

Ana Consuelo Rodríguez Leal

**Importancia de impartir la Educación Sexual a niños y niñas de las escuelas
del área Rural del Municipio de Salamà, Baja Verapaz**

ASESOR: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2005

**Este informe fue presentado por la
autora, como trabajo de tesis previo
a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Guatemala , noviembre de 2005

INDICE

I. MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN	I
1) Antecedentes	1
2) Justificación	3
3) Planteamiento del Problema	4
4) Alcances y Límites	4

II MARCO TEÓRICO	5
2.1) Educación Sexual en la Enseñanza Primaria	6
2.2 La Educación Sexual en la Casa o en la Escuela	6
2.3 La Educación Sexual en la Escuela	7
2.4 Quien debe impartir la Educación Sexual	8
2.5 A que edad conviene iniciar la Educación Sexual	8
2.6 La fase previa a la verdadera Educación Sexual	9
2.7 Definición de Educación Sexual	9
2.8 Definición de Sexualidad	9
2.9 La Sexualidad Humana	9
2.10 La Sexualidad	10
2.11 Higiene Sexual	10
2.12 Sensibilización	10
2.13 La Autoestima	11
2.14 Aplicabilidad en el aula	11

III MARCO METODOLÓGICO	12
1.) Objetivos	12
2.) Variable	12
3) Definición conceptual de la Variable	12
4) Definición Operativa	13
5) Sujetos	13
6) Instrumentos	13
7) Análisis Estadístico	13

IV MARCO OPERATIVO	
1) Técnicas de Recopilación de Datos	14
4) Procesamiento de la Información	14
5) Presentación de Resultados	14
6) Gráfica y presentación de Resultados	15

7 Conclusiones	45
8 Recomendaciones	46
V. BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

La Educación marca uno de los factores determinantes para el desenvolvimiento de los países, para la realización de las metas de personas que luchan para tener una vida mejor.

Este trabajo va dirigido principalmente a encontrar las deficiencias y las semejanzas y actitudes de comportamiento en los niveles académicos, como son los alumnos de primaria específicamente de los grados 4^o, 5^o. y 6^o de las Escuelas Rurales del Municipio de Salamá, Baja Verapaz.

Por lo general, los padres de familia y, en algunos casos, los maestros y otras personas tienen el cuidado de ocultar al niño(a) todo aquello que tiene relación con la Educación Sexual.

En Guatemala los programas de estudio están muy alejados de la realidad que el medio exige, es importante considerar que los alumnos únicamente reciben en algunos casos algunos conocimientos pero no se ha tomado ni el padre de familia, ni los docentes la tarea de orientarlos correctamente con lo relacionado a la Educación Sexual.

En consecuencia la Educación Sexual debe ser un curso que ha de agregarse al pensum de estudios para que estos niños y niñas puedan tener más información con la Educación Sexual.

Esta investigación de tipo descriptiva se presenta un marco conceptual en donde aparecen los Antecedentes del Problema, el planteamiento del Problema, Importancia de la Investigación, límites y alcances de la Investigación.

Así mismo la fundamentación teórica que cuenta con la teoría básica para el desarrollo de este estudio.

El Marco Metodológico sustenta los Objetivos, Variables en Estudio, el Diseño de la Investigación y el procedimiento que se siguió para la realización del trabajo.

Los resultados de la investigación se espera que han de contribuir en cierta medida es para elevar el interés de las autoridades educativas para que el curso pueda ser implementado en el pensum de estudios y que los niños y niñas puedan tener los conocimientos básicos que se relacionen con Educación Sexual, pudiéndose extender para el resto de Municipios del Departamento de Baja Verapaz.

1. ANTECEDENTES

El tema de Educación Sexual es de suma importancia dentro del ámbito educativo por lo que ya ha sido trabajado en investigaciones anteriores, pero dentro del ámbito en el que actual nos desenvolvemos y ubicándonos especialmente en los programas de estudio de la Educación formal específicamente en el nivel primario tenemos investigaciones realizadas por el Licenciado César Augusto Ávila Ardón, que planteó la problemática de la Educación Sexual en las escuelas primarias Nacionales Urbanas de la Cabecera Departamental de Zacapa en el año 1984, donde una de sus conclusiones es “ Es necesaria la Educación Sexual a temprana edad para el desarrollo psíquico y biológico normal del niño”

En el año 1,979 el Ministerio de Educación a través de la Universidad del Valle de Guatemala, impartió cursos de DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN SEXUAL, con duración de cuatro semanas, para maestros y maestras del nivel primario, fue un programa novedoso, pero se desconocen las causas por las que no hubo continuidad ya que vino a enriquecer los conocimientos de los que participaron en el. Por lo que se considera que es importante que las autoridades del Ministerio de Educación oficialicen Programas de Educación Sexual en forma gradual y progresiva en la escuela primaria, programando antes talleres de capacitación al magisterio”

“El desarrollo de la sociedad humana, basada sencillamente en relaciones culturales, crea un medio nuevo: el medio humano, que libera sus miembros, o parte de ellos, de las dificultades del entorno, pero impone nuevas dificultades de naturaleza psicosocial. El individuo se ve así integrado y sostenido por un medio constituido por un conjunto de conocimientos, de tradiciones, de reglas y de mitos que guían su comportamiento.

Se hizo la revisión de otras tesis que hacen algunas referencias al aspecto de la Educación Sexual en la que sus autores: Nora Hortensia Estrada, Lizeth Cordon Balcarcel concluyen en su trabajo de investigación en que: “la adolescencia es una etapa que implica en todo ser humano, responsabilidades, obligaciones , proyectos para el futuro, por lo que debe considerarse necesario una educación sexual desde la niñez, aplicando métodos adecuados a cada situación”

Delia Marina Corzo concluye que: “los alumnos y padres deben ser los primeros en recibir educación sexual y estar bien orientados y ayuden a sus hijos en el hogar, brindándoles una orientación sexual adecuada”

En este sentido, el ser humano no desarrolla su comportamiento sexual en función de la herencia biológica. Las respuestas humanas no son

instintivas ya que están determinadas exclusivamente por la acción de los genes y los cromosomas. Contrariamente, desde los primeros años, el niño y la niña deben ser educados sexualmente, directa o indirectamente y es significativo que las diversas sociedades enseñen contenidos distintos en relación con el sexo.

En algunos ambientes se considera que la educación sexual es tabú, un tema prohibido, sobre todo para los niños y niñas los que no deben evitar cualquier manifestación sexual. La sexualidad humana es, por lo tanto una conducta compleja en la cual coinciden aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. Al hablar de Educación Sexual es entender una acción educativa a través de la cual se busca la mejor forma de integrar los aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad humana con el marco o modelo sociocultural que prevalece.

Por lo que la Educación Sexual, como todo proceso educativo, comprende dos acciones, informar y transmitir valores, que tiene lugar a través de un solo proceso, el aprendizaje sexual. Debe tomarse en cuenta que el aprendizaje sobre la sexualidad se efectuará de forma distinta en cada grupo social, étnico, religioso, político y cultural el cual determinará no sólo la información a transmitir sino, sobre todo, el conjunto de valores que deberán ser asumidos. La Educación Sexual implica, por lo tanto la promoción del desarrollo integral y armónico de la persona en su conciencia, libertad racional" (2: 79)

"La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual. Sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con la "pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" es suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La escuela y la familia no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. Las mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo.

La misión de la familia , la escuela, el estado y la sociedad es brindar todos los conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual. Mientras se siga evitando proporcionar una educación sexual , basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores."(10:3)

"La responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la

sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y a la adolescencia." (10:11)

Todo esto nos lleva a ver la importancia de que en las escuelas pueda orientarse a estos estudiantes para su formación futura; pero habrá que principiar con los padres, quienes por la misma situación de cómo abordar el tema lo soslayan, de igual manera habrá que tomar el tema con los docentes, quienes deberán ser capacitados para impartir el curso en sus respectivos establecimientos.

Se considera importante que este curso sea llevado al currículo para que en las escuelas se imparta, especialmente en las del área rural, a quienes por la misma distancia existente entre las diferentes comunidades los programas que tratan este tipo de temas no son llevados a las mismas, sino que esta información únicamente se quedan en las comunidades mas cercanas.

La Educación Sexual habrá que tomarse como un proceso sistemático, con una serie de etapas que prosigan la consecución de los fines que se pretendan alcanzar, tomando en cuenta la situación familiar, la comunidad y la edad cronológica de los niños y niñas, así como tomar en cuenta los grupos sociales, étnico, religioso, político y cultural el que ha de determinar no solo la información a transmitir sino, sobre todo, el conjunto de valores que deben ser asumidos.

La Educación Sexual implica, la promoción del desarrollo integral y armónico de la persona en su conciencia, libertad y racionalidad.

Con todo esto lo que se quiere es beneficiar a los niños y niñas específicamente a los del área rural, porque de alguna manera se está contribuyendo a que no comentan errores que los marcan para el resto de su existencia.

2. JUSTIFICACIÓN

Es evidente que durante el desarrollo de la educación del niño y la niña es necesario implementar un sistema o metodologías encaminados a formar nuevos valores y tratar de reencausar las ideas que se tiene sobre la edad madura de los hijos. Principalmente el caso de que al llegar a la edad núbil la niña ya no tiene el derecho a la educación pues "luego contrae matrimonio", mientras que el niño podría recibir alguna educación extra "ya que todavía tiene tiempo para casarse". Se conoce a escala general que la idiosincrasia en el ámbito rural está encaminada para estas líneas de pensamiento. Así también se sabe que los matrimonios entre menores de edad y las madres solteras y jóvenes forman parte de las comunidades rurales en los que las mujeres y hombres se cortan las posibilidades de tener

un mejor futuro al no recibir una educación completa acorde a las necesidades

necesidades cambiantes del presente. Por otra parte la adquisición de enfermedades virales provenientes de relaciones y el abuso a que son sometidos los menores podrían ser un riesgo para sociedades tan cambiantes como la nuestra.

Todo lo anterior se ve reflejado en la desigualdad del trato que reciben las niñas con respecto a los niños. Así también en la actitud rebelde e inaceptable que el niño empieza a tomar en contra de la niña y que en el futuro da muestras de machismo y discriminación contra la mujer.

De tal cuenta al incluir en el sistema de estudios aspectos encaminados a orientar a los actores (entiéndase por ello a padres de familia, niños, niñas, maestros y maestras) en aspectos de educación sexual y darles una visión de futuro para tener objetivos y metas alcanzables, vendría a revertir el problema que actualmente se tiene y que fue previamente descrito. Es entonces cuando la intervención oportuna de los orientadores (maestros, maestras y especialistas) deberán actuar para evitar confusiones y temores que en muchos casos producen choques emocionales, desconcierto y desconocimiento absoluto de su propia sexualidad, es cuando por falta de confianza en sus padres, estereotipos, mitos, supersticiones o falsas creencias religiosas, recurren a personas ajenas, amigos, amigas que conocen más de la vida, quienes generalmente en lugar de orientar, desorientan y en muchos casos por ignorancia cometen errores que regularmente los marcan para toda la vida.

Conociendo esta problemática que no respeta género ni condición, la presente investigación pretende orientar a niños y niñas por medio de la oportuna intervención de los responsables en conducir el desarrollo de su personalidad.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“¿ Cual es la importancia de impartir la Educación Sexual a los niños y niñas de las Escuelas Rurales del Municipio de Salamá, Baja Verapaz”.

4. ALCANCES

Los resultados podrán ser generalizados a las demás escuelas primarias del área rural del departamento de Baja Verapaz, por considerarse que también necesitan tener conocimientos sobre el tema.

LIMITES

La investigación se realizará únicamente a niños y niñas de los grados .4º.a 6º- grados del nivel primario de 25 escuelas del área rural del Municipio de Salamá B.V.

LA INVESTIGACION ESTARÁ CIRCUNSCRITA DE LA SIGUIENTE FORMA

- **GEOGRAFICOS:** 25 escuelas del área rural del Municipio de Salamá, B.V.
- E.OR.M Aldea San Juan
- E.O.R.M. Aldea San Nicolás
- E.O.R.M. Aldea Paso Ancho
- E.O.R.M. Aldea Las Tunas
- E.O.R.M. Aldea El Tempisque
- E.O.R.M. Aldea Cachil
- E.O.R.M. Aldea el Carmen
- E.O.R.M. Aldea San Vicente
- E.O.R.M. Aldea La Paz I
- E.O.R.M. Aldea La Paz II
- E.O.R.M. Aldea Pacalá
- E.O.R.M. Aldea La Laguna
- E.O.R.M. Aldea San Ignacio
- E.O.R.M. Aldea El Tunal
- E.O.R.M. Aldea Rincón Grande
- E.O.R.M. Aldea Llano Largo
- E.O.R.M. Aldea Niño Perdido
- E.O.R.M. Aldea Chilascó
- E.O.R.M. La Unión Barrios
- E.OR.M. Las Anonas
- E.O.R.M. Aldea los Paxtes
- E.O.R.M. Aldea Llano Grande
- E.O.R.M. Aldea la Cebadilla
- E.O.R.M. Aldea Trapiche de Agua
- E.O.R.M. Aldea La Canoa

- **POBLACIONALES:** Niños y niñas de los grados de 4º. a 6º. De las escuelas seleccionadas.
- **INSTITUCIONALES:** Escuelas Oficiales Rurales del Municipio de Salamá, B.V.
- **TEMPORALES** Los resultados que se obtengan podrán ser representativos para Salamá B.V. pues las características de la población difieren en algunos aspectos. Los resultados podrán ser generalizados, en todo el Departamento, tomando en cuenta la importancia que tiene la investigación.

II MARCO TEORICO

En las Escuelas Rurales del Municipio de Salamá, Baja Verapaz el tema de la Sexualidad ha sido un tema difícil de tratar debido al tabú que ha existido por muchos años, cuando los padres tratan de ocultar a sus hijos todo lo relacionado con este tema, factores muy concretos han sido los patrones culturales que cada comunidad posee, lo que ha influido grandemente en el desconocimiento que tanto niños y niñas tengan sobre la sexualidad.

Se ha hecho necesario que se pueda dar este tipo de información en las Escuelas especialmente las del área rural para que los niños y niñas puedan tener el conocimiento indispensable y de esta manera evitar que los niños y niñas se vean afectados; demostrando en muchos casos problemas de conducta que han sido los factores que les han impedido un desarrollo normal dentro de la sociedad.

La educación sexual se ha dado a conocer en algunos establecimientos pero ha sido únicamente en los establecimientos del área urbana, no así en el área rural; si bien es cierto que en el pensum de estudios existen temas relacionados con la sexualidad únicamente se ha tratado en forma superficial, por lo que se considera que este tema debe ser abordado en forma más completa porque de esta manera los niños y las niñas tomarán el tema como algo muy normal no con la curiosidad que despierta el conocimiento de la misma.

En los años 90 se impartió en el Municipio de Salamá, especialmente en las escuelas del área urbana este curso que fue apoyado por el Centro de Salud, los Orientadores Pedagógicos y personas con amplio conocimiento sobre el área. Pero en el área rural no ha habido ninguna orientación debido en gran parte a los estereotipos que se tienen en las diferentes comunidades, se considera importante que tanto los líderes de las comunidades, maestros y maestras, personal del Centro de Salud, tomen cartas en el asunto y hacer llegar la información a los niños y niñas del área rural, dándoles pláticas informativas en los primeros grados y profundizando un poco mas en los grados superiores.

Según el Decreto Ley 27-2000 en el artículo 9º. Hace mención de lo siguiente" en lo que respecta a la transformación Curricular de los grados del nivel primario, 1º, 2º y 3º. El programa COEPSIDA proporcionará material de información que se contempla en los ejes curriculares a desarrollar en el documento" " La Reforma Educativa en el Aula" (7:23)

"para apoyar la transformación curricular en los grados del nivel primario 4º.5º. y 6º. Se proporcionarán módulos educativos...."

Uno de los objetivos que se debe tener en cuenta según la Directora General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) dice: **"EDUCAR A TODOS LOS VARONES Y MUJERES DE TODAS LAS EDADES PARA QUE APORTEN UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE...."** (8:15)

2.1. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

“ En la etapa de enseñanza primaria la escuela ocupa un lugar primordial en la vida del alumno como marco de aprendizaje, de socialización de relaciones, de descubrimientos. La posibilidad de aprender que ofrece es, pues, francamente alta.

El alumno llega a la escuela con un pensamiento, una personalidad y una capacidad de relación social de los cuáles hemos de partir para iniciar el proceso educativo. La educación tiene lugar en un marco compartido con otros compañeros y con personas adultas; es, pues, una actividad social, de grupo. En este aspecto, la escuela puede ser un contexto idóneo para el desarrollo de un programa de educación sexual.

A través, pues, de los diversos objetivos generales de esta etapa de la enseñanza se podrán:

- a) Plantear los objetivos específicos de salud sexual.
- b) Programar las estrategias de trabajo, es decir los procedimientos necesarios para la consecución de los objetivos propuestos.
- c) Prever las actitudes básicas del alumno, alumna para que pueda mostrar un comportamiento sexual adecuado.
- d) Que la realización de las mismas se lleve a cabo dentro del marco teórico desarrollado .” (3:86)

Desarrollar actividades, procurando , en la medida que sea posible es ponemos a observar podemos darnos cuenta que la falta de comunicación es el agente principal para que no llegue a los niños y niñas una información sobre la sexualidad acorde a los cambios que cada día estos niños y niñas experimentan. La transmisión del conocimiento o información es un elemento básico en todo proceso de aprendizaje y los libros de texto constituyen el medio mas importante para obtener información , además el maestro y la maestra juegan un papel muy importante pues son ellos que han de guiar a los niños y niñas para que los libros de texto sean bien empleados y no causen en ellos otro tipo de inquietudes.

2.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA CASA O EN LA ESCUELA

Atrás ha quedado la idea de que hablar de Educación Sexual a los niños y niñas es despertar en ellos la curiosidad por practicar el sexo, se ha comprobado que quienes tienen más conocimientos sobre el tema corren menos riesgos de cometer errores que más adelante pudieran ser causa del fracaso que tengan en su vida. Tomando en consideración a las mujeres en los embarazos no deseados que muchas veces las llevan a cometer errores tan grandes que optan por abortos que de alguna manera dañan su vida y su salud; en los hombres el convertirse en padres a muy temprana edad y que trae como consecuencia el que tengan que abandonar estudios para dedicarse a trabajar y sostener a la familia. Todo esto lleva a que más adelante se den cuenta del error cometido y que vean a jovencitas y jovencitas que puedan gustarles más y también el que al arrepentirse busque como medio de escape el divorcio, para poder iniciar una nueva vida con otros u otras que según ellos podrían ser quienes les convienen mucho más.

La información sobre educación sexual debe brindársele a los niños y niñas en forma verídica, directa y clara tomando muy en cuenta la edad en la que se encuentran.

En el hogar la educación sexual debe transmitirse de manera integral, con una serie de temas que ofrezcan al niño y a la niña mejores conocimientos para su vida, en este sentido los valores juegan un papel importante, deben tomarse el respeto, el amor, la confianza que podrían ser la base de la educación que los padres puedan brindar a sus hijos e hijas; pero debemos tener en cuenta que también el padre de familia debe recibir orientación para poder dar la información correcta ya que en muchos casos por no contar con los estudios necesarios se arriesgan a dar una información equivocada que más adelante viene a perjudicar a los niños y niñas.

2.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

En muchos casos se considera que la orientación sexual que los padres brindan a los niños y niñas especialmente en el área rural no es efectiva, por la poca confianza que ellos les brindan y es esa la causa por la que los niños y niñas no preguntan y se quedan con la duda de saber muchas cosas que por la misma desconfianza que tienen hacia sus padres les impide abordar directamente el tema en la casa, estos motivos pueden ser:

- Los papás trabajan todo el día y no siempre tienen tiempo de hablar sobre el tema con sus hijos e hijas.
- Los niños y las niñas no tienen confianza de preguntar.
- Reciben información errónea por los medios de comunicación (televisión, revistas, folletos)
- No todos los papás están preparados para abordar el tema.

- A los niños(as) se les amenaza constantemente con comentarios como: “eso no debes conocerlo ahora, hasta cuando seas grande” “Cuidado con hacer cochinadas “ “ si haces o hablas de eso te va a caer y te castigamos”.

Por todo esto la escuela y específicamente los docentes tienen que abordar el tema que forma parte importante para la vida de los niños(as) un tema que tendrá que ser abordado en la clase de educación sexual, principalmente formando valores morales, que muchas veces no son tomados en cuenta en la casa pues los papás no han puesto la debida atención para hacerlo. Otro factor que es muy importante para los niños(as) es la educación religiosa, porque ha de ayudar a que los valores morales vayan bien cimentados en cada uno de ellos.

Los valores que los docentes deben tener muy en cuenta para transmitir a los niños y niñas son la responsabilidad y la honestidad que se debe tener tanto con uno mismo, como con los compañeros y compañeras, además cuando ya existe relación de noviazgo estos valores habrán de contribuir grandemente para evitar problemas posteriores.

La tarea del docente, es un tanto difícil pues tiene que enfocar temas como: la sexualidad, embarazos no deseados, los riesgos que corren al tener relaciones en forma inadecuada, el uso de preservativos, las enfermedades de transmisión sexual, todo esto deberá darse.

2.4 QUIEN DEBE IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Se ha dicho que la educación sexual quien mejor puede impartirla es el maestro, los resultados que se han obtenido no han sido totalmente satisfactorios , existen razones fundamentales que son: los padres no deben desentenderse totalmente de semejante responsabilidad; los maestros no se sienten en muchos casos capaces de poder impartir la educación sexual con toda naturalidad debido a que ellos no tienen una preparación adecuada para ello.

Los niños (as) en la escuela están integrados en clases, pero el grado de madurez de cada uno difiere en gran manera y se corre el riesgo de decir demasiado a ciertos niños(as) y muy poco a otros. De ahí el peligro de aplicar un tratamiento uniforme a un grupo de niños en una materia tan cargada de reacciones emocionales pues siempre habrá alguno que se considere inferior pensando que los otros saben más que él porque no tiene el valor de preguntar y pedir explicaciones.

Otro factor en relación con la educación sexual al transferir los temas a los niños y niñas es que el maestro tome la iniciativa para crear en el niño (a) la convicción de que sus padres no les han dado la información adecuada por la falta de preparación.

Estas son las razones por las que las personas más calificadas para transferir estos conocimientos son los docentes, personas indicadas para ello. Pero los padres no deben en todo caso, tener la ocasión de entablar una conversación

relacionada con el tema con sus hijos y por supuesto darles la confianza necesaria para que ellos puedan hacer las preguntas que para ellos son necesarias.

No está de más aclarar que la educación sexual resulta completamente equívoca si los adultos se empeñan en asociar a la sexualidad, sentimientos de vulgaridad, pecado u obscenidad. Ya que muchos de los fracasos que el adulto sufre a lo largo de la vida dependen del planteamiento que se les ha hecho de sus primeras inquietudes sexuales. La educación sexual deberá plantearse en todo momento con normalidad y naturalidad.

2.5 . A QUE EDAD CONVIENE INICIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL?

No existen reglas universales ya que los niños(as) son diferentes, tanto en el desarrollo físico como en la madurez psicológica, se puede decir que la primera información podrá ofrecerse cuando se inicie su primer contacto con la vida escolar: generalmente las primeras demandas se han de satisfacer con las relaciones de: la diferencia entre niño y niña. Los padres se equivocan al adoptar reservas cuando surge cierta curiosidad precoz o exagerada.

Nos podemos dar cuenta de cómo el niño quiere deshacer un reloj para averiguar como funciona, como la niña ve en la muñeca más que un simple juguete y comienza a sentir sus primeros instintos femeninos; los dos demuestran inquietudes semejantes en relación a la estructura del cuerpo humano. Pero debemos aclarar que los niños y niñas no tienen tanta curiosidad morbosa en cuanto a los aspectos sexuales. Tardan mucho en asimilar la noción de sexo que va unido a la sexualidad. Por lo que se considera que para iniciar con la educación sexual puede hacerse desde los seis años y así progresivamente según sean las inquietudes que el niño y la niña experimente. (12:8)

2.6 LA FASE PREVIA A LA VERDADERA EDUCACIÓN SEXUAL

Antes que los padres descubran el momento oportuno para iniciar pláticas sobre la sexualidad con sus hijos(as) entre los cuatro y seis años se produce una conducta reservada ante ciertos aspectos biológicos. Solo así lograrán evitar en el niño y la niña una curiosidad precoz. Se recomienda que el problema surja espontáneamente y no se precipite mediante actitudes impensadas.

2.7 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL

“Es un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad. Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad la cual está

determinada por factores biológicos, sociológicos económicos , culturales, éticos y espirituales se puede apreciar la árdua labor y de capital importancia que implica la educación sexual(6: 17)

Es una manera de dar a conocer a los niños y niñas todo lo relacionado con el sexo; “Es la condición orgánica que distingue lo masculino de lo femenino tanto en los seres racionales como irracionales y también en las plantas” (4: 324)

Si consideramos la educación sexual dentro del conjunto de vivencias, aprendizajes, desarrollos físicos, psíquicos y sensoriales que se acumulan con el tiempo , desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan la herencia, el entorno físico y, sobre todo, las relaciones interpersonales, podemos darnos cuenta que la escuela desempeña en este aspecto un papel importante, pues es ahí donde el niño y la niña pueden recibir la primera información relacionada con la sexualidad, el maestro y la maestra juegan un papel importante en la formación del niño y de la niña y como puedan interpretar todo lo relacionado con la educación sexual.

Virginia Hilu, nos da a conocer algo muy importante como es :

“Que el individuo comprenda que: la sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo a si mismo como en relación con los demás”

2.8 DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

La sexualidad es el conocimiento que toda persona tiene sobre su propio cuerpo y todo lo que podamos sentir , por tal razón desde niños nos descubrimos nuestro cuerpo y lo comparamos con otros, de esta manera el niño desde temprana edad principia a darse cuenta de las diferencias que existen en su cuerpo con el de una niña, por lo que la sexualidad es el descubrimiento que tenemos de nuestro propio cuerpo.

2.9 LA SEXUALIDAD HUMANA

Los niños y niñas son seres que crecen. A la medida que crecen van descubriendo cambios en su cuerpo que muchas veces por los mismos tabús que existen no les permite preguntar a sus padres a que se deben esas diferencias, cuántas otras los mismos padres evitan tratar esos temas con sus hijos, de esta manera podemos darnos cuenta que el papel que el maestro y maestra juegan en este sentido es de suma importancia porque el niño y la niña tienen mucha más confianza en él o ella para pedir información, por lo que se considera necesario que el maestro y la maestra puedan tener la sutileza necesaria para encausarlos en este tema que ha sido considerado como difícil de tratar pero que reviste gran importancia para que desde pequeños puedan guardar el concepto claro de lo que es la

sexualidad, de los riesgos que puedan tener y como salir adelante en su vida sexual, evitando infecciones de transmisión sexual embarazos no deseados. Es ahí donde debe entrar la labor del maestro o maestra para informar a los niños y niñas de los peligros que conlleva el desconocimiento y el mal uso de la sexualidad.

2.10. LA SEXUALIDAD

El desconocimiento de temas tan importantes como la sexualidad llevan a niños y niñas a cometer actos que al final vienen a perjudicarlos por el resto de sus vidas, es importante que tanto padres de familia, como maestros y maestras tomen muy en cuenta que al impartir en las escuelas platicas o cursos sobre educación sexual, pueden ayudarlos a que en un futuro sus vidas puedan encontrarse libres de cualquier contagio, porque el desconocimiento de los riesgos que se pueden correr al no prevenir a los niños, niñas, y jovenes provoca la contaminación de muchas enfermedades venereas.

2.11 HIGIENE SEXUAL

Tanto los niños como las niñas así como los adolescentes en las diferentes etapas de su vida en sus actuaciones con relación al sexo tratan de explorar nuevas experiencias que lo llevan a exponerse a muchos problemas con su salud y a riesgos que resultan bastante elevados tanto para su vida social como económica, por lo que es importante que en los hogares y en las escuelas se informe al alumno y a la alumna sobre los cuidados que deben tenerse con relación al sexo, tanto hombres como mujeres deben considerar esto como algo de suma importancia para su salud ya que al ser informados a tiempo evitará que en la adolescencia cuando el alumno y alumna tratan de tener nuevas experiencias con relación al sexo tomen las precauciones necesarias .

Por lo que la educación sexual y los servicios de asistencia e información son indispensables para ser tratados en las escuelas especialmente las escuelas de las áreas rurales, donde por desconocimiento de los riesgos que se corren pueden llegar hasta consecuencias funestas.

2.12. SENSIBILIZACIÓN

Esta debe iniciarse con los padres de familia, es muy importante que el maestro, maestra traten de hacer conciencia principalmente con ellos, quienes al tener un conocimiento amplio de lo que se pretende dar a conocer al niño y a la niña puedan ellos colaborar para que la labor del docente en el aula sea positiva, el papel que el docente juega en este sentido es de mucha responsabilidad ya que romper tabus con quienes tienen establecido un patrón de conducta es bastante difícil, pero a la vez es un reto que todo docente puede plantearse para que esos niños y niñas que se encuentran en las aulas

conozcan todo lo relacionado con la educación sexual y de esa manera tener mas adelante tanto en su adolescencia como en su juventud una vida sexual evitada de riesgos.

3. 13 . AUTOESTIMA

“Son todas aquellas ideas y valores que sentimos y pensamos de nosotros

mismos, de lo que nos ha pasado, de lo que hemos hecho en nuestra vida. Cuando sentimos que valemos mucho , que tenemos confianza capacidad”... (4:21)

Cuando nos queremos mucho y pensamos que todo lo que hacemos y tenemos es bueno y bello, es cuando manifestamos una alta autoestima, debemos pensar que si en alguna oportunidad cometemos un error pero somos capaces de enmendar ese error, nuestra auto estima esta elevada, pero cuando sucede lo contrario nuestra autoestima es baja. Por lo que es importante que tratar de que el niño y la niña desde pequeños puedan tener una autoestima elevada para que cuando sean mayores sean personas que en todo momento puedan superar las adversidades que la vida les presentán. La baja autoestima se puede notar muchas veces especialmente en niños y niñas del área rural específicamente los indígenas que por mucho tiempo han sido marginados por las personas que no admiten su condición, pero es ahí donde el papel que juega el docente tendrá gran importancia ya que él o ella puede ayudarlos para que se sientan bien en la escuela, en su familia, en la calle, en las diversas reuniones que se realicen en el aula, el maestro tratará de hacerles ver que son personas importantes dignas de respeto, pero antes que nada para que se les respete tendrán que principiar por respetarse ellos mismos y abrirse el espacio que tienen como todo ser humano con derecho a sobresalir en el ambiente en el que se desenvuelven.

2.14 APLICABILIDAD EN EL AULA

Después que se haya hecho una sensibilización a los padres de familia , los docentes que son quienes tendrán la tarea de dar a conocer lo relacionado con la Educación Sexual en las diferentes escuelas del área rural, deberán planificar como dar a conocer este tema a los niños y niñas de los grados de 3º. A 6º. Tomando en cuenta las condiciones de vida de cada comunidad, sexo, cultura, razas.

- Deberá iniciarse con pláticas,
- Lecturas motivacionales
- Enseñarles a convivir niños y niñas
- Observar las actitudes ante cada tema a tratar
- Motivarlos a participar en grupos para analizar folletos
- Hacerles sentir que son personas importantes

- Invitar a personas que tengan conocimiento pleno de los diferentes temas
- Seleccionar temas para cada grado.
- Buscar películas y videos que puedan ser observados y luego analizados por los alumnos.

Después de cada actividad deberá hacerse una evaluación, una autoevaluación y una coevaluación.

. III MARCO METODOLÓGICO

3.1.OBJETIVOS

GENERAL

Determinar las implicaciones de impartir Educación Sexual sistematizada a los niños y niñas de las escuelas del área rural del Municipio de Salamá B.V.

3.2. ESPECÍFICOS

- Verificar el grado de conocimiento de los docentes y alumnos del ciclo de educación complementaria sobre Educación Sexual.
- Determinar las actitudes de los niños y niñas, y padres de familia cuando se habla de Educación Sexual.
- Establecer si el tema de Educación Sexual es abordado como un contenido o un área de aprendizaje con los niños y las niñas de las escuelas del área rural del municipio de Salamá, B.V.
- Establecer en que ámbito los niños y las niñas de las escuelas del área rural del municipio de Salamá, B.V. obtienen mayor información sobre Educación Sexual.

3.3. VARIABLE

Educación Sexual sistematizada a los niños y niñas del área rural de Salamá, B.V.

3.4 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Los niños y niñas necesitan tener conocimientos sistematizados de Educación Sexual para conocer su propio desarrollo humano enfatizado a la etapa reproductiva para desenvolverse positivamente en la sociedad.

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	No. DE PREGUNTAS
Educación Sexual Sistematizada	Actitudes	Padres de familia, Niños y niñas	01. niños y niñas 02. Padres de familia. 02. 10. docentes
	Contenido o área de aprendizaje	Para los niños y niñas	02. niños y niñas
	Nivel de conocimiento	Relacionado con Educación Sexual	01 Padres de familia
	Ámbito	Mayor información	08 niños y niñas 08. docentes
	Desarrolla	Continua y permanente	01. 04, docentes
	Implicaciones	El Curso de Educación Sexual	04. niños 03,04,05 Padres de familia 02. docentes.

1. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE EDUCACION SEXUAL

CONCEPTO	DEFINICIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Contribución académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sexual científica - Formación de valores de vida - Valores morales - Valores sociales - Hábitos higiénicos -
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Psicomental 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurez biológica - Influencias externas - Medios de comunicación - Edad cronológica -
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de género - Respeto al género opuesto - Convivencia positiva - Actitudes responsables - Patrones culturales - Ambiente familiar - Ambiente escolar

1.1.. SUJETOS

Maestros y maestras que laboran en 25 Escuelas del área Rural del nivel Primario.

Padres y madres de familia de las comunidades elegidas.

Se tomará toda la población. En tal sentido que el estudio constituya un censo. El total de alumnos es de 345 , docentes 38, padres de familia 135. según datos de la Dirección Departamental de Educación.

1.2. INSTRUMENTOS

- Cuestionarios en forma de diez preguntas que van dirigidas a niños y niñas de 25 escuelas de área rural , maestros, maestras, padres de familia. Sobre el contenido del tema a investigar, que servirá para confirmar o rechazar los objetivos.

1.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

- Para el análisis estadístico se utilizará el siguiente procedimiento:
 1. Ordenamiento de datos
 2. Gráficas estadísticas: Polígonos, Diagramas de Sectores, Histograma de Pearson.
 3. Interpretación de los Resultados.

IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El propósito de este capítulo es presentar el análisis de los resultados obtenidos, derivados de consultas bibliográficas, así como del trabajo de campo.

Se divide en tres fases; la primera que se refiere a las necesidades educativas de la población investigada. La segunda a la formación y experiencia de las personas específicamente en el trabajo de campo. Y la tercera fase a los datos correspondientes a las expectativas de los encuestados que por generalización de resultados han sido la base para detectar necesidades.

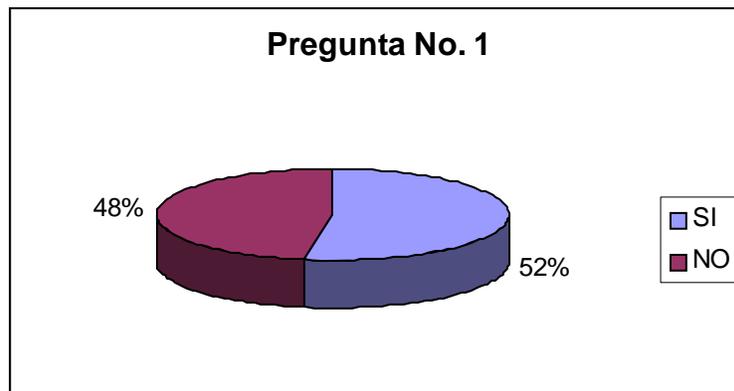
Para la recopilación de datos se elaboró el instrumento en forma de cuestionario, éste resumen conjuntamente con la interpretación respectiva se presentan a continuación.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS A NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta No. 1.

1. Le han informado sus padres sobre lo que es la Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
181	52%	164	48%	345



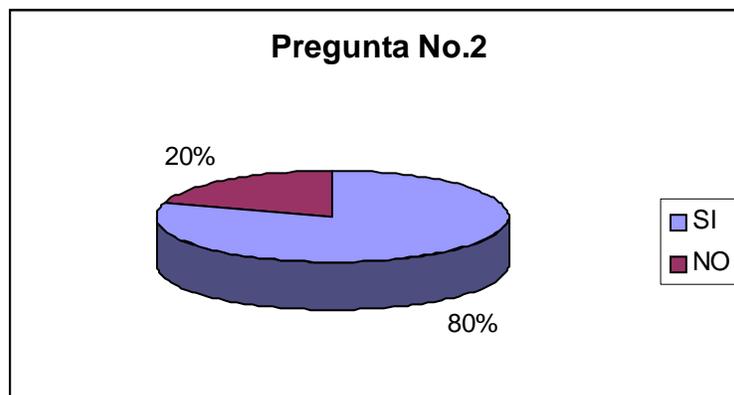
INTERPRETACIÓN:

Un 52% de los encuestados manifiestan que si han recibido información de parte de sus padres; porque tienen comunicación con ellos y les brindan apoyo siempre. El 48% no han tenido ninguna información, porque sus padres no comentan ningún tema relacionado con la sexualidad con ellos.

Pregunta No. 2

Si en la escuela existiera el curso de Educación Sexual, cree que le serviría en su formación?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
275	80%	70	20%	345



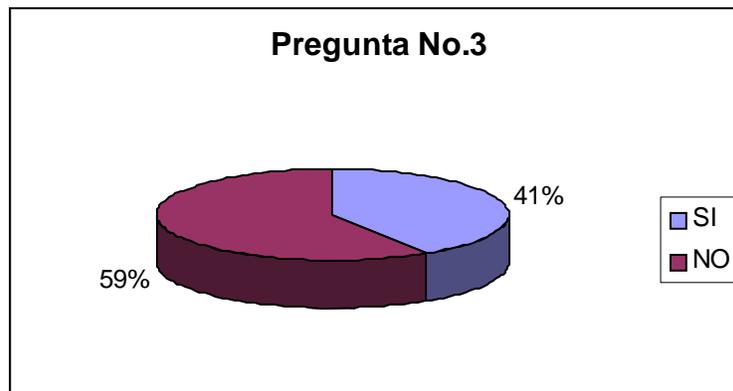
INTERPRETACIÓN:

Para el 80% cree que el Curso de Educación Sexual si le serviría para su formación, porque considera que les evitará problemas más adelante. En tanto que el 20% consideran que no es importante.

Pregunta No. 3

Por los medios de comunicación usted ha escuchado algo sobre la Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
142	41%	203	59%	345



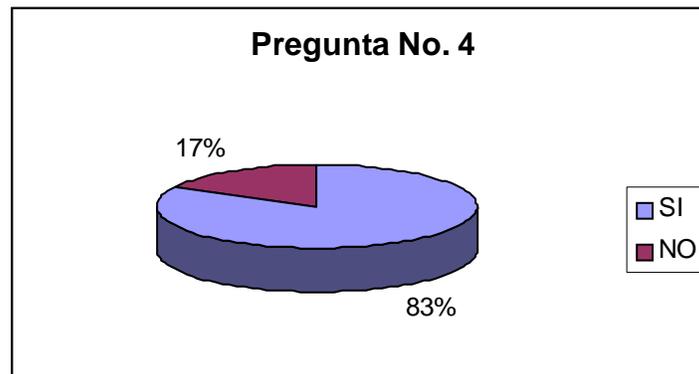
INTERPRETACIÓN:

De los 345 alumnos encuestados solo un 41% ha escuchado algo sobre la Educación Sexual, manifiestan que porque les gusta escuchar programas educativos, en tanto que el 59% dicen que no porque ellos escuchan programas musicales.

Pregunta No.4

Cree que a ustedes como adolescentes se les debe dar a conocer todo lo relacionado con la Educación Sexual, para que las relaciones de noviazgo se den con naturalidad?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
285	83%	60	17%	345



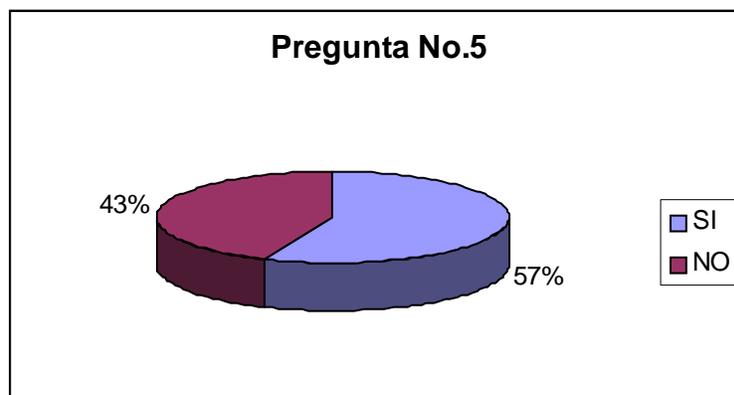
INTERPRETACIÓN:

El 17 % de los encuestados manifiesta que el no conocer todo lo relacionado con la Educación Sexual no les beneficia en nada en sus relaciones de noviazgo, porque creen que cada cosa es diferente. El 83 % considera que si les servirá en ese tipo de relaciones.

Pregunta No. 5

Al tener una Educación Sexual adecuada, cree que le ayudará a tener actitudes responsables con el sexo opuesto?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
195	57%	150	43%	345



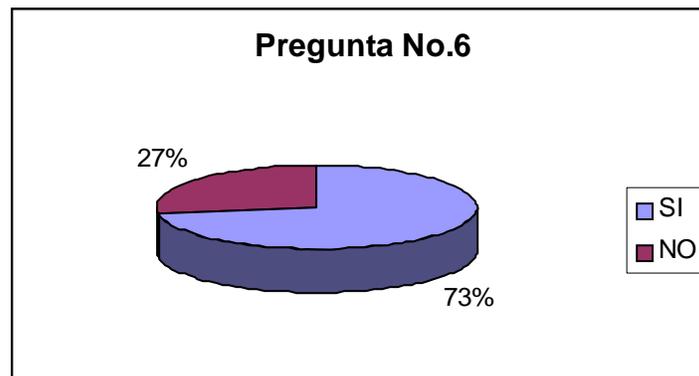
INTERPRETACIÓN:

Para el 57% el curso de Educación Sexual si le servirá para tener actitudes responsables con el sexo opuesto, porque consideran que les ayudará a establecer diferencias entre un sexo y el otro, además consideran que el curso es algo muy natural; para el 43% no creen que pueda ayudarles en nada porque consideran que de todas maneras el sexo fuerte siempre es el varón.

Pregunta No.6

Sus padres y maestros le han hablado sobre los hábitos higiénicos cuando le han hablado de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
251	73%	94	27%	345



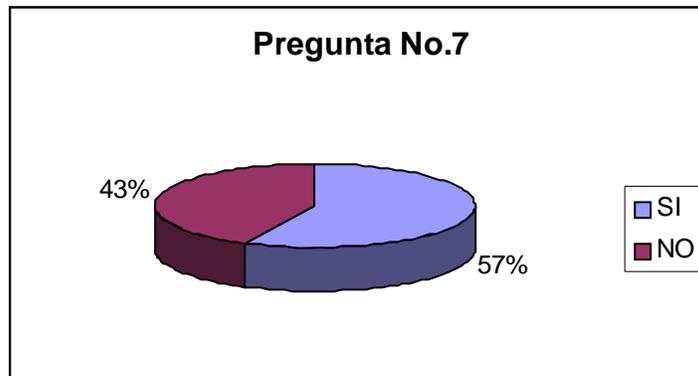
INTERPRETACIÓN:

El 73% de los encuestados manifiestan que si les han hablado de los hábitos higiénicos que deben tener con relación a la sexualidad, ellos consideran que si les sirve porque de esa manera evitarán muchos riesgos más adelante. El 27% dicen que no han puesto mayor atención ya que ellos consideran que no les sirve.

Pregunta No.7

Cree que al recibir una Educación Sexual positiva, le serviría para tener una convivencia positiva con el género opuesto?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
197	57%	148	43%	345



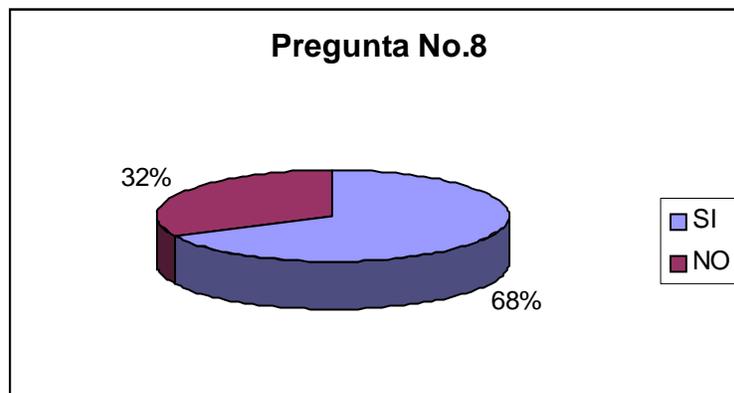
INTERPRETACIÓN:

Para el 57% conocer lo relacionado a Educación Sexual le servirá para tener una convivencia positiva con el género opuesto, porque consideran que podrán tener más naturalidad en el trato hacia él o ella. Para el 43% no tiene ninguna importancia porque ellos consideran mantener la misma actitud.

Pregunta No.8

Usted se ha informado por algunos medios de comunicación sobre lo que es la Educación Sexual, antes que en su casa y la escuela?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
233	68%	112	32%	345



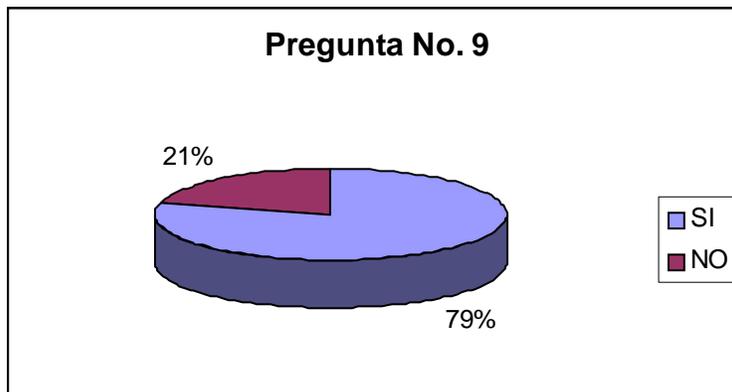
INTERPRETACIÓN:

EL 32% manifiestan no haberse enterado por ningún medio de lo que es la Educación Sexual, pero el 68% indican que la información que tienen al respecto es porque la obtuvieron en los medios de comunicación tanto hablada como escrita.

Pregunta No. 9

Considera que los patrones culturales son un factor que influye mucho para que usted pueda tener una Educación Sexual adecuada?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
273	79%	72	21%	345%



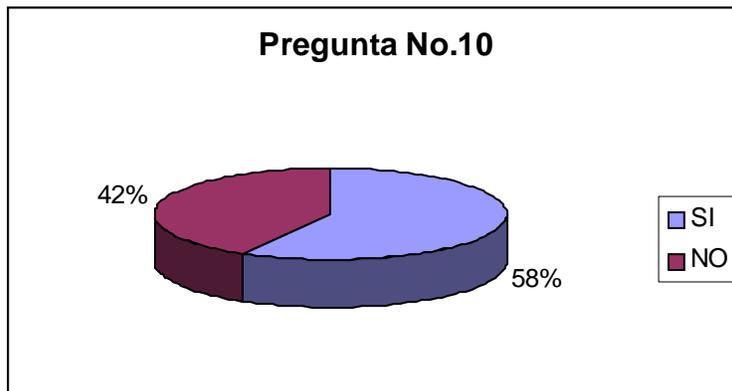
INTERPRETACIÓN:

El 79 % indican que si los patrones culturales influyen mucho para que no se les brinde la orientación adecuada con relación a la Educación Sexual, porque para los mayores siguen considerándolo un tabú. El 21 % manifiesta que no son motivo de preocupación porque tanto en su casa como en la escuela los han orientado y no encuentran nada anormal en ello.

Pregunta No. 10

El ambiente familiar y escolar contribuyen para que usted reciba con naturalidad el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
201	58%	144	42%	345%



INTERPRETACIÓN:

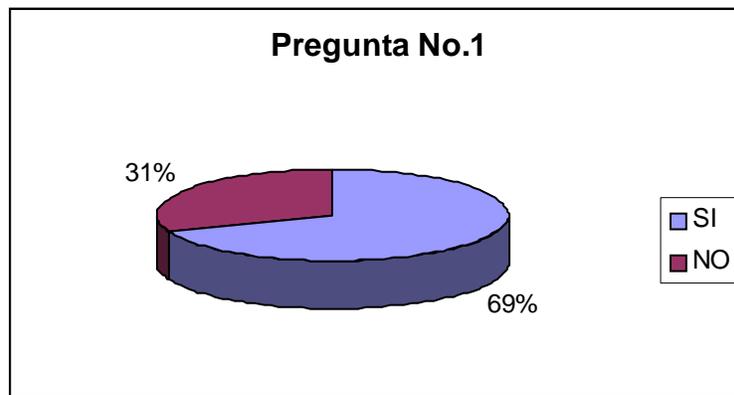
Para el 58% el ambiente familiar y escolar han contribuido en gran parte para que ellos reciban el curso de Educación Sexual como algo muy normal, porque tanto padres de familia como maestros les brindan la información sin ningún prejuicio. Para el 42% el ambiente familia y escolar consideran que no les ha ayudado porque aún ven que ese tema es tomado como algo que no debieran conocer los alumnos.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Pregunta No. 1

Usted ha hablado con sus hijos acerca de la Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
93	69%	42	31%	135



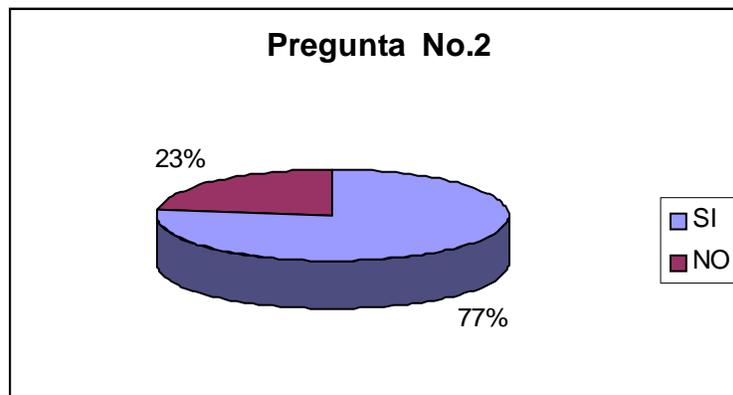
INTERPRETACIÓN:

EL 69 % de los padres de familia si han hablado con sus hijos sobre Educación Sexual, porque consideran que es preferible que sean ellos los que les den las primeras informaciones y no que puedan tener mala información por otros medios. El 31% dicen que no lo han hecho porque ellos no se consideran capaces de darles una información adecuada.

Pregunta No. 2

Considera que es bueno que los maestros y maestras les hablen a sus hijos sobre Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
104	77%	31	23%	135



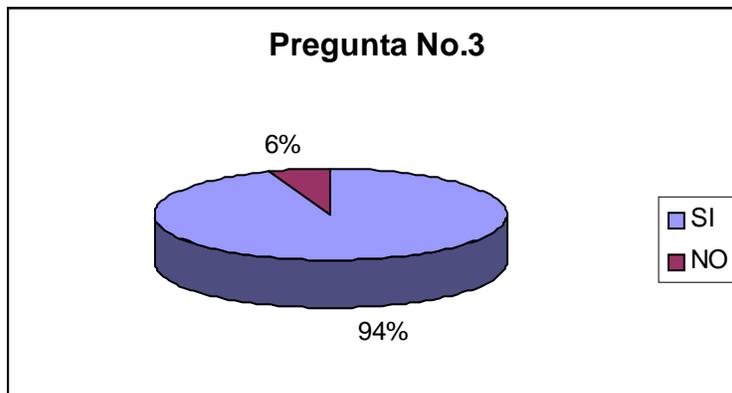
INTERPRETACIÓN:

Un 23% no está de acuerdo que los maestros y maestras hablen a sus hijos sobre Educación Sexual, porque creen que con eso los niños y niñas pueden mal interpretar y que les pueda ocasionar problemas futuros. El 77% si ésta de acuerdo porque consideran que los maestros y maestras pueden dar una información más completa que las que ellos puedan dar en la casa.

Pregunta No.3

Cree que la orientación que sus hijos reciben sobre Educación Sexual puede influir negativamente en ellos?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
8	6%	127	94%	135



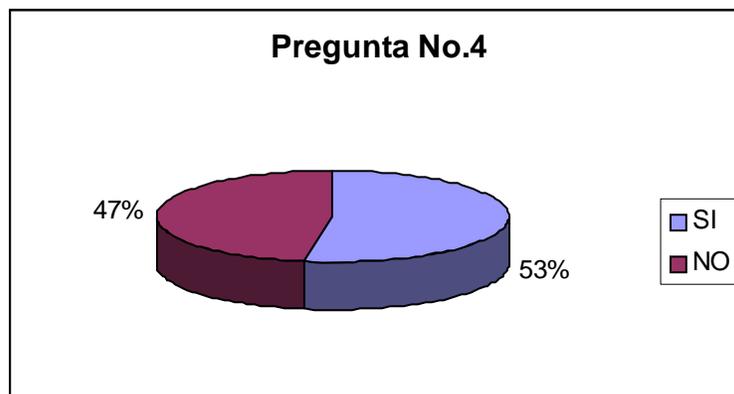
INTERPRETACIÓN:

Solo un 6% de los encuestados creen que la información que se les pueda dar en la escuela sobre Educación Sexual pueda influir negativamente en sus hijos el 94 % restante están de acuerdo porque consideran que es importante que sus hijos tengan esta información.

Pregunta No.4

Si el curso de Educación Sexual se imparte en la escuela, cree que debe ser impartido por separado a niños y niñas?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
71	53%	64	47%	135



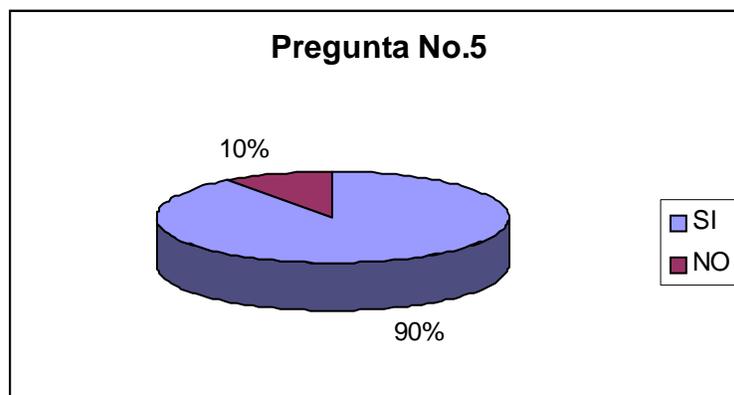
INTERPRETACIÓN:

el 53% de los encuestados que consideran que el curso se impartiera por separado para evitar que los niños y niñas mal interpreten la información. En tanto que el 47% dicen que no están de acuerdo que sea por separado porque desde ya deben acostumbrares a recibir la información con la naturalidad que el caso amerita.

Pregunta No. 5

Cree que sus hijos (as) reciben el curso de Educación Sexual, la convivencia entre ellos podría ser normal?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
121	90%	14	10%	135



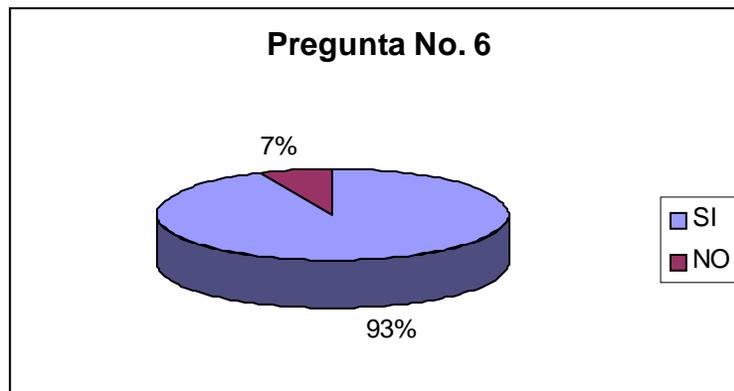
INTERPRETACIÓN:

Para el 90% cree que el recibir el curso la convivencia entre ellos será normal, porque se les estará dando a conocer aspectos importantes que ellos deberán tener en cuenta en sus relaciones posteriores. Para el 10 % creen que no tendrán una convivencia normal porque de alguna manera surge entre ellos la malicia.

Pregunta No.6

Cómo padre de familia considera que debe tomarse en cuenta la edad de su hijo (a) para que tomen con naturalidad el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
126	93%	9	7%	135



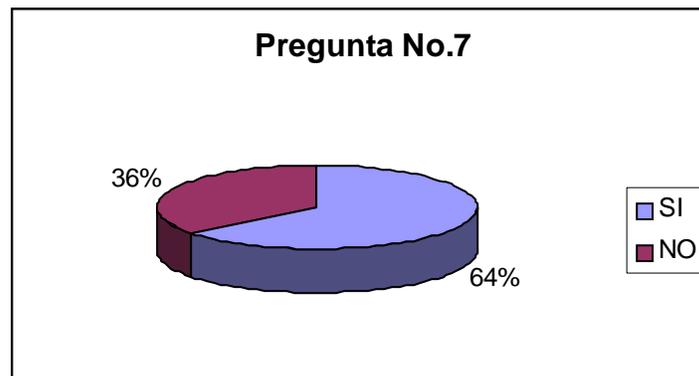
INTERPRETACIÓN:

Para el 93% considera que la edad cronológica es muy importante para que el niño (a) asimile con naturalidad la información que se les de, mientras que el 7 % dicen que no es importante la edad para ser informados sobre Educación Sexual.

Pregunta No. 7

Usted se ha preocupado en fomentar los valores morales en sus hijos(as) para que tomen con naturalidad el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
87	64%	48	36%	135



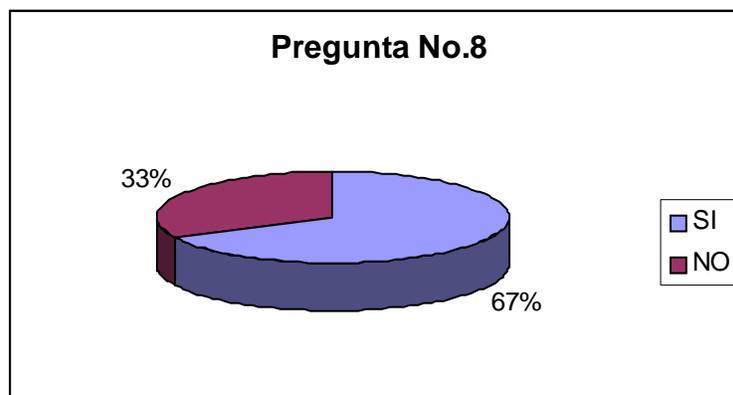
INTERPRETACIÓN:

Para el 64% de los padres de familia encuestados si se han preocupado en fomentar valores morales en sus hijos(as) para que el curso lo puedan tomar con naturalidad; para el 36% no se han preocupado en fomentar valores en sus hijos(as) porque no lo consideran necesario.

Pregunta No.8

Cree que al recibir su hijo (a) una Educación Sexual adecuada, la convivencia con otros compañeros(as) de estudios sea más positiva?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
91	67%	44	33%	135



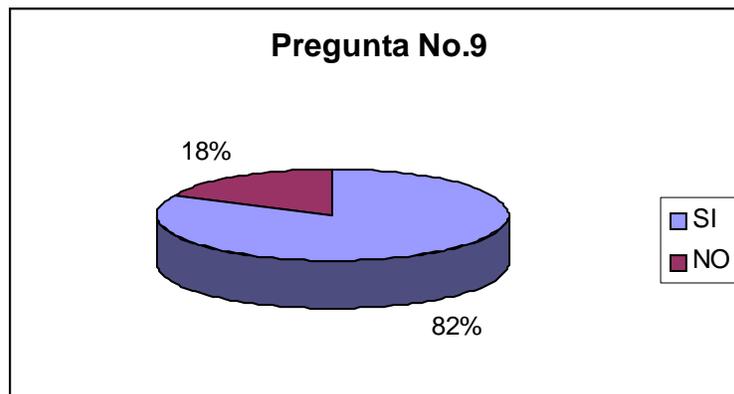
INTERPRETACIÓN:

Para el 67 % consideran que si les permite a sus hijos(as) tener una convivencia positiva con sus compañeros (as) al recibir una Educación Sexual adecuada, el 33% manifiestan que no consideran que esto se de, porque los niños(as) interpretan a su manera cada situación que se les presenta.

Pregunta No. 9

Cuando su hijo(a) reciba en la escuela la Educación Sexual, considera usted que demostrará una actitud responsable ante sus compañeros (as) del sexo opuesto?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
111	82%	24	18%	135



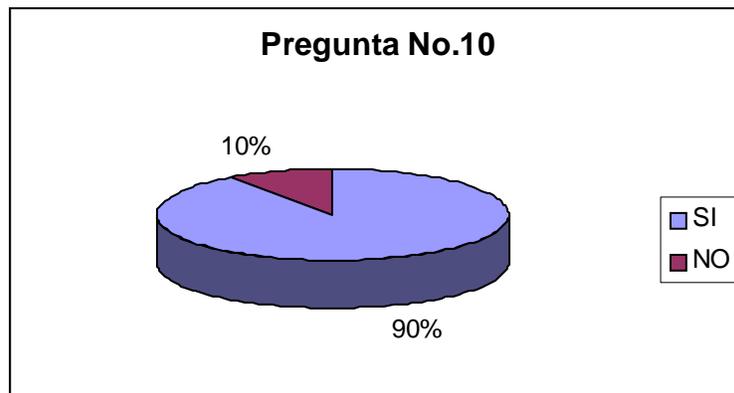
INTERPRETACIÓN:

Para un 82 % de los padres encuestados consideran que si demostrarán una actitud diferente sus hijos(as) con sus compañeros (as) al tener una Educación Sexual adecuada; mientras que para el 18 % no lo consideran así porque según ellos la Educación Sexual no es un curso que valga la pena.

Pregunta No.10

Considera que a sus hijos (as) les gustaría recibir la clase de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
122	90%	13	10%	135



INTERPRETACIÓN:

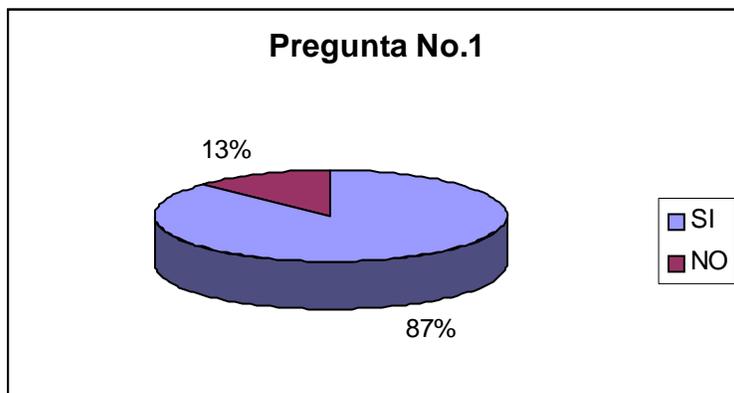
Solo un 10% de los encuestados manifestaron que a sus hijos (as) no les gustaría recibir el curso de Educación Sexual, ellos creen que no tiene mayor importancia, en tanto que el 90% considera que si es importante que reciban el curso, porque les beneficiará para el futuro.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta No. 1

Usted ha recibido algún taller sobre el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
33	87%	5	13%	38



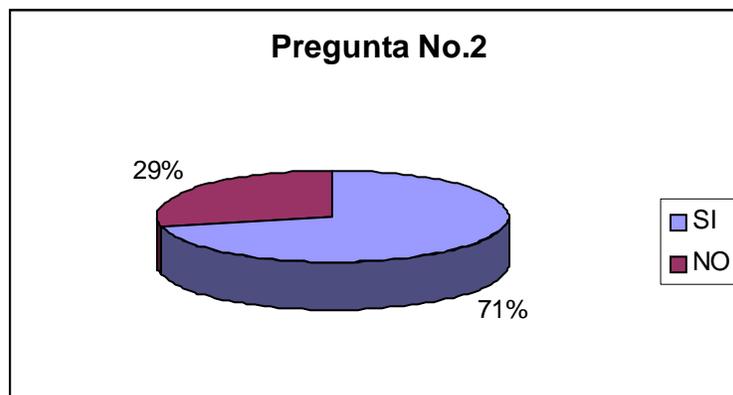
INTERPRETACIÓN:

El 87% de los encuestados manifestaron que si han recibido talleres y que les han servido para impartir platicas a los alumnos(as); el 13% nunca han tenido ningún taller y consideran que les beneficiaría mucho para poder orientar a los niños y niñas.

Pregunta No. 2

Cuando usted imparte el curso de Educación Sexual, sus alumnos y alumnas lo reciben con naturalidad?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
27	71%	11	29%	38



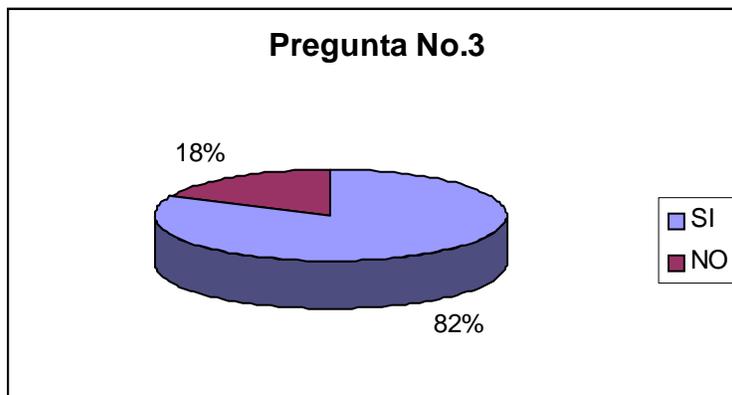
INTERPRETACIÓN:

El 71% manifiesta que si es tomado con naturalidad el curso de Educación Sexual, más que todo en los alumnos(as del 4^o. Grado; para el 29 % expresan que no lo toman con tanta naturalidad, porque existe más curiosidad.

Pregunta No.3

Cree que los patrones culturales influyen para que los niños(as) reciban con agrado el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
31	82%	7	18%	38



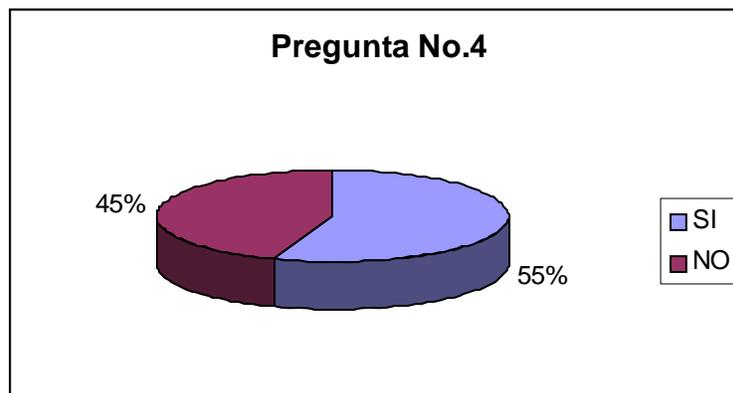
INTERPRETACIÓN:

El 82% considera que los patrones culturales son factores que en toda época han influido para que el niño(a) se forme ideas equivocadas con relación al Sexo, pero el 18% manifiestan que no son influyentes esos patrones.

Pregunta No.4

Ha realizado con sus alumnos investigaciones sobre el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
21	55%	17	45%	38



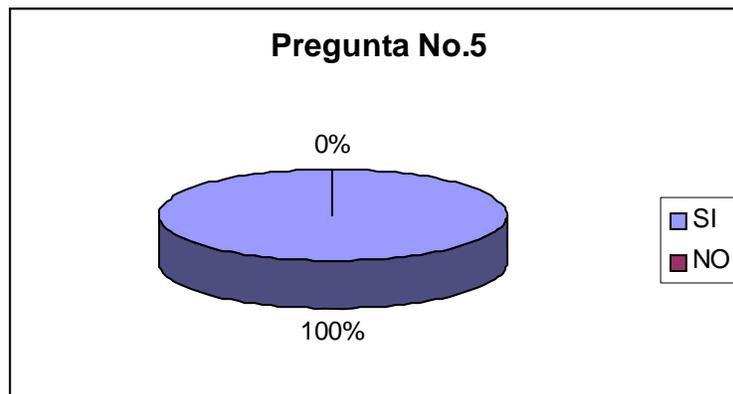
INTERPRETACIÓN:

De los docentes encuestados quienes han realizado investigaciones con sus alumnos(as) manifiestan que les ha servido de mucha utilidad porque les ayuda a los niños y niñas a informarse más sobre el tema. Para el 45 % que no han realizado investigaciones porque consideran que no les servirá de mucho, que les basta con la información que ellos les proporcionen.

Pregunta No. 5

Explica a sus alumnos (as) la diferencia entre hombre y mujer?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
38	100%	00	0%	38



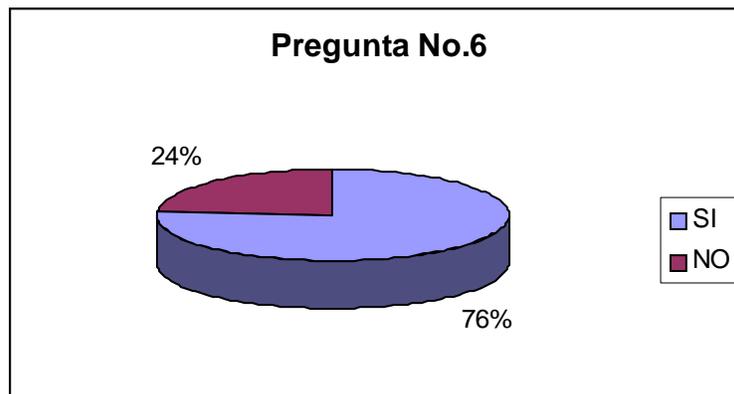
INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que si han hablado a sus alumnos (as) de la diferencia que existe entre el hombre y la mujer, para que ellos puedan tomar las orientaciones que se les den más adelante con la naturalidad que el caso requiere.

Pregunta No. 6

Ha recibido asistencia técnica en el desarrollo de los temas de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
29	76%	9	24%	38



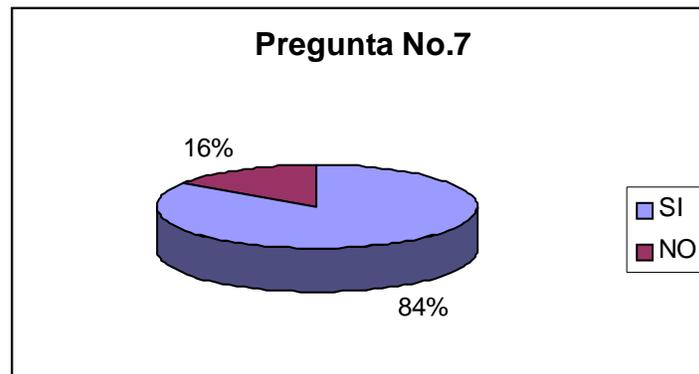
INTERPRETACIÓN:

EL 76% de los encuestados manifiesta que si ha recibido asistencia técnica, y que les ha ayudado bastante para el desarrollo del curso; el 24% dicen que no la han tenido, porque no han tenido la oportunidad de asistir a talleres, pero que consideran que es de mucho beneficio para ellos porque les ayudaría a impartir el curso con mas facilidad.

Pregunta No. 7

Cree que las influencias externas puedan contribuir negativamente para que los alumnos(as) reciban en curso con naturalidad?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
32	84%	6	16%	38



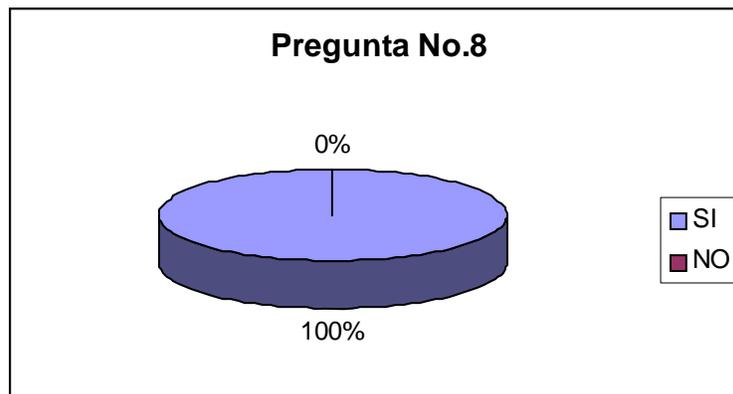
INTERPRETACIÓN:

Para el 84% de los encuestados consideran que si las influencias externas contribuyen negativamente en los alumnos(as) porque muchas veces la información la reciben de personas que no conocen a cabalidad el tema y eso contribuye a que los alumnos (as) se formen ideas equivocadas, el 16% consideran que no tiene importancia la información externa que reciben.

Pregunta No.8

Cree que es importante impartir el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
38	100%	00	00%	38



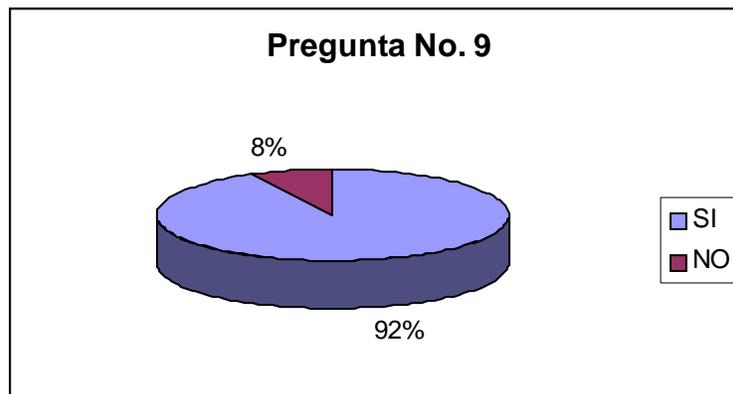
INTERPRETACIÓN:

Para todos los docentes consideran que es importante que se imparta el curso de Educación Sexual en las Escuelas Rurales, porque evitaría que los alumnos (as) sean mal informados por otros medios.

Pregunta No.9

Las actitudes de sus alumnos(as) son responsables cuando reciben el curso de Educación Sexual?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
35	92%	3	8%	38



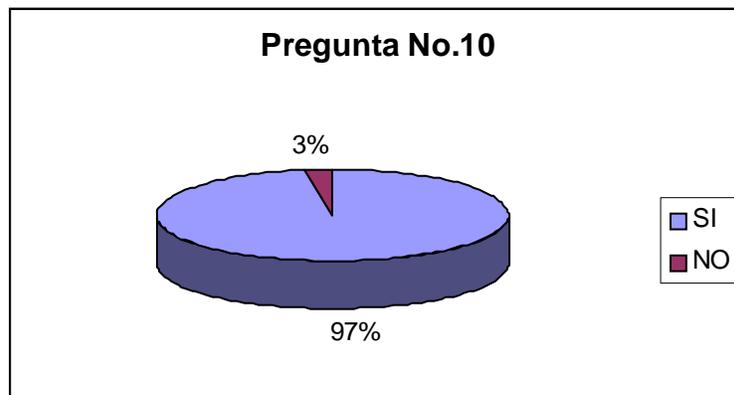
INTERPRETACIÓN:

Para el 92 % los alumnos y (as) si mantienen actitudes responsables al recibir el curso y solo un 8% manifiestan que aún toman con cierta malicia el curso.

Pregunta No.10

Cuando imparte el curso de Educación Sexual, usted toma en cuenta la edad cronológica de sus alumnos(a)?

SI		NO		TOTAL
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
37	97%	1	3%	38



INTERPRETACIÓN:

De los encuestados únicamente el 3% no toman en cuenta la edad de sus alumnos (as) el resto de los docentes porque consideran que es muy importante para poder ir dando el curso gradualmente.

CONCLUSIONES

1. En la investigación desarrollada se determinó que padres de familia y docentes, necesitan mayor información en el tema de Educación Sexual para facilitar con propiedad el tema con los niños y niñas de las escuelas del área rural del municipio de Salamá, B.V.
2. Se determinó que las características de aprendizaje de los niños y niñas no son generalizadas, pues algunos demuestran más interés que otros y en muchos casos se debe a la edad cronológica de los mismos.
3. Se evidenció que en muchos casos los docentes ponen resistencia para abordar el tema de Educación Sexual, con los niños y las niñas del área rural porque ven que el tema da motivo a cierta curiosidad por parte de ellos.
4. Se determinó que el docente hace grandes esfuerzos para poder impartir la clase, no exactamente de Educación Sexual, ya que lo que más da a conocer a los niños y niñas son nociones porque no cuenta con un programa específico para poder ampliar el tema.
5. Los padres de familia en su mayoría han evitado hablar del tema específicamente de Educación Sexual a sus hijos (as) porque hasta cierto punto lo siguen considerando un tabú.
6. En la investigación desarrollada se estableció que en el pensum de estudios no hay un área específica que aborde la Educación Sexual en forma más sistematizada y profunda.
7. Se estableció que los niños y las niñas obtienen mayor información por diversos medios de comunicación, como televisión, revistas, periódicos y personas ajenas a sus padres y maestros, porque tanto en la casa como en la escuela no se aborda el tema como ellos desean que sea abordado.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación y las entidades afines programen y promuevan capacitaciones sobre Educación Sexual a los docentes y que éstos a su vez faciliten con propiedad a los padres de familia, a los niños y niñas de las escuelas del área rural del municipio de Salamá, B.V.
2. Que el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud Pública promuevan programas de capacitación específicas sobre Educación Sexual, para ampliar y actualizar los conocimientos tanto de padres de familia así como a docentes sobre Educación Sexual y que ellos a su vez sean facilitadores.
3. Que exista por parte de las autoridades educativas un acompañamiento para verificar si el docente desarrolla en forma continua y permanente la Educación Sexual con los niños y niñas de las escuelas del área rural del municipio de Salamá, B.V.
4. Que el Ministerio de Educación a través de los curriculistas elaboren una reestructuración en el pensum de estudios para que exista un curso específico de Educación Sexual.
5. Que las autoridades educativas del departamento soliciten asesoría a las entidades responsables Salud Pública, Alianza para el Desarrollo, Plan Internacional, COEPSIDA para que tanto padres de familia y docentes reciban capacitaciones constantes sobre Educación Sexual y de esa manera puedan abordar el tema con los niños y niñas con toda responsabilidad y naturalidad.
6. Que tanto los docente como padres de familia estén dispuestos a recibir capacitaciones y orientaciones para poder hablar a los niños y niñas del tema de Educación Sexual, de una forma conciente para evitar que estos reciban información equivocada por otros medios.

BIBLIOGRAFÍA

01. Bent , H. Claesson " Información Sexual para Niños"
Editorial López, Salamanca
1,980
02. Costa-Paau, Rosa " Enciclopedia de la Sexualidad"
Ediciones S.A. 1,994
- 03 .Castejón Diez, Jaime "El sistema Educativo Mexicano"
Rev. Perfiles Educativos,
UNAM, Mexico
04. . "Diccionario Enciclopédico Ilustrado
De la Lengua Española"
Editorial Ramón Sopena, S.A.
Provenza ,95 Barcelona 1,954
- 05 Estrada Nora Hortencia "Tesis Aspectos de la Educación Sexual"
Cordón Balcárcel,Lizeth USAC. 1978
06. Freire, P. "La Educación como Práctica de la Libertad"
Madrid, Editorial Siglo. 1,980
06. Martínez, Zoraida " Entre Goces y Amores"
Doc. Inédito. Bogotá
07. MINEDUC "Informémonos y Prevengamos el SIDA"
Litografía Van Color, S.A. Guatemala
2,002
- 08.. MINEDUC " Boletín Informativo El Triunfo se logra con
Actitudes Positivas"
Guatemala, 1,990
09. PRONICE " Escuela de Padres"
Magna Terra Editores
Guatemala, 1,998
10. Romero S. Leonardo "Reflexiones sobre Educación Sexual
CAC. Barranquilla, Colombia, 1,999
11. Selecciones del Readers "Cómo decírselo a los Niños·
Digest (Iberia) , S.A. Madrid España 1970
- 12..Universidad del Valle de "Desarrollo Humano y Educación Sexual"
Guatemala UDV 1979

ANEXOS

- Encuesta a Alumnos y alumnas
- Encuesta a Padres de Familia
- Encuesta a Docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPTO. DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

CONSULTA A LUMNOS DEL CEC

INSTRUCCIONES A continuación encontrará una serie de cuestiones, de las cuales debe responder con una X la palabra que a su criterio sea la más aceptable.

01. Le han informado Sus padres sobre lo que es la Educación Sexual?

Si _____ No _____ porqué? _____

02. Si en la escuela existiera el curso de Educación sexual, cree que le serviría en su formación?

Si _____ No _____ Por qué? _____

03. Por los medios de comunicación usted ha escuchado algo sobre lo que es la Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

04. Cree que ustedes como adolescentes se les debe dar a conocer todo lo relacionado con la Educación Sexual, para que las relaciones de se den con naturalidad?

Si _____ No _____ Por qué? _____ -

05. Al tener una Educación Sexual adecuada , cree que le ayudará a tener actitudes responsables con el sexo opuesto?

Si _____ No _____ Por qué? _____

06. Sus padres y maestros le han hablado sobre los hábitos higiénicos cuando le han hablado de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

07. Cree que al recibir una Educación positiva le servirá para tener una convivencia positiva con el género opuesto?

Si _____ No _____ Por qué? _____

08. Usted se ha informado por algunos medios de comunicación sobre lo que es la Educación Sexual, antes que en su casa y la escuela?

Si _____ No _____ Por qué? _____

09. Considera que los patrones culturales son un factor que influye mucho para que usted pueda tener una Educación Sexual adecuada?

Si _____ No _____ Por qué? _____

10. El ambiente familiar y escolar contribuyen para que usted reciba con naturalidad el curso de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPTO. DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CONSULTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de cuestiones, las cuales debe responder marcando con una X la palabra que a su criterio sea la más apropiada.

01. Usted ha hablado con sus hijos acerca de la Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

02. Considera que es bueno que los maestros y maestras les hablen a sus hijos sobre Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

03. Cree que la orientación que sus hijos reciben sobre Educación Sexual puede influir negativamente en ellos?

Si _____ No _____ Por qué? _____

04. Si el curso de Educación Sexual se imparte en la escuela, cree que debe ser impartido por separado, a niños y niñas?

Si _____ No _____ Por qué? _____

05. Cree que si sus hijos(as) reciben el Curso de Educación Sexual, la convivencia entre ellos podría ser normal?

Si _____ No _____ Por qué? _____

06. Cómo padre de familia considera que debe tomarse en cuenta la edad de su hijo(a) para que se le habla de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

07. Usted se ha preocupado en fomentar los valores morales en sus hijos(as) para que tomen con naturalidad el curso de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

08. Cree que al recibir su hijo(a) una Educación Sexual adecuada, la convivencia con con otros compañeros de estudio, sea positiva?
Si _____ No _____ Por qué? _____

09. Cuando su hijo (a) reciba en la escuela la Educación Sexual, considera usted que demostrará una actitud responsable ante sus compañeros (as) del sexo opuesto?
Si _____ No _____ por qué? _____

10. Considera que a sus hijos (as) les gustaría recibir la clase de Educación Sexual?
Si _____ No _____ Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPTO. DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CONSULTA A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de cuestionamientos los cuales debe responder marcando con una X la palabra que a su criterio sea la correcta.

01. Usted a recibido algún taller sobre el curso de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

02. Cuando usted imparte el curso de Educación Sexual, sus alumnos y alumnas lo reciben con naturalidad?

Si _____ No _____ Por qué? _____

11. Cree que los patrones culturales influyen para que los niños y niñas reciban con agrado el curso de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

12. Ha realizado con sus alumnos investigaciones sobre el curso de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

05. Explica a sus alumnos (as) la diferencia entre hombre y mujer?

Si _____ No _____ Por qué? _____

06. Ha recibido asistencia técnica en el desarrollo de los temas de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

07. Cree que las influencias externas puedan contribuir negativamente para que los alumnos (as) no reciban el curso con naturalidad?

Si _____ No _____ Por qué? _____

08. Cree que es importante impartir el curso de Educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

09. Las actitudes de sus alumnos y (as) son responsables cuando reciben el curso de educación Sexual?

Si _____ No _____ Por qué? _____

10. Cuando imparte el curso de Educación Sexual, usted toma en cuenta la edad cronológica de sus alumnos (as)

Si _____ No _____ Por qué? _____