

MAIRA NINET DÓNIS ORTÍZ DE GRAJEDA

Procesos de reflexión, orientación y formación institucional para enfrentar la desintegración familiar y el bajo rendimiento educativo en estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto Experimental “Enrique Gómez Carrillo”, ciudad capital.

Asesor LIC. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2009

Este informe fue presentado por la autora,
Como trabajo de Tesis, previo a optar al grado
De Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la
Educación. Guatemala, mayo de 2009

ÍNDICE

•	INTRODUCCIÓN	i
1.		
	Contexto Institucional	1
1.1	Contexto Geográfico	1
1.2	Contexto Histórico	2
1.3	Contexto Económico	5
1.4	Contexto Social	8
1.5	Aspecto Cultural	10
1.6	Contexto Filosófico	12
1.7	Contexto Educativo	13
1.8	Principales Problemas Evidenciados	15
1.8.1	Sector Comunidad	15
1.8.2	Sector Institucional	16
1.9	Jerarquización	17
1.2	Problema	18
1.2.1	Antecedentes del Problema	18
1.2.2	Descripción del Problema	19
1.2.3	Justificación de la Investigación	20
1.2.4	Indicadores del Problema	21
2.	Fundamentación Teórica	22
•	La Familia	23
•	Derechos de la Familia	24
•	El Matrimonio	24
•	Base Legal del Matrimonio	24
•	Paternidad Responsable	25
•	Funciones de la Familia	25

•	Problemática Familiar	26
•	Violencia Contra la Mujer	26
•	La familia como primera fuente Educadora	26
•	Factores del cambio social en la Familia	27
•	Conflictos al interior de la familia	28
•	Relación del adolescente con su familia	28
•	Educación y familia	29
•	Desintegración Familiar	30
•	Factores que condicionan la desintegración familiar	30
•	Autoestima	31
•	Personas con autoestima baja	33
•	Rendimiento escolar	33
•	Factores que condicionan el rendimiento escolar	33
3.	Diseño de la investigación	36
	Hipótesis acción	36
3.1		
	Objetivos de la investigación	36
3.2		
	Secuencia descriptiva de las acciones realizadas	36
3.3		
	Planeamiento general de la propuesta a experimentar	38
3.4		
	Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la investigación	39
3.5		
4.	Ejecución	41

4.1	Actividades y resultados de las acciones realizadas	41
4.2	Producto final	41
4.2.1	Propuesta de intervención	42
5.	Evaluación	59
5.1	Evaluación de los resultados en relación a los objetivos	59
5.2	Evidencia de desarrollo sostenible	59
5.3	En que forma la propuesta tendrá seguimiento	59
5.4	Reflexiones sobre todo el proceso	60
5.5	Experiencias sobresalientes para resaltar	60
5.6	Concretizar teoría que se propone para realizar cambios	61
	Conclusiones	62
	Recomendaciones	63
	Bibliografía	64
	Anexos	65
	Apéndice	74

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación tiene como objetivo principal comprender la dinámica familiar y los múltiples problemas que amenazan al estudiantado en su desarrollo integral y, particularmente en su rendimiento educativo.

El informe en mención está estructurado en cinco capítulos: cada uno con su contenido particular, pero supuestos todos en continuidad lógica.

En el primer capítulo se abordaron los contextos y la problemática de las situaciones que cada alumno o alumna trae de su hogar y así tratar por medio de charlas, conferencias, talleres, elevar la autoestima, motivación y su rendimiento escolar.

En el segundo capítulo se trabajó el marco teórico en el cual se hace una investigación de temas y subtemas que ayudan a conocer y a enfrentarse con la realidad de los diferentes problemas que existen en el medio.

En el tercer capítulo, que es el diseño de la investigación, se elabora un plan bien definido con sus objetivos trazados, la elaboración de la hipótesis que la que nos da la pauta a donde se quiere llegar con la investigación.

El cuarto capítulo describe las actividades y los resultados de los objetivos trazados, lo que se llevó a cabo mediante la realización de tres talleres: para profesores (auto estima y rendimiento escolar), para alumnos y alumnas (motivación) y padres de familia (problemática familiar) considero que fueron de mucha ayuda para cada uno de ellos tomando en cuenta el rol que tienen que desempeñar.

En el capítulo cinco se explica la evaluación de resultados de los objetivos trazados y según los logros obtenidos se mejorarán muchas situaciones tales como promedios de los alumnos y alumnas, la entrega de los diferentes trabajos, enseñarles la importancia de trabajar en equipo para superar marcas y resultados.

Se trabajaron en el estudio los diferentes contextos donde se verificó lo geográfico, el entorno con las demás colonias aledañas, el alumnado de donde proviene, los servicios como agua, luz, teléfono, transporte drenajes etc.

En lo económico se tomaron en cuenta las pequeñas industrias con que cuenta el sector, así como la evidencia de desarrollo, el destino de la producción. En lo social se investigaron aspectos de salud tales como la existencia y calidad de los centros de salud. Nota importante lo constituyó el dato de los problemas de la comunidad como la inseguridad, ya que el sector es catalogado como una zona roja, debido a que imperan muchos grupos antisociales.

En lo educativo se indagó si existen escuelas, institutos, el nivel de escolaridad de la población etc. En lo sociocultural se investigaron a los grupos organizados en lo concerniente a danzas, deportes, comité de padres de familia, comité pro mejoramiento de la comunidad etc. En lo histórico se estudió cómo se formó el barrio, los primeros pobladores, la

fundación del instituto y trayectoria educativa del mismo en el contexto situacional de la colonia y de la ciudad de Guatemala.

Se realizaron estudios sociales, económicos y culturales, los cuales dieron muestra fehaciente de la crisis global de la comunidad, desde el punto de vista de la desintegración familiar y social, desde el problema del rendimiento educativo. Estos datos dan la pauta para realizar la realidad deprimente en que viven los alumnos y alumnas en sus hogares, lo cual da una razón fidedigna para enjuiciar su rendimiento escolar.

Como parte importante de la investigación se trabajó en la fundamentación teórica donde los diferentes temas y subtemas ayudaron a visualizar, que la problemática es difícil de tratar. Ello nos ayuda. De inicio, a ofrecer posibles soluciones para atenuar la complejidad del problema.

En la ejecución del trabajo se contó con el apoyo de los estudiantes de la Escuela de Psicología de Universidad de San Carlos de Guatemala al impartir los diferentes talleres y en la orientación efectiva de los y las estudiantes del Ciclo de Educación Básica del establecimiento.

Este trabajo de tesis se construyó en el marco de Investigación Acción que construye una nueva forma de investigar la realidad y en los actos constituyen los elementos decisivos en el trabajo de indagación y en la toma de decisiones conjuntas y corresponsables.

La experiencia que nos proporcionó el trabajo de los actores permitió identificar los diversos aspectos de la realidad de los participantes, A través de los diferentes contactos, observamos como se comportaron las y los adolescentes, las dificultades enfrentadas, así como las inquietudes y sufrimientos de los padres de familia. Constituyó un motivo de especial atención y contacto directo con las y los estudiantes, los motivos, sus experiencias y las limitaciones de su existencia y de su rendimiento educativo.

La tesis que sustenta es que el problema de rendimiento educativo, para atenuarse o resolverse, debe enfrentarse con procesos sistemáticos de reflexión, orientación y formación permanente.

Se espera que los resultados ofrecidos, por esta experiencia de investigación y enfrentamiento, construye un aporte significativo en la problemática, cada vez más compleja, de la desintegración familiar: un flagelo que taladra la estabilidad familiar y social.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 CONTEXTO GEOGRAFICO

El Instituto “Enrique Gómez Carrillo” es un establecimiento educativo que se encuentra ubicado en la 13 avenida 15 calle final zona 6 de la Ciudad de Guatemala. El entorno geográfico del establecimiento se encuentra rodeado por las siguientes colonias: Barrio Tizcapa, Asentamiento El Quintanal, Divina Pastora, Barrio San Antonio, Colonia Cipresales, las cuales están habitadas por personas de escasos recursos. Colinda con las colonias San Angel y Melgar Díaz, consideradas como áreas residenciales de la zona 2 de esta ciudad.

El alumnado atendido por el instituto, de acuerdo con los datos recabados en la Supervisión Educativa, provienen de las colonias: “Barrio la Parroquia, Barrio San Antonio, La Pedrera, Jocotales, Arimany, La Reinita, Amanecer, Santa Faz, Cipresales de las zonas 2 y 18, respectivamente.. En porcentajes, los hombres constituyen un 40% y las mujeres, un 60%. En su mayoría provienen de hogares de escasos recursos, estimados en un 80%; medianos recursos: 20%; hogares de madres solteras: 30%; hogares desintegrados acusan un 60%, hogares integrados, un 40%. Estas áreas son catalogadas como zona roja, por la estadística encontrada, hay una intensa cantidad de delincuencia (maras) que caracterizan a estos sectores.

Infraestructura y servicios

- Caminos: pavimentados construidos en 17 comunidades.
- Agua potabilizada: instalación en 16,275 viviendas.
- Energía eléctrica (EEGSA): Instalación en 17,712 viviendas.
- Drenajes: instalación en 16,313 viviendas.
- Alcantarillados en: Jocotales, Cipresales y colonia San Antonio.

- Limpieza y manejo de basura y excretas,
- Transporte: Introducción del transporte urbano en áreas marginales.
- Comunicación (correo, teléfono y otras formas de comunicación teléfono celular, correo electrónico, Internet

Población:

- Población total: 76,580 habitantes
- Población por sexo: hombres 36,366, mujeres 40,214; edades de 07 a 14 años: 12,880; de 15 a 64 años 47,565; de 65 y mas 5,386.
- Población por etnias: indígenas 4,764; no indígenas 71,816.
- Alfabetismo: personas alfabetas 60,828; personas analfabetas: 5,003.

Fuente: **Archivo de la Dirección**

1.2 CONTEXTO HISTÓRICO

El Instituto “Enrique Gómez Carrillo” es uno de los institutos Experimentales del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, PEMEM, que surgieron con el objetivo fundamental de mejorar cualitativa y cuantitativamente el Nivel Medio.

Para lograr este objetivo, el Proyecto contempló la construcción de modernos edificios, amplios y cómodos, dotados de talleres, laboratorios, mobiliario y el equipo mínimo para la realización del hecho educativo.

Se fundó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, para la formación de profesores especializados en las áreas de Física, Matemática, Biología y Química. Se crearon programas de capacitación para los profesores del área ocupacional.

Se nombró al personal docente como profesores deticos de tiempo completo, con el objeto de permanecer en los institutos, las cinco horas de la jornada, para que pudieran realizar, además de la función docente, actividades técnicas y administrativas.

Todo lo anterior se complementó con el Acuerdo Ministerial 001 del 8 de enero de 1973, que les dio el carácter experimental a estos institutos, y los autorizó a experimentar nuevas formas de organización de personal, planes y programas de estudios, sistemas de evaluación, etc.

Si bien cada uno de los establecimientos del PEMEM, han tenido éxitos en algunos de sus programas experimentales, el MINEDUC no ha aprovechado estas experiencias para proyectarlas a nivel nacional, salvo lo que a nivel local se ha podido proyectar y que ha sido aprovechado por otros establecimientos educativos, tanto a nivel privado como público.

El único vínculo entre los institutos experimentales, desde su fundación a la fecha, ha sido el esfuerzo propio de los comités de evaluación y de la Asociación de Directores y Subdirectores; esfuerzo que ha encontrado más obstáculos que apoyo por parte de MINEDUC, a lo largo de toda la existencia de este programa.

El proyecto PEMEM, financiado por organismos internacionales y auspiciado por Estados Unidos, como una estrategia para América Latina, para formar mano de obra semicalificada, tuvo como objetivo general de formación, capacitar a los alumnos como mano de obra en la inicial etapa de industrialización..

De ahí, el pensum de estudios de los institutos experimentales que debería girar alrededor del área ocupacional: orientación comercial, como área obligatoria, así como de las sub-áreas de Economía Doméstica, Orientación Industrial y Orientación Agropecuaria, en forma electiva.

La ausencia de políticas de Estado a largo plazo, y los cambios de gobierno, no permitieron un seguimiento del programa PEMEM, que originalmente tenía previsto el Ciclo Diversificado en los mismos institutos, que permitiera concluir la formación técnica de los y las estudiantes.

El proyecto PEMEM se dividió en dos fases: PEMEM I y PEMEM II. El PEMEM dejó de ser un proyecto para convertirse en programa.

El instituto Enrique Gómez Carrillo, es el primero de estos institutos experimentales y como consecuencia, obligado a ser el modelo a imitar. Fue inaugurado el 27 de febrero de 1973, el día que se cumplía el primer centenario del nacimiento del ilustre cronista guatemalteco Enrique Gómez Carrillo, del cual lleva su nombre, según el Acuerdo Ministerial No. 001-73.

Este hecho sucedía durante el gobierno del General Carlos Manuel Arana Osorio, del Licenciado Alejandro Maldonado Aguirre, como Ministro de Educación y el Licenciado Luis Antonio Menéndez, como su primer director, quien había trabajado en la Oficina de Planeamiento e Investigación Educativa, OPIE, de ese entonces y por lo tanto, relacionado con los estudios previos al proyecto PEMEM. Esto le permitió crear las bases de una nueva filosofía, alrededor de los objetivos previamente establecidos.

A pesar de que se tuvo el cuidado de seleccionar al personal especializado, egresado de EFPEM, para las áreas de matemáticas y ciencias naturales, se notó la influencia política partidista en el nombramiento del personal, donde predominó el personal de origen chiquimulteco, por la influencia de la esposa del Señor Presidente, Doña Alida España de Arana, originaria del departamento de Chiquimula y donde tenía su residencia el mandatario.

El personal directivo fue nombrado como Jefe Técnico Administrativo (con funciones de Director), quien se suponía administraría las dos jornadas y con un salario de Q 350 mensuales; el Jefe Administrativo (con funciones de subdirector), con un salario de Q 250 mensuales y los docentes, fueron nombrados como Catedráticos Especializados de Tiempo Completo, con salario de Q 180 mensuales.

Este nombramiento de catedráticos especializados de tiempo completo, era con el objeto de que el personal docente trabajara en un solo establecimiento, lo que no sucedía anteriormente, pues generalmente un catedrático trabajaba en varios establecimientos con tiempos parciales en cada uno de ellos, pues su nombramiento era por un mínimo de dos períodos y un máximo de treinta períodos.

De esta forma, los y las docentes debían permanecer la jornada completa de cinco horas diarias, dentro del establecimiento, durante los cinco días de la semana, desarrollando actividades docentes, técnicas y administrativas.

Esta característica se mantiene aún en el establecimiento, pero lamentablemente en otros, han adecuado sus horarios para solo asistir cuatro días a la semana. Los nombramientos no especificaban la especialidad, pero el Director de cada instituto, era el responsable de ubicar al o la docente, según su especialidad. Actualmente, si bien los nombramientos continúan como catedráticos especializados de tiempo completo, tienen en forma explícita designada una especialidad.

Durante la administración del General Romero Lucas García, se dieron algunos nombramientos, afortunadamente pocos, en base a períodos y no a tiempo completo. La falta de una política gubernamental en el nombramiento del personal, durante los primeros quince años de nuestro establecimiento, hubo poca estabilidad en los cargos del personal directivo, influyendo negativamente en algunos aspectos, siendo uno de ellos, el deterioro de las instalaciones, que se agudizó con el terremoto de 1976 y la creación de un Ciclo Diversificado, en la jornada vespertina con una administración diferente.

Esto ha obligado a distraer buena parte del presupuesto anual, en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones, restando recursos para mejoramiento de otros aspectos más directos con el rendimiento académico.

1.3 CONTEXTO ECONÓMICO

De acuerdo con la descripción presentada en el contexto geográfico, los alumnos y alumnas que se atienden en el establecimiento presentan una situación económica no estable. El Instituto atiende alumnos y alumnas en la jornada matutina de 7:30 a 12:30 horas, en los grados del Ciclo de Educación Básica (1º, 2º y 3º).

Se cuenta con pequeñas industrias tales como: Cementos Progreso, un centro comercial (Mega 6), comercios tales como: Pollo Campero, tiendas de barrio, una gasolinera, un mercado cantonal, ventas pequeñas, donde se vende frutas y legumbres.

Hay comercios como aceiteras, car-wash, cevicherías, panaderías, farmacias, librerías, heladerías. Otros, considerados como micro empresas, se encuentran en regular cantidad en sus alrededores como parte del comercio de las colonias mencionadas.

No hay evidencia de desarrollo agrario y de sector financiero. Los servicios públicos que posee el contexto son: agua (con mucha irregularidad), energía eléctrica, servicio municipal de recolección de basura. Hay servicios de presencia policial (Academia de la Policía Nacional Civil) existe servicio como el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) en las cercanías.

De acuerdo con los datos recabados de las fichas de inscripción de los alumnos y alumnas, se atiende una población de 1,200 alumnos que provienen de las colonias anteriormente mencionadas se reflejan las siguientes características en porcentajes inscritos en el establecimiento: en su mayoría de hogares con características económicas así: escasos recursos 80%, medianos recursos 20%, hogares de madres solteras. 30%, hogares desintegrados 50%, hogares integrados 20%.

El establecimiento INEBE “Enrique Gómez Carrillo”, en los últimos años, ha sido respaldado económicamente por un presupuesto mínimo por parte del Ministerio de Educación. Este presupuesto alcanza un promedio anual de Q.20,000.00 aproximadamente, que es distribuido para los principales servicios básicos del establecimiento.

El instituto fundamenta parte de su presupuesto en la cuota de inscripción que autoriza el Ministerio de Educación a través de la Supervisión específica y que los padres de familia hacen efectivo en la fecha en que la dirección calendariza para la inscripción de los alumnos en el mes de noviembre de cada año.

La cuota de inscripción es de Q. 450.00 quetzales, que se distribuye en tres grandes rubros: servicios, materiales, mobiliario y equipo.

El presupuesto general se completa con actividades extra aula como: excursiones, kermés, teatro, tiendas escolares etc., cuyos beneficios se destinan para cubrir necesidades especiales del establecimiento.

La mayoría de la población estudiantil que atiende el INEBE “Enrique Gómez Carrillo”, son de colonias y asentamientos muy pobres. La mayoría de los padres de los alumnos y

alumnas tienen ingresos muy limitados, de tal manera que trabajan en economía informal: tiendas, como ventas de ropa, zapatos, etc.

A veces los jóvenes no llevan dinero o refacción porque la situación económica no se lo permite (situación muy precaria) por lo consiguiente su rendimiento académico es bajo, por las mismas circunstancias planteadas anteriormente.

Economía

- Actividades productivas predominantes: comercio, pequeña industria, como Cementos Progreso.

- Ocupación de la población (ingreso promedio, salarios, Trabajadores por cuenta propia; trabajan en talleres, carpinterías, sastrerías etc.

- Destino de la producción:

La mayoría de la población es asalariada, con un salario mínimo mensual de Q2, 000.00. También existe una pequeña parte de la población que trabaja por su cuenta.

- Comercialización: existen personas asalariadas y otras que trabajan por su cuenta.

- Tenencia y distribución de la tierra: la mayoría es propiedad privada.

- Plagas y enfermedades de las plantas y animales: no existen ninguna.

- Pequeñas industrias: existen varios talleres de mecánica, carpintería torno etc.

- Artesanías: lugar muy famoso en este arte es Chinautla, con sus vasijas, y otros utensilios hechos de barro.

- Cooperativas de producción: no existen en el sector
 - Estado de salud de la población. (Enfermedades endémicas) ninguna.
 - Principales enfermedades, de la población en general y específica de los niños. Enfermedades virales (gripe).
 - Actividades productivas predominantes: comercio (agricultura, artesanía, comercio)
- Comercialización: Existen personas asalariadas y otras que tienen sus pequeños negocios.
- Ingresos y salarios (obtención de un promedio salario mínimo de Q. 2,000.00).
 - Tenencia y uso de la tierra: 60% propiedad privada, 40% alquiler.

Fuente: Archivo de la Dirección

1.4 CONTEXTO SOCIAL

En las colonias de donde provienen los alumnos del Instituto, existen grupos antisociales más conocidos como “maras” que caracterizan estos sectores, la influencia que generan de temor y ejemplo a seguir, perjudica, este ambiente, a los alumnos en su desarrollo estudiantil.

Los principales problemas de la comunidad se acusan en desintegración familiar, migración, desempleo y empleo informal.

Los principales problemas de la comunidad se visualizan en enfermedades endémicas, epidémicas y pandémicas, como el caso del Sida.

Por las fichas de los alumnos inscritos, podemos deducir que la fuerza laboral de los hogares, en un 80 % no es profesionalmente preparada y se desarrolla en distintas actividades, el resto posee estudios de diversificado.

Las condiciones de vida de la población circundante se marca por los estratos sociales que se evidencian: una combinación de sectores medios asalariados y no asalariados. Se acusa sectores marginales de pobreza y pobreza extrema.

El aspecto educativo se marca también en el sector privado a donde acuden grupos de alumnos quienes pueden pagar determinado precio por su estudio, aunque se verifica que no hay instituciones grandes o de gran prestigio educativo en este sector.

En los aspectos de salud pública determinado para la población, en las cercanías se encuentra un Centro de Salud, una unidad periférica del Instituto Guatemalteco de Seguridad social (IGSS).

El sector cuenta con iglesias católicas, así como templos evangélicos que de una u otra manera ayudan a la formación de su vida espiritual y eso favorece a que estén entretenidos en la participación de las diferentes actividades de los grupos juveniles que existen.

Las diferentes iglesias del sector, tienen organizaciones juveniles y de adultos en pro del desarrollo social y la estabilidad conductual y el aspecto de ocupación del tiempo libre de los jóvenes, además de pretender involucrar a los jóvenes en las diferentes denominaciones religiosas.

Todo este ambiente en que viven hace personas relativamente agresivas, con una gran negatividad ante la vida. Los jóvenes están carentes de falta de afecto, cariño, comprensión, comunicación con sus papás, no tienen apoyo etc.

Esto produce en la mayoría de los casos de desintegración familiar ya que a veces los padres tienen que emigrar a otros países (estados unidos entre otros) de cualquier miembro de la familia(papá, mamá), por estos y por muchos factores sociales los jóvenes llegan a formar parte activa actualmente en grupos antisociales (pandillas, maras etc.).

Naturaleza de los asentamientos:

- Poblado concentrado, con características de hacinamientos
 - Vías de comunicación interna irregular
- Caminos vecinales
- Caminos de herradura

- Vivienda
- Características generales de la vivienda
- Paredes: de adobe y block
- Techos de: Lámina y terraza
- Pisos de tierra y torta de cemento.

Tamaño de la vivienda:

- 1 Habitación
- 2 Habitaciones
- 3 Habitaciones
- 4 y más habitaciones

Principales problemas de la vivienda

- Próxima a puentes contaminantes
- Hacinamiento: muchas familias en una sola casa.
- Ubicada en laderas o barrancos expuestos a erosión
- Ausencia de agua potable: cuenta con esta clase de servicio.

Aspectos, servicios públicos

- Agua insalubre
- Deficiente energía eléctrica
- Inexistencia de drenajes y alcantarillados
- Inexistencia de servicios de extracción de basura
- Enfermedades infecto-contagiosas
- Enfermedades virales y bacterianas

Fuente: Entrevista con el Médico: Américo Sagastume

1.5 Aspecto cultural

- Organizaciones socioculturales (religión, sociales, culturales)

- Principales manifestaciones religiosas: servicios Religiosos en las iglesias católicas y evangélicas

- Actividades religiosas: ADAC asociación de damas católicas
- Actividades recreativas: deportes (fútbol, baloncesto etc.)
- Otras festividades comunales: la fiesta del barrio.

Autoridades e instituciones gubernamentales, no gubernamentales y población:

- Alcalde auxiliar: de la zona 6, alcaldesa Leticia Huertas Díaz
- Instituciones gubernamentales: escuela Policía Nacional Civil.
- Instituciones no gubernamentales: periférica (IGSS).

Grupos organizados

- Comités de padres de familia: si existe comité de padres de Familia, organizan todo lo relacionado con el alumnado.
- Comités pro mejoramiento comunitario: grupo de vecinos ubicado en la calle sierra sobre la 15 calle zona 6.
- Organizaciones culturales (clubes, asociaciones culturales)
- Expresiones y manifestaciones culturales propias del lugar (leyendas, creencias, música, instrumentos de trabajo, medicina casera, refranes, etc.)
- Recreación (modalidades a nivel familiar y de grupo comunal) asociación del adulto mayor con el apoyo de la municipalidad metropolitana, integrado por vecinos adultos de la comunidad.

1.6 CONTEXTO FILOSÓFICO

Visión: Ser el modelo educativo e innovador a imitar ante los demás establecimientos experimentales y tradicionales que se proyecte, como la institución líder de la educación básica o cultura general a nivel nacional.

Misión: Asegurar, a través de la calidad, eficiencia y eficacia de nuestros recursos, el éxito de nuestros egresados, al continuar estudios en cualquier carrera de ciclo diversificado, principalmente en el área técnica o en su efecto, en la oferta del mercado laboral actualmente ante el mundo competitivo.

Objetivos de la institución:

- Formar alumnos con calidad educativa, que puedan desarrollarse y continuar estudios o integrarse al mercado laboral con éxito.
- Participar y coordinar las diferentes actividades, en base al respeto y la responsabilidad.
- Organizar actividades de tipo cultural para formar en los demás, los valores que sus padres les enseñaron y que hoy en día no se practican.

Principios de la institución:

- La educación es un derecho humano
- La educación es un factor de desarrollo y un mecanismo de transformación social.
- La educación solo es posible en un ambiente de orden y disciplina.

Valores de la institución:

a) Proporcionar formación técnica que capacite al alumno en el desempeño eficiente de una sub-área técnica ocupacional, que le permita incorporarse a la vida de trabajo.

b) Orientar vocacionalmente al alumno para facilitarle escoger el área o sub-área técnica ocupacional, congruente con sus aptitudes, necesidades e intereses.

Un instituto PEMEM se rige bajo la filosofía de estar proporcionando “Educación para el trabajo”.

1.7 CONTEXTO EDUCACIONAL

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional “Enrique Gómez Carrillo” se encuentra ubicado en la 13 avenida y 15 calle final zona 6 de la ciudad capital , atiende alumnos y alumnas en la jornada vespertina de 7:30

a 12:30 horas, en los grados del ciclo básico 1º, 2º, 3º con 12 secciones de primero básico, 6 secciones de segundo básico, 6 secciones de tercero básico, con una población de 1,200 alumnos, fue creado el 27 de febrero con el Acuerdo Ministerial 001 del 08 de enero de 1973, cumpliendo 35 años de funcionamiento fue el primero de los institutos experimentales y como consecuencia a ser el modelo.

El PEMEM fue creado por el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la educación media y capacitar a este nivel al personal para que no solo tenga la información académica fundamental, sino además puedan proyectarse a su comunidad en forma productiva ya que estarán preparados eficazmente en cualquiera de las siguientes áreas: Comercial, economía doméstica e industrial.

Laboran en el establecimiento 53 profesores en las diferentes áreas y grados, Según el organigrama del establecimiento existe una Dirección, una Subdirección, coordinadores escolares (cuatro en total), coordinadores de cátedra (doce en total). Su característica de experimental le da la peculiaridad que en el pensum de estudios, además de las materias académicas se les brindan a los alumnos y alumnas talleres con orientación ocupacional y los prepara para afrontar los retos del futuro y el mundo competitivo.

Esto ha obligado a distraer buena parte del presupuesto anual, en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones, restando recursos para mejoramiento de otros aspectos más directos con el rendimiento académico.

- Evaluación de la matrícula: un promedio de 1,200 alumnos anualmente.
- Conocimiento de los alumnos: nivel básico
- Promoción y repetición por grado: Promoción un 75% y repetición
- Deserción: un 2% de la población estudiantil.
- Organización- No. De maestros y distribución de las clases: No. De maestros 53 profesores a tiempo completo y su organización es: sus órganos de dirección son Asamblea General, Junta Directiva, Comisiones de Trabajo. Distribución de clases: 12 secciones de primero, 6 secciones de segundo y 6 secciones de tercero, o Idioma Español, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Idioma Inglés, Orientación Comercial, Contabilidad y Sub-áreas de Artes Industriales. Educación para el Hogar, Manualidades.

Cuenta con escuelas de pre-primaria: Escuela Mixta No. 150 Asentamiento Roosevelt, preprimaria tiene una Población de 100 niños y niñas, cuenta con tres maestras.

- Escuela de párvulos No. 17 Juan Amos Camenio tiene 226 Alumnos y alumnas, cuenta con 5 maestras.
 - Escuelas de primaria: Escuela Mixta No. 150 Asentamiento Roosevelt cuenta con 507 alumnos y alumnas, tiene 15 maestros y maestras.
- Escuela Mixta No. 274 El Martinico tiene 210 alumnos y alumnas y cuenta con 7 maestros y maestras.
Escuela de Niñas No. 29 República Dominicana cuenta Con 350 alumnos y alumnas tiene 12 maestros y maestras.

Jornada Vespertina

- Escuela de niñas No. 48 Miguel Morazán: preprimaria 40 alumnos y alumnas cuenta con 02 maestras, primaria 150 alumnos y alumnas cuenta con 16 maestros.
- Escuela Mixta No. 80 Angelina Acuña, primaria cuenta con 180 alumnos y alumnas, tiene 8 maestros.
- Institutos de educación básica
- Institutos experimentales básicos
- Institutos orientación ocupacional: cuenta con un solo instituto Experimental, ubicado en 13 avenida y 15 calle zona 6.
- Colegios privados: Tizcapa: preprimaria 25 alumnos y Alumnas, tiene 02 maestras, primaria: 30 alumnos y Alumnas cuenta con 06 maestras.
- Marianne Frosting: preprimaria 40 alumnos y alumnas, Primaria 166 alumnos y alumnas, cuenta con 06 maestros y maestras. Nivel Básico: 100 alumnos y alumnas, cuenta con 08 maestros y maestras.
- Colegio Fraternidad Infantil: preprimaria 40 alumnos y alumnas, cuenta con 02 maestras, primaria 110 alumnos y alumnas, cuenta con 06 maestros y maestras.
- Cayetano Francos y Monroy: preprimaria 20 alumnos y alumnas Cuenta con 02 maestras, primaria 30 alumnos y alumnas, cuenta con 06 maestros y maestras.

1.8 PRINCIPALES PROBLEMAS EVIDENCIADOS

1.8.1 SECTOR COMUNIDAD, PRINCIPALES PROBLEMAS

Principales problemas del sector	Factores que originaron los problemas	Soluciones que requieren los problemas	Alternativas posibles para la solución de problemas
1. Contaminación ambiental.	- Cementos progreso.	- Campañas de saneamiento ambiental.	- Proyecto de tratamiento, de contaminación ambiental.
2. No existe comunicación entre autoridades competentes y comunidad.	- Falta de comunicación.	- Diálogo entre autoridades y comunidad	- Elaboración de charlas y talleres respecto a relaciones humanas.
3. Las calles y avenidas se encuentran en mal estado.	- Falta de interés por autoridades municipales.	- Organización por parte de la comunidad y el comité pro-mejoramiento	- Proyecto pro-mejoramiento de calles y avenidas de la comunidad.
4. Escasez de agua en algunos sectores.	- Deforestación en la comunidad y el aumento de la población.	- Campaña de deforestación y el aprovechamiento de algunos yacimientos de agua existentes.	Proyecto de entubado desde el yacimiento a la comunidad.
5. Grupos antisociales (maras, grupos de pandillas etc).	- Falta de control de los padres de familia sobre sus hijos.	- Talleres de capacitación con padres de familia e hijos.	- Coordinación de instituciones que velan por el desarrollo de la comunidad.
6. Inseguridad.	- Demasiada delincuencia en el sector.	- Falta de control de la policía en las cales y avenidas del sector.	- Crear mejores fuentes de trabajo y mejorar salarios.

7. Drogadicción.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de control de los padres de familia hacia sus hijos. - Falta de orientación en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas de orientación con padres de familia, sobre drogadicción. - Talleres de capacitación a estudiantes en los diferentes establecimientos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear instituciones para capacitar a los jóvenes, con problemas de drogas, impartir charlas que les ayude a solucionar los problemas existentes.
8. Alcoholismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres no tienen control sobre sus hijos. - En los centros educativos deberían de orientar más a los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con padres de familia para tratar el tema y darle solución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se crean instituciones adecuadas para impartir charlas que ayuden a los jóvenes con sus problemas.
9. Desintegración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas personales de pareja. - Maltrato (físico, psicológico etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación de padres e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que las instituciones competentes, impartan talleres con personas especializadas (psicólogos) para ayudar a las familias.
10. Invasión de tierras.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de viviendas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear por medio de instituciones como (FOGUAVI) crear proyectos de vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir viviendas para personas de escasos recursos y que esté acorde el precio de acuerdo a su salario.

1.8.2 SECTOR INSTITUCIONAL

- Falta de estudio de parte de los alumnos
- Resultados académicos bajos
- Alumnos rebeldes para trabajar en casa e instituto
- Falta de hábitos del trabajo tanto en casa como en el establecimiento

- Falta de motivación para aplicar el trabajo diario
- Alumnos desordenados en el trabajo escolar
- Materiales para trabajar por parte de los alumnos escasos
- Desintegración familiar y su relación con el aprendizaje
- Falta de capacitación a docentes
- Compromiso de todos los docentes en los diferentes planes del instituto

1.9 JERARQUIZACIÓN

Una vez visualizados todos los problemas, tanto del sector comunidad como del sector institucional, se llegó a la priorización de los problemas.

. Este componente, dentro del proceso de socialización con los distintos actores del establecimiento, constituyó un paso fundamental en la determinación del problema. Así, los problemas emergentes fueron,

- .Invasión de tierras
- Drogadicción y alcoholismo
- Desintegración familia y problemas de rendimiento

De acuerdo con la necesidad de priorizar problemas con la participación de los grupos mencionados, se llegó a la conclusión de que los problemas de rendimiento están muy relacionados con la desintegración familiar el cual incide mucho en fenómenos de aprobación, retención y deserción educativa. De ahí que el problema fundamental priorizado fue,

LA DESINTEGRACION Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL "ENRIQUE GOMEZ CARRILLO"

1.2 PROBLEMA

Un porcentaje muy elevado de los estudiantes de Tercero Básico del INEBE “Enrique Gómez Carrillo” tienen bajo rendimiento académico, debido a que no comprenden bien los contenidos que los profesores explican en clase y los múltiples problemas familiares.

Tomando en cuenta los problemas familiares que están latentes en cada uno de ellos, entre los cuales podemos citar: baja autoestima, motivación, falta de afecto, amor, comprensión, desintegración familiar, situación económica, migración, delincuencia etc.

Este bajo rendimiento, muchas veces los obliga a repetir el grado por muchas materias que dejan, por lo cual se ven afectados ellos como estudiantes y su propia familia, ellos porque retrasan el avance de sus estudios y pierden el tiempo y para los padres de familia implica más gastos por la situación económica que se encuentra les afecta.

1.2.1 Antecedentes del problema

A raíz del problema del bajo rendimiento académico en los estudiantes de tercero básico del INEBE “Enrique Gómez Carrillo”, implica que se atiende a un promedio de 1,200 alumnos y alumnas, pero el 60% ha tenido dificultad para ganar los cursos del pensum de estudio y las demás actividades de aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos que se pretenden en el instituto PEMEM “Enrique Gómez Carrillo” cubrir a su población en el logro de los mismos, es una meta específica que tiene una repercusión social importante, de cara al futuro del desarrollo de cada uno de ellos en su economía familiar y su estabilidad social.

Las características de la población que se definen, hace priorizar el llevar al mayor número posible de alumnos al éxito académico. Sin embargo, de acuerdo a las estadísticas del instituto, se ha suscitado en los últimos años, una clara baja académica.

Principalmente en los alumnos del tercer grado básico, este Problema se advierte en el hecho que de 6 secciones de este grado, con un promedio de 45 alumnos por sección, seis de cada 10 estudiantes tienen que aprobar en recuperaciones sus cursos.

De allí una cantidad bastante baja logra llegar a un diversificado y la otra parte ya no tiene oportunidad y se queda trabajando en diferentes talleres como mano de obra barata.

Luego de hacer un diagnóstico del contexto económico, social y filosófico de la institución se procedió a tener reuniones, entrevistas con los directivos, maestros alumnos del instituto, se evidencia que este es un problema que preocupa a toda la población, por los efectos posteriores que tendrá y por las posibles causas que los provocan, a las cuales se les debe buscar una solución para beneficio de una población necesitada de ello.

Además de los análisis respectivos, se priorizó una serie de deficiencias, llegándose a la conclusión que ésta es la que persiste en los diferentes grupos. Con lo anterior se denota que los objetivos de la institución no son comprendidos y alcanzados.

Dentro de las acciones de investigación, se resalta también la consulta de estadísticas y fichas de los alumnos que denotan el hecho que los jóvenes de tercer grado son los más afectados..

1.2.2 Descripción del problema

El bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de tercero básico del INEBE "Enrique Gómez Carrillo", en las diferentes materias que reciben durante el ciclo escolar 2007son provocados por diversos problemas, pero especialmente por razones de carácter familiar.

Un porcentaje muy elevado de los hogares en nuestro país son desintegrados y en algunos casos los jóvenes tienen que trabajar y aportar dinero a la familia.

Muchos hogares de madres solteras que trabajan para sostener a sus hijos que, en la mayoría de los casos, son numerosos y el dinero no es suficiente para sostener un hogar.

La investigación saca a luz la necesidad de iniciar acciones pertinentes para corregir la deficiencia encontrada, es decir lograr el éxito académico, que corresponda a los objetivos institucionales.

La falta de determinados factores, resultado de los análisis de las acciones de diagnóstico y determinación de la problemática, concurren a ubicar la falta de un programa de un orientador escolar, dirigido a reforzar las acciones individuales y grupales en los alumnos, que aunado a los esfuerzos, ya existentes, les lleven a obtener mejores resultados académicos.

1.2.3 Justificación de la investigación

El Instituto “Enrique Gómez Carrillo”, es un establecimiento público experimental con una población mixta de diferente situación económica y familiar.

La problemática que enfrentan los estudiantes en su hogar, es uno de los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, y que afecta emocionalmente.

El comportamiento y la actitud traídos de la casa provocan, en muchos casos, la reprobación de materias, la pérdida de grado, la deserción estudiantil y la proclividad de la delincuencia. Estas son algunas consecuencias que repercuten en la familia en la sociedad.

La investigación propone a las autoridades del establecimiento una solución a corto plazo que haga reflexión en los padres de familia y estudiantes a enfocarse, en que la familia y las relaciones familiares, son la base primordial que permite a cualquier persona, actuar de manera ética en cualquier ámbito que se desempeñe.

Dentro de los parámetros normales de una institución educativa, se hace necesario reforzar una educación de manera integral. Los esfuerzos que se hacen en el área académica, mediante una metodología didáctica, muchas veces no es suficiente para alcanzar los logros que se pretenden.

Es indiscutible que la estudiante y el estudiante, como sujeto de la educación, tienen un sentido trascendente, el cual lo puede motivar, a través de la formación y la reflexión profunda que le ayuden a levantar su autoestima.

El presente estudio, conlleva a lograr, que los esfuerzos realizados en otros temas educativos dirigidos a los estudiantes, cobren su objetivo al ser vistos como un medio y no como un fin para el éxito académico de ellos. Por aparte, la importancia de la participación en su propio proyecto personal de vida es fundamental en esta propuesta de desarrollo.

La realización de este estudio proporciona la oportunidad de conocer las herramientas que mueven a la persona a la consecución de logros por medio de acciones personales y con ello, tener una forma más de alcanzar los objetivos institucionales.

1.2.4 Indicadores del Problema

Como se pudo constatar en los cuadros finales de evaluación 2007, por ejemplo,

- El cuadro EVA-1 registra los resultados de evaluación del dominio afectivo de los alumnos y alumnas y asistencia de los mismos. La descripción es alarmante, porque refleja crisis en las relaciones sociales de la mayor parte de estudiantes
- El cuadro EVA-2 registra el resultado de evaluación de los dominios cognoscitivo y psicomotriz de los alumnos y alumnas así como el resultado final trimestral. Los resultados son deplorables con marcas bajas de 5.
- El cuadro EVA-3 registra los resultados finales trimestrales y resultados de promoción por asignatura, los cuales establecen marcas de reprobación de un 60 %.
- El cuadro EVA-4 registra resultados finales trimestrales o de promoción de toda la signatura, así como el promedio de los resultados de toda la asignatura, los cuales denotan índices menores de 6. .

Los que cada año mantienen relativamente el mismo parámetro en secciones y número de alumnos, en el escolar 2007, se distribuye de la siguiente manera.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tomando en cuenta los diferentes problemas que afronta Guatemala, hoy en día entre los más serios podemos mencionar: seguridad, crecimiento económico y desarrollo social entre otros, analizando el aspecto seguridad está muy lejos de se haga una realidad ya que los momentos en que vivimos actualmente está bastante difícil, el sector económico la situación en nuestro país está cada día más precaria nuestra población es eminentemente pobre y si nos referimos al sector social aquí podemos mencionar educación y salud, que son aspectos que tienen que estar de la mano, una persona enferma no puede tener buen rendimiento escolar.

La población en la mayoría es de escasos recursos y en algunos casos existe pobreza extrema de tal manera que hay un porcentaje muy elevado de analfabetismo por que la mayoría de familias en nuestro medio son pobres y ni siquiera llegan a terminar el nivel primario.

De tal manera veremos a continuación uno de los temas fundamentales como es la desintegración familiar, consecuencia de muchas situaciones que se viven en un hogar y que realmente no nos atrevemos a denunciar.

Otro fenómeno agravante en nuestro país es la migración ya que es consecuencia de los problemas políticos generados por el conjunto armado interno de los años 70-80 que obligan a muchos guatemaltecos a emigrar a otros países (México, Estados Unidos). Otra consecuencia es el terremoto de 1,976, repercutió mucho en la situación económica de los habitantes, llevándolos de esta forma a niveles de pobreza y extrema pobreza especialmente en el área rural y marginal urbana.

Como en la mayoría de los países en vías de desarrollo," los factores que son determinantes en la formación de los seres humanos la situación económica y la formación cultural de las personas, todos estos factores limitan en la mayoría de los casos las posibilidades de superación en general."*

*. Entrevista a Licenciado Hugo Morán Investigador de APROFAM

1. La familia:

Se entiende como el núcleo formado por los padres y los hijos (familia nuclear) quienes conviven en el hogar. La familia tiene como fin primordial la preservación de la especie humana.

Se define como un sistema creador que constituye la unidad social desde el comienzo de la humanidad “Es el punto de arranque decisivo del proceso de socialización y se halla implicada dentro del contexto cultural, histórico y socioeconómico de cada región” *

La familia es la primera educadora y formadora de lo que será en el futuro sus hijos, le enseña valores que después tendrá que poner en práctica para enfrentar los retos del futuro enseñándole todo lo necesario para hacer de ellos personas de buenos principios.

Cuando en el seno del hogar se fomentan buenos modales, se les dan ejemplos, mantiene la armonía, existe el respeto entre padres e hijos, hay amor, comprensión, siempre será un hogar organizado, pero si se pierde todo lo anteriormente el hogar puede llegar a desintegrarse y los hijos(as) cambian su forma de comportarse, actitud y empezaran a tener amistades no correctas hasta llegar a involucrarse en grupos antisociales (pandillas, maras etc.).

Tener una familia es algo maravilloso porque están unidos, no solo por el vínculo sanguíneo, sino por todos los valores que realmente unen a una familia.

En conclusión, una familia no es solamente el padre, la madre los hijos, sino un grupo de personas estables que se comprenden y que viven en armonía bajo un mismo techo, donde les enseñan valores a los hijos(as), para que el día de mañana sean jóvenes de bien y que luchen por un futuro mejor y de esta manera aspirar a tener un futuro mejor.

*. Entrevista a Licenciado Hugo Moran Investigador de APROFAM

1.1. Derecho a la familia

La familia, desde la perspectiva de las ciencias sociales, es “el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Es la unidad principal de las sociedades más avanzadas”.*

La estructura y el rol de la familia varía según la sociedad de que se trate. Las ciencias sociales visualizan familias nucleares (padre, madre e hijos), familias extendidas (se incorporan otros miembros de la familia como tíos, abuelos etc.) y monoparentales (donde los hijos y las hijas viven solo con el padre o con la madre por situación de soltería, viudez o divorcio).

2. El Matrimonio:

Se define como la base legal y moral de una familia, en la que un hombre y una mujer se unen para procrear, alimentar y educar a una familia. El matrimonio es la institución social en la que se unen legalmente el hombre y la mujer con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse entre sí.

Este hecho legal se fundamenta en la igualdad de derechos y obligaciones de los cónyuges, el esposo debe proteger a su esposa, debe suministrar lo necesario en el hogar de acuerdo a sus posibilidades económicas, la pareja tiene derecho y deber de cuidar a sus hijos, crearlos en un ambiente de amor, respeto, comprensión.

2.1 Base Legal del Matrimonio

- Constitución Política de la República de Guatemala

La familia está regulada en primer lugar por nuestra ley máxima que es la Constitución Política de la República de Guatemala. En su artículo 47 dice “Protección a la familia: El Estado garantiza la protección social, económica, jurídica de

*. Entrevista a Licenciado Hugo Morán Investigador de APROFAM

la familia. Proveerá su organización sobre la base legal del matrimonio ya que se fundamenta en la igualdad de derechos para los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho a las personas a elegir libremente el número y espaciamiento de sus hijos". **

3. Paternidad responsable:

Es el fiel cumplimiento honrado y cabal de las obligaciones que corresponden al hombre y a la mujer en relación con la procreación de sus hijos.

Para que realmente se pueda lograr una paternidad responsable se deben cumplir los siguientes requisitos vitales: alimentación, vivienda, salud, seguridad, vestuario etc.

Espirituales: amor, cariño, respeto, comprensión, ejemplos etc.

Culturales: educación, recreación, capacitarlo para el trabajo etc. Y si todo esto se lograra serán padres y madres responsables.

4. Funciones de la familia: Se fundamentan en cinco aspectos importantes:

- a) Función afectiva: Pretende satisfacer las necesidades principales de todo ser humano tales como: cariño, respeto, y comprensión. El afecto es el nexo más importante que existe dentro del seno familiar.
- b) Función educativa: aplica los valores principales dentro del círculo familiar y así transmitirlas a sus hijos. Estos valores son: buenos hábitos de conducta, respeto, buena comunicación y formación integral.
- c) Función económica: Trata de satisfacer las necesidades básicas de la familia, como son: alimentación, vestuario, vivienda, recreación etc.

** Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 47.

d) Función cultural: Esto puede desarrollarse dándole a los miembros de la familia la oportunidad de capacitarse dentro de la actividad laboral que el individuo sienta vocación: artística, intelectual, manual.

e) Función moral: Busca cultivar las buenas costumbres, el respeto y los principios espirituales a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos de unidad.

5. Problemática familiar:

La desintegración familiar se define como la parte central de toda una organización de la familia y que por diferentes factores se desintegra, provocando otra clase de problemas en el hogar que al final repercute en los hijos(as), conduciéndolos a situaciones a veces desagradables que repercute como parte final en un mal rendimiento escolar.

6. Violencia contra la mujer:

“Se le llama “violencia contra la mujer” a todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado, posible o real, un daño físico, sexual o psicológico, incluida las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o privada. Esta violencia es perpetrada por los hombres, silenciada por las costumbres, institucionalizada por las leyes y sistemas estatales y transmitida de una generación a otra, la cual sin importar si tiene lugar en la calle o en los hogares, afecta a las mujeres de todas las nacionalidades, creencias, clases, razas y grupos étnicos”¹

7. La familia como primera fuente educadora:

La familia se considera como una comunidad donde se educa y se forma uno de los principales objetos en el desarrollo de sus miembros especialmente de sus hijos(as). De hecho se conoce como la educadora por excelencia. En ellas se aprenden normas de conducta moral y social.

¹ UNIFEM, Fondo de desarrollo de las Naciones Unidas para la mujer, folleto violencia en el hogar y agresiones sexuales, página 4.

El amor es el origen del núcleo familiar y este a la vez exige permanencia de tal manera que se consoliden los valores morales para lograr la supervivencia de la familia.

En nuestra sociedad vivimos una cultura violenta. No existe igualdad, se provoca desequilibrio, hay abuso de poder, agresión etc., de tal manera que si no se mantienen firmes esos valores que se han enseñado puede provocar una desintegración familiar.

” La influencia pedagógica de la escuela y toda una serie de estímulos educativos de diverso orden. Pero lo recibido en la familia será siempre la influencia más profunda”²

8. Factores del cambio social en la familia:

La familia ubicada dentro de este contexto parte de la estructura social, no puede ser ajena a los cambios que se experimentan en todo o en una de sus partes.

En el transcurso de la historia se ha confirmado que todos los cambios, ya sean acelerados o lentos, han modificado las instituciones, y que estos son fenómenos que siempre se han dado, como podemos mencionar a la mujer en el sector laboral, esto provoca muchos cambios en el seno familiar.

“La permanencia de la familia dentro de los desajustes y variaciones que la afectan, la ha llevado hacia nuevas formas y estilos de vivencia y organización. En su evolución histórica la familia ha presentado manifestaciones fundamentales tales como:

- Alto índice de divorcios
- Separaciones
- Pérdida de la autoridad paterna
- Empequeñecimiento de la familia
- Pérdida del influjo de la familia en sus miembros
- Debilitamiento de las funciones educativas y económicas

- Desplazamiento del trabajo en zonas industriales y recreación comercializada y extrafamiliar.

Los factores más relevantes de las variaciones sociales en la familia son: la urbanización, la industrialización, la modalidad geográfica, la disminución de las tasas de natalidad y

² PROPEVI SOSEP, manual de capacitación sobre violencia intrafamiliar, por una familia feliz sin violencia, páginas 78, 79, 82, 83.

mortalidad y la vinculación de ambos padres al mercado laboral.

Los anteriores aspectos anotados directamente al grupo conyugal, en donde surgen los conflictos que lo inestabilizan de alguna manera”³

9. Conflictos al interior de la familia:

En la mayoría de los casos en los hogares los adultos tienen múltiples preocupaciones que afectan directa o indirectamente a los miembros de la familia, como por ejemplo el salario que recibe el padre de familia no alcanza para cubrir los gastos mínimos tales como educación, salud, vivienda etc.

En el aspecto emocional cada uno de sus miembros como parte de la estructura social y familiar actúan de una manera conciente y haciendo esfuerzos para que todo alcance muy restringidamente.

Cada uno de los miembros de la familia cumplen con roles diferentes, pero si esto no está parejo puede en algún momento crear conflicto. Esto mismo puede ser el desequilibrio entre la dificultad, la importancia del problema y sobre todo los recursos con los cuales cuenta la familia para poderlos resolver.

10. Relación del adolescente con su familia:

Si se tiene en cuenta que al llegar a la etapa de la vida de adolescente,(anteriormente se dieron otras etapas donde surgieron muchas situaciones en las cuales no se pudieron resolver como el joven desea) es normal que estas situaciones lleguen, ya que en esta edad es bastante difícil , pues no existe mucha comprensión por parte del adulto para facilitar la superación de los problemas.

En las relaciones familiares es donde se le enseña al adolescente a que pueda manejar sus propios impulsos, emociones, de acuerdo a la edad que le corresponde.

Al enseñarle y compartir con el adolescente llega a asumir grandes responsabilidades en su mismo hogar y posteriormente donde le corresponda actuar.

³ Aldana Mendoza, Carlos, una publicación de la pastoral social, oficina de programas y proyectos del Arzobispado de Guatemala 1,997, página 10

Algunos adolescentes que no tienen apoyo pueden verse obligados adoptar soluciones de urgencia que de una u otra manera no llega ser responsable tanto en su formación personal como profesional.

Estas soluciones de urgencia que a veces suelen tomar los jóvenes pueden presentarse por carencia económicas, en donde desde muy temprana edad tiene que trabajar quedando etapas que en su momento no llegaron a su maduración por eso en algunas ocasiones el adolescente actúa de una manera muy infantil.

11. Educación y familia:

La educación familiar es parte de la unidad familiar-educación. Es decir la realidad educativa respecto a la familia en este sentido hay dos campos de estudio: la educación que nace en el seno del ambiente natural y familiar, y la relación de la familia con la comunidad educativa.

Si se analiza la primera función de la educación en la familia, todo ser, hombre o mujer, tiene un objetivo muy claro en la vida. Su autorrealización. Esto implica una educación y perfeccionamiento personal y un servicio a los demás.

La educación engloba la seguridad, la protección, la autonomía y el estímulo. Es importante que esta educación esté fundada en valores humanos y sociales, valentía, rectitud, respeto, generosidad, dialogo, responsabilidad. Etc.

La función de la educación no podrá desarrollarse de una manera armónica, si no existe entre los cónyuges igualmente armonía. La responsabilidad de los padres es decisiva en la educación de sus hijos.

“La familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación. Los padres en esta iglesia doméstica de la familia, han de ser para los hijos los primeros educadores.

En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá dando el perfil a la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez”⁴

⁴ Torres Rivero, Arturo Luis, Derecho de la familia, Facultad de derecho. Caracas Venezuela, 1967. pagina 48.

12. Desintegración Familiar:

Se puede decir que es el rompimiento de toda una unidad familiar, y cuando alguno de sus miembros no está cumpliendo a cabalidad el rol que le corresponde ante sus hijos.

En la mayoría de los hogares estos son de escasos recursos y por lo regular tienen que buscar otra manera de subsistencia, lo cual causa problemas familiares, y en algunos casos se llega a desintegrar el hogar.

La desintegración familiar da lugar a una serie de factores sociales, uno de los más notorios es el de la educación de sus hijos, los cuales ante la falta de la figura paterna se vuelven rebeldes y su rendimiento escolar es bajo, de tal manera que la mujer toma el doble rol de ser padre y madre a la vez.

En algunos casos no logran tomar el control del hogar. Por otro lado está el del emigrante que por evadir su responsabilidad de padre prefiere estar lejos de su familia.

13. Factores que condicionan la desintegración familiar:

a) Madres Solteras:

En este caso podemos mencionar a madres que han sido abandonadas por su pareja, quien en algunos casos niega la paternidad del niño, estos casos son más comunes en jóvenes que provienen de hogares desintegrados, también es el caso de madres que abandonan a sus hijos en instituciones, familiares o vecinos.

b) Padres divorciados:

Para el adolescente el divorcio de sus padres en muchos casos puede causar dolor, angustia, depresión, conducta agresiva y destructiva.

c) Padres alcohólicos:

Tanto el padre como la madre con problemas alcohólicos desatienden a sus hijos y por ende a sus hogares, si trabajan el dinero lo invierte en bebidas alcohólicas, destruyendo poco a poco su personalidad, terminan enfermos, pierden su trabajo de tal manera que ya no les interesa absolutamente

nada y pierden a sus familias.

Generalidades de la Desintegración Familiar en Guatemala:
Hay muchos factores que influyen para que se de una desintegración familiar entre estos podemos mencionar:

Alcoholismo, drogadicción, prostitución, divorcio ya sea por trabajo o estudio de la pareja se separan temporalmente o definitivamente, influye también la inmadurez, problemas económicos, sociales y de salud.

Y por eso el bajo rendimiento de los estudiantes es de índole económico, psicológico, físico y biológico.

“Las causas socioeconómicas que inciden en el bajo rendimiento son: desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, problemas de salud etc.

Las causas psicológicas que inciden en el rendimiento del alumno son: frustraciones, conflictos internos, falta de aptitudes, motivación y deficiencias psíquicas, porque estos problemas están íntimamente ligados al desarrollo psíquico del estudiante.

Las causas físicas y biológicas que afectan en el rendimiento escolar de los educandos son congénitas porque con deficiencias físicas y biológicas, el alumno se aísla y forma su propio mundo”⁵.

La poca dedicación del maestro, apatía a la enseñanza, desconocimiento de métodos, cambio de escuela, fracaso de alguna materia en particular, incomodidad de los centros educativos, en síntesis estas son las conclusiones a las que llegaron estos estudios”

14. Autoestima:

Es parte muy importante de la personalidad humana, es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse respetarse, apreciarse y sobre todo aceptarse tal como es. Se puede decir que es el conjunto de las actitudes del individuo hacia si mismo, es el amor que cada persona tiene de si mismo (yo soy bonito(a), soy muy inteligente etc.).

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia, el niño aquí compara su yo real con su yo ideal y se

⁵ IDEM, Página 49.

juzga a si mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de si mismo. A partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, amigos, compañeros etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo, suele ser un síntoma de los variados problemas conductuales humanos.

Las debilidades de autoestima pueden afectar la salud, las relaciones y la productividad en la persona es decir en sus capacidades productivas veamos algunos problemas que afectan al ser humano:

- **Afirmación centrada en nosotros mismos:** se puede decir que es el bajo nivel de autovaloración respecto a lo que los demás piensen de uno mismo. Busca por todos los medios mejorar la imagen o estima para no quedar mal ante los demás.
- **Comparación social:** desde niños y ya adultos evaluamos nuestras capacidades en algunos casos en comparación con las demás personas pero si lo hacemos con el propósito de valorarnos por comparación con los demás nos sentimos bien si los demás son peores que nosotros.
- **Desvaloración aprendida:** cuando un trabajo no nos sale bien podemos atribuir la falta de esfuerzo o capacidad, si lo atribuimos a la falta de capacidad probablemente se le atribuye a la falta de una desmotivación.
- **Represión:** es una forma interna que genera estados de angustia, miedo etc.

Por lo tanto la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida donde todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de nosotros mismos hemos traído desde nuestra infancia. La autoestima es el valor de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros.

15. Personas con autoestima baja

Características de las personas con baja autoestima: Las personas que tienen este problema son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo etc.

Una persona que tiene baja autoestima es aquella en la que sus sentimientos no están bien definidos ejemplo cuando tiene un sentimiento oculto eso se puede volver contra la misma persona esto quiere decir que un dolor se puede convertir en un enojo y a si mismo poderse odiar a si mismo.

“Las personas en algunos casos hay ataques de ansiedad, culpas, llegar al extremo de encontrar el lado negativo en situaciones positivas. Cuando una persona no logra ser auténtica puede originar mayores sufrimientos tales como: enfermedades psíquicas, depresión, neurosis y a la vez crean una serie de insatisfacciones como: timidez, vergüenza, temores etc.”⁶

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos, valorarnos y sentirnos bien con las cosas que hacemos.

16. Rendimiento escolar:

Definición: “actualmente, el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento del lenguaje técnico, en la manera obrar y en las bases que deben ser de carácter actitudinal del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales”⁷

16.1 Factores que condicionan el rendimiento escolar:

La finalidad total de todo sistema de control del aprovechamiento de la acción educativa por parte del educando, es lograr todo el conocimiento en las diferentes actividades de aprendizaje, así como el desenvolvimiento y progreso de sus capacidades tanto físicas como espirituales.

⁶ Saban Jaques, Sociología de la Familia, Ediciones Mensajero, Bilbao, España. 1995, Página 3.

⁷ De Mattos, Luis Álvarez, Compendio de Didáctica General, Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, 1963. página 36.

Cuando el profesor conoce al adolescente, sobre el cual ejerce su labor educadora, tiene un fundamento científico para seleccionar las técnicas y contenidos que mejor se adapten a la realidad y al medio en que se desenvuelve. Así darle una enseñanza de acuerdo con sus posibilidades de comprensión y asimilación, ya que conoce cuales son las cualidades que necesitan ser desarrolladas, capacidades que deban ser estimuladas etc.

Cuando el profesor interpreta el diagnóstico de lo que le falta a su discípulo para alcanzar las metas ideales, se da cuenta que hay factores que influyen en su forma de actuar del adolescente y que pueden afectar la valoración del profesor y estas pueden ser:

a) Factores endógenos: la personalidad, el comportamiento, la preparación profesional del profesor (actitudes, cualidades morales, estado de ánimo etc.). Las diferencias individuales de los alumnos: el estado de salud, edad cronológica, el aspecto físico y mental, nivel de instrucción etc.

b) Factores exógenos:

1. Las condiciones físicas del ambiente: temperatura, ventilación, mobiliario etc.

2. La calidad pedagógica que emplee el profesor y los medios disciplinarios utilice.

3. El medio social: intereses que demuestra por el progreso de la labor docente.

4. La educación y la familia como parte integral:

La familia y la escuela tienden a completarse mutuamente, en íntima colaboración de esta manera obtendrán un resultado positivo en el dominio educativo.

Cuando más viva y profunda sea la conciencia de estrechar las relaciones entre familia y escuela, mayor enlace habrá entre sí y se obtendrá un fin común entre las grandes instituciones, que sería la educación, la comunidad y por ende la sociedad.

Es indiscutible el papel que juega la escuela ya que es un órgano dominante y poderoso que se centran en la familia, la familia y el estado, la escuela es una realización de la vida, regida por las leyes del amor, la protección y la autoridad.

a) La escuela: Se debe tomar en cuenta que la escuela desempeña un papel importante dentro de la familia, ya que la escuela desarrolla un papel fundamental en la función educadora, propia de la familia.

b) Deserción escolar: La reacción negativa en un adolescente puede darse por muchos factores: la desintegración familiar, el divorcio de sus padres, problemas familiares, la mala comunicación con sus papás etc., todo esto se hace que se aleje de la escuela y a la vez de su vida social.

c) Bajo rendimiento: la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, se refleja en el ámbito familiar, es un grave problema que llega al grado de que el adolescente reacciona en forma negativa como el desgano para hacer determinada actividad (estudiar, jugar etc.). De tal manera que se desligan completamente de la escuela.

d) Repetición de grados: La repetición de grados pueden darse por varios motivos:

1. Falta de apoyo por parte de sus padres, ya que tienen que trabajar para sostener a la familia.

2. Falta de tiempo, ya que hay jóvenes que tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento de la casa.

3. La falta de recursos económicos por parte de los padres, ya que no cuentan con lo necesario, para comprarle el material indispensable para elaborar sus tareas que le dejan en la escuela

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis Acción

Si se ofrecen procesos de reflexión y formación educativa al interior del Instituto de Educación Básica Experimental “Enrique Gómez Carrillo” a estudiantes de hogares desintegrados, el rendimiento escolar puede subir significativamente.

3.2 Objetivos de la investigación

- Proporcionar un plan de información de reflexión un plan de formación para estudiantes de 3ero básico, en función de mejoras de resultados de aprendizaje.
- Involucrar el personal docente, administrativo y padres de familia y en los procesos de reflexión y formación integrados.
- Proponer un sistema de orientación escolar para los alumnos y alumnas que contribuya a elevar la autoestima y mejorar el rendimiento escolar

3.3 Secuencia descriptiva de las acciones realizadas

- 1.- Estudio del contexto
- 2.- Fundamentación teórica
- 3.- Procesos de Inducción
- 4.- Análisis de resultados cualitativos
- 5.- Procesos de Indicación
- 6.- Procesos de integración de resultados
- 7.- Evaluación
- 8.- Redacción y acabado de informe
- 9.- Entrega de informe

Objetivos de la investigación	Actividades	Estrategias de desarrollo	Responsables	Fecha
1. Desarrollar, programa especial para docentes tema a tratar: motivación, autoestima y rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso - Diálogo con los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Especial, con los especialistas en la materia (psicólogos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales (psicólogos) - Investigadora - Profesores 	11 de enero de 2008.
2. Impartir taller a alumnos sobre motivación, para mejorar las condiciones académicas y su rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación (fichas) - Entrevista (alumnos y alumnas) - Encuesta (alumnos y alumnas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller a alumnos y alumnas, sobre motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora - Profesionales especializados (psicólogos) - Alumnos y alumnas. 	12 de febrero de 2008.
3. Implementar taller de profesionales en la materia, para padres de familia, respecto a problemática familiar, con el propósito de mejorar la relación con sus hijos, lo que podría verse reflejado en un mejor comportamiento y rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Observación (fichas) Taller (padres de familia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres dirigidos a padres de familia, respecto de problemática familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora - Profesionales especializados (psicólogos) - Padres de familia. 	12 de abril de 2008.

<p>4. Proponer un sistema de orientación escolar, para los alumnos y alumnas, que contribuya a elevar la motivación, autoestima y rendimiento escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación (fichas) - Entrevista (director, sub-directora, alumnos y alumnas) - Encuesta (profesores, alumnos y alumnas, padres de familia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiones relacionadas con la implementación de orientadores escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades del establecimiento - Investigadora -Profesionales que apoyaron el proyecto de Investigación – acción. 	<p>12 mayo de 2008.</p>
--	---	---	--	-------------------------

3.4 Planeamiento general de la propuesta a experimentar.

Se pretende crear un plan de reflexión y formación que apoye la elevación del nivel de rendimiento. Ello implica la previsión institucional, la planificación y participación de los padres de familia.

El proceso exige no solo la presentación continua de trabajo, del estudio individual en el aula y en la casa, sino de la reflexión y formación conjunta de estudiantes y padres de familia.

Los procesos que se trabajaron constituyeron los pasos sucesivos y permanentes, como los antecedentes históricos, al análisis de causas y factores, la reflexión sobre los problemas y desencadenantes expertos, no solo a los estudiantes, profesores y personal administrativo, sino a los padres de familia, en su conjunto.

El proceso de intervención contemplo a todos los estudiantes de 3ero básico, a todos los profesores y a todos los padres de familia.

Los recursos materiales didácticos se estructuraron de acuerdo a cada uno de los contenidos específicos, como la naturaleza de la familia, sus características y funciones específicas y problemas de desintegración.

3.5 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la Investigación

De acuerdo a los objetivos planteados se revisan las siguientes acciones en sus procesos de implementación.

1. Con directivos:

Pasos	Tiempo
Planeamiento de la propuesta	1 semana
Necesidades para su desarrollo	1 semana
Evaluación y control	Mensual
Verificación de resultados	Mensual

2. Con maestros

Pasos	Tiempo
Planeamiento de la propuesta	1 semana
Capacitación para su desarrollo	2 semanas
Delimitar formas de desarrollo	1 semana
Evaluación y control del plan	Mensual
Verificación de resultados	Mensual

3. Con alumnos

Pasos	Tiempo
Conocimiento de la propuesta	1 semana
Desarrollo del en las materias	Diario
Motivación periódica	Semanal
Auto evaluación	Mensual

Todo lo anterior se llevó a cabo mediante la aplicación de lo siguiente:

- a) Entrevistas a estudiantes profesores, padres de familia y directivos.
- b) Informes de opinión en base a las observaciones
- c) Evaluaciones escritas y orales de proceso y producto.

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas en el Numeral

Desde el punto de vista de los objetivos, se concretaron las siguientes acciones,

- Elaboración de un diseño de trabajo.
- Elaboración de planes de trabajo
- elaboración de instrumentos de investigación
- ejecución de procesos de inducción a personal administrativo; docente, padres de familia y estudiantes.
- Evaluación del proceso y producto
- Establecimiento de propuestas de seguimiento
- Conclusiones

4.2 Producto final

En función del problema de la relación entre desintegración y niveles de rendimiento se definió la propuesta de reflexión y formación a estudiantes y padres de familia de acuerdo con:

1. Como suavizar y resolver relaciones en crisis entre los estudiantes y sus respectivos padres, con la integración afectiva de profesores y personal administrativo.
 - 1.1 Comportamientos actividades y hábitos deseables a Relación social.
 - 1.2 Motivación permanente para elevar y mantener Condiciones de autoestima.
 - 1.3 Relaciones interactúantes entre padres de familia y Estudiantes.

4.2.1 PROPUESTA DE INTEVERCIÓN

GUÍA METODOLÓGICA

“CÓMO MEDIAR Y RESOLVER RELACIONES EN CRISIS EN HOGARES DESINTEGRADOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR”

I PRESENTACIÓN

La guía metodologica “La reflexión y la formación educativa para mediar y resolver problemas de rendimiento en estudiantes del Ciclo Básico Experimental “Enrique Gómez Carrillo”.

Tiene como propósito sistematizar acciones educativas para conciliar situaciones de conflicto en hogares desintegrados, c para iniciar la solución de problemas de rendimiento escolar, en el Nivel Medio, Ciclo Diversificado.

El contenido de la guía tiene como esquema la terapia familiar y escolar, es decir, en esta interacción educativa no sólo participan padres de familia y estudiantes, sino administradores y profesores.

Entendemos que es en el núcleo familiar donde se conforma y perfila la socialización primaria de sus integrantes. Por lo tanto resulta de vital importancia abordar el contexto familiar mediante una propuesta detectar, prevenir, es decir, tratar afortunadamente la complejidad de problemáticas de cada una de las fases del cuidado vital familiar.

II OBJETIVOS:

1. Diseñar, ejecutar e implementar una guía metodologica que sistematicé formas metodologicas de intervención de conciliación padres-hijos.
2. Integrar efectivamente al personal administrativo y docente a los procesos de reflexión y formación.
3. Crear una cultura de de información y reflexión permanente en el ciclo de Educación Básica, como vía para atenuar problemas de rendimiento.

III PRESUPUESTOS FUNDAMENTALES DE REFLEXIÓN Y FORMACIÓN

1. Capacidad para identificar y evolución de problemas, resolver sus problemas y mantener su equilibrio.
2. Expresión de afectos: capacidad para expresar verbal y no verbalmente la gama de afectos.
3. Involucramiento afectivo: Involucramiento de cohesión entre los miembros de la familia.
4. Comunicación: Intercambio de información de la familia. Atenuación de los fenómenos de alteración, para inauguración de relaciones de una compatía y conciliación.

IV DESARROLLO

Las fases de desarrollo que se ejecutaron fueron las siguientes,

4.1 Fase de diagnóstico

1. Observación
2. Evaluación de entrada
3. Pronostico

El diagnóstico surgió de las entrevistas realizadas a cada uno de los actores: estudiantes, profesores y directores, a saber..

A los maestros:

1. Qué desarrollo tiene la formación en valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) en la institución, en los programas, planes, etc.
2. Qué problemas se podrían solucionar con un plan de formación de valores: (motivación, autoestima y rendimiento escolar).
3. Qué valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) cree usted que deberían formar más para estimular el logro académico por medio del estudio y cumplimiento de tareas en los estudiantes.
4. Cree usted que mejorarían las notas de los alumnos en su materia si hubiera un programa de valores, motivación, autoestima y rendimiento escolar) determinado para ello.

5. Cuentan con el apoyo de la mayoría de los padres de familia para el logro de mejores notas en sus hijos, con los programas o procedimientos que les requieren.

6. Cómo apoyaría usted un programa de valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) y sus actividades dirigido a solucionar la problemática académicos de los estudiantes.

A los estudiantes:

1. Cuáles son los principales problemas que afrontas para sacar mejores notas.

2. De esos problemas crees que hay algunos importantes que tengan que ver con tus actitudes o costumbres ante el estudio. Cuáles.

3. De esos problemas crees que algunos los podrías mejorar si vivieras unos valores (motivación, autoestima y rendimiento) determinados con más entusiasmo. Cuáles.

4. Cómo te apoyan en tu casa para que tengas y vivas con valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar).

5. Cómo apoyarías un plan de valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) y sus actividades para mejorar la problemática de las notas en tu grado.

Escala de valores:

De acuerdo a lo observado e interpretado de las respuestas de maestros y alumnos, la escala de valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) se dirige a los necesarios para que los alumnos mejoren en sus notas así :

- Orden en sus trabajos
- Puntualidad en la entrega de trabajos
- Constancia en el estudio
- Trato entre los alumnos

Entrevista a profesores:

1. Como maestros cuál es la forma de desarrollar el tema desintegración familiar dentro de su materia.
2. Cómo cree usted que beneficiaría en el rendimiento escolar a los alumnos una charla que busque dicha mejora.
3. Actualmente, lo que se trabaja en problemática familiar en la institución, apoya los logros esperados académicamente.
4. Qué valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) cree usted como prioritarios en la enseñanza para tener los logros esperados.
5. Qué clase de conocimiento especializado tiene usted de la teoría de la enseñanza de los valores, motivación, auto escolar) a alumnos de las edades que imparte.
6. Qué opina de la ayuda que percibe de los hogares en la formación de valores para la mejora de notas, en sus hijos.

4.2 FASE DE APRESTAMIENTO

La fase de inicio de la ejecución propiamente se concretó en.

- Integración de grupos
 - compartir finalidades respeto
 - roles y funciones específicos
 - Consolidación de un sentido de pertenencia
 - Creación de roles de comunicación e interacción
A partir de necesidades y sentimientos
 - Detección de problemas. Analizar problemas
Históricos surgidos con serenidad y equilibrio

4.3 EJECUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN

1. Propiciamiento de reencuentros afectivos
2. Presentación de problemas, temas, anécdotas, vivencias, etc.
3. Propiciamiento de ambientes de cooperación, mediante actividades conjuntas.
4. Integración de trabajos conjuntos (manualidades, por ejemplo).
5. Presentación verbal de las acciones conjuntas.
6. Presentación de los trabajos elaborados en grupo.

4.4 METODOLOGÍA PARA DIRIGIR DIFERENCIAS

- Favorecer un ambiente de dialogo e irrestricta libertad de expresión, donde efectivamente se escuchen y respeten las ideas de cada persona.
- Hacer de los conflictos una experiencia pedagógica positiva, es decir favorecer los espacios y condiciones para su análisis y resolución de dialogada.
- Acompañar el proceso de generación de propuestas, y promover la reflexión sobre la pertenencia, consecuencias y beneficios.
- Desarrollar procesos para el análisis de los conflictos divulgados en los medios de comunicación social. Aprovechándolos para reflexionar sobre no-violencia y derechos humanos.
- Una metodología participativa, donde predomine el espíritu de grupo y la cooperación sobre el individualismo y la competencia.
- Desarrollo de la conciencia crítica, como fundamento Para la transformación, lo cual implica análisis estructural, coyuntural e indicativo de la realidad a niveles macro, meso y micro.

4.5 EDUCÁNDONOS PARA EDUCAR

La resolución alternativa de conflictos está sustentada en la posibilidad y capacidad de dialogar, por lo que la mejor manera educar para la resolución alternativa es precisamente cuando el dialogo es ejercicio cotidiano; y aunque sea difícil administrarlo admitirlo es innegable que en Guatemala hace falta aprender a construir dialogo. No hay que olvidar a construir el dialogo. No hay que olvidar los procesos de postguerra arrastran inercias culturales respecto a las formas de resolver los conflicto, que reflejan en la dificultad o impedimento de dialogar. Como ejemplo de esto vemos que en una discusión, es frecuente que se recurra a la descalificación de la persona y no al análisis de las ideas que plantea y que cuando nos sentimos afectados reaccionemos agresivamente, aun a riesgo de terminar con el dialogo.

A continuación algunas experiencias que favorecen la construcción del dialogo, por lo que es importante instalarlas en la cotidianidad de la escuela, familia, las instituciones; las mismas son tomadas del ejercicio democrático vivido en el contexto del Diplomado “Poder y Cultura de paz”

desarrollando por el equipo de facilitación de la Asociación Centro para el Desarrollo -CEDES-. En nuestro medio es común escuchar expresiones que no precisamente favorecen el dialogo, sino que muy por el contrario lo entorpecen.

INTENCIONALIDAD	EXPRESIÓN
• Buscando el dialogo	“Respecto a lo que dijo Javier Tengo la siguiente discrepancia.
• Buscando abolir la Agresividad:	“Lo que expondré no es en contra de Diego, sino con Relación a su comentario”.
• Buscando la valoración Del proceso colectivo:	“La intención de mi aporte es contribuir a la construcción Colectiva de los que estamos Haciendo”.
• Buscando la construcción De las actitudes de Superioridad.	“Lo que voy a expresar es sencillamente una opinión, no Es una verdad absoluta que Ser aceptada por todas las Personas.”
• Favoreciendo la Valoración	“Todas las opiniones son valiosas, escuchémoslas con Atención”.
• Reconociendo el valor De la diversidad	“Mi opinión es distinta a la de Dinora, pero no necesariamente es mejor”.
• Buscando realimentación	“No estoy seguro de lo que voy A decir, pero me parece Oportuno compartirlo con Ustedes”.
• Buscando de construir la Competencia:	“No pretendo ganar esta discusión, solo quiero aportar Mi punto de vista”.
• Buscando comunicación Positiva:	“Antes de interpretar erróneamente el comentario de Pablo prefiero preguntarle para Ver si entendí lo que dijo”.

- Buscando deconstruir la Violencia desde la Honestidad: “Debo reconocer que la opinión de Luis me molesto, pero tratare de exponer mi opinión Sin intención de agredir a Ninguna persona”.
- Buscando contener el Proceso de agresividad “Estoy muy molesto, es posible que lo tengo que decir no lo Haga de la mejor forma, desde Ya pido disculpas y les ruego Tomen en cuenta solo el Contenido”.

4.6 CÓMO AYUDAR A PADRES DE FAMILIA PARA DESAROLLAR LA EMPATÍA

Como ayudar a los niños y niñas a desarrollar empatía

- Con el ejemplo, darles un trato cariñoso, prestando atención a sus sentimientos y a los de otras personas.
- Crear y mantener un ambiente, tanto en el hogar como en la escuela, en el que la cortesía, el respeto, la generosidad y la solidaridad se practiquen, se reconozcan y se valoren.
- Animarlos a invitar a otros niños y niñas a jugar con ellos, y a no dejar a ninguno aislado en el recreo, en los paseos o en los equipos.
- Al ver un programa de televisión o un libro con ellos, llamar su atención hacia la situación de las personas o personajes que aparecen en pantalla o en las páginas: ¿están contentos, tristes, preocupados, asustados, enojados? Comentar y reflexionar acerca de las situaciones de expuestas.
- Propiciar que adultos y niños puedan expresar sus emociones y sentimientos.
- En situaciones de conflicto, ayudarlos a ponerse en el lugar de los demás con preguntas sencillas según el caso (¿Cómo te sentirías tu?; ¿te gustaría que te hicieran lo mismo?) para reflexionar y buscar una solución justa y adecuada al problema.

- Es muy importante mantener el hábito de la conversación entre los padres e hijos.
- Fomentar la lectura abre su imaginación y capacidad de comprender.

Con frecuencia, tanto el periódico como en la radio y en la televisión, se informa casos de violencia de derechos humanos; por ejemplo, la discriminación de niños o adultos portadores de VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) o enfermedades de SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) a los que se rechaza y se niegan los servicios. Hay películas o programas de radio y televisión que tratan este tipo de problemas y que puedan aprovecharse para razonar juntos y conversar. Procuremos brindar a nuestros hijos experiencias y consejos que enriquezcan su mente y su vida.

Mamá y Papá: los niños en contacto continuo con adultos que en su trato con otras personas se muestran respetuosos, solidarios y generosos tienen más probabilidades de aprender a comportarse de manera semejantes, preocuparse por los demás, tomar en cuenta sus sentimientos, así como a reconocer y respetar sus derechos. También la lectura los hace sensibles a otras realidades.

4.7 DINÁMICAS DE GRUPO

Concepto de Dinámica de Grupo

Según Cirigliano Villaverde la dinámica de grupo está constituida por las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma que lo manifiesten. La interacción o acción recíproca de estas fuerzas y sus efectos resultantes en un grupo dado, constituyen su dinámica.

Estas fuerzas de dos tipos

Dinámica interna

Los individuos llegan al grupo con características tales como habilidades, intereses, deseos frustraciones, etc., es decir lo que constituye su personalidad.

Además de éstas se desarrollan otras fuerzas como resultado de la interacción de los individuos que son propias del grupo en su totalidad.

Estas son:

- Atmósfera grupal
- Identidad
- Dimensión de grupo
- Actividades
- Esquema de conducción
- Definición de papeles
- Normas de operación
- Control de grupos sobre sus miembros
- Evaluación grupal
- Papeles para la productividad grupal
- Participación
- Fines (metas y objetivos)
- Aptitudes para las relaciones humanas.
- Comunicación
- Heterogeneidad

La suma e integración de todas estas fuerzas se denomina dinámica interna del grupo.

Dinámica de grupo

Es la actividad concretas que realiza el grupo para cumplir con su objetivo, facilita la interacción del grupo mediante técnicas, ya que logran la expresión de ideas, personalidades, etc., Asimismo estudia científicamente la naturaleza de los grupos, las leyes de desarrollo y la influencia de su grupo con otro.

La dinámica de grupo crea distintas situaciones que van a llevar a un grupo aun fin determinado, utilizando por esto técnicas y tácticas.

Técnica: Todos los procedimientos sistematizados que van a permitir el movimiento o situación del grupo.

Táctica: Estrategias o movimientos internos que se dan dentro de una técnica.

Para elegir una técnica deberemos tomar en cuenta:

- Ambiente específico
- Conocer el ambiente exterior.
- Tamaño del grupo.
- Objetivo que se persigue.

- Según madurez y entrenamiento del grupo.
- Según características de los miembros (edad, sexo, interés, experiencia, etc.).
- Capacitación del instructor.

Diferentes normas que deben seguir las técnicas

1. Las diferencias que la utilicen tiene que tener antecedentes del uso de la misma.
2. Al momento del aplicación debe conocer los pasos de la misma, los riesgos que presenta etc.
3. Utilizar paso a paso el procedimiento de la técnica.
4. Tener el objetivo bien definido de la técnica.
5. Los participantes deben tener una actitud cooperativa y democrática.
6. El que los miembros participen activamente.

Finalidad de las técnicas

- Desarrollar el sentimiento.
- Enseñar a pensar activamente.
- Enseñar a escuchar de manera comprensiva.
- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambió, personalidad, autonomía y creación.
- Vencer temores e inhibiciones creando una actitud positiva ante la resolución de problemas o técnicas que se presenten.

Técnicas en donde participan los expertos

- Panel
- Entrevista.
- Mesa redonda.
- Simposio.
- Conferencia.
- Congreso.

Técnicas donde participa todo el grupo:

a) Auto critica

En este caso es el dirigente quien ejerce el control del grupo y sobre el reside la responsabilidad de las actividades. Dentro de este tipo se puede considerar al líder paternalista, que recibe este nombre porque

adopta una postura paternal y formal.
Pueden existir lazos afectivos y de agradecimiento, implicando mayor, peligro, en el sentido que oculta mejor las intenciones pudiendo llegar al abuso.

b) Democrático:

En este caso la responsabilidad recae en el grupo, lo que permite compartir responsabilidades, actuar con mayor disciplina por el bien común y por la eficacia del grupo en sus actividades.

c) Anárquico:

(Laissez-faire) Dejar hacer-dejar pasar. Existe aquí una falta de dirección, es decir el líder asumen una política de no intervención la responsabilidad es de cada individuo como identidad separada.

V. RECURSOS

- **Materiales:**

- De desecho
- De la localidad
- Subordinados
- Subordinantes

- **Recursos Humanos**

- Director
- Profesores
- Padres de familia
- Líderes de la comunidad
- Estudiantes

- **Institucionales**

- Instituto básico Experimental
- Instituciones locales de apoyo
- Instituciones oficiales y privadas

- **Técnicos:**
- Internet
- Computadora
- Cañonera
- Retroproyector
- Repetitivo

VI. EVALUACIÓN

- De diagnóstico
- De proceso
- Producto
- Evaluación alternativa
- Evaluación sumativa
- Evaluación contingente

VII. EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN

INSTALACIONES DEL ESTABLECIMIENTO ACTUALMENTE INEBE. “ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO” 25 de Abril de 2008



**TALLER A PROFESORES
"ENRIQUE GOMEZ CARRILLO"**
11 de enero de 2008



TALLER PARA ALUMNOS Y ALUMNAS
“ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO”
12 de Febrero de 2008



**TALLER A PADRES DE FAMILIA “ENRIQUE GOMEZ
CARRILLO”**
12 de abril de 2008



**TALLER DE AUTOESTIMA OFRECIDO POR
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
8 de enero de 2008



CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos

Se evaluará según las evidencias de los logros siguientes:

- a. Mejoras de notas en las diferentes materias
- b. Mejora de promedios por grado
- c. Mejorar la entrega de trabajos
- d. Mejorar los trabajos en grupo

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

Como investigadora del proyecto investigación-acción, he detectado los múltiples problemas más frecuentes del INEBE "Enrique Gómez Carrillo", los cuales son de suma importancia, he detectado que por la cantidad de alumnos y alumnas que alberga el establecimiento y analizando los graves problemas que asechan a los jóvenes actualmente a la dirección del establecimiento Propongo:

La creación de un departamento de Orientación Escolar dentro del establecimiento, y me comprometo hacer gestiones ante la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que envíen estudiantes practicantes a dicha institución para poder atender casos especiales.

Se pidió por escrito al señor director que pudiera ceder un espacio y habilitarlo para que fungiera como clínica de orientación escolar, y así de parte de las autoridades darle seguimiento al proyecto, ya que para el establecimiento es de suma importancia y para los alumnos y alumnas poderle brindar mejor apoyo para que tengan un mejor rendimiento escolar.

- a. Experiencia de maestros por entrevistas
- b. Encuestas con maestros
- c. Entrevistas con alumnos
- d. Cuadros de notas

5.3 En qué forma la propuesta tendrá seguimiento

- Directivos del establecimiento: se comprometerán a que todo el proceso que se llevó a cabo en el proyecto de tesis de investigación acción, y los logros que se obtuvieron los

seguirán poniendo en práctica tratando la manera que sea permanente porque es necesario e indispensable por los múltiples problemas que existen con la población estudiantil del establecimiento y tener un Orientador Escolar ayuda sobre manera al buen comportamiento, la motivación y rendimiento escolar de los y las estudiantes.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso

Dentro del aspecto educativo, cabe resaltar la colaboración de algunos profesores sobre la importancia del tema, en contraposición falta de motivación de otros.

Los alumnos aún no tienen muy claro que es desintegración familiar solo están inmersos en los problemas y no encuentran solución, se podría mejorar si en el establecimiento se implanta un departamento de orientadores escolares y así tratar los múltiples problemas de esa índole que asecha a nuestra población estudiantil, es indispensable la colaboración de los profesores para que el proceso tenga éxito.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

1. El diagnóstico efectuado evidenció carencias y fenómenos recurrentes del maltrato.
2. Las entrevistas realizadas a profesores y directores revelaron problemas de aprendizaje y rendimiento.
3. Los talleres dirigidos a estudiantes, profesores, y padres de familia orientaron procesos en autoestima, y orientación psicopedagógica sobre todo en los procesos de reflexión que fueron fundamentales,
4. Las evaluaciones efectuadas registraron cambios desde las evaluaciones de entrada y salida, con relación a las necesidades de crear condiciones de aprendizaje en la escuela, por parte de los estudiantes, para mejorar niveles de rendimiento.
5. La mayoría de estudiantes son de escasos recursos. Esto se vio reflejado en las necesidades de ayuda que ellos requieren.
6. Con las entrevistas y las encuestas que se pasaron a los alumnos y Padres familia se detectaron los problemas que ellos reflejan, que a ambos les hace mucho daño y repercute en el estudio de sus hijos.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

La implementación de la orientación educativas en el Nivel Medio es necesario e imprescindible ya que la población que alberga el establecimiento es bastante grande; por ende los problemas se tornan difíciles de manejar y superar, por sus grados de complejidad..

Hay que tomar en cuenta las necesidades de la población estudiantil así como las situaciones conflictivas del ambiente social. La delincuencia juvenil constituye el desencadenante lógico de la desintegración familiar. Sin embargo, la calle constituye también el asidero donde se socializan las relaciones de alteración social..

Pero la orientación educativa prestada en el ambiente escolar deberá estar reforzada por instituciones educativas de la comunidad, porque es en el ambiente social donde se reproducen las condiciones de alteración y tornan las situaciones del hogar en comportamientos difíciles de manejar y resolver

Los jóvenes, en el ambiente social, se enfrentan cada día a problemas como: delincuencia, alcoholismo, drogadicción, entre otros. Por muchas otras razones es indispensable que exista en el establecimiento personas especializadas (psicólogos) para tratar casos especiales con los estudiantes y hacer de ellos personas de bien para el futuro.

CONCLUSIONES

1. Los procesos de reflexión y formación educativa, pedagógica permanente incide poderosamente en la elevación del rendimiento educativo e estudiantes provenientes de hogares desintegrados.
2. Los planes de desarrollo de formación y reflexión constituyen los recursos necesarios para sistematización de intervenciones psicopedagógicas en la elevación del rendimiento de los aprendizajes.
3. La integración de todos los actores que hacen educación, como estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia, potencializar la pedagogía en la reflexión y la formación en estudiantes extraídos de hogares desintegrados.
4. La consolidación de las bases de desarrollo permanente y sostenible en los procesos de formación y reflexión es fundamental para resolver problemas de ajuste emocional y estructural de aprendizaje significativa.
5. Entre los problemas socioeconómicos más sensibles de la comunidad se encuentran: falta de agua potable, contaminación ambiental, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, inseguridad, grupos antisociales, invasiones de terrenos.
6. Uno de los problemas más relevantes que afronta la comunidad educativa del Instituto Enrique Gómez Carrillo, es el enfrentamiento educativo de la desintegración familiar. Esta problemática se deriva de factores como: separación de los cónyuges, problemas económicos, migración, mala comunicación entre padres e hijos y problemas emocionales.
7. Dentro del establecimiento educativo no existe un servicio de orientación educativa. Este es un servicio que hace falta como apoyo directo para resolver situaciones de conflicto emocional entre padres de familia e hijos, y personal docente y autoridades educativas.

RECOMENDACIONES.

1. Es exigente la ejecución de planes de desarrollo y una pedagogía materia de reflexión y formación para estudiantes provenientes de hogares desintegrados.
2. Se recomienda la implementación de un Departamento de Orientación Escolar, que contribuya al mejoramiento de la autoestima, motivación y rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Enrique Gómez Carrillo.
3. Se recomienda trabajar un proyecto conjunto entre la dirección del establecimiento, el cuerpo docente y las distintas escuelas de Psicología de las Universidades, en el montaje del departamento de orientación.
4. Se recomienda la realización de procesos de reflexión, orientación y formación para el personal docente, padres de familia y alumnos autoestima, motivación, problemática familiar y rendimiento educativo.
5. Que los padres de familia atiendan y participen activamente en la orientación a sus hijos debido a que este tema se encuentra totalmente aislado de la realidad educativa de escuela y del hogar.
6. A los docentes y directores se les insta, incluir temas que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, dentro de la planificación diaria, semanal y anual en los diferentes cursos, ya sea de forma permanente o transversal.
7. La participación directa de profesores y autoridades educativa es fundamental para el desarrollo de esta clase de temas a estudiantes del nivel medio; debe de proporcionarse los recursos para concretar estos espacios de reflexión, orientación, y formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALDANA MENDOZA, Carlos. **Una Publicación de la Pastoral Social.** Oficio de páginas y proyectos del Arzobispado de Guatemala. Año 1,997.
2. BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT. **Encarta 2007.** C:D.
3. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA** C.A. 1,986. Páginas 11,26 y 27
4. DE MATTOS, Luis Alvarez. **Compendio de Didáctica General.** Kapelusz Moreno 372, Buenos Aires, 1,963. Página 36.
5. IMIDEO, Giuseppe Nérici. **Hacia una didáctica General Dinámica.** Editorial Kapelusz, Moreno372 buenos Aires.
6. LEMUS, Luis Arturo. **Pedagogía, Temas fundamentales,** Editorial Kapelusz Moreno 372, Buenos Aires.
7. PROPEVI SOSEP, **Manual de Capacitación sobre Violencia Intrafamiliar, por una Familia Feliz sin Violencia,** páginas 78, 79, 82, 83.
8. SABAN Jaques, **Sociología de la Familia,** Ediciones Mensajero, Bilbao, España. 1995, Página 3.
9. SUÁREZ HIGUEROS, Mariela del Carmen. **En las Fronteras del Cambio,** Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, D.C. Colombia 1,997, página 19.
10. UNICEF, **Convención sobre los derechos del niño,** página 51. Proden. Folleto. Guatemala. Año 1998.
11. UNIFEM, **Violencia en el hogar y agresione sexuales;** Fondo de desarrollo de las Naciones Unidas para la mujer. Folleto. Página 4. Año 1996

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Este cuestionario le ayudará a valorar sus hábitos de estudio. Consta de cuarenta preguntas y tiene una hoja especial para respuestas. Lea cuidadosamente cada pregunta; medite en su contenido y anote los números 3, 2 y 1 de acuerdo a lo siguiente:

3. Cuando lo que se pregunta lo hace siempre
2. Cuando lo que se pregunta lo hace algunas veces
1. Cuando lo que se pregunta nunca lo hace

Conteste la verdad, utilizando sólo un número para responder. Por favor no escriba nada en este cuestionario. Trabaje sólo en la hoja de respuestas.

01. ¿Duerme diariamente durante la noche por lo menos ocho (8) horas?
02. ¿Tiene algún lugar fijo para estudiar?
03. ¿Sigue un horario para controlar su estudio y demás actividades?
04. ¿Lee rápidamente cualquier tema y lo entiende de inmediato?
05. ¿Hace ejercicio físico todos los días, aunque sea poco?
06. ¿Dispone de una mesa, escritorio o sus equivalentes, para estudiar?
07. ¿Empieza a estudiar todos los días a una hora fija?
08. ¿Cuando estudia, puede concentrarse evitando divagaciones?
09. ¿Alterna sus horas de estudio con breves descansos?
10. ¿En su casa colaboran con usted, no interrumpiendo mientras estudia?
11. ¿Estudia de una a dos horas diariamente?
12. ¿Consulta a sus maestros cuando no entiende algo en clase?
13. ¿Desayuna todos los días antes de ir a la escuela?

14. ¿Para estudiar, cuenta con un cuarto de estudio?
15. ¿En tiempo de exámenes, estudia más tiempo que en días normales?
16. ¿Cuándo quiere aprender de memoria, necesita pocos repasos?
17. ¿Toma sus alimentos a la misma hora todos los días?
18. ¿Cuenta con todos los materiales y libros para estudiar?
19. ¿Estudia diariamente las asignaturas del día siguiente?
20. ¿Al llegar a clase, sabe que está preparado en todas las materias?
21. ¿Descansa domingos y días festivos?
22. ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?
23. ¿Lee primero el contenido general del tema a estudiar?
24. ¿Cuando estudia, lo hace para aprender y recordar?
25. ¿En exámenes duerme igual que otros días?
26. ¿Prefiere estudiar de día que de noche?
27. ¿Consulta el diccionario en palabras que no entiende?
28. ¿Después de estudiar, hace un resumen de lo leído?
29. ¿En vacaciones, aprovecha el tiempo tratando de aprender algo?
30. ¿Sus padres le ayudan, proporcionándole lo que necesita?
31. ¿Escucha con atención a los compañeros en clase?
32. ¿Al estudiar aprende lo más importante?
33. ¿Procura no comer, mientras estudia?
34. ¿Dónde estudia, está lejos del ruido?
35. ¿Tiene notas y ejercicios al corriente y en orden?
36. ¿Procura no interrumpir su estudio para hacer otras cosas?
37. ¿Cuando tiene exámenes, se alimenta mejor?
38. ¿Cuando va a estudiar, tiene de antemano dispuestos todos los materiales?
39. ¿En tiempo de exámenes, dedica más tiempo a ciertas materias?
40. ¿Cuando no entiende la clase, pregunta?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Departamento de Carreras Técnicas
 Orientación Vocacional y Laboral

Planificación

Institución: "Instituto Enriquez Gómez Carrillo"
 Actividad: Taller Autoestima, Motivación y Rendimiento Escolar

Orientadores: Mayra Álvarez, Ana Acevedo y Erick Basilio

Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Temporalidad	Responsables	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ofrecer una bienvenida y establecer rapport (confianza y rompe hielo). ▶ Concienciar sobre el valor propio y la manera en que nos debemos estimar. ▶ Crear un ambiente relajado y de confianza. ▶ Informar sobre lo que significa la Motivación e Incentivación. ▶ Interactuar en un ambiente coloquial. ▶ Reconocer el Rendimiento Escolar y sus factores de interacción. ▶ Propiciar un ambiente interactivo entre Claustro de Maestros y Orientadores. ▶ Evaluar a los facilitadores en los diferentes temas expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bienvenida y Dinámica ▶ Autoestima. ▶ Dinámica ▶ Motivación e Incentivación ▶ Reunión informal ▶ Rendimiento Escolar ▶ Dinámica ▶ Evaluación y comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dinámica Grupal ▶ Exposición oral dinamizada ▶ Dinámica grupal ▶ Exposición oral dinamizada ▶ Refacción ▶ Exposición oral dinamizada ▶ Dinámica grupal ▶ Evaluación escrita y oral 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Institucionales: Instituto, salón de proyecciones, baños, pabó, corredores. ▶ Humanos: Orientadores y Claustro de Maestros. ▶ Materiales: Didácticos: Computadora, cafonera, memoria USB, papel arco iris, papelgrafos, marcadores, cinta adhesiva, servilletas, vasos, galletas, café, mantel, azúcar, recipientes. 	<p style="text-align: center;">Evaluación de Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluación escrita y oral 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 05 minutos ▶ 10 minutos ▶ 30 minutos ▶ 10 minutos ▶ 30 minutos ▶ 15 minutos ▶ 30 minutos ▶ 10 minutos ▶ 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Erick Basilio ▶ Mayra Álvarez ▶ Mayra Álvarez ▶ Ana Acevedo ▶ Ana Acevedo ▶ Mayra Donis ▶ Erick Basilio ▶ Erick Basilio ▶ Orientadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 11/01/08 ▶ 09:00 a 11:00 hrs.

HOJA DE EVALUACIÓN

A continuación se le presentan una serie de enunciados, que deberán ser calificados por tema, colocando el número que usted considere el más acertado en cada ítem, basándose según las equivalencias dadas.

ÍTEM	AUTOESTIMA	MOTIVACIÓN	RENDIMIENTO ESCOLAR.
Presentación Personal			
Presentación del Tema			
Dominio Del Tema			
Facilidad de Expresión			
Resolución de Dudas			
Material de Apoyo			

OBSERVACIONES:

Equivalencias:

5 = Excelente

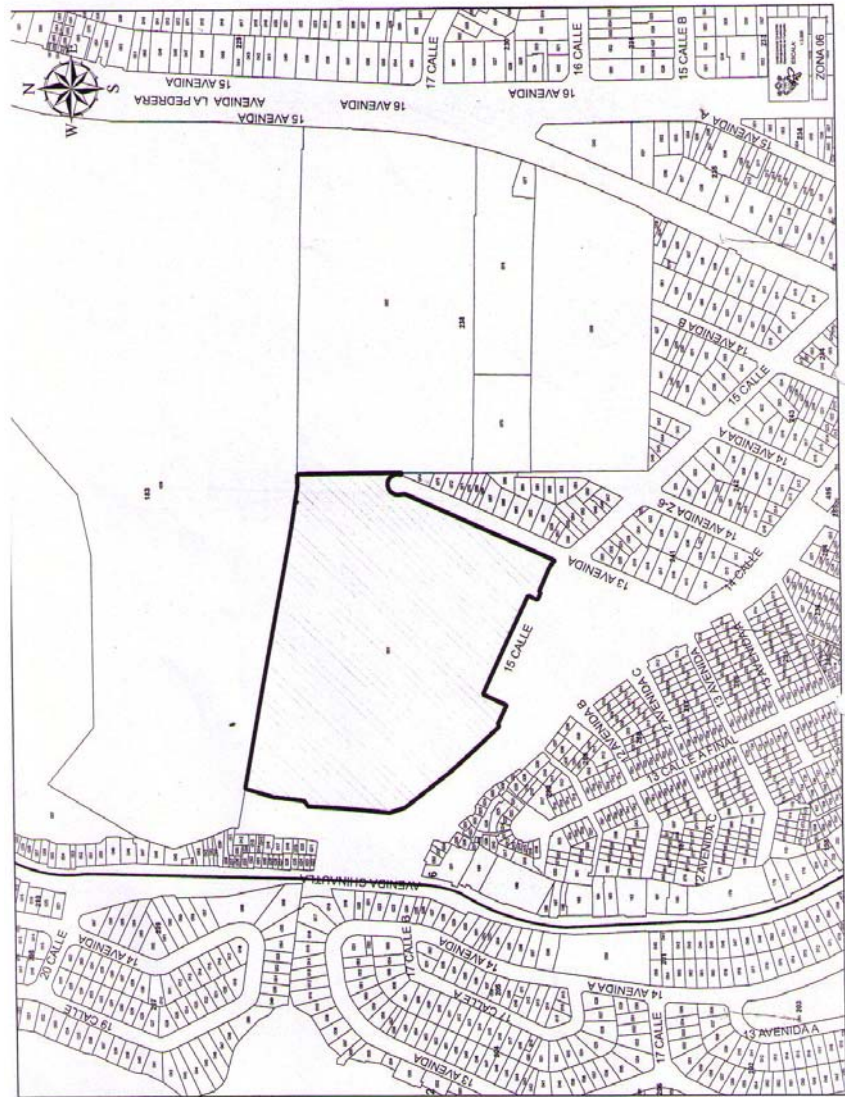
3 = Bueno

1 = Deficiente

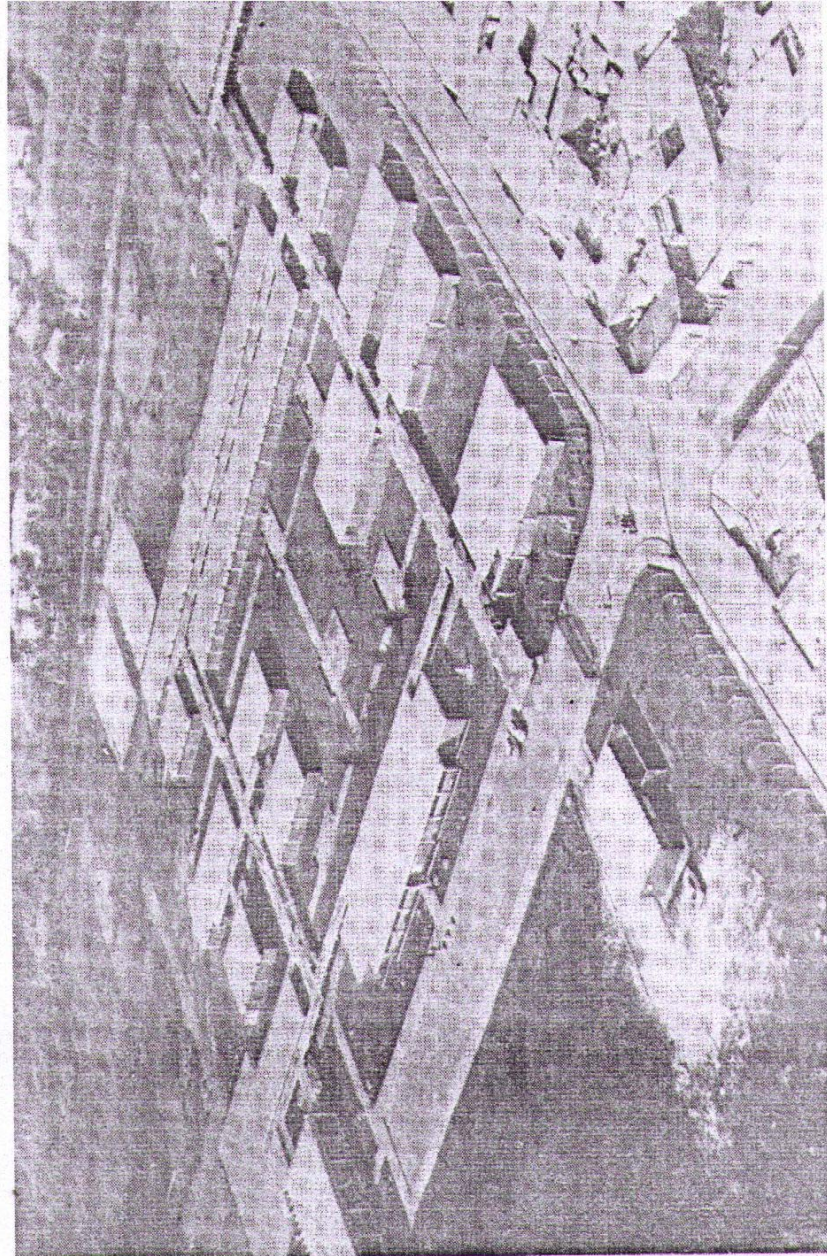
CROQUIS ZONA 6



CROQUIS UBICACIÓN INEBE “ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO”



INEBE "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"



INFORMACIÓN ESTADÍSTICA INE

Información Estadística (INE)

CUADRO No. 082 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE POBLACION SEGUN DEPARTAMENTO, MUNICIPIO Y LUGAR POBLADO
FUENTE: CENSO DE POBLACION Y DE HABITACION 2002. (CIFRAS PRELIMINARES, SUJETAS A REVISION Y CAMBIOS).

DEPARTAMENTO, MUNICIPIO Y LUGAR POBLADO	SEXO		GRUPOS DE EDADES						NIVEL DE ESCOLARIDAD				P.E.A.		
	HOMBRES	MUJERES	GRUPOS DE EDADES						PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA	SUPERIOR	HOMBRES	MUJERES
			00-09	10-14	15-14	15 Y MAS	NO INGRESA	NO INGRESA							
TOTAL PAIS	5,198,839	5,198,839	2,315,020	2,883,819	5,088,108	688,647	2,453,461	2,189,427	8,320,188	4,524,397	4,822,520	1,327,133	3,525,833	317,271	
GUATEMALA	2,543,781	2,543,781	1,214,529	1,329,252	2,483,824	371,447	1,112,377	1,371,447	4,600,989	2,483,397	2,627,620	789,302	1,838,318	187,969	
ZONA 1	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 2	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 3	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 4	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 5	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 6	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 7	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 8	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 9	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 10	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 11	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 12	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 13	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 14	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 15	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 16	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 17	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 18	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 19	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 20	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 21	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 22	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 23	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 24	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	
ZONA 25	18,972	18,972	9,486	9,486	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	18,972	

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OBSERVACIONES
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
1.	Visita al establecimiento educativo	XX			
2.	Entrevista con el Director		X		
3.	Entrevista a los alumnos		X		
4.	Entrevista con Profesores		X		
5.	Entrevista con Padres de familia		X		
6.	Reunión para definir el tema			X	
7.	Diseño de instrumentos			XX	
8.	Aplicación de instrumentos			X	
9.	Aplicación de taller a alumnos			X	

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

		JULIO 2007	AGOSTO 2007	SEP. 2007	OCT. 2007	NOV. 2007	DIC. 2007	ENERO 2008	FEB. 2008	MARZO 2008	ABRIL 2008
1.	Visita a Institución	■									
2.	Elaboración del Diagnóstico		■	■	■						
3.	Invest. De la Localidad				■						
4.	Marco teórico					■	■	■			
5.	Taller a profesores por especialistas							■			
6.	Taller a alumnos por especialistas								■		
7.	Taller a padres de familia por especialistas								■		
8.	Propuesta de la invest.									■	
9.	Evaluación del proceso de invest.									■	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INEBE "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

ENCUESTA PARA PROFESORES

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Qué tan importante es la motivación para Usted en su labor docente?

- Poco importante.
- De regular importancia.
- Muy importante

2. Cree que sus alumnos se sienten motivados hacia el estudio de la materia que Usted imparte:

- Poco.
- Regular.
- Mucho.

3. Cree que la motivación hacia los estudios tiene que ver con el rendimiento académico de sus alumnos:

- Poco.
- Regular.
- Mucho

4. Cómo considera que es el rendimiento académico de sus alumnos. Favor indicar porcentajes aproximados.

- Bajo. ___ %
- Regular. ___ %
- Bueno. ___ %
- Excelente. ___ %

5. Considera que los padres de familia motivan a sus hijos con respecto al estudio

- Poco.
- Regular.
- Mucho

6. Coloque en orden de relevancia las causas que podrían provocar la falta de motivación en sus alumnos

- Situación socioeconómica.
- Dificultades del aprendizaje.
- Distractores
- Problemas familiares de índole emocional.

--- Falta de perspectivas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INEBE "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

ENCUESTA PARA PADRES

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

7. ¿Considera Usted que su hijo se siente motivado de ir a estudiar?

--- Poco.

--- Regular.

--- Mucho.

8. Cree que su hijo va a estudiar porque:

--- Ustedes como padres lo obligan.

--- No quiere ir a trabajar todavía.

--- Le gusta el estudio.

9. Considera que el estudio de su hijo es:

--- Poco importante en la vida.

--- Algo importante en la vida.

---- Muy importante en la vida.

10. Cree que los estudios le ayudarán a su hijo en el futuro:

--- Poco.

--- Regular.

--- Mucho

11. Usted como padre motiva a su hijo para estudiar:

--- Poco.

--- Regular.

--- Mucho

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INEBE "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

ENCUESTA PARA PADRES

1. Cree que su hijo se sientes motivado por sus profesores, en general, para estudiar:
 - Poco.
 - Regular.
 - Mucho

2. Cree que la motivación hacia los estudios tiene que ver con el rendimiento académico de su hijo:
 - Poco.
 - Regular.
 - Mucho

3. Cómo considera que es el rendimiento académico de su hijo:
 - Bajo.
 - Regular.
 - Bueno
 - Excelente

4. ¿Cuál es su nivel de estudios?
 - No sabe leer ni escribir.
 - Primaria incompleta.
 - Primaria completa.
 - Secundaria incompleta.
 - Graduado de secundaria.
 - Universidad incompleta.
 - Graduado de la Universidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
NIEVE "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

ENCUESTA PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿ Te sientes motivado de ir a estudiar?

- Poco
- Regular
- Mucho

2. Vas a estudiar porque:

- Tus papás te obligan
- No quieres trabajar todavía
- Te gusta el estudio

3. Consideras que el estudio es:

- Poco importante en la vida
- Algo importante en la vida
- Muy importante en la vida

4. Crees que los estudios te ayudarán en el futuro:

- Poco
- Regular
- Mucho

5. Tus papás te motivan para estudiar:

- Poco
- Regular
- Mucho

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
NIEVE "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

ENCUESTA PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Te sientes motivado por tus profesores, en general para estudiar:

- Poco
- Regular
- Mucho

2. Crees que la motivación hacia los estudios tiene que ver con tu rendimiento académico:

- Poco
- Regular
- Mucho

3. Cómo consideras que es tu rendimiento académico:

- Bajo
- Regular
- Bueno

4. Indica el nombre de las tres materias en donde te sientas menos motivado:

5. Indica el nombre de tres materias donde te sientes más motivado:

Guatemala, 09 de mayo de 2008.

Señor Director
Eliseo Cano Acosta
Presente

Estimado Director:

Reciba por medio de la presente un cordial saludo deseándole muchas bendiciones en su que hacer educativo. A la vez informarle lo siguiente: Después del estudio realizado en mi proyecto de tesis investigación – acción que le adjunta a la presente he llegado a la conclusión de los problemas más frecuentes del INEBE “Enrique Gómez Carrillo”, los cuales son muy importantes.

He detectado que por la cantidad de estudiantes que alberga el instituto y analizando los múltiples problemas que asechan a los jóvenes en general hoy en día, tales como: Desintegración familiar, motivación, autoestima, violencia intrafamiliar, mala comunicación entre padres e hijos entre otros.


Como investigadora del proyecto de tesis me preocupa estos problemas en el establecimiento por lo que es necesario plantear situaciones que nos ayuden a darle soluciones a estos problemas por lo cual: Propongo la creación de un Departamento de Orientación Escolar dentro del establecimiento y me comprometo hacer gestiones ante la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que por lo menos nos envíen dos estudiantes practicantes formalmente para atender casos especiales del alumnado.

Por tal motivo le pido de favor que autorice habilitar el espacio de impresiones para que quede como una clínica especial de orientación escolar permanente, y así poderle dar seguimiento al proyecto que para el instituto es de suma importancia, y para los alumnos y alumnas se les apoya a que tengan un mejor rendimiento escolar.

Esperando de usted una respuesta positiva.

Atentamente,

*recibido 15/05/2008
10:00 hrs.
Autorizada*



Maira Sinet
P.E.M. Maira Sinet Domis de Orjajeda
Investigadora

Guatemala, 08 de mayo de 2008

Licda. Sofia Valencia de Martínez
Coordinadora de Práctica
Departamento de Orientación
Vocacional y Laboral
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada Valencia:

Reciba un cordial saludo.

De manera más atenta me dirijo a usted para plantearle lo siguiente:

Actualmente estoy llevando a cabo mi Proyecto de Investigación-Acción, previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía, Facultad de Humanidades USAC.

Como producto del proceso de investigación realizado hasta la fecha, he concluido que la ausencia de un Departamento de Orientación Escolar en el Instituto "Enrique Gómez Carrillo", jornada matutina, ha incidido en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de dicho establecimiento, particularmente en el tercer grado básico, alumnos y alumnas que fueron sujetos de mi investigación.

Además de mi proyecto de Investigación-Acción realizado en este establecimiento, me desempeño como catedrática del curso de Ciencias Sociales en segundo básico.

La Dirección del establecimiento investigado no cuenta con los recursos para dotar de un Departamento de Orientación Escolar al Instituto, pero si tiene la voluntad de apoyar con el espacio físico correspondiente, para la creación del mismo.

Por lo anteriormente citado, me permito solicitarle, que a través de sus buenos oficios, se pueda llegar a un entendimiento entre la Dirección del establecimiento citado y el Departamento que usted dirige, a fin de que se autorice a estudiantes practicantes de la Escuela de Psicología de la USAC. Para que realicen sus prácticas de Orientación Vocacional y Laboral en el establecimiento correspondiente.

Agradeciendo su fina y amable atención, y en espera de una respuesta positiva, me es grato suscribirme.

Atentamente,

Recibida 15/05/08
Ondulón
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA
COORDINACION
VOCACIONAL Y LABORAL
P.E.M. Maira Ninet Domis de Grajeda
Investigadora

ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO
13 avenida, 15 calle, zona 6, Telefax 22893980

Guatemala, 30 de septiembre de 2008

Señores Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Presnte

Estimados señores:

Al saludarles muy respetuosamente, me permito informarles que la PEM Maira Ninet Donis de Grajeda, realizó en este establecimiento su proyecto de tesis de Investigación-Acción, con el tema "La desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de tercero básico del INEBE Enrique Gómez Carrillo".

Durante el proceso de la investigación, la profesora Donis de Grajeda, realizó varias acciones de importancia, con el propósito de lograr los objetivos de su investigación, en beneficio de la comunidad educativa de este establecimiento.

Entre las actividades arriba indicadas, sobresalen: a) Realización de talleres para los profesores, alumnos y padres de familia; b) Obtención de un espacio físico, destinado para el departamento de orientación escolar; c) Se hizo la solicitud a la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que proporcionaran un grupo de estudiantes de esa escuela, para atender el departamento de orientación escolar, citado anteriormente, ya que este establecimiento no cuenta con ese recurso; acción a la cual, se le estará dando seguimiento de parte de esta Dirección, conscientes de su urgente necesidad, por la diversidad de problemas de esa naturaleza que afrontan nuestros estudiantes.

Esta Dirección, en nombre de la comunidad educativa, agradece a la profesora Donis de Grajeda, todas las actividades emprendidas en su investigación-acción, tanto dentro del establecimiento, como en la comunidad del sector de la zona 6 de esta ciudad capital.

Respetuosamente,


Prof. Eliseo Cano Acosta
DIRECTOR



Guía de entrevista con los alumnos:

PLAN DE ACTIVIDAD

TALLER

Objetivo General:

- Determinar la causa que provocó el bajo rendimiento en los alumnos de tercero básico del INEBE "Enrique Gómez Carrillo".

Objetivo Específico:

- Priorizar el problema que más afecta a los estudiantes en su rendimiento escolar.

- Actividad: Taller

- Árbol de ideas

- Colocar a los alumnos y alumnas en parejas

- Luego repartirles fichas de diferentes colores

- Que ellos coloquen en las fichas, cuales son los problemas prioritarios que le baja el autoestima y por ende su rendimiento escolar es bajo.

- Listar problemas que afectan a los alumnos y que provocan el bajo rendimiento.

- Escasos recursos económicos

- La falta de comunicación con su familia

- Desintegración familiar

- Problemas de drogas, alcohol y tabaco en el hogar
- Enfermedades en la familia que afectan el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas.
- Problemas familiares (acoso sexual, maltrato físico, verbal etc.)
- Recursos
- Humanos: Profesora, alumnos
- Materiales: Papel construcción, tijeras, lápiz, marcador, almohadilla, pizarrón etc.
- Evaluación
- Árbol de ideas
- Lluvia de ideas
- Tiempo
 - 30 minutos para realizar la actividad.

PRESUPUESTO

No.	CATIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL
01	1	RESMA DE PAPEL	Q. 40.00
02	400	FOTOCOPIAS	60.00
03	12	PAPEL CONSTRUCCIÓN	72.00
		TOTAL	Q. 172.00

Además el estudio para las diferentes pruebas no existe, de acuerdo a los punteos que los alumnos sacan.

Basado en las respuestas, para verificar la problemática y su priorización se procedió a elaborar una encuesta:

1. Mejoraría tu forma de pensar cuando conoces valores tales como (motivación, autoestima y rendimiento escolar).
2. Tus profesores te transmiten valores como motivación, autoestima y rendimiento escolar en sus cátedras que imparten.
3. Qué actitudes te gustaría que se mejoraran en los alumnos del instituto.
4. Crees que exista algún problema de actitudes, creencias etc. que se pueda solucionar con un programa en valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar).
5. Qué valores para que mejores en tu estudio te inculcan tus padres, cómo lo hacen.
6. Cómo apoyarías un plan en valores (motivación, autoestima y rendimiento escolar) para mejorar en tus estudios.

Con los padres de familia se hizo una entrevista, en una oportunidad que visitaban el instituto y dice así:

1. Cree usted que las notas de sus hijos mejorarían si no existieran tantos problemas que les desfavorecen en ese aspecto.
2. Cree usted que la motivación y autoestima son valores que le ayudarían a su hijo obtener mejores notas.
3. Cómo le ayuda usted a mejorar y formar esos valores a su hijo.
4. Les enseñan a sus hijos valores (motivación y autoestima) en el instituto.

5. En qué ayudaría tener un plan específico de valores (motivación y autoestima).

- Fuente: Suárez Higueros, Mariela del Carmen o.p. en las fronteras del cambio, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, D.C. Colombia 1,997, página 18.

- Desarrollar programa especial para docentes sobre los temas: motivación, autoestima y rendimiento escolar.

- Implantar taller a alumnos sobre: motivación, para mejorar las condiciones académicas y su rendimiento escolar.

- Implementar charlas de profesionales en la materia, para padres respecto a problemática familiar, con el propósito de mejorar la relación con sus hijos, lo que podría verse reflejado en un mejor comportamiento y rendimiento escolar.

- Entre los objetivos que me propuse en el proyecto de investigación – acción, llevar a cabo tres talleres: a profesores, alumnos y padres de familia, impartidos por personas especializadas en la materia (estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

- Taller para profesores: del INEBE “Enrique Gómez Carrillo”. Se llevó a cabo el día viernes 12 de enero de 2008 en el salón de audiovisuales del establecimiento, los temas que se desarrollaron fueron: motivación. Autoestima y rendimiento escolar lo cual se desarrollo de la siguiente manera, llevaron a cabo una exposición de cada tema, luego participaron los profesores expresando y aportando sus ideas, para concluir respondieron una hoja de evaluación, finalmente una refacción para compartir y tener buenas relaciones interpersonales.

El objetivo principal del taller es hacer consciencia en cada uno de los profesores y que toquen estos temas en sus materias y así formar jóvenes con valores en el futuro, ya que ellos tienen muchos problemas familiares y necesitan del apoyo de los profesores y no se diga de un orientador escolar.

- El taller para alumnos: se llevó a cabo el día martes 12 de febrero de 2008. En uno de los salones de clase del establecimiento. Se les impartió un tema motivacional “el propósito de tu vida”.

Iniciaron con una dinámica trabajaron en esa oportunidad con la sección “D”, los jóvenes demostraron una actitud positiva, participaron en todo lo que les decían, seguían instrucciones.

El objetivo principal: en esta oportunidad enseñarles a los alumnos y alumnas el valor de la vida, para ellos los alumnos participaron en grupos con sus compañeros e individualmente y para concluir respondieron una encuesta como parte de la evaluación del taller.

- Taller para padres de familia: Se llevó a cabo el día sábado 12 de abril de 2008. En el salón de audiovisuales del instituto.

El tema que se desarrolló fueron “Problemas familiares y su influencia en el desempeño escolar”, Se presentó el grupo de expositores y se inició el taller entre su material utilizaron cañonera, hicieron dinámicas y los padres de familia participaron y expusieron sus puntos de vista, les gustó el taller porque felicitaron los estudiantes de psicología.

El objetivo específico en este taller fue: Reforzar valores, motivación autoestima y rendimiento escolar, para que los padres de familia lo fueran a poner en práctica con sus hijos e hijas y así mejorar su relación, para finalizar se repartió una refacción para compartir y convivir con los padres de familia.
Colocarlos como evidencia de desarrollo sostenible.