

Héctor Francisco Urías Acú

Guía para la búsqueda de enlaces de Bibliotecas virtuales,  
Facultad de Humanidades, Universidad  
De San Carlos de Guatemala.

Asesor M.A. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Agosto de 2009

Este estudio es presentado por el autor como trabajo de Informe final de tesis, requisito previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Ciencias de la Educación.

Guatemala, Agosto de 2009.

## INDICE

	Pág.
Capítulo I	1
Estudio Contextual	1
1 Datos generales de la institución	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.2 Tipo de institución	1
1.3 Ubicación geográfica	1
1.4 Contexto económico	1
1.5 Contexto social	1
1.5.1 Objetivos	1
1.5.2 Metas	2
1.5.3 Políticas institucionales	3
1.6 Estructura Organizacional	3
1.6.1 Gobierno local	3
1.6.2 Organizaciones políticas	3
1.6.3 Fundamentación	3
1.6.4 Organigrama	4
1.7 Contexto filosófico	4
1.7.1 Visión	4
1.7.2 Misión	4
1.8 Problema	5
1.8.1 Antecedentes del problema	5
1.8.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	5
1.8.3 Lista de principales necesidades	5
1.8.4 Nombre del proyecto	6
1.8.5 Justificación del problema	6
1.8.5.1 Bibliotecas	8
1.8.6 Priorización del problema	12
1.8.7 Conclusión del problema	14
1.8.8 Descripción del problema	14
1.8.9 Justificación de la investigación	15
1.8.10 Problema seleccionado	16
1.8.11 Solución propuesta como viable y factible	16
1.8.12 Nombre del proyecto	17
1.8.13 Problema	17

Capítulo II	18
2 Fundamentación Teórica	18
2.1 Biblioteca Virtual	18
2.2 Justificación	27
2.3 Las nuevas tecnologías en el proceso de investigación:	29
Capítulo III	30
3 Diseño De La Investigación	30
3.1 Hipótesis acción	30
3.2 Objetivos de la investigación	30
3.3 Beneficiarios	31
3.4 Recursos	31
3.5 Planteamiento general de propuesta a experimentar.	33
3.6 Descripción del proyecto:	33
3.7 Cronograma de trabajo	34
Capítulo IV	35
4 Ejecución Actividades y resultados de socialización	35
4.1 Cronograma de actividades	35
4.2 Producto final	36
4.3 Actividades y resultados	36
4.4 Logros y productos	37
4.5 Producto final	38
1 ¿Qué es Internet?	42
2 ¿Qué servicios ofrece?	42
3 ACCESO A INTERNET	43
4 Navegadores o Exploradores	44
4.1 Partes de un Navegador o Explorador	44
5 Ingresar a Internet	45
6 NAVEGAR EN INTERNET	46
7 ¿Qué es una Página Web?	46
8 ¿Qué es un Buscador (Browser)?	46
9 ¿Cómo Navegamos en Internet?	48
10 Búsquedas relacionadas con bibliotecas virtuales,	50
11 Otros Sitios que se pueden visitar	53
12 Sitios para la familia	53
12.1 Megasitios (enlaces extensos)	54

13	Materiales de consulta en línea	55
14	Sitios para padres y grupos de padres	56
15	Glosario	57
Capítulo V		
5	Evaluación	60
5.1	Evaluación del diagnóstico	60
5.2	Evaluación del perfil	62
5.3	Evaluación de la ejecución	63
5.4	Evaluación final	64
Conclusiones		69
Recomendaciones		70
Bibliografía		71
Apéndice		73
Registro fotográfico		73
Glosario		79
Anexo		83

## CAPÍTULO I

### ESTUDIO CONTEXTUAL

#### 1 *Datos generales de la institución*

##### 1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### 1.2 Tipo de institución

La Facultad de Humanidades es una institución autónoma, humanística y de estudios superiores en la formación docente, en las Carreras de Profesorado y Licenciatura en pedagogía, Administración Educativa, Investigación Educativa, Lengua y Literatura, Bibliotecología, Filosofía y Arte.<sup>1</sup>

##### 1.3 Ubicación geográfica

“Ciudad Universitaria, zona 12, Edificio S-4, colinda al Norte con el edificio Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Recursos Educativos.

##### 1.4 Contexto económico

La Facultad de Humanidades, tiene destinado un presupuesto de Q 12,314,277.00 el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 97% corresponde al pago de salarios, el 2% para materiales y suministros y el 1% para mantenimiento. Por lo que se ha determinado que la Facultad de Humanidades, no está en capacidad de financiar proyectos u otros servicios no establecidos en el reglamento de presupuestos, ya que tiene únicamente la capacidad de cubrir las necesidades básicas de la Facultad.

##### 1.5 Contexto social

###### 1.5.1 Objetivos

- “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta universal de los problemas del hombre y del mundo.

---

<sup>1</sup> Casali Ávila Augusto--Historia de La Universidad San Carlos de Guatemala. Editorial Universitaria--Pág. 315,317.

- Fomentar y desarrollar el pensamiento humanista, manteniendo una vinculación, permanente entre los humanistas, la ciencia, la técnica y el arte y una relación estrecha con el pensamiento contemporáneo y con la realidad económica, social y cultural
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Contribuir al desarrollo educativo de la población
- Coordinar sus actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar en la conservación, estudio, difusión y avance del arte y de las disciplinas humanísticas”<sup>2</sup>

#### 1.5.2 Metas

- ✓ "Aumentar un 60% de profesionales educadores en las especialidades académicas: Filosofía, Letras, Pedagogía, Arte y Bibliotecología, profesores de Enseñanza media, Maestrías y doctorados"
- ✓ "Ampliar la cobertura al 100% en secciones departamentales"
- ✓ "Egresar un 95% de estudiantes en las carreras listadas anualmente"
- ✓ Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.
- ✓ Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad.
- ✓ Ayudar al futuro profesional a mejorar la calidad en el desempeño de su función como administrador de procesos educativos.
- ✓ Realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio.
- ✓ Transformar al estudiante en un profesional capaz de contribuir favorablemente al desarrollo humano de los habitantes del país.

---

<sup>2</sup> Trifoliar, Facultad de Humanidades

### 1.5.3 Políticas institucionales

- ❖ "Se fundamenta en la política definida de "La Ley Orgánica" de la USAC. Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las Facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil"
- ❖ "Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcadas dentro de la legislación universitaria"
- ❖ "Optimizar los recursos financieros con que cuenta la Facultad"
- ❖ "Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las unidades académicas, ejecutoras de la Facultad"

### 1.6 Estructura Organizacional

#### 1.6.1 Gobierno local

- ❖ Junta Directiva. El máximo organismo de la Facultad, integrada por el Señor Decano, quien funge como presidente, Vocal 1º, Vocal 2º, Vocal 3º, 2 vocales estudiantiles (4º y 5º) y la Secretaría Académica específica.

#### 1.6.2 Organizaciones políticas

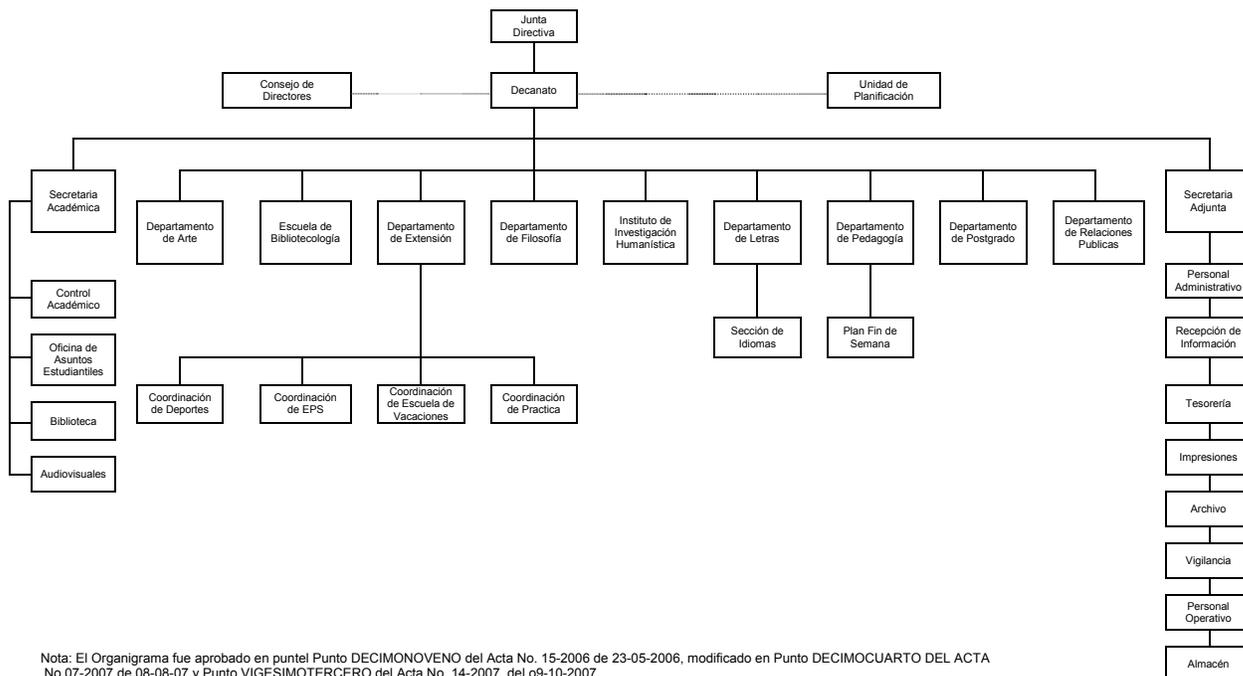
- ❖ Dentro de la Facultad está la AEH (Asociación de Estudiantes de Humanidades)

#### 1.6.3 Fundamentación

- ❖ Su política se fundamenta en la Ley orgánica de la USAC, que se constituye a través del Reglamento Interno que promueve el funcionamiento de las Facultades humanísticas y nuevos programas académicos de Educación Superior.

## 1.6.4 Organigrama<sup>3</sup>

### ORGANIGRAMA GENERAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES -USAC-



## 1.7 Contexto filosófico

### 1.7.1 Visión

“Egresar profesionales en las distintas ramas de las Humanidades, con preparación intelectual, para el desarrollo y participación en el área social humanística con proyección y servicio para solucionar problemas de la realidad nacional en una permanente actitud prospectiva”<sup>4</sup>

### 1.7.2 Misión

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las Humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional”.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Organigrama fue aprobado en el punto DECIMONOVENO del Acta No. 15-2006 de 23-05-2006, modificado en el punto DECIMOCUARTO del Acta No. 07-2007 y punto VIGESIMOTERCERO del Acta No. 14-2007 del 09-10-2007

<sup>4</sup> [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt), 30-07-07

<sup>5</sup> IDEM

## 1.8 Problema

### 1.8.1 Antecedentes del problema

No es un secreto que muchos estudiantes por la falta de recursos se ven con la limitante de poder adquirir libros que les permitan elaborar un proyecto de investigación acorde a sus necesidades, informes que requieren una amplia gama de fuentes fidedignas de información, desde la escuela primaria nos vemos en la penosa necesidad de basarnos en nuestros trabajos de investigación, únicamente en los libros de texto que nos piden o en su efecto utilizar libros que a nuestros hermanos mayores les han pedido en grados superiores. Afortunadamente en nuestros tiempos el uso de computadoras y la Internet vienen a ampliarnos nuestras fuentes de información. Por lo que se hace necesario optimizar el tiempo y uso del recurso tecnológico, haciéndose necesaria una guía para la búsqueda de bibliotecas virtuales que nos permitan encontrar fuentes de información.

### 1.8.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

En la realización de la presente investigación se utilizaron técnicas como: Entrevistas, consultas bibliográficas, observación, lluvia de ideas, que permitieron obtener datos, herramientas, insumos e información bibliográfica para la solución de los problemas planteados por la comunidad y la institución aludida.

Luego de establecidas las necesidades y los problemas en orden de priorización, se procedió a detectar y a definir de acuerdo a su factibilidad y viabilidad, el más inmediato.

### 1.8.3 Lista de principales necesidades

- Falta de una guía para buscar enlaces de bibliotecas virtuales para realizar investigaciones bibliográficas.
- Programa de cómputo que permita llevar a cabo investigaciones bibliográficas.
- No hay lugar en donde colocar el equipo de cómputo y así los estudiantes acceder a información bibliográfica

- Falta de equipo de cómputo con capacidad para instalar una red que cubra las necesidades de la Facultad así como la necesidad investigadora del estudiantado
- Espacio físico insuficiente en el área administrativa.
- Espacio insuficiente para docentes.
- Falta de equipo de cómputo para el uso en la biblioteca de parte de los estudiantes como fuente de información.
- Falta de Red informática, para investigar por Internet.

#### 1.8.4 Nombre del proyecto

Guía para la búsqueda de enlaces de Bibliotecas virtuales, en la  
Faculta de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

#### 1.8.5 Justificación del problema

La falta de una guía para la búsqueda de información hace que muchas veces teniendo la oportunidad de contar con tecnología no podamos encontrar información de interés científico o académico; debido a que se carece de información de sitios de bibliotecas virtuales, que la misma Universidad o nuestra Facultad cuenta con dichos enlaces. Esto se vuelve problema debido a que el contenido de Internet es muy amplio, haciéndose necesario utilizar ciertas técnicas de búsqueda que facilitaran encontrar el contenido deseado, Un sitio web (en inglés: website) es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet

Todos los sitios web públicamente accesibles constituyen una gigantesca "World Wide Web" de información. A las páginas de un sitio web se accede desde una URL raíz común llamada portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico. Las URLs organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico web fluye entre las diferentes partes de los sitios. Algunos sitios web requieren una suscripción para acceder a algunos o todos sus contenidos.

## Tipos de sitios web

Existen muchas variedades de sitios web, cada uno especializándose en un tipo particular de contenido o uso, y puede ser arbitrariamente clasificado de muchas maneras. Unas pocas clasificaciones pueden incluir:

- Sitio [weblog](#) (o **blog**): sitio usado para registrar lecturas online o para exponer diarios en línea; puede incluir foros de discusión. Ejemplos: [Blogger](#), [Xanga](#), [\[\[LiveJournal\]](#), [WordPress](#).
- Sitio de [comercio electrónico](#): para comprar bienes, como [Amazon.com](#).
- Sitio de [comunidad virtual](#): un sitio donde las personas con intereses similares se comunican con otros, normalmente por [chat](#) o foros. Por ejemplo: [MySpace](#), [Facebook](#), [Hi5](#), [Multiply](#), [Orkut](#).
- Sitio de desarrollo: un sitio el propósito del cual es proporcionar información y recursos relacionados con el [desarrollo de software](#), [diseño web](#), etc.
- Sitio [directorio](#): un sitio que contiene contenidos variados que están divididos en categorías y subcategorías, como el directorio de [Yahoo!](#), el directorio de [Google](#) y el [Open Directory Project](#).
- Sitio de [descargas](#): estrictamente usado para descargar contenido electrónico, como [software](#), [demos de juegos](#) o [fondos de escritorio](#): [Download](#), [Tu cows](#), [Softonic](#), [Baulsoft](#).
- Sitio de [información](#): contiene contenido que pretende informar a los visitantes, pero no necesariamente de propósitos comerciales; tales como: [RateMyProfessors.com](#), [Free Internet Lexicon and Encyclopedia](#). La mayoría de los gobiernos e instituciones educacionales y sin ánimo de lucro tienen un sitio de información.
- Sitio de [noticias](#): Similar a un sitio de información, pero dedicada a mostrar noticias y comentarios.
- Sitio [buscador](#): un sitio que proporciona información general y está pensado como entrada o búsqueda para otros sitios. Un ejemplo puro es [Google](#), y el tipo de buscador más conocido es [Yahoo!](#).
- Sitio [Web 2.0](#): un sitio donde los usuarios son los responsables de mantener la aplicación viva, usando tecnologías de última generación: [pikeo](#), [flickr](#)
- Sitio [wiki](#): un sitio donde los usuarios editan colaborativamente (por ejemplo: [Wikipedia](#)).

- Sitios Educativos promueven cursos presenciales y a distancia, información a profesores y estudiantes, permiten ver o descargar contenidos de asignaturas o temas.

#### Uso actual de navegadores web

Actualmente el navegador mas utilizado en el mundo es Internet Explorer en todas sus versiones, algunas empresas indican que esta ventaja se debe a que viene integrado con Windows, detrás de éste está el navegador de Mozilla, Firefox, el cual se está popularizando cada vez más. Firefox es un competidor serio al producto de Microsoft. Existen también los navegadores Safari, Netscape Navigator, Opera y Chrome los cuales tienen un uso de menos del 2% en el mercado.

Sitios y navegadores que permitirán establecer enlaces con bibliotecas basta solo escribir tal y como aparecen a continuación o visitar la pagina de nuestra facultad de humanidades en donde encontraran los enlaces en donde solo tienes que hacer doble clic y podrás obtener toda la información; dentro de las cuales tenemos:

#### 1.8.5.1 Bibliotecas

Salud.com [www.salud.com](http://www.salud.com)

Biblioteca Virtual Universal [www.biblioteca.org.ar](http://www.biblioteca.org.ar)

CIBEROTECA (biblioteca virtual) [www.ciberoteca.com](http://www.ciberoteca.com)

Comentario de Libros (y biblioteca digital) [www.comentariosdelibros.com](http://www.comentariosdelibros.com)

EDUCAR, Biblioteca Pública Digital (Argentina)

[www.educar.ar/educar/superior/biblioteca\\_digital](http://www.educar.ar/educar/superior/biblioteca_digital)

Gallica, La Biblioteca a texto completa de la B.N.F. [www.gallica.bnf.fr](http://www.gallica.bnf.fr)

Latassa: Biblioteca antigua y nueva de escritores aragoneses [www.latasa/latassa](http://www.latasa/latassa)

Dioscórides (proyecto de biblioteca digital de la UCM) [www.cisne.sim.ucm.es](http://www.cisne.sim.ucm.es)

Biblioteca [Virtual del Patrimonio Español \(Ministerio de Cultura\)](http://www.bvpb.mcu.es) [www.bvpb.mcu.es](http://www.bvpb.mcu.es)

Biblioteca digital (fondo antiguo) Universitat de València [www.tobes.uv.es](http://www.tobes.uv.es)

Bibliotheca Augustana [www.fh-augusburg.de](http://www.fh-augusburg.de)

Biblioteca Digital de la Biblioteca Foral de Bizkaia [www.bibliotecaforal.bizkaia](http://www.bibliotecaforal.bizkaia)

Biblioteca digital de manuscritos teatrales

Biblioteca Eelctrónica Cristiana (BEC)

Biblioteca Fondo Antiguo (Universidad de Sevilla)

Biblioteca Medieval y Renacentista

Biblioteca Virtual Cervantes (textos españoles)  
Biblioteca Virtual del Humanismo Español  
Biblioteca Virtual Extremeña  
Biblioteca Virtual Lluís Vives (Textos catalans) Valenciana Digital  
Biblioteca Nacional Digital Portugal  
Biblioteca Digital Universitat de Barcelona  
Biblioteca Virtual Galega  
DIGIBUG de la Universidad de Granada  
Memoria Digital de Canarias  
El Prisma  
Kalipedia

Textos y libros electrónicos  
Códices digitalizados Biblioteca de Saint Gall  
Electronic Text Collections in Western European Literature  
Gaiferos, Libros electrónicos gratuitos  
Libros digitales de Historia y Literatura  
Llibres d'imatges digitals de la Biblioteca Universitat de Barcelona  
Online Medieval and Classical Library (OMACL)  
Textos de literatura galega medieval  
Textos electrónicos de Literatura Europea  
Textos electrónicos europeos (Labyrinth)  
Textos electrónicos franceses (ABU)  
Textos electrónicos franceses (Athena)  
Textos electrónicos franceses (Univ. deVirginia)  
La Biblio (colección de textos dispersos por la red)  
Generales  
Classics Archive (textos de literatura latina y griega)  
Enciclopedia Católica  
Florilège, Antología de poesía francesa  
Fondo AISPI del hispanismo italiano  
Fondo especializado de Derecho (Universidad de Sevilla)  
Literatura Medieval Francesa  
Literatura francófona

Medieval Sourcebook

Obras de referencia (Centro Virtual Cervantes)

Proyecto Vercial - Literatura Portuguesa

Proyecto Ensayo Hispánico

Proyecto Gutenberg (Textos)

Revista Criticón

- Biblioteca de la Universidad Francisco Marroquín
- Biblioteca de la Universidad Rafael Landívar
- Biblioteca de la Universidad del Valle
- Biblioteca Nacional de Guatemala
- Biblioteca Luis Angel Arango (Colombia)
- Biblioteca Nacional de Venezuela
- Biblioteca Nacional del Perú
- Biblioteca Nacional de Argentina
- Biblioteca Nacional de España
- Biblioteca Nacional José Martí (Cuba)
- Biblioteca Nacional de Chile
- Biblioteca del Congreso de Estados Unidos de América

Bibliotecas Virtuales:

- Biblioteca Virtual Cervantes
- Biblioteca Virtual de la Universidad de Colima
- Center for International Development at Harvard University
- FreeBooks4Doctors!
- Gonzalo de Berceo
- The Library of Congress
- Premios Nobel
- PubMed
- National Center for Biotechnology Information-NCBI
- National Library of Medicine-NLM
- MEDLINEplus

Diccionarios y Enciclopedias:

- Real Academia Española
- Encarta
- ArteHistoria
- ENCICLONET
- Diccionarios.com
- Britannica Online

- Diccionario de Sinónimos
  - El Mundo
  - Diccionario Filosófico
  - Leyesnet
  - Diccionario de Economía y Finanzas
  - Glosario de términos económicos
  - The American Heritage® Dictionary of
- Periódicos:
- Prensa Libre
  - Siglo Veintiuno
  - La Hora
- Otros:
- Historia Económica de Guatemala

- the English Language
- Columbia Encyclopedia
- The Harvard Classics The Shelf of Fiction
- MayoClinic
- The Wall Street Journal
- New York Times

Búsquedas relacionadas con: bibliotecas virtuales, estos enlaces le permitirá acceder a muchas otras bibliotecas según su rama o área

bibliotecas virtuales de derecho	bibliotecas virtuales de psicología	bibliotecas virtuales gratuitas	bibliotecas virtuales de medicina
bibliotecas virtuales de informática	bibliotecas virtuales de ingeniería	bibliotecas virtuales jurídicas	bibliotecas virtuales de educación

Bibliotecas virtuales.com

- [La Sagrada Biblia] [Propuestas de Trabajo] [La Literatura Aborigen]
- [Literatura de la Conquista] [Literatura Africana] [Literatura Asiática]
- [Literatura Española] [Literatura Latinoamericana] [Literatura Argentina]
- [Literatura de Brasil] [Literatura Caribeña] [Literatura Chilena] [Literatura Cubana]
- [Literatura Dominicana] [Literatura Francesa] [Literatura Rusa y Eslava]
- [Literatura Universal] [Realismo Social y Mágico] [De Piratas y Corsarios]
- [Literatura Infantil] [Antología Patriótica] [Antología Poética] [Constituciones] [Mitos]
- [Obras de Autor Anónimo] [Antología Narrativa] [Libros de Ensayo y Estudio]
- [Autores Actuales] [Videos] [Artículos] [Software Educativo]

### 1.8.6 Priorización del problema

#### MICRO REFLEXION

QUÉ PASA	POR QUÉ PASA	HIPOTESIS ACCION	PROPUESTA DE MEJORA	FORMA DE VERIFICACIÓN
No se cuenta con una guía que nos indique sitios sobre bibliotecas virtuales	Poca cultura de tecnología en nuestro medio	Si se elabora una guía para la búsqueda de información en bibliotecas virtuales, entonces podremos contar con más información que enriquece nuestro conocimiento	Elaborar una guía que permita conocer sitios sobre bibliotecas virtuales	Hacer uso de la guía.
No hay aprovechamiento de los recursos virtuales o en línea en la presentación de investigaciones	No se cuenta en casa del recurso tecnológico para la realización de la investigación	Si se cuenta con una guía sobre sitios que proporcionan información académica y científica, entonces desde cualquier lugar que cuente con tecnología se puede ingresar a dicha información	Elaborar una guía informativa sobre las bibliotecas en la red que nos permitan enriquecer nuestras investigaciones	Uso de los café Internet para acceder a la información proporcionada por las bibliotecas virtuales

#### MACRO REFLEXION

Después de reuniones con las autoridades administrativas de la Facultad, como con estudiantes, actividad realizada entre el 23 al 31 de julio, se recopiló la siguiente información:

QUÉ PASA	POR QUÉ PASA	HIPOTESIS ACCION	PROPUESTA DE MEJORA	FORMA DE VERIFICACIÓN
Lic. Carlos Mayorga: director del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, menciona que la Universidad cuenta con un proyecto de unir en red a la Facultad	Por la necesidad de acceder a fuentes de información de cualquier índole	Si se logra conectar a la Facultad en red, entonces los estudiantes tendrán otro recurso para sus investigaciones	Habilitar los kioscos de información, lo que permitiría que los estudiantes puedan acceder a las bibliotecas virtuales	Uso de los kioscos de la Facultad para acceder a la información de las bibliotecas virtuales
Existe un proyecto sobre la automatización de la biblioteca de la Facultad	No se cuenta con los recursos para que permita conectar a la Facultad a Internet	Si se compra un servidor entonces la Biblioteca Virtual se pondría en marcha	Comprar un servidor	Uso de la página de la Facultad para acceder a información bibliográficas.

Ing Sydney Samuels. Jefe de la Division de Servicios Administrativos de la Universidad de San Carlos. Existe el proyecto de conectar a la red a toda la universidad de San Carlos	Para poder solicitar cursos o talleres a nivel mundial. Es por ello que se tiene ya el cableado en varias Facultades, entre ellas la de Humanidades.	Si la Facultad cuenta con un buen servidor entonces el proyecto de conectar a red general será más rápido y efectivo	Contribuir a la compra del servidor	Se accesa desde cualquier lugar a la página de la Universidad o la Facultad para acceder a las bibliotecas virtuales existentes en línea.
---	--	--	-------------------------------------	---

El Lic. Walter Mazariegos, secretario adjunto de la Facultad de Humanidades, proporcionó toda la información requerida y dio autorización para la observación control y conexión a la Red de la Facultad, remitiéndome con Ingeniero Sydney Samuels, quien me asesoraría en las necesidades a nivel de informática que requiere la Facultad.

Gracias al ingeniero Sydney Samuels: pude darme cuenta que toda la Facultad necesita estar a la vanguardia con la tecnología de punta ya que la capacidad de almacenamiento de los servidores llegó a su límite, y al actualizar el servidor los estudiantes de la Facultad podrán hacer consultas de índole académico y bibliográfico, pudiendo navegar por Internet en la Facultad o en cualquier otro lugar.

Control académico, tendrá la información y la podrá publicar inmediatamente. Dicho servidor deberá contar con las siguientes especificaciones, según el Departamento de Procesamiento Electrónico de Datos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Pag. No. 4 Ref. D.P.D. 122-2007

#### Servidor Tipo POWER EDGE SC 440

powerEdge	Procesador Intel Pentium doble núcleo 935, 2x2mb cache 3.2 ghz
Sistema operativo	Promoción Microsoft Small Business Server 2003 R2, Premium Edition en Español
Memoria	Memoria dimm 2 gb, ddr2, 667 MHz (2x1 GB) dual Ranked
Config de Discos duros	Sata integrado, 2 unidades conectadas al controlador sata integrado No raid
Config de discos duros	Controlador SATA integrado- sin RAID
Disco Duro	De 160 GB, SATA de 3.5 pulg., con velocidad de 7200 RMP
Segundo disco duro	De 160 GB, SATA de 3.5 pulg., con velocidad de 7200 RMP
Unidad de Floppy	Unidad de disquete de 1.44
Dispositivo Óptico	Unidad de CD-RW/DVD-ROM IDE 48X
tarjeta de Red	Adaptador de red integrado de un solo puerto Gigabit
Adición del sistema operativo	Paquete con 10 licencias de acceso del cliente de Windows Small Busines Server 2003

Monitor	Lcd análogo del 17 pulg. de panel plano
Teclado	Usb, Latinoamérica negro
Mouse	Mouse mecánico de 2 botones, con conexión usb negro
Unidad de Respaldo en cinta (tbu)	Powervault 100t, unidad interna de respaldo en cinta TR40, 20/40GB, no redundante
Medios para cinta y unidad RD1000	Cinta de limpieza para medios en cinta TR40
Medios para cinta y unidad RD1000	Medios de cinta, ide, TR40 20/40GB, 1 paquete
Software de respaldo en cinta	Symantec Backup exec v 11d Small Business Server suite
Documentación	Documentación electrónica y kit OpenManage en cd
CARACTERISITICAS	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Porcesador/velocidad	1 intel Pentium Dual Core 915 2.8GHz
Memoria	1 GB ECC DRR2 533MHz, EXPANDIBLE A 4 GB
Cache nivel 2/bus frontal	2MB / 1066MHZ
Tarjeta de Video	Tarjeta de gráficos integrada
Slots I/O	3 Ranuras PCI EXPRESS (CONECTORES X8,X4 Y X1) 2 Ranuras PCI de 32 bits/ 33MHz de 5v
Bahias para dispositivos	para disco duro No hot Plug 1 unidad de disquet de 3.5 pulgadas 1 CD ROM 48X
Disco duro instalado	
Controlador de discos	Sata integrado con 4 puertos
Adaptador de Red	Controlador Gigabit Enthernet Integrado
Chasis	Torre
Fuente de poder	305 Watts
Garantía	3 años con atención en sitio 5x10

### 1.8.7 Conclusión del problema

Es imprescindible que la Facultad cuente con equipo de cómputo actualizado y así los alumnos cuenten con un recurso como lo es la guía para buscar información sobre bibliotecas virtuales, tecnología en nuestra Facultad, la cual permitirá que los estudiantes puedan contar con información académica, administrativa, de cualquier tipo.

### 1.8.8 Descripción del problema

En la actualidad se cuenta con un gran recurso como lo es la Internet para cualquier uso, desafortunadamente no se tiene ninguna guía que nos proporcione información para el uso adecuado de dicho recurso, es indiscutible que para cualquier estudiante no importando el nivel que éste lleve, puede hacer uso de la información, muchas veces esta información solo se basa en el famoso sitio Wikipedia o lo que nos da la Enciclopedia Encarta en sus diversas ediciones. Por lo tanto se hace necesaria una guía

de sitios de enlace que permitan elaborar informes de investigación bibliográfica” sitios como bibliotecas o cualquier fuente de información en la red

#### 1.8.9 Justificación de la investigación

Hoy en día muchos estudiantes se limitan a una mínima fuente de información (láminas), quedando los datos bibliográficos (libros) en un segundo y hasta en un tercer plano, por lo que se hace necesario el uso del recurso de la red, es por ello que para el aprovechamiento del tiempo es indispensable la guía para encontrar los distintos sitios de información que permita escoger en una amplia gama de fuentes virtuales de información la más conveniente a las necesidades y nivel del estudiante o persona interesada en elaborar informes de calidad bibliográficas.

Hablar hoy de telecomunicaciones no es ninguna novedad. Actualmente se están publicando numerosos libros y artículos sobre las redes que nos explican qué es una red, cuáles son sus herramientas básicas (correo electrónico, listas de discusión, listas de distribución, buscadores y recuperadores de información, aplicaciones para la transferencia de datos) sus utilidades, y de los cambios sociales que estos nuevos canales están generando desde el punto de vista educativo, encontramos también trabajos de reflexión sobre las aplicaciones educativas de este nuevo canal para la localización, acceso y recuperación de variados tipos de información: gráficos, imágenes, textos, documentos multimedia, desde lugares remotos y para la interacción entre personas o grupos de personas. Aplicaciones que en general posibilitan ampliar el horizonte informativo y comunicativo de profesores y alumnos.

Solución:

Compra de equipo de cómputo destinado para el uso de la administración y docentes, el cual permitirá la entrega oportuna de información requerida por la administración a los docentes y viceversa.

La Facultad de Humanidades, es la unidad académica encargada de preparar profesores de segunda enseñanza y de licenciados para cubrir las necesidades y fines del sistema educativo nacional e instituciones afines orientadas a la producción de propuestas y ejecución de bienes y servicios, por tales razones es de suma trascendencia realizar el proyecto de “Dotación de equipo de cómputo a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,” ya que serán beneficiados todos los

estudiantes, así como docentes que requieran información o ingreso de información, para agilizar la entrega de los requerimientos de la administración. Así como obtener enlaces que permitan hallar fuentes para elaborar informes de índole académico-científico.

#### 1.8.10 Problema seleccionado

Falta de una guía para la búsqueda de enlaces de bibliotecas virtuales que permita elaborar informes de investigaciones bibliográficas en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 1.8.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una guía para la búsqueda de enlaces de bibliotecas virtuales que permita elaborar informes de investigación bibliográfica.

No	INDICADORES	OPCION 1	
	FINANCIEROS	SI	NO
1.	Se cuenta con recurso necesario.	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo	X	
3.	Se cuenta con fondos para cualquier imprevisto.	X	
4.	Se contempla el pago de impuesto	X	
	ADMINISTRATIVO		
5.	Se obtiene autorización legal	X	
6.	Se tiene las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto	X	
7.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución.	X	
8.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X	
9.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X	
10.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto	X	
11.	Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X	
	MERCADEO		
12.	El proyecto tiene aceptación de los usuarios	X	

13.	Satisface las necesidades de la población estudiantil	X	
14.	Facilita el trabajo de los docentes	X	
	POLITICA	SI	NO
15.	La institución se hará responsable del proyecto.	X	
16.	Es de importancia para el desarrollo de la institución.	X	
	CULTURAL		
17.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la Facultad	X	
18.	El proyecto impulsa la equidad de género.	X	
	SOCIAL		
19.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X
20.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil	X	

#### 1.8.12 Nombre del proyecto

Elaboración de una guía para la Búsqueda de bibliotecas virtuales, que permitan elaborar informes de investigación bibliográfica

#### 1.8.13 Problema

Falta de una guía para la búsqueda de enlaces de bibliotecas virtuales que permitan elaborar informes de investigación bibliográficas. Debido a que se carece de información de sitios de bibliotecas u otras fuentes para la investigación, a pesar de que se cuenta con dichos recursos y enlaces.

## CAPÍTULO II

### 2 Fundamentación teórica

#### 2.1 Biblioteca virtual

En este capítulo es indispensable abordar el análisis de algunos de los problemas y retos educativos más destacables con relación al nuevo contexto social, económico y cultural representado por la sociedad de la información. Para ello comenzaré identificando distintos discursos, que a modo de concepciones o perspectivas ideológicas, definen a la sociedad informacional. Luego con el análisis de los efectos socioculturales más destacables de las tecnologías digitales prestando atención tanto a sus beneficios como a sus efectos perniciosos. Posteriormente se hará inventario de algunos de los principales problemas educativos provocados por la omnipresencia de estas tecnologías en nuestra sociedad. Finaliza este tema con la propuesta de una serie de retos para la educación en la sociedad informacional.

#### Biblioteca virtual

Un Sistema innovador de educación, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y enfatizar el trabajo individual y en equipo, a través de Internet. Un medio para que el estudiante pueda cursar asignaturas desde la Red, enviar preguntas concretas o participar en grupos de discusión, navegar a través de las páginas electrónicas y obtener bibliografía, material didáctico, simulaciones y videos. Todo esto le proporciona, al estudiante, mayor riqueza de conocimientos y reduce la distancia geográfica.

Hablar hoy de telecomunicaciones no es ninguna novedad. Actualmente se están publicando numerosos libros y artículos sobre las redes que nos explican qué es una red, cuales son sus herramientas básicas (correo electrónico, listas de discusión, listas de distribución, buscadores y recuperadores de información, aplicaciones para la transferencia de datos) sus utilidades, y de los cambios sociales que estos nuevos canales están generando desde el punto de vista educativo, encontramos también trabajos de reflexión sobre las aplicaciones educativas de este nuevo canal para la localización, acceso y recuperación de variados tipos de información: gráficos, imágenes, textos, documentos multimedia, desde lugares remotos y para la interacción entre personas o grupos de personas. Aplicaciones

que en general posibilitan ampliar el horizonte informativo y comunicativo de profesores y alumnos.

Por ello, es importante resaltar la utilización de centros de almacenamiento de información. Estos centros de banco de datos, almacenamiento o de acopio informativo lo llamaremos Biblioteca Virtual se constituirán una de las principales aplicaciones educativas, a todos los niveles, tal vez sea la posibilidad de comunicación e interacción mediante el uso del ciberespacio (WWW), correo electrónico (e-mail) entre personas (profesores, alumnos, expertos en un tema) e instituciones que no se encuentran físicamente en el mismo lugar, ni en las mismas coordenadas temporales. Unir personas e instituciones geográficamente separadas no es ninguna novedad, esta función se ha venido realizando con el correo postal o con el teléfono. En cambio si lo es la comunicación asincrónica, cuando los interlocutores intercambian ideas sin coincidir en un tiempo establecido. Por otra parte las distancias físicas no siempre son distancias geográficas importantes sino que muchas veces estas barreras físicas están en diferentes plantas de un mismo edificio. Algunas de las ventajas del ciberespacio sobre otros medios de interacción humana residen en:

Las redes de computadoras, INTERNET, ofrece un canal de comunicación e interacción entre las personas distantes, suponen un espacio compartido para el intercambio de experiencias, ideas, proyectos, documentación... Desde la generalización de INTERNET se han configurado grupos de discusión en torno a News o Servicios de distribución de temáticas diversas. El objetivo de estos servicios es unir a los estudiantes y docentes en torno a un tema de interés común. Un paso más en la creación de espacios de comunicación y intercambio dentro de la red son las Bibliotecas Virtuales (BV). Estas son entornos basados en Web que agrupan personas relacionadas con una temática específica que además de las listas de distribución (primer modo de la Biblioteca Virtual) comparten documentos y recursos de corte informativo... El concepto de Biblioteca virtual está íntimamente ligado a la existencia de INTERNET, para la que INTERNET no es una autopista sino una comunidad, no es un camino que va hacia cualquier sitio, sino que es un lugar (cuando alguien logra conectarse por primera vez dice 'Ya estoy aquí'). Se trata de un universo paralelo creado y sustentado las telecomunicaciones al que se accede mediante cualquier computadora conectada.

La Biblioteca Virtual es un subgrupo dentro del ciberespacio en general que no pertenecen a ninguna organización específica y por lo tanto no pueden ser atendidos por los servicios de las organizaciones de cada uno de los miembros de dicho grupo más enfocados a

servicios locales e internos. Cubrir este hueco constituye uno de los objetivos al ofrecer servicios a la comunidad académica e investigadora

#### Los retos de la educación ante las nuevas tecnologías digitales

A diferencia de lo ocurrido en el pasado, el progreso de un país no sólo depende de sus recursos materiales o de la inversión del capital realizado, sino también, de modo cada vez más manifiesto, de la cantidad y calidad de los recursos humanos disponibles. De aquí se deriva la urgente necesidad de planificar y poner en práctica programas y acciones formativas destinadas a facilitar el acceso al conocimiento y a las nuevas tecnologías a amplios sectores de nuestra sociedad: a los niños y jóvenes, a los profesionales, a los trabajadores, a los cuadros directivos, a los funcionarios, a las personas mayores, etc. Sin recursos humanos calificados –también podríamos decir que alfabetizados- en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no podrá existir y avanzar la sociedad de la información, máxime en un país como Guatemala en el que la demanda de empleo va en crecimiento, pero muchas veces con poca preparación de parte de los individuos.

No es un secreto que sin una adecuada formación y preparación tanto intelectual como moral de la mayor parte de la población difícilmente podemos progresar como comunidad social. El problema surge cuando nos planteamos ¿hacia dónde queremos ir? ¿al servicio de qué metas y proyecto político diseñamos e implementamos los programas educativos?. Las respuestas a estas cuestiones no sólo se apoyarán en nuestros conocimientos y teorías pedagógicas, sino que indudablemente estarán condicionadas por los supuestos ideológicos y políticos de quien las responde.

#### Integrar las nuevas tecnologías en el sistema y cultura escolar

Parece evidente, que el sistema escolar debe adaptarse a las nuevas exigencias derivadas de la omnipresencia tecnológica sobre la sociedad y la cultura. Integrar las tecnologías digitales en las aulas y centros educativos así como replantear y redefinir los contenidos culturales del curriculum parecen medidas urgentes. Llevarlo a cabo, entre otras medidas, implicará necesariamente realizar importantes inversiones económicas en dotación de recursos tecnológicos suficientes para los centros educativos y en la creación de redes telemáticas educativas; desarrollar estrategias de formación del profesorado y de asesoramiento a los centros escolares en relación a la utilización de las tecnologías de la

información y comunicación con fines educativos; concebir los centros educativos como instancias culturales integradas en la zona o comunidad a la que pertenecen poniendo a disposición de dicha comunidad los recursos tecnológicos disponibles en los centros; planificar y desarrollar proyectos y experiencias de educación virtual apoyadas en el uso de las redes así como propiciar la creación de “comunidades virtuales de aprendizaje”; creación de webs y materiales on line de modo que puedan ser utilizados y compartidos por diferentes centros y aulas. En definitiva, estimular la innovación de las prácticas docentes para facilitar que los procesos de enseñanza se dirijan a propiciar la reconstrucción de las experiencias e informaciones que los niños y jóvenes obtienen extraescolarmente. Inversión que es cuestionante ya que muchas veces no hay una voluntad económica ni política de nuestros gobiernos. En caso de nuestro país cabe reconocer que se está dando el primer paso con la reforma educativa y los distintos programas tecnológicos que está implementando a través de Ministerio de Educación.

El reto de futuro está, en consecuencia, en que los centros educativos innoven no sólo su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el modelo de enseñanza en su globalidad: cambios en el papel del docente, cambios del proceso y actividades de aprendizaje del alumnado, cambios en las formas organizativas de la clase, cambios en las modalidades de orientación a los alumnos.

El educando debe convertirse en el protagonista de las acciones formativas. Los alumnos deben disponer de una gran autonomía y control sobre su propio proceso de aprendizaje. El alumno debe aprender por sí mismo, esto implica que debe desarrollar una inteligencia distribuida. La inteligencia distribuida es un concepto que indica que lo relevante no es que el individuo retenga en su memoria toda la información sino que debe aprender a saber buscar, seleccionar y analizar aquella información en las distintas fuentes de consulta. De este modo lo relevante del aprendizaje no es el desarrollo de la capacidad memorística sino de los procesos de análisis y reflexión. Esto representa el uso inteligente de los múltiples recursos (de tipo impreso, audiovisual, informático). En definitiva el educando no debe desarrollar un aprendizaje mecánico en el que adquiera los conocimientos de forma receptiva, sino que debe ser un sujeto activo y protagonista de su propio proceso de aprendizaje.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Currículum Nacional Base. Reforma Educativa, Ministerio de Educación

“Por esta razón, una meta educativa importante para las escuelas debiera ser la formación de los niños y niñas como usuarios conscientes y críticos de las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce y difunde. Esta formación, desde nuestro punto de vista, debe plantearse con la meta de que los/las alumnos/as:

- dominen el manejo técnico de cada tecnología (conocimiento práctico del hardware y del software que emplea cada medio),
- posean un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías
- desarrollen un cúmulo de valores y actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecnofóbico (es decir, que se las rechace sistemáticamente por considerarlas maléficas) ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas
- utilicen los medios y tecnologías en su vida cotidiana no sólo como recursos de ocio y consumo, sino también como entornos para expresión y comunicación con otros seres humanos.

Por otra parte más que un transmisor de conocimientos el docente debe caracterizarse por tutorizar y guiar el proceso de aprendizaje del alumno, debe ser un mediador del saber. Se ocuparía de planificar un proceso educativo abierto, flexible, con fuentes actuales, variadas, claras, motivadoras... utilizando una metodología interactiva y cooperativa de trabajo. Al mismo tiempo debe saber analizar y perfeccionar su práctica educativa ayudándose de los distintos agentes de la comunidad educativa (participación de los alumnos, vinculaciones con las empresas del entorno...) y colaborando con otros profesionales en proyectos comunes. Estas actividades y funciones tienen que tener el soporte de la formación permanente y de la reflexión de la práctica educativa, serán requisitos fundamentales para el desarrollo de procesos de enseñanza –aprendizaje adecuados a los nuevos contextos y entornos sociales y tecnológicos.”<sup>7</sup>

El uso de las tecnologías digitales con fines educativos prometen abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que ofertan una gran cantidad de información interconectada para que el usuario la manipule; permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades

---

<sup>7</sup> AREA, M. (Coord.) (2001a): Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Descleé de Brouwer.

particulares de cada usuario; representan y transmiten la información a través de múltiples formas expresivas provocando la motivación del usuario; y ayudan a superar las limitaciones temporales y/o distancias geográficas entre docentes y educandos y de este modo, facilitan extender la formación más allá de las formas tradicionales de la enseñanza presencial.

Aprovechando las posibilidades comunicativas, que nos ofrece INTERNET, y en el marco que de las Redes ofrece para la existencia de las Bibliotecas Virtuales para el mundo científico, se ha creado un sitio dentro de la Comunidad Virtual de INTERNET con la intención de ser un espacio para que todos los estudiantes y profesionales de la educación puedan compartir e intercambiar información a la vez que trabajar en proyectos comunes.

La Biblioteca convencional es un lugar donde existe una cantidad de textos desactualizados y colocados en estantes donde el que investiga encontrará un mundo inerte y su universo intelectual queda rezagado a una parte mínima de lo que pretende alimentarlo.

Por ello la Biblioteca Virtual supone la evolución de una comunidad ya existente, la lista de distribución, ampliando sus canales y posibilidades comunicativas, añadiendo posibilidad de compartir documentación y recursos, de teleinvestigación, de trabajo colaborativo, es decir tiene vida. La Biblioteca Virtual pretende servir de plataforma para potenciar el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo mediante la distribución de materiales periódicos relacionados con la temática, proporcionar un canal de difusión de actividades, experiencias relacionadas y la puesta a disposición del colectivo de recursos educativos. Concretamente pretende ser un espacio donde los alumnos y docentes de este ámbito compartamos, intercambiamos y promovamos proyectos relacionados con la explotación de las posibilidades educativas de las tecnologías de la comunicación, mediante:

- EL debate académico en el ámbito internacional respecto a las tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación.
- El intercambio de experiencias referidas al diseño, producción, uso y evaluación de nuevos medios didácticos.
- La organización de debates telemáticos, y otras actividades apoyadas en las posibilidades comunicativas de las redes.

- La experimentación de herramientas de aprendizaje colaborativo
- Experimentación y evaluación de Web tools, etc...
- Promover proyectos de innovación por parte de grupos de profesores del colectivo, etc...

## DESTINATARIOS

La Biblioteca Virtual va dirigida a estudiantes, docentes y profesionales interesados en investigar, promover, fomentar y estudiar el campo de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

La Biblioteca Virtual pretende ser un espacio vivo y dinámico para el trabajo, la búsqueda de información, el dialogo y el intercambio, donde la información se renueva y enriquezca constantemente. Para poder conseguir los objetivos planteados se ha diferenciado varias partes en la Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa.

Una primera parte de documentación y recursos, en la que se han incluido la sección de Web de INTERNET, Revistas electrónicas y Documentos. Pretenden ser secciones aglutinadoras de documentación dentro de nuestro ámbito relacionada a la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como de canalización a otros recursos accediendo a otros enlaces previamente seleccionados.

Una segunda parte de comunicación e intercambio donde todos aquellos que lo deseen puedan comunicarse para debatir, intercambiar, difundir, conocimientos, experiencias e información relacionada con la Educación. El Chat, los foros y la cartelera forman esta sección.

Una tercera parte dedicada al trabajo colaborativo. Es la llamada zona de trabajo, en la cual se pretende fomentar el trabajo individual o en grupo y promover y facilitar la colaboración en proyectos comunes de investigación.

Como también existe una serie de elementos que nos puedan ayudar a desarrollar y entender aun más el uso de INTERNET en el Proyecto Biblioteca Virtual, estos son:

## Web de INTERNET

Este espacio está dedicado a proporcionar enlaces a diferentes URLs. **URL**, sigla de Universal Resource Locator (localizador universal de recursos), método de identificación de documentos o lugares en Internet, que se utiliza principalmente en World Wide Web (www). Un URL es una cadena de caracteres que identifica el tipo de documento, la computadora, el directorio y los subdirectorios en donde se encuentra el documento y su nombre. Por ejemplo, el URL de la página WEB inicial del Instituto Cervantes es [http://www.cervantes.es/portada\\_b.htm](http://www.cervantes.es/portada_b.htm). El URL distingue entre mayúsculas y minúsculas. La parte del URL antes de los dos puntos indica el protocolo necesario para acceder al documento. La etiqueta http indica que el documento se encuentra en www.

La siguiente parte del URL, www, indica un nombre para la computadora donde se encuentra el documento (una máquina puede tener más de un nombre o alias). El nombre cervantes indica el nombre del dominio o red local donde se encuentra la máquina (puede haber más subdominios separados por puntos). La extensión .es indica que está en España.

Después de los nombres de la computadora y el dominio vienen los directorios y subdirectorios donde se puede encontrar el documento y, finalmente, el nombre del documento.

- Hemerografía

Se selecciona aquellas revistas publicadas solo en formato electrónico o que aunque se editen impresas lo hacen a la vez electrónicamente. Son revistas que pretenden mantener informados a estudiantes, profesores, directores, y coordinadores que estén interesados en esta área de tecnología.

- Documentos

Se recogen trabajos, documentos, artículos, que reflexionen, investiguen, informen, sobre temas relacionados con la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la educación, previamente son analizados y seleccionados por un grupo de trabajo dedicado a ello. Normalmente son realizados por miembros pertenecientes a los grupos de investigación de Tecnología Educativa.

- Buscar

La documentación residente en todas las Bibliotecas virtuales residentes en la Red es organizada con metacaracteres a una carpeta o centro de acopio, a fin de facilitar los procesos de búsqueda de información. Así se ofrece la posibilidad de búsqueda de documentación a otras Bibliotecas Virtuales, a través de los metacaracteres introducidos. Esta posibilidad se extiende a otros muchos servidores. Para ellos se facilitarán los descriptores utilizados (los descriptores son palabras claves que el usuario utiliza para encontrar la información deseada).

### Comunicación e Intercambio

- Foros

El hecho de que la Comunidad Virtual de Tecnología Educativa surja a partir de una lista de distribución dedicada a promover el intercambio de información y fomentar el debate y la reflexión sobre la aplicación de las Nuevas Tecnologías a la educación, cabría esperar que se le diera un espacio para que desde ella se pudiera acceder a todos aquellos foros o listas de distribución relacionados con las Nuevas Tecnologías y la educación.

- Cartelera de anuncios

La cartelera de anuncios pretende, con la colaboración de todos, que estemos al día de cualquier tema sobre las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Para ello está dividido en tres espacios. Un primer espacio, libro de visitas, donde visitantes y/o colaboradores puedan registrarse y pasar a formar parte de una base de datos de sus usuarios del ámbito que nos ocupa, etc. Un segundo espacio donde encontrar anunciados los congresos y demás eventos que se vayan realizando. Y un tercer espacio que pretende ser un tablón público en el cual se pueda anunciar cualquier tipo de información, así como aquellos links interesantes o enlazar con páginas personales.

### Chat

Espacio de comunicación sincrónica que permitirá realizar reuniones virtuales en tiempo real. Para especificar la hora y el día de la reunión se anunciará en el tablón público en un espacio dedicado a ello.

- Mail

Lugar donde se facilitan direcciones de correo electrónico a las cuales dirigir sugerencias, opiniones, ideas, consejos, etc. sobre la Biblioteca Virtual.

## Trabajo colaborativo

- Zona de trabajo

Este pretende ofrecer a través de la red espacios de trabajo en grupo. Esta herramienta permite compartir documentos, que los miembros del equipo puedan hacer revisiones al mismo documento, hacer sugerencias y llevar a cabo proyectos de investigación comunes.

- Base de datos

Es un servicio que permite, en primer lugar, que todos aquellos interesados puedan registrarse en la Biblioteca Virtual y así crear entre todos una base de datos sobre los visitantes y colaboradores para así, y en segundo lugar, poder contactar con ellos de manera rápida y eficaz a la vez que acceder a sus páginas personales.

## 2.2 Justificación

En Guatemala debemos de tomar en cuenta que las nuevas tecnologías de la información son un hecho imparable y que reporta importantes y variados beneficios a quienes las utilizan. Sin embargo tienen efectos secundarios perniciosos sobre nuestro sistema social. Entre ellos, el segmentar y separar más las distancias económicas y culturales entre los sectores integrados en el desarrollo tecnológico y la población excluida de dicho desarrollo.

Es un hecho empírico que las nuevas tecnologías son un nuevo factor de desigualdad social debido a que las mismas están empezando a provocar una mayor separación y distancia cultural entre aquellos sectores de la población que tienen acceso a las mismas y quienes no. Fenómeno que desde una ética democrática y progresista resulta a todas luces cuestionable y preocupante. Este fenómeno está generando un nuevo tipo de analfabetismo por o que se hace necesaria una alfabetización informacional<sup>8</sup> que consiste en la incapacidad para el acceso a la cultura vehiculada a través de nuevas tecnologías. De este modo, se hace imprescindible la necesidad de articular un conjunto de medidas o acciones educativas desde los poderes públicos de modo que se facilite el acceso y formación en las nuevas tecnologías a la mayor parte de la población, (el Mineduc; está implementando computadoras en las escuelas).

---

<sup>8</sup> Licda Amelia Yoc. Conferencia sobre la importancia de la fuentes documentales en la investigación universitaria, 25/7/2007

El contexto sociocultural representado por la hegemonía de la tecnología en nuestra sociedad (saturación de información, mercantilización de la información, la cultura como espectáculo) requieren replantear las metas y naturaleza de la educación potenciando el aprender a aprender y el saber buscar, seleccionar, elaborar y difundir información a través de cualquier lenguaje y tecnología de la comunicación.

Desde un punto de vista sociopolítico el problema estriba en la igualdad de oportunidades de acceso a los recursos tecnológicos más avanzados ya que ser usuario de esta red comunicativa tiene consecuencias culturales y laborales. Compensar estas desigualdades de origen requieren medidas, entre otras, como integrar las NNTT (nuevas tecnologías) en el sistema escolar; reformar sustantivamente el curriculum incorporando una educación para los medios y tecnologías; adecuar la formación ocupacional a las nuevas necesidades y demandas sociolaborales; potenciar el uso de las nntt desde las comunidades locales permitiendo su acceso a una gran variedad de grupos sociales; incorporar las nuevas tecnologías a las redes culturales ya existentes como son las bibliotecas, asociaciones culturales, juveniles, vecinales,

En nuestro país, en estos últimos meses, se han puesto en marcha programas de reflexión sobre los nuevos problemas educativos vinculados con el alto desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y su uso, Abriendo Futuro, Tecnología en el Aula y Escuela del Futuro, programas del MINEDUC que pretenden colocar a los alumnos y docentes en igualdad de oportunidades ante el desarrollo de la tecnología.

Lo que se debe de destacar en estos tiempos, son los acelerados cambios tecnológicos, la aparición de nuevas formas culturales, el surgimiento de puestos laborales vinculados con la digitalización de la información, el constante crecimiento del conocimiento científico, están provocando la necesidad de actualizar y reestructurar los modelos formativos hasta ahora utilizados convirtiendo a la educación no sólo en una necesidad de la infancia y juventud, sino también de la edad adulta, y por extensión, de todos los ciudadanos, ya que la misma es y será un factor clave para el desarrollo político, social, cultural y económico de esta nueva etapa de la civilización en la que nos encontramos.

### 2.3 Las nuevas tecnologías en el proceso de investigación:

“Actualmente, en los países en desarrollo, se esta consciente, que el análisis, reacción, dominio y utilización de la ciencia y la tecnología, marcan la diferencia. Las naciones recién industrializadas, tienen como base un nivel aceptable de investigación científica, tecnológica y capacidad industrial, lo que se manifiesta en un mejor nivel de vida de sus habitantes; mientras que los menos desarrollados, no poseen sistemas de investigación científica adecuados, base industrial y recursos humanos calificados, que son fundamentales para el desarrollo humano”.

“Al realizar cualquier investigación académica, el primer paso consiste en seleccionar las fuentes documentales en las diferentes unidades y medios de información (bibliotecas, archivos, centros de documentación, recursos electrónicos y Web). El principal obstáculo que encuentra el estudiante, es localizar y discernir cuáles son los contenidos que proporcionen el soporte que requiere toda investigación y comúnmente, por falta de cultura informacional, no encuentra todo el material disponible en las distintas fuentes...”<sup>9</sup>

“En Guatemala, a pesar de la brecha digital, cada día hay más posibilidades para acceder al uso de nuevas tecnologías, numerosos hogares ya cuentan con servicio de Internet; en la ciudad capital y en el interior del país ha crecido de manera vertiginosa el servicio de los llamados cafés Internet o cibercafés. Las cuotas han ido bajando, por lo tanto son accesibles a ciertas comunidades de usuarios. En el campo universitario, estos sitios ya son comunes, en la Facultad ya se cuenta con uno. Los cafés Internet son recursos valiosos para la investigación científica, si se usan apropiadamente”

---

<sup>9</sup> Licda Amelia Yoc. Conferencia sobre la importancia de la fuentes documentales en la investigación universitaria,25/7/2007

## CAPÍTULO III

### 3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 *Hipótesis acción*

Si se cuenta con una guía sobre sitios que proporcionan información académica y científica, entonces desde cualquier lugar en el que se cuente con tecnología se puede ingresar a dicha información, por consiguiente se podrán elaborar informes de calidad académica.

#### 3.2 *Objetivos de la investigación*

##### General

- Ampliar las fuentes de consulta Bibliográfica, de los estudiantes de la Facultad de Humanidades o de cualquier persona interesada en la investigación.

##### Específicos

- Diseñar una guía para la búsqueda de bibliotecas virtuales.
- Contribuir con la compra de un servidor para maximizar la capacidad de almacenamiento y procesamiento de datos en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos

##### Metas

- Elaboración de una guía para la búsqueda de bibliotecas virtuales
- Habilitar la página Web de la Facultad de Humanidades.
- Toda persona interesada en encontrar fuentes bibliográficas que haga uso de la página Web de la Facultad de Humanidades, pueda encontrar los enlaces necesarios para satisfacer sus necesidades bibliográficas
- Aportar un 14.28% para la adquisición de un servidor para la Facultad de Humanidades.
- Distribución de 100 guías para utilizar la página Web de la Facultad de Humanidades para encontrar enlaces de bibliotecas virtuales.

### 3.3 Beneficiarios

#### Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Coordinación
- Investigadores
- Autoridades de la Facultad

#### Indirectos

- Personal de control Académico
- Alumnos de secciones departamentales y central
- Personal Administrativo
- Autoridades de la Facultad de Humanidades

### 3.4 Recursos

#### 3.4.1 Recursos Humanos

- Autoridades de la Facultad
- Personal administrativo
- Personal administrativo de la oficina de control académico
- Personal para instalación del equipo de cómputo.
- Investigador
- Estudiantes

#### 3.4.2 Materiales

Computadora	Resma de papel
accesorios	Cableado
Impresora	Software

#### 3.4.3 Recursos Físicos

Facultad de Humanidades

#### 3.4.4 Recursos Financieros

Autogestión del investigador a cargo de la ejecución del proyecto

Personas particulares, e Instituciones privadas

#### 3.4.5 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Equipo a presupuestar:

Equipo	Características
Poweredge	Procesador Intel Pentium doble núcleo 935, 2x2mb cache 3.2 ghz
Sistema operativo	Promoción Microsoft Small Business Server 2003 R2, Premium Edition en Español
Memoria	Memoria dimm 2 gb, ddr2, 667 MHz (2x1 GB) dual Ranked

Config de Discos duros	Sata integrado, 2 unidades conectadas al controlador sata integrado No raid
Config de discos duros	Controlador SATA integrado- sin RAID
Dos discos duros	De 160 GB, SATA de 3.5 pulg., con velocidad de 7200 RMP
Unidad de Floppy	Unidad de disquete de 1.44
Dispositivo optico	Unidad de CD-RW/DVD-ROM IDE 48X
Tarjeta de Red	Adaptador de red integrado de un solo puerto Gigabit
Adición del sistema operativo	Paquete con 10 licencias de acceso del cliente de Windows Small Business Server 2003
Monitor	Lcd análogo del 17 pulg. de panel plano
Teclado	Usb, Latinoamérica negro
Mouse	Mouse mecánico de 2 botones, con conexión usb negro
Unidad de Respaldo en cinta (tbu)	Powervault 100t, unidad interna de respaldo en cinta TR40, 20/40GB, no redundante
Medios para cinta y unidad RD1000	Cinta de limpieza para medios en cinta TR40
Medios para cinta y unidad RD1000	Medios de cinta, ide, TR40 20/40GB, 1 paquete
Software de respaldo en cinta	Symantec Backup exec v 11d Small Business Server suite
Documentacion	Documentación electrónica y kit OpenManage en cd
Caracterisiticas	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
Porcesador/velocidad	1 intel Pentium Dual Core 915 2.8GHz
Memoria	1 GB ECC DRR2 533MHz, EXPANDIBLE A 4 GB
Cache nivel 2/bus frontal	2MB / 1066MHZ
Tarjeta de Video	Tarjeta de gráficos integrada
Slots I/O	3 Ranuras PCI EXPRESS (CONECTORES X8,X4 Y X1) 2 Ranuras PCI de 32 bits/ 33MHz de 5v
Bahias para dispositivos	para disco duro No hot Plug 1 unidad de disquet de 3.5 pulgadas 1 CD ROM 48X

Disco duro instalado	
Controlador de discos	Sata integrado con 4 puertos
Adaptador de Red	Controlador Gigabit Ethernet Integrado
Chasis	Torre
Fuente de poder	305 Watts
Garantía	3 años con atención en sitio 5x10

Presupuesto	
Elaboración de borrador de la guía	Q100.00
Impresión de la guía como producto final	Q400.00
Aporte compra del servidor	Q5,972.43
Cargos por transacción internacional	Q116.10
IVA por impuesto de equipo	Q712.14
Pago por almacenamiento	Q135.44
Instalación de equipo	Q500.00
Servicios profesionales	Q500.00
otros gastos relacionados con el equipo	Q55.00
Impresión de borrador del informe	Q500.00
Fotocopias	Q400.00
Accesorios y suministros	Q300.00
Total	Q9,691.11

3.5 Planteamiento general de propuesta a experimentar.

3.6 *Descripción del proyecto:*

El proyecto consiste en la implementación de una guía para la búsqueda de enlaces de bibliotecas virtuales que permitan elaborar informe de investigaciones bibliográficas. En la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Debido a que se carece de información de sitios de bibliotecas u otras fuentes para la investigación y recopilación de información, de los diferentes cursos que contiene el pensum de estudio de las diferentes carreras que funcionan en el referido centro de estudios.

Pudiendo los usuarios de la guía realizar investigaciones desde cualquier lugar con acceso a Internet. Toda aquella persona que ingrese a la página Web de la Facultad

de Humanidades podrá contar con el acceso a material bibliográfico por medio de los enlaces a las diferentes Bibliotecas virtuales. Gracias a que se cuenta con un servidor que permite establecer enlaces a través de la página de la Facultad de Humanidades.

### 3.7 Cronograma de trabajo

#### 3.7.1 Cronograma de diagnóstico 2008

Actividad		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a) Ubicación de la entidad en donde se realizará el diagnóstico	P																
	E																
	R																
b) Reunión con Decano para proponer la investigación	P																
	E																
	R																
c) Autorización para realizar el Diagnóstico y ejecución del proyecto de investigación.	P																
	E																
	R																
d) Monitoreo de la institución.	P																
	E																
	R																
e) Recopilación de la información.	P																
	E																
	R																
f) Procesamiento y análisis de datos	P																
	E																
	R																
g) Diseño y aplicación de instrumentos	P																
	E																
	R																
h) Redacción de borrador del diagnóstico	P																
	E																
	R																
i) Presentación del borrador del diagnóstico al asesor	P																
	E																
	R																

P  Programado      E  Ejecutado      R  Reprogramado

CAPÍTULO IV  
EJECUCIÓN

4 Actividades y resultados de socialización

4.1 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Descripción del reglón de trabajo		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Reunión con autoridades para presentación del proyecto	P			■	■												
	E			■	■												
	R																
2. Aprobación de la ejecución del proyecto.	P				■	■											
	E				■	■											
	R																
3. Presentación del diseño del proyecto.	P					■	■										
	E					■	■										
	R																
4. Cotización del equipo de cómputo.	P						■	■	■								
	E						■	■	■								
	R																
5. Estudio de los costos	P							■	■	■							
	E							■	■	■							
	R																
6. Adquisición del equipo	P									■	■						
	E									■	■						
	R																
7. Trámites Aduanales	P									■	■	■					
	E									■	■	■					
	R																
8. Suministros e instalación del equipo de cómputo.	P										■	■	■				
	E										■	■	■				
	R																
9. Verificar el funcionamiento del equipo de cómputo.	P												■	■	■		
	E												■	■	■		
	R																
10. Entrega del proyecto	P														■	■	■
	E														■	■	■
	R																

Programado P

Ejecutado E

Reprogramado R

## 4.2 Producto final

Se elaboró una guía que permite acceder a enlaces de bibliotecas virtuales en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala o en cualquier lugar en donde se cuente con tecnología con acceso a internet.

## PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### 4.3 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Elaboración y revisión del borrador de la guía con enlaces de bibliotecas virtuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se estableció el diseño y el color de las gráficas.</li></ul>
2. Investigación Bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta a diferentes referencias bibliográficas.</li></ul>
3. Selección de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para cada una de las etapas se seleccionó y estructuró cada tema de acuerdo a los pasos requeridos para la implementación de una guía para elaborar diagnóstico, utilizando técnica e instrumento basado en los documentos de Proyectos del Curso de Formulación de proyectos así como del Módulo de Propedéutica para elaborar tesis.</li></ul>
4. Identificación y estructuración de temas para conformar la guía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se seleccionó cada tema de acuerdo a los pasos necesarios para la elaboración de un documento técnico administrativo.</li></ul>
5. Recopilación en información de la base	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se solidificaron los contenidos de cada uno de los pasos necesarios para la elaboración de la guía.</li></ul>
6. Elaboración del Informe de Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un documento de informe de acuerdo a los requerimientos de la investigación acción.</li></ul>
7. Formulación del Proyecto con respectiva ilustración	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un formato de ilustración sobre el documento de apoyo técnico, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</li></ul>
8. Ejecución	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se elaboró un documento técnico administrativo "Implementación de de una guía para la Búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos". basado en la investigación científica y matriz de los ocho sectores que servirá como apoyo</li></ul>

	a las labores del personal y estudiantes de la Facultad.
9. Socialización de la guía con alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializó el proyecto utilizando la técnica de exposición con alumnos de la Facultad</li> </ul>
10. Impresión de la Guía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se imprimieron 10 ejemplares para la biblioteca de la Facultad de Humanidades</li> </ul>
11. Entrega del producto final a las autoridades de la Facultad de Humanidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de documento basado en los lineamientos de tesis a autoridades de la Facultad de Humanidades.</li> </ul>
12. Cotización en casas comerciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó la visita a varias casas comerciales y como resultado se obtuvo la cotización del equipo de cómputo</li> </ul>
13. Estudios de los costos del equipo de cómputo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron los estudios respectivos y como resultado se optó por el costo más viable</li> </ul>
14. Adquisición del equipo de cómputo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se procede a la compra del equipo de cómputo que reúna las características necesarias a las necesidades de la Facultad</li> </ul>
15. Suministro e instalación del equipo de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se procede a la instalación del equipo de cómputo en donde se encuentra el antiguo servidor</li> </ul>

#### 4.4 Logros y productos

Productos	Logros
Implementación de de una guía para la Búsqueda de enlaces de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanto docentes como estudiantes de la Facultad de Humanidades cuentan con un documento de apoyo "Guía para la Búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informe bibliográficos"</li> <li>• Actualiza la información que se maneja como temática en diversos cursos de las carreras que atiende la Facultad de Humanidades.</li> <li>• Amplía las fuentes de consulta Bibliográfica, de los estudiantes de la Facultad de Humanidades o de cualquier persona interesada en la investigación.</li> <li>• Se utiliza la página Web de la Facultad de Humanidades para encontrar enlaces de bibliotecas virtuales.</li> </ul>

#### 4.5 Producto final

Se elaboró una guía que permite el uso de la página Web de la Facultad la cual contiene vínculos o enlaces con fuentes bibliográficas de información, las que permitirán satisfacer las necesidades de investigación de los estudiantes, docentes e investigadores.

**1-7**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**

**NUUESTRA BIBLIOTECA**

La Facultad de Humanidades cuenta con el servicio de biblioteca, la cual funciona en horario de

Lunes a viernes de 09:00 a 12:00 hrs. Y 14:00 a 20:00 hrs.

Sábado de 08:00 a 17:00 hrs.

Domingo de 08:00 a 12:00 hrs.

Próximamente podrás hacer consultar por Internet haciendo uso de los servicios de la pagina de la Facultad de Humanidades

[www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt)

En donde podrás encontrar la manera más fácil de enlazarte con cualquiera de la bibliotecas virtuales o buscar otras opciones de información.

En los sitios de las bibliotecas virtuales podrás encontrar libros de consulta clasificado por temas, además podrás bajar información



**Facultad de Humanidades**  
Ciudad Universitaria Zona 12  
Edificio 5-4  
Teléfonos 2443-9500 Ext. 1400  
[www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt)

Puedes acceder a esto enlaces desde los Kioscos de información ubicados en la Facultad de Humanidades del edificio 5-4 o desde cualquier computadora con conexión a INTERNET.



La biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pone a disposición de los usuarios las bases de datos del fondo documental, el cual podrá consultar desde cualquier lugar o región. Esta disponible para todo el público a través de INTERNET para realizar las consultas y demás servicios en el vinculo

[www.usca.edu.gt](http://www.usca.edu.gt)

Además de la búsqueda y consulta, también puede ver la disponibilidad del material y reservarlo para préstamo por medio de INTERNET.



**GUIA PARA EL USO Y BUSQUEDA DE BIBLIOTECA VIRTUAL**



Universidad de San Carlos de Guatemala

# GUÍA BÁSICA PARA LA BÚSQUEDA DE ENLACES DE BIBLIOTECAS VIRTUALES

Héctor F. Urías Acú  
Agosto 2009

## INDICE

CONTENIDO	Pág
1 ¿Qué es Internet?	1
2 ¿Qué servicios ofrece?	2
3 ACCESO A INTERNET	2
4 Navegadores o Exploradores	3
4.1 Partes de un Navegador o Explorador	3
5 Ingresar a Internet	4
6 NAVEGAR EN INTERNET	5
7 ¿Qué es una Página Web?	5
8 ¿Qué es un Buscador (Browser)?	5
9 ¿Cómo Navegamos en Internet?	7
10 Búsquedas relacionadas con bibliotecas virtuales,	9
10.1 Bibliotecas virtuales.com	9
10.2 Textos y libros electrónicos	10
10.3 Generales	10
10.4 Bibliotecas Virtuales:	11
10.5 Diccionarios y Enciclopedias:	11
10.6 Periódicos:	12
11 Otros Sitios que se pueden visitar	12
12 Sitios para la familia	12
12.1 Megasitios (enlaces extensos)	13
13 Materiales de consulta en línea	14
14 Sitios para padres y grupos de padres	15
15 Glosario	16
15.1 Vocabulario inglés-español	18

## INTRODUCCIÓN

Internet nació de una comunicación libre entre ordenadores. Tiene su origen en la red informática ARPAnet que comenzó a desarrollarse en los Estados Unidos como un proyecto del DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency) en la década de los 60, aunque hasta el inicio de la década de los 70 no comenzaron a crearse las primeras aplicaciones. A finales de 1969 cuatro servidores (hosts) fueron conectados en esta red inicial, la cual fue creciendo rápidamente durante los años siguientes. Fue a partir de 1972 cuando se comenzó a investigar la forma de que los paquetes de información pudieran moverse a través de varias redes, de diferentes tipos y no necesariamente compatibles unas con las otras. Se consiguieron enlazar redes independientes, logrando comunicarse de forma transparente entre los ordenadores de todas ellas. Este proyecto recibió el nombre de "Internetting", para referirse al sistema de redes funcionando conjuntamente y formando una red mayor, se utilizó el nombre de "Internet". La red continuó extendiéndose por todo el país con gran rapidez, conectando a universidades e instituciones de investigación y educación, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, redes privadas y comerciales. De esta manera, continuó su desarrollo durante los años 80 extendiéndose internacionalmente, pero ha sido en los 90 cuando Internet se ha convertido en un nuevo y revolucionario medio de comunicación a escala mundial. Los nuevos medios desarrollados para acceder a Internet de manera más sencilla y agradable para cualquier usuario, han influido notablemente en esta expansión convirtiendo a Internet en la gran red mundial. De esta forma tan simple, Internet ha llegado a tener más de 100 millones de usuarios y usuarias en aproximadamente 159 países que utilizan Internet de forma habitual.

El uso de Internet esta de moda, aparece constantemente en los medios de comunicación. Todo el mundo habla de esta red de redes. Un sistema innovador de educación, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y efectuar el trabajo individual y en equipo, a través del uso de INTERNET. Un medio para que el estudiante pueda cursar asignaturas desde la Red, enviar preguntas concretas o participar en grupos de discusión, navegar a través de las páginas electrónicas y obtener bibliografía, material didáctico, simulaciones y video.

Todo esto le proporciona al estudiante, mayor riqueza de conocimientos y reduce la distancia geográfica. Por ello se considera la factibilidad del Proyecto por tener criterios de prioridad nacional para la educación. Además de ser una novedad para las instituciones, ofrece una oportunidad de incalculable valor para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para poder realizar consultas documentales puedes ingresar a cada una de las siguientes bibliotecas en línea, las cuales permitirán elaborar informes,

A continuación presento una serie de pasos para poder acceder a dicha información.

## 1 ¿Qué es Internet?

Lo que se conoce hoy en día como **Internet** es en realidad ***un conjunto de redes independientes que se encuentran conectadas entre sí permitiendo la comunicación entre las computadoras,*** intercambio de datos y construyendo una red mundial siendo el medio idóneo para el intercambio de información, de datos de todo tipo e interacción personal con otras personas. Internet se ha de considerar una red de redes.

## 2 ¿Qué servicios ofrece?

En Internet se pueden encontrar una diversidad de servicios, entre los cuales tenemos:

- **El correo electrónico.** Es una de las herramientas de comunicación más efectiva y es preferible a las comunicaciones telefónicas en muchos casos convirtiéndose en una de las características básicas de Internet. Para enviar y recibir mensajes en Internet se necesita un programa de correo especial que sea capaz de acceder a su servidor de correo, como el programa de correo Microsoft Outlook, Lotus Mail, o a través de los servicios gratuitos de correo electrónico que ofrece el Internet (Yahoo Mail, Hotmail, Latin Mail, Gmail, Terra Mail, entre otros).
- **La videoconferencia.** La videoconferencia permite a un grupo de personas ubicadas en distintos lugares llevar a cabo reuniones como si estuvieran todas en una misma sala.
- **Los chats.** Son canales de comunicación en tiempo real y se encuentran en muchas páginas Web. Entre los chats más usados tenemos el msn Messenger, Yahoo Messenger, SKYPE, AOL Instant Messenger, etc.
- **Transferencia de información FTP (File Transfer Protocol).** Es la forma de acceder a la información en computadoras remotas, esta información puede consistir en imágenes, programas de computadora y diversa información que por su volumen no puede ser transmitida por Correo Electrónico.
- **Bajar programas (Downloads).** Es un servicio gratuito que te permite descargar diversos tipos de información del Internet, por ejemplo podemos descargar programas, documentos, juegos, música.

### 3 ACCESO A INTERNET

Primeramente para acceder a Internet necesitamos las herramientas adecuadas como son:

- Computadora
- Módem
- Conexión de acceso telefónico
- Proveedor de Internet (Speedy, RCP, Telmex, etc.)

Estas herramientas tienen que estar debidamente configuradas en la computadora.



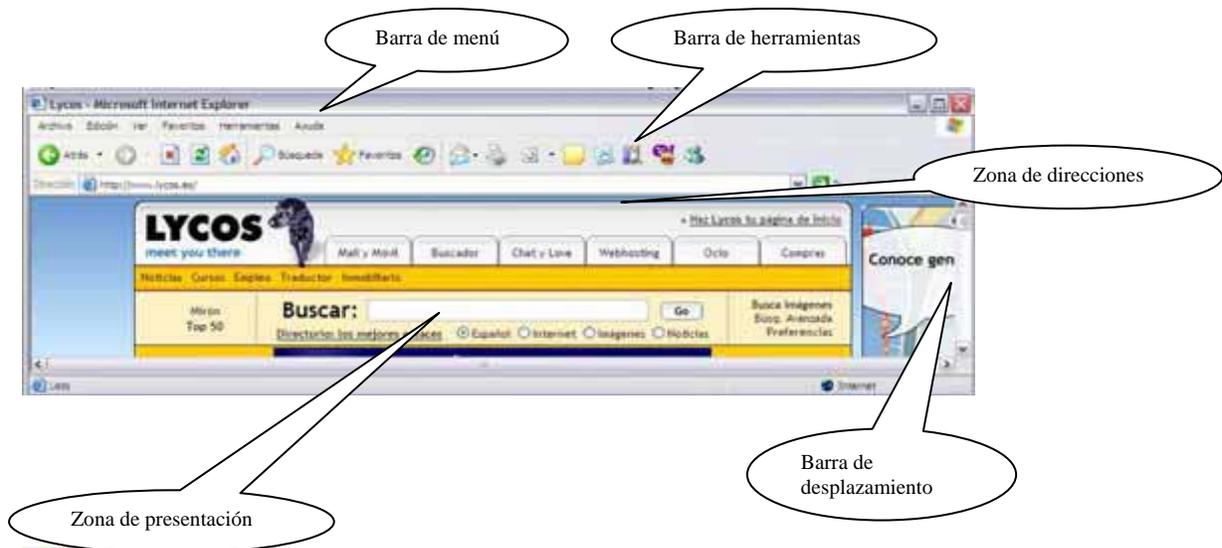
### 4 Navegadores o Exploradores

Para acceder a Internet, además, es importante resaltar que necesitamos tener instalado en la computadora algún **Navegador o Explorador** de Internet, entre los cuales tenemos: Internet Explorer, Netscape Navigator, Mozilla Firefox, Opera, Avant Browser, etc.



## 4.1 Partes de un Navegador o Explorador

A continuación le indicaremos las partes de un Navegador o Explorador.



 **Botón "Ir adelante"** Nos lleva hacia la última página Web visitada.

 **Botón "Ir atrás"** Nos lleva hacia la última página Web visitada.

 **Botón "Parar"** Detiene la búsqueda de una página Web a la que se quiere acceder.

 **Botón "Actualizar"** Refresca la página actualizándola.

 **Botón "Buscar"** Inicia una búsqueda en Internet.

 **Botón "Ir a la página de inicio (home)"** Nos lleva a la portada (página inicial) de un Sitio Web (Web Site).

 **Botón "Imprimir"** Imprime la página Web en la que te encuentras.

Los navegadores o exploradores más conocidos y populares son Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox y Netscape Navigator.

Cada sitio Web tiene una dirección propia y única. Estas direcciones siempre van precedidas por las letras "http://". Una dirección Web podría ser: <http://www.bibliotecasvirtuales.com/>

## 5 Ingresar a Internet

Ingresar a Internet es muy sencillo, solo tienes que hacer clic sobre el navegador instalado en tu computador y listo. A continuación te enseñamos paso a paso como ingresar a Internet.

PASO 1: Hacer clic sobre el botón de inicio como se muestra en la siguiente pantalla:



Se desplegará el Menú de Inicio de Windows en el cual usted deberá de seleccionar un navegador (como Internet Explorer) para ingresar a Internet.

PASO 2; Hacer clic sobre el icono de Internet Explorer que se encuentra en la lista de **Todos los Programas del Menú de Inicio Windows**:



A continuación se mostrará la portada (página inicial) de un Sitio Web (WebSite), en este caso para este ejemplo se muestra la página Web del buscador

Google que tiene la siguiente dirección Web (<http://www.google.com>).



Encontrándose en este punto podrá empezar a Navegar en Internet.

*Las portadas (páginas iniciales) son los puntos de partida de un Sitio Web (Web Site).*

## 6 NAVEGAR EN INTERNET

La “Web” (**World Wide Web - WWW**), es el servicio más importante de internet y el que ha ganado mayor popularidad. Se utiliza para presentar y visualizar páginas de información que contienen texto, gráficos, sonidos, películas, etc. Una de las características más importantes de una página Web es que contiene enlaces (links) a otras páginas Web que pueden estar en computadoras de cualquier parte del mundo. De esta manera, se puede ir navegando de un sitio a otro para acceder a la información que contiene Internet. Para utilizar este servicio necesitamos **Buscadores (Browsers)** o **Clientes Web**.

## 7 ¿Qué es una Página Web?

Una página Web es un documento de la World Wide Web (WWW) que se presenta en un formato estándar que permite combinar gráficos, textos y enlaces.

## 8 ¿Qué es un Buscador (Browser)?

Un buscador es una página Web que nos ayuda en la búsqueda de información contenida en otras páginas Web de Internet. Gracias a los buscadores, podemos movernos con facilidad en el inmenso

mundo de información que contiene Internet y encontramos los contenidos que más nos interesan y nos resultan útiles.

Existen varios Buscadores Web en Internet, como se muestra en el siguiente cuadro:

Google	<a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a>
Yahoo	<a href="http://www.yahoo.com">http://www.yahoo.com</a>
AltaVista	<a href="http://www.altavista.com">http://www.altavista.com</a>
Lycos	<a href="http://www.lycos.com">http://www.lycos.com</a>
Msn	<a href="http://www.msn.com">http://www.msn.com</a>
Yahooligans (para niños)	<a href="http://www.yahooligans.com">http://www.yahooligans.com</a>

Puede encontrar estos motores de búsqueda y muchos otros en el sitio de All-in-One <http://www.albany.net/allinone/> o en la página principal de su navegador. Si no obtiene buenos resultados en una búsqueda, intente otra.

□ Los señaladores. Conforme recorra el Internet, seguramente encontrará sitios a donde le gustaría volver. De ser así, puede crear señaladores (bookmarks) para guardar la dirección en su computadora, generalmente pulsando el ratón. La función de ayuda de su programa navegador le dará instrucciones específicas. Cuando desee volver al sitio señalado, simplemente pulse sobre la dirección en la lista de señaladores.

### **Para guardar información del Internet**

En sus viajes por el Internet, probablemente encuentre información que desee conservar. Puede hacer una copia en papel directamente de la Red o puede *bajar (download)* una copia de la información a su propia computadora.

**Para imprimir una copia.** Mientras esté viendo la información que desee imprimir, puede pulsar en el comando o en el *icono* de imprimir y la impresora conectada a su computadora imprimirá una copia. Con el ratón también puede resaltar la información que le gustaría imprimir y pulse en el comando o en el icono de imprimir. El texto generalmente se imprime rápidamente, pero las imágenes podrían tomar bastante tiempo. Si no necesita las imágenes, tal vez le convenga ver si su función de ayuda le explica la manera de eliminarlas antes de imprimir.

**Para bajar una copia.** Si quiere poder usar la información que encontró en el internet en su propia computadora (quizá para incluirla en algún reporte o enviársela por correo electrónico a otra persona), puede usar el ratón para pulsar en el comando o icono para bajarla. Sin embargo, debe tener cuidado. Cuando viaje en línea, podría bajar *virus* o programas que pueden destruir sus archivos y programas. Para protegerse es importante que compre—y actualice regularmente—un

programa antivirus. Para mayor seguridad, baje los archivos y mensajes electrónicos a un disquete (diskette) y revíselos para verificar que no tengan virus antes de copiar la información al disco duro de su computadora.

A continuación mostramos una pantalla de uno de los buscadores de Internet: **Yahoo** (<http://www.yahoo.com>)



## 9 ¿Cómo Navegamos en Internet?

Para navegar en Internet tenemos que realizar los siguientes pasos:

PASO 1; Digitar la información que desea ubicar, por ejemplo: **Instituto Laboral Andino**, en la zona de búsqueda (para este ejemplo utilizamos Yahoo en Español) en que se encuentre y hacemos clic sobre el botón **Buscar**.



Si apreciamos la siguiente pantalla nos daremos cuenta que se han encontrado 45,500 coincidencias distribuidas en diversas páginas Web en Internet del resultado de la búsqueda solicitada.

Hacer clic sobre el hipervínculo (link)

PASO 2; Para continuar debemos hacer clic sobre uno de los hipervínculos (links) resultantes de la búsqueda, de esta manera accederemos a un determinado sitio Web (en este caso al sitio Web del Instituto Laboral Andino <http://www.ila.org.pe>) como se muestra a continuación:

Como hemos podido apreciar **Navegar en Internet** es muy simple y sencillo. Si deseamos buscar otro tipo de información tenemos que realizar los mismos pasos y procedimientos.

## 10 Búsquedas relacionadas con bibliotecas virtuales,

Estos enlaces le permitirá acceder a muchas otras bibliotecas según su rama o área, o puedes escribir la dirección o utilizar ctrl+clik derecho sobre cada una de las opciones.

bibliotecas Virtuales de derecho	bibliotecas virtuales de psicología	bibliotecas virtuales gratuitas	bibliotecas virtuales de medicina
bibliotecas virtuales de informática	bibliotecas virtuales de ingeniería	bibliotecas virtuales jurídicas	bibliotecas virtuales de educación

### 10.1 Bibliotecas virtuales.com

[La Sagrada Biblia] [Propuestas de Trabajo] [La Literatura Aborigen]  
 [Literatura de la Conquista] [Literatura Africana] [Literatura Asiática]  
 [Literatura Española] [Literatura Latinoamericana] [Literatura Argentina]  
 [Literatura de Brasil] [Literatura Caribeña] [Literatura Chilena] [Literatura Cubana]  
 [Literatura Dominicana] [Literatura Francesa] [Literatura Rusa y Eslava]  
 [Literatura Universal] [Realismo Social y Mágico] [De Piratas y Corsarios]  
 [Literatura Infantil] [Antología Patriótica] [Antología Poética] [Constituciones] [Mitos]  
 [Obras de Autor Anónimo] [Antología Narrativa] [Libros de Ensayo y Estudio]  
 [Autores Actuales] [Videos] [Artículos] [Software Educativo]

Salud.com      [www.salud.com](http://www.salud.com)

Biblioteca Virtual Universal      [www.biblioteca.org.ar](http://www.biblioteca.org.ar)

CIBEROTECA (biblioteca virtual)      [www.ciberoteca.com](http://www.ciberoteca.com)

Comentario de Libros (y biblioteca digital)      [www.comentariosdelibros.com](http://www.comentariosdelibros.com)

EDUCAR, Biblioteca Pública Digital (Argentina) [www.educar.ar/educar/superior/biblioteca\\_digital](http://www.educar.ar/educar/superior/biblioteca_digital)

Gallica, La Biblioteca a texto completa de la B.N.F. [www.gallica.bnf.fr](http://www.gallica.bnf.fr)

Latassa: Biblioteca antigua y nueva de escritores aragoneses [www.latasa/latassa](http://www.latasa/latassa)

Dioscórides (proyecto de biblioteca digital de la UCM) [www.cisne.sim.ucm.es](http://www.cisne.sim.ucm.es)

Biblioteca [Virtual del Patrimonio Español \(Ministerio de Cultura\)](http://www.bvpb.mcu.es) [www.bvpb.mcu.es](http://www.bvpb.mcu.es)

Biblioteca digital (fondo antiguo) Universitat de València [www.tobes.uv.es](http://www.tobes.uv.es)

Bibliotheca Augustana [www.fh-augusburg.de](http://www.fh-augusburg.de)

Biblioteca Digital de la Biblioteca Foral de Bizkaia [www.bibliotecaforal.bizkaia](http://www.bibliotecaforal.bizkaia)

Biblioteca digital de manuscritos teatrales

Biblioteca Eelctrónica Cristiana (BEC)

Biblioteca Fondo Antiguo (Universidad de Sevilla)

Biblioteca Medieval y Renacentista

Biblioteca Virtual Cervantes (textos españoles)

Biblioteca Virtual del Humanismo Español  
 Biblioteca Virtual Extremeña  
 Biblioteca Virtual Lluís Vives (Textos catalans) Valenciana Digital  
 Biblioteca Nacional Digital Portugal  
 Biblioteca Digital Universitat de Barcelona  
 Biblioteca Virtual Galega  
 DIGIBUG de la Universidad de Granada  
 Memoria Digital de Canarias  
 El Prisma  
 Kalipedia

### **10.2 Textos y libros electrónicos**

Códices digitalizados Biblioteca de Saint Gall  
 Electronic Text Collections in Western European Literature  
 Gaiferos, Libros electrónicos gratuitos  
 Libros digitales de Historia y Literatura  
 Llibres d'imatges digitals de la Biblioteca Universitat de Barcelona  
 Online Medieval and Classical Library (OMACL)  
 Textos de literatura galega medieval  
 Textos electrónicos de Literatura Europea  
 Textos electrónicos europeos (Labyrinth)  
 Textos electrónicos franceses (ABU)  
 Textos electrónicos franceses (Athena)  
 Textos electrónicos franceses (Univ. de Virginia)  
 La Biblio (colección de textos dispersos por la red)

### **10.3 Generales**

Classics Archive (textos de literatura latina y griega)  
 Enciclopedia Católica  
 Florilège, Antología de poesía francesa  
 Fondo AISPI del hispanismo italiano  
 Fondo especializado de Derecho (Universidad de Sevilla)  
 Literatura Medieval Francesa  
 Literatura francófona  
 Medieval Sourcebook  
 Obras de referencia (Centro Virtual Cervantes)  
 Proyecto Vercial - Literatura Portuguesa  
 Proyecto Ensayo Hispánico

Proyecto Gutenberg (Textos)

Revista Crítico

- Biblioteca de la Universidad Francisco Marroquín
- Biblioteca de la Universidad Rafael Landívar
- Biblioteca de la Universidad del Valle
- Biblioteca Nacional de Guatemala
- Biblioteca Luis Angel Arango (Colombia)
- Biblioteca Nacional de Venezuela
- Biblioteca Nacional del Perú
- Biblioteca Nacional de Argentina
- Biblioteca Nacional de España
- Biblioteca Nacional José Martí (Cuba)
- Biblioteca Nacional de Chile
- Biblioteca del Congreso de Estados Unidos de América

#### **10.4 Bibliotecas Virtuales:**

- Biblioteca Virtual Cervantes
- Biblioteca Virtual de la Universidad de Colima
- Center for International Development at Harvard University
- FreeBooks4Doctors!
- Gonzalo de Berceo
- The Library of Congress
- Premios Nobel
- PubMed
- National Center for Biotechnology Information-NCBI
- National Library of Medicine-NLM
- MEDLINEplus

#### **10.5 Diccionarios y Enciclopedias:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Real Academia Española</li> <li>- ArteHistoria</li> <li>- Diccionarios.com</li> <li>- Encarta</li> <li>- ENCICLONET</li> <li>- Britannica Online</li> <li>- Diccionario de Sinónimos</li> <li>- El Mundo</li> <li>- Diccionario Filosófico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyesnet</li> <li>- Diccionario de Economía y Finanzas</li> <li>- Glosario de términos económicos</li> <li>- The American Heritage® Dictionary of the English Language</li> <li>- Columbia Encyclopedia</li> <li>- The Harvard Classics The Shelf of Fiction</li> <li>- MayoClinic</li> </ul> |
|--|--|

### 10.6 Periódicos:

- Prensa Libre
- Siglo Veintiuno
- La Hora
- The Wall Street Journal
- New York Times
- Otros:
- Historia Económica de Guatemala

**¡¡¡Enhorabuena usted acabar de aprender la Historia de Internet, como acceder a Internet y como navegar en Internet!!! PUDIENDO ASI ENCONTRAR CUALQUIER ENLACE CON BIBLIOTECAS VIRTUALES QUE TE PERMITAN OBTENER INFORMACION BIBLIOGRAFICA PARA ELABORAR TUS INFORMES O INVESTIGACIONES.**

Espero que esta guía práctica haya sido de su utilidad.

## 11 Otros Sitios que se pueden visitar

En esta sección se presentan algunos ejemplos de sitios en el Internet que pueden visitar usted y sus hijos (las direcciones estaban actuales en 1997, pero pueden haber cambiado en cualquier momento. Si una dirección no da resultados, utilice la función de búsqueda de su navegador de la Red para escribir el nombre del sitio y obtener el enlace actualizado).

## 12 Sitios para la familia

- ❖ *The Franklin Institute Science Museum* <http://sln.fi.edu/> tiene exhibiciones en línea sobre una gama de temas científicos y tecnológicos.
- ❖ Encuentre buenos libros, incluyendo los Ganadores de los Premios Newbery y Caldecott en el sitio de la [American Library Association](#)
- ❖ <http://www.ala.org/parents/index.html>. Este sitio incluye información sobre los autores, *KidsConnect* (que le ayuda a localizar toda la información en línea) y juegos educativos.
- ❖ Observe en vivo desde el planet Marte transmisiones de audio y video de las exploraciones del Pathfinder en el sitio <http://www.lanasa.net/>, <http://ciencia.nasa.gov/>

- ❖ <http://quest.arc.nasa.gov>. Encuentre más aventuras en el espacio, incluyendo imágenes del Telescopio Espacial Hubble en otro sitio de la NASA en <http://nasa.gov>.
- ❖ Suba al Monte Everest, explore el interior de las Pirámides y realice otros viajes electrónicos con el **Public Broadcasting System** en <http://www.pbs.org>. Los niños en edad preescolar pueden ver la programación para niños, los de edad escolar pueden practicar el relato de cuentos y los adolescentes y adultos pueden tomar telecursos.
- ❖ Únase a una exploración de los océanos, la tierra y más con el **Jason Project** <http://www.jasonproject.org>.
- ❖ Asómbrese con ilusiones ópticas, realice pruebas de memoria y lleve a cabo experimentos en línea y fuera de línea en el **Exploratorium** <http://www.exploratorium.edu>.
- ❖ Disfrute los materiales de la biblioteca del Congreso en el sitio **Library of Congress** <http://www.loc.gov>, que incluye exhibiciones sobre temas desde ballet hasta el músico Jelly Roll Morton, flautas nativas americanas y la máquina para hacer pasta de Thomas Jefferson.
- ❖ Lea cuentos con sus hijos, ayúdeles a contribuir a los cuentos que se relatan alrededor de la Fogata Global y encuentre enlaces a otros buenos sitios familiares en **Parents and Children Together Online** [http://www.indiana.edu/~eric\\_rec/fl/pcto/menu.html](http://www.indiana.edu/~eric_rec/fl/pcto/menu.html).
- ❖ Obtenga recursos educativos a través del aprendizaje a distancia en **Healthlinks** <http://www.mcet.edu/healthlinks/index.html>.
- ❖ Encuentre información sobre programas para bloquear sitios indeseables en **Netparents** <http://www.netparents.org>.
- ❖ Pruebe el nuevo sitio familiar para niños de la Fuerza Aérea Estadounidense **Air Force** <http://www.af.mil/aflinkjr>.

### 12.1 Megasitios (enlaces extensos)

- ❖ **50+ Great Sites for Kids & Parents** (Más de 50 grandes sitios para niños y padres) de la *American Library Association (ALA)* les permite a niños de edad preescolar y escolar explorar arco iris, la historia de los afroamericanos, castillos para niños, noticias que han obtenido premios reportadas por niños para niños, el *Kids Web Page Hall of Fame*, por no hablar de observar delfines, aprender canciones de cuna y mucho más <http://www.ssdesign.com/parentspage/greatsites/50.html>.

- ❖ **Cincuenta Experiencias Extraordinarias para Niños del Internet de Jean Armour**
- ❖ **Polly** invita a los visitantes a elaborar su propia página de la Red, visitar el Kremlin, ver el interior del corazón humano, seguir la visita especial de la Casa Blanca para personas importantes guiada por Socks, el gato del Presidente, o viajar alrededor del mundo en barco <http://www.well.com/user/polly/ikyp.exp.html>.
- ❖ **Lugares Interesantes para Niños de Steve Savitzky** es un sitio ganador de premios y contiene muchos enlaces poco conocidos <http://www.crc.ricoh.com/people/steve/kids.html>

### 13 Materiales de consulta en línea

- ❖ **The American Academy of Pediatrics** <http://www.aap.org> contiene una amplia variedad de información para padres de familia sobre la salud y bienestar de sus hijos; cubre temas como vacunas, problemas para dormir, cuidado del recién nacido y la televisión.
- ❖ La **National Urban League** <http://www.nul.org> es un recurso útil para consultar programas y eventos relacionados con temas afroamericanos. Es una amplia área de referencia para estudiantes, padres, maestros y aficionados a la historia.
- ❖ **AskERIC** es un servicio gratuito de preguntas y respuestas del *Educational Resources Information Center (ERIC)*, donde se invita a las personas a plantear sus preguntas sobre educación, crianza y desarrollo infantil a [askeric@askeric.org](mailto:askeric@askeric.org) y se responde por correo electrónico en un lapso de dos días hábiles.
- ❖ **B.J. Pinchbecks Homework Helper** es una guía maravillosa sobre enciclopedias, diccionarios, obras de consulta y otros recursos sobre una gran variedad de temas <http://tristate.pgh.net/~pinch13/>. El entusiasmo de su creador, un niño de diez años, aumenta el atractivo de todo su contenido, desde *Ultimate White Pages* hasta *Bugs in the News*.
- ❖ **My Virtual Reference Desk** <http://www.refdesk.com> ofrece docenas de enlaces a diccionarios, enciclopedias, material de consulta e investigación, tesauros, atlas, deportes, entretenimiento y mucho más, además de un motor de búsqueda para localizar más información.
- ❖ **The Internet Public Library: Reference Center** <http://www.ipl.org/ref> incluye una función de “plantear preguntas” y una colección para adolescentes, además de secciones sobre consulta, artes y humanidades, ciencia y tecnología y educación.

## 14 Sitios para padres y grupos de padres

- ❖ **The Children's Partnership** <http://www.childrenspartnership.org>, ofrece gratuitamente el texto completo de su útil guía, **The Parents' Guide to the Information Superhighway: Rules and Tools for Families Online**, preparada en conjunción con la Asociación Nacional de Padres y Maestros y la Liga Urbana Nacional de los Estados Unidos. Una versión impresa de la guía, que incluye directrices de sentido común y ánimo para los padres y consejos y actividades de cómputo para los niños puede obtenerse por \$8 dólares de The Children's Partnership, 1351 Third Street Promenade, Suite 206, Santa Monica, CA 90401-1321; 310-260-1220.
- ❖ **The National Parent Information Network** <http://npin.org>, copatrocinada por los *ERIC Clearinghouses on Elementary and Early Childhood Education and Urban Education*, incluyen extensos artículos sobre crianza, servidores de listas y enlaces a más de 100 sitios sobre educación, salud y seguridad, cuestiones e intereses familiares y crianza y desarrollo del niño desde la infancia hasta la adolescencia.
- ❖ En el sitio del **National PTA** <http://www.pta.org/> podrá encontrar los programas educativos de la Asociación de Padres y Maestros de los Estados Unidos y participar en un grupo de discusión, un área de discusión en línea o un boletín electrónico. También incluye enlaces a los sitios de muchas organizaciones relacionadas con los niños.
- ❖ **The Family Education Network** <http://www.familyeducation.com> ofrece cientos de artículos breves sobre crianza, enlaces a sitios locales y boletines de discusión que conectan a los padres de familia con expertos en línea.
- ❖ **The Partnership for Family Involvement in Education** <http://www.ed.gov/PFIE>, patrocinado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, presenta proyectos conjuntos entre empresas, escuelas y comunidades e incluye un calendario de eventos. En la página principal del Departamento de Educación <http://www.ed.gov>, los padres encontrarán información sobre las iniciativas educativas del Presidente de los Estados Unidos, ayuda financiera para estudios profesionales y publicaciones para padres, junto con enlaces a otros sitios útiles sobre educación.
- ❖ **The National Coalition for Parental Involvement in Education** <http://www.ncpie.org/> ofrece un catálogo de recursos disponibles de todas sus organizaciones miembros.
- ❖ **The National Coalition of Title I/ Chapter 1 Parents** 202-547-9286 ayuda a los padres de bajos recursos a desarrollar habilidades para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

- ❖ **Parent Soup** <http://www.parentsoup.com> incluye un archivo de respuestas a preguntas que se les plantean a los pediatras y expertos en desarrollo infantil y consejos sobre la forma de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.
- ❖ **Parents at Home** <http://advicom.net/~jsm/moms>, especialmente para padres que se dedican al hogar, ofrece amigos por correspondencia electrónica, una lista de libros y enlaces a sitios para niños.
- ❖ **Magellan** <http://www.mckinley.com/magellan> utiliza una escala de evaluación para calificar sitios para padres de familia. Para ver las calificaciones o seguir los enlaces, seleccione *Reviews, Life & Style, Family* y *Parenting*.
- ❖ **The ASPIRA Association, Inc.** <http://www.incacorp.com/aspira> presenta sus dos programas de participación de los padres a nivel nacional: *ASPIRA Parents for Educational Excellence (APEX)* y *Teachers, Organizations and Parents for Students (TOPS)*. Cada uno de estos programas incluye un currículo en inglés y español cuyo fin es ayudar a los padres y familias de origen latino.
- ❖ **The White House** <http://www.whitehouse.gov/WH/New/Ratings> describe una estrategia para involucrar al gobierno, a la industria, a los padres y a los maestros en la creación de un sistema de evaluación de manera que los padres puedan definir los materiales que consideren ofensivos y proteger eficazmente a sus hijos.

## 15 Glosario

- **SALA DE CHARLA:** Un lugar en un servicio en línea que les permite a los usuarios comunicarse entre sí sobre un tema acordado en “tiempo real” (o “en vivo”), a diferencia del correo electrónico, que implica un tiempo de espera.
- **BAJAR:** Copiar un archivo de un sistema de cómputo a otro. Desde el punto de vista del usuario del Internet, bajar un archivo implica pedírselo a otra computadora (o a una página de la Red que está en otra computadora) y recibirlo.
- **CD-ROM (Compact Disk Read Only Memory):** Un disco de computadora que puede almacenar gran cantidad de información y generalmente se usa en computadoras con unidad de disco compacto.
- **CORREO ELECTRÓNICO:** Una forma de enviar mensajes en forma electrónica de una computadora a otra, generalmente a través de un módem y una línea telefónica conectada a una computadora.
- **DIRECCIÓN:** La ubicación exclusiva de un sitio con información en el Internet, un archivo específico (por ejemplo, una página de la Red) o un usuario de correo electrónico.
- **EQUIPO:** Las tuercas, tornillos y cables del equipo de cómputo, la computadora en sí y los dispositivos que la acompañan.

- **ETIQUETA DE LA RED:** Las reglas o buenos modales para interactuar de manera cortés con otras personas en línea (por ejemplo, no escribir un mensaje en puras mayúsculas, lo que equivale a gritar).
- **FREENET (RED LIBRE):** Una red comunitaria que ofrece acceso gratuito en línea, generalmente a los residentes locales, y que a menudo incluye sus propios foros y noticias.
- **GRUPOS DE NOTICIAS USENET:** Un sistema de miles de grupos con intereses específicos a los cuales los lectores pueden enviar mensajes; estos mensajes se distribuyen a las otras computadoras de la red. El Usenet registra grupos de noticias disponibles a través de los proveedores de servicios de Internet.
- **HIPERENLACE:** Un método sencillo para encontrar información seleccionando palabras o iconos resaltados en la pantalla. El enlace lo llevará a los documentos o sitios relacionados.
- **ICONO:** Un pequeño dibujo en una página de la Red que representa el tema o la categoría de información de otra página de la Red. Con frecuencia, el icono sirve como hiperenlace hacia esa página.
- **INTERNET:** Un conjunto de redes de cómputo en todo el mundo que permite que las personas encuentren y usen información y se comuniquen entre sí.
- **MÓDEM:** Un dispositivo que les permite a las computadoras comunicarse entre sí a través de líneas telefónicas u otros sistemas de transferencia convirtiendo las señales digitales en señales telefónicas para su transmisión y después de vuelta a señales digitales. Existen modems de distinta velocidad. Mientras mayor sea la velocidad, con mayor rapidez se transmitirán los datos.
- **MOTOR DE BÚSQUEDA:** Un programa que busca información en el Internet por palabras clave.
- **NAVEGADOR DE LA RED:** Un programa que le permite encontrar, ver y oír material en el *World Wide Web*, incluyendo texto, imágenes, sonido y video. Algunos de los navegadores más populares son Netscape y Internet Explorer. La mayoría de los servicios en línea tienen su propio navegador.
- **PAGINA PRINCIPAL:** El sitio que sirve de punto de partida en el World Wide Web para un grupo u organización particular.
- **PROGRAMA:** Un conjunto de instrucciones. Los programas del sistema operan en la máquina misma y son invisibles para el usuario. Los programas de aplicaciones le permiten llevar a cabo ciertas actividades, como procesamiento de palabras, juegos y hojas de cálculo.
- **PROTOCOLO DE TRANSFERENCIA DE HIPERTEXTO:** Norma que se utiliza en los servidores del *World Wide Web* para establecer las reglas para el desplazamiento de texto, imágenes, sonido, video y otros archivos multimedia por el Internet.

- **PROVEEDOR DE SERVICIOS DE INTERNET:** Un término genérico para cualquier compañía que lo puede conectar directamente al Internet.
- **RATÓN:** Un pequeño dispositivo que se conecta a la computadora con un cable y le permite darle órdenes a la computadora. El ratón controla una flecha en la pantalla de la computadora y le permite señalar y pulsar para seleccionar opciones.
- **SEÑALADOR:** Un enlace para un sitio en la Red que se guarda en una lista para poder pulsar en lugar de volver a escribir la dirección cuando desee visitar nuevamente ese sitio.
- **SERVICIO EN LÍNEA:** Una compañía, como America Online o Prodigy, que ofrece a sus miembros acceso al Internet a través de su propia interfase especial para usuarios, además de servicios adicionales, como áreas de discusión, áreas para niños, planeación de viajes y administración financiera.
- **URL (*Uniform Resource Locator*):** La dirección en el World Wide Web de un sitio en el Internet. Por ejemplo, el URL de la Casa Blanca es <http://www.whitehouse.gov>.
- **VIRUS:** Un código de programación insertado en otros programas para provocar algún tipo de efecto inesperado y generalmente indeseable, como la pérdida o daño de archivos. Los virus se pueden transmitir bajando programas de otros sitios o pueden alojarse en los disquetes. La fuente del archivo que usted baja o de un disquete que recibe a menudo no sabe de la existencia del virus. El virus permanece inactivo hasta que ciertas circunstancias provocan que se ejecute el código en una computadora.
- **WORLD WIDE WEB (*Web o WWW*):** Un sistema a base de hipertexto que permite navegar por una variedad de recursos enlazados en el Internet organizados en páginas vistosas y con imágenes.

### 15.1 Vocabulario inglés-español

Address .....	Dirección
Bookmark .....	Señalador
Chat room.....	Sala de charla
Download .....	Bajar
E-mail .....	Correo electrónico
Hardware.....	Equipo
Home Page .....	página principal
Hypertext Link .....	Enlace de hipertexto
Hypertext Transfer Protocol.....	Protocolo de Transferencia de Hipertexto
Icon.....	Icono
ISP (Internet Service Provider).....	Proveedor de servicios de Internet
Mouse.....	Ratón
Netiquette .....	Etiqueta de la Red
Online Service .....	Servicio en línea
Search engine .....	Motor de búsqueda
Software .....	Programa
Usenet Newsgroups .....	Grupos de noticias Usenet
Web browser .....	Navegador de la Red

## CAPÍTULO V

### 5 EVALUACIÓN

Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

La etapa de evaluación del diagnóstico permitió: Establecer problemas y necesidades, extraer los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad del proyecto, incluidos en el informe de diagnóstico para la obtención del aval de las autoridades superiores para su ejecución.

Se utilizaron las técnicas e instrumentos adecuados para obtener la información. Las fuentes consultadas fueron suficientes para obtener un panorama de la institución. Se realizó lista de análisis de problemas; se priorizó la solución más viable y factible. Fue a través del problema seleccionado que se propone el proyecto a ejecutar. Todas las actividades se han ido realizando según cronograma establecido, lo que permitió detectar las carencias y necesidades existentes.

La evaluación del Diagnóstico se hizo verificando si se alcanzaron los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar ésto se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación.

- El Cronograma de actividades

Permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo estipulado. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvieron los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas.

- Lista de Cotejo

Esta técnica permitió verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando para ésto criterios, basados en algunos indicadores como, logros, diseño de herramientas técnicas, veracidad de información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto, Además, se evaluó la viabilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los

resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

- Técnica de la entrevista:

La evaluación de Impacto, se realizó a través de la técnica de la entrevista, dirigida a estudiantes de profesorado de enseñanza media de la Facultad de Humanidades. Por medio de ésta se comprobó el alto interés por parte de los beneficiarios de implementar una guía para la Búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos por lo que se concluye que el producto es importante, necesario y de interés para el usuario.

Etapa diagnóstico                      Lista de Cotejo

PRODUCTO Implementación de una guía de Búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos

Lugar y fecha Guatemala, 31 de julio de 2008.

Responsable Héctor F. Urías Acú

No	CRITERIOS	Si	No	Puede Mejorarse
1	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del Diagnóstico	X		
2	Se elaboró la investigación necesaria para la recopilación de la información.	X		
3	Se identificaron los problemas	X		
4	Para la priorización de los problemas participó el personal y alumnado de la institución.	X		
5	Se definió técnicamente el problema.	X		
6	Se identificaron técnicamente las estrategias de solución.	X		
7	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución.	X		
8	Se realizaron todas las actividades consideradas en el cronograma específico.	X		
9	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.	X		
10	Se estructuró el informe final de diagnóstico con base a los lineamientos establecidos.	X		

En base a la información obtenida de este instrumento se puede determinar que el diagnóstico Institucional fue realizado de forma eficiente.

## 5.2 Evaluación del perfil

Durante esta etapa se seleccionó el nombre del proyecto, según el problema priorizado. Se evaluó el perfil en cada uno de los componentes aplicando los criterios de pertinencia, coherencia, sostenibilidad, factibilidad y viabilidad. Las actividades realizadas se basaron en un cronograma, por lo que las metas son verificables y se definió a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto descrito.

El perfil del proyecto cumplió su objetivo como es el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar, con base a eso se realizaron las actividades necesarias para la ejecución del proyecto. El perfil del proyecto dio las directrices necesarias para realizar el mismo.

Para la evaluación de esta etapa se aplicó un cuestionario de diez preguntas a miembros de la institución.

### **Evaluación del Perfil del Proyecto**

1. ¿Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades?  
SI   X   NO
  
2. ¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?  
SI   X   NO
  
3. ¿Se plantearon objetivos generales y específicos adecuados?  
SI   X   NO
  
4. ¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?  
SI   X   NO
  
5. ¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?  
SI   X   NO

6. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?  
SI   X   NO
7. ¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?  
SI   X   NO
8. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?  
SI   X   NO
9. ¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la Facultad de Humanidades?  
SI   X   NO
10. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?  
SI   X   NO

### 5.3 Evaluación de la ejecución

Se utilizaron instrumentos de verificación de la ejecución del proyecto según lo planificado a través de hojas de observación, graficas de Gantt, preguntas cerradas, fotografías y el monitoreo constante del investigador. Se comprobó en esta etapa el cumplimiento de las actividades programadas. Los resultados obtenidos fueron la Implementación de una guía de búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos.”

Se obtuvo como producto la Implementación de una guía para la Búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos. Se reprodujeron 5 ejemplares de la Guía. Se entregaron a la biblioteca de la sede 5 ejemplares como Guías de consulta bibliográfica, para estudiantes y otros usuarios.

Lista de Cotejo.

Con esta técnica se evaluó la ejecución del proyecto, la cual consistió en calificar cada uno de los siguientes aspectos.

<b>Actividad.</b> Investigación Acción en la elaboración de Tesis				
<b>Nombre del proyecto:</b> Implementación de una guía de Búsqueda enlaces de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos				
<b>Fecha :</b> Julio 2008				
<b>Estudiante:</b> Héctor Francisco Urías Acú, <b>Carnet:</b> 9015003				
No.	CRITERIOS	Si	No	Necesita mejorarse
1	El producto está acorde a los intereses de investigación de los estudiantes.	X		
2	Existe suficiente información que permita elaborar un informe bibliográfico.	X		
3	Existe interés por parte de los estudiantes en consultar la guía como fuente de investigación.	X		
4	Contiene lineamientos, formas y procedimientos.	X		
5	Se revisó el contenido del producto previo a su autorización, impresión y reproducción.	X		
6	Se validó el producto.	X		

#### 5.4 Evaluación final

La evaluación final se realizó con la aplicación de un cuestionario en base al objetivo general establecido en el perfil. Los resultados son verificar la optimización al sistema de información, divulgación y recopilación de información de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como ampliar las fuentes de consulta Bibliográfica, de los estudiantes de la Facultad de Humanidades o de cualquier persona interesada en la investigación.

Utilizar la página Web de la Facultad de Humanidades con el objeto de desarrollar la actividad investigadora, mediante el uso de una guía de enlaces en donde se pone a disposición la información bibliográfica que permita la investigación científica.

Además de la evaluación final consistió en una revisión de lo practicado en cada una de las etapas de investigación acción en la elaboración de tesis, tomando en consideración que se tuvieron como insumos específicos en cada una de las mismas. A continuación se presenta la técnica de Evaluación final, la cual contiene un listado de criterios por cada etapa del la investigación acción en la elaboración de tesis. Considerando que se cumplió con lo previsto.

### Evaluación Final

No	Etapas	Criterios de calificación	SI	No	Observaciones
1	Diagnóstico	Recopilación de información necesaria	X		Se consultó bibliografía actualizada
		Se detectó técnicamente las necesidades de la Facultad de Humanidades	X		De acuerdo a la asesoría
		Se priorizo técnicamente	X		
		Se definió técnicamente el problema priorizado	X		Con el árbol de problemas
		Se identificaron las alternativas de solución técnicamente.	X		Con la técnica
		Cada alternativa de solución representó una idea proyecto	X		
		Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad técnicamente.	X		De acuerdo a las posibilidades del grupo.
2	Perfil de proyecto	Utilizó un formato adecuado	X		
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto.	X		Se siguió lo programado en el producto elegido.
		Presenta claramente la forma de administración del proyecto	X		Decano de la Facultad
		Presentó las herramientas de evaluación	X		El cronograma en forma general
3	Ejecución del proyecto	Se cumplió con el cronograma de actividades	X		Siguiendo cada uno de los pasos
		Se alcanzaron los resultados que pretendía el proyecto	X		Implementación de una guía que servirá como fuente de consulta para estudiantes.
		Fueron alcanzados los productos planteados al inicio del perfil	X		Tal como fueron planteados.
		El producto presenta sus respectivos logros.	X		En la entrega de 5 ejemplares para la biblioteca
			X		Se aplicó un instrumento adecuado.,

4	Evaluación		X		Presenta los productos
		Plan de investigación	X		En cada etapa se evaluó técnicamente
		Plan de Diagnóstico.	X		Cada etapa presentó un insumo
		Informe de diagnóstico	X		
		Formato de perfil de proyecto.	X		
		Documento sobre el producto.	X		
		Informe de evaluación.	X		
		Informe de Tesis	X		

Además de:

### **Evaluación Final del proyecto**

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?  
SI   X   NO
  
2. ¿Se benefició a la Facultad de Humanidades con el proyecto?  
SI   X   NO
  
3. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?  
SI   X   NO
  
4. ¿Impactó el proyecto en el estudiantado de la Facultad de Humanidades,?  
SI   X   NO
  
5. ¿Mostró complacencia el personal docente y administrativo con la ejecución del proyecto?  
SI   X   NO

### 5.5 Evidencias de desarrollo sostenible

La guía se elaboró y distribuyó con el objetivo de que pueda ser utilizada por cualquier estudiante, docente o investigador no importando su nivel académico, además que pueda tener acceso a Internet o hacer uso de los cafés Internet, y con el mínimo conocimiento sobre Internet podrán consultar la página de la Facultad de Humanidades

[www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt) o [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt) y obtener las fuentes de enlace para bibliotecas virtuales.

5.6 En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, tiempo?.

Al utilizar la página de [www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt) o [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt) se podrá contar con el recurso para la búsqueda de bibliotecas virtuales que permitan la elaboración de informes académicos. Dicha propuesta de guía tendrá seguimiento en su funcionalidad a medida que los estudiantes consulten la guía (Trifoliar) en la biblioteca de la Facultad de Humanidades, además dicho seguimiento estará a cargo de la persona encargada de la biblioteca, así como del encargado del funcionamiento de la página de la Facultad.

5.7 Reflexiones sobre todo el proceso

Es interesante como el nuevo proceso de investigación nos lleva a una serie de pasos que debemos cumplir y poder así buscar la solución a una necesidad. Es interesante y nos llena de orgullo que el análisis de las fortalezas y debilidades de nuestra Facultad nos haya llevado a resolver varias necesidades, como: la necesidad de tener una computadora que permita a nuestra Facultad estar a la par del desarrollo tecnológico, además nos permita cubrir otras áreas como lo son; la inscripción por Internet, la consulta de información de interés para los estudiantes, ingreso de notas de parte de los docentes y como si fuera poco crear un enlace de nuestra Facultad para con el mundo tecnológico el cual da a conocer nuestra casa de estudios y nos permite contar con un infinito número de posibilidades de fuentes de información.

5.8 Experiencias sobresalientes para resaltar

Entre las experiencias se pueden contar las distintas entrevistas que pude tener con personas que me apoyaron para ser fuente de inicio sobre este gran proceso como lo es el equipamiento de nuestra Facultad con un equipo de alta calidad, el cual nos permitió resolver varios trabajos o necesidades que afrontaba la Facultad de Humanidades así como los estudiantes, los cuales sabemos que de alguna manera contribuimos a solucionar en gran parte esas necesidades y problemas. El Lic. Walter Mazariegos, secretario adjunto de la Facultad de Humanidades, me proporcionó toda la información

requerida y autorización para la observación control y conexión a la Red de la Facultad, además de remitirme con el Ingeniero Sydney Samuels, quien me asesoraría en las necesidades a nivel de informática que requiere la Facultad.

Gracias al Ingeniero Sydney Samuels: pude darme cuenta que toda la Facultad necesita estar a la vanguardia con la tecnología de punta ya que la capacidad de almacenamiento de los servidores llegó a su límite, y al actualizar el servidor los estudiantes de la Facultad podrán hacer consultas de índole académico, como bibliográfico, pudiendo navegar por Internet en la Facultad por medio de los kioscos informativos, o desde cualquier otro lugar y así acceder a la página de la Facultad, y así control académico, tendrá la información y la podrá publicar inmediatamente. Dicho servidor deberá contar con las especificaciones, según el departamento de procesamiento electrónico de datos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Pág. No. 4 Ref. D.P.D. 122-2007

5.9 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

Específicamente es conveniente que la universidad avale proyectos tecnológicos o de cualquier índole que demuestren funcionalidad y factibilidad en cualquier institución, es imprescindible que toda investigación vaya encaminada no solo a conocer un problema sino que lo resuelva. Esto se llevará a cabo mediante la investigación acción.

## Conclusiones

- ❖ El estudiantado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con una guía para la búsqueda de enlaces de bibliotecas virtuales.
- ❖ La Biblioteca de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con una guía para la Búsqueda de bibliotecas virtuales, para la elaboración de informes bibliográficos a todos los interesados.
- ❖ Se elaboró una guía que permite a cualquier persona interesada en la búsqueda de información bibliográfica que se le amplíen las fuentes de consulta.
- ❖ Se cuenta con un manual para la utilización de la guía,
- ❖ Se contribuye al mejoramiento del proceso administrativo de la oficina de control académico de la Facultad de Humanidades, con la implementación de equipo de cómputo al sistema de información, divulgación y recolección de datos, correspondiendo a las autoridades de la Facultad de Humanidades el compromiso de sostenibilidad del proyecto.
- ❖ Se dotó de una computadora que será utilizada como servidor, para la habilitación de la página Web de la Facultad la que entre sus servicios tendrá acceso a las diferentes bibliotecas virtuales, nacionales e internacionales así como a cualquier otra fuente de información.

## Recomendaciones

- Que la guía elaborada sea utilizada por los estudiantes, personas o usuarios del servicio de la biblioteca, observando cada uno de los pasos sugeridos y que se adopte como un material autoformativo de apoyo dentro de la misma.
- Que la Guías entregadas a la biblioteca de la Facultad estén disponibles para los estudiantes de Profesorado en Enseñanza Media, Epeistas de la Facultad de Humanidades y para los usuarios del servicio que puedan disponer de ellas como material de consulta
- Se recomienda a futuros investigadores del programa investigación acción hacer gestiones necesarias para la ampliación y mejoramiento del sistema informático bibliográfico de nuestra Facultad en cualquiera de los programas que atiende.
- Se recomienda a las autoridades implementar acciones que permitan, motiven y faciliten a los estudiantes a contribuir al engrandecimiento y mejoramiento de nuestra Facultad.
- Se elabore de parte de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, un listado de las necesidades que requieran atención dentro de la Facultad para que los estudiantes tengan acceso a las posibles soluciones y así optar a los títulos que correspondan tanto en investigación pedagógica como en epeistas.

## Bibliografía

1. AREA, M. (2001b): "La igualdad de oportunidades en el acceso a las nuevas tecnologías. Políticas educativas para la alfabetización tecnológica". En F. Blázquez (Coord).
2. BAUTISTA, A. (2001): "Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa". En Area (Coord): **Educación en la sociedad de la información**. Bilbao: Descleé de Brouwer.
3. BERICAT, E, (1996): "La sociedad de la información. Tecnología, cultura y sociedad". **Revista Española de Investigaciones Sociológicas**, 76, pp. 99-122.
4. DE PABLOS, J. (1998): "Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: una vía para la innovación". En De Pablos y Jimenez (Coord): **Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación**. Barcelona, Cedecs.
5. Entrevistas formales e informales con autoridades administrativas así como estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
6. García García, Edwing Roberto-Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado -EPS-7ª. Edición 1ª. Reimpresión –Guatemala—julio de 2005—Pág.3-4.
7. GIMENO, J. (2001 a): **Educación y convivir en una sociedad global**. Madrid: Morata.
8. Licda Amelia Yoc. Conferencia sobre la importancia de la fuentes documentales en la investigación universitaria,25/7/2007
9. Méndez Pérez, Bidel, Proyector, Elementos Propedéuticos, Cuarta Edición, Antigua Guatemala, Enero 2005.
10. Propedéutica de Tesis Investigación Acción (Segundo Taller), Departamento De Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1ra Edición, Guatemala, Mayo 2007.

11. Recopilación De Leyes Y Reglamento De La Universidad de San Carlos de Guatemala, Editorial Universitaria, Guatemala 2002.
12. Reglamento Interno del Departamento de Pedagogía-del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.-Capítulo IV—Pág. 3.
13. TREJO DELARBRE, R. (2001): "Vivir en la Sociedad de la Información. Orden global y dimensiones locales en el universo digital". **Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación**, nº1, diciembre.
14. Trifoliar EFPEM- Secciones Departamentales –Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Pág. 4.
15. UNESCO (2001): **Informe sobre desarrollo humano 2001. Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano**. Publicación electrónica en <http://www.undp.org/hdr2001/spanish/>
16. VARIOS: **La sociedad de la información. Amenazas y oportunidades**. Madrid, Editorial Complutense.
17. WALTON, D. (2000): **Internet ¿y después?**. Madrid, Gedisa.
18. ZUBERO, I.: "Participación y democracia ante Las nuevas tecnologías. Retos políticos de la sociedad de la información". **Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad**. Versión electrónica <http://www.fundesco.es/publica/telos.html>

## APENDICE

Registro fotográfico



Nuestra biblioteca cuenta con instalaciones modernas que puede albergar equipo de cómputo conectado a la red de Internet.



Lugar donde los estudiantes tendrán acceso a los servicios que presta la Facultad de Humanidades. Entre ellos información académica y Biblioteca virtual. Además se pondrá en funcionamiento la página Web de la Facultad [www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt)



Con el actual sistema para obtener los respectivos títulos que la Facultad extiende ahora debe de entregar un disco con los temas de investigación lo que permitiría ampliar el contenido en una biblioteca virtual propia.



La implementación de la biblioteca virtual, vendría a beneficiar a los estudiantes y profesores así como al personal que atiende la biblioteca.



El espacio está bien distribuido en la biblioteca, pero este sería utilizado por los estudiantes que no cuenten con equipo de cómputo en casa,



La digitalización de algunos libros, permitiría hacer más espacio, evitar el deterioro de los libros,



Ya que es más fácil ordenar libros digitalizados que los libros normales, lo que permitiría hacer una serie de copias para evitar la pérdida total o parcial del contenido



Mientras que el manejo de los libros tradicionales requiere cuidado hasta del polvo



Este espacio podría ser utilizado por el equipo de cómputo propio de la Facultad o en su efecto el de los estudiantes que cuenten con este recurso tecnológico ya sea teniendo un servicio de conectar a red para el uso de la biblioteca virtual



En nuestra Facultad se cuenta con los servicios de una sala de Internet la cual es de gran ayuda para acceder a cualquier información siendo mucho más fácil si se cuenta con la guía para la búsqueda de bibliotecas virtuales o acceder a las páginas de la Universidad o nuestra Facultad, [www.humanidades.usac.edu.gt](http://www.humanidades.usac.edu.gt) o [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt)

## Glosario

Biblioteca	(Del lat. bibliothēca, f. Institución cuya finalidad consiste en la adquisición, conservación, estudio y exposición de libros y documentos.    2. Local donde se tiene considerable número de libros ordenados para la lectura.
Biblioteca Virtual	Centros de almacenamiento de información. Estos centros de banco de datos, almacenamiento o de acopio informativo lo llamaremos Biblioteca Virtual se constituirán una de las principales aplicaciones educativas, a todos los niveles, tal vez sea la posibilidad de comunicación e interacción mediante el uso del ciberespacio (www), correo electrónico (e-mail) entre personas (profesores, alumnos, expertos en un tema) e instituciones que no se encuentran físicamente en el mismo lugar, ni en las mismas coordenadas temporales.
Ciberespacio	m. Ámbito artificial creado por medios informáticos
Cibernauta	Persona que navega por ciberespacios.
Dominio	Se llama dominio al nombre que tiene en Internet un ordenador o red de ellos. Una red puede contener a su vez a otras redes dentro de ella (esto es lo que hace que se llame a Internet "La red de redes"). Si este fuera el caso, pudimos encontrarnos con nombres como "subred.red.granred.com" que nos indicaran, de izquierda a derecha, qué red se encuentra dentro de la siguiente. Tal como hemos visto antes, a veces solo son redes virtuales, que en realidad no existen y se asignan por razones de organización.
Dominio de primer nivel	Todos los nombres de dominio, independientemente de si se refieren a una máquina o a una red de ellas, acaban con el llamado "domino de primer nivel". Este es el nombre que indica, en principio, cuál es la ocupación de la red (como son los casos, por ejemplo, de .com para empresas o actividades comerciales y .org para organizaciones si ánimo de lucro) o a qué país pertenecen las autoridades que han otorgado ese nombre (por ejemplo, .es para España, .mx para México o .de para Alemania).

**Internet** Internet es una gran red de redes, también llamada Supercarretera de la información. Es el resultado de la interconexión de miles de computadoras de todo el mundo. Todas ellas comparten los protocolos de comunicación, es decir que todos hablan el mismo lenguaje para ponerse en contacto unas con otras.

Los servicios básicos ofrecidos ahora por Internet son correo electrónico, noticias en red, acceso a computadoras remotas y sistemas de adquisición de datos, y la capacidad para transferir información entre computadoras remotas.

La red de la computadora global: una red que se une las redes de computación por el mundo por el satélite y telefonea, usuarios que une con las redes de servicio como el correo electrónico y el World Wide Web

**Protocolo** Es donde le indicamos a la máquina qué protocolo vamos a usar. Un protocolo es, básicamente, un lenguaje que utilizan las máquinas conectadas para comunicarse entre ellas. Con esto le indicamos a la máquina a la que nos conectamos el protocolo que debe usar. Dependiendo de este, probablemente tengamos que usar un programa distinto. Cada protocolo utiliza un puerto (una especie de "entrada" a la máquina) por defecto, y es a ese al que, en principio nos conectará al indicarle ese protocolo en la URL.

Los protocolos más importantes son los siguientes:

http://	El protocolo HTTP (Hiper Text Transfer Protocol) es el que usa la Web, su puerto por defecto es el 80.
ftp://	(File Transfer Protocol) Se usa para transferir archivos. Su puerto por defecto es el 21.
gopher://	El antiguo (y ya casi extinguido) sistema gopher se usaba, antes de que existiera la Web, para localizar documentos en Internet.

	Tiene reservado el puerto 70.
telnet:	Abre una sesión de Telnet. Telnet es un protocolo mediante el cual se puede trabajar en una máquina remota como si estuvieras en ella. Su puerto por defecto es el 23.
mailto:	Se usa para indicar una dirección de correo electrónico
news:	Indica que se refiere a la dirección de un servidor o grupo de News.

En realidad, el protocolo que más usarás ( y con mucha diferencia) es el HTTP. El resto los usarás muy poco, o incluso nunca.

## Host

La palabra Host hace referencia a cualquier clase de máquina conectada a la red y, por extensión, a su nombre.

Suele ser un ordenador de alguna clase aunque, a menudo, se trata de una parte de un ordenador que se comporta como si fuera un ordenador de una red. Por ejemplo, "www.psicobyte.com" puede hacer referencia a un ordenador, llamado "www", que se encuentra en una red llamada "psicobyte.com" y "mail.psicobyte.com" sería un ordenador llamado "mail" que se encuentra en la misma red. En los principios de internet esto era realmente así, aunque lo más probable hoy día es que ambos se traten de un mismo ordenador que adopta distintos nombres para distintas ocupaciones, por una simple cuestión de organización y comodidad.

## Recurso

Se llama recurso a cualquier cosa que puedas encontrar en un ordenador. Recurso es una página Web, una imagen o un programa para descargar. Pero también es un recurso el resultado de ejecutar un programa en un ordenador remoto o la imagen de una webcam. La mayoría de recursos que se pueden encontrar en la Web son, evidentemente, páginas web.

**URL** Las siglas URL corresponden a las palabras inglesas Universal Resource Locator, que en español viene a significar algo así como "Localizador Universal de Recursos". La URL es el modo que tiene la Web de identificar cualquier tipo de archivo o recurso en cualquier parte del mundo.

El formato de una URL básica (concretamente, de la URL de esta misma página) es el siguiente:

<http://www.psicobyte.com/html/taller/url.html>

Que, dividido en sus partes elementales, es más o menos esto:

http://	www.	psicobyte	com	html	taller	url.html
protocolo	host	dominio	dominio de primer nivel	directorio	subdirectorio	recurso

Dos conceptos estrechamente relacionados con el de URL son URN (Uniform Resource Name) y URI (Uniform Resource Identifier). URN es un sistema más amplio y preciso que URL pero, pese a que se espera que en el futuro sea el principal, aún no se usa realmente en la red. URI es la suma de URL y URN

**Virtual** (Del lat. virtus, fuerza, virtud). adj. Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real. Que tiene existencia aparente y no real.

**Web** (Del ingl. web, red, malla). Red informática

**www** La World Wide Web consiste en ofrecer una interface simple y consistente para acceder a la inmensidad de los recursos de Internet. Es la forma más moderna de ofrecer información. el medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas. El World Wide Web o WWW o W3 o simplemente Web, permite saltar de un lugar a otro en pos de lo que no interesa. Lo más interesante es que con unas pocas ordenes se puede mover por toda la Internet.

## Anexos

Material que no es elaborado por el (la) estudiante, que puede ser incluido como referencia o apoyo al trabajo presentado



Tipos de consulta

[Básica](#)

[Avanzada](#)

[English](#)

[Deutsch](#)

Usuario

[Estatus en Biblioteca](#)

Ayuda en línea

[Ayuda](#)

## Consulta al catálogo

Ingrese su consulta y presione [Iniciar consulta]



Título:

Autor(es):

Temas:

Palabras Clave:

Material:

Ordenar resultados por:  Título  Autor  Clasificación

Iniciar Consulta

Todos los derechos reservados / Powered by europa

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
TESIS DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de de la institución: Facultad de Humanidades de la Usac.

Ubicación: Campus Central, Zona 12, ciudad universitaria, Edificio S4.

Ejecutor: Héctor Francisco Urías Acú No. De Carné. 9015003

Fecha de Realización: abril/2008 al julio/2008

2. OBJETIVOS:

2.1. GENERAL:

Clarificar la situación interna y externa de la Facultad de Humanidades para poder determinar sus necesidades y proponer soluciones viables y factibles.

3. ESPECIFICOS

3.1. Recopilar la información sobre la situación externa e interna de la institución.

3.2. Conocer a fondo la organización administrativa de la situación.

3.3. Conocer la Filosofía de la institución.

3.4. Listar los problemas encontrados en cada sector y dar a cada uno las posibles soluciones y alternativas.

3.5. Proponer una solución viable y factible al problema seleccionado.

4. ACTIVIDADES A REALIZAR

4.1. Visita a la Facultad de Humanidades para establecer comunicación en horarios disponibles por las autoridades para atención.

4.2. Entrega de solicitud para realizar la investigación acción

4.3. Entrevista con la secretaria académica de la Facultad de Humanidades

4.4. Entrevista con el coordinador del plan dominical.

Actividad		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
j) Ubicación de la entidad en donde se realizará el diagnóstico	P		■	■													
	E		■	■													
	R																
k) Reunión con Decano para proponer la investigación	P			■	■												
	E			■	■												
	R																
l) Autorización para realizar el Diagnóstico y ejecución del proyecto de investigación.	P				■	■											
	E				■	■											
	R																
m) Monitoreo de la institución.	P				■	■	■										
	E				■	■	■										
	R																
n) Recopilación de la información.	P					■	■	■	■								
	E					■	■	■	■								
	R																
o) Procesamiento y análisis de datos	P								■	■	■						
	E								■	■	■						
	R																
p) Diseño y aplicación de instrumentos	P										■	■					
	E										■	■					
	R																
q) Redacción de borrador del diagnóstico	P											■	■	■	■		
	E											■	■	■	■		
	R																
r) Presentación del borrador del diagnóstico al asesor	P															■	■
	E															■	■
	R																

P ■ Programado      E ■ Ejecutado      R ■ Reprogramado

## 5. RECURSOS A UTILIZAR:

### 5.1. MATERIALES:

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond tamaño carta
- ✓ Fotocopias
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresora
- ✓ Medios de transporte
- ✓ Mesas y sillas
- ✓ Engrapadora y grapas
- ✓ Fólder y ganchos
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Otros

#### 5.1.1. HUMANOS

- ✓ Investigador
- ✓ Catedrático asesor
- ✓ Coordinador del plan domingo
- ✓ Decano
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Otros

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación del Diagnóstico Institucional se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

**Tiempo:** Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas, en un cronograma de actividades.

**Objetivos:** Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

No.	ACTIVIDADES	RESPON- SABLE	Abril.				May.				Agost.				Sept.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico Institucional	Investigador	■	■														
2	Perfil del Proyecto	Investigador			■	■	■	■										
3	Ejecución del Proyecto	Investigador						■	■	■	■	■	■	■				
4	Evaluación del Proyecto	Investigador													■	■	■	
5	Inauguración del Proyecto	Investigador																■

**7. EVALUACIÓN:**

El logro de los objetivos propuestos en el proceso de diagnóstico se verificará a través de una lista de cotejo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

TESIS DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA

1. ¿Tienen acceso los estudiantes del plan que usted dirige a fuentes bibliográficas suficientes que permitan elaborar informes bibliográficos?
2. Entregan los docentes a tiempo sus actas de resultados o cualquier información requerida por la coordinación del plan domingo?
3. Cuenta la coordinación del plan que dirige con equipo de cómputo que permita divulgar y recopilar información de carácter académico o bibliográfico en la Facultad de Humanidades?
4. Si se trabajará con un proyecto de adquisición de equipo de cómputo para agilizar y colocar a nuestra Facultad a la vanguardia tecnológica en los servicios que presta la Facultad en red lo apoyaría?
5. Considera usted si es necesario contar con una guía que permita al estudiantado encontrar bibliotecas virtuales para la elaboración de informes bibliográficos?



