

Luis Felipe Valenzuela Espinoza

Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica, una intervención efectuada en el instituto nacional experimental “Dr. José Matos Pacheco”, INEBE, de la ciudad capital.

Asesora: Licenciada Marta Judith Palma de Pineda

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2,009

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre, 2,009

	Página
Introducción	i
Capítulo I: Estudio contextual	1
1.1 Contexto institucional	1
1.1.1 Contexto económico	1
1.1.2 Contexto social	4
1.1.3 Contexto filosófico	5
1.2 Problema	6
1.2.1 Antecedentes del problema	6
1.2.2 Descripción del problema	7
1.2.3 Justificación de la investigación	7
1.2.4 Indicadores del problema	8
Capítulo II: Fundamentación teórica	10
Capítulo III: Diseño de la investigación	22
3.1 Hipótesis acción	22
3.2 Objetivos de la investigación	22
3.3 Planteamiento general de propuesta a experimentar	22
3.4 Pasos para verificar logros de objetivos	23
3.5 Cronograma de trabajo	24
Capítulo IV: Ejecución	
4.1 Actividades y resultados de socialización	25
4.2 Producto final	25
Capítulo V: Evaluación	34
5.1 Evaluación de resultados en relación con objetivos	34
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	34
5.3 Seguimiento de la propuesta	35
5.4 Reflexiones sobre el proceso	35
5.5 Experiencias sobresalientes	36
5.6 Concretización de las teorías que se proponen para realizar	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	40
Apéndice	42
Anexos	75

INTRODUCCIÓN.

El estudio denominado: formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica, una intervención efectuada en el instituto nacional experimental Dr. José Matos Pacheco, se realizó durante los meses de marzo a julio de 2,008. Su desarrollo, que desde el punto de vista de la organización, estudiantes y profesores, era importante de ser tratado, se llevó a cabo en el local que ocupa el establecimiento situado en la 42 avenida 21-00 de la zona 5, en la ciudad capital. Para lo anterior, se realizó una serie de pasos, que involucraron tanto a directivos, padres de familia, maestros y alumnos. Se recabó información por diferentes medios, para analizar y posteriormente determinar la problemática que sería objeto de la búsqueda de soluciones, todo en el marco de los valores humanos, aplicado diversos instrumentos para ello.

El capítulo I, Estudio contextual, contiene la información relacionada con los aspectos económico social y filosófico del instituto, aparece también, los antecedentes del problema derivados de la reflexión y el análisis de este, así mismo, la detección del problema por medio de sus indicadores, lo cual denota la justificación de esta investigación.

El capítulo II, Fundamentación teórica, contiene las teorías que sustentan el estudio de las perspectivas educativas de los valores humanos en su antropología, pedagogía y didáctica para transmitir y para formar a la persona humana. Determina, de manera razonable, el orden de las ideas para aplicar en la educación de valores por medio de la enseñanza, ahonda en diversos temas relacionados a su enseñanza y las bases de su desarrollo en la persona humana.

En el capítulo III, Diseño de la investigación, se plantean los objetivos y la hipótesis acción que guían el curso del estudio, se deriva de ellos una propuesta que determina de manera general las acciones a seguir para el logro de soluciones.

En el capítulo IV, Ejecución, se describen las experiencias obtenidas a través de la socialización de la propuesta y se describe con detalle la misma, viéndose el diseño producto del trabajo realizado en pasos anteriores, el resultado de esta parte es interesante en el sentido que provee una propuesta, para realizar en el aula, llevando a concretar las soluciones que se derivan de un análisis por parte del investigador.

En la siguiente parte, se hace una propuesta educativa surgida de la reflexión de los resultados obtenidos en pasos anteriores, refiriendo detalladamente, proponiendo una metodología, adecuada, cómo se ha de aplicar un plan de valores como un eje transversal en el currículum educativo de la institución.

En el capítulo V, Evaluación, se indica cómo se garantizará que la propuesta tendrá seguimiento, además de las acciones a experimentar derivadas también de ella. Se evidencia un panorama de las experiencias de todo el proceso y se finaliza con determinar una teoría que proponga mejoras continuas en la institución, en relación al proceso educativo de la enseñanza de los valores humanos.

Posteriormente, se determinan las conclusiones y recomendaciones que surgen de la verificación del logro de los objetivos, para obtenerlas se realizó una reflexión del trabajo.

Luego se enumera la bibliografía consultada para dar soporte al tema.

Para finalizar se encuentran los apartados de apéndice y anexos, el primero contiene una semblanza de las acciones que se desarrollaron, durante el proceso incluyendo fotografías de las mismas, también se incluyen los instrumentos que se utilizaron con los diferentes miembros de la comunidad educativa para el análisis de la situación a estudio, el segundo contiene algún documento de referencia y apoyo al proyecto, es importante en este mismo apartado la guía para la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL.

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1.1 Contexto económico:

El Instituto nacional experimental de educación básica con orientación ocupacional “Dr. José Matos Pacheco”, basa sus objetivos en los fines de la educación en Guatemala, de acuerdo a la legislación educativa vigente, los cuales determinan lo siguiente:

Capítulo II

Fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes;

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en un proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad Guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y de la sociedad.

- f) Promover la enseñanza sistemática de la constitución política de la república, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los derechos humanos y a la declaración de los derechos del niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Promover la coeducación en todos los niveles educativos y
- j) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.(21: 4,5)

También por los fines que norman el funcionamiento de los institutos experimentales de educación básica con orientación ocupacional que dicen así:

FINES Y NATURALEZA DEL PEMEM

ARTÍCULO 8º Los Institutos Experimentales de Educación Básica con orientación Ocupacional del PEMEM, persiguen los siguientes fines:

- a) Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando una formación cultural paralela a la orientación ocupacional que permita a los estudiantes que no puedan continuar sus estudios, incorporarse decorosamente al sector productivo del país;
- b) Expandir los aspectos cualitativos del proceso educativo de esos institutos, ofreciendo mayores oportunidades de proseguir estudios en carreras del Ciclo Diversificado en las

ramas de educación técnica, industrial, comercial y agropecuaria;

- c) Contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades donde están ubicados los institutos del PEMEM;
- d) Propiciar el cambio en los planes y programas de estudio de la Educación Básica del sistema educativo, dado importancia a la formación cívico-nacionalista que capacite al educando para trabajar para el desarrollo integral del país;
- e) Proporcionar capacitación en las áreas: industrial, agropecuaria, economía doméstica y, en forma paralela, la orientación comercial en técnicas de comercialización, mercadeo, publicidad y organización de pequeñas empresas personales o familiares; y, fomentar, en forma coordinada con otras instituciones la acción educativa y capacitación de recursos humanos, tanto formal como no formal.
- f) Facilitar en forma coordinada con otras instituciones, la acción educativa y capacitación de recursos humanos, tanto formal como no formal. (22: 141,142)

El instituto, se encuentra localizado en 42 avenida 21-00 zona 5 de la ciudad capital, atiende alumnos y alumnas en la jornada matutina de 7:30 a 12:30 horas, en los grados del ciclo de educación básica (1º, 2º y 3º).

Se encuentra rodeado por las colonias: La Chácara y Santo Domingo, las cuales están habitadas por personas de limitados recursos económicos, colinda también con la colonia Jardines de la Asunción, la cual es considerada como un área residencial, se encuentran a la vez en las cercanías colonias del área de la zona 5: Santa Ana, La Palmita y Arrivillaga, consideradas como colonias populares.

El área industrial no está reflejada en sus alrededores, solamente dos Supermercados grandes (de línea comercial reconocida), comercios como tiendas de barrio, dos gasolineras y

una tienda de conveniencia. Existe un mercado cantonal, también tiendas de barrio de regulares dimensiones y ventas pequeñas a nivel de esquinas, donde expenden frutas y legumbres. Los comercios como , lavado de vehículos, comedores, heladerías, panaderías, farmacias y otros considerados como micro empresas, se encuentran en regular cantidad en sus alrededores como parte del comercio de las colonias mencionadas.

No hay evidencia de desarrollo agrario y de sector financiero. Los servicios públicos que posee el contexto son: agua, energía eléctrica, servicio municipal de recolección de basura, no hay servicio policial ni hospitales públicos en las cercanías.

De acuerdo con los datos recabados de las fichas de datos de los alumnos, llenadas a principio de año en la época de inscripciones, se atiende una población de 550 alumnos (9:2) que provienen de las colonias Chácara, Santo Domingo, El Edén, Lourdes I y II, El Esfuerzo, Sábana Arriba, Acatán, Santa Ana, La Palmita y Arrivillaga. (9:1)

Además, se reflejan las siguientes características en porcentajes, de los alumnos inscritos: hombres 40% y mujeres 60%, (9:2) con características económicas y sociales de la siguiente manera: escasos recursos 80%, medianos recursos 20%; hogares de madres solteras 50%, hogares con ausencia de algunos de los padres (por diversas razones) 30%, hogares con presencia de ambos padres 20%. (10:2)

No existe otro dato significativo a la vista.

1.1.2 Contexto Social:

En las colonias de donde provienen los alumnos del Instituto, existen grupos de antisociales (denominados maras) que caracterizan estos sectores, la influencia que generan de temor y mal ejemplo a seguir, perjudica, a los alumnos en su desarrollo social, y escolar. Por las fichas de los alumnos inscritos, podemos deducir que la fuerza laboral de los hogares, en un 80% no es

profesionalmente preparada y se desarrolla en diversidad de actividades, el resto posee estudios máximos de diversificado (9:2).

Las condiciones de vida de la población circundante se marca por los estratos sociales que se evidencian: Una combinación de clase media, media baja, baja y pobre que se puede deducir de los ambientes de viviendas de las diferentes colonias circundantes. El aspecto económico educativo se marca también en el sector de la educación privada, se observan algunos centros educativos privados donde acuden grupos de alumnos que pueden pagar determinado precio por su estudio, aunque se verifica que no hay instituciones grandes o de gran prestigio educativo. Los aspectos de salud, están referidos a algunas clínicas privadas de médicos generales. No existe un centro de salud pública determinado para la población. En las cercanías se encuentra una unidad periférica del Instituto Guatemalteco de seguridad social (IGSS).

Se puede observar en las diferentes iglesias del sector, de diferentes denominaciones cristianas, cuentan con organizaciones juveniles y de adultos en pro del desarrollo social y la estabilidad conductual junto al aspecto de ocupación del tiempo libre de los jóvenes, también de pretender involucrar a los jóvenes en las diferentes denominaciones religiosas que se observan, se deduce del hecho de encontrar información a nivel de carteleras en dichos recintos.

1.1.3 Contexto Filosófico:

Por las características que viven los alumnos, en su entorno social y familiar, se hace evidente la importancia de la preparación que puedan tener para el futuro en el área laboral.

Para lo anterior el ámbito de acción del INEBE (Instituto nacional de educación básica experimental), además de cumplir con los fines de la educación Guatemalteca enfocan su función, hacia los objetivos siguientes:

- a) Proporcionar formación técnica que capacite al alumno en el desempeño eficiente de una sub área técnica ocupacional, al egresar del tercer grado del ciclo de educación básica, que le permita, en el caso de no poder continuar sus estudios en el ciclo diversificado, incorporarse a la vida de trabajo y,
- b) Orientar vocacionalmente al alumno para facilitarle escoger el área o sub área técnica ocupacional que lo ubique el ciclo siguiente, congruente con sus aptitudes, necesidades e intereses para posibilitar su movilidad social.

El instituto INEBE se rige bajo la filosofía de estar proporcionando “Educación para el trabajo”, enunciado principal del plan estratégico del instituto. (15:1)

1.2 PROBLEMA

1.2.3 Antecedentes del problema

De acuerdo a los objetivos que pretende el instituto, estos se toman como una meta específica que tiene una repercusión social importante, cara al futuro del desarrollo de cada uno de los alumnos en su economía familiar y su estabilidad social, entonces, las características de la población que se definen, hace priorizar el llevar al mayor número posible de alumnos al éxito académico. Sin embargo, de acuerdo a las estadísticas del instituto, se ha suscitado en los últimos diez años, una clara baja académica, principalmente en los alumnos del primer año básico. (8:1)

Luego de hacer un diagnóstico del contexto económico, social y filosófico de la institución se procedió a aplicar las técnicas de investigación siguientes: cuestionarios, entrevistas, todas ellas referidas a los directivos, maestros y alumnos del instituto, se evidencia que el problema académico preocupa a toda la población, por los efectos posteriores que tendrá, por las posibles causas que lo provocan y por las soluciones que se necesitan.

Además de los análisis respectivos, se priorizó dentro de una serie de posibles deficiencias, llegándose a la conclusión de cuáles

persisten en los diferentes grupos. Con lo anterior, se denota que los objetivos de la institución son comprendidos y quieren ser alcanzados. Dentro de las acciones de investigación, se resalta también la consulta de estadísticas y fichas de los alumnos del año 2,006 y 2,007 las cuales denotan el hecho que los jóvenes de primer grado son los más afectados y suscitan acciones de deserción, traslados el año siguiente por reprobar un curso o no adaptarse a la institución, reprobar cursos o reprobar el año escolar completo. (8,9)

1.2.4 Descripción del problema

La investigación, saca a luz, por lógica, la necesidad de iniciar en primer grado básico las acciones pertinentes para corregir la deficiencia encontrada, es decir lograr el éxito académico individual de los alumnos y así mismo, demostrar el hecho que los estudiantes asimilan los procesos metodológicos para alcanzar los fines institucionales, esto de acuerdo a lo denotado en las entrevistas y cuestionarios mencionados. La falta de determinados factores, resultado de los análisis de las acciones de diagnóstico y determinación de la problemática, concurren a ubicar la falta de un programa de valores a manera de eje transversal en el currículum, dirigido a reforzar las acciones individuales y grupales en los alumnos, que aunado a los esfuerzos ya existentes, les lleven a obtener mejores resultados académicos, logrando con ello el éxito en el proceso.

1.2.5 Justificación de la investigación

Dentro de los parámetros de una institución educativa, se hace necesario reforzar una educación integral, los esfuerzos que se den en el área académica, en materia de metodología, didáctica, y pedagogía, muchas veces no son suficientes para alcanzar los logros que se pretenden. Es indiscutible que la persona como sujeto de la educación, tenga un sentido trascendente, el cual lo puede motivar a través de la formación de valores humanos.

El presente estudio, conlleva a lograr, que los esfuerzos realizados en otros temas educativos dirigidos a los alumnos, cobren su objetivo al ser vistos como un medio y no como un fin para el éxito académico de ellos, La realización de este estudio proporciona la oportunidad de conocer las herramientas de motivación personal, pedagógicas y didácticas, en la práctica de valores humanos, que mueven a la persona a la consecución de logros por medio de acciones propias y con ello, tener una forma más de alcanzar el éxito académico individual y colectivo.

1.2.6 Indicadores del problema

En el instituto experimental “Dr. José Matos Pacheco” se inscriben determinado número de alumnos, de acuerdo a los registros de ello, (9:1), cada año mantienen relativamente la misma variable en lo que respecta a secciones y número que compone cada una. En el año 2,007, se distribuyen así:

Grado	No secciones	No alumnos por sección	% del total
1º básico	10	25	45.4
2º básico	5	30	27.2
3º básico	5	30	27.2

(9:2)

De este grupo, los resultados académicos del año 2,007 reflejan resultados finales así

Grado	Ganan	%	Pierden	%	Retrasadas	%
1º básico	89	35.6	52	20.8	109	43.6
2º básico	100	66.6	0	0	50	33.3
3º básico	90	60.0	0	0	60	40.0

(9:2)

Los factores que se resaltan en el diagnóstico realizado por medio de los instrumentos que se mencionan en rubros anteriores y el énfasis realizado por alumnos y maestros se determinan por prioridades así:

No	Causas establecidas del problema	Por maestros	Por alumnos
1	Constancia en el estudio	Si	Si
2	Puntualidad en la entrega de trabajos	Si	Si
3	Orden presentación del trabajo	Si	Si
4	Trato entre alumnos (ambiente de grupo)	Si	Si

En los instrumentos que se aplicaron, los maestros y los alumnos mencionan que, la falta de aplicación o práctica de ciertos valores relacionados a los factores mencionados, incide en que no se logren los punteos deseados, que les permitan aprobar las diferentes materias, a los que ambos consideran que los alumnos tienen capacidad de alcanzar. Aún existiendo los medios académicos como, cursillos de actualización docente, cursos de nivelación y de recuperación de la materia en cada bimestre, llamadas de atención a alumnos, citas con padres, atención psicológica por medio del departamento de orientación a los alumnos, entre otros, existe entre los alumnos la idea que sus resultados podrían mejorar, la realidad lleva a pensar que viviendo una motivación personal por medio de valores se podría mejorar dicha situación.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 -Qué son los valores

2.1.1 Consideraciones:

El tema de los valores, es visto actualmente como una parte esencial del éxito en la educación en general, podría decirse que como uno de sus cimientos, el cual le da un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla del ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía, de la moral, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos académicos o de conocimientos, hasta el punto de verlo como un objetivo que acompaña a todas las ciencias para hacer del ser humano una persona que se mejora a si misma y a la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para crear una mejor calidad vida en la persona humana.

Desde sencillas opiniones de tertulia, hasta prólogos especializados, podemos percibir que se habla de crisis de valores, falta de valores, necesidad de educar en valores, la educación de valores en la familia; podemos entonces, percibir, una cierta necesidad y deseo que los valores sean conocidos, enseñados, practicados y principalmente vividos por la persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico u otras circunstancias, llevando este deseo a un axioma importante para la sociedad y la persona en sí. Por todo lo anterior, sabemos y es fácil caer en la cuenta que los valores son algo deseable iniciando por lo material hasta aspectos relacionados con la forma de vivir de una persona.

Entonces, los valores podrían identificarse desde consideraciones como un grado de utilidad de las cosas o la cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por las cuales son estimables (7:4,381,4382) hasta referirnos al punto que, el ser humano es persona desde su concepción, pero su personalidad se va conformando de manera más directa después

del nacimiento, primero, con una serie de factores inconcientes, heredados y ambientales y después, cada vez más intencionalmente, con un ambiente de educación en valores.

2.1.2 Diferenciando un concepto:

A los valores podríamos clasificarlos en materiales, estéticos y éticos (14:12) Esta clasificación nos ayudará a asignarles una finalidad que corresponda a su propia naturaleza. Así, los valores materiales tendrán como fin, su utilización o consumo, dentro de un ámbito concreto; los estéticos, cuyo fin podría ser la expresión y contemplación dentro de un ámbito simbólico y los éticos la acción humana, el deber ser, en un ámbito abstracto (14:12).

Los valores presentan ciertos caracteres que aclaran más aún su sentido objetivo: tienen polaridad, son: positivos o negativos; tienen jerarquía, unos son superiores a otros: la belleza es superior a la elegancia e inferior a la bondad y esta inferior a la santidad; tienen materia, un contenido peculiar que provoca distintas reacciones: la reacción ante lo bello es el agrado. (11:187)

De lo anterior deducimos que los valores se desprenden de la realidad, nos referimos a las personas y a las cosas en forma valorativa: qué día más bonito, qué acción más generosa, qué sorpresa más agradable. Porque hay cosas buenas, bellas, verdaderas, acciones justas o generosas, es por lo que el hombre puede llegar a reconocer la existencia de los valores objetivos, universales, de valores trascendentes como el bien, lo verdadero, con los cuales se compromete. (1:23)

Un valor, al ser conocido y luego practicado, alcanza la esfera de una virtud, en este sentido podríamos evaluar un valor o virtud, que para nuestro caso serían sinónimos por su carácter pedagógico, llamándole un hábito operativo bueno, que se adquiere por la repetición de actos (2:6) en contraposición con un vicio que sería un hábito operativo malo. Al reconocer el uso que da la práctica del valor, podremos decir que es aplicable a situaciones específicas

donde se puede encontrar una situación concreta para observarlo o percibirlo. (1:24)

2.2 Clasificación de los valores

¿Por qué deberíamos clasificar los valores?, podemos deducir que, la simple lógica nos lleva a visualizar que si los valores existen en la realidad, se identifican con el ser humano. También deducimos que los valores son realidades necesarias, son unas posibilidades y necesidades humanas, son bienes porque todo valor es un bien y se nos presenta como la capacidad de perfección, que la educación promueve en la persona.

Como tales, seres humanos, dotados de inteligencia y voluntad libre, esa tendencia a la perfección se llama deber ser y se concreta en el deber hacer (14:16). Por eso queriendo que una persona supere sus limitaciones y que la hagan crecer en cada uno de los valores, es necesario clasificar, jerarquizando lo que se pretenda lograr y guiar, pues los valores son muchos y unos estarán en un lugar prioritario como base para alcanzar otros, por ser más valiosos. (14:14)

Debemos estar claros, entonces, que los valores o virtudes no son situaciones independientes, que se manejen una a una, que se adquieran tan independientemente unas de otras, que demeriten cuando se dedica uno a otras. Los valores son pasajeros de un mismo barco y todas están interrelacionadas, se mejoran unas a otras, se estimulan, sirven de base, por ello es bueno conocer una forma básica de su existencia y dedicarnos posteriormente al camino que este proyecto visualiza.

El orden natural al que nos referiremos, tiene como base el hecho que la materia, por ser compuesta, se descompone y muere, por lo tanto los valores materiales son inferiores a los éticos o morales, porque se terminan cuando morimos. Los valores espirituales o del alma, perduran y dominan a los que se acaban, por eso son los más importantes. Así también en el transcurso de la vida

de una persona, los primeros finalizan por deterioro o pérdida, los segundos, se mantienen en el tiempo y causan una felicidad más perdurable.

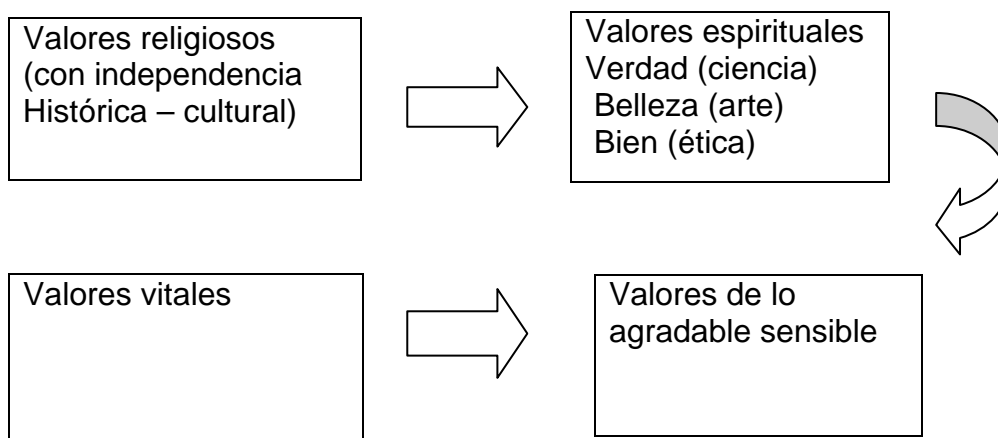


Fig. 1.1. Jerarquía de valores propuesta por Scheler (14:15)

Los valores éticos, que serán los que tratamos de provocar con este estudio, se buscan a través del ejercicio racional del ser humano y por lo tanto pueden aspirar al universalismo en su expresión concreta, como sucede en la carta de los derechos humanos proclamada por la ONU en 1,948 .Estos valores buscan como ya hemos mencionado, el deber ser de la persona humana.

2.3 Los valores en el proceso educativo

2.3.1 Perspectivas educativas:

Planteamos que en la actualidad preocupan mucho las condiciones operativas de la educación como métodos y técnicas o recursos, son válidas, si le damos la perspectiva adecuada con la pregunta ¿para qué educamos a los alumnos? Podríamos llegar a la respuesta que es para transformar a la persona y que llegue a su mayor plenitud y desarrollo en todos los aspectos posibles de su vida, pero debe implicar cambios tendencia significativos, para lograr esa transformación a la que nos referimos. Esas tendencias van a que la educación, pase de una idea tradicional a una idea con más

significado para realmente humanizar la educación de la siguiente forma:

Pasar de:

- a. énfasis en contenidos a énfasis en procesos
- b. memorización a pensamiento
- c. información a creatividad
- d. pasividad del alumno a participación activa
- e. enseñanza a aprendizaje
- f. centrarse en el maestro a centrarse en el alumno
- g. controlar a responsabilizar
- h. formar individualmente a educar para lo social
- i. desarrollar solo la inteligencia a formar un ser integral (13:24)

2.4 La transmisión de valores

La familia, indiscutiblemente, es el primer lugar y circunstancia, por excelencia donde se aprende y se enseñan los valores, la familia es la primera y principal escuela de valores (2:9) no entraremos en este caso en las dificultades actuales que conlleva el poner en práctica esta premisa.

La escuela se ha convertido, en otro espacio donde se debe forjar esa enseñanza, la educación formal, como manera organizada de la actividad educativa, tiene la responsabilidad de hacer un sistema estructurado y organizado para ser eficiente en esta tarea, vemos la importancia que conlleva entonces, su sistema de trabajo y el trabajo escolar conducido por cada profesor en su clase, y en su contexto.

Por otro lado la educación informal, tomada como la transmisión de manera casi casual y no deliberada, la someteremos al mismo ámbito de la escuela, refiriéndonos a ella, no como lo que el alumno aprende en su entorno social, sino como el estilo personal de cada maestro, de enseñar, de transmitir parte de su personalidad, de motivar, de relacionarse con su grupo.

La escuela, además, enseña en todos sus quehaceres una cultura que se refleja en las acciones de los alumnos. Es una compleja interacción que la escuela transforma para ellos.

Podemos ver también las tareas deportivas, sociales, culturales, que conforman las actividades extra curriculares, ellas educan en valores de manera intencionada, dependiendo de su organización. Y por último, los programas de valores como un compromiso deliberado por su mejora personal, esto sabiendo que es difícil ofrecer una pedagogía de interés y también medir su eficacia, situaciones estas que dependen de las necesidades de cada institución

Estas son las posibilidades más inmediatas para la transmisión de valores desde un punto donde la escuela pueda manejar el proceso y el resultado, son perspectivas que pueden tener gran éxito si el trabajo es en conjunto: Padres, profesores y alumnos.

2.5 Los períodos sensitivos

Para los aprendizajes debemos tomar nota de que toda persona, entre los márgenes individuales, poseen lo que llama instintos guía que han sido transmitidos por herencia genética y condicionan y facilitan aprendizajes de posterior adquisición (3:50), es decir aquellos que no necesitan aprenderse y condicionan adquisiciones posteriores, como ejemplo pondríamos el hecho que a un recién nacido no hay que darle clases para mamar, lo hace solo, será un instinto guía para después comer cosas sólidas.

También existen los períodos sensitivos que son espacios de tiempo en los que la persona está predispuesta para realizar determinadas actividades (3:51), como ejemplo podríamos poner el aprendizaje de un idioma, se realiza con mayor facilidad entre uno y cuatro años, posteriormente se logra su aprendizaje pero con cada vez mayor grado de dificultad, ya hemos dicho que los períodos son variables de unas personas a otras. En lo referente a los valores se

trataría de hacer coincidir ambos en el aprendizaje, de ahí su importancia pues determinados valores serán mejor asimilados y formados en determinadas edades y etapas de la vida del alumno, esto nos hará poder ocupar mejor el tiempo, ya que se podrían considerar muchos valores que enseñar, pero algunos de ellos son más específicos para determinado grupo según su edad.

2.6 Estrategias institucionales:

Es válido considerar que, se debe analizar la posibilidad de no tener solamente un plan de valores, pues muchas veces esto llega a que no haya compromiso de parte del profesorado y alumnado, además de que con el tiempo puede caerse en dar prioridad única a los contenidos, por visualización particular cuando cada docente toma por su lado, como más lo crea conveniente o le dicte su experiencia. Una manera de evitar esto es tomar una estrategia institucional basada en el currículum en forma de temas transversales los cuales se concretan a través del proyecto educativo del centro que a su vez define los objetivos, para así, llegar a los contenidos, los criterios de evaluación, la metodología y los procesos de aprendizaje adecuados para obtener resultados en conjunto.

2.7 La enseñanza de los valores

2.7.1 Cómo se aprenden los valores

La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la tarea educativa (14:25), la tarea entonces centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el proceso de cambio no puede imponerse sino simplemente proponerse. Se debe guiar al educador por una forma que todas las personas quieran, es decir promover su propio crecimiento por convicción, buscar un compromiso para asumir por sí mismo, el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismas

y para los demás. La persona para alcanzar la madurez moral ha de considerar cinco dimensiones:

- a) El conocimiento de sí mismos y de sus motivaciones reales
- b) La apreciación de las consecuencias de sus actos
- c) El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como su razón de ser.
- d) La elaboración racional, dialógica y responsable de las normas que correspondan a sus propias convicciones.
- e) La integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones y les otorgue un sentido de realización humana)Pablo Latapí 1,977) (14: 36)

Podemos apreciar orientaciones basadas en una concepción humanista de la educación que dan un norte de cómo orientar la enseñanza de los valores.

2.7.2Cómo se enseñan los valores

Existen diferentes modelos para la enseñanza de los valores veamos los más usados y que pueden llegar a resultados concretos:

- a) Modelo de transmisión de valores absolutos: Hay valores vigentes en cualquier tiempo y circunstancia, estos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen fuera de cualquier apreciación o cuestionamiento humano, la justicia, la honestidad, por ejemplo, valen por sí mismos aunque no fuesen reconocidos por la sociedad.

En esta línea, los valores solo se aceptan, puede haber conflicto entre el sujeto y la autoridad, pues, los valores no se discuten. Inculcación o adoctrinamiento son los métodos a usar y la sanción son válidas para que sean tomados como propios.

Podríamos agregar aquí que el convencimiento es de gran valor para que hagan suyos los valores que se desea transmitir.

- b) Modelo de socialización: Son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por esa sociedad, la sociedad define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Es de destacar que toda acción debe tener en cuenta el bien del grupo. La normativa es importante para llegar a ello.
- c) Modelo de auto conocimiento: Cada persona es el punto de referencia, el auto conocimiento es pieza clave para clarificar los valores a hacer propios, seleccionarlos libremente, apreciarlos y actuar conforme a los criterios de responsabilidad libremente escogida.
- d) Modelo del desarrollo del juicio moral: Se centra en el desarrollo del juicio moral, la capacidad de razonamiento moral, independiente del entorno sociocultural., como lo aportó J. Piaget al diferenciar moral convencional y un código de moral racional. Este desarrollo moral se favorece mediante la confrontación de cuestiones o dilemas.
- e) Modelo de la construcción de la personalidad moral: La educación en valores es una tarea de convencimiento para sí mismo, Se plantea del principio de los problemas que plantea la propia realidad, enfrentarse a ella y reconocerla. (14:27,28,29,30)

Por otro lado, debemos apuntar que el desarrollo cognitivo ayudará a reconocer, comprender y analizar la dimensión ética y moral de situaciones, lo afectivo social, tiene que ver con la motivación para desear el bien y o solo conocerlo y esto adjuntado a ocasiones y oportunidades para el fortalecimiento de la voluntad, parte importante y básica en el desarrollo de los valores. Todas ellas aunadas, vislumbran una propuesta metodológica para el aprendizaje de los valores, concretando más podría quedar así: explicar, cuestionar y hacer pensar en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral, motivar la autoestima y

estimular para hacer el bien, facilitar actividades y programas que ofrezcan practicar la voluntad como una virtud aneja a la motivación.

2.8 Los planes de acción:

Un plan de acción, podemos decir, que no es más que la planificación de la forma como se pretende cambiar una realidad en un tema de educación, en este caso de educación en valores. Dicho plan debe hacerse de manera sencilla, debe ser conocido por los involucrados y debe iniciarse como una presentación del profesor, para en futuros casos poder concretarlo entre el profesor y los alumnos. Estos planes de acción deben acoplarse a lo más en común que tenga el grupo, y se debe inducir a poder hacerlos de manera individual o personal.

De manera sencilla estos planes deben incluir, a manera de sugerencia, pudiendo hacer variantes sin perder la sencillez y la claridad enfocando la realidad, los siguientes aspectos, que ayudan a clarificar lo que se pretende:

Situación actual: describir de manera sencilla cuál es el problema a resolver aplicando valores.

Objetivo: mencionar cómo será la situación ideal al momento de mejorar

Medios: Las proyecciones que se harán a manera de actividades para la mejora

Motivación: Dentro de las actividades qué estímulos, prácticos y sencillos se obtendrán en el momento de logros.

2.9 Significado de la enseñanza de los valores en educación

2.9.1 Cambio de actitudes en los participantes del proceso educativo

Lo primero será caer en la cuenta que las actitudes son la clave para este proceso, ya que las actitudes involucran a un sujeto con alguien más, esperando una expectativa de respuesta,

implicando conductas particulares para dicha respuesta. Así es básico, que el maestro tenga una convicción personal de la propia capacidad personal para lograr una meta, enfrentar con ello los no se puede, no quieren, están negativos, al referirse a las posibilidades del alumno ante lo que el maestro plantea.

En segundo lugar se debe tener una visión clara de la meta que se desea lograr y de que no existen los imposibles, sí los difíciles.

En tercer lugar, es necesario tener en mente que el cambio de actitudes, es válido para todas las personas, pues tienen la capacidad de lograr metas dignas y un potencial mayor del que algunas veces se ve o se cree a simple vista.

Y en cuarto lugar, el compromiso personal de invertir tiempo y una gran decisión personal.

2.9.2 Vivir un plan de valores en las diferentes materias

Muchas veces un plan de valores se torna en una empresa de solamente algunos maestros comprometidos y que les interesa el tema, por ello es mejor proponer un plan a manera de integración en ejes transversales, dentro de un currículum, de manera que la tarea se vuelva compartida y además significativa dentro de una institución educativa.

La tarea, difícil, pero adecuada, sería formada siguiendo los siguientes lineamientos:

El objetivo primordial dentro de un currículum debe ser Educar para la vida, (19:11) por medio del desarrollo integral como personas. Esto conlleva, el que se de un modelo curricular abierto y flexible, de manera que el alumnado de una etapa, reciban un mínimo de objetivos generales de acuerdo a la realidad donde se ubica.

La transversalidad es un rasgo que debe integrar todo el currículum, debe estar presente desde los objetivos más generales hasta las decisiones sobre actividades (19:13). La estructura organizativa de la institución también debe facilitar canales de

expresión de sus miembros. Su finalidad desde el punto de vista educativo no es solo que el alumnado se sensibilice más o menos con los problemas que se le presenten, es también necesario que sino que apliquen una educación moral apropiada, que adquiera unas actitudes positivas y comportamientos coherentes con unos principios personales consistentemente asumidos, (19:17) entendiendo no como adoctrinamiento sino como un conjunto de acciones intencionadas, tendientes a que los alumnos y alumnas construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten consecuentemente.

Los ejes transversales deben reflejarse en el proyecto educativo de la escuela, el proyecto curricular de cada etapa, y la programación concreta del docente en el aula. Dentro de ellos, es de vital importancia el proyecto de etapa, el cual conlleva a que los docentes, estén de común acuerdo para determinar qué enseñar, como enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar.

Todos deben crear un ambiente favorable en el aula par favorecer la constitución de estos objetivos, definir criterios flexibles en la organización del alumnado a manera de favorecer el trabajo en pequeños grupos, grupo clase y encargos personales.

En las programaciones de aula, es donde se traducen actuaciones concretas de acuerdo a las decisiones generadas en conjunto por los maestros, De tal manera que el tema que se esté desarrollando en una unidad, deben ser un eje temático para el desarrollo de unos valores propuestos y que se puedan desarrollar sin tener que salirse de lo que se desarrolla de manera normal.

En conclusión, podríamos decir que se pretende en los ejes transversales, que dentro de una actividad común de un centro educativo, haya actividades a nivel de todo el alumnado, actividades de aula, actividades de los maestros, que giren alrededor de los temas de valores que se propongan y dicten, de acuerdo a las necesidades de cada grupo, qué valor y con qué actividades se

desarrollarán, esto hará que los maestros estén de acuerdo, no crean que se desplaza a su materia en particular por los valores , sino que se integran y de esta manera el tema de los valores se desarrolla de una forma natural, pues forma parte del tema de manera transversal en el currículum.

CAPTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis acción

Si se da una formación en valores para aplicar al trabajo académico de los alumnos del instituto experimental de educación básica con orientación ocupacional “Dr. José Matos Pacheco”, entonces se puede superar el índice de aprobación en primer año de educación básica.

3.2 Objetivos de la investigación

- 3.2.1** Proporcionar un plan inicial de formación en valores para los alumnos de primero básico, en función de mejorar sus logros académicos.
- 3.2.2** Involucrar a los maestros en el proceso educativo integral de los alumnos de primero básico.
- 3.2.3** Tener las bases para la elaboración en el futuro de un plan de formación en valores para los grados de segundo y tercero básico del instituto.

3.3. Planteamiento general de la propuesta a experimentar

Se pretende crear un plan de formación en valores que apoye la mejora respecto al trabajo y resultados académicos de los alumnos, refiriéndonos con ello a la presentación puntual de sus trabajos académicos, a la motivación de presentarlos bien hechos, al estudio individual en clase y casa para sus distintas pruebas y el

ambiente de grupo que propicie el trabajo, todo ello delimitando las estrategias más adecuadas.

Dicho plan abarcaría aquellos valores que sean indispensables para concretar dicho objetivo, así, aunque sabedores que todos los valores van interrelacionados y se van complementando unos con otros, se trabajarán los más relacionados con la problemática como lo son la responsabilidad, el orden, la perseverancia y la convivencia. Como el problema se evidencia a mayor escala en primer año básico, el programa iría destinado a ellos, para que la experiencia logre tener base para los siguientes años y completar el total de grados.

A su vez el plan será dado a conocer a todos los maestros del instituto ,50 en total, y se determinará su metodología a los maestros de primero básico ,20 en total, como un eje transversal en el currículum de dicho grado. Se analizará los recursos apropiados para ello.

3.4 Pasos para verificar el logro de los objetivos de la investigación.

De acuerdo a los objetivos planteados se revisarán las siguientes acciones en sus procesos de implementación con los miembros del personal respectivo:

Con directivos:

PASOS	TIEMPO
Planteamiento de la propuesta	2 semanas
Necesidades para su desarrollo	3 semanas
Evaluación y control	mensual
Verificación de resultados	mensual

Con maestros

PASOS	TIEMPO
Planteamiento de la propuesta	3 semanas
Capacitación para su desarrollo	3 semanas
Delimitar formas de desarrollo en aula	4 semanas
Evaluación y control del plan	quincenal
Verificación de resultados	mensual

Con alumnos:

PASOS	TIEMPO
Conocimiento de la propuesta	4 semanas
Desarrollo del plan en las materias	diario
Motivación periódica	semanal
Auto evaluación	semanal y mensual

Además se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Entrevistas muestra de alumnos por parte de directivos

Evaluación escrita de opinión del desarrollo del programa a alumnos tomando muestra.

Revisión de cuadros de zona quincenalmente por parte de directivos

Informe de opinión en base a observaciones de parte del departamento de orientación

3.5. Cronograma de trabajo

No	Actividad	Meses												
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Estudio Contextual		■	■	■									
02	Fundamentación teórica			■	■	■	■							
03	Instrumentos de medición				■	■	■							
04	Aplicación de instrumentos					■	■							
05	Análisis de resultados						■	■						
06	Problema						■	■						
07	Producto final							■	■	■				
08	Inducción al personal								■	■	■			
09	Apoyo a ejecución									■	■	■		
10	Evaluación										■	■	■	
11	Redacción del informe final						■	■	■	■	■	■		

CAPÍTULO IV

4.1 Actividades y resultados de socialización

Se trabajó en base a un ambiente de cooperación y participación de toda la comunidad educativa, propiciado actividades de expresión de opciones, además se motivó a visualizar el estudio como una solución de todos, esto consiguió como resultado mucha cordialidad, sinceridad y seriedad al trato del problema.

4.2 Producto final.

De acuerdo a lo investigado, observado e interpretado de las respuestas de maestros y alumnos, la escala de valores se dirige a los que consideran necesarios para que los alumnos mejoren en sus notas así:

Escala de valores:

Orden en sus trabajos. Valor: orden.

Puntualidad en la entrega de trabajos. Valor: Responsabilidad.

Constancia en el estudio. Valor: Perseverancia

Trato entre los alumnos. Valor: Convivencia

Se propone propiciar una transformación social de compromiso con la educación integral, concretada en un compromiso de llevar a cabo una propuesta de desarrollo de valores para la mejora.

PROPUESTA: EDUCACIÓN PARA EL ORDEN

No buscamos aprender o transmitir un concepto, nos centramos en la persona que pretendemos formar, entonces delimitamos: ¿Qué es una persona ordenada?

Describimos la respuesta, logrando una definición que se acople a la realidad que buscamos, a la simplicidad del propio concepto y podemos decir que una persona ordenada, se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas,

en la distribución del tiempo, y en la realización de las actividades por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo (16:30)

Finalidad:

- a) Determinar normas generales de presentación de trabajos en todas las materias y en el ambiente material del aula

Aspectos pedagógicos:

- a) Valorar la presentación ordenada de trabajos en la evaluación.
- b) Enseñar cómo se hace un trabajo bien presentado, ordenado.
- c) Planificar cómo es un trabajo ordenado en su presentación
- d) Delimitar indicaciones claras de presentación

Aspectos organizativos

- a) Dividir las explicaciones de orden (como tema) en todas las materias por tiempos semanales por profesor.
- b) Acceso a recursos y materiales del centro educativo.
- c) Posibilidad de utilizar carteleras de pasillos del instituto
- d) Inducir la elaboración de murales.
- e) Crear acciones concretas de evidencia del ejercicio del valor.

Decisiones metodológicas:

- a) Concepción metodológica del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b) Enfoque globalizador desde sus conocimientos a través de la relación que el alumno establezca con su entorno y desde sus vivencias.
- c) Conjunto de contenidos (metas) entorno a un tema central
- d) Talleres que provean un ambiente lúdico

- e) Programar las unidades didácticas en torno a un tema como eje temático.
- f) Manejar lo que es el eje transversal en el currículum.

Los temas de las diferentes clases deberán desembocar en una serie de contenidos clave que se planifican con su objetivo, sus actividades, tratado de centrar al alumno en los requerimientos adecuados, dejado en la claro la motivación para la acción concreta del alumno, en el espacio del aula, en el trabajo final, una meta, un elemento de acción que demuestre la actividad, la creatividad, la vivencia, de la siguiente manera:

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
El orden de las cosas	Promoción de actitudes positivas en el aulas con los objetos materiales	Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar
El orden en el trabajo	Desarrollo de hábitos personales en el material de trabajo	Presento mis trabajos claros, limpios y ordenados
El gozo personal en el orden	Favorecer la valoración del esfuerzo en la mejora del trabajo personal	El orden en mi trabajo me da satisfacción

Secuencia:

Los maestros han reforzado los puntos indicados, dentro de los períodos semanales que se distribuyan. Luego, dentro de sus períodos ordinarios de clases y su planificación existe el eje transversal del orden, ello los llevará a mencionar hacia su materia los contenidos, objetivos y metas, haciendo referencia a ellos, siempre respecto a su materia, indicando cómo se lograrán y se cumplirán.

Tiempo de duración sugerido: 2 meses escolares.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA RESPONSABILIDAD.

Bajo la misma tónica, es importante basarnos en qué es una persona que lucha por la virtud de la responsabilidad: Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (16:39)

Finalidad:

- a) Determinar un sistema de promoción de entrega de trabajos puntualmente.
- b) Determinar normas para la entrega de trabajos puntualmente.
- c) Crear un sistema personal para la elaboración de trabajos de manera de cumplir con la responsabilidad de la entrega puntual.
- d) Crear un ambiente de elogio a la responsabilidad.

Analizando los aspectos educativos para su correcta aplicación:

Aspectos pedagógicos:

- a) Motivar la entrega de trabajos e un tiempo estipulado
- b) Cumplir con las tareas diarias para diferentes logros: punteos, evaluación de lo aprendido.
- c) Elaborar un reporte de entrega de trabajos.

Aspectos organizativos:

- a) Apoyar un sistema de información, alumno, familia de los logros en entrega de trabajo.
- b) Promover un sistema de correcciones y estímulos ante los logros, méritos y deméritos.

Decisiones metodológicas:

- a) Plantear un sistema metodológico para educar en positivo.
- b) Enseñar a hacer y usar un horario personal de trabajo en casa.
- c) Integrar en la planificación como eje transversal el tema de la responsabilidad. Mención en los períodos normales de clase.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Aceptación personal y libre de sus responsabilidades.	Reconocimiento de las consecuencias de sus decisiones.	Reconozco mis aciertos y fallos en mis actitudes.
Planes de trabajo	Conocimiento de situaciones personales para un plan de trabajo real.	Tengo un plan de trabajo y lo cumplo aunque me cueste
La responsabilidad en el trabajo	Favorecer la entrega de trabajos al día.	Entrego mis trabajos puntualmente, no me excuso

Secuencia:

Los maestros, plantearán la meta destacada con una breve reseña del cómo y porqué cumplirla, cuando dejen tareas para casa o se realicen trabajos en clase. Puede ser que el grupo, dependiendo de su conformación, requiera una introducción más larga en un período de clases por el maestro de la materia donde se denoten dificultades en su consecución, esto será a manera de una “inversión” de tiempo: Plantear las ventajas del trabajo bien hecho.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA PERSEVERANCIA.

Cuando mencionamos la perseverancia, nos parece un valor que todas las personas deberían poder manejar, pues está inmerso en casi todas las actividades de la vida. Si embargo, es de las más difíciles que se cumplan, pues lleva una serie de pasos secuenciados que deben de someterse a una disciplina rigurosa en su cumplimiento: una vez tomada una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas y

externas o pese a que se disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido, dejando claro el papel del esfuerzo personal. En la última parte del párrafo anterior, encontramos el asunto medular del logro y conquista de este valor, continuar por el sentido del deber.

Finalidad:

- a) Determinar la forma de cómo estudiar determinada materia.
- b) Comprender que el éxito académico necesita un tiempo determinado de estudio.

Analizado los aspectos educativos para su correcta aplicación:

Aspectos pedagógicos:

- a) Elaborar un horario de estudio personal de acuerdo a las necesidades individuales.
- b) Elaborar un listado de motivaciones personales para mantener un ritmo de estudio. Metas.
- c) Determinar la mejor forma de cómo estudiar cada materia.

Aspectos organizativos:

- a) Promover un diagnóstico sobre la forma de estudiar de los alumnos.
- b) Desarrollar una campaña de motivación hacia el estudio.
- c) Proporcionar el uso de carteleras.
- d) Desarrollar talleres de formación de hábitos de estudio.

Decisiones metodológicas:

- a) Plantear un sistema de información de las principales formas de estudio de una materia, en base a la didáctica del aprendizaje de la misma.
- b) Apoyar un sistema de evaluaciones cortas para corroborar el estudio de los alumnos.

- c) Integrar en la planificación de materias la enseñanza de un método de estudio de cada materia.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Elaboración de un horario de estudio personal	Distribución adecuada del tiempo	Analizo un horario de estudio
Uso de materiales de estudio	Técnicas de uso de materiales de estudio	Tengo listo mi material de trabajo
Uso del horario de estudio personal	Perseverancia en el uso del horario	Tengo un horario de estudio y lo cumplo

Secuencia:

El tema de por sí es uno de los más difíciles de lograr por los alumnos, es una de las artes principales de dificultades en el logro de mejoras académicas, debe abarcarse de manera que los profesores, mencionen su importancia, enseñen cómo se debería estudiar su materia, en cuestiones de tiempos, métodos, indicaciones concretas, adecuadas, útiles y alcanzables a la edad de los alumnos.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA

La persona es sociable por naturaleza, de ahí la gran importancia de este valor, ella aprende, transmite y practica muchos valores por esta característica. Por ello la convivencia (vivir con...) es de vital importancia pues es una circunstancia en que la persona aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con los demás, sean personas individuales o grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

Estamos ante un camino de dos vías que se sustenta uno al otro.

La convivencia valoriza a la persona por medio de la valorización que hace de los demás. Es verse inmerso dentro de un grupo que se necesita mutuamente.

Finalidad:

- a) Determinar normas de convivencia en el aula.
- b) Proponer formas de una mejor relación y aceptación con y de los demás.
- c) Propiciar un ambiente de convivencia y servicio a los demás.

Analizado los aspectos educativos para su mejor aplicación:

Aspectos pedagógicos:

- a) Elaborar en común alumnos y maestros, unas normas de convivencia del aula.
- b) Determinar actividades de convivencia entre los alumnos, tomando como base la convivencia grupal.
- c) Crear una lista de encargos en el aula, como un servicio a los demás.
- d) Determinar patrones adecuados en el trato verbal entre alumnos.
- e) Determinar que es un espacio de aplicación.
- f) Ejemplificar

Aspectos organizativos:

- a) Promover el análisis de los diferentes grupos en materia de elaborar normas que ayuden a una mejor convivencia y su aceptación por parte de todos.
- b) Elaborar encargos a nivel aula y establecimiento educativo, que tengan el sello de actividades servicio a los demás.
- c) Organizar talleres charlas sobre el trato verbal entre personas y su modificación positiva como un valor para la mejor convivencia.
- d) Apoyo a las actividades de convivencia grupal.

Decisiones metodológicas:

- a) Destacar, promoviendo las normas de convivencia escolares.
- b) Enseñar con el ejemplo, creando una normativa de convivencia para profesores.
- c) Determinar encargos sencillos para todos los alumnos en todas las materias.
- d) Promover la ayuda individual y grupal a alumnos que la necesiten en relación al uso inadecuado de patrones de trato entre alumnos.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Conocimiento de los demás	Preocuparse por conocer a los demás	Acepto a los demás como son
Todos nos necesitamos	Ayuda a los demás	Hago un servicio a otro
Respeto	Todos merecen respeto	Respeto las actuaciones de los demás

Secuencia:

Al igual que los aspectos anteriores, se debe iniciar la propuesta por parte de los profesores, explicado en qué consiste y cómo puede llevarse a cabo, la motivación es importante para poder realizar los pasos previstos con la acción de los alumnos, de manera que lo tomen como propio y vayan creando, monitoreados, las reglas, encargos y demás que rijan la convivencia entre ellos. Se debe apoyar con acciones concretas que los alumnos sugieran, sacadas de su propia experiencia e iniciativa personal, tomando en cuenta la factibilidad de desarrollarlas y principalmente la objetividad en relación a la propuesta que se está trabajando, se les puede ejemplificar a manera de ayuda.

Es importante ubicarlos en el tiempo y en la meta que se pretende como logro de resultados evaluables.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN.

5.1 Evaluación de los resultados en relación a los objetivos.

Se determinó un plan de formación de valores, para iniciar con alumnos de primer grado básico, el cual se implementó a los maestros y a los directivos, este plan se creó en base a las necesidades referidas por el estudio realizado.

Se delimitó un compromiso por los maestros de primer año básico, para desarrollar el plan, el departamento de orientación daría un seguimiento a los lineamientos planteados.

Se dejaron los lineamientos para tener una secuencia hacia futuro, haciendo énfasis en la participación de las autoridades para ello.

El análisis final corresponde a las autoridades del establecimiento, las cuales tienen una visión macro, del rendimiento académico y perciben dichos resultados como instituto. Así el proceso se puede volver a iniciar pues hay un parámetro de medición.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible:

Los resultados finales del tercer bimestre y del cuarto bimestre de los alumnos de primero básico, arrojaron resultados de acuerdo al plan inicial, es decir se evidencia una mejora en los resultados generales de los alumnos en todas las materias (9)

En base a esa experiencia, se propone una forma estandarizada, metodológica y sistemática de realizar un análisis de las notas, en base a los resultados de la aplicación de los valores trabajados con ellos, esto dará, un enfoque para evaluar con una base común. Es decir, las reuniones que se realicen, tienen un sistema concreto que se establece como parte de la verificación de resultados y posteriormente retomar los puntos que se evidencien como débiles para recomenzar el proceso.

El marco anterior, dará pie a que el departamento encargado, de monitorear la aplicación de la guía del programa de valores, induzca a retomar y ampliar la metodología, ayuda y seguimiento que requiera cada grupo y cada maestro, se estará formando entonces un sistema que permitirá que no se pierda la propuesta iniciada.

La propuesta está diseñada para que la participación de los alumnos, sea también parte de la evaluación de resultados, ya que permite consultas y reconsultas para tener su apreciación y lograr que sean parte de la toma de decisiones. Lo anterior permite crear comisiones que representen a los distintos grados, ya que desde un inicio se constató la necesidad que tienen los alumnos de expresarse, lo cual lo hacen de manera natural, buscando sus propias soluciones.

Se crearon comisiones para dar continuidad al plan en el siguiente grado, es decir, segundo básico, para ello se les ha dado acompañamiento en el inicio de lo que serán esos planes.

5.3 Seguimiento de la propuesta

Derivado de la propuesta, se formó una comisión escolar de maestros, dirigida por la psicóloga del establecimiento, la cual encausará el marco de las reuniones de evaluación y las acciones a tomar en conjunto de reencauce o innovaciones a aplicar, además los directivos del establecimiento monitorearán que las acciones se tomen en base a la propuesta planteada, ya que son conscientes de la necesidad existente.

5.4 Reflexiones de todo el proceso

Dentro del aspecto educativo, cabe resaltar la objetividad de algunos maestros sobre la importancia del tema, en contraposición a la falta de motivación de otros, el grupo de maestros no está convencido en su totalidad.

Los alumnos, tienen muy claro la necesidad de afianzar un plan de valores, pues quieren y creen que el instituto el bueno y u

lugar que podría mejorar aún más si se apoya un plan de valores. Es difícil por el factor tiempo poder estar aún más adentro para guiar un plan de esta naturaleza, es indiscutible que el convencimiento de los profesores es la clave del éxito del proceso.

5.5. Experiencias sobresalientes para resaltar.

La primera situación al realizar el estudio, ha sido el notar como llevando los pasos a realizar de una manera sistemática, van dándose resultados lógicos y verídicos que contrastan con la realidad, por otra parte fue sumamente interesante, oír a los entrevistados como de alguna forma, todos eran concientes de los problemas que vivían en el instituto aún no habiéndose comunicado mutuamente en ningún momento.

La parte de inducción a los maestros, fue una experiencia grata y aleccionadora, ya que se vivenció el interés por aprender más del tema y su forma de aplicarlo, de una manera más ordenada.

Es de hacer notar, también, el interés de los alumnos al tocar el tema, ya que se constató que saben lo que necesitan y saben lo que quieren y de alguna manera esperan de sus maestros en relación al área de valores.

Otra situación fue encontrar personal docente que no quería tener nada que ver con el tema, por considerarlo que no encajaba en su materia y su quehacer y el inicio del cambio de actitud al descubrir por ellos mismos cómo hacerlo encajar.

Se ha comprobado también, que el investigador ve desde fuera un problema determinado y eso cuesta mantenerlo, es muy fácil querer involucrarse, sin embargo si se logra, se puede aportar de mejor manera a la solución.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

La educación en valores, tomando en cuenta los periodos sensitivos, las necesidades de cada grupo, el ambiente escolar, y

un plan basado en ello, es una necesidad natural en las personas para su desarrollo académico. Muchas veces se encauzan los esfuerzos solo al aspecto metodológico, cuando éste, funcionará si la persona pone en juego su libertad y voluntad personal. Motivar ello, de forma adecuada garantiza, aunque con la premisa que lleva tiempo y esfuerzo de los involucrados, un resultado óptimo en dicho desarrollo y con el añadido de lograr mejores personas, más realizadas y maduras, que es un fin educativo total. Todo lo anterior lleva a defender la teoría que los valores humanos, estudiados en un contexto determinado, tienen íntima relación con cualquier problemática de la vida personal o grupal, se relaciona con todos los aspectos de un quehacer diario; estudios, trabajo, diversión, llevados estos valores a ser un plan ejecutable garantiza la evolución a la perfección de estas actividades o la mejora constante, hacia el bien, de las mismas.

Conclusiones:

A través de la aplicación del módulo de la educación en valores y resultados obtenidos se reconoce la importancia de los siguientes aspectos:

1. La educación en valores no es un agregado a la educación en general dentro de un establecimiento educativo, es una parte vital como eje transversal en todo el currículum de una institución.
2. La persona que se educa y la que educa deben jugar sus papeles como protagonistas, dentro de un programa bien enmarcado de educación en valores, para que esta tenga validez y resultados.
3. Los programas de valores dirigidos a adolescentes, deben de partir de las necesidades de estos, visualizadas por ellos mismos y por quienes les educan.

4. Un plan de valores, debe ser apegado a la realidad contextual, ello delimitará aún más su aplicación, mejorará su efectividad en relación al tiempo con el que se cuenta y tendrá resultados más tangibles.
5. Los valores no se pueden evaluar en su totalidad, por ser inherentes a la persona humana, lo cual hace personal su adquisición, entonces, debe haber una serie de evidencias concretas de aplicación donde se demuestre que han sido aprehendidos y así su evaluación se hace más objetiva.
6. Existe una necesidad natural, casi inherente en la persona, no importando su condición o su estatus en la sociedad, por vivir y practicar una serie de valores que les garanticen la felicidad en sus acciones diarias. Todo hombre tiene como fin la felicidad.
7. El aspecto pedagógico de un plan de valores, hace posible la aplicación de la educación y sus objetivos más trascendentales en un sistema educativo.

Recomendaciones

1. Establecer metas en común (padres, profesores y alumnos) como institución, respecto a la educación en valores en el instituto experimental José Matos Pacheco.
2. Los maestros deben ser orientados bajo los mismos conceptos de educación en valores para hacer una filosofía común, que forme con los mismos requerimientos y objetivos a los alumnos.
3. Aunque el plan va dirigido en un primer momento a las secciones del primer grado básico, debe ser conocido por todo el alumnado y profesorado.
4. Debe quedar una memoria escrita de las acciones, actividades, resultados, etc, de las acciones del plan para que en un futuro sirvan de base para elaborar el plan del segundo año de educación básica.

5. Se debe organizar una comisión que trabaje las siguientes partes del plan para que en lo siguientes dos años los grupos de alumnos, reciban una continuidad en su formación en valores.
6. La dirección del estableciendo debe crear los cauces de apoyo, supervisión evaluación y control del plan de valores.
7. El departamento de orientación debe ser el “brazo derecho” de la dirección en el desarrollo de este plan con un seguimiento de apoyo a los maestros y alumnos en los aspectos que se presenten como problemas o implementaciones. Debe ser un ente generador de cambio y propiciar las bases para realizar un trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agudelo, Humberto. Educación en valores: Talleres pedagógicos. Kimpres Ltda.. Bogotá 1,997
2. Alcázar, José Antonio y Fernando Corominas. Virtudes humanas. Colección Hacer familia. Ediciones palabra S.A. España 1,999
3. Antonio J. Alcalá. Educar para el trabajo. Serie D: Educar en virtudes. Colección Hacer Familia. Ediciones palabra S.A. 1,993
4. Carreras, Ll y Elijo P. Cómo educar en valores, materiales, textos, recursos, técnicas. Narcea S.A de ediciones. Madrid 2,006
5. Colette, Hovasse. Cómo educar a los niños en la libertad. Editorial Fontanella S.A. 6ª. Edición. España 1,978.
6. De Gregorio García, Abilio. La educación en valores, PPC Editorial y distribuidora, Madrid, 1,998.
7. Diccionario enciclopédico ilustrado Sopena, tomo 4. Editorial Ramón Sopena S.A. Barcelona 1,982.
8. Departamento académico. Instituto Nacional experimental de educación básica con orientación ocupacional "Dr. José Matos Pacheco". Fichas de datos personales y registro de notas de los alumnos. 2,007
9. Departamento académico. Instituto Nacional experimental de educación básica con orientación ocupacional "Dr. José Matos Pacheco". Fichas de datos personales y registro de notas de los alumnos. 2,008
10. Departamento de orientación. Instituto Nacional experimental de educación básica con orientación ocupacional "Dr. José Matos Pacheco". Fichas de orientación 2,007- 2,008
11. Enciclopedia metódica Larousse Tomo IV. Editorial Larousse Francia 1980.
12. Fuentes, Regina. Para educar mejor a los hijos. Ediciones Promesa, Costa Rica 2,000.
13. García de Hoz, V. Educación personalizada, Ediciones miñón, Valladolid, 1,972

14. Garza T. Juan Gerardo y Patiño González, Susana Magdalena. Educación en valores. Editorial Trillas, México 2,002
15. Instituto Nacional Experimental de educación básica con orientación ocupacional “Dr. José Matos Pacheco” Plan estratégico 2,008.
16. Isaacs, David, La educación de las virtudes humanas, 5ª Edición, Editora de revistas, México, 1,989.
17. Latapí, Pablo, La moral regresa a la escuela, UNAM, Centro de estudios sobre la diversidad, Plaza y Janés, México, 1,997
18. Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y ciencias de la educación. Editorial Porrúa Primera edición. México 1,982.
19. Martínez R. María José. Los temas transversales. Editorial Magisterio del río de la plata, Argentina 1,995.
20. Ministerio de educación. Cuadros MED. 2,008
21. Ministerio de educación, Ley de educación nacional decreto No 12-91 y su reglamento, acuerdo gubernativo No M De E. 13-77 Noviembre de 1,977
22. Ministerio de educación, Dirección General de Educación escolar, Recopilación de leyes educativas, tomo IV, Guatemala septiembre de 1,998.
23. Ministerio de educación, Legislación educativa, Cenaltex Guatemala 1,993
24. Ministerio de educación, sistema nacional de mejoramiento del recurso humano y adecuación curricular –simac- Propuesta para el proyecto curricular para los centros experimentales del programa de extensión y mejoramiento de la educación media – PEMEN. Noviembre 1,999.
25. Moragas, J, Psicología del niño y del adolescente, Editorial Labor, Barcelona, 1,970.
26. Universidad Rafael Landívar, programa de asistencia técnica para la educación media en Guatemala. Evaluación curricular de la educación media con orientación ocupacional industrial. Informe final. Guatemala 1,982

APÉNDICE

Encontramos en este apartado, una serie de datos y actividades que se realizaron en un primer momento y que aportarían los lineamientos que enmarcan el diagnóstico para las diferentes necesidades a estudiar y los primeros atisbos de cómo se encausaría el trabajo: resultados de la primera aproximación a las diferentes partes del estudio, instrumentos que se aplicaron, deducciones preliminares, aspectos sobresalientes del plan a seguir en la investigación.

DIAGNÓSTICO:

DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL:

Instituto experimental de educación básica con orientación ocupacional “Dr. José Matos Pacheco”: se encuentra ubicado en la 42 avenida 21-00 zona 5 de la ciudad capital, atiende alumnos y alumnas en la jornada de 7:30 a 12:30 horas, en los grados del ciclo básico (1º, 2º, 3º) con 10 secciones en primero básico, 5 en segundo y 5 en tercero, con una población de 550 alumnos ha cumplido 32 años de funcionamiento. Laboran en el establecimiento 50 maestros en las diferentes áreas y grados, el organigrama plantea una dirección y una subdirección aunque existen coordinaciones de área (diez en total) Su característica de experimental le da la peculiaridad que en el pensum de estudios, además de las materias normales en un instituto nacional, se incluyen talleres con orientación ocupacional.

Fines y objetivos:

De acuerdo al plan operativo anual de la institución:

El INEBE fue creado por el ministerio de educación con el propósito de mejorar la educación media y capacitar a este nivel al estudiantado para que no solo tenga la información académica fundamental, sino además puedan proyectarse a su comunidad en forma productiva ya que estarán preparados eficazmente en

cualesquiera de las siguientes áreas: Industrial, comercial, económica doméstica.

Esto basado en la Ley de educación nacional:

Página 312 Título I, capítulo II, artículo 8º incisos a, b, c, d., e (Fines y naturaleza del PENEM)

Página 325 y 326 Título IV capítulo I, artículo 47 incisos a y b (Fines y objetivos)

Su entorno geográfico: Se encuentra rodeado por la colonia La Chácara, Santo Domingo, las cuales están habitadas por personas de limitados recursos económicos, colinda también con la colonia Jardines de la Asunción, la cual es considerada como un área residencial, se encuentran a la vez colonias del área de la zona 5 como Santa Ana, La Palmita y Arrivillaga, consideradas también como populares.

El área industrial no está reflejada en sus alrededores, solamente dos Supermercados grandes, comercios como tiendas de barrio, dos gasolineras y una tienda de conveniencia. Existe un mercado cantonal, existen tiendas de barrio de regulares dimensiones y ventas pequeñas a nivel de esquinas, donde expenden frutas y legumbres. Los comercios como aceiteras, lavado de vehículos, comedores, heladerías, panaderías, farmacias y otros considerados como micro empresas se encuentran en regular cantidad en sus alrededores como parte del comercio de las colonias mencionadas.

Sobre el alumnado: de acuerdo con los datos recabados proviene de las colonias Chácara, Santo Domingo, El Edén, Lourdes I y II, El Esfuerzo, Sabana Arriba, Acatán, Santa Ana, La Palmita, Arrivillaga, en porcentajes entre hombres 40% y mujeres 60%, en su mayoría de hogares con características: escasos recursos 80%, medianos recursos 20%, hogares de madres solteras 50%, hogares desintegrados 30%, hogares integrados 20%. En las áreas de donde provienen los jóvenes, existen grupos de antisociales (maras) que caracterizan a estos sectores.

Metodología para el análisis:

Se procedió a tener reuniones con grupos muestras de los maestros y con autoridades del instituto así como alumnado. En las reuniones se trató la siguiente temática:

- Describir lo que significa la filosofía, objetivos y razón de ser de la institución.
- La estructura institucional en relación al logro de los puntos anteriores
- Qué situaciones o problemas se encuentran para el logro de ello.
- De esos problemas cuales creen que son las prioridades
- Lluvia de ideas respecto a las posibles soluciones

Conclusiones de las reuniones:

Principales problemas que afrontan en el instituto:

- Falta de estudio de parte de los alumnos, resultados académicos bajos
- Alumnos rebeldes para trabajar en casa e instituto
- Falta de hábitos del trabajo
- Falta de valores para aplicar al trabajo diario
- Alumnos desordenados en el trabajo escolar
- Maestros no comprometidos con la enseñanza de valores
- Materiales para trabajo docente escasos
- Falta de capacitación a docentes
- Compromiso de todos los docentes en los diferentes planes del instituto

De acuerdo a la necesidad de priorizar problemas con la participación de los grupos mencionados, se llegó a la conclusión que el área de resultados académicos, se debe en gran parte a la falta de valores que ayuden a los alumnos a dedicarse más a su estudio, principalmente a la elaboración adecuada de tareas escolares, las cuales bajan el rendimiento en punteos por la poca dedicación a realizarlas como estudio, con calidad y presentación, con puntualidad en su entrega y en gran parte sin la falta de entrega

de las mismas. Además el estudio para las diferentes pruebas no existe, de acuerdo a los puntajes que los alumnos sacan.

Basado en las respuestas, para verificar la problemática y priorizar de las mismas se procedió a elaborar un cuestionario escrito con el fin de enmarcar ésta:

A los maestros:

1. ¿Qué desarrollo tiene la formación en valores en la institución, en sus programas, planes, etc.?
2. ¿Qué problemas se podrían solucionar con un plan de formación de valores?
3. ¿Qué se realiza actualmente en la línea mencionada?
4. ¿Qué valores cree que se deberían formar más para estimular el logro académico por medio del estudio y cumplimiento de tareas en los estudiantes?
5. ¿Cree usted que mejorarían las notas de los alumnos en su materia si hubiera un programa de valores determinado que ayude a ello?
6. ¿Cómo apoyaría usted un programa de valores y sus actividades dirigido a solucionar la problemática académica?

A los alumnos:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que afrontas para sacar mejores notas?
2. ¿Cuáles son los que tienen que ver con tus actitudes o costumbres ante el estudio?
3. ¿Cuáles podrías mejorar si vivieras unos valores determinados con más entusiasmo?
4. ¿Cómo te apoyan en tu casa para que tengas y vivas los valores?
5. ¿Cómo apoyarías un plan de valores y sus actividades para mejorar la problemática de las notas en tu grado?

Escala de valores:

De acuerdo a lo observado e interpretado de las respuestas de maestros y alumnos, la escala de valores se dirige a los necesarios para que los alumnos mejoren en sus notas así:

- Orden en sus trabajos
- Puntualidad en la entrega de trabajos
- Constancia en el estudio
- Trato entre los alumnos

Guía de entrevista con maestros

1. ¿Cuál es la forma de desarrollar valores en los alumnos dentro de su materia?
2. ¿Cómo cree usted que beneficiaría en el rendimiento escolar a los alumnos un plan de valores que busque dicha mejora?
3. ¿Lo que actualmente se trabaja en valores en la institución, apoya los logros esperados académicamente?
4. ¿Qué valores cree usted como más prioritarios a enseñar para tener los logros esperados?
5. ¿Qué clase de conocimiento especializado tiene usted de la teoría de la enseñanza de los valores a alumnos de las edades que imparte?
6. ¿Qué opina de la ayuda que percibe de los hogares en la formación de valores para la mejora de notas, en sus hijos?
7. ¿Qué opina de promover en su materia un plan de valores para el mejor desarrollo académico de los alumnos?

Guía de entrevista con alumnos:

1. ¿Crees que exista algún problema de actitudes o creencias, que se pueda solucionar con un programa de valores?.
2. ¿Mejoras tu forma de pensar cuando conoces cosas sobre el tema de valores?
3. ¿Cómo identificas o defines qué es un valor?
4. ¿Dónde encuentras o aprendes los valores?

5. ¿Tus maestros te transmiten valores que te ayuden a mejorar en tus notas, cómo y cuándo?
6. ¿Qué actitudes te gustaría que se mejoraran en los alumnos del instituto?
7. ¿Hacia qué temas te interesaría conocer en valores? ¿por qué?
8. ¿Qué valores para que mejores en tu estudio te inculcan tus padres, cómo lo hacen?
9. ¿Cómo apoyarías un plan de valores para tu mejora académica?

Fichas de campo:

Guatemala: Día _____ mes: _____ año: _____

Horario de observación: _____ actividad que se observador: _____

Aspectos a observar en relación al desarrollo de valores o a la falta de valores:

observado: _____

Guía de entrevista con padres:

Se tomó una muestra de los padres de familia que se encontraron por una u otra razón visitando el instituto.

Si la definición de lo que es un valor es: Un hábito operativo bueno:

1. ¿Cree usted que las notas de sus hijos mejorarían si vivieran más valores que les ayuden en ese aspecto? Comente.
2. ¿Cuáles valores cree usted que le ayudarían a sus hijos en esa mejora?
3. ¿Cómo les ayuda usted a lograr y formar esos valores?

4. ¿Les enseñan a sus hijos valores que les ayuden a ello en el instituto?
5. ¿En qué cree que ayudaría tener un plan específico de valores para la mejora académica?

Conclusiones:

La formación y vivencia de valores, resalta en todos los casos como una solución a la situación académica en los resultados bajos de los alumnos.

Existen actualmente dos propuestas de un plan de valores: El plan de ministerio de educación que no se ha podido implementar en el instituto por medio del departamento de orientación, conducido por la psicóloga del establecimiento y un plan piloto que se lleva a cabo con secciones de 2do básico elaborado por una de las maestras guía como iniciativa personal, ambas no cuentan con el apoyo de todos los maestros, las razones son de falta de credibilidad en los resultados, y la no formación del conocimiento especializado en un 90% de ellos. Además de ello la primera se plantea como una situación muy general de lo que un alumno adolescente debería manejar en relación al tema de valores en su vida no llega al problema en sí, sino trata de solucionar muchos problemas en un espacio de tiempo reducido. La segunda se ve muy general e ideal para otro momento en el cual el que se considera el problema principal se vaya solucionando.

DOCUMENTACIÓN DE PARTES IMPORTANTES DEL PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Encontramos en este apartado, una serie de reflexiones personales que se dieron durante el proceso del estudio, reseña de acciones realizadas, situaciones que se evidenciaron y que se recopilaron a manera de una memoria de actividades, se documentó con fotografías de algunas actividades.

ELECCIÓN DEL TEMA Y CONTEXTO.

La decisión de abordar el tema de desarrollo de valores en educación, nace del análisis personal de la necesidad de evidenciar que dicho tema es básico para el logro de resultados en la persona educando. Los resultados pueden ser variados y en algunos casos no sujetos a medición, pues, la persona denota una gama de posibilidades de mejora como esfuerzos se plantee y como un ser trascendental, sus propias circunstancias le presentan oportunidades infinitas como todo ser humano con vida. Sin embargo, en el ámbito escolar, esas posibilidades se van circunscribiendo a hechos íntimamente ligados a su entorno: la escuela. Enfocándose un poco más allá, en esa misma línea, el tema del aula y su relación con el ambiente que en ella se desarrolle, dará medidas más concretas como lo son el rendimiento escolar expresado en lo pertinente a la legislación educativa actual: las notas escolares de rendimiento.

Por lo anterior, el tema proporciona por demás, un ámbito excelente para demostrar que, dos variables como son notas y valores, están íntimamente relacionadas cuando se buscan soluciones de rendimiento escolar por caminos pedagógico educativos.

Por otro lado la elección del lugar donde se puede investigar un hecho educativo como el mencionado, da margen a aplicación en instituciones educativas de diferente índole, teniendo como único requisito que exista el tema del rendimiento escolar, sin embargo, para hacerlo más a tono con las posibilidades de estudio, por decantación se llegó a la conclusión que una institución que tuviera estudiantes de nivel básico, lo cual supone problemática en el tema, y si esa institución fuese de carácter oficial experimental, lo cual supone mayor apertura a innovaciones en materia educativa, sería el lugar más razonable para estudiar el tema y aportar soluciones tangibles como un inicio de una cultura sobre educación en valores, se tomó en cuenta lo interesante que sería aplicar este estudio a las

edades de los alumnos del instituto, por ser alumnos de secundaria iniciando su período de la adolescencia, por demás atractivo a un proyecto. En este caso el instituto “José Matos Pacheco”, dio la oportunidad de realizar el estudio.



Fachada del instituto experimental “José Matos Pacheco” INEBE

1. INICIO DEL TRABAJO

Se tomó contacto con las autoridades del establecimiento, procediéndose a explicarles el objetivo de la investigación y el plan previamente elaborado para llevarlo a cabo. Se intercambiaron ideas para especificarlo de una mejor manera y lograr los intereses objetivos comunes del investigador y la institución, es decir, adecuarse a las expectativas de ambos interesados. Aceptados y aprobados los pasos correspondientes, se puso en marcha el estudio, con las expectativas que el tema y los participantes propusieron en reunión.

Los pasos se delimitaron en base a lo anterior.

2. TOMAS DE CONTACTO

Dentro de los aspectos interesantes de una investigación se encuentra la “toma de contacto” con las personas que brindan los datos del desarrollo del estudio, en este caso con los elementos principales del proceso educativo, viendo sus pareceres y el enfoque de la realidad que viven, su apreciación y la problemática que enfrentan al respecto del tema.

Estos intercambios, van dando como resultado el enfoque adecuado de la problemática que se vive en la institución y va adecuando el panorama (el camino) para desarrollar los instrumentos escritos o de otra índole para investigar más a fondo el tema.



Con la sub directora Profesora Beatriz Osorio



Con la sicóloga del instituto



Con alumnos y alumnas del instituto

3. PROCEDIMIENTOS.

Basados en lo anterior se procede a pasar los instrumentos.



Grupo de alumnos escuchando instrucciones para responder instrumentos

4. IMPLEMENTACIÓN.

Pasados los instrumentos el investigador procede a analizar lo recabado y va dando forma a la investigación, descubriendo, proponiendo, analizado posibles soluciones al problema a investigar, es el momento de dar a conocer el estudio y la propuesta de trabajo al personal de la institución para hacerles partícipes del trabajo elaborado, su forma de aplicarlo y motivar la participación como equipo, para manejar el conocimiento, para conocer la solución a la problemática investigada. La inducción da inicio a plantear la propuesta, la forma de trabajar la solución, incluye la participación personal y se presenta como un plan institucional a seguir.



Inducción a maestros



Inducción a maestros



Diploma, posterior a la implementación, entregado al investigador por parte del instituto

5. DESARROLLO SOSTENIBLE DE CAMPO

La aplicación en el campo educativo, las aulas, es prueba de que un programa puede prosperar y llega al rendimiento que se pretende, se estableció la forma de cómo iniciar ese proceso y se documentó acompañando al personal de la institución con asesoría de campo.

El proyecto, siendo bien acogido por el personal docente, de quienes en realidad depende su crecimiento y volverlo una realidad, da margen a una serie de iniciativas basadas en la implementación y el acervo personal de cada docente.

Lo anterior, basados en la experiencia que cada uno posee, agregado a la preocupación por la mejora de los educandos, da como resultado el inicio del proceso del plan de valores.



Trabajo en aula desarrollado por maestra y alumnos





Taller con maestra implementado transversalmente el programa de valores



Implementado transversalmente los valores en clase de matemáticas

**GUIA DEL PLAN DE FORMACIÓN EN VALORES PARA LA
MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO
NACIONAL EXPERIMENTAL “Dr. JOSÉ MATOS PACHECO”
INEBE**

INTRODUCCION.

La presente guía, constituye el resultado del estudio realizado en el instituto “José Matos Pacheco” en relación a la búsqueda de soluciones a la problemática que afrontan los alumnos de primer año básico al respecto de las bajas notas que obtienen en los bimestres y que afectan sus resultados finales. Es producto de la expresión de una necesidad expresada por padres, profesores y alumnos, lo que la constituye en un instrumento educativo específico para la institución.

En ella el maestro encontrará, los valores que se deben formar como prioridad en los alumnos, ya que representan los puntos de mejora que conllevan a mejorar el área académica.

Se pretende corregir, los puntos clave que minimicen los factores de riesgo para los alumnos en relación a su bajo rendimiento académico en las diferentes materias, los aspectos de trabajo y actitudes que se perfilan como débiles, que minan las posibilidades potenciales que en realidad tienen los alumnos para evidenciar en sus notas sus verdaderos límites.

Se encontrará una breve reseña de la pedagogía y didáctica de la enseñanza de los valores, así como los objetivos de esta guía y una serie de actividades que no son necesariamente una limitación al ingenio y creatividad del maestro, aparte que deja abierta las posibilidades que cada grupo vaya creado en la materia. Esta guía corresponde a primer grado básico como secuencial, a segundo y tercero básico como experimental.

OBJETIVOS

1. Proporcionar al personal docente una referencia común en el desarrollo de un plan de valores del instituto.
2. Determinar derroteros comunes a alcanzar por todos los maestros.
3. Encauzar a los alumnos en un ambiente de formación y vivencia de valores común al instituto.
4. Implementar un plan de valores institucional acorde a las necesidades reales de los alumnos.
5. Buscar como resultado un cambio de actitudes en los alumnos que afecte de manera positiva su rendimiento académico.
6. Integrar al currículum institucional el eje transversal de la formación en valores.

COMPETENCIAS BÁSICAS A ALCANZAR POR LOS ALUMNOS

1. Utiliza sus propias ideas y las de los demás para participar en la creación de un ambiente basado en la práctica de los valores humanos.
2. Explica la importancia de los valores en su vida académica
3. Manifiesta autonomía al decidir la mejora de su trabajo en base a un valor determinado.
4. Aplica en acciones concretas a su vida personal la teoría de los valores.

ACTIVIDADES.

El maestro integra a su planificación los valores correspondientes a cada período, dentro de ello, deriva los momentos en que en su materia, sin necesidad de apartarse de las características propias de la misma, relaciona el trabajo que realiza con los alumnos con las metas que se proponen, al plantearlas, puede provocar otras más que tengan que ver con dichas características, utiliza una metodología constructivista en un diálogo natural en el aula, surgen así las metas dadas y las propias del grupo, siempre en relación al valor que se vive. La motivación está implícita en el surgimiento de las metas y en el seguimiento, de parte del maestro, de las mismas.

Se sugiere hacer carteles y colocarlas en un lugar visible para una referencia cotidiana al iniciar el trabajo diario con los alumnos.

Los momentos de constatar el cumplimiento de las metas debe ser público en el aula evidenciando los logros personales y los aspectos de mejora.

En las propuestas de la guía, en cada valor, hay unas sugerencias metodológicas, pedagógicas y organizativas mínimas, que pueden servir de guía para el desarrollo en el aula, se presentan también actividades que reflejen cómo se conseguirá el objetivo de cada valor y cómo se concretizan acciones para evidenciar logros.

REFERENCIAS TEÓRICAS EN LAS QUE SE BASA EL PLAN DE VALORES

1 -Qué son los valores

1.1 Consideraciones:

El tema de los valores, es visto actualmente como una parte esencial de la educación, podría decirse que como uno de sus cimientos, el cual le da un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla del ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía, de la moral, entre otras, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos formativos académicos o de conocimientos, hasta el punto de verlo como un objetivo que acompaña a todas las ciencias para hacer del ser humano una persona que mejora la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para crear una mejor vida en dicha persona humana.

Desde sencillas opiniones de tertulia, hasta inicios de prólogos especializados, podemos percibir que se habla de crisis de valores, falta de valores, necesidad de educar en valores, los valores en la familia, y otras, podemos entonces, percibir, una cierta necesidad, deseo y certeza que los valores sean conocidos, enseñados, practicados y principalmente vividos por la persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico u otras circunstancias, llevando este deseo a un axioma importante para la sociedad y la persona en sí. Por todo ello, sabemos y es fácil caer en la cuenta que los valores son algo deseable, iniciando por lo material para pasar a los fines de la axiología, teniendo en la educación, entonces, un ideal pedagógico.

Entonces, los valores podrían identificarse desde consideraciones como un grado de utilidad de las cosas (Diccionario ilustrado Sopena) hasta cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por las cuales son estimables (Diccionario Ilustrado

Sopena), es así como podemos enfocar y especificar el tema a referirnos, sabiendo que el ser humano es persona desde su concepción, pero su personalidad se va conformando primero, con una serie de factores inconcientes, heredados, ambientales y educativos y después, cada vez más intencionalmente, con la educación en valores.

2. Cómo se aprenden los valores

La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa, la tarea entonces centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el proceso de cambio no puede imponerse sino simplemente proponerse. Se debe guiar al educador por una forma que todas las personas deseen, es decir promover su propio crecimiento por convicción, buscar un compromiso para asumir por sí mismo, el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismas y para los demás. Pablo Latapí (1997) señala que la persona para alcanzar la madurez moral ha de considerar cinco dimensiones:

- f) El conocimiento de sí mismos y de sus motivaciones reales
- g) La apreciación de las consecuencias de sus actos
- h) El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como su razón de ser.
- i) La elaboración racional, dialógica y responsable de las normas que correspondan a sus propias convicciones.
- j) La integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones y les otorgue un sentido de realización humana

Podemos apreciar orientaciones basadas en una concepción humanista de la educación que dan un norte de cómo orientar la enseñanza de los valores

3. Cómo se enseñan los valores

Existen diferentes modelos para la enseñanza de los valores veamos los más usados y que pueden llegar a resultados concretos:

a. **Modelo de transmisión de valores absolutos:** Hay valores vigentes en cualquier tiempo y circunstancia, estos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen fuera de cualquier apreciación o cuestionamiento humano, la justicia, la honestidad, por ejemplo, valen por sí mismos aunque no fuesen reconocidos por la sociedad.

En esta línea, los valores solo se aceptan, puede haber conflicto entre el sujeto y la autoridad, pues, los valores no se discuten. Inculcación o adoctrinamiento son los métodos a usar y la sanción son válidas para que sean tomados como propios.

Podríamos agregar aquí que el convencimiento es de gran valor para que hagan suyos los valores que se desea transmitir.

b. **Modelo de socialización:** Son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por esa sociedad, la sociedad define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Es de destacar que toda acción debe tener en cuenta el bien del grupo. La normativa es importante para llegar a ello.

c. **Modelo de auto conocimiento:** Cada persona es el punto de referencia, el auto conocimiento es pieza clave para clarificar los valores a hacer propios, seleccionarlos libremente, apreciarlos y actuar conforme a los criterios de responsabilidad libremente escogida.

d. **Modelo del desarrollo del juicio moral:** Se centra en el desarrollo del juicio moral, la capacidad de razonamiento moral, independiente del entorno sociocultural., como lo aportó J. Piaget al diferenciar moral convencional y un código de moral racional.

Este desarrollo moral se favorece mediante la confrontación de cuestiones o dilemas.

- e. **Modelo de la construcción de la personalidad moral:** La educación en valores es una tarea de convencimiento para sí mismo, Se plantea del principio de los problemas que plantea la propia realidad, enfrentarse a ella y reconocerla.

Por otro lado, debemos apuntar que el desarrollo cognitivo ayudará a reconocer, comprender y analizar la dimensión ética y moral de situaciones, lo afectivo social, tiene que ver con la motivación para desear el bien y o solo conocerlo y esto adjuntado a ocasiones y oportunidades para el fortalecimiento de la voluntad, parte importante y básica en el desarrollo de los valores. Todas ellas aunadas, vislumbran una propuesta metodológica para el aprendizaje de los valores, concretando más podría quedar así: explicar, cuestionar y hacer pensar en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral, motivar la autoestima y estimular para hacer el bien, facilitar actividades y programas que ofrezcan practicar la voluntad.

4. Vivir un plan de valores en las diferentes materias

Muchas veces un plan de valores se torna en una empresa de solamente algunos maestros comprometidos y que les interesa el tema, por ello es mejor proponer un plan a manera de integración en ejes transversales, dentro de un currículum, de manera que la tarea se vuelva compartida y además significativa dentro de una institución educativa.

La tarea, difícil, pero adecuada, sería formada siguiendo los siguientes lineamientos:

El objetivo primordial dentro de un currículum debe ser Educar para la vida, por medio del desarrollo integral como personas, del alumno. Esto conlleva, el que se de un modelo curricular abierto y flexible, de manera que el alumnado de una etapa, reciban un

mínimo de objetivos generales de acuerdo a la realidad donde se ubica.

La transversalidad es un rasgo que debe integrar todo el currículum, debe estar presente desde los objetivos más generales hasta las decisiones sobre actividades. La estructura organizativa de la institución también debe facilitar canales de expresión de sus miembros. No se pretende que el alumnado se sensibilice más o menos con las situaciones o problemas que se le presenten, sino que apliquen una educación moral apropiada, entendiendo no como adoctrinamiento, sino como un conjunto de acciones intencionadas tendientes a que los alumnos y alumnas construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten consecuentemente.

Los ejes transversales deben reflejarse en el proyecto educativo de la escuela, el proyecto curricular de cada etapa, y la programación concreta del docente en el aula. Dentro de ellos, es de vital importancia el proyecto de etapa, el cual conlleva a que los docentes, estén de común acuerdo para determinar qué enseñar, como enseñar, qué y cómo y cuando evaluar.

Todos deben crear un ambiente favorable en el aula par favorecer la constitución de estos objetivos, definir criterios flexibles en la organización del alumnado a manera de favorecer el trabajo en pequeños grupos, grupo clase y encargos personales.

En las programaciones de aula, es donde se traducen actuaciones concretas de acuerdo a las decisiones generadas en conjunto por los maestros, De tal manera que el tema que se esté desarrollando en una unidad, deben ser un eje temático para el desarrollo de unos valores propuestos y que se puedan desarrollar sin tener que salirse de lo que se desarrolla de manera normal.

En conclusión, podríamos decir que se pretende en los ejes transversales, que dentro de una actividad común de un centro educativo, haya actividades a nivel de todo el alumnado, actividades

de aula, actividades de los maestros, que giren alrededor de los temas de valores que se rop0ondagan y dicten, de acuerdo a las necesidades de cada grupo, que valor y con qué actividades se desarrollarán, esto hará que los maestros estén de acuerdo, no sientan que se desplaza a su materia en particular por los valores , sin que se integran y de esta manera el tema de los valores se desarrolla de una forma natural, pues forma parte de un currículum de manera transversal. De acuerdo al plan institucional de valores, se trabajará, los aspectos más relevantes a mejorar por los alumnos, relacionándolos con el valor que le corresponde y que orienta a la solución del problema. De lo anterior se desprende una escala de valores, la cual, insistimos, se deriva de las necesidades reales expresadas por medio de estudio como las más comunes y las más acentuadas como problema.

Escala de valores:

- **Orden en sus trabajos. Valor: orden.**
- **Puntualidad en la entrega de trabajos. Valor: Responsabilidad.**
- **Constancia en el estudio. Valor: Perseverancia**
- **Trato entre los alumnos. Valor: Convivencia**

**DESARROLLO DE PROPUESTAS DE TRABAJO CON ALUMNOS
EN EL INSTITUTO “JOSÉ MATOS PACHECO” INEBE , EN
RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE VALORES HUMANOS EN EL
AULA**

PROPUESTA: EDUCACIÓN PARA EL ORDEN

No buscamos aprender o transmitir un concepto, nos centramos en la persona que pretendemos formar, entonces delimitamos: ¿Qué es una persona ordenada?

Una persona ordenada, se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo, y en la realización de las actividades por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo.

Finalidad:

- a. Determinar normas generales de presentación de trabajos en todas las materias.
- b. Elaborar normas de orden en los aspectos materiales del aula, por parte de los alumnos y maestros.
- c. Conseguir que los alumnos relacionen un comportamiento coherente con las metas presentadas.
- d. Lograr que adquieran normas mínimas de orden personal

Analizando los aspectos:

Aspectos pedagógicos:

- a. Valorar la presentación ordenada de trabajos en la evaluación.
- b. Enseñar cómo se hace un trabajo bien presentado, ordenado.
- c. Planificar cómo es un trabajo ordenado en su presentación

Aspectos organizativos

- a. Dividir las explicaciones de orden (como tema) en todas las materias por tiempos semanales por profesor.
- b. Acceso a recursos y materiales del centro educativo.
- c. Posibilidad de utilizar carteleras.
- d. Inducir la elaboración de murales.

Decisiones metodológicas:

- a. Concepción constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje
- b. Enfoque globalizador desde sus conocimientos a través de la relación que el alumno establezca con su entorno y desde sus vivencias.
- c. Conjunto de contenidos (metas) entorno a un tema central
- d. Talleres que provean un ambiente lúdico
- e. Programar las unidades didácticas en torno a un eje temático

Los temas de las diferentes clases deberán desembocar en una serie de contenidos clave que se planifican con su objetivo dejado en la mente del alumno, en el espacio del aula, en el trabajo final, una meta, de la siguiente manera:

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
El orden de las cosas	Promoción de actitudes positivas en el aulas con los objetos materiales	Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar
El orden en el trabajo	Desarrollo de hábitos personales en el material de trabajo	Presento mis trabajos claros, limpios y ordenados
El gozo personal en el orden	Favorecer la valoración del esfuerzo en la mejora del trabajo personal	El orden en mi trabajo me da satisfacción

Secuencia:

Los maestros han reforzado los puntos indicados, dentro de los períodos semanales que se distribuyan. Luego, dentro de sus períodos ordinarios de clases y su planificación existe el eje transversal del orden, ello los llevará a mencionar, llevar hacia su materia los contenidos, objetivos y metas, planificándolos como un eje transversal curricular, haciendo referencia a ellos, siempre respecto a su materia, al trabajo específico que ella se da, indicando cómo se lograrán y se cumplirán.

Tiempo de duración sugerido: 2 meses escolares.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA RESPONSABILIDAD.
--

Bajo la misma tónica, es importante basarnos en qué es una persona que lucha por la virtud de la responsabilidad: Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo

Finalidad:

- a. Determinar un sistema de promoción de entrega de trabajos puntualmente.
- b. Determinar normas para la entrega de trabajos puntualmente.
- c. Crear un sistema personal para la elaboración de trabajos de manera de cumplir con la responsabilidad de la entrega puntual.
- d. Crear un ambiente de elogio a la responsabilidad.

Analizando los aspectos:

Aspectos pedagógicos:

- a. Motivar la entrega de trabajos e un tiempo estipulado

- b. Cumplir con las tareas diarias para diferentes logros: punteos, evaluación de lo aprendido.
- c. Elaborar un reporte de entrega de trabajos.

Aspectos organizativos:

- a. Apoyar un sistema de información, alumno, familia de los logros en entrega de trabajo.
- b. Promover un sistema de sanciones y estímulos ante los logros.

Decisiones metodológicas:

- a. Plantear un sistema metodológico para “educar en positivo”
- b. Enseñar a hacer y usar un horario personal de trabajo en casa.
- c. Integrar en la planificación como eje transversal el tema de la responsabilidad. Mención en los períodos normales de clase.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Aceptación personal y libre de sus responsabilidades.	Reconocimiento de las consecuencias de sus decisiones.	Reconozco mis aciertos y fallos en mis actitudes.
Planes de trabajo	Conocimiento de situaciones personales para un plan de trabajo real.	Tengo un plan de trabajo y lo cumplo aunque me cueste
La responsabilidad en el trabajo	Favorecer la entrega de trabajos al día.	Entrego mis trabajos puntualmente, no me excuso

Secuencia:

Los maestros, plantearán la meta destacada con una breve reseña del cómo y porqué cumplirla, cuando dejen tareas para casa o se realicen trabajos en clase. Puede ser que el grupo,

dependiendo de su conformación, requiera una introducción más larga en un período de clases por el maestro de la materia donde se denoten dificultades en su consecución, esto será a manera de una inversión de tiempo.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA PERSEVERANCIA.

Cuando mencionamos la perseverancia, nos parece un valor que todas las personas deberían poder manejar, pues está inmerso en casi todas las actividades de la vida. Si embargo, es de las más difíciles que se cumplan, pues lleva una serie de pasos secuenciados que deben de someterse a una disciplina rigurosa en su cumplimiento: una vez tomada una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas y externas o pese a que se disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

En la última parte del párrafo anterior, encontramos el asunto medular del logro y conquista de este valor, continuar por el sentido del deber.

Finalidad:

- a. Determinar la forma de cómo estudiar determinada materia.
- b. Comprender que el éxito académico necesita un tiempo determinado de estudio.

Analizado los aspectos:

Aspectos pedagógicos:

- a. Elaborar un horario de estudio personal de acuerdo a las necesidades individuales.
- b. Elaborar un listado de motivaciones personales para mantener un ritmo de estudio. Metas.
- c. Determinar la mejor forma de cómo estudiar cada materia.

Aspectos organizativos:

- a. Promover un diagnóstico sobre la forma de estudiar de los alumnos.
- b. Desarrollar una campaña de motivación hacia el estudio.
- c. Proporcionar el uso de carteleras.
- d. Desarrollar talleres de formación de hábitos de estudio.

Decisiones metodológicas:

- a. Plantear un sistema de información de las principales formas de estudio de una materia, en base a la didáctica del aprendizaje de la misma.
- b. Apoyar un sistema de pre evaluaciones cortas para corroborar el estudio de los alumnos.
- c. Integrar en la planificación de materias la enseñanza de un método de estudio de cada materia.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Elaboración de un horario de estudio personal	Distribución adecuada del tiempo	Analizo un horario de estudio
Uso de materiales de estudio	Técnicas de uso de materiales de estudio	Tengo listo mi material de trabajo
Uso del horario de estudio personal	Perseverancia en el uso del horario	Tengo un horario de estudio y lo cumplo

Secuencia:

El tema de por sí es uno de los más difíciles de lograr por los alumnos, es una de las artes principales de dificultades en el logro de mejoras académicas, debe abarcarse de manera que los profesores, mencionen su importancia, enseñen cómo se debería estudiar su

materia, en cuestiones de tiempos, métodos, y recomendaciones adecuadas, útiles y alcanzables a la edad de los alumnos.

El uso adecuado del tiempo, aprendiendo a planificarlo.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA

La persona es sociable por naturaleza, de ahí la gran importancia de este valor, ella aprende, transmite y practica muchos valores por esta característica. Por ello la convivencia (vivir con...) es de vital importancia pues es una circunstancia en que la persona aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con los demás, sean personas individuales o grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

La convivencia valoriza a la persona por medio de la valorización que hace de los demás

Enseña la sana dependencia de unos con otros.

Determina la tolerancia.

Finalidad:

- a. Determinar normas de convivencia en el aula.
- b. Proponer formas de una mejor relación y aceptación con y de los demás.
- c. Propiciar un ambiente de convivencia y servicio a los demás.

Analizado los aspectos:

Aspectos pedagógicos:

- a. Elaborar en común alumnos y maestros, unas normas de convivencia del aula.
- b. Determinar actividades de convivencia entre los alumnos, tomando como base la convivencia grupal, identificar situaciones cotidianas.

- c. Crear una lista de encargos en el aula, como un servicio a los demás.
- d. Determinar patrones adecuados en el trato verbal entre alumnos, en diferentes circunstancias.

Aspectos organizativos:

- a. Promover el análisis de los diferentes grupos en materia de elaborar normas que ayuden a una mejor convivencia y su aceptación por parte de todos.
- b. Elaborar encargos a nivel aula y establecimiento educativo, que tengan el sello de actividades servicio a los demás.
- c. Organizar talleres charlas sobre el trato verbal entre personas y su modificación positiva como un valor para la mejor convivencia.
- d. Apoyo a las actividades de convivencia grupal.

Decisiones metodológicas:

- a. Destacar, promoviendo las normas de convivencia escolares.
- b. Enseñar con el ejemplo, creando una normativa de convivencia para profesores.
- c. Determinar encargos sencillos para todos los alumnos en todas las materias.
- d. Promover la ayuda individual y grupal a alumnos que la necesiten

Secuencia:

Al igual que los aspectos anteriores, se debe iniciar la propuesta por parte de los profesores, explicado en qué consiste y cómo puede llevarse a cabo, la motivación es importante para poder realizar los pasos previstos con la acción de los alumnos de manera que lo tomen como propio y vayan creando, monitoreados las reglas, encargos y demás que rijan la convivencia entre ellos. Se debe apoyar con acciones concretas que los alumnos sugieran.

EVALUACIÓN

Los registros que los maestros llevan del trabajo de sus alumnos es un parámetro por excelencia para evaluar el desarrollo de la propuesta, se recomienda llevar un diario pedagógico, para detallar aspectos relevantes del proceso, las reuniones de intercambio de experiencias y de análisis de punteos, aparte de enriquecer, será llevadas en un libro de control por parte del departamento de orientación.

ANEXOS

BASES DEL PLAN OPERATIVO ANUAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL “Dr. JOSÉ MATOS PACHECO” INEBE

Ley de educación nacional.

Página 312, título I, capítulo II, artículo 8º, incisos a, b, c, d, e

CAPITULO II

FINES Y NATURALEZA DEL PEMEM

ARTÍCULO 8º Los Institutos Experimentales de Educación Básica con orientación Ocupacional del PEMEM, persiguen los siguientes fines:

- g) Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando una formación cultural paralela a la orientación ocupacional que permita a los estudiantes que no puedan continuar sus estudios, incorporarse decorosamente al sector productivo del país;
- h) Expandir los aspectos cualitativos del proceso educativo de esos institutos, ofreciendo mayores oportunidades de proseguir estudios en carreras del Ciclo Diversificado en las ramas de educación técnica, industrial, comercial y agropecuaria;

- i) Contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades donde están ubicados los institutos del PEMEM;
- j) Propiciar el cambio en los planes y programas de estudio de la Educación Básica del sistema educativo, dada importancia a la formación cívico-nacionalista que capacite al educando para trabajar para el desarrollo integral del país;
- k) Proporcionar capacitación en las áreas: industrial, agropecuaria, economía doméstica y, en forma paralela, la orientación comercial en técnicas de comercialización, mercadeo, publicidad y organización de pequeñas empresas personales o familiares; y, fomentar, en forma coordinada con otras instituciones la acción educativa y capacitación de recursos humanos, tanto formal como no formal.