

Erik Ronaldo Castillo Herrera

ACTITUD DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO, CICLO  
BASICO ANTE EL AVANCE TECNOLOGICO  
Y LA COMUNICACIÓN

SAN RAFAEL PETZAL, HUEHUETENANGO

Asesor: M.A. Carlos Enrique Mayorga Zamora



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Escuela de Estudios de Post-grado

Maestría en Educación para el Desarrollo

Guatemala, noviembre de 2010

El presente trabajo de tesis fue presentado por el autor como requisito previo a su graduación en el postgrado de Maestro en Educación para el Desarrollo.

Guatemala, noviembre de 2010.

## INDICE GENERAL

Contenido	Página
I Resumen	1
II Introducción	6
III Definición del problema de Investigación y alcances	9
IV Antecedentes	12
V Objetivos del trabajo	13
VI Metodología de la Investigación	15
VII Resultados del Estudio y Propuesta	17

### **MARCO REFERENCIAL**

#### Capítulo I

1. Actitud del docente del nivel medio ciclo básico	49
1.1. El papel del profesor en el ciclo básico	49
1.2. El profesor es un catalizador del aprendizaje	50
1.3. El profesor debe saber lo que se dispone enseñar	51
1.4. El profesor debe conocer a sus alumnos	52
1.5. El docente, la comunidad y el apoyo del Establecimiento Educativo.	53
1.6. Actitudes del docente	56

1.7. Conceptualización de actitud	57
Capítulo II	
2. La Enseñanza en el Nivel Medio Ciclo Básico	59
2.1. Educación	59
2.2. Sistema Educativo Nacional	59
2.3. La Educación Media en Guatemala Ciclo Básico	61
2.4. El Paradigma Holista y la Educación de los jóvenes	63
2.5. Aplicaciones didácticas de la Tecnología en el Nivel Medio	66
2.6. Educación del Nivel Medio y la Tecnología	69
2.7. Currículo para el nivel de Educación Media – Ciclo Básico	71
2.8. Diseño del Currículo del Ciclo Básico	72
Capítulo III	
3. El docente del Nivel Medio Ciclo Básico	75
3.1. El docente del nivel medio y el conocimiento Tecnológico	75
3.2. Los roles del profesor o profesora	76
3.3. Las exigencias hacia el docente	78

3.4. El docente y la utilización pedagógica del Internet	79
3.5. Perfil del profesor o profesora de Enseñanza Media	81
3.6. Propuesta del perfil del docente del Nivel Medio frente al Avance de la Tecnología y la Comunicación	83
3.7. Formación y profesionalización docente	85
Capítulo IV	
4. Ciencia y Tecnología	88
4.1. Ciencia	88
4.2. Las Tecnologías de la información y comunicación	88
4.3. Descripción y Explicación de las TIC	90
4.4. La multimedia	91
4.5. El ciberespacio	95
4.6. E – Learning	92
Capítulo V	
5. Comunicación	93
5.1. Definición	93
5.2. El proceso de la comunicación	94
5.3. Funciones de la comunicación	94
5.4. Tipos de comunicación	96

6. Conclusiones	98
7. Recomendaciones	100
8. Apéndice	102
8.1. Propuesta	102
8.2. Plan de capacitación	115
8.3. Comentario	128
8.4 Instrumentos de Investigación	131
9. Anexos	147
9.1. Sala de grabaciones	147
9.2. Sala de ordenadores	148
9.3. Sala de control	149
9.4. Descripción del material de multimedia	150
9.5. Instrumentos de Gestión Municipal	152
10. Bibliografía	170

## I. RESUMEN

La utilización de la Tecnología de la Información y comunicación es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la solución de problemas y situaciones referidas a la enseñanza y aprendizaje, la evolución de la tecnología ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias de parte de los profesores y profesoras en relación a la actitud que manifiesten con los alumnos y alumnas en la aplicación de las nuevas tecnologías como un recurso pedagógico, las aplicaciones de la tecnología en la Pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a lograr, la educación debe contar con un pilar fundamental para su desarrollo correcto que es la tecnología, las comunidades educativas de todo nivel y específicamente del nivel medio ciclo básico deben de contar con espacios físicos para instalar laboratorios o academias de computación con servicio de Internet para que los alumnos tengan la oportunidad de acceder al uso del medio tecnológico mas completo, es el momento entonces en donde el docente debe de manifestar una actitud positiva en relación a la utilización de esa herramienta moderna y sofisticada que la ciencia pone al alcance de toda la comunidad educativa, facilitando la interconexión entre las

personas e instituciones a nivel nacional y mundial. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se establecen como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, nos dan la posibilidad de digitalización de la información, mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, entre otros).

Los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación para poder obtener información necesaria sobre algún aspecto en particular.

Por medio del uso de los diferentes medios actualizados, los correos electrónicos podemos transmitir información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, situación que antes era imposible de hacer por que las más clásicas eran el radio y la televisión que brindan un tipo de educación unidireccional, esto es de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica),

persona a persona y persona a grupo. Se está produciendo un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". Así, el correo electrónico permite una comunicación bidireccional entre los dos usuarios en modo asincrónico (no coincidencia temporal), mientras que con los chat nos podemos comunicar con varios usuarios de forma sincrónica (coincidencia temporal). De este modo, mediante las TIC podemos interactuar con otros sujetos alejados de nosotros espacialmente.

El medio tecnológico también interactúa con nosotros estableciendo unos parámetros de comunicación propios del sistema. El usuario de TIC es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código.

Otra de las características más relevantes, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de utilizar las TIC para transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones.) Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi-sensoriales, desde un modelo interactivo.

Los cambios en educación no se podrán observar a corto plazo; los efectos del uso de la tecnología en las estrategias de enseñanza precisan una estimación a largo plazo para lo cual se toman en cuenta diversos factores que intervienen en el atraso de la aplicación de la misma entre estos factores se pueden tomar en cuenta la falta de recursos económicos, la oportunidad de estudiar cursos de computación que permitan la aplicación de programas del software, las personas sólo puede rendir frutos -en el trabajo o el estudio- una vez que se han preparado académicamente y actualizado en tecnología, el impacto del avance tecnológico debe inspirar al docente a tener una actitud positiva general hacia la tecnología. Los docentes y los estudiantes deben estar convencidos de la utilidad de esta herramienta tecnológica en su trabajo educativo. Los programas de informática educativa necesitan una atmósfera humana de aceptación mínima o demanda grupal de los alumnos que perciben la necesidad de su uso en el desarrollo de sus habilidades, los programas de informática educativa registran varios componentes que son parte de las estrategias de introducción de esta tecnología: el equipamiento, la capacitación y formación, el modelo de uso y el seguimiento. Para una introducción efectiva de la

computadora en los establecimientos educativos, es necesario propiciar la motivación permanente mediante la introducción de los soportes adecuados de software y metodología de trabajo, con los cuales el maestro y el alumno pueden enseñar y aprender de manera efectiva, en un entorno enriquecedor, todo inicio cuesta pero con deseo y fuerza de voluntad se logran muchas metas.

## II. INTRODUCCION

El ámbito de estudio y conocimiento de la Tecnología de la Información y comunicación es amplio y complejo para muchas personas que por diversas razones no hacen uso de herramientas tecnológicas actuales relacionadas a educación, la tecnología comprende medios de información y comunicación, materiales curriculares utilizados por los docentes en el desarrollo de las clases. El presente trabajo, se refiere a la presentación del estudio de investigación respecto a la actitud del docente ante la tecnología de la información y comunicación en el nivel medio ciclo básico para con ello contribuir al desarrollo pedagógico en la implementación del Nuevo Currículum Nacional Base como una herramienta actual en el sistema educativo del Ministerio de Educación , con aplicación de la investigación cualitativa profundizando en los temas: Actitud, Educación, Ciencia y Tecnología de la Información y Comunicación por considerar que cada uno de ellos representa importancia de conocimiento y aplicación en la vida cotidiana de los alumnos que estudian en los diferentes establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico.

El proceso de generalización y difusión de las innovaciones tecnológicas exige readaptación, ajuste y actualización de los sujetos de la comunidad educativa de modo que puedan interactuar con las nuevas formas culturales y de comunicación social que impulsan dichas tecnologías, es notorio que en la actualidad la informática ha interrumpido nuestras vidas en relación a la comunicación y la información lo que obliga en primera instancia a los profesores y profesoras a realizar un enorme esfuerzo destinado a adquirir las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales derivadas del uso de las tecnologías digitales.

En el presente estudio se establecen las actitudes del Docente y los diferentes roles que juegan con los alumnos y alumnas en el establecimiento educativo o en una aula específica ante la presencia de la nueva Tecnología en el establecimiento educativo del nivel medio ciclo básico del municipio de San Rafael Pétzal del departamento de Huehuetenango, en varias ocasiones el docente interviene de diferente manera en los problemas de relaciones humanas que se dan entre los alumnos de los diferentes grados en los

establecimientos educativos o en la aplicación de metodología activa en trabajos asignados a los alumnos, es por ello que mediante instrumentos aplicados se dan a conocer en forma descriptiva los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

La actitud del docente dentro del establecimiento educativo en la solución de problemas que se derivan de la relación interpersonal entre los alumnos dará lugar al profesor a que practique sus conocimientos como mediador, orientador y coordinador no solo del aprendizaje sino también para limar asperezas dentro de los alumnos, a aceptar el uso de la tecnología por parte de los alumnos en donde se manifieste la importancia de los medios de comunicación y el uso adecuado que debe hacer de la nueva herramienta tecnológica a efecto de aprovecharlos en beneficio de asimilar un aprendizaje significativo que le permita solucionar los diferentes problemas que en el proceso de vida se presentan.

### **III. DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION Y SUS ALCANCES**

#### **3. 1. Definición del problema**

Es importante reconocer cuales son los factores que intervienen en el uso inadecuado de los medios de comunicación actuales, comprender que los medios que nos presenta la nueva tecnología es para saber aprovecharlos y adquirir nuevos conocimientos que nos permitan llevarlos a la aplicación y con ello optimizar los recursos existentes o gestionar los necesarios.

En la presente investigación planteo la siguiente interrogante:

1. ¿Qué actitudes manifiestan los docentes del nivel medio ciclo básico ante el uso de la tecnología de la información y comunicación?

#### **3.2. Alcances**

En cuanto al tema sobre la actitud del docente del nivel medio del ciclo básico ante el avance tecnológico y la comunicación, se investigará lo siguiente:

- La actitud del docente del nivel medio Ciclo Básico

- Actitudes de los estudiantes y docentes hacia la computadora, los medios y recursos para la enseñanza - aprendizaje
- La enseñanza en el nivel medio Ciclo Básico
- La Educación media en Guatemala
- El docente del nivel medio
- Funciones del profesor de enseñanza media
- Roles del profesor y la profesora
- Tecnología de la Información y comunicación
- La comunicación

### 3.3. Límites

El estudio de investigación está dirigido al director y docentes del establecimiento educativo del ciclo básico del municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango.

- Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina

Los resultados obtenidos en la investigación no podrán generalizarse a los demás establecimientos educativos del ciclo básico ubicados en el municipio o en otros municipios de Huehuetenango que no fueron tomados en cuenta en el presente estudio de investigación. El Presente trabajo se limita a realizar la investigación en los aspectos que circundan al problema y de aquellas herramientas que serán útiles para

la solución mediante la propuesta de implementación del laboratorio de computación, la propuesta incluye específicamente los elementos de composición tecnológica de un anteproyecto conformado con datos importantes de beneficiarios, cronograma de actividades, presupuesto y fecha de finalización y lo mas importante la razón de ser. En el aspecto temporal el proyecto se planifica para que esté en servicio eficientemente un período de un año y en espera que en término de cinco años se puedan actualizar los datos, incrementar el equipo y fortalecer con tecnología actualizada.

#### **IV. ANTECEDENTES**

La educación en nuestro país ha venido desarrollando diferentes programas, proyectos y metodologías con el fin de mejorar el que hacer educativo, se han aplicado modelos educativos que en otros países han dado buenos resultados. En la década de los años ochentas no existían medios de información y comunicación sofisticados como los actuales, los alumnos mediante la metodología desarrollada por el docente realizaba sus investigaciones en fuentes bibliográficas y los trabajos escolares los presentaba de forma manuscrita desarrollando habilidad motora que le permitía tener letra legible y con rasgos que en la actualidad ya no se observan, la actitud de los docentes era otra, se tenía la vocación de maestro , existía la mística de trabajo y los valores estaban más fortalecidos, los maestros tenían liderazgo en las comunidades y eran vistos por los vecinos como personas íntegras además permanecían en el caserío, la aldea o cabecera municipal, la actitud del maestro era ejemplar, se involucraba en los problemas y necesidades de los comunitarios y jugaba varios roles dentro del contexto escolar y extraescolar.

## **V. OBJETIVOS DEL TRABAJO**

### **5.1. Objetivo General**

5.1.1 Establecer la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje por los docentes y estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del municipio de San Rafael Pétzal departamento de Huehuetenango.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- 5.2.1 Identificar las actitudes del personal docente en relación a la convivencia con los estudiantes y de la tecnología de la información y comunicación.
- 5.2.2 Indicar las formas utilizadas por los docentes para implementar la tecnología de la información y comunicación hacia los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico
- 5.2.3 Determinar los roles que desempeña el docente con los estudiantes dentro del aula.
- 5.2.4 Promover el aporte que brinda la tecnología de la información y comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje del Nivel Medio Ciclo Básico.

5.2.5 Detectar necesidades en relación a la tecnología de la información y comunicación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico.

## VI. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Constituye un paso importante dentro del proceso de la investigación debido a que se define el tipo de investigación a realizar así también de las técnicas e instrumentos a emplear, el presente estudio será de tipo Investigación – Acción.

**Técnicas a utilizar:** se utilizarán las técnicas de investigación siguientes:

- Cuestionario
- Entrevista
- Observación directa

Los cuestionarios estarán dirigidos a docentes y directores de los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico, la entrevista se aplicará a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, la observación directa está dirigida a los docentes del ciclo básico del mismo establecimiento del municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de identificar su actitud dentro del establecimiento educativo y conocer su criterio en la utilización de la tecnología de la información y comunicación en las diferentes tareas asignadas durante el proceso de aprendizaje, información que servirá de base para la redacción de conclusiones y propuesta general.

El desarrollo del trabajo se hará por capítulos establecidos desmembrados de la línea general y del tema específico de estudio, tomando en cuenta la estructura general de Tesis de maestría de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **VII. RESULTADO DEL ESTUDIO Y PROPUESTA**

Para llegar a obtener los resultados del estudio y poder elaborar una propuesta se consideró importante elaborar un esquema de temas relacionados con la línea general de investigación, para realizar las investigaciones de cada temática, y así conformar la fundamentación teórica al presente trabajo de investigación, conocer de qué se trata la tecnología de la información y comunicación, determinar su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, establecer la actitud del docente ante el avance tecnológico, identificar las necesidades de la comunidad educativa del Instituto en donde se va a llevar a cabo el estudio. Considero que al poseer el conocimiento general del tema y las necesidades priorizadas, es factible llevar a cabo la propuesta que se considere necesaria para que los sujetos de la investigación la analicen y vean su factibilidad. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas de investigación.

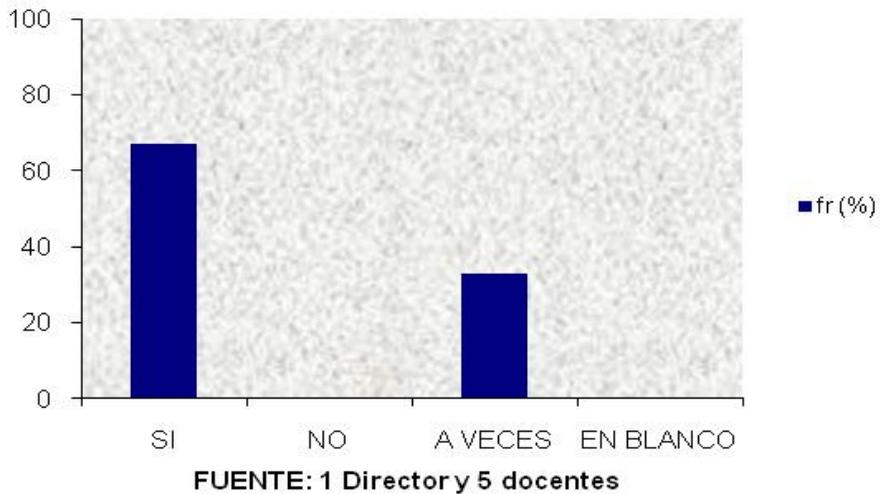
## PRESENTACION E INTERPRETACION DE DATOS

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTOR Y DOCENTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BASICO

PREGUNTA No. 1 ¿Implementa usted el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	4	67
NO	0	0
A VECES	2	33
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100

## PREGUNTA 1



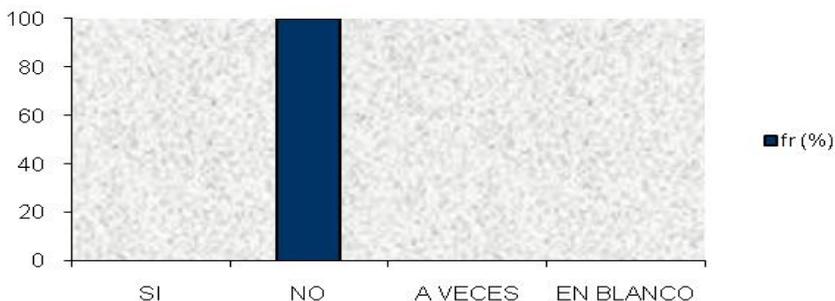
### INTERPRETACION

Es importante que los docentes asignen tareas en donde los estudiantes tengan la oportunidad de utilizar las tecnologías de la información y comunicación tomando en cuenta los recursos existentes en la comunidad.

PREGUNTA No. 2 ¿Posee su centro educativo laboratorio de computación que permita al alumno la interacción con un computador?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	0	0
NO	6	100
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100

### PREGUNTA 2



FUENTE: 1 Director y 5 docentes

### INTERPRETACION

El director del establecimiento educativo y los docentes deben de hacer gestión de proyectos educativos que permitan el desarrollo de la comunidad educativa, un laboratorio de computación ayudaría a facilitar el proceso de educación.

PREGUNTA No. 3 ¿Considera usted importante que el alumno tenga a su alcance el uso de computadora e Internet?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	6	100
NO	0	0
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100



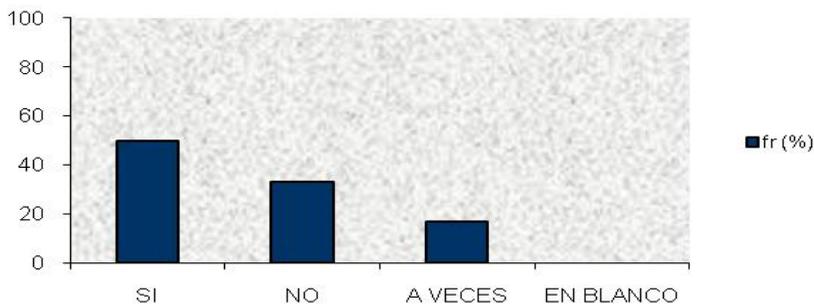
### INTERPRETACION

En la actualidad la mayoría de jóvenes que estudian en establecimientos educativos del área urbana tienen más oportunidades de acceder a una computadora o Internet, pero es importante brindar a todos los alumnos del nivel medio el alcance al uso de una computadora.

PREGUNTA No. 4 ¿Considera usted que la no utilización de la tecnología actual provoca bajo rendimiento en el alumno?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	3	50
NO	2	33
A VECES	1	17
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100

#### PREGUNTA 4



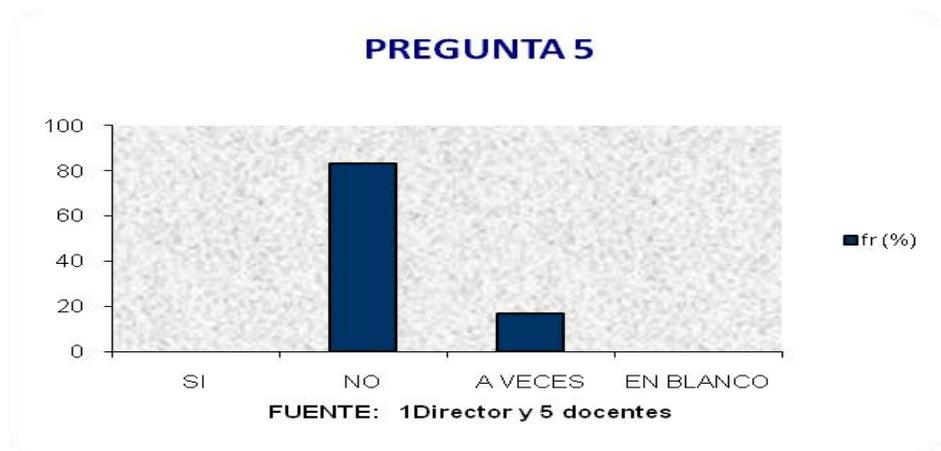
FUENTE: 1 Director y 5 docentes

#### INTERPRETACION

Con la Utilización de la tecnología el rendimiento de los alumnos mejoraría debido a que encontraría más información sobre cualquier tema, su conocimiento será más amplio y desarrollaría habilidad mental.

PREGUNTA No. 5 ¿Recibe orientación sobre innovación de la tecnología educativa de parte de la autoridad inmediata superior?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	0	0
NO	5	83
A VECES	1	17
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100



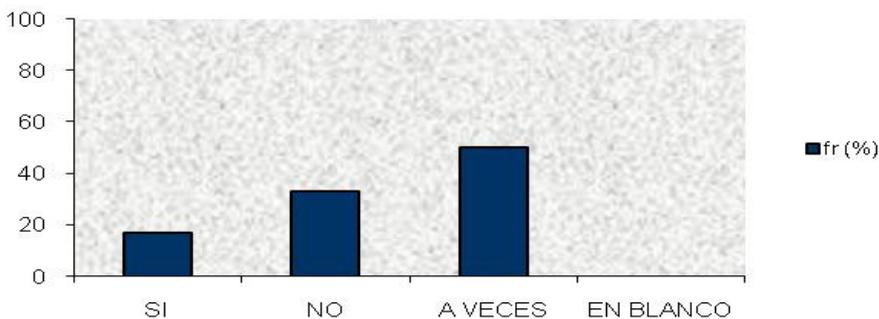
### INTERPRETACION

La autoridad educativa en su mas alto nivel debe de estructurar un plan estratégico de acción que permita actualizar a los docentes sobre las herramientas tecnológicas, utilizando la técnica de la cascada para llegar hasta los docentes del nivel medio, todo debe de ser sistemático

PREGUNTA No. 6 ¿Utiliza recurso audio-visual en el desarrollo de sus clases?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	1	17
NO	2	33
A VECES	3	50
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100

### PREGUNTA 6



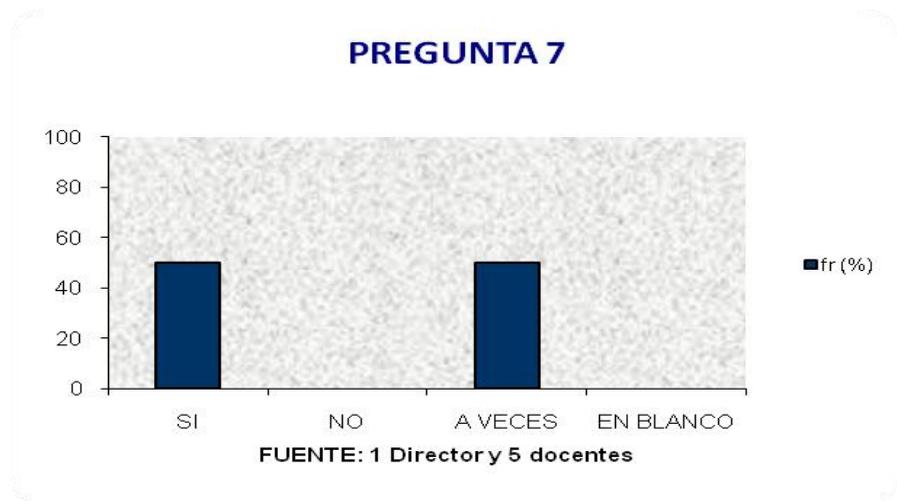
FUENTE: 1 Director y 5 docentes

### INTERPRETACION

Se comprende que varios factores influyen en la utilización de recursos audiovisuales por parte de los docentes tomando en cuenta la crisis económica, el traslado del equipo, lo importante es que aunque sea de forma esporádica pero se hace.

PREGUNTA No. 7 ¿Implementa el uso del Internet en las investigaciones que asigna a los alumnos?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	3	50
NO	0	0
A VECES	3	50
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100



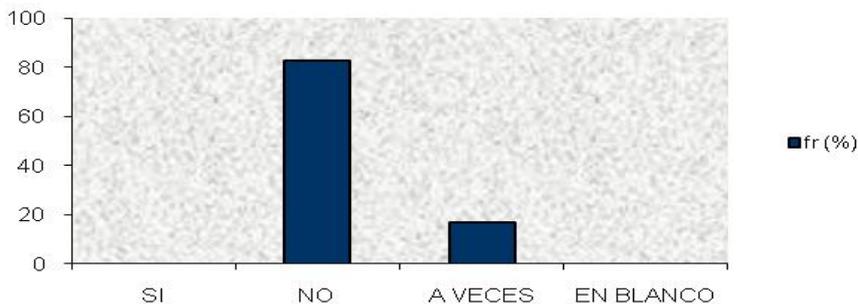
### INTERPRETACION

El uso del Internet en los alumnos es de importancia alta, los docentes deben de valorar esta herramienta tecnológica para fortalecer la enseñanza en los alumnos.

PREGUNTA No. 8 ¿Recibe talleres o capacitaciones sobre la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	0	0
NO	5	83
A VECES	1	17
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100

### PREGUNTA 8



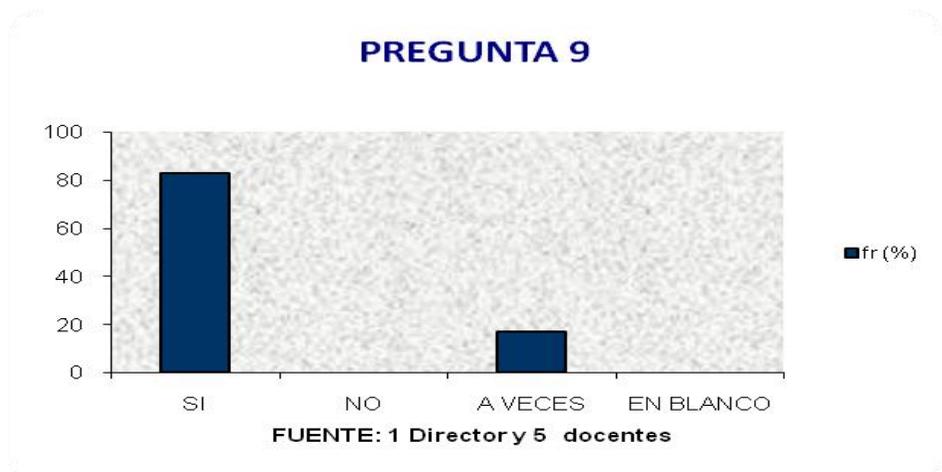
FUENTE: 1 Director y 5 docentes

### INTERPRETACION

La capacitación y actualización de los docentes debe de mantenerse de parte de los directores, de igual manera de los Coordinadores Técnicos Administrativos hacia los directores, sobre la importancia que tienen las nuevas tecnologías.

PREGUNTA No. 9 ¿Realiza reuniones con padres de familia para tratar asuntos relacionados con el uso de la tecnología de la información y comunicación?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	5	83
NO	0	0
A VECES	1	17
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100



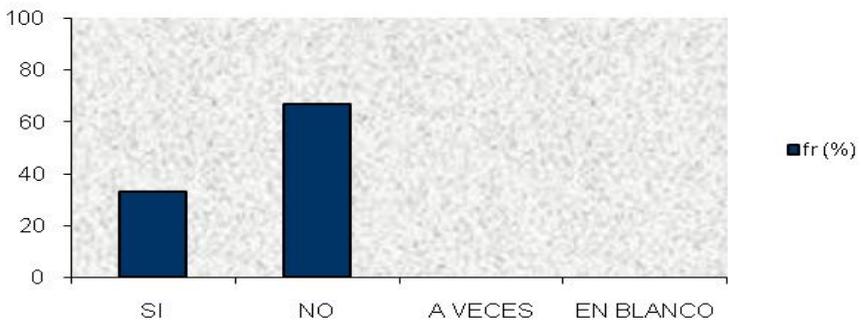
### INTERPRETACION

Es de importancia que la dirección del establecimiento educativo realice reuniones permanentes con los padres de familia y se aborden temas sobre tecnología de la información y comunicación, se analicen las necesidades, se prioricen y se gestionen en beneficio de la comunidad educativa.

PREGUNTA No. 10 ¿Considera que con el uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos, ellos desaprovecharían la enseñanza presencial del maestro?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	2	33
NO	4	67
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	6	100

### PREGUNTA 10



FUENTE: 1 Director y 5 docentes

### INTERPRETACION

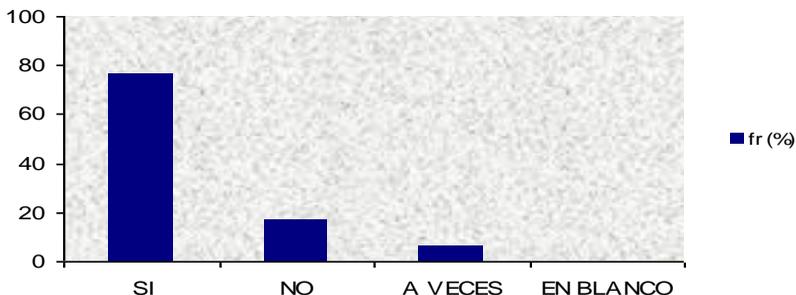
Con el uso de las nuevas tecnologías los estudiantes tendrían variadas fuentes de información, tanto de forma presencial como virtual.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL  
MEDIO,  
CICLO BASICO**

PREGUNTA No. 1 ¿Le pide su catedrático que utilice las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	23	77
NO	5	17
A VECES	2	6
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

**PREGUNTA 1**



**FUENTE: 30 Estudiantes**

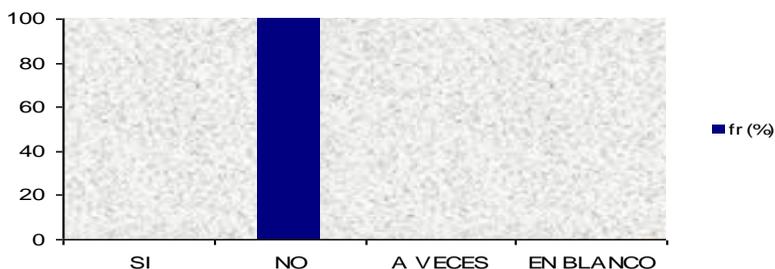
**INTERPRETACION**

Los docentes deben ser conocedores de su contexto y realidad socioeconómica, de ello dependerá en gran medida la utilización de la tecnología por parte de los alumnos.

PREGUNTA No. 2 ¿Posee el establecimiento educativo en donde usted estudia laboratorio de computación?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	0	0
NO	30	100
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

## PREGUNTA 2



FUENTE: 30 Estudiantes

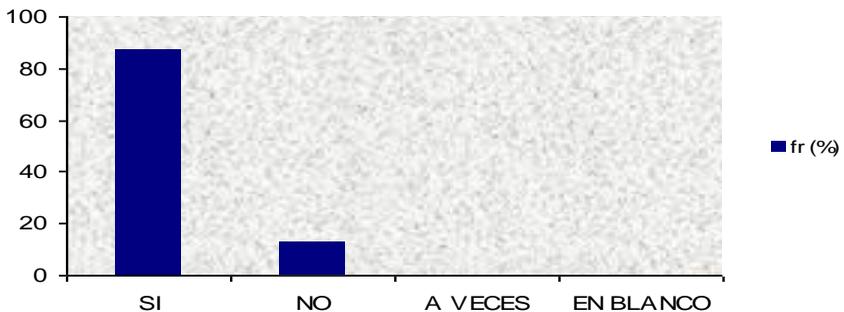
## INTERPRETACION

Contar con un laboratorio de computación en el establecimiento educativo es llevar desarrollo a la comunidad, y mejorar el nivel académico de los alumnos; su implementación es muy importante.

PREGUNTA No. 3 ¿Considera usted importante contar con un laboratorio de computación que permita el desarrollo de su formación académica?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	26	87
NO	4	13
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

### PREGUNTA 3



FUENTE: 30 Estudiantes

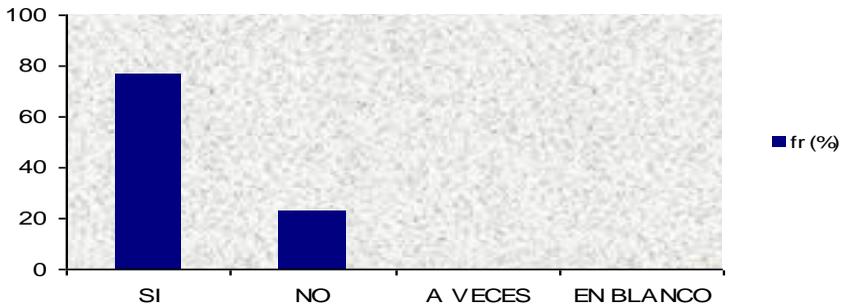
#### INTERPRETACION

Un laboratorio de computación daría oportunidad a los alumnos de tener contacto directo con una computadora, navegar por Internet y obtener la información necesaria requerida por los docentes

PREGUNTA No. 4 ¿Considera usted que la no utilización de la tecnología actual puede provocar bajo rendimiento académico?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	23	77
NO	7	23
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

### PREGUNTA 4



FUENTE: Estudiantes

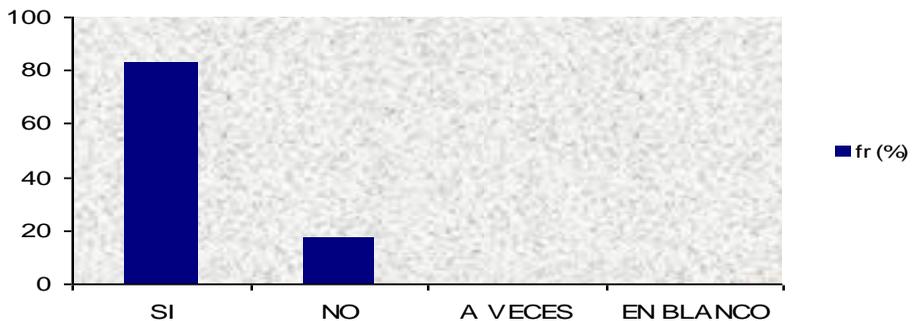
### INTERPRETACION

Con la utilización de la herramienta tecnológica el alumno tiene la oportunidad de mejorar la presentación de los trabajos asignados y con ello lograr mejorar ponderaciones.

PREGUNTA No. 5 ¿Recibe usted orientación sobre tecnología actual de parte de los catedráticos?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	25	83
NO	5	17
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

## PREGUNTA 5



FUENTE: 30 Estudiantes

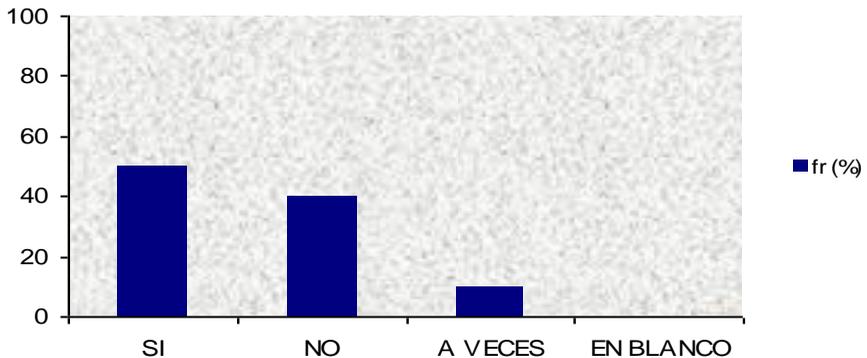
### INTERPRETACION

Los docentes deben estar actualizados sobre la tecnología de la información y comunicación para inducir a los alumnos en el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas actuales.

PREGUNTA No. 6 ¿Utiliza el catedrático (a) recursos audiovisuales en el desarrollo de sus clases?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	15	50
NO	12	40
A VECES	3	10
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

## PREGUNTA 6



FUENTE: Estudiantes

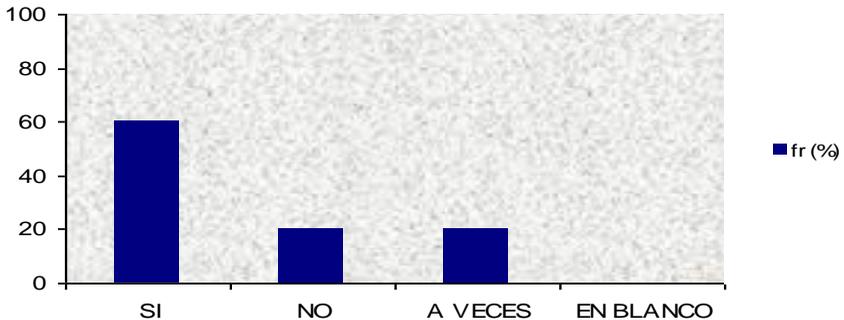
### INTERPRETACION

Los recursos audiovisuales deben ser proyectos priorizados en los establecimientos que conocen de ellos, debido a la importancia de los mismos para ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No.7 ¿En las investigaciones que asigna el catedrático implementa el uso del Internet?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	18	60
NO	6	20
A VECES	6	20
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

### PREGUNTA 7



FUENTE: 30 Estudiantes

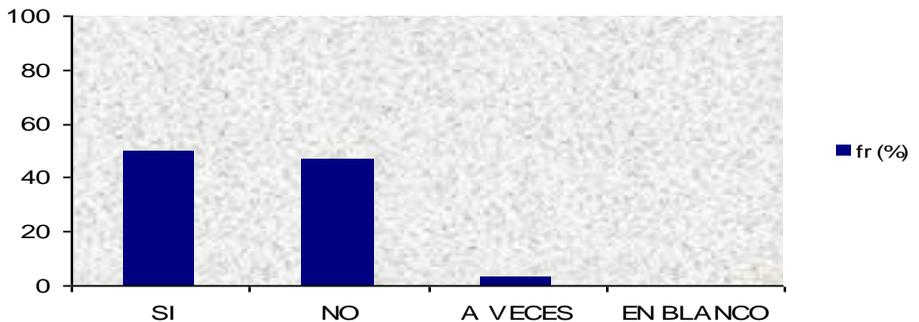
### INTERPRETACION

Los estudiantes deben establecer la importancia del uso del Internet en la presentación de sus trabajos, dejar que los docentes guíen de mejor forma su aprendizaje aunque se ocasionen gastos.

PREGUNTA No. 8 ¿Recibe usted talleres sobre la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	15	50
NO	14	47
A VECES	1	3
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

### PREGUNTA 8



FUENTE: 30 Estudiantes

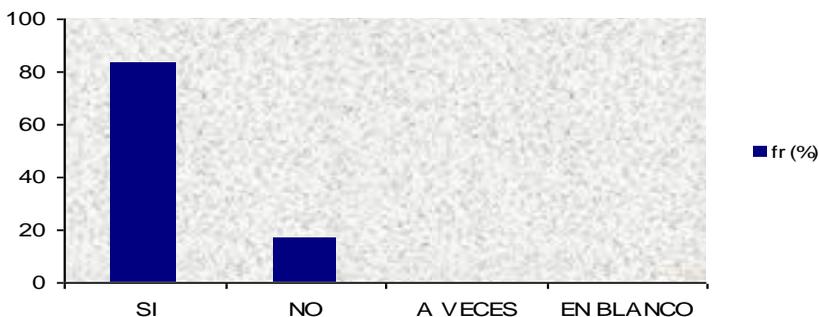
#### INTERPRETACION

La actitud del docente hacia los alumnos se tiene que manifestar positiva con el compromiso de impartir talleres sobre temas tecnológicos actuales con aplicación pedagógica.

PREGUNTA No. 9 ¿Realizan los catedráticos reuniones con los padres de familia para informar sobre el uso de la nueva tecnología de la información y comunicación?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	25	83
NO	5	17
A VECES	0	0
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

### PREGUNTA 9



FUENTE: 30 Estudiantes

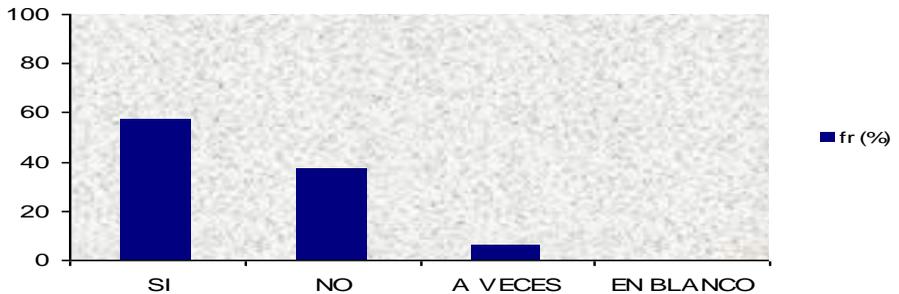
### INTERPRETACION

Las reuniones con los padres de familia deben ser significativas aprovechando los momentos para informar los beneficios de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No. 10 ¿Considera usted que pueda perjudicar la enseñanza presencial por el uso de la nueva tecnología de la información?

RESPUESTAS	fx	fr (%)
SI	17	57
NO	11	37
A VECES	2	6
EN BLANCO	0	0
TOTALES	30	100

### PREGUNTA 10



FUENTE: 30 Estudiantes

#### INTERPRETACION

Se observa que los alumnos están mas familiarizados con la enseñanza presencial, se han acostumbrado a la figura del maestro, pero también dan la importancia a la enseñanza virtual.

**INFORME DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR Y  
DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION  
BASICA JORNADA VESPERTINA**

Directora: Profa. Vilma Patricia del Valle Galindo

1. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la Información y Comunicación?

Si, yo como directora en reuniones que tengo con los docentes siempre les manifiesto la importancia de la tecnología y les solicito que las implementen con los alumnos.

2. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

Si, por supuesto, con la renuncia de un compañero acá en el Instituto se complicó la situación debido a la falta de docentes y yo asumí la responsabilidad como docente, entonces desempeñé el rol de administradora del INEB, el rol de maestra, de coordinadora de todas las acciones, el rol de monitora porque tengo que observar que lo planificado se esté realizando en la fecha y hora indicada.

3. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

Si, lo considero importante porque no podemos ignorar el avance de la Tecnología y a quienes enseñamos merecen toda nuestra atención, la actitud del docente siempre debe ser en positiva en función de mejorar los procesos educativos.

Docente Vinicio Ortiz

1. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la Información y Comunicación?

Si, los apoyo, les dejo trabajos para que los investiguen en el Internet

2. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

Si, por que muchas veces no solo nos dedicamos a dar clases sino que también hacemos el rol de padres por que les hablamos fuerte a los alumnos que cometen faltas y los orientamos.

3. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

Si, la actitud de nosotros como docentes debe ser positiva si queremos que el estudiante se motive con alguna cosa, pero en relación a la Tecnología de la

información y comunicación tenemos que incentivar a los alumnos sobre la importancia que tiene.

Docente Saida Mendoza

1. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la Información y Comunicación?

Si, los apoyo lo que pasa es que acá en Pétzal no hay una academia de computación, tampoco contamos con un café Internet y entonces eso limita el acceso, pero si asigno trabajos y ellos investigan en el Internet.

2. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

Yo considero que nosotros como docentes jugamos una gran diversidad de roles, debido a que tenemos que estar atentos a las actitudes de los alumnos y saber intervenir en el momento preciso.

3. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

Si, nuestra actitud debe ser positiva para motivar al alumno en el uso de la tecnología de la información y comunicación y yo como responsable del curso implemento más el uso de la tecnología.

Docente Nilla Sepre

1. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la Información y Comunicación?

Si, en lo que se puede, por que acá no contamos con centros de Internet y por la situación económica de los padres de familia para los gastos del alumno para ir a investigar a Huehuetenango debido a eso lo hago de vez en cuando.

2. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

Como maestra si juego varios roles en el establecimiento educativo porque son bastantes actividades que se llevan a cabo y en todas hay que participar.

3. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

Si, nuestra actitud siempre debe ser positiva tomando en cuenta que los adelantos tecnológicos son a nivel mundial y la importancia que tiene en los alumnos.

Docente Camela Cruz

1. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la Información y Comunicación?

Si, les asigno algunos trabajos para que investiguen en el Internet

2. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

Si, usted sabe que un maestro tiene que planificar otras actividades que nos asignan y colaborar en las demás que planifica la directora o en las comisiones.

3. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

La actitud del docente debe ser positiva, porque de nuestro interés por enseñar va a depender que los alumnos se motiven por aprender, además la importancia que tiene la tecnología de la información y comunicación.

Docente Alva Morales

1. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la Información y Comunicación?

Si los apoyo porque la tecnología es importante en el desarrollo de las familias y nuestro país y a los alumnos

les asigno trabajos para que ellos investiguen en el Internet aunque sale muy caro por que ellos tienen que viajar a Huehuetenango.

2. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

Si, en el aula en algunas situaciones que se presentan es en donde se juegan los roles a veces como amiga, a veces como madre, a veces solo de coordinadora.

3. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

Si, es importante que nuestra actitud como docentes sea positiva porque eso ayudará a que nuestros alumnos estén motivados a aprender, a conocer otras fuentes de información y comunicación.

## **Interpretación de las entrevistas realizadas**

En relación a la información obtenida en la aplicación de la entrevista a la directora y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango, se observa que ellos conocen el medio en donde se desarrolla el estudiante, identifican necesidades y los problemas de los estudiantes, mantienen espíritu visionario en relación a gestionar una Academia de Computación que permita el acceso al empleo de la tecnología de la información y comunicación; demuestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y están conscientes de su labor docente, en donde desempeñan diferentes roles que apoyan el proceso enseñanza – aprendizaje.

La actitud del Personal Docente es favorable al acompañamiento y disciplina que requiere el avance de la tecnología de la información y comunicación en la actualidad.

**INFORME DE OBSERVACION DIRECTA APLICADA A LOS  
DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION  
BASICA JORNADA VESPERTINA  
SAN RAFAEL PETZAL, HUEHUETENANGO**

**ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA**

1. Presentación del docente

Los docentes que laboran en el establecimiento educativo se presentan a impartir sus clases de forma adecuada, los alumnos reciben sus clases con su respectivo uniforme.

2. Lenguaje utilizado por el docente

Los y las docentes observadas en el desarrollo de sus clases utilizan un vocabulario adecuado, entendible para los alumnos.

3. Disciplina de alumnos

La disciplina manifestada por los alumnos es adecuada, los mismos presentan interés en recibir sus clases, el docente tiene dominio del grupo.

4. Utilización de recursos audiovisuales

Los y las docentes no utilizan recursos audiovisuales para impartir sus clases debido a que no cuentan con

estos recursos, el instituto no posee estos recursos tecnológicos indispensables.

5. Desempeño de diferentes roles

Se observó en los y las docentes que desempeñan varios roles dentro de la clase pero mas aplican el rol de amigos con los alumnos lo que hace mas amena la clase.

6. Actitud del docente

La actitud del docente en el establecimiento educativo y dentro del aula especifica es positiva y entusiasta la misma es proyectada a los y las alumnas que manifiestan interés por recibir sus clases, se observa una actitud del docente en fortalecer los valores en los alumnos y un interés en conocer y manipular la herramienta tecnológica actual.

7. Uso de materiales y recursos didácticos

Los y las docentes utilizan el pizarrón y marcadores para impartir sus clases, hacen uso de tiras didácticas con un tamaño normal, libros de texto, diccionarios y planes específicos.

8. Fortalecimiento de valores

Se observó que los docentes al iniciar sus clases dirigen una oración a Dios, manifestando el respeto al ser supremo, así también en el desarrollo de sus clases

fortalecen los valores de la disciplina, colaboración, respeto, participación entre otros y de forma eventual se practican los valores cívicos.

#### 9. Evaluación de contenidos

La evaluación los docentes la realizan de diferente forma algunos la llevan a cabo mediante preguntas orales que van surgiendo conforme el desarrollo del tema, otros la dejan al final solicitando un breve resumen de la clase impartida.

#### 10. Comentario general

Durante el proceso de visitar el establecimiento educativo y compartir con la directora y personal docente deja una gran satisfacción debido a la oportunidad por medio de este estudio de conocer actitudes de los maestros y observar también la de los alumnos, reconocer el trabajo que realiza la directora al frente de la institución y el que realizan los docentes guiando de forma adecuada a los alumnos y alumnas, es importante manifestar que durante la veces que visité el establecimiento educativo siempre encontré la cordialidad de la directora y personal docente, así también la educación manifestada por los alumnos.

## MARCO REFERENCIAL

### CAPITULO I

#### 1. La actitud del docente del nivel medio Ciclo Básico

##### 1.1. El papel del profesor en el ciclo básico

Según H. Orville Nordberg, James M. Bradfield, William Odell (1970:3) “el profesor es un catalizador que incita al aprendizaje, no lo proporciona” esta es la actitud que debemos de tomar todos los que hacemos docencia, buscar las estrategias que motiven al alumno a investigar a que reproduzca información y que para ellos el aprendizaje sea mas significativo, para lograrlo el docente tambien debe de suministrar normas y brindar explicaciones a efecto que los trabajos individuales y de grupo sean productivos. El aprendizaje está en todas las personas, en la mente de los alumnos por eso el profesor debe ser el responsable de estimular ese aprendizaje, conocedor de la información a brindar al alumnado, los cambios relevantes en educación, cómo adquirir información y la forma de desarrollar los conceptos incorporando habilidades, adoptando hábitos diferentes en mejora del cambio de conducta.

## 1.2. El profesor es un catalizador del aprendizaje

Según H. Orville Nordberg, James M. Bradfield, William Odell (1970:5) "Para que el docente sea un catalizador idóneo y lograr que los alumnos aprendan son esenciales las siguientes condiciones:

- a) Comprender el proceso del aprendizaje y al adolescente que se dispone a aprender.
- b) Conocer lo que se va a enseñar: en qué medida, orden y proporción, las perspectivas de éxito y el ritmo de aprovechamiento.
- c) Estudiar a los alumnos con respecto a su ambiente, metas, disposiciones, aptitudes, inteligencia, problemas de adaptación.
- d) Planear y llevar a cabo las actividades docentes, proyectar y dirigir la labor de los alumnos, para asegurar los estímulos apropiados, el control y las experiencias educativas, seleccionar y preparar el material didáctico.
- e) Medir y evaluar el aprovechamiento de los alumnos."

Tomando en cuenta estas condiciones el alumno será formado con procesos que le van a permitir enfrentar y

solucionar problemas que en la vida se le presenten, para los docentes es una gran responsabilidad identificar las cualidades de cada uno de los alumnos a su cargo, sus problemas y sus necesidades, debe también realizar la dosificación correspondiente de sus contenidos para enseñar realmente lo que para los alumnos puede ser significativo utilizando material didáctico a su alcance para ser la clase mas interesante.

1.3. El profesor debe saber lo que se dispone a enseñar.

Según H. Orville Nordberg, James M. Bradfield, William Odell (1970:7) “Que el profesor conozca su asignatura” y la importancia del tema en relación a que es importante hacer una dosificación de contenidos que permita al docente conocer bien su curso o asignatura para poder buscar los metodos, las técnicas y los procedimientos acordes al desarrollo de los contenidos y el aprovechamiento de los recursos a su alcance dentro del establecimiento y en la comunidad. Prepar los materiales necesarios es de importancia para el docente y para los alumnos debido a que se optimiza el tiempo y la educación que se imparte es de calidad.

En relación a este punto se debe tomar en cuenta la edad de los alumnos para ver lo que ellos pueden y deben de

aprender, ver en los contenidos lo que pueden significar para los alumnos si tienen relación con experiencias previas y las expectativas de los mismos, el docente no debe alejarse de organizar sus contenidos de acuerdo al libro de texto a utilizar mediante un ordenamiento lógico, tener a la vista un mostrario de temas por las investigaciones a realizar.

#### 1.4. El profesor debe conocer a sus alumnos

Según H. Orville Nordberg, James M. Bradfield, William Odell (1970:9) "El profesor debe descubrir las características particulares de cada grupo de estudiantes al cual se lo destina" en diferentes establecimientos educativos se encuentran alumnos que presentan diversidad de características todos piensan de diferente forma en relación al curso, algunos se les facilita el aprendizaje de los contenidos mientras que a otros se les dificulta el aprendizaje de algunos contenidos, el docente debe estar preparado para este tipo de problemas con los alumnos saber en que momento aplicar determinado método o técnica de enseñanza que permita que el aprendizaje sea ecuánime. No se debe de olvidar que el papel del profesor consiste en realizar tareas educativas, tener el pleno conocimiento del proceso enseñanza – aprendizaje y la utilización de planes didácticos, material didáctico y fichas personales entre otros.

## 1.5. El docente, la comunidad y el apoyo del establecimiento educativo

Según H. Orville Nordberg, James M. Bradfield, William Odell (1970:11) "El aprendizaje aislado no existe, de modo que la educación sin referencia a los acontecimientos y cosas que influyen en el joven es irreal" De manera que el docente del nivel medio ciclo básico al planificar sus clases debe utilizar a la comunidad y a la escuela como un todo, sus instituciones, métodos, acontecimientos, facilidades, equipos y documentos, bibliotecas, periódicos, revistas, programas de radio y televisión, es necesario que el establecimiento educativo cuente con recursos audiovisuales o un laboratorio de computación para que la educación sea de calidad. El papel del docente del nivel medio ciclo básico es mas amplio que el de un maestro de educación primaria urbana, el docente del nivel medio cumple con las exigencias profesionales y de la comunidad, así también se ve obligado a cumplir múltiples tareas. El docente no debe descuidar su proyección comunitaria, debe participar directamente en los asuntos de la comunidad que necesiten de su colaboración, organizar actividades deportivas y culturales como recreación para los comunitarios.

La incorporación de la tecnología educativa en los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico con la conformación de laboratorios de computación en establecimientos educativos de Telesecundaria, por Cooperativa y los INEBs trae el reto, el desafío para los docentes de asistir a una academia de computación para actualizarse o aprender los programas derivados del Software para su aplicación con los alumnos. Con la introducción de la tecnología en la educación se mejorará el rendimiento académico de los alumnos.

Actualmente la sociedad está sometida a cambios en donde se encuentra nueva problemática, es en donde surge la actitud del docente exigiendo a los estudiantes de nivel medio múltiples competencias procedimentales, iniciativa, creatividad, uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias para la solución de problemas, el fortalecimiento y la puesta en marcha de trabajos en equipo para crear el conocimiento que les permita afrontar la problemática con éxito, logrando que los estudiantes del nivel medio ciclo básico puedan tener una actitud investigadora y socializando en las aulas el conocimiento, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica.

El docente actual debe de caracterizarse por tener una actitud positiva y realizar con los alumnos procedimientos que le permitan conocerlos más. Se anotan los siguientes:

- Diagnóstico de necesidades de los alumnos
- Identificar las características individuales de los alumnos
- Conocer su estado emocional y cociente intelectual
- El tipo de amistades que tiene
- Las inclinaciones para con sus compañeros en el aula
- La experiencia en el trabajo de grupo

La actitud del docente en relación al uso de la tecnología con estudiantes es:

- Abierta y crítica ante la sociedad actual.
- Predispuesta al aprendizaje continuo y a la actualización permanente, a la investigación didáctica para aprovechar los recursos en beneficio de los alumnos.
- Prudente en el uso de las fuentes de Internet, indaga la procedencia de la información presentada por los alumnos.
- Evita el acceso a información conflictiva o ilegal para lo que orienta al alumno en lo que debe y no debe investigar.

- Orienta sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación actual.

#### 1.6 Actitudes del docente con autoridad educativa y compañeros de trabajo.

A continuación se presentan algunas actitudes identificadas en el personal docente.

- El docente manifiesta ser conformista.
- El docente demuestra desinterés en capacitarse y actualizarse.
- El docente manifiesta una actitud de rebeldía ante los cambios pedagógicos.
- El docente demuestra una actitud de aislamiento en actividades socioculturales en el establecimiento.
- El docente manifiesta falta de dedicación en el trabajo educativo que desarrolla.
- El docente manifiesta negligencia en cumplimiento de sus funciones establecidas en la ley.
- El docente demuestra una actitud egoísta.

Respecto a lo anterior considero que estas actitudes pueden variar dependiendo del estado emocional que posea el maestro o maestra. De su motivación por el trabajo, de su

compromiso con los jóvenes, por lo tanto el maestro debe tener un equilibrio que le permita desarrollar su trabajo con normalidad para que pueda proyectar ánimo a los estudiantes.

### 1.7. Conceptualización de Actitud

Según el texto de Psicología General. Editora Educativa (1997:14, 15,16) “La actitud es una disposición mental particular, hacia una práctica planteada, puede ser positiva, neutra o negativa” lo que significa que las actitudes dependen de nosotros mismos, de nuestro estado de ánimo que mantengamos del equilibrio emocional que podamos manejar, somos nosotros los responsables de hacer diferencias de rendimiento en el trabajo tomando como base el estado emocional.

Tenemos que tomar en cuenta también que las actitudes positivas se manifiestan de acuerdo a las circunstancias efectivas, mientras que las negativas se van a dar en relación a los desacuerdos que suelen darse también en el diario vivir.

“La actitud es la manera en que diseñamos las cosas en nuestra mente, siendo la forma en como nos presentamos en el mundo, la predisposición, la manifestación externa.”

Considero que nosotros como personas debemos irradiar siempre una actitud que mueva la voluntad para querer hacer las cosas de la mejor manera tendiendo la capacidad también de contagiar esa actitud positiva.

“La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas” de manera que la actitud entonces debe de considerarse como una forma de motivación social debido a que se debe de responder a un fenomeno social, en la sociedad las actitudes constituyen valiosos elementos para visualizar el futuro en relación a las actitudes debido a que las mismas son variables pero sujetas a inferencias de observación.

Se distinguen tres componentes de las actitudes

1. Componente Cognitivo: Consiste en que no se pueden generar actitudes si los objetos sociales no son conocidos.
2. Componente afectivo: Es el sentimiento a favor o en contra de un objetivo social debido a que es el componente que proporciona más características.
3. Componente conductual: Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada forma, es en donde se demuestra la actitud.

## CAPITULO II

### 2. La Enseñanza en el Nivel Medio Ciclo Básico

#### 2.1. Educación

Según Buonocore (1967:15) “La educación consiste en un complejo de estímulos y sugerencias para desarrollar aptitudes y disposiciones interiores preexistentes y que se hallan en germen en el individuo”.

El término educación entonces puede tomarse como una actividad inherente del ser humano en donde constantemente debe estar creando y recibiendo enseñanza, lograr un desenvolvimiento espiritual y lo más importante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos a su alcance.

#### 2.2. Sistema Educativo Nacional:

Según la Ley de Educación Nacional (1,992:9-10) “El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa de acuerdo a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.” El Sistema Educativo Nacional se integra por dos subsistemas en donde cada uno de ellos esta formado por diferentes componentes y modalidades para dar respuesta a las demandas educativas.

2.2.1. Subsistema de Educación Escolar: lo conforman los niveles de: Educación Inicial, Educación Preprimaria, Educación Primaria; comprendida en dos ciclos: El Ciclo de Educación Fundamental que comprende los grados de 1º. A 3º. Primaria y el Ciclo de Educación Complementaria que comprende los grados de 4º. A 6º. Primaria, Educación Media que comprende el ciclo de Educación Básica y el Ciclo de Educación Diversificada.

2.2.2. Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela: este subsistema consiste en llevar a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a educación escolar para lo cual una de las características es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades en donde el Ministerio de Educación promueve la organización y funcionamiento de los servicios que ofrezcan modalidades alternas de enseñanza libre y educación a distancia.

Para el funcionamiento respectivo de estos subsistema actualmente corresponde a las Direcciones Departamentales de Educación la administración a nivel local en donde para al efecto fueron creados los puestos de Coordinadores Técnicos Administrativos y los Orientadores Técnicos de Educación Bilingüe Intercultural se organizaron diferentes distritos educativos con código estadístico específico bajo la responsabilidad del Coordinador Técnico Administrativo.

### 2.3. La Educación Media en Guatemala Ciclo Básico

En Guatemala debido a las características de la población y los diferentes factores que intervienen en el subdesarrollo es un mínimo porcentaje de estudiantes que al salir de sexto primaria ingresan a los Institutos de nivel medio ciclo básico, en las áreas rurales es notorio que los hombres son los que poseen mayor oportunidad de continuar sus estudios en el ciclo básico que las mujeres, se cree aún que las mujeres luego se casan o que deben aprender más tareas del hogar, se observa también que en las áreas urbanas actualmente las mujeres han tenido más acceso a continuar sus estudios en el nivel medio preparándose en diferentes ramas de enseñanza. La educación media en nuestro país tanto pública como privada está dividida en dos ciclos: Ciclo Básico y Ciclo Diversificado, los alumnos y alumnas en edad de 13 ó 14 años inician sus estudios en el ciclo básico durante 3 años para ingresar al ciclo diversificado en donde pueden estudiar una carrera que puede durar entre dos o tres años y obtener el título correspondiente que les permita ejercer la profesión. Durante el desarrollo de la educación media los alumnos reciben aparte de los docentes formación académica, formación en valores, formación profesional para lo que se toma en cuenta el contexto en donde se desarrolla el alumno.

### 2.3.1. Características de la Educación Media en Guatemala Ciclo Básico

Según la Constitución Política de la República de Guatemala Acuerdo Legislativo No. 18 – 93 (1993:12) se establece:

- Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.
- La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana.
- La educación impartida por el estado es gratuita
- La educación básica para todos los habitantes es gratuita y obligatoria
- El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

Según la Ley de Educación Nacional (1991:6,7)

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo

- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
- Instrumento que coadyuva a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.
- Proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

## 2.4. El Paradigma Holista y la Educación de Jóvenes

2.4.1. La Educación sentida y vivida como un caminar educativo.

Según Aldana (2006:95-96) “La educación es un caminar porque es una serie de procesos interconectados, de germinaciones, de rizomas entrelazados, vamos educando y educándonos porque vamos caminando” los educadores la función que realizan es precisamente el de lograr los cambios de conducta con sus alumnos, enseñarles a resolver sus problemas, sus necesidades y hacer caso a sus intereses a sus peticiones en materia educativa. Las y los jóvenes de la actualidad han desarrollado gran habilidad con el manejo de la nueva tecnología de la información y comunicación en donde

algunos educadores nos quedamos cortos en el uso y manipuleo de esas nuevas tecnologías, es por ello que el docente debe estar siempre anuente a los cambios en educación a recibir capacitación para actualizarse y caminar a la par de los jóvenes.

#### 2.4.2. Educamos a jóvenes que saben más que nosotros

No podemos apartarnos de la realidad en el sentido de que algunos discentes posean más conocimiento que los docentes debido a que muchos estudiantes desarrollan diversidad de valores y hábitos que el docente por muchas ocupaciones se le olvida fortalecer y aplicar.

Según Aldana (2006:97) “Buscamos compartir y desarrollar valores, actitudes y opciones que aseguren o propicien la vida y todas sus manifestaciones, pero a jóvenes que en su nivel de conocimiento general empiezan a superarnos y en su nivel de desenvolvimiento informativo saben mas que nosotros por donde ir, o donde encontrar o como manejar la tecnología mínima para su comprensión.” Es obligación de los docentes desarrollar en los aprendientes valores en primera instancia y dar a conocer la realidad del contexto en donde se desarrolla el estudiante, en algunas ocasiones los alumnos no saben que hacer con la información que poseen o como aprovecharla.

Tres son las tareas básicas que se proponen para educar a los jóvenes del siglo XXI

- Conectarnos: con nuestra realidad de forma actitudinal y cotidianamente con nuestro mundo cambiante para poder producir.
- Autoformarnos: debe de crearse en nosotros como personas nuevos hábitos que permitan una formación en diversas temáticas desde la globalización y los tratados de libre comercio pero lo mas importante ser mas humanos con la práctica de los valores. La autoformación también permite que nosotros visualicemos el área que necesitamos aprender procesos y áreas en donde necesitamos el fortalecimiento para no quedar desactualizados.
- Habilitarnos: Según Aldana (2006:100) “La habilitación es mediática en cuanto se trata de aprender a descubrir la naturaleza, la lógica y los efectos de comunicación masiva”. Lo que se relaciona con aspectos emocionales que necesitamos para comprender a los demás y aceptar los diferentes cambios en la transformación del mundo actual, haciendo énfasis en adquirir habilidades para expresarnos, para vivir y desarrollar nuestras emociones buscando con estas actitudes la construcción de una cultura de paz.

## 2.5. Aplicaciones didácticas de la Tecnología en el nivel medio ciclo básico.

De acuerdo a los cambios que se observan en relación al adelanto o avance tecnológico los usuarios de la educación demandan cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico para responder a estos desafíos, deben revisar sus textos y guías curriculares actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

### 2.5.1. Contexto de la innovación.

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia en el ciclo básico va a depender de los recursos que existan en el establecimiento educativo, de la

disponibilidad que los docentes y alumnos tengan en relación a herramientas tecnológicas lo que es necesario a nivel nacional y eliminar la tradicional forma de enseñar.

### 2.5.2. Explotación de las TIC.

La explotación de las TIC en la docencia del nivel medio ciclo básico tiene como objetivo principal que los alumnos tengan acceso a los servicios educativos actuales, que por medio de las autoridades educativas implementen un laboratorio de computación que permita al alumno conocer en primera instancia una computadora de manera que puedan desarrollar acciones de aprendizaje.

### 2.5.3. Objetivos:

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.
- Implantar un servicio de educación semipresencial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.
- Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda

desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

#### 2.5.4. Beneficios:

De todo ello se esperan beneficios en términos de:

- Accesibilidad de los estudiantes involucrados a los materiales de aprendizaje y a las clases en las extensiones, posibilidades de acceso a la formación permanente de personas desde su propio entorno, actualización profesional en campos económicos dinámicos, etc.;
- Efectos inducidos en el campus en cuanto a actualización del profesorado en relación a las nuevas tecnologías, cambio de estrategias didácticas e innovación en la dinámica educativa de nuestra universidad;
- Efectos inducidos en el mercado de trabajo de nuestra sociedad al permitir cursar estudios de mayor demanda desde fuera del campus y mediante la mejora de la competencia profesional en sectores activos de la economía balear;
- Interés social al acercar la universidad a ciudadanos alejados de los circuitos culturales convencionales y al adecuar la actuación universitaria a las condiciones sociales y tecnológicas; y,

- Progreso al contribuir a la adecuación de los sistemas de enseñanza-aprendizaje de nivel superior a la sociedad de la información.

## 2.6. Educación del nivel medio y la Tecnología

En la actualidad la tecnología está extendida y presente en las oficinas, los hogares, las empresas, las instituciones, ésta es fácil de usar para cualquier sujeto sea un niño, un adolescente, o una persona adulta. El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (televisión digital, telefonía móvil, Internet, videojuegos...) presentan características de comportamiento diferentes respecto a los alumnos de nivel primaria y alumnos del nivel medio, los padres y docentes debemos plantear nuevos modelos educativos y métodos de enseñanza.

Los alumnos y alumnas de cualquier nivel educativo tiene a su alcance variadas tecnologías audiovisuales e informáticas las que deben de aprovechar para su formación académica.

Para los alumnos del nivel medio y específicamente de las áreas urbanas es fácil acceder a múltiples canales de televisión, escribir sus trabajos de investigación en un centro de Internet, llamar y recibir mensajes a través de telefonía móvil, navegar por Internet en busca de información, y

comunicarse con sus amigos a través de un Chat, los alumnos de básico son usuarios de numerosas y diversas tecnologías siendo éstas un elemento de su vida, y hasta cierto punto, indispensables. Los alumnos necesitan las tecnologías digitales para divertirse, para realizar sus trabajos académicos, y para relacionarse socialmente con sus amigos, los estudiantes están expuestos a un continuo flujo de información mediante la televisión, Internet, el cine, la publicidad, la radio, permanentemente están difundiendo acontecimientos, noticias, opiniones e ideas, si analizamos este proceso la cantidad de información que los alumnos poseen y reciben sea de tipo político, deportivo, musical, o de sucesos es demasiada. Entonces el problema educativo que se deriva de este hecho consiste en cómo ayudar al alumnado a dar sentido y forma a toda la información que posee, el nuevo reto para el docente es ayudar a reconstruir dicha información con la finalidad de convertirla, en un conocimiento comprensible y con significado, que en las aulas se socialice y se pueda lograr en los alumnos las habilidades y competencias relacionadas con la búsqueda de información, con saber diferenciar lo que es información útil y de interés para ciertos propósitos, analizar y contrastar datos obtenidos de diversas fuentes, así como aprender a organizarla, reconstruirla y darla a conocer, enseñar a utilizar la

información disponible por las Tecnologías de Información y Comunicación.

## 2.7. Currículo para el nivel de Educación Media – Ciclo Básico

### 2.7.1. Caracterización del ciclo

Según el Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base de segundo básico (2010:39,40) establece las siguientes características:

- Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo de educación complementaria del nivel primario.
- Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológica, acorde con la que ha sido adoptada por el nivel primario: un currículo centrado en la persona humana y organizada en competencias.
- Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humano.
- Fortalecer una base para continuar estudios en el ciclo diversificado.

Por lo anterior escrito el ciclo básico ofrece oportunidad para que los alumnos y alumnas desarrollen mas sus habilidades en los aspectos: intelectual, físico, artísticas y expresivas aumenten su pensamiento y fortalezcan sus valores aplicándolos en el respeto a la diversidad cultural.

## 2.8. Diseño del Currículo del Ciclo Básico

Según el Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base de segundo básico (2010:42,43) establece del diseño del currículo lo siguiente:

El diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo, puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica, en el diseño se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, proporciona a las y los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares, da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje pues permite establecer relaciones entre planificación a largo, mediano y corto plazo, incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los demás diversos sectores del país. Toma como punto de partida los lineamientos establecidos las competencias marco.

Competencias de área, competencias de grado/etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de evaluación.

Es de importancia también identificar las áreas curriculares para el ciclo básico del nivel medio: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Educación Física. Las áreas anteriormente descritas han sido actualizadas en términos del nuevo paradigma curricular, avances científicos, tecnológicos y humanísticos. Cada una de las áreas establecidas contiene varias subáreas en los grados de primero, segundo y tercero básico. Por ejemplo:

- Área de Comunicación y Lenguaje contiene: Idioma Español, Idiomas Mayas, Idioma extranjero, Tecnología de la Información y comunicación.
- Área de matemáticas: Matemática 1, 2 y 3
- Área de Ciencias Naturales: Ciencias Naturales 1, 2 y 3
- Ciencias Sociales y formación ciudadana: Ciencias sociales y formación ciudadana 1,2 y 3.
- Expresión Artística: Formación musical 1, 2 y 3 / Artes plásticas 1,2 y 3 / Danza y expresión corporal 1,2 y 3 / Teatro 1, 2 y 3

- Productividad y Desarrollo: Educación para el hogar 1,2 y 3 / Artes Industriales 1,2 y 3 / Contabilidad 1, 2 y 3.
- Educación Física: Educación física 1,2 y 3.

Todas las subáreas tienen su razón de ser en relación a la diversidad cultural de nuestro país y la necesidad de comunicarse, todas las subáreas se constituyen en herramientas para el apoyo del aprendizaje y desarrollo de habilidades en los alumnos y alumnas del ciclo básico en los campos; comunidad, tecnología, desarrollo sostenible y el emprendimiento para el desarrollo permitiendo enfrentar los retos del momento. Cada subárea contiene, descripción, componentes, competencias, mallas curriculares, apuntes metodológicos, actividades sugeridas, criterios de evaluación.

## CAPITULO III

### 3. El Docente del Nivel Medio Ciclo Básico

#### 3.1. El docente del nivel medio y el conocimiento tecnológico

Es importante la formación del profesor de enseñanza media en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías con planes formativos destinados a convertir a los alumnos en usuarios de las máquinas digitales en el aula. Tomando en cuenta que lo mas importante es la creación de métodos y técnicas en donde los alumnos estén motivados a aprender. Lo relevante para la innovación pedagógica de la práctica docente, es el planteamiento y método de enseñanza desarrollado y el proceso de aprendizaje que dicho método promueve en los alumnos, no las características de la tecnología utilizada.

La formación del profesor tiene que abarcar ámbitos de fortalecimiento dirigidos no sólo a ofrecer conocimiento técnico de los programas y recursos de comunicación de redes digitales, sino y sobre todo conocimiento pedagógico, cultural y experiencial de lo que representa incorporar estas tecnologías a la práctica de enseñanza tanto del aula como del establecimiento educativo.

### 3.2. Los roles del profesor o profesora

Según texto de Psicopedagogía del Instituto de Lingüística y Educación de la Universidad Rafael Landívar (2002:57,58) “La mediación busca crear estrategias o mecanismos que ayuden a desarrollar valores, actitudes, comportamientos y habilidades” es importante tomar en cuenta que para el desarrollo de estos aspectos el profesora y la profesora del nivel de educación media ciclo básico debe asumir diferentes roles dependiendo de las situaciones a mediar y de los actores que intervengan, estos roles son situacionales porque dependerán del tipo de experiencia que se este viviendo en el momento.

A continuación se presentan los siguientes roles:

- a) Rol Directivo: este rol se va a dar cuando el alumno, la alumna o el grupo se encuentren en una situación que no pueden resolver por si mismos porque no cuentan con las competencias o actitudes necesarias, el profesor o la profesora debe facilitar un beneficio inmediato y asumir un rol directivo aportando la solución, comunicándola y explicando el proceso que se llevará a cabo.

- b) Rol Coordinador: este rol se refiere a que cuando los alumnos y alumnas se encuentran en una actitud de inseguridad sobre qué hacer y cómo hacer determinada tarea debido a que tienen muchas opciones planteadas, pero también muchas dudas y expectativas, entonces el docente asume el rol de coordinador planteándoles a los alumnos preguntas que les permitan resolver las dudas, aclarar argumentos, encontrar las ventajas y desventajas construir consensos y llegar a una decisión.
- c) Rol de monitor: cuando los alumnos y las alumnas se encuentran en un nivel de competencias para enfrentar una situación determinada, se les orienta a valorar y sopesar por si mismos las ventajas y desventajas de las opciones que se han propuesto, los alumnos y alumnas realizan autónomamente el análisis valiéndose de herramientas y procedimientos que ya conocen y manejan. Entonces su rol es de monitor.
- d) Rol Integrador: cuando los alumnos y alumnas tienen la capacidad de transferir sus

conocimientos a otras situaciones de la vida, desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje y contribuir creativamente al desarrollo o solución de determinada situación, entonces como docente se asume un rol integrador, es decir un papel que les ayude a reflexionar sobre las decisiones que tomen.

Además de estos roles pueden darse otros dentro del aula en relación a la actitud del docente para mediar las cosas con sus alumnos en algunos momentos también puede hacer el rol de padre, de juez al impartir justicia en algunos de los casos que se suelen presentar en el aula o dentro del establecimiento educativo, de amigo cuando se comprende al alumno o alumna en algún problema que se manifiesta brindándole el apoyo moral.

### 3.3. Las exigencias hacia el docente

En la actualidad muchos de nosotros que hacemos docencia universitaria nos damos cuenta del analfabetismo que tenemos en relación al uso de los procesos digitales, es necesario actualizarnos mediante capacitaciones de la nueva tecnología para no quedarnos atrás de los demás. Aprender a

trabajar los diferentes procesos utilizando la nueva tecnología facilitaría el trabajo educativo, utilizando los medios digitales que estén al alcance tanto del docente como del alumno. El docente del nivel medio no debe de perder de vista en primera instancia su formación con valores para poder propiciar en su entorno un clima humano y emotivo adecuado, apropiarse de sus funciones para realizar un mejor trabajo productivo en beneficio de la sociedad estudiantil, reconociendo las necesidades de sus alumnos para poder intercambiar información que permita motivarlos para el desarrollo de habilidades intelectuales, desarrollando atención, aprecio y consideración a la realidad propia de las y los estudiantes.

### 3.4. El docente y la utilización Pedagógica de Internet

Según Ana García – Valcárcel Muñoz-Repiso (2001:241) “La integración de las redes de ordenadores en la enseñanza presencial o convencional persigue dos grandes objetivos pedagógicos. Uno es que los alumnos dispongan de documentos y materiales para el estudio de la asignatura. Dos, ofrecer la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para la comunicación entre alumnado y profesor, la utilización de Internet en la docencia no debe entenderse como un recurso alternativo o sustitutorio a la

enseñanza presencial sino un complemento que incrementa y completa la acción docente más allá del aula”.

Con la utilización del Internet el profesor o la profesora podrá enviar el programa y la planificación del curso o asignatura a impartir, así mismo asignar las tareas correspondientes y recibir por ese medio las mismas, también hacer llegar las calificaciones correspondientes. El envío de formatos para ser llenados y textos para ser resumidos o analizados por los y las estudiantes en el tiempo que el docente considere necesario. Para todos esos procesos el profesor debe de tomar en cuenta:

- La estructura y secuencia del contenido o conocimiento propio de la asignatura.
- El material debe ser diseñado de acuerdo a las características de los alumnos.
- Se debe tomar en cuenta que el material a diseñar será utilizado en un contexto alejado de la presencia física del profesor para lo cual deben de incorporarse todos los elementos y recursos de apoyo al estudio que faciliten el proceso de aprendizaje: orientaciones claras de cómo se navega por el material, actividades y soluciones, lecturas de textos, ejercicios de auto

evaluación. En la actualidad en algunos establecimientos del nivel medio se dan las instrucciones necesarias de lo que el estudiante debe hacer.

- El material debe de indicar a los alumnos que se espera que ellos aprendan, cuales son los conocimientos que deben de adquirir o las competencias a lograr, la metodología a utilizar y la forma en que se evaluará la actividad.

Utilizando un sistema de esta naturaleza los alumnos tendrán la oportunidad de interactuar con los medios tecnológicos a su alcance, considero que no debe descuidarse la evaluación de los procesos para detectar las fallas y la búsqueda de soluciones de las mismas a efecto de acostumbrar al estudiante al uso del Internet.

### 3.5. Perfil del profesor o profesora de Enseñanza Media

Según la Ley de Educación Nacional (1,992:24,25) en el artículo 36 se establecen como obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo las siguientes:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala
- b) Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales.
- c) Participar activamente en el proceso educativo
- d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- e) Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- f) Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo
- g) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h) Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente
- i) Colaborar con la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad.
- j) Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de

Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.

- k) Integrar comisiones internas en su establecimiento
- l) Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- m) Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

### 3.6. Propuesta del perfil del docente del Nivel Medio frente al Avance de la Tecnología y la Comunicación.

Tomando en cuenta el Nuevo Currículo Nacional Base y el avance de la tecnología de la información y comunicación considero que el docente del nivel medio ciclo básico debe poseer las actitudes siguientes:

1. Poseer un alto porcentaje de liderazgo
2. Recibir o investigar actualización constante en el curso que imparte.

3. Innovador en la historia y narrativa del curso o cursos que imparte en el establecimiento educativo
4. Generar un ambiente agradable en el establecimiento educativo y salón de de clases.
5. Motivar a los estudiantes en el proceso de investigación y generación de conocimientos.
6. Crear expectativas en el grupo de alumnos y alumnas.
7. Identificar los pasatiempos de sus alumnos en el contexto donde se desenvuelven.
8. Asegurar la equidad en los alumnos en relación al acceso de los recursos tecnológicos.
9. Servir de modelo a los estudiantes en las prácticas sociales, éticas y legales que promuevan el uso responsable de la tecnología actual.
10. Promover prácticas saludables en el uso de la tecnología.
11. Comprender las diferentes formas que ofrece la tecnología para buscar, procesar y presentar información que contribuye a la construcción de conocimiento.
12. Emplear la tecnología para la comunicación y colaboración entre instituciones, padres de familia y comunidad en general.

13. Evaluar la adecuada utilización de los recursos tecnológicos para el aprendizaje, la comunicación y la productividad.

14. Implementar la moderación del uso de la tecnología.

15. Promover las tecnologías adecuadas para enriquecer y apoyar el currículo que los lleve a obtener resultados altos en su rendimiento académico.

16. Facilitar el uso de la tecnología para desarrollar el pensamiento lógico, la toma de decisiones y la capacidad de solucionar problemas.

### 3.7 Formación y profesionalización docente

La formación de los maestros y maestras del nivel medio comprende ciclo básico o de cultura general de tres años de duración y un ciclo diversificado que dura tres años. En relación a la formación docente en Guatemala para formar a Maestros de Educación Primaria Urbana con alguna especialización se realiza en dos niveles, es decir el ciclo de educación diversificada que forma maestros de Primaria y Preprimaria. Para los maestros que desean mantener su formación pedagógica continúa sus estudios universitarios en

la carrera de Profesorado en Pedagogía o alguna especialidad con una duración de tres años, para la formación en diversificado o universitario participan Institutos, Colegios, Escuelas normales y Universidades.

Los profesores del nivel preprimario y primario adquieren titulación del nivel medio. En los estudios universitarios a nivel de pregrado de profesorado con alguna especialización adquieren título superior y de esa manera puede continuar sus estudios a nivel de grado (Licenciatura) en pedagogía

La profesionalización para los docentes del nivel preprimario y primario se lleva a cabo en nuestro país de Guatemala, anteriormente se inició con el nombre de: Programa de Desarrollo Profesional para dar cumplimiento a lo establecido en la Reforma Educativa y por situaciones de huelga magisterial y puntos de vista del sindicato de trabajadores de la educación se suspendió. En el año 2009 se inaugura el PADEP - Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes, como parte para dar cumplimiento a la política de calidad educativa del actual gobierno con la implementación de este programa los y las docentes obtendrán profesorado a nivel universitario con especialización en preprimaria y primaria bilingüe intercultural,

con el estudio se pretende elevar el desempeño de los maestros y el aprendizaje de los alumnos.

#### Otros datos del PADEP

El acto inaugural dirigido por el Dr. Oscar Hugo López Rivas del PADEP se realizó en el auditorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el programa cuenta con diferentes sedes en todo el país, se pretende hacer educación de una nueva forma. El programa estaba dirigido en un principio a 13,000 profesores de preprimaria y primaria de los 45 municipios con mayores índices de pobreza, como es voluntario de preinscribieron 4,200 y de ese grupo ya se han retirado algunos. Fuente Portal del Ministerio de Educación.

- El Paradigma emergente y la formación de las y los maestros. El término paradigma tiene origen griego y significa modelo o ejemplo, el uso del término paradigma implica describir el conjunto de experiencias, creencias y valores que afectan la forma en que un individuo percibe la realidad y la forma en que responde a esa percepción. Gandhi nos decía: “Recuerde que el hecho que una persona sea buena o mala no le afecta solo a ella, sino que atañe a toda la comunidad, mas aún al mundo entero.”

## CAPITULO IV

### 4. Ciencia y Tecnología

#### 4.1. Ciencia

Deriva del latín *scientia* que significa Conocimiento. La ciencia es el conjunto de conocimientos estructurados obtenidos mediante la observación de patrones, de razonamientos y de experimentación en ámbitos o áreas diferentes, de lo que se generan cuestionamientos que dan lugar a la construcción de hipótesis para luego deducir principios y elaborar leyes generales con esquemas organizados metodicamente.

#### 4.2. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Lo más relevante de la globalización son las denominadas Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales han permitido llevar al mundo la comunicación facilitándola entre las personas e instituciones a nivel mundial, eliminando barreras de espacio y tiempo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten adquirir, producir, almacenar, procesar, registrar y presentar información.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación presentan diversas Características: inmaterialidad, interactividad,

instantaneidad, innovación las que a continuación se describen.

a) Inmaterialidad

Se refiere a ya no almacenar la información de forma tradicional sino que en la actualidad se puede guardar en medios físicos: discos duros, memorias USB, CD, entre otros. Los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmiten utilizando las redes de comunicación.

Mediante el uso de las TIC se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales, dentro de estos grupos existen personas que no han tenido un trato directo o presencial, pero que interactúan de forma dinámica con estos medios. Las informaciones que son transmitidas por un usuario o persona dependerán de su propio entorno cultural, mientras que el receptor de estas informaciones realizará la interpretación de las mismas en función de su propia experiencia y cultura.

b) Instantaneidad

Se refiere a transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, la rapidez de

transmisión de la información depende en gran medida de las capacidades de los dispositivos físicos utilizados, estas tecnologías actualmente son un medio rápido y fiable para obtener información desde cualquier lugar.

El ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

#### c) Aplicaciones Multimedia

Las aplicaciones o programas multimedia (Múltiples medios de información) entre los cuales se pueden mencionar los sonidos, datos y videos. La persona que hace uso de las TIC es activo porque envía sus propios mensajes y toma decisiones sobre los proceso a seguir.

#### 4.3. Descripción y Explicación de las TIC.

Según Aldana (2007:76) “Las TIC se refieren al uso de aparatos tecnológicos (hardware) y programas (software) para crear, modificar, guardar y recuperar información. El aparato fundamental es la computadora y mediante ella el ser humano de hoy se informa, se comunica y se entretiene.”

Las TIC juegan un papel importante con la comunicaciones, la informática, los medios de comunicación social y todas las implicaciones socioculturales como la recreación, la información, la creación de la cultura, es de resaltar también que la telefonía móvil, la radio, el internet, la televisión por cable, el video y el sistema GPS son componentes de las TIC, estas empiezan a influir en los procesos de educación de las diferentes modalidades debido a que tanto los docentes como los estudiantes se simplifican el trabajo educativo con la aplicación de las TIC.

#### 4.4. La Multimedia

Se desarrolla como la comunicación que existe, basada en las estructuras y potencialidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación de una forma interconectada. Con la multimedia se conocen nuevas formas de entender y procesar la información en la actualidad los mensajes son más atractivos, los movimientos y colores que se observan en el uso de la tecnología son mas creativos.

#### 4.5. El Ciberespacio

El ciberespacio constituye un mundo virtual de información, pero también de constitución cultural, de creación de valores,

actitudes y visiones sobre el mundo que permite la difusión de información a todo el mundo en un espacio no físico.

#### 4.6. E-learning

Representa una expresión pedagógica que se hace posible por medio del ciberespacio y está referido al aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación para lo que se mencionan la computadora o teléfonos celulares que reciben, procesan y transmiten información. E-learning es una educación que se imparte a través de la tecnología en donde se basa en el aporte de herramientas tecnológicas modernas hacia:

- La presentación motivadora de contenidos
- La comunicación entre personas por medio de correo electrónico, Chat.

## Capítulo V

### 5. Comunicación

5.1. Definición : Según María Asunción del Río (2006:4 y 5) “ Comunicación es el proceso de intercambio de mensajes, desde que nacemos nuestra existencia es un continuo intercambio de mensajes, primero inconscientes, mas tarde razonados, cada vez que alguien interpreta y responde mensajes, hay comunicación.”

En los establecimientos educativos este proceso es de vital importancia debido a que el docente debe de utilizar las estrategias didácticas necesarias para que el mensaje llegue a los alumnos y puedan modificar conductas, cuando el alumno modifica una conducta entonces la comunicación se ha dado en ese contexto, en varias ocasiones también los docentes pueden desarrollar sus clases sin observar estímulos de cambio conductuales o a veces sin entendimiento de los contenidos que se están desarrollando.

Según María Asunción del Río (2006: 5) manifiesta que “El lenguaje es todo sistema de comunicación humana, en los cuales se identifican tipos y los mas utilizados el lenguaje gráfico en donde a través del dibujo se indican ciertos mensajes que tienen que ser procesados”

En la actualidad en la educación media ciclo básico se desarrollan contenidos en donde se utilizan ciertos lenguajes

creados por los actores o tomando en cuenta el utilizado en los hospitales o señales de tránsito.

## 5.2. El proceso de la comunicación

Según María Asunción del Río (2006:6,7) “En el proceso de la comunicación intervienen tres elementos fundamentales:

1. Emisor: Es la persona que genera y da forma al mensaje
2. Mensaje: idea comunicada que capta o interpreta el receptor.
3. Receptor: Personal que al recibir el mensaje le da significado y posible respuesta.

El Código, es el conjunto de signos creados por el hombre para comunicarse. Su significación es aceptada y usada por un grupo o comunidad.

Lo importante es que el profesor o la profesora del nivel medio en el ciclo básico utilice un código entendible en el alumno, alumna y pueda también observar o localizar errores en el código, es función del docente corregir los errores cometidos por los estudiantes para que el proceso se desarrolle de forma efectiva y no más adelante se puedan lamentar los errores a los que se incurran en la enseñanza – aprendizaje.

## 5.3. Funciones de la comunicación

Según Francisco Albizúrez Palma (1,997: 14) Define seis funciones:

- a) Referencial: define las relaciones entre el mensaje y el objeto al que hace referencia.
- b) Emotiva: Define las relaciones entre el mensaje y el emisor.
- c) Conativa o apelativa: Define las relaciones entre el mensaje y el receptor.
- d) Poética o Estética: Es la que predomina en la obra de arte, se refiere a la forma en que los signos son distribuidos.
- e) Fática: Por medio de esta función se afirma, mantiene o detiene la comunicación. En ella entran en juego signos que sirven para que la comunicación continúe o se interrumpa.
- f) Metalingüística: Define el sentido de los signos que pueden no ser comprendidos por el destinatario.

Todas las funciones de la comunicación son importantes tomarlas en cuenta y aplicarlas de manera que siempre que los docentes desarrollen sus clases observen que los mensajes que ellos dan o la narrativa de su curso impacte con un aprendizaje significativo, la forma del mensaje y la manera de expresión del docente lo hará mas entendible siempre y cuando el código utilizado sea el correcto.

#### 5.4. Tipos de comunicación

Según Francisco Albizúrez Palma (1,997: 15) la comunicación puede ser:

- a) Cercana: Es cuando dos personas charlan una junto a la otra.
- b) Distante: La que se establece por medio del teléfono o la radio
- c) Unidireccional: Cuando el destinatario no tiene posibilidad de intercambiar mensajes con el destinatario ( carta, circular o periódico)
- d) Bidireccional: Cuando entre el emisor y receptor puede existir un inmediato intercambio de mensajes
- e) Interindividual: cuando el alcance de los mensajes se reduce a un pequeño grupo de personas.
- f) De difusión masiva: cuando el mensaje puede alcanzar a gran cantidad de individuos.

Los tipos de comunicación presentados, deben de fortalecer a los docentes y aplicarlos en el desarrollo de sus clases, los docentes manifiestan al menos los que mantienen un desarrollo de metodología tradicional el tipo de comunicación unidireccional es decir su clase es expositiva y los alumnos únicamente reciben la información y no interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes que trabajan con metodología actualizada utilizan la bidireccional

iniciando narrativa interactiva que permita la expresión de sus alumnos y por ende se desarrollen las habilidades de expresión escrita y oral de los y las alumnas. Es de importancia que los docentes del nivel medio del ciclo básico implementen los diálogos con los alumnos que sepan diferenciar los tipos de comunicación y apliquen como corresponda para así, hacer más efectiva la enseñanza.

## 6. Conclusiones

- 6.1. La actitud del docente del nivel medio ante el avance tecnológico y la comunicación es positiva, abierta, crítica y oportuna en el uso de las deversas fuentes, orientando la investigación como proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes.
- 6.2. La Tecnología de la Información y Comunicación es implementada por los docentes del Instituto en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, asignándoles trabajos de investigación a través del Internet y exposiciones orales con el empleo de recursos audiovisuales.
- 6.3. Los roles que desempeña el docente son situacionales porque dependen del tipo de experiencia de aprendizaje propiciada entre ellos, habiendose determinado los siguientes: directivo, coordinador, monitor, integrador, mediador, facilitador y tutor.
- 6.4. Las tecnologías de la información y comunicación aportan al proceso enseñanza – aprendizaje información documental, materiales variados y la oportunidad de compartir experiencias académicas, técnicas, laborales,

culturales y sociales, utilizando el correo electrónico, páginas WEB, chat y las redes sociales más recientes; facebook, twiter, hi5, lo que enriquece la cultura de la información.

- 6.5. Mediante la aplicación de técnicas de investigación, se detectó que la necesidad priorizada por el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina es la implementación de una Academia de Computación que permita el acceso a los estudiantes en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- 6.6. Las nuevas tecnologías favorecen la convivencia entre docentes y estudiantes, facilitan el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje con el uso adecuado de los medios de información y comunicación.

## 7. Recomendaciones

- 7.1. El Personal Técnico Administrativo de los diferentes establecimientos educativos deben brindar orientación adecuada a los alumnos sobre el proceso de investigación para lograr un aprendizaje significativo.
- 7.2. Que los docentes al planificar sus actividades pedagógicas implementen el uso de la tecnología en información y comunicación con los estudiantes del establecimiento educativo.
- 7.3. Las autoridades educativas deben brindar orientación a los docentes sobre el desempeño de roles dentro del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 7.4. El personal Técnico Administrativo y docente debe permitir a los alumnos que compartan experiencias virtuales académicas con la utilización de correo electrónico y las redes sociales.

- 7.5. Las autoridades educativas o municipales deben de tomar en cuenta las necesidades de los diferentes establecimientos educativos y apoyar en la implementación de una academia de computación que permita al estudiante acceder a la tecnología de punta.
- 7.6. La comunidad educativa debe fortalecer su convivencia facilitando el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando adecuadamente los medios de información y comunicación.

## 8. Apéndice

### 8.1. PROPUESTA

#### **CREACION DEL LABORATORIO DE COMPUTACION EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PETZAL, HUEHUETENANGO.**

##### **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

###### **1.1. Nombre del proyecto**

Implementación del laboratorio de computación

###### **1.2. Institución donde se desarrollará**

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada  
Vespertina

###### **1.3. Departamento**

Huehuetenango

###### **1.4. Municipio donde se desarrollará**

San Rafael Pétzal

###### **1.5. Duración del proyecto**

Fecha de inicio

17 de julio de 2010

Fecha de finalización

23 de noviembre de 2010

###### **1.6. Beneficiarios**

Directos: 50 estudiantes

Indirectos: Docentes y padres de familia del municipio

### **1.7. Responsables**

Patronato de padres de familia

Personal docente y administrativo

Estudiante de maestría

## **2. ANALISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA**

Los cambios tecnológicos han transformado las sociedades modernas en realidades complejas, afectadas por un fuerte interés en el conocimiento de la información y comunicación, los cuales son el motor del desarrollo económico y social de un país. En este nuevo contexto, las expectativas de los ciudadanos respecto al papel de los sistemas de educación y formación han aumentado notablemente.

Las políticas educativas deben estar más acertadas, ajustadas a la realidad educativa actual, en un mundo modernista en donde la tecnología de la información y comunicación ha ganado espacios en sociedades y en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el servicio de redes de ordenadores y recursos que presenta el Internet, el avance tecnológico ha aumentado rápidamente. Lo esencial para elevar la calidad de la enseñanza es

dotar a los centros educativos de recursos tecnológicos que permitan al alumno relacionarse con una computadora que preste el servicio de Internet para que los alumnos puedan realizar sus investigaciones y presentar sus trabajos haciendo uso de los medios de tecnología de punta, los docentes deben de apoyar y motivar a los estudiantes del nivel medio para que hagan uso de la nueva tecnología, brindando la orientación necesaria para el buen uso de los medios tecnológicos. Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, son las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), las cuales representan nuevos modos de expresión, nuevos modelos de participación y recreación cultural. Es necesario que como país en vías de desarrollo, se deba empezar con la implementación de laboratorios de computación en cada establecimiento educativo, de esta forma lograr una interacción entre los alumnos y la nueva tecnología.

### **3. SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El proyecto de implementación del laboratorio de computación, conlleva brindar oportunidades de desarrollo intelectual a los alumnos y alumnas del establecimiento educativo, en el cual se pretende lograr iniciar con 30 computadoras, muebles y con el tiempo contar con servicio de internet.

### **4. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO**

#### **Objetivo general**

- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando tecnología moderna para la formación académica de los educandos.

#### **Objetivos específicos**

- Dotar al Instituto Nacional de Educación Básica con computadoras y material necesario para el uso de los estudiantes.
- Orientar a docentes y alumnos sobre el uso y manejo de la tecnología de la información y comunicación.

- Habilitar un local adecuado en donde pueda funcionar el laboratorio de computación.

## **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Rafael Pétzal, empezó a funcionar en febrero del presente ciclo escolar dos mil nueve, y para el ciclo escolar dos mil diez funcionará segundo básico, grado en el cual se debe llevar el curso de computación, razón por la cual este proyecto tiene como propósito implementar el laboratorio de computación para poder involucrar al estudiantado en un proceso de enseñanza y aprendizaje con uso de la nueva tecnología de la información y comunicación.

Este proyecto dará cumplimiento a los fines de la educación del nuevo modelo en donde según comisión nacional permanente de reforma educativa (1998) menciona los fines de la educación del nuevo modelo, a continuación se presentan algunos:

- a. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a mejores niveles de vida, dentro del respeto a la diversidad cultural.
- b. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona.
- c. Fortalecer en el educando el respeto a la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas, para el logro de un desarrollo sustentable y sostenible, manteniendo los principios de equidad y equilibrio.
- e. **Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna** como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo

planificadamente a favor del hombre y de la sociedad.

- f. Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios acelerados de la sociedad moderna.
- g. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, recreativo y estético.

## **6. ANALISIS DE SOLUCIÓN**

La incorporación del laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango, permitirá a los estudiantes tener y mejorar sus conocimientos en el campo de la tecnología moderna que va desde conocer las partes de la computadora hasta manejar correctamente programas que le permitan resolver los distintos problemas que la vida le presente.

La falta de tecnología moderna ha sido uno de los factores que no ha permitido el desarrollo educativo en el establecimiento, es por eso que con apoyo de las autoridades educativas, autoridades municipales locales, personal administrativo y docente, padres y

madres de familia, alumnos y alumnas la educación será mejor para los beneficiarios directos e indirectos.

## 7. METAS DEL PROYECTO

- 30 computadoras entregadas al Instituto Nacional de Educación Básica
- 30 muebles para computadoras entregadas
- 4 docentes y 50 estudiantes orientados sobre el uso y manejo de las computadoras
- 1 local en buenas condiciones, y 30 sillas entregadas

## 8. ACTIVIDADES DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHAS DE EJECUCIÓN							
		SEPTIEMBRE 2010				OCTUBRE 2010			
1.	Reunión con Directora, docentes y patronato de padres de familia del	X							
2.	Establecimiento Educativo		X						
3.	Coordinación con Directora			X					
4.	Determinación y cotización de								

5.	computadoras y muebles necesarios			X					
6.	Gestión en la municipalidad de San Rafael Pétzal para el financiamiento de la compra de computadoras y otros enseres.				X				
7.	Compra de computadoras, muebles y otros					X	X		
8.	Donación de equipo de cómputo completo a directora, docentes y alumnado						X		
9.	Orientación a docentes encargado de las cátedras de computación							X	X
	Clausura del proyecto								
	Evaluación del proyecto								X

## **9. METODOLOGÍA DE EJECUCIÓN**

Para asegurar la eficiencia y efectividad del proyecto se implementarán las siguientes estrategias metodológicas

- Reuniones permanentes
- Supervisión constante

## **10. RECURSOS**

### **• Humanos**

- Docentes
- Corporación municipal
- Padres de familia
- Alumnos (as)

### **• Institucionales**

- MINEDUC
- MUNICIPALIDAD
- VISIÓN MUNDIAL

### **• Materiales**

- Vehículo
- Computadoras
- Papel bond
- Muebles para computadoras
- Sillas
- Pintura
- Accesorios eléctrico

- **Financiero**

## PRESUPUESTO

<b>RECURSOS</b>	<b>Institución</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>Humanos</b>			
1 capacitador	MINEDUC	Q 1,000.00	Q 1,000.00
3 pintores	PADRES DE FAMILIA	Q 100.00	Q 300.00
<b>Materiales</b>			
30 computadoras	Municipalidad	Q 5,000.00	Q 150,000.00
30 muebles para computadoras	MUNICIPALIDAD	Q 450.00	Q 13,500.00
30 sillas	Visión mundial	Q 50.00	Q 1,500.00
5 galones de pintura de agua	INSTITUTO	Q 40.00	Q 200.00
Accesorios eléctricos	VISION MUNDIAL	Q 500.00	Q 500.00
Alquiler de vehículo para transportar el material	INSTITUTO	Q 400.00	Q 800.00
<b>TOTAL</b>			Q 167,800.00

### 8.4.2. Programa de desembolsos

RECURSOS y/o ACTIVIDADES	DESEMBOLSOS		TOTAL
	Octubre	Noviembre	
<b>HUMANOS</b>			
Pago de Técnico Y pintores	Q 1,300.00		Q 1,300.00
<b>MATERIALES</b>			
Pago de computadoras		Q 150,000.00	Q 150,000.00
Pago de muebles para computadora		Q 13,500.00	Q 13,500.00
Pago de sillas		Q 1,500.00	Q 1,500.00
Pago de accesorios eléctricos y pintura		Q 700.00	
Alquiler de vehículo		Q 800.00	Q 700.00
			Q 800.00
<b>TOTALES</b>		<b>Q 167,800.00</b>	<b>Q 167,800.00</b>

## **11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La misma se realizará antes, en el proceso y después de haber finalizado el proyecto y a la vez se entregará un informe a la institución encargada.

Para la evaluación se tomarán en cuenta las siguientes estrategias con el personal docente, personal técnico administrativo y autoridades municipales.

- Observación
- Mesas redondas
- Reuniones
- Cronograma de monitoreo

San Rafael Pétzal, 17 de agosto de 2010.

Lic. Erik Ronaldo Castillo Herrera  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## 8.2. Plan de capacitación

### **Plan de Orientación sobre capacitaciones de desarrollo y fortalecimiento dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de San Rafael Pétzal, Huehuetenango.**

#### **Presentación**

El plan de orientación sobre capacitaciones de desarrollo y fortalecimiento dirigidas a docentes tiene como objetivo principal facilitar a los docentes talleres de desarrollo institucional y fortalecimiento de sus actitudes ante el avance tecnológico y la comunicación.

Así mismo, constituye un apoyo para la directora y para los Coordinadores Técnicos Administrativos que necesitan capacitar a determinados grupos de docentes del sector educación de otros municipios, facilita el trabajo en equipo realizando en el desarrollo de los talleres actividades prácticas para lograr los objetivos propuestos.

## 1. Objetivos del plan de orientación

- General

Proporcionar a la dirección del establecimiento educativo un plan de acción para la ejecución de talleres que permitan el desarrollo institucional y fortalecimiento de actitudes en los docentes.

- Específicos

- Proporcionar temática para fortalecer la actitud de los docentes
- Aplicar una metodología participativa en la ejecución de las capacitaciones.
- Fortalecer la planificación, organización, dirección, control y evaluación como fases de la administración.

**Plan de Orientación sobre capacitaciones de desarrollo y fortalecimiento dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de San Rafael Pétzal, Huehuetenango.**

**FECHA: Septiembre – Octubre de 2010**

**Introducción**

La actitud del docente del nivel medio del ciclo básico debe ser positiva en todos los aspectos que se ejecuten en el establecimiento educativo y dentro del aula para motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y con el desarrollo de la diferente temática descrita anteriormente se pretende en primera instancia sensibilizar a los docentes con el desarrollo de capacitaciones para fortalecer la actitud y propiciar el desarrollo de la Institución educativa.

**I. Temas a desarrollar:**

- 1.1. Reforma Educativa
- 1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación
- 1.3. El docente del ciclo básico y la disciplina escolar
- 1.4. La higiene mental y el docente del ciclo básico
- 1.5. Actitud del docente del nivel medio ciclo básico
- 1.6. Los roles del docente en el ciclo básico

## **II. Metodología**

- 2.1. Charla interactiva
- 2.2. Trabajos en grupo
- 2.3. Puesta en común
- 2.4. Plenarias
- 2.5. Evaluación

## **III. Metas**

- 3.1. Seis docentes capacitados sobre Reforma Educativa, Tecnología de la Información y Comunicación, el Docente y la disciplina escolar, la higiene mental y el maestro, Actitud y Roles del docente.
- 3.2. Tres aportes actitudinales elaborados

## **IV. Recursos**

- 4.1. Humanos: Docentes
- 4.2. Materiales:
  - Cartulinas
  - Papelógrafos
  - Marcadores
  - Masquintape
  - Computadora
  - Proyector de multimedia
  - Folletos

#### 4.3. Financieros

Los gastos que se ocasionen en el desarrollo de las capacitaciones serán cubiertos con fondos propios.

## V. Ejecución de capacitación

### 5.1. Plan de sensibilización para personal docente del nivel medio ciclo básico.

#### Tema: Reforma Educativa

Objetivos	Contenidos	Actividades	Fecha de Ejecución	Responsable
1. Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la Reforma Educativa.	1.1. Análisis de la situación Nacional. 1.2. Reforma Educativa Razones para impulsarla 1.3. Información relevante del proceso de Reforma Educativa 1.4. Conclusiones y compromisos	1. Lluvia de ideas sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué creen que el país está subdesarrollado? 2. Datos relevantes de la situación actual del país. 3. Charla interactiva. 4. Organización de grupos para redactar aporte conclusiones y compromisos.	25/10/2010	Personal de la Coordinación Técnica Administrativa

5.2. Programación de la capacitación sobre el tema:  
Reforma Educativa

HORA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RESPONSABLE
7:30 a	Inscripción de los participantes	Orientador Técnico
8:00	Bienvenida y presentación	Bilingüe
8:00 a	Inauguración	Saida Mendoza
8:15	Análisis de la Situación Nacional	Directora del INEB
8:15 a	Datos relevantes de la situación del país	Coordinador Técnico
8:30		Administrativo
8:30 a	<b>Receso</b>	Orientador Técnico
10:00	Interrogación a los participantes	Bilingüe
10:00 a	¿Por qué creen que el país está subdesarrollado?	
10:30		Orientador Técnico
10:30 a	Razones para impulsar la Reforma Educativa	Bilingüe
10:45		
10:45 a	Información relevante del proceso de Reforma Educativa	Coordinador Técnico
11:00	Conclusiones y compromisos	Administrativo
11:00 a	Clausura de la actividad y entrega de constancias	Coordinador Técnico
11:30		Administrativo
11:30 a		Profa. Vilma del Valle
12:00		Vilma del Valle
12:00 a		
12:30		
12:30 a		
13:00		

### 5.3. Presupuesto de la capacitación

Cantida d	Rubros	Costo por unidad	Total
25	Papelógrafos	Q 0.70	Q 17.50
10	Folletos del contenido	Q 10.0 0	Q 100.0 0
12	Marcadores permanentes	Q 4.50	Q 54.00
1	Rollo de masquintape	Q 12.0 0	Q 12.00
10	Refacciones	Q 15.0 0	Q 150.0 0
10	Constancias de participación	Q 2.00	Q 20.00
TOTAL			Q 353.5 0

#### 5.4. Evaluación

La evaluación se realizará mediante opinión escrita sobre lo ejecutado.

Lugar y fecha: San Rafael Pétzal, octubre de 2010

Lic. Erik Ronaldo Castillo Herrera  
Estudiante.

**PLAN ESPECÍFICO  
DE PROPUESTA DE DESARROLLO Y  
FORTALECIMIENTO DOCENTE**

Objetivos	Temas	Desarrollo de Temática	Fecha de Ejecución	Responsable
<p>1. Desarrollar talleres de fortalecimiento a los docentes del nivel medio, ciclo básico.</p> <p>2. Orientar a los docentes del nivel medio a propiciar actitudes positivas en el desarrollo de clases.</p> <p>3. Capacitar a los docentes en la utilización de programas del software</p>	<p>1. Actitud del docente</p> <p>2. Los Roles del profesor o profesora.</p> <p>3. Formación y profesionalización docente.</p> <p>4. Ciencia, Tecnología y Comunicación</p>	<p>1. Socializaciones</p> <p>2. Narración de experiencias de aprendizaje</p> <p>3. Puesta en común</p> <p>4. Conceptualizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis</li> <li>- Síntesis</li> </ul> <p>5. Aportes</p> <p>6. Conclusiones</p>	<p>Del 26 /10 /2010</p> <p>Al 28 /10/2010</p>	<p>Lic. Erik Ronaldo Castillo</p>

f. \_\_\_\_\_

**Erik Ronaldo Castillo  
Estudiante**

**Vo.Bo. PEM. Vilma Patricia del Valle  
Directora**

### **8.3. COMENTARIO**

Considero de importancia manifestar que en nuestro país Guatemala, en términos de acceso a las tecnologías de la información y comunicación se observa que en las diferentes empresas sean pequeñas o medianas los porcentajes en uso de computadoras alcanza un 32 % lo que significa que muchas empresas no poseen la tecnología actual para llevar a cabo sus operaciones, por lo mismo Guatemala a nivel de centro América ocupa la tercera posición. En Guatemala, así como en el resto de los países centroamericanos existe una brecha digital en el acceso a la tecnología de la información y comunicación principalmente en el uso del Internet, en algunos estudios realizados indican que las razones por que las pequeñas y medianas empresas no utilizan tecnología de punta es porque consideran que esas herramientas no son necesarias para llevar a cabo la actividad productiva.

Así también por que se considera que el costo de instalación y mantenimiento es muy caro y la otra razón es la inversión que se hace para capacitar a los

empleados en el uso de los programas digitales, a mi parecer estas empresas desconocen la importancia de las herramientas digitales para mejorar el desempeño de la empresa, algunas instituciones también limitan el acceso al Internet de los trabajadores evitando con ello la interacción entre la tecnología y el usuario, considero que para contrarrestar las razones que dan las pequeñas y medianas empresas respecto a no utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación se recomienda la implementación de las mismas en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así también como en las pequeñas y medianas empresas para mejorar la productividad y competitividad. En los establecimientos educativos los directores deben de realizar el proceso de gestión, involucrarse en el proceso para lograr equipo de computadoras que permitan que los alumnos posean el acceso al software para adquirir el conocimiento tecnológico y su aplicación en tareas que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es de manifestar también que algunos centros educativos cuentan con laboratorio de computación con red de Internet lo que no es utilizado por los alumnos debido a que no gestionan un instructor que brinde la asesoría necesaria a los alumnos (as) para el uso del computador y del Internet, en otros establecimientos las computadoras permanecen empacadas por desconocimiento de los maestros en el uso de la tecnología y temor a que se descompongan, considero que si se tiene el recurso se debe de buscar el medio para darle la utilidad necesaria y con ello permitir el acceso a los estudiantes a interactuar con la tecnología.

#### 8.4. Instrumentos de Investigación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION PARA EL  
DESARROLLO**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES Y  
DOCENTES DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO.**

**INSTRUCCIONES.** A continuación se le presenta una serie de preguntas, sirvase responder anotando una X en el espacio que corresponde a una de las tres opciones.

1. ¿Implementa usted el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2. ¿Posee su centro educativo laboratorio de computación que permita al alumno la interacción con un computador?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3. ¿Considera importante que el alumno tenga a su alcance el uso de computadoras?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que la no utilización de la tecnología actual provoca bajo rendimiento en el alumno?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

5. ¿Recibe orientación sobre innovación de la tecnología educativa de parte de la autoridad inmediata superior?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

6. ¿Utiliza recurso audio – visual en el desarrollo de sus clases?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

7. ¿Implementa el uso de Internet en las investigaciones que asigna a los alumnos?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

8. ¿Recibe talleres o capacitación sobre la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

9. ¿Realiza reuniones con padres de familia para tratar asuntos relacionados con el uso de la tecnología de la información y comunicación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que con el uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos, ellos desaprovecharían la enseñanza presencial del maestro?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

***ID Y ENSEÑAD A TODOS***

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION PARA EI  
DESARROLLO**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS (AS) DEL  
NIVEL MEDIO,  
CICLO BÁSICO.**

**INSTRUCCIONES.** A continuación se le presenta una serie de preguntas, sírvase responder anotando una X en el espacio que corresponde a una de las tres opciones.

1. ¿Le pide su catedrático que utilicen las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

2. ¿Posee el establecimiento educativo en donde usted estudia laboratorio de computación?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted importante contar con una computadora para utilizarla en el desarrollo de su formación académica?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que la no utilización de la tecnología actual puede provocar bajo rendimiento académico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5. ¿Recibe usted orientación sobre tecnología actual de parte de los catedráticos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6. ¿Utiliza el catedrático (a) recursos audio – visuales en el desarrollo de sus clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

7. ¿En las investigaciones que asigna el catedrático implementa el uso del Internet?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

8. ¿Recibe usted talleres sobre la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

9. ¿Realizan los catedráticos reuniones con los padres de familia para informar sobre el uso de la nueva tecnología de la información y comunicación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que puede perjudicar la enseñanza presencial por el uso de la nueva tecnología de la información?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

## ***ID Y ENSEÑAD A TODOS***

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION PARA EL  
DESARROLLO**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A  
DIRECTORA Y DOCENTES  
DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO SAN RAFAEL  
PETZAL, HUEHUETENANGO**

Buenas tardes, mi nombre es Erik Ronaldo Castillo Herrera, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Postgrado en la carrera de Maestría en Educación para el Desarrollo, el motivo de la presente entrevista es la búsqueda de información en relación a la actitud del docente del ciclo básico ante el avance de la tecnología y la comunicación, identificar necesidades tecnológicas en mejora de la calidad educativa.

Indicador: Planeación

Sub-indicador: visión

1. ¿El Instituto cuenta con planes a futuro?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

2. ¿Comparte el Instituto sus propósitos con los padres de familia y autoridades municipales?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

Sub-indicador: Misión

3. ¿Conoce las políticas educativas 2008 – 2012?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

4. ¿Conoce la filosofía en que se basa el Instituto Nacional de Educación Básica en la Jornada Vespertina?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

Sub-indicador: objetivos

5. ¿Indique que tipo de aspiraciones tiene el Instituto?

a) A corto plazo

b) A mediano plazo

c) A largo plazo

d) Otra indique

6. ¿Los docentes de este establecimiento, tienen claro los objetivos que desean alcanzar?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

c) ¿Por qué?

---

Sub-indicador: Metas

7. ¿Considera que en cada comisión se establecen metas?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

8. ¿Tienen claramente definidas las metas que desean alcanzar en beneficio del establecimiento educativo?

a) Sí \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

Sub-indicador: Estrategias

9. ¿Considera que al realizar las metas se establecen las estrategias para el logro efectivo de las mismas?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que la implementación de estas estrategias contribuye a que la Institución educativa sea eficiente?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

Indicador: Tecnología

Sub-indicador: Herramientas

11. ¿Cuenta el Instituto con academia o laboratorio de computación al servicio de los estudiantes?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

12. ¿Considera importante contar en el Instituto con un laboratorio de computación al servicio de los estudiantes y maestros?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

13. ¿Cuenta el Instituto con recursos audiovisuales al servicio de los docentes y de los alumnos?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

Indicador: Actitud

Sub-indicador: Valores

14. ¿Fomenta en los alumnos responsabilidad en entrega de trabajos o tareas asignadas?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

15. ¿Existe respeto mutuo entre los sujetos de la comunidad educativa del establecimiento educativo?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

16. ¿Apoya a los alumnos en el uso de la tecnología de la información y comunicación?

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

17. ¿Juega usted como docente varios roles dentro del establecimiento educativo en mejora de las relaciones interpersonales?

a) Si \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Considera importante que el docente posea una actitud positiva ante el avance de la tecnología de la información y comunicación?

a) Si \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Considera usted que la actitud del docente debe ser motivacional para que permita el buen desempeño de los alumnos?

a) Si \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

b) No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

20. ¿Qué proyecto considera que es importante que se implemente en este establecimiento educativo?

a) Banda musical

\_\_\_\_\_

b) Laboratorio o academia de computación

\_\_\_\_\_

## **ID Y ENSEÑAD A TODOS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION PARA EL  
DESARROLLO**

**OBSERVACION DIRECTA DIRIGIDA A DOCENTES  
DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO SAN RAFAEL  
PETZAL, HUEHUETENANGO**

### **➤ ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA:**

1. Presentación del docente
2. Expresión
3. Disciplina
4. Medios y recursos auxiliares de enseñanza
5. Evaluación de contenidos impartidos

### **➤ INDICADORES**

1. Actitud
2. Tecnología
3. Comunicación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION PARA EL  
DESARROLLO**

**FICHA DE OBSERVACION A DOCENTES  
DEL INEB J.V.  
SAN RAFAEL PETZAL, HUEHUETENANGO**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

**ASPECTOS:**

1. Presentación del docente al impartir sus clases

---

---

---

2. Vocabulario utilizado por el docente

---

---

---

3. Disciplina de los alumnos en el aula

---

---

---

4. Utilización de recursos audiovisuales por el docente al impartir sus clases

---

---

---

5. Desempeña el docente diferentes roles con los alumnos al momento de impartir sus clases

---

---

---

6. Actitud del docente al impartir sus clases

---

---

---

7. Uso de materiales y recursos didácticos

---

---

---

8. Fortalecimiento de valores dentro de la clase

---

---

---

9. Evaluación de contenidos

---

---

---

10. Comentario general

---

---

---

## 9. ANEXOS

Se presentan a continuación algunos ejemplos tecnológicos que con apoyo de autoridades educativas y autoridades locales podrían implementarse en establecimientos educativos de cualquier nivel adaptándolos o ajustándolos a las necesidades que la comunidad educativa presente. Con ello se fortalecería el uso de la nueva tecnología de la información y comunicación.

### 9.1. **Sala de Grabaciones:**



Pequeño espacio para entrevistas o reuniones de grupos reducidos, de utilidad bivalente, como espacio autónomo de trabajo, dotada de espejo

unidireccional, o como auxiliar del Plató-Aula Multiusos.

Se pueden realizar multitud de trabajos como:

- Entrevistas, sesiones diagnósticas u otros trabajos.
- Simulaciones, trabajo en pequeños grupos.
- Videoconferencias.

## 9.2. Sala de ordenadores:



Espacio dedicado al trabajo exclusivo con ordenadores que facilita, entre otros fines:

- Un espacio para el trabajo informático previo.
- Digitalización de la imagen
- Grabación CD-ROM y DVD.

- Tratamiento de la imagen
- Montaje de películas, registro de imágenes, creación de gráficos, subtítulos, secuencias animadas, etc.
- Creación de páginas Web o Portales en Internet.

### 9.3. Sala de Control:

Centro y control de todas las funciones del Laboratorio Multimedia, dotado de instrumentos básicos para el cumplimiento de su cometido.

- Control de la iluminación, audio y vídeo.
- Grabación de audio y vídeo.
- Montaje y edición de películas.



#### 9.4. Descripción del material multimedia

El Laboratorio Multimedia tiene varios años de existencia y que su construcción es el resultado de un proceso de sucesivas adquisiciones. Esta circunstancia puede comprobarse por la existencia de instrumentos diversos en sus aplicaciones y tecnología fruto del paso veloz del tiempo en este campo. Los componentes del Laboratorio Multimedia favorecen la práctica pedagógica, la investigación y las prácticas de los alumnos en el análisis y validación de Métodos y Sistemas para la investigación pedagógica, de técnicas y recursos para el diagnóstico, de metodología educativa y de los procesos de aprendizaje.



Para terminar esta presentación sugerimos las siguientes reflexiones. Estamos convencidos de que nuestro futuro depende de nuestra facilidad en capturar el conocimiento, de transformar la información en conocimiento, y del esfuerzo por comprender y compartir dichos conocimientos, por lo que es fundamental aprovechar, y dar forma útil para la Pedagogía, las tecnologías que sostienen la sociedad de la comunicación.

La información y la creación de contenidos es un objetivo excesivamente simple de cómo las cosas deberían suceder. Los procesos de acceder, compartir y crear conocimientos requieren una búsqueda y un desarrollo teórico y epistemológico significativo.



9.5.

# INSTRUMENTOS DE GESTION MUNICIPAL

  
EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PETZAL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL CONCEJO MUNICIPAL DE LA LOCALIDAD, EN EL CUAL, SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO: 017-2010, CORRESPONDIENTE A LA SESION PUBLICA ORDINARIA CELEBRADA POR EL CONCEJO O CORPORACION MUNICIPAL LOCAL, LA FECHA VEINTISIETE DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIEZ, PRESIDIDA POR EL CIUDADANO PROFESOR ANTONIO SANCHEZ DIAZ, ALCALDE MUNICIPAL, EN SU PUNTO QUINTO QUE COPIADO DICE. -----

**PUNTO QUINTO:** El Profesor Antonio Sánchez Díaz, Alcalde Municipal, manifiesta a los integrantes del Concejo Municipal en cuanto a que el año pasado quedó presupuestado para ser ejecutado en el presente año lo relacionado al proyecto de IMPLEMENTACION DE ACADEMIA MUNICIPAL DE COMPUTACION, pero resulta de que el referido proyecto se encuentra pendiente en su ejecución, debido a que se tiene que resolver lo del local apropiado para el funcionamiento del mismo, dejando claro de que el proyecto en referencia fue una propuesta del Licenciado Erick Ronaldo Castillo Herrera en su trabajo de tesis de Maestría en Educación para el desarrollo y gestionado por el personal administrativo y docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, por lo que lo deja a consideración de todos ellos.

**CONSIDERANDO:**

Que efectivamente el proyecto descrito con anterioridad, ha sido presupuestado para ser ejecutado en el presente año, pero tal y como lo ha dicho el señor Alcalde Municipal se espera contar con un lugar apropiado para su funcionamiento.

**POR TANTO:**

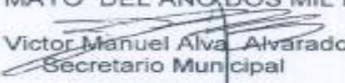
Este Concejo Municipal, fundamentándose a lo que establecen los artículos 3, 9, 33 y 35 incisos a), d) e i) del Decreto Legislativo 12-2002, del Congreso de la República de Guatemala, por mayoría absoluta;

**ACUERDA:**

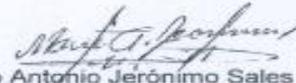
**I). Respalda al Licenciado Erick Ronaldo Castillo Herrera, en que durante el presente año se efectuará el proyecto IMPLEMENTACION DE ACADEMIA MUNICIPAL DE COMPUTACION, para beneficiar al Instituto Nacional de Educación Básica y a los niños y jóvenes del municipio de San Rafael Petzal;**

**II). Envíese copia certificada del presente acuerdo a donde corresponde para los efectos legales que convenga. (fs). Ilegible Antonio Sánchez Díaz, Alcalde Municipal; Ilegible German García Jerónimo, Síndico I Municipal; Ilegible, Thomas Pérez Morales, Síndico II Municipal; Ilegible Marco Antonio Jerónimo Sales, Concejal I Municipal; Ilegible Nicolás Jerónimo Sales, Concejal II Municipal; Ilegible José Ramiro Méndez Sánchez, Concejal III Municipal; Ilegible Herman Sánchez Morales, Concejal IV Municipal e Ilegible Victor Manuel Alva Alvarado, Secretario Municipal, están los respectivos sellos.-----**

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PETZAL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

  
Victor Manuel Alva Alvarado  
Secretario Municipal

Visto Bueno:

  
Marco Antonio Jerónimo Sales  
Alcalde Municipal, Acc.



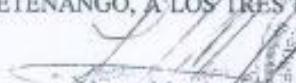


EL INFRASCCRITO DIRECTOR DE LA AFIM Y TESORERO MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PETZAL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO,

H A C E C O N S T A R:

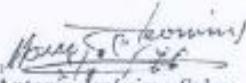
Que a requerimiento del Licenciado Erick Ronaldo Castillo Herrera, certifico de que en el programa SIAF MUNI se encuentra presupuesto para el presente año el proyecto IMPLEMENTACION DE ACADEMIA MUNICIPAL DE COMPUTACION, pero el mismo no ha sido ejecutado debido a que no se cuenta con un local apropiado para que funcione el mismo.

Y, PARA LOS EFECTOS CONSIGUIENTES, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN SAN RAFAEL PETZAL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

  
Lionso Morales Sales,  
DIRECTOR AFIM Y TESORERO MUNICIPAL.



Visto Bueno:

  
Marco Antonio Jerónimo Sales  
ALCALDE MUNICIPAL ACC.



Prof. Antinio Sánchez Díaz

Alcalde y Corporación Municipal

San Rafael Pétzal, Huehuetenango.

Presente

Los abajo firmantes catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango ante ustedes con todo respeto...

EXPONEMOS:

1. Que somos una institución educativa no lucrativa al servicio de la población más necesitada del municipio y que nuestro establecimiento se creó en este año dos mil nueve y que para el próximo año estaremos brindando este servicio a jóvenes y señoritas de primero, segundo y tercero básico.
2. El establecimiento educativo se fundó en este año dos mil nueve y debido a los cambios que ha implementado el Ministerio de Educación el personal docente, se ve en la necesidad de una academia de Computación para poder trabajar como lo exige el nuevo currículo nacional base a través del CNB.
3. Que el curso de Comunicación y Tecnología Informática requiere del conocimiento y manejo de computadoras, como requisito para aprobar el curso anteriormente mencionado.
4. Que la tecnología es parte de la sociedad moderna y el municipio es un pueblo próspero y en desarrollo. Por lo anterior expuesto a ustedes:

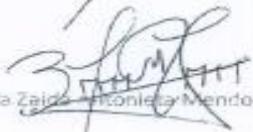
SOLICITAMOS:

1. Se dé por recibida y analizada la presente.
2. Que a través de su gestión municipal se nos proporcione la Academia Municipal de Computación que será una herramienta para el desarrollo personal de los educandos y de la población en general.
3. Que se nos informe el avance progresivo del proyecto de la Academia Municipal de computación.
4. Que al ser realidad el proyecto de la academia se nos conceda como entes solicitantes un horario adecuado del uso de la misma tanto a estudiantes como a catedráticos de lunes a viernes.

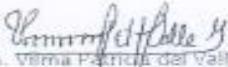
San Rafael Pétzal, 28 de septiembre de 2009.

  
Prof. Rency Castillo Sales

  
Prof. Ortiz Maldonado

  
Profa. Zaida Mendoza

  
Profa. Neliz Depred de Aguirre

  
Vo. Bo. Profa. Vilma Patricia del Valle Galindo

**INEB J.V.**  
DIRECCION  
San Rafael Pétzal,  
Huehuetenango

DIRECTORA





Propuesta del estudiante de la carrera de Maestría en Educación para el Desarrollo Lic. Erik Ronaldo Castillo Herrera Carné No. 100012143.



Las personas invitadas para el evento de Inauguración de la academia municipal de computación entre ellas están: personal docente de establecimientos educativos, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas locales y municipalidad, así también pastores de iglesias evangélicas y representantes de iglesias católicas.



El Prof. Antonio Sánchez Díaz, alcalde municipal en el evento inaugural de la Academia Municipal de Computación. El acto inaugural se llevó a cabo frente al edificio antiguo de la municipalidad de San Rafael Pétzal el día martes 25/01/2011.



Personas invitadas, padres de familia, COCODES, maestros, alumnos y autoridades Educativas.

Corporación municipal del municipio de San Rafael Pétzal, Huehuetenango.



Estudiante de maestría Lic. Erik Ronaldo Castillo Herrera con el Prof. Antonio Sánchez Díaz alcalde municipal y su corporación.



Licda. Patricia del Valle directora de la Academia Municipal de Computación.



Entrega de reconocimiento al alcalde municipal por la donación de equipo tecnológico para el funcionamiento de la academia.



Entrega de reconocimiento al Lic. Erik Castillo por su apoyo en la Gestión del proyecto de la Academia Municipal de Computación.



El Lic. Erik Castillo en su discurso sobre la importancia de la actitud de los docentes del nivel medio en el uso de la tecnología.



El Lic. Erik Castillo solicitó el compromiso de las autoridades educativas y municipales para el mantenimiento de la Academia Municipal de Computación.



Alcalde Municipal a punto del corte de cinta en el lugar en donde funcionará la Academia Municipal de Computación.



Equipo de computación donado por la municipalidad de San Rafael Pétzal, Huehuetenango, un total de 30 computadoras con respectivo mobiliario.



Lic. Erik Castillo contemplando las herramientas tecnológicas



Lic. Erik Castillo satisfecho por el trabajo realizado



Lic. Erik Castillo con autoridades municipales, agradeciendo el apoyo brindado en su proyecto de tesis en la maestría de educación para el desarrollo.-



La academia cuenta con pantalla y proyector de multimedia, servicio de Internet, se generaron tres plazas para la atención de la misma.

## 10. BIBLIOGRAFIA

- 10.1. Albizúrez, F (1,997) Manual de comunicación y Lingüística, Guatemala: Editorial universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 10.2. Aldana, C. (2007) Biodidáctica Universitaria. Un mundo llamado aula. Un aula llamada mundo. Guatemala, C.A. Universidad de San Carlos de Guatemala, División de Desarrollo académico.
- 10.3. Asamblea Nacional Constituyente (1985) Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala
- 10.4. Bautista, M. (2007) Tecnologías de la Información y comunicación Argentina.
- 10.5. Buonocore, D. (1967) Pedagogía universitaria y técnica del trabajo intelectual. Santa Fe. Imprenta de la Universidad Nacional del Litoral.

- 10.6. Del Río, M. (2006) Lenguaje y Expresión  
México: McGraw – Hill interamericana.  
Editores S.A. de C.V.
- 10.7. Ministerio de Educación (1992) Ley de Educación Nacional. Guatemala, C.A.  
CENALTEX
- 10.8. Ministerio de Educación (2009) Curriculum Nacional Base de Básico Primer grado. Guatemala: Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
- 10.9. Ministerio de Educación (2009) Curriculum Nacional Base de Básico Segundo grado. Guatemala: Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
- 10.10. Ministerio de Educación (2009) Recursos Educativos, programa de Desarrollo Profesional Docente. Disponible en: [WWW.mineduc.gob.gt/portal/index.asp](http://WWW.mineduc.gob.gt/portal/index.asp)  
(Fecha de consulta 22 de septiembre de 2010)

- 10.11. Ciencia – En línea – Consultado el 22 de septiembre de 2010. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/ciencia>
- 10.12. Editora Educativa (1997) Psicología General. Guatemala Editora Educativa. CEEDUCA.