

Miriam Natividad Gil Barrios

FACTORES EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA  
INESCOLARIDAD DE LA MUJER EN EL ÁREA RURAL DE LAS  
ALDEAS LAS LAGUNAS, LA FEDERACIÓN Y EL RINCÓN DEL  
MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Asesora: M.A. Judith Adalgisa Franco

Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, octubre de 2008

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 2008

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<u>CONCEPTO:</u>	<u>No. Pág.</u>
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	6
1. MARCO CONCEPTUAL	6
1.1 Antecedentes del problema	6
1.2 Importancia de la investigación	7
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Alcances de la investigación	7
1.5 Límites de la investigación	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEORICO	9
2.1 Marco jurídico	9
2.1.1 Constitución política de la República de Guatemala	9
2.1.2 Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer. Carta de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos	9
2.2 Conceptos	9
2.2.1 Concepto de factores educativos	9
2.2.2 Concepto de inescolaridad	10
2.2.3 Concepto de ausentismo	10
2.2.4 Concepto de absentismo	10
2.3 Desarrollo teórico	11
2.3.1 La inescolaridad de la mujer en el área rural	11
2.3.2 Participación de la mujer en el sistema de educación rural	11
2.3.3 Mecanismos del sistema educativo rural	12
2.3.4 La educación de la Mujer en el área rural.	12
2.3.5 Habilidades de las Mujeres en el área rural.	13
CAPÍTULO III	14
3. MARCO METODOLÓGICO	14
3.1 Objetivo general	14
3.2 Objetivos específicos	14
3.3 Variable	14

3.4	Operacionalización de las variables	15
3.5	Población o universo	16
3.6	Tamaño de la muestra	16
3.7	Técnicas de recopilación de datos	17
	3.7.1 Investigación bibliográfica	17
	3.7.2 Técnicas de encuesta	17
	3.7.3 Técnicas de análisis y comprobación	17
3.8	Instrumentos	17
3.9	Procedimiento de recopilación de datos	17
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>19</b>
4.	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1	Presentación Cuadro No. 2 Aldea las Lagunas	19
4.2	Análisis del Cuadro No. 2	19
4.3	Presentación Cuadro No. 3 Aldea la Federación	20
4.4	Análisis del Cuadro No. 3	20
4.5	Presentación Cuadro No. 4 Aldea el Rincón.	21
4.6	Análisis del Cuadro No. 4	21
4.7	Presentación Cuadro Integrado No. 5	22
4.8	Análisis del Cuadro Integrado No. 5	22
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>23</b>
5.1	Conclusiones	23
5.2	Recomendaciones	24
6.	<b>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	<b>25</b>
6.1	Bibliografía	25
6.2	Anexos	27
	6.2.1 Entrevista	27

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo general determinar cuales son los factores educativos que inciden en la inescolaridad de las mujeres en el área rural, comprendidas entre las edades de 12 y 75 años, de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos.

Los factores educativos que inciden en la inescolaridad de las mujeres en el área rural son: autoridades, maestros, recursos didácticos, recursos económicos, infraestructura, distancia de la escuela, formación de los padres, cultura de género é idioma.

La inescolaridad de las mujeres, es la actividad inherente a la no asistencia a la escuela, esto quiere decir que las mujeres no han tenido la oportunidad de inscribirse y asistir formal y oficialmente con puntualidad a la escuela.

Se seleccionaron las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón, porque son las que han quedado marginadas de todo proceso de desarrollo educativo rural , por aspectos como: lejanía de la ciudad, vías de acceso difíciles y oportunidades para la mujer de poder estudiar ya que en su mayoría trabajan en el sector agrícola a la par del hombre.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos, siendo los siguientes: CAPÍTULO I: Marco Conceptual, que contiene los antecedentes del estudio, la importancia de la investigación, La formulación del problema y los alcances y límites de la investigación. CAPÍTULO II: Marco Teórico que contiene el desarrollo teórico del tema. CAPÍTULO III: Marco Metodológico en el que se encuentran los objetivos, las variables, la población o universo, las técnicas de recopilación de datos y los instrumentos. CAPÍTULO IV: Presentación y Análisis de Resultados, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía estudiada.

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Es importante mencionar que respecto al tema los factores educativos que inciden en las mujeres inescolarizadas en el área rural, de las Aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón, municipios del Departamento de San Marcos, no existe ningún estudio realizado. Pero sobre el tema de la mujer inescolarizada se encuentran los siguientes: Problemática de la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona tres de la ciudad capital de Guatemala. En este estudio se concluye: “ Que la problemática de la mujer inescolarizada es que tiene en algunos casos, limitada capacidad para leer y escribir, y la realidad de su trabajo se ejerce en un campo restringido en el que no desarrolla sus habilidades y conocimientos y por lo tanto aplica su creatividad y organización únicamente para controlar sus ganancias de la vida diaria, trabajando como vendedora”.<sup>1</sup>

Es importante mencionar que según el estudio de Alma Erika Estrada, las mujeres que laboran en el mercado de la zona tres, manejan los números mentalmente, hacen sumas y restas, pero no saben leer ni escribir.

Otro de los estudios realizados sobre el tema de interés es el elaborado por Azucena Marroquin de Reyes sobre el tema: La mujer inescolarizada en la conservación de la salud del núcleo familiar en el municipio del Tejar, Chimaltenango. En éste estudio se enfatiza a la mujer inescolarizada respecto a la salud en su núcleo familiar. Según este estudio: “La mujer que no ha asistido a la escuela o que no ha recibido una educación sistemática, que tiene un núcleo familiar formado por ella misma como madre, hijos y su esposo, y que tiene un comportamiento ante la salud preventiva y curativa, de ese núcleo. Su comportamiento requiere de conocimientos, habilidades y valores, que no obtuvo en la escuela. Las consecuencias de la deficiencia de educación pueden llegar a la mortalidad o estados de enfermedad permanente.”<sup>2</sup>

En este caso, la mujer por no haber asistido a la escuela, no sabe leer ni escribir y no está enterada de los medios de información de salud preventiva y curativa, lo que contribuye a que sus hijos padezcan de enfermedades permanentes y en algunos casos llegan a la mortalidad infantil.

---

<sup>1</sup> Estrada Castillo, Alma Erika. Problemática de la Mujer Inescolarizada que Labora en los Mercados de la Zona tres de la Ciudad Capital de Guatemala. Pag. 44.

<sup>2</sup> Marroquín de Reyes, Azucena. La Mujer Inescolarizada en la Conservación de la Salud del Núcleo Familiar en el Municipio del Tejar, Chimanltenango. Pág. 75

También es importante mencionar que la Unidad de Investigación y Planificación del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA del Ministerio de Educación, ha preparado un programa integrado en el proceso de post-alfabetización y de las actividades que permitirán la adquisición, el desarrollo y el afianzamiento de las habilidades de los y las participantes. Dicho programa está dividido en dos etapas: la primera relacionada con la Comunidad y sociedad y la segunda con la Matemática Aplicada.<sup>3</sup>

## 1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es importante, porque a través de ella se determinaron los factores educativos que son: autoridades, maestros, recursos didácticos, recursos económicos, infraestructura, distancia de la escuela, formación educativa de los padres, cultura de género é idioma, que inciden en las mujeres inescolarizadas en el área rural comprendida entre las edades de 12 y 75 años, de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón del Municipio de San Marcos, del Departamento de San Marcos. Se hace una comparación de los resultados, los que sirvieron para hacer el análisis respectivo.

## 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

EL problema se refiere a determinar ¿Cuáles son los factores educativos que inciden en las mujeres inescolarizadas en el área rural de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón del Municipio de San Marcos, del Departamento de San Marcos?

El propósito de determinar los factores educativos que inciden en la inescolaridad de la mujer tienen como objetivo hacer comparaciones entre la inescolaridad de las mujeres en las tres Aldeas objeto de estudio que servirán de base para hacer las recomendaciones a las Autoridades respectivas para que se reduzca la inescolaridad de las mujeres en el área rural de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón del Municipio de San Marcos, del Departamento de San Marcos.

## 1.4 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

Realizar el estudio sobre los factores educativos que inciden en la inescolaridad de la mujer en el área rural de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón del Municipio de San Marcos, del Departamento de

---

<sup>3</sup> Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. Ministerio de Educación Primera y Segunda Etapa de Post-alfabetización.

San Marcos. Se seleccionaron estas tres Aldeas porque son las que han quedado marginadas de todo proceso de desarrollo educativo por aspectos como: lejanía de la ciudad, vías de acceso difíciles y oportunidades para la mujer de poder estudiar ya que en su mayoría trabajan en el sector agrícola a la par del hombre.

## 1.5 LIMITES

Geográfico: El estudio se llevó a cabo en las aldeas Las Lagunas, La Federación y El Rincón del Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos, porque tienen categoría de Aldeas, por el total de sus habitantes y distancia.<sup>4</sup>

En este estudio no se tomó en cuenta lo siguiente: (1) . Factores culturales (la religión) el 90% del total de los habitantes de las tres Aldeas son católicos. (2) Niñas comprendidas entre las edades de 6 y 11 años porque viven con sus padres, tienen la obligación de aprender todos los quehaceres del hogar y trabajan a la par de la madre. Y (3) las otras 13 aldeas porque no tienen las mismas características que las seleccionadas ya que el municipio de San Marcos, cuenta con 16 aldeas.

---

<sup>4</sup> Dirección General de Estadística. Informe Estadístico por Departamentos. Departamento de San Marcos. Año 2002.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 MARCO JURÍDICO

##### 2.1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA:

El artículo 74<sup>5</sup> de la Constitución Política de la República de Guatemala de la Sección cuarta sobre la Educación dice literalmente: “ Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley” La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

“La educación urbana como rural es obligatoria, por lo tanto en el área rural deben implementarse programas que ayuden a la mujer a iniciarse en la educación formal”<sup>6</sup>.

##### 2.1.2 DECLARACIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER.<sup>7</sup> CARTA DE LAS NACIONES UNIDAS. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

En el artículo primero dice literalmente: “La discriminación contra la mujer en la educación, niega o limita su igualdad de derechos con el hombre” Por lo tanto deben adoptarse las medidas necesarias para educar tanto al hombre como a la mujer para que se elimine la discriminación de la mujer en todo proceso educativo. La mujer debe estar al mismo nivel que el hombre, deben dársele las mismas oportunidades, para que pueda desenvolverse en el ámbito social y cultural.

### 2.2 CONCEPTOS

#### 2.2.1 CONCEPTO DE FACTORES EDUCATIVOS

---

<sup>5</sup> Constitución Política de la República de Guatemala., año 1985.

<sup>6</sup> González Orellana, Carlos (1995): Historia de la Educación en Guatemala.

<sup>7</sup> RESOLUCIÓN 2263 (XXII): Declaración Sobre la Eliminación de la discriminación contra la mujer. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. CARTA DE LAS NACIONES UNIDAS. Nueva York. 1967.

Los factores educativos que inciden en la inescolaridad de la mujer, son: autoridades, maestros, recursos didácticos, recursos económicos, infraestructura, distancia de la escuela, formación de los padres, cultura de género é idioma.

### 2.2.2 CONCEPTO DE INESCOLARIDAD

La inescolaridad, es la actividad inherente a la no asistencia a la escuela<sup>8</sup>. La inescolaridad es cuando un niño o niña no ha asistido a la escuela, quiere decir que no ha tenido la oportunidad de inscribirse y asistir formal y oficialmente con puntualidad a la escuela. El término inescolaridad se ha utilizado en estudios sobre educación como los elaborados por Ivan Núñez de nacionalidad Chileno, relacionado con un proyecto de Ley del Senado Chileno en el cual se propone que para reducir la inescolaridad de la población chilena en relación a la escuela primaria por lo menos deben saber leer y escribir.<sup>9</sup> En la propuesta se indica que el Senado Chileno debe programar cada año una subvención monetaria a las familias pobres para que los hijos de estos tengan por lo menos educación primaria ya que los padres no tuvieron esa oportunidad.

### 2.2.3 CONCEPTO DE AUSENTISMO

según el diccionario de la Real academia Española, es el alejarse de la escuela o abandonar la escuela. Pero en este caso los niños y niñas se alejan de la escuela pero deben estar inscritos formal y oficialmente en la escuela, lo cual quiere decir que en cualquier momento se ausentan de la misma y ya no asisten o no terminan el ciclo escolar.<sup>10</sup> El ausentismo es un termino común que se aplica en las escuelas de Guatemala y en América Latina.

### 2.2.4 CONCEPTO DE ABSENTISMO

Es sinónimo de ausentismo<sup>11</sup> y significa abandonar la escuela. Pero al igual que el ausentismo los niños y niñas deben esta inscritos formal y oficialmente en la escuela.<sup>12</sup> En este caso asisten a la escuela pero la abandonan por enfermedad o ayudar a trabajar a los padres.

---

<sup>8</sup> Diccionario de la Real Academia Española.

<sup>9</sup> WEB WWW. Chilzi.cl , artículo del Lic. Ivan Muñoz “NI UNO MENOS: EL LICEO OBLIGATORIO” relacionado con un proyecto de ley del Senador Chileno del 2003 en el cual se propone una subvención monetaria a las familias pobres para que sus hijos tengan al menos la educación primaria completa y reducir así la inescolaridad de la población Chilena en relación a la escuela secundaria.

<sup>10</sup> Diccionario de la Real Academia Española. Impreso en España.

<sup>11</sup> Diccionario de sinónimos OCEÁNO. Impreso en España.

<sup>12</sup> IDEM.

## 2.3 DESARROLLO TEÓRICO

### 2.3.1 LA INESCOLARIDAD DE LA MUJER EN EL AREA RURAL.

A través del tiempo, los derechos y funciones de la mujer se han visto restringidos por tradiciones, actitudes y costumbres, enfatizadas por normas discriminatorias. En el área rural la inescolaridad de la mujer es una situación aún más marcada, ya que las mujeres en el área rural no han asistido a la escuela por lo que no cuentan con una educación inicial mínima como la de saber leer y escribir, debido a la falta de oportunidades en la educación, lo cual contribuye fundamentalmente a la marginación de la mujer. En estas circunstancias la mujer se ve encerrada en un círculo vicioso. Por una parte la carencia de oportunidades para asumir papeles que vayan mas allá del matrimonio y la maternidad que da como consecuencia una alta fecundidad.

### 2.3.2 PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN RURAL

La participación de la mujer en el sistema de educación rural es limitada porque tradicionalmente se ha tenido la idea en grupos familiares que la mujer debe desempeñarse como madre, esposa y ama de casa. Cómo es natural estos propósitos que expresan arcaicos conceptos, son incompatibles con el proceso de desarrollo de la educación de la mujer en el cual se requiere que la mujer se prepare en los niveles de educación pre-primario, primario y básico para que tenga un futuro mejor y participe en el proceso de desarrollo educativo del país.

Según la Dra. Gladis Gil Barrios, en el artículo sobre “LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL SECTOR AGROPECUARIO” dice: Las responsabilidades familiares que tiene la mujer en el área rural desde muy corta edad, es el elemento principal que influye para que la mujer no tenga oportunidades de formarse desde el punto de vista de la educación y poder participar activamente en el proceso de desarrollo del sistema educativo rural. Por otra parte, al verse obligada al asumir la totalidad de las tareas domésticas y además “desempeñar trabajos agrícolas cómo ayuda al trabajo del hombre, hace que su capacidad de rendimiento disminuya por el número excesivo de horas que se mantiene ocupada. Y esto afecta lógicamente su salud. Por lo tanto son los factores sociales, económicos y culturales los que gravitan sobre ella y disminuyen aún más sus posibilidades de participación.”<sup>13</sup>

El estudio sobre la participación femenina en el proceso de desarrollo. Un modelo de análisis, elaborado por Maritza Izaguirre dice: “Los factores sociales, económicos y culturales influyen de distinta forma en los países, según su desarrollo económico y el nivel de desarrollo social. Por otra parte el grado de evolución social de la mujer es el que determina el resultado de la confluencia de los mismos, salvo el caso de las responsabilidades familiares que son un aspecto que exige para su solución la solidaridad de una comunidad entera que entienda que la importancia de “integrar” a su población femenina en las actividades de desarrollo social y educativo requieren un esfuerzo para darle seguridades respecto de la situación en que sus hijos quedan al salir ella del hogar para educarse y trabajar”<sup>14</sup>

### 2.3.3 MECANISMOS DEL SISTEMA EDUCATIVO RURAL

Según el estudio sobre la participación de la mujer en el sector agropecuario elaborado por la Dra. Gladis Gil Barrios, los mecanismos utilizados por el sistema educativo rural son los valores, creencias e ideas de carácter conservador que mantienen a la mujer rural dentro de un círculo vicioso en el cual no puede salir para participar de actividades educativas que mejoren el nivel de vida y desarrollo de la comunidad rural.

“La importancia de los valores, creencias é ideas propios de una comunidad rural reflejan las imágenes que se generan en el comportamiento de la mujer y en cómo los hombres ven a la mujer. Siempre se basan en el valor positivo que ellos mismos le dan tradicionalmente”.<sup>15</sup>

Dentro de la dinámica de la vida social, juegan un papel importante las relaciones entre imágenes tradicionales, aspiraciones y conductas específicas de la situación que se vive. Estas relaciones no son simples; por el contrario, su complejidad manifiesta la lentitud de los cambios individuales y la resistencia a nivel de los beneficiarios. La categoría, por lo tanto, es muy importante ya que la participación se basa en el valor positivo de la misma. Por lo tanto el sistema de valores debe orientarse hacia elementos universales, técnicos y económicos en contraste con los criterios particulares y efectivos típicamente tradicionales.

### 2.3.4 LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL ÁREA RURAL

---

<sup>13</sup> Gil Barrios, Gladis Adelia . Dra. (1993): La Participación de la Mujer en el Sector Agropecuario Revista No. 2 Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura- Ministerios de Agricultura IICA-MACA La Paz, Bolivia. Pág.16. La mujer aparte de sus tareas en el hogar desarrolla actividades a la par del hombre.

<sup>14</sup> Maritza Izaguirre. LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN EL PROCESO DE DESARROLLO. UN MODELO DE ANÁLISIS. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Santiago de Chile. Año 2001.p.67

Hay grandes diferencias en la educación que son discriminatorias en cuanto al tratamiento de hombres y mujeres, tanto en cuanto a la naturaleza y al contenido de ella como en las opciones que se ofrecen. Desde el punto de partida, de los índices de analfabetismo, son siempre más altos entre las mujeres que entre los hombres, siendo uno de los principales factores que limitan su contribución al desarrollo de la educación.

### 2.3.5 HABILIDADES DE LAS MUJERES EN EL ÁREA RURAL

Las mujeres en el área rural en comparación con los hombres, según el estudio realizado por Silvia Gil Barrios: “desde niñas desarrollan más sus habilidades y con mayor facilidad con base a los intereses que tienen y a la atención que ponen”<sup>16</sup> como se ven marginadas a las oportunidades de estudio por parte de los padres, que en alguna forma como ellos no aprendieron a leer ni a escribir, consideran que sus hijas tampoco deben hacerlo. “Desde niñas desarrollan sus habilidades como amas de casa, pero a la vez trabajan a la par del hombre en tareas del sector agrícola, así como en el comercio de los productos cosechados, lo que las hace aprender operaciones matemáticas con facilidad ya que saben contar, sumar y restar y lo hacen mentalmente sin necesidad de utilizar otros medios como la calculadora”.<sup>17</sup>

Según el estudio sobre aspectos generales de las matemáticas elaborado por Dra. Gladis Gil Barrios, concluye que las mujeres que trabajan en el sector agropecuario desarrollan con mayor facilidad sus habilidades. Todo esto lo aprenden por necesidad aunque no hayan asistido a la escuela y no sepan leer ni escribir. Hacen operaciones matemáticas mentales, manejan los precios en el mercado, compran y venden productos y sin embargo no saben leer ni escribir.

---

<sup>16</sup> Gil Barrios, Silvia Araceli (2000): “Valor Didáctico de las Técnicas de Razonamiento Vivenciales y Experimentales, para Problemas Matemáticos en los Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto grados del Nivel Primario de los Colegios Privados de la Zona seis de la ciudad de Guatemala”tema: La Habilidad. Pag. 14. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

<sup>17</sup> Gil Barrios de Hernández ,Gladys Adelia (Dra.) (1983): “Aspectos Generales de las Matemáticas Modernas en la Economía y Aplicación de un Caso a un Problema Económico” Tesis de Grado Académico de Economista, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Pag. 53.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cuales son los factores educativos que inciden en la inescolaridad de las mujeres en el área rural aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón del Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Comparar con los factores educativos que inciden en la inescolaridad de las mujeres en el área rural. Aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón.
- 3.2.2 Proponer a las Autoridades respectivas que se implemente un programa educativo que se aplique en las tres Aldeas y se reduzca en una mínima parte el problema de la inescolaridad de la Mujer en el área rural.

#### 3.3 VARIABLE

- 3.3.1 **DEFINICIÓN DE LA VARIABLE FACTORES EDUCATIVOS**  
Para efectos de ésta investigación, se utiliza la variable relacionada con los factores educativos que son los que inciden en la inescolaridad de las mujeres en el área rural, determinados por las autoridades, maestras, recursos didácticos, recursos económicos, infraestructura, distancia de la escuela, escolaridad de los padres, cultura de género e idioma.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO No. 1

VARIABLE: FACTORES EDUCATIVOS

CONCEPTO	INDICADOR
Autoridades	Coordinador Técnico Administrativo Directores
Maestros	Horario Poco incentivados No participativos No comunicativos Sin conciencia social
Recursos didácticos	Escasos Poco prácticos Poco motivadores
Recursos económicos	Desempleo de padres Bajos salarios Familia numerosa
Infraestructura	Carencia de edificios Falta de mobiliario
Distancia de la escuela	Lejanía de la ciudad Vías de acceso difíciles
Formación de los padres	No saben leer ni escribir Falta de oportunidades No tienen interés de aprender
Cultura de género	Falta de oportunidades Le dan poca importancia al estudio
Idioma	Falta de oportunidades Discriminación

Fuente: Elaboración propia. 2004.

### 3.5 POBLACION O UNIVERSO

En la presente investigación la población total es de 2020 mujeres de las tres Aldeas objeto de estudio, integrándose así: Las Lagunas 667 mujeres; La Federación 602 mujeres y El Rincón 751 mujeres. Comprendidas entre las edades de 12 a 75 años de edad. Se encuestaron según la muestra 167 mujeres correspondiendo 56 a Aldea Las Lagunas, 55 Aldea la Federación y 56 Aldea El Rincón.

### 3.6 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se aplicó de acuerdo a la teoría estadística y en este caso se trata de la determinación del tamaño de la muestra para encontrar una proporción (porcentaje) de mujeres que poseen ciertas características de inescolaridad. Aclarado lo anterior se tiene que para calcular el tamaño de la muestra se utilizó a siguiente fórmula estadística <sup>18</sup> :

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2}$$

En la cual sus términos significan lo siguiente:

n = Tamaño de la muestra.

Z = Variable estandarizada (o normalizada) de la curva estadística normal, dicha variable representa el grado de seguridad (confianza) deseado sobre que la proporción que se encontrará en la muestra es la misma que la de toda la población.

P = Es un valor estimado de la proporción buscada. Se utiliza el valor  $p = 0.5$ , dado que ese valor hace el producto  $p(1 - p)$  el máximo posible y de esa forma nos aseguramos que la muestra sea lo más grande para que sea representativa de toda la población. El valor de  $p$  también puede obtenerse de datos históricos anteriores disponibles.

E = Error muestral. Este error es el máximo error que el investigador está dispuesto a admitir en la estimación de la proporción investigada. Se llama error muestral porque se origina en el hecho que en la muestra no está toda la población investigada y por lo tanto cabe esperar alguna diferencia o error con relación al valor verdadero de la proporción que se obtendría si se evaluara la población entera. Este error viene dado en forma de porcentaje positivo o negativo, por ejemplo  $\pm 2.5\%$  ó  $\pm 0.025$ .

---

<sup>18</sup> Berenson M. L. y Levine D.M. Estadística Para Administración y Economía, 1ª edición en español, 1983, Editorial Interamericana, México D. F. pág.247

De esta forma se puede calcular el tamaño de la muestra, asumiendo que se desea un 99 % de confianza en que la proporción se va estimar correctamente, esto implica que Z será igual a 2.58, además se asume que p, como ya se dijo, será igual a 0.5, y que se desea un error muestral de solamente 10 % (o sea 0.10), es decir que el valor que se encuentra solo difiera en  $\pm 10\%$  del valor verdadero de la proporción. Con los datos anteriores se tiene lo siguiente:

$$n = \frac{2.58^2 (0.5)(1 - 0.5)}{0.10^2} = 166.41 \approx 167.$$

Por consiguiente se encuestaron a 167 personas de la población o universo investigado. 56 de la Aldea Las Lagunas, 55 de la Aldea la Federación y 56 de la Aldea el Rincón.

### 3.7 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

En la presente investigación se utilizaron las técnicas como un recurso para concretar el objetivo de la misma. Siendo las siguientes:

#### 3.7.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se revisó la bibliografía relacionada con el tema, para determinar los antecedentes y fundamentar el marco teórico.

#### 3.7.2 TÉCNICAS DE ENTREVISTA

Se aplicó la técnica de la entrevista a las mujeres del área rural de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón, ya que no saben leer ni escribir.

#### 3.7.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y COMPROBACIÓN

Los datos se analizaron comparando las respuestas obtenidas.

### 3.8 INSTRUMENTOS

Se utilizó como instrumento la técnica de la entrevista para evaluar los factores educativos de la inescolaridad de la mujer en el área rural.

### 3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

- 1.- Visitas a las aldeas
- 2.- Entrevista
- 3.- Revisión de datos de la entrevista

- 4.- Integración de resultados por aldea
- 5.- Interpretación y análisis de datos.

## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con base al tamaño de la muestra se entrevistaron a 167 mujeres de las cuales 56 son de la Aldea Las Lagunas, 55 de la Aldea la Federación y 56 de la Aldea el Rincón del Municipio de San Marcos del Departamento de San Marcos.

#### 4.1 PRESENTACIÓN CUADRO No. 2 ALDEA LAS LAGUNAS

CUADRO No. 2  
ALDEA LAS LAGUNAS

CANTIDADES Y PORCENTAJES				
Preguntas	Medición			
	SÍ	%	NO	%
1. ¿Sabe leer?	6	11	50	89
2. ¿Sabe escribir?	0	0	56	100
3. ¿Sabe contar?	50	89	6	11
4. ¿Saben leer sus padres?	0	0	56	100
5. ¿Saben escribir sus padres?	0	0	56	100
6. ¿Asistió a la escuela alguna vez?	6	11	50	89
7. ¿Conoce dónde queda la escuela?	6	11	50	89
8. ¿Quiere aprender a leer?	55	98	1	2
9. ¿Quiere aprender a escribir?	55	98	1	2
10. ¿Trabaja?	56	100	0	0
11. ¿Conoce a la Maestra?	20	36	36	64
12. ¿Conoce a las autoridades?	10	18	46	82

Elaboración propia con datos de la entrevista Aldea las Lagunas.  
Expresados en porcentajes. (Año 2005).

#### 4.2 ANÁLISIS DEL CUADRO No.2

De las 56 mujeres encuestadas se infiere que el 89% no sabe leer y un 11% sabe leer pero sólo lo básico y no sabe escribir, porque del total de encuestadas el 100% no sabe escribir pero el 90% si sabe contar, porque el 100% trabaja en quehaceres del hogar y en el sector agropecuario y comercian con los productos agrícolas. Otro factor importante es que los padres de las encuestadas no saben leer ni escribir, por lo que no tienen interés en que sus hijas aprendan a leer y escribir. El 98% están interesadas en aprender a leer y a escribir. Únicamente el

11% conoce donde queda la escuela, esto se debe a que queda muy lejos del centro de la ciudad, y las vías de acceso son muy difíciles. Conocen a la maestra el 36% y a las autoridades el 18% debido a que sólo cuando es 15 de septiembre hacen un acto cívico en el parque de la Aldea.

#### 4.3 PRESENTACIÓN CUADRO No. 3 ALDEA LA FEDERACIÓN

CUADRO No.3  
ALDEA LA FEDERACIÓN

Preguntas	Medición			
	SÍ	%	NO	%
1. ¿Sabe leer?	0	0	55	100
2. ¿Sabe escribir?	10	18	45	82
3. ¿Sabe contar?	44	80	11	20
4. ¿Saben leer sus padres?	0	0	55	100
5. ¿Saben escribir sus padres?	0	0	55	100
6. ¿Asistió a la escuela alguna vez?	10	18	45	82
7. ¿ Conoce dónde queda la escuela?	27	50	28	50
8. ¿Quiere aprender a leer?	55	100	0	0
9. ¿Quiere aprender a escribir?	55	100	0	0
10. ¿Trabaja?	49	89	6	11
11. ¿Conoce a la Maestra?	25	45	30	55
12. ¿Conoce a las autoridades?	15	27	40	73

Elaboración propia con datos de la entrevista Aldea La Federación.  
Expresados en porcentajes. (Año 2005).

#### 4.4 ANÁLISIS DEL CUADRO No. 3 ALDEA LA FEDERACIÓN

De las 55 mujeres encuestadas se infiere que: el 100% no sabe leer el 18% sabe escribir, pero poco, el 80% sabe contar debido a que venden productos agrícolas que cosechan en familia. Los padres de las encuestadas no saben leer ni escribir por lo que no le dan oportunidades a sus hijas para que aprendan a leer y escribir, el 50% conoce donde queda la escuela porque pasan por allí cuando van a vender o a traer agua. Asistieron a la escuela el 18% pero no terminó. El 100% de mujeres encuestadas en la Aldea la Federación, quieren aprender a leer y escribir para tener mejores oportunidades en su vida. Trabaja el 89%, conocen a la maestra el 45% y conocen a las autoridades el 27%.

#### 4.5 PRESENTACIÓN DEL CUADRO NO. 4 ALDEA EL RINCÓN.

CUADRO NO. 4  
ALDEA EL RINCÓN

CANTIDADES Y PORCENTAJES				
Preguntas	Medición			
	SÍ	%	NO	%
1. ¿Sabe leer?	2	4	54	96
2. ¿Sabe escribir?	2	4	54	96
3. ¿Sabe contar?	50	89	6	11
4. ¿Saben leer sus padres?	0	0	56	100
5. ¿Saben escribir sus padres?	0	0	56	100
6. ¿Asistió a la escuela alguna vez?	6	11	50	89
7. ¿ Conoce dónde queda la escuela?	45	80	11	20
8. ¿Quiere aprender a leer?	28	50	28	50
9. ¿Quiere aprender a escribir?	28	50	28	50
10. ¿Trabaja?	56	100	0	0
11. ¿Conoce a la Maestra?	16	29	40	71
12. ¿Conoce a las autoridades?	10	18	46	82

Elaboración propia con datos de la entrevista Aldea El Rincón.  
Expresados en porcentajes. (Año 2005).

#### 4.6 ANÁLISIS DEL CUADRO 4 ALDEA EL RINCÓN:

De las 56 mujeres encuestadas se infiere que: el 96% no sabe leer ni escribir, pero sólo el 50 % están interesadas en aprender a leer y escribir, el otro 50% no están muy interesadas porque son mayores de 25 años y con 3 o más hijos. 100% de los padres no saben leer ni escribir, esto afecta a las mujeres porque no tienen oportunidades de estudio y los padres no tienen interés en ayudarlas. El 11% de las mujeres encuestadas, asistió a la escuela pero desertó por problemas familiares, el 80 % conoce donde queda la escuela porque está en el centro y queda cerca del mercado a donde asisten ellas a vender productos agrícolas o a comprar. El 100% trabaja por lo que es poco el incentivo que tienen para poder ir a estudiar. El 29% conoce a la maestra y el 18% conoce a las autoridades. Las ven sólo cuando hay alguna actividad cívica.

4.7 CUADRO INTEGRADO No. 5 ALDEAS LAS LAGUNAS, LA FEDERACIÓN Y EL RINCÓN.

CUADRO INTEGRADO No. 5  
ALDEAS LAS LAGUNAS, LA FEDERACIÓN Y EL RINCÓN.

CANTIDADES Y PORCENTAJES				
Preguntas	Medición			
	SÍ	%	NO	%
1. ¿Sabe leer?	8	5	159	95
2. ¿Sabe escribir?	12	7	155	93
3. ¿Sabe contar?	144	86	23	14
4. ¿Saben leer sus padres?	0	0	167	100
5. ¿Saben escribir sus padres?	0	0	167	100
6. ¿Asistió a la escuela alguna vez?	22	13	145	87
7. ¿ Conoce dónde queda la escuela?	88	53	79	47
8. ¿Quiere aprender a leer?	138	83	29	17
9. ¿Quiere aprender a escribir?	138	83	29	17
10. ¿Trabaja?	161	96	6	4
11. ¿Conoce a la Maestra?	61	37	106	63
12. ¿Conoce a las autoridades?	35	21	132	79

Elaboración propia con datos de los cuadros Nos. 2, 3, y 4. Expresados en porcentajes. 2005.

4.8 ANALISIS DEL CUADRO INTEGRADO No. 7

De las 167 mujeres encuestadas se infiere que: El 95% no saben leer el 93% no sabe escribir, y tampoco sus padres saben leer ni escribir, por lo tanto se observa que los padres no les han dado oportunidad de ir a las escuela, como ellos no fueron tampoco quieren que vayan sus hijas. 144 mujeres encuestadas saben contar y 23 no saben contar, esta es una habilidad que la adquieren desde niñas, por necesidad de trabajo en el área agrícola. Asistieron a la escuela el 13%. 138 están interesadas en aprender a leer y escribir y 161 trabajan. 37% conocen a la maestra y 21% conocen a las autoridades locales.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

### 5.1 CONCLUSIONES:

1.- Los factores educativos que inciden en la inescolaridad de las mujeres comprendidas entre las edades de 12 y 75 años, en el área rural de las Aldeas: Las Lagunas, La Federación y El Rincón son: Las Autoridades, Las Maestras, Los Recursos Didácticos, los Recursos Económicos, la Infraestructura, la Distancia de la Escuela, la Escolaridad de los Padres, la cultura de género y el idioma.

2.- Al analizar cada uno de los factores educativos se encontró lo siguiente; Que las AUTORIDADES tanto locales como departamentales, no se han preocupado de apoyar la educación de la mujer en el área rural específicamente en las aldeas objeto de estudio.. Las MAESTRAS, no incentivan a las mujeres para que aprendan a leer y escribir; y además ellas no cuentan con recursos didácticos motivadores; como tratar la forma de llegar a las casas de cada una de ellas para concientizarlas de la necesidad que hay de que aprendan a leer y escribir. Además las maestras deben aprender el idioma MAM para que se les facilite la comunicación con las mujeres de cada una de las aldeas estudiadas.

3.- Los RECURSOS ECONOMICOS, como son aldeas en donde la población es pobre, prefieren trabajar que ir a la escuela, no tienen salarios fijos y las familias son muy numerosas.

4.- La INFRAESTRUCTURA,. Las escuelas no son accesibles a todas las familias y no cuentan con todos los medios indispensables para brindar una educación adecuada. La DISTANCIA DE LA ESCUELA, queda lejos de la ciudad y las vías de acceso son difíciles.

5.- FORMACIÓN DE LOS PADRES. El 100% de padres de las mujeres entrevistadas no saben leer ni escribir, por lo que no le han dado oportunidades a sus hijas porque ellos no las tuvieron y además no tienen interés en que se preparen, prefieren que desarrollen sus habilidades en amas de casa o las ayuden a vender sus productos agrícolas.

6.- CULTURA DE GENERO, Por ser mujeres las marginan del proceso de desarrollo educativo, no tienen las mismas oportunidades que los hombres, tienen hijos desde la edad de 12 años, por lo que prefieren trabajar, para ayudar a la manutención de los mismos y eso hace que no tengan acceso a la educación escolar y el idioma..

7.- De las 167 mujeres del área rural entrevistadas en tres Aldeas del municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos, Corresponden a la aldea las Lagunas 56 mujeres, a la aldea la Federación 55 mujeres y a la aldea el Rincón 56 mujeres. Comprendidas entre las edades de 12 a 75 años. El 95% no saben leer, el 93% no saben escribir, el 86% sabe contar, el 87% no asistió a la

escuela, el 53% conoce donde queda la escuela, el 83% quiere aprender a leer y escribir, el 96% trabaja, el 37% conoce a la maestra y el 21% conoce a las Autoridades. Los padres del total de entrevistadas no saben leer ni escribir, esto contribuye a que no le den oportunidades a sus hijas porque ellos no la tuvieron., Estos datos que aparecen en el cuadro integrado No. 5 reflejan la situación en la que vive la mujer del área rural de las tres aldeas estudiadas.

8.- Respecto a la pregunta del idioma el 90% respondió que solo sabe el MAM y el 10% sabe CASTELLANO Y MAM.

## 5.2 RECOMENDACIONES:

1.- En virtud de que son preocupantes los resultados del estudio sobre los factores educativos que inciden en la inescolaridad de las mujeres comprendidas entre las edades de 12 y 75 años, del área rural de las aldeas: Las Lagunas, La Federación y el Rincón, del municipio de San Marcos del Departamento de San Marcos, se PROPONE: a las Autoridades tanto locales como departamentales quienes tienen la responsabilidad de implementar programas que reduzcan en una mínima parte no sólo el problema de la educación sino también de la salud como principales, que le den prioridad a las aldeas objeto de estudio implementando un programa de educación específicamente para mujeres trabajadoras del área rural. Dicho programa debe de elaborarse en dos etapas y en los idiomas MAM Y CASTELLANO. La primera etapa inicial para todas las edades aprendiendo a leer y escribir y la segunda etapa técnica aplicada dependiendo de las habilidades y el interés de cada una de las participantes.

2.- Que las Autoridades instruyan y capaciten en idioma MAM y CASTELLANO a las maestras de estas tres Aldeas para que no sólo se queden con la enseñanza en el aula, sino que también traten de incentivar tanto a los padres de familia como a las niñas para que en el futuro se reduzca en una mínima parte el problema de la inescolaridad de la mujer en el área rural.

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

### 6.1 BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Berenson, M.L. y Levine D.M. (1983): Estadística para Administración y Economía. Editorial Interamericana. México.
- 2.- Comité Nacional de Alfabetización CONALFA (2001): Ministerio de Educación. Primera y Segunda etapas de Post-alfabetización. Editorial Piedra Santa. Guatemala.
- 3.- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985).
- 4.- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1967): Carta de las Naciones Unidas. Resolución 2263 (XXII). Declaración Sobre La Eliminación de la Discriminación de la Mujer. Nueva York.
- 5.- Diccionario Enciclopédico (2005): OCÉANO. Impreso en España.
- 6.- Diccionario de Sinónimos (2000): de la Real Academia Española. Octava Edición. Impreso en España.
- 7.- Dirección General de Estadística (2002): Informe por departamentos. San Marcos. Guatemala.
- 8.- Estrada Castillo, Alma Erika. (1999): Problemática de la Mujer Inescolarizada que labora en los mercados de la zona tres de la ciudad capital de Guatemala. Tesis de Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 9.- Izaguirre Maritza, (2001): La Participación Femenina en el Proceso de Desarrollo. Un Modelo de análisis. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. Santiago de Chile.
- 10.- Gil Barrios de Hernández Gladys Adelia (Dra.) (1983): Aspectos Generales de las Matemáticas Modernas en la Economía y Aplicación de un Caso a un Problema Económico. Tesis de Grado Académico de Economista. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 11.- Gil Barrios de Hernández Gladys Adelia (Dra.)(1993): Participación de la Mujer Rural en el Sector Agropecuario. Revista No. 2 Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Ministerio de Agricultura. IICA-MACA- La Paz, Bolivia.

- 12.- Gil Barrios, Silvia Aracely (2000): Valor Didáctico de las Técnicas de Razonamiento Vivenciales y Experimentales, para Problemas Matemáticos en los Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Grados del Nivel Primario de los Colegios de la Zona Seis de la Ciudad Capital”. Tesis de Grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 13.- González Orellana, Carlos (1995): Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Guatemala.
- 14.- Marroquín de Reyes, Azucena Concepción (1999): La Mujer Inescolarizada en la Conservación de la Salud del Núcleo Familiar en el Municipio de el Tejar, Chimaltenango.
- 15.- Rodríguez Illescas, Alicia Amalia (1993): La Mujer y los Derechos Humanos. Manual No. 2. Nivel II . Colección Derechos Humanos un Enfoque Integral. Instituto del Procurador de los Derechos Humanos. Guatemala.
- 16.- Sagastume, Marco Antonio (1991): Los Derechos de la Mujer. Asociación Pro- Bienestar de la Familia de Guatemala. APROFAM. Guatemala. Centroamérica.
- 17.- WEB.[www.chilzy.cl](http://www.chilzy.cl). Iván Núñez “NI UNO MENOS”. CHILE. 2003.



- 13.- ¿Quiere aprender a leer y a escribir?  
Si No Explique
- 14.- ¿Qué idioma habla?  
CASTELLANO ( ) MAM ( ) los dos ( )