

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 2006

**Feliciano Herrera Coc**

**Incidencia de la metodología del abcdespañol, aplicado a la educación de adultos, en el municipio de La Democracia, departamento de Escuintla**

**Asesor: MA. Mario Alfredo Calderón Herrera**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, abril de 2006**

# I N D I C E

	Página
<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo</b>	
<b>Marco Conceptual</b>	1
1 Antecedentes del problema	
2 Importancia de la investigación	2
3 Planteamiento del problema	3
4 Alcances y límites	4
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
1 Generalidades del municipio de la Democracia	6
1.1 Datos generales del municipio	6
1.2 Aspectos geográficos más relevantes	7
1.3 Recursos naturales	7
1.4 Atractivos turísticos	8
1.5 Organización actual	8
1.6 Salud	9
1.7 Instituciones gubernamentales	
1.8 Personajes sobresalientes del municipio	9
2 Aplicación del método abcdespañol	10
2.1 Concepto de metodología y método	10
2.2 Aplicación técnica del método	
2.3 El método de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura	11
2.4 Aplicación del método abcdespañol de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura	13
2.5 Evaluación del método abcdespañol	22

3. Asimilación del proceso de alfabetización	22
3.1 Concepto de analfabetismo y alfabetización	22
3.1.1 Causas del analfabetismo	23
3.1.2 Los efectos del analfabetismo	24
3.1.3 Percepciones del analfabetismo	24
3.1.4 Causas del analfabetismo	25
3.1.5 Causas socioeconómicas	25
3.1.6 Causas socioeducativas	26
3.1.7 Causas sociolingüísticas	27
3.1.8 El analfabetismo: un problema social	27
3.1.9 ¿Qué hacer para enfrentar el problema?	27
3.2 Trabajo creativo y participativo	29
3.3 Características del alfabetizador-investigador	29
1 Niveles de aprendizaje	30
4.1 Aspecto cognoscitivo	30
4.2 Aspecto afectivo	31
4.3 Aspecto psicomotriz	31
2 La alfabetización	32
5.1 Alfabetización	32
5.2 Asimilación del proceso de alfabetización	32
5.2.1 Efectividad	33
5.2.2 Inefectividad	33
5.3 Evaluación del proceso de alfabetización	33
5.4 Principios psicológicos en la enseñanza del adulto	33
5.5 Dificultades del adulto en el aprendizaje	35
5.6 Características del proceso de aprendizaje del adulto	35
3 Aprendizaje del adulto	37
6.1 ¿Quién es el adulto?	37

6.2 Definición del adulto	38
6.3 Algunas características del adulto en el proceso de aprendizaje	38
6.4 Etapas de la vida del adulto	38
6.5 Características importantes que poseen los adultos	38

4 Características de un buen alfabetizador	39
--	----

### **Capítulo III**

#### **Marco Metodológico**

1 Objetivos de la investigación	40
1.1. General	40
1.2 Específicos	40
2 Variables	41
2.1 El método abcdespañol	41
2.2 Educación de adultos	41
2.3 Definición conceptual de las variables	41
2.4 Definición operacional de las variables	41
2.5 El método abcdespañol	41
2.6 Educación para adultos	42
3 Sujetos de investigación	42
3.1 Población	42
3.2 Muestra	42
4 Instrumentos de investigación	43
5 Análisis estadístico	43
6 Recopilación de la información	43

### **Capítulo IV**

#### **Marco Operativo**

Técnicas de recopilación de datos	45
Trabajo de campo	45
Procesamiento de datos	45

Proyecto piloto	45
Control del proyecto	45
Análisis e interpretación de datos	46
Conclusiones	56
Recomendaciones	56
Bibliografía	58

## INTRODUCCION

Lo que motiva a realizar una investigación respecto de la “Metodología abcdespañol” aplicada a la educación de adultos tiene que ver los grandes problemas que se presentan en el desarrollo de la ejecución y aplicación del referido método abcdespañol, en los centros de alfabetización donde utiliza esta metodología.

El estudio se fundamenta en datos estadísticos correspondientes a los centros de alfabetización del sector de la Democracia del departamento de Escuintla. El factor que causa el problema es el nivel muy bajo de escolaridad del facilitador, lo cual incide en que no tenga condición ni capacidad para el desarrollo del método.

La problemática se presenta también por el reconocimiento económico que el Comité Nacional de Alfabetización le da a sus facilitadores, por tal razón es que existe el problema del desarrollo de aplicación del método abcdespañol.

El informe de investigación está dividido en capítulos, así: Capítulo I Marco Conceptual, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Marco Operativo y finalmente conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### MARCO CONCEPTUAL

#### 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La alfabetización es un programa que está hecho para enseñarle a leer y escribir a todas aquellas personas que por azares del destino no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro de estudio.

El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) es una entidad ejecutora del programa de alfabetización, utilizando para ello el método tradicional denominado “palabras generadoras”. Sin embargo, en septiembre de 1994, se innova el sistema de alfabetización en algunos departamentos del país, al darse a conocer el método abcdespañol. Su autor, el doctor en Pedagogía, Javier González Quinteros, de nacionalidad Colombiana, auspiciado por el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), lo da a conocer en un Seminario Taller, en el que estuvieron presentes las máximas autoridades del CONALFA y personal seleccionado para ser capacitado en esta especialidad, habiéndose tomado en cuenta a tres representantes por cada departamento.

En 1995 el municipio de la Democracia, del departamento de Escuintla, es uno de los primeros que pone en práctica la aplicación del método abcdespañol a través del CONALFA y la participación de la iniciativa privada, por medio de los ingenieros.

El método abcdespañol, es un juego didáctico, que comprende 49 fichas por ambas caras, cada una con símbolos (0) círculo, ( □ ) cuadrado para orientar su utilización, 10 plantillas-problemas, numeradas en orden sucesivo, de acuerdo con el proceso lógico del aprendizaje. Tablero-base, en donde debe colocarse cada una de las



plantillas-problemas. Tablero-depósito (reverso de la tapa o carátula), para guardar las fichas al final de cada sesión de trabajo.

El método abcdespañol presenta tres aspectos muy importantes: Cognoscitivo, Socio-afectivo y Psicomotriz.

En el aspecto cognoscitivo: observación, asociación, clasificación, selección de imágenes, memoria, creatividad, análisis. Socio-afectivo: comunicación, intercambio de ideas, intereses, participación, auto evaluación. Psicomotriz: habilidad y destrezas de orden, manual psicológico. ( 3:P.5 )

## **2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los resultados del presente estudio de investigación permitirán comprobar si la aplicación del método abcdespañol es adecuada o no para alfabetizar a la población adulta. Se podrá también definir su utilidad práctica-social en diferentes aspectos como los que a continuación se describen.

Para las personas analfabetas podría ser beneficioso presentar esta investigación ya que ellos recibirán una alfabetización con la aplicación adecuada del método abcdespañol.

Para el Comité Nacional de Alfabetización, como institución encargada del programa de alfabetización a nivel nacional, se menciona los siguientes beneficios:

1. En cuanto al aspecto técnico-pedagógico puede reafirmarse el material didáctico de acuerdo a sus necesidades, intereses, problemas y expectativas de cada comunidad o población adulta analfabetas.
2. En el área metodológica se observó la realización de las actividades de la manera correcta y adecuada, pero además se pudo encontrar fallas en

algunos pasos técnicos para la manera de aplicar el método abcdespañol.  
Así como la falta de uso de técnicas de estudio o de enseñanza.

3. El currículo podrá mejorarse, cambiarse o adaptarse para cada lugar. Como lo menciona CONALFA, cuando dice: Se propone romper con criterios tradicionalistas, y adecuar el proceso alfabetizador a la realidad de cada comunidad, en consecuencias a características locales y particulares de una población poseedora de una lengua hispana, sumidas en un problema de miseria”.
4. Se puede seguir hablando sobre la importancia de tratar este tema ya que para la ciencia de la Andragogía y la Pedagogía en general el beneficio de este estudio sería confirmar si el método abcdespañol debe ser empleado tanto para adultos, adolescentes y niños, como actualmente se hace en algunos lugares, o cada población deberá tener su propio método, en este caso sería para adultos o simplemente lo que cambia es la técnica o técnicas que se emplean para el mismo.
5. Se puede demostrar que este método puede ser bueno, efectivo, dependiendo de la forma en que se aplique.
6. Pedagógicamente se podrá mejorar la función docente del alfabetizador aplicando adecuadamente los pasos metodológicos para una mejor enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura con sus alfabetizando.

### **3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Con base a la experiencia de supervisar grupos de alfabetización y tomando en consideración la importancia que tiene para el desarrollo en consideración la importancia que tiene para el desarrollo del país, se puede decir que actualmente la

aplicación del método abcdespañol no es adecuada. Un porcentaje significativo de alfabetizadores aplican el método en forma inadecuada, ya que no comprenden el propósito de las preguntas que deben hacerles a los alfabetizando y las hacen de manera monótona o mecánicamente, los pasos metodológicos los realizan rápidamente para llegar de inmediato a la escritura. Muchas veces los alfabetizando escriben palabras sin comprender su significado. Las principales causas de lo anterior podrían ser: la poca o mala capacitación recibida por parte del alfabetizador, poca o ninguna supervisión para éste y la falta de orientación constante, así como su bajo nivel académico. Esto mismo hace que los alfabetizadores apliquen inadecuadamente el método abcdespañol causando así una asimilación inefectiva en los alfabetizando.

Por todo lo que se ha expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante: ¿La aplicación del método abcdespañol utiliza en el programa de alfabetización de adulto, incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

#### **4. ALCANCES**

El presente estudio es de tipo descriptivo, por lo tanto la investigación se realizó en los centros de alfabetización que actualmente están trabajando o utilizando el método abcdespañol, siendo las unidades que corresponden al municipio de la Democracia, departamento de Escuintla. Es más tiene como principales alcances la elaboración de un informe de cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización en el municipio de la Democracia con la aplicación del método abcdespañol.

#### **5 LIMITES**

La investigación se realizó, única y exclusivamente, en los centros que actualmente utilizan el método abcdespañol siendo las unidades de estudio las siguientes: aldeas, parcelamientos, colonias y empresas. Por lo que los resultados serán válidos solamente

para el sector investigado y no podrá ser generalizado al resto de centros de alfabetización del municipio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. GENERALIDADES DEL MUNICIPIO LA DEMOCRACIA, ESCUINTLA**

##### **1.1 La Democracia: datos generales.**

#### **EXTENSION TERRITORIAL**

La democracia posee una extensión territorial de aproximadamente 320 Kilómetros cuadrados, según el diccionario geográfico Nacional.

#### **POBLACION**

Su población asciende a 14,987 habitantes aproximadamente.

#### **ALTITUD**

La Democracia se encuentra ubicada a una altura de 180 metros aproximadamente sobre el nivel del mar.

#### **LOCALIZACION Y UBICACIÓN**

La Democracia esta localizada a 43 kilometras de la cabecera departamental.

#### **CLIMA**

El clima en el municipio de la Democracia, Escuintla es de 32<sup>o</sup> centígrados promedio.

El carácter del clima se presenta tropical, sin estación seca definida, por lo general es húmedo y con invierno seco.

#### **COLINDANCIAS**

Al norte limita con el municipio de Siquinalá, al sur con San José y Gomera, al este con Escuintla, Managua y San José, al oeste con la Gomera y Santa Lucía Cotzumalguapa.

#### **RELIGIÓN**

Predomina la religión católica, puesta de manifiesto especialmente en las celebraciones en honor a San Benito de Palermo y la Virgen de Concepción y las celebraciones de las

misas dominicales en la cabecera municipal, existe también la presencia de congregaciones protestantes evangélicas, de diferentes denominaciones.

## **1.2 ASPECTOS GEOGRAFICOS MÁS RELEVANTES**

### **HIDROGRAFÍA**

El municipio cuenta con la imaginación de varios ríos como Río Acomé, Achiguate, Cangrejo, Coyolate, Cristalino, La cantadora (conocido también como las Pilas) y Las Marías. Además los riachuelos Cancún, El Tortuguero, La Azotea, Monte Ramos y Napalera; Quebrada Agua Zarca, El Tullin, Negra y El Jute Zarea.

### **OROGRAFÍA**

El municipio esta ubicado entre las montañas Cantarrana, El Edén, Las Polluelas, Los Luceros y la montaña Polonia.

## **1.3 RECURSOS NATURALES**

### **SUELOS**

El suelo en la Democracia es arenoso, arcilloso y limoso

### **ZONA DE VIDA**

El pueblo de la Democracia, está situada en la tierra extraordinariamente fértil, de abundante belleza tropical.

### **ARQUEOLOGÍA**

En la Democracia tiene lugar el Museo Regional de Arqueología, el cual resguarda una gran riqueza cultural que sirve de base para el estudio de las sociedades precolombinas y especialmente de la cultura Pre-colombina que se asentó en este municipio. Al entrar al museo, en los dioramas y áreas de exposición se observan pequeñas esculturas de piedra, cerámica monocroma y ligeramente en tránsito hacia las policromadas cerámicas. En el mismo museo se exhiben vasijas de barro

fragmentadas que según se dice fueron utilizadas como urnas funerarias, se encuentra también la empuñadura de una espada de Justo Rufino Barrios que fue encontrada en la región; precisamente fue esta pieza la que dio origen al museo, junto a vestigios de cerámica del lugar.

#### **1.4 ATRACTIVOS TURÍSTICOS**

Sin duda alguna uno de los atractivos más importantes para el turismo del municipio y para el estudio de la cultura de poblaciones antiguas son las esculturas que se encuentran en el lugar. Estas esculturas se encontraron en la Finca Monte Alto. En 1965 un grupo de vecinos se organizó para conformar la Casa de la Cultura con el fin de conservar y promover la riqueza cultural del poblado. Uno de los principales objetivos de la Casa de la Cultura fue la restauración de los monumentos de Monte Alto, siendo trasladados al Parque Central de la localidad un abril de 1966. En la actualidad se encuentran seis esculturas en el parque, de las cuales cuatro son manifestaciones del culto a la fertilidad y dos son del tipo “Baby Fan”.

#### **1.5 ORGANIZACIÓN ACTUAL**

El municipio de la Democracia está dividida en dos aldeas y dos caseríos, el casco urbano cuenta en la actualidad con los servicios básicos: calles pavimentadas, agua potable, energía eléctrica pública y domiciliar, educación pública, atención médica, servicios de correo y telecomunicaciones, servicio de televisión por cable, etc.

La cabecera municipal y cada una de las aldeas se encuentran organizadas en distintos comités que tienen como fin principal cubrir las necesidades de los pobladores.

Básicamente se pueden diferenciar:

- Comités pro-mejoramiento o de desarrollo comunal
- Comités de padres de familia de las escuelas
- Comités de celebración de feria titular

## **1.6 SALUD**

El municipio de la Democracia cuenta con un centro de salud, una unidad del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, quienes trabajan de manera articulada con el programa denominado SIAS

## **1.7 INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES**

Escuelas Oficiales, Centro de Salud, Supervisión del Ministerio de Educación, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Policía Nacional Civil, Organismo Judicial.

## **1.8 DEL MUNICIPIO**

La cuna de la cultura Olmeca como se conoce a la Democracia, ha albergado a personajes que por su trascendencia en la sociedad Guatemalteca, representan un orgullo para los vecinos entre ellos:

- **Doctor Santos Toruño**

Quien se destacó en el campo de la docencia, no solo a nivel departamental sino a nivel nacional.

- **Simón Bergaño y Villegas**

Es otro de los hijos notables del municipio y goza del reconocimiento de los demócratas.

- **Rigoberto Carranza**

Quien ha destacado en el campo de la poesía



- Rubén Chávez

Fundador del Museo La Democracia

- Armando Fajardo Rodríguez

Fundador del Hipódromo

- Mario Vallar

Cantautor y presentador de televisión músico destacado a nivel nacional. Ha grabado dos discos de su propia autoría. En 1998 representó a Guatemala en le Festival OTI de la canción en San José Costa Rica. (17:Ps 6 al 23)

## **2 APLICACIÓN DEL MÉTODO “abcdespañol”**

### **2.1 METODOLOGIA Y METODO**

Hablar de metodología y método, es hablar de dos aspectos diferentes que son muy importantes, tal es el caso que haciendo el análisis del concepto lo que se dice al respecto, SERCAP en uno de sus documentos, titulado Metodología, indica que “al conjunto de métodos se le llama metodología y en educación, metodología de la enseñanza o metodología didáctica”. Luego define que: “Metodología es la rama de la pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos”. (20:P.2)

En consecuencia entonces se puede decir que: metodología es la rama de la pedagogía que tiene a su cargo el conjunto de métodos relacionados en el hecho educativo.

El método es la indicación del camino que debe seguirse, él es, pues quien aporta el modo de hacer. Una composición correcta entiende el método como serie de

principios y orientaciones generales susceptibles de adecuarse a cada circunstancia determinada.

Si se aplican estas consideraciones a la enseñanza se aprecia que el método aporta, de un modo general, las líneas fundamentales para llevarla a cabo y, de un modo particular, facilita las formas específicas de ajustarla a las características de cada estudiante, a los diversos contenidos didácticos y a los diversos tipos de enseñanza. Por otra parte, el método puede aplicarse para valorar los objetivos que se persiguen con una determinada enseñanza, comprobar los progresos y resultados totales obtenidos con ella. (13:P.1)

Al respecto Imideo Nerici, en su obra metodología de la enseñanza cuando habla sobre el concepto del método; “explica el significado de la palabra método, el cual viene del latín Métodos y que su origen viene en el griego, en las palabras Meta (meta) y Odos (camino). Método entonces significa, Camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin. (18:P.35)

Con las definiciones o conceptos escritos de diferentes autores de libros y folletos consultados se hizo el análisis que estas coinciden en que es un camino y que es para llegar a u fin.

## **2.2 APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL MÉTODO “abcdespañol”**

Al hacer el análisis de la aplicación técnica del método. Imideo Nericcí, habla sobre la técnica y dice que es “la sustantivación del objetivo técnico, cuyo origen está en la palabra griega Technikos y en latín Technicus, quieren decir relativo al arte o conjunto de proceso de un arte o una fabricación resumiendo, técnica significa COMO HACER ALGO. (16:P.35)

La aplicación técnica del método, haciendo el análisis de lo escrito, se puede mencionar los siguientes; es la manera organizada de hacer bien las cosas para alcanzar el objetivo o llegar a la meta. Seguir con orden lógico los pasos técnicas de un método es la manera más excelente de aplicarlo.

### **2.3 EL MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA**

Es importante hacer énfasis del tema sobre el método, haciendo una relación ahora en la enseñanza-aprendizaje. Alves de Matos dice lo siguiente en su obra Compendio de Didáctica General, del tema de aprendizaje y enseñanza, “que la enseñanza es la actividad que dirige al aprendizaje. Luego explica que para enseñar, los que enseñan necesitan tener un concepto claro de qué es realmente “aprender y enseñar” ya que dice: “existe relación directa y necesaria, no solo teórico sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica”. También menciona que la “enseñanza es una actividad directa pero que podría variar de acuerdo al aprendizaje que se pretende dirigir”. Observando y analizando otras de sus páginas al referirse a los educandos, dice que “enseñar es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos, que los acompañarán a través de la eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en la sociedad”. (1:P.32-37)

Se entiende como método de enseñanza al conjunto de momentos y técnicas, coordinadas para dirigir el aprendizaje, observando que se aprende de la experiencia del educando mediante la participación que a este se le debe dar. El tema de la enseñanza-aprendizaje es algo que se tiene que tratar muy a fondo porque para despejar la incógnita es necesario preguntar que se va a aprender de este, sale la respuesta que es la lecto-escritura, quienes participan en este proceso de aprendizaje

son personas analfabetas el cual son orientadas por el alfabetizador que es el animador.

El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), habla sobre el tema de enseñanza-aprendizaje: “es el conjunto de actividades ordenadas con secuencia lógica, las cuales realiza el animador y el participante en el proceso de la lecto-escritura”. En este aspecto el alfabetizador orienta el aprendizaje del educando pero en otros momentos cuando éste habla sobre solución de la vida el alfabetizador aprende del educando. Continúa hablando al alfabetizador que “debe tomar en cuenta siempre las etapas de la enseñanza de la lecto-escritura, las cuales son:

2.3 Aprestamiento

2.4 Aprendizaje

2.5 Afianzamiento (4:P.P.10-183)

## **2.4 APLICACIÓN DEL MÉTODO abcdespañol DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Antes de iniciar con la descripción de la aplicación del método abcdespañol, se le dará ha conocer la reseña histórica de la creación y adaptación del mismo. En la presentación del método abcdespañol el comité nacional de alfabetización CONALFA por medio de su entidad ejecutora dio a conocer la versión nacional del Método abcdespañol, que constituye un juego didáctico, un sistema programado para el aprendizaje de la lecto-escritura. En la guía del animador editado por CONALFA al aprestamiento el método referido hace mención a lo siguiente.

“El método abcdespañol creado por el doctor en pedagogía, colombiano Javier González Quinteros, fue conocido por la secretaría ejecutora del Comité Nacional de

Alfabetización quien supo apreciar su importancia y utilidad para los programas de alfabetización en nuestro país.

El Doctor González Quinteros en 1991 fue invitado a Guatemala para que a través de un seminario taller, se ampliara y conociera en detalle las bondades y características del método abcdespañol.

Posteriormente con el objetivo de establecer la adaptabilidad del método a nuestro medio, se realizaron dos proyectos pilotos: uno a cargo de la coordinación departamental de Baja Verapaz del Comité Nacional de Alfabetización y otro a cargo de la Asociación Fe y Alegría; del resultado de estas experiencias se obtuvo la información que ratificó la eficiencia y eficacia del método y las pautas para las modificaciones que debían introducirse a efecto de adaptarlo totalmente a las características socio-culturales de la población Guatemalteca beneficiaria. Dicha adaptación se logró consolidar gracias a la colaboración de la Unidad de Investigación y Planificación del Comité Nacional de Alfabetización.

Después de las validaciones respectivas y del acuerdo necesario con el autor, se cuenta hoy con la versión Nacional del método, misma que tiene plena seguridad, contribuirá en gran medida a los avances del proceso nacional de alfabetización y por lo tanto a resolver uno de los problemas más graves que enfrenta nuestro país.

## **DESCRIPCIÓN DEL TEMA Y LOS PASOS METODOLOGICOS**

El Comité Nacional de Alfabetización y del acuerdo necesario del autor, dejaron plasmados los objetivos y la forma del desarrollo de aplicación del método abcdespañol y costillas complementarias, que están dirigidas a tres aspectos básicos, que dada la

importancia que tales objetivos constituyen para su conocimiento y análisis, se transcribe de la manera siguiente:

**A.** El desarrollo del pensamiento lógico, para:

1. Reconocer reglas o normas que exige todo juego.
2. Interpretar símbolos.
3. Desarrollar la memoria mediata
4. Elaborar procesos de abstracción

**B.** El hábito de procesar información para:

1. Producir el paso de lo sensorial hacia lo racional, de lo empírico hacia lo teórico y de lo concreto hacia lo abstracto.
2. Organizar un proceso sistemático de aprendizaje, reforzando la auto consideración objetiva e inmediata.
3. Categorizar contenidos con base en el orden de dificultad y a las características de la asimilación consistente.

**C.** El aprendizaje de la lecto-escritura para:

1. Interpretar y representar, la realidad por medio de símbolos y signos.
2. Recolectar imágenes entre si, imágenes y palabras; palabras y palabras
3. Interpretar, relacionar y organizar, sonidos (fonéticos), palabras (morfología), significados (semántica) y unidad de sentido (sintaxis).

El animador para cumplir con los objetivos trazados en la metodología del abcdespañol dentro del proceso de enseñanza de la lecto-escritura, debe utilizar los siguientes materiales como recurso importante.

a) 49 fichas plásticas, impresas por ambas caras; cada una de ellas con un círculo o un cuadrado (○ □) que sirve de guía en su utilización.

b. 10 plantillas – problemas, numeradas en orden sucesivo, de acuerdo con el proceso lógico de aprendizaje. Las primeras cinco corresponden al lado del círculo

① ② ③ ④ ⑤ y las otras cinco restantes al cuadrado ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

c. Tablero base en donde debe colocarse cada una de las plantillas problema.

d. Tablero depósito para guardar las fichas al final de cada sesión de trabajo, ambas se encuentran en la tapa y contratapa de la caja.

e. 2 Cartillas complementarias, correspondientes a la 1ª y 2ª etapas (cartilla color café ○ y cartilla color verde □ )

f. Guía del animador con instrucciones para la aplicación del método”. (5:P.P. 1,2)

## INDICACIONES GENERALES

Quiero hacer énfasis, que el animador que realiza la tarea de alfabetizar y utiliza el método abcdespañol, previo a iniciar su actividad debe hacer que los alfabetizando se familiaricen con el material, para ello se explica lo siguiente.

“Antes de iniciar su sesión de trabajo deben desprenderse las fichas de las varillas, luego lijar las asperezas que pueden quedar en sus bordes, de manera que éstas encajen correctamente, sin forzarlas, y obtengan así la solución de problemas planteados.

Distribuir una caja de material entre 3 o 4 personas, pedirles que manipulen las fichas y observen las caras de la misma y noten el símbolo impreso en el extremo superior izquierdo, resaltando que de un lado tiene un círculo ○ y en el otro un cuadrado □ (5:P.3)

Con relación a la cartilla complementaria del juego didáctico abcdespañol. Instructor programado para el aprendizaje de la lecto-escritura, es necesario conocer y comprender el manejo de la utilización del material didáctico del abcdespañol, antes de empezar:

“Se inicia su desarrollo con las primeras cinco plantillas –problema de juego, cuya solución se realiza y comprende con las fichas colocadas por la cara del círculo ○ .

El animador o afabetizador debe conocer previamente el contenido y el proceso didáctico del juego y aprovechar al máximo su aplicación, consultando la orientación que se le presenta en la *guía del animador* para el uso del método abcdespañol.

El proceso de aprendizaje no se inicia en la cartilla, sino que primero se “juega” colectivamente con el instructor programado y después de la demostración real y objetiva, cada uno de los participantes desarrolla el producto de su descubrimiento en la cartilla (el trabajo en el juego es colectivo; la aplicación en la cartilla es individual).

El animador debe permitir que los participantes descubran, comprendan y apliquen lo aprendido durante el juego y la utilización de las cartillas. Debe recordar que su oficio no es enseñar; su tarea es guiar el aprendizaje, permaneciendo siempre atento a colaborar cuando los participantes lo requieran”. (6:P.3)

Haciendo énfasis de lo escrito anteriormente, decimos que el método tiene dos etapas y cada etapa tiene una dificultad, existiendo un paso para la misma.



El método abcdespañol es fundamental ya que posee un objetivo cooperativo; desarrollado del pensamiento lógico, comprensión – autonomía. La metodología que se utiliza es aprender haciendo y aprender a hacer.

El material es un juego didáctico, se trabaja con los participantes en una forma lúdica y método con control automático para el aprendizaje de la lecto – escritura.



Para el buen desarrollo y la adaptabilidad del método, esto se inicia con un proceso: Primero, deseos de aprender, voluntad e interés de hacerlo. Segundo, tener motivación y seguridad para toma de decisiones. Estas cualidades dan la sensación de aprender a manejar una máquina o sea un vehículo por ejemplo conducir una bicicleta, hay que tener equilibrio, lateralidad (derecha – izquierda), espacio, tiempo, manejo de normas de tránsito.

Para la utilización del método es muy importante mencionar los pasos metodológicos, para la enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura, el cual consiste en los siguiente:

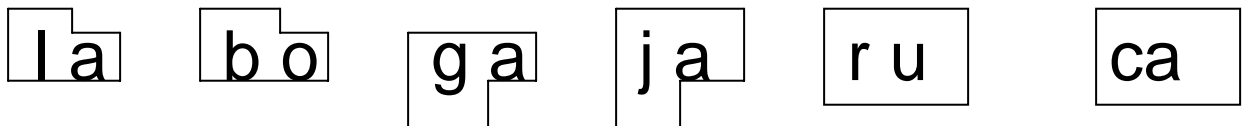
1. Desprender las fichas, lijar y trasladar al depósito.
2. Conocer plantillas, problemas y numéraslas.
3. Ordenar fichas en el depósito por las figuras del círculo.
4. Clasificar y explicar el por qué el número de las plantillas están encerradas de 1 al 5 en círculos  y del 6 al 10 en cuadros. 
5. Explicar por qué el método tiene 2 momentos o 2 etapas.
6. Colocar la plantilla 1 en el tablero base, trasladar las fichas por columnas tapando las restantes.
7. Regresar fichas al tablero depósito en un orden lógico que el grupo decide, por ejemplo: asociación de dibujos, números de letras, clasificación de conjuntos de animales, prendas, objetos, frutas y verduras, historia de fichas al azar. (7:P.4)

El alfabetizador es un ente muy preparado, el cual debe tener los cuidados siguientes:

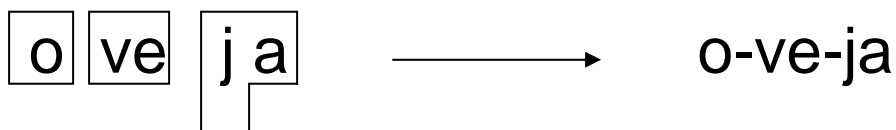
- Buen carácter
- Optimista
- Responsable

- Paciencia (tolerancia)
- Dinámica
- Respetuoso
- Creativo
- No ser discriminatorio
- Conciente de la realidad
- Conozca la comunidad
- Capacidad (criterio amplio)
- Lenguaje sencillo.

Como el proceso de la lectura va de lo general a lo particular; del todo a la parte; es decir parte de la palabra pasa a la sílaba y llega finalmente a la letra, la plantilla 4 recoge las sílabas fundamentales de la combinatoria en esta etapa inicial, (combinaciones simples directas).



Con estos recuadros no solo se orienta la dirección y estructura de la sílaba, sino que se indica la cantidad de las letras que la componen:



Tengamos presente que el Juego de leer, exige dos tipos de actividades: descifrar y reconocer. En las plantillas 1, 2 y 3 el descifrado o traducción se realiza con la asociación directa de la imagen (significado) y con la palabra que le corresponde

(significante), además dentro de la mecánica de la lectura, debe reconocerse el valor fonético de las combinaciones.

En esta forma, la sílaba (ma) (de la palabra inicial mamá). Particiones: mano: tomate; maleta; cama; máquina. Cuando observe la palabra molino, reconocerá el valor fonética de una nueva letra aplicada a la m; y empieza ya a descubrirse el valor aislado de la letra, su posibilidad combinatoria para tomar sílabas y la nueva combinatoria de las sílabas para componer palabras.

La plantilla 5 plantea “fuga” de letras. Debe descubrirse la letra que falta a la palabra propuesta en las fichas. Esto no elimina la posibilidad de formular otras letras que formen palabras (con sentido naturalmente). Esta oportunidad debe aprovecharse para agilizar la combinatoria. Ejemplo: tenemos el primer ejercicio: **aso**; las posibilidades pueden ser; **paso; cosa; las; cansado**, y otras cuyo significado descifrado y ortografía no caben en la propuesta. El ejercicio obliga a establecer la relación palabra-objeto, que es como opera el signo lingüístico; la comunicación. (8:Ps.2 y 3)

Con lo anterior expuesto sobre la dinámica de la utilización del método habla sobre de un proceso de la realidad de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, así mismo la forma de descifrar o traducir la asociación directa de la imagen con la palabra que la corresponde la fuga de letra y la relación de palabra-objeto.

El comité Nacional de Alfabetización CONALFA hace mención de aspectos importantes, generalidades de cada uno de estos métodos y dada la calidad del método estas son las siguientes.

## **1. ALFABÉTICA**

Aprovechando al máximo este material didáctico se caracteriza por considerar que el conocimiento de la forma y el conocimiento de las letras. Con este método el adulto a través de la relación que obtiene entre la figura (imagen) y la palabra, aprende más.

## **2. FONÉTICO**

En este sentido, se puede tener un concepto claro de la enseñanza de la letra, lo cual a que el método y el animador con su grupo de participantes tiene que familiarizarse, organizando sonidos en cada una de las imágenes y palabras, organizando un proceso sistemático de aprendizaje, por tal razón el método fonético, desarrolla la capacidad para emitir el sonido de cualquier palabra y pronunciarlo combinado esos sonidos.

## **3. MÉTODO ANALÍTICO**

Se refiere al proceso mental de dividir las unidades más importantes en sus elementos constitutivos. El cual comprende de lo siguiente:

1. Método de la palabra: las palabras se representan en contenido significativo y se aprenden en su mayor parte por el método de ver y decir.
2. Método de la frase: este se basa en la suposición de que las frases son más interesantes que las palabras y contribuyen a acumular el significado de lo que se lee.
3. Método de la oración: es la verdadera unidad lingüística, ya que expresa ideas completas que son las unidades del pensamiento.
4. Método del cuento: utiliza una sucesión de oraciones en forma de cuento como la unidad de instrucción en los primeros ejercicios de la lectura. (9:P.3)
5. Sintaxis: la sintaxis es la parte de la lingüística que estudia las oraciones gramaticales y el orden y las funciones que las palabras desempeñan dentro de ella: Sujeto, Predicado y Complementos son términos que se usan. (17:P.951)

## **2.5 EVALUACIÓN DEL MÉTODO abcdespañol**

El método abcdespañol, según su autor está considerado para que el alfabetizando aprenda a leer y escribir en tres meses, pero depende de la capacidad del animador y participante para aplicarlo y captarlo. Entonces la evaluación del aprendizaje en la lecto-escritura va a depender de lo anterior dicho. La evaluación final de la etapa inicial la forman dos pruebas: Lectura y escritura.

El objetivo de la evaluación es conocer el nivel de aprendizaje de los alfabetizando que han concluido la etapa inicial de alfabetización.

## **3 ASIMILACIÓN DEL PROCESO DE ALFABETIZACION**

### **3.1 Concepto de analfabetismo y alfabetización**

García Hoz, en su diccionario de pedagogía, al hablar sobre el analfabetismo dice que “estrictamente no es solamente aquella persona que no sabe leer y escribir su lengua, sino que es aquella que no sabe leer ni escribir un sencillo texto, también dice que es la falta de instrucción de un país o el número de habitantes analfabetas comparadas con el total de la población”. (14: P. 44)

La enciclopedia Ciencia de la Comunicación, en su explicación sobre el analfabetismo, se refiere a la siguiente; “el analfabetismo es fruto del crecimiento demográfico, muy fuerte en los poco desarrollados y de la lentitud en la escolaridad; pero también se debe a que muchos alfabetizando caen en el analfabetismo al no poder continuar cultivando sus adquisiciones. Este fenómeno constituye un cuello de botella en orden a la realización de objetivos de desarrollo económico y social. Una política de alfabetización resalta indispensable para construir al progreso social”.

Según la UNESCO, el alfabetizado es una persona que ha adquirido conocimientos y competencias indispensables para el ejercicio de todas las actividades en que la alfabetización es necesaria con miras a desempeñar eficazmente un papel dentro del propio grupo o comunidad, y cuyos logros en lecturas, escrituras y aritmética son tales que le permitan continuar poniendo estas aptitudes al servicio de su desarrollo propio y del desarrollo de la comunidad, así como participando activamente en la vida de su país. A fin de facilitar a los adultos el acceso a la vida activa, es preciso remediar su analfabetismo. Pero la lucha contra la ignorancia debe emprenderse al mismo tiempo mediante el desarrollo de la escolarización obligatoria de todos los niños, formación profesional, puesta al día inscrita en una verdadera política de la enseñanza y de la cultura. (2:P.9)

Los conceptos de analfabetismo anteriormente escritos, habla que en realidad no se puede superar la persona por la falta de instrucción o por la población analfabeta además toda persona analfabeta desconoce muchas cosas a su alrededor.

## **CAUSAS Y EFECTOS DEL ANALFABETISMO**

Analfabetismo: Falta de instrucción elemental

Causa: lo que se considera como origen o fundamento de algo

Efecto; resultado de una causa

### **3.1.1 CAUSAS DEL ANALFETISMO**

- a) El desequilibrio social político y cultural es considerado como una causa principal del analfabetismo.
- b) Campesinos e indígenas marginados.
- c) El absentismo escolar debido a que los niños tiene que ayudar en el hogar.

- d) Falta de escuelas y maestros para cubrir áreas rurales.
- e) Poco interés de los padres de familia para que sus hijos aprendan a leer y a escribir.
- f) Falta de maestros bilingües (14:P.38)

### **3.1.2 LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO**

Se ha considerado que el analfabetismo es un problema que desde hace mucho tiempo ha venido afectando a nuestra sociedad. Una de las razones mayores es la diferencia de la educación formal porque contribuye a que determinado grupo poblacional, no le encuentre ningún sentido a la misma, razón por la cual optan por quedarse en el mundo oscuro del analfabetismo, lo que trae como resultado; desempleo, subempleo, marginación social, difícil acceso a la tecnología, dificultad para realizar tramites personales, limitada participación política, en resumen “no hay acceso a la población letrada”. (10:P.1)

### **3.1.3 PERCEPCIONES DEL ANALFABETISMO**

Como caso principal, resulta de especial importancia conocer la imagen que se tiene acerca del problema del analfabetismo y para ello se presentan algunas opiniones que conocedores en la materia han dado.

- “El analfabetismo es un aspecto negativo que conviene erradicar, porque es un efecto del subdesarrollo y en consecuencia limita el progreso de los pueblos”. (10:P.1)
- “El analfabetismo no es cusa sino efecto de la situación de subdesarrollo de un país”.

- “La deserción escolar en el campo, es vivero del analfabetismo, ya sea porque el niño no puede ir a la escuela porque tiene que ayudar al sostenimiento del hogar, pues desde muy pequeño se convierte en una fuerza de trabajo o porque no hay escuela cercana en la región en que vive”.
- “Para el campesino, el analfabetismo también ocupa un lugar (aunque no el más importante) según la imagen que de él se tiene; la lecto-escritura constituye un instrumento que al fin y al cabo no le va a llenar el estomago. (10:Ps.1,2)

Por otro lado el lenguaje escrito no es la única forma de expresión y comunicación, ni la única vía de aprender a conocer. El analfabeto adulto no ha podido consultar libros, pero tiene acceso a los medios de comunicación, no ha podido estudiar formalmente, pero ha desarrollado muchos conocimientos prácticos que le permiten sobrevivir, trabajar y relacionarse con los demás. El analfabetismo, entonces es un problema complejo de resolver ya que es efecto de varias causas.

#### **3.1.4 CAUSAS DEL ANALFABETISMO**

En este aspecto no está demás hacer mención de las personas que comentan que quien no fue a la escuela es porque no quiso, pero la realidad es otra, son personas que no tuvieron oportunidad de hacerlo. Habrá pequeños grupos que con grandes sacrificios logran ir a la escuela, pero inevitablemente se ven en la obligación de abandonarla por la creciente necesidad de trabajar.

Fuera de la causa anteriormente mencionada existen otras que se pueden agrupar de la siguiente forma.

#### **3.1.5 CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS**

La situación de la pobreza en que viven grandes grupos de población, especialmente indígenas y campesinos, limita los procesos de desarrollo y en conciencia la



participación de esta población. Todos los niños durante algunos meses, grandes grupos emigran a buscar mejor fuente de trabajo; ya sea al corte de caña; al corte de café u otros, abandonando de esta manera los procesos educativos, esta es otra razón por la cual existe analfabetismo en nuestro país.

### **3.1.6 CAUSAS SOCIO-EDUCATIVAS**

La cobertura de nuestro sistema educativo no es total, debido a que hay escasez de escuela e insuficientes maestros en servicio.

- Los padres de familia no están plenamente convencidos sobre la utilidad y beneficios de la educación de sus hijos, debido a esta razón no los envían a la escuela y ven que el muchacho aprovechará mejor su tiempo ayudando en los quehaceres de la casa o del campo. Esta población que abandona totalmente la escuela en los primeros años, es la que posteriormente, con el transcurso de los años, vienen a engrasar las filas del analfabetismo, ya sea porque no hayan aprendido nada o por desuso.
- Se dice que las personas no alfabetizadas, no están motivadas para aprender a leer y escribir y en consecuencia, la alfabetización puede esperar.
- Existen matinales educativas que no son adecuadas a la realidad y a las características de la población hacia la cual se dirigen.
- La imagen escolar que han tenido los programas de alfabetización ha influido en que las personas no le encuentren la razón de ser al aprendizaje de las letras.
- Las metodologías que se han empleado no han previsto el futuro del nuevo letrado, no contemplan un seguimiento o reforzamiento y su incorporación a otros niveles o cursos de capacitación laboral.

### **3.1.7 CAUSAS SOCIO LINGUISTICAS**

Existe una población mayoritaria de origen indígena que no habla el castellano, la que constituye una limitante para su ingreso a la escuela. O en otras ocasiones ésta es la razón por la cual se alejan de la escuela, ya que no le entienden al profesor.

(P: 2, 3, 4, 5)

### **3.1.8 EL ANALFABETISMO UN PROBLEMA SOCIAL**

Las causas que se han mencionado, dan respuesta a la problemática del analfabetismo, además confirman que es un problema complejo, se han realizado esfuerzos por reducir el alto número de personas analfabetas en nuestro país, pero en la realidad este problema continúa afectando bastante a los grupos mas pobres de la sociedad, donde se encuentra; El campesino, los obreros del campo y la ciudad, las poblaciones indígenas estables y emigrantes. Este problema trae como consecuencia; falta de empleo, mala alimentación, falta de atención médica, vivienda inadecuada, otras y como única salida a esta problemática, el habitante del área rural emigra a diferentes lugares, para buscar superación y desarrollo. (10: Ps.7, 8)

### **3.1.9 ¿ QUE HACER PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?**

Para enfrentar estos casos de analfabetismo, hay muchas maneras pero las situaciones reales de nuestro país, se mencionan las opciones que más se adaptan.

- Dedicarnos todos los guatemaltecos letrados a enseñar a leer y escribir a los niños y jóvenes que no ingresan o que se van de la escuela, en especial a la población, entre 10 y 20 años.

- Otra opción podría ser, que el Ministerio de Educación tome la responsabilidad de capacitar a los maestros para que éstos a su vez brinden un tipo de educación para el trabajo, aprovechando la creatividad de las personas.
- La alfabetización debería ser asumida como responsabilidad propia del interesado, esta opción permitiría que se responda a las necesidades vitales del alfabetizando, para que exista interés y motivación en su medio de trabajo; siendo su participación de naturaleza autogestionaria.
- Por otro lado debemos reflexionar más a fondo sobre quien define lo que hay que hacer y quien toma las decisiones.
- En primer lugar, el interés por una campaña de alfabetización no debe ser ni del Ministerio de Educación, ni de Instituciones educativas; sino de esa población que sufre las consecuencias del analfabetismo y que busca alcanzar un mejor nivel de vida individual y el logro del bien común social.
- En segundo lugar, debemos exigirnos a nosotros mismos como educandos (alfabetizadores) una eficiente labor pedagógica que garantice a nuestros alfabetizando un nivel básico de lectura y escritura, en donde no lleguen solo a escribir su nombre y memorizar el abecedario o repetir sílabas, sin haber llegado a comprender los mecanismos de construcción del lenguaje escrito, sino que aprendan realmente a leer y expresar su propia realidad. (10: Ps. 9-10)

### **3.2 TRABAJO CREATIVO Y PARTICIPATIVO (Psicopedagógico)**

#### **¿Qué significa trabajar creativa y participativamente?**

Para dar inicio, decimos que existe la necesidad de unir la teoría con la práctica, como la única forma de alcanzar un conocimiento mas profundo y completo de algo. El hecho de que se utilicen técnicas participativas, no quiere decir que el proceso puede utilizarse, calificarse como tal; es decir, que se le llamen procesos participativos.

Para que este pueda realmente darse, no solo deben existir técnicas y dinámicas grupales, porque cualquier otro proceso las puede tener, sino que además debe buscar la problematización y la comparación de ideas.

Esta metodología contiene la intención de transformación, pues debemos entender que la participación solo es válida, cuando se produce de manera activa, consciente y permanente. ( 11: P.2) .

Consideremos entonces, que toda teoría y toda metodología debe adaptarse a las características de la realidad comunal a la que se pretende aplicar.

### **CARACTERÍSTICAS**

#### **3.3 TODO ALFABETIZADOR – INVESTIGADOR DEBE:**

- Conocer muy bien su trabajo respecto al campo de la alfabetización.
- Proyectar dentro de su comunidad una relación de doble vía, tanto el afabetizador y alfabetizando enseñen y aprendan, es decir que el trabajo se convierta en una fuente de aprendizaje.
- Combinar la práctica de la investigación con la experiencia de los comunitarios, ya que son ellos quienes viven los problemas y tratan de resolverlos.

- Mantenerse siempre con una actitud de investigación y observación ya que la realidad cambia constantemente, como una espiral, donde siempre hay algo que descubrir, aprender, enseñar y ampliar.
- Estar siempre dispuesto al cambio, a la aceptación de su problemática sin sorprenderse, más bien conservar una actividad creativa, positiva y activa. Esta disposición al cambio requiere de mucha madurez, razón por la cual el proceso también permite el logro de una madurez intelectual. (11:P.5)

#### **4. NIVELES DEL APRENDIZAJE**

La persona humana, se caracteriza por ser un ente que en su forma de vivir tiene varios aspectos de adquirir conocimientos que le permite observar sus niveles de aprendizaje o cambio de conducta del ser humano, en los tres dominios del objetivo educacional, los cuales son los siguientes. Cognoscitivo, el afectivo y el psicomotriz y su relación con el aprendizaje de la lecto -escritura.

##### **4.1 EN EL ASPECTO COGNOSITIVO**

Se refiere a los procesos mentales tales como:

- Observación
- Asociación
- Clasificación
- Selección de imágenes
- Memoria
- Creatividad
- Conceptualización

- Discriminación
- Análisis

#### **4.2 EN EL ASPECTO AFECTIVO**

Sirve para describir un tipo de conducta que tiene su origen en el plano emocional tales como:

- Comunicación
- Intercambio de ideas
- Intereses
- Integración de criterios (conciencia)
- Solidaridad
- Cooperación
- Organización
- Participación
- Auto evaluación

#### **4.3 EN EL ASPECTO PSICOMOTRIZ**

En este caso se describen las actividades y habilidades sensorio motoras que se manifiestan en la conducta humana, tales como;

- Movilidades
- Destrezas
- De orden Manual
- Psicológicas (15:P.10)

En síntesis, toda persona adulta tomando en cuenta los aspectos referidos, se puede decir que es un sujeto que aprende básicamente por los tres dominios, cognoscitivo, afectivo y Psicomotriz.

## **5. LA ALFABETIZACION**

### **5.1 ALFABETIZACIÓN**

Hablar de la alfabetización, es hablar de un acceso a la cultura escrita, lo contribuirá al desarrollo del potencial humano.

“No cabe la menor duda que la alfabetización es una empresa compleja y difícil, por eso no es sorprendente que se presenten problemas en su realización. Las dificultades inherentes a la aplicación de un concepto nuevo y complejo, se acrecientan por las resistencias y objeciones a las cuales se debe hacer frente”.

“La alfabetización, es la educación básica de los adultos, tiene como fin atender las demandas de la población analfabeta y constituyen el manejo de la lectura, escritura y las operaciones matemáticas, para que estos conocimientos le sirvan de apoyo en sus actividades laborales y de esa manera se les facilite el trabajo productivo y por ende salir adelante. Pues el hombre es la razón del ser de la sociedad, por lo que toda acción a ejecutarse debe orientarse al logro del bien común ya que la alfabetización no es de la conciencia del hombre como sujeto de la historia”. (16:P.P.51 – 54)

### **5.2 ASIMILACION DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN**

El Comité Nacional de Alfabetización, en este proceso de asimilación ha considerado que esto se puede medir en dos aspectos o sea dos niveles que pueden ser: efectiva e inefectiva.

### **5.2.1 EFECTIVA**

Cuando se obtiene un puntaje de 70 a 100 puntos en la evaluación final el participante o alfabetizando.

### **5.2.2 INEFECTIVA**

Esto puede ser cuando el participante no haya obtenido los puntos más altos, sino que esta dentro de 0 a 69 puntos.

## **5.3 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN**

En este tema del proceso de evaluación de alfabetización la Ley de Alfabetización, cuando se refiere a la misma dice que la unidad de seguimiento y evaluación en su objetivo.

“Deberá garantizar la eficacia de los planes o programas de alfabetización, mediante la ejecución de actividades de seguimiento y evaluación del proceso”. (12:Ps.14 – 46)

El Comité Nacional de Alfabetización, al referirse al concepto de evaluación, da una explicación que consiste en una serie de acciones que el alfabetizador hace en una técnica sistemática, durante el proceso didáctico, para recabar información concreta que le permitan conocer y orientar el nivel en que los alfabetizando han logrado el dominio del aprendizaje previsto.

## **5.4 PRINCIPIOS PSICOLOGICOS EN LA ENSEÑANZA DEL ADULTO**

La edad no es un impedimento para que los adultos inicien una buena enseñanza. Lo que si puede disminuir es su fuerza física o su capacidad auditiva y visual, los cuales le pueden afectar en el desarrollo de planes y otros métodos de enseñanza que aplica el capacitador. Todo educador debe tomar en cuenta las diferentes características que tienen las personas al aprender, ya que no todas tienen la misma capacidad para retener o comprender algo sobre un tema, en ocasiones las personas no tienen el



suficiente deseo de aprender, otros son muy tímidos pero en su mayoría son inseguros de sus propias habilidades y destrezas.

A estas personas se les debe conscientizar que todos en esta vida somos capaces de aprender, decir, saber, conocer, poner en práctica, etc. Para lograr tal aprendizaje es necesario tomar en cuenta la edad, sexo, interés, costumbres y experiencias para que todas las personas se sientan seguras y confiadas en si mismas.

Si dentro de un grupo de personas encontramos algunas con actitud negativa para aprender, debemos de dirigirnos con delicadeza para tratar de incitar un cambio de actitud, tanto en su forma de pensar como en la de actuar. Un educador tiene que poseer una gran habilidad para relacionar lo nuevo por conocer que lo ya conocido, para que las personas puedan sacar sus propias conclusiones y sus amplios conocimientos, Todo educador debe tener presente que a las personas adultas se les debe de enseñar lo útil e importante, para satisfacer sus necesidades.

En el aprendizaje existen muchos factores que pueden ayudar a obtener un buen resultado, los cuales pueden ser: el estado de animo, sus intereses, el entusiasmo y en principal su propia confianza, que todo lo puede hacer. (16:P.P.29, 30)

Analizando este tema, nos damos cuenta que es importante manejar el sistema psicológico en la enseñanza – aprendizaje del adulto. Esto quiere decir que hay que tratar al adulto con mucha psicología, o sea con mucha confianza, hay que transmitirles confianza para motivarlos para que se sientan motivados; que todos en esta vida somos capaces de aprender, decir, saber, conocer, poner en práctica.

## **5.5 DIFICULTADES DEL ADULTO EN EL APRENDIZAJE**

Dentro de las dificultades que argumentan podemos citar lo siguiente.

- a) Es demasiado tarde para aprender.
- b) A la edad que suele tener no les sirve para nada.
- c) Tienen problemas económicos, familiares y de edad.
- d) Les da vergüenza asistir a un centro de alfabetización.
- e) A su edad ya no tiene importancia la educación.

(16:P.40)

A estas dificultades que presentan los adultos, el animador o alfabetizador tiene que actuar con mucha psicología para convencerlos que es importante el estudio, que es importante saber leer y escribir.

## **5.6 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADULTO**

En el proceso de aprendizaje del adulto se dan algunas características que se encuentran determinadas por una serie de situaciones que son propias de la persona en esta etapa de su vida, entre estas tenemos las siguientes.

- a) Cuando el adulto se integra a un programa educativo, le es difícil adaptarse y tienen muchas predisposiciones para estudiar.
- b) La personalidad del adulto por estar más desarrollada y definida por el desarrollo alcanzado, facilita el aprendizaje, ya que tiene mayor estabilidad tanto psíquica como emocional.
- c) La personalidad y desarrollo del adulto tiende a mejorar, ya que mantiene una mejor interrelación con las personas que le rodean tanto individual como grupal.

d) Depende del facilitador que el adulto prospere o vea inconveniente el aprendizaje, si se ejerce sobre el algún tipo de autoridad.

e) El adulto fácilmente puede interpretar las actividades educativas como algo negativo, si le ocasiona inestabilidad dentro de su grupo social.

f) EL adulto necesita mayor atención y estimulación para motivarse y sentirse apreciado e importante, a fin de que procure su propia superación y la del grupo social al que pertenezca.

g) Algunas actividades del adulto son difíciles de cambiar, por ser éstas parte de su personalidad, el insistir demasiado podría provocar el alejamiento del grupo.

h) En este proceso el adulto puede dejar de prestar atención y mostrar poco interés por aprender cambiar y superarse.

i) Al adulto se le hace más fácil aprender todo aquello que esta relacionado directamente en lo que le rodea. (16:P-40 – 41)

Por lo expuesto anterior, se puede decir que las personas adultas que participan en el proceso de alfabetización, se retiran de grupo por diferentes situaciones como: el horario de inicio de clases, los días de clases y trabajos de las personas. Por tales razones el alfabetizador tiene que buscar la forma de motivar y concienciar a las personas, que es muy importante aprender a leer y escribir, para defenderse y formar parte de la sociedad en que vivimos y a buscar soluciones a problemas que la misma afronta.

## **6. APRENDIZAJE DEL ADULTO**

### **6.1 ¿QUIEN ES EL ADULTO?**

Es una persona con cierta edad avanzada, el cual sus propósitos u objetos en muchas ocasiones no se relacionan con el estudio, en general siempre logra una mayor estabilidad en el campo material y en el de las relaciones sociales, porque en él están cimentados las cosas de la vida, pues le a dado la oportunidad de aprender y de enseñar lo aprendido.

Una persona adulta que tenga deseos de aprender a leer y escribir, al lograrlo se motiva por conocer algo nuevo y más avanzado, pues el saber que eso le servirá de mucho para lograr un mejor desenvolvimiento ante los demás.

Para poder enseñar a un adulto se deben de tomar en cuenta diferentes aspectos.

- a) Su edad avanzada
- b) Su empeño por aprender
- c) Sus interés por él mismo
- d) Sus experiencias
- e) Sus condiciones físicas y emocionales
- f) Sus conocimientos amplios acerca de la vida
- g) Sus facilidades o dificultades para aprender. (16:P.42)

El animador debe de conocer las necesidades y los intereses de cada persona adulta, para no tener problemas en el proceso de enseñar a leer y a escribir, ya que esto puede ser base para que tenga éxito.

## **ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ADULTO**

### **6.2 DEFINICIÓN DEL ADULTO**

- Según Gollin, es un ser maduro cuyo desarrollo afectivo, mental, sensorial, motor sexual se ha completado.
- Para el proceso de enseñanza – aprendizaje del adulto: antes debemos tomar en cuenta que es un ser con emociones y sentimientos.

### **6.3 ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Estas son de doble naturaleza, algunas inherentes al individuo, a su personalidad, otras derivan directamente de las pasiones y condicionamiento socio – económico del medio en que vive y de su situación en este medio que a veces adolece de muchos recursos para salir adelante.

### **6.4 ETAPAS DE LA VIDA DEL ADULTO**

- a) Comienzo de la edad adulta (18 - 25 años)
- b) Edad adulta media (25 - 40 años)
- c) Edad madura (40 - 55 años)
- d) Edad de decadencia (55 - 65 años)

(16:P.52)

### **6.5 CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES QUE POSEEN LOS ADULTOS**

Respetuoso

Conservador

Colaboradores

Conocedores de su ambiente

Formales

Maduros

Caritativos (generosos)

Responsables

Prácticos	Inseguros
Concretos	Exigentes
Tímidos	Amorosos
Sinceros	Desconfiados
Celosos	Sensibles
Experiencias	Observadores

## **7. CARACTERISTAS DE UN BUEN ALFABETIZADOR**

- a) Democrático
- b) Orientador
- c) Investigador
- d) Buen escuchador
- e) Responsable
- f) Humanitario
- g) Creativo

(14:P.41)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **1. OBJETIVOS DE INVESTIGACION**

##### **1.1 GENERAL**

###### **A.**

Determinar si la aplicación del método abcdespañol, utilizado en el programa de alfabetización de adultos incide positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en los centros de alfabetización del municipio La Democracia departamento de Escuintla.

##### **1.2 ESPECIFICOS**

###### **A.**

Analizar la efectividad de la aplicación del método abcdespañol, determinando el uso de los distintos pasos del método durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura.

###### **B.**

Determinar el nivel de asimilación del proceso de alfabetización, estableciendo el grado de dominio teórico – práctico que tienen los alfabetizando para la lecto – escritura.

###### **C.**

Establecer la diferencia estadística que existe entre los alfabetizando, que reciben la aplicación adecuada del método abcdespañol y los que la reciben inadecuada en función de la asimilación lograda en el proceso de alfabetización.

## **2. VARIABLES**

### **2.1 EL MÉTODO ABCDESPAÑOL**

### **2.2 EDUCACIÓN DE ADULTOS**

### **2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES**

- El método abcdespañol.

Es un juego didáctico adecuado a las necesidades, intereses y terminología del país de Guatemala.

- Educación de adultos.

En esta fase está cerrado el proceso de “instrucción” que los adultos no reciben durante su niñez y que los capacitará, a través de realizaciones prácticas, a desenvolverse en determinados trabajos.

### **2.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

Variable.

### **2.5 EL MÉTODO abcdespañol**

**Indicadores.**

- ¿Qué importancia tiene el método abcdespañol?
- ¿El método abcdespañol es eficaz?
- ¿El método abcdespañol es de mejor comprensión?
- ¿El aprendizaje con el método abcdespañol es más rápido?
- ¿Prefiere usted el método tradicional?

Variable



## **2.6 EDUCACION PARA ADULTOS**

- ¿Es importante la educación de adultos?
- ¿Cómo beneficia la educación de adultos?
- ¿Debe ampliarse la cobertura de la educación de adultos?
- ¿Es buena la educación de adultos?
- ¿Debe mejorarse la educación de adultos?
- ¿Qué clase de créditos son necesarios en la educación de adultos?

## **3. SUJETOS DE INVESTIGACION**

### **3.1 POBLACION**

Los sujetos de investigación del presente estudio están conformados por todas las personas que actualmente están realizando la última etapa del proceso de alfabetización en el municipio de la Democracia, departamento de Escuintla, en los distintos centros de alfabetización que funcionan en todo el municipio.

Por lo general son personas que oscilan entre los 15 y 40 años de edad hombres y mujeres, que en términos promedios son personas de escasos recursos, que viven en áreas urbano – marginales entre los cuales predominan condiciones precarias de vida como son por ejemplo: desempleo, subempleo, altas condiciones inestables de vida.

### **3.2 MUESTRA**

Se tomo como muestra de la investigación a los centros de alfabetización que funcionan en todo el municipio de la Democracia, donde se está trabajando con el método abcdespañol, con el propósito de obtener una información valedera para alcanzar el estudio.

#### **4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

Los instrumentos que se emplearon para los resultados estadísticos, que se presentan en las próximas páginas fueron con base a un cuestionario para detectar si la aplicación del método es adecuada. El instrumento número dos consta de dos pruebas finales, una de lectura y la otra de escritura para detectar el nivel de asimilación por parte de los alfabetizándoseos. Ambos instrumentos fueron aplicados sólo a los alfabetizándoseos. (ver anexos)

#### **5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los resultados de los instrumentos aplicados se presentan por medio de tabulación de análisis estadístico, lo cual permite una mayor interpretación.

#### **6. RECOPIACION DE LA INFORMACION**

Para realizar el levantamiento de datos se llevo a cabo una serie de actividades como las que a continuación se mencionan.

- Se solicitó apoyo a las autoridades del CONALFA.
- Se identificó y localizó los centros de alfabetización en le municipio de la Democracia, departamento de Escuintla.
- Se verificó la muestra en la población inscrita.
- Se hizo una distribución porcentual de la muestra en cada centro de alfabetización en todo el municipio.
- Se reprodujo el cuestionario de acuerdo a la muestra para llevar a cabo el proceso de levantamiento de datos.
- Se realizó el análisis e interpretación de datos.
- Se realizó el análisis e interpretación de datos.

- Se elaboró el informe final del estudio en donde se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

- La técnica de investigación que se utilizó fue:

La entrevista directa en la que se refiere a los datos sobre la aplicación del método abcdespañol y luego se aplicó a cada alfabetizando el cuestionario sobre la asimilación del proceso de alfabetización el cual se basó en un instrumento para indicar el dominio de la lecto – escritura.

## **CAPITULO IV**

### **MARCO OPERATIVO**

#### **1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección se utilizará el instrumento adecuado y será el investigador el que identifique las diferentes fuentes, tanto directas e indirectas como de primer orden. (Esto se da de persona a persona).

#### **2. TRABAJO DE CAMPO**

El trabajo de campo estará determinado por las estrategias de acción a seguir, para ubicarse en los distintos centros de información, la programación y calendarización de las actividades, a efecto de realizar un trabajo organizado.

#### **3. PROCESAMIENTO DE DATOS**

El procesamiento de la información se llevará a cabo tomando en cuenta los instrumentos utilizados en la misma.

#### **4. PROYECTO PILOTO**

Como prevención se elaborará un proyecto piloto (cuestionario), el cual se utilizará en la recopilación de la información, con el propósito de verificar la fiabilidad del mismo en la investigación central, para ello, se aplicará en un establecimiento de similar características.

#### **5. CONTROL DEL PROYECTO**

Para tal efecto se utilizará del cronograma de actividades para la prevención de los distintos factores que intervienen en la investigación, tales como: tiempo, tareas, actividades, prioridades, reprogramaciones, etc.

## ANÁLISIS, REPRESENTACION GRAFICA E INTERPRETACION DE DATOS

### Pregunta No. 1:

Al inicio de cada sesión de trabajo el alfabetizador realiza pláticas sobre las figuras que contiene el método abcdespañol.

OPCION	No. de casos	%
SI	43	95.5
NO	2	4.4
ABSTENCIÓN	0	0

Interpretación: según los encuestados que los alfabetizadores si realizan pláticas sobre las figuras del método. Esta interrogante tiene relación con el segundo objetivo general de la literal "B"

### Pregunta No. 2:

El alfabetizador, al iniciar la sesión les explica que primero tiene que familiarizarse con el material

OPCION	No. DE CASOS	%
SI	42	93.3
NO	3	6.6
ABSTENCION	0	0

Interpretación: la mayoría de los encuestados opina que el alfabetizador explica que deben familiarizarse con el material. Esta interrogante tiene relación con el objetivo general de la literal "B".

### Pregunta No. 3

¿Se establecieron políticas con el grupo cuando se presentaban los dibujos mencionados?

OPCIÓN	No. CASOS	%
SI	42	93.3
NO	3	6.6
ABSTENCION	0	0

Interpretación de la cantidad de personas que fueron encuestadas, la mayoría dijo que si se establecieron con el grupo políticas sobre los dibujos mencionados del método. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal "A"

### Pregunta No. 4

¿El alfabetizador, cuando presentaba cada lección daba alguna explicación relacionada al tema?

OPCION	No. CASOS	%
SI	42	93.3
NO	3	6.6
ABSTENCION	0	0

Interpretación: el resultado de la encuesta que es positiva significa que el alfabetizador explicaba cada lección relacionándolo con el tema. Esta interrogante tiene relación con el objetivo general de la literal "A".

### **Pregunta No. 5**

¿El alfabetizador, organizaba grupos de 3 o 4 personas para que realizaran el trabajo del material, intercambiando ideas en si mismo sobre lo que observaba?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	41	91.1
NO	4	8.8
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según la respuesta de los encuestados, hacen mención que el alfabetizador organiza grupos para realizar el trabajo del método, esto es para el intercambio de ideas en si mismo sobre lo que se observa. Se entiende que la pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal "A".

### **Pregunta No. 6**

¿Existen algunas figuras que tenga relación con sus actividades?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	38	84.4
NO	7	15.5
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados respondieron que si existen figuras que tienen relación con sus actividades diarias, lo que significa estar de acuerdo con el objetivo general de la literal "A".

### Pregunta No. 7

¿El alfabetizador, coordina el trabajo de organización de grupos de las figuras del método?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	43	95.5
NO	2	4.4
ABSTENCION	0	0

Interpretación: El resultado de los encuestados es positiva, hacen mención que el alfabetizador coordina el trabajo de organización de grupos de las figuras del método. Por lo que la pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal "A".

### Pregunta No. 8

¿El alfabetizador, explica la forma de interpretar y representar la realidad por medio de símbolos y signos?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	42	93.3
NO	3	6.6
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados aducen que el alfabetizador, explica la forma de interpretar y representar la realidad por medio de símbolos y signos. Por lo que la pregunta tiene relación con el objetivo general literal "A".



### **Pregunta No. 9**

¿El alfabetizador, explica sobre la forma de relacionar imágenes entre sí; imágenes y palabras; palabras y palabras del método?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	43	95.5
NO	2	4.4
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según las personas encuestadas, dicen que el alfabetizador, explica sobre la forma de relacionar imágenes entre sí; imágenes y palabras; palabras y palabras del método. Por lo que la pregunta tiene relación con el objetivo general literal “A”.

### **Pregunta No. 10**

¿El alfabetizador, permite que los participantes descubran, comprueben y apliquen lo aprendido durante el juego y la utilización de la cartilla?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	41	91.1
NO	4	8.8
ABSTENCION	0	0

Interpretación: según los encuestados dicen que si se les permite que los participantes descubran, comprueben y expliquen lo aprendido durante el juego y la utilización de la cartilla. Por lo que la pregunta tiene relación con el objetivo general literal “A”.

### **Pregunta No. 11**

¿Se les preguntaba a ustedes las letras que conocían de la palabra presentada?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	41	91.1
NO	4	8.8
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados opinaron que el alfabetizador si les preguntaba de las letras que conocían de la palabra presentada. Esta interrogante tiene relación con el objetivo general de la literal "A".

### **Pregunta No. 12**

¿Se le decía el nombre y el sonido de la letra que estaba estudiando?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	42	93.3
NO	3	6.6
ABSTENCION	0	0

Interpretación: La encuesta tuvo un resultado positivo porque opinaron que el alfabetizador les decía el nombre y el sonido de la letra nueva que estaba estudiando. Esta interrogante tiene relación con el objetivo general literal "A".

### Pregunta No. 13

¿Se les mostraba la forma correcta de escribir cualquier letra?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	43	95.5
NO	2	4.4
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados respondieron que los alfabetizados les mostraban la forma correcta de escribir cualquier letra. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la litera "A".

### Pregunta No. 14

¿Encontró facilidad para desarrollar la lectura y escritura?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	41	91.1
NO	4	8.8
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados respondieron que con el método abcdespañol, encontraron facilidad para desarrollar la lectura y escritura. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal "A".

**Pregunta No. 15**

¿Considera usted que el método abcdespañol es bueno para la enseñanza de la lectura y escritura solamente para adultos?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	3	6.6
NO	42	93.3
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según las encuestas respondieron que el método abcdespañol para la enseñanza de la lectura y escritura no solamente es bueno para adultos. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal “A”.

**Pregunta No. 16**

¿Le hacen dictados?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	43	95.5
NO	2	4.4
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados respondieron que los alfabetizadores les hacían dictados. Esta interrogante tiene relación con el objetivo general de la literal “A”:

**Pregunta No. 17**

¿Están estas oraciones relacionadas con las actividades que se realizan en la comunidad?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	42	93.3
NO	2	4.4
ABSTENCION	1	2.2

Interpretación: las personas que fueron encuestadas respondieron que el alfabetizador les realizó oraciones relacionadas con las actividades diarias en la comunidad. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal “A”.

**Pregunta No. 18**

¿Practicaba usted la lectura individual y otros ejercicios con su cuaderno de lecto-escritura?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	40	88.8
NO	2	4.4
ABSTENCION	3	6.6

Interpretación: Las personas que fueron encuestadas opinaron que practicaban la lectura individual y otros ejercicios con su cuaderno de lecto-escritura. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal “A”.

**Pregunta No. 19**

¿Se preocupaba el animador de que usted leyera bien, cuando practicaba la lectura individual y otros ejercicios?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	44	97.7
NO	1	2.2
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Según los encuestados manifestaron que el animador siempre se preocupaba de que usted leyera bien cuando practicaba la lectura individual y otros ejercicios. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la litera "A".

**Pregunta No. 20**

¿Considera usted, que aprendió bastante y rápido con el método abcdespañol?

<b>OPCION</b>	<b>No. CASOS</b>	<b>%</b>
SI	39	86.6
NO	6	13.3
ABSTENCION	0	0

Interpretación: Las personas que fueron encuestadas respondieron que con el método abcdespañol aprendieron bastante y rápido. Esta pregunta tiene relación con el objetivo general de la literal "A".

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. El método abcdespañol fue aceptado por los alfabetizando por la dinámica de juego, ya que presenta formas que anima al participante.
2. Quienes reciben en forma inadecuada la enseñanza – aprendizaje logran promoverse con mucha dificultad al grado inmediato superior.
3. Algunos participantes, para realizar la escritura, necesitan de dibujos tales como: los dictados, oraciones ordenadas y escritas, palabras y frases.
4. El método abcdespañol, permite que algunos participantes puedan leer con más facilidad, cuestionamiento con ayuda de dibujos.
5. El método abcdespañol, si los pasos metodológicos no se desarrollan con eficiencia el participante no asimila el proceso de enseñanza –aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje con el método abcdespañol, sea más eficiente, que el alfabetizador obtenga un amplio conocimiento sobre el método.
2. Que el alfabetizador, a través de su medio que le rodea del contexto básico y social de su comunidad donde trabaja, elabore su material pedagógico para la enseñanza.
3. Que la institución o instituciones encargadas del programa de alfabetización, realicen capacitaciones y supervisiones constantes a los alfabetizadores, para que el método lo desarrollen con eficacia.
4. Que el Comité Nacional de Alfabetización le dé más cobertura al método abcdespañol en todo el país, pero especialmente en las áreas rurales y marginales.



## BIBLIOGRAFIA

1. Alves de Matos, Luís ————— Compendio de didáctica general  
Kapeluz Buenos Aires, 1974
2. ASURI ————— P.P. 32 – 37  
Enciclopedia Ciencias de la  
Comunicación. La pedagogía Asuri de  
ediciones Bilbao España, 1982
3. CONALFA ————— P.P. 9 - 336  
Seminario Taller CONALFA,
4. CONALFA ————— Escuintla P.5  
Manual Pedagógico, CONALFA
5. COANLFA ————— Guatemala, C.A. P.P 10 - 183  
Guía del animador abcdespañol, Comité  
Nacional de Alfabetización, Autor Dr,  
Javier González Quinteros, Guatemala.
6. CONALFA ————— C.A Ps. 1,2,3  
Cartilla complementaria abcdespañol,  
Autor Dr. Javier González Quinteros, y  
Olga Margarita Hernández de León
7. CONALFA ————— CONALFA Guatemala, C.A. P. 3  
Manual de capacitación Método  
abcdespañol 1995, CONALFA Escuintla,  
Escuintla Ps. 4, 5.

8. CONALFA ————— Método con Control Automático para el Aprendizaje de la lecto – escritura, 1993 Ps. 2, 3.
9. CONALFA ————— Procesos de la Enseñanza y Aprendizaje de la lecto-escritura, Escuintla, Guatemala C,A. P.3
10. CONALFA ————— Marco Institucional, los efectos del Analfabetismo No. 2 Guatemala C.A. Ps. Del 1 al 9
11. COANLFA ————— Psicología “La investigación participativa como proceso metodológico en la alfabetización No. 3 P.P 2 – 5
12. Congreso de la República ————— Ley de Alfabetización Decreto 43 – 86 CONALFA, Guatemala P.P 14 – 46
13. Folleto USAC ————— Los métodos, La Realización del trabajo escolar, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, P. 1
14. García Hoz, Víctor ————— Diccionario de Pedagogía Editorial Labor, Barcelona, España P. 44
15. González Quinteros, Javier ————— Folleto Seminario Taller abcdespañol Bogotá, Colombia 1994 P. 10

16. INEDIC \_\_\_\_\_ Guatemala C.A. 2002 Ps. 38 – 39 – 50 –  
54
- Revista Mi Municipio Guatemala,  
Diciembre del 2002 Ps. Del 6 al 23
17. Libro de Catastro \_\_\_\_\_
- Metodología de la enseñanza Kapeluzz,  
Mexicana, México 1980 P. 35
18. Nericci G. Imideo \_\_\_\_\_
- Diccionario Júnior, Primera edición  
1999, Barcelona, España. P. 951
19. Vicens Vives \_\_\_\_\_
- Metodología. Documentos editados de  
servicios educativos de reflexión
20. SERCAP \_\_\_\_\_ capacitación y actualización  
pedagógica. Guatemala C.A. 1993 P. 2

Informe del proceso de alfabetización,  
San Vicente Pacaya, Escuintla,

**ANEXOS**

