

Angela Agustina Sitaví Gómez

La participación del padre de familia
en la formación académica de su hijo

Asesor Lic. M. A. José Bidel Méndez Pérez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2010.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 2010.

Índice

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1	Contexto Institucional	1
1.1.1	Contexto Económico	2
1.1.2	Contexto Social	3
1.1.3	Contexto Filosófico	6
1.1.4	Políticas	7
1.2	Problema	8
1.2.1	Antecedentes del problema	10
1.2.2	Descripción del problema	12
1.2.3	Justificación de la investigación	13
1.2.4	Indicadores del problema	15

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Conceptualizaciones	16
2.1.1	Educación	16
2.1.2	Formación	17
2.1.3	Formación académica	18
2.2	Pedagogía participativa	18
2.2.1	Pedagogía tradicional	18
2.2.2	Pedagogía activa	19
2.3	Opciones de participación	20
2.4	Experiencias de participación	22
2.5	Escuela de padres	23
2.6	Formación integral del padre de familia	24

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Hipótesis-Acción	25
3.2	Objetivos de la investigación	25
3.3	Cronograma de ejecución	27
3.4	Planteamiento general de propuesta a experimentar	28
3.5	Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación	29
3.6	Cronograma de trabajo	30

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN

4.1	Actividades y resultados de las acciones	31
4.2	Producto final	33

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

5.1	Evaluación de resultados en relación a objetivos	101
5.2	Evidencias de desarrollo sostenible	103
5.3	En qué forma la propuesta tendrá seguimiento	104
5.4	Reflexiones sobre todo el proceso	105
5.5.	Experiencias sobresalientes	106
5.6	Concretizar teoría que propone para realizar Cambios o mejoras en Instituciones educativas.	106
•	Conclusiones	107
•	Recomendaciones	108
•	Bibliografía	109
•	Apéndice	111
•	Resultado de la aplicación de herramientas	123
•	Recursos Didácticos	139
•	Anexo	14

INTRODUCCIÓN

El presente estudio: La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo, busca demostrar que la formación sistemática puede mejorar el desempeño de padre y madre educadores. Esta diseñado en capítulos que especifican aspectos fundamentales relacionados con este estudio.

El capítulo I, describe el contexto institucional, en sus aspectos social, económico y filosófico del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, zona 17, Jornada Vespertina.

El capítulo II, Fundamentación teórica, presenta diferentes enfoques o varias conceptualizaciones relacionadas directamente con la formación del padre de familia, para la participación educativa.

El capítulo III, Diseño de la investigación, desarrolla una hipótesis con los objetivos definidos para el presente estudio, que se hacen operativos con la ejecución del módulo titulado: Formación para la participación del padre de familia en la educación académica de su hijo. Consisten en desarrollar talleres que proporcionan a los padres de familia una experiencia motivadora para su formación y la de su familia.

El capítulo IV, Ejecución, está estructurado en unidades, éstas en talleres y cada taller en competencias, indicadores de logro, actividades y contenidos. Los temas responden a las necesidades e intereses de los padres de familia.

El capítulo V, Evaluación, presenta los resultados alcanzados con la ejecución del módulo de formación. La forma de medir los logros finales de la formación fue a través de la aplicación del método participativo en los padres de familia participantes.

0CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 Contexto institucional

El presente estudio fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, zona 17, Jornada Vespertina. Ubicado en la 3ª. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Guatemala. Limita al norte con almacenadora Almaguate, al sur, la 3ª. Avenida de Residenciales del Norte, al oeste con la carretera al Atlántico, al este con el barranco de la finca Mira Flores y el área deportiva de la colonia Residenciales del Norte. La zona 17 donde funciona el establecimiento colinda con las zonas 6, 16, y 18, además parte del río de aguas negras las Vacas en la ciudad Capital.

Según datos históricos el instituto surgió en el año 1972. El sacerdote José Rosseto, párroco en esa zona, gestionó donaciones para educar jóvenes de este sector marginado. Con la ayuda de religiosas levantó un censo educativo poblacional, que arrojó como resultado la necesidad de un centro educativo para el nivel básico en el sector. Con la colaboración de la señora Margarita Castillo, donando mobiliario y material didáctico, inicia el primer año básico como anexo al Colegio Lehnsen, en la iglesia católica de la aldea las Tapias.

En el año 1972 inicia la gestión de servicios educativos del instituto ante el Ministerio de Educación, por ser el primer establecimiento de Educación básica en la salida al Atlántico. Inicia con poca población escolar, alumnos y alumnas con bajos recursos

económicos, lo que hizo que los primeros años fueran difíciles, sin mobiliario, sin escritorios y con docentes que laboraron adhonoren. Se inaugura oficialmente el 27 de abril de 1987 según acuerdo Ministerial número 213. (9:4-7)

En este momento el instituto es una Institución educativa que pertenece al sector oficial de nivel básico. Funciona con plan regular, modalidad monolingüe, tipo mixto. La jornada ordinaria es de 13:00 a 18:00 horas. Atiende una población de 398 estudiantes, 224 de sexo masculino y 174 de sexo femenino, según datos estadísticos del año 2007.

Para contextualizar la realidad del presente estudio, se presenta una descripción del entorno económico, social y filosófico, que ayudan a comprender los contenidos.

1.1.1 Contexto económico

Según entrevista a padres de familia, dentro de sus diversas actividades económicas, algunas no representan estabilidad económica. Son actividades comunes: como pilotos, albañiles, electricistas, carpinteros, mecánicos y comerciantes. Actividades que significan un ingreso promedio de Q.1500.00 mensuales. Las madres trabajan como amas de casa, operarias de limpieza y costura. La actividad general del joven es estudiar, por lo tanto no aporta económicamente al núcleo familiar. Esta experiencia de vida económica lleva a pensar que el desarrollo del país es lento, por la falta de oportunidad para unos y falta de educación técnica profesional para otros. Lo que hace pensar que la educación es la forma de mejorar la situación económica y priorizan el apoyo educativo a sus

hijos. Otros padres de familia consideran importante la actividad comercial en pequeñas y medianas empresas, la fábrica y la industria.

Relacionado con el movimiento económico financiero interno, según datos proporcionados por el contador, los ingresos son manejados por la comisión de Finanzas, integrada por docentes del establecimiento, con Manejo de libro de inventario, caja fiscal, almacén y libro de matrículas. El Ministerio de Educación realiza auditorías como práctica administrativa, para garantizar transparencia financiera. Además estas auditorías se efectúan a través de la Contraloría General de cuentas de la Nación.

En cuanto a egresos por contratación y funcionamiento docente, el promedio mensual por docente es de Q. 3,500.00. Varía según escalafón magisterial, además de otros pagos por mejoras y suministros.

En entrevista al director se concluyó que la estructura organizacional refleja de forma gráfica el pensamiento piramidal vertical, donde las funciones están determinadas de arriba hacia abajo, es decir del nivel superior y al nivel subalterno. Estos niveles de autoridad van descendiendo a medida que se delegan funciones y responsabilidades a miembros inferiores en la cadena de mando. Así el personal está integrado por 3 administradores, 15 docentes, 4 secretarías-oficinistas y 3 personas de apoyo, que constituyen la base operativa funcional del proceso de enseñanza-aprendizaje institucional.

1.1.2 Contexto Social

El ser humano es caracterizado por establecer relaciones, así va creciendo individual y socialmente. En tal sentido, describir la realidad social en la que se realiza la acción educativa, objeto de estudio, implica

caracterizar personas y sus relaciones: identidad, clase social, origen y organización.

En cuanto a que el ser humano es relacional, el establecimiento ejecuta actividades formativas y sociales: encuentros deportivos y cívicos que permiten la convivencia con los demás. Con la convicción que los jóvenes disfrutaran actividades deportivas y religiosas. El establecimiento cree que la convivencia social es el aprendizaje fundamental que la educación actual debe abordar en la preparación personal para la superación académica.

En entrevista realizada al alcalde auxiliar de la zona 17 explica, que las colonias aledañas no cuentan con áreas verdes, la municipalidad construyó el parque infantil en el kilómetro 15.5 y el polideportivo en las Ilusiones. No obstante contar con 2 escuelas de fútbol no satisface las demandas recreativas de la juventud.

Según encuesta con padres de familia, el 30% de los jóvenes son estudiantes de nivel primario, 28.57% de nivel básico, 17.14% diversificado, 21.43% han obtenido títulos diversos y el 2.86% tienen estudios universitarios. La edad de los jóvenes que frecuentan el centro educativo oscila entre 14 y 17 años. El género predominante es el masculino. La mayoría nacida en la ciudad capital y una minoría emigrantes de los departamentos del interior de Guatemala. Los de la ciudad proceden de la zona 18, San Rafael, Juana de Arco, Los Ángeles, Alameda, Asentamiento El Renacimiento y Rodriguitos. Para asistir a clases el 68.57% de los estudiantes se traslada en bus urbano, el 27.14% camina a pie y el 4.28% en vehículo particular. Los progenitores de los estudiantes atendidos en la institución, en su mayoría son emigrantes. Así el núcleo familiar está constituido por personas diversas, que salieron de

su entorno natural por diversos motivos, fundamentalmente la necesidad de mejorar sus condiciones de vida. Son familias integradas por papá, mamá e hijos, casados legal y religiosamente. Un número de hijos que oscila entre 2 y 4 por familia. El 54.28% de los padres posee estudios primarios no concluidos, el 20% nivel básico, el 7.14% nivel diversificado no concluido y un 18.57% no posee ningún grado académico.

Un porcentaje de la vivienda es propia, con estructura de block y lámina. El 55.71% tiene entre 2 a 4 habitaciones, un 25.71% entre 5 a 6 y un 18.58% de 7 a 8 habitaciones. Una mínima cantidad de familias tiene vivienda alquilada. En general cuentan con servicios de agua, luz y cable. Otros, además cuentan con teléfono de línea e Internet, así como electrodomésticos: televisor, aparato de sonido, refrigerador, plancha, licuadora y otros.

De acuerdo a encuesta realizada con alumnos, las costumbres practicadas son: la celebración navideña, Día de todos los Santos y cumpleaños. Además, fiestas sociales y religiosas. También practicas cotidianas como hábito de limpieza, estudio y levantarse temprano. Además, los jóvenes tienen como recreación ver televisión, escuchar radio, juegos de video y mesa.

Hay que destacar que la zona 18 cuenta con una alcaldía Auxiliar organizada en Comités Únicos de Barrio. Además de subsedes de partidos políticos y el grupo Ceiba. Las colonias Santa Elena II y San Rafael II cuentan con centro de salud para atender a la población más necesitada, según información obtenida en entrevista con el alcalde auxiliar, zona 18.

1.1.3 Contexto Filosófico

Entrevista realizada con padres de familia muestra que el 52.85% de los alumnos profesan el pensamiento religioso católico, 44.28% protestante y 2.85% pertenece a diversas denominaciones. Para padres de familia el pensamiento católico es de mayor relevancia, seguido por el fundamentalismo protestante. Un grupo significativo no profesa pensamiento religioso y una minoría profesa diversas denominaciones.

La definición filosófica Institucional, de acuerdo con entrevista a subdirectora, se visualiza en la proyección social, recogida y sintetizada en la Visión: Promover una sociedad justa, que contribuya en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia y la auténtica libertad. Que permita la consecución del bien común, ayudando y orientando al educando para que conserve y utilice nuestros valores; fortaleciendo su identidad nacional, la integración centroamericana y propicie el ideal latinoamericano. Y siendo el maestro un protagonista esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantice la construcción de la democracia educativa en Guatemala.

El enfoque proyectado de la institución educativa lleva a una práctica operativa que se expresa en la Misión: Proporcionar y facilitar educación a los habitantes de los sectores aledaños al Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política y cultural, de manera científica, tecnológica y humanística, y que por lo tanto responda a las necesidades y demandas sociales del país, además de su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural.

Evidentemente la decisión axiológica educativa institucional implica desafíos concretos, que se expresan en objetivos y metas. Objetivos como: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la planificación del proceso educativo, para responder a las exigencias sociales e Impulsar la interrelación entre maestros y alumnos, por medio de actividades motivacionales para la convivencia pacífica. Algunas Metas concretas: que los alumnos finalicen el Nivel de Educación Básica y que los docentes continúen sus estudios universitarios.

1.1.4 Políticas.

Dentro del pensamiento filosófico Nacional, el Ministerio de Educación estableció las siguientes Políticas:

1. Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles Pre-primario, Primario y Ciclo Básico con calidad, equidad y pertinencia.
2. Fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.
3. Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo tomando en cuenta aspectos lingüísticos y culturales.
4. Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.

5. Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior.
6. Reestructuración del subsistema de educación extraescolar con cobertura nacional orientado hacia la productividad, competitividad y creatividad.
7. Reducción del índice de analfabetismo, de acuerdo a estándares internacionales.
8. Focalización presupuestaria, calidad y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo. (14:1-2)

1.2 PROBLEMA

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen diferentes aspectos, que directa e indirectamente aportan o no al desarrollo educativo. Diferentes modelos metodológicos se han experimentado en la evolución educativa y los mismos valoran de distinta forma los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. En general los procesos educativos son condicionados por el entorno ambiental, incluso eminentemente físicos como espacios, formas y colores. También es determinante la realidad socio-económica del estudiante–familia, como práctica alimenticia, calidad de vida, facilidad de movilización y vivienda. Por otro lado influye grandemente el uso de los métodos educativos: Tradicional, participativo, y activo.

El presente caso estudiado resalta la vinculación entre maestros, estudiantes y padres de familia, como actores importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir hay involucramiento activo y permanente de alumnos, padres y maestros como un todo. Porque es precisamente la correlación de fuerzas la que contribuye a que un proceso educativo sea consistente y pertinente.

Por tanto el presente tema: La falta de participación del padre de familia en la formación académica de su hijo y más explícitamente, la falta de formación del padre de familia para participar en la formación de su hijo, tiene varias aristas que contemplar y, para iniciar hay que hacer un recorrido por las carencias planteadas en el análisis FODA: Falta de capacitación a padres de familia para que apoyen en el rendimiento académico de sus hijos. Falta de participación en las diferentes actividades educativas. Falta de motivación para contribuir a mejorar la calidad educativa. Falta de orientación psicológica en el departamento de orientación para apoyar el crecimiento educativo de los estudiantes.

Estas y otras carencias, desafían el modelo educativo vigente con amplias y profundas interrogantes, relacionadas sobre todo con la participación de los padres en las actividades formativas-educativas de su hijo. Y sobre todo cuestionan la decisión del padre de familia a participar en la formación de su hijo, así como su nivel de consciencia sobre la necesidad de intervenir en el sistema educativo y ser parte del proceso educativo de su hijo. Por lo que se plantean las siguientes interrogantes: **¿Cómo incluir al padre de familia en la superación académica de su hijo?** Quizás debe aceptarse que los padres de familia no han sido formados e instrumentalizados para involucrarse en la educación formal de su hijo y, que en tal sentido se esté exigiendo frutos de semillas que no han sido plantadas, porque ¿Existen programas de formación para padres de

familias? ¿Hay experiencias concretas de programas de formación con padres de familia para que estos apoyen de mejor manera a su hijo? Estas y otras interrogantes orientan y desafían el presente estudio en favor de procesos educativos participativos, donde los padres tengan un mejor papel educativo y el reconocimiento social en la educación del hijo.

1.2.1 Antecedentes del problema

Revisando hechos históricos, prácticos y teóricos relacionados con la falta de atención a padres de familia, para que apoyen la formación académica de su hijo, descubro aspectos relacionados con la historia del problema. El instituto, consciente de que debe haber participación del padre, el 26 de febrero del 2002 organiza la Junta Directiva de Padres de Familia, que cuenta con personería jurídica. Su propósito: involucrar directamente a los padres en la administración educativa, ante su falta de participación en las actividades educativas internas. Fue precisamente debido a la falta de participación en las reuniones, que se limitó el funcionamiento de dicha organización a un año. En el 2003 inicia el Comité de Padres de Familia que dura hasta la fecha y que con la colaboración Municipal han construido dos salones, uno para hogar y el otro para Artes pláticas. Pero tanto en una como en otra experiencia organizativa, la participación de los padres se limitó a la construcción y mejoramiento de infraestructura y no contribuyen directamente en su orientación y capacitación. Por tal razón el departamento de orientación ejecuta charlas motivacionales, que son impartidas cuando el padre de familia asiste a recibir calificaciones de su hijo. Son charlas que se realizan a nivel general, sin tomar en cuenta el interés de los padres de familia.

Aunque no existen documentos específicos que contengan estudios o investigaciones sobre el tema y que muestren la necesidad de involucrar al padre de familia en la educación, los hechos muestran su necesidad, sobre todo su participación en actividades de capacitación que mejorarían el nivel educativo de su hijo.

Por tanto, al no conocerse hechos documentados relacionados con la necesidad de brindar herramientas a los padres de familia para mejorar su contribución en la formación de su hijo; el problema es percibido como una necesidad que se mantiene en el ambiente y una discusión detectada en la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Observación directa realizada dentro y fuera de la institución educativa.
- Entrevistas realizadas a director, subdirectora, estudiantes, padres de familia, comité de padres de familia y alcalde auxiliar de zona 17 y 18.
- Encuestas a alumnos y padres de familia.
- Aplicación de FODA a estudiantes, padres de familia y personal docente.

La información obtenida con estas herramientas permite profundizar en la comprensión del problema y constatar la falta de tratamiento. Concluyo entonces que el problema no ha recibido un tratamiento adecuado, que el padre de familia no ha sido capacitado y orientado para ayudar en las tareas educativas de su hijo y que este pueda mejorar su nivel de rendimiento académico. Por lo que es necesario, incluir un programa de capacitación y formación para padres de familia para mejor su aporte educativo en sus hijos.

1.2.2 Descripción del problema

En el ambiente diario institucional se escuchan comentarios negativos de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos: que se ha convertido en un negocio, un mercado; que sus hijos asisten por necesidad, porque deben continuar sus estudios para obtener un diploma de acreditación. Las anteriores afirmaciones muestran claramente que los padres de familia están más que desvinculados de la acción educativa y que han construido, con razón, un bloqueo mental y psicológico en contra de la práctica educativa institucional. Hay un conflicto de intereses general entre formación de los hijos y su participación.

La falta de formación del padre de familia para participar en la formación académica de su hijo, es una de las causas de dicha problemática. Por ello afirmarán que a la institución educativa le interesa una participación únicamente en el ámbito económico, donde su participación no tiene o no encuentran sentido formativo o beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el distanciamiento entre la intención educativa y la comprensión de la misma por parte de los papás. Consecuencia de esta problemática es la desmotivación de los padres por involucrarse y esforzarse por aportar en el desarrollo educativo de los hijos.

A los padres de familia les corresponde asumir funciones para los cuales no han sido formados, como el de ser padre o madre en la familia. Tampoco han recibido educación para asumir su papel formativo y constituir familias educadoras. Su formación académica es limitada y no les permite brindar acompañamiento significativo en la formación escolar de su hijo. Además, debido a la falta de tiempo y horario de trabajo, no vigilan la realización y entrega de tareas educativas, afectando directamente su función formativa. Otro factor que afecta la función

educadora del padre es la familia numerosa que, no permite participar en las reuniones educativas, porque no tiene quien le cuide a los hijos o bien cuando asisten su atención y participación es limitada, no considerando la información sobre el rendimiento académico de sus hijos. La situación económica es otro factor que afecta a los padres, porque el salario no alcanza para cubrir la canasta básica, salud, educación y en algunos casos vivienda. El bajo nivel de escolaridad de los padres es otro factor que influye en el rendimiento académico, ya que no pueden ayudar a resolver los problemas o dudas formativas de los hijos.

1.2.3 Justificación de la investigación

Es falso pensar que la educación y formación de los jóvenes es únicamente obligación de las instituciones educativas. Todavía hay padres de familia que consideran que la formación de su hijo está fuera de su responsabilidad o simplemente desconocen que en la formación de la personalidad, son los principales responsables. Si bien es cierto, que las instituciones educativas juegan un papel importante en el desarrollo integral, también es importante involucrar al padre de familia para que apoye las diferentes actividades del proceso educativo y obtener mejores rendimientos académicos. Esta participación del padre de familia demanda una formación que le ayude y oriente en el cumplimiento de su misión educativa.

Se habla de participación en términos generales: como la ciudadana, política, administrativa y educativa. También se habla de derechos de participación de la mujer, de los indígenas, de la juventud y la niñez. Pero no hay prácticas concretas, visibles y medibles en cada una de estas

dimensiones. En el ámbito educativo se habla de participación en términos generales y teóricos, pero no se conocen experiencias exitosas en este campo. En tal sentido, el tema, participación del padre de familia en la formación académica de su hijo, es importante en cuanto busca abordar de forma concreta la participación y la formación para la participación. Específicamente formación del padre de familia para ejercer su derecho a la participación y la formación para incidir en la toma de decisiones educativas; sobre todo en los procesos educativos relacionados con sus propios hijos. Todo padre de familia posee la obligación de brindar apoyo permanente en la formación de su hijo. Se necesita que el padre de familia, juntamente con la institución educativa, participe en procesos de formación y capacitación para facilitar el desempeño educativo familiar, es decir, la tarea de ser padre, madre e hijo/a educador/a. En la actualidad es una tarea difícil, porque tanto el padre como la madre se separan del hijo a causa del trabajo y por el deseo de mejorar su situación económica, a veces sin darse cuenta que el joven necesita de ambos, se pierde la comunicación en el seno familiar y con la institución educativa.

En el sistema educativo nacional se han dado iniciativas sobre prácticas de participación del padre de familia en la formación académica de su hijo, más en el ámbito económico administrativo, mantenimiento de infraestructura física y actividades de tipo social. Pero estas acciones no constituyen prácticas donde el padre de familia es el principal colaborador del docente, en comunicación directa y constante con la institución en la formación académica de su hijo. Esto hace del presente estudio más atractivo e importante en la innovación de la educación participativa. El padre de familia tiene que estar consciente que cada día la situación social cambia y debe tener instrumentos para desarrollar en su hijo habilidades básicas, conocimientos prácticos y preparación sólida para la vida personal y social.

1.2.4 Indicadores del problema

Los indicadores de la falta de participación del padre de familia en la formación de su hijo, muestran cómo éstos no han vivido procesos formativos que le faciliten herramientas para contribuir de mejor forma en el desarrollo educativo de su hijo. Los indicadores se definen de acuerdo al problema en mención.

Problema	Indicadores
La falta de participación del padre de familia en las actividades educativas.	<ul style="list-style-type: none">• No vigila la entrega de tareas del estudiante.• Su horario de trabajo no permite atender a los hijos• La familia tiene muchos hijos• La situación económica es deficiente.• Inasistencia del padre de familia a reuniones de la institución educativa.• Baja escolaridad del padre de familia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este inciso refiero diferentes conceptos relacionados con la **participación de los padres de familia en la formación académica de los hijos**, como qué es educación en general, formación y formación académica. Y de manera particular, me refiero a la formación para la participación educativa de los padres de familia en la formación académica de su hijo.

2.1 Conceptualizaciones

La sociedad actual enfrenta una serie de problemas de rendimiento escolar que involucra niños, jóvenes y adultos. El niño y el joven deben formarse en un mundo insensible, carente de respeto por la vida y los derechos humanos. El desafío debe enfrentarse con la formación del padre de familia, para mejorar su participación en la transformación social a favor de la formación académica de su hijo. Este desafío tiene mucha relación con la comprensión de términos como: educación, formación y formación académica.

2.1.1 Educación

“Etimológicamente el término educación proviene del latín Educere, quiere decir, guiar, conducir o educare que significa formar e instruir”.
(16:2)

Educación es la actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que llegue a su plenitud. Por educación se entiende la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta”. (5:9) Educación es entonces un proceso por el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; por medio de ella se transmiten modos de ser, normas y conocimientos; es compartir con otras personas ideas y actitudes personales. La educación prepara generaciones, inicia pero nunca finaliza, debido a que el ser humano se educa constantemente, el ser humano en ningún momento puede apartarse de la educación, inicia a educarse desde el nacimiento hasta el final de la vida

2.1.2. Formación

“Viene del latín *Formatio-onis* que significa Acción y Efecto de formar”. (1:143). Entonces, la formación refiere el proceso mediante el cual se va organizando y construyendo la personalidad. En sentido general este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociados al ámbito profesional, es decir a la preparación para una determinada actividad o para el conocimiento de ciertas disciplinas. Educador y educando van construyendo una forma de Ser, se van haciendo personas. La formación no consiste en enseñar o aprender cosas sino en formar nuestro ser a través de la adquisición de hábitos, actitudes, es decir, incide en el sentir, pensar y actuar de la persona humana. La formación es mucho más amplia que la instrucción y la capacitación, lo que no significa que estas no tengan valor, más bien la formación las incluye y supera. “Formar es dar vida a la personalidad individual, es construir identidad personal. La formación tiende a lo perdurable que es el Ser Humano”. (6:163)

2.1.3. Formación académica

“La formación académica es la que está definida en procesos de acuerdo a principios, objetivos y fines definidos por el sistema educativo del país para obtener un título y grado académico en un área específica”. (1:143) Por ejemplo se habla de formación académica en el área de medicina, psicología, arquitectura, ingeniería, etc. Asumir el pensum de estudio para graduarse profesionalmente en cualquiera de esas carreras, se denominaría formación académica. Esta formación se centra en la transmisión académica de conocimientos y la vincula directamente al estudio de las disciplinas académicas.

2.2 Pedagogía participativa

“Una de tantas divisiones pedagógicas es precisamente la que se basa en la priorización del sujeto, el estudiante”. (8:117) Cuando la pedagogía da mayor importancia al papel del maestro se denomina pedagogía tradicional, cuando ésta se centra en el alumno es denominada Pedagogía activa; pero cuando da mayor importancia al medio donde se realiza o se lleva a cabo la acción educativa se denomina Pedagogía de la alternancia o de la complejidad.

2.2.1. Pedagogía Tradicional

Está centrada en el programa oficial y en el profesor, a los que el alumno debe adaptarse. Es una corriente pedagógica que se basa en la transmisión de contenidos del profesor al alumno; es un tipo de educación autoritaria, es decir que transmite información y conocimientos en el seno

de una escuela, en el interior de un edificio que separa la acción educativa de la vida concreta. Este sistema de educación aunque extendido a nivel mundial conduce al fracaso escolar y a la exclusión de un importante número de personas. En Guatemala este sistema es utilizado en los diferentes centros educativos, cuyo resultado es ocupar el segundo lugar en analfabetismo y el segundo lugar en baja calidad educativa.

2.2.2 Pedagogía Activa

Ante el fracaso de la pedagogía tradicional se han venido haciendo esfuerzos por superar dichas limitaciones, surgiendo así las pedagogías activas, que contra la tradicional coloca en el centro de la actividad educativa al estudiante, al niño o a la persona en formación. Esta pedagogía exige que los programas de enseñanza se adapten a las necesidades y al desarrollo evolutivo del estudiante. Porque este no es sujeto pasivo, no es un mero espectador frente a la lección del profesor sino, que se convierte en actor y protagonista de su propia formación y conocimientos. En cuanto a esta pedagogía activa el sistema actual del país no tiene prácticas significativas, aunque han surgido iniciativas en otros ámbitos, como la educación popular, pedagogía del juego y la pedagogía personalizada. No se atribuyen a estas iniciativas muchos éxitos educativos, debido a que no se han logrado integrar al sistema educativo del país. Por otro lado, existen esfuerzos sobre todo en otros países del viejo mundo, de integrar la pedagogía tradicional y la activa en una corriente pedagógica llamada de la Alternancia o de la Complejidad; que centrada en la realidad integral o en el conjunto de los componentes que rodean cualquier situación educativa, al menos destaca tres aspectos fundamentales: la persona que aprende o que se educa, considerándola en toda su globalidad, complejidad y trayecto de vida. El medio escolar,

es decir el grupo de alumnos, grupo de vida, organización material, es decir el ambiente educativo; finalmente valora los medios de vida del educando, es decir la realidad personal, económica, social y comunitaria. “Un hecho relevante en cuanto a esta pedagogía educativa es que Guatemala por medio del Ministerio de Educación la reconoció desde los años 80 como una pedagogía innovadora. Una prueba de ese reconocimiento son los actuales NUFED (Núcleos Familiares de Educación) que existen en diferentes áreas del país”. (13:1-4)

Concluyo diciendo que dentro de las pedagogías donde mejor se manifiesta el papel activo y educativo de la familia, es la pedagogía de la Alternancia, que al resaltar la realidad donde se realiza la actividad educativa, enfatiza la situación personal, familiar y social del alumno, como fundamento de la construcción del pensamiento para la inserción de la persona en su realidad.

2.3 Opciones de participación

La familia cree que la escuela es la única responsable de formar, educar y orientar al niño-a y jóvenes y, así culpa a la escuela de no cumplir con la formación de su hijo, sin comprender que la formación inicia dentro del seno familiar. Por ello algunas instituciones educativas se ven en la necesidad de organizar la formación para padres de familia, requiriendo un trabajo compartido y complementario, con asesoría y orientación de profesionales. Son instituciones educativas que están convencidas de la necesidad de unir familia y escuela, y por eso buscan involucrar en actividades educativas, sus opiniones y establecen una comunicación permanente para lograr un trabajo conjunto que ayude a su hijo en las

diferentes actividades escolares. “La construcción de un plan de formación para padres encuentra sentido en tanto familia-escuela se adhieren con respeto mutuo a sus funciones y tienen conciencia de las limitaciones que implica la tarea solidaria de cada uno en el proceso educativo”. (10:191)

En esta línea de pensamiento es importante considerar la temática a trabajar con los padres de familia, la cual debe concretarse y orientarse a través de un diagnóstico de necesidades de la población educativa. Porque es evidente que la participación de los padres en la formación académica permitiría impactos positivos en el rendimiento académico de su hijo como: reducción de repitencia de cursos y grados, así como menos deserción escolar.

“En la historia educativa de Guatemala se han creado iniciativas de participación de padres de familia, impulsadas por el Ministerio de Educación, tal es el caso del programa nacional para el desarrollo educativo PRONADE. Fue creado con una visión participativa, donde la administración se asigna a la comunidad a través de los COEDUCA, que significan Comités Educativos de Autogestión Educativa, integrados por padres de familia y representantes comunitarios. Inició como proyecto experimental en 1992, cuyo objetivo era aumentar el acceso a la educación en zonas remotas y estimular la participación de padres y comunidades en la administración escolar. Las escuelas integradas al PRONADE se ubicaron en zonas indígenas y remotas, donde no existían servicios educativos. A través de este programa las comunidades recibieron financiamiento en forma directa del Ministerio de Educación”. (15:2)

2.4 Experiencias de participación

El apoyo del padre de familia en la educación de su hijo debe ir ligado al trabajo que realiza la institución educativa, para que la formación personal y social sea eficaz. Esto implica que el padre tenga deseo de colaborar con la educación institucional y la actividad pedagógica de cada uno de los profesores para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo. La relación educativa entre institución, padre de familia y educando, es necesaria para el rendimiento académico y desarrollo personal del joven. Para que se de esta colaboración educativa no se necesita que el padre tenga amplios conocimientos y grandes experiencias, es necesario un enfoque participativo de la educación, que priorice la calidad del aprendizaje desde el contexto social-familiar.

El éxito de la educación depende en cierto modo de la participación y colaboración directa del padre, a través de sus visitas constantes a la institución, presencia en las actividades de formación y la coordinación con los docentes. “La participación debe ser, no como miembros receptivos o espectadores, sino como colaboradores directos y, si es posible como protagonistas de programas de actividades formativas institucionales”. (8:61)

“Un claro ejemplo de participación educativa del padre de familia lo constituye PRONADE, programa de educación considerado como una de las medidas de corte financiero, administrativo y gerencial más decididas que se ha emprendido en favor de la descentralización educativa en Guatemala. Este programa implica una verdadera potenciación de las comunidades rurales aisladas en administración y gestión escolar. Tan es así que en pocos años PRONADE dejó de ser un programa experimental pequeño e innovador, aplicado en 19 comunidades rurales para

convertirse en un programa nacional, llegando a más de 4100 comunidades que amplió las vacantes escolares a una suma adicional de más de 445,000 niños/as. Las escuelas de este programa se ubicaron en zonas indígenas y rurales remotas donde no existían otras posibilidades de servicios educativos. Las comunidades recibieron financiamiento de forma directa del MINEDUC y podían postular el programa bajo los siguientes requisitos: que la comunidad tenga un recinto, mostrar capacidad e interés en manejar la nueva escuela, que este lejos de una escuela pública, que tenga como mínimo 25 niños en edad escolar primaria y que en la comunidad no existan maestros que formen parte de la nómina oficial del gobierno”. (15:1)

2.5 Escuela de padres

La madre y el padre de familia desean un mejor futuro para su hijo-a. Por ello buscan la mejor formación y educación en las diferentes instituciones educativas, tanto privadas como públicas. Buscan una educación que facilite al estudiante conocimientos actualizados y prácticos, que preparen a los nuevos profesionales para adaptarse adecuadamente a los desafíos de la vida presente. Es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos. Actualmente algunas instituciones educativas privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas. “La escuela de padres de

familia debe ser valorada como una herramienta formativa que la institución educativa puede aprovechar para intercambiar experiencias y elevar el nivel educativo tanto de estudiantes como maestros”. (12:1-5)

2.6 Formación integral del padre de familia

La función de padre de familia es importante para la educación del hijo-a y la educación escolar ayuda en cuanto es parte de ese proceso educativo. Por lo tanto la familia es importante como institución educativa, por el hecho mismo de ser padres asumen una tarea educativa. El padre debe estar consciente de la necesidad de prepararse, lo que facilitaría estar en condiciones para participar como institución educativa, poder orientar y asesorar a su hijo-a en las actividades pedagógicas, sociales y materiales.

“La formación del padre de familia ayuda a cambiar su relación con el niño, a comprender sus necesidades y posibilidades de desarrollo. La formación ayuda a formar conciencia sobre la paternidad responsable ante las necesidades de desarrollo de la persona de acuerdo a la etapa evolutiva y educativa de su hijo-a”. (2:8-9)

CAPÍTULO III

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis-acción

Sí se implementa un módulo de capacitación para padres de familia, entonces habrá mayor participación de los mismos en actividades educativas de sus hijos.

Esta afirmación acerca del papel que corresponde a los padres de familia relacionado con la educación de su hijo, sostiene que su débil contribución está vinculada a la falta de formación. Por formación se entiende el desarrollo de capacidades y habilidades para la participación educativa. Significa entonces, que a mayor formación del padre, el resultado sería una mejor formación académica de su hijo; y que entre menor formación ha recibido menos oportunidades tiene su hijo de recibir la ayuda adecuada en sus necesidades educativas.

3.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.

Objetivos específicos:

- Elaborar un módulo para padres de familia que facilite la formación integral.
- Promover la participación del padre de familia para elevar el rendimiento educativo de su hijo-a.
- Evaluar el desarrollo del contenido del módulo para verificar la participación del padre de familia.

3.3 Cronograma de ejecución

No.	ACTIVIDADES	DURACIÓN																							
		JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO			
		2007			2007				2007				2007			2007				2007		2008			
	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
1	Elaboración de Plan Investigación-acción	■	■	■																					
2	Diseño de diagnóstico				■	■	■	■																	
3	Elaboración de instrumentos								■	■	■	■													
4	Aplicación de instrumentos												■	■	■										
5	Análisis de información de la realidad															■	■	■	■						
6	Información bibliográfica																			■	■	■			
7	Ampliación de temá- tica de fuentes bibliográficas																								■

3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar

El diagnóstico revela la falta de formación del padre de familia para la participación educativa. Como respuesta a esta problemática se plantea un proceso de formación para padres de familia a través de un módulo formativo: La familia institucional, La familia en la formación de la personalidad y La comunicación en la familia. El objetivo del proceso es llevar a cabo una experiencia de formación, que demuestre que puede modificar el rendimiento educativo de su hijo, cuando despierta en el padre una actitud educativa, de acompañamiento permanente y una verdadera comunicación para la convivencia entre padres e hijos.

Con el propósito de lograr dicho objetivo, se utiliza el método constructivista, que exige reconocer, valorar y asumir los conocimientos adquiridos previamente por el padre de familia que facilitan una nueva práctica educativa entre padres e hijos.

3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos

Aquí se definen los parámetros que permiten medir el logro de los objetivos planteados. Para facilitar su comprensión se presentan de forma comparativa con cada uno de los objetivos específicos.

<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un módulo para padres de familia que facilite la formación integral.	<ul style="list-style-type: none">• Los contenidos definidos en el módulo de formación.
<ul style="list-style-type: none">• Promover la participación del padre de familia para elevar el rendimiento educativo de su hijo-a.	<ul style="list-style-type: none">• El valor que los padres de familia le dan a la formación.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el desarrollo del contenido del módulo para verificar la participación del padre de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Posibilidad de cambio que el padre atribuye a la formación• La apreciación que libremente expresa el padre de familia acerca de la formación.

En cuanto a la forma de aplicar cada parámetro se presentan las siguientes matizaciones: En el primer parámetro que está relacionado con el primer objetivo específico es verificable al revisar los contenidos desarrollados en el módulo de formación, mientras que los parámetros que están relacionados con los otros objetivos son objeto de verificación a través de la boleta de evaluación aplicada directamente a los participantes en el proceso formativo, es decir los padres de familia.

3.6 Cronograma de trabajo

No.	DURACIÓN ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	JULIO	SEPTIEMBRE		OCTUBRE			NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3.	3.	2.	3.	1	2	3	1	2	3	4
1	Elaboración de programa para padres de familia	■	■																					
2	Diseño del plan de ejecución		■																					
3	Estructuración del módulo y talleres			■	■																			
4	Preparar recursos y material didáctico					■	■	■	■															
5	Presentar módulo a profesional asesor									■														
6	Impresión de módulo										■													
7	Ejecutar 1º. Taller:											■												
8	Ejecutar 2º. Taller:												■	■										
9	Ejecutar 3º. Taller:														■									
10	Elaborar instrumentos de evaluación del módulo															■	■	■	■					
11	Análisis de resultados																			■	■			
12	Elaboración de informe final																							■

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados

Con el objetivo de presentar los resultados alcanzados con las diferentes actividades realizadas, se elabora el presente cuadro que presenta una fotografía de las actividades relacionadas con los resultados alcanzados con cada una de ellas. Los resultados y las actividades son los medios para alcanzar los objetivos específicos y con éstos el resultado final que está expresado en el objetivo general de la investigación.

Objetivo general:

Desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.

1. Elaborar un módulo para padres de familia que facilite la formación integral.	Estructurar un módulo de formación, integrado en unidades cada una de ellas en talleres, competencias, contenidos y actividades.	Se tiene el documento módulo de formación para padres de familia. Se cuenta con las sugerencias de 70 padres de familia. Consta la participación del director del establecimiento educativo en los contenidos del módulo.
--	--	---

	Preparar condiciones para ejecutar los talleres de formación con los padres de familia.	La elección del lugar, convocatorias a los participantes y materiales didácticos para la ejecución de los talleres.
2. Promover la participación del padre de familia para elevar el rendimiento educativo de su hijo	<p>El primer taller: La familia institucional.</p> <p>Un segundo taller: Formación de la personalidad.</p> <p>El tercer taller: La comunicación en la familia.</p>	<p>Se reflexionó con 70 padres sobre La familia, la maternidad, la paternidad, la autoridad, los padres autoritarios, permisivos y los eficaces, día 28 de abril de 2008.</p> <p>Se entregó a cada padre y madre de familia un tríptico con la información sobre los temas desarrollados.</p> <p>Se abordó con la participación de 70 padres de familia: El sentido de la familia actual, la educación sexual, formación en valores, el Joven y la droga. El día 19 de mayo.</p> <p>Se entregó a cada padre de familia la hoja con los contenidos abordados en el taller.</p> <p>Se abordó La comunicación entre padre e hijo, maestros y padres en las tareas educativas. El día 21 de julio.</p>

		Se entregó a cada padre de familia un trifoliar con información sobre los contenidos desarrollados.
3. Evaluar el desarrollo del contenido del módulo para verificar la participación del padre de familia.	<p>Elaborar instrumento de evaluación de resultados.</p> <p>Aplicar el instrumento de evaluación a los y a las participantes.</p> <p>Ordenar resultados alcanzados con la práctica.</p>	<p>Se tienen definidos y estructurados los parámetros para medir resultados.</p> <p>Se cuenta con información sobre los resultados alcanzados.</p> <p>Se tienen ordenados y analizados los resultados objetivamente verificables.</p>

4.2 Producto final

El producto final se define como la existencia objetiva de una vivencia de transformación personal, sentida dentro de un proceso motivacional participativo con padres de familia, con la ejecución de un módulo formativo, dividido en tres unidades: Familia institucional, Formación de la personalidad y la comunicación. Éstos contenidos temáticos desarrollados en cada unidad tienen como finalidad reflexionar para valorar en gran medida la comunidad educativa en su conjunto, integrada por padres de familia, estudiantes y docentes, ya que la convivencia educativa entre los actores principales de los procesos de formación es resultado de la adquisición de nuevos conocimientos e ideas sobre su importancia

educativa, que debe fundamentarse en las prácticas cotidianas de los padres e hijos en familia. Esta nueva visión de la comunidad educativa sumada a los conocimientos previos, provoca una actitud positiva del padre ante la necesidad de la formación del hijo, así como una práctica constructiva en el ámbito de la educación integral de la personalidad. La modificación y práctica de la conducta y práctica del padre en bien de la formación del hijo, constituyen finalmente el objetivo y meta de la presente experiencia educativa que busca la cooperación entre el padre e hijo en bien de la formación de la personalidad.

MÓDULO DE FORMACIÓN PARA LA
PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN
LA EDUCACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO

PRIMERA UNIDAD

1. Introducción:

La primera unidad titulada: La familia institucional, desarrolla temas relacionados a la familia, base de toda sociedad, el grado de responsabilidad que tiene, así como las diferentes funciones que cumplir; le introduce a reconocer su importancia, describir el término autoridad y a la vez diferenciar los modelos de padres; a través de la participación activa y respeto hacia los demás.

2. Competencias:

- ❖ Interactúa con otros padres de familia en un ambiente de confianza, convivencia y respeto en el desarrollo del taller.
- ❖ Describe el concepto de autoridad y comenta las formas de actuar del padre autoritario en un ambiente de convivencia y respeto.
- ❖ Diferencia las funciones del padre permisivo y del padre eficaz, manifiesta solidaridad y respeto en sus relaciones interpersonales.

3. Desarrollo:

- La familia
- Funciones del padre y madre de familia
- La autoridad
- Padre autoritario
- Padre permisivo
- Padre eficaz

4. Resumen:

La primera unidad tienen como finalidad que el padre y madre de familia reconozcan y diferencien la importancia de la familia como tal, además de sus funciones para alcanzar un desarrollo como padre-madre y a la vez reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes tipos o modelos de padres, y determinar el más apropiado para cada uno.

5. Auto-evaluación:

- El padre de familia interactúa de forma respetuosa.
- Aprende a describir los diferentes modelos de padres.
- Diferencia conceptos con respeto y convivencia.

Planificación

Taller No. 1

I. Identificación:

La familia Institucional

II. Descripción:

El tema tiene como finalidad que el padre-madre de familia reconozcan quiénes son y valoren sus funciones.

III. Competencia:

Interactúa con otros padres de familia en un ambiente de confianza, convivencia y respeto en el desarrollo del taller.

IV. Contenidos:

1. La familia
2. Funciones de padre y madre

V. Estrategias de enseñanza:

- Se inicia con oración dirigida por un padre de familia.
- Presentación de los participantes
- Desarrollo de la Dinámica “Buenos días”
- El proceso se desarrolla a través de trabajo individual y de grupo.

VI. Evaluación:

Se realiza una puesta en común para definir conclusiones.

VII. Programación:

120 minutos para el desarrollo del taller

- Oración 5 minutos
- Presentación de los participantes 15 minutos
- Explicación de la competencia a desarrollar 5 minutos
- Dinámica de grupo “Buenos días” 10 minutos
- Presentación de preguntas exploratorias 15 minutos
- Trabajo en grupo 15 minutos
- Desarrollo del tema 35 minutos
- Trabajo en grupo 20 minutos

VIII. Recursos

Humanos: Facilitador y padres de familia

Materiales: Fotocopias, cañonera, laptop, pizarrón, lápices, marcadores
hojas de papel bond, escritorios, instalaciones.

TALLER No. 1

FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO

La familia institucional

Competencia

Interactúa con otros padres de familia en un ambiente de confianza, convivencia con respeto para el desarrollo del taller.

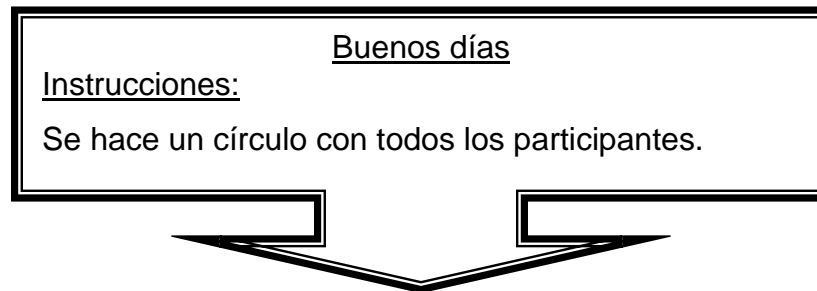
Contenidos:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La familia	Elaboración de un concepto propio de familia.	Valora la familia y se identifica como parte de ella.
Funciones del padre y madre de familia	Descripción de la importancia de la familia. Identificación de las funciones de padre-madre en el cumplimiento de sus obligaciones.	Valora el trabajo individual y de equipo como instrumento de autorrealización. Participa en actividades de equipo y escucha con respeto a los demás. Comparte con el grupo experiencias vividas. Reconoce las funciones de padre-madre de familia.

Indicadores de logro:

- Describe la familia como parte importante de la sociedad.
- Identifica la importancia de las obligaciones de padre-madre.
- Comparte dentro del grupo experiencias vividas con respeto.

✓ Desarrollo de la Dinámica:



Desarrollo:

“Debe quedarse un padre afuera del círculo. Se da una señal o voz de mando para comenzar el juego. El jugador señalado corre alrededor del círculo y toca a uno de sus compañeros y sigue corriendo. El jugador tocado sale corriendo en sentido contrario hasta encontrarse con el primer jugador. Al encontrarse deben decirse BUENOS DÍAS y rápidamente regresan por el camino que traían para que se establezca una competencia y el que logre ocupar el lugar vacante debe continuar en el círculo con sus compañeros, el que se queda afuera debe continuar el juego tocando a otro”. (1:33)

- ✓ Preguntas exploratorias acerca de lo que sabe el padre-madre sobre:
familia y su función

¿Qué es familia?

¿Cómo está integrada la
Familia?

¿Cuál es la función del padre-
madre de familia?

- ✓ Se organizan equipos de trabajo de 5 integrantes para que elaboren un listado de las funciones actuales de los padres, presentándolo al grupo.

Desarrollo del tema

1. La familia

La familia surge por la unión de un hombre con una mujer, lo que generalmente se conoce como matrimonio. El matrimonio está unido por lazos legales, económicos y religiosos. Así surge la familia formada por papá, mamá e hijos, cuya función es velar por el bienestar de niños, niñas y jóvenes. Además, educar con responsabilidad y preparar adecuadamente a las nuevas generaciones para que se incorporen en la sociedad. (11:1)

Nadie puede cuestionarse la importancia que tiene la familia para el desarrollo del individuo. Este desarrollo se va potenciando, cuando la familia crea el clima necesario para satisfacer las necesidades de sus miembros. Necesidades que no deben limitarse a lo biológico sino facilitar también un buen desarrollo psíquico y una adecuada integración social.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para sus miembros. Significa tanto para el individuo que, incluso, una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola. Además, en ella el individuo va a adquirir los aprendizajes básicos para una adaptación total del medio social que le rodea. Pero también es un lugar donde se producen múltiples relaciones, tales como: De la pareja, entre padres e hijos, entre hermanos. Todas estas relaciones van a depender de diversos factores, tanto internos como externos, que harán que surjan más o menos conflictos. (3:54-56)

Cronológicamente los niños son primero hijos y después alumnos, es decir que antes de asistir a una institución educativa ya han recibido influencias formativas en el hogar. (6:189)

2. Funciones de padre y madre

Cada día las funciones de los padres de familia sufren cambios. Los padres eran considerados como procreadores de hijos y proveedores de bienes. Actualmente son considerados como proveedores emocionales, porque orientan, forman y cuidan a su hijo en todos los aspectos de la vida. Sin olvidar también, que actualmente los padres viven situaciones donde no saben con certeza cómo actuar, porque los cambios

tecnológicos y culturales afectan a la familia y a la sociedad y deben tratar de comprender para orientar a su hijo.

Los padres desempeñan en la familia una serie de funciones como: proveedores, esposos, protectores, modelos, guías morales, profesores. Cuando la madre siente el apoyo del padre está más dispuesta a desarrollar la función de madre, y se convierte en piedra angular en la formación de la personalidad de su hijo, en equilibrio emocional y moral.

La función de padre y de madre es complementaria, no puede uno solo con la responsabilidad, ambos deben estar unidos para enfrentar los desafíos familiares. Los padres juegan múltiples funciones y el éxito o fracaso afecta el desarrollo de su hijo. Aunque no existe una descripción de la función paterna y materna al que todos debieran aspirar, lo que sí está claro es que, sea cual sea la forma como lo asuma, es fundamental en la familia. No es fácil ser padre, nunca lo ha sido. En la actualidad es mucho más difícil, porque tanto el padre como la madre tienen que trabajar para poseer lo necesario y, brindar posibilidades a los hijos de vivir como familia feliz.

La situación económica y social afecta a la familia y, la falta de tiempo del padre para orientar a su hijo afecta aún más, porque no aporta al desarrollo de la personalidad de su hijo. El padre es el primer modelo de hombre que tiene el hijo, ahí radica su importancia de su presencia educativa en la familia. Es la primera persona que junto a la madre, forjan las primeras experiencias positivas de hijo. La presencia del padre ayuda al desarrollo social y equilibrio emocional del hijo. Su actuación ante él debe basarse en la afectividad y en la negociación. Así es modelador de las emociones y sentimientos, ayuda a conocer sus emociones y comprender sus fracasos. Entonces el joven se siente protegido por su

progenitor, aprende y desarrolla conductas de auto cuidado. Por tales razones se afirma que la presencia del padre es vital en el desarrollo de los aspectos evolutivos de la vida del hijo. “El ejemplo del padre es garantía de que el hijo sabrá enfrentar con éxito las relaciones con el otro sexo. Cuando el padre está ausente, el joven demuestra conducta regresiva hacia los demás y su crecimiento es menor al deseado para el logro de una vida normal y sana”. (10:1-3)

Estrategias

- ✓ Cada grupo unifica cómo realizar el trabajo: Se entrega el siguiente material para que representen la familia: Tijeras, papel construcción de diferentes colores, pegamento, papel china, marcadores, lápices y cartulina.
- ✓ Deben responder la siguiente interrogante:

¿Por qué es importante que padre-madre reconozcan su función y responsabilidad?

- ✓ Cada grupo expone su trabajo elaborado, colocándolo en las paredes del salón.

Evaluación:

- ✓ Se realiza una puesta en común para definir conclusiones.

Taller No. 2

I. Identificación:

La familia Institucional

II. Descripción:

El tema promueve la participación de los padres de familia por medio del diálogo y experiencias vividas, para que, a través de éstas cada uno califique el grado de autoridad que maneja, así como determinar si es o no un padre autoritario.

III. Competencia:

Describe el concepto de autoridad y comenta las formas de actuar del padre autoritario en un ambiente de convivencia y respeto.

IV. Contenidos:

1. La autoridad
2. Padre autoritario – madre autoritaria

V. Estrategias de enseñanza:

- Oración dirigida por padre de familia voluntario
- Presentación de participantes
- Dinámica de grupo
- El proceso de trabajo se desarrolla individualmente y en equipo.

VI. Evaluación:

Se realiza una puesta en común para definir conclusiones.

VII. Programación:

120 minutos para desarrollo del taller

- Oración dirigida por padre de familia voluntario 5 minutos
- Presentación de los participantes 15 minutos
- Explicación de la competencia a alcanzar 5 minutos
- Dinámica de grupo “Platillos Voladores” 15 minutos
- Trabajo individual:
Preguntas exploratorias relacionadas al tema 15 minutos
- Desarrollo del tema presentado por el facilitador 30 minutos
- Trabajo en equipo 20 minutos
- Exposición del trabajo en equipo 15 minutos

VIII. Recursos:

Humanos: Facilitador y padres de familia

Materiales: Fotocopias, cañonera, Laptop, pizarrón, lápices, marcadores, cartulina, tijeras, hojas de papel bond, escritorios e instalaciones.

TALLER No. 2

LA FAMILIA INSTITUCIONAL

Autoridad
Padres autoritarios

Competencia 

Describe el concepto de autoridad y comenta las formas de actuar del padre autoritario en un ambiente de convivencia y respeto.

Contenidos:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Autoridad Padres autoritarios	Explicación del concepto autoridad. Identificación de actitudes y comportamientos del padre-madre autoritario-a. Comparación de actitudes del padre-madre autoritario. Participación en actividades que implique el cumplimiento de autoridad dentro del hogar. Utilización de experiencias Para la solución de problemas.	Manifiesta respeto a las opiniones de los demás. Valora las experiencias de sus compañeros de grupo. Utiliza el diálogo para la solución de problemas expresándose con libertad y respeto.

Indicadores de Logro:

- Describe las características del padre autoritario.
- Establece diferencia entre autoridad y padre autoritario
- Describe verbalmente experiencias de su vida diaria con relación a autoridad.

➤ Desarrollo de dinámica de grupo

Platillos voladores

Materiales:

Pedacitos de algodón, papel o algún material que no pese.

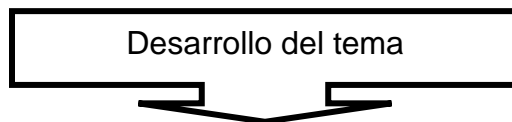
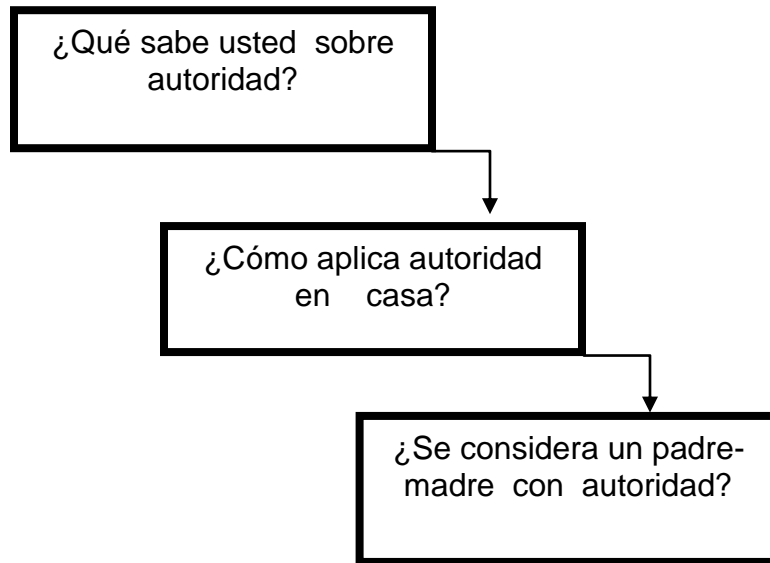
Instrucciones:

Se forman grupos de cinco ó diez padres-madres, deberán colocarse compactamente.

Desarrollo:

“Uno de los jugadores arrojará el material al aire y todos deberán soplar para que no caiga al suelo. El grupo que se descuide y deje caer el PLATILLO tiene que dar prenda o bien se retira del juego, el que logre mantener más tiempo el platillo en el aire gana”. (1:60)

- Preguntas exploratorias relacionadas al tema, deben ser respondidas individualmente:



Estilos educativos de los padres

1. La autoridad

Es un elemento importante en la organización de la vida familiar, así como la disciplina y las normas familiares. “La autoridad es la función del padre que le permite orientar la vida familiar; mediante el uso, el padre establece un modelo de conducta a seguir y, que guiará a su hijo acerca de lo que conviene o lo que es mejor evitar”. (3:2)

Para ejercer una autoridad auténtica es indispensable:

- Saber mandar
- Establecer normas y
- Enseñar a cumplirlas.

2. Padre autoritario - madre autoritaria

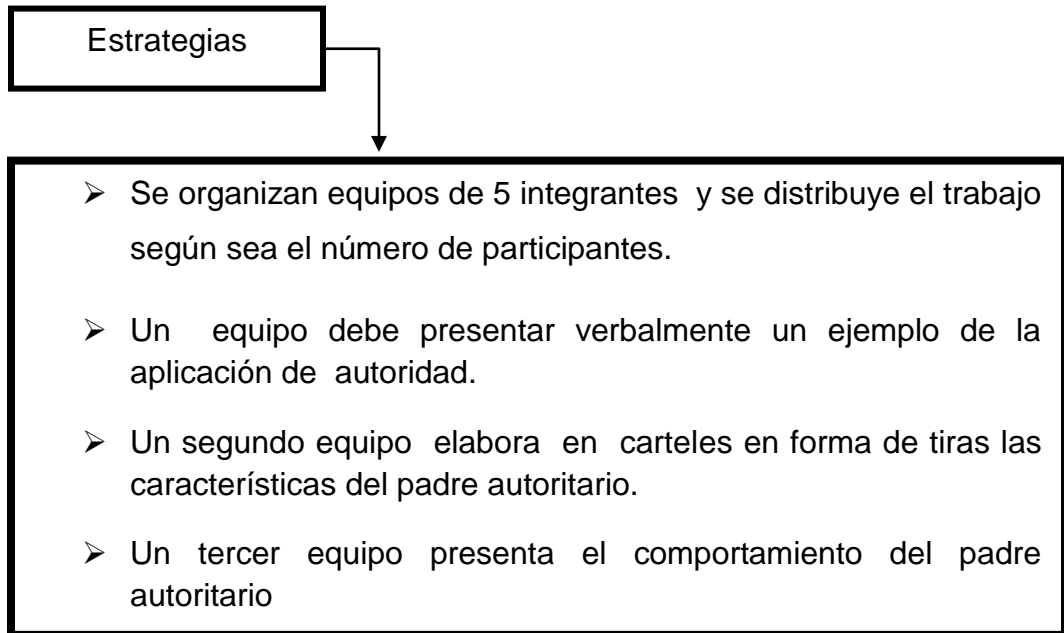
Es exigente, sin prestar atención a las necesidades de su hijo; sus reglas y sus órdenes no pueden ser cuestionadas ni negociadas. La relación que establece con su hijo es fundamentalmente para dictar órdenes, enfatizando su autoridad y que ésta no es falible. Escasamente considera la petición del hijo y no responde a sus demandas; combina su actuación con poco afecto y alto nivel de control. Es propio de este estilo de padre las privaciones, coerción verbal y física.

Las consecuencias del modelo autoritario vivido en el propio hogar durante años, son frecuentes y transmitidas de generación en generación, como si se tratara de una reacción en cadena. Los hijos que han vivido estos esquemas van acumulando dosis de agresividad y frustración, que posteriormente descargan bajo la forma de agresividad contra personas que tuvieron que ver con la frustración.

Sobre autoridad de los padres diremos que lo esencial no es que el hijo obedezca y acate la autoridad, sino que crezca y se desarrolle. La autoridad cumple en la educación la función de proteger y dar seguridad al hijo; otra función es la que, al plantearle exigencias, supone una ayuda para que el hijo vaya alcanzando poco a poco los diferentes pasos de un desarrollo integral. “La autoridad por lo tanto, está en función de las necesidades del niño o joven”. (3:2)

“El hijo de padre-autoritario, madre-autoritaria tiende a:

- Ser obediente, ordenado, tímido, poco tenaz a la hora de perseguir metas.
- A tener una pobre interiorización de valores morales y se orienta más a los premios y castigos, que hacia el significado intrínseco del comportamiento.
- Manifiesta pocas expresiones de afecto.
- Es poco espontáneo y llega incluso a tener problemas de relación.
- Tiene baja autoestima y dependencia.
- Es poco alegre, colérico, aprensivo, infeliz, fácilmente irritable y vulnerable a las tensiones”. (9:1-3)



Evaluación:

Se realiza a través de una puesta en común para definir conclusiones.

Planificación

Taller No.3

I. Identificación:

La familia institucional

II. Descripción:

Se presenta el tema con el propósito que el padre de familia pueda diferenciar el tipo de padre y a la vez calificar el que más le interese y sea el apropiado a seguir.

III. Competencia:

Diferencia las funciones del padre permisivo y del padre eficaz, manifestando solidaridad y respeto en sus relaciones interpersonales.

IV. Contenidos:

1. Padres permisivos
2. Padres eficaces

V. Estrategias de enseñanza:

- Se inicia con oración dirigida por el facilitador
- Bienvenida y presentación de participantes
- Desarrollo del tema
- Proceso de desarrollo a través de trabajo individual y de equipo.

VI. Evaluación

Se realiza en forma espontánea, cada padre intervendrá para opinar.

VII. Programación:

Se desarrolla en 120 minutos

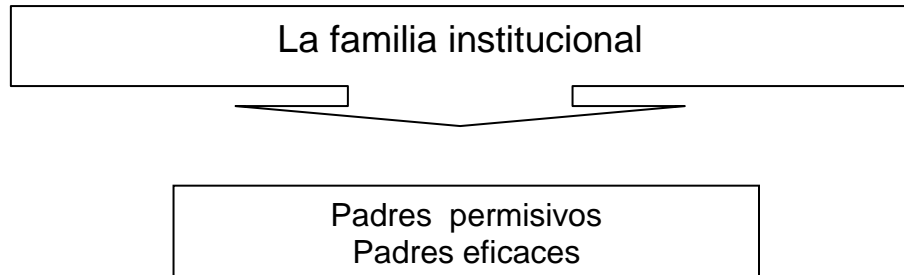
- Oración dirigida por el facilitador 5 minutos
- Bienvenida y presentación de participantes 10 minutos
- Explicación de competencia 5 minutos
- Preguntas exploratorias 10 minutos
- Desarrollo del tema 30 minutos
- Dinámica de grupo “Jardín de flores” 10 minutos
- Trabajo de grupo 15 minutos
- Presentación de dramatizaciones 20 minutos
- Comentario personal de lo observado en las dramatizaciones 15 minutos

VIII. Recursos:

Humanos: Facilitador y padres de familia

Materiales: Cañonera, Laptop, pizarrón, lápices, hojas de papel construcción, marcadores, escritorios y salón.

TALLER No. 3



Diferencia las funciones del padre permisivo y padre eficaz manifestando solidaridad y respeto en sus relaciones interpersonales.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Padres permisivos	Diferenciación entre padre permisivo y eficaz.	Manifiesta respeto a las diferencias individuales y de grupo.
Padres eficaces	Identificación de las actitudes del padre permisivo y del padre eficaz. Comparación de las características de los padres permisivo y eficaz.	Aceptación y respeto hacia su propia identidad de padre-madre. Participa de forma entusiasta dentro del grupo. Valora las opiniones ajenas con respeto.

Indicadores de logro

- Describe las similitudes del padre permisivo y padre eficaz.
- Ejemplifica y comparte con el grupo experiencias vividas.
- Comparte con entusiasmo y respeto con el grupo respeto.

Preguntas exploradoras

- Se inicia con las siguientes interrogantes, las que deben responder individualmente:

¿Qué es un padre permisivo y un padre eficaz?

¿Qué tipo de padre se considera y cómo se califica?

Presentación del tema

1. Padres Permisivos

“Se trata de padres poco exigentes, que atienden las necesidades de su hijo en exceso y que establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco

el castigo para disciplinar”. (6:192). Dentro del estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo los padres consideran que el hijo debe tener todos sus deseos satisfechos porque ellos no los tuvieron.
- Padres que los son por miedo al enfrentamiento con su hijo y que acaban cediendo a todas sus demandas.
- Son tolerantes y complacientes.

“Los hijos de padres permisivos tienden a tener comportamientos como:

- Problemas para controlar sus impulsos y dificultades para asumir responsabilidades.
- Son inmaduros
- Tienen bajos niveles de autoestima”. (9:1-2)

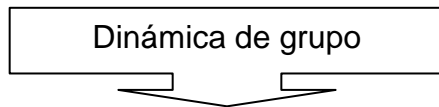
2. Padres eficaces

“Este tipo de padre es el que después de haber engendrado a su hijo lo acompaña en el ejercicio de su madurez hasta permitirles tomar el timón de su propia vida.

Los padres eficaces ven en su hijo:

- A una personita que merece todo el respeto.
- Crecen en su hijo; les dan en forma dosificada la confianza.
- Hay una permanente preocupación porque el hijo esté bien.
- Comprenden las caídas y levantadas de su hijo.
- La firmeza es su apoyo y los límites definidos.

- Permiten la manifestación de sus sentimientos y los enfatizan frente a los éxitos y fracasos.
- Reina la libertad dosificada.
- Orienta a su hijo en las tareas, lo escucha frente a sus problemas y le enseña a resolverlos”. (7:103)



Jardín de flores:

Instrucciones:

Todos los participantes se sientan formando un círculo. Se hacen cuatro divisiones del grupo. Unos serán claveles, otros serán geranios, otros pensamientos y el último grupo puede ser de tulipanes.

Desarrollo:

“El instructor que se coloca en el centro dice: ME GUSTAN LOS CLAVELES, el grupo que tenga ese nombre se para y cada participante debe dar una vuelta sobre sí mismo. Según se mencionen las flores, el grupo debe levantarse y girar. Cuando el instructor diga que los claveles no le gustan y que los cambia por los geranios, éstos deben cambiar de lugar y él procurará conseguir un asiento y el participante que se quede de pie ocupará su lugar. La gracia de este juego consiste en el movimiento y de vez en cuando dejar a alguien sin lugar”. (1:31)

Actividades

- Forman equipos de trabajo con 5 integrantes
- A cada equipo se le entregan hojas de papel construcción de diferentes colores y marcadores, para que elaboren: un listado de las características de padre permisivo y padre eficaz.
- Seguidamente deben colocarlas en las paredes del salón.
- Algunos grupos presentan una dramatización relacionada a padre permisivo.
- Otros grupos presentan dramatización de padre eficaz.
- Al finalizar las presentaciones se analizan las actitudes de los padres, según observaciones.

Evaluación

Se realiza de forma espontánea, cada padre de familia interviene para opinar.

SEGUNDA UNIDAD

1. Introducción:

Esta unidad es titulada: La familia en la formación de la personalidad, busca desarrollar temas necesarios para que el padre y madre de familia reconozcan la importancia de su responsabilidad en la educación dentro del ámbito familiar, para que, haya cambios significativos en la sociedad, a través de participaciones individuales y de equipos de trabajo obteniendo diferentes experiencias, y, a la vez diferencien como ayudar a su hijo a mantener vida saludable.

2. Competencias:

- Participa en actividades que promuevan la formación personal para mejorar la calidad de vida con respeto y solidaridad.
- Diferencia entre vida saludable y el consumo de drogas para una convivencia de paz y armonía.

3. Desarrollo:

- Concepto de formación
- Educación sexual
- Formación en valores
- El joven
- La droga

4. Resumen:

Se sabe que el padre y madre de familia son los responsables de la educación de su hijo y por ende del tipo de persona que desean formar, para una sociedad en la que se debería practicar respeto y solidaridad. Es importante también, que dentro de la familia se considere que la educación sea amplia y se oriente debidamente, tanto en el aspecto de valores como una educación sexual, además de orientar al joven al no consumo de drogas, que tanto daño le hace a la misma sociedad.

5. Auto-evaluación:

- Los padres de familia: Participan en actividades con respeto.
- Diferencia la vida saludable y la vida con el consumo de droga.

Planificación

Taller No. 4

I. Identificación:

La familia en la formación de la personalidad

II. Descripción:

El tema desarrolla cómo el padre es el ente importante en la formación del hijo, de la importancia de dar enseñanza sexual y de la necesidad de dar valores dentro de casa, tomando en cuenta las diferentes críticas que se darán a través de observaciones realizadas en las participaciones del padre-madre de familia.

III. Competencia:

Participa en actividades que promuevan la formación personal para mejorar la calidad de vida con respeto y solidaridad.

IV. Contenidos:

- Concepto de Formación
- Educación sexual
- Formación en valores

V. Estrategias de enseñanza:

- Oración dirigida
- Presentación de facilitador
- Preguntas exploratorias
- Dinámica de grupos
- Desarrollo del tema
- El proceso se desarrolla en forma individual y equipos de trabajo.

VI. Evaluación:

Se realiza individualmente, cada padre escribe en hojas lo que se le indica.

VII. Programación:

Se desarrolla el taller en 120 minutos.

- | | |
|---|------------|
| ➤ Oración dirigida por el facilitador | 5 minutos |
| ➤ Bienvenida y presentación | 10 minutos |
| ➤ Explicación de competencia | 10 minutos |
| ➤ Preguntas exploratorias | 10 minutos |
| ➤ Dinámica de grupo “Viajemos a Escuintla” | 15 minutos |
| ➤ Desarrollo del tema | 30 minutos |
| ➤ Trabajo escrito en equipo | 20 minutos |
| ➤ Presentaciones del trabajo escrito por representante del equipo | 20 minutos |

VIII. Recursos:

Humanos: Facilitador y padres de familia

Materiales: Cañonera, laptop, pizarrón, lápices, hojas de papel construcción, marcadores, escritorios y salón.

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD

Formación
Educación sexual
Formación en valores

Competencia:

Participa en actividades que promuevan la formación personal para mejorar la calidad de vida con respeto y solidaridad.

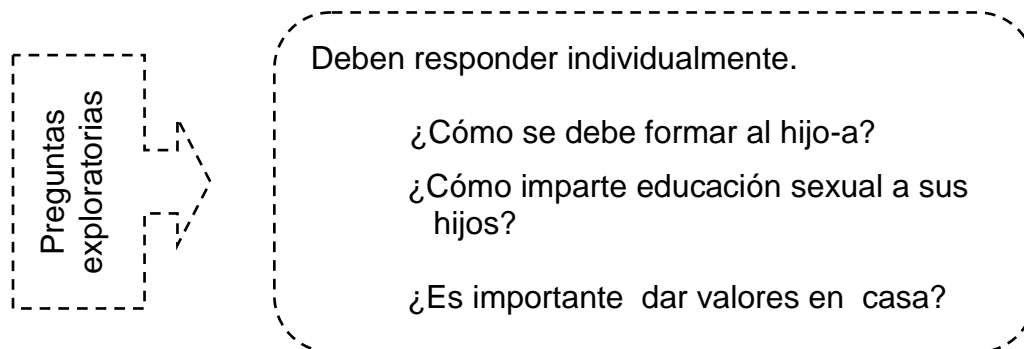
Evidencias de logro

- Identifica la responsabilidad de formación como padre-madre.
- Emite juicios acerca de la educación sexual.
- Cooperar con su grupo para el desarrollo de actividades.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Formación	Identificación de la responsabilidad en la formación personal.	Fortalecimiento de la responsabilidad con actitud de convivencia.
Educación sexual	Explicación de la sexualidad como desarrollo físico y emocional del ser humano.	Valora los aportes individuales y colectivos.
Educación en valores	Argumentación de la necesidad de la formación en valores.	Valora la necesidad de promover la educación sexual con respeto y tolerancia. Aprecia las cualidades de hombre y mujer. Ejemplifica situaciones cotidianas con respeto y tolerancia.

- Se inicia con:

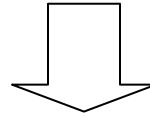


Dinámica de grupo

Viajemos a Escuintla

Instrucciones:

Se colocan dos filas de pupitres en sentido contrario para que los participantes queden de espaldas.



Desarrollo:

“Todos los participantes se sientan y luego empiezan a cantar y a aplaudir, luego se ponen de pie y comienzan a caminar alrededor de los pupitres. Sin que los participantes se den cuenta el instructor quita un pupitre. A una señal los aplausos y el canto termina, los alumnos deben regresar a sus lugares y el que se quede sin él debe abandonar el juego. Se reanuda la actividad y cada vez, se quita un pupitre hasta que queden pocos”. (1:41)

Desarrollo del tema

La familia en la formación de la personalidad

1. El hijo es una persona en formación:

Puesto que es una persona en formación, el hijo debe gozar de las prerrogativas de la persona y ser considerado como un fin y no como un medio. De suerte que ninguna institución, ni siquiera la familia, puede imponerle su propio bien con detrimento de la personalidad del hijo. En este sentido, se puede decir: la familia es para el hijo, no el hijo para la familia. Por ser persona en formación, es un fin en la floración de todo su ser, recibiendo, sobre todo de la institución familiar, la ayuda, protección y el amor indispensables. Mientras es menor de edad debe encontrar alrededor de sí los auxilios y la protección que le garanticen sus derechos.

Nadie cuestiona la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad. Este desarrollo se ve potencializado, cuando la familia crea el clima adecuado para satisfacer las necesidades de sus integrantes. Necesidades no solo de tipo biológico sino también psíquica. Cuando son satisfechas adecuadamente ayudan a la adecuada integración social de la persona. Por eso es tarea familiar propiciar la atmósfera adecuada que satisfaga sus necesidades, tales como el deseo de crecer y hasta convertirse en adulto maduro y productivo, sentirse bien y seguro.

El hijo tiene derecho a recibir de sus padres el amor necesario para la formación de la personalidad. Por tal razón los padres tienen responsabilidad frente a su hijo, por ser persona en formación. El joven debe desarrollar sus capacidades personales a través de:

- “Una cultura general:
Necesaria para desempeñarse de manera satisfactoria. En la antigüedad la persona se conformaba con saber leer, escribir y contar. Actualmente esto es insuficiente. Las obligaciones impuestas por la sociedad son tales que, la cultura general debe ampliarse hasta formar el juicio crítico sobre los acontecimientos históricos, descubrimientos de la ciencia, el progreso y las artes.
- Una cultura especial:
Apropiada a la profesión elegida y necesaria para cumplir competencias u oficios, que le permita ganarse la vida y fundar, a su vez, en condiciones satisfactorias, una nueva familia”. (4:59-62)

2. Educación sexual:

Es, absurdo pensar que el objetivo de la educación sexual sea solo adquirir conocimientos sobre los fenómenos sexuales. Educar sexualmente a la juventud no es solo informarle sobre sexualidad, sino inculcar una serie de conceptos que permitan hacerse dueño de su propia vida sexual. Es fundamental hacer hincapié en la trascendencia espiritual que tiene la sexualidad en la vida amorosa de la persona. El objetivo de la formación sexual es que la persona adquiera conciencia de su dimensión sexual y crezca de forma que pueda afirmar su feminidad o masculinidad. La práctica de la sexualidad sin una dimensión ética es discutible e indigna del ser humano.

La sexualidad es un fenómeno complejo, tiene que ver con otras facetas como autoestima, afecto, conciencia, valores morales, normas sociales y culturales. Generalmente se le concibe como una faceta humana, ni buena ni mala. Puede ser motivo de alegría, salud y equilibrio o causa de trastornos personales y sociales.

“Para que se dé el desarrollo de la sexualidad, los padres deben tomar en cuenta que:

Se da siempre aunque los padres no hablen de ella; aunque es importante la actitud que el padre tome ante el sexo; porque influye y condiciona la conducta del hijo. La moral humana no niega, censura, exagera o frivoliza la sexualidad, la acepta como humana y valiosa. Entre las causas que llevan a un niño o joven a preguntar sobre sexualidad son las explicaciones falsas y tabú de los padres. Son motivos que pueden romper la comunicación en la familia, deteriorando la comunicación sobre el tema de sexualidad con naturalidad y sencillez”. (2:1-10)

3. Formación en valores

La transmisión de los valores no se realiza a través de contenidos teóricos, sino en la comunicación personal de quien lo vivencia y traduce a experiencias vitales, creando al mismo tiempo un clima de cultivo y respeto a esos valores que constituyen al ser humano como persona. Desde este punto de vista la importancia de ser padre.

La familia es un factor esencial para crear en el hijo determinados valores que le hacen persona adulta y capaz. Una familia es la base de la sociedad y fundamento de la civilización; cuando se educa a los hijos en la práctica de los valores los capacita para transformar el mundo.

La enseñanza de los valores no es, una asignatura, sino es un proceso que acompaña y penetra el conjunto de realidades que van configurando el hacerse de la persona.

“La familia es esencial para crear en el hijo valores que le permitan la madurez personal y hacen capaz de transformar la sociedad. La familia debe ayudar al hijo en la adquisición de virtudes como el amor al bien, para luchar contra sus defectos y diferenciar el bien del mal. La educación en valores debe partir de la definición de valor:

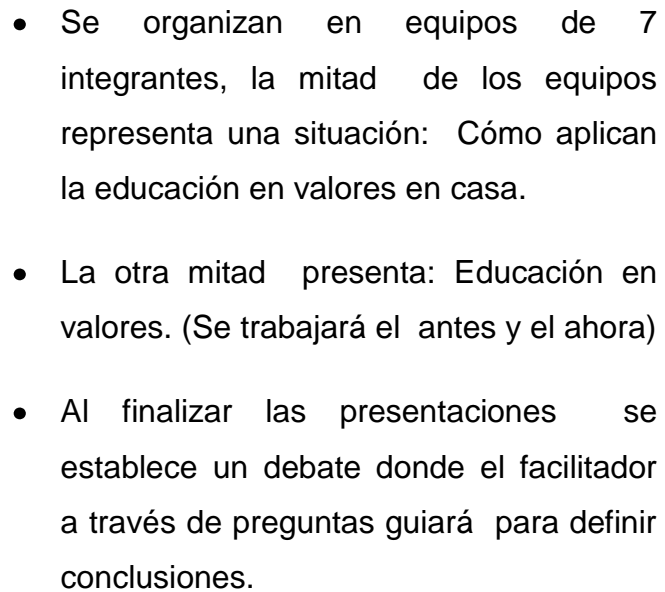
Valor es un bien, un bien necesario y conveniente apetecible y escogido por una persona, grupo o comunidad.


La familia es esencial para la vivencia junto a los hijos determinado número de valores, que de acuerdo a su ser personal y a su contexto sociocultural son necesarios. De aquí la necesidad de una dinámica propia de educación en valores; entendidos como los objetivos del desarrollo de la personalidad y sus posibilidades de mejorar. Esto ayuda a que el joven se abra caminos de libertad y humanización, para dar buenos frutos dentro del grupo familiar y por lo tanto en la comunidad social”.

(4:119-120)

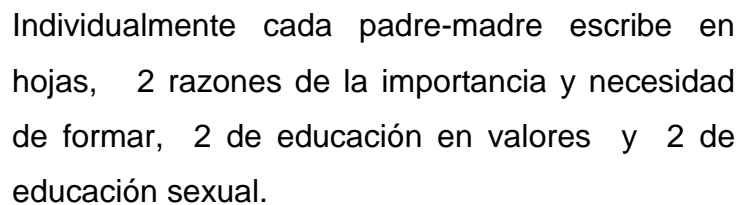


Actividades

- 
- Se organizan en equipos de 7 integrantes, la mitad de los equipos representa una situación: Cómo aplican la educación en valores en casa.
 - La otra mitad presenta: Educación en valores. (Se trabajará el antes y el ahora)
 - Al finalizar las presentaciones se establece un debate donde el facilitador a través de preguntas guiará para definir conclusiones.



Evaluación



Individualmente cada padre-madre escribe en hojas, 2 razones de la importancia y necesidad de formar, 2 de educación en valores y 2 de educación sexual.

Taller No. 5

I. Identificación:

La familia en la formación de la personalidad.

II. Descripción:

Este tema se desarrolla con una breve explicación del concepto de joven y cómo la actitud del padre de familia influye a través de las orientaciones que da a su hijo-hija; además de cómo la familia puede evitar que los hijos caigan en el consumo de droga.

III. Competencia:

Diferencia entre vida saludable y el consumo de drogas para una convivencia de paz y armonía.

IV. Contenidos:

- ✓ El joven
- ✓ La droga

V. Estrategias de enseñanza:

- ✓ Preguntas exploratorias

- ✓ Desarrollo de tema
- ✓ Diálogo entre participantes y facilitador
- ✓ Realización de lectura del tema
- ✓ Los procesos de desarrollo se realizarán por medio de trabajo de grupo y participación personal.

VI. Evaluación:

Cada grupo comparte y demuestra su trabajo para definir conclusiones.

VII. Programación:

Se desarrolla el taller en 120 minutos.

- | | |
|--|------------|
| ✓ Oración dirigida por padre de familia | 10 minutos |
| ✓ Presentación de participantes | 10 minutos |
| ✓ Preguntas exploratorias | 10 minutos |
| ✓ Desarrollo de tema | 30 minutos |
| ✓ Dinámica de grupo “El canasto de flores” | 10 minutos |
| ✓ Diálogo entre participantes y facilitador | 10 minutos |
| ✓ Realización de lectura del tema | 10 minutos |
| ✓ Trabajo en equipo | 15 minutos |
| ✓ Presentación del trabajo realizado en equipo | 15 minutos |

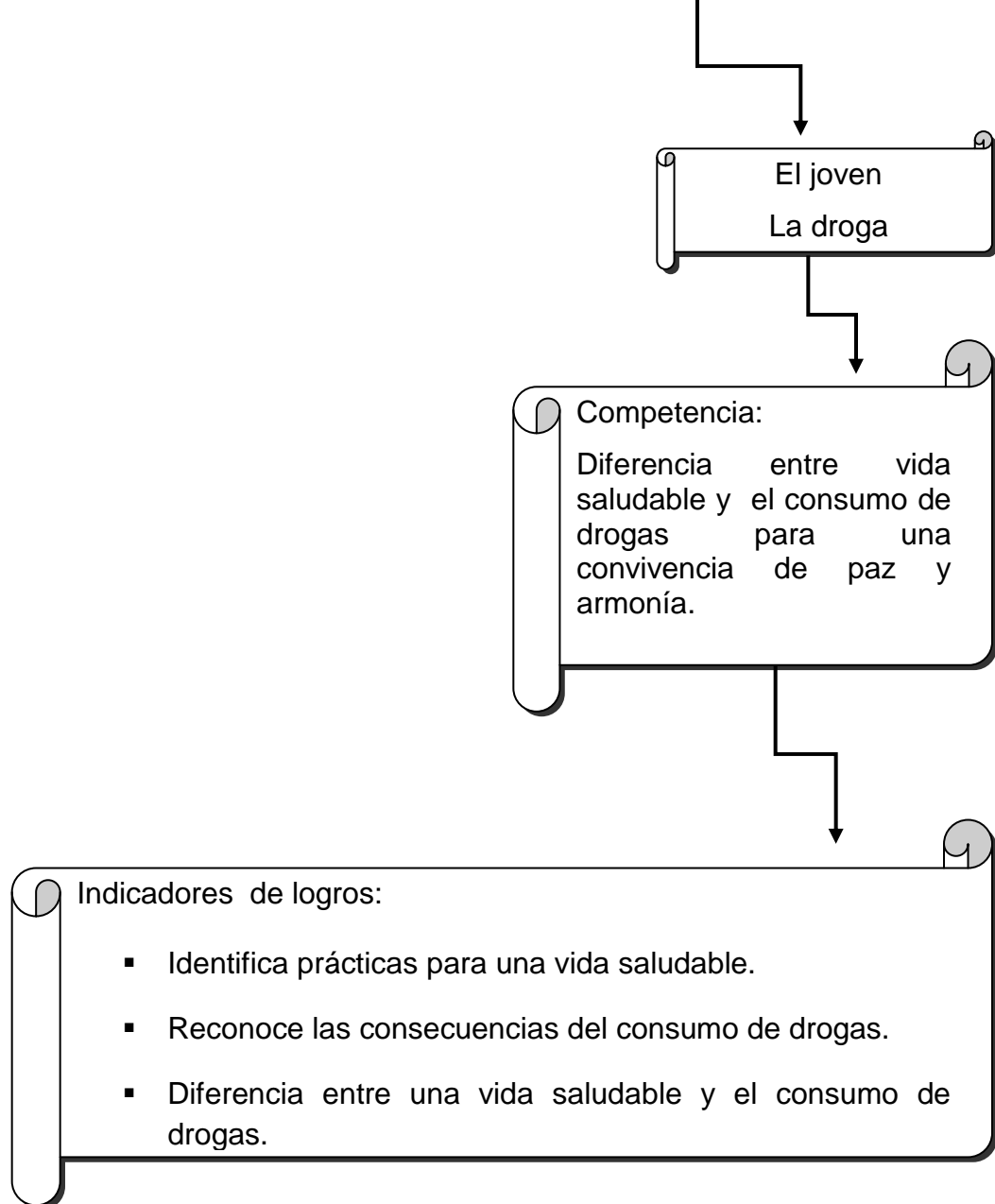
VIII. Recursos:

Humanos: Facilitador y padres de familia.

Materiales: Fotocopias, pliegos de papel bond, papel china, tijeras, pegamento, marcadores y lápices.

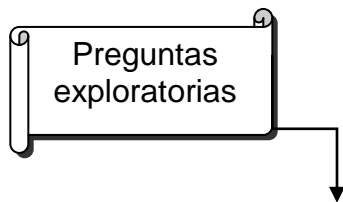
TALLER No. 5

La familia en la formación de la personalidad



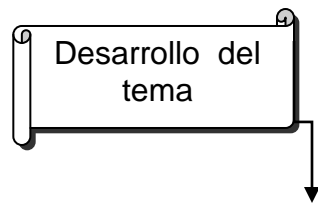
Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
El joven La droga	Identificación de prácticas preventivas para proteger la salud personal. Práctica de ejercicios para una buena salud. Práctica de hábitos de alimentación saludable, alejada del consumo de drogas. Establecimiento de su responsabilidad para el ejercicio de su convivencia.	Valora su propia vida. Respeto por las opiniones de los demás. Posición crítica y responsable en relación al desarrollo de actividades en que participa. Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas vividos o ejemplificados.



¿Qué es el joven para usted?

¿Por qué el joven consume drogas?



1. El joven y la droga

La etapa más difícil y complicada en la educación de un hijo-a es la adolescencia. En esta etapa los hijos tienen cierta personalidad y sobre todo quieren gozar de una independencia total. La labor del padre debe ser despertar cierta autonomía personal, evitando el libertinaje como puede ser el consumo de drogas.

Se ha dicho mucho y se sigue diciendo sobre el tema de las drogas; pero pareciera que a pesar de tanta información persiste la confusión entre la gente. La droga ha existido siempre y bien utilizada, puede incluso aportar beneficios, como sucede en la medicina. Realmente lo que preocupa es el mal uso y abuso de sustancias que tantos problemas causan en nuestra sociedad. Se sabe que el drogadicto es una persona que queda anulada en su adicción, porque repercute de forma directa y trágica en la familia y en la sociedad. El problema de la droga atañe a todos porque se vive en comunidad y por lo tanto se debe trabajar para prevenir los efectos nocivos que produce en la familia humana.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo completo del individuo. La educación debe ser permanente, tomando en cuenta que en los primeros años se forma la conducta del individuo. A medida que el niño crece y sobre todo con la llegada de la adolescencia, actualiza una oposición al mundo como una forma de afirmar su personalidad y tomar consciencia de sí mismo. Por lo tanto la actitud de diálogo y tolerancia,

será la adecuada frente a las posiciones dogmáticas, autoritarias o simplemente cerradas de los padres. El hijo, en este caso, está ávido de respuesta y debe encontrarlas en el seno familiar.

“Los padres, por una parte, constituyen los modelos a imitar. Por eso, en ocasiones, el entorno familiar puede formar actitudes favorables o desfavorables a las drogas. Es bastante habitual que uno o ambos padres fumen, tomen alcohol e intenten aliviar sus problemas mediante medicamentos. Así, la familia puede resultar inadecuada para prevenir las toxicomanías, bien porque el clima es tenso y poco acogedor, donde los hijos y padres están en una continua lucha y no en un ambiente, donde puedan hablar de los problemas”. (3:244)

Dinámica de grupo



El canasto con flores



Instrucciones:

Los participantes se colocan formando un círculo, si tienen escritorios individuales lo hacen con su respectivo escritorio y si no, hay que marcar los lugares en el piso.

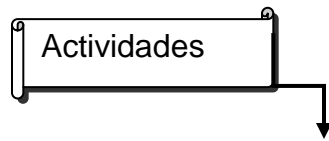


Desarrollo:

“El instructor le da a cada jugador un nombre de flor, luego empieza a dar vueltas alrededor del círculo diciendo que quiere llenar su canasto con las mejores y más bonitas flores tales como: -menciona los nombres de las flores-.

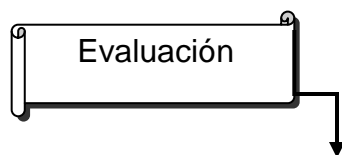
Los participantes que tengan esos nombres se ponen de pie y siguen en fila al instructor. Cuando él diga SE ME CAYÓ EL CANASTO todos tienen que correr para encontrar un lugar, el que no lo encuentre le toca dirigir el juego”. (1:45)

Actividades



- ❖ Diálogo entre padres de familia sobre el tema.
- ❖ Dinámica de grupo “La pelota”
- ❖ Realizan lectura sobre el tema.
- ❖ Se les solicita que formen equipos de 7 integrantes para que representen por medio de dibujos:
 - La práctica correcta de una adecuada alimentación.
 - El resultado del consumo de drogas.
 - El resultado de la práctica de ejercicios.
- ❖ A cada equipo se le entrega el siguiente material: tijeras, marcadores, pliegos de papel bond, papel china, pegamento y lápices.

Evaluación



- ❖ Cada equipo comparte y demuestra el trabajo.
- ❖ A través de las representaciones se definen conclusiones.

TERCERA UNIDAD

1. Introducción:

Esta unidad aborda el tema: La comunicación en la familia. Pretende servir de orientación para una buena comunicación dentro de la familia, así como la importancia de la necesidad de participación del padre y madre de familia dentro de la institución educativa. Dar ciertos lineamientos para la buena realización de la tarea educativa, para que el alumno obtenga mejores resultados académicos. Además de sugerir la participación de ambos padres en actividades que demuestren respeto y responsabilidad.

2. Competencias:

- ✓ Participa en actividades comunicativas orales y escritas según la situación, con respeto y solidaridad.
- ✓ Participa con responsabilidad y respeto en el cumplimiento de sus tareas para una convivencia solidaria.

3. Desarrollo:

- La comunicación
- Participación del padre en la institución educativa
- La tarea educativa
- Cómo ayudar en las tareas educativas

4. Resumen:

Se desarrolla La comunicación en la familia, importante y necesaria en todo momento para que exista confianza entre padres e hijos. Así como la comunicación que el padre de familia debe mantener con la institución educativa, para que haya buena relación y despertar interés significativo en la participación del mismo. Además de cómo los padres deben poner en práctica una serie de lineamientos para la realización de las tareas educativas, enfocadas desde el punto de vista ayuda.

5. Auto-evaluación:

- ✓ Participa en actividades de comunicación con respeto.
- ✓ Participa en actividades de equipo de trabajo e individuales con responsabilidad y respeto.

Planificación

Taller No. 6

I. Identificación:

La comunicación en la familia.

II. Descripción:

Este taller desarrolla el tema de la comunicación entre padres e hijos como un camino de encuentro y convivencia. Se describe de una manera práctica como objeto del esfuerzo personal de ambos. También se toca el tema de la necesidad de la colaboración entre padre-madre e institución educativa.

III. Competencia:

Participa en actividades comunicativas orales y escritas según la situación, con respeto y solidaridad.

IV. Contenidos:

1. La comunicación
2. Participación del padre en la institución educativa

V. Estrategias de enseñanza:

- ❖ Preguntas exploratorias relacionadas al tema
- ❖ Desarrollo del tema
- ❖ Desarrollo de actividades en forma individual y parejas
- ❖ Dinámica de grupos

VI. Evaluación:

Se realiza puesta en común para elaborar conclusiones.

VII. Programación:

120 minutos para el desarrollo del taller.

- | | |
|--|------------|
| ❖ Oración dirigida por el facilitador | 5 minutos |
| ❖ Presentación de participantes | 10 minutos |
| ❖ Explicación de competencia | 10 minutos |
| ❖ Preguntas exploratorias relacionadas al tema | 10 minutos |
| ❖ Desarrollo del tema | 30 minutos |
| ❖ Desarrollo de actividades en parejas | 15 minutos |
| ❖ Dinámica de grupos “Presentación de parejas” | 20 minutos |
| ❖ Trabajo en grupo | 20 minutos |

VIII. Recursos:

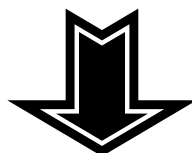
Humanos: facilitador y padres de familia.

Materiales: fotocopias, pizarrón cañonera, laptop, marcadores, pliegos de papel bond, escritorios, instalaciones, lápices.

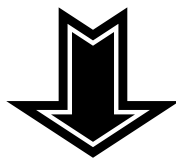
LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



La comunicación.
La participación del padre
en la institución educativa



Competencia



Participa en actividades orales y escritas según la situación con respeto y solidaridad.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<p>La Comunicación</p> <p>Participación del padre de familia en la escuela.</p>	<p>Participación activa en diálogos con sus compañeros.</p> <p>Expresión de experiencias por medio de la conversación.</p> <p>Identificación y reflexión de actitudes solidarias con la comunidad educativa.</p> <p>Participación en el establecimiento de las obligaciones y responsabilidades del padre-madre.</p>	<p>Respeto por las opiniones ajenas.</p> <p>Escucha con atención y respeto.</p> <p>Reconocimiento de la participación en la institución educativa.</p> <p>Interactúa en forma responsable con otras personas.</p> <p>Participa en la elaboración de listado de sus obligaciones como padre-madre dentro de la institución educativa.</p>



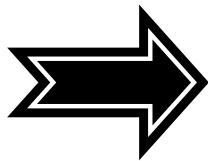
Indicadores de logro

- ❖ Participa con respeto y confianza ante el grupo.
- ❖ Reconoce la importancia de la comunicación ante el grupo y en la institución educativa.
- ❖ Enumera sus obligaciones como padre con la institución educativa.

Preguntas exploratorias



- ❖ ¿Qué es para usted comunicarse con otra persona?
- ❖ ¿En qué participa usted en la institución educativa?



Desarrollo del Tema:

La Comunicación en la familia

1. Comunicación:

Comunicar es transmitir a alguien un mensaje mediante un signo verbal, visual o escrito.

“La meta principal en la vida familiar es formar hijos capaces de: hablar, escuchar y crear cosas nuevas. Es urgente establecer relaciones humanas donde la comunicación es prioritaria y permite llegar al otro con respeto y ternura. Si el padre y madre tratan a su hijo como amigo, el diálogo en el hogar sería productivo”. (7:133)

Se entiende a veces que comunicación es lo que se dice a través de la palabra. Sin embargo, esta puede ser parcial y engañosa. Porque el

lenguaje algunas veces expresa nuestro pensamiento, pero también puede ocultarlo.

La comunicación es una constelación de informaciones de ida y vuelta donde interviene el tono, el gesto y la postura de quienes intervienen, donde las palabras son confirmadas por ademanes que las refuerzan. Para lograr una adecuada comunicación se requiere tres elementos básicos:

- Atención: es ponerse en actitud de escucha, en postura hijo, igual mirada con mirada, sereno sea cual sea el mensaje.
- Comprensión: Es entender lo que nos quieren decir sus palabras, gestos y ademanes.
- Aceptación: Es respetar la información que se está recibiendo sin criticar, ni juzgar.

“Una forma de comunicación es escuchar. Escuchar es la capacidad de comprender ideas, símbolos y sentimientos que otro nos quiere decir o nos puede decir. Otra forma de comunicación es hablar. Hablar es expresar lo que yo siento, lo que yo creo son juzgar ni rechazar. Hablar es diferente a oír”. (7:133-136)

Es loable crear en la familia un clima de confianza, donde la comunicación estuviera presente. Muchos de los problemas familiares provienen de la falta de comunicación. Se necesita saber escuchar, dialogar y preguntar. Saber esperar y dedicar tiempo a la vida de familia ayuda a mantener el amor matrimonial y la amistad entre los hijos. En educación hablamos de interacción que es comunicación, no solo porque los seres humanos no pueden dejar de comunicarse, sino porque ofrece muchas posibilidades para la educación de las nuevas generaciones.

Tanta es la importancia de la comunicación en la educación que se puede afirmar que sin proceso comunicativo no hay formación. “El aula y aún el centro escolar constituyen medios idóneos para la comunicación. En gran medida la calidad de la educación depende del tipo de comunicación predominante en la institución”. (6:115-116)

2. Participación del padre-madre en la escuela

La colaboración de la familia con el centro educativo actualmente es un objetivo que se está imponiendo. Hay que buscar la intervención de los padres en la marcha de los centros educativos para que los resultados sean positivos.

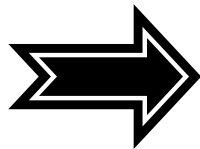
Afortunadamente, son muchos los padres que se han dado cuenta de la importancia de su presencia en la institución educativa, la relación familia-institución es necesaria. Formar parte de la comunidad educativa exige colaborar de verdad, proponiendo metas y objetivos, planificando para conseguir lo que se propone. Cada vez está más clara la necesidad de establecer un tejido social como comunidad educativa que canalice las demandas de la educación.

La afinidad de la escuela con la familia conforma todo un proceso; como comunidad educativa desempeña un papel activo en el proceso de formación del estudiante. Corresponde a la familia ante las exigencias abrirse a nuevos campos educativos para unir esfuerzos y lograr así una educación integral. “La familia es la primera comunidad educativa aunque no la única, corresponde a la escuela continuar la formación del hogar y para eso se hace necesaria una interrelación familia-escuela, con el fin de brindar orientación acorde a las necesidades del adolescente”. (5:37)

Estrategias



- ❖ Se organizan en parejas y cada integrante se presenta para iniciar conversación, puede ser: fecha de nacimiento, edad, con quién vive, en dónde, a qué se dedica, etc. y responde la interrogante: ¿Cómo es la comunicación con su familia?
- ❖ Seguidamente las parejas presentan a su compañero-a ante el grupo.
- ❖ Nuevamente forman equipos de dos parejas y repiten el ejercicio anterior.
- ❖ Al finalizar la presentación dentro del grupo, deben responder las siguientes interrogantes escribiendo en papelógrafos:
 - ¿Cómo mejoraría la comunicación con su familia?
 - ¿Cómo le gustaría participar dentro de la institución educativa?
- ❖ Se da participación a los equipos para que presenten su trabajo, y luego deben pegarlos en las paredes.



Evaluación:

- ❖ Se realiza una puesta en común para elaborar conclusiones.

Taller No. 7

I. Identificación:

La comunicación en la familia

II. Descripción:

El tema tiene como objetivo establecer que la comunicación es importante para mantener buena relación dentro y fuera de la familia, además de la necesidad de participación de los padres dentro de la institución educativa, así como mejorar el nivel de responsabilidad de los jóvenes por medio de la realización de las tareas educativas.

III. Competencia:

Participa con responsabilidad y respeto en el cumplimiento de sus tareas para una convivencia solidaria.

IV. Contenidos:

1. Las tareas educativas
2. ¿Cómo ayudar en las tareas educativas?

V. Estrategias de enseñanza:

- Oración dirigida por algún participante

- Presentación de participantes
- Lectura individual
- El proceso de desarrollará a través de trabajo individua y grupal
- Dinámica de grupo
- Desarrollo del tema
- Presentación del trabajo realizado en equipo de trabajo.

VI. Evaluación:

Se realiza diálogo entre los participantes para definir conclusiones.

VII. Programación:

Se desarrolla en 120 minutos

- | | |
|---|------------|
| ▪ Oración dirigida por padre-madre de familia | 5 minutos |
| ▪ Presentación de participantes | 10 minutos |
| ▪ Explicación de la competencia a desarrollar | 5 minutos |
| ▪ Lectura individual | 10 minutos |
| ▪ Participación de algunos padres-madres de familia para responder interrogantes relacionadas a la lectura. | 10 minutos |
| ▪ Desarrollo del tema | 30 minutos |
| ▪ Dinámica de grupo “El gato maullador” | 10 minutos |
| ▪ Se organizan equipos de 5 ó 7 integrantes para dramatizar | 20 minutos |
| ▪ Presentación de dramatizaciones | 20 minutos |

VIII. Recursos:

Humanos: Facilitador y padres de familia

Materiales: Fotocopias, cañonera, pizarrón, marcadores, carteles, escritorios e instalaciones.

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

1. Las Tareas educativas
2. La ayuda en las tareas educativas.

Com
peten
cia

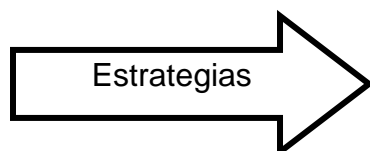
Participa con responsabilidad y respeto en el cumplimiento de sus tareas para una convivencia solidaria.

Indicadores de logro:

- Identifica la importancia de la ayuda para realizar tareas educativas.
- Comprende la responsabilidad que se tiene como padre para el cumplimiento de tareas educativas.
- Diseña y determina un horario de trabajo que se pueda cumplir en casa.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Las tareas educativas	Identificación de la importancia de la tarea educativa. Reconocimiento de la ayuda necesaria en la realización de las tareas.	Valora la experiencia de los participantes. Comportamiento responsable y adecuado frente a las opiniones.
La ayuda en las tareas educativas	Dramatización de la ayuda que se da en casa en las tareas. Diferenciación de apoyo material y personal para la realización de tareas educativas. Participación en redacción de horario de trabajo en casa. Diferenciación del cumplimiento e incumplimiento de responsabilidades.	Actitud de cortesía y solidaridad ante las participaciones del grupo. Interés por compartir las ideas de responsabilidad con respeto.

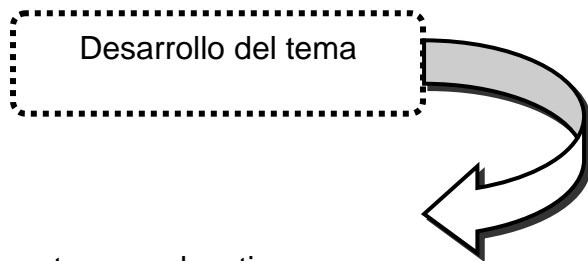


- Realiza lectura en forma individual
- Presentación de interrogantes durante la lectura, para que el padre-madre vayan haciendo anticipaciones, por ejemplo:

¿Qué sucederá?

¿Cómo creen que el personaje podrá resolver la situación?

- Al finalizar la lectura se pregunta si alguien quiere contar lo leído, los demás escuchan y algunos pueden ayudar en la narración.
- Se presentan carteles o laminas que se relacionen a:
 - ✓ Ubicación de una mesa o escritorio
 - ✓ Lugar apropiado
 - ✓ Iluminación
 - ✓ Ventilación
 - ✓ Horario para realizar las tareas educativas, etc.



1. Las tareas educativas

La tarea educativa es una forma de trabajo individual que se hace fuera del horario escolar. Las tareas o deberes tienen la función de ejercitar al niño o joven en la aplicación de los conocimientos adquiridos; en este sentido es un modo de fijar lo aprendido. Generalmente, el deber o tarea educativa se ha caracterizado por ser ejercicio muy teórico, y, por tanto, difícil para que el niño o joven lo haga en su casa después de la jornada escolar. Y así las tareas educativas dificultan la relación familiar, el descanso y el juego del niño o joven.

El exceso de tareas educativas habla de un sistema pedagógico inadecuado y de un programa sobrecargado, aunque para muchos padres la existencia de las tareas educativas para la casa indique que el hijo está

aprendiendo. Para otras familias los deberes son una forma de control del aprovechamiento escolar sobre todo cuando toman la lección y revisan los ejercicios de sus hijos. Para otros padres la posibilidad de ayuda al hijo en sus estudios es sentarse y estudiar con él o incluso hacerles las tareas. Esta participación de los padres debe ser muy cuidadosa, pues el niño puede sentirse excesivamente controlado y provocarle sentimientos de rebeldía u oposición. La sobreprotección en este caso puede quitarle autonomía y oportunidad de pensar; también puede crear en el niño sentimientos de incapacidad o fracaso.

“Los padres si pueden deben ofrecer ayuda a los hijos en el tema concreto del estudio, pero nunca imponerla. Sería deseable crear un ambiente familiar en el cual el hijo pudiera con absoluta tranquilidad y confianza pedir ayuda de sus padres”. (3:3-4)

La tarea educativa tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico en cuanto a:

- Forman el hábito de estudiar en casa
- Preparan al joven a aprender con independencia
- Pueden generar interacción familiar constructiva
- Permiten a los padres saber lo que el joven está estudiando
- Amplía el aprendizaje, después del horario de clases

Los efectos de las tareas realizadas en casa no crecen proporcionalmente con la cantidad asignada, sino más bien con la frecuencia con la que se asignan. Estas tareas son eficaces cuando:

- Son frecuentes
- Están relacionadas con los temas vistos en clase

- Se utilizan para afianzar una materia
- Son calificadas y tomadas en cuenta como parte de las calificaciones
- Se devuelven pronto al alumno para revisar errores
- Ayudan a mantener un contacto más directo entre padres y maestros.

“Toda tarea educativa necesita, por parte de los padres, grandes dosis de cariño, de paciencia y de comprensión”. (8:1-3)

2. La ayuda a la realización de las tareas educativas:

Niños y jóvenes necesitan de la ayuda del padre-madre o de cualquier miembro de la familia para la realización de su tarea educativa, se pueden realizar varias cosas para demostrar que como padre valora la educación en la tarea que le asignan a su hijo. Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos para que el joven pueda realizar toda tarea educativa:

a. Fijar una hora para hacer la tarea educativa:

Tener una hora y un horario para hacer la tarea ayuda al joven a que estas se realicen. No permita que su hijo-a deje la tarea para última hora tratando de completarla justo antes de acostarse.

Las actividades extracurriculares, como los deportes o las clases de música, quizás requieran que su horario para la tarea sea algo flexible, pero hágale saber que la tarea educativa debe ser su mayor prioridad.

b. Escoja un buen lugar:

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños y jóvenes, la mesa de la cocina o una esquinita en la sala funciona perfectamente bien. Es importante que la zona de estudio tenga buena iluminación, buena ventilación y que no haya demasiado ruido.

c. Elimine las distracciones:

Apague la televisión y elimine el número de llamadas sociales que su hijo puede recibir durante la hora de estudio, aunque la llamada sea de un compañero de clase.

Algunos niños o jóvenes pueden escuchar música de fondo, pero los ruidos fuertes de la radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables.

Si usted vive en una casa pequeña o si su familia es bulliciosa, trate de conseguir que todos los miembros de su familia participen en una actividad callada durante la hora de estudio.

d. Tenga materiales necesarios:

Deben tener materiales como lápices, plumas, borradores, papel y un diccionario a la mano. Otros materiales que pueden ser útiles, incluyen una grapadora, mapas, calculadora, tijeras, pegamento, regla, etc., y de ser posible guardarlos y mantenerlos en el mismo lugar.

e. Debe interesarse por las actividades de su hijo (a):


Todo padre-madre debe demostrar interés por las actividades que realiza su hijo dentro de la institución educativa. No debe dejar de asistir a las actividades escolares, tales como conferencias entre padres y maestros, presentaciones o eventos deportivos. Debe

ofrecerse como voluntario en el salón del joven para ayudar en eventos especiales, conocer algunos padres de familia de los compañeros de su hijo para crear una red de apoyo. Esto le demuestra al joven que el hogar y la institución educativa forman un equipo.

“Maneras en que puede ayudar a su hijo-a a triunfar en el estudio:

- Reúnase con los catedráticos de su hijo-a
- Asista a la conferencia de padres y maestros. Usted también puede solicitar reunión con el catedrático responsable, esto le brindará la oportunidad de compartir información y trabajar juntos para beneficio del joven. Puede enviar alguna nota para solicitar reunión personal.
- Haga preguntas si algo le preocupa acerca del aprendizaje o comportamiento de su hijo-a.
- Averigüe cómo le está yendo a su hijo-a en comparación con otros estudiantes”. (8:1-3)

Dinámica de grupo



El gato maullador:

Instrucciones:

Se colocan los participantes en círculo y sólo uno en el centro quien será el gato.

Desarrollo:

“El gato se pasea alrededor del círculo y luego se detiene frente a uno de los participantes y le maúlla varias veces tratando de que se ría. El jugador debe decir dos veces con mucha seriedad “A GATITO MÁS FEO” “POBRE GATITO”. Si se ríe tiene que dar prenda o salir del juego”. (1.64)

- Se organizan equipos de 5 ó 7 integrantes para realizar la dramatización, en base a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué resultado obtendrá Sí ayuda en casa a realizar las tareas?

2. ¿Qué resultado obtendrá sí NO ayuda en casa a realizar las tareas?

- Seguidamente, individualmente deben elaborar un horario que se pueda cumplir en casa y escriben: Las ventajas y desventajas que trae la realización de las tareas educativas y cómo ayudaría a su hijo para éstas.
- Presentan el trabajo en forma voluntaria.

Evaluación

Se realiza un diálogo para definir conclusiones respecto a la importancia de las tareas.

BIBLIOGRAFÍA DE MÓDULO

1. Agallo Barrios, Armando G. -- Dinámica de Grupos. -- Guatemala: Piedra Santa. -- 2007. -- 66 p.
2. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, ¿Qué es educación Sexual. -- Guatemala: AGES, 2000. -- 10 p.
3. Escuela de padres, Universidad Rafael Landivar. -- Adaptación a Guatemala por el Departamento de Psicología y Antropología. -- Quetzaltenango, ECCA. -- Guatemala, 2000. -- 265 p.
4. Izquierdo, Ciriaco. -- Escuela de padres. -- Madrid: IMPRESA, 1995. -- 222 p.
5. Labake, Julio Cesar. -- La participación de los padres en la escuela. -- Buenos Aires: Bonum, 1995. -- 143 p.
6. Martínez Otero, Valentín. -- Comunidad Educativa. -- Madrid: CCS, 2006. -- p.
7. Suarez Higuera, Mariela del C. -- En las fronteras del cambio. -- Bogotá: Cooperativa Magisterio, 1995. -- 158 p.

e grafía

8. Colorín Colorado, Lista de control cómo ayudar con la tarea. -- [En línea]. -- [Consultado el 5 abril 2008]. -- Disponible en: <http://www.coloincolorado.org/articulo/20578>
9. Cosas de la infancia, Familia. -- [En línea]. -- [Consultado el 25 julio 2008]. -- Disponible en: <http://www.cosasde la infancia.com/biblioteca-familia14.htm>
10. El siglo de Torreón, Retraso en la formación académica. -- [En línea]. -- [Consultado el 11 de junio 2008]. -- Disponible en: <http://www.elsiglodeterreon.com.mx/noticia/301613.revelanretraso-enformacion-aca>
11. Wikipedia, Enciclopedia libre. -- Familia. -- [En línea]. -- [Consultado el 25 julio 2008]. -- Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de resultados

Para medir los resultados de la práctica realizada se recurre a la aplicación de un método participativo. Este método permite que cada participante intervenga y exprese sus puntos de vista. Con él se busca incluir las diferentes fuentes de información vivas que participaron en el proceso de formación, con el objeto de verificar las variables definidas para cada uno de los objetivos específicos en el instrumento de evaluación.

La aplicación del método es a través de un cuestionario a los participantes sobre tres variables: el valor que los padres dan a la formación recibida, posibilidad de aplicar los contenidos a la vida diaria y capacidad que atribuyen a los contenidos para mejorar la participación del padre en la formación de su hijo.

Para cada variable se asignan tres categorías que buscan presentarle a los participantes diferentes posibilidades de valoración en cada una de las variables; estas categorías son mucho, poco y nada, que servirán finalmente para conocer objetivamente la experiencia formativa en términos de positiva o negativa.

El total de la muestra incluye 70 padres de familia que participaron en la ejecución de los talleres de formación y a quienes se aplicó el cuestionario.

La información recabada por medio de aplicación del cuestionario lo presento a través de un cuadro, que describe las variables con sus categorías y las respuestas tabuladas en cada una de ellas.

Valor que los padres de familia dan a la formación recibida.			Posibilidad de aplicar los contenidos a la vida diaria de los padres de familia.			Capacidad que atribuyen a los contenidos para mejorar la participación en la formación de su hijo.		
Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
66	4		62	8		62	7	1

- De acuerdo a la primera variable, 70 es el 100% del total de entrevistados; 66 de éstos se ubican en la categoría mucho, 4 en la categoría poco y 0 en categoría nada. Significa que el 94% de los participantes dan mucho valor a la formación, 5.7% están indecisos y cero en la categoría nada. La tendencia general, es dar mucha valoración a la formación recibida; por lo tanto el valor es alto y eso constituye el fundamento principal que tiene la formación para la participación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo.
- En cuanto a la segunda variable, se tiene que 62 se ubicaron en la categoría mucho, 8 en poco y cero en nada, interpretación lógica es que el 88.5% se pronuncian en favor de la posibilidad de aplicar los contenidos a la vida diaria, mientras 11.5% opiniones permanecen indecisas y cero en nada. Significa que es menos la

posibilidad de aplicación que la de valoración. Es decir que le están dando más valor a la formación, esto es indicativo de darle seguimiento en la vida cotidiana.

- Con relación a la capacidad que atribuyen a la formación de su hijo, 62 opiniones se ubican en la categoría mucho, 7 en poco y 1 en nada. Quiere decir que el 88.5% de las opiniones afirma que los contenidos les ayudan en su desempeño de padre, 10% opiniones son indecisas y una opinión es contraria a la mayoría.
- El rango entre poco y mucho es muy significativo comparado entre el rango entre poco y nada en las 3 variables aplicadas, lo que se está confirmando es que hay una actitud y vivencia positiva en cuanto a la ejecución del programa de formación para padres de familia.

5.2 Evidencias del desarrollo sostenible

- La participación de los padres de familia en los talleres de formación, la valoración y aceptación de los mismos garantiza la posibilidad de darles seguimiento, mantener su repetición y ampliación de sus contenidos por los aprovechamientos que le atribuyen.
- El valor práctico que los padres le dan a la formación garantiza mantenerse en constante formación participativa, como medio para lograr sus metas y objetivos de padre para sus hijos.

- El valor que los padres le dan a la capacidad de los contenidos de formación, se debe a su aplicabilidad dentro de su entorno familiar; lo justifica que su seguimiento es importante para el desarrollo personal y familiar.

5.3 Seguimiento

- El comité de padres de familia hizo expreso el compromiso de desarrollar tres talleres en forma bimensual durante el ciclo escolar, tomando como guía las unidades del módulo de formación.
- Por otro lado, las autoridades educativas del establecimiento brindarán apoyo al comité de padres de familia en la planificación y organización de reuniones; así como en la elaboración de material didáctico para el desarrollo de las unidades del módulo de formación.
- También se habla del compromiso explícito de la institución educativa para realizar reuniones con personal docente, padres de familia y alumnos, para revisar permanentemente los contenidos de formación y adaptarlos a las necesidades de los mismos, para ejecutar nuevos procesos de formación.

5.4 Reflexiones sobre el proceso

- La experiencia vivida me lleva a pensar en el valor que tiene el dedicar recursos a la formación del padre de familia para la participación educativa, porque ello favorece la formación personal, familiar y social.
- Después de haber concluido el programa de formación, considero el valor que tiene la inversión formativa como un esfuerzo a favor de la formación del padre de familia; porque es una inversión que lleva beneficio para cada uno de los integrantes.
- Aunque son muchos los actores que intervienen en la educación, valoro como el mejor colaborador en la formación del joven, el que brinda su progenitor; y si estos van unidos a otros actores los resultados serán aún mayormente significativos.
- La posibilidad de haber vivido esta experiencia con padres de familia, me hace pensar que aquellas instituciones educativas que los toman en su planificación tienen mayores posibilidades de lograr amplios resultados.

5.5 Experiencias sobresalientes

- Me emocionó la colaboración prestada del director, subdirectora y secretarías para la realización del presente trabajo, sobre todo en la ejecución de los talleres.
- Sentí satisfacción cuando los padres de familia expresaron voluntariamente los errores que cometen en casa con relación a comunicación, tareas educativas y la participación en la institución educativa.
- Tuve buena experiencia en la ejecución de los talleres, porque la participación de los padres en todo momento se dio con respeto y convivencia.
- Me impactó como el padre de familia a través de experiencias vividas con sus hijos diferenciaron los tipos de padres.

5.6 Presentación de propuesta

- Que en todos los establecimientos educativos de nivel básico organicen a padres de familia para que ejecuten procesos de formación como el sugerido en el proyecto de Formación para padres de familia.

CONCLUSIONES

- Se propició la participación activa del padre y madre de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, al mejorar su apoyo en las tareas y actividades educativas de los hijos.
- Se elaboró, aplicó y evaluó un módulo de formación, para la participación para padres de familia, con el propósito de darles instrumentos que les faciliten integrarse en las tareas y actividades educativas de sus hijos.
- Se promovió el módulo de formación para la participación del padre y madre de familia, para que se involucren en las tareas educativas y mejorar así el rendimiento académico de sus hijos
- Se evaluaron los resultados del módulo de formación, para proponer la participación del padre de familia como medio para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Que el director de la institución educativa, propicie la participación del padre y madre de familia a través de talleres de formación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos
- Que las autoridades educativas de la institución desarrollen el módulo de formación participativa, tomando en cuenta los objetivos para lo que fue creado.
- Que los docentes encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo velen para que la participación del padre y madre de familia sea activa en las tareas y actividades educativas.
- Que los docentes encargados del seguimiento del módulo de formación participativa, evalúen los contenidos para realizar los cambios pertinentes, sin perder de vista la necesidad de participación de los padres y madres de familia en las tareas educativas de sus hijos.

BIBLOGRAFÍA GENERAL

1. Ander-Egg, Ezequiel. -- Diccionario de Pedagogía. -- Argentina: Magisterio del Río de Plata. -- 1999. -- 311 p.
2. Izquierdo, Ciriaco. -- Escuela de padres. -- Madrid: IMPRESA, 1995. -- 222 p.
3. Labake, Julio Cesar. -- La participación de los padres en la escuela. -- Buenos Aires: Bonum, 1995. -- 143 p.
4. Latorre, Antonio. -- La investigación-acción. -- Barcelona: Graó, 2003. -- 138 p.
5. Lemus, Luis Arturo. -- Pedagogía 2, Temas fundamentales. -- Guatemala: Piedra Santa, 1988. -- 141p.
6. Luzuriaga, Lorenzo. -- Diccionario de Pedagogía. -- Buenos Aires: Losada, S.A., 2001. -- 382 p.
7. Martinet, Sandra. -- Proyectos tecnológicos en el aula / Lafortiva, Edgardo / Martinet, Roxana. -- Argentina: Homo Sapiens, 2003. -- 104 p.
8. Martínez Otero, Valentín. -- Comunidad Educativa. -- Madrid: CCS, 2006.
9. Revista, Vocero Estudiantil Atlántida. -- VEA No.10. -- Guatemala: Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida zona 18, 2005. -- 45 p.
10. Sarramona, Jaume. -- Teoría de la educación. -- Barcelona: Ariel, S.A., 2000. -- 195 p.
11. Yoc Smit, Amelia. -- Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. -- Guatemala: Dirección general de investigación, Unidad de Publicaciones, S-11, USAC. -- 70 p.

e grafías

12. Castillo Acosta, Juan Ramón. – Importancia de la escuela de padres y madres. -- [En línea]. -- [Consultado el 15 julio 2008].-- Disponible en: <http://juanramonl.blogspot.com/>
13. Dirección de Educación Extraescolar, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo. – [En línea]. – [consultado el 10 junio 2008]. – Disponible en: www.oei.es/quipu/guatemala/nufed.pdf.
14. Ministerio de Educación. – Políticas Educativas para el año 2004 - 2007. – [En línea]. – [Consultado el 26 de julio 2007]. – Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/administración/dependencias/centrales/ccre/>
15. Rojas, Carlos. -- Descentralización de la educación en Guatemala: Gestión escolar comunitaria. -- [En línea]. -- [Consultado el 27 junio 2008]. -- Disponible en: siteresources.worldbank.org/INTENBREUE/News/etters/20862906/85-FEB06
16. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. -- Educación. -- [En línea]. -- [Consultado el 23 junio 2008]. -- Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

APÉNDICE

DISEÑO DE HERRAMIENTAS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Instrucciones:

Con el fin de realizar una investigación-participativa que beneficie al Instituto, se solicita su colaboración listando los elementos que correspondan a cada variable en los espacios en blanco.

MATRIZ FODA

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENTREVISTA A ALCALDE AUXILIAR DE LA ZONA 17

Instrucciones:

La presente guía de entrevista se realizará de forma personal al alcalde auxiliar de la zona 17, con el objeto de adquirir información necesaria para el trabajo de investigación-acción.

1. ¿Qué organizaciones existen en la zona 17?
2. ¿Cuenta con parques y centros recreativos?
3. ¿Cuentan con centro de salud?
4. ¿Qué entidades de servicio se encuentra en la zona?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENTREVISTA A ALCALDE AUXILIAR DE LA ZONA 18

Instrucciones:

La presente guía de entrevista se realizará de forma personal al alcalde auxiliar de la zona 18, con el objeto de adquirir información necesaria para el trabajo de investigación-acción.

1. ¿Qué organizaciones existen en la zona 18?
2. ¿Cuenta con parques y centros recreativos?
3. ¿Cuentan con centro de salud?
4. ¿Qué entidades de servicio se encuentra en la zona?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

Con el fin de obtener información de los participantes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica zona 17, Jornada Vespertina, se solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Dónde nació?
2. ¿En qué colonia y zona vive?
3. ¿Vive en casa propia?
4. ¿Cuál es su grado de escolaridad?
5. ¿Qué tipo de trabajo o actividad desempeña?
6. ¿Cuál es su salario mensual?
7. ¿Cuántos hijos tiene?
8. ¿Trabaja su hijo (a)?
9. ¿Cuál es su religión?
10. ¿Qué tipo de transporte utiliza su hijo para llegar al Instituto?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENCUESTA PARA ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO

Instrucciones:

La presente guía de entrevista se realizará de forma personal a los alumnos de Tercero Básico del Instituto, con el objeto de adquirir información necesaria para el trabajo de investigación-acción.

1. ¿Qué tipo de recreación practica?
2. ¿Participa en algún grupo de su comunidad o colonia?
3. ¿Qué costumbres practica?
4. ¿Qué participación tienen sus padres dentro del instituto?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENTREVISTA PARA COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

Estimado (a) presidente (a) del comité de padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina; Atenta y respetuosamente deseo contar con su experiencia, la cual enriquecerá el trabajo a realizar, respondiendo las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se organiza el comité de padres de familia?
2. ¿Qué actividades organizan para padres?
3. ¿Manejan fondos dentro del comité?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENCUESTA A DIRECTOR DEL INEBA, J.V.

Instrucciones:

Estimado Director del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Vespertina: Atenta y respetuosamente deseo poder contar con su experiencia administrativa, la cual enriquecerá el trabajo a realizar, respondiendo las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué niveles atiende el instituto?
2. ¿Cuenta con organigrama la institución?
3. ¿Existe algún tipo de organización de padres de familia?
4. ¿Cómo surgió la organización de padres de familia?
5. ¿Qué funciones tiene esta organización?
6. ¿Se ha realizado algún programa de formación para padres de familia?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENTREVISTA A SUBDIRECTORA DE INEBA, J.V.

Instrucciones:

Para obtener información de la subdirectora participante en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Vespertina, se solicita responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la Visión del Instituto?
2. ¿Cuál es la Misión del Instituto?
3. ¿Cuenta el instituto con personería jurídica?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación-Acción

GUÍA DE ENTREVISTA A CONTADOR

Instrucciones:

Con el fin de obtener información del señor contador del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida zona 17, Jornada Vespertina, se solicita responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Quién maneja los ingresos en el Instituto?
2. ¿Cuál es el promedio del salario mensual de los docentes?
3. ¿Cada cuándo se realiza auditoría interna y externa del instituto?
4. ¿Cuáles son los libros contables que se manejan dentro del instituto?
5. ¿Cuenta el instituto con tienda escolar?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Investigación acción

GUÍA PARA EVALUAR LOS TALLERES

Instrucciones:

Señor padre de familia: la presente evaluación tiene como propósito que usted califique los talleres recibidos, subrayando la respuesta que considere correcta. Agradeciendo desde ya su valiosa participación y colaboración.

1. ¿Qué valor le da usted como padre de familia a la formación recibida?
Mucho
Poco
Nada

2. ¿Considera que pueden aplicarse los talleres a su vida diaria?
Mucho
Poco
Nada

3. ¿Considera usted que los talleres recibidos mejoran su participación en la formación de su hijo?
Mucho
Poco
Nada

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS

RESUMEN DE FODA

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Hay cancha deportiva	Falta de orientación	Hay becas de estudio	Falta de seguridad
Hay áreas verdes	Instalaciones inadecuadas de construcción y eléctricas	Bono escolar	Mala ubicación del Instituto
Área de enfermería	No hay higiene en los sanitarios	Se construye y se equipa el Taller de cocina	Se modifican los días de asistencia al Instituto
Participación en actividades cívicas y culturales	No hay seguridad	Se construye el taller de artes industriales	Período electoral
Hay maestros para cada área	No hay formación para padres de familia	Hay actividades recreativas en cada grado y fuera del instituto	Asaltos
Hay evaluaciones de recuperación	La falta de participación de Los padres de familia	Se programan actividades Educativas para todo el ciclo escolar	Amenazas de personas de fuera
	No se motiva al padre de familia	Se cuenta con personal Docente en áreas prácticas y teóricas	Maras
	Falta de calidad en la enseñanza		

ENTREVISTA A ALCALDE AUXILIAR DE LA ZONA 17

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Qué organizaciones existen en la zona?	Sí, existe el Comité Único del Barrio (CUBs), encargado del bienestar de la comunidad.
2. ¿Cuenta con parque y centros recreativos la zona?	No, pero sí cuenta con área deportiva.
3. ¿Cuenta con centro de salud?	Sí,
4. ¿Qué entidades de servicio se encuentran en la zona?	Algunos partidos ubican pequeñas sedes; centros comerciales, bancos, servicio de telefonía.

ENTREVISTA A ALCALDE AUXILIAR DE LA ZONA 18

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Qué organizaciones existen en la zona?	Cuenta con 240 Comités Únicos de Barrio, y la ONG. Grupo Ceiba que se dedica a proyectos de desarrollo humano, además trabaja con jóvenes y con maras.
2. ¿Cuenta con parque y centros recreativos la zona?	Si, se encuentran en Santa Bárbara y Alameda III.
3. ¿Cuenta con centro de salud?	Si, se localizan en Santa Elena II y San Rafael II, sin embargo por la cantidad de población es necesario que cada colonia cuente con su centro de salud.
4. ¿Qué entidades de servicio se encuentran en la zona?	Subsede del Partido Unionista y UNE, agencias bancarias y Meta Terminal.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

INTERROGANTES	RESPUESTAS							
1. ¿Dónde nació?					Ciudad	Departamento		
	Padres				51	39		
	Madres				19	31		
2. ¿En qué colonia y zona vive?	Zona				Colonia			
	17	18	24	25	Juana de Arco	11		
					San Rafael	10		
					Renacimiento	4		
	9	58	1	2	Los Ángeles	4		
				Kennedy	3			
				Otras	38			
3. ¿Vive en casa propia?	Propia				Alquilada			
	58				12			
4. ¿Cuál es su grado de escolaridad?	Padres							
	Analfabeta		Primaria		Básico		Diversificado	
	12		26		19		13	
	Madres							
	Analfabeta		Primaria		Básico		Diversificado	
	13		38		14		5	

2. Otras: Brisas, San Jorge, Jerusalén, Paraíso, Jardines del Norte, Santa Faz, El Chato, Alameda, Fátima, Santa Clara; Casatenango, El Buen Pastor, Aceituno, Los Olivos, Guadalupe, El Bebedero, Mirador; Rodriguito, El Cerrito.

INTERROGANTES	RESPUESTAS				
5. ¿Qué tipo de actividad o trabajo realiza?	Padres				
	Albañil	Mecánico	Comerciante	Taxista	Varios
	7	6	5	5	47
	Madres				
	Ama de casa	Operaria	Comerciante	Varios	
	42	10	7	11	
6. ¿Cuál es su salario mensual	Rango			Total	
	Q.1000.00 a Q.1500.00			54	
	Q.1500.00 a Q.2000.00			11	
	Q.2000.00 a más			5	
7. ¿Cuántos hijos tiene?	Rango			Total	
	De 1 a 2			27	
	De 3 a 4			25	
	De 5 a 6			11	
	De 7 a más			7	
8. ¿Trabaja su hijo?	Todos son estudiantes.				
9. ¿Cuál es su religión?	Católicos	Evangélicos	Otras denominaciones		
	37	31	2		
10. ¿Qué tipo de transporte utiliza su hijo (a) para llegar al instituto?	Bus urbano		Ninguno	Particular	
	48		19	3	

5. Padre varios: Piloto, carpintero, bombero, mensajero, investigador, policía; cobrador, operario, guardia de seguridad, empacador, electricista, sastre, músico, agricultor.
6. Madre varios: Cocinera, operaria de limpieza y costura, mesera recepcionista, impulsadora de belleza.
9. Otras denominaciones: Testigos de Jehová y mormones.

ENTREVISTA PARA ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO

INTERROGANTES	RESPUESTAS			
1. ¿Qué tipo de recreación practica?	Ver televisión		27	
	Varias		21	
	Ninguna		15	
	Deportes		7	
2. ¿Participa en algún grupo de su comunidad o colonia?	Religioso	Deportivo	Cultural	Ninguno
	26	23	6	15
3. ¿Qué costumbres practica?	Tradiciones religiosas			22
	Tradiciones culturales			16
	Ninguna			20
	Varias			12
4. ¿Qué participación tienen sus padres dentro del instituto?	Mejorar las instalaciones			24
	Integrar una comisión			6
	Ninguna			40

1. Varias: Oír música, hacer adornos, juegos de mesa.

3. Varias: Ver televisión, higiene, comer juntos, levantarse temprano.

ENTREVISTA PARA COMITÉ DE PARA PADRES DE FAMILIA

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Cómo se organiza el comité de padres de familia?	En la primera reunión del ciclo escolar se realiza la elección en cada grado y sección, luego se organiza una reunión con los padres y madres representantes para elegir por medio de votaciones al presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y dos vocales.
¿Qué actividades organizan para padres?	Únicamente la contribución económica en el momento de la inscripción para la realización de proyectos de mantenimiento.
¿Manejan fondos dentro del comité?	Si se han manejado fondos propios para el mantenimiento del instituto.

ENTREVISTA A DIRECTOR DE INEBA, J.V.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Qué niveles atiende en el instituto?	Únicamente nivel básico
2. ¿Cuenta con organigrama la institución?	Sí
3. ¿Existe algún tipo de organización de padres de familia dentro del instituto?	Actualmente existe el comité de padres de familia.
4. ¿Cómo surgió la organización de padres de familia?	Se organiza en la primera reunión de padres de familia, esto se realiza desde que funciona el instituto.
5. ¿Qué funciones tiene el comité de padres de familia?	Principalmente apoyar las actividades sociales y de construcción que planifica la dirección y claustro de maestros.
6. ¿Se ha realizado algún programa de formación para padres de familia?	Solamente charlas de tipo motivacional.

ENTREVISTA A SUBDIRECTORA DE INEBA, J.V.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es la Visión del instituto?	Promover una sociedad justa que contribuya en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia y la auténtica libertad que permita la consecución del bien común, ayudando y orientando al educando para que conserve y utilice nuestros valores; fortaleciendo su identidad nacional, la integración centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano, siendo el maestro un protagonista en esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantice el proceso democrático de la educación.
2. ¿Cuál es la misión del instituto?	Proporcionar y facilitar educación a los habitantes de los sectores aledaños al instituto, sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política y cultural, de manera científica, tecnológica y humanística, y que por lo tanto responda a las necesidades y demandas sociales del país, además de su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural.
3. ¿Cuenta el instituto con personería jurídica?	A partir del año 1987.

ENTREVISTA PARA CONTADOR

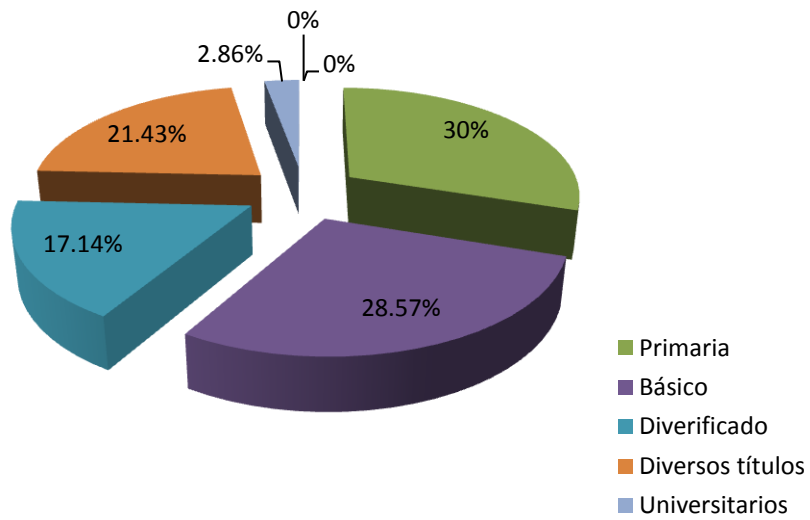
INTERROGANTE	RESPUESTAS
1. ¿Quién maneja los ingresos en el instituto?	Son manejados por el comité de finanzas, integrado por docentes del instituto.
2. ¿Cuál es el promedio del salario mensual de los docentes?	Q. 3,500.00 y varía según el escalafón de cada docente.
3. ¿Cada cuándo se realiza auditoría interna y externa del instituto?	La interna la realizan anualmente y la externa en el momento que consideren necesario.
4. ¿Cuáles son los libros contables que se manejan dentro del instituto?	Inventario, Cajas fiscales, Libro de almacén y libro de matriculas.
5. ¿Cuenta el instituto con tienda escolar?	Funciona una tienda en el instituto, pero administrada por entidad particular.

RESULTADO DE EVALUACIÓN DE TALLERES

INTERROGANTES	RESPUESTAS		
	CATEGORÍAS		
	MUCHO	POCO	NADA
1. ¿Qué valor le da usted como padre de familia a la formación recibida?	66	4	
2. ¿Considera que pueden aplicarse los talleres recibidos a la vida diaria?	62	8	
3. ¿Considera usted que los talleres recibidos mejoran su participación en la formación de su hijo?	62	7	1

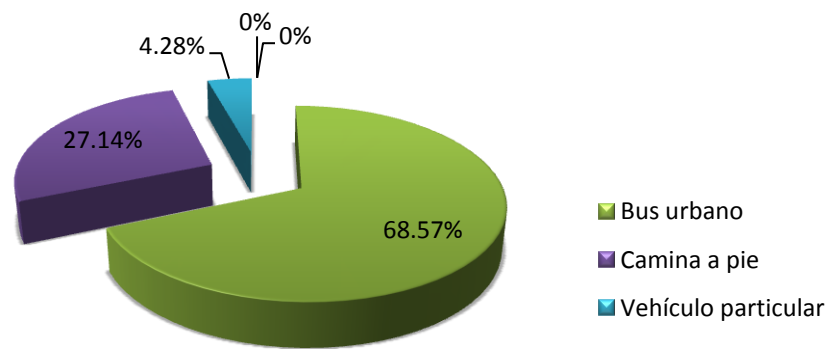
Nivel Educativo de los hijos

Primaria	30%
Básico	28.57%
Diversificado	17.14%
Diversos títulos	21.43%
Universitarios	2.86%



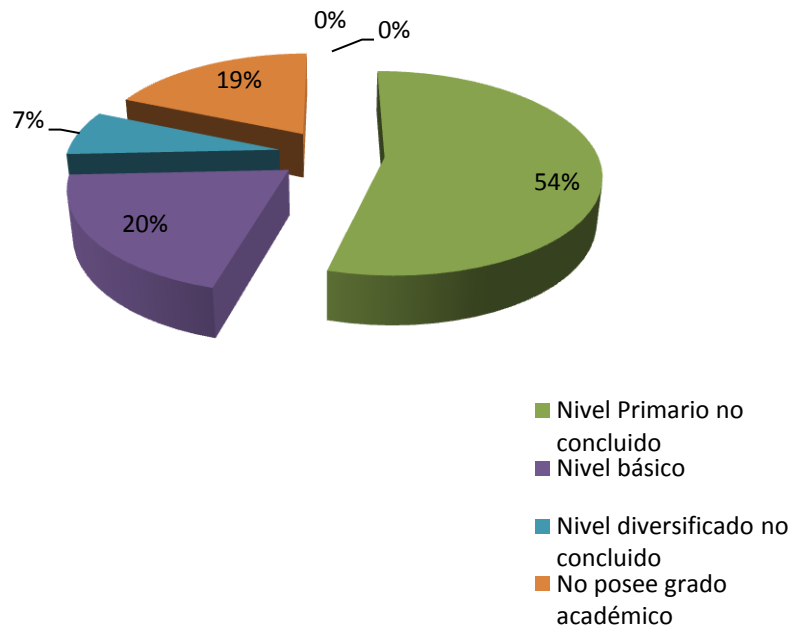
Medio de traslado de alumnos al instituto

Bus urbano	68.57%
Camina a pie	27.14%
Vehículo particular	4.28%



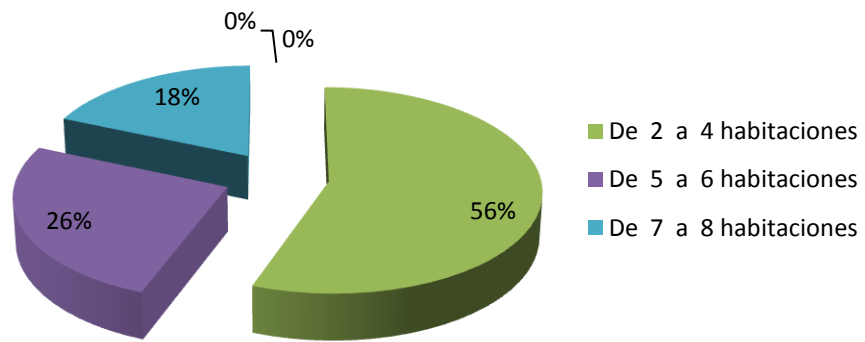
Nivel educativo de padres de familia

Nivel Primario no concluido	54%
Nivel básico	20%
Nivel diversificado no concluido	7.14%
No posee grado académico	18.57%



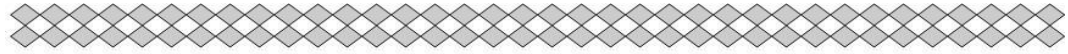
Número de habitaciones por vivienda

De 2 a 4 habitaciones	55.71%
De 5 a 6 habitaciones	25.71%
De 7 a 8 habitaciones	18.58%



RECURSOS DIDÁCTICOS

Trifoliar No. 1



La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, se señala a continuación lo que causa la ausencia de la del padre o que su presencia sea mínima:

- ♦ Pérdida de la dinámica familiar, de gran importancia para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

Cuando el padre esta ausente el niño demuestra conductas regresivas

¿Reconozco mi función y responsabilidad como padre-madre de familia?



PADRES DE FAMILIA

Padres, son quienes después de haber engendrado acompañan a los hijos en el ejercicio de su madurez hasta permitirles tomar el timón de su propia vida.



LA FAMILIA

El origen de la familia se da a través de la unión del hombre y la mujer o del matrimonio y está formada por papá, mamá e hijos, unidos por lazos legales, económicos y religiosos, la familia debe velar por el bienestar de los niños, niñas y jóvenes.

La familia se entiende también como el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, cada miembro tiene roles diferentes que cumplir y desarrollar.

2

No es fácil ser padre, nunca ha sido una misión fácil, pero en la actualidad es mucho más difícil porque tanto el padre como la madre de familia tienen que trabajar arduamente para poseer lo necesario y que se le pueda brindar posibilidades de alta calidad a los hijos para formar familias más felices.

La situación económica y social difícil que se esta viviendo y ante la falta de tiempo de los padres para educar a sus hijos, sobre todo del padre, no aporta el desarrollo total de su hijo. De esta manera podemos señalar que:

- ♦ El padre es el primer modelo de hombre que tienen los hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.

- ♦ El padre ocupa un lugar destacado en la sociedad.

- ♦ El padre ayuda al desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación.

- ♦ El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.



EL HIJO ES UNA PERSONA EN FORMACIÓN

Nadie cuestiona la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad. Este desarrollo se ve potencializado, cuando la familia crea el clima adecuado para satisfacer las necesidades de sus integrantes. Necesidades no solo de tipo biológico sino también psíquica. Cuando son satisfechas adecuadamente ayudan a la adecuada integración social de la persona. Por eso es tarea familiar propiciar la atmósfera adecuada que satisfaga sus necesidades, tales como el deseo de crecer y hasta convertirse en adulto maduro y productivo, sentirse bien y seguro.

El hijo tiene derecho a recibir de sus padres el amor necesario para la formación de la personalidad. Por tal razón los padres tienen responsabilidad frente a su hijo, por ser persona en formación.

Educación sexual:

Es, absurdo pensar que el objetivo de la educación sexual sea solo adquirir conocimientos sobre los fenómenos sexuales. Educar sexualmente a la juventud no es solo informarle sobre sexualidad, sino inculcar una serie de conceptos que permitan hacerse dueño de su propia vida sexual. Es fundamental hacer hincapié en la trascendencia espiritual que tiene la sexualidad en la vida amorosa de la persona.

Formación en valores

La transmisión de los valores no se realiza a través de contenidos teóricos, sino en la comunicación personal de quien lo vivencia y traduce a experiencias vitales, creando al mismo tiempo un clima de cultivo y respeto a esos valores que constituyen al ser humano como persona. La familia es un factor esencial para crear en el hijo determinados valores que le hacen persona adulta y capaz. Una familia es la base de la sociedad y fundamento de la civilización; cuando se educa a los hijos en la práctica de los valores los capacita para transformar el mundo.

La enseñanza de los valores no es, una asignatura, sino es un proceso que acompaña y penetra el conjunto de realidades que van configurando el hacerse de la persona.

Trifoliar No. 2

¿CÓMO AYUDA USTED A SU HIJO-A EN LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS?



Maneras en que puede ayudar a su hijo a triunfar en los estudios:

- Reúname con el maestro guía de su hijo-a.
- Asista a las conferencias o reuniones que organiza la
- Averigüe cómo le está yendo a su hijo en compara-
- Participe en el grupo de padres y maestros del
- Confirme que su hijo-a haga y cumpla con las
- Si usted no puede ayudar a su hijo-a con las tareas, busque quien le puede ayudar.

LAS TAREAS EDUCATIVAS



1

¿Qué es una tarea educativa?

Es una forma de trabajo que se hace fuera del horario escolar. Las tareas o deberes tienen la función de ejercitar al niño o joven en la aplicación de los conocimientos adquiridos; en este sentido es un modo de fijar lo aprendido. Además tienen un efecto positivo sobre el rendimiento académico en cuanto a:

- Formar el hábito de estudiar.
- Preparar al joven a aprender con independencia.
- Puede haber buena comunicación entre familia y estudiante.
- Permite a los padres saber que está estudiando el joven.
- Amplia el aprendizaje después del horario de clases.

2



Toda tarea educativa necesita, por parte de los padres grandes dosis de cariño, de paciencia y de comprensión



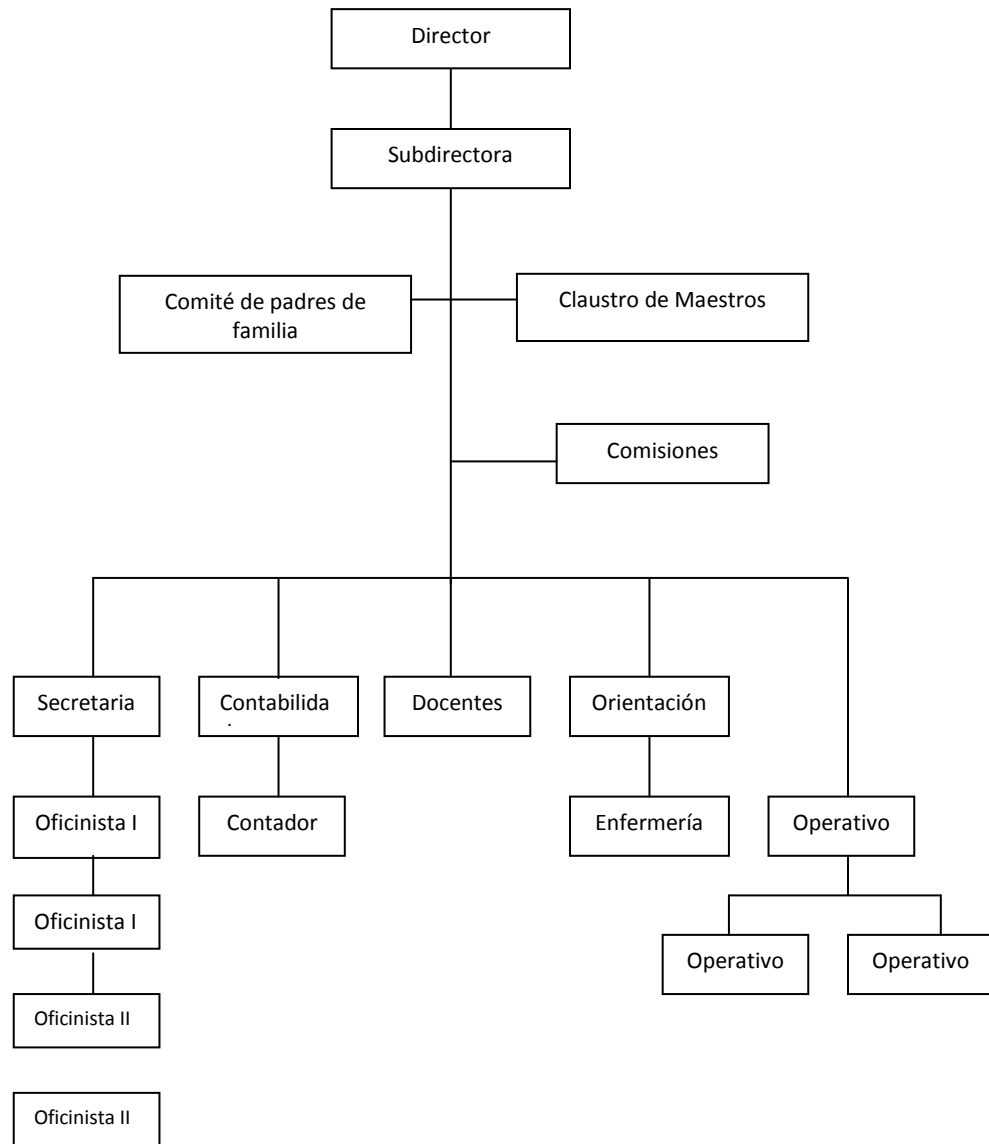
CÓMO AYUDAR A SU HIJO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS EDUCATIVAS:

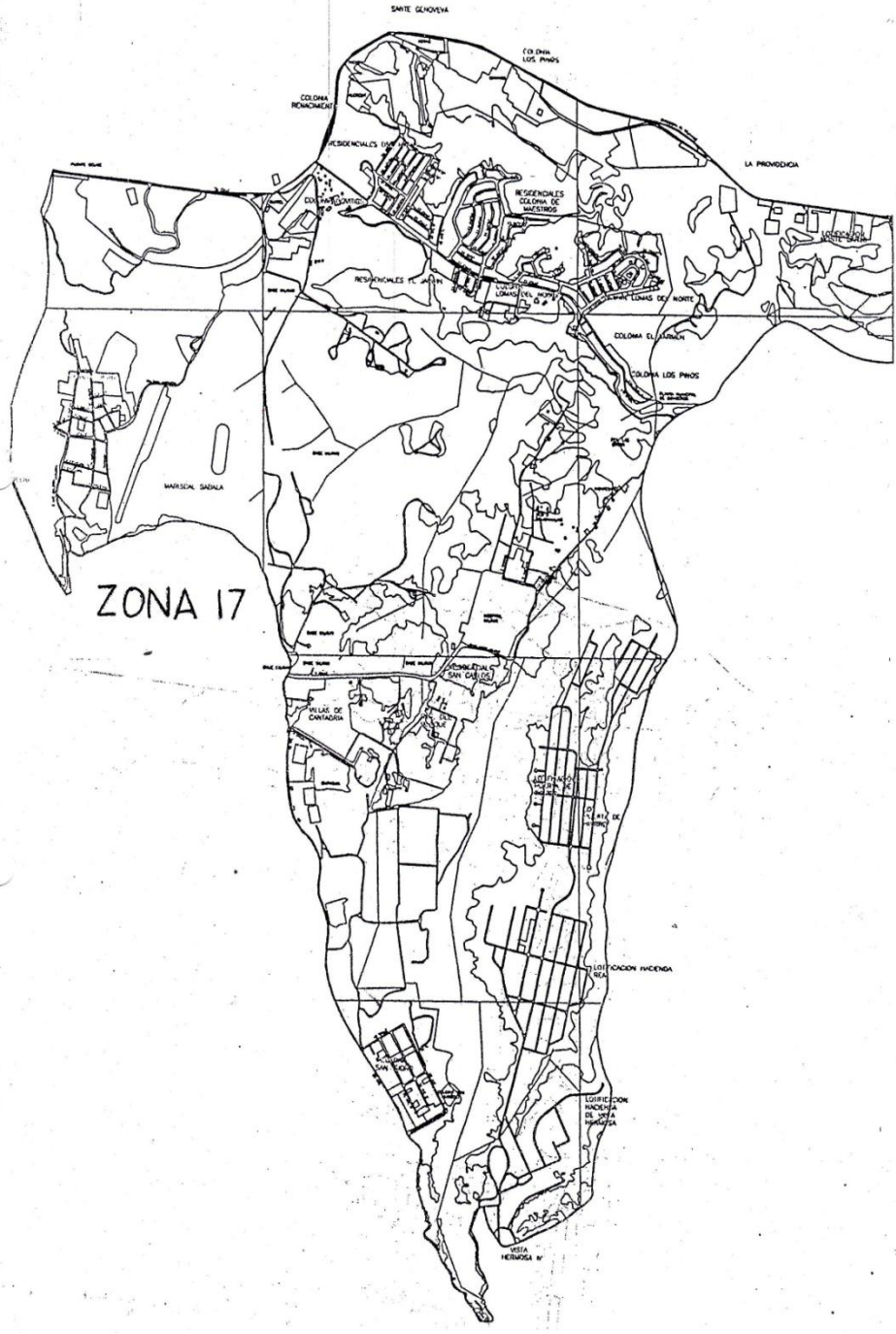
- Escoger un buen lugar.
- Eliminar distracciones.
- Mostrar interés cuando su hijo-a realice las tareas.
- Fijar una hora para hacer las tareas.
- Tener todos los materiales y recursos necesarios.

ANEXOS

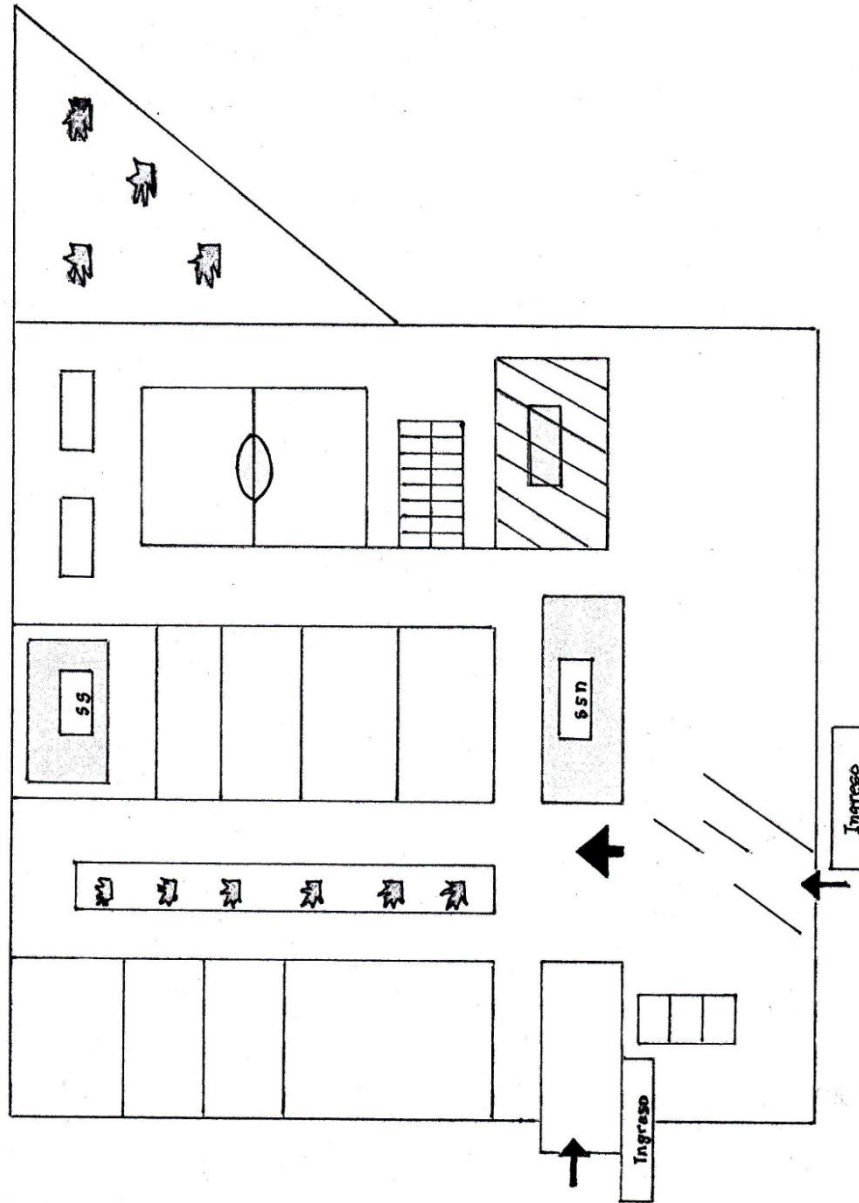
Estructura Organizacional:

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Vespertina.



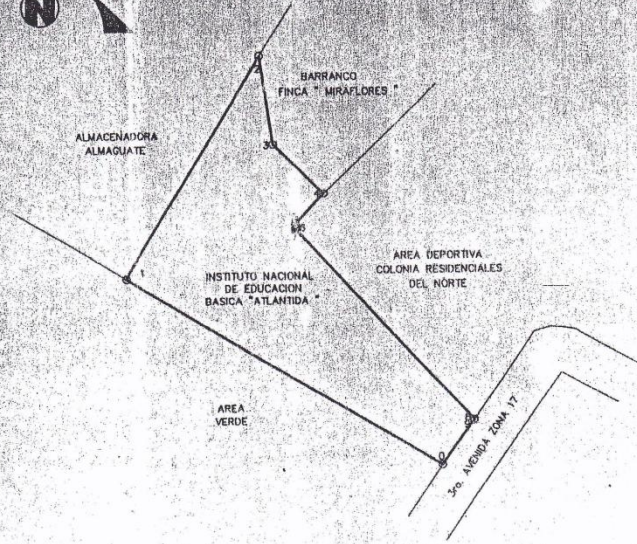


ZONA 17



REGISTRO GENERAL
DE LA PROPIEDAD

FINCA No. FOLIO
LIBRO DE



EST. P.O.	RUMBOS	Dist. Horz. (M)
0 1	N 58°0'36" W	162.09
1 2	N 30°55'3" E	117.58
2 3	S 75°3'49" E	39.92
3 4	S 43°18'15" E	31.8
4 5	S 41°37'53" W	18.6
5 6	D=67°8'7"	L=2.26 R=1.93
6 7	S 57°46'22" W	0.78
7 8	S 41°31'14" E	115.89
8 9	S 16°30" W	0.47
9 0	S 35°22'27" W	24.73

AREA = 9503.37 Mts.2 = 13600.74 Vrs.2

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS

DIRECCION DE BIENES DEL ESTADO
INVESTIGACION DEL PATRIMONIO DEL ESTADO

PLANO:	DE ADSCRIPCION DE LA		
FINCA:	URBANA	No. 801	FOLIO: 55
LIBRO:	1540	DE: GUATEMALA	
UBICACION:	3ra. AVENIDA 10-79, COLONIA RESIDENCIALES DEL NORTE, ZONA 17, CIUDAD CAPITAL		
OTORGANTE:	CARLOS ENRIQUE CRUZ GARCIA Y CONDUEÑOS	EXPEDIENTE:	1-0928-2004
ADQUIRIENTE:	EL ESTADO (MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA)		
AREA:	9,503.37 Mts.2.	=	13,600.74 Vrs.2.
ESCALA:	1/2000		
LEVANTO:	FREDY FERRANDO FERNANDEZ ESPARA		
CALCULO:	MANUEL GUSTAVO RAMOS PEREZ		
DIBUJO:	MANUEL GUSTAVO RAMOS PEREZ		
LUGAR Y FECHA:	GUATEMALA, MARZO 2005		

William René Soto
Ingeniero Civil
Col. No. 3550