

Romeo Montejo Díaz

**El Calendario Maya Popti': Propuesta para el Nuevo
Currículum de los municipios de Jacaltenango y
Concepción Huista, Huehuetenango**

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, febrero de 2007.

Romeo Montejo Díaz

**El Calendario Maya Popti': Propuesta para el Nuevo
Currículum de los municipios de Jacaltenango y
Concepción Huista, Huehuetenango**

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, febrero de 2007.

ÍNDICE INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	2
1.3 Planteamiento del Problema	4
1.4 Alcances y Límites de la Investigación:	
1.4.1 Alcances	
1.4.2 Límites	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 El Nuevo Currículum	6
2.1.1 Competencias del Nuevo Currículum	8
2.1.2 Competencias Marco	
2.1.3 Competencias de Eje	
2.1.4 Competencias de Área	
2.1.5 Competencias de Grado	
2.1.6 Áreas del Nuevo Currículum	9
2.2 Calendario	
2.3 Calendarios de otras culturas del mundo	10
2.3.1 Calendario Egipcio	
2.3.2 Calendario Babilónico	11
2.3.3 Calendario Hebreo	
2.3.4 Calendario Griego	
2.3.5 Calendario Musulmán	
2.3.6 Calendario Romano	
2.3.7 Calendario Cristiano	12
2.3.8 Calendario Azteca	
2.4 El Calendario Maya	16
2.4.1 El Sol y La Luna	17
2.4.2 El concepto sagrado del Trece	
2.4.3 Los 20 Señores Días	18
2.4.4 Los Señores Meses	25
2.4.5 Los Señores Cargadores de Año o Hijom Hab'il	28
2.4.6 La relación Tiempo, Espacio y Movimiento	31
2.4.7 El Calendario Sagrado ú Oxlanhwinaj	36
2.4.8 El Hab'il ó Calendario Agrícola ó Solar - Txolq'inal	
2.4.9 El Txolhab'il ó La Cuenta Larga del Tiempo	37
2.4.10 La Rueda Calendárica	
2.4.11 Principio Cronológico Maya	39

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivos:	40
	3.1.1. Generales	
	3.1.2. Específicos	
3.2	Variables	
	3.2.1 Definición Conceptual	
	3.2.2 Definición Operacional	
3.3	Sujetos	41
3.4	Instrumentos	42
3.5	Análisis de los Resultados	

CAPÍTULO IV
MARCO OPERATIVO

4.1	Recopilación y Procesamiento de datos	43
4.2	La Propuesta: Guía Curricular	50

CAPÍTULO V

5.1	Conclusiones	61
-----	--------------	----

CAPÍTULO VI

6.1	Recomendaciones	62
-----	-----------------	----

Bibliografía	63
--------------	----

APÉNDICE	64
----------	----

Guía de Entrevista Abierta para Ancianos y Ancianas	65
--	----

ANEXO 1 Comunidades Lingüísticas de Guatemala	66
---	----

ANEXO 2 Comunidad Lingüística Popti': Cobertura de la Investigación	67
--	----

INTRODUCCIÓN

En Guatemala, desde tiempos de la colonia y poscolonia, el sistema educativo nacional ha tenido características integracionistas profundas, los esquemas coloniales eran evidentes en la estructura curricular y el derecho a la educación era privilegio de unos cuantos. Las encomiendas, los pueblos de indios, los repartimientos de indios, fueron sin duda, los procedimientos administrativos más excluyentes, humillantes, discriminatorios y que mantuvieron al margen de la educación a los colonizados, un derecho ahora universalmente consagrado.

Después de mucho tiempo, el pueblo Maya y demás pueblos indígenas del país empiezan a ver la llegada de la aurora; después de gestar una primera Reforma Educativa que finalmente se desvanece, los clamores y demandas de los distintos sectores de la sociedad civil, por una urgente y verdadera Reforma en los últimos años, empieza a tomar vida. El proceso de transición de un país excluyente, un país con un currículum etnocida, monoétnico, monolingüe y monocultural a un país pluriétnico, multilingüe y pluricultural que empieza a nacer de cara a un nuevo milenio, de cara a un nuevo ciclo, una nueva era, el trece B'aktún.

La Constitución de la República de Guatemala de 1985 establece la enseñanza en forma bilingüe en las comunidades predominantemente Mayas; como resultado de los Acuerdos de Paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece la necesidad de la Reforma Educativa que finalmente da vida al Diseño de la Reforma Educativa, (luego de consensos locales, municipales, departamentales, regionales y nacionales) que establece los nuevos lineamientos del nuevo currículum el cual debe responder a las necesidades, características de cada pueblo guatemalteco; que incluya la valoración de su historia, incorporando valores propios como aspiraciones de los mismos pueblos para fortalecer la unidad nacional desde la diversidad a través de contenidos diversos, cuyos ejes fundamentales son entonces unidad en la diversidad, cultura de paz y vida en democracia, ciencia y tecnología y desarrollo integral sostenible.

Por ello, como un pequeño aporte a las grandes transiciones y transformaciones que vive el sistema educativo nacional, enmarcado dentro de las leyes vigentes y de tratados internacionales como el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo-OIT, ratificado por el Gobierno de Guatemala y otras, se constituye el presente trabajo: “EL CALENDARIO MAYA POPTI’: PROPUESTA PARA EL NUEVO CURRÍCULUM ”, intencionalmente sistematizado para que pueda integrarse a una de las nuevas áreas del currículum o bien como eje transversal y que pueda ser abordado, estudiado y vivenciado por toda la comunidad educativa, ya que el Calendario, por milenios, por siglos, ha sido el eje esencial de la vida social, política, económica y espiritual de los Popti’es, elemento fundamental para el fortalecimiento de la identidad.

Para recoger los conocimientos y las sabidurías reunidos en el trabajo, fue necesario persuadir a quienes celosamente han guardado el legado por encargo de la energía potencial de sus días de nacimiento o heredado a través de sus padres y abuelos. Se recorrió los cuatro rincones de la comunidad lingüística Popti’ para abordar y entrevistar a quienes a la fecha, aún con todas las adversidades, practican el Calendario Maya. Con dificultad al principio y con mucha reserva, los abuelos compartieron sus conocimientos y coincidieron todos en la importancia de su implementación en la escuela, aunque entre dejaron ver sus dudas por la forma

acelerada de aculturación que sufren las generaciones actuales. Ellos, que vivieron en sangre propia la persecución contra sus prácticas ancestrales, manifestaron su preocupación por el futuro del “pueblo” pero a la vez dijeron sentirse felices porque hay alguien que toma con cierto interés las cosas de la cultura y enseñárselo a los niños y a las niñas, lo cual es bueno según ellos.

No fue nada sencillo escudriñar el interior y romper el silencio de los honorables *rezadores*, obtener cada respuesta de ellos, sólo fue posible hasta convencerse de las intenciones reales del presente trabajo. La actitud asumida no significa ninguna manifestación de egoísmo ni soberbia, sino una especie de celosía por las cosas sacras y que algunos han usado para otras intenciones que dista mucho de los objetivos referidos con anterioridad.

Se reconoce que pocos son los trabajos realizados en la materia por lo que se considera un aporte oportuno, sencillo y humilde, los conocimientos y las sabidurías de nuestros abuelos y nuestras abuelas, los Cargadores de Año, el Calendario Sagrado, el concepto sagrado del trece, la sacralidad del Sol y La Luna, el Significado de los Señores Días, los Señores Meses, su influencia e importancia en la vida de los seres humanos, en los demás elementos de la naturaleza, el concepto de lo divino, la relación hombre-naturaleza, etc. son algunos de los conocimientos que deben llegar de forma sencilla y gradual a las aulas, a las nuevas generaciones, quienes deben tener clara su historia, su pasado, fortalecer su identidad como pueblo, convivir con otras culturas, tener la capacidad de discernir y apropiarse de otros elementos positivos de otros pueblos y grupos humanos. Crecer y desarrollarse integralmente sin dejar de ser lo que es y no perderse fácilmente en los caminos de la transculturación y la aculturación, ya que finalmente... *nadie puede ser lo que no es.*

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema

Luego de hacer las consultas necesarias, en el área Popti' no se encontró trabajo alguno sobre el Calendario Maya y que haya pretendido incluirlo como parte del Currículum. Se desconoce algún intento de inclusión específicamente como un conjunto de normas que rigen la vida espiritual, la relación del hombre Popti' con Dios o Jahaw, la relación del hombre con los demás elementos de la naturaleza, el medio para encontrar el equilibrio y la armonía consigo mismo y con todo lo que lo rodea, lejos de la supremacía o de sentirse especie superior. De lo poco que se ha hecho, se encontró que algunos trabajos o proyectos específicos pretendieron incluir algunos elementos de identidad cultural como parte del currículo, pero no específicamente el Calendario Maya, sus elementos y componentes. Por ejemplo el Proyecto Waxajeb' Noh (1,996-1988) bajo el auspicio de La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, la Dirección General de Educación Bilingüe-DIGEBI, el Programa La Niña , el Consejo de Organizaciones del Pueblo Maya-COMG y la Fundación Centro de Documentación e Investigación Maya-CEDIM, las primeras tres organizaciones gubernamentales y las restantes no gubernamentales, intentaron en escuelas oficiales del área de investigación, la inclusión de elementos culturales popti'es como parte del currículum, pero no el Calendario Maya como eje transversal en la vida social y escolar de los niños y de las niñas.

El Proyecto anterior como la Dirección General de Educación Bilingüe, han realizado esfuerzos en la línea de una educación bilingüe propiamente, pero no han incluido los elementos y componentes del Calendario Maya como patrón o eje transversal en el ambiente escolar, de la familia y/o la comunidad. Se encontraron otros trabajos pero enfocados directamente a temas como las relaciones interétnicas, la discriminación racial de lo que han sido objeto los mayas popti'es, Historia, Antropología incluyendo el Calendario Maya pero no con la intención de proponerlo como elemento o proceso en el Currículum.

Teniendo claro los grandes cambios que se están dando en el contexto nacional, desde la emisión de algunas normas jurídicas y de la implementación del Nuevo Currículum en una primera fase, se considera pertinente entonces la inclusión del Calendario Maya Popti' de una forma gradual, empezando en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria con la única intención de contribuir en la construcción de una sociedad diferente, alumnos y alumnas desarrolladas integralmente, orgullosos y orgullosas de ser mayas y guatemaltecos, vivir y coexistir en un mismo país en armonía con los demás grupos étnicos, lo cual constituye un sueño verdaderamente hermoso, una meta de largo alcance. Se deberá insistir en un Sistema Educativo que lejos de ser elitista, deberá ser plural, que lejos de ser excluyente sea incluyente, lejos de ser autoritario sea democrático y participativo. Una educación más justa, más humana, más digna, con pertinencia cultural y lingüística e intercultural, es la pretensión al final. Aunque se debe estar consciente que con la inclusión del Calendario en el Nuevo Currículum no van a curarse los males al instante, no podemos olvidar que ayer y hoy en día aún se tienen y forman *esquemas mentales que lastiman la dignidad de las mayorías, en las comunidades, en los espacios*

sociales y sobretudo en las aulas, ejemplo: “Todo lo que un indio necesita es realmente un puñado de frijoles, unas cuantas tortillas y chile. El chile sabe, contiene una vitamina maravillosa. Sólo vea usted que fuerte son, de cómo pueden llevar su quintal a cuestas todo el día y ni siquiera lo sienten. Mira como están de rosaditas las mujeres y los niños. Ellos están perfectamente felices y con todo lo que necesitan, no hay pues de que preocuparse” Fergusson,(1949).

Edgar Barillas, historiador guatemalteco señala también en el Seminario de la Cultura Huista (13: 47) “Se toma como superstición el amor a la naturaleza, se toman las costumbres en lo referente a la religión como paganismo, como idolatría, como costumbres atrasadas; en cambio se contrasta la civilización ladina”. Con estas experiencias referidas, no habrá de olvidarse la parte de sensibilización de los padres de familia sobre el tema, porque no se duda existan reacciones parecidas al momento ya de la implementación propiamente.

1.2 Importancia de la Investigación

En algunos trabajos realizados en el área, refiere de manera general el problema de la alienación, de la transculturación y la aculturación; la ausencia de un currículum pertinente que permita enriquecer y fortalecer la identidad cultural en contraposición de las corrientes y esquemas mentales occidentalistas que sacrifican todo elemento cultural para justificar el desarrollo. Referente a este caso, el Padre Gallo, A. en la Memoria del I Seminario Nacional sobre la Cultura Huista (Popti’) dice: “...algunos me dicen, pero Padre, usted va a hacer pedazos a Guatemala, yo les contesto, Guatemala ya está hecha pedazos. Lo que hay que hacer es darle fuerza a esos pedazos para que vivan, para que se unan y para que se entiendan unos con otros, esa es la verdad. *Los maestros se esfuerzan en decir: Tenemos los símbolos patrios, la bandera, el quetzal, bueno ¿ Qué me da eso? En realidad muy poco. Es una idea pero está fuera de la realidad, la realidad verdadera es mi familia, mi gente, mi grupo, mi cultura, mi manera de ser.* Por eso es importante no tener prejuicios, no tenerle miedo a los grupos porque los grupos son la fuerza del país. Igual como los jóvenes son la fuerza del grupo, el grupo es la fuerza de la nación” (13: 25).

Otro estudio etnográfico realizado en el área Popti’ que vale la pena hacer referencia es el desarrollado por Nuttall y Tejada (2002 s/f’), pues exalta el orgullo que los jacaltecos tienen de su cultura, aunque de manera especial refiere a los jóvenes que manifiestan notorio interés por la modernidad. Se reconoce los avances que tiene este pueblo en la educación formal y que no contrasta con las tradiciones y costumbres en la población adulta.

Digno es de mencionar también el trabajo de Tesis del estudiante Popti’ Jiménez (1998) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación - USAC, quien propone diseñar también un currículum con pertinencia cultural y lingüística. El resultado final de su investigación establece que padres de familia, profesores y alumnos practican su cultura y que la escuela y la educación formal escolarizada permite el aprecio, la práctica y fortalece la identidad cultural.

Otra investigación sobre la misma línea, es la desarrollada por López (10: 36) quien pretendía determinar los patrones de crianza del niño y la niña Popti' hablante y su participación en el diseño y transformación de un currículum que responda a la realidad cultural y que al establecer que en la familia el niño y la niña tienen múltiples agentes socializadores con actitudes solidarias y de cooperación, recomienda que en la escuela, donde el maestro es el único agente socializador, se integren técnicas y métodos de enseñanza propios de la cultura de los educandos, por ejemplo la observación, la imitación, la participación grupal o solidaria y la demostración.

Particularmente sobre el Calendario Maya Popti', también se han hecho trabajos de investigación y entre los más relevantes mencionaremos los siguientes:

Dos investigadores norteamericanos se adentraron a la sierra de los Cuchumatanes en el año de 1927 y finalmente llegaron a Niman Konhob' o Xajla', (nombre en Popti' de Jacaltenango) donde desarrollaron una investigación sobre el Calendario Maya el cual ha sido traducido al español y se ha convertido en verdadera fuente para otros investigadores en la materia. Este material es la evidencia de las prácticas relacionadas al Calendario en aquella época, denominando a Xajla' como el **"Pueblo de los Cargadores de Año"** en la publicación que se hace en Inglés en el año de 1932. Por su trascendental importancia, también se constituirá en fuente fidedigna para estudio y análisis en función de los objetivos del presente trabajo.

El antropólogo y sacerdote Arnulfo Delgado Montejó de origen Popti', hace también una traducción del mismo libro EL CARGADOR DE AÑO ó Ijom Hab'il de Oliver La Farge y Byers en el año de 1993, el cual convierte en objeto de estudio de Tesis con la participación de ancianos honorables conocedores de las prácticas espirituales del Calendario Maya. Lo interesante de este trabajo es que los ancianos invitados hacen comentarios y complementos paralelamente al libro original. Sin duda alguna que las versiones contemporáneas, dicho con mucho respeto, probablemente han variado relacionado a algunas prácticas y fechas importantes del Calendario, debido a que una década después de ser publicada la obra en los Estados Unidos de Norteamérica, en la región Popti', llegaron algunos religiosos de la Orden de los Maryknoll que insistieron fuertemente en descalificar y exterminar las prácticas del Calendario, considerándolas prácticas paganas dedicadas a falsos dioses. Sus métodos de exterminio de aquel entonces, viven en el recuerdo y relato de algunos ancianos que sufrieron en carne propia la persecución inquisitiva, sin embargo se niegan a la fecha a dejar de practicar lo que llaman herencia de nuestros primeros padres y nuestras primeras madres, nuestros abuelos y nuestras abuelas.

Los ancianos que decididamente continúan estas prácticas sacras, coinciden con Delgado en insistir que es importante hacer más investigaciones serias al respecto; los conocimientos y las sabidurías de nuestros ancestros deben ser la orientación hacia los caminos de la conciliación y la unidad como pueblo, como hijos de un mismo padre, una misma madre.

En conclusión, son pocos los trabajos realizados estrictamente sobre el diseño de un currículum que incluya elementos de la cultura maya Popti' en función de un Nuevo Currículum con pertinencia cultural y lingüística en aras del fortalecimiento de la identidad y la interculturalidad.

1.3 Planteamiento del Problema

Ahora que se inicia de manera gradual con la implementación del Nuevo Currículum en el Primer Ciclo (1º, 2º y 3º) empezando con los primeros dos grados para el presente año 2005, y, tomando en cuenta de que el mismo goza de las características de Flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación, además, atendiendo las conclusiones y recomendaciones de los Diálogos y Consensos Nacionales para la Reforma Educativa, el nuevo diseño curricular, debe en principio eliminar cualquier contenido discriminatorio existente, integrar los conceptos y elementos educativos Mayas e indígenas según sea el área o comunidad, ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de otras culturas. Promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la comunidad y el principio ético de la conservación del medio ambiente.

Constituyéndose lo anterior un derecho universal de los pueblos indígenas y coherentes con los cambios que empiezan a trascender en el sistema educativo nacional, se planteó el siguiente cuestionamiento:

¿ Cómo incluir los elementos y componentes del Calendario Maya Popti', para uso y practica en el nuevo Currículum del Segundo Ciclo de Educación Primaria?

1.4 Alcances y Límites de la Investigación

1.4.1 Alcances

La investigación pretendió centrarse en cada uno de los elementos del Calendario Maya, su uso y manejo, y cómo incorporarlo al nuevo currículum. El trabajo se enfocó desde la perspectiva del Calendario como instrumento matemático, "*mágico espiritual*", que contribuya en el fortalecimiento de la identidad de los educandos, que les permita explicarles y entender la importancia de los elementos de la naturaleza y su relación con ellos en la plena búsqueda del equilibrio y la armonía. Que les oriente al entendimiento de la relación que hay entre el espacio, el tiempo y el movimiento.

1.4.1.1 Geográficos: La investigación se desarrolló en la Comunidad Lingüística Popti', especialmente en los municipios de: Jacaltenango y Concepción Huista,

1.4.1.2 Institucionales: Se abordó la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala y la Comunidad Lingüística Popti', entidad rectora en la investigación, promoción y divulgación del Idioma Popti' y de otros elementos culturales tan importantes como el Calendario Maya.

4.1.3 Humanos: Fueron objetos de investigación 24 ancianos "*sacerdotes mayas*" o Ahb'eh de Jacaltenango y Concepción Huista, quienes

hasta la fecha conservan y practican cada uno de los elementos y ceremonias del Calendario Maya Popti'.

1.4.2 Límites

El hecho de haberse concretado la investigación en sólo 2 de los municipios del área Popti', se debe a que en los demás municipios ya no hay abuelos ni ancianos que practican el Calendario Maya Popti' de forma original.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 El Nuevo Currículum

En Guatemala, se entiende por currículum el conjunto de elementos, procesos y sujetos que intervienen en el hecho educativo, siendo estos: Los programas, actividades, materiales, edificio, recursos, horarios, maestros, padres de familia, alumnos, leyes educativas, etc.

En la actualidad, con los cambios que se están dando en el sistema, se está transformando el currículo en respuesta a las Conclusiones y obviamente recomendaciones de los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa, pertinentes también con las conclusiones y recomendaciones de los Congresos Nacionales de Educación Maya, donde se coincide con la urgente y necesaria reforma. Relevante es la propuesta de los referidos congresos, ya que aparte de las organizaciones mayas que en su mayoría hace educación en el país, se incluye la participación de todos los grupos de la sociedad civil, de las Universidades Nacionales y Privadas del País, honorables personajes de la vida académica, política y distinguidas personalidades autoridades en la materia a nivel internacional.

En el III Congreso de Educación Maya, (los cuales se realiza en base al principio de la “cuatriedad maya”, es decir que se celebran cada cuatro años), éste último, se celebró en Saj Ulew (territorio Mam, Huehuetenango) del 27 al 30 de agosto de 2002, que tuvo como propósito general: “ Contribuir, desde la Cosmovisión Maya y a través de la educación, a la comprensión y respeto a las diferencias, para promover la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, con el fin de alcanzar el desarrollo integral de las personas y la construcción de una nación justa, plural e incluyente”, Conclusiones III Congreso de Educación Maya, (8: 12) En este evento de singular importancia y en sintonía con el fenómeno de la Reforma Educativa, resaltan las propuestas curriculares de la Educación Maya para la inclusión en el nuevo Currículum Nacional.

Contenidos de la Educación Maya que deberían formar parte del Currículum en todos los Niveles del Sistema Educativo Nacional según las conclusiones del referido Congreso de Educación Maya

- Historia del Pueblo Maya y sus relaciones con otros pueblos.
- Matemática Maya
- Sistema Calendárico del Pueblo Maya. Uso y manejo de los Calendarios
- Sistema Jurídico Maya
- Comunidades Lingüísticas
- Valores Mayas
- Arte Maya. Literatura, Pintura, Música, Escultura y otras.
- Estética
- Medicina Maya

- Cosmovisión Maya
- Economía Maya (tomando en cuenta la producción comercialización interna y de exportación de productos de comunidades del Pueblo Maya)
- Participación y autogestión comunitaria
- Ciencias Sociales: Instituciones y Organizaciones: autoridades, médicos, guías espirituales, el matrimonio, la familia, formas de organización, la comunidad, etc.
- Políticas educativas del Estado de Guatemala, Agronomía, Ingeniería Maya.

Se considera de importancia singular la inclusión entonces de estos componentes de la Cultura Maya en el Nuevo Currículum, por cuanto constituyen elementos fundamentales que deben de conocer y practicar los niños y niñas mayas desde la escuela, lo que les puede ayudar al fortalecimiento de su identidad cultural necesario en su crecimiento y formación integral y que a la vez puedan contribuir a solucionar las grandes demandas de las sociedades actuales ante la imposibilidad de respuestas de un sistema educativo actual que no satisface las necesidades, intereses, problemas y expectativas de los educandos, pero sin dejar de observarse la contextualización de estos contenidos en función de las diferentes áreas y comunidades lingüísticas del país.

Crterios de la Reforma Educativa, según los Diálogos y Consensos Nacionales, La Descentralización de la Educación en Guatemala, (4:28):

- Debe ser descentralizado y regionalizado.
- Otorgar a las comunidades y a las familias participación en la definición de los contenidos educativos, calendarios escolares y capacidad de propuesta en el nombramiento y remoción de maestros.
- Erradicar los contenidos educativos discriminatorios.
- Integrar las concepciones educativas Mayas.
- Ampliar e impulsar la Educación Bilingüe Intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de las culturas indígenas
- Promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la comunidad y el principio ético de la conservación del medio ambiente.

El Nuevo Currículum que a partir del año 2005 se implementa en el Primer Ciclo de la Educación Primaria (Primero, Segundo y Tercero Primaria), específicamente en los primeros dos grados, oficializado mediante Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha de enero de 2005, se concibe como “... **el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.**” Currículum Nacional Base, (3:10)

Este nuevo currículum tiene como principio la Equidad, la Pertinencia, la Sostenibilidad, la Participación y el compromiso social y el Pluralismo, con características de flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación.

2.1.1 Competencias del Nuevo Currículum

Es un Currículum centrado en la persona humana, organizado en competencias (capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los distintos problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos) currículum Nacional Base Primer Ciclo (3:16), ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los alumnos y de las alumnas, la selección de las competencias (contenidos, destrezas y actitudes) a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de las competencias es meramente una estrategia para que las personas se autoformen y sean capaces de ejercer y demandar sus derechos civiles y democráticos y como adentrarse en un mundo laboral cada vez más exigente y demandante de conocimientos avanzados.

2.1.2 Competencias Marco

Son las Metas y Propósitos mayores que se pretenden alcanzar en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que permitan el buen desempeño permanente y pertinente de los y las estudiantes en situaciones nuevas y desconocidas durante y después de su egreso de la escuela.

2.1.3 Competencias de Eje

Definen la pertinencia de los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

2.1.4 Competencias de Área

Son todas aquellas capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos y alumnas deben lograr en cada una de las áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.

2.1.5 Competencias de Grado

Son realizaciones o desempeños en el quehacer del aula todos los días. Lejos de una mera memorización, se enfocan más en el “Saber Hacer” derivado de un mensaje de interés o significativo.

2.1.6 Áreas del Nuevo Currículum

El Diseño del Nuevo Currículo, se organiza en áreas de aprendizaje que integran la disciplina y los conocimientos propios del contexto sociocultural, pretendiendo dar respuesta a las demandas, exigencias y aspiraciones de los y las educandos, clasificadas en áreas de formación y fundamentales que consideran la multiculturalidad e interculturalidad como eje articulador:

Primer Ciclo: Primero, Segundo y Tercero Primaria:

- Comunicación y Lenguaje-L1 (Idioma Materno)
- Comunicación y Lenguaje-L2 (Segundo Idioma)
- Matemática
- Medio Social y Natural
- Expresión Artística
- Educación Física
- Formación Ciudadana

Segundo Ciclo: Cuarto Quinto y Sexto Primaria:

- Comunicación y Lenguaje-L1 (Idioma Materno)
- Comunicación y Lenguaje-L2 (Segundo Idioma)
- Comunicación y Lenguaje-L3 (Tercer Idioma-Idioma Extranjero)
- Ciencias Naturales y Tecnología
- Ciencias Sociales
- Expresión Artística
- Educación Física
- Productividad y Desarrollo
- Formación Ciudadana

Sin duda alguna, el Nuevo Currículum Intercultural ofrece una imagen distinta y nueva de nuestro país, su sociedad, su historia, sus conocimientos, sus ciencias, etc. Coincidiendo con lo que dice Herrera (7: 21) “ Un currículum intercultural debería ofrecer una imagen renovada de Guatemala, su sociedad, su historia, su literatura, artes plásticas, tecnología, etc., desde diversas perspectivas étnicas debieran revisarse problemas, eventos, temas de nuestra vida común, para aprender cómo ser ciudadano de una sociedad pluriétnica como la guatemalteca.”

2.2 Calendario

Calendario significa la división del tiempo establecida en base a cálculos astronómicos, especialmente con el movimiento de la tierra y de la luna.

“La tierra gira alrededor del sol, un recorrido ondulado respecto el trazado de su eje y su órbita excéntrica de 930 millones de kilómetros. Gira a una velocidad de 29.5 kilómetros por segundo, lo que equivale a 106,200 kilómetros por hora,

haciendo un total 2,544,000 kilómetros diarios, es decir un día y una noche” (24 horas) (15:6).

Por otro lado, cada lunación es de 29.83059 días, por lo que su duración media es de 30 días. En este tiempo la luna realiza cuatro fases, con intervalos aproximados de siete días: luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.

Las diferentes culturas del mundo, construyeron sus Calendarios como sistemas clasificatorios. “Registraron actividades relevantes naturales y sociales. Existen calendarios que registran distancias temporales, clasifican eventos según su antigüedad y objetos vivos o animados según su edad, registran repeticiones cíclicas y posibilitan predicciones no sólo en el campo de lo natural (ciclos agrícolas, eclipses, desastres naturales, etc.) sino también en lo social como rebeliones, invasiones, etc.” (2: 27). Aparte de ello se asigna un significado a lo registrado, que va más allá de términos estrictamente temporales como el día de nacimiento de una persona. Como se dijo antes, también predicen y prohíben de algunas actividades tanto individuales como colectivas, predicen fiestas civiles y religiosas, dictan expresión de sentimientos hasta la manera de vestirse, prohíben actividades lucrativas en ciertos días, todo depende del grupo o cultura que observa el calendario y los valores sociales, morales y religiosos que les son esenciales e importantes. La justificación de estos actos se encuentra casi siempre en un origen divino. Todo sistema calendárico contiene el fundamento de la vida social, política y religiosa de quienes lo observan.

2.3 Calendario de otras Culturas del Mundo

Muchas son las culturas y grupos humanos que inventaron sus propios Calendarios, (algunos solares y otros lunares) es decir su particular forma de contar el tiempo, pero, aparte de contar propiamente los días, tenían otras funciones significativas en niveles de la realidad humana y social, por ejemplo; “estructuraban y orientaban las actividades de una sociedad determinada y la remitían a sus orígenes míticos como parte importante de la cosmovisión de un pueblo”, (2: 16). Para marcar el principio real o mítico de una era y para resaltar cambios sociales y políticos con peso histórico e ideológico, en muchas culturas se han determinado días de principio o día cero; como ejemplo se puede citar el nacimiento de Cristo, la *Hégira*, año de la emigración de Mahoma de La Meca a Medina, en los países árabes, la Creación del Mundo en las culturas Judías y otras.

2.3.1 El Calendario Egipcio

“ Los egipcios comenzaron su calendario a partir del año 4241 a.c. Su calendario era lunar. En el año 3000 a. C., conocieron aproximadamente la duración del año trópico, observando las salidas de la estrella Sirio, que coincidía con el desbordamiento del río Nilo que brindaba humedad y fertilidad.” (14:7)

Este calendario se componía de 12 meses de 30 días más cinco días complementarios, es decir 365 días, con un error de $\frac{1}{4}$ de día por año y que venía

a ocasionar un día de retraso cada cuatro años. En 1460 años había un retraso de 365 días o sea un año civil donde se lograba concordancia con el año trópico.

2.3.2 El Calendario Babilónico

Como los egipcios, los babilónicos también desarrollaron un calendario lunar desde el año 4000 a.C.. Su año era de 354 días con meses de 28, 29 y 30 días, intercalando en determinados intervalos un mes de más.

2.3.3 El Calendario Hebreo

Un poco después de los Babilónicos, iniciaron su cronología a partir del año 3760 a. C. ya que consideraban que fue en ese año la creación del mundo.

2.3.4 El Calendario Griego

Al igual que los egipcios, se basaron en el movimiento de la Luna para contar el tiempo, el inicio de su cronología acaeció en el año 778 a C. Como los babilónicos, intercalaban un mes intermedio.

2.3.5 El Calendario Musulmán

Se considera el inicio de la cronología musulmán el año 622 d. C. cuando Mahoma huyó de la Meca a Medina, realizando la famosa Hégira (huída).

2.3.6 El Calendario Romano

Como todos los calendarios lunares, presentaba el mismo problema, es decir que intercalaba un mes de intermedio. El punto de partida de la cronología romana se da en el año 753 a.C. año de la fundación de Roma.

En el año 707 a. C. el Emperador Julio César hizo traer de Alejandría al gran astrónomo Sosígenes para resolver el problema del Calendario, ya en ese año se había adelantado 3 meses en relación al año trópico. Con la ayuda de Sosígenes se estableció que los años fueran de 365 días tres veces seguido y el siguiente sería de 366 días, surgiendo por ese motivo el año bisiesto que se conoce hoy en día. Este astrónomo consideró cada año prácticamente en 365.25 días, con un error de 11 minutos, 14 segundos por año. Por ese error en 128 años, el año trópico se adelantaba 24 horas.

El actual calendario Gregoriano que se conoce hoy, es una modificación del Calendario Juliano o Romano; ya en el año de 1582 d. C. se había atrasado 10 días, por esa razón, el Papa Gregorio XIII, ordenó que la fiesta de San Francisco de Asís que debía celebrarse el 4 de octubre se celebrara ese día como 15 de octubre. Adelantaron el calendario Juliano 10 días, lo que motivó que se buscara un grupo de astrónomos importantes de la época y hallarle una solución y evitar así

desfases en lo sucesivo. Al final se establecieron los años de 365 días y cada cuatro años de 366, pero se deben suprimir 3 bisiestos en el período de 400 años.

Los años seculares cuyas dos últimas cifras de la derecha son divisibles por cuatro serán bisiestos, a continuación el ejemplo: el año 1,995 no fue bisiesto, porque sus dos últimos dos números de la derecha no son divisibles por cuatro. El año 2004 fue bisiesto porque 04 es divisible por cuatro. De esta forma el Calendario antes Juliano ahora Gregoriano quedó con una duración de 365.2425 días, porque en 400 años hay:

100 años bisiestos.....	100x 366 = 36,600 días
300 años comunes.....	300x365 = 109,500 días
<hr/>	
	146,100 días
Menos 3 días.....	3 días
<hr/>	
Total.....	146,097 días

Luego: $146,097 / 400 \text{ años} = 365.2425 \text{ días por } 1 \text{ año} = 365 \text{ días, } 5 \text{ horas, } 49 \text{ minutos, } 12 \text{ segundos.}$ Con una diferencia del año trópico de 0.0003 días que es igual a 26 segundos por año. $365.2425 \text{ menos } 365.2422 = 0.0003.$

2.3.7 El Calendario Cristiano

Un monje llamado Dionisio en el año 525 de esta era, (el exiguu) propuso que se tomara el nacimiento de Cristo como punto de partida para contar el tiempo, hacia atrás o hacia delante. En la actualidad se refieren los años Antes de Cristo a. C. y después de Cristo d.C. luego que se estableciera así el procedimiento en aquel entonces. Más adelante, luego de otro estudio más profundo se determino que hay un margen de error de 7 años en relación al nacimiento de Cristo Upún, (14:13) , es decir hoy que estamos en el año 2006, deberíamos estar en el año 2012, sin embargo se continuó así.

Puede decirse que es el mismo calendario Romano o Juliano, la diferencia es que en vez de iniciar en el año 753 a. C. se fija el nacimiento de Cristo como punto de partida hacia delante o hacia atrás, es decir como punto cero. Este calendario fue adoptado por muchas naciones del mundo a partir del año 900 d. C.

2.3.8 El Calendario Azteca

Según la piedra del Sol o Calendario Azteca y la Leyenda de los Soles del Códice de Chimalpopoka; el pueblo Azteca en la época de la invasión vivía, su quinta edad cosmogónica, que también les llamaban Soles Cosmogónicos.

De acuerdo a investigaciones y fuentes bibliográficas consultadas, el símbolo de la primera edad fue; Tigre, Sol Tigre, cuya duración fue de 676 años. Los hombres del primer Sol-Tigre fueron destruidos y devorados por los Tigres.

Segundo Sol, el Sol del Viento, duró 364 años, su destrucción fue por grandes Huracanes y terremotos.

Calendario Azteca o Piedra del Sol



El símbolo del Tercer Sol es la lluvia. Su duración fue de 312 años. Una Lluvia de fuego causó la destrucción o probablemente por erupciones volcánicas.

El Cuarto Sol duró 676 años y su símbolo fue el agua. Se cree que grandes inundaciones provocadas por 52 años de lluvia, causaron la destrucción de esa edad.

El quinto sol, era la edad en que vivían los Aztecas cuando fueron invadidos. Su símbolo era NAOLLIN Cuatro Vientos.

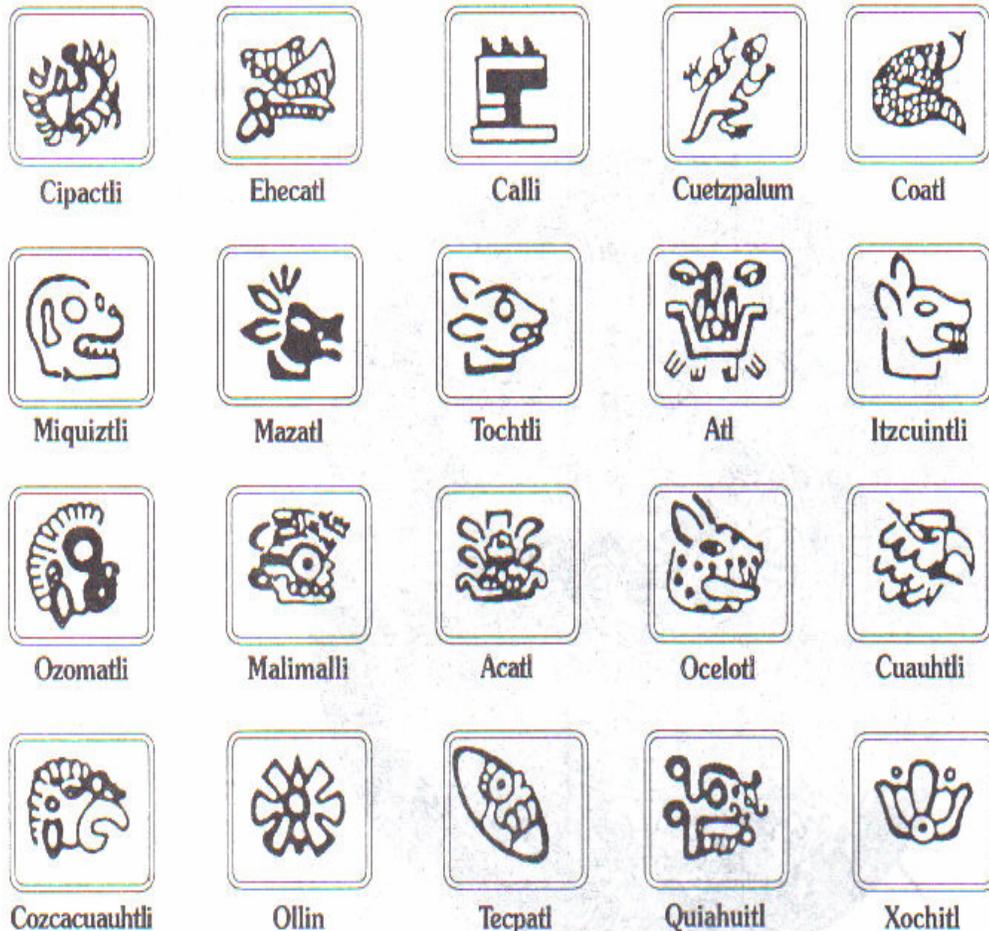
Hacia finales del Cuarto Sol, se completaron 2028 años aztecas. Cuando se escribió el Códice Chimalpopoka estaban en el año 485 del Quinto Sol (Nahollin), en el año 2513 como se lee al principio del relato:

“...hace 2513 años, hoy en día 5 de mayo de 1558...”

El principio de la cronología Azteca debió ser el año 955 a.C., porque $955 \text{ a. C.} + 1558 = 2513$. De acuerdo a esta cronología, hoy debemos estar en el año 2,960.

El pueblo Azteca usaba varios calendarios, uno de ellos es de 260 días, compuesto por 13 meses de 20 días cada uno que da un total de 260 días.

Días del Calendario Azteca



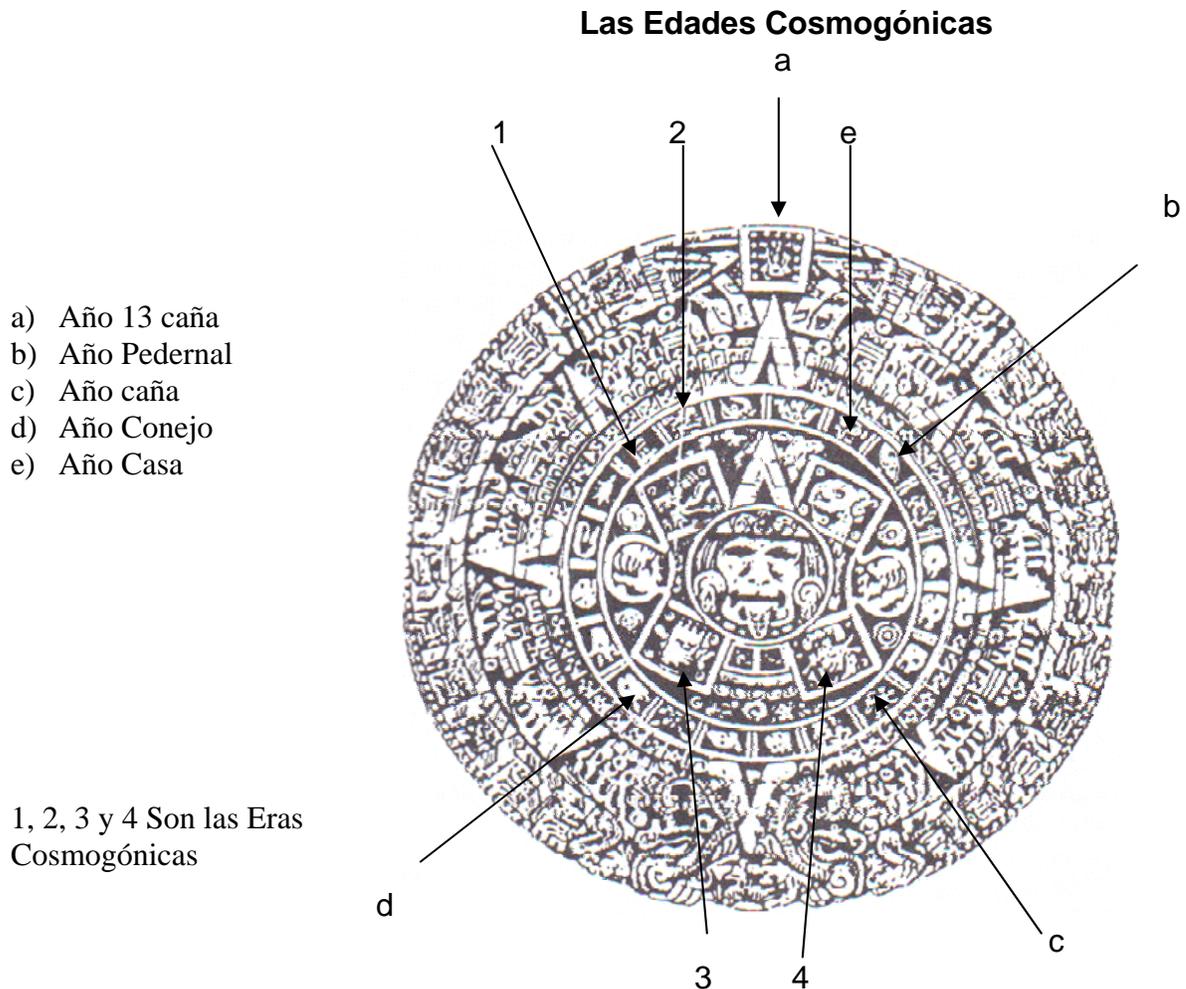
Otro de los calendarios es de 365 días, compuesto por 18 meses de 20 días, más cinco días complementarios ($18 \times 20 = 360 + 5 = 365$).

Al igual que los Mayas, los Aztecas tienen uno de los Calendarios más sorprendentes por su exactitud del año trópico: 365.2423 días.

Las correcciones las hacían de la siguiente manera: los años eran de 365 días exactos, sin embargo a cada 130 años le añadían 31.5 días. En un período largo por ejemplo de 1,040 años, se realizaban 8 correcciones, que serían 252 días los que se suman ($31.5 \times 8 = 252$).

Si se multiplicara $365 \text{ días} \times 1040 = 379,600 + 252 = 379,852 \text{ días}$. Si este resultado lo dividimos entre 1040 da $365.2423 \text{ días por año}$ Gossler (6:75).

Un siglo Azteca es de 52 años, ya que la duración de las edades cosmogónicas mencionadas con anterioridad resultan ser divisibles por 52.



Como en el Calendario Maya, cada uno de los días del Calendario Azteca tiene una influencia específica, tiene una fuerza y el primer día es el que gobierna durante todo el año, llamado Cargador de Año y también son cuatro, representan los cuatro puntos cardinales. En el caso Azteca estos días son: Akatl, Tekpatl, Kalli y Tochtli, mientras que en el Calendario Popti' son: Watanh, Q'anil, Ah y Tzinaj, (Costumbres en Santa Eulalia, Peñaloza: 1992).

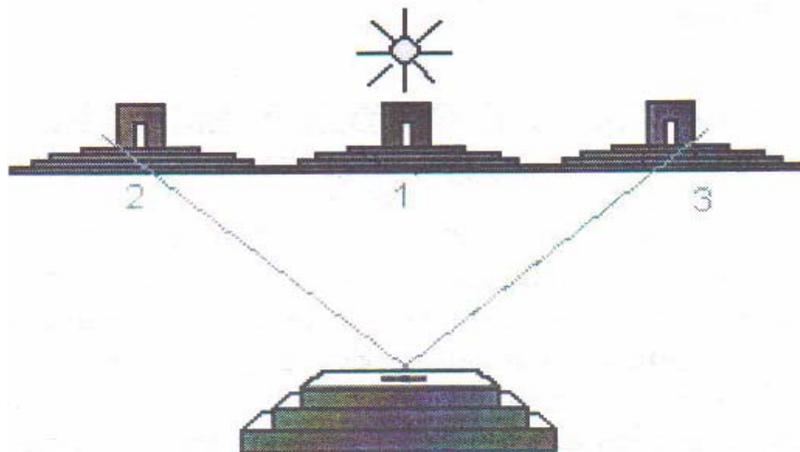
2.3.4 El Calendario Maya

La fascinación de los abuelos por la bóveda celeste, por el movimiento de los astros, la fascinación por el tiempo y espacio, los llevó prácticamente a introducirse en el complejo mundo de lo finito e infinito, de lo exacto y no exacto. Construyeron el Calendario más perfecto en comparación a los calendarios de otras Culturas del mundo, no meramente como un instrumento, sino más bien como una filosofía, mágica y religiosa.

Para observar el movimiento de los astros, los abuelos edificaron observatorios desde donde los expertos cumplían su función astronómica (en el pueblo Popti' se les llamaba Watx'winaj a los encargados del conteo del tiempo) sobresalen en Mesoamérica Wajxaqtun "Ocho Piedras u ocho Edificaciones", siendo este el primer observatorio astronómico de la Época Clásica según Morley (11:315) Chichén Itza, Tayasal y otros pero no han sido descombrados. En el caso Popti' se cuenta con el Q'anil, lugar que sin duda alguna se utilizó para ese mismo fin.

Ya que el objeto es conocer el Calendario Maya, se presenta la siguiente gráfica para reconstruir una forma visual aproximada de un observatorio:

Gráfica No. 2



En la gráfica No. 2 se visualizan 3 templos al fondo y uno más grande cerca; los 3 del fondo son precisamente las posiciones extremas del sol, cuando el sol sale mucho más hacia el norte (2) y cuando el sol sale mucho más hacia el sur (3). El templo Maya desde donde se dirigen las dos líneas a las posiciones 2 y 3, es la posición del observador.

El ir y venir del sol desde la posición 2 hacia la 3 y viceversa, pasando por parte central es lo que se conoce como el "movimiento de la hamaca". En forma práctica,

cuando el sol pasa exactamente sobre nuestra cabeza y nos detenemos un momento, desaparece nuestra sombra, es cuando el sol pasa por el centro del cielo, lo que se conoce como “zenit”. Cuando el sol sale por la posición 2, es decir por el norte (al rededor del 21 de junio) es lo que se le conoce como **Solsticio de Verano**; y cuando el sol sale por la posición 3 al sur (alrededor del 21 de diciembre) es lo que se conoce como **Solsticio de Invierno**. Cuando el sol sale por la posición 1, es decir en el centro del horizonte, es lo que se le conoce como Equinoccio. Cuando sucede alrededor del 21 de marzo es el **Equinoccio de Primavera** y, cuando sucede al rededor del 21 de septiembre se le llama **Equinoccio de Otoño**. “Si se midiera el tiempo en que el sol sale en el mismo punto, esto lleva un tiempo promedio de 365.2420 días, que de acuerdo al Calendario Gregoriano serían 365.2425 días” (1: 14)

2.4.1 El Sol y La Luna

Ko Mam Tz’ayik y Ko Mi’ X’ahaw como llaman los Popti’es al Sol y a la Luna, siempre les brindaron respeto y reverencia a estos dos astros. Al sol se le atribuye autoridad llamándole “Padre” mientras que a la Luna se le llama “Madre” quien se considera fuente y principio de fertilidad. Seguramente la reverencia que se le dedica al astro rey, se debe precisamente por que de él proviene la luz, el fuego, la energía, la claridad, el día. Mientras, la Luna asociada con la noche es también fuente de energía, luz y fuente divina de fertilidad y vida.

Durante el día, los astrónomos mayas se dedicaban a controlar el movimiento del sol, el comportamiento del viento, el movimiento de las nubes, el canto de algunos pájaros, la migración de algunas aves e insectos, etc. mientras por la noche observaban las fases de la luna, el movimiento de Venus o Saj B’es, las pléyades, las constelaciones de la Osa Menor o Motz, Osa Mayor o Lokixh, etc. De ahí que el primer concepto de tiempo definido fue el día y la noche.

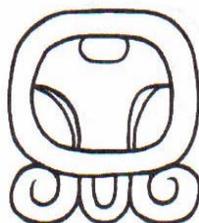
2.4.2 El Concepto Sagrado del Trece

Según las investigaciones de Upún el significado sagrado del número 13 utilizado en el Calendario Maya es el siguiente: “...en el pensamiento Maya el número 3 simboliza la mujer el 4 al hombre, mientras el 13 representa las articulaciones más importantes del cuerpo humano. Con estos números los abuelos hacían cálculos matemáticos como el siguiente: $3 \times 13 = 39$, ahora tomando en cuenta que el 3 simboliza la mujer y el 4 al hombre, la unión de estos suma 7×39 da un total de 273, que son los días necesarios para la gestación humana. Si alguien desea hacer sus cuentas, deberá tomar en cuenta el día de la fecundación, luego se contarán los días hasta el nacimiento al final transcurrirán el periodo normal de 273 días.” 14: 22)

Ahora véase lo que sucede con el 4 que representa el hombre: $4 \times 13 = 52 \times 7$ es igual a 364, que son los días del año que utilizaban los abuelos para sus correcciones del año trópico cada 130 años.

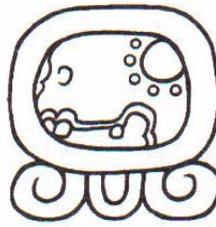
2.4.3 Los 20 Señores Días

El significado de los días es mágico, religioso, para entender, debemos adentrarnos a este mundo que difícilmente podrá ser entendido a su plenitud. Los mismos estudiosos reconocen su incapacidad de discernir y entender la filosofía del tiempo, sostiene J. Eric Thompson, una autoridad en la investigación del Calendario que una de las más grandes deficiencias de la investigación moderna es el tiempo. En su carta dirigida a MIGUEL DE LEON PORTILLA , publicado a manera de Prólogo en el libro **Tiempo y Realidad en el Pensamiento Maya (1986)**, el mismo Thompson confiesa que sus estudios sobre la **FILOSOFIA MAYA DEL TIEMPO**, nunca alcanzarán el éxito completo, sencillamente porque él, el no sentir y vivir internamente el valor mágico religioso del tiempo, lo tendrá siempre alejado de la comprensión total, cuando se dirige a De León Portilla, dice: “ Ni usted ni yo alcanzaremos, respecto de los misterios de los Mayas, la comprensión que tuvo en su contexto el arrodillado donante en esa edad de la fe” (9:5). Por todo ello ante la dificultad y la limitada comprensión de “algunos” a continuación se hace un breve acercamiento al significado de los Señores Días (**Heb’ ya’ Q’inale, Yijomal Ko Pixan, Comunidad Lingüística Popti’, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2004**) y su influencia en cada ser humano a partir de la concepción y el nacimiento de las personas. Según los pueblos Mayas así varían algunos nombres pero básicamente significan lo mismo. Particularmente en el caso Popti’, los nombres y los significados son los siguientes:



BATZ'
Elemento: Tierra
Color: Negro

Saraguate, curandero. Tejedor y maestro de todas las artes. Etimológicamente viene de hilo, juiciosos, sabio y reflexivo, de mucha seguridad y destreza. De carácter y temperamento fuerte. Ama la vida y su mente está siempre despierta. Buen día para adquirir compromisos, para la unión de una pareja, para retomar los compromisos adquiridos, para arreglar las diferencias entre individuos. Los nacidos en este día deben aprovechar su potencial positivo para construir, conducir y solidarizarse con los demás.

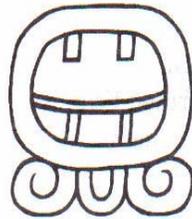


EWUB' o E'

Elemento: Agua

Color: Amarillo

Etimológicamente viene de camino. Camino que nos conduce hacia nuestras metas. Los nacidos en este día son buenos para conducir, altamente sensibles. Tendencia a ser humanistas y servidores. Aptos para servir como comadronas y guías espirituales. Les gusta dar buenos consejos. Tiene mucho que decir y aconsejar. Emocionalmente es una persona estable. Su salud es excelente. Por ser caminante, peligra de accidentes.

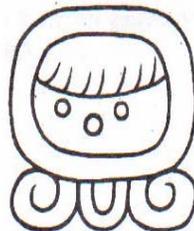


AH o AJ

Elemento: Fuego

Color: Rojo

Etimológicamente viene de caña, cañaveral, milpa, elote. Es señal de que el fin de algo está cerca. Es el signo de las generaciones y por eso es el día de los niños. Apropiado para la construcción de la casa. Los nacidos en este día son sensibles y deben cuidarse de los efectos ajenos. Significa también el báculo de las virtudes del poder divino, es un día muy significativo, un día de triunfos. Quienes nacen en este día generalmente tienen mucha suerte, son muy calmados y muy inteligente, aunque algunas veces tienen carácter variable.



HIX o PX

Elemento: Aire

Color: Blanco

Etimológicamente viene de Jaguar, significa vitalidad, altar maya y sabiduría. Jaguar animal sagrado, nombrado entre las cuatro fuerzas de la naturaleza. Si descuidamos nuestras acciones y deseos, desencadenamos fuerzas no deseadas sobre nosotros mismos y los demás. Se considera un buen día para agradecer a la

Madre Tierra por lo que nos proporciona para nuestro sustento. Las personas nacidas en este día son delicadas, por cualquier cosa se enojan. Reaccionan como el Jaguar, hay que encontrarles el lado amable. Tienen tendencia a la creatividad, aunque muy dados a la confrontación. Les encanta dar porque su sustento es lo terrenal.

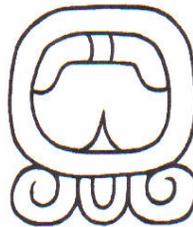


TZ'IKIN

Elemento: Tierra

Color: Negro

Pájaro o ave pequeña. Es la intermediación entre Jahaw (Dios) y el ser humano, nawal del “dinero” y de las artes, de la creatividad y de las ocurrencias positivas. Las personas nacidas en este día son amantes de las diferentes manifestaciones del arte, amantes de la crianza de animales. Son amables y comprensibles con los demás. Son hábiles para las manualidades y muchos otros atributos materiales y espirituales. Su carácter es armonioso, pues son personas bondadosas, amables, inteligentes. Enferman cuando no comprenden su papel y misión.



TXAHB'IN o AJMAQ

Elemento: Agua

Color: Amarillo

Etimológicamente viene de voluntad. Es un día muy especial en el cual las personas y los guías espirituales se dedican a prevenir errores. Es un día propicio para dar gracias por el bienestar físico y material de las personas y la comunidad. Quienes nacen en este día normalmente son enojados y valientes. Existen personas nacidas este día que son de pensamientos muy profundos. Tienen tendencia a hacer ciertas cosas indebidas.

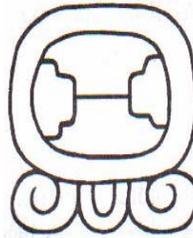


NOH o NOJ

Elemento: Fuego

Color: Rojo

Sabiduría, criterio, conciencia, razón y pensamiento. La sabiduría es del ser Todo Poderoso, Creador y Formador. Sanador por excelencia. Dirigente y conductor. Es un buen día para agradecer por los conocimientos adquiridos. Las personas nacidas este día son muy inteligentes y gozan de él, pero no deben olvidarse de que deben hacer uso racional de su inteligencia. Deben ofrendar, pues si son recipiendarios de esa inteligencia y sabiduría, también pueden ser apartados de ella.

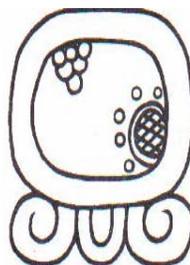


CHINHAX o TLJAX

Elemento: Aire

Color: Blanco

Es la piedra de obsidiana, cuchillo de obsidiana. Es un día muy delicado, exigente y demanda su mantenimiento. Es un día para ofrendar para que nos mantenga lejos de las reacciones adversas. Hay que pedirle para que nos permita reaccionar bien ante las adversidades. Las personas nacidas en este día son propensas a enojarse, a fastidiarse y son de sangre fuerte y delicada.

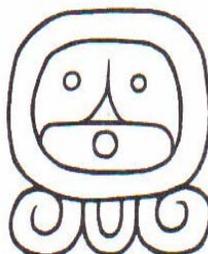


KAJ o KAWOQ

Elemento: Tierra

Color: Negro

Etimológicamente viene de trueno. Facultad de tener dos visiones, la visión natural y la visión espiritual, la clarividencia. Día bueno para ofrendar por los instrumentos e implementos sagrados: El Ukunte', la vara. Día para agradecer y pedir la videncia en el fuego, en el cuarzo, las señales en el cuerpo y en el sueño. Oportuno para pedir la solución justa e inmediata en los tribunales de justicia. A las personas nacidas en él les es característico involucrarse en dificultades para solucionarlas. Su comunicación espiritual es muy particular.

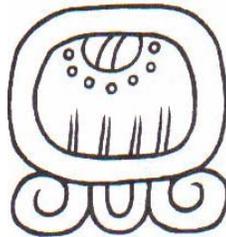


AHAW o AJPÚ

Elemento: Agua

Color: Amarillo

Etimológicamente viene de vida y del destino del ser humano, cervatanero. Significa la lucha del bien contra el mal. Es Hune' Ajpu que se enfrentó a los señores del Xib'alb'a y el que planta la caña, el Ah. Nawal de la música, de la agricultura y de los deportes. Día bueno para cortar las malas influencias de terceros y hacer entrar en razón al adversario. Las personas que nacen en este día normalmente son inteligentes, buenos, amables, valientes y fuertes. También son músicos.

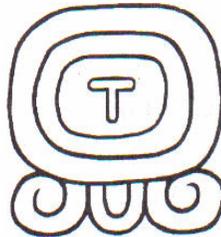


IMOX

Elemento: Fuego

Color: Rojo

Etimológicamente viene de mar, río y lago. Es el nawal del agua, la lluvia y de los animales acuáticos. Buen día para pedir la lluvia y la inteligencia y contrarrestar lo indebido. Día propicio para tratar trastornos mentales y encontrar el camino apropiado ante las dificultades de la vida. Las personas nacidas en este día son inteligentes, muy trabajadoras, pero de carácter variable. No nos olvidemos de Imox cuando hay sequías, pues es el día del agua, para que la creación florezca, se reproduzca.



IQ'

Elemento: Aire

Color: Blanco

Etimológicamente viene de aire, viento. Uno de los cuatro elementos como esencia de la vida. Día propicio para deshacerse de las malas energías. Día para ofrendar para agradecer por el apoyo permanente recibido. El viento puede conducirnos a la lluvia y nos facilita el contacto con los "espíritus". Las personas nacidas en este día son de carácter variable como el viento que sopla hacia los cuatro puntos cardinales. Son fuertes y suelen tener mucho poder con las fuerzas cósmicas.

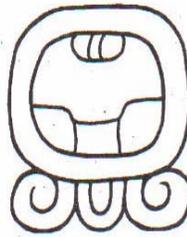


WATANH o AQ'AB'AL

Elemento: Tierra

Color: Negro

Significa Aurora y mano, es la luz del amanecer y oscuridad. Puede ser guía espiritual. En este día se aclaran las cosas que hemos esperado que sucedan, pero debemos pedir para que esa aclaración suceda. Las personas nacidas en este día son muy fuertes, decididas, cumplidas y puntuales, no les gusta fallar.

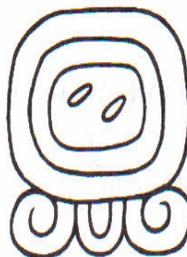


Q'ANA' o K'AT

Elemento: Agua

Color: Amarillo

Etimológicamente viene de red, tejido, enlazado. La red del maíz, la red para pescar. Es el quemarse, enredarse uno mismo. Día para cuidarse, dado que las energías pueden estar en contradicción y provocar situaciones adversas, hay que sintonizarse con el bien. Buen día para ayudar a alguien atrapado por problemas. Las personas nacidas en él son fuertes, pero deben de cuidarse de sus propias acciones que suelen enredarse sin darse cuenta.



AB'AK o KAN

Elemento: Fuego

Color: Rojo

Etimológicamente viene de serpiente emplumada, fuerza, poder, mando. Su carácter se contagia de enojos, cóleras y envidias. Persona muy sumisa, aunque justa y sincera. Nawal de la creación del ser humano, del cielo y de la tierra configurado en Q'uq'umatz. Se puede adquirir fuerzas para enfrentar las energías negativas y las injusticias. Propenso para hablar mal de los demás provocando situaciones indeseables. Las personas nacidas en este día son fuertes y muy susceptibles. Deben practicar la justicia y la sinceridad como objetivo.



TOX o KEME
Elemento: Aire
Color: Blanco

Es la muerte en sentido natural. Tiene mucho poder sobre la vida y la muerte. Día fuerte y debemos pedir que nos libre de las situaciones negativas a las cuales estamos altamente propensos en este día. Debemos evitar las situaciones que nos exponen a reacciones fatales. Buen día para curar y sanar enfermos, pero requiere de mayor concentración para lograrlo. Las personas nacidas este día son muy fuertes, poseen extraordinarias fuerzas materiales y espirituales que pueden ser usadas para hacer el bien, pero están propensas a cometer errores irreversibles. Cuidémonos de este día.



CHEH o KEJ
Elemento: Tierra
Color: Negro

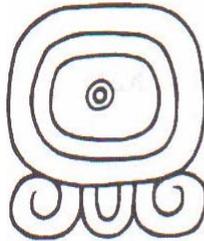
Etimológicamente viene de venado, simboliza los cuatro pilares o sostenes del universo. Estos Son B'alam K'itze', B'alam Aq'ab', Iq' B'alam y Mahuk'uta. Día fuerte y altamente positivo, debemos aprovechar para pedir por nuestras fuerzas para enfrentar nuestras vicisitudes. Debemos ofrendar para nuestra protección como pueblo e individuos. Las personas nacidas en este día son muy fuertes, pero olvidan que no toda la gente está a la misma altura, provocando situaciones adversas. La persona es dominante, ágil y fuerte. Líder con posibilidad de dominar a los demás. Negociador de las cosas y puede ser un guía espiritual.



Q'ANIL
Elemento: Agua
Color: Amarillo

Semilla. Es la creación, la fuerza viva, el calor de la vida, el aliento, es el que marca la vida de la humanidad. Símbolo de las cuatro fuerzas que nos asisten en nuestra existencia. Nawal de nuestra siembra y nuestra cosecha. Nawal de la semilla animal, humana y vegetal. Por consiguiente es el nawal de la fertilidad. En él debemos ofrendar por nuestras semillas para que germine bien, por nuestras generaciones y nuestros animales. Las personas nacidas este día les abundan la

cosecha, la producción, la crianza y descendencia abundante. Debemos evitar las calumnias y el individualismo, pues estamos muy propensos a ellos.



MULUH o TOJ
Elemento: Fuego
Color: Rojo

Ofrenda, pago, multa. Nawal del fuego sagrado. Tohil es su fuerza, su espíritu que le da sustento. Nawal de la justicia y de la paz, tanto material como espiritual. Representa el trueno y la lluvia. Día delicado y benevolente para presentar ofrenda. Las personas nacidas en él, deben ofrendar permanentemente si desean vivir bien, de lo contrario la no sintonización con sus fuerzas, puede provocar desencadenamiento de las fuerzas que pueden afectar su vida.



ELAB' o TZ'I'
Elemento: Aire
Color: Blanco

Perro. Es un animal selvático que guía a los felinos en su caminar. Nawal de los juzgados y de la justicia, de los jueces, de los defensores materiales y espirituales. Debemos ofrendar en este día por los encarcelados material y espiritualmente. Pidámosle nos ayude a sortear los vicios que nos asechan. Las persona nacidas en este día son fuertes, pero pueden provocar situaciones difíciles, por lo mismo debemos de buscar una actitud justa hacia nuestros semejantes.

2.4.4 Los 20 Señores Meses

En relación a estos señores, como se les dice con respeto y reverencia, tienen sus nombres, en la actualidad no existen investigadores que se hayan profundizado en el estudio de ellos, pero si se conocen sus nombres y su orden.

Según El Libro Sagrado del Chilam B'alam , El libro de los Libros: “ *Este es el calendario de nuestros antepasados: cada 20 días hacen un mes, según decían. 18 meses era lo que contaba un año; cada mes lo llamaban 1 winal que quiere decir mes; de veinte días era la carga de un mes; mes winal decían. Cuando se cumplían*

los 18 por cada vez que pasaba su carga era un año; luego se asentaban los cinco días sin nombre (ahora se sabe que se llamaban estos últimos Wayeb’)" (14:150).

A continuación se presentan los glifos de los meses encontrados en inscripciones y códices y que por el origen de los mismos deben ser Yukatekos del posclásico:

Inscripciones

Códices



Pop: Jaguar

Inscripciones

Códices



Yaxkin: El Sol

Inscripciones

Códices



Mac: Dios Joven



Uo-Wo: Dios del No. 7



Mol: Un Dios viejo



Kankin: Desconocido



Zip: Serpiente



Chen: La Luna



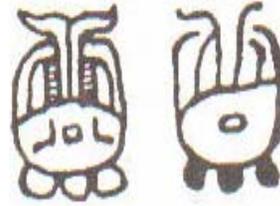
Muan: Dios joven



Zotz: Murciélago



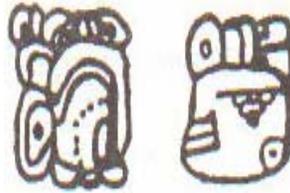
Yax: Venus



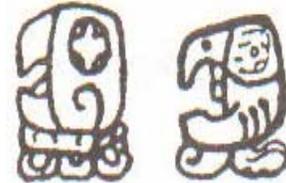
Pax: Dios con la nariz roma



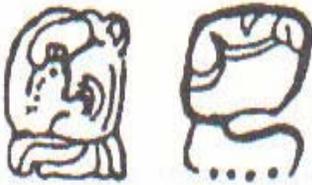
Tzec: Dios del día Caban



Zac: Dios del Winal



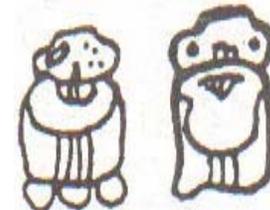
Kayak: Desconocido



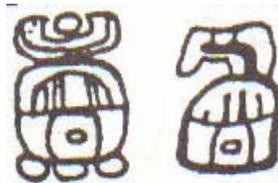
Xul: Desconocido



Ceh: Fuego Nuevo



Cumkú: Un Dios joven



Uayeb-Hob'ix

Se respeta la inscripción de las fuentes.

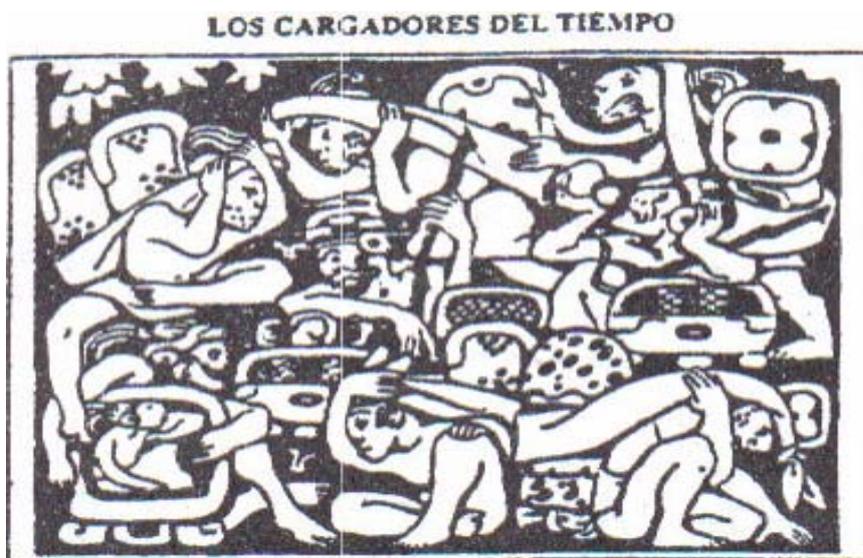
2.4.5 Los Señores Cargadores de Año ó Ijom Hab'il

Según informaciones adquiridas de las estelas, de los Códices, documentos coloniales, manuscritos mayas, más las prácticas de nuestros abuelos, refieren un día responsable o dueño de cada año. Este día es el que tendrá cierta influencia durante todo el año. Específicamente en el pueblo Popti', es el día **con que inicia cada año (Año Nuevo Maya), momento en que se celebra la Ceremonia del Ijom Hab'il o Cargador de Año**. En este día se pide por la fertilidad de la tierra, para que haya lluvia suficiente para las cosechas, que haya buena cosecha, que las cosechas estén libres de plagas, que no mueran los animales domésticos por enfermedades, porque los niños que van a nacer nazcan sanos y fuertes, por los negociantes, por la paz entre los pueblos y la armonía entre las familias, que los árboles jóvenes empiecen a dar frutos, que se reproduzcan los animales silvestres, por los manantiales, por los ríos, por las plantas, los árboles, etc.

Los Cargadores de Año Popti' son los siguientes:

- a. WATANH
- b. Q'ANIL
- c. AH
- d. TZINAJ

Representación Gráfica:



Al igual que los Chujes, los Q'anjob'ales, Tzeltales, Aztecas y Mixtekas se tiene como Cargadores de Año los mismos días, únicamente difiere en la escritura según sea el pueblo; Códice de Madrid, Pág. 109.

En estos pueblos se considera que sólo estos días pueden ser Cargadores de Año, imposible de cambiarse, porque se manejan Calendarios de 365 días sin correcciones. Mientras que en el Chilam B'alam, Pág. 83, aparecen como Cargadores de Años los días: K'at, Tz'i', Tz'ikin y Ajpu, al igual que en la Pág. 103 del Códice de Madrid. En el caso de los Yucatecos; Relación de las Cosas de Yucatán de Fray Diego

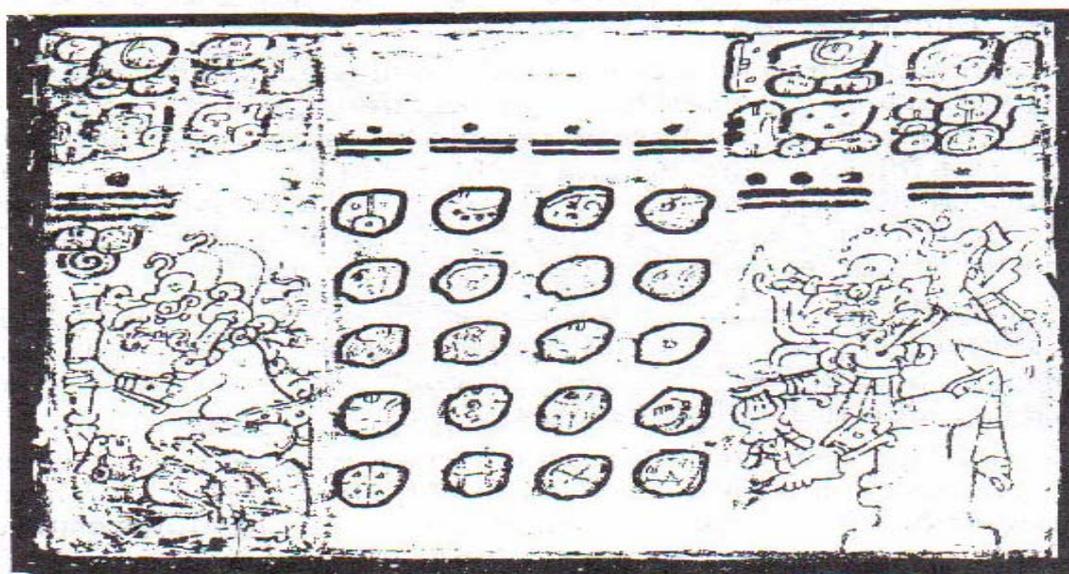
de Landa, al igual que en la pág, 103 del Códice de Madrid, sus Cargadores de Año son Kan, Toj, l'x y Kawoq.

Siempre en el Códice de Madrid en la Pág. 110, aparecen como Cargadores de Año los días; Imox, Kamey, B'atz' y Ajmaq y finalmente se aprecia en la Pág., 30 del Códice de Dresde 5 grupos de Cargadores de Año:

- a. Ajpu, K'at, Tz'i' y Tz'ikin
- b. Noh, Iq', Kej y Eh
- c. l'x, Kawoq, Kan y Toj
- d. B'atz', Ajmaq, Imox y Kamey
- e. Q'anil, Ah, Tijax y Aq'ab'al

Nótese en la ilustración siguiente:

Página 30, Códice de Dresde
Los 5 grupos de cargadores



En la actualidad, la mayoría de los pueblos Mayas consideran que únicamente hay 4 Cargadores de Año, porque los años son de 365 días exactos y no se hace correcciones cada cuatro años y cada 130 años; en la antigüedad debieron ser todos los días, tal como aparece en la gráfica anterior, debiendo hacer las correcciones. De no hacer correcciones, nos encontraremos con problemas, por ejemplo: Upún (14: 51) "En el año de 1,947, el Cargador de Año fue 13 Eh, el 10 de marzo. En 1999, el Cargador de Año fue también 11 Eh, pero un 25 de febrero, Esto demuestra que en 52 años, el Calendario K'iche' sufrió un atraso de 14 días, de seguir así dejaría de llamarse Calendario Agrícola, porque ya no se podría seguir los trabajos agrícolas con un Calendario que se atrasa."

Dado a que nunca se han hecho correcciones cada 4 años y cada 130 años como corresponde, en el caso del Calendario Popti', en un período de 52 años, se a atrasado 15 días, por ejemplo, en el año de 1953, el Cargador de Año fue 7 Watanh que acaeció un 9 de marzo, mientras que el Año Nuevo de este año 2005, de acuerdo a la Rueda Calendárica también es 7 Watanh pero que acaeció el pasado 24 de febrero.

Mientras no se hagan las correcciones, seguirá el problema en aumento, por ejemplo para el año 2050, a partir de ahora se habrá desfasado otros 12 días, pues acaecerá el 13 de febrero de ese año.

En relación a que los Cargadores de Año o ljom Hab'il no coinciden en muchos de los pueblos Mayas, se debe a desfases de muchos años atrás. En los mismos Códices no coinciden, esto nos indica que para ese entonces, cuando se hacían las correcciones, los 20 días podían ser Cargadores. Sobre la fecha de celebración del inicio de año, es preciso referirlo con cuidado. Algunos fuentes refieren que eran 40 días anteriores en que los Ahb'e y los Watx'winaj iniciaban los preparativos del advenimiento del año siguiente. Esos días los dedicaban al culto en los centros ceremoniales más importantes, se aislaban completamente en ayuno y evitaban tener relaciones sexuales con sus esposas. En el caso Popti', hay quienes refieren que eran únicamente los cinco días del Wayeb' que dedicaban al culto hasta llegado el día del año nuevo, embargo no es así, pues a tres días después, los religiosos nuevamente visitaban los lugares sagrados para anunciar que todo ha concluido, ceremonia denominada **Cha' Oxeb' tz'ayik no' haq'b'al** (tomarse los tres días), que significa que todo fue realizado con éxito.

Días Cargadores de Año o ljom Hab'il en varias comunidades Mayas, (Costumbres de Santa Eulalia. La Farge, Oliver: 1927). Traducido al Castellano por Peñaloza, Fernando. 1992) Se respeta la escritura de la fuente original.

YUKATEKO	TZENTAL	CHUJ	Q'ANJOB'AL	POPTI'	KICHE'
Imox	Imox	Imox	Imox	Imox	Imox
IK'	Ij	Iq'	Iq'	Iq'	IQ'
Aq'b'al	WOTAN	WOTON	WATAN	WATANH	Aq'ab'al
K'an	Jaanán	K'ana'	K'ana'	Q'ana'	K'at
Chichan	Abaj	Ab'aq	Ab'ak	Ab'ak	Kan
Simi	Tox	Tox	Tox	Tox	Kame
MANIK	Mojik	Che	Chej	Cheh	KEJ
Lamat	LAMBAT	LAMB'AT	LAMB'AT	Q'ANIL	Q'anil
Muluk	Mulo	Mulu	Mulu'	Muluh	Toj
Ok	Elab	Elap	Elab'	Elab'	Tz'i'
Chuen	Batz	B'aatz	B'atz'	B'atz'	B'ATZ'
EB'	EMOP	Aiyup	Eyup	Ewub'	E
Ben	BEN	B'EEN	B'EN	AH	Aj
Ix	Hix	Ix	Ix	Hix	Ix
Men	Tz'ikin	Tzikin	Tz'ikin	Tz'ikin	Tz'ikin
Kib	Txab'in	Txab'in	Txab'in	Txab'in	Ajmaq
KABAN	Txik	Kixkab'	Kixkab'	Noh	NO'J
Eznab	CHINAX	CHINAX	CHINAX	TZINAJ	Tijax
Kayak	Kahoj	Txawok	J'aq	Kaj	Kawoq
Ahau	Ajwal	Ahau	Ahaw	Ahaw	Ajpu

*Los CARGADORES DE AÑO ó ljom hab'il aparecen en mayúsculas.

Como resultado de muchas investigaciones serias se sabe que los abuelos usaron Calendarios de 364, 365 y 366 días. Cada cuatro años le agregaban 1 día al Calendario de 365 días y quedaba de 366 y cada 130 años le quitaban 1 día al Calendario de 365 y quedaban 364 días.

En un periodo de 1040 años se realizaban 8 correcciones, ya que 130 es la octava parte de 1040 (Antonio Lorenzo, Calendarios Mayas. Uso e Interpretación. Pág. 23) (14:27)

Ejemplo:

260 años de 366 días-----	95,160 días
772 años de 365 días-----	281,780 días
8 años de 364 días-----	2,912
<hr/>	
1040 años es igual-----	379,852 días

Ahora se divide 379,852 entre 1040 años, dan 365.2423

Margen de error:

Calendario Maya: “8 segundos por 1 año y 1 día en 10,800 años (Antonio Lorenzo, Calendarios Mayas. Pág. 24. Luís Gonzalo Camarena. Astrología Maya. (14:27)

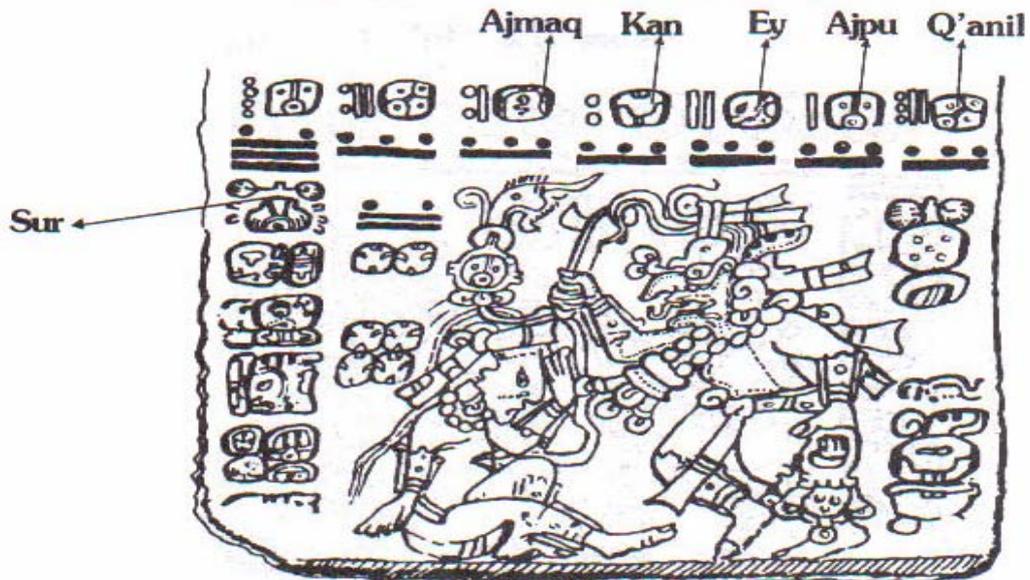
Calendario Gregoriano:26 segundos por 1 año y ½ día en 4,000 años por la reforma que se hizo en el año 1582 por el Papa Gregorio XIII. La fiesta de San Francisco de Asís que debía celebrarse el día 4 de octubre se adelantó con fecha 15 de octubre, debido a que el año trópico se había atrasado 10 días.

2.4.6 La Relación Tiempo, Espacio y Movimiento

Mediante la observación de la bóveda celeste, el movimiento de los astros, nuestros abuelos llevaron un control del tiempo y durante miles de años concibieron el espacio y lo dividieron en cuatro partes y cada una de ellas posee e influye sobre nuestras vidas y nuestro planeta. A estas cuatro partes del espacio universo se conoce como Puntos Cardinales: Okilb’ah= Oriente, Elilb’ah= Poniente, Ahilb’ah= Norte y Ayilb’ah= Sur.

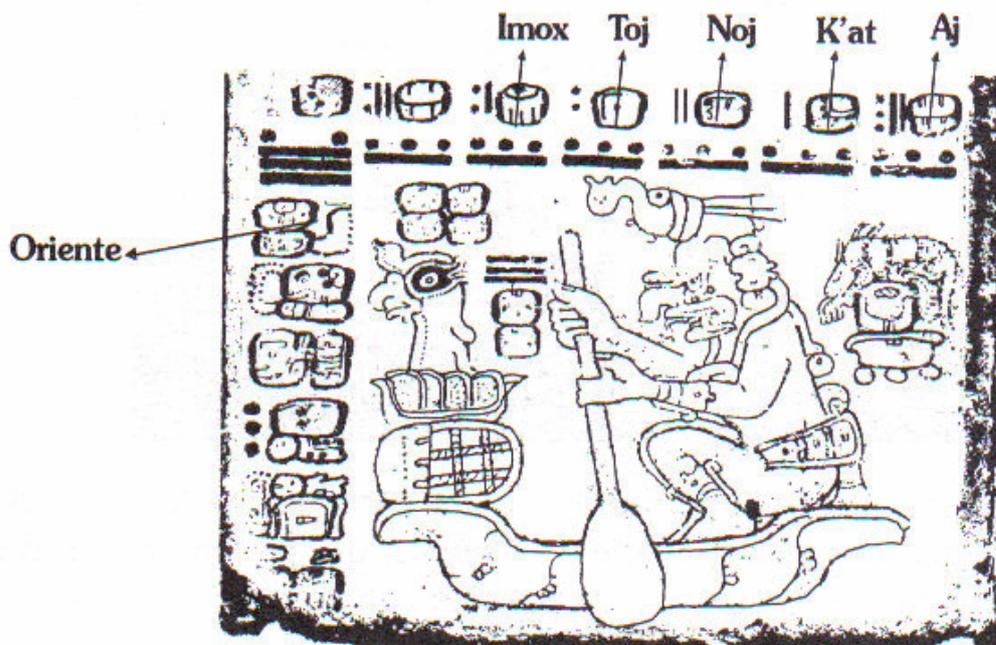
El tiempo se reparte en el espacio. Los 20 días del calendario en cuatro grupos, en total quedan cinco días en cada grupo. Cada grupo pertenece a un punto cardinal, de ahí la relación del tiempo y el espacio:

página 42, Códice de Dresde

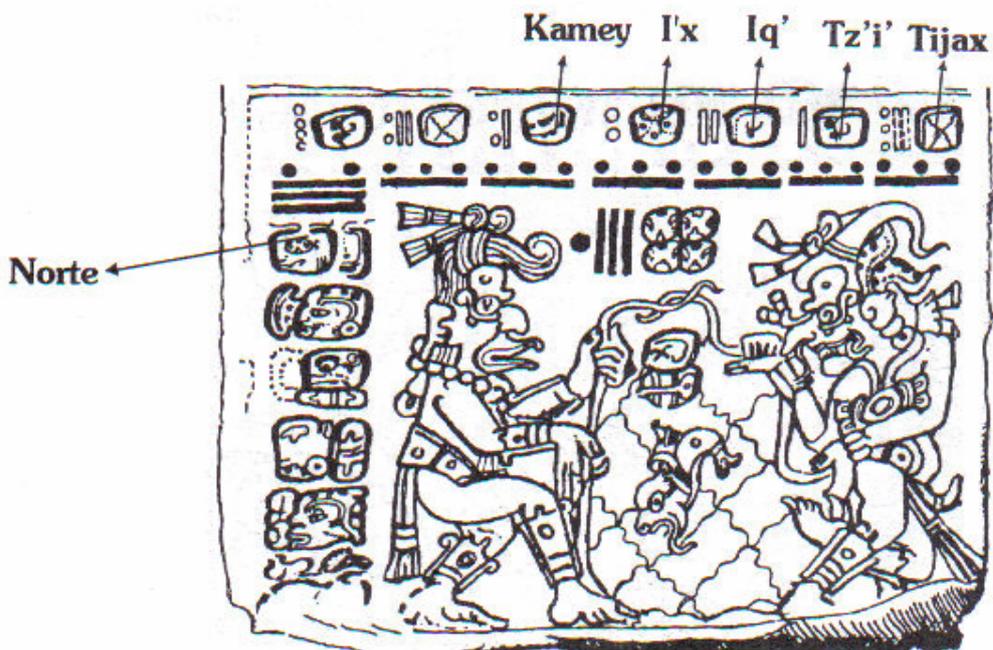


En la página 43 del mismo Códice aparecen juntos los siguientes días:

Página 43, Códice de Dresde



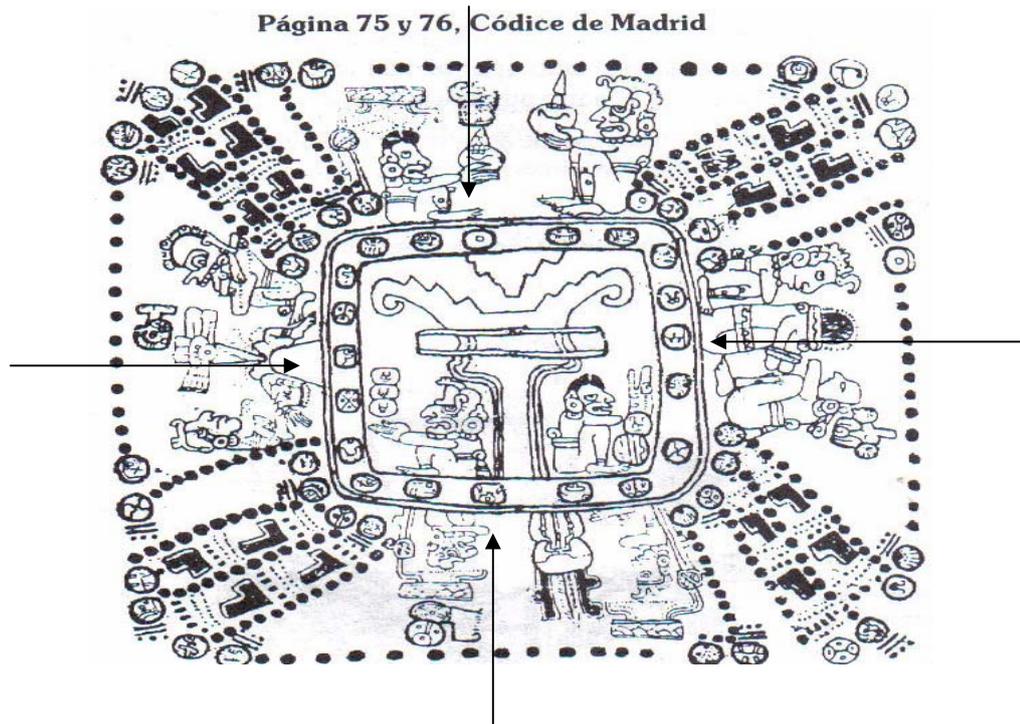
Página 44, Códice de Dresde



Página 45, Códice de Dresde

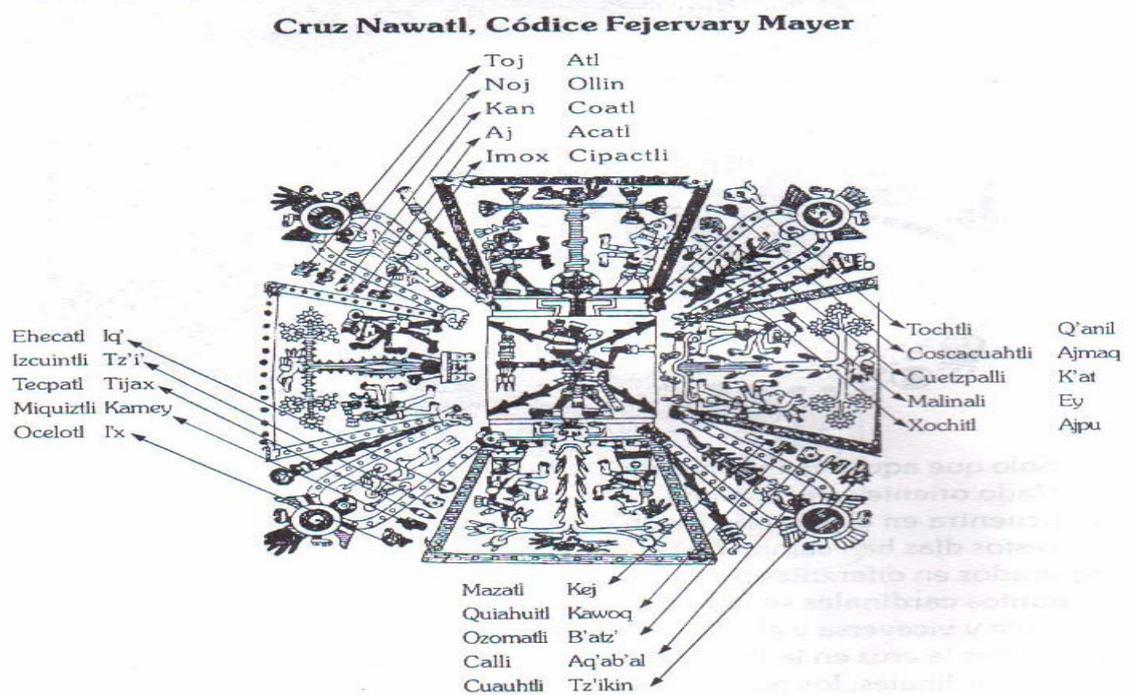


En la Cruz Maya o Flor Calendárica del Códice de Madrid, hay una pareja en el centro del cuadro y alrededor están distribuidos los veinte días del calendario, cinco cada lado, ordenados como están en los demás Códices.

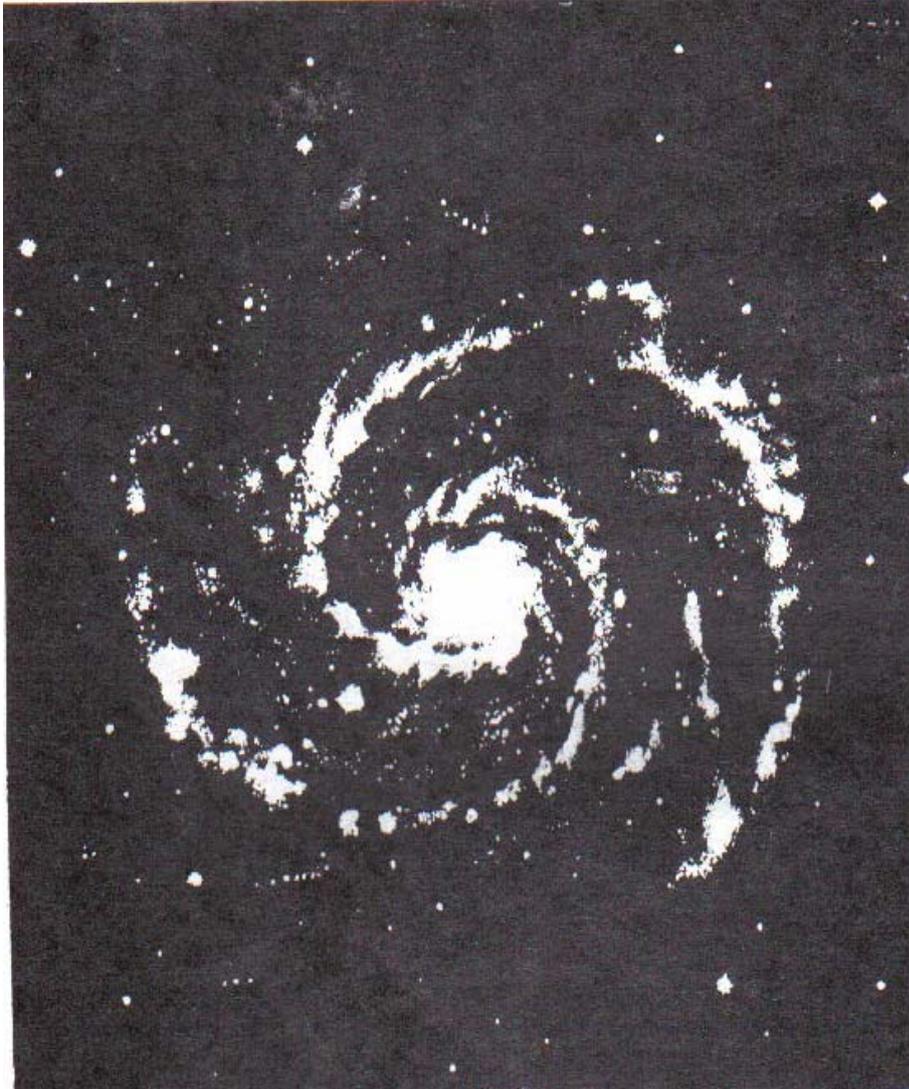


* Cada flecha indica como los días están ordenados en cada Punto Cardinal.

Fácil es de entender la relación del tiempo y el espacio ya se presenta la distribución de los 20 días (se colocan los días similares en el Calendario Maya, para mayor comprensión) en los cuatro puntos Cardinales en la Cruz Azteca o Nawaatl ya que tienen mucha similitud:



Nuestros sabios abuelos siempre estuvieron seguros de que el cosmos estaba en movimiento y que gira de derecha izquierda en forma cíclica. En esta era moderna se sabe que nuestro sistema solar está en movimiento circular alrededor del centro de la galaxia: la vía láctea. Las Galaxias que se considera hay miles de millones en el universo, también están en movimiento viajando en sus órbitas.



Movimiento de una Galaxia

2.4.7 El Calendario Sagrado ú Oxlanhwinaj

Nuestros abuelos establecieron que en el universo se manifiesta la dualidad, el bien y el mal, lo positivo y lo negativo. Reconocieron que los días no todos son iguales, existen días con más energía positiva que negativa o a la inversa y esto influye prácticamente en la vida del ser humano, desde el día de la concepción hasta el día de nacimiento.

Este Calendario Sagrado llamado también Txolq'inh, consta de 20 días repetidos en 13 veces haciendo un total de 260 días; ejemplo $20 \times 13 = 260$. En el pueblo Popti' se le llama Oxhlanwinaj, porque representa 13 hombres (20 son los dedos de las manos y de los pies de los hombres). El significado, el glifo antiguo e influencia de cada uno de los señores días, ya se explicó antes. Al inicio y al final de este calendario, se celebran ceremonias en los lugares sagrados para pedir siempre por la armonía, la paz y el equilibrio de los pueblos y agradecer al Corazón del Cielo y al Corazón de la Tierra por los favores recibidos.

2.4.8 El Hab'il–Calendario Agrícola ó Solar

Este Calendario Popti' como los demás de la Cultura Maya, se basa en el movimiento de traslación de la tierra alrededor del sol. El año se divide en 18 meses de 20 días que hace un total de 360 días más 5 adicionales para hacer un total de 365 días. Los nombres de los meses y los días ya se abordaron anteriormente. Este Calendario también se le llama Agrícola, dado que sirve para establecer las distintas fases y etapas de la agricultura, desde la selección de semillas, la preparación de los suelos y las tierras, la siembra, la limpia, la cosecha y el almacenamiento.

Cómo se dijo al momento de abordar el tema de los Cargadores de Año y las correcciones que deben hacerse, el caso del Calendario Agrícola ya no cumpliría sus funciones si es que se continúa así.

Algunos desfases en otras comunidades:

- Ixiles: El 16 de junio acaece el año Nuevo Maya.
- Ch'orti'es: El 8 de febrero
- Yukatekos: El 16 de julio
- Popti'es: El 1 de marzo (según los abuelos actuales)

En base a las consultas realizadas, nuestros primeros abuelos y primeras abuelas utilizaron siempre Calendarios de 365 días y de 366 y no de 360 días como establecen algunos otros escritores. Según lo investigado, ellos corregían cada 4 años, el Calendario de 365 días le agregaba 1 día, prácticamente se convertía en año de 366 días y cada 130 años le quitaban 1 día al año de 365 quedando el ciclo de 364.

“ En un período largo de 1,040 años se realizaban 8 correcciones, ya que 130 es la octava parte de 2040”. (14: 27)

260 años de 366 días.....	95,160 días
772 años de 365 días.....	281,780 días
8 años de 364 días.....	2,912 días

1040 años igual a:.....379,852 días

Ahora al dividir los 379,852 días entre 1040 años, es igual a 365.2423 días que es la duración exacta del año trópico maya.

La duración exacta del año trópico es de 365.2422 establecido ya en la era espacial, en el siglo XX por los astrónomos, mientras nuestros abuelos desde hace ya varios miles de años ya habían establecido en 365.2423 días el Calendario. En el caso del Calendario Gregoriano por motivos de reforma efectuada en el año de 1582 por el Papa Gregorio XIII, el año quedo en 365.2425 días, con un error de 26 segundos por un año y ½ día en 4,000 años, mientras que nuestros abuelos apenas tienen un margen de error de 8 segundos por un año y un día en 10,800 años. (Antonio Lorenzo, Calendarios Mayas, pág. 24. Luís Gonzalo Camarena, Astrología Maya, Pág. 15) Upún (14.27)

Véase el siguiente cuadro:

Astronomía moderna	365.2422 días
Calendario Maya	365.2423 días
Calendario Gregoriano	365.2425 días
Calendario Juliano	365.25 días

2.4.9 El Txolhab'il ó Cuenta Larga

Este es un sistema para registrar el tiempo en forma lineal. Ellos establecieron cinco unidades de tiempo: Q'inh = 1 día, Winal= 20 días, Hab'il= 365 días, K'atunh= 7,200 días= 20 años ; B'ak'tunh=144,000 días. Este período o esta era, empieza a contarse a partir del 4 Ah, del 8 mes Kumku, acaecido en el 13 B'aktunh, 0 K'atunh, 0 Tunh, 0 Winaj, 0 Q'inh.

2.4.10 La Rueda Calendárica

Antonio Pop Caal dice que La yuxtaposición constante de una fórmula del Txolq'inh, por ejemplo 7 Noh con una fórmula de Hab'il 0 Pop, es lo que suele llamarse Rueda Calendárica, lo que ocurre cada 52 años. Compuesto por 4 periodos de 13 años cada uno, haciendo un total de 18,980 días. "Este periodo de 52 años corresponde a medio siglo y tuvo su origen en la observación constante y metódica de la constelación de las Pleyades, cuyo paso por el zenit ocurre precisamente cada 52 años", según De Paz, Marco y Marcus: (1992). Si el Calendario Sagrado o Txolq'inh fuera la primera rueda y empezara con 7 Noh y el Hab'il fuera la segunda rueda y con 0 del mes Pop, al arrancar en forma simultánea, la primera dará 73 vueltas o revoluciones y la segunda 52 vueltas, ambos llegarán al 7 Noh y 0 Pop.

2.4.11 Principio Cronológico Maya

El inicio de esta era acaeció un 4 Ajaw del 8 Kumku, del 13 B'ak'tunh, 0 K'atunh, 0 Tunh, 0 Winal y 0 Q'inh que con relación al Calendario Gregoriano sucedió un 12 de agosto del año 3,113 a. C. aunque no se puede precisar con exactitud, debido también a los márgenes de error que tiene el Calendario Gregoriano.

De acuerdo a varios investigadores el inicio de la Cronología Maya en relación al Gregoriano:

No.	FECHA SUPUESTA	INVESTIGADOR-ES
1.	12 de agosto del 3,113 a. C.	Antonio Pop Caal/ teoría Goodman, Martínez Hernández/Thompson
2.	3113 a. C,	Miguel de León Portilla; Tiempo y Realidad en el Pensamiento Maya, 1986
3.	11 de agosto del 3114 a. C.	Trilogía Goodman/Martínez Hernández/Thompson
4.	13 de agosto de 3,113 a. C.	Trilogía Goodman, Martínez Hernández/Thompson
5.	14 de octubre de 3373 a.C.	Herbert Joseph Spinden
6.	10 de febrero de 3,641 a. C.	Marco,y Marcus de Paz; Calendario Maya, el Camino Infinito del Tiempo; 1992
7.	12 de agosto del 3113 a. C.	Programa de Computación BARSDOTS, creado por Sid Hollander

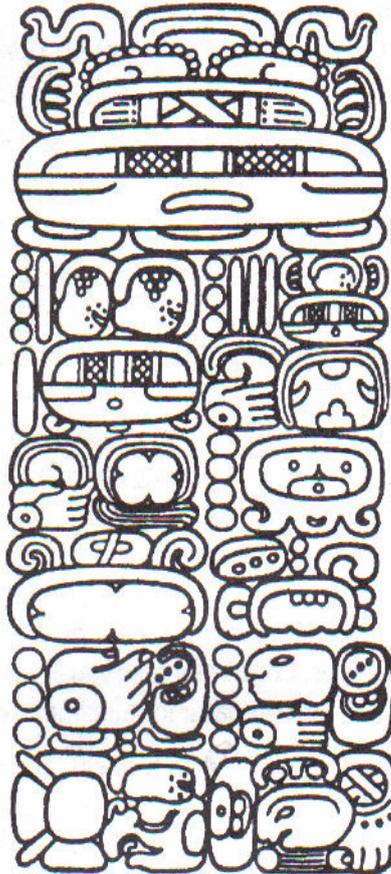
Si se parte de que efectivamente el inicio de la Cronología Maya fue en el año 3113 a. C. como las versiones anteriores y sumado los 2006 actuales, hoy en día se estaría en el año 5,119.

Por otro lado, el mismo Thompson aplicó la prueba del Carbono 14 a la siguiente estela con la fecha 9.18.5.0.0. 4 Ahaw, 0 Yaxq'in y estableció que fue esculpida en el año 795 d. C.:

Fecha 4 Ajaw, 0 Yaxkin

En la estela se puede ver la siguiente fecha:

$$\begin{array}{r}
 9.18.5.0.0. 4 Ajaw, 0 Yaxkin \\
 9 \text{ b'aqtunes} = 9 \times 400 = 3,600 \\
 18 \text{ k'atunes} = 18 \times 20 = 360 \\
 5 \text{ tunes} = 5 \times \underline{1} = \underline{5} \\
 \text{Igual} \qquad \qquad \qquad 3,965 \text{ años}
 \end{array}$$



Ahora, si se les restara los 795 años d. C.:

$$\begin{array}{r}
 3,965 \\
 - \quad 795 \\
 \hline
 3,170 \\
 \text{se suma el año actual:} \quad + \underline{2,006} \\
 \hline
 \mathbf{5,176}
 \end{array}$$

Este sería el año actual. Únicamente faltarían 24 años para otro ciclo de 5,200 años, otro B'aktún.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar las formas de incluir cada uno de los elementos y componentes del Calendario Maya Popti' para uso y práctica en el Nuevo Currículum del Segundo Ciclo de Educación Primaria.

3.1.2 Objetivos Específicos

3.1.2.1 Identificar cada uno de los elementos de los distintos Calendarios Mayas Popti' para integrarlos al nuevo currículum del Segundo Ciclo de Educación la Primaria.

3.1.2.2 Establecer las formas de manejo del Calendario Maya Popti' con enfoque matemático y cosmogónico maya para su implementación curricular.

3.2 Variable

Inclusión de los elementos y componentes del Calendario Maya Popti' para uso y práctica en el nuevo currículum del Segundo Ciclo de educación primaria.

3.2.1 Definición Conceptual

Se entiende por inclusión de los elementos y componentes del Calendario Maya Popti' para uso y práctica en el Nuevo Currículum a la introducción del listado de dichos elementos y componentes del mismo que se consideran los más importantes y relevantes para que se practiquen en la vida escolar, familiar y de la comunidad.

3.2.3 Definición Operacional

INDICADORES	SUBINDICADORES
Elementos y Componentes del Calendario Popti'	<p>Elementos y componentes propuestos para contenidos curriculares, para su conocimiento, estudio teórico y práctico en la escuela, la familia y la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none">• El Sol y la Luna• Los 20 Señores Días• Los Ijom Hab'il ó Cargadores de Año• Calendario de la Cuenta Corta: Txolq'inh ú Oxlanwinaj• El Calendario Agrícola, Solar ó Hab'il

Formas y uso de los Calendarios Mayas Popti'	<p>Las Ceremonias más importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Celebración del Año Nuevo ó Ijom Hab'il en la escuela, familia y comunidad -Celebración del Oxhlanwinaj -Pohxuhew o Acción de Gracias por la nueva cosecha -El Q'anb'alnhab' o pedida de la lluvia -El Yetmohon o de las Colindancias -Syeb'al nixhtej unin -Yet Tz'unub' o de la preparación de las siembras <p>Prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matemática -Ciencia y Tecnología Maya

3.3 Sujetos

Obviamente la Comunidad Lingüística Popti' que integran los municipios de Jacaltenango, Concepción Huista, Santa Ana Huista, San Antonio Huista y Nentón (clasificación de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala-ALMG), fue el área de investigación aunque con especial énfasis en Jacaltenango, y Concepción Huista que es donde se concentra la población Popti'.

La población muestra ú objeto de investigación a través de **Entrevistas Abiertas**, fueron ancianos y ancianas por separado que en la actualidad practican el Calendario Maya Popti', quienes previamente fueron identificados por su alto reconocimiento y autoridad en la materia y algunas instituciones locales para complementar la información.

No.	COBERTURA	ANCIANOS
1.	Jacaltenango cabecera	5
2.	Aldea Tahb'uxub', Jacaltenango	3
3.	Aldea Tzisz'aj, Jacaltenango	3
4.	Aldea Lupina', Jacaltenango	2
5.	Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango	3
6.	Concepción Huista cabecera	5
7.	Santiago Petatán, Concepción Huista	3
TOTAL:.....		24

Se establecieron dos categorías en función de la edad de la población muestra entre ancianos y ancianas con conocimiento y práctica del Calendario Maya Popti':

- 50 % de ancianos de 50 a 60 años
- 50 % de ancianos de 60 a más años

3.4 Instrumentos

Por la naturaleza de la información que se deseaba recolectar, se utilizó la **Entrevista Abierta**, que consistió en abordar y dialogar con los ancianos y ancianas sobre los elementos, componentes y uso y práctica del Calendario Maya Popti' como se estableció en los indicadores.

3.5 Análisis de los Resultados

Se utilizó el procedimiento siguiente:

- 5.1. Recopilación de datos
- 5.2. Tabulación de datos
- 5.3. Presentación de datos
- 5.4. Interpretación de resultados

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Recopilación y Procesamiento de Datos

Pregunta No. 1

¿Qué representa o significa Ko Mam Tz'ayik (El Sol) y Ko Mi' X'ahaw (La Luna)?

El 100 % de los ancianos respondieron de la forma siguiente:

- El Sol lo consideran como “padre” y “Señor”, pues de él viene el calor y que se simboliza con el color rojo y representa la armonía, el calor del hogar.
- Es el astro mayor y se le tiene mucha reverencia.
- Se considera al Sol como fuente de energía.
- Sin el Sol nada existiera.
- El señala el camino por donde llegaron nuestros primeros padres. (En la tradición oral, se dice que del oriente, por donde el sol nace, llegaron los primeros abuelos del Pueblo Popti').
- Cuando sucede un eclipse de sol (K'ayilal), la tierra y todo lo que sobre ella habita se entristece y se atemoriza.
- La Luna es como nuestra madre.
- Simboliza la fertilidad.
- Tiempos atrás, las fases de la Luna se contaban para llevar el control de los embarazos.
- En base a las fases de la Luna se decide si se siembra o no, si se limpia, se cosecha, si se aserra madera.
- La Luna da señales de sequías o de lluvia.
- La Luna tiene efectos en algunos males del cuerpo humano.
- Las adolescentes inician a usar unos aretes llamados Petpet que representa la Luna y que significa que empiezan a ser fértiles, es decir que están en transición de niñas a mujeres con capacidad de procrear hijos.
- Para cuando se aserra madera, la Luna deberá estar en su fase llena para que la madera no le entre polilla u otro insecto y se pudra luego.

Pregunta No. 2

¿ Cuáles son los nombres y significados de Heb' ya' Komam Tz'ayik, los 20 señores días?

Del 95 % de los encuestados mencionaron los nombres de los 20 días del Calendario, del cual un 50 por % los mencionó completo. Sobre el significado las respuestas se presentan en forma resumida:

- **WATANH:** Ijom Hab'il ó Cargador de Año. Significa aurora y mano. Es la luz del amanecer y oscuridad. Es un buen día para pedir que salgan a relucir las cosas de la vida. Es el día para los sentimientos del corazón. Quienes nacen en este día son valientes cazadores, humildes, serios, concretos y resisten cualquier rechazo.
- **Q'ANA':** Red, enredarse o desenredarse. Es el símbolo del fuego, quemar, red para pescar y red para guardar las mazorcas. Día propicio para pedir que nazcan los niños.
- **AB'AK:** Serpiente emplumada. Creador y formador del universo. Significa justicia, verdad y paz. Se le pide la fortaleza, buena salud y trabajo.
- **TOX:** Pronostica lo bueno y lo malo. Día del sol. Se le pide que nos libere de los malos caminos y accidentes.
- **CHEH:** Es uno de los cuatro sostenes de la tierra. Venado. Es la fuerza que carga con los destinos de la humanidad. Representa las cuatro esquinas de la tierra.
- **Q'ANIL:** Ijom Hab'il ó Cargador de Año. Semilla amarilla. Mazorca, color del oro y caña y tercer color del Sol. También simboliza el ser humano, los animales y las plantas.
- **MULUH:** Ofrenda, multa, pago. También significa ayudar, socializar, escuchar y entender. Se le pide fortaleza para evitar errores y que se retiren los sufrimientos.
- **ELAB':** Perro. Representa los cinco sentidos del ser humano. Se le pide que prevenga y aleje la pobreza, desgracia y los vicios. Nawal de la justicia material y espiritual.
- **B'ATZ':** Hilo. Simboliza el destino del hombre y la continuidad, es el hilo del tiempo y desarrollo de la humanidad y la naturaleza.
- **EWUB':** Camino. En este día se puede hacer la pedida de la novia; es un día para pedir bienestar físico y moral de las personas. Es el día en que se cree que los antepasados están prestos a escuchar.
- **AH:** Ijom Hab'il ó Cargador de Año. Significa cañaverl, caña, milpa, elote. Significa el báculo de las virtudes del poder divino. Día muy significativo, día de triunfos.

- **HIX:** Tigre. Significa vitalidad, fortaleza, sabiduría, altar maya. Es el nombre sagrado de la divinidad de la tierra, es el nawal de los animales domésticos.
- **TZ'IKIN:** Pájaro. Simboliza el Creador del universo representado por todo lo que hay en el espacio. También es el día del dinero, negocio o comerciante.
- **TXAB'IN:** Voluntad. Es un día muy especial en el cual las personas y los guías espirituales se dedican a prevenir errores.
- **NOH:** Sabiduría, criterio, razón, conocimiento y pensamiento humano. Día propicio para llegar a acuerdos, para unir ideas, consejos y cultivar la ciencia.
- **TZINAJ:** Destino del ser humano, cuchillo de obsidiana y tentación espontánea.
- **KAJ:** Trueno, hormigas y mujer. Es el día para pedir los buenos proyectos y quitar las enfermedades mentales en el ser humano.

Pregunta No. 3

¿En qué consiste el Ijom Hab'il ó Cargador de Año?

El 100% de los encuestados coincidieron en las respuestas:

- Es el día responsable de cada año Agrícola o Solar. Con este día se inicia el Año Nuevo Maya de 365 días. Coincidieron los ancianos en señalar que AH, Q'ANIL, TZINAJ y WATANH son los 4 señores Cargadores de Año y que les corresponde cada 4 años la responsabilidad de conducir un año.
- Son 5 los días de preparación para el advenimiento del Año Nuevo. Durante estos días los Ahb'eh entran en oración permanente. Evitan tener relaciones sexuales con sus esposas durante este tiempo. Llegado el día se prepara la ceremonia en los Lugares Sagrados. Con frecuencia se celebra el nuevo año en Yulha', lugar donde yacen los restos de nuestro primer padre y primera madre: B'alunh Q'ana' e Imox. También se celebra la llegada del nuevo año en el lugar sagrado Q'anil, cerro considerado protector del pueblo y observatorio para nuestros ancestros.
- Durante la celebración de esta ceremonia, se pide por el bienestar de todas las personas, porque haya paz y armonía. Se pide porque la tierra sea generosa con las siembras y las cosechas sean abundantes. Que haya agua suficiente, que la lluvia no haga falta y que no haga estragos. Se pide por las mujeres embarazadas, por las comadronas, por las autoridades para que gobiernen como debe ser. Se pide porque los animales salvajes y animales domésticos se reproduzcan.
- En este día se pide también que los árboles que nunca han dado frutos, produzcan. Se simula golpearlos o flagelarlos para que caigan en vergüenza y finalmente produzcan.

Los Rezadores ó Ahb'eh, dejaron de existir con la persecución de la iglesia a principios del siglo XX, aunque en Concepción Huista existe una "directiva" que organiza las ceremonias pero que ya no tienen funciones civiles como en un principio

- gobiernen como debe ser. Se pide porque los animales salvajes y animales domésticos se reproduzcan.
- En este día se pide también que los árboles que nunca han dado frutos, produzcan. Se simula golpearlos o flagelarlos para que caigan en vergüenza y finalmente produzcan.

Pregunta No. 4

¿En qué consiste el Oxhlanhwinaj ó Calendario Sagrado?

- El Oxhlanhwinaj es la finalización del Calendario Sagrado de 260 días, es decir que han transcurrido 13 veces 20 ó trece hombres literalmente.
- Este Calendario es el que marca el nacimiento de los hijos pues la influencia de los días (heb' naj Hora) será determinante en el destino y función social de los recién nacidos.
- Hay días más buenos y fuertes que otros (refiérase a la energía e influencia en la conducta humana.)
- Cuando se nace, el día determina la vocación de cada ser humano, sus tendencias, influenciado también por la energía del día de la concepción.
- El “animalito” que nace exactamente en el momento en que cada persona también nace se le llama Yijomal Pixan ó Nawal que tiene la función de protegernos en la vida.
- El día y sus influencias al momento de nacer se le llama Tz'ayik Haq'b'al.
- Para celebrar el final del Calendario Sagrado ó Oxlanhwinaj, los ancianos realizan una ceremonia en lugares sagrados distintos.
- Esta Ceremonia y otras ya no se celebraban con frecuencia (el Oxlanhwinaj).
- Pocos ancianos celebraban el Oxlanhwinaj.
- Mucha gente habla mal de quienes celebraban estas ceremonias, dicen que es brujería, hechicería o que es del demonio.
- Hasta hace poco empieza a revivir otra vez las cosas de Jichmam y Jichmi' (Nuestros Primeros Padres, nuestras Primeras Madres).
- Con frecuencia se asocia esta ceremonia con la Fiesta de Natividad de la Virgen y se celebra junto (7 de septiembre), sin embargo no es la misma fecha.
- Los ancianos que practican las ceremonias mayas, son respetados por la comunidad, sin embargo, con el apareamiento de varias religiones cristianas, los ataques de desacreditación son frecuentes.
- Los ancianos y ancianas encuestados coincidieron en estar contentos porque en la actualidad hay cierto interés en las cosas y prácticas “antiguas” de nuestro pueblo.

Pregunta No. 5

¿En qué consiste el Hab'il ó Calendario Agrícola ó Solar?

Las respuestas de los encuestados se resumen de la siguiente manera.

- El Calendario Agrícola, es el año completo que tarda la tierra en darle una vuelta al sol.
- A diferencia del Calendario Gregoriano, inicia en una fecha distinta. En la mayoría de los pueblos Mayas vecinos, se inicia en una fecha distinta, debe ser porque fueron variando y “equivocándose” en el conteo en los últimos años.
- El año nuevo inicia con el Ijom Hab'il o Cargador de Año, día responsable de llevar o conducir los destinos de ese año.
- Durante el año se van marcando las diferentes fases o momentos de la agricultura en base al Calendario. Desde la preparación de las semillas, la preparación de la tierra, la siembra, limpia, hasta la cosecha y su almacenamiento, todo se hace en base a la energía de los días propicios. Al final del Calendario Sagrado, hay un día de acción de gracias por la nueva cosecha, el Poh Xuhew.
- Los ancianos entrevistados no coincidieron en el año nuevo maya ó inicio del Calendario Agrícola, algunos dijeron que es el 1 de marzo, otros el 2 de marzo, otros que el 28 de febrero. Para la mayoría, el día es inamovible, sin embargo apenas 2 señores opinaron que es movible dado que “a veces” el año gregoriano tiene 366 días (bisiesto).
- Todos los ancianos dijeron haber aprendido el conteo del tiempo de sus abuelos y que la fecha que ellos manejan, es la que ellos aprendieron.
- Ninguno se mostró desinteresado en que se debe profundizar más en el Conocimiento y estudio del Calendario, aunque varios mostraron cierto recelo de sus conocimientos.
- Coincidieron los entrevistados en que hace años, fueron perseguidos por la iglesia (Católica), algunos sacerdotes decidieron acabar con estas prácticas (1942) pero sin embargo no se perdió, por eso manifiestan alegría de que ahora se le esté dando auge a estos elementos de la cultura y que ojala sea en serio, porque lo del Calendario no es un juego, es algo sagrado.

Pregunta No. 6

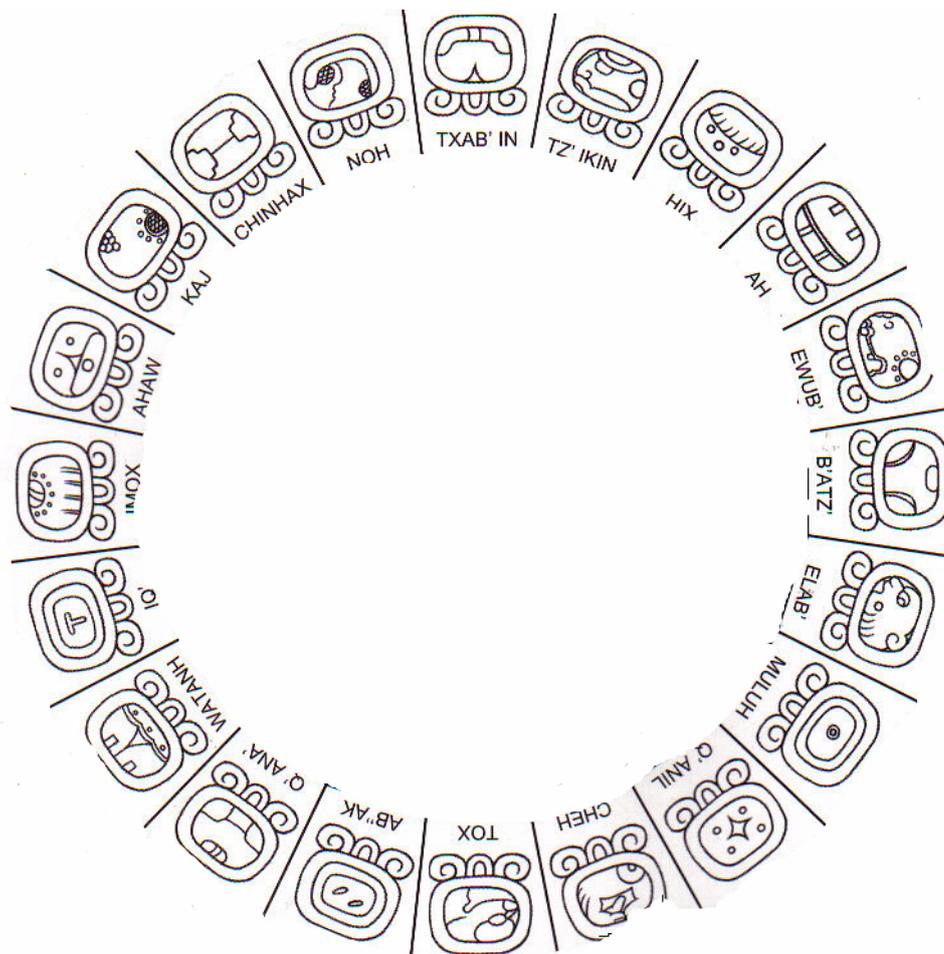
¿Cuáles son las Ceremonias más importantes y cuándo se celebran?

Las ceremonias más importantes son la del Ijom Hab'il ó llegada del Año Nuevo, el Oxlanhwinaj ó finalización del Calendario Sagrado. El Poh Xuhew ó Día de Acción de Gracias por la Nueva Cosecha. La ceremonia llamada Q'anb'al ha' Nhab' ó Pedida de la Lluvia, el Yet Mohon que consiste en que los ancianos salen a revisar los mojones y colindancias de las tierras del pueblo y llevan ofrendas y rezan en las cruces colocadas en lo mojones más importantes. También está la Presentación de los Reciennacidos a Dios ó Syeb'al Muxuk, que consistía (ahora ya no se celebra, era una especie como de Bautismo) en llevar a los bebés a los lugares sagrados a ofrendarlos al Creador y Formador. Si era varón, el ombligo se ponía en un pequeño jarro de barro o si era una niña, también se ponía el ombligo pero dentro de una pequeña olla, que se dejaba en el altar del centro sagrado al finalizar el rezo de presentación.

4.2 La Propuesta

GUIA CURRICULAR BASE

EL CALENDARIO MAYA POPTI': PROPOSTA PARA EL NUEVO CURRICULUM DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE JACALTENANGO Y CONCEPCIÓN HUISTA, HUEHUETENANGO



Por : Romeo Montejo Díaz

Jacaltenango, Huehuetenango, febrero de 2007.

EL CALENDARIO MAYA POPTI': PROPUESTA PARA EL NUEVO CURRÍCULO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE JACALTENANGO Y CONCEPCION HUISTA, HUEHUETENANGO 1

PRESENTACION

El pueblo Popti' como todos los pueblos mayas, heredó muchos de los conocimientos de los abuelos y las abuelas transmitidos de generación en generación; la práctica en la vida cotidiana, el trabajo, el ejemplo, etc. fue el método más eficaz.

El concepto del Creador y Formador; hombre y naturaleza en equilibrio y armonía, es el resultado lógico de la interacción y conjugación de lo finito e infinito, de lo exacto y no exacto, del pensamiento, de la relación tiempo y espacio.

Así manejaron nuestros abuelos y nuestras abuelas el espacio y el tiempo, midieron el movimiento de los astros y su influencia en la vida cotidiana. Crearon su propio sistema de conteo del tiempo, utilizaron barras, puntos y otros glifos para representar una cantidad, basaron su sistema de numeración en el VEINTE= Winaj= Hombre; crearon el CERO ó TZ'IN= Silencio, concebido como el punto de convergencia armoniosa o principio del equilibrio llamado "Vibración Cero".

Ante el fenómeno de la Reforma Educativa en Guatemala y su implementación gradual en el aula, la integración de la presente propuesta, viene a ser un pequeño aporte en y para la comunidad educativa Popti', con características de flexibilidad y objetividad, aparte de que constituye un derecho universal, que los niños y niñas sean educados dentro de su realidad cultural y el fortalecimiento de su identidad sin descuidar la cultura universal, de cara a un mundo más globalizado y competitivo.

El **Calendario Maya**, como componente del nuevo currículum, pretende ser una alternativa que permita entonces el fortalecimiento de la identidad y que lejos de romanticismo alguno o un enfoque etnocentrista, que gradualmente se constituya en el principio filosófico que puede ayudar en el desarrollo integral de los niños y niñas, que les permita y guíe en la convivencia pacífica y armónica, en una cultura de paz intraétnica, interétnica y con otros grupos de la sociedad guatemalteca.

A los **maestros y maestras**, la propuesta constituye una alternativa y material de apoyo, que el **Creador y Formador** de sabiduría a sus pensamientos y a sus palabras para que puedan transmitir a las nuevas generaciones, el conocimiento de nuestros primeros padres y nuestras primeras madres que casi hemos perdido en el confundido y difícil camino de estos últimos tiempos.

El Autor.

El nuevo paradigma educativo en Guatemala, hace énfasis en la práctica de valores de convivencia, respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, permite la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo integral de la persona humana, pero particularmente promueve la interculturalidad, por ello, la presente propuesta constituye un aporte que resalta los siguiente criterios:

- Fortalecer la identidad de los niños y de las niñas, derecho humano universal.
- Identificación y práctica de los valores culturales y respeto a la diversidad.
- Unidad en la Diversidad, promoción de la colectividad y el trabajo solidario.
- Conocimiento y fomento de los valores universales.
- Desarrollo de una educación intercultural que permita el reconocimiento de las riquezas étnicas y lingüísticas de otros grupos.
- El fomento del respeto por la naturaleza apartado de un enfoque antropocéntrico.
- Concebir al Creador y Formador como fuente de vida y sabiduría. Dador y creador de cuanto existe.

El objetivo especial del presente trabajo es precisamente hacer la propuesta de integrar sistemáticamente y en forma gradual, el conocimiento y uso del Calendario Maya Popti' en el Segundo Ciclo de la Educación Primaria que comprende los grados de **Cuarto, Quinto y Sexto**, dada la coyuntura de la Implementación del Nuevo Currículum.

B. “El Calendario Maya Popti”

3

No.	COMPETENCIAS MARCO
1.	Promueve y practica el Calendario Maya, su cosmovisión, los valores en general, la democracia, la cultura de paz y los Derechos Humanos universales en general.
2.	Comprende la relación del tiempo y espacio y reconoce la importancia de entender el devenir histórico para construir el futuro.
3.	Fortalece su identidad y se siente orgulloso de su origen y de pertenecer a este país pluricultural, multiétnico y multilingüe.
4.	Aplica los conocimientos, la matemática, la tecnología, las artes y las ciencias de la cultura Maya y de otras culturas del mundo.
5.	Respeta las distintas formas de pensar y vivir de los demás y convive armónicamente con sus compañeros y compañeras de otros grupos étnicos

No.	COMPETENCIAS DEL AREA PROPUESTA “EL CALENDARIO MAYA POPTI”
1.	Conoce y utiliza el Calendario Maya Popti’ en forma gradual.
2.	Practica las ceremonias mayas de acuerdo al Calendario Maya Popti’ y otros valores propio de su cultura.
3.	Relaciona el Calendario Maya con la Matemática.
4.	Descubre y conoce su día protector nawal o guía según el Calendario Maya, y su influencia en su vida desde su nacimiento.
4.	Conoce el nawal ó día protector de sus compañeros y compañeras para vivir en armonía.
5.	Se siente orgulloso de su origen Maya Popti’ y de ser guatemalteco.
6.	Utiliza los aportes de las ciencias y la tecnología Maya Popti’ para resolver los problemas de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE GRADO DE LA PROPUESTA: “EL CALENDARIO MAYA 4 POPTI’”

No.	CUARTO GRADO	No.	QUINTO GRADO	No.	SEXTO GRADO
1.	Conoce qué es y en qué consiste el Calendario.	1.	Explica algunas de las funciones específicas del Calendario.	1.	Explica las funciones del calendario y su importancia en la vida del ser humano.
2.	Conoce otros calendarios del mundo.	2.	Conoce otros calendarios del mundo.	2.	Conoce otros calendarios del mundo.
3.	Se induce en el conocimiento del Calendario Maya	3.	Conoce generalidades del Calendario Maya Popti’.	3.	Conoce las características del Calendario Maya en general.
4.	Explica el significado del sol y la luna	4.	Fomenta el respeto según la cosmovisión hacia el sol y la luna.	4.	Interpreta la influencia del sol y la luna en la vida cotidiana.
5.	Conoce el significado sagrado del 13 según la cultura maya Popti’.	5.	Describe el significado sagrado del 13 según el Calendario Maya.	5.	Describe el significado sagrado del 13 según la cosmovisión.
6.	Describe el significado y la influencia de los 20 señores días.	6.	Aplica en la escuela y la vida cotidiana el significado de los 20 días.	6.	Aplica en la escuela y la vida cotidiana el significado de los 20 días.
7.	Conoce los 19 meses del calendario maya.	7.	Conoce los 19 meses del Calendario Maya.	7.	Conoce los 19 meses del Calendario Maya.
8.	Participa en la celebración del año nuevo maya o Cargador de Año.	8.	Interpreta y participa en la celebración del Año Nuevo Maya.	8.	Interpreta y participa en la celebración del Año Nuevo Maya.
9.	Participa en ceremonias del Calendario Sagrado.	9.	Practica las ceremonias del Calendario Sagrado.	9.	Interpreta la importancia del Calendario Sagrado.
10.	Describe el Calendario Agrícola y su influencia en la vida cotidiana.	10.	Practica actividades agrícolas escolares de Acuerdo al Calendario.	10.	Practica actividades agrícolas escolares de Acuerdo al Calendario.
11.	Describe la Rueda Calendárica.	11.	Relaciona hechos históricos en la Cronología Maya Popti’.	11.	Relaciona hechos históricos en la Cronología Maya en general.

El Calendario Maya Popti'

BLOQUE 1 : CONOCIENDO OTROS CALENDARIOS				
COMPETENCIAS				
No.	CONTENIDOS	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1.	Calendario, concepto y definición	1	1	1
2.	Calendario de otras culturas del mundo:	2	2	2
3.	-Calendario Egipcio	2	2	2
4.	-Calendario Babilónico	2	2	2
5.	-Calendario Hebreo	2	2	2
6.	-Calendario Griego	2	2	2
7.	-Calendario Musulmán	2	2	2
8.	-Calendario Romano	2	2	2
9.	-Calendario Cristiano	2	2	2
10.	-Calendario Azteca	2	2	2
BLOQUE 2: NUESTRO CALENDARIO MAYA POPTI'				
COMPETENCIAS				
No.	CONTENIDOS	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1.	El Calendario Maya Popti' : Concepto y definición general	3	3	3
2.	El sol y la luna: Concepto y definiciones	4	4	4
	-Fases de la luna	4	4	4
	-Origen de energía	4	4	4
	-La Luna y su relación con la fertilidad	4	4	4
	-La relación con la agricultura	4	4	4
	-Relación e influencia en otros seres vivos	4	4	4
3.	El concepto sagrado del 13: Conceptos y definiciones	5	5	5
	-Las Articulaciones mayores del Cuerpo Humano	5	5	5
	-La relación con la gestación humana.	5	5	5
4.	Los 20 Señores Días: -Conceptos y definiciones	6	6	6
	-Símbolos	6	6	6
	-Significados	6	6	6
	-Su energía e influencia en la vida cotidiana	6	6	6

BLOQUE 3: PRACTICANDO LAS CEREMONIAS				
COMPETENCIAS				
No.	CONTENIDOS	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1.	Los 19 señores meses: nombres y significados	7	7	7
2.	Los Cargadores de Año: días y significados	8	8	8
3.	Celebración del Año Nuevo Maya Popti'	8	8	8
4.	El Calendario Sagrado: ceremonias y significado	8	8	8
	-Relación con la gestación	8	8	8
	-Ceremonia del Oxlanhwinaj	9	9	9
BLOQUE 4: TRASCENDIENDO EN EL TIEMPO				
COMPETENCIAS				
No.	CONTENIDOS	CUARTO	QUINTO	SEXTO
1.	El Calendario Agrícola y Solar:	10	10	10
	-Forma de conteo	10	10	10
	-Celebración de ceremonias	10	10	10
2.	-Su relación con la selección de semillas	10	10	10
	-Formas de almacenamiento de las semillas	10	10	10
	-Preparación de los suelos	10	10	10
	-Siembra	10	10	10
	-Limpia de malezas	10	10	10
	-Cosecha			
3.	-Almacenamiento de la cosecha	10	10	10
4.	Ceremonias de Acción de Gracias:			
	-Pohxuhew	10	10	10
5.	Movimientos de la tierra: Rotación y Traslación	11	11	11
	La Rueda Calendárica			
	Principio de la Cronología Maya			

Para el desarrollo de cada una de las Competencias, es preciso desarrollar una serie de actividades que permitan que los niños y niñas refuercen sus conocimientos, pero sobretodo se introduzcan en el manejo mágico del tiempo. Que sus actitudes con los demás, con el Creador y Formador, la naturaleza, sean pues de paz, amor, respeto, confianza, cuidado, en equilibrio y armonía.

D. Actividades Sugeridas:

No.	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
1.	-Exposición de Calendarios Gregorianos	1 1
2.	-Identificación de Fechas importantes a nivel nacional	1
3.	-Identificación de las fechas de nacimientos	2
4.	-Comparación con otros Calendarios del Mundo	3
5.	-Invitación a Sacerdote Maya o Rezador para que exponga sobre el Calendario Maya	3 3
6.	-Investigación bibliográfica	
7.	-Entrevista a ancianos y ancianas sobre el Calendario Maya	4 y 5
8.	-Investigación en instituciones y a personalidades sobre aspectos importantes del Calendario	6
9.	-Observación de fenómenos naturales	6
10.	-Dibujar los grifos de los 20 señores días	6
11.	-Escribir en su cuaderno el significado de los 20 señores días	6
12.	-Buscar en el Calendario la fecha de su nacimiento, la de su familia de y el de sus compañeros.	7
13.	-Elaborar un álbum con los grifos y el significado de los 20 señores días.	7

14.	-Investigar los nombres y significados de los 19 señores meses	
No.	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
15.	-Participación en las Ceremonias de celebración de Año Nuevo o Ijom Hab'il	8
16.	-Visitar los lugares sagrados o centros ceremoniales	8
17.	-Participar en las ceremonias del Poh Xuhew o de Acción de Gracias	8
18.	-Participar en la Ceremonia del Oxhlanhwinaj o Finalización del Calendario Sagrado	9
19.	-Practicar actividades agrícolas en la escuela en función del Calendario Maya	10
20.	-Identificar acontecimientos históricos, sociales, culturales importantes.	11

E. Recursos:

Son todos aquellos elementos que el o la docente les pueda servir para el desarrollo de cada una de las actividades en función del logro de las competencias. Aparte de los que usualmente usan los maestros, se deberá recurrir a los bibliográficos, institucionales y a las ofertas de la tecnología actual.

F. Evaluación:

A continuación se proponen indicadores que permitirán al maestro y a la maestra, evaluar la competencia.

No.	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1.	Identifica fechas nacionales importantes en el Calendario Gregoriano	1
2.	Identifica la fecha de su nacimiento en el Calendario Gregoriano, la de su familia y demás compañeros.	1
3.	Compara los distintos calendarios de otras culturas del mundo.	2
4.	Participa activamente en las exposiciones de ancianos invitados sobre el Calendario Maya	3
5.	Manifiesta respeto hacia los ancianos y	3

6.	ancianas. Respeto a sus compañeros	3
7.	Realiza sus trabajos de investigación bibliográfica.	3
8.	Entrevista a ancianos y ancianas de la comunidad sobre el Calendario Maya.	3
9.	Investiga en Instituciones como la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Bibliotecas y personalidades sobre aspectos del Calendario Maya.	4 y 5
10.	Observa fenómenos naturales como la noche, el día, las fases de la luna, la trayectoria del sol, etc.	4 y 6
11.	Dibuja los grifos de los 20 señores días.	7
12.	Busca la fecha de su nacimiento, la de su familia y las de sus compañeros en el Calendario Maya.	7
13.	Elabora un Álbum con el Glifo y significado de los 20 señores días.	7
14.	Investiga el significado de los 20 señores días en otras Culturas Mayas.	8
15.	Participa activamente y con mucho respeto en la Ceremonia del Año Nuevo o Ijom Hab'il.	8
16.	Pregunta a sus padres sobre el significado de la Ceremonia del Año Nuevo.	8
17.	Vista los lugares sagrados o centros ceremoniales más cercanos a su comunidad.	8
18.	Participa en la Ceremonia de Acción de Gracias por la Nueva Cosecha o Poh Xuhew.	9
19.	Escribe el significado de la ceremonia de Acción de Gracias por la Nueva Cosecha.	9
20.	Participa en la Ceremonia de finalización del Año Sagrado ú Oxlanhwinaj.	10

21.	Trabaja en el huerto escolar de acuerdo al Calendario Maya.	11
22.	Identifica las fechas en el Calendario Maya, los acontecimientos sociales, culturales, históricos, personales, etc. más importantes.	11
23.	Utiliza con facilidad el Calendario Maya.	11

G. Perfil de Egreso:

El perfil del egresado y la egresada de Educación Primaria, agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales siguientes que deben poseer al momento de terminar este nivel:

1. Se siente orgulloso de ser quien es.
2. Se siente orgulloso de ser guatemalteco.
3. Manifiesta interés por los elementos de su cultura.
4. Se reconoce y valora a sí mismo y a las demás personas.
5. Es respetuoso de la identidad personal, cultural, religiosa y nacional.
6. Manifiesta interés en organizar actividades socioculturales.
7. Es sensible, sin prejuicios ni estereotipos.
8. Valora el legado cultural, histórico, científico de su comunidad étnica, la comunidad regional, nacional e internacional.
9. Asume una actitud de respeto y aprecio por las distintas especies de la naturaleza, elementos que son complementos de su propia existencia.
10. Promueve la unidad dentro del marco de la diversidad.
11. Adopta estilos de vida propios de su cultura y selecciona las alternativas positivas de otras culturas universales.
12. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta la de los demás.
13. Busca el equilibrio y la armonía a través de sus relaciones con quienes lo rodean.
14. Organiza sus actividades escolares, familiares y sociales en función de las influencias de los señores días del Calendario Maya Popti'.

CAPÍTULO V

Conclusiones

Ahora que la reforma educativa está llegando al aula, es oportuno enseñar y fortalecer no solo el Calendario Maya Popti', sino cada uno de los elementos culturales de la identidad de forma gradual y sistematizada, pues para alcanzar un desarrollo integral, es indispensable el fortalecimiento de la identidad y el sentimiento de grupo.

1. La forma de incluir los elementos y componentes del Calendario Maya Popti' es a través de las Competencias Marco, Competencias de Área y Competencias de Grado.
2. Los elementos del Calendario Maya Popti' que se identificaron plenamente para integrarlos en el Nuevo Currículo son El Sol y la Luna, los 20 Señores Días, los Señores Cargadores de Año o Ijom Hab'il, el Txolq'inh ú Oxlanhwinaj y el Calendario Agrícola Solar o Hab'il.
3. Las formas de manejo del Calendario Maya Popti' establecidos para su implementación curricular son las ceremonias del Calendario Sagrado ú Oxlanhwinaj y las del Calendario Solar ó Agrícola como el Pohxuhew ó Acción de Gracias por la nueva cosecha, el Q'anb'alnhab' ó pedida de la lluvia, el Yetmohon ó de las Colindancias, Syeb'al nixhtej unin ó Presentación de los bebés acabados de nacer, Yet Tz'unub' ó de la preparación de las siembras.

CAPÍTULO VI

Recomendaciones

Para la implementación de un Nuevo Currículum incluyente, integral, contextualizado, se sugiere observar lo siguiente:

1. Que los maestros y Directores de establecimientos pongan en práctica la Propuesta presentada y lo enriquezcan al momento de su aplicación en la vida escolar, la familia y la comunidad.
2. A los alumnos, maestros y Directores se les recomienda que practiquen en la Escuela, la familia y la comunidad, los elementos y componentes del Calendario Maya Popti' en todas sus actividades cotidianas.
3. A los alumnos maestros y Directores practicar con los niños y niñas las ceremonias del Ijom Hab'il, Oxhlanhwinaj, Pohxuhew, Q'anb'alnhab', Yetmohon, etc., propios de las unidades de los Calendarios Txolq'inh y Hab'il ó Calendario Agrícola ó solar.

Bibliografía

1. Academia de Lenguas Mayas. **Usemos Nuestro Calendario Maya**. 2001.
2. Alvarado Rupflin, Walburga. **El Tzolkin es más que un Calendario**. Editorial Nawal Wuj, Ixim Ulew, Guatemala, 1995.
3. Currículum Nacional Base. Guatemala, 2005
4. **Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. Conclusiones**. Ministerio de Educación, 2001.
5. Ghidinelli, A. **Los Tres Niveles de Identidad Étnica Maya**. Guatemala s/f.
6. Gossler, Hannerl. **La Ciencia Celeste de los Aztecas**. México, 1974.
7. Herrera, Guillermina. **Educación Intercultural Bilingüe**. PROFASRL, URL, Guatemala, 1999.
8. III Congreso de Educación Maya, Guatemala, 2002.
9. León Portilla, Miguel. **Los Antiguos Mexicanos**. Colección Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
10. López, R. **Patrones de Crianza del niño y la niña Popti'hablantes para su ingreso al sistema educativo escolar**. Tesis URL, Guatemala, 2000.
11. Morley, Silvanus G. **La Civilización Maya**. Fondo de Cultura Económica. México, 1947
12. Richards, Michael. **Atlas Lingüístico de Guatemala**. Guatemala, 2003.
13. Seminario de la Cultura de los Huista, 1990.
14. Upún, D. **La Cuenta de los Días**. Editorial Cholsamaj, Guatemala, 2001.
15. Xitumul, Mariano R. Lajuj Noj. Iximulew.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA A ANCIANOS Y ANCIANAS POPTI'
(La entrevista se hizo en Popti' y en forma bilingüe cuando así se requirió)

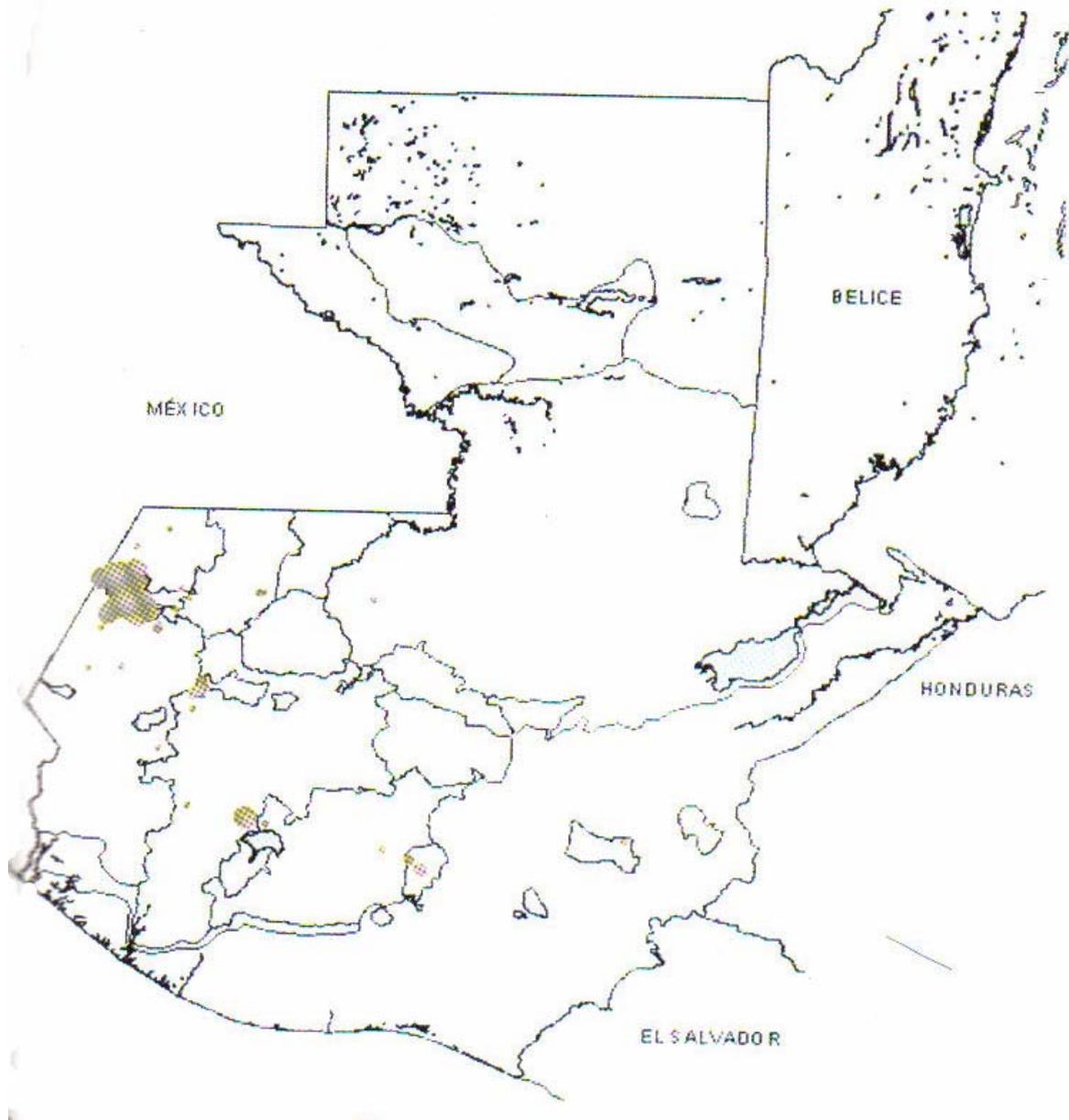
1. ¿Qué representa Ko mam Tz'ayik b'oj Ko mi' X'ahaw, el Sol y La Luna?
2. ¿Cuáles son los nombres y significados de Heb' ya' Komam Tz'ayik, los 20 señores días?
3. ¿En qué consiste el Ijom Hab'il ó Cargador de Año?
4. ¿En qué consiste el Oxhlanhwinaj ó Calendario Sagrado?
5. ¿En qué consiste el Hab'il ó Calendario Agrícola ó Solar?
6. ¿Cuáles son las Ceremonias más importantes y cuándo se celebran?

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

COMUNIDAD LINGÜÍSTICA POPTI'

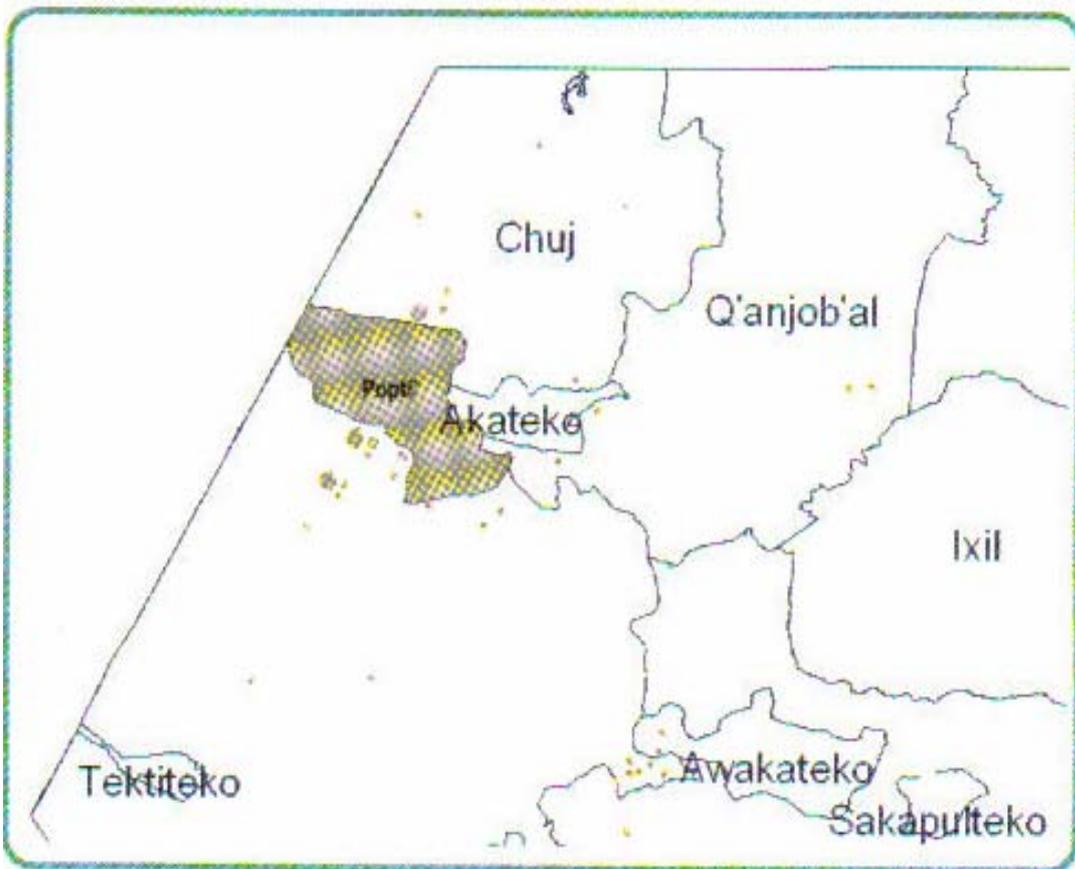


ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

COMUNIDAD LINGÜÍSTICA POPTI':
COBERTURA DE LA INVESTIGACION



Zona núcleo *Popti'* ampliada.