

**Lilian Dinora Pérez López**

**EL CURRÍCULO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS EN LAS  
ÁREAS DE MATEMÁTICA, LENGUAJE, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS  
NATURALES DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA EN EL  
MUNICIPIO DE PASACO, JUTIAPA**

**Licenciada Judith Adalgisa Franco Sandoval  
Asesora**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Guatemala, febrero de 2005**

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación como Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PÁGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>I. MARCO CONCEPTUAL</b>	1
1. Antecedentes del problema	1
2. Importancia de la investigación	5
3. Planteamiento del problema	5
4. Alcances y límites de la investigación	6
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	7
1. Conceptualización del curriculum	7
2. Aplicación de la psicología al mejoramiento curricular	7
3. El proceso general del mejoramiento curriculum	9
4. Relación del planeamiento curricular y el sistema educativo	10
5. Elementos del currículo	13
5.1 Elementos	14
5.2 Objetivos	14
5.3 Contenidos	15
6. Características del currículo	17
7. Escuelas Rurales	17
8. Necesidades educativas básicas para el alumno del segundo Ciclo del nivel primario	18
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	19
1. Objetivos	19
1.1 General	19
1.2 Específicos	19
2. Variables	19
2.1 Definición conceptual de las variables	19
2.2 Definición operacional	20
2.3 Indicadores	20
2.4 Subindicadores	21
3. Los sujetos	21
3.1 Población o universo	21

<b>IV.</b>	<b>MARCO OPERATIVO</b>	<b>22</b>
	1. Recursos	22
	1.1 Humanos	22
	1.2 Materiales	22
	1.3 Financieros	22
	2. Presentación de resultados	24
	2.1 Encuesta a: Directores, Maestros y Supervisores	25
	2.2 Encuesta a: Padres de familia	33
	2.3 Resultados	44
	2.4 Recomendaciones	45
	3. Propuesta o aporte personal	46
	4. Bibliografía	47
	5. Anexos	49

## INTRODUCCIÓN

La investigación trata acerca del Curriculum y las Necesidades Educativas Básicas en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para los alumnos del ciclo de educación complementaria en las escuelas primarias rurales de Pasaco, Jutiapa. Se realizó tomando en cuenta la población rural que tiene servicios educativos limitados, para determinar esas necesidades que surgen de su interacción con el medio, porque es importante construir un curriculum que responda a los requerimientos de la sociedad, para ello se hace indispensable la participación activa de los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas. Logrando así una educación eficiente y eficaz orientada a la formación integral del estudiante del nivel primario.

En este trabajo, se desarrolló un Marco Conceptual que incluye los antecedentes, la importancia de la investigación, planteamiento del problema; sus alcances y límites. El Marco Teórico comprende la temática pertinente de esta investigación. El Marco Metodológico, incluye los objetivos, la muestra, técnicas e instrumentos utilizados. Posteriormente se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente aparece en los anexos las encuestas: A) Directores, maestros, supervisores y capacitadores pedagógicos. B) Padres de Familia.

## **I. MARCO CONCEPTUAL**

### **1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La educación en Guatemala se fundamenta en su filosofía, política y estrategias, los cuales tienen al educando como centro y sujeto del proceso educativo y está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En la estructura del sistema educativo nacional, se destaca que ha respondido al modelo histórico de desarrollo social, caracterizado por los desequilibrios sociales que afectan particularmente a los grupos que viven en las áreas rurales y urbano marginales.

El currículum vigente se presenta desvinculado de las necesidades y expectativas de la población porque carece de pertinencia, no sólo en cuanto a los contenidos sino también en cuanto a los procedimientos y la organización escolar, contribuyendo en gran medida a la deficiente calidad y baja eficacia de la educación.

En Guatemala, se ha puesto en marcha, en las últimas décadas, importantes reformas curriculares, orientadas a proporcionar amplias oportunidades a los sectores menos favorecidos y mejorar la calidad en todos los niveles.

En 1944 a 1954, se desarrollan cambios e innovaciones fundamentales en la educación nacional. La importancia que se da a la educación rural se manifiesta en una serie de medidas de orden administrativo, de construcciones de escuelas, de mejoramiento de las condiciones de trabajo de los profesores, etc. En relación al currículum, ese interés se concreta en la creación de los núcleos rurales campesinos que tendía a ofrecer más y mejores servicios educativos a las

comunidades rurales desde la perspectiva de un enfoque integrador del desarrollo rural y de la participación de la comunidad como una forma de buscar respuestas locales a la problemática educativa.

En el Plan Quinquenal de educación 1987-1991, se menciona que el nivel de eficiencia y la calidad de enseñanza en la educación rural son muy bajos, debido a que además del esfuerzo que hace el maestro al atender varios grados, existe poco apoyo en materiales, equipo, mobiliario y capacitación.

Para mejorar la calidad de la enseñanza primaria rural, es necesario considerar los intereses y necesidades de las comunidades.

En el Documento titulado "Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas" 1991, del Ministerio de Educación, se asigna especial importancia al mejoramiento cualitativo del curriculum, como variable determinante del proceso educativo.

Para facilitar la continuidad de procesos pedagógicos y su integración en las diferentes modalidades curriculares, se establecen dos grandes modalidades u opciones curriculares. Una formación básica que incluye desde el nivel parvulario hasta el noveno año y otra que continúa con el diversificado, que se inicia en el "10°. año.

En el ciclo de Educación Fundamental, que comprende pre-primaria y los tres primeros grados de primaria, pretende que el niño adquiera y desarrolle las habilidades y destrezas necesarias a fin de establecer vínculos curriculares con el Ciclo de Educación Complementario, del cuarto al sexto grados, continúa desarrollando habilidades, destrezas y conocimientos en orden a la orientación vocacional.

La escuela primaria debe brindar una educación que responda a las necesidades del niño y a su realidad social, cultural y económica. La escuela debe

satisfacer las necesidades básicas de cada comunidad y el nivel de significación del aprendizaje a partir de los problemas e intereses de los educandos. Con esto la escuela da cabida a los valores, costumbres, al entorno de cada comunidad y a las expectativas del cambio social.

El curriculum en el área rural del municipio de Pasaco, da mayor importancia a los programas y contenidos; sin tomar en cuenta los intereses y necesidades del niño para lograr un desarrollo integral, así como la falta de interacción de los elementos y sujetos del curriculum, lo que repercute en el poco desarrollo de las comunidades rurales.

En agosto de 1992, el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, SIMAC, aprobó una evaluación de la Aplicación del Proceso de Adecuación Curricular, cualitativamente y cuantitativamente, teniendo un total de 398 escuelas urbanas y rurales.

Esta evaluación dividida en tres categorías: La primera corresponde a la realización de un taller comunitario para determinar la relación que tienen los maestros con los padres de los alumnos; la organización comunal, las necesidades, intereses y problemas comunitarios, establecer los objetivos comunitarios; se concluye que los objetivos comunitarios en su mayoría son formulados por el maestro, lo mismo que las necesidades educativas básicas, aunque una gran parte de maestros sí lo hace con ayuda de padres de familia y comunitarios.

En la segunda categoría (taller de aula) se determina que la escuela tiene gran tendencia a ser un centro donde el niño es el más importante, para ello debe dar participación activa en la solución de sus necesidades, intereses y problemas detectados por el maestro.



En la tercera categoría (Administración e Insumes) existe una tendencia al cambio aunque paulatinamente, pero significativo, hay tendencia en hacer de la escuela un lugar agradable y de una gran formación integral.

Tomando en cuenta uno de los objetivos del Ministerio de Educación que es: "Mejorar la calidad de la educación, introduciendo cambios significativos que permitan vincular el contenido programático a las necesidades y características de la población meta, con mayor involucramiento de los padres de familia y comunidad educativa". Se está realizando algunos cambios o innovaciones que coadyuven a lograr la calidad de la educación así como su eficacia. Para lo cual es necesario establecer las necesidades educativas básicas en las áreas curriculares, de manera que los conocimientos y experiencias obtenidos en la escuela, le proporcione al educando todo lo necesario para su integración a la vida productiva de su comunidad y a la sociedad en la que se desenvuelve.

En cuanto a las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, ha servido a los alumnos únicamente para la adquisición de información, sin hacer énfasis en el propósito formativo, instrumental y práctico-utilitario que cada una de estas áreas tiene para consolidar la formación del educando y lograr el perfil del egresado de sexto primaria.

La base legal de esta investigación está contemplada en los Artículos 45 y 46, Capítulo II; Título IV de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91. También se hace mención en la Ley de Educación, que los educadores que participan en el proceso educativo, tienen como obligación "conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional" (Artículo 36, Inciso e).

## **2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La Escuela como institución que promueve el desarrollo del educando, debe proveerle conocimientos que le permitan la formación de comportamientos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, que le ayuden a obtener las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en su comunidad e impulse el desarrollo de la sociedad. .

La realización de esta investigación es importante porque:

1. Es necesario especificar las necesidades educativas básicas del educando del área rural, en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para que se triplemente un curriculum adecuado y pertinente a su contexto que le permita desarrollarse integralmente.
2. Contribuir con el diagnóstico de necesidades educativa básicas en el área rural, para que los docentes consideren todos aquellos aspectos que mejoren el curriculum y se brinde una educación más formativa y menos academicista.

## **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación se conceptualiza como el proceso de perfeccionamiento de la persona en su interacción con el medio que le permita conjugar lo individual y lo social, que coadyuve a la integridad del ser, atendiendo todas sus funciones y necesidades.

De lo anterior, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las necesidades educativas básicas en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de las escuelas primarias rurales del municipio de Pasaco, Jutiapa?

El desarrollo del niño y de la niña es un aspecto que debe ser tomado en cuenta por el docente, el cual debe realizar a través de actividades educativas que respondan a esas necesidades; por esta razón la investigación se profundiza en las necesidades educativas básicas del ciclo de educación complementaria de las escuelas primarias del área rural del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, con los alumnos, docentes y padres de familia.

#### **4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN ALCANCES**

A través de la presente investigación se ayuda a desarrollar un curriculum que beneficia al niño del área rural del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; que estudian en cuarto, quinto y sexto grados.

Los resultados de esta investigación pueden generalizarse a comunidades rurales del sur oriente del país.

#### **LIMITES**

En la presente investigación sólo se trabajará en las comunidades de: El Sitio, La Laguna, Tintón Norte, Tintón Sur y El Garrobo, las cuales tienen mayor población escolar, quedando excluidas La Estancia, El Jobo, El Porvenir, La Sincuya, La Danta, El Socorro. También la Escuela Urbana "Oscar de León Palacios" en virtud que el estudio se hará sólo en escuelas Oficiales del área rural.

No se investigarán las necesidades educativas de los alumnos de primero, segundo y tercero, únicamente del ciclo de educación complementaria.

## **I. MARCO TEÓRICO**

### **1. CONCEPTUALIZACION DE CURRICULUM**

En el sistema educativo nacional, curriculum no se refiere sólo a planes y programas; sino toma en cuenta el fondo fisiológico y la interacción dinámica de los diversos componentes en la práctica curricular. Curriculum es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

Según Dalila Sperb, Currículo son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación.

Ronald Dolí, dice al respecto de curriculum: Es la suma de experiencias vividas por el educando bajo los auspicios de la escuela. Por otro lado, también se considera a la comunidad como parte activa del curriculum, Koopman, señala que es la suma total de todas las experiencias planificadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, sean naturales o realizados por el hombre, de toda la educación supervisada, recreación y trabajo en grupo en la comunidad.

### **2. APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA AL MEJORAMIENTO CURRICULAR**

La psicología debe aplicarse en las etapas del proceso de mejoramiento del curriculum. Los profesionales de la educación deben contar con sólidos conocimientos de psicología general, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje; estar informados también de la psicología social, siendo de importancia estos conocimientos para comprender de mejor manera el proceso de crecimiento y desarrollo del niño dominar la teoría del aprendizaje. Para R. Dolí, la psicología sustenta cuatro facetas del mejoramiento del curriculum: Los objetivos que se establecen para que sean alcanzados por los alumnos, los medios de los

cuales nos valemos para medir hasta qué punto se lograron los objetivos, las experiencias que se utilizan para el logro de los objetivos y las formas en que organizamos las experiencias educativas.

Al seleccionarse los objetivos, el educador, debe considerar que algunos objetivos no es posible lograrlos por vía de la instrucción; debido a los desequilibrios personales de algunos niños, la psicología es una valiosa ayuda, cuando se trata de distinguir entre los objetivos que pueden ser directamente alcanzados por la escuela y los que están fuera de su alcance. En cuanto al tiempo necesario para lograr un objetivo dado, varía según la materia; la psicología indica que la instrucción permite desarrollar rápidamente determinadas habilidades, pero que los cambios significativos de actitud demandan largos periodos de dedicación.

En cuanto a que edad deben alcanzarse determinados objetivos, a los niños se les debe preparar para el aprendizaje de otras experiencias superiores, debe guiársele hacia el descubrimiento de nuevas nociones, evitando así frustraciones en el niño.

El orden en que deben ubicarse los objetivos, depende de la materia; generalmente, al relacionarse los objetivos del aprendizaje abstracto con los objetivos del aprendizaje práctico, se tiene mucho éxito. La continuidad en los objetivos y la ordenación y tipo de experiencias educativas se basan en la psicología del aprendizaje, su importancia depende de la materia.

Al determinar los objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos, deben buscarse los medios para estimar la medida en que se han de lograr. Para la evaluación de toda conducta perseguida como expresión del objetivo, han de seleccionarse los procedimientos de evaluación.

La psicología de la educación señala la conveniencia de seleccionar las experiencias educativas que conducen al logro de los objetivos propuestos; de

manera que las experiencias de aprendizaje deben ser practicas para que el alumno encuentre satisfacción en aprender lo que el objetivo indica; también deben expresar lo que el educando cree le será útil en la vida, deben ser variadas y fomentarse en una relación estrecha y directa, logrando una conveniente interacción y el aprendizaje es más rápido.

Es necesario la combinación de experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos. Con la debida organización de las experiencias se obtiene secuencia, equilibrio, continuidad y correlación.

### **3. EL PROCESO GENERAL DE MEJORAMIENTO DEL CURRICULUM**

El mejoramiento del curriculum es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo, dentro de un medio adecuado con la participación de individuos y organizaciones. Para lograr mejorar el curriculum, es necesario que el educador comprenda la necesidad e importancia de su propio mejoramiento, desarrollando mejores habilidades y actitudes, buscando constantemente su autosuperación, que lo conlleve a realizar una labor de entrega, demostrando interés, respeto y simpatía por los educandos; también comprendiendo y entendiendo muy bien la materia o materias que enseña.

La palabra mejoramiento, puede definirse como el aumento de una cosa o acrecentar cualidades deseables, lleva incluido la idea de superación, de progreso, de enriquecimiento. Por otro lado, cambio es un desplazamiento de posiciones que pueden ser favorables o desfavorables. Para evaluar el mejoramiento, se utilizan escalas de valores que miden los resultados del cambio; también son empleados procedimientos de evaluación precisos para determinar si hubo en un cambio una mejora. El mejoramiento es un verdadero cambio, con

fines de superación, progreso y enriquecimiento, tanto en individuos y grupos que repercute en el desarrollo de personas e instituciones. Para mejorar el curriculum, el docente debe tener conocimientos de psicología, sociología, filosofía, pedagogía, didáctica y otras ciencias sociales, los cuales deben aplicar en su trabajo.

#### **4. RELACIÓN DEL PLANTEAMIENTO CURRICULAR Y EL SISTEMA EDUCATIVO**

El proyecto GUA/87/001/ PNUD de la UNESCO establece la relación del planeamiento curricular y el sistema educativo de la manera siguiente:

Por qué	FISIÓLOGOS HISTORICOS	Ideales Educativos	Fines de la Educación
Para qué	SOCIOLÓGICOS ECONÓMICOS		
Cómo	PSICOLÓGICOS ANTROPOLÓGICOS	Medios Educativos	Alcances de los ideales educativos
Cuándo	BIOLÓGICOS PROFESIOLOGICOS		

Estos fundamentos constituyen las bases teóricas que sustentan el currículo, en los cuales se define el tipo de nombre que se desea formar, el tipo de aprendizaje que se pretende promover, el tipo de metodología y técnicas a utilizar y el modelo de sociedad que se desea alcanzar.

Una de las condiciones del fenómeno educativo en la sociedad, es la transmisión de conocimientos y todo el bagaje cultural de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, cuando se habla de generación, se entiende como grupo de la sociedad enmarcados dentro de ciertas edades límites, que tienen un estilo de vida similar, muchas veces los mismos ideales.

Para D. Sperb, el planeamiento de un currículo para la educación de las generaciones nuevas, constituye una tarea difícil y de mucha responsabilidad para los adultos y especialmente los educadores. Siendo los profesionales de la educación los encargados de educar a los niños y a los jóvenes, tienen la gran responsabilidad de proporcionarles una educación capaz de garantizarles libertad, paz interior, estabilidad política social y económica.

La educación escolar sistemática debe, además de enseñar a leer, escribir y contar, asumir la función de educar integralmente, para lo cual no puede actuar aisladamente, la escuela debe asociarse a la comunidad para formar a los futuros ciudadanos de acuerdo con las aspiraciones y las exigencias de la sociedad. El planeamiento de los currículos no corresponde exclusivamente a los educadores o especialistas en la educación, procurar la participación de los padres de familia a través de opiniones, de empresas que requieren los servicios de los jóvenes, a las autoridades civiles y religiosas, a las personas en general que son capaces de opinar sobre la formación y comportamiento de la gente egresada de instituciones escolares.

La comunidad, que participa en el planeamiento de currículos, contribuye a la formación de una mejor actitud pública con respecto a la escuela. Tomando conciencia de su responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones. Cuando se evalúa un currículo, también se evalúa el trabajo de la comunidad en beneficio de la educación. Por lo tanto, la comunidad y la escuela tienen la tarea



de influir positivamente en el desarrollo integral del niño, para lo cual debe mejorarse el ambiente que lo rodea, porque esto también es currículo.

La comunidad tiene todo el derecho de opinar con respecto a la escuela y su gran responsabilidad en la conservación y perfeccionamiento de lo que pertenece.

Corresponde a los encargados de educar, coordinar y orientar el proceso evaluando los resultados y exponer los productos obtenidos, todo ello conlleva a los planeamientos hasta lograr buenos resultados.

La comunidad y los maestros que están al servicio de la educación deben contribuir a la evaluación de los currículos existentes, deben sugerir modificaciones, éstas surgidas como necesidades de la comunidad y deseadas tanto por los maestros como por la comunidad. Las innovaciones educativas llegan a los alumnos únicamente cuando el maestro las comprende las acepta.

Para que el maestro participe en el planeamiento curricular, debe estar convencido de la utilidad de la modificación, porque de lo contrario no podrá convencer al alumno de los logros que pueden obtenerse con ello. Los resultados dependen del entusiasmo del maestro que pueda transmitir al niño, para que haya convicción y los objetivos sean claros; de esta manera se logra autoridad, factor importante para producir la formación de las actitudes y comportamientos necesarios para el aprendizaje.

Es preciso que en las modificaciones de currículo o en cualquier planeamiento, se tome en cuenta la opinión de los que hacen docencia y que conocen más de cerca los problemas curriculares.

## 5. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

En la estructura conceptual del currículo, se establecen: elementos, sujetos y procesos. Esto conlleva a aceptar la definición que currículo es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

ELEMENTOS	PROCESOS	SUJETOS
OBJETIVOS CONTENIDOS MÉTODOS TIEMPO MEDIOS MATERIALES INFRAESTRUCTURA	FILOSOFÍA INVESTIGACIÓN PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACION IMPLEMENTACION EJECUCIÓN EVALUACIÓN	EDUCANDOS EDUCADORES Y AUTORIDADES EDUCATIVAS COMUNIDAD

## 5.1 ELEMENTOS

Los elementos del currículo son: los objetivos, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura y el tiempo.

## 5.2 Objetivos

Los objetivos se plantean como las expectativas de aprendizaje por lograr con los educandos. Son formulaciones concretas de los aprendizajes que se esperan alcanzar en función de la filosofía educativa. Se manifiesta en perfiles y se orientan hacia el desarrollo de estructuras de pensamiento, funciones y operaciones que el alumno debe desarrollar en habilidades, destrezas, actitudes y valores o en aquellos aspectos del saber ser y saber hacer que le permitan desenvolverse con éxito en la vida cotidiana. En los objetivos se visualiza el desarrollo del niño como persona humana en las áreas cognoscitiva, psicomotora y socio-afectiva.

Los objetivos deben precisarse tomando en cuenta las características siguientes:

- \* Formularse como aprendizaje del alumno
- \* Describirse como conductas observables
- \* Situarlos en una escala jerárquica
- \* Enmarcarlos en un dominio específico
- \* Pertinentes a los fines de la educación
- \* Adecuados al nivel y etapa evolutiva del niño
- \* Acordes al contexto socio-cultural
- \* Adecuados al desarrollo actual del conocimiento del área a que se refieran.

### 5.3 Contenidos

Constituyen el OBJETO de aprendizaje y provienen de la cultura nacional y , universal. Se seleccionan y dosifican en función de los objetivos de aprendizaje y los fines de la educación. Se organizan alrededor de grandes temas o áreas en forma integrada, tomando en cuenta la expresión y recepción verbal, matemática, plástica, dinámica y compleja.

El contenido se desprende de las expresiones de la cultura sistematizada y cotidiana, consecuentemente son elementos operacionales o instrumentales para alcanzar los objetivos planteados.

Son contenidos en el contexto del desarrollo humano: las habilidades u operaciones cognoscitivas y sociales, las actitudes y los valores, las destrezas psicomotoras, las informaciones en términos de datos, los hechos, los fenómenos, los conceptos, los principios, las leyes y las teorías.

Los contenidos deben seleccionarse en términos de la pertinencia y utilidad que tenga para la persona humana en un contexto dado y en una situación de vida específica. Es importante incorporar los contenidos provenientes de la cultura cotidiana y las formas utilizadas para resolver los problemas que a diario enfrenta el educando y los sujetos de un determinado contexto cultural y natural.

La selección y organización de los contenidos debe responder a tres exigencias fundamentales: Pedagógica, lógica y psicológica.

Pedagógica, en cuanto a la selección de la temática debe responder a la vez a los objetivos, a los perfiles y a las demandas; es decir, debe ser pertinente. Lógica, en cuanto a la secuencia y coherencia del conjunto temático teniendo en cuenta la estructura de las áreas de enseñanza. Psicológica, en cuanto se asegura la relación adecuada entre dicha temática y la capacidad de asimilación ya alcanzada por los alumnos.

Los contenidos deben ser organizados en función de los objetivos de aprendizaje, deben ordenarse en secuencia lógica y psicológica. Deben tener relación con el contexto sociocultural del educando. Es necesario actualizarlos con relación al nivel de avance científico y tecnológico. Y por último hacer énfasis en la interdisciplinariedad metodológica.

La operacionalización de la relación objetivos-contenidos se hace utilizando una tabla de especificaciones de doble entrada, como la siguiente; en la parte horizontal señala los niveles de objetivos y en la columna vertical los contenidos. Aquí se toman en cuenta las taxonomías de Bloom en el dominio cognoscitivo, Kratwohl en el afectivo y Alvarez Manilla en el psicomotriz.

Objetivos Dominios	Cognoscitivo						Afectivo					Psicomotriz			
	Recordar	Com- prender	Aplicar	Analizar	Sinte- tizar	Evaluar	Recibir	Resp- onder	Valorizar	Orga- nizar	Carácter	Preparar	Ejecutar	Auto- matizar	Reorgan- izar
Niveles Contenidos															

**TABLA DE ESPECIFICACIONES  
OBJETIVOS - CONTENIDOS**

## **6. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM**

El currículum actual tiene las siguientes características:

FLEXIBILIDAD

INTEGRALIDAD

PERFECTIBILIDAD

PARTICIPACIÓN

## **7. ESCUELAS RURALES**

Se denominan escuelas rurales a todos los establecimientos educativos que se encuentran ubicados en áreas que carecen de servicios básicos, que se encuentran en un ambiente más cerca de la naturaleza. El niño rural conoce menos cosas pero las conoce mejor, sabe de la vida, de los animales y de las plantas, los oficios de la aldea, sus tradiciones y sus festividades anuales, su desarrollo orgánico y su fuerza física es mayor, no así su desarrollo mental, es quizá más equilibrado y seguro en sus actitudes.

Si se toma en cuenta la influencia que la comunidad local ejerce en lo que respecta a la educación, debe ser considerada como el verdadero foco de la toma de decisiones en lo que respecta al currículum para que éste sea funcional y pertinente según las necesidades de desarrollo social y económico de los comunitarios.

La escuela es una institución que contribuye a la educación de las comunidades, debe existir por lo tanto una estrecha relación entre los padres de familia, maestros y alumnos para que conjuntamente determinen lo que consideren útil en los aprendizajes de los niños y niñas.

## **8. NECESIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS PARA EL ALUMNO DEL SEGUNDO CICLO DEL NIEVL PRIMARIO**

Las necesidades son las carencias de las cosas que son menester para la conservación de la vida, todo aquello que no puede sustraerse, que es indispensable para un fin o un bien personal; éstos últimos pueden ser de vivienda, alimentación, salud, recreación, participación social, comunicación y educación.

En el municipio de Pasaco, los niños de cuarto, quinto y sexto grados que viven en las áreas rurales, carecen de muchos servicios básicos como vivienda, energía eléctrica, agua potable, puestos de salud, alimentación, áreas adecuadas de recreación, falta de transporte a comunidades distantes de la cabecera municipal, carreteras en mal estado, etc. Siendo necesario la participación de la comunidad en general para encontrar soluciones a estas carencias y logrando con ello el desarrollo de la comunidad donde viven.

Para fines de esta investigación se entiende como necesidades educativas básicas la falta de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que ayudan a los niños y niñas al desarrollo de sus potencialidades, permitiéndoles una mejor integración a la sociedad, a la solución de sus problemas y a su autorrealización.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. OBJETIVOS**

##### **1.1 GENERAL:**

Contribuir al mejoramiento del pensum de estudio del Segundo ciclo del nivel primario de acuerdo con las demandas de la comunidad local.

##### **1.2 ESPECÍFICOS:**

- Identificar las necesidades educativas básicas en las áreas de Matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de los alumnos del ciclo de educación complementaria del nivel primario del área rural de Pasaco, Jutiapa, según las condiciones socio-económicas y culturales.
- Comparar el curriculum del ciclo de educación complementaria con las necesidades educativas básicas del alumno del área rural.
- Establecer la relación existente entre los objetivos educacionales y las necesidades educativas de los alumnos del ciclo de educación complementaria en el área rural.

#### **2. VARIABLES**

- a) El curriculum
- b) Necesidades educativa básicas

##### **2.1 Definición conceptual de las variables**

Para efecto de esta investigación se entiende como el curriculum al conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los



aprendizajes deseados. El mejoramiento del curriculum en relación con los objetivos y la filosofía del sistema educativo nacional para propiciar la formación integral del alumno.

Se entiende como necesidad educativa básica la falta de conocimiento, habilidades, destrezas y la búsqueda constante en el mejoramiento de la calidad de vida humana y colectivamente. Son presiones sociales que ejercen gran influencia sobre la acción educativa, son herramientas esenciales para el aprendizaje que surgen de la interacción con el medio en que vive el alumno. Es necesario que la escuela las satisfaga a través de las áreas curriculares.

## **2.2 Definición Operacional**

Los elementos que proporciona la escuela a los alumnos del área rural para satisfacer sus necesidades educativas en matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, para su formación integral.

## **2.3 Indicadores**

El curriculum del área rural.

Los sujetos del curriculum

Necesidades Educativas Básicas en Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.

## **2.4 Subindicadores**

A. Acciones que faciliten el mejoramiento del curriculum.

B. Participación activa de padres de familia, maestros y alumnos en la solución de problemas comunitarios, determinar contenidos de enseñanza, necesidades e intereses.

C. Diagnóstico de necesidades educativas de docentes, alumnos, autoridades educativas y padres de familia de los establecimientos para lograr una mejor formación en los educandos.

## **3. LOS SUJETOS**

### **3.1 Población o Universo**

Está integrado por las escuelas primarias rurales del municipio de Pasaco, Jutiapa, tomándose en cuenta maestros en servicio, directores, supervisor educativo, que proporcionan la información respectiva. Padres de familia de las comunidades rurales: El Sitio, La Laguna, Tintón Norte, Tintón Sur y El Garrobo, las cuales tienen mayor población escolar.

#### **La muestra**

Se seleccionó una muestra aleatoria simple, de la cual se tomó a 56 docentes, directores, supervisor educativo, de un total de 57 Ya 249 padres de familia de un total de 290.

## IV. MARCO OPERATIVO

### 1. RECURSOS

Para lograr de manera eficiente los objetivos de esta investigación se utilizan los siguientes recursos:

#### 1.1. HUMANOS

1. Alumnos
2. Maestros en servicio
3. Padres de familia
4. Directores de Escuelas Primarias rurales
5. Supervisor educativa
6. Capacitador Técnico Pedagógico

#### 1.2 MATERIALES

7. Hojas de papel bond
8. Hojas de papel copia
9. hojas de papel carbón
10. Documentos impresos
11. Constitución Política de la República
12. Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional
13. Libros
14. Folders
15. Bolígrafos -
16. Máquina para escribir
17. Computadora
18. Diskets

#### 1.3 FINANCIEROS

19. Impresión informe final.....	Q 1,500.00
20. Impresión de encuestas.....	Q 100.00
21. Viajes.....	Q 400.00
22. Compra de bibliografía.....	Q 250.00
23. Stencils, hojas.....	Q 50.00
24. Otros.....	Q 100.00
TOTAL	<u>Q 2,400.00</u>

**EL CURRÍCULO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA, LENGUAJE, CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES PARA LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DE PASACO, JUTIAPA**

No.	Actividad	MESES												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Selección del tema	■												
2	Antecedentes del problema	■												
3	Definición y Delimitación del problema	■												
4	Justificación del problema	■												
5	Alcances y Límites del Problema	■												
6	Objetivos		■											
7	Variables			■										
8	Los Sujetos			■										
9	Técnicas de Recopilación de datos			■										
10	Investigación bibliográfica	■	■	■	■	■								
11	Desarrollo del Marco Teórico					■								
12	Elaboración de Instrumentos						■							
13	Desarrollo del plan piloto							■	■					
14	Recolección de datos o información								■	■				
15	Planificación del Análisis Estadístico										■			
16	Elaboración de conclusiones y recomendaciones										■			
17	Elaboración de la propuesta o Aporte personal											■		
18	Elaboración del informe General												■	

## **2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

La investigación tiene como finalidad establecer las necesidades educativas básicas en las asignaturas de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados, se utilizaron varias técnicas como recursos para concretar efectivamente el propósito de la misma, se utilizó para el acopio testimonios orales y escritos de personas. Clasificándose en encuesta de opinión y encuesta de datos, que permitió la recopilación de información importante respecto del tema que se investigó.

## 2.1 ENCUESTA A: DIRECTORES, MAESTROS, SUPERVISORES

**PREGUNTA No.1 ¿Los contenidos que se imparten en su establecimiento surgen de un diagnóstico de necesidades de los alumnos?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	24	43
NO	32	57

### **INTERPRETACIÓN:**

El 43% de encuestados respondió que los contenidos que se imparten en el Establecimiento SI surgen de las necesidades de los alumnos.

El 57 % indicó que NO realizan ese diagnóstico para determinar contenidos.

**PREGUNTA No. 2 ¿Considera que los objetivos desarrollados en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales tienen congruencia con el contexto sociocultural y económico del niño?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	36	64
NO	20	35

### **INTERPRETACIÓN:**

El 64% opinó que SI, los objetivos desarrollados en las cuatro áreas básicas de enseñanza tienen congruencia con el contexto social, cultural y económico del niño. El 35% contestó que NO.

**PREGUNTA No.3 ¿Considera usted que la enseñanza que se imparte en su establecimiento garantizan aprendizajes duraderos para que los niños posean los conocimientos, habilidades y destrezas para continuar sus estudios?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	44	79
NO	12	21

### **INTERPRETACIÓN:**

Un 79% de los encuestados respondió que los conocimientos adquiridos en la escuela SI son aprendizajes duraderos útiles para continuar estudiando en el ciclo básico.

El 21% contestó que NO.

**PREGUNTA No. 4 ¿Realizan en su establecimiento actividades que fortalezcan el desarrollo de la capacidad productiva en los niños?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	29	52
NO	27	48

**INTERPRETACIÓN:**

El 52% contestó que SI se realizan actividades en sus establecimientos que fortalecen la capacidad productiva en los niños.

El 48% respondió que NO se realiza este tipo de actividades.

**PREGUNTA No. 5 ¿Promueve usted programas para el mejoramiento nutricional, de salud, uso de recursos propios, uso de recursos naturales, de desarrollo de la capacidad productiva y capacidad creadora?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	42	75
NO	14	25

**INTERPRETACIÓN:**

El 75% contestó que SI promueven programas para el mejoramiento nutricional, de salud, uso de recursos naturales.

El 25% contestó que NO promueven estos programas.



**PREGUNTA No. 6 ¿Cree que la educación primaria responde a las expectativas y necesidades de la comunidad?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	30	54
NO	26	46

**INTERPRETACIÓN**

El 54% respondió que la educación primaria SI responde a las expectativas y necesidades de la región.

El 46% consideró que la educación primaria NO responde a las expectativas y necesidades de la comunidad.

**PREGUNTA No. 7 ¿Hacen reuniones los maestros y los padres de familia para determinar los problemas, necesidades e interese comunitarios?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	36	63
NO	20	37

### **INTERPRETACIÓN:**

El 63% indicó que SI hacen reuniones con los padres de familia para tratar problemas, necesidades e intereses comunitarios.

El 37% contestó que NO realiza este tipo de reuniones.

**PREGUNTA No. ¿Considera que los niños que egresan de sexto primaria poseen las habilidades y conocimientos necesarios para integrarse al trabajo productivo?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	32	57
NO	24	43

### **INTERPRETACIÓN:**

El 57% de los encuestados contestó que los niños que egresan de sexto primaria. SI poseen los conocimientos y habilidades necesarios para integrarse al trabajo productivo.

El 43% respondió que NO. Los niños egresados de sexto primaria No poseen los conocimientos y habilidades para integrarse al trabajo productivo.

**PREGUNTA No. 9 ¿Cree que el maestro toma en cuenta necesidades e intereses del alumno en su planificación docente?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	35	63
NO	21	27

**INTERPRETACIÓN:**

El 63% contestó que SI toman en cuenta en la planificación docente las necesidades e intereses del alumno.

El 27% respondió que NO se toman en cuenta las necesidades e intereses del alumno al momento de planificar.

**PREGUNTA No. 10 Enumere las necesidades educativas de los alumnos del CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA, en el área de Lenguaje.**

1. Falta de libros de lectura adecuados.
2. Técnicas ortográficas
3. Habilidad en la lectura
4. Fluidez en su vocabulario
5. Técnicas de redacción.
6. Técnicas caligráficas
7. Mayor y mejor comunicación oral y escrita.
8. Participación en actividades de declamación, dramatizaciones, oratoria, etc.
9. Ordenamiento lógico de ideas.
10. Redacción de documentos: vales, actas, recibos, facturas, etc.

**PREGUNTA No. 11 ¿Qué necesidades presentan los alumnos del CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA, en el área de Matemática?**

1. Textos actualizados de matemática.
2. Utilización de material didáctico.
3. Lectura y escritura de números.
4. Cálculo.
5. Resolución de Problemas.
6. Dominio de las operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división).
7. Habilidad para realizar operaciones mentalmente.
8. Teoría de Conjuntos.
9. Geometría.

**PREGUNTA No. 12 ¿Qué necesidades educativas presentan los alumnos del CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA, en el área de Ciencias sociales?**

1. Libros de Historia.
2. Origen de su pueblo, departamento y país.
3. Relaciones humanas.
4. Normas de cortesía.
5. La familia y su importancia en la sociedad.
6. Geografía del municipio, departamento y país.
7. Conocimiento de su contexto social, cultural.
8. Conocimiento de las leyes del país (Constitución Política de Guatemala).
9. Fortalecimiento de valores morales y cívicos
10. Uso de drogas y sus consecuencias.
11. Las costumbres del municipio y departamento.

12. Tradiciones de Guatemala.
13. Paternidad responsable.
14. Deberes y Obligaciones de los miembros de la familia.
15. La importancia del trabajo.

**PREGUNTA No. 13 ¿Qué necesidades educativas presentan los alumnos del CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTA!, en el área de Ciencias Naturales?**

1. Conocimiento del cuerpo humano (anatomía y fisiología).
2. Fauna y flora del departamento y país.
3. La importancia de la salud física y mental.
4. Técnicas relacionadas con la agricultura.
5. Cultivos más adecuados, según clima y topografía de los suelos.
6. Conservación del medio ambiente.
7. Uso adecuado del agua.
8. Prevención de enfermedades.
9. Primeros auxilios.
10. Educación sexual.
11. Grupos básicos de alimentación.
12. Medios de sobrevivencia.
13. Geología.
14. Hábitos de higiene.
15. Uso de los recursos no renovables.
16. Educación vial.
17. La contaminación y la salud.
18. Cultivo de huertos.
19. Crianza de animales domésticos.

## 2. ENCUESTA A: PADRES DE FAMILIA

**PREGUNTA No. 1 ¿Tienen reuniones padres de familia, alumnos y maestros para determinar contenidos de enseñanza?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	116	46.71
NO	113	45.26
NO CONTESTO	20	8.03

### **INTERPRETACIÓN:**

El 46.71% respondió que si tienen reuniones con los alumnos y maestros para determinar contenidos de enseñanza.

El 45.26% No tienen reuniones.

El 8.03 % No respondió esta pregunta.

**PREGUNTA No. 2 ¿Con qué frecuencia tienen reuniones los padres de familia, alumnos y maestros para determinar contenidos de enseñanza?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
MENSUAL	103	41.33%
BIMENSUAL	115	46.06%
ANUAL	31	12.61%

**INTERPRETACIÓN:**

El **46.06%** de los encuestados contestó que tienen reuniones Bimensualmente, los padres de familia, alumnos y maestros.

El **41.33%** contestó que tienen reuniones mensualmente.

El **12.61%** contestó que tienen reuniones anualmente.

**PREGUNTA No. 3 ¿Participa usted activamente en las actividades de la escuela? ¿En cuáles?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	234	93.97
NO	15	6.03

**INTERPRETACIÓN:**

El **93.97%** de los padres de familia respondió que SI participan en las actividades que se realizan en la escuela.

El **6.03%** respondió que NO participan en las actividades de la escuela.

En el aspecto en **CUALES** actividades participa, en orden de prioridad respondieron: Cívicas, Culturales, Sociales, entre las que señalaron:

Carnaval, Aniversario de la Escuela, Día de la Madre, Día del Padre, Día de la Independencia, Día del Niño y otras que se programan para el mejoramiento del establecimiento y beneficio de sus hijos.

**PREGUNTA No. 4 ¿Tienen reuniones los maestros y los padres de familia para tratar los problemas, necesidades e intereses comunitarios?**

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	152	61
NO	97	39

**INTERPRETACIÓN:**

El 61% de los encuestados, manifestó que SI tienen reuniones maestros y padres de familia para tratar los problemas, necesidades e intereses de la comunidad. El 39% indicó que NO tienen este tipo de reuniones.

**PREGUNTA No. 5 ¿Con qué frecuencia hacen reuniones los maestros y los padres de familia para definir los problemas, necesidades e intereses comunitarios?**

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MENSUAL	117	47
BIMENSUAL	95	38
ANUAL	37	15



**INTERPRETACIÓN:**

El 38% de los padres de familia, contestó que Bimensualmente se reúnen maestros y padres para tratar los problemas, necesidades e intereses de la comunidad.

El 47% manifestó que se reúnen mensualmente.

El 15% Contestó que se reúnen anualmente.

**PREGUNTA No.6 ¿Considera usted que el maestro toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños en su planificación?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	117	47
NO	132	53

**INTERPRETACIÓN:**

El 47% contestó que el maestro (a) SI toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños en su planificación. El 53% indicó que NO.

**PREGUNTA No. 7 ¿Cree usted que los contenidos que le enseñan a los niños en la escuela le serán de utilidad en su vida?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	217	87
NO	32	13

**INTERPRETACIÓN:**

El 87 % de los padres de familia, respondió que los contenidos que les enseñan a sus hijos SI son útiles. El 13% cree que NO.

**PREGUNTA No. 8 ¿Considera que lo aprendido por el niño en el área de Lenguaje le permite una mejor comunicación oral y escrita en el ámbito familiar y comunal?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	202	81
NO	47	19

**INTERPRETACIÓN:**

El 81 % contestó que lo aprendido por el niño en el área de Lenguaje le permite una mejor comunicación oral y escrita en el ámbito familiar y comunal. El 19 % respondió que NO.

**PREGUNTA No. 9 ¿Cree usted que la escuela desarrolla hábitos de reflexión y análisis que permitan al educando resolver problemas surgidos de la realidad?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	137	55
NO	112	45

**INTERPRETACIÓN:**

El 55% de padres de familia cree que la escuela SI desarrolla hábitos de reflexión y análisis que permiten al educando resolver problemas surgidos de la realidad. El 45% cree que la escuela NO desarrolla hábitos de reflexión ni análisis.

**PREGUNTA No. 10 ¿En su escuela elaboran programas para utilizar adecuadamente los recursos naturales disponibles en la comunidad?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	82	33
NO	167	67

**INTERPRETACIÓN:**

El 33% de padres de familia respondió que SI en su escuela elaboran programas para utilizar los recursos disponibles en la comunidad.

El 67% respondió que NO se elaboran este tipo de programas.

**PREGUNTA No. 11 ¿Cree usted que deben reforzarse en la escuela los valores morales, cívicos y normas de conducta aprendidos en el hogar?**

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
SI	237	95
NO	12	5

### **INTERPRETACIÓN:**

El 95% respondió que SI la escuela debe reforzar los valores morales, cívicos y normas de conducta aprendidos en el hogar. El 5% respondió que NO.

**PREGUNTA No. 12 ¿Cree usted que la escuela debe enseñar cómo lograr el mejoramiento nutricional, de salud, mediante el aprovechamiento de los recursos?**

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	229	92
NO	20	8

### **INTERPRETACIÓN:**

El 92% de padres de familia cree que la escuela SI debe enseñar cómo lograr el mejoramiento nutricional, de salud, mediante el aprovechamiento de los recursos. El 8% respondió que NO.

**PREGUNTA No. 13 ¿Qué desea que aprenda su hijo en el área de Lenguaje, durante sus estudios en cuarto, quinto y sexto primaria?**

1. Formas de comunicación existentes y sus ventajas.
2. Uso y cuidado de los libros.
3. Formas de solicitar libros y folletos educativos para uso escolar y comunal.
4. Importancia de las Bibliotecas en el municipio.
5. Formas de recolección de libros.
6. Significado de un periódico y uso del mismo.
7. Análisis de las secciones de un periódico.

8. Procedimiento en la elaboración de un periódico.
9. Crear hábitos de lectura.
10. Enseñanza de técnicas básicas del periodismo escolar.
11. Identificar revistas para niños.
12. Diferencia entre un periódico y una revista.
13. Redactar documentos (Actas, Cartas, Telegramas, Recibos, Cheques).
14. Las técnicas de ortografía y caligrafía.
15. Las lenguas de nuestro país.
16. Enseñanza del Idioma Inglés.
17. Escriba y lea correctamente.
18. Que adquiera fluidez en su vocabulario.
19. La gramática del Idioma Español.

**PREGUNTA No. 14      ¿Qué desea que aprenda su hijo en el área de Matemática, durante cuarto, quinto y sexto primaria?**

1. Adquiera el dominio de las cuatro operaciones básicas aritméticas {suma, resta, multiplicación y división}.
2. Conjuntos.
- 3- Estadística de las enfermedades más comunes en la comunidad.
4. Comparación de costos de materiales locales con los comprados fuera de la comunidad.
5. Estudio de la forma de fijación de precios para los diversos productos.
6. Determinar precios de venta de productos en la comunidad
7. Valorar adecuadamente los productos según inversiones.
8. Porcentajes.
9. Habilidad en la resolución de problemas matemáticos.
10. Lectura y escritura de cantidades.
11. Cálculo.
12. Promedio.
13. Los sistemas de numeración.
14. Teoría de Conjuntos.
15. Regla de tres simple y compuesta.

**PREGUNTA No. 15 ¿Qué desea que aprenda su hijo en el área de Ciencias Sociales en cuarto, quinto y sexto primaria?**

1. Respeto a la identidad cultural y cívica.
2. Concepto de urbanización.
3. Educación vial y leyes de tránsito.
4. Papel que desempeñan las vías de comunicación en el desarrollo de los pueblos.
5. Los productos que se producen en el municipio y departamento.
6. Si satisfacen la demanda social los productos que se producen en el municipio.
7. Ventajas de producir lo que la comunidad consume.
8. Productos agrícolas que se consumen y no se consumen en la comunidad.
9. La procedencia de los productos que la comunidad consume.
10. La responsabilidad de los miembros de la familia en la economía del hogar.
11. Derechos y obligaciones económicas de la familia.
12. Elaboración y administración del presupuesto familiar.
13. La familia como unidad básica de la comunidad.
14. Responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia en la comunidad.
15. El cooperativismo.
16. Tiendas escolares.
17. Desventajas de las ventas callejeras.
18. Causas y efectos del comercio.
19. Características de un mercado.
20. Productos de mayor consumo en la comunidad, municipio y departamento.
21. Productos de primera necesidad.
22. Origen y evolución de la vivienda en la historia del hombre.
23. Tipos de viviendas que ofrecen mayor seguridad y comodidades a la familia.
24. El amor, la fraternidad, la cooperación, la responsabilidad y el trabajo como base familiar.
25. Causas y efectos de familias numerosas.
26. Deberes y obligaciones de los miembros de la familia.
27. Formación de los valores espirituales en el hogar.
28. Paternidad responsable.
29. Las migraciones y problemas originados (familia, escuela, comunidad).

30. Principales vías de comunicación de la comunidad y municipio.
31. Mejoramiento de las vías de comunicación.
32. Normas de urbanidad y cortesía.
33. Conducta cívica. .
34. Tradiciones y costumbres de la comunidad.
35. Historia de la marimba como instrumento autóctono.
36. Origen de la comunidad, municipio y departamento.
37. La participación igualitaria del hombre y la mujer.
38. La mujer y el rol en la familia y la comunidad.
39. Diferencia entre correo y el telégrafo.
40. Aprendizaje de diferentes deportes.

**PREGUNTA No. 16 ¿Qué desea usted que aprenda su hijo en cuarto, quinto y sexto primaria, en el área de Ciencias Naturales?**

1. Hábitos de higiene.
2. Técnicas de aprovechamiento y almacenamiento del agua.
3. Educación ambiental.
4. Las fuentes de agua y como se terminan las que existen en la comunidad. .5.  
El agua potable.
6. El ciclo del agua.
7. Problemas de salud derivados del uso inadecuado del agua.
8. Contaminantes ambientales.
9. Primeros auxilios
10. Enfermedades más comunes en la comunidad y el municipio.
11. Higiene en la alimentación.
12. Enfermedades infectocontagiosas en la comunidad, municipio y departamento.
13. Técnicas de salud rural.
14. Parásitos más frecuentes que enferman a los niños.
15. Grupos básicos de alimentos
16. Importancia de la lactancia materna.
17. Funciones de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
18. Técnicas de cultivos.

19. Cultivos adecuados según el terreno, plano, quebrado, etc.
20. Conservación de suelos.
21. Causas y efectos de la erosión.
22. Los incendios forestales y la forma de prevenirlos.
23. Técnicas de reforestación.
24. Explotación racional de los bosques.
25. Uso adecuado de Agroquímicos.
26. La conservación de la flora en el departamento.
27. Peligro de las rosas y formas de sustituirlo por otros medios.
28. Técnicas de siembra, cuidado y cosecha.
29. Huertos familiares.
30. Los granos básicos.
31. Conocimientos técnicos de agricultura.
32. Métodos para combatir las plagas.
33. Enfermedades más comunes en las plantas en el departamento.
34. Materiales de desecho para elaboración de instrumentos de labranza
35. La fumigación y protección personal
36. Conservación de la fauna silvestre de la región.
37. Los animales de crianza y formas de evitar la contaminación.
38. Crianza de animales domésticos y ciclos de reproducción.
39. Métodos para combatir las plagas (piojos, zancudos, gusanos, etc.).
40. Producción para el consumo y venta de las distintas especies de animales domésticos.
41. Construcción de cochiqueras, corrales y gallineros.



### 1.3 ANALIS DE RESULTADOS

1. Las necesidades educativas básicas en el área de Lenguaje son; redacción de documentos, (cartas, telegramas, recibos, facturas, actas, etc.) fortalecimiento del proceso de lectura, mejorar la expresión verbal, dominio de las reglas ortográficas, escriba con claridad.

- Las necesidades educativas en el área de Matemática: Dominio de las operaciones aritméticas básicas, aplicación de lo aprendido en los problemas diarios, desarrollo de la habilidad mental, enseñanza del cálculo y la preparación para ingreso al Ciclo básico.

- En el área de ciencias sociales, las necesidades educativas son: Conocimiento de su contexto social y cultural, leyes del país, Relaciones humanas, normas de cortesía, Formación de valores como responsabilidad, respeto, amor a la familia, cooperación y la importancia del trabajo.

- En el área de ciencias naturales, las necesidades educativas son: conservación de la salud, del medio ambiente, técnicas de cultivos, incendios forestales, huertos familiares y métodos para combatir plagas.

2. Al comparar el curriculum (objetivos-contenidos) del ciclo de educación complementaria, las necesidades educativas no se t toman en cuenta en su totalidad, los contenidos no surgen de un diagnóstico de necesidades de los niños y niñas.

3. Los objetivos educacionales del ciclo de educación complementaria, son conocimientos básicos y generales, que surgen del contexto social, político y cultural, las necesidades educativas básicas surgen en las comunidades locales, son conocimientos específicos que deben ser tomados en cuenta.

## **PROPUESTA O APOORTE PERSONAL**

El presente aporte va dirigido a todos los docentes que están interesados en contribuir al desarrollo de sus comunidades y se sienten comprometidos en aplicar una educación dinámica y eficiente que brinde al niño un desarrollo integral. También va dirigido a todos los niños del área rural del nivel primario, que conscientes de su contexto y de la demanda de la sociedad, sean agentes de cambio para el desarrollo de sus comunidades.

Esta investigación ofrece conocimientos para que se consideren las necesidades básicas curriculares de cada comunidad rural y oriente los aprendizajes en las áreas de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, con un significado proveniente de la realidad socio-cultural y económica del niño, de manera que participe eficiente y activamente en la búsqueda de soluciones a cualquier problemática que se le presente, lo cual le permitirá mejorar las relaciones con los miembros de su comunidad.

## RECOMENDACIONES

- Que los Docentes y Autoridades Educativas del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, contextualicen el currículo a nivel local y tomen en cuenta las necesidades educativas básicas de los alumnos y alumnas del área rural.
- Que los docentes incluyan en la planificación docente contenidos programáticos que tiendan a satisfacer las necesidades educativas básicas de los educandos.
- Incentivar a los padres de familia para que participen activamente en el diagnóstico de necesidades educativas básicas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. DÍAZ BARIGA, A. Ensayos sobre la Problemática curricular. Editorial Trillas. México, 1986.
2. DOLL, Ronald C. El Mejoramiento del curriculum. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1979.
2. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Diccionario de Pedagogía General. 1ª. Edición. Porrúa México 1977
4. SPERB, DalilaC. El Currículo, su organización y el planeamiento del aprendizaje. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1973.
5. TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Teoría y Práctica. Editorial Troquel S. A. Buenos Aires, Argentina. 1979.

6. AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la Educación. Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1969.
7. LINTON, Ralph. Estudio del hombre. Editorial Fondo de Cultura Económica, México. 1963
8. MINEDUC Guías curriculares. Nivel primario. Ministerio de Educación. Guatemala. 1988
9. DOCUMENTO-MINEDUC Bases y Elementos para la adecuación curricular. Ministerio de Educación. Guatemala. 1988
10. CONGRESO DE LA REPÚBLICA Lev de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 Guatemala.

# ANEXOS

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A: DIRECTORES, MAESTROS, SUPERVISORES**

INDICACIONES: A continuación encontrará varios aspectos que deseamos conocer en la investigación del tema "El Currículum y las necesidades educativas básicas en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para los alumnos del CEC en las escuelas primarias rurales de Pasaco, Jutiapa". Agradeciéndole respetuosamente su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas que a continuación se le presentan, marcando con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Los contenidos que se imparten en su establecimiento surgen de un diagnóstico de necesidades de los alumnos?

\_\_\_\_\_SI

\_\_\_\_\_NO

2. ¿Considera que los objetivos desarrollados en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales tienen congruencia con el contexto socio-cultural y económico del niño?

\_\_\_\_\_SI

\_\_\_\_\_NO

3. ¿Considera usted que la enseñanza que se imparte en su establecimiento garantizan aprendizajes duraderos para que los niños posean los conocimientos, habilidades y destrezas para continuar sus estudios?

\_\_\_\_\_SI

\_\_\_\_\_NO

4. ¿Realizan en su establecimiento actividades que fortalezcan el desarrollo de la capacidad productiva en los niños?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

5. ¿Promueve usted programas para el mejoramiento nutricional, de salud, uso de recursos naturales, desarrollo de la capacidad productiva y capacidad creadora?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

6. ¿Cree que la educación primaria responde a las expectativas y necesidades de la comunidad?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

7. ¿Hacen reuniones los maestros y los padres de familia para determinar los problemas, necesidades e intereses comunitarios?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

8. ¿Considera que los niños que egresan de sexto primaria poseen las habilidades y conocimientos necesarios para integrarse al trabajo productivo?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

9. ¿Cree que el maestro toma en cuenta las necesidades e intereses del alumno en su planificación docente?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO



10. Enumere las necesidades educativas de los alumnos del CEC, en el área de Lenguaje.

---

---

---

---

11. ¿Qué necesidades presentan los alumnos del CEC, en el área de Matemática?

---

---

---

---

12. ¿Qué necesidades educativas presentan los alumnos del CEC, en el área de Ciencias Sociales?

---

---

---

---

13. ¿Qué necesidades educativas presentan los alumnos del CEC, en el área de Ciencias Naturales?

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

INDICACIONES: A continuación encontrará varios aspectos que deseamos conocer en la investigación del tema "El Curriculum y las necesidades educativas básicas en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para los alumnos del CEC en las escuelas primarias rurales de Pasaco, Jutiapa". Agradeciéndole respetuosamente su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas que a continuación se le presentan marcando con una "X" la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Tienen reuniones periódicas padres de familia, alumnos y maestros para determinar contenidos de enseñanza?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

2. ¿Participa usted activamente en las actividades de la escuela?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

3. ¿Hacen reuniones los maestros y los padres de familia para definir los problemas, necesidades e intereses comunitarios?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

4. ¿Considera usted que el maestro toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños en su planificación?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

5. ¿Cree usted que los contenidos que le enseñan a los niños de la escuela, le serán de utilidad en su vida?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

6. ¿Considera que lo aprendido por el niño en el área de Lenguaje le permite una mejor comunicación oral y escrita en el ámbito familiar y comunal?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

7. ¿Cree usted que la escuela desarrolla hábitos de reflexión y análisis que permitan al educando resolver problemas surgidos de la realidad?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

8. ¿En su escuela elaboran programas para utilizar adecuadamente los recursos naturales disponibles en la comunidad?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

9. ¿Cree usted que deben reforzarse en la escuela los valores morales, cívicos y normas de conducta aprendidos en el hogar?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

10. ¿Cree usted que la escuela debe enseñar cómo lograr el mejoramiento nutricional, salud y cómo aprovechar los recursos?

\_\_\_\_\_SI  
\_\_\_\_\_NO

11. ¿Qué desea que aprenda su hijo en el área de Lenguaje, durante sus estudios en cuarto, quinto y sexto primaria?

---

---

---

---

12. ¿Qué desea que aprenda su hijo en el área de Matemática, durante cuarto, quinto y sexto primaria?

---

---

---

---

13. ¿Qué desea que aprenda su hijo en et área de Ciencias Sociales en cuarto, quinto y sexto primaria?

---

---

---

---

14. ¿Qué desea usted que aprenda su hijo en cuarto, quinto y sexto primaria, en el área de Ciencias Naturales?

---

---

---

---