

SILVESTRA HORTENCIA GONZALEZ MARTINEZ

**EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
CONSERVACION DE LA SALUD EN LAS ESCUELAS DE
CIUDAD REAL ZONA 12 DE LA CIUDAD CAPITAL.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, 2000

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Instituto de Investigación Económica y Social (IIESS: 1,986) señala que el deficiente estado nutricional de la población trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar y a la vez tiene gran incidencia en las grandes tasas de morbilidad y mortalidad prevalentes en el país, influencias negativas en los niveles de productividad que provocan recargo en los costos de servicios de salud y bienestar social.

El diario Prensa Libre (15-11-96), divulga que según estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) el 26% de los guatemaltecos ocupa el quinto lugar de los 67 millones de latinoamericanos que se encuentran en estado de desnutrición crónica, con un consumo diario por debajo de los 2, 200 calorías.

La salud de los guatemaltecos está además vinculada a condiciones higiénicas inadecuadas, mala nutrición, bajo nivel educativo y sobre todo un limitado acceso a los servicios de salud. El modelo de atención en salud en Guatemala es en términos generales de tipo biólogo /curativo” (Comisión Pro convención sobre los Derechos del Niño PRODEN 1,996: 49)

Las diez primeras causas de morbilidad general en Guatemala hacia mediados de la década de l, 990: el parasitismo intestinal supera con creces al resto, en segundo plano se encuentra el resfriado común y las infecciones respiratorias agudas; le siguen las diarreas y la bronconeumonía luego, en orden descendente: la amebiasis, la anemia, la amigdalitis, la enfermedad péptica y la infección en el tracto urinario”. (Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano I, 998:47)

En base a los planteamientos anteriores se puede observar que la salud es un problema nacional en donde se encuentra involucrado el niño (a) en edad escolar, por eso se hace necesario que la escuela primaria por medio del proceso enseñanza aprendizaje proporcione los conocimientos básicos para la conservación de la salud.

Con la falta de salud los alumnos (as) justifican su inasistencia a la escuela y siendo la salud y educación derechos indispensables y prioritarios para el ser humano, se hace necesario que la escuela priorice la enseñanza de la conservación de la salud para que el alumno (a) alcance su realización individual y social.

El bienestar físico, mental y social de la persona es parte de la formación integral, debido a ello es indispensable que la escuela primaria promueva extensa e intensamente la educación higiénica para lograr la conservación de la salud y como resultado obtener un rendimiento deseable en la enseñanza aprendizaje del alumno (a).

Siendo la salud un derecho vital para el ser humano es de suma importancia investigar cómo se está realizando el proceso enseñanza aprendizaje de ésta en la escuela primaria.

Sobre el tema de la salud se han realizado algunas investigaciones de tesis como: La SALUD DEL NIÑO COMO BASE DE SU EDUCACION, de Petrona Rodríguez

García, entre sus conclusiones se encuentra: Los programas de educación nacional en su asignatura Salud y Seguridad solamente abarca el nivel primario y Preprimario, falta abarcar el nivel medio en su totalidad, el cual de haberla haría una gran función promotora de salud.

SALUD PARA TODOS EN EL AÑO 2,000, de Zully Argentina Morales de Lima (1,994) entre sus conclusiones se encuentra: La situación de la salud de la población guatemalteca es deficiente, con factores multicausales en los que destaca la morbimortalidad por enfermedades diarreicas y respiratorias que afectan fundamentalmente a la población infantil.

SALUD ESCOLAR: PROPUESTA DE UN PROBLEMA DE EDUCACION EN SALUD ESCOLAR PARA LA ESCUELA "JOSE MARIA BONILLA" (1,992) de Leonel Bernardo Sacbaja Tun, entre sus conclusiones indica que: La inexistencia de programas para la salud hace difícil la practica de hábitos higiénicos y ambientales del alumno. Los programas de educación no contemplan ningún contenido específico, que permita al docente profundizar en conocimientos de salud.

LA ENSEÑANZA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y LA CONSERVACION PARA LA SALUD EN LOS INSTITUTOS PUBLICOS TRADICIONALES DEL CICLO BASICO DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA (1,996) de Lorena Patricia Rendón Rodas, entre sus conclusiones indica que: Los directores consideran que la higiene, debe fomentarse y formarse en todos los cursos académicos y además en cualquier momento de la vida del estudiante. La mayoría de profesores consideran que la higiene es básica para el desenvolvimiento académico y formativo del estudiante.

1.2 JUSTIFICACION

La enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud en la escuela primaria es necesaria, porque por medio de ella a los niños y niñas se les sensibiliza para que practiquen los hábitos higiénicos para el logro de la conservación de la salud y así evitar que por enfermedad el niño y la niña se ausenten de la escuela y por consiguiente bajen en su rendimiento. Además la conservación de la salud disminuye la utilización de la medicina curativa ya que las causas de morbilidad general en Guatemala pueden ser prevenidas sin mayores costos y la escuela primaria sería el recurso para el logro de estos objetivos.

El proceso enseñanza aprendizaje sobre la conservación de la salud es necesario para toda la población en general, pero se hace aún más en aquellas zonas donde las estructuras sanitarias son insuficientes y donde la población debe aprender a protegerse por sí misma de las enfermedades. Las practicas alimentarias y de higiene es el hogar quien las fomenta, pero la escuela primaria es quien debe fortalecer y reforzar la practica de hábitos que permitan disfrutar de una buena salud.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la conservación de la salud beneficia a la niñez, a los maestros (as), padres y madres de familia y a la educación en general porque por medio de la escuela primaria se logra una mejor salud física, mental y social en el alumno (a).

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La salud es un estado completo de bienestar, físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedades e invalidez. La falta de salud es uno de los problemas con los que los alumnos (as) justifican su inasistencia a la escuela.

La salud es una necesidad fundamental para el ser humano y aprovechando que en la escuela primaria es donde el alumno (a) adquiere los conocimientos generales es indispensable que se cumpla con los objetivos establecidos en las guías curriculares vigentes porque la escuela por medio del proceso enseñanza aprendizaje, hasta cierto punto es un medio por el cual se puede lograr la conservación de la salud. De lo anterior surge el siguiente problema de investigación.

¿CÓMO SE REALIZA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONSERVACION DE LA SALUD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE CIUDAD REAL, ZONA 12 DE LA CIUDAD CAPITAL?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1 ALCANCES

La presente investigación pretende establecer cómo es la enseñanza aprendizaje en la conservación de la salud, sobre todo si se transmiten y practican conocimientos como: normas higiénicas, normas alimentarias, nutrición y enfermedades que atacan al niño en edad escolar. Esta investigación se realizó con alumnos (as) de 4º. , 5º. Y 6º. , grados de primaria de las escuelas: No. 77 Rigoberto Bran Azmitia y No. 113 Quirina Tassi de Agostini, de la jornada matutina de la colonia Ciudad Real zona I2 de esta capital.

1.4.2 LIMITES

Unicamente se tomaron las escuelas que funcionan en la jornada matutina, siendo la muestra los alumnos de 4º. , 5º., y 6º., grados de primaria, no se trabajo con alumnos de 1º., 2º., y 3º., grados de primaria por considerarse que no tienen claridad en el tratamiento del tema que se investiga.

Los resultados sólo pueden aplicarse a las escuelas señaladas ya que es un trabajo descriptivo muy particular aplicado a dicha población. No se tomo la conservación de la salud en el hogar por ser el tema muy extenso e imposible en lo que respecta a recopilación de datos fidedignos.

2. MARCO TEORICO

2.1 SALUD:

Es el bienestar físico, mental, social y cultural de la persona y no consiste solamente en ausencia de enfermedades o invalidez.

“La salud es un estado de relativo equilibrio entre la forma y funciones del organismo, que resulta de su adaptación dinámica a las fuerzas que tratan de perturbarla. No es una interacción pasiva del organismo y las fuerzas que actúan sobre él, sino una respuesta activa de aquel procurando su adaptación” (Leavel y Clark,

1,958) La enfermedad es la falta de adaptación.

La salud, forma, mantiene y perfecciona el capital humano y por consiguiente esto influye sobre el sistema educativo, en la oferta de mano de obra y la productividad laboral.

Un mal servicio de salud conlleva negativas repercusiones en la calidad y el nivel de vida. En los niños provoca ausentismo escolar, con lo que baja su rendimiento; en los adultos, reduce la calidad de vida y la productividad laboral; en los ancianos, vuelve irreversibles enfermedades que de otra manera serían controlables.

La adecuada alimentación es base material para la sobrevivencia y factor que determina el rendimiento físico, intelectual del niño (a).

2.1.1 CONSERVACION DE LA SALUD

Es mantener en su estado natural el bienestar físico, mental, social y cultural de las personas. Es mantener nuestro cuerpo, mente y nuestras relaciones interpersonales en equilibrio. Para conservar la salud se debe sensibilizar al alumno (a) para el autocuidado de su salud y a la vez desarrollar en él y ella actitudes y conductas favorables para la salud. Sí la escuela logra que el alumno (a) conserve su salud, esta educando para el futuro, porque tendrá una sociedad saludable.

La conservación de la salud se puede lograr por medio de acciones educativas, tanto individuales como colectivas y para su enseñanza se debe utilizar bases técnicas y metodológicas.

También por medio de la promoción de la salud, se logra su protección y se evita practicar hábitos que le provoquen desequilibrio psíquico, biológico y social, ya que la salud es cada vez más considerada como factor importante para una vida provechosa y como la escuela se preocupa por la vida en conjunto de los niños y niñas, así como por el medio en que viven, crecen, juegan y estudian, debe proteger y fomentar la conservación de la salud.

“Desplegar plenamente el potencial creativo y productivo de la población e impulsar su desarrollo humano requiere asegurar una vida prolongada y saludable y, por lo tanto garantizar el acceso de todos a los servicios de salud es un derecho universalmente reconocido. La promoción de la salud así como la prevención y control de enfermedades contribuyen a mejorar el bienestar y fomentar la cohesión social “. (Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano 1,998: 45)

2.1.2 SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GUATEMALA

La mortalidad de la niñez es un indicador crucial para identificar las condiciones de vida de una población. Guatemala enfrenta graves problemas de salud, que tienen origen en el atraso del país. Existe analfabetismo, y los salarios son bajos. Además de esto se agrega el crecimiento gradual del número de personas de la tercera edad y la aceleración del deterioro ambiental.

En Guatemala las condiciones de salud dependen de factores demográficos, el grado de urbanización, las migraciones, la pobreza, los patrones de empleo, la

alimentación y el medio ambiente.

La salud de los guatemaltecos está además vinculada a condiciones higiénicas inadecuadas, mala nutrición, bajo nivel educativo y sobre todo a un limitado acceso a los servicios de salud. Y la salud de los niños (as) está inmersa a esta problemática. La mortalidad de la niñez nos indica que debemos invertir en la niñez, porque esto equivale a proteger el futuro de la sociedad.

Guatemala ofrece además condiciones favorables para la transmisión de enfermedades por vectores. La malaria tiene una extensión del 74% del territorio nacional y junto con la fiebre amarilla, el dengue y la oncocercosis, constituyen causas importantes de morbilidad en Guatemala. (Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica SEGEPLAN 1,992:8)

“Para 1,994, según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la mortalidad de la población se debe en más del 64% a enfermedades infecciosas nutricionales y perinatales. Las principales causas de mortalidad infantil son: enfermedades diarreicas el 30 %, por infecciones respiratorias agudas el 23%, enfermedades perinatales el 20% y desnutrición el 4%. Es decir el casi 80% de las muertes de los niños y niñas guatemaltecos (as) son prevenibles” (Comisión Pro-convención sobre Los Derechos del Niño PRODEN 1,996: 53)

“Los escolares guatemaltecos presentan un porcentaje considerable de bocio debido a la falta de yodo, 28 de cada 100 adolescentes tienen este problema, un 10% de niños y niñas aún tiene deficiencia en vitamina A, con los resultados que conlleva: xeroftalmía, ceguera y problemas dermatológicos, entre otros.” (Comisión Pro-convención sobre Los Derechos del Niño PRODEN, 1,996: 51)

2.1.3 ROL DEL MAESTRO (A) EN LA CONSERVACION DE LA SALUD

Al realizar el proceso enseñanza aprendizaje en la conservación de la salud el maestro (a) está compartiendo con la familia la responsabilidad de proteger y fomentar la salud de los niños (as).

Por eso es necesario que los maestros (as) tengan ciertos conocimientos sobre medicina y no sólo poseerla sino también ponerlo en practica. También debe conocerse síntomas y caracteres de determinadas enfermedades, sobre todo contagiosas, para que pueda tomar precaución y evitar que los alumnos (as) atacados (as) de ella se lo contagien a los demás.

Para lograr esto el maestro (a) deberá cumplir con las siguientes funciones:

- ◆ Vigilar el estado de salud de los alumnos (as)
- ◆ Estimular a los alumnos (as) para que mantengan en buen estado su salud.
- ◆ Promover los medios adecuados para la prevención, curación o alivio de enfermedades o incapacidades.
- ◆ Desarrollar simpatía hacia los servicios médicos, dentales y de enfermería sanitaria.
- ◆ Proporcionar educación higiénica a los escolares y a sus padres, para la practica de los principios higiénicos.

A continuación se describen algunas manifestaciones (síntomas y signos) de algunos padecimientos más comunes en los niños de edad preescolar y escolar (4-14 años). Aspectos generales del niño: pálido, ojeroso, delgado, muy gordo, algo bajo, con relación a su edad. Es flojo, enojado, distraído. Se ve triste, aburrido, fatigado. Tiene movimientos raros (mal de san vito) padece de ataques o desmayos. Se duerme en clases, tiene granos en las manos o cara, manchas en la piel. Se le cae el cabello. Toma actitudes anormales, ya sea sentado, de pie o al caminar. Se abstiene de jugar en el recreo. Sé cansa mucho cuando corre o hace ejercicios físicos. Está hinchado, tose habitualmente, tiene bolsas en el cuello (ganglios o bocio).

Ojos: los tiene llorosos, castrosos, enrojecidos, con los párpados hinchados. Sé los frota constantemente, los entorna al leer, se acerca mucho al libro, lee una cosa por otra, ve de lado, se queja del dolor de cabeza después de cualquier esfuerzo visual. Tiene estrabismo.

Boca y dientes: tiene los dientes chuecos, manchados o picados, se queja del dolor de cabeza, de muelas o de dientes. Tiene postemillas, inflamación de las encías, hinchazón de la cara o de los labios. Tiene labios con llagas o boqueras. Tiene la lengua sucia.

Oídos: oye mal, se vuelve siempre de un lado para percibir mejor lo que se dice. Le supura el oído, le duele; tiene granos en las orejas o grietas detrás de los mismos.

Nariz y garganta: tiene escurrimiento nasal, constantemente padece de catarras, resfriados o ronquera. Tiene voz nasal (gangosa) tartamudea o tiene dificultades para hablar. Respira por la boca. Tiene dificultades para tragar. Tiene frecuentemente hemorragias nasales. Tiene granos en la nariz.

Parasitosis: ha arrojado lombrices, tiene purito nasal o anal, padece de disentería, cólicos abdominales. (Sola ,1,987: 111,112)

Los maestros (as) no tienen obligación profesional de conocer sistematología específica de cada enfermedad y diagnosticarla, pero si tiene la responsabilidad de saber distinguir a un niño (a) sano (a) de un enfermo (a).

2.1.4 LA SALUD Y LAS GUIAS CURRICULARES DE LA ESCUELA PRIMARIA

El segundo ciclo de la educación primaria, ciclo de educación complementaria (CEC) que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto, continua la formación básica integral del educando, reforzando los procesos que se iniciaron en el Ciclo de Educación Fundamental (CEF), introduciendo nuevos procesos y ampliando las áreas en que deben aplicarse.

La estructura curricular del CEC, permite asegurar que todos los estudiantes posean los conocimientos, habilidades y actitudes que les proporcionen la posibilidad de continuar sus estudios dentro del sistema escolar en el nivel medio de enseñanza, consolidando la formación general prevista en el perfil del egresado del nivel primario.

El CEC posee asimismo, un carácter terminal, acorde con la situación socioeconómica que priva en la población guatemalteca y que determina que muchos educandos, al finalizar la escuela primaria, se incorporen al trabajo.

Esta segunda característica hace que el CEC posea una orientación hacia el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos y destrezas, que puedan transferirse a actividades productivas de diversa índole.

Por esta razón, la metodología sugerida hace énfasis en la formulación y ejecución de proyectos de trabajo productivo que introduzca al educando en la realización de actividades que implican el planeamiento, desarrollo y obtención de productos tangibles para satisfacer necesidades percibidas en el ámbito familiar, escolar o comunitario.

Aprender a trabajar en forma organizada y responsable requiere la experiencia vivencial y una educación comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida de la población, está obligada a preparar a los educandos para que se incorporen a la actividad económica, así como a los otros aspectos de la vida familiar y social. (Revista de educación 4 Guía curricular del CEC 1,996: 4,5)

Objetivos generales del nivel primario.

Entre los objetivos generales del nivel primario del CEC, que se refieren a salud tenemos:

1. Participa en la prevención y solución de los problemas de salud, nutrición, ambiente población y trabajo de la comunidad.
2. Practica apropiados hábitos higiénicos de salud.

(Revista de educación 4 Guía curricular del CEC 1,996: 8)

Objetivos generales del área de ciencias naturales de los grados 4º., 5º., y 6º. , que se refieren a salud.

1. Valora la importancia de mantener un estado de salud integral, resultado de una adecuada alimentación, nutrición y un ambiente saludable en condiciones óptimas de vida.
2. Indaga sobre aspectos de salud, ambiente, alimentación, y nutrición y los factores condicionantes de los mismos en la familia, escuela y comunidad.
3. Comprende que las comunidades ecológicas requieren de ciertas condiciones básicas para subsistir como son: el aporte alimentario-nutricional-oxígeno y agua.
4. Contribuir a la prevención y resolución de problemas y factores condicionantes a su alcance, en aspecto de salud, ambiente, alimentación y nutrición, en su familia, escuela y comunidad.
5. Ejecuta acciones para atender los problemas de salud, ambiente, alimentación y nutrición, de su familia, escuela y comunidad.

(Revista de Educación 4 y Guía curricular del CEC 1,996: 16,26,38)

Objetivos instrumentales del área de ciencia naturales de los grados de 4º. , 5º. , y 6º., que se refieren a salud.

1. Establecer la relación entre la alimentación, crecimiento y desarrollo integral del ser humano.

2. Expresar que la leche materna es el mejor alimento para el niño en los primeros meses de vida y que permite un buen crecimiento y desarrollo.
3. Diferenciar las características básicas de una población de organismos: densidad, índice de natalidad, mortalidad, morbimortalidad, dispersión y movimientos migratorios.
4. Resumir la importancia de los alimentos refiriéndose a: su acción en el organismo, que proporcionan fuerza y energía y contribuyen al buen funcionamiento del organismo favoreciendo el crecimiento y desarrollo.
5. Utilizar criterios adecuados para la selección, compra, preparación, conservación y consumo de alimentos de alto valor nutritivo.
6. Aplicar diariamente normas correctas de higiene personal y de saneamiento ambiental, contribuyendo a la obtención de un buen estado de salud integral.
7. Identificar las enfermedades más frecuentes y deficiencias nutricionales prevalentes en su región.
8. Identificar creencias y prácticas tradicionales de salud, alimentación y nutrición de su comunidad y región.
9. Relacionar disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos con el estado nutricional.
10. Participar de proyectos sobre producción, conservación y comercialización de alimentos, vegetales y animales que permiten mejorar la alimentación y nutrición.
11. Utilizar técnicas sencillas apropiadas para la selección, compra, preparación, conservación, almacenamiento y consumo de alimentos.
12. Fundamentar la relación entre alimentación, el crecimiento y desarrollo integral del ser humano.
13. Practicar hábitos higiénicos personales, de saneamiento ambiental y hábitos alimentarios adecuados para mantener un buen estado de salud y nutrición.
14. Fundamentar la importancia de la alimentación del niño, niña con leche materna en sus primeros meses de vida.
15. Demostrar actitudes de respeto a los patrones alimentarios practicados en su región y otras regiones de su país.
16. Caracterizar las funciones que desempeñan las diferentes instituciones del Estado, que atienden aspectos relacionados con salud, alimentación, educación, recreación, agricultura, ambiente de trabajo.
17. Indagar sobre problemas de salud y nutrición del país, participando en acciones tendientes a disminuir su incidencia y prevalencia.
18. Indagar sobre los aportes de los hombres de ciencia y la lucha contra la enfermedad infecciosa (antibióticos, desinfectantes, antisépticos, vacunas, y otros).
19. Precisar los factores que limitan la capacidad defensiva del organismo contra las enfermedades infecciosas (alcoholismo, drogadicción, desnutrición, algunos

medicamentos y otros).

20. Proponer actividades tendientes a disminuir el problema nutricional en su familia, escuela y comunidad.
21. Participar en proyectos, utilizando practicas sencillas de producción, preparación y conservación de alimentos, de origen animal y vegetal, que permiten el mejoramiento del estado nutricional.
22. Utilizar programas locales preventivos de salud y nutrición proponiendo actividades que propicien mejoramiento en la familia y el país.
23. Practicar hábitos alimentarios necesarios para mantener un buen estado nutricional.
24. Reforzar en la comunidad las practicas tradicionales de salud y alimentación que beneficiaran el estado nutricional y calidad de vida de la población.
25. Practicar hábitos de higiene personal y de saneamiento en su propio ambiente.
26. Participar en proyectos tendientes a prevenir la infección y eliminar ectoparásitos y endoparásitos, fundamentando científicamente las acciones a realizar.

(Revista de educación 4 Guía curricular CEC 1,996: 16,17,28,29,39,40)

2.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CONSERVACION DE LA SALUD.

2.2.1 ENSEÑANZA:

Forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos con el fin que sean alcanzados determinados objetivos mediatos e inmediatos.

2.2.2 APRENDIZAJE:

Es el resultado del esfuerzo de superarse así mismo, venciendo obstáculos.

2.2.3 ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

En la conservación de la salud es el proceso de conducir al educando para que se mantenga en estado natural física, mental y socialmente.

Se debe sensibilizar a los alumnos (as) para el autocuidado de su salud y a la vez desarrollar en ellos y ellas las actitudes y conductas favorables para la salud, ya que se puede lograr por medio de acciones educativas, tanto individuales como colectivas. Y para su enseñanza se debe utilizar bases técnicas y metodológicas.

El sensibilizar para que exista una nutrición adecuada, el goce de una vivienda limpia y cómoda, ropa adecuada al clima, ambiente estimulante desde el punto de vista mental, ejercicios o juegos al aire libre y vida familiar, no son métodos específicos de prevención de enfermedades, pero colaboran con eficacia a crear un ambiente desfavorable para la mayoría de ellas.

2.2.4 EDUCANDO:

Es toda persona susceptible a ser educada, de adquirir conocimientos o experiencias, de ser modificada en su conducta por la influencia de un educador, de manera consciente o inconsciente, directa o indirectamente.

2.2.5 EDUCADOR:

Es todo lo que ejerce influencia educadora, ya sea de una persona, cosa o actividad.

2.3 METODO:

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 METODO GLOBAL:

Este método consiste en que las clases se desarrollan a través de un centro de interés, abarcando un grupo de asignaturas o unidades de acuerdo con las necesidades naturales que surjan en el transcurso de las actividades. Lo principal en este caso no son las asignaturas aisladas, sino el tema que se está estudiando.

2.3.2 METODO INDIVIDUAL:

“Es el destinado a un sólo alumno (a), un profesor para cada alumno (a). Es un proceso antidemocrático, antieconómico y además, perjudicial para la formación del educando. Su uso es recomendable en aquellos casos donde el alumno (a) por algún motivo tiene que recuperarse en sus estudios, o en casos de alumnos (as) excepcionales, que requieren tratamiento individualizado” (Nerici, 1,973: 244)

2.3.3 METODO RECIPROCO:

Consiste en que el profesor prepara a los alumnos para que enseñen a sus condiscípulos. El inconveniente de este método es que los alumnos (as) no tienen la suficiente preparación y madurez para enseñarles a otros.

2.3.4 METODO COLECTIVO:

Es colectivo cuando existe un profesor para muchos alumnos (as). Este método es más económico y democrático. En la enseñanza colectiva debe tenerse presente al alumno (a) como ser individual.

2.3.5 TECNICA:

Es el medio auxiliar del método que contribuye al logro del objetivo.

2.3.6 TECNICA EXPOSITIVA:

Exposición oral por parte del profesor sobre el tema de la clase. La exposición oral no debe ser demasiada prolongada, debe tener constantes interrupciones a fin de interpolar otros recursos didácticos. La exposición debe ser conducida de modo que provoque preguntas.

2.3.7 TECNICA DEL DICTADO:

Consiste en que el profesor hable pausadamente y el alumno (a) va tomando nota de lo que él va diciendo. El dictado constituye una pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno (a) escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

2.3.8 TECNICA CRONOLOGICA:

Consiste en presentar los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva. Progresiva, cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente, en orden sucesivo, regresiva; cuando estos mismos hechos son presentados partiendo desde el presente y siguiendo los mismos pasos en sentido inverso, hacia el pasado.

2.3.9 TECNICA DEL INTERROGATORIO:

Consiste en la conversación entre el educando y educador. Esta técnica permite que el profesor tenga más conocimientos sobre sus alumnos. El interrogatorio puede ser empleado para diversos fines, dentro de la actividad docente: motivación de la clase, sondeo de preparación de la clase en determinado tema, sondeo sobre posibilidades de los alumnos, verificación del aprendizaje, estímulo para la reflexión, recapitulación y síntesis de lo estudiado, para anular la indisciplina, estímulo para el trabajo individual, preparación de; ambiente para el cambio de actividad.

2.3.10 MATERIAL DIDACTICO:

“En la enseñanza es el que sirve de nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida, pero muchas veces esto no es posible, y es el material didáctico quien sustituye esta realidad” (Nerici, 1,973: 329)

“El material didáctico tiene como finalidad llevar al alumno (a) a trabajar, a investigar, a descubrir y a contribuir y a construir; adquiriendo así un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno (a), aproximándolo a la realidad y proporcionándole oportunidad para actuar.

El material didáctico se puede clasificar en:

1. Material permanente de trabajo: pizarrón, yeso, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de temas, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadores, proyectores, etc.

Material experimental: aparatos y materiales variados que se prestan para la realización de experimentos en general.” (Nerici, 1,973 : 330)

El material didáctico necesita que el maestro (a) le dé vida.

2.3.11 EVALUACION DEL APRENDIZAJE:

Es la apreciación cuantitativa y cualitativa del logro del aprendizaje previsto.

2.3.12 FUNCIONES DE LA EVALUACION.

Según el momento del proceso didáctico en que se realice y el tipo de decisiones que se tomen con relación a ella, la evaluación tiene diferentes funciones.

La evaluación con función diagnóstica, tiene como objetivo recabar información acerca del aprendizaje anterior logrado por los alumnos (as), para luego localizar las carencias y limitaciones en el área o materia, para elaborar planes reales.

Evaluación formativa, es la que permite detectar el nivel de aprovechamiento de los alumnos (as) durante el proceso enseñanza aprendizaje y de los errores que se dan en el mismo para rectificarlos inmediatamente.

La evaluación sumativa, es la que determina el logro del objetivo general del proceso enseñanza-aprendizaje al concluir el ciclo, asignatura o unidad. Ordinariamente se utiliza para promover al alumno (a) a otro curso o grado superior. La información que aporta puede usarse, además, para establecer si el curso ha sido efectivo, si su ubicación curricular es correcta, si debe hacerse una transformación total o parcial de sus objetivos y contenidos.

2.4 HIGIENE:

Es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo.

HIGIENE: es un arte científico, porque es el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que los causan.

HIGIENE: ciencia médica íntimamente relacionada con la medicina preventiva y considerada vulgarmente como sinónimo de limpieza, podría definirse en sentido general como parte de la medicina que estudia, establece y regula los medios adecuados para conservar la salud física y mental, armonizando las relaciones entre el ser humano y el medio en que vive, con el fin de prevenir y erradicar los factores nocivos personales o ambientales que pueden favorecer la aparición o difusión de enfermedades y minusvalías.

HIGIENE: es la ciencia de la salud que dicta normas, con el objetivo de que el ser humano esté bien física, mental y socialmente.

2.4.1 IMPORTANCIA DE LA HIGIENE:

Es importante porque constituye uno de los mayores avances de la ciencia del hombre de hoy; es el medio por el cual se pueden prevenir las perturbaciones de la personalidad y promover la salud. Y forma hábitos, y el éxito en las relaciones cotidianas está condicionado por el número y la naturaleza de los hábitos establecidos.

2.4.2 HIGIENE COMO PROBLEMA NACIONAL:

“Para 1,994 se estimaba que la población en Guatemala superaba los 10 millones de habitantes, con un crecimiento anual de 2.8 % anual. (Comisión Pro-convención sobre Derechos del Niño PRODEN 1,996: 4) Y el problema de la higiene se mantiene, porque muchas personas mueren por enfermedades que son prevenibles.

Y ha esto se suma la disponibilidad de agua que constituye una serie limitante en Guatemala. “Según este censo de población, en 1,994, sólo el 68% de los hogares contaba con agua entubada, mientras el 30% debía recurrir a sistemas de acarreo.” (Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano 1,998: 50)

2.4.3 DIVISION DE LA HIGIENE

2.4.4 HIGIENE RURAL:

Se encarga de controlar, conservar y acrecentar la salud de los habitantes del campo.

2.4.5 HIGIENE URBANA:

Se encarga de controlar, conservar y acrecentar la salud de los habitantes de la ciudad o de las comunidades del área urbana.

2.4.6 HIGIENE DE LA HABITACION:

La vivienda es un factor necesario en la prevención de enfermedades de las personas, especialmente del estómago, de las vías respiratorias y de la de la piel, por lo tanto debe permanecer siempre limpia.

2.4.7 HIGIENE ESCOLAR:

Se preocupa de la protección y mejora de la salud en la escuela y favorece su educación global, tanto físico (mediante exámenes médicos periódicos, vacunaciones) como del comportamiento mediante normas morales de convivencia y compañerismo que debe ir acompañadas y complementarse con la educación recibida en el hogar.

2.4.8 HIGIENE MENTAL:

Es la ciencia y el arte de preservar y mejorar la salud mental, orientando al hombre para que integre su conducta normalmente y que trate de encauzar la vida intelectual y colectiva hacia un armónico desarrollo de la conducta física, emocional y mental.

2.4.9 HIGIENE PERSONAL:

Es el conjunto de reglas encaminadas a la conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo y a mejorar la salud de cada individuo. Las condiciones de la higiene personal repercuten no sólo en la salud y el aspecto exterior de la persona, sino además en la aceptación o rechazo de los demás.

2.4.10 REGLAS DE LA HIGIENE PERSONAL

2.4.11 BAÑO DIARIO:

El baño es el mejor procedimiento para mantener la higiene individual y es aconsejable el baño diario por la mañana, aunque esto dependerá de los horarios y actividades de las personas.

2.4.12 CAMBIO DE ROPA:

La ropa debe cambiarse todos los días y ésta debe estar confeccionada con tejidos que sean permeables al aire y conduzcan adecuadamente el calor, así se asegura el buen funcionamiento de la piel a través de la regulación térmica, la

transpiración cutánea y la absorción de secreciones.

2.4.13 CEPILLADO DE DIENTES:

El cepillado diario de los dientes es la mejor arma contra la caries dental. El cepillado no debe ser menor de tres minutos y por lo menos tres veces al día. El dentífrico debe contener fluor, pues se ha demostrado que disminuye o evita la aparición de caries.

Debe utilizarse un cepillo, de ser posible de cerda natural, no demasiado blando, ni demasiado rígido. Debe renovarse regularmente para evitar el ablandamiento excesivo y el acumulo de gérmenes entre sus fibras. Los movimientos de cepillado deberán ser circulares, luego verticales de arriba abajo, sin olvidar el cepillado de la parte superior de las muelas y encías, lo que activará su circulación.

2.4.14 LAVADO DE MANOS:

La higiene de las manos es muy importante. Ellos son uno de los principales vehículos de contaminación y contagio, especialmente en los casos de enfermedades de transmisión oral como la tifoidea, hepatitis, gastroenteritis el cólera y otras.

2.4.15 LIMPIEZA DE OIDOS:

La higiene del oído comprende únicamente la limpieza del pabellón auricular. No se puede introducir ningún instrumento dentro del conducto auditivo, pues facilita la formación de tapones empujando hacia dentro el cerumen.

2.4.16 LIMPIEZA DE FOSAS NAALES:

Lo fundamental es habituarse a respirar por ellas y no por la boca, el aire al introducirse por las fosas nasales se calienta, humedece y retiene gran cantidad de polvo que sería perjudicial para la faringe si entrase directamente por la boca.

2.4.17 CUIDADO DE LAS UÑAS DE MANOS Y PIES:

Hay que lavarse, enjabonarse y cepillarse las uñas, antes de cada comida, después de defecar y también cuando se haya estado en contacto con productos infecciosos o tóxicos. Los pies deben ser lavados diariamente antes de acostarse, ya que la acumulación de secreciones produce reblandamiento de la piel, ampollas, micosis y olor desagradable.

2.5 SANEAMIENTO AMBIENTAL

Es importante mantener el ambiente en su estado natural, porque éste influye en la calidad de vida de los seres vivos y el control de excretas también contribuye. Y a la vez es la base para la prevención de enfermedades entéricas. A continuación se señalan tres condiciones para la eliminación de excretas:

1. Que el suelo y el agua, sean subterráneos o superficiales, no deben contaminarse con excretas.
2. Las moscas y otros animales no deben tener acceso a las materias fecales.
3. Deben evitarse malos olores y condiciones antiestéticas.

(Gehler Mata, 1,984) indica que la mayor y más peligrosa contaminación del ambiente, sigue siendo originada por las excretas humanas.

2.5.1 TIPOS DE LETRINAS

2.5.2 DE POZO:

Con este tipo de letrina las excretas no son accesibles a las moscas si se mantiene cubierto el orificio, aunque se deje abierto, el problema de las moscas no es tan importante porque estos insectos rehuyen los hoyos y superficies oscuras. Una buena caseta contribuye a impedir que los rayos del sol entren en el pozo. Con este tipo de letrina no se manipulan las excretas. Los olores son insignificantes y las heces no están a la vista. Contribuyendo a la prevención de enfermedades transmitidas por las inmundicias.

2.5.3 POZO ANEGADO:

Para que esta letrina funcione satisfactoriamente es necesario agregar agua cada día. La escasa cantidad de agua que requiere procede normalmente de la utilización para el lavado y limpieza de la loza y el tubo o embudo de bajada. Esta letrina necesita ciertos cuidados, pero es un tipo de instalación permanente.

2.5.4 POZO PERFORADO:

Es de menor diámetro, pero más profundo que la de la letrina de pozo. A causa de su profundidad que llega a ser de 6 metros, el pozo penetra a menudo en las aguas subterráneas, a las que contamina fácilmente. No se contamina en cambio el suelo ni las aguas de superficie, ni es preciso manipular los excrementos.

2.5.5 CUBO MOVIBLE:

Este sistema de letrina atrae a las moscas en gran cantidad, no sólo en el emplazamiento de la letrina, sino a todo lo largo del trayecto que conduce al lugar de disposición final de las excretas. La manipulación de las excretas es considerable, los riesgos de contaminación del suelo y de las aguas de superficies y subterráneos son constantes y el olor y suciedad son considerables.

2.5.6 CIERRE HIDRAULICO:

La losa de cierre hidráulico que da origen a la letrina del mismo nombre es llamada a veces letrina de sifón. La losa de cierre hidráulico puede instalarse encima de un pozo, (como el de una letrina de pozo) o de un depósito de agua (como el de la letrina o de pozo anegado) si se utiliza y conserva debidamente el cierre hidráulico elimina las moscas y los olores.

2.5.7 SANEAMIENTO DE LA VIVIENDA:

La vivienda debe permanecer siempre limpia, porque la limpieza contribuye a prevenir enfermedades.

2.6 NUTRICION:

Proceso de incorporación al cuerpo de las sustancias alimenticias, ya sea para reparar las energías perdidas o para el crecimiento.

NUTRICION: Proceso de incorporación y transformación del alimento en el ser vivo y protoplasma viviente.

2.6.1 DESNUTRICION:

Es un grave problema en nuestro país, particularmente en la infancia. Para lograr erradicarla se necesita educar al padre de familia y a los educandos, para que por medio de ellos se modifiquen los hábitos de alimentación, eliminar tabúes y suprimir el consumo de alimentos “chatarra”.

Las condiciones económicas de la población hacen necesario que se eduque en las escuelas a los niños y niñas para lograr eliminar el problema de la desnutrición. Porque en la actualidad, el hambre y la desnutrición no solo golpean a niños preescolares, sino también a adolescentes, adultos y ancianos quienes ya no pueden alimentarse ni con el mínimo de calorías y proteínas. En respuesta a la caída de los ingresos reales, las familias pobres guatemaltecas alteraron su patrón de consumo, canalizando sus gastos en dirección a la compra de productos baratos.

2.6.2 ALIMENTO:

“Es toda sustancia que introducida al aparato digestivo, puede suministrar los materiales necesarios a la reparación de los tejidos, al crecimiento y a los requerimientos energéticos de los procesos vitales de un organismo cualquiera”.

Para que el cuerpo funcione bien, necesita de una alimentación que contenga los tres grupos de sustancias más importantes: hidratos de carbono, grasa, y proteínas. Estas sustancias se encuentran en todos los alimentos, lo que cambia en cada uno de ellos es la proporción.

El cuerpo también necesita de vitaminas, sales minerales y agua, puesto que en el cuerpo no se producen vitaminas, debemos conseguirlas por medio de la alimentación. Realmente necesitamos de muy pequeñas cantidades, pero estas son imprescindibles para un metabolismo normal.

Por insuficiencia de vitaminas pueden producirse enfermedades como: la falta de vitamina A puede dar lugar a la ceguera, la de la B enfermedades y trastornos nerviosos, la de la C el escorbuto y la D origina raquitismo.

La alimentación tiene que tomar en cuenta la calidad, porque debe contener los principios nutritivos adecuados para reponer apropiadamente las perdidas sufridas por el organismo durante el trabajo y también la cantidad debe tomarse en cuenta.

2.6.3 COCCIÓN DE ALIMENTOS:

Es conveniente cocer los vegetales en poca cantidad de agua, a una temperatura moderada, únicamente durante el tiempo imprescindible para que queden tiernas. Los vegetales cocidos al vapor o en olla de presión conservan mejor sus nutrientes. El agua de cocción de los vegetales tiene un alto contenido de vitaminas y minerales, por lo que es altamente recomendable su empleo para cocinar otros alimentos.

Para que lo que se coma sea realmente alimento, las verduras y frutas deben estar bien lavadas, con agua potable, echándoles agua directamente. Se recomienda

que las ensaladas de lechuga, de repollo, berro, se dejen durante cinco o diez minutos en agua de sal para que se mueran algunos microbios.

Cuando se preparan los alimentos se deben lavar bien las manos, con agua y jabón, lavar los alimentos y cocerlos bien para que no provoquen enfermedades.

Las verduras son ricas en vitaminas C, contienen mucha agua y poca grasa, se recomienda comerlas, crudas, porque proporciona fibra. La fibra ayuda a mejorar el funcionamiento del sistema digestivo y a reducir el riesgo de padecer enfermedades del corazón, obesidad y algunos tipos de catarro.

2.6.4 ALMACENAMIENTO DE ALIMENTOS:

Se deben guardar los alimentos en un lugar seco y fresco. Y cuando los alimentos estén cocinados se deben proteger o bien taparlos para que los insectos y el polvo no los contaminen.

Las verduras congeladas conservan íntegramente sus propiedades dietéticas y nutritivas

2.7 ENFERMEDADES QUE ATACAN AL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

2.7.1 SARAMPION

Es una enfermedad infecciosa, producida por un virus. Se caracteriza por un período preliminar de dos a cuatro días de duración con fiebre elevada, tos, rinitis, o secreción nasal, estornudos, lagrimeo, y enrojecimiento de los ojos. A partir del segundo o tercer día de este periodo aparecen unos puntillos blancos rodeados de una zona rojiza que se localiza en la mucosa de la boca. Estos puntillos aparecen antes de la erupción típica caracterizada por unas manchas encarnadas que se inician detrás de las orejas, se extienden por la cara y progresivamente descienden por todo el cuerpo.

La enfermedad no es mortal por si misma, pero sus complicaciones debidas generalmente a infecciones bacterianas secundarias sí pueden serlo (neumonía, encefalitis, etc.) o por desnutrición.

Las medidas generales de prevención son: el aislamiento de la persona en el medio familiar, para proteger al enfermo de otras infecciones. Esta enfermedad se transmite por las secreciones nasofaríngeas del enfermo a través de las gotitas de flügge al toser o estornudar.

2.7.2 PAROTIDITIS O PAPERAS

Es producida por un virus y carece de tratamiento específico como todas las enfermedades víricas. Se caracteriza por la hinchazón o tumefacción de las glándulas parótidas, las de la parte de atrás de la mejilla, con una típica separación de los lóbulos de las orejas o una ligera hinchazón de los ganglios linfáticos.

Esta enfermedad se presenta generalmente entre los 5 y 10 años de edad. La fuente de contagio es la saliva del enfermo que contiene el virus, se transmite por contacto directo, aunque también puede ser por objetos contaminados.

2.7.3 VARICELA

Es una de las enfermedades mas frecuentes cuya máxima incidencia se da en la edad preescolar y la escolar. Esta es producida por un virus y se caracteriza por una erupción en la que coinciden al mismo tiempo manchas rojizas y vesículas o pequeñas ampollas que al principio se llenan de agua y después de pus y se cubren de costras.

Para seguir una buena evolución bastara evitar el rascado; bañar y cambiar la ropa del niño (a) diariamente, mantener las uñas de los dedos cortas y limpias, la varicela no debe confundirse con la viruela, ya que esta es muy contagiosa y grave.

2.7.4 SARNA

Producida por una variedad del acarus, da lugar a la formación de pequeños nodulillos y pústulas muy puriginosas, especialmente entre los dedos (el rostro queda indemne) se transmite principalmente en la casa (cama).

2.7.5 DIFTERIA

Es una enfermedad muy grave, que produce inflamación en la laringe con formación de membranas que pueden llegar a obstruir las vías respiratorias y provocar asfixia y muerte al niño (a). Se caracteriza por infección local y toxemia generalizada. La infección se localiza generalmente en la garganta, amígdalas y laringe, en la nariz y en la piel. La infección se acompaña de edema y se caracteriza por la formación de pseudomembranas que cuando se localizan en la laringe (crup) pueden dificultar seriamente la respiración.

La transmisión de la enfermedad es producida por la salida del germen en las secreciones de la nariz y de la garganta.

2.7.6 POLIOMIELITIS

Es una infección aguda producida por un virus neurotrópico, del que se conocen tres tipos: branhilda o tipo I, lansina o tipo II, y León o tipo III, la enfermedad produce varias formas clínicas, la abortiva, la parálitica y la no parálitica.

Los primeros indicios de esta enfermedad son la fiebre, manifestaciones de las vías respiratorias y digestivas, dolores de cabeza, sudores de hipersensibilidad de la piel. Después de algún tiempo disminuyen y luego vuelven a parecer a los ocho días, con aumento de la fiebre, rigidez en la nuca y dolores en la piel y en las extremidades al más ligero contacto. En cada epidemia puede ser diferente la mortalidad o la parálisis. En casos leves la parálisis mejora después de tres o cuatro semanas, pero las más graves no tienen tratamiento y la única forma de recuperación es la rehabilitación mediante ejercicios que se practican constantemente.

2.7.7 PEDICULOSIS O PARASITACION DE PIOJOS

Es una parasitación de los cabellos producida por insecto pediculis capitis, que se contagia directamente de las personas afectadas a las sanas. Los síntomas son el intenso picor que produce en el cuero cabelludo, que se acompaña en la mayoría de casos por lesiones de rascado que puede sobre infectarse.

El diagnóstico es fácil por la visión directa del insecto o de sus liendres, de color blanquecino, en la raíz de los cabellos o detrás de las orejas.

El tratamiento consiste en el lavado del cabello y la aplicación de lociones insecticidas.

2.7.8 TIÑA DEL CUERO CABELLUDO

Se da en las zonas de la cabeza en las que existe vesículas, costras o escamas, pierden parte de los cabellos y los que quedan se quiebran fácilmente.

2.7.9 TIÑAS CORPORALES

Las zonas más frecuentes son el tronco, la cara y la parte superior de las extremidades, suelen producirse áreas redondeadas de diferentes tamaños, escamosas y ligeramente enrojecida.

2.7.10 COLERA

Enfermedad intestinal causada por un parásito; provoca una diarrea con agua abundante, vómitos y deshidratación rápida, puede causar la muerte. Se transmite por medio del agua contaminada con vómitos o excremento de la persona enferma y alimentos contaminados por el agua, las manos sucias o las moscas.

2.7.11 DIARREAS AGUDAS

Se entiende por diarrea la producción de una cantidad de heces superior o la normal, menos consistentes, pastosas o líquida y generalmente, con aumento del número de las disposiciones.

Un grupo importante de diarrea se debe a las “toxifecciones” alimentarias producida por gérmenes o “toxinas” elaboradas en un alimento en mal estado.

Otras diarreas son producidas por virus, parásitos y por tóxicos. Existen diarreas que por la gran cantidad de vómitos y el número elevado de disposiciones, requiere ingreso hospitalario y administración de líquidos por vía endovenosa.

2.7.12 INFECCIONES RESPIRATORIAS

Son muy frecuentes y producen mortalidad en todas las etapas de la vida, pero especialmente en los niños (as) y en los ancianos.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Verificar cómo se realiza el proceso enseñanza aprendizaje en la conservación de la salud.

3.1.2 Específicos

- a. Investigar los conocimientos generales sobre salud.
- b. Determinar qué actividades realiza la escuela para la conservación de la salud.
- c. Identificar que métodos y técnicas utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud.
- d. Enumerar los contenidos programáticos de la escuela primaria sobre salud.
- e. Determinar cuál es la participación del maestro (a) en el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud.

3.2 Variable

Proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud.

3.2.1 Definición conceptual

Se entiende por realización del proceso enseñanza aprendizaje en la conservación de la salud, la metodología que se utiliza y los contenidos que se imparten.

3.2.2 Definición Operacional

Métodos, técnicas , procesos y procedimientos que utiliza la escuela para la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud a los alumnos (as).

3.2.3 Indicadores

3.2.4 Subindicadores

Relación entre indicadores, subindicadores y preguntas de las encuestas de los alumnos (as) y de los maestros (as).

Indicadores	Subindicadores	Evalúa No. de Preguntas de las encuestas de:	
		Alumnos (as)	Maestros (as)
1. Conocimiento sobre salud	a. Definición de salud	1	1
	b. División de la higiene	2	
	c. Conservación de la salud	3	
	d. Enfermedades que atacan con frecuencia al niño (a)	4	2
2. Actividades que realiza la escuela para la conservación de la salud.	a. Campañas de limpieza	5	3
	b. Colocación de botes para la basura en el aula y patio	6	4
	c. Festivales para la salud		
3. Metodología y material que se utiliza en	a. Métodos	7	5

el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud	b. Técnicas c. Material didáctico	7 7	6, 7 8,9
4. Contenidos Programáticos de las guías curriculares	a. Prevención de enfermedades b. Preparación y conservación de alimentos c. Hábitos Higiénicos	8,9 10 11	10 11
5. Rol del maestro (a) ante la conservación de la salud	a. Transmitir conocimientos b. Dar ejemplo c. Supervisar d. Reforzar los conocimientos	12 13 14	12,13 14,15
6. Rol de la escuela primaria en la conservación de la salud.	a. Actividades que realiza para capacitar a los maestros (as) sobre salud b. Planificación de contenidos sobre salud, maestros y directores c. Trabajo coordinado entre puesto de salud y escuela d. Uso de las guías curriculares		16 17 18 19,20
7. Factores que inciden en la salud de los escolares	a. Hábitos de alimentación b. Servicios sanitarios c. Práctica de hábitos higiénicos		21 22
		17 18	

3.3 POBLACION

Para la presente investigación el universo está conformado por alumnos (as) de 4º. , 5º. Y 6º. grados de primaria, maestros (as) y directores (as) de la jornada matutina de las escuelas: No.77 Rigoberto Bran Azmitia y No. 113 Quirina Tassi de Agostini, de la colonia Ciudad Real zona 12, de la ciudad capital.

ESCUELAS	Alumnos (as)			Maestros (as) Directores (as)	
	Grado	No.	%	No.	No.
1. No. 77 Rigoberto Bran Azmitia	4o.	54	25	1	
	5o. A	47	22	1	
	5o. B	48	22	1	
	6to. A	32	15	1	
	6to. B	34	16	1	1

	Subtotal	215	100	5	1
2. No. 113 Quirina Tassi de Agostini	4o. A	47	18	1	
	4o. B	40	16	1	
	5o. A	60	23	1	
	5o. B	40	16	1	
	6o. A	35	14	1	
	6o. B	33	13	1	1
	Subtotal	255	100	6	1
	TOTALES	470	100	11	2

3.4 INSTRUMENTOS

3.4.1 La encuesta

Se elaboró una encuesta de 18 preguntas, de respuesta múltiple que se aplicó a los alumnos (as), la elaboración fue en base a los indicadores y subindicadores ya señalados. También se elaboró la encuesta para profesores y directores la que contiene 22 preguntas de respuesta múltiple.

La encuesta para los (as) alumnos (as) fue aplicada en los respectivos salones de clase, en horarios planificados con cada uno de los (as) profesores (as), a la vez cada uno de ellos y ellas llenó su respectiva encuesta. Los directores también en forma individual respondieron la encuesta.

Ambas encuestas fueron revisadas por un panel de jueces, profesionales de la pedagogía y psicología, e hicieron las modificaciones que consideraron pertinentes.

3.4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Obtenida la información por medio de las encuestas estas se clasificaron así: directores (as), maestros (as) y alumnos (as), las encuestas de los alumnos (as) se clasificaron por grados, se tabularon los datos y se presentan gráficas para su interpretación.

4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

4.1 Encuesta para alumnos (as)

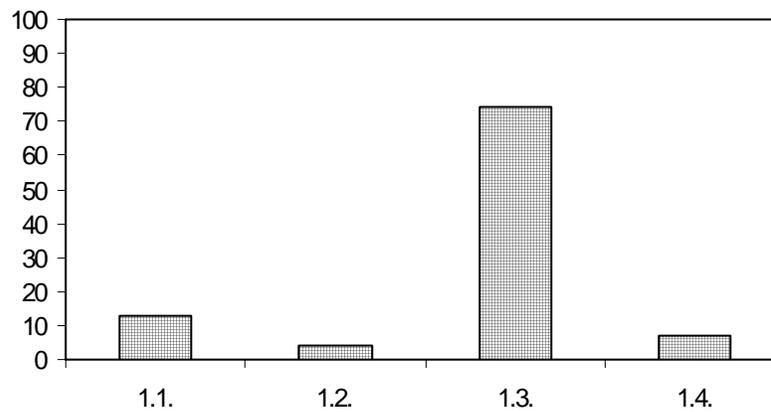
1 Cuando nos encontramos saludables, debemos estar

1.1. Con cuerpo de atleta

1.2. Bien gordos

1.3. Bien física, mental y socialmente

1.4. Felices porque comemos



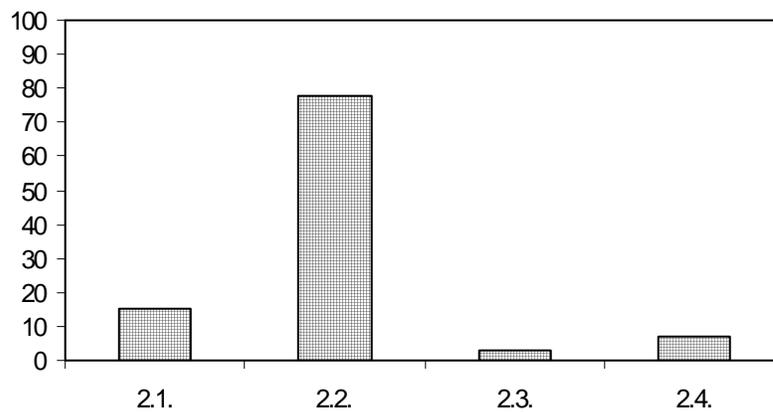
2. La limpieza de oídos forma parte de la higiene

2.1 Mental

2.2 Personal

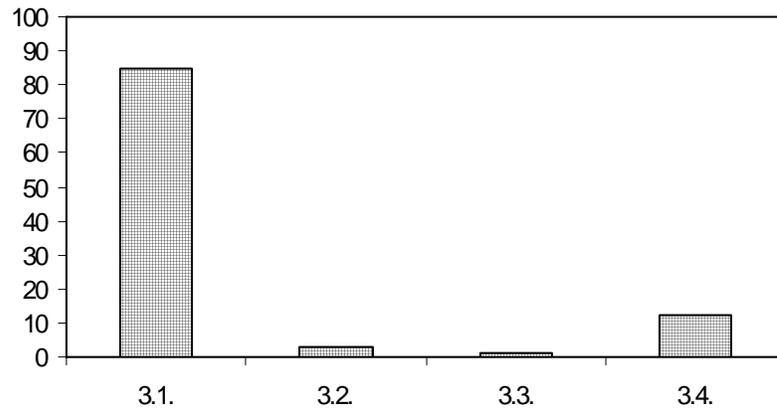
2.3 Urbana

2.4 Escolar



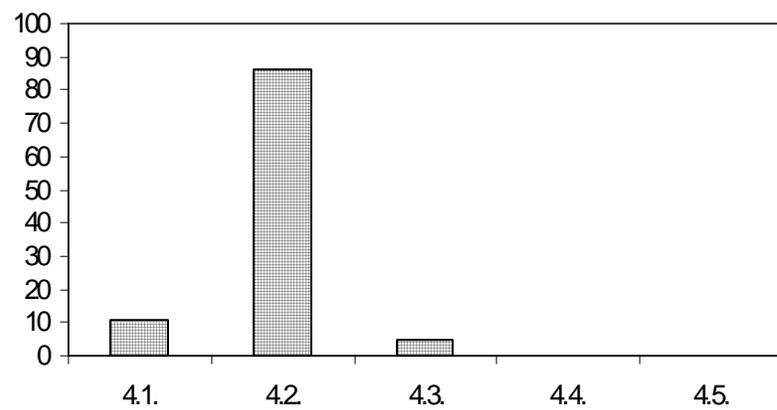
3. Tú practicas las normas de higiene porque

- 3.1 Quieres mantenerte sano (a)
- 3.2 Lo exigen en la escuela
- 3.3 Los compañeros (as) lo hacen
- 3.4 No quieres enfermarte



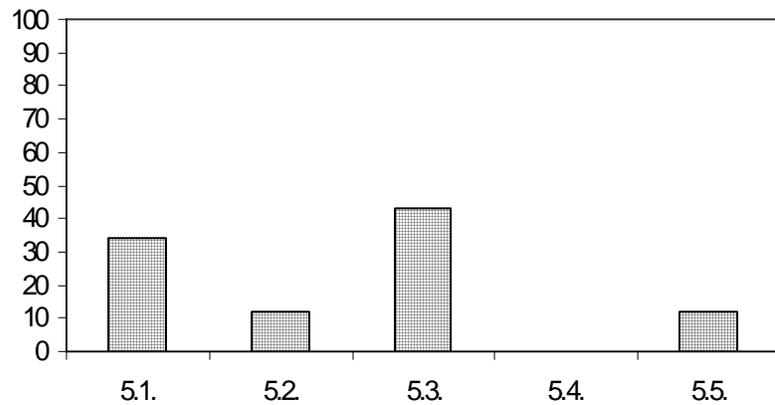
4. De qué te has enfermado más

- 4.1 Diarrea
- 4.2 Gripe
- 4.3 Paperas
- 4.4 Cólera
- 4.5 Otra, cuál



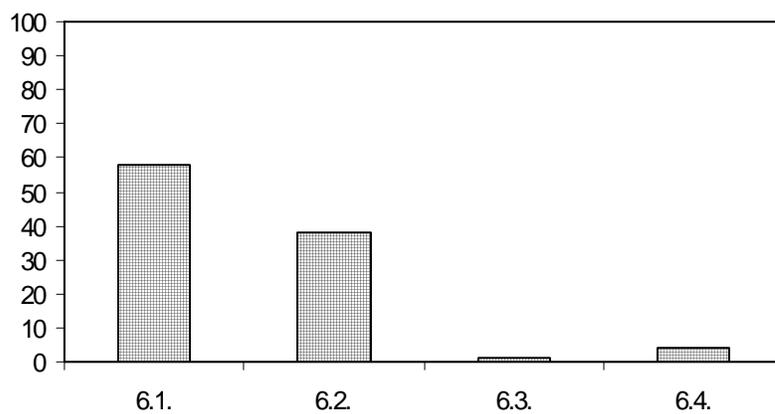
5. De las siguientes campañas, en cuáles has participado

- 5.1 Recolección de basura
- 5.2 Uso del sanitario
- 5.3 Aseo Personal
- 5.4 Otra, cuál
- 5.5 Ninguna,



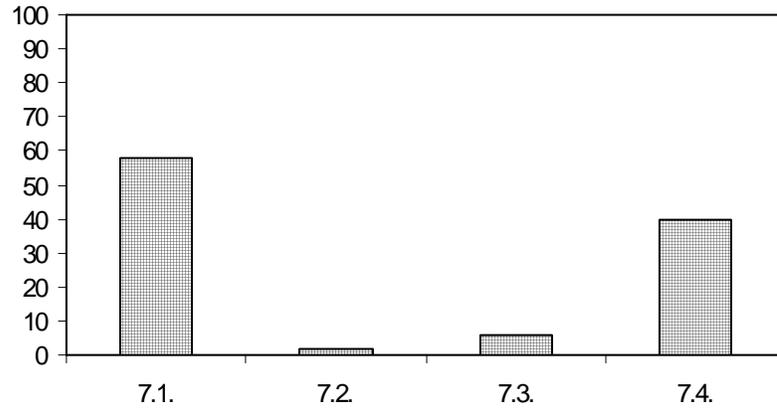
6. En el patio de tu escuela, cuántos botes para la basura hay

- 6.1 Uno a tres
- 6.2 Cuatro a seis
- 6.3 Siete a nueve
- 6.4 Más de diez



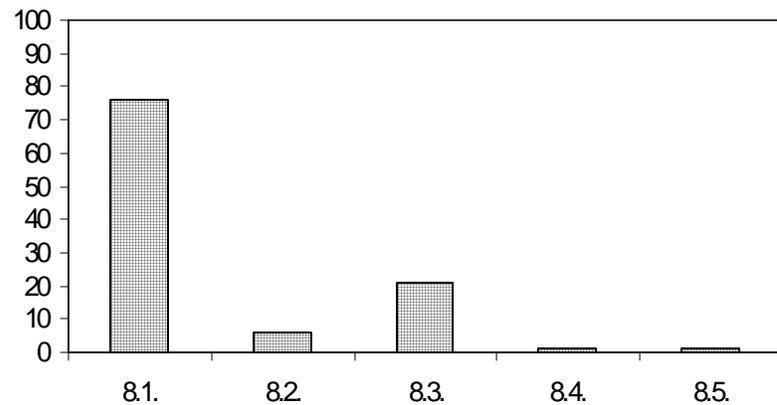
7. Tu aprendes mejor un tema, sí

- 7.1 Lo escuchas de tu maestro (a)
- 7.2 Si lo ves en el vídeo
- 7.3 Te lo explican en un cartel con dibujos
- 7.4 Lo lees



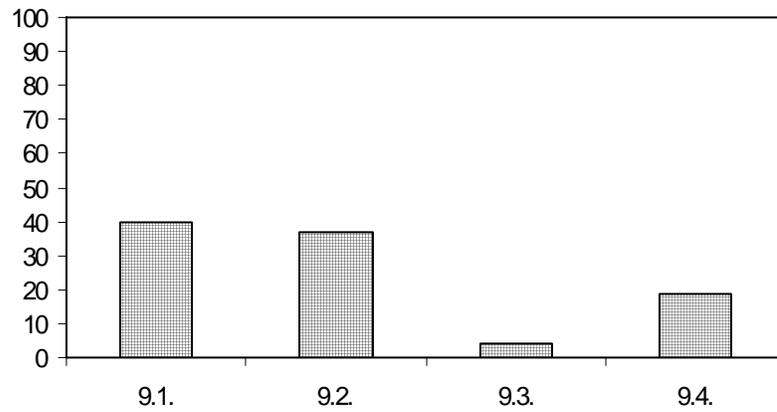
8. De las siguientes enfermedades, cuáles se pueden evitar por medio de la vacuna

- 8.1 Sarampión
- 8.2 Gripe
- 8.3 Poliomielitis
- 8.4 Diarrea
- 8.5 Otra, cuál



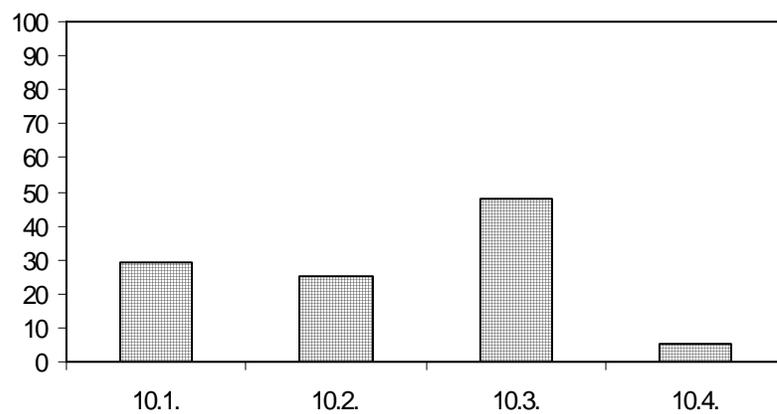
9. Al practicar hábitos higiénicos, qué enfermedades de las siguientes se pueden evitar

- 9.1 Diarrea
- 9.2 Parasitismo intestinal
- 9.3 Bronconeumonía
- 9.4 Anemia



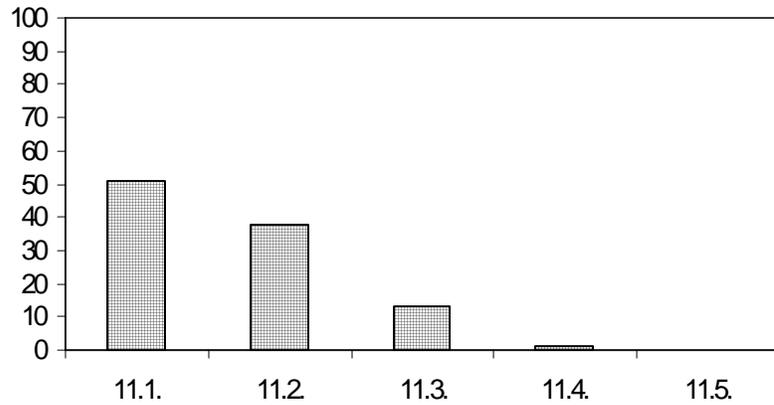
10. Los alimentos se conservan mejor en

- 10.1 Un lugar fresco y seco
- 10.2 Un recipiente bien tapado
- 10.3 Un refrigerador
- 10.4 La cocina



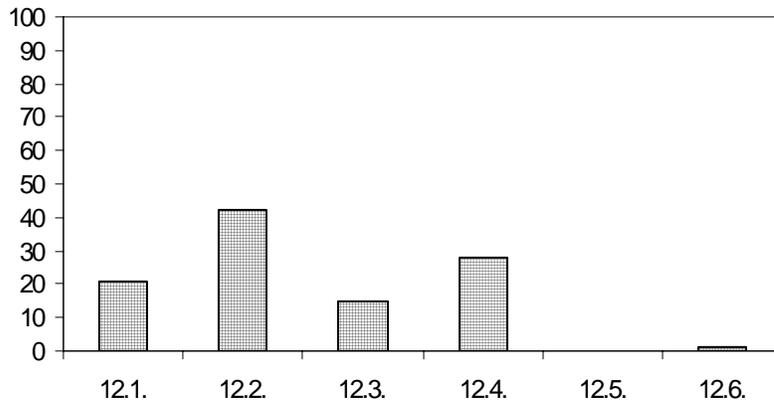
11. De las siguientes normas, cuál o cuáles son las que recomiendan más en la escuela

- 11.1 Limpieza Personal
- 11.2 Uso del Sanitario
- 11.3 Hábitos para comer
- 11.4 Otra, cuál
- 11.5 Ninguna



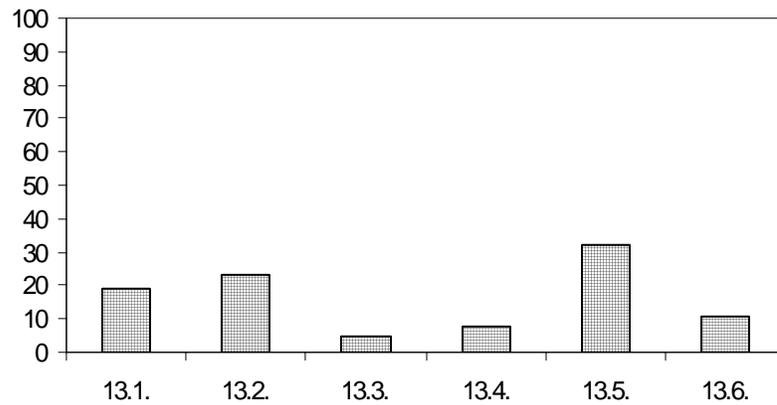
12. De los siguientes temas cuál o cuáles has aprendido en el salón de clases

- 12.1 Conservación de alimentos
- 12.2 Hábitos higiénicos
- 12.3 Enfermedades Venéreas
- 12.4 Vacunación
- 12.5 Otros, cuáles
- 12.6 Ninguno



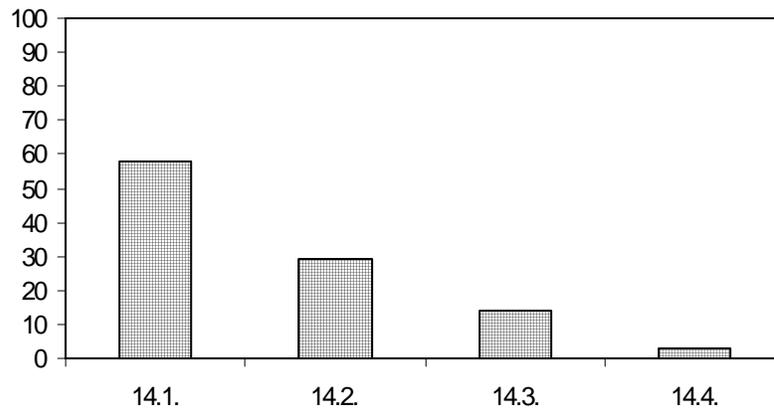
13. En tu escuela la revisión del cabello, dientes, uñas se hace

- 13.1 Todos los días
- 13.2 A cada semana
- 13.3 A cada quince días
- 13.4 A cada mes
- 13.5 Muy raramente
- 13.6 Nunca



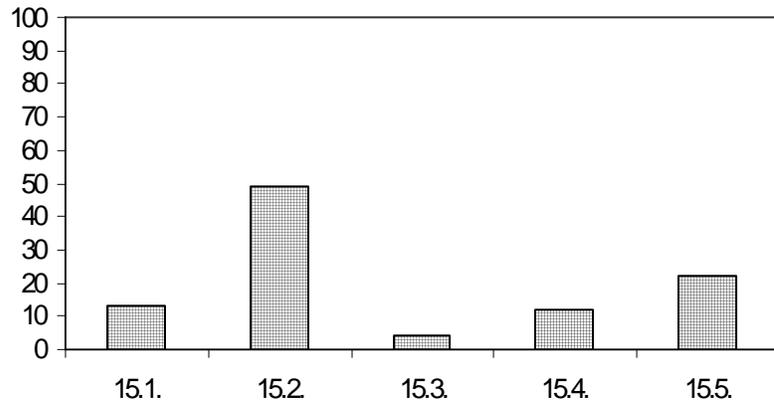
14. Que, debes practicar las normas de higiene, te lo recuerdan más

- 14.1 Los miembros de tu familia
- 14.2 Tus maestros (as)
- 14.3 Los médicos, enfermeras
- 14.4 Los miembros de la iglesia



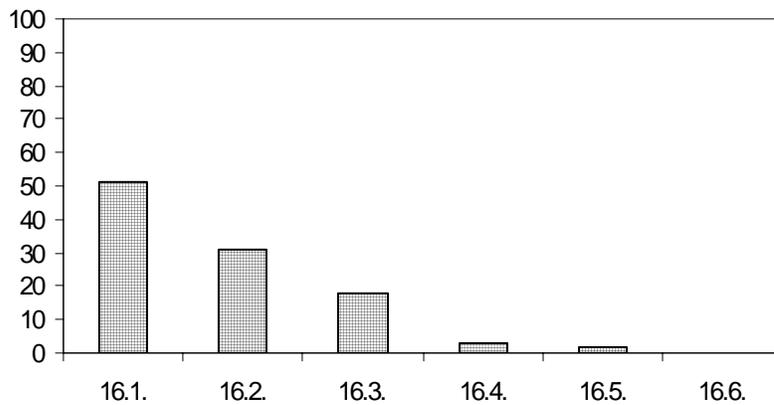
15. Cuando te has enfermado dentro de la escuela, se te ha atendido

- 15.1 En un puesto de salud
- 15.2 En la escuela
- 15.3 En el hospital
- 15.4 En la casa
- 15.5 Nunca me he enfermado



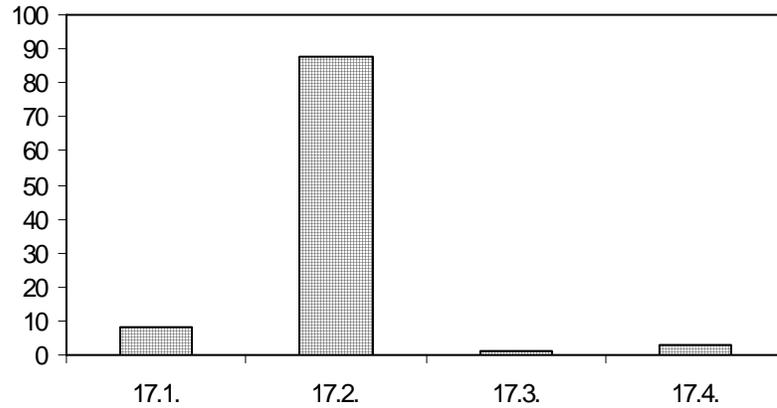
16. De las siguientes instituciones, de quienes has recibido alguna platica sobre salud

- 16.1 Escuela
- 16.2 Puesto de salud
- 16.3 Aprofam
- 16.4 Hospital
- 16.5 Ninguna
- 16.6 Otra, cuál



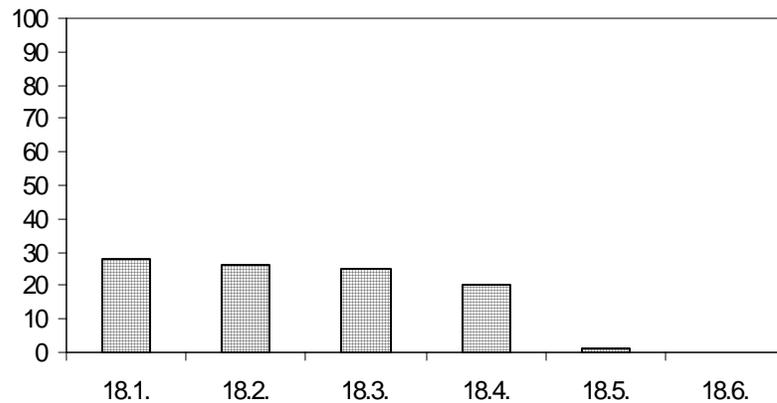
17. Cuando vas al sanitario hechas agua

- 17.1 Antes de hacer tus necesidades
- 17.2 Después de hacer tus necesidades
- 17.3 Que eche el que sigue
- 17.4 No hay agua



18. De los siguientes hábitos higiénicos, cuáles prácticas

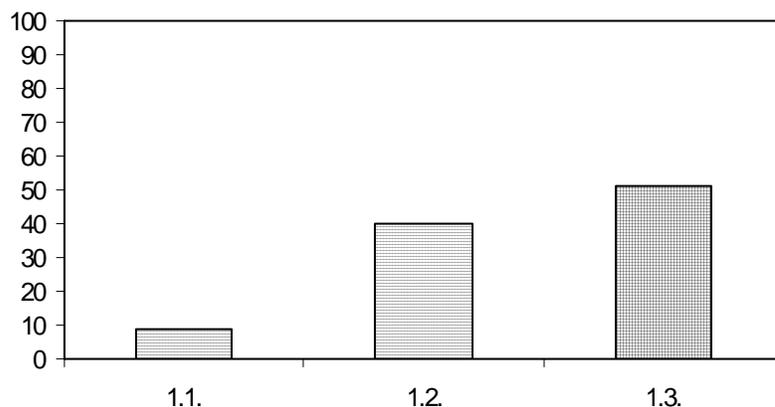
- 18.1 Cepillado de dientes
- 18.2 Lavado de manos antes y después de comer
- 18.3 Baño diario
- 18.4 Limpieza de oídos
- 18.5 Otros, cuáles
- 18.6 Ninguno



4.2 Encuesta a maestros (as) directores (as)

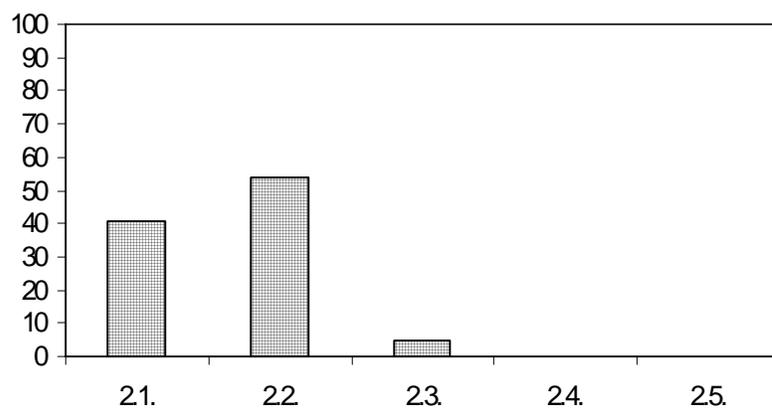
1. Al estar bien física, mental y socialmente estamos gozando de

- 1.1 Salud mental
- 1.2 Salud
- 1.3 Salud y desarrollo



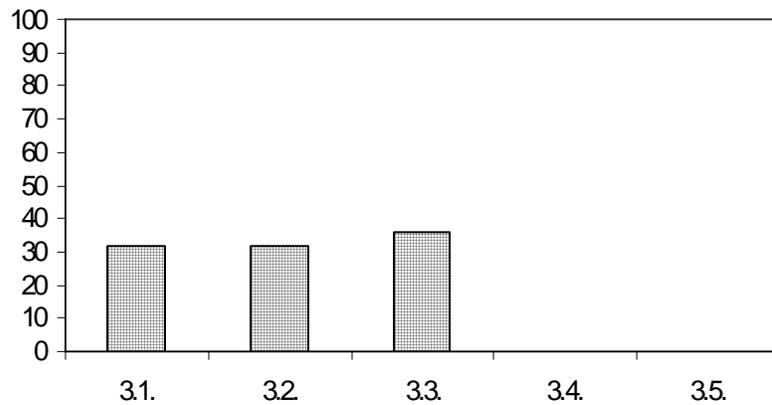
2. De las siguientes enfermedades cuál o cuáles atacan con mas frecuencia a los niños y niñas

- 2.1 Diarrea
- 2.2 Gripe
- 2.3 Paperas
- 2.4 Cólera
- 2.5 Otra, cuál



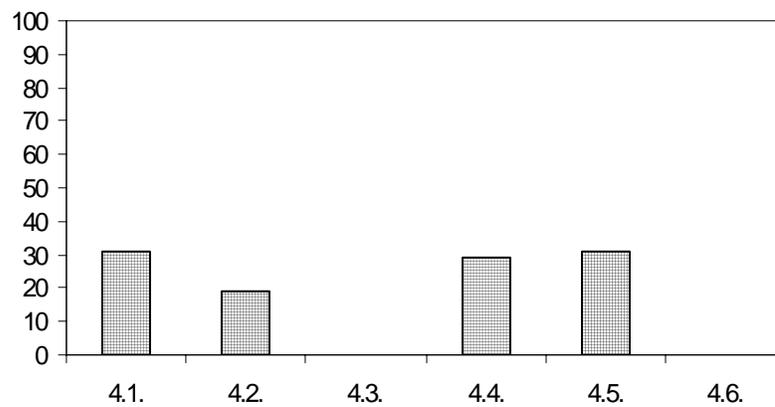
3. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en la escuela

- 3.1 Cuidado de paredes del edificio
- 3.2 Recolección de basura
- 3.3 Limpieza de pisos, vidrios y escritorios
- 3.4 Otra, cuál
- 3.5 Ninguna



4. De las siguientes actividades cuál o cuáles se realizan en su escuela

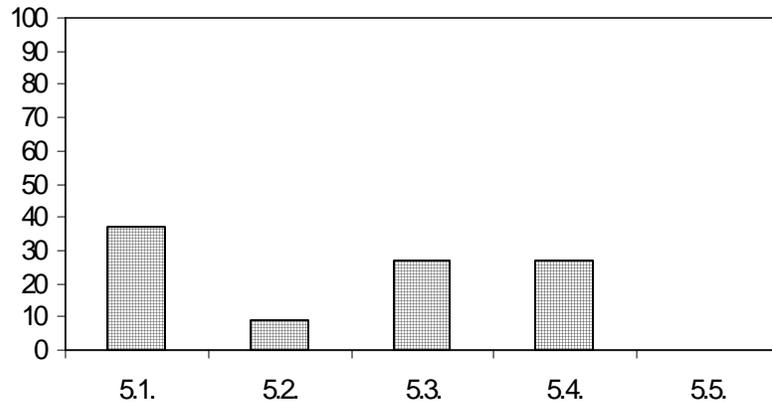
- 4.1 Desparasitación
- 4.2 Medición de capacidad auditiva
- 4.3 Aplicación de medicamentos para piojos
- 4.4 Aplicación de flúor
- 4.5 Otra, cuál
- 4.6 Ninguna



5. De los siguientes métodos cuál o cuáles usa para la enseñanza de la conservación de la salud

- 5.1 Método individual
- 5.2 Método recíproco
- 5.3 Método colectivo
- 5.4 Método global

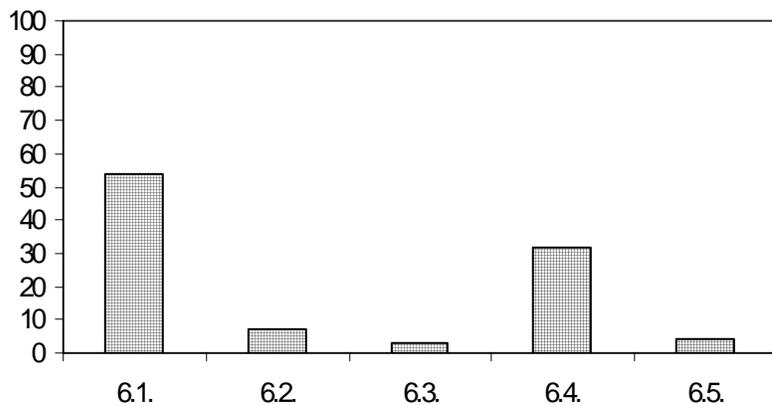
5.5 Otro, especifique



6. De las siguientes técnicas cuál o cuáles utiliza para la enseñanza de la conservación de la salud

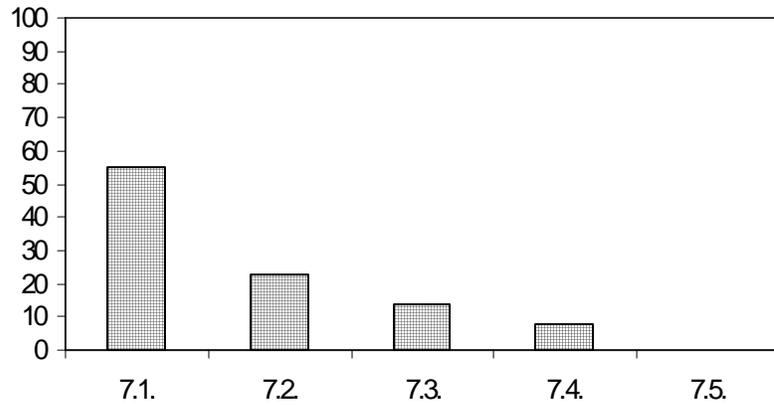
- 6.1 Técnica expositiva
- 6.2 Técnica del dictado
- 6.3 Técnica cronológica
- 6.4 Técnica del interrogatorio

6.5 Otra, especifique



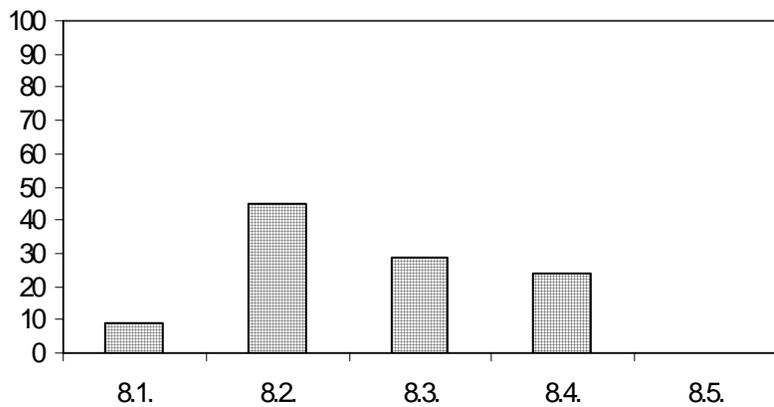
7. La verificación del aprendizaje de la conservación de la salud, lo hace por medio de

- 7.1 Observación
- 7.2 Diálogo
- 7.3 Preguntas escritas
- 7.4 Argumentación
- 7.5 Otro, especifique



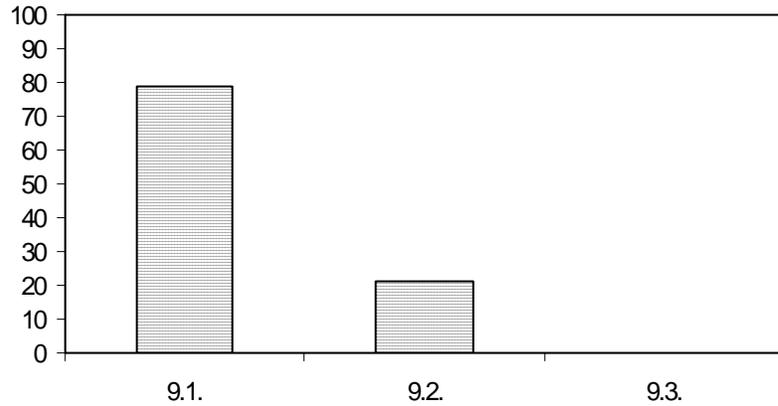
8. Con qué material didáctico cuenta para la enseñanza de la conservación de la salud

- 8.1 Trifoliales
- 8.2 Pizarrón
- 8.3 Carteles
- 8.4 Vídeo
- 8.5 Otro, especifique



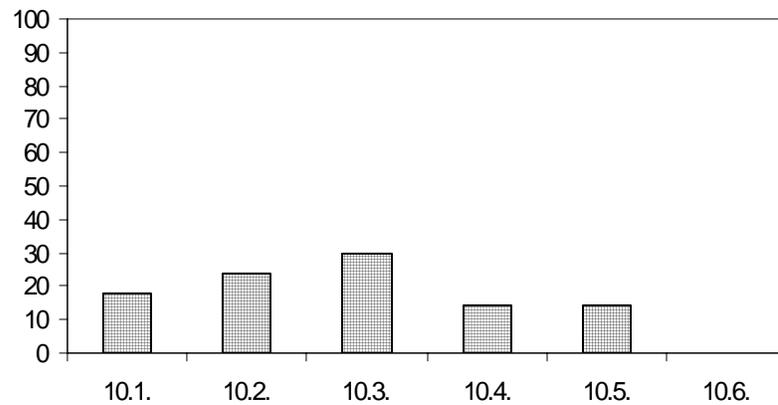
9. Usted cuenta con algún cuaderno de trabajo, que le sirve como apoyo para la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud

- 9.1 Si
- 9.2 No
- 9.3 No existe



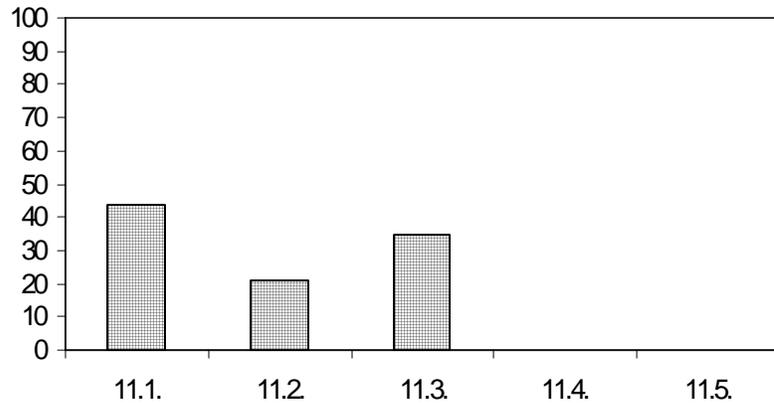
10. De los siguientes temas cuál o cuáles están incluidos en las guías curriculares vigentes

- 10.1 Preparación y conservación de alimentos
- 10.2 División de los alimentos
- 10.3 Hábitos alimenticios
- 10.4 Alimentación y nutrición comunitaria
- 10.5 Selección, compra y consumo de alimentos
- 10.6 otro, cuál



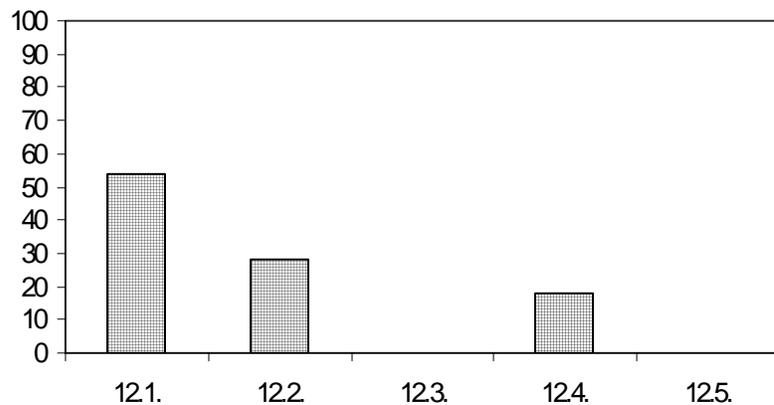
11. De los siguientes, temas, cuál o cuáles, sugieren las guías curriculares para trabajar

- 11.1 Normas de limpieza personal
- 11.2 Normas para el uso del sanitario
- 11.3 Normas para comer
- 11.4 Otro, cuál
- 11.5 Ninguno



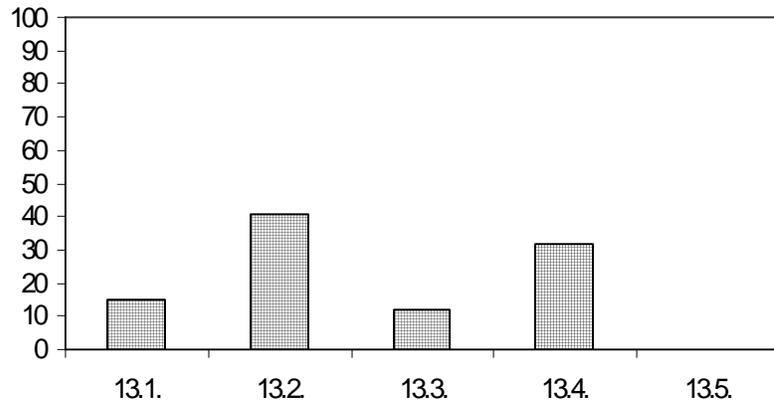
12. Con qué frecuencia se les imparte charlas sobre salud a los alumnos (as)

- 12.1 Mensualmente
- 12.2 Trimestralmente
- 12.3 Anualmente
- 12.4 Muy raramente
- 12.5 Nunca



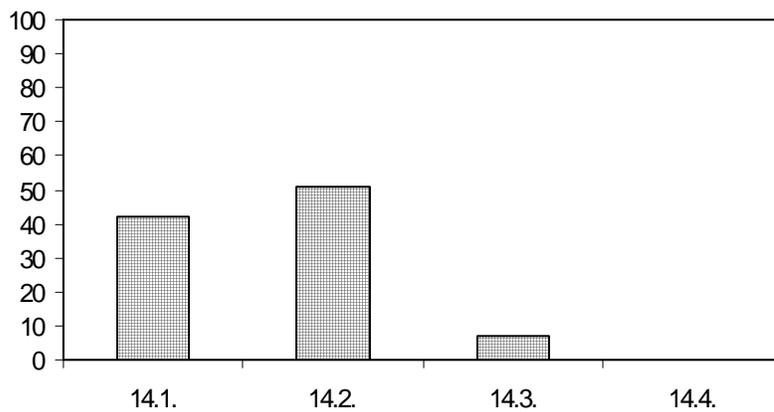
13. De la siguiente temática cuál o cuáles trabajan en su aula

- 13.1 Conservación de alimentos
- 13.2 Hábitos higiénicos
- 13.3 Enfermedades venéreas
- 13.4 Vacunación
- 13.5 Otros, cuál



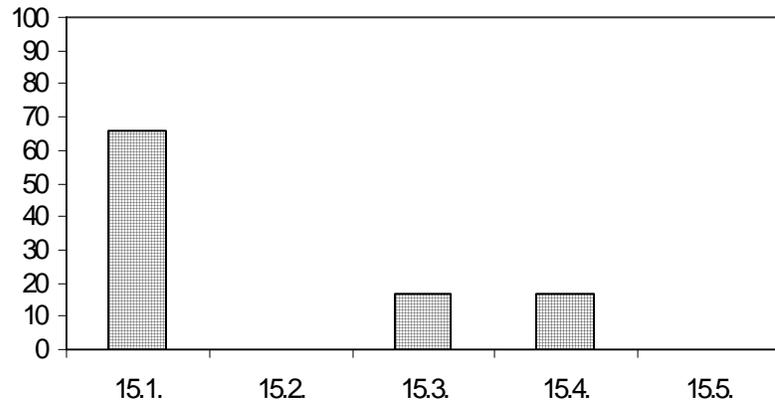
14. El control de la higiene personal, esta a cargo de

- 14.1 Las madres de familia
- 14.2 Los maestros (as)
- 14.3 Los alumnos (as)
- 14.4 La comisión de higiene y salud



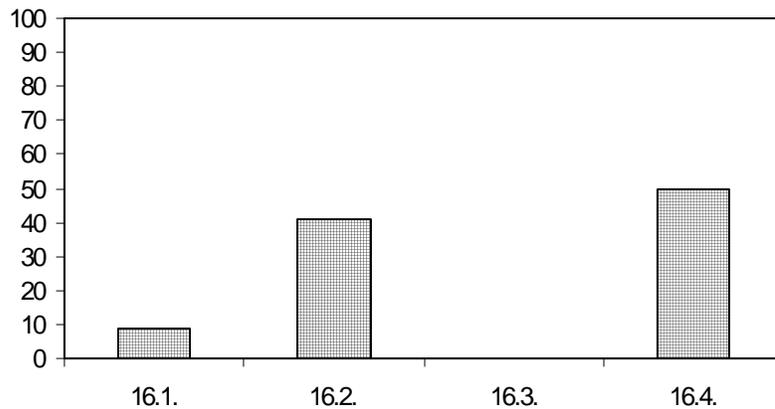
15. La revisión del cabello, dientes, uñas se realiza

- 15.1 A cada semana
- 15.2 A cada quince días
- 15.3 A cada mes
- 15.4 Muy raramente
- 15.5 Nunca



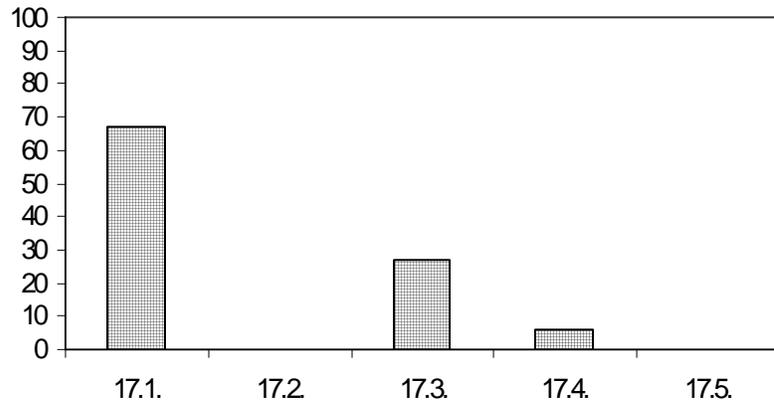
16. Por parte del Ministerio de Educación, ha recibido capacitación para la enseñanza de la conservación de la salud.

- 16.1 Frecuentemente
- 16.2 Muy raramente
- 16.3 Anualmente
- 16.4 Nunca



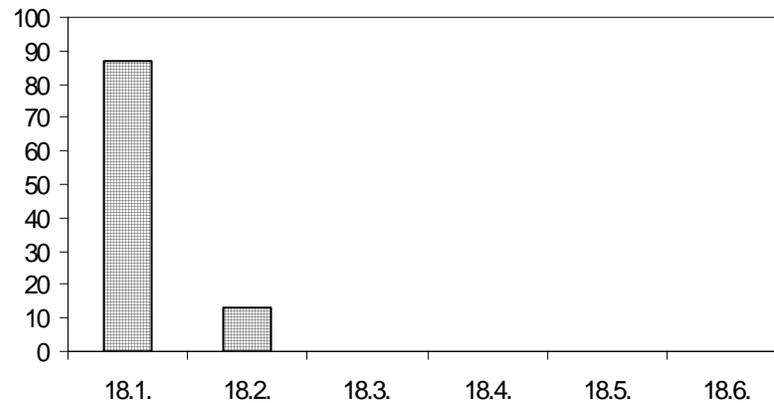
17. La planificación sobre la temática de salud, la realizan

- 17.1 Maestros (as)
- 17.2 Directores (as)
- 17.3 Maestros (as)- Directores (as)
- 17.4 Maestros (as) y Padres, madres de familia
- 17.5 Ninguno (a)



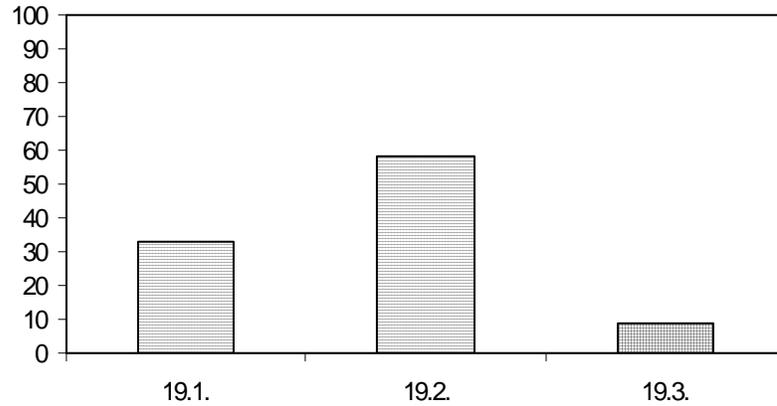
18. Con qué instituciones de las siguientes ha trabajado conjuntamente la escuela

- 18.1 Puesto de salud
- 18.2 Aprofam
- 18.3 Hospital
- 18.4 ONGs
- 18.5 Otra
- 18.6 Ninguna



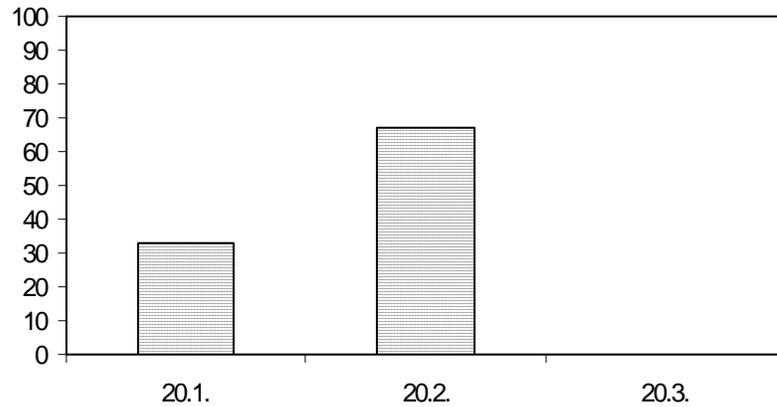
19. Las actuales guías curriculares cuentan con objetivos sobre la conservación de la salud

- 19.1 Varios
- 19.2 Pocos
- 19.3 Ninguno



20. Las guías curriculares cuentan con temas específicos para la enseñanza de la conservación de la salud

- 20.1 Varios
- 20.2 Pocos
- 20.3 Ninguno



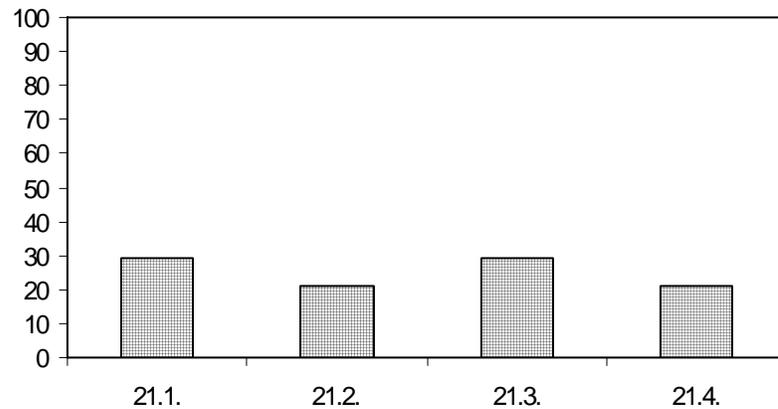
21. De los siguientes factores, cuál o cuáles considera usted que inciden en la salud de los niños y niñas

21.1 Alimentación inadecuada

21.2 Práctica de hábitos higiénicos

21.3 Escasos recursos económicos

21.4 Padre y madre irresponsables



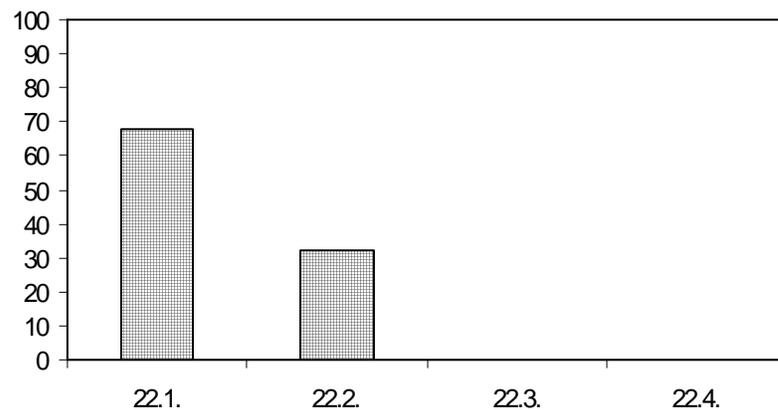
22. El tipo de letrina que existe en la escuela es

22.1 Inodoro lavable con drenaje

22.2 Inodoro lavable o fosa séptica

22.3 Letrina de cemento

22.4 Letrina de madera



4.3 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

SECTOR DE ALUMNOS (AS)

Con los subindicadores: definición de la salud, división de la higiene, conservación de la salud y enfermedades que atacan con frecuencia al niño (a), se indago por escrito qué conocimientos generales sobre salud poseen los alumnos (as), las respuestas de las encuestas indican que la mayoría posee teóricamente conocimientos generales sobre salud.

Para determinar qué actividades se realizan en la escuela para la conservación de salud, se utilizan los subindicadores: campañas de limpieza y colocación de botes de basura en el aula y patio. Por las respuestas obtenidas en las encuestas, éstas evidencian que la escuela está realizando diferentes actividades para la conservación de la salud. Y los alumnos (as) están participando activamente en el desarrollo de las diferentes actividades.

Sobre la metodología y material que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud, los docentes utilizan la técnica expositiva ya que los alumnos (as) indicaron que aprenden mejor cuando lo escuchan de su maestro (a). El material didáctico que se utiliza es poco, ya que un porcentaje menor respondió aprender utilizando este tipo de material. Para determinar la utilización de la metodología y material se utilizaron los subindicadores: técnicas y material didáctico.

Sobre los contenidos programáticos de las guías curriculares de la escuela primaria sobre salud, las preguntas fueron elaboradas de acuerdo a los subindicadores: prevención de enfermedades, hábitos higiénicos y nutrición. Por las respuestas de las encuestas, los contenidos que se están trabajando más en las escuelas son: prevención de enfermedades y hábitos higiénicos mientras que el tema de nutrición se está trabajando menos que los anteriores. Esto evidencia que, parte de los contenidos que se están transmitiendo a los niños y niñas en la escuela, específicamente sobre salud son los que sugieren las guías curriculares vigentes.

Sobre el rol del maestro (a) en la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud, se formularon preguntas con los subindicadores: reforzar los conocimientos, transmitir conocimientos, supervisar y dar ejemplo. Las respuestas de las encuestas indican que la mayoría de los docentes están transmitiendo y reforzando los conocimientos sobre la conservación de la salud, pero están trabajando poco en dar ejemplo y supervisar la conservación de la salud. Esto evidencia que, no todos los docentes velan porque los conocimientos que reciben los alumnos (as) se lleven a la practica.

Para determinar el rol de la escuela primaria en la conservación de la salud se formularon preguntas con el subindicador: trabajo coordinado entre puestos de salud-escuela y menos de la mitad de los encuestados indicaron recibir beneficios del puesto de salud, la respuesta de ellos y ellas posiblemente fue contestada así porque no tienen conocimiento que reciben beneficios de esa u otra institución. Y a la vez nos da la pauta que la escuela no tiene claro sus objetivos en cuanto a la enseñanza de la conservación de la salud.

Para determinar que factores inciden en la salud de los escolares se formularon preguntas utilizando los subindicadores: servicios sanitarios y practica de hábitos higiénicos, por las respuestas dadas por los alumnos (as), la escuela está trabajando algunos de los factores que inciden en la salud, porque los alumnos (as) utilizan adecuadamente el sanitario y practican diversidad de hábitos higiénicos.

SECTOR DE MAESTROS (AS) Y DIRECTORES (AS)

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los (as) maestros (as) directores (as) se presenta el siguiente análisis: basado en el objetivo de indagar los conocimientos generales que tiene el maestro (a) sobre salud se utilizaron los subindicadores: definición de salud y enfermedades que atacan con frecuencia al niño (a), la mayoría de encuestados demostraron, en cuanto a la definición de salud, no tener clara la definición de dicho tema. Y respecto a las enfermedades que atacan al niño (a), la mayoría demostró poseer el conocimiento sobre este tema. Los resultados obtenidos evidencian que los maestros (as) sobre algunos temas de salud poseen los conocimientos generales y sobre otros temas no.

Para la investigación de las actividades que realiza la escuela para la conservación de la salud, se utilizaron los subindicadores: colocación de botes para la basura en el aula y patio, y festivales para la salud. Por las respuestas obtenidas en la encuesta, la escuela sí está realizando actividades para la conservación de la salud. Las actividades que realizan son diversas, con la variante que unas actividades las realizan más que otras. Esto indica que los maestros (as) consideran unas más importantes que otras.

En cuanto a la utilización de metodología y material que se utiliza en la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud, las preguntas se guiaron con los subindicadores: métodos, técnicas y material didáctico, la mayoría de docentes indicaron que utilizan el método individual o sea que atienden alumno por alumno, pero existe contradicción con el uso de la técnica porque indican que utilizan la técnica expositiva o sea que la enseñanza de la conservación de la salud la realizan en grupo. Esto evidencia que utilizan metodología, pero la mayoría no identifica que metodología es. Y sobre el material didáctico del cual se auxilian para la enseñanza de la conservación de la salud, la mayoría indico que utiliza el pizarrón o sea un material que permanece siempre en el aula, y a la vez usa una guía para transmitir los conocimientos sobre salud.

Sobre los contenidos programáticos de las guías curriculares, para obtener esta información se utilizaron los subindicadores: nutrición, hábitos higiénicos. Por las respuestas dadas en la encuesta, las escuelas están trabajando diversidad de temas referentes a hábitos higiénicos y éstas las sugiere las guías curriculares, pero con la variante que los (as) maestros (as) trabajan unos temas más que otros, en cuanto al tema de nutrición, las respuestas nos indican que lo están trabajando poco.

Sobre el rol del maestro (a) para la conservación de la salud, se plantearon algunas preguntas utilizando los subindicadores: transmisión, refuerzo de conocimientos y supervisión. Según las encuestas, la mayoría de docentes transmiten y refuerzan conocimientos para la conservación de la salud. En cuanto a la supervisión

de la practica de los conocimientos los docentes encuestados indican que el control lo realizan a cada semana.

Para determinar el rol de la escuela primaria en la conservación de la salud, se formularon preguntas basadas en los subindicadores: capacitación a los maestros (as) sobre salud, planificación de contenidos sobre salud, trabajo coordinado entre puesto de salud escuela, uso de las guías curriculares. Sobre si ha sido capacitado por el Ministerio de Educación sobre salud, la mitad de los encuestados respondieron que nunca y menos de la mitad indico que muy raramente, esto evidencia que la escuela no tiene maestros (as) capacitados para la enseñanza de la conservación de la salud. Respecto a la planificación de la temática sobre salud, la mayoría respondió que planifican solamente los docentes, esto evidencia que la escuela no esta trabajando en forma organizada la enseñanza de la salud y con el puesto de salud la mayoría indico que sí está trabajando en forma coordinada. Sobre si las escuelas están utilizando las guías curriculares, por las respuestas dadas la mayoría de los docentes no están utilizando las guías vigentes, porque indican que poseen pocos objetivos sobre salud y que cuentan con pocos temas especificos para la enseñanza de la conservación de la salud, y las actuales guías curriculares no proporcionan temas específicos sino que sugieren que la temática surja de la realidad del contexto.

Para determinar los factores que inciden en la salud de los escolares se formularon preguntas utilizando los subindicadores: alimentación, practica de hábitos higiénicos, y servicios sanitarios. Por las respuestas dadas menos de la mitad de docentes ha identificado que la alimentación y la practica de hábitos higiénicos son factores que inciden en la salud. Pero sí la mayoría ha detectado que los servicios sanitarios inciden en la salud, ya que se han preocupado porque la escuela posea un mejor tipo de letrina. Esto indica que la escuela está trabajando algunos factores que inciden en la salud, pero necesita reforzar otros para lograr en forma más efectiva conservar la salud de los alumnos (as).

4.4 ANALISIS COMPARATIVO DE RESULTADO

El presente análisis conjuga la información obtenida por medio de las encuestas contestadas por los alumnos (as), maestros (as) y directores (as). Los resultados fueron los siguientes: sobre conocimientos generales en salud que posee tanto el docente como el alumno (a). Los docentes sobre algunos temas poseen el conocimiento y sobre otros no, y la mayoría de los alumnos (as) por medio de las respuestas de las encuestas demostraron que sí poseen los conocimientos generales sobre salud. Llama la atención los resultados de las encuestas de los docentes, porque indican que no todos poseen los conocimientos generales sobre salud, se asume que el consolidado de información dio este resultado porque más de la mitad de los docentes respondió en forma equivocada la definición de salud. Y por el contrario las respuestas de los alumnos (as) respecto a esta pregunta fueron en su mayoría positivas.

Sobre las actividades que realiza la escuela para la conservación de la salud. El cien por ciento de docentes encuestados respondieron que realizan diversas actividades para este fin. Y los alumnos (as) en su mayoría han participado en diversas actividades para conservar la salud. Por lo tanto la escuela sí está organizando

actividades para la conservación de la salud y los alumnos (as) sí tienen una participación activa en estas actividades.

Respecto a la metodología y material que se utiliza en la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud, la mayoría de los docentes utiliza el método individual y la técnica expositiva, usa material didáctico permanente (pizarrón) y se auxilia de una guía para transmitir conocimientos. Los alumnos indican por medio de las encuestas que, se les enseña en forma expositiva o sea que utiliza la técnica expositiva, y que una minoría de sus maestros (as) utiliza material didáctico (vídeo, carteles) para la enseñanza de la conservación de la salud. Sobre las respuestas dadas por los docentes en cuanto a la metodología surge duda porque manifestaron que utilizan el método individual, lo que significa que proporcionan una enseñanza individual alumno por alumno, pero se contradicen en la técnica porque aquí indican que utilizan la expositiva o sea que la enseñanza la dirigen a todo el grupo, dicha contradicción posiblemente surge porque ellos y ellas desconozcan los nombres de los métodos y técnicas que se utilizan en la enseñanza aprendizaje.

Sobre los contenidos programáticos de las guías curriculares de la escuela primaria sobre salud. Los temas que los docentes están trabajando en las escuelas son de los que surgieron las guías curriculares vigentes con la variante que a unos temas les dan más importancia que a otros. Los alumnos (as) por medio de las respuestas de las encuestas indican que se les transmite temas que sugieren las guías curriculares pero en unos temas se hace énfasis.

En cuanto al rol del maestro (a) para la conservación de la salud. La mayoría de docentes transmiten y refuerzan los conocimientos sobre salud, pero no todos velan porque el conocimiento recibido se lleve a la práctica. Los alumnos (as) están recibiendo y reforzándose en conocimientos sobre salud, pero se les supervisa muy poco si los conocimientos recibidos se están practicando. Existe contradicción en las respuestas de los docentes y alumnos, en cuanto a la supervisión de la práctica de los conocimientos porque los docentes en su mayoría indican que la supervisión la realizan a cada semana y los alumnos indican en su mayoría que no los supervisan.

Sobre el rol de la escuela primaria en la conservación de la salud, la escuela no tiene a su personal capacitado para la enseñanza de la conservación de la salud, no está planificando en forma organizada. Algunos docentes están utilizando las guías curriculares vigentes, sí está trabajando en forma coordinada con el puesto de salud. Los alumnos (as) en su mayoría indican que no están recibiendo beneficios del puesto de salud. Llama la atención como la escuela está trabajando la enseñanza de la conservación de la salud, porque sí lo está haciendo pero en forma desorganizada. Y es por ello que los alumnos (as) no tienen conocimientos que otras instituciones le brindan ayuda.

Sobre los factores que inciden en la salud de los escolares, los docentes están trabajando algunos factores que inciden en la salud. Y los alumnos (as) están recibiendo el beneficio porque la escuela está trabajando factores que inciden en la salud, específicamente hábitos higiénicos y servicios sanitarios.

4.5 Discusión de resultados

¿Cómo se realiza el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud? El proceso enseñanza aprendizaje para la conservación de la salud, en las escuelas, Quirina Tassi de Agostini y Rigoberto Bran Azmitia de la jornada matutina, de la colonia Ciudad Real zona 12 de la ciudad capital, se realiza transmitiendo y reforzando conocimientos sobre salud varios de ellos son de los que sugieren las guías curriculares vigentes, con la variante que a unos temas se les da más énfasis que a otros. La mayoría de docentes organizan dentro de la escuela actividades que tienen como objetivo conservar la salud, como por ejemplo: campañas de limpieza, colocación de botes para la basura en el patio y en el aula y festivales para la salud. Así mismo los docentes en su mayoría enseñan a sus alumnos (as) a conservar la salud en forma grupal y se auxilian para está enseñanza de material didáctico como: el pizarrón , y una minoría se auxilia además de el pizarrón de carteles y vídeo. A la vez trabajan en forma coordinada con el puesto de salud en cuanto a algunas actividades de beneficio directo hacia los niños y niñas.

Estas escuelas están trabajando el proceso enseñanza aprendizaje para la conservación de la salud en forma desorganizada, ya que no tienen sistematizada la enseñanza del tema sobre salud; porque cada uno de los docentes trabaja lo que considera necesario para el grupo de alumnos (as) que tiene a su cargo. También le dan muy poca importancia a la verificación de la práctica , en relación a lo transmitido.

4.6 CONCLUSIONES

La realización del proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud en las escuelas estudiadas concluye que, la mayoría de los alumnos (as) poseen los conocimientos generales sobre salud, y los docentes sobre algunos temas si tienen conocimientos generales y sobre otros no.

En las escuelas investigadas el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud se realiza con diversas actividades como: campañas de limpieza, colocación de botes para la basura en el aula y patio, festivales para la salud y en estas actividades la mayoría de los alumnos (as) participan.

Para la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud los docentes de las escuelas estudiadas utilizan metodología pasiva, porque la mayoría usa la técnica expositiva y el material didáctico del cual se auxilia es permanente (pizarrón).

El proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud, en cuanto a la transmisión y refuerzo de conocimientos por parte de los docentes hacia los alumnos (as) se realiza en forma grupal, algunos de estos conocimientos son de los que sugieren las guías curriculares, como por ejemplo: enfermedades que se pueden evitar por medio de la vacuna, hábitos higiénicos y conservación de alimentos; pero no todos los docentes supervisan sí estos conocimientos se practican.

Las escuelas primarias estudiadas sí están trabajando la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud, porque cada una de ellas realiza diversas actividades que contribuyen a conservar la salud, pero están trabajando en forma desorganizada, porque no tienen sistematizada a nivel de escuela la enseñanza de la conservación de la salud, ya que cada docente planifica en forma aislada lo que considera necesario.

4.7 RECOMENDACIONES

Que los directores (as) y maestros (as), soliciten ayuda al supervisor educativo de su sector o ya sea a otra institución, para que los capaciten sobre temas de salud y metodología activa participativa, para que dicho conocimiento les facilite la enseñanza de la conservación de la salud.

Que la escuela por medio de un diagnóstico dirigido a los padres de familia y alumnos (as) obtengan información sobre los temas prioritarios de la comunidad, para que la escuela trabaje lo que la población estudiantil necesite.

Que el director (a) sensibilice a los maestros (as) sobre la necesidad existente de supervisar a los alumnos (as) para que lleven a la practica los conocimientos de salud, recibidos en la escuela.

Que las escuelas utilicen las guías curriculares vigentes y la planificación la elaboren los maestros (as) y directores (as), para que la enseñanza de la conservación de salud sea más efectiva

BIBLIOGRAFIA

A. LIBROS GENERALES

1. Nerici, Imideo Guiseppe (1,973). HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, Nueva edición revisada y ampliada. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
2. Monzón García, Samuel Alfredo (1,993) INTRODUCCION AL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA, 1ª. Edición, Guatemala, editorial Tucur.
3. Tamayo y Tamayo, Mario (1,988) EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA, Fundamentos de Investigación Manual de Evaluación de Proyectos, 2º. Edición México.

B. LIBROS ESPECIFICOS

1. Derrick B. Jellife, (1,989). NUTRICION INFANTIL EN PAISES EN DESARROLLO, cuarta reimpresión. Editorial Limusa.
2. Ferrara Acebal, Paganini, (1,972). MEDICINA DE LA COMUNIDAD INTERMEDICA, Argentina, Editorial Buenos Aires
3. Sola Mendoza, Juan, (1,987). HIGIENE ESCOLAR, Décima reimpresión, México, Editorial Trillas.
4. Consejo Consultivo patrocinado por el Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (1998) GUATEMALA: LOS CONTRASTES DEL DESARROLLO HUMANO.
5. Sub-Comisión Regional, Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del niño PRODEN (1,996) ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA: LA NIÑEZ DE GUATEMALA.

C. DICCIONARIOS

1. Grupo Editorial Océano, (1,978). DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Ediciones Océano-Exito.

D. IMPRESOS

1. Asociación para el control de las enfermedades parasitarias (1,996) ASEPSIA, Boletín Informativo de la Asociación para el control de las enfermedades parasitarias, Guatemala.
2. Sistema de Mejoramiento de Adecuación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Encuesta para alumnos (as)

Estimado (a) alumno (a): Sírvase responder las siguientes preguntas, la verdad de sus respuestas es de valiosa ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud.

Instrucciones: Marque con una X la línea correspondiente a la respuesta.

1. Cuando nos encontramos saludables, debemos estar
 - Con cuerpo de atleta _____
 - Bien gordos _____
 - Bien física, mental y socialmente _____
 - Felices porque comemos _____

2. La limpieza de oídos forma parte de la higiene
 - Mental _____
 - Personal _____
 - Urbana _____
 - Escolar _____

3. Tú prácticas las normas de higiene porque
 - Quieres mantenerte sano(a) _____
 - Lo exigen en la escuela _____
 - Los compañeros(as) lo hacen _____
 - No quieres enfermarte _____

4. De qué te has enfermado más
 - Diarrea _____
 - Gripe _____
 - Paperas _____
 - Cólera _____
 - Otras, cuál _____

5. De las siguientes campañas, en cuáles has participado
 - Recolección de basura _____
 - Uso del sanitario _____
 - Aseo personal _____
 - Otras, cuál _____
 - Ninguna _____

6. En el patio de tu escuela, cuántos botes para la basura hay
 - Uno a tres _____

- Cuatro a seis _____
 Siete a nueve _____
 Más de diez _____
7. Tú aprendes mejor un tema, si
 Lo escuchas de tu maestro(a) _____
 Si lo ves en el vídeo _____
 Te lo explican en un cartel con dibujos _____
 Lo lees _____
8. De las siguientes enfermedades, cuáles se pueden evitar por medio de la vacuna
 Sarampión _____
 Gripe _____
 Poliomielitis _____
 Diarrea _____
 Otra, cuál _____
9. Al practicar hábitos higiénicos, qué enfermedades de las siguientes se pueden evitar
 Diarrea _____
 Parasitismo intestinal _____
 Bronconeumonía _____
 Anemia _____
10. Los alimentos se conservan mejor en
 Un lugar fresco y seco _____
 Un recipiente bien tapado _____
 Un refrigerador _____
 La cocina _____
11. De las siguientes normas, cuál o cuáles son las que recomiendan más en la escuela
 Limpieza personal _____
 Uso del sanitario _____
 Hábitos para comer _____
 Otra, cuál _____
 Ninguna _____
12. De los siguientes temas cuál o cuáles has aprendido en el salón de clases
 Conservación de alimentos _____
 Hábitos higiénicos _____
 Enfermedades venéreas _____
 Vacunación _____
 Otros, cuáles _____
 Ninguno _____
13. En tu escuela la revisión de cabello, dientes, uñas se hace
 Todos los días _____
 A cada semana _____

- A cada quince días _____
- Muy raramente _____
- Nunca _____
14. Que debes practica las normas de higiene, te lo recuerdan más
- Los miembros de tu familia _____
- Tus maestros (as) _____
- Los médicos, enfermeras _____
- Los miembros de la iglesia _____
15. Cuando te has enfermado dentro de la escuela, se te ha atendido
- En un puesto de salud _____
- En la escuela _____
- En el hospital _____
- En la casa _____
- Nunca me he enfermado _____
16. De las siguientes instituciones, de quiénes has recibido alguna plática sobre salud
- Escuela _____
- Puesto de salud _____
- Aprofam _____
- Hospital _____
- Ninguna _____
- Otra, cuál _____
17. Cuando vas al sanitario hechas agua
- Antes de hacer tus necesidades _____
- _____
- Después de hacer tus necesidades _____
- _____
- Que eche el que sigue _____
- No hay agua _____
18. De los siguientes hábitos higiénicos, cuáles practicas
- Cepillado de dientes _____
- Lavado de manos antes y después de comer _____
- Baño diario _____
- Limpieza de oídos _____
- Otros, cuáles _____
- Ninguno _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Encuesta para profesores(as)

Señores (as) profesores (as): Sírvanse responder las interrogantes planteadas, siendo la veracidad de sus respuestas de valiosa ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud.

Instrucciones: Marque con una X la línea correspondiente a la respuesta.

1. Al estar bien física, mental y socialmente estamos gozando de
Salud mental _____
Salud _____
Salud y desarrollo _____

2. De las siguientes enfermedades cuál o cuáles atacan con más frecuencia a los niños y niñas
Diarrea _____
Gripe _____
Paperas _____
Cólera _____
Otra, cuál _____

3. De las siguientes actividades cuál o cuáles se llevan a cabo en su escuela
Cuidado de paredes del edificio _____
Recolección de basura _____
Limpieza de pisos, vidrios y escritorios _____
Otra, cuál _____
Ninguna _____

4. De las siguientes actividades cuál o cuáles se realizan en su escuela
Desparasitación _____
Medición de la capacidad auditiva _____
Aplicación de medicamentos para piojos _____
Aplicación de flúor _____
Otra, cuál _____
Ninguna _____

5. De los siguientes métodos cuál o cuáles usa para la enseñanza de la conservación de la salud

- Método individual _____
- Método recíproco _____
- Método colectivo _____
- Método global _____
- Otro, especifique _____
6. De las siguientes técnicas cuál o cuáles utiliza para la enseñanza de la conservación de la salud.
- Técnica expositiva _____
- Técnica del dictado _____
- Técnica cronológica _____
- Técnica del interrogatorio _____
- Otro, especifique _____
7. La verificación del aprendizaje de la conservación de la salud, lo hace por medio de
- Observación _____
- Diálogo _____
- Preguntas escritas _____
- Argumentación _____
- Otro, especifique _____
8. Con qué material didáctico cuenta para la enseñanza de la conservación de la salud
- Trifoliales _____
- Pizarrón _____
- Carteles _____
- Vídeo _____
- Otro, especifique _____
9. Usted cuenta con algún cuaderno de trabajo, que le sirva como apoyo para la enseñanza aprendizaje de la conservación de la salud
- Sí _____
- No _____
- No existe _____
10. De los siguientes temas cuál o cuáles están incluidos en las guías curriculares vigentes
- Preparación y conservación de alimentos _____
- División de alimentos _____
- Alimentación y nutrición comunitaria _____
- Selección, compra y consumo de alimentos _____
- Otro, cuál _____
11. De los siguientes temas, cuál o cuáles, sugieren las guías curriculares para trabajar
- Normas de limpieza personal _____
- Normas para el uso del sanitario _____
- Normas para comer _____
- Otro, cuál _____

- Ninguno _____
12. Con qué frecuencia se les imparte charlas a los alumnos (as)
- Mensualmente _____
- Trimestralmente _____
- Anualmente _____
- Muy raramente _____
- Nunca _____
13. De la siguiente temática cuál o cuáles se trabajan en su aula
- Conservación de alimentos _____
- Hábitos higiénicos _____
- Enfermedades venéreas _____
- Vacunación _____
- Otros, cuál _____
14. El control de la higiene personal, está a cargo de
- Las madres de familia _____
- Los maestros (as) _____
- Los alumnos (as) _____
- La comisión de higiene y salud _____
15. La revisión del cabello, dientes, uñas se realiza
- A cada semana _____
- A cada quince días _____
- A cada mes _____
- Muy raramente _____
- Nunca _____
16. Por parte del Ministerio de Educación, ha recibido capacitación para la enseñanza de la conservación de la salud
- Frecuentemente _____
- Muy raramente _____
- Anualmente _____
- Nunca _____
17. La planificación sobre la temática de salud, la realizan
- Maestros _____
- Directores _____
- Maestros (as) – Directores (as) _____
- Maestros (as) y padres, madres de familia _____
- Ninguno (a) _____
18. Con qué instituciones de las siguientes ha trabajado conjuntamente la escuela

- Puesto de salud _____
- Aprofam _____
- ONGs _____
- Otra _____
- Ninguna _____
19. Las actuales guías curriculares cuentan con objetivos sobre la conservación de la salud
- Varios _____
- Pocos _____
- Ninguno _____
20. Las guías curriculares cuentan con temas específicos para la enseñanza de la conservación de la salud
- Varios _____
- Pocos _____
- Ninguno _____
21. De los siguientes factores, cuál o cuáles considera usted que inciden en la salud de los niños y niñas
- Alimentación inadecuada _____
- Practica de hábitos higiénicos _____
- Escasos recursos económicos _____
- Padre y madre irresponsable _____
22. El tipo de letrina que existe en la escuela es
- Inodoro lavable con drenaje _____
- Inodoro lavable o fosa séptica _____
- Letrina de cemento _____
- Letrina de madera _____