

César Leonidas Antonio López

El perfil del catedrático y su incidencia en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

Asesor: *Lic. Jorge Rolando Azmitia Aguilar*



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2,007

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 2,007.

Índice

Página

Introducción		i
Capítulo I		
1	Marco conceptual	01
1.1	Antecedentes del problema	01
1.2	Importancia de la investigación	02
1.3	Planteamiento del problema	03
1.4	Alcances y límites de la investigación	03
1.4.1	Alcances de la investigación	03
1.4.2	Límites de la investigación	04
Capítulo II		
2	Marco teórico	05
2.1	Perfil del docente	05
2.2	El docente como orientador	05
2.3	Cualidades del docente	06
2.3.1	Capacidad de adaptación	06
2.3.2	Equilibrio emotivo	07
2.3.3	Capacidad intuitiva	07
2.3.4	Sentido del deber	07
2.3.5	Capacidad de conducción	07
2.3.6	Amor al prójimo	08
2.4	La formación del docente inicial	08
2.5	Función del docente	23
2.5.1	Función técnica	23
2.5.2	Función orientadora	23
2.5.3	Función facilitadora	23
2.5.4	Función didáctica	24
2.5.5	Aplicación de estándares de calidad	24
2.5.6	Habilidades y destrezas del docente	25

Capítulo III

3	Marco metodológico	30
3.1	Objetivos	30
3.1.1	Objetivo General	30
3.1.2	Objetivos Específicos	30
3.2	Variable única	30
3.2.1	Definición conceptual de la variable única	30
3.2.2	Definición operacional de la variable	31
3.3	Población	32
3.4	Muestra	32
3.5	Técnicas a utilizar	34
3.6	Instrumento a utilizar	34

Capítulo IV

Análisis estadístico e interpretación de datos	35
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Apéndice	46

Introducción

Esta investigación tiene como propósito, determinar cuál es el impacto del perfil del catedrático como facilitador de las experiencias de aprendizaje en el nivel medio, ciclo diversificado de la cabecera municipal de Ipala, Chiquimula, pues, se analizan aspectos y cualidades que el docente posee, para coadyuvar en el mejoramiento de la educación en este ciclo.

Esta investigación trata de analizar el perfil de los catedráticos del nivel medio, ciclo diversificado para poder tener una visión sobre las exigencias que demandan las necesidades del mundo competitivo actual, que pretende alcanzar una educación con calidad.

La investigación contiene un marco conceptual en el cual se busca el origen del estudio, tomando como base las transformaciones sociales, es de importancia tomar en cuenta el perfil docente que todo educador debe reunir para mejorar la calidad de la educación.

En el marco teórico se plantean temas y sub-temas que sustentan el fundamento teórico científico de la investigación: como los conceptos de impacto, perfil, cambios y efectos del docente del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

En el marco metodológico se redactan objetivos general y específicos, los cuales dan lugar al planteamiento de variables y la conceptualización. Se identifican los sujetos y muestra de la investigación, como la redacción de un cuestionario para recabar los datos y análisis estadísticos y comprobar los objetivos de esta investigación, así mismo se plantean conclusiones, recomendaciones y anexos, que constituyen el camino para valorar los aprendizajes de los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

Capítulo I

1 Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Este estudio tiene como propósito determinar cuál es el impacto del perfil del docente del nivel medio en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel medio, ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

Esta investigación trata de analizar los aspectos fundamentales del perfil del docente del ciclo diversificado para que su preparación responda a las exigencias que demanda la sociedad, que tenga un alto grado de conocimiento y capacidad de acuerdo a la competitividad académica que le permita optimizar el tiempo y recursos, para mejorar sus actividades docentes, mediante capacitaciones obtenidas, y comprometerse a realizar una labor docente con responsabilidad, profesionalismo, ética y espíritu innovador con el fin de responder a una educación de calidad.

La educación a nivel medio ciclo diversificado exige docentes con alto grado competitivo de conocimientos, que le permita responder a las nuevas formas que exige el sistema educativo que hace énfasis en el desarrollo social y humano de las comunidades educativas de esta zona oriental del país de Guatemala. El perfil del docente del nivel medio del municipio de Ipala, Chiquimula, tiene como fin proporcionar los medios necesarios para brindar al educando una educación con calidad, que día a día es mas exigente e imprescindible en el desarrollo de la persona humana.

Se destaca la importancia del trabajo de investigación realizada por los estudiantes de seminario de la Facultad de humanidades sección Jutiapa, en el año 2002, titulado, " El perfil del docente del ciclo básico en la cabecera municipal de Jutiapa ".

Este estudio llego a las siguientes conclusiones:

- "Se determinó que el perfil del docente del nivel medio ciclo básico lo constituye por ser un profesional especializado, respetuoso de los valores del estudiante, su cultura general deseada para dominar las asignaturas del ciclo básico en el municipio de Jutiapa.
- Se determinó que el beneficio educativo que brinda un docente con perfil deseado en el ciclo básico de la cabecera municipal de Jutiapa, esta en que es respetuoso de los valores morales, éticos y cívicos de los estudiantes de ese ciclo, como sustenta dominio de las asignaturas que imparte para desarrollar aprendizajes significativos que promueven el pensamiento lógico, critico y analítico de los estudiantes de ese ciclo educativo en el municipio de Jutiapa".
(5:75)

1.2 Importancia de la investigación

Se ha comprobado que los procesos educativos en el país, no han sido factores coadyuvantes en el desarrollo humano, como se había concebido, porque el sistema educativo no responde en asegurar los cambios y transformaciones sociales que necesita, pues, las estructuras organizacionales institucionales del sistema educativo guatemalteco no favorecen la calidad docente, la cual es indispensable para mejorar el aprendizaje de los alumnos y lograr más y mejor educación para todas y todos los guatemaltecos y principalmente para los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

La preparación del docente es fundamental para mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, por lo que es necesario tomar en cuenta el perfil que debe reunir el educador del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula. Ese perfil refiere a varios procesos como la formación inicial, que es la etapa de preparación formal en una institución; la

fase de inducción marcada por los años de ejercicio profesional de los docentes y el período de formación en servicio orientado al docente en el desarrollo profesional y al perfeccionamiento de la enseñanza.

Los procesos educativos requieren de catedráticos con perfiles que atiendan la formación humana integral, las destrezas y habilidades intelectuales, como el desarrollo de valores humanos, sólida preparación en las disciplinas que enseñará y una serie de competencias relacionadas con el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

La teoría y práctica de la educación requiere de catedráticos con perfiles deseados que actualicen el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así impulsar el desarrollo social y cultural del municipio de Ipala, Chiquimula.

1.3 Planteamiento del problema

Los retos y desafíos actuales obligan a conocer el campo de la educación, para desarrollar procesos que inciden favorablemente en los ambientes laborales, derivado de ello se plantea el siguiente problema: "Como incide el perfil del catedrático en el aprendizaje del estudiante del nivel medio del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula".

1.4 Alcances y límites de la investigación

1.4.1 Alcances de la investigación

Esta investigación pretende determinar cual es el impacto del perfil del docente en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula, los resultados del estudio se podrán generalizar a otros municipios del departamento de Chiquimula y se aplicará en la zona establecida.

1. ámbito geográfico: Municipio de Ipala, Chiquimula.
2. nivel de estudio: Nivel medio ciclo diversificado.
3. sector de estudio: Sector oficial y privado del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala.
4. ámbito poblacional: Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

1.4.2 Límites de la investigación

En esta investigación no se tomará en cuenta lo siguiente:

1. No se tomará en cuenta la opinión de los estudiantes del ciclo básico, por ser inmediato inferior.
2. No se tomará en cuenta la opinión de estudiantes de otros municipios, por considerarse fuera del ámbito geográfico.
3. no se tomará en cuenta la opinión de padres de familia, por vivir en zonas rurales del municipio de Ipala.

Capítulo II

2 Marco teórico

2.1 Perfil del docente

La tarea de definir el perfil del docente, es decir, los rasgos que expresan su identidad como docente, no podrá prescindir del sistema de relaciones que lo ligan a la sociedad; ni de su posición dentro de la misma. Tampoco podrá reducirse a un mero listado de características de tipo profesional que por su carácter instrumental, son deseables en la formación del docente.

El perfil del docente debiera integrar, por un lado, las líneas derivadas de la utopía sobre la sociedad y el hombre que se quiere crear, y por otro lado, la capacitación instrumental que se requerirá para llevar a cabo la tarea propuesta. La integración de estos dos aspectos deberá buscarse en cada paso del proceso de formación del docente.

El docente no será ya... "el transmisor de conocimientos, dados en clase o expositor de hechos y teorías, sino deberá desempeñarse como: facilitador de oportunidades que propicien experiencia de aprendizaje; como orientador, un promotor, un investigador. Esto conformaría el conjunto de condiciones profesionales básicas.

Además se señalan las características personales como: gozar de salud física y mental, reflejar sentido del humor y equilibrio emocional, ser creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo y crítico.

2.2 El docente como orientador

El educador es un orientador, que proporciona atención al educando como persona, toma en cuenta sus características, necesidades e intereses, fomenta el conocimiento de sí mismo, de los demás y el

ambiente que circunda, además le ayuda en la exploración y orientación vocacional, por lo cual: Contribuye a la formación para la vida, con énfasis en los roles que debe desempeñar el individuo como ciudadano, estudiante, profesional y padre de familia.

Estimula en los individuos el espíritu de superación.

Fomenta en los educandos y otros miembros de la comunidad, el cultivo de valores concernientes a la persona, familia y nación.

Realiza tareas para detectar y corregir deficiencias.

Propicia un clima psicológico que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional.

Ayuda a los educandos la crítica por medio de la reflexión y el análisis.

Estimula la práctica de hábitos de trabajo.

Facilita la toma de decisiones de los individuos en relación a la incorporación a la vida laboral y la continuación de estudios.

2.3 Cualidades del docente

Pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio las siguientes:

2.3.1 Capacidad de adaptación

El profesor debe ponerse en contacto con el alumno con su medio y, a partir de esta situación, ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor. Hay profesores que se mantienen distantes

del educando y del medio, sin conseguir nada del primero y sin mejorar en nada el segundo.

2.3.2 Equilibrio emotivo

Ésta es una cualidad que se nos ocurre de suma importancia, pues el adolescente, naturalmente, presenta dificultades emotivas y es siempre un desastre cuando se le obliga a trabajar con un profesor que es inferior a él, en este sentido. No es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no este sujeto a caprichos del momento.

2.3.3 Capacidad intuitiva

Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición , de acuerdo que deba percibir los datos, movimientos y disposiciones de ánimo de sus alumnos. La intuición puede llevar al profesor a aprehender estados de ánimo del alumno en particular.

2.3.4 Sentido del deber

Ésta no debería ser una cualidad específica para el ejercicio del magisterio, sino para el ejercicio de cualquier función social. Solamente el sentido de responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligando a un planteamiento y una ejecución adecuada.

2.3.5 Capacidad de conducción

El educando reconoce sus limitaciones y acepta, aunque veladamente, que la escuela procura conducirlo hacia una meta. Admite a la escuela como camino para llegar a algún lugar o hacia una finalidad esto es más evidente la necesidad de ser socorridos, esclarecidos, orientados para el logro de sus objetivos en su vida.

2.3.6 Amor al prójimo

Sería ésta, podríamos decir, la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente al magisterio sin que sienta algo por el prójimo con relación al profesor de enseñanza media, este amor puede traducirse en simpatía para con el adolescente, lo que no es fácil lograr teniendo en cuenta que éste por causa de los desajustes que presenta, termina por incomodar al adulto.

2.4 La formación del docente inicial

Compartimos la opinión de Tedesco cuando afirma que: "Todos los programas de formación de maestros ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio.

Formación inicial.

Perfeccionamiento docente en actividad.

Capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales.

Capacitación pedagógica de graduados no docentes.

Para poner en práctica estas instancias de formación continua, se han reformulado las funciones de los institutos responsables de la formación docente, determinando tres fundamentales: la formación inicial, la capacitación, perfeccionamiento y actualización docente y la promoción e investigación y desarrollo; lo que implica diseñar una nueva organización institucional para viabilizar su concreción.

Por formación inicial se entiende la primera instancia de preparación para la tarea en la cual se trabajan los contenidos básicos que otorgan la acreditación para la práctica profesional docente, posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del sistema educativo.

Por perfeccionamiento docente es actividad, la actualización y profundización de contenidos curriculares, metodológicos e institucionales. Comprende una revisión crítica de los problemas que presentan las prácticas pedagógicas y apunta, a través de su análisis, el fortalecimiento de la tarea. Permite construir herramientas para generar procesos de transformación.

La capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales es la instancia de capacitación para aquellos roles y funciones diferentes de los de la graduación inicial, para atender las nuevas demandas del sistema y la capacitación pedagógica de graduados no docentes la formación pedagógica dirigida a profesionales no docentes y técnicos superiores que están en actividad o se incorporen a la docencia.

La investigación, aborda la producción de conocimientos y el relevamiento de información cuanti – cualitativa que permite direccionar las acciones de formación y capacitación. Posibilita además, recoger, sistematizar, evaluar y difundir prácticas innovadoras de docentes y la circulación de conocimientos significativos.

Un elemento fundamental es el reclutamiento para las carreras. Se evidencia en los últimos años que el perfil de los ingresantes, sobre todo en los profesorado para la enseñanza básica es más desfavorable que en décadas anteriores. Algunas investigaciones revelan que los alumnos provienen de sectores de menores recursos y si bien la mayoría

es del genero femenino se ha acrecentando la presencia de varones, tal vez en busca de una rápida salida laboral.

El sistema de formación docente que se encuentran actualmente en marcha, se organiza con una estructura flexible que permite optar por distintos trayectos curriculares y componer distintos circuitos a partir de intereses profesionales y demandas regionales dentro de un mismo instituto.

Los contenidos básicos comunes comprenden saberes relevantes que determinan la matriz básica para un proyecto cultural nacional y, a partir de éstos, cada provincia adecua y elabora sus lineamientos curriculares y los institutos formulan sus proyectos curriculares institucionales.

1. Capacitación y perfeccionamiento docente.

Concebir a la capacitación docente como un proceso continuo implica entenderla como inherente al ejercicio profesional a los profesores, directores y supervisores. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas los problemas de aprendizaje de sus alumnos, detectar las necesidades educativas del entorno social, recrear o producir métodos o técnicas adecuadas.

Según Gabriel O. Achinelli (1988) "el trabajo con grupos de capacitadores, requiere tener en cuenta los siguientes momentos: partir de lo que los educadores saben, viven y sienten, desarrollar un proceso de reflexión y conceptualización sobre mejorarla y resolverla". (revista iberoamericana de educación No. 5 - 1994. pagina 12 y 13).

La formación y el perfeccionamiento docente permiten:

Fortalecer los centros de formación elevando el nivel de sus formadores;

Aprovechar las capacidades de los institutos superiores para perfeccionarse;

Establecer mecanismos para el intercambio de informaciones sobre las innovaciones en diferentes áreas;

Facilitar las instancias de aprendizaje en talleres y en grupos de docentes;

Analizar las necesidades pedagógicas de cada escuela;

Reflexionar sobre su práctica y procesar informaciones de su entorno;

Estimular la participación de todos los niveles de conducción para definir el perfil profesional de los futuros docentes;

La evaluación de las instituciones de formación;

La tendencia actual de capacitación está focalizada en el desarrollo de cursos, preferentemente presenciales si detectarse, por lo general, cambios significativos en las prácticas docentes o las instituciones.

2. Especialización o profesionalización docente

Los modelos y tendencias de formación docente predominantes en el contexto iberoamericano en los albores del milenio proporcionan ciertas pistas para responder a esos y otros cuestionamientos claves y nutren con sentidos muy distintos las diversas estrategias tendientes a la profesionalización docente. Aproximándonos a su

consideración, veamos como puede concebirse la formación docente, tanto inicial como continua, la practica docente, la misma profesionalización y las principales dimensiones del que hacer.

Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente. Tradicionalmente, se otorgó el monopolio de la misma a la formación inicial. Pero la modelación de las practicas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del transito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor. Asimismo, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que los docentes principiantes o novatos adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas. Esta afirmación se funda en dos razones: la primera, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial. En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las practicas y su continuidad a través del tiempo, por ello, nos referimos también muy especialmente a la formación docente continua, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la practica docente, y debe tomar en esa misma practica como eje formativo estructurante. Dicha práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya

existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos insoslayables con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela. El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo del docente crítico en la conformación de los productos sociales de la escuela. En tal sentido, es claro que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.

Puede concebirse la actividad docente como una profesión desde una cierta perspectiva sociológica de las profesiones, en su vertiente funcionalista, diversos estudios definen la docencia como una semi-profesión, en tanto no cumple con los requisitos básicos para constituirse en profesión. Así, la teoría de los rasgos parte de determinar las características que supuestamente deben reunir las profesiones: autonomía y control del propio trabajo, autoorganización en entidades profesionales, cuerpo de conocimientos consistentes de raíz científica, control en la preparación de los que se inician en la profesión, fuertes lazos entre los miembros y una ética compartida. En este marco, se intentaron procesos de profesionalización docente buscando corregir aquellas "deformaciones" que no conforman los rasgos esperables de una profesión.

Esta concepción de profesionalización y la creciente "responsabilización" del conjunto de la problemática educativa que suele atribuírsele a los docentes tienden a aparecer vinculadas, aunque de modo paradójal, con procesos de proletarización e intensificación de su trabajo.

El proceso prolongado y consistente de creciente proletarización docente es semejante al de otros trabajadores. Abona esta posición el deterioro de las condiciones de empleo y trabajo y, en particular, del salario docente, que en la región ha sido que el del resto de la administración. Los eventuales incrementos salariales suelen estar vinculados al desempeño personal y de la Constitución, al presentivismo y a la capacitación. Ello refleja la baja valorización que el docente tiene de si mismo, así como la sociedad tiene la de la docencia, como una labor feminizada, rutinaria, intraáulica, que no requiere mayor calificación. La encomienda social de garantizar eficientes resultados de aprendizaje para todos los alumnos implica un argumento real de tareas del docente, originando la crónica sensación de sobrecarga de trabajo. Uno de los impactos más significativos de la intensificación – en contraposición con aquel mandato – es la reducción de la calidad, ya que no de la cantidad, de la tarea. En ocasiones, la misma formación en servicio se ofrece a los docentes fuera de la jornada escolar, contribuyendo a una real intensificación de sus tareas habituales. En este contexto, los docentes suelen responder ambivalentemente. Por un lado, asumen el rol que les es asignado – aceptando la intensificación como parte de su eventual profesionalización -; por otro, expresan las previsibles resistencias activas o pasivas y las reacciones directas o indirectas a nivel individual y en ámbitos sindicales. Por otra parte, existen propuestas que han rechazado en este campo los postulados de aquella sociología de las profesiones, definiendo la profesionalización como "la

expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes, valores ligados a ellas, que constituyen lo específico de ser profesor”.

Este conjunto de cualidades conforman dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad, así como de dar contenido concreto a la enseñanza:

(revista iberoamericana de educación No. 5-1994. pagina 19)

- a. La obligación moral: el compromiso ético que implica la docencia la sitúa por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. El profesor esta obligado al desarrollo, en cuanto a personas humanas libres, de todos sus alumnos y alumnas.
- b. El compromiso con la comunidad: la educación no es un problema de la vida privada de los profesores, sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad.
- c. La competencia profesional: entendida como un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia practica docente. Por ello, la reflexión y análisis de esta constituye un eje estructurante de la formación y profesionalización de los profesores, de acuerdo con los postulados de tendencia hermenéutico-reflexiva.

El ser humano tiene la disposición de aprender –de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para constituir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento, partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

3. el pensamiento crítico y creativo

Una preocupación constante en las escuelas es la calidad del pensamiento de sus alumnos: cómo se llega a los estándares de un buen pensamiento. Aunque el pensamiento deseable ha sido caracterizado en muchas formas (productivo, racional, lógico y otros), el término más comúnmente usado es para el tipo de pensamiento que las escuelas tratan de fomentar es pensamiento crítico. Pensamiento creativo o inventivo es un segundo tipo de pensamiento fomentado en las escuelas. Creemos que pensamiento crítico y creativo no

deberían considerarse procesos cognoscitivos comparables a resolución de problemas o toma de decisiones. Más bien, estos términos implican juicios acerca de la calidad del pensamiento involucrado. Un juicio acerca de la relación del pensamiento con algún modelo ideal. Al resolver un problema o tomar una decisión, lo hacemos de manera más o menos creativa o más o menos crítica.

La gente tiende a ver el pensamiento crítico como primordialmente pensamiento evaluativo y el pensamiento creativo como primordialmente generativo. Pero los dos tipos de pensamiento no son contrarios; se complementan y comparte muchos atributos. Paúl y Bailin. Sostienen que distinguirlos es imposible porque todo buen pensamiento incluye tanto evaluación de la calidad y la producción de novedad. Los pensadores críticos generan maneras de probar sus afirmaciones; los pensadores creativos examinan pensamientos generados recientemente para evaluar su validez y utilidad. La diferencia no es de tipo sino de grado y énfasis.

La moraleja para los educadores es evitar implicar que el pensamiento crítico y el pensamiento creativo son polos contrarios del mismo continuo. En lugar de ello, los programas y prácticas de la escuela deben reflejar la comprensión que el pensamiento altamente creativo con frecuencia es altamente crítico y viceversa. Por ejemplo, un estudiante trabajando en un proyecto puede pensar imaginativamente en elegir una manera de representar una situación (en lugar de hacer del reporte un ensayo normal creo que lo escribiré como una conversación entre los dos líderes políticos opuestos). Al mismo tiempo, el estudiante puede pensar objetivamente acerca de la información que presenta en su reporte (veamos, ¿lo que estoy diciendo, verdaderamente es exacto?, ¿Cuál es mi fuente en este ensayo?, ¿debo citar mi referencia aquí, o debo asumir que es

conocimiento común?). Aún mas, incluso un ensayo estándar solo puede ser bueno en el grado en que el alumno imaginativamente lo ate a su experiencia (i.e., piense creativamente) y evalúe esa experiencia de manera crítica.

a. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es definido de manera estrecha algunas veces (evaluar la exactitud de las afirmaciones) y algunas veces de manera mas global. Ennis (1985), quien en algún prefirió el significado más estrecho, ahora define el pensamiento crítico como "un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en decir qué creer o hacer. Esta interpelación más amplia, explica él, está más a tono con el uso general y es consonante con la visión de que el buen pensamiento incluye un elemento generativo. Como se muestra en el análisis de Ennis, el pensamiento es "razonable" cuando el pensador se esfuerza en analizar cuidadosamente los argumentos, busca evidencia válida y llega a conclusiones razonables. La meta de enseñar pensamiento crítico es desarrollar gente con una mente justa, objetiva y comprometida con la claridad y la precisión.

Las habilidades asociadas con pensamiento crítico son nombradas de manera diferente a como hemos definido las habilidades básicas de pensamiento discutidas en las habilidades de pensamiento crítico definidas por los filósofos, algunas veces son refinamientos relativamente específicos de estas habilidades más genéricas. Por ejemplo, como una de sus "habilidades de clarificación elemental", Ennis lista preguntar y responder preguntas (de clarificación). En propósito y circunstancia el ejemplo de Ennis es una versión más aguda y específica de las habilidades básicas descritas en el capítulo 5 como formulación de

preguntas. De manera similar, Ennis lista varias habilidades relacionadas con hacer y juzgar inferencias; nosotros las aglutinamos en la única habilidad básica de inferencia.

b. Pensamiento creativo

El pensamiento creativo al igual que el pensamiento crítico se define de diferentes maneras. Halpem (1984) afirma que se puede pensar de la creatividad como la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Incorporando las nociones de pensamiento crítico y de pensamiento dialéctico, Barron (1969).

Nota que el proceso creativo incluye una dialéctica incesante entre integración y expansión, convergencia y divergencia, tesis y antítesis, destaca una característica importante del pensamiento creativo.

El pensamiento creativo es pensamiento estructurado en una manera que tiende a llevar a resultados creativos. Esta definición nos recuerda que el criterio último de la creatividad es el resultado. Llamamos creativa a una persona cuando consistentemente obtiene resultados creativos, significados, hablando a grosso modo, resultados originales y apropiados por el criterio del dominio en cuestión.

Probablemente no es accidental que el énfasis de Perkins en la acción o resultado del pensamiento creativo sea similar al énfasis de Ennis en su definición de pensamiento crítico (pensamiento reflexivo y razonable centrado en decir qué creer o hacer). En verdad, a causa de esta similitud de propósito y dirección, nosotros discutimos el pensamiento crítico y creativo como una sola

dimensión – ambos importantes en resultados efectivos en cualquier esfuerzo. Aunque las definiciones de creatividad sean diversas, los componentes o aspectos centrales del pensamiento creativo cada vez están mejor definidos.

4. Formas del aprendizaje

Para Gagné, "los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atributo al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje".

El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje. La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervios central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual.

En este punto se pueden presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información.

5. Aprendizaje significativo o profesionalizado

El aprendizaje profesionalizado es significativo porque lo que va a aprender el trabajador en formación adquiere para él un significado y un sentido personal, en función de su profesión, por lo que se convierte en algo importante y necesario para lograr sus metas y propósitos profesionales, o sea, el contenido del aprendizaje se hace imprescindible para avanzar en su preparación técnica, tecnológica y profesional.

El trabajador en formación se siente implicado no solo en relación con los contenidos técnicos que va a aprender, con la experiencia que va a adquirir y con la cultura tecnológica, sino también en relación con los procesos de actividad y comunicación, los procesos profesionalizados del aprendizaje: el proceso pedagógico profesional.

a. Formativo:

Lo formativo en este sentido se refiere a que el trabajador en formación se apropie de los valores principales acumulados por la sociedad, en interacción con el grupo escolar de su institución educativa y con el colectivo laboral de la empresa donde se desempeña profesionalmente, se transforme a sí mismo, adquiera responsabilidad en este proceso de aprendizaje en función de su crecimiento profesional y personal.

b. Transformador:

En el aprendizaje profesionalizado, lo transformador se entiende como aquello que permite al trabajador en formación actuar sobre la realidad productiva de las empresas y transformarla, modificarla, para apropiarse así de la cultura tecnológica inmersa en ella y sistematizar sus conocimientos y habilidades profesionales. En este sentido, el futuro trabajador es competente para solucionar

problemas profesionales, identificar conceptos técnicos, y descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora.

c. Activo:

El aprendizaje profesionalizado es productivo porque el trabajador en formación se apropia de los conocimientos, habilidades profesionales y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creadora a nuevas situaciones profesionales o de aprendizaje.

El aprendizaje productivo exige que el trabajador en formación sea capaz de aplicar los conocimientos profesionales en situaciones de aprendizaje nuevas para él, es decir, solucionar problemas profesionales cuya situación le es desconocida y, por consiguiente, debe concebir el modo de su solución y construir los procedimientos necesarios para lograrlo.

d. Desarrollador:

El carácter desarrollador del aprendizaje profesionalizado está dado en que se promueve el desarrollo integral de la personalidad del trabajador en formación, no solo se apropia de conocimientos, motivaciones, valores, convicciones e ideales, garantizando la unidad y equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo – motivacional y lo valorativo en el desarrollo y el crecimiento profesional y personal del futuro trabajador.

Además de lo anterior, se desarrolla la capacidad de aprender a aprender, a ser autodidacta, y en vez de transmitirle conocimientos, se dota al trabajador en formación de estrategias de aprendizaje continuo y perpetuo, para que aprenda a lo largo de toda su vida

laboral, a partir del dominio de motivaciones para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación permanente.

2.5 Función del docente

Entre las funciones del docente podemos mencionar las siguientes:

2.5.1 Función técnica

De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos a la docencia. La preparación se refiere especialmente a su disciplina o especialización y como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines de su especialidad. Además atañe a la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables a todo profesor.

2.5.2 Función orientadora

Esta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente – que es esencialmente un orientador de sus alumnos, se acrecienta cada vez más. En acción del educador esta implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a la incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

2.5.3 Función facilitadora

En la función facilitadora, el profesor no debe transmitir conocimientos, pero si debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y su voluntad. Los conocimientos puedan transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados. El profesor debe ser más bien el compañero con más experiencia que, en situaciones puede sugerir

las acciones o los caminos que mejor conducen a la consecución de los objetivos deseados.

2.5.4 Función didáctica

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.

2.5.5 Aplicación de estándares de calidad

Los estándares constituyen un conjunto de parámetros interrelacionados en base a los cuales es posible evaluar el nivel académico de los profesores de las distintas disciplinas, no solo en lo conceptual, sino también en lo procedimental y actitudinal, teniendo en cuenta la diversidad de los participantes respecto de sus contextos de formación, ámbitos de desempeño, características personales, como asimismo la idiosincrasia de las diferentes regiones del país.

La aplicación de los estándares permite verificar la adquisición de determinadas competencias que deben acreditar los profesores responsables de la formación de docentes, respecto a su profesionalidad, su desempeño en el aula, en la institución, en la comunicada y en la sociedad. Las competencias se refieren, en síntesis, a su propia formación profesional, su capacidad de formar futuros docentes y su actitud laboral y responsabilidad social.

El informe de la comisión internacional sobre educación, equidad y competitividad económica en América Latina, es esta línea, recomienda el establecimiento de estándares para todo el sistema educativo y la medición en el avance de su cumplimiento a través

del desarrollo de un sistema de estadísticas e indicadores educacionales. Así se torna necesario establecer estándares nacionales de contenidos y rendimientos que reflejen lo que los alumnos deben saber al término de cada grado.

Para asegurar el cumplimiento de los objetivos de los cursos se elaboraron y aplicaron en la educación inicial y básica estándares de "contenidos y de desempeño" y en los cursos para los profesores de profesorado, estándares académicos.

Si bien los puntos de partida en los aprendizajes son desiguales, la aplicación de estándares permite homogeneizar, respetando la diversidad y el contexto, los puntos de llegada.

2.5.6 Habilidades y destrezas del docente

Tal y como fue definido, en el contexto de la solución del problema de investigación, la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales básicas es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas.

Los elementos que constituyen la estrategia didáctica expresan en sus relaciones la dinámica del proceso de formación de las habilidades pedagógico-profesionales según la concepción teórica asumida:

Problemas didácticos. La estrategia didáctica, para su diseño inicial parte de la derivación y definición por los docentes, tutores y

estudiantes de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos en la escuela donde laboran y que poseen una alta significación histórico-cultural.

Enfoque ecológico del proceso de formación de las habilidades. Este elemento se refiere a que es indispensable la acción del docente y los tutores como orientadores del proceso de formación de las habilidades pedagógico-profesionales a través de la explicación de un conjunto de reglas que permitan un ambiente de interacciones sujeto-sujeto, sujeto-objeto de la profesión, sujeto-docente-tutor, sujeto-institución, sujeto-conocimiento, sujeto-grupo, grupo-entorno-comunidad. A su vez este ambiente se concreta en las direcciones que toma el proceso docente-educativo durante la solución de los problemas didácticos y que el autor denomina como "plan de acción de la estrategia didáctica".

Sistema de habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas. Este conocimiento puesto en función de la solución de los problemas didácticos es lo que garantiza la formación de las habilidades pedagógico-profesionales básicas.

Estrategias de solución de los problemas didácticos. La estrategia didáctica permite, dentro de su dinámica, el desarrollo de diversas formas de conocer o estrategias cognitivas que no son empleadas por los estudiantes para acercarse a su objeto de conocimiento. Entre esas estrategias encontramos las de solución de problemas. Los problemas didácticos se manifiestan cuando se tiene una meta durante la enseñanza de los contenidos geográficos y no se sabe como alcanzarla.

Proyectar la estrategia didáctica para dinamizar, en el encuentro presencial, la consulta con el docente y la práctica laboral en la escuela, la formación de las habilidades implica inducir o estimular un conjunto de procesos de desarrollo de la personalidad del futuro docente.

Al elaborar la estrategia como una totalidad para dirigir la formación de habilidades pedagógico-profesionales, asumimos los presupuestos de que en este proceso están presente la actividad del profesor (enseñanza), la actividad del alumno (aprendizaje), el contenido de la enseñanza y su estructura, y el proceso en si mismo (secuencia de etapas en las que se debe producir la transformación del sujeto para lograr el encargo social).

El proceso de formación de las habilidades pedagógico-profesionales utilizando la estrategia didáctica es guiado por los siguientes principios: el maestro/a o el profesor/a se forma en la escuela y desde la escuela, mediante la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan en el proceso docente-educativo que dirigen con un enfoque pedagógico profesional donde lo fundamental son los sujetos de la educación que deben ser formados según el encargo social.

El proceso de formación de las habilidades pedagógico-profesionales utilizando la estrategia didáctica es guiado por los siguientes principios: el maestro/a o el profesor/a se forma en la escuela y desde la escuela, mediante la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan en el proceso docente-educativo que dirigen con un enfoque pedagógico profesional donde lo fundamental son los sujetos de la educación que deben ser formados según el encargo social.

La estrategia didáctica elaborada con el propósito de resolver las insuficiencias expresadas en el problema científico, ofrece un modo de actuación docente que potencia la formación de las habilidades pedagógico-profesionales básicas relacionadas con la enseñanza de los contenidos utilizando materiales en la dinámica del desarrollo de la actividad laboral del estudiante en formación (relación sujeto-objeto). Tiene como soporte la utilización de estrategias de solución de problemas didácticos que son creadas por los estudiantes de conjunto con el docente y los tutores en el encuentro presencial, la consulta con el docente y la práctica laboral (relación sujeto-sujeto). Sus elementos componentes se estructuran a partir de los problemas didácticos a solucionar y del diagnóstico pedagógico del nivel de desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales básicas que van alcanzando los estudiantes.

Esta manera de formar y desarrollar las habilidades pedagógico-profesionales donde los conocimientos didácticos se aplican en la solución de los problemas que se manifiestan en la dirección del proceso docente-educativo, y la utilización de estrategias de solución de problemas constituye una vía para elevar la motivación por la profesión y una premisa básica de los métodos de enseñanza y aprendizaje desarrolladores de un modo de actuación profesional.

El plan de acción de la estrategia didáctica para enseñar a solucionar los problemas profesionales que se manifiestan durante la enseñanza de los contenidos así como la propuesta de la forma de organizar el proceso docente en el encuentro presencial para elaborar y seleccionar las estrategias necesarias en la solución de

los problemas constituye un recurso metodológico para los docentes y tutores que asumen la propuesta, porque queda explicitado cómo se debe enseñar y cómo aprender en su relación dinámica con los demás componentes del proceso.

Capítulo III

3 Marco metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del catedrático en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

3.1.2 Objetivos Específicos

3.1.2.1 Identificar las ventajas y desventajas que brinda el perfil del catedrático al proceso de aprendizaje del nivel medio del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

3.1.2.2 Establecer como la metodología (técnicas, procedimientos, recursos y evaluación) que emplea el catedrático para verificar la incidencia del aprendizaje de los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

3.2 Variable única

Incidencia del catedrático en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

3.2.1 Definición conceptual de la variable única

Se entiende por incidencia del catedrático en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula, a la acción adecuada e intencionada del catedrático para relacionarse formativa y cognoscitivamente con los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

3.2.2 Definición operacional de la variable

Para la operacionalización de la variable única se usaran conceptos e indicadores que determinen el perfil del docente como facilitador de las experiencias de aprendizaje de los alumnos del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

Variable	Definición conceptual de la variable única	Indicadores	No. de pregunta
Incidencia del catedrático en el aprendizaje en los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado.	Acción adecuada e intencionada del catedrático para relacionarse formativa y cognoscitivamente con los de los estudiantes del ciclo diversificado.	Incidencia de aprendizaje.	Pregunta No. 1
		Ventajas y desventajas al proceso de aprendizaje.	Pregunta No. 2
		Metodología aplicada en el proceso de aprendizaje.	Pregunta No. 3
		Relación afectiva con los estudiantes.	Pregunta No. 4
		Impartir clases en los centros educativos.	Pregunta No. 5
		Habilidades y destrezas.	Pregunta No. 6
		Relaciones de aprendizaje entre los alumnos.	Pregunta No. 7
		Poseer especialización o profesionalismo.	Pregunta No. 8

Variable	Definición conceptual de la variable única	Indicadores	No. de pregunta
		Facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Pregunta No. 9
		Funciones técnicas para facilitar aprendizajes.	Pregunta No. 10
		Aplicar función técnica.	Pregunta No. 11
		Influir en el aprendizaje formativo de los estudiantes.	Pregunta No. 12
		Aprendizaje transformador.	Pregunta No. 13
		Procesos de aprendizaje activos.	Pregunta No. 14
		Mejorar el dominio psicomotriz.	Pregunta No. 15

3.3 Población

La población está determinada por los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula y evidencia la cobertura indicada por la estadística respectiva que 900 estudiantes constituyen el universo total y es fuente de información a este estudio de investigación.

3.4 Muestra

Dado el número de estudiantes objeto de estudio, que es de 900 en el nivel medio, ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula, se utilizará el

tipo de muestra probabilística simple aplicada a los estudiantes que son objeto de estudio, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{(d)^2 (N-1)}{(z)^2 s (pq)}}$$

en donde:

N= población

d= margen de error aceptado (0.05)

z= nivel de confianza (1.96)

s= (pq) máxima probabilidad de cada sujeto de ser tomado en cuenta (0.5) (0.5).

Lo que se pretende con la muestra es garantizar un nivel de confianza del 95% y un margen del 5% de error, con la confiabilidad de validez de los datos obtenidos de la población total de un número de 900 estudiantes representantes, tamaño que representará un porcentaje del numero total que son 900 estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{(d)^2 (N-1)}{(z)^2 s (pq)}}$$

$$n = \frac{900}{1 + \frac{(0.05)^2 (900-1)}{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}}$$

$$n = \frac{900}{1 + \frac{(0.25) (899)}{(3.84) (0.25)}}$$

$$n = \frac{900}{1 + \frac{224.75}{0.96}}$$

$$n = \frac{900}{1 + 234.11}$$

$$n = \frac{900}{235.11}$$

$$n = 382$$

n = a 382, equivalente al 42% de los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado en el municipio de Ipala, Chiquimula.

3.5 Técnicas a utilizar

Para la realización de esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta definiéndose como la toma de datos, que se realiza en una sola ocasión y en áreas relativamente grandes, su característica principal es que esta constituida por una cantidad de preguntas.

3.6 Instrumento a utilizar

El instrumento utilizado en esta investigación es el cuestionario que consiste en un documento que contiene una serie de preguntas.

Capítulo IV

Análisis estadístico e interpretación de datos

Pregunta No. 1

Consideras tu que el catedrático que te imparte clases incide en los aprendizajes en los centros educativos del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	300	79	82	21

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si, el catedrático que les imparte clases si incide en los aprendizajes en los estudiantes del ciclo diversificado, pues, como orientador proporciona atención personalizada al estudiante en el aspecto formativo y cognoscitivo. El otro grupo de encuestados respondieron que no, que el catedrático no incide en el aprendizaje, pues, las clases las desarrolla en forma tradicional.

Pregunta No. 2

Has identificado en el perfil del catedrático del nivel medio, del ciclo diversificado, las ventajas y desventajas que brinda al proceso de aprendizaje de los estudiantes del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	305	80	77	20

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si han identificado en el catedrático del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula, las ventajas y desventajas del procesos de aprendizaje de los estudiantes, pues, promueve cambios significativos en los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes. El otro grupo de encuestados respondieron que no posee el perfil deseado y que no beneficia a los estudiantes, pues, no modifican significativamente las prácticas docentes en los centros educativos.

Pregunta No. 3

La metodología que aplica el catedrático, verifica la incidencia del aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de el municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	310	81	72	19

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que la metodología que aplica el catedrático si verifica la incidencia del aprendizaje de los estudiantes en la época actual a través del nivel medio ciclo diversificado, pues, le permite al estudiante expresar sus ideas para la construcción de pensamientos para motivarlos en los nuevos aprendizajes. El otro grupo de encuestados respondieron que el catedrático en la época actual no facilita el proceso de aprendizaje, pues, el desempeño docente lo desarrolla como rutina escolar.

Pregunta No. 4

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado, posee cualidades de acuerdo al perfil deseado para relacionarse afectivamente con los estudiantes de los institutos del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	290	76	92	24

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado, si posee cualidades de acuerdo al perfil deseado para relacionarse afectivamente con los estudiantes, pues, fomenta en los estudiantes valores, actitudes positivas, contribuye a la formación para la vida y es amigo dentro y fuera del aula. El otro grupo de encuestados respondieron que no posee el perfil adecuado para relacionarse afectivamente con los estudiantes, pues, toma el salón de clase como un deber cumplido todos los días.

Pregunta No. 5

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado demuestra estándares de calidad al impartir clases en los centros del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	310	81	72	19

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que si, el catedrático del ciclo diversificado posee estándares de calidad al impartir clases en los centros educativos, pues, presenta capacidad de adaptación, es emotivo, sabe conducir el aprendizaje en clase. El otro grupo de encuestados respondieron que no, pues, no se ven cambios significativos en la entrega docente.

Pregunta No. 6

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado, despierta habilidades y destrezas en los estudiantes, derivado del perfil que refleja en las aulas de los establecimientos del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	295	77	87	23

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que de acuerdo al perfil deseado del catedrático si despierta habilidades y destrezas en los estudiantes del ciclo diversificado, pues, desarrolla competencias de aprendizaje, alumnos creativos para fundamentar las áreas ocupacionales. El otro grupo de encuestados respondieron que el catedrático no refleja un perfil actualizado, pues, las clases se desarrollan en forma tradicional basada en contenidos programáticos.

Pregunta No. 7

Consideras tu que el catedrático como orientador, mejora las relaciones de aprendizaje entre los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	304	79	78	21

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático como orientador si mejora las relaciones de aprendizaje de los estudiantes de diversificado, pues, permite el aprendizaje en talleres en grupo y estimula la participación estudiantil para resolver sus propios problemas. Al otro grupo de encuestados no se les hace interpretación por ser bajo el porcentaje.

Pregunta No. 8

Consideras tu que los catedráticos mejoran las experiencias de aprendizaje de los estudiantes a través de poseer un perfil profesional o especializado en los centros educativos del ciclo diversificado.

TOTAL	Si	%	No	%
382	315	82	67	18

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que los catedráticos si facilitan en forma adecuada las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en base al perfil profesional o especializado que poseen, pues, aplican modelos didácticos nuevos a través de la instrumentación tecnológica, lo que hacen que los estudiantes posean pensamientos y practicas actuales. El otro grupo de encuestados respondieron que los catedráticos siendo especializados trabajan tradicionalmente la practica del desempeño docente en el aula.

Pregunta No. 9

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado posee una formación y desarrollo profesional adecuado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	320	84	62	16

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado si posee una formación y desarrollo profesional adecuado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pues, por medio de las diferentes técnicas y actividades, los alumnos aprenden a dar significado a los contenidos de aprendizaje y a darle sentido personal a los procesos de formación. El otro grupo de encuestados no se le hace interpretación por ser muy bajo el porcentaje.

Pregunta No. 10

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado aplica funciones y técnicas para facilitar el aprendizaje entre los alumnos de los centros educativos del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	340	89	42	11

De los datos anteriores el cien por ciento de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado si aplica funciones técnicas para facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, pues, aplican métodos y técnicas adecuadas que exigen la participación activa de los estudiantes, en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes e ideales. Al otro porcentaje no se le hace interpretación.

Pregunta No. 11

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado facilita aprendizajes significativos derivados de aplicar la función didáctica en los estudiantes de los centros educativos del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	348	91	34	9

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado si facilita aprendizajes significativos derivados de aplicar la función técnica, pues, desarrolla en el estudiante aprendizajes integrales que forman el sentimiento y el equilibrio cognoscitivo, afectivo y motivacional. Al otro grupo de encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado no promueve aprendizajes significativos en los estudiantes, pues, no aplica técnicas innovadoras en sus procesos de enseñanza.

Pregunta No. 12

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado, refleja el perfil deseado para influir el desarrollo de aprendizajes formativos del estudiante del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	325	85	57	15

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado si refleja el perfil deseado que influye en el desarrollo de aprendizajes formativos, pues, cultiva en forma individual y grupal valores y principios que le permiten interaccionar con los demás grupos escolares. El otro grupo de encuestados respondieron que no refleja el catedrático el perfil deseado para influir en el desarrollo de aprendizajes formativos, pues, el papel del docente es apegado al desarrollo de contenidos programáticos.

Pregunta No. 13

Consideras tu que se facilita el proceso de aprendizajes de los estudiantes en la época actual a través de aplicar aprendizajes transformadores.

TOTAL	Si	%	No	%
382	335	87	47	13

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático si facilita el proceso de aprendizaje transformador en los estudiantes del ciclo diversificado, pues, permite al estudiante el actuar sobre la realidad productiva de sus aprendizajes y modificarla para apropiarse de ella aplicando los procesos tecnológicos. El otro grupo de encuestados respondieron que el catedrático no aplica aprendizajes transformadores, pues, su enseñanza esta basada al aspecto del aprendizaje por medio de textos escolares.

Pregunta No. 14

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado posee el perfil adecuado para influir en el proceso de aprendizajes activos en el estudiante del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	350	91	32	9

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado si posee el perfil adecuado para influir en el proceso de aprendizaje del estudiante Ipalteco, pues, por medio de acciones didácticas se busca la formación activa desde la orientación, ejecución y evaluación. El otro grupo de encuestados respondieron que el catedrático no posee el perfil adecuado para facilitar aprendizajes en los estudiantes, pues, los aprendizajes son tradicionales basados en contenidos programáticos.

Pregunta No. 15

Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado desarrolla aprendizajes productivos que permiten mejorar el dominio psicomotriz de los estudiantes del municipio de Ipala, Chiquimula.

TOTAL	Si	%	No	%
382	355	93	27	7

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que el catedrático del ciclo diversificado si desarrolla aprendizajes productivos para mejorar el dominio psicomotriz en los estudiantes, pues, los aprendizajes de los estudiantes son productivos en su formación propia y en el desarrollo de habilidades y destrezas como en conocimientos creadores. El otro grupo de encuestados no se les hace interpretación por se muy bajo el porcentaje.

Conclusiones:

- 1) Se determinó que la incidencia del catedrático del nivel medio, ciclo diversificado en los aprendizajes de los estudiantes, lo constituye por ser un profesional especializado, respetuoso de los valores del estudiante, con cultura general deseada para dominar las asignaturas, orientador para expresar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aplicador de métodos, técnicas y procedimientos, capaz de desarrollar procesos que respondan a las necesidades del estudiante y profesional en la aplicación de herramientas tecnológicas que mejora el proceso enseñanza aprendizaje en este ciclo.

- 2) Se determinó que las ventajas y desventajas que brinda el perfil del catedrático en el proceso enseñanza aprendizaje del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera municipal de Ipala, Chiquimula, lo constituye en ser respetuoso de los valores morales, éticos y cívicos; domina las asignaturas para desarrollar el pensamiento crítico y analítico del estudiante, facilita el proceso enseñanza aprendizaje para crear un ambiente agradable y creativo y así poder desarrollar procesos que respondan a las necesidades e intereses y expectativas de los estudiantes.

- 3) Se estableció que la metodología (la inducción y deducción) que emplea el catedrático para verificar la incidencia en el proceso de aprendizaje facilita en los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera municipal de Ipala, Chiquimula, en cuanto a despertar la confianza, sentimientos y sus valores morales, como el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de métodos y técnicas en función de la calidad educativa, y de los conocimientos y el saber cultural de los estudiantes de este nivel.

Recomendaciones:

- 1) Que las autoridades educativas, directores y dueños de colegios oficiales y privados clasifiquen y contraten personal docente que tengan un perfil deseado, con capacidad en los procesos cognoscitivos, especializados en las asignaturas de la currícula de estudios y comprensivo para atender el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado de la cabecera municipal de Ipala, Chiquimula.
- 2) Que los directores y catedráticos de los centros educativos del ciclo diversificado de la cabecera municipal de Ipala, Chiquimula, estén concientes que el beneficio que brinda el perfil del catedrático es para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, logrando una educación de calidad y cambios de conducta en las formas de análisis y síntesis en los estudiantes de este ciclo.
- 3) Que los catedráticos o profesores de centros educativos del ciclo diversificado de la cabecera municipal de Ipala, Chiquimula desarrollen procesos afectivos, cognoscitivos y psicomotrices para despertar en el estudiante sentimientos, valores, habilidades y destrezas y sobre todo un juicio y pensamiento crítico y analítico que mejore el proceso enseñanza aprendizaje de este nivel.

Bibliografía:

- 1) ABRILE de VOLLMER, María Inés "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes". Revista Iberoamericana de educación No. 5 – 1994.
- 2) BONDER, G. FORLERER, L... Condiciones de vida, trabajo y estrés. El caso de las maestras primarias de las escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires.
CONICET – CEM. Buenos Aires – 1992.
- 3) CHIEFELBEIN, E. "El paradigma del XXI en la sala de clases". Zona educativa año 4, No. 32 M. C. y E. Buenos Aires – 1999.
- 4) DAVINI, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía.
- 5) FACULTAD DE HUMANIDADES USAC. Folleto de seminario, Sección Jutiapa. F. H. Jutiapa 2002.
- 6) MARTÍNEZ, Deolinda. "El sector docente: su identidad laboral. Representación y realidad" - CONICET y Universidad Nacional de Córdoba. Buenos Aires – 1989.
- 7) RAMON SOPENA Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Sopena, Barcelona

Apéndice:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS OFICIALES Y PRIVADOS DEL NIVEL MEDIO CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO DE IPALA, CHIQUIMULA, PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL PERFIL DEL CATEDRÁTICO DEL NIVEL MEDIO CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO DE IPALA, CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: Marca con una X si tu respuesta es si o no en el cuestionario que a continuación se te presenta.

- 1) ¿Consideras tu que el catedrático que te imparte clases incide en los aprendizajes en los centros educativos del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula?.

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 2) ¿Has identificado en el perfil del catedrático del nivel medio, del ciclo diversificado, las ventajas y desventajas que brinda al proceso de aprendizaje de los estudiantes del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 3) ¿La metodología que aplica el catedrático, verifica la incidencia del aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de el municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 4) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado, posee cualidades de acuerdo al perfil deseado para relacionarse afectivamente con los estudiantes de los institutos del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 5) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado demuestra estándares de calidad al impartir clases en los centros del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 6) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado, despierta habilidades y destrezas en los estudiantes, derivado del perfil que refleja en las aulas de los establecimientos del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 7) ¿Consideras tu que el catedrático como orientador, mejora las relaciones de aprendizaje entre los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 8) ¿Consideras tu que los catedráticos mejoran las experiencias de aprendizaje de los estudiantes a través de poseer un perfil profesional o especializado en los centros educativos del ciclo diversificado.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 9) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado posee una formación y desarrollo profesional adecuado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

- 10) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado aplica funciones y técnicas para facilitar el aprendizaje entre los alumnos de los centros educativos del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

11) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado facilita aprendizajes significativos derivados de aplicar la función didáctica en los estudiantes de los centros educativos del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

12) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado, refleja el perfil deseado para influir el desarrollo de aprendizajes formativos del estudiante del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

13) ¿Consideras tu que se facilita el proceso de aprendizajes de los estudiantes en la época actual a través de aplicar aprendizajes transformadores.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

14) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado posee el perfil adecuado para influir en el proceso de aprendizajes activos en el estudiante del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____

15) ¿Consideras tu que el catedrático del ciclo diversificado desarrolla aprendizajes productivos que permiten mejorar el dominio psicomotriz de los estudiantes del municipio de Ipala, Chiquimula.?

SI _____ NO _____

Por que? _____