

Heberto Wotzbelí Palacios Juc

Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para promover el modelo pedagógico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Santa Rosa Chujuyub, Santa Cruz Del Quiché, Quiché.

Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2011

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 2011.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I Estudio Contextual	
1.1. Aspectos generales de la comunidad	1
1.1.1. Nombre la comunidad	1
1.1.2. Ubicación geográfica	1
1.1.3. Origen del nombre	1
1.1.4. Marco legal	2
1.1.5. Contexto económico	2
1.1.6. Aspecto Social y de servicios	7
1.1.7. Aspecto político	11
1.8. Datos generales de la institución beneficiada	15
1.1.9. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	20
1.1.10. Listado de carencias	20
1.1.11. Cuadro de análisis de carencias y problemas	21
1.1.11.1. Priorización de problema	22
1.1.12. Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.2. Problema	23
1.2.1. Antecedentes del problema	23
1.2.2. Descripción del problema	24
1.2.3. Justificación de la investigación	24
1.2.4. Indicadores del problema	25
CAPÍTULO II Fundamentación Teórica	
2.1. Las teorías del aprendizaje cooperativo	26
2.2. Modelos de aprendizaje	26
2.2.1. En el modelo conductista de transmisión del aprendizaje	26
2.2.2. En el modelo constructivista del aprendizaje	26
2.3. El aprendizaje cooperativo	30
2.3.1. Las condiciones para el aprendizaje cooperativo	31
2.3.2. Las habilidades cognitivas.	34

2.3.3. Por qué es eficaz el aprendizaje cooperativo	35
2.4. Cambios en el papel del profesor. La enseñanza cooperativa	37
2.5. Principales modelos de aprendizaje cooperativo	38
2.5.1. Condiciones de aplicación y evaluación del aprendizaje cooperativo	41

CAPÍTULO III Diseño De La Investigación

3.1. Hipótesis acción:	43
3.2. Objetivos de la investigación	43
3.3. Metas	43
3.4. Planteamiento General de propuesta a experimentar	44
3.5. Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación	46
3.6. Cronograma de trabajo	48
3.7. Metodología	49
3.8. Recursos	50
3.9. Presupuesto	51
3.10. Financiamiento	51

CAPÍTULO IV

4.1. Actividades y resultados de socialización	52
4.2. Producto final	53

CAPÍTULO V Evaluación

5.1. Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros.	103
5.2. Evaluación del Plan de Acción	107
5.3. Evaluación del diagnóstico	107
5.4. Evaluación de la ejecución	108
5.5. Evaluación final	108
5.6. Seguimiento de la propuesta	108
5.7. Lo impactante en la elaboración del estudio contextual	109
5.8. Los nuevos conocimientos que se adquirieron al momento de estructurar el fundamento teórico	109
5.9. Los desafíos que dejó el plan de acción de acción	109

5.10. Evidencias de desarrollo sostenible	110
5.11. En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo.	111
5.12. Reflexiones sobre todo el proceso	111
5.13. Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.	112
Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Bibliografía	115
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

A casi 14 años del nacimiento de la Telesecundaria como alternativa de estudio, este servicio se ha convertido en pieza fundamental para dar cumplimiento a los principios dispuestos en los acuerdos de paz y reforma educativa mediante la cobertura del Ciclo Básico del Nivel Medio a través de proyectos innovadores con calidad y equidad dentro del sistema educativo.

A pesar que la modalidad educativa a dado muestra de su fuerza para abatir el rezago educativo en las zonas rurales y urbano marginadas de nuestro país, no se han atendido las demandas que la modalidad exige para operativizar y hacer funcional el modelo, consistente en material impreso y equipo, sobre todo, videos que integran las áreas de conocimiento como recurso elemental que lo caracteriza.

Por otro lado, es imprescindible dar importancia a la metodología específica del modelo pedagógico, que como principio fundamental, establece estrategias activas de aprendizaje colaborativo donde el estudiante es actor y constructor de su propio conocimiento con fundamento en el constructivismo y el apoyo dinámico del docente facilitador. Sin embargo, no se ha dado valor a este componente para desarrollar estrategias metodológicas pertinentes al modelo y lograr aprendizajes significativos que contribuyan al crecimiento propio, familiar y de la comunidad.

Por lo anterior, el presente estudio pretende analizar la situación actual del modelo educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Santa Rosa Chujuyub y sugerir estrategias que incidan básicamente en el modelo pedagógico para reforzar los procesos enseñanza y aprendizaje con acciones que contribuyan a desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores; promoviendo la constructividad, la creatividad, el trabajo colaborativo, la autogestión del aprendizaje, la inclusión social, la convivencia, la reflexión y la optimización de materiales y medios tecnológicos.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1. Aspectos generales de la comunidad

1.1.1. Nombre: Aldea Santa Rosa Chujuyub

1.1.2. Ubicación geográfica

La Aldea Santa Rosa Chujuyub, se ubica al noreste de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché a 18 Kms. desvío sobre el Km. 179.5 carretera que conduce al municipio de San Andrés Sajcabajá, El Quiché; con una vía de comunicación de terracería de 2da.categoría (Invierno), con un clima templado y de suelo muy húmedo.

1.1.3. Origen del nombre

Según la historia, el origen del nombre de Santa Rosa se debió a que en la región nació una niña muy hermosa a quien sus padres la bautizaron con el nombre Rosa. Al llegar a la etapa de la adolescencia y juventud, se convirtió en una mujer con tanta belleza que tenía que ocultar el rostro con un perraje para que la vieran y evitar tentaciones en los hombres. Obviamente, fue la envidia de las demás mujeres jóvenes porque era inevitable que todas las miradas se dirigieran hacia ella.

Además de su belleza física, era una mujer muy noble y altruista, siempre estaba al tanto de las necesidades de los demás que nunca negó su ayuda, siempre fue obediente a sus padres y a Dios. Con el propósito de evitar malestar entre las demás mujeres y por su deseo de seguir ayudando al prójimo, en oración pidió a Dios que la convirtiera en una virgen para estar siempre a disposición de todos para ayudar y bendecir sus actividades.

Dios, al escuchar su oración y por ser una mujer de gran corazón, aceptó su petición y la convirtió en la virgen “Santa Rosa”. Cuando se decidió conformar la aldea, indudablemente se bautizó con este nombre, nombrándola a la vez como la patrona

del lugar. La expresión Chujuyub identifica una montaña, es una expresión en idioma K'iche' que quiere decir entre barrancos.

1.1.4. Marco legal

Por Acuerdo Gubernativo del 17 de noviembre de 1,904 se conformó el municipio de Santa Rosa Chujuyub agregando a este nuevo municipio otras comunidades de Santa Cruz del Quiché. Entre esa fecha y el año de 1,935, Santa Rosa Chujuyub fue suprimido como municipio y vuelto a crear en dos ocasiones, hasta que fue anexado definitivamente a Santa Cruz del Quiché como aldea. Se desconoce el número de acuerdo que fundamenta esta última acción, únicamente se dice que fue el 10 de noviembre de 1,935.

1.1.5. Contexto económico

1.1.5.1. Producción agrícola

La principal actividad económica de la Aldea Santa Rosa lo constituye la agricultura, caracterizada por el cultivo de productos tradicionales como maíz, frijol, verduras, hortalizas y frutas, cuya producción se destina en su mayoría al autoconsumo y escasamente un pequeño excedente se comercializa en el mercado local. Entre los productos de mayor producción resalta el maíz y frijol por ser los productos habituales en la alimentación. Las hortalizas se cultivan por pocas personas más para experimentación y consumo familiar, como la zanahoria, rábano, acelga, papas, repollo. En el caso de las frutas, se desarrollan sin intencionalidad, ya que plantas como durazno, manzana, lima, granadilla, limón, aguacate, entre otros; se producen por casualidad, se utilizan para consumo familiar.

1.1.5.2. Producción pecuaria

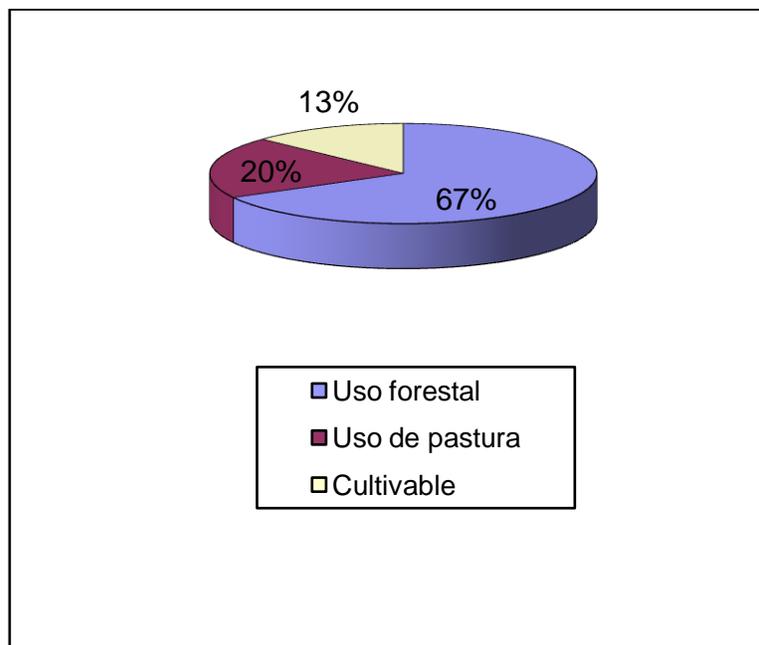
También tienen importancia económica la producción pecuaria consistente en: a) ganado bobino; crianza familiar para engorde y posterior venta como una forma para obtener ingresos. b) ganado porcino, se desarrollar como una actividad tradicional en todas las familias para aprovechamiento de desechos y engorde para luego

venderlos. c) aves de corral y traspatio; de igual manera, es una actividad tradicional para engorde, consumo familiar y venta entre ellos tenemos las gallinas, chompipes o pavos, patos, gansos.

1.1.5.3. Suelo

Por lo general los suelos son profundos; la textura guarda una proporción del 50% entre pesada y mediana; el drenaje va de bueno a moderadamente bien drenado tomando en cuenta la inclinación de los terrenos. La vocación de los suelos es 13% cultivable, 20% de pastura y 67% forestal.

Uso Actual del Suelo	%
Uso forestal	67%
Uso de pastura	20%
Cultivable	13%



(Fuente: "Estrategia de Reducción de la Pobreza de Santa Cruz Del Quiché 2003")

INE pagina 6

1.1.5.4. Tecnología agropecuaria

La tecnología usada en el proceso de producción agrícola y pecuaria es tradicional y rudimentaria. La preparación del suelo o barbecho para cultivos se realiza

manualmente con azadón, herramienta básica. El 100% de los productores utilizan fertilizantes e insecticidas químicos, las semillas que se emplean son seleccionadas entre los mejores ejemplares por tamaño y consistencia, con la idea que así será de igual la próxima cosecha.

Para el ganado bobino, porcino y aves se utilizan instalaciones rústicas básicamente galeras de palos y láminas o bien se dejan a la intemperie en pequeños espacios. Cada día a primeras horas, se trasladan a campos o terrenos donde abunda la grama o zacatón. En el caso de las aves, se dejan en libertad y recorren terrenos cercanos a la vivienda.

1.1.5.5. Producción industrial

Se considera producción industrial las actividades en las que algunas materias primas son transformadas para la elaboración de algunos recursos o bienes tales como: a) Carpinterías, transformación de la madera para elaboración de muebles, puertas, vigas y tablas para techos, puertas y ventanas; b) Carnicería, aprovechamiento de ganado bovino y porcino local para venta de carne; c) Albañilería para construcción de casas de adobe y block; d) Panadería, algunas personas en épocas y eventos especiales elaboran pan por encargo o para la misma familia; e) costura, es una actividad más enfocada a la mujer por la misma desigualdad y elaboran prendas por encargo; f) producción de leña y carbón, debido a que en la región aún hay muchos árboles; se optimizan los mismos en gran escala para agenciarse de recursos económicos, aunque las consecuencias son notables en la deforestación.

1.1.5.6. Comercio

El excedente de la producción local es ofertado en el mercado de la comunidad (plaza) el cual es un corredor y se aprovecha el piso de una cancha polideportiva en la que vendedores locales y de otros lugares asisten para ofrecer diversos productos como verduras, frutas, granos, textiles, entre otros. Se realiza al aire libre, en las conocidas plazas públicas, los productos se colocan en el suelo sobre lienzos, nylon,

cajas, tablas o sobre burritos de reglas. A este mercado convergen vecinos de otras comunidades el día viernes de cada semana, aunque con muy poca afluencia, debido a que coincide el mismo día con el mercado en otra comunidad cercana y por estar a orillas de la carretera, es más accesible y con mayor afluencia de personas. Se ha sugerido cambiar el día pero no ha funcionado. Los días jueves y domingo, también tienen oportunidad de visitar el mercado de la cabecera municipal, en donde encuentran diversidad productos, servicios y entidades públicas.

1.1.5.7. Índice de pobreza

“De acuerdo con cifras publicadas por SEGEPLAN, se hace la siguiente relación de pobreza entre la población del municipio que está en situación de pobreza en 54.03% y en pobreza extrema al 13%, mientras que el índice departamental de pobreza es de 81.09% y nacional de 54.33%. No se tiene hasta la fecha un dato exacto entre aldeas del municipio, pero, la situación del área rural no deja de ser preocupante en la mayoría de Aldeas y en este caso de Santa Rosa Chujuyub, tomando en consideración que el nivel de producción a través de cultivos y otras actividades, es bajo. Por lo que la migración hacia el interior del departamento y del país, es notable e inclusive, la migración a EE.UU. La actividad agrícola ha disminuido, ya que en las nuevas generaciones se ha inculcado el valor hacia la educación con la intención de formarse académicamente en una carrera que les permita acceso a otras oportunidades laborales, pero, poniendo en riesgo los valores de identidad, solidaridad, desarrollo comunitario y valor hacia los recursos naturales para su aprovechamiento en la alimentación, economía y la sostenibilidad”.

(Fuente: “Plan Estratégico Participativo Municipal 2003, pag. 46”)

1.1.5.8. Vías de comunicación

La aldea Santa Rosa Chujuyub, se conecta por una serie de caminos y carreteras con otras comunidades. Desde la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché hacia la Aldea Santa Rosa como punto central de la presente investigación, se conecta a través de carretera de terracería que conduce a los municipios de San

Andrés Sajcabajá y Canillá, municipios ubicados al oriente de Santa Cruz del Quiché. La distancia es de 17.5 kms. En invierno la carretera presenta complicaciones, derrumbes, lodo, etc.

De la aldea Santa Rosa Chujuyub a comunidades de la microregión, se conecta por caminos vecinales en regulares condiciones en época de verano, con dificultades durante el invierno: a Ixcomal ubicado al Oeste 2.5 Kms, a Tzucac 6 kms al sur, a Xetinimit 3 kms al norte por la carretera a San Andrés Sajcabajá y Graditas al sur 0.5 km antes de llegar a la aldea Santa Rosa chujuyub.



(Fuente: "Plan Estratégico Participativo Municipal 2003, pag. 61")

1.1.5.9. Transporte

Para desplazamiento a las comunidades y municipios aledaños y el transporte de productos y materias, los habitantes utilizan mayoritariamente el servicio de pickups y pocos microbuses obuses. Así mismo, se utiliza aún el caballo como medio de

transporte tanto de carga de diversos productos cultivados o adquiridos en la región, como también para transporte de personas a nivel interno de la región. El costo de pasaje oscila entre los dos a siete quetzales y por flete, un promedio de cuarenta a ciento cincuenta quetzales dependiendo de la carga, distancia o número de personas a transportar.

1.1.6. Aspecto social y de servicios

1.1.6.1. Religión

No se tiene un dato exacto, sin embargo por fuentes extraoficiales obtenidas en la alcaldía auxiliar, predomina la religión evangélica específicamente la religión Adventista, con un templo construido en el centro de la comunidad a donde asiste en mayor número personas de descendencia ladina y otro número menor de personas maya k'iches.

En menor porcentaje, familias profesan la religión católica, específicamente de Renovación Carismática, en donde mayoritariamente las familias son maya k'iche' y en menor número familias ladinas. Asisten a una iglesia construida en el centro de la comunidad.

1.1.6.2. Lugares importantes y atractivos

A nivel interno de la comunidad sobresalen cuatro puntos importantes que son visitados por jóvenes y adultos de la misma aldea y son: a) El cerrito, es un lugar de alto relieve donde por su altura y por estar al frente del centro de la comunidad se ha escrito el nombre de la comunidad con piedras pintadas con cal. Tiene una vista atractiva hacia otras comunidades; b) El centro de la comunidad, básicamente por dos canchas polideportivas en donde se practica fútbol o basquetbol; c) la quebrada, consistente en un río con bastantes piedras a donde se puede nadar; d) el cementerio y cancha de fútbol contiguo, a donde asisten fines de semana y principalmente fechas importantes como el día de los santos y al mismo tiempo, participan en encuentros de fútbol.

1.1.6.3. Festividades tradicionales

La actividad más importante de la aldea Santa Rosa Chujuyub, es la fiesta titular de la aldea que se celebra cada año en honor a la Virgen de Candelaria patrona del lugar, a partir del 04 al 09 de febrero, siendo el día 08 el principal. En donde participan vecinos de comunidades que forman la Micro región así como vecinos de otras microrregiones. Se desarrollan distintas celebraciones religiosas, culturales, deportivas, bailes sociales y el Convite o baile de disfraces como una actividad que no es propia pero que se ha convertido en el atractivo de la festividad.

Así mismo se realiza una segunda feria en honor a Santa Rosa el 28 de agosto, aunque esta con mayor espiritualidad y reverencia. En otras fechas, no se escapa las festividades tradicionales como: Semana Santa, Bendición de semillas en abril, el día de independencia, el día de los santos, Navidad y año nuevo.

1.1.6.4. Servicios

La Aldea Santa Rosa, ha tomado protagonismo entre las demás comunidades de la microregión ya que posee los siguientes servicios:

- a. Un área de mercado o plaza comunal que funciona el día viernes.
- b. Un salón comunal donde se desarrollan actividades culturales en fechas importantes.
- c. Una alcaldía auxiliar con una casa propia y es el punto de encuentro para realizar reuniones importantes.
- d. Una Iglesia evangélicas, específicamente de la corriente Adventista (sabática) la que ha tomado bastante cobertura en la aldea y comunidades vecinas.
- e. Una carretera transitable todo el año, con posibilidades de Asfalto.
- f. Una Iglesia católica con su convento.
- g. Un cementerio para uso de comunidades de dos micro regiones
- h. Drenaje. Recientemente se construyó un sistema de drenaje que beneficia fundamentalmente a familias del sector central de la aldea.
- i. Telefonía móvil. Los vecinos de la aldea utilizan los servicios de las tres empresas importantes de comunicación, siendo en orden de prioridad; tigo, claro y movistar.

En terrenos de vecinos de la comunidad se han instalado dos torres para recepcionar mejor la señal siendo instalaciones de Tigo y movistar.

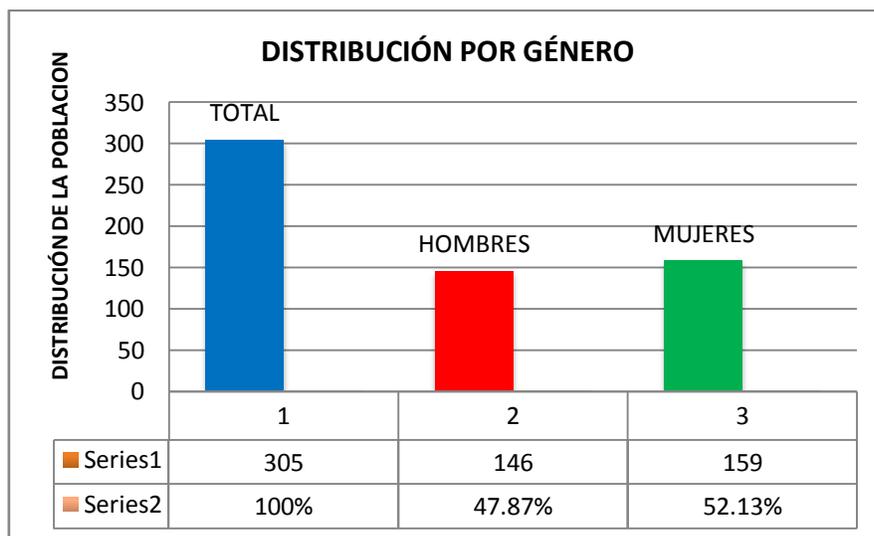
- j. Dos canchas polideportivas construidas por el Ministerio de Cultura y Deportes.
- k. Un campo de futbol sin gramilla y malas condiciones sobre todo en invierno.
- l. Agua de consumo humano. Por iniciativa de los vecinos se han realizado dos proyectos de agua entubada por gravedad y tanques de captación que se distribuye a través de una red domiciliar. Siendo un 97% de viviendas beneficiadas, o sea 71 de 73 viviendas.

1.1.6.5. Demografía

La población de la aldea Santa Rosa Chujuyub varía en cuanto a población total por género, edades, y pertenencia étnica, que son algunos datos que dan un panorama de la forma en que se encuentra estructurada la comunidad.

1.1.6.6. Población por género

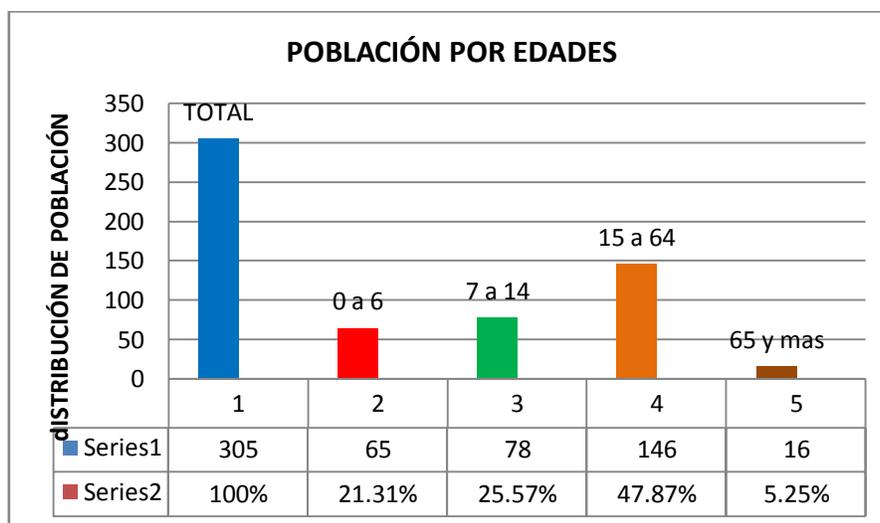
Se divide de la forma siguiente: 305 total de población 100%, 146 son hombres 47.87% y 159 son mujeres 52.13%. Lo que demuestra que existen más mujeres que hombres.



Fuente: Instituto Nacional De Estadística XI censo de población, VI de habitación 2002.)

1.1.6.7. Distribución por edades

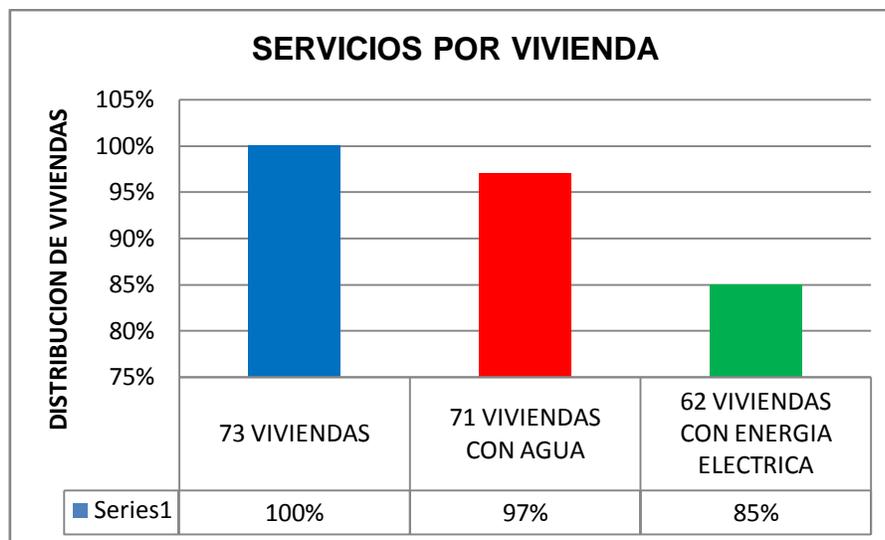
En este aspecto de los 305 habitantes, 65 se encuentran dentro de las edades de 0 a 6 años equivalentes a 21.31%; 78 oscilan dentro de las edades de 7 a 14 años equivalentes a 25.57%; 146 oscilan dentro de las edades de 15 a 64 años equivalentes a 47.87% y finalmente 16 pertenecen dentro de los 65 años en adelante equivalentes a 5.25%.



(Fuente: Instituto Nacional De Estadística XI censo de población, VI de habitación 2002.)

1.1.6.8. Vivienda

En la Aldea Santa Rosa Chujuyub se registran 73 viviendas las cuales el 100% se consideran de construcción formal independientemente que sean de adobe o block. En 71 viviendas se cuenta con servicio de agua entubada equivalente al 97% y en 62 viviendas cuentan con servicio de energía eléctrica equivalente al 85%.



(Fuente: Instituto Nacional De Estadística XI censo de población, VI de habitación 2002.)

1.1.6.9. Emigraciones

La emigración no es ajena, principalmente por el género masculino y algunas mujeres, justificada por la falta de oportunidades de desarrollo a nivel local como nacional. Por lo que ha sido necesario desplazarse a otros lugares al interior del país como a nivel internacional específicamente a Estados Unidos, como alternativa para sobresalir ante las múltiples necesidades y en tal caso, las familias subsisten por las remesas familiares. No se tiene un dato de personas fuera de la comunidad, pero si es un fenómeno latente y que afecta la familia y la comunidad.

1.1.7. Aspecto político

“Por razones estratégicas de inversión y ejecución de proyectos de desarrollo, la municipalidad organizó las comunidades del municipio en **10 micro regiones**; considerando la cercanía entre una comunidad y otra, los intereses, necesidades y problemas comunes; las relaciones comerciales, familiares, vías de acceso y comunicación existentes.

La aldea Santa Rosa Chujuyub, constituye el punto de encuentro de la Micro Región, razón por la cual se denominada “Santa Rosa”. Aquí convergen 5 comunidades,

siendo: Cantón Xetinit, Cantón Ixcomal, Cantón Graditas, Cantón Tzucac y Aldea Santa Rosa”.

(Fuente: "Plan Estratégico Participativo Municipal 2003, pag. 61")

1.1.7.1. La alcaldía auxiliar de Santa Rosa Chujuyub

Es la máxima autoridad de la comunidad y enlace entre el acalde municipal, organizaciones locales y vecinos en general, cuenta con 4 alguaciles de apoyo.

1.1.7.2. Organización social

Para articular información y compartir esfuerzos y experiencia la aldea se organiza así:

Organizaciones	Cantidad
Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE	1
Cofradías	1
Comité de fiestas	1
Consejos Escolares	2
Consejo de Padres de Familia	1
Comités de Agua	1
Comités Religiosos	2
Comités de Salud	1
Comités de Mujeres	1
Comités de Cementerio	1

1.1.7.3. Instituciones gubernamentales:

1.1.7.4. Ministerio de Educación, representado por los establecimientos educativos de los diferentes niveles de acceso a la educación.

A) Nivel de preprimaria debidamente autorizado y un docente con aula.

B) Nivel de educación primaria, debidamente autorizado, se atienden 6 grados con cuatro docentes, con tres aulas y un grado se atiende en el corredor.

C) Ciclo Básico del nivel medio, con modalidad de telesecundaria (ámbito de acción de la presente investigación). Sin edificio propio, funciona actualmente en el

edificio de la escuela primaria; se atienden los tres grados básicos con tres facilitadores.

1.1.7.5. Situación actual de la educación

Relación alumnos por Maestro, Tasa de Deserción, Promoción y Repitencia por Nivel Educativo:

NIVEL	ALUMNOS POR MAESTRO	TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL	TASA DE PROMOCIÓN POR NIVEL	TASA DE REPITENCIA POR NIVEL
Preprimaria	12	9%	91%	0%
Primaria de niños	22	8%	78%	14%
Básico	32	1%	79%	20%

(Fuente: Coordinación técnica Administrativa, Índice de eficiencia interna)

1.1.7.6. Índice de alfabetismo

De acuerdo con estadísticas de CONALFA, para el año 2,000 en la región se registró un índice de analfabetismo del 44.9%.

LUGAR POBLADO	ALFABETISMO		NIVEL DE ESCOLARIDAD					PEA	
	ALFA BETA	ANALFA-BETA	NING UNO	PRE-PRIMARIA	PRIMARIA	ME DIA	SUPE RIOR	HOM	MUJ
SANTA ROSA	169	71	63	9	138	29	1	18	9

(Fuente: Informe CONALFA Año 2001, pag. 45.)

1.1.7.7. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Representado por el puesto de salud con dos enfermeras auxiliares y un técnico en salud rural. Dando cobertura a 13 comunidades de dos microrregiones, lo que no permite dar un servicio apropiado, aunado a la falta de medicamentos.

1.1.7.8. Situación de la salud

De acuerdo con estadísticas del año 2,001 de la Dirección del Centro de Salud con sede en la Aldea Santa Rosa, los principales indicadores arrojan los datos siguientes:

Tasas de mortalidad y fecundidad

TASAS		
Tasa de mortalidad general	7.25	6
Tasa de mortalidad infantil	37.52	29
Tasa de mortalidad neonatal	19.45	8
Tasa de mortalidad materna	92.64	111
Tasa global de fecundidad	187.14	215

(Fuente: Centro de Salud de Santa Cruz del Quiché)

1.1.7.9. Esperanza de Vida: 60 años promedio.

1.1.7.10. Enfermedades que Más Afectan a la comunidad:

De acuerdo con registros del Centro de Salud local, las enfermedades que más afectan a la población son las siguientes, en orden de incidencia:

- Infección respiratoria aguda
- Problemas de la piel
- Síndrome diarreico
- Amebiasis intestinal
- Parasitismo
- Gastritis
- Neumonía
- Desnutrición
- Anemia

1.1.7.11. RENAP (Registro Nacional de Personas)

Unidad Auxiliar para el Registro de Personas, creado en octubre del año 2009 e inaugurado el 29 de enero de 2,010.

1.1.7.12. Instituciones no Gubernamentales:

Únicamente se ha organizado una asociación de mujeres con carácter no lucrativo registrado en la municipalidad de la cabecera municipal, para la gestión de apoyo y capacitación y desarrollo de la mujer.

1.1.7.5. Instituciones privadas

1.1.7.5.1. Academia de mecanografía. Recientemente fue creada en la comunidad una academia de mecanografía en computación para atender la demanda de mecanografía básica.

1.1.7.5.2. Energía eléctrica. El 85% de viviendas cuenta con este servicio, 62 de 73.

1.1.8. Datos generales de la institución beneficiada

1.1.8.1. Nombre de la institución Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.1.8.2. Tipo de institución de servicio educativo en el nivel medio, ciclo básico.

1.1.8.3. Ubicación geográfica La aldea Santa Rosa Chujuyub, se encuentra ubicada al noreste de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

1.1.8.4. Clima y Vegetación:

El territorio de la Micro región Santa Rosa Chujuyub, corresponde a las tierras altas al Nororiente del municipio, con montañas de regular altura y fuertemente escarpadas que determina el clima que va desde templado a frío. Temperatura Media Anual: 10 a 18 grados centígrados.

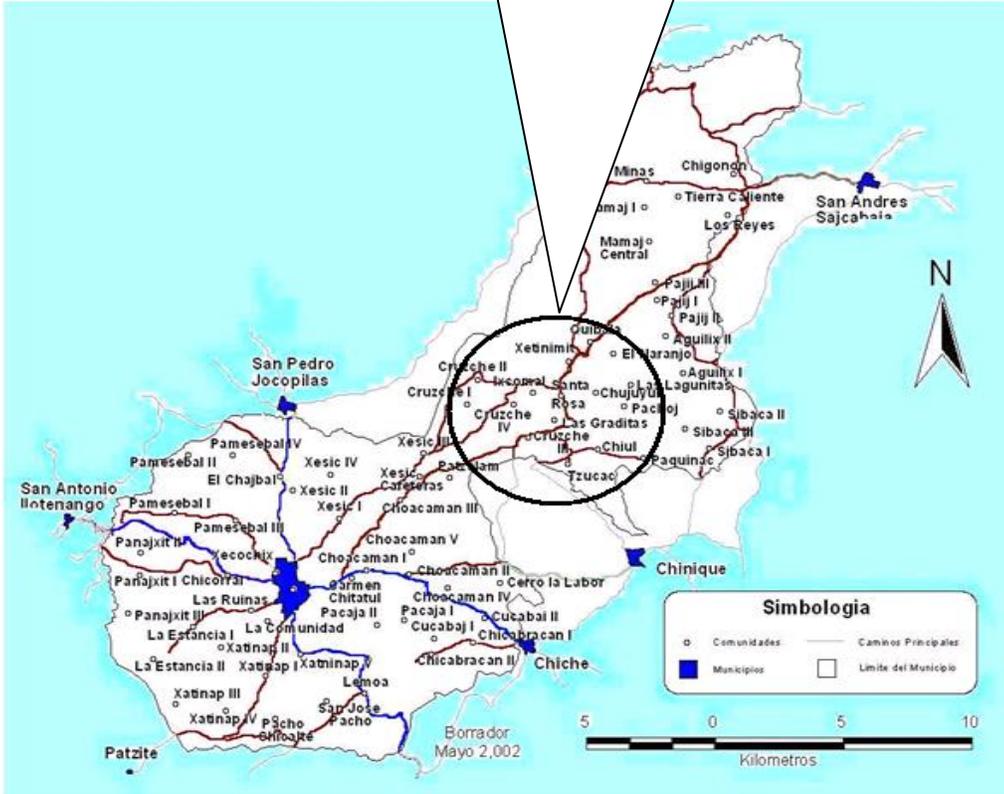
1.1.8.5. Orografía:

El territorio de la micro región Santa Rosa, está atravesado por la Sierra de los Cuchumatanes y Chuacús y los cerros Namaj y Chujuyub.

1.1.8.6. Sistema vial y transporte

La principal vía de acceso que tiene la comunidad en donde se ubica la institución ámbito de acción es la carretera balastrada que conduce hacia el municipio de San Andrés Sajcabajá. Para llegar a la comunidad se utiliza principalmente Pickups.

Ubicación del proyecto, Aldea Santa Rosa, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.



(Fuente: "Plan Estratégico Participativo Municipal 2003, pag. 61")

1.1.8.7. Contexto Filosófico (Fuente: Acdo. Ministerial No. 1129, Capítulo II)

“El funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se fundamenta en el reglamento de telesecundaria y el modelo de telesecundaria.

1.1.8.8. Fines:

Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determina la ley de Educación Nacional.

1.1.8.9. Propósitos:

- a) Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
- b) Propiciar la difusión de procesos educativos Multiculturales e Interculturales.

- c) Vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural
- d) Socializar las experiencias metodológicas entre profesores y profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.

1.1.8.10. Objetivos

- a) Atender la demanda del Ciclo Básico del Nivel Medio de Educación, en el área rural.
- b) Propiciar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de Educación a las y los egresados del Nivel Primario.
- c) Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- d) Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos”.

1.1.8.11. Modelo de Telesecundaria (Fuente: Documento base del modelo de telesecundaria, pag. 7)

La propuesta educativa de telesecundaria, fortalece la adquisición de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que le permite a los alumnos lograr un aprendizaje significativo permanente, reflejándose en la capacidad de adquirir destrezas para la vida activa productiva, en la calidad de vida y en el aprovechamiento pleno de oportunidades de acceso a los niveles educativos superiores. La estructura del modelo educativo de telesecundaria es la siguiente:

1.1.8.11.1. Modelo operativo: Constituye el marco legal que da vida al funcionamiento de los Institutos de Telesecundaria. Así como a la logística que es fundamental para que cada establecimiento de telesecundaria cuente con infraestructura y equipo adecuado, funcional y tecnológicamente de vanguardia, que favorezca la formación plena de los alumnos.

1.1.8.11.2. Modelo pedagógico: El modelo pedagógico estructura las bases de instrumentación, las acciones que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño instruccional, las estrategias de reforzamiento y estrategias de evaluación. El docente se convierte entonces en un mediador entre el alumno y los aprendizajes; su labor es gestionar y adecuar una serie de recursos didácticos que le permitan guiar y apoyar el proceso. Plantear sugerencias que se adapten y ejecuten en forma colectiva o grupal.

El Modelo pedagógico conjuntamente con el Modelo operativo, integran lo que es el Modelo Educativo de Telesecundaria.

1.1.8.11.3. Enfoque pedagógico: lo constituye los planes, programas de estudio de educación básica, el diseño instruccional y las estrategias de reforzamiento de base constructivista como hilo conductor.

1.1.8.11.4. Principios Se presentan como componentes puntuales primordiales de concreción de los propósitos educativos del modelo:

- La construcción del conocimiento por parte del alumno.
- Las TIC como apoyo al aprendizaje del alumno.
- Aprendizajes a partir de situaciones reales.
- Desarrollo de proyectos productivos de beneficio común.
- El trabajo en equipo.

1.1.8.12. Organización (Fuente: Acdo. Ministerial 1129, Artículos 19 y 20)

- a. **Personal técnico administrativo:** Director (a): El Coordinador Técnico de Telesecundaria avalado por la Dirección Departamental de Educación, nombra por medio de una resolución a la persona idónea que ocupara el cargo de director (a) del establecimiento.
- b. **Personal Docente:** Está integrado por facilitadores del centro educativo y serán nombrados por la Dirección Departamental de Educación con atención especial a los propuestos por el comité de apoyo.

- c. **Gobierno estudiantil:** Es la organización estudiantil integrada por jóvenes y señoritas a nivel de grado y sección y a nivel del instituto, electos democráticamente, es una estrategia para la formación ciudadana de la comunidad educativa que desarrolla y fortalece la vida en democracia y la cultura de paz. Su intervención podrá trascender los límites del instituto y producir cambios significativos.
- a. **Gobierno de padres de familia:** Constituye la organización de padres y madres de familia, personal docente, director (a) y líderes comunitarios que participan de manera voluntaria, interesados en el buen funcionamiento del instituto en la comunidad de acuerdo a sus expectativas. Será electo democráticamente por la asamblea de padres de familia para un período de un año, o bien según modificaciones debidamente avaladas por instancias competentes.

b. Comisiones

- Cultura y deportes
- Finanzas
- Convivencia Escolar Disciplina
- Evaluación
- Ornato y limpieza
- Biblioteca
- Mantenimiento

1.1.8.13. Recursos humanos, físicos, financieros (Fuente: Acdo. 1129 Capítulos IV y V)

- a. **Humanos:** Un director y facilitador, dos facilitadores.
- b. **Físicos:** Dos terrenos para construcción del edificio del Instituto, ya que no cuenta con edificio propio, actualmente se utiliza el edificio de la escuela primaria que tiene tres aulas, tres baños, un corredor y patio.
- c. **Financieros:** El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria esta financiado por el Ministerio de Educación para el pago de salarios de 3 facilitadores y asignación de fondos de gratuidad Q100.00 por estudiante.

1.1.9. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

- a. Entrevistas;** se practicaron entrevistas, al Director, facilitadores y a estudiantes a través de cuestionarios.

- b. Observación,** acompañamiento dentro y fuera del aula para constatar la labor docente y de las actividades en donde el estudiante participa activamente.

- c. FODA;** proceso de evaluación cualitativa para estudiar los aspectos positivos y negativos de la institución.

- d. Socialización;** a través de momentos de estudio, análisis y aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula para validar la propuesta realizada.

1.1.10. Listado de carencias

1.1.10.1. Falta infraestructura

1.1.10.2. Inconsistencia Institucional

1.1.10.3. Inconsistencia funcional del modelo pedagógico de telesecundaria

1.1.10.4. Contaminación del Medio Ambiente

1.1.10.5. Desconocimiento de la estructura de las secuencias de aprendizajes.

1.1.11. Cuadro de análisis de carencias y problemas de la aldea Santa Rosa, Santa Cruz del Quiché.

CARENCIA	PROBLEMAS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN
1. Falta Infraestructura	¿Cómo lograr el apoyo económico de Instituciones para construir el edificio de Instituto?	Si se realizan reuniones de sensibilización a vecinos, entonces se logrará la participación activa para la gestión.
2. Inconsistencia Institucional	¿Cómo lograr la convivencia escolar a través de valores positivos?	Si se elabora el manual de convivencia del INEBT con valores positivos, entonces se promoverá principios de respeto, tolerancia y apoyo mutuo.
3. Inconsistencia Funcional del modelo pedagógico de telesecundaria	¿Cómo promover el diseño instruccional y de reforzamiento en el modelo pedagógico del INEB de Telesecundaria?.	Si se elabora un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo, entonces se promoverá el modelo pedagógico de telesecundaria.
4. Contaminación del Medio Ambiente	¿Cómo evitar que se contamine el medio ambiente que rodea el INEB de telesecundaria?	Si se gestiona la consecución de un área de terreno para la basura, entonces se tendrá un lugar específico para dar tratamiento a los desechos.
5. Desconocimiento de la estructura de las secuencias de aprendizaje en el modelo de telesecundaria	¿Cómo conocer y aplicar la las secuencias de aprendizaje en el modelo pedagógico de telesecundaria?	Si se desarrollan procesos de actualización docente, entonces se desarrollarán competencias favorables a la gestión de ambientes de aprendizaje adecuados y dinámicos.

1.1.11.1. Priorización de problema

Con base a los momentos de observación, socialización, análisis de carencias y necesidades diagnosticadas en el INEBT y con apoyo del personal docente y estudiantes; se pudo establecer la preocupación e interés por mejorar los procedimientos técnicos para desarrollar los procesos educativos en el establecimiento y que merecen ser atendidas para el logro de los principios básicos de telesecundaria que consiste en el desarrollo de actitudes propositivas y de desarrollo. Por ello y con respaldo de los involucrados se priorizó una opción de solución, la cual se describe a continuación:

Solución propuesta:

“Si se elabora un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo, entonces se promoverá el modelo pedagógico de telesecundaria”.

1.1.12. Análisis de viabilidad y factibilidad

1.1.12.1. Solución viable y factible

Elaboración de un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para promover el modelo pedagógico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Santa Rosa Chujuyub, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

1.1.12.2 Problema Priorizado

Carencia	Problema	Hipótesis-acción
Inconsistencia Funcional del modelo pedagógico de telesecundaria	Cómo promover el modelo pedagógico del INEB de Telesecundaria	Si se elabora un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo, entonces se promoverá el modelo pedagógico de telesecundaria.

1.2. Problema

1.2.1. Antecedentes del problema

Desde la creación del modelo de telesecundaria, la actividad educativa se ha desarrollado de manera tradicional, debido a que no se dio consistencia al modelo operativo a través de toda la logística que conlleva la modalidad, consistente en material impreso (libros de concepto y guías de aprendizaje) y equipo elementalmente los videos. El docente tuvo que auxiliarse de otro material de apoyo y técnicas incongruentes con la filosofía de telesecundaria.

Por otro lado, la mayor inconsistencia se manifiesta en el modelo pedagógico que establece las acciones que inciden directamente en los procesos enseñanza y aprendizaje. Es la plataforma general que establece el enfoque pedagógico, el diseño instruccional, las estrategias de reforzamiento, las secuencias de aprendizaje y los procesos de evaluación significativos.

El modelo pedagógico en conjunto con el modelo operativo, integran lo que es el modelo educativo de telesecundaria.

1.2.2. Descripción del problema:

El proyecto consiste en elaborar el Manual de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para promover el modelo pedagógico del INEB de Telesecundaria y hacer valer las características, principios, enfoque, metodología de enseñanza y evaluación con fundamento en el trabajo en equipo y la construcción del conocimiento por el estudiante; así como articular el enfoque constructivista que permite desarrollar la motivación del estudiante por el aprendizaje, mejorar la cohesión del grupo, la práctica de valores democráticos en las relaciones que se producen, favorables para la convivencia y el desarrollo de conductas positivas entre los actores.

Propiciar oportunidades de protagonismo académico y proporcionar a todos los estudiantes experiencias de igualdad, promoviendo su sentido de progreso personal a través de la cooperación en contextos donde el rendimiento escolar es desigual.

1.2.3. Justificación de la Investigación:

El propósito fundamental de la presente investigación acción, es buscar procedimientos favorables para impulsar el modelo pedagógico de telesecundaria a través de estrategias de interacción entre pares y grupos de estudiantes, facilitadores, materiales y medios de información a través de la tecnología.

El modelo pedagógico de telesecundaria resulta funcional al desarrollar entornos colaborativos a través del trabajo en equipo como principio fundamental. Procesos

centrados en el alumno, para dar soporte y confianza al cumplimiento de los aprendizajes esperados. Además, fortalecer el modelo pedagógico a través de actividades con fundamento en la constructividad, la creatividad, el trabajo colaborativo, la autogestión del aprendizaje, la inclusión social y la práctica de la acción reflexiva sobre lo aprendido.

1.2.4. Indicadores del problema

1.2.4.1. Educación tradicional; la labor educadora se centra en la actuación de los facilitadores a través de clases magistrales, explicación de contenidos, aplicación de tareas y pocas oportunidades de participación del estudiante. Por lo tanto no hay secuencia de aprendizajes.

1.2.4.2. Individualización del aprendizaje, cada estudiante trata de entender y comprender lo que explica el docente desde su asiento o en las tareas que debe presentar.

1.2.4.3. Discriminación étnica y de género, solo los jóvenes son más participativos y no toleran trabajar con mujeres o por diferencia étnica.

1.2.4.4. Actitud indiferente, desmotivación y poco interés por la educación.

1.2.4.5. Problemas de indisciplina dentro y fuera del aula.

1.2.4.6. Desvinculación con la comunidad, poca comunicación y participación en situaciones reales.

1.2.4.7. Escaso material impreso y medios audiovisuales.

1.2.4.8. La evaluación se efectúa con fines cuantitativos y promoción.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Las teorías del aprendizaje cooperativo.

En los últimos años se ha venido dando importancia al constructivismo para romper el paradigma conductista y se han sobrepuesto las teorías cognitivas que enfatizan el aprendizaje activo y significativo de información y de las habilidades no únicamente la transmisión de información y la asociación de estímulos para obtener respuestas.

2.2. Modelos de aprendizaje

Los modelos más conocidos y empleados en la educación han sido: **en el modelo conductista de transmisión del aprendizaje y el modelo constructivista del aprendizaje**. Cada cual con sus propios seguidores que definen las virtudes de cada modelo aunque cada una con grandes diferencias que en la práctica se pueden evidenciar.

2.5.2. En el **modelo conductista de transmisión del aprendizaje**, se enfatizan la importancia de la labor de los docentes que actúan como transmisores, que envían un cuerpo fijo de contenidos a los aprendices, los mismos que actúan como receptores. Sin embargo ello no demuestra el papel activo de los alumnos, ya que sólo copia información.

2.5.3. En el **modelo constructivista del aprendizaje**, sobresalen un conjunto de planteamientos que han repercutido en las acciones educativas y han motivado transformaciones en el diseño curricular. El enfoque constructivista aduce que **los alumnos deben construir** su propio conocimiento a través de representaciones reales para el aprendizaje nuevo y parafrasear lo nuevo en sus propias palabras para desarrollar un conocimiento productivo útil en la vida cotidiana, esto permitiría interpretar situaciones nuevas, pensar, razonar y aprender de manera general.

El constructivismo se sustenta en varias perspectivas y entre ellas destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. A continuación se presenta una síntesis de las teorías mencionadas:

2.5.3.1. La teoría constructivista de Jean Piaget. (GOOD Y BROPHY 1997: 29)

La tesis de Piaget, explica que desde el nacimiento a la madurez, nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, porque de continuamente nos esforzamos dar sentido al mundo. Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio).

En el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social del aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura.

Para Piaget, el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos con los que ya poseen, en este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que ***“los conocimientos se construyen y el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje”***.

Piaget propuso cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo: **El período sensorio-motor** (de los cero a los dos años de edad), **el periodo preoperacional** (de los dos a los siete años de edad), **el período de las operaciones concretas** (de los siete a los doce años de edad) y **el periodo de las operaciones formales** (de los doce hasta la adultez).

Esta última es la que se toma en cuenta en el presente estudio. En esta etapa los alumnos se volverán más capaces de manejar el material abstracto. En el nivel de las operaciones formales siguen dándose las operaciones y habilidades dominadas

en etapas anteriores, sin embargo, el centro del pensamiento cambia de lo que “es” a lo que puede ser. Las operaciones formales no siempre se desarrollarán de igual forma entre los alumnos, llegará el momento en que puedan desarrollarlas con eficiencia al pensar y solucionar problemas. Los alumnos que se encuentran en este proceso aprenderán con más facilidad, si se les apoya creativamente con trabajos cooperativos donde represente hechos concretos. Una forma de evaluar el pensamiento operacional formal es pedir a los alumnos que definan conceptos y el entendimiento conceptual.

En síntesis, Piaget considera que para aprender significativamente es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, que es de vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción para aprender con otros y salir de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer”, y lo que es más importante de un “no ser” a “ser”, es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial.

2.5.3.2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. (ANITA WOOLFOLK (1996:47)

Considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, resaltando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje tiene un carácter social determinado y un proceso por el cual los individuos se desarrollan en la vida intelectual en relación de aquellos que les rodean.

Vygotsky creía que “el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. En este sentido, el maestro debe ser mediador para que el alumno tenga oportunidades y la capacidad de integrarse a un grupo.

Sirven como guías que ofrecen información y apoyo necesario para que la persona crezca de manera intelectual.

Uno de los aportes más significativos de Vygotsky está relacionado con la “zona de desarrollo próximo” que fue concebida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad.

La existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre. “La educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados; son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde el primer día de vida entre la mamá y el niño

Para Vygotsky en la medida en que un sujeto se mueva de su nivel real actual o un posible potencial inmediato, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e Incorporación de actitudes y valores y por tanto existirá ahí educación y desarrollo. La educación es moverse de un lugar actual a otro, en una espiral ascendente; pero se requiere de relaciones interpersonales, de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados.

La concepción integral del desarrollo humano de Vygotsky, su posición en torno a la relación educación – desarrollo, a la zona de desarrollo próximo fundamentan la propuesta de un aprendizaje cooperativo. Por lo tanto el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky se aprende mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo.

2.2.2.3. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. (ANITA WOOLFOLK (1996)

El aporte de David Ausubel a la educación es trascendental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo. La teoría del profesor radica en la capacidad del alumno a darle sentido al material que recibe para construir un nuevo conocimiento, relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos hace comprender que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se encuentra cuando son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y el que ya posee.

El aprendizaje significativo de Ausubel se enfatiza en la actualidad de manera primordial, como un punto de vista de transmisión. Así mismo Ausubel enfatiza el desarrollo de conocimientos debidamente organizados, estructurados alrededor de conceptos clave y sugiere formas en que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes.

También manifiesta que el aprendizaje significativo consiste en modificar los conocimientos con los conocimientos que el alumno posee, estimula el aprendizaje activo y asegura que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el alumno codifique materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos, para ello se usan; comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al aprendiz a vincular lo nuevo con lo familiar.

2.6. El aprendizaje cooperativo. FERREIRO GRAVIÉ (2003:36).

En la construcción del concepto del aprendizaje cooperativo se han dado conceptos que lo confunden con el trabajo de grupo. En este sentido para esta investigación se tomó el concepto de “**aprendizaje cooperativo**”, que es equivalente al trabajo en equipo: “*El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.*

“El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo”.

El aprendizaje cooperativo por lo tanto según FERREIRO Y CALDERÓN (2001:31) intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender.

Para un mejor entendimiento de hace una diferencia entre trabajo de grupo y trabajo en equipo.

APRENDIZAJE EN EQUIPO	APRENDIZAJE EN GRUPO
<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva. • Valoración por cada uno de los miembros. • Formación de equipos, es heterogéneo. • Liderazgo compartido. • Responsabilidad por todos. • Se desarrollan habilidades sociales y cognitivas • El profesor observa e interviene, cumpliendo, cumpliendo su rol mediador. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay interdependencia. • No hay valoración individual. • Se trabaja con miembros homogéneos • Existencia de un solo líder. • Responsabilidad por si solo. • Se ignoran todo tipo de habilidades. • El profesor ignora los grupos, asume, una función que es la de facilitador.

2.6.1. Las condiciones para el aprendizaje cooperativo. (BARRIGA Y HERNÁNDEZ 2002:11–115)

2.6.1.1. La interdependencia positiva.

Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. Los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su

éxito, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

2.6.1.2. La interacción cara a cara.

Esta es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan en relación con los materiales y actividades. Así mismo la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

2.6.1.3. La responsabilidad y valoración personal.

El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer el rendimiento escolar de sus integrantes. En tal sentido, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, lo cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera el grupo complete las actividades y evite que unos descansen en el trabajo de los demás.

2.6.1.4. Habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños.

Debe enseñarse a los alumnos a:

- Conocerse y confiar unos en otros
- Comunicarse de manera precisa sin ambigüedades
- Aceptarse y apoyarse unos a otros
- Resolver conflictos de aprendizaje constructivamente

El profesor al momento de enseñar los materiales tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, los roles a desempeñar la manera de resolver conflictos y tomar decisiones asertivas y las habilidades para entablar un diálogo verdadero.

2.6.1.5. Procesamiento en grupo.

La participación en equipos de trabajo cooperativo requiere ser consciente, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en si mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre si, el hecho de si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivos y apropiados.

El conducir sesiones de procesamiento en grupo permite que los estudiantes pasen al plano de la reflexión metacognitiva sobre sus procesos y productos de trabajo, a lo porque es un excelente recurso para promover los valores y actitudes colaborativos buscados.

2.6.1.6. Establecimiento del grupo cooperativo.

Según Woolfolk (1998: 352), dice que si el propósito es que los integrantes, revisen, repasen, analicen una información el tamaño correcto estará entre cuatro, cinco o seis estudiantes. Pero si la meta es fomentar la participación de cada estudiante en debates, que desarrolle cuestiones, entonces los grupos de dos a cuatro integrantes trabajarán mejor.

2.6.1.7. Tipos de grupos cooperativos.

- Los grupos “formales” de aprendizaje cooperativo; son grupos que funcionan durante un período que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionada con el currículo escolar.
- Los grupos “informales” de aprendizaje cooperativo que tienen como límite el tiempo de duración de una clase. Son grupos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa como la lectura de un caso, discusión de un tema, etc., o donde intenta crear un clima propicio para aprender explorar, generar expectativas o inclusive abrir y cerrar una clase.
- Los grupos de “base” cooperativos o a “largo plazo” que esencialmente son grupos heterogéneos, con miembros permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo principal objetivo es “posibilitar que sus

integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo de cada uno de ellos para tener un buen rendimiento

2.6.2. Las habilidades cognitivas. CHADWICK Y RIVERA, Citado por GALLEGO CODES (2001:36).

Define el concepto de habilidades cognitivas como: “Un conjunto de Operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió”.

Lo importante es que las habilidades cognitivas son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea.

2.6.2.1. Habilidades cognitivas de percepción:

Se entienden como la sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa. Aquí destacan:

- Atención y concentración: Es la capacidad de concentración de la actividad mental sobre un objeto determinado.
- Memorización: Es la capacidad para fijar en la memoria ideas, conceptos, suceso, etc. Retener datos aunque el punto de atención haya cambiado.

2.6.2.2. Habilidades cognitivas de procesamiento de la información:

Se definen como el conjunto de fases sucesivas que debe recibir un texto o mensaje para ser perfectamente comprendido; es necesario mencionar las habilidades de:

- Codificación: Es la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras o frases.
- Decodificación: Se define como la capacidad para interpretar señales, símbolos, palabras, frases o mensajes.

- Selección de ideas o contenidos: Consiste en la capacidad, para elegir ideas, contenidos, etc.; Entre otros separándolos de ellos y prefiriéndolos de otros.
- Análisis y síntesis: Se define como la capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, es, conocido también como la capacidad para componer un todo por la reunión de sus partes, relacionando y resumiendo datos relevantes.
- Ordenar y organizar: Es la capacidad de poner las ideas, conceptos o sucesos de acuerdo con un orden. Así mismo es la capacidad para arreglar, preparar, disponer o relacionar los conceptos o ideas y de confeccionar organizadores gráficos, resúmenes, mapas conceptuales, etc.
- Elaboración: Se considera como la capacidad para preparar las ideas de un texto mediante un trabajo para poder valorarlo y enjuiciarlo.

2.6.2.3. Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas.

Se entienden como la capacidad para hacer con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas.

Aquí sobresalen las siguientes habilidades cognitivas:

- Creatividad: Es la capacidad de producir una idea, respuesta u orden nuevo que permitirá resolver un problema o cumplir alguna finalidad.
- Comparar y clasificar: Esta es definida como la capacidad de fijar la atención en dos o más cosas, palabras o sucesos, para descubrir sus relaciones o, estimar sus diferencias o semejanzas y de establecer categorías jerárquicas de acuerdo con unos criterios.
 - Autocontrol de los procesos: Esta habilidad permite al alumno la oportunidad de participar activamente en el dominio y comprobación del aprendizaje así como en la supervisión de las habilidades y actividades.

2.6.3. Por qué es eficaz el aprendizaje cooperativo (Díaz-Aguado, 2002,b)

Las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años sobre este tema, incluidas las realizadas en nuestro entorno, permiten identificar al aprendizaje cooperativo en

equipos heterogéneos como un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia. Y ello por las siguientes razones:

2.3.3.1. La adaptación a la diversidad

Las investigaciones han permitido demostrar su eficacia para mejorar: el rendimiento, la motivación por el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, la tolerancia y, especialmente, para desarrollar la capacidad de cooperación y mejorar las relaciones entre los alumnos en contextos heterogéneos.

2.3.3.2. Interdependencia positiva, motivación y aprendizaje

El aprendizaje cooperativo, permite crear una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo; lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo que exige sean mucho más valorados entre los compañeros, aumentando la motivación general así como el refuerzo y la ayuda que se proporcionan mutuamente en este sentido. Desde esta perspectiva motivacional, se ha observado que el aprendizaje cooperativo logra mejorar el rendimiento cuando la evaluación cumple dos condiciones: se recompensa el trabajo grupal, y la evaluación procede de la suma del rendimiento individual de todos los miembros del grupo.

2.3.3.3. Condiciones del contacto intergrupar, integración y tolerancia

Favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos: en contextos interétnicos con alumnos de necesidades especiales y con adolescentes que inicialmente tenían problemas de exclusión social

2.3.3.4. Cooperación y construcción de la solidaridad

Al incorporar como actividad normal del aula el aprendizaje cooperativo entre compañeros, se legitiman las conductas de pedir y proporcionar ayuda, mejorando con ello tanto el **repertorio social** de los alumnos (con dos nuevas habilidades de gran relevancia) como sus **oportunidades de aprendizaje**. Se ha comprobado que la

conducta de ayuda tiene consecuencias psicológicas muy positivas para la persona que la emite.

2.3.3.5. Distribuir las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento

Una importante ventaja del aprendizaje cooperativo, es que permite modificar la estructura de la evaluación e igualar al máximo las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento para *todos* los alumnos. A través de diversos procedimientos de aprendizaje cooperativo, se enseña a los alumnos a compararse consigo mismos así como a elegir a compañeros de rendimiento similar, con los que pueden obtener cualquier resultado.

2.3.3.6. Realización compartida de actividades completas y activación de la zona de construcción del conocimiento.

Uno de los principales requisitos del diseño educativo es crear sistemas de interacción social que proporcionen zonas de desarrollo próximo, teniendo en cuenta para ello como condiciones necesarias: 1) que la persona *que enseña* (el experto) tenga la capacidad de resolver independientemente el problema; 2) y que se establezca una *tarea compartida*, que favorezca la participación del que aprende (del novato). El aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos puede proporcionar así una excelente oportunidad para activar la zona de construcción del conocimiento.

2.7. Cambios en el papel del profesor. La enseñanza cooperativa

El aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del profesor y en la interacción que establece con los alumnos. El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el profesor pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: 1) enseñar a cooperar de forma positiva ; 2) observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno; 3) prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir ; 4) y proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos

los alumnos. Los resultados obtenidos, en este sentido, sugieren que la realización de dichas actividades (dentro del aprendizaje cooperativo) hace que mejore también la interacción que el profesor establece con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos. Además, el aprendizaje cooperativo permite y exige una mayor colaboración entre profesores de la que habitualmente se produce con otros métodos, y cuando varios profesores cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

2.8. Principales modelos de aprendizaje cooperativo

La mayoría de los procedimientos de aprendizaje cooperativo, incluyen los tres pasos siguientes:

1. Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros) generalmente heterogéneos en rendimiento y que suelen permanecer estables a lo largo de cierto tiempo.
2. Se anima a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada.
3. Y se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo del grupo.

Una de las diferencias más significativas entre unos procedimientos y otros consiste en la forma de evaluar los resultados: un producto grupal indiferenciado o la suma del rendimiento individual de todos sus miembros.

2.8.1. Modelos más utilizados

Los procedimientos de aprendizaje cooperativo más utilizados son:

2.5.1.1. Equipos cooperativos y juegos de torneo (*Student Teams Achievement Divisions, STAD*) DeVries y Slavin, 1978.

Los estudiantes son asignados a equipos heterogéneos. La función primaria del equipo es enseñar a sus miembros y asegurarse de que todos están preparados para el torneo. En el cual, cada alumno compite con compañeros de su mismo nivel de rendimiento (con los que se sienta en una misma mesa), representando al equipo que

le ha entrenado. Las puntuaciones obtenidas por cada alumno se añaden a la puntuación media de su equipo. Inmediatamente después del torneo, el profesor prepara un marcador que las incluye. La composición de los grupos para los torneos varía en función de los cambios experimentados en rendimiento.

2.5.1.2. Equipos cooperativos y divisiones de rendimiento, (*Student Teams Achievement Divisions, STAD*) Slavin (1978). Técnica de similares características a la anterior pero que sustituye los torneos por exámenes de realización individual que el profesor evalúa en relación a grupos de nivel homogéneo (en lugar de compararle con el conjunto de la clase). Una modalidad especial de esta técnica es la comparación del rendimiento alcanzado en la prueba por cada alumno con el obtenido en la evaluación anterior. Cuando un alumno obtiene un resultado mejor consigue los puntos para el equipo que le ha entrenado.

2.5.1.3. Equipos cooperativos e individualización asistida (*Team Assisted Individualization, T.A.I.*) , Slavin, Leavey y Madden, 1982. Combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada con el objetivo de adaptar dicho aprendizaje a niveles de rendimiento extremadamente heterogéneos. Se forman equipos heterogéneos de 4 o 5 alumnos. Cada alumno trabaja dentro de su equipo, con un texto programado por unidades de acuerdo con su nivel de rendimiento. En cada unidad, los alumnos realizan regularmente un conjunto de actividades. Los compañeros de cada equipo trabajan por parejas de su propia elección, intercambiando las hojas de respuesta y corrigiéndose mutuamente los ejercicios. Cuando aciertan en un porcentaje igual o superior al 80% pasan a la evaluación de la unidad, que es corregida por otro alumno-monitor. La puntuación de cada equipo procede de la suma de las puntuaciones que obtienen todos sus miembros y del número de pruebas que realizan.

2.5.1.4. Rompecabezas (*Jigsaw*), Aronson 1978. Los estudiantes son asignados a equipos heterogéneos. El material académico es dividido en tantas secciones como miembros tiene el equipo. Y cada alumno estudia su sección en "grupos de expertos" con miembros de otros equipos que tienen las mismas secciones. Posteriormente cada

alumno aporta a sus compañeros de equipo el trabajo realizado y, finalmente, todos los miembros son preguntados sobre la unidad entera individualmente y evaluados también de forma individual. Una variación de esta técnica es el *Jigsaw II* (Slavin, 1980), que cambia respecto al *Jigsaw I* el sistema de evaluación (sumando las notas de los exámenes individuales para formar las puntuaciones de los equipos).

2.5.1.5. Aprendiendo juntos (*Learning Together*), Johnson y Johnson, 1975. Los alumnos trabajan en grupos pequeños (en torno a tres miembros) y heterogéneos. La tarea se plantea de forma que haga necesaria la interdependencia (con un material único o con división de actividades que posteriormente se integran). Se evalúa el producto del grupo en función de determinados criterios especificados de antemano; recompensando al equipo que mejor la ha realizado.

2.5.1.6. Investigación de grupo (*Group Investigation, G.I.*), Sharan y Sharan, 1976. La distribución de los alumnos por equipos (de dos a seis miembros) se realiza según las preferencias de los propios alumnos. Cada equipo elige un tema del programa y distribuye las tareas específicas que implica entre sus miembros para desarrollarlo y elaborar un informe final. El profesor anima y asesora la elaboración de un plan que permita desarrollar bien la tarea encomendada, utilizando diversos materiales y fuentes de información y discutiéndola entre los miembros del equipo, que al final expone ante la clase el resultado de su trabajo. Tanto el profesor como los alumnos evalúan el producto de cada grupo.

2.5.2. Eficacia de los diversos modelos de aprendizaje cooperativo

Su eficacia depende de los objetivos que se pretenden alcanzar, así como de las características de los alumnos (edad, competencia, motivación, autonomía...) y condiciones educativas que rodean a la aplicación (tarea, homogeneidad versus heterogeneidad del grupo...). Pudiéndose extraer las siguientes conclusiones:

2.5.2.1. Los programas más eficaces para mejorar el *rendimiento y la motivación por el aprendizaje* son, en general, los que obtienen la evaluación grupal sumando las puntuaciones de cada uno de sus miembros.

2.5.2.2. La eficacia del aprendizaje cooperativo sobre la *autoestima* y el sentido de eficacia personal es menos consistente. Parecen obtenerse buenos resultados con el procedimiento del rompecabezas, en los que la tarea cooperativa es dividida en diversas secciones y trabajada por grupos de expertos. Otros procedimientos han demostrado también ser eficaces para mejorar esta variable en algunas ocasiones, sobre todo en los primeros cursos o en dimensiones específicas.

2.5.2.3. *En contextos homogéneos*, con alumnos *adolescentes*, y/o cuando éstos tienen un buen nivel de motivación por la tarea y habilidades cognitivas y sociales que les permiten trabajar con gran autonomía, son especialmente adecuados los procedimientos basados en grupos de expertos, o en los que la tarea del equipo se orienta a la realización de proyectos de investigación.

2.5.2.4. *Para favorecer la cohesión intergrupala, la integración de los alumnos de riesgo y la tolerancia en contextos heterogéneos*, los modelos más eficaces son los que incluyen: equipos con alumnos que pertenecen a distintos grupos (étnicos, culturales, o de cualquier otro tipo), con sistemas de evaluación que permiten distribuir el éxito entre todos los alumnos y proporcionar experiencias de igualdad de estatus a los miembros de cada grupo. Eficacia que puede explicarse teniendo en cuenta que proporcionan la oportunidad de compartir y conseguir con miembros del otro grupo (étnico, por ejemplo) desde un estatus similar, metas fuertemente deseadas, lo cual contribuye a desarrollar la atracción interpersonal y da la oportunidad de descubrir las semejanzas intergrupales existentes.

2.9. Condiciones de aplicación y evaluación del aprendizaje cooperativo

Lo mejor para favorecer la eficacia del aprendizaje cooperativo es incluirlo de forma permanente como una actividad académica regular, sin que esto signifique la exclusión de otras actividades de aprendizaje con las que se complementa.

El aprendizaje cooperativo puede ser aplicado sobre cualquier materia y a lo largo de todo el curso escolar. Para favorecer sus resultados en contextos de rendimiento muy heterogéneo suele ser conveniente elegir: 1) materias que puedan ser descompuestas *en unidades fáciles de manejar* por los alumnos y ordenadas según su complejidad ; 2) materiales y situaciones que proporcionen *experiencias prácticas* relacionadas con lo que deben aprender , así se facilita la tarea del equipo y ésta resulta más atractiva; 3) para proporcionar igualdad de estatus (y compensar así las diferencias que se producen con métodos tradicionales) se debe elegir aquella *materia que presente menos problemas para los alumnos con dificultades y/o* llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en varias materias.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.7. Hipótesis acción:

Si se diseña el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo; se promoverá el modelo pedagógico del Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Rosa, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.8. Objetivos de la investigación

3.8.1. Objetivo General:

Contribuir a la promoción del modelo pedagógico de telesecundaria a través de la elaboración de un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.8.2. Objetivos Específicos:

3.8.2.1. Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar el modelo pedagógico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.8.2.2. Socializar el manual con facilitadores, padres de familia y estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.8.2.3. Orientar a facilitadores y estudiantes en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

3.9. Metas

3.9.1.1. Elaborar y distribuir 50 ejemplares del manual con el tema: “Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar el modelo pedagógico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.9.1.2. Capacitar a 3 facilitadores Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.9.1.3. Orientar a padres de familia a cerca de la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr mayor participación y desarrollo de sus hijos en el Instituto.

3.10. Planteamiento General de propuesta a experimentar.

En las instituciones educativas la práctica docente está caracterizada por un individualismo absurdo que deja de lado el aprendizaje cooperativo. En nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo, como resulta obvio, favorecen notablemente la ampliación de nuevos estilos y estrategias de aprendizaje, pues permiten a los alumnos descubrir por sí mismo los nuevos conocimientos que se les presentan, logrando mejorar de este modo el nivel de habilidades de percepción, de procesamiento de la información y crítico reflexivas.

La conclusión a la que se llegó, fue que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas. Asimismo, el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás; el respeto y la tolerancia favorables a la convivencia.

Hoy existe más riesgo de violencia y exclusión social causados por la pérdida de valores sociales, morales y humanísticos; los conflictos socio económicos y los avances tecnológicos, de lo cual, se deriva la necesidad de incrementar los esfuerzos por prevenir esos riesgos incorporando innovaciones educativas para ayudar a: adaptar la educación a la diversidad, desarrollar la motivación del alumnado por el aprendizaje, mejorar la cohesión del grupo y las relaciones que allí se producen. Distribuir las oportunidades de protagonismo académico y proporcionar a todos los alumnos y alumnas experiencias de igualdad de estatus, promoviendo su sentido de progreso personal, incluso en contextos en los que el nivel de rendimiento es muy desigual.

Por lo tanto, el INEBT debe propiciar un ambiente agradable de aprendizaje donde se pueda practicar la convivencia sin violencia, el respeto entre la comunidad educativa, un lugar de relación donde cada cual, asume compromisos y oportunidades de desarrollo a efecto de maximizar sus capacidades. Un lugar a la que acuden no solo a la mera adquisición de conocimientos, sino también a aprender a convivir en democracia, a participar activamente, a ser propositivos y compartir ideas bajo principios de tolerancia e igualdad.

Por ello, el Manual de Aprendizaje Cooperativo, en congruencia con el Currículo Nacional y al modelo específico del instituto de Telesecundaria, promoverá los procesos enseñanza aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

3.11. Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.

PARAMETROS PARA VERIFICAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS					
	LOGICA DE INTERVENCIÓN	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos/Factores Externos	
OBJETIVO GENERAL	Se ha fortalecido la metodología de telesecundaria como base para la construcción del conocimiento, la reflexión y la participación activa.	<ul style="list-style-type: none"> En un alto porcentaje estudiantes y facilitadores valoran las estrategias de trabajo en equipo para la convivencia y desarrollo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación acción, capítulo IV, 4.1 Actividades y resultados de socialización de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje cooperativo como estrategias de metodología activa del INEB De telesecundaria. 	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1.1. Orientar a facilitadores y estudiantes a cerca de la importancia de las estrategias de trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de la comunidad educativa apoyo la propuesta de aplicar estrategias de metodología activa y cambiar la actitud pasiva de estudiantes. El 100% de facilitadores participaron en 2 sesiones de capacitación en aplicación de estrategias de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación acción, capítulo IV, 4.1 Actividades y resultados de socialización de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad educativa priorizan la educación. El protagonismos de estudiantes desarrolla capacidades cognitivas y sociales. La actitud propositiva de facilitadores favorece las innovaciones.
		1.2. Validar la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de estudiantes participaron en 3 sesiones de clases para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo. El 100% de estudiantes aplicaron estrategias integración de equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación acción, capítulo IV, 4.1 Actividades y resultados de socialización de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> La metodología activa permite sesiones más dinámicas, mayor participación e interés por aprender. El trabajo en equipo permite socializar, compartir ideas y generar normas.
		1.3. Diseñar el manual de aprendizaje cooperativo para fortalecer la metodología activa de INEB de	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de estudiantes abogó por mantener los equipos de trabajo y a desarrollar diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo adjunto al informe de investigación acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias de aprendizaje cooperativo facilitan la labor docente y se convierte en orientador de procesos.

	Telesecundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de facilitadores se interesó en aplicar las estrategias propuestas en el manual. 		
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes con mayor interés en desarrollar su función de facilitadores de procesos. - Facilitadores se interesan en crear las condiciones para el aprendizaje cooperativo. - Estudiantes asumen compromisos en cada grupo, para fortalecer la convivencia el esfuerzo, dedicación y creatividad. - Se logró integrar un compendio de estrategias y técnicas de aprendizaje cooperativo integrados en un manual 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de facilitadores se interesa en incorporar estrategias de metodología activa. • El 100% de facilitadores se interesan en optimizar el material impreso existente para desarrollar la metodología de telesecundaria. • El 100% de estudiantes se inclina porque la labor educativa en el INEBT sea más activa y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de monitoreo y evaluación. • Informe de investigación acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes motivados con su rol educativo. • Estudiantes con iniciativa y dispuestos a esforzarse en sus actividades académicas.
	ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre actores educativos. • Desarrollar sesiones de Sensibilización y capacitación • Desarrollar clases demostrativas. • Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo. • Evaluar el impacto logrado entre estudiantes y facilitadores. • Investigar conceptos, fundamentos, técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo 		MEDIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Retroproyector • Papelería • Fichas de trabajo • Libro de Conceptos • Guías de aprendizaje 	

3.12. Cronograma de trabajo

NO	ACTIVIDADES	AÑO 2011															
		MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO		
			SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Solicitar autorización para la realización del EPS C.T.A y Director	P	■														
		E	■														
2	Entrevistar al Director del INEB de Telesecundaria.	P		■													
		E		■													
3	Entrevista al personal docente del establecimiento.	P		■													
		E		■													
4	Analizar información recopilada.	P			■												
		E			■												
5	Investigar conceptos, fundamentos y estrategias de aprendizaje cooperativo.	P				■	■	■									
		E				■	■	■									
6	Orientar al personal docente en con estrategias de metodología activa.	P							■								
		E							■								
7	Planificar sesiones didácticas aplicando estrategias de Ap. Coop.	P							■								
		E							■								
8	Evaluar los resultados de las sesiones anteriores.	P								■							
		E								■							
9	Elaborar el Manual de AC..	P									■						
		E									■						
10	Socializar el manual de AC.	P										■					
		E										■					
11	Imprimir el manual de Ap. Cooperativo	P										■					
		E										■					
12	Elaborar informe final del proyecto.	P										■					
		E										■					
13	Revisión del informe final.	P											■				
		E											■				
14	Correcciones.	P												■			
		E												■			
15	Impresión y Reproducción del Informe para su validación.	P													■		
		E													■		
16	Entrega de proyecto al centro y autoridades educativas	P													■	■	
		E													■	■	
17	Aprobación.	P													■	■	
		E													■	■	

P=	■
E=	■

3.7 Metodología

3.7.1 Investigación Acción

El presente proyecto se realizó con fundamento en la investigación acción, que es una investigación sistemática y autocrítica, basada en la curiosidad y en el deseo de comprender la realidad en que se vive respaldada por estrategias y procedimientos de realización.

3.7.2 Las Características de la Investigación Acción

Analiza Acciones Humanas y Situaciones Sociales

Su Propósito es Descriptivo-Exploratorio

Establece Propósitos teóricos de cambios

Busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.

El informe se redacta en un lenguaje de sentido común para ser entendido fácilmente.

La investigación-acción constituye un proceso continuo, un espiral, donde se van dando los momentos de: Problematización, Diagnóstico, Diseño de una propuesta de cambio. Aplicación de la propuesta y Evaluación, para luego iniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

3.7.3 Investigación Etnográfico

Es un estudio que permite obtener datos cualitativos y cuantitativos que conllevan al conocimiento de la realidad de diversos grupos humanos; su contexto, sus interacciones, creencias, tradiciones, valores, expectativas, motivaciones y las formas que estos factores se desarrollan y evolucionan en el espacio temporal. Se relaciona con otras ciencias sociales tales como psicología, sociología, economía, política, historia, filosofía arte etc.

3.7.4 Instrumentos

Son las herramientas de las que se vale el investigador para medir y obtener resultados y en este proyecto se utilizaron los instrumentos como por ejemplo la entrevistas dirigidas a personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa chujuyub, Santa Cruz del Quiché. Hojas de trabajo que se incluyó para las actividades demostrativas del proyecto en el aula.

3.8 Recursos

Humanos

3.8.1. Coordinador de Telesecundaria, Dirección Departamental de Educación Quiché.

3.8.2. Docentes

3.8.3. Estudiantes

3.8.4. Padres de familia

Materiales

3.8.5. Hojas de papel bond

3.8.6. Tintas de impresora

3.8.7. Lápiz, cuaderno de apuntes

3.8.8. Programador

3.8.9. Memoria (USB)

3.8.10. Cámara fotográfica

3.8.11. Equipo de computación

3.8.12. Fotocopias

Físicos.

3.8.13. Aulas de la escuela primaria

3.8.14. Salón comunal de la Aldea Santa Rosa Chujuyub

Financieros

Q. 2184.00

3.9 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
3	Resmas de papel bond, tamaño carta	43.00	129.00
600	Fotocopias	0.20	120.00
2	Cartuchos de tinta color negra	50.00	100.00
1	Cartuchos de tinta a color	110.00	110.00
5	Empastados de informes finales	20.00	100.00
40	Refacciones (Reuniones)	5.00	200.00
15	Gastos de transporte	10.00	150.00
1	Memoria USB	75.00	75.00
1	Gastos imprevistos	200.00	200.00
50	Ejemplares del documento pedagógico	20.00	1000.00
	TOTAL		2184.00

3.10. Financiamiento

No.	Entidad	Cantidad	Total
1	Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	1000.00	1000.00
2	Gestión del Epesista	1184.00	1184.00
3	Total		1184.00

CAPÍTULO IV

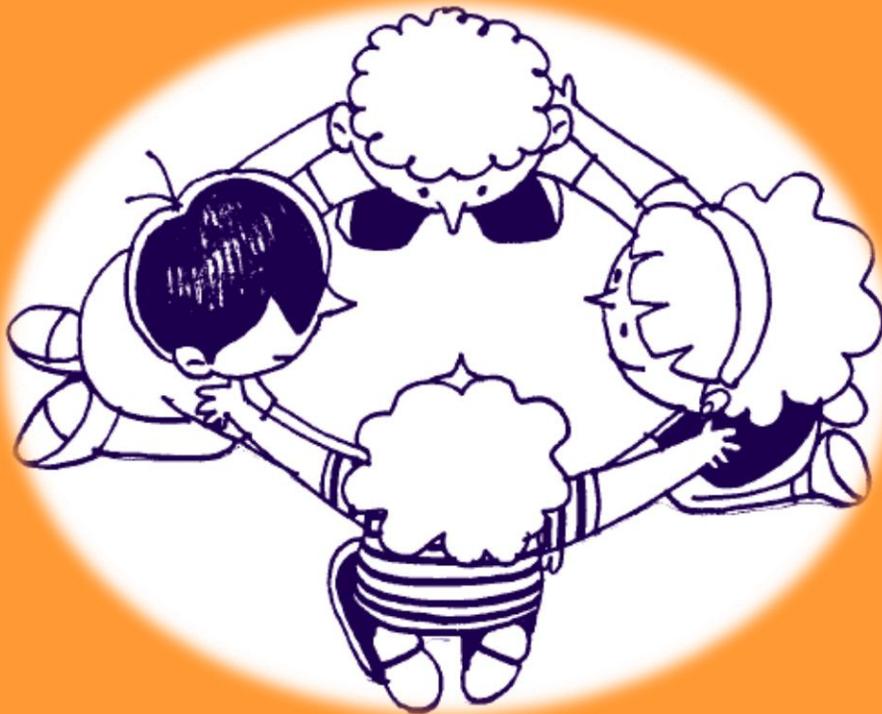
4.1. Actividades y resultados de socialización

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Gestión de autorización ante el C.T.A. para poder realizar el proyecto de Investigación acción.	Se obtuvo la autorización ante el C.T.A. para poder realizar el proyecto de Investigación acción.
Entrevistar al Director del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.	Se efectuó la entrevista con el Director, con el objeto de realizar el diagnóstico institucional para establecer los problemas que aquejan al mismo.
Entrevista al personal docente del establecimiento y Asociación de Estudiantes.	Se entrevistó al personal docente y Asociación de Estudiantes para establecer los problemas que afrontan en el INEBT.
Analizar información recopilada.	Se analizó la información recopilada de la Directora y personal docente para priorizar los problemas del INEBT.
Investigar conceptos, fundamentos y estrategias de aprendizaje cooperativo.	Se reunió la mayor información para fundamentar la propuesta a trabajar consistente en estrategias de aprendizaje cooperativo.
Orientar al personal docente en estrategias de metodología activa.	Se desarrollaron sesiones de orientación y capacitación a la comunidad educativa.
Planificar sesiones didácticas aplicando estrategias de Aprendizaje Cooperativo.	Se planificaron contenidos para aplicar en el aula estrategias de aprendizaje cooperativo.
Evaluar los resultados de las sesiones anteriores.	Se realizaron observaciones y se aplicaron cuestionarios para evaluar el proceso.
Elaborar el Manual de Aprendizaje Cooperativo.	Se procedió a diseñar el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo.
Socializar el manual de Aprendizaje Cooperativo.	Se realizaron sesiones de validación con participación de la comunidad educativa.
Imprimir el manual de Aprendizaje Cooperativo.	Se obtuvo un documento debidamente socializado y avalado.
Elaborar informe final del proyecto.	Se elaboró el informe del proyecto realizado para ser presentado al asesor.
Revisión de Informe Final	El Texto fue debidamente revisado por el Asesor.
Correcciones.	Ejecución de correcciones.
Impresión y reproducción de Informe para su validación.	Se entrega un ejemplar del Informe a miembros de tribunal examinador quienes emitirán su voto.
Entrega de proyecto a la autoridad educativas y personal del Establecimiento.	Se procedió a la entrega del proyecto al C.T.A, Director y personal docente del establecimiento.
Aprobación.	Consenso de Autoridades examinadoras para emitir su veredicto.

4.2. Producto final:

PRODUCTO	LOGROS
<p>Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para promover el modelo pedagógico del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria, aldea Santa Rosa, Santa Cruz Del Quiché, Quiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con mayor interés en desarrollar su función de facilitadores de procesos. • Facilitadores se interesan en crear las condiciones para el aprendizaje cooperativo y la metodología de telesecundaria. • Estudiantes manifiestan interés y asumen compromisos para fortalecer la convivencia, el esfuerzo, dedicación y creatividad. • Se logró integrar un compendio de estrategias y técnicas de aprendizaje cooperativo integrados en un manual • Manual Aprobado por la comunidad educativa. • Manual Socializado y validado en el Instituto de Telesecundaria, ámbito de acción.

Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo
para promover el modelo pedagógico del Instituto
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria,
aldea Santa Rosa Chujuyub, Santa Cruz del
Quiché, Quiché.



Heberto Wotzbelí Palacios Juc

Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota

Guatemala, Noviembre de 2011

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
- Introducción	i
- Objetivos	1
- El aprendizaje cooperativo	2
- Elementos Esenciales Para El Desarrollo De Los Grupos	2
- Beneficios Y Ventajas Del Aprendizaje Cooperativo	5
- Rol Del Docente	8
- Rol Del Estudiante	26
- Principios Del Aprendizaje Cooperativo	27
- Algunas Técnicas De Aprendizaje Cooperativo	29
- Comunidades De Aprendizaje Cooperativo	41
- ¿Cómo Se Establecen Las Comunidades De Aprendizaje Cooperativo?	42
- Bibliografía	47

INTRODUCCION

El aprendizaje cooperativo se sustenta en la experiencia misma del ser humano. Se remonta en la historia de la humanidad que evidencia la cooperación entre los hombres como la clave de su evolución. El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados y la actividad grupal, fueron factores decisivos para la formación del hombre como ser humano. En la actualidad, la interdependencia e integración tecnológica, económica y política que caracteriza al mundo actual es una manifestación de la necesidad del hombre de relacionarse entre sí y de colaborar con su prójimo para obtener como resultado un desarrollo en conjunto, en familia, en comunidad o país.

Es por ello, que el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo como resultado de la presente investigación, es un material de apoyo al docente de cualquier nivel o contexto social, pues se sustenta en perspectivas teóricas que dan valor no solo al conocimiento sino también a un proceso integral en el desarrollo de las capacidades de los individuos.

Al elaborar el presente manual, se ofrece una excelente oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa y sobre la conveniencia de adoptar nuevas prácticas coherentes con la labor educadora. Como profesores sabemos que renovar es un requisito del hecho mismo de enseñar. Pero esta renovación debe incluir una postura favorable no sólo la actualización científica –ponerse al día– sino también la renovación de los métodos de enseñanza.

Por lo tanto, el presente manual, es una contribución a ese proceso de renovación con la seguridad que de alguna manera desarrollará espacios de reflexión acción y contribuir a mejorar su forma de enseñanza, facilitando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las capacidades en todas las áreas de desarrollo.

OBJETIVOS DEL MANUAL

OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan al estudiante desarrollarse en un ambiente de interdependencia positiva, la motivación por el aprendizaje y valorar el esfuerzo individual para lograr la recompensa grupal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Construir la definición de aprendizaje cooperativo.
- Brindar elementos teóricos para redefinir el rol del estudiante y el docente al desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Conocer las virtudes de aprendizaje cooperativo para desarrollar aprendizajes significativos.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Definición

Podemos definir el aprendizaje cooperativo como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta.

Amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos porque se trata de un elenco muy diverso de concreciones didácticas creadas para aplicar en contextos escolares muy distintos y en situaciones didácticas concretas.

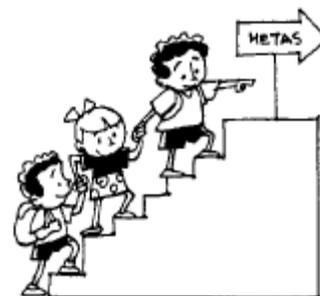
- (Johnson, Johnson & Holubec, 1998, p, 1:3) Una vez aclarado este punto, es importante definir qué es el Aprendizaje Cooperativo visto desde esta perspectiva; “El Aprendizaje Cooperativo es el uso Instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo”.

Elementos Esenciales Para El Desarrollo De Los Grupos. Johnson, Johnson y Holubec, (1998), en su libro “Advanced Cooperative Learning”:

1.- La interdependencia positiva:

La interdependencia positiva es la esencia del Aprendizaje Cooperativo y se adquiere cuando los estudiantes piensan en términos de nosotros, en vez de yo.

Es decir, los miembros del grupo perciben que están unidos unos a los otros, de



manera que un miembro del grupo no puede tener éxito a menos que todos lo tengan. Si uno falla, todos fallan. De esta manera, el esfuerzo de cada persona beneficia no solamente a él o ella misma, sino también al resto del grupo. La interdependencia positiva crea un compromiso a las personas de tener éxito y este es el centro del aprendizaje Cooperativo.

Si no hay interdependencia positiva, entonces no hay cooperación. Por tanto, se requiere que los estudiantes se enseñen unos a los otros y chequeen el progreso de cada uno, es decir, que todos estén pendientes de lograr sus metas individuales y como grupo.

Existen cinco formas para lograr la interdependencia positiva, según Johnson, Johnson & Holubec (1998):

- Meta común o metas para el equipo completo.
- La interdependencia en la tarea, es decir, la división del trabajo.
- La interdependencia de recursos, por ejemplo, la división de los materiales, compartir los mismos, recursos información, etc.
- La interdependencia de roles, asignando varios roles a los estudiantes.
- La interdependencia en el premio, lo que se recibe, que viene dada por darle al grupo un premio por haber logrado las metas.

2.- La interacción cara a cara:

Los estudiantes necesitan hacer realmente el trabajo junto, mientras se fomenta el éxito de cada uno. La interacción ocurre cuando los miembros comparten sus recursos y se ayudan, se brindan apoyo, se animan y alaban el esfuerzo de cada uno por aprender.



Los estudiantes deben interactuar unos con otros mientras están trabajando, deben comunicarse verbal o no verbalmente y dicha interacción debe tomar lugar entre estudiantes con estudiantes, más que estudiantes con materiales o máquinas.

Este tipo de interacción incluye: explicaciones orales de cómo resolver un problema, discutiendo la naturaleza de los conceptos que están aprendiendo, enseñando sus conocimientos a sus compañeros, y conectando los conocimientos que acaban de adquirir con los ya adquiridos.

3.- La responsabilidad individual y la del grupo:

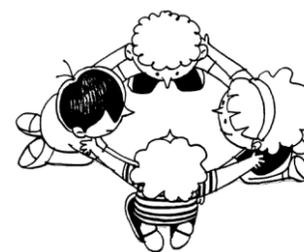
La responsabilidad individual existe cuando la ejecución individual de cada estudiante es valorada y el resultado es dado al grupo y al individuo, de manera de determinar quién necesita más asistencia, soporte y estímulo para completar el material asignado. El



propósito de los grupos de Aprendizaje Cooperativo es hacer que cada miembro se fortalezca en sus derechos individuales. Insistir en los logros individuales permite eliminar el problema que se presenta cuando uno o dos del grupo hacen el trabajo y los otros simplemente no hacen nada, por lo tanto, si se insiste en los logros individuales se elimina ese riesgo.

4.- Enseñar a los estudiantes el requerimiento de las habilidades interpersonales en pequeños grupos:

Las habilidades cooperativas son aquellas usadas comúnmente en actividades de grupo. Después de determinar qué habilidades son necesarias para cada estudiante, los maestros deben dar la instrucción de las mismas, definiéndolas, explicando y demostrando su



importancia, diciendo situaciones reales y prácticas dentro de los grupos para que ellos las entiendan, y dando a los estudiantes un feedback de qué tan bien ellos están usando esas habilidades.

5.- Preparación del grupo:

La preparación del grupo se da cuando los miembros del mismo discuten cómo van a lograr sus metas, manteniendo un trabajo efectivo, tanto en las relaciones del grupo como en el trabajo que van a realizar. El grupo necesita decir qué acciones de los miembros son de mucha o poca ayuda, para tomar decisiones acerca del comportamiento de alguno de ellos.



Un continuo mejoramiento del proceso de aprendizaje resulta de un cuidadoso análisis de cómo los miembros del grupo están trabajando juntos y determinan la manera de cómo intensificar la efectividad de éste, usando el poder del grupo para maximizar así la facultad que el estudiante requiere para aplicar lo fundamental de cómo el grupo trabaja, con disciplina y diligencia.

BENEFICIOS Y VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo intenta promover las interacciones a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esta razón que el Aprendizaje Cooperativo presenta diferentes implicaciones y beneficios educativos entre las cuales se pueden distinguir:

1.- Beneficios académicos:

Cuando los estudiantes trabajan en parejas, uno se encuentra escuchando mientras el compañero está discutiendo la pregunta que están investigando. Ambos se han encontrado con problemas valiosos resolviendo los niveles de dificultad a través de la formulación de ideas y de la discusión de las mismas, recibiendo así un feedback inmediato y respondiendo a través de preguntas y comentarios de sus compañeros.

Por estas razones el Aprendizaje Cooperativo estimula el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimula el criterio del pensamiento y ayuda al estudiante a clarificar las ideas a través de la discusión y el debate.

2.- Beneficios sociales:

El Aprendizaje Cooperativo fomenta la interacción y la familiaridad entre estudiantes y profesores, ya que este proceso le permite al profesor moverse dentro de la clase para observar la manera en que los estudiantes interactúan. (Cooper, 1990). Se crea una oportunidad mediante la cual el profesor le puede hablar directamente a los estudiantes o en grupos pequeños. Los profesores pueden realizar preguntas para guiar a los estudiantes o para explicar conceptos.

3.- Beneficios Psicológicos:

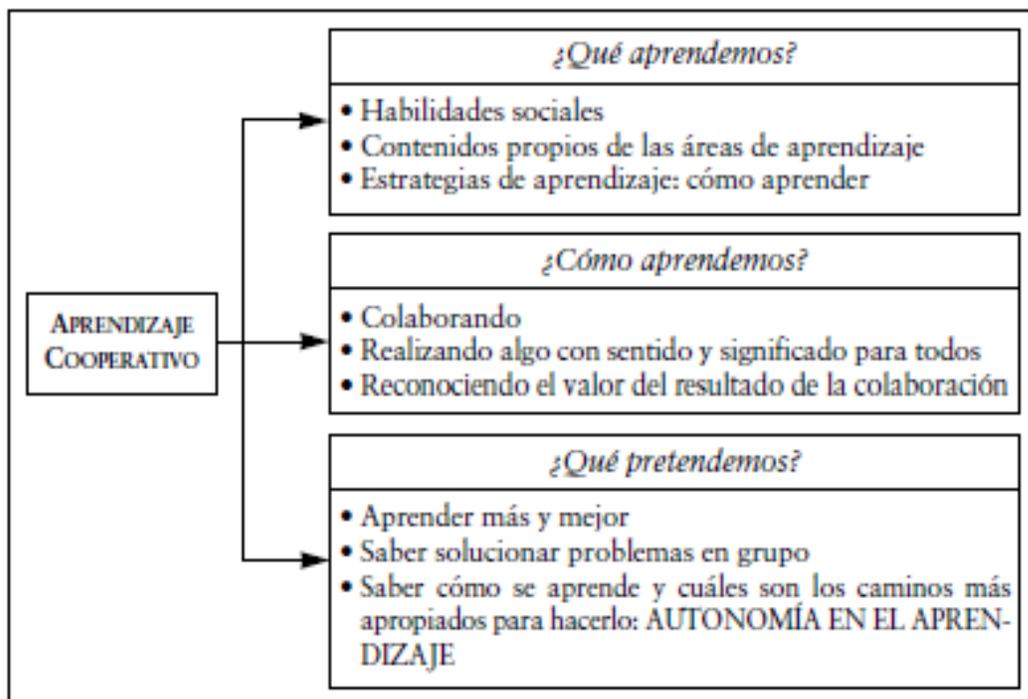
El Aprendizaje Cooperativo contribuye con la autoestima de los estudiantes. Según Johnson y Johnson, (1993), los esfuerzos colaborativos entre los alumnos resultan en un mayor grado de logro por todos los participantes en comparación con los sistemas individuales y competitivos en los cuales muchos estudiantes se quedan atrás.

Otro beneficio es que, con el Aprendizaje Cooperativo se reduce la ansiedad, debido a que el centro de atención se dispersa entre todo el grupo. Cuando se presenta una respuesta al salón, ésta representa el trabajo del grupo entero; por lo tanto, ningún sujeto en particular puede hacerse acreedor de la crítica. Además, el grupo produce un producto, el cual sus miembros pueden revisar antes de presentarlo a la clase entera y por lo tanto se disminuye las posibilidades de que ocurran errores.

A continuación se presenta un cuadro que resume los beneficios académicos, psicológicos y sociales del Aprendizaje Cooperativo:

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
BENEFICIOS ACADÉMICOS	BENEFICIOS SOCIALES Y PSICOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> -Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus propias palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos. -Enseña a organizarse, dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado. -Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos. -Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los miembros del grupo. -Permite potenciar los talentos de los niños al favorecer el trabajo en grupo. -Ayuda a la resolución de problemas. -Contribuye a la formulación de ideas. -Se da una alta calidad de entendimiento. -Estimula el pensamiento crítico. -Permite la revisión de conceptos y adquisición de información. -Los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño. - Mejora el conocimiento metacognitivo. -Permite que los alumnos recuerden más fácilmente el contenido de un texto. -Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrollando actitudes positivas hacia el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve las relaciones entre los estudiantes. -Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos de manera amigable. -Promueve el respeto por otros. - Fortalece la habilidad para opinar y escuchar. -Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás. -Aumenta la motivación y la autoestima. -Enseña a compartir responsabilidades. -Desarrolla el compromiso hacia los demás y el respeto. -Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y a que aprenda a valorar las diferencias de religión, opinión, género, etc. -Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza. -Desarrolla la responsabilidad. -Fomenta la interacción entre los maestros y los estudiantes. -Permite una participación con entusiasmo. -Desarrolla habilidades de interacción social. -Desarrolla la empatía. -Permite la práctica de habilidades que se necesitan para funcionar en sociedad y en el mundo laboral.

SÍNTESIS



ROL DEL DOCENTE

Como se ha mencionado, el Aprendizaje Cooperativo se basa en una filosofía constructivista, en la cual se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, guiado por un docente mediador y facilitador activo.

Por esta razón, el maestro juega un papel fundamental para el desarrollo exitoso de los grupos de Aprendizaje Cooperativo, debe estar consciente de su papel de mediador y planificador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe propiciar en el niño experiencias de aprendizaje que generen conflicto cognitivo, estimularlos a explorar su ambiente, proporcionarle ideas, retarlo y orientarlo en la solución de problemas y de esta forma estimular al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.



Ahora bien, consciente de este reto, debes cumplir con cuatro pasos fundamentales para la conducción de una clase cooperativa, estos pasos fueron propuestos por Johnson, Johnson & Holubec, (1998), en su libro "Cooperation in the Classroom", estos pasos son:

- 1.-Toma decisiones antes de impartir la materia.
- 2.- Explica la tarea y la estructura cooperativa.
- 3.- Monitorea e intervén.
- 4.- Evalúa el proceso.

TOMA DECISIONES ANTES DE IMPARTIR LA MATERIA:



El filósofo romano Seneca dijo una vez, "*Cuando no se sabe hacia cual puerto se navega, ningún viento es favorable*".

Planificar una clase implica saber cual es la lección y cuales son las metas que se quieren lograr, para esto es necesario que:

Especifica los objetivos de instrucción: Los cuales deben contemplar tanto los académicos, (basados en tareas conceptuales o análisis de tareas) y los objetivos de destrezas sociales, (los cuáles detallan las destrezas impersonales y de grupos pequeños que es necesario reforzar durante la clase).

Decide el tamaño del grupo: Cuando se trabaja en equipo, no hay límite para el ingenio y potencial humano. Para que los alumnos trabajen juntos, deben ser separados en grupos.

Para asignar los alumnos a los grupos, debes decidir: cuán grande deberá ser el grupo, cómo serán asignados los alumnos al grupo y cuánto tiempo van a durar los

grupos. A pesar de que los grupos de aprendizaje son casi siempre de dos a cuatro, la regla básica es: "*Mientras más pequeño, mejor*". No hay, sin embargo, el tamaño ideal para los grupos de aprendizaje en cooperativa.

Al seleccionar el tamaño del grupo debes tomar en cuenta lo siguiente:

1. Con la suma de cada miembro, los recursos para ayudar al grupo aumentan:	Al aumentar el tamaño de los grupos, también aumentan la variedad de habilidades, experiencia, destrezas, el número de mentes disponibles para adquirir y procesar la información, y la diversidad de puntos de vista.
2. Mientras menos tiempo se tiene más pequeño debe ser el grupo:	Si solo hay un corto período de tiempo para la lección, los pequeños grupos como parejas serán más efectivos, ya que toman menos tiempo para organizarse, funcionan más rápido y hay "más tiempo en el aire" para cada miembro.
3. Mientras más pequeño sea el grupo, más difícil será para los alumnos no contribuir con su cuota de trabajo:	Los grupos pequeños aumentan la visibilidad de los esfuerzos de los alumnos y por lo tanto, la responsabilidad.
4. Mientras más grande sea el grupo, los miembros tendrán que ser más diestros:	A medida que el tamaño del grupo aumenta, las destrezas interpersonales y de pequeños grupos necesarias para manejar las interacciones entre los grupos se hacen más complejas y sofisticadas.
5. Mientras más grandes sea el grupo hay menos interacción entre los miembros:	El resultado es menos cohesión de grupo, menos amistades y menos apoyo personal.
6. Los materiales disponibles o la naturaleza específica de la lección podría determinar el tamaño del grupo:	Cuando se tiene 10 computadoras y 30 alumnos lo ideal es grupos de 3. Cuando la tarea es practicar tenis, grupos de 2 es lo natural.
7. Mientras más pequeño es el grupo, es más fácil identificar las dificultades que los alumnos tengan al trabajar juntos:	Los problemas de liderazgo, conflictos sin resolver, asuntos de poder y control y otros problemas que los alumnos tienen al trabajar juntos, se hacen más visibles cuando los grupos son pequeños.

Asigna a los alumnos a los grupos: Lo que determina la productividad del grupo no es quienes son sus miembros, sino más bien, cuán bien trabajan juntos. Habrá momentos en los que se podrá utilizar los grupos cooperativos de aprendizaje que

son homogéneos, para enseñar destrezas específicas o para lograr ciertos objetivos educacionales. Pero, en general, existen mayores ventajas en los grupos heterogéneos en los cuales los alumnos son de diferentes *backgrounds* y tienen diferentes habilidades, experiencias e intereses.

Existen varios métodos para la asignación de los alumnos, como por ejemplo:

- **Asignación al azar:** La forma más fácil y efectiva de asignar alumnos a grupos es hacerlo al azar. Puedes dividir el número de alumnos en la clase por el tamaño de grupo que se desea. Luego haces que se numeren hasta el número del tamaño del grupo que desees. Los alumnos que tengan el mismo número se buscan entre sí (todos los unos se juntan, todos los dos se juntan, y así sucesivamente).
- **Asignación estratificada al azar:** Puedes escoger una o dos características de los alumnos como: niveles de lectura, estilo de aprendizaje, interés personal, etc., y te aseguras que uno o dos estudiantes en cada grupo tengan esa característica.

Para obtener mejores resultados de este tipo de asignación puedes seguir el siguiente procedimiento:

1. Ubica a los alumnos del más alto al más bajo rendimiento.	2. Selecciona el primer grupo escogiendo al alumno con las más altas calificaciones, el más bajo y dos de notas medianas.	3. Selecciona los grupos restantes repitiendo el procedimiento anterior con la lista reducida.
--	---	--

- **Preferencias:** Le puedes pedir a los alumnos que escriban su deporte favorito en el cual quisieran participar. Luego, les dices que busquen compañeros que también les gusta participar en ese deporte. Algunas variaciones podrían ser: comida favorita, celebridad favorita, destrezas, carros, presidentes, animal, vegetales, personaje de cuento de hadas, etc.
- **Grupos seleccionados por el maestro:** En este caso tú decides quien va a trabajar con quien, pero te debes asegurar que los alumnos que no están interesados en lograr metas sean minoría en cada grupo, o que los alumnos que presentan conductas desordenadas entre ellos, no estén en el mismo grupo.

- **Grupos autoseleccionados:** Este procedimiento es el menos recomendado, ya que los grupos seleccionados por los propios alumnos tienden a ser homogéneos, sin embargo, lo puedes manejar pidiéndole a los alumnos que hagan una lista de las personas con las que quisieran trabajar y luego los colocas en grupos en los que hay una o dos de las personas que escogieron y uno o dos alumnos que tú escoges.

Decide el tiempo de duración de los grupos: Una de las preocupaciones más común es ¿Cuánto tiempo debería durar un grupo cooperativo de aprendizaje?

Los grupos normalmente permanecen juntos para culminar una tarea, una unidad o un capítulo. Durante un curso, todos los alumnos deberían trabajar con cada uno de los compañeros. *Los grupos deberían permanecer juntos lo suficiente para ser exitosos.*

Asigna los roles para asegurar la interdependencia: Los roles describen lo que otros miembros del grupo esperan de un alumno (es decir, lo que ese alumno está obligado a hacer) y lo que una persona tiene derecho a esperar de otro miembro del grupo que tiene roles complementarios. Uno de los desafíos al aplicar el Aprendizaje Cooperativo es la descripción de dichos roles a los grupos de una manera adecuada a la edad. La manera como se describa un rol, a alumnos de primaria, obviamente debe ser distinta a la manera como se describe a alumnos de secundaria.

Al asignar los roles puedes tomar en cuenta lo siguiente:

- Asigna solo roles muy sencillos, tales como: de lector, registrador, el que estimula la participación, y debes rotarlos de manera que cada miembro del grupo haga un rol varias veces.
- Al momento de rotar los roles puedes agregar otro que sea un poco más complejo, como el que verifica la comprensión de la asignación.

- Con el tiempo puedes agregar roles que no ocurran naturalmente en el grupo, como el de elaborador o estimulador. Recuerda que para que los alumnos relacionen lo que están aprendiendo a lo que ya saben, tú debes enseñarlos.

La asignación de roles apropiados puede ser empleada para:

- Reducir los problemas como: que más de un miembro no haga ningún aporte al grupo y que un miembro domine al grupo.
- Asegurarse que las destrezas vitales del grupo sean personificadas en el mismo y que los miembros aprendan las destrezas necesarias.
- Crear una interdependencia entre los miembros del grupo. Se puede estructurar la interdependencia de roles al asignar a cada miembro un rol complementario y que estén conectados entre sí.

1.6- Resuelve y trata de prevenir problemas en el trabajo en equipo: La cooperación y los conflictos van de la mano. Cuando hay una mayor cantidad de miembros en el grupo, se logra que estos le den más importancia a obtener las metas del grupo, dándose así mucha atención los unos a los otros, siendo más propensos a tener conflictos entre ellos. Según como los conflictos sean manejados se determinará cuanto éxito tuvo el esfuerzo cooperativo.

La capacidad para resolver desacuerdos intelectuales y como mediar/negociar los conflictos entre las necesidades, objetivos y metas, asegura que el poder de la cooperación va a ser maximizado y de la misma manera, aumenta la productividad de los grupos.

Arregla el aula: El diseño y arreglo del espacio y los muebles del aula determina cual es la conducta apropiada y cuales actividades de aprendizaje se van a llevar a cabo. Los pupitres en fila comunican un mensaje diferente y unas expectativas diferentes que lo que comunican los pupitres agrupados en pequeños círculos. El diseño espacial también define la circulación en el aula.

Puedes definir el territorio del espacio de trabajo de la siguiente manera:

- Utilizando etiquetas y señales que designen las áreas.
- Utilizando colores para atraer la atención visual y definir los grupos y los espacios individuales, así como las diferentes áreas de almacenaje y centros de recursos.
- Colocando tirro en el piso o la pared para definir las diferentes áreas de trabajo.
- Utilizando móviles y formas, como flechas pegadas con tiro en la pared o colgándolo del techo para atraer la atención.
- Utilizando iluminación para especificar las áreas de trabajo.

Planifica el material didáctico: Los tipos de tareas que los alumnos deben terminar determinan los materiales necesarios para la clase. Tú debes decidir como debe ser arreglado y distribuido el material entre los miembros del grupo para maximizar su participación y logro.

Normalmente, se distribuye el material para comunicar que la tarea será un esfuerzo común, no individual. Puedes crear distintos tipos de materiales como por ejemplo:

- Materiales de interdependencia, al entregarle a cada grupo solo una copia de los materiales, así, tendrán que trabajar juntos de manera de alcanzar el éxito. Esto es especialmente eficaz las primeras veces que el grupo se reúne. Luego que los alumnos se acostumbran a trabajar de manera cooperativa, los maestros pueden darle una copia de los materiales a cada alumno.
- Materiales de interdependencia informativa, al arreglar los materiales como rompecabezas de manera que cada alumno tenga la parte de los materiales que necesita para terminar su tarea.

EXPLICA LA TAREA Y LA ESTRUCTURA COOPERATIVA:

En cada clase, debes explicar las tareas académicas a los alumnos, explicar los criterios para el éxito, estructurar la interdependencia positiva y explicar la conducta que se espera durante la clase.



Explica la tarea académica: Informa a la clase sobre lo que deben hacer para culminar la tarea o la asignación y cómo hacerlo.

Explica los criterios para el éxito: Mientras se le explica a los alumnos la tarea académica que deben completar, es necesario que se les comunique el nivel de actuación que se espera de ellos. El Aprendizaje Cooperativo requiere un criterio para la evaluación, éste lo puedes hacer por medio de juicios categóricos, que se toman al adoptar un conjunto fijo de estándares y se juzgan los logros de cada alumno según esos estándares. Podrías decir, "*El grupo no está listo hasta que cada miembro haya demostrado maestría.*" A veces la mejoría (mejor esta semana que la semana pasada) puede establecer el criterio para toda la clase. "*Si podemos obtener más de 520 palabras correctas en el test de vocabulario, cada alumno recibirá un bono de dos puntos.*"

Estructurar la interdependencia positiva: se da cuando un objetivo mutuo o conjunto se establece de manera que los individuos perciban que pueden lograr sus objetivos, si y sólo si, los compañeros del grupo logran los suyos. La puedes estructurar de la siguiente manera:

- Estructura los objetivos de interdependencia positiva. Como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación, cada clase cooperativa comienza con interdependencia positiva de objetivos, no debes olvidar que ésta es el centro de todo el Aprendizaje Cooperativo. Para asegurarse que los alumnos piensen en

términos de "Nosotros", y no de "yo", tú puedes decir: "*Tienen tres oportunidades. Son responsables del aprendizaje de la materia asignada. Son responsables de asegurarse que todos los miembros del grupo aprendan la materia. Y son responsables de asegurarse que cada miembro de la clase aprenda la materia asignada.*"

- Complementa la interdependencia positiva de los objetivos con otros tipos de interdependencia positiva (como recompensas, roles, recursos, o identidad). Interdependencia positiva de la recompensa, por ejemplo, puede ser estructurada al ofrecer recompensas al grupo, "*si todos los miembros del grupo sacan mas de 90% en el test, recibirán un bono de cinco puntos*".

Normalmente, mientras la interdependencia se estructura de distintas maneras mejor serán los resultados. La interdependencia positiva crea estímulo entre los pares y apoyo para el aprendizaje. Esta influencia positiva de los pares estimula a los alumnos de bajo rendimiento a involucrarse más académicamente.

Puedes estimular a los alumnos a dar mensajes interrelacionados como:, "*! Haz tu trabajo--contamos contigo!* y, "*¿Cómo te puedo ayudar para que mejores?*".

Estructura la responsabilidad individual: En los grupos cooperativos, cada uno tiene que hacer su parte del trabajo. Un propósito implícito en el Aprendizaje Cooperativo es convertir a cada miembro del grupo en un individuo que se puede valer por sí mismo. Esto lo puedes obtener al hacer que todos los miembros del grupo sean responsables del aprendizaje de la materia asignada y que ayuden a los otros miembros del grupo a aprender. Para esto debes:

- Evaluar la actuación de cada miembro.
- Entregar los resultados a los individuos y al grupo para comparar según criterios preestablecidos. Este feedback permite que los miembros reconozcan y celebren los esfuerzos para aprender y las contribuciones para el aprendizaje de los compañeros, debes ofrecer remedio inmediato y cualquier ayuda necesaria o estímulo, así mismo, reasigna responsabilidades para evitar cualquier esfuerzo redundante por parte de los miembros.

La responsabilidad individual resulta que los miembros del grupo saben que no pueden holgazanear, ni hacer trampas. Para mantener o asegurar la responsabilidad individual se debe mantener pequeño el tamaño del grupo, dándole un test individual a cada uno, y exámenes orales al azar, observando y registrando la frecuencia con la que cada miembro contribuye al trabajo del equipo, pidiéndole a los alumnos que enseñen lo que saben a otra persona, y pidiéndoles que utilicen lo que han aprendido acerca de diferentes problemas.

Estructura la cooperación intergrupala: Puedes ampliar los resultados positivos del Aprendizaje Cooperativo hacia toda la clase estructurando una cooperación intergrupala. Establece objetivos para la clase así como individuales. Cuando un grupo termina el trabajo, debes estimular a los miembros a buscar otros grupos que no han terminado, para que los ayuden a entender cómo hacer para terminar la tarea exitosamente, o aquellos que ya terminaron pueden comparar las respuestas y estrategias.

Especifica las conductas deseadas: Cuando se emplea el Aprendizaje Cooperativo, los alumnos deben aprender contenidos, pero también les debes enseñar las destrezas interpersonales y para grupos pequeños necesarias para trabajar eficazmente en equipo. Si los alumnos no aprenden las destrezas de trabajo en equipo, no podrán terminar las asignaciones. Mientras más se utilicen este tipo de destrezas, mejor será la calidad y cantidad del aprendizaje de tus alumnos. Puedes definir las destrezas de trabajo en equipo necesarias operativamente, al especificar las conductas apropiadas y deseadas dentro de los grupos de aprendizaje.

Existen tres reglas para especificar las conductas deseadas y son las siguientes:

- 1.- Ser preciso: debes definir operativamente cada destreza social.
- 2.- Empezar en pequeño: No hay que sobrecargar a los alumnos con más destrezas sociales de lo que pueden aprender de una sola vez. Una o dos conductas para recalcar durante algunas clases es suficiente. Los alumnos necesitan saber cual

conducta es apropiada y deseada dentro de un grupo cooperativo de aprendizaje, pero no deberían tener una sobre carga de información.

- 3.- Recalcar el sobre aprendizaje: Haz que los alumnos practiquen las destrezas lo suficiente y debes seguir enfatizándolas hasta que ellos las hayan integrado a sus repertorios conductuales y lo hagan de forma automática y habitual.

También puedes guiarte por esta lista de habilidades o conductas:

HABILIDADES PARA TAREAS	HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> -Terminar las tareas -Seguir las instrucciones -Memorizar ideas -Permanecer en el grupo -Compartir materiales -Preocuparme por el tiempo -Dar evidencias de investigación -Realizar lecturas recreativas -Realizar escritura creativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar a otros -Usar un tono de voz calmado -Respetar los turnos -Preguntar -Compartir ideas -Justificar ideas -Solicitar ayuda -Ayudar a otros -Respetar ideas de los demás -No criticar 	<ul style="list-style-type: none"> -Automotivación -Independencia -Corrección de errores -Pensar creativamente -Pensar lógicamente -Mostrar confianza

3.- MONITOREA E INTERVIENE:

Una vez que los alumnos comiencen a trabajar en grupos cooperativos de aprendizaje, tu rol como docente es monitorear la interacción de los alumnos e intervenir para ayudarlos a aprender e interactuar de manera más efectiva.



3.1- Monitorea la conducta de los alumnos: Debes observar la interacción entre los miembros de los grupos, evaluar el progreso académico y el uso apropiado de las destrezas de pequeños grupos y sociales. Las observaciones pueden ser formales (con un cronograma de observaciones en el cual se anotan las frecuencias) o anecdóticas (descripciones informales de las afirmaciones y acciones de los alumnos).

Basándote en las observaciones, puedes intervenir para mejorar el aprendizaje de los alumnos y/o las destrezas de grupos pequeños. No olvides que monitorear significa chequear constantemente. El monitoreo tiene cuatro etapas:

1. Prepara la observación de los grupos de aprendizaje explicando quienes serán los observadores, que formas de observación se deben utilizar y entrena a los mismos.
2. Observa para que puedas evaluar la calidad de los esfuerzos en los grupos de aprendizaje.
3. Intervén cuando sea necesario para mejorar la tarea o asignación y el trabajo en equipo de los grupos.
4. Haz que los alumnos evalúen la calidad de su participación individual en los grupos, y con esto estimulas el automonitoreo.

Para el monitoreo de los grupos cooperativos de aprendizaje, existen una serie de lineamientos que como docente debes seguir:

- Planifica una ruta a seguir por el salón y la duración de la observación de cada grupo, de manera que todos los grupos sean observados durante la clase.
- Utiliza una página de observación formal para contar el número de veces que observas que los alumnos utilizan conductas apropiadas. Mientras más concretos sean los datos, más útil será para ti y para tus alumnos.
- Al comienzo, no debes intentar contabilizar muchas conductas diferentes, quizás quieras solamente saber quien es el que habla. Tus observaciones deben enfocar conductas positivas.
- Complementa y extiende los datos de frecuencia con notas sobre acciones específicas de los alumnos. Son especialmente útiles, las descripciones de intercambio de destrezas que pueden ser compartidas con los alumnos más adelante.

- Entrena alumnos observadores. Los alumnos observadores pueden obtener datos más completos sobre el funcionamiento de cada grupo y podrán aprender importantes lecciones acerca de conductas adecuadas e inadecuadas.

3.2- Brinda asistencia durante las asignaciones: Durante las actividades en grupos cooperativos puedes obtener una especie de “ventana” hacia las mentes de tus estudiantes.

Escuchando cuidadosamente a los estudiantes, explicarse unos a otros lo que ellos están aprendiendo, puedes determinar lo que los alumnos entienden o no entienden. Consecuentemente, puedes intervenir para clarificar instrucciones, revisar procesos importantes y estrategias, para complementar la asignación, responder preguntas y enseñar habilidades necesarias.

También puedes reforzar la metacognición haciendo las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué estas haciendo?, ¿Por qué lo estas haciendo? o ¿Cómo te puedo ayudar?

Estimula el aprendizaje de las habilidades sociales: Los grupos de Aprendizaje Cooperativo te brindan una “fotografía” de las habilidades sociales de tus estudiantes. Mientras se monitorean los grupos de aprendizaje, debes intervenir para sugerir procesos más efectivos para el trabajo en equipo y también para reforzar aquellos comportamientos particularmente efectivos. Al intervenir puedes decir:

- Coloquen su tarea a un lado.
- Escuchen lo que tengo que decir con respecto al problema planteado.



- Elaboren tres posibles soluciones.
- Decidan que solución van aplicar en un primer momento.

4.- EVALÚA EL PROCESO:

4.1- Brinda un cierre a las lecciones: Para concluir una lección, debes hacer que los estudiantes hagan un recuento de los puntos principales de la materia vista, recuerden ideas y realicen preguntas finales (aclaratorias). Al final de la lección los estudiantes deben ser capaces de resumir lo que ellos han aprendido y de entender dónde podrán aplicar este aprendizaje en futuras lecciones.

4.2- Estima la calidad y cantidad del aprendizaje: La calidad y la cantidad del aprendizaje del estudiante debe ser regularmente estimada y ocasionalmente evaluada usando diferentes formatos. Entre muchos de los formatos utilizados para saber si el grupo ha alcanzado sus metas, encontramos el siguiente: (Johnson & Johnson,1993)

Reflexión de grupo y metas logradas			
Nombre del grupo: _____			
Fecha: _____			
	Necesidades a Mejorar	Bueno	Excelente
Cómo lo hizo nuestro grupo:			
1. ¿Completamos la tarea?	_____	_____	_____
2. ¿Usaste el tiempo acordado?	_____	_____	_____
3. ¿Practicaste la habilidad social?	_____	_____	_____
¿Qué hicimos especialmente bueno?: _____			

¿Qué necesitamos mejorar?: _____			
Metas futuras: _____			

Realiza evaluaciones para los grupos y evaluaciones individuales, estas últimas son esenciales para confirmar que cada estudiante haya logrado aprender el material. Los estudiantes también deben ser motivados para autoevaluarse, para verificar si alcanzaron sus logros individuales, esto lo pueden hacer periódicamente, y pueden utilizar un formato de autoevaluación personal como el que se muestra a continuación: (Johnson & Johnson, 1993).

Nombre_____	Nombre del grupo_____
Fecha _____	Tema _____
Contribuiste al trabajo del grupo?	Si_____ No_____
Cómo? _____	_____
Lograste tu meta de aprendizaje?	Si_____ No_____
Mi meta de aprendizaje fue:_____	_____
Mis logros fueron: _____	_____
Hay algo que pueda hacer para mejorar mis resultados?_____	_____
Las metas que quiero alcanzar en el futuro son:_____	_____

Debes observar a los grupos utilizando alguna forma o técnica de observación, donde ellos anoten las cosas que ocurren y los comportamientos esperados y luego compartir los resultados y sus observaciones con cada uno de los estudiantes.

Un estudiante también puede servir como observador de los grupos, usando una forma de observación, el puede escribir cuales fueron los comportamientos dentro

del grupo. Estos estudiantes pueden obtener mayores beneficios involucrándose en las conversaciones reflexivas de como le fue al grupo y a cada persona, inclusive discutiendo como lograron alcanzar las metas, y de esta manera buscan mejorar su desarrollo académico y su comportamiento social y como consecuencia los de todo el grupo.

4.3- Evalúa los resultados del grupo: La evaluación de los resultados ocurre en dos niveles diferentes, a nivel de cada grupo y a nivel de la clase como un todo. En el primer caso, cada miembro de grupo discute que tan efectivamente ellos trabajaron juntos y que se puede mejorar. En el segundo caso, debes dar a la clase una retroalimentación y permitir que los estudiantes compartan aquellos incidentes que ocurrieron en sus grupos. Existen cuatro puntos para este proceso de evaluación:

1. **Retroalimentación.** Asegúrate que cada estudiante, cada grupo y la clase, reciban (y aporten) retroalimentación sobre la efectividad en el trabajo de las tareas y en el trabajo en equipo. La retroalimentación que le des a los estudiantes debe ser descriptiva y específica y no evaluativa y general.
2. **Reflexión.** Asegúrate que los estudiantes analicen y reflexionen sobre la retroalimentación que ellos han recibido. Evita hacer preguntas cerradas. En vez de preguntar: “*¿Todos se ayudaron a aprender?*”, se debe preguntar: “*¿Qué tan frecuentemente cada miembro del equipo explicó como solucionar un problema y clarificó la explicación de otro miembro del equipo?*”.
3. **Mejorar las metas.** Ayuda a los alumnos y a los grupos a fijar metas para mejorar la calidad de su trabajo.
4. **Celebración.** Fomenta que se celebre el trabajo dedicado y el éxito de los grupos. Otra forma de evaluar a los grupos es a través de las carpetas de trabajo, estas son una colección organizadas de muestras de trabajos del grupo, que se han ido acumulando con el tiempo. Una carpeta de trabajo debe tener:
 - Portada que refleje la creatividad del grupo.
 - Índice.
 - Descripción del grupo y sus miembros

- Introducción de la carpeta y razonamiento de las muestras de trabajo que se incluyen.
- Productos hechos por el grupo.
- Información de la observación de los miembros del grupo interactuando a medida de que trabajan en los proyectos del grupo.
- Autoevaluación del grupo hecha por sus miembros.
- Muestras de trabajos individuales que fueron revisadas basándose en el feedback del grupo (composiciones, presentaciones, etc.).
- Autoevaluación de los miembros, incluyendo sus fortalezas y debilidades al facilitar la efectividad del grupo y el aprendizaje de los otros miembros del grupo.
- Lista de objetivos futuros de habilidades de aprendizaje y sociales para el grupo y cada uno de sus miembros.
- Comentarios y feedback por parte del docente y de otros grupos.

Es fundamental tú papel como docente para cumplir con los principios del Aprendizaje Cooperativo y para hacer posible el proceso de mediación en el aula, en conclusión se puede decir que para la conducción de una clase cooperativa debes:

Al inicio:

- Señalar las metas de la clase en lo académico y lo social.
- Proporcionar los objetivos temáticos en forma verbal y/o escrita de cada actividad.
- Solicitar que los miembros del equipo se pidan cuentas unos a otros, y expliquen los criterios que se utilizarán para ello.
- Distribuir el material que será utilizado y compartido por todos los equipos.
- Describir las recompensas disponibles y cómo obtenerlas.
- Plantear y modelar las habilidades sociales a desarrollar proporcionando ejemplos.
- Explicar su papel como mediador.
- Decidir el número óptimo para cada equipo, dar las instrucciones para la tarea asignada, al igual que el tiempo disponible y los materiales a utilizar en la tarea.

- Asignar un lugar a los equipos organizando el salón de clases para promover que el grupo comparta y exista control del ruido.

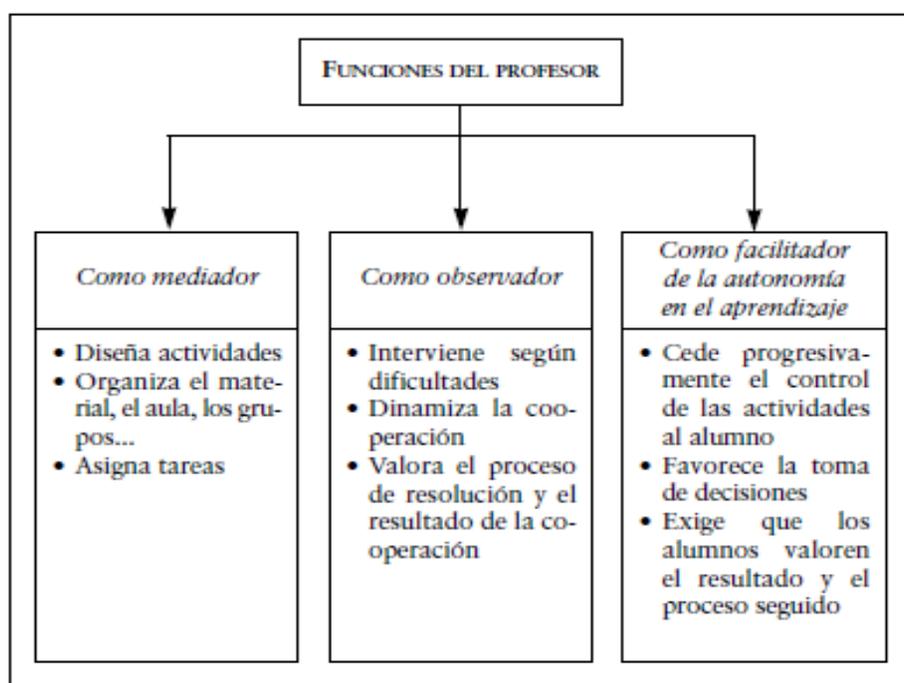
Durante la actividad cooperativa:

- Observar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Proporcionar ayuda respondiendo a las preguntas de los equipos a partir de lo que observa.

Después de la sesión:

- Evaluar la participación de cada alumno y de los equipos.
- Hacer preguntas sobre el contenido y las habilidades sociales, mismas que los grupos discuten y reportan al resto de la clase.
- Comunicar lo observado para que cada equipo compare sus resultados.
- Ofrecer comentarios de actividades y conductas positivas y negativas, evitando mencionar personas o equipos específicos.
- En privado, retroalimentar al equipo y a sus miembros, mencionando aspectos positivos y señalando lo que hay que superar para la próxima ocasión.

SÍNTESIS



ROL DEL ESTUDIANTE

El enfoque principal de esta guía es el Aprendizaje Cooperativo, es decir que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos, de manera de maximizar su aprendizaje y el de los demás.



Por tanto, se entiende al niño principalmente como un ente social, que construye su conocimiento por medio de las interacciones, es decir, como una persona activa, capaz de construir su propio conocimiento y reflexionar sobre éste en base a las experiencias, las cuales deben ser facilitadas por el docente y a través de la interacción con el ambiente que lo rodea, con otros estudiantes y con adultos de su entorno.

El estudiante debe explorar, investigar, descubrir, conversar sobre lo que hace y lo que quiere hacer, pensar y buscar opciones para resolver problemas. En este sentido, el niño es protagonista de su propio aprendizaje, jugando un papel fundamental en la planeación, ejecución y evaluación del proceso.

En conclusión, podríamos decir que en una clase donde se trabaje con Aprendizaje Cooperativo, los niños:

- ✓ Ayudan a la estructuración de la experiencia de clase.
- ✓ Adquieren cierto tipo de autoridad en el salón, que viene dada por su participación activa en proceso de planeación, ejecución y evaluación de las clases, convirtiéndose así, en estudiantes comprometidos con el proceso.
- ✓ Son responsables de ellos mismos y por los demás miembros de grupo.
- ✓ Se ayudan entre ellos.
- ✓ Toman diversos roles.
- ✓ Son participantes dispuestos, en vez de un seguidor pasivo.
- ✓ Son evaluadores de ellos mismos y del grupo.

- ✓ Son estudiantes críticos.
- ✓ Son constructivistas.
- ✓ En fin, protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En distintas fuentes bibliográficas del Aprendizaje Cooperativo, se mencionan una serie de principios, los cuales deben ser conocidos y considerados por el docente para tener éxito en la puesta en práctica del Aprendizaje Cooperativo.

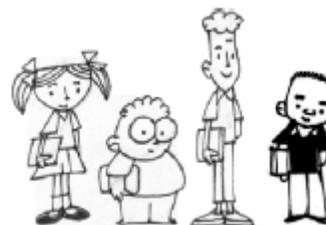
Desde el punto de vista del Aprendizaje Cooperativo como un método didáctico para la enseñanza, los especialistas insisten en los siguientes principios:(Ferreiro y Calderón, 2000)



a. El principio rector. El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende: maestro mediador.

b. El principio del liderazgo distribuido. Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo.

c. El principio de agrupamiento heterogéneo. Los equipos de alumnos efectivos son aquellos que son heterogéneos y que incluyen alumnos de ambos sexos, procedencia social, niveles de habilidad y capacidades físicas.



d. El principio de interdependencia positiva. Los estudiantes necesitan aprender



a conocer y valorar su dependencia mutua con los demás. Una interdependencia positiva se promueve con base en tareas comunes, pedirse cuentas individuales y grupalmente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto grupal.

e. El principio de adquisición de habilidades. La habilidad de los alumnos para trabajar en grupo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo.



f. El principio de autonomía grupal. Los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son “rescatados” por el docente. Los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficientes.

En resumen, los equipos deben participar activamente, involucrarse y hacer suyo el aprendizaje y el de los demás. Deben responsabilizarse con el proceso de la actividad a realizar y el producto de la misma e interrelacionarse unos con otros para solucionar el ejercicio o problema y de esta manera aprender todos juntos.

El maestro debe asegurarse de que cada miembro del equipo haga su tarea, ya que no es posible que solo uno haga todo y que los otros solo sean simples espectadores. Por esto en todo momento hay que estimular la cooperación entre ellos, lo que exige una planificación didáctica apropiada.

Es importante saber que el trabajo en equipo no elimina el trabajo individual, al contrario, lo implica como elemento básico para la construcción del conocimiento.

Los alumnos deben ser guiados por el maestro, ponerse en contacto directamente con el contenido de la enseñanza; leer, buscar y discutir, solo así, lo que aprenden tendrá verdadero sentido y significado y de esta manera surge un interés espontáneo por conocer. Por tanto, el maestro a través de las preguntas y ejercicios estimula la metacognición, de esta forma los alumnos toman conciencia de cómo aprender, pasos, dificultades, aciertos y errores entre otras cosas.

Al mismo tiempo no se puede olvidar, que el aprendizaje para ser significativo exige que el alumno aplique en una actuación completa lo aprendido. En otras palabras que sea capaz de transferir lo asimilado a un área de importancia o interés para él, para su equipo o para la comunidad.

Estas son ideas para una correcta y exitosa aplicación del Aprendizaje Cooperativo, por eso insistimos en tomarlas en cuenta y en reflexionar sobre su alcance, trascendencia y sobre todo en la manera de cumplirlas en la práctica en el salón de clases.

ALGUNAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

A continuación se presentan algunas técnicas para la aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

1.- El Rompecabezas: (original de Elliot Aronson, 1978) Esta técnica la puedes utilizar para procesar una lectura, sintetizar o aprender de un texto. Todos los equipos deben tener el mismo material.



- ✓ Se forman los equipos. Los alumnos se reparten la lectura en partes iguales o de acuerdo con los intereses del equipo. De manera que cada alumno tenga una parte del material para completar la tarea.
- ✓ Cada alumno lee su parte, toma nota, reflexiona sobre la aplicación e implicaciones de lo que a leído.

- ✓ Se prepara para enseñar el contenido y sus implicaciones a sus compañeros de equipo.
- ✓ Cada miembro del equipo enseña a sus compañeros.
- ✓ Al final de las presentaciones se realiza una discusión extensa, en el equipo de lo que se aprendió.
- ✓ Se puede variar esta técnica de dos formas, primero, que cada equipo lea diferentes contenidos, se realizan los mismos pasos, y al final discuten entre equipos. La segunda manera, es que, se enumeren los miembros del equipo, luego se juntan con los mismos números de los otros equipos del salón. Leen y discuten el material y se devuelven a su equipo para la explicación.

Sugerencias para el salón de clases: esta técnica es útil para procesar mucha información, ampliar diferentes puntos de vista y propiciar el desarrollo del pensamiento crítico.

Ejemplo de actividad:

Tarea: Estudiar la vida de Francisco de Miranda (patriota venezolano, uno de los precursores de la independencia latinoamericana).

Objetivo cooperativo: cada miembro debe asegurarse que todos en su grupo aprendan todo el material asignado. Se le da a un alumno el material sobre la infancia de Miranda, a otro, el material sobre su etapa adulta y a otro el material sobre sus últimos años. De esta manera los miembros del grupo no pueden conocer la totalidad de su vida, a menos que todos los miembros muestren las diferentes partes.

Por lo tanto, cada alumno debe participar activamente para que su grupo pueda tener éxito.

2.- Cabezas Numeradas: (creada por Johnson & Johnson, 1989) Se puede utilizar para comprobar que todos asimilaron la información o como resumen de una actividad.



- ✓ Los equipos deben numerarse del 1 al 4, (según el número de grupos).
- ✓ Debes formular preguntas para los equipos.
- ✓ Los miembros del equipo deben discutir y ponerse de acuerdo sobre la pregunta y su respectiva respuesta.
- ✓ Debes asegurarte de que todos los miembros del equipo se saben la respuesta.
- ✓ Llamarás al equipo por el número que lo represente, para escuchar su respuesta.

Sugerencias para el salón: este procedimiento es útil para repasar antes de un examen, para revisar preguntas escritas después de un rompecabezas (técnica anterior) o simplemente para ampliar cualquier otra actividad de preguntas y respuestas.

Ejemplo de actividad: se puede realizar para comprobar que todos asimilaron la información de la actividad anterior, es decir de la vida de Francisco de Miranda.

3.- STAD, Equipos para el perfeccionamiento: (original de David De Vries, Keith Edwards & Slavin, 1978) Es utilizado para motivar la perfección en el aprendizaje.



- ✓ Debes presentar el contenido que se va a trabajar.
- ✓ Los equipos estudian y se ayudan a aprender el contenido, mediante notas, lecturas, etc.
- ✓ Los alumnos realizan un examen individual.

- ✓ Los resultados del examen se computan con base al mejoramiento de cada miembro del equipo. Por ejemplo, se premia con más puntos al que mejoró su calificación de la vez anterior, al igual que a quién obtuvo una calificación perfecta. Así, se motivan todos para ir mejorando sus calificaciones semana tras semana.

Sugerencias para el salón: se puede utilizar para aprender cualquier contenido: matemáticas, ciencias, lenguaje, etc. Es importante destacar que se debe utilizar una vez trabajado el contenido en grupos cooperativos de aprendizaje.

4.-Investigación Grupal: (original de Shlomo Sharan & R.Hertz-Lazarowitz, 1980) Se puede aplicar para dirigir investigaciones científicas en equipo; conducir descubrimientos teóricos o prácticos, analizar contenidos y procesos de aprendizaje. Se divide en seis etapas:



Primera Etapa: Identificar el tema y formar equipos.

- ✓ Los equipos buscan información, escogen temas y categorizan sugerencias para la investigación.
- ✓ Se forman los equipos según el tema que les interese estudiar.
- ✓ Debes ayudar en la recopilación de información y organización de los equipos.

Segunda Etapa: Planeación de la tarea de aprendizaje. Los estudiantes planean juntos:

- ✓ ¿Qué estudiar?
- ✓ ¿Cómo estudiarlo?
- ✓ ¿Quién hace qué? (división social del trabajo, asignación de roles).
- ✓ ¿Cuál es el propósito o meta para estudiar este tema?

Tercera Etapa: Efectuar la investigación.

- ✓ Los estudiantes recopilan la información, analizan los datos y llegan a una conclusión.
- ✓ Cada miembro del grupo contribuye al esfuerzo del equipo.
- ✓ Los alumnos cambian, discuten, clarifican y analizan ideas.

Cuarta Etapa: Preparar el reporte final.

- ✓ El equipo determina el mensaje esencial del proyecto.
- ✓ El equipo planea qué y cómo va a reportar.
- ✓ Prepara la presentación.
- ✓ Ensayo la presentación.

Quinta Etapa: Presentar el reporte final.

- ✓ Se hace la exposición a la clase, en la que se debe combinar una variedad de técnicas de presentación.
- ✓ La presentación involucra al resto de los equipos.
- ✓ La clase completa evalúa la claridad e interés de la presentación de acuerdo con el criterio determinado previamente por ti y la clase.

Sexta Etapa: Evaluación.

- ✓ La clase retroalimenta a los equipos.
- ✓ Tú y los alumnos colaboran en la elaboración del aprendizaje de los equipos y de las presentaciones.

Sugerencia para el salón: es utilizada esta técnica para aprender cualquier proceso de descubrimiento y sus contenidos: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, tipos de literatura, procesos para aprender profundamente y sobre todo crear unidades interdisciplinarias donde se integren conceptos matemáticos, científicos, literarios en una sola unidad, es decir la globalización de los contenidos.

5.- Enseñanza Acelerada en Equipo: Es un programa elaborado principalmente para las matemáticas. Ayuda a los alumnos a aprender conceptos básicos y habilidades de cálculo.



- ✓ Debes aplicar un examen inicial para determinar el nivel de conocimiento a cada alumno (de acuerdo al tema).
- ✓ Todos los días debes trabajar con dos o tres grupos pequeños de alumnos usando lecciones específicas mientras el resto de la clase trabaja con sus lecciones individuales.
- ✓ Forma equipo de cuatro alumnos en los que cada uno de ellos resuelva cuatro problemas individualmente. El compañero de la derecha lo revisa usando una guía (elaborada por ti). Si todo está bien el alumno puede seguir al siguiente nivel. Si cometió un error, el resto del equipo le ayuda a aprender cómo resolver ese problema.
- ✓ Al terminar el período de estudio los alumnos aplican los exámenes. Todos los días entregan tareas del tema y cada tres días realizan una pequeña prueba con un solo problema o ejercicio.
- ✓ Al terminar cada semana promedia los resultados de cada alumno en el equipo al que corresponde y da el reconocimiento apropiado a cada equipo.

Sugerencia para el salón: es útil para aprender operaciones básicas como: multiplicación, división, fracciones, porcentaje y geometría.

6.- Parejas cooperativas para escribir y editar: (original de Stevens Madden, Slavin & Furnish, 1987) puedes emplear parejas cooperativas para la escritura y edición. Realizar una composición o resumen de algún tema leído, y editar las composiciones de los otros compañeros. Estas composiciones



pueden ser evaluadas en gramática, puntuación, organización, contenido, u otros criterios que quieras establecer.

- ✓ Asigna los alumnos en parejas, (con al menos un buen lector en cada pareja)
- ✓ El alumno A describe al alumno B lo que piensa escribir, y el alumno B escucha y completa un esquema de la composición del alumno A, y luego se la entrega a éste.
- ✓ Este procedimiento se repite, con el alumno B describiendo lo que va a escribir y el alumno A escuchando y completando el esquema de la composición del alumno B.
- ✓ Los alumnos investigan individualmente el material que necesitan para escribir sus composiciones, siempre pendientes del material útil para su pareja.
- ✓ Los alumnos trabajan juntos en el primer párrafo de cada composición. Esto asegura que ambos tienen una idea clara de como comenzar la misma.
- ✓ Los alumnos escriben sus composiciones individualmente.
- ✓ Cuando la terminan, revisan las composiciones de cada uno, haciendo las correcciones en mayúsculas, puntuación, deletreo, uso del lenguaje, uso de la oración, y otros aspectos de la escritura que hayas especificado.
- ✓ Los alumnos también se dan mutuamente otras sugerencias para la revisión.
- ✓ Los dos alumnos entonces releen sus composiciones y colocan su nombre (indicando que garantizan que no existen errores en la composición).

Sugerencias para el salón: Ambos miembros del grupo deben verificar que la composición sea perfecta según los criterios escogidos. Cuando los alumnos terminan, discuten cuán eficazmente trabajaron en conjunto y planifican cuales conductas vana mejorar en la próxima pareja de escritura (social y académica).

7.- Controversia académica: (Crear conflictos intelectuales para mejorar el aprendizaje académico es una de las más poderosas e importantes herramientas (Johnson & Johnson, 1995). La controversia requiere un contexto cooperativo, los elementos básicos para estructurar la controversia académica son:



- ✓ Escoge un tema que tiene un contenido manejable por los alumnos y para el cual es posible preparar al menos dos posiciones bien documentadas (a favor y en contra). Los alumnos necesitan saber cual es su posición y donde pueden encontrar información pertinente para poder construir su argumento.
- ✓ Asigna a los alumnos en grupos de cuatro. Divide cada grupo en dos parejas y asigna las posiciones a favor y en contra a las parejas.
- ✓ Asigna los roles, por ejemplo: un buen lector o investigador debe estar presente en cada pareja.
- ✓ Asigna a cada pareja las tareas de: aprender la posición y los argumentos de apoyo, investigar toda la información relevante a su posición (dando a la pareja contraria cualquier información que encuentren de apoyo a la posición contraria), preparar una serie de argumentos persuasivos para apoyar la posición, y preparar una presentación persuasiva para ser entregada a la pareja contraria.
- ✓ Diles a tus alumnos:
- ✓ "Planifica con tu compañero como defender tu posición efectivamente. Lee el material de apoyo de tu posición. Busca más información en los libros de referencia (en la biblioteca o traídos de casa) para apoyar tu posición. Haz un plan para una presentación persuasiva. Asegúrate que tú y tu compañero dominan la información que apoya tu posición asignada y preséntala de una manera persuasiva y completa, de manera que los otros miembros del grupo comprendan y aprendan la información."
- ✓ Destaca los objetivos cooperativos de alcanzar un consenso sobre el tema, dominando toda la información relevante y escribiendo un informe de calidad del grupo en el cual debes evaluar a todos los miembros.
- ✓ Haz que cada pareja presente su posición a la otra. Las presentaciones deben tener material de apoyo y deben defender de manera persuasiva "el mejor caso" para la oposición. No se discute durante ese tiempo. Los alumnos deben escuchar cuidadosamente a la parte contraria y tomar apuntes.

- ✓ Le puedes decir a tus alumnos: *"Como pareja, presenta tu posición con fuerza y persuasión. Escucha cuidadosamente y apréndete la posición contraria. Toma notas y clarifica cualquier cosa que no entiendas."*
- ✓ Estimula a los alumnos para que discutan abiertamente el tema, intercambiando libremente información e ideas. Para que se de un razonamiento y pensamiento crítico de mas alto nivel, es necesario ahondar y empujar al otro a llegar a conclusiones.
- ✓ Los alumnos evalúan críticamente la posición contraria y sus razonamientos, defienden su propia posición y comparan la fuerza y debilidad de las dos posiciones. Refutan las aseveraciones de la pareja contraria, y rechazan los ataques a su posición.
- ✓ Los alumnos deben tomar notas y conocer a fondo la posición contraria. Algunas veces se necesita un "tiempo libre" para que las parejas puedan conversar y preparar nuevos argumentos.
- ✓ Estimula la discusión acalorada, toma posición cuando una pareja está en problemas, haz el papel de abogado, pídele a un grupo que observe a otro grupo discutiendo apasionadamente, y en general, fomenta las discusiones.
- ✓ Puedes decirles: *"Discute con fuerza y persuasión tu posición, presentando tantos datos como puedas para apoyar tu punto de vista. Escucha con atención a la posición del contrario, pide datos que soportan su punto de vista, y luego presenta argumentos en contra. Recuerda que este es un tema complejo, y necesitas conocer ambos lados para escribir un buen informe."*
- ✓ Haz que las parejas reviertan sus posiciones y perspectivas presentando la posición opuesta de la manera más sincera y convincente que puedan. Sirve de ayuda que la pareja cambie de sillas. Pueden usar sus notas, pero no pueden ver el material del otro equipo.
- ✓ Da las siguientes instrucciones: *"Trabaja en pareja, presenta la posición de la pareja contraria como si fuera la propia. Se tan sincero y convincente como puedas. Añade los nuevos datos que tengas. Desarrolla su posición relacionándola con otra información que has aprendido previamente."*

- ✓ Haz que los miembros del grupo dejen su defensa y asuman una decisión por consenso.
- ✓ Pídeles que escriban un informe del grupo que incluya su posición conjunta y la evidencia y razonamientos de apoyo. Con frecuencia la posición resultante es una tercera perspectiva o síntesis que es más racional que las dos asignadas. Todos los miembros del grupo firman un informe indicando que están de acuerdo y que consideran que está listo para ser evaluado.

Sugerencias para el salón: esta herramienta es útil para crear conflictos intelectuales, por tanto estimula la metacognición y el pensamiento crítico.

Proyecto en conjunto: (original de Kagan, 1985) Para realizar cualquier tipo de proyectos. Es utilizado para producir ideas, presentarlas y organizarlas.



- ▣ Escoge varios temas o deja que los alumnos te den una lluvia de ideas sobre lo que les gustaría trabajar.
- ▣ Asigna los grupos, y los roles necesarios.
- ▣ Entrégale material a cada miembro del grupo como por ejemplo: plumas, marcadores o creyones de diferentes colores, o ellos pueden traer de sus casas los materiales que van a necesitar.
- ▣ Los miembros firman el proyecto para indicar que han contribuido a su parte del trabajo, que están de acuerdo con el contenido y pueden presentarlo y explicarlo.

Sugerencias para el salón: es útil para realizar un proyecto que cada miembro del grupo pueda explicar y presentar. Cada vez que sea de utilidad, chequea los procedimientos, la información y el progreso con los otros grupos.

9.- Las cartas: (Kagan, 1992) Se utilizan para mejorar los errores cometidos en los exámenes, para repasar un tema visto, puede ser de matemáticas, lenguaje, historia, etc.



Primera etapa: Formación de los grupos.

- ▣ Asigna a los alumnos a los grupos.
- ▣ Asigna los roles, en este caso de tutor, tutoreado, el ayudante y el elogiador.
- ▣ Cada integrante del grupo, debe hacer un juego de cartas, en las cuales van a colocar, por un lado las preguntas en las que fallaron en el examen o simplemente preguntas de aspectos que no les quedaron claros cuando se explicó un contenido; y por el otro lado la respuesta. Cada alumno tiene su juego de cartas.

Segunda Etapa: Los estudiantes juegan a las cartas.

- ▣ Los tutoreados entregan una cierta cantidad de cartas, a la persona que está enfrente de ellos, es decir al tutor.
- ▣ El tutor sostiene en alto una de las cartas y lee la pregunta, y luego la respuesta. El tutor voltea la carta de nuevo, realiza la pregunta y pide la respuesta mediante la memoria a corto plazo.
- ▣ El tutoreado intenta responder, si la respuesta es correcta, el elogiador lo felicita y estimula (utilizando siempre formas distintas y originales). Si el tutoreado no responde correctamente, el ayudante le puede dar pistas o recordatorios.
- ▣ Si se hace necesaria la participación del ayudante, la carta no se devuelve al tutoreado, sino que se coloca de nuevo en el pilón de cartas que tiene el tutor.
- ▣ Cuando el tutoreado gana todas sus cartas, se cambian los roles en el grupo.

Tercera etapa: Pocas pistas.

- ▣ Luego de que los alumnos hayan ganado todas sus cartas, se puede hacer una segunda vuelta, en la que el tutor solo haga la pregunta, para utilizar la memoria a largo plazo.

☞ Si se necesita de ayudante, éste da menos pistas que en la primera vuelta.

Cuarta Etapa: Sin pistas.

☞ De nuevo, después de que cada alumno gane sus cartas, pueden hacer otra vuelta. Por ejemplo el tutor hace una pregunta de multiplicación sin enseñar la carta del tutoreado. Como en las otras vueltas, la respuesta correcta es elogiada.

Sugerencias al salón: estas cartas son una ayuda más para el Aprendizaje Cooperativo, ya que enfocan la atención de cada alumno en sus propias tareas de aprendizaje más necesarias, se ofrece un feedback social inmediato, frecuente y tangible para cada alumno en relación a su mejoría y porque puede convertir una instrucción fastidiosa en un juego de aprendizaje divertido y eficaz.

Se te presentan una serie de técnicas y herramientas que te pueden ser útiles al momento de enseñar algún contenido

Éstas son solo algunas sugerencias, las puedes variar según sea tu interés o propósito en particular, ya que no debes olvidar que utilizar el Aprendizaje Cooperativo eficazmente es saber diseñar las clases de manera que incluyan los cinco elementos básicos. Sin embargo, el utilizar alguna o varias de estas técnicas le ofrecen a tu clase un patrón o rutina indispensable para lograr los objetivos de la enseñanza.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

En las comunidades de aprendizaje, los maestros, emplean las mismas técnicas para aprender, desarrollar lecciones, adaptar los métodos a diversos contextos y autoevaluar los progresos. Al emplear el Aprendizaje Cooperativo en las comunidades de aprendizaje, éstos ponen el ejemplo de cooperación para sus alumnos.



Por tanto, la escuela cooperativa es una estructura organizacional basada en equipos de alto desempeño, en la cual, se emplean equipos en todos los niveles, y de esta manera se incrementa la eficacia a nivel administrativo, directivo, de los docentes y por supuesto de los estudiantes. (Johnson & Johnson, 1994). Esto quiere decir, que todos los niveles entran en una perfecta congruencia, apoyándose y engrandeciéndose. El trabajo eficiente en equipo, de todos estos niveles es el centro de la mejora en la calidad de la instrucción y de la educación en general.

Las comunidades de aprendizaje de los maestros se definen como un espacio donde los adultos:

- ▣ Hablan de su práctica.
- ▣ Se observan unos a otros conduciendo su práctica.
- ▣ Desarrollan en colaboración los planes de estudio para sus alumnos.
- ▣ Se enseñan mutuamente lo que saben acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y liderazgo.

Donde hay un propósito en común, una visión compartida, los individuos no sacrifican sus intereses personales a la visión del equipo, sino que la visión compartida se transforma en una prolongación de sus visiones personales. (Ferreiro y Calderón, 2000)

¿CÓMO SE ESTABLECEN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Las escuelas de calidad de hoy deben asegurar que todo su personal esté continuamente aprendiendo en equipos y tomando parte en las decisiones del plantel. La escuela autorenovadora hace sus cambios a base de trabajos de equipos que estudian múltiples propuestas antes y después de tomar decisiones.

Las interacciones profesionales son la base de las comunidades de maestros y el proceso de aprendizaje en comunidades es el Aprendizaje Cooperativo.

Los maestros necesitan un contexto como éste, es decir de comunidades de aprendizaje, donde puedan reunirse frecuentemente para:

- ▣ Compartir sus angustias, éxitos, problemas y progresos.
- ▣ Reflexionar sobre sus prácticas, resolver con colegas problemas de interés común.
- ▣ Identificar las áreas de interés común.
- ▣ Compartir conocimientos, habilidades y destrezas.
- ▣ Planear sus actividades de desarrollo potencial.

Se pueden planear comunidades de aprendizaje para:

- ▣ Decidir el contenido de la capacitación.
- ▣ Analizar, observar y retroalimentar a los colegas o compañeros.
- ▣ Reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas de instrucción.
- ▣ Autorregular comportamientos y desarrollar nuevos conceptos y habilidades.
- ▣ Implementar efectivamente el Aprendizaje Cooperativo en sus propios salones de clase.

El cuerpo docente puede mejorar su competencia en el uso del Aprendizaje Cooperativo, a través de cinco pasos:

1. Entender conceptualmente qué es el Aprendizaje Cooperativo y cómo puede implementarse en sus salones de clase.
2. Probar el Aprendizaje cooperativo en los salones de clase con sus estudiantes.
3. Evaluar el resultado de sus lecciones de Aprendizaje Cooperativo y obtener retroalimentación sobre su enseñanza.
4. Reflexionar sobre lo que hicieron y cómo pueden mejorar.
5. Probar nuevamente el Aprendizaje Cooperativo de una manera modificada y mejorada.

Algunas actividades que pueden realizar las comunidades de aprendizaje son:

- ✓ Estudio cooperativo de teorías, filosofía o de investigaciones sobre todos aquellos aspectos relacionados con la instrucción. Hacen una reflexión sobre las ideas principales y terminan con una discusión sobre su aplicación.

Sesiones para compartir éxitos y problemas de implementación del trabajo cooperativo en el aula.

- ✓ Demostración de técnicas por compañeros que han implementado las mismas estrategias, técnicas o metodologías para comparar y constatar los pasos de su ejecución.
- ✓ Análisis colaborativos de un segmento de instrucción grabado en vídeo para recibir retroalimentación del grupo sobre los comportamientos de los alumnos y las técnicas del maestro.
- ✓ Sesiones para reanimar y fomentar la pasión por mejorar sus propios aprendizajes. Se puede invitar a alguien que motive.
- ✓ Sesiones para ayudar o apoyar a algún colega o compañero necesitado.
- ✓ Sesiones para analizar los resultados de los exámenes de los alumnos y determinar los pasos para remediar problemas y para celebrar los logros.
- ✓ Sesiones para analizar los contenidos y determinar criterios y rubros para calificarlos.
- ✓ Sesiones para analizar las composiciones y los escritos de los alumnos.

¿CUALES SON LOS RESULTADOS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?

Según, Ferreiro y Calderón (2000), lo más impactante han sido los logros académicos, sociales y afectivos de los alumnos y de los maestros que estudian su oficio en comunidades bien estructuradas. En estas comunidades los participantes perciben la responsabilidad del mejoramiento continuo como algo palpable y agradable. Las reuniones alimentan el cuerpo, el intelecto, lo afectivo social y el espíritu de experimentación y creatividad. El potencial de cada uno de los participantes se desarrolla en un ambiente de compañerismo, cariño y reto intelectual.

En conclusión podríamos decir que a través del empleo de las comunidades de aprendizaje se crea una estructura organizacional congruente, que promueve la educación de calidad mediante la creación de una constancia de propósitos, con el compromiso de educar a cada estudiante, concentrándose en el mejoramiento de la calidad de la instrucción, eliminando la competencia a todos los niveles, construyendo sólidas relaciones personales y prestando especial atención a la implementación de los cinco elementos básicos a nivel de la escuela y del grupo de aprendizaje.

ALGUNOS PUNTOS PARA RECORDAR

- ✓ El Aprendizaje Cooperativo presenta retos a vencer de tu parte, por ejemplo:
- ✓ Lograr la motivación intrínseca de tus alumnos para aprender.
- ✓ Desarrollar una verdadera y genuina responsabilidad.
- ✓ Estructurar lógicamente el contenido de la enseñanza para que éste provoque realmente aprendizaje significativo.
- ✓ Plantear el justo nivel de complejidad que se plantea a cada niño y equipo, dado su nivel de entrada.
- ✓ Propiciar la activación cognitiva y afectiva.
- ✓ Determinar metas grupales.

- ✓ Propiciar lo individual en lo grupal.
- ✓ Hacer autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Pero, sobre todo, atrévete a utilizar el Aprendizaje Cooperativo en el salón, recuerda que en la medida que esto se haga de una manera rutinaria, en esa misma medida y poco a poco va a surgir de una forma natural y espontánea, tanto de tu parte como de la de tus alumnos.

En este módulo se sugiere el Aprendizaje Cooperativo no como un el remedio o solución general para cualquier mal, pero sí como una manera eficaz para el desarrollo de las potencialidades y cuando se habla de potencialidades me refiero a las intelectuales, las afectivas y sociales.

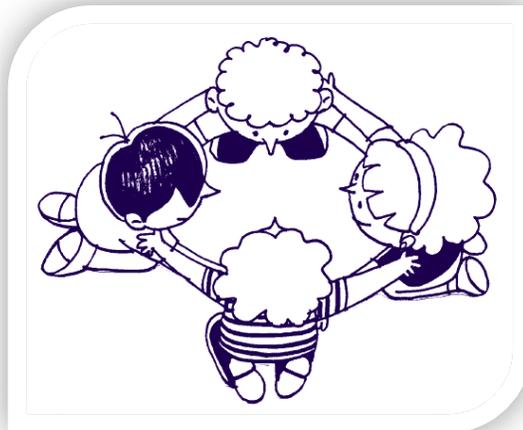
El desarrollo de la inteligencia, el talento y la creatividad, se logra en la interacción con los demás, en el proceso de socialización que se lleva a cabo en la familia, comunidad, pero, sobre todo, en la escuela.

Según Ferreiro y Calderón, (2000), numerosas investigaciones en diferentes países, han puesto en evidencia que el Aprendizaje Cooperativo es uno de los mejores métodos par la formación del hombre que la sociedad contemporánea exige, independientemente de la edad, sexo, religión o clase social, y todo esto porque el Aprendizaje Cooperativo:

- ✓ Reconoce la individualidad del alumno.
- ✓ Privilegia las relaciones entre iguales.
- ✓ Posibilita que los alumnos descubran por ellos mismos el valor de trabajar juntos.
- ✓ Pone énfasis en la comunicación horizontal y asertiva.
- ✓ Redefine la relación maestro-alumno.
- ✓ Propone el papel de mediador para el maestro, y también en la interacción alumno-alumno.
- ✓ Rompe con el orden históricamente establecido del salón tradicional.

- ✓ . Crea un ambiente de trabajo caracterizado por el compañerismo, la confianza y la ayuda mutua.
- ✓ . Valora la importancia del desarrollo emocional para el aprendizaje.
- ✓ . Reconoce la indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afectivo social.
- ✓ . Enfatiza el éxito no para unos, sino para todos.

En fin, si bien son muchas las razones que hablan de la eficacia y eficiencia del Aprendizaje Cooperativo, la más significativa está en que propicia el desarrollo tanto de habilidades cognitivas, como sociales y afectivas y por ende, el desarrollo integral de la personalidad.



BIBLIOGRAFÍA

1. NJohnson, Johnson y Holubec, (1998), en su libro“Advanced Cooperative Learning”
2. Fernández, P. y Melero, M. (1995). La Interacción Social en Contextos Educativos. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
1. Ferreiro, R y Calderón, M. (2000). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas
2. Helena V , Rebeca O. (2001). Propuesta De Una Guía Didáctica De Aprendizaje Cooperativo. Universidad Metropolitan, Caracas.

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.2. Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros.

Para la presente etapa de la investigación acción, la evaluación se aplicó de manera constante, no tanto para cuantificar resultados sino cualificar la problemática y practicar momentos de análisis, reflexión y aplicación de estrategias para atender la problemática estudiada. Para ello se siguieron los siguientes procedimientos:

Estrategias de estudios: En la recolección de información y análisis se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICAS	INTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Taller	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de contenido donde se aplicaron las estrategias de aprendizaje cooperativo.• Fichas de actividades donde se consideraron el desarrollo de habilidades cognitivas.
<ul style="list-style-type: none">• Observación participante	<ul style="list-style-type: none">• Guías de observación.
<ul style="list-style-type: none">• Análisis documental	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de Análisis de contenido.
<ul style="list-style-type: none">• Entrevista	<ul style="list-style-type: none">• Formulario de entrevista.
<ul style="list-style-type: none">• Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario.

ACCIONES:

Se planificaron sesiones de clases con estudiantes y facilitadores, desarrollando temas de Ciencias Sociales por ser un área con mucho contenido y demasiado teórico; con una secuencia siguiente:

Primer ciclo: **Fase de diagnóstico**

Esta fase fue decisiva para poder comprender la realidad que se pretendía mejorar y para determinar la eficacia de las acciones y estrategias a utilizar.

Evaluación de Entrada: La investigación se inició con la aplicación de un cuestionario que tenía como propósito recoger información a fin de perfilar la situación real de estudiantes y facilitadores respecto a su nivel de conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el dominio de habilidades cognitivas.

Calificación del rendimiento escolar en ciencias sociales.

CATEGORÍAS	FA			TOTAL	FR			TOTAL
	1o	2o	3o		1o	2o	3o	PROMEDIO
1.Buena	16	11	15	42	43.2	39.29	62.5	48.3
2.Mala	7	13	5	25	18.9	46.42	20.8	28.7
3.Deficiente	14	4	4	22	37.8	14.29	16.7	22.9
Total	37	28	24	89	100	100	100	100

Interpretación: En los datos recogidos se comprobó que en los tres grados en promedio el 48.3 % califican su rendimiento escolar como buena; un 28.7% como mala y, un 22.9%, como deficiente.

Los datos son críticos, pues predominantemente los alumnos califican su rendimiento escolar como mala y deficiente lo cual es preocupante, pues ni la mitad de los alumnos considera que su aprendizaje es buena.

Con respecto a estrategias de trabajo en equipo en el aula, se utilizaron cuestionarios para que estudiantes y facilitadores manifestaran su conocimiento y experiencia de aplicación, a lo que se concluyó que no se hace pues principalmente el facilitador ejerce control en todo los procesos y actividades, ocasionalmente se organiza a los estudiantes en grupos para realizar algunas actividades.

Es esta situación, justifica la incorporación de técnicas y /o estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y desarrollar una labor docente más constructiva.

Segundo ciclo: Fase de desarrollo

Esta fase se planteó con un propósito, de explicar y orientar la aplicación de las

estrategias de aprendizaje cooperativo, centrado en la mejora del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, ya que los alumnos habían demostrado no conocer dichas estrategias. Esta fase se dividió en cuatro etapas, que se explican a continuación:

- **Etapa de planificación:** Consistió en organizar una clase, seleccionando un contenido, la estrategia cooperativa a aplicar, el tiempo y los recursos a utilizar.
- **Etapa de acción:** Se procedió a la aplicación de las estrategias cooperativas y recursos didácticos para el desarrollo de habilidades cognitivas. El propósito principal de esta fase fue orientar a los alumnos a través de la explicación, para que apliquen correctamente las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades.
- **Etapa de observación:** Con ayuda de guías de observación, se encontraron aciertos y desaciertos durante la aplicación de estrategias cooperativas.
- **Etapa de reflexión:** Los alumnos se mostraron más interesados por aprender las estrategias de aprendizaje cooperativo. Los alumnos participaron de manera activa y con más intensidad en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Los alumnos hicieron uso de recursos para desarrollar sus habilidades cognitivas.

Tercer ciclo: **Fase de evaluación**

La evaluación se realizó con la intención de verificar los logros alcanzados a través de guías de observación, encuestas y talleres. Se pretendía saber si los alumnos habían conseguido desarrollar habilidades cognitivas y sociales a través de la utilización de estrategias cooperativas. Habiendo establecido que la mayoría de estudiantes y facilitadores, lograron conocer y utilizar las estrategias de aprendizaje cooperativo, por lo tanto, desarrollaron las habilidades cognitivas y sociales previstas. Los alumnos se mostraron con capacidad de desarrollar por sí solos sus actividades de aprendizaje haciendo uso de recursos didácticos propios que propició una mejor comunicación, interacción, convivencia y respeto.

EVALUACIÓN DE SALIDA: Se consideró conveniente aplicar un cuestionario a fin de evaluar los resultados obtenidos:

Calificación a las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas:

CATEGORIAS	FA			TOTAL	FR			TOTAL
	1o	2o	3o		1o	2o	3o	PROMEDIO
1. Muy bueno	16	13	12	31	43.2	46.4	50	46.5
2. Bueno	14	11	10	29	37.9	39.3	41.7	39.6
3. Aceptable	5	4	2	10	13.5	14.3	8.33	12
4. Deficiente	2	0	0	4	5.4	0	0	1.8
TOTAL	37	28	24	74	100	100	100	100

Interpretación: En promedio el 46.5% de los alumnos las calificaron como muy buenas, seguido de un 39.6% que las ubicaron como buenas. Sólo un 1.8% las consideró como deficientes.

En consecuencia las estrategias de aprendizaje cooperativo fueron aceptadas en su mayoría por los estudiantes y facilitadores, pues estos como partícipes del trabajo cooperativo fueron los que percibieron las diversas estrategias de aprendizaje cooperativo. Se puede afirmar entonces, que las estrategias de aprendizaje cooperativo, tuvieron muy buena aceptación y utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

En los datos recogidos se percibe que los alumnos lograron muchos beneficios, un hecho es el incremento de la autoestima, incluso de aquellos estudiantes que habían tenido un nivel de autoestima baja y un rendimiento escolar deficiente, además les permitió a los alumnos desenvolverse mejor, lo que demuestra que perdieron la timidez ante su profesora y sus compañeros. De la misma manera demostraron más responsabilidad en las actividades asignadas y respeto a sus compañeros(as).

Los resultados de esta investigación justifican de sobremanera las ventajas de introducir el aprendizaje cooperativo en la conducción de las experiencias de aprendizaje.

**HABILIDADES COGNITIVAS QUE SE LOGRARON DESARROLLAR LOS ALUMNOS
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DURANTE LA INVESTIGACIÓN**

1. Atención y concentración en las actividades de aprendizaje.
2. Selección de ideas y contenidos relevantes de la información brindada.
3. Ordenar y organizar las ideas conceptos al momento de confeccionar mapas, redes conceptuales mapas semánticas , etc.
4. Comparar y clasificar la información proporcionada.
5. Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis en el momento de desarrollar las actividades de aprendizaje.
6. Comprender los textos que se te proporcionaron mediante el estudio de casos
7. Elaborar textos para comparar y complementar tus aprendizajes adquiridos
8. Desarrollar la capacidad y aplicación del pensamiento reflexivo al ordenar las actividades trabajadas en equipo.
9. Retener información relevante de los contenidos al momento de desarrollar trabajos en equipo.
10. Participar en forma activa en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje
11. Desarrollar la capacidad de interpretar los mensajes y frases de los diferentes estudios de la información brindada

5.2. Evaluación del Plan de Acción

El plan de acción se evaluó de acuerdo con una lista de cotejo, por parte del asesor del proyecto, en la cual se tomaron en cuenta criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base a los objetivos planteados, actividades para alcanzarlos, el tiempo programado, los recursos disponibles y el costo del proyecto. Según los resultados del instrumento aplicado, se determinó que el perfil del proyecto sí evidencia una estrecha relación entre sus componentes lo cual asegura su realización.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó a través de una lista de cotejo, se tomó como base el plan diagnóstico y se enfatizó en el alcance de los objetivos, la realización de las actividades en el tiempo programado y la utilización efectiva de las técnicas de recopilación de información diagnóstica. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento evidenciaron

que sí se cumplió con los objetivos enunciados, el tiempo de ejecución de las actividades y la obtención de la información que permitió detectar las necesidades de la institución, así como la priorización del problema y el planteamiento de la solución objeto de este proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

A través de una lista de cotejo se verificó la ejecución del proyecto según el plan diseñado para tal efecto a través del cronograma de actividades, las cuales se realizaron en el tiempo estipulado, con los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase.

4.4 Evaluación final

Una vez concluida la etapa de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto, por medio de una lista de cotejo y se valoró la consecución de los objetivos del mismo, habiendo elaborado para el efecto el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar el modelo pedagógico del INEN de telesecundaria el cual se dio a conocer al Director, facilitadores, padres de familia y estudiantes.

Se entregó una copia del manual al director del establecimiento en presencia de estudiantes de la asociación AET, Consejo de Padres de Familia y facilitadores, elaborando para el efecto un acta para respaldar la acción. Cabe mencionar que con anterioridad se socializó el mismo para su conocimiento y aprobación.

5.5. Seguimiento de la propuesta

En cuanto al seguimiento que se le dará al proyecto pedagógico se contó con el compromiso del director, facilitadores, estudiantes y padres de familia para dar seguimiento a la propuesta y sobre todo para promover una educación de calidad a través de estrategias que fortalezcan el modelo de telesecundaria. Los padres de familia se mostraron interesados en participar activamente en actividades de reflexión y desarrollo de propuestas de acuerdo a los momentos de involucrar a la comunidad. De lo anterior queda constancia en un acta redactada para la ocasión y de la cual hay evidencia en el apartado de anexos.

5.7. Lo impactante en la elaboración del estudio contextual

Para cada trabajo investigativo es necesaria la elaboración del estudio contextual, esta resulta ser una experiencia fascinante pues el investigador enriquece no solo sus conocimientos básicos de una región, sino también se logra un acercamiento con la comunidad o institución. En este caso la investigación tomó un rumbo interesante, pues la observación, investigación y el desarrollo de preguntas que se les hicieron dejan como resultado las diferentes opiniones al respecto de la problemática.

5.8. Los nuevos conocimientos que se adquirieron al momento de estructurar el fundamento teórico

Durante la etapa de diagnóstico durante la investigación documental, entrevistas y consulta a otros medios, fue enriquecedor, tomando en cuenta que el modelo de telesecundaria es desconocido, siendo una característica propia de esta modalidad y que se apoya en los medios tecnológicos. Esta modalidad se acerca a las innovaciones actuales de educación a través de las TICs. Que aunque en nuestro medio no se desarrollan, son procesos interesantes para aprovechar la información que circula por todos los medios digitales.

El aspecto más relevante fue conocer más aún, las estrategias de aprendizaje cooperativo, que no solo son congruente con los principios del modelo de telesecundaria sino, tienen un gran contenido y virtudes favorables a desarrollar procesos más reales y significativos para los estudiantes y dejar ya por un lado los procesos tradicionales y caducos que aún emplean muchos colegas docentes.

5.9. Los desafíos que dejó el plan de acción de acción

Los desafíos más importantes y que fueron enfatizados al personal docente (facilitadores) estudiantes y padres de familia, son cambiar patrones tradicionales por sistemas que relativamente no son nuevos pero que tienen un gran valor en la actualidad. Los desafíos implican un cambio de actitud de los facilitadores por una educación en donde el protagonismo lo merecen los estudiantes. Así mismo de parte de los padres de familia que aún creen que asistir a clases es llenar cuadernos con

contenidos que son dictados o copiados sin valorar cuanto y que procesos cognitivos, sociales y afectivos a desarrollado su hijo con la mediación del docente.

5.10. Evidencias de desarrollo sostenible

Dos aspectos garantizan la sostenibilidad de la propuesta: en principio, el cambio de actitud asumida por los actores en promover el aprendizaje cooperativo como una estrategia que permite interactuar y valorar cada uno sus capacidades, por lo que la iniciativa es optimizar el recurso existente y hacer valer el principio de El trabajo en equipo de la modalidad de telesecundaria que considera orientar al logro de objetivos comunes, no solamente en las actividades académicas al interior del aula o establecimiento, sino que se extiende a la comunidad misma. Invitando a la reflexión colectiva para implementar acciones de solución a problemas del entorno inmediato.

Por otro lado, los fines, principios y objetivos establecidos en el acuerdo Ministerial 1129, que reglamenta el funcionamiento del Instituto de Telesecundaria; es garantía para que la propuesta de Aprendizaje Cooperativo tenga sostenibilidad. Considerando a la vez, que la metodología en el modelo de Telesecundaria establecido en el mismo acuerdo, debe tener aplicabilidad para que el estudiante construya su propio conocimiento a través de estrategias dinámicas que el facilitador coordinará y promueve siguiendo el modelo establecido. Tal como se expresa en los siguientes artículos de este acuerdo: *“Artículo 12: El y la docente del instituto de telesecundaria es responsable del proceso enseñanza - aprendizaje y promotor de actividades solidarias, encaminadas al desarrollo socioeconómico y cultural de la comunidad. Las funciones docentes deben contemplar la operación del servicio educativo campo técnico pedagógico y de control. Artículo 13: El instituto de telesecundaria desarrolla las actividades acordes a la metodología, características, propósitos y modelo de telesecundaria. Debe contar con ambientes específicos para realizar las sesiones de aprendizaje, investigaciones científicas, bibliográficas, áreas prácticas y deportiva”.*

5.11. En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo.

Para dar seguimiento y se garantice la aplicación de la metodología de telesecundaria y de las estrategias de aprendizaje cooperativo propuestas en el manual, se ha desarrollado un plan de sostenibilidad (incluido en Anexos), en el que se involucra a Estudiantes, facilitadores, padres de familia, Coordinador de Telesecundaria del MINEDUC, encargado de monitorear el funcionamiento de estos institutos.

El plan conlleva compromisos y acciones en donde los involucrados deberán emplear un mínimo esfuerzo de manera que la actividad educativa del INEBT se desarrolle fuera de los límites del tradicionalismo y se optimicen los recursos existentes.

Este plan de sostenibilidad no solo deberá garantizar la práctica de la metodología activa específica del establecimiento, sino también dará los principios para diseñar en forma participativa el Plan Estratégico Institucional que promoverá el modelo de telesecundaria como una iniciativa innovadora a través del uso de la tecnología y el desarrollo de capacidades sociales para el desarrollo de las comunidades.

5.12. Reflexiones sobre todo el proceso

Es necesario destacar que, ante todo nuevo planteamiento en lo que a educación se refiere, es necesario buscar alternativas de información dirigidas al docente, como capacitaciones, charlas, exposiciones, mesas de trabajo y talleres entre otros, que permiten transmitir los avances e innovaciones en esta área, con la finalidad de que los postulados no se queden en los libros y expertos, sino que pueda llegar realmente a ser la raíz de un cambio favorable del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de actualización docente, permiten desarrollar competencias para mejorar el desempeño de los mismos, al mismo tiempo poseen mayores elementos que redundarán en beneficio del proceso educativo. Así mismo, se adapten a las innovaciones metodológicas y tecnológicas tal como ocurre en el modelo de telesecundaria.

Cabe mencionar que un aspecto que ocurre con frecuencia es que el docente tiene la idea que el trabajo en equipo le resta autoridad y protagonismo, sin embargo es importante reconocer que en la actualidad el docente como educador está en constante aprendizaje y mientras el estudiante al mismo tiempo que aprende enseña. Por ello, los profesores, deben reconocer que el aprendizaje cooperativo incrementa el protagonismo de los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento, convirtiendo el papel docente en el de un mediador que facilita dicho proceso; y haciendo que como consecuencia, lo aprendido se aprenda de forma más profunda y duradera.

5.13. Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

El Aprendizaje Cooperativo se remonta a la historia misma de la humanidad, es evidente que la cooperación entre los hombres fue la clave de su evolución. El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados y la actividad grupal, fueron factores decisivos para la formación del hombre como ser humano. En la actualidad, la interdependencia e integración tecnológica, económica y política que caracteriza al mundo actual es una manifestación de la necesidad del hombre de relacionarse entre sí y de colaborar con su prójimo para obtener como resultado un desarrollo en conjunto, en comunidad o país.

Es por ello, que el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo como resultado de la presente investigación, es un material de apoyo para el docente de cualquier nivel o contexto social, pues se sustenta en estas perspectivas teóricas que dan valor no solo al conocimiento sino también a un proceso integral en el desarrollo de todas las capacidades de los individuos.

COCLUSIONES

1. Se contribuyó a la promoción del modelo pedagógico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
2. Se diseñó y elaboró el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar el modelo pedagógico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
3. Se socializó el manual con facilitadores, padres de familia y estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa Chujuyub, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
4. Se validó en el aula la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo a través de sesiones demostrativas.

RECOMENDACIONES

1. A los facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la aldea Santa Rosa Chujuyub sugiero impulsar el modelo pedagógico de telesecundaria a través del aprendizaje cooperativo.
2. A la organización de estudiante y padres de familia recomiendo velar porque en el centro educativo se aplique el aprendizaje cooperativo como estrategias de convivencia.
3. A los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria sugiero participar activamente en la construcción de saberes y actitudes positivas a través del aprendizaje cooperativo.
4. A las autoridades del ministerio de educación, hacer mayores esfuerzos para fortalecer en docentes competencias y actitudes para promover el aprendizaje cooperativo en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

1. DIAZ-AGUADO, M.J. (Dir. (1996) *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Cuatro volúmenes y dos vídeos.* Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
2. DIAZ-AGUADO, M.J. (Dir.) (1994) *Todos iguales, todos diferentes. Programas para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.* Cinco volúmenes.
3. GARCÍA, R.; TRAVER, J. A., y CANDELA, I. (2001): *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas.* Madrid, CCS.
4. FERREIRO GRAVIÉ, Ramón (2003). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender.* México. Editorial Trillas, 189. pág.
5. ROSS – PÉREZ, Elías Castilla (2001). *Principales Métodos y Técnicas Educativas.* Lima – Perú: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 242 pág.
6. JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T.; HOLUBEC, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Barcelona: Paidós. Fecha de la primera edición en inglés: 1994.

APÉNDICE

**ENTREVISTA A DIRECTOR (A) DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA TELESECUNDARIA DE ALDEA SANTA ROSA, SANTA CRUZ DEL
QUICHE, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ**

- ii. ¿Conoce algún manual de aprendizaje cooperativo?

- iii. ¿Considera que es necesario que su establecimiento se aplique estrategias de aprendizaje cooperativo?

- iv. ¿Le gustaría mejorar la calidad de educación que se da en su centro educativo?

- v. ¿Esta de acuerdo en aportar información de su centro educativo, para que se elabore un manual de aprendizaje cooperativo?

- 5. ¿Está de acuerdo que el manual sea elaborado con aportes de Director, personal docente y comunidad educativa?

- 6. ¿Cree que mejoraría la calidad educativa al poseer estrategias de metodología activa?

- 7. ¿Considera que la metodología activa permite el aprendizaje constructivo en los estudiantes?

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
REALIZADO Y LOGRO DE OBJETIVOS**

1. ¿Se recopiló la información necesaria sobre la situación interna de la Institución y de la Comunidad educativa?

SI _____ NO _____

2. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?

SI _____ NO _____

3. ¿Fue suficiente el tiempo para procesar la Información?

SI _____ NO _____

4. ¿Se elaboró la lista de problemas, soluciones y alternativas?

SI _____ NO _____

5. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información?

SI _____ NO _____

6. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el personal de institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se encontró una solución viable y factible del problema seleccionado?

SI _____ NO _____

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación:

Institución Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

Ubicación: Aldea Santa Rosa, Santa Cruz del Quiché, El Quiché.

Estudiante Investigador: Heberto wotzbelí Palacios Juc.

Periodo Del 1 de junio al 31 de octubre de 2,011.

2. Objetivo General:

Determinar las necesidades de la institución, para posteriormente priorizarlas y definir la de mayor importancia a través de un estudio de viabilidad y factibilidad, para atenderla en forma inmediata.

3. Objetivos Específicos

- Obtener la autorización para realizar el diagnostico institucional.
- Conocer las políticas y leyes que rigen la institución.
- Observar los diferentes ambientes que conforman el edificio de la institución.
- Identificar la organización interna y su funcionamiento.
- Establecer la comunicación con todo el personal para poder identificar necesidades.
- Aplicar instrumentos para detectar las posibilidades y limitaciones de la institución.

4. Actividades a Realizar

- Presentación de solicitud a la autoridad que corresponde.
- Planificación de las actividades para el diagnóstico.
- Elaboración de instrumentos para recopilación de información.
- Observación del ambiente físico y Administrativo de la institución
- Tomar fotografías del la institución.
- Recopilación de datos con instrumentos pertinentes.

- Elaboración de análisis de información
- Entrega del diagnóstico al Asesor

Metodología

6.1 Técnicas

Dialogo.

Entrevista.

Investigación documental y bibliográfica.

7. Recursos

7.1 Humanos

- Director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- Autoridades locales
- Personal técnico y administrativo
- Investigador.

7.2 Físicos

- Aulas que conforman el establecimiento.

7.3 Materiales

- Hojas de papel bond.
- Agenda
- Lapiceros y marcadores
- Pizarrón
- Computadora laptop.
- Impresora

8. Presupuesto

Rubro	Valor
Pasaje Q10.00 ida y vuelta x 30 días	Q 300.00
Alimentación	Q 60.00
Reproducción de Material.	<u>Q 150.00</u>
Total....	Q 510.00

9. Evaluación:

Actividades y logros de los objetivos, realizadas durante el Diagnóstico Institucional.

No.	ACTIVIDAD	X	Y
1	Autorización para realizar diagnostico institucional		
2	Conocimiento de Políticas y Leyes de la institución.		
3	Observación de ambientes de edificio educativo.		
4	Identificación de Organización y Funcionamiento.		
5	Comunicación adecuada con el personal administrativo.		
6	Aplicación de instrumentos para identificar necesidades.		
7	Culminación del diagnóstico.		

Referencias: La columna [X] indica si la actividad se realizó satisfactoriamente, y la columna [Y] si no se realizó la actividad.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO

1. ¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?
SI_____ NO_____
2. ¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?
SI_____ NO_____
3. ¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?
SI _____ NO_____
4. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas?
SI_____ NO_____
5. ¿Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades?
SI_____ NO_____
5. ¿Se determinaron las fuentes del financiamiento?
SI_____ NO_____
6. ¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?
SI_____ NO_____
8. ¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades educativas?
SI_____ NO_____
9. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades educativas?
SI_____ NO_____
10. ¿Se cuenta con un instrumento de evaluación de la Ejecución del Proyecto?
SI_____ NO_____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. ¿Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido para el efecto?

SI_____ NO_____

2. ¿Las actividades programadas, llevaron a la consecución de los objetivos y metas planteadas?

SI_____ NO_____

3. ¿Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto?

SI_____ NO_____

4. ¿Se entregó el proyecto a las autoridades educativas en el tiempo previsto?

SI_____ NO_____

5. ¿Se elaboro el manual de aprendizaje cooperativo en el tiempo programado?

SI_____ NO_____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

1. ¿El Centro educativo fue beneficiado con el proyecto realizado?

SI ____ NO ____

2. ¿La comunidad educativa, incluyendo autoridades locales y educativas mostraron satisfacción con el proyecto realizado?

SI ____ NO ____

3. ¿El proyecto se dio a conocer a la comunidad educativa?

SI ____ NO ____

4. ¿El proyecto realizado fortalece la metodología de la modalidad de Telesecundaria?

SI ____ NO ____

5. ¿Se cuenta con un plan de sostenibilidad para el proyecto?

SI ____ NO ____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA

1. Identificación

- Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.
- Lugar: Aldea Santa Rosa, Santa Cruz del Quiché, El Quiché.
- Fecha: 31 de octubre de 2011.
- Intervalos: Frecuencias de seis meses, a partir del 01 de junio de 2011.
- Duración: Durante la presente administración (4 años)
- Responsable: Estudiante Investigador Heberto Wotzbelí Palacios Juc.
- Involucrados: Director, Facilitadores, Asociación de Estudiantes, Consejo de Padres de familia, Autoridades.

2. Justificación:

Se elabora el presente plan con el propósito de establecer mecanismos de sostenibilidad del proyecto ejecutado, consistente en el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la metodología del INEB de Telesecundaria. La intención conlleva garantizar la aplicación permanente de las estrategias sugeridas y la metodología del INEB de Telesecundaria cause impacto en la comunidad educativa a través de una educación de calidad, dinámica y propositiva.

3. Objetivos:

3.1 General

Establecer acciones para la aplicación permanente del manual de estrategias de aprendizaje cooperativo, se actualice y se adecúe a las necesidades educativas.

3.2 Específicos

- Aplicar el manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la metodología de Telesecundaria.
- Actualizar y complementar el manual de acuerdo a las innovaciones y necesidades educativas.

- Establecer compromisos con la comunidad educativa para que la metodología del INEB de Telesecundaria se desarrolle y cumpla con los propósitos de la modalidad.
- Adecuar las estrategias sugeridas en el manual, a las tecnologías que se puedan implementar en el establecimiento (Uso de la televisión, videos, Internet o señal satelital si fueran realidad).

4. Actividades:

- Sesión de sensibilización y concientización para la aplicación de la metodología de telesecundaria, resguardo u optimización del recurso existentes. Complementar la labor educativa con la metodología de aprendizaje cooperativo.
- Sesión para establecer compromisos con el director, personal docente, estudiantes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria para que el proyecto no constituya físicamente un documento más sino, una propuesta práctica para el mejoramiento de la calidad de educación.

1. RECURSOS

- **Materiales**

- Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo
- Computadora.
- Proyector.
- Disco.

- **Humanos**

- Autoridades educativas
- Director y personal del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.
- Estudiante investigador.

3. **Evaluación:** Mediante listas de cotejo se establecerá en forma cualitativa, el interés y apoyo porque el proyecto sea aplicable y se garantice su sostenibilidad.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de Pedagogía

Investigación acción

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Años / Meses/ Semanas															
			2011				2012				2013				2014			
			Enero Octubre				Enero Octubre				Enero Octubre				Enero Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista con Director, facilitadores y estudiantes para constatar la utilidad del manual	Estudiante investigador	■	■			■	■			■	■			■	■		
2	Análisis de Información recopilada.	Estudiante investigador	■	■			■	■			■	■			■	■		
3	Gestionar acciones de actualización docente en metodología activa ante el MINEDUC	Estudiante investigador	■	■			■	■			■	■			■	■		
4	Innovación del manual con estrategias sugeridas o de actualidad				■	■			■	■			■	■			■	■
5	Gestionar recursos que apoyen el desarrollo de las asignaturas y la metodología				■	■			■	■			■	■			■	■
6	Presentación de Informes o recursos a la comunidad educativa Administrativa.				■	■			■	■			■	■			■	■

CUESTIONARIO DE ENTRADA - ALUMNOS -

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno: lee atentamente las preguntas y responde con veracidad a cada una de ellas. Este instrumento tiene como propósito determinar cuanto conoces del aprendizaje cooperativo y que habilidades cognitivas desarrollas en el Área Curricular de Ciencias Sociales.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Grado :
2. Edad :
3. Sexo :

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

1. ¿Cómo calificas tu rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales?
 - a) Bueno
 - b) Malo
 - c) Deficiente
2. ¿Qué recursos y técnicas de aprendizaje utilizas para comprender mejor los contenidos del área de Ciencias Sociales?
 - a) Resumen
 - b) Subrayado
 - c) Mapa conceptual
 - d) Ninguno
3. ¿Cómo te enseñan las clases de Ciencias Sociales?
 - a) La profesora explica.
 - b) Se trabaja en grupo.
 - c) Se lee el libro o notas técnicas.
 - d) Se discuten los temas en clase.
4. ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo utiliza la profesora de Ciencias Sociales cuando explica la clase?

- a) Trabajo Grupal
- b) Trabajos de investigación en grupo
- c) Ninguno

5. ¿Crees que el trabajo grupal es igual al trabajo en equipo?

- a) Si
- b) No

6. ¿Qué dificultades se encuentran durante la realización de trabajo en equipo?

- a) Que todos los compañeros no trabajen.
- b) Que no exista coordinación entre todos.
- c) Que sólo uno haga el trabajo.
- d) Nadie hace nada.

7. ¿Con quién te gustaría desarrollar tus trabajos en equipo?

- a) Con mis compañeros de más confianza.
- b) Con mis compañeros que más saben.
- c) Con los compañeros que me asigna el profesor.
- d) Con cualquier compañero.

8. ¿Desarrollas habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales?

- a) Si
- b) No

9. Teniendo en cuenta la pregunta anterior. Lee el siguiente texto y completa el cuadro que aparece al final.

LOS VIKINGOS Y EL MAR

La eficacia de los Vikingos se explica principalmente por sus naves, que variaban según el uso (transporte o guerra) o el lugar por el que surcaban (ríos, costas). Los de guerra eran los “Langskip”: medían unos 30 metros de largo por 5 de ancho, tenían un calado de poco más de un metro, un martil y un gran desplegable. Estos barcos eran muy manejables, rápidos y resistentes.

Con ellos pudieron llegar a lugares remotos. El año 874 se establecieron en Islandia. En 981, según las leyendas escandinavas, Eric el rojo alcanzó Groenlandia (tierra verde) y en 985, avistó la península del labrador.

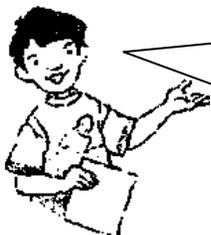
Los Vikingos

Hábitat

Tipos de naves

Descubrimientos

**CUESTIONARIO DE SALIDA
- ALUMNOS -**



El presente cuestionario tiene como finalidad saber si las estrategias de aprendizaje cooperativo te ayudaron a mejorar el desarrollo de tus habilidades cognitivas. Lee atentamente cada uno de los ítems propuestos y contesta con la verdad, según lo ocurrido en las sesiones de aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales.

I. USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. ¿Cómo calificas las estrategias de aprendizajes cooperativo utilizadas por tu profesora durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

- a) Muy buenos
- b) Buenas
- c) Aceptables
- d) Deficientes.

2. ¿Qué logros te ha permitido la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo utilizados en las sesiones de aprendizaje?

- a) Mejorar el aprendizaje.
- b) Manejar habilidades cognitivas.
- c) Desarrollar más interés por aprender.
- d) No logre nada.

3. ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo influyeron en tu aprendizaje del área de Ciencias Sociales? Marca con una aspa lo que creas conveniente:

	Si	No
a) Rompecabezas	()	()
b) Cooperación guiada	()	()
c) Desempeño de roles	()	()
d) Estudio de casos	()	()

4. ¿Qué cualidades le otorgas a los materiales visuales utilizados por tu profesora:

	Si	No
a) Claridad y precisión de la información	()	()
b) Limpieza y orden en su presentación del material	()	()
c) Presentación de información actualizada y relevante	()	()

5. ¿Cómo te sentiste al realizar trabajos con las estrategias de aprendizaje cooperativo?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

6. ¿Qué dificultades se te presentaron al desarrollar los trabajos en equipos?

- a) Que todo el grupo no trabajó. ()
- b) Que sólo algunos trabajaron. ()
- c) Que uno sólo haga el trabajo ()
- d) Que el tiempo no fue suficiente. ()
- e) Que los temas fueron muy complicados. ()

7. ¿Con quién te gustó desarrollar tus trabajos en equipo?

- a) Con los que más saben.
- b) Con los de más confianza.
- c) Con los que me asigne el profesor.
- d) Con cualquier compañero.

8. ¿Qué logros personales tuviste al desarrollar los trabajos mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo?

	Si	No
a) Elevar el autoestima	()	()
b) Desarrollar la socialización	()	()
c) Perder el temor	()	()
d) Desenvolverme mejor	()	()
e) Asumir responsabilidades	()	()

II. DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

1. ¿Qué habilidades cognitivas lograste desarrollar en el área de Ciencias Sociales?

<u>Habilidades Cognitivas</u>	Si	No
a) Atención y concentración en las actividades de aprendizaje desarrolladas en equipo.	()	()
b) Seleccionar ideas y contenidos relevantes de la información brindada.	()	()
c) Ordenar y organizar las ideas, conceptos cuando confeccionaste al confeccionar mapas, redes conceptuales, mapas semánticos, etc.	()	()
d) Comparar y clasificar la información proporcionada	()	()
e) Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis en el momento de realizar las actividades de aprendizaje.	()	()
f) Comprender los textos que se proporcionaron mediante el estudio de casos.	()	()
g) Desarrollar la capacidad de interpretar los mensajes y frases y las información brindada.	()	()
h) Elaborar textos al momento de comparar y complementar los aprendizajes adquiridos.	()	()
i) Desarrollar la capacidad de aplicación del pensamiento reflexivo al ordenar las actividades trabajadas en equipo.	()	()
j) Retener información relevante de los contenidos cuando desarrollaste un trabajo en equipo.	()	()
k) Participar en forma activa en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que desarrollaste en equipo.	()	()

II. DESEMPEÑO DE LOS FACILITADORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. ¿Cómo calificas el desempeño de tu facilitador (a) durante el desarrollo de las clases?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Mal

2. ¿Qué cualidades le atribuyes a tu facilitador (a)?

	Si	No
a) Cumple con las expectativas de aprendizaje.	()	()
b) Te facilita el aprendizaje.	()	()
c) Despeja dudas.	()	()
d) Corrige errores.	()	()
e) Te ayuda a integrarte en equipos.	()	()
f) Ayuda a mejorar el aprendizaje.	()	()
g) Demuestra preparación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	()	()

GUÍA DE OBSERVACIÓN
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO: EL ROMPECABEZAS

1. Tema :
2. Día :

ÍTEMS	ESCALA			
	MB	B	A	DF
<ul style="list-style-type: none">• Demuestran atención y concentración en la lectura de las fichas de contenido.• Seleccionan las ideas y contenidos de mayor relevancia.• Analizan y sintetizan los temas (secciones) estudiadas.• Memorizan ideas, conceptos relevantes de la información que leen.• Organizan la información utilizando los recursos adecuados como resumen, mapas conceptuales, etc.• Participan activamente demostrando responsabilidad y compromiso en cada actividad encomendada.• Manifiestan interés por el trabajo en equipo				

Referencias: MB= Muy Bueno B= Bueno A= Aceptable D= Deficiente

2.2. El Renacimiento en Italia.

El renacimiento tuvo origen en Italia. Las primeras manifestaciones del renacimiento en Italia se produjeron en el siglo XV, en la ciudad de Florencia y Roma, gobernado entonces por los Médicis.

Las primeras manifestaciones de este movimiento renacentista se notó en las obras de arquitectura, escultura y pintura

2.3. Etapas del Renacimiento.

El renacimiento en Italia tuvo dos etapas:

- El Quattrocento
- El Cinquecento.

El Quattrocento: Se centró en Florencia en el siglo XV y apoyado por el mecenazgo de los Médicis. Destacaron en arquitectura, en el cual se abandonó el gótico y se retornó a los modelos de la antigüedad clásica, dando importancia a la proporción de las dimensiones.

Sobresalieron los arquitectos Filippo Brunelleschi, creador de la cúpula de la catedral de Florencia; así como Leone Battista Alberti, quien en su obra "De la arquitectura" sintetizó los principios del nuevo estilo.

En pintura se dió importancia al uso de la perspectiva, al realismo y al movimiento de imágenes. Tenemos a Sandro Botticelli, Fra Angélico, Massaccio, Paolo Uccello y Piero de la Francesca, Perusino, Bellini y Carpaccio.

En la escultura, se recuperó el realismo. Fueron importantes Ghiberti y Donatello, que exaltó la figura humana en obras como David.

El Cinquecento: Se centra en Roma en el siglo XVI. Los Papas se convirtieron en mecenas y bajo su auspicio, muchos artistas se encargaron de la edificación de la nueva Basílica de San Pedro.

Los grandes artistas renacentistas tenemos a:

- Leonardo da Vinci. Entre sus obras más destacadas están "La Virgen de las Rocas", "La Última Cena" y la "Gioconda".
- Miguel Ángel Buonarroti. Sus obras escultóricas se caracterizan por su fuerza y grandiosidad, con personajes de gran expresividad, dinamismo y realismo.
- Rafael Sanzio, llamado también el "Divino". Su obra más grandiosa la produjo en Roma, donde recibió el encargo de decorar diversas estancias.

FICHA DE ACTIVIDAD

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas planteadas y responde a cada una de ellas conforme a las instrucciones específicas.

Analiza y decodifica el siguiente texto:

“EL HOMBRE COMO CENTRO DEL UNIVERSO”

“El hombre está en el centro de todo lo que acontece, cuando todo hubo sido creado, y el mundo estaba completo, emergió el hombre, y Dios le dijo: No te he fijado lugar alguno, ni tarea, ni plan de manera que puedas emprender cualquier empresa, y ocupar el lugar que desees...tú serás el único capaz de determinar lo que eres”

Responde:

1. ¿Qué relación debía tener el hombre con Dios según los humanistas?
2. ¿Qué entiendes por el texto, “El hombre como el centro del universo”?
3. ¿Qué relación tiene el humanismo y el renacimiento?
4. ¿Por qué crees que surgió el renacimiento? Explícalo.
5. Elabora un mapa conceptual sobre el renacimiento y sus etapas.

ANEXO

REGLAMENTO DE TELESECUNDARIA

ACUERDO MINISTERIAL No. 1129

Guatemala, 15 de diciembre de 2003

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que conforme a lo estipulado por la Ley de Educación Nacional, la Educación es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador; que el Acuerdo Ministerial No. 675 de fecha 19 de agosto de 2003, crea los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria a través del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, otorgándole la facultad de formular el reglamento de funciones y atribuciones del mismo.

CONSIDERANDO

Que de conformidad con el Acuerdo Ministerial 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998, Telesecundaria funcionó como un programa experimental por un período de 5 años, mismo que culminó en el año 2003 y en consecuencia el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, ha creado los institutos de educación básica con la modalidad de telesecundaria.

CONSIDERANDO

Que se debe regular la organización y funcionamiento de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria y determinar el ámbito de competencia de cada una de las instancias que intervienen en el proceso educativo, con el propósito de aplicar adecuadamente la metodología de esta modalidad.

CONSIDERANDO

Que es necesario establecer las funciones y atribuciones de las instancias mencionadas anteriormente, para que pueda cumplir con el objetivo de aplicar adecuadamente la metodología y otros instrumentos respecto a los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria.

POR TANTO

Con base en lo dispuesto en los Artículos 72 y 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los Artículos 10, 15, 33, 36, 37, 39, 40 y 45 de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 del Congreso de la República.

ACUERDA

El siguiente Reglamento de los Institutos nacionales de educación básica de telesecundaria.

CAPITULO I**DISPOSICIONES FUNDAMENTALES**

Artículo 1: Los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria son una modalidad innovadora con enfoque constructivista, en el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, cuentan con un pensum de estudios específico avalado por el Ministerio de Educación, aplican una metodología activa y participativa, se apoyan con materiales impresos, programas de televisión, y resalta la responsabilidad de un solo docente por grado o sección. Se ejecuta en áreas rurales con énfasis en la proyección comunitaria.

Artículo 2: Los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria, funcionan en áreas rurales de todos los Departamentos de la República de Guatemala, en donde se demuestra la necesidad de sus servicios.

Artículo 3: Este reglamento regulará y normará el funcionamiento de los institutos de telesecundaria, con base en las necesidades que motivaron su creación para el ciclo básico del nivel medio en el Sub Sistema de Educación Escolar.

Artículo 4: Los aspectos que regulará y normará el presente reglamento son

- Administrativo
- Técnico- pedagógico

CAPITULO II**FINES, PROPÓSITOS Y OBJETIVOS**

Artículo 5: Fines:

Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determina la Ley de Educación Nacional.

Artículo 6: Propósitos:

a) Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.

- b) Propiciar la difusión de procesos educativos Multiculturales e Interculturales.
- c) Vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- d) Socializar las experiencias metodológicas entre profesoras, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.

Artículo 7: Objetivos

- a) Atender la demanda del ciclo básico del Nivel Medio de Educación, en el área rural.
- b) Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de Educación, a las y los egresados del Nivel Primario.
- c) Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- d) Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos

CAPÍTULO III

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Artículo 8: El SIMAC, por medio de la Coordinación de Telesecundaria, es la entidad del Ministerio de Educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los directores departamentales de educación la ejecución de telesecundaria.

Artículo 9: Las direcciones departamentales de educación asignaran un profesional con funciones de Coordinador Técnico de Telesecundaria, para organizar las acciones que permitan el desarrollo del modelo con calidad.

Artículo 10: El o la Coordinadora Técnico de Telesecundaria con aval de la dirección departamental de educación, designará el cargo de Director entre los y las docentes de cada Instituto, tomando en cuenta calidad profesional, antigüedad, liderazgo y la opinión de la Supervisión Educativa del sector al que pertenece.

Artículo 11: El o la Directora del Instituto de Telesecundaria es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socioculturalmente los Institutos de Telesecundaria. Para la realización de estas actividades se apoyará del personal docente del instituto de acuerdo a la planificación respectiva.

Artículo 12: El y la docente del instituto de telesecundaria es responsable del proceso enseñanza - aprendizaje y promotor de actividades solidarias, encaminadas al desarrollo socioeconómico y cultural de la comunidad. Las funciones docentes deben contemplar la operación del servicio educativo, campo técnico pedagógico y de control.

Artículo 13: El instituto de telesecundaria desarrolla las actividades acordes a la metodología, características, propósitos y objetivos del modelo de telesecundaria. Debe contar con ambientes específicos para realizar las sesiones de aprendizaje, investigaciones científicas, bibliográficas, áreas prácticas y deportivas.

Artículo 14: El instituto de telesecundaria debe poseer por grado y sección el equipo y materiales siguientes:

- Televisor
- Videocasetera
- Mueble de metal u otro material que resguarde el equipo
- Videos
- Textos específicos del modelo
- Otros que complementen el servicio educativo.

Artículo 15: Algunos institutos de telesecundaria funcionaran transitoriamente en establecimientos de Educación Primaria de la comunidad, con base en el Decreto 58-98 del 23 de septiembre de 1998, "Ley de Administración de Edificios Escolares".

Artículo 16: El ciclo escolar está contemplado de enero a noviembre para el desarrollo de las actividades docentes y administrativas. Telesecundaria exige para el cumplimiento de sus contenidos 200 días hábiles, organizado en 30 períodos semanales que comprenden 6 sesiones diarias de 50 minutos cada una.

CAPITULO IV

RÉGIMEN FINANCIERO

Artículo 17: Telesecundaria es financiado con fondos del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado, asignados al Ministerio de Educación, para sueldos de los profesionales, técnicos,



técnicas y docentes responsables de la coordinación, administración y ejecución del modelo, así como del personal operativo, gastos operativos, mantenimiento, impresión de textos y adquisición de equipo y videos.

Artículo 18: Organizaciones Gubernamentales (OG's), Organizaciones no Gubernamentales (ONG's) e instituciones privadas, que funcionan en la jurisdicción del instituto de telesecundaria deben brindar apoyo técnico, previa solicitud.

Artículo 19: Padres y madres de familia, interesados en el funcionamiento de un instituto de telesecundaria en la comunidad y que tienen hijos e hijas en edad escolar, integrarán un Comité de Apoyo, para promover en favor del funcionamiento mencionado.

El Comité está organizado por:
 Un Presidente
 Un Vicepresidente
 Un Tesorero
 Un Secretario
 Un Vocal

ARTÍCULO 20: El Gobierno Estudiantil integrado por alumnos, alumnas del instituto, electos democráticamente, es una estrategia para la formación ciudadana de la comunidad educativa que desarrolla y fortalece la vida en democracia y la cultura de paz. El Gobierno Estudiantil participa en la planeación y ejecución de normas, actividades y proyectos de beneficio para su Centro educativo. Este sistema facilita la participación activa de los alumnos, alumnas, su intervención puede trascender los límites del instituto y provocar cambios significativos de organización comunitaria.

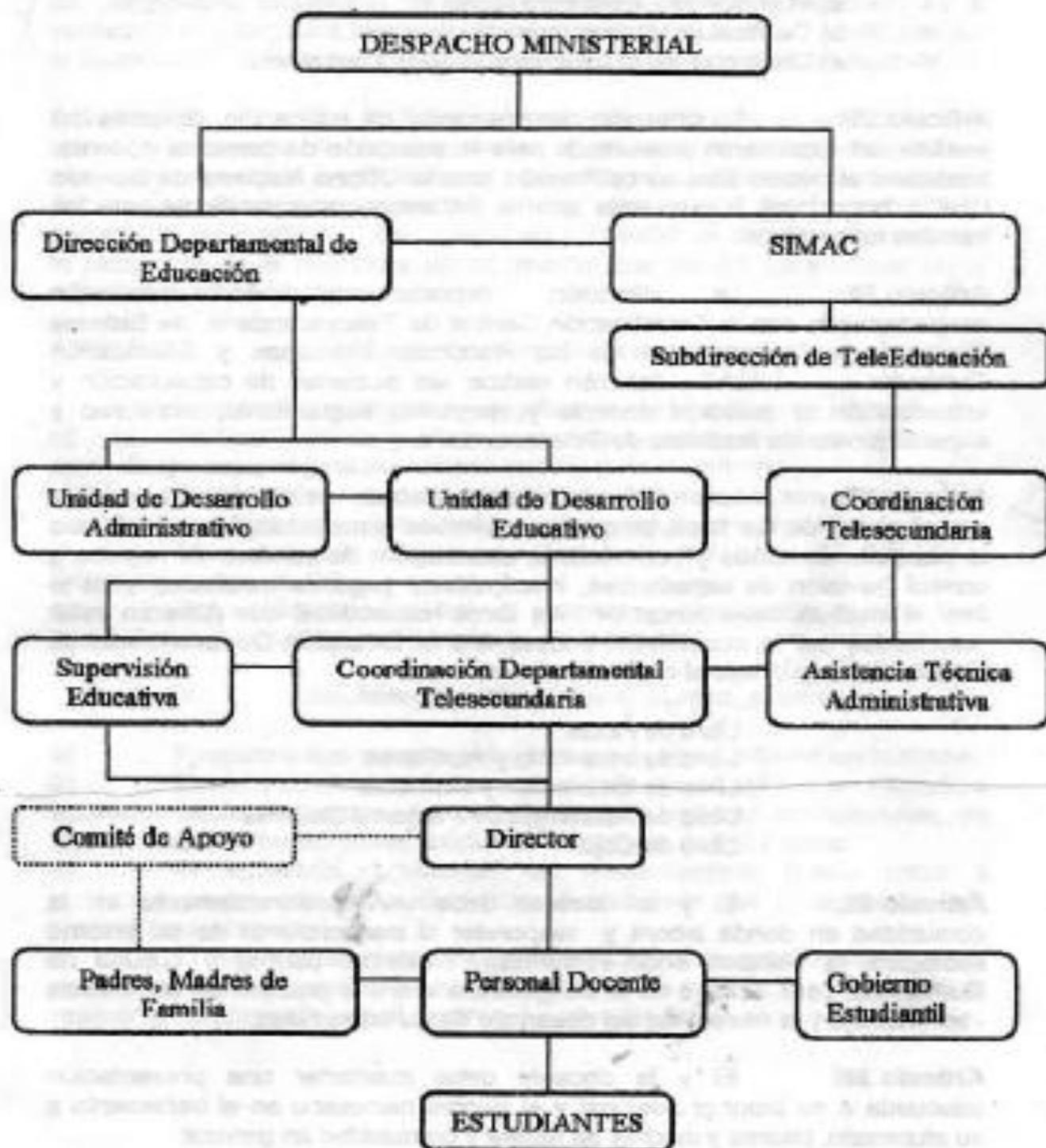
Artículo 21: El Comité de Apoyo, el Director o Directora y el Presidente o la Presidenta del Gobierno Estudiantil del instituto, tienen a su cargo el manejo y control de los ingresos y egresos que se generen a través de actividades de diversa índole, donaciones económicas, materiales ó tecnológicas, para el servicio y uso exclusivo del instituto.

Artículo 22: La cuota de inscripción que paguen los padres, madres de familia o sus representantes por sus hijos, hijas, es acorde a las necesidades financieras para cubrir gastos administrativos, matrícula y papelería. Esta cuota requiere de la autorización de la Supervisión Educativa del sector y deberá justificar plenamente el cobro. Cualquier otro pago o contribución será aprobado por la Asamblea General de padres y madres de familia

CAPÍTULO V

RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZACIÓN DE TELESECUNDARIA

ARTÍCULO 23: La estructura de telesecundaria es de acuerdo al siguiente organigrama.



Artículo 24: El comité de apoyo propone ante la dirección departamental de educación al docente, para optar al puesto ya sea inicial o al declararse una vacante, quien debe cumplir con lo siguientes requisitos:

- a) Profesor de Enseñanza Media,
- b) Curriculum Vitae acreditado
- c) Otros que así lo determine la parte contratante.

Artículo 25: La dirección departamental de educación, después del análisis del expediente presentado para la selección de personal docente, trasladará el mismo para su calificación ante la Oficina Nacional de Servicio Civil, y luego hará la propuesta ante la instancia correspondiente para los trámites respectivos.

Artículo 26: La dirección departamental de educación conjuntamente con la Coordinación Central de Telesecundaria, de Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, deberán realizar las acciones de capacitación y actualización al personal docente y apoyar el seguimiento, monitoreo y supervisión de los Institutos de Telesecundaria.

Artículo 27: Los y las docentes deben velar por el estricto cumplimiento de los fines, propósitos, objetivos y metodología. Cumplir con la planificación anual y por núcleos, elaboración de cuadros de registro y control (revisión de expedientes, inscripción y pago de matrícula), para lo cual el instituto debe contar con los libros respectivos, que deberán estar autorizados por la supervisión educativa o la Dirección Departamental de Educación, según sea el caso, siendo estos:

- Libro de Actas
- Libro de Inventario y Auxiliares
- Libro de Inscripción y Matrícula
- Libro de Asistencia de Personal Docente
- Libro de Caja

Artículo 28: El y la docente debe vivir preferentemente en la comunidad en donde labora y responder al conocimiento de su entorno ecológico, la realidad socio-económica, histórica, política y cultural de Guatemala, para el logro de la congruencia entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la necesidad del desarrollo de su comunidad.

Artículo 29: El y la docente debe mantener una presentación adecuada a su labor profesional y el decoro necesario en el tratamiento a su alumnado, padres y madres de familia y comunidad en general.

Artículo 30: El y la docente debe mantener en las mejores condiciones de presentación y conservación, su equipo, materiales y el aula.

Artículo 31: El y la docente debe efectuar al final del ciclo escolar un diagnóstico situacional de su comunidad y de la proyección de la población escolar; para sustentar la continuidad del Instituto, verificado por la Supervisión respectiva, que lo avala y lo traslada a donde corresponda.

Artículo 32: El y la estudiante de telesecundaria se considera así, desde el momento de su inscripción en el Instituto educativo, para su admisión presentará certificado del año anterior, certificado de nacimiento (tener una edad mínima de 12 años), vivir dentro de la jurisdicción geográfica del Instituto. Se legaliza su condición de alumno, alumna, con la obtención de la matrícula oficial, misma que deberá permanecer en el expediente respectivo.

Artículo 33: Son obligaciones del alumno, alumna:

- a) Promover y participar en el gobierno estudiantil de su Instituto.
- b) Participar activa y de manera responsable en los procesos de aprendizaje, para mejorar su calidad de vida y de su entorno.
- c) Demostrar conductas positivas de respeto ante sus compañeros y compañeras, docentes, autoridades y miembros de la comunidad.
- d) Colaborar para mantener y conservar en óptimas condiciones la infraestructura, materiales y equipo.
- e) Ser solidario, equitativo, tolerante, democrático, ante sus compañeros, compañeras, del Instituto y comunidad.

Artículo 34: Son derechos inherentes al alumno, alumna:

- a) Respeto a sus valores culturales y a su condición de ser humano.
- b) El alumno, alumna de telesecundaria puede optar a su traslado a cualquier centro educativo del ciclo básico sin realizar equivalencias, ya que los estudios tienen plena validez del Ministerio de Educación.
- c) El egresado, egresada, de telesecundaria puede optar a cualquier centro educativo del ciclo diversificado del nivel medio, sin realizar equivalencias.
- d) El alumno, alumna que provenga de otros establecimientos no recuperará cursos pendientes en los Institutos de telesecundaria, debiendo realizar la recuperación en el centro educativo de donde provenga.

CAPITULO VI

CREACIÓN, FUNCIONAMIENTO, TRASLADO Y
CIERRE DE INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA

Artículo 35: La autorización de un instituto de telesecundaria requiere de la presentación de un estudio monográfico a cargo del comité de apoyo, el censo escolar de 4º, 5º y 6º grados de primaria, nómina de preinscripción de estudiantes, 25 como mínimo para primer grado del ciclo básico. No contar con un establecimiento de Educación Media dentro de un radio de 5 kilómetros. Autorización de la Escuela Primaria para uso del edificio, el que debe contar con seguridad en techo, puertas, balcones y servicio de energía eléctrica. Solicitud del Comité de Apoyo con aval de la Supervisión Educativa del sector, la que se dirigirá a la dirección departamental de educación para su análisis.

Artículo 36: La dirección departamental de educación después de comprobar fehacientemente el cumplimiento de los requisitos y con el aval de la Coordinación Central de Telesecundaria, emitirá la resolución de creación del instituto, enviando copia de la misma a SIMAC.

Artículo 37: Los institutos de telesecundaria funcionan en jornada vespertina. Podrán funcionar en jornada matutina previo estudio de la Dirección Departamental de Educación siempre y cuando reúnan los siguientes requisitos:

- a) Contar con edificio propio o infraestructura adecuada para su funcionamiento.
- b) Solicitud de la comunidad educativa.
- c) Población estudiantil atendida.

Artículo 38: La dirección departamental de educación, a través de un análisis conjunto con la coordinación departamental de telesecundaria y la supervisión educativa, tiene la facultad de:

- a) Trasladar Institutos, docentes, equipo audiovisual.
- b) Cerrar Institutos en donde la demanda estudiantil sea insuficiente (mínimo 15 por sección).

De lo actuado deberá informar por escrito a la Coordinación Central de Telesecundaria, Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- para los efectos consiguientes.

Artículo 39: La contratación de docentes propuestos por las direcciones departamentales de educación se realiza con base al Acuerdo

675 de creación de los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria, leyes de contratación, Ley de Servicio Civil, quedando en el contrato respectivo las obligaciones y derechos correspondientes al cargo.

Artículo 40: La parte contratante podrá rescindir contratos de docentes bajo los siguientes criterios:

- Negligencia en la prestación del servicio educativo
- Negativa en el cumplimiento de las obligaciones
- Renuncia
- Disposición dictada por el Despacho Ministerial
- Cualquiera de las causas señaladas por la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Artículo 41: Los docentes realizan acciones de **facilitación** del proceso enseñanza – aprendizaje al preparar ambientes que presenten retos para los y las alumnas, asumiendo una actitud ética al tomarlo en cuenta como persona que siente y se esfuerza por su actuación, y **mediación**, al intervenir oportunamente para introducir información, al acompañarlo en la resolución de conflictos o problemas que se les presente al enfrentarse a estos retos, al seleccionar fuentes de información y motivar el intercambio.

CAPITULO VII

METODOLOGÍA DE TELESECUNDARIA

Artículo 42: Es una modalidad más del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, que emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros; que permita el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en forma integral.

Artículo 43: La modalidad es de educación a distancia y de un sistema formal y escolarizado, en donde los alumnos y las alumnas están sujetas a un horario, asisten obligatoriamente al instituto de telesecundaria y cuentan con la presencia del docente, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las características de educación a distancia destacan el empleo de la televisión y de material impreso específico, elaborado expresamente para la modalidad de telesecundaria. Los materiales impresos y programas de televisión aportan información y estrategias con una tendencia hacia el auto-aprendizaje, para la adquisición del conocimiento que será aprovechado en beneficio común.

Artículo 44: La metodología de telesecundaria se fundamenta en los siguientes principios: filosófico, epistemológico, pedagógico y social, por lo cual la educación se orienta a formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en un régimen democrático, armónica e integralmente desarrolladas capaces de reflexionar sobre su realidad y su entorno para transformarla.

Artículo 45: La metodología en telesecundaria se desarrolla en 8 fases denominadas núcleos básicos, requiere de 200 días hábiles de trabajo para el desarrollo de los contenidos, dentro del cual se establecen días específicos para horizontes de telesecundaria, demostración de lo aprendido, vinculación con la comunidad y perspectivas del camino recorrido.

Artículo 46: El Núcleo Básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido.

Artículo 47: Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con el, la docente, vinculada con la comunidad. Su característica de estrategia de evaluación permite integrar y aplicar de manera práctica los aprendizajes y los propósitos que el alumno, alumna establece para mejorar su calidad de vida, su familia y comunidad. Es la fase de la metodología que evidencia los aprendizajes adquiridos por el alumnado y permite verificar su aplicación en la realidad.

Artículo 48: Los Horizontes de telesecundaria comprende el conjunto de actividades a desarrollar; familiariza al alumno, alumna, con la metodología, establece la función y uso de la televisión y materiales impresos, da orientación para elaborar proyectos de estudio y trabajos de desarrollo con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad en función del beneficio común.

Artículo 49: Armando las Piezas, es la fase de la metodología que contiene el panorama de lo aprendido por parte del alumno y alumna, y lo integra en cada asignatura; permite al alumnado identificar los temas que domina y evidenciar las deficiencias en el aprendizaje.

Artículo 50: La Vinculación con la Comunidad, es la fase de la metodología que establece las actividades que realiza el alumnado, para promover el mejoramiento de la comunidad en sus tres aspectos: salud, producción y cultura.

Artículo 51: Perspectivas del Camino Recorrido, es la presentación de la síntesis que elaboran los y las estudiantes de sus experiencias al concluir los 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Previo a las exposiciones, exhibiciones y presentaciones diversas, se desarrollan los 5 días de perspectivas del camino recorrido, que incluye actividades específicas por día, de la siguiente forma:

Primer día	Experiencia Humana
Segundo día	El Mundo de la Ciencia
Tercer día	El Hombre Industrial
Cuarto día	Mente Sana en Cuerpo Sano
Quinto día	Creatividad para Dar

Artículo 52: La evaluación se considera como un proceso, es decir, una serie de pasos en secuencia que permite enriquecer los aspectos que intervienen en la actividad escolar. Por medio de ella, se pueden apreciar los avances obtenidos en el aprendizaje y, de ese modo, identificar los factores que lo facilitan o dificultan. Su finalidad es reflexionar sobre lo que se está evaluando para saber qué hacer y plantear alternativas conducentes.

Los tipos de evaluación en telesecundaria son: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Artículo 53: La Evaluación Diagnóstica se realiza al inicio de un tema, asignatura y núcleo, su objetivo es determinar el grado de manejo de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, para la nivelación que debe realizar el docente.

Artículo 54: La Evaluación Formativa, se da en el proceso general de telesecundaria, en cada sesión de trabajo surgen los elementos evaluables que originan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en el aprendizaje del alumno, alumna.

Artículo 55: La Evaluación Sumativa es la que determina el logro del objetivo final del proceso enseñanza – aprendizaje al concluir el ciclo, asignatura o núcleo. Los aspectos a considerar por la Evaluación Sumativa por núcleo son:

a)	Sesiones de aprendizaje	40%
b)	Integración de los contenidos,	20%
c)	Demostración de lo Aprendido	20%
d)	Autoevaluación	10%
e)	Coevaluación.	10%

Para obtener la nota final de asignatura, se definen tres momentos en el proceso, los cuales se registran de la siguiente forma:

- 1) Promedio de núcleos 1, 2 y 3, demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad.
- 2) Promedio de núcleos 4, 5 y 6, demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad.
- 3) Promedio de núcleos 7 y 8, demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad.

Artículo 56: Los cuadros de registro de evaluación son los documentos oficiales en donde el y la docente asienta los registros y controles de los resultados de cada alumno y alumna, y es la base que fundamenta los certificados que se emiten en cada grado del ciclo básico en el Instituto de telesecundaria.

Artículo 57: La nota de aprobación de las asignaturas es de 60 puntos como mínimo. Se determina la promoción al grado siguiente o al ciclo diversificado al aprobar todas las asignaturas del grado respectivo.

Artículo 58: Los estudiantes que al finalizar el ciclo escolar aprueben hasta el 50% de asignaturas del pensum de estudios, tendrán derecho a las oportunidades de recuperación previstas en el Artículo 27 del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, Acuerdo Ministerial No. 1356. Se considera para la modalidad de telesecundaria, la elaboración de proyectos por asignatura a recuperar.

Artículo 59: La Dirección del Instituto de Telesecundaria extenderá los certificados al finalizar cada grado de estudio y el Diploma al finalizar el Ciclo Básico del Nivel Medio.

CAPÍTULO VIII

PENSUM DE ESTUDIOS DEL CICLO BÁSICO DE TELESECUNDARIA

Artículo 60: El pensum de estudios del Ciclo Básico del Nivel Medio se desarrolla en 3 años y es el siguiente:

PRIMER GRADO DEL CICLO BÁSICO

ÁREA ACADÉMICA

Asignatura	No. de sesiones semanales
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Sociales (Historia Universal I, Geografía y Civismo)	4

Biología	3
Introducción a la Física y a la Química	3
Lengua Extranjera	3
ÁREA DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO	

Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2
Educación Tecnológica	3

SEGUNDO GRADO DEL CICLO BÁSICO

ÁREA ACADÉMICA

Asignatura	No. de sesiones semanales
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Sociales (Historia Universal II, Geografía y Civismo)	3
Biología	2
Física	2
Química	3
Lengua Extranjera	3

ÁREA DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2
Educación Tecnológica	3

TERCER GRADO DEL CICLO BÁSICO

ÁREA ACADÉMICA

Asignatura	No. Sesiones semanales
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Sociales (Historia de Guatemala)	3
Orientación Educativa	1
Física	3
Química	3
Lengua Extranjera	3

ÁREA DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2
Educación Tecnológica	3

Artículo 61: Las sesiones de trabajo son de 50 minutos, distribuidos de la manera siguiente:

- 15 minutos de proyección del video
- 20 minutos consulta y aplicación de actividades en los textos de conceptos básicos y guía de aprendizaje.
- 15 minutos conclusiones, autoevaluación y coevaluación.

CAPÍTULO IX

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 62: Todos aquellos aspectos no incluidos en el presente reglamento que requieran de resolución, serán sujetos de análisis y dictamen específico de la Coordinación de Telesecundaria, Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC– del Ministerio de Educación, en consulta con el Despacho Ministerial en concordancia con la normativa legal aplicable

Artículo 63: El presente acuerdo de reglamento entra en vigencia inmediatamente.

NOTIFÍQUESE.

LICENCIADO MARIO ROLANDO TORRES MARROQUÍN

**LICENCIADA ROSSANA PINILLOS BROCKE
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN**