

José Gabriel Palacios de León

LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
Estudio realizado en el Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007.

Introducción

La disciplina es tan importante en el ser humano que cualquier actividad que se haga en su favor es determinante en la vida, pues, de la disciplina depende sus relaciones humanas, con la naturaleza y con su propio desarrollo personal.

La disciplina principia en el hogar y se fomenta en la escuela, pero en la mayoría de los casos, es en esta última, es decir, la escuela donde adquiere solidez e importancia.

En el Capítulo I de este trabajo se trata de los antecedentes del problema, de su importancia y del alcance y los límites. Se hace referencia de las escuelas , tanto urbanas como rurales, todas oficiales, que funcionan en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, presentando los cuadros fehacientes de las Supervisiones Educativas, donde se pueden ver los resultados de las Evaluaciones Finales del citado municipio.

En el Capítulo II, el Marco Teórico, se establecen los fundamentos de la disciplina, según los autores consultados.

Para establecer el orden y presentación de los títulos y subtítulos fue utilizado el sistema decimal.

El Capítulo III, el Marco Metodológico, se refiere a la Hipótesis, los Objetivos, las Variables; la población y la muestra; los instrumentos, el análisis estadístico. Fueron pasados los cuestionarios a los alumnos, maestros y maestras y los directores y directoras de las Escuelas Oficiales Urbanas y Rurales del municipio de Coatepeque, para establecer los resultados de la encuesta.

El Capítulo IV, el Marco Operativo, se describe el Estudio Piloto, entrevistas realizadas con los padres de familia; se hace referencia a la recopilación y el procesamiento de datos, para lo cual se presentan las gráficas, que consisten en histogramas de frecuencias con el sistema porcentual; los recursos utilizados, incluyendo un Cronograma, un Bosqueja de la estructura final de la tesis y la Bibliografía.

1. Los antecedentes del problema.

En los últimos años se ha observado problemas en la disciplina escolar en las escuelas del Nivel Primario del municipio de Coatepeque.

Por lo que en la actualidad es importante efectuar un estudio que permita establecer las causas que motivan la indisciplina a Nivel Primario.

Este estudio permitirá determinar la manera en que influye la disciplina escolar en un establecimiento educativo del Nivel Primario, en base a la autodisciplina.

Así también poder establecer las causas que motivan la falta de atención en los alumnos; para poder dar un tratamiento de tipo pedagógico para orientar adecuadamente a los alumnos y que logren mejorar su formación académica y su desarrollo personal.

El presente estudio pretende mejorar el sistema disciplinario a nivel escolar. Tomando en cuenta que en el municipio de Coatepeque no se ha efectuado ningún estudio sobre el problema de la disciplina escolar.

2. La importancia de la Investigación

En el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, en las escuelas del Nivel Primario del Área Urbana y Rural, en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto se han observado problemas con relación a las disciplina escolar; y la indisciplina ha estado motivando el desinterés y el bajo rendimiento en el aspecto educativo y problemas disciplinarios en las aulas.

Por lo que para el efecto se realizó una investigación exploratoria con diez docentes en servicio del Nivel Primario, demostrando que el 60% muestra preocupación por la pérdida de la disciplina escolar y el 40% presenta preocupación por la pérdida de interés en la autoestima por parte de los educandos del Nivel Primario. Por lo que se demuestra la necesidad de investigar lo relativo a la disciplina escolar y su incidencia en el Nivel Primario.

Por lo que para el efecto se realizó una investigación exploratoria con diez docentes en servicio del Nivel Primario, demostrando que el 60% muestra preocupación por la pérdida de la disciplina escolar y el 40% presenta preocupación por la pérdida de interés en la autoestima por parte de los educandos del Nivel Primario. Por lo que se demuestra la necesidad de investigar lo relativo a la disciplina escolar y su incidencia en el Nivel Primario.

3. Planteamiento del Problema

“¿Cómo influye la disciplina en el rendimiento escolar de los alumnos del Nivel Primario en el municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango?”.

4. El alcance y los límites de la investigación.

4.1 El alcance

De acuerdo a la investigación realizada, a las encuestas verbales, a las observaciones en mas de cuatro décadas al servicio del Magisterio Nacional, experimentadas con los niños del Área Rural y Urbana de los municipios de Colomba, Flores Costa Cuca, y Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, los resultados de la presente investigación se pueden generalizar a todos los municipios de la Costa Sur de Quetzaltenango.

4.2 Las limitaciones

La presente investigación realizada, de carácter pedagógico, se limita al segundo municipio en importancia del departamento de Quetzaltenango: Coatepeque, en sus Áreas Urbana y Rural.

4.2.1 Limite personal:

4.2.1.1 Fueron resueltos (100) cuestionarios por los alumnos de los grados Cuarto, Quinto y Sexto de los establecimientos: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Ánimas, Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Manuel Lisandro Barillas” y la Escuela Oficial Urbana Mixta “Manfredo Hemmerling Morales”, todas del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

4.2.2.2 Fueron resueltos 85 cuestionarios al igual número de maestros y maestras del Área Urbana y Rural del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

4.2.2.3 Fueron pasados catorce (14) cuestionarios a los directores en igual número de Escuelas Oficiales del Área Urbana y Rural del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

4.2.3 Época:

El presente trabajo de investigación se inicia en el año 2000 y se finaliza en el 2006, tiempo durante el cual se observó el comportamiento de los alumnos de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto del nivel Primario de las Áreas Urbanas y Rural del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

4.2.4 Características ya conocidas del problema

La ciudad de Coatepeque cuenta con una Oficina de Derechos Humanos, a la cual acuden los padres de familia en caso de que sus hijos reciban un mal trato por parte de algún docente y esto ha contribuido a que la disciplina escolar vaya cambiando, de la tradicional a la actual, de manera que el docente aplica normas disciplinarias en el aula que no afectan ni física ni moralmente, al estudiante y a éste a reconsiderar cualquier actitud negativa ante el estudio y lo llevan a mejorar su comportamiento ante sus compañeros respetando y haciendo respetar sus derechos y obligaciones.

4.2.5 El tamaño de la muestra:

En las escuelas oficiales del área urbana y rural del municipio de Coatepeque, se reportan 7,621 alumnos inscritos en los grados 4º., 5º. Y 6º., de los cuales se tomaron 97 muestras, el 1.27 %

En las escuelas oficiales del área urbana y rural del municipio de Coatepeque hay 322 maestros, de los cuales se tomaron 71 muestras, el 19.61 %

En las escuelas oficiales del área urbana y rural del municipio de Coatepeque hay 47 directores, de los cuales se tomaron 14 muestras, el 29.78 %,

MARCO TEÓRICO

Capítulo II

1. Concepto de disciplina:

- 1.1 “Disciplina: (Voz latina): Doctrina, instrucción, arte o sistema. Observación de leyes y ordenamientos. Instruir, enseñar.” (2-307).
- 1.2 “Disciplina: Conjunto y observancia de las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos, como la iglesia, el ejército, los establecimientos educativos, un partido político, etc. Objeto de estudio en el campo de las letras, las artes o las ciencias.” (9-198)

Toda actividad humana necesita siempre de un orden, un reglamento. No puede actuar cada quien según su propio albedrío.

Cada establecimiento educativo cuenta con su propio reglamento, el cual debe ser atendido por todos sus miembros. Esto implica deberes, derechos y obligaciones, indispensables para mantener la disciplina escolar. De esta manera los niños aprenden a vivir en comunidad, se sirven de ella y a la vez les son servidores. ¡Todo para su bien!

2. Fundamentos de la disciplina.

Todas las consecuencias, favorables o desfavorables, del comportamiento de una persona en el estudio, en el trabajo o en cualquier situación social en que se encuentra, parten de la autodisciplina. Una disciplina que nace de uno mismo supone un trabajo productivo y aprovechamiento al máximo del tiempo disponible. Ya lo afirmó Hernández Pina: “Trabajar en aquello que nos gusta y para lo que además, reunimos las cualidades apropiadas es fundamental para el desarrollo personal.” (7, p. 8)

2.1 Beneficios de la disciplina.

El ser humano constantemente está aprendiendo, siempre mirando su propio beneficio, unos con más interés que otros y de acuerdo a su capacidad intelectual y

económica. Este aprendizaje tiene su mayor auge en la niñez y la juventud. Los jóvenes y niños logran sobresalir de acuerdo a la consciencia que tengan de lo que aprenden o sea, la disciplina que logren imponerse para lograr sus objetivos propuestos, tanto más por las personas que conviven con ellos que de ellos propiamente. Y esto depende de los valores que les sean transmitidos y del apoyo que reciban.

Una persona disciplinada se beneficia constantemente del medio en que se encuentra, todo lo ve en forma positiva y lo ve y lo pone a su favor con miras a alcanzar el éxito.

2.1.1 La memoria y la atención.

La memoria y la atención “Son dos aptitudes que todos poseemos y que necesitamos diariamente. Cuanto más recordamos, más conocimientos efectivos tenemos y más “sabemos” (7, p.10)

Todos los momentos de nuestra vida necesitan de atención especial, bien sea que estemos en el trabajo, en el estudio o en cualquier otra actividad. Esto nos permite aprender lo que otras personas nos quieren enseñar o lo que a nosotros nos interesa aprender. Una persona que no pone atención en lo que está haciendo con facilidad puede sufrir un accidente, por lo que se debe poner atención constantemente para no cometer errores que más tarde nos pueden afectar.

Muchos niños son inteligentes, por no decir, todos son inteligentes, con facilidad aprenden, pero no ponen atención, se distraen con insignificancias y cuando son evaluados no pueden responder, es decir, no son disciplinados.

2.1.2 El estudio y la vida.

En la época de los Núcleos Escolares (Década de los 50s.), el Ministerio de Educación tuvo el lema “Aprender Haciendo”. Toda enseñanza debía “probarse” prácticamente o sea, relacionar la enseñanza con la vida diaria, ¡Gran filosofía! Esto es clave para aprender. Lo práctico despierta la atención y se es autodisciplinado.

Ya lo dijo Hernández Pina: “Estudiar en efecto, resulta aburrido si no relacionamos cada cosa que hacemos en clase con nuestra vida cotidiana.”, “Pues todo lo que hacemos, en alguna forma, tiene que ver con nuestra vida, sea pasada o futura. Por eso el decir: “Aprendemos toda la vida”. (7, p. 13).

2.1.3 La esencia del hombre.

El hombre es esencialmente biológico, psicológico, moral y social.

Los niños deben ser atendidos, observados, guiados en todos estos aspectos de su vida. Un niño no puede ser disciplinado si sufre de quebrantos de salud o no está bien desarrollado, si tiene problemas psicológicos, si está carente de valores familiares, si viene de un hogar desintegrado. Cualquiera de estos aspectos no favorecen al niño en su aprendizaje y deben ser atendidos con esmero.

2.1.4 Características de la infancia.

Para poder lograr que un niño sea disciplinado se deben atender sus propios intereses. Uno de los cuales es el aspecto lúdico. Si al niño se le enseña jugando aprenderá con agrado y tendrá éxito.

“Entre las características de la infancia que ofrecen mayores posibilidades de autoformación, destaca Pedro Molina la curiosidad. La infancia es la edad de la curiosidad, si esta no consiste en otra cosa que el deseo de conocer lo que es desconocido y de saber lo que se ignora. Por otra parte es hacerlos inclinarse a hacer de grado lo que comúnmente se les obliga a hacer por fuerza.” (6, p. 180).

3. Clases de disciplina.

3.1 Disciplina externa.

“Con esta disciplina se trataba de establecer el orden de los alumnos, tenía un carácter autoritario, de mandato, con su correspondiente sistema de premios y castigos. Los efectos de esta disciplina eran momentáneos, duraba lo que el profesor permanecía en clase; cuando éste salía surgía de indisciplina y el desorden. Sin relación con la vida interna del alumno y con su correspondiente falta de interés por la enseñanza.”, según afirma Lorenzo Luzuriaga. (8-180).

La disciplina externa prevaleció en la Época Colonial y en la Época Independiente hasta la administración del General Jorge Ubico. En la actualidad los Derechos Humanos intervinieron para terminar con la práctica indecorosa de la disciplina externa.

3.2 Disciplina interna.

Frente a la concepción de la disciplina autoritaria, externa, la educación moderna recomienda el mantenimiento de la disciplina por el interés y la ocupación de los niños. El trabajo, la actividad libre o sugerida son el mejor medio disciplinario.

El mejor sistema de disciplina y autoridad, es el que se establece interiormente, el que surge de adentro, de la voluntad del alumno.

Pregunta Herbart: “De dónde se podría adquirir una receptividad pura sino de la creencia del niño en la intención y la fuerza bienhechora del educador? “Y cómo una conducta fría, agria y displicente podría engendrar esta creencia?”. La fuerza de la disciplina será tanto mayor cuanto más grande sea la conformidad que nazca del alumno”. (Herbart, PEDAGOGIA GENERAL, 1982).

Toda actividad humana siempre necesita un orden, un reglamento. No puede actuar cada quien según su propio albedrío, en cuyo caso se llegaría al caos.

Cada establecimiento educativo cuenta con su propio reglamento, al cual deben atenerse todos sus miembros. Este implica deberes, derechos y obligaciones, lo cual es indispensable para mantener la disciplina escolar. Así los niños aprenden a vivir en comunidad. Se sirven de ella y a la vez le son servidores y todo para el bien

3.3 Orden y disciplina:

Disciplina es la capacidad que tiene una persona de vivir ordenadamente.

3.4 La disciplina y nuestro cuerpo:

Disciplinar nuestro cuerpo es leer o ver programas televisivos que nos han de servir más adelante. Nuestro estómago también debe ser disciplinado, comiendo lo que nos da vitamina y nos dé energía y únicamente a sus horas.

3.5 La disciplina y el deporte:

En el deporte es muy importante la disciplina, respetando las normas de juego, las decisiones del árbitro y a las personas con quienes nos corresponde jugar, así nos respetarán también.

3.6 La disciplina con nosotros mismos:

Para ser disciplinado se debe ser exigente con nosotros mismos, tratando de cumplir lo que nos hemos impuesto, nuestras metas, nuestros compromisos, si somos disciplinados tenemos derecho de ser exigentes con los demás. Quien se hace exigente consigo mismo se hace comprensivo con los demás. Aprende a trabajar y a darle sentido a todo. Una persona disciplinada tiene buena consciencia.

3.7 La disciplina y las condiciones impuestas:

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por alguien. Se da el caso de un trabajo en cualquier institución, cuyas condiciones se deben llevar a cabo, incluyendo los valores personales que cada quien tiene para mantenerlo.

4. La atención y la disciplina

4.1 La atención:

La atención es un componente imprescindible para el aprendizaje. Nada se puede aprender sin poner atención. Constantemente el maestro debe llamar a sus alumnos a que pongan atención, pues hablar sin que se ponga atención por parte del que escucha es un trabajo en vano, es una pérdida de tiempo y esfuerzo. Cuando el alumno no ha puesto atención, el maestro debe repetir una y otra vez un mismo contenido. De ahí la importancia que tiene la preparación cuidadosa de la clase, con suficiente material didáctico interesante para llamar la atención de los alumnos, tratando de poner en juego todos o la mayor parte de los sentidos: gráfico, auditivo, olfativo, etc.

4.1.1 Problemas de la atención.

Los problemas de la atención pueden tener su origen en el estado físico del alumno (fisiológico), falta de concentración (psicológico), falta de apoyo moral (afectivo), por Problemas familiares o por la absorción del círculo social donde el niño se desenvuelve (sociológico).

4.1.2 La atención y el docente:

Los niños necesitan atención individual, lo cual representa un doble trabajo para el docente; debe hacerse, con un poco de voluntad y tiempo extra; pues, además de una observación seria y responsable se necesita indagar la vida personal de los alumnos. Esto implica valerse de otras actividades aliadas de la escuela, como: realizar visitas domiciliarias, consultas a los Centros de Orientación Educacional y pláticas frecuentes con los alumnos, dentro de un Marco de confianza y respeto mutuo.

Fijar la atención en los alumnos da como consecuencia establecer una dosificación acertada de contenidos para cada uno, menos exigencia en su trabajo, para aumentar la autoestima del alumno, que lo conducirá a un mejor aprovechamiento de su tiempo y marcar un camino seguro hacia su éxito personal.

Es fundamental entonces, que el docente fije su atención en sus alumnos para beneficiar un autocontrol en ellos y obtener orden y disciplina en el salón de clases.

5. El interés y la disciplina.

El interés es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si se crea el interés y se mantiene, el alumno aprovecha al máximo este proceso y a la vez el docente se beneficia por hacer un menor esfuerzo en la transmisión del mensaje y un alto rendimiento de su tiempo.

Para lograr conseguir el interés en el aula nos valemos de los siguientes medios:

“Los medios necesarios para mantener la disciplina en el salón de clases son los siguientes: interés, comprensión, paciencia, tolerancia, simpatía, puntualidad, serenidad, firmeza y persuasión, que dependen de la personalidad del maestro y de un ambiente de colaboración y buena voluntad.” (1, p. 21)

5.1. El interés:

El interés es la inclinación, siempre positiva, que mostramos por las cosas y que hacen que nos centremos más en unas que en otras. Por ejemplo Si tenemos una actitud positiva hacia la poesía, posiblemente sea ese el bello arte que más practiquemos y menos por los demás.

Los fanáticos al fútbol están tan interesados en este deporte, que si no gana su equipo llegan a la agresión verbal y hasta física.

Puede llegar el caso de los docentes que desean con vehemencia que sus alumnos aprendan, que si no, llegan a la agresión verbal: Es su interés personal.

El interés y la actitud son determinantes para mantener la disciplina en el salón de clases.

Sin una actitud positiva y sin interés es muy difícil realizar el aprendizaje.

La actitud es la inclinación, positiva o negativa, que mantenemos por las cosas. Las tareas que abordamos con actitud positiva y con interés las hacemos mejor.

Es necesario tener consciencia de los medios necesarios para conseguir las competencias (los objetivos.) No se puede eliminar la primera grada si se quiere llegar a la última. De qué medios nos valdremos, de eso depende llegar al fin. Si un maestro tiene buena voluntad y vocación para la docencia, sus alumnos tendrán éxito.

De ahí, mantener un ambiente limpio, alegre, atractivo en el aula, mantiene activo el interés por el aprendizaje del alumno.

5.2 Comprensión y análisis:

“Los alumnos analizan qué hacen los demás y por qué; si están o no satisfechos con esa forma.” (7-114).

La lógica nos indica que comprender es un conjunto de cualidades que integran una idea. No se puede aprender algo si antes no se ha comprendido bien. Para que el alumno comprenda determinada situación, se debe llegar a él en diferentes formas: verbalística, gráfica, sonora.

Análisis es parte de nuestro raciocinio y que consisten separar los componentes de una cosa para conocer, separadamente, cada una de ellas.

Analizar un problema es indispensable antes de tomar una determinación para resolverlo, ya que no se puede llegar a tomar una determinación sin antes haberlo comprendido bien.

La realización de experimentos en el salón de clases son específicamente para analizar y comprender conocimientos. Esto lo afirma Mirsa Carolina Enríquez Prado, cuando dice: “La finalidad de los experimentos es la de comprender con hechos los principios que se han aprendido teóricamente” (5, pag. 64).

Ejemplo: Se pone una planta en la obscuridad durante 24 horas y otra semejante al aire libre donde le dé el sol. Con este experimento se comprueba la fotosíntesis al comparar las dos plantas después del tiempo establecido.

5.3. Paciencia:

La paciencia es la conformidad, inclinación o analogía de sentimientos.

“La paciencia es una virtud que consiste en sufrir sin perturbación del ánimo los infortunios y trabajos. Es la capacidad de esperar lo que se desea mucho” (1, pág. 21)

La máxima aspiración de un docente es que sus alumnos aprendan lo que él quiere transmitir y para lograrlo debe armarse de paciencia. Paciencia para dispensar a los indisciplinados, paciencia para repetir lo dicho con anterioridad, para comprender los desaciertos, los errores, las impertinencias.

5.4 Tolerancia:

La tolerancia es el respeto hacia las opiniones en prácticas de los demás, en particular políticas o religiosas.

Los docentes respetan los credos religiosos de sus alumnos y no deben imponer el credo que ellos practican. Los alumnos deben respetarse mutuamente y aceptar las diferentes opiniones aunque difieran de las de ellos. Deben aceptar los éxitos de sus compañeros así como sus limitaciones sin inmutarse ni emitir críticas sarcásticas. Antes bien demostrar aceptación y conformidad con la opinión de la mayoría, ya que esto contribuye al mantenimiento de la disciplina escolar

5.5. Serenidad:

Serenidad es la capacidad de ser apacible, sosegado.

Significa controlar los impulsos, las emociones. El maestro debe ser sereno, especialmente con los alumnos hiperactivos, los incontrolables; los que requieren una atención especializada. Hagan lo que hagan se debe ser sereno para tomar determinaciones.

La serenidad consiste en aceptar lo venidero, nos sea o no favorable, con resignación y paciencia.

El docente recibe con serenidad el hecho que ninguno reconozca sus aciertos en el trabajo.

Es común escuchar de los padres de familia decir:

_Mi hijo aprendió y ganó su grado porque es muy inteligente, o

_Mi hijo reprobó su grado por culpa de su maestro.

Los alumnos, por otra parte, deben recibir sus calificaciones con serenidad, aunque éstas no sean de su agrado y no estén de acuerdo con lo que ellos esperaban y en ningún caso esto debe dar lugar a un acto de indisciplina.

5.6 La persuasión:

Persuadir es inducir con razones a creer o hacer algo.

Por excelencia los niños creen en lo que se les enseña. Su natural inocencia los predispone a creer. El maestro aprovecha esta circunstancia para ser formal en lo que transmite, estar bien documentado para que todo lo que salga de su boca sea lo correcto, lo deseable. Todas sus vivencias le quedarán grabadas y de ellas el maestro es el responsable.

El alumno debe estar convencido que lo que su maestro le enseña es la verdad, según el razonamiento de lo que él ya sabe y que lo aprendió con anterioridad. Debe estar persuadido, pues de ser así cada nuevo conocimiento será bien aceptado, aprendido y realizado.

Para estar persuadido de algo necesita de una serie de aclaraciones, básicamente sustentables en anteriores conocimientos. De ahí los valores que debe tener un docente para que su función sea exitosa y que pueda conducir a sus alumnos hacia su progreso personal. Un alumno que no esté convencido de lo que está aprendiendo le servirá en su vida futura, será un alumno indisciplinado.

6 Medios y técnicas para mantener la disciplina.

6.1 Medios.

“Los medios que se utilizan para mantener la disciplina escolar dependen de la personalidad del maestro: interés, comprensión, paciencia, tolerancia, simpatía, puntualidad, serenidad, firmeza, persuasión, y de un ambiente de colaboración y buena voluntad.” (1, p. 21).

El interés del maestro (a) principia desde el momento en que decide tomar la carrera del Magisterio, Quienes la toman deben estar convencidos que es lo que verdaderamente desean. Con una de las cualidades, enumeradas en el párrafo anterior, de las que adolezca es suficiente para desistir de tomar esa carrera, pues esas cualidades, esencialmente se pueden resumir en una: ¡Humanidad!, aunque se pueden ir perfeccionando al transcurrir del tiempo y llegar a ser ¡Un gran maestro!

6.1.1 Instrucciones necesarias:

“Dar al alumno instrucciones necesarias al principio del ciclo escolar sobre materiales, sistemas de permiso, sistemas de quipos, control de asistencia, revisión de tareas y mantener una sucesión ordenada de las actividades de la clase, mantener ocupados intensivamente a todos los alumnos, rotar a los alumnos en las responsabilidades de la clase, no dedicarse a un alumno en forma separada ni tener privilegios, auxiliar y orientar en forma particular cuando sea indispensable, no amenazar con algo que no se cumpla sino sancionar y amonestar en forma libre y en privado, crear un ambiente de libertad para que los alumnos se manifiesten con espontaneidad y respeto mutuo a fin de que los equívocos desaparezcan y las actividades indeseables sean sometidas a reflexión por todos”.

Los alumnos deben respetar el reglamento interno del establecimiento y las condiciones del aula a efecto de evitar la pérdida de tiempo y su aprovechamiento al máximo en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto individual como colectivo. Esto se resuelve aplicando cada una de las especificaciones de “Las instrucciones necesarias”.

Establecer los equipos de trabajo representa el esfuerzo de todos para mantener la clase limpia, ordenada, disciplinada, de trabajo, presentable. El docente establece el número de equipos que pueden funcionar, con alumnos en cada uno que no sobrepasen los 6 y con un tiempo determinado para su funcionamiento y con la debida rotación, cada uno con su jefe.

6.1.2 Aliados de la escuela.

6.1.2.1 Orientación educacional:

“Orientación educacional: Entendida como una asistencia sistemática y técnica al alumno y atención especial a los alumnos desajustados, detección de problemas del medio familiar y social, análisis de circunstancias en forma realista, con una acción inteligente y constructiva, para reorganizar un programa de rehabilitación eliminando causas, suavizando condiciones, mejorando recursos didácticos, incentivando actividades de carácter social o educativas, etc.” (1, p. 21)

En la ciudad de Coatepeque, hasta el año 2005, existía en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Manuel Lisandro Barillas” un establecimiento con Educación Especial, que funcionaba en Jornada Vespertina, donde se atendían a alumnos con deficiencias del habla y otras, ayudando a estos alumnos y cuya labor era muy necesaria, pues se miraban los resultados y el mejoramiento individual; pero por alguna razón este establecimiento dejó de funcionar, de manera que en la actualidad ya no existe.

El pensum de la carrera de Magisterio en Guatemala no contempla la Educación Especial, la cual debería incluirse para una mejor preparación académica de los maestros que ingresarán a prestar sus servicios en el Magisterio Nacional.

Debería de existir también una Oficina o Clínica Privada para atender a los alumnos especiales, pues solo el docente no puede proporcionar mayor cosa a los niños que necesitan esta clase de atención especial.

6.1.3 Preparación cuidadosa de la clase:

“El docente debe preparar su clase en función de objetivos claros e interesantes, incentivación y motivación del aprendizaje en actividades variadas.” (1, p. 21)

El docente debe llevar al aula su cuaderno de trabajo, con la fecha del día, y su plan . Esto le dará seguridad en su labor educativa y al final de la jornada saldrá con la satisfacción del deber cumplido. No basta la experiencia del maestro, es necesario que escriba su plan diario, poniendo en observaciones lo que debe repetir, lo que queda establecido y lo que debe ampliarse o mejorarse.

Los principios y las normas establecidas las manejan tanto el maestro como los alumnos. Los Comités que se organizan en el aula cumplen esta función. Un tiempo prudencial le corresponde a cada grupo manejar la disciplina, rotándose de manera que a todos les corresponda su realización práctica.

Los principios y las normas en el aula, en un ambiente de libertad, cumplen lo que para la vida adulta serán las leyes del país.

Todos los medios y técnicas son necesarios para mantener la disciplina en el aula y ésta es una de las condiciones necesarias para obtener un buen rendimiento, ya que propicia la armonía, buena conducta y trabajo efectivo, por lo que debe ser considerada a la vez de una tarea educativa como una finalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues el comportamiento humano requiere supervisión de la escuela y el hogar.

Disciplina indica reconocimiento de la función de cada quien y su responsabilidad en el aula. Existe disciplina cuando los alumnos se sienten satisfechos trabajando, aun cuando el profesor no estuviera incluso, en clase.

6.1.4 Mantener principios y normas establecidos para el manejo de la clase.

Disciplina implica reconocimiento de la función de cada quien y su responsabilidad. En el aula existe disciplina cuando los alumnos se sienten satisfechos trabajando, aun cuando el profesor no estuviera, incluso, en clase.

6.1.5 Significado de la disciplina.

Entendida como una asistencia y técnica al alumno y atención especial a los alumnos desajustados del problemas del medio familiar y social, análisis de circunstancias en forma realista, con una acción inteligente y constructiva, para reorganizar un programa de rehabilitación eliminado causas, suavizando condiciones, mejorando recursos didácticos, incentivando actividades de carácter social o educativos, etc.

7. Disciplina e indisciplina

.

Disciplina es trabajo efectivo, aprovechamiento del tiempo destinado al estudio o al trabajo.

El pueblo de los Estados Unidos es un ejemplo de disciplina. Allí se paga por el trabajo efectivo realizado en un tiempo determinado.

Para ilustrar este concepto haré referencia a un pasaje de la vida nacional guatemalteca:

Se estaba construyendo una carretera en el departamento de Izabal . en Puerto Barrios, cuando de pronto apareció un ciudadano estadounidense, detuvo su vehículo y se puso a platicar con los trabajadores:

-¿Cuánto ganan ustedes por este trabajo?

-Ganamos Q50.00 diarios, 8 horas.

-¡Qué barbaridad! Ganar muy poco y trabajar en puro sol.

El ciudadano norteamericano observó cuanto habían hecho y se fue...Por la tarde volvió a pasar por allí mismo y reconoció que el trabajo no había progresado mucho. Volvió a platicar con los trabajadores y les comentó:

-Con razón ganar eso. Yo pensar que es mucho lo que ganan... ¡Y se fué!

Pocos guatemaltecos somos disciplinados

Trabajar en un salón de clases durante cinco horas al día es poco tiempo para atender a 40 o más alumnos y si a eso le agregamos el tener que llamar la atención a los indisciplinados, a los docentes que tienen a su cargo atender otras actividades escolares dentro del tiempo establecido o la ausencia consecutiva de docentes a sus labores, caemos en la cuenta que nos falta mucho para realizar una buena labor magisterial.

7.1 La disciplina en el hogar coatepecano.

Básicamente la educación de un niño procede del hogar. Es su primera escuela, la fundamental, la constante; la principal. Como dijo Juan Amos Comenius “Un jarro nuevo conserva el olor de lo primero que contuvo”

Los niños llegan a la escuela con la educación que han recibido en el hogar.

Pero –¿Qué sucede en el hogar coatepecano?

Allí existe un círculo vicioso: Los padres gritan y esto afecta a los niños en su ánimo, aprendiendo a gritar. Cuando el niño grita y los padres están calmados, no les parece que griten y se enfadan por esto, no acordándose que ellos fueron quienes dieron el ejemplo.

Si todos en el hogar están de acuerdo con todo lo que hacen, los niños también llegan a ser comprensivos, lo cual es una ventaja cuando se trata de resolver un problema, que siempre los hay.

Sentidos corporales. Aprende por sí solo, naturalmente, solo él descubre su mundo circundante.

7.2. Autodisciplina

La autodisciplina es producto de autocontrol y es la mejor forma de autocomportamiento colectivo, para lo cual es preciso la orientación del profesor y el convencimiento de la responsabilidad, cada quien es sus actos, en la medida de su madurez intelectual y emotiva.” (1-22).

El éxito más grande que un maestro puede obtener es lograr que sus alumnos se controlen a sí mismos como producto de una autodisciplina, pues además de ser agradable trabajar en un ambiente controlado, se aprovecha el tiempo del trabajo escolar, que cada vez se reduce más debido a la introducción de nuevos programas como la computación, la recreación, los asuetos, las vacaciones de medio año y trabajar de lunes a viernes.

El alumno que logra una auténtica autodisciplina tiene asegurado, en un porcentaje considerable, el éxito de su vida futura. De ahí la importancia de lograr este control individual en los alumnos.

7.2.1 La indisciplina.

“Los actos de indisciplina o sea, las acciones, palabras, gestos, reacciones que contrarían las normas disciplinarias o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, son consecuencias de condiciones y factores desfavorables, anomalías orgánicas y funcionales, desajustes psicológicos, inmadurez, de problemas familiares, sociales o de relaciones con el profesor, etc. Y se relacionan:

- a) Como un fenómeno individual (Esporádico o crónico).

Este es el caso de alumnos con problemas físicos u orgánicos por falta de una alimentación balanceada, como consecuencia de limitados recursos económicos en el hogar.

Desajuste social por malos ejemplos de los mayores o por desintegración familiar, lo que da como consecuencia: niños mal educados, rebeldes, que quieren hacer su voluntad.

Niños con enfermedades congénitas difíciles de superar, labio leporino, etc.

b) Un fenómeno de grupo, (Cuadrillas, parejas, bandas dominantes y rivales.)

Tristemente en nuestro país existen estas agrupaciones juveniles que afectan el desarrollo normal de las actividades socio-económicas de nuestra sociedad y cuyo origen es el hogar. Los padres no pueden educar a sus hijos y dejan que ellos mismos busquen por su cuenta su propia formación personal, encontrándola en los grupos rebeldes y ahí van ellos a entregarse en cuerpo y alma, creyendo en la facilidad con la que les ofrecen el dinero sin trabajo alguno; pero lo que encuentran es el final de su existencia. Las personas que pertenecen a esos grupos carecen de valores, que no les han sido transmitidos en el hogar y que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a un establecimiento educativo.

Hay alumnos que asisten a una escuela y que a la vez integran pandillas juveniles. Estos pueden ser transformados en personajes productivos si se les da la debida orientación; mientras, son causantes de indisciplina en el ámbito escolar, dando un mal ejemplo a sus compañeros estudiantes

c) Como un fenómeno colectivo y generalizado.” (1-22).

Uno de estos fenómenos son las señales que los niños hacen con las manos tratando mal a sus semejantes: mano extendida dedos estirados: tratan mal a la madre.

En cualquier caso se necesita de un programa de atención y reajuste en el que el docente debe poner en práctica medios y técnicas para resolver estos problemas y mantener la disciplina en el salón de clases.

Para evitar que las maras sigan creciendo y haciendo daño es necesario:

- a) Orientar a los padres de familia para que controlen las actividades de sus hijos, orientándolos hacia el trabajo honrado
- b) Creando Centros Educativos gratuitos a donde los jóvenes puedan acudir para desarrollar sus propias facultades. Ejemplo: Se ven pintadas las paredes que quitan el ornato de la ciudad, cuando esos jóvenes pueden llegar a ser pintores y ganarse la vida honradamente.
- c) Crear fuentes de trabajo y enseñarles a trabajar.

8. Premios y castigos.

8.1 Los premios.

Los premios son propicios a perturbar el sentido de la moralidad personal, fomentando la petulancia, el orgullo y las pretensiones exageradas. Los premios deben darse solo en casos excepcionales, con el elogio discreto y la aprobación pública.

Los premios estimulan una especie de competencia entre los alumnos por llegar a ser mejores que el resto del grupo. El problema está en que los premios solo se basan en el aspecto cognoscitivo del alumno y no se ven sus cualidades morales, como la honradez, el afán de servicio, la cooperación y otros valores que bien pueden poseer quienes no reciben premios.

Los Colegios Privados tienen su cuadro de honor. Quien aparece allí se siente estimulado, pero quien no aparece se siente marginado.

8.2. Los castigos.

Los castigos han sido relegados a la historia. El principio medieval de que “La letra con sangre entra” solo es un triste recuerdo. Cualquier castigo que realice un docente es inmediatamente trasladado a los Derechos Humanos para su conocimiento y resolución.

“Han quedado hoy suprimidos los castigos corporales, los que suponen un dolor físico. Ellos tienen una significación degradante, que es la más contraria al sentido de dignidad humana que la escuela debe cultivar. Los demás castigos como la repetición de líneas por escrito, etc., tienen poca importancia o ninguna eficacia, pero no poseen el carácter denigrante que los castigos físicos. Más oportunos son los que ofrecen una consecuencia natural de la acción cometida. La retención en clase para realizar el trabajo que no se ha hecho, el alejamiento momentáneo del lugar que se ocupa cuando se ha perturbado el orden o la reposición del objeto destruido.” (1-21).

“Los casos máximos de castigo, como la expulsión de la escuela, solo pueden aplicarse muy excepcionalmente y como consecuencia de un hecho muy grave para que no provoque en el alumno un mal irreparable.” (1-21).

Para evitar excederse en la aplicación de un castigo, en el aula debe tenerse a la vista un cartel que especifique las faltas que los niños cometan y su respectivo castigo. Estas faltas y estos castigos deben ser sugeridos por los propios alumnos, con la aprobación del profesor, para que en ningún caso se apliquen castigos ni físicos ni morales.

Lo que más interesa a un niño es el juego, privarlo de él lo obliga a cumplir con sus responsabilidades escolares.

En la resolución de los problemas de disciplina de los alumnos pueden ayudar los padres de familia, una llamada cuando sea necesario para ponerse de acuerdo es necesario, buscando el bien de los alumnos.

La dirección del establecimiento es otro recurso para resolver problemas de disciplina. Los alumnos temen ser llevados a la dirección.

Es verdad que el amor debe darse sin medida, pero también debe saberse dar. ¿Quién mejor que la madre para dar amor? Sin embargo en excesivo amor prodigado al hijo o a la hija muchas veces hace más daño que bien. La madre que consiente mucho a sus hijos se siente feliz y les da toda la libertad para que hagan lo que quieran, perdiendo de esta manera los valores, que bien pudiera haberse fomentado con amor. Con amor la madre puede fomentar el respeto, la responsabilidad, la cooperación mutua, el estudio, la educación. Por ese excesivo amor es que en la actualidad vemos una juventud perdida, sin rumbo ni control.

Dichosos los hijos que comprenden el amor de la madre y que corresponden a él con fidelidad, disciplina, buen comportamiento y qué felices las madres que si derraman una lágrima es de alegría al ver a sus hijos triunfar en la vida.

El maestro que ama a sus alumnos convierte este amor en sacrificio, en lucha constante buscando que aprendan lo necesario para que puedan defenderse de los embates de la vida. El amor es condición indispensable para que el maestro enseñe y el alumno aprenda.

“En el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario aprender a aprender. El alumno no debe saber cómo llegar al conocimiento. Qué camino debe tomar para conseguir una preparación adecuada y fácil, agradable y placentera, sin ser presionado para conseguir lo que a él interesa en última instancia.

Según Funaloshi (Citado por Faullot, 1998): “Lo que habéis aprendido escuchando las palabras de otros lo olvidaréis rápidamente. Lo que habéis aprendido con la tonalidad de vuestro cuerpo, lo recordaréis toda la vida.”

“Todo hombre puede aprender cualquier cosa, prácticamente a cualquier edad, si se le presenta en un lenguaje adecuado.” (Galeano, 1986).

“La efectividad de la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del agente para actuar esa potencialidad interior del sujeto que aprende.” (Sandra Florida Borbón, 1997).

El alumno debe saber cómo llegar al estudio, no memorizar las lecciones. Es necesario saber resumir párrafos, buscar las palabras clave y repetirlas, sin memorizar todo el párrafo.

Buscar la esencia de la lectura, según sea el fin para el cual leemos. Se debe leer haciendo énfasis en los signos gramaticales para poder vivir lo que está escrito. Entender no memorizar.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje se consideran los intereses de los niños para que sea efectivo, uno de los cuales es el juego. Entre más pequeño es el niño más necesidad tiene del juego, de acuerdo a la pirámide lúdica. Si su primer aprendizaje se ha realizado mediante el juego, conforme va creciendo se va familiarizando con el aprendizaje y llega a ser de su agrado. Un ejemplo de ello es la Educación Física. Esta área del programa de la Educación Sistemática se establece de la siguiente manera: En la Educación Primaria se toma como una recreación del alumno, sin calificación alguna, mientras que en el Ciclo de Educación Básica ya se lleva como un Curso con su debida calificación. También se observa en las Escuelas Parvularias, donde los niños van principalmente a jugar, aprendiendo lo más elemental de su aprendizaje. El niño principia jugando con semillas y sigue con el transportador, la escuadra, el termómetro, el pluviómetro, etc., de acuerdo a su grado de aprendizaje.

Un niño interesado en lo que hace, mantendrá la disciplina en el salón de clases.

En el pasado se decía a los alumnos: -Aprendan las tablas de multiplicar- Hoy se realizan actividades dinámicas para aprenderlas a través del juego. Se va de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, de lo cercano a lo lejano. Primero el juego y después los números.

II EL MARCO METODOLÓGICO.

1. La hipótesis:

De la disciplina escolar depende, en parte, la repitencia de alumnos al grado inmediato superior.

2. Objetivo General:

¿Cómo influye la disciplina en la labor educativa?

2.1 Objetivos específicos

- a) Establecer qué clases de disciplina aplican los maestros.
- b) Identificar el papel que desempeñan los directores en la disciplina escolar de su plantel educastivo
- c) Constatar cual es la disciplina que conviene a los alumnos.

3.: Variable:

Influencias de la disciplina en el rendimiento escolar de los alumnos.

3.1 Definición conceptual de la variable:

El presente es un estudio exploratorio. La disciplina escolar es un tema que ha sido poco estudiado, a pesar de tener tanta importancia en la labor educativa. El método del interrogatorio ha permitido analizar y llegar a conceptuar el problema. Para el efecto se han utilizado cuestionarios claramente explicados y fáciles de contestar, lo que ha facilitado a alumnos, maestros y directores, contestar con claridad y sinceridad, apegados a la realidad que se vive en el ambiente escolar del municipio de Coatepeque

3.1.1 Selección de la muestra.

Los sujetos objeto de elección para pasar la muestra son alumnos de los grados: 4°. 5°. y 6°. De la Escuela Primaria Área Urbana y Rural del municipio de Coatepeque y maestros y directores en servicio.

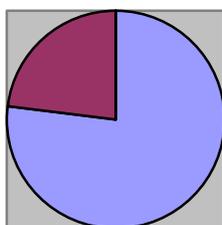
Nos interesa saber cual es la influencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los alumnos. Para el efecto se verificó lo siguiente:

En el año 2004, se obtuvieron los siguientes resultados:

Alumnos inscritos.....	5,398.	El 100 %
Alumnos promovidos.....	4,154.	El 76.95 %
Alumnos no promovidos.....	809.	El 14.98 %
Alumnos retirados.....	435.	El 8.58 %.

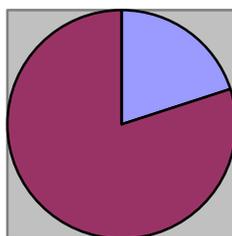
3.1.2 Gráficamente:

PROMOVIDOS



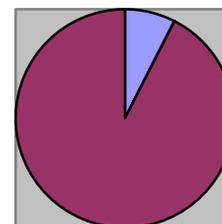
76.95 %

NO PROMOVIDOS



14.98 %

RETIRADOS



8.58 %

Obsérvese que $\frac{3}{4}$, aproximadamente, de los alumnos inscritos de 4°. 5°. Y 6°. Grados de la Escuela Primaria del municipio de Coatepeque son promovidos al grado inmediato superior y casi $\frac{1}{4}$ son no promovidos y retirados, lo que representa un problema que necesita atención y darle solución para minimizar sus efectos negativos en la educación oficial de esta zona escolar de Quetzaltenango.

3.2 Naturaleza de la Variable:

Por razones de tiempo y físicas, únicamente se presenta una variable independiente y una dependiente.

Nuestro interés estriba en analizar cuánto influye la disciplina escolar en el rendimiento de los alumnos, buscando llegar al fondo del problema de la repitencia, año con año, de los escolares de Coatepeque.

Sabemos que la disciplina escolar es uno de los factores que influyen en la repitencia de los alumnos al final del ciclo escolar, pues existen otras causas, entre las que se pueden enumerar: la falta de recursos económicos de los padres de familia, que no permite que sus hijos tengan los elementos necesarios para estudiar cómodamente en un establecimiento educativo oficial; la falta de interés de los mismos padres de familia porque sus hijos aprovechen de mejor manera su tiempo en sus estudios, apoyándolos constantemente; es necesario mencionar la desnutrición y la falta de atención del hogar, antes del ingreso a las aulas escolares y diariamente, muchas veces sin desayuno y con algunos centavos que ellos aprovechan para comprar bolsitas de tor trix, ricitos y chiclets, para satisfacer el hambre; descuidan la salud de sus hijos, que llegan enfermos a recibir sus clases o con sueño por dejarlos ver tanta televisión nocturna.

Lo que hacemos en la presente investigación No Experimental, es observar la disciplina escolar tal y como se ve en su ambiente natural para después analizarla.

Esto de acuerdo a lo que dejó establecido Kerlinger (1979, p.116): “La investigación no experimental o ex post facto es cualquier experimentación en la que resulta imposible manipular cualquier variable o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.”

En la disciplina escolar se observan situaciones ya existentes. En este caso la Variable Independiente ya ha ocurrido y continúa, se observa diariamente, a cada momento, todo el año. Así ha sido y seguirá siendo si no se dan soluciones para mejorarla y disminuir sus efectos.

3.3 Tipo de variable:

“La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar” tiene como propósito mejorar este aspecto de la vida en el establecimiento educativo con miras a la reducción de la repitencia y ausentismo de los alumnos, al ser aplicadas las recomendaciones del presente trabajo de investigación, unidas a la teoría bibliográfica.

Esta variable tiende a ser descriptiva, por cuanto se observa la conducta de los alumnos, se realiza un registro, se analiza y se interpreta. No se supone nada, únicamente se describe lo que esta pasando en el mundo escolar.

De acuerdo a su aplicación o fuente a la que se acude es documental o bibliográfica; se incluyen los archivos de las Supervisiones Educativas de las Áreas Urbana y Rural del municipio de Coatepeque y entrevistas personales con padres de familia y otras.

3.3.1 La investigación de campo:

Hemos observado durante cuatro décadas el comportamiento de los alumnos, tanto de la ciudad como del campo y en base a esa experiencia podemos afirmar que la disciplina comienza en el hogar; que los valores morales y de toda índole, que las actitudes de los niños, sus aptitudes su educación son aprendidas en el hogar. Lo que hace la escuela es complementar, fomentar estos aspectos de la vida de los niños e introducir los que hacen falta para que llegue a tener una vida plena, de superación, sin complejos, siempre que ellos estén dispuestos a su mejoramiento personal. En un 90% aproximadamente los niños llegan con este propósito, pero el resto solo llega a perjudicar a los demás con actitudes indeseables.

Como producto de estas investigaciones podemos asegurar que en este tiempo ya no deben existir Escuela de Varones y que las que existen deben transformarse en Escuelas Mixtas; no así las Escuelas de Niñas. Los varones sin la mirada de las niñas se vuelven groseros, sus juegos son bruscos, sus palabras incorrectas. Las niñas son necesarias para mejorar su conducta y obtener una buena disciplina escolar.

“La suma de pequeños cambios, transforma el escenario de cualquier fenómeno de la Naturaleza, la sociedad o el pensamiento” (p.37)

“Todo lo que es y existe: la Naturaleza, la sociedad y el pensamiento, aunque son partes de un todo, único, cambia constantemente” (p. 101).

3.3.2 Tamaño de la muestra:

Para los efectos de la presente investigación se tomaron las siguientes muestras: 97 alumnos, 71 docentes en servicio y 14 directores en igual número de Escuelas del Nivel Primario, Áreas Urbana y Rural del municipio de Coatepeque, haciendo un total de 182 muestras, el 3.66 %, o sea: $4,983: 100 :: 182 : 3.66$

3.3.3 Variable cualitativa.

En la disciplina escolar se observan las cualidades o inconveniencias de los alumnos; su comportamiento ante los demás, su “yo” personal, que manifiesta en todos los momentos de su vida escolar, por eso la Variable es Cualitativa.

4. La población y la muestra:

En la presente investigación se hace referencia a los alumnos del 4º., 5º. y 6º. grados de la Escuela Primaria, Áreas Urbana y Rural, del municipio de Coatepeque, con edades que oscilan entre los 10 y los 14 años. Unos con deseos de superarse estimulados por sus padres y otros asisten a la escuela casi por complacerlos y que demuestran poco interés por sus estudios y quienes fomentan la indisciplina, que se traduce en pérdida de tiempo. Los primeros siguen su ruta para alcanzar sus metas y los otros, son el objeto de nuestro trabajo de investigación.

Los docentes se sienten realizados cuando observan cambios positivos en los alumnos indisciplinados.

4.1 Criterios para calcular el número de elementos de la muestra:

Para calcular la muestra nos basamos en el criterio de Roberto Hernández Sampier (p. 263):

“Las muestras frecuentemente en investigaciones nacionales y regionales, según áreas de estudio:

TIPO DE MUESTRA:	NACIONALES:	REGIONALES:
Económicas	1000 +	100
Médicas	1000 +	500
Conductuales	1000 +	700 - 300
Actitudes	1000 +	700 - 400
Experiencias de laborales	-----	100

Se tomaron los criterios para nuestra muestra, que es de carácter conductual: la conducta a seguir de los alumnos durante su estancia en el establecimiento educativo. Se tomaron 97 muestras de alumnos, 71 de docentes en servicio y 14 de directores de igual número de escuelas

4.2 Niveles de confianza para el cálculo correspondiente:

La presente es una investigación No Experimental, pues no se manipuló la Variable Independiente. Nos concretamos a observar la disciplina escolar tal como se presenta en ese ámbito, para después analizarla, como lo establece Kerlinger (1979).

“De hecho no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.” (p. 189).

La disciplina escolar es un hecho que ha sucedido, que sucede y que seguirá sucediendo de igual manera a través de los tiempos futuros si no se toman las medidas necesarias para controlarla y encauzarla de mejor manera este aspecto de la vida escolar, lo cual es considerado en el presente trabajo de investigación con el propósito de minimizar la indisciplina y sus efectos de pérdida de tiempo en la repitencia a final de ciclo escolar, para lo cual es necesaria la participación efectiva de los padres de familia, de los docentes y de los alumnos, objeto del presente estudio.

4.2.1 Nivel mínimo de la Variable Independiente:

4.2.1.1 Presencia:

La investigación de la Disciplina Escolar se verifica con la presencia de los alumnos de los grados 4°, 5° y 6°, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 14 años y que ya cursaron los primeros años de la Escuela Primaria. Se supone que en los grados superiores ya los alumnos se encuentran con un concepto más definido de lo que es la disciplina escolar.

4.2.1.2 Ausencia:

No se puede hablar de una ausencia absoluta de disciplina escolar en los grados mencionados, pero sí de un 13 %. A pesar de haber cursado los primeros grados de la Escuela Elemental, hay alumnos que son indisciplinados; éste es un problema porque los niños fácilmente imitan los ejemplos incorrectos y los siguen. Esto perjudica sus estudios, pues para un buen aprendizaje es necesario ser disciplinado

4.2.2 Investigación No Experimental:

El presente trabajo de investigación se realizó de acuerdo a las observaciones en el ambiente natural de los alumnos durante el período de labores escolares, en trabajo diario, de manera que ellos en ningún momento fueron manipulados, viven espontáneamente lo que ocurre diariamente en este particular ambiente. Pues “La investigación No Experimental es conocida como “Expo-tacto. Se observa la variable y su relación con su ambiente natural.” (p. 71)

CAPÍTULO IV

EL MARCO OPERATIVO

1. La recopilación y el procesamiento de los datos.

2. El estudio piloto:

Antes de elaborar los instrumentos de medición para conseguir realizar nuestros objetivos, se llevaron a cabo varios interrogatorios a padres de familia, alumnos, docentes en servicio, directores, supervisores, para obtener una panorámica general de lo que para cada uno de ellos

significa la disciplina escolar y como la aprecian en el ámbito escolar, de acuerdo a sus vivencias. Algunos padres de familia comentan que la disciplina de sus hijos depende de la de sus propios maestros: Si el maestro es puntual, ellos son puntuales; si el maestro trabaja, ellos trabajan y que ¡Todo lo agarran del maestro! Los maestros por su parte, afirman que es en el hogar donde los niños aprenden a ser disciplinados; que a ellos se les deja poco margen para disciplinar a los alumnos puesto que ya ni regañarlos se les permite.

Los maestros y maestras entrevistadas informan que en su mayoría tienen a sus alumnos disciplinados, que ellos planifican bien su trabajo y lo hacen agradable. Otros han tenido problemas por disponer de sus propios recursos culturales sin acudir a los padres de familia para resolver la indisciplina en el salón de clases, cuando lo correcto es resolverlos conjuntamente.

Hay maestros que aseguran que la disciplina en el salón de clases es efectiva manteniendo ocupados a los alumnos, ya copiando en libros, ya repitiendo contenidos, lo cual es tedioso, cansado y no rinde los frutos deseados a la hora de una evaluación.

Los directores entrevistados indicaron que en su mayoría la disciplina escolar la dejan a cargo de los docentes.

Los alumnos entrevistados están de acuerdo en que en el aula debe haber disciplina para poder trabajar, refiriéndose no solo al orden sino a que cada uno debe estar con gusto, sabiendo que el trabajo que realizan es para su propio beneficio.

3. Los recursos que se necesitan:

3.1. Disponibilidad de tiempo:

Para tener acceso a los establecimientos educativos en el área urbana se necesita disponer del tiempo necesario, lo cual es un problema debido a que todos trabajan en jornada matutina, de 7:30 a 12:30 a.m., a la vez que el autor del presente trabajo de investigación, pero teniendo la autorización correspondiente por parte de las autoridades educativas, tanto para obtener el permiso para ausentarse de las labores como la autorización del establecimiento educativo objeto del trabajo de investigación y llegar a los alumnos para pasarles los cuestionarios.

En cuanto al área rural se dificulta un poco más porque la escuela investigada, Aldea Las Ánimas, Coatepeque, se encuentra a 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Para llegar se necesita tomar un bus de los que van a la frontera con el hermano país de México y luego caminar a pié otros 3 kilómetros.

Para llevar la información a la Facultad de Humanidades, en la Ciudad Universitaria de la capital de la República de Guatemala se necesita disponer de un día hábil de trabajo, desde las 3:00 de la madrugada, para salir de Coatepeque, realizar las gestiones necesarias y luego regresar a las 11:00 de la noche del mismo día.

3.2 Recursos económicos:

Para llegar a la Aldea Las Ánimas, se toma un bus de los que van a la frontera con México, pagando Q3.00, en viaje de ida, a la entrada de Guadalupe y si se corre con suerte un pic up lo lleva a uno por Q2.00, ida y de lo contrario hay que llegar a pié y recorrer 3 kilómetros. El valor del pasaje en bus a la ciudad capital de Guatemala es de Q45.00 ida, aparte de los viáticos por consumo de alimentos y otros servicios. Total: Q200.00, a la capital guatemalteca.

Por concepto de fotocopias Q100.00. Valor de levantado de texto en computadora: Q522.00.

El trabajo se retrazó debido a que hubo que esperar una reunión del Magisterio para pasar los cuestionarios a docentes y directores. En el año 2005 no hubo reunión, por el tiempo tomado para la recepción de cursillos de capacitación, por grados específicamente, según disposición del Ministerio de Educación

4. El esquema de tiempo (Cronograma)

Ene. Feb. Mar. Abr. May. Jun. Jul. Ago. Sep. Oct. .

- 1. Preguntas a los padres de familia
Acerca de la disciplina de sus hijos.**
 - 2. Observaciones a los alumnos de
4°, 5° y 6° grados, según su comportamiento, su conducta su disciplina.**
 - 3. Entrevistas a los maestros sobre
la disciplina establecida en sus
áulas y lo que hacen para mantenerla en su trabajo.**
 - 4. Entrevistas a los directores para
saber cómo intervienen en la disciplina de su establecimiento.**
 - 5. Elaboración de los cuestionarios que se pasarán a los alumnos, maestros y directores.**
 - 6. Pasar los cuestionarios a los alumnos.**
 - 7. Pasar los cuestionarios a maestros y maestras.**
 - 8. Pasar los cuestionarios a los directores.**
 - 9. Calificación de los cuestionarios.**
 - 10. Análisis de los cuestionarios.**
 - 11. Elaboración de gráficas.**
 - 12. Conclusiones y Recomendaciones.**
- 4.1 Estadística de Inscripción 2005**

*Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades
Lic. en Pedagogía de la Educación.
Extensión: Retalhuleu.*

EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO

3°,4°, 5°,6°. Gdos.		Estadística de Inscripción 2005			Encuestas					
	Alumnos	Maestros	Directores		Alumnos	%	Maestros	%	Directores	%
Área Urbana	4,820	164	21							
Área Rural	2,801	198	26							
Total.....	7,621	362	47		97	1.27	71	19.61	14	29.78

Ciudad de Coatepeque, 09 de noviembre de 2005

(f) PEM. José Gabriel Palacios de León
Responsable

5. Bosquejo

El trabajo de investigación “La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar “está diseñado de manera que se considera principalmente cual es la importancia de la disciplina en el ámbito cultural del país, partiendo del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Para el efecto se trabajó el Marco Teórico, buscando información bibliográfica que nos condujo a establecer los principios que rigen la disciplina de la humanidad, sus causas y consecuencias.

En este sentido se llegó a la conclusión que la disciplina es un estado de salud personal que activa los pensamientos, los sentimientos y la voluntad más profundos para ponerlos en beneficio de la superación individual y colectiva y que esta facultad debe despertarse y fomentarse en los primeros años de la existencia humana, continuarse en la escolaridad y en general, en toda la vida.

Una persona disciplinada es ordenada, receptiva, colaboradora, entusiasta, pues tiene bien claro que su superación personal depende básicamente de su disciplina interna.

ÍNDICE

	Página
Introducción.	1
1. Los antecedentes del problema.	
2. La importancia de la investigación.	2
3. Planteamiento del problema.	
4. El alcance y los límites de la investigación	
4.1 El alcance	
4.2 Las limitaciones	3
4.2.1 Límite territorial	
4.2.2 Límite personal	
4.2.3 Época	
4.2.4 Características ya conocidas del problema	4
4.2.5 El tamaño de la muestra	5
 Capítulo II EL MARCO TEÓRICO.	
1. Concepto de disciplina	
1. Fundamentos de la disciplina	
1.1 Beneficios de la disciplina	6
1.1.1 La memoria y la atención	
1.1.2 El estudio y la vida	7
1.1.3 La esencia del hombre	
1.1.4 Características de la infancia	
2. Clases de disciplina:	
2.1 Disciplina externa.	8
2.2 Disciplina interna.	
3.3 Orden y disciplina	9
3.4 La disciplina y nuestro cuerpo	
3.5 La disciplina y el deporte	
3.6 La disciplina con nosotros mismos	
3.7 La disciplina y las condiciones impuestas	
4. La atención y la disciplina	
4.1 La atención	10
4.1.1 Problemas de la atención	11
4.1.2 La atención y el docente	

5. El interés y la disciplina	11
5.1 El interés	
5.2 Comprensión y análisis	12
5.3 Paciencia	
5.4 Tolerancia	
5.5 Serenidad	13
5.6 Persuasión	14
6. Medios y técnicas para mantener la disciplina	
6.1 Medios	
6.1.1 Instrucciones necesarias	15
6.1.2 Aliados de la escuela	
6.1.2.1 Orientación educacional	
6.1.3 Preparación cuidadosa de la clase	16
6.1.4 Mantener principios y normas establecidos para el manejo de la clase	
6.1.5 Significado de la disciplina	
7. Disciplina e indisciplina	17
7.1 La disciplina en el hogar coatepecano	18
7.2 Autodisciplina	
7.2.1 Problemas en el hogar	
7.2.1 La indisciplina	19
8. Premios y castigos	
8.1 Los premios	
8.2 Los castigos	21

Capítulo III EL MARCO METODOLÓGICO

1... La Hipótesis	
2. Objetivo General	
3. Objetivos Específicos	
4. Variable	
4.1 Definición conceptual de la variable	24
4.1.1 La población y la muestra	
4.1.2 Tamaño de la muestra	
4.1.3 Selección de la muestra	
4.1.4 Gráficamente	25
4.2 Naturaleza de la variable	26
4.3 Tipo de variable	
4.3.1 La investigación de campo	27

4.3.2	Tamaño de la muestra	27
4.3.3	Variable cualitativa	
5.	Criterios para calcular el número de elementos de la muestra	28
5.1	Niveles de confianza para el cálculo correspondiente	
5.2	Nivel mínimo de la variable independiente	
5.3	Presencia	
5.4	Ausencia	29
6.	Investigación No Experimental	

Capítulo IV EL MARCO OPERATIVO

1.	La recopilación y el procesamiento de los datos	
2.	El estudio piloto	30
3.	Los recursos que se necesitan	
3.1	Disponibilidad de tiempo	
3.2	Recursos económicos	31
4.	El esquema de tiempo (Cronograma)	33
	El análisis estadístico.	34
	Bosquejo	35.
	Indice	36
	BIBLIOGRAFIA	39
	Glosario de términos	40
	Conclusiones	43
	Los instrumentos	44

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Silvia Johann, MANUAL PRÁCTICO DEL CURSO DE LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, Edit Imprenta “Xelaprit, Quetzaltenango, Guatemala, C.A., 2003., 164 págs.
2. Anselmo Norvrio, S, A, DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISOR, 6 tomos, Bs. As., Argentina; 2000; 1,089 págs.
3. Borda Ávila, Elizabeth; Páez Rodríguez, Elizabeth, AYUDAS EDUCATIVAS. CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE, Edit. “Magisterio”, Bogotá, Colombia, 2001; 3ª. Edic., 222 págs.
4. Casarez Arrangoiz , David, LÍDERES Y EDUCADORES, Edit. Impresora y Encuadernadora . “Progreso, S.A.”, México, D. F.; 2001. 155 p
5. Florián Borbón, Sandra, ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA CREATIVIDAD, Edit “Magisterio”, Bogotá, Colombia; 1997; 1ª. Edic., 139 págs.
6. González Orellana, Carlos, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA, Edit. “José de Pineda Ibarra”, MINEDUC, Guatemala, C.A., 1970; 5564 págs.
7. Hernández Pina, Fuensanta, APRENDER A APRENDER, Edit. “Océano”. España, 119 págs.
8. Hernández Sampieri y Cros, Roberto, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
9. Luzuriaga, Lorenzo, PEDAGOGÍA, Edit. “Lozada”, S.A., Bs. As., Argentina; 1991; 321 págs.
10. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo, GUIA PRÁCTICA SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO.
11. Valdez G., J. Fernando; Muralles, Sandra E. de Pineda, Judith, DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO USUAL LAROUSSE, Edit. Ultra, S.A., México, D.F., 1999, 742 págs.
12. Enríquez Prado, Mirsa Carolina, IMPORTANCIA DEL USO DEL LABORATORIO.
13. Rodas, Belia, GUIA PARA PADRES SOBRE COMO CORREGIR ADECUADAMENTE A LOS HIJOS, SIN GRITAR Y GOLPEAR 14.. Papalia, Diane E. ; Wendkos Olds, Rally, SICOLOGÍA DEL DESARROLLO, DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, Edit. Mc. Graw –Hill Latinoamericana, S.A., Bogotá, Colombia, 1978, 632 págs.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud	Disposición de ánimo
Autodisciplina:	Propia disciplina
Autocontrol	Propio control
Analogía	Relación, semejanza.
Asimilar	Incorporar
Auxiliar	Ayudar, socorrer.
Autonomía	Facultad de ser gobernado por las propias leyes
Autoestima	Apreciarse uno mismo. Valorarse.
Autoridad	Texto citado en apoyo de lo que se dice.
Afectivo	Cariño, amistad, sensibilidad.
Ámbito	Recinto incluido en determinado espacio
Actitud	Disposición de ánimo
Análisis	Parte de nuestro raciocinio, consistente en separar los componentes de cada Cosa, para conocer cada una de ellas.
Apacible	Dulce en el trato, sosegado.
Blando	Dulce, benigno, tierno, suave. De trato agradable.
Cultura	Desarrollo de la capacidad intelectual
Científico	Basado en la ciencia.
Cibernética	Conjunto de las teorías de la información que se refiere a las comunicaciones y a la regulación de los sistemas cuya actividad está orientada a una finalidad.
Corrupción	Vicioso o abusos en costumbres.
Crónico	Que viene de tiempo atrás.
Concepto	Idea concebida, opinión, juicio
Capacidad	Aptitud legal para ejercer un derecho o una función
Concreto	Que indica cada objeto por medio de alguna de sus cualidades
Comprensión	Perspicacia. Conjunto de cualidades que integran una cosa.
Disciplina	Observación de leyes y reglamentos de un instituto.
Displicencia	Desagrado, indiferencia, desatención
Deducir	Sacar consecuencias de un principio o supuesto, inferir
Detectar	Descubrir, revelar
Discreto	Que tiene discreción o discernimiento.
Degradación	Humillación, bajeza. Rebajar.
Dignidad	Respeto que alguien merece, decoro.
Diagnóstico	Conjunto de signos con los cuales es determinado el carácter de una enfermedad.
Democracia	Doctrina política basada en el principio de la autoridad del pueblo y de la Participación del mismo en la administración del país
Empírico	Que se apoya exclusivamente en la experiencia y la observación. No es. Una teoría.

Estética	Estudio de las artes y desarrollo de las categorías artísticas.
Evocar	Traer algo a la memoria.
Estrategia	Traza para dirigir un asunto
Esporádico	Dícese de lo ocasional.
Elogio	Alabanza. Enaltecer las virtudes de una persona
Eficacia	Actividad o poder para obrar.
Esquema	Representación de cosas, atendiendo a pocas partes de ellas.
Espontaneidad	Expresión natural del sentimiento y del pensamiento
Etapas	Avance parcial en el desarrollo de una acción.
Emoción	Conmoción anímica provocada por una sensación y que generalmente se manifiesta en estado de alegría o de tristeza.
Equilibrio	Actos de contemporización para sostener una situación dificultosa.
Educación	Dirigir, encaminar. Desarrollar las facultades intelectuales con ejercicios, Preceptos, etc.
Fantasía	Ficción, cuento, novela. Imaginación, imagen
Gráfica:	Modo de hablar en que son expuestas las cosas como si estuvieran dibujadas.
Gesto	Expresión del rostro. Rasgo, ademán
Hipótesis	Suposición imaginada, sin pruebas o con pruebas insuficientes para deducir de ella conclusiones determinadas.
Hábito	Costumbre adquirida por repetición de actos de la misma especie.
Habilidad	Inteligencia, disposición para el manejo de cualquier ejercicio u oficio.
Honesto:	Razonable, justo. Decente, modesto.
Incentivar	Mover, excitar, estimular..
Implicar	Envolver, enredar un asunto. Contener, significar
Imagen	Representación de una cosa..
Interés	Orientación finalista de pensamientos y acciones que refleja las necesidades materiales y espirituales de los individuos y comunidades. Provecho, utilidad.
Inducir:	Instigar. Como conducir.
Imitar:	Ejecutar una cosa a ejemplo o semejanza de otra.
Intuición:	Percepción clara, íntima e instantánea de una idea o una verdad con ayuda de la razón.
Lógica:	Conjunto de métodos filosóficos usados para razonar ordenada y eficazmente Obra de Hegel en que establece los principios didácticos modernos. (1812-1876)
Mnemotécnico	Sirve para ayudar a la memoria.
Método:	Modo de decir o hacer algo ordenadamente. Procedimiento para discernir describir la verdad en los juicios.
.Mediocridad	Estado de algo, entre grande y pequeño o entre bueno y malo.
Memoria:	Capacidad de recordar hechos pasados.
Motora:	Que mueve.
Motivar:	Explicar las razones que se ha tenido para hacer algo.
Madurez:	Sensatez. Buen juicio con que el hombre se gobierna.
Moral:	Forma de consciencia social en la que se reflejan y se fijan las cualidades y Modelos éticos del hombre en cada momento dado.

Norma:	Regla a seguir o directiva de conducta.
Objetivo:	Pertenciente o relativo a cada objeto. Dícese de todo lo que tiene existencia real o independiente de la consciencia.
Orden:	Colocación de las cosas en el lugar correspondiente. Modo observado para hacer las cosas. Relación de una cosa con otra. Disciplina, tranquilidad.
Orientar	Informar a uno del estado de un asiento o negocio para que sepa manejarse en él. Dirigir algo hacia una finalidad determinada.
Plan:	Intento, proyecto. Escrito en que se apunta la disposición general para una Cosa.
Persuasión:	Juicio formado como consecuencia de un fundamento
Personalidad:	Ser humano, con sus cualidades, socialmente condicionadas o individualmente expresadas, intelectuales, emocionales o volitivas.
Paciencia:	Virtud que consiste en sufrir, sin perturbación del ánimo los infortunios y trabajos. Capacidad de esperar lo que se desea mucho.
Percepción:	Acto de aprehensión directo de una situación objetiva. Reflejo de las cosas en la consciencia a través de los órganos de los sentidos.
Respeto:	Acatamiento hecho a alguno. Miramiento, atención.
Reversible:	Dícese de todo proceso que puede llegar al punto de partida.
Relajación:	Alcanzar un estado de reposo físico y mental, libre de preocupaciones.
Raciocinio:	Uso del entendimiento y la razón para conocer y juzgar.
Reflejo:	Dícese de los actos involuntarios que obedecen a excitaciones no percibidas Por la consciencia.
Reflexión:	Acto y efecto de reflexionar. Pensamiento expresado como resultado de una acción.
Resignación:	Entrega voluntaria de sí, poniéndose en manos de otros.
Rendimiento:	Producto o utilidad que da una cosa.
Símbolo:	Imagen, figura o divisa, con que se representa un concepto por alguna semejanza o correspondencia que el entendimiento percibe entre ambos.
Sosegado:	Aplacado, pacificado. Aquietar, tranquilizar.
Sensoriomotora:	Que concierne a la sensibilidad y a la motricidad simultáneamente
Simpatía:	Conformidad, inclinación o analogía de sentimientos.
Serenidad:	Apacible, sosegado.
Saber:	Sabiduría, conocimiento. Conocer una cosa o tener noticias noticia de ella.
Sugerir:	Hacer entrar en el ánimo de alguno una idea insinuándola o inspirándola.
Teoría:	Conocimiento especulativo, independiente de toda aplicación.
Tecnológico:	Estudio de las técnicas industriales o manuales.
Violencia:	Acción o efecto de violentar o violentarse.

CONCLUSIONES.

- a) La disciplina no solo es orden sino salud mental, predisposición para el estudio y Responsabilidad constante.
- b) Los padres de familia influyen decisivamente en la disciplina de los niños.
- c) Los maestros transmiten valores a sus alumnos cuando preparan bien su clase y son disciplinados.
- d) Los alumnos disciplinados aprovechan bien su tiempo y no causan problemas.

5. Los Instrumentos:

Variable:	Indicadores de la Variable	Aspectos	Número de Pregunta		
			Alumnos	Maestros:	Directores:
3. Influencias de La disciplina en el Rendimiento Escolar de los Alumnos.	1. Valores:	1.1 Disciplina interna.	1.	11, 12	
		1.2 Atención	3.		26,29
		1.3 Personalidad			
		1.4 Interés		16	
	2. Hábitos	2.1 Disciplina Externa	2.	13, 17	21, 23, 27
		2.2 Falta de Atención	4.	15.	
		2.3 Indisciplina	9, 10	14, 18	22, 25, 30
		2.4 Clases de		20	24
	3. Actitudes	3.1 Comprensión	7, 8		
		3.2 Rendimiento Escolar	3, 5, 6	19	
		3.3 Influencias Del hogar			28

