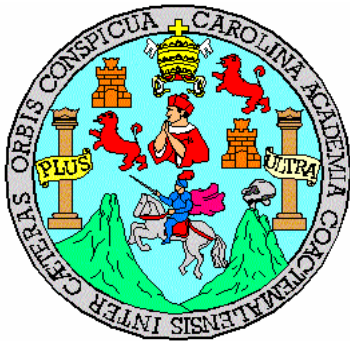


# Capítulo Luis Eduardo Ramírez López

## SALUD PREVENTIVA PARA LA CONSERVACIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA.

Asesor: *Lic. Jorge Rolando Azmitia Aguilar*



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

*Guatemala, octubre de 2006*

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar el grado de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 2006

# Índice

Introducción	i
Capítulo I	
1 Marco conceptual	01
1.1 Antecedentes del problema	01
1.2 Importancia de la investigación	02
1.3 Planteamiento del problema	04
1.4 Alcances y límites de la investigación	04
1.4.1 Alcances de la investigación	04
1.4.2 Límites de la investigación	05
Capítulo II	
2 Marco teórico	06
2.1 Las medidas de salud preventiva	06
2.2 Hábitos higiénicos	11
2.3 Política del Gobierno de atención primaria de salud	19
Capítulo III	
3 Marco metodológico	23
3.1 Objetivos	23
3.1.1 Objetivo general	23
3.1.2 Objetivos específicos	23
3.2 Variables	23
3.2.1 Variable independiente	23
3.2.2 Variable dependiente	23
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables	23
3.3.1 Definición conceptual de la variable independiente	23
3.3.2 Definición operacional de la variable independiente	24
3.3.3 Definición conceptual de la variable dependiente	24

3.3.4	Definición operacional de la variable dependiente	25
3.4	Sujetos de la investigación	25
3.5	Muestra	26

#### Capítulo IV

4	Análisis estadístico e interpretación de datos	29
5	Conclusiones	35
6	Recomendaciones	36
7	Bibliografía general	37
8	Anexos	38

## Introducción

La investigación tiene como propósito determinar de que manera contribuyen la salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado del municipio de Jutiapa.

Se analizaron los aspectos fundamentales sobre salud preventiva y la conservación de los hábitos higiénicos en los centros educativos, para que los estudiantes gocen de buen estado de salud en un ambiente de bienestar, pues, la educación y la salud son términos que van entrelazados para que el ser humano se desarrolle en una sociedad que satisfaga sus necesidades en relación al apoyo de instituciones que participan en el mejoramiento del ambiente, y hacer esfuerzos que fomenten y conserven la salud en los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado de Jutiapa, y así evitar las consecuencias negativas de contaminación y enfermedades infectocontagiosas que hacen que los estudiantes se ausenten de los centros educativos, y no aprovechen con calidad el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio contiene en su inicio el marco conceptual del cual se logró enfocar el origen de la investigación en cuanto a que en el municipio de Jutiapa, se han desarrollado campañas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos que contribuyen a darle significancia y sostenibilidad a la labor formativa de los institutos del nivel medio, ciclo diversificado de Jutiapa. Tomando como base el problema de la investigación se determinó que el aspecto educativo de la salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos es prioridad para evitar lo negativo de las enfermedades infectocontagioso, las cuales hacen que los estudiantes se ausenten o pierdan los grados del nivel medio, ciclo diversificado del municipio de Jutiapa.

En el marco teórico se plantearon temas que sustentaron el fundamento científico de esta investigación como lo son, salud preventiva y hábitos higiénicos. En el marco metodológico se redactaron los objetivos general y

específicos, los cuales darán lugar al planteamiento de las variables y la conceptualización de la misma, así mismo se identificaron los sujetos o población y muestra de los participantes en esta investigación, como la apropiación de recursos humanos, materiales y financieros que permitieron la ejecución de la investigación, así mismo se elaboró un cuestionario que permitió recabar la información y comprobar los objetivos para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación. También soporta esta investigación, la bibliografía, como los anexos respectivos.

I

## 1 Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

El desarrollo integral de la persona es la base fundamental para la construcción del bienestar social sobre todo en los países que presentan índices de pobreza, marginación, vulnerabilidad y exclusión social, principalmente en la cabecera municipal y departamental de Jutiapa. La estrategia generalmente aplicada para promover y fortalecer el desarrollo humano, desarrollo sostenible, la calidad de vida y la estabilidad; es la educación, a ello se añade el reconocimiento de la atención integral preventiva de salud para conservar los hábitos higiénicos y desarrollar calidad de vida.

Ante esta realidad la investigación se origina de la necesidad de orientar y concienciar a los participantes en la salud preventiva y la conservación de hábitos higiénicos, cuyo propósito es prevenir muchas enfermedades

infectocontagiosas y convivir en un ambiente sano, agradable con espíritu de tolerancia y fraternidad.

“La población guatemalteca posee un estado de salud precario en un 75%, la salud está significativamente ausente en un mayor o menor grado. Afirma que en la práctica, los obstáculos encontrados para lograrla con la creencia que los problemas de salud incumbe exclusivamente a las ciencias de la salud, la ignorancia de la situación real de la salud del país, la carencia de un plan nacional de salud, la carencia de normas operativas de salud, la escasez de personal capacitado para los diferentes niveles y puestos del sistema nacional de salud; además afirma que, en Guatemala como país en vías de desarrollo, los programas de salud tienen un marcado énfasis en aspectos curativos, por lo mismo se evidencia que del presupuesto global del Ministerio de Salud, solo se destina el 20% para la prevención y el 80% restante para la curación hospitalaria, lo cual demuestra que la realidad actual de la situación de salud en el país es definitivamente precaria, haciéndose mucho mas evidente al examinar los estratos socioeconómicos mas bajos”. (1:05).

En el ámbito local se han realizado estudios en los que se refiere a salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos. Se destaca el trabajo de investigación del seminario de profesorado de enseñanza media en pedagogía y administración educativa de la sección departamental de Humanidades de Jutiapa 2003, el cual presentó las siguientes conclusiones:

- 1 Las medidas de salud preventiva presentadas por los seminaristas y estudiantes de pedagogía y técnicos en administración educativa, están contribuyendo de mejor manera en el área de higiene individual, no así a la conservación de la higiene socio ambiental.
- 2 Las medidas de salud preventiva aplicadas en el área especifica son: limpieza y aseo personal, actitudes positivas para la

presentación ambiental y depositar la basura en recipientes adecuados.

- 3 Las medidas de salud preventiva que necesitan reformarse se encuentran relacionadas con el tratamiento de agua potable, limpieza de servicios sanitarios, adecuados expendios y consumo de alimentos, limpieza de aulas, escritorios, cátedras y pizarrones del centro universitario de Jutiapa.

## 1.2 Importancia de la investigación

Los problemas de salud han sido tratados al margen de los problemas educativos, sociales y económicos, sin relacionarlos con el contexto, por lo que es necesario cambiar este enfoque y tomar en cuenta la salud del individuo, de la familia, de la escuela y la sociedad en su conjunto, interviniendo para ello diversidad de factores, por lo que conviene dar mayor énfasis a las medidas preventivas que conllevan acciones de salud para conservar los hábitos higiénicos de los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Jutiapa.

Esta investigación es importante porque expresa que a la problemática educativa no se le ha dado la importancia que tiene y los resultados, no se han hecho esperar, pues la proliferación de enfermedades virales y ambientales como gastrointestinales y de las vías respiratorias son evidencia de no tomar medidas de salud preventiva en los estudiantes del nivel medio y no conservar los hábitos higiénicos en el municipio de Jutiapa, pues, está comprobado que la educación en el país y en Jutiapa principalmente, no ha sido factor coadyuvante del desarrollo de buenos hábitos higiénicos y del desarrollo humano como se había concebido, porque el sistema educativo no es capaz de asegurar los cambios y las transformaciones sociales que necesita Guatemala.



La población educativa del nivel medio, ciclo diversificado de Jutiapa, se encuentra expuesta a enfermedades, tanto por la carencia de normas operativas de condiciones sanitarias mínimas como la ausencia de una atención sistemática dirigida a la formación de hábitos higiénicos y a la vinculación de procesos educativos y de salud, contribuyendo a la proliferación de una serie de enfermedades gastrointestinales y de las vías respiratorias. Esta situación motiva a investigar las medidas de salud preventiva y su relación con los hábitos higiénicos que poseen los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado del municipio de Jutiapa.

Los resultados de esta investigación será aprovechada por la familia de los estudiantes y colegios del nivel medio, ciclo diversificado de la cabecera municipal de jutiapa, pues, dará la oportunidad a esta institución educativa de cambiar el enfoque de una salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos.

### 1.3 Planteamiento del problema

La situación problemática de la salud en que viven los alumnos del nivel medio, ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, es sumamente precaria y deficitaria. Las instituciones educativas son fuente que pueden garantizar hasta cierto punto, el fomento de las medidas de salud preventiva, promueve hábitos de higiene, lo que les permite preservar y conservar la salud individual y social, por lo que se plantea el siguiente problema: ¿Cómo contribuye la salud preventiva para la conservación de los hábitos higiénicos de los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa?.

### 1.4 Alcances y límites de la investigación

#### 1.4.1 Alcances de la investigación

Esta investigación identifica que la salud preventiva contribuyen a la conservación de hábitos higiénicos de los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, los resultados de esta

investigación se podrán generalizar a nivel departamental, pues, cada municipio enfrenta problemas de proliferación de enfermedades por falta de medidas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos.

- 1      Ámbito Geográfico:      El estudio se desarrolló en el municipio de la cabecera departamental de Jutiapa.
  
- 2      Nivel de Estudio:         Esta investigación sirvió para identificar como la salud preventiva contribuyen a la conservación de hábitos higiénicos en los estudiantes del nivel medio de la cabecera departamental de Jutiapa.
  
- 3      Nivel de estudio:         Esta investigación se desarrolló en el nivel medio ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa.
  
- 4      Ámbito poblacional:        En esta investigación se tomaron alumnos de los centros educativos del nivel medio, ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa.

#### 1.4.2    Límites de la investigación

- 1      El estudio no se desarrolló a nivel departamental por ser muy extensa el área de influencia.
  
- 2      El estudio no se desarrolló en niveles educativos inferiores por tener los niños escasa previsión del problema.

## Capítulo II

### 2 Marco teórico

#### 2.1 Las medidas de salud preventiva

“Las medidas de salud preventiva son el conjunto de actuaciones dirigidas a evitar las enfermedades, así como sus riesgos y sus consecuencias”. (6:15).

“Las medidas preventivas son todas aquellas acciones educativas tendientes a conservar la salud y a prevenir las enfermedades”. (2:5).

De acuerdo a lo anterior las medidas preventivas de salud son las acciones educativas individuales y colectivas que deben indentificar y practicar las personas para evitar la enfermedad y conservar el estado natural de su organismo.

La salud preventiva es un medio práctico necesario para mejorar el bienestar físico, mental y social de las personas por lo que debe ocupar un lugar prioritario dentro de toda institución.

La salud preventiva a nivel nacional es el conjunto de acciones simples programadas para satisfacer las necesidades básicas de salud de la comunidad.

Las medidas de salud preventiva se conceptualiza como un medio práctico para poner al alcance de todos los individuos, la asistencia de salud indispensable en forma que resulte adaptable y proporcionada a sus recursos y con su plena participación.

“La salud primaria como enfoque normativo y de sentido común para mejorar la salud humana, concediendo prioridad a la alimentación, el abastecimiento del agua y saneamiento ambiental, lo que permita brindar una mejor educación en salud comunal”. (14:20).

Las medidas de salud preventiva son reglas, normas y principios que deben orientar al individuo para vivir mejor, reconociendo que la salud es un valor y derecho universal y la educación para la salud una necesidad fundamental tanto para la promoción de salud como para la prevención.

Los niveles de aplicación de medidas preventivas para el tratamiento de enfermedades, de la siguiente forma:

- a. “Prevención primaria:
  - Promoción de salud:
    - Estándares de alimentación y nutrición ajustados a las diferentes fases del desarrollo.
    - Atención al desarrollo e higiene personal.

- Provisión de condiciones adecuadas en la casa, escuela, trabajo y lugares recreativos.
  - Uso de saneamiento ambiental.
- Protección específica:
- Uso de inmunizaciones específicas.
  - Protección contra los riesgos ocupacionales y accidentales.
  - Uso de cuidados alimenticios específicos.
- b. Prevención secundaria:
- Diagnóstico y tratamiento temprano:
- Medidas para encontrar casos de enfermedades individuales y de masa.
  - Exámenes diagnósticos selectivos.
  - Curar y prevenir la enfermedad.
  - Prevenir la propagación de enfermedades comunicables.
  - Prevenir complicaciones y secuelas.
  - Acortar el periodo de incapacidad.
- Limitación de incapacidad:
- Adecuado tratamiento para detener la enfermedad y prevenir futuras complicaciones y secuelas.
  - Provisión de facilidades con el fin de limitar incapacidad y prevenir la muerte.
- c. Prevención terciaria:
- Rehabilitación:
- Provisión de facilidades hospitalarias y comunitarias para adiestramiento y educación con el fin de usar al máximo las capacidades remanentes.

- Educación del público y de las instituciones para utilizar al rehabilitado.
- Trabajo como terapia en los habitantes.
- Ubicación selectiva". (14:18).

Las prácticas preventivas de salud en dos tipos a) medidas colectivas y, b) medidas individuales.

Las prácticas colectivas las define como: las que están dirigidas a proteger a la comunidad contra la enfermedad y las medidas individuales, las presenta como: las que se toman en forma personal para evitar las enfermedades.

Entre las prácticas colectivas se mencionan:

- "Preparación de alimentos, cuidados alimenticios y estados nutricionales.
- Para la higiene personal.
- Higiene de la vivienda y/o sede ocupacional adecuada y saludable.
- Abastecimiento de agua.
- Servicios sanitarios.
- Inmunización.
- Cuarentena.
- Formación sanitaria.
- Basureros.

Prácticas individuales:

- Para higiene personal
  - Baño diario.
  - Cambio de ropa.
  - Lavarse las manos.

- Cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día.
- Limpieza de oídos y fosas nasales.
- Cortarse las uñas de manos y pies.
- Cuidado del cabello.
  
- Para vivienda y/o sede ocupacional adecuada y saludable
  - Mantener la casa y/o institución libre de basura.
  - No mantener animales dentro de la casa o institución.
  - Barrer todos los días.
  - Limpiar los muebles y objetos.
  - Mantener limpia la cocina comedor o lugar de recepciones.
  - Mantener sanitarios limpios.
  - Vivienda o institución con ventilación suficiente.
  - Mantener dormitorios limpios.
  
- Disposición de agua
  - Hervir el agua.
  - Guardar el agua en un traste limpio y tapado.
  - Clorar el agua.
  - No tomar agua directamente del chorro.
  - Orientar, controlar la purificación del agua.
  - Evitar la contaminación del agua.
  
- Preparación de alimentos
  - Lavar las frutas y verduras antes de consumirlas.
  - Cocinar bien las verduras y demás alimentos.
  - Lavarse las manos antes de preparar alimentos.
  - Cubrirlos para que no haya contacto con los insectos.

- Mantener limpios y sin presencia de insectos y roedores los lugares donde se preparan los alimentos.
  
- Servicios sanitarios
  - Mantenerlos limpios.
  - No depositar desperdicios dentro de los sanitarios.
  - Mantenerlos tapados.
  - Depositar los papeles en un lugar adecuado.
  - Lavarse las manos con agua y jabón después de defecar.
  
- Inmunización
  - Control de enfermedades prevenibles por vacunación.
  - Control de crecimiento y desarrollo biológico.
  
- Cuarentena
  - Aislar utensilios.
  - Aislar a los enfermos.
  - Hervir la ropa.
  
- Formación sanitaria
  - Información sobre enfermedades infecciosas.
  - Formas de transmisión.
  
- Cuidados alimenticios y estado nutricional
  - Comer alimentos ricos en nutrientes.
  - Consumir los tres grupos básicos de la alimentación.
  - Ingerir suficientes líquidos.
  - Tener una dieta balanceada.
  
- Basureros



- Depositar la basura en recipientes tapados.
- Evitar los basureros abiertos y clandestinos.
- Vigilar que haya disposición sanitaria de basura". (2:07 - 68).

La educación como hecho inherente a la persona humana, condiciona el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad local.

Asimismo se requiere una relación directa y permanente de los sistemas de educación y de salud para la prevención y mantenimiento de la salud individual y comunal.

## 2.2 Hábitos higiénicos

Los hábitos higiénicos son el conjunto de acciones encaminadas a preservar la buena salud.

En general en lo que se refiere a la preservación y conservación de hábitos higiénicos, la atención debe centrarse en prácticas de saneamiento.

Es importante que las personas conserven hábitos higiénicos e identifiquen los primeros síntomas evidentes de las enfermedades contagiosas y otras anomalías que puedan presentar los seres humanos, cuyo diagnóstico temprano pueda contribuir a una recuperación más rápida.

Los hábitos higiénicos permiten la conservación de la salud del individuo. Su aprendizaje, hasta la formación de los hábitos deseados, se inicia desde la edad más temprana y depende del nivel socio económico y cultural de la población.

Tipos de hábitos higiénicos:

a. "Hábitos de higiene individual:

Incluyen las actividades y funciones de diversos órganos corporales para prevenir algunas enfermedades por medio de la limpieza corporal.

b. Hábitos de higiene social:

Comprenden la higiene en el aspecto sexual, las relaciones familiares, las relaciones humanas y las restricciones de las enfermedades que se cataloguen como sociales por ejemplo: venéreas, cólera, y el SIDA.

c. Hábitos higiénicos laborales u ocupacionales:

Incluye la práctica higiénica para la conservación de la salud en áreas de trabajo.

d. Hábitos de higiene mental:

Es la práctica de acciones que tienen por objeto conservar en condiciones normales las funciones psíquicas del individuo, incluye aspectos como: condición fisiológica, química, cultural y educacional del individuo.

La aplicación de los hábitos higiénicos se fundamenta en su accionar en las áreas específicas de tipo corporal, vivienda, alimentación, edificio educativo y ocupacional y de enfermedades contagiosas". (12:1 - 16).

a. Hábitos higiénicos corporales:

Los órganos de los sentidos permiten y establecen comunicación con el mundo he aquí la importancia de fomentar los hábitos higiénicos a través de una adecuada estimulación de los mismos para lograr un eficiente desarrollo físico mental del niño. Por lo tanto, para una vida sana y satisfactoria es necesario que la persona pueda ver, oír, percibir los distintos aromas, sentir y expresar

correctamente lo que le afecta. El hecho de adquirir hábitos higiénicos que contribuyan a ella requiere su constante aplicación.

Los sentidos que conllevan a lograr esta determinación se describen a continuación:

– Sentido de la vista:

El sentido de la vista radica en los ojos, órganos externos, que se encuentran protegidos por los párpados y las pestañas que evitan la entrada de partículas que los puedan molestar o lastimar, ciertas prácticas higiénicas ayudan a proteger los ojos.

- Leer con luz de suficiente intensidad y manteniendo la distancia correcta.
- Para leer, escribir, dibujar o coser, es necesario que la fuente de luz esté colocada al lado izquierdo.
- No leer ni escribir a pleno sol.

Si hay necesidad de tocar los ojos, lavarse las manos y utilizar pañuelo o paño limpio.

– Sentido del oído:

Se ubica en los órganos del mismo nombre, estos se protegen evitando los ruidos excesivos, como la música en un volumen muy alto; no se deben introducir elementos duros o con punta en los mismos.

Cuando el frío es muy intenso, conviene cubrirlos con gorras y bufandas. Es importante también mantenerlos limpios, lavar las orejas con agua y jabón. El conducto auditivo externo debe limpiarse periódicamente para extraer el cerumen que se acumula en él. Para hacer esta operación basta con envolverse la punta del dedo meñique en un paño fino y húmedo, cuidándose mucho de introducir profundamente algún cuerpo punzante.

- Sentido del olfato:

La nariz es el lugar de residencia del órgano del olfato, su interior esta recubierto por mucosa húmeda y muy irrigada, que posee pelitos o cilias. El aire penetra por las fosas nasales, que humedece y entibia en contacto con la mucosa y entibia la misma y deja a nivel de las cilias algunas partículas de polvo, de este modo llega a los pulmones mas húmedo, caliente y limpio, así como mayor cantidad de oxígeno.

Es recomendable mantener siempre limpias las fosas nasales y sonarse adecuadamente, para tener respiración eficiente.

- Sentido del tacto:

El sentido del tacto reside en la piel que cubre el cuerpo y le sirve al hombre como barrera de protección; a través de ella se reconoce distintas temperaturas y texturas, el polvo del ambiente, la transpiración y otros factores alteran su aspecto y olor, un buen baño con agua y jabón y el posterior secado es la mejor manera de mantener sana y limpia la piel.

#### b. Hábitos higiénicos de la vivienda:

La vivienda es el lugar donde vive la familia y por lo tanto debe mantenerse siempre bien limpia. Para una mejor protección es necesario tomar en cuenta la ventilación, iluminación y distribución de ambientes.

- Orden

Es decir, colocar cada cosa en su respectivo lugar proporcionando mayor espacio y facilita el trabajo y mejora el aspecto físico.

- Ventilación

Es necesario que hayan ventanas ubicadas instaladas adecuadamente de modo que permitan una buena ventilación y así evitar el contagio de alguna enfermedad.

- Distribución de habitaciones

Es importante que los dormitorios tengan compartimentos para evitar el contagio de enfermedades, y también para evitar el aglomeramiento de personas, animales y cosas, es necesario tener camas separadas para las personas mayores y niños, no es conveniente que duerman juntos, y así se evitará la contaminación de cualquier enfermedad por medio de los hábitos higiénicos.

- Iluminación

Una buena iluminación es uno de los factores importantes para mantener un ambiente en condiciones adecuadas, evitándose con ello malos olores, humedad y microbios que afectan la salud.

La luz solar es la mas importante de las iluminaciones porque una buena iluminación es parte de los hábitos higiénicos.

c. Hábitos higiénicos alimenticios:

Tiene como propósito establecer ciertas condiciones para que las personas se puedan desarrollar en su plenitud física y mental en el ambiente ocupacional entre ellos.

La alimentación es uno de los aspectos menos atendidos de la formación higiénica. Los niños de las familias económicamente modestas se encuentran, por lo general, deficientemente desnutridos, por lo que su desarrollo físico es inferior al de los niños de las familias pudientes, pero aun la alimentación no es algunas veces satisfactoria, por desconocimiento del valor nutritivo de los

alimentos. En este sentido una de las misiones de la formación higiénica es orientar a los padres de familia sobre la dieta mas conveniente para los niños, sobre todo el consumo de leche, frutas, verduras, y en general sobre los alimentos provistos de las vitaminas y otras sustancias nutritivas necesarias para el niño.

Esta dieta puede hacerse bien en reuniones periódicas de las familias, o bien por instrucciones escritas, la escuela ofrece el alimento complementario que necesita por medio de las instrucciones sociales pertinentes correspondientes pero no se lleva un control periódico del peso y de la talla de los niños que pudiera realizar el mismo maestro dejando para los auxiliares y médicos escolares la inspección específica del desarrollo físico y, solamente en forma eventual, como parte de programas especiales.

Hombres, mujeres y niños necesitan de los alimentos para recuperar fuerzas para trabajar, crecer y estudiar. En los lugares en donde se expenden alimentos, se debe tener presente que, para su preparación y consumo, se deben lavar correctamente las manos con agua y jabón. Los utensilios deben lavarse y los platos deben estar limpios. Si existen animales domésticos deben encontrarse fuera o retirados del lugar o comedor.

No se debe comer en exceso, no comer y masticar rápido los alimentos, no comer muchas golosinas, alimentos crudos ni frutas verdes.

No colocar en la boca agujas, alfileres, botones, ni objetos fáciles de tragar.

No tomar agua fría cuando se encuentre sofocado, beber poco durante las comidas, no tomar café muy cargado.

d. Hábitos higiénicos en el edificio escolar:

De lo que se refiere al edificio educativo, no es necesario pensar en edificios suntuosos para dedicarse a la labor educativa, pero si en instalaciones que reúnan las condiciones de solidez y amplitud, también deberá tomarse en cuenta que la ubicación del mismo, esté en el lugar apropiado para la población escolar, planificando los centros educativos amplios y lejos del perímetro del centro de la ciudad, para evitar el ruido y la contaminación ambiental que perjudiquen a los escolares destruyéndoles y restándoles atención a sus tareas, se deberá tomar en cuenta la ubicación para llenar los requisitos de higiene y otros de orden pedagógico y económico.

Según la obra Organización Escolar de Santiago Hernández Ruiz (4:20), se tiene que ubicar el edificio escolar al aire libre, ambiente natural del niño, es decir, que se encuentre en contacto con la naturaleza. En cualquier parte que se decida construir un edificio escolar, se debe seleccionar el terreno donde haya buenas corrientes de aire puro, pero sin dañar la higiene del educando. Además, donde la escuela se ubica, debe estar libre de humedad, ser terreno firme, especialmente en nuestro país que está situado en una región expuesta a sismos, evitando así hundimiento e inundaciones.

La luz y la ventilación natural se consiguen mejor cuando el edificio de la escuela se encuentra alejado de construcciones elevadas y establecimientos industriales que vician el aire.

– Aula:

Toda escuela por sencilla que sea, debe reunir ciertos requisitos mínimos de higiene. La escuela sigue siendo la agencia educadora adecuada, dentro de la cual el ambiente físico es de particular importancia. De manera que si las paredes tienen cuatro metros de alto es que la altura máxima aconsejable la superficie debe ser cincuenta a sesenta metros para las dimensiones ideales para un grupo de cuarenta alumnos que sería lo máximo aceptado para el proceso educativo.

e. Hábitos higiénicos contra las enfermedades contagiosas:

En el ambiente escolar, debe tenerse especial cuidado con las enfermedades infectocontagiosas propias de la primera infancia, tales como la difteria, tétano, tos ferina, sarampión, etc., para los cuales existen formas eficaces de prevención y control.

Las acciones más comunes:

- a) "Vacunarse para prevenir enfermedades.
- b) No entrar en aquellas casas donde haya una persona con enfermedad contagiosa como la viruela, escarlatina, difteria, etc. Igual recomendación se hace en viviendas por las cuales ha fallecido alguna persona de una de las anteriores enfermedades.
- c) No es recomendable mojarse los dedos con saliva para hojear un libro o cuaderno.
- d) No dejarse vendar los ojos en juegos infantiles, con pañuelos usados de otros compañeros.
- e) No besar, ni abrazar a personas desconocidas.
- f) No acercarse mucho a las personas que tosen demasiado.
- g) No tocarse y morderse las uñas, al sentirse indispuerto en la escuela avisar de inmediato al maestro". (8:12).

### 2.3 Política del gobierno de atención primaria de salud.

El gobierno de Guatemala, tras los Acuerdos de Paz en 1996, se comprometió a extender la cobertura y a mejorar la calidad de los servicios de salud. Con la toma de posesión del nuevo Gobierno en enero del 2000, las orientaciones políticas de salud se mantienen, haciendo énfasis en la descentralización de los servicios, la extensión de cobertura y el desarrollo integral de la salud entre otros. La revisión de noviembre 2001 de las políticas nacionales de salud, contenidas en el plan nacional de salud 2000 – 2004



incorpora la Salud Reproductiva y la Seguridad Alimentaria y Nutricional como dos nuevos ejes de las políticas de salud:

1. Salud integral de los grupos familiares.
2. Salud de los pueblos mayas, garífunas y xinca, con énfasis en la mujer.
3. Salud de la población emigrante.
4. Desarrollo y fortalecimiento de la salud integral a otros grupos.
5. Ampliación de la cobertura de los servicios básicos de salud con calidad y sostenibilidad.
6. Desarrollo del saneamiento básico y del ambiente.
7. Acceso a medicamentos esenciales y medicina tradicional.
8. Desarrollo estratégico del recurso humano.
9. Desarrollo, desconcentración y descentralización institucional.
10. Coordinación intra e intersectorial.
11. Mejoramiento y optimización de la cooperación externa.
12. Desarrollo del financiamiento del sector salud.
13. Salud Reproductiva.
14. Seguridad Alimentaria y Nutricional.

De la misma manera, los programas específicos de sustentación de políticas experimentan una modificación en esa revisión, pasando de 20 a 18 programas.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social guatemalteco ha definido como instrumentos básicos para la puesta en práctica de esas políticas el Sistema Integral de Atención de Salud (SIAS), el Programa de Accesibilidad de Medicamentos (PROAM) y el Sistema Unificado de Información (SUI).

TEXTO RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto "Extensión del Sistema de Atención Primaria de Salud en Guatemala", financiado por la C. E. dentro del Programa de Reconstrucción Regional Para América Central (PRAAC) pretende llevar a cabo, durante el periodo de 4 años y medio de duración del mismo, una serie de acciones tendentes a fortalecer las instancias del MSPAS en tres Departamentos de Guatemala, Izabal, Jutiapa y Santa Rosa, que fueron particularmente castigados por las escuelas del Huracán Mitch y cuya situación de pobreza y falta de desarrollo institucional por parte de los servicios de salud, los hacían especialmente necesitados de un esfuerzo internacional para responder a esos desequilibrios.

De acuerdo con los responsables de MSPAS en cada uno de los tres Departamentos de han establecido las prioridades de asistencia a los municipios seleccionados de esos Departamentos y se han definido las comunidades en las que el Proyecto inicialmente va a intervenir. El Proyecto plantea esa intervención a partir de su entronque en la Dirección del Área de Salud (DAS) y, de forma centrífuga, alcanzar a los Distritos de Salud (Centros de Salud y Puestos de Salud), los municipios y finalmente las comunidades más necesitadas.

La formación, capacitación y actualización del personal institucional y comunitario de un primer nivel de atención es un eje de todas las actividades del Proyecto.

Las actividades encaminadas a disminuir la incidencia de enfermedades de transmisión hídrica y vectorial se manifestarán en acciones de abastecimientos de agua potable y saneamiento ambiental en aquellas jurisdicciones seleccionadas, incorporando la activa participación comunitaria en el esfuerzo para mejorar su situación de salud. Se desea asimismo incorporar un enfoque transversal de vigilancia nutricional para poder responder a las

alarmantes carencias de la población contemplada a fin de evitar situaciones de hambruna.

Se pretende mejorar la cobertura, calidad, eficiencia y equidad de los servicios de Atención Primaria de Salud mediante la construcción, rehabilitación y equipamiento de unidades de salud a todos los niveles de asistencia, así como con la potenciación de la distribución de medicamentos a través de los mecanismos institucionales vigente y acciones de actualización, capacitación en temas clínicos y de gestión al personal de salud de esos Departamentos.

Finalmente, se desea fortalecer a las Áreas, Distritos de Salud y Municipalidades mediante apoyo técnico y financiero para mejorar el proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos que permitan contar con una información integrada y válida para la toma de decisiones.

El apoyo pretende realizar estas actividades mediante la subcontratación de servicios, convenios de financiación o bien contratos de subvención a ONG's, organismos internacionales o empresas especializadas.

#### RESUMEN DE OBJETIVOS, RESULTADOS Y LÍNEAS DE TRABAJO

<b>OBJETIVO GENERAL</b> Contribuir a mejorar el estado de salud de la población más vulnerable de tres Departamentos de la zona oriental del país que han sido afectados por el Huracán Mitch.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>

Disminuir la incidencia de enfermedades de transmisión vectorial e hídrica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha mejorado el abastecimiento de agua potable y el saneamiento ambiental.</li> <li>2. Se ha fortalecido la capacidad de los servicios de salud comunitaria y de la propia comunidad en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades prevalentes, de transmisión vectorial e hídrica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable y saneamiento ambiental.</li> <li>• Construcción y equipamiento.</li> </ul>
Mejorar la cobertura, calidad, eficiencia y equidad de los servicios de APS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se ha mejorado la infraestructura y el equipamiento de salud de las comunidades.</li> <li>4. Se ha aumentado el número y la calidad de personal de salud comunitario.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción y prevención de la salud.</li> <li>• Formación y capacitación.</li> </ul>
Fortalecer a las Áreas, Distritos de Salud y Municipales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Se ha mejorado la infraestructura de las Áreas y Distritos de Salud y su equipamiento.</li> <li>6. Se ha mejorado la capacidad de gestión de las Áreas, Distritos de Salud y Municipalidades.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de información.</li> <li>• Medicamentos.</li> </ul>

## Capítulo III

### 3 Marco metodológico

#### 3.1 Objetivos

##### 3.1.1 Objetivo general

Determinar como contribuye la salud preventiva en la conservación de hábitos higiénicos de los estudiantes del nivel medio de la cabecera departamental de Jutiapa.

### 3.1.2 Objetivos específicos

- 1 Determinar que prácticas de salud preventiva se aplican en los establecimientos de educación media de la cabecera departamental de Jutiapa.
- 2 Establecer cuales son las acciones de salud preventiva de los estudiantes del nivel medio de la cabecera departamental de Jutiapa.

## 3.2 Variables

### 3.2.1 Variable independiente

Salud preventiva.

### 3.2.2 Variable dependiente

Conservación de hábitos higiénicos.

## 3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

### 3.3.1 Definición conceptual de la variable independiente

Se entiende por salud preventiva a todas aquellas actuaciones educativas tendientes a evitar las enfermedades, riesgos y consecuencias.

### 3.3.2 Definición operacional de la variable independiente

Para la operacionalización de la variable independiente se usarán indicadores y conceptos que determinan las acciones tendientes a aplicar medidas de salud preventiva en los estudiantes del nivel medio del municipio de Jutiapa.

INDICADORES	ASPECTOS	INSTRUMENTO No. DE ITEMS
Actuaciones educativas tendientes a evitar enfermedades, riesgos y consecuencias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salud preventiva.</li> <li>2. Prevención primaria de la salud. (higiene personal, accidentes, alimentos).</li> <li>3. Prevención secundaria de la salud. (enfermedades, laboratorios).</li> <li>4. Prevención terciaria de la salud. (provisión hospitalaria, adiestramiento y educación, terapia).</li> <li>5. Medidas de salud colectiva.</li> <li>6. Medidas de salud individual.</li> </ol>	<p>Nos. 1, 2, 3</p> <p>No. 4</p> <p>No. 5</p> <p>No. 6</p> <p>No. 7, 8</p> <p>No. 9</p>

### 3.3.3 Definición conceptual de la variable dependiente

Se entiende por conservación de hábitos higiénicos al proceso por medio del cual se mantienen mecanismos de salud de acuerdo con las características y necesidades de la realidad poblacional.

### 3.3.4 Definición operacional de la variable dependiente

Para la operacionalización de la variable dependiente se usarán indicadores y conceptos que determinan las prácticas de conservación de hábitos higiénicos en los estudiantes del nivel medio del municipio de Jutiapa.

INDICADORES	ASPECTOS	INSTRUMENTO No. DE ITEMS
Conservación de hábitos higiénicos para mantener la salud en base a la realidad poblacional.	1 Hábitos higiénicos corporales. (desarrollo físico y mental).	No. 10
	2 Hábitos higiénicos alimenticios. (dietas alimenticias).	No. 5
	3 Hábitos higiénicos en el edificio escolar. (luz, ventilación natural).	No. 8
	4 Hábitos higiénicos contra las enfermedades contagiosas.	No. 10

### 3.4 Sujetos de la investigación

Esta investigación esta orientada a encuestar setecientos estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Jutiapa.

Para determinar el nivel de cobertura (aspecto cuantitativo) y el nivel de conocimientos sobre las prácticas de salud preventiva y la conservación de hábitos higiénicos de los estudiantes del nivel medio de la cabecera municipal de Jutiapa.

Para determinar el nivel de cobertura (aspecto cuantitativo) y el nivel de conocimientos sobre las prácticas de salud preventiva y la conservación de hábitos higiénicos de los estudiantes del nivel medio de la cabecera municipal de Jutiapa (aspecto cualitativo).

### 3.5 Muestra

Dado el número total de la población objeto de estudio que es de 700 estudiantes del ciclo diversificado de la cabecera municipal de Jutiapa, se utilizó el tipo de muestra aleatoria simple aplicada a la población estudiantil, quienes son objeto de estudio y obedece a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{(d)^2 (N-1)}{z^2 s (pq)}}$$

$$n = \frac{700}{1 + \frac{(0.05)^2 (700-1)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5)}}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra que se quiere conocer.

N = Tamaño conocido de la población.

d = margen de error aceptado (generalmente 5% = 0.05).

z = Nivel de confianza (1.96)

s = máxima probabilidad de cada sujeto de ser tomado en cuenta.

Lo que se pretende con la muestra es garantizar un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% de error, la confiabilidad y validez de los datos obtenidos de la población total de un número de elementos representativos, tamaño que representa un porcentaje del 36% del número total que son 700 estudiantes del ciclo diversificado de la cabecera municipal de Jutiapa.

$$n = \frac{700}{1 + \frac{(0.25) (699)}{3.84 (0.25)}}$$



$$n = \frac{700}{1+181}$$

$$n = \frac{700}{2.81}$$

$$n = 249$$

n = 249, equivalente al 36% de estudiantes del ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa.

Para seleccionar los 249 estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Jutiapa, se aplicó en cada establecimiento educativo los siguientes criterios:

- Estudiantes que viven en el área rural y estudian en el ciclo diversificado.
- Estudiantes que viven en otros municipios y estudian en el ciclo diversificado.
- Estudiantes que viven en colonias y barrios del municipio de Jutiapa y estudian en el ciclo diversificado de Jutiapa.
- Estudiantes más vulnerables en contraer enfermedades por la zona donde viven.
- Estudiantes más interesados en conocer el tema de salud preventiva para conservar hábitos higiénicos.

## LISTADO DE ESTABLECIMIENTOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA.

1. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales.

2. Instituto Particular Mixto de Magisterio.
3. Instituto Tecnológico de Oriente.
4. Instituto Tecnológico de Computación de Oriente.
5. Colegio Particular Mixto de Magisterio.
6. Colegio Católico de Magisterio San Miguel.
7. Instituto Técnico de Diversificado.
8. Escuela de Ciencias de la Comunicación.
9. Instituto de Mercadotecnia y Publicidad de Oriente.
10. Escuela Nacional de Educación Física.

## Capítulo IV

### 4 Análisis estadístico e interpretación de datos

Cuestionario para estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del Municipio de Jutiapa.

### PREGUNTA No.1

¿participa usted en las prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los establecimientos del ciclo diversificado de la cabecera municipal de Jutiapa.?

Total	Si	%	No	%
249	240	96	9	4

De los 249 estudiantes encuestados, 240, que corresponde al 96%, respondieron que sí participan en la aplicación de prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los establecimientos del ciclo diversificado de Jutiapa, pues, proyectan actitudes positivas en el respeto de indicadores de medidas de salud, depositando la basura en recipientes adecuados y prácticas de medidas de salud preventiva en forma individual. El otro 4%, que corresponde a 9 estudiantes encuestados, respondieron que no participan en la aplicación de medidas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos, porque, consideran que esa función es del personal específico de limpieza del establecimiento educativo.

### PREGUNTA No.2

¿aplica usted las normas o medidas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en el establecimiento de educación donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	230	92	19	8

De los 249 estudiantes encuestados, 230, que corresponde al 92%, respondieron que sí aplica las normas o medidas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en el establecimiento donde estudia, pues, se respetan los reglamentos como conjunto de actuaciones dirigidas para evitar riesgos y consecuencias de enfermedades ambientales. El otro 8%, que corresponde a 19 estudiantes encuestados, respondieron que no aplican las normas o medidas de salud preventivas, pues los centros educativos carecen de normativas sanitarias que orienten al estudiante.

### PREGUNTA No.3

¿aplica usted prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en establecimientos donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	222	89	27	11

De los 249 estudiantes encuestados, 222, que corresponde al 89%, respondieron que sí aplican prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los establecimientos educativos donde estudian, pues, practican hábitos individuales, como lavarse las manos después de consumir alimentos, después de hacer sus necesidades fisiológicas y depositar la basura en recipientes adecuados. El otro 11%, que corresponde a 27 estudiantes encuestados, respondieron que no, pues, no se ha recibido una orientación adecuada para practicar estas normas.

#### PREGUNTA No.4

¿practica usted hábitos higiénicos corporales para la conservación y prevención primaria de la salud en el establecimiento donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	230	92	19	8

De los 249 estudiantes encuestados, 230, que corresponde al 92%, respondieron que sí practican hábitos higiénicos corporales para la conservación y prevención primaria de la salud en los establecimientos donde estudian, pues, practican hábitos higiénicos personales, como la limpieza de su ropa, cuerpo, practica normas de seguridad cuando camina, juega deportes para evitar accidentes y consume alimentos higiénicos. El otro 8%, que corresponde a 19 estudiantes encuestados respondieron que no practican hábitos higiénicos personales por la escasez de agua y otros insumos en el establecimiento.

#### PREGUNTA No.5

¿practican hábitos higiénicos las personas que venden alimentos caseros en el establecimiento donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	238	95	11	5

De los 249 estudiantes encuestados, 238, que corresponde al 95%, respondieron que sí practican hábitos higiénicos las vendedoras de alimentos en los centros educativos del ciclo diversificado del municipio de Jutiapa, pues, los manipulan de acuerdo a las normas sanitarias que exigen las autoridades de salud en cuanto al tratamiento de productos sanos, higiénicos y de calidad. El otro 5%, que corresponde a 11 estudiantes encuestados respondieron que no, pues, las personas que venden los alimentos los manipulan de la misma manera que manipulan el dinero y la basura.

#### PREGUNTA No.6

¿prácticas hábitos higiénicos de limpieza en el edificio escolar donde estudias, para mantener aseado aulas, escritorios y preservar la salud individual y colectiva de tu persona y de tus compañeros?

Total	Si	%	No	%
249	236	95	13	5

De los 249 estudiantes encuestados, 236, que corresponde al 95%, respondieron que sí aplican hábitos higiénicos de limpieza en el edificio escolar en cuanto a mantener aseadas las aulas, escritorios y preservar la salud individual y colectiva de los compañeros, pues, se manifiestan actitudes positivas para preservación del saneamiento ambiental, relacionados con la limpieza de sanitarios, cátedras, escritorios, pizarrones, aulas, etc. El otro 5%, que corresponde a 13 estudiantes encuestados respondieron que no, pues, son atribuciones de los conserjes y personal de servicio.

#### PREGUNTA No.7

¿aprovecha usted las conferencias dictadas por autoridades de salud para prevenir enfermedades infectocontagiosas en el centro educativo donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	233	94	16	6

De los 249 estudiantes encuestados, 233, que corresponde al 94%, respondieron que sí aprovechan las conferencias dictadas por autoridades de salud para prevenir enfermedades infectocontagiosas en los centros educativos del ciclo diversificado de Jutiapa, pues, se reciben de manera informal charlas sobre la manipulación de alimentos, hábitos de higiene personal y colectiva, preservación de la salud por medio del aseo. El otro 6%, que corresponde a 16 estudiantes encuestados respondieron que no, pues, no esta dentro del pensum de estudio.

#### PREGUNTA No.8

¿participa usted como estudiante en la práctica y aplicación de medidas colectivas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en el establecimiento donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	240	96	9	4

De los 249 estudiantes encuestados, 240, que corresponde al 96%, respondieron que sí participa en la aplicación de medidas colectivas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los establecimientos educativos donde estudian, pues, realizan campañas de pintura, recolección de basura, limpieza de aulas, escritorios, pizarrones, cátedras y patios, lo cual preserva la salud en los establecimientos educativos del ciclo diversificado de Jutiapa. El otro 4%, que corresponde a 9 estudiantes encuestados respondieron que no, pues, hay personal encargado de hacer esas tareas en los centros educativos.

#### PREGUNTA No.9

¿practica usted medidas preventivas individuales para preservar los hábitos higiénicos en el establecimiento donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	235	94	14	6

De los 249 estudiantes encuestados, 235, que corresponde al 94%, respondieron que sí practican medidas preventivas para preservar los hábitos higiénicos en los establecimientos donde estudian, pues, practican hábitos de higiene personal como lavarse las manos antes y después de utilizar el sanitario, antes y después de comer alimentos, antes de utilizar los escritorios, sillas y mesas. El otro 6%, que corresponde a 14 estudiantes encuestados respondieron que no practica medidas preventivas para preservar hábitos higiénicos por carencia de detergentes.

**PREGUNTA No.10**

¿practica usted hábitos higiénicos para mantener actitudes positivas en la preservación del ambiente en el centro educativo donde estudias?

Total	Si	%	No	%
249	249	100	0	0

De los 249 estudiantes encuestados, 249, que corresponde al 100%, respondieron que sí practican hábitos para preservar el ambiente escolar, pues, están concientes que un buen ambiente escolar es necesario para realizar el proceso enseñanza aprendizaje. A la otra opción no se le hace interpretación por no tener porcentaje.

**CUADRO DE RESUMEN GENERAL**

No.	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	%
-----	-----------	----	---	----	---	---

1	¿participa usted en las prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los establecimientos del ciclo diversificado de la Cabecera Municipal de Jutiapa.?	240	96	9	4	100
2	¿aplica usted las normas o medidas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en el establecimiento de educación donde estudias?	230	92	19	8	100
3	¿aplica usted prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en establecimientos donde estudias?	222	89	27	11	100
4	¿practica usted hábitos higiénicos corporales para la conservación y prevención primaria de la salud en el establecimiento donde estudias?	230	92	19	8	100
5	¿practican hábitos las personas que venden alimentos caseros en el instituto donde estudias?	238	95	11	5	100
6	¿practicas hábitos higiénicos de limpieza en el edificio escolar donde estudias, para mantener aseado aulas, escritorios y preservar la salud individual y colectiva de tu persona y de tus compañeros?	236	95	13	5	100
7	¿aprovecha usted las conferencias dictadas por autoridades de salud para prevenir enfermedades infectocontagiosas en el centro educativo donde estudias?	233	94	16	6	100
8	¿participa usted como estudiante en la práctica y aplicación de medidas colectivas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en el establecimiento donde estudias?	240	96	9	4	100
9	¿practica usted medidas preventivas individuales para preservar los hábitos higiénicos en el establecimiento donde estudias?	235	94	14	6	100
10	¿practica usted hábitos higiénicos para mantener actitudes positivas en la preservación del ambiente en el centro educativo donde estudias?	249	100	0	0	100

## 5 Conclusiones



- 1 La salud preventiva contribuyen a la conservación de hábitos higiénicos en los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, en cuanto a limpieza y aseo personal y actitudes positivas para la preservación del saneamiento ambiental y respeto a indicadores de orientación higiénica.
- 2 La salud que aplican los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, se encuentran prácticas individuales de hábitos higiénicos, como lavarse las manos antes y después de comer, antes y después de hacer sus necesidades fisiológicas, depositar la basura en recipientes adecuados, y manipular higiénicamente los alimentos de uso comercial.
- 3 Se establece que las acciones de salud preventiva de los estudiantes del nivel medio son las prácticas operativas sanitarias, formación de hábitos higiénicos y prácticas educativas para evitar enfermedades en los centros educativos del ciclo diversificado del municipio de Jutiapa.

- 1 Que los directores de los centros educativos del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, contribuyan a mantener actitudes positivas en los estudiantes para que los centros educativos preserven un buen estado de salud y un ambiente de bienestar higiénico común.
- 2 Que los directores de los centros educativos del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, orienten y den a conocer los reglamentos internos de salud y otras disposiciones higiénicas para fomentar el saneamiento ambiental.
- 3 Que los estudiantes de los establecimientos del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera departamental de Jutiapa, conserven la práctica individual de hábitos higiénicos para conservar la salud individual y la salud preventiva a nivel institucional.

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | Burgestein  | Desarrollo y fortalecimiento de sistemas integrales.<br>Washington, D. C. , E. U. A. (1989)  |
| 2  | Caballero, L. Lys   | Curso de orientación familiar.<br>Medicina y salud.<br>Tomo I, ediciones Océano S. A.<br>Barcelona, España. (1986)   |
| 3  | Comité nacional del medio ambiente                        | Interrelaciones del hombre y su medio.<br>Guatemala. (1992)  |
| 4  | Constitución política de la república de Guatemala        | Editorial Piedra Santa.<br>Guatemala, C. A. (1985)   |
| 5  | Gehlert Matta, Carlos                                     | Vida, enfermedad y muerte en Guatemala.<br>Editorial Universitaria, Guatemala, C. A. (1985)  |
| 6  | Hernández G., Antonio                                     | El grado de escolaridad de los padres de familia y su relación con la aplicación de medidas preventivas de salud.<br>Facultad de Humanidades. USAC                         |
| 7  | Hernández Ruiz, Santiago                                  | Organización escolar.<br>Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. (1977)  |
| 8  | Programa operativo anual de salud de Jutiapa.             | Jutiapa, Guatemala (1992)  |
| 9  | Organización panamericana de la salud                     | Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de salud.<br>Washington, D. C., U. S. A. (1989)   |
| 10 | Leawell y Clark   | Medicina preventiva del doctor en su comunidad<br>New York, U. S. A. (1975)  |
| 11 | Recopilación de leyes y reglamentos de servicios de salud | Ministerio de Salud pública.<br>Guatemala, C. A. (1987)  |
| 12 | Noyes   | Servicios comunales.<br>Editorial Universitaria, Guatemala, C. A. (1969)   |
| 13 | Organización de las Naciones Unidas                       | Declaración universal de los derechos humanos<br>New York, U. S. A. (1948)   |
| 14 | UNICEF  | Estado mundial de mandatarios por la infancia; reafirmación de Puntarenas y acuerdos conjuntos de los ministerios de educación y salud en C. A.<br>Guatemala, C. A. (1990) |

## 8 Anexos

Cuestionario dirigido a estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del Municipio de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales mucho le agradeceré dar respuesta, marcando con una "X" una de las opciones dadas, de acuerdo a su criterio. Le ruego explique el por qué de su respuesta.

1. ¿participa usted en las prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en los establecimientos del ciclo diversificado de la Cabecera Municipal de Jutiapa.?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

2. ¿aplica usted las normas o medidas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en el establecimiento de educación donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

3. ¿aplica usted prácticas de salud preventiva para la conservación de hábitos higiénicos en establecimientos donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

4. ¿practica usted hábitos higiénicos corporales para la conservación y prevención primaria de la salud en el establecimiento donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

5. ¿practican hábitos las personas que venden alimentos caseros en el establecimiento donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

6. ¿prácticas hábitos higiénicos de limpieza en el edificio escolar donde estudias, para mantener aseado aulas, escritorios y preservar la salud individual y colectiva de tu persona y de tus compañeros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

7. ¿aprovecha usted las conferencias dictadas por autoridades de salud para prevenir enfermedades infectocontagiosas en el centro educativo donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

8. ¿participa usted como estudiante en la práctica y aplicación de medidas colectivas de salud preventiva para la conservación de hábitos en el establecimiento donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

9. ¿practica usted medidas preventivas individuales para preservar los hábitos higiénicos en el establecimiento donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_

10. ¿practica usted hábitos higiénicos para mantener actitudes positivas en la preservación del ambiente en el centro educativo donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUE \_\_\_\_\_