

TOBÍAS ALBERTO VALLE PALACIOS

LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES
PROMOCIONALES, EN ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE POPTÚN, PETÉN

Asesor:

Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2011.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre 2011

INDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I	
Estudio Contextual	1
A. Contexto Geográfico	1
1. Ubicación Geográfica	1
2. Colindancias	1
3. Estructura espacial o distribución actual	1
4. Microrregiones	1
5. Dimensión ambiental	2
B. Contexto Histórico	2
1. Historia	2
C. Contexto Demográfico	3
1. Población	3
2. Crecimiento poblacional	3
3. Población por grupo de edad	3
4. Concentración y densidad poblacional	3
5. Población según grupo étnico	4
D. Contexto Cultural	4
1. Cultura e identidad	4
2. Costumbres y tradiciones	4
2.1 Peregrinación al Cerro las Tres Cruces	4
2.2 Ispaxá pa'la calavera	5
3. Fiesta Patronal	5
4. Lugares sagrados	5
5. Comidas típicas	5
E. Contexto Social	6
1. Condiciones de vida	6
2. Flujos migratorios	6
F. Contexto Institucional	6
1. Establecimientos del Ciclo de Educación Básica del municipio	6
2. Comportamiento promocional de la cohorte 2008 – 2010	7
3. Resultados académicos de la cohorte 2008 – 2010	7
4. Diagnóstico de problemas académicos detectados	8
5. Problemas comunes de los establecimientos educativos del Ciclo de Educación Básica, en el municipio de Poptún, Petén	8
6. Problemas encontrados	8
7. Análisis de problemas	8
8. Jerarquización del problema	8
1.2. Problema	9
1.2.1. Antecedentes del problema	9
1.2.2. Descripción del problema	9
1.2.3. Justificación de la investigación	10

1.2.4. Indicadores de problema	10
CAPÍTULO II	
Fundamentación Teórica	12
2.1 Qué son los valores	12
2.1.1 Consideraciones	12
2.1.2 Diferenciando el concepto	13
2.2 Clasificación de los valores	14
2.3 Los valores en el proceso educativo	16
2.3.1 Perspectivas educativas	16
2.4 La transmisión de valores	17
2.5 Los periodos sensitivos	18
2.6 Estrategias institucionales	18
2.7 La enseñanza de los valores	19
2.7.1 Cómo se aprenden los valores	19
2.7.2 Cómo se enseñan los valores	20
2.8 Los planes de acción	21
2.9 Significado de la enseñanza de los valores en educación	22
2.9.1 Cambio de actitudes en los participantes del proceso educativo	22
2.9.2 Vivir un plan de valores en las diferentes materias	22
CAPÍTULO III	
Diseño de la investigación	25
3.1 Hipótesis acción	25
3.2 Objetivos de la investigación	25
3.3 Planteamiento general de la propuesta a experimentar	25
3.4 Parámetros para verificar los objetivos de la investigación	26
3.5 Cronograma de trabajo	28
CAPÍTULO IV	
Ejecución	29
4.1 Actividades y resultados de socialización	29
4.2 Producto final	29
CAPÍTULO V	
Evaluación	44
5.1 Evaluación de los cambios observados	44
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	44
5.3 Seguimiento de la propuesta	45
5.4 Reflexiones de todo el proceso	46
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	46
5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50

Proceso teórico-práctico de intervención	52
Guía del plan de formación en valores	65
Conclusiones	109
Recomendaciones	110
Bibliografía	111
Apéndice	112

INTRODUCCION

La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la acción educativa. Es una acción centrada en mejorar personas.

Los valores tienen como filosofía básica que los procesos de cambio no pueden imponerse, sino simplemente proponerse. Se debe promover en el estudiante su propio crecimiento por convicción, que busque su propio compromiso para asumir, por sí mismo, el deseo de convertirse en persona.

La persona, para alcanzar la madurez mora, debe conocer sus motivaciones reales, debe conocer las normas de conducta vigentes, debe integrar las normas en la visión global de la vida que le sirva para determinar sus decisiones y de apreciar y evaluar las causas y consecuencias de sus actos.

El informe de investigación se orientó sobre la base de la investigación acción, siguiendo la estructura construida por Kurt Lewin, el constructor de esta metodología.

El informe también se apoyó en el soporte de los contextos geográfico, económico, social, demográfico, cultural e institucional. Se apoyó con los aspectos específicos del diseño de la investigación, conformados por la hipótesis-acción, los objetivos de la investigación, el planteamiento general de la propuesta, los parámetros.

Las actividades y resultados de las acciones, el producto final, la metodología y la propuesta curricular, dan cuenta de la ejecución.

Un elemento muy importante es la evaluación y las reflexiones sobre el proceso, las experiencias sobresalientes, las conclusiones y las recomendaciones, que responden al planteamiento de la propuesta.

Estamos conscientes que en este proceso de orientación, el manejo de actitudes es fundamental. Las actitudes involucran las relaciones permanentes entre los sujetos y particularmente, los sujetos que intervienen en el acto educativo.

En esta relación se necesita que el estudiante tenga su propia idea para iniciar el cambio, tener una visión clara de lo que desea lograr y tener la convicción de lograr metas dignas.

Lo que se necesita en los procesos de valores es crear ambientes favorables en la escuela, y en el aula, la constitución de objetivos, definir criterios flexibles en la organización del estudiantado, a manera de favorecer el trabajo cooperativo y consciente.

El enfoque de la investigación acción nos ayuda a reflexionar sobre los cambios que hay que hacerle a la investigación tradicional, justificada ésta en la utilización de los usuarios en simples depósitos de información y no en verdaderos constructores de su realidad social.

I CAPITULO

ESTUDIO CONTEXTUAL

A) Contexto Geográfico

1.- Ubicación Geográfica

El municipio de Poptún, Petén integrado al resto de la república mediante una carretera asfaltada que dista 100 km. de la cabecera departamental de Flores, Petén y 380 kms. hacia la Ciudad Capital de Guatemala, por la carretera CA-9 del Atlántico. Tiene una extensión de 1,716 kms², las alturas oscilan entre los 400 a 600 m. La cabecera municipal se encuentra localizada en la coordenada geográfica 160° 19' 20" Latitud Norte y 890° 25' 20" Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. (7:10)

2.- Colindancias

El municipio de Poptún, del departamento de Petén, se encuentra ubicado en la parte Sur del departamento. Colinda, al Norte, con el municipio de Dolores, al Sur, con el municipio de San Luis, al Este, con el territorio de Belice y al Oeste, con el municipio de Sayaxché.

3.- Estructura espacial o distribución actual

Según la Municipalidad de Poptún (2010), el municipio posee 81 centros poblados, distribuidos en 69 caseríos, 1 aldea y 10 barrios en centros urbanos. Entre los lugares poblados más importantes por su convergencia son: Barrio El centro, Caserío Poxté, Caserío Belén, Caserío el Caoba, Caserío Sabaneta, Caserío Los Encuentros y Caserío La Machaca III. (7:11)

4.- Microrregiones

El municipio está conformado para su fácil administración en ocho micro regiones que se comunican con la cabecera municipal por caminos de terracería, siendo estas; la de Poptún, Sabaneta, Machaquilá, La Caoba, El Espolón, Santa Amelia, Jolobob y San Antonio Macha III.

5.- Dimensión Ambiental

5.1 Recursos Naturales

5.1.1 Suelos

Los suelos del área son de vocación forestal, pero han sido deteriorados aceleradamente por la actividad agrícola y ganadera.

B) Contexto Histórico

1.- Historia

Poptún se deriva del vocablo PooC Tún, etimológicamente se deriva de la voz de origen maya, -PooC- Sombrero, -Tún- Piedra, que en español significa Lugar del Sombrero de Piedra. Este vocablo a través del tiempo se degeneró, por lo que ahora se le conoce simplemente como Poptún.

En el año de 1865 los antiguos colonos de una vieja hacienda conocida como "Poctún", y otros inmigrantes venidos de San Luis y Cobán, iniciaron la construcción de humildes ranchos de colocché (paredes con varas y lodo revuelto con pino) y techo de guano, en una inmensa llanura, en el municipio de Santa Bárbara, cuya cabecera era Machaquilá a escasos siete kilómetros del caserío Poctún. La población de Poptún se inició como una humilde hacienda teniendo como sus primeros pobladores, a los Mayas procedentes de San Luis, los Queckchies procedentes de Cahabón Alta Verapaz. Conforme fue pasando el tiempo se fue convirtiendo en una pequeña ranchería, en la que existían de 10 a 15 familias (7:13)

El municipio de Santa Bárbara fue suprimido y anexado como aldea al municipio de San Luis el 24 de noviembre de 1921. El Doctor Juan José Arévalo Bermejo, Presidente de Guatemala fue quien fundó en la aldea, la primera colonia agrícola (organizada el 25 de septiembre de 1945) y vino a darle una positiva imagen al lugar. En esa época se tenía el proyecto de unir Poptún, Dolores y San Luis para hacer un nuevo departamento que se le daría el nombre de Tecún Umán, pero esto nunca se llevó a cabo.

En 1948 la aldea Poctún registró notables mejoras en lo poblacional, comercial y político a tal grado que los vecinos de dicho lugar se vieron obligados a solicitar al gobierno central elevar la comunidad a categoría de municipio del departamento de Petén, lográndose este objetivo el 10 de septiembre de 1966 en tiempos del Presidente Lic. Julio César Méndez Montenegro, conforme Acuerdo Gubernativo de fecha antes referida, quedó establecido el municipio con el nombre de Poptún. (Monografía e histografía de Poptún, 1966). Se establecieron los límites con la Municipalidad de San Luis, Petén, según actas de sus sesiones celebradas al

respecto los días 28 de junio y 23 de julio de 1,966, según copias certificadas. Esto estimulo que las tierras del municipio fueran pobladas aún más por miles de inmigrantes de los cuatro puntos cardinales de la República de Guatemala.

C) Contexto Demográfico

1.- Población

El municipio de Poptún tiene una población actual de 62, 573 habitantes, (INE, 2011). Según su población su clasificación por genero es del 50.07% para hombres y para mujeres del 49.93%, también el porcentaje de población urbana es del 40.50% y para la población rural es del 59.50%.

2.- Crecimiento Poblacional

La tasa de crecimiento poblacional anual es de 6.44%, existe un promedio de seis personas por familia.

3.- Población por grupo de edad

De acuerdo a los datos del INE 2002 sobre población, se realizo una proyección de población para el año 2009, donde se aprecia que los rangos de edad donde existe mayor población es de 0 a 3 años, y su comportamiento es a decrecer conforme se tiene un mayor rango de edad. La información sirvió de base para conocer a qué grupo y cantidad de población irá enfocada la atención, si serán niños, jóvenes, adultos, adultos mayores. (7:14)

4.- Concentración y densidad poblacional

La densidad población por km² para el municipio según el INE 2002, es de 33 personas, y según proyección poblacional para el 2009, fue de 53 personas por km². Se observa en el siguiente cuadro, que en el área rural se aglutinan más personas por lo que las necesidades socioeconómicas se incrementan en la misma medida; de ellos la mayoría se emplea en las tareas agrícolas.

5.- Población según grupo étnico

De acuerdo con el INE 2002, la población según su grupo étnico corresponde a la ladina de un 64.10% y un 35.90% a la etnia maya.

D) Contexto Cultural

1.- Cultura e Identidad

La población se encuentra distribuida en un 64.10% que es ladino y un 35.90% que es de la etnia maya, donde existe población de la maya Q'eqchi' y Mopán. (INE, 2002). El casco urbano cuenta con un estadio en el complejo deportivo tipo B que existe en el municipio. Entre los deportes que practica la población están: Fútbol, papi fútbol, basket ball, natación, atletismo, pesas. La mayoría de las comunidades cuenta con canchas de fútbol improvisadas, lo que indica que el deporte que se practica en el interior del Municipio es el fútbol. Los centros de recreación familiar del municipio de Poptún son Valle Alegre, Finca Ixobel, río Machaquilá.

2.- Costumbres y Tradiciones

Las actividades folklóricas más importantes del Municipio son las que a continuación se describen:

2.1 Peregrinación al Cerro Las Tres Cruces: Esta fue originada por la llegada a Poptún de un misionero de origen español, el padre Florentino Valdavida, quien hizo que la denominación del cerro ubicado en el centro de la población cambiara de nombre. Fue el mencionado misionero quien organizó, la semana santa del año de 1972 junto con la hermandad cristiana, una corta peregrinación al cerro que se conocía como de los Santitos, con tres cruces de madera, para colocarlas en la cima. Para imponer la costumbre el padre Valdavida fue el primero que cargó a cuestas una cruz rumbo a ese montículo, seguido de dos esforzados hermanos de la orden cristiana, que cargaron también sendas cruces.

2.2 Ispaxá pa'la calavera: Esta es una tradición muy vistosa y alegre entre los niños llamada "Ishpaxá pa'la Calavera". Consiste esta tradición en que, el uno y dos de noviembre de cada año, salen a la calle cientos de niños portando una calavera hecha de cascara de toronja y años atrás de limón real. Le ponen una velita encendida adentro de esa calavera, por lo que ofrece una transparencia inundada de luz, al ser llevadas esas calaveras por cientos de niños por las calles, parecen ríos de luz acompañado de un ensordecedor vocinglero ("ruido de muchas voces") que hacen los niños al pedir en los negocios y casas con el estribillo de "Ishpaxá pa'la Calavera, si no me das te da cagalera". La mayoría de los dueños de negocios les dan dulces o cualquier golosina, pero su nombre se debe a que en épocas antiguas se daba atol de maíz conocido como ishpaxá.

3.- Fiesta Patronal

Las fiestas municipales con base religiosa católica se llevan a cabo del 21 al 30 de abril. Al último día de fiesta se le llamaba Día de las Madres puesto que solo ellas organizaban el evento. La fiesta titular es en honor al santo patrono San Pedro

Mártir de Verona elegido como patrono de Poptún, que fue traído de la ciudad capital por América Palacios para el señor Benigno Arias el 16 de febrero de 1,931.

4.- Lugares Sagrados

Son lugares sagrados en los cuales la población Indígena maya, q'eqchí y en minoría los pocomchies y quiches, realizan sus cultos de veneración y respeto dedicados a las distintas deidades existentes. De acuerdo con el Sacerdote Maya Salvador Cutzal, los sitios sagrados se encuentran localizados en Las Cuevas de Naj Tunich (Casa de Piedra), San Antonio, sitio de manejo cultural Machaquilá-Xutilhá, sitio arqueológico Tapir-El Pañuelo, Los Cerros del Mirador, La Tortuga, Cerro Las Tres Cruces, La Machaca III, Área de Manejo Cultural San Miguel y Las Pacayas.

5.- Comidas Típicas

En relación a las comidas típicas del municipio se encuentran la elaboración de tamales, bollos de ixpelón, tamalitos, caldo de gallina y de res, carne a la barbacoa, y regularmente dentro de la comida típica de la población indígena están: el kaq'ik'. Todas estas comidas se realizan para la celebración de un acontecimiento familiar o comunal.

E) Contexto Social

1.- Condiciones de vida

Según el Informe de Vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes, por SEGEPLAN 2008⁶, aparece el municipio respecto a la calidad de vida con un criterio medio de evaluación, que es aceptable en comparación a nivel departamento que se encuentra dentro del criterio bajo.

El porcentaje de pobreza general en el municipio según el INE 2002, es del 75.26% siendo la meta a nivel nacional de 27.3% y de pobreza extrema es del 19.57% con una meta nacional de 11.4%.

2.- Flujos Migratorios

Se presenta un flujo hacia el municipio de población, principalmente en la década de los años 60 y 70, donde se han establecido familias provenientes de todas las partes del país para desarrollar actividades productivas principalmente la agricultura, y de acuerdo a esto se deriva su incremento poblacional.

D) Contexto Institucional

1. Establecimientos del Ciclo de Educación Básica de Poptún. Año 2010

No. DE ORDEN	ESTABLECIMIENTO	No. DE ALUMNOS	No. DE MAESTROS	DIRECTOR
01	Instituto Nac. Mixto de Educa. Básica Central (INEB J.M.)	533	28	01
02	Instituto Nac. Mixto de Educación Básica Jornada Vespertina (INEB. J.V.)	346	16	01
03	Colegio Liceo Ciencia y Desarrollo. Plan fin de semana	258	10	01
04	Colegio Mixto Privado San Pedro Mártir de Verona J.M.	112	10	01
05	Instituto Nac. Mixto de Educ. Básica Telesecundaria Barrio las Delicias	100	06	01
06	Colegio Mixto Privado San Pedro Mártir de Verona. Plan fin de semana	180	11	01
07	Instituto Básico por cooperativa Barrio Ixobel	210	10	01

2. Comportamiento promocional de la cohorte 2008– 2010.

Grado	AÑO	Total
1ro. Básico	2008	785
2do. Básico	2009	521
3ro. Básico	2010	433

3. Resultados Académicos de la cohorte 2008 - 2010

Grado	AÑO	Ganan	Pierden	Ausentes
1ro. Básico	2008	603	178	4
2do. Básico	2009	364	150	7
3ro. Básico	2010	410	21	2

La cohorte 2008-2010 expresa una baja de población del 45%, motivada por una serie de factores, los cuales están explicados en aspectos académicos.

4. Diagnóstico de problemas académicos detectados

No.	Aspectos	Por Docentes	Por Estudiantes
1	Constancia en el estudio	No	Si
2	Puntualidad en la entrega de trabajos	No	Si
3	Orden presentación del trabajo	Si	Si
4	Trato entre estudiantes (ambiente de grupo)	Si	No
5	Inducción sobre valores	Si	No
6	Incentivación para el estudio	Si	No

5. Problemas comunes de los establecimientos educativos del Ciclo de Educación Básica, en el municipio de Poptún, Petén

1. Problemas de recursos
2. Problemas de implementación
3. Falta de apoyo institucional
4. Falta de apoyo de autoridades
5. Problemas de actitudes y valores
6. Problemas de organización

De los institutos enumerados se seleccionó al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Jornada Vespertina, por tener el porcentaje de promoción más bajo, y reunir la información que la unidad de análisis exigía.

6. Problemas encontrados:

- Contexto Geográfico: problemas de acceso
- Contexto Demográfico: migraciones permanentes
- Contexto Cultural: pérdida de la identidad
- Contexto Económico: monopolio comercial
- Contexto Institucional-educativo: pérdida de valores

7. Análisis de problemas

Utilizando la técnica de análisis de problemas, los miembros del grupo arribaron a las conclusiones siguientes:

Los problemas más sensibles de la población son, a saber,

- Migraciones permanentes
- Pérdida de la identidad
- Pérdida de valores

8. Jerarquización del problema

Una vez efectuado el análisis de problemas se priorizó, por consenso que la pérdida de valores constituye el fenómeno más sensible y que deberá ser educativamente, tanto en la escuela como en el hogar. Pero es en la escuela donde la carga educativa deberá ser más evidente y poderosa.

1.2 PROBLEMA

1.2.1 Antecedentes del Problema

En los últimos tiempos se han suscitado crisis de gobernabilidad, no sólo en el escenario del municipio de Poptún, sino al interior de los establecimientos educativos del municipio, particularmente en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, la crisis de valores arrastra, no sólo el ámbito social de la calle, sino de la familia y de la escuela. Los comportamientos irregulares y la baja escala de valores repercuten significativamente en el aprendizaje.

La prueba de ello, es que de cada 100 estudiantes que entran al 1er. Grado del Ciclo de Educación Básica, sólo 44 egresan del 3er. Grado, por muchas causas; pero una de ellas es la despreocupación por las autoridades educativas por orientar procesos relacionados en valores. Muchos de estos estudiantes que el sistema escolarizado rechaza, se constituyen potencialmente en individuos desintegrados de la sociedad familiar y local.

Luego de efectuar un diagnóstico del contexto social y filosófico de la institución se procedió a tener reuniones, a aplicar cuestionarios y entrevistas a directivos, maestros y estudiantes de la escuela. Se evidenció que este es un problema que preocupa a toda la población, por sus efectos posteriores, por las posibles causas que lo provocan y por las soluciones que no se advierten.

Además de los análisis respectivos, se descubrieron muchas deficiencias, llegando a enumerar cuáles persisten en los diferentes grupos. Con lo anterior, se denota que los objetivos de la institución son comprendidos pero no aceptados.

Dentro de las acciones de investigación, se resalta también la consulta de estadísticas y fichas de los estudiantes las cuales denotan el hecho que los jóvenes de primer grado son los más afectados y suscitan acciones de deserción y traslados por reprobar un curso o no adaptarse a la institución. Reprobar cursos o reprobar el año escolar constituye ya una norma generalizada en los establecimientos.

1.2.2 Descripción del Problema

La investigación, sacó a luz, la necesidad de investigar Ciclo de Educación Básica sobre las acciones pertinentes para corregir las deficiencias encontradas, para descubrir cuáles son las causas del problema educacional de este ciclo educativo, para el desarrollo de los aprendizajes significativos. La falta de determinados factores, resultado de los análisis de las acciones de diagnóstico y determinación de la problemática, concurren a ubicar la falta de un programa de valores a manera de eje transversal en el currículum, dirigido a reforzar las acciones individuales y grupales en los estudiantes, que aunado a los esfuerzos ya existentes, les lleven a obtener mejores resultados, logrando con ello el éxito en el proceso.

1.2.3 Justificación de la Investigación

Dentro de las finalidades de una institución educativa, se hace necesario reforzar una educación integral así, los esfuerzos que se den en el área académica, en materia de metodología, didáctica, y pedagógica, muchas veces no son suficientes para alcanzar los logros que se pretenden. Es indiscutible que la persona como sujeto de la educación, tenga un sentido trascendente, el cual lo puede motivar a través de la formación de valores humanos para el cambio de actitudes deseables.

El presente estudio, conlleva a lograr, que los esfuerzos realizados en otros temas educativos dirigidos a los alumnos, cobren su objetivo al ser vistos como un medio y no como un fin para su éxito académico, pero fundamentalmente, la importancia de la participación en su propio proyecto personal de vida. La realización de este estudio proporciona la oportunidad de conocer las herramientas que mueven a la persona a la consecución de logros por medio de acciones personales y con ello, tener una forma más de alcanzar los objetivos institucionales.

1.2.4 Indicadores del Problema

En el instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina de Poptún, objeto específico de nuestra intervención se inscriben poblaciones numerosas de estudiantes, de acuerdo a los registros de ello, cada año mantienen relativamente la misma variable en lo que respecta a secciones y número que compone cada una. En el año 2010 se distribuyó así:

Grado	No. Secciones	No. de Estudiantes por Sección	Total
1ro. Básico	3	59	177
2do. Básico	2	47	94
3ro. Básico	1	75	75

De este grupo, los resultados académicos del período 2008 - 2010 reflejan resultados finales en el Instituto en mención, se reflejan los resultados así:

Grado	Ganan	%	Pierden	%	Retrasadas	%
1ro. Básico	26	20.63	100	79.37	71	71.00
2do. Básico	41	42.27	56	57.73	34	60.71
3ro. Básico	46	61.33	29	38.67	23	79.31

(El % de retrasadas es en relación a la columna pierden)

Entre los indicadores que inciden en la estadística institucional, están los más significativos, entre ellos:

No.	Aspectos	Por Docentes	Por Estudiantes
1	Constancia en el estudio	No	Si
2	Puntualidad en la entrega de trabajos	No	Si
3	Orden presentación del trabajo	Si	Si
4	Trato entre estudiantes y profesores (ambiente de grupo)	Si	No
5	Inducción sobre valores	Si	No
6	Incentivación para el estudio	Si	No

En los instrumentos de observación que se aplicaron, los estudiantes mencionan que, la falta de aplicación o práctica de ciertos valores, incide en que no se logren los aprendizajes y comportamientos deseados, que les permitan aprobar las materias.

Aun existiendo los medios académicos, como metodología, cursos extras, llamadas de atención, citas con padres, entre otros, existe entre los estudiantes la idea que sus resultados podrían mejorar. La realidad a definir es que la constancia en el estudio, el trato entre estudiante y profesor, la incentivación para el estudio y la educación en valores, puede elevar los niveles de aprendizaje.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1- Qué son los valores

2.1.1 Consideraciones

El tema de los valores, es visto actualmente como una parte esencial de la educación, podría decirse que como uno de sus cimientos, el cual le da un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla del ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía, de la moral, entre otras, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos formativos académicos o de conocimientos, hasta el punto de verlos como un objetivo que acompaña a todas las ciencias para hacer del ser humano una persona que mejora la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para “crear” una mejor vida en dicha persona humana.

Desde sencillas opiniones, podemos percibir que se habla de “crisis de valores”, “falta de valores”, “necesidad de educar en valores”, “los valores de la familia”, podemos entonces, percibir, una cierta necesidad, deseo y certeza que los valores sean conocidos, enseñados, practicados y principalmente vividos por la persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico u otras circunstancias, llevando este deseo a un axioma importante para la sociedad y la persona en sí. Por todo lo anterior, sabemos y es fácil caer en la cuenta que los valores son algo deseable, iniciando por lo material para pasar a los fines de la axiología, teniendo en la educación, entonces, un ideal pedagógico.

Entonces, los valores podrían identificarse desde consideraciones como un “grado de utilidad de las cosas” (Diccionario ilustrado Sopena) hasta “cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por las cuales son estimables”

(Diccionario ilustrado Sopena), es así como podemos enfocar y especificar el tema a referirnos, sabiendo que el ser humano es persona desde su concepción, pero su personalidad se va conformando primero, con una serie de factores inconscientes, heredados y ambientales y después, cada vez más intencionalmente, con la educación en valores.

2.1.2 Diferenciando el concepto:

Desde los conceptos aristotélicos, hasta la teoría de los valores de principios del siglo XX de Marx Scheler, podemos apreciar que, aun arriesgándonos a aventurar, que “un valor, es todo aquello a lo cual se aspira por consideración deseable” (Enciclopedia metódica Larousse tomo 4) a los valores podríamos clasificarlos en materiales, estéticos y éticos. Esta clasificación nos ayudara a asignarles una finalidad que corresponda a su propia naturaleza. Así, los valores materiales tendrán como fin, su utilización o consumo, dentro de un ámbito concreto; los estéticos, cuyo fin podría ser la expresión y contemplación dentro de un ámbito simbólico y los éticos la acción humana, el deber ser, en un ámbito abstracto.

Los valores presentan ciertos caracteres que aclaran más aun su sentido objetivo: tienen prioridad (son: positivos o negativos); tienen jerarquía (unos son superiores a otros: la belleza es superior a la elegancia e inferior a la bondad y esta inferior a la santidad); tienen materia (un contenido peculiar que provoca distintas reacciones: la reacción ante lo bello es lo sagrado).

De lo anterior deducimos que los valores se desprenden de la realidad, nos referimos a las personas y a las cosas en forma valorativa: “Qué día más bonito”, “Qué acción más generosa”, “Qué sorpresa más agradable”. Porque hay cosas buenas, bellas, verdaderas, acciones justas o generosas, es por lo que el hombre puede llegar a reconocer la existencia de los valores objetivos, universales, de valores trascendentes como el bien, lo verdadero, con los cuales se compromete.

Un valor, al ser conocido y luego practicado, alcanza la esfera de una virtud, en este sentido podríamos evaluar un valor o virtud, que para nuestro caso serían sinónimos por su carácter pedagógico, llamándole un “Habito operativo bueno”, en contraposición con un vicio que sería un “Habito operativo malo”. Al reconocer el uso que da la práctica del valor, podremos decir que es aplicable a situaciones específicas donde se puede encontrar una situación concreta para observarlo o percibirlo.

2.2 Clasificación de los valores

¿Por qué deberíamos clasificar los valores?, podemos deducir que, la simple lógica nos lleva a visualizar que si los valores existen en la realidad, se identifican con el ser humano. También deducimos que los valores son realidades necesarias, son unas posibilidades y necesidades humanas, son bienes porque todo valor es un bien y se nos presenta como la capacidad de perfección, que la educación promueve en la persona.

Como tales, seres, dotados de inteligencia y voluntad libre, esa tendencia a la perfección se llama “deber ser” y se concreta en el “deber hacer”. Por eso queriendo que una persona supere sus limitaciones y que la hagan crecer en cada uno de los valores, es necesario clasificar, jerarquizando lo que se pretenda lograr y guiar, pues los valores son muchos y unos estarán en un lugar prioritario como base para alcanzar otros, por ser “más valiosos”.

Debemos estar claros, entonces, que los valores o virtudes no son situaciones independientes, que se manejen una a una, que se adquieran tan independientemente unas de otras, que demeriten cuando se dedica uno a otras. Los valores son pasajeros de un mismo barco y todos están interrelacionados, se mejoran unos a otros, se estimulan, sirven de base, por ello es bueno conocer una forma básica de su existencia y dedicarnos posteriormente al camino que este proyecto visualiza.

El orden natural al que nos referiremos, tiene como base el hecho que la materia, por ser compuesta, se descompone y muere, por lo tanto los valores materiales son inferiores a los éticos o morales, porque se terminan cuando morimos. Los valores espirituales o del alma, perduran y dominan a los que se acaban, por eso son los más importantes. Así también en el transcurso de la vida de una persona, los primeros finalizan por deterioro o pérdida, los segundos, se mantienen en el tiempo y causan una felicidad más perdurable.

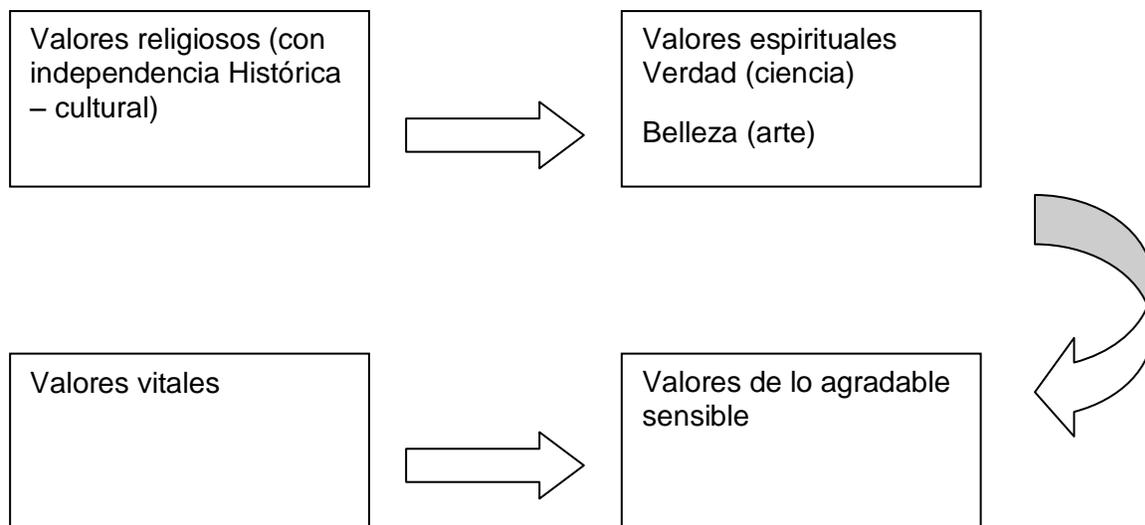


Fig. 1.1 Jerarquía de valores propuesta por Scheler.

Los valores éticos, que serán los que tratamos de provocar con el estudio, se buscan a través del ejercicio racional del ser humano y por lo tanto pueden aspirar

al universalismo en su expresión concreta, como sucede en la carta de los derechos humanos proclamada por la ONU en 1,948. Estos valores buscan como ya hemos mencionado, el “deber ser” de la persona humana.

2.3 Los valores en el proceso educativo

2.3.1 Perspectivas educativas:

Plantearemos que en la actualidad preocupan mucho las condiciones operativas de la educación como métodos y técnicas o recursos, son válidas, si le damos la perspectiva adecuada con la pregunta ¿para qué educamos a los alumnos? Podríamos llegar a la respuesta que es para transformar a la persona y que llegue a su mayor plenitud y desarrollo en todos los aspectos posibles de su vida, pero debe implicar cambios de tendencia significativos, para lograr esa transformación a la que nos referimos. Esas tendencias van a que la educación, pase de una idea tradicional a una idea con más significado para realmente humanizar la educación de la siguiente forma:

Pasar de:

- a. “énfasis en contenidos a énfasis en procesos”
- b. “memorización a pensamiento”
- c. “información a creatividad”
- d. “pasividad del alumno a participación activa”
- e. “enseñanza a aprendizaje”
- f. “centrarse en el maestro a centrarse en el alumno”
- g. “controlar a responsabilizar”
- h. “formar individualmente a educar para lo social”
- i. “desarrollar solo la inteligencia a formar un ser integral” (Garza, Juan Gerardo, Educación en valores., Edit. Trillas México)

2.4 La transmisión de valores

La familia indiscutiblemente, es el primer lugar y circunstancia, por excelencia donde se aprende y se enseñan los valores, nos centraremos en este caso en las dificultades que conlleva el poner en práctica esta premisa.

La escuela se ha convertido, en otro espacio, donde se debe forjar esa enseñanza, la educación formal, como manera organizada de la actividad educativa, tiene la responsabilidad de ser un sistema estructurado y organizado para ser eficiente en esta tarea, vemos la importancia que conlleva entonces, su sistema de trabajo y el trabajo escolar conducido por cada profesor en su clase, y en su contexto.

Por otro lado la educación informal, tomada como la transmisión de manera casi casual y no deliberada, la someteremos al mismo ámbito de la escuela, refiriéndonos a ella, no como lo que el alumno aprende en su entorno social, sino como el estilo personal de cada maestro, de enseñar, de transmitir parte de su personalidad, de motivar, de relacionarse con su grupo.

La escuela, además, enseña en todos sus quehaceres una cultura que se refleja en las acciones de los alumnos. Es una compleja interacción que la escuela transforma para ellos.

Podemos ver también las tareas deportivas, sociales, culturales, que conforman las actividades extra curriculares, ellas educan en valores de manera intencionada, para bien o para mal, dependiendo de su organización. Y por último, los programas de valores como un compromiso deliberado por su promoción, esto sabiendo que es difícil ofrecer una pedagogía de interés y también medir su eficacia, situaciones estas que dependen de las necesidades de cada institución.

Estas son las posibilidades más inmediatas para la transmisión de valores desde un punto donde la escuela pueda manejar el proceso y el resultado, son perspectivas que pueden tener gran éxito si el trabajo es en conjunto: Padres, profesores y alumnos.

2.5 Los periodos sensitivos

Para los aprendizajes debemos tomar nota de que toda persona, entre los márgenes individuales, poseen lo que llama instintos guía que han sido transmitidos por herencia genética, es decir aquellos que no necesitan aprenderse y condicionan adquisiciones posteriores, como ejemplo pondríamos el hecho que a un recién nacido no hay que darle clases para mamar, lo hace solo, será un instinto guía para después comer cosas sólidas.

También existen periodos sensitivos que son espacios de tiempo en los que la persona esta predispuesta para realizar determinadas actividades, como ejemplo podríamos poner el aprendizaje de un idioma, se realiza con mayor facilidad entre uno y cuatro años, posteriormente se legra su aprendizaje pero con cada vez mayor grado de dificultad, ya hemos dicho que los períodos son variables de unas personas a otras. En lo referente a los valores se trata de hacer coincidir ambos en el aprendizaje, de ahí su importancia pues determinados valores serán mejor asimilados y formados en determinadas edades, esto nos hará poder ocupar mejor el tiempo, habiendo tantos valores que se consideran buenos y poder llegar a logros personales adecuados a un grupo específico.

2.6 Estrategias institucionales

De acuerdo a las experiencias obtenidas en cada centro educativo, se debe analizar la posibilidad de no tener solamente un plan de valores, pues muchas veces esto llega a que no haya compromiso de parte del profesorado y alumnado, además de que con el tiempo puede caerse en dar prioridad única a los contenidos, por visualización particular cuando cada docente “toma por su lado”. Una manera de citar esto es tomar una estrategia institucional basada en el curriculum en forma de temas transversales los cuales se concretan a través del proyecto educativo del centro que a su vez define los objetivos, para así, llegar a

los contenidos, los criterios de evaluación, la metodología del constructivismo y los procesos de aprendizaje adecuados para obtener resultados entre todos.

2.7 La enseñanza de los valores

2.7.1 Cómo se aprenden los valores

“La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa” (5), la tarea entonces centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el proceso de cambio no puede imponerse sino simplemente proponerse. Se debe guiar al estudiante por una forma que todas las personas deseen, es decir promover su propio crecimiento por convicción, buscar un compromiso para asumir por sí mismo, el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismas y para los demás. Pablo Lapatí (1,997) señala que la persona para alcanzar la madurez moral ha de considerar cinco dimensiones:

- a)** El conocimiento de sí mismos y de sus motivaciones reales
- b)** La apreciación de las consecuencias de sus actos
- c)** El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como su razón de ser
- d)** La elaboración racional, dialógica y responsable de las normas que correspondan a sus propias convicciones
- e)** La integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones y les otorgue un sentido de realización humana.

Podremos apreciar orientaciones basadas en una concepción humanista de la educación que dan un norte de cómo orientar la enseñanza de los valores.

2.7.2 Cómo se enseñan los valores

Existen diferentes modelos para la enseñanza de los valores veamos los más usados y que pueden llegar a resultados concretos:

- a) **Modelo de transmisión de valores absolutos:** Hay valores vigentes en cualquier tiempo y circunstancia, estos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen fuera de cualquier apreciación o cuestionamiento humano, la justicia, la honestidad, por ejemplo, valen por si mismos aunque no fuesen reconocidos por la sociedad.

En esta línea, los valores solo se aceptan, puede haber conflicto entre el sujeto y la autoridad, pues, los valores no se discuten. Inculcación o adoctrinamiento son los métodos a usar y las sanciones son validas para que sean tomados como propios.

Podríamos agregar aquí que el convencimiento es de gran valor para que hagan suyos los valores que desea transmitir.

- b) **Modelo de socialización:** Son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por esa sociedad, la sociedad define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Es de destacar que toda acción debe tener en cuenta el bien del grupo. La normativa es importante para llegar a ello.
- c) **Modelo de auto conocimiento:** Cada persona es el punto de referencia, el auto conocimiento es pieza clave para clasificar los valores a hacer propios, seleccionarlos libremente, apreciarlos y actuar conforme a los criterios de responsabilidad libremente escogida.
- d) **Modelo del desarrollo del juicio moral:** Se centra en el desarrollo del juicio moral, la capacidad de razonamiento moral, independiente del entorno sociocultural, como lo aportó J. Piaget al diferenciar moral convencional y un código de moral racional. Este desarrollo moral se favorece mediante la confrontación de cuestiones o dilemas.

- e) Modelo de la construcción de la personalidad moral: La educación en valores es una tarea de convencimiento para sí mismo, se plantea del principio de los problemas que plantea la propia realidad, enfrentarse a ella y reconocerla.

Por otro lado, debemos apuntar que el desarrollo cognitivo ayudará a reconocer, comprender y analizar la dimensión ética y moral de situaciones, lo afectivo social, tiene que ver con la motivación para desear el bien y o solo conocerlo y esto adjuntado a ocasiones y oportunidades para el fortalecimiento de la voluntad, parte importante y básica en el desarrollo de los valores. Todas ellas aunadas, vislumbran una propuesta metodológica para el aprendizaje de los valores, concretando mas podría quedar así: explicar, cuestionar y hacer pensar en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral, motivar la autoestima y estimular para hacer el bien, facilitar actividades y programas que ofrezcan practicar la voluntad como una virtud ajena a la motivación.

2.8 Los planes de acción:

Un plan de acción no es más que la planificación, de la forma como se pretende cambiar una realidad en el tema de educación en valores. Dicho plan debe hacerse de manera sencilla, debe ser conocido por los involucrados y debe iniciarse como una presentación del profesor, para en futuros casos poder concretarlo entre el profesor y los alumnos. Estos planes de acción deben acoplarse a lo mas en común que tenga el grupo, y se debe inducir a poder hacerlos de manera individual o personal.

De manera sencilla estos planes deben incluir, a manera de sugerencia, pudiendo hacer variantes sin perder la sencillez y la claridad enfocando la realidad, los siguientes aspectos, que ayudan a clasificar lo que se pretende:

Objetivo: mencionar como será la situación ideal al momento de mejorar.

Medios: Las proyecciones que se harán a manera de actividades para mejorar.

Motivación: Dentro de las actividades qué estímulos, prácticos y sencillos se obtendrán en el momento de logros.

2.9 Significado de la enseñanza de los valores en educación

2.9.1 Cambio de actitudes en los participantes del proceso educativo

Lo primero será caer en la cuenta que las actitudes son la clave para este proceso, ya que las actitudes involucran a un sujeto con alguien más, esperando una expectativa de respuesta, implicando conductas particulares para dicha respuesta. Así es básico, que el estudiante tenga una convicción personal de la propia capacidad personal para lograr una meta, enfrentar con ello los “no se puede”, “no quieren”, “están negativos”, al referirse a las posibilidades del alumno ante lo que el maestro plantea.

En segundo lugar se debe tener una visión clara de la meta que se desea lograr y de que no existen los “imposibles”, si los “difíciles”.

En tercer lugar, es necesario tener en mente que el cambio de actitudes, es válido para todas las personas, pues tienen la capacidad de lograr metas dignas y un potencial mayor del que algunas veces se ve o se cree a simple vista.

Y en cuarto lugar, el compromiso personal de invertir tiempo y una gran decisión personal.

2.9.2 Vivir un plan de valores en las diferentes materias

Muchas veces un plan de valores se torna en una empresa de solamente algunos maestros comprometidos y que les interesa el tema, por ello es mejor proponer un plan a manera de integración en ejes transversales, dentro de un currículum, de

manera que la tarea se vuelva compartida y además significativa dentro de una institución educativa.

La tarea difícil, pero adecuada, sería formada siguiendo los siguientes lineamientos:

El objetivo primordial dentro de un currículum debe ser “Educar para la vida”, por medio del desarrollo integral como personas. Este conlleva, el que se dé un modelo curricular abierto y flexible de manera que el alumnado de una etapa, reciba un mínimo de objetivos generales de acuerdo a la realidad donde se ubica.

La “transversalidad” es un rasgo que debe integrar todo el currículum, debe estar presente desde los objetivos más generales hasta las decisiones sobre actividades. La estructura organizativa de la institución también debe facilitar canales de expresión de sus miembros. No se pretende que el alumnado se sensibilice más o menos con las situaciones o problemas que se le presenten, sino que apliquen una educación moral apropiada, entendiendo no como “adoctrinamiento” sino como un conjunto de acciones intencionadas, tendientes a que los alumnos y alumnas construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismo y se comporten consecuentemente.

Los ejes transversales deben reflejarse en el proyecto educativo de la escuela, el proyecto curricular de cada etapa, y la programación concreta del docente en el aula. Dentro de ellos, es de vital importancia el proyecto de etapa, el cual conlleva a que los docentes, estén de común acuerdo para determinar qué enseñar, como enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar.

Todos deben crear un ambiente favorable en el aula para favorecer la constitución de estos objetivos, definir criterios flexibles en la organización del alumnado a manera de favorecer el trabajo en pequeños grupos, grupo clase y encargados personales.

En las programaciones de aula, es donde se traducen actuaciones concretas de acuerdo a las decisiones generadas en conjunto por los maestros. De tal manera que el tema que esté desarrollando en una unidad, debe ser un eje temático para el desarrollo de unos valores propuestos y que se puedan desarrollar sin tener que salirse de lo que se desarrolla de manera normal.

En conclusión, podríamos decir que se pretende que los ejes transversales, que dentro de una actividad común de un centro educativo, haya actividades a nivel de todo el alumnado, actividades de aula, actividades de los maestros, que giren alrededor de los temas de valores que se propongan y dicten, de acuerdo a las necesidades de cada grupo, que valor y con qué actividades se desarrollarán, esto hará que los maestros estén de acuerdo, no crean que se desplaza a su materia en particular por los valores, si no que se integran y de esta manera el tema de los valores se desarrolla de una forma natural, pues forma parte de un currículum de manera transversal.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis acción

Si se ofrece una intervención adecuada en formación de valores, en el estudiante de Educación Básica, Jornada Vespertina de Poptún Petén, las actitudes hacia el estudio, cambiarán significativamente, se puede superar el índice de aprobación en primer año de educación básica.

3.2 Objetivos de la investigación

3.2.1 Proporcionar un plan de formación en valores para los estudiantes de primero básico, en cuestión de mejorar sus actitudes de estudio.

3.2.2 Involucrar a los profesores en el proceso integral de los estudiantes de primero básico.

3.2.3 Elaborar un plan de formación en valores para integrarlo en el futuro del establecimiento.

3.3 Planteamiento general de la propuesta a experimentar

Se pretende crear un plan de formación en valores que apoye la mejora respecto al trabajo y actitudes favorables de los estudiantes, refiriéndonos con ello a la presentación puntual de sus trabajos académicos, a la motivación de presentarlos bien hechos, al estudio individual en clase y casa para sus distintas pruebas y el clima afectivo de grupo que propicie el trabajo, todo ello aplicando las estrategias de... adecuada.

Dicho plan abarca aquellos valores que son indispensables para concretar dicho objetivo. Aunque todos los valores van interrelacionados y se van complementando unos con otros, se trabajaron los más relacionados con la problemática como lo son la responsabilidad, la tolerancia, la perseverancia y la convivencia. Como el problema se evidencia a mayor escala en primer año básico, el programa fue dirigido a ellos, para que la experiencia lograra tener base para los siguientes años y completar el total de grados.

A su vez el plan será dado a conocer a todos los maestros del instituto (14 en total) y se determinó su metodología a los profesores de primero básico (9 en total) como un eje transversal en el currículum de dicho grado. Se analizaron los recursos apropiados para ello.

3.4 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la investigación

De acuerdo a los objetivos planteados se revisaron las acciones en sus procesos de implementación con los miembros del personal respectivo así:

Con directivos:

PASOS	TIEMPO
Planteamiento de la propuesta	2 semanas
Necesidades para su desarrollo	3 semanas
Evaluación y control	Mensual
Verificación de resultados	Mensual

Con maestros:

PASOS	TIEMPO
Planteamiento de la propuesta	3 semanas
Capacitación para su desarrollo	3 semanas
Delimitar formas de desarrollo en aula	4 semanas
Evaluación y control de plan	Quincenal
Verificación de resultados	Mensual

Con estudiantes:

PASOS	TIEMPO
Conocimiento de la propuesta	4 semanas
Desarrollo del plan en las materias	Diario
Motivación Periódica	Semanal
Auto coevaluación	Semanal y Mensual

Además se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- ✓ Entrevistas muestra de alumnos por parte de directivos
- ✓ Evaluación escrita de opinión del desarrollo del programa a estudiantes tomando muestra.
- ✓ Aplicación de instrumentos de observación periódica

- ✓ Informe de opinión en base a observaciones de parte del departamento de orientación y evaluación del Instituto.

3.5 Cronograma de Trabajo

No.	Actividad	Fechas
1	Estudio Contextual	03 septiembre al 30 de diciembre de 2010
2	Definición del Estudio Contextual	03 de enero al 20 de marzo de 2011
3	Fundamentación Teórica	23 de marzo al 25 de abril de 2011
4	Instrumentos de medición	28 abril al 02 de mayo de 2011
5	Aplicación de instrumentos	05 de mayo al 30 de mayo de 2011
6	Análisis de resultados	02 de junio al 06 de junio de 2011
7	Problema	09 de junio al 20 de junio de 2011
8	Producto final	01 de julio al 11 de julio de 2011
9	Inducción al personal	14 de julio al 25 de julio de 2011
10	Apoyo a ejecución	01 de julio al 31 de julio de 2011
11	Evaluación	28 de julio al 31 de julio de 2011
	Redacción del informe final	05 de mayo al 15 de julio de 2011
12	Impresión del informe final	28 de julio de 2011

CAPITULO IV

EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados de socialización

Se trabajó en base a un ambiente de cooperación y participación de toda la comunidad educativa, propiciado actividades de expresión de opciones, además se invitó al estudio como una propuesta de solución para todos. Esto logró como resultado mucha cordialidad, sinceridad y seriedad en el tratamiento del problema.

4.2 Producto final

De acuerdo a lo investigado, observado e interpretado de las respuestas de maestros y alumnos, la escala de valores se dirigió a los que consideran necesarios para que los alumnos mejorasen en sus notas así:

Escala de valores:

Orden en sus trabajos. Valor: orden.

Puntualidad en la entrega de trabajos. Valor: responsabilidad.

Constancia en el estudio. Valor: perseverancia.

Trato entre los alumnos. Valor: Convivencia.

Propuesta: Educación para el orden

No buscamos aprender o transmitir un concepto, nos centramos en la persona que pretendemos formar, entonces delimitamos: ¿Qué es una persona ordenada?

Describimos la respuesta, logrando una definición que se acople a la realidad que buscamos, a la simplicidad del propio concepto y podemos decir que una persona

ordenada “se comporta de acuerdo con las normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo, y en realización de las actividades por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo” (David Isaacs)

Finalidad

- a)** Determinar normas generales de presentación de trabajos en todas las materias y en el ambiente material del aula.

Aspectos Pedagógicos

- a)** Valorar la presentación ordenada de trabajos en la evaluación.
- b)** Enseñar cómo se hace un trabajo bien presentado, ordenado.
- c)** Planificar cómo es un trabajo ordenado en su presentación.
- d)** Delimitar indicaciones claras de presentación.

Aspectos Organizativos

- a)** Dividir las explicaciones de orden (como tema) en todas las materias por tiempos semanales por profesor.
- b)** Acceso a recursos y materiales del centro educativo.
- c)** Posibilidad de utilizar carteleros de pasillos del instituto.
- d)** Inducir la elaboración de murales.
- e)** Crear acciones.

Decisiones metodológicas

- a)** Concepción constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b)** Enfoque globalizador desde sus conocimientos a través de la relación que el alumno establezca con su entorno y desde sus vivencias.
- c)** Conjunto de contenidos (metas) entorno a un tema central.

- d) Talleres que provean un ambiente lúdico.
- e) Programar las unidades didácticas en torno a un tema como eje temático.
- f) Manejar lo que es “eje transversal”.

Los temas de las diferentes clases deberán desembocar en una serie de contenidos clave que se planifican con su objetivo, sus actividades, tratando de centrar al alumno en los requerimientos adecuados, dejando en claro la motivación para la acción concreta del alumno, en el espacio del aula, en el trabajo final, una meta, un elemento de acción que demuestre la actividad, la creatividad, la vivencia, de la siguiente manera:

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
El orden de las cosas	Promoción de actitudes positivas en el aula con los objetos materiales	Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar
El orden en el trabajo	Desarrollo de hábitos personales en el material de trabajo	Presento mis trabajos claros, limpios y ordenados
El gozo personal en el orden	Favorecer la valoración del esfuerzo en la mejora del trabajo personal	El orden en mi trabajo me da satisfacción

Secuencia:

Los maestros reforzaron los puntos indicados, dentro de los períodos semanales distribuidos. Luego, dentro de sus períodos ordinarios de clases y su planificación se marcó el eje transversal del orden, ello los llevó a mencionar hacia su materia los contenidos, objetivos y metas, indicando como se podían cumplir.

Tiempo de duración sugerido 2 meses escolares.

Propuesta: Educación en la responsabilidad

Bajo la misma tónica, es importante basarnos en qué es una persona que lucha por la virtud de la responsabilidad: Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

Finalidad

- a) Determinar un sistema eficiente de entrega de trabajos puntuales.
- b) Determinar normas para la entrega de trabajos con puntualidad.
- c) Crear un sistema personal para la elaboración de trabajos a manera de cumplir con la responsabilidad de la entrega puntual.
- d) Crear un ambiente de elogio a la responsabilidad.

Se analizaron los aspectos educativos para su correcta aplicación:

Aspectos pedagógicos:

- a) Motivar la entrega de trabajos en un tiempo estipulado.
- b) Cumplir con las tareas diarias para diferentes logros: punteos, evaluación de lo aprendido.
- c) Elaborar un reporte de entrega de trabajos.

Aspectos organizativos:

- a) Apoyar un sistema de información, alumno, familia de los logros en entrega de trabajos.
- b) Promover un sistema de sanciones y estímulos ante los logros.

Decisiones metodológicas

- a) Plantear un sistema metodológico para “educar en positivo”.
- b) Enseñar a hacer y usar un horario personal de trabajo en casa.
- c) Integrar en la planificación como eje transversal el tema de la responsabilidad. Mención en los períodos normales de clase.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Actitudes positivas
Aceptación personal y libre de sus responsabilidades	Reconocimiento de las consecuencias de sus decisiones.	Reconozco mis aciertos y fallos en mis actitudes.
Planes de trabajo	Conocimiento de situaciones personales para un plan de trabajo real	Tengo un plan de trabajo y lo cumplo aunque me cueste
La responsabilidad en el trabajo	Favorecer la entrega de trabajos al día	Entrego mis trabajos puntualmente, no me excuso

Secuencia

Los maestros, plantean la meta destacada con una breve reseña del cómo y porqué cumplirla, cuando dejan tareas para casa o se realicen trabajos en clase. Puede ser que el grupo, dependiendo de su conformación, requiera una introducción más larga en un período de clases por el maestro de la materia donde se denoten dificultades en su consecución, esto será a manera de una inversión de tiempo.

Propuesta: Educación en la Perseverancia

Cuando mencionamos la perseverancia, nos parece un valor que todas las personas deberían poder manejar, pues está inmersa en casi todas las actividades de la vida. Sin embargo, es de las más difíciles que se cumplan, pues lleva una serie de pasos secuenciados que deben de someterse a una disciplina rigurosa en su cumplimiento: una vez tomada una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas y externar o pese a que se disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido, dejando claro el papel del esfuerzo personal.

En la última parte del párrafo anterior, encontramos el asunto medular del logro y conquista de este valor, continuar por el sentido del deber.

Finalidad

- a) Determinar la forma de cómo estudiar determinada materia.
- b) Comprender que el éxito académico necesita un tiempo determinado de estudio.

Analizando los aspectos educativos para su correcta aplicación:

Aspectos pedagógicos

- a) Elaborar un horario de estudio personal de acuerdo a las necesidades individuales.
- b) Elaborar un listado de motivaciones personales para mantener un ritmo de estudio. Metas.
- c) Determinar la mejor forma de cómo estudiar cada materia.

Aspectos organizativos

- a) Promover un diagnóstico sobre la forma de estudiar de los alumnos.
- b) Desarrollar una campaña de motivación hacia el estudio.
- c) Proporcionar el uso de carteleras.
- d) Desarrollar talleres de formación de hábitos de estudio.

Decisiones metodológicas

- a) Plantear un sistema de información de las principales formas de estudio de una materia, en base a la didáctica del aprendizaje de la misma.
- b) Apoyar un sistema de evaluaciones cortas para corroborar el estudio de los alumnos.
- c) Integrar en la planificación de materias la enseñanza de un método de estudio de cada materia.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Actitudes a esperar
Elaboración de un horario de estudio personal	Distribución adecuada del tiempo	Analizo un horario de estudio
Uso de materiales de estudio	Técnicas de uso de materiales de estudio	Tengo listo mi material de trabajo
Uso del horario de estudio personal	Perseverancia en el uso del horario	Tengo un horario de estudio y lo cumplo

Secuencia

El tema de por sí es uno de los más difíciles de lograr por los alumnos, es una de las artes principales de mayor dificultad en el logro de mejoras académicas, debe abarcarse de manera que los profesores, mencionen su importancia, enseñen cómo se debería estudiar su materia, en cuestiones de tiempo, métodos, indicaciones concretas, adecuadas, útiles y alcanzables a la edad de los alumnos.

Propuesta: Educación en la convivencia

La persona es sociable por naturaleza, de ahí la gran importancia de este valor, ella aprende, transmite y practica muchos valores por esta característica. Por ello la convivencia (vivir con...) es de vital importancia pues es una circunstancia en que la persona aprovecha y crea los causes adecuados para relacionarse con los demás, sean personas individuales o grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

Estamos ante un camino de dos vías que se sustenta uno al otro.

La convivencia valoriza a la persona por medio de la valorización que hace de los demás. Es verse inmerso dentro de un grupo que se necesita mutuamente.

Finalidad

- a)** Determinar normas de convivencia en el aula.
- b)** Proponer formas de una mejor relación y aceptación con y de los demás.
- c)** Propiciar un ambiente de convivencia y servicio a los demás.

Analizado los aspectos educativos para su mejor aplicación:

Aspectos pedagógicos

- a)** Elaborar en común alumnos y maestros, unas normas de convivencia del aula.
- b)** Determinar actividades de convivencia entre los alumnos, tomando como base la convivencia grupal.
- c)** Crear una lista de encargos en el aula, como un servicio a los demás.
- d)** Determinar patrones adecuados en el trato verbal entre alumnos.
- e)** Determinar que es un espacio de aplicación.
- f)** Ejemplificar.

Aspectos organizativos

- a)** Promover el análisis de los diferentes grupos en materia de elaborar normas que ayuden a una mejor convivencia y su aceptación por parte de todos.
- b)** Elaborar encargos a nivel aula y establecimiento educativo, que tengan el sello de actividades de servicio a los demás.
- c)** Organizar talleres, charlas sobre el trato verbal entre personas y su modificación positiva como un valor para la mejor convivencia.
- d)** Apoyo a las actividades de convivencia grupal.

Decisiones metodológicas

- a)** Destacar, promoviendo las normas de convivencia escolares.
- b)** Enseñar con el ejemplo, creando una normativa de convivencia para profesores.
- c)** Determinar encargos sencillos para todos los alumnos en todas las materias.
- d)** Promover la ayuda individual y grupal a alumnos que la necesiten en relación al uso inadecuado de patrones de trato entre alumnos.

Secuencia

Al igual que los aspectos anteriores, se debe iniciar la propuesta por parte de los profesores, explicando en qué consiste y cómo puede llevarse a cabo, la motivación es importante para poder realizar los pasos previstos con la acción de los alumnos, de manera que lo tomen como propio y lo vayan creando, monitoreando, las reglas, encargos y demás normas que rijan la convivencia entre ellos. Se debe apoyar con acciones concretas que los alumnos sugieran, sacadas de su propia experiencia e iniciativa personal, tomando en cuenta la factibilidad de

desarrollarlas y principalmente la objetividad en relación a la propuesta que se está trabajando, se les puede demostrar a través de las instancias siguientes.

Evidencias de Trabajo



DIRECCION DEL INEB J. V.



PLANTA FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO



ACCESO AL ESTABLECIMIENTO



AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN



PONENTE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



EL PONENTE COMPARTIENDO CON LIDERES DE LA COMUNIDAD



INTERACCION ESTUDIANTES, DOCENTE, PONENTE



PONENTE CON DOCENTES DEL INEB J. V.



AREA DEPORTIVA DEL ESTABLECIMIENTO



BARRIO SANTA MARIA, POPTUN, PETEN

CAPITULO V

EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de los cambios observados

Las evidencias de cambios actitudinales, se enmarcan, en base a los instrumentos, que se llevaron de manera parcial dentro de un proceso de evaluación, la mejora por bimestres de los alumnos, en las diferentes instancias. Esto se deduce fácilmente por la mejora de la convivencia íntima del establecimiento.

Como parte de un análisis de la situación anterior, es percibido que por los profesores si hay logros en base a sus propios planteamientos, tienen, entonces, la posibilidad de una apreciación general de mejora, que es lo que se pretende en sí en todo el alumnado, como parte del ejercicio. El análisis final corresponde a las autoridades del establecimiento, las cuales tienen una visión macro, de los cambios observados y perciben dichas transformaciones mediante registros. Así el proceso se puede volver a iniciar pues hay un parámetro de evaluación cualitativa.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

Iniciando por la experiencia de los resultados de los instrumentos escritos, cuestionarios, entrevistas, encuestas, se propone una forma estandarizada, metodológica y sistemática de realizar un análisis de los cambios observados de los alumnos, en base a los resultados de la aplicación de los valores trabajados con ellos, esto dará, un enfoque para evaluar con una base común. Las reuniones tienen un sistema concreto que se establece como parte de la evaluación de

procesos y posteriormente pondera los rasgos que se evidencien como débiles para recomenzar el proceso.

El marco anterior, dará pie a que el departamento encargado de monitorear la aplicación de la guía del programa de valores, induzca a retornar y ampliar la metodología, ayuda y seguimiento que requiera cada grupo y cada maestro. Se estará formando entonces un sistema que permitirá que no se pierda la propuesta iniciada.

La propuesta está diseñada para que la participación de los estudiantes, sea también parte de la evaluación de procesos, ya que permite consultas y reconsultas para tener su apreciación y lograr que sean parte de la toma de decisiones. Lo anterior permite crear comisiones que representen a los distintos grados, ya que desde un inicio se constató la necesidad que tienen los alumnos de expresarse, lo cual lo hacen de manera natural, buscando sus propias soluciones.

Se pretende que hacia futuro se organicen comisiones para dar continuidad al plan en el siguiente grado, es decir, segundo básico. Para ello se les ha propuesto darles acompañamiento en el inicio de lo que serán esos planes.

5.3 Seguimiento de la propuesta

Derivado de la propuesta, se formó una comisión educativa de profesores, dirigida por el organismo de orientación del establecimiento, el cual encausará el marco de las reuniones de evaluación y las acciones a tomar en conjunto de reencauce o innovaciones a aplicar. Además los directivos del establecimiento monitorearán que las acciones se tomen en base a la propuesta planteada, ya que son conscientes de la necesidad existente, de seguir mejorando comportamientos y actitudes socialmente aceptadas.

5.4 Reflexiones de todo el proceso

Dentro del aspecto educativo, cabe resaltar la objetividad de algunos maestros sobre la importancia del tema, en contraposición con el escepticismo o falta de motivación de otros. Hay profesores que no están convencidos en su totalidad.

Los estudiantes, tienen muy claro la necesidad de afianzar un plan de valores, pues quieren y creen que el instituto es un sitio que podría mejorar aún más si se apoya un plan de valores. Es difícil por el factor tiempo poder estar aún más adentro para guiar un plan de esta naturaleza, pero es indiscutible que el convencimiento de los profesores es la clave del éxito del proceso.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

La primera situación al realizar el estudio, ha sido el notar como llevando los pasos a realizar de una manera sistemática, van dándose resultados significativos y verídicos que contrastan con la realidad. Por otra parte fue sumamente interesante, oír a los entrevistados como de alguna forma, todos eran conscientes de los problemas que vivían en el instituto aún no habiéndose comunicado mutuamente en ningún momento.

La parte de inducción a los maestros, fue una experiencia grata y aleccionadora, ya que se evidencio el interés por aprender más del tema y su forma de aplicar, de una manera más ordenada.

Es de hacer notar, también, el interés de los estudiantes al tocar el tema, ya que se constato que saben lo que necesitan y saben lo que quieren y de alguna manera esperan de sus profesores en relación al área de valores.

Otra situación fue encontrar personal docente que no quería tener nada que ver con el tema, por considerarlo que no encajaba en su materia y su quehacer y el cambio de actitudes al descubrir por ellos mismos como hacerlo encajar.

Se ha comprobado también, que el investigador ve desde fuera el problema determinado y eso cuesta mantenerlo. Es muy fácil querer involucrarse, sin embargo si se logra, se puede aportar de mejor manera a la solución.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas

La educación en valores, tomando en cuenta los aspectos sensibles, las necesidades de cada grupo, el ambiente escolar, y un plan basado en ello, es una necesidad natural en las personas para su desarrollo académico. Muchas veces se encauzan los esfuerzos solo en el aspecto metodológico, cuando éste funciona si la persona pone en juego su libertad y voluntad personal, motivar de forma adecuada garantiza, aunque con la premisa que lleva tiempo y esfuerzo de los involucrados. Un resultado optimo en dicho desarrollo y con el añadido de lograr mejores personas, mas realizadas y maduras, es un fin educativo total. Todo lo anterior lleva a defender la teoría que los valores humanos, estudiados en un contexto determinado, tiene intima relación con cualquier problemática de la vida personal o grupal, se relaciona con todos los aspectos de un quehacer diario; estudios, trabajo, diversión, llevados estos valores a ser un plan ejecutable; garantiza la evolución a la perfección de estas actividades o la mejora constante, hacia el bien de las mismas.

CONCLUSIONES

A través de la aplicación del módulo de la educación en valores y resultados obtenidos se reconoce la importancia de los siguientes aspectos:

1. La educación en valores no es un agregado a la educación en general dentro de un establecimiento educativo, es una parte vital como eje transversal en todo el currículum.
2. La persona que se educa y la que educa deben jugar sus papeles como protagonistas, dentro de un programa enmarcado de educación en valores, para que esta tenga significación.
3. Los programas de valores dirigidos a adolescentes, deben de partir de sus necesidades, visualizadas por ellos mismos y por quienes les educan.
4. Un plan de valores, debe ser apegado a la realidad contextual, ello delimitará aún más su aplicación, mejorará su efectividad en relación al tiempo con el que se cuenta y tendrá resultados más tangibles en cuanto a actitudes deseables.
5. Los valores no se pueden evaluar en su totalidad, por ser inherentes a la persona humana, lo cual hace personal su adquisición, entonces, debe haber una serie de evidencias concretas de aplicación donde se demuestre que han sido aprehendidos y así su evaluación se hace más sensible.
6. Existe una necesidad natural, casi inherente en la persona, no importando su condición o su estatus en la sociedad, por vivir y practicar una serie de valores que les garanticen la felicidad en sus acciones diarias. Todo hombre tiene como fin la felicidad.
7. El aspecto pedagógico de un plan de valores, hace posible la aplicación de la educación y sus objetivos más trascendentales en un sistema educativo.

RECOMENDACIONES

1. Establecer metas en común (padres, profesores y alumnos) como institución, respecto a la educación en valores en el instituto.
2. Los maestros deben ser orientados bajo los mismos conceptos de educación en valores para hacer una filosofía común, que forme con los mismos requerimientos y objetivos a los alumnos.
3. Aunque el plan va dirigido en un primer momento a las secciones del primer grado básico, debe ser conocido por todo el alumnado y profesorado.
4. Debe quedar una memoria escrita de las acciones, actividades, resultados, etc., de las acciones del plan para que en un futuro sirvan de base para elaborar el plan del segundo año de educación básica.
5. Se debe organizar una comisión que trabaje las siguientes partes del plan para que en los siguientes dos años los grupos de alumnos reciban una continuidad en su formación en valores.
6. La dirección del establecimiento debe crear los cauces de apoyo, supervisión, evaluación y control del plan de valores.
7. El departamento de orientación debe ser el “brazo derecho” de la dirección en el desarrollo de este plan con un seguimiento de apoyo a los maestros y alumnos en los aspectos que se presenten como problemas o implementaciones. Debe ser un ente generador de cambio y propiciar las bases para realizar un trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADARRA, Grupo (1997). Las gafas transversales. Un reto por los equipos docentes. Bilbao: Colectivo Adarra.
2. ARENDT, H. (1996). La crisis de la educación, en entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona: Península, 185-208.
3. BOLIVAR, A. (1992). Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma. Problemas propuestas. Madrid: Escuela Española.
4. BRUNER, J. (1988). Realidad mental, mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
5. CAMPS, V. (1990). Virtudes públicas. Madrid: Espasa-Calpe.
6. CAMPS, V. (1996). El malestar de la vida pública. Barcelona: Grijalbo.
7. FREINET, C. (1975), La educación moral y cívica. Barcelona: Laia.
8. HARGREAVES, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid. Morales.
9. KOHLBERG, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
10. KOHLBERG, L., POWER, F.C. y HIGGINS, A. (1997). La educación moral según Kohlberg: Barcelona: Gedisa.
11. PETERS, R.S. (1984). La razón y el hábito: la paradoja de la educación moral, en desarrollo moral y educación moral. Madrid. F.C.E.
12. PIAGET, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
13. SAVATER, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
14. TEDESCO, J.C. (1995). El nuevo pacto educativo (Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna). Madrid: Anaya/ Alauda.
15. TEDESCO, J.C. (1996). Los desafíos de la transversalidad en la educación. Revista de Educación, núm. 309.
16. Alcázar, José Antonio. Virtudes Humanas. Editorial Hacer Familia. España 1999. De Gregorio García, Abilio. La Educación en Valores, PPC. Editorial y Distribuidora, Madrid, 1998.
17. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena. Barcelona, 1980.
18. Enciclopedia Metódica Larousse. Editorial Larousse, Francia 1980.
19. Fuentes, Regina. Para Educar Mejor a los Hijos. Ediciones Promesa, Costa Rica, 2000.
20. García de Hoz, V. Educación Personalizada. Ediciones Miñón, Valladolid, 1972.
21. Garza T. Juan Gerardo. Educación en Valores. Editorial Trillas, México 2002.

22. Isaacs, David. La Educación de las Virtudes Humanas. Quinta Edición, Editorial de Revistas, México 1989.
23. Latapí, Pablo. La Moral Regresa a la Escuela. UNAM. Centro de Estudios sobre la Diversidad, Plaza y Janés, México 1997.
24. Larroyo, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, 1997.
25. Martínez, R. María José. Los Temas Transversales. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina 1995.
26. Moragas, J. Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial Labor, Barcelona 1970.

PROCESOS TEÓRICO-PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN

1 Introducción

Evidencias del trabajo efectuado las tiene un grado de intencionalidad relevante, se trata de evidenciar los procesos y los efectos importantes que ganaron el proceso de acompañamiento de los estudiantes y profesores, como la metodología de muchos, guías de cuestionarios y entrevistas a profesores, padres de familia, ..., de la intervención,

2 Metodología para el análisis

Se procedió a tener reuniones con grupos muestras de los maestros y con autoridades del instituto así como alumnado. En las reuniones se trato la siguiente temática:

- Describir lo que significa la filosofía, objetivos y razón de ser de la institución.
- La estructura institucional en relación al logro de los puntos anteriores.
- Que situaciones o problemas se encuentran para el logro de ello.
- De estos problemas cuales creen que son las prioridades.
- Lluvia de ideas respecto a las posibles soluciones.

Conclusiones de las reuniones:

Principales problemas que afrontan en el instituto:

- Falta de estudio de parte de los alumnos, resultados académicos bajos.
- Alumnos rebeldes para trabajar en casa e instituto.
- Falta de hábitos del trabajo.
- Falta de valores para aplicar al trabajo diario.
- Alumnos desordenados en el trabajo escolar.
- Maestros no comprometidos con la enseñanza de valores.
- Materiales para trabajos docentes escasos.
- Falta de capacitación a docentes.
- Compromiso de todos los docentes en los diferentes planes del instituto.

De acuerdo a la necesidad de priorizar problemas con la participación de los grupos mencionados, se llegó a la conclusión que el área de resultados académicos, se debe en gran parte a la falta de valores que ayuden a los alumnos a dedicarse más a su estudio, principalmente a la elaboración adecuada de tareas escolares, las cuales bajan el rendimiento en punteos por la poca dedicación a realizarlas como estudio, con calidad y presentación con puntualidad en su entrega y en gran parte sin la falta de entrega de las mismas. Además el estudio para las diferentes pruebas no existe, de acuerdo a los punteos que los alumnos obtienen.

Basado en las respuestas, para verificar la problemática y priorizar de las mismas se procedió a elaborar un cuestionario con el fin de enmarcar ésta:

A los maestros

1. ¿Qué desarrollo tiene la formación en valores en la institución, en sus programas, planes, etc.?
2. ¿Qué problemas se podrían solucionar con un plan de formación de valores?
3. ¿Qué se realiza actualmente en la línea mencionada?
4. ¿Qué valores cree que se deberían formar más para estimular el logro académico por medio del estudio y cumplimiento de tareas en los estudiantes?
5. ¿Cree usted que mejorarían las notas de los alumnos en su materia si hubiera un programa de valores determinado que ayude a ello?
6. ¿Cómo apoyaría usted un programa de valores y sus actividades dirigido a solucionar la problemática académica?

A los alumnos

1. ¿Cuáles son los principales problemas que afrontas para sacar mejores notas?
2. ¿Cuáles son los que tienen que ver con tus actitudes o costumbres ante el estudio?

3. ¿Cuáles podrías mejorar si vivieras unos valores determinados con más entusiasmo?
4. ¿Cómo te apoyan en tu casa para que tengas y vivas los valores?
5. ¿Cómo apoyarías un plan de valores y sus actividades para mejorar la problemática de las notas en tu grado?

Escala de valores:

De acuerdo a lo observado e interpretado de las respuestas de maestros y alumnos, la escala de valores se dirige a los necesarios para que los alumnos mejoren en sus notas así:

- Orden en sus trabajos.
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Constancia en el estudio.
- Trato entre los alumnos.

Guía de entrevista con maestros

1. ¿Cuál es la forma de desarrollar valores en los alumnos de su materia?
2. ¿Cómo cree usted que beneficiara en el rendimiento escolar a los alumnos un plan de valores que busque dicha mejora?

3. ¿Lo que actualmente se trabaja en valores en la institución, apoya los logros esperados académicamente?
4. ¿Qué valores cree usted como más prioritarios a enseñar para tener los logros esperados?
5. ¿Qué clase de conocimiento especializado tiene usted de la teoría de la enseñanza de los valores a alumnos de las edades que imparte?
6. ¿Qué opina de la ayuda que percibe de los hogares en la formación de valores para la mejora de notas, en sus hijos?
7. ¿Qué opina de promover en su materia un plan de valores para el mejor desarrollo académico de los alumnos?

Guía de entrevista con alumnos

1. ¿Crees que exista algún problema de actitudes o creencias, que se pueda solucionar con un programa de valores?
2. ¿Mejorar tu forma de pensar cuando conoces cosas sobre el tema de valores?
3. ¿Cómo identificas o defines que es un valor?
4. ¿Dónde encuentras o aprendes los valores?

5. ¿Tus maestros te transmiten valores que te ayuden a mejorar en tus notas, cómo y cuándo?

6. ¿Qué actitudes te gustaría que se mejoraran en los alumnos del instituto?

7. ¿Hacia qué temas te interesaría conocer en valores? ¿Por qué?

8. ¿Qué valores para que mejores en tu estudio te inculcan tus padres, como lo hacen?

9. ¿Cómo apoyarías un plan de valores para tu mejora académica?

Fichas de campo

Guatemala: Día _____ mes: _____ año:

Horario de Observación: _____ actividad que
se _____ observo:

Aspectos a observar en relación al desarrollo de valores o a la falta de valores:

Observado: _____

Guía de entrevista con padres:

Se tomó una muestra de los padres de familia que se encontraron por una u otra razón visitando en instituto.

Si la definición de lo que es un valor es: Un hábito operativo bueno:

1. ¿Cree usted que las notas de sus hijos mejorarían si vivieran más valores que les ayuden en ese aspecto? Comente.
2. ¿Cuáles valores cree usted que le ayudarían a sus hijos en esa mejora?
3. ¿Cómo les ayuda usted a lograr y formar esos valores?
4. ¿Les enseñan a sus hijos valores que les ayude a ellos en el instituto?
5. ¿En qué cree que ayudaría tener un plan específico de valores para la mejora académica?

Conclusiones

La formación y vivencia de valores, resalta en todos los casos como una solución a la situación académica en los resultados bajos de los alumnos.

Existen actualmente dos propuestas de un plan de valores: El plan del Ministerio de Educación que no se ha podido implementar en el instituto por medio del departamento de orientación, conducido por la psicóloga del establecimiento y un plan piloto que se lleva a cabo con secciones de 2do. Básico elaborado por una de las maestras guías como iniciativa personal, ambas no cuentan con el apoyo de todos los maestros, las razones son de falta de credibilidad en los resultados, y la no formación del conocimiento especializado en un 90% de ellos. Además de ello la primera se plantea como una situación muy general de los que un alumno adolescente debería manejar en relación al tema de valores en su vida no llega al problema en sí, sino trata de solucionar muchos problemas en un espacio de tiempo reducido. La segunda se ve muy general e ideal para otro momento en el cual el que se considera el problema principal se vaya solucionando.

DOCUMENTACIÓN DE PARTES IMPORTANTES DEL PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Encontramos en este apartado, una serie de reflexiones personales que se dieron durante el proceso del estudio, reseña de acciones realizadas, situaciones que se evidenciaron y que se recopilaron a manera de una memoria de actividades, se documentó con fotografías de algunas actividades.

ELECCIÓN DEL TEMA Y CONTEXTO

La decisión de abordar el tema de “desarrollo de valores en educación” nace del análisis personal de la necesidad de evidenciar que dicho tema es básico para el logro de resultados en la persona “educando”. Los resultados pueden ser variados y en algunos casos no sujetos a medición, pues, la persona denota una gama de posibilidades de mejora como esfuerzos se planteen y como un ser trascendental, sus propias circunstancias del presente presentan oportunidades infinitas como todo ser humano con vida. Sin embargo, en el ámbito escolar, esas posibilidades se van circunscribiendo a hechos íntimamente ligados a su entorno: la escuela. Enfocándonos un poco más allá, en esa misma línea, el tema del aula y su relación con el ambiente que en ella se desarrolle, dará medidas más concretas como lo son el rendimiento escolar expresado en lo pertinente a la legislación educativa actual: las notas escolares de rendimiento.

Por lo anterior, el tema proporciona por demás, un ámbito excelente para demostrar que, dos variables como son notas y valores, están íntimamente

relacionadas cuando se buscan soluciones de rendimiento escolar por caminos pedagógicos educativos.

Por otro lado la elección del lugar se puede investigar un hecho educativo como el mencionado, da margen a aplicación en instituciones educativas de diferente índole, teniendo como único requisito que exista el tema del rendimiento escolar, sin embargo, para hacerlo más a tono con las posibilidades de estudio, por decantación se llegó a la conclusión que una institución que tuviera estudiantes del nivel básico, lo cual supone problemática en el tema, y si esa institución fuese de carácter oficial experimental, lo cual supone mayor apertura a innovaciones en materia educativa, sería el lugar más razonable para estudiar el tema y aportar soluciones tangibles como un inicio de una cultura sobre educación en valores, se tomó en cuenta lo interesante que sería aplicar este estudio a las edades de los alumnos del instituto, por ser alumnos de secundaria iniciando su periodo de adolescencia, por demás atractivo a un proyecto.

INICIO DEL TRABAJO

Se tomó contacto con las autoridades del establecimiento, procediéndose a explicarles el objetivo de la investigación y el plan previamente elaborado para llevarlo a cabo. Se intercambiaron ideas para especificarlo de una mejor manera y lograr los intereses objetivos comunes del investigador y la institución, es decir, adecuarse a las expectativas de ambos interesados. Aceptados y aprobados los pasos correspondientes, se puso en marcha el estudio, con las expectativas que el tema y los participantes propusieron en reunión.

Los pasos se delimitaron en base a lo anterior.

TOMAS DE CONTACTO

Dentro de los aspectos interesantes de una investigación se encuentran la “toma de contacto” con las personas que brindan los datos del desarrollo del estudio, en este caso con los elementos principales del proceso educativo, viendo sus pareceres y el enfoque de la realidad que viven, su apreciación y la problemática que enfrentan al respecto del tema.

Estos intercambios, van dando como resultado el enfoque adecuado de la problemática que se vive en la institución y va adecuando el panorama (el cambio) para desarrollar los instrumentos escritos o de otra índole para investigar más a fondo el tema.

PROCEDIMIENTOS

Basados en lo anterior se procede a pasar los instrumentos.

IMPLEMENTACION

Pasados los instrumentos el investigador procede a analizar lo recabado y va dando forma a la investigación, descubriendo, proponiendo, analizando posibles soluciones al problema a investigar, es el momento de dar a conocer el estudio y la propuesta de trabajo al personal de la institución para hacerles partícipes del trabajo elaborado, su forma de aplicarlo y motivar la participación como equipo, para manejar el conocimiento, para conocer la solución a la problemática investigada. La inducción da inicio a plantear la propuesta, la forma de trabajar la solución, incluye la participación personal y se presenta como un plan institucional a seguir.

DESARROLLO SOSTENIBLE

La aplicación en el campo educativo, las aulas, es prueba de que un programa puede prosperar y llega al rendimiento que se pretende, se estableció la forma de cómo iniciar ese proceso y se documentó acompañando al personal de la institución con asesoría de campo.

El proyecto, siendo bien escogido por el personal docente, de quienes en realidad depende su crecimiento y volverlo una realidad, da margen a una serie de iniciativas basadas en la implementación y el acervo personal de cada docente.

Lo anterior, basados en la experiencia que cada uno posee, agregando a la preocupación por la mejora de los educandos, da como resultado el inicio del proceso del plan de valores.

GUIA DEL PLAN DE FORMACIÓN EN VALORES PARA LA MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN

La presente guía, constituye el resultado del estudio realizado en el instituto, en relación a la búsqueda de soluciones a la problemática que afrontan los alumnos de primer año básico al respecto de las bajas notas que obtienen en los bimestres y que afectan sus resultados finales. Es producto de la expresión de una necesidad expresada por padres, profesores y alumnos, lo que la constituye en un instrumento educativo específico para la institución.

En ella el maestro encontrara, los valores que se deben formar como prioridad en los alumnos, ya que representan los puntos de mejora que conlleva a mejorar el área académica.

Se pretende corregir, los puntos clave que minimicen los factores de riesgo para los alumnos en relación a su bajo rendimiento académico en las diferentes materias, los aspectos de trabajo y actitudes que se perfilan como débiles, que minan las posibilidades potenciales que en realidad tienen los alumnos para evidenciar en sus notas sus verdaderos límites.

Se encontrara un breve reseña de la pedagogía y la didáctica de la enseñanza de los valores, así como los objetivos de esta guía y una serie de actividades que no son necesariamente una limitación al ingenio y creatividad del maestro, aparte que deja abierta las posibilidades que cada grupo vaya creando en la materia. Esta guía corresponde a primer grado básico como secuencial, a segundo y tercero básico como experimental.

OBJETIVOS

1. Proporcionar al personal docente una referencia común en el desarrollo de un plan de valores del instituto.
2. Determinar derroteros comunes a alcanzar por todos los maestros.
3. Encauzar a los alumnos en un ambiente de formación y vivencia de valores común al instituto.
4. Implementar un plan de valores institucional acorde a las necesidades reales de los alumnos.
5. Buscar como resultado un cambio de actitudes en los alumnos que afecte de manera positiva su rendimiento académico.
6. Integrar al currículum institucional el eje transversal de la formación en valores.

COMPETENCIAS BÁSICAS A ALCANZAR POR LOS ALUMNOS

1. Utiliza sus propias ideas y las de los demás para participar en la creación de un ambiente basado en la práctica de los valores humanos.
2. Explica la importancia de los valores en su vida académica.
3. Manifiesta autonomía al decidir la mejora de su trabajo en base a un valor determinado.
4. Aplica en acciones concretas a su vida personal la teoría de los valores.

ACTIVIDADES

El maestro integra a su planificación los valores correspondientes a cada periodo, dentro de ello, deriva los momentos en que en su materia, sin necesidad de apartarse de las características propias de la misma, relaciona el trabajo que realiza con los alumnos con las metas que se proponen, al plantearlas, puede provocar otras más que tengan que ver con dichas características, utiliza una metodología constructivista en un dialogo natural en el aula, surgen las metas dadas y las propias del grupo, siempre en relación al valor que se vive. La

motivación está implícita en el surgimiento de las metas y en el seguimiento, de parte del maestro, de las mismas.

Se sugiere hacer carteles y colocarlos en un lugar visible para una referencia cotidiana al iniciar el trabajo diario con los alumnos.

Los momentos de constatar el cumplimiento de las metas debe ser público en el aula evidenciando los logros personales y los aspectos de mejora.

En las propuestas de la guía, en cada valor, hay unas sugerencias metodológicas, pedagógicas y organizativas mínimas, que pueden servir de guía para el desarrollo en el aula, se presentan también actividades que reflejen como se conseguirá el objetivo de cada valor como se concretizan acciones para evidenciar logros.

REFERENCIAS TEÓRICAS EN LAS QUE SE BASA EL PLAN DE VALORES

1. ¿Qué son los valores?

1.1 Consideraciones

El tema de los valores, es visto actualmente como una parte esencial de la educación, podría decirse que como uno de sus cimientos, el cual le da un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla del ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía, de la moral, entre otras, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos formativos académicos o de conocimientos, hasta el punto de verlo como un objetivo que acompaña a todas las ciencias para hacer del ser humano una persona que mejora la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando se desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para “crear” una mejor vida en dicha persona humana.

Desde sencillas opiniones de tertulia, hasta inicios de prólogos especializados, podemos percibir que se habla de “crisis de valores”, “falta de valores”, “necesidad de educar en valores”, “los valores en la familia”, y otras, podemos entonces, percibir, una cierta necesidad, deseo y certeza que los valores sean conocidos, enseñados, practicados y principalmente vividos por la persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico u otras circunstancias, llevando este deseo a un axioma importante para la sociedad y la persona en sí. Por todo ello, sabemos y es fácil caer en la cuenta que los valores son algo deseable, iniciando por lo

material para pasar a los fines de la axiología, teniendo en la educación, entonces, un ideal pedagógico.

Entonces, los valores podrían identificarse desde consideraciones como un “grado de utilidad de las cosas” (Diccionario ilustrado Sopena) hasta “cualidades que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por las cuales son estimables” (Diccionario ilustrado Sopena), es así como podemos enfocar y especificar el tema a referirnos, sabiendo que el ser humano es persona desde su concepción, pero su personalidad se va conformando primero, con una serie de factores inconscientes, heredados, ambientales y educativos y después, cada vez más intencionalmente, con la educación en valores.

2. ¿Cómo se aprenden los valores?

“La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa” (5), la tarea entonces centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el proceso de cambio no puede imponerse sino simplemente proponerse. Se debe guiar al educador por una forma que todas las personas deseen, es decir promover su propio crecimiento por convicción, buscar un compromiso para asumir por sí mismo, el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismas y para los demás. Pablo Latapí (1,997) señala que la persona para alcanzar la madurez moral ha de considerar cinco dimensiones:

- e)** El conocimiento de sí mismos y de sus motivaciones reales.
- f)** La apreciación de las consecuencias de sus actos.
- g)** El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como su razón de ser.
- h)** La elaboración racional, dialógica y responsable de las normas que correspondan a sus propias convicciones.

- i) La integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones y les otorgue un sentido de realización humana.

Podemos apreciar orientaciones basadas en una concepción humanista de la educación que dan un norte de cómo orientar la enseñanza de los valores.

3. ¿Cómo se enseñan los valores?

Existen diferentes modelos para la enseñanza de los valores veamos los más usados y que pueden llegar a resultados concretos:

- a. Modelo de transmisión de valores absolutos: Hay valores vigentes en cualquier tipo y circunstancia, estos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen fuera de cualquier apreciación o cuestionamiento humano, la justicia, la honestidad, por ejemplo: valen por sí mismos aunque no fuesen reconocidos por la sociedad.

En esta línea, los valores solo se aceptan, puede haber conflicto entre el sujeto y la autoridad, pues, los valores no se discuten. Inculcación o adoctrinamiento son los métodos a usar y la sanción es válida para que sean tomados como propios.

Podríamos agregar aquí que el convencimiento es de gran valor para que hagan suyos los valores que se desean transmitir.

- b. Modelo de socialización: Son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por esa sociedad, la sociedad define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Es de destacar que toda acción debe tener en cuenta el bien del grupo. La normativa es importante para llegar a ello.

- c. Modelo de auto conocimiento: Cada persona es el punto de referencia, el auto conocimiento es pieza clave para clarificar los valores a hacer propios, seleccionarlos libremente, apreciarlos y actuar conforme a los criterios de responsabilidad libremente escogida.
- d. Modelo del desarrollo del juicio moral: Se centra en el desarrollo del juicio moral, la capacidad de razonamiento moral, independiente del entorno sociocultural, como lo aportó J. Piaget al diferenciar moral convencional y un código de moral racional. Este desarrollo moral se favorece mediante la confrontación de cuestiones o dilemas.
- e. Modelo de la construcción de la personalidad moral: la educación en valores es una tarea de convencimiento para sí mismo. Se plantea del principio de los problemas que plantea la propia realidad, enfrentarse a ella y reconocerla. Por otro lado, debemos apuntar que el desarrollo cognitivo ayudara a reconocer, comprender y analizar la dimensión ética y moral de situaciones, lo afectivo social, tiene que ver con la motivación para desear el bien o solo conocerlo y esto adjuntarlo a ocasiones y oportunidades para el fortalecimiento de la voluntad, parte importante y básica en el desarrollo de los valores. Todas ellas aunadas, vislumbran una propuesta metodológica para el aprendizaje de los valores, concretando mas podría quedar así: explicar, cuestionar y hacer pensar en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral, motivar la autoestima y estimular para hacer el bien, facilitar actividades y programas que ofrezcan practicar la voluntad.

4. VIVIR UN PLAN DE VALORES EN LAS DIFERENTES MATERIAS

Muchas veces un plan de valores se torna en una empresa de solamente algunos maestros comprometidos y que les interesa el tema, por ello es mejor proponer un plan a manera de integración en ejes transversales, dentro de un currículum, de manera que la tarea se vuelva compartida y además dentro de una institución educativa.

La tarea, difícil, pero adecuada, sería formada siguiendo los siguientes lineamientos:

El objetivo primordial dentro de un currículum debe ser “Educar para la vida”, por medio del desarrollo integral como personas, del alumno. Esto conlleva, el que se dé un modelo curricular abierto y flexible, de manera que el alumnado de una etapa, reciban un mínimo de objetivos generales de acuerdo a la realidad donde se ubica.

La “transversalidad” es un rasgo que debe integrar todo el currículum, debe estar presente desde los objetivos más generales hasta las decisiones sobre actividades. La estructura organizativa de la institución también debe facilitar canales de expresión de sus miembros. No se pretende que el alumnado se sensibilice más o menos con las situaciones o problemas que se le presenten, sino que apliquen una educación moral apropiada, entendiendo no como “adocctrinamiento” sino como “Un conjunto de acciones intencionadas tendientes a que los alumnos y alumnas construyan racional y autónomamente sus propios

valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten consecuentemente”.

Los ejes transversales deben reflejarse en el proyecto educativo de la escuela, el proyecto curricular de cada etapa, y la programación concreta del docente en el aula. Dentro de ellos, es de vital importancia el proyecto de etapa, el cual conlleva a que los docentes, estén de común acuerdo para determinar qué enseñar, cómo enseñar, qué y cómo y cuándo evaluar.

Todos deben crear un ambiente favorable en el aula para favorecer la constitución de estos objetivos, definir criterios flexibles en la organización del alumnado a manera de favorecer el trabajo en pequeños grupos, grupo clase y encargados personales.

En las programaciones de aula, es donde se traducen actuaciones concretas de acuerdo a las decisiones generadas en conjunto por los maestros. De tal manera que el tema que se esté desarrollando en una unidad, deben ser un eje temático para el desarrollo de unos valores propuestos y que se puedan desarrollar sin tener que salirse de lo que se desarrolla de manera normal.

En conclusión, podríamos decir que se pretende en los ejes transversales, que dentro de una actividad común de un centro educativo, haya actividades a nivel de todo el alumnado, actividades de aula, actividades de los maestros, que giren alrededor de los temas de valores que se dicten, de acuerdo a las necesidades de cada grupo, con que valor y con qué actividades se desarrollarán, esto hará que los maestros estén de acuerdo, “no sientan” que se desplaza a su materia en particular por los valores, sin que se integran y de esta manera el tema de los

valores se desarrolla de una forma natural, pues forma parte de un currículum de manera transversal.

De acuerdo al plan institucional de valores, se trabajará, los aspectos más relevantes a mejorar por los alumnos, relacionándolos con el valor que le corresponde y que orienta a la solución del problema. De lo anterior se desprende una escala de valores, la cual, insistimos, se deriva de las necesidades reales expresadas por medio de estudio como las más comunes y las más acentuadas como problema.

Escala de valores:

- Orden en sus trabajos. Valor: Orden.
- Puntualidad en la entrega de trabajos. Valor: Responsabilidad.
- Constancia en el estudio. Valor: Perseverancia.
- Trato entre los alumnos. Valor: Convivencia.

DESARROLLO DE PROPUESTAS DE TRABAJO CON ALUMNOS EN EL INEBE, EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE VALORES HUMANOS EN EL AULA

PROPUESTA: EDUCACIÓN PARA EL ORDEN

No buscamos aprender o transmitir un concepto, nos centramos en la persona que pretendemos formar, entonces delimitamos: ¿Qué es una persona ordenada?

Una persona ordenada se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo, y en la realización de las actividades por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo” (David Isaacs).

Finalidad:

- a.** Determinar normas generales de presentación de trabajos en todas las materias.
- b.** Elaborar normas de orden en los aspectos materiales del aula, por parte de los alumnos y maestros.
- c.** Conseguir que los alumnos relacionen un comportamiento coherente con las metas presentadas.
- d.** Lograr que adquieran normas mínimas de orden personal.

Analizando los aspectos:

Aspectos pedagógicos:

- a. Valorar la presentación ordenada de trabajos en la evaluación.
- b. Enseñar cómo se hace un trabajo bien presentado, ordenado.
- c. Planificar cómo es un trabajo ordenado en su presentación.

Aspectos organizativos:

- a. Dividir las explicaciones de orden (como tema) en todas las materias por tiempos semanales por profesor.
- b. Acceso a recursos y materiales del centro educativo.
- c. Posibilidad de utilizar carteleras.
- d. Inducir la elaboración de murales.

Declaraciones metodológicas:

- a. Concepción constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b. Enfoque globalizador desde sus conocimientos a través de la relación que el alumno establezca con su entorno y desde sus vivencias.
- c. Conjunto de contenidos (metas) entorno a un tema central.
- d. Talleres que provean un ambiente lúdico.
- e. Programar las unidades didácticas en torno a un tema como eje temático.

Los temas de las diferentes clases deberán desembocar en una serie de contenidos clave que se planifican con su objetivo dejado en la mente del alumno, en el espacio del aula, en el trabajo final, una meta, de la siguiente manera:

Contenidos Clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
El orden de las cosas	Promoción de actitudes positivas en el aula con los objetos materiales	Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar
El orden en el trabajo	Desarrollo de hábitos personales en el material del trabajo	Presento mis trabajos claros, limpios y ordenados
El gozo personal en el orden	Favorecer la valoración del esfuerzo en la mejora del trabajo personal	El orden en mi trabajo me da satisfacción

Secuencia:

Los maestros han reforzado los puntos indicados, dentro de los períodos semanales que se distribuyan. Luego, dentro de sus períodos ordinarios de clase y su planificación existe el eje transversal del orden, ello los llevara a mencionar, a llevar hacia su materia los contenidos, objetivos y metas, planificándolos como un eje transversal curricular, haciendo referencia a ellos, siempre respecto a su materia, al trabajo específico que en ella se da, indicando cómo se lograrán y se cumplirán.

Tiempo de duración sugerido: 2 meses escolares.

PROPUESTA: EDUCACION EN LA RESPONSABILIDAD

Bajo la misma tónica, es importante basarnos en qué es una persona que lucha por la virtud de la responsabilidad: “Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos, de tal modo que los demás queden beneficiados lo mas posibles o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”.

Finalidad:

- a.** Determinar un sistema de promoción de entrega de trabajos puntualmente.
- b.** Determinar normas para la entrega de trabajos puntualmente.
- c.** Crear un sistema personal para la elaboración de trabajos de manera de cumplir con la responsabilidad de la entrega puntual.
- d.** Crear un ambiente de elogio a la responsabilidad.

Analizando los aspectos:

Aspectos pedagógicos

- a.** Motivar la entrega de trabajos en un tiempo estipulado.
- b.** Cumplir con las tareas diarias para diferentes logros: punteos, evaluación de lo aprendido.
- c.** Elaborar un reporte de entrega de trabajos.

Aspectos organizativos:

- a. Apoyar un sistema de información, alumno, familia de los logros en entrega de trabajo.
- b. Promover un sistema de sanciones y estímulos ante los logros.

Decisiones metodológicas:

- a. Plantear un sistema metodológico para “educar en positivo”.
- b. Enseñar a hacer y usar un horario personal de trabajo en casa.
- c. Integrar en la planificación como eje transversal el tema de la responsabilidad. Mención en los periodos normales de clase.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Aceptación personal y libre de sus responsabilidades.	Reconocimiento de las consecuencias de sus decisiones.	Reconozco mis aciertos y fallos en mis actitudes.
Planes de trabajo	Conocimiento de situaciones personales para un plan de trabajo real.	Tengo un plan de trabajo y lo cumplo aunque me cueste.
La responsabilidad en el trabajo	Favorecer la entrega de trabajos al día.	Entrego mis trabajos puntualmente, no me excuso

Secuencia:

Los maestros, plantearán la meta destacada con una breve reseña del cómo y porqué cumplirla, cuando dejen tareas para casa o se realicen trabajos en clase. Puede ser que el grupo, dependiendo de su conformación, requiera una introducción más larga en un periodo de clases por el maestro de la materia donde se denoten dificultades en su consecución, esto será a manera de una “inversión” de tiempo.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA PERSEVERANCIA

Cuando mencionamos la perseverancia, nos parece un valor que todas las personas deberían poder manejar, pues está inmerso en casi todas las actividades de la vida. Sin embargo, es de las más difíciles que se cumplan, pues lleva una serie de pasos secuenciados que deben de someterse a una disciplina rigurosa en su cumplimiento: una vez tomada una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas y externas o pese a que se disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

En la última parte del párrafo anterior, encontramos el asunto medular del logro y conquista de este valor, continua por el sentido del deber.

Finalidad:

- a.** Determinar la forma de cómo estudiar determinada materia
- b.** Comprender que el éxito académico necesita un tiempo determinado de estudio.

Analizando los aspectos

Aspectos pedagógicos:

- a.** Elaborar un horario de estudio personal de acuerdo a las necesidades individuales.
- b.** Elaborar un listado de motivaciones personales para mantener un ritmo de estudio. Metas.
- c.** Determinar la mejor forma de cómo estudiar cada materia.

Aspectos organizativos:

- a.** Promover un diagnóstico sobre la forma de estudiar de los alumnos.
- b.** Desarrollar una campaña de motivación hacia el estudio.
- c.** Proporcionar el uso de carteleras.
- d.** Desarrollar talleres de formación de hábitos de estudio.

Decisiones metodológicas:

- a. Plantear un sistema de información de las principales formas de estudio de una materia, en base a la didáctica del aprendizaje de la misma.
- b. Apoyar un sistema de pre evaluaciones cortas para corroborar el estudio de los alumnos,
- c. Integrar en la planificación de materias la enseñanza de un método de estudio de cada materia.

Contenidos clave	Objetivos a los que se refiere	Metas destacadas
Elaboración de un horario de estudio personal	Distribución adecuada del tiempo	Analizo un horario de estudio
Uso de materiales de estudio	Técnicas de uso de materiales de estudio	Tengo listo mi material de trabajo
Uso del horario de estudio personal	Perseverancia en el uso del horario	Tengo un horario de estudio y lo cumplo

Secuencia:

El tema de por si es uno de los más difíciles de lograr por los alumnos, es una de las artes principales de dificultades en el logro de mejoras académicas, debe abarcarse de manera que los profesores, mencionen su importancia, enseñen cómo se debería estudiar su materia, en cuestiones de tiempos, métodos, y recomendaciones adecuadas, útiles y alcanzables a la edad de los alumnos.

El uso adecuado del tiempo, aprendiendo a planificarlo.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA

La persona es sociable por naturaleza, de ahí la gran importancia de este valor, ella aprende, transmite y práctica muchos valores por esta característica. Por ello la convivencia (vivir con...) es de vital importancia pues es una circunstancia en que la persona aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con los demás, sean personas individuales o grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

La convivencia valoriza a la persona por medio de la valorización que hace de los demás.

Enseña la sana dependencia de unos con otros.

Determina la tolerancia.

Finalidad:

- a. Determinar normas de convivencia en el aula.
- b. Proponer formas de una mejor relación y aceptación con y de los demás.
- c. Propiciar un ambiente de convivencia y servicio a los demás.

Analizando los aspectos:

Aspectos pedagógicos:

- a.** Elaborar en común alumnos y maestros, unas normas de convivencia del aula.
- b.** Determinar actividades de convivencia entre los alumnos, tomando como base la convivencia grupal, identificar situaciones cotidianas.
- c.** Crear una lista de encargos en el aula, como un servicio a los demás.
- d.** Determinar patrones adecuados en el trato verbal entre los alumnos, en diferentes circunstancias.

Aspectos organizativos:

- a.** Promover el análisis de los diferentes grupos en materia de elaborar normas que ayuden a una mejor convivencia y su aceptación por parte de todos.
- b.** Elaborar encargos a nivel aula y establecimiento educativo, que tengan el sello de actividades de servicio a los demás.
- c.** Organizar talleres charlas sobre el trato verbal entre personas y su modificación positiva como un valor para la mejor convivencia.
- d.** Apoyo a las actividades de convivencia grupal.

Decisiones metodológicas:

- a. Destacar, promoviendo las normas de convivencia escolares.
- b. Enseñar con el ejemplo, creando una normativa de convivencia para profesores.
- c. Determinar encargos sencillos para todos los alumnos en todas las materias.
- d. Promover la ayuda individual y grupal a alumnos que la necesiten.

Secuencia:

Al igual que los aspectos anteriores, se debe iniciar la propuesta por parte de los profesores, explicando en qué consiste y cómo puede llevarse a cabo, la motivación es importante para poder realizar los pasos previstos con la acción de los alumnos de manera que lo tomen como propio y vayan creando, monitoreando las reglas, encargos y demás que rijan la convivencia entre ellos. Se debe apoyar con acciones concretas que los alumnos sugieran.

EVALUACIÓN

Los registros que los maestros llevan del trabajo de sus alumnos es un parámetro por excelencia para evaluar el desarrollo de la propuesta, se recomienda llevar un diario pedagógico, para detallar aspectos relevantes del proceso, las reuniones de intercambio de experiencias y de análisis de punteos, aparte de enriquecer, será llevadas en un libro de control por parte del departamento de orientación.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Qué son los Valores

2.1.1 Consideraciones:

El tema de los valores, es visto actualmente como una parte esencial de la educación, podría decirse que como uno de sus cimientos, el cual le da un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla del ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía de la moral, entre otras, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos formativos académicos o de conocimientos, hasta el punto de verlo como un objetivo que acompaña a todas las ciencias para hacer del ser humano una persona que mejora la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para “crear” una mejor vida en dicha persona humana.

Desde sencillas opiniones de tertulia, hasta inicios de prólogos especializados, podemos percibir que se habla de “crisis de valores”, “falta de valores”, “necesidad de educar en valores”, “los valores en la familia”, podemos entonces, percibir, una cierta necesidad, deseo y certeza que los valores sean conocidos, enseñados, practicados y principalmente vividos por la persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico u otras circunstancias, llevando este deseo a un axioma importante para la sociedad y la persona en sí. Por todo lo anterior, sabemos y es fácil caer en la cuenta que los valores son algo deseable, iniciando por lo material para pasar a los fines de la axiología, teniendo en la educación, entonces, un ideal pedagógico.

Entonces, los valores podrían identificarse desde consideraciones como un “grado de utilidad de las cosas” (Diccionario Ilustrado Sopena) hasta “cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por las cuales son estimables” (Diccionario Ilustrado Sopena), es así como podemos enfocar y especificar el tema a referirnos, sabiendo que el ser humano es persona desde su concepción, pero su personalidad se va conformando primero, con una serie de factores inconscientes, heredados y ambientales y después, cada vez más intencionalmente, con la educación en valores.

2.1.2 Diferenciando un Concepto:

Desde los conceptos aristotélicos, hasta la teoría de los valores de principios del siglo XX de Max Scheler, podemos apreciar que, aun arriesgándonos a aventurar, que “un valor, es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable”

(Enciclopedia Metódica Larousse Tomo 4) a los valores podríamos clasificarlos en materiales, estéticos y éticos. Esta clasificación nos ayudará a asignarles una finalidad que corresponda a su propia naturaleza. Así, los valores materiales tendrán como fin, su utilización o consumo, dentro de un ámbito concreto; los estéticos, cuyo fin podría ser la expresión y contemplación dentro de un ámbito simbólico y los éticos la acción humana, el deber ser, es un ámbito abstracto.

Los valores presentan ciertos caracteres que aclaran más aún su sentido objetivo: tienen polaridad (son: positivos o negativos); tienen jerarquía (unos son superiores a otros: la belleza es superior a la elegancia e inferior a la bondad y esta inferior a la santidad); tienen materia (un contenido peculiar que provoca distintas reacciones: la reacción ante lo bello es el agrado).

De lo anterior deducimos que los valores se desprenden de la realidad, nos referimos a las personas y a las cosas en forma valorativa: “Qué día más bonito”, “Qué acción más generosa” “Qué sorpresa más agradable”. Porque hay cosas buenas, bellas, verdaderas, acciones justas o generosas, es por lo que el hombre puede llegar a reconocer la existencia de los valores objetivos, universales, de valores trascendentes como el bien, o verdadero, con los cuales se compromete.

Un valor, al ser conocido y luego practicado, alcanza la esfera de una virtud, en este sentido podríamos evaluar un valor o virtud, que para nuestro caso serían sinónimos por su carácter pedagógico, llamándole un “Hábito operativo bueno”, en contraposición con un vicio que sería un “Hábito operativo malo”. Al reconocer el uso que da la práctica del valor, podremos decir que es aplicable a situaciones específicas donde se puede encontrar una situación concreta para observarlo o percibirlo.

2.2 Clasificación de los Valores

¿Por qué deberíamos clasificar los valores?, podemos deducir que, la simple lógica nos lleva a visualizar que si los valores existen en la realidad, se identifican con el ser humano. También deducimos que los valores son realidades necesarias, son unas posibilidades y necesidades humanas, son bienes porque todo valor es un bien y se nos presenta como la capacidad de perfección, que la educación promueve en la persona.

Como tales, seres, dotados de inteligencia y voluntad libre, esa tendencia a la perfección se llama “deber ser” y se concreta en el “deber hacer”. Por eso queriendo que una persona supere sus limitaciones y que la hagan crecer en cada uno de los valores, es necesario clasificar, jerarquizando lo que se pretenda lograr y guiar, pues los valores son muchos y unos estarán en un lugar prioritario como base para alcanzar otros, por ser “más valiosos”.

Debemos estar claros, entonces, que los valores o virtudes no son situaciones independientes, que se manejen una a una, que se adquieran tan independientemente unas de otras, que demeriten cuando se dedica uno a otras.

Los valores son pasajeros de un mismo barco y todas están interrelacionadas, se mejoran unas a otras, se estimulan, sirven de base, por ello es bueno conocer una forma básica de su existencia y dedicarnos posteriormente al camino que este proyecto visualiza.

El orden natural al que nos referiremos, tiene como base el hecho que la materia, por ser compuesta, se descompone y muere, por lo tanto los valores materiales son inferiores a los éticos o morales, porque se terminan cuando morimos. Los valores espirituales o del alma, perduran y dominan a los que se acaban, por eso son los más importantes. Así también en el transcurso de la vida de una persona, los primeros finalizan por deterioro o pérdida los segundos, se mantienen en el tiempo y causan una felicidad más perdurable.

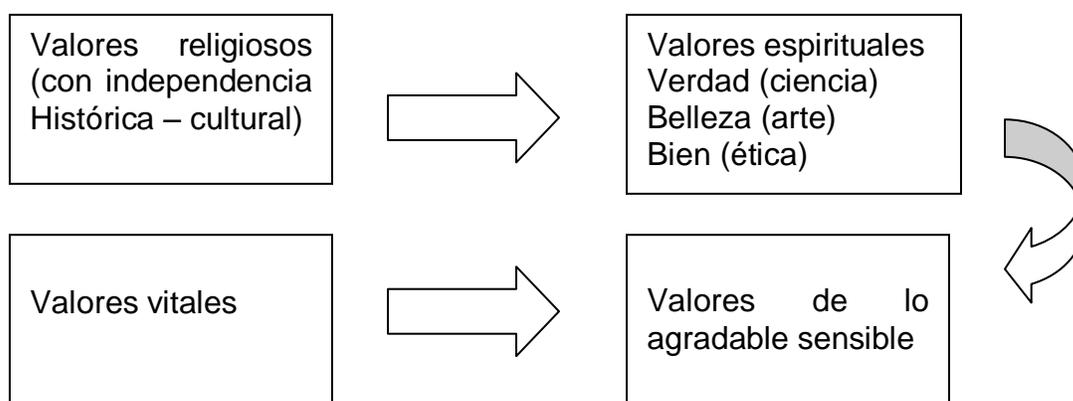


Fig. 1.1 Jerarquía de valores propuesta por Scheler

Los valores éticos, que serán los que tratamos de provocar con este estudio, se buscan a través del ejercicio racional del ser humano y por lo tanto pueden aspirar al universalismo en su expresión concreta, como sucede en la carta de los derechos humanos proclamada por la ONU en 1948. Estos valores buscan como ya hemos mencionado, el “deber ser” de la persona humana.

2.3 Los Valores en el Proceso Educativo

2.3.1 Perspectivas Educativas:

Plantearnos que en la actualidad preocupan mucho las condiciones operativas de la educación como métodos y técnicas o recursos, son válidas, si le damos la perspectiva adecuada con la pregunta ¿para qué educamos a los alumnos? Podríamos llegar a la respuesta que es para transformar a la persona y que llegue a su mayor plenitud y desarrollo en todos los aspectos posibles de su vida, pero

debe implicar cambios tendencia significativos, para lograr esa transformación a la que nos referimos. Esas tendencias van a que la educación, pase de una idea tradicional a una idea con más significado para realmente humanizar la educación de la siguiente forma:

Pasar de:

- a. “énfasis en contenidos a énfasis en procesos”
- b. “memorización a pensamiento”
- c. “información a creatividad”
- d. “pasividad del alumno a participación activa”
- e. “enseñanza a aprendizaje”
- f. “centrarse en el docente a centrarse en el estudiante”
- g. “controlar a responsabilizar”
- h. “formar individualmente a educar para lo social”
- i. “desarrollar solo la inteligencia a formar un ser integral”

(Garza, Juan Gerardo, Educación en Valores. Edit. Trillas México)

2.4 La Transmisión de Valores

La familia, indiscutiblemente, es el primer lugar y circunstancia, por excelencia donde se aprende y se enseñan los valores, no entraremos en este caso en las dificultades actuales que conlleva el poner en práctica esta premisa.

La escuela se ha convertido, en otro espacio donde se debe forjar esa enseñanza, la educación formal, como manera organizada de la actividad educativa, tiene la responsabilidad de hacer un sistema estructurado y organizado para ser eficiente en esta tarea, vemos la importancia que conlleva entonces, su sistema de trabajo y el trabajo escolar conducido por cada profesor en su clase y en su contexto.

Por otro lado la educación informal, tomada como la transmisión de manera casi casual y no deliberada, la someteremos al mismo ámbito de la escuela, refiriéndonos a ella, no como lo que el estudiante aprende en su entorno social, sino como el estilo personal de cada docente, de enseñar, de transmitir parte de su personalidad, de motivar de relacionarse con su grupo.

La escuela, además, enseña en todos sus quehaceres una cultura que se refleja en las acciones de los estudiantes. Es una compleja interacción que la escuela transforma para ellos.

Podemos ver también las tareas deportivas, sociales, culturales, que conforman las actividades extra curriculares, ellas educan en valores de manera

intencionada, para bien o para mal, dependiendo de su organización. Y por último, los programas de valores como un compromiso deliberado por su promoción, esto sabiendo que es difícil ofrecer una pedagogía de interés y también medir su eficacia, situaciones estas que dependen de las necesidades de cada institución.

Estas son las posibilidades más inmediatas para la transmisión de valores desde un punto donde la escuela pueda manejar el proceso y el resultado, son perspectivas que pueden tener gran éxito si el trabajo es el conjunto: Padres, docentes y estudiantes.

2.5 Los Períodos Sensitivos

Para los aprendizajes debemos tomar nota de que toda persona, entre los márgenes individuales, posee lo que llama instintos guía que han sido transmitidos por herencia genética, es decir aquellos que no necesitan aprenderse y condicionan adquisiciones posteriores, como ejemplo pondríamos el hecho de que a un recién nacido no hay que darle clases para mamar, lo hace solo, será un instinto guía para después comer cosas sólidas.

También existen los períodos sensitivos que son espacios de tiempo en los que la persona está predispuesta para realizar determinadas actividades, como ejemplo podríamos poner el aprendizaje de un idioma, se realiza con mayor facilidad entre uno y cuatro años, posteriormente se logra su aprendizaje pero con cada vez mayor grado de dificultad, ya hemos dicho que los períodos son variables de unas personas a otras. En lo referente a los valores se trata de hacer coincidir ambos en el aprendizaje, de ahí su importancia pues determinados valores serán mejor asimilados y formados en determinadas edades, esto nos hará poder ocupar mejor el tiempo, habiendo tantos valores que se consideran buenos y poder llegar a logros personales adecuados a un grupo específico.

2.6 Estrategias Institucionales:

De acuerdo a las experiencias obtenidas en cada centro educativo, se debe analizar la posibilidad de no tener solamente un plan de valores, pues muchas veces esto llega a que no haya compromiso de parte del docente y estudiante, además de que con el tiempo puede caerse en dar prioridad única los contenidos, por visualización particular cuando cada docente “toma por su lado”. Una manera de evitar esto es tomar una estrategia institucional basada en el currículum en forma de temas transversales los cuales se concretan a través del proyecto educativo del centro que a su vez define los objetivos, para así, llegar a los contenidos, los criterios de evaluación, la metodología del constructivismo y los procesos de aprendizaje adecuados para obtener resultados entre todos.

2.7 La Enseñanza de los Valores

2.7.1 Cómo se Aprenden los Valores

“La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa” (5), la tarea entonces centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el proceso de cambio no puede imponerse sino simplemente proponerse. Se debe guiar al educador por una forma que todas las personas deseen, es decidir promover su propio crecimiento por convicción, buscar un compromiso para asumir por sí mismo, el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismas y para los demás. Pablo Latapí (1997) señala que la persona para alcanzar la madurez moral ha de considerar cinco dimensiones:

- a. El conocimiento de sí mismos y de sus motivaciones reales
- b. La apreciación de las consecuencias de sus actos
- c. El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como su razón de ser.
- d. La elaboración racional, dialógica y responsable de las normas que correspondan a sus propias convicciones.
- e. La integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones y les otorgue un sentido de realización humana. Podemos apreciar orientaciones basadas en una concepción humanista de la educación que dan un norte de cómo orientar la enseñanza de los valores.

2.7.2 Cómo se Enseñan los Valores

Existen diferentes modelos para la enseñanza de los valores veamos los más usados y que pueden llegar a resultados concretos:

- a. Modelo de transmisión de valores absolutos: Hay valores vigentes en cualquier tiempo y circunstancia, estos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen fuera de cualquier apreciación o cuestionamiento humano, la justicia, la honestidad, por ejemplo, valen por sí mismos aunque no fuesen reconocidos por la sociedad.

En esta línea, los valores solo se aceptan, puede haber conflicto entre el sujeto y la autoridad, pues, los valores no se discuten. Inculcación o adoctrinamiento son los métodos a usar y la sanción son válidas para que sean tomados como propios.

Podríamos agregar aquí que el convencimiento es de gran valor para que hagan suyos los valores que se desea transmitir.

- b. Modelo de socialización: Son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por esa sociedad, la sociedad define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Es de destacar que toda acción debe tener en cuenta el bien del grupo. La normativa es importante para llegar a ello.
- c. Modelo de auto conocimiento: Cada persona es el punto de referencia, el auto conocimiento es pieza clave para clarificar los valores a hacer propios, seleccionarlos libremente, apreciarlos y actuar conforme a los criterios de responsabilidad libremente escogida.
- d. Modelo del desarrollo del juicio moral: Se centra en el desarrollo del juicio moral, la capacidad de razonamiento moral, independiente del entorno sociocultural, como lo aportó J. Piaget al diferenciar moral convencional y un código de moral racional. Este desarrollo moral se favorece mediante la confrontación de cuestiones o dilemas.
- e. Modelo de la construcción de la personalidad moral: La educación en valores es una tarea de convencimiento para sí mismo, se plantea del principio de los problemas que plantea la propia realidad, enfrentarse a ella y reconocerla.

Por otro lado, debemos apuntar que el desarrollo cognitivo ayudará a reconocer, comprender y analizar la dimensión ética y moral de situaciones, lo afectivo social, tiene que ver con la motivación para desear el bien y o solo conocerlo y esto adjuntado a ocasiones y oportunidades para el fortalecimiento de la voluntad, parte importante y básica en el desarrollo de los valores. Todas ellas aunadas, vislumbran una propuesta metodológica para el aprendizaje de los valores, concretando más podría quedar así: explicar, cuestionar y hacer pensar en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral, motivar la autoestima y estimular para hacer el bien, facilitar actividades y programas que ofrezcan practicar la voluntad como una virtud ajena a la motivación.

2.8 Los Planes de Acción

Un plan de acción no es más que la planificación, de la forma como se pretende cambiar una realidad en el tema de educación en valores. Dicho plan debe hacerse de manera sencilla, debe ser conocido por los involucrados y debe iniciarse como una presentación del docente, para en futuros casos poder concretarlo entre el docente y los estudiantes. Estos planes de acción deben acoplarse a lo más en común que tenga el grupo, y se debe inducir a poder hacerlos de manera individual o personal.

De manera sencilla estos planes deben incluir, a manera de sugerencia, pudiendo hacer variantes sin perder la sencillez y la claridad enfocando la realidad, los siguientes aspectos, que ayudan a clasificar lo que se pretende:

Situación Actual: describir de manera sencilla cuál es el problema o resolver aplicando valores.

Objetivo: mencionar cómo será la situación ideal al momento de mejorar.

Medios: las proyecciones que se harán a manera de actividades para la mejora.

Motivación: dentro de las actividades qué estímulos, prácticos y sencillos se obtendrán en el momento de logros.

2.9 Significado de la Enseñanza de los Valores en Educación

2.9.1 Cambio de Actitudes en los Participantes del Proceso Educativo

Lo primero será caer en la cuenta que las actitudes son la clave para este proceso, ya que las actitudes involucran a un sujeto con alguien más, esperando una expectativa de respuestas, implicando conductas particulares para dicha respuesta. Así es básico que el docente tenga una convicción personal de la propia capacidad personal para lograr una meta, enfrentar con ello los “no se puede”, “no quieren”, “están negativos” al referirse a las posibilidades del estudiante ante lo que el docente plantea.

En segundo lugar se debe tener una visión clara de la meta que se desea lograr y de que no existen los “imposibles”, sí los “difíciles”.

En tercer lugar, es necesario tener en mente que el cambio de actitudes, es válido para todas las personas, pues tiene la capacidad de lograr metas dignas y un potencial mayor del que algunas veces se ve o se cree a simple vista.

Y en cuarto lugar, el compromiso personal de invertir tiempo y una gran decisión personal.

2.9.2 Vivir un Plan de Valores en las Diferentes Materias

Muchas veces un plan de valores se torna en una empresa de solamente algunos maestros comprometidos y que les interesa el tema, por ello es mejor proponer un plan a manera de integración en ejes transversales, dentro de un currículum, de manera que la tarea se vuelva compartida y además significativa dentro de una institución educativa.

La tarea, difícil, pero adecuada, sería formada siguiendo los siguientes lineamientos:

El objetivo primordial dentro de un currículum debe ser “Educar para la vida”, por medio del desarrollo integral como personas. Esto conlleva, el que se dé un modelo curricular abierto y flexible, de manera que el alumnado de una etapa, reciban un mínimo de objetivos generales de acuerdo a la realidad donde se ubica.

La “transversalidad” es un rasgo que debe integrar todo el currículum, debe estar presente desde los objetivos más generales hasta las decisiones sobre actividades. La estructura organizativa de la institución también debe facilitar canales de expresión de sus miembros. No se pretende que el alumnado se sensibilice más o menos con las situaciones o problemas que se le presenten, sino que apliquen una educación moral apropiada, entendiendo no como “adoctrinamiento” sino como un conjunto de acciones intencionadas, tendientes a que los y las estudiantes construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten consecuentemente.

Los ejes transversales deben reflejarse en el proyecto educativo de la escuela, el proyecto curricular de cada etapa, y la programación concreta del docente en el aula. Dentro de ellos, es de vital importancia el proyecto de etapa, el cual conlleva a que los docentes, estén de común acuerdo para determinar qué enseñar, cómo enseñar, qué y cómo y cuándo evaluar.

Todos deben crear un ambiente favorable en el aula para favorecer la constitución de estos objetivos, definir criterios flexibles en la organización del estudiante a manera de favorecer el trabajo en pequeños grupos, grupo clase y encargos personales.

En las programaciones de aula, es donde se traducen actuaciones concretas de acuerdo a las decisiones generadas en conjunto por los docentes, de tal manera que el tema que se esté desarrollando en una unidad, deben ser un eje temático para el desarrollo de unos valores propuestos y que se puedan desarrollar sin tener que salirse de lo que se desarrolla de manera normal.

En conclusión, podríamos decir que se pretende en los ejes transversales, que dentro de una actividad común de un centro educativo, haya actividades a nivel de todo el estudiantado, actividades de aula, actividades de los docentes, que giren alrededor de los temas de valores que se propongan y dicten, de acuerdo a las necesidades de cada grupo, que valor y con qué actividades se desarrollarán, esto hará que los docentes estén de acuerdo, no crean que se desplaza a su materia en particular por los valores, sin que se integran y de esta manera el tema de los valores se desarrolla de una forma natural, pues forma parte de un currículum de manera transversal.

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis Acción

Si se da una adecuada formación en valores al trabajo académico de los estudiantes del instituto de educación básica, se puede superar el índice de aprobación en primer año de educación básica.

3.2 Objetivos de la Investigación

3.2.1 Proporcionar un plan de formación en valores para los estudiantes de primero básico, en función de mejorar sus actitudes de estudio.

3.2.2 Involucrar a los docentes en el proceso educativo integral de los estudiantes de primero básico.

3.2.3 Elaborar un plan de formación en valores para integrarlo al trabajo futuro del establecimiento.

3.3 Planteamiento General de la Propuesta a Experimentar

Se pretende crear un plan de formación en valores que apoye la mejora respecto al trabajo y actitudes favorables de los estudiantes, refiriéndonos con ello a la presentación puntual de sus trabajos académicos, a la motivación de presentarlos bien hechos, al estudio individual en clase y casa para sus distintas pruebas y el clima afectivo de grupo que propicie el trabajo, todo ello aplicando estrategias de intensión adecuados.

Dicho plan abarcó aquellos valores que son indispensables para concretar dicho objetivo. Aunque todos los valores van interrelacionados y se van complementando unos con otros, se trabajaron los más relacionados con la problemática como lo son la responsabilidad, la tolerancia, perseverancia y la convivencia. Como el problema se evidencia a mayor escala en primer año básico, el programa fue dirigido a ellos, para que la experiencia lograra tener base para los siguientes años y completar el total de grados.

A su vez el plan fue dado a conocer a todos los docentes del instituto (14 en total) y se determinó la metodología a los docentes de primero básico (9 en total) como un eje transversal en el currículum de dicho grado. Se analizaron los recursos apropiados para ello.

3.4 Parámetros para Verificar el Logro de los Objetivos de la Investigación

De acuerdo a los objetivos planteados se revisaron las acciones en sus procesos de implementación con los miembros del personal respectivo, así:

Con Directivos:

PASOS	TIEMPO
Planteamiento de la propuesta	2 semanas
Necesidades para su desarrollo	3 semanas
Evaluación y control	Mensual
Verificación de resultados	Mensual

Con Maestros:

PASOS	TIEMPO
Planteamiento de la respuesta	3 semanas
Capacitación para su desarrollo	3 semanas
Delimitar formas de desarrollo en aula	4 semanas
Evaluación y control del plan	Quincenal
Verificación de resultados	Mensual

Con Estudiantes:

PASOS	TIEMPO
Conocimiento de la propuesta	4 semanas
Desarrollo del plan en las materias	Diario
Motivación periódica	Semanal
Auto y Coevaluación	Semanal y mensual

Además se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Entrevistas muestra de estudiantes por parte de directivos.
- Evaluación escrita de opinión del desarrollo del programa a estudiantes tomando muestra.
- Aplicación de instrumentos de observación periódica.
- Informe de opinión en base a observaciones de parte del departamento de orientación y evaluación del instituto.

3.5 Cronograma de Trabajo

No.	Actividad	Fechas
1	Estudio contextual	03 al 21 de marzo 2011

2	Fundamentación teórica	23 de marzo al 25 de abril 2011
3	Instrumentos de medición	28 de abril al 02 de mayo 2011
4	Aplicación de instrumentos	05 de mayo al 30 de mayo 2011
5	Análisis de resultados	02 de junio al 06 de junio 2011
6	Problema	09 de junio al 20 de junio 2011
7	Producto final	01 de julio al 11 de julio 2011
8	Inducción al personal	14 de julio al 25 de julio 2011
9	Apoyo a ejecución	01 de julio al 31 de julio 2011
10	Evaluación	28 de julio al 31 de julio 2011
11	Redacción del informe final	05 de mayo al 15 de julio 2011
12	Impresión del informe final	Agosto 2011

CAPÍTULO IV

4.1 Actividades y Resultados de Socialización

Se trabajó en base a un ambiente de cooperación y participación de toda la comunidad educativa, propiciando actividades de expresión de opciones, además se invitó a observar el estudio como una propuesta de solución para todos. Esto logró como resultado mucha cordialidad, sinceridad y seriedad al trato del problema.

4.2 Producto Final

De acuerdo a lo investigado, observado e interpretado de las respuestas de docentes y estudiantes, la escala de valores se dirigió a los que consideran necesarios para que los estudiantes mejorasen en sus notas así:

- Escala de valores:
- Orden en sus trabajos. Valor: orden.
- Entrega de trabajos. Valor: responsabilidad.
- Constancia en el estudio. Valor: perseverancia.
- Trato entre los alumnos. Valor: convivencia.

PROPUESTA: EDUCACIÓN PARA EL ORDEN

No buscamos aprender o transmitir un concepto, nos centramos en la persona que pretendemos formar, entonces delimitamos: ¿Qué es una persona ordenada? Describimos la respuesta, logrando una definición que se acople a la realidad que buscamos, a la simplicidad del propio concepto y podemos decir que una persona ordenada “se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo desea doy previsto, en la organización de las cosas, en la

distribución del tiempo, y en la realización de las actividades por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo” (David Isaacs)

Finalidad:

- a. Determinar normas generales de presentación de trabajos en todas las materias y en el ambiente material del aula.

Aspectos Pedagógicos:

- a. Valorar la presentación ordenada de trabajos en la evaluación.
- b. Enseñar cómo se hace un trabajo bien presentado, ordenado.
- c. Planificar cómo es un trabajo ordenado en su presentación.
- d. Delimitar indicaciones claras de presentación.

Aspectos Organizativos

- a. Dividir las explicaciones de orden (como tema) en todas las materias por tiempos semanales por docentes.
- b. Acceso a recursos y materiales del centro educativo.
- c. Posibilidad de utilizar carteleras de pasillos del instituto.
- d. Inducir la elaboración de murales.
- e. Crear acciones.

Decisiones Metodológicas:

- a. Concepción constructivista del procedimiento enseñanza-aprendizaje.
- b. Enfoque globalizador desde sus conocimientos a través de la relación que el estudiante establezca con su entorno y desde sus vivencias.
- c. Conjunto de contenidos (metas) entorno a un tema central.
- d. Talleres que provean un ambiente lúdico.
- e. Programar las unidades didácticas en torno a un tema como eje temático.
- f. Manejar lo que es “eje transversal”.

Los temas de las diferentes clases deberán desembocar en una serie de contenidos clave que se planifican con su objetivo, sus actividades, tratado de centrar al alumno en los requerimientos adecuados, dejando en claro la motivación para la acción concreta del estudiante, en el espacio del aula, en el trabajo final, una meta, un elemento de acción que demuestre la actividad, la creatividad, la vivencia, de la siguiente manera:

CONTENIDOS CLAVE	OBJETIVOS A LOS QUE SE REFIERE	METAS DESTACADAS
El orden de las cosas	Promoción de actitudes	Un lugar para cada cosa

	positivas en el aula con los objetos materiales.	y cada cosa en su lugar.
El orden en el trabajo	Desarrollo de hábitos personales en el material de trabajo.	Presento mis trabajos claros, limpios y ordenados.
El gozo personal en el orden	Favorecer la valoración del esfuerzo en la mejora del trabajo personal.	El orden en mi trabajo me da satisfacción.

Secuencia:

Los maestros reforzaron los puntos indicados, dentro de los períodos semanales distribuidos. Luego, dentro de sus períodos ordinarios de clase y su planificación se marcó el eje transversal del orden. Ello los llevó a mencionar hacia su materia los contenidos, objetivos y metas indicando cómo se podrían cumplir.

Tiempo de duración sugerido: dos meses escolares

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA RESPONSABILIDAD

Bajo la misma tónica, es importante basarnos en qué es una persona que lucha por la virtud de la responsabilidad: Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo.

Finalidad:

- a. Determinar un sistema eficiente de entrega de trabajos puntualmente.
- b. Determinar normas para la entrega de trabajos con puntualidad.
- c. Crear un sistema personal para la elaboración de trabajos de manera de cumplir con la responsabilidad de la entrega puntual.
- d. Crear un ambiente de elogio a la responsabilidad.

Se analizaron los aspectos educativos para su correcta aplicación:

Aspectos Pedagógicos:

- a. Motivar la entrega de trabajos a un tiempo estipulado.
- b. Cumplir con las tareas diarias para diferentes logros: punteos, evaluación de lo aprendido.
- c. Elaborar un reporte de entrega de trabajos.

Aspectos Organizativos:

- a. Apoyar un sistema de información, estudiante, familia de los logros en entrega de trabajo.
- b. Promover un sistema de sanciones y estímulos ante los logros.

Decisiones Metodológicas:

- a. Plantear un sistema metodológico para “educar en positivo”.
- b. Enseñar a hacer y usar un horario personal de trabajo en casa.
- c. Integrar en la planificación como eje transversal el tema de la responsabilidad. Mención en los períodos normales de clase.

CONTENIDOS CLAVE	OBJETIVOS A LOS QUE SE REFIERE	ACTITUDES POSITIVAS
Aceptación personal y libre de sus responsabilidades.	Reconocimiento de las consecuencias de sus decisiones.	Reconozco mis aciertos y fallos en mis actitudes.
Planes de trabajo.	Conocimiento de situaciones personales para un plan de trabajo real.	Tengo un plan de trabajo y lo cumplo aunque me cueste.
La responsabilidad en el trabajo.	Favorecer la entrega de trabajos al día.	Entrego mis trabajos puntualmente, no me excuso.

Secuencia:

Los docentes, plantearan la meta destacada con una breve reseña del cómo y porqué cumplirla, cuando dejan tareas para casa o se realicen trabajos en clase. Pueden ser que el grupo, dependiendo de su conformación, requiera una introducción más larga en un período de clases por el docente de la materia donde se denoten dificultades en su consecución, esto será a manera de una inversión de tiempo.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA PERSEVERANCIA

Cuando mencionamos la perseverancia, nos parece un valor que todas las personas deberían poder manejar, pues está inmerso en casi todas las actividades de la vida. Sin embargo, es de las más difíciles que se cumplan, pues lleva una serie de pasos secuenciados que deben de someterse a una disciplina rigurosa en su cumplimiento: una vez tomada una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas y externas o pese a que se disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido, dejando claro el papel del esfuerzo personal.

En la última parte del párrafo anterior, encontramos el asunto medular del logro y conquista de este valor, continuar por el sentido del deber.

Finalidad:

- a. Determinar la forma de cómo estudiar determinada materia.
- b. Comprender que el éxito académico necesita un tiempo determinado de estudio.

Analizado los aspectos educativos para su correcta aplicación:

Aspectos Pedagógicos:

- a. Elaborar un horario de estudio personal de acuerdo a las necesidades individuales.
- b. Elaborar un listado de motivaciones personales para mantener un ritmo de estudio. Metas.
- c. Determinar la mejor forma de cómo estudiar cada materia.

Aspectos Organizativos:

- a. Promover un diagnóstico sobre la forma de estudiar de los estudiantes.
- b. Desarrollar una campaña de motivación hacia el estudio.
- c. Proporcionar el uso de carteleras.
- d. Desarrollar talleres de formación de hábitos de estudio.

Decisiones Metodológicas:

- a. Plantear un sistema de información de las principales formas de estudio de una materia, en base a la didáctica del aprendizaje de la misma.
- b. Apoyar un sistema de evaluaciones cortas para corroborar el estudio de los estudiantes.
- c. Integrar en la planificación de materias la enseñanza de un método de estudio de cada materia.

CONTENIDOS CLAVE	OBJETIVOS A LOS QUE SE REFIERE	ACTITUDES A ESPERAR
Elaboración de un horario de estudio personal.	Distribución adecuada del tiempo.	Analizo un horario de estudio.
Uso de materiales de	Técnicas de uso de	Tengo listo mi material de

estudio.	materiales de estudio.	trabajo.
Uso del horario de estudio personal.	Perseverancia en el uso del horario.	Tengo un horario de estudio y lo cumplo.

Secuencia:

El tema de por sí es uno de los más difíciles de lograr por los alumnos, es una de las artes principales de dificultades en el logro de mejoras académicas, debe abarcarse de manera que los docentes, mencionen su importancia, enseñen cómo se debería estudiar su materia, en cuestiones de tiempos, métodos, indicaciones concretas, adecuadas, útiles y alcanzables a la edad de los estudiantes.

PROPUESTA: EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA

La persona es sociable por naturaleza, de ahí la gran importancia de este valor, ella aprende, transmite y practica muchos valores por esta característica. Por ello la convivencia (vivir con...) es de vital importancia pues es una circunstancia en que la persona aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con los demás, sean personas individuales o grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

Estamos ante un camino de dos vías que se sustenta uno al otro. La convivencia valoriza a la persona por medio de la valorización que hace de los demás. Es verse inmerso dentro de un grupo que se necesita mutuamente.

Finalidad:

- a. Determinar normas de convivencia en el aula.
- b. Proponer formas de una mejor relación y aceptación con los demás.
- c. Propiciar un ambiente de convivencia y servicio a los demás.

Analizando los aspectos educativos para su mejor aplicación:

Aspectos Pedagógicos:

- a. Elaborar en común estudiantes y docentes, unas normas de convivencia del aula.
- b. Determinar actividades de convivencia entre los estudiantes, tomando como base la convivencia grupal.
- c. Crear una lista de encargos en el aula, como un servicio a los demás.
- d. Determinar patrones adecuados en el trato verbal entre estudiantes.
- e. Determinar que es un espacio de aplicación.
- f. Ejemplificar.

Aspectos Organizativos:

- a. Promover el análisis de los diferentes grupos en materia de elaborar normas que ayuden a una mejor convivencia y su aceptación por parte de todos.
- b. Elaborar encargos a nivel aula y establecimiento educativo, que tengan el sello de actividades servicio a los demás.
- c. Organizar talleres charla sobre el trato verbal entre personas y su modificación positiva como un valor para la mejor convivencia.
- d. Apoyo a las actividades de convivencia grupal.

Decisiones Metodológicas:

- a. Destacar, promoviendo las normas de convivencia escolares.
- b. Enseñar con el ejemplo, creado una normativa de convivencia para docentes.
- c. Determinar encargos sencillos para todos los estudiantes en todas las materias.
- d. Promover la ayuda individual y grupal a estudiantes que la necesiten en relación al uso inadecuado de patrones de trato entre estudiantes.

Secuencia:

Al igual que los aspectos anteriores, se debe iniciar la propuesta por parte de los docentes, explicado en qué consiste y cómo puede llevarse a cabo, la motivación es importante para poder realizar los pasos previstos con la acción de los estudiantes, de manera que lo tomen como propio y vayan creando, monitoreados, las reglas, encargos y demás que rijan la convivencia entre ellos. Se debe apoyar con acciones concretas que los estudiantes sugieran, sacadas de su propia experiencia e iniciativa personal, tomado en cuenta la factibilidad de desarrollarlas y principalmente la objetividad en relación a la propuesta que se está trabajando, se les puede ejemplificar a manera de ayuda.

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de los Cambios Actitudinales

Las evidencias de cambio observados se enmarcan, en base a los instrumentos de observación que llevaron de manera parcial dentro de un proceso de evaluación. La mejora por bimestres de los estudiantes, en las diferentes instancias. Esto se deduce fácilmente por la mejora de la convivencia íntima del establecimiento.

Como parte de un análisis de la situación anterior, es percibido por los docentes si hay logros en base a sus propios planteamientos, tienen, entonces, la posibilidad de un apreciación general de mejora que es lo que se pretende en sí en todo el estudiantado, como parte del ejercicio. El análisis final corresponde a las autoridades del establecimiento, las cuales tienen una visión macro de los cambios observados y perciben dichas transformaciones mediante registros. Así el proceso se puede volver a iniciar pues hay un parámetro de evaluación cualitativa.

5.2 Evidencias de Desarrollo Sostenible:

Iniciando por la experiencia de los resultados de los instrumentos escritos, cuestionarios, entrevistas, encuestas, se propone una forma estandarizada, metodológica y sistemática de realizar un análisis de los cambios observados de los estudiantes, en base a los resultados de la aplicación de los valores trabajados con ellos, esto dará, un enfoque para evaluar con una base común. Las reuniones tienen un sistema concreto que se establece como parte de la evaluación de procesos y posteriormente retroalimentar ponderar los rasgos que se evidencien como débiles para recomenzar el proceso.

El marco anterior, dará pie a que el departamento encargado, de monitorear la aplicación de la guía del programa de valores, induzca a retomar y ampliar la metodología, ayuda y seguimiento que requiera cada grupo y cada maestro. Se estará formando entonces un sistema que permitirá que no se pierda la propuesta iniciada.

La propuesta está diseñada para que la participación de los estudiantes, sea también parte de la evaluación de procesos, ya que permite consultas y reconsultas para tener su apreciación y lograr que sean parte de la toma de decisiones. Lo anterior permite crear comisiones que representen a los distintos grados, ya que desde un inicio se constató la necesidad que tienen los estudiantes de expresarse, lo cual lo hacen de manera natural, buscando sus propias soluciones.

Se pretende que hacia futuro se organicen comisiones para dar continuidad al plan en el siguiente grado, es decir, segundo básico. Para ello se les ha propuesto darles acompañamiento en el inicio de lo que serán esos planes.

5.3 Seguimiento de la Propuesta

Derivado de la propuesta, se formó una comisión educativa de docentes, dirigida por el organismo de orientación del establecimiento, la cual encausará el marco de las reuniones de evaluación y las acciones a tomar en conjunto de reencause o innovaciones a aplicar. Además los directivos del establecimiento monitorearán que las acciones se tomen en base a la propuesta planteada, ya que son conscientes de la necesidad existente de seguir mejorando comportamientos y actitudes socialmente aceptables.

5.4 Reflexiones de todo el Proceso

Dentro del aspecto educativo, cabe resaltar la objetividad de algunos docentes sobre la importancia del tema, en contraposición con el escepticismo o falta de motivación de otros, hay docentes que no están convencidos en su totalidad.

Los estudiantes, tienen muy claro la necesidad de afianzar un plan de valores, pues quieren y creen que el instituto es un sitio que puede mejorar aún más si se apoya un plan de valores. Es difícil por el factor tiempo poder estar aún más adentro para guiar un plan de esta naturaleza. Pero es indiscutible que el convencimiento de los docentes es la clave del éxito del proceso.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

La primera situación al realizar el estudio, ha sido el notar como llevando los pasos a realizar de una manera sistemática, van dándose resultados significativos y verídicos que constatan con la realidad. Por otra parte fue sumamente interesante, oír a los entrevistados como de alguna forma, todos eran conscientes de los problemas que vivían en el instituto aun no habiéndose comunicado mutuamente en ningún momento.

La parte de inducción a los docentes, fue una experiencia grata y aleccionadora, ya que se evidenció el interés por aprender más del tema y su forma de aplicar de una manera más ordenada.

Es de hacer notar, también, el interés de los estudiantes al tocar el tema, ya que se constató que saben lo que necesitan y saben lo que quieren y de alguna manera esperan de sus docentes en relación al área de valores.

Otra situación fue encontrar personal docente que no quería tener nada que ver con el tema, por considerarlo que no encajaba en su materia y su quehacer y el cambio de actitudes al descubrir por ellos mismos cómo hacerlo encajar.

Se ha comprobado también, que el investigador ve desde fuera un problema determinado y eso cuesta mantenerlo. Es muy fácil querer involucrarse, sin embargo si se logra, se puede aportar de mejor manera a la solución.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

La educación en valores, tomando en cuenta los aspectos sensibles, las necesidades de cada grupo, el ambiente escolar, y un plan basado en ello, es una necesidad natural en las personas para su desarrollo académico. Muchas veces se encauzan los esfuerzos sólo en el aspecto metodológico, cuando éste, funciona si la persona pone en juego su libertad y voluntad personal. Motivar de forma

adecuada garantiza, aunque con la premisa que lleva tiempo y esfuerzo de los involucrados. Un resultado óptimo en dicho desarrollo y con el añadido de lograr mejores personas, más realizadas y maduras, es un fin educativo total. Todo lo anterior lleva a defender la teoría que los valores humanos, estudiados en un contexto determinado, tienen íntima relación con cualquier problemática de la vida personal o grupal, se relaciona con todos los aspectos de un quehacer diario; estudio, trabajo, diversión, llevados estos valores a ser un plan ejecutable garantiza la evolución a la perfección de estas actividades o la mejora constante, hacia el bien, de las mismas.

Conclusiones:

A través de la aplicación del módulo de la educación en valores y resultados obtenidos se reconoce la importancia de los siguientes aspectos.

1. La educación en valores no es un agregado a la educación en general dentro de un establecimiento educativo, es una parte vital como eje transversal en todo el currículum.
2. La persona que se educa y la que educa deben jugar sus papeles como protagonistas, dentro de un programa enmarcado en educación en valores, para que ésta tenga significación.
3. Los programas de valores dirigidos a adolescentes, deben de partir de sus necesidades, visualizadas por ellos mismos y por quienes les educan.
4. Un plan de valores, debe ser apegado a la realidad contextual, ello delimitará aún más su aplicación, mejorará su efectividad en relación al tiempo con el que se cuenta y tendrá resultados más tangibles en cuanto a actitudes deseables.
5. Los valores no se pueden evaluar en su totalidad, por ser inherentes a la persona humana, lo cual hace personal su adquisición, entonces, debe haber una serie de evidencias concretas de aplicación donde se demuestre que han sido aprehendidos y así su evaluación se hace más sensible.
6. Existe una necesidad natural, casi inherente en la persona, no importando su condición o su estatus en la sociedad, por vivir y practicar una serie de

valores que les garanticen la felicidad en sus acciones diarias. Todo hombre tiene como fin la felicidad.

7. El aspecto pedagógico de un plan de valores, hace posible la aplicación de la educación y sus objetivos más trascendentales en un sistema educativo.

Recomendaciones:

1. Establecer metas en común (padres, docentes y estudiantes) como institución, respecto a la educación en valores en el instituto.
2. Los docentes deben ser orientados bajo los mismos conceptos de educación en valores para hacer una filosofía común, que forme con los mismos requerimientos y objetivos a los estudiantes.
3. Aunque el plan va dirigido en un primer momento a las secciones del primer grado básico, debe ser conocido por todo el estudiantado y profesorado.
4. Debe quedar una memoria escrita de las acciones, actividades, resultados, etc., de las acciones del plan para que en un futuro sirvan de base para elaborar el plan del segundo año de educación básica.
5. Se debe organizar una comisión que trabaje las siguientes partes del plan para que en los siguientes dos años los grupos de estudiantes, reciban una continuidad en su formación en valores.
6. La dirección del establecimiento debe crear los cauces de apoyo, supervisión evaluación y control del plan de valores.
7. El departamento de orientación debe ser el “brazo derecho” de la dirección en el desarrollo de este plan con un seguimiento de apoyo a los docentes y estudiantes en los aspectos que se presenten como problemas o implementaciones. Debe ser un ente generador de cambio y propiciar las bases para realizar un trabajo en equipo.

Bibliografía

27. Alcázar, José Antonio. Virtudes Humanas. Editorial Hacer Familia. España 1999.
28. De Gregorio García, Abilio. La Educación en Valores, PPC. Editorial y Distribuidora, Madrid, 1998.
29. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena. Barcelona, 1980.
30. Enciclopedia Metódica Larousse. Editorial Larousse, Francia 1980.
31. Fuentes, Regina. Para Educar Mejor a los Hijos. Ediciones Promesa, Costa Rica, 2000.
32. García de Hoz, V. Educación Personalizada. Ediciones Miñón, Valladolid, 1972.
33. Garza T. Juan Gerardo. Educación en Valores. Editorial Trillas, México 2002.
34. Isaacs, David. La Educación de las Virtudes Humanas. Quinta Edición, Editorial de Revistas, México 1989.
35. Latapí, Pablo. La Moral Regresa a la Escuela. UNAM. Centro de Estudios sobre la Diversidad, Plaza y Janés, México 1997.
36. Larroyo, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, 1997.
37. Martínez, R. María José. Los Temas Transversales. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina 1995.
38. Moragas, J. Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial Labor, Barcelona 1970.

APENDICE

I CAPITULO

ESTUDIO CONTEXTUAL

A) Contexto Geográfico

1.- Ubicación Geográfica

El municipio está integrado con el resto de la república mediante una carretera asfaltada que dista de 100 km. Hacia la cabecera departamental de Flores, Petén y de 385 km. Hacia la Ciudad Capital de Guatemala por la carretera CA-9 del Atlántico. Tiene una extensión de 1,716 kms², las alturas oscilan entre los 400 a 600 msnm, la cabecera municipal se encuentra localizada en la coordenada geografía 160° 19' 20" Latitud Norte y 890° 25' 20" y Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. (7:10)

2.- Colindancias

El municipio de Poptún, del departamento de Petén, se encuentra ubicado en la parte Sur del departamento. Colinda, al Norte con el municipio de Dolores, al Sur con el municipio de San Luis, al Este con el territorio de Belice y al Oeste con el municipio de Sayaxché.

3.- Estructura espacial o distribución actual

Según la Municipalidad de Poptún (2010), el municipio posee 81 centros poblados, distribuidos en 69 caseríos, 1 aldea y 10 barrios en centros urbanos. Entre los lugares poblados más importantes por su convergencia son: Barrio El centro, Caserío Poxté, Caserío Belén, Caserío el Caoba, Caserío Sabaneta, Caserío Los Encuentro y Caserío La Macha III. (7:11)

4.- Microrregiones

El municipio está conformado para su fácil administración en ocho Micro Regiones que se comunican con la cabecera municipal por caminos de terracería, siendo estas; la de Poptún, Sabaneta, Machaquilá, El Caoba, El Espolón, Santa Amelia, Jolobob y San Antonio Macha III.

5.- Dimensión Ambiental

5.1 Recursos Naturales

5.1.1 Suelos

Los suelos del área son de vocación forestal, pero han sido deteriorados aceleradamente por la actividad agrícola y ganadera

B) Contexto Histórico

1.- Historia

Poptún se deriva del vocablo Poooc Tún, etimológicamente se deriva de la voz de origen maya, -Poooc- Sombrero, -Tún- Piedra, que en español significa Lugar del Sombrero de Piedra. Este vocablo a través del tiempo se degeneró, por lo que ahora se le conoce simplemente como Poptún.

En el año de 1865 los antiguos colonos de una vieja hacienda conocida como "Poctún", y otros inmigrantes venidos de San Luis y Cobán, iniciaron la construcción de humildes ranchos de colocché (paredes con varas y lodo revuelto con pino) y techo de guano, en una inmensa llanura, en el municipio de Santa Bárbara, cuya cabecera era Machaquilá a escasos siete kilómetros del caserío Poctún. La población de Poptún se inició como una humilde hacienda teniendo como sus primeros pobladores, a los Mayas procedentes de San Luis, los Queckchies procedentes de Cahabón Alta Verapaz, y conforme fue pasando el tiempo se fue convirtiendo en una pequeña ranchería, en la que existían de 10 a 15 familias" (7:13)

El municipio de Santa Bárbara fue suprimido y anexado como aldea al municipio de San Luis el 24 de noviembre de 1921. El Doctor Juan José Arévalo Bermejo, Presidente de Guatemala fue quien fundó en la aldea, la primera colonia agrícola (organizada el 25 de septiembre de 1945) y vino a darle una positiva imagen al lugar. En esa época se tenía el proyecto de unir Poptún, Dolores y San Luis para hacer un nuevo departamento que se le daría el nombre de Tecún Umán, pero esto nunca se llevó a cabo.

En 1948 la aldea Poctún registró notables mejoras en lo poblacional, comercial y político a tal grado que los vecinos de dicho lugar se vieron obligados a solicitar al gobierno central elevar la comunidad a categoría de municipio del departamento de Petén, lográndose este objetivo el 10 de septiembre de 1966 en tiempos del Presidente Lic. Julio César Méndez Montenegro, conforme Acuerdo Gubernativo de fecha antes referida, quedó establecido el municipio con el nombre de Poptún. (Monografía e histografía de Poptún, 1966). Se establecieron los límites con la Municipalidad de San Luis, Petén, según actas de sus sesiones celebradas al respecto los días 28 de junio y 23 de julio de 1966, según copias certificadas. Esto estimuló que las tierras del municipio fueran pobladas aún más por miles de inmigrantes de los cuatro puntos cardinales de la República de Guatemala.

C) Contexto Demográfico

1.- Población

El municipio de Poptún tiene una población actual de 57,685 habitantes, (INE, 2009). Según su población su clasificación por genero es del 50.07% para hombres y para mujeres del 49.93%, también el porcentaje de población urbana es del 40.50% y para la población rural es del 59.50%.

2.- Crecimiento Poblacional

La tasa de crecimiento poblacional anual es de 6.44%, existe un promedio de seis personas por familia.

3.- Población por grupo de edad

De acuerdo a los datos del INE 2002 sobre población, se realizó una proyección de población para el año 2009, donde se aprecia que los rangos de edad donde existe mayor población es de 0 a 3 años, y su comportamiento es a decrecer conforme se tiene un mayor rango de edad. La información servirá de base para conocer a qué grupo y cantidad de población irá enfocada la atención, si serán niños, jóvenes, adultos, adultos mayores. (7:14)

4.- Concentración y densidad poblacional

La densidad población por km² para el municipio según el INE 2002, es de 33 personas, y según proyección poblacional para el 2009, es de 53 personas por km². Se observa en el siguiente cuadro, que en el área rural se aglutinan más personas por lo que las necesidades socioeconómicas se incrementan en la misma medida; de ellos la mayoría se emplea en las tareas agrícolas.

5.- Población según grupo étnico

De acuerdo con el INE 2002, la población según su grupo étnico corresponde a la ladina de un 64.10% y un 35.90% a la etnia maya.

D) Contexto Cultural

1.- Cultura e Identidad

La población se encuentra distribuida en un 64.5% que es ladino y un 35.5% que es de la etnia maya, donde existe población de la maya Q'eqchi' y Mopán. (INE, 2009). El caso urbano cuenta con un estadio en el complejo deportivo tipo B que existe en el municipio. Entre los deportes que practica la población están: Fútbol, papi fútbol, basket ball, natación, atletismo, pesas. La mayoría de las comunidades cuenta con canchas de fútbol improvisadas, lo que indica que el deporte que se practica en el interior del Municipio es el fútbol. Los centros de recreación familiar del municipio de Poptún son Valle Alegre, Finca Ixobel, río Machaquilá.

2.- Costumbres y Tradiciones

Las actividades folklóricas más importantes del Municipio son las que a continuación se describen:

2.1 Peregrinación al Cerro Las Tres Cruces: Esta fue originada por la llegada a Poptún de un misionero de origen español, el padre Florentino Valdavida, quien hizo que la denominación del cerro ubicado en el centro de la población cambiara de nombre, pues fue el mencionado misionero quien organizó, la semana santa del año de 1972 junto con la hermandad cristiana, una corta peregrinación al cerro que se conocía como de los Santitos, con tres cruces de madera, para colocarlas en la cima. Para imponer la costumbre el padre Valdavida fue el primero que cargó a cuestas una cruz rumbo a ese montículo, seguido de dos esforzados hermanos de la orden cristiana, que cargaron también sendas cruces.

2.2 El baile de la calavera: Esta es una tradición muy vistosa y alegre entre los niños llamada “Ishpaxá pa’la Calavera”. Consiste esta tradición en que, el uno y dos de noviembre de cada año, salen a la calle cientos de niños portando una calavera hecha de calabaza o cascara de toronja. Le ponen una velita encendida adentro de esa calavera, por lo que ofrece una transparencia inundada de luz, al ser llevadas esas calaveras por cientos de niños por las calles, parecen ríos de luz acompañado de un ensordecedor vocinglero (“ruido de muchas voces”) que hacen los niños al pedir en los negocios y casas con el estribillo de “Ishpaxá pa’la Calavera, si no me das te da cagatera”. La mayoría de los dueños de negocios les dan dulces o cualquier golosina.

3.- Fiesta Patronal

Las fiestas municipales con base religiosa católica se llevan a cabo del 21 al 30 de abril. Al último día de fiesta se le llamaba Día de las Madres puesto que solo ellas organizaban el evento. La fiesta titular es en honor al santo patrono San Pedro Mártir de Verona elegido como patrono de Poptún, que fue traído de la ciudad capital por América Palacios para el señor Benigno Arias el 16 de febrero de 1,931.

4.- Lugares Sagrados

Son lugares sagrados en los cuales la población Indígena maya, q’eqch’í y en minoría los pocomchies y quiches, realizan sus cultos de veneración y respeto dedicados a las distintas deidades existentes. De acuerdo con el Sacerdote Maya Salvador Cutzal, los sitios sagrados se encuentran localizados en Las Cuevas de Naj Tunich (Casa de Piedra), San Antonio, sitio de manejo cultural Machaquilá-Xutilhá, sitio arqueológico Tapir-El Pañuelo, Los Cerros del Mirador, La Tortuga, Cerro Las Tres Cruces, La Machaca III, Área de Manejo Cultural San Miguel y Las Pacayas.

5.- Comidas Típicas

En relación a las comidas típicas del municipio se encuentran la elaboración de tamales, bollos de ixpelón, tamalitos, caldo de gallina y de res, carne a la barbacoa, y regularmente dentro de la comida típica de la población indígena están: el kaq'ik'. Todas estas comidas se realizan para la celebración de un acontecimiento familiar o comunal.

E) Contexto Social

1.- Condiciones de vida

Según el Informe de Vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes, por SEGEPLAN 2008⁶, aparece el municipio respecto a la calidad de vida con un criterio medio de evaluación, que es aceptable en comparación a nivel departamental que se encuentra dentro del criterio bajo.

El porcentaje de pobreza general en el municipio según el INE 2002, es del 75.26% siendo la meta a nivel nacional de 27.3% y de pobreza extrema es del 19.57% con una meta nacional de 11.4%.

2.- Flujos Migratorios

Se presenta un flujo hacia el municipio de población, principalmente en la década de los años 60 y 70, donde se han establecido familias provenientes de todas las partes del país para desarrollar actividades productivas principalmente la agricultura, y de acuerdo a esto se deriva su incremento poblacional.

D) Contexto Institucional

9. Establecimientos del ciclo de educación Básica del municipio de Poptún Petén

No. DE ORDEN	ESTABLECIMIENTO	No. DE ALUMNOS	No. DE MAESTROS	DIRECTOR
01	Instituto Nac. Mixto de Educa. Básica central (INEB J.M.)	533	28	01
02	Instituto Nac. Mixto de Educación Básica Jornada Vespertina (INEB. J.V.)	260	16	01
03	Colegio Liceo Ciencia y Desarrollo plan fin de semana	258	10	01
04	Colegio Mixto Privado San Pedro Mártir de Verona J.M.	112	10	01
05	Instituto Nac. Mixto de Educ. Básica Telesecundaria Barrio las Delicias	100	06	01
06	Colegio Mixto Privado San Pedro Mártir de Verona plan fin de semana	180	11	01
07	Instituto Básico por cooperativa Barrio Ixobel	210	10	01

10. Matrícula

Grado	No. Secciones	No. de Estudiantes por Sección	% del Total
1ro. Básico	10	25	45.4
2do. Básico	5	30	27.2
3ro. Básico	5	30	27.2

11. Resultados Académicos

Grado	Ganan	%	Pierden	%	Retrasadas	%
1ro. Básico	89	35.6	52	20.8	109	43.6
2do. Básico	100	66.6	0	0	50	33.3
3ro. Básico	90	60.0	0	0	60	40.0

12. Diagnóstico de problemas académicos detectados

No.	Aspectos	Por Docentes	Por Estudiantes
1	Constancia en el estudio	No	Si
2	Puntualidad en la entrega de	No	Si

	trabajos		
3	Orden presentación del trabajo	Si	Si
4	Trato entre estudiantes (ambiente de grupo)	Si	No
5	Inducción sobre valores	Si	No
6	Incentivación para el estudio	Si	No

13. Problemas encontrados:

- Contexto Geográfico: problemas de acceso
- Contexto Demográfico: migraciones permanentes
- Contexto Cultural: pérdida de la identidad
- Contexto Económico: monopolio comercial
- Contexto Institucional-educativo: pérdida de valores

14. Análisis de problemas

Utilizando la técnica de análisis de problemas, los miembros del grupo arribaron a las conclusiones siguientes:

Los problemas más sensibles de la población son, a saber,

- Migraciones permanentes
- Pérdida de la identidad
- Pérdida de valores

15. Jerarquización del problema

Una vez efectuado el análisis de problemas se priorizó, por consenso que la pérdida de valores constituye el fenómeno más sensible y que deberá ser educativamente, tanto en la escuela como en el hogar. Pero es en la escuela donde la carga educativa deberá ser más evidente y poderosa.

Evidencias de Trabajo



DIRECCION DEL INEB J. V.



PLANTA FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO



ACCESO AL ESTABLECIMIENTO



AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN



PONENTE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



EL PONENTE COMPARTIENDO CON LIDERES DE LA COMUNIDAD



INTERACCION ESTUDIANTES, DOCENTE, PONENTE



PONENTE CON DOCENTES DEL INEB J. V.



AREA DEPORTIVA DEL ESTABLECIMIENTO



BARRIO SANTA MARIA, POPTUN, PETEN