

D2  
05  
+ (1839)

**Pedro Antonio González Vivas**

**IMPACTO DEL PROCESO DIDÁCTICO EN EL  
NIVEL INICIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO ARCOIRIS DE  
CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, EN EL MUNICIPIO DE  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA**

**Asesor: Lic. Luis Mauricio Castro Salguero**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación**

**Guatemala, Septiembre de 2007.**

Este informe fue presentado por el autor del trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 2007

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
Introducción	1
<b>Capítulo I</b>	
1. Marco Conceptual	2
El problema	2
Importancia de la investigación	5
Planteamiento del problema	6
Alcances y Límites de la investigación	7
Alcances	7
Límites	7
Ámbito geográfico	7
Ámbito de estudio	8
Niveles de estudio	8
Sector de estudio	8
Ámbito poblacional	8
<b>Capítulo II</b>	
2. Marco Teórico	9
Bases Legales de la Educación Inicial en Guatemala	9
Educación inicial	10
La evaluación del impacto educativo	12
Planeamiento didáctico	15
Fases del planeamiento didáctico	15
Proceso didáctico	19

Elementos didácticos	20
Fases del proceso didáctico	22
Evaluación	23
Proyecto Arcoiris de Christian Children´s Fund	26
Proyecto Arcoiris de Christian Children´s Fund en Asunción Mita, Jutiapa	28
Organización administrativa del proyecto	29
Aporte a la asistencia social de los núcleos familiares	34
Programa de alimentación	35
Programa de desarrollo de la comunidad	38

### **Capítulo III**

3. Marco Metodológico	40
Objetivos de la investigación	40
Objetivo general	40
Objetivos específicos	40
Variables	41
3.2.1 Variable única	41
Definición y operacionalización de la variable	41
Definición conceptual de la variable	41
Definición operacional de la variable	41
Sujetos de la investigación	43
Población	43
Ámbito de comunidades atendidas con educación inicial en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa	44
Técnicas a utilizar	44
Instrumentos a utilizar	45

Análisis estadístico e interpretación de datos	45
<b>Capítulo IV</b>	
4. Resultados de la investigación	46
Cuadros	47
Consolidado de respuestas	62
Discusión se resultados	63
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67
Apéndice	69
Cuestionario	70
Propuesta pedagógica del modelo de educación infantil comunitario	73

## **Introducción**

Esta investigación tuvo como objeto determinar el impacto del proceso didáctico en el nivel inicial que promueve el proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, en el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

La disposición para efectuar esta investigación surgió por el convencimiento de la importancia que tiene el proyecto Arcoiris en la educación inicial del área rural y urbano marginal del municipio de Asunción Mita, Jutiapa y el apoyo que brinda al desarrollo social, que contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de los beneficiados.

Este informe de investigación se inicia con un Marco Conceptual, que incluyen el problema, importancia, planteamiento, alcances y límites de la investigación.

El Marco Teórico, en el se describe lo que es el proyecto Arcoiris, identidad, visión, misión, objetivos, base legal y organización administrativa del proyecto Arcoiris, aporte a la educación inicial.

El Marco Metodológico en el cual se describen los objetivos de la investigación, la variable, los sujetos, técnicas e instrumentos de investigación que fundamentan el análisis estadístico e interpretación de la información, finalizando a través de gráficas estadísticas, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos de la investigación.

## I. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 El Problema

Actualmente se educa para una sociedad en constante cambio y transformación. Los servicios educativos juegan un papel importante para el desarrollo integral del ser humano, por lo tanto la educación que se ofrece debe estar acorde a los cambios de la época.

Dentro del problema a investigar se pretende determinar el impacto del proceso didáctico en el nivel inicial, en el país la educación inicial no había despertado el interés de los educadores ni de los gobiernos, sino hasta el año 1875, cuando vino a Guatemala, la educadora suiza Matilde Welauer como profesora del kindergarten anexo al Colegio Nacional de Niñas, el que fue después Escuela Nacional de Señoritas “Belén”. La señorita Welauer tenía la experiencia de haber dirigido un kindergarten en Zurich.

En 1928, a iniciativa de varios eminentes educadores guatemaltecos, entre los que se puede mencionar: al Dr. Alfredo Carrillo Ramírez, a la Profa. Alicia Aguilar Castro, al Dr. Alfredo Aldana y de acuerdo al plan de estudios presentado por la señorita Enriqueta Figueroa, se organizó la educación parvularia sobre bases técnicas y con tal fin se fundó la Escuela Normal de Maestras de Párvulos que lleva el nombre del Doctor Alfredo Carrillo Ramírez, en reconocimiento a su ardua labor en la implantación de esta educación al sistema educativo. A dicha escuela sólo podían asistir Maestras de Educación Primaria, para su especialización en el área parvularia.

Por acuerdo gubernativo del 12 de diciembre de 1958, se modificó el plan de estudios, autorizando el ingreso de alumnas provenientes del ciclo prevocacional, quedando establecido dos planes: uno para las señoritas que poseían el título de Maestras de Educación Primaria, y el otro para las que venían del prevocacional, obteniendo el título de Maestras de Educación Preprimaria.

El 20 de diciembre de 1963, por medio del Decreto Ley 153, los estudios de especialización quedaron totalmente suprimidos, siendo ese establecimiento una escuela vocacional del plan diversificado.

En el departamento de Guatemala se han desarrollado proyectos con tendencia a mejorar la calidad de la educación preescolar, siendo de gran valor los estudios realizados por: Ruby Mazariegos Ortiz. “La Educación Preescolar en Guatemala su necesidad e importancia”, que tiene como finalidad, definir la importancia que tiene la educación preescolar en el niño y la niña en su primera infancia, período donde se forma su personalidad.

La investigación de Ruby Mazariegos Ortiz, llegó a las siguientes conclusiones:

- a. La educación del hombre es posible, y necesaria sobre todo en los períodos evolutivos, especialmente en la primera infancia, cimiento de la personalidad y base del proceso cultural, cuya influencia positiva o negativa persistirá en los períodos subsiguientes del desarrollo del hombre.

- b. La preocupación por el estudio del niño (a) y por su educación, se ha intensificado modernamente. Algunos autores han publicado obras con el resultado de sus experiencias y con lineamientos necesarios para influir de manera positiva en el desarrollo del niño, durante el período más importante de la vida.
- c. Es necesario asegurar la educación del niño (a) desde sus primeros años para lograr su desarrollo integral, y como ésta no puede confiarse exclusivamente a la familia por razones socio-económico, culturales; es necesario crear más instituciones de educación preescolar, que garanticen a la sociedad el desarrollo integral de los niños y niñas de hoy.

La tesis realizada por Alma María Eugenia Rojas Barrientos indica que “La Educación Preprimaria en la ciudad de Guatemala y su Metodología en el proceso enseñanza aprendizaje” 1987. Llegó a las reflexiones siguientes:

1. Las Maestras de Párvulos en servicio, utilizan adecuadamente los métodos especiales de la educación parvularia adaptándolos a la realidad socio-económica del párvulo guatemalteco.
2. Las alumnas del último grado de Magisterio Parvulario egresadas de las Normales Nacionales y centros educativos privados salen con un conocimiento teórico moderado de Didáctica General y Didáctica de la Educación Parvularia. Lo que les permite tener bases y principios elementales para el ejercicio de la profesión.

3. El Ministerio de Educación, al nivel parvulario no le proporciona una atención financiera adecuada para cubrir las necesidades de la población, limitando su cobertura.

Los estudios citados han generado algunas propuestas para mejorar la educación preescolar en Guatemala, la necesidad de atender a los niños y niñas en sus diferentes períodos evolutivos, haciendo uso de la metodología y guías curriculares, que permitan el mejoramiento de la educación parvularia.

La labor realizada por el proyecto Arcoiris, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es organizada y proyectada al beneficio de niños, niñas, madres y padres de familia, comunidades del área rural y urbano marginal, dando la oportunidad de participar en programas de educación, salud y alimentación.

## **1.2 Importancia de la Investigación**

Con esta investigación se va a comprobar el tipo de respuesta positiva o negativa que el Proceso Didáctico en el nivel inicial brinda a la educación de los niños (as) comprendidos en las edades de 0 a 6 años en las diferentes comunidades rurales y urbano marginales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

La educación inicial es importante, porque complementa la educación del hogar, proporcionando la asistencia y educación social adecuada,

involucrando en forma directa, constante y participativa a las madres y padres de familia, quienes en forma conjunta atienden al niño y la niña. La presente investigación es importante porque a través de la educación inicial, se inserta al niño (a) en sus primeros años de vida al sistema educativo. Es un nuevo enfoque de la educación que permite crear las condiciones para lograr la participación y compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos didácticos, para obtener una educación de calidad.

Brindando al niño y la niña, los estímulos, experiencias y cuidados para que alcancen el desarrollo integral. El ingreso del niño (a) al ámbito escolar ha de darse en un ambiente positivo, que le permita continuar con su desarrollo personal y la iniciación de su desarrollo social, la práctica del juego, la expresión creativa y la preparación para triunfar en los niveles siguientes, evitando así la deserción, el ausentismo y el analfabetismo que tanto daño a causado a la sociedad.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

Es urgente que la educación inicial, al igual que los otros niveles, llegue a todas las comunidades del país, para visualizar un futuro prometedor para el desarrollo social donde todos los habitantes tengan las mismas oportunidades y hagan valer sus derechos.

Es necesario identificar los resultados de la labor educativa en el nivel inicial, que realiza el proyecto Arcoiris, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa. Por lo que se plantea el siguiente problema:

**¿Cuál es el impacto del proceso didáctico en el nivel inicial que brinda el proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa?**

## **1.4 Alcances y Límites de la Investigación**

### **1.4.1 Alcances**

La investigación se circunscribe en determinar el impacto del proceso didáctico en el nivel inicial, que brinda el proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, los resultados de la investigación, no pueden generalizarse a todo el departamento de Jutiapa, ya que el proyecto se ejecuta particularmente en el municipio indicado. Por consiguiente, los hallazgos de la investigación sólo se pueden determinar en el área establecida.

### **1.4.2 Límites**

#### **1.4.2.1 Ámbito Geográfico**

Se seleccionó para la investigación el municipio de Asunción Mita, del departamento de Jutiapa, en el ciclo educativo 2006.

#### **1.4.2.2** **Ámbito de Estudio**

Se tomaron en cuenta los Centros Educativos del nivel inicial área urbana y rural del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

#### **1.4.2.3** **Niveles de Estudio**

Sólo se trabajó el nivel de educación inicial.

#### **1.4.2.4** **Sector de Estudio**

Se llevó a cabo en los centros de educación inicial, patrocinados por esta fundación.

#### **1.4.2.5** **Ámbito Poblacional**

Se tomó en cuenta para la investigación personeros del proyecto, maestros de escuelas, padres y madres de familia afiliados al proyecto, comités y junta directiva.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Bases legales de la educación inicial en Guatemala

La Constitución Política de la República en el artículo 74 dice: “Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley . . . ”.<sup>1</sup>

“Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 en su artículo 29 dice: Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel Educación Inicial . . .

“Artículo 43 de la misma ley. Definición. Se considera Educación Inicial, la que comienza desde la concepción del niño, la niña, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.”

“Artículo 44. Finalidades. Son finalidades de la Educación Inicial:

- a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado.

---

<sup>1</sup> Artículo 74 Constitución Política de la República de Guatemala.

- b) Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño, mediante programas de atención a la madre en los periodos pre y postnatal, de apoyo y protección a la familia”.<sup>2</sup>

### **2.1.1 Educación Inicial**

El Proyecto “Arcoiris”, brinda el servicio de educación inicial a los niños (as) de 0 a 4 años de edad, a través del Modelo de Educación Inicial (MEIN) donde se les estimulan los sentidos a través de las áreas: cognoscitiva, psicomotricidad, lenguaje, socioafectiva y hábitos de salud.

En sus primeros años de vida se brinda al niño y niña la estimulación temprana, que es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar el niño (a) las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicobiosocial. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, la estimulación temprana se incorpora a los patrones de crianza adecuados y certeros que introducen al niño y la niña a su medio, mediante una seguridad afectiva, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. No debe restringirse la iniciativa, exploración, la curiosidad y la propia necesidad de crecer del niño y la niña.

Este nivel de la educación complementa la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos, proveerles de oportunidades y

---

<sup>2</sup> Artículos 29, 43 y 44 Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91.

experiencias, introducirlos en un núcleo social más amplio, de colaborar con su salud física y mental.

“Con la estimulación temprana se pretende, alcanzar el máximo desarrollo integral del niño (a), es decir que logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales y físicas”.<sup>3</sup>

El niño (a) desde su nacimiento depende de sus padres y a medida que crece, se desarrolla y se le enseña, va independizándose, es de suma importancia el papel de los padres y la familia, que son los principales personajes en la vida del niño (a) en el proceso de estimulación temprana.

Las áreas que se trabajan en la educación inicial son:

- Reflejos, son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido.
- Motricidad gruesa, comprende las habilidades que el niño (a) va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que pueda poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades.
- Motricidad fina, son las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

---

<sup>3</sup> Naranjo, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años. Pág. 17.

- Cognoscitiva, abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos de sí mismo, de los demás y del medio en que vive, a pensar, razonar, distinguir, analizar, sintetizar, a usar la lógica.
- Lenguaje, se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño (a), comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta, los gestos, el manejo de símbolos verbales y gráficos.
- Socioafectiva, abarca el proceso mediante el cual el niño (a) se comporta dentro del grupo familiar, cuando es dependiente, hasta que logra un alto grado de independencia y convive con niños (as) y personas fuera del entorno familiar.
- Hábitos de salud, ayudan al niño (a) a conservar su salud, gozar de una alimentación sana, estar limpio y respetar su sueño. Los hábitos adquiridos dependen en gran medida de los adultos que cuidan a los niños, estén dispuestos a enseñarles y darles continuidad.

### **2.1.2 La Evaluación de Impacto Educativo**

Es el estudio de los aspectos relevantes y resultado que el proceso técnico puede causar sobre un grupo social o comunidad. Los elementos primordiales son:

a) Descripción del grupo social beneficiado.

La población beneficiada, en este caso se localiza en el área rural y urbano marginal del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, la cual la constituyen niños, niñas, jóvenes, padres y madres de familia de bajo nivel económico, social y de extrema pobreza.

b) Delimitar el entorno del proyecto.

El proyecto Arcoiris, se ejecuta en el municipio de Asunción Mita. En el ámbito de estudio, se realiza en los centros educativos del nivel inicial del área rural y urbana, patrocinados por esta organización.

c) Descripción de los servicios educativos que se atienden.

Educación inicial, donde se atienden niños y niñas de cero a tres años de edad, programas de madres embarazadas, lactantes y otros programas como educación preprimaria y primaria, pero que en este caso, se concentró en el nivel inicial.

d) Programas que ofrece el proyecto.

Los servicios que ofrece el proyecto Arcoiris, tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de los beneficiarios, los programas que ofrecen son: salud, educación y desarrollo de la comunidad.

e) Identificación de impacto.

El impacto se da en programas de educación, salud y desarrollo de la comunidad.

- Programa de educación, el impacto se da en la atención que se brinda al niño y niña con estimulación temprana, metodología activa, atención personalizada y procesos de conservación de la salud para ayudarles a su desarrollo psicobiosocial. Así como programas de madres embarazadas y madres lactantes. El proyecto Arcoiris es la única institución que tiene presencia con centros de educación inicial en esas comunidades, introduciendo a los niños y niñas al sistema educativo con participación de madres y padres de familia, despertando la importancia de la educación, en la vida de las nuevas generaciones para alcanzar el desarrollo integral.
- Programa de salud, se brinda a la población a través de consulta médica general y consulta odontológica para ayudarles a la previsión y curación de las enfermedades que más afectan a los vecinos de las comunidades atendidas por el proyecto Arcoiris.
- Programas de desarrollo de la comunidad, se llevan a cabo para mejorar la calidad de vida de las familias a través de la introducción y ampliación de los servicios básicos tales

como: agua entubada, energía eléctrica, letrización, mejoramiento de caminos, etc.

## **2.2 Planeamiento Didáctico**

El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia.

La tarea del maestro (a) consiste en enseñar para lo cual debe prever, motivar, orientar, fijar, evaluar, integrar y rectificar. La planificación es necesaria porque asegura:

- La eficiencia, que consiste en lograr los resultados previstos.
- La economía, que es lograr los resultados con el menor costo de tiempo, trabajo y recursos.
- La utilidad, consiste en realizar las acciones que permitan alcanzar los resultados previstos.
- El orden, es asegurar la secuencia adecuada para lograr los resultados.

### **2.2.1 Fases del Planeamiento Didáctico <sup>4</sup>**

- a) Diagnóstico. Se aplica al inicio del ciclo, unidad y clase para recoger información del grupo de alumnos en cuanto a:

---

<sup>4</sup> Galo de Lara, Carmen María. Tecnología Didáctica , objetivos y planeamiento. Pág. 70.

rendimiento, habilidades, actitudes hacia la clase, necesidades e intereses.

El diagnóstico permitirá al maestro (a) una planificación con bases concretas y realistas que aseguren que es factible la ejecución del plan.

- b) Determinación de Objetivos. Los objetivos son metas que nos proponemos alcanzar, son cambios de conducta observables en el alumno (a), que se dan como resultado del proceso de aprendizaje.

Esta fase debe incluir la selección de objetivos pertinente y el ordenamiento y secuencia de objetivos específicos y generales.

La secuencia de los objetivos se refiere a su articulación en una cadena de aprendizajes que garantizan una estructura óptima.

Para determinar la secuencia, los objetivos se dividen en:

Objetivos Terminales, aprendizajes logrados al finalizar el curso.

Objetivos Intermedios, aprendizajes que se logran después de otros y son previos a otros.

Objetivos Iniciales, aprendizajes que son prerrequisitos de los que le siguen.

- c) **Determinación de Contenidos.** Al planear su clase, el profesor (a) debe tener en cuenta la adecuada selección de los datos y hechos de la misma, escogiendo los que mejor se presten para informar y educar, lo que sea más auténtico y más útil para los alumnos (as).
  
- d) **Determinación de Actividades de Enseñanza Aprendizaje.** Este es un aspecto de suma importancia para la clase. Al ser planeada, una clase es pensada por el profesor (a) teniendo en vista lo que va a hacer; y lo que debe hacer el alumno para lograr un aprendizaje eficiente. Las actividades deben de llevar al alumno (a) a actuar, a participar y a vivir durante los trabajos escolares, procurando mayores probabilidades de éxito en el aprendizaje.

El alumno (a) que no ha logrado un objetivo de aprendizaje necesita una atención especial, necesita una retroalimentación.

- e) **Selección de Materiales y Recursos.** Realizada la determinación de actividades de enseñanza aprendizaje se eligen, con base a ellas los materiales y recursos utilizables.

Los criterios de selección son:

- Funcionalidad: indica si efectivamente permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje.
  - Factibilidad: indica si existen recursos en la institución o son accesibles. Es conveniente revisar los datos socioeconómicos de los alumnos.
  - Adecuación: determinar si el material y recursos se acomodan a los objetivos, contenido y actividad, al número de alumnos y nivel de escolaridad.
- f) Selección de Procedimientos de Evaluación. La elección de procedimientos dependerá del tipo de objetivos que el maestro desee evaluar, es decir el dominio de la conducta cognoscitiva, afectiva o psicomotriz.
- g) Programación del Tiempo. El trabajo de planificación finaliza con la formulación de los documentos en que se programa la utilización del tiempo.

Se usan planes de curso, unidad didáctica y clase, la diferencia entre ellos radica en el período de tiempo que abarcan.

- El plan de curso, constituye el trabajo de previsión de un ciclo lectivo para las actividades de una disciplina determinada.

- El plan de unidad didáctica, son unidades de aprendizaje, conjunto de hechos, datos o comportamientos interrelacionados y formando un conjunto que se aprenda más fácilmente debido a su comprensibilidad y significación.

Las unidades deben irse completando en el transcurso del año lectivo y de acuerdo con los resultados alcanzados.

- Plan de clase, hace que el maestro (a) reflexione sobre lo que va a hacer, sobre lo que van a hacer sus alumnos (as) y además, acerca del material didáctico necesario y los procedimientos que mejor se adapten al tipo de tarea a ejecutar.

El plan de clase se destina a indicar elementos concretos de realización de la unidad didáctica y del plan de curso.

El maestro debe suministrar el material sobre el cual los alumnos (as) deben efectuar sus trabajos, da normas e indicaciones para que éstos trabajen de modo que sean ellos quienes realicen la clase.

### **2.3 El Proceso Didáctico**

Es la ejecución de la actividad de enseñanza aprendizaje que requiere orden y técnica, es la integración de reglas aptas para dirigir de manera efectiva situaciones del accionar educativo.

Es la secuencia de tiempo en que se logra un aprendizaje.

“Didáctica, etimológicamente se deriva del griego didaskein que significa enseñar y tékne que significa arte, esto es arte de enseñar”.

La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza aprendizaje para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todos los resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicho proceso resulte más eficaz.

La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñando, sino cómo va a ser enseñado.

### **2.3.1 Elementos Didácticos**

La didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales entre los que se pueden mencionar: el alumno (a), los objetivos, el maestro, la materia, las técnicas, el medio geográfico, económico, cultural y social.

- 1) El alumno (a), es quien aprende, aquel por quien y para quien existe la escuela. Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno (a) tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales.
- 2) Los objetivos, toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno (a) hacia determinadas metas, tales

como: modificación del comportamiento social, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional.

- 3) El maestro (a), es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que llevan al alumno (a) a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El deber del maestro (a) es tratar de entender al alumno (a). No debe olvidarse que, a medida que, la vida social se torna más compleja, el maestro (a) se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del alumno (a).
- 4) La materia, es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela.
- 5) Las técnicas, métodos y técnicas deben propiciar la actividad de los educandos, pues ya ha mostrado la psicología del aprendizaje la superioridad de los procedimientos activos sobre los pasivos. La enseñanza de cada materia requiere de técnicas específicas; pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a participar en los trabajos de la clase. El maestro (a) debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.
- 6) Medio geográfico, económico, cultural y social, es indispensable para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio

donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales.

La escuela cumplirá su función social si considera como corresponde al medio al cual tienen que servir de manera que habilite al educando para tomar conciencia de la realidad ambiental que lo rodea y en la que debe participar.<sup>5</sup>

### 2.3.2 Fases del Proceso Didáctico

- La motivación, es la acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del alumno (a) hacia el objeto de aprendizaje durante todo el proceso.
- La presentación, es la acción de mostrar al alumno (a) el objeto o contenido del aprendizaje en forma global. Se ofrece al principio del proceso, su función específica es dar una visión de conjunto de lo que se va a aprender.
- Desarrollo, es la fase fundamental del proceso. Comprende las acciones del maestro (a) para orientar el aprendizaje del alumno (a) y las acciones de éste para hacer suyo el objeto de aprendizaje.

---

<sup>5</sup> Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pág. 54 y 55.

- La fijación, consiste en lograr que el aprendizaje adquirido por el alumno sea permanente.
- Integración, es la acción mediante la cual se relacionan los elementos aprendidos logrando la visión integral del contenido.
- Evaluación, es la serie de acciones realizadas para controlar y registrar los logros u objetivos de aprendizaje alcanzados por los alumnos (as).
- Rectificación, es el conjunto de acciones destinadas a asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje por todos los alumnos (as) mediante la formulación de nuevas estrategias.

La rectificación se da después de conocer los resultados de la evaluación”.<sup>6</sup>

## 2.4 Evaluación

Es la serie de acciones realizada para controlar y registrar los logros u objetivos alcanzados por los alumnos (as), es continua durante el proceso didáctico.

---

<sup>6</sup> Galo de Lara, Carmen María. Tecnología Didáctica , objetivos y planeamiento. Pág. 77 y 78.

La función esencial del proceso de evaluación consiste en coadyuvar al logro del aprendizaje, por lo que en cada control el maestro (a) tratará de determinar el logro de los objetivos.

- Para determinar habilidades, se aplican pruebas de comprensión de lectura, interpretación de información oral, de seguimiento de instrucciones y observación.
- Para determinar actitudes hacia la clase, se aplica la observación, escalas de actitudes y entrevistas.
- Para determinar necesidades, se hace uso de la observación, entrevistas y cuestionarios.
- Para determinar el interés, se hace la observación, dinámica de grupos, registros acumulativos y cuestionarios.
- Para determinar el contexto familiar y socioeconómico, se hace uso del registro escolar, entrevistas, cuestionarios y visitas domiciliarias.
- Para indicar el grado del dominio de aprendizaje previo, se aplican las pruebas de diagnóstico.

La evaluación por el momento y la función que cumple. <sup>7</sup>

<b>Momento de realización</b>	<b>Función</b>	<b>Propósito</b>
Inicial	Diagnóstica	Determinar las fortalezas que los alumnos (as) poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o unidad.
En Proceso Se realiza durante todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Formativa	Determina el avance de los (las) estudiantes durante el proceso, para establecer que han aprendido y qué les falta de aprender.  Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados, para ayudar a los alumnos (as) a alcanzar las metas propuestas y para reorientar la metodología empleada.
Final Al final de una etapa o proceso.	Sumativa	Para hacer un recuento de las competencias alcanzadas, sirve para acreditar o certificar el aprendizaje.

<sup>7</sup> Ministerio de Educación. Herramientas de Evaluación en el Aula. Pág.15.

## **2.5 Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund**

“Es una asociación civil, no lucrativa, ajena a toda clase de intereses políticos y religiosos, que busca el bienestar de los niños, las niñas, la familia y la comunidad, por medio del patrocinio de actividades de salud, educación y desarrollo de las comunidades.

Esta institución como organización no gubernamental, su naturaleza es de asistencia, de autogestión humanitaria, de protección, de apoyo comunitario con énfasis en el desarrollo organizacional local, dirigido a mejorar la calidad de vida, el bienestar, fortalecimiento de la familia y el desarrollo de las comunidades en atención a sus necesidades.

Como asociación civil obtuvo su personalidad jurídica el 9 de septiembre de 1998, según Acta No. 6-98 del Libro No. 1, de Inscripciones de Personerías Jurídicas, de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa. Su representante legal es el Ing. Jorge Alberto Gonzáles Peñate.

### **Visión**

Contribuir a crear un mundo que proporcione oportunidades de desarrollo a todos los niños y niñas de manera que se conviertan en miembros sanos, responsables y productivos de la sociedad.

### **Misión**

Contribuir al bienestar del niño, la niña, la familia y la comunidad, por medio del patrocinio de actividades de salud, educación y desarrollo de la comunidad, dirigidos a:

- a) Mejorar las condiciones de vida de los niños, las niñas y la familia.
- b) Mejorar el ambiente donde ellos viven.
- c) Asegurar la sustentabilidad de logros obtenidos.

### **Objetivo General**

Prestar servicios y ayuda a las comunidades de Asunción Mita, Jutiapa, con programas de salud, educación y desarrollo comunitario.

### **Objetivos Específicos**

- Atender al niño y a la niña en su desarrollo físico, mental y social a través de la educación y la salud.
- Mejorar la calidad de vida de las familias afiliadas a través de la ejecución de programas educativos, nutricionales, salud, producción, promoción social y recreación.
- Promover el desarrollo económico de las comunidades donde viven las familias asociadas por medio de capacitaciones y solidaridad con orientación al aprovechamiento de los intereses en beneficio social".<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Documentos varios proporcionados por el programa SUFI del Proyecto Arcoiris, Asunción Mita, Jutiapa.

### **2.5.1 Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund en Asunción Mita, Jutiapa**

El Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund llega a Asunción Mita, Jutiapa, por iniciativa de el Ingeniero Jorge Alberto González Peñate y el Técnico en Administración de Empresas Mario Gámez, a quienes el Doctor Rolando Torres Casanova, (Director Nacional de Christian Children's Fund en Guatemala), les ofrece la posibilidad de traer estos beneficios al municipio de Asunción Mita. Por esta razón se realizó la primera actividad que fue la de organizar un grupo de profesionales que adoptaron el nombre de "Pipitlán" (palabra Nahuatl que quiere decir "Niños en Abundancia"), integrado por maestros, médicos, agrónomos y trabajadores sociales. Este grupo de personas se encargó de hacer un estudio de factibilidad en los barrios más pobres y con base a esta investigación socioeconómica, determinaron que más del ochenta y cuatro por ciento de los barrios se encuentran en extrema pobreza, siendo estos resultados la justificación para que el programa venga al municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

El Proyecto funciona a través de un método denominado "Apadrinamiento", que consiste en buscarle a los niños (as) afiliados, un padrino de algún país del mundo. El mayor número de patrocinadores se encuentran en Europa, Asia y Estados Unidos.

El padrino aporta un fondo de veinte dólares en cualquier país y ese fondo llega a Richmond, Virginia, Estados Unidos de América, de allí lo envían a la Oficina Regional y ésta a su vez lo deposita en los Bancos del Sistema, para que cada Gerente de Proyecto lo pueda administrar. Los fondos aportados por cada padrino son fundamentalmente para atender los programas de educación y salud.

### **2.5.2 Organización Administrativa del Proyecto Arcoiris**

El Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, en su administración está conformada con una organización jerárquica vertical, que cumple los programas previamente planificados y que son avalados por Christian Children's Fund Central de la Ciudad Capital de Guatemala.

En su estructura funcional el Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, se conforma de la siguiente manera:

#### **Asamblea General**

La conforman las madres y padres de familia asociados al Proyecto. Sus funciones son las siguientes:

1. Velar por el adecuado funcionamiento de la Junta Directiva.
2. Evaluar las necesidades de la comunidad y el grupo atendido.
3. Aprobar los servicios ofrecidos y el presupuesto para dicho servicio.
4. Revisar los Estados Financieros institucionales.

### **Junta Directiva**

Son las personas seleccionadas dentro de la Asamblea General, para representar a todas las comunidades asociadas. Sus funciones son las siguientes:

1. Informar del quehacer institucional a la Asamblea General.
2. Supervisar el desempeño del personal Técnico Administrativo y Comisiones nombradas.
3. Asegurar el registro legal del proyecto.
4. Revisar los reportes financieros del proyecto.
5. Asegurar las orientaciones y entrenamiento del personal.
6. Comprender y firmar la carta convenio.

### **Gerente**

Es la persona encargada de velar por el buen funcionamiento y desempeño del personal, representa legalmente a la institución. Dentro de sus funciones están:

1. Coordinar todas las actividades programadas.
2. Contribuir con instituciones gubernamentales y privadas, afines al desarrollo social.
3. Velar porque se cumpla lo programado y se den los servicios a los niños (as) con la mayor eficiencia posible.
4. Verificar el alcance de lo programado y la calidad de servicios que la familia afiliada recibe de parte del proyecto.
5. Tomar decisiones adecuadas que conlleven beneficio a las familias afiliadas.

6. Presidir las reuniones periódicas con la Junta Directiva de madres y padres de familia, para definir políticas del Proyecto.
7. Velar por el buen desempeño del personal.
8. Informar periódicamente a las autoridades superiores sobre los avances y logros obtenidos.

Dentro de las áreas de trabajo del Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, se encuentran:

**El Subsistema Financiero -SUFI-**, sus funciones son:

1. Operar los libros contables del Proyecto.
2. Control de chequera y elaborar los depósitos y retiros bancarios.
3. Archivar los documentos contables.
4. Controlar los ingresos.
5. Controlar las cuentas por cobrar y pagar.
6. Elaboración del informe contable mensual y anual. El encargado es el Contador del Proyecto.
7. Elaborar los Estados Financieros.
8. Practicar Inventario Físico.
9. Elaborar tarjetas de responsabilidades.
10. Asesorar al Director en aspectos económicos institucionales.
11. Elaborar el presupuesto del Proyecto cada año.
12. Participar en reuniones técnicas del personal.
13. Informar a la Junta Directiva sobre el movimiento financiero del Proyecto.
14. Participar en las Asambleas Generales.

15. Participar en actividades de capacitación.

La Sección de Educación se Subdivide en: Servicios de Educación Inicial, Aprestamiento Escolar y Academia de Mecanografía.

Dentro de las funciones de la Sección de Educación están:

1. Atender por la mañana a las niñas y niños afiliados al Proyecto comprendidos en las edades de dos a seis años.
2. Aplicar el Programa de Estimulación Temprana y Aprestamiento.
3. Reforzamiento educativo a niñas y niños afiliados de las diferentes escuelas de primaria en las materias de Idioma Español y Matemática.
4. Impartir Mecanografía en los cursos: Libre y Básico, avalados por el Ministerio de Educación.

La Sección de Salud se subdivide en: Consulta odontológica, médica y farmacéutica. Dentro de sus funciones están las siguientes:

2. Atender a las niñas y niños afiliados, parientes y particulares con problemas dentales.
3. Dar consulta médica a las niñas y niños afiliados, parientes y particulares con problemas de salud.
4. Apoyar jornadas de vacunación.
5. Cobrar cuotas establecidas por el Proyecto Arcoiris.

6. Apoyar a instituciones gubernamentales en aspectos de salud, cuando lo solicitan.
7. Llevar control de entrada y salida de medicina.
8. Venta de medicina a las familias afiliadas y público en general.
9. Velar por las condiciones adecuadas de salud y nutrición de los niños (as) patrocinados.

**El Subsistema de Comunicación -SUCO-.** Identificado también como relación niño – padrino o madrina. Sus funciones son:

2. Relacionar a niños (as) con el padrino y viceversa.
3. Llevar control de cartas de apadrinamiento y clasificarlas.
4. Recoger correspondencia de los padrinos en oficinas centrales y llevarlas al Proyecto Arcoiris.
5. Llevar control de adjudicación de padrinos a cada niño (a).
6. Tomar foto a las niñas y niños para luego enviarla a oficinas centrales, para que se envíen a Estados Unidos para que se les busque un padrino o madrina.
7. Enviar trabajos realizados por niños a sus padrinos o madrinas.
8. Clasificar la correspondencia recibida y la que se envía.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Documentación proporcionada por el Ing. Jorge Alberto González Peñate. Gerente Administrativo del Proyecto Arcoiris, Asunción Mita, Jutiapa.

### **2.5.3 Aporte a la asistencia social de los núcleos familiares**

#### **Servicios Sociales**

“Los servicios sociales tienen por objeto mejorar las condiciones de vida, generalmente en el ámbito de la salud y la previsión social, los cuales persiguen fines de asistencia lo que significa que no son lucrativos, tienden generalmente a dirigirse a personas de escasos recursos y que no pueden pagar los servicios privados, es decir que la prestación es limitada. Los beneficiarios de estos servicios reciben de parte de este tipo de instituciones ayudas”.<sup>10</sup>

El Proyecto “Arcoiris” de Christian Children’s Fund, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de las niñas y niños y sus familias, se proyecta con servicios de salud y prevención.

Se coordina con autoridades del Ministerio de Salud Pública, para llevar jornadas de vacunación, orientación de prevención del cólera y normas de higiene que se deben poner en práctica para ayudar a conservar la salud.

Se atiende a mujeres embarazadas a través de madres guías, que son capacitadas para que en su comunidad, orienten a las madres embarazadas sobre los cuidados, alimentación, ejercicios durante y después del embarazo.

---

<sup>10</sup> Calderón Morales, Hugo H. Derecho Administrativo I. Pág. 377.

Se les brinda consulta médica, consulta odontológica, para ayudarles a conservar la salud. También se hace introducción o ampliación del servicio de agua potable en las comunidades asociadas.

#### **2.5.3.1 Programa de Alimentación**

El Proyecto Arcoiris ayuda a los niños (as) patrocinados y familias afiliadas con alimentación complementaria, proporcionando: arroz y soya. Se imparten cursos de cocina, donde se aprende a cocinar los alimentos en cantidades adecuadas, combinando la carne, verduras y los granos; para mantener el balance alimenticio que el cuerpo necesita.

Se fomenta el cultivo de hortalizas, para uso directo en la alimentación, como las mini granjas de pollos de engorde, para comercializarlos y tener carne para uso de la dieta alimenticia de la familia.

Se pesa y mide a los niños, para llevar control de su grado de nutrición. A los niños (as) del Modelo de Educación Inicial y los que asisten a la Escuela de Párvulos del Proyecto Arcoiris, se les brinda refacción para reforzar la alimentación que se les proporciona en casa.

El Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, contribuye al bienestar del niño, la niña, la familia y vecinos de las comunidades asociadas, a través del programa de salud, brindando los servicios siguientes:

**Consulta Médica General.** Se atiende de lunes a viernes a todos los niños, niñas, padres y madres de familia de los niños (as) patrocinados y público en general. Para los niños (as) patrocinados la consulta y medicina es gratuita. Para los familiares de los niños (as), la consulta tiene un costo de Q. 5.00 quetzales. La consulta para el público tiene un valor de Q. 15.00 quetzales.

**Servicio Odontológico.** Se atiende al igual que el Servicio Médico General, de lunes a viernes, brindando el servicio odontológico que requieren o que se brinda después de la evaluación médica, extendiendo el servicio al público en general con precios módicos.

**Servicio de Farmacia.** Se atiende a través de PROAM (Programa de Accesibilidad del Medicamento) por medio de la venta social. A los niños (as) patrocinados se les dona la medicina, a las familias pobres se les da medicina a crédito, a las familias de extrema pobreza, se les regala la medicina, al público en general se les vende el medicamento a precio simbólico.

Se apoya al Ministerio de Salud, en las campañas de vacunación, dando a conocer a los vecinos de las diferentes comunidades asociados al Proyecto Arcoiris, las fechas y beneficios que se obtienen con las vacunas.

En cada comunidad se seleccionan señoras para ser capacitadas como comadronas calificadas, para que apoyen a las madres embarazadas y atiendan partos.

A las madres embarazadas también se les ayuda a través de madres guías, quienes les indican los cuidados, ejercicios y alimentación que deben llevar a la práctica en esa fase, para reducir los riesgos de partos prematuros y desnutrición en la salud materno – infantil.

- Promoviendo la lactancia materna y contribuir a mejorar los hábitos higiénicos y alimenticios a través de charlas y demostraciones. También se capacita a los padres y madres de familia sobre cuidados, desarrollo y crecimiento del niño.
- Se aplica desparasitantes intestinales y externos a niños patrocinados y sus familias.
- Se promueve la letrización.
- Se dan conferencias sobre higiene, prevención del cólera, recolección de la basura, la cual debe ser enterrada, para evitar la proliferación de insectos.

### **2.5.3.2 Programas de Desarrollo de la Comunidad**

El Proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, se preocupa por mejorar la calidad de vida de las familias y el desarrollo de las comunidades para lo cual se proyecta con:

- Introducción de agua entubada, para que las señoras realicen sus oficios domésticos y otros quehaceres del hogar, sin tener que ir al río o nacimiento de agua.
- Ampliación de la energía eléctrica, facilitando el uso de la luz eléctrica y electrodomésticos.
- Mejoramiento de caminos de terracería, construcción de puentes para facilitar el acceso a las comunidades.
- Letrinización, lo que permite que los vecinos tengan un lugar destinado para defecar, la letrina es controlada con ceniza, para evitar que la mosca llegue a esos lugares y se usa tapadera.
- Se le apoya con fondos para la vivienda, el cual proporciona préstamos monetarios a los afiliados, para que mejoren o amplíen su vivienda. Así también se les da préstamos a través de materiales de construcción (block–hierro–lámina, madera–clavos).
- Se promueve la organización comunitaria y se les orienta y apoya en las gestiones que realizan en la comunidad.

- Se coordina con autoridades del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, para que impartan cursos de sastrería, panadería, corte y confección, belleza, para mejorar la calidad del trabajo, lo que les permitirá fortalecer el ingreso económico del hogar.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Objetivos de la Investigación**

##### **3.1.1 Objetivo General**

Determinar el impacto del proceso didáctico en el nivel inicial del proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

##### **3.1.2 Objetivos Específicos**

**3.1.2.1** Determinar la evaluación de impacto en programas educativos.

**3.1.2.2** Identificar el proceso educativo del nivel inicial institucional.

**3.1.2.3** Elaborar propuesta del proceso didáctico para Centros Educativos Iniciales a nivel local.

## **3.2 Variable**

### **3.2.1 Variable Única**

Impacto del proceso didáctico en el nivel inicial que brinda el proyecto Arcoiris de Christian Children´s Fund.

## **3.3 Definición y Operacionalización de la Variable Única**

### **3.3.1 Definición Conceptual de la Variable Única**

Son los aprendizajes a nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotriz que se obtienen después de realizado el proceso didáctico de enseñanza aprendizaje en este nivel inicial.

### **3.3.2 Definición Operacional de la Variable Única**

Es definir las acciones específicas del proceso enseñanza - aprendizaje a través de centros educativos iniciales.

CONCEPTO	INDICADORES
<p>Aprendizaje académico en el proceso de educación inicial.</p> <p>Cognoscitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Psicomotriz</p>	<p>Conocimientos adquiridos</p> <p>Comprensión de ideas</p> <p>Recordar</p> <p>Actitudes</p> <p>Intereses</p> <p>Valores adquiridos</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p>

### **3.4 Sujetos de Investigación**

#### **3.4.1 Población**

Esta investigación fue realizada con madres y padres de familia, junta directiva, personeros del proyecto, maestros (**as**) de las comunidades beneficiadas en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

La población se desenvuelve en un ambiente urbano y rural constituidos por padres y madres de familia beneficiados por el Proyecto Arcoiris.

Las sesenta y seis familias, siete maestros, ocho personeros del proyecto Arcoiris, siete integrantes de la junta directiva, siete integrantes de los comités de apoyo que los conforman padres y madres de familia, docentes, autoridades locales, quienes son fuente útil de información a la presente investigación, pues conforman el universo de la población a encuestar.

### 3.4.2 **Ámbito de comunidades atendidas con Educación Inicial, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa.**

No. de Orden	Comunidades	Docentes	Alumnos		Padres de Fam.	Comités de Apoyo	Personeros Proyecto Arcoiris	Junta Directiva
			M	F				
1	Aldea Girones	1	4	4	6	1		1
2	Barrio Maya	1	5	5	9	1		1
3	Barrio La Libertad	1	9	4	12	1		1
4	Colonia 28 de Abril	1	7	4	10	1		1
5	Colonia Asadvi-mi	1	9	2	10	1		1
6	Sede del Proyecto Arcoiris	2	15	8	19	2	8	2
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

El impacto del proyecto Arcoiris, en la labor educativa del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se evidencia en la cobertura indicada por la estadística respectiva.

### 3.5 **Técnicas a Utilizar**

Para la realización de la investigación el tipo de estudio es descriptivo, aplicando la técnica de la encuesta, definiéndose como la toma de datos que se realiza en una sola ocasión y en áreas delimitadas. La característica principal es que está constituida por

una cantidad variable de preguntas, contenidas en el cuestionario de investigación.

### 3.6 Instrumentos a Utilizar

El instrumento a utilizar para la obtención de los datos es el cuestionario, que consiste en un documento que contiene una serie de preguntas.

### 3.7 Análisis Estadístico e Interpretación de Datos

Para el levantamiento estadístico se procedió en primera instancia a la recopilación de la información a través del cuestionario respectivo, así como a la tabulación, análisis e interpretación respectiva, debiendo analizar y procesar la información en cuadros estadísticos idóneos para el efecto con su respectiva gráfica de sectores, para reflexionar con la interpretación de resultados.

Identificación de personas que fueron encuestadas.

No. de personas	Población	M	F	Total
1	Docentes	2	5	7
2	Padres y Madres de Familia	26	40	66
3	Comités de apoyo	4	3	7
4	Personeros del Proyecto Arcoiris	4	4	8
5	Junta Directiva	4	3	7
				<b>95</b>

## **4 Resultados de la Investigación**

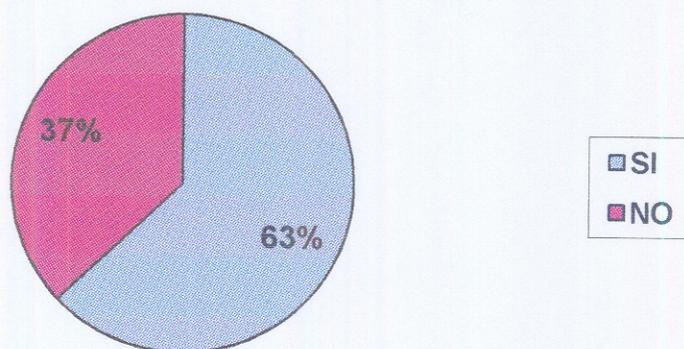
### **4.1 Cuadros**

A continuación se presentan los cuadros estadísticos, donde se visualizan los resultados de cuestionarios, aplicados a: padres y madres de familia, maestros, comités, personeros del proyecto Arcoiris y junta directiva que participan en el nivel de Educación Inicial, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, a la vez la interpretación de los datos.

## CUADRO 1

¿Se promueve una relación estrecha entre el centro y la comunidad educativa?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
60	63%	35	37%



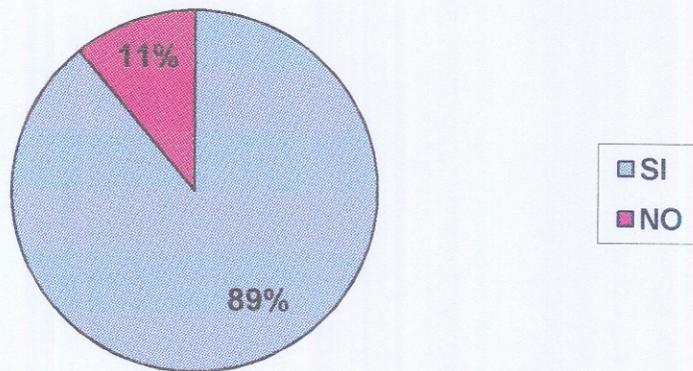
### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes indicó que sí se promueve una relación estrecha entre el centro y la comunidad educativa. Lo que facilita el proceso didáctico, los padres y madres de familia manifestaron que asisten una vez a la semana a sesiones de trabajo.

## CUADRO 2

¿La metodología de trabajo permite el aprender – jugando, utilizando recursos del centro y la comunidad educativa?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
85	89%	10	11%



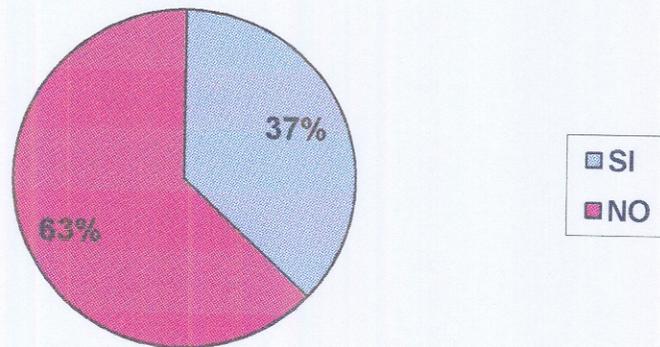
### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes manifestaron que la metodología de trabajo si permite el aprender jugando, utilizando recursos del centro y la comunidad, como plasticina, trocitos, pelotas, crayones, lana, semillas, hojas de árboles, palitos, piedras, etc.

### CUADRO 3

¿Se fomenta la participación individual en éste nivel educativo?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
35	37%	60	63%



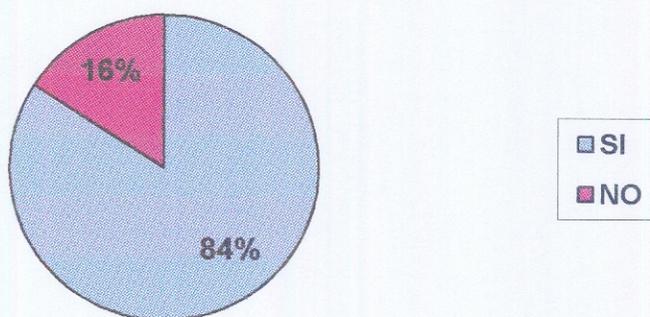
#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes indicaron que se fomenta poco la participación individual en éste nivel educativo, debido a que el programa está encaminado al proceso de estimulación temprana, desarrollo infantil, incorporar al alumno (a) al ambiente escolar y al juego recreativo.

#### CUADRO 4

¿Se promueve el inicio en la vida cívica de los y las participantes dentro del centro y la comunidad educativa?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
80	84%	15	16%



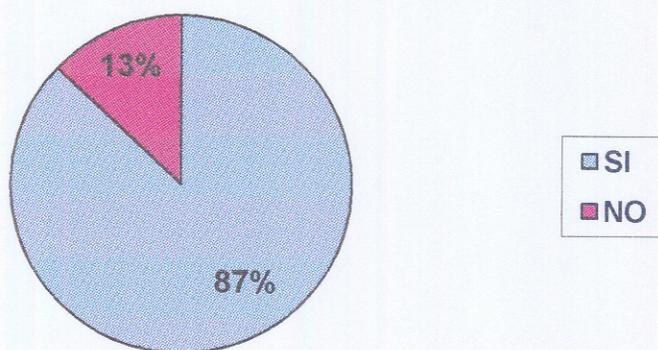
#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes manifiestan que se promueve el inicio en la vida cívica de los y las participantes dentro del centro y la comunidad, a través de la participación en los diferentes actos cívicos, dando a conocer los símbolos patrios de Guatemala, promoviendo conductas de respeto, valor y amor hacia los mismos.

### CUADRO 5

¿Se promueve a través de las actividades de enseñanza aprendizaje los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
83	87%	12	13%



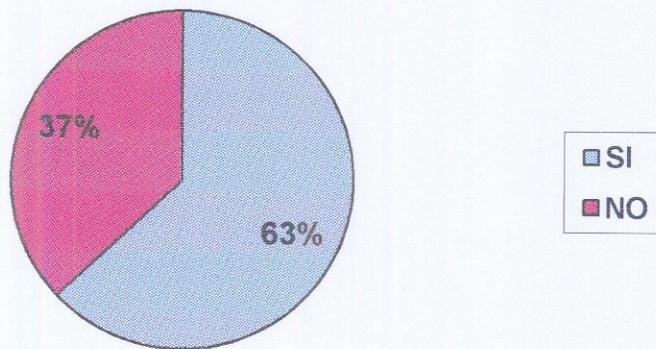
#### INTERPRETACIÓN:

El 87% de los participantes manifestaron que sí se promueve a través de las actividades de enseñanza aprendizaje los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz, lo que permite el desarrollo integral de alumnos y alumnas.

## CUADRO 6

¿Se cumple con las tareas y compromisos de aprender por los y las participantes?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
60	63%	35	37%



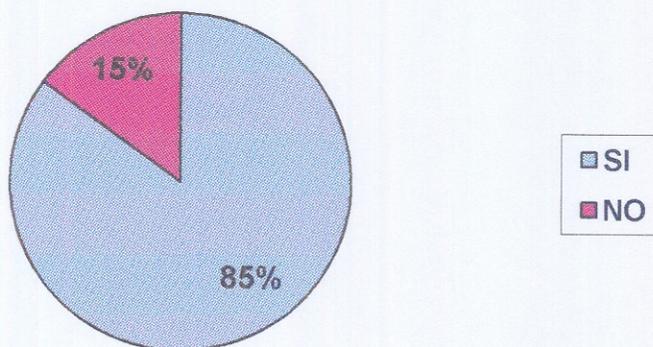
### INTERPRETACIÓN:

El 63% de los maestros manifestaron que sí se cumple con las tareas y compromisos de aprendizaje, por parte de los participantes en forma gradual y a su propio ritmo. Entre algunas tareas se pueden mencionar arreglo del área de trabajo, colorear, llevar material de trabajo, pegar papel, entorchar, cantar en grupo, aprender los nombres de los padres, conocer su cuerpo, etc.

## CUADRO 7

¿Se fomenta la participación grupal dentro del aula?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
81	85%	14	15%



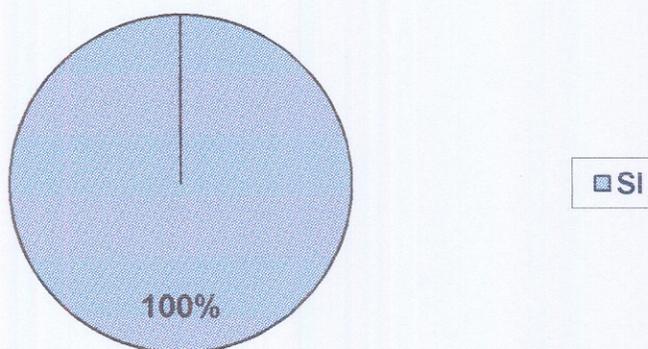
### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes indicó que sí se fomenta la participación grupal dentro del aula, a través de las diferentes actividades como compartir material, ayudar al arreglo del área de trabajo, cantar en grupo, competencia de grupo.

## CUADRO 8

¿Se fomentan los valores de responsabilidad, participación y colaboración en los alumnos y alumnas?

Frecuencia	Porcentaje
SI	SI
95	100%



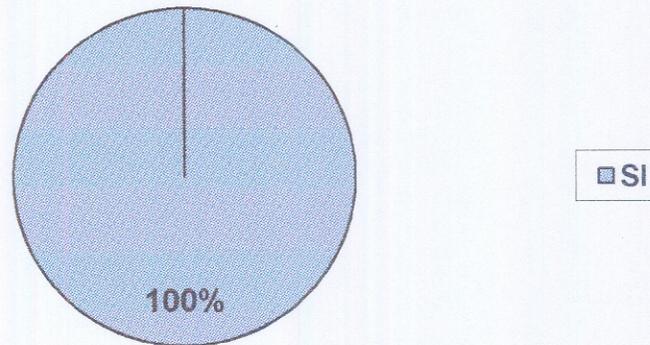
### INTERPRETACIÓN:

Todos los participantes manifestaron que sí se fomentan los valores de responsabilidad, participación y colaboración en los alumnos y alumnas, debido a que existe unidad dentro del grupo.

## CUADRO 9

¿Se promueve la cooperación para la realización del trabajo grupal?

Frecuencia	Porcentaje
SI	SI
95	100%



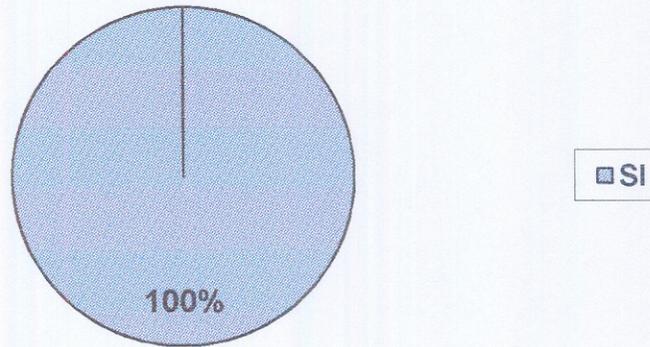
### INTERPRETACIÓN:

El 100% de los participantes indicaron que sí se promueve la cooperación para la realización del trabajo grupal, facilitando las tareas, valorando el liderazgo y sociabilidad dentro y fuera del aula.

## CUADRO 10

¿Se estimula el respeto y la tolerancia a la opinión de los y las participantes?

Frecuencia	Porcentaje
SI	Si
95	100%



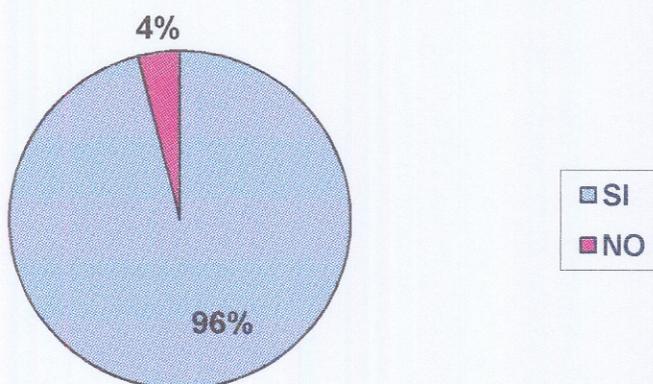
### INTERPRETACIÓN:

El 100% de los maestros (as) manifestaron que se estimula el respeto y tolerancia a la opinión de los y las participantes, para una convivencia de paz, debido a la pérdida de valores en la sociedad.

### CUADRO 11

¿Se fomenta en los alumnos y alumnas habilidades perceptivas, auditivas, táctiles y coordinadas, para su desarrollo sensorial?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
91	96%	4	4%



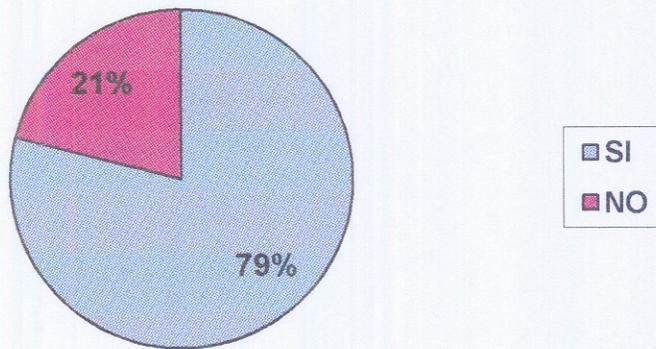
#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes manifestaron que sí se fomenta en los alumnos y alumnas, habilidades perceptivas, auditivas, táctiles y coordinadas, para su desarrollo sensorial, lo que permite distinción del alumno en su aprendizaje.

## CUADRO 12

¿Se promueven destrezas y habilidades en los alumnos y alumnas a través de las experiencias obtenidas en el nivel inicial?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
75	79%	20	21%



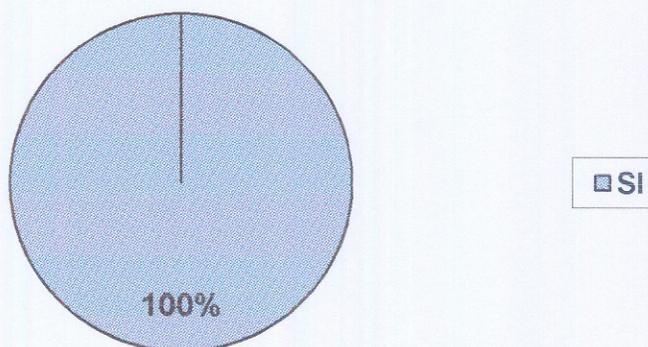
### INTERPRETACIÓN:

El 79% de los participantes manifestaron que sí se promueven destrezas y habilidades en los alumnos y alumnas a través de las experiencias obtenidas en el nivel inicial, dentro de las cuales se pueden mencionar: manipulación de objetos, manejo de tijeras, maneja el cuerpo en forma eficiente. Habilidades: movimientos laterales, dominio de izquierda – derecha, mantiene el equilibrio, cambia de dirección cuando está en movimiento, seguimiento visual, agudez auditiva, coordinación óculo – manual.

### CUADRO 13

¿Se fomenta en los alumnos y alumnas movimientos básicos de locomoción y manipulación?

Frecuencia	Porcentaje
SI	SI
95	100%



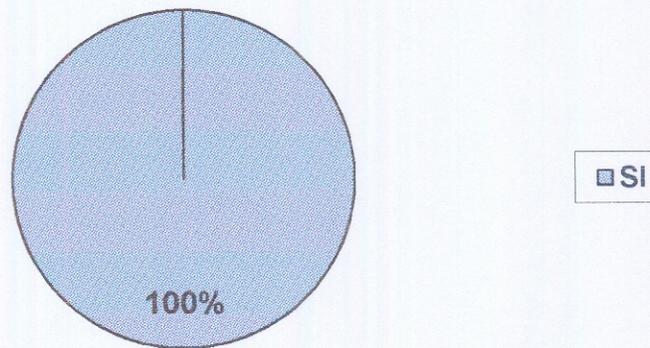
#### INTERPRETACIÓN:

El 100% de los participantes manifestaron que sí se fomenta en los alumnos y alumnas movimientos básicos de locomoción y manipulación, para desarrollar y fortalecer los músculos.

## CUADRO 14

¿Se fomenta en los alumnos y alumnas hábitos que ayuden a conservar la salud personal?

Frecuencia	Porcentaje
SI	SI
95	100%



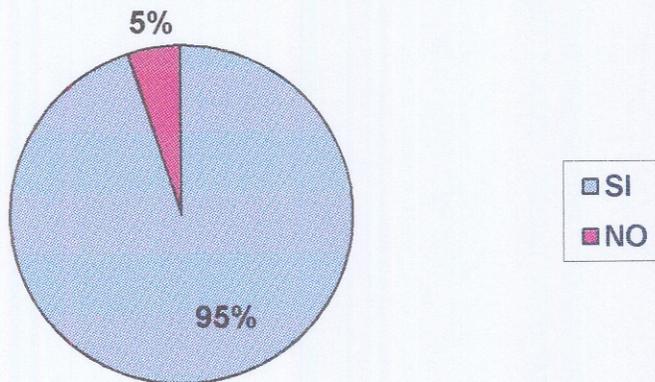
### INTERPRETACIÓN:

Todos los participantes manifestaron que sí se fomenta en los alumnos y alumnas hábitos que ayudan a conservar la salud personal. Tales como: cuidado e higiene del cuerpo, el baño diario, lavar las manos antes de ingerir alimentos, después de ir al sanitario, limpiar el área donde se trabaja o permanece, limpiar y recortar uñas, higiene bucal.

### CUADRO 15

¿Los maestros (as) del nivel inicial respetan los intereses y actitudes de los alumnos y alumnas?

Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	SI	NO	NO
90	95%	5	5%



#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los participantes manifestaron que los maestros (as) del nivel inicial, sí respetan los intereses y actitudes de alumnos y alumnas. Dentro de las actitudes se pueden mencionar: dejarlos escoger el material de trabajo, escucharles cuando hablan y valorar su participación.

## 4.2 Consolidado de Respuestas

No.	Preguntas	Respuestas	Frec. Si	% Si	Frec. No	% No	Total
01.	Centro y comunidad	Proceso didáctico padres y madres	60	63	35	37	100%
02.	Aprender jugando recursos comunidad y centro	Plasticina, crayones, pelota, lana, semillas, piedras, hojas de árbol	85	89	10	11	100%
03.	Participación individual	Estimulación temprana, desarrollo infantil, ambiente escolar y social	35	37	60	63	100%
04.	Vida Cívica Centro y comunidad	Símbolos patrios, respeto, valor y amor	80	84	15	16	100%
05.	Objetivos cognoscitivos, afectivos, psicomotrices	Fijación, práctica, sentimientos	83	87	12	13	100%
06.	Tareas y compromisos participantes	Arreglo de área de trabajo, colorear, llevar material, contar	60	63	35	37	100%
07.	Participación grupal	Compartir material, ayudar arreglo de área, competencia de grupo	81	85	14	15	100%
08.	Valores, responsabilidades, participación, colaboración	Unidad de grupo	95	100	0	0	100%
09.	Cooperación trabajo grupal	Liderazgo, solidaridad, participación	95	100	0	0	100%
10.	Respeto y tolerancia	Respeto, tolerancia, convivencia pacífica	95	100	0	0	100%
11.	Habilidades perceptivas, auditivas, táctiles y coordinadas	Distinción sensorial	91	96	4	4	100%
12.	Destrezas y habilidades	Manipular objetos, maneja tijeras, el cuerpo, movimientos laterales, cambia de dirección, agudeza de sentidos	75	79	20	21	100%
13.	Movimientos básicos de locomoción y manipulación	Psicomotricidad, fortalecer músculos	95	100	0	0	100%
14.	Conservación de la salud e higiene personal	Cuidado e higiene del cuerpo, baño diario, lavar las manos, limpieza de alimentos, recortar uñas, limpieza bucal	95	100	0	0	100%
15.	Respeto intereses, actitudes	Dejarles escoger el material de trabajo, escucharles, valorar su participación, respetar la decisión de recreación	90	95	5	5	100%
	<b>Total</b>		<b>1205</b>	<b>85%</b>	<b>211</b>	<b>15%</b>	<b>100%</b>

### **4.3 Discusión de Resultados**

La Constitución Política de la República de Guatemala, indica respecto al proceso de educación, que es obligación del Estado, proporcionar y facilitar, educación a sus habitantes, sin discriminación alguna, siendo el fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica en forma gratuita.

Según el Ministerio de Educación, la cobertura del nivel inicial se encuentra en un 22% en el país, lo que contrasta con el punto de vista constitucional de brindar cobertura a la población en este nivel. En este sentido se han creado varias modalidades educativas dentro del Sector Oficial y Organizaciones No Gubernamentales, que han contribuido a brindar este servicio, implementando aspectos relacionados con la estimulación temprana, ambientación, material didáctico, metodología personalizada, aprestamiento, participación de madres y padres de familia, Supervisión Educativa, alimentación y refacción escolar, procesos que son necesario verificar, ya que según los resultados un 85% de los encuestados indican que la educación inicial permite procesos como: la estimulación temprana, promoción de los valores humanos, aplicación de metodologías activas y personalizadas, la recreación y aprestamiento infantil, que están contribuyendo a consolidar el aprendizaje en esta etapa de desarrollo humano. Mientras que un 15% de los participantes señalan la existencia de limitantes para la ejecución de este programa educativo, entre los que se pueden mencionar: la falta de ambientes adecuados, espacios recreativos,

promoción de participación institucional o de gobierno en apoyo de Organizaciones No Gubernamentales para el sostenimiento de estos proyectos en el área rural de este departamento.

## Conclusiones

Dentro de algunos resultados que se obtienen después de realizado el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial están:

1. La educación inicial promovida por el proyecto Arcoiris de Christian Children´s Fund, en Asunción Mita, Jutiapa, brinda respuesta en relación a procesos de estimulación temprana, con énfasis en el desarrollo orgánico y funcional del sistema nervioso, sensorial, físico, emocional, intelectual y motriz de los participantes.
2. La educación inicial promovida por el proyecto Arcoiris de Christian Children´s Fund, brinda respuestas en relación a procesos de metodología activa, con énfasis en la participación individual, grupal dentro y fuera del aula, cooperación, colaboración, compromisos, responsabilidad, flexibilidad, valores humanos y vida cívica.
3. La educación inicial promovida por el proyecto Arcoiris de Christian Children´s Fund, permite respuestas relacionadas al proceso de conservación de la salud e higiene personal, con énfasis en: cuidados del cuerpo humano, los alimentos, necesidades fisiológicas, ambiente familiar, escolar y comunitario.

## Recomendaciones

1. Los docentes de educación inicial del proyecto Arcoiris de Christian Children's Fund, en Asunción Mita, Jutiapa, necesitan fortalecer actividades relacionadas con el desarrollo infantil, psicomotricidad, hábitos personales, liderazgo, equidad y unidad..
2. Los alumnos (as) de educación inicial del proyecto Arcoiris, necesitan participar en acciones relacionadas con el trabajo personal, en equipo, valores humanos, civismo, tolerancia y ambiente escolar.
3. Los padres y madres de familia que participan en la educación inicial del proyecto Arcoiris, necesitan apoyar acciones relacionadas con el cuidado e higiene infantil, salud y seguridad personal, ambiente familiar, convivencia pacífica y tolerancia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Documentos Varios Programa SUFI del proyecto Arcoiris, Asunción Mita, Jutiapa.
2. Estatutos Institucionales Documentación proporcionada por el Ing. Jorge Alberto González Peñate, Gerente Administrativo del proyecto Arcoiris, Asunción Mita, Jutiapa.
3. Calderón Morales, Hugo H. Derecho Administrativo. Editorial Estudiantil Fénix 2003
4. Naranjo, Carmen Mi niño de 0 a 6 años. UNICEF, Guatemala 1967
5. Asamblea Nacional Constituyente Constitución Política de la República de Guatemala. 1985
6. Congreso de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91. 1991

7. Galo de Lara, Carmen María  
Tecnología Didáctica  
Objetivos y Planeamiento  
Editorial Piedra Santa, Guatemala.  
1996
  
8. Imideo G. Nérici  
Hacia una Didáctica General  
Dinámica.  
Editorial Kapelusz. Buenos Aires.  
1973
  
9. Ministerio de Educación  
Herramientas de Evaluación en el  
Aula.  
Tipografía Nacional, Guatemala.  
2006
  
10. García Pelayo y Gross, Ramón  
Diccionario Enciclopédico de los  
Conocimientos.  
Larouse España, 1979.

# APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El presente cuestionario está dirigido a todas las personas que participan del proceso educativo del nivel inicial, promovido por el proyecto Arcoiris, se solicita la colaboración a efecto de responder con veracidad el presente cuestionario. Su información será muy valiosa para esta investigación.

ORIENTACIONES: Escriba una X en el espacio, según sea su respuesta positiva o negativa y razónela según sea el caso.

1. ¿Se promueve una relación estrecha entre el centro y la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿La metodología de trabajo permite el aprender – jugando, utilizando recursos del centro y la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Se fomenta la participación individual en éste nivel educativo?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Se promueve el inicio en la vida cívica de los y las participantes dentro del centro y la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Se promueve a través de las actividades de enseñanza aprendizaje los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Se cumple con las tareas y compromisos de aprender por los y las participantes?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Se fomenta la participación grupal dentro del aula?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Se fomentan los valores de responsabilidad, participación y colaboración en los alumnos y alumnas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Se promueve la cooperación para la realización del trabajo grupal?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Se estimula el respeto y la tolerancia a la opinión de los y las participantes?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Se fomenta en los alumnos y alumnas habilidades perceptivas, auditivas, táctiles y coordinadas, para su desarrollo sensorial?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Considera que se logra que el alumno (a) relacione el nuevo conocimiento con otros anteriores?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Se fomenta en los alumnos y alumnas movimientos básicos de locomoción y manipulación?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Se fomenta en los alumnos y alumnas hábitos que ayuden a conservar la salud personal?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Los maestros (as) del nivel inicial respetan los intereses y actitudes de los alumnos y alumnas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Proyecto Social “Arcoiris”  
Christian Children’s Fund,  
Asunción Mita, Jutiapa  
Guatemala, C.A.

**Propuesta Pedagógica del Modelo de  
Educación Infantil Comunitaria**

Docente

PEM. Pedro Antonio González Vivas



Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación

Jutiapa, agosto de 2007

## **Modelo de Educación Inicial**

### **Objetivos**

1. Promover la atención integral del niño (a) menor de 6 años en las comunidades menos favorecidas, urbano marginal y rural del país.
2. Brindar servicios de educación inicial no escolarizada usando modelos alternativos que posibiliten la expansión de este servicio a niños (as) menores de 6 años, a fin de contribuir a su desarrollo biológico, psicológico, social y cultural.
3. Propiciar la participación organizada de la comunidad y la responsabilidad en la gestión de servicios, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
4. Orientar y apoyar a la población adulta y joven para que participe en la ejecución del programa de estimulación temprana y educación inicial.

### **Estimulación Temprana**

Las acciones de esta área están dirigidas a la atención de niños y niñas de 0 a 3 años y al trabajo con padres de familia, para que realicen actividades y ejercicios de estimulación temprana.

La Estimulación Temprana constituye una serie de actividades que deben proporcionarse en forma oportuna, con el propósito de enriquecer el desarrollo psíquico y físico del niño, mediante esta área se propicia una relación entre el niño y el adulto, desde que nace y en el transcurso de su desarrollo, utilizando recursos de acuerdo a su realidad. La Estimulación Temprana pretende que el niño y la niña logren el mejor desarrollo orgánico y funcional del sistema nervioso, sensorial, físico, emocional, intelectual y motriz.

### **Educación Inicial**

Es el área subsiguiente y complementaria a la anterior y está dirigida a niños y niñas de 3 a 6 años. Es la acción educativa que combina los sistemas formales y no formales (escolarizado y no escolarizado) propicia atención social, psicológica y educativa al niño y niña, preparándolos para su adaptación al medio familiar, escolar y social.

La Educación Inicial ofrece los aprestamientos necesarios para que el niño y niña, puedan desarrollar sus habilidades y destrezas y adquieran conocimientos básicos para consolidar sus aprendizajes y desarrollos posteriores.

## **Estimulación del Crecimiento y Desarrollo**

### **¿Qué se entiende por Crecimiento?**

Se conoce por crecimiento el proceso mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan de tamaño conforme transcurre el tiempo. Está determinado por la herencia de cada individuo y hay variación de una persona a otra. Está fuertemente influido por el ambiente y por la calidad de alimentos que se ingieren mientras se crece.

### **¿Cómo se sabe si un individuo está creciendo bien?**

El crecimiento se evalúa en mediciones antropométricas que se relacionan con la edad. Las más comunes son: El peso, la talla y la circunferencia craneana. Un retardo del crecimiento físico generalmente significa desnutrición proteínico – calórico, aunque muchas enfermedades de la niñez (defectos congénitos, infecciones crónicas y otras) también se manifiestan con retardo del crecimiento.

### **¿Qué se entiende por Desarrollo?**

El desarrollo es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida. El adulto es diferente del niño, no sólo porque su cuerpo es más grande, sino por lo que puede hacer y por la manera como lo hace. El desarrollo implica cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar.

El desarrollo del niño (a), como todos los fenómenos de la naturaleza, sigue un orden. Consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirven de apoyo para la etapa siguiente.

El proceso de desarrollo se lleva a cabo en una serie ordenada de etapas con características bien definidas, es conveniente señalar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, y que un infante perfectamente normal podrá empezar a caminar, hablar o realizar cualquier otra conducta un poco antes o un poco después de lo escrito en la escala de la edad señalada. Las edades que se mencionan sirven de guía aproximada, pero no deben considerarse con rigidez.

Cada fase o área implica modificación importante, y cada modificación tiene su razón de ser. Hay períodos en los cuales el niño se manifiesta tranquilo y obediente y otras en las que es enérgico e impositivo. Ambos comportamientos son normales en el desenvolvimiento de la personalidad. Al reconocer las conductas normales del niño, el adulto está en condiciones de promover su desarrollo sin confundir al pequeño con castigos injustificados o con exigencias que no están de acuerdo con su capacidad.

### **¿Qué son las Etapas del Desarrollo?**

Son momentos en la vida del niño que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conductas que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma eficiente.

### **¿Qué se entiende por Áreas del Desarrollo?**

Son grupos de conductas que tienen una finalidad común. Por ejemplo: El área motora gruesa comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo. El área motora fina, por otra parte, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a

utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijera, desgranar maíz, cocer, etc. Se consideran siete áreas de desarrollo, sin embargo, siempre debe recordarse que el niño es una unidad, no un conjunto de piezas y que existe interacción entre una área y la otra. Las áreas de desarrollo son las siguientes:

- a) Reflejos.
- b) Motora Gruesa.
- c) Motora Fina.
- d) Cognoscitiva.
- e) Lenguaje.
- f) Socioafectiva.
- g) Hábitos de Salud y Nutrición.

### **Teoría de Jean Piaget**

El Psicólogo suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó su vida al estudio de la conducta infantil. Sus investigaciones, junto con el trabajo de su colega Barbel Inhelder, le llevaron a confirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo:

1.- El estadio senso-motor, 2.- el estadio preoperatorio, 3.- el estadio de las operaciones concretas y 4.- el estadio de las operaciones formales. Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño (a) avanza a través de ellos. En una determinada edad, los estadios pueden ocultarse, de

modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y ciertas conductas características de otro.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. A partir de sus observaciones, Piaget concluyó que el niño (a) comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritas, asir y succionar. Estos actos reflejos son las habilidades físicas (estructuras o esquemas) con las que el bebé comienza a vivir. Estos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción del niño (a) con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas, finalmente, mentales.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese. Estos procesos, que forman y cambian los esquemas, reciben por regla general el nombre de adaptación y organización. La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación, el proceso de cambio, a la luz de nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

Todos aprendemos a través de los procesos de adaptación y organización, pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única. Tras leer una misma

novela, ver una misma película, no habrá dos personas cuyas estructuras, habilidades o ideas sean exactamente iguales.

### **El estadio senso-motor**

Durante los primeros dos años de vida los niños atraviesan el estadio senso-motor del desarrollo cognitivo. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo que hacen es asir objetos de forma indiscriminada, enfocar mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual inmediato y usar las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando sus reflejos. En la siguiente semana sus ojos comienzan a seguir a los objetos en movimiento. No solamente se agarran a los objetos que tienen en sus manos o aquellos que tocan accidentalmente, sino que podemos ver como alargan la mano para alcanzar objetos, lo que denota intencionalidad. Esta combinación de diferentes movimientos demuestra que las estructuras cognitivas del niño están perfilándose progresivamente y organizándose a un nivel superior,

La rapidez con que se producen éstos y otros progresos similares dependen en gran parte del medio ambiente en el que se halla el niño. La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño – adulto, especialmente en el hogar.

### **Estadio preoperatorio**

Entre los dos y siete años el niño (a) se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio senso-motor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

Simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. Así, una silla vuelta del revés puede convertirse en una elegante casa, etc., aquí se da el juego imaginativo.

El simbolismo verbal, la utilización por parte del niño del lenguaje permite descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formula y en parte a través de los comentarios que hacen. Por ejemplo, un niño puede preguntar por qué se mueve la luna o contarnos por qué la luna tiene caras. En cualquier caso, el niño está utilizando el lenguaje para poner a prueba una idea u obtener información nueva. Esas preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales.

### **Propuestas**

Las propuestas buscan el mejoramiento de la educación en el nivel inicial, que brinda el proyecto Arcoiris, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

La falta de ambientes adecuados, incide en la incomodidad para realizar en forma agradable el proceso educativo en el nivel inicial.

Por lo que se sugiere a las autoridades del proyecto Arcoiris, realizar las construcciones que cuenten con: buena iluminación, ventilación, espacios recreativos, para realizar la transmisión de los conocimientos, juegos y ejercicios en ambientes adecuados.

Es necesario implementar la Supervisión Educativa a los Centros de Educación Inicial, atendidos por el proyecto Arcoiris, para orientar, apoyar y facilitar la labor educativa que llevan a cabo los docentes, lo que permitirá tener contacto directo con la realidad educativa, ya que a la fecha es escasa.

Es necesaria la capacitación permanente de los docentes que laboran en el nivel de educación inicial, para que cumplan a cabalidad con la formación integral del educando.

La educación inicial debe de ser ampliada a todas las comunidades asociadas al proyecto Arcoiris, para que los niños cuenten con los beneficios de la educación y refacción escolar.

### **Evaluación de Propuesta**

La evaluación será de procesos:

Mediante el seguimiento posible, reprogramación de las acciones previstas y de los planes operacionales del Plantel Educativo.

Se realizará una vez concluida la fase de ejecución de la propuesta, con el propósito de extraer experiencias de los proyectos ejecutados, su acción se centra en la medición del impacto sociocultural en términos de productos y/o efectos del proyecto.

Se alimenta el seguimiento del proyecto considerando el registro de ejecución, los métodos propuestos y establecer recomendaciones correctivas.