

Felícita Pineda García

Módulo de actualización del personal docente de la asignatura de Estudios Sociales de segundo grado de nivel medio del Instituto Atlántida, Jornada Matutina, Guatemala

ASESORA: Licenciada Sandra Marily González Miralles



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Guatemala, marzo de 2011

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo de 2011.

ÍNDICE

Página	No. de
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
ESTUDIO CONTEXTUAL	
1.1. Contexto institucional	1
1.2. Estudio institucional	2
1.2.1. Aspecto económico	2
1.2.2. Aspecto social	4
1.2.3. Aspecto filosófico	6
1.2.4. Políticas	7
1.3. Problema	8
1.3.1. Antecedentes del problema	8
1.3.2. Descripción del problema	9
1.3.3. Justificación de la investigación	10
1.3.4. Indicadores del problema	10
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACION TEÓRICA	
2.1. Conceptualizaciones	12
2.2. Métodos de aprendizaje	13
2.2.1. Pedagogía	14
2.2.2. Metodología	14

2.2.3	Método	14
2.2.4	Didáctica	14
2.2.5	Magistrocentrismo	16
2.2.6	Enciclopedismo	16
2.2.7	Verbalismo y Pasividad	16
2.3	Método Constructivista	17
2.4	Aprendizaje Significativo	19

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Problema	26
3.2	Hipótesis acción	26
3.3	Objetivos de la investigación	26
3.4	Cronograma de ejecución	27
3.5	Planteamiento general de la propuesta experimental	27
3.6	Parámetros para verificar logros de objetivos	30

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN

4.1	Actividades y resultados	31
4.2	Producto final	32

CAPÍTULO V

EVALUACION DE LA ACCIÓN

5.1	Evaluación de los resultados en relación a los objetivos	73
-----	--	----

5.2	Evidencias de desarrollo sostenible	74
5.3	Seguimiento la propuesta	75
5.4	Reflexiones sobre todo el proceso	75
5.5	Experiencias sobresalientes	76
5.6	Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas	77
	CONCLUSIONES	78
	RECOMENDACIONES	79
	BIBLIOGRAFÍA	80
	APÉNDICE	81
	ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades implementó en el año de 2004 la investigación acción, caracterizándose ésta por llevarse a cabo en una forma más directa al insertarse en el problema a investigar, analizándolo desde su contexto social, económico y filosófico, buscando una solución concreta al mismo. En ésta oportunidad se detectó la falta de herramientas didácticas en los docentes de estudios sociales de segundo grado básico del Instituto Atlántida, jornada matutina, zona 18, por lo que se consideró necesario implementar un módulo que respondiera a las necesidades, despertando el interés en los estudiantes por medio de la motivación educativa desarrollando así el aprendizaje significativo paralelo al constructivismo lo que propicie una base sólida para que el alumno participe, cree y construya conceptos desde su realidad.

Este informe se divide en 5 capítulos de la siguiente manera: El capítulo I se refiere al estudio contextual en el que se aborda todo lo relacionado a la información económica, social y filosófica de la institución objeto de estudio, asimismo el estudio del problema investigado. En el capítulo II se dan bases concretas de la metodología propuesta. El capítulo III se refiere a la propuesta del presente trabajo. En el capítulo IV se incluyen las actividades desarrolladas para el logro de los objetivos planteados; y en el capítulo V se evalúan las actividades realizadas. En el apéndice se incluyen las diferentes encuestas y entrevistas realizadas en el proceso de investigación así como fotografías de los alumnos y alumnas participantes.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1. Contexto institucional

El Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, zona 17, Jornada Matutina, se localiza en la cabecera departamental de Guatemala, municipio de Guatemala, en tercera avenida, diez guión setenta y nueve, residenciales Lomas del Norte, zona 17. Limita al norte con Almacenadora del Norte, al sur con Residenciales del Norte, al oeste con la carretera al Atlántico y al este con área abierta. Cuenta con 2 vías de acceso: la entrada principal sobre el puente Lomas del Norte hacia Residenciales del Norte, calle totalmente asfaltada. Otra entrada es una vereda angosta de terracería, donde circulan únicamente bicicletas y motos.

La economía que prevalece alrededor de la institución no se considera estable para los padres de familia, según lo manifestaron en las entrevistas realizadas, muchos de ellos no se desempeñan en cargos profesionales o técnicos sino en actividades de la economía informal, destacando entre ellas la albañilería, mecánica, electricidad y comercio, y generan un ingreso promedio mensual de un mil cuatrocientos quetzales. En el caso de las madres de familia la mayoría se dedican a oficios domésticos en casas particulares, maquilas, limpieza de oficinas, impulsadoras en supermercados, costura y repostería. Esta economía no permite cubrir las necesidades básicas, afectando directamente el desenvolvimiento de los estudiantes, pues carecen de lo indispensable. Socialmente, a pesar de las limitaciones antes expuestas existe el interés de los jóvenes por organizarse en eventos deportivos, cívicos, culturales y religiosos, propiciando de esta manera la convivencia de la comunidad.

Existe una limitante que se refiere a la escasez de áreas verdes, de lo cual manifiesta el Alcalde Auxiliar de la localidad, que la Municipalidad construyó un parque infantil en el kilómetro 15.5 y un polideportivo en la colonia Las Ilusiones de esta misma zona; sin embargo no es suficiente para la recreación de los jóvenes. También cuentan con un centro de salud para atender a la población que no cuenta con recursos para obtener servicios privados.

En cuanto a la filosofía de la comunidad es importante destacar que se marcan 4 grupos religiosos predominantes, el catolicismo, grupo cristiano evangélico, los que no profesan ninguna religión y un grupo reducido profesa varias denominaciones.

La convivencia familiar es parte de su cultura, esporádicamente realizan paseos a lugares recreativos fuera de la comunidad.

La Coordinadora del Comité de Vecinos manifiesta que uno de los ideales de la comunidad es promover una sociedad justa que contribuya en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia y la auténtica libertad, permitiendo así la consecución del bien común, velando por los derechos como vecinos para una convivencia pacífica y efectiva.

1.2 Estudio institucional

1.2.1 Aspecto Económico

El Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida zona 17 Jornada Matutina, en cuanto a inversión financiera está contemplado dentro del Programa de Presupuesto Nacional. El presupuesto del Ministerio de Educación para el año 2006, ascendió a la cantidad de Q5, 217, 410,830.00, orientado en un 94.4% a recursos humanos, dentro de lo que se destaca la asignación para el personal docente y administrativo, programas de asistencia para mejorar el rendimiento de la población escolar, que son considerados factores fundamentales para el cumplimiento de los preceptos contenidos en la Ley de Educación

Nacional. Asimismo se asignan nuevos recursos financieros para el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo y al Comité Nacional de Alfabetización, con el objetivo de favorecer la educación primaria y reducir el índice de analfabetismo en Guatemala.

El presupuesto del Ministerio de Educación asigna el 100% a la función “Educativa”, de conformidad con lo establecido en los Acuerdos de Paz, sobre manera el Acuerdo Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, que exige al Estado Guatemalteco dotar de mejores capacidades y oportunidades a su población en materia educativa.

Es así como para Educación Básica en Dirección y Coordinación, en el año 2006 se asignaron Q23, 378, 942.00 y para Administración y Docencia Q230, 541,041.00. Para las actividades comunes de los programas de Educación Primaria, básico y Diversificado, que comprenden aquellas funciones vinculadas al quehacer educativo que por su naturaleza apoya actividades físicas, recreativas y deportivas para los estudiantes con el propósito de equilibrar su desarrollo se asignó la cantidad de Q82, 204, 590.00. Finalmente para las actividades comunes de los programas de Educación Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado, que comprende funciones de supervisión al sistema educativo del país, supervisiones técnicas y administrativas complementadas con asesoría, orientación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo para actividades de construcción y mantenimiento de edificios escolares para mejorar la infraestructura. A nivel nacional tuvo una asignación de Q79, 823,322.00 en el año 2006. Además de otros ingresos como inscripción de Q200.00 para primero y segundo básico y de Q.225.00 para tercero básico, lo cual incluye Q3.00 de Operación Escuela y Q1.95 de Matrícula Estudiantil. Generó en el año 2007 la cantidad de Q124, 950.00. Se le extiende a cada estudiante un recibo en el que se detalla cómo se distribuyen dichos ingresos.

Además de los ingresos anteriores, se alquila un espacio para la tienda escolar, por el que se percibe mensualmente Q600.00. Por otro lado se recibieron donaciones en materiales de construcción de empresas circunvecinas por un monto de Q10, 000.00. Los anteriores ingresos son manejados por la Comisión de Finanzas que está integrada por catedráticos del establecimiento.

En cuanto a descripción de la población estudiantil, la mayoría de jóvenes reside en la zona 18 y viven en una economía familiar precaria. El tipo de construcción de la vivienda es de block, techado de lámina y madera; pequeñas casas con 2 y 4 habitaciones. Para moverse los hacen en bus urbano, donde constantemente van expuestos a la delincuencia, asaltos y asesinatos. Las actividades económicas donde participan los estudiantes son limpiar las calles, pintar bordillos y en campañas de limpieza organizadas por las iglesias católicas y evangélicas. También se incluyen en kermeses para recaudar fondos para mejorar su comunidad.

Debido a la situación política, social, económica y cultural en la que se desenvuelven los estudiantes, manifiestan actitudes de desinterés, egoísmo, drogadicción y pandillismo. Sin embargo otro grupo de jóvenes luchan por superar esas barreras y destacarse en los estudios y en actividades de desarrollo integral como la música, pintura, deporte.

1.2.2 Aspecto Social

La institución objeto de investigación es estatal. Actualmente cuenta con quinientos diez estudiantes comprendidos entre las edades de 13 y 16 años. Dicha población estudiantil predominantemente es de sexo masculino. La cobertura escolar es de primero a tercero básico.

Las principales ideas de los estudiantes del establecimiento en cuanto a valores personales son: participar en la iglesia para cultivar su fe, siendo de mayor impacto la iglesia católica y evangélica. La convivencia familiar es parte de su cultura, realizan paseos a lugares recreativos que estén al alcance de su economía. No todas las colonias cuentan con áreas verdes, por lo que las actividades recreativas y deportivas se realizan en las calles y algunos lugares públicos construidos por la municipalidad. En la institución educativa se realizan actividades cívicas, sociales, deportivas y culturales. Las celebraciones más importantes en las que participan como comunidad educativa son: la Navidad, año nuevo, semana santa, cumpleaños, día del cariño, nuestra señora de la asunción como patrona de Guatemala.

La comunicación entre docentes y estudiantes es cordial teniendo en cuenta algunas excepciones de grupos de docentes que son tajantes con los estudiantes y hacia los padres de familia. De parte de los padres de familia se ve cordialidad y buen deseo de apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro del establecimiento educativo.

Los estudiantes en su mayoría se movilizan utilizando el servicio de transporte público; otros en vehículo particular y una minoría se moviliza a pie todo el trayecto. La institución educativa está ubicada en la zona 17, pero los estudiantes proceden de colonias ubicadas en la zona 18. Ambas colonias se caracterizan por ser de alto riesgo. Las familias son de escasos recursos económicos y trabajan como carpinteros, albañiles, vendedores, plomeros, pilotos, mecánicos. Un grupo reducido son profesionales a nivel técnico.

La población educativa en su conjunto y sus relaciones, están marcadas por conflictos, tensiones, competencias desmedidas, constante inseguridad, antivalores y violencia. No son relaciones cordiales, estables y armónicas, sino accidentales y vivencias que dañan las relaciones.

1.2.3 Aspecto Filosófico

Las corrientes de pensamiento que han dominado la comunidad educativa se refieren a la falta de creatividad en la manifestación de sus ideas, repiten modas, costumbres y vocabulario que tiene su origen en culturas foráneas; en cuanto al aprendizaje se aplica mucho la repetición, memorización y acumulación de contenidos que no se adaptan a la realidad. Cabe mencionar que existe una corriente del pensamiento neoliberal que bajo el signo de libertad personal se fomenta el liberalismo individualista, en donde lo más importante es el propio interés, el ego. Asimismo prevalece el pragmatismo, pues tienen la idea que solo lo que sirve vale y lo que no sirve no vale, así como el relativismo, pues se le da importancia únicamente al presente, dependiendo de las circunstancias que los rodean.

Según lo manifestado por el director del establecimiento educativo estudiado la visión del centro educativo es ser una institución con credibilidad, que forme ciudadanos que se integren a la sociedad con herramientas actualizadas para desarrollar sus capacidades y vivir así con dignidad, utilizando para lograrlo métodos modernos de educación que estén de acuerdo a la realidad en que vive el estudiante. La misión es brindar educación pública integral a la población necesitada para construir un proyecto de transformación social basado en valores.

Los objetivos a alcanzar en la formación de los estudiantes son:

- La formación integral del adolescente el grado de cultura general del nivel básico
- Desarrollo de capacidades del estudiante para enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve
- Brindar las herramientas necesarias para facilitar el ingreso a una carrera de nivel diversificado

Las metas son las siguientes:

- Todos los estudiantes deben cursar los tres grados de la educación básica en tres años
- Motivar a los docentes para continuar estudios universitarios

1.2.4 Políticas

Entre las políticas de la dirección del establecimiento educativo están:

- La preparación de los estudiantes de los tres años del nivel básico
- Políticas de gobierno, que se dividen en cinco generales y tres transversales

Como políticas generales: avanzar hacia una educación de calidad, ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Fortalecer la educación bilingüe intercultural, implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Como políticas transversales: aumento de la inversión educativa. Descentralización educativa y fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

Política de calidad: se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es niñez y juventud.

Carencias encontradas:

- Desactualización de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales

- No se utilizan métodos participativos adaptados a las necesidades de los estudiantes.
- No se facilita la actualización de los docentes.
- No hay participación de los estudiantes en el desarrollo del curso.
- No hay motivación adecuada en el desarrollo de los cursos.

A continuación se describe cada una de ellas:

1.3 Problema

¿Cómo mejorar el desempeño de los docentes del Instituto Atlántida, Jornada Matutina en la asignatura de Estudios Sociales?

La desactualización de los docentes por falta de aplicación de los recursos didácticos para impartir asignaturas como Estudios Sociales y lograr aprendizajes significativos, constituye el problema principal en el presente estudio. Evidentemente la falta de innovación didáctica del recurso humano es siempre fuerte limitante en toda empresa educativa. La falta de prácticas educativas adecuadas no solo afecta a los contenidos de la enseñanza misma, sino las motivaciones internas y profundas de la población estudiantil, debilita el interés personal para dedicar esfuerzo y trabajo en la comprensión de las materias.

Se ha detectado que en el curso de estudios sociales no se emplean recursos didácticos actualizados que despierten en el estudiante el interés en su desarrollo, no hay actualización por parte de los docentes y se utilizan métodos tradicionales. Por tales razones no se manejan herramientas innovadoras como son los métodos participativos. Esto propicia que los maestros y estudiantes se acomoden a prácticas tradicionales que no responden a las necesidades del grupo social.

1.3.1 Antecedentes del problema.

Los diferentes diálogos, entrevistas y observaciones desarrollados con los estudiantes han manifestado la falta de motivación en la participación de

las actividades realizadas en los diferentes cursos impartidos, ocasionando un proceso de enseñanza-aprendizaje más lento.

Además se considera que los contenidos que se imparten, en su gran mayoría, no tienen ninguna aplicación en la realidad en que se desenvuelven los estudiantes. Esto significa que la falta de métodos participativos que actualicen al docente, constituye un problema institucional, que debe ser tomado en cuenta.

, Cada bimestre se reúnen padres de familia para dar resultados y orientar en cuanto a hábitos de estudio y de alimentación que es deficiente. Fomentar hábitos de estudio se torna difícil con los padres de familia, pues la mayoría trabaja todo el día y no cuentan con escolaridad, lo que no permite que puedan apoyar de lleno a los estudiantes. Adicional a la orientación también se efectúan entrevistas individuales y se da seguimiento psicológico a estudiantes.

En cuanto al marcado desinterés manifestado por los estudiantes, quizá la baja autoestima constituye un factor muy importante según lo manifiestan los mismos estudiantes, lo cual tiene relación con la desintegración familiar, la economía precaria y a veces la violencia intrafamiliar como factores fuertemente determinantes.

No existen documentos específicos que contengan estudio o investigación acerca de la desactualización de los docentes en el área de estudios sociales, razón por la que se considera importante desarrollar este estudio como aporte a la institución.

1.3.2 Descripción del problema

Ante el total desinterés de los estudiantes hacia los cursos impartidos, específicamente el curso de Estudios Sociales, hay que tomar en cuenta que los docentes son los principales responsables al no buscar

estrategias que permitan facilitar procesos de enseñanza aprendizaje adecuados y con ello, despertar en los estudiantes motivaciones que permitan conducirlos al logro de metas que les sirvan para actualizarse en el uso de herramientas . Se ha detectado que son escasos los docentes que se esfuerzan por buscar herramientas didácticas que despierten el interés y respondan a las necesidades de los estudiantes. Es por ello y de acuerdo a lo expresado por los estudiantes que se considera de suma importancia resolver la falta de recursos didácticos en los docentes de Estudios Sociales para un aprendizaje significativo.

1.3.3 Justificación de la investigación

Actualmente la educación en general no está provocando en los estudiantes la motivación que los guíe a trazarse metas de desarrollo integral, pues las herramientas didácticas utilizadas por los docentes no se adaptan a la realidad socioeconómica que el estudiante vive. Razón por la cual se considera de suma importancia aplicar el aprendizaje significativo, que propone actualizar a los docentes por medio de un módulo que desarrollo contenidos didácticos objetivos y prácticos. La mayoría de estudiantes de segundo básico tienen un bajo índice de rendimiento académico en el curso de estudios sociales, situación que los desmotiva a continuar estudios y provoca el desinterés muy marcado para la investigación social.

1.3.4 Indicadores del problema:

El conocimiento del nuevo método para mejorar la enseñanza se presenta con los siguientes indicadores:

Problema	Indicadores
Desactualización de los contenidos impartidos por los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="938 342 1393 485">➤ Desinterés de los estudiantes en la participación de las actividades del curso <li data-bbox="938 527 1393 632">➤ No existen programas permanentes de actualización docente <li data-bbox="938 674 1393 705">➤ Bajo rendimiento académico <li data-bbox="938 747 1393 810">➤ Falta de motivación en el desarrollo de los cursos

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se enumeran diferentes conceptos relacionados con el aprendizaje significativo, íntimamente ligado con el constructivismo, así como algunos elementos que impiden desarrollar integralmente dicho aprendizaje.

2.1 Conceptualizaciones

Un avance significativo de los últimos años es el conocimiento y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta didáctica. Es el desarrollo de la didáctica para la calidad de la educación. Según María Teresa Lugo, toda propuesta didáctica se fundamenta en una concepción explícita o implícita acerca del aprendizaje. Y a su vez toda concepción de aprendizaje se basa en la que tenemos de sujeto y de su relación con el mundo. Esta es una premisa compleja en su enunciación, pero sin duda, aceptada por muchos docentes. Si esto es así, cuál es entonces la dificultad que hace que, a pesar de haber modificado la concepción del aprendizaje para que los proyectos educativos escolares propicien formar personas capaces de interactuar con la realidad en una relación crítica y constructiva, en la práctica se continúa trabajando en las aulas como si pensáramos que aprender es repetir, recordar y enseñar a dar clase.

Quizá el problema reside en que más allá del desarrollo y las investigaciones sobre las escuelas eficaces, algunos estudios sobre la posibilidad de cambio e innovación educativa, lo presenten como una problemática muy compleja. Entonces sucede que alarma darse cuenta de que no se actúa como se sabe, porque existe una enorme brecha entre la teoría y la práctica. Si tal es la experiencia cómo no debería llamar la

atención que los estudiantes no vallan mas allá del conocimiento frágil y que tan solo con ello pretendan resolver los problemas complejos de la existencia, la vida y la productividad. Sorprende que los estudiantes mientras evidencian habilidad para operar diferentes juegos no puedan pensar de diferentes ángulos un hecho histórico.

Ante la complejidad de la acción educativa se considera importante resaltar la necesidad de hacer un recorrido a través de los diferentes métodos de aprendizaje que se conocen, el aprendizaje significativo como tal y el constructivismo como método innovador en el procedo educativo.

2.2 Métodos de aprendizaje

Guatemala como otros países ha vivido procesos de transformación metodológica y con ello reconoce que es a través de la innovación educativa que se logra el desarrollo social. Años atrás se concebía al estudiante como un ente pasivo, pero actualmente se impulsa una educación activa, dinámica, constructiva e innovadora, que concibe al estudiante como ente activo del proceso formativo. Esta es una transformación metodológica que estimula el desarrollo de contenidos significativos como la creatividad, iniciativa, imaginación y habilidad en el estudiante. En tal sentido se debe mencionar que el constructivismo se considera una corriente pedagógica que ayuda a alcanzar objetivos en una educación participativa.

Para profundizar sobre el tema de los métodos de aprendizaje se necesita manejar términos como: metodología, método, magistrocentrismo,

enciclopedismo, verbalismo, pasividad y otros similares en la actividad educativa. (9:324)

2.2.1 Pedagogía

Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Su objetivo es el estudio, selección y aplicación de acciones educativas dentro de un marco determinado, para llevar a cabo finalidades socialmente definidas mediante consideraciones éticas y filosóficas.

2.2.2 Metodología

La ciencia pedagógica que trata del uso de métodos para incidir positivamente en el estudiante y lograr un aprendizaje significativo. Tiene por objeto estimular el aprendizaje que facilite un comportamiento basado en actitudes y valores que hagan del estudiante una persona integrada.

2.2.3 Método

Es un término relacionado con la metodología que viene del latín *methodus* que a su vez tiene su origen en el griego, *meta* y *odos*, *meta* = meta y *odos* = camino. Es el camino para llegar a un lugar determinado. En educación método es el camino que permite abrir horizontes, enfatizando la creatividad y participación directa de la persona en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Didáctica

Es un término que se deriva del griego *didasken* = enseñar, esto es, arte de enseñar, de instruir. Por lo tanto didáctica es arte de enseñar, de instruir; se denomina ciencia y arte de enseñar; ciencia en cuanto

investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como bases principales la biología, psicología, sociología y filosofía. Es arte en cuanto establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación. La didáctica no puede separar teoría y práctica, por lo que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza. La finalidad primordial de la didáctica es coordinar procedimientos que permitan dirigir el aprendizaje de forma eficiente. La didáctica considera como elementos fundamentales al estudiante, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.

El estudiante es quien aprende, por quien la enseñanza debe adaptarse a sus necesidades, respetando sus diferencias individuales. Los objetivos están incluidos en toda acción didáctica, la escuela debe guiar al estudiante al logro de los objetivos educativos previamente definidos.

El docente debe ser fuente de estímulos que lleve al estudiante a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. Su deber primordial es entender a los estudiantes. La materia es el contenido a través de ella serán alcanzados los objetivos. Según Comenio, la didáctica se divide en patética, sistemática y metódica. La patética se refiere a quien aprende, esto es, al estudiante. Es fundamental saber quien aprende, hacia quien va orientado el aprendizaje, a fin de que se logre la adecuación de la enseñanza. Sistemática se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza. Es importante para la didáctica las metas a alcanzar y cómo se van a alcanzar. Metódica se refiere a la ejecución del trabajo, al arte de enseñar propiamente dicho.

Por lo tanto la didáctica es la orientación segura del aprendizaje, la que indica cómo se puede proceder a fin de hacer la enseñanza más

provechosa para el educando. Debe conducir a la realización plena a través de una orientación ajustada a la manera y a la capacidad de aprender de cada uno, acompañada de comprensión, de seguridad y estímulo. Sin didáctica la enseñanza se torna difícil sino contraproducente. (9 : 330)

2.2.5 Magistrocentrismo

Es una expresión de la educación tradicional. Sostiene que el maestro es la base y condición de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia y los recursos a aplicar en ella. Afirma que ha de ser aprendida la forma de trazar el camino y de llevar por él a los estudiantes. Es un modelo de instrucción en que todas las variables de la enseñanza giran en torno al maestro.

2.2.6 Enciclopedismo

La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. Es un afán desmedido por enseñar a los estudiantes elementos de muchas ciencias, sobrecarga de conocimientos en la mente de los estudiantes. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación de todo lo que el estudiante tiene que aprender, todo se encuentra documentado en él, graduado y elaborado. Si se quiere evitar la distracción y la confusión, nada debe buscarse fuera del manual.

2.2.7 Verbalismo y Pasividad

El método de enseñanza será el mismo para todos los estudiantes y en todas las ocasiones. Este es un procedimiento de enseñanza que se basa fundamentalmente en el uso excesivo de la palabra por parte del profesor. Acusación que se le ha hecho a la escuela tradicional. El repaso es

entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, por eso tiene un papel fundamental dentro del verbalismo relacionado directamente con la pasividad del estudiante. (6 : 541)

2.3 Método constructivista

El término constructivista es utilizado inicialmente por filósofos y epistemólogos para tratar el problema del conocimiento. Método constructivista es el que hace una reestructuración de las propias representaciones del alumno y no solamente la reconstrucción de la realidad.

Kingler y Vadillo dicen que es la teoría del conocimiento que enseña que una persona, siguiendo la naturaleza constructiva de su desarrollo personal, fabrica sus conocimientos. Es decir, semejante a la manera en que se construye un edificio, al colocar los materiales uno sobre otro a partir de un cimiento en un permanente ajuste que permite que tengan sentido y sean útiles para la vida. Es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la persona que aprende y el objeto a conocer, en una interacción recíproca y en un proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar lagunas existentes.

Estos autores mencionan que el estudiante debe construir conocimientos por si mismo y con la ayuda de otro (mediador) y que solo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridas por él. Además establecen que lo que el alumno aprende no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, así como de su mundo afectivo. En consecuencia el profesor debe permitir que el escolar encuentre y haga sus propias conexiones para generar un

significado internalizado que es único. El maestro pregunta, guía, conduce e interactúa pero no enseña. (3 : 160)

El aprendizaje constructivo trata de organizar los distintos elementos de información, relacionando unos con otros, hasta crear un entramado de ideas o conceptos teniendo en cuenta alguna característica conceptual común. Para expresarlo más llanamente, el aprendizaje asociativo equivale a fotocopiar el documento y el constructivo a reorganizar el documento dando un nuevo enfoque a la información. Para ello una de las vías consiste en buscar la conexión de la nueva información con los conocimientos asimilados por el alumnado, o también efectuar una relación conceptual lógica entre los conceptos a adquirir, de manera que se establezca una conexión de significados, no de simple asociación para la memorización.

El constructivismo no es una teoría psicológica o psicopedagógica sino una explicación del proceso de enseñanza aprendizaje, afirma que el alumno tanto en los aspectos cognitivos como en los procedimentales y afectivos, no es un mero producto de sus disposiciones internas, ni de las del medio, sino de una construcción propia que produce día a día como resultado de la interacción de la realidad educativa.

Existen diferentes tipos de constructivismo: endógeno, didáctico y exógeno. El endógeno está inspirado en la teoría de la equilibración de Piaget, en el que el mecanismo que favorece la construcción es individual y los métodos instruccionales, que pueden beneficiar la acción de este mecanismo, son la exploración y el descubrimiento del entorno didáctico, propulsado por Vigotsky, en el cual el mecanismo de aprendizaje es la negociación del significado de la información, mediante la interacción de agentes educativos. Aprender implica un proceso de construcción con la ayuda de interlocutores más competentes.

El exógeno para David Cerril es un proceso de interiorización de una información exterior. La construcción de modelos mentales depende en gran medida del establecimiento de relaciones, de significado durante la enseñanza, previas al proceso de interiorización.

2.4 Aprendizaje Significativo

Aprendizaje:

Es el proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos. La teoría del aprendizaje es la rama de la teoría psicológica que explica el comportamiento en términos de respuestas aprendidas a todos los estímulos ambientales.

El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta humana que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. Sin olvidar que los cambios conductuales debido a factores tales como las drogas, la fatiga y la senilidad no se consideran aprendizaje. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas (ejemplo: tocar guitarra) como a conductas encubiertas (ejemplo: recordar una fórmula matemática) el aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables. Aunque no es posible observar directamente cómo y cuánto aprendemos algo, si se puede apreciar nuestra conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje. El mejor indicador de lo que ha aprendido un individuo es la ejecución, por eso los profesores no solo deben ayudar y estimular a los estudiantes a prender, sino también a alcanzar su nivel óptimo de rendimiento.

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante comprende el significado de las palabras, conceptos y/o proporciones y lo puede transferir en nuevas situaciones, de ahí que se hable de su funcionalidad.

Las condiciones del aprendizaje significativo, simplificadas y sistematizadas son expuestas por COLL: El material que se presenta debe ser potencialmente significativo, no arbitrario ni confuso. Ello comprende tanto la estructuración del contenido como la presentación que de él se efectúa. Los conocimientos previos de que disponga el alumno deben ser los indispensables para efectuar la atribución de significados pertinentes. Los contenidos debe ser reconsiderados en relación con el papel que desempeñan en el proceso enseñanza/aprendizaje, que no es simplemente de acumulación de contenidos. La enseñanza no debe promover la adquisición de un contenido, sino aquellos que se consideren indispensables para devenir como miembros activos, críticos y creativos.

El profesor debe intervenir activamente tanto en la fase de planificación y organización como en la interacción con los alumnos. Esto exige que la distancia debe ser óptima entre lo que el alumno sabe y lo que se le presenta como nuevo material de aprendizaje. Si la distancia es grande el alumno no puede atribuir significado a lo que aprende porque no entiende. Si la distancia es mínima no siente la necesidad de revisar y modificar unos esquemas de conocimiento que se adaptan a la perfección al nuevo material de aprendizaje. En los dos casos hay desmotivación.

Hay que tomar en cuenta que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en una realidad: áulica, institucional, local regional, nacional y en una coyuntura internacional. Sin embargo, nada menos que en Ciencias Sociales los contenidos y su forma de transmisión están tan desactualizados, que son válidos únicamente en la escuela, por lo tanto lo que menos tienen es de “significativos”. (8 : 123)

El material y la información tienen que ser significativos para el alumno y permitirle avanzar, explicando, razonando, construyendo hipótesis. Las estrategias didácticas deben tender a que el alumno construya a partir de la información y no desvalorizarla. Tanto la tendencia educativa basada en los contenidos, como la opuesta la reconstrucción que hace el alumno fundamentada en la psicología pero vaciada de contenidos, demostraron su fracaso.

Diferencias importantes entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo:

Aprendizaje Mecánico	Aprendizaje Significativo
<ul style="list-style-type: none"> - Es arbitrario, verbalista, incorporación no sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - No es arbitrario ni verbalista, incorporación sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva.
<ul style="list-style-type: none"> - Hay esfuerzos por integrar el nuevo conocimiento con los conceptos expuestos en la estructura cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo deliberado por relacionar el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios.
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje no relacionado con hechos u objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje relacionado con hechos u objetos de la experiencia.
<ul style="list-style-type: none"> - No existe compromiso afectivo por relacionar el nuevo conocimiento con el aprendizaje previo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso afectivo por relacionar el nuevo con el aprendizaje previo.

El aprendizaje significativo se opone al mecánico o memorístico y puede ser utilizado en cualquier contexto didáctico desde el receptivo al autónomo, porque el aprendizaje de las ciencias no se da por acumulación de información, sino por un cambio conceptual que se produce ante la incapacidad de las ideas espontáneas o intuitivas para resolver problemas; es decir, un alumno no asimilará un nuevo sistema conceptual hasta que no sea consciente, entienda y sienta que su sistema de explicaciones (preconceptual) es inaplicable a los problemas que la ciencia plantea. El alumno debe tener conciencia de la necesidad del cambio y para ello es necesaria la puesta en práctica de su aparato conceptual, mediante la utilización de la metodología científica.

Gil Pérez enuncia las siguientes estrategias de enseñanza para lograr el cambio conceptual:

- Identificación y clarificación de las ideas que ya poseen los alumnos
- Puesta en común de las ideas de los estudiantes a través del uso de contraejemplos (conflictos cognoscitivos)
- Introducción de nuevas ideas entre los alumnos presentadas por el profesor
- Proporcionar oportunidades a los alumnos para usar las nuevas ideas en diferentes contextos.

El aprendizaje memorístico o repetitivo se produce cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias (números, listas, pares asociados, etc.) En la asociación de los conceptos no hay una relación sustancial y con significado lógico. El aprendizaje significativo, por el contrario, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno, o con alguna experiencia anterior. Hay aprendizaje significativo cuando la nueva

información puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. De esta manera, el alumno construye su propio conocimiento y, además, está interesado y decidido a aprender.

En el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje.

En el aprendizaje memorístico, la incorporación de los nuevos conocimientos se produce de forma arbitraria. No hay intención de integrarlos en la estructura cognitiva. No se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. No hay implicación afectiva en dicha relación al no mostrar una disposición positiva ante el aprendizaje.

Para Ausubel, lo fundamental del aprendizaje significativo como proceso consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto. Este proceso, pues, es un proceso activo y personal. Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno. Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada alumno. La clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

La significación potencial quiere decir que el material de aprendizaje (contenido cultural) puede ser puesto en conexión, de modo no arbitrario,

superficial y objetivo, con la estructura cognitiva de un determinado individuo. En general, se puede decir que el nuevo material debe ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. El nuevo material debe permitir una relación intencionada (no arbitraria) y sustancial (no al pie de la letra) con los conocimientos e ideas del alumno.

Además de la significatividad lógica, el material o contenido de aprendizaje necesita una potencial significatividad psicológica, es decir, que pueda significar algo para el alumno y le lleve a tomar la decisión intencionada de relacionarlo no arbitrariamente con sus propios conocimientos. El material tiene potencial significatividad psicológica cuando puede conectarse con algún conocimiento del alumno, es decir, con su estructura cognitiva. Esto explica la importancia de las ideas conocimientos previos del alumno en el proceso del aprendizaje significativo. (2 : 78)

La significatividad psicológica supone, pues, la disponibilidad de contenidos relevantes en las estructuras cognitivas de los alumnos, es decir, que el alumno tenga en su estructura cognitiva ideas inclusorias con las cuales pueda relacionar el nuevo material. Además de la potencial significatividad, lógica y psicológica, del material, se necesita otra condición básica: una actitud favorable del alumno para aprender significativamente, es decir, una intención de dar sentido a lo que aprende y de relacionar, no arbitrariamente, el nuevo material de aprendizaje con sus conocimientos adquiridos previamente y con los significados ya construidos.

En resumen, el aprendizaje significativo presupone tres condiciones para que se produzca:

1. Los nuevos materiales o información a aprender deben ser potencialmente significativos, para poder ser relacionados con las ideas relevantes (inclusores) que posee el alumno.
2. La estructura cognitiva previa del alumno debe poseer las necesarias ideas relevantes (inclusores) para que puedan relacionarse con los nuevos conocimientos.
3. El alumno debe tener disposición significativa hacia el aprendizaje, lo cual exige una actitud activa. (2 : 77)

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Problema

¿Cómo mejorar el desempeño de los docentes del Instituto Atlántida, Jornada Matutina, en el área de Estudios Sociales?

3.2 Hipótesis Acción:

Si se implementa un módulo de actualización, habrá un mejor desarrollo en la labor de los docentes del área de estudios sociales.

3.3 Objetivo de la investigación

Desarrollar contenidos para la actualización docente en la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar un módulo educativo de actualización docente del área de Estudios Sociales
- ✓ Promover la participación de los docentes en la aplicación del módulo de actualización
- ✓ Evaluar el desarrollo de los talleres verificando así la actualización de los docentes del área de Estudios Sociales

3.4 Cronograma de ejecución

Las actividades se ejecutaron durante el mes de agosto 2008 de la siguiente forma:

ACTIVIDADES/DURACION	1	2	7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	1	2	7	3	7	0	1	2	3	5	7	8	9	0	1
Diseño del plan	X														
Presentación y aprobación del plan		X													
Ejecución del plan			X	X											
Diseño de instrumentos					X	X									
Ejecución del programa de formación							X	X							
Análisis de resultados									X	X					

3.5 Planteamiento general de propuesta a experimentar

Al iniciar la investigación se le planteó al director de establecimiento investigado, la necesidad de realizar el proceso de investigación acción; y se presentó el plan de trabajo al director; habiéndose procedido a realizar con los estudiantes la técnica lluvia de ideas, enumerando en ella las carencias y necesidades de la institución, priorizando el orden.

Una vez los alumnos priorizaron se escogió la carencia que más frecuencias obtuvo, en este caso destacó la indiferencia que los estudiantes experimentan en los cursos, haciendo hincapié en la asignatura de Estudios Sociales, pues no le encuentran relación en cuanto a la realidad en la que se desenvuelven. Una vez tabuladas las hojas que se utilizaron en dicha técnica, se solicitaron a la dirección del Instituto las

tarjetas que registran el control académico para conocer los resultados, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales, confirmando con esta actividad el desinterés de los estudiantes. Ante la situación existente se planteó a los docentes la importancia de abordar la problemática impartiendo el taller de herramientas didácticas, clases de métodos, constructivismo y aprendizaje significativo; desarrollando los contenidos con mucha motivación. La realización de los talleres se llevó a cabo con la participación activa y creativa por parte de los docentes, la aceptación fue muy positiva lo que propició un ambiente muy agradable y de buena acogida; pero sobre todo los participantes manifestaron el deseo de aplicar lo aprendido. Cada taller fue evaluado al concluirlo, con la elaboración de la teoría que propicia y responde a las necesidades de los docentes, para validar los talleres de módulos de enseñanza.

Se ejecutó el programa de actualización a los docentes desarrollando cada taller de la manera más motivada y seleccionando adecuadamente el ambiente físico para lograr los objetivos planteados con mayor facilidad. Al final de cada taller los docentes evaluaron la actividad, analizando y descubriendo los resultados; los cuales fueron satisfactorios para la mayoría de docentes, y fue un grupo reducido el que no recibió con beneplácito la actividad, lo que subraya la situación de que no todos los docentes están abiertos al cambio.

Al realizar la presente investigación, se estableció como prioridad la problemática relacionada con la falta de actualización en los docentes para un aprendizaje significativo con enfoque en el método constructivista, considerando necesario implementar un módulo con 3 unidades y cada unidad con 2 talleres.

La primera unidad comprende los métodos personalizados en la motivación, cuyos talleres son tarea dirigida e instrucción programada; la

segunda unidad métodos colectivos en la motivación educativa con los talleres de resolución de problemas y métodos de la discusión; en la tercera unidad el constructivismo en la motivación educativa trabajando los siguientes talleres, el método constructivista y la motivación y metodología del aprendizaje significativo.

Lo que se pretende alcanzar con este módulo es mejorar las direcciones en el aprendizaje, así como aportar una herramienta de solución al alto desinterés demostrado por los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas, así como facilitar a los docentes herramientas que coadyuven a que los contenidos sean aplicables a la realidad de los estudiantes y esto permita despertar en ellos la creatividad para que así el aprendizaje genere expectativas en el educando, partiendo de experiencias previas del estudiante.

La planificación de los talleres quiere dar una solución para que estos no funcionen como embudos recibiendo información, sino tener criterio para la discusión sobre cualquier tema o problema que se le presente, que tampoco sea la persona que solo recibe clases dictadas o que se le impone copiar una lección, comprender que no se trabaja sobre el educando sino se trabaja con él, que no se le impongan ordenes que no comparta y que tenga que acomodarse a ellas. Al contrario deben ser los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, pensando, preguntando, proponiendo, investigando, concluyendo, evaluando y sobre todo siendo crítico y analítico acerca de que lo fundamental es resolver, ya no un aprendizaje pasivo enmarcado en situaciones divorciadas de la realidad del estudiante.

Se les tiene que dar a entender que hay diferentes formas de solucionar problemas presentándoles varios caminos, eligiendo ellos el más

conveniente por medio del análisis, la crítica, la síntesis que redundará en una educación participativa y de significado para los estudiantes.

3.6 Parámetro para verificar logros de objetivos

En este inciso se definen los parámetros que permiten medir el logro de los objetivos planteados, presentados en forma comparativa con cada uno de los objetivos específicos.

Elaborar un módulo de actualización para los docentes en el área de Estudios Sociales	Definición de contenidos en el módulo de formación
Promover la participación de los docentes en la aplicación del módulo de actualización	La aceptación que le dan los docentes a la participar en la capacitación del módulo
Evaluar el desarrollo de los talleres verificando así la actualización de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales	Deseo del docente de mejorar su didáctica a través del método. Deseo de los docentes de aplicar la capacitación recibida

De acuerdo a la forma de aplicar los diferentes parámetros se presentan las siguientes conclusiones. En el primer objetivo el parámetros es verificable, revisando cuidadosamente los contenidos desarrollados en el mismo; los siguientes objetivos se verificaron de acuerdo a las evaluaciones aplicadas a los docentes en la realización de los talleres.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCION

4.1 Actividades y resultados

Con el objetivo de presentar los resultados alcanzados con las diferentes actividades realizadas se elaboró el presente cuadro que indica cómo se alcanzaron los objetivos específicos y con esto el resultado general expresado en el objetivo general de la investigación. Se contempló la forma de facilitar a los docentes condiciones que pudieran despertar en ellos la inquietud de aplicar el método constructivista como herramienta didáctica que pueda mejorar la motivación en primer lugar en los docentes para luego transmitirla a los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

La medición se llevó a cabo de acuerdo al siguiente cuadro:

Objetivos específicos	Actividades realizadas	Resultados
✓ Elaborar un módulo de actualización para los docentes en el área de Estudios Sociales	Estructura del módulo con 3 unidades, cada una de ellas en talleres, objetivos, contenidos y actividades	Se tiene el documento módulo de formación para docentes Se tiene a la vista las sugerencias de los docentes

✓ Promover la participación de los docentes en la aplicación del módulo de actualización	Desarrollo de 3 talleres	Realización de trabajo en grupos Evaluación Puesta en común
✓ Evaluar el desarrollo de los talleres verificando así la actualización de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales	Elaborar instrumento de evaluación Aplicación del instrumento Vaciado de los datos	Se tienen estructurados los parámetros para medir resultados Se tienen a la vista los resultados alcanzados Se tienen tabulados los resultados

Objetivo General: Generar las condiciones de operación del método constructivista como medio para mejorar la motivación educativa.

4.2 Producto final

Se planteó la propuesta de elaborar un módulo con la finalidad de actualizar al personal docente en la asignatura de Estudios Sociales de segundo básico del Instituto Atlántida, Jornada Matutina. La realización del módulo permitió una experiencia profunda para los docentes sensibilizándolos al proceso motivacional participativo hacia los estudiantes. El trabajo se divide en 4 módulos de la siguiente manera: Primera Unidad, Métodos Personalizados en la Motivación Educativa, Segunda Unidad, Los métodos grupales en la Motivación Educativa y Tercera Unidad: El Constructivismo en la Motivación Educativa.

Los contenidos desarrollados tienen como finalidad integrar a la comunidad educativa para lograr un aprendizaje significativo, constituyendo finalmente el objetivo de este trabajo.

Introducción

El presente módulo quiere ser una herramienta práctica que pueda usarse como instrumento por parte de los docentes para la obtención de mejores resultados, en la primera unidad, se resaltan las características de los métodos individuales enfatizando con ellos las características y posibilidad del educando, entre ellos la Tarea Dirigida, la Instrucción Programada, en el cual destacan las posibilidades reales del educando; en la segunda unidad Los Métodos Grupales en la Motivación Educativa y los talleres Resolución de Problemas y la Discusión. En la tercera unidad El Constructivismo en la Motivación Educativa con los talleres Método Constructivista y Aprendizaje Significativo y la Motivación Educativa.

Justificación

Considerando que las herramientas que se utilizan actualmente aunado a los diferentes problemas socioeconómicos que afecta a la población en general pero en este caso la población estudiantil de la institución objeto de estudio, no están llenando las expectativas de estos y la educación no está satisfaciendo las necesidades más urgentes, por lo que se considera importantísimo apoyar a los docentes y así ellos puedan proyectarse con carácter innovador hacia los sujetos del aprendizaje que están a su cargo, es por ello que se propuso el módulo para la actualización del personal docente en el área de Estudios Sociales de Segundo Básico del Instituto Atlántida, Jornada Matutina el que subdividió en talleres que tienen como finalidad actualizar al docente teniendo como base fundamental El

Aprendizaje Significativo que persigue que el alumno sea creativo y aprenda a desenvolverse en la realidad en que se desenvuelve.

Objetivos del Módulo

General

Apoyar a los docentes con herramientas que faciliten su actualización en su área específica.

Específicos

- Identificar ventajas motivacionales para obtener mejores resultados de aprendizaje.
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos descritos.
- Elaborar un concepto de Instrucción Programada
- Enumerar características específicas del método
- Evaluar el aprendizaje del método.
- Enumerar características del método de resolución de problemas
- Señalar las ventajas del método de discusión de la realidad.
- Señalar las ventajas del Constructivismo en el Aprendizaje

Contenido

MÓDULO: LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN LA MOTIVACIÓN



**Módulo de actualización del personal docente de
la asignatura de Estudios Sociales de segundo
grado de nivel medio del Instituto Atlántida,
Jornada Matutina, Guatemala**

Primera Unidad

Los Métodos Personalizados en la Motivación Educativa

Taller I Tarea Dirigida

Taller II Instrucción Programada

Segunda Unidad

Los Métodos Grupales en la Motivación Educativa

Taller I Resolución de Problema

Taller II La Discusión

Tercera Unidad

El Constructivismo en la Motivación Educativa

Taller I Método Constructivista

Taller II El Aprendizaje Significativo y la Motivación Educativa

Elementos:

Los métodos personalizados en la motivación:

- Definición de Tarea Dirigida
- Características
- Ventajas para la motivación
- Definición de los métodos

Los métodos personalizados

- Definición
- Objetivos
- Desarrollo del método

El Constructivismo en la Motivación

- Método Constructivista
- Principios de las experiencias del aprendizaje

Metodología

- Transmisión del contenido a través de conferencia
- Puesta en común
- Trabajo en grupo
- Elección de un tema y discutir en grupo
- Resumen y conclusión
- Evaluación escrita

Recursos

Humanos

- Conferencista
- Docentes
- Auxiliares
- Investigadores

Materiales

- Computadora Lap-Top
- Cañonera
- Pantalla para proyección

Actividades

- Presentación con Power Point

- Conferencias
- Discusión
- Trabajo en equipo
- Elaboración de conclusiones
- Puesta en común
- Evaluación escrita
- Recapitulación

Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Evaluación adaptada a métodos didácticos

Guía de evaluación de Talleres

Instrucciones: Lea detenidamente las interrogantes que a continuación se le presentan y subraye las que considere correctas.

1. La exposición sobre métodos colectivos fue:
a. clara b. no muy clara c. más o menos clara

2. Considera que se pueden aplicar los métodos tratados en su asignatura a la realidad
a. siempre b. algunas veces c. nunca

3. Mejoran la motivación del estudiante estos métodos?

a. mucho b. poco c. nada

4. Despiertan las exposiciones en usted el interés por renovar su metodología

a. mucho b. poco c. nada

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Evaluación adaptada a métodos didácticos

Guía de Evaluación de Resultados

INSTRUCCIONES:

Su aporte es de suma importancia, por lo que se le ruega responder las siguientes preguntas; subraye la literal que considere correcta.

1. Cómo le pareció la temática expuesta sobre métodos individuales
a. Muy interesante b. Interesante c. Poco interesante

2. Tiene aplicación en su campo de trabajo la temática presentada?
a. Muy interesante b. Interesante c. Poco interesante

3. Que opinión le merece el tema desarrollado? Escriba 3 ideas importantes.

Producto Final

Con el desarrollo del módulo a través de los diferentes talleres realizados.

Los logros que se obtuvieron son los siguientes:

- Participación activa de los docentes.
- Inquietud de estar en constante capacitación y actualización.
- Deseo de que los cursos se desarrollen basados en la motivación y realidad del alumno

Gestión de financiamiento:

Los recursos financieros para la elaboración del trabajo fueron cubiertos en su totalidad por la estudiante a cargo de la investigación.

PRMERA UNIDAD:

Los métodos personalizados en la educación

Motivación:

Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo.

Introducción: Al elaborar el presente módulo se pretende que los docentes manejen con facilidad los métodos personalizados en la educación, pues estos tienen como finalidad enfatizar las características y posibilidades del educando, logrando conocer el ritmo y posibilidades de cada uno.

Tomando en cuenta que el aprendizaje hace crecer a las personas, especialmente en sus habilidades y calidades humanas; es por eso que cada método utilizado como herramienta debe despertar interés en el alumno y por supuesto debe despertarle la motivación, debido a que cuando el alumno se encuentra en una actividad educativa se pone en marcha de forma simultánea, una serie de funciones motrices sensoriales, afectivas, intelectuales, todos impulsados por una motivación personal interna o que el docente ha sabido inducir.

Objetivo General:

1. Aplicar los métodos personalizados tarea dirigida e instrucción programada.

Objetivo Específico:

1. Identificar ventajas motivacionales para obtener mejores resultados de aprendizaje.
2. Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de estos métodos.

Contenido:

- Definición de tarea dirigida

- Características
- Ventajas para la motivación
- Definición de instrucción programada
- Características
- Ventajas para la motivación

Resumen

Lo que se persigue lograr en esta unidad es reforzar, revisar y analizar los métodos individualizados, para fortalecer las herramientas didácticas utilizadas por los docentes, teniendo como base las ventajas de estos, facilitando la participación activa de los docentes para que el mismo sea un facilitador tomando como base las posibilidades reales del alumno. Esto redundará en el alumno para que pueda actuar de forma independiente y adquiera la capacidad de tomar sus propias decisiones. En la medida que actúe libremente se enfrentará con más facilidad a los problemas cotidianos. Pues un verdadero aprendizaje debe guiar al alumno a ser creativo y autónomo.

Autoevaluación: Redactaron concepto de tarea dirigida y lo leyeron en voz alta.

Bibliografía: Nerici, Imideo Guisepe
Sercap Metodología

TALLER I

I. Identificación: Tarea dirigida

Método de tarea dirigida

II. Descripción: El presente taller quiere dar a conocer de forma clara el método de tarea dirigida como herramienta didáctica para los docentes, que parte del conocimiento de las diferencias individuales del alumno, realidad del mundo donde este se desenvuelve. Una de las finalidades de este método es llevar al alumno a su ritmo en las actividades de aprendizaje.

III. Objetivos terminales

- Al terminar el taller los docentes serán capaces de aplicar el método tarea dirigida como respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- Al finalizar el taller el docente podrá caracterizar las ventajas del método tarea dirigida.

IV. Objetivos específicos

- 1- Que el estudiante redacte un concepto de tarea dirigida.
- 2- Enumerar 5 características del método
Redactaron 5 características del método e hicieron puesta en común.
- 3- Evaluar el aprendizaje del método.

V. Contenido

Tarea Dirigida como método personalizado

Características del método

Ventajas en el aprendizaje significativo

Aplicación del método para el área de estudios sociales

Desarrollo

Concepto de método: Procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la actividad y la investigación, está basado en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias.

- (1) Nerici, Imideo, **Hacia una Didáctica General Dinámica**
Pag. 54
- (2) Salazar Caso, Regina, **Metodología**
Pag. 323

La importancia del método en la enseñanza y aprendizaje es evidente, una asignatura enseñada con buen método se hace rica, sugestiva y eficaz.

Concepto de métodos personalizados: Son los que se encargan de enfatizar las características y posibilidades del educando; atendiendo las diferencias individuales y procurando estructurarse de manera que cada estudiante lo haga a su propio ritmo y dentro de sus posibilidades. Se pretende en estos métodos superar la fragmentación de los horarios y la presión de los programas que dificultan la cercanía individualizada a los estudiantes, es por dicha razón que es preciso incluir en los horarios un cierto número de actividades que permitan contacto y conocimiento, procurando en la medida de lo posible que no sea solo de tipo escolar.

Características:

Se debe tener como lineamiento:

- La aceptación de los estudiantes tal y como es cada uno, aunque a veces haya más de uno que desconcierte. Si el docente manifiesta una actitud de apertura permite a los alumnos desarrollarse y abrirse al sentirse acogido.
- Características del método
- Unificar criterios de trabajo docente, alumno
- Que la enseñanza sea más activa mediante la ejecución intensiva de tareas.
- Ejercitar en la comprensión y ejecución de instrucciones escritas a los educandos.

- Hacer que el educando dependa menos del educador

Ventajas en el aprendizaje significativo:

- Cada alumno es diferente
- Cada grupo de alumnos tiene su carácter distintivo
- Los diversos contextos culturales y las variadas circunstancias sociales plantean sus propias posibilidades
- Los estudiantes obtienen identificación y equilibrio personal en la aceptación de sus capacidades y limitaciones

Tarea dirigida consiste en la complementación de la exposición del educador, por medio de tarea dirigidas y en la discusión de datos. Pueden realizarse durante períodos de clase, o no, individualmente o en grupo.

VI. Estrategias de enseñanza

- conferencia sobre el método.
- aclaración de dudas.
- trabajo en equipo.
- Puesta en común

VII. Evaluación

Esta se realizará por medio de una puesta en común por parte de los docentes.

VIII. Programación

- | | |
|-------------------------|------------|
| -Introducción | 5 minutos |
| -Proyección-power point | 20 minutos |
| -conferencia | 15 minutos |
| -Trabajo en equipo | 30 minutos |

-Puesta en común	20 minutos
-Recapitulación	15 minutos
-Evaluación escrita	15 minutos

IX. Recursos

Humanos

- conferencista-docentes
- Docentes
- Auxiliares
- Investigadores

Materiales

- laptop-cañonera-salón-sillas
- hojas de papel bond-lápices-etc.

Autoevaluación:

- Enumerar las ventajas del aprendizaje significativo
- Discusión en grupo
- Comentar conclusiones

TALLER II

MÉTODOS PERSONALIZADOS

I. Identificación: Método de Instrucción Programada

II. Descripción: En este taller se persigue capacitar al docente con la finalidad de conocer las posibilidades reales del estudiante para que se facilite la realización de los objetivos propuestos, logrando de esta manera facilitar el aprendizaje.

III. Objetivo terminal Al terminar la unidad el docente tendrá la capacidad de aplicar con los alumnos de una forma fácil y sencilla el contenido de instrucción programada.

IV. Objetivos específicos

- 1- Elaborar un concepto sobre instrucción programada.
- 2- Enumerar características específicas del método
3. Evaluar el aprendizaje del método.

V. Contenidos:

Definición de método de instrucción programada y aplicación en el área de estudios sociales

Objetivos del método

Desarrollo del método

Desarrollo:

Definición de método de instrucción programada: Es el conjunto de actividades de aprendizaje planificado con el objeto de facilitar el aprendizaje del estudiante, en función de sus posibilidades reales para que alcance los objetivos señalados.

Sus principales objetivos son:

-Proporcionar enseñanza individualizada adecuada a las posibilidades de cada educando.

-Hacer que el aprendizaje sea el mismo para todos pero variando el tiempo de estudio y los caminos a seguir para alcanzar el aprendizaje.

Desarrollo del método: La enseñanza de este método constituye una enseñanza basada en módulos de una disciplina estructurados y diversificados.

Objetivos: Precisan las metas o expectativas de comportamiento que el educando debe alcanzar. Ayudan al planeamiento de alternativas de enseñanza que conducen a la efectividad de los mismos por medio de estrategias o planes de acción didáctica adecuadas.

La enseñanza programada permite a cada alumno trabajar dentro de su propio ritmo a la vez que el profesor puede asistir individualmente a todos sus alumnos si lo considera necesario.

Este método atenúa el problema de las clases heterogéneas de la disparidad en la capacidad de aprender de los alumnos.

Es necesario destacar que este método comenzó en los Estados Unidos en primaria y luego se adoptó en básicos. Este debe ser elaborado sobre la base de una secuencia clara, explícita y lógicamente estructurada con secuencias de introducción de enseñanza de ejercicios y de cuestiones de verificación del aprendizaje.

VI. Estrategias de enseñanza

-Un conferencista expondrá los pasos del método.

-Se aclararán dudas.

-Se trabajará en grupo el contenido.

-Puesta en común

VII. Evaluación

Esta se realizará por medio de una puesta en común por parte de los docentes.

VIII. Programación

-Introducción	5 minutos
-Presentación	20 minutos
-Interrogatorio	15 minutos
-Trabajo en equipo	30 minutos
-Puesta en común	20 minutos
-Recapitulación	15 minutos

IX. Recursos

Humanos

- Expositores
- Docentes
- Auxiliares
- Investigadores

Materiales

- laptop-computadora-etc.
- Pantalla
- Hojas

Autoevaluación:

Trabajo en grupo y lectura de conclusiones.

SEGUNDA UNIDAD

Los Métodos Grupales en la Motivación Educativa

Introducción:

En estos métodos los estudiantes se reúnen para analizar en grupo y activamente acerca de un tema o un hecho para que juntos puedan sacar conclusiones o llegar a tomar decisiones concretas.

Objetivo general:

Propiciar la participación de los docentes a través del conocimiento de los métodos colectivos para luego transmitirlo a los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Enumerar características del método resolución de problemas.
- Señalar las ventajas del método de discusión de la realidad

Contenido:

Método resolución de problemas

Método de discusiones

Resumen:

En ambos métodos está de manifiesto el análisis por parte de los estudiantes y en ambos casos tienen que buscar solución a un problema o a un hecho concreto.

Por lo tanto se persigue desarrollar el raciocinio, la iniciativa y el control emocional de los estudiantes.

Autoevaluación: Redactaron y leyeron características y 2 ventajas

Bibliografía: Nerici, Guisepe Imideo

TALLER I

Métodos colectivos

I. Identificación: Método Resolución de Problemas

II. Descripción: Consiste en proponer situaciones problemáticas a los educandos; y ellos para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o reestudiar sistemáticamente temas no debidamente asimilados. Comprende un procedimiento didáctico activo, ya que coloca al educando frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más sugerencias de solución, conforme a la naturaleza del problema planteado.

III. Objetivo terminal: Al terminar la unidad el docente aplicará con los estudiantes el método resolución de problemas.

IV. Objetivos específicos: Identificar las ventajas del método resolución de problemas.

V. Contenidos:

Definición del método resolución de problemas

Desarrollo

Definición de método de resolución de problemas: Consiste en proponer situaciones problemáticas a los educandos; y ellos para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o reestudiar sistemáticamente temas no debidamente asimilados. Comprende un procedimiento didáctico activo, ya que coloca al educando frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más sugerencias de solución, conforme a la naturaleza del problema planteado.

Características:

- Desarrollar el raciocinio
- Desarrollar aptitudes para el planeamiento
- Desarrollar la iniciativa
- Desarrollar el control emocional

VI. Estrategias de enseñanza: Presentación, organización de grupos, puesta en común y evaluación por parte de los docentes.

VII. Evaluación Esta se realizará por medio de una puesta en común con la participación de los docentes.

VIII. Programación:

-Introducción	5 minutos
-Presentación power point	20 minutos
-Interrogatorio	15 minutos
-Trabajo en equipo	30 minutos
-Puesta en común	20 minutos
-Recapitulación	15 minutos
-Evaluación	15 minutos

IX. Recursos:

Humanos

- Expositor
- Docentes
- Auxiliares
- Investigadores

Materiales

- laptop-cañonera
- computadora
- Pantalla
- Hojas

Autoevaluación:

Elaboración de cuadro comparativo de los 2 métodos mencionados.

TALLER II

Métodos Grupales

I. Identificación: Método de la Discusión

II. Descripción: Consiste en reunir a un grupo de personas para reflexionar en grupo y en forma cooperativa con el fin de comprender un hecho, sacar conclusiones o llegar a decisiones, orientando a los estudiantes para que ellos mismos en forma cooperativa e intelectual desarrollen el contenido de la unidad.

III. Objetivo terminal: Aplicar el método de la Discusión al finalizar la unidad.

IV. Objetivos Específicos

- Enumerar las ventajas del método de la discusión

V. Contenidos:

Definición del método de la Discusión y aplicación en el área de estudios sociales

- Características

VI. Estrategias de Enseñanza:

- Elección de un tema a estudiar y discutir en grupo
- Elección de un moderador que vaya guiando la discusión
- Exposición del tema
- Resumen y conclusión del tema
- Evaluación

VII. Evaluación: Presentación de los resúmenes por los docentes.

VIII. Programación

- | | |
|--------------------------|------------|
| - Introducción | 5 minutos |
| - Elección del tema | 20 minutos |
| - Elección del moderador | 20 minutos |
| - Exposición del tema | 25 minutos |
| - Discusión | 25 minutos |
| - Resumen y conclusiones | 30 minutos |
| - Evaluación | 15 minutos |

IX. Recursos

Humanos

- Expositores
- Docentes

Materiales

- Laptop
- Cañonera
- Pantalla
- Hojas

Autoevaluación:

- Presentación de los temas elegidos
- Representarlos en forma práctica presentando la conclusión

TERCERA UNIDAD:
El Constructivismo en la Motivación Educativa

Introducción: Considerando que el aprendizaje significativo va internamente ligado al constructivismo, pues ambos coinciden en que el alumno no es un producto de disposiciones externas sino una construcción propia que se desarrolla día a día como resultado de la interacción de la realidad educativa. Diferentes autores plantean el aprendizaje como un proceso que se desarrolla en forma circular pasando por varias etapas con una estructura cognoscitiva, tomando como base la experiencia previa. El constructivismo valoriza y privilegia el rescate de la experiencia previa en cada situación de aprendizaje por desarrollar.

Objetivo General:

1. Propiciar la participación de los docentes a través del conocimiento del constructivismo en la motivación educativa.

Objetivos Específicos:

Describir en forma gráfica las ventajas del constructivismo

Señalar las ventajas del constructivismo en el aprendizaje

Contenido:

método del constructivismo

Principios de las experiencias de aprendizaje

Resumen:

El aprendizaje no se debe tomar en el campo educativo como un asunto sencillo, pues este va a depender del proceso activo que se trabaje con el estudiante procurando en cada asignatura que sea un proceso activo por parte del estudiante, tratando de ensamblar, entender, restaurar e interpretar y por lo tanto construir como cimiento desde los recursos de la

experiencia y desde la información que recibe; por lo tanto debe entenderse el aprendizaje como la transformación de la noción del aprendizaje para proponer la idea de construcción del conocimiento.

Autoevaluación:

Enumeraron los elementos más sobresalientes del aprendizaje significativo

Presentación de conclusiones del trabajo en grupo

Bibliografía: Arriola Monterroso, Sharon Ivon

Páginas 45 a 47

TALLER I

I. Identificación: Método Constructivista.

II. Descripción: El aprendizaje constructivista coloca al estudiante como responsable de su propio aprendizaje, pues el ser humano ha demostrado que es capaz de adquirir conocimientos por sí mismo, de reflexionar sobre ellos y construir con la realidad circundante, su propia cultura. Aquí el estudiante organiza y transforma la información que recibe.. El lema del docente debe ser “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”.

III. Objetivo Terminal:

Al finalizar la unidad los docentes aplicarán con los estudiantes los pasos del aprendizaje constructivista.

IV. Objetivos Específicos:

Enumerar los elementos más sobresalientes del aprendizaje significativo.

V. Contenido

- Definición de constructivismo
- Principios de las experiencias de aprendizaje

Desarrollo

El modelo pedagógico constructivista, más que una teoría, es un conjunto de explicaciones y orientaciones, de diferentes autores, para fundamentar que aquel aprendizaje no consiste en una producción de los contenidos, sino en un proceso de construcción de significados bajo la mediación y guía del maestro, cuyo papel en la construcción del conocimiento es muy importante pues, a través de él se desea la interacción que ayude a

configura estructuras y procesos mentales. Esta corriente moderna analiza aquellos procesos de recepción, comportamiento y comunicación a través de las realidades individuales, sociales, científicas e ideológicas.

Principios de las experiencias de aprendizaje

La propuesta de una educación centrada en experiencias de aprendizaje recoge los aportes fundamentales de las teorías siguientes:

- La búsqueda del desarrollo: el aprendizaje debe hacer crecer a las personas, especialmente en sus habilidades y calidades humanas.
- La significación del aprendizaje: se aprende lo que tiene sentido para la persona
- La construcción del conocimiento como un proceso activo; no transmisión
- El lenguaje como instrumento esencial para realizar operaciones mentales
- La afectividad: el aprendizaje verdadero requiere interés, motivación: vinculación afectiva con quienes se aprende y con lo que se aprende
- El conflicto socio-cognitivo: cuestionamiento de los propios conocimientos o de las propias formas de actuar que lleva al intercambio al aprendizaje.
- El intercambio y la cooperación: sin intercambio de opiniones e información, no se logran nuevos aprendizajes

A partir de estos fundamentos, se han establecido algunos principios de las experiencias de aprendizaje:

- a. Principio de globalidad: Se refiere a considerar los efectos de la experiencia en la totalidad de la persona.

b. Principio de actividad: La intervención activa del estudiante (física, pero especialmente intelectual y emocional) es lo que le permite aprender.

c. Principio de interés y significado: Cuando el estudiante establece relaciones o conexiones de significación personal entre la experiencia de aprendizaje y sus experiencias anteriores, sus vivencias, su cotidianidad, sus preocupaciones y aspiraciones, emerge el auténtico interés.

d. Principio de gozo: La experiencia de aprendizaje debe generar entusiasmo, generarlo siempre, en todas y cada una de las actividades, de las relaciones, de los progresos, de los errores incluso.

e. Principio de interacción con el medio y transferencia del aprendizaje: Consiste en vincular el ámbito de la vida cotidiana y el aprendizaje escolar.

f. Principio de autonomía: El fin de la tarea educativa es lograr la autonomía, porque el principio y el fin de la educación consisten en hacer personas libres, es decir, autónomas, lo que supone por una parte ausencia de coacción, independencia y libertad y, por otra, capacidad de elegir.

VI. Estrategias de enseñanza

- Los docentes se organizaran en grupos de 3 integrantes
- el grupo resolverá el problema asignado relacionado al aprendizaje del alumno
- el grupo expondrá el trabajo asignado
- Se desarrolla la discusión para búsqueda de soluciones
- El problema es porque José no presenta tarea.

- Se escriben algunas causas y en base a ellas los docentes agregan más.
- Se van anotando las soluciones
- Discusión de las soluciones para sacar una sola

VII. Evaluación

Esta se realizará por medio de una puesta en común de las conclusiones.

VIII. Programación:

- | | |
|--------------------------|------------|
| - Introducción | 5 minutos |
| - Presentación del tema | 10 minutos |
| - Discusión | 20 minutos |
| - Presentación de causas | 15 minutos |
| - trabajo en equipo | 20 minutos |
| - puesta en común | 15 minutos |
| - Evaluación | 20 minutos |

IX. Recursos

Humanos

- Investigador
- Auxiliares
- Docente
- Expositor

Materiales

- Laptop
- Cañonera

Autoevaluación:

- Presentación de las soluciones encontradas a los problemas asignados.
- Puesta en común.

TALLER II

El Aprendizaje Significativo y la motivación educativa

I. Identificación: El Aprendizaje Significativo y la motivación educativa

II. Descripción: En este taller se propone hacer notar el desfase que existe entre los intereses y preocupaciones del estudiante promovidos en el aprendizaje tradicional, razón por la cual muchos de los contenidos no concuerdan con la realidad del estudiante; de tal manera que la realidad vivida en el centro de estudios difiere de la que cada estudiante vive a su alrededor en cuanto a avances tecnológicos, sociales, quedando cada vez más al margen específicamente en el campo educativo.

III. Objetivos Terminales:

- Al finalizar el taller los docentes aplicarán los pasos del método del Aprendizaje Significativo para una mejor motivación educativa.
- Al terminar el taller los docentes conocerán las ventajas del aprendizaje significativo en la motivación de los estudiantes.

IV. Objetivos Específicos:

- Enumerar las características sobresalientes de un aprendizaje significativo para la motivación
- Discutir los aportes de la motivación en el aprendizaje significativo para la motivación
- Evaluar los resultados obtenidos.

V. Contenido

- Pasos de la metodología del Aprendizaje Significativo
- Características del Aprendizaje para la motivación
- Definición de constructivismo
- Principios de las experiencias de aprendizaje

Desarrollo

Pasos de la metodología del Aprendizaje Significativo

Las etapas de la metodología constituyen estadios de un proceso único y totalizador, tienen una misma naturaleza dada por su carácter de proceso consciente. Las etapas son:

a- Motivación: Es la etapa inicial del aprendizaje. Consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo a partir de un objeto, se acerca al interés del estudiante.

b- Comprensión: Es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. Esta va íntimamente ligada de la motivación, mediante la misma se le muestra al estudiante el modo de pensar y actuar propios de la ciencia arte o tecnología que conforman el objeto de la cultura, siguiendo el camino del conocimiento.

c- Sistematización: Es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. Esta se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje.

d- Transferencia: Permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas situaciones problemáticas.

Características del aprendizaje para la motivación

- Involucrar en el proceso educativo a todos los actores de la comunidad educativa destacando especialista, gente con mucho conocimiento y vocación.
- Sobre todo se debe tomar en cuenta lo que al estudiante le interesa aprender. ¿Cuáles son los centros de interés y preocupaciones?
- Qué puede aprender con mayor facilidad tomando en cuenta las habilidades y capacidades de cada estudiante.

- Lo que el estudiante debe aprender y que el no sabe que necesita como conocimiento imprescindible para desenvolverse en la sociedad que es parte.

El modelo pedagógico constructivista, más que una teoría, es un conjunto de explicaciones y orientaciones, de diferentes autores, para fundamentar que aquel aprendizaje no consiste en una producción de los contenidos, sin en un proceso de construcción de significados bajo la mediación y guía del maestro, cuyo papel en la construcción del conocimiento.

VI. Estrategias de enseñanza

- Se organizarán en grupos y trabajarán acerca de los pasos del Aprendizaje Significativo
- Puesta en común
- Elaboración de conclusiones

VII. Evaluación

Presentación de conclusiones

VIII. Programación

Introducción	5 minutos
Presentación	10 minutos
Discusión	20 minutos
Puesta en común	15 minutos
Conclusiones	20 minutos
Evaluación	20 minutos

IX. Recursos

Humanos:

Expositor
Docente
Auxiliares
Investigador

Materiales:

Cañonera

Lap-Top

Pantalla

Autoevaluación:

- Presentación de los temas elegidos
- Representarlos en forma práctica presentando la conclusión



Método individual



Método individual



Método grupal



Motivación



Aprendizaje significativo

FOTOCOPIAS DE JÓVENES DE SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO
ATLÁNTIDA QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN ACCION





**Alumnos de la jornada matutina en las instalaciones del Instituto
Atlántida**



Alumnos de segundo básico en actividades deportivas en las instalaciones del Instituto Atlántida

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

5.1 Evaluación de los resultados en base a los objetivos

El objetivo general es desarrollar contenidos para la actualización docente en la asignatura de Estudios Sociales.

En cuanto a los objetivos específicos planteados, está elaborar un módulo educativo de formación para docentes del área de Estudios Sociales, promover la participación de los docentes en la aplicación del módulo de actualización y evaluar el desarrollo de los talleres verificando así la actualización de los docentes.

Considerando que el método constructivista facilita contenidos que construye paralelamente el alumno dentro del aprendizaje significativo, con la finalidad de que estos sean de utilidad en la vida cotidiana; razón por la cual ambos van íntimamente relacionados, ya que este busca que sea el alumno quien deba crear en base a la participación y creatividad.

Por esta razón se implementó un módulo de aprendizaje significativo para los docentes del Instituto Atlántida, Jornada Matutina y para alumnos de segundo básico en el área de estudios sociales.

1. En base a la evaluación realizada a docentes, se obtuvieron los resultados siguientes: en la pregunta número uno en la evaluación realizada a docentes el 60% indicó que la temática desarrollada en los talleres fue muy interesante, el 20% interesante y el otro 20% poco interesante; y esto se debe a que un grupo reducido no está dispuesto

al cambio por lo que no se actualiza, lo cual dificulta obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

En la pregunta número 2 en cuanto a si los talleres se aplican a la realidad de los estudiantes los resultados fueron los siguientes: el 55% indicó que fue muy interesante, el 25% interesante y el 15% poco interesante.

La pregunta número 1 y 2 coinciden en la importancia brindada por los docentes tanto en el desarrollo de los talleres como en la aplicación de los mismos.

En la pregunta número 3 el 57% indicó que es muy interesante continuar el seguimiento a los talleres, un 23% interesante y el 20% poco interesante. Se concluye entonces que las expectativas previstas lograron los objetivos planteados en un 80% y que el interés de la temática alcanzó a la mayoría de los participantes.

Los docentes consideran que se puede aplicar el aprendizaje significativo como herramienta didáctica, la mitad del grupo de docentes conoce la temática presentada; consideran que en su área de trabajo tiene aplicación la misma.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

Por parte de los docentes se solicitó la posibilidad de continuar con talleres que puedan reforzar las experiencias vividas, así como evaluar los avances que estos van teniendo con los estudiantes en la aplicación de los mismos.

En cuanto a los recursos existentes en la institución objeto de estudio se puede indicar que se puede contar con el apoyo en la obtención de

fotocopias para hojas de trabajo, cañonera y laptop para hacer las presentaciones. Por parte de la administración del Instituto se hizo el compromiso de apoyar la aplicación de los contenidos de los diferentes talleres con los estudiantes.

Se considera que el contenido de los talleres puede ser extensivo a docentes de primaria, educación de adultos, escuela de padres, entre otros.

5.3 Seguimiento a la propuesta

La propuesta planteada tendrá seguimiento de la siguiente forma:

Los catedráticos de estudios sociales están anuentes a actualizarse mediante la metodología presentada en los diferentes talleres del módulo, aplicándolo de la siguiente manera: una vez por semana durante 2 períodos para evaluarlo mensualmente; con tal disposición el director del instituto estuvo de acuerdo y ofreció su apoyo a la realización de este trabajo.

Los alumnos se verán beneficiados con el seguimiento de estos talleres ya que siendo ellos el sujeto de investigación obtendrán resultados satisfactorios en cuanto al aprovechamiento del aprendizaje para que sea significativo y este permita que se desenvuelva integralmente.

La administración concluye que si a la propuesta no se le da el seguimiento debido no se pueden lograr los objetivos planteados en la misma.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso

Como primer aspecto sobresaliente cabe resaltar que fue la oportunidad de trabajar e involucrarse en la comunidad educativa para desarrollar el plan de acción con una base autogestionaria para estudiar y reflexionar

sobre su contexto social y ser parte de la solución al problema detectado, contribuyendo así en la formación de ciudadanos activos.

Otro aspecto sobresaliente es que la participación activa de los docentes fue tan comprometida que logró transmitir el interés y la motivación a los estudiantes, por lo que ambos se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje significativo. Asimismo como parte del proceso se detectó un problema específico y se le dio solución.

Fue muy importante que toda la comunidad educativa estuvo inmersa en la investigación lo que permitió que fuera más interesante, realista y práctica.

Pero lo más satisfactorio para la parte investigadora como para los alumnos y docentes es que fueron parte activa, a la vez fue satisfactorio poder ver el resultado de la solución dada.

El cambio significativo de este proceso fue que se llegó a la culminación de la investigación con una solución concreta.

5.5 Experiencias sobresalientes

- ✓ El incondicional apoyo del Director y personal docente para la realización del trabajo.
- ✓ El interés que demostraron los alumnos en la aplicación de un nuevo método.
- ✓ La colaboración de los docentes y su participación activa en los talleres.
- ✓ La aceptación de los docentes en el cambio del ambiente físico.
- ✓ El desarrollo de los talleres con mucha aceptación de parte de los docentes.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios en las Instituciones educativas:

La actualización de los docentes en los temas propuestos en el módulo se propone como herramienta didáctica para los catedráticos del curso de Estudios Sociales no solamente en este centro educativo sino en todos los de nivel básico.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un módulo de actualización docente en la asignatura de Estudios Sociales para los alumnos del Instituto Atlántida, Jornada Matutina de segundo básico.
2. Se elaboró, se aplicó y evaluó un módulo de actualización docente con la finalidad de proporcionar a los docentes herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Se promovió el módulo con el propósito de dinamizar la participación de los docentes en la aplicación del mismo para optimizar los resultados.
4. Se evaluaron los resultados del módulo de actualización docente como medio para verificar la actualización de los docentes en el área de Estudios Sociales.

RECOMENDACIONES:

- 1- Que el director de la institución investigada facilite la participación de los docentes por medio de talleres de formación para actualizar a los docentes en el área de Estudios Sociales.
- 2- Que el Director se comprometa a la aplicación del módulo de actualización docente para cumplir los objetivos que fueron trazados.
- 3- Que el Director promueva el seguimiento de los talleres con la finalidad de dinamizar la participación de los docentes en la aplicación del módulo de actualización.
- 4- Que por lo menos cada dos meses se evalúen los resultados de la actualización docente en la asignatura de Estudios Sociales.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Aldana Mendoza, Carlos. –Pedagogía General Crítica.- -ª. Edic.- - ServiPrensa Centroamericana. - - Guatemala.- - 1993. - - 127 p.
2. Arriola Monterroso, Sharon Ivonne. - - Material Didáctico y Aprendizaje Significativo. - - 2006 80 p.
3. Boggino, Norberto. - - El Constructivismo. - - 2007. - - p. 160.
4. Leon Ixco, Juana Micaela. - - Planificación Didáctica y Aprendizaje Significativo. - - 2007. - - 100 p.
5. Nerici, Imideo Guisepe.- - Hacia una Didáctica General Dinámica. 10ª. Edic. - - Fondo de Cultura Brasil 1,973. - - 541 p.
6. Ministerio de Educación. – Políticas Educativas para el año 2004 – 2007. –(En línea). – Disponible en:
<http://www.mineduc.gob.gt/administracion/dependencias/centrales/ccre/>
7. Ptrot.- - Pedagogía de la motivación.- -Narcea, S.A. de Ediciones.- - 2ª. Ed. - - Madrid; España 2,005. - - 132 p.
8. Roncal Martínez, Federico. - - Metodología del Aprendizaje.- - Guatemala 2,007. - - 137 p.
9. Roncal Martínez, Federico. - - Pedagogía del Aprendizaje. - - Guatemala 2,007. - - 123 p.
10. Salazar Cano, Regina. - - Mitología. - - 2ª. Edic.. - - 1,994. - - 90 p.
11. Yoc Smith, Amelia. – Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. -- Guatemala: Dirección general de investigación, Unidad de Publicaciones, S-11, USAC. – 70 p.

APÉNDICE

**PLAN DE DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA ATLANTIDA
ZONA 18**

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Generar las condiciones de aplicación del “método constructivista” como medio para mejorar la motivación educativa de docentes y alumnos en la asignatura de Estudios Sociales

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Identificar la ubicación del instituto y la comunidad	-Entrevista con el alcalde auxiliar	-Información del instituto y la comunidad	-Investigador -Alcalde Auxiliar	-120 minutos	-Análisis de los datos de la entrevista con Alcalde Auxiliar
2. Determinar los diferentes rubros que abarca el departamento de contabilidad del instituto	-Entrevista con el Director y el Contador del instituto	-Información del departamento de contabilidad	-Investigador -Director -Contador	-60 minutos	-Análisis de los datos de la entrevista con el Director y Contador
3. Describir los principios legales, filosóficos y políticos del instituto	-Entrevista con Director y Personal Docente	- Información sobre los principios por los que se rige el instituto	-Investigador -Director -Personal Docente	-60 minutos	Análisis de la entrevista con Director y Personal Docente
4. Organizar el contexto institucional, económico y filosófico del instituto	-Entrevista con Director	-Director	-Director	-90 minutos	-Elaboración de resumen
5. Aplicar la técnica de la lluvia de ideas a los alumnos y personal docente	-Técnica de la lluvia de ideas	-Hojas de papel con la técnica de lluvia de ideas	-Investigador -Alumnos -Padres de Familia -Personal Docente	-60 minutos	-Conclusiones de la técnica lluvia de ideas
6. Clasificar y priorizar los problemas encontrados en el instituto	-Técnica del árbol de problemas	-Hoja de problemas existentes en el instituto	-Investigador	-120 minutos	-Conclusiones de la técnica “árbol de problemas”

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

ENTREVISTA PARA COMITÉ DE VECINOS ZONA 18

INTRUCCIONES: El fin del presente instrumento es obtener información de cada uno de los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto de Educación Básica Atlántida Jornada Matutina zona 17 INEBA, se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan marcando con una X en los espacios en blanco.

1. La ubicación del INEBA es adecuada para la población estudiantil?

Si _____ No _____ Por qué _____

2. Es de fácil acceso el INEBA para los estudiantes?

Si _____ No _____ Por qué _____

3. El transporte que utilizan los estudiantes para trasladarse al INEBA es adecuado?

Si _____ No _____ Por qué _____

4. Utiliza el transporte público colectivo?

Si _____ No _____ Por qué _____

5. El INEBA cuenta con áreas no construidas?

Si _____ No _____ Por qué _____

6. Se le da mantenimiento constante al Instituto?

Si _____ No _____ Por qué _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA INEBA

INSTRUCCIONES: El fin de la presente es obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida Jornada Matutina zona 17 INEBA, se le solicita subraye la respuesta que considere correcta.

1. Transporte utilizado por su hijo para trasladarse al INEBA?
 - a) Público
 - b) Bus Escolar
 - c) Vehículo

2. Gasto mensual de transporte de su hijo?
 - a) Q. 50.00 a 100.00
 - b) Q. 100.00 a 150.00
 - c) Q. 150.00 ó más

3. Si su hijo utiliza transporte público, ¿cuál es el promedio de pasajeros que viajan en el bus?
 - a) 50 a 70
 - b) 70 a 90
 - c) 90 ó más

4. Qué tipo de trabajo realiza usted?
 - a) Técnico
 - b) Profesional
 - c) Empírico

5. Monto aproximado de su salario mensual?
 - a) Q.1000.00 a 1500.00
 - b) Q.1500.00 a 2000.00
 - c) Q. 2000.00 o más

6. Qué tipo de vivienda posee?
 - a) Propia
 - b) Alquilada
 - c) Prestada

7. Qué tipo de construcción tiene su vivienda?
- a) Madera
 - b) Block
 - c) Ladrillo
8. Qué tipo de techo tiene su vivienda?
- a) Losa de concreto
 - b) Lámina
 - c) Teja
9. En qué área está ubicada su vivienda?
- a) Asentamiento
 - b) Residencial
 - c) Aldea
10. Su vivienda pertenece a la zona:
- a) 6
 - b) 17
 - c) 18
11. Su familia está integrada por:
- a) Mamá, papá e hijos
 - b) Papá e hijos
 - c) Mamá e hijos

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

ENCUESTA DIRECTOR INEBA

INSTRUCCIONES: Con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto de Educación Básica Atlántida Jornada Matutina zona 17 INEBA, se le solicita responder las preguntas que a continuación se le presentan..

1. Cuál es la visión del establecimiento que dirige:
2. Cuál es la misión del establecimiento que dirige:
3. Enumere las principales políticas del Instituto:
4. De acuerdo a las políticas de la institución ¿Qué estrategias se aplican?
5. Qué estrategias se aplican de acuerdo a las políticas de la institución?
6. Escriba tres objetivos generales del INEBA:
7. A partir de qué fecha cuenta la institución con personería jurídica:
8. Cuál es la base legal del instituto y qué acuerdos posee?
9. Qué reglamentos rigen al instituto?
10. Escriba 3 aspectos que contemple el reglamento interno, de mayor relevancia:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

**ENCUESTA AL CONTADOR INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BASICA ATLÁNTIDA, J.M.**

INSTRUCCIONES: Con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica zona 17, Jornada Vespertina, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es la asignación presupuestaria del estado con que cuenta el Instituto?
2. Indicar si el INEBA recibe algún tipo de donación en efectivo o en especie, ¿A cuánto equivale mensualmente?
3. ¿A cuando asciende el promedio mensual de salarios de los docentes?
4. ¿Cuál es el monto del gasto mensual en materiales y suministros del Instituto?
5. ¿De cuánto es el gasto mensual en servicios profesionales?
6. ¿A cuánto asciende el costo mensual del mantenimiento del Instituto?
7. ¿A cuánto asciende el pago mensual de los servicios de teléfono, agua potable y energía eléctrica del Instituto?

8. Existe otro pago mensual que realiza el Instituto ¿Cuál es y a cuánto asciende?
9. ¿Cuál es el promedio del ingreso anual del Instituto?

10. ¿Cuál es el promedio del egreso anual del Instituto?

11. El Instituto tiene disponibilidad de fondos. ¿A cuánto asciende mensualmente?

12. Cada cuánto se realiza auditoría interna y externa en el Instituto?

13. ¿Cuáles son los libros contables que se manejan dentro del Instituto?

14. Cuenta el Instituto con tienda escolar. ¿Cuánto genera de ingresos mensuales?

HOJA DE RESPUESTAS ENCUESTA A CONTADOR INSTITUTO EDUCACIÓN BÁSICA ATLÁNTIDA JORNADA MATUTINA INEBA

1. Si. Pues está contemplado en el Programa Nacional de Presupuesto, la cifra la maneja el Ministerio de Educación, ellos saben cuánto les asignan o autorizan.
2. Se reciben donaciones de terceros un promedio de Q.10,000.00 anuales en materiales de construcción como cemento, ladrillo y otros.
3. Q.3,000.00 por clase B, laboran 25 docentes en total por lo que asciende a Q.75,000.00.
4. El Ministerio de Educación asigna los materiales y suministros por lo que no llevan un control de estos gastos.
5. El Ministerio de Educación hace las contrataciones para todo tipo de servicios profesionales.
6. El Ministerio de Educación realiza las reparaciones que considere más urgentes. En este período electoral por ser el Instituto Centro de votaciones, fueron pintadas sus instalaciones.
7. El promedio de pagos mensuales es de Q.5000.00, aunque los mismos los realiza el Ministerio de Educación.
8. El Instituto no realiza ningún pago, pues el Ministerio de Educación los efectúa directamente.
9. Por cuota de Operación Escuela y Matrícula se reciben Q. 5800.00 anuales
10. El promedio de egresos: Salarios Q.120, 000.00, Gastos Generales Q.60,000.00; Bolsas de estudio Q.14,000.00.

11. No. Solo cuenta con el ingreso por Operación Escuela y Matrícula

12. La Contraloría General de la Nación realiza una auditoría externa anual. El Ministerio de Educación realiza la auditoría externa cuando la considera necesaria y lo hace de forma eventual.

13. Se manejan los libros de Caja y Banco, Diario, Mayor y Balances y los registros se llevan manualmente.

14. La tienda escolar no pertenece al Instituto, pues se arrenda el lugar a particulares, por un valor de Q.60.00 al mes , generando Q.600.00 anualmente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROYECTO INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

ENTREVISTA ALCALDE AUXILIAR ZONA 18

INSTRUCCIONES: El fin del presente instrumento es obtener información de cada uno de los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Matutina se les solicita responder a las siguientes preguntas:

Nombre del Alcalde Auxiliar: Rubén Darío Martínez García

1. Cuál es la dirección donde se ubica la Alcaldía Auxiliar?
2. Además De la Alcaldía Auxiliar, existe otra entidad que vele por las necesidades de la población?
3. Dónde inicia y finaliza la división de la zona 18?
4. Cuáles son las colindancias de la zona 18?
5. Qué colonias conforman la zona 18?
6. Qué tipo de vivienda predomina en la zona 18?
7. Existen fábricas en la zona 18 y cuál es su producción?
8. Cuáles son las áreas comerciales más importantes de la zona 18?
9. Cuenta la zona 18 con Centro de Salud?
10. Cuenta la zona 18 con áreas verdes?

11. Cuenta la zona 18 con área deportiva?
12. Cuenta la zona 18 con parques y centros recreativos?
13. Cuenta la zona 18 con mercado municipal?
14. Cuenta la zona 18 con salón comunal?
15. Qué grupos religiosos existen dentro de la zona 18?
16. Cómo se forma la zona 18, hay algún suceso importante?
17. Existe algún recurso natural con que cuenta la población de la zona 18?
18. Hay alguna personalidad que destaque en la zona 18?
19. Existe algún lugar de importancia y de orgullo local?
- 20.Cuál es la organización administrativa de la zona 18?
21. Existen organizaciones políticas en la zona 18?
22. Existen organizaciones civiles apolíticas como ONGs en la zona 18?
- 23.Cuál es la ocupación principal de la mayoría de los habitantes?
24. Cuáles son los centros educativos con que cuenta la zona 18?
25. Qué agencias bancarias se localizan en la zona 18?

26. Qué otras entidades de servicios se ubican en la zona 18 (cooperativas, agencias de viajes, seguridad, telefonía, etc...)
27. Qué tipo de transporte se utiliza en la zona 18?
28. Cuáles son los medios de comunicación de la zona 18?
29. Cuáles son las asociaciones y clubes dentro de la zona 18?
- 30.Cuál es la composición étnica de la zona 18?

GUIA DE RESPUESTAS ENCUESTA ALCALDE AUXILIAR ZONA 18

1. La Alcaldía Auxiliar de la zona 18, se encuentra ubicada en la 13 avenida 4-85, Colonia La Barreda. Cuenta también con una subsede en el Km. 12.5 casa No.84 Lo de Rodríguez Zona 25.
2. Existen además de la Alcaldía Auxiliar tres delegaciones, cada una a cargo de un alguacil que es el enlace entre los pobladores y el alcalde auxiliar, además se encuentran organizados 240 Comités Únicos de Barrio CUB y cada comité puede priorizar 10 necesidades básicas de su barrio y hacerlas llegar al Alcalde Auxiliar y darán atención a la más urgente.
3. El territorio de la zona 18 inicia en el Km. 4 en el Puente Belice y finaliza en el Km.15 Ruta a San Pedro Ayampuc.
4. La Zona 18 colinda con Chinautla, San Pedro Ayampuc, San José del Golfo, Palencia, Santa Catarina.
5. Principales colonias de la zona 18 son: Maya, Atlántida, El Limón, Santa Elena I y II, Galilea I y II, San Rafael, Kennedy, La Alameda I y II, Las Ilusiones, La Esperanza, Juana de Arco, El Rinconcito, Italia, Paraíso y cuenta con una población total de 232,596 según el Atlas del área metropolitana año 2007, esto representa el 21.1 % del total.
6. Predomina el tipo de vivienda construida por el Banco Nacional de la Vivienda, aunque recientemente se construyen algunas colonias de tipo residencial, el mayor porcentaje sigue siendo de tipo popular.
7. Las principales fábricas son: maquilas, Lancasco, El Águila, Blue Bird, Ducal.
8. La principal área comercial es Meta Terminal del Norte.
9. Las colonias Santa Elena II y San Rafael II cuentan con Centro de Salud, sin embargo por el total de la población se hace necesario un centro de salud en cada colonia.
10. La zona 18 no cuenta con área verde, pues ha tenido muchas invasiones y tampoco le han sido adjudicados terrenos para este fin porque el proceso se complica por la certeza jurídica que se necesita y no se cumple con este requisito.

11. La zona 18 cuenta con escuelas de Foot Ball , canchas polideportivas y esto se ha llevado a cabo con apoyo de los CUB.
12. Algunas colonias cuentan con parques y centros recreativos como: Santa Bárbara y Alameda 3.
13. La zona 18 no cuenta con mercado municipal propio, pues la Municipalidad de Guatemala hace varias décadas que no construye mercados. Los mercados con que se cuenta son improvisados y forman parte de la economía informal.
14. La mayoría de colonias de la zona 18 no cuentan con salón comunal sólo algunas como: El Paraíso, San Rafael, el salón de la colonia Las Ilusiones se encuentra en construcción y de algunas otras colonias en trámite.
15. Los grupos religiosos de la zona 18 son Católico, evangélicos, mormones y otros con menor participación.
16. Se forma con la finca matriz de la Barreda, propiedad de la familia Barreda, convirtiéndose en una extensión bastante poblada como en la actualidad.
17. Los recursos naturales con que cuenta la zona 18 son hídricos eminentemente.
18. Los personajes destacados de la Zona 18 son Ricardo Arjona y Carlos Ruiz.
19. La Barreda es un orgullo para la zona 18, pues allí es donde se inicia ésta y ha tenido mucho desarrollo y destaca también por su organización.
20. La organización administrativa de la zona 18 se considera en el siguiente esquema: Alcalde Auxiliar , Alguaciles, CUB´s
21. En la zona 18 se encuentran localizadas subseces del partido Unionista únicamente.
22. La única organización civil que se encuentra en la zona 18 es el Grupo Ceiba.
23. La ocupación de la mayoría de los habitantes de la zona 18 es en condición de dependientes de los comercios localizados en un 90% en el centro de la Ciudad Capital de Guatemala.

24. Los centros educativos con que cuenta la zona 18 son de educación primaria, básica en centros privados y públicos.
25. Las Agencias bancarias que se localizan en la zona 18 son Banco G&T, Banrural y Banco Industrial.
26. No se localizan otras entidades de servicios.
27. El transporte que utiliza el 80% de la población de la zona 18 es el colectivo que es muy deficiente.
28. Los medios de comunicación que utilizan los vecinos de la zona 18 son el correo, teléfono y transporte público.
29. Las asociaciones de vecinos son las únicas que se desenvuelven en la zona 18, velando por los intereses de sus habitantes.
30. La composición étnica de la zona 18 es multilingüe y multicultural.

ENTREVISTA ALCALDE AUXILIAR ZONA 17

Según entrevista con el señor Carlos Bercián, alcalde auxiliar de la zona 17, ésta cuenta con un total aproximado de 30,000 habitantes. Las colonias que la conforman son:

- Buen Allbergo, 1000 habitantes
- Casa Bella 1000 habitantes
- Lomas del Norte 2500 habitantes
- Finca Vista Hermosa 200 habitantes
- Meyer, 400 habitantes
- Los Pinos 1000 habitantes
- El Carmen 1000 habitantes
- San Fernando 2500 habitantes
- El Maestro 3500 habitantes
- Casatenango 2000 habitantes
- Residenciales del Norte 3500 habitantes
- Covitex, 1500 habitantes
- Sabana Arriba 4 colonias más 2500 habitantes
- El Jardín 2400 habitantes
- Vías de Cantabria 1000 habitantes
- Residenciales San Carlos 1000 habitantes
- El Bosque 1000 habitantes
- Lotificación Hacienda Real 1000 habitantes
- Lotificación Vista Hermosa 1000 habitantes

Las colonias de tipo residencial no tienen sitios baldíos, sin embargo las no residenciales cuentan con un 60% de sitios baldíos. La construcción de las viviendas de estas colonias son por elección del propietario, con excepción de las residenciales que ya tienen la casa construida de acuerdo a los patrones de las

compañías constructoras. Para atender estas colonias funcionan 4 delegaciones con un territorio específico para cada una. Además de las anteriores existen 3 asentamientos:

- Salud Pública
- El Pinito
- Kerns.

La zona 17 tiene una extensión aproximada de 55 caballerías y aunque su territorio es de gran extensión, no se encuentra todavía muy poblada.

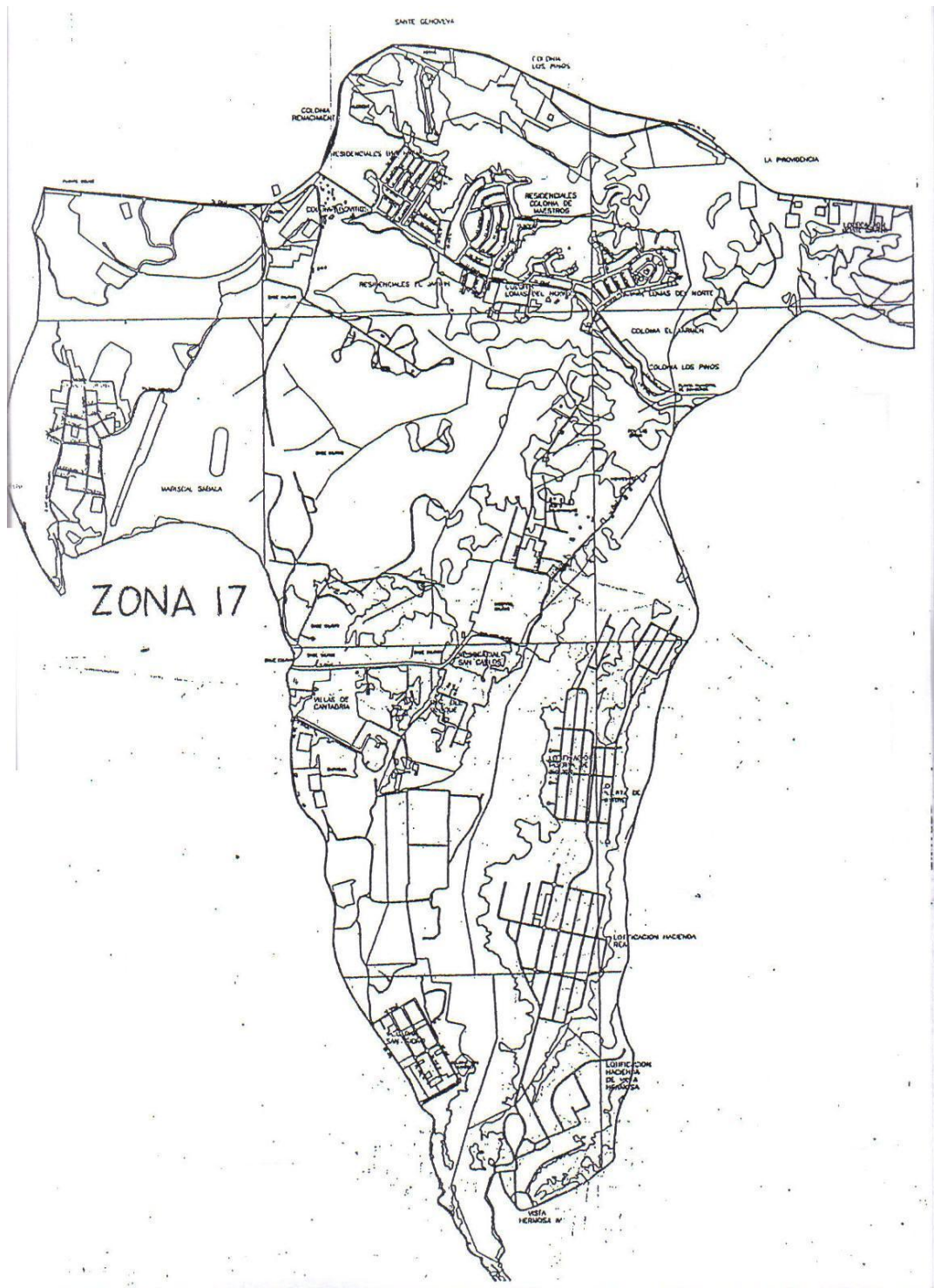
está rodeada por barrancos y esto no le permite la fácil comunicación con los alrededores; posee buena infraestructura y todos sus servicios básicos como alumbrado público, agua potable, drenajes. Su ruta de transporte público es la No. 34 “A”, sin embargo ésta no es utilizada por la mayor parte de la población, pues un alto porcentaje posee vehículo propio para su locomoción.

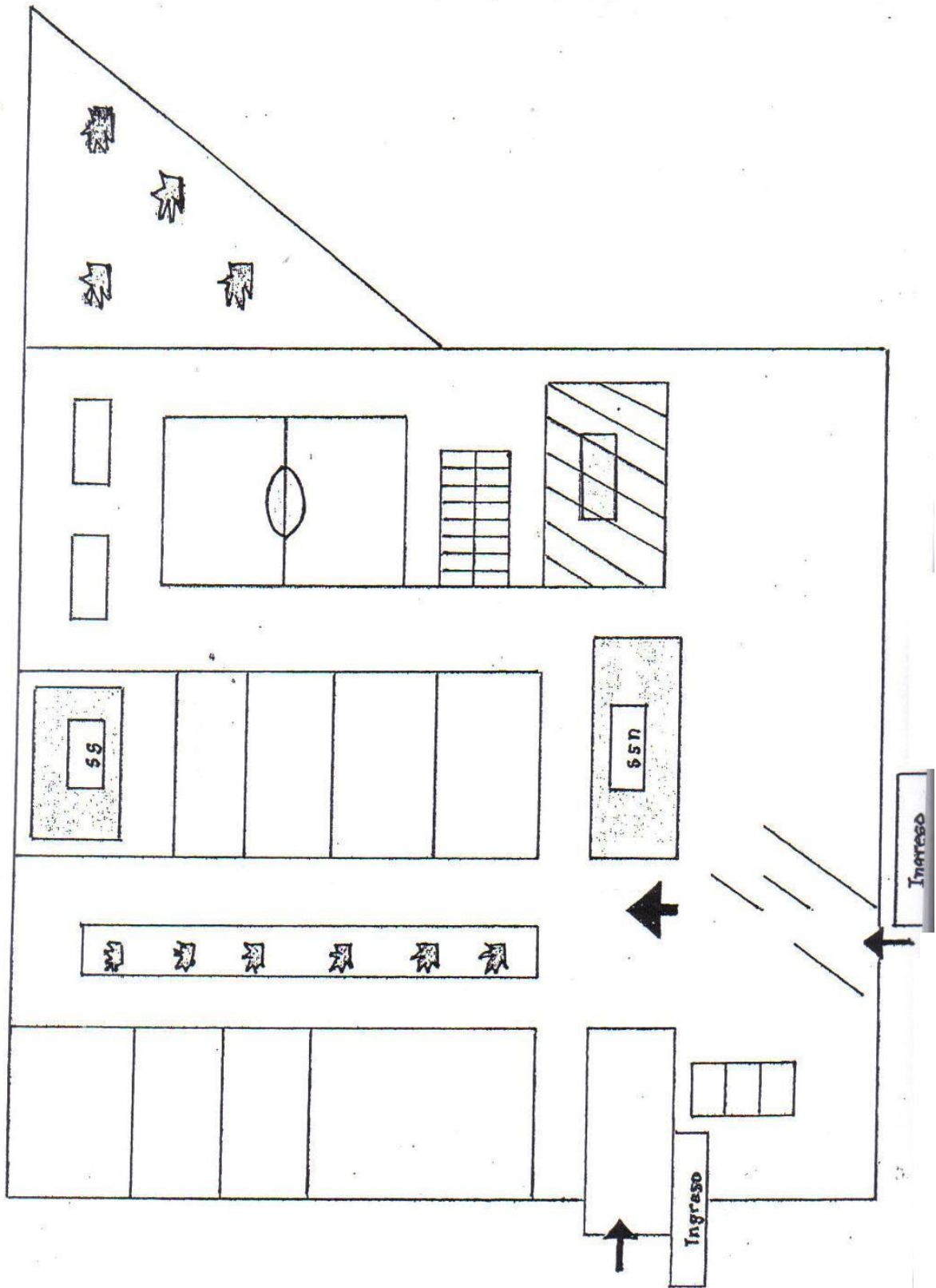
Se encuentran organizados por medio del Comité Único del Barrio CUB, que se encarga de velar por el bienestar de la comunidad.

La zona 17 cuenta con un área comercial muy importante donde se localizan supermercados y centros comerciales, como Metro Norte con todos los negocios que allí de desenvuelven. Así mismo cuenta con fábricas e industrias que ayudan a la generación de empleo y desarrollo para los habitantes de sus alrededores y de la Ciudad Capital.

Se localizan también en esta zona: un Puesto de salud, una estación y subestación de la Policía Nacional Civil, alcaldía auxiliar, una estación de Bomberos Municipales, el Instituto de Educación básica Atlántida, dos escuelas de educación primaria y dos colegios privados, La Escuela de Salud Pública, una agencia bancaria, el Hospital Militar y la Brigada Militar Mariscal Zavala, agencia de TELGUA sin embargo no cuenta con un mercado municipal y un buen servicio de transporte público.

Aunque la zona 17 no tiene maras dentro de su territorio, se ve influenciada por la presencia de las maras existentes en la zona 18 y en Canalitos zona 24.





REGISTRO GENERAL DE PROPIEDAD

FINCA No. 1540 FOLIO LIBRO 1540 DE 1540



ALMACENADORA ALMAGUATE

BARRANCO FINCA TEMPALDRES

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA ATLANTIMA

AREA DEPORTIVA COLONIA RESIDENCIALES DEL NORTE

AREA VERDE

3ra AVENIDA ZONA 17

EST. P.O.	RUMBOS	Dist. Horiz. (M)
0 1	N 58°0'38" W	162.09
1 2	N 30°55'3" E	117.58
2 3	S 75°34'0" E	39.92
3 4	S 43°19'15" E	31.8
4 5	S 41°37'55" W	18.6
5 6	0=67°57"	L=2.26 R=1.83
6 7	S 87°46'22" W	0.75
7 8	S 41°31'47" E	118.98
8 9	S 18°30" W	0.47
9 0	S 35°22'27" W	24.73

AREA = 9503.37 Mts.2 = 13600.74 Vrs.2

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS
DIRECCION DE BIENES DEL ESTADO
 INVESTIGACION DEL PATRIMONIO DEL ESTADO

PLANO:	DE ADSCRIPCION DE LA	FOLIO:	55
FINCA:	URBANA	No.:	B01
LIBRO:	1540	DE:	GUATEMALA
UBICACION:	3ra AVENIDA 10-79, COLONIA RESIDENCIALES DEL NORTE, ZONA 17, CIUDAD CAPITAL		
OTORGANTE:	CARLOS ENRIQUE CRUZ GARCIA Y CONDUEROS	EXPEDIENTE:	1-0928-2004
ADQUIRIENTE:	EL ESTADO (MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA)		
AREA:	9,503.37 Mts.2		13,600.74 Vrs.2
ESCALA:	1/2000		
LEVANTO:	FREDY FERNANDO FERNANDEZ ESPANA		
CALCULO:	MANUEL GUSTAVO RAMOS PEREZ		
DRIBUJO:	MANUEL GUSTAVO RAMOS PEREZ		
LUGAR Y FECHA:	GUATEMALA, MARZO 2006		

William Rene Sanchez
 Ingeniero CIVIL
 Col. No. 5 234

Guatemala, 5 de marzo de 2008

Profesor:
Hugo René Estrada
Director Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida, INEBA
Ciudad

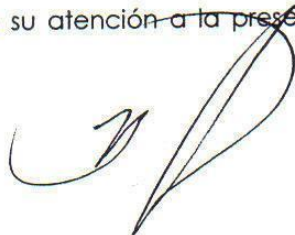
Estimado profesor Estrada:

Me dirijo a usted deseándole éxitos al frente de sus labores educativas.

Aprovechando la oportunidad para solicitarle su autorización a efecto de realizar un proyecto de Investigación Acción en el establecimiento que dirige, para cumplir con el requerimiento en la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha investigación detectará algunas necesidades de la institución y propondrá acciones que conlleven a solucionar de manera sistemática lo detectado.

Agradeciéndole de antemano su atención a la presente, quedo a la espera de su aprobación.

Atentamente,



Felícita Pineda García
Carnet No. 8317180
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía
Y Ciencias de la Educación
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala





Instituto Nacional Mixto de Educación Básica

“ATLANTIDA”

Jornada Matutina
3a. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Zona 17
Teléfono: 2255-2955 • Guatemala, C. A.

Guatemala, 24 de marzo de 2008

Señora Felícita Pineda García
Estudiante Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad


Estimada Señora Pineda:

Me dirijo a usted para dar respuesta a su carta de fecha 5 de marzo del año en curso, donde solicita la realización del proyecto de Investigación Acción en este establecimiento.

Con el afán de contribuir a la investigación con la cual usted culminará sus estudios de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y tomando en cuenta la aportación que brindará la investigación a la problemática existente en este centro educativo, aprovecho para notificarle que este establecimiento aprueba que usted realice el trabajo encomendado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para saludarla.

Atentamente,


Hugo René Estrada
Director INEBA



cc. Archivo



Instituto Nacional Mixto de Educación Básica

“ATLANTIDA”

Jornada Matutina

*3a. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Zona 17
Teléfono: 2255-2955 • Guatemala, C. A.*

Guatemala, 29 de septiembre de 2008

Profesor
Hugo René Estrada
Director Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida, INEBA

Estimado profesor Estrada:

Por este medio pongo a su disposición el resultado de la investigación acción realizada en el establecimiento educativo a su cargo, que consiste en un informe denominado "Módulo para la formación del personal docente de la asignatura de Estudios Sociales de segundo básico del Instituto Atlántida Jornada Matutina", que contiene temas para llevar a cabo la formación de los alumnos de segundo básico del INEBA, así como talleres que podrán implementarse y de esta forma ofrecer un aporte para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradeciendo una vez más todo el apoyo brindado en la realización de dicho trabajo y la oportunidad que se me brindara de dar aportes para mejorar el proceso de enseñanza en dicho establecimiento.

Atentamente,

Felícita Pineda García
Carnet No. 8317180

Estudiante Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



TECNICA LLUVIA DE IDEAS ("Brainstorming")

OBJETIVOS:

Este tipo de reunión se basa en formular todas las ideas referentes a la solución de un problema; recogerlas, apenas surjan en la mente, antes de que alguien tenga tiempo de pensar que "no sirve, así que mejor no lo digo".

INFORMACION Y DESARROLLO:

Lluvia de ideases, por lo tanto, lo contrario a un debate en el que las ideas de unos luchan contra las de otros. El debate, la discusión, requiere juicio crítico, convicción y lógica de parte del orador; juicio y tacto de parte de quien le escucha que es realmente, su opositor.

Por el contrario, quienes participan en una lluvia de ideas pueden a veces, parece ilógicos, sin tacto, no convincentes. No importa: el asunto es recoger las ideas tan rápidamente como sea posible, sin tener en cuenta su lógica aparente o su sentido común.

La reunión de la lluvia de ideas

Tenemos un problema que necesita ser resuelto. Por ejemplo: Cómo mejorar la cohesión grupal?

Cualquiera que sea el problema, deberá expresarse en términos positivos. Las ideas urgirán mejora cuando hay confianza y no se duda del éxito.

Participantes

Una vez identificado el problema, debemos decir quienes participarán en la lluvia de ideas, Necesitaremos gente muy bien elegida, que sea rápida de ideas y que no piensen lo mismo. Pero que trabajen como equipo, que no sean excesivamente críticos unos de otros.

El grupo funciona mejor si toman parte no menos de 4 personas, pero no más de 15.

Reglas básicas

Algunos días antes, al hacer la invitación, indicar el tema que se estudiará y especificar las siguientes reglas. **HAY QUE CUMPLIRLAS.**

1. Lluvia de ideas es dar todas las ideas; todo sirve, hasta lo que creemos loco
2. No se permite criticar las ideas de otros
3. Hay que expresarlas apenas se ocurran
4. Se recomienda aprovechar y continuar las ideas de otros
5. Cada idea debe ser anotada por un secretario
6. Cada idea debe ser posteriormente analizada teniendo en cuenta su propio mérito, no según quien la dijo

La sesión puede iniciarse con una breve explicación del problema que se discutirá y del método a seguir; la lluvia de ideas propiamente tal durará 12 minutos: este ha demostrado ser el tiempo óptimo y fecundo.

Pensamiento positivo

Hay que explicar muy bien que lo que se quiere tener es únicamente los pensamientos positivos. La presidencia reprenderá y prohibirá (tocando una campanilla por ejemplo) cuando oiga frases negativas tales como,.... Ya lo probamos antes.... Es muy caro... Eso no resulta.... Ustedes no entienden el problema... Es una tontería... Se prohibirán también las frases "suicidas". Lo que voy a decir quizás no resulte, pero... Que perderíamos si... Parece una locura, pero...

Todo esto corta el flujo de ideas, mata la confianza que se necesita para que cada uno vaya diciendo todo lo que se le ocurra. Por eso mismo es que no se permite discutir los méritos o desventajas o resultados de algo dicho, ni juzgar o criticar algunas de las sugerencias hechas.

El trabajo posterior

Es obvio: lo importante de la lluvia de ideas es usar las ideas producidas. Muchas de ellas no serán útiles, pero el 10 ó 20% merecerán atención especial.

Este análisis puede hacerlo una comisión de tres personas, incluyendo a quien presidió la sesión. Los otros dos deben tener experiencia que les permita discernir qué sugerencias están contras las normas, cuáles son muy caras o imprácticas. Pero deben ser lo suficientemente flexibles como para reconocer una buena idea, cuando aparece, y darle entrada.

Cuando esta comisión "coló" las ideas dejando diez o doce, se informa al grupo total y se elaboran los métodos a seguir:

Si usarlas o no, quién y cómo se van a poner en práctica.

Valores de la lluvia de ideas

1. Permite encontrar modos nuevos de resolver problemas viejos.
2. Aumenta la capacidad creadora, aún de aquellos que no son "gente de ideas".
3. Permite que el grupo descubra talentos escondidos, Cada organismo tiene gente con habilidades que no se están aprovechando totalmente.
4. Puede acortar muchas horas de búsqueda; y debate.
5. Mejora las comunicaciones, su informalidad aumenta la confianza mutua.
6. Forma un "almacén de ideas" que puede ser útil para resolver problemas que se presenten en el futuro.