

ÍNDICE

	Página
Introducción	1
CAPITULO I	
1. Marco Conceptual	3
1.1. Antecedentes del problema	3
1.2. Problema de Investigación	5
1.3. Hipótesis	6
1.4. Importancia de la Investigación	7
1.5. Alcances y limites de la Investigación	8
CAPITULO II	
2. Marco Teórico	9
2.1. Área Pedagógica	9
2.1.1 Conceptualizacion	9
2.1.2. La Escuela y la Orientacion Sexual	9
2.1.3. Desconocimiento del sexo y Servicios de orientación sexual	10
2.1.4. Orientación Sexual del adolescente	12
2.1.5. Orientación de los padres y Adolescentes	14
2.1.6. El Maestro como orientador sexual	14
2.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual	16
2.2.1. Planificación	16
2.2.2. Objetivos	17
2.2.3. Contenidos	18
2.2.4. Actividades	18
2.2.5. Media y Recursos	18
2.2.6. Métodos y Técnicas	18
2.2.7. Evaluación	19

CAPITULO III	
3. Método Metodológico	20
3.1. Objetivos	
3.1.1. General	20
3.1.2. Específicos	20
3.2. Variable	20
3.2.1. Definición conceptual	20
3.2.2. Definición Operacional	20
3.2.3. Indicadores	21
3.2.4. Subindicadores	21
3.3. Universo y Muestra	22
3.3.1. Universo	22
3.3.2. Muestra	22
CAPITULO IV	
4. Presentación y Discusión de Resultados.	
4.1. Graficas	23
4.2. Interpretación	33
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	

INTRODUCCIÓN.

Por ser seres sexuados, el hecho de vivir nos da la oportunidad de dar y recibir EDUCACIÓN SEXUAL.

Partiendo de esta afirmación, diremos que la educación sexual siempre ocurre, ya sea de manera formal o sistemática, o bien forma informal que es lo más frecuente.

La siguiente investigación cuenta con diversos capítulos para su mejor comprensión:

La educación sexual debe responder a la creciente necesidad manifestada por la sociedad en nuestro medio, sustituyendo por conocimientos científicos las antiguas creencias.

Considerando que la educación sexual fortalece y complementa la formación del educando, nos interesa conocer como se desarrolla este proceso y sus resultados. Notaremos entonces que la problemática afecta drásticamente el normal desarrollo del proceso así como a los jóvenes, su integración y estabilidad familiar. Para dicho estudio se tomara en cuenta a los maestros y estudiantes así también se investigará la planificación, objetivos, contenidos, actividades, medios, recursos, métodos, técnicas y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

Sin temor a equivocarnos señalamos que los efectos de una educación sexual adecuada pueden minimizar las influencias negativas de la sociedad, empero es necesario estar capacitados tanto el docente como padres de familia, y esto para preparar sustancialmente a las nuevas generaciones.

Los medios de comunicación en su función de informar, contribuyen además a la contaminación que afecta drásticamente a los jóvenes. Razón por la cual se pretende determinar como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, tomando como indicadores los factores de incidencia, el papel del maestro y los padres de familia, así como las incidencias de la falta de la misma, apoyados para esto en una investigación bibliográfica, técnica de muestreo y encuestas.

La investigación se desarrolla tomando en cuenta los establecimientos educativos: Del casco urbano del Nivel Medio, del municipio de Nueva Concepción, siendo estos: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MIXTA BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, COLEGIO LICEO CRISTIANO NAZARETH, COLEGIO LICEO TÉCNICO COMERCIAL EN COMPUTACIÓN, COLEGIO PEDAGÓGICO GUATEMALA.

Dispondremos de recursos tanto humanos como materiales, así como de recursos financieros y un esquema de tiempo que nos permitirá el orden lógico de la investigación.

En cada uno de los enunciados encontraremos una explicación concreta, que nos permita fortalecer nuestro concepto sobre la importancia, beneficios y trascendencia de la educación sexual.

Es normal que todo adolescente manifieste sus inquietudes sobre el sexo, la sexualidad y la educación sexual, el simple hecho de escuchar la palabra sexo, despierta una gama de interrogantes, las que en muy pocas ocasiones son resueltas por las fuentes idóneas, entiendase instituciones sociales (la familia, la escuela y la iglesia).

La escuela tradicional ha utilizado y sigue utilizando métodos inusuales como son el silencio, el temor, la represión, frente a las primeras manifestaciones y atracciones físicas de los adolescentes, la primera menstruación de la joven o la primera emisión del joven.

Esto nos permite ver la inminente responsabilidad que como padres y maestros adquirimos frente a la satisfacción de las preguntas de los adolescentes, relacionados con la sexualidad.

El comportamiento sexual se ve afectado por la permisividad del medio social de algunas conductas. Esto nos hace sentirnos seguros o inseguros en el amplio y controversial marco de la sexualidad.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema:

La educación sexual para los estudiantes del ciclo de educación básica del nivel medio, debe responder a la creciente necesidad manifestada por la sociedad en nuestro medio, señalándola como una verdadera necesidad, responsabilidad y compromiso, que tanto el maestro con el apoyo de los padres de familia deben realizar.

En Guatemala, conscientes de esta necesidad, existen instituciones como APROFAM, que con un programa bien definido y objetivos claros, pretende llegar a los adolescentes a través de un equipo especializado en el ramo, en temas afines de gran importancia y actualidad, llegando a los establecimientos en toda la república.

Investigaciones realizadas y la experiencia misma demuestran que, los conocimientos científicos deben sustituir las antiguas creencias, aclarar mitos existentes, tales como que los niños los trae la cigüeña, o que masturbarse hace daño a la salud, las niñas no deben comer ciertas frutas en su menstruación y todas las ideas que no tienen ninguna base científica transmitidas de una generación a otra.

La antropóloga Margaret Mead, realizó estudios con indígenas de la isla Samoa, donde demostró que pese que en nuestra cultura se ha enfatizado "La diferencia de los sexos" no existe, en principio una estructura psicológica que caracterice a la mujer ni al hombre, sin que los papales y actitudes del hombre y de la mujer se deba al fenómeno de culturización del medio social en que se vive.

Arístides Espino González realizó una investigación sobre la ejecución de programas de educación sexual, donde encontró que los catedráticos y padres de familia del municipio de Jutiapa en un alto porcentaje desconocen los programas y la orientación dada por ellos a los adolescentes es muy pobre y esporádicas Leonel Estuardo Cuyun González realizó un estudio sobre el nivel de conocimiento acerca de educación sexual en la Antigua Guatemala del departamento de

Sacatepequez, donde señala que el nivel de respuesta de la escuela es mínimo, y que la orientación que brindan es únicamente a través de charlas concretándose solamente a informar sobre anatomía y fisiología humana incluyendo aspectos éticos, morales y espirituales. Gloria Magdalena Nufio de Carpio, se refirió también a la educación sexual en el municipio de San Marcos del Departamento de San Marcos, donde requieren información científica y fehaciente sobre la educación sexual, en virtud que los contenidos en el currículo no responden a las necesidades y problemas de los mismos. Señala que por unanimidad de criterios las autoridades educativas, docentes, padres de familia y personal experto en la materia consideran que la educación sexual es tarea de todos.

Son pocas las instituciones en Guatemala que desarrollan programas dirigidos a satisfacer la demanda inminente de una buena orientada educación sexual. Vale señalar el término bien orientada, pues en su mayoría los mensajes solo cumplen con los objetivos de la empresa o institución o a los fines publicitarios de las mismas.

El problema se muestra más agudo, cuando pretendemos analizar a una sociedad deteriorada, que ha perdido sus principios morales, éticos y hasta religiosos. Así como la falta de interés y capacitación de autoridades y docentes que se ha enmarcado en una actividad puramente de instrucción. Además la falta de programas bien estructurados y objetivos definidos que respondan a las exigencias de los adolescentes, y una supervisión constante y permanente en el desarrollo de los mismos.

Estas causas generales, acompañadas de la falta de personal capacitado, de una biblioteca o centros de consulta, la poca escolaridad, los tabas existentes, la falta de integración de las instituciones sociales (la familia, la escuela, la iglesia) traen como consecuencia una educación sexual inadecuada, que repercute en abortos ilegales, hijos no deseados, madres solteras, madres jóvenes (12-18 años), matrimonios prematuros, explosión demográfica, divorcios, relaciones extramatrimoniales, enfermedades venéreas, machismo, desajustes psicosexuales (agresividad, rebeldía, conducta antisocial)

variaciones en la conducta sexual, Homosexualidad y otras; desajustes emocionales (sentimientos de culpa) falta de confianza y respeto entre los sexos, falta de confianza entre padres e hijos, roles sexuales estereotipados (formas específicas de conducta sexuales en áreas determinadas). Indicadores que son muy comunes en el área de estudio del nivel medio, de Nueva Concepción, Escuintla.

1.2 Problema de Investigación

La educación sexual es el eslabón que fortalece y complementa la formación del educando en la protección de la integración de una familia estable, así como en su relación con la sociedad. De la anterior surge estable la siguiente interrogante:

¿COMO SE DESARROLLA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO, DEL MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA?

1.3 Hipótesis

La educación sexual que se imparte en el nivel medio del municipio de Nueva Concepción, Escuintla, por parte de maestros y padres de familia, no llena las expectativas del estudiantado.

1.4 Importancia de la investigación

La problemática le reviste de especial significado, pues afecta drásticamente el normal desarrollo tanto de los jóvenes, como la integración y la estabilidad de las familias.

Detener la problemática de la sociedad actual, es un tarea difícil, casi imposible, pero podemos conseguir educar a las nuevas generaciones, ayudándoles así a identificar primordialmente las causas que provocan el deterioro de la sociedad a la que están expuestos y como medios de comunicación los saturan de una amalgama de datos tergiversados, llevándolos únicamente a la satisfacción de sus intereses publicitarios.

El hogar y la escuela como instituciones, juegan un papel determinante en el desarrollo y formación educativa de los jóvenes ya que se deja ver en la conducta manifestada por estos, la falta de una buena información referente a educación sexual.

La falta de participación tanto de los padres de familia, como de una voluntad política de las autoridades educativas han dado como resultado la poca información transmitida a los sectores más necesitados: los jóvenes.

Es común que los adolescentes y niños hagan preguntas sobre el sexo, la sexualidad y la educación sexual. Se les ha dado tan poca información científica y sistemática al respecto, que solo la palabra sexo despierta inquietudes y provoca que el tema resulte interesante.

Es preciso señalar que la educación sexual, siempre ocurre. Se realiza de manera sistemática, formal y completa en muy pocas oportunidades, pero casi siempre ocurre de manera informal. De manera que todos estamos informados sexualmente, aunque nuestra educación recibida sea inadecuada.

1.5 Alcances y límites de la investigación.

El presente trabajo pretende investigar el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en el nivel medio del municipio de Nueva Concepción del departamento de Escuintla. Tomando como estudio los establecimientos del ciclo de educación del nivel medio del casco urbano de Nueva Concepción, siendo estos: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, COLEGIO LICEO CRISTIANO NAZARETH, COLEGIO LICEO TÉCNICO COMERCIAL EN COMPUTACIÓN Y COLEGIO PEDAGÓGICO GUATEMALA. Tomaran en cuenta además a los maestros y estudiantes de ambos sexos de los establecimientos involucrados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ÁREA PEDAGÓGICA

2.1.1. Conceptualización

Orientar: informar sobre lo que se ignora para que sepa interpretarse o poner en práctica.

2.1.2. La Escuela y la orientación sexual

El apoyo que la escuela da a los jóvenes en materia de educación sexual, es bien recibida por los padres de familia que están conscientes de esta gran necesidad. Estos padres encaran la realidad en la magnitud del problema y saben que el niño debe recibir esta orientación desde el jardín de infantes y a través de toda la vida, aunque dan más valor a la orientación recibida en la escuela que la que podrían brindar en el hogar.

Cuando el niño logra su primera información fuera de la escuela puede favorecer un ambiente impersonal en el aula, para apoyar y corregir muchos errores de conceptos y prácticas erróneas.

Establecer calidas relaciones y propiciar francas discusiones sobre el sexo a temprana edad favorece la oportunidad de entablar y discutir con los adolescentes problemas sexuales en el momento más oportuno de la vida del joven.

La educación sexual al adolescente puede ser presentada en la escuela de una forma objetiva; enfocada en "Un desarrollo físico, la salud mental, las enfermedades venéreas, las fases sociales y fisiológicas de las relaciones sexuales, y la guía concerniente de bases sanas para el sexo y a patrones de conducta, la construcción de bases sanas para el matrimonio, la vida de la familia y una vida comunitaria constructiva, la Asunción de responsabilidades sociales y cualquier tipo de cuestiones relacionadas con una asociación normal entre sexos", previo al requisito, que es la orientación oportuna y franca por parte de los padres en el hogar.

Otras instituciones de la comunidad como la iglesia, el colegio y las agencias de grupos de trabajo, juegan un papel trascendental, en la continuidad del proceso de información y educación sexual, ya que el medio ambiente

del niño se expande aun más allá del hogar luego de llegar a su adolescente.

El proceso de educación sexual es de forma gradual según el grado y edad del estudiante y se ha descubierto que muy parecido al mecanismo que los padres responsables y conscientes utilizan. Por esta razón las escuelas deben presentar un enfoque integrado al niño que avance de acuerdo a su edad y grados cursados en el establecimiento hasta llegar a la secundaria y con ello a la adolescencia.

Todo padre de familia o maestro que proporcione educación sexual, debe contar con cualidades básicas, que van ligadas con aspectos como el conocimiento de la materia, estas cualidades son:

- ❖ Madurez emocional
- ❖ La educación sexual esta ligada con la educación del carácter.
- ❖ Necesita además gozas de una comprensión y un grado de simpatía de los adolesce3ntes.

Aquellos padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos, podrían encontrar en los programas de estudios (Aquellos que pretenden una formación integral) que existen variedad de oportunidades para coordinar esfuerzos con los maestros, los cuales resultan fructíferos para los adolescentes, si estos buscan un trabajo conjunto de padres y maestros en el campo de la educación sexual.

2.1.3. Desconocimiento del sexo y servicios de orientación sexual.

La sexualidad es el instinto mas fuerte del hombre, y esto es porque a el se encuentra ligada la continuidad de la especie. La educación sexual se constituye un elemento importante de la educación en general la cual es necesario abordarla desde muy temprana edad.

Si recordamos lo terrible que resultaba abordar el tema sexual en tiempo pasado, los misterios y tabúes de los que se hacían rodear, que va perdiendo fuerza en la actualidad pero que aun ocupan un lugar muy importante en la sociedad.

La problemática existe, es necesario y urgente abordarla de la forma más científica y hábil, pero con toda la verdad y realismo posible.

En su gran afán de orientar a sus hijos, los padres de familia en repetidas oportunidades cometen un grave error al querer presentar a sus hijos de cinco años la verdad desnuda del sexo. Es necesario la habilidad del padre de familia para ir contestando todas las preguntas que el niño realiza en el momento que este las haga.

Al referirnos al acto sexual diremos que es una manifestación que puede ser muy fácilmente descrita para que cualquier niño la pueda comprender. Pero hay elementos como la pasión amorosa, el deseo, el instinto y la necesidad fisiológica, que el niño no alcanza a comprender, lo único que logramos muchas veces con nuestra explicación es una desagradable idea que un niño puso de manifiesto a una madre diciendo: "Me gusta mas lo de la cigüeña".

La necesidad es relativa, varía de una edad a otra, la búsqueda de satisfacer la curiosidad existente los lleva a consultar la fuente más inmediata, y sin temor a equivocación no siempre son las idóneas.

Generalmente esta información recibida lleva al adolescente a la práctica ilícita de las relaciones sexuales, movidos por la curiosidad, sin tomar en consideración las serias consecuencias que esto puede traer.

En una oportunidad, un grupo de jóvenes recibía una orientación sexual, en una iglesia Cristiana, donde el pastor de la iglesia con toda su buena intención contaba anécdotas y aclaraba dudas.

Le hicieron una pregunta por escrito de uno de los asistentes, que según su criterio personal no era conveniente responder en aquel lugar, y dijo: Esta pregunta no la podré responder en este momento, ya que hay en estos lugares jóvenes y esto es solo para adultos.

Es necesario responder de la forma más natural posible LA VERDAD, pero una verdad que este en posibilidad de ser entendida por lo que nos escuchan, y no causar con nuestra respuesta un ambiente inquieto o "suciaamente" curioso.

Abordar el tema sobre el desconocimiento del sexo, es necesario hincarlo con la falta o mala educación recibida durante la niñez, y que años más tarde su reincidencia va cobrando sus más caros resultados.

Actualmente existen instituciones que brindan orientación sexual, dentro de las cuales podemos señalar a APROFAM, Ministerio de Salud Publica a través del SIAS (Sistema Integrales de Servicios de Salud) Ministerio de educación, y otras ONG que buscan satisfacer la grande inquietud y necesidad del adolescente especialmente sobre sexo y sexualidad.

Nos referimos específicamente a la Asociación Pro-bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM) que en la búsqueda de su objetivo fundamental de llevar bienestar a las familias, ha implementado programas específicos para todas las edades, condición social, etnia, adaptados cada una a las necesidades de cada sector atendido, mediante programas de capacitación y especializados en compartir experiencias con adolescentes.

El departamento de Desarrollo Rural llega también a las áreas mas apartadas del país con educación y orientación no solo para adolescentes sino también para los padres de familia. Es importante mencionar los esfuerzos mancomunados de las instituciones que brindan educación sexual, pues en la búsqueda de cumplir con su misión de informar y educar coordinan actividades que permiten ser más accesibles a toda la comunidad.

2.1.4 Orientación sexual del adolescente:

Desde el punto de vista biológico, el adolescente podría iniciar su actividad genital en el momento de su desarrollo.

Pero desde el punto de vista psicológico el aun no le es fácil distinguir entre dos tipos sentimientos: los

que son producto de su impulso sexual y los de su efectividad.

Desde el punto de vista social, lo que un adolescente ve como una PROHIBICIÓN es nada menos que el reflejo de una serie de normas culturales, a las que el tendrá que sujetarse. Estos mismos principios son los que le impiden posteriormente sentirse bien con una actitud tomada.

Estas prohibiciones son las que estimulan el aumento de la actividad sexual, razón por la cual el joven debe estar adecuadamente informado sobre las causas, consecuencias, implicaciones, alternativas, etc. Que conlleva una relación sexual.

Estudios relacionados sobre madre-niñas demuestran que llegaron a las relaciones sexuales sin saber las consecuencias que ellas podrían tener con estas prácticas. Los padres de familia jamás habían hablado acerca de esto, sino por el contrario dieron información como: "CUIDADO CON LOS HOMBRES PORQUE SON PELIGROSOS".

Es importante para iniciar una sesión informativa con adolescentes conocer la diversidad de preguntas y dudas que estos tienen, independientemente si existen o a existido algún tipo de información.

Se enumeraran una serie de preguntas a continuación, que se consideran muy comunes entre los adolescentes.

- ¿No importa la edad de un hombre para poder tener hijos?
- ¿Si un muchacho tiene relaciones sexuales con una joven, ella queda seguro embarazada o a veces no?
- ¿Cómo se desarrolla el niño en el vientre de la madre?
- ¿A que edad puede una mujer tener relaciones sin quedar embarazada?
- ¿Se puede tener relaciones con una mujer embarazada?
- ¿Será bueno tener relaciones sexuales a los 13 años?
- ¿El semen se puede acabar?

- ¿Quién hace mas fuerza cuando se hace el amor, el hombre o la mujer?
- ¿Es malo hacer el amor seguido?
- ¿Cuándo se puede hacer el amor (edad)?
- ¿Hacer el amor por primera vez, duele mucho?
- ¿Por qué se prohíbe el sexo a los adolescentes?
- ¿Un hombre se da cuenta si una mujer ya hizo el amor?
- ¿Cuántas relaciones máximas se pueden tener en toda la vida?

Esta serie de preguntas, muestran los aspectos que el maestro o educador deben tomar para elaborar un plan de trabajo sobre bases generales y de interés del adolescente.

Establecer una comunicación abierta con los adolescentes sobre el ser sexual integral y las funciones de la sexualidad les permite adquirir una mayor y variada visión que les da elementos de análisis y reflexión sobre el tema tratado.

2.1.5. Orientación de los padres y adultos

Al hablar de orientar a los padres de familia, es hablar de un problema muy complejo, si partimos en que momento se deben capacitar, o cuando se debe iniciar con esa orientación. Es común escuchar esta pregunta en una madre. ¿Conoce usted algunos libros apropiados que hablen de sexualidad para que mi hija lea?, pues tiene ya 13 años y me parece importante que ya se entere de estos temas de la vida.

Sin temor a equivocación esta madre había cerrado sus ojos a una realidad de la vida. La educación sexual de los hijos debiera iniciar desde el momento del nacimiento.

Así que cuando se les ama, se le cuida y se juega con el, se le esta transmitiendo principios de educación sexual.

Los padres principian a transmitir al niño como debe sentir en relación a su cuerpo, casi sin darse cuenta.

Veamos aun niño que explora su propio cuerpo; se toca los dedos de los pies y mama dice: "DEDOS DE LOS PIES". Se toca el ombligo y la mama le dice: "OMBLIGO DEL BEBE", luego se toca los órganos genitales y juego con ellos, en este caso muy pocos padre dirán "LOS GENITALES DEL BEBE", en su mayoría harían cualquier cosa para distraerlo, que no sigan haciendo eso que es malo, otros le pegaran en sus manos diciendo ¡NO,no!.

2.1.6. El maestro como orientador sexual

Todo maestro tiene una misión. Veamos en que consiste esa misión.

"EDUCAR AL AMOR Y LA SEXUALIDAD ES ENSEÑAR A CONOCERSE Y ACEPTARSE EN TODA SU REALIDAD CORPORAL, SEXUAL, GENITAL, PSICOLÓGICA, ESPIRITUAL Y CULTURA Y A SU VEZ ACEPTAR A LOS DEMÁS EN SUS DIFERENTES REALIDADES".

Podemos afirmar que formar y educar en esta materia, es formar y educar PARA LA VIDA, es transmitir formas de aceptar y vivir el sexo en forma positiva y plenamente humana; y todo es posible y se logra solo a través de un trabajo conjunto entre el hogar y la escuela, el padre de familia y el maestro.

El maestro debe iniciar la educación sexual tomando en cuenta lo siguiente:

- Dar una información integre VALORES, CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS.
- Creando un proceso educativo dinámico y permanente.
- Ubicar al joven frente a la vida.
- Involucrar a los padres de familia al proceso.
- Dar una visión integral de la sexualidad.
- Dar al tema de la sexualidad una forma tan natural al abordarlo como cualquier otro tema.
- Debe someterse a un proceso constante y permanente sobre la materia.
- Basarse en el intercambio de conocimientos y experiencias.

- Presentar un esquema de valores que permitan al joven a ser sexualmente libres, autónomos y responsables.

La misión, el reto es difícil y se torna complicado, cuando se enfrenta a sujetos influenciados por una sociedad que demanda una buena orientación, por lo que es necesario que el maestro que toma esta noble labor tenga en cuenta los siguientes elementos.

- Aprender sobre el tema.
- No olvidar la diferencia entre instrucción y formación.
- Educar sexualmente no es quitar la inocencia sino sacar de la ignorancia.
- La educación sexual debe superar la simple instrucción sobre lo genital.
- Decir siempre la verdad.
- Estimular la participación.
- La respuesta debe llegar en el momento adecuado y oportuno, en el momento en que se hace la pregunta.
- Utilizar un vocabulario oportuno.
- El lugar más adecuado para hablar es aquel donde se hace la pregunta.

EDUCACIÓN SEXUAL ES EDUCAR PARA SENTIR Y EXPRESAR AMOR, CAPACIDAD DE AMAR, QUE ASEGURA AL HOMBRE SUS RELACIONES CON OTROS, ALCANZAR LA FELICIDAD Y COMUNICARSE.

Todo maestro debe partir que el ser sexual se inicia con la vida, le acompaña durante toda su vida modificando su ser y se actúa, se va modificando con el paso de los años y se termina definitivamente con la muerte.

2.2. Proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

2.2.1. Planificación:

La tarea del docente consiste en: PREVER, MOTIVAR, ORIENTAR, FIJAR, EVALUAR, INTEGRAR, RECTIFICAR.

Enmarcaremos su primera función de prever, que no es más que la planificación didáctica la que llena toda función de previsión y se da antes que toda acción docente.

La planificación le permite al docente estar seguro de la eficiencia: significa lograr los resultados previstos, la economía; que significa lograr lo previsto con el menos costo tanto de tiempo, trabajo como se recursos, la utilidad; que señala las acciones que marcan el camino para alcanzar los resultados, el orden; que permite mantener el camino para alcanzar los resultados, el orden; que permite mantener la secuencia para el logro de los resultados y la amplitud; que permite al docente una visión mas completa y en conjunto del proceso mismos de la educación sexual.

Podemos señalar 7 pasos importantes en la planificación:

- Diagnostico.
- Determinación de objetivos.
- Determinación de contenidos.
- Determinación de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Selección de materiales y recursos.
- Selección de procedimientos de evaluación
- Programación de tiempo.

En general diremos que planificación es la previsión de los diferentes aspectos que conforman una actividad determinada. Debemos además considerar 4 aspectos importantes:

- a. Fines;
- b. Contenidos;
- c. Medios;
- d. Evaluación.

Por fines entendemos lo que se pretende lograr, por contenidos, aquellos aspectos que deseamos desarrollar, por medios, los recursos de que nos valdremos para desarrollar los contenidos y evaluación como los instrumentos, procedimientos y actividades que utilizaremos para apreciar los diferentes aspectos, incluyendo fines, contenidos, medios, resultados y la evaluación misma del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

2.2.2. Objetivos

Los dividiremos en dos:

➤ Objetivo General:

Son aquellos que el alumno debe alcanzar luego de finalizado el tiempo que dure una actividad o programación del proceso de educación sexual. Como característica deben estar colocados en orden de dificultad y además ser claros y sencillos.

➤ Objetivo específico:

Teniendo muy claro los objetivos generales, encontraremos ahora un nivel intermedio con un grado de dominio menos complejo, y esto son los objetivos específicos. Estos no son más que una secuencia lógica que permite cumplir con aspectos particulares del proceso de educación sexual u llegar hasta el objetivo general.

2.2.3. Contenidos:

Normalmente el tema es señalado en el dato de identificación y esta conformado por temas y sub-temas que responden a las necesidades de orientación sexual del grupo hacia el cual va dirigido. Y su secuencia lógica va ligada directamente al diseño previo de los objetivos específicos.

2.2.4. Actividades:

Son todas aquellas acciones que el docente prevé para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual y que el alumno realiza para aprender. Es un proceso que el docente dirige para que el alumno logre el objetivo ya previsto.

Es necesario que se consideren actividades para cada fase del proceso, con acciones específicas para motivar, presentar, integrar, fijar y rectificar el aprendizaje.

2.2.5. Medios y recursos:

Determinadas las actividades, se selecciona en base a estas actividades los recursos y los materiales utilizables. Entre ellos podemos mencionar libros de texto, de consulta, de trabajo, medios audiovisuales, instituciones y personas. Estos medios y recursos deben llevar criterios específicos como: funcionalidad, factibilidad y adecuación.

Es importante dejar claro que la cantidad de material no garantiza una exitosa actividad ni mucho menos una enseñanza eficaz.

2.2.6. Métodos y técnicas:

Nos referimos en este caso al trabajo práctico de la enseñanza a la realización de la tarea docente. Podemos verlo como el camino para llegar a un fin, el buscar hacer bien algo, el tener un punto de partida y un punto de mira, y lograr una interrelación de estos dos puntos por medio de acciones sistemáticas bien definidas.

2.2.7. Evaluación.

La función de evaluar debe ser eminentemente educativa y debe poseer continuidad, o sea que se realice durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual. Se función consiste en coadyuvar el logro del aprendizaje, incluyendo diferentes procedimientos para actuar sobre los

3. Marco metodológico

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

3.1.2. Específicos

3.1.2.1 Determinar el papel del maestro y padres de familia en la educación sexual.

3.1.2.2 Determinar la incidencia de la falta de educación sexual en los estudiantes.

3.2. Variable

Proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

3.2.1. Definición conceptual

Se entiende como enseñanza-aprendizaje de la educación sexual al proceso de planificación, objetivos, contenidos, actividades, medios y recursos, métodos y técnicas y la evaluación.

3.2.2. Definición operacional

Entiendase a los elementos que proporciona la escuela y la comunidad para el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual de los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

3.2.3. Indicadores

3.2.3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

3.2.3.2 Factores incidentes en la educación sexual.

3.2.3.3. Papel de maestros y padres de familia en la educación sexual.

3.2.3.4. Incidencia de la falta de educación sexual en los estudiantes (Se colocó debido a la problemática que representa en el ámbito social actual la falta de la misma.)

3.2.4. Subindicadores

3.2.4.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

- Grado de escolaridad (padre de familia)
- Orientación recibida sobre educación sexual
- Educación extra escolar.

3.2.4.2. Factores incidentes en la educación sexual.

- La comunidad como parte influyente en la educación sexual.
- La familia como primera escuela.
- Conocimiento del medio en que se desenvuelve.

3.2.4.3. Papel del maestro y padres de familia en la educación sexual.

- Que enseña
- Como enseña
- Porque enseña
- Cuanto enseña
- Donde enseña

3.2.4.4. Incidencia de la falta de educación sexual en los estudiantes.

- Creencias y tabúes sobre educación sexual
- Influencias económicas, religiosas y sociales
- Acceso a fuentes de información.

3.3. Universo y Muestra

3.3.1. Universo

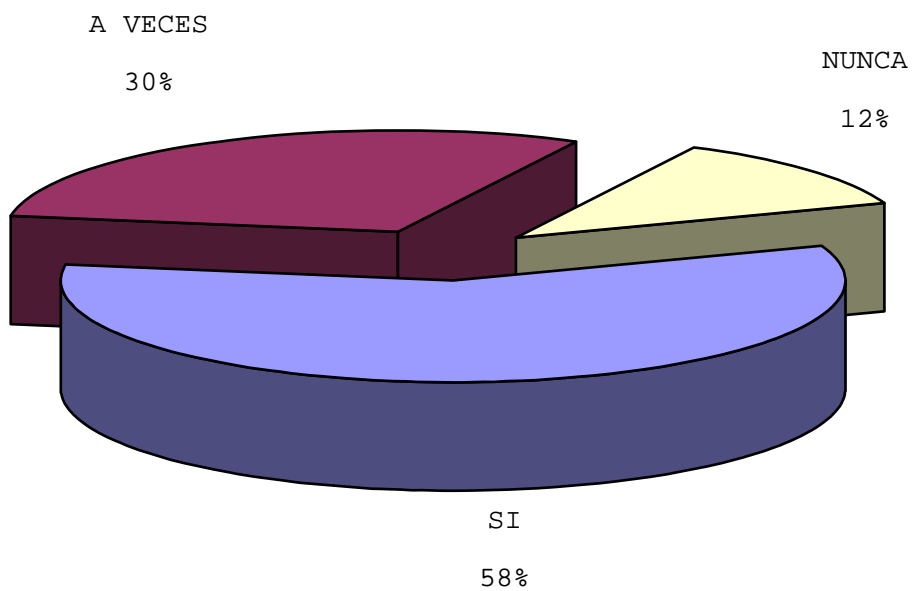
Establecimiento público y privado del caso urbano de Nueva Concesión, Escuintla.

3.3.2. Muestra

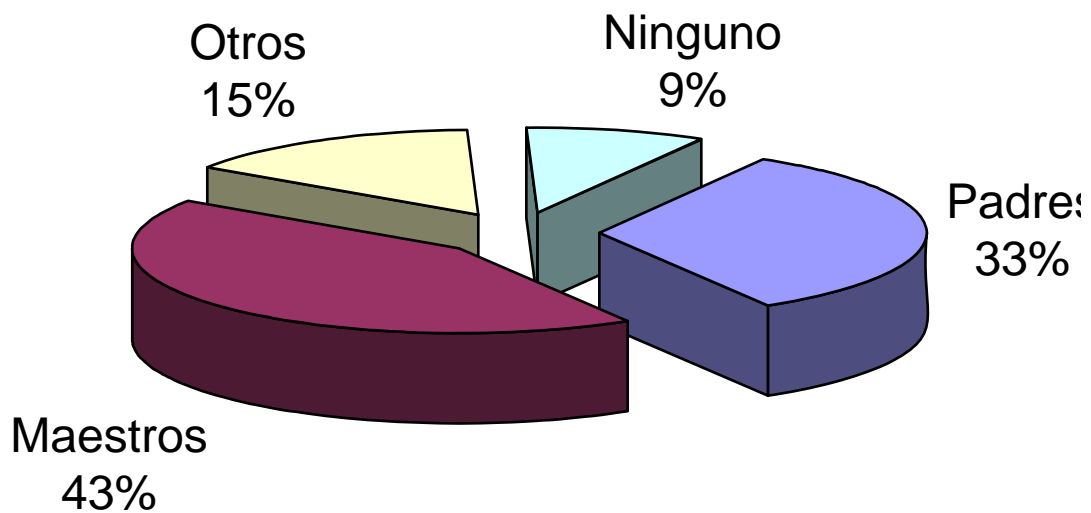
Para la presente investigación, la muestra esta conformada por 200 alumnos del nivel medio del sector privado y publico y 50 catedráticos y directores todos de ambos sexos.

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

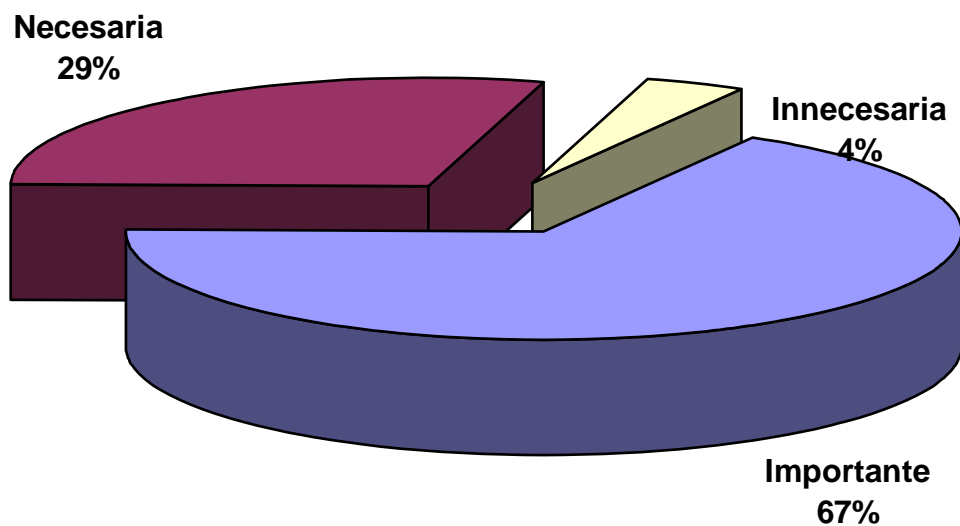
1. Has recibido pláticas sobre educación sexual.



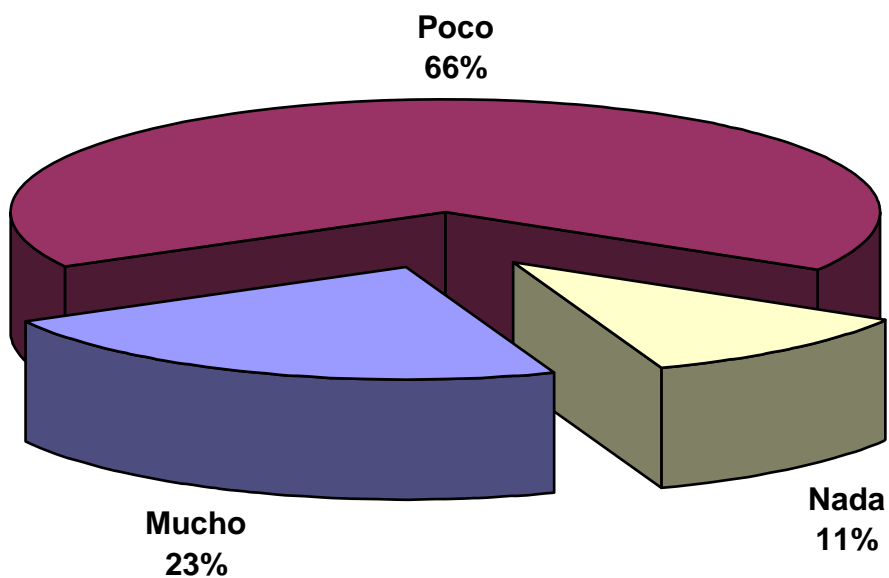
2. Quienes te han hablado sobre educación sexual.



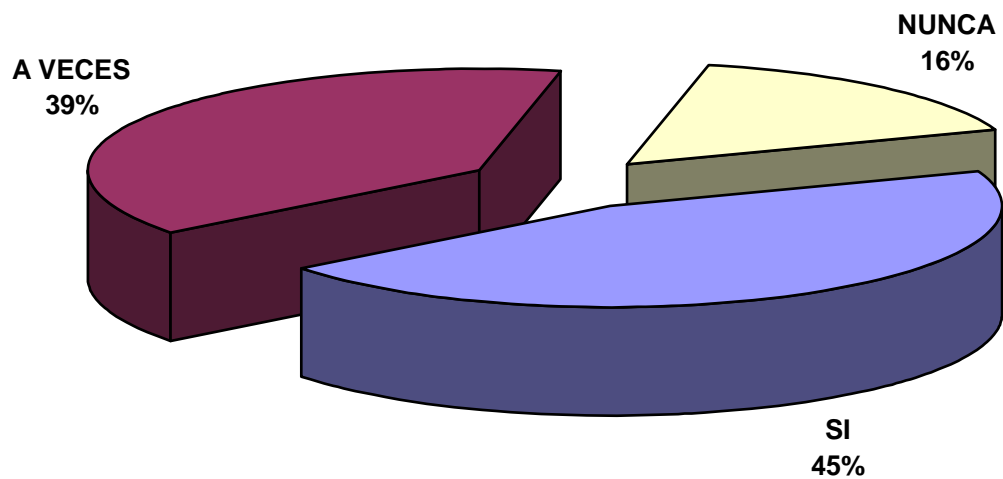
3. Como consideras la información sobre educación sexual.



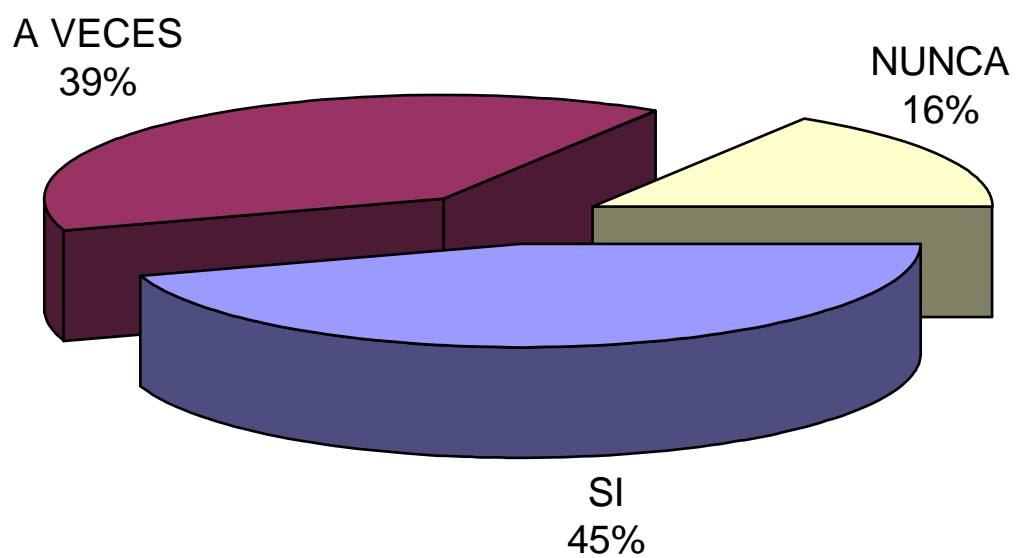
4. Cuanto sabes sobre sexualidad.



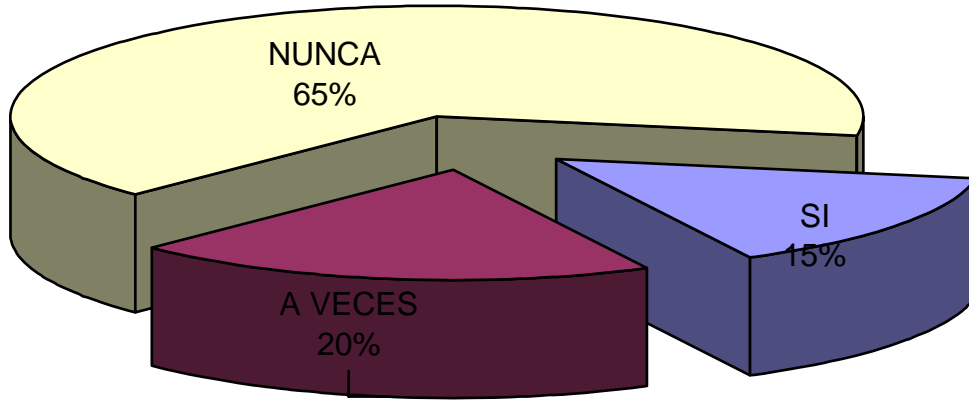
5. Te han brindado pláticas sobre educación sexual tus catedráticos.



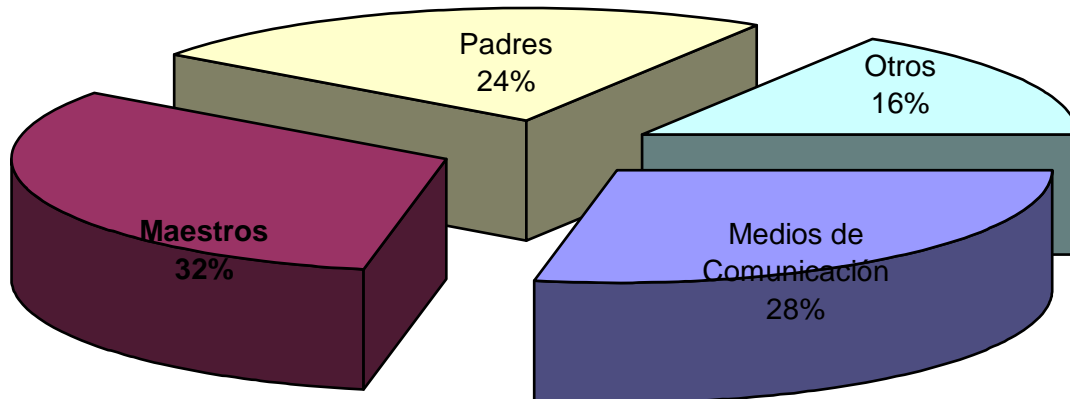
6. Te han hablado tus padres sobre educación sexual.



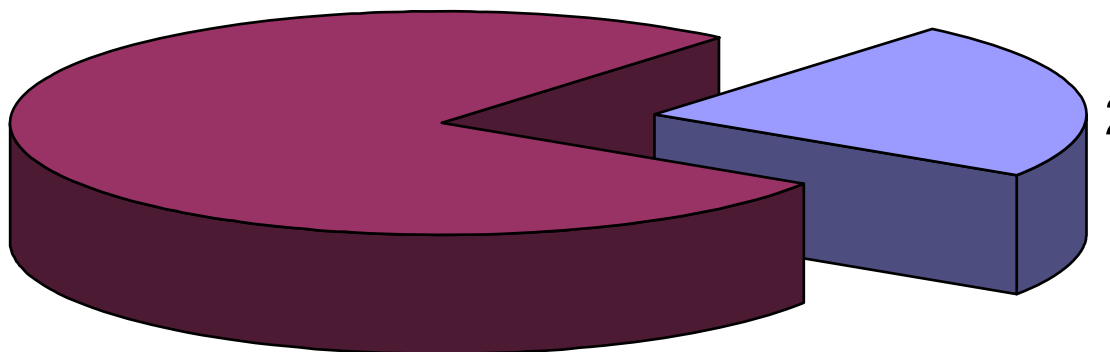
7. Te proporcionan libros sobre educación sexual el establecimiento donde estudias.



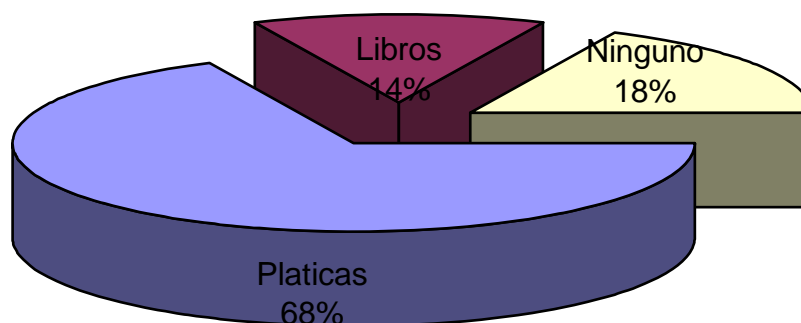
8. De qué fuente recibes mayor información sobre educación sexual.



9. Existe en tu comunidad instituciones que puedan informarte sobre educación sexual

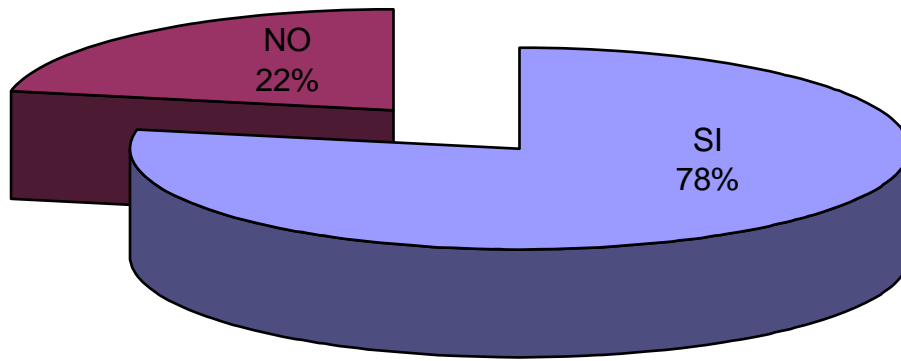


10. Que medios utilizan tus padres para informarte sobre educación sexual

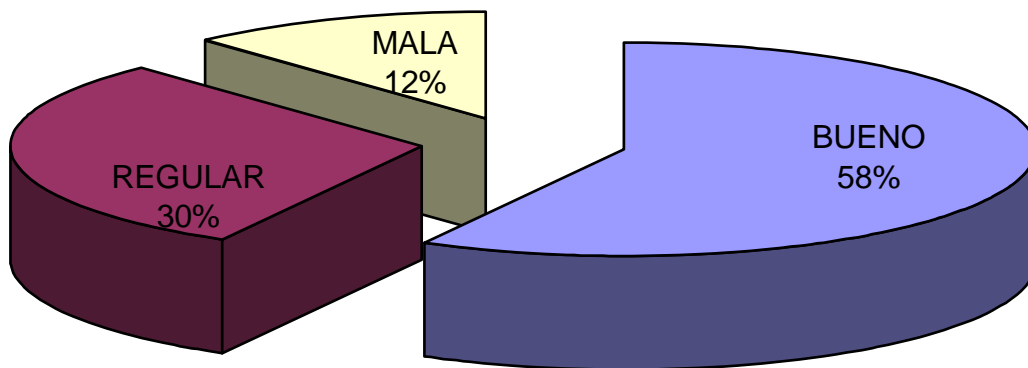


ENCUESTA PARA MAESTROS DE NIVEL MEDIO

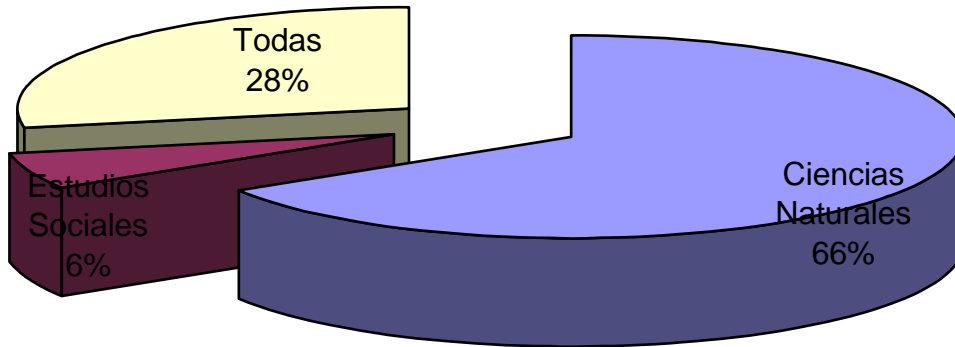
1. Han brindado en su establecimiento capacitación sobre educación sexual



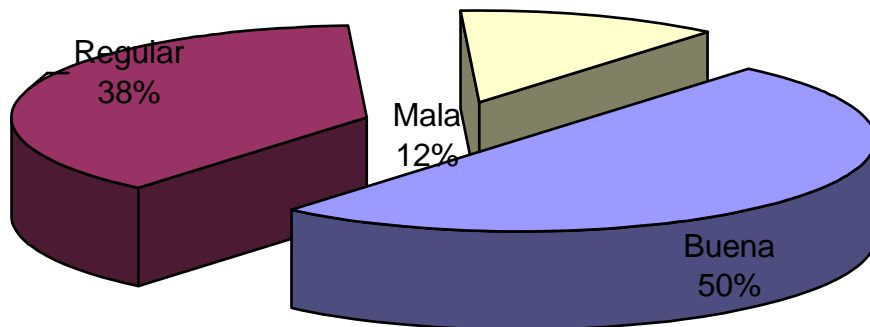
2. Como considera las capacitaciones que le ha brindado sobre educación sexual.



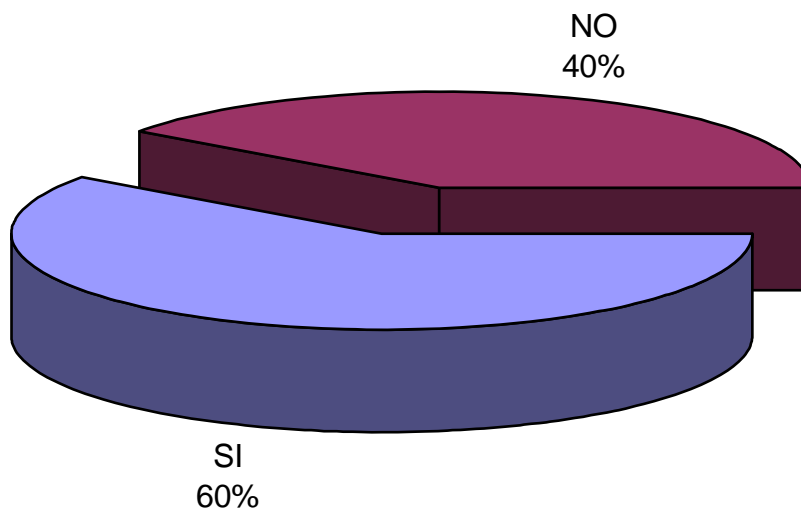
3. En que cátedra considera dar educación sexual a los alumnos



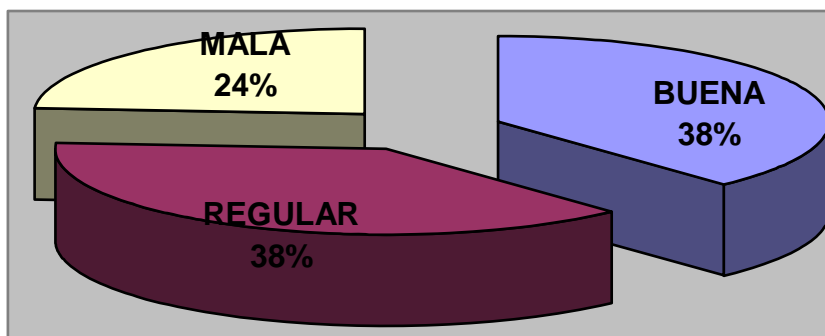
4. Como considera la participación de la escuela en la educación sexual hacia los estudiantes.



5. Le brinda la escuela material didáctico sobre educación sexual



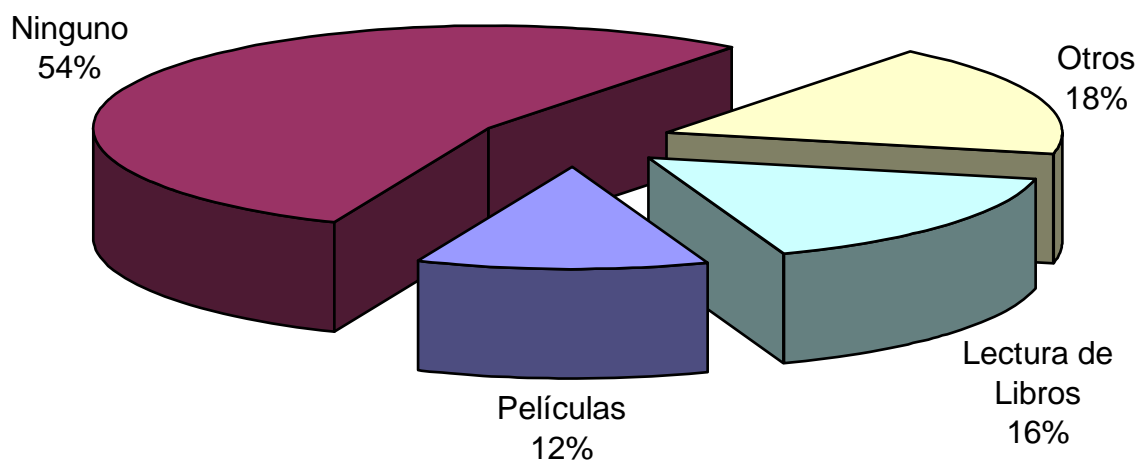
6. Como considera la participación de los medios de comunicaciones en la educación sexual de los jóvenes.



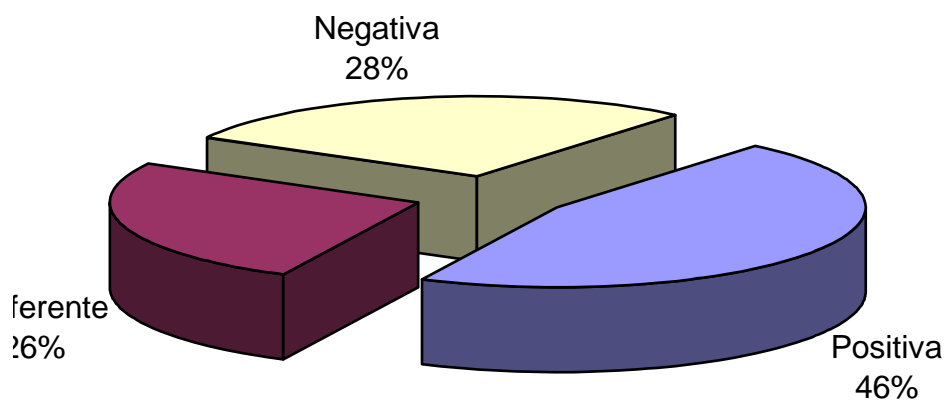
7.

8.

9. Que tipo de actividades extra-aula realiza para impartir educación sexual.



10. En que forma han respondido los padres de familia al saber que se imparte educación sexual a los hijos.



INTERPRETACIÓN

Se encuestó a alumnos y maestros del nivel medio de Nueva Concepción, habiéndose obtenido los siguientes resultados:

- De los 200 estudiantes encuestados, el 58% dice haber recibido pláticas sobre educación sexual.
- Un 43% dice haber recibido pláticas de sus maestros.
- Un 67% de los estudiantes consideran la educación sexual muy importante.
- Un 66% de los estudiantes dice saber muy poco sobre educación sexual
- Otro 77% de los estudiantes dice que no hay instituciones sobre educación sexual en la comunidad.
- También el 68% de los estudiantes dice haber recibido educación sexual de sus padres a través de pláticas.
- El 66% de los estudiantes dice saber muy poco sobre este campo.

Esto demuestra que la educación sexual que están recibiendo los estudiantes no cumple con los requerimientos que exige la sociedad.

INTERPRETACIÓN.

- Un 66% de los maestros dice que la educación sexual debe darse especialmente en el curso de Ciencias Naturales. Esto evidencia que los maestros de otros cursos no se ocupan de este tema.
- Un 38% de los maestros encuestados afirman que la participación de los medios de comunicación en la educación sexual de los jóvenes es regular.
- Un 24% de los maestros encuestados afirma la participación de los medios de comunicación en la educación sexual de los jóvenes es mala, por lo tanto los medios de comunicación tampoco llevan las expectativas del estudiantado.
- El 94% de los maestros encuestados afirman que el grado de escolaridad de los padres de familia influye en la educación sexual de los hijos.

Según los maestros una verdadera educación sexual de padres a hijos dependerá del grado de escolaridad de los primeros.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Determinar como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, es nuestro interés u objetivo, pero luego de la investigación de campo, encontramos resultados así:

- Un 78% de los maestros dicen que dan educación sexual en sus establecimientos.
- El 66% de los estudiantes afirman saber muy poco o nada sobre este tema.

Aquí surge la interrogante ¿Cómo se esta desarrollando el proceso de educación sexual? Notamos que si en algún momento se da este proceso no es de la forma que satisfaga las necesidades, inquietudes e intereses del estudiante.

Esto nos hace ver con mayor preocupación esta problemática cuando encontramos que son los maestros y padres de familia los medios donde los estudiantes esperan y han recibido en algún momento esta información, pues, así lo afirman en un 43 y 33% respectivamente.

Quizás los maestros tengan razón cuando afirman en un 94% que el factor incidente en este proceso es el grado de escolaridad que posee el padre de familia. O bien productos de factores religiosos o económicos.

Nos atrevemos a decir entonces que podría ser uno o todos estos factores los que han permitido que el 46% de padres de familia se muestren poco positivos respecto a este tema o actividad; un 28% responden negativamente y un 26% se muestran indiferentes.

Si observamos detenidamente notaremos que la participación de los padres de familia en este proceso de la educación sexual es muy significativamente y esto quiere decir que esta sucediendo. Es una verdadera falta de capacitación para que esta información cumpla su objetivo y

llena la expectativa de los jóvenes y contrarreste la influencia negativa de medro.

El 77% de los alumnos dice que no hay en su comunidad lugares donde puedan informarse o confirmar además un 65% señala que el centro de estudios no les brinda libros para consultas. Se formula entonces la interrogante ¿Cómo hacen los maestros cuando dicen que la lectura de libros es la actividad extra aula, que más practican con sus alumnos para abordar este tema?

Es evidente que hay preocupación por parte de los maestros, de los padres de familia y gran interés seguramente por parte de los alumnos, pero como podemos notar, son los maestros, los padres de familia o autoridades de la comunidad los que interfieren directamente sobre el proceso de educación sexual.

Creemos entonces que es necesario confrontar estos sectores ante la realidad social en la cual los jóvenes se desenvuelven, capacitándolos y motivándolos para que el proceso de educación sexual se desarrolle buscando llenar los requerimientos del estudiante y responda ante las exigencias de la sociedad.

CONCLUSIÓN

La educación sexual ha sido impartida algunas veces por los maestros, pero no han llenado las expectativas para que hayan conocimientos completos sobre este tema, y que se impartan con mucha continuidad y no algunas veces, a pesar de que los padres de familia ven este tema como un tabú en una sociedad moderna, tanto maestros, como padres de familia y alumnos deben involucrarse en una verdadera educación sexual pues es responsabilidad de todos y no sufrir consecuencias lamentables en el futuro, por carecer de la misma.

RECOMENDACIONES

Que el Ministerio de Educación conjuntamente con maestros y alumnos actúan de una manera mas responsable haciendo conciencia a los estudiantes y padres de familia que una verdadera educación sexual, será en beneficio de todos y especialmente de los adolescentes que tanto lo necesitan.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMPARO, MANTILLA DE ARDIDA (1980)

EDUCACIÓN SEXUAL ACEPTAMOS EL RETO
Centro de Pastoral Familiar para
América Latina.
Bogota, DF. Colombia.

2. BAS, MARGARITA (1980).

PADRES JÓVENES, HIJOS PEQUEÑOS
Segunda edición León Everest.

3. BERNER, LINDA (1989)

SEXUALIDAD HUMANA UN ENFOQUE
RESPONSABLE.
Editorial Piedra Santa, Guatemala.

4. BRIVER, HELEN I.(1973)

GUÍA SEXUAL PARA SU HIJO.
Manual para padres.
Buenos Aires, Editorial Psique.

5. CUYUN GONZÁLEZ, LEONEL
ESTUARDO (1996)

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL.
Facultad de Humanidades
USAC. Guatemala. Tesis.

6. ESPINO GONZÁLEZ,
ARÍSTIDES (1996)

EJECUCIÓN DE PROGRAMAS SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL.

Facultad de Humanidades
USAC Guatemala, Tesis.

7. LEMUS, LUIS ARTURO (1987)

PEDAGOGÍA, TEMAS FUNDAMENTALES
Edición corregida y aumentada
Guatemala, Editorial Piedra Santa.

8. MAGAÑA LÓPEZ,
BYRON DANIEL (1990)

CONOCIMIENTO, CREENCIAS Y PRACTICAS
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, EN ESTUDIANTES
QUE CURSAN EL NIVEL DIVERSIFICADO EN
ENSEÑANZA.
USAC. Facultad de Humanidades.
Guatemala.

9. NUFIO DE CARPIO, GLORIA
MAGDALENA (1996)

EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE Y SU
TRATAMIENTO DENTRO DEL CURRÍCULO
EDUCATIVO.
Facultad de Humanidades USAC
Guatemala. Tesis.

10. NASSIF, RICARDO
(1983)

PEDAGOGÍA GENERAL
Buenos Aires. Editorial Kapeluz.

11. VAN, NANCY (1983)

HIJOS TRIUNFADORES
Enciclopedia de la Psicología
Editorial Asociación Publicadora
Interamericana Colombia.

12. WILLIAM H GOTWALD
(1983)

SEXUALIDAD, LA EXPERIENCIA HUMANA.
Manual Moderno México.

13.....

COMUNICACIÓN EN EL HOGAR
Folleto educativo APROFAM
Guatemala.

14.....

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
PARA LA VIDA FAMILIAR
APROFAM. Guatemala.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Nueva Concepción.

Solicitamos respetuosamente a usted su colaboración, respondiendo la presente boleta; cuyas respuestas nos servirán para completar investigación de nuestro seminario.

1) Has recibido pláticas sobre educación sexual.

Si

A veces

Nunca

2) Quienes te han hablado sobre educación sexual.

Padres

Maestros

Otros

Ninguno

3) Como consideras la información sobre educación sexual

Importante

Necesaria

Innecesaria

4) Cuanto sabes sobre sexualidad.

Mucho

Poco

Nada

5) Te han brindado pláticas sobre educación sexual tus
catedráticos.

Si

A veces

Nunca

6) Te han hablado tus padres sobre educación sexual

Si

A veces

Nunca

7) Te proporcionan libros sobre educación sexual el
establecimiento donde estudias

Si

A veces

Nunca

8) De que fuente recibes mayor información sobre educación
sexual

Medios de comunicación

Maestros

Padres

Otros

9) Existe en tu comunidad instituciones que puedan
informarte sobre educación sexual

Si

no

10) Que medios utilizan tus padres para informarte sobre
educación sexual

Platicas

Libros

Ninguno

ENCUESTA PARA MAESTROS DE NIVEL MEDIO

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Nueva Concepción.

Solicitamos respetuosamente a usted su colaboración, respondiendo la presente boleta; cuyas respuestas nos servirán para completar investigación de nuestro seminario.

1. Han brindado en su establecimiento capacitación sobre educación sexual.

Si no

2. como considera las capacitaciones que le han brindado sobre educación sexual.

Buena

Regular

Mala

3. En que cátedra considera dar educación sexual a los alumnos.

Ciencias naturales

Estudios Sociales

Todas

4. como considera la participación de la escuela en la educación sexual hacia los estudiantes

Buena

Regular

Mala

5. le brinda la escuela material didáctico sobre educación sexual.

Si no

6. Como considera la participación de los medios de comunicación en la educación sexual de los jóvenes.

Buena

Regular

Mala

7. Que medio de comunicación considera que es el mas adecuado para impartir educación sexual.

Radio

Televisión

Todos

8. considera que influye el grado de escolaridad del padre de familia en la educación sexual de los hijos.

Si no

9. Que tipo de actividades extra-aula realiza para impartir educación sexual

Películas

Lectura de libros

Otros

Ninguno

10. En que forma han respondido los padres de familia al saber que se imparte educación sexual a los hijos.

Positiva

Indiferente

Negativa