

Ricardo Anselmo Artola Paz

**GUIA PARA LA IMPLEMENTACION DEL CURRICULUM NACIONAL BASE DE
TERCER GRADO PRIMARIA, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DE SAN
MIGUEL TUCURU, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.**

ASESORA: Licda. Silvia Patricia Girón López



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, agosto de 2011

Este informe fue presentado por el Autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la educación.

Guatemala, agosto de 2011

INDICE

	Página
Introducción	i
	ii
Capítulo I	
ESTUDIO CONTEXTUAL	
1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	1
1.1.1 Contexto económico	3
1.1.2 Contexto social	3
1.1.2.1 Educación	4
1.1.2.2 Organización sociales y culturales	4
1.1.2.3 Política	4
1.1.2.4 Festividades	5
1.1.3 Contexto filosófico	6
1.1.3.1 Visión	6
1.1.3.2 Misión del Ministerio de educación	
1.1.3.3 Contexto político	6
1.1.3.4 Políticas de la institución	7
1.1.3.5 Políticas generales del ministerio de educación	7
1.1.3.6 Políticas transversales	7
1.2 Problema	7
1.2.1 Antecedentes del problema	7
1.2.2 Descripción del problema	8
1.2.3 Justificación de la investigación.	9
1.2.4 Indicadores del problema	9
CAPITULO II	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.1 Guía, de aplicación del Currículum Nacional Base	11
2.1.1 La base científica del currículo	11
2.1.2 Que es el Currículum nacional base	13
2.1.3 Currículum nacional base por competencias	14
2.1.4 Respaldo legal del Currículum Nacional Base	14
2.1.5 Reforma educativa	15
2.1.6 Maestros	15
2.1.7 Alumnos	16
2.1.8 Las comunidades	16
2.1.9 Que es una guía	17
CAPITULO III	18
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
3.1 Hipótesis acción	18
3.2 Objetivos de la investigación	18
3.2.1 Objetivo general	18
3.2.2 Objetivo específicos	18
3.3 Cronograma de ejecución	19

3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar	20
3.5 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la investigación	20

CAPITULO IV EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas	23
4.2 Producto final	23
4.3 Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base	24
4.3.1 Pasos para la utilización de la guía	28

CAPITULO V EVALUACION

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos	58
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	58
5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento	59
5.4 Reflexione sobre todo el proceso	60
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	60
5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas	61
6. Conclusiones	62
7. Recomendaciones	63
8. Bibliografía	64
9. Apéndice	66
10. Anexos	137

INTRODUCCION

La educación en Guatemala esta en crisis, debido a factores muy diversos, entre los cuales se mencionan, aspectos socio económico, cultural, estructural, de ello se deriva la deficiente formación del docente, que también incide en la entrega educativa. Más específicamente, no ha habido una formación constante y permanente sobre la implementación del Nuevo Curriculum, por lo mismo, nadie asume con responsabilidad su implementación en las aulas, evidente en muchos establecimientos del país. Por lo tanto, como una manera de asomar a la problemática y proponer alterativas que ayuden a solventar dicho problema; se hace el presente estudio que se titula así: Guía para la implementación del curriculum nacional base de tercer grado primaria, en las escuelas oficiales de san miguel Tukurú, departamento de alta Verapaz.

El informe esta estructurado en 5 capítulos, los que se detallan de la siguiente manera: Capitulo I Estudio Contextual, acá se encuentra la información relacionada con los aspectos económico, social y filosófico de la comunidad educativa de las escuelas del nivel primario que funcionan en el distrito escolar 16-06-11. A través de encuestas, entrevistas y la realización de cuestionarios se detectó el problema que radica fundamentalmente en la falta de utilización del Curriculum Nacional Base el proceso de Enseñanza aprendizaje en los grados de tercero primaria. A pesar que existen varias causas y factores que originan el problema cabe mencionar los resultados que arrojan los instrumentos aplicados, se detecto que las principales causas son: falta de capacitación a maestras y maestros para poner en práctica el CNB, en los centros educativos donde funciona tercer grado de primaria, así mismo la falta de interés de los docentes, la falta libros y materiales relacionados al CNB, para cada uno de los centros educativos. Además otra de las causas es que el maestro es renuente al cambio.

El capitulo II se refiere a la investigación de los temas que fundamentan esta investigación. En el capitulo III se plantea el diseño de la investigación que incluye la hipótesis acción, objetivos de la investigación, planteamiento general de la propuesta, parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación y

cronograma de trabajo. En el capítulo IV se describen las actividades y resultados de las acciones, y se presenta el producto final, que en este caso consiste en la elaboración de la Guía Clara y Sencilla para la aplicación del CNB. Curriculum Nacional Base, en los grados de tercero primaria. El capítulo V contiene la evaluación de resultados, evidencias de desarrollo sostenible.

La importancia de la propuesta consiste en implementar una Guía Clara y Sencilla, que tenga la finalidad de convertirse en un instrumento eficaz que pueda utilizar el docente del nivel primario para aplicar adecuadamente el CNB, mejorando así el proceso Enseñanza-Aprendizaje en cada uno de los centros educativos, hacer del estudio y tareas escolares un ambiente agradable y comprensivo.

CAPITULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El distrito escolar 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz; bajo la dirección de un Coordinador Técnico Administrativo y un secretario; existe una cantidad de 68 escuelas donde laboran 289 docentes en el nivel primario, 168 son hombres y 121 son mujeres; tercer grado de primaria es atendido por 59 maestros; donde 32 son hombres y 27 son mujeres; además 21 maestros son del renglón 0 21, 10 hombres y 11 mujeres. Existen 68 escuelas oficiales y 10 escuelas privadas atendidas por Organizaciones No Gubernamentales, (ONG). Centros educativos ubicados en Aldeas, Fincas, Caseríos, Parcelamientos, Cantones y Barrios.

“Ubicación geográfica: La cabecera municipal de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz dista 208 Kilómetros hacia la ciudad capital de Guatemala, siendo una carretera mixta con 26 kilómetros de terracería y 182 kilómetros de asfalto; a la cabecera departamental de Cobán hay 64 kilómetros; igualmente en carretera mixta con 26 kilómetros de terracería y 38 kilómetros de asfalto.

Todas las vías de acceso a la cabecera municipal no cuentan con asfalto, aunque se mantienen en condiciones transitables, durante el verano; y en invierno se puede llegar a las comunidades más lejanas en vehículos de doble tracción.

El municipio de San Miguel Tucurú, A.V., esta formado por 23 aldeas, 1 Parcelamiento, 54 Caseríos, 1 Cantón, 9 Barrios y 45 fincas; Ubicado al Noreste de la ciudad capital de Guatemala y al Sur Oriente de la cabecera departamental de Cobán, Alta Verapaz. Limita al norte con los municipios de Senahú y San Pedro Carcha, al Este con Santa Catalina La Tinta, al Sur con Purulhá, Baja Verapaz y al Oeste con el vecino municipio de San Pablo Tamahú y el municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz. “Su altura sobre el nivel del mar es de 476 metros. Con una latitud de: 157’ 32” y con una longitud de: 90 07’ 08”⁽¹⁾ La feria titular se celebraba del 4 al 8 de mayo, en honor a su Santo Patrono San Miguel Arcángel; pero por conveniencias económicas de la población, la

⁽¹⁾ INE 2002 Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C.A.

municipalidad decidió celebrar la feria de San Miguel Tucurú del 26 al 30 de Septiembre a partir del año de 1,987; gracias al esfuerzo que realizaba año con año, el distinguido personaje muy conocido en el ámbito social del municipio de San Miguel Tucurú, honor a quien honor merece, un católico de corazón: Odín Meléndez Paz, QEPD. “Según el último censo poblacional practicado en San Miguel Tucurú, A.V., su población por sexo es:

Hombres	Mujeres	Total
14,348	14,073	28,421
50 %	50 %	100 %

Población por área:

Urbana	Rural	Total
3,314	25,107	28,421
12 %	88 %	100 %

Ahora veamos a la población de San Miguel Tucurú, por grupos de edad.

De 0 a 6 años	7,376	25.95 %
De 7 a 14 años	6,540	23.01 %
De 15 a 17 años	1,971	6.94 %
De 18 a 59 años	11,056	38.90%
De 60 a 64 años	433	1.52 %
De 65 y más años	1,045	3.68 %

Sus características climáticas son 55 % de clima cálido y 45 % de clima frío. Observándose dos estaciones verano e invierno; en la época de verano, esta estación del año es bien notoria, dejándose sentir fuertes temperaturas la mayor parte de manantiales desaparecen”.²

El invierno es otra estación del año bien marcada, en el municipio de San Miguel Tucurú, empiezan las lluvias y se pueden observar inundaciones por todos lados, aparecen los manantiales y riachuelos por doquier, el rio Polochic se sale de su

⁽²⁾INE Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C.A. 2002

cauce normal, destruyendo carreteras, caminos, puentes, y todo lo que encuentre a su paso, poniendo en peligro a las comunidades establecidas a las orillas del inmenso río, viviendo momentos de desesperación; se observan en esta época del año derrumbes, deslizamiento de cerros, hay momentos en que el municipio de San Miguel Tucurú, queda incomunicada, así mismo los municipios vecinos empezando de Tactic hasta el municipio de Panzós, Alta Verapaz.

1.1.1 Contexto económico

La población del municipio de San Miguel Tucurú, del departamento de Alta Verapaz; se dedica en un 98 % a la agricultura, principalmente a la siembra de maíz y frijol, para su consumo, ya que tienen que trabajar para satisfacer algunas necesidades básicas; además se dedican a la crianza de aves de corral; así mismo la población se dedica al trabajo de jornalero, ya que un buen porcentaje de la población no tiene donde sembrar, es eminentemente consumidor; tiene que trabajar para comprar los insumos de la canasta básica; además se dedican a la producción de café y cardamomo, un mínimo porcentaje se dedica al comercio: tales como tiendas, carnicerías, venta de ropa americana, verduras, ferreterías, peluquería, fotografía, y empleados institucionales tales como: maestros, empleados municipales e instituciones Organizaciones No Gubernamentales, ONG. Que funcionan en el municipio.⁽³⁾

1.1.2 Contexto Social

En las aldeas, Parcelamientos, caseríos, barrios y cantones de donde provienen las alumnas y los alumnos para las diferentes escuelas que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. Las condiciones de vida de la población están bien definidas, existe la clase media, media baja y bien marcada en 95 % la clase pobre, que se dedica al trabajo de jornalero.⁽⁴⁾

1.1.2.1 Educación

Funcionan 4 institutos básicos por Cooperativa: a) Instituto Básico por Cooperativa “Aldea Cucanja” b) Instituto Básico por Cooperativa “Aldea Raxquix” c) Instituto

⁽³⁾ INE Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C.A. 2002

⁽⁴⁾ INE Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C.A. 2002

Básico por Cooperativa Centro Urbano Tukurú y el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, donde laboran un total de 28 docentes; 20 hombres y 8 mujeres. Algunos docentes trabajan en 2 institutos. Así mismo funciona el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER, atendida por 4 docentes y el instituto que imparte la carrera de maestro de educación primaria bilingüe, Castellano q'eqchi', jornada vespertina, laboran para esta institución 9 docentes: 7 hombres y 2 mujeres.

Centros educativos de enseñanza del nivel Primario, Preprimaria y Pain. En el municipio funcionan 58 escuelas oficiales y 10 escuelas privadas del nivel primario, con un total de 289 maestros y 46 centros de educación preprimaria; 40 oficiales y 6 privadas con un total de 57 docentes, 22 hombres y 35 mujeres. 2 escuelas de PAIN atendidas por 5 docentes, 3 maestras y 2 maestros.

1.1.2.2 Organizaciones Sociales y Culturales

Existen en el municipio entidades de carácter deportivo, social, cultural, religioso; así también existen instituciones como: Juzgado de Paz; Coordinación Técnica Administrativa, MINEDUC, Ministerio de educación; la Policía Nacional Civil, PNC; Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA; Banco Rural, BANRURAL; Centro de Salud, Correos S.A. RENAP, Registro Nacional de las Personas, MIFAPRO, Mi Familia Progresá.

1.1.2.3 Política

“El gobierno municipal está presidido por un Alcalde Municipal y un Consejo Municipal electo popularmente por un periodo de 4 años, Según la ley electoral y de partidos políticos.”⁽⁵⁾ Las comunidades están organizadas por COCODES, Consejos comunitarios de desarrollo, trabajan en forma coordinada con las autoridades municipales del municipio. Cuando hay asambleas de consejo municipal se plantean las necesidades inherentes a la educación de la población y desde allí se plantean problemas educativos específicamente de calidad.

(5) Ley Electoral y de Partidos Políticos y sus reformas, Departamentales 1-85, 2010 Guatemala, C.A.

1.1.2.4 Festividades

En el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, se realizan diferentes actividades religiosas durante el año, el primero de enero se celebra el año nuevo, 6 de enero adoración de los reyes magos; 15 de enero celebración de nuestro señor de Esquípalas.

Mes de febrero celebración del miércoles de ceniza; 16 de marzo domingo de ramos; 3 de mayo celebración de la Santa Cruz; 13 de mayo celebración de nuestra señora de Fátima; 30 de mayo celebración del sagrado corazón de Jesús; 15 de agosto celebración de la virgen de la Asunción; 29 de Septiembre feria en honor al Santo Patrono San Miguel Arcángel; 7 de Octubre celebración de nuestra señora del Rosario; 1 de noviembre día de todos los santos; 2 de noviembre día de los fieles difuntos; 27 de noviembre celebración de la Medalla Milagrosa; 30 de noviembre inicio de novena de la virgen de concepción y finalizando el 8 de diciembre; en este período de nueve días tiempo que dura el novenario de la Virgen de Concepción; se acostumbra en el municipio de San Miguel Tucurú, el tradicional baile de los viejos, que consiste en que las personas, niños, (as), jóvenes y adultos se disfrazan con diferentes atuendos; danzando al compas de la marimba símbolo nacional y todo esto se realiza frente al atrio de la iglesia católica. Hace muchas décadas el baile de los viejos no se premiaba según entrevista efectuada al señor Don Adán Buenafé; fue sino hasta en los primeros años del siglo XXI, los rezos ya fueron organizados por comunidades, y cada comunidad veía la manera de recaudar fondos para poder premiar a los participantes después de culminar las actividades religiosas; premiándose los mejores disfraces y los mejores danzantes, esto por espacio de una hora; al final del novenario se reúnen todas las comunidades para ponerse de acuerdo en fijar una cuota para la celebración de la serenata el día 8 de diciembre de cada año a las cuatro de la mañana; sirviéndose un delicioso tamalito que es parte del arte culinario del municipio y esto, frente al atrio de la iglesia y preparar el ultimo rezo y ultimo baile de los viejos. Una tradición muy especial en el municipio; así mismo se queman juegos pirotécnicos, tales como: el torito y el diablo para culminar así toda la actividad relacionado con el novenario de la Virgen de Concepción.

Así mismo 12 de Diciembre en el Cantón La Playa, alegrísima celebración de la feria Cantonal en honor a su Santa Patrona La Virgen de Guadalupe. Donde se acostumbra celebrar una serenata a partir de las 4:00 de la mañana, con bombas, cohetes, ametralladoras y también es una tradición ver que los niños, niñas, jóvenes y señoritas, se visten luciendo hermosos y coloridos trajes de todas las regiones de nuestra linda Guatemala, y por la noche celebración de la Santa misa; después de culminado los actos religiosos se procede a la quema de toritos, juego de caña y el diablo, culminando con un alegre baile en el salón de la escuela de la localidad.

1.1.3 Contexto filosófico

La filosofía en la actualidad en el campo de la educación, tiene como propósito que la humanidad busque su plena realización a través de la apropiación de conocimientos, destrezas y habilidades; y sobre todo la práctica de valores y principios para una convivencia armónica y en paz.

1.1.3.1 Visión: La visión del Ministerio de Educación literalmente dice:

“Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”⁽⁶⁾

1.1.3.2 La Misión del Ministerio de Educación dice:

“Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”⁷

1.1.3.3 Contexto político

Que la sociedad del municipio San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, ésta organizada en ámbito de autoridad municipal, concejales y síndicos; a demás se organizan en comisiones y una de ellas es la comisión de educación representado por un concejal; a través de él se plantean las necesidades urgentes en el área

⁽⁶⁾ www.mineduc.gob.gt.internet 2008

⁽⁷⁾ www.mineduc.gob.gt.internet 2008

educativa para ser resueltas en reuniones ordinarias o extraordinarias del consejo municipal.

1.1.3.4 Políticas de la institución

Fortalecer la formación integral del educando a través de la implementación de técnicas, metodologías y estrategias adecuadas para desarrollar de forma satisfactoria las diferentes áreas que forman el Currículum Nacional Base y así contribuir a mejorar el acervo cultural del educando en las escuelas oficiales del distrito escolar 16-06-11.

1.1.3.5 Políticas generales del ministerio de educación

1. "Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa." ⁽⁸⁾

1.1.3.6 Políticas transversales

1. "Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional."(www.mineduc.gob.gt.internet 2008)

1.2 PROBLEMA

La falta de un guía, dificulta la buena aplicación del Currículum Nacional Base de parte de los docentes del 3º. Grado de primaria en las escuelas del sector oficial, municipio San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

1.2.1 Antecedentes del Problema:

La investigación se inicio en el mes de julio de 2,010; se efectuó en las escuelas oficiales del nivel primario del distrito escolar 16-06-11, del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz. El profesional de educación consciente de estos tiempos decide los roles que le tocan desempeñar; al observar fenómenos de

⁽⁸⁾ www.mineduc.gob.gt.internet 2008

diversa índole entre ellos los educativos que merecen ser objeto de análisis de estudio. Ante ello las investigaciones pasan a detectar problemas que afectan a la educación del nivel primario. **¿Qué pasa? ¿Por qué pasa?** Como parte determinante de esta investigación se realizaron observaciones, lluvias de ideas, entrevistas y encuestas. En algunas aulas de establecimientos de educación primaria de esta localidad se ha determinado, que, en su mayoría los docentes dictan, piden que los alumnos repitan, memoricen temas extensos y copien mecánicamente textos durante varios periodos de clase, de cada una de las áreas curriculares vigentes. Estos son entre otros, elementos, y a la vez evidencias del paradigma tradicional de educación, las causas puede ser variadas, desde que algunos docentes carecen de una efectiva capacitación, pueden ser docentes de nuevo ingreso, que no tienen ninguna experiencia, o maestros antiguos que ya no quieren cambios en su forma de trabajar y no aceptan nuevas formas de enseñanza, tampoco un nuevo enfoque curricular, métodos más activos, más participativos e interactivos. Finalmente se detecto que el problema más grande que afecta a los docentes de los centros educativos es que no han recibido una efectiva capacitación y que tengan a la mano una Guía, del uso del Nuevo Currículo, con el objeto de mejorar su desempeño; es por ello que resulta necesario abordar el tema para minimizar el problema y hacer que el proceso enseñanza aprendizaje sea pertinente y contextualizado.

1.2.2 Descripción del problema

Los docentes en su mayoría, siguen con sus prácticas inusuales, utilizando dictados donde él, la alumno (a) únicamente es receptor, sin darle tiempo a razonar y mucho menos de preguntar sobre el tema que se está tratando o sobre alguna inquietud. El copiar literalmente párrafos extensos de las diferentes áreas a su cuaderno en forma mecánica, ya no es propio del nuevo currículo; todavía, todo gira alrededor del docente. El maestro establece las normas en el aula; que memoricen y repitan. El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, con métodos y técnicas más activas, participativas e interactivas. Propicia el pensamiento crítico y que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. La falta de un Guía, para la buena aplicación del Currículum Nacional Base, en las escuelas oficiales de 3º. Primaria del distrito

escolar 16-06-11, del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, es una de las causas de su mala aplicación.

1.2.3 Justificación de la investigación

Conscientes de la responsabilidad que el maestro y la maestra tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y que a la vez muestra que los docentes siguen con sus prácticas habituales de dictar, que los alumnos y alumnas copian mecánicamente párrafos e incluso paginas que deben trasladar de las diferentes áreas de aprendizaje a sus cuadernos, que repiten y memorizan. Por otro lado, el alto índice de repitencia, los alumnos al egresar de la escuela no saben hacer nada, los alumnos no pueden pensar, no saben tomar decisiones, no tienen iniciativa, los alumnos no son libres. Observando los alumnos (as) egresados de Sexto grado primario de las escuelas oficiales del municipio de San Miguel Tucurú, del departamento de Alta Verapaz, se percibe que tienen dificultad en desarrollar un pensamiento lógico.

- a) Lo que se pretende del alumno (a) es que pueda aprender a ser, a hacer, a convivir, a aprender a emprender y conscientes de nuestra realidad en el proceso enseñanza aprendizaje se pretende con esta investigación cooperar con los docentes de tercer grado de primaria, brindándoles una guía, para aplicar el Currículum Nacional Base, en el aula y adopten un nuevo paradigma, para fortalecer el aprendizaje; la participación, el ejercicio de la ciudadanía y efectuándolo en su propio idioma donde se realizan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento. Todo esto, son suficientes razones para estudiar el problema y para plantear alguna solución puntual.

1.2.4 Indicadores del problema

Sin duda todos los involucrados en el sistema educativo tienen conocimiento que los maestros y maestras de los grados de tercer grado de primaria de las escuelas públicas del distrito escolar 16-06-11; que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, A.V., no utilizan el nuevo currículum nacional base. Una de las causas es su desconocimiento y la forma de su uso, no hay obligatoriedad a la aplicación del

Currículo Nacional Base, por lo cual, hace falta una guía, para la aplicación del Curriculum nacional base y no hay un programa efectivo de capacitación.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Guía, fácil y sencilla de aplicación del Curriculum nacional base, CNB.

Curriculum

Etimología.

Currículo proviene de latín *Curriculum*, que significa *carrera*. En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

El currículo que significa "carrera", "corrida" es una área específica de teorización e investigación desde 1918.

- El currículo no puede ser separado de la totalidad de la sociedad, debe estar históricamente situado y culturalmente determinado.
- La crisis por la que pasa el campo del Curriculum no es coyuntural, es profunda y de carácter estructural.

Fuentes curriculares.

El Curriculum es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos. Distinguimos entonces:

- fuente epistemológica o disciplinaria
- fuente psicopedagógica
- fuente sociocultural

2.1.1 La base científica del currículo

“La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento

humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.”⁽⁹⁾

Otras propuestas que determinan estas crisis son:

- las críticas de la insuficiencia del asociacionismo
- la interpretación inadecuada del evolucionismo y
- la crisis de la noción de ciencia asumida por los conductistas.

Otros factores que contribuyeron a este hecho son los constantes avances de la ciencia y sobre todo la tecnología que ha ingresado en la era de los ordenadores. Para algunos la teoría de la comunicación, la ciencia de las computadoras, la psicolingüística, etc. habrían conllevado a este desenlace.

La psicología cognitiva es definida por Eisner como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforma, re elabora, recupera y utiliza la información del mundo que el sujeto obtiene en su interpretación de él.

Existen autores que definen el paradigma cognitivo como la actividad mental que se produce a través de representaciones en forma similar al punto de vista computacional; dicho de otro modo, el enfoque del proceso de la información aplicado a la psicología. Esta se basa en dos presupuestos:

1. Los estados mentales son típicamente representacionales.
2. Los procesos mentales son típicamente computacionales.

Los nuevos aportes que el conductismo desconocía, según Mayer, son:

- análisis del sistema de procesamiento de información
- análisis de procesos cognitivos
- análisis de estructuras cognitivas
- análisis de estrategias

⁽⁹⁾ [http://es.wikipedia.org/wiki/constructivismo_\(filosofia\)](http://es.wikipedia.org/wiki/constructivismo_(filosofia)) internet 2010

Se cree que es necesario hacer un deslinde básico entre conductismo, cognoscitismo y constructivismo, de cómo consideran al conocimiento:

- El conductismo concibe el conocimiento fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. Su fórmula es E ® R (Estímulo –Respuesta).
- El cognoscitismo considera al conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.
- El constructivismo cree que el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

2.1.2 Que es el Curriculum nacional base –CNB-

El Currículo Nacional Base es el resultado del trabajo de la Comisión de Reforma Educativa que se instauró a partir de la firma de los acuerdos de paz, como una aspiración de la sociedad guatemalteca que busca construir un sistema de educación pertinente y con calidad, una educación incluyente y no excluyente, una educación participativa y no discriminadora. Este Currículo se elabora con un enfoque constructivista, en el que, el centro del proceso de enseñanza aprendizaje ya no será más el contenido, ni los libros, ni el maestro; sino el alumno. De manera que el alumno comienza a construir y reconstruir su propio conocimiento. Que parta de los pilares de la educación según “Jack de Lord (1997) aprender a aprender, aprender

ser, aprender a emprender y a aprender a convivir.”⁽¹⁰⁾ Este currículo está construido por competencias.

2.1.3 CURRÍCULUM NACIONAL BASE POR COMPETENCIAS.

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente.

Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos.

2.1.4 RESPALDO LEGAL DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE

En forma oficial según el acuerdo ministerial No. 35 de fecha 13 de enero del año 2,005, el cual es la base legal, que sustenta el Currículo Nacional Base, con una visión de país, acorde al diseño de la reforma educativa y acuerdos de paz; el nuevo Currículo debe estar implementado en cada una de las escuelas oficiales del nivel primario en todo el país sin embargo como no hay ningún tipo de monitoreo o supervisión; en algunos lugares o regiones del país no ha iniciado.

La Constitución Política de la República de Guatemala establece en su “artículo 71, El Estado garantiza el derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.”⁽¹¹⁾

En su artículo 72, la Constitución Política de la república de Guatemala establece los Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos.

⁽¹⁰⁾ <http://en.wikipedia.org/wiki/jacklord.internet2011>

⁽¹¹⁾ Congreso de la república de Guatemala, Constitución Política de Guatemala, C.A. 2010

Artículo 73, Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74, Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

“Artículo 76, Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del Sistema Educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.”⁽¹²⁾

La ley de educación nacional 12-91. “Establece los fines y objetivos de la educación; entre otros, se encuentra el de proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.”⁽¹³⁾

⁽¹²⁾ Congreso de la República de Guatemala Constitución Política de Guatemala 1986

⁽¹³⁾ Ministerio de educación Ley de Educación Nacional 12-91, 1991

2.1.5 Reforma Educativa

Todos estos temas confluyen en la construcción del Nuevo Currículo, consensado, participativo y que está en constante perfeccionamiento. Lo que queda es consolidar su implementación en las aulas, pero que esto es lo que se ha descuidado, es por ello, que el objeto de este estudio, es facilitar una guía, que permita implementarlo fácilmente en las aulas de los docentes.

2.1.6 Maestros:

El rol del Maestro es formar personas libres y responsables. Su esfuerzo se encamina a desarrollar procesos elevados de razonamiento y a interiorizar valores en una sociedad pluricultural que permitan la convivencia armoniosa.

2.1.7 Alumnos:

Como seres humanos constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como agentes activos en formación propiamente dicha y que no se despliegan en todas las actividades y no se desprenden de lo que son realmente.

2.1.8 *Las comunidades*

Deben fortalecer su participación en el proceso educativo, propiciando la relación entre el centro educativo y la comunidad con su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, acercar la escuela a la vida.

Donde se está implementando el Curriculum Nacional Base.

Entonces la mayoría no la maneja, sin embargo no se debe soslayar el esfuerzo de muchos mentores que manejan perfectamente este Currículo. La tarea entonces es capacitar y darles a conocer un Guía, aquellos que no tienen el conocimiento del mismo.

2.1.9 ¿Que es una guía?

“La guía es un documento que gestiona o administra el sistema de Calidad de una empresa; sirve para indicar la estructura de la calidad de una organización, es decir en cuanto a los procesos del servicio que se ofrecen.”⁽¹⁴⁾

Pero sobre todo, por el objeto de estudio al cual se dirige por esta vez, se debe asumir que guía, es el instrumento que orienta determinada tarea que debe de ejecutarse.

Lo ideal y recomendable es que, la Guía hable del control de documentos que se va a llevar en la institución, esta recomendación es para que se tenga una mejor Guía y se pueda tener un dominio más eficaz del mismo.

Está estructurado de la forma en que personal involucrado directamente con la guía tendrá un mejor control del mismo pudiendo comparar, punto por punto los lineamientos que debe seguir.

La guía por lo consiguiente es un documento único e irrepetible, el cual puede tener revisiones para mejorar en su aplicación por los mismos participantes, maestros, maestras y autoridades; detectadas en el campo de acción.

¿Para qué sirve?

Aplicar un nuevo Currículo, lo que se busca es mejorar la calidad de la educación que se les da a las alumnas y alumnos, en este caso del nivel primario.

⁽¹⁴⁾ http://educacion y gestión del riesgo.crid.or.cr/herramientas/inserción_curricular.internet2010

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1 Hipótesis acción

Si se implementa una guía, para la aplicación del Currículum Nacional Base, en los cincuenta y ocho establecimientos educativos, incidirá en el desempeño docente en relación al enfoque del Nuevo Currículum y en la formación de los alumnos y alumnas del 3º. Grado primaria del sector oficial del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

3.2 Objetivos de la investigación

3.2.1 Objetivo general

Contribuir a mejorar el desempeño de los docentes respecto al nuevo enfoque del currículo, a través de un nuevo paradigma que venga a fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primario en las escuelas oficiales del Distrito escolar 16-06-11; que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

3.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar las causas del por qué el maestro no aplica el contenido del Currículo Nacional Base.
- ❖ Diseñar una Guía, para la aplicación del Currículum Nacional Base, en tercer grado de primaria sector oficial del municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.
- ❖ Validar la Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base de tercer grado de primaria.
- ❖ Socializar la Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base, con docentes que imparten tercer grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.
- ❖ Involucrar a la comunidad educativa en el proceso educativo integral en el grado de tercero primaria, de las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

3.3 Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES	2010					2011		
	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
Investigación teórica a cerca de la problemática “La falta de un guía, fácil y sencilla dificulta la buena aplicación del currículum nacional base de parte de los docentes del 3º. Grado de primaria en las escuelas del sector oficial del municipio San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.								
Revisión del Proyecto.								
Elaboración de Cuestionario Diagnostico.								
Investigación de Campo.								
Tabulación e interpretación datos.								
Conclusiones y recomendaciones								
Priorización de resultados de la investigación.								
Elaboración de una Guía, para utilizar el Currículo Nacional Base; en el aula.								
Aplicación de una Guía, Curriculum nacional base; a docentes de 3º. Primaria.								
Socializar la Guía, con docentes de 3º. Primaria.								
Evaluación de la propuesta.								
Validación de la Guía, Currículo Nacional Base.								
Presentación de resultados.								

3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar

Considerando fundamentalmente la importancia de la labor del docente en cada uno de los centros educativos del nivel primario, en éste caso en el grado de tercero primaria sector oficial del distrito escolar 16-06-11. Se propuso la elaboración y aplicación de una Guía, después de diagnosticar la situación problemática sentida en cada uno de los establecimientos oficiales del nivel primario del municipio; la que ayudará dentro del aula, a cada uno de los centros educativos a la buena aplicación del Currículo Nacional Base. Esta Guía, se elaboró de acuerdo a las necesidades de los docentes, considerando las acciones a realizar; estrategias a considerar; así mismo, la guía se socializará con maestras y maestros, que imparten tercer grado de primaria y la validación de la guía, en cincuenta y ocho escuelas oficiales del nivel primario del distrito escolar, que funciona en el municipio de San Miguel Tukurú; Alta Verapaz. Como también con autoridades de los diferentes centros educativos: directoras, directores y al Señor Coordinador Técnico Administrativo, que labora en la supervisión educativa, del distrito 16-06-11, del municipio de San Miguel Tukurú, departamento de Alta Verapaz.

3.5 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la Investigación.

Parámetros	Siempre	A veces	Nunca
Al momento de visitar al docente llevaba plan de clase.			X
Desarrolla actividades por competencia.			X
Se apega a los contenidos Declarativos, Procedimentales y Actitudinales.			X
Los recesos son dirigidos por el docente.		X	

Parámetros	Siempre	A veces	Nunca
Utiliza el docente la metodología activa en su clase.			X
Es evidente el enfoque constructivista en la interacción, docente alumno.			X
Contextualiza sus contenidos el docente.			X
El docente se auxilia de materiales didácticos.		X	
El ambiente del aula es interesante.			X
La evaluación que utilizan los docentes en las escuelas oficiales que funcionan en municipio de San Miguel Tucurú, A.V. En las diferentes áreas de tercer grado de primaria está de acuerdo al Curriculum Nacional Base.			X

De acuerdo a los objetivos planteados, el desarrollo de las actividades de validación de la Guía, Nivel primario, se realizaron actividades de acercamiento a directoras y directores de los diferentes centros educativos oficiales del nivel primario, que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz; actividades presenciales de observaciones del trabajo docente, dentro y fuera del aula; actividades de recreación con las niñas y niños, de las diferentes escuelas; visitas domiciliarias a padres de familia; encuestas a docentes; directoras y directores de los diferentes centros educativos del nivel primario; entrevistas a los

padres de familia, alumnas y alumnos de diferentes escuelas del nivel primario; se entrevistó al señor Supervisor educativo del distrito 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz. Además la técnica de lluvia de ideas y de observación para tener una mejor visión del trabajo a realiza,

La Guía, para ponerla en práctica dentro del aula; Currículo Nacional Base. Está compuesta por los siguientes aspectos: Portada, índice, presentación, introducción y luego encontrara una Guía, de actividades que al utilizarlas de manera adecuada podrá obtener excelentes resultados.

CAPITULO IV

EJECUCION

4.1 Actividades y Resultados de las acciones realizadas

Si se considera que el problema planteado es una guía, para la implementación del Curriculum Nacional Base, en tercer grado de primaria en las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz; después de la investigación realizada, se determinó que hay una serie de factores que inciden en la no aplicación del Curriculum nacional base, pero fundamentalmente se determinó que uno de los factores más concluyentes es que los docentes no aplican el Currículo Nacional Base, porque nunca fueron capacitados para tal efecto, de esa cuenta, es que no pueden utilizar algo que no conocen a plenitud, por lo tanto, teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron de la investigación se planteó un plan de acción que consiste en dotar al docente de una Guía, de cómo debe aplicar el Currículo Nacional Base, en el aula.

4.2 Producto final

- Se diseño una Guía, para aplicar el Curriculum Nacional Base. En las escuelas oficiales de 3º grado primaria, que funcionan en el distrito escolar 16-06-11, del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

Guía, para la implementación del Curriculum Nacional Base,
de tercer grado primaria, en las escuelas oficiales de San
Miguel Tucurú, Alta Verapaz.



Foto: Archivo personal



Nivel Primario

Autor: Ricardo Anselmo Artola Paz

PRESENTACION

Estimado(a) compañero(a) docente en sus manos está la presente guía para poder abordar mejor la implementación del Curriculum Nacional Base, que el Ministerio de Educación introdujo en 2005 en todos los centros educativos tanto oficiales como privados del país. La finalidad principal de esta Guía, es ofrecer a todas las maestras y maestros que atienden tercer grado de primaria en las escuelas oficiales que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, distrito escolar 16-06-11; un instrumento que permita abordar de mejor manera el nuevo Curriculum.

Esta guía, se ha diseñado bajo la metodología participativa de todos los docentes, con acciones, propuestas encaminada al mejoramiento de la calidad educativa, realizándola a través de equipos de trabajo. Para utilizar adecuadamente las guías curriculares y tener la oportunidad de poner en práctica el Curriculum Nacional Base, con el apoyo de Orientaciones para el Desarrollo Curricular, este documento está formado por seis colores que identifican las siete áreas de aprendizaje:

- ✓ “Azul = Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2
- ✓ Fucsia = Matemática
- ✓ Anaranjado = Medio Social y Natural
- ✓ Celeste = Formación Ciudadana
- ✓ Verde = Expresión Artística y
- ✓ Morado = Educación Física” ⁽¹⁵⁾

Compañeros(as) docentes, esperamos con esta guía, poder facilitarle su comprensión y su aplicación de manera que puedan realizar su labor docente de manera fácil y eficiente; teniendo la oportunidad de poner en práctica su creatividad.

⁽¹⁵⁾ Ministerio de Educación de Guatemala, C.A. Curriculum Nacional Base, 2005

INTRODUCCIÓN

La presente Guía, de secuencias didácticas pretende ser un instrumento que oriente el mejoramiento de su práctica docente del nivel primario durante el ciclo escolar 2,011 que esta por iniciar. Para tal efecto encontrará las Áreas educativas tales como: Matemática, Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física y Formación Ciudadana.

Cada área se conforma de los elementos siguientes:

“-Contexto

-Competencias marco

-Áreas

-Ejes

-Alumnos, alumnas

-Docentes,

-Comunidad,

-madres, padres

-Administradores educativos

-Investigación

-Planificación,

-Actividades,

-Metodología,

-Recursos,

-Ecología del aula y evaluación.

-Competencias

-Indicadores de logro

-Contenidos:

-Declarativos

-Procedimentales

-Actitudinales

-Aprendizaje de las y los alumnos Educación de calidad.⁽¹⁶⁾

La elaboración de esta Guía, implica una coherencia y orden lógico de los elementos que la conforman, así como conjuntar diferentes aspectos que deben incorporarse en los tipos de conocimiento tales como: (Declarativos, procedimentales y actitudinales) que forman parte de los temas que integran cada una de las Áreas. Además de sugerir formas de evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos, le permite formarse una idea integral de todos los aspectos que debe contemplar y cuidar al elaborar su planificación.

Esta guía tiene como finalidad de orientar y apoyar al docente, así como invitarle a enriquecer su quehacer docente y a despertar su creatividad al elaborar su planificación académica.

Este Guía, conlleva el enriquecimiento de propuestas encaminadas a permitir incorporar una diversidad de elementos propuestos y favorecer su práctica educativa haciendo hincapié que la razón de ser de nuestra escolita como institución y que su principal preocupación son nuestras niñas y niños.

Finalmente reitero que la razón de ser de este apoyo pedagógico, no es otra que, guiarles en la forma que puede mejorar su trabajo docente, para todas las áreas y temas. Por lo que este Guía, plasma algunos contenidos programáticos como ejemplo, que le servirán de apoyo en su quehacer educativo; herramienta pedagógica que le guíen y faciliten en su trabajo sagrado; que es el de orientar a seres humanos.

⁽¹⁶⁾ Ministerio de Educación Guatemala, C.A. Curriculum Nacional Base 2005

4.3.1 PASOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUIA

Utilización de la Guía, para la implementación del Curriculum Nacional Base de tercer grado primaria, en las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

1. Planificación
2. Edición de la Guía
3. Convocatoria o anuencia de docentes interesadas o interesados.
4. Utilización del Curriculum Nacional Base (CNB), Orientación para el Desarrollo Curricular (ODEC) y la Guía, fácil y sencilla (GFS).
5. Proceso de formación intensiva.

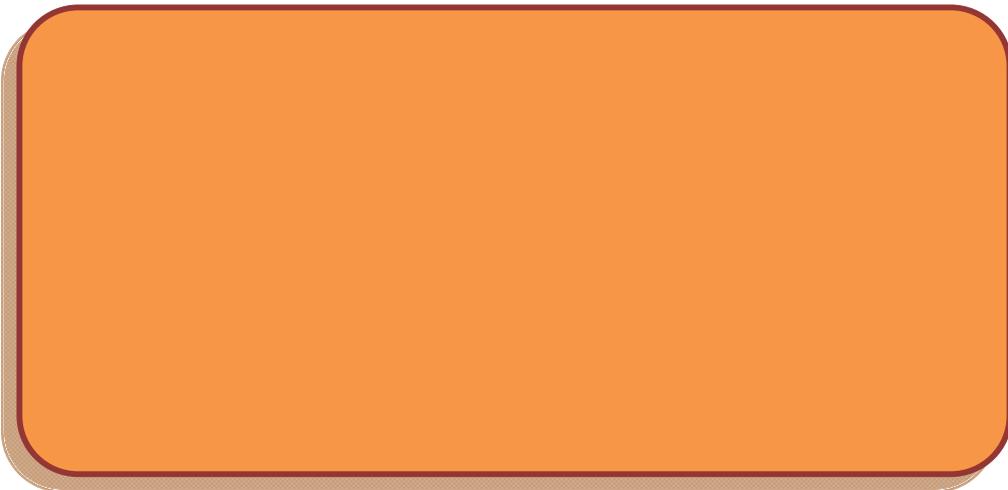
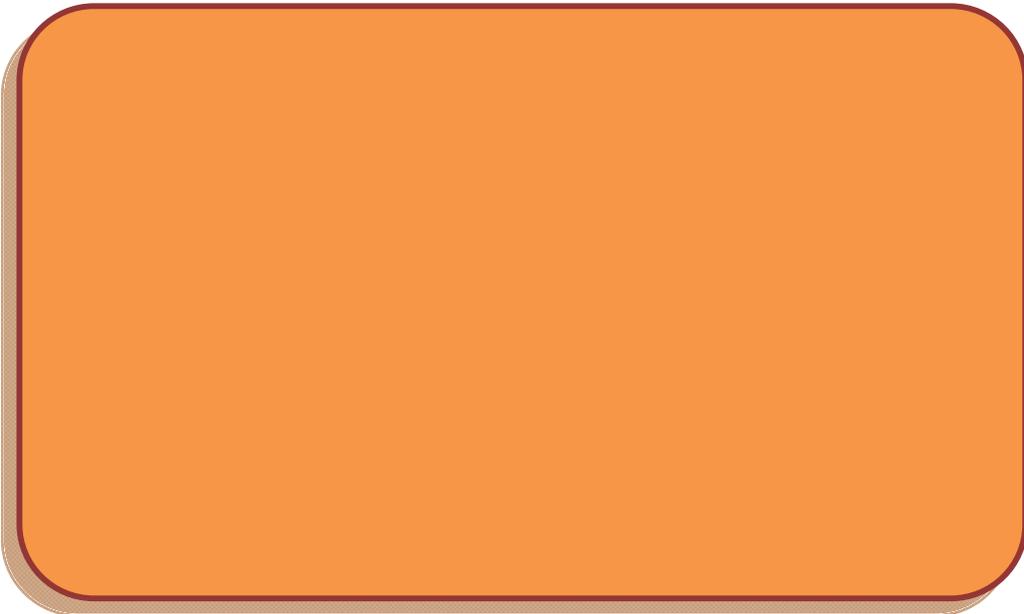
Previo al abordaje del **Curriculum Nacional Base**, es necesario conocer el origen del mismo, de manera que se partirá de sus orígenes...



Conflicto
armado
(foto Internet)



(Foto Internet)



(foto Internet)

Firma de los acuerdos de paz

El sistema de gobierno estableció por muchos años un sistema de educación clasista, excluyente y discriminatoria, beneficiando a un solo sector de la población guatemalteca, por estas causas, el pueblo de Guatemala de buenos sentimientos, culminando en la firma de los acuerdos de paz firme y duradera.

A partir de este suceso, se establecen mesas de diálogo para el planteamiento de un nuevo sistema de gobierno que sea incluyente, democrático, participativo, en el que se involucra a todos los guatemaltecos, por eso surge la necesidad de hacer una reforma educativa integral y participativa.

Diseño de la Reforma Educativa

Este proceso de la Reforma Educativa, se establece después de integrarse la Comisión Paritaria, 5 miembros de la Sociedad Civil y representantes del Gobierno, Comisión Consultiva, fue integrada por los rectores de las universidades del país.

En esta Reforma se establecen cambios sustanciales tanto en el ámbito de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa; como en el ámbito curricular. Parte que interesa, en esta ocasión, para su estudio.

Se comenzó a consensuar un Currículo con enfoque constructivista en consonancia con los constantes cambios que suceden en el contexto mundial, en relación a la educación y el avance tecnológico.

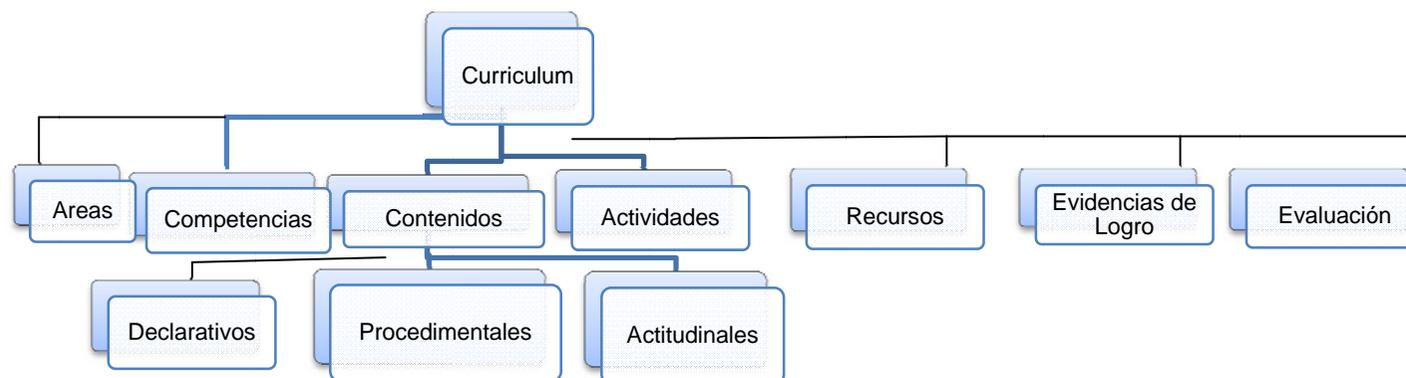
Previo a entrar en detalle, con esta guía, es necesario que se tenga claro sobre los conceptos y definiciones de curriculum.

CURRICULUM

Conjunto de elementos, procesos y sujetos que intervienen en un proceso educativo.

Esquemáticamente este nuevo currículo está diseñado así:

Esquema del Curriculum Nacional Base (CURRICULUM NACIONAL BASE)





Ejercicio 1. Estimada(o) docente al entregarle la presenta guía, sírvase a la mano su Curriculum Nacional Base y Orientación para el Des Curricular a efecto de que se aproveche de mejor manera este ejercicio. Use su guía siguiendo las instrucciones correspondientes.

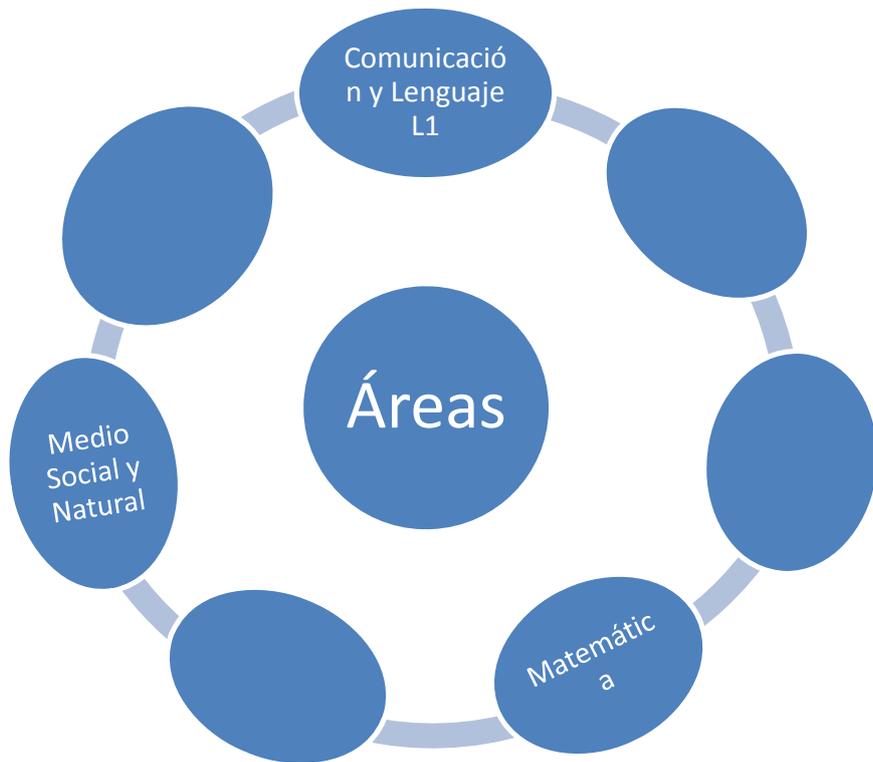
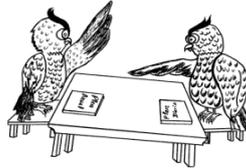
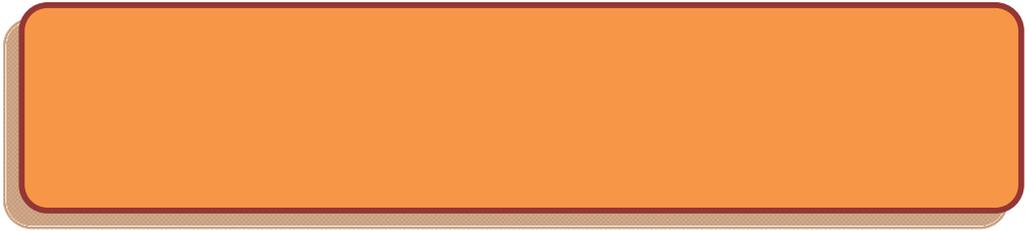
Este apartado es exclusivamente para que comience a escudriñar su guía.

Ejercicio No. 1. Primero tome su Curriculum nacional base, dele una ojeada, vea su estructura, como está organizada. ¿Qué contiene? ¿Para qué sirve? ¿En que se fundamenta? Se le deja un espacio para que responda estas interrogantes.

¿En que se fundamenta? _____

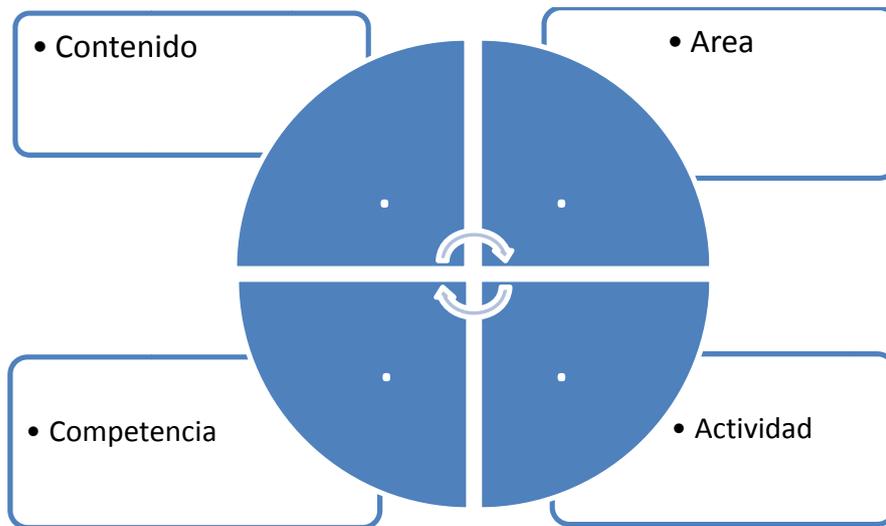


¹⁷ Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Curriculum Nacional Base 2005





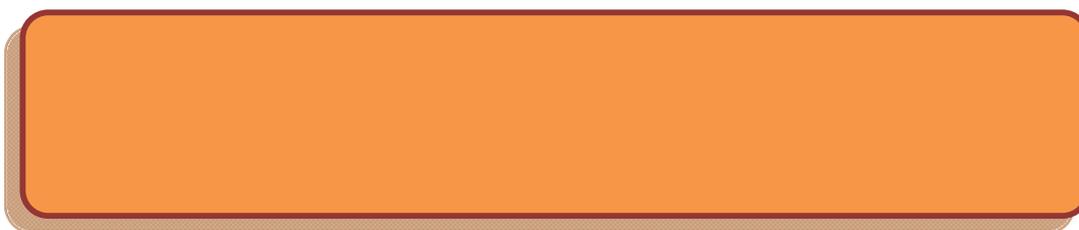
Ejercicio No. 4. Vaya a la página 26 del Curriculum nacional base; lea detenidamente los contenidos. Elija un contenido; ubique a que área pertenece; busque su respectiva competencia y finalmente busque una actividad acorde al mismo haciendo uso del ODEC, Orientaciones para el Desarrollo Curricular.



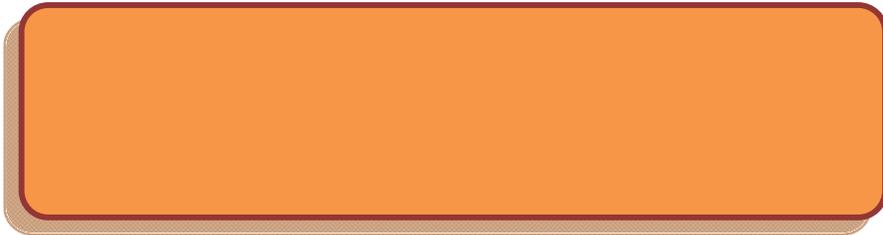
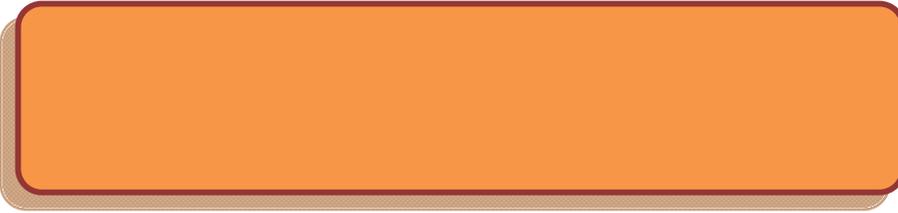
Ejercicio No. 5. Ahora dese un breve descanso, vuelva en 20 minutos.

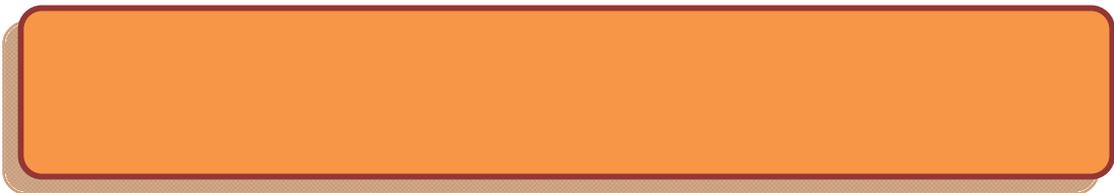
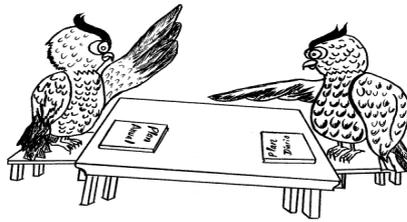
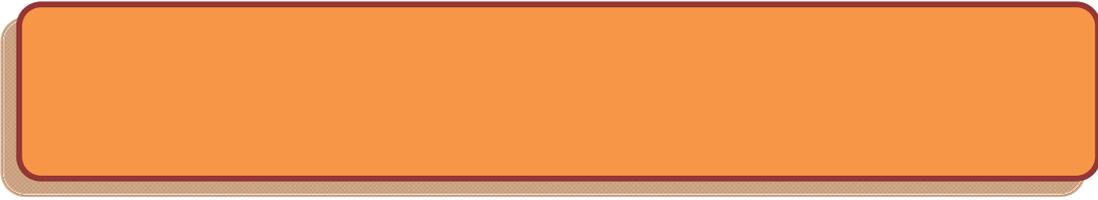


Ejemplo:



Si necesita hojas adicionales, solicítelas a su facilitador.





Ejercicio No. 10.1, Pude utilizar el diseño de plan diario, de áreas sugerido.

Las áreas del primer ciclo comprenden:	“Comunicación y Lenguaje L1
	Comunicación y Lenguaje L2
	Matemática
	Medio Social y Natural
	Expresión Artística
	Formación Ciudadana
	Educación Física”⁽¹⁸⁾

En Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Las habilidades lingüísticas que se debe alcanzar en estas áreas son:

1. Hablar
2. Escuchar
3. Escribir
4. Leer

Área de la Matemática

Las habilidades que se deben lograr con los estudiantes son:

1. Cálculo Matemático
2. Sumar, restar, multiplicar, dividir, potenciar y radicar.
3. Desarrollar el pensamiento lógico a través de la utilización de la suma, resta, multiplicación, división debe resolver problemas de la vida diaria o cotidiana.

Medio Social y Natural

En esta área los estudiantes deben conocerse a si mismo de manera anatómica y estructural; Conocer su entorno natural y social.

Familia
Sociedad
Comunidad

Área de la Formación Ciudadana

Que el estudiante, a través de la práctica de principios y valores, pueda vivir en paz y armonía con sus semejantes.

Área de Expresión Artística

En esta área los estudiantes deben manifestar sus sentimientos, pensamientos y emociones a través del arte.

⁽¹⁸⁾ Ministerio de Educación de Guatemala Curriculum nacional Base 2005

Educación Física

En esta área lo que se busca es el desarrollo físico y emocional como elementos que coadyuvan al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Es importante para iniciar, conocer las componentes del nuevo Currículo, y estos son:

1. “Competencias

2. Ejes

3. Áreas

4. contenidos

5. Indicadores de logro

6. Evaluación” ⁽¹⁹⁾

¿Por qué competencias?

Se da un tratamiento del aprendizaje en forma integrada, haciendo énfasis en las destrezas, actitudes, valores y conocimientos que las y los estudiantes desarrollan en un periodo de formación.

Y ¿Que es competencia?

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Competencias marco

Son las que se establecen como meta ultima del proceso de formación de los estudiantes.

Competencias eje

Son las que se establecen a partir de los ejes del Currículo que son temas que se le da énfasis para la conformación de una sociedad en igualdad de derechos estas son: Multiculturalidad e interculturalidad. En Guatemala existen 24 grupos étnicos.

Equidad de género (clasista, elitista y excluyente)

Educación en valores

Vida familiar: (valores)

Hay decadencia de la sociedad por falta de valores en la sociedad.

Vida ciudadana

⁽¹⁹⁾ Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2005, Curriculum, Nacional Base

Derechos y obligaciones,

Valores cívicos.

Desarrollo sostenible

(es cuando el país empieza a crecer con la explotación racional de sus recursos naturales)

Consiste en que nosotros somos inmensamente ricos ya que contamos con suficientes recursos naturales materia prima tales como:

- oro
- petróleo
- maderas finas
- ganadería, etc.

Seguridad Social y Ambiental

Que tenga seguridad y tenga el uso racional de los recursos naturales.

Formación en el trabajo:

En el trabajo, si trabaja produce.

El desarrollo tecnológico:

Tenemos lo que es:

- La computadora
- El tractor agrícola
- Correo electrónico
- Celular

COMPETENCIAS DE AREAS

Son todas las que se ubican en el área del conocimiento (mencionar las áreas)

“Matemática, Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, Medio Social y Natural, Formación Artística, Formación Ciudadana y Educación Física. “⁽²⁰⁾

²⁰ Ministerio de Educación de Guatemala Curriculum Nacional Base 2005

COMPETENCIAS POR GRADO

Competencias de Grado o etapa: son todas las realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un mensaje significativo.

INDICADORES DE LOGRO

Son todas las evidencias y rasgos palpables que se está desarrollando en la competencia.

CONTENIDOS

Son todas aquellas experiencias, conocimientos y teorías organizadas por áreas.

Contenido declarativo

Son datos, hechos, conceptos, definiciones.

Contenidos procedimentales

Son procedimientos o procesos del conocimiento que se manifiestan en acciones concretas del estudiante.

Contenido actitudinal

Son comportamientos y actitudes relacionados a contenidos y que son manifiestas por el estudiante.

ACTIVIDADES

Son todas las acciones que se pueden realizar para dinamizar y hacer más significativo el aprendizaje.

RECURSOS

Son todos los elementos del que nos auxiliamos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN

Es la verificación del grado o nivel de apropiación del conocimiento y su aplicación para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Esta evaluación no se orienta a la parte cuantitativa sino en la parte cualitativa; el proceso de evaluación la puede realizar el maestro, maestra, los alumnos para si mismos o aplicando a sus compañeros a través de instrumentos adecuados tales como:

“Lista de cotejo

Escala de rango

Ensayo

Texto paralelo

Mapa conceptual

Baterías educativos.”⁽²¹⁾

⁽²¹⁾ Ministerio de Educación de Guatemala, Herramientas de evaluación en el aula, 2006



**Ministerio de Educación
Guatemala, Centro América
Plan Diario**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Municipio: San Miguel Tucurú Departamento: Alta Verapaz
Ciclo Escolar 2011 Profesor: Ricardo Anselmo Artola Paz Grado: Tercero Sección: "A" Fecha: 21/09/2011

AREA	COMPETENCIA	CONTENIDO (PDA)	CONTENIDO (CURRÍCULO NACIONAL BASE)	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje L1	<p><i>Competencia 3</i></p> <p>Utiliza estrategias de lectura para asimilar información, ampliar conocimientos y como recreación.</p>	<p>D. Comprensión Lectora.</p> <p>P. Desarrolla los pasos para una comprensión lectora.</p> <p>A. Cumplimiento de sus responsabilidades en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.</p>	Comprensión Lectora	<p>Actividades de exploración de Conocimientos previos.</p> <p>Nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>Desarrollar la técnica de lectura con paradas.</p> <p>Entregarles a los alumnos una guía de trabajo para desarrollar después de la actividad de lectura con paradas.</p>	<p>Libros</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápiz</p> <p>Figuras</p> <p>Objetos</p> <p>Hojas</p> <p>Figuras</p>	<p>-Lee con fluidez y comprensión.</p> <p>Manifiesta cambios de actitud ante los ejercicios de comprensión de lectura.</p>	Hoja de trabajo Oral y Escrito.

<p>Comunicación Y Lenguaje L2</p>	<p>Identifica y pronuncia claramente fonemas de la segunda lengua. (Q'eqchi')</p>	<p>D. Familia de palabras. Miembros de mi familia. P. formación de oraciones con familia de palabras. A. Demostración de entusiasmo por el aprendizaje del segundo idioma. (Q'eqchi')</p>	<p>Silabas directas Palabras con k, j, r, l ,y, x, s, q, w, x, y z.</p>	<p>Act. Pareamiento de palabras con objetos. Act. 8 La pronunciación en la lectura y escritura de palabras y oraciones.</p>	<p>Cuadernos, lápices, figuras, crayones. Cartilla de lecto-escritura. (Q'eqchi')</p>	<p>Forma familias de palabras, partiendo de palabras del vocabulario básico del idioma. (Q'eqchi')</p>	<p>Lectura de palabras; dictado.</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

Matemática	<p>Bloque No. 4 Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.</p>	<p>D. Resta de una cifra y sumas de dos dígitos. P. Identificación de cantidades con operación de restas y sumas, con su respectivo símbolo; Calculo del resultado de una resta de 2 números naturales utilizando diversas estrategias. A. Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	Restas y sumas	<p>Act. 4 Escribiendo números. Act.10 salta mi conejito. Act. La sustracción y la adición. Act. 13, yo tenía 10 perritos (sustracción) Manipuleo de objetos. Desarrollar actividades de adición y sustracción en el cuaderno de trabajo de matemática.</p>	<p>Lápices, crayones, objetos que se encuentran dentro del aula. Libro de gua temática Materiales concretos.</p>	Resuelve problemas utilizando la adición y la sustracción.	Práctico y Trabajo en equipo.
------------	--	--	----------------	--	--	--	-------------------------------

<p style="text-align: center;">Medio Social Y Natural</p>	<p>Identifica los fenómenos naturales relacionados con el movimiento de la tierra teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología en cuanto a las dimensiones espacio temporales</p>	<p>D- La tierra Fenómenos naturales: Día y Noche, meses del año, Estaciones del año. P- Explicación de de cómo los movimientos de la tierra dan lugar al día y la noche, los meses del año y las estaciones del año. A. Valoración de la influencia de la tierra y los fenómenos naturales en el desarrollo de la vida</p>	<p>La tierra. - Fenómenos naturales: Día y Noche, meses del año Estaciones del año.</p>	<p>Act. Dimensiones de mi aula Act. 3 Dibujar el recorrido de la escuela a su hogar Act. Con una naranja o pelota Describe y Escribe los meses del año, los días de la semana; Dibuja actividades que realiza de día y de noche.</p>	<p>Cuadernos lápices, libros, crayones, cartulina, Pelota, Foco,</p>	<p>Describe características físicas del entorno en que vive. Relacione los movimientos de la tierra con el día y la noche.</p>	<p>Exposición de sus trabajos. Debate.</p>
---	---	---	---	--	--	--	--

<p>Formación Ciudadana</p>	<p>Identifica hechos históricos de su comunidad reconociendo las actividades principales para comprender el presente.</p>	<p>D. Elementos culturales de la Comunidad. Símbolos representativos.</p> <p>P. Dialogo sobre la importancia de los elementos culturales de la comunidad</p> <p>-Identificación de los símbolos representativos de Guatemala.</p> <p>A. Manifiesta una actitud cívica.</p>	<p>Costumbres y tradiciones, Comida típica, Idioma, Vestuarios y Símbolos patrios.</p>	<p>Act. 2. Investiguemos sobre nuestra cultura. Act. 3. Las tradiciones de nuestra comunidad. Organizar trabajos en equipo para la elaboración de los símbolos patrios en cartulina.</p>	<p>Cuadernos, Lápices, Crayones, Hojas, Papel bond, Afiches, Cartulinas y Crayones.</p>	<p>Identifica hechos históricos importantes de la comunidad... Escribe cada uno de los símbolos patrios.</p>	<p>Investigación</p>
----------------------------	---	---	--	--	---	--	----------------------

<p style="text-align: center;">Expresión Artística</p>	<p>Maneja y relaciona entre si, los lenguajes artísticos.</p>	<p>D. Artes plásticas. apreciación: Pintura. P. Apreciación de obras de artes en donde se observa los saberes comunitarios A. Participación en actividades planificadas en el aula.</p>	<p>Artes plásticas.</p>	<p>Elaboración de mascararas. Colorea los símbolos patrios utilizando diferentes técnicas.</p>	<p>Cartón, Tijera, Resistol. Papel de China, Cuchilla, Lápiz, Crayones, Acuarelas, Temperas, Oleo, etc.</p>	<p>Aprecia obras de arte, de compañeros y compañeras.</p>	<p>Exposición, Coevaluación y autoevaluación</p>
--	---	--	-------------------------	--	---	---	--

f. _____
Profesora de grado

Vo.Bo. _____
Director(a) del Establecimiento



**Ministerio de Educación
Plan Semanal**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Municipio: San Miguel Tucurú Departamento: Alta Verapaz
Ciclo Escolar 2010 Profesor: Ricardo Anselmo Artola Paz Grado: 3º Sección: "A" Fecha: 21 al 25 /09/2011

AREA	COMPETENCIA	CONTENIDO (PDA)	CONTENIDO (CURRICULUM NACIONAL BASE)	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje L1	Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	<p>D. Artículos, sustantivos y adjetivos</p> <p>P. Formulación de oraciones y párrafos sencillos que reflejen concordancia entre artículos, sustantivos y Adjetivos.</p> <p>A. Cumplimiento de sus Responsabilidades en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.</p>	Artículos, Sustantivos y Adjetivos.	<p>ACT. Leo y escribo.</p> <p>Lectura y escritura de palabras con las consonantes vistas.</p> <p>Describe oralmente los objetos a su alrededor.</p> <p>Escribe, describiendo figuras en su cuaderno.</p> <p>Forma oraciones describiendo objetos.</p> <p>Describe los símbolos patrios.</p>	<p>Crayones, Cuadernos, Lápices, Figuras, Objetos: Hojas, Acorazonadas, Dentadas, Lanceadas, Palmeadas, Ovaladas, También: Piedras, Palitos, Tierra, Arena, Agua salada y Agua dulce.</p>	<p>-Identifica en un texto los adjetivos.</p> <p>Identifica en oraciones los artículos y los adjetivos.</p>	Hoja de trabajo. Oral y Escrito.

Comunicación Y Lenguaje L2	Identifica y pronuncia claramente fonemas de la segunda lengua. (Q'eqchi')	<p>D. familia de palabras, miembros de mi familia</p> <p>P. formación de oraciones con familia de palabras</p> <p>A. Demostración de entusiasmo por el aprendizaje del segundo idioma</p>	<p><i>Silabas directas</i> <i>Palabras con k, j, r, l, x, s, q, w, x, y, z</i></p>	<p>Act. Apareamiento de palabras con objetos</p> <p>Act. 8. La pronunciación. Lectura y escritura de palabras y oraciones en idioma q'eqchi'. (L2)</p>	<p>Cuadernos, lápices, figuras, crayones. Cartilla de lecto-escritura en q'eqchi'.</p>	<p>Forma familias de palabras partiendo de palabras del vocabulario básico del idioma</p>	<p>Lectura de palabras; dictado.</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

Matemática	<p>Bloque No. 4 Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.</p>	<p>D. Sustracción de una cifra y Adición de dos dígitos. P. Identificación de cantidades con operaciones básicas restas y sumas, con su respectivo símbolo. Calculo del resultado de una resta de 2 números naturales utilizando diversas estrategias. A. Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>Adición y sustracción.</p>	<p>Act. 4 Escribiendo números. Act 10 salta mi conejito Act. La sustracción y la adición Act. 13 yo tenía 10 perritos (sustracción) Manipuleo de objetos: Desarrollar actividades en el cuaderno de trabajo gua temática.</p>	<p>Lápices, crayones, objetos que se encuentran dentro de aula. Libro de gua temática Materiales concretos.</p>	<p>Resuelve problemas utilizando la Adición y la sustracción.</p>	<p>Práctico y trabajo en equipo.</p>
------------	--	---	-------------------------------	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">Medio Social y Natural</p>	<p>Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales y su influencia en la sociedad y su medio ambiente, teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>D. La tierra Fenómenos naturales: día y noche, meses del año y estaciones del año. P. Explicación de de cómo los movimientos de la tierra dan lugar al día y la noche, los meses del año y las estaciones del año. A. Valoración de la importancia del sistema solar en la vida del ser humano y de los seres vivos en general.</p>	<p>- La tierra -Fenómenos naturales: Día y noche, meses del año y estaciones del año.</p>	<p>Act. Dimensiones de mi aula. Act. Dibujar el recorrido de la escuela a su hogar. Act. Con una naranja o pelota escribe los meses del año, los días de la semana, Dibuja las actividades que se realizan de día y las actividades que se realizan por la noche.</p>	<p>Cuadernos Lápices, Libros, Crayones, Cartulina, Pelota, Foco y Mapamundi.</p>	<p>Describe características físicas del entorno en que vive. Relaciona los movimientos de la tierra, con el día y la noche.</p>	<p>Exposición de sus trabajos.</p>
---	---	---	---	---	--	---	------------------------------------

Formación Ciudadana	Identifica hechos históricos de su comunidad reconociendo las actividades principales para comprender el presente.	D. Elementos culturales de la Comunidad. Símbolos representativos. P. Dialogo sobre la importancia de los elementos culturales de la comunidad -Identificación de los símbolos representativos de Guatemala. A. Manifiesta una actitud cívica.	Costumbres y tradiciones; Comida típica Idioma Bailes Vestuarios Símbolos patrios	Act. 2. Investiguemos sobre nuestra cultura. Act. 3. Las tradiciones de nuestra comunidad. Act.4 Organizar trabajos en equipo para la elaboración de los símbolos patrios en cartulina.	Cuadernos, Lápices, Crayones, Hojas papel bond, Afiches, Cartulina, Crayones	Identifica hechos históricos importantes de la comunidad. Escribe cada uno de los símbolos patrios.	Exposición de trabajos.
Expresión Artística	Manifiesta aprecio por el arte y los artistas guatemaltecos, valorando su desempeño en el tiempo y en el espacio.	D. Artes plásticas: Promoción de las artes populares. P. Promoción de las artes en la comunidad. A. Autocontrol, cooperación y disciplina artística.	Artes plásticas Autores nacionales, Departamentales, municipales y comunitarios.	Act.1 Elaboración de mascararas. Act. 2 Colorea los símbolos patrios utilizando diferentes técnicas, acuarela, oleo, temperas, etc.	- Cartón - Tijeras - Resistol - Añelina - Papel de china - Cuchilla - Cartulina	Aprecia obras de arte de sus compañeros.	Exposición. Coevaluación, Autoevaluación.

f: _____
Prof. (a): De Grado

Vo. Bo. f: _____
Director del establecimiento

CONCLUSIONES

- Todos los docentes del distrito escolar 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz; que fueron capacitados han manifestado un mejor desempeño en su práctica docente, partiendo de que a partir del uso de la Guía, han comprendido el verdadero enfoque y aplicación del curriculum nacional base, en el aula.
- Se evidenció que los docentes de tercer grado de primaria de las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, A.V., no manejaban de manera total todos los componentes del nuevo curriculum, como también el espíritu constructivista del mismo.
- Se reflejó, la eficiencia y eficacia de la guía al socializar su contenido ante los docentes de tercer grado de primaria de las escuelas públicas que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.
- Los docentes del nivel primario manifestaron su interés por el uso de la guía, para utilizar el Curriculum Nacional Base, de tercer grado en las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.
- Se socializó la Guía, con directoras, directores y docentes de las escuelas oficiales, del municipio San Miguel Tucurú, A.V. Logrando mejorar la labor del docente en la aplicación del curriculum nacional base, en el aula, y mejorando la calidad docente, redundando en el rendimiento académico de la población escolar.
- Las autoridades educativas se mostraron interesados por la guía, para que sean usados por parte de los docentes de los diferentes centros educativos oficiales de San Miguel Tucurú, A.V.
- Los padres de familia de las diferentes comunidades manifestaron su complacencia por el desempeño de los docentes en el aula, ya que facilitaron la participación interactiva de sus hijos.
- La guía ha sido de gran ayuda para que maestras y maestros, mejoren su desempeño como docentes y como personas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Debido a los resultados de las investigaciones en los que resalta el desconocimiento de parte de los docentes, sobre el nuevo Curriculum, las autoridades educativas deben diseñar talleres para la aplicación del Curriculum Nacional Base, en los centros educativos públicos.
- ✓ Considerar los resultados positivos de esta investigación, para poder replicar este proceso de inducciones que viene a fortalecer la implementación del Curriculum Nacional Base, en todo el país.
- ✓ Diseñar un sistema de capacitación constante y permanente para dar cobertura de inmersión sobre el uso del curriculum nacional base con la ayuda de una guía.
- ✓ El Ministerio de Educación debe preparar las condiciones para el diseño y ejecución de talleres relacionados al mejoramiento de la calidad docente, en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.
- ✓ El sistema de capacitación para las y los docentes debe ser permanente, constante y debe estar orientada a la aplicación del Curriculum Nacional Base, en las escuelas públicas del nivel primario, que funcionan en el distrito escolar 16-06-11, San Miguel Tucurú, A.V.
- ✓ El Ministerio de Educación debe puntualizar, en relación al Curriculum Nacional Base, para ponerlo en práctica.
- ✓ La Supervisión Educativa del municipio de San Miguel Tucurú, A.V. Debe exigir que se utilice el Nuevo Curriculum, en las escuelas del nivel primario que funcionan en el distrito escolar 16-06-11.
- ✓ Comprometer a los docentes a que utilicen adecuadamente, la guía para aplicar el Curriculum Nacional Base, en tercero primaria de las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, A.V.
- ✓ Que los docentes de San Miguel Tucurú, A.V. asuman el compromiso moral de mejorar la calidad educativa, a través de la adecuada utilización de la guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base.

BIBLIOGRAFÍA

1. Giuseppe Nérici, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica; editorial KAPELUSZ, Buenos Aires 1973.
2. Ministerio de Educación, Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- 2005.
3. Ministerio de Educación, Curriculum Nacional Base, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- 2005.
4. Ministerio de Educación, Guatemala, Guatemala, 1998. Diseño de la Reforma Educativa, (1998) Comisión Paritaria de Reforma Educativa.
5. Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Comisión Paritaria de Reforma Educativa, RUNUK'IK JUN K'AK'A' TIJONIK, DISEÑO DE REFORMA EDUCATIVA, Guatemala, 1998.

OTRAS FUENTES:

6. (www.google.com.gt. José Efraín Ríos Montt internet 1,982).
7. www.mineduc.gob.gt. Curriculum Nacional Base, Primera edición 2005

CAPITULO V

EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de los resultados en relación a los objetivos.

Habiendo realizada la investigación en relación a que los docentes no manejan el Currículo Nacional Base, se estableció que evidentemente los docentes no lo manejan para lo cual se planificó un plan de acción que consistió en diseñar una guía, fácil y sencilla, el cual se implementó con las maestras, maestros y autoridades educativas. Esta guía, se creó fundamentalmente con base a las necesidades referidas por el estudio realizado.

Se estableció un compromiso con directores y la coordinación técnica administrativa del distrito escolar 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, para darle continuidad a la guía, fácil y sencilla, para la aplicación del Currículo Nacional Base, con docentes que laboran en escuelas oficiales donde se atiende tercer grado de primaria.

Se dejaron los lineamientos y 58 guías, para darle continuidad al proceso de capacitación de los docentes; y de esta manera puedan aplicar dentro del aula el Curriculum nacional base., sin ninguna dificultad, en cada uno de los centros educativos.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible:

El Plan de Acción contempló un plan de desarrollo sostenible, que aparte de llevar a cabo la capacitación de formación sobre el uso del Curriculum Nacional Base, Se establecen compromisos de revisión de los avances del buen uso del mismo, y los que velarán por este seguimiento y desarrollo sostenible es la Coordinación Técnica Administrativa, CTA, directores y directiva de los círculos de calidad docente, que se organizó después de la capacitación. El marco anterior, permitirá que directores (as) y coordinador técnico administrativo puedan poner en práctica la guía, además puedan monitorear la aplicación de la guía, fácil y sencilla para la aplicación del Currículo Nacional Base. En los establecimientos educativos de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. Únicamente de esta manera es como quedará establecida la implementación de la guía entre los docentes.

5.3 Seguimiento de la propuesta

Derivado de la propuesta, se hizo entrega al Coordinador Técnico Administrativo, del distrito escolar 16-06-11, San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz. Suficientes guías, para darle el seguimiento necesario al trabajo de capacitación a compañeros docentes en la aplicación de una guía fácil y sencilla, para poner en práctica el Currículo Nacional Base; en cada uno de las aulas de las escuelas oficiales del nivel primario del distrito escolar en estudio.

La directiva de los círculos de calidad docente estableció un cronograma de seguimiento del proceso en dos periodos.

Primer periodo:

Comprende los meses de enero a mayo, para poder determinar avances y limitaciones en el personal docente; a cargo de directoras, directores y Coordinador Técnico administrativo, como se estableció en la socialización.

Segundo periodo:

Evaluación e implementación de la Guía, con nuevos participantes; aprovechando el recurso humano ya capacitado. Evaluación de la Guía, fácil y sencilla, mes de Octubre, Avances y limitaciones.

Fechas	Escuelas a visitar o reunidas	Responsables
19 y 21-01-2011.	Centro San Gaspar, San Miguel Tucurú, A.V. 58 escuelas	Presidenta de Círculos de calidad, CTA y facilitador.
26 y 27-01-2011.	Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Playa, Tucurú, A.V. 42 docentes.	Facilitador y Coordinador Técnico Administrativo, Tucurú, Alta Verapaz.
02 y 03-06-2011.	Centro Cultural, San Miguel Tucurú, A.V.	Facilitador y Coordinador Técnico Administrativo.
24 y 25-10-2011	Centro Cultural, San Miguel Tucurú, A.V.	Facilitador y Coordinador Téc. Administrativo.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso

Dentro del aspecto formativo, cabe resaltar el positivismo de algunos docentes sobre la importancia de poner en práctica la guía, para la aplicación del Currículo Nacional Base, dentro del aula; en contraposición a la falta de motivación de otros; algunos docentes no están convencidos de la aplicación del Curriculum nacional base, dentro del aula. Sin embargo lo que cuenta es el alto porcentaje de docentes que están anuentes al cambio.

Varios maestros y maestras, tienen bien claro la necesidad de poner en práctica y afianzar su labor docente dentro del aula utilizando el Currículo Nacional Base. Para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Definitivamente, es indiscutible que el convencimiento de los docentes es clave para el éxito de la aplicación del Currículo Nacional Base, y se ha logrado satisfactoriamente.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

La guía, al aplicarlo de manera sistemática se van alcanzando los resultados que contrastan con la realidad que se vive en el campo educativo fundamentalmente en el proceso enseñanza-aprendizaje; por otro lado fue sumamente interesante, oír a los entrevistados como de alguna manera, todos coincidían con la problemática que vivían en cada uno de los centros educativos del nivel primario, distrito escolar 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz; aun no habiéndose comunicado mutuamente entre la comunidad educativa, de cada uno de los centros educativos que funcionan en el municipio. Ya que se pudo visualizar también el interés de los docentes al abordar el tema del Currículo Nacional Base; además se pudo comprobar el interés por aplicar la guía, y la forma de aplicarlo, ya que se constató que saben lo que necesitan y saben lo que quieren, y de alguna manera esperan de la Coordinación Técnica Administrativa el seguimiento de su aplicación dentro del aula. La parte de inducción a los docentes, fue una experiencia realmente gratificante y aleccionadora, ya que se venció el interés por aprender y poner en

practica el Currículo Nacional Base; y la manera de aplicarlo sin ninguna dificultad.

Otra situación, que hay que hacer notar fue encontrar a un reducido número de personal docente que no quería saber nada sobre la problemática existente; pues ellos consideraban mejor trabajar en el sistema tradicional, aduciendo que era más factible para no complicar su labor con los estudiantes.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

De manera que la teoría a establecer es que a más capacitación y perfeccionamiento, mejor desempeño docente, porque sólo puede desempeñarse bien un docente, cuando lo que enseña si sabe, como para contrastar el dicho que dice: “Nadie enseña, lo que no sabe.” (19) De manera que la teoría se establece sobre la base de que todo docente que desee actualizarse debe buscar mecanismos para que se involucre en las capacitaciones que se desarrollan en su entorno. Nadie debe pensar en el docente, es él mismo, quien buscará los espacios, las temáticas y estrategias de enseñanza aprendizaje que le son útiles. De manera que una forma de actualizar a los docentes es la institucionalización de procesos que implica prever todos los componentes de los que se puede requerir, organizar módulos temáticos, desarrollar un programa de actualización que implique una orientación curricular, métodos, estrategias, técnicas, etc. todo proceso de capacitación debe pasar por una especie de validación.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó a mejorar el desempeño de los docentes respecto al nuevo enfoque del currículo, a través de un nuevo paradigma que venga a fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primario en las escuelas oficiales del distrito escolar 16-06-11; que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.
- Se identificó las causas del porque el maestro no aplica el contenido del Curriculum Nacional Base.
- Se diseñó una Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base.
- Se validó la Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base de tercer grado de primaria.
- Se socializó la Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base, con docentes que imparten tercer grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.
- Se involucró a la comunidad educativa en el proceso educativo integral en el grado de tercero primaria, de las escuelas oficiales de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación por medio de sus autoridades locales, establezcan capacitaciones constantes y permanentes sobre la implementación de este nuevo Curriculum.
- Que los docentes estén anuentes a capacitarse sobre todos los cambios e innovaciones educativas.
- Que se edite más ejemplares de la guía para la implementación del nuevo Curriculum en las escuelas públicas del distrito escolar 16-06-11.
- La coordinación técnica administrativa, esté anuente a monitorear constantemente la aplicación de la Guía, para la aplicación eficaz del Currículo Nacional Base, en el aula con la ayuda de las señoras directoras (es) que son el brazo derecho del Coordinador Técnica Administrativa.
- A las señoras directoras y directores de las diferentes escuelas públicas del nivel primario, del municipio se les recomienda socializar con docentes de su centro educativo la guía, para poder poner en práctica el Currículo Nacional Base.
- A las señoras (res) docentes se le recomienda utilizar adecuadamente y periódicamente la Guía, en la planificación de su labor docente.
- A los docentes se les recomienda tomar en cuenta las aportaciones que se hicieron para validar la Guía.

BIBLIOGRAFIA

1. Aldana, Carlos, "Educación para el cambio", Guatemala 1998. Editorial Santillana.
2. Alpírez A. Gabriela, Julio 2001. Visión curricular, Proyecto "Elnace Quiche" USAID; Santa Cruz del Quiche, Guatemala.
3. Cardona, Víctor: Curriculum Nacional Base, para la formación docente inicial, Guatemala, SIMAC, 2003.
4. Coll, Cesar. EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA; España, 2000
5. Congreso de la República de Guatemala, 1986. Constitución Política de la República de Guatemala, C.A.
6. Congreso de la República de Guatemala 2001. Constitución Política de la República de Guatemala, C.A.
7. Congreso de la República de Guatemala, 2002. Decreto legislativo número 12-2002.
8. Congreso de la República de Guatemala, 1,985. Decreto legislativo 1-85, Guatemala, C.A.
9. DIGEBI/MINEDUC. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN. Departamento de Diseño Curricular, DIGEBI, Guatemala, 1990.
10. Instituto Nacional de Estadística –INE- 2002, Guatemala, C.A.
11. Magisterio San Miguel Tucurú, Alta Verapaz, Monografía de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. Edición 2001.
12. Ministerio de Educación, CENALTEX, Guatemala, C.A. 1993. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91.
13. Ministerio de Educación, Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- 2005.
14. Ministerio de Educación, Curriculum Nacional Base, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- 2005.

15. Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Herramientas de Evaluación en el aula, –DICADE- 6ta. Calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- 2006.
16. Ministerio de Educación, Guía para la utilización de Estándares. Guatemala Intercultural, SIMAC. 2003.
17. Ministerio de Educación, Guatemala, Guatemala, 1998. Diseño de la Reforma Educativa, (1998) Comisión Paritaria de Reforma Educativa.
18. Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Comisión Paritaria de Reforma Educativa, RUNUK'IK JUN K'AK'A' TIJONIK, DISEÑO DE REFORMA EDUCATIVA, Guatemala, 1998.
19. Municipalidad de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (2010)

OTRAS FUENTES:

20. (www.google.com.gt. José Efraín Ríos Montt internet 1,982).
21. www.mineduc.gob.gt. Curriculum Nacional Base, Primera edición 2005

APENDICE

(Evaluación de la tesis)

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1. La información bibliográfica y documental se recopiló en el tiempo previsto	X		
2. El instrumento de las entrevistas diseñado para los Coordinadores Técnicos Administrativos, directoras y directores de las escuelas oficiales del distrito escolar: 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz, permitió recopilar la información necesaria.	X		
3. Los instrumentos diseñados para los encuestados permitió recopilar la información necesaria.	X		
4. Todas las entrevistas previstas fueron realizadas	X		
5. El diagnóstico se realizó en el tiempo previsto.	X		
6. Los objetivos planteados en el plan del diagnóstico se alcanzaron.	X		
7. La problemática presentada fue identificada y priorizada dentro de la Investigación Acción.	X		
8. El análisis de la problemática identificada permitió presentar propuestas de solución.	X		
9. Como resultado final del diagnóstico, se identificó el problema a resolver en la investigación acción.	X		
10, Es factible y viable la solución del problema investigación acción.	X		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Investigador:

Ricardo Anselmo Artola Paz

PLAN DE DIAGNOSTICO

DESCRIPCION INSTITUCIONAL:

ESCUELAS PUBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO QUE FUNCIONAN EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURU, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, DISTRITO ESCOLAR 16-06-11; 68 ESCUELAS, 9901 EDUCANDOS; 5,696 SON NIÑAS Y 4205, SON NIÑOS; 289 DOCENTES TRABAJAN EN LAS DIFERENTES ESCUELAS. TERCER GRADO DE PRIMARIA ES ATENDIDO POR 59 MAESTROS, 32 PROFESORES SON HOMBRES Y 27 SON MUJERES; EXISTEN 58 ESCUELAS OFICIALES; ESCUELAS UBICADAS EN ALDEAS, FINCAS, CASERÍOS, PARCELAMIENTOS, CANTONES Y BARRIOS. LOCALIZADAS EN UN AREA TERRITORIAL DE 96 KM2. JORNADA MATUTINA, 7:30 A 12:30 HORAS.

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. Instituciones

Escuelas Oficiales Publicas del Nivel Primario, Jornada matutina

2. Lugar de ubicación:

Municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. Distrito escolar 16-06-11

3. Ejecutor del Diagnóstico:

Ricardo Anselmo Artola Paz

4. Fecha o tiempo de trabajo:

13 y 14 de Julio de 2010

“FODA” ⁽²²⁾

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">✓ Actitud positiva✓ Buena disposición✓ Vocación de servicio✓ Conscientes de que el cambio es positivo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacitarse✓ Superarse✓ Programa de becas✓ Capacitación en servicio
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">✓ No maneja el Currículo Nacional Base, (CNB).✓ No tiene el Curriculum Nacional Base,(CNB).✓ No aplica el Curriculum Nacional Base, (CNB).	<ul style="list-style-type: none">✓ Padres de familia no quieren cambios.✓ Maestros no quieren cambios.✓ Huelgas✓ Emigración de las familias por falta de trabajo a otros departamentos (En forma temporal)

INTERPRETACION:

Aplicado el FODA, se determino que el problema es latente, en cada una de las escuelas primarias públicas que funcionan en el distrito escolar 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, A.V. En relación a contribuir a mejorar el desempeño de los docentes, respecto al nuevo enfoque del currículo, a través de un nuevo paradigma que venga a fortalecer el aprendizaje de las niñas y niños, de nuestras escuelas. Lo más importante dentro de los docentes del magisterio del distrito escolar de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz, es el cambio de actitud.

⁽²²⁾ www.gestionescola.cl.internet2010

- b. **OBJETIVO GENERAL:** Identificar los problemas que más afectan a las escuelas públicas del nivel primario, que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Identificar las escuelas y la Comunidad.	Entrevistas con las autoridades educativas del municipio, CTA, Coordinadores Técnicos Administrativos, directoras y directores de las diferentes escuelas que funcionan en el municipio.	<u>Humanos:</u> Coordinador Técnico Administrativo, Directoras, Directores COCODES, Consejo Comunitario de Desarrollo.	Investigador, Directoras y directores.	5 días	Análisis de los datos con las y los entrevistadas y entrevistados.
2. Conocer el aspecto técnico administrativo de las escuelas del distrito escolar 16-06-11	Entrevista con las directoras, directores y autoridades educativas del municipio, CTAS.	<u>Humanos:</u> Directoras, directores, Coordinadores Técnicos Administrativos. <u>Materiales:</u> Computadora, Impresora	Investigador Directoras, directores de las diferentes escuelas oficiales y Coordinador Técnico Administrativo	5 días	Análisis de los datos de las encuestas o entrevistas con directoras, directores y CTAS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACION
3. Conocer los principios filosóficos y políticos de las escuelas públicas.	Entrevista con directoras, directores, personal docente de las diferentes escuelas públicas que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, A.V.	<u>Humanos:</u> Directoras, directores, maestras y maestros. <u>Materiales:</u> Computadora, Impresora, Hojas, Fotocopiadora Cuaderno Lapicero	Investigador, Directoras, Directores, personal docente, Coordinador Técnico Administrativo	20 días	Análisis de los datos de la entrevista con las directoras, directores, docentes y Coordinadores Técnicos Administrativos.
4. Detectar problemas de las escuelas a través de entrevistas.	Entrevista a directoras, directores, padres de familia, docentes y Coordinadores Técnicos Administrativos.	<u>Humanos:</u> Directoras, directores, Padres de familia, docentes, Coordinadores Técnicos Administrativos, Entrevistador	Directoras, directores, Padres de fam. Docentes y Coordinador Técnico Administrativo e Investigador.	20 días	Análisis de los datos de la entrevista.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACION
5. Aplicar cuestionarios a docentes, alumnas y alumnos	Entrevistas Encuesta	<u>Humanos:</u> Directoras, directores, docentes <u>Materiales:</u> Entrevistas, Encuestas	Investigador Alumnos, Alumnas, Personal docente	5 días	Conclusiones de la técnica lluvia de ideas.
6. Aplicar encuesta a los padres de familia	Cuestionario	<u>Materiales:</u> Cuestionario	Investigado Directas, directores, padres de familia	4 días	Conclusiones de la técnica lluvia de ideas
7. Clasificar y priorizar los problemas encontrados en las escuelas primarias que funcionan en el distrito escolar 16-06-11 del municipio de San Miguel Tucurú, A.V.	Lluvia de ideas y observación	Libros de registros Lapiceros, Computadora, Hojas de papel, Impresora, Fotocopiadora	Investigador	5 días	Conclusiones de la lluvia de ideas.
8. Elaborar resumen de los problemas encontrados	Redactar resumen	Cuadros estadísticos, Hojas de papel Lapicero, Computadora, Impresora, Fotocopiadora	Investigador	5 días	Análisis de resultados

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACION
		<u>Materiales:</u> Grabadora, computadora, impresora, fotocopidora, lapicero, cuaderno, lápiz			
9. Organizar el contexto institucional, económico y filosófico de las escuelas que funcionan en el distrito escolar 16-06-11, del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.	Entrevista con directoras, directores y Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 16-06-11, Tucurú, A.V.	<u>Humanos:</u> Directoras, directores, Coordinador Técnico Administrativo <u>Materiales:</u> Cuaderno de notas, computadora, impresora, fotocopidora, hojas papel bond, lápiz, lapicero	Investigador, Directoras, directores de las diferentes escuelas educativas	10 días	Realización de un resumen

San Miguel Tucurú, A.V., Julio 1 de 2010.

Lic. Efraín May
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito escolar 16-06-11
San Miguel Tucurú, Alta Verapaz
Su despacho

Señor CTA.

Con el respeto que usted se merece me dirijo a usted, para saludarlo y desearle toda clase de éxitos al frente de su labor, que muy acertadamente dirige en beneficio de la comunidad educativa.

El objetivo fundamental que conlleva la presente es para informarle que soy estudiante de la Facultad de humanidades, del departamento de pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y me encuentro efectuando el trabajo de Tesis, previo a optar el Título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, por lo que solicito a usted, respetable señor Coordinador Técnico Administrativo, me permita realizar el trabajo de Investigación Acción en el Distrito escolar 16-06-11; que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz, y que está bajo su responsabilidad.

Por la fina atención prestada a la presente, le estoy altamente agradecido;

Respetuosamente,

f.

Estudiante: Ricardo Anselmo Artola Paz
Carne: 8550811

PLAN DE ACCION

1. IDENTIFICACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Institución: Supervisión Educativa, distrito escolar 16-06-11

Ubicación: Municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz

Investigador: Ricardo Anselmo Artola Paz

1. La falta de una guía fácil y sencilla para la aplicación del Curriculum Nacional Base, en cincuenta y ocho establecimientos oficiales del nivel primario del distrito escolar 16-06-11, que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, A.V.
2. Orientar e implementar a los docentes de tercer grado del nivel primario, para que utilicen contenidos del Curriculum Nacional Base, en cada una de las escuelas oficiales que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, A.V. a través de talleres de orientación y la elaboración de una guía, fácil y sencilla.

2. Objetivos

2.1 GENERAL

Mejorar el desempeño de los docentes respecto al nuevo enfoque curricular, Curriculum nacional base; fortaleciendo el aprendizaje de las niñas y niños de tercer grado primario en las escuelas públicas que funcionan en distrito escolar 16-06-11; del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

2.2 ESPECIFICOS

- ✓ Identificar por qué el maestro y maestra no aplica el contenido del Curriculum nacional base.
- ✓ Diseñar una Guía, para la aplicación del Curriculum Nacional Base, en tercer grado de primaria sector oficial del distrito escolar 16-06-11.
- ✓ Validar una guía, de tercer grado primaria.
- ✓ Socializar una Guía, con docentes del sector oficial que atienden tercer grado de primaria en el municipio de San Miguel Tucurú, A.V.

3. ACTIVIDADES

3.1 Lluvia de ideas

3.2 Entrevistas

3.3 Encuestas

3.4 Observaciones

3.5 Charlas con docentes y directores

3.6 Charlas con padres de familia y educandos

3.7 Socialización de Ejes del Curriculum

3.8 Elaboración de una Guía, para la aplicación del Curriculum nacional base.

4. RECURSOS

4.1 Humanos

- Directoras y directores
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Coordinador Técnico Administrativo
- Personal de la municipalidad de San Miguel Tucurú, A.V.
- Profesionales invitados

4.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Lapicero
- Regla
- Compas
- Lapiceros
- Sacapuntas

4.3 Equipo tecnológico

- Cámara digital
- Memoria digital
- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora

4.4 Institucionales

- Escuelas oficiales
- Coordinación Técnica Administrativa
- Municipalidad
- Iglesias

5. PARTICIPANTES

- **Directoras y directores de las escuelas**
- **Maestras y maestros de las escuelas**
- **Alumnos y alumnas de las escuelas**
- **Padres de familia**
- **Coordinador Técnico Administrativo**
- **Personal de la municipalidad de San Miguel Tucurú**

6. TIEMPO

6 meses



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC -
Programa de Capacitación Docente, San Miguel Tucurú, Alta
Verapaz**

PLAN DE CAPACITACIÓN

I PARTE INFORMATIVA

- a, Institución:** Escuelas Oficiales del Nivel Primario, MINEDUC
- b, Dirección:** San Miguel Tucurú
- c, Departamento:** Alta Verapaz
- d, Región:** II Norte
- e, Autoridad que da fe o responsable de la institución:** Lic. Efraín May
- f, Cargo:** Coordinador Técnico Administrativo
- g, Distrito escolar:** 16-06-11
- h, Horario de trabajo:** 8 a 13:00 am y de 14:00 a 17:00 horas pm; Lunes a Viernes.

Datos personales del ejecutor:

- ✓ **Encargado de la actividad:** Ricardo Anselmo Artola Paz
- ✓ **Correo electrónico:** raapaz@yahoo.com
- ✓ **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- ✓ **Facultad:** Humanidades
- ✓ **Establecimiento:** Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ **Carné:** 8550811
- ✓ **Asesora:** M.A. Silvia Patricia Girón López
- ✓ **Horario:** 8:00 a 13:00 horas, AM.
- ✓ **Costo de la actividad:** Q 2,350.00

Actividad:

- Taller para el manejo del CNB, ODEC a través de una Guía.
- Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Playa.
- Fecha: **12, 13 y 14 de Enero de 2,011**

Participantes al taller:

- ❖ Docentes del distrito escolar: 16-06-11
- ❖ Docentes que impartirán tercero primaria, ciclo escolar 2,011. (58 docentes)

II. JUSTIFICACIÓN

Viendo que en la mayoría de las escuelas de San Miguel Tucurú no se ha implementado de manera seria y responsable el Currículum Nacional Base, tampoco hay un Plan sistemático y permanente de Capacitación sobre tal temática y que finalmente el nivel de calidad educativa no satisface plenamente los intereses y necesidades de la comunidad. Por lo mismo se presenta el siguiente Plan con el objeto de coadyuvar a mejorar la calidad de educación del país. Al mismo tiempo, se facilita una Guía, que servirá de apoyo.

Partiendo de coadyuvar al sistema escolar se busca lugares o espacios para llevar a cabo la asesoría escolar; esta vez se realizará en distrito escolar 16-06-11, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

III. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Diseñar una Guía, para el uso y manejo del Currículum Nacional Base, para docentes que atienden tercer grado del nivel primario.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar a las (os) docentes herramientas metodológicas adecuadas que les permitan trabajar el Currículum Nacional Base y las Orientaciones para el Desarrollo Curricular.
- Brindar a través de este taller metodologías, técnicas y procedimientos para orientar la práctica pedagógica hacia una educación con enfoque constructivista.

IV. ACTIVIDADES

1. Planificación del Taller
2. Presentación del Plan al Supervisor
3. Hacer convocatoria.
4. Desarrollo del Taller
5. Evaluación

V. CRONOGRAMA.

Actividades	Fecha 13 y 14 Enero 2011	
	Día 1 Día 2	Día 3 Día 4
Presentación y bienvenida a la Capacitación		
Desarrollo del Taller Implementación del Curriculum nacional base, con la ayuda de una guía.		
Explorar la Guía		
Desarrollar el ejercicio 1 y 2 de la guía, presentar productos en plenaria		
Desarrollar el ejercicio 3 y 5 de la guía, presentar productos en plenaria		
Desarrollar el ejercicio 6 y 9 de la guía, presentar productos en plenaria		
Desarrollar el ejercicio 10 y 11 de la guía, presentar productos en plenaria		
Evaluación del Taller		
Entrega de Constancias		

* Para cada día circulará programa.

VI. PRESUPUESTO

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Subtotales
1	Hojas tamaño carta	500 hojas	Q 0.10	Q 50.00
2	Fotocopias	1020 hojas	Q 0.50	Q 510.00
3	Fotografías	5	Q 10.00	Q 50.00
4	Pliegos de papel bond	28	Q 1.50	Q 42.00
5	Lápices Mongol	51	Q 3.00	Q 153.00
6	Lapiceros	51	Q 1.00	Q 51.00
7	Refacciones	53	Q 20.00	Q 1,060.00
8	Imprevistos			Q 300.00
TOTAL				Q 2,216.00

VII. METODOLOGÍA

- a) Participativa y
- b) Activa

VIII. TECNICAS

- a) Trabajos grupales
- b) Dinámicas de grupos
- c) Mesas redondas
- d) Discusión en grupos
- e) Debate

IX. ESTRATEGIAS

- a) Dinámica de iniciación
- b) Dinámica de motivación
- c) Dinámica de culminación

X. EVALUACIÓN

- a) Dinámica de finalización (Evaluación)

f. _____
Ricardo Anselmo Artola Paz
8550811 USAC Facilitador
San Miguel Tukurú, A.V.

Vo. Bo. f _____
Lic. Efraín May
Supervisor Educativo 16-06-11

(S E L L O)

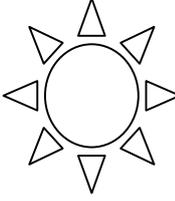


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC -

Programa de Capacitación Docente, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz

EVALUACIÓN: EL ESTADO DEL TIEMPO

Instrucciones: Estimado(a) docente a continuación se le presenta el siguiente instrumento de evaluación del Taller de Uso y manejo del CNB, ODEC con la ayuda de una guía; por lo que se le solicita que responda con la mayor sinceridad posible. La pregunta es: **¿Cómo le pareció el desempeño de cada quien en el taller?**

				
	Excelente (3)	Bueno (2)	Regular (1)	Necesita mejorar (0)
Yo				
El grupo				
La temática				
El facilitador				
La metodología				

Lo que más me gustó	
Las dudas que me quedan	
Lo que no me gustó	



**Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 16-06-11
Ministerio de Educación
Hace entrega de la presente
Constancia**

A:

Por su participación en el Taller de Capacitación sobre "El manejo de una guía fácil y sencilla de la aplicación del Currículum Nacional Base" dirigido a los docentes de Tercer Grado de Primaria de las escuelas municipio de San Miguel Tucurú, A. V. en las fechas comprendidas del 12 al 14 de enero de 2011; en las instalaciones de Centro Cultural Municipal, San Miguel Tucurú, A. V.

Dado en San Miguel Tucurú, A. V. a los 14 días del mes de enero de 2011.

Prof. Felipe Mejía
Secretario distrito escolar 16-06-11
San Miguel Tucurú, A.V.

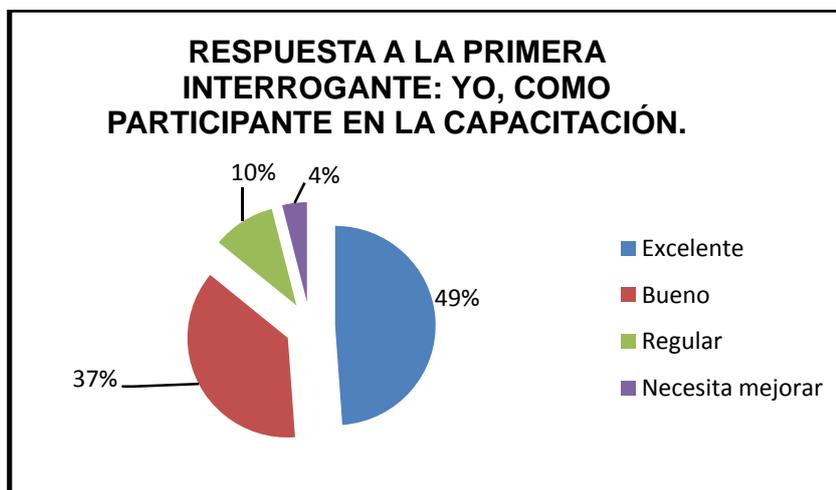
Lic. Efraín May
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 16-06-11
San Miguel Tucurú, Alta Verapaz



Resultados de evaluación a capacitación de 59 docentes, que imparten tercer grado de primaria en escuelas publicas que funcionan en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

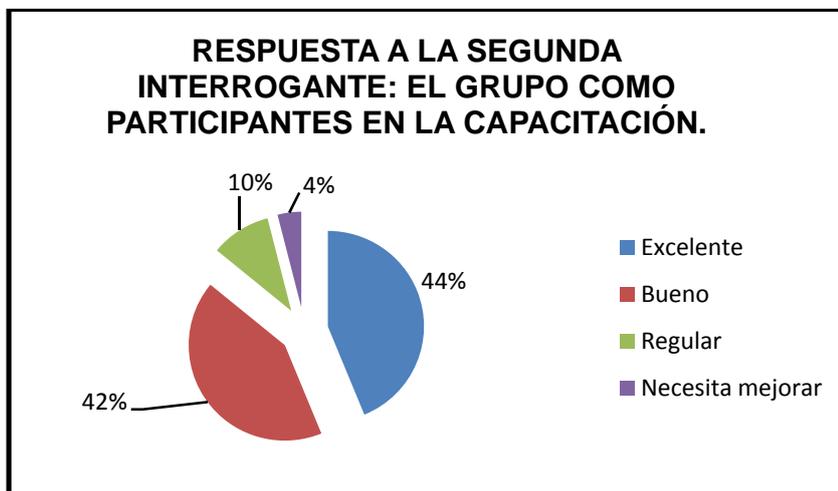
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NECESITA MEJORAR
1, YO	29	22	6	2
2, EL GRUPO	26	25	6	2
3, LA TEMATICA	40	18	1	
4, EL FACILITADOR	47	11	1	
5, LA METODOLOGIA	39	18	1	1

1. RESPUESTA A LA PRIMERA INTERROGANTE, YO COMO PARTICIPANTE EN LA CAPACITACIÓN.



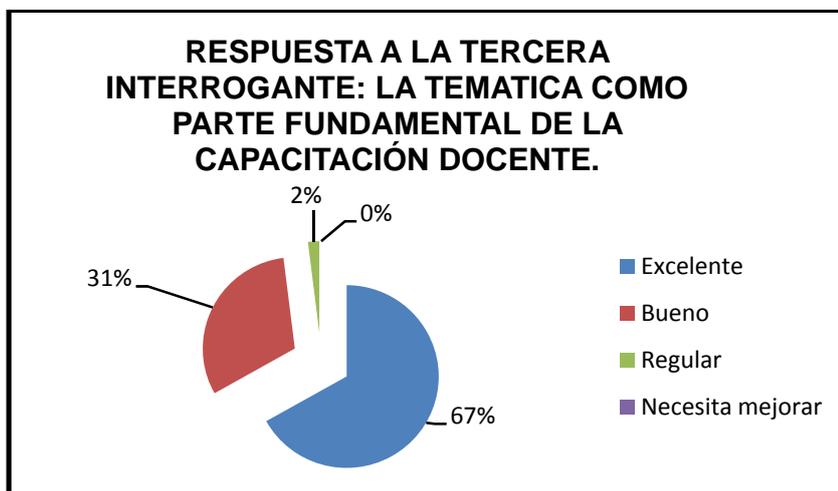
Fuente: Resultados obtenidos de la evaluación de capacitación a docentes.

Respuesta a la interrogante número 2, el grupo como participantes en la capacitación.



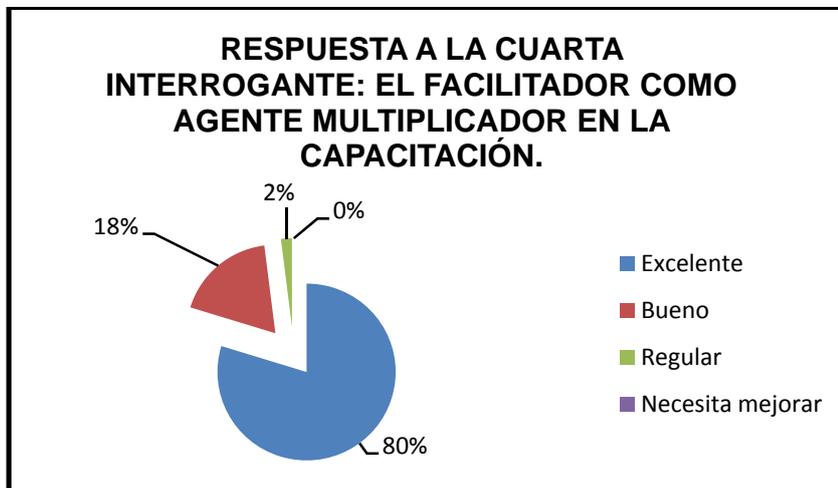
Fuente: Resultado obtenidos de la evaluación de capacitación a docentes.

Respuesta a la interrogante numero 3, la temática como parte fundamental en la realización de la capacitación a docentes.



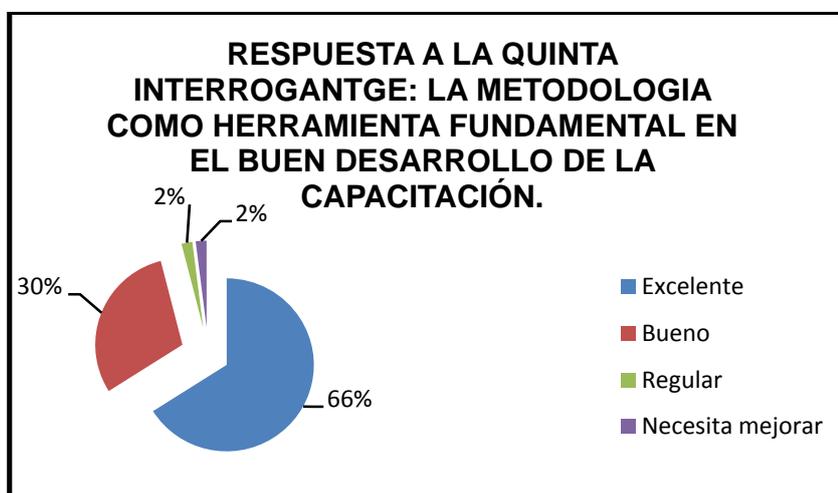
Fuente: Resultados obtenidos de la evaluación de capacitación a docentes.

Respuesta a la interrogante número 4, El Facilitador como agente multiplicador en la capacitación.



Fuente: Resultados obtenidos de la evaluación de capacitación a docentes.

Respuesta a la interrogante número cinco, la metodología como herramienta fundamental en el buen desarrollo de la capacitación.



Fuente: Resultados obtenidos de la evaluación de capacitación a docentes.

LLUVIA DE IDEAS Y OBSERVACIÓN

- ✓ Falta de mobiliario.
- ✓ Malas condiciones edificio escolar.
- ✓ Falta de material didáctico.
- ✓ No se realiza supervisión técnica de parte de las autoridades locales.
- ✓ El monolingüismo es una barrera entre el alumno (a) y maestro (a)
- ✓ Súper población escolar.
- ✓ **La aplicación del Currículum Nacional Base.**
- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Dificultad de razonamiento lógico de parte de los estudiantes que egresan de sexto grado de primaria.
- ✓ Falta de biblioteca.
- ✓ Altura, peso y talla de los niños del nivel primario.
- ✓ Mala alimentación.
- ✓ Refacción escolar.
- ✓ Falta de áreas recreativas en las escuelas

(Este instrumento se utilizo para determinar o seleccionar el problema objeto de estudio)

ELECCIÓN DEL TEMA Y CONTEXTO

La decisión fundamental de investigar en las escuelas oficiales del nivel primario, municipio, San Miguel Tucurú, departamento Alta Verapaz, nace del análisis personal, la lluvia de ideas y la observación; en cada uno de los centros educativos; por otro lado la elección del lugar donde se pueda realizar la investigación acción; y teniendo como requisito la existencia de una institución, en este caso, la coordinación técnica administrativa, distrito escolar 16-06-11, donde funcionan 58 escuelas mixtas, para la atención de niñas y niños de tercer grado primaria, así mismo laboran maestras (os), y la existencia de padres de familia, autoridades comunitarias, COCODES y autoridades educativas; que permitió la oportunidad de realizar el estudio.



Fachada de Coordinación Técnica Administrativa distrito escolar 16-06-11, municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

1. INICIO DEL TRABAJO

Se tomó contacto con las autoridades del distrito escolar 16-06-11, procediéndose a explicar el objetivo de la investigación y el plan previamente elaborado para llevarlo a cabo. Aprobados y aceptados los pasos, se puso en marcha el estudio.

2. TOMAS DE CONTACTO

Los aspectos interesantes de una investigación se encuentran la toma de contacto con personas que brindan datos importantes para el desarrollo de la investigación.

Estos intercambios, van dando como resultado el enfoque adecuado de la problemática que se viven en las diferentes instituciones educativas y van adecuando acertadamente los instrumentos escritos o de otra índole para investigar el tema a fondo.



Lic. Efraín May, Coordinador Técnico Administrativo, municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, distrito escolar 16-06-11.



Con autoridades de la dirección departamental de educación, de Cobán Alta Verapaz.



Entrega de la Guía, a directores(as), maestras(os) del distrito escolar: 16-06-11.



Inducción a maestras y maestros del distrito escolar 16-06-11.



Inducción a maestras y maestros del distrito escolar 16-06-11.



Inducción a maestras y maestros del distrito escolar 16-06-11.



Inducción a maestras y maestros del distrito escolar 16-06-11.



Entrega de diplomas a directoras (es) maestras, maestros del distrito escolar a cargo del Lic. Efraín May y el capacitador, Prof. Ricardo Anselmo Artola Paz.



A7 Considera factible aplicar en la escuela donde labora el Currículo nacional base.

A8 Considera importante a nivel de aula la aplicación del nuevo Currículo curriculum nacional base.

A9 Considera que el nuevo currículum es funcional en su contexto.

A10 Conoce cuáles son las áreas de aprendizaje de acuerdo al Currículo curriculum nacional base, para el grado que atiende.

II SERIE INSTRUCCIONES

Lea reflexivamente cada cuestionamiento y luego de analizar sobre su contenido conteste con absoluta sinceridad. Inicie a marcar con una **(X)** de acuerdo a su criterio en la siguiente clasificación.

S = Siempre	CF = Con Frecuencia	AV = A veces	RV = Rara vez	N = Nunca
--------------------	----------------------------	---------------------	----------------------	------------------

B1 ¿ha recibido capacitación para la aplicación del currículum Nacional base?

B2 ¿En su labor docente ha aplicado el curriculum nacional base?

B3 ¿Participan los y las alumnas activamente en las diferentes Actividades escolares?

B4 ¿Utiliza el documento Currículo Nacional Base?

B5 ¿En su escuela se planifica y organizan actividades para La implementación del curriculum nacional base?

B6 ¿Existe apoyo de los padres y madres de familia para la Implementación del nuevo currículum?

B7 ¿Considera que con la aplicación del nuevo currículum nacional base, el alumno (a) tendrá cambios de actitud?

B8 ¿Utiliza un plan de enseñanza aprendizaje fundamentado en el nuevo curriculum nacional base?

B9 ¿Se siente satisfecho (a) con lo que los y las alumnas Aprenden durante el año escolar?

B10 ¿Lo que aprenden las y los alumnos en la escuela, se aplican en la vida diaria?



III SERIE INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada cuestión y luego de reflexionar sobre su contenido, conteste con absoluta sinceridad.

1. Describa las principales necesidades que tienen sus alumnos y alumnas.
2. Según su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas del currículo nacional base?
3. ¿Cómo clasifica los resultados obtenidos con la aplicación del currículo?
4. ¿Qué clase de necesidades considera que no están incluidas en el currículo nacional base?
5. ¿Qué cambios considera que se debe hacer al currículo de acuerdo al grado que atiende?
6. ¿De todas las asignaturas, en ¿Cuál de ellas ha encontrado dificultades en la implementación del currículo?
7. ¿Qué áreas de estudio considera que no son necesarios o no se ajustan a la realidad del alumno?
8. ¿Cuales son las limitaciones fundamentales en que se enfrenta en la implementación del currículo nacional base?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
(Entrevista a padres de familia)



Estimado (a) padre o madre:

Con fines académicos y con el propósito de saber el nivel de aplicación del Currículum Nacional Base en el aula, de parte de los profesores de San Miguel Tucurú del departamento de Alta Verapaz, especialmente tercer grado de primaria. Se diseñó el presente instrumentó de diagnóstico, de acuerdo con las instrucciones siguientes.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan interrogantes relacionadas con la educación de su hija o hijo.

1. ¿Ha escuchado hablar en la comunidad donde vive o escuela donde estudia su hija e hijo; las palabras Currículum Nacional Base, CURRICULUM NACIONAL BASE?

¿Por qué? Si No

2. ¿Le parece a usted que su hija o hijo se pase copiando diariamente páginas completas de los libros de texto?

¿Por qué? Si No

3. ¿Cree usted que es conveniente que la maestra o maestro se pase todo el día dictándole a su hija o hijo?

¿Por qué? Si No



4. ¿Cree usted que es necesario que como padre de familia, este informado de la clase de educación que su hija o hijo recibe en la escuela donde estudia?

Si No

¿Por qué?

5. ¿Colabora usted; continuamente en las tareas de estudio que su hija o hijo, deben realizar en casa?

Si No

¿Por qué?

6. ¿Cree usted, que es importante saber leer y escribir, para ayudar de una mejor forma a su hija e hijo en las tareas de la escuela?

Si No

¿Por qué?

7. ¿Usted como padre de familia asiste a reuniones, cuando se lo solicita la dirección de la escuela para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijas e hijos?

Si No

¿Por qué?

8. ¿Sus hijas e hijos aprenden en la escuela haciendo, viendo y tocando; o solo repitiendo y copiando?

Si No

¿Por qué?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES**



Instrumento para alumnos (as)

Entrevista

INSTRUCCIONES:

A continuación se te hacen preguntas relacionados a la educación que recibes en tu establecimiento educativo o en tu grado. Marca con una equis (x) la respuesta que tu consideres conveniente. Razona tu respuesta.

1, ¿Te gusta participar de las diferentes actividades que realizan tus compañeras y compañeros dentro del aula?

Si

No

¿Por qué?

2, ¿Prefieres que la profesora o profesor continuamente te dicten los contenidos de las áreas?

Si

No

¿Por qué?

3, ¿Prefieres trabajar en equipo, las tareas que realizas en el aula?

Si

No

¿Por qué?

4, ¿Prefieres realizar tus tareas escolares individualmente?

Si

No

¿Por qué?



5, ¿Te cansas a diario; escribir y copiar textualmente muchas paginas de los libros de texto en tu cuaderno?

Si No

¿Por qué?

6, ¿Has calificado más de alguna vez el trabajo de tus compañeros de clase?

Si No

¿Por qué?

7, ¿Tu maestra o maestro te han dado la oportunidad de darle el valor, que realmente merecen tus trabajos, hechos en clase en forma individual y colectiva?

Si No

¿Por qué?

8, ¿Cuándo tienes trabajos que hacer en casa, te ayudan tus padres?

Si No

¿Por qué?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
INSTRUMENTO PARA AUTORIDADES
COORDINADORES TECNICOS ADMINISTRATIVOS Y DIRECTORES DE
ESCUELAS DISTRITO ESCOLAR 16-06-11, QUE FUNCIONAN EN EL
MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURU, A.V.
ENTREVISTA**

Estimado (a) CTA, director (a) :

Con fines estrictamente académicos y con el propósito de conocer la problemática educativa que enfrentan los establecimientos del nivel primario, del municipio de San Miguel Tucurú, del departamento de Alta Verapaz, específicamente tercer grado. Se diseñó el presente instrumento de diagnóstico, de acuerdo con las instrucciones siguientes.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan interrogantes relacionadas al CURRÍCULO NACIONAL BASE, marque con una equis (x) la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿Qué es el CURRÍCULO NACIONAL BASE?

2. ¿Cree que los maestros y maestras, están capacitados para poner en práctica el CURRÍCULO NACIONAL BASE, en el aula?

Si

No

¿Por qué?

3. ¿En las escuelas o aulas que ha visitado ha observado la aplicación del CURRÍCULO NACIONAL BASE?

Si

No

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que es bueno capacitar y darles un manual práctico al docente referente al CURRÍCULO NACIONAL BASE?

Si

No

¿Por qué?



5, ¿Cree usted que ganaríamos bastante, si logramos implementar el CURRICULUM NACIONAL BASE, en el distrito I6-06-11, que funciona en el municipio San Miguel Tukurú, A.V.?

Si

No

¿Por qué?

INTERPRETACIÓN DE DATOS

De todos los docentes encuestados, el 100% son del sector oficial.

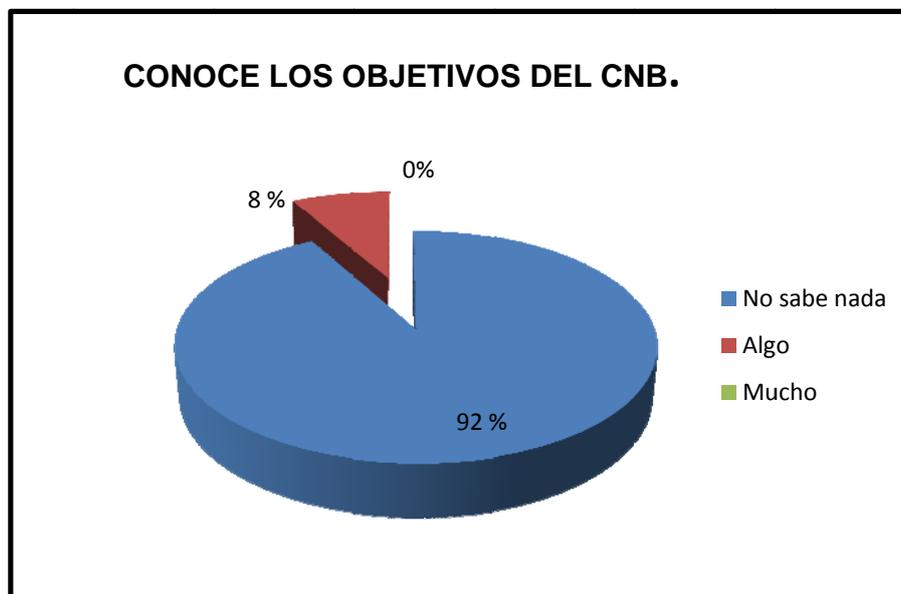
De los 25 maestros y maestras encuestados, el 92% pertenece al área rural y el 8% del área urbana.

De los 25 maestros y maestras encuestados, el 68% son hombres y el 24% de mujeres, son del área rural; con un 8% de maestras del área urbana y 0 % de hombres en el área urbana.

En la interrogante No. 1 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

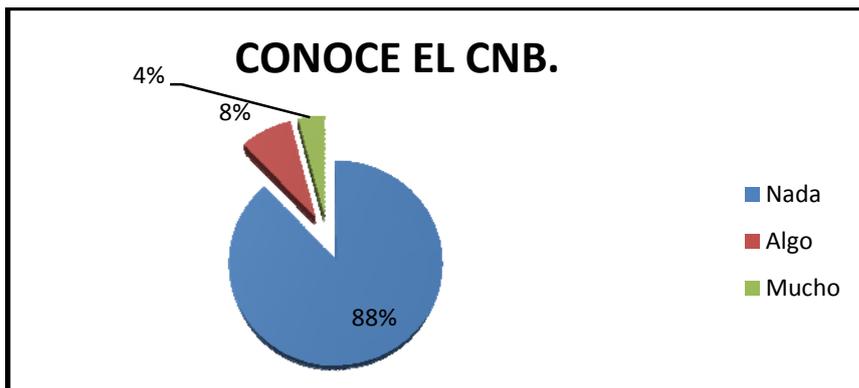
A1 ¿Qué tanto sabe en relación a los objetivos del currículo Nacional Base?

El 92% manifestó no saber nada en relación a los objetivos; tan solo el 8% sabe algo y nadie respondió que sabe mucho de los objetivos del Curriculum Nacional Base.



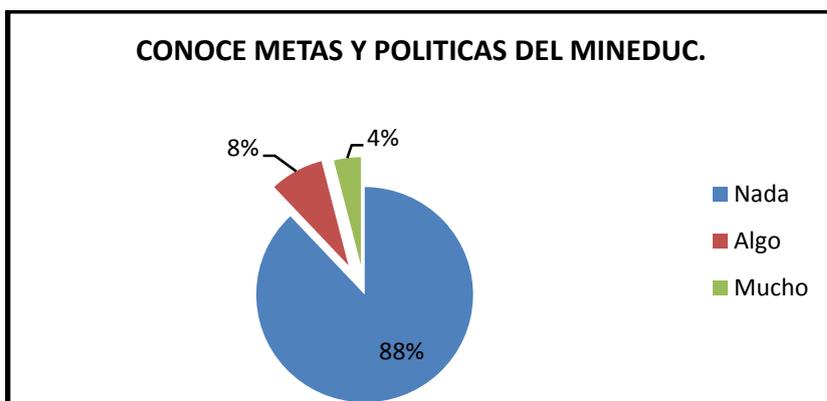
En la interrogante No. 2 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A2 ¿Conoce el currículo Nacional Base? El 88% manifestó no saber nada del Curriculum Nacional Base; tan solo el 8% sabe algo y 4% respondió que sabe mucho del Curriculum Nacional Base.



En la interrogante No. 3 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

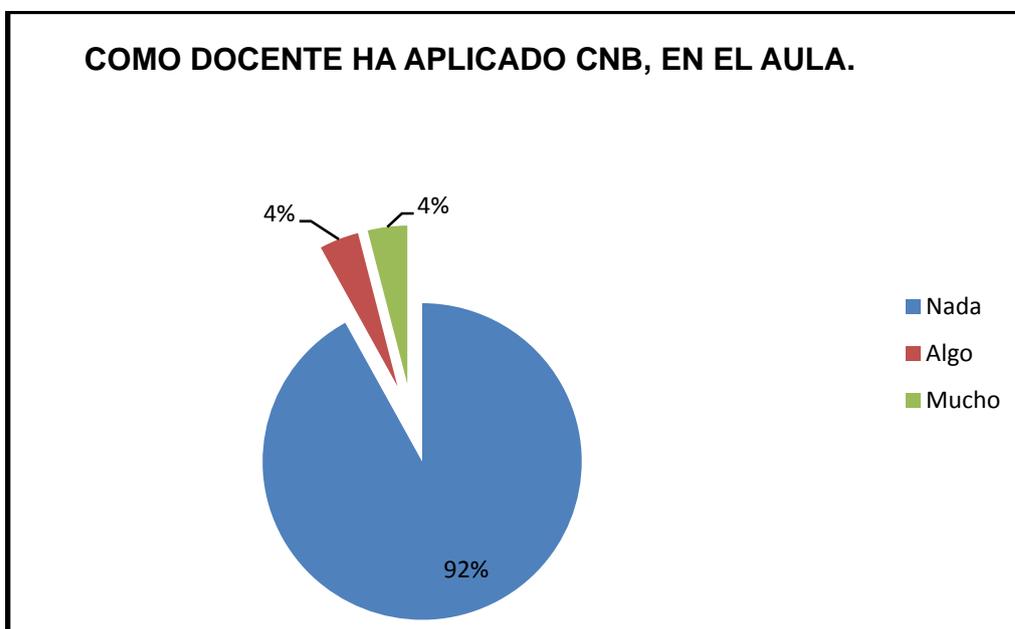
A3 ¿Conoce las metas y políticas del Ministerio de Educación? El 8% manifestó saber algo de las metas y políticas del Ministerio de Educación; en relación a las metas y políticas, tan solo el 4% sabe mucho y 88 % respondió que no sabe nada de las metas y políticas del Ministerio de Educación.



En la interrogante No. 4 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

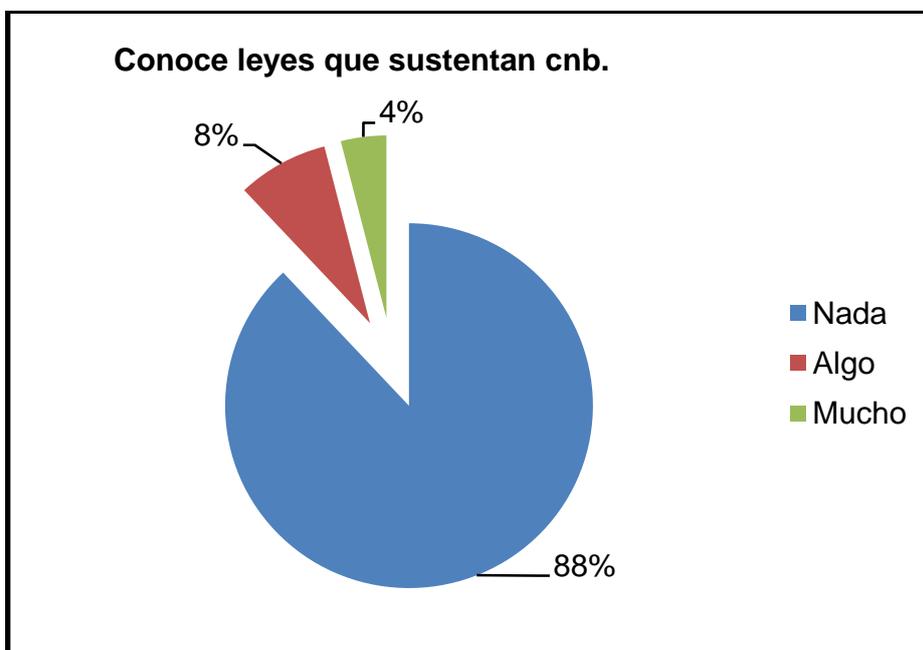
A4 ¿En su labor docente ha aplicado el Curriculum nacional base?

El 92% manifestó no aplicar en nada el Curriculum nacional base en su aula; tan solo el 4% utiliza algo el Curriculum nacional base, en el aula; y el 4% de maestros utiliza mucho el Curriculum nacional base, en su aula.



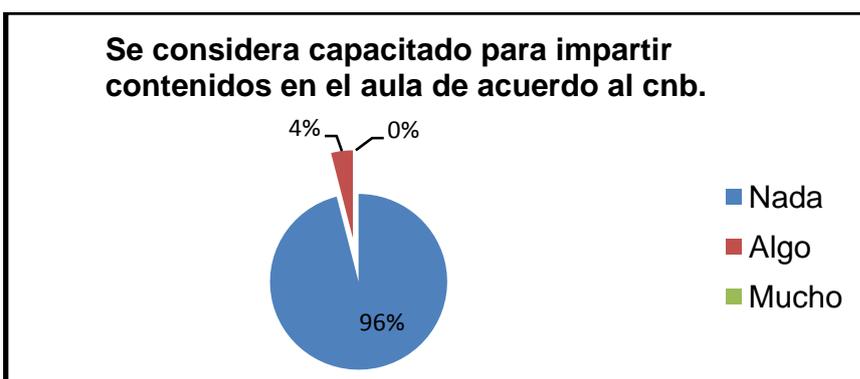
En la interrogante No. 5 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A5 ¿Conoce las leyes que sustentan el Curriculum Nacional Base? El 88% manifestó no saber nada en relación a las leyes que sustentan el Curriculum Nacional Base; el 8% sabe algo y 4% respondió que sabe mucho de las leyes que sustentan el Curriculum Nacional Base.



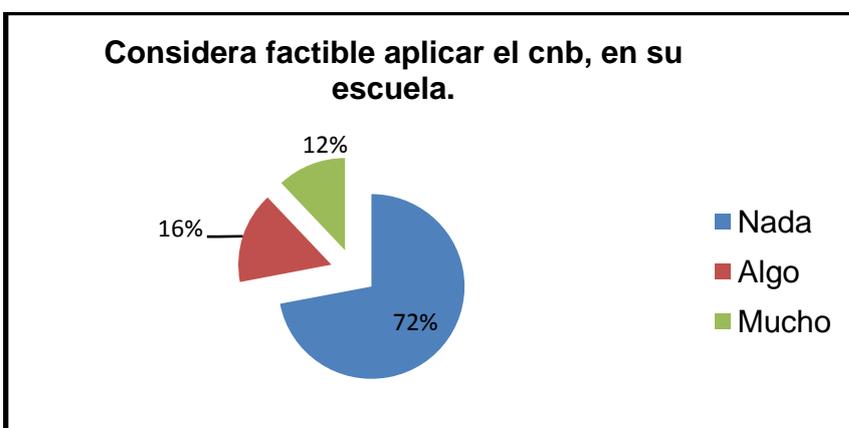
En la interrogante No. 6 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A6 ¿Se considera capacitado (a) para impartir los contenidos de acuerdo a la guía curricular **Curriculum nacional base**? El 96% manifestó no saber nada en relación a la capacidad para impartir los contenidos de acuerdo a la guía Curriculum nacional base; tan solo el 4% sabe algo y nadie respondió que sabe mucho de los objetivos del Curriculum Nacional Base.



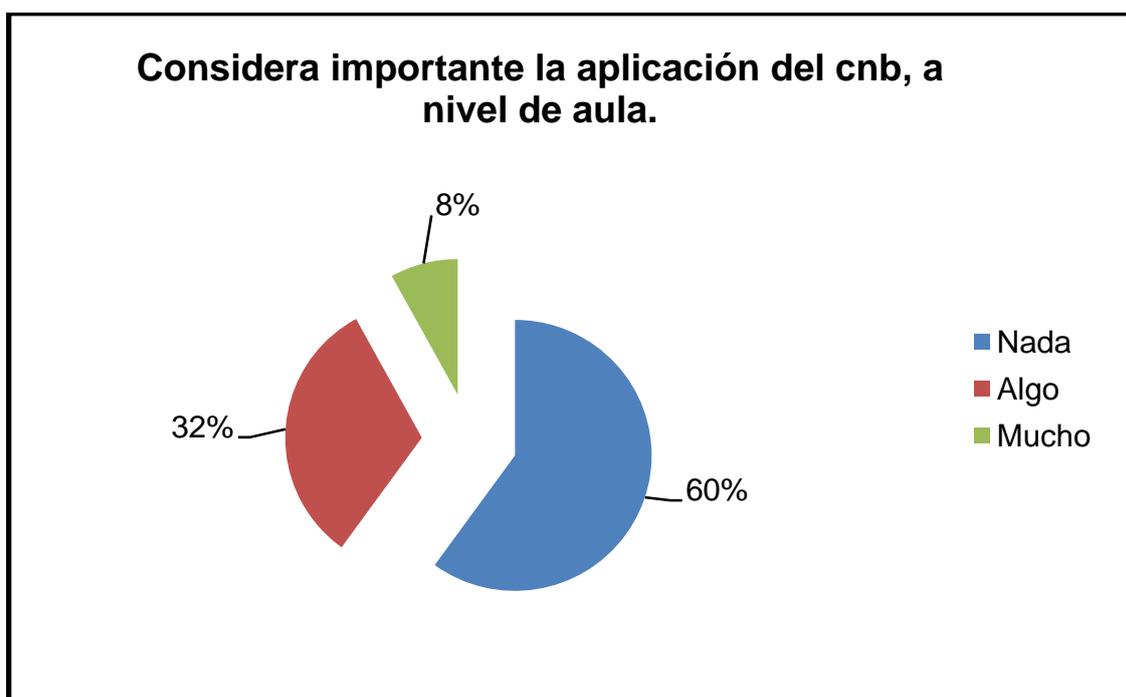
En la interrogante No. 7 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A7 ¿Considera factible aplicar en la escuela donde labora el Curriculum nacional base? El 72% manifestó no poder aplicar nada del Curriculum nacional base, en la escuela donde labora; tan solo el 16% pondría en práctica algo en su escuela del Curriculum nacional base, y el otro 12% respondió aplicar mucho el Curriculum nacional base, en la escuela.



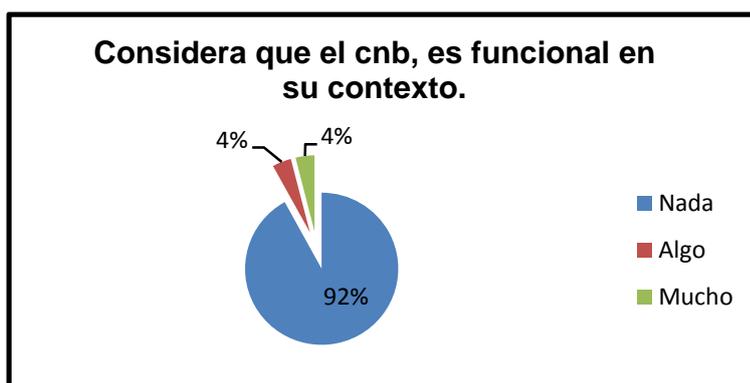
En la interrogante No. 8 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A8¿Considera importante a nivel de aula la aplicación del Nuevo Curriculum nacional base? El 60% manifestó no saber nada de la importancia de la aplicación del Curriculum nacional base, en el aula; el 32% considera algo importante a nivel de aula la aplicación del Curriculum nacional base, y el 8% restante manifestó tener mucha importancia la aplicación del Nuevo Curriculum nacional base.



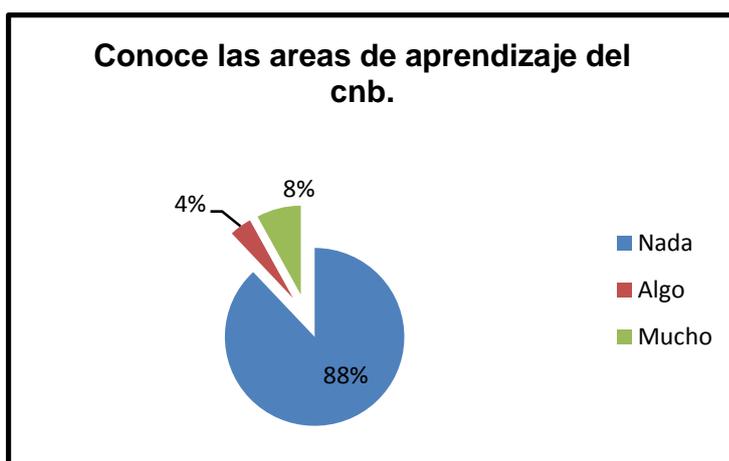
En la interrogante No. 9 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A9 ¿Considera que el nuevo Curriculum es funcional en su contexto? El 92% manifestó no saber nada de la funcionalidad del nuevo Curriculum; el 4% considera que el nuevo Curriculum es funcional en algo en su contexto y el 4% considera que es mucho más factible el Curriculum nacional base, en su contexto.



En la interrogante No. 10 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

A10 ¿Conoce cuáles son las áreas de aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base? 92% respondió no saber nada del Curriculum nacional base; 4% manifestó saber algo de las áreas de aprendizaje del Curriculum nacional base, y el otro 4% manifestó saber mucho de las áreas de aprendizaje del Curriculum nacional base.



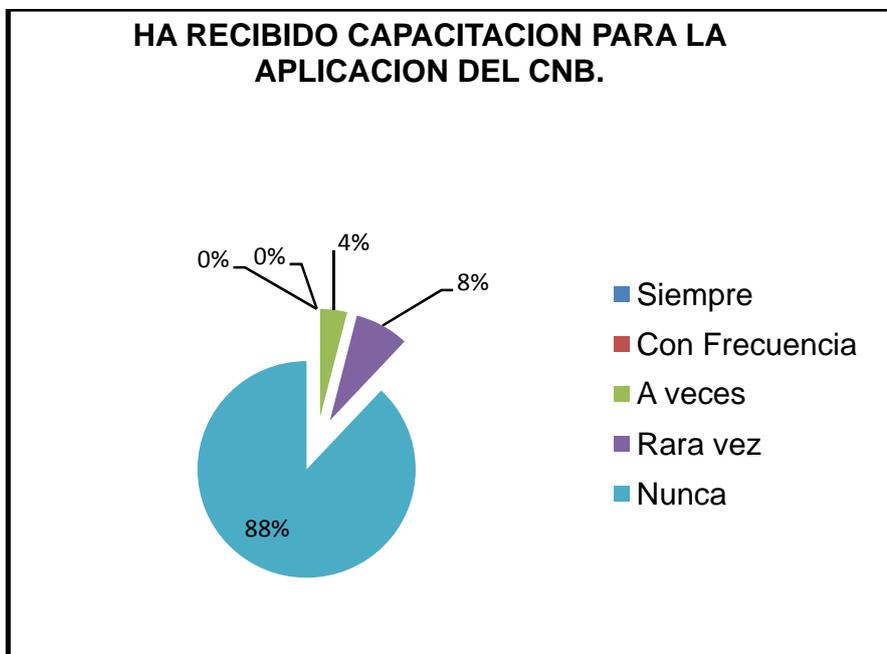
INTERPRETACIÓN DE DATOS

De todos los docentes encuestados, el 100% son del sector oficial. De los 25 maestros y maestras encuestados, el 92% pertenece al área rural y el 8% del área urbana. De los 25 maestros y maestras encuestados, el 68% son maestros y el 24% son maestras del área rural; con un 8% de maestras del área urbana y 0% de maestros del área urbana.

En la interrogante no. 1 aplicado a las y los docentes que se refiera a:

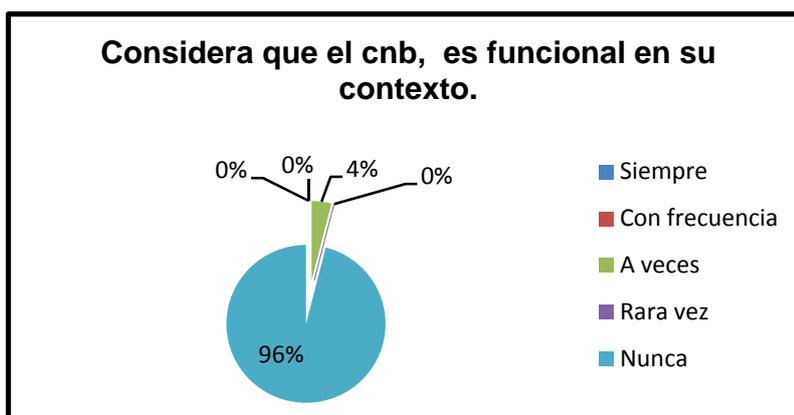
b1 ¿ha recibido capacitación para la aplicación del currículo nacional base?

El 0% manifestó siempre no saber nada, en relación a las capacitaciones del Curriculum nacional base; así mismo con frecuencia el 0% respondió no ha recibido capacitación del Curriculum nacional base; el 4% respondió a veces ha recibido capacitación del Curriculum nacional base, de parte de sus compañeros de trabajo; el 8% rara vez ha recibido capacitación sobre el nuevo Curriculum y el 88% manifestó nunca ha recibido una capacitación de la supervisión.



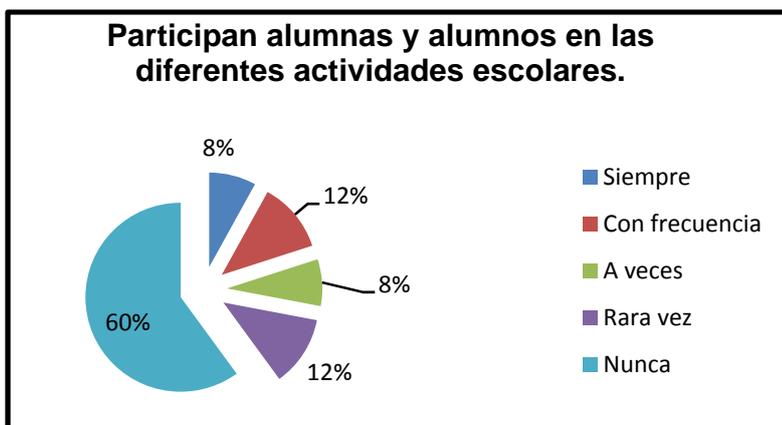
B2 ¿En su labor docente ha aplicado el Curriculum nacional base?

El 96% manifestó que nunca ha aplicado el Curriculum nacional base, en su labor docente; el 0% rara vez ha aplicado el Curriculum nacional base; el 4% dijo que a veces ha aplicado el Curriculum nacional base; en la posible respuesta ha aplicado el Curriculum nacional base, el 0% no respondió y en la posible respuesta siempre ha aplicado el Curriculum nacional base, respondieron 0%.



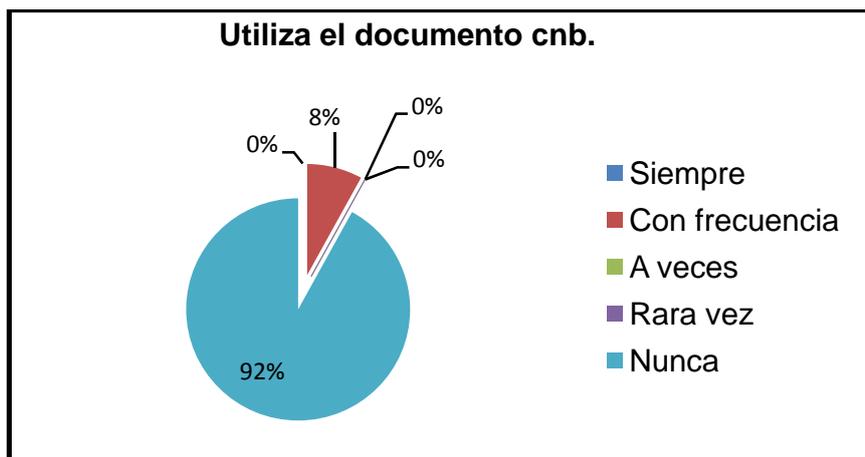
B3 ¿Participan los y las alumnas activamente en las diferentes actividades Escolares?

El 8% de los encuestados manifestaron que los y las alumnas participan activamente en las diferentes actividades escolares; a la posible respuesta con frecuencia los y las alumnas participan en actividades escolares el 12% lo hacen con frecuencia; el 8% a veces; 12% rara vez y el 60% nunca participa de las actividades escolares.



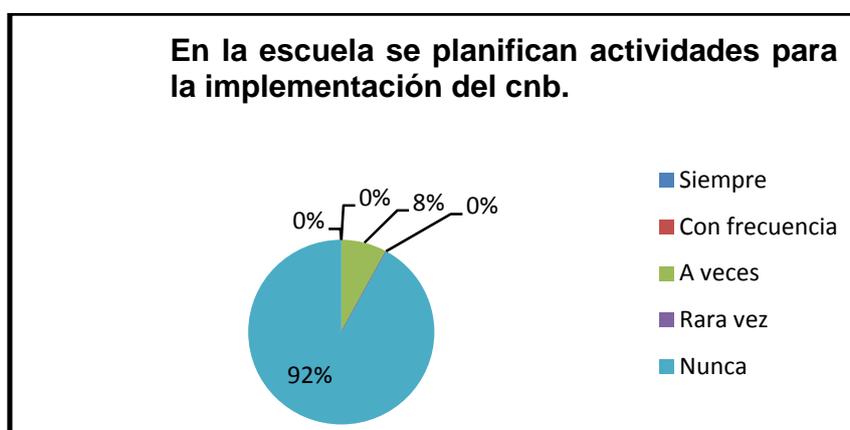
B4 ¿Utiliza el documento Currículo Nacional Base?

En las posibles respuestas siempre, a veces y rara vez, la respuesta fue 0%; el 8 % utiliza el documento Currículo Nacional Base y el 92% nunca utiliza el documento Currículo Nacional Base.



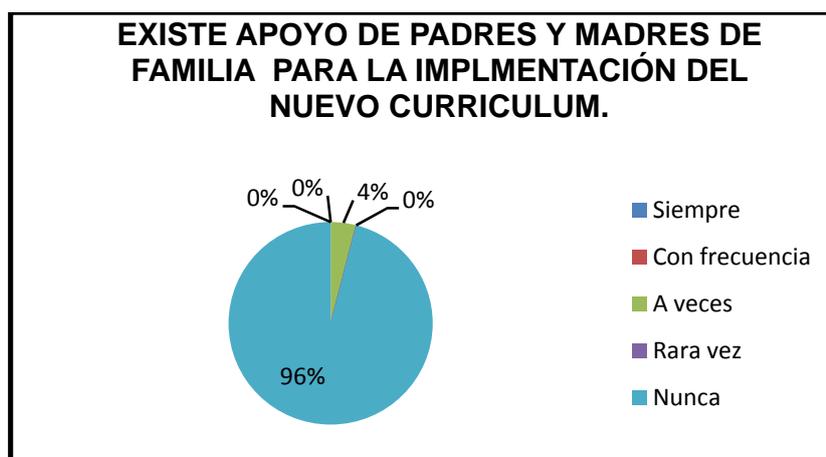
B5 ¿En su escuela se planifica y organizan actividades para la implementación del Currículum nacional base?

El 92% nunca planifica ni organizan actividades para la implementación del Currículum nacional base; en las posibles respuestas, rara vez, con frecuencia y siempre, las respuesta de los encuestadores fue 0%. y el 8% respondió que se planifica y organizan actividades para la implementación del Currículum nacional base.



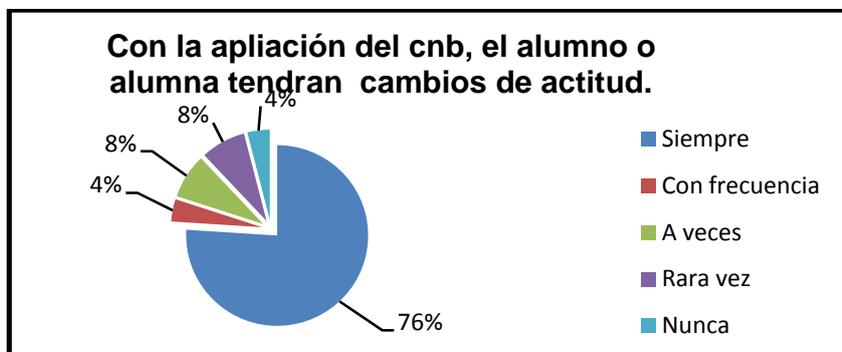
B6 ¿Existe apoyo de los padres y madres de familia para la implementación Nuevo Curriculum?

El 96% respondió que nunca ha existido apoyo de los padres de familia para la implementación del Nuevo Curriculum; en las posibles respuestas rara vez, con frecuencia y siempre, la respuesta fue 0%. A la respuesta a veces el 4% respondió que existe apoyo de los padres de familia a la implementación del curriculum nacional base.



B7 ¿Considera que con la aplicación del nuevo currículoCurriculum nacional base, el alumno o alumna tendrá cambios de actitud?

El 76% de los encuestados contestaron que siempre se observaran cambios de actitud en los y las alumnas; el 4% respondió con frecuencia se observaran cambios de actitud en los y las alumnas; el 8% respondió que a veces se observan cambios de actitud en los y las alumnas; rara vez respondió el 8% que se observan cambios de actitud en los y las alumnas y otro 4% manifestó que nunca se observaran cambios de actitud en los y las alumnas.



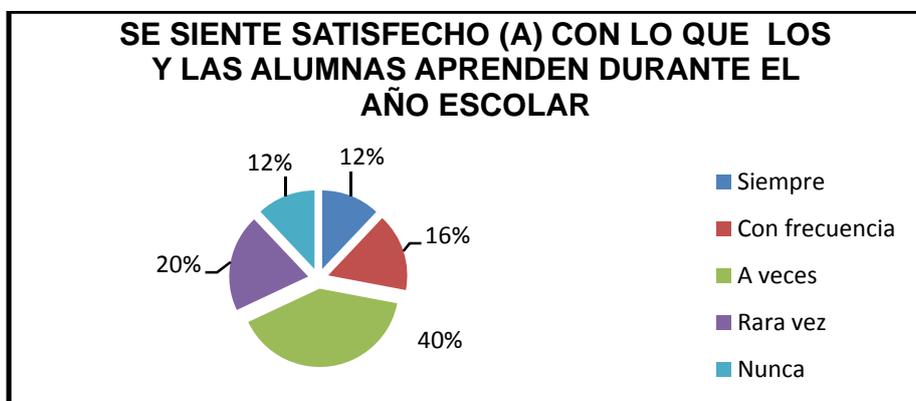
B8 ¿Utiliza un plan de enseñanza aprendizaje fundamentado en el nuevo Currículum nacional base?

el 92% nunca utiliza un plan de enseñanza aprendizaje fundamentado en el Currículum nacional base; el 8% con frecuencia utiliza un plan fundamentado el nuevo Currículum nacional base. Y en las posibles respuestas, siempre, a veces y rara vez se da un 0%.



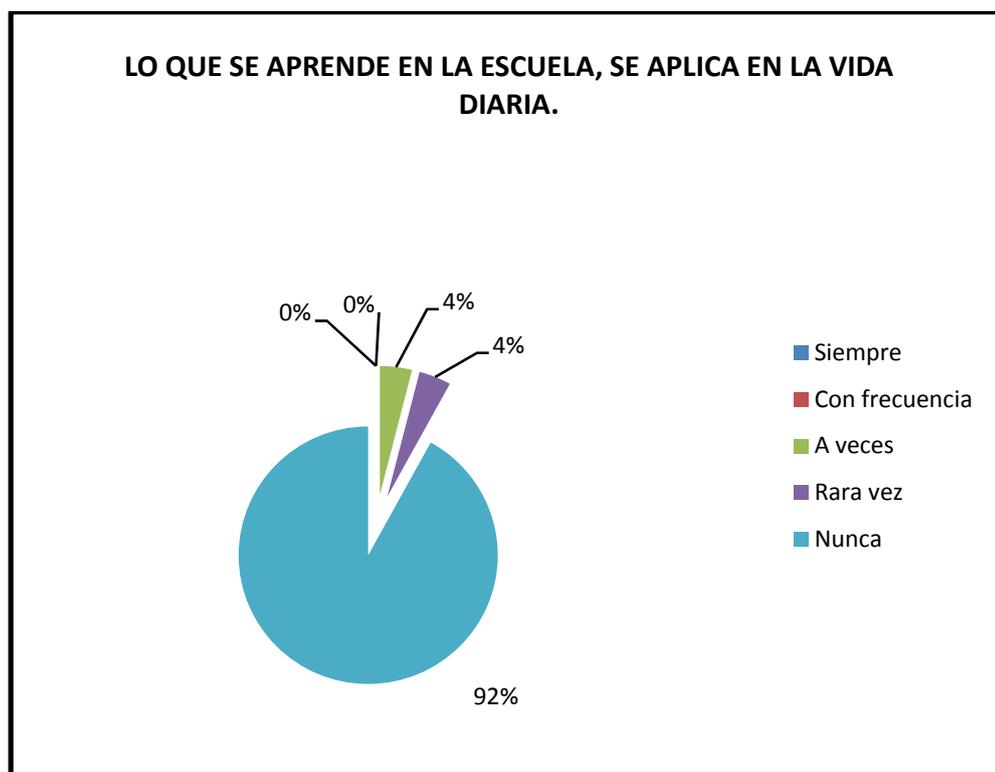
B9 ¿Se siente satisfecho (a) con lo que los y las alumnas Aprenden durante el año escolar?

El 12% se siente satisfecho con lo que aprenden los y las alumnas durante el año escolar; el 16% con frecuencia se sienten satisfechos de lo que aprenden durante el año escolar los y las alumnas; 40% a veces se siente satisfecho de lo que aprenden los y las alumnas durante el ciclo escolar; el 20% rara vez se sienten satisfechos de lo que aprenden durante el año escolar los alumnos y el 12% nunca se siente satisfecho con lo que los y las alumnas aprenden durante el ciclo escolar.



B10 ¿Lo que aprenden las y los alumnos en la escuela, se aplican en la vida diaria?

El 92% afirma, lo que aprenden las y los alumnos en la escuela, nunca se aplica en la vida diaria; el 4% rara vez ponen en practicalo que aprenden en la escuela; el 4% a veces aplican en la vida diaria lo que aprenden en la escuela y 0% en las posibles respuestas con frecuencia o siempre se quedo sin respuesta.

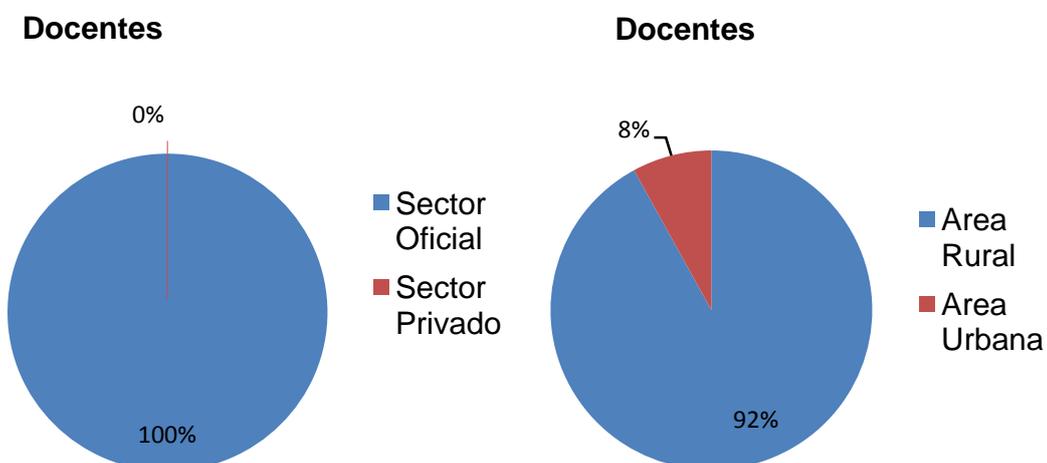


INTERPRETACIÓN DE DATOS

De todos los docentes encuestados, el 100% son del sector oficial.

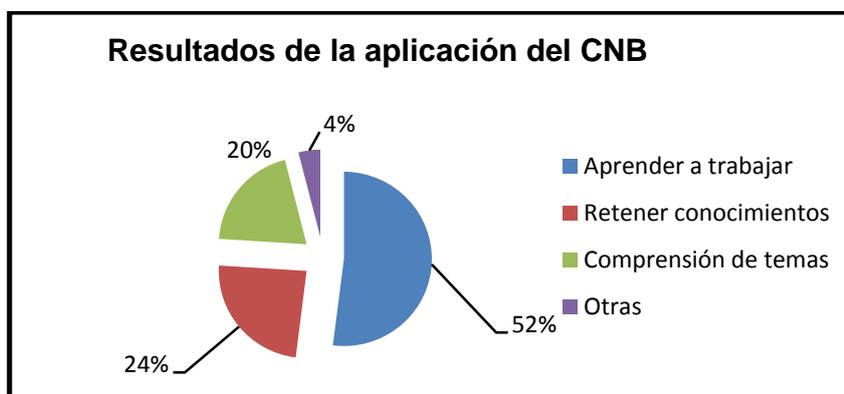
De los 25 maestros y maestras encuestados, el 92% pertenece al área rural y el 8% del área urbana.

De los 25 maestros y maestras encuestados, el 68% son maestros y el 24% son maestras del área rural; con un 8% de maestras del área urbana. y 0 % de maestros del área urbana.

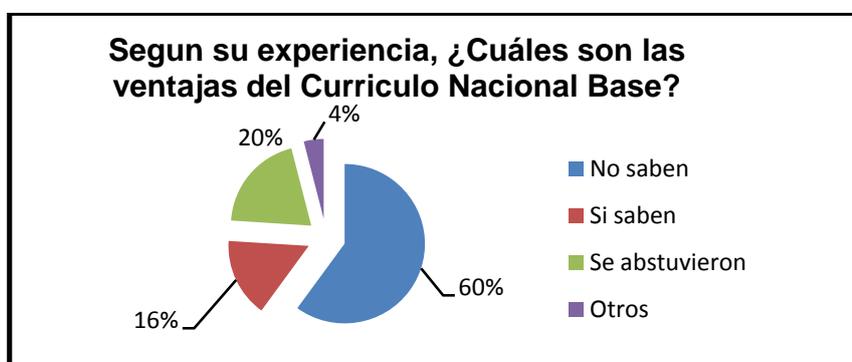


1. Describa las principales necesidades que tienen sus alumnos y alumnas.

En relación a esta pregunta el 52% de los alumnos manifestaron que su mayor necesidad es aprender a trabajar; el 24% su necesidad es retener los conocimientos ya que después de las clases se les olvida. El 20% de alumnos manifiesta que necesita comprender los temas que el docente desarrolla y el 4% tiene otras necesidades no muy vinculantes a lo que aborda el Curriculum nacional base.



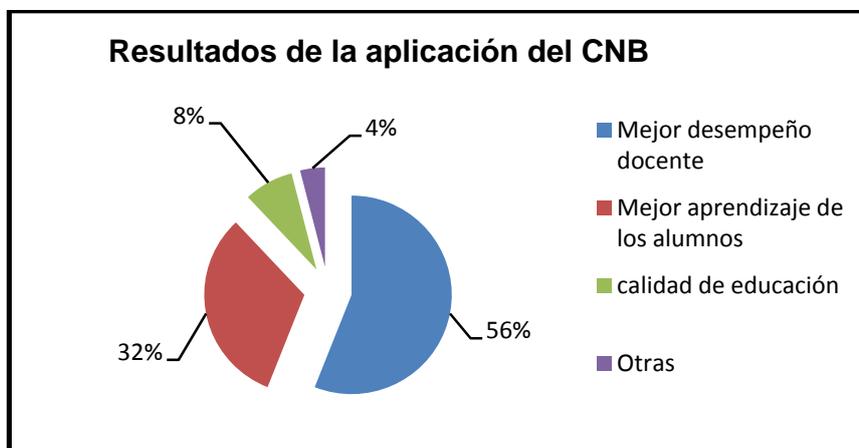
9. Según su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas del Currículo nacional base?



El 60% y 20% de docentes respondieron que no saben ¿Cuáles son las ventajas del Curriculum nacional base? Toda vez que se abstuvieron de responder, da indicios que no saben.

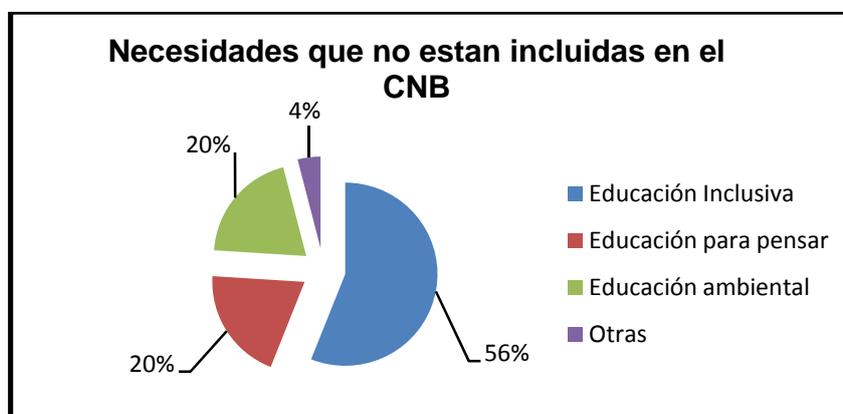
Tan sólo el 16% sabe cuáles son estas ventajas. Un 4% da respuestas fuera de estas opciones.

10. ¿Cómo clasifica los resultados obtenidos con la aplicación del currículo?



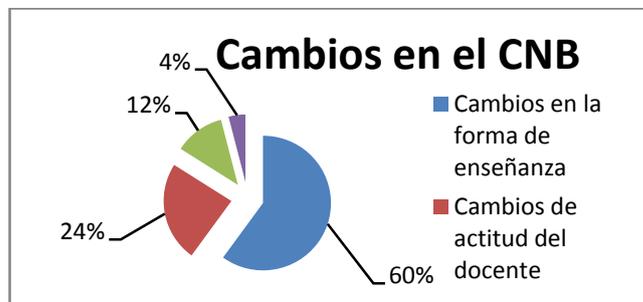
El 56% de maestras y maestros manifestó mejor desempeño del docente; el 32% manifestó un mejor aprendizaje de los alumnos; un 8% manifestó alcanzar calidad en la educación y un 4% manifestó respuestas fuera de estas opciones.

4. ¿Qué clase de necesidades considera que no están incluidas en el currículo nacional base?



El 56% de docentes manifestó brindar una educación inclusiva; mientras que el 20% manifestó la falta de una educación para pensar; así mismo el 20% de los encuestados manifestó que no se brinda una educación ambiental. Mientras que el 4% dio respuestas fuera de las opciones.

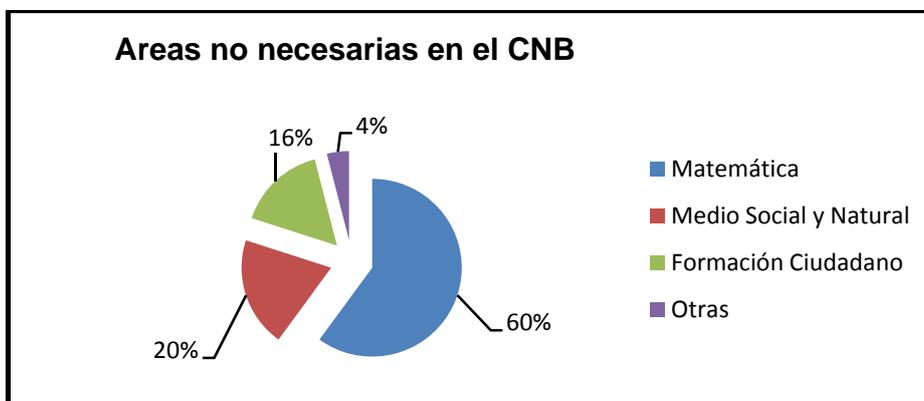
5, ¿Qué cambios considera que se debe hacer al currículo de acuerdo al grado que atiende?



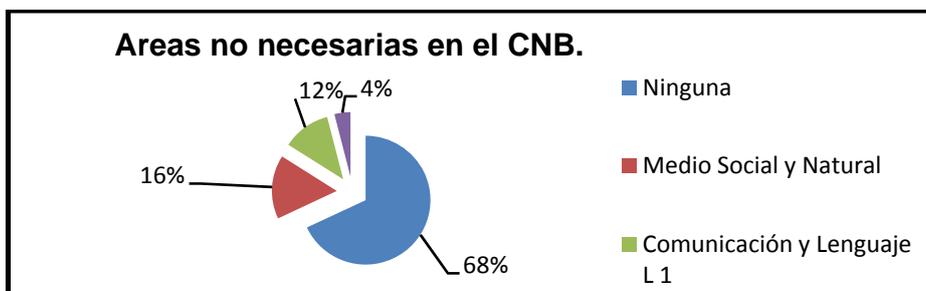
El 60% de docentes respondió que deben hacerse cambios en la forma de enseñanza; el 24% manifestó realizar cambios profundos en la actitud de docente. El 12% de docentes manifestó que es necesario trabajar sobre procesos, y el 4% respondió fuera de las opciones.

6. De todas las asignaturas, en ¿Cuál de ellas ha encontrado dificultades en la implementación del currículo?

El 60% de docentes manifestó que el área de matemática es donde encuentra dificultades para implementarlo o ponerlo en práctica dentro del aula; el 20% de maestros manifestó que el área Medio Social y Natural es el que más dificultades da, a la hora de ponerlo en practica; el 16% de los encuestados manifestó tener dificultades en el área de Formación Ciudadana; y el 4% respondió fuera de las posibilidades.

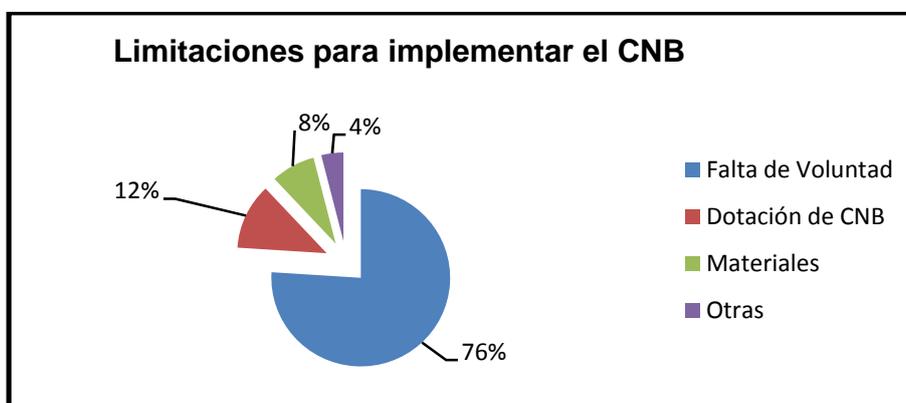


7. ¿Qué áreas de estudio considera que no son necesarios o no se ajustan a la realidad del alumno (a)?



El 68% de docentes manifestó ninguna; mientras que el 16% de los encuestados manifestó que el área de Medio Social y Natural, no es necesario dentro del currículo; así mismo el 12% de los encuestados manifestó que el área de Comunicación y Lenguaje L1, no se ajusta dentro del currículo del primer ciclo; y el 4% estaba fuera de las opciones.

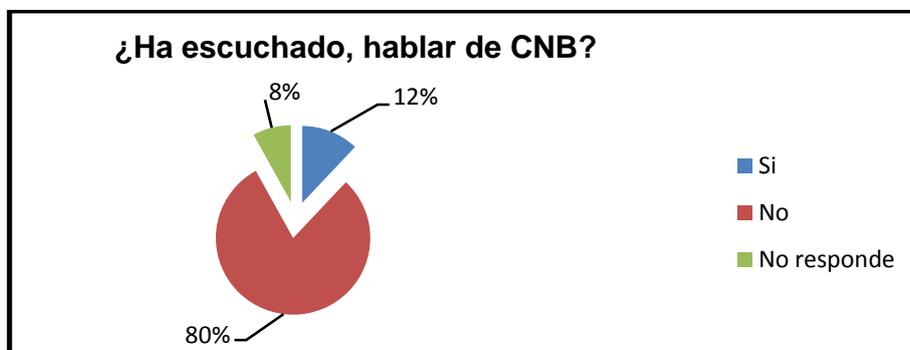
8. ¿Cuáles son las limitaciones fundamentales en que se enfrenta en la implementación del currículo nacional base?



El 76% de docentes manifestó falta de voluntad para implementar el Curriculum nacional base, en el aula; mientras que el 12% manifestó que por la falta de dotación de Curriculum nacional base, no ponen en practica el nuevo Curriculum; así mismo el 8% dice que por la falta de materiales no ponen en práctica el Curriculum nacional base, en el aula; y el 4% de los encuestados esta fuera de las opciones.

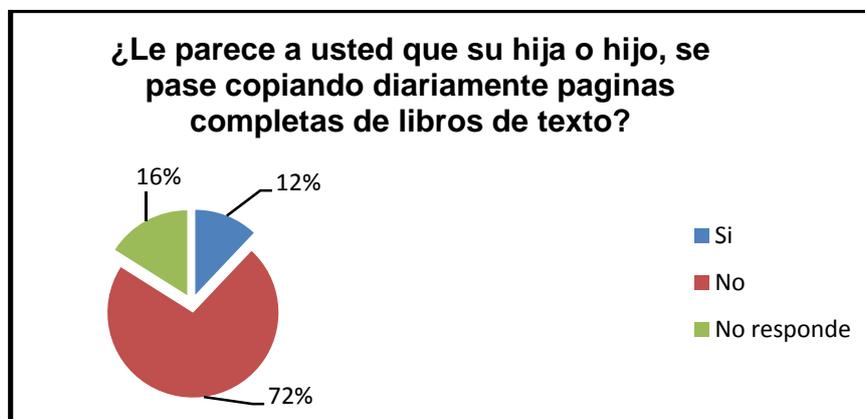
Entrevista efectuada a 25 padres de familia, a las interrogantes siguientes.

1. ¿Ha escuchado, hablar del Curriculum nacional base?



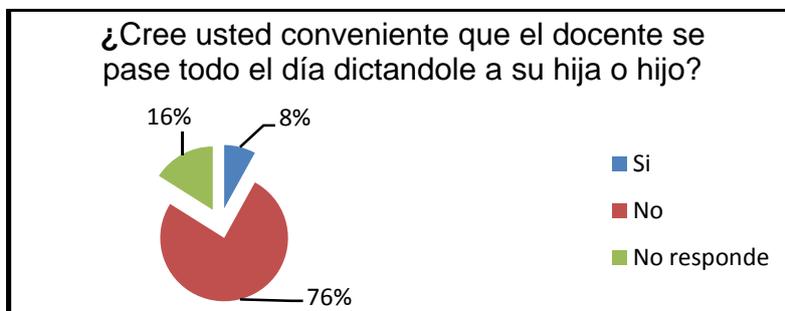
El 80% de padres de familia, manifiestan no haber escuchado algo sobre el Curriculum Nacional Base. Apenas un 12% si ha escuchado y dicen que es para mejorar la educación de sus hijos. Un 8% no responde por diversas razones, entre ellas, no sabe nada sobre el tema.

2. ¿Le parece ha usted que su hija o hijo se pase copiando diariamente paginas completas de los libros de texto?



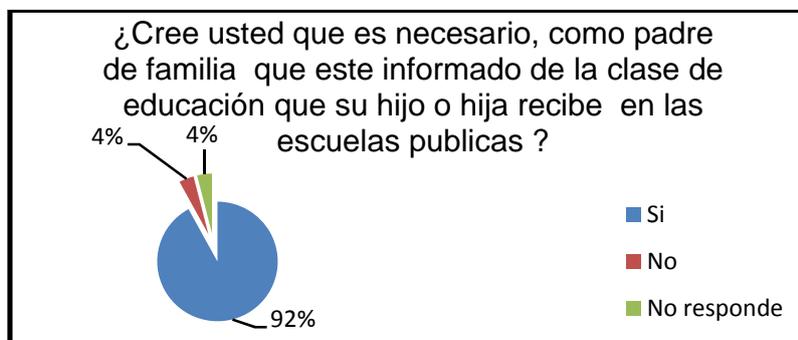
El 72% de padres de familia, manifiestan que no les parece que sus hijas e hijos, se pasen copiando diariamente páginas completas de los libros de texto. Un 16% manifiesta que si le parece que diariamente sus hijas e hijos se pasen copiando paginas completas de los libros de texto, y Un 12% no respondió indicando desconocer realmente, el trabajo de los docentes.

3, ¿Cree usted que es conveniente que la maestra o maestro se pase todo el día dictándole a su hija o hijo?



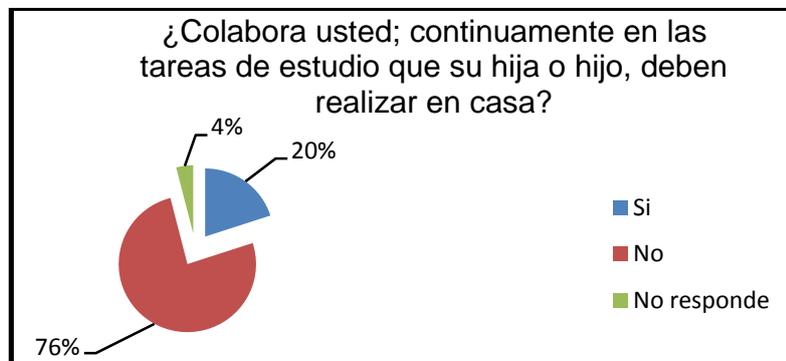
El 76% de padres de familia, no les parece conveniente que el docente se pase todo el día dictándoles a sus hijas e hijos. Un 8% de los padres de familia manifestó que si, es conveniente que el docente se pase todo el día dictándoles a sus hijas e hijos; y así también un 16%, no respondió por razones diversas, entre ellas desconoce realmente la labor del docente.

4¿Cree usted que es necesario, como padre de familia, este informado de la clase de educación que su hija o hijo recibe en la escuela donde estudia?



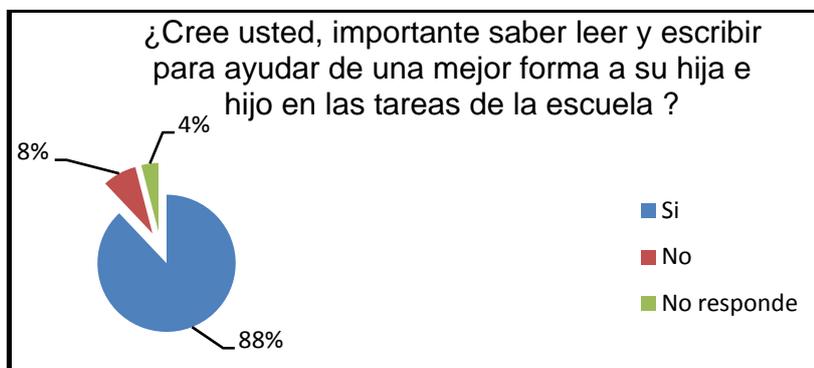
El 92% de padres de familia, cree que si es necesario que el padre de familia este informado de la clase de educación que su hija e hijo recibe de la escuela donde estudia. El 4% de padres de familia no respondió por razones muy diversas, entre ellas la falta de desconocimiento que existe, entre escuela, padres de familia, dirección y docentes. El 4% de los padres de familia, en la posible respuesta No, se quedo sin respuesta.

5, ¿Colabora usted; continuamente en las tareas de estudio que su hija o hijo, deben realizar en casa?



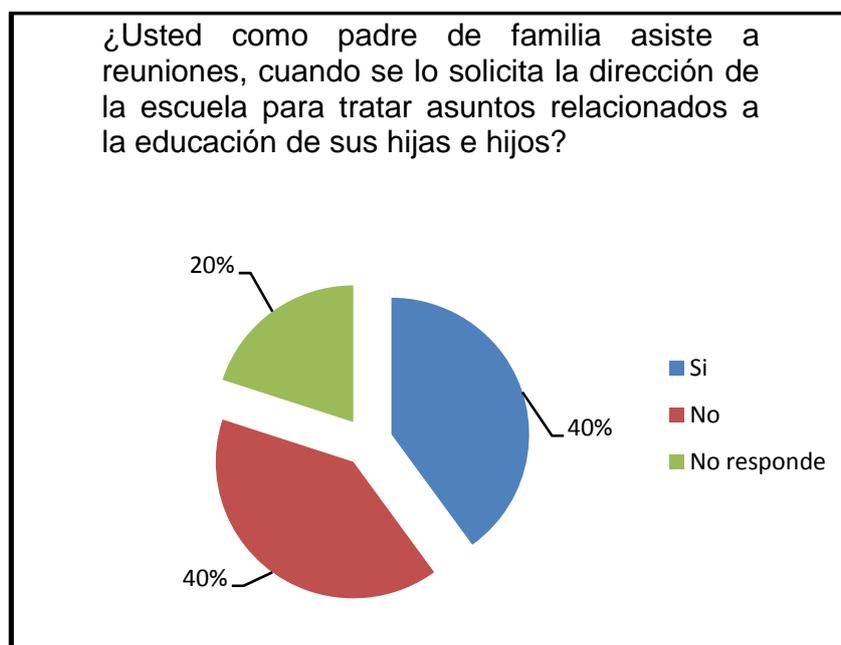
El 76% de padres de familia, no colabora en las tareas de estudio que su hija e hijo, deben realizar en casa. Por diversas razones, no saben como hacerlo, y otras (os) respondieron por que, no saben leer y escribir. El 20% se abstuvo a responder, aduciendo demasiado trabajo y que el tiempo no alcanza; y en relación al 4% respondió que si presta ayuda a sus hijas e hijos.

6.¿Cree usted, que es importante saber leer y escribir, para ayudar de una mejor forma a su hija e hijo en las tareas de la escuela?



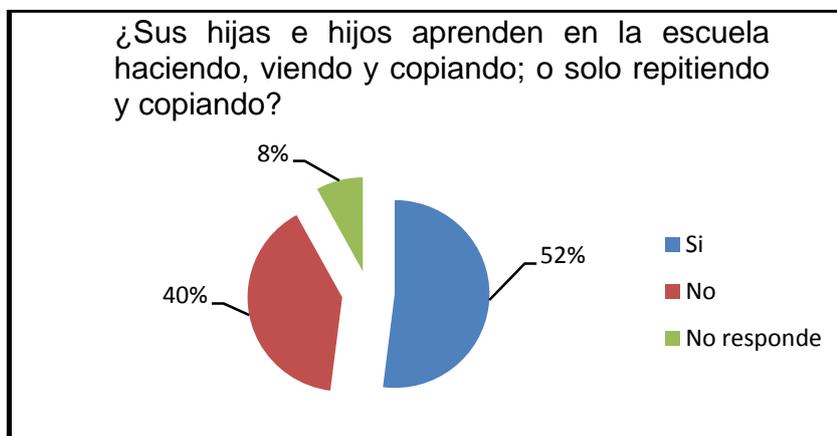
El 88% de padres de familia, manifestaron que si es necesario saber leer y escribir para ayudar de una mejor forma a su hija e hijo. El 8% respondió no, por diversas razones, algunos encuestados manifestaron que no era necesario saber leer y escribir para ayudar a su hijo. Mientras que el 4%, a la respuesta no responde, se quedaron sin respuesta.

7. ¿Usted como padre de familia asiste a reuniones, cuando se lo solicita la dirección de la escuela para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijas e hijos?



El 40% de padres de familia, manifestaron que si asisten a reuniones, cuando se los solicita la dirección de la escuela para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijas e hijos. El otro 40% de padres de familia manifestó que no, asiste a reuniones que solicita la dirección para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijas e hijos, por diversas razones entre ellas, la falta de tiempo, la hora en que se programan las reuniones, no les autorizan permiso en el trabajo entre otras. El 20% de los padres de familia encuestados no responde o se abstuvo a responder.

8, ¿Sus hijas e hijos aprenden en la escuela haciendo, viendo y tocando; o solo repitiendo y copiando?

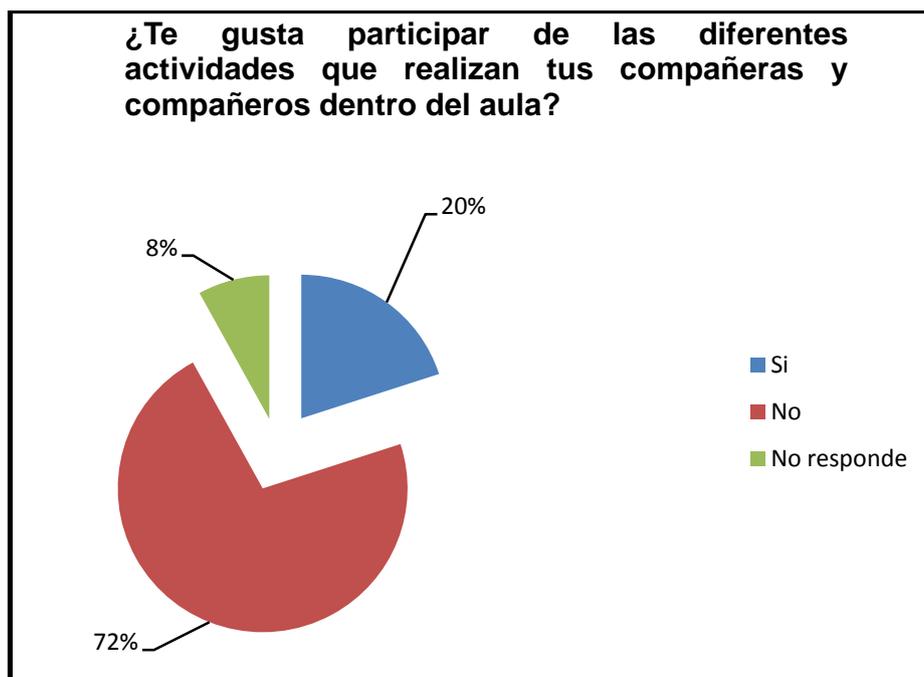


El 52% de padres de familia, manifestaron que sus hijas e hijos aprenden en la escuela haciendo, viendo y tocando. El 40% de los padres aprenden en la escuela solo repitiendo y copiando. El 8% no responde.

Entrevista a las niñas y niños de las diferentes escuelas, San Miguel Tucurú, A.V.

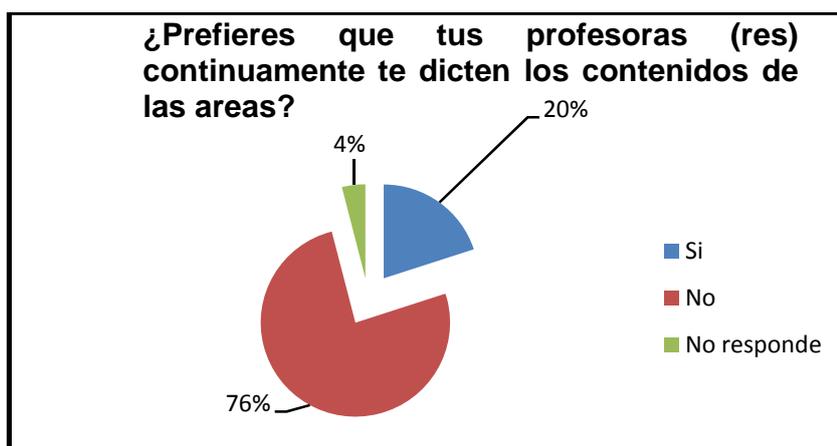
1, ¿Te gusta participar de las diferentes actividades que realizan tus compañeras y compañeros dentro del aula?

El 72% de los educandos, manifiestan no participar en las actividades que realizan compañeras y compañeros dentro del aula; el 20% de niñas y niños si participa de las diferentes actividades realizadas por compañeras y compañeros; y el 8% de niñas y niños no respondió aduciendo no querer hacerlo.



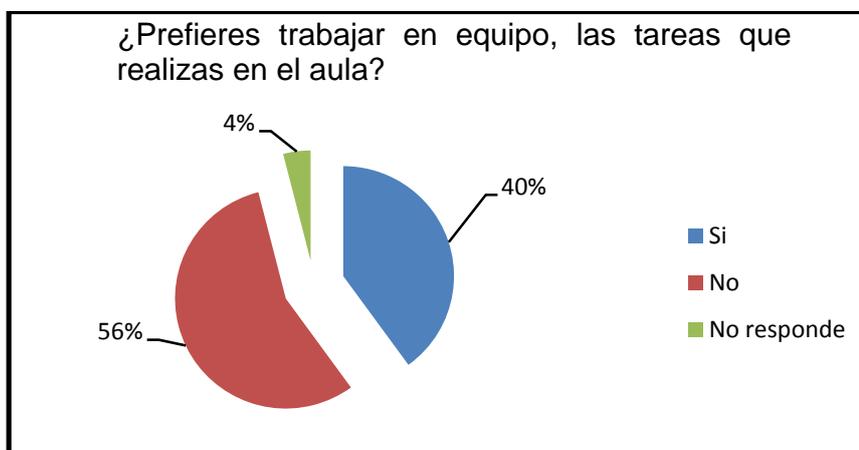
2, ¿Prefieres que la profesora o profesor continuamente te dicten los contenidos de las diferentes áreas?

El 20% de los educandos respondió que si, prefieren que los contenidos de las áreas les sea dictada; un 76% respondió que no desean se les dicte todas las áreas, aduciendo que se cansan demasiado y es muy aburrido; el 4% se abstuvo a responder.



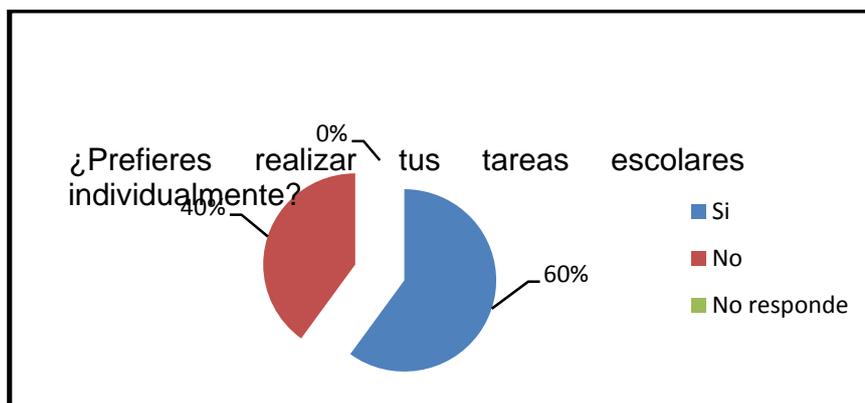
3, ¿Prefieres trabajar en equipo, las tareas que realizas en el aula?

El 40% de los educandos respondió que si desean trabajar en equipo las tareas que realiza en el aula; el 56% de los encuestados respondió que su deseo es no trabajar en equipo. Mientras que un 4% de las y los encuestados se abstuvo a responder.



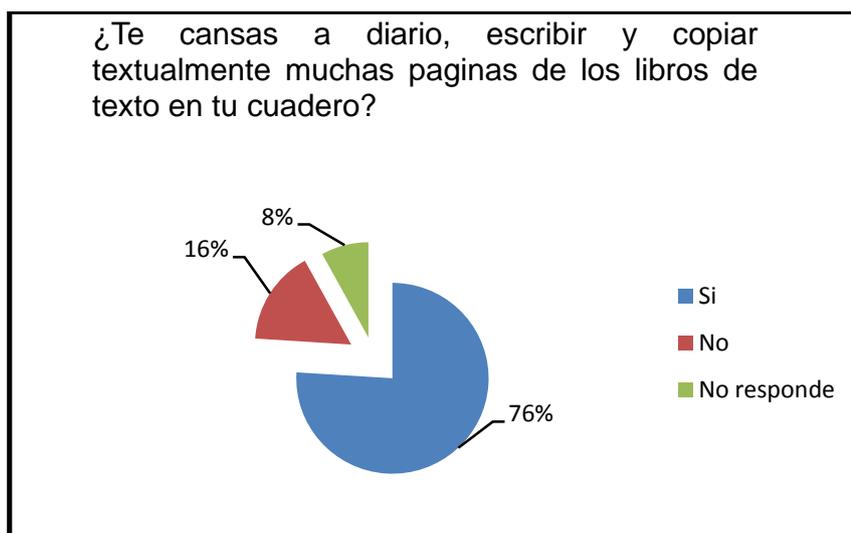
4, ¿Prefieres realizar tus tareas escolares individualmente?

El 60% los educandos prefieren realizar sus tareas escolares individualmente y el 40%, en forma grupal. 0% de abstenciones.



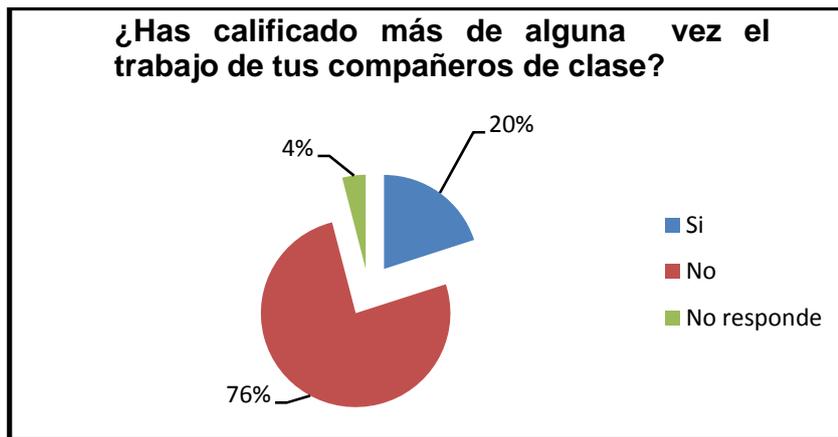
5, ¿Te cansas a diario; escribir y copiar textualmente muchas paginas de los libros de texto, en tu cuaderno?

El 76% de los educandos, manifestó que sí se cansa de copiar páginas enteras de libros de texto en las diferentes áreas. El 16% manifiesta que no se cansa de realizar este tipo de trabajo a diario. El 8% se abstuvo a responder.



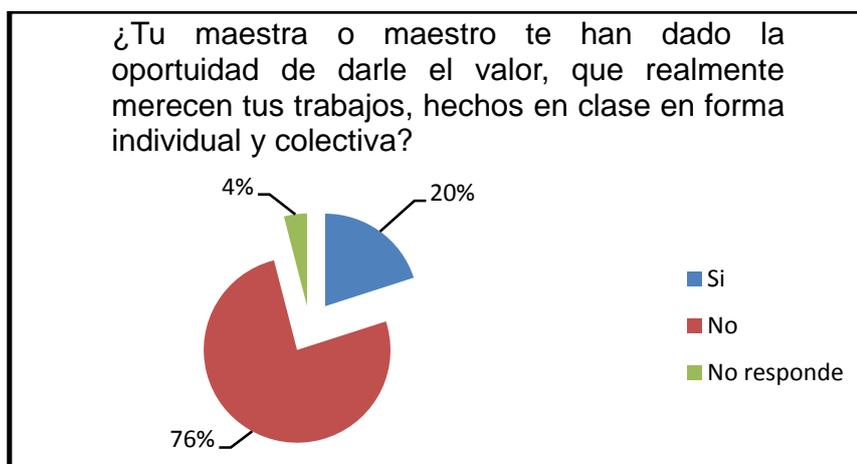
6, ¿Has calificado más de alguna vez el trabajo de tus compañeros de clase?

El 20% de los educandos, respondió que más de alguna vez ha calificado el trabajo de sus compañeros (as); el 76% de los encuestados respondió que no ha calificado más de alguna vez el trabajo de sus compañeros y compañeras. El 4% de los se abstuvo de responder.



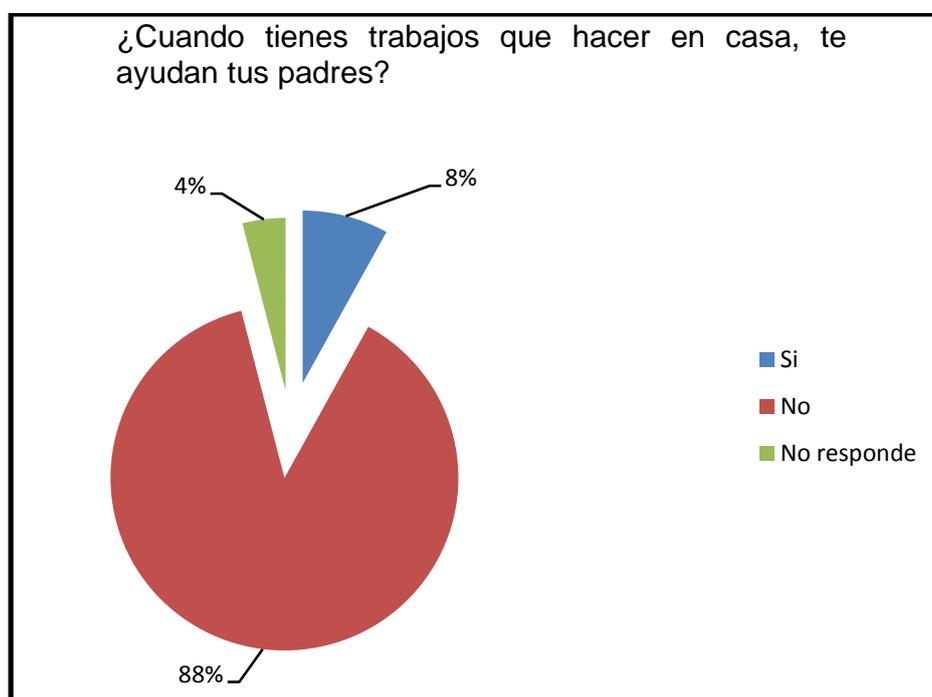
7, ¿Tu maestra o maestro te han dado la oportunidad de darle el valor, que realmente merecen tus trabajos, hechos en clase en forma individual y colectiva?

El 76% de los educandos respondieron que no han tenido la oportunidad de darle el valor que realmente merecen sus trabajos hechos en el salón de clases, en forma individual y colectiva; el 20% respondió que si han tenido la oportunidad de darle el valor, que realmente se merece. El 4% se abstuvo de dar su opinión.



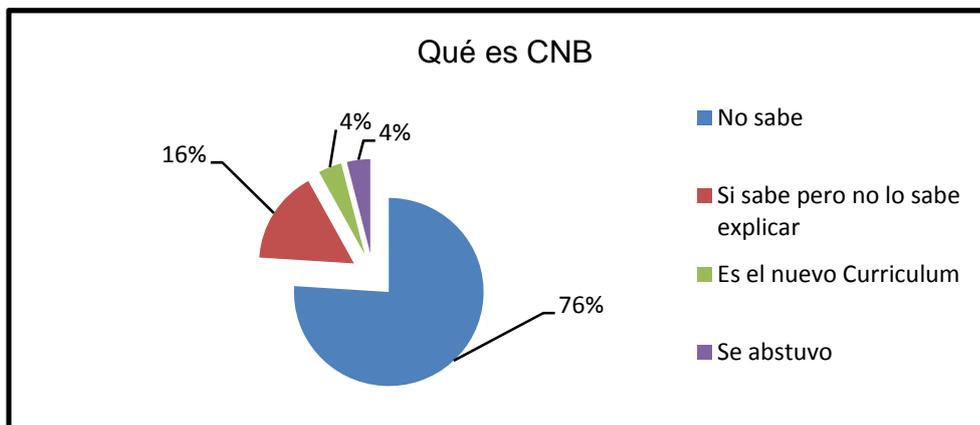
8, ¿Cuándo tienes trabajos que hacer en casa, te ayudan tus padres?

El 88% de los educandos manifiestan que no tienen ayuda de sus padres, cuando tienen trabajos escolares que hacer en casa; el 8% sin embargo manifestó que sí reciben ayuda de sus padres cuando tienen trabajos escolares que hacer en casa. Mientras que el 4% respondió otro tipo de inquietudes no vinculantes con el Curriculum nacional base.



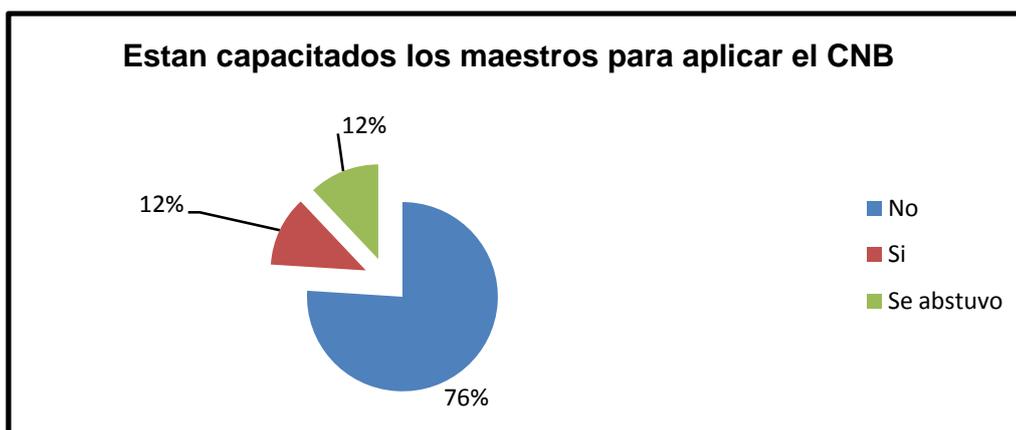
Entrevista a Directoras, directores y Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Miguel Tucurú, A.V.

1. ¿Qué es el Curriculum nacional base?



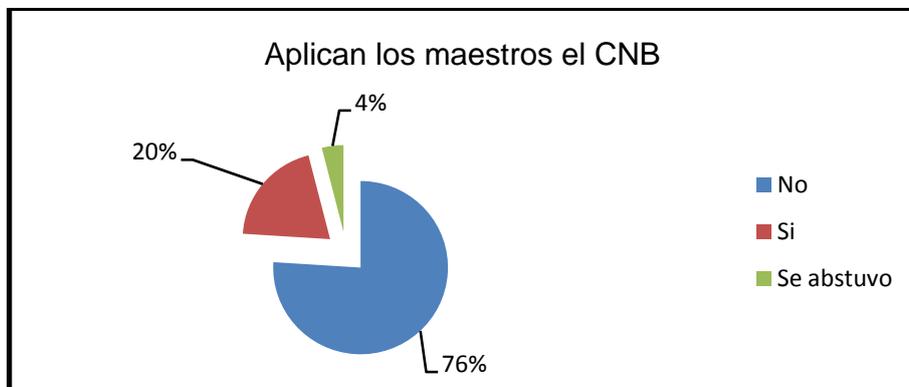
El 76% de los directores y CTAs. Entrevistados no sabe exactamente que es el Curriculum nacional base, un 16% si lo sabe pero no lo puede definir, un 4% si sabe e indica que es el nuevo Curriculum y el 4% restante se abstuvo a contestar.

2. ¿Cree que los maestros y maestras, están capacitados para poner en práctica el Curriculum nacional base, en el aula?



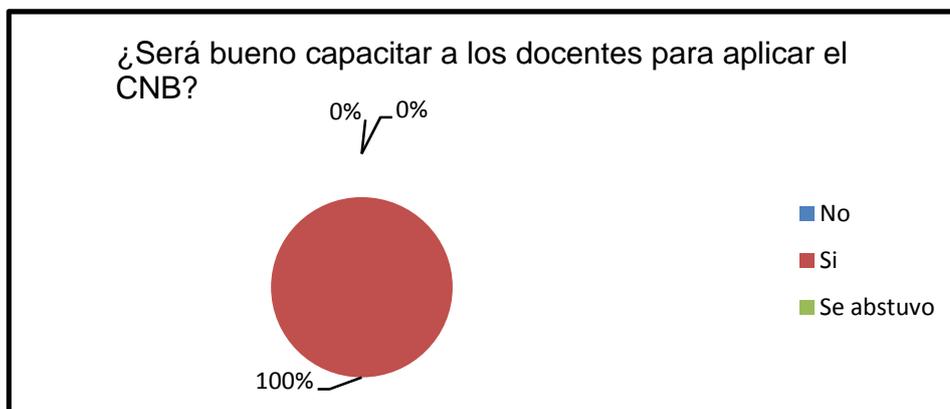
El 76% de los directores y CTAS. Coordinadores Técnicos Administrativos, entrevistados no están capacitados para poner en práctica el Curriculum nacional base. El 12% si lo sabe pero encuentra algunas dificultades en su aplicación en el aula. El 12% se abstuvo de responder.

3, ¿En las escuelas o aulas que ha visitado ha observado la aplicación del Currículum nacional base?



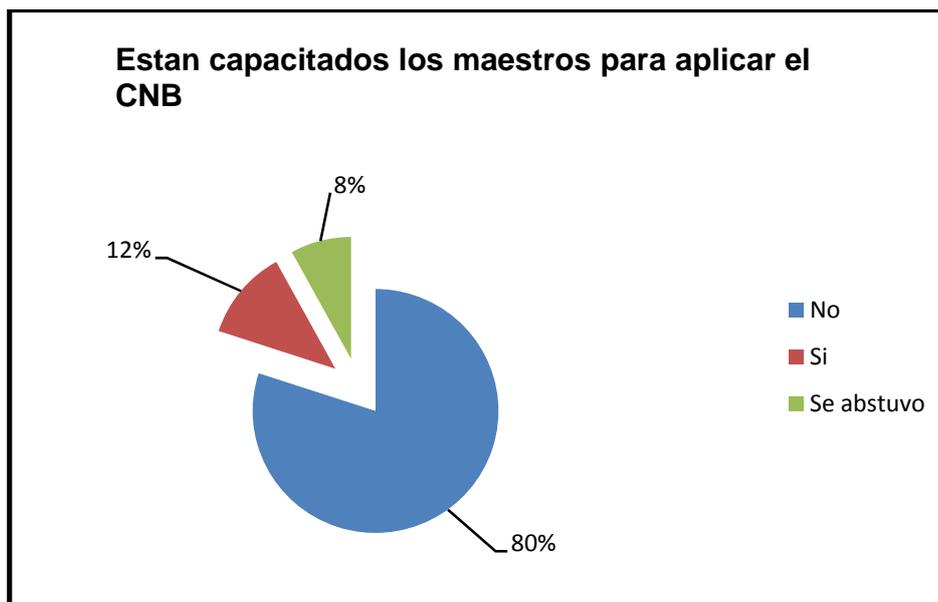
El 76% de las directoras, director y CTAS. Coordinadores Técnicos Administrativos, entrevistados no aplican el Currículum nacional base, en las aulas o escuelas donde laboran o que han visitado. El 20% de maestros y maestras si utilizan el Currículum nacional base, en escuelas y aulas que han visitado. Y el 4% se abstuvo a responder.

4, ¿Cree usted que es bueno capacitar y darles una Guía Fácil y Sencilla y práctica al docente referente al Currículum nacional base?



El 100% de directores y CTAS. Respondió que Si, seria bueno capacitar a docentes y darles una Guía práctica para aplicar el Currículum nacional base. En el aula y escuelas que funcionan en el municipio.

5, ¿Cree usted qué ganaríamos bastante, si logramos implementar el Curriculum nacional base, en el distrito I6-06-11, que funciona en el municipio San Miguel Tucurú, A.V.?



El 80% de directores y CTAS. Encuestados respondieron que no ganaríamos bastante implementando el Curriculum nacional base, en las escuelas que funcionan en el municipio San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. El 12% de los encuestados manifestó que, ganaríamos bastante Si, se implementa en la educación de nuestra niñez el Curriculum nacional base. Y el 8% se abstuvo a dar su opinión.

ANEXOS

"CROQUIS DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURU, A. V.

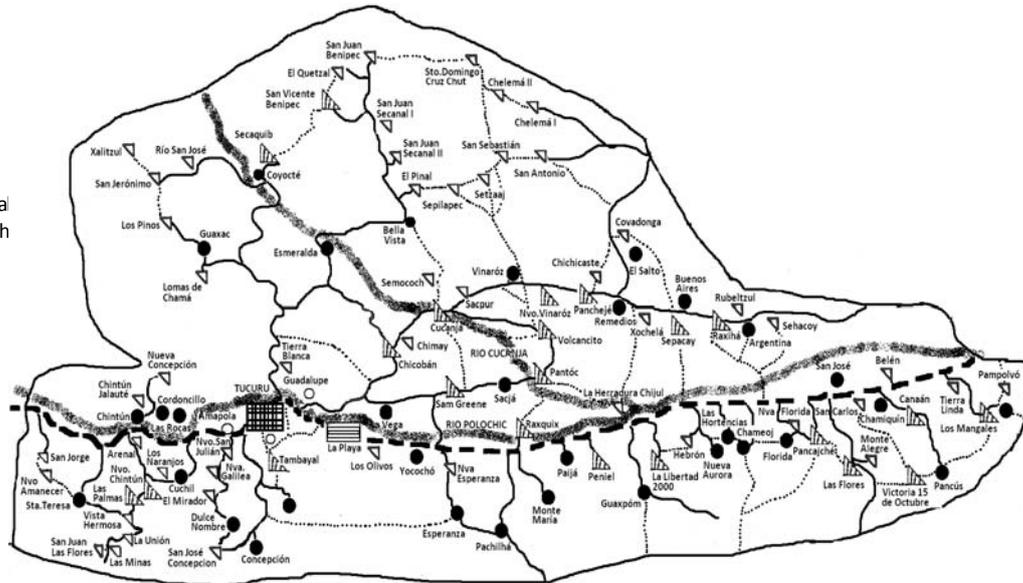
San Pedro Carchá

San Juan Chamelco



Santa Catalina
La Tinta

San Pal
Tamah



- | | | |
|-------------------------|--------------------|--------|
| Carretera nacional | Cabecera Municipal | Barrio |
| Carretera de terracería | Aldea | Cantón |
| Sendero | Caserío | |
| Vereda | Finca | |

kms.
 Distancia de la Cabecera Deptal: 64 kms.
 Altura S.N.M.: 476 mts.
 Extensión Territorial: 96
 kms.2" (23)

OMP/TUCURU/2010

(23) Municipalidad de San Miguel Tucurú, A.V. Oficina Municipal de Planificación 2010

**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
SAN MIGUEL TUCURU, ALTA VERAPAZ**

El infrascrito Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar dieciséis guión cero seis guión once, que funciona en el municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz; HACE CONSTAR QUE: el profesor Ricardo Anselmo Artola Paz, ha realizado el trabajo de investigación de tesis en las diferentes escuelas publicas que funcionan bajo mi responsabilidad; elaborando una Guía, Fácil y Sencilla, para poner en práctica el Curriculum Nacional Base, en el nivel primario misma que dio a conocer y socializo con los profesores del nivel primario de las escuelas que funcionan en el municipio, comprometiéndose darle seguimiento y sostenibilidad al desarrollo de dicho proyecto, con la implementación de ejemplares al servicio de todos los docentes. Así también dar las orientaciones necesarias para su utilización; este proyecto pretende mejorar la calidad docente en las diferentes escuelas del municipio.

San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. Enero de 2011.

Lic. Efraín May

Coordinador Técnico Administrativo

Distrito Escolar 16-06-11



GOBIERNO DE ÁLVARO COLOM
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

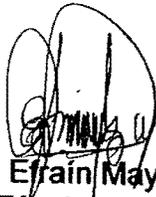


EL INFRASCRITO COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO, DEL DISTRITO ESCOLAR DIECISES GUION CERO SEIS GUIÓN ONCE, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURÚ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN LA QUE A FOLIOS CIENTO SEIS, CIENTO SIETE Y CIENTO OCHO SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 03-2,011 En el Municipio de San Miguel Tukurú, Departamento de Alta Verapaz reunidos en el local que Ocupa la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar dieciséis guion cero seis guion once, que funciona en el Municipio de San Miguel Tukurú, A.V. siendo las catorce horas en punto del día Viernes catorce de Enero del dos mil once, el coordinador Técnico Administrativo Lic. Efraín May, el secretario Prof. Felipe Mejía y el PEM. Ricardo Anselmo Artola Paz, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Coordinador Técnico Administrativo Lic. Efraín May dio la más cordial bienvenida a los presentes y dio a conocer que el motivo de la reunión se efectuó a petición del Prof. Ricardo Anselmo Artola Paz. **SEGUNDO:** El Lic. Efraín May, manifestó que el Prof. Ricardo Anselmo Artola Paz, en calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y que se encuentra realizando trabajos de investigación acción; para la elaboración de tesis, previo a optar al Título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación; en este distrito escolar, y quien luego de realizar las Observaciones e Investigaciones pertinentes, elaboro una Guía, Fácil y Sencilla para el nivel Primario, que aplico a los Docentes de tercer grado primaria de las Escuelas Publicas que funcionan en el municipio de San Miguel Tukurú, departamento de Alta Verapaz. **TERCERO:** Manifiesta el Lic. Efraín May, que después de la Aplicación y Socialización de la Guía fácil y sencilla a docentes del municipio de San Miguel Tukurú A.V., y en presencia de Autoridades de la Dirección departamental de Educación de Alta Verapaz Lic. Yanuario Catun y Lic. Edin Meléndez, quienes dieron fe de la Aplicación y Socialización de la Guía a docentes del nivel primario; y posteriormente se aplico los instrumentos necesarios para evaluar la Guía, Fácil y sencilla, para la utilización del Curriculum Nacional Base, CNB. El Lic. Efraín May, directores y Profesores realizaron la Observaciones y sugerencias respectivas, y que el Profesor tomo muy en cuenta para hacer la impresión final del documento. **CUARTO:** El Coordinador Técnico Administrativo, por lo anteriormente expuesto, y en representación de todos los Directores, docentes y estudiantes determina dar validez, al trabajo realizado por--



Directores, docentes y estudiantes determina dar validez, al trabajo realizado por el Prof. Ricardo Anselmo Artola Paz, quien hizo el compromiso formal de implementar con varios ejemplares a los docentes de las diferentes escuelas que funcionan en el municipio, así mismo apoyar en el seguimiento de este proceso en lo que fuera necesario. QUINTO: Además manifiesta el Señor C.T.A Lic. Efraín May, que se tiene a la vista la solicitud del Prof. Ricardo Anselmo Artola Paz, para que esta Coordinación Técnica Administrativa y docentes bajo mi responsabilidad le dan seguimiento a este proyecto educativo, así mismo manifestó su disposición y compromiso de apoyar en este proceso; el cual esta Coordinación Técnica Administrativa, Directores y profesores que laboran en las diferentes escuelas que funcionan en el municipio, aceptaron la solicitud antes referida. No habiendo más que hacer contar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las dieciséis horas; aparecen tres firmas ilegibles. Damos fe.-----
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL ONCE.-----



Lic. Efraín May
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito Escolar: 16-06-11
San Miguel Tucurú,
Alta Verapaz.

