

Shaira Amparo Jáuregui Pineda De Montmorency

OPERATIVIDAD DE LOS VALORES
MORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE MAGISTERIO

Asesor: Licenciado Fernando Moreno Putzeys

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, Agosto de 2007

Este estudio fue presentado por la autora
Como trabajo de tesis, previo a optar al
Grado de Licenciatura en Pedagogía y
Ciencias de la educación.

Guatemala, agosto, 2007.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por el don de la vida y por la iluminación del entendimiento.

A MIS PADRES: Por su apoyo incondicional y la formación recibida.

AL LICENCIADO LUIS LARA ROCHE, LICENCIADO FERNANDO MORENO
PUTZEYS Y LICENCIADO EDWING GARCIA: Por sus conocimientos y asesoría.

INDICE

INTRODUCCION	i
1 MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Alcances y límites	4
1.4.1 Alcances	4
1.4.2 Límites	4
2 MARCO TEORICO	
2.1 BREVE RESUMEN DE BASES AXIOLÓGICAS	5
2.1.1 Breve Historia de los Valores	11
2.1.2 Breve Historia de la Pedagogía de los Valores	13
2.2 LA FUNDAMENTACION Y OBJETIVIDAD DE LAS NORMAS MORALES DE SU PERMANENCIA Y UNIVERSALIDAD	19
2.2.1 La Naturaleza Humana y su Relación con la Moral	19
2.2.2 La Tendencia a la Moralidad es Inherente a la Naturaleza Humana	23
2.2.3 Origen y Fundamento de los Principios Morales	31
2.3 LA EDUCACION COMO UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA	
2.3.1 La Persona Humana	35
2.3.2 La Educación Integral de la persona	40
2.3.1 Concepto de Educación	40
2.3.2 Hacia una educación integral	43
2.3.2.3 Perfil Del Educando Guatemalteco	44
2.3.2.4 El Educando	45
2.3.3 Los Valores	45
2.3.4. Transformación curricular	45
2.3.5. Los valores morales de la persona humana	45
2.3.6. Los valores en el docente	47
2.3.6.1. Responsabilidad	47
2.3.6.2. Verdad	48

2.3.6.3. Humildad	48
2.3.6.4. Justicia	49
2.3.6.5. Esperanza	49
2.3.6.6. Bondad	49
2.3.6.7. Gratitud	49
2.3.6.8. Respeto	50
2.3.6.9. Libertad	50
2.3.7. Tabla de valores morales	51
2.3.8. Realización de la moral	51
2.3.8.1. Conciencia de la moral	52
2.3.8.2. La virtud	53
2.3.9. Libre albedrío	53
2.4 FORMACION MORAL	54
2.4.1 Teorías Insuficientes Sobre La Esencia De Lo Moral	57
2.4.1.1 Etica De Bienes	57
2.4.1.1.1 Hedonismo Y Eudemonismo	57
2.4.1.1.2 El Utilitarismo	58
2.4.1.2 Etica De Fines	59
2.4.1.2.1 La Moral De La Perfección	59
2.4.1.2.2 La Moral De La Cultura	59
2.4.1.3 Etica Formal	60
2.4.2 Construcción De Una Etica Personalista	60
2.4.3 La Moral Como Valor Independiente	61
2.5 FORMAS PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA MORAL	62
2.5.1 Origen Y Desarrollo De La Clarificación De Valores	62
2.5.2 Estrategias Para La Clarificación De Valores Y El Desarrollo Humano En La Escuela Guatemalteca	62
2.5.3 Dificultad De Seleccionar Valores	63
2.5.4 Proceso De La Valoración	64
2.5.5 Categorías De Conducta Que Tienen Una Relación importante Con La Valoración	65
2.5.6 La Enseñanza Y La Clarificación En El Sentido De Los Valores	66
2.5.7. Enfoques Tradicionales De Los Valores	66
2.5.8 La Respuesta Clarificativa	67
2.5.8.1 Elementos Esenciales De La Respuesta Clarificativa	67
2.5.8.2 Listado De Preguntas Para Las Respuestas Clarificativas	67

2.5.8.3 Temas Ideales Para Las Respuestas Clarificativas	68
2.5.9 Aspectos Importantes Que Debe Tomar En Cuenta Un Maestro En La Clarificación De Valores	68
2.5.10 Actitudes Básicas Del Facilitador Y Maestro	69
2.5.11 La Hoja De Los Valores	69
2.5.11.1 Ventajas	69
2.5.11.2 Recomendaciones	70
2.5.12 Los Valores Y La Organización Escolar	70
2 MARCO METODOLOGICO	
3.1 Objetivos	71
3.1.1 Objetivo General	71
3.1.2 Objetivos Específicos	71
3.2 Variable	72
3.3 Definición Conceptual De La Variable	72
3.4 Población Y Muestra	75
3.4.1 Población	75
3.4.2 Muestra	75
3.4.3 Descripción Del Instrumento	75
4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
Graficas	78
4.1. Importancia de la Moral	89
4.1.1. Es importante la moral	89
4.1.2 Poseen Valores Morales	89
4.1.3 Causas De Antivalores	89
4.2 Fundamento Moral	90
4.2.1. Origen de los valores	90
	91
4.2.3. Concepto De Valor	91
4.2.4. Concepto De Hombre	91
4.2.4. Causa del cumplimiento moral	91
4.2.6. Fundamento moral	92
4.2.7. Actuar Moralmente	92
4.3. Reconocimiento de Valores y antivalores	
4.3.1. Valores morales positivos	92
4.3.2. Los antivalores Morales	93

4.4 .Criterios teóricos para actuar	94
4.4.1 Tienen moral y actúan de acuerdo a ella	
4.4.2 Conocimiento de la Regla de Oro	94
4.4.3. Se duda al cometer o pensar en una acción inmoral	94
4.5. Aprobación O No Del Divorcio	94
4.5.1. Aprobación del divorcio	94
4.5.2. Buscar solución	95
4.6. Relaciones extramatrimoniales	96
4.6.1. Relaciones extramatrimoniales	96
4.6.2. Relaciones prematrimoniales	97
4.7. Respeto A La Vida	97
4.8 Respeto A La Persona	98
4.8.1. Escuchar al otro	99
4.8.2. Actitudes hacia ideas contrarias	99
4.8.3. Aceptación de valores y pensamiento	99
4.9. La Honradez	99
4.10 La Justicia	100
4.10.1 Actitud al cometer un error	100
4.10.2. Reacción ante una acusación injusta	101
4.11 Fuente de formación moral	101
4.11.1 Escuela, hogar, iglesia	101
4.11.2 Clima favorable de los valores	101
4.11.3 Medios y técnicas	101
4.2.2. Inferencias De Estudio	102
4.2.2.1 Formación Moral	102
4.2.2.2 Actuación Moral	103
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFIA	107
APENDICE	112
Cuadros sinópticos	112
Cuestionario Sobre Valores Morales	115

INTRODUCCION

En el diario vivir se observa la influencia que el docente tiene en los alumnos, ya que con su orientación y ejemplo puede cambiar vidas como tradicionalmente se ha visto. Se pretende en esta tesis descubrir los valores como impulsores de la actividad personal y de la proyección social y educativa. Para formar integralmente a la persona, el área axiológica debe ser cultivada, teniendo un proceso de descubrimiento, elección y actuación de los valores morales ya que repercuten en sí misma y en su relación con otros. Hoy se presenta la clarificación de los valores como una estrategia para apoyar el proceso de valoración de las personas. Esta investigación se titula “La operatividad de los valores morales en alumnos de sexto magisterio”, surgió por lo observado, lo comentado y lo leído en textos del pedagogo Pedro Poveda, quien formando maestros y preparándolos para las oposiciones, logró llevar su mensaje de amor a los estudiantes - y como el decía, demen un maestro con vocación y les devolveré un método nuevo, un sistema nuevo, una escuela nueva-. Se esperaría que con la formación moral se proyecte un maestro que interactúe y provoque un cambio social.

La estructura se ha subdividido en cuatro capítulos referenciales, el marco conceptual que contiene el plan de trabajo de la investigación, con estudios preliminares sobre el tema, destacando su importancia en que los futuros docentes formarán a sus alumnos en el campo moral y por su vida personal y de proyección social.

El marco teórico subdividido en cinco temáticas en la forma siguiente: La primera “Breve resumen de bases axiológicas”, se introduce al campo de la Filosofía, más específicamente en la Axiología (campo de los valores) con el aporte de los principales representantes de la Pedagogía de los valores. En la segunda “Fundamentación de la objetividad de las normas morales, su permanencia y universalidad”, se busca plasmar y defender los fundamentos de la moral. La tercera “La educación como un desarrollo integral de la persona”,

pretende destacar la importancia de la educación moral en el desarrollo integral del estudiante, y la concepción del término persona para descubrir su “Excellentissimum in natura” dotada de gran dignidad, dones, inteligencia, voluntad..... La cuarta, “formación moral de la persona”, expresa las teorías que sustentan la esencia de lo moral, los valores morales de la persona humana destacando los primordiales. La quinta temática se titula “Formas prácticas de la enseñanza moral”, intenta proporcionar las técnicas utilizadas y se presenta la estrategia de clarificación de valores como una forma de enseñanza moral y que sea esta amena, vivencial y proyectiva, para el crecimiento personal y social del estudiante.

El marco metodológico que permite estudiar el nivel de formación de los alumnos de sexto grado de magisterio, de instituciones públicas y privadas, con una muestra representativa, mediante los indicadores de importancia y fundamentación moral, el reconocimiento de valores y antivalores, la aceptación o desacuerdo del divorcio y las relaciones sexuales; los valores como el respeto a la vida y la persona, la honradez y la justicia y las fuentes de formación moral.

Y la presentación de resultados que se logra mediante la investigación realizada con ayuda del cuestionario, instrumento basado en los indicadores y aplicado a las instituciones públicas y privadas seleccionadas. Espero que esta investigación sea un aporte al crecimiento personal de los docentes y a su proyección en la comunidad educativa y social guatemalteca.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En este mundo globalizante, donde se vive controversialmente polos opuestos, por un lado una educación con tecnología avanzada, programas Virtuales e Internet y por otro una educación básica y general a una minoría. En pleno siglo XXI debe abogarse por niveles de vida más elevados, con calidad humana, donde se puedan compartir estrategias adecuadas para cuestionarse en la vida personal, profesional y social; los valores deben tener un papel central.

En otros países se han hecho estudios y experiencias en valores, así en 1978 Rath y sus seguidores aportan las bases teóricas para la clarificación de valores. Pascual Maria Antonia en México hizo un estudio sobre las estrategias para la clarificación de valores y del desarrollo humano en la escuela.

En Guatemala la constitución de la República tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. En la Ley de Educación Nacional los principios de la educación van en la línea del desarrollo y perfeccionamiento integral. En el Plan de Desarrollo Nacional se encuentran los objetivos encausados al desarrollo y a la formación integral de los que de manera implícita se encuentran los valores morales.

En la tesis titulada: “Los Valores Cívicos y su contribución para formar mejores ciudadanos” de la licenciada Leticia García Portillo; en el campo de los valores cívicos a nivel primario del departamento de Chiquimula se concluye que: los valores cívicos se incluyan en el programa de estudios de primaria una asignatura, que permita sistematizar la enseñanza de contenidos

que promuevan el mejoramiento de las relaciones Interpersonales y de convivencia social, que la enseñanza de los valores cívicos es aceptable, que un diez y nueve por ciento de los maestros de primaria encuestados conocen el Programa Nacional de Valores Cívicos y propone que debe convertirse en una clase más del pensum de estudios, el cual incluya una evaluación y asignación de notas con fines de promoción.

Otro estudio de tesis: “Los Valores Morales y Cívicos” de la Licenciada Heidy Adilis Lemus Morales, se analizaron las causas que influyen en la formación de valores morales y cívicos, para la cual se concluyó que: La desintegración familiar y el desinterés de los padres por la educación de los hijos, la falta de comunicación, la falta de práctica de valores en la escuela son las causas incidentes. Además se determinó que los padres participan en la formación de valores de su hijo; que los valores más fomentados son bondad, Justicia, responsabilidad, respeto, honestidad, integridad y libertad; los padres fortalecen los valores en la familia hasta el momento de ingresar sus hijos a la escuela y dejarles la responsabilidad a los docentes.

Ciertamente existen estudios preliminares sobre valores y en especial morales pero no en la carrera de magisterio y más concretamente en el sexto grado donde se da la doble visión de culminar su formación a nivel medio como personas íntegras y como educadoras con la responsabilidad de orientar la formación moral de los estudiantes que tendrán a su cargo.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La problemática vivida en Guatemala de violencia y deterioro social incita a buscar soluciones para crear un ambiente de paz, bienestar personal y democrático.

Dado entonces que los maestros forman los cuadros generadores de personas, se hace necesario un estudio que ofrezca alternativas, para formar con valores morales de manera consciente proyectiva y eficaz.

Es de vital importancia que se investigue las situaciones sentidas por los estudiantes de sexto magisterio en el campo moral y responder a sus inquietudes e intereses orientando su desarrollo personal.

Los futuros docentes responsables de la formación de jóvenes y niños necesitan tener una formación técnico pedagógica, herramienta indispensable, para la realización de su trabajo. Ya que la persona humana es el elemento más valioso en el campo educativo y no se puede hablar de educación si no se forma integralmente con estrategias de crecimiento interno que provoque cambios a nivel personal y social.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación tiene como finalidad saber que formación moral tienen los futuros maestros dada la realidad que viven y las estrategias para la enseñanza moral, por lo que se formula la siguiente interrogante.

¿Cuál es la formación en valores morales con que cuentan los estudiantes de sexto magisterio de los establecimientos públicos y privados de la ciudad capital?

Dada la inquietud que se tiene en esta temática espera encontrarse respuestas que sean válidas y permitan resolver situaciones de vida proporcionando estrategias, sugerencias y lineamientos educativos.

1.4 ALCANCES Y LIMITES

1.4.1 ALCANCES

Este trabajo de investigación se realizó en la ciudad capital del departamento de Guatemala. La muestra la constituyeron grupos de estudiantes de nivel diversificado del sexto grado de la carrera de magisterio en instituciones educativas públicas y privadas. Se aplicó el cuestionario únicamente en aquellas instituciones que tuvieran alumnos del mismo género, determinando así 3 públicos y 3 privados sin utilizar reemplazo. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados por establecimientos que tengan las mismas características.

1.4.2. LIMITES

No se aplicó a instituciones cuyos alumnos fueran hombres y mujeres es decir mixtos. No se aplicó a Institutos Normales que estuvieran fuera de la ciudad capital. Otra limitación sería la veracidad y sinceridad con que se respondió la prueba por parte de los encuestados, aunque no se identificaron.

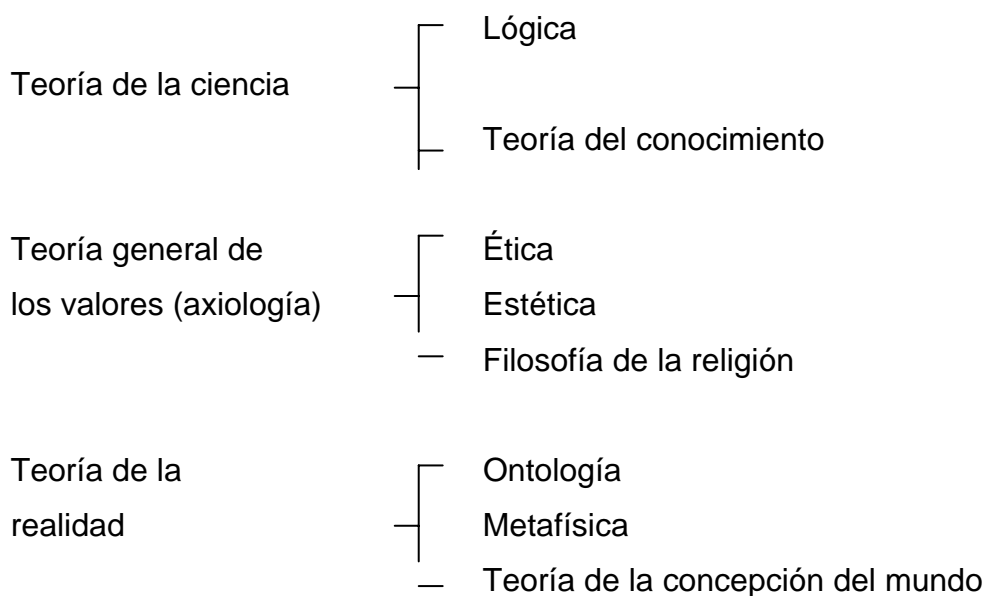
2 MARCO TEORICO

2.1 BREVE RESUMEN DE BASES AXIOLOGICAS

Para Johannes Hessen, la filosofía es:

Una ciencia universal que se presenta como ciencia de los principios y que se realiza en la auto contemplación y en la concepción del mundo”¹; y “la filosofía en tanto auto contemplación aparece como filosofía ideal.”²

Los objetos de naturaleza ideal: son las verdades y los valores. Estos conceptos sirven de base para introducirse en el tema; el cuadro sinóptico que presenta Hessen, acerca de la filosofía es ilustrativo.



1.- Hessen, Johannes Tratado de Filosofía pág. 15.

2.- Idem pág. 16.

Como decía Hessen, la filosofía se refiere por una parte, al universo interior: éste representa una auto-reflexión del espíritu, que puede referirse tanto a los actos teóricos (Teoría de la ciencia) como a los prácticos (teoría de los valores). En la teoría de los valores se investiga los valores, éticos en la ética, estéticos en la estética y religiosos en la filosofía de la religión. Junto a la auto-contemplación está la concepción del mundo. La filosofía estudia y se refiere al mundo “externo” y trata los problemas clave de la existencia humana, como son las cuestiones acerca de Dios y su relación con el universo, el destino del hombre y el sentido final de la historia de la humanidad.

La filosofía como reflexión del espíritu sobre la conducta no teorética –su actividad estimativa- es también teoría de los valores éticos, estéticos y religiosos³

La teoría de los valores consiste en indagar y determinar un puesto en el conjunto de la cultura (al cumplir esta teoría cobra importancia en la vida estimativa del hombre)... la teoría de los valores contribuye a que el hombre que viva o crea valores logre una conciencia más clara de su vivencia y de su creación de valores.⁴

La teoría de la realidad... Es el conocimiento de la totalidad del ser, el logro de una visión de conjunto de la realidad, el sentido del universo y la interpretación de la existencia humana.⁵

De acuerdo a los conceptos referidos y a la división que presenta Hessen, se puede encontrar el lugar que le corresponde a la axiología dentro de la filosofía ideal, que estudia al universo interior. Es necesario ubicarse para que dentro del campo de la axiología se entre luego a estudiar la Ética como teoría de la moral y poder tener así una visión global de desglose hasta llegar a los valores morales y sus fundamentos.

3. - Hessen, *op. cit.*, pág. 47

4.- *Idem.* pág. 47

5.- *Idem* pág. 48

La ética según expresa Gutiérrez Sáenz ⁶ es una ciencia por que explica las cosas por sus causas es decir como razones; además la ética trata de emitir juicios sobre la bondad o maldad moral de algo pero dando siempre la razón de dicho juicio.

Otro concepto de ética nos dice que es:

Una ciencia normativa, es decir, da normas para la vida, orienta la conducta práctica, dirige encausa las decisiones libres del hombre. Es rectora de la conducta humana. ⁷

En la enciclopedia Real ética es:

Una ciencia filosófica que considera la dirección de los actos voluntarios a su debido fin, tratando de obtener mediante un método adecuado y apoyada en unos principios de validez universal, un conocimiento cierto y sistemático de la debida ordenación de la conducta humana ⁸

Ya que la ética estudia las normas o leyes morales que la razón ha de fundamentar, es que se considera como una ciencia normativa –contempla lo que es y lo que debe ser-. La ética es normativa en cuanto a su objeto de estudio el cual es la moral positiva.

En la ética de García Maynez se encuentra la definición siguiente:

Es y debe ser normativa en cuanto, al llevar a la conciencia del hombre las directrices que han de orientar su conducta, influye en las decisiones de su albedrío, convirtiéndose, de manera mediata, en factor determinante de la acción humana. ⁹

6.- Gutiérrez Sáenz Raúl, *Introducción a la Ética.* cfr. pág.17

7. - *Idem* pág. 21

8.- *Enciclopedia Rialp* pág. 434

9.- García Maynez Eduardo, *Étic*, pág. 118

A partir de los anteriores conceptos se deduce que la ética es una ciencia, que es normativa, de que teoriza sobre lo que es y debe ser la actuación humana: (restringiendo su campo al comportamiento humano en relación a las acciones morales).

La ética se relaciona con: La Antropología, porque estudia las costumbres humanas sin emitir juicios sobre su maldad o bondad moral cuyo campo le es propio a la Ética; con la Psicología, ya que esta estudia el modo del actuar humano, con la Sociología, la Economía y la Política, por que las relaciones del hombre con su medio constituyen una fuente de deberes que la ética ha de precisar, proceder a su análisis y fundamentación.

Algunos temas de la ética son: el problema de la esencia y la existencia de la moralidad, y su conocimiento, origen y legitimidad. El carácter moral de la naturaleza humana. Nociones de fin, valor, mal, bien, deber, normas, conciencia moral.

La ética es el estudio filosófico de la moralidad, que incluye los actos y actitudes personales que llevan una carga de valor, positiva o negativa – valores, desvalores.

El término moral procede del griego ético que es pertinente a la conducta y por tanto susceptible de valoración moral y en especial de valoración moral positiva que significa

*Cosas positivamente favorables, es decir buenas.*¹⁰ Según Hegel la moral subjetiva, llamada “moralitat” consiste *en el cumplimiento del deber por el acto de la voluntad*¹¹
*Y también debe entenderse la moral como el conjunto de normas por las que se regula la conducta de un individuo o grupo social*¹²

10.- Abbagnano Nicolas Diccionario de Filosofía pág. 818

11.- Mora José Ferrater Diccionario de Filosofía pág. 2272

12.- Quintanilla Miguel A. Diccionario de filosofía contemporánea pág. 328

Otro concepto de moral es:

“La ciencia que guía nuestros actos y ordena nuestra conducta, de acuerdo con una determinada norma de obrar. Se dice: a) la ciencia que guía nuestros actos, pues es una ciencia esencialmente práctica, cuyo fin es orientar nuestra conducta. b) de acuerdo con una norma de obrar, porque para la dirección de nuestra conducta nos es indispensable una norma que nos indique lo que debemos hacer y lo que debemos evitar”.¹³

La moral tiene dos acepciones según su origen (mos, “*costumbre*”) una cuando se habla de la teoría, que algunos llaman Filosofía de la Moral o Ética, y la práctica, es decir el fenómeno, el hecho o la actuación, y se emplean a veces indistintamente. Para el presente trabajo se tomará la teoría como Ética y la actuación o la práctica como moral.

Algunos objetan que la Ética sea una ciencia en el sentido con que esta palabra se aplica a las ciencias físicas para lo que Henry Hazlitt defiende al decir

*La ética tiene derecho a que se le llame ciencia si por ella queremos significar una investigación sistemática realizada según reglas racionales..... si por ciencia queremos significar simplemente investigación racional que se propone llegar a un cuerpo de deducciones y conclusiones unificado y sistematizado, la ética es una ciencia.*¹⁴

A continuación, algunos pensamientos que apoyan e invitan a descubrir la relación de la Filosofía con los valores. Hessen habla acerca del impulso del espíritu y dice:

*Quiere decirse con esto que también la voluntad humana concurre en este acto, y que por tanto depende de las cualidades de la voluntad, es decir, en condiciones morales*¹⁵

13.- Faria J. Rafael Curso Superior de Religión. pág. 175.

14.- Hazlitt Los Fundamentos de la Moral pág. 27

15.- Hessen Johannes Tratado de Filosofía pág. 41

Scheler nos dice que: *El acto filosófico fundamental descansa sobre varios actos morales*¹⁶ que clasifica en tres: EL AMOR (la totalidad de la persona por el ser y el ser absoluto), LA HUMILLACION DEL EGO el yo (natural), EL AUTODOMINIO que hace posible la objetivación de los impulsos intuitivos de la vida dada y fundamentada por el cuerpo, que siempre condicionan necesariamente la percepción natural y sensible. La postura del filósofo frente a lo suprasensible lo impulsa o induce a buscar su existencia en lo eterno y espiritual.¹⁷

Además dice que los efectos morales en la función anímica son totalmente positivos- aún Nietzsche, cuya filosofía estaba en contra del cristianismo, era un hombre de gran dignidad moral.

Los valores, por un lado, y la filosofía en general por otro (incluida la axiología), intercambian su carácter de condicionante o de condicionado: los valores influyen en la filosofía (y en las posturas filosóficas) y la filosofía en el preferir o desechar ciertos valores.

Scheler afirma que tanto en la historia de la filosofía como en la del arte, *El punto esencial está en las grandes y dominantes producciones individuales. Aparecen de repente y permanecen en una esfera de validez intemporal.*¹⁸

Lo que hace pensar que los valores, por tanto, pueden caer en esta esfera de intemporalidad y validez. También se confirma al leer que

*Así como hay verdades absolutas, hay también valores de validez intemporal; hay valores éticos que sirven de normas absolutas para todo el querer y actuar humanos.*¹⁹

16. - Hessen, *op. cit.*, pág.41

17.- *ídem.* Cfr. pág. 41

18.- *ídem.*, pág. 55

19.- *ídem* pág. 60

Y para terminar esta parte, esta idea:

El hombre se distingue... por no estar sujeto a la coacción casual, sino que es libre; su destino es la realización de los valores superiores, en especial los morales; y lleva su esencia a la perfección, que reside en la personalidad moral. ²⁰

El trasfondo axiológico en cada ser permite la actuación o sea que según la escala de valores es su respuesta en el diario vivir; por ejemplo, un homo-oeconomicus dará importancia a valores de lo agradable y de civilización- entendida “civilización” como mercancías y técnicas. Para un positivista tiene importancia los valores de la ciencia y la experiencia. Para un personalista los valores supremos, para un humanista los valores sociales. El cínico toma los valores que convienen a sus intereses sin importarle ni preocuparle lo que los demás piensen o sientan. El estoico simplemente acepta escalas de Valores, tal cual son, pues todo lo acepta fatalistamente. El anarquista cambia la escala de valores a su conveniencia, desordenadamente. Cada modelo o concepto de hombre tiene aceptación de diferentes escalas de valores.

2.1.1. BREVE HISTORIA DE LOS VALORES:

El término axiología es moderno relativamente, pero ya tiempo atrás había trabajado en ese campo Sócrates:

Sus esfuerzos filosóficos pueden reducirse a esta fórmula: lucha contra el relativismo y subjetivismo de los sofistas y en pro de la objetividad y carácter absoluto de los valores (en particular de los valores morales). ²¹

Luego Platón con su teoría de las ideas (que son esencialmente valores en los que predomina la idea del bien y de lo bello, donde se aprecia lo moral y lo estético. En Aristóteles se reemplaza la idea por la forma.

20. - Hessen, *op. cit.*, pág. 60

21.-*ídem.*, pág. 12

*La forma esencial que es al mismo tiempo el principio de la perfección de las cosas, que radica precisamente en la realización de su fin inmanente.*²²

Luego Kant dice:

*En el sujeto moral y espiritual anidan los valores.*²³

Para Kant lo ético no es meramente subjetivo sino que tiene dignidad metafísica, la cual se basa en que la realidad se rige por los valores morales y éstos son idénticos al bien.

Comte contrapone el reino del ser y el de los valores; según él, el ser se capta con el entendimiento y el valor con el sentir espiritual. Para Nietzsche el anhelo fue la transmutación de los valores y las nuevas tablas de valores; le dio una visión más amplia al término valor (aplicado antes sólo en la economía).

Franz Brentano considera que el conocimiento moral reconoce el carácter del valor como fenómeno sui generis de la clasificación de los fenómenos psíquicos; los juicios y las emociones tienen interés para los valores. Brentano influyó en las diversas corrientes de la axiología contemporánea.

Dentro de las corrientes contemporáneas se encuentra el Psicologismo axiológico, para el que *La sede de los valores es la Psique humana.*²⁴

Otra corriente sitúa a los valores en el cosmos

*Se basa en la deficiente distinción entre el orden del ser y el orden del valor, en la incapacidad de ver el valor como fenómeno sui generis.*²⁵

22. - Hessen, *op. cit.*, pág. 12

23.- *ídem.*, pág. 13

24.- *ídem.*, pág. 18

25.- *ídem.*, pág. 18

Y según el ontologismo axiológico de Hartmann,

Los valores significan entonces algo que existe en sí, no por cierto en el sentido de la existencia real, pero sí en el del ser ideal objetivo. ²⁶

2.1.2. BREVE HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

La Pedagogía, que constituye en sí misma un cuerpo orgánico con vida propia y propias fuerzas, no hace sino tomar de cada sistema filosófico aquellas ideas que por su novedad y su rigor arrojan alguna luz sobre sus grandes problemas. ²⁷

En la historia de la Pedagogía de los valores, se tiene la participación de Ernesto Duhr, pionero de la Pedagogía de los valores; Lehmann y Moog, historiadores de la Pedagogía filosófica contemporánea; Kurt Riedel

Clasifica la Pedagogía contemporánea en diversas corrientes según conceptos axiológicos. ²⁸

Julio Wagner

Ofrece la más completa y mejor fundamentada historia de las relaciones entre la filosofía de los valores y Pedagogía ²⁹

Guido Della Valle

El único quizá que ha pensado en el problema de los valores en función de un sistema Pedagógico ³⁰

26.- Hessen, *op. cit.* pág. 18

27 - Arévalo Juan José La Personalidad, la adolescencia y los Valores pág.424-425

28.- *Idem.*, pág. 433

29.- *Idem.*

30. *Idem.*, pág. 434

Hugo Munsterberg. Su aporte es

*A la fundamentación axiológica de la Pedagogía*³¹

Raths, Hartmin y Simon, en su obra El sentido de los valores y la enseñanza, cómo emplear los valores en el salón de clase.

Pascual con su aporte en programación y planificación con su obra Estrategias para La clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela.

Ernest Duhr en su obra Introducción a la Pedagogía plantea:

*La educación debe tomar en cuenta el acrecentamiento y la intensificación de aquellos valores que redundan en beneficio del niño, o bien de la sociedad por intermedio del niño.*³²

Clasifica los valores en reales e ideales; los valores reales; los subdivide en bienes –objetos de uso y lujo- y disposiciones –corporales y espirituales- que hacen posible la realización pedagógica; y los ideales – sensualmente agradables, estéticos, lógicos egoístas, altruistas, religiosos, éticos.

_Se conforma con una elemental axiomática, que en sustancia establece:

1º. Debe ser cultivado el agrado por los

Valores ideales y el desagrado por los desvalores ideales.

2º. El concepto de valor ideal debe estar siempre en continuo acuerdo con nuestras posibilidades para su realización.

*3º. Los hombres deben ser educados para procurar la realización de sus valores ideales y para precaverse contra la realización de valores ideales con particular atención al caso de los valores morales.*³³

31. Arévalo, op. cit., Pág. 434

32.- Idem.

33. - Idem, Pág.435

Hugo Munsterberg. Reconoce la importancia de los valores absolutos para poder vencer el carácter mudable y pasajero de la vida, estos valores los divide en cuatro ordenes lógicos, éticos, estéticos y religiosos. También considera que los fines se dividen en tres grupos: adquisición de conocimientos (investigación del mundo), adiestramiento en la actividad (dominio sobre el mundo), previsto de inspiración (entusiasmo por los ideales). El mundo dividido en tres sectores: cosas, personas y “yo”. Esto lo lleva a proponer una compleja tabla de valores pedagógicos, dividida en tres sectores: conocimiento, adiestramiento e inspiración. El problema es que Munsterberg luchó contra el placer pero se dejó llevar por las exigencias del utilitarismo y por esto anuló su teoría idealista.

Jonas Cohn. Antinaturalista, antihedonista reduce los valores a la “moralidad” quedándose con los bienes morales en comunidad logrando una pedagogía colectivista, historicista, culturalista, nacionalista, que no es novedosa en la pedagogía contemporánea.

Guido Della Valle. Destruye la pedagogía empirista y la pedagogía racionalista, y confía en la pedagogía experimental y la pedagogía filosófica (teoría especulativa de los fines educativos), pero su equivocación estriba en que no hay jerarquía real de los valores pues están supeditados a ser elegidos por un individuo “superior”; esto es relativismo y una Pedagogía de los valores debe basarse en una teoría absolutista.

Julio Wagner. Su doctrina influenciada por Dilthey, Spranger y Kershenteiner, es de orden culturalista; su equivocación es que los valores los convierte en “humildísimos bienes”. Su aporte valioso como pedagogo en su doctrina de la circulación de los bienes culturales, (que pueden transformarse en educativos) se resume en:

Cuatro escalones en que divide el proceso de la enseñanza... 1º. Transformación del bien cultural en bien educativo. 2º. Transmisión del bien educativo al alumno.

3º. Transformación del valor educativo en valor de personalidad. 4º. Actuación del hombre educado en fomento de la cultura.³⁴

Un buen aporte

*Es en el realce que da su sistema general a la personalidad del maestro como agente máximo de una educación según valores.*³⁵

Juan José Arévalo: Su aporte está en valorar la personalidad del alumno y del maestro (a quien señala como modelo en su Pedagogía del ejemplo).

Naturalmente su apoyo a la Educación es de reconocerse pero con respecto a algunas ideas se discrepa: a) cuando dice que la posición absolutista en Axiología es muy ingenua. b) Que la Pedagogía no puede esperar un sistema “inobjetable” que le provea recetas de tipo universal para sortear sus dificultades. Aquí esta la controversia ya que en la tesis queda demostrado que los valores morales son objetivos y universales (objetivos, existen independientemente de que personas o grupos no los vean o consideren; y universales, tienen validez sin importar situaciones coyunturales, épocas, culturales, naciones, etc.). Un “sistema inobjetable” que produce recetas. Se perdería un valor importante, la libertad, al dar recetas, sobre el sistema de valores inobjetable; en el campo moral por ser los valores universales, sí podemos tener unos valores clave para poder elaborar un perfil para el alumno-persona- que se desea formar.

Existe una clave que aclara el dilema del valor. Los valores morales son objetivos e inherentes a la naturaleza humana. La jerarquía, orden en que se colocan los valores, puede ser personal según las situaciones personales y problemáticas que se presenten.

34.- Arévalo, *op. cit.*, pág. 449

35.- *Idem.* pág. 453

Fines o valores de esta alta Jerarquía, cuatro conocemos a cuya conquista se disponen las vidas humana erigidas en personalidades, (personalidades son solamente aquellos individuos que han propuesto a su vida total un fin valioso como norma. ³⁶

Se puede fácilmente hacer este diagrama: en el centro el valor del ser y para la realización del ser. Los otros valores no son los más altos; el placer y el poder son circunstanciales y en otros casos consecuenciales. El saber es un valor en función del ser, es importante para profundización de la esfera del yo, del prójimo y del mundo de las cosas. Por tanto el ser es el valor más alto.

La axiología es filosofía para adultos, imposible de asimilación directa por los niños y a duras penas inteligible por los adolescentes. ³⁷

Esto puede debatirse, si se va a educar a los niños y adolescentes deben presentárseles experiencias valorativas donde vayan teniendo un proceso de valoración aplicado y adaptado a su edad e intereses.

Como se estimula la mente, debe estimularse el espíritu, enseñarles a estimar desde niños con un proceso de valoración –la técnica de respuesta clarificativa es aplicable desde la edad infantil, es un avance necesario; la inteligencia y la capacidad estimativa (y valores morales concretamente) se tienen como parte del ser y desde la primera edad deben ser estimulados.

La pedagogía de los valores, la única posible pedagogía de los valores, ha de ser una doctrina llamada a iniciar a los educadores en una visión axiológica del mundo, de la vida y del hombre, visión que una vez alojada en el recinto del alma se convierta por generosidad en acto pedagógico llamado a dignificar el hombre, la comunidad humana. ³⁸

36.- Arévalo, op., cit. pág. 306

37. - Idem, pág. 459

38. - Idem.

Es interesante la importancia que tiene el educador en la formación de valores, pues no se puede dar ni formar lo que no se tiene o se es. Pero se está olvidando que los educandos no son sólo receptores sino generadores, y son parte esencial en un proceso de valoración. Y el principio es que los valores no deben ser impuestos sino orientados, clarificados y estimulados.

La pedagogía de los valores es un campo que tiene aún mucho por investigar y concebir; pero se debe regresar a la comunidad educativa; y a los docentes formar e intervenir conjuntamente en el desarrollo integral del educando.

Es necesario tomar en cuenta que todo lleva una misma línea; debe ser concreto el concepto de persona y de educación (debe responder a la formación del ser, darle al alumno todas las herramientas para reflexionar, desarrollar sus capacidades, estimular sus intereses, desarrollando el sentido crítico, respetando su persona, su libertad). Y elaborar un perfil que abarque los tres dominios, cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, en lo personal el yo; lo social, el prójimo; y el medio, el mundo de las cosas.

Conviene hacer un perfil integrador del ser pero esto es otro punto de tesis. O bien un trabajo integrador con un equipo multidisciplinario que con la Reforma Educativa se puede alcanzar, pero no pueden ser temas morales sueltos, sino completos y deben estar presentes en todo proceso educativo, para lograr una formación integral. Los dominios se dividen por razones didácticas, pero se dan en el ser conjuntamente. (Pienso, siento y actúo).

2.2 LA FUNDAMENTACION DE LA OBJETIVIDAD DE LAS NORMAS MORALES, SU PERMANENCIA Y UNIVERSALIDAD

2.2.1 LA NATURALEZA HUMANA Y SU RELACIÓN CON LA MORAL.

Para poder dar un concepto de hombre es necesaria una reflexión introspectiva sobre nuestro propio ser, observar detenidamente las actitudes de los demás, analizar las definiciones de varios filósofos, antropólogos, psicólogos, historiadores, biólogos, en fin, considerar todo lo que tiene relación con el estudio del hombre; sin embargo, para este trabajo sólo me interesa destacar las capacidades, potencialidades, estructuras del hombre de la manera más general y también aclarar el término "naturaleza humana". Se analizan ideas del hombre según varios filósofos.

Platón dice: "el hombre es algo distinto de toda la naturaleza"; ciertamente es distinto, es evidente que es un ser único, se relaciona con ella e incluso tiene en su ser algo que lo identifica con la naturaleza pero la desborda. Al leer una separata de Karl Jaspers sobre la pregunta acerca del hombre, él recoge lo siguiente: el ser del hombre fue determinado como ser viviente que tiene habla y piensa (Zoon logon echón), como el ser viviente que por medio de la acción organiza su comunidad en forma de ciudad -polis- bajo determinadas normas (Zoon politikon)-, como ser que fabrica herramientas (homo faber), trabaja con herramientas (homo laborans), se procura el sustento mediante una economía colectiva (homo-economicus),³⁹

39. Jaspers. en Pérez Rojas, Reyes Antonio y Ruiz Paniagua, J. El Hombre Como Problema de la Filosofía. Cfr. pág. 41.

Se debe considerar que estas definiciones son como aristas del verdadero concepto, peculiaridades, facetas o en último caso roles del ser humano en la historia.

Según Sófocles nada es más hermoso que el hombre. "Nada es más enigmático" (en Antígona). Ciertamente por las cosas extraordinarias que piensa, hace y siente. Nietzsche: el hombre es el "animal no acabado" (es conveniente decir que es un ser no acabado, para complementarlo), por la ductibilidad del cerebro y por su misma naturaleza se encuentra en constante proceso.

Ernest Cassirer también reflexiona sobre el hombre y desarrolla toda una teoría que tiene como factor diferencial del hombre, con respecto a los demás seres, los símbolos; y entonces nos dice que el hombre es un animal simbólico.

Es verdad que los símbolos en cuanto al lenguaje, escritura, pintura, etc., son elementos de diferenciación del hombre, porque el símbolo es una expresión o manifestación de lo que está en el ser; los símbolos son características o elementos de diferenciación del hombre con los demás seres; para Cassirer el antropino más importante es el símbolo.

En el título de este capítulo se escribe el término "naturaleza humana"; en el diccionario Larousse tiene varias acepciones acerca de "naturaleza", pero dos son importantes en este momento. Naturaleza, conjunto de las obras de la creación por oposición a las del hombre, del arte; y naturaleza, esencia de los seres (naturaleza divina y naturaleza humana). Entonces el hombre pertenece a la naturaleza entendida ésta como creación y además tiene una naturaleza específica que lo distingue de los demás seres de la naturaleza, es decir, lo que respecta a su esencia.

Para aclarar éste término se tiene un escrito de Giorgio Del Vecchio, EL Hombre y La Naturaleza: el hombre, por no ser simplemente un fenómeno, se plantea el problema ético, y es capaz de ulteriores consideraciones críticas o juicios valorativos, El hecho es también aquí, como sucede precisamente en las ciencias físicas, el criterio de lo verdadero. El hombre pertenece también al orden fenoménico, pero es íntimamente (y tiene conciencia de serlo) algo más que un fenómeno; explicar su propia esencia, actuar según su naturaleza, es para él un problema y una tarea que se propone continuamente en cuanto vive y mientras viva, o lo que es lo mismo: existe un sujeto. Lo importante es que se rige precisamente por la peculiar condición del ser humano, que participa casi de dos naturalezas o, mejor dicho, pertenece a un doble orden de realidad: el físico y el metafísico. Bajo este segundo aspecto, cada una de sus acciones tienen en él su principio, y posee, por ende, la huella de un absoluto principio. ¹

Ahora, hay otra área de profundidad en cuanto a la naturaleza del hombre y es que por su misma peculiaridad en el orden metafísico existe la naturaleza del hombre como ser general y como ser individual. Es importante hacer esta otra referencia, porque es lo que hace compleja la definición del hombre mismo. A manera de síntesis al hablar de naturaleza humana se hace referencia a la naturaleza como creación, o a la esencia del ser, o a la contextura física, o a las acciones (respuesta psicológica) del hombre en general o particular, es decir, dimensiones de la naturaleza. El hombre es parte de la naturaleza. El hombre tiene una naturaleza propia, entendiendo ésta como esencia.

Dentro de esta naturaleza esencial que le hace ser hombre, está lo físico y lo psíquico. Lo físico, que comprende las estructuras que conforman al hombre en general, será lo orgánico y el hombre particular, que sería la medida y la forma

40.- Del Vecchio en Pérez Rojas, Cfr. pág. 27,28

diversa y única en su conjunto. Lo psíquico , que comprende los pensamientos que rigen las acciones; entiendo por "acciones" las diversas formas en que responde el hombre a las situaciones que se le presentan, a esa capacidad de abstraer el problema y dar solución mediante una serie de mecanismos lógicos, o de simple pensamiento, o sentimiento.

Se subdivide lo psíquico en general y particular; en general, es lo reflexivo, el análisis, la síntesis, abstracciones, generalizaciones, etc.; Entre lo creativo, encontraríamos los diseños, modelos, métodos, sistemas, etc. Y en lo expresivo la esperanza, alegría, confianza, amor, respeto, paciencia, amabilidad, seguridad, simpatía, agrado, etc; y sus contrarios, naturalmente.

Lo psíquico que conforma al hombre en particular es eso mismo reflexivo, creativo y expresivo, pero con un matiz particular, individual, lo que se llama el sello personal. Por ejemplo, ante una situación o acontecimiento, ¿cómo reaccionaría el hombre en general y en particular? Ante un homenaje por un esfuerzo realizado, el hombre en general actúa con alegría, satisfacción, agrado; ninguno actuará con tristeza o desagrado. El hombre particular actúa con mayor o menor alegría, agrado o satisfacción, y expresa estas actitudes de diversas maneras, ríe, llora, da un discurso o elabora un poema en agradecimiento, etc.

Se ve aquí, entonces lo general y lo particular - dada la individualidad del ser -. Así las actuaciones pueden ser predichas con un porcentaje de acierto en cuanto al hombre en general, pero el porcentaje de desacierto será por la actuación individual que no se puede predecir con mayor exactitud, debido a las circunstancias.

CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE SITUACIONES,

TRASCENDENTE La concepción de la vida y su cuidado, la felicidad, el amor, los valores, etc.

INTRASCENDENTE Elección del vestuario, tipo de (temporal) alimentación, lugar para vivir, lugar de estudio, etc.

Dar un concepto de hombre es muy ambicioso pues no se le puede abarcar en un sólo concepto; por tanto, se trasmite una idea global del hombre para la realización de este trabajo y, tratando de terminar el tema, a modo de conclusión se dice: el hombre es un ser creado. Una persona con estructura biológica compleja, sorprendente en cuanto a su funcionamiento fisiológico, con una espiritualidad y sensibilidad únicas, libre, con una inteligencia superior que le permite tener capacidad de investigación, discernimiento, aprobación y decisión, reflexión creatividad y proyección.

Cada persona debe buscar y tratar de descubrir el “concepto” o la idea de hombre, mediante una reflexión constante, abierta, de las acciones personales y sociales. Y llegar así al proceso de crecimiento hacia lo infinito.

2.2.2 LA TENDENCIA A LA MORALIDAD ES INHERENTE A LA NATURALEZA HUMANA.

Hablando de la regla de oro – no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti descubierta por orientales, filósofos griegos, escritores de todas la épocas concluyen que el hombre acierta a dar con ella porque lleva eso escrito en su naturaleza. Es algo tan neutral como el hábito de formular los primeros principios que en otro orden de cosas, nos llega a afirmar que “el todo es mayor que la parte.”⁴¹

41.- Gómez Pérez, Rafael. Problemas Morales De La Existencia Humana. P.

Se inicia con este fragmento que motiva a buscar argumentos que lleven a concluir de igual manera. Se ha reflexionado sobre la naturaleza del hombre en general, con todas las capacidades que, en sentido amplio, tiene de orden ontológico, biológico, racional y espiritual.

Debido a la finalidad de este trabajo es importante reflexionar sobre lo ontológico espiritual, donde radica lo ético y moral del hombre, sin hacer esta división más que por una razón didáctica.

Se considera que el hombre es un todo y que por tanto tiene una relación unívoca o, mejor dicho, una interrelación muy estrecha, de igual valor. No podría el hombre valer sólo por lo biológico, ni sólo por lo racional, ni sólo lo espiritual, sino vale en la medida en que sabe interrelacionar cada uno de estos grandes grupos que le componen dándole prioridad a uno de ellos dependiendo de la situación, pero si olvidar los otros.

La naturaleza del hombre está llamada a ser una pero se encuentran dos dimensiones, lo físico y metafísico general que comprende las acciones del área reflexiva, creativa y expresiva, con sus subdivisiones propias y funciones o combinaciones, parciales o totales.

Se puede apreciar que el hombre tiene rasgos esenciales, propios, que lo diferencian de los otros seres pero que a él le unifican. Si se analiza el área expresiva existe una gama de valores y sentimientos como la felicidad, la alegría, la confianza, el amor, el respeto, etc; por el contrario el hombre está llamado o inclinado también a los antivalores. Pero depende del hombre mismo el no caer en los antivalores pues tenemos dentro algo que guía, que invita a buscar los valores y a descartar los antivalores. Los antivalores no son deseados en un conjunto, en cambio los valores si; se debe estar consciente de que unos sin otros no existirían. Bien; se comprende que se está llamado a... ¿Pero qué impulsa, qué es lo que

invita a esto? Algunos responderán que la naturaleza humana es quien impulsa y permite, y en primer instancia eso es verdadero, pero no es suficiente pues no es lo único. Y surgirá la pregunta ¿para qué? Se puede responder; para convivir mejor, para realizarse, para que surja una empresa, estado o nación, etc. Sí son necesarios los valores morales para esto, pero, es efecto secundario, lógico, llega solo y ante todo no incentiva en forma permanente. No involucra, no abarca, ni trasciende.

Los valores orientan, dan un sentido real a la vida, por tanto, a la actuación dentro de la sociedad y para consigo mismo.

Algunos consideran que la moral es motivada por un sentimiento sin trascendencia, pero la moral es innata y racional en el ser” por su tendencia e inclinación hacia, pareciera un sentimiento puro y nada más; pero se debe analizar lo que dice Scheler para aclarar que es un sentimiento y un juicio.

*“Entre frases exclamativas por ejemplo ¡OH! ¡Ante un cuadro y el juicio este cuadro es bello! Existe una diferencia fundamental, el ‘oh’ no ‘significa’ nada, únicamente expresa un sentimiento; en cambio el juicio ‘significa’ un contenido del cuadro mismo, del mismo modo el juicio moral de alabanza o censura sobre una actuación es completamente diverso del sentimiento exteriorizado en una interjección: esta fundado en la captación del contenido de valor que es, a fin de cuentas independiente de nuestra situación sentimental”.*⁴²

De lo anterior se deduce que la moral no es un simple sentimiento sino algo más complejo, como lo es un juicio valorativo de alabanza o censura sobre una acción, lo cual le da un carácter lógico.

Una característica de los valores morales, relacionada con la peculiar obligación de la moralidad, es el hecho de que en tanto no podemos esperar de todos los hombres

42.- Ediciones Rialp S. A. Enciclopedia Rialp, pág. 274

inteligencia, lucidez, vitalidad, por el contrario toda persona humana esta llamada a ser moralmente buena. ⁴³

Este argumento histórico es real; así sucedió con los hombres que existieron hace muchísimos siglos, y así nosotros y los que vendrán serán llamados a ser moralmente buenos sin importar ni grupos étnicos , ni países, ni edades, ni nada; esto se refiere al hombre en general no a los estudiosos que tuvieron o tienen la oportunidad de desarrollar su capacidad intelectual por que hay muchísimas personas que sin haber estudiado siquiera educación primaria son moralmente buenas, esto es evidente; otro argumento.

Pero el hombre en pleno uso de su razón se le manifiesta, sin embargo, la ley moral como imposición de su naturaleza en el sentido de que es parte de su naturaleza racional. El hombre sabe que no puede desobedecer a las exigencias de su conciencia sin renunciar a su verdadera esencia humana. ⁴⁴

Aquí se confirma que el hombre racionalmente se da cuenta de la importancia de la ley moral y además que la responsabilidad es inherente a la naturaleza humana, por lo que también la acción inmoral es responsabilidad del hombre, quien tiene libertad de aceptar o no el código moral, la ley o el código social.

Entre los seres que viven en la tierra, solo el hombre es persona. Una de las notas de la persona es la libertad. Con la libertad el hombre escapa al reino de la necesidad. En que está insertado... ⁴⁵

43.- Ediciones Real S. A., *Enciclopedia Rialp*, pág. 274.

44.- Messner J. *Ética General y Aplicada*, pág. 20.

45.-Gómez Pérez, Rafael. *Problemas De La Existencia Humana*. pág.35

Esto confirma que el hombre no responde a la ley por una simple necesidad sino como un ser libre; pero si se tuviera que hablar de necesidad sólo sería posible como la inquietud y búsqueda del hombre por el Ser Supremo - Dios - o por la necesidad de hacer el bien, actuando Moralmente. Pero esta sería una necesidad subjetiva razonada, de responder a la llamada de Dios que ha puesto en el hombre tantos bienes y talentos. Es decir, la necesidad como algo que una vez conocido hace falta pero no por que tenga que ser así, quiérase o no. pues se perdería uno de los valores más preciados del hombre, la libertad.

En la vida practicar la libertad y la responsabilidad personal son realidades reconocidas por todas las personas y existe un consenso casi general acerca de que en la dignidad de la persona destaca su carácter libre: que el hombre debe tender al bien por sí mismo y no por la necesidad.

Al superar la necesidad el hombre puede elegir libremente y no forzado por las circunstancias.⁴⁶

*Por otra parte, puesto que el hombre posee una naturaleza o estructura ontológica que es un 'centro' de necesidades inteligibles el hombre tiene fines que corresponden necesariamente a su constitución esencial y que son los mismos para todos*⁴⁷

De la anterior cita interesa destacar que los fines son los mismos para todos, es decir, que lo que se tiene en común en cuanto a capacidades y áreas - de acción reflexiva, creativa, expresiva -es para algo, para encontrar una finalidad única; no puede bajo ningún punto de vista, la totalidad del hombre, tener distintos fines; habrá diversidad con cierta unidad porque ello responde a su naturaleza y no a otra cosa.

46.- Gómez Pérez, *op. cit.*, pág. 37

47. - Jacques Maritain. L'HOMME ET L'ÉTAT. P.U.F. pág. 78

*Pero puesto que el hombre esta dotado de inteligencia y se determina a sí mismo, es a él a quien corresponde adecuarse a los fines necesarios exigidos por la naturaleza. En virtud de su misma naturaleza humana existe un orden o una disposición que la razón humana puede descubrir, y según la cual la voluntad humana debe de actuar para adecuarse o responder a los fines esenciales y necesarios del ser humano.*⁴⁸

Se presenta ya varios fragmentos para destacar que el ser humano tiende por su naturaleza a los mismos fines, pero ¿por qué? Analicemos lo siguiente: la ley natural es una ley no escrita pues resulta de una conceptualización ligada a las inclinaciones esenciales de la estructura ontológica del hombre que se desarrolla según grado de experiencia moral y social, y de la reflexión personal.

*La razón humana descubre las regulaciones de la ley natural por medio de las inclinaciones de la naturaleza humana, quiere decir que la manera propia por la que la razón humana conoce la ley natural no es la del conocimiento racional, sino la del conocimiento por inclinación.*⁴⁹

Se aclara aún más con la ley natural entendida como algo propio de la naturaleza humana realizada por inclinación. Un elemento fundamental de la ley natural es la normalidad de funcionamiento fundado en el ser. El cual permite alcanzar su plenitud, en crecimiento o en actuación, en razón de su estructura y fines específicos. Por tanto el hombre está llamado a concluir su función, su misión, para actuar en este mundo terreno.

La ley natural es un orden ideal que tiene relación con las acciones humanas, una línea de división de las aguas dentro de lo que convienen o lo que no conviene, entre lo impropio y lo propio, que depende de la naturaleza o esencia humana, y de las

48. - Jacques Maritain. *L'HOMME ET L'ÉTAT*. P.U.F. pág.78

49.-ídem., pág. 84

*necesidades inmutables que en ella están arraigadas”.*⁵⁰

Aquí se presentan varias ideas interesantes: ese orden ideal tiene relación con otro concepto, el de conciencia moral, que permite distinguir lo bueno de lo malo y que depende de su naturaleza. Pero es aún más importante que Jacques Maritain concluye que en la naturaleza humana son inherentes las necesidades inmutables parece una repetición de palabras pero es una reafirmación; ya se había aclarado que la necesidad aquí no tiene la misma significación; por la característica de la libertad, el hombre escapa a la simple necesidad.

A manera de aclaración la conciencia moral, proporciona un saber de las verdades más generales e inmediatamente intuibles, tales son:

*Hay que evitar el mal y hacer el bien; es moderado; no hagas el otro lo que no quieras que te hagan a ti; hay que obedecer a las autoridades legítimas; se debe sostener la palabra dada; muéstrate agradecido a tus bienhechores –estas verdades en su conjunto constituyen la sindéresis .*⁵¹

La intuición descubre un conjunto de verdades evidentes -sindéresis; un argumento más para darse cuenta de lo que tiene el hombre, lo característico, propio, inherente, que le permite realmente ser hombre, y comportarse como sólo el hombre puede hacerlo.

Al leer los textos de Jacques Maritain, Johannes Messner y Rafael Gómez Pérez, se encuentra una relación muy notable y reveladora. Los tres hablan de las normas morales como inherentes al ser, como verdades generales intuibles. El primero destacó los esquemas dinámicos fundamentales, el segundo la sindéresis, y el tercero, el valor de la conciencia moral verdadera que obliga siempre.

50. - Jacques Maritain, *op. cit.*, pág. 80

51. - Messner, *op. cit.*, pág. 14

*Los esquemas dinámicos fundamentales de la ley natural son el conocimiento mucho más Universal- en todo lugar y tiempo*⁵²

Sólo interesa indicar que no se está obligado sino llamado a vivir juntos bajo ciertas reglas y prohibiciones.

*La conciencia que Juzga la bondad o malicia de un acto en conformidad con estos principios- hay que hacer el bien y evitar el mal, no podemos hacer a los demás lo que no queremos que nos hagan a nosotros - se llama conciencia verdadera y obliga siempre a actuar en contra de lo que dicta la conciencia verdadera, es en realidad, actuar en contra de uno mismo de sus convicciones más profundas y de los principios evidentes de la actuación moral.*⁵³

Messner hace referencia de lo siguiente:

*El que primitivos y no primitivos pueden equivocarse en el dictamen de conciencia, como juicio de conclusión que es, no quita que las verdades éticas fundamentales sean las mismas para todos.*⁵⁴

Al reflexionar sobre esto se nota que el hombre individual e incluso colectivo puede fallar, pero el hombre en general no; otro argumento que refuerza esto es:

*El hecho de que algunos individuos en esta época o en otra –no actúan así no implica que la ira carezca de regla, norma o luz objetiva. En primer lugar, porque la mayor parte de los que actúan mal saben que estén actuando mal; en segundo lugar porque puede darse el caso de personas –e incluso de grupos enteros- moralmente degenerados.*⁵⁵

52. - Maritain, op. cit., pág. 86

53.-Gómez Pérez, Rafael. Problemas Morales De la Existencia Humana. Cfr., pág. 27-28,33.

54.- Messner, J. Ética General y Aplicada, pág. 26

55.- Gómez Pérez, Rafael. Problemas Morales de la Existencia Humana. Op. cit. pág.31

Se tienen argumentos fuertes para reflexionar, elaborar un juicio crítico y tomar una determinación sobre si son las tendencias morales inherentes a la naturaleza humana, y para terminar, una idea que enlaza este tema al siguiente. La enciclopedia Rialp hace mención de que toda persona consciente de su culpa moral se da cuenta de que merece una sanción y esto tiene un carácter trascendente. Sócrates capta este carácter trascendente al decir:

*Es mejor para el hombre sufrir la injusticia que cometerla*⁵⁶ Y Como dice Kierkegaard:
*La Moralidad es el soplo mismo de la eternidad*⁵⁷

SÍNTESIS: La persona humana, por su naturaleza, está llamada a ser moralmente buena; debe responder a la moral como ser libre, llamado a..., tiene los mismos fines para todos y es el hombre particular el que debe descubrirlos y adecuarse a ellos. Esto lo logrará mediante su conciencia moral, por inclinación, cumpliendo con la normalidad de funcionamiento que permite que la ley natural se cumpla, y que depende de la naturaleza humana y de las necesidades inmutables, así, la conciencia moral cumplirá con su función y finalidad por la sindéresis.

2.2.3 ORIGEN Y FUNDAMENTO DE LOS PRINCIPIOS MORALES

Se termina el tema anterior con un fragmento que nos lleva al carácter trascendente de la moralidad, y que va implícito en la importancia del fundamento último de la moralidad. Analícese pues, ¿cuál es el fundamento último de la moralidad?

La moralidad permite ser al hombre lo que debe ser; pero ¿qué debe ser?

Sólo puede existir un código moral objetivo porque si cada persona pudiera decir, a su gusto, lo que es bueno y lo que es malo, cambiándolo según le

56.- *Enciclopedia Rialp*, pág. 275

57.- *Idem*.

parezca, nada sería ni bueno ni malo; cualquier persona podría hacer cualquier cosa. No habría vida social, ni valores, y cada persona dictaría su propia ley,

Algunas objeciones sobre esto, parten de que no se sabe qué es lo bueno y qué es lo malo. Se considera que esto es intuible en casos cotidianos o simples y que puede haber una leve duda en algo muy profundo, pero esto puede darse por un tiempo debido a las circunstancias o turbaciones, pero después de una reflexión madura se podrá decir si la actuación es buena o mala. También con la ayuda de los tres principios que determinan la moralidad, ante todo, como dijimos anteriormente, en los problemas o decisiones metafísicas trascendentales todos coinciden. La verdad es inmutable.

Rafael Gómez expone algunos argumentos válidos para derogar algunas viejas creencias acerca: de la moral; al analizarse existe una coincidencia universal en los primeros principios, en los más generales a la ley moral. Por tanto:

*La cultura no puede ser origen y fundamento de la moral porque las normas éticas fundamentales se registran en todas las culturas a lo largo de la historia entera.*⁵⁸

Precisamente lo que distingue a una cultura de otra es lo característico, lo peculiar, no lo universal; pero si tienen algo en común no es producto de la cultura sino de su naturaleza humana. Por ejemplo: todos los seres buscan descubrir la verdad sobre algo, pero esto es producto de su naturaleza humana.

La evolución histórica tampoco puede ser el fundamento de la moral, ya que los hechos históricos como las guerras, la violencia, serían moralmente buenos para las épocas o sociedades que lo consideraron así, pero no es válido, ni positivo, ni aceptable universalmente, por tanto, no es éste el fundamento de la moral.

58.- Gómez Pérez, Rafael, *op. cit.*, pág. 32-33

Si la sociedad es el origen y fundamento de las normas morales, no hay razón para que se actúe en contra de ellas. Pues es claro que algunas de las condiciones sociales no invitan a la actuación moral. Si se ven situaciones de injusticia, de irresponsabilidad, ¿cómo puede ser que las condiciones sociales las originen y fundamenten, si son estas mismas las que las derogan? Sin embargo, por la ley natural o la conciencia moral, no se atiende a las situaciones sociales ni se deja guiar por ellas sino, al contrario, se trata de no cometer injusticias e irresponsabilidades, aunque la sociedad en conjunto no las cumpla; por tanto, no se considera que éstas condiciones sociales sean el origen y fundamento de las normas morales.

Otros de los argumentos que se escucha es que el hombre "creó" las normas morales, por tanto, que los valores morales son por conveniencia o porque son necesarios. Acerca de esto se llama a la reflexión por lo siguiente: se ha dicho que el hombre escapa a la necesidad (entendido ésta como que si no lo hace está perdido) porque cuenta con una característica única, importantísima, la libertad. Además no se debe mal interpretar la palabra "crear" pues significa sacar de la nada, es hacer o pensar algo que nunca antes ha existido. Y si en el ser humano la moralidad es inherente a su persona, la moral no es creada y los valores son descubiertos por el hombre.

Si se pregunta ¿por qué la naturaleza humana es el fundamento de la moral? se responde como indica el filósofo y teólogo Padre Cecci citando un texto inédito, sobre ética, que a manera de síntesis, expone: a) Si se parte de la base ontológica generamos una antropología personalista centrada en la dignidad de la persona como ser corpóreo y racional se tendrá la fundamentación de la Ética sobre estos pilares. Antropológicamente una persona es por naturaleza un ser que posee la razón, tiene voluntad y libertad; tiene dimensiones es un ser-cabe-sí, ser en el mundo, ser con y para los demás, ser en construcción, ser abierto al absoluto. Así pues ni la obediencia ciega, ni la utilidad o el placer son la luz que pueda guiar nuestros actos, sino, como ya habían adivinado los estoicos y

Cicerón, y Tomás de Aquino y otros pensadores, la “recta razón”: una acción es buena, el dictamen, el juicio de la recta razón.

La razón es la luz de la persona, es la que discierne y sopesa los valores, la guía en el camino. La razón es la que distingue al hombre del animal, al que lo pone por encima del mundo material, de la simple biología, de los instintos y los caprichos. Actuar según la recta razón es “actuar en la luz”. b) ***Lo que mueve al hombre a realizar un acto moral es su relación con el absoluto por tanto el fundamento último es el Ser supremo.***

“La Razón no es autónoma, no es creadora; no juzga desde sí misma, como en el vacío, sino fundamentada en el “ser”: en el ser de la persona humana. Sus dictámenes deben expresar fielmente las exigencias esenciales de la naturaleza humana: las grandes dimensiones del hombre, sus grandes relaciones, su puesto en el cosmos, **su fin último.**”

Quiere decir entonces que contrariamente a lo que pensaba Kant, no puede haber Ética sin una buena Antropología, como no puede haber Antropología sin una buena Ontología. La Teoría del bien Presupone la teoría del hombre; la teoría del hombre, la teoría del Ser en general. Esto se podría representar como una pirámide cuya base es la Ontología, intermedio la antropología y arriba la Ética.⁵⁹

Uno de los principios o fundamentos de la moral es la naturaleza humana ya que para la realización de un acto el ser es movido por Dios. El acto moral se realiza positivamente cuando la recta razón delibera entre alternativas que la persona elige con libertad y lo realiza entonces con voluntad plena; por tanto la recta razón y la voluntad y la libertad son elementos rectores inherentes a la naturaleza humana, principio fundamental de la moral y razón de ser de la Etica.

59.- Cecci Cfr. Folleto inédito, pág. 1-1

2.3 LA EDUCACIÓN COMO UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA

2.3.1 LA PERSONA HUMANA

La persona humana es un ser libre, con voluntad y llamado a lo infinito, cuya dignidad consiste en ser, y no en tener, más. (Vaticano II)

Ya se trabajó el tema del hombre y parte de la conclusión consiste en afirmar que el hombre es un ser libre, que tiene inteligencia y voluntad, llamado a lo infinito; por tanto se parte de aquí para trabajar este tema tan interesante.

Se debe dar respuesta reflexiva a la siguiente pregunta: ¿Qué cualidades permiten ser persona? Se inicia con la reflexión sobre diversos conceptos de persona metafísica:

*En función del individuo o supuesto. Es simplemente el supuesto racional: individual de naturaleza racional*⁶⁰

*La dignidad de la persona metafísica impone exigencias educativas respecto al modelado de la personalidad psicológica, a fin de llegar a la meta de la perfección consumada en la personalidad moral.*⁶¹

En Psicología.

*Persona viene a identificarse con el Yo, es decir, con el individuo que, consciente de sus actos. Se afirma como sujeto de toda la vida psíquica. En consecuencia con esta noción de persona, se llama personalidad psicológica al conjunto de cualidades de un hombre que, afirmándose sobre sí mismo, posee su propia manera de sentir y juzgar sin dejarse arrastrar por las circunstancias ambientales.*⁶²

60.- *Enciclopedia Rialp*, pág. 713.

61.- *Idem*

62.- *Idem*

En Ética:

*Persona física y moral, carga en el haber de la primera todo lo que constituye o prolonga el individuo físico: el cuerpo, la vida, la salud, la integridad física y todos los bienes materiales, y atribuye a la segunda el repertorio de bienes espirituales propios del hombre.*⁶³

Todas las definiciones anteriores sirven de referencia; sin embargo interesa comentar el párrafo en el que se exige una formación, que debe ser sistemática, para lograr la perfección moral, es decir, que una persona bien formada en su manera de sentir y juzgar logrará ser una persona moral y viceversa; pero ante todo su forma de actuar, que es la expresión de sus sentimientos y criterios.

En un texto escrito por Jacques Maritain sobre la persona humana, de quien se toman algunas ideas centrales, aparece:

*El hombre es una persona que se dirige a sí mismo por su inteligencia y por su voluntad*⁶⁴

Según este concepto, la educación debe preocuparse de proporcionar al educando los mecanismos para desarrollar un sentido crítico que permita tomar decisiones, elegir entre varias alternativas, es decir, convertirse en un ser autónomo. Este será el gran reto, y de aquí la importancia del papel de la educación en la formación de la inteligencia y de la voluntad.

En la formación de un ser autónomo intervienen los conceptos de educación, educando, educador y metodología, con una visión, en la que el educando es el que investiga, descubre, da respuesta a sus interrogantes, se auto-educar. Para esto se considera al educador como un guía, un orientador y al educando como sujeto activo de la educación, responsable de sí.

63.-Rialp, *op. cit.*, pág. 713

64.- Maritain Jacques. Textos de Filosofía Moral pág. 12

*El hombre es un ser físico y además un ser con una sobre existencia espiritual.*⁶⁵

El hombre satisface las necesidades físicas mediante el deporte, la gimnasia; y debe orientársele para que esté consciente del valor que en lo espiritual tienen el conocimiento y el amor. Para aclarar este concepto de sobre existencia: Maritain toma el espíritu como el impulso para lograr que el conocimiento y el amor se realicen; sobre existencia es simplemente lo espiritual. El espíritu es la raíz de la persona, la noción de persona implica la totalidad e independencia.

Es interesante reflexionar acerca de la idea de totalidad puesto que el ser es un todo que no se puede dividir; por tanto en él encaja todo lo que es y no puede existir antagonismo en su ser; pensamientos, sentimiento y acción van juntos, se interrelacionan; no se puede pensar de una forma y actuar de otra. Por esto debemos formar al estudiante en su totalidad; no podemos dividir los dominios afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, más que por razones didácticas, pues bien sabemos que el ser es un todo y los tres dominios se encuentran siempre presentes, aunque uno de ellos toma prioridad apoyándose en los otros y así correlativamente.

“Independencia” se refiere, sobre todo, a no dejarse manipular por la animalidad del instinto biológico. A manera de aclaración se analizan dos acepciones del término “espíritu” que tienen diferencia pero no significativamente. Una considera al espíritu como fuerza que impulsa a realizar una acción; hablamos de él cuando decimos un espíritu científico, un espíritu creador, un espíritu innovador, y espíritu como fuerza interna que nos permite relacionarnos con el Ser.

En la primera parece que se pretende que el hombre actúa pero sin que intervenga en nada su relación con el Ser. Y la segunda trata de interrelacionar la

65.- *Hartmann en Maritain. Les Droits de L'Homme et la lot naturelle, cfr., pág.8*

fuerza interna que mueve, con la fuerza interna que permite esa relación con Dios, por tanto con la eternidad. El espíritu, considerado de la segunda forma, trasciende al otro.

Si el espíritu es la raíz de la personalidad o el origen de la personalidad – unidad psicosocial las dos concepciones no se dan por separado; incluso pienso que una abarca y provoca la otra (aceptación)

Si el espíritu se relaciona con Dios, éste impulsa a la acción, a lograr ese espíritu creador, innovador, científico, etc. Cuando se afirma que puede darse naturalmente un espíritu científico “sin relación con Dios”, se hace una afirmación ligera, porque se esté o no conscientes, depende todo ser de El (Dios, su espíritu mora en cada uno por ser su creación); se pueden integrar los dos. Dios y una sola acepción del espíritu, en una unidad, espíritu fuerza que impulsa, lo cual confirma que uno no obstaculiza al otro-. Son dos formas de manifestación, pero no dos espíritus.

De lo anterior, lo característico de **la persona es: un ser libre, responsable, que se dirige a sí mismo por su inteligencia y voluntad.**

Se puede decir que la persona es, en resumen:

- AUTONOMA: toma decisiones por sí misma, opta entre varias opciones, no depende del criterio de otros.
- LIBRE: tiene capacidad de elección entre alternativas, actuando en base a su filosofía, formación moral y a su capacidad de escucha.
- CON VOLUNTAD: tiene esa fuerza interna que conduce e invita a alcanzar una meta.

- CON CONCIENCIA DE SI MISMA Y DE LOS DEMAS: sabe lo que “es” y que existen otros seres similares.
- DIGNA: responde a su ser-persona, sabe defender sus valores y posturas.
- RACIONAL: tiene capacidad de elaborar juicios, discernir y tomar decisiones.
- RESPONSABLE: escoge y hace frente a las consecuencias sociales e individuales de su actuar y respeta el compromiso adquirido.
- COMPROMETIDA CON SI MISMA Y CON OTROS: se propone alcanzar metas en beneficio propio y comunitario.
- INDIVIDUAL Y SOCIAL: individual porque tiene sus propios intereses, capacidades, aptitudes y valores, social en cuanto convive con otros individuos con similares características: tiene diferentes ambientes en que se relaciona (familia, escuela y comunidad)
- NO FINITA, NO DADA, NO CREADA: no finita porque es un permanente “hacer-se”. No “dada” por que cada uno la hacemos, no se la da hecha (la persona). No creada, es un devenir, es un llegar –a ser- persona; es darse cuenta de que es, de que se esta formando y tiene dignidad y valores, y de que existen otros iguales a él.
- CON JUICIO CRITICO: con capacidad para discernir entre un conjunto de postulados, situaciones y criterios para la toma de decisiones.
- DESCUBRIDORA DE VALORES: con un don o privilegio que permite descubrir e introyectar valores, cualidad vital para la realización personal en el campo moral, social e intelectual.

2.3.2. LA EDUCACION INTEGRAL DE LA PERSONA

*La verdadera educación “debe distinguirse por su carácter verdaderamente humano”
(Pedro Poveda)*

2.3.2.1.- Concepto de Educación

En este capítulo se profundiza sobre el concepto de educación desde el punto de vista de varios autores; se analiza algunos artículos sobre educación en la ley de Educación Nacional, en el Plan Nacional de Desarrollo y además, la situación actual de la educación guatemalteca.

En el libro Pedagogía General de Ricardo Nassiff se encuentra la etimología del término “educación”: proviene

“del latín Educare, que significa ‘crear’, ‘nutrir’, ‘alimentar’, y de Exducere, que equivale a ‘sacar’ llevar ‘o’ conducir desde dentro hacia fuera..”¹

Según el mismo autor esta doble etimología da lugar a dos acepciones; en la primera la educación viene desde fuera y en la segunda es una conducción, de condiciones ya existentes en el educando. Estas dos acepciones dieron lugar a la educación tradicional y a la educación nueva o progresiva. En la tradicional el educador predominaba sobre el educando y éste era únicamente un receptor; en cambio la educación nueva o progresiva se basa en la actividad, libertad y la espontaneidad del alumno.

Es necesario destacar la educación progresiva, al dar participación, permitir tomar decisiones, actuar en un ambiente de libertad, espontaneidad, ya que por ese don interno se permite la realización personal, el sello peculiar. De la

educación tradicional no se puede dejar por un lado la influencia externa del maestro, los medios, y el ambiente, pero debe ser una interacción que le permita al docente presentar el mundo exterior al alumno pero con la intervención directa de éste, que es el protagonista de su propia formación.

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en el una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (auto educación).⁶⁶

En este concepto al pensar que la educación es formación; no se puede quedar en las acepciones tradicionales, que educar es sinónimo de instruir, ya que la formación no es más que dar y tomar forma para ser cada vez mejor, más completo, al luchar por alcanzar la perfección humana .

Es atrayente la dimensión de este concepto: al permitir que la educación sea el cauce para lograr que la vida sea una respuesta fiel al llamado o misión de cada ser humano en el mundo, se considera como una respuesta a una visión espiritual, ya que la vocación es considerada como sana, pura y santa, términos considerados como valores sumamente elevados. Se ha analizado algunos conceptos de educación con rasgos interesantes que deben ser tomados en cuenta. Educación es un proceso que permite el desarrollo de las capacidades, aptitudes y valores, mediante intervenciones intrínsecas y extrínsecas del individuo que le permite visualizar, seleccionar, optar en cada situación según su formación hacia la perfección humana, de acuerdo a su vocación.

66.-.- Nassif, *op. cit.*, pág. 11

Se considera la educación como un proceso que se realiza paulatinamente y en forma ascendente, o sea de lo fácil a lo difícil. Se dice que la educación permite el desarrollo de las capacidades, - entendida ésta como facultad para realizar determinadas actividades; aptitudes - la posibilidad o don para desarrollar las capacidades y valores es la percepción del bien, de la adecuación que un determinado acto guarda con la moral y en consecuencia con su fin último que es Dios. Valorar significa "estimar" reconocer como valioso.; sólo se puede querer lo que de alguna manera parece valioso, por tanto, como digno de esfuerzo.

En cuanto a las intervenciones intrínsecas, por éstas debe entenderse las inquietudes, necesidades, estímulos provocados por automotivación, instintos que se encuentran dentro del ser. Y por intervenciones extrínsecas, las circunstancias, el medio ambiente y los recursos.

Estas capacidades, aptitudes y valores permiten visualizar - es tener un panorama claro - seleccionar - elegir varias alternativas- optar - tomar una decisión final que permita una actuación. La situación será el momento en que se encuentra lo que le está sucediendo (desconcierto, duda, injusticia, temor, etc.). Por formación se entiende dar y tomar forma para ser cada vez mejor, más completo, luchando por alcanzar la perfección humana de acuerdo a la vocación, siendo ésta una inclinación hacia determinada actividad o profesión; además es un llamado interno, innato, una respuesta a lo que el Ser Supremo quiere.

2.3.2.2 HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

Se sabe que la formación integral es el fin de la educación: por tanto, hay que profundizar en ella para lograr la realización de la persona humana.

*En educación no es una cosa sino una acción, una actividad; entonces el adjetivo integral aplicado a ella confiere su carácter de agente, educación integral es la que integra, es la educación integrante.*⁶⁷

La educación integral debe concebirse como la formación más completa del hombre, abarcando los aspectos físico, intelectual, psicológico (afectivo-espiritual), moral y social de la persona. Por tanto, al referirnos a lo afectivo-espiritual y moral, nos encontramos en lo más profundo, peculiar y único del ser humano, de la persona, donde se encuentra la dimensión especial de los valores.

Carmen María Galo de Lara presenta algunos lineamientos mediante, la formación de la persona y la formación de la convivencia; y la participación organizada de la población en la construcción y el funcionamiento de esta basta empresa educativa. El Ministerio de Educación nos proporciona, en su folleto "Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca", el siguiente perfil terminal del educando guatemalteco en 1986.

67. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía General. pág.308

2.3.2.3 Perfil Del Educando Guatemalteco

- Cualidades:

De la persona como tal

Libre, responsable, deseosos de superarse, respetuoso de las personas y de los bienes, inclinado hacia los valores superiores del espíritu: verdad, bondad, belleza, amor; respetuoso de la religión.

Del Ciudadano:

Democrático, pluralista, consciente de sus derechos y obligaciones, respetuoso de la ley, solidario con los otros ciudadanos o sea con el país; con un concepto claro de Identidad Nacional.

Del Profesional o ser Productivo

Competencia, eficiencia, actitud de servicio, solidaridad con el país, justicia, honestidad.

Del Padre o la Madre

Responsable, respetuosos del matrimonio y de la familia, consciente de las obligaciones de su rol respetuoso de la vida.

2.3.2.4.- El Educando

El educando debe concebirse como una persona libre con voluntad e inteligencia, por tanto reflexivo, capaz de valorar su persona, a sus semejantes y el medio en que se desenvuelve, gestor de sí mismo, participativo, libre pensador, crítico, investigador, promotor de los otros, de su comunidad, protector de su naturaleza, por tanto agente de cambio, alguien instrumentalizado para poder actuar, que sepa diferir y buscar información. . El educando es eminentemente activo, es el punto de partida en la educación, debe tratarse como persona integral atendiendo sus limitaciones problemáticas y vicisitudes.

2.3.3. Los Valores

Los valores deben de ser llevados a la práctica y hacerlos vida. Los valores son el motor impulsor que orienta y guía a toda persona y por ende sociedad. Valor es un referente o indicador que permite encausar las determinaciones y actuaciones de vida y son objetivos, universales e intemporales. Formar valores, es trabajo de la familia y la escuela. En la actualidad, una de las causas que provoca desorden social, a criterio del Licenciado Maldonado es el desmoronamiento de los valores humanos por la carencia de práctica. Se dan trastornos por las influencias foráneas, cosmovisiones, modismos extranjeros que bombardean por los medios de comunicación (todo eso hace de lo nuestro una caricatura de otras culturas y va en detrimento de la educación guatemalteca.)

2.3.4 Transformación Curricular

Dentro del área de transformación curricular, se encuentra el desarrollo de valores. Se concibe como una política que da respuesta al clamor social de la formación de valores. Aún falta incluir los éticos. El trabajar unidos padres y educadores es beneficioso, pero si se involucra la comunidad educativa mediante la organización escolar los resultados aumentarían. Y si no es sólo un programa

adicional sino que se involucra dentro del currículo -que ya es valioso - y si mejor aún se mantiene la Filosofía para integrar la valoración en el momento adecuado, o aplicado a la materia, y más profundamente si se aplica a la vida, de la manera más natural, libre, voluntaria y consciente. Pues son niveles que deben alcanzarse. Que es el ideal para que todas nuestras acciones o hechos tengan una consciente carga valorativa.

2.3.5 LOS VALORES MORALES DE LA PERSONA HUMANA

Cada ética responde a un modelo de hombre: *La ética cristiana esta dominada por un ideal totalmente diferente: la idea conductora de esta ética es el ideal del hombre que arraiga en lo sobrenatural, que vive de fuerzas divinas.*⁶⁸

*Si la ética de Kant esta determinada por la idea del hombre en función de la humanidad, la ética de Nietzsche está determinada por el ideal del hombre de poder.*⁶⁹

Los valores morales sólo pueden desarrollarse en relación con la persona humana y estos valores le permiten ser cada vez más persona; dice Hessen:

*Los valores morales están ordenados al hombre, al íntimo desarrollo y perfección de su esencia.*⁷⁰

Es interesante esta visión tan clara sobre la relación y la importancia de los valores morales en la formación de la personalidad y ante todo hacia la perfección como principio ético.

68.- Hessen, op. cit., pág. 247

69.- *Idem.* , pág. 248

70.- *Hessen, op. cit.*, pág. 250

2.3.6. Los Valores en el Docente:

Los valores son bipolares, es decir, que tienen dos polos o significados contrarios. Así la verdad con su polo opuesto la mentira, la responsabilidad versus la irresponsabilidad, el respeto y el irrespeto a un polo se le denomina valores positivos y al otro valores negativos o también antivalores o disvalores. Los cuales son necesarios pues uno sin otro no puede existir. Para tener una referencia se dan algunos conceptos de valores que se consideran importantes para todas las personas pero especialmente para un docente.

2.3.6.1. RESPONSABILIDAD: En la Gran Enciclopedia Rialp se encuentra que es una propiedad de los actos de un ser libre en virtud de la cual este debe dar cuenta de ellos ⁷¹ en cada actuación se tiene como respuesta de la convivencia con los alumnos, se proyecta la responsabilidad sobre su aprendizaje ya que el docente es ejemplo para ellos .

Se dice de alguien que es responsable cuando su acto debe ajustarse a una norma desde la que debe de ser juzgado ⁷²

En esta acepción se puede decir que para interactuar con los alumnos se deben poner normas preestablecidas que le van a permitir ser responsable por ejemplo el colocar los útiles en un lugar determinado o presentar su tarea el día establecido. En esto puede observarse el grado de responsabilidad como producto de las acciones que se derivan de su propia elección al realizar o no lo indicado. Otra implicación de la responsabilidad en acciones más complejas de la vida como sería para un alumno golpear a un compañero y sentirse responsable de auxiliarlo y disculparse, bien en el caso de que un maestro se equivocara en una nota y por la responsabilidad que debe asumir rectifica y la corrige. En casos más personales como el decidir tener relaciones sexuales con el novio y asumir la responsabilidad

71. Enciclopedia Rialp, v. XX, pág. 146

72.-Idem.

de las consecuencias de este acto. En casos trascendentes la conciencia ante Dios fuente última de la responsabilidad se hace presente en las decisiones y consecuencias de cualquier acto. Por esto la responsabilidad es un valor que se encuentra en las actuaciones simples y complejas.

2.3.6.2. VERDAD: En Hebreo, emet (ser sólido, estable, fiel) y emunah. Seguridad, confianza. El hombre verdadero es el "fiel", el que cumple. Por eso Dios es el único verdadero porque cumple siempre sus promesas; el órgano de la verdad no es el logos, sino la confianza y la fe. ⁷³

Este valor es imprescindible en un maestro por la información veraz que debe dar a sus alumnos y por la actuación de vida, debe propiciar la seguridad y la confianza en lo que dice, piensa y actúa.

2.3.6.3 HUMILDAD: Es un valor importante para un docente ya que la humildad es como dice Santa Teresa andar en verdad ⁷⁴ es admitir lo que la persona es con sus dones y limitaciones con todo lo que es capaz de hacer. Esto es importante ya que impulsará al alumno y así mismo, a dar lo mejor de sí sin prejuicios, sin querer pasar sobre los demás sino simplemente dando todo de lo que se es capaz y reconociendo esos dones y utilizándolos al servicio de los demás; de igual manera aceptando sus limitaciones.

2.3.6.4 JUSTICIA: es una virtud cardinal, es decir, principal, por que es uno de los ejes alrededor de los cuales gira toda nuestra vida moral. ⁷⁵

Sin este valor no tienen significado los demás valores ya que se puede decir que el justo es el que actúa rectamente y esto que es lo correcto es la base del ser moral.

73.- Diccionario de las Ciencias Humanas, pág. 515

74.- Enciclopedia Rialp, v.XII pág. 146

75-.Idem. v. XII, pág. 681

La justicia reside en la voluntad, mediante la cual somos inclinados a dar a cada uno lo suyo; sea lo suyo individual, lo suyo de la sociedad o lo suyo de los individuos como miembros de la sociedad. 76

La justicia es un valor relevante en la educación y para un docente ya que al asignar una nota se debe actuar con justicia asignándole a cada alumno lo que corresponda según sus habilidades y /o su esfuerzo.

2.3.6.5 ESPERANZA: es aquel estado de ánimo que se dirige a un hecho futuro, favorable, incierto, posible. 77

Para vivenciar este valor en educación manteniendo en el alumno una actitud de apertura y confianza en que cada desempeño será mejor, con mayor acierto, es decir con un deseo porque el bien siguiente o el futuro será mejor y realizable. Debe ser una actitud de vida; la cual puede trascender.

2.3.6.6 BONDAD: es una de las propiedades trascendentales del ser 78 es una actitud de buscar el bien hacia los otros, el preocuparse por lo que el otro vive o le sucede tratando de apoyarle o beneficiarle. Esta actitud debe ser vital en el docente ya que su función principal es orientar, apoyar y buscar el beneficio y crecimiento personal del alumno.

2.3.6.7 GRATITUD: Es la disposición moral y efectiva que mueve al hombre a reconocer interiormente los beneficios recibidos 79

Este valor debe fomentarse en los alumnos ya que es parte de la convivencia y crecimiento personal.

76.- Enciclopedia Rialp, v. XII, pág. 681

77.- Enciclopedia Rialp, v. IX, pág. 166

78.- Diccionario de las Ciencias Humanas. Pág. 53

79.- Enciclopedia Rialp, v. XI, pág. 255

2.3.6.8 RESPETO: Es un valor indispensable para el docente ya que debe formarlo en sus alumnos y debe vivirlo como elemento esencial en toda interacción con los mismos. En esta tesis nos interesa el respeto en dos dimensiones a la persona y a la vida. En el respeto a la persona en el campo educativo por las ideas que expresan en cada momento, muy relacionado con la capacidad de escucha. Y respeto a la vida por cuanto es una situación sentida por los jóvenes de magisterio.

2.3.6.9 LIBERTAD: Es el modo peculiar de ciertas acciones del hombre que no sólo carecen de toda coacción o determinación externa, sino también de toda necesidad natural o interna y al dominio actual de los actos que de ella resulta hace referencia también la expresión libre albedrío⁸⁰

Para la realización de la verdadera educación desde la formación del alumno es necesario fomentar este valor. El alumno debe sentirse libre en sus actuaciones y por ende responsable en sus consecuencias, puede iniciar la educación de la libertad en pequeñas elecciones cotidianas como la forma de presentar un trabajo o libertad para elegir un tema, la distribución de su tiempo para realizar determinada tarea. Deberá propiciarse hasta formar decisiones profundas de vida con la clarificación de valores. “La condición o la ratio essendi de la ley moral”⁸¹

El incluir estos valores dentro del pensa de estudios permitirá formar personas libres y responsables, con juicio crítico, capaces de proyectarse a la sociedad, que sean portadores de un sistema de cambio con base en lo más profundo del ser, como son los cimientos morales que rigen nuestro actuar cotidiano en las distintas relaciones sociales.

80.- Enciclopedia Rialp ,tomo XIV, pág. 316

81.-Idem.

Y ahora se reitera nuevamente la ilusión por coadyuvar en el proceso de clarificación de valores que permita tomar decisiones importantes en la vida y en la relación con los otros en forma reflexiva.

2.3.7. TABLA DE VALORES MORALES

Se ha dicho que el bien moral elige o prefiere los valores superiores; cuando se habla de la tabla de valores morales se hace una clasificación y los valores fundamentales son el respeto, la humildad y el amor. El respeto, condición para tener vivencia e intuición de los valores, la humildad.

El reconocimiento práctico de lo elevado, el inclinarse ante ello”: y el amor, el “impulso de realización y perfeccionamiento 82

Por otra parte Hessen muestra que el hombre por ser sensible y espiritual se relaciona consigo mismo, con los demás seres y con las cosas materiales, por lo que clasifica los valores que se refieren al yo, al prójimo y al mundo de las cosas, mismos que se pueden presentar en cuadro sinóptico para sustentarlo mejor: ver: Valores Morales. (Cuadro sinóptico No. 1 en apéndice.)

2.3.8 REALIZACIÓN DE LO MORAL

El deber peculiarmente incondicionado, es, dicho metafóricamente, un intenso impulso hacia la realización.

82.- Hessen, op. cit., Pág. 250

2.3.8.1 La Conciencia Moral

El valor o desvalor moral de su conducta en última instancia depende de la conciencia moral (Hessen)

La conciencia moral es el órgano del conocimiento de los valores morales, se da como un poder autónomo o automático del hombre, que no depende de su voluntad: la conciencia moral va ligada con la conciencia del deber y de las normas.

*Es la función de la personalidad humana total, en la que se hace consciente la exigencia de obligación personal del deber moral.*⁸³

La conciencia moral se ramifica en antecedente y consecuente; la primera es anterior a la decisión, exhorta o manda; la segunda es posterior a la decisión que aprueba o desaprueba los actos humanos. Es diferente la conciencia moral que la conciencia del valor que se da a un nivel tanto cognoscitivo como sentimental; el factor emocional determina su intensidad e intimidad, su arraigo en la personalidad: por tanto.

*la conducta moral arraiga más en el sentir que en el pensar.*⁸⁴

El bien moral consiste en preferir el valor superior y el mal moral en elegir el inferior. Una persona puede actuar bien si su conciencia moral le dicta algo falso, es decir que su conducta fue objetivamente mala pero subjetivamente buena.

83. - Hessen, *op. cit.*, Cfr. Dusseldorf, pág. 278

84.- Hessen, *op. cit.*, pág 281

2.3.8.2. La Virtud

Es una actitud interior de la persona moral (Hessen)

La virtud es “una cualidad” y “una gratuita joya de su portador”; es “voluntad dirigida hacia el bien.”⁸⁵

Esta aspiración a la perfección no cae en una actitud egoísta sino que es humana por su propio valor, es una *aspiración al bien por el bien mismo.*⁸⁶, *auto conservación y fidelidad.*

2.3.9. MORALIDAD Y LIBRE ALBEDRÍO

Quien percibe el deber de dispone hacia e bien, es un viraje de la voluntad hacia el valor moral. (Hessen)

La voluntad es la fuerza que realiza el valor moral; para realizar una acción moral intervienen:

*La facultad de conocer en la captación del bien, el sentimiento como sede de la virtud, la voluntad como realizadora del valor moral.*⁸⁷

Para aclarar el concepto de libertad, Hessen la divide en exterior e interior; en la exterior nadie impide o coacciona como deseo: y libertad interior es

*Cuando tengo el poder de decidir.*⁸⁸

Es decir, que existen alternativas; A esta libre decisión denominamos “libre albedrío”, el cual no puede demostrarse éticamente por pertenecer al campo práctico, pero sí puede mostrarse porque es una realidad.

85. - Hessen, op. cit., pág. 282

86. - Idem.

87. - Idem. Pág. 285

88. - Idem, pág. 286

2.4 FORMACIÓN MORAL

En este capítulo se trabaja más profundamente diversas teorías sobre la ética y los valores, y la forma en que se introyectan en la persona.

Se basa en el libro de Johannes Hessen, Tratado de Filosofía (partes referentes a axiología especial, ética y axiología general).

La palabra "ética" surgió como una denominación de los discípulos de Aristóteles para las obras con temas morales, y finalmente como la disciplina misma, que se refiere a la ciencia moral,

*La interpretación filosófica debe basarse en una descripción fenomenológica de lo moral, desarrollándose –por así decirlo- a partir de ella, si pretende ser objetiva, es decir, si pretende ser verdadera.*⁸⁹

El primer fenómeno moral es la valoración, la cual no depende del gusto o criterio de la persona sino que tiene un carácter objetivo, y esta valoración puede ser positiva o negativa.

Cuando se valora moralmente, se valora acciones que son realizadas por las personas y de contenido práctico. El objeto de la valoración moral es querer y actuar; en la acción el sujeto determina el objeto, provoca alguna modificación en el objeto y sólo las acciones conscientes, voluntarias y libres, tienen carácter moral.

La conducta como tal no es portadora de la cualidad moral.⁹⁰ La moralidad significa la realización positiva o negativa de valores.⁹¹

89.- Hessen Johannes. Tratado de Filosofía. pág. 177

90.- Hessen. *II* pág. 178

91.-Idem., .II pág. 179

A la esencia de lo moral pertenece el aspecto del deber y de la obligación, lo que debe ser absoluta e incondicionalmente realizado es el bien moral. Según Hessen, cuatro son los problemas de la ética: la cuestión de la validez, la esencia, el deber y la realización de lo moral a través de los actos morales.

En cuanto a la validez de lo moral se analiza que el relativismo de la ética pretende que las acciones sean buenas o malas según la valoración subjetiva; y para el relativismo no existen los valores supraindividuales, objetivamente válidos, pero el relativismo fue superado por el pensamiento de Sócrates, Platón y Aristóteles que llevó al objetivismo ético que prevaleció en la Edad Media, Luego con la Edad Moderna, surgió el positivismo moral, que por la idea de "evolución" pensaban que no hay moral sino moralidades, no moralidad sino formas de moralidad.

Spengler:

*Hay tantas morales como culturas, ni más ni menos, Nadie tiene en esto libre elección.*⁹²

Esto se descarta (según argumenta Hessen) porque si el positivismo tuviera razón, desaparecería la ética como disciplina de la filosofía. Habría una compilación de valores morales según la época y la cultura, ya no existiría la ética sino la etnología y la historia de la cultura. La valoración subjetiva queda descartada debido a que en los valores la objetividad es una característica clara y unívoca.

La doctrina de Nietzsche de la "transmutación de los valores" fue cuestionada desde el punto de vista de la estructura del valor descubierta por la axiología contemporánea. Se descarta ya que en ella se oculta el relativismo moral y que si los valores se "transvaloraran" se podría desvalorar, crear y aniquilar, por

92.-*Idem.*, pag. 184

ser obra humana, por tanto. Serían arbitrarios los valores, lo cual no es válido pues los valores son objetivos, no dependen de la imaginación o inventiva del hombre; pues al contrario, el sentimiento de valor tiende a ser inflexible, tiene un ser propio, una ley propia:

*El positivismo moral se halla en contradicción con los hechos.*⁹³

Existen cambios y evoluciones, pero así como hay realidades cambiantes también existen otras que no cambian y lo importante es que existen valores que son validos en cualquier parte del mundo y en cualquier época y éstos son los principios fundamentales.

*El orden moral permanece siempre esencialmente igual y se opone con firmeza al hacer real de los hombres. Juzgándolos y condenándolos.*⁹⁴

Una valoración es un juicio de valor y esto presupone en el sujeto un órgano - para sentir o intuir el valor- que puede ser sensible o Insensible; este órgano axiológico es capaz de evolucionar y perfeccionarse, por tanto, las variaciones morales podrán tener su causa en el grado de perfección diferente con que se siente un valor o se encuentre el órgano estimativo.

El valorar puede ser obstaculizado por factores internos o externos en el órgano axiológico, los cuales pueden provenir de la esfera intelectual o religiosa. El acto de sentir un valor por lo general se logra mediante el valor realizado en las cosas o situaciones objetivas y no como un valor puro.

93.- *op. cit.*, pág. 186

94.- *Idem.* 187

2.4.1. TEORÍAS INSUFICIENTES SOBRE LA ESENCIA DE LO MORAL

El sistema de valores presenta un plano inferior constituido por los valores sensibles y uno superior constituido por los valores espirituales. Los valores morales se encuentran en la gama de los sensibles y han sido definidos como lo agradable, lo útil o lo vital, que resaltan en sistemas morales como el cinismo, el eudemonismo, el utilitarismo, el hedonismo, y secuelas de éstos, como el pragmatismo, el anarquismo, el nihilismo.

Las teorías de lo moral se dividen en: material - ética de bienes que reside en la realización subjetiva- y formal -ética de fines que consiste en el cumplimiento de un objetivo, y dependiente de deseos del sujeto-.

(El esquema sinóptico de los valores presentado por Hessen ver anexo cuadro No.1.)

2.4.1.1 Ética de Bienes

2.4.1.1.1 Hedonismo y Eudemonismo

*Lo moralmente bueno es lo que hace feliz y dichoso al hombre.*⁹⁵

En ambos, el principio fundamental es la “felicidad”, que se interpreta como el placer duradero o repetido. El hedonismo ve el fin de la conducta en el placer individual, piensa en el placer corporal que es momentáneo; el eudemonismo ve el fin de la conducta en un estado de placer más duradero posible y apunta al placer anímico o espiritual.

95.- *op. cit.*, pág. 200

Tanto en el hedonismo como en el eudemonismo el error estriba en que:

*Desconoce del sentido, puesto y el significado del placer y de la felicidad en la vida moral del hombre.*⁹⁶

Los hedonistas no tienen más que distinguir entre placeres y placeres, y entre diversas formas de felicidad, y al no tener igual valor todos los placeres y tipos de felicidad el criterio se basa en su cualidad, o su contenido, ya no solamente en el principio de felicidad y placer.

Por otra parte, en el naturalismo el hombre es un ser natural y por lo tanto lo moral es idéntico a lo natural. Los valores morales son interpretados como valores vitales; representante del naturalismo es Nietzsche; lo bueno según el naturalismo es todo lo sano y fuerte, y malo lo enfermo y débil; por esto se considera como una ética biológica, que propone rebelarse contra el cristianismo y su moral, y quiso hacer una “Transmutación de los valores” colocando los valores vitales (la fuerza, el poder y el orgullo) sobre cualesquiera otros.

La clave está en que la conciencia moral existente, y Nietzsche no la puede descartar, por tanto, no puede negar que lo bueno viene del espíritu. Además él habla de un superhombre que sobrepasará los principios del bien y el mal, teniendo cualidades como caballerosidad, hidalguía, las cuales pertenecen al campo de los valores morales.

2.4.1.1.2 El Utilitarismo (o ética de las intenciones)

*Una conducta es moralmente buena cuando fomenta el bienestar general y en este sentido se revela como útil.*⁹⁷

96.-op. Cit., pág. 202-203

97.- op. Cit., pág. 203

Entre los representantes del utilitarismo se tiene a Stuart Mill, Jeremy Bentham y Augusto Comte; para ellos la esencia de lo moral radica en la utilidad, se considera que no todo lo útil es moralmente bueno y viceversa, lo cual no puede ser la esencia de la moralidad: además, si un valor es útil para algo o para alguien, su valor ya no depende de él mismo sino de la utilidad que se persigue.

2.4.1.2 Ética de fines

En la Ética de fines se encuentran los valores espirituales subdivididos en la moral de perfección y la moral de la cultura, las cuales se presentan a continuación.

2.4.1.2.1 La moral de la perfección

El hombre es un ser natural y espiritual al mismo tiempo, y el fin de su naturaleza es el perfeccionamiento de su esencia espiritual. El fundamento de la moral de perfección es el bien moral y una mayor semejanza con respecto a Dios. El problema que visualiza Hessen es que la ciencia y el arte pueden llegar a la perfección, pero no el orden moral.

2.4.1.2.2. Moral de la cultura.

Se basa en los valores espirituales comunitarios para determinar lo que es moral. Por tender el desarrollo de la humanidad se le ha llamado “evolucionismo ético” pero la dificultad estriba en que los productos culturales no necesariamente son sinónimos de moralidad, es decir, un avance cultural puede ir en detrimento de la persona (Ej. Las cantidades de dólares que se utilizan en la Nassa sin importar las cantidades de personas que viven en forma paupérrima y se necesita este dinero para vivir el ser humano más dignamente; no le quito importancia a la Nassa pero debiera resolverse primero las realidades terrenas).

2.4.1.3 Ética Formal

*Así como la validez del conocimiento se basa en un apriori, también la de la moral*⁹⁸

La ética formal se basa en el grupo de valores lógicos, y su representante es Kant. La norma suprema de lo moral en la ética formal es:

*Obra de tal modo que la máxima de tu voluntad en cada caso puede valorar como principio de legislación universal.*⁹⁹

Kant está en contra de la ética eudemonista ya que para él la acción ética se realiza por sí misma y no por su éxito. Para Kant sólo existe voluntad moral cuando ésta es determinada por la ley moral.

Cuando los principios o leyes tienen validez subjetiva se llaman “máximas” y si son objetivas válidas se llaman “imperativos”; si éstos tienen validez incondicional serán “categóricos”: esta categoría tiene todas las leyes morales. Por tanto las leyes tienen validez universal. (“Obra de acuerdo con la ley”.); por tanto, es una ética del deber, una ética formal. La crítica a la ética de Kant en cuanto a lo universal es que existen valores como los votos de pobreza y obediencia que no son universales, la obligatoriedad es para algunos. Kant con sus ideas formales de obligación o de deber no tomó en cuenta el aspecto material que es el valor mismo, y además dejó la idea de que lo bueno produce felicidad.

2.4.2. CONSTRUCCIÓN DE UNA ETICA PERSONALISTA.

Tanto las teorías formales, como las materiales sobre la moral tienen aportes importantes y lo que convendría es elaborar una síntesis que abarque las antítesis.

98.- *op. cit.*, pág. 216

99.- *Idem.*

Brentano fue el precursor de esta síntesis con un libro titulado El origen de conocimiento moral, donde independiza el plano moral del psicológico y del gnoseológico, y este conocimiento moral consiste en actos de sentir y de preferir; por tanto, surgen los valores morales y su jerarquía. En esto se basa Scheler para desarrollar una ética de los valores, centrando los problemas éticos en el concepto de valor.

Filosofía Personalista: Se considera como fundador del personalismo a Emanuel Muriel en los años 1905-1950 históricamente esta Max Scheler con su filosofía fenomenológica idealista, Jacques Maritain y Karol Wojtila formación fenomenológica se habla de persona individual y se reivindica la libertad. El filósofo Marcel influye en el personalismo con el diálogo y la relación interpersonal.

Las características son:

- a. **Visión del mundo ontológico o metafísico**, con Hium el flujo de las vivencias.
- b. **La realidad sustancial** somos el mismo ser con crecimiento interno San Agustín.
- c. **Conocer la verdad** ni objetivismo no subjetivismo extremo sino que el personalismo busca el equilibrio.
- d. **La persona es libre** tiene una dimensión ética y una dimensión religiosa.

El personalismo le da importancia a la afectividad con carácter autónomo y estructural, las relaciones interpersonales y da primacía a los valores morales y religiosos. Le da importancia a la corporalidad.

Dentro de las características estructurales de la persona se tiene el autodomínio –dueño de si mismo- auto posesión y auto determinación –atributo de la persona en el mundo interior- se busca la santidad por medio de los valores.

Las facultades de la persona son inteligencia, voluntad, libertad y afectividad.

2.4.3 LA MORAL COMO VALOR INDEPENDIENTE

El valor moral es un valor indispensable. El concepto de valor cobra sentido en la ética moderna ya que lo que hace que el bien sea bueno es el valor; y que el mal sea malo es el desvalor, por tanto, los valores y desvalores se convirtieron en el principio último y en el fundamento de la ética.

El valor moral es una clase de los valores espirituales; los valores morales se diferencian de los otros porque tienen referencia personal, tienen una absoluta fuerza obligatoria, por su totalidad y por su universalidad. Por esto es independiente el valor moral dentro de la esfera axiológica. También es independiente del sujeto que valora ya que ante un hecho moral, si es de actitud positiva será un valor, lo acepte, quiera o no; y si su actitud es negativa, independientemente de que la persona lo asuma o le dé la característica de malo, es un desvalor, o sea que si está fuera de la decisión de la persona es objetivo ante la acción misma.

En cuanto a los objetos como portadores de valor, se observa que el valor moral puede percibirse fuera del objeto que lo contiene, es decir, que los valores morales son independientes de los otros valores superiores del sujeto que la vivencia, del objeto que cita el valor.

Se puede concebir un valor moral en el campo ideal y no necesariamente en un hecho real. Por tanto, el valor moral es independiente del hecho, del objeto en sí.

2.5 FORMAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA MORAL

2.5.1 ORIGEN Y DESARROLLO DE LA CLARIFICACION DE VALORES

No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de desarrollar el proceso psíquico de valoración. (Pascual, Antonia)

Con Rathes y sus colaboradores (en su obra escrita en 1966, Values And Teaching) inició el movimiento pedagógico a favor de los valores, Rathes se inspiró en el pensamiento de John Dewey y fue el primero en utilizar el término "Clarificación de Valores" y elaboró estrategias para lograrlo. La característica de esta técnica es que logra integrar pensamiento, afectividad y acción.

En 1978 Rathes y seguidores publicaron Values And Teaching al revisar las perspectivas: algunos seguidores son: H. Kairschenbaum y L. H. Howe quienes consideran

*Que la psicología humanista representada por C. Rogers y A. Maslow contienen las bases teóricas más adecuadas para la práctica de clarificación de valores.*¹⁰⁰

2.5.2 ESTRATEGIAS PARA LA CLARIFICACIÓN DE VALORES Y EL DESARROLLO HUMANO EN LA ESCUELA GUATEMALTECA

En los sistemas educativos modernos de Guatemala se evade la responsabilidad de formar valores morales en forma sistemática y consciente. En los diversos niveles de intervención no se preocupan de identificar y de expresar los valores que se desean promover y alcanzar. En Guatemala no se tiene claro que los valores morales se quieren clarificar en los estudiantes. Es deseable elaborar un perfil conteniendo los valores morales deseados en el estudiante guatemalteco. Pero para que este perfil se haga realidad es necesario que estos valores morales se clarifiquen e interioricen libremente

100.- Pascual Antonia, Estrategias Para la Clarificación de Valores y El Desarrollo Humano En La Escuela, Cfr. Kairschenbaum. pág. 23

para que tengan significado y produzcan un efecto positivo en el actuar cotidiano.

También Antonia Pascual nos recuerda que

*Los niños piden hoy, más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir, que les enseñe como el hombre se convierte en humano.*¹⁰¹

La escuela tiene que responder a sus expectativas, entonces enseñar la forma de vivir implica relación con los demás, optar por una profesión acorde a sus capacidades e intereses, capacidad de elección en situaciones personales de la vida, discernimiento entre el bien y el mal. Muchos de los problemas que se presentan en nuestra vida son producto de falta de valores, o de clarificación de valores. La teoría de los valores es al campo afectivo lo que el pensamiento crítico es al campo intelectual. Y responde al problema educativo sobre preocupaciones personales y desarrollo de la actitud. Una afirmación vital es que:

*Los seres humanos pueden adquirir valores morales por medio de un inteligente proceso de selección, apreciación a través de la conducta.*¹⁰²

2.5.3 DIFICULTAD DE SELECCIONAR VALORES

La enseñanza es, a la vez, ayuda y apoyo para el estudiante, es su busca de la verdad, e interés por el desenvolvimiento continuo de su mente". (K. Wilson)

Raths¹⁰³ presenta una variedad de situaciones antagónicas, donde el joven no sabe determinar lo correcto ya que se vive un mundo de confusión debido a que se dice una cosa pero se practica otra, da algunos ejemplos: el país se consagra a la paz, pero el joven observa y vive constantes señales de guerra;

101.- op. Cit., pág. 16

102.- Raths, L. y sus colaboradores. El Sentido de los Valores y la Enseñanza pág.11

103.- Idem.

la cooperación es excelente y necesaria: contraparte, cada cual debe ver por sí mismo: la educación contribuye a enriquecer la vida humana, pero es el diploma o título lo realmente importante. Lo preocupante en el campo educativo es que si el alumno es por naturaleza inquieto, creativo e investigador, se le diga “no corras riesgos, no te expongas a nada”; pues ello lo confunde y no le permite desenvolverse libremente. Además Rath's cuestiona como afecta esta confusión a la conducta de los jóvenes y que respuesta y significado tiene esto para los educadores.

2.5.4. PROCESO DE VALORACIÓN

Los valores deben ser seleccionados libremente para formar parte de la vida y que pasen del campo intelectual al campo vivencial. Rath's presenta siete existencias o pasos para que algo pueda considerarse como un valor.

- 1.- *Seleccionar libremente*
- 2.- *Seleccionar entre varias alternativas*
- 3.- *Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa*
4. *Apreciar y disfrutar la selección*
5. *Afirmarla*
6. *Actuar de acuerdo con la selección*
7. *Aplicarla repetidamente a nuestra forma de vida.*

*Los valores están basados en tres procesos: la selección, la estimación y la actuación.*¹⁰⁴

En cuanto a la selección, la subdivide en valoración hecha con libertad, dentro de varias alternativas y después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa. La estimación consiste en apreciar la selección, sentirse bien con dicha selección, o estar dispuesto a afirmar públicamente su selección. La actuación es hacer vida la selección, que ya se aprecia y aplicarla repetidamente en nuestra forma de vida cotidiana.

*Los resultados del proceso de valoración son llamados valores.*¹⁰⁵

104.- *Op. cit., pág. 32*

105.- *Idem., pág. 39*

Pero si no se investiga y responde a los siete criterios de valoración sólo es un propósito y debemos denominarle indicador de valor.

*Las selecciones deben ser personales y deben contener alternativas que: a) incluyen posibilidades que satisfacen a quien va a elegir. b) tenga significado para él, como suceden cuando las consecuencias de cada alternativa son comprendidas con toda claridad. c) están disponibles para una libre selección.*¹⁰⁶

2.5.5. CATEGORIAS DE CONDUCTA QUE TIENEN UNA RELACION IMPORTANTE CON LA VALORACIÓN

- 1.- Propósito
2. Aspiraciones
- 3.- Actitudes
- 4.- Intereses
- 5.- Sentimientos
- 6.- Creencias y convicciones
- 7.- Actividades
- 8.- Preocupaciones, problemas y obstáculos

Propósito: cuando habla de sus esperanzas o de sus metas a corto plazo o de corto alcance.

Aspiraciones: rebela algún plan o meta a largo plazo o de largo alcance.

Actitud: se rebela a favor de que esta, o en contra de que esta.

Interés: rebela algunas cosas que le gustaría hacer en su tiempo libre.

Sentimientos: se rebela el interior de la persona, su forma de sentir y expresarse emocionalmente.

Creencias y Convicciones: cuando se confía sin vacilar en algo o alguien que involucra el ser, le permite tener fundamentos y raíces de por vida.

Actividades: cuando cuenta como emplea su tiempo.

Preocupaciones, problemas y obstáculos: dice lo que impide realizarse o realizar sus metas y aspiraciones.

106.- op. Cit., pág. 39

2.5.6 LA ENSEÑANZA Y LA CLARIDAD EN EL SENTIDO DE LOS VALORES

En cuanto al proceso de valoración:

*El objeto de este proceso es ayudar a los niños a aclararse a si mismo que es lo que tiene valor para ellos. Esto es muy diferente a tratar de convencer a los niños de que acepten un conjunto predeterminado de valores.*¹⁰⁷

Este proceso de valoración se basa en un concepto de democracia, de la humanidad y además en criterio de que los valores son personales -esto es decir que lo introyecta cada persona- aceptados libremente.

2.5.7. ENFOQUES TRADICIONALES DE LOS VALORES.

Raths presenta un listado de los diferentes enfoques que tradicionalmente han utilizado para la enseñanza de los valores, que se enumeran a continuación:

- 1.- *Poniendo un ejemplo*
- 2.- *Persuadiendo y convenciendo*
- 3.- *Limitando las selecciones*
- 4.- *Usando una actitud de inspiración*
- 5.- *Imponiendo reglas y medidas*
- 6.- *Por medio de los culturales o religiosos*
- 7.- *Apelando a la conciencia*

Él invita a no introducir más cosas en la mente del niño o del Joven, sino a tomar toda la confusión que ya tiene, ayudarle a que la saque, la mire, la examine, la ordene para comprenderla y decidir que le conviene. Algunos enfoques tradicionales como el imponer reglas y medidas, apelando a la conciencia y en una forma impositiva, de alguna manera se han estado introduciendo cambios, para que sea de una manera más vivencial.

107.- *op. cit., pág. 43*

2.5.8 LA RESPUESTA CLARIFICATIVA

La respuesta clarificativa cuestiona al alumno sobre lo que elige, aprecia y hace; le permite reflexionar, volver a sopesar y confirmar luego su elección. Raths la define como:

*Fundamentalmente la estrategia consiste en que se insta el alumno en una forma que lo hace meditar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia y lo que esta haciendo. Lo estimula a aclarar su modo de pensar y su conducta y, de este modo a clarificar sus valores; lo alienta a pensar en ellos.*¹⁰⁸

2.5.8.1. Elementos Esenciales de la Respuesta Clarificativa

Raths presenta estos elementos para tenerlos en consideración al clarificar.

- a) Evita moralizar, criticar, señalar valores o valorar.
- b) Es permisiva y estimulante pero no insistente.
- c) Se concreta a estimular el que se piense en lo que una persona dice o hace.
- d) Puede ser mejor hacer pensar al alumno y dejarlo hacer.
- e) Las respuestas clarificativas son individuales ya que los valores se introyectan a nivel personal.
- f) Son para alumnos que puedan necesitarlas.
- g) Las respuestas clarificativas deben ser utilizadas en forma creativa y con sabiduría, pero sin perder de vista el objetivo que llevan hacer claro para el su modo de pensar o actuar, puede considerarse eficaz.
- h) El estudiante analiza, examina su conducta o sus ideas y piensa, decide por si mismo que es lo que el desea.
- i) No se usa con propósitos de entrevista.
- j) Exige una orientación distinta, no consiste en aumentar las ideas del niño, sino más bien estimularlo a aclarar las ideas que ya tiene. Nadie puede ofrecer una respuesta "correcta" a una reacción clarificativa.

2.5.8.2. Listado de Preguntas para las Respuestas Clarificativas

- ¿Es esto algo que tú aprecias?
- ¿Estás contento con ello?
- ¿Cómo te sentiste cuando eso sucedió?
- ¿Pensaste en algunas otras alternativas?

108.- op. cit. pág. 55

¿Hace ya mucho que piensas así?

¿Fue algo que tú escogiste o seleccionaste?

¿Tenías que seleccionar eso, fue una libre elección de tu parte?

2.5.8.3 Temas Ideales para las Respuestas Clarificativas

Para esto Raths elabora un cuadro que nos muestra cuáles son los indicadores de valores, su definición y frases clave a utilizar (ver cuadro sinóptico No. 1 en anexo).

2.5.9. ASPECTOS IMPORTANTES QUE DEBE TOMAR EN CUENTA UN MAESTRO EN LA CLARIFICACIÓN DE VALORES

1.- No hay fórmulas establecidas ni precisas para la tarea de clarificación de valores.

2.- Los estudiantes muestran cambios de conducta.

3.- La clarificación de valores es un proceso personal, por tanto individual.

4.- *Lo importante es que una persona reflexione sobre lo que ha dicho o hecho, aclarando su posición.*¹⁰⁹

5.- Exige de quien colabore en la labor clarificativa una callada humanidad.

6.- La tarea de aclarar valores no se realiza en una sola conversación¹¹⁰

7.- La sensibilidad del maestro debe estar alerta.¹¹¹

8.- No se recomienda la técnica clarificativa para la solución de problemas emocionales¹¹²

9.- El maestro brinda impulso al proceso de valoración, pero no insiste en él.¹¹³

10.- Utilizarla sólo en situaciones que impidan que los alumnos interpreten estas respuestas como críticas o reprimendas.¹¹⁴

11.- El maestro no moraliza, ni sermonea, ni adoctrina, ni indica.¹¹⁵

109.- *op. cit.*, pág. 60

110.- *Idem.*, pág. 78

111.- *Idem.*, pág. 81

112.- *Idem.*, pág. 82

113.- *Idem.*, pág. 82

114.- *Idem.*, pág. 85

115.- *Idem.*, pág. 91

2.5.10. ACTITUDES BASICAS DEL FACILITADOR Y MAESTRO

Antonia Pascual sugiere que las actitudes son las siguientes:

- a) Autenticidad: manifestará sus verdaderos pensamientos o sentimientos siempre que lo crea conveniente.
- b) Comprensión: entrar en el mundo de cada alumno, en sus pensamientos, captar los motivos y circunstancias que lo llevan a una actitud u opinión.
- c) Aceptación: es respetar y acoger a la persona con sus pensamientos y actitudes.

Todo esto propiciará un ambiente de respeto, libertad, confianza y comprensión que facilitará el proceso de valoración.

2.5.11. LA HOJA DE LOS VALORES

Es un material que permite trabajar en grupo la clarificación de valores; consiste en una exposición que permite pensar, discutir, y luego una serie de preguntas distribuidas a los participantes de la clase.

2.5.11.1. Ventajas:

- a) Permite examinar y meditar las preguntas antes de discutir las
- b) Permite enfrentarse a un problema (escabroso) por lo que es una experiencia educativa.
- c) Los temas son variados.
- d) El escribir exige pensar con mayor cuidado.
- e) Las hojas de valores pueden relacionarse con las materias, o ser lecciones puras sobre valores.
- f) Brindan una introducción y motivación interesantes, fascinantes, para las lecciones de cualquier materia de estudio típica.
- g) El proceso de valoración debe aprender a usarse en la etapa de crecimiento y dura toda la vida.

2.5.11.2. Recomendaciones

- a) Evaluar la hoja de valores mediante dos preguntas que nos plantea Raths:
¿Puede fácilmente deducirse de esta hoja, con solamente leerla, cuál es mi posición en el asunto? ¿Hay preguntas que lleven implícita la respuesta “correcta”?.
- b) Evitar una respuesta definitiva (“si o no”) o posiciones extremas –evitar preguntas de ¿por qué? : -es mejor: ¿tienes alguna razón para haber seleccionado eso? Si es así menciónala por favor.
- c) No moralizar
- d) Elaborar pocas preguntas para que no sea una tarea abrumadora o fastidiosa.
- e) Calificar el uso del idioma pero no las respuestas obtenidas.
- f) Las preguntas se deben redactar en segunda persona.
- g) Que las hojas ofrezcan una selección tal que se pueda estudiar las alternativas o sus consecuencias.
- h) Las preguntas se deben elaborar sobre la conducta real.

2.5.12. LOS VALORES Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La organización escolar debe estar acorde tanto con la estructura como con la vivencia, ya que los jóvenes no perciben únicamente la relación docente-dicente sino, que percibe e influye, si esta organización, es de tipo vertical o democrática. En la escuela debe vivirse en un ambiente democrático participativo donde los alumnos puedan expresarse libremente, elaborar o formular conjuntamente sus reglamentos y donde sus actitudes puedan responder al proceso de valoración, formándose así personas libres, responsables, autónomas, capaces de colaborar, de juzgar, de controlarse.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVOS:

3.1.1. General:

Determinar el nivel de formación moral de los estudiantes de sexto magisterio de primaria urbana de la ciudad capital.

3.1.2. Específicos:

3.1.2.1 Comparar la formación moral de los estudiantes en los establecimientos públicos y privados de la ciudad capital.

3.1.2.2 Indagar las causas de los antivalores según la visión de los futuros docentes.

3.1.2.3 Verificar el nivel discriminativo entre valores y antivalores morales.

3.1.2.4 Investigar la problemática moral sentida por los estudiantes de sexto magisterio.

3.1.2.5 Confirmar de los valores morales el fundamento y conceptualización.

3.1.2.6. Identificar los medios, técnicas y/o estrategias que enriquecen y fortalecen los valores.

3.2. VARIABLE

3.2.1. Nivel de formación moral de los estudiantes del sexto grado de magisterio de la ciudad capital.

3.2.2. La actuación moral de los estudiantes de sexto grado de magisterio de la ciudad capital.

3.2.3. La fuente de formación moral de los estudiantes de sexto grado de magisterio de la ciudad capital.

3.3. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

3.3.1. Nivel de formación Moral de los estudiantes del sexto grado de magisterio de la ciudad capital: se entenderá como el cúmulo de conocimientos y experiencias de los estudiantes en el área moral.

3.3.2. La actuación moral de los estudiantes de sexto grado de magisterio de la ciudad capital: Se entenderá como la respuesta que den los estudiantes a las situaciones supuestas donde sus valores se verán evidenciados.

3.3.3. La fuente de formación moral de los estudiantes de sexto grado de magisterio de la ciudad capital: Se entenderá el lugar en que se descubrieron enriquecieron y fortalecieron los valores morales como: el hogar, la escuela, la iglesia; el clima favorable, los medios y técnicas.

CUADRO DE VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES CATEGORIAS	CONCEPTO O DEFINICION OPERATIVA	No. DE PREGUNTA
Nivel de formación Moral	Importancia de la Moral (4.1.)	Es importante la moral para ti (4.1.1)	1
		Razón (4.1.1.)	1
		Posee valores (4.1.2.)	5
		Causa de antivalores (4.1.3.)	15
	Fundamentación moral (4.2.)	Origen de los valores (4.2.1.)	6
		Creencias (4.2.2.)	8
		Concepto de valor (4.2.3.)	10
		Concepto de hombre (4.2.4.)	11
		Causa del cumplimiento (4.2.5.)	12
		Fundamento moral (4.2.6.)	16
		Actuó moralmente cuando (4.2.7.)	35
	Reconocimiento de valores y antivalores (4.3.)	Valores morales positivos (4.3.1.)	9
		Antivalores (4.3.2.)	14
	Criterios teóricos para actuar (4.4.)	Tienen moral y actúan de acuerdo a ella (4.4.1.)	2 3
		Conocimiento de la regla de oro (4.4.2.)	4
		Se duda al cometer una acción inmoral (4.4.3.)	7

Actuación Moral	Aceptación o desacuerdo del divorcio (4.5.)	Aprobación del divorcio o desacuerdo (4.5.1)	18
		Al tener problemas (4.5.2)	21
	Relaciones Extramatrimoniales (4.6.)	Aprobación o desacuerdo de las relaciones extramatrimoniales (4.6.1)	26 17 28
		Aprobación o desacuerdo de las relaciones prematrimoniales (4.6.2)	22 30
	Respeto a la vida (4.7.)	Aprobación de quitarle la vida a una persona (4.7.1)	19 24 31
	Respeto a la persona (4.8.)	Escuchar al otro	20
		Actitudes hacia ideas contrarias (4.8.1)	29
		Aceptación de valores y pensamientos (4.8.2)	32
	Honradez (4.9.)	No toma dinero que no le pertenece (4.9.1)	27
	Justicia (4.10.)	Actitud al cometer un error (4.10.1)	23
		Reacción ante una acusación injusta (4.10.2)	25
	Fuente de Formación	Fuente de formación moral (4.11.)	Escuela, hogar, iglesia, otro. (4.11.1)
Clima favorable de los valores (4.11.2)			33
Medios y técnicas (4.11.3)			34

3.4. POBLACION Y MUESTRA.

3.4.1. POBLACION:

- Para la investigación la constituye todos los estudiantes inscritos legalmente en sexto grado de magisterio de seis establecimientos, tres públicos y tres privados.

3.4.2. MUESTRA:

- Se utiliza la fórmula:
$$n = \frac{N}{N d^2 - 1}$$

Propicia un estudio de 125 estudiantes, la mitad de alumnos tanto de establecimientos públicos como privados.

3.4.3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Se tiene como referencia la estructura del test AVL que es el único en Guatemala que mide los valores en general. Con esta idea se elabora el instrumento para estudiar los valores morales, consta de 35 preguntas, referentes a la formación moral.

Contiene dos segmentos el primero de veinte preguntas y el segundo de quince, dejando un momento de descanso. Se tiene en cuenta las tres variables que se detallan a continuación:

1. Nivel de Formación que cuenta con los indicadores siguientes: a) importancia de la moral b) fundamentación moral c) reconocimiento de valores y antivalores d) criterios teóricos para actuar.
2. Actuación moral. a) aceptación o desacuerdo del divorcio b) aceptación o desacuerdo con respecto a las relaciones extramatrimoniales c) el respeto a la vida y a la persona d) la honradez e) la justicia
3. Fuente de formación a) fuente de formación moral que comprende tres subtemas los lugares, el clima en que se fortalecen los valores, las técnicas y medios utilizados.

Las respuestas en el instrumento tienen una ponderación que permite mantener la atención de quien responde y se puede analizar con detalle donde tiene mayor inclinación al contestar algunos son numerales y se ponderan de uno a cuatro puntos y literales que generalmente son diversas opciones en que puede distribuir hasta seis puntos.

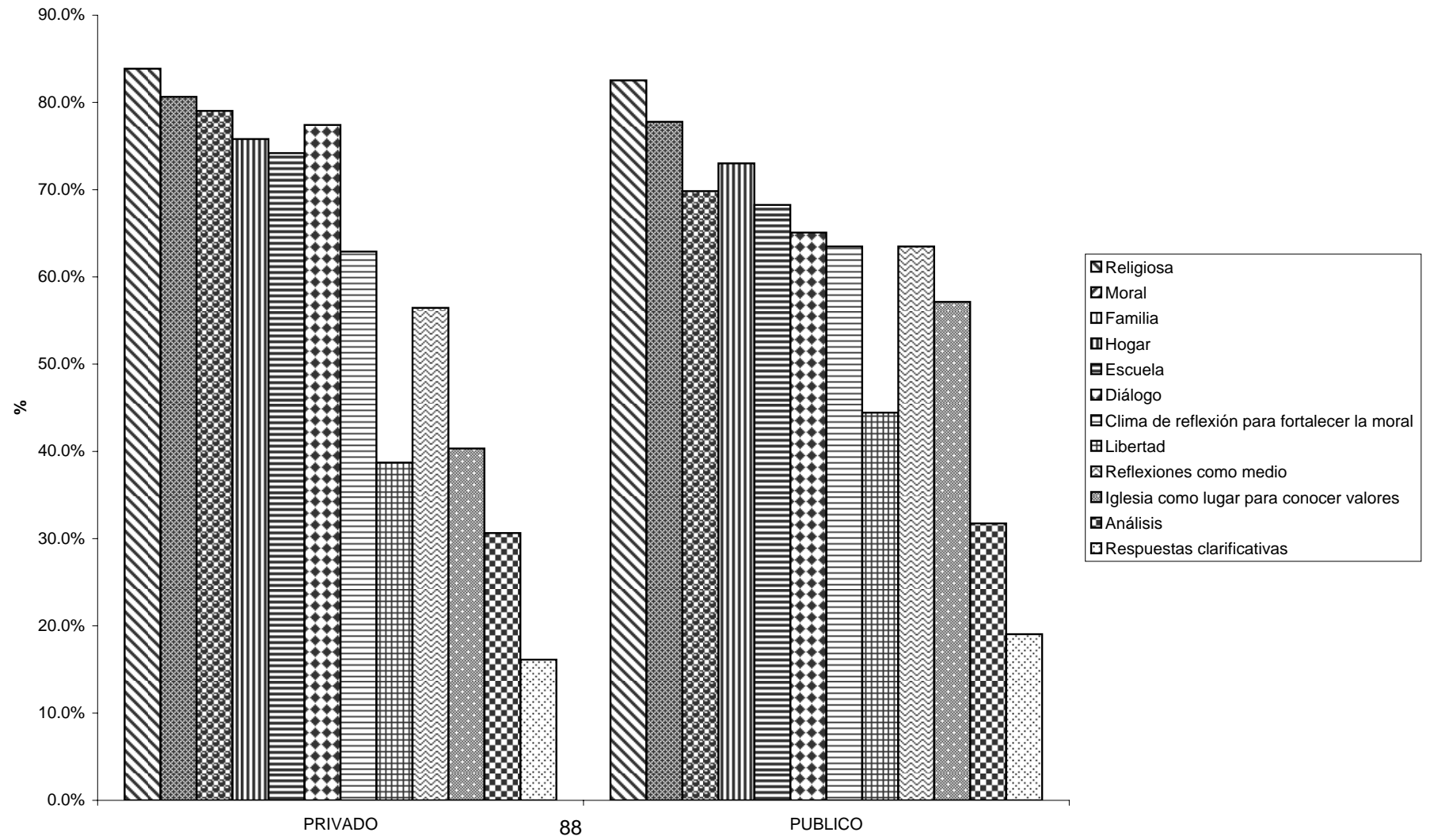
4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En relación a lo investigado en los establecimientos privados (priv.) y públicos (Púb.) los cuales se presentan con estas siglas; en las respuestas se relaciona lo propiamente teórico y el análisis de las preguntas por porcentaje donde se puede tener como referencia los cuadros estadísticos.

Se encontrarán a continuación once cuadros que expresan las dos variables Formación Moral y Actuación Moral. La Formación Moral se encuentra dividida en cuatro gráficos estadísticos que se refieren a Importancia de la Moral, Fundamentación Moral, Reconocimiento de los Valores y Antivalores y Criterios Teóricos para Actuar. La Actuación Moral se representa en las graficas tituladas Aceptación o Desacuerdo del Divorcio, Relaciones Extramatrimoniales, Respeto a la Vida, Respeto a la Persona, Honradez, Justicia. El último cuadro presenta La Fuente de Formación Moral.

Las gráficas tienen un referente dentro de un cuadro al lado izquierdo que permite el análisis de los porcentajes entre los establecimientos públicos y privados. Se han tomado los datos más relevantes en porcentajes más altos cuya información se considero importante.

FUENTE DE FORMACIÓN MORAL



4.1 Importancia De La Moral

4.1.1. Es importante la Moral

Es notable que ambos responden afirmativamente con una excelente ponderación, priv. 91.1% y púb. 95.2% cuando analizamos el ¿por qué? en ambos grupos les interesa la moral porque les ayuda en su perfección humana con un priv. 67.7% y Púb. 77.8%, los otros dos elegidos son: Me siento bien espiritualmente, priv. 53.2% y púb. 65.1% y es útil en mi relación personal ambos tienen un priv. 58.1% Púb. 58.7.

Entonces se explica su respuesta y se hace una relación con Hessen en cuanto a que la axiología comprende la ética, la estética, y luego la filosofía de la religión; por tanto si es correcto que hayan considerado importante la moral en primer lugar porque les permite perfeccionarse de tal modo que les hace más humanos y si se considera a la moral útil en su relación personal esta bien ya que les permite vivir más humanamente pero debe ser como consecuencia para no caer en el utilitarismo.

4.1.2. Poseen valores

Se observa en la respuesta que sí poseen valores el Priv. En un 80.6% el Púb. en un 84.1%; esto es lo correcto pues todas las personas tienen moral.

4.1.3. Causas de Antivalores

El resultado más considerado es el ambiente familiar y social, con lo que se está totalmente de acuerdo pues el ejemplo arrastra y el ambiente familiar y social Priv. 64.5 y Púb. 68.3% es una causa fundamental en el deterioro de los valores,

pues ahí se verifican y se hacen realidad o no los valores. En segundo lugar la formación con 48.4% Priv. Y 46% Púb. Ya que es el instrumento de transformación personal y social. Y en tercer lugar la falta comunicación en el priv. 45.2% y el pub. 39.7%. Aquí cabe un comentario somero de una sociedad moderna en que no hay tiempo para los hijos, la violencia que se vive y los medios de comunicación transmiten un bagaje antivalorativo con influencia deformante – sexo, violencia, cambio de escala de valores.

4.2 Fundamentación Moral

4.2.1 Origen de los Valores

En su mayoría los grupos consideran haberlos adquirido del medio familiar y socio-cultural priv. 90.3% pub. 90.5%, esto es real pero se debe recordar que el ser humano trae la capacidad de introyectar valores la cual es plenamente humana, y aquí enlazo la sindéresis –conjunto de verdades más generales e inmediatamente intuitibles-.

En otra de las opciones se tiene, si los valores son parte de la vida porque los descubrió y fomentó en su desarrollo personal, ambos están en el segundo lugar de elección, entonces parece bien, van en el camino; sólo formándolos van a lograrlo de manera consciente.

4.2.2 Creencia

Se busca la respuesta sobre sus creencias se deduce que creen en Dios, priv. 77.4% y púb. 76.2% lo cual es bueno pues se confirma cuál es su fundamento.

4.2.3 Concepto de Valor

En el campo Ético-moral puede tomarse el valor como el “estimar”; reconocer como valioso algo digno de esfuerzo, es válido, e importante, (priv. 74.2% y púb. 69.8%) pero quien haya tomado el valor como referente e indicador que permite encausar las determinaciones y actuaciones de vida, esta con el verdadero sentido al concepto de valor moral puesto que es un referente o indicador lo que va impulsando, orientando para actuar o tomar determinaciones en el diario vivir, pues va perfilando la personalidad, y respuesta ante cada situación vivida; repercute en el campo personal, profesional, familiar y social, ya que todo se ve impactado por la jerarquía de valores.

4.2.4 Concepto De Hombre

Naturalmente el elegir un concepto de hombre va a reflejar quién es; talvez quedó un poco restringida la gama de concepciones en las respuestas ofrecidas, pero se ve una inclinación notable por el concepto de que el hombre es un ser creado por Dios a su imagen y semejanza priv. 77.4% y púb. 82.5%; el concebir al hombre como una persona, un ser inteligente priv. 54.8% y púb. 60.3%, es importante pero al elegir el anterior concepto lo tiene implícito.

4.2.5 Causa del Cumplimiento Moral

Al analizar las respuestas, lo correcto es agradar a Dios, a mí mismo, y que hay que buscar el valor en sí, ya que las otras opciones, padres, vecinos, humanidad, se da por añadidura. Este triángulo es necesario para que la obligatoriedad o el deseo –

profundizando aún más- se dé. Los resultados denotan que se obligan por sí mismos con más de un Priv. 85.5% y Púb. 82.5% y dejan en segundo lugar a Dios como motivo de cumplir moralmente Priv. 56.5% y 71.4% Púb. y en tercer lugar hago en bien a superiores priv.41.9% y pub. 60.3% y sus padres Priv. 43.5% y 50.8% Púb. Estos es cuestionante ya que el primer fundamento e impulsor es Dios y ellos no lo consideran así.

4.2.6 Fundamento Moral

Teórica y personalmente, el fundamento de la moral es Dios. En las alternativas pueden conjugarse estos elementos: la naturaleza humana, la libertad del hombre, que son importantes En los resultados observamos que el fundamento es Dios en un Priv.59.7% y Púb. 73%. La segunda en elección según los grupos es el respeto de los demás; Priv. 54.8% y 74.6% Púb. esto no es un fundamento sino un valor.

4.2.7 Actuar Moralmente

Las respuestas validas en orden jerárquico, primero respondo a Dios Priv. 50% Púb. 50.8%, a algo interno, por tanto hago el bien a Superiores, padres y humanidad Priv. 41.9% y Púb. 60.3%.

4.3 Reconocimiento de valores y antivalores

4.3.1 Valores Morales Positivos

Los valores positivos reconocidos por el grupo son el respeto priv. 88.7% y pub 90.5%. la humildad priv. 85.5% y 87.3% pub., la bondad priv. 80.6% y 82.5% pub., la

solidaridad priv. 71% y 79.4% pub, Justicia priv. 72.2% y 60.3% pub., gratitud priv. 62.9% y 71.4% pub., paciencia priv. 66.1% y 58.7% pub., esperanza priv. 50% y 52.4% pub. y libertad priv. 37.1% y 41.3% pub.; en este orden según los porcentajes. Los valores más reconocidos son el respeto, la humildad y la bondad arriba de un 80% al ver en el conjunto existe mucha dispersión en sus respuestas, anotando como valor moral lo que no es, se recomienda más formación a ambos grupos.

4.3.2 Los Antivalores Morales

Los resultados dejan ver que si reconocen en su mayoría los Antivalores aunque en diferente ponderación. Detectan los Antivalores como el irrespeto priv. 80.6% y 90.5% pub., la injusticia priv. 85.5% y 81% pub., violencia priv. 83.9% y 82.5% pub., la maldad priv. 80.6% y 84.1% pub., la mentira priv. 77.4% y 77.8% pub., la incomprensión priv. 66.1% y 76.2% pub., desesperanza priv. 48.4% y 49.2% pub. Entre los que señalaron incorrectamente esta el dinero (en ambos grupos priv 30.6% y Púb. 31.7%, aproximadamente); si lo analizamos, es muy delicado, pues en el dinero tiene su importancia en este mundo y debe orientarse a los jóvenes; de igual manera consideran como un Antivalor la política, (necesaria para el desarrollo de los pueblos y el bien común). La ignorancia, la opresión, es problema social; la apatía, es una actitud personal o comunitaria; y el desprestigio, consecuencia de una acción. Por tanto si se necesita una formación que aclare toda esta terminología.

4.4 Criterios Teóricos Para Actuar

4.4.1 Tienen Moral y Actúan De Acuerdo A Ella.

El mayor porcentaje que ellos tienen es que algunos tienen moral con priv. 75.8% y 82.5% pub.

Naturalmente todas las personas tienen moral; Priv.32.3% Y Púb.42.9%; diferente es que solo algunas veces actúen moralmente Priv. 90.3% Y Púb. 88.9%; sus respuestas son acertadas, de lo contrario, si todos actuáramos siempre moralmente sería un mundo maravilloso y si nunca se actuara moralmente sería un completo caos antihumano.

4.4.2 Conocimiento de la Regla de Oro

La regla de oro si se puede cumplir Priv.45.2% Y Púb. 61.9%; en las respuestas hay un Priv.12.9% Y Púb. 12.7% que opina que nunca se puede cumplir (seguramente por lo observado o vivido) lo que es cuestionable, pues podrían haber elegido casi siempre o a veces, pero nunca es una falacia.

4.4.3 Se duda al cometer o pensar en una acción inmoral

Ciertamente dentro de cada persona está la conciencia moral verdadera, según Messner y en las respuestas la mayoría Priv. 69.4% Y Púb. 73%, confirman lo anterior, cuestiona que hayan puesto un Priv.11.3% Y Púb. 4.8% que no dudan y algunas veces Priv. 37.1% Y Púb.38.1%, esta disonancia será porque aunque duden cometen una acción inmoral.

4.5 Aceptación o desacuerdo del divorcio

Moralmente hablando, el divorcio no debe aprobarse pues se sabe que es una actuación negativa; las consecuencias personales, familiares, sociales, no son positivas. Acerca de este tema hay mucho que comentar; primero es una acción que conlleva una serie de valores-desvalores. Si una pareja tiende a faltarse el respeto- verbal o físico, se ha faltado el amor; si hubo un acto de infidelidad, etc... De hecho se ha perdido el sentido del matrimonio, -que lo mejor sería recibir una formación, orientación, una ayuda psicológica-. Así como en el campo de la medicina hay medicina preventiva mucho ayudaría el formarse antes y durante el matrimonio para comprenderse y ayudarse mutuamente para la solución de conflictos.

También no puede cerrarse a situaciones muy complejas, como una persona que tiene trastornos mentales, demencia, o matrimonios que fueron en contra de la voluntad de uno de los contrayentes o que no se ha consumado, etc. pero esto ya es motivo de otro estudio

4.5.1 Con respecto a las respuestas obtenidas se aprecia una inclinación hacia la no aprobación (priv. 30.6% y 38.1% pub.) pero existe un buen porcentaje que si lo aprueban (33.9%-14.3%), en algunas circunstancias 29.% priv. y 34.9% pub. estas respuestas invitan a reflexionar y a procurar dar algunos lineamientos a los matrimonios para que tengan algunas técnicas (respuestas clarificativas) para la superación de conflictos.

4.5.2. Sobre el divorciarse si una pareja tiene problemas los jóvenes consideran que lo mejor es buscar la solución con priv. 71% y pub. 88.9% y asumirlos priv. 33.9 % y 49.2% y el tomar el divorcio como una solución priv. 30.6% y pub. 30.2%.

En el caso en que alguien se enamora de una persona casada y por tanto le pide el divorcio los jóvenes responden en un priv. 56.5% y pub. 77.8% que no le pediría el divorcio y un priv. 30.6% y pub. 19% posiblemente y que si lo aprueban priv. 12.9% y pub. 4.8%.

Las razones por que el matrimonio es sagrado priv. 33.9% y pub. 61.9% y que el matrimonio es para toda la vida priv. 29% y 15.9%.

4.6 Relaciones Extramatrimoniales

Desde el punto de vista moral las relaciones extramatrimoniales no pueden aprobarse categóricamente hablando; tanto los solteros como los casados están actuando en contra de la moral. Este tema al igual que el divorcio es delicado porque muchos lo aprueban, pero como dice Rafael Gómez “la mayor parte de los que actúan mal saben que están actuando mal... puede darse el caso de personas – e incluso de grupos enteros – moralmente degenerados”¹

4.6.1 Relaciones Extramatrimoniales

Según el estudio realizado, si aprueban las relaciones extramatrimoniales 21% priv. y 31.7 pub. (Priv. 75.8 % y 79.4% Púb.) no aprueba las relaciones extramatrimoniales porque son lícitas solo dentro del matrimonio y porque se pierde el verdadero valor, finalidad y trascendencia del matrimonio. La mayoría opina que no es correcto enamorarse de una persona casada (Priv. 62.9%63.5% Púb.) y que se debe vencer la tentación con el novio (Priv.46.8 y 60.3 % Púb.) y quienes lo realizan con

¹ Gómez Pérez, Rafael, Problemas Morales de la Existencia Humana. pág. 31

precaución un (Priv. 45.2 % 33.3 Púb.) situación muy delicada por las enfermedades actuales como el Sida. Al tener relaciones sexuales un soltero y un casado ambos actúan inmoralmente (Priv.69.4 % 85.7% Púb.)

4.6.2 Relaciones Prematrimoniales

En cuanto a las relaciones previas al matrimonio se tiene que recapacite 62.9% priv. y 53.5% pub. Que se quite la idea de la cabeza 46.8% priv. y un 58.7% pub. Vences la tentación 46.8% priv. y 60.3 pub. Lo realizo con precaución 45.2% priv. y 33.3% pub. Lo realizó concientemente de mi responsabilidad futura 29% priv. 25.4% pub. Se observa que es uno de los problemas más delicados pues se ven tantas jovencitas que por haberse enamorado tienen relaciones sexuales con sus novios; estos las dejan (actuación inmoral) pero no por esto van a perderse o a frustrarse, pues aquí hay otros valores superiores que deben prevalecer; el de la vida, el del respeto a sí misma. Otro problema con los jóvenes varones es que por la influencia de la sociedad machista latinoamericana se considera que el tener relaciones sexuales les hace ser hombres. Pero como se ha dicho, el que una cultura opine de una manera no fundamenta la actuación, ni le da validez a un valor moral que debe ser Universal e intemporal. Lo correcto es que los jóvenes se formen para que con actividades y fuerza de voluntad dominen sus instintos sexuales y en forma madura utilicen este don, que conlleva el valor del amor en su momento dentro del matrimonio; este es el ideal lo que se debe formar y lograr.

4.7 Respeto A la Vida

Es moralmente bueno el respeto a la vida de una persona o de un ser en gestación. Sin embargo existen situaciones donde la madre corre riesgo y tiene otros

hijos que cuidar y por este bien mayor optan por quitar la vida al ser en gestación. Esto es real, sucede y se entiende, pero no por eso deja de ser una acción moralmente mala. Y en el caso de segar la vida a una persona por defensa propia o por accidente de igual manera la acción sigue siendo negativa en diferente nivel o grado de intencionalidad y culpabilidad moral.

En las respuestas podemos apreciar que un (Priv. 85 % 100% Púb.) no le quitaría la vida a una persona ni a un ser en gestación (priv. 93.5% y pub. 98.4%) ya que respondieron si un 6.5% priv. y 1.6 pub. porque se debe respetar la vida (priv. 51.6 y pub. 68.3%) y esta decisión no les corresponde. Esto se confirma ya que prefieren que se les condene a años de prisión con una capacitación y no a la pena de muerte. Al referirse a un ser en gestación, los jóvenes le orientan (priv. 77.4% y pub. 84.1%) a la supuesta persona que esta esperando para que afronte su situación y el niño nazca. – ahora se ha modernizado el aborto con la idea de la liberación femenina y el que la mujer es dueña de su cuerpo y puede hacer con el lo que quiera. Pero moralmente su cuerpo le pertenece y lo debe cuidar; por tanto, que en forma natural evite quedar esperando y no se someta a un legrado que le dañara su organismo; por otro lado su cuerpo le pertenece pero la vida del otro ser no, por lo que este debe nacer y ser responsable de sus actos. Al observar la respuesta –a ninguna persona aprueba quitar la vida (priv. 85.5% y pub. 100%) se confirma que si hay un respeto a la vida aunque con una diferencia entre ambos establecimientos a favor del público.

4.8 Respeto a la Persona

Se circunscribió al respeto de pensamientos y valores de otras personas obteniendo (priv. 79% y púb. 74.6%) el respeto a la persona. Este valor es indispensable

en los futuros docentes pues su trabajo es directamente con los niños, los cuales tienen que ser escuchados, estimulados, orientados –con respuestas clarificativas-.

4.8.1 Escuchar al otro

Es conveniente escuchar las ideas de otras personas porque respeto las opiniones de los demás (priv. 74.2% y pub. 77.8%) y amplío mis ideas.

4.8.2 Actitudes hacia ideas contrarias

Con respecto a las personas que tienen ideas contrarias o ajenas a la nuestra se debe, escuchar sus puntos de vista, en (priv. 37.1% y pub. 55.6%) aun es bajo el porcentaje para la importancia que tiene en la rama educativa. Debatirles y respetar sus ideas y se está en lo correcto continuar en esa línea (priv. 54.8% y pub. 68.3%) esto deja una inquietud porque es parte de su juicio crítico y formación personal.

4.8.3 Aceptación de Valores y Pensamiento

En cuanto a los valores y pensamientos; deben ser orientados y clarificados, nunca impuestos se confirma en (priv.58.1% y pub. 61.9%).En el estudio podemos constatar que si acertaron la mayoría en las respuestas pero el aclarar y el debatir esta muy bajo; debe formarse en estos aspectos que son clave en el quehacer docente.

4.9 La Honradez

Este valor es importante porque en cualquier trabajo se necesita ser honrado, pero en el caso del magisterio es vital ya que debe orientarse a los niños. Ser honrado es moralmente bueno.

Generalmente se plantea el problema de alguien que no tiene que comer y roba comida o dinero; ¿que pasa aquí? Bien: al analizar el acto de robar, es moralmente malo aunque su finalidad sea buena; por ejemplo, si roba un alimento por un bien mayor que es su vida, ya se cuestiona, naturalmente desde otros campos ya se ve que es consecuencia de un sistema económico de políticas que no responden a las personas mas necesitadas o un momento circunstancial, pero repito, no por eso deja de ser una acción moralmente mala.

En el estudio observamos que en cuanto al 10% de una fuerte suma de dinero, (Priv. 43.5% y 68.3% Púb.) no lo tomaría aunque no se dieran cuenta. Lo pensaría dos veces (Priv. 43.5% y 54% Púb.). Puede ser tentador pero lo correcto es no tomarlo. Lo tomaría tranquilamente un 16.1% priv. y un 7.9% pub. Lo tomaría porque nadie se daría cuenta 6.5% priv. y 3.2% pub.

4.10 Justicia

4.10.1 Actitud al cometer un error

Dar a cada cual lo que corresponde. En la pregunta era sobre la nota de un alumno. Lo correcto era enmendar la nota, denunciarse y pedir disculpas. En las respuestas ambos grupos se disculparían (Priv.53.2% y 73% Púb.), lo enmendarían (Priv.40.3% y 55.6% Púb.); esto me hace pensar que tienen un alto sentido de responsabilidad y toma de conciencia de sus actos; sólo un 30% del grupo se denunciarían.

4.10.2 Reacción ante una acusación injusta

Sobre la reacción ante la injusticia de un alumno, es correcto que reflexionen los que le acusan (Priv. 69.4% y 74.6% Púb.) y defenderlo (Priv. 46.8% y 66.7% Púb.)

4.11 Fuente De Formación Moral

4.11.1 Escuela, hogar, iglesia

Los dos grupos han recibido su formación en primer lugar en su familia 79.% priv. y 69.8% pub. luego la escuela 74.25 priv. y 68.3% pub. El hogar 75.8% priv. 73% pub. Y la iglesia 40.3% priv. y 57.1% pub. La formación que han recibido es moral 86.6% priv. y 77.8% pub. y religiosa 83.9.% priv. y 82.5% pub.

4.11.2 Clima favorable de los valores

El clima favorable para fortalecer los valores es un ambiente de diálogo (Priv.77.4 y 65.1 % Púb.) la reflexión (Priv. 62.9% y 63.5% Púb.). Al analizar queda algo importante como es realizar la formación en un ambiente de libertad que sólo lo tienen (Priv.38.7% y 44.4% Púb.)

4.11.3 Medios y Técnicas

En cuanto a los medios y técnicas la reflexión con un 56.5% priv. y 63.5% pub. el análisis de casos 30.6% priv. 31.7% pub. Y respuestas clarificativas 16.1% priv. y 19% pub.

4.22 INFERENCIAS DE ESTUDIO

4.22.1 FORMACION MORAL

a. Importancia de la Moral y Fundamentación Moral.

Ambos grupos le dan importancia a la moral. Entre las razones es porque les permite perfeccionarse de tal modo que le hace más humano, porque se sienten bien espiritualmente y les es útil en su relación personal.

Entre las causas de antivalores en su mayoría reconocen el ambiente familiar y social, la formación recibida, la comunicación y por último la violencia.

El fundamento primordial es Dios o un ser supremo en una mínima parte su fundamento esta en una ideología, el hombre o nada. ¹

b. Reconocimiento de Valores o Anti valores

Ambos grupos reconocen los valores de respeto, bondad y humildad; los otros valores los reconocen con menor porcentaje. Otros tienden a confundir los valores morales con otros elementos. El irrespeto, la violencia, la injusticia, la maldad y la mentira son los antivalores más reconocidos; existe alguna confusión con otras actitudes.²

c. Criterios Teóricos Para Actuar

Con respecto a los criterios teóricos para actuar confunden el tener moral con el actuar de acuerdo a ella.

Considera la mayoría que la regla de oro si se puede cumplir y que dentro de cada uno hay algo interno que le impide o le hace dudar de una actuación inmoral.³

1.- Referencia estadística # 1 y # 2

2.- Referencia estadística # 3

3.- Referencia estadística # 4

Se concluye, que a mayor formación moral, se posibilita una actuación más consciente.

4.22.2 ACTUACIÓN MORAL

a) Aceptación o Desacuerdo del Divorcio

Una tercera parte no acepta el divorcio ya que el matrimonio es para toda la vida y lo que Dios une no lo separa el hombre, otra tercera parte aprueba el divorcio en algunas circunstancias al no comprenderse o tener casos extremos.

La mayoría prefiere buscar solución a los problemas entre la pareja. En el caso de provocar un divorcio una tercera parte posiblemente si lo haría y la mayoría no lo provocaría, ya que el matrimonio es sagrado. ¹

b. Relaciones Extramatrimoniales

Ambos grupos no aprueban las relaciones extramatrimoniales porque esta no es lícita. -La relación sexual no puede darse fuera del matrimonio, ya que perdería su finalidad y trascendencia.- Consideran, ambos, incorrecto enamorarse de una persona casada, prefieren recapacitar, quitarse la idea de la cabeza, cambiando de grupo.

La persona casada o soltera en su mayoría opina que actúa inmoralmente una minoría que solo el casado. No están de acuerdo con las relaciones extramatrimoniales.²

1.- Referencia estadística # 5

2.- Referencia estadística # 6

c. Respeto a La Vida

Ambos grupos respetan la vida de una persona o un ser en gestación porque no hay derecho a quitarla pues no le pertenece esta decisión.¹

d. Respeto a la Persona

En general se infiere un respeto a la persona por ambos establecimientos con mayor ponderación en lo público sin embargo falta formación y/o coherencia por el porcentaje de priv. 37% y pub. 55.6% al escuchar los puntos de vista de los demás.²

e. Honradez

De los encuestados el 50% tiene como valor la honradez Y el otro 50% dudan sobre la misma, ya que pensarían dos veces el hecho de tomar el dinero. ³

f. Justicia

Ambos grupos en más de un 50% tienen sentido de justicia.³

g. Fuente de formación moral

Ambos grupos han recibido formación moral en la familia, la escuela y el hogar arriba de un 68% y en la iglesia un 50%. Reconocen su formación moral y religiosa consideran que el clima debe de ser de diálogo, reflexión y libertad. Los medios y técnicas son las reflexión, análisis de casos y respuestas clarificativas.

1.- Referencia estadística # 7

2.- Referencia estadística # 8

3- Referencia estadística # 9

3- Referencia estadística # 10

CONCLUSIONES

1. El nivel de formación de los estudiantes de sexto magisterio en cuanto a sus conocimientos es deficiente sin embargo su actuación moral si responde por la sindéresis natural.
2. La formación moral de los estudiantes no difiere sustancialmente entre ellos pero si existe una mayor tendencia moral en los establecimientos públicos que en los privados.
3. De acuerdo a lo informado por los estudiantes las causas de los antivalores son el ambiente familiar y social, la formación recibida y la violencia vivida.
4. Se estableció mediante la información proporcionada por los encuestados que el nivel de discriminación entre los valores morales y antivalores morales no es aceptable ya que un buen porcentaje de estudiantes tiene confusión acerca de los mismos.
5. Los estudiantes encuestados manifiestan como problemática moral, las relaciones sexuales prematrimoniales y extramatrimoniales, el divorcio, el aborto y la injusticia.
6. El fundamento de los valores morales es Dios y la libertad humana. Los valores morales son un referente o indicador que permite encausar las determinaciones y actuaciones de vida y son objetivos, universales e intemporales.
7. De acuerdo a la información recopilada se estableció que algunos de los medios y técnicas para fortalecer los valores son: reflexiones, anécdotas, historias y preguntas reflexivas.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar el pensa de estudios en el curso de ética, la formación moral sistemática para ampliar sus conocimientos.
2. Continuar con el apoyo a la formación moral indistintamente a establecimientos públicos y privados.
3. Facilitar herramientas de apoyo en su formación personal para que el estudiante se conozca y potencialice a sí mismo y confronte, contraste e interactúe con los demás en su medio familiar y social.
4. Elaborar un proyecto educativo piloto donde se eduque integralmente, tomando como base la formación moral para establecer la diferencia entre valores y antivalores de manera vivencial.
5. Propiciar un ambiente donde los estudiantes puedan compartir los problemas morales mediante la estrategia de clarificación de valores.
 - 5.1. Elaborar una educación programada sobre el proceso de valoración para futuros maestros y los que están en ejercicio.
 - 5.2. Elaborar instrumentos que permitan evaluar los valores morales del estudiante y en base a ello lograr un diálogo de crecimiento personal, o bien de sondeo para elaborar hojas de valores.
6. Elaborar los programas y planes de formación moral teniendo en cuenta que el fundamento de la moral es Dios y la libertad humana.
 - 6.1. Promover encuentros con docente en formación para argumentar el fundamento moral.
7. Realizar talleres sobre el proceso de valoración y técnicas para su integración en el currículum.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Autores Cristianos Puebla. “La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina”. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Ed. Biblioteca de Autores Cristianos, 1979.
- 2.- Aldana Mendoza, Carlos Humberto: La Educación Como Proceso de Humanización Ed. Imp. Comercial, Guatemala, 1986.
- 3.- Arévalo, Juan José La Personalidad, la Adolescencia, los Valores y Otros Escritos de Pedagogía y Filosofía. Ed. José Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, Guatemala, C. A . , 1974.
- 4.- Bochenski. J. M.: Introducción al Pensamiento Filosófico. Ed. Heder, Barcelona, 1976.
- 5.- Cecci, Sergio. Folleto Inédito.
- 6.- COPARE –Comisión Paritaria de la Reforma Educativa. : Diseño de Reforma Educativa. Litografía Nawal Wuj. Guatemala , C. A . , 1978.
- 7.- Constitución Política de la República de Guatemala, Ed. Litografía Foto Publicaciones, Guatemala, 1997.
- 8.- Diccionario Enciclopédico UTHEA. Tomo VII, Ed. Hispanoamericana, México, 1979.

- 9.- Diccionario de Filosofía: Abbagnano, Nicola. Ed. Fondo de cultura económica. , I edición, 6ta Reimpresión, México , 1987.
- 10.- Diccionario de Filosofía: Ferrater Mora José. Editorial Alianza. Editorial S.A., I edición., 7ma reimpresión, Volumen 3, Argentina,1990.
- 11.-Diccionario de Filosofía Contemporánea. Ediciones Sígueme S.A., 3era Edición, Salamanca,1985.
- 12.-Diccionario Larouse. Dirección de Ramón García Pelayo y Gross. Ed. Noguer, Talleres Heráclito Fournier, S.A. , Madrid. 1972.
- 13.-Diccionario de Las Ciencias Humanas. Feliciano Blázquez. Ed. Verbo Divino, Navarra, 1997
- 14.-Gran Enciclopedia Rialp , E.d. Rialp, S.A., Volumen XX, Madrid, 1989
- 15.-Enciclopedia Internacional de la Ciencias Sociales. Dirigido por David L. Sills. Ed. Aguilar Vol. IV y VII. Edición Española. 1975.
- 16.- Faria, J. Rafael: “Curso Superior de Religión” Ed. Voluntad Ltda... Ed. Undécima Bogotá, 1961.
- 17.- Galo de Lara, Carmen María: “Hacia un Modelo Educativo Nacional”, Ed. Cenaltex, Guatemala, 1986.

- 18.- García Maynez: Ética. Ed. Porrúa, S.A. México, 18ª. Ed. 1970.
- 19.- Gómez Pérez, Rafael: “Problemas Morales de la Existencia Humana”. Ed. Magisterio Español S.A. España, 1980.
- 20.- Gutiérrez Sáenz, Raúl. **Introducción a la Ética**. Ed. Esfinge, S.A. De C.V. decimoctava edición. México. D.F. 1986.
- 21.-Hessen, Johannes. “Tratado de Filosofía” Ed. Sudamericana. Tomo II, Buenos Aires, 1959.
- 22.- Jacques Maritain, L: HOMME ET L’ E’ TAT. P.U.F. . (Traducción al español de Luis R. Lara Roche). París, 1973.
- 23.-Jacques Maritain. “Personalidad Humana”. Textos de Filosofía Moral. [Folleto] Traducción de Roche Luis Lara. Guatemala, USAC.. 1980.
- 24.- Ley de Educación Nacional. Ministerio de Educación, Guatemala, 1996.
- 25.- Luzuriaga, Lorenzo. “Pedagogía General”. Ed. Lozada, Buenos Aires, 1950.
- 26.- Monlau, P.F. : “Diccionario de la Lengua Castellana” Ed. Compañía Impresora Argentina, S.A. Alianza 2049 Segunda Edición. Buenos Aires, 1943.
- 27.-Messner, J. “Ética General y Aplicada”. Ed. Rialp. Madrid, 1969.

28.- Ministerio de Educación. “Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca”. Ed. José Pineda Ibarra. Cenaltex, Guatemala, 1986.

29.-Nassif, Ricardo: “Pedagogía General”. Ed. Kapeluz Argentina, 1965.

30. Pascual Marina, Antonia V. “Estrategias para la Clarificación de Valores y el Desarrollo Humano en la Escuela”. Ed. Talleres de Técnica Impresora y Papelera, S.A. México, D.F. 1985.

31. Pérez Rojas, Reyes Antonio y Amurrio González, “Teoría de la Acción Humana”, Ed. Universitaria de Guatemala 1993.

32. Portillo, Gover Aníbal. “Legislación Educativa”. Ed. Impresos F.G. Mazatenango, 1 Edición. Guatemala 1993.

33.- Pérez Rojas, Reyes Antonio y Ruiz Paniagua, Javier –compilación- “El Hombre como Problema de la Filosofía”. Ed. Universitaria de Guatemala, 1974.

34.- Rath, L. Harmin M. y Simón, S.B. “El Sentido de los Valores en el Salón de Clase”. Ed. UTEHA, México, 1967.

35.- Sembrano, C. Y Bartolomé, M.: “Estudios y Experiencias Sobre Educación en Valores” Ed. Narcea, Madrid, 1981.

36.- Tirado Benedi, Domingo. “El Problema de los Fines de la Educación y la Enseñanza”. Ed. Fernández Editores S.A. Tercera Edición.

37.- UNESCO. “La Educación en Marcha”. Ed. Taide. S.A. Barcelona, España, 1976.

APÉNDICE

VALORES MORALES

EN LA ESFERA DEL YO

VERACIDAD

Se sincero, no mentir, no engañarse

AUTOFIDELIDAD

Condición
Fijo a sus principios, con carácter

FRANQUEZA

Se encuentra en relación de tensión con respecto a la auto fidelidad

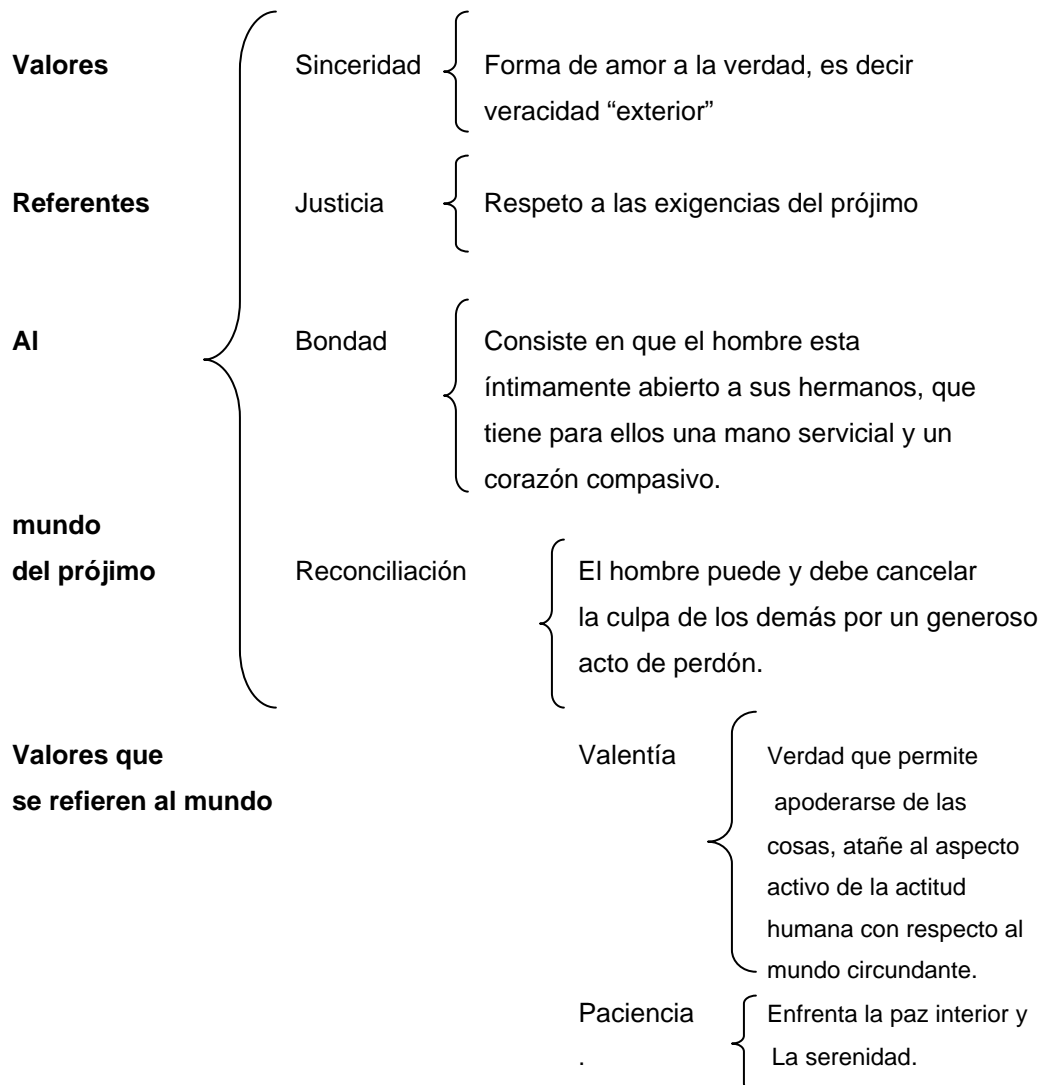
VOLUNTAD

TEMPLANZA

Maduración en la satisfacción de las necesidades vitales dadas, con la vida corporal

PUREZA

Renuncia a la impureza, la independización de la esfera sensible, la afirmación del placer



En síntesis amor a si mismo, al prójimo y el dominio de la realidad o del señorío de la vida.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
 CUESTIONARIO SOBRE VALORES MORALES

INSTRUCCIONES: Te presento a continuación una serie de preguntas, te sugiero las leas con atención, meditando cada una para dar la(s) respuesta(s) que consideres coinciden con tu criterio personal.

Las respuestas deberán anotarlas en la hoja de respuestas que te adjunto. No hagas ninguna anotación en este folleto.

3	-	1	4	-	-	-	-	4	2	-	2
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

En las alternativas encuentras numerales (1-2-3-) literales (a-0-f...) a los numerales puedes distribuir un total de cuatro puntos según la importancia que tenga para ti.

En las literales podrás otorgar seis puntos haciendo la combinación que quieras de acuerdo a la importancia de las alternativas que elijas.

(A) a____ c_2____ (B) a____ c____ (C) a____ c____
 b_3____ d_1____ b____ d_6____ b____ d____

Guíate por el ejemplo (Cuestionario)

0. ¿Te interesa estudiar?
 1) Si 2) No 3) Algunas veces

¿Por que?

- a) Me permite superarme
- b) Me gusta aprender cosas nuevas
- c) Me cuesta mucho
- d) Prefiero otras actividades.

Hoja de Respuestas

0. 1____(4) 2____() 3____()

a____ c____
 b____ d____

RECUERDA

(1-2-3-) Numerales -Total 4 pts

(a-e-h-) Literales -Total 6 pts

Las respuestas que necesitas ampliar escríbelas en el espacio en blanco de la hoja de respuestas.

1. ¿Es importante la moral para ti?

1. Si 2. No 3. Un poco

¿Por qué lo consideras así?

a) Me siento bien espiritualmente.

b) No me interesa.

c) Es útil en mi relación personal

d) Crea conflictos internos.

e) Me permite perfeccionarme de tal modo que me hace mas humano

f) Me enmoldan, no me permiten ser libre.

2. Crees tú que en general:

a) Todos las personas tienen moral

b) Sólo algunas personas tienen moral

c) Ninguna persona tiene moral

3. ¿Crees que las personas actúan de acuerdo a la moral?

1. Siempre 2. Algunas Veces 3. Nunca

4. ¿Cuál es tu opinión sobre la regla de oro "No hagas a otro lo que no quieras para ti"?

a) Que se puede cumplir.

b) Que nunca se puede cumplir.

c) Que a veces se puede cumplir.

d) Que casi siempre se puede cumplir.

5. ¿Consideras tú que posees valores morales?

1. Si 2. No 3. Algunas veces

6. ¿Cómo crees que los valores morales llegaron a ser parte de tu vida?

a) Los adquiriste del medio ambiente familiar y/o sociocultural.

b) Son una capacidad plenamente humana

c) Son algo que poseo desde siempre

d) Los descubrí y fomenté en mi desarrollo personal.

7. ¿Cuándo piensas o cometes una acción inmoral, sientes dentro de ti algo que te lo impide, que te hace dudar?
1. Si 2. No 3. Algunas veces
8. Se dice que todo hombre tiende a creer en algo o en alguien que lo trasciende. Tú crees en: Explícate.
- | | |
|------------------------|---------------|
| a) Un Ser Supremo | e) Casualidad |
| b) Una ideología | f) El hombre |
| c) Dios | g) Un ente |
| d) Una energía cósmica | h) En nada |
9. En esta pregunta, coloca solo una ___x___ en los valores morales positivos dentro de la siguiente lista.
- | | | |
|-----------------|---------------|-------------------|
| a) Justicia | f) Dinero | k) Habilidad |
| b) Bondad | g) Humildad | l) Esperanza |
| c) Inteligencia | h) Paciencia | m) Libertad |
| d) Respeto | i) Buen Humor | n) Piedra de Jade |
| e) Solidaridad | j) Éxito | ñ) Gracitud |
10. Entre los siguientes ¿Con cuál (es) concepto (s) de valor te identificas?
- Trabajo social materializado en la mercancía.
 - Subsistencia y firmeza de algún acto.
 - Atrevimiento y desvergüenza: tuvo valor para pedir que le pagaran.
 - Un ser en cuanto se relaciona con otro ser
 - El referente o indicador que permite encausar las determinaciones y actuaciones de vida.
 - Valorar significa "Estimar"- reconocer como valioso – Sólo podemos querer lo que de alguna manera nos parece valioso, por tanto como digno de esfuerzo.
11. ¿Con cuál (es) de los siguientes conceptos de hombre te identificas?
- Un ser exclusivamente material definido por sus relaciones sociales, principalmente las de producción.
 - El hombre es un ser aburrido y sin sentido.
 - El hombre es un ser creado por Dios a su imagen y semejanza.
 - El hombre es una persona, es decir un ser inteligente.
12. ¿A quién (es) sientes tú la obligación o el deseo de cumplir o agradar en el campo de la moral?
- | | |
|-----------------|-------------------|
| a) A ti mismo | c) A la Humanidad |
| b) A tus Padres | d) A Dios |

e) A tus Superiores

f) A tus vecinos

¿Por qué lo consideras así? (Hoja de respuesta)

13. ¿Dónde has tenido tú, la oportunidad de conocer, aclarar y fortalecer valores morales?

- | | |
|------------------|----------|
| a) Escuela | g) Moral |
| b) Iglesia | h) Otro |
| c) Familia | |
| d) Grupo Juvenil | |
| e) Barrio | |
| f) Religiosa | |

Tienes alguna razón para apoyarte en dichos fundamentos: si es así explícate.
(Hoja de Respuestas)

14. En esta pregunta, coloca una x en los valores negativos o antivalores que encuentres en la siguiente lista.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) Injusticia | i) Ignorancia |
| b) Dinero | j) Opresión |
| c) Incomprensión | k) Violencia |
| d) Política | l) Maldad |
| e) Matrimonio | m) Apatía |
| f) Irrespeto | n) Desprestigio |
| g) Éxito | o) Desesperanza |
| h) Mentira | |

15. De las siguientes ¿Cuál (es) consideras tú que son las causas de estos Anti valores?

- a) Formación
- b) Violencia de los Derechos Humanos
- c) Comunicación
- d) Ambiente familiar y/o socio-cultural

16. ¿Cuál (es) consideras tú que son los fundamentos de la moral?

- | | |
|--------------|------------------------|
| a) Tradición | e) Libertad del hombre |
| b) Necesidad | f) Respeto a los demás |
| c) Dios | g) Evolución histórica |
| d) Cultura | h) Naturaleza Humana |

¿Tienes alguna razón para apoyarte en dichos fundamentos? Si es así. Explícate (Hoja de Respuestas).

17. ¿Aceptas las relaciones sexuales extramatrimoniales?

1. Si 2. No

- a) Es una forma de evitar la responsabilidad conyugal.
- b) Es lícita solo dentro del matrimonio.
- c) La mayoría lo piensa así.
- d) Tiene consecuencias negativas para la mujer a nivel psicobiológico
- e) Se pierde el: verdadero valor, finalidad y transcendencia del matrimonio.

18. ¿Apruebas tú el divorcio?

1. Si 2. No 3. En algunas circunstancias.

¿Por qué razón?

- a) Es lo mejor al no comprenderse la pareja.
- b) El matrimonio es para toda la vida.
- c) Sólo en casos extremos.
- d) Es problema para los hijos.
- e) Lo que une Dios no lo separe el hombre.
- f) Es un contrato que se puede disolver.

19. Apruebas quitar la vida a:

1. Una persona 2. Un ser en gestación 3. A ninguno

¿Por qué razón?

- a) No hay otra salida, sabiendo que no es correcto
- b) Debo respetar la vida del otro
- c) Salvo la vida de otro.
- d) No hay derecho.
- e) La vida del otro no me importa.
- f) No me pertenece esta decisión.

20. ¿Es conveniente escuchar las ideas de otras personas?

1. Si 2. No 3. Algunas Veces

¿Por qué?

- a) Me lo piden
- b) Lo quiero
- c) Amplio mis ideas

- d) Me lo exigen
- e) No piensan igual que yo
- f) Exigen libertad de pensamiento
- g) Yo tengo la razón
- h) Respeto las opiniones de otros.

TERMINASTE LA PRIMERA PARTE DE LA PRUEBA

PUEDES DESCANSAR UN MOMENTO

PARA CONTINUAR CON LA SEGUNDA PARTE

21. ¿Si una pareja de esposos tuviera muchos problemas lo mejor sería:
- a) Divorciarse
 - b) Buscar la solución
 - c) Asumirlos
 - d) Olvidarlos
22. Si no te has casado aún, pero deseas tener relaciones con tu novio (a) ¿Qué harías?
- a) Vences la tentación
 - b) Le sugiero o propongo matrimonio
 - c) Lo realizaría sin importarme las consecuencias
 - d) Busco a alguien que no me comprometa
 - e) Lo realizo consciente de mi responsabilidad futura.
 - f) Lo realizo con precaución.
23. Si hubiera una persona que pudiera destituirte del trabajo o descubrierte ante los demás, porque cometiste una equivocación (Ej. En una nota de semestre). ¿Qué actitud tomarías?
- a) Me denunciaría yo mismo
 - b) Lo negaría
 - c) Me disculparía
 - d) Acusaría a otro
 - e) Lo enmendaría
 - f) Pediría que no me denunciara.
24. Si una persona espera un hijo sin estar casado y por ocultarlo a su familia y a la sociedad pensara en abortarlo. ¿Cuál sería tu actitud?
- a) Apoyar y aprobar su decisión.
 - b) Orientarle para que afronte su situación y de a luz.
 - c) Indiferencia ante la decisión que ha tomado.
 - d) Le oriento para que tome conscientemente su decisión.
25. Si acusaran injustamente a un alumno. ¿Cuál sería tu reacción?
- a) Me alejaría para no tener problemas.
 - b) Haría que reflexionen los que le acusan.
 - c) No me importaría.
 - d) Lo defendería.
 - e)

26. Si te enamoras de una persona casada –sin saberlo- le pedirías que se divorcie y se case contigo para iniciar una vida juntos.

1. Si 2. No 3. Posiblemente

¿Por qué?

- a) Nos queremos, seríamos felices.
- b) Si no tuviera hijos.
- c) El matrimonio es sagrado.
- d) Aunque tenga hijos,
- e) El matrimonio es para siempre.
- f) El divorcio no lo apruebo.

27. Si tienes la oportunidad de quedarte con el 10% de una fuerte suma de dinero de una empresa sin que nadie se diera cuenta, ni te perjudique. ¿Qué harías con el dinero?

- a) Lo tomaría tranquilamente
- b) No lo tomaría aunque nadie se diera cuenta
- c) Lo tomaría porque no se darían cuenta.
- d) Lo pensaría dos veces.

28. Si un amigo tuyo es casado y se está enamorando de una amiga o compañera de trabajo. ¿Qué le aconsejarías?

- a) Que se cambie de grupo de trabajo.
- b) Que se quite esa idea de la cabeza.
- c) Que no se preocupe y obedezca sus inclinaciones.
- d) Que la enamore a escondidas.
- e) Que recapacite porque no es correcto.
- f) Que la enamore porque hay siete mujeres para c/u.

29. Cuando un grupo de estudiantes expresan sus ideas siendo contrarias o ajenas a tu forma de pensar. ¿Qué actitud tomarías?

- a) Dejo que hablen sin ponerles atención.
- b) Les impongo mis ideas.
- c) Les debato.
- d) Les escucho sus puntos de vista.
- e) Les aclaro lo correcto.
- f) Respeto sus ideas y sigo con las mías.

30. Tenemos dos casos: una persona soltera y otra casada. Ambos pretenden tener relaciones sexuales fuera del matrimonio. ¿Quién actúa en forma inmoral?

- a) El soltero
- b) Ninguno de ellos
- c) El casado
- d) Los dos.

31. Si te pagaran una fuerte suma de dinero por quitarle la vida a una persona, por la que tú sentías ciertos resentimientos. ¿Qué harías?
- Lo haría por el dinero
 - Lo haría por venganza
 - Mandaría a alguien para que lo hiciera
 - No lo haría.
32. Según tu criterio los pensamientos y los valores tienen una verdadera aceptación y se actúa de acuerdo a ellos solo si:
- Son impuestos por otra persona.
 - Son orientados y clarificados.
 - No se imponen ni se orientan.
33. ¿Cuál (es) de los siguientes elementos consideras convenientes para lograr un clima favorable para descubrir y fortalecer los valores morales?
- | | |
|---------------|-----------------------|
| a) Libertad | d) Reflexión |
| b) Diálogo | e) Discusión dirigida |
| c) Aceptación | f) Sin imposiciones. |
34. ¿Cuáles de los siguientes medios y técnicas consideras más adecuados para enriquecer y fortalecer los valores morales?
- | | |
|----------------|-------------------------------|
| a) Películas | g) Discos |
| b) Reflexiones | h) Poesías |
| c) Historias | i) Anécdotas |
| d) Programas | j) Preguntas reflexivas. |
| e) Ejemplos | k) Respuestas Clarificativas. |
| f) Análisis | |
35. ¿Cuándo crees tú que se puede actuar moralmente?
- Cuando hago el bien a superiores, padres, humanidad.
 - Cuando respondo a Dios.
 - Cuando respondo a algo interno.
 - Cuando lo considero bien en ese momento.

ANEXO TEMAS IDEALES PARA LA RESPUESTA CLARIFICATIVA

INDICADOR DE VALORES	INTERPRETACION	FRASES CLAVE
ACTITUDES	Cuando se revela a favor de que está, o en contra de que está.	Estoy a favor Estoy en contra de- Pienso que Creo que Estoy convencido que En mi opinión
ASPIRACIONES	Revelan algún plan o meta a largo plazo o de largo alcance.	En el futuro-Cuando yo crezca- Algún día voy a Mis planes a largo plazo son Si todo sale bien Uno de estos días
PROPOSITOS	Cuando hablan de sus esperanzas o de sus metas a corto plazo o de corto alcance.	Estamos pesando en hacer El próximo día quince voy a Cuando consiga esto voy a hacer aquello Estamos esperando que nos contesten Me gustaría
INTERESES	Revelan algunas cosas que les gustaría hacer en su tiempo libre.	Me encanta hacer- Mi pasatiempo favorito es Si, estoy suscrito a Todas las noches después de la escuela, yo Vaya nada me hace sentir mas contento que.
ACTIVIDADES	Cuando nos cuentan como emplean su tiempo.	Después de la escuela Generalmente El pasado fin de semana fuimos a En mi día de descanso hice Una de las cosas que hicimos en la últimas vacaciones fue Toda la tarde de ayer Nos gusta jugar a-