

SERGIO FERNANDO ESCALANTE LEIVA

**Nivel de Conocimientos de Medidas
Preventivas de Salud Bucodental en Escuelas
Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de San José
Acatempa, Departamento de Jutiapa**

Asesor

Licenciado Luis Mauricio Castro Salguero



**Universidad De San Carlos De Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**MEDIDAS PREVENTIVAS DE SALUD BUCODENTAL EN
ESCUELAS OFICIALES RURALES MIXTAS DEL MUNICIPIO DE
SAN JOSÉ ACATEMPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**

TESIS

Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades

Por

SERGIO FERNANDO ESCALANTE LEIVA

Para optar al Título de

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INDICE

CONTENIDO	PAG.
1. Marco Conceptual	
Introducción	1
1.1 Antecedentes del problema	2-3
1.2 Importancia de la investigación.....	3
1.3 Planteamiento del problema	3-4
1.4 Alcances y limites	4-5
2. Marco Teórico	
2.1 Definición de términos	5
2.2 Educación	5
2.3 Escuela primaria	5-6
2.4 Comunidad Educativa	6
2.5 Pénsum de estudios	6
2.6 Salud.....	6
2.7 Salud bucal	7
2.8 Técnicas de prevención en salud bucal.....	7
3. Marco Metodológico	
3.1 Objetivos generales	8
3.2 Objetivos específicos	8
3.3 Variables	8-9
3.4 Sujetos de la Investigación	10
3.5 Recolección de la información	10
3.6 Técnicas de recolección	10
4. Investigación de Campo, análisis e Interpretación de Datos	11-28
5. Conclusiones	29
6. Recomendaciones	30
7. Bibliografía	31-33
8. Propuesta de la investigación	
9. Manual Autodidáctico sobre Salud Bucal para Maestros de Escuelas Oficiales del Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.	

PROPUESTA DE LA INVESTIGACION

INTRODUCCIÓN

En Guatemala la prestación de los servicios nacionales de salud es deficiente ya que no se llevan a cabo en la cantidad ni en la calidad adecuada, dejando espacios de cobertura que ocasionan que grandes conglomerados de la población nacional, sobrevivan en condiciones de insalubridad y enfermedad.

El énfasis de los servicios de salud es predominantemente curativo o de atención de emergencias mientras que el preventivo es escaso y de difícil aplicación, debido a la escasez de recursos humanos y económicos especialmente en el interior del país.

Lo que respecta a la salud bucal, las medidas preventivas son ejecutadas deficientemente por los centros de salud estatales y privados, ocasionando que la población guatemalteca en general padezca en un porcentaje superior al 90%, de algún tipo de afección bucodental.

La participación de la escuela en la promoción de la salud preventiva es un instrumento útil, ya que permite la proyección de conocimientos sanitarios tanto a los escolares, como al resto de la colectividad.

El presente estudio busca determinar el nivel de conocimientos sobre salud bucal que poseen los estudiantes de sexto grado de primaria de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de San José Acatempa, mediante un cuestionario objetivo sobre el tema, a la vez que mediante exámenes clínicos bucales, se espera determinar el estado de salud del mismo conglomerado escolar.

Dentro de las metas del presente estudio está la elaboración del Manual Metodológico Básico sobre Salud Bucal, para maestros de Escuelas Rurales del Municipio de San José, cuyo contenido es propuesto para su incorporación al aula en el referido Distrito Escolar.

La investigación consta de un Marco Conceptual donde se definen el antecedente del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema y alcances y límites del estudio. Asimismo de un Marco Teórico donde se justifican los diferentes temas que complementan el contenido del área curricular seleccionada. También se presenta el Marco.

Metodológico el cual incluye los objetivos, variables de estudio, sujetos, población, procedimiento estadístico, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía y la propuesta educativa de salud bucal.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El desconocimiento de técnicas preventivas de salud bucal y la subsecuente prevalencia de enfermedades bucales, constituyen dificultades que afectan a una gran mayoría de guatemaltecos, especialmente en comunidades donde no hay centros de salud dental estatales o privados. (23)

A pesar que a nivel latinoamericano los datos sobre salud bucal son escasos, la Oficina Panamericana de la Salud (OPS), en su informe sobre salud dental del 1997 plantea la necesidad de contar con suficiente información epidemiológica de cada país, como un requisito primordial para desarrollar estrategias apropiadas para la atención creciente de las diversas enfermedades. (19)

La Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos y el Ministerio de Salud Pública, determinaron en el estudio epidemiológico de línea basal de los años 2000-2001 sobre caries dental y fluorosis, que la prevalencia de enfermedades bucodentales, ocurre en un porcentaje cercano al 97% en los niños guatemaltecos, especialmente en aquellos comprendidos en la edad escolar (4-15 años). (22)

Investigaciones epidemiológicas sobre caries dental en Guatemala presentados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su informe anual de 2000, demuestran que el índice de piezas dentales cariadas, perdidas y obturadas (C.P.O.) mayor de 6.6, en cada persona, es muy alto comparado con su tabla de clasificación propuesta para Guatemala la cual es de 3.3. (20)

En el municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa, como en la mayoría de municipios del país, no se cuenta con servicios profesionales de salud bucal circunscribiéndose la acción gubernamental, al suministro de pastillas de fluoruro de sodio para elaborar enjuagatorios una vez al mes en las escuelas nacionales.

El análisis cuidadoso de las guías curriculares para las escuelas primarias estatales, permite encontrar que dentro del pensum de estudios de las mismas, no se cuenta con suficiente ni adecuada educación sobre salud bucal que pueda ser conocida y practicada por los escolares y por su medio, proyectados a sus comunidades. (14)

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio busca promover la incorporación de temas básicos sobre salud bucal en el pensum de estudios de las Escuelas Oficiales Mixtas Rurales de San José Acatempa, con la intención de concienciar a los escolares de los beneficios de gozar una adecuada salud bucal, para que por su medio la educación sanitaria, pueda difundirse al resto de la comunidad.

La utilización de las escuelas como unidad educativa de promoción de la educación en salud bucal, provee al medio local de un recurso práctico, rápido, de bajo costo de implementación, de amplio impacto comunitario y de poco personal profesional para la ejecución del mismo.

Se considera que el estudio representa una alternativa justificable para la promoción de la salud bucal en el Distrito Escolar de San José Acatempa, ya que hace partícipes a los mismos escolares de la aplicación de medidas preventivas que ayuden a la solución de sus propios problemas de salud bucal.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las medidas preventivas en salud bucal pese a ser las ideales en la atención odontológica, no son conocidas ni practicadas por la generalidad de la población guatemalteca debido entre otros factores, a la centralización de más del 80% de los odontólogos en la ciudad capital y en las cabeceras departamentales, lo que ocasiona que la cultura preventiva no sea transmitida de una manera adecuada y con una amplia difusión hacia las comunidades, especialmente las rurales.

El énfasis de los servicios dentales en el país es predominantemente curativo por la enorme cantidad de necesidades emergentes, mientras que es mínima la aplicación del enfoque preventivo. (1,23)

Si se analiza el papel que desarrollan las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas en la educación y promoción de la salud bucal, se podrá descubrir la escasa y retrógrada actualización docente y carencia de información en las guías curriculares de los seis grados de educación primaria.

En el caso del departamento de Jutiapa, el gobierno cuenta únicamente con los servicios profesionales de una odontóloga quien labora durante cuatro horas diarias en el Centro de Salud de la cabecera departamental, teniendo limitado su campo de acción en el área de la salud bucal escolar, al envío a cada escuela de un lote de pastillas de fluoruro de sodio, para cada ciclo escolar.

En vista de la problemática planteada anteriormente se puede indicar que el Distrito Escolar de San José Acatempa, no escapa a la misma, debiendo necesariamente tomar acciones a nivel local, partiendo de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las medidas preventivas de salud bucodental que deben ser aplicadas en las escuelas oficiales rurales mixtas del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa?

1.4 ALCANCES Y LÍMITES

1.4.1 ALCANCES

La presente investigación describió el tema de las Medidas de prevención de Salud Bucal que se deben desarrollar en las once Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria del municipio de San José Acatempa, abarcando la totalidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de cada una de las escuelas. La determinación del estado de salud bucodental se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario para verificar el conocimiento y mediante exámenes clínicos bucales y la respectiva anotación en una ficha especial diseñada para identificar la conformación anatómica de la dentadura, lesiones más frecuentes, afecciones de las encías más comunes y métodos más conocidos de higiene dental.

1.4.2 LÍMITES

La población donde se realizó el estudio fué conformada por estudiantes de sexto grado de primaria inscritos en el sector oficial del área rural del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa. Cuenta con once escuelas participantes. El estudio se llevará a cabo en el ciclo escolar 2005.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Para estudiar adecuadamente el tema sobre “Medidas preventivas de salud bucodental en escuelas oficiales rurales mixtas del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa”, es imprescindible conocer las definiciones de los diversos aspectos que serán abordados, en el desarrollo de la investigación.

2.2 EDUCACIÓN

Etimológicamente la palabra educación procede del latín *educare*, que significa criar, nutrir, alimentar y de *exducere*, que significa sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera (2).

Pedagogos modernos como Imideo Guisseppe Nerici, la definen como “*el proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad, un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres y experiencias estéticas, destrezas, técnicas y formas de vida (17).*”

2.3 ESCUELA PRIMARIA

La enseñanza en muchos países comprende después de la escuela elemental o preprimaria, tres niveles más, siendo el primer nivel el que corresponde a la escuela primaria, la cual comprende por lo general a niños desde los seis hasta los catorce años de edad, sirviendo de enlace con el segundo nivel o escuela secundaria, llevando a cabo entre otras las funciones relacionadas con:

1. Enseñar a los alumnos o convivir con otros niños.
2. Enseñar a los alumnos a leer, a escribir, a contar, operaciones matemáticas básicas, nociones elementales sobre su situación social, histórica y geográfica.
3. Desarrollar aptitudes físicas como un medio de desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz, mediante el juego.

4. Desarrollo de hábitos higiénicos y de salud en general.
5. Permite una sana convivencia entre alumnos de ambos sexos.
6. Se desarrolla el espíritu creativo y se complementa el fomento por los valores sociales, familiares, cívicos, nacionalistas (2, 7, 9).

2.4 COMUNIDAD EDUCATIVA

Según reza en los artículos 17 y 18 del capítulo III del decreto legislativo 12-91, de la ley de educación nacional, las comunidades educativas se definen e integran así: “Son las unidades que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos”.

2.5 PENSUM DE ESTUDIOS

Consiste en la agrupación concatenada de cursos de diferentes materias, las cuales progresiva y sistemáticamente promueven la consecución de los objetivos preestablecidos, dentro de un plan general de estudios, de los diferentes niveles educativos (9).

2.6 SALUD

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, OMS, la salud se define como: “el pleno goce de bienestar físico social y mental del individuo o comunidad y no solamente la ausencia de enfermedades” (19).

2.7 SALUD BUCAL

Por salud bucal se entiende el bienestar estructural y funcional de todos los órganos constituyentes de la cavidad bucal o boca, así como de otras estructuras que colaboran al buen funcionamiento de la misma.

Cuando se habla de salud bucal no debe limitarse el concepto a pensar únicamente en dientes, encías, mucosa oral, todas relacionadas con el proceso masticatorio, ya que la cavidad oral también desempeña otros tipos de funciones (19).

2.8 TÉCNICAS DE PREVENCIÓN EN SALUD BUCAL

Las técnicas de prevención en salud bucal se definen como todas las estrategias cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, que permiten a cada persona ser partícipe de su propia salud (autoeducación), mediante proceso de evitar la aparición de enfermedades, interrupción y control de enfermedades ya presentes y en última instancia, la restitución de áreas y órganos bucales que se hubiesen perdido.

Las técnicas de prevención bucal se inician mediante el conocimiento de aspectos básicos acerca de la anatomía, fisiología y patología, de la cavidad oral, debiendo contarse necesariamente de actividades prácticas de técnicas manuales de higiene bucal.

2.8.1.1 Ubicación y límites anatómicos de la cavidad oral.

2.8.1.2 Componentes óseos, musculares y de recubrimiento.

2.8.1.3 La dentadura humana, tipos de dientes, tipos de denticiones, partes internas y externas de los dientes, funciones.

2.8.1.4 Prevención de las caries dentales y la Gingivitis?

¿CÓMO PREVENIR LA CARIES DENTAL Y LA GINGIVITIS?

Técnica de cepillado dental.

Técnica del dedil de toalla.

Técnica del hilo o seda dental.

Uso de dentífricos.

Utilización de fluoruros en la prevención de la caries dental.

3. MARCO METODOLÓGICO OBJETIVOS

Los objetivos propuestos para la investigación fueron los siguientes:

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las medidas preventivas de salud bucodental aplicadas en las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa durante el Ciclo Educativo 2005.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Determinar las acciones sobre salud bucal que deben llevar a cabo los estudiantes de sexto grado de primaria de cada una de las escuelas nacionales, del distrito escolar de San José Acatempa.
- 3.2.2 Establecer el nivel de salud bucal que posee cada estudiante de sexto grado de primaria, de todas las escuelas nacionales del distrito escolar de San José Acatempa.
- 3.2.3 Organizar campañas clínicas orales a nivel escolar, para establecer el nivel de salud bucal que goza cada estudiante.
- 3.2.4 Analizar los resultados de las pruebas y exámenes clínicos sugeridos para la presente investigación, para sustentar una propuesta de elaboración de contenidos sobre salud bucal, que puedan incorporarse al pensum de estudios de las escuelas oficiales rurales mixtas del distrito escolar de San José Acatempa.

3.3 VARIABLES

3.3.1 VARIABLE ÚNICA

Medidas de Prevención en Salud Bucodental.

3.3.2 NATURALEZA DE LA VARIABLE

La naturaleza de la variable fué dependiente porque varió de acuerdo a los resultados de la investigación.

3.3.3 TIPO DE VARIABLE

Fue cuantitativa porque registró resultados de pruebas y exámenes de tipo numérico.

3.3.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL

En el presente estudio fueron los elementos preventivos de salud bucodental que contribuyen a mejorar el nivel de higiene bucal en los estudiantes de sexto grado de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del distrito de San José Acatempa departamento de Jutiapa.

3.3.5 INDICADORES DE LA VARIABLE

Los indicadores que fueron utilizados para analizar la variable de estudio son los siguientes:

- Un cuestionario de investigación relacionado con aspectos básicos de salud bucal, elaborado para cada alumno de sexto grado de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de San José Acatempa, con la intención de medir su nivel de conocimiento sobre el tema.
- La determinación del nivel de salud bucal de los estudiantes de sexto grado, a través de un examen clínico de la dentadura y de las encías.
- Elaboración de una propuesta educativa sobre salud bucal que permita la incorporación de conocimientos sobre el tema, en el pensum de estudios de las escuelas primarias de San José Acatempa.

3.4 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

La población fue investigada en su totalidad ya que se seleccionó el sexto grado de Educación Primaria de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa.

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se elaboró el cuestionario y una ficha de examen clínico bucal (ver anexo).

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

- 3.6.1 Solicitar autorización a la Supervisión Educativa
- 3.6.2 Validación del cuestionario
- 3.6.3 Aplicación del cuestionario
- 3.6.4 Ejecución de la Campaña Dental

CUADRO No. 1

Estadística Escolar de Sexto Grado

Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de San José Acatempa, Jutiapa

No.	Establecimiento	Profesores de 6to. Grado	Alumnos		Total
			M	F	
1	La Carretera	1	5	8	13
2	El Tablón	1	4	1	5
3	Calderas	1	5	2	7
4	Tunillas	1	14	16	30
5	Llano Grande	2	25	23	48
6	El Copante	1	4	4	8
7	Las Delicias	1	11	9	20
8	El Carpintero	1	13	15	28
9	La Ceibita	1	11	4	15
10	El Pericón	1	5	3	8
11	Escuela del Valle Abajo	1	2	4	6

Fuente: Supervisión Educativa

Lugar y Fecha: San José Acatempa, Jutiapa, Mayo/2005

Nombre de la escuela: _____ # de clave participante _____

Investigador: Sergio Fernando Escalante Leiva

CUESTIONARIO SOBRE SALUD BUCAL

Instrucciones

A continuación le son presentados 15 cuestionamientos acerca de la educación en salud bucal en las escuelas primarias, por lo cual es fundamental su colaboración en el llenado correcto de los mismos. Los citados cuestionamientos han sido elaborados para ser respondidos en un tiempo máximo de una hora, mediante la técnica de selección múltiple, encerrando en un círculo la única letra correcta.

- 1) ¿Cuáles son los dos tipos de denticiones que ocurren en los seres humanos?
 - a) Temporal y permanente
 - b) Temporal y la intermedia
 - c) Temporal y la de leche

- 2) ¿Cuáles son los nombres de los dientes que aparecen en la boca de los niños?
 - a) Incisivos, premolares y molares.
 - b) Anteriores, colmillos y posteriores.
 - c) Incisivos, caninos y molares.

- 3) Los dientes temporales son veinte, mientras que los dientes permanentes son:
 - a) 36.
 - b) 28.
 - c) 32.

- 4) Puede un diente con caries profunda, afectar a otros órganos del cuerpo?
 - a) No.
 - b) Si.
 - c) Solo en niños

- 5) Qué es placa bacteriana?
- a) una capa de fluor que se forma alrededor de los dientes.
 - b) Una capa formada por agrupaciones de bacterias que dañan encías y dientes.
 - c) Una capa formada por el cepillado con pasta dental.
- 6) ¿Cómo se le llama a la inflamación y agrandamiento de las encías?
- a) caries.
 - b) Mucosita.
 - c) Gingivitis
- 7) ¿Cuál es el problema más común que produce una caries dental profunda?
- a) Se empieza a mover.
 - b) Hay mucho dolor.
 - c) Se produce sangramiento.
- 8) A qué edad se producen las caries dentales?
- a) A cualquier edad.
 - b) Solo en niños.
 - c) Después de los cinco años de edad.
- 9) Los cálculos dentarios o sarro se forma en:
- a) La encía.
 - b) En el hueso.
 - c) En el esmalte.
- 10) ¿Puede una pasta dental por sí sola evitar la aparición de las caries dentales?
- a) No.
 - b) Si.
 - c) Solo en dientes de niños.
- 11) ¿Con qué medios es mejor limpiarse los dientes?
- a) Cepillo dental y agua con sal.
 - b) Hilo y pasta dental.
 - c) Cepillo y pasta dental.

- 12) ¿Cuándo se deben cepillar los dientes preferiblemente?
- a) Solo cuando están sucios.
 - b) Al levantarse y al acostarse por la noche.
 - c) Después de las comidas.
- 13) ¿Qué se espera obtener con un buen cepillado?
- a) Controlar adecuadamente la placa bacteriana.
 - b) Evitar que los dientes quebrados duelan.
 - c) Detener la caries dental dolorosa.
- 14) ¿Para que sirve el hilo dental?
- a) Limpiar las superficies masticatorias de los dientes.
 - b) Para eliminar la placa bacteriana en el espacio entre diente y diente.
 - c) Para alisar los dientes.
- 15) Cuando no es posible cepillarse los dientes con pasta dental, con qué sustancia es preferible utilizar el cepillo dental?
- a) Agua con bicarbonato.
 - b) Con sal.
 - c) Agua pura.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO SOBRE SALUD BUCAL

PREGUNTA	LITERAL CORRECTA	<u>SALUD BUCAL</u> ENUNCIADO CORRECTO
<u>1</u>	<u>A</u>	<u>Temporal y permanente</u>
<u>2</u>	<u>C</u>	<u>Incisivos, caninos y molares</u>
<u>3</u>	<u>C</u>	<u>Treinta y dos</u>
<u>4</u>	<u>B</u>	<u>Si</u>
<u>5</u>	<u>B</u>	<u>Una capa formada por agrupaciones de bacterias</u>
<u>6</u>	<u>C</u>	<u>Gingivitis</u>
<u>7</u>	<u>B</u>	<u>Hay mucho dolor</u>
<u>8</u>	<u>A</u>	<u>A cualquier edad</u>
<u>9</u>	<u>C</u>	<u>En el esmalte</u>
<u>10</u>	<u>A</u>	<u>No</u>
<u>11</u>	<u>C</u>	<u>Cepillo y pasta dental</u>
<u>12</u>	<u>C</u>	<u>Después de las comidas</u>
<u>13</u>	<u>A</u>	<u>Controlar adecuadamente la placa</u>
<u>14</u>	<u>B</u>	<u>bacteriana</u> <u>Para eliminar la placa bac en el espacio</u>
<u>15</u>	<u>C</u>	<u>entre diente y diente</u> <u>Agua pura</u>

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

HOJA DE CONTROL DE RESULTADOS GLOBALES DE EVALUACIÓN COGNOSCITIVA SOBRE SALUD BUCAL.

IDENTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS: 11 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.

No. de pregunta	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		
		%		%	
1	81	43%	107	57%	188
2	35	19%	153	81%	188
3	80	43%	108	57%	188
4	118	63%	70	37%	188
5	110	59%	78	44%	188
6	39	21%	149	79%	188
7	100	53%	88	47%	188
8	130	69%	58	31%	188
9	27	14%	161	86%	188
10	87	46%	101	54%	188
11	145	77%	43	23%	188
12	151	80%	37	20%	188
13	47	25%	141	75%	188
14	68	36%	120	64%	188
15	60	32%	128	68%	188
TOTAL DE PREGUNTAS	1278		1542		2820
	TOTAL		TOTAL		TOTAL

PREGUNTA No. 1

IDENTIFICA LOS TIPOS DE DENTICIONES QUE OCURREN EN LOS SERES HUMANOS

CUADRO No. 1

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
81	107	43%	57%

Se comprobó que de los 81 alumnos (as) evaluados identifican los dos tipos de denticiones que presentan los seres humanos, o sea el 43%, mientras que los 107 alumnos restantes, el 57% desconocen la tipología.

PREGUNTA No. 2

LOS NOMBRES DE LOS DIENTES QUE APARECEN EN LA BOCA DE LOS NIÑOS (AS)

CUADRO 2

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
35	153	19%	81%

Se puede determinar que únicamente el 19% de los alumnos (as) es decir 35 identifican los nombres de los dientes que aparecen en la boca de los niños y niña, a la vez y que 153 alumnos (as) restantes con un 81% identifican el nombre de los dientes.

PREGUNTA No. 3

LA CANTIDAD DE LOS DIENTES PERMANENTES

CUADRO No. 3

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 80	Respuestas Incorrectas 108	Respuestas Correctas 43%	Respuestas Incorrectas 57%

80 de los alumnos (as) es decir el 43% de ellos identifican la cantidad de los dientes permanente, mientras que el 57% constituido por 108, no los identifican.

PREGUNTA No. 4

LA AFECCIÓN DE LOS DIENTES CARIADOS PROFUNDAMENTE HACIA OTROS ÓRGANOS DEL CUERPO.

CUADRO 4

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 118	Respuestas Incorrectas 70	Respuestas Correctas 63%	Respuestas Incorrectas 37%

El 63% de los alumnos constituidos por 118, demostró saber que las afecciones dentales profundas pueden trasladarse a otros órganos del cuerpo, mientras que 70 alumnos que conforman el 37% no identifican este tipo de afecciones en otros órganos del cuerpo.

PREGUNTA No. 5

LA ESTRUCTURA MICROBIOLÓGICA DE LA PLACA BACTERIANA.

CUADRO No. 5

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 110	Respuestas Incorrectas 78	Respuestas Correctas 59%	Respuestas Incorrectas 41%

El 59% de los alumnos formado por 110, manifestaron identificar la estructura básica de la placa bacteriana, mientras que el 41% o sea 78 alumnos no identifican esta respuesta.

PREGUNTA No. 6

LAS MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE LA GINGIVITIS

CUADRO 6

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 39	Respuestas Incorrectas 149	Respuestas Correctas 21%	Respuestas Incorrectas 79%

El conocimiento sobre la inflamación y agrandamiento de las encías cuando se presenta la gingivitis fue manifestado por 39 alumnos con un porcentaje de 21%, mientras que 149 alumnos (as) contestaron incorrectamente de 79%.

PREGUNTA No. 7

LAS ALTERACIONES MÁS COMUNES PRODUCIDAS POR LAS CARIES DENTALES.

CUADRO No. 7

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
100	88	53%	47%

Se determinó que 100 alumnos (as) supieron contestar adecuadamente con un porcentaje de 53%, habiendo por su parte el 47% restante constituido por 88, no identifican correctamente las alteraciones más comunes por las caries dentales

PREGUNTA No. 8

LAS EDADES EN QUE SE PRODUCEN LAS CARIES DENTALES.

CUADRO 8

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
130	58	69%	31%

La mayoría de los alumnos (as) 130 con un porcentaje de 69% identifican las edades en que se producen las caries dentales al mismo tiempo que el 31% de los mismos con una frecuencia de 58, no identifican las edades en que se producen las caries dentales.

PREGUNTA No. 9

LOCALIZACIÓN DE LOS SITIOS DE FORMACIÓN DE LOS CALCULOS DENTALES.

CUADRO No. 9

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
27	161	14%	86%

Los sitios de formación de los cálculos dentales son conocidos por los 27 alumnos con un porcentaje de 14%, mientras que un 68% conformado por 161 desconocen los sitios de formación de los cálculos dentales.

PREGUNTA No. 10

EL PAPEL DE LAS PASTAS DENTALES EN LA PREVENCIÓN DE LAS CARIES DENTALES.

CUADRO 10

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas
87	101	46%	54%

Se determinó que 87 de las 188 respuestas, el 46% fueron correcta, a la vez que 101 alumnos con un porcentaje del 54% desconocen el papel de las pastas dentales en la prevención de las caries dentales.

PREGUNTA No. 11

LA ESTRUCTURA MICROBIOLÓGICA DE LA PLACA BACTERIANA.

CUADRO No. 11

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 145	Respuestas Incorrectas 43	Respuestas Correctas 77%	Respuestas Incorrectas 23%

Se comprobó que el 77% de los alumnos (as) es decir 145 identifican los medios apropiados para la limpieza dental, mientras que los 43 alumnos o sea el 23% lo desconocen.

PREGUNTA No. 12

LA FRECUENCIA CON QUE DEBEN CEPILLARSE LOS DIENTES.

CUADRO 12

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 151	Respuestas Incorrectas 37	Respuestas Correctas 80%	Respuestas Incorrectas 20%

El 80% de los alumnos contestaron acertadamente la frecuencia con que deben cepillarse los dientes los dientes, a la vez que el 20% formado por 37 alumnos la desconocen.

PREGUNTA No. 13

LOS OBJETIVOS OBTENIDOS MEDIANTE UN CEPILLADO ADECUADO.

CUADRO No. 13

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 47	Respuestas Incorrectas 141	Respuestas Correctas 25%	Respuestas Incorrectas 75%

El 25% de los alumnos (as) 47 tuvieron una respuesta correcta sobre los objetivos obtenidos mediante un cepillado adecuado, 144 alumnos con 75% desconocen el cepillado adecuado.

PREGUNTA No. 14

LA UTILIDAD Y APLICACIÓN DEL HILO DENTAL.

CUADRO 14

Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 68	Respuestas Incorrectas 120	Respuestas Correctas 36%	Respuestas Incorrectas 64%

La utilidad del hilo dental es conocida por 68 alumnos, el 36%, mientras que el 64% formado por 120 alumnos, desconocen esta aplicación.

PREGUNTA No. 15

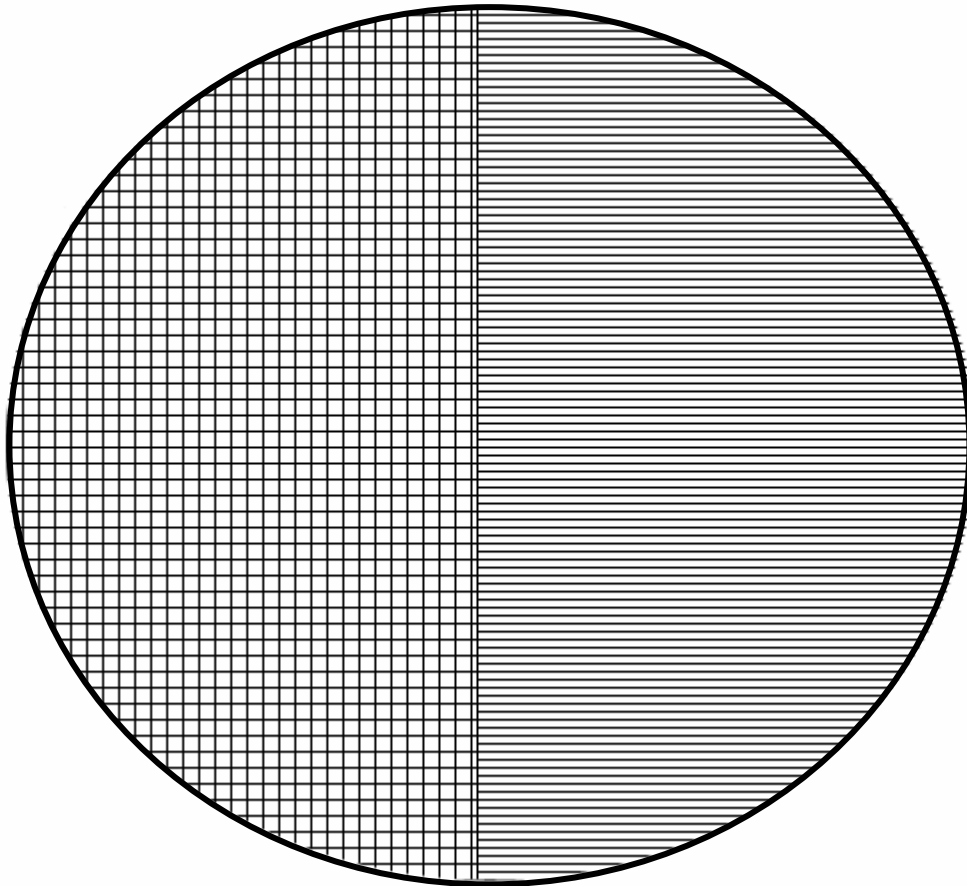
LOS MEDIOS SUSTITUTOS DE LA PASTA DENTAL.

CUADRO No. 15

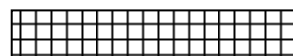
Frecuencia		Porcentaje	
Respuestas Correctas 60	Respuestas Incorrectas 128	Respuestas Correctas 32%	Respuestas Incorrectas 68%

Se estableció que el 32% de los 188 alumnos (as) 60 respondieron acertadamente los medios sustituidos de la pasta dental, a la vez que el 68% conformado por 128 alumnos no identifican los medios sustituidos de las pastas dentales.

DISTRIBUCION GLOBAL DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA COGNOSCITIVA

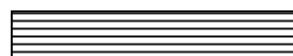


1 – RESPUESTAS CORRECTAS



1 278

2 – RESPUESTAS INCORRECTAS



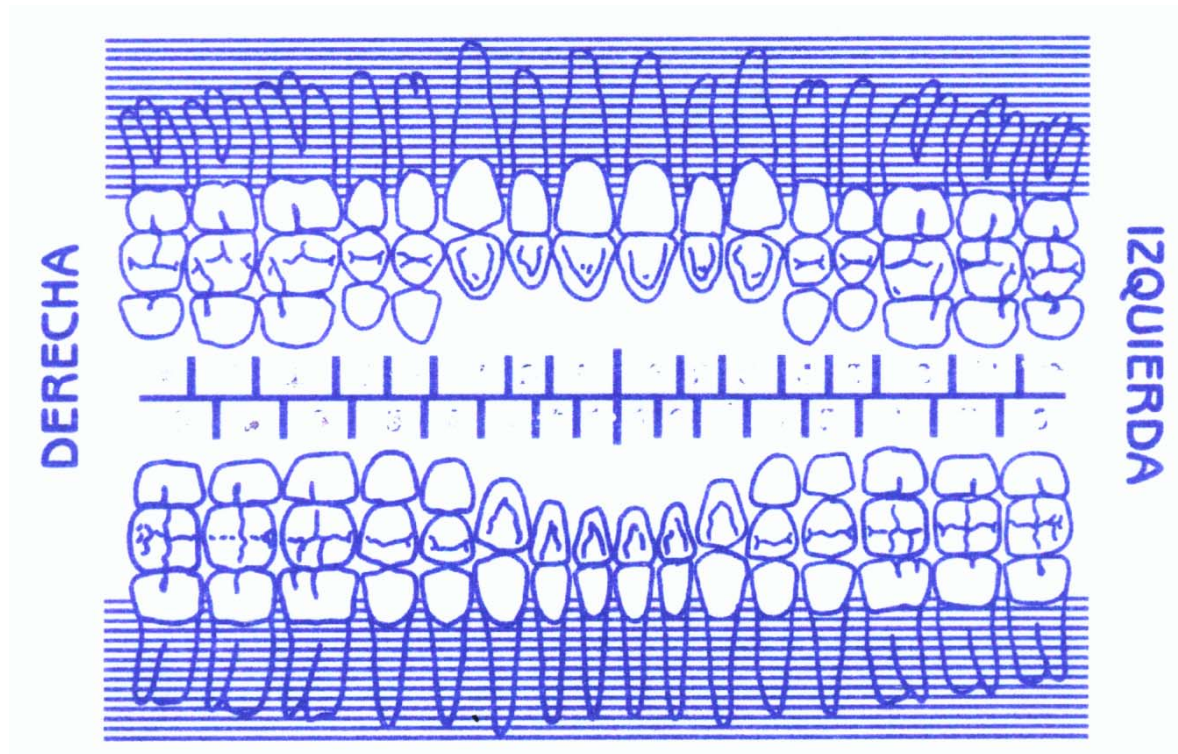
1.542

3 – TOTAL DE RESPUESTAS

2.820

Boleta de Examen Clínico Intrabucal

11 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de San José Acatempa,
Jutiapa.



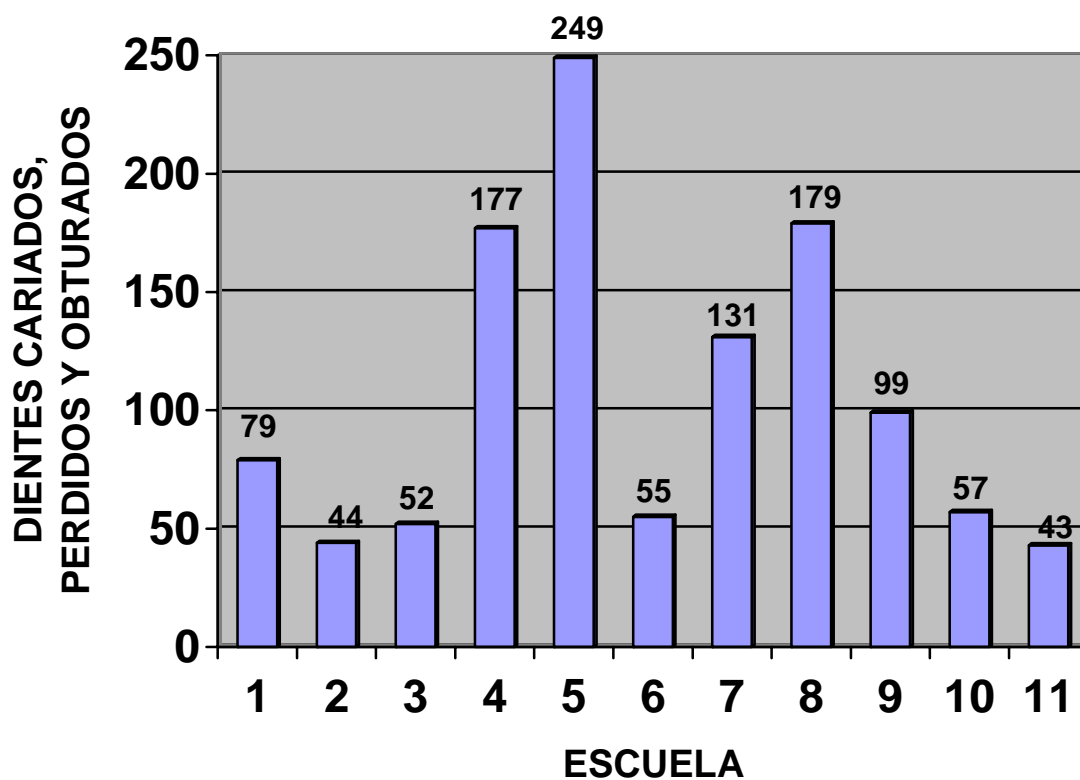
Dientes Cariados	1,088
Dientes Perdidos	72
Dientes Obturados	12
Total de Dientes C. P. O.	1,172

Total dientes examinados 4,966

**TABLA DE RESULTADOS DEL EXAMEN CLÍNICO EFECTUADO A LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE ESCUELAS OFICIALES RURALES MIXTAS DEL MUNICIPIO
DE SAN JOSÉ ACATEMPA, JUTIAPA. 2005**

		C	P	O	C.P.O TOTAL
1.	LA CARRETERA	74	5	0	79
2.	EL TABLÓN	43	1	0	44
3.	CALDERAS	47	5	0	52
4.	TUNILLAS	164	13	0	177
5.	LLANO GRANDE	238	11	1	250
6.	EL COPANTE	51	4	0	55
7.	LAS DELICIAS	120	11	0	131
8.	EL CARPINTERO	167	12	0	179
9.	LA CEIBITA	92	7	0	99
10	EL PERICÓN	57	0	0	57
11.	VALLE ABAJO	35	3	5	43

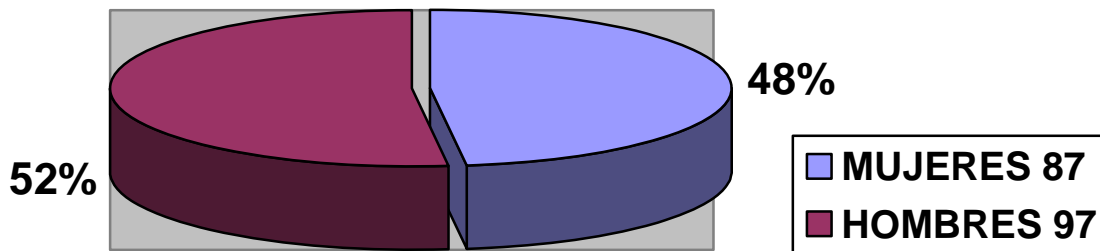
TOTALES **1,088** **72** **12** **1,172**



INDICE C.P.O = C.P.O TOTAL / NUMERO DE ALUMNOS = 1,172/188 = 6.23

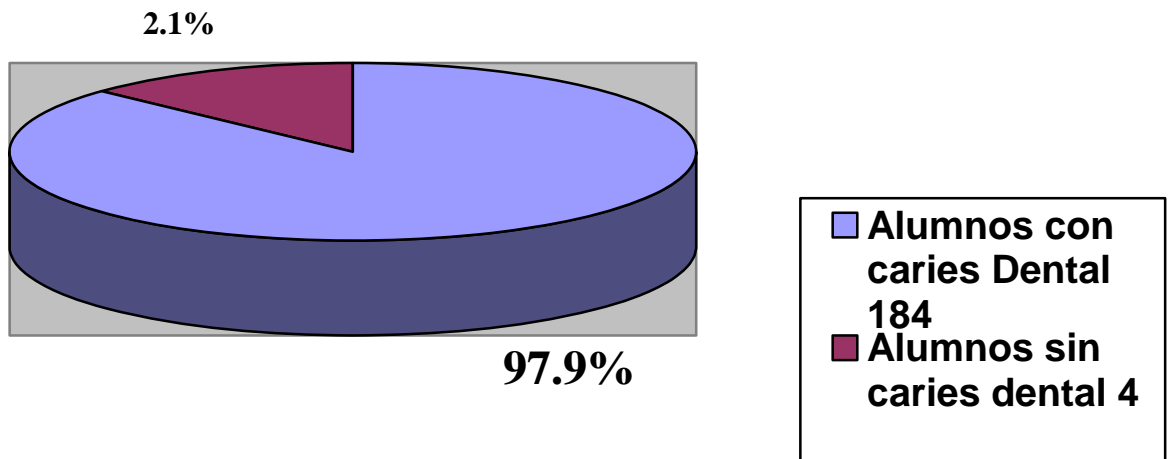
GRAFICA

GRADO DE AFECCIÓN DE CARIES DENTAL EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA POR GENEROS



En esta grafica se puede observar que la población escolar posee en un 52 % varones mientras que el 48% está constituido por mujeres, todos afectados por lesiones cariosas.

**GRADO DE AFECCIÓN DE CARIES DENTAL EN LOS ALUMNOS
DE ESCUELAS OFICIALES RURALES MIXTA DE SAN JOSÉ
ACATEMPA.**



La población de Sexto Grado de Primaria de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa, presentan un altísimo índice de afección por lesiones de caries dental (97.9%)

CONCLUSIONES

1. La prestación de servicios dentobucuales para los escolares del Municipio de San José Acatempa, Jutiapa, son inexistente por parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
2. El Nivel de conocimiento sobre salud bucal que poseen los alumnos de sexto grado, de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de San José Acatempa, Jutiapa, ES DEFICIENTE (45/100).
3. La mayoría de los alumnos participantes presentan lesiones o secuelas de caries dental en un nivel superior al 97%.
4. De los 4,966 dientes examinados, en quienes únicamente doce de ellos ha recibido un tratamiento restaurativo.
5. El promedio de edad de los escolares evaluados es de 14 años, mientras que el promedio de dientes afectados por cada uno de ellos, es de 6.23.
6. Únicamente cuatro alumnos de los 188 evaluados, no presentaron lesiones de caries dental o sus secuelas.

RECOMENDACIONES

1. Debido al elevado nivel de desconocimiento sobre el tema de salud bucal en los escolares y docentes participantes, es imperativo implementar unidades didácticas dentro de los programas de estudio de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de San José Acatempa, Jutiapa.
2. Actualizar adecuadamente al Magisterio del Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa, en aspectos básicos sobre salud bucal, mediante inducciones que provea información útil sobre el tema, que pueda ser trasladada a los escolares de dicho Distrito Escolar.
3. Promover actividades prácticas intraescolares para la adquisición de habilidad manual en las técnicas de prevención en salud bucal.
4. Implementar programas escolares de fluorización tópica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aquino N. y D. Arroyave Recursos Humanos en Odontología
Guatemala Universidad de San Carlos. Facultad de
Odontología, Área de Ejercicio Profesional. 1986 ap.
(Mimeograf.)
2. Chavarría, M. Pedagogía, Conceptos Fundamentales
Serviprensa Centroamericana, Guatemala, 1977. 262p.
3. Chavarría R. Manual De Fisioterapia Oral, Guatemala,
Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología. Área
Médico-Quirúrgica 1984. 18p. (Mimeograf).
4. Cuenca, E. Manual de Odontología Preventiva y
Comunitaria. Ed. Masson S.A. España 1991. 282p.
5. De León, A. Microbiota Oral. Guatemala, Universidad
De San Carlos. Facultad de Odontología, Área de Patología.
1986. 6p. (Mimeograf).
6. Doherty, F y J. Galustians. Efecto del Desgaste del cepillo Dental en la
eficacia de la remoción de la placa Oral -B- laboratorios.
California. 1988.
7. Editorial Oscar de León Palacios. Historia de la Educación Guatemala.
1993.
8. Estrada, Irma. Propuesta Metodologica para el
Fortalecimiento de la Educación en Salud en la Escuela
Primaria. Facultad de Educación, Universidad del Valle.
Guatemala. 1996.
9. García Hoz, Victor. Diccionario de Pedagogía. Ed. Labor S.A.
Barcelona. 19974. 260p.

10. Gereda R. y A. Marroquín. Fluor. Guatemala, Universidad de San Carlos. Facultad de Odontología. Departamento de Educación Odontologica 1984 24p. (Mimeograf)

11. González, M. Concentración de flouoruro en el agua de bebida y prevalencia de caries dentaria en 46 poblaciones de la Republica de Guatemala. Guatemala, Universidad de San Carlos. Facultad de Odontología. Departamento de Educación Odontológica 1984.

12. _____ y G. Orozco. Placa microbiana placa bacteriana y placa dental y su relación con la enfermedad periodontal. Guatemala Universidad de San Carlos, facultad de Odontología. Departamento de Educación Odontológica. 1980 pp. 1-7 (Mimeograf).

13. Menéndez, O. Anatomía clínica de la cavidad oral. Guatemala, Universidad de San Carlos. Facultad de Odontología. Area de Patología. 1986. 15p (Mimeograf).

14. Ministerio de Educación Pública. Guías Curriculares de 1º a 6º grados de educación primaria. Ed. Pineda Ibarra. Guatemala 1985-2000.

15. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Programa Nacional de Salud Bucal. Dirección General de Servicios de Salud. División de Programación 2002.

16. Morán Flores, Edgar Índice C.P.O-C.E.O. Facultad de Odontología Área de Odontología Socio-Preventiva. Guatemala 1993.

17. Nerici, I. Hacia una Didáctica General Dinámica. 3ªEd. Kapelusz, Buenos Aires. 1988 607p.

18. Newbronwn; E. Cariología.
4ªEd. Limusa, México 1984. 396p.
19. Organización Mundial de la Salud. Educación para la Salud. Manual sobre Educación Sanitaria en atención primaria de Salud. Ginebra. 1989.
20. _____ Prevención de las enfermedades bucodentales.
Ginebra, 1988.
21. _____ Uso correcto de fluoruros.
Fundación Kellogg, Ginebra, 1986.
22. Universidad de San Carlos. Manual de datos Epidemiológicos, sobre las condiciones de salud bucal. Guatemala. Biblioteca de la facultad de Odontología. 2000.
23. Vanegas de A. Lissette. Justificación del programa preventivo en salud bucodental, Programación Anual y Planificación Estratégica. Guatemala, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2002.