

Eugenia Nineth Coloma López

**Programa Educativo de Prevención de Adicciones y Violencia
Para Women Christian Temperance Union de Fundación Debora
Sector Mezquital, Municipio de Villa Nueva, Guatemala**

Asesora: M.A. Judith Adalgisa Franco



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, octubre de 2011

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
CONTEXTO	4
1.1 Contexto Institucional	4
1.1.1 Contexto Geográfico	5
1.1.2 Contexto Económico	7
1.1.3 Contexto Social	9
1.1.4 Contexto Filosófico	12
1.1.4.1 Su Misión	12
1.1.4.2 Su Visión	12
1.1.4.3 Objetivo General	13
1.1.4.4 Objetivos Específicos	13
1.1.4.5 Valores	13
1.2 Problema	14
1.2.1 Antecedentes del problema	14
1.2.2 Descripción del problema	14
1.2.3 Justificación del problema	15
1.2.4 Indicadores del problema	15
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.1 Adolescencia	16
2.2 Drogadicción	16
2.2.1 Que son las drogas	16
2.2.2 Adicción	16
2.2.3 Adicción a las drogas	17
2.2.4 Clasificación de las drogas según su grado de dependencia	17
2.2.5 Clasificación de las drogas según sus efectos	17
2.3 Violencia	20
2.3.1 Violencia Familiar	21
2.3.2 Características de la violencia familiar	21
2.3.3 Tipos de violencia familiar	21
CAPITULO III	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 Hipótesis Acción	24
3.2 Objetivos de la Investigación	24

3.3 Cronograma de Ejecución	25
3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar	26
3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos	27
3.6 Para investigar el logro de los objetivos de investigación	27
CAPITULO IV	
EJECUCIÓN	26
4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas	29
4.2 Producto final	32
Índice	29
Introducción	30
Capítulo I Autoestima	31
Capítulo II Derechos Humanos	37
Capítulo III Drogadicción	41
Capítulo IV Género y Familia	53
Capítulo V Violencia Intrafamiliar	59
Capítulo VI Participación Ciudadana	63
Capítulo VII Salud Reproductiva	68
Capítulo VIII VIH/SIDA	74
CAPITULO V	
EVALUACIÓN	87
5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos	87
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	88
5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento	88
5.4 Reflexiones sobre todo el proceso	88
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	89
5.6 Teoría que se propone para realizar cambios	90
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
E-GRAFÍA	94
ANEXOS	95
APÉNDICE	108



INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha incrementado en Guatemala la problemática adicciones y violencia a tal punto que ha ingresado en los centros educativos tanto en el nivel primario como en el medio.

Fundación Debora es una organización que a través de una de sus estrategias, World Women Christian Temperance Union (WCTU) se dedica a trabajar en la erradicación de la problemática violencia y adicciones al alcohol, tabaco, y otras drogas, con los estudiantes pertenecientes a diecinueve establecimientos del Sector Educativo Oficial 01-01-25 del Ministerio de Educación en el Sector Mezquital.

Se realizó un estudio previo para conocer cuales problemas afrontaba World Women Christian Temperance Union (WCTU) en la realización de su trabajo, se encontró que el personal no contaba con un programa científico y objetivo metodológicamente preparado que le fuera útil para desarrollar esta labor tan encomiable, lo cual debilita el trabajo de esta organización, la calidad educativa que ésta organización ofrece a la población educativa es baja, la frustración que siente el educador se incrementa al no ser competente para realizar esta labor tan necesaria en el Sector Mezquital.¹

Por ello se hizo necesario elaborar una propuesta pedagógica orientada a la educación personalizada, centrando completamente su atención en el alumno, posesionándolo, buscando que él sea el sujeto de su autoconstrucción, pero también que construya su comunidad, promoviendo en el educando la necesidad de adquirir nuevos conocimientos en las diferentes adicciones y violencias, para poder contrarrestar de manera científica y objetiva esta problemática que afecta a los estudiantes pertenecientes al Sector Educativo Oficial 01-01-25 del Ministerio de Educación.

Al concluir esta investigación se realizó un estudio en el que se obtuvo resultados positivos en el educando, pues se concientizó al estudiante a rechazar influencias negativas que le hicieran involucrar en la problemática social de adicciones y violencia, evitando así consecuencias nefastas como ingresar a un reformatorio, cárcel, hospital y en última instancia al cementerio.

Por todo lo expuesto el investigador espera que el presente trabajo de tesis Fortalezca el trabajo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) de Fundación Debora, mejorar la calidad educativa que brinda con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia, con el que las competencias del personal educativo se incrementen.

La investigación Acción consta de cinco capítulos

I. Contexto Institucional, **II.** Fundamentación Teórica, **III.** Diseño de la Investigación, **IV.** Ejecución del programa Educativo creado, **V.** Evaluación de resultados, finalmente las

¹ Apéndice 5 pág. 106

Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, E-Grafía consultada, Apéndice y los respectivos Anexos.

CAPÍTULO I

Contexto Institucional Fundación Debora, trabaja en el Sector Mezquital conformado por 32 comunidades, es una organización cuya Misión es impartir formación integral, liderazgo y capacidad de decisión, a personas que viven en situación de pobreza y pobreza extrema para que sean capaces de prevenir, rechazar y combatir la influencia negativa de adicciones y violencia, a través de la estrategia World Women Christian Temperance Union (WCTU) trabaja en dieciocho establecimientos educativos.

Problema ¿Por qué el personal que trabaja para World Women Christian Temperance Union (WCTU) no cuenta con un programa educativo con aprendizajes sobre adicciones y violencia que sea pertinente a la situación sociocultural de los estudiantes del Sector Mezquital con quienes trabaja?

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica: **Adolescencia:** etapa entre 11 y 19 años, dividida en fases, temprana 11 a 14 años, tardía 15 a 19 años. **Drogadicción:** uso de drogas ilícitas o la utilización indebida de fármacos de venta libre o de venta con receta durante al menos un año con consecuencias negativas, causándoles problemas: Físicos como la cirrosis; Psicológicos como baja autoestima, Sociales como volverse parásitos humanos dejando de estudiar o trabajar, Familiares como el rechazo o desintegración familiar y Financieros por la inversión económica que una adicción. **Violencia** esta puede ser: física, psicológica, económica, sexual, como resultado de ser testigo de violencia, abandono, abuso emocional a un adolescente por parte de sus padres o cuidadores. Inicia cuando se desvanece la identidad de la familia, todos actúan de modo descoordinado, por la distorsión de la comunicación, los valores y creencias.

CAPÍTULO III

La **Hipótesis** afirma que si se establece el programa educativo de prevención de adicciones y violencia en Fundación Debora se fortalecerá el trabajo que está realizando World Women Christian Temperance Union (WCTU). Los **Objetivos** 1. Fortalecer la organización con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia. 2. Mejorar la calidad educativa. 3. Desarrollar competencias del personal educativo al ofrecer información y explicaciones comprensibles, bien organizadas. El **Cronograma** de ejecución. **La propuesta** de elaborar un programa educativo. **Parámetros** para logro de objetivos 1. Fortalecida Fundación Debora para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. 2. Mejorada la calidad educativa que se brinda a los establecimientos educativos con una nueva forma de enseñanza. 3. Desarrolladas las competencias del personal educativo de la WCTU al ofrecer información, explicaciones y comprensibles, bien organizadas. **El logro de los objetivos** mediante tres componentes: 1. Sensibilización e incidencia, 2. Fortalecimiento institucional y comunitario, 3. Contribución en el desarrollo integral de los estudiantes. Los **Involucrados en la Investigación Acción fueron:** Autoridades de Fundación Debora, Personal Educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU), Ministerio de Educación, dieciocho Establecimientos Educativos del Sector 01-01-25

del Ministerio de Educación, Supervisión Educativa, Directores, Profesores, Estudiantes, Líderes Comunitarios.

CAPÍTULO IV

En la **Ejecución** sensibilizó la organización. Fortaleció la organización con un programa para prevención de adicciones y violencia. Promovió el desarrollo integral de estudiantes en 19 establecimientos educativos del sector mezquital. Posibilitó el mejoramiento de competencias profesionales e institucionales de la calidad educativa. y resultados de las acciones realizadas Componentes y acciones Específicas: institucionales.

CAPÍTULO V

Evaluación de resultados en relación a los objetivos se encontró que el 60% del personal educativo capacitado se beneficiará al utilizar el programa educativo de prevención de adicciones y violencia. Que el 100% de Personal educativo implementan una nueva metodología con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia. Que el 60% del personal educativo capacitado obtiene mejoras en las habilidades que permiten a una persona realizar las actividades asignadas para prevención de adicciones y violencia de forma más efectiva en los establecimientos educativos del Sector Mezquital. **Sostenibilidad** Este Programa Educativo no pretende ser una verdad absoluta, se concibe como una propuesta viva, que deberá revisarse y enriquecerse periódicamente, esto que será posible debido a las condiciones organizativas con que cuenta Fundación Debora.

La clave que marca la diferencia es la capacidad institucional para instalar en su cultura organizativa el valor de los esfuerzos de cambio realizados y adoptan la lucha de la formación contra las dificultades como parte de su identidad.

La señora directora de esta organización Dra. Dora de Barrientos a partir de sus logros y limitaciones se compromete a revisar y enriquecer este programa aprovechando las experiencias acumuladas y la nueva información que se genere, también a brindar al equipo de la World Women Christian Temperance Union (WCTU) su acompañamiento.

5.1 En qué forma la propuesta tendrá seguimiento

5.2 Reflexiones sobre todo el proceso

5.3 Experiencias sobresalientes para resaltar

5.4 Teoría que se propone para realizar cambios

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

E-Grafía

ANEXOS

Apéndice



CAPITULO I

CONTEXTO

1.1 Contexto Institucional

Fundación Debora es una organización que se dedica a trabajar prevención de adicciones y violencia en el Sector Mezquital. Surge gracias al trabajo realizado por las mujeres del World Women Christian Temperance Union (WCTU) en Guatemala y Noruega. Al inicio fue creado como Proyecto Debora en el año 1997, en julio del año 2003 es constituida como Fundación Debora.

Esta organización ha venido trabajando con mujeres, sabiendo que al capacitar una mujer se capacita toda una familia, se logra el fortalecimiento de la comunidad, de su articulación con la sociedad y empoderamiento para mejorar su capacidad de incidencia en los espacios de poder local, logrando así mejor calidad de vida.

El trabajo se ha realizado en el Sector Mezquital, utilizando cinco estrategias para cumplir con esta misión:

➤ **World Women Christian Temperance Union (WCTU)**

Es una institución de rango internacional, fundada en 1874, dedicada a luchar contra la drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.

World Women Christian Temperance Union (WCTU) en Guatemala

Combate la influencia negativa de la violencia y las adicciones en el sector Mezquital, desde el año 2005 trabaja de manera continua, en dieciocho establecimientos en los que contribuye en la erradicación de la violencia intrafamiliar también de adicciones al tabaco, alcohol y otras drogas que se consumen en este sector.

➤ **Escuela para Adultos con formación para el Trabajo Debora**

Trabaja con beneficiarias que no han tenido la oportunidad de estudiar de manera escolarizada, educándolas e incorporándolas en talleres y reuniones de intercambio para que ellas conozcan su potencial como personas y surjan como lideresas que puedan representar a la comunidad en diferentes esferas sociales, gubernamentales y políticas, donde se conviertan en ecos del sentir de los problemas por los que atraviesa la mujer guatemalteca, el **cuadro 5¹**, el **cuadro 6²** y el **cuadro 8³** lo resumen.

1 Anexo 5 pág. 97 Registro de Fundación Debora, Investigación de Campo Sector Mezquital 2010 .

2 Anexo 6 pág. 98 Registro de Fundación Debora 25 de enero 2011.

3 Anexo 8 pág. 100 Registro de Fundación Debora 25 de enero 2011.

➤ **Academia Femenina Enfoque:**

Alcanza mujeres que desean tener la oportunidad de capacitarse a corto plazo de manera no escolarizada, con el fin de adquirir mayores y mejores recursos económicos, el **cuadro 7** lo resume.⁴

➤ **Centro de Atención y Desarrollo Integral**

Formando un semillero de preescolares libre de adicciones, a través de este centro han sido apoyadas varias mujeres de este sector, el **cuadro 9** lo resume.⁵

➤ **Clínicas Debora**

1. Educa, capacita sobre
 - El derecho a la salud integral
 - La importancia de la salud reproductiva
 - Cuidado, desarrollo y nutrición de los niños
 - Daño que causan las adicciones
 - VIH/Sida como una amenaza a la vida y a los derechos de los individuos en todo el mundo
 - Salud bucal

2. Toda la comunidad puede recibir atención médica y odontológica cuando la solicita.

1.1.1 Contexto Geográfico

Fundación Débora se encuentra ubicada en el Sector 1 Lote 173 Villa Lobos II anexo, sirviendo al Sector Mezquital conformado por 32 comunidades, con una población de 31,202 mujeres de las cuales 2,065 han sido capacitadas desde el año 1997 por esta institución. Este Sector surge por la apropiación de tierras que la población realizó en el lugar, formando este asentamiento humano.⁶

Asentamiento lugar donde se establece una persona o una comunidad. Puede referirse al proceso inicial en la colonización de tierras, o comunidades en que estas surgen. Característicos en los países en vías de desarrollo o zonas de pobreza de comunidades de inmigrantes. Como el producto de una necesidad urgente de obtención de vivienda de las comunidades urbanas de escasos recursos económicos.⁷

4 Anexo 7 pág. 99 Registros de Fundación Debora 2010.

5 Anexo 9 pág. 100 Registros de Fundación Debora 2010.

6 Bravo, Mario Alfonso: "El Programa de Urbanización de El Mezquital, PROUME". Ediciones CEUR-USAC. pág. 25.

7 Quezada, Flavio. 1985. Invasiones de terrenos en la ciudad de Guatemala. Guatemala : Ediciones CEUR-USAC., 1985. pág. 11.

Son un problema social estrechamente vinculado a la problemática de la vivienda en la ciudad de Guatemala, clara manifestación de la necesidad de vivienda y la carencia de atención por parte del Estado, en estos lugares habitan las personas sin seguridad, salubridad, en alto riesgo lo que coloca a las familias en grado de vulnerabilidad, susceptibles a enfermarse o morir por las condiciones de vida.

Las viviendas poseen características comunes tales como el encontrarse ubicadas en áreas que no cuentan con servicios urbanos básicos tales como aceras, asfaltos, drenajes, basureros, los desagües se encuentran a flor de tierra.

El crecimiento urbano se debe a la migración, por la concentración de servicios y fuentes de trabajo en la capital. El movimiento migratorio hacia las áreas marginales puede considerarse como regular y constante, por necesidades como falta de educación, capacitación, falta de empleo, bajos ingresos y trabajo informal.

Anteriormente el Sector Mezquital contaba con las colonias Villa Lobos I, Villa Lobos II, El Búcaro y La Joya, pero actualmente existen 32 colonias y asentamientos como resultado de nuevas invasiones, entre ellas Villa Lobos II Anexo.

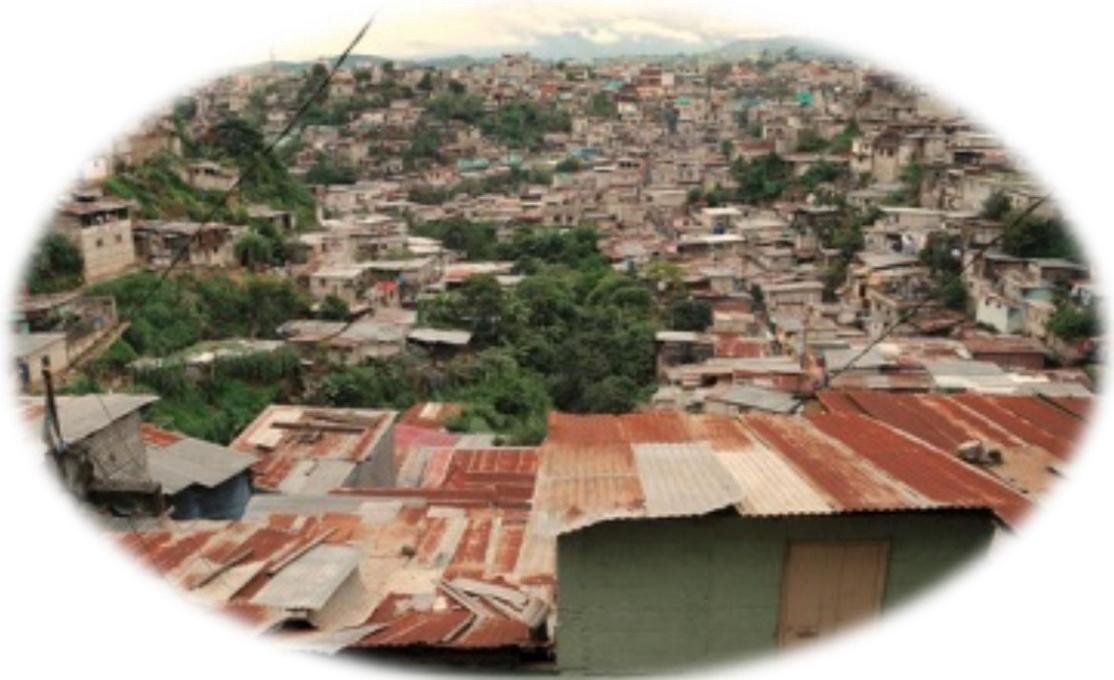


Foto1: Villa Lobos II Anexo

Según doña Gloria Gómez las diferencias entre los asentamientos, lleva a tensiones sociales y genera crimen e incrementan la exclusión social y económica.⁸

La Asociación de Vecinos Pro-Mejoramiento de la Colonia El Mezquital (AVEPROCOMEZ), fue fundada en 1989, uno de sus miembros don David Luna, recuerda cómo hace seis años el director del Centro de Salud El Mezquital anunció, que se vería obligado a cerrar sus puertas porque no reunía las condiciones de limpieza y seguridad mínimas para funcionar, además, el terreno que rodeaba el Centro, protegido sólo por malla metálica, era objeto constante de pillaje por parte de los pandilleros.⁹

Según Luis Alvares líder comunitario afirma, se complica la implementación de los servicios básicos por su carencia de planificación, diseño urbano, además de su acelerado crecimiento, el acceso al equipamiento urbano tal como escuelas, clínicas, y atención social es limitado, el espacio público abierto es inseguro e insuficiente para las necesidades de la comunidad.¹⁰

1.1.2 Contexto Económico

El servicio comunitario que presta Fundación Debora es a personas que viven situación de pobreza y pobreza extrema en los asentamientos que componen el Sector Mezquital.

Según Registros sobre nivel de ingresos de doscientas familias beneficiarias de Fundación Debora el **cuadro 1** resume que solo el 7% percibe ingresos por encima de los Q.4, 000.00 especificado en el **Anexo 1**.¹¹

Según Angélica Flores, la pobreza extrema que caracteriza a familias del Mezquital, las pocas oportunidades de acceder a los servicios de salud y educativos, impide a sus hijos tener un óptimo crecimiento y desarrollo físico, emocional, psicológico pues le obliga a trabajar, dejando a sus hijos menores encerrados, recomendados con vecinos, familiares o quedando solos en la calle, poniendo en riesgo su integridad física y psicológica, ella ha encontrado en Fundación Debora sostén a sus necesitadas a través de un centro de apoyo y

3 Entrevista con Gómez, Gloria. 2010. Lideresa del Sector Mezquita. Villa Nueva, 21 de octubre de 2010.

4 Entrevista con Luna, David. 2010. Secretario de la Asociación de Vecinos Pro-Mejoramiento. Guatemala, 17 de noviembre de 2010.

5 Entrevista con Alvares, Luis. 2011. Líder Comunitario, Sector Mezquital. Villa Nueva, 7 de enero de 2011.

11 Anexo 1 pág. 93 Registros de Fundación Debora 25 de enero 2011.

Según registros de Fundación Debora los beneficiarios que habitan en el Sector Mezquital han informado que existen pocos lugares para trabajar en el sector el **cuadro 2** resume que estos son: banco privado, café internet, cantinas, car wash, carpinterías, centro de salud, clínicas médicas privadas, comedores, depósitos, farmacias, ferreterías, heladerías, herrerías, librerías, locales de venta de verdura, maquila de almohadas, maquilas de ropa, mercados, pacas de ropa, panaderías, pastelerías, peluquerías, moteles, piñaterías, reparación de celulares, restaurantes, salones de belleza, sastrería, talleres mecánicos, tapicerías, tiendas, tortillerías, venta de agua purificada, venta de comida, ventas de discos, ventas de DVD, venta de gas, venta de periódico.¹²

En el Sector Mezquital se encuentra la Central de Mayoreo -CENMA- a causa del acelerado incremento de la población de la ciudad de Guatemala, en la década de 1980 los límites de la jurisdicción municipal fueron superados, por la progresiva concentración urbana.¹³

Dicho desbordamiento dio origen a la conformación de asentamientos en el perímetro de la ciudad, así como en los municipios como Villa Nueva que forman el núcleo de mayor crecimiento metropolitano.



La Municipalidad de Guatemala, con el fin de incrementar el abastecimiento en alimentos para este sector y alrededores forma CENMA es el primer centro de abastecimiento de productos perecederos de Guatemala.

Ubicación: La Central de Mayoreo está ubicada al sur de la Ciudad de Guatemala, con un terreno de 38.92 hectáreas, que colinda al norte con el área residencial Monte María; al sur con el proyecto habitacional El Mezquital; al occidente, mediante una vía de acceso, con las colonias Villa Lobos I y II, y al oriente con un barranco profundo identificado como quebrada El Frutal, que lo separa de la colonia Ciudad Real. Este fenómeno hace que la CENMA se esté convirtiendo, gradualmente, en un potencial epicentro respecto del área metropolitana, por ser el mayor sector de reserva con vocación urbana que existe al sur del valle de Guatemala.¹⁴



12 Anexo 2 pág.94 Registros de Fundación Debora 25 de enero de 2011.

13 www.muniguate.com/index.php/.../93.../2767-jardinescenma

14 Ídem

TransMetro

Ubicación	Ciudad de Guatemala,
Tipo	Autobús articulado
Fundación	3 de febrero de 2007
N.º de estaciones	14 Estaciones.
Operador(es)	Municipalidad de Guatemala
Velocidad promedio	70 Km. /h (43,5 mph)



El Transmetro es un sistema de transporte público urbano por autobús articulado en la Ciudad de Guatemala; funciona desde el 3 de febrero del 2007.¹⁵

Beneficia a la población de este sector pues su costo es de Q1.00 no importando la hora en que se utilice

1.1.3 Contexto Social

Fundación Debora se encuentra en el Sector Mezquital donde las condiciones de pobreza en la que viven la mayoría de la población, los niños y las niñas se ven obligados/as a trabajar para contribuir a sus familias, de tal manera abandonan los estudios y no pueden concluir ni su nivel primario.

Fundación Débora apoya éste sector en el área de Educación cuenta con el aval del Ministerio de Educación, con el propósito de brindar a esta población herramientas para la vida personal y laboral.

Utiliza un sistema educativo innovador dirigido a la población femenina a quienes les proporciona: Educación escolar por madurez en los niveles de Primaria, Básicos y Bachillerato; cursos libres de inglés y computación.

Como complemento a la formación educativa les brinda capacitación para el trabajo a través de los siguientes talleres: Arreglos Florales, Belleza, Bisutería, Blancos, Cocina, Manualidades, Panadería, Repostería, Textiles, computación e inglés.

Este trabajo es necesario debido a los problemas que enfrentan las colonias y asentamientos que componen el Sector Mezquital en Villa Nueva, como pobreza extrema, contaminación, pandillas juveniles (denominadas Maras), violencia intrafamiliar, falta de seguridad en el sector, hacinamiento,

¹⁵ www.deguate.com/news/publish/article_6122.shtml

delincuencia, adicción a las drogas, desintegración familiar, desempleo, empleo informal, ausencia de agua potable, y la que a veces cae es insalubre , falta de drenajes y alcantarillados.¹⁶

Las fuentes contaminantes en un Asentamiento humano como lo es el Sector Mezquital se encuentran rodeadas por barrancos, basureros y corrientes de aguas negras. Esto hace que las personas que viven allí sufran de muchas enfermedades.¹⁷

Cuando vivimos en un ambiente contaminado estamos propensos a enfermedades respiratorias, entre otras, todo el tiempo.

Cuando hay corrientes de aguas negras se genera mucho mosquito y zancudo, sus habitantes tienen mayores riesgos de contraer enfermedades, mayor mortalidad debido a sus niveles de pobreza y la influencia negativa del medio ambiente donde residen.

Los servicios con que cuenta un asentamiento en la actualidad debido a que poco a poco estos han ido cambiando, con servicio de agua potable, energía eléctrica, basura, correo.

Algo lamentable pero importante de conocer es que según estimaciones del Consejo Nacional de la Juventud -CONJUVE- entre el 4% y 7% de la juventud en Guatemala pertenece a pandillas juveniles, entre 170 mil y 250 mil de los 3.8 millones de jóvenes guatemaltecos son pandilleros.¹⁸

En la ciudad capital de Guatemala, el cobro del impuesto también se ha extendido a estudiantes de escuelas públicas y privadas que funcionan en zonas y colonias dominadas por estas pandillas a cambio de no ser asaltados, abusados o golpeados.

Según la señora Soledad Navichoc, si una mara no logra obtener nada de los extorsionados, saben que esas personas por salvar sus vidas son capaces de abandonar sus casas y huir de ese tormento, en muchas ocasiones éstos utilizan las viviendas como su propiedad para refugios o centros de operaciones, donde planifican delitos, ingieren drogas y realizan cualquier atrocidad.¹⁹

16 **López Rivera, Oscar A.** Situación de los asentamientos precarios en la ciudad de Guatemala y del Mezquital zona 12. sin Edit. sin Pág.49

17 www.asies.org.gt/.../2003/MOMENTO%206-2003.pdf

18 www.scribd.com/doc/36796127

19 **Navichoc, Soledad.** Entrevista a beneficiaria de Fundación Debora, 28 de febrero de 2011.

La desintegración familiar es la principal causa para que los adolescentes y jóvenes se integren a las pandillas. La familia como institución básica de la sociedad está en crisis; hay un alto porcentaje de separaciones y abandono familiar.

Las presiones económicas obligan a ampliar los horarios de trabajo, eliminan los momentos dedicados a la integración familiar, afectividad, recreación entre padres e hijos, elementos importantes en su formación.

Don Arturo Gómez expresa la seguridad en el Sector Mezquital es muy poca, debido a que solo vemos pasar dos auto patrullas cada dos días o de vez en cuando, estamos hartos de la delincuencia que sufren día a día las personas honradas en el Sector Mezquital, para erradicar esta situación se necesita que la Policía Nacional Civil brinde más seguridad en el sector, que el Gobierno apoye con auto patrullas y más elementos.²⁰

En el Sector Mezquital están presentes las Iglesias evangélica, católica, adventista y mormona, lo que nos permite resaltar que predomina el cristianismo, por ello se esperaría la manifestación de principios y valores inmutables.

El Sector Mezquital para recrearse únicamente cuenta con cuatro canchas deportivas, están dispersas en Villa Lobos I, 17 de Diciembre, Villa Lobos II, Avenida del Mezquital el **cuadro 3** lo resume.²¹

Educación para adultos, el Sector Mezquital cuenta con la Academia Femenina Enfoque y la Escuela para Adultos con Formación para el Trabajo Debora a cargo del Sector 01-01-25 del Ministerio de Educación. Estos establecimientos educativos fueron creados por Fundación Debora con el propósito de contribuir al Sector en la erradicación del alcoholismo, drogadicción y tabaquismo.

Algunas personas atendidas por esta organización necesitan apoyo para mejorar su autoestima, nivel educativo y económico, por haber sufrido maltrato intrafamiliar, desintegración familiar, delincuencia, abuso sexual, o se han iniciado en el consumo de alcohol u otras drogas. En las instituciones educativas con las que cuenta Fundación Debora hay varias madres solteras, que han salido adelante con el apoyo que se les proporciona.

20 Gómez, Arturo. 2011. Entrevista a beneficiario de Fundación Debora. 28 de marzo de 2011.

21 Anexo 3 pág.96 Registros de Fundación Debora 25 de enero 2011.

Características preocupantes de esta población educativa es que presenta bajo rendimiento escolar por varios factores:

- Inicio en el consumo de alcohol u otras drogas
- experimentaron desintegración familiar
- sufren maltrato intrafamiliar
- soportan delincuencia
- abuso sexual
- a temprana edad están activas sexualmente
- tienen hijos
- están en estado de gestación

1.1.4 Contexto Filosófico

World Women Christian Temperance Union (WCTU) de Guatemala, es un brazo fuerte dentro de Fundación Debora, inicia su trabajo en tres escuelas del sector Mezquital en el año 2005, debido a que madres beneficiarias de la Fundación solicitaron su apoyo, sus hijos se estaban involucrando en el mundo de las adicciones, el tiempo que estos adolescentes demandaban individualmente se iba incrementando sin mayores resultados, pues regresaban al medio donde estaban siendo influenciados, las escuelas.

En el ciclo escolar 2011 World Women Christian Temperance Union (WCTU) ha incrementado su cobertura, trabaja de manera continua, en diecinueve establecimientos educativos, siendo estos dieciséis escuelas, dos institutos y un establecimiento privado, en los que se contribuye impartiendo charlas para formación integral que conlleve a la erradicación de violencia intrafamiliar, adicciones al tabaco, alcohol y otras drogas que se consumen en este sector.

1.1.4.1 Su Misión

Impartir formación integral, estrategias de liderazgo para mejorar la calidad de vida, tener capacidad de decisión al conocer formas de erradicar la violencia y adicciones a drogas que se consumen en el sector mezquital.

1.1.4.2 Su Visión

Ser una organización que se extienda nacional e internacionalmente, formando de manera integral mujeres para contribuir en la erradicación de la violencia, las adicciones al tabaco, alcohol y otras drogas transformando la vida de la mujer y su familia.

1.1.4.3 Objetivo General

Formar de manera integral mujeres, equipándolas con herramientas, estrategias de liderazgo y capacitación actualizada para obtener mejor calidad de vida al ser capaz de rechazar y combatir la influencia del alcohol, tabaco y otras drogas.²²

1.1.4.4 Objetivos Específicos

Alcanzar capacidad en el estudiante de

- rechazar la influencia del alcohol, tabaco y otras drogas
- rechazar personas que quieran introducirlos en la propagación de alcohol, tabaco y otras drogas
- rechazar que su cuerpo sirva como medio de transporte remunerado para la propagación de drogas

1.1.4.5 Valores

- **Transparencia:** Creemos que la honestidad es la clave para ayudar a los estudiantes a que no lleguen a ser excluidos social, económica y políticamente.
- **Equidad:** *la labor y servicios de la World Women Christian Temperance Union (WCTU) se caracterizan por estar en correspondencia al derecho de los estudiantes que lo reciben, sin discriminación alguna.*
- **Trabajo en equipo:** *Sabemos que las grandes metas se logran en conjunto.*
- **Profesionalismo:** *Nos mantenemos en constante actualización, buscando contar siempre con las mejores herramientas que nos permitan capacitar a la comunidad.*
- **Innovación:** *ofrecer las últimas técnicas a nuestros miembros para que presten el mejor servicio que sean capaces de dar.*

PROBLEMA

1.2.1 Antecedentes del problema

El incremento de adicciones en el Sector Mezquital hizo necesario conocer si estudiantes están consumiendo drogas.

22 Apéndice 6 pág. 111

Se realizó un estudio a principios del año 2011 así conocer cuan necesario es el trabajo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) en el sector Mezquital, se concluye afirmando que éste es vital pues el uso de las drogas ha llegado a alumnos del nivel primario, lo que puede obstaculizar que estos estudiantes ingresen al nivel medio.

El **Cuadro 4** resume la prevalencia del uso de drogas en establecimientos oficiales del Sector Educativo del Ministerio de Educación 01-01-25 con edades de 12 a 19 años, indicando que el 57% de la población encuestada ha consumido drogas, donde 84% de la muestra es menor de 14 años, especificado en **Anexo 4**.²³

Si bien es cierto que el trabajo de Fundación Debora es necesario, esta organización no logra su objetivo pues carece de un programa educativo que le guie para el logro de prevención de adicciones y violencia, que mejore la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) a los establecimientos educativos, con el que las competencias del personal educativo sean fortalecidas.

1.2.2 Descripción del problema

En su intención de apoyar en el Sector Mezquital con la erradicación del alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, World Women Christian Temperance Union (WCTU) ha estado impartiendo temas en pero sin una metodología apta para estos estudiantes.

World Women Christian Temperance Union (WCTU) ha sido fiel y consistente en realizar su misión, ha tenido aceptación de parte del estudiantado, el claustro de maestros, también con las autoridades con que ha trabajado, ya que estas expresan que se necesita el apoyo de organizaciones como Fundación Debora.

¿Por qué el personal que trabaja para la World Women Christian Temperance Union (WCTU) no cuenta con un programa educativo con aprendizajes sobre adicciones y violencia que sea pertinente a la situación sociocultural de los estudiantes del Sector Mezquital con quienes trabaja?

1.2.3 Justificación del problema

Si la WCTU continua realizando su trabajo en este sector educativo, sin un programa educativo con aprendizajes sobre adicciones y violencia los alumnos no estarán dispuestos a ser capacitados por esta institución.

El desgaste que el educador tendrá si continua trabajando en esta forma lo llevara a frustración.

Se pone en riesgo la credibilidad de esta organización ya que este no rendirá los frutos esperados para el Ministerio de Educación, ni en la comunidad para quienes se debe.

²³ Anexo 4 pág. 95 Registros de Fundación Debora.

1.2.4 Indicadores del problema

Según estudio realizado a principios del presente ciclo escolar los estudiantes han iniciado el consumo de drogas lo que los lleva a tener problemas como violencia intrafamiliar.

Por lo que se toma como indicadores:

1. El 60% del personal educativo capacitado se beneficiara al utilizar el programa educativo de prevención de adicciones y violencia.
2. El 100% de Personal educativo implementan una nueva metodología con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia.
3. El 60% del personal educativo capacitado obtiene mejoras en las habilidades que permiten a una persona realizar las actividades asignadas para prevención de adicciones y violencia de forma más efectiva en los establecimientos educativos del Sector Mezquital.



Foto 2: Personal de Fundación Debora
Pertenece a la WCTU que fue Sensibilizado



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 11 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años, estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85% de ellos viven en países pobres o de ingresos medios y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año.²⁴

2.2 Drogadicción

Es el uso de drogas ilícitas o la utilización indebida de fármacos de venta libre o de venta con receta durante al menos un año con consecuencias negativas.²⁵

Conocemos que las personas serán adictas mientras vivan, si tienen necesidad de tomar drogas cuando no las ingieren se ven afectados porque ya son dependientes, causándoles problemas:

- ↳ Físicos, como la cirrosis;
- ↳ Psicológicos, como baja autoestima,
- ↳ Sociales, como volverse parásitos humanos, dejando de estudiar o trabajar,
- ↳ Familiares, como el rechazo o desintegración familiar y
- ↳ Financieros por la inversión económica que una adicción implica.

2.3 Que son las drogas

Según la Organización Mundial de la Salud en la página web las-drogas.com define como droga a toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo crea dependencia psicológica, física o ambas.

2.2.1 Adicción

Ya no sólo se considera adicción a la conducta incontrolada de consumir drogas ilegales, sino también a cualquier tipo de comportamiento que tienda a generar dependencia en las personas en conductas tales como video juegos, ver en exceso: la televisión, pornografía, internet, juegos de azar, a la pornografía.²⁶

²⁴ www.nlm.nih.gov/medlineplus/.../001945.htm

²⁵ www.nlm.nih.gov/medlineplus/.../001946.htm

²⁶ www.las-drogas.com

2.2.2 Adicción a las drogas

La drogadicción, es una enfermedad primaria, progresiva y mortal que produce la imperiosa y creciente necesidad por consumir bebidas con contenido alcohólico u otra clase de drogas como marihuana, cocaína, inhalantes, tranquilizantes, alucinógenas.

Es primaria porque la persona tiene que aceptar que está enferma y que debe abstenerse de seguir consumiendo drogas o alcohol, además de pedir ayuda a los expertos en la materia.

Es progresiva porque quiere decir simplemente que las cosas van a ir empeorando cada vez más mientras la persona no se atiende. Se puede perecer porque a la mayoría de los adictos les resulta muy difícil parar de consumir el alcohol o drogas lo que provoca un deterioro progresivo de las funciones vitales del organismo hasta que este deje de funcionar.²⁷

2.2.3 Clasificación de las drogas según su grado de dependencia

Las drogas pueden ser clasificadas de dos maneras que son importantes de conocer pues de esa manera están catalogadas.

Drogas Duras

Son aquellas que provocan una **dependencia física y psicosocial**, siempre alteran el comportamiento psíquico y social del adicto, acá pertenecen las drogas como el opio y sus derivados, el alcohol, las anfetaminas y los barbitúricos.²⁸

Drogas Blandas

Son las que crean únicamente una **dependencia psicosocial**, entre las que se encuentran los derivados del cáñamo, como el hachís o la marihuana, la cocaína, el ácido lisérgico, más conocido como LSD, así como también el tabaco, a partir de determinadas dosis y según la forma de ser administradas, las drogas blandas pueden tener efectos tan nocivos como las duras.²⁹

2.2.4 Clasificación de las drogas según sus efectos

Desde un punto de vista farmacológico, las drogas se dividen en

-  Narcóticos
-  Estimulantes
-  Alucinógenos

²⁷ www.aciprensa.com

²⁸ www.alanzasindrogas.org.ve

²⁹ [www.Enciclopedia Ilustrada de Salud \(Health Illustrated Encyclopedia\) de A.D.A.M](http://www.Enciclopedia Ilustrada de Salud (Health Illustrated Encyclopedia) de A.D.A.M)

Narcóticos

La palabra narcótico es un vocablo griego que significa "cosa capaz de adormecer y sedar, actúan sobre el psiquismo del individuo, se pueden dividir en: *opio* y sus derivados, la morfina, la codeína y heroína.

El *opio* es una droga analgésica narcótica que se extrae de las cabezas verdes de la adormidera o amapola. Entre sus usos medicinales se encuentran la supresión del dolor, el control de los espasmos y el uso como antitusígeno.

Entre sus derivados se encuentra la morfina, la heroína, la metadona y la codeína, todos ellos pueden brindar extraordinarios beneficios terapéuticos si son recetados y controlados por un médico. Los opiáceos se presentan como polvo para fumar o solución inyectable. Este narcótico produce un estado de euforia y ensoñación; una sensación de éxtasis que se acorta rápidamente a causa de la tolerancia, cuyos efectos físicos son: epidermis enrojecida, pupilas contraídas, náuseas.

Entre los narcóticos encontramos

LSD (Ácido Lisérgico): Descubierta en 1938, el ácido lisérgico es considerado como el alucinógeno más poderoso, aunque no el más nocivo.³⁰

Éxtasis

Su nombre científico es metilendioximetanfetamina (MDMA), es una droga sintética con propiedades alucinógenas de gran potencial de emotivo y perturbador psicológico, con propiedades similares a las anfetaminas. **Síntomas físicos:** anorexia, tensión y trastornos musculares similares a los presentes en la enfermedad de Parkinson, náuseas, visión borrosa, desmayo, escalofrío y sudoración excesiva.³¹

Metanfetamina

La persona que usa "Ice" piensa que la droga le proporciona energía instantánea. La realidad es que la droga acelera el sistema nervioso, haciendo que el cuerpo utilice la energía acumulada. **Síntomas:** lesión nasal cuando la droga es inhalada; sequedad y picor en la piel; acné; irritación o inflamación; aceleración de la respiración y la presión arterial; lesiones del hígado, pulmones y riñones; cansancio cuando se acaban los efectos de la droga, provocando la necesidad de dormir por varios días; movimientos bruscos e incontrolados de la cara, cuello, brazos y manos pérdida del apetito; depresión aguda cuando desaparecen los efectos de la droga.³²

30 www.d-lamente.org/sustancias/lsd.htm

31 www.nlm.nih.gov/.../methamphetamine.html

32 www.nida.nih.gov/Infofacts/extasis.html

Marihuana

A pesar de ser una sustancia ilegal, su consumo sigue en aumento. Afecta a las células del cerebro encargadas de la memoria. Eso hace que la persona tenga dificultad en recordar eventos recientes, lo que sucedió hace algunos minutos, hace difícil que pueda aprender mientras se encuentra bajo la influencia de la droga.³³

Síntomas característicos de la intoxicación son: ansiedad, irritabilidad, temblores, insomnios.

Estimulantes

Como el café, las anfetaminas, el crack y la cocaína. Tradicionalmente usados para combatir la fatiga, el hambre y el desánimo, los estimulantes provocan una mayor resistencia física transitoria gracias a la activación directa del sistema nervioso central.³⁴

Estimulantes vegetales:

El café, té, el mate, la cola, el caco, el betel y la coca son plantas que crecen en muchas partes del mundo, a pesar que suelen consumirse repetidas veces en el día, son sustancias tóxicas que poseen efectos secundarios.

La coca, su efecto sobre el sistema nervioso central es menor que los de la cocaína, pero está comprobado que tiene síntomas de abstinencia, depresión, fatiga, toxicidad y alucinaciones.³⁵

Aunque los estimulantes vegetales son considerados como inofensivos, conviene moderar su consumo ya que se trata de sustancias tóxicas susceptibles de producir efectos secundarios nocivos.³⁶

Estimulantes químicos

Cocaína es un estimulante de corta duración su efecto dura de 30 a 60 minutos o más, el consumidor se siente cansado, ansioso e irritado, actúa sobre el sistema nervioso central.

Los síntomas son: tendencias suicidas, cambios drásticos en el ánimo, pérdida de amigos y antiguos valores, abortos/ malformaciones congénitas en los hijos de madres consumidoras, pérdida de peso, como resultado de pérdida del apetito, dolores de cabeza crónicos, adicción, enfermedades respiratorias, deficiencia de vitaminas, crimen y arresto, muerte.

33 www.lamarihuana.com

34 www.portalplanetasedna.com.ar/drogas.htm#tipo

35 universiputas.blogspot.com/.../clases-estimulantes.html

36 www.estimulantes-quimicos-la-cocaina.html

Otra forma de usar cocaína es Pasta Base, también denominado "crack, bazuco", forma más peligrosa de cocaína que se puede fumar es una pasta de cocaína hecha usando gasolina o ácido sulfúrico para extraer una pasta fumable, la pasta se seca y se fuma en una pipa o se tritura para hacer un cigarrillo. El uso prolongado y extensivo de la droga puede causar irritación, náuseas, agitación, desordenes en el dormir, depresión aguda, dolores musculares y una intensa ansia por la droga.³⁷

Alucinógenos

Acá encontramos drogas como el LSD, la mezcalina, el peyote, los hongos psilocibios y los derivados del cáñamo, como el hachís.

2.4 Violencia

En términos generales es factible proponer que los altos índices de violencia e inseguridad que padece Guatemala están relacionados con dos grandes líneas causales: la exclusión social y la falta de aplicación de la ley. Estas dimensiones se relacionan y se refuerzan entre sí, donde el joven se ve atrapado en una crisis interna que puede colisionar en forma severa con los elementos externos que le exhibe toda sociedad.

La juventud es la edad en donde se tiene una cierta tendencia a la angustia, una cierta oscilación entre sentirse súper bien y querer matarse, una especie de familiaridad con la idea de la muerte, la sensación de que todo es en vano confirmada por un montón de adultos que nunca terminaron de saber dónde estaban ellos mismos.

El joven se siente desamparado, porque aunque normalmente no soporta a sus padres, extrañamente los ama y recurre a su amparo, tampoco quiere al Estado porque le obliga a ir al Colegio para instrumentarlo de cierta manera, pero la vez no cumple con la función amparadora porque lo deja de lado.

El joven debe pelear contra esa crisis y contra el caos social que le impide desarrollarse libremente. Ser diferente es complejo, perturbador, porque lo hace sentir aislado y fuera de contexto.

El joven se droga, bebe alcohol o exhibe sexualmente en plena calle. En ese escenario el adolescente se desarrolla en medio de una sociedad que se burla de él, donde el adulto muestra corrupción. Además, los medios masivos de comunicación le enseñan que matar es legal, que beber y fumar es un placer. El joven deambula por un mundo que lo arroja al vacío y que debe pelear ante dos frentes: su propio cuerpo y psiquis y el mundo que lo rodea.

³⁷ www.aciprensa.com

2.5 Violencia Familiar

Cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia. Sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una crisis que se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos.

Dado que la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales es inevitable, en lo que nos tenemos que detener es en el método utilizado para su resolución. No es difícil diferenciar el conflicto resuelto mediante la puesta en juego de conocimientos, aptitudes y habilidades comunicativas, y otro que se resuelve mediante el ejercicio de poder y de autoridad.

La agresividad da cuenta de la capacidad humana para oponer resistencia, incluye aspectos fisiológicos, conductuales y vivenciales. La agresión puede adoptar diferentes formas, motoras, verbales, gestuales, posturales.

Se podría definir la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.³⁸

2.3.1 Características de la violencia familiar

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

2.3.2 Tipos de violencia familiar

Maltrato juvenil.

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un adolescente por parte de sus padres o cuidadores.

³⁸ es.wikipedia.org/wiki/Violencia_doméstica

Hay diferentes tipos de maltrato juvenil

Maltrato físico:

Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente. Se identifican los siguientes signos

- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

Factores que predisponen a que ocurra.

- Baja autoestima
- Necesidad de control sobre el entorno
- Sentimientos de inferioridad

Los adolescentes que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.³³

Maltrato sexual

Se refiere a cualquier implicación al adolescente, dependiente e inmaduro en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para las cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se pueden ver los siguientes signos

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico.

Abandono físico

Se presenta cuando las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el adolescente.

Adolescentes testigos de violencia

Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, presenta trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Abandono y abuso emocional

El abuso emocional generalmente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos, algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el adolescente.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. A partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo ni valoración necesaria para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del adolescente.

Abandono y abuso emocional puede darse a través de

- *Violencia verbal* tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla, amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.
- *Violencia no verbal* es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.³⁹

39 www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia.htm

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis Acción

Si se establece el programa educativo de prevención de adicciones y violencia en Fundación Debora se fortalecerá el trabajo que realiza el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) con los estudiantes del Sector educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación en el Sector Mezquital.

3.2 Objetivos de la Investigación

1. Fortalecer Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia
2. Mejorar la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) a los establecimientos educativos con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia que se vive a diario en el Sector Mezquital.
3. Desarrollar competencias del personal educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) al ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas.



Foto 3:
Implementación de
Programa Educativo
Sector Mezquital
Villa Nueva

3.3 Cronograma de ejecución

Cronograma Investigación Acción

Año	Mes	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L																
2010	Octubre						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	2011																																							

3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar

La propuesta de elaborar un programa educativo de prevención y adicciones para la WCTU se origina en la necesidad de capacitar un grupo humano que permita afrontar los inconvenientes, dificultades de adicciones y violencia que presenta el Sector Mezquital.

Ante las dificultades sociales del alumnado tales como adicciones y violencia se agrega a sus problemas de escolarización tardía, despreocupación de los padres por la vida escolar de sus hijos, por ello instituciones como fundación Debora debe proponer elementos de mejora que contrarresten ese deterioro paulatino tanto material como humano.

Se debe procurar que los aprendizajes sobre violencia y adicciones adquiridos a través de la WCTU continúen en la vida del estudiante en su proceso de vida.

Es necesario el desarrollar estrategias de integración escolar y social a través del recurso humano y material disponible que Fundación Debora posee y provea.

Es ineludible el dejar de potenciar al personal de la WCTU a través de la elaboración de un material que lleve a trabajar en grupos de discusión metodológica que enriquezca el papel primordial en el proceso educativo en los estudiantes que componen el Sector Mezquital.



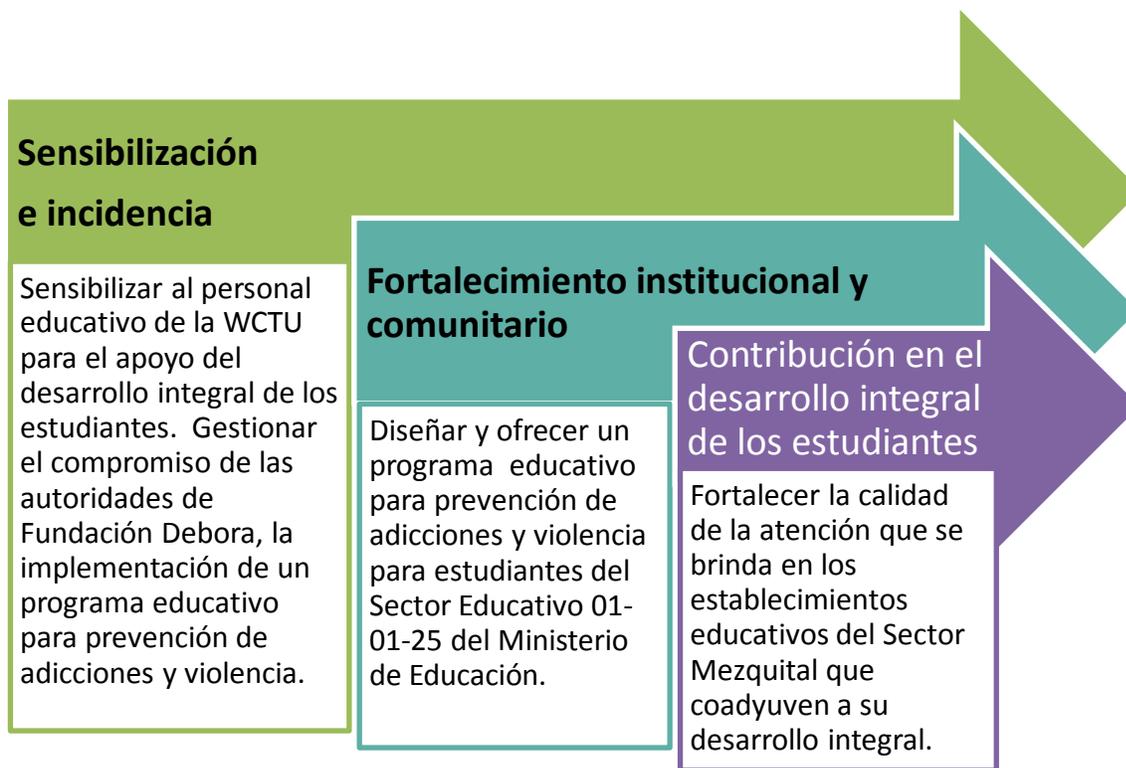
Foto 4: Implementación de Programa Educativo
Sector Mezquital Villa Nueva

3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos



3.6 Para investigar el logro de los objetivos de investigación

Los resultados se logran mediante el desarrollo de tres componentes que nos permitirán el logro de los objetivos.



Involucrados en la Investigación Acción

A cada uno de los involucrados en la investigación se les realizó una encuesta para verificar las necesidades que presentaban y así lograr que sea eficiente el presente trabajo de investigación para poder dar acción a la misma, iniciando con el personal que labora la problemática adicciones y violencia,⁴⁰ luego a las dos señoras supervisoras de los sectores educativos 01-01-58 y 01-01-28⁴¹ como representantes del Ministerio de Educación, a los directores de los 19 establecimientos educativos,⁴² a los profesores que diariamente conviven con los estudiantes expuestos a esta problemática,⁴³ pero también a los afectados y muchas veces expuestos a ser parte de estos temas que diariamente afectan a nuestro país, que son los estudiantes.⁴⁴ Sin descuidar a los líderes comunitarios que han enriquecido grandemente esta investigación.



40 Apéndice 1 pág. 106

41 Apéndice 2 pág. 107

42 Apéndice 3 pág. 108

43 Apéndice 4 pág. 109

44 Apéndice 4 pág. 110

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas

Componentes y acciones generales: institucionales



Foto 5: Implementación de Programa Educativo Sector Mezquital Villa Nueva

Acciones Específicas



La estrategia de atención es comunitaria y organizada directamente en Fundación Debora, de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes del sector Mezquital.

Se capacita un equipo técnico de World Women Christian Temperance Union (WCTU) que está constituido por una profesional especializada en educación en valores y un equipo de dos docentes. Proporcionando un cronograma anual con el que podrán dirigirse secuencialmente.⁴⁵ Un machote para control de asistencia con el que podrán conocer si algún estudiante está faltando específicamente a la capacitación proporcionada por esta institución.⁴⁶

45 Apéndice 7 pág. 120

46 Apéndice 8 pág. 121

Marco Lógico

		Supuestos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes Verificación	Presupuesto
Objetivo Superior	Apoyar el desarrollo institucional de los Centros Educativos 01-01-25 del Ministerio de Educación	Fundación Debora continúa considerando como prioritario el tema prevención de adicciones y violencia en Establecimientos Educativos del Sector Educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación	Disminución en un 30% de la problemática de adicciones y violencia entre los educandos del Sector educativo 01-01-25	Estudio efectuado sobre muestra representativa.	Fundación Debora continúa con el sostenimiento económico del Programa Educativo para la prevención de la problemática de adicciones y violencia en Establecimientos Educativos del Sector Educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación
Beneficiarios	Fundación Debora y 18 establecimientos Educativos del Sector 01-01-25 ubicados en el Sector Mezquital			Estadísticas de Fundación Debora	
Objetivo	Fortalecer Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia			Estudio efectuado sobre muestra representativa.	
Objetivo Especifico	Fortalecer Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia		El 60% del personal educativo capacitado se beneficiara al utilizar el programa educativo de prevención de adicciones y violencia.	Estadísticas de Fundación Debora	
	Mejorar la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) a los establecimientos educativos con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia que se vive a diario en el Sector Mezquital.		implementación de una nueva metodología con una nueva forma de enseñanza aprendizaje, que responda a la problemática de adicciones y violencia.	Informes elaborados por el personal educativo de WCTU	
	Desarrollar competencias del personal educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) al ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas.		Incremento de habilidades que permiten realizar las actividades asignadas para prevención de adicciones y violencia	Pruebas orales y escritas de comprensión y expresión realizadas por el personal Pedagógico del Proyecto sobre una muestra representativa.	

4.2 Producto final

Programa Educativo de Prevención En Adicciones y Violencia



Fortaleciendo el trabajo de Women Christian Temperance Union Fundación Debora

Beneficiando Dieciocho
Establecimientos Educativos Oficiales
Sector Educativo 01-01-25
Ministerio de Educación
Sector Mezquital

Investigación-Acción Elaborada por
Eugenia Nineth Coloma López
Guatemala, Marzo 2011

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I Autoestima	2
Capítulo II Derechos Humanos	8
Capítulo III Drogadicción	12
Capítulo IV Género y Familia	24
Capítulo V Violencia Intrafamiliar	30
Capítulo VI Participación Ciudadana	34
Capítulo VII Salud Reproductiva	39
Capítulo VIII VIH/SIDA	45

INTRODUCCIÓN

Fundación Debora será fortalecida con el presente programa educativo, permitiendo que los alumnos en cuanto a las adicciones y violencia sean lo suficientemente reflexivos como para darse cuenta de la realidad que vive esta comunidad y de manera creativa obtendrán formación crítica, que les permita no sólo buscar el bien personal, sino el bien común.

La formación de alumnos se logrará con un equipo comprometido con World Women Christian Temperance Union (WCTU) y en la medida que a este programa se le dé continuidad se generará las condiciones que permitan recuperar el prestigio académico y cultural de Fundación Debora, lo cual es muy importante por el gran el apoyo que proporciona esta organización al Sector Mezquital, luego de recibido el Programa Educativo será un foco cultural de la comunidad, pues al estar bien capacitados los estuantes podrán ser una solución a la problemática adicciones y violencia que vive esta comunidad.

Con la aplicación de este programa se mejorará la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) a los establecimientos educativos, con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática adicciones y violencia, pues se busca mejor formación a través de esta propuesta pedagógica, la cual será complementada y enriquecida a través de las exposiciones de productos que se irán generando en cada capítulo del presente proyecto, debido a la participación de educadores de la WCTU y estudiantes.

Veremos desarrollar las competencias del personal educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) al ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas para el mejoramiento de su trabajo, al elaborar este Programa Educativo se toma en cuenta del estudiante varios aspectos su autoestima, los derechos humanos, género y familia, salud reproductiva, VIH/SIDA, participación ciudadana, adicciones y violencia, así como una visión compartida, para que ellos mismos se comprometan libremente en la construcción de un Sector Mezquital nuevo, libre de la mayor problemática que viven Adicciones y violencia, por lo que el personal educativo desarrollará estrategias para que el alumno asuma reflexivamente los conocimientos, para construirlos y reconstruirlos cuando esto sea necesario.

Capítulo I

Autoestima

Preparación de la Lección

Competencias



1. Actúa independientemente
2. Está orgulloso de sus logros
3. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos
4. Tolera bien la frustración

Conceptos Claves



Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter⁴⁷

1. Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
2. Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. La característica de ser único.
3. Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
4. Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.
5. Cualidad: Las características de una persona, su valor intrínseco.

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

Inicie diciéndoles lo importante que es para usted el poder compartir este año con temas necesarios para la vida.

⁴⁷ www.es.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico

Información de Fondo



2 minutos

El adolescente que tiene un sentido de baja estima no tiene nada propio que proteger. Así que para él o ella no hay ninguna razón para posponer el placer, evitar los comportamientos peligrosos, preocuparse por el futuro, invertir en la educación o en la salud, o tratar de cambiar las cosas de la vida que son erróneas o injustas.

El adolescente con un alto sentido de auto-estima se motiva con la promesa de un bien mayor al posponer gratificaciones inmediatas e impulsos. Tienen razones para evitar comportamientos peligrosos que incluyen inversión en el futuro, educación o salud. Sabe que quiere lo mejor porque vale. Sabe que vale la pena esperar porque es una persona con cualidades.

Pueda ser que algunos de sus estudiantes no se valoren a sí mismos. Se han auto marginado y necesitan una auto-evaluación más exacta. Pero la idea no es la de inflar sus egos. Los estudiantes necesitan una evaluación objetiva de su valor que pueda usar como base para aumentar su sentido de valor personal.⁴⁸

Cuenta la Historia



6 minutos

El extraño robo

Algunas veces, aunque sabemos que somos únicos, no nos sentimos muy especiales. Escuchen la siguiente historia. Creo que puede ayudarnos a entender por qué no siempre nos sentimos especiales.

Cierta noche, en una gran ciudad, dos ladrones entraron en una gran tienda. Ellos se reían entre dientes cuando iban saliendo un par de horas más tarde aun cuando no habían robado absolutamente nada. Lo que hicieron fue quizás más dañino que el mismo robo.

Los dos hombres entraron a la tienda cambiando las etiquetas de los precios. Ellos le quitaron la etiqueta del precio de una bicicleta y se la pusieron a un bate de béisbol. Subieron al piso de arriba y le quitaron el precio a un par de calcetines, luego bajaron en puntías y se lo pusieron a una camisa. Cambiaron el precio a una pelota de fútbol de plástico con el precio de una pelota de cuero. Estos hombres cambiaron todos los precios en la tienda.

¿Qué creen que sucedió al siguiente día cuando se abrió la tienda?

Las cajas estaban en sus lugares. La mercadería estaba bien arreglada en sus estantes. Los clientes empezaron a entrar para hacer sus compras. Los clientes encontraron los artículos que querían, pagaron por ellos y se fueron.

⁴⁸ www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm

Algunos clientes con suerte salieron con grandes gangas, otros pagaron el doble o el triple de que lo habían comprado.

Explique



Procesando la Idea

5 minutos

Esta historia ilustra que nosotros podemos o no ser buenos jueces del valor real de las cosas. Podemos confundirnos acerca de qué cosas en la vida valen mucho y cuáles valen poco.

Algunas veces las personas cambian el valor de las cosas o actividades y no nos damos cuenta de qué estamos recibiendo por lo que pagamos. Por ejemplo. ¿Qué sucedería si un amigo empieza a hablar de que el ingerir bebidas alcohólicas es bueno, que lo divierte mucho y que le ayudará para que los demás lo acepten en el grupo? Quizás lo probaría y se emborracharía con sus amigos. Quizás pensaría que eso fue divertido pero al sentirse mal del estómago y al empezar con dolor de cabeza se empezará a preguntar si el precio que le pusieron para que los demás lo acepten en el grupo fue mucho más alto de lo que le dijeron.

Algunas veces dejamos que otros quiten el precio que indica que somos muy valiosos y dejamos que pongan etiquetas que están muy por debajo del valor real. Algunas veces algunas personas le quitaran la etiqueta que dice que usted es muy especial y le pondrán una que dice que no vale, que es estúpido o feo. Esto sucede cuando la gente nos insulta, o no nos respeta o nos tratan como un objeto antes de tratarnos como personas. Algunas veces nosotros mismos nos hacemos lo mismo. Cuando cometemos un error podríamos decirnos, "Que tonto soy, nunca voy a aprender a hacer las cosas bien." Cuando hacemos estas cosas quitamos la etiqueta que nos dice que somos especiales y nos ponemos una etiqueta que dice que no valemos lo que realmente somos.

Así que muchas veces no nos sentimos bien porque dejamos que alguien o nosotros mismos cambien las etiquetas de nuestro verdadero precio.

Pero quizás esté pensando "¿Pero qué tal si no me siento bien porque en verdad no soy esa gran persona? ¿Qué tal si me está diciendo que el precio en mi etiqueta es más alto de lo que realmente es? Cometo muchos errores. Hago muchas cosas mal. Quizás no soy así de especial."

Actividad Personal

3 minutos

Concepto positivo de sí mismo



Objetivo

Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

Tiempo:

Duración: 15 Minutos

Tamaño del grupo:

5 participantes.

Lugar:

Aula Normal

Material:

Ninguno

Desarrollo

I. Divida a los asistentes en grupos de cuatro.

Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.

(NOTA: se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)

II. pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

¿Se sintió apenado con esta actividad?

¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo).

¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se extendió con los rasgos de su carácter?

¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

Finalizando la Lección

3 minutos

Se debe motivar al adolescente que

1.- analice sus cualidades y defectos

Identifica cuáles son tus virtudes y defectos. Fíjate en tus cualidades, pon acento en lo bueno y positivo que hay en ti.

2.- Se acepte tal como es

Nadie es perfecto. Acepta tu cuerpo y aprende a gustarte y disfruta de tu singularidad. La arruga es bella



3.- no se compare con otros

No idealices a los demás, ni sientas envidia por ellos. No te compares a los demás cada persona es única y singular con sus virtudes y sus defectos. El que haya gusto en lo ajeno está descontento con lo suyo.

4.- Piense en positivo

No seas destructivo, controla tus pensamientos y piensa en positivo. Detente a analizar tus logros y verás que son muchos. Se optimista, no te derrumbes ante la primera dificultad, ten confianza en ti mismo, no te des por vencido de antemano, elimina las dudas. Inténtalo. Tú puedes. Dicen que querer es poder.

5.- Establece un plan de mejora progresiva

Intenta cambiar aquello que no te guste, ponte metas progresivas y disfruta con los logros que vayas alcanzando. Aprende de tus errores, se criticó, pero no te desespere, muchos son inevitables. La verdadera alegría está en la lucha no en la victoria

6.- Evite el perfeccionismo.

No seas demasiado exigente contigo mismo. Se tolerante y date permisos. Nadie es perfecto. No te frustres ni te paralice por no hacer las cosas bien al 100%. Recuerda que lo mejor es enemigo de lo bueno.

7.- No busque la aprobación de los demás

Se tú mismo, es inútil buscar continuamente la aprobación de todo el mundo. No intentes gustar a todos y en todo momento. Sigue tu propio camino y vive la vida con autenticidad. La belleza se esconde detrás de lo auténtico

8.- No tenga miedo al fracaso

Detrás de cada fracaso hay algo que podemos aprender. Sólo se moja el que se baña. Piensa que después de cada derrota hay una victoria esperándonos. Convierte tus errores en experiencias

9.- Disfruta del presente

Relájate y vive con intensidad cada momento, disfruta de los pequeños placeres y no te agobies continuamente con tus obligaciones y deberes de después. Como decían el poeta horario: Carpe Diem. Aprovecha el día.

10.- Ganatu libertad.

Se independiente, decide y actúa por ti mismo. Ganarás en confianza y la libertad te hará más dueño de ti mismo

EVALUAR PARA MEJORAR

10 minutos.

Fundación Debora
Autoestima

1 Califica de 1 a 10 como fue impartido este taller

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2 ¿Cómo te has sentido durante el taller?

Cómodo	Incomodo	¿Por qué?	_____
--------	----------	-----------	-------

3 ¿Estas satisfech@ de haber realizado el taller?

Si	No	¿Por qué?	_____
----	----	-----------	-------

4 ¿Crees que el taller te ha sido útil para conocerte y comprenderte mejor?

Si	No	¿Por qué?	_____
----	----	-----------	-------

5 ¿Crees que el taller te ha sido útil para conocer y comprender mejor a los demás?

Si	No	¿Por qué?	_____
----	----	-----------	-------

6 ¿Crees que el taller te ha sido útil para tener una visión realista de ti mismo y de tus propias posibilidades?

Si	No	¿Por qué?	_____
----	----	-----------	-------

7 Escribe todo lo que has descubierto de ti mismo y de los demás en este taller:

8 Puntúa de 1 a 10 tu autoestima:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo II

Derechos Humanos

Preparación de la Lección

Competencias



1. Actúa independientemente
2. Asume sus responsabilidades
3. Afronta nuevos retos
4. Se siente capaz de influir en otros

Conceptos Claves



Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad.

El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario.

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo
1 minuto

Información de Fondo



2 minutos
Derechos Humanos

Son condiciones relativas a bienes primarios o básicos para toda persona, garantizan una vida digna permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, identificándose consigo mismo y con los otros.

Informe



6 minutos
Existen

Tratados y Convenios Internacionales relacionados a los Derechos Humanos

Son Compromisos de Estado en los cuales se comprometen a:

- Respetarlos: el Estado no puede atentar ni menoscabar los Derechos de las personas.
- Protegerlos: El Estado debe tomar medidas para impedir cualquier violación a ellos.
- Cumplirlos y realizarlos: El Estado debe adoptar las medidas adecuadas para garantizarlos.

Explique



Procesando la Idea

5 minutos

Algunos Derechos Humanos

- Derecho a la vida, un nombre y una nacionalidad
- Derecho a una Familia
 - Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Art.17
 - “Nadie será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o esos ataques”*
- Derecho a la Salud
- Derecho a una Casa
- Derecho a la Alimentación
- Derecho a la atención Médica
 - Declaración Universal de Derechos Humanos: Artículo 25,
 - “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la atención médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.*
- Derecho a la Libre Expresión
 - Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos: El artículo 19:
 - “Toda persona tiene Derecho a la libertad de expresión; este Derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole,...”.*
- Derecho a la igualdad
 - Declaración Universal de Derechos Humanos: Preámbulo, Art.2, 16,18
 - Pacto Internacional De Derechos Civiles y Políticos: Preámbulo, Art. 2, 3, 14, 25,26
 - Pacto Internacional De Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Preámbulo, Art.2
 - Convención Americana Sobre Derechos Humanos: Art. 17, 23,24
 - Ante la ley y a la no discriminación, sin distinción por color, raza, sexo, idioma, religión, posición económica, nacimiento o *cualquier otra condición social*
 - “o cualquier otra condición social”* debe entenderse que comprende el estado de salud, incluida la condición respecto del VIH/SIDA
- Derecho a la Higiene
- Derecho a tener un Trabajo
 - Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 23
 - “Toda persona tiene derecho al trabajo y a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo...”*
- Derecho a la Educación
 - Declaración Universal de Derechos Humanos: Artículo 26
 - “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos*

Humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad...”

Es aplicable a este derecho, lo siguiente:

Primero: Los niños y niñas y los adultos tienen derecho a recibir educación

Segundo: Los niños y niñas y los adultos tienen derecho al acceso a escuelas, universidades y a la obtención de becas, así como a la educación internacional.

Tercero: El Estado debe promover la comprensión, el respeto, la tolerancia y la no-discriminación de las personas

- Derecho a Recibir más atención cuando tenemos alguna dificultad
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Artículo 12.
“Todas las personas tienen Derecho al más alto nivel posible de salud física y mental que comprende, entre otras cosas, “la prevención y la atención, incluido el tratamiento, de las enfermedades epidémicas” y “la creación de condiciones que aseguren a todos asistencia médica y servicios médicos en caso de enfermedad”
- Derecho a la Recreación
- Derecho a que se respete nuestro Origen / Identidad
- Derecho a una Vida Libre de Violencia
- Derecho a la libertad y seguridad de la persona
Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Artículo 9:
“Todo individuo tiene derecho a la libertad y a la seguridad personales. Nadie podrá ser sometido a detención o prisión arbitrarias. Nadie podrá ser privado de su libertad, salvo por las causas fijadas por ley y con arreglo al procedimiento establecido en ésta”.
- Derecho a la intimidad de la vida privada
Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Art.17
“Nadie será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o esos ataques”⁴⁹

Actividad Personal



3 minutos

En grupos discutan cuales son los Derechos Humanos que más frecuentemente se ponen en peligro en nuestra comunidad

Finalizando la Lección



3 minutos

Debemos recordar que los Derechos Humanos son libertades y derechos inherentes a cada persona desde su nacimiento; son universales e individuales.

⁴⁹ www.pdh.org.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=3

EVALUAR PARA MEJORAR

10 minutos.

Fundación Debora
Derechos Humanos

1 Puntúa de 1 a 10 que tan útil te ha sido el taller para conocer tus derechos:

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

2 ¿Crees que es posible prevenir situaciones de riesgo?

Si
 No
 ¿Por qué? _____

3 ¿Crees que el taller te ha sido útil para conocer cómo defender tus derechos?

Si
 No
 ¿Cómo? _____

4 ¿Es posible generar ambientes protectores dentro de esta comunidad?

Si
 No
 ¿Por qué? _____

5 ¿Conoces situaciones de violación a los derechos de los adolescentes en esta comunidad?

Si
 No
 ¿Cómo? _____

6 Escribe todo lo que has descubierto en violación a tus derechos de en este taller:

Si
 No
 ¿Cuáles? _____

7 Escribe si has descubierto que has cometido violación de los derechos de otras personas:

8 Puntúa de 1 a 10 tu autoestima:

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo III Drogadicción

Preparación de la Lección

Competencias



1. Asume sus responsabilidades
2. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos
3. Se siente capaz de influir en otros
4. Es capaz de comprender los riesgos de las adicciones.

Conceptos Claves



Gracias a la investigación médica y farmacéutica, hay miles de drogas (fármacos) que ayudan a la gente.

Los antibióticos y las vacunas han revolucionado el tratamiento de las infecciones. Hay medicamentos que disminuyen la presión arterial, tratan la diabetes y reducen el rechazo del cuerpo a órganos trasplantados.

Los medicamentos pueden curar, retrasar o prevenir enfermedades, ayudándonos a llevar una vida más feliz y saludable.

Pero también existen muchas drogas ilegales y nocivas que algunas personas toman para que les ayuden a sentirse bien o divertirse.

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Video Drogas duración 20 minutos
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

Información de Fondo

2 minutos



Las drogas son sustancias o compuestos químicos que alteran la forma en que nuestro cuerpo trabaja. Cuando entran en tu organismo (tragándotelas o inyectándotelas), encuentran su camino al torrente sanguíneo y desde allí son transportadas a otras partes de tu cuerpo, como el cerebro. En el cerebro, las drogas pueden intensificar o entorpecer tus sentidos, alterar tu sentido de alerta y a veces disminuir el dolor físico. Una droga puede ser beneficiosa o nociva. Los efectos de las drogas pueden variar según la clase de droga administrada, la cantidad que se toma, con cuánta frecuencia se utiliza, con cuánta

rapidez llega al cerebro y qué otras drogas, alimentos o sustancias se toman a la vez. Muchas sustancias pueden ser nocivas para tu cuerpo y tu cerebro.⁵⁰

Las drogas comunes que consumen los jóvenes

6 minutos



Alcohol

El alcohol, la droga más antigua y de mayor consumo en el mundo, es un depresivo que altera las percepciones, las emociones y los sentidos.

Cómo se consume: El alcohol es un líquido que se bebe.

Actividad Personal

1 minutos



Analiza los Efectos y riesgos:

- El alcohol actúa primero como estimulante y luego hace que la persona se sienta relajada y somnolienta.
- Las dosis altas de alcohol afectan gravemente al juicio y la coordinación de las personas. Los bebedores pueden hablar de forma más lenta y sufrir confusión, depresión, pérdida de la memoria a corto plazo y tiempos de reacción lenta.
- Los grandes volúmenes de alcohol bebido en un breve periodo de tiempo pueden ocasionar una intoxicación etílica.

Explique

Procesando la Idea

1 minuto



Adicción: Los jóvenes que consumen alcohol se pueden volver psicológicamente dependientes de la bebida para sentirse bien, enfrentarse a la vida o controlar el estrés. Además, su cuerpo podría exigir cada vez más cantidad de alcohol para lograr el mismo tipo de experiencia de euforia que al principio.

Algunos jóvenes también corren el riesgo de desarrollar adicción física al alcohol. La abstinencia puede ser dolorosa e incluso suponer un riesgo para la vida. Los síntomas van desde temblores, sudoración, náuseas, ansiedad y depresión hasta alucinaciones, fiebre y convulsiones.

Anfetaminas

Las anfetaminas son estimulantes que aceleran las funciones del cerebro y del cuerpo. Su presentación es en píldoras o tabletas. Las pastillas para dietas de venta bajo receta también están incluidas en esta categoría.

Nombres comunes: speed, anfetam, pastillas, meta

Cómo se consumen: Las anfetaminas se ingieren, inhalan o inyectan.

⁵⁰ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Tanto si se ingieren como si se inhalan, estas drogas tienen un efecto rápido, haciéndoles sentir más poderosos, alertas y energéticos.
- Estas drogas aumentan la frecuencia cardiaca, la respiración y la presión arterial y también pueden provocar sudoración, temblores, dolores de cabeza, insomnio y visión borrosa.
- El uso prolongado puede causar alucinaciones y paranoia intensa.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Las anfetaminas crean una adicción psicológica. Los consumidores que dejan de usarlas informan que experimentan diversos problemas de estados de ánimo como agresión y ansiedad y ansias por tomar las drogas.

Cocaína y crack

La cocaína es un polvo cristalino blanco fabricado a partir de hojas secas de la planta de coca. El crack, que recibe su nombre por el ruido que produce al calentarse, se hace a partir de la cocaína. Luce como bolitas blancas o color habano.

Nombres comunes: Coca, nieve, polvo, blanca

Nombres comunes: cocaína "crack" o cocinada

Cómo se consume: La cocaína se inhala por la nariz o se inyecta. El crack se fuma.⁵¹

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- La cocaína remece el sistema nervioso central, proporcionando a los que la consumen una sensación intensa y rápida de poder y energía. El efecto estimulante tras inhalarla dura entre 15 y 30 minutos; al fumarla, el efecto dura entre 5 y 10 minutos.
- La cocaína eleva también la frecuencia cardiaca, aumenta la respiración, la presión arterial y la temperatura corporal.
- Inyectarte cocaína puede hacer que te contagies de hepatitis o SIDA si compartes agujas con otros adictos. Inhalarla también puede hacer que se forme un orificio en el revestimiento interno de la nariz.
- Los que consumen cocaína y crack por primera vez - aún los adolescentes - pueden sufrir ataques cardiacos fatales o experimentar insuficiencia respiratoria. El uso de cualquiera de estas drogas, incluso una vez, puede matarte.

⁵¹ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Estas drogas son altamente adictivas y como resultado, la droga y no quien la usa, es quien manda. Incluso después de consumirla, la cocaína y el crack pueden crear ansias físicas y psicológicas que hacen muy difícil que se puedan dejar de consumir.

Depresores

Los depresores, como los tranquilizantes y los barbitúricos, calman los nervios y relajan los músculos. Están disponibles legalmente con receta (como el Valium y el Xanax) y vienen en cápsulas o comprimidos con colores brillantes.

Nombres comunes: depresores, pastillas para dormir

Cómo se consumen: Los depresores se ingieren.

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Cuando se utilizan del modo que ha indicado el médico y se toman en la dosis correcta, los depresores pueden ayudar a una persona a sentirse calma y a reducir sus sentimientos de ira.
- Las dosis más elevadas pueden causar confusión, dificultad para hablar, falta de coordinación y temblores.
- Las dosis muy grandes pueden causar insuficiencia respiratoria y causar la muerte.
- Los depresores no deberían mezclarse nunca con alcohol -esta combinación aumenta en gran medida el riesgo de sobredosis y muerte.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Los depresores pueden causar tanto dependencia física como psicológica.

Éxtasis (MDMA)

Esta es una de las más recientes drogas de moda creadas ilegalmente por químicos clandestinos. Tiene el aspecto de polvo blanco, pastillas o cápsulas. El éxtasis es una droga popular entre adolescentes en las discotecas porque es fácil de obtener en fiestas "rave", discotecas y conciertos.

Nombres comunes: XTC, X, Adam, E

Cómo se consume: El éxtasis se ingiere y a veces se inhala.⁵²

52 www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Esta droga combina un alucinógeno con un efecto estimulante, haciendo que todas las emociones, tanto negativas como positivas, sean mucho más intensas.
- Los que lo consumen notan una especie de hormigueo en la piel y una mayor frecuencia cardiaca.
- También puede causar sequedad en la boca, calambres, visión borrosa, escalofríos, sudoración y náuseas.
- Muchos consumidores dicen también que sufren depresión, paranoia, ansiedad y confusión.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Aunque se desconoce la adicción física del éxtasis, los jóvenes que la consumen se pueden volver psicológicamente dependientes de esta droga para sentirse bien, enfrentarse a la vida o al estrés.

GHB

GHB, por las siglas del gamahidroxibutirato, a menudo se fabrica en laboratorios en sótanos caseros, usualmente como un líquido inodoro e incoloro. Su popularidad en clubes de baile y "raves" ha aumentado y para algunos adolescentes y adultos jóvenes es una alternativa popular del éxtasis. El número de personas que llegan a las salas de urgencias debido a los efectos secundarios del GHB está aumentando rápidamente en los Estados Unidos. Y según la U.S. Drug Enforcement Agency - DEA (Administración para el Control de Drogas de los EE.UU.) desde 1995 el GHB ha matado a más consumidores de drogas que el éxtasis.

Nombres comunes: éxtasis líquido, G, "Georgia Home Boy"

Cómo se consume: El GHB se bebe cuando está en forma líquida o en polvo (mezclado con agua), y se ingiere cuando está en tabletas.⁵³

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- El GHB es una droga depresiva que puede causar efectos eufóricos (estimulación) y alucinógenos.
- La droga tiene varios efectos secundarios peligrosos, incluso náusea intensa, problemas respiratorios, disminución de la frecuencia cardiaca, y convulsiones.

⁵³ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

- El GHB se ha usado para las violaciones que ocurren durante una cita, porque es incoloro e inodoro y se puede verter fácilmente en las bebidas.
- En dosis altas, los consumidores pueden perder la conciencia en pocos minutos.
- La sobredosis de GHB requiere atención de emergencia inmediata en un hospital. La sobredosis de GHB puede causar coma y paro respiratorio en el plazo de una hora, y causar la muerte.
- El GHB (incluso en dosis bajas) mezclada con alcohol es muy peligroso - te puede matar aun si lo usas sólo una vez.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Cuando a los consumidores se les pasa el efecto del GHB pueden presentar síntomas de abstinencia como el insomnio y la ansiedad. Los adolescentes también pueden volverse dependientes de la droga para sentirse bien, enfrentar la vida, o manejar el estrés.

Heroína

La heroína se produce a partir de la leche seca de la adormidera, que también se usa para crear la clase de medicamentos contra el dolor llamados narcóticos - como la codeína y la morfina. La heroína puede variar desde polvo blanco o marrón oscuro hasta una sustancia pegajosa y parecida al alquitrán.

Nombres comunes: Caballo, jaco, chino.

Cómo se consume: La heroína se inyecta, se fuma o se inhala (si es pura).⁵⁴

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- La heroína te da una sensación inmediata de euforia, especialmente si se inyecta. Este viaje a veces va seguido de somnolencia, náuseas, calambres estomacales y vómitos.
- Los usuarios sienten la necesidad de consumir más heroína tan pronto como sea posible para sentirse bien nuevamente.
- A largo plazo, la heroína destroza el cuerpo. Está asociada con el estreñimiento crónico, piel seca y problemas respiratorios.
- Los que se inyectan heroína sufren a menudo colapso de las venas y corren el riesgo de contraer infecciones letales como el VIH, hepatitis B o C y la endocarditis bacteriana (inflamación del revestimiento del corazón) si comparten agujas con otros adictos.

54 www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: La heroína es extremadamente adictiva y es fácil sufrir una sobredosis (que puede provocar la muerte). La abstinencia es intensa y los síntomas incluyen insomnio, vómitos y dolor muscular.

Inhalantes

Los inhalantes son unas sustancias que son "esnifadas" o inhaladas para proporcionar a quien las consume un bienestar o estímulo inmediato. Entre estos se incluyen los pegamentos, los disolventes de pintura, los líquidos para limpieza en seco, los rotuladores o marcadores, los líquidos correctores, los fijadores en aerosol para el cabello, los desodorantes en aerosol y la pintura en aerosol.

Cómo se consume: Los inhalantes se inhalan directamente desde su envase original ("esnifándolos"), de una bolsa de plástico o poniéndose una tela empapada con inhalante en la boca.⁵⁵

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Te hacen sentir mareado y confundido, como si estuvieras borracho. Los que los consumen desde hace mucho tiempo sufren dolores de cabeza, hemorragias nasales y podrían perder la audición y el sentido del olfato.
- Los inhalantes son las sustancias con mayor probabilidad de producir una reacción tóxica grave y la muerte. El uso de inhalantes, incluso una sola vez, podría matarte.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Los inhalantes pueden ser muy adictivos. Los adolescentes que usan inhalantes se pueden volver psicológicamente dependientes de ellos para sentirse bien, enfrentarse a la vida y al estrés.

Ketamina

El clorhidrato de ketamina es un anestésico de acción rápida de uso legal en humanos (como sedante para cirugía menor) y animales. En dosis alta causa intoxicación y alucinaciones similares a las que causa el LSD.

Nombres comunes: K, K especial, Vitamina K, ácido estupendo, Valium del gato

⁵⁵ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Cómo se consume: En general, la ketamina se presenta en forma de polvo que se inhala. A menudo los usuarios lo inhalan junto con otras drogas como el éxtasis (esto se conoce como "kittyflipping") o la cocaína o lo rocían sobre canutos de marihuana.⁵⁶

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Los usuarios pueden delirar, alucinar, o perder el sentido del tiempo y la realidad. El viaje - también llamado hoyo K - que resulta del uso de la ketamina dura hasta 2 horas.
- Los usuarios pueden tener náuseas o vomitar, delirar, y tener dificultades para pensar o problemas de memoria.
- A dosis más altas, la ketamina causa movimientos anormales, adormecimiento del cuerpo y respiración lenta.
- la sobredosis de ketamina puede impedir que respires - y matarte.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Los adolescentes que toman Ketamina pueden volverse psicológicamente dependientes de la misma para sentirse bien, enfrentarse a la vida o al estrés.

LSD

La dietilamida de ácido lisérgico o LSD (por sus iniciales en inglés) es un alucinógeno preparado en el laboratorio y un compuesto químico que altera el estado de ánimo. El LSD es inodoro, incoloro e insípido.

Nombres comunes: ácido, tripis

Cómo se consume: El LSD se llame o chupa de pequeños cuadrados de papel secante. Las cápsulas y su forma líquida se ingieren. Los cuadrados de papel que contienen ácido pueden estar decorados con personajes bonitos de dibujos animados o diseños coloridos.

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Las alucinaciones se producen entre los 30 y 90 minutos de usar el ácido. Los que lo toman afirman que se les agudizan y distorsionan los sentidos -ven colores o escuchan sonidos combinados con otras imágenes delirantes como paredes que se deshacen y la pérdida de la noción del tiempo. Pero los efectos son impredecibles, dependiendo de cuánto LSD se toma y quién lo consume.

⁵⁶ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

- Una vez que te lo tomas (experimentas "un viaje"), no puedes interrumpirlo hasta que la droga haya sido eliminada de tu cuerpo -¡en aproximadamente 12 horas o más!
- Los viajes malos pueden causar ataques de pánico, confusión, depresión y alucinaciones aterradoras.
- Los riesgos físicos incluyen insomnio, habla dificultosa, aumento de la frecuencia cardiaca y coma.
- Los usuarios a menudo experimentan escenas retrospectivas ("flashbacks") en las que sienten algunos de los efectos del LSD posteriormente, sin que hayan usado la droga nuevamente.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Los adolescentes que toman LSD pueden volverse psicológicamente dependientes del él para sentirse bien, enfrentarse a la vida o al estrés.

Marihuana

La droga ilegal de mayor consumo en los Estados Unidos es la marihuana que se parece al perejil seco, verde, marrón o gris con tallo o semillas. Una forma más fuerte de marihuana es el hachís que luce como unas bolitas o tortitas marrones o negras. A menudo se dice que la marihuana es la droga que sirve de puerta de entrada a otras drogas porque su consumo frecuente a menudo lleva a consumir drogas más fuertes.

Nombres comunes: maría, hierba, canuto, caño, porro, pito.

Cómo se consume: La marihuana suele fumarse en un cigarrillo (también llamado porro), puro, pipa o pipa de agua. Algunas personas la mezclan con la comida o la preparan como si fuera té.⁵⁷

Actividad Personal



1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- La marihuana puede afectar el estado de ánimo y la coordinación. Los que la consumen pueden experimentar cambios de humor que oscilan entre estar muy excitado o feliz a estar adormilado o deprimido.
- Eleva la frecuencia cardiaca y la presión arterial. A algunas personas se les enrojecen los ojos o tienen mucho sueño o tienen mucha hambre. La droga también puede causar paranoia o alucinaciones en algunas personas.
- La marihuana tiene un efecto tan fuerte en los pulmones como los cigarrillos: los fumadores habituales tienen tos, respiración sibilante y resfriados frecuentes.

57 www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Explique

Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Los jóvenes que consumen marihuana se pueden volver psicológicamente dependientes de ella para sentirse bien, enfrentarse a la vida o al estrés. Además, su cuerpo puede exigirles cada vez más marihuana para lograr el mismo tipo de experiencia estimulante que tuvieron al principio.

Metanfetamina

La metanfetamina es un estimulante poderoso.

Nombres comunes: meta, anfetás, cristal, tiza, fuego, vidrio, hielo

Cómo se consume: se puede ingerir, inhalar, inyectar, o fumar.⁵⁸

Actividad Personal

1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- La metanfetamina produce euforia en los usuarios, particularmente si se fuma o inyecta. Pero se puede desarrollar tolerancia rápidamente - y se tendrá que usar más meta durante periodos de tiempo más prolongados, resultando en falta de sueño, paranoia, y alucinaciones.
- Los usuarios a veces tienen ideas delirantes intensas como creer que hay insectos caminando debajo de su piel.
- El uso prolongado puede resultar en comportamiento violento y agresivo, psicosis y daño cerebral.

Explique

Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: la metanfetamina es altamente adictiva.

Nicotina

La nicotina es un estimulante muy adictivo que se encuentra en el tabaco. Este fármaco se absorbe rápidamente en el torrente sanguíneo cuando se fuma.

Cómo se consume: Típicamente la nicotina se fuma en cigarrillos o puros. Algunas personas se ponen una pizca de tabaco (el llamado tabaco de mascar o sin humo) en la boca y absorben la nicotina a través del revestimiento de la boca.⁵⁹

Actividad Personal

⁵⁸ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

⁵⁹ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- Los efectos físicos incluyen latido cardiaco rápido, aumento de la presión arterial, falta de aliento y mayores probabilidades de sufrir resfriados y gripe.
- Los consumidores de nicotina tienen mayor riesgo de enfermedad pulmonar y cardiaca. Los fumadores también tienen mal aliento y dientes amarillos. Los consumidores de tabaco de mascar podrían desarrollar cáncer de boca y de cuello.
- Los síntomas de abstinencia pueden incluir ansiedad, malhumor, inquietud e insomnio.

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: La nicotina es tan adictiva como la heroína o la cocaína, lo que la hace extremadamente difícil de dejar. Aquellas personas que empiezan a fumar antes de los 21 años son las que tienen más dificultades para dejar el hábito.

Rohipnol

El rohipnol es una droga de bajo costo cuya popularidad está aumentando. Puesto que a menudo viene en paquetes pre sellados con burbujas de PVC, muchos jóvenes creen que esta droga es segura.

Nombres comunes: primum, roche, la pastilla del olvido, droga usada para violaciones que se producen durante una cita

Cómo se consume: Se ingiere, a veces con alcohol o con otras drogas.⁶⁰



Actividad Personal

1 minutos

Analiza los Efectos y riesgos:

- El Rohipnol es un fármaco ansiolítico de venta con receta que es diez veces más potente que el Valium.
- Puede hacer que la presión arterial caiga y puede causar pérdida de la memoria, somnolencia, mareos y malestar estomacal.
- Aunque forma parte de la familia de los antidepresivos, hace que algunas personas estén sobreexcitadas o se comporten de manera muy agresiva.

⁶⁰ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

- El Rohipnol ha recibido mucha atención recientemente debido a su asociación con las violaciones que se producen durante una cita. Muchas chicas y mujeres jóvenes han sido violadas después de que alguien les puso rohipnol en sus bebidas.⁶¹

Explique



Procesando la Idea

1 minuto

Adicción: Los que consumen esta droga se pueden volver físicamente adictos al rohipnol, de modo que puede causar síntomas extremos de abstinencia cuando se deja de tomar.

Finalizando la Lección

3 minutos

Hay muchas razones por las que probar drogas o empezar a consumirlas. Algunos adolescentes las toman sólo por el placer que creen puede producir.

Es posible que a la larga alguien intentará convencerles de que las drogas pueden hacerles sentir bien o que puedan divertirse más si las toman.

Algunos jóvenes creen que las drogas les ayudarán a pensar mejor, a ser más populares, a mantenerse más activos o a ser mejores atletas. Otros simplemente sienten curiosidad y creen que probarlas no les hará daño. Otros quieren encajar en un grupo. Muchos jóvenes consumen drogas para ganarse la atención de sus padres o porque creen que las drogas les ayudarán a escapar de sus problemas. Pero la verdad es que las drogas no solucionan los problemas. Simplemente ocultan los sentimientos y los problemas. Cuando desaparecen los efectos de las drogas, permanecen los sentimientos y los problemas -o empeoran. Las drogas pueden arruinar todos los aspectos de la vida de una persona.



⁶¹ www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

EVALUAR PARA MEJORAR

10 minutos.

Fundación Debora

Adicciones



1 Puntúa de 1 a 10 el taller en su conjunto:

2 ¿Cómo te has sentido durante el taller?

 ¿Por qué? _____

3 ¿Conoces alguien que consume drogas?

 ¿Quién? _____

4 ¿Alguna vez has querido consumir drogas?

 ¿Por qué? _____

5 ¿Crees que el taller te ha sido útil para reflexionar sobre el no consumo de drogas?

 ¿En qué? _____

6 ¿Te beneficia el conocer los efectos y riesgos del consumo de drogas?

 ¿Cómo? _____

7 Escribe todo lo que has pensado en este taller sobre el consumo de drogas:

8 Puntúa de 1 a 10 si has consumido drogas:

Necesitas ayuda para salir de esta adicción

 contáctanos estamos para servirte tu nombre es _____

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo IV

Género y Familia

Preparación de la Lección

Competencias



1. Asume sus responsabilidades
2. Afronta nuevos retos con entusiasmo
3. Respeta límites
4. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos
5. Se siente capaz de influir en otros

Conceptos Claves

Sexo



Características físicas, fisiológicas, biológicas, fenotípicas y anatómicas que diferencian a hombres y mujeres

Género

Conjunto de normas, actitudes, conductas, roles, valores, autovaloraciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres en una época y cultura determinada.

Construcción social de lo masculino y lo femenino

Ordenador de la sociedad

Categoría de análisis

Respeto

Demostrar consideración y alta estima.

Límites

Un punto o una línea que fija los linderos más allá de lo que uno pueda ir excepto con permiso.



Materiales

- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

Con los alumnos inicie una dinámica que rompa el hielo que motive a expresar al alumno como es su relación familiar y que le rete a pensar si en su relación familiar existe algún aspecto a mejorar

Información de Fondo



2 minutos

Debemos conocer la diferencia entre las palabras Sexo y Género.

Sexo, es biológico, genético, por consiguiente no puede cambiarse. Ejemplo: solo las mujeres pueden producir otro cuerpo dentro de su cuerpo, sólo los hombres pueden fecundar

Género es cultural, aprendido mediante la socialización, por consiguiente puede cambiarse por Ejemplo: mujeres y hombres pueden trabajar, mujeres y hombres pueden cuidar a niños y ancianos

El respeto como valor es necesario hacia nosotros mismos y hacia otros es fundamental para conocer la definición de género. El respeto aprecia y acepta las diferencias individuales. El respeto es cortés y amable. El respeto nunca abusa, denigra o maltrata. El respeto no se aprovecha de los otros ni los manipula. Tampoco los usa para obtener ganancia personal o placer.

Bases ideológicas en el que se sustenta el sistema sexo/genero

Exclusividad de mujeres, niñas y adolescentes en trabajos reproductivos por tener menor educación, autoestima, desigualdad en salud, trabajo, organización, participación, paternidad irresponsable

División marcada en el trabajo productivo, pues las mujeres poseen un bajo nivel educativo, menores oportunidades de capacitación y formación, menor acceso a recursos, servicios, organización, mayor desempleo.

Violencia institucionalizada.⁶²



Cuenta la Historia

6 minutos

EL TESORO

Había una vez una anciana que vivía sola. Su esposo había muerto, y tenía tres hijos, pero estaban tan ocupados con sus propias vidas y era escaso el tiempo que tenían para su madre.

La anciana había sido una costurera pero ya no podría hacer su trabajo porque sus manos le temblaban mucho para sostener la aguja y su vista le había empezado a fallar. Ella había trabajado muy duro toda su vida, cuidando a su familia, pero ahora ya no podría trabajar, tenía temor que ya no sería útil para sus hijos por lo que ellos se olvidarían de ella.

⁶² www.es.wikipedia.org/wiki/Violencia_contra_la_mujer

Gradualmente, la anciana se iba debilitando más y más y sus hijos venían cada vez menos, y se daba cuenta que eventualmente ellos no vendrían más porque ella era una carga para ellos. Algunas noches ella se preocupaba por eso. Finalmente se le ocurrió un plan.

Le pidió a un vecino carpintero que le hiciera un gran baúl que se viera antiguo. Luego fue a una herrería y consiguió un candado viejo. Finalmente fue a una vidriería y pidió todos los pedazos de vidrio que tenían.

La próxima vez que los hijos de la anciana vinieron a cenar, se preguntaron que hacía aquel baúl tan grande y tan pesado debajo de la mesa de su madre.

¿Qué hay en el baúl? Preguntaron con curiosidad.

“Nada” Respondió su madre. “Solamente algo que he estado guardando”.

El baúl sonaba misteriosamente cuando lo meneaban

¡Está lleno del oro que ha estado guardando toda su vida! murmuraban unos a otros. Desde aquel momento en adelante ellos decidieron turnarse para vivir con la anciana para cuidarla y cuidar el oro. Así, en la primera semana llegaba el hijo más joven a vivir con su mamá, cocinaba, aseaba y lo cuidaba. La siguiente semana el hijo mediano llegaba. La tercera semana venía el mayor y así sucesivamente se turnaban.

Finalmente la anciana se enfermó y murió. Pensando en el oro que había en el baúl debajo de la mesa, los hijos gastaron mucho para darle a su madre un buen funeral. Ellos pensaron que ahora eran capaces de hacer algo por ella.

Tan pronto como terminó el funeral, ellos corrieron a la casa buscaron la llave y casi sin respiración le sacaron el candado al baúl, cada uno anticipándose a la fortuna que les esperaba.

Cuando levantaron la tapa del cajón, abrieron la boca y dijeron ¡Que truco tan sucio! Delante de ellos yacía un cajón lleno de pedazos de vidrio. ¡Qué cosa tan cruel la que hiciste a tus hijos!

El cuarto se llenó de silencio. Finalmente, el hijo mediano habló y dijo:

¿Qué más podíamos haber hecho? Seamos honestos con nosotros mismos. Si no hubiera sido por este baúl nunca le hubiéramos puesto atención a ella por el resto de sus días.

El menor empezó a suspirar. Me avergüenzo de mí mismo. Forzamos a nuestra madre a que se rebajara a engañarnos, todo porque no respetamos el amor a la familia.

Aún sin creer que no había tal tesoro en el baúl, el hijo mayor le dio vuelta vació los pedazos de vidrio en el suelo. Luego los tres hijos quedaron viéndose unos a otros adentro, donde ahora podían leer un mensaje que les había quedado en la parte de abajo: honra a tu padre y a tu madre.

Explique



Procesando la Idea

5 minutos

Genero

- Es el conjunto de normas, actitudes, conductas, roles, valores, autovaloraciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres en una época y cultura determinada.
- Es la construcción social de lo masculino y lo femenino
- Ordenador de la sociedad: la discriminación de las mujeres se produce de manera individual y colectiva, deliberada e inconsciente pues está tejida en las costumbres y la tradición: estado reproductor de desigualdades
- Categoría de análisis: categoría relacional, brechas de género y étnicas, indicadores que ilustren las desigualdades de género y étnicas

Categorías del Género

- Categoría personal: Determina la subjetividad e identidad: el yo, mis valores, mi visión de la vida

Lo micro: Categoría personal: intervenciones en cambios de actitudes, conductas, comportamientos, valores, relacionamientos humanos.

- Categoría técnica: variable sexo y etnia: ilustrar las desigualdades; desarrollo androcéntrico; instituciones lo meso: Categoría técnica: auditorías de género; planes de institucionalización; ciclo de gestión integral de políticas públicas con perspectiva de género
- Categoría política: relaciones de poder, desigualdad, legislación- políticas neutras, cultura patriarcal.

Lo macro: Categoría política: legislación- políticas con perspectiva de género, cultura patriarcal.

Actividad Personal

3 minutos



Analice porque Género

- es utilizado como sinónimo de mujer.
- La perspectiva de género se ha entendido como “la problemática de la mujer” y no como la relación entre mujeres y hombres.
- La perspectiva de género, con excesiva frecuencia, se ha entendido como una “variable” y no como una perspectiva de análisis. Ello ha conducido a “agregar” simplemente a las mujeres (a las reuniones, a la información, a la capacitación) sin que se produzcan re conceptualizaciones, ni relecturas de la realidad.
- Para muchos trabajar con una perspectiva de género no es más que una actividad laboral, que no guarda ninguna relación con su vida privada, ni su transformación y reeducación personal.
- En ciertos casos, adoptar la perspectiva de género es simplemente un trámite para satisfacer los requerimientos de agencias de cooperación y la obtención de recursos financieros.
- Para algunas personas, la perspectiva de género consiste básicamente en “adaptar” a las mujeres al mundo de los hombres.
- La concepción con que se atiende a las mujeres, en muchas ocasiones tiende a reproducir sus roles tradicionales y los mecanismos que propician desigualdad y discriminación.



Finalizando la Lección

3 minutos

Peligro con el ciclo de la discriminación contra las mujeres

- Naturalización de la inferioridad de las mujeres
- Sufren Violencia en todas sus formas
- Víctimas de Discriminación
- Falta de Control sobre la sexualidad y la reproducción

La diferencia entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y servicios del desarrollo, como educación, salud, tierra, crédito, asistencia técnica, vivienda, información La discriminación de género crece por instituciones formales que sustentan y perpetúan la separación entre hombres y mujeres.

La discriminación, toma como base la posición de subordinación, discriminación y marginación de las mujeres en la sociedad lo que les impide disfrutar en igualdad de oportunidades con los hombres de los recursos y servicios del desarrollo.

EVALUAR PARA MEJORAR

10 minutos.

Fundación Debora
Género y Familia

1 Puntúa de 1 a 10 como fue impartido este taller:

2 ¿Existe en nuestro país discriminación por sexo?

 ¿Cuáles servicios? _____

3 ¿En tu casa existe discriminación?

 ¿A quién? _____

4 ¿Alguna vez has discriminado?

 ¿Cómo te has sentido? _____

5 ¿Crees que el taller te ha sido útil para reflexionar sobre el no discriminar por género?

 ¿En qué? _____

6 ¿Te beneficia el conocer los efectos y riesgos de la discriminación por género?

 ¿Cómo? _____

7 Escribe todo lo que has pensado en este taller sobre discriminación por género:

8 Puntúa de 0 a 10 si has sufrido discriminación por género:

Necesitas ayuda

 contáctanos estamos para servirte tu nombre es _____

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo V

Violencia Intrafamiliar

Preparación de la Lección

Competencias



1. Actúa independientemente
2. Asume sus responsabilidades
3. Afronta dificultades sabiamente
4. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos
5. Tolera bien la frustración
6. Se siente capaz de influir en otros

Información Clave



En las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.⁶³

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

¿Qué sentimientos os provoca la violencia?

¿Qué imágenes son más fáciles de representar, las de paz o las de violencia? ¿Por qué?

Información de Fondo



2 minutos

Se podría definir la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

⁶³ www.mailxmail.com/curso-legislacion-guatemala-8/violencia-intrafamiliar-inicio-proceso-1-2

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

Tipos de violencia familiar

6 minutos



Maltrato juvenil.

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un adolescente por parte de sus padres o cuidadores.

Hay diferentes tipos de maltrato juvenil

Maltrato físico

Se refiere a cualquier lesión infringida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente.

Se identifican los siguientes signos

- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

Hay factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.

Los adolescentes que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

Maltrato sexual:

Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se pueden ver los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico.
- Abandono y abuso emocional.

El abuso emocional

Generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos.

Explique



Procesando la Idea

5 minutos

Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el adolescente

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

- La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.
- La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.
- Abandono físico
Se presenta cuando las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
- Adolescentes testigos de violencia:
Cuando el adolescente presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Actividad Personal



3 minutos

Inicie comentando que los conflictos forman parte de la vida y que, en determinadas ocasiones, pueden conducir a la violencia. Por eso, para mejorar la convivencia y prevenir la violencia escolar, es fundamental resolver los conflictos de forma constructiva (pensando, escuchando, dialogando, negociando, etc.).

Finalizando la Lección



3 minutos

Analizar los obstáculos que impiden que normalmente se haga una gestión madura de los conflictos: normas sociales, valores transmitidos en la educación, déficits educacionales, déficits de autoestima, sentimientos

EVALUAR PARA MEJORAR
10 minutos.

Fundación Debora
Violencia Intrafamiliar



1 Califica de 1 a 10 como fue impartido este taller:

2 ¿Consideras que el adolescente está predispuesto a la violencia dentro del ámbito familiar?

¿Por qué? _____

3 ¿Consideras que insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección son formas de violencia?

¿Por qué? _____

4 ¿Alguna vez has ejercido violencia?

¿A quién? _____

5 ¿Cómo me siento cuando hay un conflicto? ¿Y cuándo lo soluciono?

¿En qué? _____

6 ¿Crees que es posible evitar o prevenir la violencia familiar?

¿Cómo? _____

7 Escribe todo lo que has pensado en este taller sobre discriminación por género:

8 Puntúa de 0 a 10 si alguna vez has sufrido algún tipo de violencia en tu familia:

Necesitas ayuda

contáctanos estamos para servirte tu nombre es _____

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo VI

Participación Ciudadana

Preparación de la Lección

Competencias



1. Actúa independientemente
2. Asume sus responsabilidades
3. Afronta nuevos retos
4. Esta orgulloso de sus logros
5. Se siente capaz de influir en otros

Conceptos Claves



Los adolescentes a menudo luchan con la soledad. Pueda ser que sus estudiantes tengan una sensación de aislamiento en muchas de sus relaciones. Se deben desarrollar relaciones más fuertes.

Participación Ciudadana: la imprescindible participación de todos los hombres y mujeres que quieran implicarse en los problemas que les afectan, aportando puntos de vista, inquietudes y soluciones⁶⁴

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo
1 minuto



Información de Fondo

2 minutos

¿Alguna vez se ha preguntado cuántos enlaces tiene con otras personas? En su Página de Actividad Estudiantil, hay una sección titulada “No soy una Isla”. Use esta área para hacer un gráfico de algunas de las relaciones que usted tiene en su vida a mediar que hablamos acerca de algunos de los diferentes tipos de relaciones.

Demuéstreles a sus estudiantes cómo se ramifica el círculo “Yo en sus Páginas de Actividad Estudiantil para mostrar sus enlaces en las relaciones.

⁶⁴ www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf

FAMILIA: Todos tenemos enlaces familiares, o con otras personas tan cercanas que casi parecen familiares. Sus familiares inmediatos incluyen a sus padres u otros que los criaron, hermanos, hermanas. Otros familiares incluyen sus abuelos, tías, tíos y primos.

AMIGOS: La mayoría de nosotros tiene amigos, personas que escogemos para pasar tiempo para disfrutar de su compañía. Algunos de nosotros tenemos un amigo muy cercano, el mejor amigo.

Pueda ser que algunos de los estudiantes no tenga un Mejor amigo. Explíqueles que todos tenemos momentos en la vida en lo que somos “entre” mejores amigos está bien.

ADULTOS EN LA ESCUELA: Los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela, y hay varios adultos con los cuales ellos interactúan a diario en la clase o en las instalaciones de la escuela.

DIOS: Muchas personas descuidan el área espiritual de su vida, pero ya sea que lo recuerden o no, las personas también tienen un enlace con Dios. Para algunas personas, la relación con Dios es la relación más importante en sus vidas.

COMUNIDAD: Finalmente las personas tienen muchos enlaces en sus comunidades. Esto incluiría a líderes, vecinos, comerciantes, personas que pertenecen al mismo club o iglesia, doctores y muchos otros.

¿Se sorprende al ver con cuántas personas tienen enlaces en su vida? ¡De hecho, usted no es una isla!



Realice una dinámica

6 minutos

Niveles de la participación

Para considerar que una propuesta reúne condiciones de participación integral o plena, deberían cumplirse cuatro condiciones

Primer nivel

Participación en la información

En los hechos, es casi una “pseudo participación”, pues los involucrados son informados de los problemas y de las decisiones que se han tomado y sólo participan en la implementación de lo que otros han decidido.

Segundo nivel

Participación en la consulta

Las personas son informadas de las cuestiones que hay que resolver y se las consulta. En este nivel todavía no hay una toma de decisión compartida, pero se consideran e incluyen los intereses y visiones del conjunto.

Tercer Nivel**Participación en la decisión**

Los involucrados son informados sobre los temas que hay que resolver, se los consulta y las decisiones se asumen en forma compartida. En este nivel de participación tiene lugar el diálogo, la reflexión y el análisis colectivo. Las acciones se deciden considerando las opiniones de todos.

Cuarto nivel**Participación integral o plena**

Los involucrados están informados sobre los problemas que se deben resolver, imaginan las posibles soluciones, toman las decisiones en forma compartida y participan en el control de la ejecución de las acciones comprometidas.⁶⁵

Explique

Los tres niveles básicos de la participación

Es habitual, desde los ámbitos del poder institucional, confundir participación con información. Sin embargo, la información es sólo el primer nivel, o requisito previo, por el que se abren vías para la participación. Así podemos distinguir los siguientes niveles:

1. Información/Formación. Tener información suficiente sobre cualquier actuación pública es imprescindible para que pueda existir la participación de los afectados por dichas actuaciones.
2. Consulta y Debate. Significa que los afectados den su opinión, realicen sugerencias y alternativas, y se abra una fase de diálogo entre administración y ciudadanos.
3. Participar en la gestión: la gestión compartida o trabajo en común (Cogestión). Toma de decisiones conjunta y ejecución compartida por los miembros de una colectividad.

Explique

Procesando la Idea

5 minutos

Beneficios de la participación son diversos:

- - Aporta el punto de vista de los usuarios/clientes que puede mejorar los proyectos y planes.
- - Demuestra un compromiso con una gestión eficaz y transparente.
- - Potencia el papel de los agentes aumentando la aceptación general del proyecto.
- - Ayuda y mejora la toma de decisiones en todas sus fases.
- - Puede evitar serios problemas de contestación que demoren o invaliden el proyecto.
- - Facilita el desarrollo de los proyectos en fase de construcción.

65 www.muniguate.com/index.php/g2020/5367-queesg2020

Actividad Grupal

3 minutos



Divida a sus estudiantes en grupos de 10-15. Haga que sus estudiantes se paren y que formen un círculo estrecho. Los alumnos deberían de extender sus brazos al centro de círculo y agarrar las manos de otros estudiantes.

Esto será similar a los rines de una bicicleta, excepto que las manos se entrelazan por todas partes en el centro. (Cada estudiante debe agarrar la mano de otros dos estudiantes --- ningún estudiante debe agarrar las manos de un solo estudiante.)

Ahora explíqueles a los estudiantes que el grupo debe desenredarse y formar un círculo donde cada estudiante esté tomando la mano con los estudiantes a su izquierda o derecha.

Después de unos minutos, si un grupo está aún enredado y sin esperanzas de desenredarse, pídale a los estudiantes que regresen a sus asientos.

“Mi participación en la comunidad escolar”

El alumno reconoce la importancia de ser parte de una micro sociedad representada por la escuela, concebida como uno de los escenarios de convivencia entre sus pares y los docentes,

- dentro de un marco intercultural de valores,
- Derechos Humanos,
- costumbres,
- normas (reglas y reglamentos),
- prácticas democráticas,

En busca del bien común y la legalidad.

Finalizando la Lección

3 minutos

A partir del análisis de las situaciones de riesgo en su contexto escolar, identifica las consecuencias del incumplimiento de las normas y reglas, así como los factores protectores de la familia y la escuela, con el fin de aportar elementos para la elaboración del proyecto en el bloque



EVALUAR PARA MEJORAR

10 minutos.

Fundación Debora Participación Ciudadana



1 Califica de 1 a 10 como fue impartido este taller:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 ¿Consideras que el adolescente está predispuesto a la no Participación Ciudadana?

Si No ¿Por qué? _____

3 ¿Consideras que solo los adultos pueden realizar Participación Ciudadana?

Si No ¿Por qué? _____

4 ¿Alguna vez has ejercido Participación Ciudadana?

Si No ¿Dónde? _____

5 ¿Cómo te siento cuando hay un conflicto y soy parte de la solución?

Si No ¿En qué? _____

6 ¿Crees que es posible evitar o prevenir la violencia familiar?

Si No ¿Cómo? _____

7 Escribe todo lo que has pensado en este taller sobre discriminación por género:

Puntúa de 0 a 10 si alguna vez has querido formar un grupo para realizar Participación Ciudadana

8 Ciudadana

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Necesitas ayuda

Si No contáctanos estamos para servirte tu nombre es _____

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo VII

Salud Reproductiva

Preparación de la Lección

Competencias



1. Actúa independientemente
2. Asume sus responsabilidades
3. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos
4. Se siente capaz de influir en otros

Claves



Es importante no hacer ver la excitación sexual como fea o sucia— es una respuesta natural. Trate de recordar las emociones confusas inseguras y frustrantes que usted experimentó cuando era joven. Si como facilitador se siente con libertad, comparta algunas de las formas en cómo usted controló y todavía controla estas áreas en su propia vida.

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

Una de las formas para concentrarnos en desarrollar nuestro propio carácter es el de formularnos la idea de lo que queremos que sea nuestro futuro, hacer las cosas que nos ayudarán a alcanzarlo, y evitar las personas y los comportamientos que nos desviarán de ello.

Información de Fondo



2 minutos

No vamos a centrarnos en lo que ustedes deberían hacer, pensemos en el comportamiento que les gustaría alcanzar diseñaremos un plan para lograrlo. Esta lección está diseñada para centrarse en:

- 1) Que decisiones ustedes pueden tomar para maximizar el potencial para desarrollar relaciones plenas y duraderas basadas en el respeto mutuo y en la responsabilidad;
- 2) Las decisiones específicas que tomar para minimizar actividad sexual en sus vidas.

Sabemos que muchos de ustedes acaban de entrar en la pubertad y están experimentando cambios hormonales extremos.⁶⁶

Presente que es Salud Reproductiva



6 minutos

Desarrollo sexual

- Conjunto de cambios físicos y psíquicos
- Generan crecimiento
- Terminan con la capacidad de reproducción sexual
- Supone desarrollo psíquico e individualidad

Adolescencia

- Latín "Adolescere" Crecer o desarrollarse
- Búsqueda de la madurez, independencia e identidad.
- Tránsito entre la niñez y la adultez (recibir y dar)
- Cambios más significativos (físicos y psíquicos)

Pubertad

- Inicio del período de desarrollo sexual
- Aparecimiento de vello púbico
- Sucede en 5 etapas

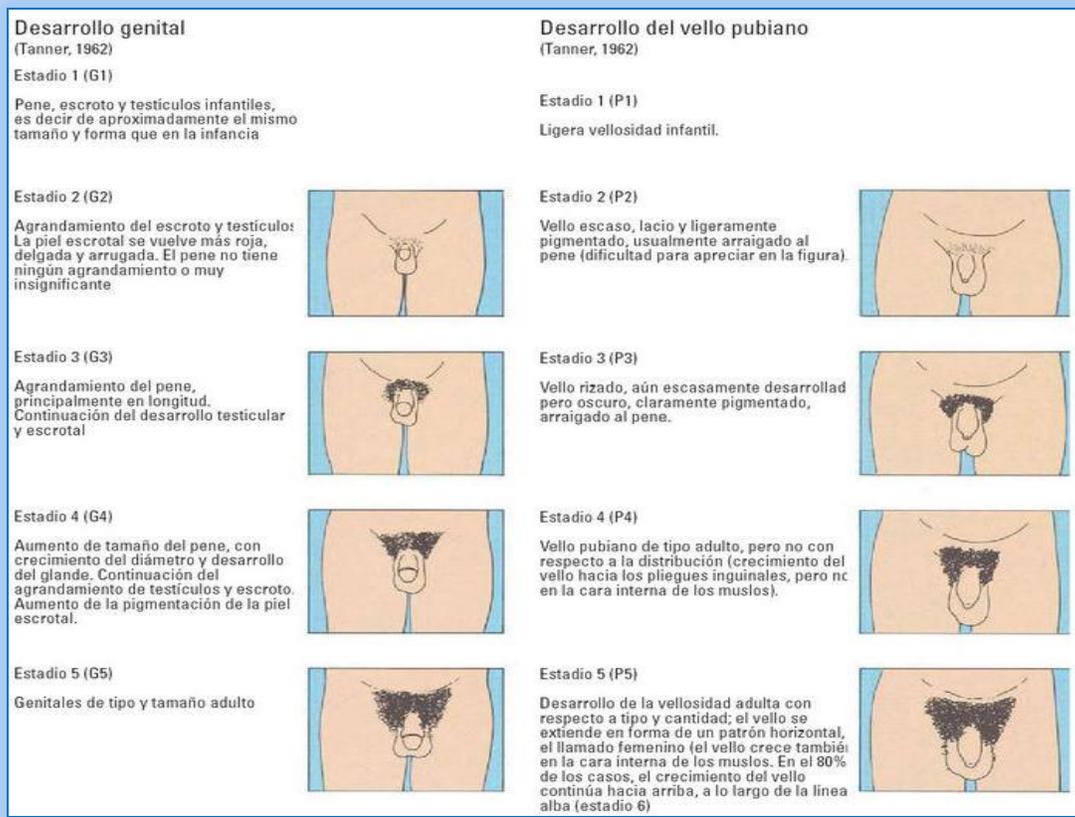
Salud Reproductiva

Etapa	Edad	Características				
1	9 - 14 años	Ningún cambio visible	Inicio Hormonal			
2	11 - 13 años	Aumento de peso y estatura	Piel del escroto se oscurece	Inicio de vello en base de pene (PUBARQUIA) (Arkhé)	Vello en piernas y axilas	
3	12 - 14 años	Tamaño Pene - testículo - escroto	Vello oscurece y engrosa	Músculos se agrandan	Glándulas sudoríparas y sebáceas	Hinchazón de tetillas
4	13 - 16 años	Producción de espermatozoides (espermarquia)	Cuerdas vocales crecen (manzana de adán)			
5	14 - 18 años	Aparece vello facial	Aparece vello en el pecho	Estatura adulta	testículos tamaño adulto	Vello textura y grosor adulto

Etapa	Edad	Características				
1	8 - 12 años	Ovarios se agrandan	Producción Hormonal	Ningún cambio físico		
2	8 - 14 años	Aumento rápido de estatura	Aparecimiento de vello púbico y axilar	Primeros indicios de senos (TELARQUIA)	Glándulas sebáceas y sudoríparas	
3	9 - 15 años	Mamas más redondas y llenas	Caderas se ensanchan	Vagina produce secreción	Vello púbico oscurece y engrosa	Menstruación y ovulación?
4	10 - 16 años	Vello púbico con distribución de mujer	Desarrollo de pezón y areolas	Menstruación y ovulación		
5	12 - 19 años	Estatura adulta	Desarrollo de mamas	Ovulación y menstruación		

Fuente: www. Salud reproductiva

66 www.Salud Reproductiva



Fuente: [www. Salud reproductiva](http://www.Saludreproductiva)

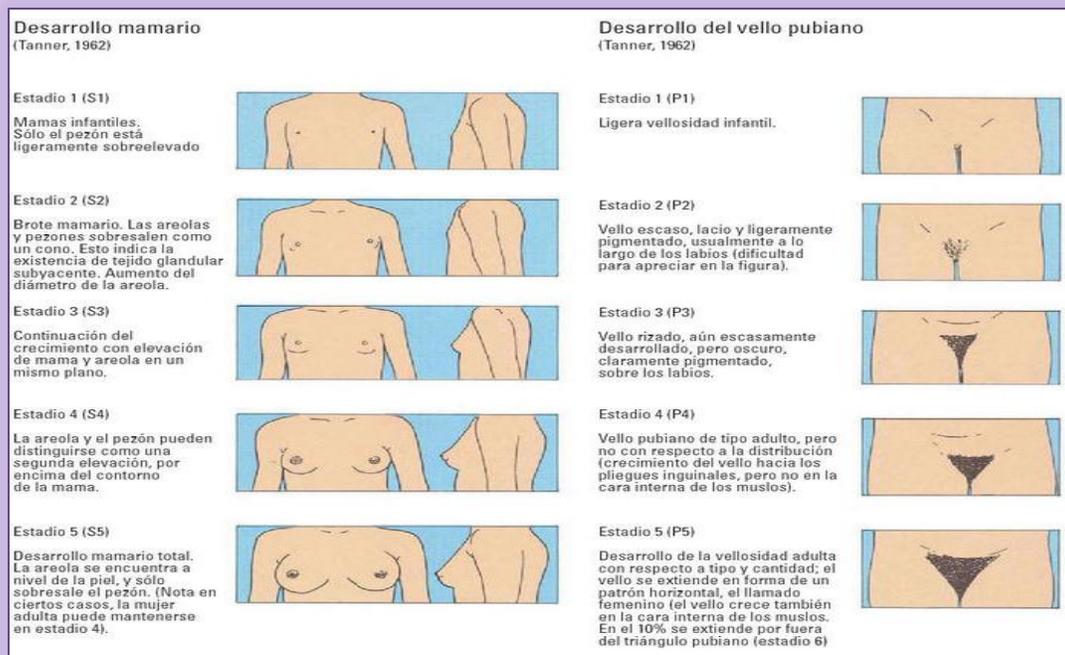
Desarrollo sexual en los niños

Órganos internos

- Próstata
 - Formación de semen (líquido prostático)
- Vesículas seminales
 - Formación de semen
- Conducto deferente
 - Conduce el semen
- Glándulas bulbo uretrales
 - Lubricación

Órganos externos

- Pene y prepucio
 - Formado por cabeza (glande) y cuerpo
 - Micción
 - Copulación
 - Formado por tejido eréctil
 - Eyaculación
- Testículos
 - Son Dos
 - producir hormona masculina
 - producir espermatozoides
 - Epidídimo: almacén espermatozoides
- Escroto
 - Piel que recubre los testículos



Fuente: [www. Salud reproductiva](http://www.Saludreproductiva)

Desarrollo sexual en las niñas

Órganos internos

Útero

- Órgano hueco en forma de pera
- Produce un tejido que alberga

embarazo

- (endometrio)
- Este tejido se recambia al no existir

embarazo (menstruación

Trompas de Falopio

- Transportan al óvulo fecundado hacia

el útero

Ovarios

- Producen hormonas sexuales
- femeninas (estrógenos y progesterona
- Generan óvulos (células sexual

femenina

Cérvix

- Canal de entrada y salida hacia el útero
- Glándula que secreta moco)

Órganos externos

Vulva (labios mayores y menores)

- Protección de órganos internos
- Copulación

Clítoris

- Sensibilidad
- Copulación

Introito vaginal (entrada vaginal)

- himen

Vagina

- Canal de transporte
- Menstruación
- Canal de parto
- Copulación

Glándulas

- Bartholin (entrada de vagina)
- lubricación
- Skene (para uretrales)
- eyaculación

Explique



¿Por qué ponen reglas los padres? Usualmente, es para protegernos de algún tipo de daño o para evitar que seamos irrespetuosos (bulliciosos, desordenados, etc.) con lo que nos rodean. Las presiones que les hacen para que se involucren en relaciones sexuales antes de que hayan completado su etapa de desarrollo. Las presiones están anotadas en cada una de las dimensiones:

- Física
- Mental
- Social
- Emocional.

Procesando la Idea

5 minutos

Reglas para el dominio mental:

No permita que nadie hable a su alrededor o que discuta con usted y confundirlo acerca de lo que es correcto.

Reglas para el dominio social:

Escoja un compañero de grupo que valore las mismas cosas que usted.

Reglas para el dominio emocional:

No permita que nadie use sus sentimientos como un arma contra usted.

Actividad Grupal



3 minutos

Piense sobre algunas reglas que le pondrían un alto a la presión.

Por ejemplo, en el área física una de las formas en que una persona podía manipular a otra a tener relaciones sexuales, tocándola en áreas que las excitaban.

Una buena regla en esa área podría ser: Usted debería mantener puesta su ropa siempre.

No debe permitirle a nadie que toque ninguna parte debajo de su ropa.

Miren si pueden sacar cinco reglas en su grupo. Cómo piensa que ustedes podían ser presionados.

Finalizando la Lección



3 minutos

Ahora hemos establecido algunos límites en los cuales necesitamos trabajar.

Desafortunadamente, es de naturaleza humana presionar para ir más allá de nuestros límites aun cuando tratamos de permanecer dentro de las reglas. Ustedes necesitan preguntarse si están tomando decisiones que saben que son correctas o ¿están tomando decisiones que los mantendrán a salvo a duras penas?

EVALUAR PARA MEJORAR
10 minutos.

Fundación Debora
Salud Reproductiva



1 Puntúa de 1 a 10 el taller en su conjunto:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 ¿Cómo te has sentido durante el taller?

Cómodo Incomodo ¿Por qué? _____

3 ¿Conoces alguien que tiene relaciones sexuales y no ha culminado su desarrollo físico?

Si No ¿Quién? _____

4 ¿Las reglas o límites impuestos por los padres benefician tu desarrollo?

Si No ¿Por qué? _____

5 ¿Crees que el taller te ha sido útil para reflexionar sobre la importancia de la Salud reproductiva?

Si No ¿En qué? _____

6 ¿Te beneficia el conocer los efectos y riesgos tener relaciones sexuales sin culminar con tu desarrollo físico?

Si No ¿Cómo? _____

7 Escribe todo lo que has pensado en este taller sobre Salud Reproductiva:

8 Puntúa de 1 a 10 si has puesto en riesgo tu salud reproductiva:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Necesitas ayuda

Si No contáctanos estamos para servirte tu nombre es _____

9 Propuestas de mejora para el taller...

Capítulo VIII

VIH/SIDA

Preparación de la Lección

Competencias



1. Actúa independientemente
2. Asume sus responsabilidades
3. Afronta nuevos retos
4. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos
5. Tolera bien la frustración
6. Se siente capaz de influir en otros



Conceptos Claves

Cuatro Razones por las que los Adolescentes están en Alto Riesgo de Contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

- Diferencias en la Inmunidad.
- Diferencias en la Anatomía.
- Múltiples parejas sexuales.
- Prácticas Sexuales riesgosas.

Revisando los Hechos

- Las ITS sus consecuencias afecta a adolescentes y mujeres adultas más que a los hombres.
- Las infecciones de otras ITS incrementan el riesgo de transmitir y recibir el VIH.
- Nuevas ITS están emergiendo, los investigadores están encontrando ahora que las viejas enfermedades causan problemas médicos que no se pueden anticipar.
- Las ITS no siempre causan síntomas evidentes.
- Las ITS pueden causar serias complicaciones.
- Algunas ITS no pueden ser curadas.
- Múltiples parejas sexuales incrementan el riesgo de adquirir ITS. ⁶⁷

Materiales



- Pizarra, yeso o marcador
- Un objeto que para el instructor sea especial, como un peluche.
- Evaluación del Tema

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

Necesito que lean y opinen sobre este enunciado

⁶⁷ www.secnetpro.com/acj/Modulo2/Guatemala%20Situaci%F3n%20de%20la%20Epidemia%20del%20VIH%20SIDA.pdf

“Los enfermos con SIDA deben ser aislados tajantemente, se les debe tener en cuarentena y se deben tomar medidas necesarias para evitar la propagación de la enfermedad. Si el infectado pasa la línea de seguridad que se establezca, se le debe disparar a matar. El gobierno tiene el derecho de hacer esto porque es su obligación velar por el bienestar de los ciudadanos.”. Declaración Sr. Omar Ancona Capetillo, titular Comisión Derechos Humanos en Estado Yucatán (México), diario local Mérida El Mundo al Día, publicada 12 de Julio del 2001.



Información de Fondo

2 minutos

Derechos Humanos que frecuentemente se ponen en peligro cuando se habla de VIH/SIDA

1.- Derecho a la no-discriminación e igualdad ante la ley

- Declaración Universal de Derechos Humanos: Preámbulo, Art.2, 16,18
- Pacto Internacional De Derechos Civiles y Políticos: Preámbulo, Art. 2, 3,14,25,26
- Pacto Internacional De Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Preámbulo, Art.2
- Convención Americana Sobre Derechos Humanos: Art. 17,23,24
- Derecho a la igualdad ante la ley y a la no discriminación, sin distinción por color, raza, sexo, idioma, religión, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social
- “o cualquier otra condición social” debe entenderse que comprende el estado de salud, incluida la condición respecto del VIH/SIDA

2.- Derecho a la intimidad de la vida privada

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Art.17

“Nadie será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o esos ataques”

3.- Derecho a la Libertad de Circulación

- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos: Art. 12
- Convención Americana sobre Derechos Humanos: Art.22
- Declaración Universal de Derechos Humanos: Art.13
- Todas las personas que se encuentren legalmente en el territorio de un Estado tienen Derecho a la libertad de circulación y a la libertad de elegir residencia, así como los nacionales a salir y entrar del propio país.
- Las normas internacionales vigentes establecen que: *La única enfermedad que requiere un certificado internacional para viajar es la fiebre amarilla.*

4.- Derecho a la Educación

Declaración Universal de Derechos Humanos: Artículo 26

“Toda persona tiene derecho a la educación... La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad...”

Es aplicable a este derecho, lo siguiente:

- Primero: Los niños y niñas y los adultos tienen derecho a recibir educación respecto del VIH, en particular sobre la prevención y la atención.
- Segundo: Los niños y niñas y los adultos que viven con VIH/SIDA tienen derecho al acceso a escuelas, universidades y a la obtención de becas, así como a la educación internacional.
- Tercero: El Estado debe promover la comprensión, el respeto, la tolerancia y la no-discriminación de las personas con el VIH/SIDA.

5.- Derecho a no ser sometido a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes

- Esto puede plantearse de diversas maneras en relación con el VIH/SIDA, por ejemplo en el tratamiento de los privados de libertad.
- El deber de atención entraña asimismo el de combatir la violación y otras formas de victimización sexual en la cárcel, que pueden ocasionar, entre otras cosas, la transmisión del VIH.⁶⁸



Informe

6 minutos

Relaciones sexuales

La actividad sexual íntima se define como cualquier actividad sexual que involucra intercambio de fluidos corporales, por ejemplo saliva, con riesgo si hay caries dental o enfermedad periodontal (encillas inflamadas que sangran fácilmente semen, fluidos vaginales y descargas anales).



Explique

Procesando la Idea

5 minutos

Los temas centrales son la educación del carácter y edificar valores. Los valores universales como el respeto así mismo y a otros, empatía, responsabilidad, autocontrol.



Actividad Personal

3 minutos

TÉCNICA SQA

S= Lo que sabes.

Q= Lo que te gustaría saber.

A= Lo que has aprendido.

Finalizando la Lección

3 minutos

Motiva a retrasar la actividad sexual íntima a los adolescentes que no están en la capacidad de asumir la responsabilidad de la relación sexual y los riesgos de infecciones y embarazos no deseados a temprana edad.

68 www.secnetpro.com/acj/Modulo2/Guatemala%20Situaci%F3n%20de%20la%20Epidemia%20del%20VIH%20SIDA.pdf

EVALUAR PARA MEJORAR
10 minutos.

Fundación Debora
VIH/SIDA



1 Puntúa de 1 a 10 el taller en su conjunto:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 ¿Cómo te has sentido durante el taller?

Cómodo Incomodo ¿Por qué? _____

3 ¿Conoces alguien que tiene que sea discriminado por tener VIH/SIDA?

Si No ¿Quién? _____

4 ¿Te contamina el atender una persona con VIH/SIDA?

Si No ¿Por qué? _____

5 ¿Crees que el taller te ha sido útil para reflexionar sobre VIH/SIDA?

Si No ¿En qué? _____

6 ¿Te beneficia el conocer los efectos y riesgos tener relaciones con una persona que tenga VIH/SIDA?

Si No ¿Cómo? _____

7 Escribe todo lo que has pensado en este taller sobre VIH/SIDA:

8 Puntúa de 1 a 10 si has puesto en riesgo tu salud con alguien que tiene VIH/SIDA:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Necesitas ayuda

Si No contáctanos estamos para servirte tu nombre es _____

9 Propuestas de mejora para el taller...

CONCLUSIONES

Este Programa Educativo no pretende ser una verdad absoluta, fue elaborado con el propósito de fortalecer Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia; es una propuesta viva, que deberá revisarse y enriquecerse periódicamente, a partir de sus logros y limitaciones, aprovechando las experiencias acumuladas y la nueva información que se genere.

El cambio educativo debe ser interés y compromiso de todos los sectores de la sociedad. Se deben integrar esta organización, los establecimientos educativos, los directores, los profesores, y sus organizaciones.

El mejorar la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) a los establecimientos educativos con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática adicciones y violencia enriquecerá a esta población esperando que estos estudiantes sean una pequeña luz que inicie el cambio.

Al desarrollar las competencias del personal educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) con información, explicaciones comprensibles y bien organizadas, el educando podrá tomar decisiones que le motiven al cambio

RECOMENDACIONES

El personal de la WCTU tiene que tratar con una fuente permanente de problemas y tensiones en las escuelas a las que sirve, sin embargo, lejos de deprimirse, sean estimulados a realizar procesos de cambio en este sector que necesita del trabajo que ustedes diariamente realizan, al haber sido fortalecida Fundación Debora con este programa educativo de prevención de adicciones y violencia

Provoquen un sentimiento compartido por mejorar en la enseñanza con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática adicciones y violencia para lograr que la erradicación de las adicciones que son la problemática presentada por estudiantes a quienes ustedes sirven.

El personal educativo debe continuamente actualizarse para ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas.

E-GRAFÍA

Autoestima

- es.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm

Derechos Humanos

- www.pdh.org.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=3
- www.oacnudh.org.gt/definicion_historia.asp
- www.tml.rincondelvago.com/aprendiendo-a-quererse-a-si-mismo_walter-riso.html

Drogadicción

- www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html
- www.monografias.com/trabajos/adoldrog/adoldrog.shtml
- www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-76-1-adicciones-y-salud.html

Género y Familia

- www.es.wikipedia.org/wiki/Violencia_contra_la_mujer
- www.es.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico

Violencia Intrafamiliar

- www.blog.violenciagenero.icaalava.com/documentacion/La_Discriminacion%20de%20Genero.pdf
- www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml
- www.es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica
- www.mailxmail.com/curso-legislacion-guatemala-8/violencia-intrafamiliar-inicio-proceso-1-2

Participación Ciudadana

- www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf
- www.muniguate.com/index.php/g2020/5367-queesg2020
- www.SaludReproductiva
- www.docstoc.com/docs/3268138/PARTICIPACION-CIUDADANA-Unaalternativapara-el-desarrollo-de-la-comunidad-Guatemala-plm

VIH/SIDA

- www.secnetpro.com/acj/Modulo2/Guatemala%20Situaci%F3n%20de%20la%20Epidemia%20del%20VIH%20SIDA.pdf
- www.es.wikipedia.org/wiki/Sida
- ww.ucmh.sld.cu/rhab/rhcm_vol_6num_5/rhcm14507.htm

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos

La presente investigación pretende evaluar la formación docente para contribuir en la prevención de adicciones y violencia en establecimientos educativos que pertenecen al Sector Educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación ubicados en el Sector Mezquital y la elaboración de un nuevo programa para Fundación Debora son dos áreas que se mezclan, por la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez constituyen el desarrollo de procesos formativos

Este programa permitirá

- Fortalecer Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia
 - Mejorar la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) en los establecimientos educativos del Sector Mezquital, con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia lo que les llevará a mejorar la interrelación de la teoría y la práctica, que constituye el objeto de cambio en esta organización.
 - Desarrollar las competencias del personal educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) al ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas, permitiendo generar nuevos conocimientos que serán impartidos de manera sistematizada para lograr los procesos formativos.
4. El 60% del personal educativo capacitado se beneficiara al utilizar el programa educativo de prevención de adicciones y violencia.
 5. El 100% de Personal educativo implementan una nueva metodología con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia.
 6. El 60% del personal educativo capacitado obtiene mejoras en las habilidades que permiten a una persona realizar las actividades asignadas para prevención de adicciones y violencia de forma más efectiva en los establecimientos educativos del Sector Mezquital.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

Este Programa Educativo no pretende ser una verdad absoluta, se concibe como una propuesta viva, que deberá revisarse y enriquecerse periódicamente, esto que será posible debido a las condiciones organizativas con que cuenta Fundación Debora.

La clave que marca la diferencia es la capacidad institucional para instalar en su cultura organizativa el valor de los esfuerzos de cambio realizados y adoptan la lucha de la formación contra las dificultades como parte de su identidad.

La señora directora de esta organización Dra. Dora de Barrientos a partir de sus logros y limitaciones se compromete a revisar y enriquecer este programa aprovechando las experiencias acumuladas y la nueva información que se genere, también a brindar al equipo de la WCTU su acompañamiento.

A partir de la actualización periódica que se le realice a este programa, las nuevas líneas de acción que se definan, se le incorporarán enriqueciéndole a través de las experiencias que el equipo de educadores encuentre necesarios para la población educativa que compone el Sector Mezquital.

5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento

El personal técnico-administrativo en el área educativa de esta organización será quien dé el acompañamiento en la aplicación del programa cada tres meses para apoyo en inquietudes o dudas que el personal de la WCTU presentara.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso

Desde el intercambio y la cooperación permanente como fuente de contraste y enriquecimiento entre el investigador y el personal que labora para la WCTU en el campo de la educación, surge la necesidad de formar un programa innovador, para el fortalecimiento intrainstitucional e interinstitucional el cual fomente el desarrollo profesional de los educadores lo que producirá mayores y mejores resultados que una estrecha supervisión.

Al lograr que el personal que trabaja para la WCTU aplique el programa educativo con aprendizajes sobre adicciones y violencia, pertinente a la situación sociocultural de los estudiantes del Sector Mezquital a quienes es dirigido, conducirá a procesos formativos que puedan ser reconocidos por los directores técnico-administrativos de los establecimientos del Sector educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

El conocer una institución tan loable como lo es Fundación Debora, que busca agentes de cambio en el individuo y por ende mejorar su calidad de vida motivo la realización de este programa.

La disponibilidad del personal a ser actualizado en el área pedagógica para alcanzar esos agentes de cambio fue el reto para investigar metodología adecuada y funcional para los establecimientos con las características de alto riesgo que posee el Sector Mezquital.

En el acompañamiento para la aplicación del Programa se pudo conocer la gran población educativa que cubre Fundación Debora en este Sector de alto riesgo a nivel mundial fue el reto para la aplicación del programa creado.⁶⁹

Con el propósito de verificar la utilidad del Programa se pudo observar como el estudiante con este nuevo programa se enfoca en lograr un cambio de actitud que lo aparte de cualquier adicción ha sido una satisfacción.⁷⁰



Foto 6: Implementación de Programa Educativo Sector Mezquital Villa Nueva

69 Apéndice 9 pág. 122

70 Apéndice 10 pág. 126

5.6 Teoría que se propone para realizar cambios

Se propone el Constructivismo, pues a través de este Programa Educativo el educador entrega al alumno herramientas que le permitan crear su propio procedimiento para resolver la problemática de adicciones y violencia que enfrenta el Sector Mezquital, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

En la elaboración de este Programa Educativo se utilizaron algunos principios de esta teoría pues se busca que el educando aprenda a aprender, para que haya cambios genuinos en su vida.

Sabemos la tarea que realiza esta organización no es fácil pues el contexto influye decisivamente en el aprendizaje de los estudiantes del Sector mezquital, también está fuertemente determinado por el aprendizaje anterior al que una organización como Fundación Debora viene a proporcionarle.

Por tal motivo a estos educandos el aprender para la erradicación de la problemática adicciones y violencia requerirá de tiempo. Sabiendo que el proceso fundamental en la construcción de significados es mental, se desarrollan actividades en las que el educando medite cual debe ser su proceder ante las adicciones y violencia.

Cada uno de los capítulos ha sido diseñado para que motive al educando un cambio de actitud en cuanto a las adicciones y violencia.

Le motiva a provocar un cambio en su comunidad y en su vida misma, que sean autodidactas ante esta problemática y provoquen un cambio.



Foto 7: Implementación de Programa Educativo
Sector Mezquital Villa Nueva

CONCLUSIONES

El personal de la World Women Christian Temperance Union (WCTU) tenía que tratar con una fuente permanente de problemas y tensiones en las escuelas a las que sirve, sin embargo, lejos de deprimirlas, fueron estimulados a realizar procesos de cambio en su trabajo lo que hace posible la iniciación de esta investigación por lo que se fortaleció Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia.

Provocando un sentimiento compartido de mejorar en la enseñanza, con una nueva forma de enseñanza, que responde a la problemática para lograr la erradicación de la problemática presentada por estudiantes a quienes esta organización sirve.

El estudio realizado a la comunidad educativa de los establecimientos del Sector 01-01-25 del Ministerio de Educación logro documentar las dificultades pasadas y actuales, así como el compromiso del personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) para apoyar a los estudiantes a superar la presión de grupos que los obligan a involucrarse en la problemática que esta comunidad presenta.

Se logró que el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) sea visionario a que en un futuro cercano se logren al desarrollar la competencia de ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas:

- cambios sostenibles a través del programa ahora implementado.
- confianza mutua entre el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) y los alumnos de estos establecimientos
- Que cada uno sea responsable del rol le toca desarrollar.
- Lograr una clara visión acerca de hacia dónde debe encaminarse la organización para la resolución y erradicación de la problemática que presenta esta comunidad.



Foto 8: Implementación de Programa Educativo
Sector Mezquital Villa Nueva

RECOMENDACIONES

Que el aprendizaje sea una actividad social ante la que no debemos quedarnos indiferentes, por eso es necesario el apoyo a organizaciones como Fundación Debora que hacen algo por la educación en esta comunidad.

Que el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) desempeñe un papel importante en los procesos de innovación escolar siendo flexibles, adaptando su estilo de liderazgo a las circunstancias cambiantes a las que se enfrentan en el Sector Mezquital.

Que el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) sea directivo, facilitador, transformador para lograr los objetivos que pretende Fundación Debora en los estudiantes de los establecimientos educativos a los que sirve.

Que el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) asuma el reto de permanecer en constante actualización para el logro de los resultados que esta organización pretende. Iniciando con la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje que este programa indica.

Que el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) inicie gestiones para lograr iniciar una escuela para padres con el fin de que se conviertan estos en agentes intrafamiliares de cambio.

Que el personal de World Women Christian Temperance Union (WCTU) este consiente que debe asumir riesgos y adaptar nuevas formas de enseñanza para impactar a toda la comunidad educativa a la que sirve.



Foto 9: Implementación de Programa Educativo
Sector Mezquital Villa Nueva

BIBLIOGRAFÍA

- 1 **Bravo, Mario Alfonso:** “El Programa de Urbanización de El Mezquital, PROUME”. Ediciones CEUR-USAC.. pág. 25.
- 2 **Quezada, Flavio.** 1985. Invasiones de terrenos en la ciudad de Guatemala. Guatemala : Ediciones CEUR-USAC., 1985. pág. 11.
- 3 **Entrevista con Gómez, Gloria.** 2010. Lideresa del Sector Mezquita. Villa Nueva, 21 de octubre de 2010.
- 4 **Entrevista con Luna, David.** 2010. Secretario de la Asociación de Vecinos Pro-Mejoramiento. Guatemala, 17 de noviembre de 2010.
- 5 **Entrevista con Alvares, Luis.** 2011. Líder Comunitario, Sector Mezquital. Villa Nueva, 7 de enero de 2011.
- 11 **López Rivera, Oscar A.** Situación de los asentamientos precarios en la ciudad de Guatemala y del Mezquital zona 12. sin Edit. sin Pág.49
- 14 **Entrevista con Navichoc, Soledad.** Beneficiaria de Fundación Debora, 28 de febrero de 2011.
- 15 **Entrevista con Gómez, Arturo.** Beneficiario de Fundación Debora. 28 de marzo de 2011.
- 17 **Sotomayor, Emma de.** 2010. El alcoholismo y otras drogas en el sector mezquital. Villa Nueva, Guatemala : s.n., 2010.

E-GRAFÍA

- 8 www.muniguate.com/index.php/.../93.../2767-jardinescenma
- 9 [www. Ídem](http://www.Ídem)
- 10 www.deguate.com/news/publish/article_6122.shtml
- 12 www.asies.org.gt/.../2003/MOMENTO%206-2003.pdf
- 13 www.scribd.com/doc/36796127
- 18 www.nlm.nih.gov/medlineplus/.../001945.htm
- 19 www.nlm.nih.gov/medlineplus/.../001946.htm
- 20 www.las-drogas.com
- 21 www.aciprensa.com
- 22 www.alianzasindrogas.org.ve
- 23 [www.Enciclopedia Ilustrada de Salud \(Health Illustrated Encyclopedia\) de A.D.A.M](http://www.Enciclopedia Ilustrada de Salud (Health Illustrated Encyclopedia) de A.D.A.M)
- 24 www.d-lamente.org/sustancias/lisd.htm
- 25 www.nlm.nih.gov/.../methamphetamine.html
- 26 www.nida.nih.gov/Infofacts/extasis.html
- 27 www.lamarihuana.com
- 28 www.portalplanetasedna.com.ar/drogas.htm#tipo
- 29 www.universiputas.blogspot.com/.../clases-estimulantes.html
- 30 www.estimulantes-quimicos-la-cocaina.html
- 31 www.aciprensa.com
- 32 www.es.wikipedia.org/wiki/Violencia_doméstica
- 33 www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia.htm

ANEXOS

ANEXO 1: Nivel de ingresos de 200 familias beneficiarias de Fundación Debora

Cuadro 1

Nivel de ingresos de 200 familias beneficiarias de Fundación Debora

Por Rango de Ingresos		
Ingresos	Familias	%
Menos de Q.2,000.00	131	66%
Q.2,001.00-Q.4,000.00	54	27%
Q.4,001.00 y más	15	7%
Total	200	100%

Fuente: Registros de F. D. de 25 de enero de 2011

ANEXO 2: Lugares para trabajar en el sector Mezquital

Cuadro 2

Lugares para trabajar en el sector Mezquital
Según beneficiarias de Fundación Debora

banco privado	librerías,	sastrería
café internet	maquila de almohadas	talleres mecánicos
cantinas	maquilas de ropa	tapicerías
car wash	mercados	tiendas
carpinterías	pacas de ropa	tortillerías
centro de salud	panaderías	venta de agua purificada
clínicas médicas	pastelerías	venta de comida
comedores	peluquerías	ventas de discos
depósitos	moteles	ventas de DVD,
farmacias	piñaterías	venta de gas
ferreterías	reparación de celulares	venta de granizadas
heladerías	restaurantes	venta de periódico
herrerías	salones de belleza	venta de verdura

Fuente: Registros de F. D. de 25 de enero de 2011

Anexo 3: Lugares para recrearse en el sector Mezquital

Cuadro 3

Lugares para trabajar en el sector Mezquital
Según beneficiarias de Fundación Debora

Cuatro Canchas Deportivas ubicadas en
1. Villa Lobos I
2. 17 de Diciembre
3. Villa Lobos II
4. Avenida del Mezquital

Fuente: Registros de F. D. de 25 de enero de 2011

Anexo 4: Prevalencia de uso de drogas
En adolescentes de 12 a 19 años.

Cuadro 4

Prevalencia de uso de drogas en adolescentes de 12 a 19 años.

**El alcohol y otras drogas en la Adolescencia
en el Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala**

Es importante resaltar que el 84% de la muestra es menor de 14 años,
a las siguientes preguntas respondieron:

6. Ha consumido drogas:

a. Si	57 %
b. Nunca	43 %

7. Si ya consumido alguna droga, cuál o cuáles han sido

a. Marihuana	15 %
b. Pegamento	8 %
c. Crack	5 %
d. Cocaína	4 %
e. Alcohol	25 %
f. LSD o Éxtasis	15 %
g. Tabaco	21 %
h. Otra	7 %

Fuente: Investigación de Campo Sector Mezquital 2010

ANEXO 5: Establecimientos Educativos Oficiales
Atendidos por Fundación Debora

Cuadro 5

Establecimientos Educativos que se atienden en El Sector Mezquital en la Jornada Matutina

 FUNDACIÓN DÉBORA Listado de Escuelas Que se atienden en el Sector Mezquital			
Jornada	No.	Nombre Escuela	Total de Alumnos
Matutina	1	EOUM El Búcaro	153
	2	EORM Lomas de Villa Lobos II	53
	3	EOUM Miriam Orozco	57
	4	EOUM Unidos por la Paz	134
	5	EOUM Villa Lobos III	94
	6	EOUM Sol Naciente	114
	7	EOUM Villa Lobos II Anexo	79
	8	Centro Educativo Fe y Alegría	60
	Total de Alumnos		

Fuente: Listado de las Escuelas e Institutos que se atienden en
El Sector Mezquital en la Jornada Matutina
25 de enero de 2011

ANEXO 6: Establecimientos Educativos Oficiales

Atendidos por Fundación Debora

Cuadro 6

Establecimientos Educativos que se atienden en El Sector Mezquital en la Jornada Vespertina

 FUNDACIÓN DÉBORA Listado de Escuelas e Institutos Que se atienden en el Sector Mezquital			
Jornada	No.	Nombre Escuela	Total de Alumnos
Vespertina	1	EOUM El Búcaro	79
	2	EOUM Villa Lobos II	195
	3	EORM Lomas de Villa Lobos II	88
	4	EOUM Brenda de Gándara	74
	5	EOUM Unidos por la Paz	74
	6	EOUM Villa Lobos III	77
	7	Instituto Sol Naciente	135
	8	Instituto Pablo Neruda	132
	9	Centro Educativo Fe y Alegría	57
	Total de Alumnos		

Fuente: Listado de las Escuelas e Institutos que se atienden en
El Sector Mezquital en la Jornada Vespertina

25 de enero de 2011

ANEXO 7: Mujeres capacitadas en Fundación Debora

Cuadro 7

Mujeres capacitadas en los diferentes Talleres

De Academia Femenina Enfoque

Del año 1997 al año 2010

Talleres	Número de Alumnas
Belleza	336
Cocina	198
Corte y confección	276
Computación	183
Panadería	25
Repostería	180
Blancos	98
Bisutería	70
Manualidades	126
Floristería	134
Tarjetería	63
Total Alumnas AFE	1689

Fuente: Registros de F. D.

ANEXO 8: Mujeres que recibieron Educación con Formación Ocupacional en Fundación Debora

Cuadro 8

Mujeres que recibieron Educación con Formación Ocupacional
En la Escuela para Adultos con Formación para el Trabajo Debora
Del año 2008 al año 2010

Alumnas de Escuela para Adultos Con Formación para Trabajo Debora	Número de Alumnas
Primaria	223
Básicos	79
Bachillerato	14
Total	316

Fuente: Registros de F. D.

ANEXO 9: Mujeres apoyadas a través del Centro de Atención y desarrollo Infantil en Fundación Debora

Cuadro 9

Mujeres que recibieron apoyadas

A través del Centro de Atención y desarrollo Infantil

Del año 1997 al 2010

Año de Atención	Mujeres Apoyadas a través del CADi
1997	13
1998	30
1999	50
2000	50
2001	50
2002	50
2003	80
2004	80
2005	80
2006	80
2007	80
2008	60
2009	60
2010	60
Total	823

Fuente: Registros de F. D.

Anexo 10: Foto Sector Mezquital



Foto10: Sector Mezquital tomada desde Google Earth 2011

Anexo 11: Foto Villa Lobos I, Villa Lobos II, Villa Lobos II Anexo y Villa Lobos III



Foto11: Villa Lobos I, Villa Lobos II, Villa Lobos II Anexo y Villa Lobos III.
Tomada desde Google Earth 2011

Anexo 12: Foto Villa Lobos II Anexo



Foto12: Villa Lobos II Anexo. Tomada desde Google Earth 2011

Anexo 13: Foto Villa Lobos II Anexo edificio donde se encuentra Fundación Debora



Foto13: Localización de Fundación Debora en Villa Lobos II Anexo.
Tomada desde Google Earth2011

Anexo 14: Entrega de Programa Educativo a personal de Fundación Debora



Foto 14: Entrega de Programa a Personal de Fundación Debora Que Pertenece a la WCTU

Anexo 15: Capacitación a personal de Fundación Debora



Foto 15: Personal de Fundación Debora Pertenece a la WCTU Que fue Capacitado

Apéndice

Apéndice 1: Evaluación del Contexto

Encuesta a personal de Word Christian Temperance Union

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ENCUESTA REALIZADA A PERSONAL DE WCTU PARA CONOCER LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD COMUNIDAD EDUCATIVA QUE APOYA FUNDACION DEBORA</p>
<p>Agradecemos responder la presente encuesta, ya que es con el propósito de conocer sobre Adicciones en la Adolescencia en escuelas del Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala</p>	
<p>1 ¿Qué problemas presentan los alumnos de los establecimientos que usted capacita?</p>	<hr/>
<p>2 ¿Cuáles son las causas o factores que originan estos problemas?</p>	<hr/>
<p>3 ¿Qué adicciones presentan los alumnos?</p>	<hr/>
<p>4 ¿Qué tipos de droga se consume dentro del Sector Mezquital?</p>	<hr/>
<p>5 ¿Qué tipos de violencia manifiestan estos alumnos?</p>	<hr/>
<p>6 ¿Cuál es la solución que propone ante la violencia y adicciones en los estudiantes?</p>	<hr/>
<p>7 ¿Qué temas cree necesarios para el presente ciclo escolar?</p>	<hr/>
<p>8 ¿El trabajo que usted realiza cumple con el propósito de Fundación Debora?</p>	<hr/>
<p>8 ¿Para realizar su trabajo cual es su mayor necesidad?</p>	<hr/>

Apéndice 2: Evaluación del Contexto

**Encuesta a Supervisora Educativa del Sector 01-01-25
Del Ministerio de Educación**

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ENCUESTA REALIZADA A SUPERVISORA PARA CONOCER LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE APOYA FUNDACION DEBORA</p> <p>Agradecemos responder la presente encuesta, ya que es con el propósito de conocer sobre Adicciones en la Adolescencia en escuelas del Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala</p> <p>1 ¿Qué problemas presentan los alumnos de los establecimientos que usted supervisa?</p> <hr/> <p>2 ¿Cuáles son las causas o factores que originan estos problemas?</p> <hr/> <p>3 ¿Qué adicciones presentan los alumnos?</p> <hr/> <p>4 ¿Qué tipos de droga se consume dentro del Sector Mezquital?</p> <hr/> <p>5 ¿Qué tipos de violencia manifiestan estos alumnos?</p> <hr/> <p>6 ¿Cuál es la solución que propone ante la violencia y adicciones en los estudiantes?</p> <hr/> <p>7 ¿Qué temas cree necesarios para el presente ciclo escolar?</p> <hr/> <p>8 ¿El trabajo que realiza Fundación Debora le ayuda a su establecimiento?</p> <hr/>
---	--

Apéndice 3: Evaluación del Contexto

**Encuesta a Directores del Sector 01-01-25
Del Ministerio de Educación**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENCUESTA REALIZADA AL DIRECTOR PARA CONOCER
LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
QUE APOYA FUNDACION DEBORA**

Agradecemos responder la presente encuesta, ya que es con el propósito de conocer sobre Adicciones en la Adolescencia en escuelas del Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala

1 ¿Qué problemas presentan los alumnos del establecimiento que usted dirige?

2 ¿Cuáles son las causas o factores que originan estos problemas?

3 ¿Qué adicciones presentan los alumnos?

4 ¿Qué tipos de droga se consume dentro del Sector Mezquital?

5 ¿Qué tipos de violencia manifiestan estos alumnos?

6 ¿Cuál es la solución que propone ante la violencia y adicciones en los estudiantes?

7 ¿Qué temas cree necesarios para el presente ciclo escolar?

8 ¿El trabajo que realiza Fundación Debora le ayuda a su establecimiento?

Apéndice 4: Evaluación del Contexto

**Encuesta a Profesores del Sector 01-01-25
Del Ministerio de Educación**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENCUESTA REALIZADA AL PROFESOR PARA CONOCER
LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
QUE APOYA FUNDACION DEBORA**

Agradecemos responder la presente encuesta, ya que es con el propósito de conocer sobre Adicciones en la Adolescencia en escuelas del Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala

1

¿Qué problemas presentan los alumnos de cursos que usted imparte?

2 ¿Cuáles son las causas o factores que originan estos problemas?

3 ¿Qué adicciones presentan los alumnos?

4 ¿Qué tipos de droga se consume dentro del Sector Mezquital?

5 ¿Qué tipos de violencia manifiestan estos alumnos?

6 ¿Cuál es la solución que propone ante la violencia y adicciones en los estudiantes?

7 ¿Qué temas cree necesarios para el presente ciclo escolar?

8 ¿El trabajo que realiza Fundación Debora le ayuda a su establecimiento?

Apéndice 5: Evaluación del Contexto

Encuesta a Estudiantes
Establecimientos Educativos del Sector 01-01-25
Del Ministerio de Educación



FUNDACION DEBORA

Agradecemos responder la presente encuesta, ya que es con el propósito de conocer sobre Adicciones en la Adolescencia en escuelas del Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala

Instrucciones: marque con una "X" la respuesta que usted considera correcta.

1 Sexo a. Masculino b. Femenino

2 Edad a. 11 a 12 años b. 13 a 14 años c. 15 a 19 años

3 Ocupación a. Sólo estudia b. Estudia y trabaja c. Sólo trabaja

4 Qué grado está estudiando: 1° 2° 3° 4° 5° 6° En qué Nivel:

a. Primario b. Secundario c. Diversificado d. Ninguno

5 Ha dejado de asistir a la escuela: Si No Por qué razón:

 a. Por no tener dinero b. Problemas en la escuela c. Problemas de salud d. Embarazo a su novia

 e. porque ha usado drogas o alcohol f. No quiso seguir estudiando g. Quedo Embarazada h. Presión de alguna pandilla juvenil

6 Ha probado drogas: a. Solo una vez b. Nunca

7 Si ya probó alguna droga, cuál o cuáles de estas ha probado

a. Marihuana b. Pegamento c. Crack d. Cocaína

e. Alcohol f. LSD ó Éxtasis g. Tabaco h. Otra _____

8 Quién estudio mas: Su Papá Su Mamá Grado: _____ Nivel: _____

a. Primaria b. Secundaria c. Diversificado d. Universitario

9 Considera que es peligroso usar drogas

a. Si b. No Porque: _____

10 Obtener drogas lo considera

a. Fácil b. Difícil Porque: _____

11 Quién le ha ofrecido alguna vez drogas

a. un compañero b. sus padres c. un hermano d. un familiar

e. un amigo f. un vendedor g. una amiga h. Otro _____

12 Considera que la iglesia previene al adolescente para que éste no se involucre en las drogas

a. Si b. No Porque: _____

13 Considera que la iglesia apoya al adolescente cuando éste se ha involucrado en alguna adicción

a. Si b. No Porque: _____

14 Conoce el trabajo que realiza Fundación Debora

a. Si b. No Cómo se entero: _____

15Cuál es el trabajo que realiza Fundación Debora

 Capacitan para el trabajo Proporcionan Educación para Adultos Capacitan sobre los Derechos de los Niños Ayudan en la erradicación de las drogas

Entrega

Programa Educativo de Prevención En Adicciones y Violencia



Fortaleciendo el trabajo de Women Christian Temperance Union Fundación Debora

Beneficiando Dieciocho
Establecimientos Educativos Oficiales
Sector Educativo 01-01-25
Ministerio de Educación
Sector Mezquital

Investigación-Acción Elaborada por
Eugenia Nineth Coloma López
Guatemala, Marzo 2011

Agenda

1. Saludo inicial.
2. Entrega de Programa Educativo a autoridades de Fundación Debora.
3. Entrega de Programa Educativo equipo de Women Christian Temperance Union.
4. Capacitación equipo de Women Christian Temperance Union.
5. Entrega de calendario de trabajo al equipo de Women Christian Temperance Union.
6. Calendarización de acompañamiento al equipo de Women Christian Temperance Union a escuelas para aplicación de Programa Educativo.
7. Entrega de modelo de control de asistencia en establecimientos educativos
8. Refacción

Introducción

Se ha planificado la realización un Programa Educativo de Prevención para el personal de Women Christian Temperance Union de Fundación Debora ante la necesidad de resolver el problema en Adicciones y Violencia que presentan los Dieciocho Establecimientos Educativos Oficiales del Sector Educativo 01-01-25 del Ministerio de Educación en el Sector Mezquital, en Villa Nueva.

Debemos estar conscientes que los y las estudiantes son sujetos y actores de sus procesos de aprendizaje y necesitamos proporcionarle situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial en cuanto a su toma de decisiones.

EL EDUCADOR DEBE TOMAR EN CUENTA

Para la planificación de nuestro periodo educativo debemos tomar en cuenta la calidad en nuestra intervención en el aula, nuestra planificación, las estrategias y medios que utilizaremos para mejorarla.

Los componentes que debemos tomar en cuenta para mejorar la calidad en nuestra intervención en el aula son:

Los educadores debemos tomar en cuenta los contenidos indicados por el CURRÍCULUM NACIONALES BASE (CNB) estos son:

- **Conceptuales:** debemos tomar en cuenta conceptos, datos, hechos, teorías, principios
- **Procedimentales:** debemos tomar en cuenta destrezas, estrategias, habilidades, técnicas, acciones
- **Actitudinales:** debemos tomar en cuenta aspecto valorativo que todo conocimiento tiene y al compromiso personal y social con ese saber. Valores + actitudes + normas + hábitos.



El programa

Contiene Introducción de ocho capítulos

Introducción

Capítulo I: Autoestima

Capítulo II: Derechos Humanos

Capítulo III: Drogadicción

Capítulo IV: Genero y Familia

Capítulo V: Violencia Intrafamiliar

Capítulo VI: Participación Ciudadana

Capítulo VII: Salud Reproductiva

Capítulo VIII: VIH/SIDA

Cada Capítulo cuenta con los siguientes elementos

Preparación de la Lección

Competencias



Actúa independientemente

Está orgulloso de sus logros

Demuestra amplitud de emociones y sentimientos

Tolera bien la frustración

Asume sus responsabilidades

Afronta nuevos retos

Demuestra amplitud de emociones y sentimientos

Se siente capaz de influir en otros

Respeta límites

Es capaz de comprender los riesgos de las adicciones.



Conceptos Claves



Material y Equipo

Empezando la lección



Saludo

1 minuto

Información de Fondo



2 minutos

El adolescente que tiene un sentido de baja estima no tiene nada propio que proteger.

El adolescente con un alto sentido de auto-estima se motiva con la promesa de un bien mayor al posponer gratificaciones inmediatas e impulsos.

Pueda ser que algunos de sus estudiantes no se valoren a sí mismos



Cuenta la Historia

6 minutos
El extraño robo



Explique

Procesando la Idea

5 minutos

Esta historia ilustra que nosotros podemos o no ser buenos jueces del valor real de las cosas.



Actividad Personal

3 minutos

Concepto positivo de sí mismo

Objetivo

Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

Finalizando la Lección

3 minutos

Se debe motivar al adolescente a



EVALUAR PARA MEJORAR

10 minutos.

CONCLUSIONES

Este Programa Educativo no pretende ser una verdad absoluta, fue elaborado con el propósito de Fortalecer Fundación Debora con un programa educativo de prevención de adicciones y violencia; es una propuesta viva, que deberá revisarse y enriquecerse periódicamente, a partir de sus logros y limitaciones, aprovechando las experiencias acumuladas y la nueva información que se genere.

El cambio educativo debe ser interés y compromiso de todos los sectores de la sociedad. Se deben integrar esta organización, los establecimientos educativos, los directores, los profesores, y sus organizaciones.

El mejorar la calidad educativa que brinda World Women Christian Temperance Union (WCTU) a los establecimientos educativos con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática de adicciones y violencia enriquecerá a esta población esperando que estos estudiantes sean una pequeña luz que inicie el cambio.

Al desarrollar las competencias del personal educativo de World Women Christian Temperance Union (WCTU) con información, explicaciones comprensibles y bien organizadas, el educando podrá tomar decisiones que le motiven al cambio.

RECOMENDACIONES

El personal de la WCTU tiene que tratar con una fuente permanente de problemas y tensiones en las escuelas a las que sirve, sin embargo, lejos de deprimirse, sean estimulados a realizar procesos de cambio en este sector que necesita del trabajo que ustedes diariamente realizan, al haber sido fortalecida Fundación Debora con este programa educativo de prevención de adicciones y violencia

Provoquen un sentimiento compartido por mejorar en la enseñanza con una nueva forma de enseñanza, que responda a la problemática adicciones y violencia para lograr que la erradicación de las adicciones que son la problemática presentada por estudiantes a quienes ustedes sirven.

El personal educativo debe continuamente actualizarse para ofrecer información, explicaciones comprensibles y bien organizadas.

**Cronograma de Trabajo Anual
Establecimientos de Jornada Matutina
2011**

		Fundación Debora							
		TEMAS A IMPARTIR							
		Establecimientos Educativos Jornada Matutina							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Autoestima.	Derechos Humanos	Drogadicción	Género y Familia.	Violencia Intra Familiar	Participación Ciudadana	Salud Reproductiva	VIH/SIDA
1	Bucaro J.M.								
2	Fe y Alegria J.M.								
3	Villa Lobos II J.M.								
4	Lomas de Villa Lobos J.M.								
5	Miriam Orozco J.M.								
6	Unidos por la Paz J.M.								
7	Villa Lobos III J.M.								
8	Sol Naciente J.M.								
9	Villa Lobos II Anexo J.M.								
10	Bucaro J.M.								
11	Fe y Alegria J.M.								
12	Villa Lobos II J.M.								
13	Lomas de Villa Lobos J.M.								
14	Miriam Orozco J.M.								
15	Unidos por la Paz J.M.								
16	Villa Lobos III J.M.								
17	Sol Naciente J.M.								
18	Villa Lobos II Anexo J.M.								
19	Bucaro J.M.								
20	Fe y Alegria J.M.								
21	Villa Lobos II J.M.								
22	Lomas de Villa Lobos J.M.								
23	Miriam Orozco J.M.								
24	Unidos por la Paz J.M.								
25	Villa Lobos III J.M.								
26	Sol Naciente J.M.								
27	Villa Lobos II Anexo J.M.								
28	Bucaro J.M.								
29	Fe y Alegria J.M.								
30	Villa Lobos II J.M.								
31	Lomas de Villa Lobos J.M.								
32	Miriam Orozco J.M.								
33	Unidos por la Paz J.M.								
34	Villa Lobos III J.M.								
35	Sol Naciente J.M.								
36	Villa Lobos II Anexo J.M.								
37	Bucaro J.M.								
38	Fe y Alegria J.M.								
39	Villa Lobos II J.M.								
40	Lomas de Villa Lobos J.M.								
41	Miriam Orozco J.M.								
42	Unidos por la Paz J.M.								
43	Villa Lobos III J.M.								
44	Sol Naciente J.M.								
45	Villa Lobos II Anexo J.M.								
46	Bucaro J.M.								
47	Fe y Alegria J.M.								
48	Villa Lobos II J.M.								
49	Lomas de Villa Lobos J.M.								
50	Miriam Orozco J.M.								
51	Unidos por la Paz J.M.								
52	Villa Lobos III J.M.								
53	Sol Naciente J.M.								
54	Villa Lobos II Anexo J.M.								
55	Bucaro J.M.								
56	Fe y Alegria J.M.								
57	Villa Lobos II J.M.								
58	Lomas de Villa Lobos J.M.								
59	Miriam Orozco J.M.								
60	Unidos por la Paz J.M.								
61	Villa Lobos III J.M.								
62	Sol Naciente J.M.								
63	Villa Lobos II Anexo J.M.								
64	Bucaro J.M.								
65	Fe y Alegria J.M.								
66	Villa Lobos II J.M.								
67	Lomas de Villa Lobos J.M.								
68	Miriam Orozco J.M.								
69	Unidos por la Paz J.M.								
70	Villa Lobos III J.M.								
71	Sol Naciente J.M.								
72	Villa Lobos II Anexo J.M.								
73	Bucaro J.M.								
74	Fe y Alegria J.M.								
75	Villa Lobos II J.M.								
76	Lomas de Villa Lobos J.M.								
77	Miriam Orozco J.M.								
78	Unidos por la Paz J.M.								
79	Villa Lobos III J.M.								
80	Sol Naciente J.M.								
81	Villa Lobos II Anexo J.M.								
82	Bucaro J.M.								
83	Fe y Alegria J.M.								
84	Villa Lobos II J.M.								
85	Lomas de Villa Lobos J.M.								
86	Miriam Orozco J.M.								
87	Unidos por la Paz J.M.								
88	Villa Lobos III J.M.								
89	Sol Naciente J.M.								
90	Villa Lobos II Anexo J.M.								

**Cronograma de Trabajo Anual
Establecimientos de Jornada Matutina
2011**

		Fundación Debora							
		TEMAS A IMPARTIR							
		Establecimientos Educativos Jornada Vespertina							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Autoestima.	Derechos Humanos	Drogadicción	Género y Familia.	Violencia Intra Familiar	Participación Ciudadana	Salud Reproductiva	VIH/SIDA
1	Bucaro J.V.								
2	Unidos por la Paz J.V.								
3	Fe y Alegria J.V.								
4	Villa Lobos III J.V.								
5	Villa Lobos II J.V.								
6	Sol Naciente J.V.								
7	Lomas de Villa Lobos								
8	Instituto Pablo Neruda J.V.								
9	Brenda de Gandara								
10	Bucaro J.V.								
11	Unidos por la Paz J.V.								
12	Fe y Alegria J.V.								
13	Villa Lobos III J.V.								
14	Villa Lobos II J.V.								
15	Sol Naciente J.V.								
16	Lomas de Villa Lobos								
17	Instituto Pablo Neruda J.V.								
18	Brenda de Gandara								
19	Bucaro J.V.								
20	Unidos por la Paz J.V.								
21	Fe y Alegria J.V.								
22	Villa Lobos III J.V.								
23	Villa Lobos II J.V.								
24	Sol Naciente J.V.								
25	Lomas de Villa Lobos								
26	Instituto Pablo Neruda J.V.								
27	Brenda de Gandara								
28	Bucaro J.V.								
29	Unidos por la Paz J.V.								
30	Fe y Alegria J.V.								
31	Villa Lobos III J.V.								
32	Villa Lobos II J.V.								
33	Sol Naciente J.V.								
34	Lomas de Villa Lobos								
35	Instituto Pablo Neruda J.V.								
36	Brenda de Gandara								
37	Bucaro J.V.								
38	Unidos por la Paz J.V.								
39	Fe y Alegria J.V.								
40	Villa Lobos III J.V.								
41	Villa Lobos II J.V.								
42	Sol Naciente J.V.								
43	Lomas de Villa Lobos								
44	Instituto Pablo Neruda J.V.								
45	Brenda de Gandara								
46	Bucaro J.V.								
47	Unidos por la Paz J.V.								
48	Fe y Alegria J.V.								
49	Villa Lobos III J.V.								
50	Villa Lobos II J.V.								
51	Sol Naciente J.V.								
52	Lomas de Villa Lobos								
53	Instituto Pablo Neruda J.V.								
54	Brenda de Gandara								
55	Bucaro J.V.								
56	Unidos por la Paz J.V.								
57	Fe y Alegria J.V.								
58	Villa Lobos III J.V.								
59	Villa Lobos II J.V.								
60	Sol Naciente J.V.								
61	Lomas de Villa Lobos								
62	Instituto Pablo Neruda J.V.								
63	Brenda de Gandara								
64	Bucaro J.V.								
65	Unidos por la Paz J.V.								
66	Fe y Alegria J.V.								
67	Villa Lobos III J.V.								
68	Villa Lobos II J.V.								
69	Sol Naciente J.V.								
70	Lomas de Villa Lobos								
71	Instituto Pablo Neruda J.V.								
72	Brenda de Gandara								
73	Bucaro J.V.								
74	Unidos por la Paz J.V.								
75	Fe y Alegria J.V.								
76	Villa Lobos III J.V.								
77	Villa Lobos II J.V.								
78	Sol Naciente J.V.								
79	Lomas de Villa Lobos								
80	Instituto Pablo Neruda J.V.								
81	Brenda de Gandara								

Control de Asistencia

**Control de Asistencia
Establecimientos Educativos
2011**

Fundación Debora		
Fecha: _____		
Tema a Impartir: _____		
Escuela: Fe y Alegría		Grado: _____
No.	NOMBRE	FIRMA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		

Apéndice 9: Acompañamiento a Establecimientos Educativos para comprobar utilidad del Programa Educativo

**Establecimientos de Jornada Matutina
Acompañamiento en el Tema Adicciones
2011**

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Las Adicciones
 Instituto Sol Naciente Grado: 1er "B"

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Karen Alvarado	
2	Yara Br. Pineda	
3	Yennifer Castro Quiroz	
4	Kimberly Jocely Flores Gamá	
5	Elizabeth Pizarro	
6	Paula Vanessa Salazar Contreras	
7	Carla Esterfania Velásquez	
8	Paola Isela Jaramila Morales	
9	Yennifer Paola Flores	
10	Gloria Mariluz Ramos	
11	Angela Catalina Perez de Paz	
12	Marco Antonio Ramirez Perez	
13	Brandon David Monte Negro	
14	Clara Gabriela Angel Dominguez	
15	Juan Francisco Angel Vicente	
16	Fredy Antonio Lopez Diaz	
17	Alfonso Mauricio Alegre	
18	Rayan Elias Escobar Galles	
19	Diana Gabriela Gomez Galvez	
20	Patricia Trinidad Lim Lopez	
21	Carolina Guadalupe Jaramila Diaz	
22	Yennifer Paola Flores	
23	Yara Br. Pineda	
24	Yennifer Castro Quiroz	
25	Kimberly Jocely Flores Gamá	

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Adicciones
 Escuela: Unidos por la Paz Grado: 6to. "A"

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Angela Augenia Navarro Lopez	15	
2	Brandon Jose Contreras Oliba	12	
3	Brayan Geovani Rabanals Jeronimo	12	
4	Brayan Orlando Pacheco Tecun	7.3	
5	Brenda Marisol Lopez Yax	7.2	
6	Edwin Izrael Imaley Mendez	7.3	
7	Elder Galicia Rodriguez	1.3	
8	Belbi Maricelda Velásquez Hernandez	1.4	
9	Elvia Noemi Garcia Martinez	1.5	
10	Gemima Paola Santos Navarro	7.3	
11	Griseyda Hernández Hernández	1.5	
12	Heidy Xiomara Leticia Perez Pitto	1.6	
13	Ivan Alexander Sis Cui	1.3	
14	Jenifer Paola Flores	7.3	
15	Jessica Jasmin Esquivel Esquivel	1.3	
16	Jesús Israel Yax Velazquez	1.2	
17	Johan Cristian Rene Cap Lopez	1.2	
18	Josseline Michael Chacón Valdez	1.2	
19	Kyberly Dinora Ximico Gomez	1.2	
20	Lester Alexix Quino Top	1.2	
21	Margarita de Rosario Valenzuela del Cid	1.2	
22	Margarita Xiomara Tobar Gonzalez	1.2	
23	Marta Lidia Matias Rodriguez	1.2	
24	Mauricio Octavio Martin y Martin	1.3	
25	Nimcy Yorleni Aguilar Domingo	1.3	
26	Rudy Ybarra Tocay	1.2	
27	Susan Mishell Gonzalez Ixcay	1.2	
28	Veronica Yuliana Garcia y Garcia	1.3	
29	William Alexander Sis Lucas	1.2	
30	Yeferson Javier Menendez Rodriguez	1.3	
31	Yelson Yonatan Juarez Herrera	1.5	
32	Yostin Esau de la Cruz Florián	1.3	

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Adicciones
 Escuela: Unidos por la Paz Grado: 6to. "A"

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Angela Augenia Navarro Lopez	15	
2	Brandon Jose Contreras Oliba	12	
3	Brayan Geovani Rabanals Jeronimo	12	
4	Brayan Orlando Pacheco Tecun	7.3	
5	Brenda Marisol Lopez Yax	7.2	
6	Edwin Izrael Imaley Mendez	7.3	
7	Elder Galicia Rodriguez	1.3	
8	Belbi Maricelda Velásquez Hernandez	1.4	
9	Elvia Noemi Garcia Martinez	1.5	
10	Gemima Paola Santos Navarro	7.3	
11	Griseyda Hernández Hernández	1.5	
12	Heidy Xiomara Leticia Perez Pitto	1.6	
13	Ivan Alexander Sis Cui	1.3	
14	Jenifer Paola Flores	7.3	
15	Jessica Jasmin Esquivel Esquivel	1.3	
16	Jesús Israel Yax Velazquez	1.2	
17	Johan Cristian Rene Cap Lopez	1.2	
18	Josseline Michael Chacón Valdez	1.2	
19	Kyberly Dinora Ximico Gomez	1.2	
20	Lester Alexix Quino Top	1.2	
21	Margarita de Rosario Valenzuela del Cid	1.2	
22	Margarita Xiomara Tobar Gonzalez	1.2	
23	Marta Lidia Matias Rodriguez	1.2	
24	Mauricio Octavio Martin y Martin	1.3	
25	Nimcy Yorleni Aguilar Domingo	1.3	
26	Rudy Ybarra Tocay	1.2	
27	Susan Mishell Gonzalez Ixcay	1.2	
28	Veronica Yuliana Garcia y Garcia	1.3	
29	William Alexander Sis Lucas	1.2	
30	Yeferson Javier Menendez Rodriguez	1.3	
31	Yelson Yonatan Juarez Herrera	1.5	
32	Yostin Esau de la Cruz Florián	1.3	

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Las Adicciones
 Instituto Sol Naciente Grado: 3ro

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Sandy Mandell Milani Lopez	
2	Brenda Milicia Lopez Tolosa	
3	William Francisco Pardo Pizarro	
4	William Alexander Torres A.	
5	Andres Gerardo Enriquez P.	
6	Jamaniel Alanzo	
7	Lolita Mariana Sazo Florián	
8	Erica Alfonso Toranzo Jimenez	
9	Alfred Wilson Aguilar Compadre	
10	Edmundo Alicia Gomez	
11	Andrés Pineda	
12	Silverson E. Montenegro P.	
13	Yelson M. Isael Zepeda Morales	
14	Luisa Fernanda Garcia Perez	
15	Tatiana Yolanda Garcia Perez	
16	Andrés Pineda	
17	Maria Victoria Chavez Aguilar	
18	Yelson M. Isael Zepeda Morales	
19	Yelson M. Isael Zepeda Morales	
20	Mynor Rodrigo Gody Cruz	

Establecimientos de Jornada Matutina Acompañamiento en el Tema Adicciones 2011

Fundacion Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Violencia Intrafamiliar
 Escuela: Instituto INEB Sol Naciente Grado: 1to. "A" Basico

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Alejandra Magali Arredondo Gómez	14	[Firma]
2	Angela Carolina Perez de Paz	17	[Firma]
3	Brandon David Montenegro	14	[Firma]
4	Darwin Nehemias Gómez Galvez	14	[Firma]
5	Debora Ester Quino Chavez	14	[Firma]
6	Edy Leonardo Najarro Alejo	14	[Firma]
7	Elias Eduardo A. Dominguez	13	[Firma]
8	Erick Amilcar Vasquez Diaz	13	[Firma]
9	Estefany Oralla Gonzales Lima	15	[Firma]
10	Gloria Rarima Ramos	13	[Firma]
11	Jennifer Miranda	12	[Firma]
12	Jessica Maria Flores Lopéz	11	[Firma]
13	Juan Francisco Aragon Vicente	13	[Firma]
14	Karen Alvarado	12	[Firma]
15	Karla Vanessa Salazar Contreras	12	[Firma]
16	Katherine Imelda Lima Lopez	14	[Firma]
17	Katherine Dayana de Paz Quej	13	[Firma]
18	Kimberly Suceily Flores Garcia	13	[Firma]
19	Leyton Elias Escobar Gomez	14	[Firma]
20	Lorena Guadalupe Toscana Diaz	14	[Firma]
21	Marco Antonio Ramirez Perez	14	[Firma]
22	Rosa Iselda Jerónimo Morales	13	[Firma]
23	Saray Estefania Velásquez	13	[Firma]
24	Jennifer Rosio Ramirez Ardiano	13	[Firma]
25	Anthony Lopez	13	[Firma]
26			

Fundacion Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Violencia Intrafamiliar
 Escuela: Instituto INEB Sol Naciente Grado: 3ro. "A" Basico

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Albert Joshua L. C...	15	[Firma]
2	Andres Gerardo Enriquez P.	15	[Firma]
3	Brenda Mariela López Tejada	16	[Firma]
4	Edin Raúl Archila Galvez	15	[Firma]
5	Erick Alfonso Ixcacoy Jimenez	17	[Firma]
6	Eybul Abel Marroquin de León	16	[Firma]
7

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Adicciones
 Escuela: Unidos por la Paz Grado: 6to. "A"

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Angela Augenia Navarro Lopez	15	[Firma]
2	Brandon Jose Contreras Oliba	14	[Firma]
3	Brayan Geovani Rabanals Jeronimo	12	[Firma]
4	Brayan Orlando Pacheco Tecun	13	[Firma]
5	Brenda Mariela Lopez Yax	12	[Firma]
6	Edwin Israel Jemaley Mendez	13	[Firma]
7	Eider Galicia Rodriguez	13	[Firma]
8	Geibi Maricelda Velásquez Hernandez	14	[Firma]
9	Elvia Noemi Garcia Martinez	15	[Firma]
10	Gemima Paola Santos Navarro	13	[Firma]
11	Griseyda Hernández Hernández	13	[Firma]
12	Heidy Xiomara Leticia Perez Pitto	14	[Firma]
13	Ivan Alexander Sis Cul	13	[Firma]
14	Jennifer Paola Flores	13	[Firma]
15	Jessica Jasmin Esquivel Esquivel	13	[Firma]
16	Jesús Israel Yax Velazquez	13	[Firma]
17	Johan Cristian Rene Cap Lopez	12	[Firma]
18	Joseline Michael Chacón Valdez	12	[Firma]
19	Kymberly Dinora Xincón Gómez	12	[Firma]
20	Lester Alex Quino Top	12	[Firma]
21	Margarita de Rosario Valenzuela del Cid	12	[Firma]
22	Margarita Xiomara Tobar Gonzalez	12	[Firma]
23	Marta Lidia Matias Rodriguez	12	[Firma]
24	Mauricio Octavio Martin y Martin	13	[Firma]
25	Nimcy Yorlani Aguilar Domingo	13	[Firma]
26	Rudy Ybarra Tocay	12	[Firma]
27	Susan Mishell Gonzalez Iacoy	12	[Firma]
28	Veronica Yuliana Garcia y Garcia	13	[Firma]
29	William Alexander Sis Lucas	12	[Firma]
30	Yeferson Javier Menendez Rodriguez	13	[Firma]
31	Yelson Yonatan Juarez Herrera	15	[Firma]
32	Yostin Esau de la Cruz Florian	13	[Firma]
33			

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Violencia Intrafamiliar
 Escuela: Instituto Pablo Neruda Grado: 3ro "B" Basico

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Alex Coetzee Solís	16	[Firma]
2	Alicia Esquivel Ortiz	15	[Firma]
3	Diana Carreto	15	[Firma]
4	Felisa Castro	17	[Firma]
5	Gleadi Ortiz Cortez	15	[Firma]
6	Marcadela Paez Flores	16	[Firma]
7	Orestes Sandoval Macario	15	[Firma]
8	Paola Yehanna Corrallo	15	[Firma]
9	Paulina Elisa Corrallo Lopez	15	[Firma]
10	Patricio Judith Cher Aguilar	17	[Firma]
11	Trinidad Michel Perez Paez	14	[Firma]
12	Yohana Patricia Gomez Chaves	16	[Firma]
13	Carlos Eduardo Sandoval A	15	[Firma]
14	Oliver Antonio Bermejo	16	[Firma]
15	Yana Patricia Yax Alva	14	[Firma]
16	Emilijana Patricia Lopez Barrios	15	[Firma]
17	Yoseline Rocario Ramirez M	15	[Firma]
18	Yoseline Rocario Ramirez M	14	[Firma]
19	Yoseline Rocario Ramirez M	15	[Firma]
20	Carlos Alex Lopez Perez	15	[Firma]
21	Alfonso Esteban Benavente Zelaya	15	[Firma]
22	Edgar Espinosa	16	[Firma]
23	Emmanuel Jesus Ramos	16	[Firma]
24			

Establecimientos de Jornada Matutina Acompañamiento en el Tema dicciones 2011

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a impartir: Las Dicciones
 Instituto Sol Naciente Grado: 1er "B"

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Alfonso Alvarado	[Firma]
2	Benito Alvarado	[Firma]
3	Diego Alvarado	[Firma]
4	Yumberty Jandy Flores Guzmán	[Firma]
5	Katherine Paredes	[Firma]
6	Rafaela Salazar Contreras	[Firma]
7	Carla Estefanía Ulla Guzmán	[Firma]
8	Paula Jaelin Guzmán	[Firma]
9	Vanessa Rocío Guzmán	[Firma]
10	Alcira Mariona Ramos	[Firma]
11	Angela Catalina Pérez de Paz	[Firma]
12	Jorge Antonio Zamora	[Firma]
13	Isabella David Monte Negro	[Firma]
14	Lina Eduarda Guzmán	[Firma]
15	José Francisco Aguilar	[Firma]
16	Diego Amador López	[Firma]
17	Diego Leonardo Guzmán	[Firma]
18	Lucy Elysa Escobar	[Firma]
19	Francisca Guzmán	[Firma]
20	Francisca Guzmán	[Firma]
21	Francisca Guzmán	[Firma]
22	Francisca Guzmán	[Firma]
23	Francisca Guzmán	[Firma]
24	Francisca Guzmán	[Firma]
25	Francisca Guzmán	[Firma]

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a impartir: Violencia Intrafamiliar
 Escuela: Instituto Pablo Neruda Grado: 2do. "A"

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Allan José Alvarado Coy	14	[Firma]
2	Alexa Jessica Cristina Tama Tax	15	[Firma]
3	Angel Anibal Rojas Guzmán	14	[Firma]
4	Angel Geovani Ramírez Galindo	15	[Firma]
5	Aylin Estephani Hernández	15	[Firma]
6	Brenda Milena Lusa Hernández	13	[Firma]
7	Bryan Alexander Gómez Tai	14	[Firma]
8	Charly Manuel Solorzano Juárez	14	[Firma]
9	Cindy Alejandra Pedraza	13	[Firma]
10	Cindy Patricia Medrano A.	13	[Firma]
11	Cindy Patricia Medrano A.	14	[Firma]
12	Cristian	15	[Firma]
13	Dania del Rosario García	14	[Firma]
14	David Elias Méndez Martín	14	[Firma]
15	Edgar Estuardo López C.	16	[Firma]
16	Edgar Osvaldo Chín Chelana	14	[Firma]
17	Erwin Emmanuel Pedraza	15	[Firma]
18	Evelyn Leonara Albizuza	14	[Firma]
19	Freddy Solimar Alvarado Galeano	14	[Firma]
20	Fuher Antonio Xerón Zapata	14	[Firma]
21	Ingrid Cardina de León Hernández	14	[Firma]
22	José Adolfo Ramos Pérez	15	[Firma]
23	Joselito Ibarra Soto	15	[Firma]
24	Joselito Piedad yoc Aguilar	18	[Firma]
25	Katila Jeannette Martínez Alvarado	13	[Firma]
26	Kevin Manuel Vargas Ochoa	17	[Firma]
27	Kevin Misael Socarrán Yanes	15	[Firma]
28	Kevin Osvaldo Esquivel	16	[Firma]
29	Kevin Alexander Jerez Castillo	13	[Firma]
30	Ledy Daniela Salguero Hernández	13	[Firma]
31	Ledy Mariela Pérez Gómez	14	[Firma]
32	Lester Omar Méndez López	16	[Firma]
33	Leyser Artemio González Ramírez	15	[Firma]
34	Luis Enrique Mejía Pérez	16	[Firma]
35	Nancy Yulisa Chín López	14	[Firma]
36	Nelson Isai Jiménez García	18	[Firma]
37	Oscar Enrique Antonio Sotillo	15	[Firma]
38	Sergio Rolando Barrios Guzmán	14	[Firma]
39	Stefany Beatriz Hernández Guzmán	15	[Firma]
40	Susan Mariel Quiñones	15	[Firma]
41	Virna Noelia Lobos Noguera	14	[Firma]
42	Walter Francisco Contreras Tocay	15	[Firma]
43	William César Marroquín Ovalle	13	[Firma]

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a impartir: Violencia Intrafamiliar
 Escuela: Instituto Pablo Neruda Grado: 3ro "B" Base

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Alex Cortez Solís	16	[Firma]
2	Alicia Ester Ortiz	15	[Firma]
3	Alejandra Carretero	15	[Firma]
4	Alejandra Castro	17	[Firma]
5	Alejandro Ortiz Espinoza	15	[Firma]
6	Andrés de los Angeles Franco	16	[Firma]
7	Antonio Santé Macario	15	[Firma]
8	Aurora Yajaira Castillo	16	[Firma]
9	Carolina Elisa Concha López	15	[Firma]
10	Carla Jaelin Chín Aguilar	17	[Firma]
11	Carolina Rachel Pérez Zúñiga	17	[Firma]
12	Cecilia Johana Gómez Chaurina	16	[Firma]
13	Cecilia Johana Gómez Chaurina	15	[Firma]
14	Clara Estrella Hernández	16	[Firma]
15	Clara Estrella Hernández	16	[Firma]
16	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
17	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
18	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
19	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
20	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
21	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
22	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
23	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
24	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a impartir: Violencia Intrafamiliar
 Escuela: Instituto Pablo Neruda Grado: 3ro "B" Base

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Alex Cortez Solís	16	[Firma]
2	Alicia Ester Ortiz	15	[Firma]
3	Alejandra Carretero	15	[Firma]
4	Alejandra Castro	17	[Firma]
5	Alejandro Ortiz Espinoza	15	[Firma]
6	Andrés de los Angeles Franco	16	[Firma]
7	Antonio Santé Macario	15	[Firma]
8	Aurora Yajaira Castillo	16	[Firma]
9	Carolina Elisa Concha López	15	[Firma]
10	Carla Jaelin Chín Aguilar	17	[Firma]
11	Carolina Rachel Pérez Zúñiga	17	[Firma]
12	Cecilia Johana Gómez Chaurina	16	[Firma]
13	Cecilia Johana Gómez Chaurina	15	[Firma]
14	Clara Estrella Hernández	16	[Firma]
15	Clara Estrella Hernández	16	[Firma]
16	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
17	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
18	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
19	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
20	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
21	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
22	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
23	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]
24	Clara Estrella Hernández	15	[Firma]

Establecimientos de Jornada Matutina Acompañamiento en el Tema diccioneres 2011

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Violencia Intrafamiliar.
 Escuela: Instituto Pablo Neruda Grado: 3ro A Basic

No.	NOMBRE	EDAD	FIRMA
1	Alex Coetzer Solís	16	[Firma]
2	Ann Estel Ortiz	16	[Firma]
3	Diana Carreto	15	Diana Carreto
4	Felisa Castro	17	Felisa Castro
5	Glendi Ortiz Caballero	15	Glendi Ortiz
6	María delos Angeles Franco	16	María delos Angeles Franco
7	Orlando Sente Marcano	15	[Firma]
8	Mindy Yehanna Casillo	16	[Firma]
9	Carolina Elisa Corralo Lopez	15	[Firma]
10	Edna Judith Cruz Aguilar	17	[Firma]
11	Joselin Michel Perez Reyna	17	[Firma]
12	Lebeth Johanna Ginez Chaurica	16	[Firma]
13	Carlos Eduardo Sarmiento A	15	[Firma]
14	Olus ASUGA BERNALTEZ	16	[Firma]
15	Jana Eduardo Xap Maya	16	[Firma]
16	Amily Yanyeth Urbazaq Barrera	15	[Firma]
17	Shelaine Roxana Ramirez M	15	[Firma]
18	Neryo Emmanuel Peculla	17	[Firma]
19	Yendi Paola Gaitan Godinez	15	[Firma]
20	Carlos Noel Lojbe Perez		
21	Maglan Estuardo Pezalla Zelada	15	[Firma]
22	Edgar Isaac Yanez	16	[Firma]
23	Amantit de Jesus Lomas	16	[Firma]
24			

Fundación Debora

Fecha: _____
 Tema a Impartir: Las Dicciones
 Instituto Sol Naciente Grado: 3ro

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Sandy Haribelt Marina Lopez	[Firma]
2	Brenda Mariana Lopez Testado	Brenda
3	William Fernando Pardo Pico	[Firma]
4	WILLIAMS Alexander Jerez A	WILLIAMS
5	Andres Gerardo Enriquez P.	[Firma]
6	Gemalivel Alonzo	Gemalivel
7	Yellbia Maritza Sazo Florian	Yellbia
8	Eric Alfonso Troncoso Jimenez	Eric
9	Abelardo Miguel Comas	[Firma]
10	Dim Paul Arevalo Gomez	[Firma]
11	Andriana Biviera	[Firma]
12	Sukensail E. Montenegro P.	[Firma]
13	Josson M. Saeli Zepeda Morales	[Firma]
14	Luisa Fernanda Garcia Perez	[Firma]
15	Tatiana Yamandi Garcia Perez	[Firma]
16	Yochin Pulso Pineda Ramirez	[Firma]
17	Maria Victoria Chavez Alvarez	[Firma]
18	Kate Karen Ramirez GONZALEZ	[Firma]
19	Yuri Abel Montoya de Leon	[Firma]
20	Mynori Rodrigo Gaby Cruz	[Firma]
21		

Apéndice 10: Encuesta para comprobar utilidad del Programa Educativo

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ENCUESTA REALIZADA A PERSONAL DE WCTU PARA DETERMINAR SI LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS SE HAN ALCANZADO</p>		
<p>Agradecemos responder la presente encuesta, es con el propósito de evaluar y valorar la aplicación del Programa Educativo en escuelas del Sector Mezquital Municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala</p>			
1	¿La aplicación del Programa Educativo ha sido un facilitador en su trabajo?		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
2	La metodología utilizada en cada capítulo le es fácil de aplicar		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
3	Mejorar la calidad educativa que brinda la WCTU a los establecimientos educativos		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
4	El Programa Educativo contiene actividades útiles para la enseñanza aprendizaje		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
5	Le ha permitido mejor atención y comprensión de parte del educando la aplicación del Programa Educativo		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
6	Los capítulos que contiene el Programa Educativo cubren las necesidades de la población educativa que usted trabaja		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
7	El Programa Educativo fortalece las competencias del personal educativo de WCTU .		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
8	Es fortalecida Fundación Debora con este programa educativo de prevención de adicciones y violencia		
SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Apéndice 11



FUNDACIÓN DEBORA
Por Dios, Por el Hogar, Por la Patria

Sector 1 Lote 173 Villa Lobos II Anexo Zona 12
Guatemala C.A.
Tel. 2479-9942

Guatemala, 4 de febrero de 2,011

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Por este medio se autoriza a la PEM Eugenia Nineth Coloma López la elaboración de su Investigación-Acción para fortalecer el trabajo de las educadoras de Women Christian Temperance Union de Fundación Debora.

Sin otro particular y reiterando nuestra disposición para continuar aunando esfuerzos en pro de la Capacitación de las estudiantes del sector Mezquital, nos es grato suscribirnos.

Muy atentamente,


Dra. Dora de Barrientos
Directora de Fundación Débora



Apéndice 12



FUNDACIÓN DEBORA
Por Dios, Por el Hogar, Por la Patria

Sector 1 Lote 173 Villa Lobos II Anexo Zona 12
Guatemala C.A.
Tel. 2479-9942

Guatemala, 4 de febrero de 2,011

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

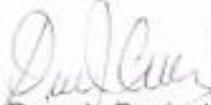
Por este medio agradecemos el apoyo recibido por la PEM Eugenia Nineth Coloma López en la elaboración del Programa Educativo de Prevención en Adicciones y Violencia para fortalecer el trabajo de las educadoras de Women Christian Temperance Union de Fundación Debora Beneficiando Dieciocho Establecimientos Educativos Oficiales Sector Educativo 01-01-25 Ministerio de Educación Sector Mezquital.

Así mismo informamos que se nos hizo entrega de lo que a continuación se detallan:

1. Informe de Evaluación del trabajo realizado por las educadoras de Women Christian Temperance Union de Fundación Debora.
2. Programa Educativo de Prevención en Adicciones y Violencia para cada una de las educadoras de Women Christian Temperance Union de Fundación Debora
3. Capacitación a las educadoras de Women Christian Temperance Union de Fundación Debora
4. Informe de acompañamiento a educadoras de Women Christian Temperance Union en Establecimientos Educativos Oficiales Sector Educativo 01-01-25 Ministerio de Educación Sector Mezquital que cubre Fundación Debora.

Sin otro particular y reiterando nuestra disposición para continuar aunando esfuerzos en pro de la Capacitación de las estudiantes del sector Mezquital, nos es grato suscribimos.

Muy atentamente,


Dra. Dora de Barrientos
Directora de Fundación Débora



FUNDACION DEBORA
SECTOR 1 LOTE 173
V. L. II ANEXO
TELEFONO: 2479942

Apéndice 13



Guatemala 20 de septiembre de 2011

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Pte.

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de Tesis Titulado:

*Programa Educativo de Prevención en Adicciones y Violencia
Para Women Christian Temperance Union Fundación Debora
Sector Mezquital, Villa Nueva, Guatemala*

Yo, Eugenia Nineth Coloma López

Carne: 8618014

Dirección para recibir notificaciones: 5 Av. 25-16 zona 12

Teléfono: 24792944

24766371

Cel. 47650880

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a opta el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Eugenia Nineth Coloma López

Apéndice 14



Guatemala, 25 de agosto de 2011

Licenciada
María Teresa Gatica
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que la estudiante: Eugenia Nineth Coloma López

Carne: 8618014

Dirección para recibir notificaciones: 5 Av. 25-16 zona 12

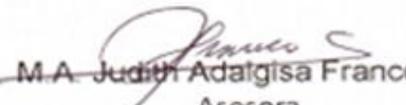
Teléfono: 24792944, 24766371

Cel. 47650880

Ha realizado el Informe final de Tesis, titulado:

***Programa Educativo de Prevención en Adicciones y Violencia
Fortaleciendo el trabajo de Women Christian Temperance Union
Fundación Debora***

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISION REVISORA.


M.A. Judith Adalgisa Franco
Asesora



Guatemala 19 de Septiembre de 2011

Licenciada
María Teresa Gatica
Directora, Departamento de Extensión
Presente

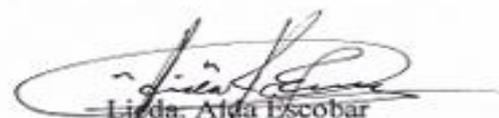
Licenciada Gatica
Hacemos de su conocimiento que la estudiante Eugenia Nineth Coloma López
Con carné N° 8618014 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de Tesis, titulado:
PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y VIOLENCIA
PARA WOMEN CHRISTIAN TEMPERANCE UNION DE FUNDACIÓN DEBORA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la
presente fecha.

El comité Revisor está integrado por las siguientes personas



Licda. María Teresa Gatica
Miembro de Comisión Revisora



Licda. Alda Escobar
Miembro de Comisión Revisora



Licda. Judith Franco
Presidente, Comisión Revisora

Apéndice 16 Nota del Autor

Guatemala, octubre de 2011

En un día como éste, al culminar ésta meta en mi vida, agradezco a Dios por...

Ser mi Señor y Salvador, quien con amor y misericordia me eligió para ser parte de aquellos que establecen su reino en esta tierra.

Mis padres, a quienes amo y admiro por ser mis líderes espirituales, mi mayor ejemplo en amor y servicio a Dios, impulsores de mis sueños, me han motivado a que venza todo gigante que impida que cumpla con el propósito por el que fui creada.

Mi esposo Jaime Aroldo, amigo, compañero, que me ha motivado a depender completamente de mi Dios.

Mi hijo Jimmy Alessandro, respuesta a mis oraciones, el verle cada día me permite creer, disfrutar de mi Dios y no me permite olvidar que él es capaz hoy día de realizar milagros.

Mis hermanos, Carlos Bernardo, Miguel Augusto y Samuel Alejandro a quienes amo.

Mis hermanas Dora y Emma quienes han sido amigas, confidentes, compañeras, apoyo inigualable en momentos importantes en mi vida.

Mis amados sobrinos alegría que inspira motivo de inspiración a mi vida a luchar por la mejora de nuestra patria.

Mis suegros ejemplo de amor incondicional, trabajo duro y honestidad.

Mis cuñadas, cuñados, concuñas y concuños por quienes pido bendiciones de lo Alto.

Mi Alma Mater Universidad San Carlos de Guatemala donde he podido enriquecer mis conocimientos.

Mi patria Guatemala, pedacito de tierra linda donde Dios me permitió nacer.