

GUADALUPE ROSARIO BARRENO DE BRAVO

**COMPARACIÓN DE LA FORMACIÓN SISTEMÁTICA UNIVERSITARIA CON LA
FORMACIÓN AUTODIDACTA**

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I Asesora: Licenciada Msc. Olga Patricia Rodas Letona de Ruiz
Consideraciones sobre Educación Sistemática

CAPÍTULO II
Consideraciones sobre la Autoformación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Maestría en Investigación Educativa
Departamento de Postgrado

BIBLIOGRAFÍA

Guatemala, Julio 2005

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I Consideraciones sobre Educación Sistemática	1
CAPÍTULO II Consideraciones sobre la Autoformación	13
CAPÍTULO III Semejanzas y Diferencias entre Educación Sistemática y Autoformación	22
CAPÍTULO IV Experiencia de Autoformación en Colombia	27
CONCLUSIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad como a lo largo de la historia tiene una responsabilidad difícil debido a que se le ha asignado el papel de formar seres humanos útiles a la sociedad, cada vez el medio demanda seres humanos con mayor conocimiento y preparación en todos los campos de la actividad para que puedan incorporarse a la vida social, económica y laboral. Esta circunstancia ha provocado que el proceso enseñanza aprendizaje en los últimos tiempos sea objeto de atención por parte de diferentes sectores, quienes desde su punto de vista han derivado diversas opiniones, críticas y propuestas con el objetivo de mejorar su realización.

La mayoría de opiniones coincide en la necesidad de hacer una revisión a fondo respecto a la educación debido al papel central que tiene en el desarrollo de las naciones, en muchos casos existe la percepción de que sus cambios no van en la misma correspondencia con los cambios económicos principalmente, por lo que es apremiante que se incorporen los medios disponibles para hacer más eficiente esta labor.

Esta monografía tiene como propósito dar a conocer algunos planteamientos respecto al tema de la educación, presenta información concerniente a educación sistemática considerada la forma convencional del aprendizaje donde el educando asume una actitud pasiva frente al proceso, así también presenta información sobre la autoformación a la cual se le atribuyen beneficios como la actitud dinámica que el individuo asume en su aprendizaje, entre sus ventajas también se puede mencionar el hecho de formar individuos más capaces, libres y autónomos, condiciones indispensables para desenvolverse en el mundo actual, se presenta información de ambas modalidades educativas valorando cada una de ellas con sus alcances y limitaciones.

El trabajo que se presenta está integrado por cuatro capítulos, el primero expone asuntos relacionados con la educación sistemática, revisa su concepto, la innegable necesidad de la

educación en todos los tiempos, las dificultades que atraviesa y los elementos que en ella participan.

El segundo capítulo plantea aspectos relacionados con la autoformación, entre ellos el concepto, luego algunas reflexiones sobre la necesidad de incorporarla en la formación de los individuos, se describen también algunas de las dificultades que atraviesa para su incorporación y los elementos que participan en este recurso educativo.

El tercer capítulo se centra en el análisis de las semejanzas y diferencias encontradas entre la educación sistemática y la autoformación, se valoran ambos métodos por considerar que cada uno tiene sus fortalezas y debilidades, también se expone el grado de relación y complementariedad entre ambas en opinión de la sustentante.

El cuarto capítulo presenta la experiencia de autoformación que la Universidad Virtual de Colombia propone donde se le atribuye al estudiante el papel protagónico, pero además debe ser apoyado por otros factores para lograr un mejor aprendizaje.

Por último aparece la conclusión del trabajo, entre sus principales ideas sugiere la combinación de ambas modalidades educativas por considerar que es posible hacerlo desde el ámbito educativo. Se incluye también, la Bibliografía consultada.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES SOBRE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

1. DEFINICION DE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

Para iniciar este trabajo es preciso mencionar la etimología del vocablo educación que viene del latín “educare” que significa criar, alimentar, nutrir, y de “exducere” que significa conducir, llevar, enviar hacia fuera. A raíz de la etimología se han originado diversos conceptos de educación como el siguiente que dice “la educación consiste en señalar el cauce correcto de normas de comportamiento ideales: aquellos que convienen a la autoridad de los padres, de los profesores, de la iglesia, del gobierno, y forzar al educando a transcurrir por el interior de este cauce marcado”.¹ Este mismo autor agrega que también se puede definir la educación como "un proceso continuado, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable".²

En opinión de Larroyo la educación es vista como un acto o serie de actos, mediante los cuales se trata de dirigir y perfeccionar la vida del ser juvenil. Esta educación es, pues, una influencia directa, intencional, sobre la conducta del ser a educar.³

Los conceptos anteriores hacen que la educación sea vista como un acto que se desarrolla entre un ser humano que sabe y otro ser humano que no sabe, por lo que necesita que se le forme a través de un proceso.

Con el desarrollo de la sociedad y el surgimiento de personas que se dedicaron al tema de la educación aparecieron diversos conceptos relacionados con dicho

¹ Ramis Caldentey, Antoni. Educación, Definición y Conceptos Octubre 1992. pg. 1.
<http://www.mallorcaweb.net/arc98/Educación/referentes.html>

² Ibid. Pg. 2

³ Larroyo Francisco, de Maeztu María y otros. Pedagogía General Editora Educativa. Guatemala 1998. Pg.11

proceso, uno de ellos la educación sistemática, asunto de interés en este trabajo por lo que se revisaran algunos conceptos.

Larroyo señala que la educación sistemática ha sido la más definida por los pedagogos, considerándola como la única o principal forma de educación. Tal aseveración se puede obtener en Jonas Chon, cuando afirma que “la educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud con propósito de formarla”. Kriek también afirma que “la educación es todo género de formación que surge de la influencia espiritual”. Este autor enfatiza en que la educación sistemática es aquella educación estructurada institucionalmente, con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional.⁴

En opinión de Lemus la educación sistemática se define como la acción que lleva una intencionalidad educativa y que implica cierta organización o estructuración, es conciente y voluntaria. Básicamente la educación es un fenómeno social, cuando se realiza de manera intencional y sistemática se convierte en una función social por cuanto tiene una finalidad determinada; además es un proceso toda vez que constituyen un conjunto de actividades concatenadas y progresivas, cada vez más complejas y refinadas. La escuela es el órgano especial de la educación sistemática, el contenido educativo (planes y programas de enseñanza).⁵

Para Santamaría la educación sistemática es la educación que se desarrolla en una institución siguiendo los planes de estudio, existen contenidos establecidos por un órgano facultado como es el ministerio de educación, incluso están señaladas las experiencias de aprendizaje, el método a seguir. La educación sistemática implica sistematizar la enseñanza conlleva organizar el proceso de enseñanza y su correlativo, el aprendizaje como un todo coherente, asegurando un enlace lógico y funcional entre los momentos de la previsión (antecedentes, propósitos), el diseño (programas, medios, etc.) la ejecución (metodología, técnicas) y revisión

⁴ Ibid. Pg. 12

⁵ Lemus, Luis Arturo. Pedagogía Editorial Piedrasanta. Guatemala 2001. Pg. 10.

(evaluación, retroalimentación), la finalidad última de la sistematización, consiste en asegurar la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.⁶

Según Larroyo el proceso enseñanza-aprendizaje se concibe como un conjunto de fases sucesivas en el cual intervienen varios elementos; un alumno, un contenido (conocimiento, actitud, destreza) y (lo que no es indispensable) una guía que en los sistemas tradicionales está representado por el profesor, la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso intencionado y sistemático que se inicia con el planteamiento de un propósito concreto y concluye en la ejecución de una nueva conducta esperada en el alumno. En el proceso de educación sistemática el concepto de experiencias de aprendizaje se concibe como un acto vivido y se le atribuye a todas aquellas actividades que debe ejercitar el alumno para adquirir un conocimiento o dominar cualquier otro producto del aprendizaje, entre las experiencias de aprendizaje están las lecturas, observar gráficas, hacer resúmenes, escuchar conferencias, entablar diálogos, hacer investigaciones documentales y otras.⁷

Los conceptos descritos señalan situaciones como el hecho de que la educación sistemática es una acción planeada, conciente, organizada, en la cual el individuo que se está educando tiene una participación supeditada a los profesores, programas de estudio, a las actividades de aprendizaje, tiene como finalidad la formación integral de un individuo.

El responsable de desarrollar la educación sistemática es el sistema educativo concebido como los distintos niveles, ciclos, grados y etapas para hacer efectivos los fines de la educación, en general el sistema está formado por la educación inicial, educación preprimaria, educación primaria, educación media y educación superior.⁸

⁶ Santamaría, Sandra. Historia de la Educación y de la Pedagogía.
<http://www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda/shtml#pedagogo#pedagogo> pg. 3

⁷ Larroyo Francisco. Op. Cit. Pg. 27.

⁸ Ibid, Pg.38.

2. NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN

La educación a lo largo de la humanidad ha desarrollado un importante papel, ha sido la principal formadora de seres humanos para la convivencia en sociedad y también en el crecimiento intelectual tales como la formación de filósofos, matemáticos, científicos, etc. En el transcurso del tiempo ha sufrido cambios, y modificaciones, primero era un acontecimiento natural y luego se institucionalizó, esto no significa que ha dejado de ser un proceso natural.

La educación ha cumplido desde el principio del tiempo una admirable misión: ayudar en el desarrollo intelectual y personal de los individuos, preparándoles para la sociedad en que les ha tocado vivir.

La educación es una función necesaria para la vida humana, por lo que su cumplimiento es ineludible, las nuevas generaciones que vienen al mundo desprovistas de toda cultura, tienen que aprender los usos y costumbres de sus ascendientes: su lenguaje, su técnica, su saber. Si no ocurriera esto no habría continuidad histórica; Kant dice: “Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre. No es sino lo que la educación hace de él”. Esto demuestra que la educación es también una necesidad tanto para la vida individual como para la sociedad. Para Krieck “la educación es una función vital y necesaria que se ejerce en todas partes y en todos los tiempos en que los hombres conviven en un mundo duradero”.⁹

La educación se convierte en un proceso continuo de crecimiento que tiene como aspiración en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento. Dilthey ha definido la educación diciendo que: “la misión de la educación es el desarrollo del individuo por un sistema intencional de medios hasta el estado en que aquel pueda alcanzar después autónomamente su destino”.¹⁰

Para Dewey “la educación significa la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño, transmite sus poderes y fines adquiridos, con el objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo

⁹ Ibid. Pg. 10

¹⁰ Ibid. Pg. 11.

continuo”. La función social de la educación es el proceso de enseñar al educando una cultura y las pautas de conducta que se esperan de él. A través de las aulas, cada sociedad persigue objetivos que están dirigidos a la formación del tipo de hombre que ella necesita. ¹¹

En los planteamientos vertidos se puede observar que la educación es una necesidad individual y social, la educación tiene la responsabilidad de formar individuos útiles y capaces de desarrollarse a sí mismos y a la sociedad, las formas de educarse son diversas y participan en ella la familia, la sociedad, las organizaciones y desde luego la escuela. Esta última con una función sumamente importante en los últimos tiempos porque tiene que formar al individuo para el presente y también para el futuro por lo que debe perfeccionar cada vez más los métodos, recursos y demás elementos que participan en ella.

3. DIFICULTADES EN LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

Tal como se planteó anteriormente es imposible negar la importancia que la educación sistemática ha desempeñado a lo largo del desarrollo de la sociedad, no hay período histórico donde no se reconozca los avances que ha significado para la humanidad, sin embargo es un proceso que está condicionado por una serie de factores y circunstancias que influyen positiva o negativamente, que estimulan o limitan, que favorecen o entorpecen y que condicionan el hecho educativo. Revisemos algunas críticas y señalamientos que se le han hecho a la educación;

Para Misael Carmen Temoche la educación aplica como métodos didácticos, el analítico, sintético, inductivo, deductivo, es decir métodos propios de todo pensar, y no del enseñar en particular. ¹²

En efecto, lo que los estudiantes aprenden, por ejemplo en primero, tiene poco que ver con sus aprendizajes posteriores y lo poco de lo que los estudiantes aprenden tiene que ver menos con sus vidas. ¹³

¹¹ Ibid. Pg. 11.

¹² Santamaría, op. Cit. Pg. 5

¹³ Cajal, Fernando. Planos para la construcción de la universidad del futuro 8 de Noviembre 2004.

La incoherencia del sistema educativo guatemalteco se refleja en programas de estudio desconectados entre sí y que al analizarlos individualmente tampoco presentan un sentido de dirección. No parecen ir a ningún lugar. Los programas actuales de la universidad, la secundaria y la primaria, no cuentan una historia coherente y esto porque los contenidos permanecen casi intactos. En cada curso, los estudiantes aprenden algo, de matemática por ejemplo, en programas cuya concepción es repetitiva tanto en términos de la matemática que se presenta como de la metodología educativa en la que se basan.¹⁴

Lo anterior es el resultado de un proceso en el que se ha dejado que la lista de las cosas por aprender cada vez crezca sin tener criterios de exclusión produciendo un currículo no solo incoherente sino congestionado. Por ello la importancia de repensar la educación guatemalteca en términos de lo que se quiere como producto final del sistema e iniciar una construcción desde arriba hacia abajo. Al final, debe quedar claro porque los aprendizajes de la preprimaria son el fundamento del resto de los aprendizajes. Pero esta construcción es más que la acción de escoger o reconstruir conocimientos de disciplina preestablecidas. Se requiere pensar en conocimientos y en prácticas claves que lejos de distraer sirvan para construir elementos básicos para la sociedad.¹⁵

Otro de los señalamientos llama a la educación como bancaria, donde se considera al educando como un receptáculo de conocimiento. El educador es el que habla, sabe y escoge contenidos y los da a conocer a través de la clase magistral. El educador impone las reglas del juego e impone su concepción al educando, y de esta manera expresa una relación similar entre opresor y oprimido en la realidad social. La función del educando es adaptarse al orden establecido, que se produce a través de un proceso que elimina la creatividad, la conciencia crítica, impidiéndole el diálogo, además hay una invasión cultural.¹⁶

¹⁴ Ibid. Pg. 1.

¹⁵ Ibid. Pg. 2.

¹⁶ Mendez Quintero, Evaristo. <http://www.monografias.com/trabajos16/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion/shtml/resum#resum>.

"En el aprendizaje, la memorización no es la estrategia más adecuada. Sin embargo, otras capacidades, como saber buscar información pertinente, saber enjuiciarla críticamente, producirla o aplicarla, comienzan a tener gran relevancia".

Tanto el maestro como el alumno no hacen vida en la escuela. Esta viene condicionada por planes, objetivos, actividades, horario, salones. Vivimos entonces en una especie de planeta con las escuelas vacías. Se está y no se ésta. ¡qué dilema! Allí se trabaja sin producir o sin saber que se produce, o se trabaja produciendo sin saber para qué se es útil. A la escuela se iba a "aprender" y el aprendizaje era ajeno a la vida.¹⁷

Es decir, no se va a la escuela para vivir, no se va para ser ni para convivir. Ni para aprender a aprender, ni para aprender a hacer que son las 4 direcciones de la nueva educación, y el resultado es más y más vacío. La escuela tradicional sólo puede producir más y más bajo rendimiento, más y más pasividad, más y más incapacidad permanente y parálisis. más crisis. Que no solo se da en la escuela sino en toda la sociedad. Por ello se llega a la crisis de la educación y esta es representativa o reflejo de la crisis de la sociedad moderna.¹⁸

La escuela es producto del proceso histórico denominado modernidad que partiendo de ideales como la de una educación para el desarrollo y una formación integral del hombre ha terminado por formar un estudiante completamente mecanizado, que ha de ser desarrollado solo por condicionamientos externos que preparan las autoridades educativas, para ser aplicadas por el maestro, haciéndole creer a dichos estudiantes que es una entidad vacía y que para realizarse debe llenarse de cuanto contenido e información se le proporcione. La escuela liquidó el papel activo del maestro y del alumno, este es el resultado de la modernidad en la escuela, al fracasar los procesos educativos, empiezan a sustituirse por las ilusiones sobre el desarrollo, el papel del maestro y el título.¹⁹

La apertura de cada nuevo año escolar, se enfrenta nuevamente, como en el pasado, con una paradoja, por un lado, se cifran grandes esperanzas en la escuela, pero por

¹⁷ Ibid. Pg. 2

¹⁸ Ibid. Pg. 5

¹⁹ Ibid. Pg. 7

otro lado, la praxis docente tanto en las instituciones públicas como privadas sigue siendo la misma desde que se fundó la escuela estatal en el siglo XVIII en Europa. Praxis centrada en la transmisión de conocimiento y la memorización

En dicha concepción quedó estructurada toda una lógica social que simultáneamente aparece tanto a nivel socio cultural como en el psicológico. Así los estados nacionales invirtieron en la infraestructura, en tecnología escolar y en el recurso humano para poder garantizar que la escuela llevara a la práctica ese ideal educativo. La familia envía a su hijos a la escuela. Las empresas reciben los profesionales. Por otro lado, la tecnología educativa se concretó en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se conforman dos actores sociales: en primer lugar, el maestro o maestra que debe enseñar (o mostrar) un contenido con objetivos generales y particulares. En segundo lugar, se conforma el alumno o estudiante el cual deben aprender la lección y mostrarla completamente en el examen. Este proceso se convirtió en una rutina que va desde que el estudiante entra a la escuela hasta que egresa, desde cuando le toca aprenderse un tema hasta cursar y aprobar una lista de materias que lo acreditarán como egresado.²⁰

3.1. EL VACIO ESCOLAR.

Entre las opiniones respecto a la escuela se encuentra esta que dice “el alumno llega vacío a la escuela. Esta es el medio ambiente que lo estimula para que obtenga un comportamiento a través de un aprendizaje dirigido. El estímulo exterior proporcionado por el maestro genera una conducta aprendida, y si ésta es importante para el estudio se va reforzando con premios (notas, regalos, etc.) o con sanciones (aplausos o castigos) Por tal procedimiento, que posteriormente llamaron didáctica, el alumno se llenaba de conocimiento, de verdades naturales y sociales. Reproducía por la vía de la repetición y los condicionamientos el mundo que le tocaba vivir”.²¹

El maestro también entraba vacío a sus estudios de la profesión docente, luego se convierte en un consumista de saberes, métodos y procedimientos ya constituidos. El maestro, entonces, cuando se le presentaba al alumno ya no era aquel "ejemplo de

²⁰ Mendez Quintero. op. cit. Pg. 18

²¹ Ibid. Pg. 19

sabiduría". Era un sujeto que le tocaba vaciar en la cabeza- caja del alumno todo el conocimiento.²²

En el fondo no eran "maestros" ni "estudiantes" sino reproductores y consumidores del saber reconocido como válido. Ambos sujetos no existían como tales en la escuela, eran objetos de otros sujetos que liderizaban el campo intelectual y político de una nación o de un imperio cultural. El triunfo del empirismo era lógico en tanto que se le hacía creer que para vivir había que ver primero lo que estaba externo a ellos, bien sea cosas, acontecimientos, saberes del maestro, o los hechos científicos. Lo externo era una realidad amplia, abrumadora y válida. No se puede dominar sino aceptada. No se puede conocer como tal sino en parte, a través de temas, unidades, materias, curriculas, hasta que el maestro después del examen validaba como cierto.²³

En otra publicación se dice que la educación presenta problemas ficticios en un ambiente que constituye un aislamiento del mundo exterior. ¿Querrá esto decir que la educación sistemática es innecesaria por inefectiva?

No exactamente, lo cierto es que constituye un suplemento o un complemento de la vida, como el género humano a través de sus milenios de existencia ha acumulado gran cantidad de experiencia que no le es posible aprender a una generación de educandos en toda su vida, se hace necesario una selección y un ordenamiento de tales experiencias para ser transmitidas a los alumnos.

Pero esta selección y ordenamiento educativo se hace por los educadores corriendo muchos riesgos. En primer lugar nunca se está seguro de si se ha seleccionado lo mejor de las generaciones pasadas para la educación de las generaciones presentes; en segundo lugar, el ordenamiento de tales experiencias es artificial y quién sabe si corresponde fielmente a la realidad; en tercer lugar, como no puede traer a la escuela la experiencia tal como ocurrió en el pasado porque no habría manera ni ocasión para ello, la educación sistemática opera por medio de signos, símbolos y fórmulas que

²² Ibid. Pg. 20

²³ Ibid. Pg. 21

sintetizan la realidad, pero que puede deformarla, por lo que la duda de su autenticidad siempre existe.²⁴

4. ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

Para que el hecho educativo se realice es necesario la participación de varios elementos, concebido como las distintas partes que componen un todo, en el caso de la educación participan educando, educador y contenido educativo.

4.1. EL EDUCANDO COMO ELEMENTO DE LA EDUCACIÓN

Educando es toda persona susceptible de ser educada, de adquirir un conocimiento o una experiencia, de ser modificada en su conducta por la influencia de un educador, de manera conciente o inconsciente, directa o indirectamente. El alumno es la persona que se somete a la acción de la educación intencional, deliberada y sistemática; de manera más específica, el alumno es quien asiste a una institución pedagógica denominada escuela, o el que se coloca bajo la acción directa de un maestro. Toda persona es educando mientras vive, pero sólo el alumno es el sujeto de la educación intencional y sistemática.

El educando es toda criatura humana en cuanto que posee educabilidad, este sujeto no es necesariamente un niño, sino que puede serlo de igual manera un joven o un adulto, todo ser humano es un educando mientras vive, puesto que todo acto de relación vital, sobre todo si es de carácter social, determina en él modificaciones de conducta, el niño es el educando por esencia, el adolescente por situación y el adulto por ocasión, oportunidad o circunstancia, el sujeto de la educación es el hombre en su doble dimensión de ser individual y ser social; dicho sujeto constituye el punto de partida y el punto de mira de todo proceso de formación.²⁵

²⁴ Ibid. Pg. 21

²⁵ Ibid. Pg. 22

4.2. EL EDUCADOR COMO ELEMENTO DE LA EDUCACIÓN

Por educador se entiende la persona, la cosa o el hecho que ejerce la acción educativa. El maestro es el educador principal, se le concibe como la persona que tiene bajo su responsabilidad la formación de juventudes, también se le concibe como la persona que teniendo la preparación, la autorización y la competencia para ello, se dedica a la formación intencional y voluntaria de los educandos, constituyendo específicamente el profesional pedagógico de la educación sistemática, es la persona que vive por y para la enseñanza. El maestro debe ir acompañado de un gran sentido de responsabilidad para poder exigir esta calidad a sus alumnos.²⁶

Las características que debe reunir el educador son las de toda persona buena, por la función que desempeña tiene la obligación de ser ejemplo y guía de las personalidades en formación.

Esta concepción empieza a tener cambios de acuerdo con la nueva metodología docente, en el sentido de procurar porque los estudiantes elaboren sus propios conocimientos, está cambiando de una situación magistral a una situación de investigación diagnóstica, de organización de grupos de trabajo, de estímulo, motivación y orientación para el estudio.

4.3. EL CONTENIDO EDUCATIVO

El contenido educativo comprende los conocimientos o experiencias que sirven de relación entre educando y educador. Respecto al tema hay que hacer la diferencia entre contenido educativo y contenido cultural, este es toda experiencia acumulada por la humanidad a través de la historia y que se concreta en tradiciones, costumbres, religión, lenguaje, instrumentos de conocimiento, inventos, ciencia, técnica, etc. Que constituyen la civilización de una comunidad, de una nación o del mundo; a diferencia del contenido educativo que es lo que se selecciona y ordena del contenido cultural para ser objeto de estudio, de enseñanza y de aprendizaje. Se reservan pues,

²⁶ Ibid. Pg. 30

los términos alumno, maestro y contenido educativo para el acto pedagógico preciso, es decir, para la educación sistemática.²⁷

En opinión de Lemus por contenido educativo se entiende “la materia didáctica que constituye el elemento de relación entre el educador y el educando, es la herencia cultural y social, así como los instrumentos básicos del conocimiento que se consideran de importancia para ser enseñados a, y aprendidos por los alumnos. Son los conocimientos, ideas, destrezas, ideales y valores que se transmiten y adquieren por medio del hecho educativo. El contenido educativo trata sólo de los bienes culturales que se seleccionan y ordenan para una enseñanza intencional, sistemática y metódica. El contenido educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar las grandes aspiraciones humanas. Considerando el contenido como el material académico y científico que se transmite al alumno. El contenido educativo cobra forma en el currículo de estudios; por este se entiende el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa, con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos”.²⁸

Para cerrar este capítulo es preciso mencionar que el educando, el educador y el contenido educativo tienen en la educación sistemática cada uno su grado de responsabilidad, importancia y participación, de hacer falta alguno el cometido no se logra.

²⁷ Lemus, Luis Auturo. Op. Cit. Pg. 38

²⁸ Ibid. Pg. 57.

CAPITULO II

CONSIDERACIONES SOBRE LA AUTOFORMACIÓN

1. CONCEPTO DE AUTOFORMACIÓN

Autoformación es utilizado como sinónimo de “autodidactismo” “autoinstrucción” o “autoestudio” es la forma de aprendizaje en la que un individuo se autoadministra materiales educativos con la finalidad de formarse profesionalmente en algún campo del conocimiento. Este concepto comprende también a la persona que aprende por si misma, a través de lecturas personales, visitas o discusiones informales.²⁹

Otra acepción señala que la autoformación es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje de modo que es el alumno quién tiene la responsabilidad de su aprendizaje.³⁰

Autoformación es también cuando el estudiante determina el momento, el espacio y el ritmo en que habrá realizar sus estudios formales de alguna materia o contenido temático. Este proceso educativo puede tener lugar con la utilización de auxiliares didácticos o los proporcionados por la institución educativa.

La autoformación se va desarrollando, en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive. la autoformación nos hace recordar, experimentar que somos diferentes de las máquinas, ya que nos lleva a estar en nosotros mismos reflexivamente, es decir, nuestras motivaciones, angustias, deseos, formas de enfrentar temores; esto es lo que nos hace real con respecto a nosotros mismos y de esta forma nos permite ésta reflexión, a su vez, llevarnos a la proyección con los demás a la búsqueda de soluciones a las problemáticas reales, “deja el hombre de centrarse en sí, para salir de sí, esto es hacia los demás”³¹

²⁹ Cabero Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid. <http://www.atalca.cl/mecesup2/html/proyecto-tal9903/pag1>.

³⁰ De la Corte Navas, José Educación Permanente. <http://www.cef.es/indexRincondelvago.asp>

³¹ Molina Laura. “La Formación Profesional en la UNALM” www.lamolina.edu.pe/Académico/Estudios-generales/formación/cuerpo. 4 de Noviembre 2004.

Jaime Sarramona de la Universidad Autónoma de Barcelona dice que “el concepto actual de autoformación recoge la tradición de la mejor pedagogía activa, a la cual se añaden los vigentes principios constructivistas del aprendizaje, la perspectiva sociológica postmoderna y la necesidad de materializar la formación permanente. Supone que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del docente con funciones tutoriales”³²

Como puede observarse los conceptos señalados coinciden en que la autoformación es un acto que se realiza a iniciativa y bajo la responsabilidad del propio sujeto interesado en el aprendizaje, buscando sus recursos, decidiendo el momento, determinando sus técnicas, decidiendo sobre la temática, etc. Y además es una modalidad que en la actualidad puede ser aplicado por sujetos desde muy temprana edad.

En la autoformación las personas emplean todo tipo de medios que tienen a su alcance, entre ellos se encuentran los libros, videos, y el material informático de amplio uso en los últimos tiempos y fundamentalmente su disposición a aprender vinculado muy estrechamente con la motivación del individuo.

2. NECESIDAD DE LA AUTOFORMACIÓN

Entre las razones para incorporar la autoformación en la vida de los sujetos o educandos se encuentran las siguientes;

En el mundo actual, ya no basta el dominio del saber, se requiere capacidad de integrar los conocimientos de las distintas ciencias, es preciso, además poseer un conjunto de características personales: creatividad, flexibilidad, juicio crítico, responsabilidad, autonomía y solidaridad. Se requiere también tener habilidades intelectuales y sociales así como, manejar estrategias de autoaprendizaje. El

³² Díaz Frida, Barriga Arceo, Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” Editorial Mc Graw Hill. Universidad Nacional Autónoma de México. 2ª. Edición 2003. pg. 25.

planteamiento anterior lo realiza la UNALM (Universidad Nacional Agraria La Molina) de Argentina.

El esquema, docente expone/ alumno toma nota, va quedando muy limitado en el contexto actual de las nuevas tecnologías. Comienzan a tomar mayor relevancia roles de relación como asesorar y hacer tutoría y seguimiento del proceso de aprendizaje, diseñar contenidos y materiales en espacios interactivos, promover un aprendizaje crítico con una lógica cooperativa, diagnosticar necesidades de formación específicas de cada alumno, etc; o sea, se pasa de ser expositores a gestores del conocimiento. Menos aprendizaje de memoria y más rutas de autoaprendizaje y valores basados en la flexibilidad y el esfuerzo propio.

Respecto al tema algunos opinan que la autoformación no nace como iniciativa de un sujeto si no existen en su entorno las condiciones que la incentiven. Es decir habrá sujetos con autodisciplina que inicien procesos de autoformación de manera cuasinatural; pero la gran mayoría de los sujetos requiere de un ambiente estimulante para iniciar procesos de creatividad y de autoformación. En consecuencia la autoformación de los sujetos habrá de ser inducida, explica que cuando el sujeto se asume a sí mismo como responsable de su propia formación abre la posibilidad para su crecimiento personal y profesional; pero no siempre esta apertura le surge de pronto al sujeto; más bien se asocia con condiciones favorables en su contexto sociocultural laboral para que éste proceso se inicie, este autor afirma que el proceso de autoformación puede darse bajo cinco enfoques y expresiones de la didáctica que pueden servir de referente conceptual y metodológico para enmarcar dicho proceso.³³

La actividad de copia y repetición con la implicación memorística no es la estrategia más adecuada. Sin embargo, otras capacidades, como saber buscar información pertinente, saber enjuiciarla críticamente, producirla o aplicarla, comienzan a tener gran relevancia.³⁴

³³ Molina, Laura. Op. Cit. Pg. 9

³⁴ Rubio Flores, Fernando. MINEDUC Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo. Estudio Cuasi-Experimental de Resultados del PRONADE 199-2001. Guatemala, Octubre de 2002.

Crisis en los métodos pedagógicos, arraigados en prácticas tradicionales y centradas en una concepción transmisionista y autoritaria del conocimiento.³⁵

De manera contemporánea, la discusión y comprensión entorno a los procesos de aprendizaje, se ha enriquecido gracias al impacto que han ejercido las tecnologías de la informática en el campo educativo, dinámica que se moviliza en un contexto determinado por una doble tensionalidad: de un lado la liberalización de la economía, que modifica profundamente las pautas de la formación para el trabajo y obliga a “aprender”, “desaprender” y “reaprender”, en ciclos cada vez más cortos, y del otro, una sobre demanda de los sistemas educativos convencionales a los que se les exige ampliar la cobertura con calidad y equidad. En este sentido, los comúnmente “llamados cursos virtuales” han de ser valorados, no tanto por su indiscutible carácter práctico, como por su potencialidad en términos de desencadenar procesos de autoaprendizaje, en los que se privilegia la reflexión y la crítica y se coloca en escena la autogestión y la autonomía de los estudiantes, que de esta manera se constituyen en el centro del modelo educativo.³⁶

Para la universidad nacional de Colombia el autoaprendizaje es visto como un espacio de interacciones sociales ligadas al estudio y al trabajo, orientado a escuchar y aportar, en un ambiente dialógico y comunicativo, en el que cada quien se conoce y se responsabiliza por sus modos de aprender y sus procesos. El autoaprendizaje no se corresponde con el trabajo individual, aunque supone que este forma parte del proceso.

Otra de las razones es que los modelos pedagógicos convencionales hacen uso de excesivo verbalismo, centrado en la enseñanza, en forma unidireccional y vertical, es un proceso rígido, la iniciativa se subordina al interés del profesor, situación diferente sería con la autoformación principalmente porque en la actualidad existe el recurso de la informática y además hace uso de diferentes medios y modos de comunicación, se centra en el aprendizaje, es multidireccional y horizontal es

³⁵ Foro Mundial de Educación. Santa Fe de Bogotá. Noviembre 1999.

³⁶ Programa Universidad Virtual. Un modelo educativo centrado en el estudiante para una pedagogía del aprendizaje Universidad Nacional de Colombia 2004.

consciente del estudiante, además es recomendable que el profesor utilice el método problémico pues toma en cuenta el grado de independencia del estudiante, así también debe recomendar los medios pertinentes para que el estudiante pueda desarrollar la autopreparación, ésta modalidad permite en el futuro profesional las destrezas que necesita para actualizarse y aprender, entre los recursos educativos además de los libros de texto están los videos, audio casetes, materiales en formato electrónico, programas de radio, televisión, revistas científicas.⁴⁰

A las ventajas anteriores se puede agregar las que menciona la Universidad Agraria La Molina como el hecho de que la autoformación permite responder a la vida laboral moderna con sus constantes innovaciones, sus cambios tecnológicos y de mercado, permite que los jóvenes se preparen para éste mundo haciéndolos “aprendices autónomos”, además permite que el sujeto profesional se actualice en su campo de conocimiento y se capacite para el dominio de procedimientos para mejorar su formación profesional y tener mejores posibilidades de desarrollo.⁴¹

4. DIFICULTADES PARA LA AUTOFORMACIÓN

La autoformación representa una oportunidad para el crecimiento personal y profesional, puede desarrollarse en el ambiente escolar o fuera de el, pueden haber factores que favorecen su realización pero también pueden presentarse dificultades, en la revisión de literatura se descubrió las relacionadas con actitudes personales de conformismo, estancamiento y comodidad de maestros y educandos, no aprovechamiento del recurso de la tecnología debido a limitaciones económicas individuales y sociales, dificultad en el acceso a los medios de comunicación e información para el estudio y aprendizaje, desconocimiento de la metodología, estrategias y hábitos de estudio adecuados para el desarrollo del trabajo intelectual, limitaciones relacionadas con disciplina, constancia y dedicación, acceso limitado a literatura, videos, conferencias y otros recursos para su realización, así como también dificultad, falta de voluntad y motivación para convertirlo en un proceso permanente.

⁴⁰ Fernández Medina, Ubaldo. Rodríguez Pérez Félix. La Autopreparación en la Universalización. Instituto Médico de la Universidad de Camagüey, Cuba. <http://www.monografias.com/mediakit>.

⁴¹ Molina, Laura Op. Cit. Pg. 20

El profesor estimulará la utilización de los posibles medios que estén al alcance del estudiante así como la confección de estos, lo cual permitirá incrementar la capacidad creativa del mismo en el desarrollo de su autoperparación.

Se debe tener presente, que en la autoperparación del estudiante, en el caso de los medios de aprendizaje, se pretende en esta metodología, que el estudiante sepa auxiliarse de medios que le permitan la mejor asimilación de lo que está estudiando.

5.4. AUTOEVALUACIÓN

A los elementos mencionados se agrega la evaluación entendida como el control de la retroalimentación de la información que se apropia el estudiante y es parte instructiva y educativa del proceso, estando presente en el mismo. Elaborar clave de calificación para la autoperparación que valore la realización en tiempo de lo orientado, la calidad en la presentación, la aplicación de los conocimientos recibidos y la autoevaluación realizada por el estudiante. Debe recordarse que la evaluación tiene un componente educativo, por ello es necesario influir en la formación de valores como la honestidad, entre otros, a través de la autoevaluación que será realizada por el estudiante.⁴²

5.5. EDUCANDO:

A continuación aparecerán algunas condiciones y consejos útiles necesarios para contribuir al autoaprendizaje;

Saber escuchar, es una habilidad importante que tiene que saber el estudiante, por lo que debe estar motivado y prestar gran atención para que se comprenda lo que se está explicando.

Tomar notas, es otro medio para aprender que tiene el estudiante, ya que después de escuchar una clase tiene la facilidad de revisar lo que se dijo, por eso es importante que adquiera habilidad en descubrir las ideas del que habla y expresarlas con sus propias palabras, ser breve, escribir sólo lo que parezca importante, captar la información y no precisamente los temas, tomar notas constantemente, organizar las

⁴² Fernández Medina, Ubaldo. Rodríguez Pérez Félix. La Autoperparación en la Universalización. Instituto Médico de la Universidad de Camagüey, Cuba. <http://www.monografias.com/mediakit>.

notas de forma tal que tengan sentido, resumir los materiales que estudia, al utilizar la bibliografía se deben determinar las ideas principales del tema, así se va descubriendo la organización del autor y comprendiendo lo que dice, a través de las oraciones claves del capítulo.⁴³

⁴³ Ibid. Pg. 9

CAPITULO III

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA Y AUTOFORMACIÓN

La intención de este capítulo es presentar las reflexiones del material consultado respecto a educación sistemática y autoformación, en la primera parte se exponen los aspectos similares encontrados en las modalidades de aprendizaje, luego se presentan las discrepancias entre ambas y posteriormente se analiza el grado de relación y complementariedad encontradas.

1. SEMEJANZAS ENTRE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA Y AUTOFORMACIÓN

El siguiente cuadro describe los principales puntos encontrados en ambas modalidades de formación del ser humano.

ASPECTOS SIMILARES ENTRE AMBAS MODALIDADES DE APRENDIZAJE

- Las dos modalidades son oportunidades para la formación de seres humanos útiles a la sociedad
- Ambas son modalidades de enseñanza aprendizaje que se emplean en la actualidad, son complementarias
- Para su realización se requiere la participación de profesores, educandos, medios de aprendizajes y métodos de enseñanza
- Estas dos modalidades se han empleado en el pasado y no han dejado de tener vigencia
- Las dos modalidades requieren compromiso por parte de quienes participan
- En las dos hay inversión de recursos; tiempo, esfuerzo, dinero, etc.
- En las dos se involucra la parte subjetiva (conciencia, voluntad, interés, motivación, etc.)del individuo
- Las dos constituyen una oportunidad de desarrollo personal y desde luego social

- Las dos preparan al individuo para enfrentarse al mundo
- Ambas son modalidades de formación para que el individuo se incorpore en un futuro próximo al campo laboral

2. DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA Y AUTOFORMACIÓN

En la revisión de literatura desde luego se encontraron diferencias en cuanto a la concepción de educación, en los métodos de ejecución, en los medios de aprendizaje, en el rol del profesor y del educando, el siguiente cuadro especifica dicha situación.

EDUCACIÓN SISTEMÁTICA	AUTOFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Su concepción es tradicional, conservadora, estática • Los valores que trabaja son el individualismo, el conformismo, el ensimismo • La metodología de enseñanza es tradicional, conservadora, estática, sistemática • La educación es transmisión de información según lo establecido en los programas que están diseñados • El desgano, la apatía y conformismo invaden la personalidad del sujeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Su concepción es innovadora, moderna, dinámica • Los valores que trabaja son el individualismo, la competencia, el éxito, la eficiencia • La metodología de enseñanza es libre, espontánea, flexible, dinámica • La información permite la construcción del conocimiento y se adquiere según los requerimientos de cada sujeto • La iniciativa, motivación y autorreflexión invaden la personalidad del sujeto

<ul style="list-style-type: none"> • El profesor asume el papel de sabio, el conocedor de todo • La relación entre el profesor y el alumno es autocrática, lo que provoca temor a la comunicación • El profesor decide los medios, instrumentos y herramientas para el aprendizaje • El alumno espera la información que el profesor quiere transmitirle • El alumno es dependiente del profesor en tareas, en clases, en el aprendizaje • En exceso hay desarrollo de la memoria, la repetición • El aprendizaje se ve como una obligación que hay que realizarla porque hay presión • Los medios de aprendizaje son limitados y anticuados • El aprendizaje es producto de las metas del profesor y la institución educativa • El avance en el conocimiento está condicionado por la estructura de las guías 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor asume el papel de tutor, de asesor, de facilitador u orientador • Puede o no haber relación con un profesor. Si hay se caracteriza por comunicación y aprendizaje para ambos • El sujeto va descubriendo los instrumentos y herramientas que le proporcionan mejor aprendizaje • El sujeto decide lo que quiere aprender • El alumno se convierte en un sujeto autónomo • Hay desarrollo de memoria, repetición pero también de la capacidad reflexiva y crítica • El aprendizaje se ve como una necesidad por lo tanto hay que buscarlo • Existen diversidad de medios de aprendizaje vinculados a la tecnología • El aprendizaje es producto de la motivación e interés del alumno • El avance en el conocimiento, irá en correspondencia con el ritmo personal y con las necesidades de
--	---

programáticas	cada individuo
<ul style="list-style-type: none"> • Se forma a un sujeto inseguro y con escasos conocimientos • Los conocimientos que se adquieren son limitados lo que repercute en su desempeño profesional • No se logra despertar la motivación suficiente para el aprendizaje • El resultado son individuos con poco impacto profesional • Con el correr del tiempo los conocimientos quedan descontextualizados • El profesional se convierte en uno más del montón, es decir con los mismos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • El sujeto se forma con amplio conocimiento y seguro de su saber • Los conocimientos son amplios, son pródigos convirtiéndose en una fortaleza en su desempeño profesional • El sujeto despierta por sí mismo la motivación para el aprendizaje • El resultado son profesionales más competitivos • Con el correr del tiempo existe una permanente actualización • El profesional adquiere cierta especialización en su campo profesional

3. RELACIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD ENTRE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA Y AUTOFORMACIÓN

De acuerdo con lo expuesto la autoformación puede verse desde dos puntos de vista, el primero como parte inherente de la educación sistemática, ésta se práctica en las aulas cuando se vincula con actividades extraclase, como por ejemplo resolver una guía de trabajo, hacer una investigación, preparar una exposición verbal o escrita, en la ejecución de las prácticas, etc. En estas actividades el profesor no está presente para brindar apoyo al estudiante por lo que la realización de la asignación depende casi totalmente del educando .

El segundo punto de vista es considerar la autoformación como un proceso, herramienta, medio o auxiliar que permite la realización de actividades por decisión propia del educando, como por ejemplo realizar lecturas, hacer resumen de algún tema, observar algún material videográfico, asistir a conferencias, etc. actividades que no están contenidas en un plan de estudios, ni en las experiencias de aprendizaje asignadas, actividades que no representan punteo para su realización, sino básicamente el interés y motivación del educando es el impulso que le permite acrecentar su conocimiento, en ésta visión la autoformación se concibe como el hecho de realizar actividades que van más allá de lo establecido en el ambiente escolar pero que tiene repercusión directa en su aprendizaje.

En resumen la fusión de educación sistemática y autoformación constituye una valiosa oportunidad a ser aprovechada por los educandos, a través de esta combinación tienen mayores posibilidades de utilizar mejor su tiempo, equilibrar la dependencia que con la educación sistemática adquieren con sus profesores, crear condiciones favorables a su formación constante, ser más libres de buscar información actualizada y de su interés, tienen mayores posibilidades de ser profesionales mejor capacitados, mejores seres humanos, estarían mejor preparados para enfrentarse a los retos de la vida en todos sus ámbitos.

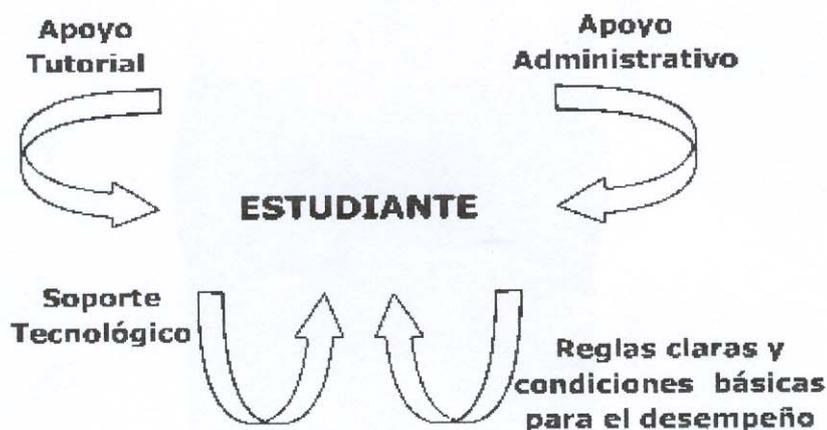
CAPITULO IV

EXPERIENCIA DE AUTOFORMACIÓN EN COLOMBIA

En países como Cuba, Colombia, Argentina, México, España y otros han experimentado esta forma de aprendizaje sin excluir la educación sistemática que durante siglos ha predominado, existen varios centros educativos sobre todo de educación superior que han realizado cambios en los métodos de aprendizaje con el afán de contrarrestar las deficiencias señaladas a la educación en eventos internacionales promovidos por la UNESCO. Las recomendaciones sugieren que son necesarias las modificaciones debido a las circunstancias socioeconómicas en la actualidad, lo que provoca una exigencia mayor en la preparación de los seres humanos.

1. EXPERIENCIA DE MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE:

Conozcamos la propuesta de la universidad virtual de Colombia donde afirma que los elementos mencionados dan lugar a reconocer la necesidad de construir un modelo pedagógico orientado por el auto/ aprendizaje. Esta decisión obliga a que la presente propuesta de capacitación oriente los esfuerzos, los mecanismos y los instrumentos a su disposición para centrar el proceso en



1.1. APOYO TUTORIAL PERSONALIZADO:

El acompañamiento y seguimiento a todo el proceso y en cada una de las unidades en que se divide cada curso está a cargo de tutores experimentados, con el apoyo de expertos e investigadores en cada uno de los temas propuestos.

1.2. SOPORTE TECNOLÓGICO:

Una solución tecnológica interactiva que hace posible la comunicación aunque los participantes no coincidan en tiempo y lugar, construida acorde con las necesidades y perspectivas de cada uno de los cursos.

1.3. APOYO ADMINISTRATIVO:

Para construir un soporte que permita monitorear el proceso y servir como mecanismo de retroalimentación al estudiante, el programa contará con mecanismos de coordinación región/ nivel nacional.

1.4. REGLAS CLARAS Y CONDICIONES BÁSICAS DE DESEMPEÑO:

Con el objeto de especificar los roles de los participantes, los compromisos y las responsabilidades individuales e institucionales se establecerán desde el comienzo reglas claras y condiciones básicas para el desempeño de los estudiantes y de todos los grupos e instancias comprometidas en este proceso.⁴⁴

El autoaprendizaje se puede definir como un espacio de interacciones sociales ligadas al estudio y al trabajo, orientado a escuchar y aportar, en un ambiente dialógico y comunicativo, en el que cada quien se conoce y se responsabiliza por sus modos de aprender y sus procesos. El autoaprendizaje no se corresponde con el trabajo individual, aunque supone que este forma parte de este proceso.

Este tipo de aprendizaje debe cumplir con los siguientes aspectos:

- ✓ Aprendizaje significativo: Que tenga sentido en la experiencia vital de los individuos, en cuanto a sus proyectos de acción, a su situación social o laboral.

⁴⁴ Programa Universidad Virtual. Op. Cit. Pg. 5

- ✓ Aprendizaje autogestivo: Agenciado por el propio sujeto que aprende, quien es centro sinérgico del aprendizaje. Es regulado por el sujeto que aprende, a pesar de las condicionantes definidas por el diseño educativo.
- ✓ Aprendizaje autónomo: La puesta en escena de valores, principios y motivaciones que permiten desprenderse de la dependencia y construir autonomía.

El autoaprendizaje como el aprendizaje en general reconoce diferentes dimensiones tales como:

Dimensión perceptual: Determinada por la percepción y las influencias del entorno, que determinan actitudes y comportamientos específicos en los estudiantes, regulando los procesos de adquisición. Las representaciones del mundo y del entorno constituyen un conocimiento previo y práctico que regula el proceso de aprendizaje.

Dimensión Cognitiva: Ámbito ligado a la construcción de conceptos, exploración e innovación de ideas. Determinado por estructuras conceptuales de origen formal y no formal.

Dimensión afectiva: Define los aspectos sensibles y motivacionales que rigen el proceso de aprendizaje, determina modos y comportamientos frente al aprendizaje.

Dimensión social: Fruto de las interacciones múltiples que demanda el proceso educativo, que permite valorar las ideas de los otros y aportar las propias en una dinámica dialógica y comprensible.⁴⁵

⁴⁵ Ibid. Pg. 6

CONCLUSION

Dada la información obtenida es necesario que en la actualidad se preste atención al proceso de autoaprendizaje por las razones siguientes; la educación sistemática proporciona al estudiante conocimientos e información importantes desde muy temprana edad y la labor que hace tiene reconocimiento individual y social, sin embargo hay que señalar que deja vacíos que se hacen sentir de acuerdo al interés, necesidades y entorno donde el individuo se desarrolla, situación que es más sensible en el desempeño profesional, por lo que se hace necesario que esos conocimientos e información sean enriquecidos en forma continua, además los cambios y avances en los distintos campos del conocimiento crean la necesidad de mantener una actitud de permanente actualización, esa posibilidad la proporciona la autoformación considerada una modalidad que es susceptible de incorporarse desde los primeros años de educación, permitiendo al individuo que por sí mismo adquiera los conocimientos que necesita.

La autoformación en la actualidad representa la oportunidad de estar al día con la información, condición necesaria para el desempeño de actividades profesionales como personales, entre otras de sus ventajas se pueden señalar el mejor desarrollo de las capacidades del individuo, el contar con información de calidad, ser competitivo en el mercado laboral, ser eficiente en el campo donde el sujeto se desarrolle e incursionar en varios campos del conocimiento.

Para bregar en los caminos de la autoformación se necesitan ciertas condiciones en el individuo como la disposición al cambio, motivación, deseo de superación, ser eficiente, desarrollar habilidades y destrezas, cambiar algunas actitudes de estudio, igual importancia tienen los recursos relacionados con la informática.

Entre las principales actividades de autoformación se pueden considerar; el reforzamiento de la lectura de textos y revistas actualizadas utilizando técnicas favorables al aprendizaje, observación de recursos videográficos y su análisis crítico, compartir información con profesores y compañeros a fin de socializarlos, usar el servicio de Internet y demás servicios que proporciona la tecnología, asistir a eventos extraclase como conferencias, congresos profesionales, seminarios.

Por consiguiente la combinación y fusión de educación sistemática y autoformación daría como resultado crecimiento intelectual, apropiación del sujeto de conocimientos y problemas actuales, mejores posibilidades de ser un individuo útil a la sociedad, desenvolverse en el campo profesional con mayor seguridad y confianza en sus conocimientos y habilidades, actuar con mayor autonomía en varios ámbitos de la vida.

Finalmente es necesario plantear que deben hacerse cambios constantes en educación y todo aquello que represente una posibilidad de mejora debe incorporarse con la mira de ser siempre sujetos en crecimiento.

BIBLIOGRAFIA

Libros:

Díaz Frida, Barriga Arceo, Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Editorial Mc Graw Hill. Universidad Nacional Autónoma de México. 2ª. Edición 2003.

Larroyo Francisco, de Maeztu María y otros. Pedagogía General Editora Educativa. Guatemala 1998.

Lemus, Luis Arturo. Pedagogía Editorial Piedrasanta. Guatemala 2001.

Rubio Flores, Fernando. MINEDUC Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo. Estudio Cuasi-Experimental del PRONADE 1999-2001. Guatemala, Octubre de 2002.

Páginas web:

Cabero Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.. Madrid. <http://www.usalca.cl/mecesup2/html/proyecto-tal9903/pag1>.

Cajas, Fernando. Planos para la construcción de la universidad del futuro 8 de Noviembre 2004.

De la Corte Navas, José Educación Permanente. <http://www.cef.es/indexRincondelvago.asp>

Fernández Medina, Ubaldo. Rodríguez Pérez Félix. La Autopreparación en la Universalización. Instituto Médico de la Universidad de Camagüey, Cuba. <http://www.monografias.com/mediakit>.

Mendez Quintero, Evaristo. <http://www.monografias.com/trabajos16/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion/shtml/resum#resum>.

Molina Laura. “La Formación Profesional en la UNALM” www.lamolina.edu.pe/Académico/Estudios-generales/formación/cuerpo. 4 de Noviembre 2004.

Programa Universidad Virtual. Un modelo educativo centrado en el estudiante para una pedagogía del aprendizaje Universidad Nacional de Colombia 2004.

Ramis Caldentey, Antoni. Educación, Definición y Conceptos Octubre 1992. pg. 1. <http://www.mallorcaweb.net/arc98/Educación/referentes.html>.

Santamaría, Sandra. Historia de la Educación y de la Pedagogía.
<http://www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda/shtml#pedagogo#pedagogo>

