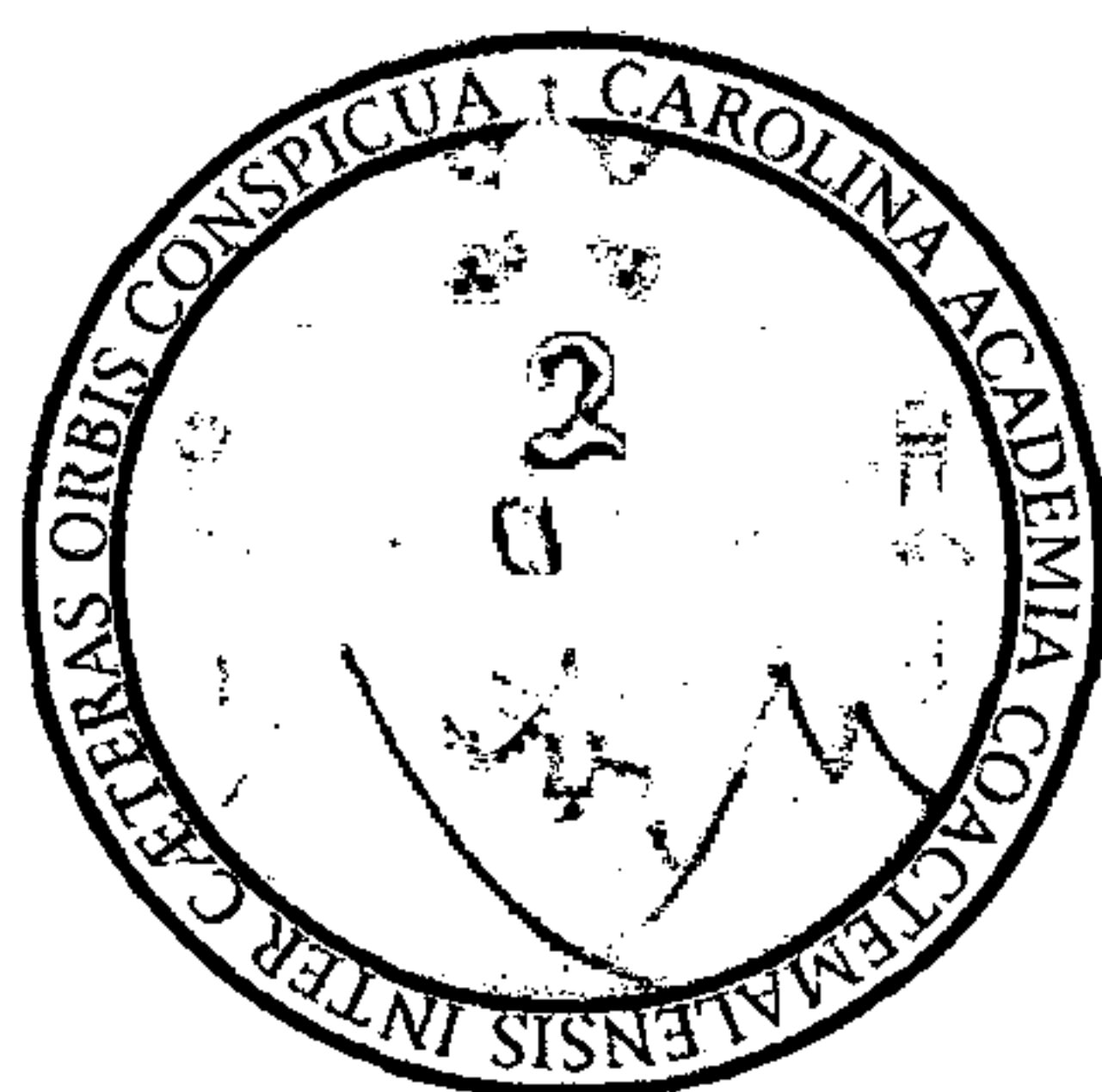


Lester Jerry Mazariegos Antón

INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EXTRAULA EN LOS  
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA INGRESAR  
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EN ALUMNOS DE SEXTO  
MAGISTERIO DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES  
DE LA ZONA UNO DE LA CIUDAD CAPITAL

Asesor: Lic. Hugo Roberto Estrada Amas



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Guatemala, julio de 2008

**Este estudio fue presentado por el autor  
Como trabajo de tesis, requisito previo  
a optar al grado de Licenciado en  
Pedagogía y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, julio de 2008**

## ÍNDICE

## PÁGINA

### INTRODUCCIÓN

i

### CAPÍTULO I

#### 1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema	01
1.2. Importancia del problema	04
1.3. Planteamiento del problema	04
1.4. Alcances y límites del problema	04
1.4.1. Alcances	04
1.4.2. Límites	05
1.4.2.1 Geográficos	05
1.4.2.2 Sujetos	05
1.4.2.3 Institucionales	05
1.4.2.4 Personales	05

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Actividades de aprendizaje extraaula	06
2.1.1. Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje	06
2.1.2. Características de las tareas o actividades de aprendizaje extraaula	10
2.1.3. Objetivos de las actividades de aprendizaje extraaula	12
2.1.4. Tipos de actividades de aprendizaje extraaula	13
2.1.5. Diferencia entre ejercicios y problemas	14
2.1.6. Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje	17
2.1.7. Relación entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje	18
2.1.7.1 Sistematización	19
2.1.7.2 Transferencia	19
2.1.7.3 Retroalimentación V	19
2.1.8. Aprender a enseñar y enseñar a aprender	20
2.1.8.1 ¿Por qué hay que enseñar a aprender?	22
2.1.9. ¿Qué hay que enseñar para aprender?	22
2.1.9.1 Estrategias de aprendizaje	22
2.1.9.2 Enseñar a aprender metacognitivamente	25
2.1.9.3 Aprender de modo metacognitivo	26
2.1.9.4 Metamemoria	27
2.1.10 Motivación y aprendizaje	27
2.2. Pruebas de aptitud académica	29
2.2.1 Pruebas de aptitud	29
2.2.2 Antecedente histórico	29
2.2.3 Pruebas de conocimientos básicos	30
2.2.4 Cartas descriptivas de las pruebas de conocimientos básicos	30

2.2.5	Pruebas específicas	32
2.2.6	Deficiencias que presentan los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año 2007 en cada asignatura	32

### **CAPÍTULO III**

#### **3. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Objetivos de la investigación	38
	3.1.1 Generales	38
	3.1.2 Específicos	38
3.2	Variables	39
	3.2.1 Independiente	39
	3.2.2 Dependiente	39
3.3	Indicadores	39
3.3.1	Aspectos educativos	39
3.3.2	Aspectos psicológicos	39
3.3.3	Aspectos familiares	40
3.4	Sujetos de la investigación	40
3.5	Instrumentos de la Investigación	41
3.6	Diseño de la investigación	41
3.7	Análisis estadístico	42

### **CAPÍTULO IV**

#### **4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Recopilación y procesamiento de datos	43
4.2	Resultados estadísticos	44
	4.2.1 Encuesta a estudiantes	44
	4.2.2 Encuesta a maestros	53
	4.2.3 Encuesta a directivos	59

<b>CONCLUSIONES</b>	65
<b>RECOMENDACIONES</b>	66
<b>APORTE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	67
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	72
<b>ANEXOS</b>	74

## **INTRODUCCIÓN**

En Guatemala, la demanda de estudiantes de último grado de diversificado por incorporarse a estudios universitarios es muy compleja, sin embargo, existe un grado de dificultad para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente los alumnos deben poseer una buena preparación académica para someterse a evaluaciones o pruebas de aptitud, con el fin de ubicarse en las carreras que dicha Universidad ofrece. En cualesquiera de las Carreras es necesario que el alumno se someta a Evaluaciones de Conocimientos Básicos, a través del Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN) y que tiene como misión ubicar sin discriminación alguna en las distintas unidades académicas a los aspirantes, en un proceso ético, justo, válido y confiable, con el fin de disminuir los índices de repitencia, permanencia y deserción en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Actualmente una gran cantidad de estudiantes han reprobado dichas evaluaciones, producto de las deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional y obsoleto de nuestro país, pues la trayectoria del estudiante guatemalteco desde el nivel primario, hasta el nivel diversificado, su coyuntura ya no responde a las exigencias actuales, de manera que es deficiente, y no porque su estructura sea mala, sino porque la época ha cambiado y lógicamente es urgente hacer cambios sustanciales en el ámbito educativo. - La tecnología actual ha abierto otras brechas, las cuales muy bien pueden utilizarse en la educación del nuevo siglo, sin embargo, estas rebasan la condición Curricular del Estamento Educativo Nacional.

Según informaciones recabadas, nos muestran el impacto negativo que ha causado del 2000 al 2005 las evaluaciones a estudiantes de primer ingreso, los resultados obtenidos han sido insatisfactorios y una gran cantidad de estudiantes no han aprobado estas pruebas, evidenciando deficiencias en aspectos de conocimientos básicos, existen dificultades en responder las pruebas de conocimientos básicos de lenguaje, matemática, biología, química y física que presentan los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El presente trabajo de investigación, conlleva el objetivo de analizar las tareas de aprendizaje extraaula y los resultados que de las mismas se puedan obtener, fortaleciendo el contenido en el segundo capítulo. Entre las actividades que se mencionan a continuación tenemos: lecturas, comprobaciones de lecturas, ejercicios, aplicaciones, consultas bibliográficas, mapas conceptuales, cuestionarios, cuadros comparativos, otras. Este tipo de tareas, pueden ser desarrolladas, tanto dentro como fuera del salón de clase, en el hogar, en la biblioteca o cualquier otro centro de investigación, con la finalidad de reforzar el rendimiento académico del estudiante guatemalteco.

La presente investigación pretende establecer cuál es la incidencia que ejercen las tareas o actividades de aprendizaje extraaula, en los estudiantes del último grado de la Carrera de Magisterio, en Centros Educativos Nacionales para ingresar a estudios universitarios.

Se hace énfasis que la naturaleza de la presente investigación se basa en tareas o actividades de **Aprendizaje Académico**, enmarcando un concepto totalmente diferente, desde el punto de vista **“Aprender a aprender”** y **“Aprender a pensar”**; es decir, utilizar todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para que el estudiante en la actualidad asimile un conocimiento íntegro, competitivo, y sobre todo de transformación y así lograr una educación de calidad a nivel nacional, erradicando las deficiencias del currículo educativo.

Asimismo, las actividades extraaula que se circunscriben en el Reglamento para el uso de edificios escolares, según Acuerdo Gubernativo del Ministerio de Educación No. 2-72, de fecha 2 de febrero de 1972; en sus Artículos 11, 12, 13 y 14, páginas 282 y 283 de La Legislación Educativa 1966-1992, no tienen relación alguna con el presente trabajo desde el punto de vista de cómo se indican literalmente y desarrollan cada una de ellas en dicha Ley.

## CAPITULO I

### MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1 Antecedentes del problema

La situación actual de la educación en Guatemala, atraviesa por serios problemas, puesto que existen serias deficiencias coyunturales, iniciando por la educación primaria, hasta el nivel de diversificado. El Estado, a través del Ministerio de Educación, no ha cumplido con la responsabilidad de brindar una educación de calidad en el país. Es de vital importancia que se brinde una educación integral y de calidad en los respectivos niveles de educación primaria, educación básica, educación diversificada y universitaria, ya que la trayectoria del estudiante guatemalteco, en cuanto a la adquisición de conocimientos, ha sido demasiado pobre y por ende, no reviste ningún nivel de competitividad para incorporarse al trabajo en un mundo globalizado.

La preparación del estudiante en los diferentes niveles se manifiesta con grados de mediocridad, sin embargo, se hacen esfuerzos a través de Instituciones educativas privadas, algunas estatales y organizaciones no gubernamentales, para actualizar y/o reformar el currículo educativo, como un efecto ante la presión de las nuevas corrientes tecnológicas y el desarrollo productivo de la Industria Moderna.

La preparación del estudiante guatemalteco debe revestir importancia especial, tanto de la ciudad capital, como el estudiante de las regiones departamentales, con la finalidad de enfrentar los retos del mundo actual y constituirse en el pilar fundamental para el fortalecimiento de la economía familiar y lógicamente del país.

El Ministerio de Educación, con el fin de medir la calidad educativa de los estudiantes graduandos del País, ha creado el Acuerdo Gubernativo No.

421-2004, para realizar las evaluaciones diagnósticas de lenguaje y matemática de carácter obligatorio, sin embargo, en las cuatro pruebas anuales que se han registrado hasta el 2007, los resultados obtenidos han sido insatisfactorios. Lo anterior demuestra la necesidad urgente de reestructurar a corto plazo el Currículo Educativo Nacional.

En el contexto en el que se circunscribe el presente problema, se tomó en cuenta a los (las) alumnos (as) del último grado de la Carrera de Magisterio, de los Centros Educativos Oficiales de la Zona uno de la Ciudad Capital: Instituto Normal Rafael Aqueche, Instituto Normal Centro América INCA, Instituto Normal de Señoritas BELEN. La presente investigación se desarrolla dentro del marco de las tareas de aprendizaje extraaula y su incidencia en los resultados de las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a estudios universitarios en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Sistema de Ubicación y Nivelación y que en la actualidad ha demostrado las serias deficiencias que posee la educación nacional. No obstante, los estudiantes que tienen dificultad y que no poseen las habilidades pertinentes para someterse a las evaluaciones respectivas, deben asistir durante diez meses a recibir un Programa Académico Preparatorio para fortalecer sus conocimientos en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y así, poder ingresar a la Universidad Estatal.

Las actividades de aprendizaje extraaula es un tema muy complejo dentro del marco educativo, sin embargo, se entiende por **tareas o actividades de aprendizaje extraaula: a las actividades que los alumnos realizan con el objetivo de practicar, ejercitar y aplicar lo aprendido de un tema o contenido programático dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Asimismo, las actividades de aprendizaje extraaula, son un argumento de vital importancia para la fijación del conocimiento y dominio de las asignaturas, estas podrían realizarse en el salón de clase y/o



desarrollarlas en casa y lógicamente, enriquece el conocimiento y la responsabilidad en el estudiante.

Uno de los fenómenos, que actualmente se ha manifestado en el estudiante es la indiferencia por la realización de actividades de estudio, generalmente se le resta importancia, sin saber la repercusión que esto podría provocar en un futuro cercano, como lo es el de someterse a evaluaciones tanto, periódicas, como evaluaciones especiales, incluyendo las pruebas de aptitud y de conocimientos básicos para ingresar a estudios superiores.

Desde el punto de vista del docente, las actividades de aprendizaje extraaula, podrían ser una pérdida de tiempo, pues dentro del gremio magisterial se ha escuchado que ya los alumnos no cumplen con esa responsabilidad, pues unos las realizan y otros no, por lo consiguiente lo anterior ha generado diversas opiniones, al extremo que se ha evidenciado que las actividades de aprendizaje las desarrollan los alumnos única y exclusivamente en el salón de clase en un tiempo record, donde es insuficiente la asimilación del conocimiento.

En relación a los padres de familia, ellos pretenden y sugieren que los maestros asignen a sus hijos una cantidad de actividades de aprendizaje, para realizar en casa, sin embargo se manifiesta otro fenómeno, que redundo muchas veces en la irresponsabilidad de los padres, pues estos no supervisan dichas actividades de estudio que sus hijos deben de realizar en casa.

“En el año 2003 fueron evaluados 50,251 estudiantes con percentiles mínimos satisfactorios, pasaron al Sistema de Ubicación y Nivelación (pruebas básicas) 31,969 estudiantes y se inscribieron en el 2004 14,624, correspondiente a menos del 50 % de los satisfactorios.

En el año 2004 se sometieron a pruebas de aptitud 51,837 estudiantes, aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos, de los

cuales 27, 968 obtuvieron resultados satisfactorios y únicamente se inscribieron para el 2005, 13,309; las pruebas se han considerado de conocimientos básicos.”<sup>1</sup>

## **1.2 Importancia del problema**

El problema que se investigó reviste gran importancia, porque dio a conocer cuál es la incidencia de las actividades de aprendizaje extraaula, en los estudiantes del último año de nivel diversificado y sobre todo en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para ingresar a estudios universitarios, pues se tiene conocimiento pleno, que los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas en el 2003 y 2004, causaron un impacto negativo a nivel educativo y social.

## **1.3. Planteamiento del problema**

**¿Cuál es la incidencia que ejercen las actividades de aprendizaje extraaula en los resultados de las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en alumnos de sexto magisterio de centros educativos oficiales de la zona uno de la Ciudad Capital?**

## **1.4. Alcances y límites del problema**

### **1.4.1. Alcances**

Se realizó un muestreo de la población objeto de estudio en alumnos de último grado de la Carrera de Magisterio de los Centros Educativos de la Zona uno de la Capital, sobre todo en estudiantes que aspiran a ingresar a una carrera en la Universidad Estatal. La muestra de

---

<sup>1</sup> \* Fuente: División Bienestar Estudiantil, Universidad de San Carlos de Guatemala.

estudiantes, maestros y autoridades se hizo en forma aleatoria simple y se utilizaron muestras estratificadas de los diferentes segmentos de la población sujeto de estudio.

## **1.4.2. Límites**

### **1.4.2.1 Geográficos**

El área de estudio se realizó en Centros Educativos Oficiales de la zona uno, de la Ciudad Capital, con la Carrera de Magisterio.

### **1.4.2.2 Sujetos**

Personal docente, administrativo, alumnos de último grado de la Carrera de Magisterio, Jefe del Sistema de Ubicación y Nivelación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **1.4.2.3 Institucionales**

Establecimientos educativos oficiales de nivel diversificado de la Carrera de Magisterio, personal encargado de Bienestar Estudiantil y del Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **1.4.2.4 Personales**

Maestros, directivos y alumnos de ambos sexos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Actividades de aprendizaje extraaula

##### 2.1.1 Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje

Las tareas de enseñanza son aquellas desarrolladas por los docentes con el objetivo de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso.

La actuación metodológica de los docentes, que se materializa al desarrollar estas tareas, se instrumentará a través de procedimientos, técnicas y recursos didácticos, que se estructuran en función de los medios materiales y del repertorio cognitivo - instrumental de que disponga.

Las tareas de enseñanza devienen particiones que se realizan a la actuación que, en general, realiza el profesor para dirigir el proceso de aprendizaje, tomando como indicador fundamental, el cumplimiento de objetivos parciales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla específicamente en la clase. Ello presupone que al analizar el sistema de tareas empleadas, no deben aparecer discontinuidades en dicha actuación y que globalmente este sistema apunte al cumplimiento de un objetivo, que a su vez, integre los que orientaron a cada una de las tareas por separado. Su carácter elemental dentro del proceso de dirección del aprendizaje está dado, además, en que las acciones que permiten desarrollarlas cumplen la condición de ser las necesarias y suficientes para lograr el objetivo parcial que la orienta.

La finalidad de las tareas de enseñanza es dirigir el aprendizaje de los estudiantes para que su actuación en el contexto comunitario esté en correspondencia con las exigencias de la sociedad, por lo que deben estar dirigidas a promover su actuación en el contexto educativo, a un nivel productivo o creativo. De ahí que estén relacionadas con la formación de conceptos o con la actualización y sistematización de conocimientos y habilidades de modo general.

Como parte de las tareas de enseñanza que desarrollan los docentes, está el diseño, adecuación, contextualización o, simplemente, la utilización de las ya existentes, de actividades destinadas a promover la construcción autónoma y consciente del sistema cognitivo - instrumental de cada estudiante, las que se conceptualizarán como tareas de aprendizaje.

“Las tareas de aprendizaje son aquellas que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo - instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos.”<sup>2</sup>

Para dirigir la actuación de los estudiantes hacia la formación de conceptos, tanto por vía inductiva como deductiva, es frecuente la utilización de preguntas, que estructuradas atendiendo a los procesos del pensamiento y a la lógica de la ciencia, los guíen hacia tal objetivo. Dichas preguntas devienen instrumentación de los procedimientos que utiliza el profesor en la formación de conceptos. Lo anterior justifica que estas preguntas clasifiquen como tarea de aprendizaje, propias de esta etapa primaria en la construcción de conocimientos y habilidades. Es decir, aquellas preguntas que con carácter de necesidad y suficiencia utiliza el profesor para encauzar la formación de un concepto, devienen tarea de aprendizaje.

---

<sup>2</sup> Jiménez y Coriá, Laureano, ORGANIZACIÓN ESCOLAR, Fernández Editores, S:A. México 1980. Pág.248

Esta construcción se complementa con la aplicación de éstos a la solución de problemas, como mejor criterio de que se poseen. Ello hace que sea tradicional la sistematización de éstos, a través de la resolución, tanto de ejercicios, como de problemas. Ejercicios y problemas completan la clasificación hecha de tareas de enseñanza.

Por tareas o actividades de aprendizaje entendemos que son las que el educando desarrolla en su hogar, que se apoyan en su interés, en las necesidades reales y que le son útiles, entonces estamos frente a una labor que no debemos despreciar.

“Por tareas o actividades, hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los alumnos o sugerida por el maestro y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro.”<sup>3</sup>

El empleo de las tareas es valioso y necesario a condición de:

- a) Que no se abuse de ellas
- b) Que sean funcionales
- c) Que llenen finalidades educativas
- d) Que sean debidamente planeadas.

Si la escuela quiere preparar al alumno para la vida misma, necesita encaminarlo a observar, investigar, a consultar, a estudiar por si solo fuera de la escuela, preparándolo (a) para el autodidactismo.

---

3 Jiménez y Coria, Laureano, ORGANIZACIÓN ESCOLAR, Fernández Editores, S:A. México 1980. Pág.249

Las tareas o actividades de aprendizaje extraaula, dan al maestro constantes oportunidades:

1. Para incorporar al alumno (a) a la vida práctica por medio del trabajo dirigido.
2. En cierta forma suplen el tiempo que falta a los maestros para desarrollar algunos aspectos.
3. Facilitan el aprendizaje de diferentes puntos por medio de labores adecuadas.

No cabe duda que las tareas escolares, como lo afirma el educador cubano Alfredo Aguayo, son trabajos organizados bajo la dirección del maestro, aprovechando la iniciativa y libertad del educando.

En general, las tareas escolares deben estar relacionadas con toda la obra educativa y llevarse a cabo conjuntamente con los diarios trabajos de la escuela; así, nos referimos a las tareas que se encomiendan a los escolares para que las realicen en sus hogares; por las siguientes razones:

1. Son las que el maestro, como tales, emplea en la realidad.
2. Constituyen por si solas una de las actividades eficaces en la formación del educando.
3. Por considerar que dichas tareas, en la forma en que se conducen, no llenan su objetivo.

¿Por qué son negativos los resultados de las tareas a domicilio?

1. Son excesivas; es decir sin criterio pedagógico. Hay maestros que dejan tareas muy pesadas y por cierto absurdas. (100 o 150 problemas)
2. Son impuestas; esto es, se ordenan al capricho y no responden a ninguna finalidad práctica y utilitaria.

3. Se dejan por igual a todos los alumnos, sin considerar que las tareas no han de ser para todos, sino únicamente para los que las necesiten; es decir, para los deficientes, salvo casos que sean de utilidad para el grupo; pero las tareas que han de encomendarse serán diferentes, según las lagunas o deficiencias a satisfacer en cada alumno.
4. Uno de los más grandes errores es imponer las tareas como castigo. Entonces pierden todo su valor educativo, el alumno las realiza de mala gana, gestándose en su interior un gran desprecio y odio hacia ellas, hacia el maestro y hacia la educación en general.
5. Otra de las situaciones que se lamenta, es que los maestros no revisan las tareas que dejan al educando, rechazando así todo el interés y cuidado que pudieran poner en ellas.

#### **2.1.2 Características de las tareas o actividades de aprendizaje extraaula**

Para obtener los frutos que se anhelan con las tareas de aprendizaje extraaula, éstas deben llenar los siguientes requisitos:

1. Serán cortas, moderadas y atractivas, para que sean resueltas por todos los alumnos de manera íntegra, lo cual proporcionará al educando verdadera satisfacción y el deseo ferviente de seguir cumpliendo con ellas. Las tareas largas y carentes de interés no son recomendables.
2. Meditadas. Localizadas las deficiencias y necesidades de los educandos en los diferentes aspectos de su educación, se seleccionarán y organizarán actividades para llenar tales necesidades, quedando los alumnos (as) en condiciones normales de adelanto.
3. Dejarse únicamente a los que la necesitan, ya que ningún buen fin



se seguirá cuando se asignen a otros educandos, quienes la verían con desinterés y no pondrán ningún empeño en su resolución, por no sentir necesidad de ellas, excepto aquellas que sean de utilidad general para todo el grupo.

4. Personales. Aun dentro de una misma disciplina formativa, cada alumno tiene necesidades específicas, por lo cual, si el maestro quiere que estos trabajos vengan a resolver en parte el problema de la educación, formulará tareas especiales para cada alumno (a) o grupo de alumnos.
5. Graduadas. Compréndase el caos, la anarquía a que se llegaría en materia de educación si las tareas no estuvieran graduadas de acuerdo con el grado escolar.
6. Ni demasiado fáciles ni muy difíciles. En el primer caso se perdería o evitaría todo esfuerzo, que es factor importante en la formación del alumno (a); y siendo muy difíciles quedarían fuera de su alcance, provocando el enfado, la fatiga, la distracción y no la resolverían.
7. Comprensibles. Es decir, que sea posible al alumno (a) formarse una idea clara de ellas en su conjunto y en sus partes, con los resultados aproximados.
8. Interesantes. Condición que sólo llenarán cuando resuelvan situaciones prácticas y, por ende, necesidades de la vida de los educandos.
9. Jamás imponerse como castigo. Pues de ser así, además de perder su valor educativo, se convertirían en elementos destructores.
10. Deben ser funcionales y justificadas: Esto significa que han de surgir de una necesidad. Asignar tareas nada más porque sí, no es correcto; deben ser sentidas por los alumnos (as) comprendidas o justificadas.
11. Deben tomar en cuenta el ambiente social en que se desarrolla el educando; es decir, partir de las necesidades y de la realidad de la

vida del educando.

12. Las tareas pueden ser de naturaleza manual o intelectual, según el grado y aspecto de la enseñanza.
13. En la ejecución de las tareas sólo deben intervenir los alumnos (as) y atenerse a su propio esfuerzo, sin que las haga persona ajena o de la familia como ocurre tan frecuentemente.
14. Es absolutamente necesario que las tareas sean corregidas y calificadas oportunamente por el maestro.

### **2.1.3. Objetivos de las actividades de aprendizaje extraaula**

Entre los objetivos que se proponen alcanzar las tareas o actividades de aprendizaje extraaula están:

1. Unificar el grupo; muy a menudo el educador se encuentra con grupos heterogéneos, debido:
  - a) A que los jóvenes proceden de diferentes escuelas y su nivel de conocimiento es distinto, por no existir unidad en la enseñanza.
  - b) Por otra parte, los alumnos que integran los diferentes grupos proceden de diversos medios sociales, quienes traen fallas especiales.
  - c) La inasistencia a las clases es otro motivo para el expresado desnivel.
  - d) Igualmente influye en ello la mala alimentación y otras razones de carácter económico.
  - e) Cualquiera <sup>es</sup> que sea el motivo, el maestro tiene la necesidad y obligación, hasta donde sea posible, insistir porque su grupo esté más o menos unificado, mejor dicho, uniforme, a efecto de que su acción sea fecunda y provechosa.
2. Formar hábitos de autoformación, a través de la observación, investigación, estudio, disciplina, trabajo, etc., pues ningún maestro se

escapa la necesidad de que los educandos adquirieran hábitos que les permitan participar en la obra de su propia educación superando su personalidad, creándose carácter, espíritu de responsabilidad, visión de la vida y el deber de prepararse para intervenir en la felicidad del conglomerado humano, desarrollando la aptitud para seguir aumentando su cultura lejos del maestro y de la escuela.

3. Las tareas contribuyen a hacer que los alumnos (as) adquirieran afición y cariño por el trabajo personal, fomentando a la vez el espíritu de iniciativa creadora y constructiva.
4. Contribuyen a capacitar a los educandos para aprovechar valiosamente el tiempo libre.
5. Provocan el amor a la escuela y son recursos eficaces para fijar y ampliar conocimientos y orientaciones en la autoeducación de los educandos.
6. Vigorizan los hábitos de perseverancia, de obediencia, honradez, cooperación, de interés por la obra propia de dedicación al trabajo; permiten la adquisición de conocimientos útiles, a través del estudio, con propósitos definidos; de cumplimiento del deber y de responsabilidad.

#### **2.1.4. Tipos de actividades de aprendizaje extraaula**

Cabe señalar los tipos de tareas:

**a) Tareas de investigación y adquisición de conocimientos** estas se usan para que los alumnos (as) por si solos hagan investigaciones y consultas que les sirvan para adquirir y ampliar sus conocimientos.

Son muy importantes, pero no debe abusarse de ellas; es conveniente usarlas con moderación, tomando siempre en cuenta los recursos de que disponga y

su capacidad.

**b) Las tareas de adiestramiento** sirven para que los alumnos (as) hagan ejercicios que permitan adquirir y fijar habilidades. Podemos utilizar este tipo de tareas en relación con múltiples aspectos del programa y en diferentes asignaturas.

**c) Las tareas para comprobación de enseñanzas** consisten en encomendar a los alumnos (as) trabajos que les permitan poner a prueba los conocimientos impartidos por el maestro y adquiridos por ellos.

**d) Aplicación de conocimientos** es uno de los tipos más valiosos de tareas que tienen por objeto llevar a los alumnos (as) a resolver problemas de la vida escolar, familiar y social, de acuerdo con las enseñanzas proporcionadas por el maestro. Es de enorme valor estar en aptitud de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas de la vida.

**e) Tareas para afirmar conocimientos** consisten en dar al estudiante las posibilidades necesarias para que fije en su mente las nociones adquiridas.

### **2.1.5. Diferencias entre ejercicios y problemas**

A grandes rasgos puede decirse, que tal distinción está dada por la subdivisión del nivel aplicativo, en reproductivo y productivo. Durante la resolución de ejercicios, prima la reproducción de los conocimientos y habilidades, durante la resolución de problemas, su aplicación.

Un análisis más profundo de esta distinción se realizará tomando como indicador fundamental el proceso de resolución: Al resolver un determinado problema se recurre a operaciones ya pre - existentes y a conocimientos que rebasan el marco de los términos que proporciona el problema en cuestión, mas lo que en este sentido se hace tiene siempre su

razón de ser en el análisis del problema que se trate. En el proceso del pensar, esos factores externos de que se hecha mano se unen con los términos del problema, o sea, siendo consecuentes con los presupuestos psicológicos asumidos, el proceso de resolución de problemas presupone tanto la aplicación del patrimonio instrumental de cada estudiante como la actualización del mismo.

Presupone además, actualización de conocimientos, ya que esta implica el análisis tanto del problema como de los conocimientos que pueden ser tomados en consideración, presupone el acto sintético de relacionar el problema y los conocimientos, y el análisis tanto de los términos del problema como de los conocimientos que se usan para la solución del mismo.

La exigencia de los problemas no está relacionada sólo con la esfera cognitivo - instrumental, como se ha hecho explícito. El proceso de resolución de problemas exige, además, direccionalidad en la actuación de los estudiantes: precisión de objetivos, propósitos firmes y motivaciones relacionadas con los contenidos de los mismos.

La diferencia esencial que puede establecerse entre ejercicios y problemas radica, precisamente, en que los primeros no exigen actualización del patrimonio cognitivo - instrumental del sujeto que se implica en su solución, ni precisa de un alto nivel de direccionalidad en la actuación. Su objetivo fundamental es la sistematización del sistema de acciones y operaciones necesarias para la ejecución de una determinada acción, y así llevar la operación hasta el nivel de habilidad.

A pesar de la distinción realizada, la tarea (sea de enseñanza o de aprendizaje), sigue considerándose características propias, sino del sistema cognitivo - instrumental que posee quien la enfrenta. "Una tarea es meramente repetitiva (ejercicio) o novedosa (problema) en función no sólo de sus propias

características sino de los conocimientos de la persona que se enfrenta a ella" (Pozo y Gómez Crespo, 2001).

El proceso de solución de problemas exige de la integración entre teoría y práctica, por lo cual, para que las tareas de aprendizaje preparen a los estudiantes para ello, éstas deben propiciar, tanto una actuación encaminada a obtener el producto material como resultado del cambio de aquellos objetos externos sobre los que se actúa (tareas de aprendizaje prácticas); como a obtener los conocimientos, no como resultado de haber variado los propios objetos, sino de su modelación por el sujeto, y de extraer de ellos la información nueva (tareas de aprendizaje teóricas). Como célula del proceso (Álvarez de Zayas, C. M., 1999), ahora con la particularidad, que las primeras lo son del proceso de dirección del aprendizaje y las segundas, de aprendizaje como tal. Aunque como se argumentará posteriormente, existen como unidad y lucha de contrarios, en su relación dialéctica.

La enseñanza, como proceso de dirección del aprendizaje, que está integrada por tareas que desarrollan los docentes (tareas de enseñanza), es guiada por un objetivo, de aquí que en éstas esté presente un objetivo, derivado del primero. Hay también un sistema de conocimientos y habilidades, del que en gran medida, depende la efectividad con que se dirija el aprendizaje, y que, unido a las motivaciones, intereses, nivel de satisfacción con la labor que realiza, configura el estilo pedagógico del docente.

El método se manifiesta en las acciones a través de las que el docente ejecuta su actuación, el que se instrumenta a partir de procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

### **2.1.6. Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje vivencial**

Para hacer que las tareas de aprendizaje se planteen como problemas en vez de ejercicios y para que tiendan a promover una actuación que modele la de los estudiantes en su contexto de actuación, integrando teoría y práctica, se ofrecen a continuación varios criterios, resultado de la sistematización teórica realizada con la literatura científica que se consideró pertinente (Pozo y Postigo, 1994 citados por Pozo y Gómez Crespo, 2001; Rodríguez Rebutillo, M., Moltó Gil, E. y Bermúdez Serguera, R., 1999; Gil Pérez, D. 1999):

- Plantear tareas abiertas, que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.
- Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el estudiante identifique una forma de presentación con un tipo de problema.
- Plantear las tareas, no con un formato académico, sino ubicadas en sus futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los estudiantes.
- Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los estudiantes.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo - instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos (materiales, instrumentos, dispositivos), propios de ese contexto.
- Por su parte, las tareas de enseñanza que deben desarrollar los docentes para dirigir un proceso de aprendizaje autónomo y consciente, vivencial y

desarrollador se caracterizarán por:

- Encauzar la formulación de conceptos, a través del correspondiente sistema de preguntas.
- Promover la emisión de hipótesis por parte de los estudiantes acerca de las posibles vías de solución de la tarea planteada.
- Encauzar la construcción de conocimientos y habilidades, que permitan el empleo de métodos, procedimientos y medios característicos del futuro contexto comunitario del estudiante.
- Fomentar la cooperación entre los estudiantes en la realización de la tarea, así como incentivar la discusión y los puntos de vista diversos.
- Proporcionar a los estudiantes la información que precisen durante el proceso de solución, realizando una labor de apoyo, dirigida más a hacer preguntas y fomentar en los estudiantes el hábito de preguntarse, que a dar respuestas a sus preguntas.
- Posibilitar la autorregulación de los estudiantes durante el proceso de solución de la tarea, haciéndolos conscientes de los conocimientos y habilidades que poseen.
- Valorar la reflexión y profundidad de las soluciones alcanzadas por los estudiantes y no sólo la rapidez con que son obtenidas.

#### **2.1.7. Relación entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje**

El proceso pedagógico en general y el de enseñanza - aprendizaje en particular, pueden ser vistos como una serie sucesiva de tareas (docentes, según Álvarez de Zayas, C. M., 1999), lo cual justifica la distinción hecha entre las tareas que desarrollan profesores y estudiantes (tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje, respectivamente), en su relación dialéctica.

El proceso de enseñanza - aprendizaje presupone una complementación entre tareas de enseñanza y de aprendizaje. Desde el punto de vista temporal, éstas pueden desarrollarse simultáneamente o no. Durante



el proceso de formación de conceptos, por ejemplo, es frecuente que el profesor, por vía inductiva o deductiva, guíe los procesos del pensamiento de los estudiantes a través de preguntas que realiza y que, en este caso, estructuran la tarea de enseñanza que desarrolla. Pero, simultáneamente, los estudiantes responden a estas preguntas y van construyendo teóricamente los conocimientos. Otras tareas: lecturas, ejercicios, aplicaciones, consultas bibliográficas, investigaciones, mapas conceptuales, cuestionarios, cuadros comparativos, otras.

#### **2.1.7.1 Sistematización**

La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido).

#### **2.1.7.2 Transferencia**

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas..

#### **2.1.7.3 Retroalimentación V**

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

En esta etapa se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los

objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y esta presente a todo lo largo del proceso. La retroalimentación se efectúa mediante la evaluación del proceso.

### 2.1.8. Aprender a enseñar y enseñar a aprender

“Los contenidos curriculares, si hubiese que resumir en una frase cuál es uno de los cometidos fundamentales del profesor, esta sería: “enseñar a aprender a los alumnos, con el fin de que aprendan a aprender y a pensar” para ello, el profesor debe saber enseñar a aprender, es decir utilizar las estrategias de enseñanza que conduzcan al alumno en esta dirección.”<sup>4</sup>

¿Qué es lo que debe aprender el alumno? Tradicionalmente los contenidos de una asignatura o áreas de conocimiento que se refieran básicamente a lo que había que aprender, olvidándose prácticamente de otros tipos de contenido tan importantes como este.

Los avances psicopedagógicos han puesto de manifiesto que existen tres clases de conocimiento, que es necesario enseñar:

1. – Conocimiento del mundo real (conocimiento del qué o declarativo)
2. – Conocimiento estratégico (conocimiento del cómo, cognitivo y metacognitivo)
3. – Conocimiento del por qué (conocimiento condicional)

Esto origina los tres tipos de contenidos que todo profesor debe enseñar en cualquier materia, al ser totalmente necesarios:

1. – **Conceptos:** Se refieren a los hechos, principios y leyes, y responder a la Pregunta ¿qué hay que aprender?.

---

4 Carrasco, José Bernardo, UNA DIDACTICA PARA HOY, Cómo enseñar mejor. Madrid, España 2004 pág.39

2. – **Procedimientos:** Son las estrategias de aprendizaje y responden a la pregunta:

¿Cómo aprender?

3.- **Valores, actitudes, hábitos y normas:** Son los que regulan la conducta humana.

Así, todo lo anterior se resume de la siguiente manera:

- Qué hay que aprender, conceptos, valores, actitudes, normas.
- Cómo aprender lo que hay que aprender, mediante los procedimientos o estrategias de aprendizaje.

Se ha comprobado que:

\* La diferencia entre buenos y malos estudiantes de igual capacidad intelectual radica en el uso de las estrategias para aprender. Los buenos estudiantes son conscientes de los factores que influyen en el aprendizaje y de la aplicación correcta de las estrategias.

\* El conocimiento de los alumnos que solo aprenden contenido conceptual es inerte, mecánico y no utilizable.

\* Para que se utilice, los estudiantes deben organizar lo que se les enseña, relacionando la nueva información con los conocimientos previos que posee y así originar estructuras propias de conocimiento. Es decir, integrar la verdad que está en la realidad, lo que equivale a asumirla como propia.

### **2.1.8.1 ¿Por qué hay que enseñar a aprender?**

No nacemos sabiendo aprender ni sabiendo estudiar. En cualquier profesión, antes de ejercerla, hay que aprender los contenidos y las estrategias para desempeñarla bien, ¿por qué no hay que hacer lo mismo con la profesión de "estudiante"? ¿Cómo va aprender quien no sabe hacerlo porque no le han enseñado? ¿Cómo un profesor de primaria o secundaria, o de universidad, puede mandar a estudiar su asignatura si antes no les ha enseñado a estudiar, es decir a aprenderla?

Por ello, en la actualidad, los procesos de aprendizaje pasan por hacer que los sujetos aprendan a aprender y no simplemente recibir información puntual y específica de procesos concretos, de esta forma lograremos una mayor capacidad de adaptación a las diferentes y cada vez más complejas situaciones en las que el hombre tendrá que aprender para seguir con su evolución.

### **2.1.9 ¿Qué hay que enseñar para aprender?**

#### **2.1.9.1 Estrategias de aprendizaje**

Aprender significa lograr una conducta que modifica la anterior, es decir, avanzar en un proceso continuo de conocimiento; desde la comprensión hasta la aplicación. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento debido a la experiencia pasada.

Para aprender hay estrategias, que unas son más que otras. Una estrategia es un proceso, una fusión de reglas que fortalecen competencias en cada momento; las estrategias implican diversas técnicas. Las estrategias de aprendizaje, se pueden definir como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una

determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Resumiendo, son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de obtener una meta fijada. Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o tácticas en la resolución de una tarea determinada.

El aprendizaje se construye, reconstruye y se aplica en la resolución de problemas (aprendizaje significativo) y se concibe con una perspectiva de proceso abierto, flexible y permanente, lo que implica que existe la libertad de incorporar los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología a los programas educativos, con la finalidad de que los alumnos se actualicen en cada una de las asignaturas o disciplinas del currículo.

La base está en "aprender a aprender" y "aprender a des-aprender" para generar un acompañamiento a las nuevas conquistas y a los nuevos paradigmas.

#### **Aprender a aprender**

Es descubrir, crear, inventar, los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, no sólo en los niños en edad escolar, sino, en todos nosotros que somos unos aprendices permanentes. Hoy mismo estamos aprendiendo lo que es "aprender a aprender". Luego, uno de los primeros pasos de la escuela debe ser GUIAR en ese APRENDER A APRENDER. Sólo ahí se dará el verdadero aprendizaje.

Uno de los factores determinantes en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, es que el profesor sepa comunicar a los alumnos el valor real de la utilización de un procedimiento de aprendizaje, mediante la demostración de su incidencia positiva en su rendimiento.

La palabra estrategia se refiere etimológicamente al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Las estrategias didácticas más importantes son los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos.

Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shucksmith 1987) es decir, a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

Las Teorías cognitivas más importantes hipotetizan que el cerebro funciona "como si" fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

- El proceso de adquisición
- El proceso de codificación o almacenamiento.
- El proceso de recuperación o evocación (recordar lo aprendido)

El pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva, orética, social, etc., es preciso tener en cuenta otro grupo denominado "apoyo".

“Por proceso cognitivo hay que entender aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una “representación mental” del mundo. Tales procesos, “traducen” una entrada de información sensorial en una representación conceptual en otra, y hasta pueden “traducir una representación conceptual” en una salida de información motriz.”<sup>5</sup>

Lo que se plantea en la actualidad es que se produzca un aprendizaje significativo: el alumno ha de construir su conocimiento sobre cómo utilizar los procedimientos, además ha de poder representarse el cuándo, dónde y por qué utilizarlos y en qué medida favorece este uso para la resolución de una tarea. Así tendremos que enseñar el uso estratégico de los procedimientos a utilizar, partir de los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales previos de los alumnos, tratar un conjunto de procedimientos similares (correspondientes a la misma habilidad básica) dentro de un complejo de situaciones de aprendizaje. Es importante enmarcar que, el sujeto que está inmerso en un proceso de aprendizaje, ya sea en ámbitos académicos, profesionales e incluso personales, pueda adquirir las habilidades necesarias, para que de forma independiente pueda ser actor de su propio aprendizaje.

#### **2.1.9.2 Enseñar a aprender metacognitivamente**

La metacognición se refiere a tres realidades igualmente importantes (Burón, Javier 1993)

- a) Conocer nuestras operaciones o procesos mentales (conocer el que). Esto implica conocer las estrategias de enseñanza: qué son, cómo son, por qué se deben utilizar en las distintas circunstancias o tipos de enseñanza, para qué sirven, qué características tiene cada una de ellas.

---

<sup>5</sup> Carrasco, José Bernardo, **UNA DIDACTICA PARA HOY**, Cómo enseñar mejor. Madrid, España 2004 pág.45

b) Saber utilizar estrategias para mejorar esas operaciones y procesos (conocer y practicar el cómo). Es decir, el profesor ha de observar y comprobar la eficacia de las estrategias elegidas. Ello implica valorar tanto el proceso de enseñanza seguido como los resultados (aprendizaje) o productos conseguidos.

c) Poseer la capacidad autorreguladora: No basta con que el profesor se dé cuenta de que no enseña bien; necesita también conocer que estrategias de enseñanza debe usar para entender y remediar la situación, y para enseñar a aprender, reflexionando sobre sus propios procesos mentales y deduciendo por si mismo que estrategias son más eficaces. Por tanto, debe saber readaptar y en su caso, cambiar las estrategias de enseñanza utilizadas si lo requiere la tarea. La capacidad de aprender a enseñar por uno mismo (la autonomía en el aprendizaje de la enseñanza) se identifica con esta función, necesaria para que el profesor pueda enseñar y aprender.

### **2.1.9.3 Aprender de modo metacognitivo**

#### **Uso metacognitivo de estrategias**

Corresponde al profesor enseñar al alumno a aprender de modo metacognitivo, es decir, que el alumno utilice las estrategias de aprendizaje de modo metacognitivo. Esto supone, en palabra de Beltrán, lo siguiente:

- a) Saber lo que hay que hacer (conocimiento declarativo). Se refiere al conocimiento de las estrategias de aprendizaje:  
que son características que presentan, tipos, pasos a seguir en su utilización.
- b) Saberlo hacer (conocimiento procedimental): Hace alusión a saber poner en práctica el conocimiento declarativo, es decir, a usar realmente las estrategias de modo correcto.
- c) Controlarlo mientras se hace (conocimiento condicional o función autorreguladora) que incluye:



- \* Saber cuándo hay que emplear cada estrategia.
- \* Comprobar su eficacia.
- \* Saber readaptar las estrategias que se están utilizando o cambiarlas si no producen el resultado previsto.

Metacognición aplicada a los principales procesos que implica el aprendizaje:

#### **2.1.9.4 Metamemoria**

Conocemos nuestra memoria y como trabaja. Pero debemos evitar el error de creer que la memoria es como una entidad que solo se usa para almacenar datos. Por el contrario, hemos de tener en cuenta que nuestra memoria determina poderosamente nuestro modo de sentir y de actuar. La metamemoria, hace referencia al conocimiento que tenemos de nuestra memoria (sus recursos, limitaciones, operatividad, etc.) el cual nos permite hablar de ella, analizarla y diseñar estrategias para recordar mejor (Burón 1993)

#### **2.1.10 Motivación y aprendizaje**

“El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, significados y orientaciones personales, incluidas las actitudes de evitación y de no hacer lo que ya se hizo una vez. En un sentido más específico, el hecho de aprender algo generalmente va seguido de un cambio de la conducta del pensamiento o del sentimiento.”<sup>6</sup>

La motivación es un proceso. Es decir, es un proceso que puede: a) conducir a los alumnos a experiencias en las que puede haber aprendizaje ; b) dinamizar y activar a los alumnos y mantenerlos en actitud razonablemente alerta; c) mantener su atención concentrada en una determinada dirección por vez.

---

<sup>6</sup> Hamachek. Don E. NUEVA PEDAGOGÍA, Motivación en la Enseñanza y Aprendizaje, México 1994, pág.6

Probablemente no exista un solo maestro que en algún momento no se haya preguntado "¿cómo hacer para motivar a los alumnos para que estudien, trabajen y aprendan?" ciertamente, al indagar acerca de la motivación, son muchos los maestros responsables y que manifiestan gran dedicación a su labor, que parecen buscar una técnica única, que les permita motivar a los alumnos.

Cuando los alumnos están motivados, generalmente se encuentran dinamizados y orientados hacia una conducta más bien selectiva. Si consideramos la motivación desde el punto de vista del sujeto mismo, diremos que nunca carece de motivación. Es decir, que todos nosotros, al margen de lo que somos o de lo que hacemos, estamos motivados por un constante esfuerzo enderezado a mantener y aumentar la aptitud personal.

Un número cada vez mayor de datos indica que los fracasos del alumno en las materias escolares básicas, así como la motivación mal orientada y la falta de apego a la escuela, característica del alumno de escaso rendimiento, del desertor escolar, del que está atrasado culturalmente y del fracasado, pueden responder, en parte a percepciones defectuosas del Yo del mundo. Por ejemplo, muchos alumnos afrontan dificultades en la escuela o centros educativos, no porque carezcan de inteligencia o posean defectos de la vista, sino porque han aprendido a considerarse incapaces de realizar las labores o tareas escolares. Esta afirmación parece igualmente aplicable a las actividades escolares especiales, por ejemplo: el atletismo, las representaciones teatrales, la participación en la oratoria o en público.

Al respecto, Prescott Lecky fue uno de los primeros en señalar, que el bajo rendimiento escolar puede relacionarse con el concepto que el alumno tiene de si mismo, como individuo incapaz de aprender lo que se le enseña.

Existen datos que señalan que los sentimientos del alumno acerca de si mismo y de su capacidad para realizar tareas escolares están relacionadas

positivamente con lo que, según cree, otros esperan de él. Por ejemplo, los alumnos que tienen bajo concepto de su propia capacidad escolar, tienden a percibir que los padres y los maestros abrigan escasas esperanzas sobre ellos. Es decir, perciben que los demás tienen poca fe en su capacidad para desempeñarse en la escuela.

## **2.2. Pruebas de aptitud académica**

### **2.2.1. Pruebas de aptitud**

Son pruebas psicológicas multifactoriales, validadas y estandarizadas en Guatemala con poblaciones de estudiantes de nivel medio que aspiran ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Miden la capacidad de aprender, son diagnósticas y predictivas para los estudios superiores, son aplicadas por la División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Objetivo de las pruebas de Aptitud Académica es determinar la capacidad de aprender de un estudiante de nivel diversificado en relación con las poblaciones del mismo nivel que ingresan a la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante un puntaje percentil.

### **2.2.2 Antecedente histórico de las pruebas de aptitud en la Universidad de san Carlos de Guatemala**

1984 la primera prueba de habilidades primarias de Thurston Mira, que más adelante se llamó HGUSAC84. 2002 análisis técnico de las pruebas de Orientación Vocacional, conclusión no Válidas, ni predictivas ni diagnósticas.

2003 pruebas de Aptitud Académica multifactorial normalizada en Guatemala por la Universidad Del Valle, la que se utilizó con puntajes consistentes hasta el año 2004. Se evaluaron maestros de pre y primaria del Ministerio de Educación..

Se hacen gestiones desde el 2003 para una prueba propiedad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, México y Puerto Rico. En el 2004 el Consejo Superior Universitario, aprueba se obtenga normalice y valide una Prueba de Aptitud Académica -PAA/USAC.-

Pruebas 2005 Pruebas multifactoriales validadas con poblaciones de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala en todo el País, y en función de este estudio se definió el percentil mínimo.

### **2.2.3. Pruebas de conocimientos básicos**

Son las evaluaciones que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN- como parte del proceso que tienen que completar los aspirantes a ingresar a cualesquiera de las carreras que se imparten en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los instrumentos de evaluación son de tipo de selección múltiple y se aplican en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Biología, Química y Física.

Cada una de ellas mide los conocimientos elementales correspondientes al nivel de educación básica y diversificada de Guatemala, que se debe poseer para ingresar a la Universidad

### **2.2.4. Cartas descriptivas de las pruebas de conocimientos básicos**

Las Pruebas de Conocimientos Básicos se desarrollan con los criterios de validez y confiabilidad, propios de cualquier instrumento de evaluación educativa.

Las pruebas que comúnmente se utilizan en las instituciones de educación guatemalteca, por lo general evalúan, en forma memorística, los conocimientos más sofisticados que se imparten en los últimos grados del nivel inmediato inferior. Por el contrario, las pruebas de conocimiento básicos miden el grado en el que el estudiante comprende los conceptos escolares básicos y maneja las habilidades que le permiten integrar nuevos conocimientos.

El conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

Las habilidades básicas son las relacionadas con el lenguaje escrito y con el razonamiento matemático, mientras que los conocimientos básicos evalúan nociones y no precisiones del conocimiento.

La genética del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto y equilibrio.

En este contexto, se define como conocimiento básico aquel que permite la comprensión de otros conocimientos y sobre los cuales se basa el conocimiento de una disciplina, es decir, los conocimientos básicos dan una organización conceptual y global a un área de conocimientos en particular.

El profesor en el aula asume una metodología interpretativa y aclarativa que involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad. No pretende la explicación de los fenómenos sino la comprensión de los mismos.

Son de especial interés aquellos conocimientos que se consideran prerequisite indispensable para poder cursar con éxito, el primer año de estudios universitarios. Por esta razón no se busca evaluar el conocimiento deseable, sino el básico e indispensable, en las materias.

### **2.2.5. Pruebas específicas**

Son los instrumentos de evaluación que miden exclusivamente conocimientos, aptitudes habilidades y destrezas específicas, requeridas por cada Unidad Académica de acuerdo a los perfiles de las Carreras. 7

### **2.2.5. Deficiencias que presentan los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2007 en cada asignatura**

#### **Lenguaje**

#### **Lingüística**

No diferencian las características del signo lingüístico y del signo no lingüístico.  
Tienen dificultad para asociar el lenguaje con la lengua y sus niveles.

#### **Vocabulario**

No utilizan adecuadamente los sinónimos y los antónimos.  
Desconocen las técnicas indispensables para el correcto uso del diccionario.

#### **Comunicación**

Desconocen: las características, clases y fases de la disertación.  
Las características, clases y utilidad del discurso como medio de comunicación.

#### **Gramática**

Se les dificulta analizar las relaciones de concordancia en la oración. Presentan deficiencias conceptuales y de aplicación en las categorías gramaticales: género, número, tiempo, modo y persona.

---

7 Fuente: Dirección General de Docencia, Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN- GUIA INFORMATIVA 2007-2008, Páginas 6, 7, 8,9

## **Ortografía**

Presentan dificultad en:

Identificar y utilizar los diferentes tipos de acento.

Identificar la regla ortográfica en una palabra o serie de palabras.

Tienen problemas para identificar y clasificar los diptongos y triptongos. Se confunden con el uso correcto de las letras: b,v,c,z,s,g,j,h,ll,y,r,rr,k,q,,m,w y z.

## **Redacción**

Desconocen las partes fundamentales en la redacción de documentos. Tienen dificultad para identificar los diferentes tipos de párrafo.

## **Lectura**

Presentan dificultad para seleccionar los elementos y estructuras comunicativas en cualquier lectura (texto, contexto, mensaje).

## **Categorías científicas**

No distinguen la diferencia entre objetividad y subjetividad de los mensajes.

Muestran dificultad para establecer la diferencia entre los conceptos de absoluto y relativo.

## **Conferencia**

No reconocen la conferencia como una forma de comunicar eficazmente la experiencia con la realidad.

## **Técnicas de discusión**

Presentan dificultad en diferenciar las formas, características y objetivos de las distintas técnicas de discusión y para reconocerlas como un medio útil en las actividades de aprendizaje.

## **Matemática**

### **Conjuntos numéricos**

Presentan dificultad en:

La simplificación de operaciones del conjunto de números imaginarios.  
Resolución de operaciones como suma, resta, multiplicación y división de números naturales con exponentes igual a cero.

Recordar cual cuál es el inverso aditivo e inverso multiplicativo de un número cualquiera.

Elevar números negativos a exponentes positivos.

Recordar cuál es el elemento neutro aditivo y el neutro multiplicativo en estas operaciones.

Solución de operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división de números racionales.

Se equivocan al resolver operaciones con números naturales cuando deben utilizar jerarquía operacional.

### **Operaciones entre conjuntos**

Presentan dificultad en representar conjuntos en diagramas de venn para hallar el conjunto unión, intersección, diferencia o conjunto complemento.

### **Funciones**

Presentan dificultad en:

Reconocer una función cuadrática.

Funciones polinomiales en cuanto a calcular el valor de "y" o  $f(x)$  cuando el valor de "x" es conocido en la función.

No reconocen funciones polinomiales de primero, segundo y tercer grado.



## **Algebra**

Desconocen las partes de un término algebraico.

Presentan dificultad en ítems relacionados con ecuaciones de primer grado, así como al calcular la pendiente de una función lineal.

## **Geometría**

Desconocen:

Las clases de ángulos áreas, perímetros, volúmenes de figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, esfera, cilindro, cono.

La definición de rectas, paralelas, perpendiculares, mediatrices y bisectrices.

Presentan dificultad en:

Recordar la definición de ángulos agudos, rectos, suplementarios, complementarios, triángulo isósceles. Aplicación del teorema de Pitágoras para calcular catetos e hipotenusa en un triángulo rectángulo.

## **Análisis estadístico**

Dificulta en la definición de espacio muestral y probabilidad. En estadística descriptiva no resuelven problemas relacionados con la media aritmética, moda y mediana de datos no agrupados.

## **Variación proporcional**

Dificultad en resolver problemas de regla de tres simple y compuesta.

## **Biología**

### **Constitución química de los seres vivos**

No identifican

Los componentes de la materia viva. La estructura de los ácidos nucleicos.

Desconocen la función y aplicación de las biomoléculas.

## **Diversidad de los seres vivos**

No aplican los criterios para la clasificación de los seres vivos.

## **Genética**

No establecen la diferencia entre las definiciones de genética.

## **Evolución**

Desconocen las teorías de la evolución.

## **Química**

### **Estructura atómica**

No diferencian:

Las partículas fundamentales del átomo de acuerdo con el tipo de carga que poseen y su ubicación en el mismo. Los diversos modelos atómicos.

No emplean la distribución de los niveles, subniveles y orbitales de energía en la configuración electrónica.

### **Nomenclatura**

No aplican

Las reglas básicas para nombrar sustancias químicas y reducir nombres a partir de la fórmula.

Las reglas necesarias para identificar los elementos que reducen y los que se oxidan.

Los diferentes fundamentos de estequiometría.

## **Física**

### **Cantidades escalares y vectoriales**

Equivocan la definición de una cantidad escalar con una cantidad vectorial. Tienen dificultad en reconocer una cantidad escalar entre cantidades vectoriales y viceversa.

### **Problemas de movimiento en una dimensión**

Presentan dificultad en cuanto al despeje de formulas y en la conversión de Km/h a m/s.

### **Dinámicas de partículas**

Presentan dificultad en cuanto a reconocer las fuerzas que actúan en un diagrama de cuerpo libre.

No logran despejar correctamente la masa de la segunda Ley de Newton que dice  $\bar{F}=m \cdot a$ .

Desconocen el Teorema trabajo y energía.

### **Trabajo potencia y energía**

No logran diferenciar la energía potencial de la energía cinética, dificultándose la resolución de problemas de este tipo.

### **Hidrostática e hidrodinámica**

Desconocen el principio de Arquímedes.

### **Electrostática**

Desconocen los principios elementales de electrostática como carga eléctrica.

Diferencia entre conductores y aislantes campo eléctrico, etc.<sup>8</sup>

En virtud de los resultados anteriores, se observa el índice de deficiencia en los estudiantes que se someten a evaluaciones de conocimientos básicos, para ingresar a estudios universitarios en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

---

<sup>8</sup> Fuente: Periódico UNIVERSIDAD No. 173, de fecha 31 de julio 2007, Páginas 12 y 13

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Objetivos de la investigación**

##### **3.1.1 General**

**Determinar cuál es la incidencia que ejercen las actividades de aprendizaje extraaula en los resultados de las pruebas de conocimientos básicos, en alumnos graduandos de la Carrera de Magisterio para ingresar a estudios universitarios.**

##### **3.1.2 Específicos**

**a) Describir la incidencia que ejercen las actividades de aprendizaje extraaula en estudiantes del último grado de la Carrera de Magisterio.**

**b) Enumerar el tipo de actividades extraaula que realizan los estudiantes del último grado de la Carrera de Magisterio de los Establecimientos Oficiales de la Zona uno de la Ciudad Capital.**

**c) Señalar las deficiencias que inciden en la elaboración y cumplimiento de las actividades de aprendizaje extraaula.**

**d) Recopilar información respecto de las características de las actividades de aprendizaje extraaula en estudiantes del último grado de nivel diversificado y personal encargado de Bienestar Estudiantil y del Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**e) Verificar el grado de promoción adquirida por alumnos del último grado de diversificado que sustentan pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

## **3.2 Variables**

### **3.2.1 Variable independiente**

**Actividades de aprendizaje extraaula**

### **3.2.2 Variable dependiente**

**Resultados de pruebas de conocimientos básicos**

## **3.3 Indicadores**

### **3.3.1 Aspectos educativos**

- a) Rendimiento académico**
- b) Expectativas de egreso de estudiantes de último grado de la carrera.**
- c) Pruebas de confiabilidad**
- d) Tareas escolares**
- e) Técnicas de estudio**
- f) Dominio de la tecnología**

### **3.3.2 Aspectos psicológicos**

- a) Auto confianza**
- b) Pruebas psicométricas**

### 3.3.3 Aspectos familiares

- a) Integración y desintegración familiar.
- b) Apoyo familiar
- c) Supervisión y seguimiento de tareas en el estudiante.

### 3.4. Sujetos de la investigación

3.4.1. Alumnos y alumnas del último grado de la carrera de magisterio de centros educativos oficiales de la zona uno de la Ciudad Capital interesados en ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.4.2. Catedráticos (as) de la carrera de magisterio de centros educativos oficiales y docentes encargados de ejecutar pruebas en el sistema de ubicación y nivelación SUN de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al considerar el universo total de los sujetos de la investigación se asumió como muestra representativa el 20% en el caso de alumnos, el 40% en el caso de los maestros y 100% en directores, tomando en cuenta la cantidad de elementos que los conforman.

#### Distribución de la población y la muestra

SUJETOS	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
ALUMNOS	900	100	180	20
MAESTROS	75	100	30	40
DIRECTIVOS	6	100	6	100

### **3.5. Instrumentos de investigación**

Se utilizaron tres cuestionarios de respuesta cerrada de la siguiente manera (ver anexos)

- 1. Estudiantes**
- 2. Catedráticos**
- 3. Directivos**

### **3.6. Diseño de la investigación**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método de investigación tipo encuesta, utilizando para el efecto cuestionarios que se diseñaron de acuerdo con las descripciones de las variables contenidas en la presente investigación. Los cuestionarios fueron aplicados a una muestra representativa de los sujetos estudiados con el fin de recabar la información exacta del problema propuesto.

La muestra de estudiantes, maestros y directores se tomó de acuerdo a un criterio personal y se utilizaron muestras estratificadas de los diferentes segmentos de la población sujeto de estudio. Para este efecto se estableció el número de sujetos que conforman el universo total y de ahí se aplicó el cuestionario para estudiantes el 20%, para maestros el 40% y el 100% para directivos, logrando una muestra representativa.

### 3.7 Análisis estadístico

Para el análisis estadístico se aplicó una regla de tres simple a las respuestas proporcionadas, según técnica de tarjado utilizado para vaciar la información y se hicieron comparaciones entre las respuestas obtenidas por los sujetos.

La formula aplicada fue la siguiente

$$\%R = \frac{nr \cdot 100}{N}$$

En donde:

$\%R$  es el porcentaje de respuestas proporcionadas por los sujetos

$nr$  es el número de respuestas brutas

$N$  es el número total de sujetos de la población investigada



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Recopilación y procesamiento de datos**

La recopilación de los datos se realizó tomando en cuenta los resultados de los cuestionarios aplicados a las diferentes personas.

Los cuestionarios son producto de la definición de las variables que estructuran la investigación del problema.

Para el procesamiento de los datos se utilizó un sistema de cuadros o tablas estadísticas en las cuales se registraron las frecuencias absolutas y relativas de la información obtenida.

Estos cuadros estadísticos permiten analizar, comparar y presentar, en forma organizada y lógica la información obtenida.

El trabajo se desarrolló a través de un proceso de análisis e interpretación, el procesamiento de de datos se efectuó a través de la técnica analítica.

## 4.2 Resultados estadísticos

### 4.2.1 Encuesta a estudiantes

**CUADRO No. 1** ¿Consideras que tus profesores te dejan suficientes tareas para realizar en casa?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	44	73.4	16	26.6
INCA	45	75	15	25
BELEN	59	98.4	1	1.6
<b>TOTALES</b>	<b>148</b>	<b>82.3</b>	<b>32</b>	<b>17.7</b>

#### Interpretación

De los 180 alumnos encuestados en los diferentes Centros Educativos, el **82.3 %** que corresponde a 148 estudiantes respondieron que los profesores **SI** les dejan suficientes tareas para realizar en casa, mientras que el **17.7 %** que corresponde a 32 alumnos (as) respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que los maestros si dejan tareas para realizar en casa a los estudiantes lo que refuerzan el conocimiento del estudiante siempre y cuando cumpla con sus obligaciones.

**CUADRO No.2** ¿Consideras que estas tareas te ayudan a consolidar tu aprendizaje?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	52	86.6	8	13.4
INCA	54	90	6	10
BELEN	53	88.4	7	11.6
<b>TOTALES</b>	<b>159</b>	<b>88.4</b>	<b>21</b>	<b>11.6</b>

### Interpretación

El 88.4 % que corresponde a 159 estudiantes respondió que las tareas **SI** les ayudan a consolidar su aprendizaje, mientras que el 11.6 % que corresponde a 21 estudiantes respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que los tres grupos de alumnos encuestados manifiestan en su mayoría que las tareas ayudan a consolidar el aprendizaje.

### CUADRO No. 3 ¿Te gusta realizar tareas en casa?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	44	73.4	16	26.6
INCA	45	75	15	25
BELEN	44	73.4	16	26.6
<b>TOTALES</b>	<b>133</b>	<b>73.8</b>	<b>47</b>	<b>26.2</b>

### Interpretación

De los 180 alumnos (as) encuestados el 73.8 % que corresponde 133 alumnos respondieron que **SI** les gusta realizar tareas en casa, mientras que el 26.2 % que corresponde a 47 estudiantes respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que los alumnos de los tres Establecimientos encuestados en su mayoría manifiestan que si les gusta realizar tareas en casa.

**CUADRO No. 4 ¿Consideras que tus maestros planifican las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que dejan a los estudiantes?**

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	44	73.4	16	26.6
INCA	45	75%	15	25
BELEN	38	63.4	22	36.6
<b>TOTALES</b>	<b>127</b>	<b>70.6</b>	<b>53</b>	<b>29.4</b>

**Interpretación**

El **70.6 %** de los alumnos (as) que corresponde a 127 estudiantes del total de 180, respondieron que sus maestros **SI** planifican las actividades o tareas de aprendizaje extraaula, mientras el **29.4 %** que corresponde 53 estudiantes respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que en su Mayoría los maestros planifican las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que dejan a los estudiantes.

**CUADRO No. 5 ¿Consideras que con la elaboración de actividades o tareas de aprendizaje extraaula si mejora tu aprendizaje?**

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	52	86.6	8	13.4
INCA	47	78.6	13	21.6
BELEN	46	76.6	14	23.4
<b>TOTALES</b>	<b>145</b>	<b>80.6</b>	<b>35</b>	<b>19.4</b>

### Interpretación

El **80.6 %** que corresponde a 145 estudiantes, respondió que con la elaboración de actividades de aprendizaje extraaula **SI** mejora su aprendizaje, mientras que el **19.4 %** que corresponde a 35 estudiantes respondió que **NO**.

Lo anterior indica que en los tres centros educativos, mayor parte de la población encuestada manifiesta que las tareas de aprendizaje extraaula, mejoran el aprendizaje fortaleciendo su conocimiento.

**CUADRO No. 6** ¿Es difícil para ti elaborar actividades o tareas de aprendizaje extraaula en forma individual?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	18	30	42	70
INCA	25	41.6	35	58.4
BELEN	23	38.4	37	61.6
<b>TOTALES</b>	<b>66</b>	<b>36.7</b>	<b>114</b>	<b>63.3</b>

### Interpretación

De la población encuestada el **36.7 %** que corresponde a 66 estudiantes, respondió que **SI** le es difícil elaborar actividades o tareas de aprendizaje extraaula en forma individual. Mientras que el **63.3 %** que corresponde 114 estudiantes encuestados respondió que **NO**.

Lo anterior nos indica que una cantidad considerable de alumnos encuestados no le es difícil hacer tareas en forma individual, sin embargo, existe un porcentaje con índice de dificultad por no tener el hábito de estudio.

**CUADRO No. 7** ¿Se te facilita elaborar actividades o tareas de aprendizaje extraaula en forma grupal?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	36	60	24	40
INCA	38	63.4	22	36.6
BELEN	40	66.6	20	33.4
<b>TOTALES</b>	<b>114</b>	<b>63.3</b>	<b>66</b>	<b>36.7</b>

### Interpretación

El **63.3 %** que corresponde a 114 estudiantes encuestados respondió que **SI** se le facilita elaborar actividades o tareas de aprendizaje extraaula en forma grupal, mientras que el **36.7 %** que corresponde a 66 estudiantes respondió que **NO**.

Lo anterior indica que existe un buen porcentaje de alumnos que si tiene dificultad para realizar actividades o tareas grupales por razones diversas.

### CUADRO No. 8 ¿Tus maestros aplican variadas y distintas actividades o tareas de aprendizaje en sus asignaturas?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	38	63.4	22	36.6
INCA	38	63.4	22	36.6
BELEN	45	75	15	25
<b>TOTALES</b>	<b>121</b>	<b>67.2</b>	<b>59</b>	<b>32.7</b>

### Interpretación

El **67.2 %** que corresponde a 121 estudiantes encuestados respondieron que sus maestros **SI** aplican variadas actividades o tareas de aprendizaje en sus asignaturas. Mientras que el **32.7 %** correspondientes a 59 estudiantes respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que un sector de la población manifiesta que los maestros no

utilizan variedad en la elaboración de tareas de aprendizaje lo que las tipifica como repetitivas y aburridas.

**CUADRO No. 9** ¿Consideras que las actividades o tareas de aprendizaje extraaula para realizar en casa son de beneficio propio?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	50	83.4	10	16.6
INCA	55	91.6	5	8.4
BELEN	55	91.6	5	8.4
<b>TOTALES</b>	<b>160</b>	<b>88.9</b>	<b>20</b>	<b>11.1</b>

#### Interpretación

El **88.9 %** de la población encuestada que corresponde a 160 estudiantes respondió que las tareas de aprendizaje extraaula **SI** son de beneficio propio, mientras que el **11.1%**, que corresponde a 20 estudiantes respondió que **NO**.

Lo anterior indica que un sector fuerte de los alumnos encuestados asegura que las tareas de aprendizaje extraaula, son de beneficio propio, enriqueciendo su conocimiento.

**CUADRO No 10** ¿Tienes facilidades en casa para desarrollar las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que los profesores te asignan?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	26	43.4	34	56.6
INCA	35	58.4	25	41.6
BELEN	35	58.4	25	41.6
<b>TOTALES</b>	<b>96</b>	<b>53.3</b>	<b>84</b>	<b>46.7</b>

### Interpretación

El 53.3 % de la población encuestada correspondiente a 96 estudiantes, respondió que **SI** tiene facilidades para desarrollar en casa las actividades o tareas extraaula, mientras que el 46.7 % que corresponde a 84 estudiantes respondió que **NO**

Lo anterior indica que un sector proporcional de la muestra encuestada no posee las facilidades para desarrollar las actividades o tareas en casa, limitando su aprendizaje.

**CUADRO No. 11 ¿Tus maestros te revisan o califican actividades o tareas de aprendizaje extraaula oportunamente?**

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	44	73.4	16	26.6
INCA	32	53.4	28	46.6
BELEN	34	56.6	26	43.4
<b>TOTALES</b>	<b>110</b>	<b>61.1</b>	<b>70</b>	<b>38.9</b>

### Interpretación

El 61.1 % que corresponde 110 alumnos (as) encuestados respondieron que sus maestros **SI** califican las actividades o tareas extraaula, mientras que el 38.9 % que corresponde a 70 estudiantes respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que un sector de estudiantes considera que los maestros no califican las tareas o actividades extraaula, motivando un desinterés en los alumnos.

**CUADRO No. 12 ¿Tus maestros te devuelven las actividades o tareas realizadas por ti ya calificadas?**



ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	54	90	6	10
INCA	51	85	9	15
BELEN	53	88.4	7	11.6
<b>TOTALES</b>	<b>158</b>	<b>87.8</b>	<b>22</b>	<b>12.2</b>

### Interpretación

El 87.8 % correspondiente a 158 estudiantes encuestados respondieron que los maestros SI devuelven las tareas ya calificadas, mientras que el 12.2 % correspondiente a 22 alumnos, respondió que NO.

Lo anterior indica que un sector de los estudiantes encuestados asegura que los maestros no devuelven las tareas ya calificadas, lo que demuestra desventajas para el estudiante en cuanto a conocer el proceso de la ponderación.

**CUADRO No. 13** ¿Consideras que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula tienen alguna relación con las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	22	37%	38	63%
INCA	18	30	42	70%
BELEN	26	43%	34	57%
<b>TOTALES</b>	<b>66</b>	<b>37%</b>	<b>114</b>	<b>63%</b>

### Interpretación

El 37% equivalente a 66 estudiantes encuestados respondieron que las tareas de aprendizaje extraaula SI tienen alguna relación con las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala y el 63%

equivalente a 114 alumnos encuestados respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que un amplio sector de estudiantes manifiesta que las actividades o tareas de aprendizaje extraaula no tienen relación con las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, es decir, desconocen de sus contenidos curriculares.

**CUADRO No. 14** ¿Consideras que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula te ayudan a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos básicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

ALUMNOS	SI		NO	
	#	%	#	%
RAFAEL AQUECHE	32	53%	28	47%
INCA	35	58%	25	42%
BELEN	38	63%	22	37%
<b>TOTALES</b>	<b>105</b>	<b>58%</b>	<b>75</b>	<b>42%</b>

#### Interpretación

El 58% equivalente a 105 estudiantes encuestados respondieron que las tareas de aprendizaje extraaula **SI** ayudan a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos básicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el 42% equivalente a 75 alumnos encuestados respondieron que **NO**.

Lo anterior indica que un sector de estudiantes manifiesta que las tareas de aprendizaje no ayudan a obtener resultados positivos en las pruebas de conocimientos básicos, desconociendo automáticamente contenidos curriculares.

#### 4.2.2 Encuesta a maestros

**CUADRO No. 1** ¿Aplica usted diversas técnicas en las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que delega en sus alumnos (as)?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	30	100%	0	0

#### Interpretación

El **100%** de los maestros encuestados , que es el total de la población equivalente a 30 docentes, respondió que **SI** aplica diversas técnicas en las actividades de aprendizaje extraaula en los alumnos..

Lo anterior indica que se aplican diversas técnicas en la elaboración de actividades de aprendizaje extraaula enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO No. 2** ¿Planifica usted las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que deja a los alumnos (as) en su asignatura?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	30	100%	0	0

#### Interpretación

El **100%** de los maestros encuestados, que es el total de la población de 30 docentes, respondió que **SI** planifica las tareas de aprendizaje extraaula que deja a los estudiantes.

Lo anterior indica que los maestros se ocupan por planificar sus actividades o tareas que dejan a los estudiantes en el proceso de sus asignaturas.

**CUADRO No. 3** ¿Considera usted que las actividades o tareas de aprendizaje extraaula son efectivas para el aprendizaje de los alumnos (as)?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	30	100%	0	0

#### Interpretación

El 100 % de los maestros encuestados, de un total de 30 docentes, respondió que SI considera que las tareas de aprendizaje extraaula son efectivas para el aprendizaje de los alumnos (as).

Lo anterior indica que los maestros consideran efectivas las tareas para el aprendizaje de los alumnos (as), logrando cubrir los contenidos de sus asignaturas.

**CUADRO No. 4** ¿Considera usted que las actividades o tareas de aprendizaje extraaula en casa son necesarias?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	27	90%	3	10

### Interpretación

El 90 % de los maestros equivalente a 27 docentes respondió que **SI** considera que las actividades de aprendizaje extraaula en casa, son necesarias. Mientras que el 10 % que corresponde a 3 maestros, respondió que **NO**.

Lo anterior indica que un sector de la población encuestada acepta que son necesarias las actividades o tareas para casa, fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos (as).

**CUADRO No. 5** ¿Califica usted sistemáticamente las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que realizan los alumnos?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	28	93.4	2	6.6

### Interpretación

El 93.4 % de los maestros correspondiente a 28 docentes encuestados, respondió que **SI** califica sistemáticamente las actividades o tareas de aprendizaje que realizan los alumnos, mientras que el 6.6 % correspondientes a dos maestros respondió que **NO**.

Lo anterior indica que un sector de la población encuestado califica sistemáticamente las actividades o tareas de aprendizaje de los alumnos, comprometiéndose con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO No. 6** ¿Da a conocer el grado de deficiencia de las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que realizan los alumnos (as)?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	27	90	3	10

**Interpretación**

El **90 %** de la población encuestada, que corresponde a 27 maestros, respondió que **SI** da a conocer las deficiencias de las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que realizan los estudiantes. Mientras que el **10 %**, que equivale a 3 docentes respondió que **NO**.

Lo anterior indica que un fuerte sector de la población encuestada fortalece el aprendizaje dando a conocer el grado de deficiencia de las actividades o tareas de aprendizaje del estudiante.

**CUADRO No. 7** ¿Devuelve usted las actividades o tareas de aprendizaje extraaula calificados a los (las) alumnos (as) oportunamente?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	30	100	0	0

**Interpretación**

El **100%** de la población encuestada correspondiente a 30 docentes, respondió que **SI** devuelve las actividades de aprendizaje o tareas ya calificadas a los estudiantes.

Lo anterior indica que los alumnos reciben oportunamente y en tiempo las tareas

ya calificadas por el maestro, sin embargo, contradice con resultados de encuesta de alumnos.

**CUADRO No. 8** ¿Interesa usted a los alumnos (as) para realizar las actividades o tareas de aprendizaje extraaula?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	30	100	0	0

**Interpretación**

El 100% de la población correspondiente a 30 docentes encuestados, respondió que **SI** interesa a los alumnos (as) para realizar las actividades o tareas de aprendizaje extraaula.

Lo anterior indica que los docentes se ocupan de interesar a los alumnos en el proceso de elaboración de tareas de aprendizaje extraaula.

**CUADRO No. 9** ¿Informa usted a los padres de familia de las deficiencias de los alumnos (as) según las actividades o tareas de aprendizaje extraaula?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	16	53.4	14	46.6

**Interpretación**

El 53.4 % correspondiente a 16 docentes encuestados respondió que **SI** informa a los padres de familia de las deficiencia de los alumnos, según las actividades o

tareas de aprendizaje extraaula. El 46.6% correspondiente a 14 maestros, respondido que **NO** informa de las deficiencias a los padres de familia.

Lo anterior indica que un sector de la población encuestada no informa de las deficiencias de los alumnos a los padres de familia, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO No. 10** ¿Refuerza usted en su asignatura los temas que han quedado débiles en el aprendizaje de los alumnos (as) haciendo uso de las actividades o tareas de aprendizaje extraaula?

MAESTROS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	25	83.3	5	16.7

**Interpretación**

El 83.3 % correspondiente a 25 maestros encuestados, respondió que **SI** refuerza en su asignatura los temas que han quedado débiles en el aprendizaje de los alumnos (as) haciendo uso de las actividades o tareas de aprendizaje extraaula.

Mientras que el 16.7 % correspondiente a 5 maestros respondió que **NO**.

Lo anterior indica que un sector mínimo de maestros no refuerza el aprendizaje de los alumnos, restándole importancia a la preparación de calidad de los mismos.



### 4.2.3 Encuesta a directivos

**CUADRO No 1** ¿Cree usted que los profesores a su cargo hacen buen uso de las tareas escolares?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

#### **Interpretación**

El 100% correspondiente a 6 directivos encuestados, respondieron que **SI** los profesores a su cargo hacen buen uso de las tareas escolares.

Lo anterior indica, que el personal docente conoce y domina del buen uso de de las tareas escolares y de su aplicación.

**CUADRO No.2** ¿Considera Usted que los maestros a su cargo saben para que sirven las tareas escolares o actividades de aprendizaje extraaula?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

#### **Interpretación**

El 100% correspondiente a 6 directivos encuestados, respondieron que **SI** saben para que sirven las tareas escolares o actividades de aprendizaje extraaula.

Lo anterior indica que el personal docente tiene conocimiento pleno del fortalecimiento que ejercen las tareas escolares o actividades de aprendizaje extraaula.

**CUADRO No. 3** ¿Considera usted que con las actividades de aprendizaje extraaula los jóvenes se preparan más o aprenden más?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

**Interpretación**

El 100% correspondiente a 6 directivos encuestados, respondieron que **SI** con las actividades de aprendizaje extraaula los jóvenes se preparan más o aprenden más.

Lo anterior indica que el total de los directivos conocen muy bien del éxito y/o fracaso que adquieren los alumnos a través de las actividades de aprendizaje extraaula.

**CUADRO No. 4** ¿Considera usted que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula tienen alguna relación con las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	3	50	3	50

**Interpretación**

El 50 % correspondiente a 3 directivos, respondieron que **SI** las tareas o actividades de aprendiza extraaula tienen relación con las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de

Guatemala. Mientras que el otro 50% correspondiente 3 directivos respondió que **NO**.

Lo anterior indica que existe en los Directivos un conocimiento proporcional de la relación que existe entre las tareas que elaboran los alumnos y los contenidos de las pruebas de conocimientos básicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CUADRO No. 5** ¿Considera usted que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula ayudan a los jóvenes a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	2	33	4	67

### Interpretación

El 33% correspondiente a 2 directivos, respondieron que **SI** las tareas de aprendizaje extraaula ayudan a mejorar a los jóvenes a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El 67% correspondiente a 4 maestros respondió que **NO**.

Lo anterior indica que es mínimo el porcentaje de directivos que aceptan que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula ayudan a los jóvenes a obtener mejores resultados en pruebas de conocimientos básicos y el otro grupo desconoce del proceso.

**CUADRO No 6** ¿Considera usted que los maestros utilizan diversas dinámicas para interesar a los alumnos (as) a realizar tareas o actividades de aprendizaje extraaula?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

#### Interpretación

El 100% correspondiente a 6 directivos, respondieron que **SI**, los maestros utilizan diversas dinámicas para interesar a los alumnos (as) a realizar tareas o actividades de aprendizaje extraaula.

Lo anterior indica que la totalidad de los directivos tiene el suficiente conocimiento que los maestros utilizan diversas técnicas didácticas para interesar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO No. 7** ¿Considera usted que los padres de familia supervisan a sus hijos en la realización de sus tareas o actividades de aprendizaje extraaula?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	0	0	6	100%

#### Interpretación

El 100% correspondiente a 6 directivos, respondió que **NO** los padres no supervisan a sus hijos en la realización de sus tareas o actividades extraaula.

Lo anterior indica que en su totalidad los directivos conocen de la debilidad y despreocupación de los padres de familia, en cuanto a la supervisión de elaboración tareas de sus hijos.

**CUADRO No.8** ¿Considera usted que los maestros devuelven las tareas o actividades de aprendizaje extraaula ya calificados a los alumnos (as)?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

### Interpretación

El 100% correspondiente a 6 directivos, respondió que **SI** los maestros devuelven las tareas ya calificadas a los alumnos (as).

Lo anterior indica que los directivos en su totalidad conocen de la devolución de tareas ya calificadas a los estudiantes por parte de los maestros, aunque difiere un porcentaje de lo que dicen los alumnos.

**CUADRO No. 9** ¿Considera usted que los maestros programan y sistematizan la realización de tareas o actividades de aprendizaje extraaula en los alumnos (as)?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

### Interpretación

El 100% correspondiente a 6 directivos respondió que **SI** los maestros programan y sistematizan la realización de tareas de aprendizaje extraaula en los alumnos.

Lo anterior afirma que el total de los directivos conocen de la sistematización de los programas de trabajo docente-discente.

**CUADRO No 10** ¿Considera usted que en el salón de clase el tiempo para realizar las tareas o actividades de aprendizaje extraaula es suficiente para los alumnos (as)?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	2	33	4	67

### Interpretación

El 33 % correspondiente a 2 directivos encuestados, respondió que **SI** el tiempo en el salón de clase es suficiente para realizar las tareas o actividades de aprendizaje por los alumnos. Mientras que el 67%, correspondiente a 4 directivos respondió que **NO**.

Lo anterior indica que un porcentaje mayor de encuestados afirma que el tiempo para realizar tareas dentro del salón de clase no es suficiente, limitando el aprendizaje de los alumnos (as).

**CUADRO No 11** ¿Considera usted que las tareas o actividades extraaula para realizar en casa mejoran el rendimiento en los alumnos (as)?

DIRECTIVOS	SI		NO	
	#	%	#	%
<b>TOTALES</b>	6	100	0	0

### Interpretación

El 100 % correspondiente a 6 directivos, respondió que **SI** las tareas o actividades extraaula para realizar en casa, mejoran el rendimiento en los alumnos.

Lo anterior indica que la totalidad de directivos concuerdan con el fortalecimiento del rendimiento académico de los alumnos (as) a través de tareas en casa.

## **Conclusiones**

- 1. Las actividades de aprendizaje extraaula tienen una alta incidencia en el aprendizaje de los conocimientos básicos en los alumnos del último grado de magisterio, en el momento de sustentar las pruebas de conocimientos básicos previos a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.**
- 2. Las actividades extraaula más comunes usadas por los maestros son: cuestionarios, investigaciones, comprobaciones de lectura, ilustraciones, resúmenes, resolución de problemas, ejercicios, mapas conceptuales.**
- 3. Se identificó como deficiencia la no revisión de tareas por parte de los maestros, desorden en la periodicidad, es decir, tareas continuas, y la falta de facilidades que existe en los hogares de los alumnos para desarrollar las tareas de aprendizaje extraaula.**
- 4. En cuanto a las versiones verbales de Autoridades de Bienestar Estudiantil y del Sistema de Ubicación y Nivelación SUN, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, existe un considerable porcentaje de insatisfactorio en estudiantes de último grado de la carrera de Magisterio que sustentan las pruebas de Conocimientos Básicos.**
- 5. La Universidad de San Carlos de Guatemala, está demostrando fehacientemente, que un 30% que equivale aproximadamente entre tres mil y cuatro mil quinientos estudiantes que aspiran ingresar a la Universidad, tienen altas deficiencias para sustentar las Pruebas de Conocimientos Básicos.**

## **Recomendaciones**

1. Que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula, sea prioridad para la formación del estudiante del último grado de la Carrera de Magisterio y así sustentar retos de cara a Estudios Superiores.
2. Que directivos y docentes de Centros Educativos Nacionales fomenten la programación, planeación y ejecución de sistemas productivos del aprendizaje y rendimiento académico del estudiante de diversificado, preparándolo para sustentar retos académicos a corto, mediano y largo plazo.
3. Que las tareas de aprendizaje deben tomar en cuenta el ambiente social en que se desarrolla el educando; es decir, partir de las necesidades y de la realidad de la vida del educando.
4. Que la Universidad Estatal realice un enlace con sus programas medulares del Currículo Educativo Superior, para fortalecer a todos los Centros Educativos Nacionales y Privados del País, con énfasis a erradicar las deficiencias que le limitan al estudiante su ingreso a la universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Que la Universidad de San Carlos de Guatemala elabore un programa de Orientación Curricular para alumnos graduandos y ejecutarlo en los Centros Educativos Estatales y Privados del País.



## **Aporte de la Investigación**

**Desarrollar las estrategias de las tres clases del conocimiento en los Centros Educativos Nacionales, desde Primaria hasta el Nivel Diversificado: para el Conocimiento del mundo real, el Conocimiento estratégico y el Conocimiento del por qué. Aprender a aprender y Aprender a pensar.**

### **Introducción**

La situación actual del estudiante que aspira a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, es muy compleja para él, debido a que su preparación ha sido muy general e ineficiente y no contiene el énfasis absoluto de una enseñanza personalizada. Los Centros Educativos Nacionales, adolecen de una tecnificación y preparación científica que conlleve una atención específica para el estudiante, sin embargo, poseen el recurso humano, que enhorabuena, muy bien puede desarrollar diversas técnicas o modalidades para el desarrollo del aprendizaje docente- discente. Las entrevistas realizadas por el suscrito investigador, tanto en la Sección de Orientación Vocacional, del Edificio de Bienestar Estudiantil, como en el Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN-, se identificaron las dificultades y deficiencias en los recién graduados de los Centros Educativos Nacionales y Privados, los estudiantes no llenan las expectativas satisfactorias, tanto en las pruebas de Orientación Vocacional, como en las Pruebas de Conocimientos Básicos, esto producto de un currículum deficiente en la educación nacional. Las pruebas de Orientación Vocacional son de uso colectivo fundamentalmente y miden aspectos relacionados con factor general de inteligencia, inteligencia no verbal, inteligencia verbal, razonamiento abstracto, aptitud espacial, razonamiento verbal y aptitud numérica, además miden razonamiento deductivo, inductivo y analógico y son multifactoriales. Las Pruebas de Conocimientos Básicos, cada una de ellas mide los conocimientos elementales correspondientes al nivel de educación básica y diversificada de Guatemala, que se debe poseer para ingresar a la Universidad

Las tareas o actividades de aprendizaje extraaula, pueden resultar oportunas y provechosas, para el enriquecimiento del rendimiento académico del estudiante de nivel diversificado, fortaleciendo esencialmente su aprendizaje de cara a retos futuristas, no importando la Universidad que seleccione para estudios superiores. Es por eso que la magnitud del presente trabajo de investigación se centra en las tareas de aprendizaje extraaula.

### **Objetivos Generales**

- Fortalecer las tareas o actividades de aprendizaje extraaula en los Centros Educativos Nacionales de la Carrera de Magisterio, para mejorar el rendimiento académico del estudiante.
- Utilizar el recurso humano y técnico de los Centros Educativos Nacionales de la Carrera de Magisterio, con la finalidad de preparar a los estudiantes para ingresar a cualesquiera de las Universidades de Guatemala.

## **Justificación**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, como las demás Universidades del país, actualmente están tecnificando la educación superior, haciéndose cada día más competitivas, preparando al estudiante para enfrentar un mundo globalizado de cara al nuevo siglo. La educación básica y diversificada a nivel nacional atraviesa por etapas subdesarrolladas que lógicamente, la preparación del estudiante de dichos niveles no son del todo satisfactorio, por lo que es necesario implementar un Currículo que conlleve esencialmente una didáctica y pedagogía necesariamente moderna, que cubra todas las instancias del crecimiento del estudiante guatemalteco.

Las características del estudiante guatemalteco son diversas, dependiendo del status económico al que pertenezca, la situación actual inclina a los padres de familia a situar a sus hijos en establecimientos nacionales o privados, sin embargo la coyuntura de la educación del país adolece de una estructura inteligente y desarrollada.

Las tareas o actividades de aprendizaje extraaula, fortalecerán en los alumnos de de la Carrera de Magisterio un aprendizaje más selectivo e interesante, logrando desarrollo amplio con habilidades y destrezas de todos y cada uno de los contenidos programados en el pensum de estudios.

Para los jóvenes de hoy es un reto de cara al futuro, situarse en carreras universitarias modernas, sin embargo, el mundo globalizante exige grados de preparación absoluta a la juventud, requiriendo de ellos calidad total, asimismo, brinda oportunidades a hombres y mujeres para destacar en la Industria del nuevo Siglo.

## **Antecedentes**

El primer ingreso para estudiantes recién graduados en la actualidad ha sido una frustración para los mismos, debido a que no poseen la competencia adecuada para sustentar las pruebas de Orientación Vocacional y las Pruebas de Conocimientos Básicos, anteriormente en el año 2003, se han realizado las evaluaciones en la Universidad de San Carlos con percentiles mínimos satisfactorios, en el 2004 de la misma manera. Los resultados fueron frustrantes para el estudiante guatemalteco y a raíz de ello, a partir del año 2005 y hasta la fecha las pruebas de Orientación Vocacional se realizan para todos sin discriminación alguna, hoy se les brinda la atención y prioridad a todos, en cuanto a las pruebas de conocimientos básicos, son de especial interés aquellos conocimientos que se consideran prerrequisito indispensable para poder cursar con éxito, el primer año de estudios universitarios. Por ese motivo, no se busca evaluar el conocimiento deseable sino el básico e indispensable en las materias de Biología, Física, Lenguaje, Matemática y Química.

Las tareas escolares o actividades de aprendizaje extraaula necesitan del tiempo necesario para desarrollarlas, se necesita el tiempo prudente para realizar un trabajo de calidad y por ende desarrollar plenamente el conocimiento del estudiante.

Sin embargo, en la actualidad se calcula aproximadamente el 30% de insatisfactorios para ingresar a las diferentes carreras de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lógicamente esto demuestra que la preparación del estudiante de nivel diversificado padece de muchas deficiencias y se ha reconocido que de las evaluaciones de conocimientos básicos, el que presenta mayor grado de dificultad para los estudiantes es el de matemática.

## **Propuesta**

Que en el Currículo Educativo Nacional se incluya un enfoque de **Autoaprendizaje** efectivo para el mejor desempeño del estudiante de nivel diversificado, con el fin de que aprendan a aprender y aprendan a pensar.

Que se fortalezca la preparación académica adecuada desde el nivel primario hasta el nivel diversificado, evitando que el 30% de estudiantes no pierdan el derecho y la oportunidad de ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para lo cual se necesita:

- Valorar la importancia de las Actividades de Aprendizaje Extraaula.
- Identificar los tipos de actividades más eficaces para el aprendizaje de los alumnos, que incide positivamente en las Pruebas de Conocimientos Básicos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Crear las estrategias de inserción a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de las tareas de aprendizaje extraaula.
- Desarrollar procedimientos prácticos para la elaboración de tareas de aprendizaje extraaula.

## **Recomendación**

Que se haga una reestructuración del Currículo Educativo Nacional, para fortalecer las tareas o actividades de aprendizaje extraaula en los Centros Educativos Estatales, desde la escuela primaria, hasta el nivel diversificado, como una oportunidad estratégica para coadyuvar en el rendimiento académico del estudiante que solicita por primera vez su ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Bibliografía

1. Alvarado Mérida, Jorge A. Problemas de Aprendizaje. Impreso en Guatemala 1993.
2. De Mattos, A. Luís. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina 1963.
3. Editorial Espasa-Calpe, S.A. Diccionario de la Lengua Española, Madrid España, 1992.
4. Fairstein, Gabriela Alejandra ¿Cómo se Aprende? .Caracas Venezuela, julio 2003.
5. Fairstein, Gabriela Alejandra ¿Cómo se enseña? Caracas Venezuela, julio 2003.
6. Grajeda, Geraldine. Planificación Didáctica y Mediación Pedagógica. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 1993.
7. Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación
8. Mineduc. Evaluación Educativa, Evaluar para aprender. SIMAC-DICADE. 2002.
9. Mineduc. La Reforma Educativa de Guatemala. Cuadernos Pedagógicos, Editorial Oscar de León Palacios. 2001.
10. Nassif, Ricardo, Teoría de la Educación, Editorial Cincel Kapelusz, Madrid 1980.

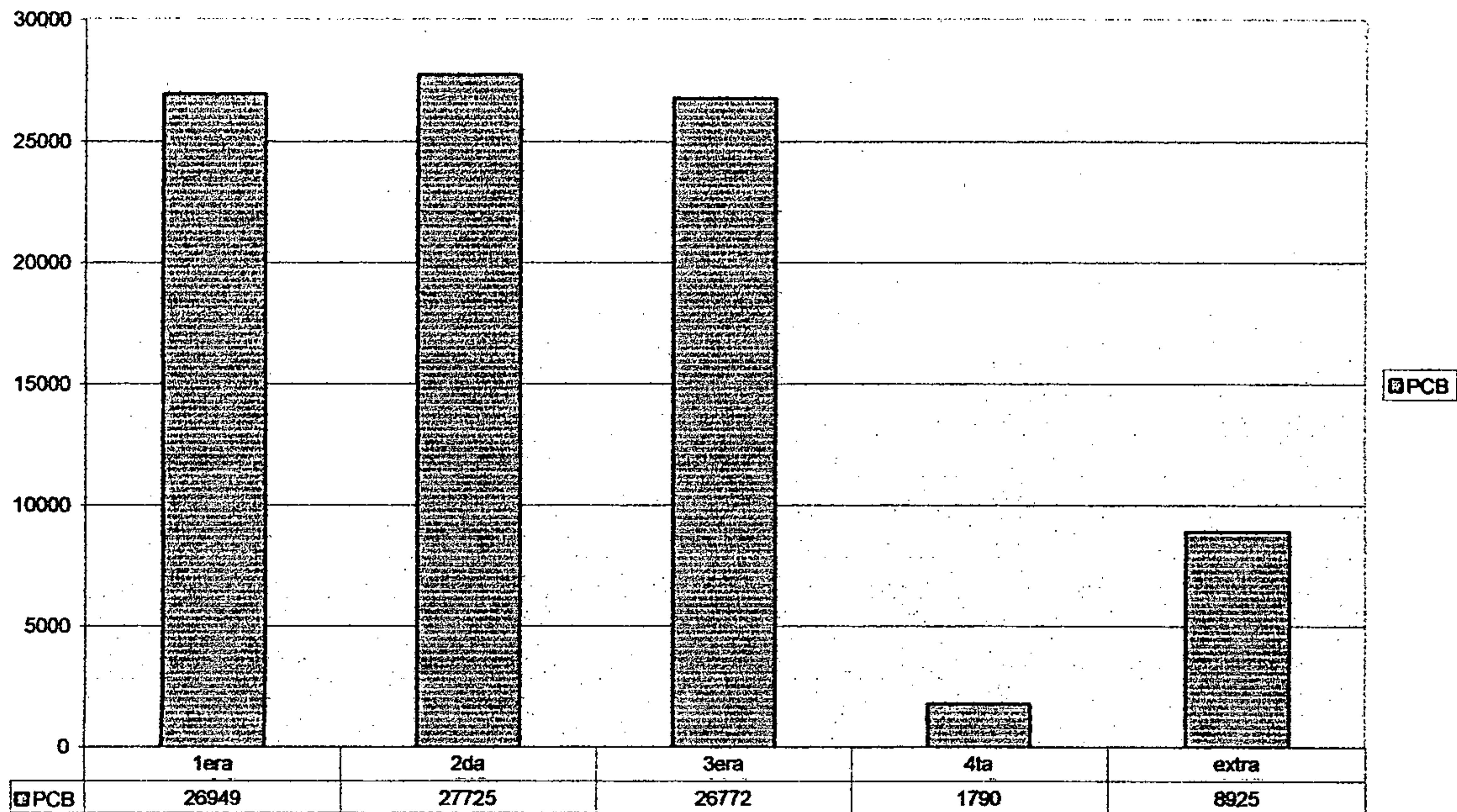
11. Nerici, Imideo. Hacia una didáctica General Dinámica. Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
12. Jiménez y Coria, Laureano. Organización Escolar. Fernández Editores S.A. México 1980.
13. Carrasco, José Bernardo. Una Didáctica Para Hoy. Cómo enseñar mejor. Ediciones Rialp. S.A. Madrid, España. 2004.
14. Periódico UNIVERSIDAD , 31 de julio del 2007, número 173, Universidad de San Carlos de Guatemala. División de Publicidad e información.
15. GUÍA INFORMATIVA 2007-2008, Dirección General de Docencia-DIGED Sistema de Ubicación y Nivelación SUN. Universidad de San Carlos de Guatemala.
16. Lewis, Hilda Present, Nueva Pedagogía, Centro Regional de ayuda Técnica. A.I.D, México 1994.
- 17 Hamachek. Don E. Nueva Pedagogía, Motivación en la Enseñanza Y Aprendizaje. México 1994.
18. Mineduc. Legislación Educativa, Editorial Cenaltex 1993.

# ANEXOS

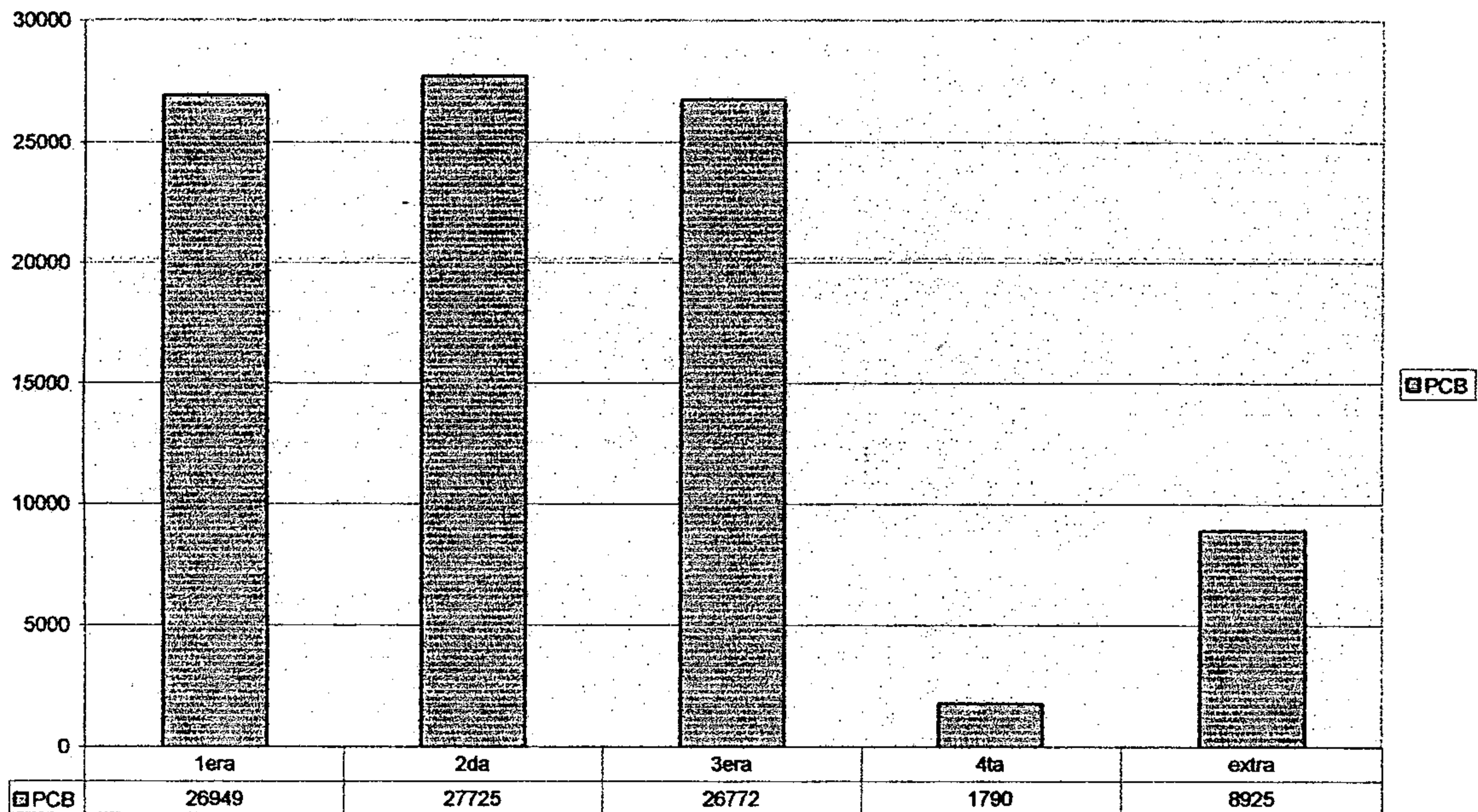


# GRAFICAS DE RESULTADOS DE ALUMNOS QUE FUERON EVALUADOS POR EL SISTEMA DE UBICACIÓN Y NIVELACIÓN (SUN) PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL 2007.

PRUEBAS REALIZADAS PARA INGRESO AÑO 2,007



PRUEBAS REALIZADAS PARA INGRESO AÑO 2,007



**ESTUDIANTES QUE FUERON EVALUADOS EN LAS DIVERSAS OPORTUNIDADES PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL 2007.**

Fecha	PCB	BIOLOGIA	FISICA	LENGUAJE	MATEMATICA	QUIMICA	
1era	26949	2968	4895	10962	5940	2184	
2da	27725	3226	3724	11891	6904	1980	
3era	26772	2689	2650	12977	7129	1327	
4ta	1790	147	182	822	576	63	
extra	8925	598	559	4969	2516	283	
	92161	9628	12010	41621	23065	5837	92161

**FUENTE:** Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN), departamento de informática. Universidad de San Carlos de Guatemala.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES:**

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás una serie de preguntas a las cuales deberás responder marcando una "X" en las dos opciones que se te ofrecen. Te pedimos que respondas con toda honestidad debido a que la información que nos proporciones servirá para fines de investigación y su uso será totalmente confidencial

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**SEXO:** M  F  **EDAD** \_\_\_\_\_ **LUGAR** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **CARRERA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** \_\_\_\_\_

**JORNADA:** **MATUTINA**  **VESPERTINA**

1. ¿Consideras que tus profesores te dejan suficientes tareas para realizar en casa?

SI  NO

2. ¿Consideras que estas tareas te ayudan a consolidar tu aprendizaje?

SI  NO

3. ¿Te gusta realizar tareas en tu casa?

SI  NO

4. ¿Consideras que tus maestros planifican las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que dejan a los estudiantes?

SI  NO

5. ¿Consideras que con la elaboración de actividades o tareas de aprendizaje extraaula se mejora tu aprendizaje?

SI  NO

6. ¿Es difícil para ti elaborar actividades o tareas de aprendizaje extraaula en forma individual?

SI  NO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**PAGINA 2  
ALUMNOS**

7. ¿Se te facilita elaborar actividades o tareas de aprendizaje extraaula en forma grupal?
- SI  NO
8. ¿Tus maestros aplican variadas y distintas actividades o tareas de aprendizaje en sus asignaturas?
- SI  NO
9. ¿Consideras que las actividades o tareas de aprendizaje extraaula para realizar en casa son de beneficio propio?
- SI  NO
10. ¿Tienes facilidades en casa para desarrollar las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que los profesores te asignan?
- SI  NO
11. ¿Tus maestros te revisan o califican actividades o tareas de aprendizaje extraaula oportunamente?
- SI  NO
12. ¿Tus maestros te devuelven las actividades o tareas realizadas por ti, ya calificadas?
- SI  NO
13. ¿Consideras que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula tienen alguna relación con las pruebas de Conocimientos Básicos para ingresar a la USAC ?
- SI  NO
14. ¿Consideras que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula te ayudan a obtener mejores resultados en las pruebas de Conocimientos Básicos de la USAC?
- SI  NO

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA PARA MAESTROS:**

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales deberá responder marcando una "X" en las dos opciones que se le ofrecen. Le pedimos que responda con toda honestidad debido a que la información que nos proporcione servirá para fines de investigación y su uso será totalmente confidencial.

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**SEXO:** M \_\_\_ F \_\_\_ **LUGAR** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA** \_\_\_\_\_ **CARRERA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** \_\_\_\_\_

**JORNADA:** **MATUTINA**  **VESPERTINA**

1. ¿Aplica usted diversas técnicas en las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que delega en sus alumnos (as)?

SI  NO

2. ¿Planifica usted las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que deja a sus alumnos (as) en su asignatura?

SI  NO

3. ¿Considera usted que las actividades o tareas de aprendizaje en el aula son efectivas para el aprendizaje de los alumnos (as) ?

SI  NO

4. ¿Considera usted que las actividades o tareas de aprendizaje extraaula en casa son necesarias?

SI  NO

5. ¿Califica usted sistemáticamente las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que realizan los alumnos (as) ?

SI  NO

6. ¿Da a conocer el grado de deficiencia de las actividades o tareas de aprendizaje extraaula que realizan los alumnos (as) ?

SI  NO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**PAGINA 2  
MAESTROS**

7. ¿Devuelve usted las actividades o tareas de aprendizaje extraaula calificados a sus alumnos (as) oportunamente?

SI

NO

8. ¿Interesa usted a los alumnos (as) para realizar las actividades o tareas de aprendizaje extraaula?

SI

NO

9. ¿Informa usted a los padres de familia de las deficiencias de los alumnos (as) según las actividades o tareas de aprendizaje extraaula?

SI

NO

10. ¿Refuerza usted en su asignatura los temas que han quedado débiles en el aprendizaje de los alumnos (as) haciendo uso de las actividades o tareas de aprendizaje extraaula?

SI

NO

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA PARA DIRECTIVOS:**

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales deberá responder marcando una "X" en las dos opciones que se le ofrecen. Le pedimos que responda con toda honestidad debido a que la información que nos proporcione servirá para fines de investigación y su uso será totalmente confidencial.

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**SEXO:** M  F  **LUGAR** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** \_\_\_\_\_

**JORNADA:** MATUTINA  VESPERTINA

1. ¿Cree Usted que los profesores a su cargo hacen buen uso de las tareas escolares?

SI  NO

2. ¿Considera usted que los maestros a su cargo saben para que sirven las tareas escolares o actividades de aprendizaje extraaula?

SI  NO

3. ¿Considera usted que con las actividades de aprendizaje extraaula los jóvenes se preparan más o aprenden más?

SI  NO

4. ¿Considera usted que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula tienen alguna relación con las pruebas de Conocimientos Básicos para ingresar a la USAC ?

SI  NO

5. ¿Considera usted que las tareas o actividades de aprendizaje extraaula ayudan a los jóvenes a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos básicos para ingresar a la USAC?

SI  NO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**PAGINA 2**  
**DIRECTIVOS**

6. ¿Considera usted que los maestros utilizan diversas dinámicas para interesar a los alumnos (as) a realizar tareas o actividades de aprendizaje extraaula?

SI  NO

7. ¿Considera usted que los padres de familia supervisan a sus hijos en la realización de de sus tareas o actividades de aprendizaje extraaula?

SI  NO

8. ¿Considera usted que los maestros devuelven las tareas o actividades de aprendizaje extraaula ya calificados a los alumnos (as)?

SI  NO

9. ¿Considera usted que los maestros programan y sistematizan la realización de tareas o actividades de aprendizaje extraaula en los alumnos (as)?

SI  NO

10. ¿Considera usted que en el salón de clase el tiempo para realizar las tareas o actividades de aprendizaje extraaula es suficiente para los alumnos (as)?

SI  NO

11. ¿Considera usted que las tareas o actividades extraaula para realizar en casa mejoran el rendimiento en los alumnos (as)?

SI  NO

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_