

Arnoldo René Castañon Ramírez

Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, para uso de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia, Departamento de Chimaltenango.

Asesor: Ma. Erbin Fernando Osorio Fernández



**Universidad San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, marzo 2012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su Graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo 2012

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1	Contexto institucional	1
1.2	Ubicación geográfica	2
1.3	Visión	2
1.4	Misión	2
1.5	Objetivos	3
	1.5.1. Objetivo general	3
	1.5.2. Objetivos específicos	3
1.6	Aspectos filosóficos	3
1.7	Líneas estratégicas	4
	1.7.1 Fortalecimiento institucional	4
1.8	Línea de acción	6
	1.8.1 Gestión Ambiental y Recursos Hídricos	6
1.9	Desarrollo Económico, Social y Cultural	8
1.10	Mapa de actores de la Mancomunidad Mankaqchikel en el Municipio de Patzicia	11-13
1.11	Estructura Organizacional de la Mancomunidad Mankaqchikel	14
	1.11.1 Asamblea General	14
	1.11.2 Junta Directiva	14
	1.11.3 Junta Fiscalizadora	14
	1.11.4 Consejo Consultivo	14
	1.11.5 Gerencia	15

1.11.6	Red de Instituciones y Organizaciones de apoyo a la Mancomunidad	15
1.11.7	Unidades	15
1.12	Organigrama operativo de la Mancomunidad Mankaqchikel	16
1.13	Antecedente Histórico	16
1.14	Carencias encontradas	17
1.15	Problema	19
1.15.1	Antecedentes del problema	19
1.15.2	Justificación de la investigación	20
1.15.3	Indicadores del problema	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Educación	23
2.2	Pedagogía	23
2.3	Metodología	23
2.4	Método	23
2.5	Didáctica	24
2.6	Transformación metodológica	24
2.7	Educación popular	24
2.8	La metodología en la educación popular	25
2.9	El taller	25
2.10	Juegos cooperativos	25
2.11	Educación con imágenes	25
3.1	Educación sexual y reproductiva	25
3.2	Educación reproductiva	26
3.3	Dimensión biológica de la sexualidad	26

3.4	Dimensión psicológica de la sexualidad	26
3.5	Principales fundamentos de la educación reproductiva	26
3.6	Dimensión sociocultural de la sexualidad	26
3.7	Fundamento legal en relación a la educación reproductiva	27
4.1	Recomendación sobre la participación ciudadana en el Contexto de los acuerdos de Paz	30
4.2	Fortalecimiento y participación del poder civil	31
4.3	¿Por qué el municipio?	31
4.4	Participación ciudadana	31

CAPÍTULO III

3.1	Problema	33
3.2	Hipótesis Acción	33
3.3	Objetivos de la investigación	33
	3.3.1 Objetivos específicos	33
3.4	Cronograma de ejecución	34
3.5	Planteamiento general de propuesta a experimentar	34
3.6	Parámetro para verificar logros de objetivos	36

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN

4.1	Actividades y resultados	38
4.2	Producto final	40-93

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

5.1	Evaluación de los resultados en relación a los objetivos	94
-----	--	----

5.2	Evidencia de desarrollo sostenible	96
5.3	Seguimiento a la propuesta	96
5.4	Reflexiones sobre todo el proceso	97
5.5	Experiencias sobresalientes	98
5.6	Concretizar teoría que propone para realizar cambios en la institución	98
	CONCLUSIONES	99
	RECOMENDACIONES	100
	BIBLIOGRAFÍA	101
	APÉNDICE	102-103
	ANEXOS	104-115

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución académica que prepara profesionales para servir a la sociedad guatemalteca, la Carolingia busca mantener presencia e incidencia en escenarios sociales y políticos del país a través del trabajo que hacen aquellos profesionales que egresan de la Tricentenaria casa de estudios.

La educación es fundamental para incentivar y fortalecer procesos formales e informales en el campo educativo, en la actualidad la Facultad de Humanidades asume un rol protagónico en la educación, formación y preparación de profesionales muchos de ellos son mentores de nuevas, presentes y futuras generaciones que transformaran la sociedad y su realidad a corto, mediano y largo plazo.

Es importante mencionar que todo aquel egresado de la Facultad de Humanidades tiene una responsabilidad para con la sociedad guatemalteca, en especial con aquellos sectores menos privilegiados como lo son niñez, juventud, hombres y mujeres del área rural, como humanistas se tiene la responsabilidad de fortalecer una Democracia participativa donde el ciudadano sea actor directo a través de un liderazgo local, social y político.

A continuación se presenta el informe de investigación acción realizada en la Mancomunidad Mankaqchikel, en el municipio de Patzicia departamento de Chimaltenango, en el proceso participaron autoridades, educadores institucionales, autoridades municipales y líderes locales. La Mankaqchikel es una instancia que brinda asesoría técnica a las municipalidades del departamento de Chimaltenango, en Patzicia coordina acciones técnicas y ambientalista con autoridades locales, líderes comunitarios y sector organizado del municipio.

El Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, para uso de la Mancomunidad en el municipio de Patzicia, es el producto final de una investigación realizada en la Mankaqchikel, pretende aportar un granito de arena en la sensibilización, formación y educación en el tema de Educación Sexual y Reproductiva con una propuesta metodológica y didáctica.

El Módulo pretende incentivar espacios de reflexión y análisis en temas que históricamente han sido difíciles de abordar por razones culturales, tabús, creencias erróneas, indiferencia de la sociedad, etc., provocando daño especialmente a la juventud y al sector femenino, víctimas en el deterioro de la salud, la reproducción y en casos extremos pérdida de la vida.

Se hace una breve descripción del desarrollo de los ámbitos contemplados en la investigación acción que se resumen en cinco capítulos:

Capítulo I describe el producto del diagnóstico institucional, carencias, problemas encontrados y la priorización de estos, se describe la estructura administrativa, ejecutiva, programática, ejes de acción en el municipio y en el departamento. Es evidente que la Mankaqchikel, responde a distintas necesidades de desarrollo planteadas por el municipio, a través de la gestión y ejecución de programas, proyectos y servicios de fortalecimiento municipal, infraestructura básica, productividad, turismo, gestión ambiental y de riesgo, insumos que sirvieron para conocer el problema central de la investigación, para construir los antecedentes, la justificación e indicadores del problema.

El capítulo II recoge la fundamentación teórica del proceso de investigación acción, se presenta una breve explicación de la transformación metodológica, ideas sobre educación, concepto de pedagogía, de metodología, del método, elementos básicos de la didáctica, ideas sobre educación popular, conceptualización del taller, de los juegos cooperativos, de la educación con imágenes entre otros. Se conceptualiza la educación sexual y reproductiva, la educación productiva, dimensión biológica de la sexualidad, dimensión psicológica de la sexualidad, fundamentos de la educación reproductiva, dimensión sociocultural de la sexualidad. Se mencionan fundamentos legales que respaldan la educación reproductiva en nuestro país, la descripción de las recomendaciones sobre la participación ciudadana en el contexto de los Acuerdos de Paz.

El III capítulo presenta el diseño de la investigación; el problema central, la hipótesis del investigador como respuesta al problema encontrado, los objetivos de investigación que describen las acciones específicas que se deben de realizar en una estructura viable y congruente con la realidad, se hace mención del

cronograma de actividades, se presenta el planteamiento general de la propuesta a experimentar y los parámetros de verificación del logro de objetivos.

El capítulo IV presenta la ejecución del proceso; muestra resultados alcanzados en cada una de las actividades realizadas, muestra el proceso de inducción, formación y capacitación donde participaron quince educadores de forma activa con trabajo individual y grupal, el proceso teórico-práctico fue acompañado de ejercicios analíticos y reflexivos.

Se describe al módulo como una herramienta metodológica y didáctica para fortalecer procesos de sensibilización, persuasión, prevención en el tema de salud sexual y reproductiva.

La metodología se propone en tres momentos a) el participante **aprende**, b) el participante **comprende** y c) el participante **aplica** lo aprendido en su vida cotidiana, **-ACA-**, se busca una dinámica de trabajo a través de la comprensión, sensibilización y aplicación de lo aprendido.

El capítulo V describe la evaluación de resultados a través de acciones específicas en la investigación; logrando la realización de un módulo con su propia metodología, contenidos y didáctica en Educación Sexual y Reproductiva, previo se socializó con educadores de la Mancomunidad, evaluándose por medio de instrumentos escritos y observación de campo, aplicados en todas las actividades planificadas, los ejercicios de monitoreo y evaluación fueron permanentes. El apéndice incluye el plan de acciones realizadas en el diagnóstico institucional y el anexo incluye los instrumentos de campo utilizados en cada etapa.

En el marco de una formación humanista se presenta el Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, esperando que se convierta en una herramienta de referencia para procesos de sensibilización en el tema de la salud sexual y reproductiva.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Institucional:

La Mancomunidad de municipios de la región Kaqchikel, es una institución pública de carácter municipal con personalidad jurídica propia, busca la formulación común de políticas públicas municipales, planes, programas y proyectos, la facilitación de obras y el desarrollo eficiente de servicios de sus competencias y de desarrollo integral de los municipios de Zaragoza, San Juan Comalapa, San Martín Jilotepéque, San José Poaquil, Santa Apolonia, Tecpán Guatemala, Patzicia, Patzún, Santa Cruz Balanyá y Acatenango, todos del departamento de Chimaltenango. Se mancomunan en busca de un beneficio colectivo el 15 de noviembre de año 2008 se formula el acta constitutiva de conformación de la Mancomunidad en reunión extraordinaria en el municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango, con la participación de los Consejos Municipales de los municipios integrantes, se suscribe un acta de la conformación y el 4 de febrero se constituye legalmente ante notario la Mancomunidad de municipios de Región Kaqchikel, protocolo de escritura Número Veintiuno (21), siendo los municipios integrantes de esta mancomunidad; Tecpán Guatemala, Acatenango, Zaragoza, Patzicia, Patzún, Santa Apolonia, Santa Cruz Balanyá, San Martín Jilotepéque, San José Poaquil y San Juan Comalapa.

Es así como se conforma la Mancomunidad de Municipios de la Región Kaqchikel quien se identifica con las siglas MANKAQCHIKEL, queda inscrita en la Partida No. 19447, Folio 19447, del libro 1 del Sistema Único del Registro Electrónico de Personas Jurídicas, del Ministerio de Gobernación con fecha Guatemala, 11 de Marzo de 2009.¹

Se ha logrado mantener alianzas estratégicas con organizaciones Públicas y Privadas de la región que hoy integran la Red Institucional que asesora a la

¹ Plan estratégico Mancomunidad de Municipios de la Región Mankaqchikel Chimaltenango 2010 , páginas 1-15

Mankaqchikel en sus programas de trabajo y con recursos humanos, materiales y financieros para el fortalecimiento institucional.

1.2 Ubicación geográfica:

Dirección:

Oficinas Centrales 3ª calle lote 39, Colonia El Prado II, zona 4 Chimaltenango.

Oficina Regional: local 23 interior mercado municipal, zona 2 Patzicia Chimaltenango.

Teléfono:

50107810

Correo electrónico:

mankakchiquel@gmail.com

1.3 Visión:

La Mankaqchikel promueve el desarrollo económico, social y cultural sostenible bajo la inclusión y protagonismo de los beneficiarios, con énfasis en la libre determinación y equidad de género, sostenibilidad ambiental, gestión para la reducción de riesgo a desastres, el respeto a la interculturalidad, fomentando el uso apropiado de los recursos naturales con identidad, con el propósito de disminuir sistemáticamente los niveles de pobreza y mejorar constantemente la calidad de vida de los habitantes de los municipios que la integran.²

1.4 Misión:

La Mankaqchikel, responde a las distintas necesidades de desarrollo planteadas por los municipios, a través de la gestión y ejecución de programas, proyectos y servicios de fortalecimiento municipal, infraestructura básica, productividad, turismo, gestión ambiental y de riesgo.

² Trifoliar informativo Mancomunidad Mankaqchikel

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo General:

Formular políticas de trabajo, ejecución de obras, prestación de servicios, planes, programas y proyectos de beneficio común a los municipios integrantes, con énfasis en el manejo sostenible de los recursos naturales y del ambiente.

1.5.2 Objetivos Específicos:

Promover el desarrollo social, económico, cultural y ambiental en beneficio de los municipios integrantes.

Planificar y gestionar el apoyo según el potencial y necesidades dependiendo de la ubicación geográfica de los municipios mancomunados, conformando para ello microrregiones.

Gestionar asistencia técnica y financiera así como programas de capacitación para los municipios integrantes de la Mancomunidad.

Promover la participación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Gestionar el apoyo ante entidades nacionales e internacionales gubernamentales y no gubernamentales para los municipios mancomunados o municipios en particular.³

Gestionar y ejecutar proyectos de beneficio para los municipios que integran la Mancomunidad de acuerdo a las microrregiones en los municipios que conforman la Mancomunidad.

1.6 Aspectos filosóficos:

La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles en la administración de fondos y proyectos.

El fomento a la armonía en las relaciones intermunicipales.

³ Plan estratégico Mancomunidad de Municipios de la Región Mankaqchikel paginas 15-17

La conservación y mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano con base en la cosmovisión maya.

La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades.

1.7 Líneas Estratégicas:

1.7.1 Fortalecimiento Institucional:

Objetivo Estratégico:

Consolidar acciones organizativas de la Mancomunidad a través de mecanismos de integracionistas que promuevan el desarrollo municipal.

Estrategia Local:

Participación activa de las bases sociales propiciando la funcionalidad de los COCODES.⁴

Aspectos sociales:

Fortalecer la participación de los gobiernos locales y la legitimidad de los COCODES.

Procesos de participación ciudadana y corresponsabilidad en la identificación e implementación de proyectos locales.

Conformar unidades de equipos técnicos locales para el acompañamiento y asesoría de proyectos.

Indicadores:

Se ha ampliado en un 10% anual la participación activa de las bases sociales con incidencia de la Mankaqchikel.

⁴ Ibídem página 32

Políticas:

Fortalecimiento de las municipalidades para garantizar la sostenibilidad de los ejes de acción de la Mankaqchikel.

Institucionalización de la Mankaqchikel en los gobiernos municipales para la coordinación de iniciativas.

Fomentar la participación de la Corporación Municipal en acciones de la Mankaqchikel.

Crear planes, programas, y proyectos municipales con sostenibilidad.

Fortalecer las unidades técnicas de asesoría y acompañamiento en la formulación de proyectos.

Formar al consejo municipal de Desarrollo (COMUDE), sobre sus funciones.

Se han fortalecido las diez municipalidades a partir de la creación y funcionamiento de por lo menos una unidad técnicas municipal que gestione e implemente acciones con enfoque mancomunado.

Aspecto Institucional:

Fortalecer la organización interna y gestión de recursos en la Mankaqchikel.

Fortalecer la gerencia de la Mankaqchikel para la gestión y administración de recursos: humanos, de oficina y financieros.

Rrealizar alianzas institucionales estratégicas a fin de negociar el apoyo con entidades de gobierno y cooperante para realizar planes mancomunados.

Formar comisiones de trabajo con los integrantes de la Mankaqchikel para los cuatro ejes de trabajo y conformar la comisión fiscalizadora interna.

Fortalecer el gremio de alcaldes Kaqchikel adhiriendo a la Mankaqchikel más municipios del departamento y participación en la red de gerentes de mancomunidades.

1.8 Línea de acción:

1.8.1 Gestión Ambiental y Recursos Hídricos:

Tiene como función supervisar, coordinar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas, proyectos y acciones ambientales para preservar y conservar el medio ambiente. Además de velar por el cumplimiento de las normas ambientales y asegurar la necesaria coordinación interinstitucional en la gestión ambiental.

Objetivo estratégico:

Mejorar el uso, manejo y conservación de los recursos naturales, de los ecosistemas del departamento de Chimaltenango, promoviendo acciones de fortalecimiento de capacidades en el cumplimiento de los principios de sostenibilidad socio-ambiental.

Estrategia Local:

Fortalecer y articular las organizaciones locales para el uso, manejo y conservación de los ecosistemas con pertinencia cultural.

Acciones:

Conformar una comisión de vigilancia ambiental y recursos naturales.

Fortalecer los modelos tradicionales de organización para protección de los ecosistemas.

Realizar o validar mapeos en las localidades para caracterizar los recursos naturales e identificar factores de riesgo ambiental.

Promover proyectos pilotos con modelos de intervención para la gestión integrada de recursos naturales y ambiente.

Crear acuerdos y compromisos locales de uso, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Identificar elementos locales, naturales para elaboración de productos.

Indicadores:

Para el 2015 el 50% de organizaciones locales cuentan con mecanismos de promoción y vigilancia en las comunidades que disminuyen los factores de contaminación ambiental y deterioro de recursos naturales.

Estrategia Municipal:

Fortalecer las acciones intersectoriales en apoyo a la institucionalidad ambiental.

Acciones:

Crear una mesa intersectorial en el municipio en apoyo de la institucionalidad ambiental.⁵

Crear y fortalecer oficinas municipales relacionadas con la gestión de recursos naturales y ambiente.

Crear un portafolio de proyectos que respondan a las necesidades, interés y problemas relacionados con el ambiente y recursos naturales.

Crear e implementar programas municipales de protección, recuperación y manejo sostenible de los recursos naturales con énfasis en zonas de recarga hídrica.

Crear acuerdos y compromisos municipales sobre uso, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Establecer programas de manejo adecuado de los desechos sólidos y líquidos.

Indicadores:

En el 2015 se cuenta con capacidades instaladas en un 50% a nivel de municipalidades para la institucionalidad ambiental.

⁵ Ibíd. pág. 41

Estrategia Departamental:

Fortalecer la conservación y mejoramiento de las cuencas de la región Kaqchikel.

Acciones:

Formar alianzas estratégicas entre instituciones OG's y ONG's que trabajen temas ambientales y recursos naturales para la consolidación de propuestas.

Gestión mancomunada de recursos económicos para el desarrollo de estudios, programas y proyectos relacionados con ambiente y recursos naturales.

Impulsar la conectividad entre ecosistemas, bosques comunales, reservas privadas y áreas de desarrollo.

Hacer incidencia para la continuidad de programas de incentivos del Estado.

Indicadores:

Para el 2015 el 90% de las áreas comunales tienen conectividad entre ecosistemas, bosques comunales, reservas privadas y áreas de desarrollo.

1.9 Desarrollo Económico, Social y Cultural:

Descripción:

Este eje se refiere a todos los elementos de carácter estructural que pueden influir positivamente para propiciar el desarrollo humano integral por medio de tener acceso a medios económicos de subsistencia y una relación sociocultural armoniosa donde el individuo, grupos y comunidades sean parte de la autogestión de su propio desarrollo y el goce pleno de sus derechos humanos.

Objetivo Estratégico:

Promover el desarrollo económico, social y cultural a través de procesos sistematizados de empoderamiento.

Estrategia Local:

Fortalecer las capacidades locales para el desarrollo socioeconómico con énfasis en la revalorización de la cultura Kaqchikel.

Acciones:

Formación y fortalecimiento de organizaciones de desarrollo comunitario rescatando el tejido social tradicional.

Impulsar nuevos niveles de categorías, certificación y comercialización de producción agrícola, artesanal y ecoturismo.

Fortalecer las microempresas locales a través de bancos comunales y microcréditos.

Impulsar procesos de formación y empoderamiento sobre temas sociopolíticos y culturales.

Indicadores:

Para el 2015 se incrementan los niveles de desarrollo y empoderamiento en un 25% capacidades humanas para el desarrollo socio-económico y cultural.

Estrategia Municipal:

Fortalecer e instalar capacidades en el municipio para el desarrollo integral.

Acciones:

Creación y funcionamiento de redes multisectoriales de desarrollo integral del municipio.

Implementación de un programa de asistencia técnica y acompañamiento multidisciplinario para el desarrollo productivo.

Fortalecimiento y certificación de gremios de productores para ampliar mercados.

Crear e institucionalizar la secretaria de la familia a través de la secretaria de la mujer para el desarrollo integral con pertinencia cultural.

Indicadores:

Para el 2015 se ha instalado capacidades en un 25% para desarrollo integral de los diez municipios participantes en la ManKaqqchikel.

Estrategia Departamental:

Propiciar y fortalecer acciones interinstitucionales que promuevan el desarrollo integral.

Acciones:

Conformar una mesa de desarrollo integral con la participación de organizaciones públicas y privadas afines.

Promover procesos de especialización técnica de la producción económica del departamento con énfasis en la protección del patrimonio y prácticas legítimas del Pueblo Kaqchikel.

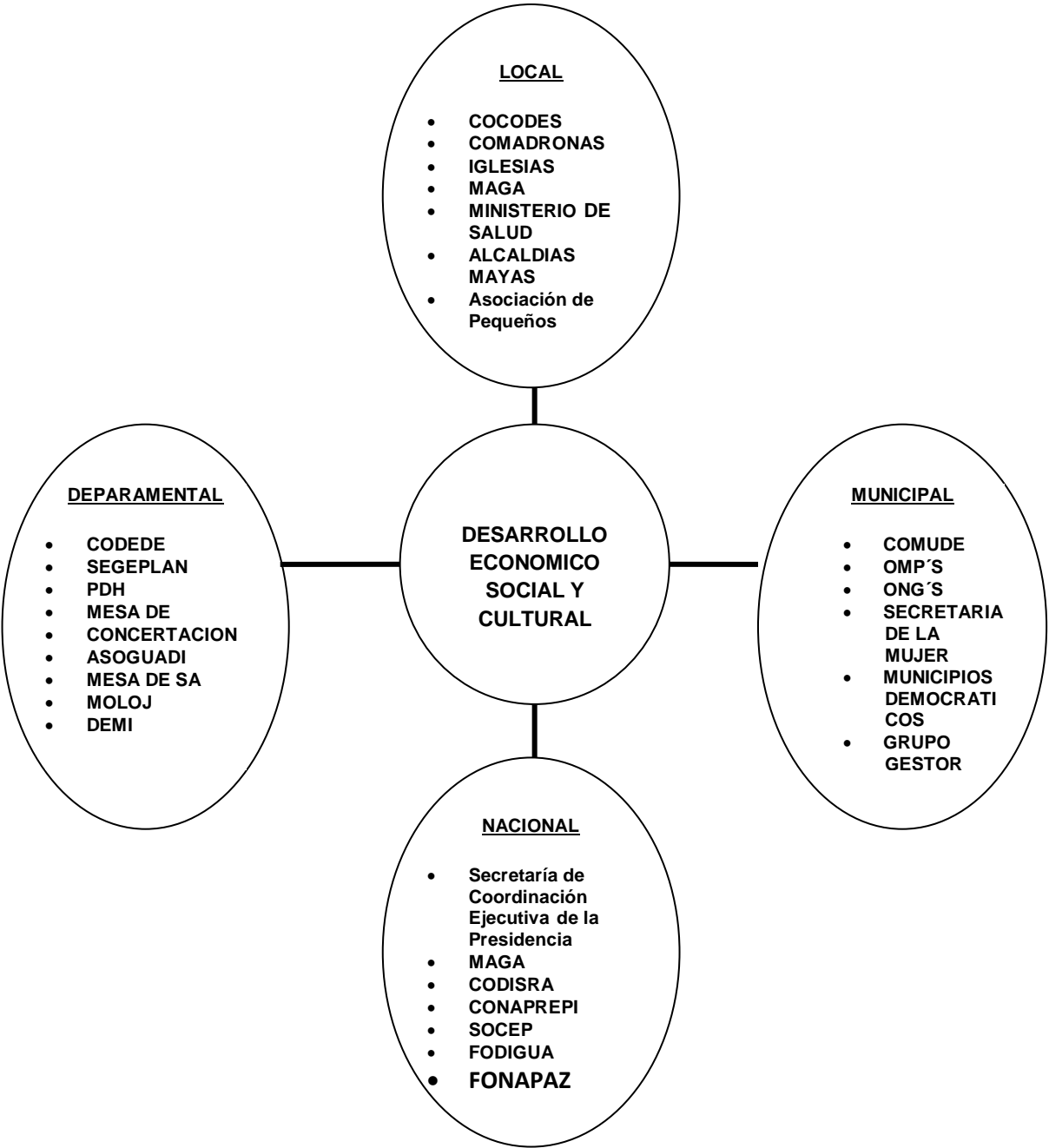
Integración de organizaciones microempresas productoras del departamento con empresas e instituciones que asesoran, en cuanto a la categoría, certificación y comercialización de la producción.

Coordinar recursos entre las municipalidades para la institucionalización de estrategias de desarrollo integral.

Indicadores:

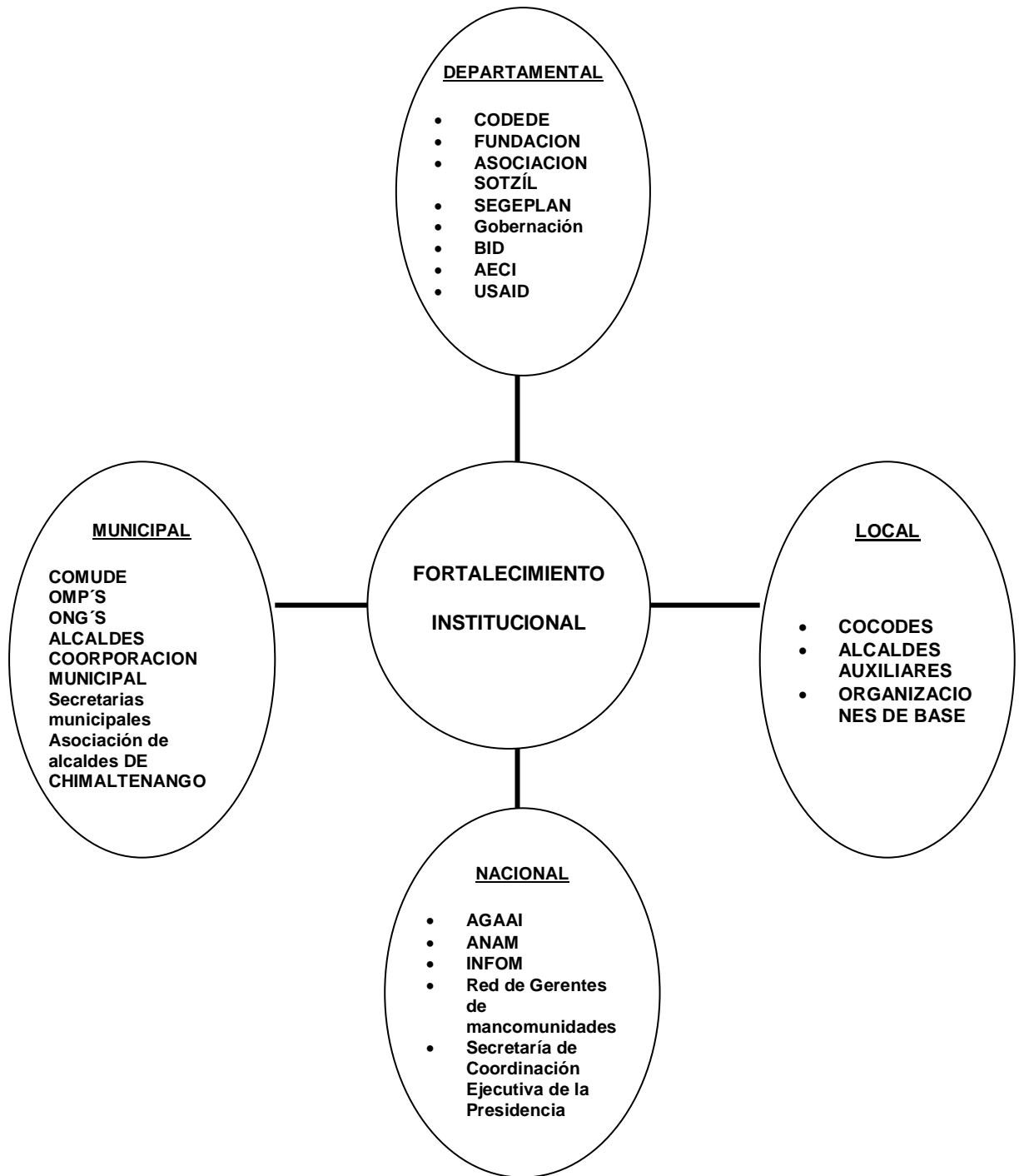
Para el 2015 se han elevado los índices de desarrollo integral en un 8% anual con una propuesta departamental interinstitucional integrada.

1.10 MAPA DE ACTORES DE LA MACOMUNIDAD MANKAQCHIKEL EN EL MUNICIPIO DE PATZICIA EN LOS EJES



⁶ Ibíd. página. 37

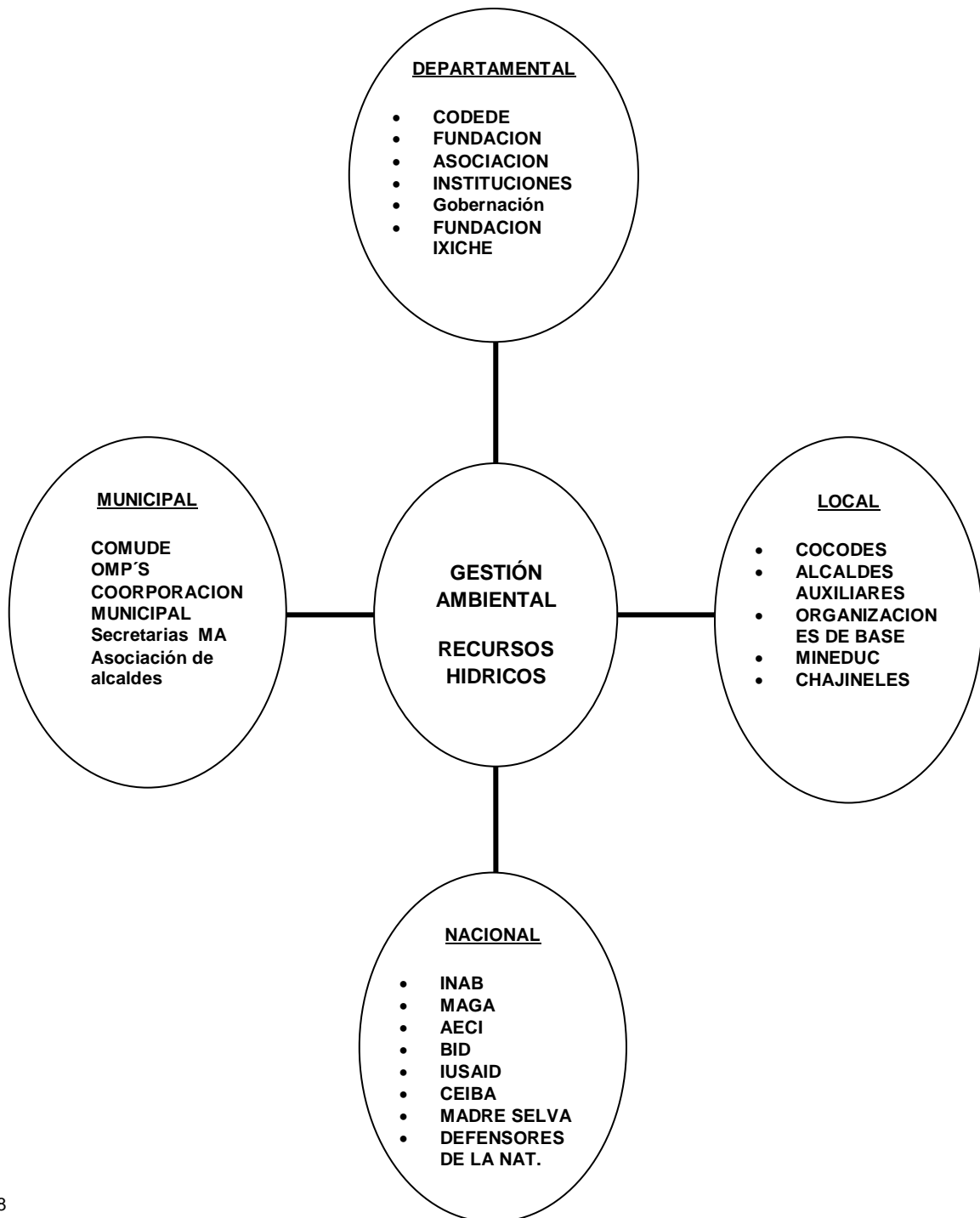
1.10.1 MAPA DE ACTORES DE LA MACOMUNIDAD MANKAQCHIKEL EN EL MUNICIPIO DE PATZICIA EN LOS EJES



7

⁷ Ibíd. página. 38

**1.10 MAPA DE ACTORES DE LA MACOMUNIDAD
MANKAQCHIKEL EN EL MUNICIPIO DE PATZICIA EN LOS EJES**



8

⁸ Ibíd. página. 39

1.11 Estructura Organizacional de la Mancomunidad:

1.11.1 Asamblea General:

Constituida para la toma de decisiones y consenso para el planteamiento de propuestas sobre políticas que se ejecutan en el área el gobierno central y otras organizaciones, estructura que permite articular los planes y las políticas locales en materia de fortalecimiento institucional, medio ambiente, desarrollo económico, social y cultural y ordenamiento territorial y gestión integrada de riesgo. También debe su funcionamiento e institucionalidad a los sistemas de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural a nivel departamental, municipal y local.

Como parte de la modernización y descentralización de Estado una de las principales funciones es ser un verdadero movimiento municipal que les permita incidir en una mejor distribución del presupuesto departamental e incidir para que los programas que se plantean logren los beneficios esperados en la población.

1.11.2 Junta Directiva:

Debe de ejercer y garantizar el óptimo funcionamiento de la Mancomunidad y dar apoyo y supervisión de la persona o unidad administrativa que se encargue de operativisar el plan estratégico y su adecuada implementación.

1.11.3 Junta de Fiscalización:

Ente de vital importancia dentro de la funcionalidad y transparencia de la Mancomunidad, por tal motivo es importante que sus integrantes sean ajenos a la junta directiva.⁹

1.11.4 Consejo Consultivo:

La integran instituciones que apoyan a la Mancomunidad con recursos materiales, humanos o financiamiento directo de programas, estas pueden participar como órganos consultivos y/o propositivos para la Junta Directiva.

⁹ Ibíd. página. 39

1.11.5 Gerencia:

Persona independiente de las municipalidades, debe contar con equipo de trabajo humano mínimo que le apoye en la operación y coordinación de los diferentes ejes de trabajo e implementar la unidad técnica.

1.11.6 Red de Instituciones y Organizaciones de apoyo a la Mancomunidad:

En un espacio técnico para fortalecer las acciones de acompañamiento al plan estratégico, por medio de la socialización, consulta, asesoría técnica para las acciones en cada una de las líneas de acción, estableciendo compromisos de trabajo que se generen alianzas estratégicas con las instituciones participantes para garantizar el seguimiento y sostenibilidad del apoyo a través de una carta de entendimiento.

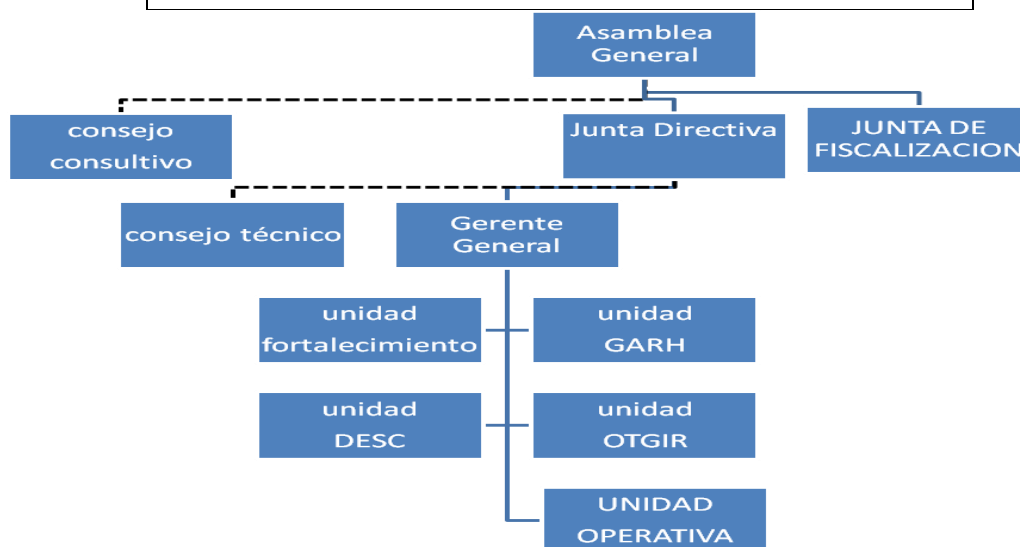
Debe estar directamente vinculado a la gerencia para brindar apoyo y asesoría en la mejor ejecución de los planes, programas y proyectos. A manera de ampliar la red, se hace necesario vincular a más instituciones especialmente para los ejes de desarrollo económico, social y cultural, de ordenamiento territorial y gestión integrada de riesgo.

1.11.7 Unidades:

Es recomendable crear dentro de la estructura ejecutiva de la Mancomunidad, Unidades de trabajo que ejecuten programas o proyectos de cada uno de los ejes de acción; apoyen la administración de recursos y la institucionalidad de las municipalidades a través de oficinas municipales, secretarías o programas municipales que se estén promoviendo de forma Mancomunada por medio de las estrategias de fortalecimiento municipal.

Las unidades son entes subalternos a la gerencia de la Mancomunidad dirigidas por las propuestas que emanan de la Junta Directiva, sin embargo se tiene apertura de coordinación de sus acciones con otras instituciones a fines a su trabajo y la responsabilidad de alcanzar los indicadores del presente plan estratégico, por consiguiente su trabajo estará regido por el POA anual, salvo algunas acciones que se estimen necesarias.

1.12 ORGANIGRAMA OPERATIVO DE LA MANCOMUNIDAD EN EL MUNICIPIO DE PATZICIA



10

1.13 Antecedente Histórico:

Las Mancomunidades en Guatemala se han constituido en órganos de interés, sus acciones repercuten en la población en general, ya que se han formado para “promover el desarrollo integral” de los municipios que las componen, actuando en complementariedad y no en sustitución de los gobiernos municipales. Por tal motivo las funciones y atribuciones de una Mancomunidad deben de estar adheridos a los planes municipales.

De acuerdo al Código Municipal Decreto Número 12-2002, se establece que son “asociaciones de municipios con personalidad jurídica, constituidas mediante acuerdos celebrados entre los Concejos de dos o más Municipios, de conformidad con la ley, para la formulación común de políticas públicas municipales, planes, programas y proyectos, la ejecución de obras y la prestación eficiente de servicios de sus competencias”.

¹⁰ Ibíd. página. 40

Actualmente existe un Plan Estratégico en la “Mancomunidad de Municipios de la región Kaqchikel 2010-2015” con el cual se pretende fortalecer los niveles de incidencia de la ManKaqchikel a nivel local, municipal, departamental y nacional a través de estrategias viables y concretas de beneficio común a los municipios integrantes, con énfasis en el manejo sostenible de los recursos naturales y con pertinencia Cultural del pueblo Maya Kaqchikel.

El presente plan está integrado por los siguientes elementos: a) un diagnóstico de los antecedentes y elementos filosóficos del qué hacer de la Mancomunidad kaqchikel, b) evaluación de las fortalezas y debilidades internas como de amenazas y oportunidades del ambiente externo, c) fijación de las estrategias de acción de la Mancomunidad de acuerdo a los resultados del diagnóstico FODA, d) formulación de los escenarios futuros a nivel: político, económico, social, legal y ambiental, e) conformación de un mapa de actores que incidirán en la propuesta estratégica, f) diseño de las líneas estratégicas del plan estratégico según los ejes de acción, g) un cronograma de ejecución del plan estratégico, h) el presupuesto operativo del plan estratégico.¹¹

1.14 Carencias Encontradas:

Luego de conocer los objetivos, visión, misión, estructura organizacional y el plan estratégico, cobertura de trabajo, socios de la Mankaqchikel en el departamento de Chimaltenango, surgió la necesidad de conocer actividades y programas de la Mancomunidad en el municipio de Patzicia, para ello se realizó un diagnóstico institucional utilizando la técnica del FODA, se identificaron fortalezas y debilidades internas, oportunidades y amenazas de la Mankaqchikel en el municipio, en el taller participaron técnicos y educadores que trabajan en el municipio de Patzicia, las entrevistas, la observación y visitas de campo proporcionaron elementos de análisis evidenciando debilidad metodológica y didáctica entre otros elementos.

¹¹ pág. páginas. 44-45

RESUMEN FODA-MANKAQCHIKEL

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p>Se tiene una organización con cobertura en el departamento de Chimaltenango.</p> <p>Se tiene oficina en el municipio de Patzicia.</p> <p>La Mancomunidad posee equipo, mobiliario y suministros propios para ejecutar programas sociales y educativos en el municipio.</p> <p>Se tiene personal técnico y educadores en el municipio de Patzicia.</p> <p>Tienen coordinación con varias municipalidades en el departamento de Chimaltenango.</p> <p>Mantienen buenas relaciones con la municipalidad de Patzicia.</p> <p>El municipio carece de proyectos preventivos y educativos en el tema de educación sexual y reproductiva.</p>	<p>La Mancomunidad Mankaqchikel puede promocionar sus programas en el municipio.</p> <p>Los COCODES pueden conocer los planes, programas y actividades de la Mankaqchikel con la municipalidad de Patzicia.</p> <p>Instalar programas preventivos con incidencia en el municipio.</p> <p>La Mankaqchikel puede ejecutar programas educativos y preventivos en Educación Sexual y Reproductiva.</p> <p>Se puede fortalecer la participación activa y directa de Alcaldes auxiliares con el trabajo de la Mancomunidad.</p> <p>Motivar el cambio de creencias culturales en Educación Sexual y Reproductiva.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>No se tiene una estructura organizada en la localidad, que vincule los programas del municipio con la Mancomunidad.</p>	<p>No contar con presupuesto específico del gobierno municipal para respaldar a la Mancomunidad en programas preventivos.</p>

<p>Falta de recursos económicos para elaborar y ejecutar programas de sensibilización e incidencia en la comunidad.</p>	<p>No tener convenios de cooperación intermunicipal para la ejecución y desarrollo de programas preventivos en Salud Sexual y Reproductiva en el municipio.</p>
<p>Falta de personal capacitado para ejecutar programas preventivos y educativos en Salud Sexual y Reproductiva.</p>	<p>Líderes locales no participen en programas de Educación Sexual y Reproductiva.</p>
<p>Falta de una estrategia que vincule temas de orden ambiental, municipal de impacto social con programas preventivos en Salud Sexual y Reproductiva.</p>	<p>Que las creencias culturales y religiosas sean obstáculo para lograr la participación de la población.</p>
<p>Falta de programas educativos que relacionen la salud preventiva con los temas estratégicos a nivel municipal y local.</p>	<p>Que líderes religiosos se opongan al trabajo que realiza la Mancomunidad en el municipio.</p>

1.15 Problema:

¿Cómo fortalecer la presencia institucional de la Mancomunidad Mankaqchikel a nivel local en la temática de Educación Sexual y Reproductiva?

1.15.1. Antecedentes del problema:

En el contexto de la investigación realizada en el municipio de Patzicia se hace evidente que la Mancomunidad Mankaqchikel mantiene una relación interinstitucional con la municipalidad local y con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio, a la fecha no existen antecedentes de procesos educativos de impacto en el tema de Educación Sexual y Reproductiva, se conoce de procesos informativos y de campañas temporales en el Centro de Salud local, patrocinadas por Wings y el Ministerio de Salud Públicas, en el tema

de Planificación familiar ha estado a cargo de APROFAM, quienes tienen un trabajo específicamente con las mujeres del municipio y lugares aledaños.

El trabajo de campo se organizó y ejecutó aplicando herramientas e instrumentos que recopilaron insumos en las mesas de discusión y reuniones de trabajo con técnicos y educadores de la Mancomunidad, con miembros de la corporación municipal y líderes locales, obteniendo respuestas que evidenciaron la carencia de temáticas relacionadas a la Educación Sexual y Reproductiva, manifestaron que han escuchado de organizaciones que tienen actividades informativas en Planificación familiar, los entrevistados comentan la necesidad de contar con una institución local que desarrolle programas educativos, preventivos que contribuyan a frenar embarazos no deseados, donde se hable de paternidad, de equidad de género, de participación ciudadana, de sobre población en el municipio, del indebido uso de recursos ambientales y de infecciones de transmisión sexual; comunes en la población especialmente en jóvenes. Es evidente la falta de iniciativas que lleven a romper paradigmas, creencias y tabús culturales que han sido barreras para educar a las personas.

1.15.2 Justificación de la investigación:

Luego de entrevistar a técnicos, educadores, autoridades municipales y líderes locales se evidencia la carencia de espacios informativos, educativos, preventivos y formativos en el tema de Salud Sexual y Reproductiva y como resultado la población es indiferente ante embarazos en niñas y adolescentes, muertes después parto de mujeres, de niñas creando a otros niños (sus hijos), de jóvenes portadores de infecciones de transmisión sexual, de desintegración familiar, de discriminación por Género. Por otro lado muchos adultos evaden la responsabilidad de orientar a sus propios hijos, existe poca comunicación en las familias, como consecuencia se tienen problemas económicos, productivos y sociales en el contexto de una indiferencia en la participación ciudadana. La investigación evidencia debilidades técnicas, didácticas y pedagógicas con el personal técnico de la Mancomunidad especialmente con las personas encargadas en el área formativa, se hace necesario la construcción de un módulo con una propuesta metodológica, de contenido, con técnicas didácticas y

dinámicas participativas para trabajar el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el marco de la construcción y fortalecimiento de la participación ciudadana, el material debe ser interesante y práctico de acuerdo al nivel educativo y académico de los educadores de la Mancomunidad y de los usuarios indirectos que tengan acceso al módulo.

1.15.3 Indicadores del problema:

El conocimiento de técnicas para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Sexual y Reproductiva, se presenta con los siguientes indicadores:

Problema	Indicadores
<p>Falta de un programa preventivo y educacional en el tema de Salud Sexual y Reproductivo de la Mancomunidad Mankaqchikel que se vincule con temas de orden ambiental y municipal en Patzicia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ No existe un programa preventivo en el tema de salud reproductiva en el municipio. ○ No existe un proceso metodológico y didáctico orientado a la Educación Sexual y Reproductiva. ○ Desinterés de las autoridades municipales, para apoyar programas educativos y preventivos. ○ Escolaridad diversa de la población del municipio de Patzicia. ○ Falta de motivación para participar activamente en procesos educativos y preventivos en el municipio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente capítulo describe la fundamentación teórica del módulo de técnicas para la educación sexual y reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, para uso de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia, se presenta una breve explicación de la transformación metodológica, de ideas relacionadas a educación, de pedagogía, de metodología, sobre método y elementos básicos de la didáctica, de ideas sobre educación popular, conceptualización del taller, de juegos cooperativos, de la educación con imágenes.

Se hace una conceptualización de la educación sexual y reproductiva, de la educación productiva, de la dimensión biológica en la sexualidad, de la dimensión psicológica de la sexualidad, de los fundamentos en la educación reproductiva, de la dimensión sociocultural de la sexualidad, el fundamento legal de la educación reproductiva en nuestro país y se complementa con la descripción de las recomendaciones sobre la participación ciudadana en el contexto de los Acuerdos de Paz.

Se hace énfasis en los conceptos teóricos para simplificar la orientación del Módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva, considerando su estructura metodológica y la aplicación de técnicas y dinámicas participativas.

Se evidencia la orientación del módulo en proporcionar información básica sobre Educación Sexual y Reproductiva, paralelamente se abren espacios de conciencia ciudadana para romper paradigmas culturales y cambiar en lo posible mitos relacionados a la vida reproductiva de los habitantes de Patzicia.

El módulo de técnicas de Educación Sexual y Reproductiva busca ser un instrumento educativo dinámico y práctico en el desarrollo de cada uno de sus módulos, es una herramienta práctica para el uso de educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel, además se recomienda su utilización en espacios formativos y de capacitación con los socios locales de la Mancomunidad.

2.1 Educación:

La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Lorenzo Luzuriaga) (5). La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.¹²

2.2 Pedagogía:

Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Su objetivo es el estudio, selección y aplicación de acciones educativas dentro de un marco determinado, para llevar a cabo finalidades socialmente definidas mediante consideraciones éticas y filosóficas.¹³

2.3 Metodología:

Es el camino que vamos a recorrer para lograr determinados objetivos, se refiere al cómo vamos hacer todo lo que creemos necesario en nuestros esfuerzos educativos, en otras palabras es la manera cómo se piensa y organiza el proceso o procesos educativos que vamos a llevar a cabo.¹⁴

2.4 Método:

Es un término relacionado con la metodología que viene del latín methodus que a su vez tiene su origen en el griego, meta y odos, meta = meta y odos = camino. Es el camino para llegar a un lugar determinado. En educación método es el camino que permite abrir horizontes, enfatizando la creatividad y participación directa de la persona en los procesos de enseñanza aprendizaje.¹⁵

¹² Pedagogía Temas fundamentales, Luis Arturo Lemus (13)

¹³ Ídem (30)

¹⁴ Educación popular, Nuestra Opción, Carlos Aldana (80)

¹⁵ Pedagogía Temas fundamentales, Luis Arturo Lemus (257)

2.5 Didáctica:

Es la orientación segura del aprendizaje, la que indica cómo se puede proceder a fin de hacer la enseñanza más provechosa para el educando, debe conducir a la realización plena a través de una orientación ajustada a la manera y a la capacidad de aprender de cada uno, acompañada de comprensión, de seguridad y estímulo. Su finalidad es coordinar procedimientos que permitan dirigir el aprendizaje de forma eficiente, la didáctica considera como elementos fundamentales al estudiante, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social. Investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principal la biología, psicología, sociología y filosofía, establece normas de acción sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación. La didáctica no puede separar teoría y práctica, por lo que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza.¹⁶

2.6 Transformación metodológica:

Se reconoce que a través de la innovación educativa se logra el desarrollo social, actualmente se impulsa una educación activa, dinámica, constructiva e innovadora, que concibe al educando como ente activo del proceso formativo. Esta es una transformación metodológica que estimula el desarrollo de contenidos significativos como la creatividad, iniciativa, imaginación y habilidad en el educando.

2.7 Educación popular:

Puede ser un instrumento de paz, un instrumento pedagógico político en el que se pueda contribuir a crear las bases de la actuación política y ciudadana, para desarrollar y fortalecer el poder comunitario. Aparece como un conjunto de procesos y esfuerzos que hacen posible la participación.¹⁷

¹⁶ Temas fundamentales Pedagogía Luis Arturo Lemus, pág. 261

¹⁷ Educación Popular Nuestra opción de Carlos Aldana Mendoza, 43

2.8 La metodología en la educación popular:

Es una estrategia educativa política y organizativa que apunta a apoyar los procesos personales, sociales, y políticos que el pueblo va desarrollando en el curso de su constitución como sujeto de la historia.¹⁸

2.9 El Taller:

Técnica de autogestión grupal, es un apoyo, una mediación, un pretexto para incidir en las actitudes y la vida de todos los participantes, es una experiencia de trabajo activo, colectivo, creativo, vivencial, concreto, sistemático, puntual.¹⁹

2.10 Juegos cooperativos:

Es una proyección de una necesidad que debemos cubrir, como fuente de placer, como comunicación y diversión; es un medio extraordinario para descubrir el entorno y las relaciones humanas que en él se producen: sensibilización en las relaciones humanas a través del juego.²⁰

2.11 Educar con Imágenes:

Ayudan a reflexionar, tomar conciencia de la realidad y llegar a decisiones concretas sobre los asuntos que más nos interesan.²¹

3.1 Educación Sexual y reproductiva:

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad que forma parte de la educación integral de la persona. Asumen un lugar relevante factores tales como expectativas sociales, aprendizajes sobre sexualidad, experiencias sexuales propias, conductas, intereses, preferencias sexuales personales y de aprendizaje.²²

¹⁸ El educador popular en Guatemala página 103

¹⁹ , Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros. 11

²⁰ El placer de Jugar Juntos de Xesús Jares (8).

²¹ Educar con imágenes de Herminio Otero (6)

²² Educación sexual pág. 25 cuadernillo divulgativo Educación sexual desde la escuela, Gustavo Castellanos.

3.2 Educación reproductiva:

Es un estado general de bienestar físico, psíquico, personal y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad humana, con las funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos.²³

3.3 Dimensión Biológica de la sexualidad:

Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos, la anatomía y fisiología, que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad y continúa el resto de su vida.²⁴

3.4 Dimensión Psicológica de la Sexualidad:

Actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante, de la personalidad de los padres, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen, influye el medio social en el comportamiento de acuerdo al sexo.²⁵

3.5 Principales fundamentos de la educación reproductiva:

La atención de salud reproductiva está vista como algo más que el servicio médico, es la vinculación a la educación y capacitación.²⁶

3.6 Dimensión sociocultural de la sexualidad:

Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer, la organización de la familia, las conductas socialmente permitidas, valores, leyes, normas, tradiciones, etc., así como la transmisión de la misma en un momento dado.²⁷

²³ Documento de apoyo observatorio Salud Sexual, Red Social Chimaltenango pagina (4)

²⁴ Ibídem página (5)

²⁵ Ibídem página (6)

²⁶ Ibídem página (7)

²⁷ Ibídem página (8)

3.7 Fundamento legal en relación a la educación reproductiva:

A continuación se presenta textualmente las secciones y artículos sobre la Política de Desarrollo Social y Población; objetivos básicos y fundamentales del Decreto Número 42-2001 con fecha 26 de septiembre 2001 del Congreso de la República de Guatemala, se hace referencia a los más importantes para la investigación acción, las secciones en mención dicen literalmente:

Capítulo III De la Política de Desarrollo Social y Población Objetivos Básicos y Fundamentales:

Artículo 15. Paternidad y maternidad responsable. La Política de Desarrollo Social y Población considerará, promoverá e impulsará planes, programas y acciones para garantizar el ejercicio libre y pleno de la paternidad y maternidad responsable, entendidas éstas como el derecho básico e inalienable de las personas a decidir libremente y de manera informada, veraz y ética el número y espaciamiento de sus hijos e hijas, el momento para tenerlos, así como el deber de los padres y madres en la educación y atención.²⁸

Sección II: Política de Desarrollo Social y Población en Materia de Salud:

Artículos 25. Salud reproductiva. Para propósitos de la presente Ley, la salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, psíquico, personal y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad humana, con las funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como con la libertad de procrear o no, y de decidir cuándo y con qué frecuencia, de una forma responsable.

Artículo 29. Temática educativa en población. Tomando en consideración que el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de las personas, y observando lo que en su caso establezca la Política de Desarrollo Social y Población, el Ministerio de Educación, otras entidades públicas, en coordinación

²⁸ Artículo 15. Paternidad y maternidad responsable. La Política de Desarrollo Social y Población página 5

con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, incorporarán en sus políticas educativas y de desarrollo las medidas y provisiones necesarias para:

1. Incluir la materia de población en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, comprendiendo cuando menos las temáticas relativas a: desarrollo, población, salud, familia, calidad de vida, ambiente, género, sexualidad humana, derechos humanos, multiculturalidad e interculturalidad, paternidad, maternidad responsable y salud reproductiva.
2. Diseñar, impulsar y hacer accesibles a todas las personas, programas específicos de información y educación sexual para fomentar estilos de vida saludable de las personas y de las familias, orientados a la prevención de embarazos no deseados, embarazos en adolescentes y la prevención de infecciones de transmisión sexual, en todos los centros y niveles educativos del país.
3. No deberá expulsarse ni limitarse el acceso a los programas de educación formal e informal a las adolescentes embarazadas.

Artículo 30. Objetivos. Son objetivos de la Educación en Población:

1. Lograr una mejor calidad y expectativas de vida personal, familiar y social a través de acciones educativas y participativas que permitan crear conciencia de la dignidad humana y formar actitudes positivas hacia la paternidad y maternidad responsable, el sentido y valor de la sexualidad y la comprensión de las causas y efectos de la dinámica poblacional y su relación con el desarrollo sostenible y sustentable.²⁹
2. Contribuir a la educación integral de la población para que las personas decidan y asuman libre y responsablemente sus acciones y roles en la vida familiar y social.
3. Fomentar y favorecer la vocación profesional de especialistas en el tema de Población y Desarrollo.

²⁹ Artículo 30. Paternidad y maternidad responsable. La Política de Desarrollo Social y Población página 7

Artículo 31. Orientaciones principales de la educación en población. La educación en población formará parte de los planes y programas oficiales de estudio, según lo establecido en la Constitución Política de la República. En sus diferentes expresiones, comprenderá principalmente lo siguiente:

1. Formación socio-demográfica, encaminada a estudiar la importancia y el impacto de las variables demográficas en el desarrollo económico y social del país, así como la influencia de éste sobre la dinámica demográfica.

2. Educación sexual orientada a desarrollar valores y principios éticos y morales sustentados en el amor, comprensión, respeto y dignidad, así como fomentar estilos de vida saludable y un comportamiento personal basado en una concepción integral de la sexualidad humana en sus aspectos biológico, psicosocial y del desarrollo integral de la persona. El contenido y metodologías educativas serán las definidas por la Comisión Intersectorial de Educación en Población en congruencia con el carácter científico y humanístico que establece la Constitución Política de la República.³⁰

Capítulo III. Comunicación para el Cambio de Comportamiento:

Artículo 10. Formación integral del adolescente. El MSPAS en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales deben incluir en la currícula de formación contenidos sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectara la morbilidad materno infantil.

Artículo 13. Consejería. El MSPAS, el IGSS y otras organizaciones públicas y privadas que brinden servicios de planificación familiar a la población, deben asegurar que el personal responsable, desarrolle la consejería personalizada en un ambiente que garantice la privacidad del usuario o usuaria.³¹

³⁰ Artículo 15. Paternidad y maternidad responsable. La Política de Desarrollo Social y Población página 7

³¹ Artículos sobre la Política de Desarrollo Social y Población; objetivos básicos y fundamentales del Decreto Número 42-2001 con fecha 26 de septiembre 2001 del Congreso de la República de Guatemala

4.1 Recomendación sobre la Participación ciudadana en el contexto de los Acuerdos de Paz:

Después de la firma de los acuerdos de Paz en el año 1,996 se plasmaron lineamientos de acción para los diversos sectores del Estado guatemalteco; en relación la población se le recomienda implementar espacios de participación a nivel individual, colectivo y social, entre ellas podemos mencionar las siguientes:

La Participación Ciudadana: permite al ciudadano guatemalteco ejercer derechos civiles y políticos, los espacios de participación se pueden orientar desde la participación de los Pueblos Indígenas espacio que permite la expresión de nuestros pueblos desde su propia cosmovisión cultura y pertinencia, la Participación ciudadana para las mujeres es fundamental, la mayor parte de la población está integrada por mujeres, se hace pertinente que se conviertan en actoras directas en todos los procesos de la vida social y política de nuestro país, la Participación social busca fortalecer los espacios de acción de todos los sectores guatemaltecos para en conjunto construir y fortalecer el desarrollo de nuestro país.

La representación de los pueblos indígenas en todos los niveles, después de ser pueblos excluidos deben ser involucrados en todos los procesos que tienen vigencia en nuestro país, la lucha contra la discriminación legal y de hecho busca que todos los sectores, grupos y sectores sean parte de la vida activa de nuestro país sin tener temor a ser rechazados, ignorados o excluidos por su ideología creencia o preferencias entre ellas las preferencia y/o orientación sexual.

La protección jurídica de los derechos de las comunidades indígenas; para que sean escuchados, juzgados en su propio idioma, una de las recomendaciones importantes de estos acuerdos es el uso de idiomas indígenas y capacitación bilingüe; es vital para la participación activa y la búsqueda de incidencia de cambios de conducta para fortalecer los valores y principios maternos.

4.2 Fortalecimiento y participación del poder civil:

Se busca fortalecer los gobiernos municipales y asegurar el buen funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, para asegurar la participación de la población, a través de espacios formativos y educativos, involucrando a las autoridades y consejos municipales, así como a la población de los municipios.

También se contempla procesos educativos sistematizados que busquen la tecnificación, la promoción de cultura de negociación, la profesionalización y dignificación de los servidores públicos.

Se contempla contribuir a la reducción de la pobreza y las desigualdades entre mujeres, indígenas, jóvenes y niños, espacios que son acordes para promulgar e institucionalizar procesos educativos preventivos como la Educación Sexual y Reproductiva.³²

4.3 ¿Por qué en el municipio?

En el municipio es mucho más fácil realizar procesos formativos preventivos a razón que se puede contar con el apoyo directo de las autoridades locales, los líderes y organizaciones de la localidad.

4.4 Participación Ciudadana:

Participación es el ejercicio del derecho que todos los ciudadanos (hombres, mujeres, jóvenes y adultos) tienen de influir en las decisiones que toman las autoridades locales y nacionales que afectan su vida o sus intereses ya sean particulares o de grupo.

³² El A,b,c, del gobierno municipal. (página 8)

Dentro de las características de una buena participación se puede mencionar: que sea voluntaria, organizada, incluyente, informada, efectiva, responsable, solidaria, sistemática y cívica.³³

A través del ejercicio ciudadano se puede construir o fortalecer la cultura de participación de hombres, mujeres, jóvenes, indígenas y de todos los sectores que forman nuestra sociedad guatemalteca, más aun pensando en una transformación de la educación sexual y reproductiva con orientación metodológica y didáctica contextualizada en nuestra cultura multilingüe y multicultural de nuestros pueblos.

³³ Ibídem página 9

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Problema:

¿Cómo fortalecer la presencia institucional de la Mancomunidad Mankaqchikel a nivel local en la temática de Educación Sexual y Reproductiva?

3.2 Hipótesis Acción:

En la investigación se presenta la siguiente hipótesis “Para fortalecer la presencia institucional de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio, se puede lograr a través de un programa preventivo, elaborando un módulo metodológico y didáctico de técnicas en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la participación ciudadana en Patzicia”.

3.3 Objetivos de la investigación:

Estructurar método, contenidos técnicas, dinámicas para el desarrollo de un módulo sobre la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.

3.3.1 Objetivos específicos:

Elaborar un módulo educativo de método, técnicas y dinámicas en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.

Promover la participación de los educadores de la mancomunidad Mankaqchikel en la aplicación del módulo para la Educación Sexual y Reproductiva.

Evaluar y monitorear la aplicación de método, contenidos técnicas y dinámicas, en temas de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.

Reproducir quince copias del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana y entregarlo a la Mancomunidad Mankaqchikel del municipio de Patzicia.

Desarrollar cinco talleres de capacitación: del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana” con personal técnico de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia.

3.4 Cronograma de ejecución:

Las actividades se ejecutaron de febrero a julio del año 2011.

ACTIVIDADES/ FECHA	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Diseño del plan	x					
Presentación y aprobación del plan		x				
Ejecución del plan			x	x		
Diseño de instrumentos			x			
Ejecución del programa de formación				x	x	
Análisis de resultados						x

3.5 Planteamiento general de propuesta a experimentar:

Previo a iniciar el proceso de investigación se concretó una reunión informativa con el gerente de la Mancomunidad Mankaqchikel, para conocer información de aspectos relacionados con el trabajo y proyección de la Mancomunidad en el departamento de Chimaltenango en especial en el municipio de Patzicia.

Se presentó una solicitud en forma verbal y escrita para realizar un proceso de investigación acción en la Mancomunidad con sede en Patzicia, se acompañó de un plan de trabajo especificando cada actividad y cronograma de ejecución que fue aprobado por su Gerente.

Se inició una serie de entrevistas donde participaron diferentes actores; el Gerente de la Mancomunidad, personal técnico, educadores, autoridades locales y líderes del municipio; hombres, mujeres, jóvenes y adultos que tienen relación directa e indirecta con la Mankaqchikel.

El trabajo que ha realizado la Mancomunidad en el municipio es técnico consiste en brindar asistencia a la municipalidad en temas de “Gestión Ambiental y Recursos Hídricos, Desarrollo Económico, Social y Cultural”, se propiciaron reuniones con diversos sectores y líderes afines a la Mancomunidad, a quienes se les planteó preguntas para conocer el nivel de conocimiento en temáticas de Educación Sexual y Reproductiva, muchas de las respuestas se obtuvieron en espacios tales como lluvia de ideas, mesas de diálogo y juegos grupales. El resultado evidenció la carencia de espacios para reflexionar en relación a temas de participación ciudadana, paternidad responsable, género, infecciones de transmisión sexual y la sexualidad humana etc. Información que se confrontó con los ejes temáticos de la Mancomunidad que van orientados al desarrollo de las comunidades a través del cuidado del medio ambiente y que de una u otra manera tienen relación con la responsabilidad en el tema de educación sexual.

En el área metodológica, de contenido y didáctico la Mancomunidad muestra debilidad en el tema de Educación Sexual y Reproductiva, careciendo de material escrito para iniciar procesos formativos en el municipio. El equipo de educadores evidenció debilidad en el contenido temático, en el conocimiento de herramientas didácticas y lúdicas para trabajar temas en Educación Sexual y Reproductiva, generando con ello la necesidad de diseñar un módulo que dé respuesta a las carencias encontradas. Luego de presentar un planteamiento, se acordó que el módulo debe contemplar un diseño metodológico, de contenidos, técnicas y juegos diseñados para la enseñanza y sensibilización en educación sexual y reproductiva. Proceso que debe tener un acompañamiento en la mediación pedagógica y en la apropiación de la temática por parte de los educadores y personas que estén interesados en el módulo.

El módulo fue estructurado en cinco capítulos “Paternidad Responsable en el contexto ciudadano”, “Anatomía Sexual y reproductiva de hombres y mujeres”,

“Infecciones de Transmisión Sexual”, “Género y ciudadanía” y “Participación ciudadana” en cada tema se realizaron ejercicios de empoderamiento con educadores, autoridades municipales y líderes locales en un periodo de tres meses. El módulo está diseñado para fortalecer la participación ciudadana en el contexto de un desarrollo local; se busca concientizar a la población en cuanto a problemas que son comunes y parte de la vida diaria un ejemplo es la existencia de personas portadoras de infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias en lo personal, familiar y comunitario generando problemas económicos, productivos y sociales.

3.6 Parámetro para verificar logros de objetivos:

A continuación se presenta la definición de los parámetros que permiten medir el logro de objetivos planteados, se han presentado en forma comparativa con cada uno de los objetivos específicos.

Elaborar un módulo formativo orientado en método, contenidos, técnicas y dinámicas en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en la formación ciudadana.	Definición de método, contenidos, método, técnicas y dinámicas en el módulo de Educación Sexual y Reproductiva en la formación ciudadana.
Promover la participación activa de educadores de la mancomunidad Mankaqchikel en la aplicación del módulo de método y técnicas participativas.	La aceptación de educadores y personal técnico de la Mancomunidad a la participación en la capacitación del módulo.
Evaluar y monitorear el desenvolvimiento de educadores en talleres programados, verificando aplicación de método, contenido, técnicas y dinámicas, en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.	Se cuenta con sugerencias por escrito de los educadores y personal técnico de la Mancomunidad a la metodología, técnicas y dinámicas del módulo. Se cuenta con parámetros de medición de los resultados en cada taller.

<p>Reproducir quince copias del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana y entregarlo a la Mancomunidad Mankaqchikel del municipio de Patzicia.</p>	<p>La Mancomunidad Mankaqchikel cuenta con quince copias del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.</p>
<p>Desarrollar cinco talleres de capacitación para socializar el “módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana” con educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel del municipio de Patzicia.</p>	<p>Los educadores aplicaron la metodología y dinámicas en los talleres de socialización del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.</p>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN

4.1 Actividades y Resultados:

El capítulo muestra los resultados alcanzados en cada una de las actividades realizadas con la Mancomunidad Mankaqchikel, se elaboró un cuadro que indica los alcances de los objetivos específicos y los resultados expresados en el objetivo general de la investigación.

Se estableció un proceso de inducción, formación y capacitación donde participaron quince educadores, la participación fue activa, manifestaron inquietudes, dudas y plasmaron sus aportes, para el efecto se utilizó el método constructivista aplicando herramientas didácticas y ejercicios que llevaron al análisis y reflexión de la temática.

Objetivos específicos	Actividades realizadas	Resultados
Elaborar un módulo educativo de método, técnicas y dinámicas en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto la formación ciudadana.	Se elaboró un módulo de cinco capítulos en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, cada capítulo cuenta con una estructura metodológica donde el participante aprende, comprende y aplica en su vida diaria –ACA-.	Se cuenta con un documento escrito del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.
Promover la participación de educadores de la mancomunidad Mankaqchikel en la	Se realizaron cinco talleres de inducción, formación y capacitación con educadores de la	En cada uno de los talleres planificados se aplicaron método –ACA- y dinámicas para

<p>aplicación del módulo para la Educación Sexual y Reproductiva.</p>	<p>Mancomunidad.</p>	<p>fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual y Reproductiva.</p> <p>En cada taller se realizaron evaluaciones y puestas en común para conocer los resultados de aprendizaje.</p>
<p>Evaluar y monitorear la aplicación en método, contenidos, técnicas y dinámicas, en temas de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.</p>	<p>Se elaboró un instrumento de evaluación para el proceso de planificado.</p> <p>Se aplicó un instrumento de evaluación y tabulación de datos.</p>	<p>Se recopilaron sugerencias por escrito, aportes de los educadores participantes.</p> <p>Se obtuvieron parámetros de medición de los resultados en cada taller.</p> <p>También participaron vecinos vinculados al trabajo de los técnicos de la Mancomunidad.</p>
<p>Reproducir quince copias del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana y entregarlo a la Mancomunidad Mankaqchikel del municipio de Patzicia.</p>	<p>Se reprodujeron quince folletos identificados como: módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.</p>	<p>La Mancomunidad Mankaqchikel cuenta con quince ejemplares del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, como parte del producto de la investigación acción.</p>

<p>Desarrollar cinco talleres de capacitación del Módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana con personal técnico de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia.</p>	<p>Se planificaron y realizaron cinco talleres formativos, utilizando el módulo de técnicas para la educación sexual.</p>	<p>Aplicación del método –ACA- y técnicas participativas en cada taller programado con la participación de educadores, utilizando como documento principal el módulo de técnicas para Educación Sexual y Reproductiva.</p>
---	---	--

4.2 Producto final:

Se elaboró un proceso metodológico y didáctico para fortalecer procesos educativos de sensibilización, persuasión y prevención en el tema de salud sexual y reproductiva utilizando para ello un método –ACA-, técnicas participativas, dinámicas individuales, grupales para viabilizar y operativizar procesos formativos educadores de la Mankaqchikel, se contribuye con el fortalecimiento pedagógico, metodológico y didáctico de los educadores de la Mancomunidad en la aplicación del tema Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.

En cada taller realizado participaron educadores de la Mankaqchikel, miembros de la corporación municipal, trabajadores municipales, líderes del municipio quienes aportaron ideas y experiencias que contribuyeron con la investigación fortaleciendo el proceso de inducción, capacitación y ejecución del módulo.

Se alcanzaron los objetivos programados, evidenciando que los participantes se apropiaron de la metodología, de la temática sugerida, también reflexionaron en temas complementarios entre ellos “el rescate de valores y principios en el seno de la familia”, “la participación ciudadana y la construcción democrática en nuestro país”, considerado como un plus producto.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Mancomunidad Mankaqchikel
Patzicia, Chimaltenango**



Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, para uso de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia, Departamento de Chimaltenango.

Copilador: Arnoldo René Castañon Ramírez

Guatemala, marzo 2012

ÍNDICE

Introducción.....	i
Generalidades del Módulo.....	ii
Objetivos del Módulo.....	iii
Contenido del Módulo.....	iii
I Capítulo Paternidad Responsable en el contexto Ciudadano.....	1-7
II Capítulo Anatomía Sexual y reproductiva de hombres y mujeres.....	8-15
III Capítulo Infecciones de Transmisión sexual -ITS-.....	16-28
IV Capítulo Género y Ciudadanía.....	29-38
V Capítulo Participación ciudadana.....	39-45
Fotos de talleres realizados con educadores	46-47
Bibliografía General.....	48

Introducción

Es más preocupante que en el área rural los espacios de expresión son nulos y mucho menos se puede profundizar en los problemas sociales que afectan a la población. El municipio de Patzicia no es la excepción, se hace evidente la carencia de espacios formativos y preventivos para los pobladores, existen pocas organizaciones que orientan acciones a sensibilizar en temas sociales y de Desarrollo en el municipio.

La Mancomunidad Mankaqchikel es una instancia que brinda asesoría técnica a la municipalidad del municipio en temas de Desarrollo Social, Económico, Cultural y Ambiental, su proyección la mantiene con autoridades locales, organizaciones sociales y líderes comunitarios; Cocodes y Comudes entre otros, mantiene procesos educativos con énfasis en el Medio Ambiente y el cuidado de Recursos Naturales.

Luego de conocer las necesidades formativas en la población y de las prioridades formativas en las organizaciones locales, se evidencia que la Mancomunidad Mankaqchikel es una institución clave para proponer espacios de participación ciudadana a través de procesos educativos y formativos, especialmente en temas orientados a la Educación Sexual y Reproductiva, contextualizados a las costumbres y cultura del municipio. Se conoce que en el municipio de Patzicia han trabajado el tema de orientación reproductiva, por medio del Centro de Salud del MSAS y en lo que se refiere a salud sexual y reproductiva se ha realizado un trabajo de sensibilización a través de Wings en el área rural y Aprofam con mujeres del municipio.

Como una iniciativa para promover la participación de la población en espacios formativos se propone a la Mancomunidad Mankaqchikel, el Módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana. Se propone un instrumento que motive la reflexión y el análisis en cuanto a la vulnerabilidad de los guatemaltecos ante la pérdida de valores en la familia, a la mala comunicación con los hijos, la falta de orientación para enfrentar la vida, de las barreras para hablar de la sexualidad con los hijos, de la responsabilidad que se deja a los maestros en las escuelas o colegios, a jóvenes que a temprana edad son portadores de infecciones de transmisión sexual –ITS-- algunas curables otras incurables, de niñas que son mamás, del uso indebido de

los recursos naturales y del impacto social, económico con la familias y en la comunidad.

La Mancomunidad Mankaqchikel se apropia de un proceso educativo preventivo para fortalecer la participación activa en el tema Educación Sexual y Reproductiva en Patzicia a través de un Módulo metodológico y didáctico. El Módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, está estructurado con una metodología que inicia en su realidad; se contemplan tres momentos a)- el participante **aprende**, b)- el participante **comprende** y c)- el participante **aplica** lo aprendido en su vida cotidiana, esta se identifica con las siglas **-ACA-** se busca que el participante mantenga una dinámica de trabajo a través de la comprensión, sensibilización y aplicación de lo aprendido, ejercicio permanente en los capítulos del módulo.

1) Generalidades del Módulo:

Módulo estructurado en cinco capítulos prácticos y vivenciales en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, dirigido a educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel y a todas aquellas personas interesadas en conocer, reflexionar y profundizar en los temas propuestos. Cada capítulo tiene sus respectivas instrucciones y actividades a desarrollar, el orden no es obligatorio, queda a criterio del educador el desarrollo de cada capítulo de acuerdo al contexto e interés de los participantes.

Se recomienda a los educadores trabajar los talleres con grupos de diez a quince personas, es importante contar con un espacio físico que tenga condiciones mínimas para manejar comodidad al momento de realizara cada taller. El educador debe coordinar con los participantes un horario idóneo para la realización de los talleres, es importante acoplarse al tiempo de los participantes, incluyendo fechas y días.

Las técnicas, dinámicas y juegos que se proponen en cada capítulo buscan crear un ambiente de confianza, relajación y reflexión, queda a criterio del educador buscar el momento adecuado para su aplicación, sin olvidar que son herramientas didácticas de aprendizaje y no simplemente juegos para pasar el tiempo. Se proponen ejercicios para la construcción del conocimiento, con esto se busca dar una retroalimentación en forma indirecta, cuando el participante este en su localidad y pueda aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Es importante recordar que el educador tiene un rol de facilitador, es la persona que crea el ambiente para orientar el conocimiento, las ideas y las propuestas, canalizándolas para beneficio de los participantes, se debe ser constante, de amplio criterio, con respeto a la diversidad y con visión incluyente y multicultural. Un buen educador necesita varias destrezas y darse el tiempo para ponerlas en práctica para animar a los miembros del grupo, siempre en la búsqueda constante de la participación activa en espacios de discusiones y actividades programadas en cada taller.

Es importante que los participantes tengan conciencia de la importancia de los procesos preventivos y de la utilización de herramientas para fortalecer la participación ciudadana con una visión integral.

2) Objetivos del Módulo:

Contribuir en la formación metodológica y didáctica de los educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel en área de Salud Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.

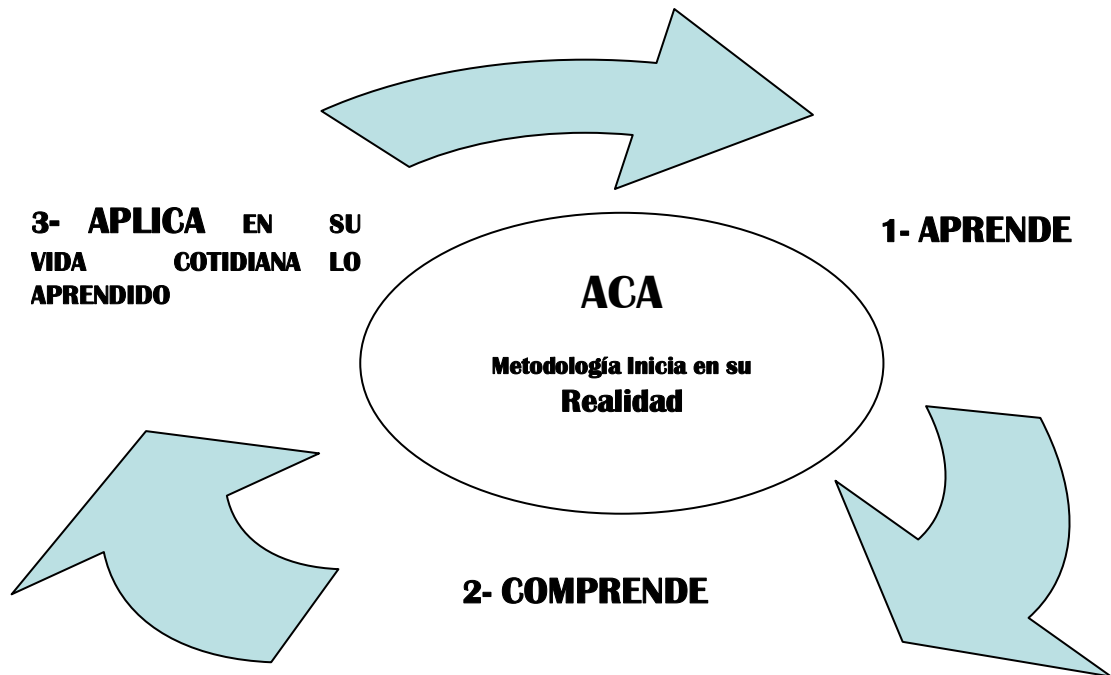
3) Contenido del módulo:

- ✚ I Capítulo: Paternidad Responsable en el contexto Ciudadano.
- ✚ II Capítulo: Anatomía Sexual y Reproductiva de hombres y mujeres.
- ✚ III Capítulo: Infecciones de Transmisión Sexual –ITS-.
- ✚ IV Capítulo: Género y ciudadanía.
- ✚ V Capítulo: Participación ciudadana.

I CAPÍTULO

PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL CONTEXTO CIUDADANO

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER



Objetivos:

- Reflexionar en relación a actitudes, sentimientos y responsabilidades de los padres de familia en el ceno del hogar.
- Analizar las influencias y cuidados de los padres de familia en la crianza y desarrollo de la vida de los hijos.
- Elaborar una definición de padre responsable, desde la interpretación y visión de cada participante.
- Comentar en forma individual y grupal la incidencia de los valores y principios que enseñan los padres de familia en la crianza de los hijos.
- Comentar en relación a los elementos culturales que influyen en el padre de familia para su orientación y construcción ciudadana con los hijos.

Contenido y desarrollo del capítulo I

- Actividad de Bienvenida “Este Soy yo”.
- Introducción al tema Paternidad Responsable.
- Las expectativas y reglas básicas de participación.
- Descripción y Desarrollo de la temática “La Paternidad Responsable en el Contexto Ciudadano”.
- Desarrollo de la dinámica grupal “Carrera de gusanitos conocedores de Paternidad Responsable.
- Ejercicio de construcción del conocimiento y retos de la paternidad responsable en el contexto de la formación ciudadana.

Material a utilizar:

- Listado de asistencia.
- Cinco periódicos.
- Tijeras.
- Hojas de papelógrafo.
- Marcadores.
- Resistol.
- 1 rollo de tape.
- Material adicional de acuerdo a criterio del educador.
- Otro _____

1- Dinámica de Bienvenida

Este Soy Yo

Descripción:

Técnica de presentación personal, en este espacio cada participante crea un símbolo que lo represente, utilizando una hoja de papel bond.

Intencionalidad:

Favorecer el conocimiento mutuo entre personas que recién se conocen o fortalecer el conocimiento de grupos ya establecidos.

Una manera de hacerlo:

Se entrega a cada persona una hoja de papel bond, se le pide que construya un símbolo que lo identifique utilizando para ello la técnica de rasgado, plegado o picado a dedo. Después de un tiempo determinado, cada participante se presenta diciendo sus datos generales y complementa su participación diciendo "Este soy Yo", explicando por qué se identifica con el dibujo. Al final se reconoce sentimientos y apreciaciones de una persona o del grupo. El educador refuerza la importancia del conocimiento mutuo.

Otra propuesta:

Cada participante escribe en una hoja "Yo soy" y escribe con letra grande cinco características referidas a sí mismo. Se coloca el papel con un alfiler en el pecho, se pone de pie y va pasando frente a cada persona, leyendo en silencio lo que cada uno escribió. No se hacen comentarios. Después en plenaria, se pregunta qué les llamo la atención de un compañero o del grupo.

2- Introducción:

Es importante reflexionar en forma individual y grupal sobre la influencia del padre y la madre de familia en la educación y orientación de los hijos, en especial cuando se piensa en futuros ciudadanos. Es importante recordar la forma en

que nos criaron, cómo era la relación con nuestros padres y con otros adultos que fueron parte de nuestra niñez, adolescencia, también debemos reflexionar el impacto que nos han dejado los adultos en nuestra vida y como ello contribuye para visualizar lo que significa ser un buen padre.

Es importante que todos participen y expresen sus sentimientos y formas de pensar en el marco del respeto a los demás.

Podemos comentar sobre nuestra familia, el número de hijos o hermanos que tenemos, cómo fuimos criados, etc. Se debe dar tiempo para que compartan su vida familiar.¹

3- Descripción y Desarrollo de la temática:

En el siguiente espacio los participantes deben iniciar una discusión y describir la relación que tuvieron o tienen con su padre, en un segundo momento los participantes deben dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué significa “ser padre”?
2. Si no es padre ¿Cómo cree que sería?
3. ¿Qué es más divertido y qué es más difícil de ser padre?
4. ¿Qué lecciones han aprendido sobre ser un hombre?
5. En grupo preguntar si alguien tiene algo más que compartir.

El educador debe dirigir una discusión partiendo de las siguientes interrogantes:

1. ¿Durante su infancia, quiénes fueron los hombres más importantes en su vida y por qué?
2. ¿Quiénes son las mujeres más importantes en su vida? ¿Cómo eran aquellas relaciones?²

¹ Marta Lucia Bolívar, Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, versión renovada, Paulinas, primera edición, Colombia 2002 página 68

² Guía de Capacitación para Multiplicadores Asociación Wings páginas 13,14

3. ¿Qué ha aprendido de estas personas sobre lo “qué es ser un hombre”?
4. ¿Cómo han influido esas personas en su trato con las mujeres, con amigas, hermanas, novias y esposas?
5. ¿Qué significa “ser padre”? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?
6. ¿Qué tipo de padre quisiera ser?

Después de la discusión, cada grupo hará un afiche que definirá “¿Qué es ser un padre responsable?”.

Repartir a cada grupo material para realizar un afiche utilizando recortes de periódicos. Solicitar que recorten figuras de periódicos o dibujen la representación de un padre o una madre responsable, en papelógrafo. Se debe reflexionar y contextualizar con la realidad.

Es importante que el educador relacione las ideas de paternidad responsable con el tema de cultura.

Contextualizar la cultura; cuando se hable de cultura debe mencionar como se relaciona la definición de paternidad responsable dentro de la cultura guatemalteca, primero hablar de cultura local, valores, normas, y expectativas de la comunidad donde viven.

Cada grupo presenta sus afiches en plenaria, explicando los recortes o dibujos que utilizaron.

¿Cómo es un hombre responsable? Se puede definir como amor, respeto, confianza y diálogo con los hijos, factores indispensables, no sólo en la relación de pareja también en el trato con los hijos. Vivir en familia requiere fomentar un trato de igualdad y respeto entre sus miembros, también se deben establecer responsabilidades para cada uno.

La paternidad responsable es una actitud de compromiso asumida por la pareja, mediante la cual se vela por el desarrollo integral de los hijos e hijas, proporcionándoles cuidado, salud, formación, educación y afecto, de modo que puedan integrarse a la sociedad como adultos sanos. Significa comprender que el

desarrollo del hijo es una tarea común entre padre y madre - y no sólo de una vía, es un compromiso directo que los progenitores establecen con sus hijos, independientemente del tipo de arreglo familiar existente con la madre (concubinato, matrimonio, relación ocasional, etc.).

Es importante analizar las siguientes interrogantes:

¿Cómo cabe la definición de un padre responsable en la cultura o vida de los guatemaltecos?

¿Cómo afectan los siguientes aspectos de la cultura o vida en Guatemala a un hombre que quiere ser un padre responsable?

a) Machismo, b) infidelidad, c) trabajo, d) orgullo, e) dinero.

¿Es posible ser un padre responsable en la cultura y vida de los guatemaltecos?

¿Cómo lograrlo?

¿Qué acciones se pueden tomar para ser un hombre más responsable en su cultura y vida?

Elegir algún aspecto que quiera cambiar en su vida personal o de pareja.³

4- Técnicas aplicadas a la temática:

Carrera de gusanitos concedores de Paternidad Responsable:

Elementos necesarios:

- Espacio abierto para hacer figuras gigantes de gusanitos.
- Yeso o cal para marcar la silueta de las figuras del gusanitos, dividiéndolos de acuerdo al número de preguntas realizadas por el educador, (ejemplo cinco preguntas, gusanito dividido en cinco partes, diez preguntas, gusanitos divididos en diez partes etc.).
- Fichas con preguntas relacionadas a la temática (se recomienda utilizar las preguntas estructuradas en el tema número tres).
- Un dado de dimensiones grandes para ser utilizado en el juego.

³ Ibídem página 15

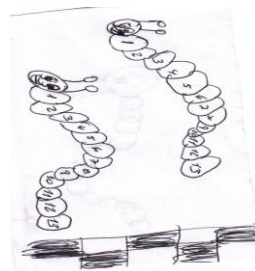
- Los participantes serán ordenados de acuerdo al criterio del educador.
- Lanzaran el dado por turnos de acuerdo al orden establecido en los grupos.

Desarrollo del Juego:

- ✚ Es parecido a un juego de mesa, se necesita dado para ubicar turnos de los participantes.
- ✚ Luego de estructurar las figuras gusanitos gigantes, los participantes se ordenaran de acuerdo a criterio del educador.
- ✚ El punto de salida es la cola del gusanito y la meta se encuentra en la cabeza del gusanito.
- ✚ Según el orden establecido se tirará el dado y de acuerdo al número que salga el participante avanzara, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, hasta llegar a la meta.
- ✚ Cuando el participante se ubique en un área específica del gusanito debe dar respuesta a la ficha que corresponde.
- ✚ Si el participante no da respuesta a la pregunta pierde un turno y responde la persona que le sigue en el orden establecido.⁴
- ✚ Modalidad se puede usar varios dibujos y competir por equipos.

5- Ejercicios de construcción del conocimiento:

De acuerdo a lo visto en el taller, se le solicita a cada participante que planifique una actividad personal o grupal, donde aplique el contenido temático desarrollado, lo puede hacer en su hogar, comunidad o lugar de trabajo. Se sugiere que inicie en su hogar. Ayudando a sus hijos en las tareas o mejorar la comunicación con su familia etc., etc.

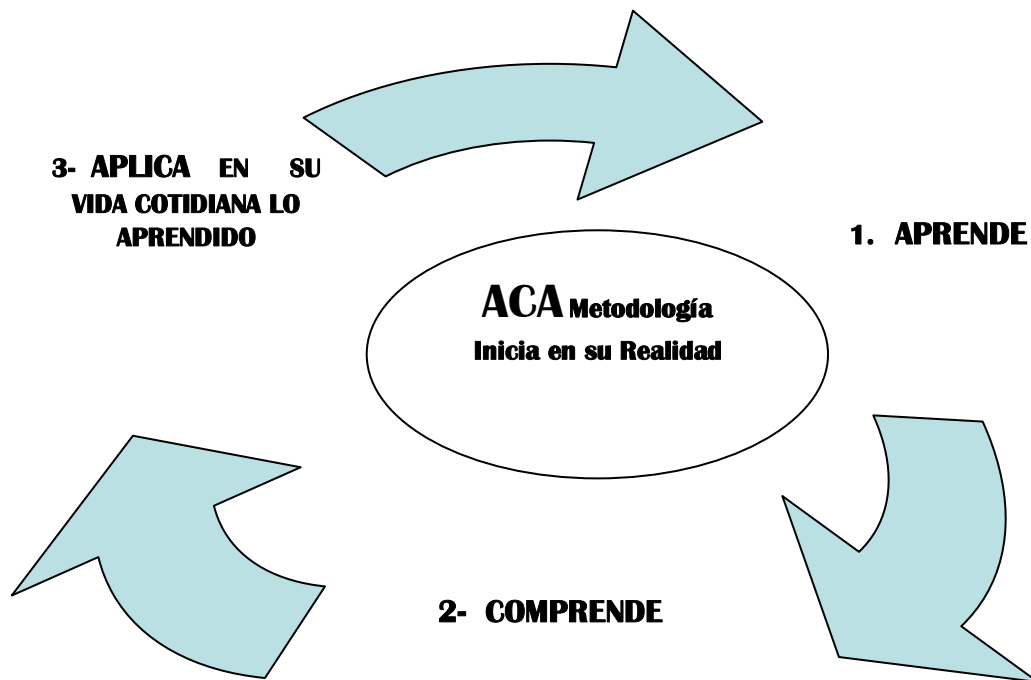


⁴ Juegos de Meza, Páginas de juegos Internet

II CAPÍTULO

ANATOMÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE HOMBRES Y MUJERES

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER



Objetivos:

- Conocer y analizar los elementos más importantes de la salud sexual y reproductiva del ser humano.
- Compartir información del funcionamiento de los sistemas reproductivos del hombre y de la mujer.
- Reflexionar en relación a ideas, creencias y verdades sobre la función de los órganos sexuales.
- Conversar en relación a la importancia de la salud sexual y reproductiva del hombre en el contexto de la formación ciudadana.
- Realizar actividades lúdicas que propicien la reflexión individual y grupal en el tema de la participación y toma de decisiones.

Contenido y desarrollo del capítulo II

- Actividad de Bienvenida “Comunicación frente a frente”.
- Introducción al tema salud sexual y reproductiva.
- Descripción y Desarrollo de “Anatomía sexual y reproductiva de hombres y mujeres”.
- Técnica aplicada a la temática “Lotería de la anatomía sexual y reproductiva”.
- Ejercicio de construcción del conocimiento y retos de la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres en el contexto de la formación ciudadana.

Material a utilizar:

- Listado de asistencia.
- Dibujos de los sistemas reproductores.
- Masking tape.
- Papelógrafo.
- Marcadores.
- Material adicional de acuerdo a criterio del educador.
- Otro _____

1- Dinámica de Bienvenida

“Comunicación Frente a Frente”

Descripción:

Es un ejercicio de comunicación que permite evaluar y socializar procesos de interacción grupal.

Intencionalidad:

Evidenciar la comunicación en parejas tratando temas que pueden ser tabú cultural y social. Conocer los niveles de participación de un grupo en el tema de anatomía sexual del hombre y de la mujer.

Cómo hacerlo:

- ✚ Se pide a los participantes que se pongan de pie y busquen una pareja.
- ✚ Cuando tengan su pareja se deben colocar espalda con espalda.
- ✚ Se les invita a iniciar libremente una conversación buscando los medios para escucharse durante dos minutos aproximadamente, sin perder la postura espalda con espalda.
- ✚ Luego de un tiempo prudente se pide continuar la conversación en parejas ubicándose de lado hombro con hombro.
- ✚ Después de unos minutos se les indica que se coloquen de frente a frente y continúen hablando, mejor si conversan de anatomía y sexualidad humana.
- ✚ El educador pide que se sienten y solicita que cada persona comparta la experiencia de comunicación, se les pregunta ¿Cómo se sintió comunicándose de espalda? y ¿por qué? ¿Cómo se sintió comunicándose

de lado? y ¿por qué? ¿Cómo se sintió comunicándose de frente a frente y ¿por qué?

- ✚ Luego de una ronda de participación el educador pregunta ¿en qué ocasiones de la vida, la comunicación es de espaldas, de lado y de frente?
- ✚ Se invita después a responder por escrito: ¿Con qué personas se está comunicando de espalda, de lado o de frente?
- ✚ Se reflexiona en grupo que tipo de comunicación se mantiene con la familia, en especial en el tema de salud sexual y reproductiva.
- ✚ Al final comparten de forma voluntaria los cuestionamientos anteriores y se reflexiona acerca de la importancia de comunicarnos siempre de frente.
- ✚ A partir de este espacio el educador debe sistematizar la respuesta e iniciar la introducción del tema.⁵

2- Introducción:

Vamos a platicar sobre la salud sexual y reproductiva, según la Organización Mundial de la Salud, “la salud sexual y reproductiva se define como una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida”. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia. Esto implica los sub-temas de toma de decisiones en las relaciones sexo genitales, la aceptación y uso de anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).⁶

La meta de la planificación familiar y los programas de salud reproductiva es nutrir un proceso de toma de decisiones que involucre a ambos miembros de la pareja y que respete sus intereses. Para empezar a hablar de la salud sexual y

⁵ Marta Lucia Bolívar, Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, versión renovada, Paulinas, primera edición, Colombia 2002 página 25

⁶ Guía de capacitación para Multiplicadores Los órganos sexuales, páginas 20

reproductiva, es importante conocer la anatomía de los órganos sexuales, incluso los nombres y funciones correctos de los mismos.

3- Descripción y Desarrollo de la temática:

En el presente espacio el educador y participantes deben de crear un ambiente de conversación, análisis, discusión y debate en el tema de salud sexual y reproductiva, considerando experiencias propias e ideas concretas que puedan relacionarse con las siguientes preguntas generadoras.

3.1- ¿Qué es la salud sexual y reproductiva?

Si no hay repuestas el educador puede buscar participación relacionando los siguientes enunciados:

- “La salud sexual y reproductiva incluye comportamientos sexuales, actitudes, factores sociales y factores biológicos.
- También es afectada por la salud mental y la violencia.”

¿Cuales son algunos ejemplos de comportamientos sexuales?

- La edad en que empiezan a tener relaciones sexo genital.
- Relaciones solamente con una pareja o con múltiples parejas.
- Relaciones con mujeres o hombres.
- El uso de condones siempre o relaciones no protegidos.

¿Cuáles son algunas actitudes sobre la salud sexual y reproductiva?

- La maternidad y paternidad responsable.

Creencias como:

- “Las mujeres tienen que complacer al hombre.”
- “No necesito visitar al médico porque soy hombre.”
- “El hombre tiene la palabra final sobre cosas de planificación familiar.”

3.2- ¿Cuáles son algunos factores sociales que afectan nuestra salud sexual y reproductiva?

- ✓ Las jovencitas que se casan a una edad más temprana que los hombres.
- ✓ La norma o expectativa, que se debe tener muchos niños.
- ✓ La creencia que una mujer no es mujer si no tiene hijos.
- ✓ La diferencia entre los derechos percibidos de los hombres y de las mujeres en la sociedad.

3.3 ¿Cuáles son algunos factores biológicos que afectan nuestra salud sexual y reproductiva?

- ✓ Los embarazos deseados y no deseados.
- ✓ Las Infecciones de transmisión sexual o las ITS.
- ✓ La infertilidad y la esterilidad.

3.4 La Anatomía Sexual y Reproductiva:

En este espacio el educador debe compartir información básica en relación a la estructura y función de los sistemas reproductivos del hombre y de la mujer, auxiliándose de dibujos y conceptos. Continuando con la dinámica de debate y preguntas generadoras:

¿Cuáles son los nombres comunes que tienen los órganos sexuales?

Muchas personas no usan ni saben los nombres correctos de la anatomía, por tal razón empezar preguntando cuáles son los nombres más comunes para pene, vulva, testículos, etc., es importante explicarles que construimos estos apodos por vergüenza o por ser ofensivo en nuestra expresión.

Usando dibujos, indicar dónde se encuentra cada órgano reproductor y explicar su función. Después de cada explicación dar tiempo para responder preguntas de los participantes.

Para evaluar el conocimiento se les pide a los participantes identificar los nombres correctos en los dibujos que se tienen para exponer el tema.⁷

4- Técnicas aplicadas a la temática:

Desarrollo de dinámica grupal

4.1 “Lotería de la anatomía sexual y reproductiva”.

Elementos necesarios:

- Fichas tamaño carta simulando un cartón de lotería.
- Las fichas deben estar divididas en casillas con nombres correctos de las partes de los órganos reproductivos del hombre y de la mujer.
- Un listado con conceptos y definiciones de las partes de los órganos sexuales y reproductivos, (para uso del educador.)

Desarrollo del Juego:

- ✚ Repartir a los participantes cartones de lotería de la anatomía sexual y reproductiva.
- ✚ Iniciar el juego de lotería, el educador inicia cantando la lotería utilizando un listado con conceptos básicos del tema, los participantes deben de llenar los cartones de acuerdo a lo cantado por el educador (nombrar nombres de órganos sexuales), utilizando granitos de frijol, maíz o cualquier elemento que tengan a su alcance para colocarlos sobre los nombres que aparecen en los cartones.
- ✚ El juego lo ganará quien llene el cartón completo.

4.2 Desarrollo de dinámica grupal: “**Juego de los sexos contrarios**”, espacio donde los participantes harán mención de ideas, conceptos y definiciones de los órganos sexuales del hombre y de la mujer.

Elementos necesarios:

- Dibujos de los órganos sexuales y reproductivos.
- Un listado con definiciones y conceptos del tema.

⁷ Guía de capacitación para Multiplicadores Los órganos sexuales, páginas 18 a 24

Desarrollo del Juego:

- ✚ Colocar a los participantes en círculo y explíqueles que participaran en el juego de los sexos contrarios.
- ✚ Diga una palabra y señale a un participante quien debe responder lo contrario a la palabra en mención, (ejemplo: noche-día, limpio-sucio, feo - bonito, grande-pequeño, frío-caliente, pene-vagina, etc.)
- ✚ Luego haga el mismo ejercicio utilizando los nombres del aparato reproductivo del hombre y la mujer, utilizando los nombres internos y externos vistos en el taller.

5- Ejercicios de construcción del conocimiento:

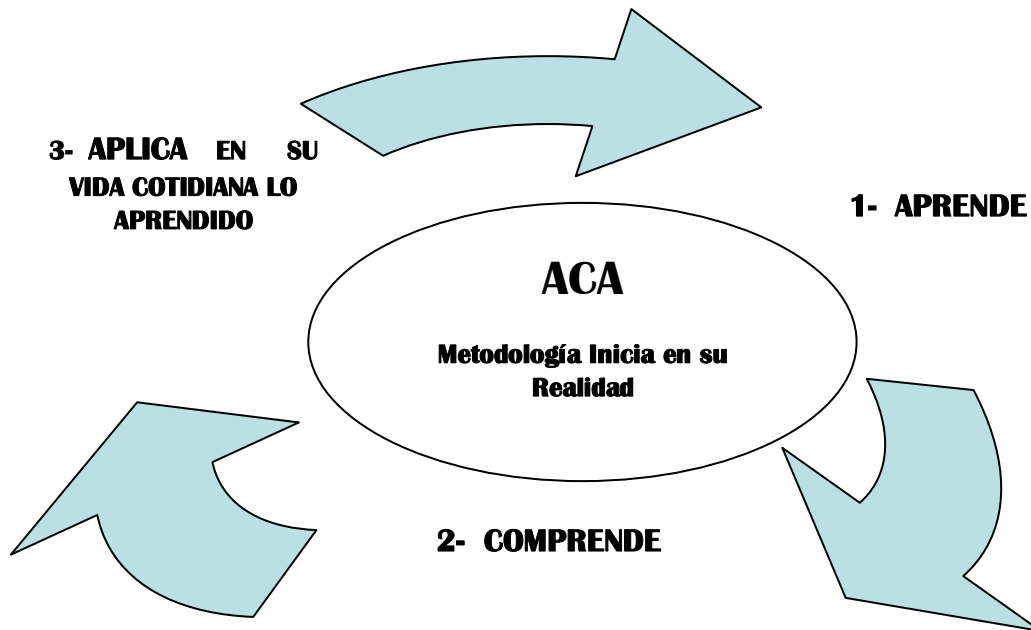
- Se solicita a los participantes compartir la información vista en el taller, con personas cercanas a él y/o a su pareja.
- Empezar a usar los nombres correctos para las partes del cuerpo, en vez de los nombres comunes (vulgares).
- Enseñar a sus hijos en dibujos los órganos reproductores del hombre y la mujer, sus funciones que tienen cada uno, así como la importancia del cuidado y aseo de estos. (según la edad de sus propios hijos).
- Platicar con un maestros/as sobre la importancia de dar clases de educación sexual en la escuela de la comunidad.⁸

⁸ Ideas básicas de juegos de barrios y juegos de mesa, populares.

III CAPÍTULO

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL -ITS-

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER



Objetivos:

- Identificar que es una infección de transmisión sexual y cómo se transmite en el hombre y la mujer.
- Conocer las infecciones de transmisión sexual -ITS- más comunes y los síntomas que presentan.
- Reflexionar en relación a las infecciones de transmisión sexual curables y no curables.
- Comentar sobre verdades, creencias y mitos que se tienen en relación a las infecciones de transmisión sexual.
- Analizar las consecuencias que conllevan a las personas, familias y comunidades, el desconocimiento de las infecciones de transmisión sexual.
- Analizar cómo influye en lo social, económico, productivo y familiar, el estar infectado con una ITS.

Contenido y desarrollo del capítulo III

- Actividad de Bienvenida “Suela con Suela”.
- Introducción al tema “Infecciones de Transmisión Sexual -ITS-”.
- Descripción y Desarrollo de la temática “Infecciones de Transmisión Sexual”.
- Técnicas aplicadas Desarrollo de la dinámica grupal “El Domino de las Infecciones de Transmisión Sexual”.
- Ejercicio de construcción del conocimiento y retos de “Infecciones de Transmisión Sexual –ITS”.

Material a utilizar:

- Dibujos, fotos de ejemplos de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Dibujos de formas de transmisión.
- Hojas de papelógrafos.
- Marcadores.
- Un rollo de tape.
- Dildos para hacer demostración del uso del condón.
- 3-5 condones para cada participante, si fuera posible.
- Material adicional de acuerdo a criterio del educador.
- Otro _____



1- Dinámica de Bienvenida

“Suela con Suela”

Descripción:

Técnica de presentación personal, en este espacio los participantes conforman parejas para presentarse entre sí.

Intencionalidad:

Fortalecer las relaciones de grupo, a través de acciones corporales, los participantes deben movilizarse en un espacio abierto o en un salón amplio.

Una manera de hacerlo:

El educador debe organizar a los participantes en parejas, luego comentarles que deben de moverse en el salón y seguir instrucciones.

Los participantes deben realizar las acciones solicitadas por el educador, ejemplo, se les dice: hombro con hombro, nariz con nariz, pierna con pierna, etc., en cada acción los participantes deberán presentarse y hablar de cosas que tengan en común.

Cuando el educador diga suela con suela, se debe cambiar de pareja correr a sentarse en el suelo por parejas poniendo los pies “suela con suela” y nuevamente se sigue el procedimiento de presentación, con las instrucciones que el educador indique nuevamente.

Al finalizar el ejercicio se les pide de forma voluntaria a los participantes que comenten la actividad.

El educador debe hacer un comentario que conecte los tipos de acercamiento que se dieron en la dinámica y como en la vida real también tenemos diversas formas de acercarnos a otras personas.⁹

2- Introducción:

Las Infecciones de transmisión sexual (ITS) se adquieren por tener relaciones sexo genitales con alguien que está infectado. Las causas de las ITS son las bacterias, los parásitos, los virus y los hongos, existen más de veinte tipos que incluyen: Gonorrea, Clamidia, Sífilis, Iddillas, Herpes, Papilomas, y VIH/sida.

La transmisión de VIH en Centroamérica está principalmente asociada al sexo heterosexual, en el grupo de edad de 20 a 39 años.

La prevalencia de infección por VIH de adultos en Guatemala es 1%; más alta de la prevalencia en Panamá, Costa Rica, El Salvador, y Nicaragua.

En 2009, más de 58 mil personas en Guatemala acudieron a los centros de salud con síntomas de ITS.

De todos los casos de sida el 74% ocurren en hombres y el 94% han sido transmitidos por tener relaciones sexo genital.

En Guatemala solo 37% de las personas viviendo con VIH/sida reciben el medicamento que necesitan.

En Guatemala solo 9% de hombres y mujeres de 15 y 24 años identifican correctamente las formas de prevención y la transmisión sexual del VIH. En Honduras es 77% y México, 18% (2002).

En Guatemala, el número de infecciones por el VIH entre hombres es significativamente más elevado que entre mujeres, debido en gran parte a la predominancia de la transmisión sexual entre hombres.

⁹ Marta Lucia Bolívar, Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, versión renovada, Paulinas, primera edición, Colombia 2002 página 105

3- Descripción y Desarrollo de la temática:

Es importante que el educador induzca a los participantes a reflexionar y comentar ideas que se tengan en relación a las infecciones de transmisión sexual y como afecta, la salud personal, lo afectivo en la familia, lo económico y social. A partir de las siguientes preguntas generadoras, los participantes deben reflexionar:

3.1 ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

Son todas aquellas que conocíamos como enfermedades venéreas o enfermedades de transmisión sexual.

Es un grupo de infecciones transmitidas de una persona a otra por contacto sexo genital.

3.2 ¿Cómo se transmiten?

La mayoría son transmitidas por sexo oral, vaginal o anal.

Para infectarse, un integrante de la pareja tiene que tener la infección y tener relaciones sexo genitales sin protección con su compañero/a.

El VIH y algunas otras infecciones pueden transmitirse por jeringas o transfusiones de sangre infectada.

Algunas infecciones pueden darse de la mamá al bebé durante el embarazo, el nacimiento, o la lactancia materna.

3.3 ¿Cuáles son las ITS más comunes?

Hay dos clases de ITS: curables y no curables; los curables son de bacterias u otros agentes infecciosos que tiene cura. Los no curables NO tienen cura pero sí tienen tratamiento para aliviar los síntomas.

3.4 Infecciones de Transmisión Sexual Curables: gonorrea, clamidia, sífilis, ladillas y chancro blando.

La Gonorrea: puede diseminarse a través de la boca, la vagina, el pene o el ano. La bacteria prolifera en áreas húmedas y cálidas del cuerpo, incluyendo los conductos deferentes del hombre.

Los síntomas de gonorrea generalmente aparecen de dos a cinco días después de la infección, sin embargo, en los hombres, los síntomas pueden tomar hasta un mes en aparecer. Algunas personas no presentan síntomas; ellos pueden desconocer por completo que han adquirido la infección, por lo tanto no buscan tratamiento, esto aumenta el riesgo de complicaciones y posibilidades de transmitirle la infección a otra persona.

Las complicaciones en los hombres pueden abarcar estrechamiento de la uretra, problemas con la micción, infección urinaria, insuficiencia renal, conjuntivitis.

La Clamidia: en los hombres la clamidia puede producir síntomas similares a los de la gonorrea (secreción a través del pene o el recto, ardor al orinar o al defecar). Se puede adquirir juntamente con la gonorrea y/o la sífilis por lo que las personas afectadas con una ITS se deben hacer una prueba para identificar otras ITS del mismo tipo. La clamidia no tratada puede llevar a infección pélvica y esterilidad.

En muchas ocasiones el 25% de los hombres infectados no presentan síntomas.

La Sífilis: se puede tener sífilis sin tener ningún síntoma y aun así se puede transmitir a otras personas, los síntomas tempranos son muy similares a los de muchas otras enfermedades, la sífilis tiene tres etapas: primaria, secundaria, y terciaria.

Primera etapa: Una lesión sin dolor (llamada chancro) puede aparecer generalmente en la vagina, el ano, la boca, los labios o la mano, es firme y redonda y generalmente aparece de nueve a noventa días después de la exposición y desaparecen solas en una a cinco semanas. Sin embargo, todavía se lleva la bacteria y se lo puede transmitir a otros.

Segunda etapa: Se puede tener síntomas gripales de tres semanas hasta seis meses después de la infección. También pueden aparecer uno o más salpullidos (normalmente lastimaduras marrones del tamaño de una moneda pequeña) en las palmas de las manos y las plantas de los pies, el área de la ingle o por todo el cuerpo. Cualquier contacto físico (sexual y no sexual) con las lesiones puede transmitir la infección, los salpullidos generalmente sanan en dos a seis semanas y se van sin tratamiento, pero aun así se lleva la bacteria y se lo puede transmitir.

Tercera etapa: cuando la sífilis no está tratada en las primeras dos etapas puede desarrollar sífilis terciaria o final, en esta etapa la bacteria daña el corazón, los ojos, el cerebro, el sistema nervioso, los huesos, las articulaciones o prácticamente cualquier otra parte del cuerpo. Esta fase puede durar años o incluso décadas, la sífilis terciaria puede causar enfermedad mental, ceguera, enfermedad del corazón, parálisis, daño cerebral o muerte.

Hay sífilis congénita esta ocurre cuando una mujer embarazada con sífilis pasa la infección en la matriz a su bebé. Muchos casos resultan en un aborto espontáneo o un nacido muerto y los niños que sobreviven pueden tener problemas serios del cerebro, el hígado y otros órganos.

Chancro Blando: se presenta en forma de ampolla diminuta que luego se convierte en una ulcera profunda, la lesión puede aparecer en el pene, ano, vulva, o vagina.

Se aparece de tres a diez días después de tener una relación sexo genital no protegida, con una persona que tiene chancro blando, si no se trata, el chancro blando puede llegar a tener el ancho de una moneda de diez centavos y la profundidad suficiente para meter el dedo índice en su interior.

Estas úlceras expone a la persona a adquirir a transmitir el VIH con mayor facilidad.

Ladillas o piojos púbicos: es una infestación del vello púbico por el parásito o sus huevos, a veces parece también en cejas, pestañas, y/u axilas, su transmisión es por contacto entre el vello púbico de dos personas al compartir la misma ropa o tener relaciones sexo genitales con personas infectadas.

El síntoma más común es una picazón tremenda, a picazón viene de una reacción alérgica a las picadas de las ladillas.

El tratamiento de las ladillas es a base de soluciones y champú especiales, el médico puede dar una receta, también se puede comprar medicinas sin receta del médico en la farmacia, después del tratamiento, se puede usar un peine finito para quitar las ladillas y sus huevos, se puede prevenir la transmisión de ladillas con buen higiene personal y auto chequeos del sus genitales.

3.5 Infecciones de Transmisión Sexual No Curables: Herpes genital, Virus del Papiloma Humano –VPH-, Hepatitis B, VIH/Sida.

Herpes Genital: hay varios tipos de herpes; los más comunes son herpes bucal (herpes simple 1), y herpes genital (herpes simple 2), pero herpes genital puede pasar a la boca y viceversa.

El primer episodio del herpes genital, generalmente causa malestar y fiebre, dolor de cabeza, y dolores generales en las coyunturas y pueden aparecer ampollas dolorosas, dejando llagas.

Las ampollas de herpes genital para la mayoría de la gente es ocasionalmente recurrente, condición a veces dolorosa, los síntomas de la infección varían grandemente entre los individuos, puede ser que sea asintomático en una persona, pero causa ampollas severas en otra.

El herpes genital se puede transmitir a través de contacto directo con una ampolla o llaga infectada, generalmente a través de contacto sexual, puede también ser transmitido cuando no hay síntomas presentes.

Es muy improbable que pueda contagiarse de herpes genital compartiendo tazas, toallas o baños porque el virus del herpes no puede vivir por período de tiempo largo en el exterior del cuerpo.

VPH (virus del papiloma humano) o papilomas: se presentan pequeñas verrugas en forma coliflor en los genitales. Las verrugas pueden manifestarse seis semanas hasta ocho meses después de haber tenido una relación sexo genital no protegida con una persona infectada, las verrugas que desaparecen

con tratamiento, pero el virus queda en estado latente y los papilomas pueden aparecer nuevamente meses o años después.

Ante la primera lesión que aparezca debe acudir al servicio de salud, cuando más deja pasar al tiempo las verrugas aumentan su tamaño, las verrugas pueden eliminarse con tratamiento en el servicio de salud, una gran parte de personas con VPH no presenta síntomas.

La consecuencia más severa del VPH en la mujer es el cáncer de cérvix, también puede producir cáncer de pene y ano.

Cada mujer que ha empezado su vida sexual, debe acudir anualmente a su control de Papanicolaou o prueba rápida, ya que el VPH no siempre se manifiesta con verrugas, y el cáncer de cérvix puede ser su primera manifestación.

Los papilomas pueden transmitirse a un recién nacido durante el parto, si la embarazada tiene este tipo de verrugas genitales.

Hepatitis B: puede transmitirse por sangre, semen, saliva, y producir cirrosis del hígado, hay personas que no presentan ningún síntoma, aunque pueden transmitir la infección, se le puede detectar a través de una prueba de sangre, existe una vacuna que previene la hepatitis B, es efectiva y segura.

Se puede presentar de uno a seis meses después de adquirir la infección, muchas personas tienen síntomas parecida a la de la gripe, los más comunes son fiebre, tono amarillento de la piel y los ojos, dolor muscular, náusea y vómitos, diarrea, orina de color oscuro, heces de color claro, hígado hinchado y sensible al tacto.

VIH (el virus de inmunodeficiencia humana): es el agente infeccioso determinante del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) que es fatal.

Se transmite por tres vías: sexual, sanguínea, y vertical:

Vía sexual: transmisión del virus por tener relaciones sexo genitales (vaginal, anal, u oral) sin protección.

Vía sanguínea: transmisión del virus por compartir jeringas infectadas con el virus o la transmisión de sangre infectada con el virus o por contacto sangre con sangre.

Vía vertical: transmisión de madre a hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia materna.

Hay un periodo de ventana que dura hasta seis meses después de adquirir el virus donde no hay síntomas, durante este tiempo la prueba de detección puede ser negativa pero el virus se puede transmitir a otros.

Hay tratamientos muy caros para disminuir los síntomas, pero no se puede curar.

Cuando una persona tiene cualquier infección de transmisión sexual, el riesgo de infección por VIH es mayor.

Los fluidos que transmiten el VIH/sida son la sangre, el semen, las secreciones vaginales, y la leche materna.

Los fluidos que NO transmiten VIH/sida son la orina, la saliva, el sudor, las lágrimas, los mocos.¹⁰

4- Técnicas aplicadas a la temática:

4.1 “El Domino de las Infecciones de Transmisión Sexual”

Elementos Necesarios:

- Fichas divididas en dos partes, (semejante a las fichas del domino común).
- En cada área de la ficha colocar conceptos y definiciones relacionados a la temática -ITS- ejemplo concepto –gonorrea---/ definición –bacteria que prolifera en áreas húmedas y cavidades del cuerpo.
- Contar con fichas suficientes que incluyan todo el contenido temático.
- Contar con un área para realizar el juego.

¹⁰ Manual para Multiplicadores comunitarios para orientar a hombres, Infecciones de Transmisión Sexual, Wings, Alianzas, Usaid, páginas 48 a la 52.

Desarrollo del juego:

- ✚ Ubicar a los participantes en círculo.
- ✚ Repartir fichas de acuerdo al número de participantes.
- ✚ Jugar en grupo para repasar conceptos y definiciones.
- ✚ Se inicia el juego con la ficha que tiene los conceptos iguales (en ambos lados, ejemplo VIH-VIH).
- ✚ Continúa jugando la persona que tiene la siguiente definición del concepto inicial, VIH-HERPES.
- ✚ Esperar su propio turno para colocar la idea, concepto o frase correspondientes.
- ✚ Gana la persona que termine pronto sus fichas.¹¹



4.2 El ahorcado/colgado de Infecciones de Transmisiones Sexual.

El ahorcado también llamado colgado, tiene como objetivo adivinar una palabra o frase, puede jugarse en forma personal o en grupo.

¹¹ Juegos de mesa populares, fuente Internet

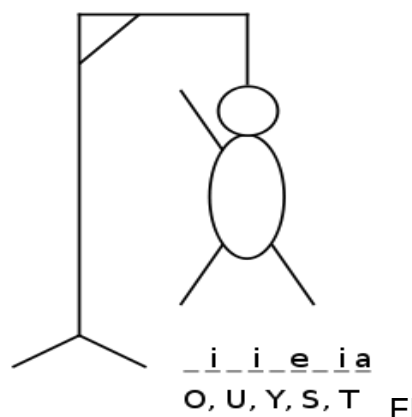
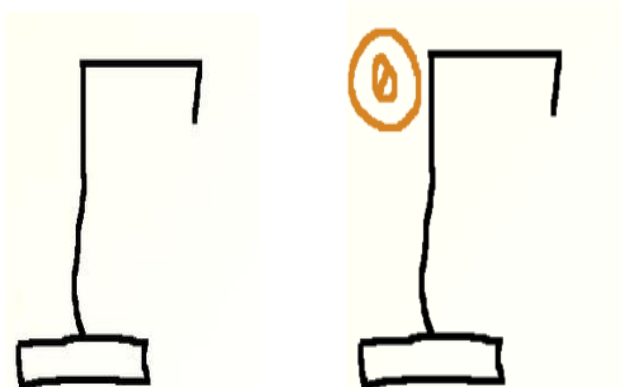
Elementos Necesarios:

- Pizarrón, Papelógrafo u hojas bond.
- Marcadores o lapiceros.
- Maskin tape.
- Listado de conceptos para el educador (para verificar listado de nombres propuestos).

Desarrollo del Juego:

- ✚ El educador inicia el juego, diciendo un concepto de una Infección de Transmisión Sexual. (ejemplo papiloma humano, clamidia, herpes, etc.).
- ✚ Dibuja una base para representar el ahorcado, a la par dibuja una raya con lugar para cada letra (dejando los espacios si corresponden). Por ejemplo: si la frase es «*Lobo Marino*» se escribirá utilizando diez espacios _____, el concepto Sífilis -----> _____ = Sifilis
- ✚ El educador pregunta que letra creen que debe colocarse, si es correcta la respuesta se coloca en el inter lineado, si es falsa la respuesta el educador debe ir formando una imagen de un ahorcado.
- ✚ Como ayuda suele darse una definición o ayuda o las letras de comienzo de cada palabras (o las últimas), por ejemplo: s -----> s _____
- ✚ Si las letras de comienzo están repetidas en el medio de la palabra deberán completarse; por ejemplo: Araña -----> A _ a _ a

Imagen base para el ahorcado.



concepto Sífilis -----> _____ = Sifilis¹²

¹² ídem fuente popular Internet

5- Ejercicios de construcción del conocimiento:

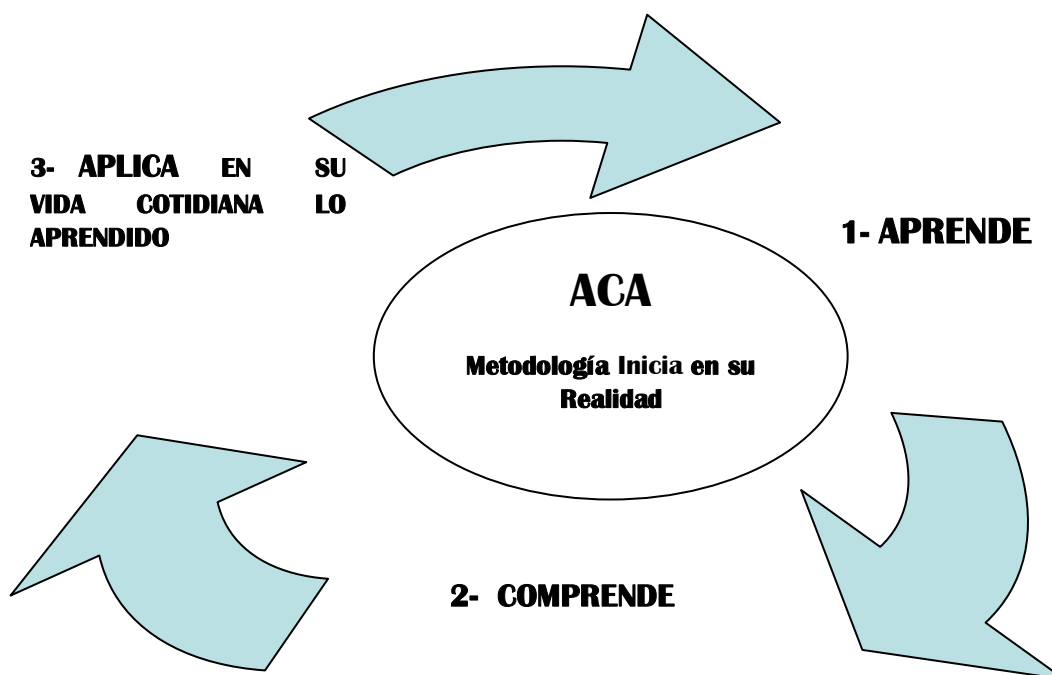
En relación a lo expuesto y aprendido en la jornada, se le solicita a los participantes que en forma individual planifique actividades donde se socialice los temas vistos en el taller, se propone que organice las actividades con miembros de su familia, amigos o miembros de organizaciones deportivas, culturales, sociales entre otros.

El participante debe de orientar en lo posible a jóvenes miembros de su comunidad o localidad en relación a la importancia de cuidarse y protegerse de las Infecciones de Transmisión Sexual, -ITS- y de las consecuencias que puede traer a las personas no informadas.

IV CAPÍTULO

GÉNERO Y CIUDADANIA

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER



Objetivos:

- Reflexionar en relación a las tareas más comunes que realizan las mujeres, hombres, parejas y/o niños en el hogar y en las comunidades.
- Valorar cada una de las actividades y rol que las mujeres y hombres desempeña en el hogar.
- Identificar las tareas más comunes que realizan las mujeres y que pueden ser realizadas o apoyadas por los hombres y niños/as.
- Identificar las tareas que pueden desarrollar hombres y mujeres de forma conjunta en los proyectos comunitarios.
- Promover el compromiso de practicar una cultura de convivencia armoniosa y respetuosa entre hombres y mujeres, para beneficio de la sociedad y en el fortalecimiento ciudadano.

Contenido y desarrollo del capítulo IV

- Actividad de Bienvenida “La bomba va la bomba viene”.
- Introducción al tema “Género y ciudadanía”.
- Desarrollo de la temática Género y ciudadanía.
- Desarrollo de la dinámica grupal “El avioncito de Género y ciudadanía”.
- Conclusiones y retos de Género y ciudadanía en el contexto de la formación ciudadana.

Material a utilizar:

- Dibujos de actividades que se desarrollan en el hogar.
- Crayones.
- Listado de asistencia.
- Papelógrafo.
- Marcadores.
- Un rollo de maskin tape.
- Hojas de resumen de Género.
- Material adicional de acuerdo a criterio del educador.
- Otro _____

1. Dinámica de Bienvenida
LA BOMBA VA LA BOMBA VIENE

Descripción:

En este espacio cada participante se presenta y da su opinión, idea y comentario en relación a género y ciudadanía.

Intencionalidad:

Identificar el conocimiento de los participantes en relación a la temática que se desarrollará en el taller.

Insumos:

- Una pelota o
- bola de papel grande

Desarrollo:

- Se forma un círculo con los participantes.
- El educador se coloca en medio del círculo.
- El educador lanza la pelota a un participante, diciéndole la bomba va la bomba viene y hace una pregunta relacionada con la temática.
- El participante responde diciendo la bomba va la bomba viene, se presenta y da la respuesta solicitada.
- Inmediatamente pasa al centro y continúa con el ejercicio identifica a un compañero y propicia la participación de todos los presentes hasta agotar un tema o subtema del taller. ¹³

¹³ Juegos populares, juegos de calle.

2- Introducción:

Género se refiere a las ideas y expectativas (normas) extensamente compartidas con respecto a mujeres y varones, incluyen ideas sobre características y habilidades normalmente consideradas femeninas y masculinas, expectativas comúnmente compartidas acerca de cómo deben comportarse las mujeres y los hombres en diversas situaciones.

Estas ideas y expectativas se aprenden en la familia, entre los amigos, los líderes de opinión, las instituciones religiosas y culturales, la escuela, el trabajo, la publicidad y los medios de comunicación. Estas ideas influyen y se reflejan en los diferentes roles, posición social, poder económico y político que tienen las mujeres y los varones en la sociedad.

Una de cada tres mujeres en el mundo es golpeada, forzada al sexo o abusada por su pareja en el curso de su vida.

Cada año el número de mujeres asesinadas en Guatemala aumenta y la mayoría de las víctimas son amas de casa y estudiantes.

En mujeres entre 15 y 44 años, la violencia basada en género produce:

- Tantas muertes como cáncer.
- Más problemas de salud que la suma de los casos de malaria y accidentes.
- La mujer está más en riesgo de violencia adentro de su casa que afuera, en la calle.

3- Descripción y Desarrollo del tema:

3.1 Análisis de valor:

En este espacio se sugiere formular los siguientes enunciados, con la finalidad de generar comentarios, reflexiones y debate entre los participantes.

- ¿Cuál es el horario de trabajo común para un hombre?
- ¿Cuál es el horario de trabajo común para una mujer?
- Por un trabajo común ¿Cuánto gana un hombre al día?
- Asumiendo que hay que pagar por los quehaceres realizados por la mujer, ¿Cuánto pagaría por los trabajos realizados?
- ¿En qué afecta a las mujeres desarrollar todas estas actividades?
- ¿En cuál de las tareas que realizan las mujeres podrían apoyar los hombres?
- ¿Qué ventajas tendría desarrollar las actividades compartidas?
- ¿En qué actividades pueden y deben participar las mujeres en la ejecución de proyectos de desarrollo comunitario?
- ¿Qué ventajas habría para la comunidad, si participan los hombres, las mujeres y los niños/as en los proyectos comunitarios?

3.2 Violencia basada en Género:

La violencia se manifiesta de múltiples formas; en las calles, en el bullicio del tráfico, en los empujones adentro del servicio urbano, en la inquietante forma de aguantar al jefe, en la descarada forma de tratar al empleado y dentro del hogar. La violencia basada en género es violencia por género, es decir, “violencia porque la mujer es mujer”.

Definición de la violencia basada en género (VBG) elaborada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, ONU “Cualquier acto de violencia basado en género que tenga como consecuencia, o que tenga posibilidades de tener como consecuencia, perjuicio o sufrimiento en la salud física, sexual o psicológica de la mujer, incluyendo amenazas de dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de su libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.”

3.3 Formas en que se presenta la violencia en contra de las mujeres:

Violencia física: Se manifiesta con golpes, fracturas, heridas, muerte.

Violencia sexual: Puede consistir en violación, incesto, rapto, acoso o cualquier acto sexual en contra de la voluntad de la mujer.

Violencia emocional: Esta forma de violencia se presenta con gritos, insultos, desprecios e indiferencia, con descalificación, culpa, aislamiento, o burlas.

Violencia económica: Sucede cuando el agresor destruye objetos de la mujer o de la casa, utiliza su dinero sin su permiso, le niega lo del gasto, vende las cosas que sirven para la casa, vende la vivienda u otras pertenencias de la familia sin consultar y sin la aprobación de la mujer.

3.4 Creencias que pueden provocar violencia contra la mujer:

Las siguientes aseveraciones son ejemplos de creencias que pueden provocar violencia contra la mujer, los participantes deben de identificar ¿cuáles son verdaderas y cuales son falsas explicando por qué su respuesta?

- La mujer es débil, el hombre es fuerte.
- La mujer siempre ha sido menos que el hombre.
- La felicidad en el matrimonio depende de la mujer.
- Lo más noble en una mujer es soportar todo por sus hijos.
- Casi siempre es la mujer quien tiene culpa de que el hombre sea infiel.
- Lo más importante para una muchacha es agradar al hombre y llegar a casarse.
- Es feo y se ve mal que la mujer mande, ella debe obedecer al marido.

Tomando en consideración las reflexiones anteriores el educador debe orientar a los participantes para responder las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué casos conocen en que la mujer se ha comportado de forma diferente a las aseveraciones anteriores? Dicho comportamiento ¿Trajo consigo alguna consecuencia?

¿Por qué nos han hecho creer las ideas anteriores?

¿Quiénes enseñan estas ideas?

¿Cómo pueden estas creencias provocar violencia en contra de las mujeres?

¿Qué hay que enseñarle a nuestras hijas e hijos?¹⁴

3.5 Ciudadano y Ciudadanía:

En la tradición occidental “el ciudadano es un conjunto de atributos legales y a la vez un miembro de la comunidad política” como explica Isidore Cheresky. Hasta hace poco, la influencia del derecho administrativo determinó el concepto de ciudadanía, sin embargo, junto con los cambios de las dinámicas sociales se sobrevino la reorientación del concepto de ciudadanía, remontándose a modelos anteriores.

Rousseau en su momento describió la diferencia entre ciudadano y hombre según lo que cada uno perseguía, para él el hombre persigue la felicidad, mientras que el ciudadano busca la justicia.

Ciudadanía es un concepto que se vale de dos raíces, la política y el derecho. Sin embargo, y con carácter netamente exploratorio, se puede entender ciudadanía como que “no basta la justicia procedimental para vivir, hacen falta el sentido y la felicidad que se encuentran en las comunidades. Además de diseñar modelos racionales de justicia, hay que reforzar en los individuos su sentido de pertenencia a una comunidad, principios que han de ir a la par. Ambos componen el concepto de ciudadanía, que une la racionalidad de la justicia con el calor del sentimiento de pertenencia”.

Haber retomado modelos anteriores de la ciudadanía, donde la definición se paseaba por un vínculo político, es entender al ciudadano "por ser miembro de la comunidad política; el vínculo por la palabra y por la acción arrancaba a los individuos del dominio de las tareas privadas... La ciudadanía era en este sentido una actividad pública que tenía valor en sí misma y era considerada incluso como

¹⁴ Manual para Multiplicadores comunitarios para orientar a hombres, Infecciones de Transmisión Sexual , Wings, Alianzas, Usaid, páginas 65ª la 70

la vida buena por oposición a la simplemente orientada a la satisfacción de necesidades”.

En este contexto se puede definir ciudadanía como "el derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público."

En el ámbito del Derecho Administrativo, ciudadana es toda persona que hace una relación especial frente a la Administración, ya que si la tuviese pasaría a ser lo que esta disciplina denomina interesado/a).

Ser ciudadano es tener desarrollado el sentido de identidad y pertenencia en el lugar donde se interactúa socialmente en el hábitat donde se desenvuelven los individuos con responsabilidad, derechos y obligaciones.

En el Consejo de Europa se es cada vez más consciente de que términos como «ciudadano» y «ciudadanía» no son estables ni admiten una definición única, el término ciudadano puede definirse en términos generales como -una persona que co-existe en una sociedad-. Esto no significa que la idea de ciudadano en relación con el Estado Nación ya no es pertinente o aplicable, sino que, como el Estado Nación ha dejado de ser el único centro de autoridad, ha tenido que darse una definición más general del concepto. Este concepto más extenso de ciudadano y ciudadanía ofrece un posible nuevo modelo para analizar cómo vivimos juntos. Se trata, por tanto, de traspasar los límites de la noción de «Estado Nación» y de adoptar la de comunidad, que engloba el marco local, nacional, regional e internacional en el que viven las personas.¹⁵

4- Técnica aplicada a la temática:

“El avioncito del Género y Ciudadanía”

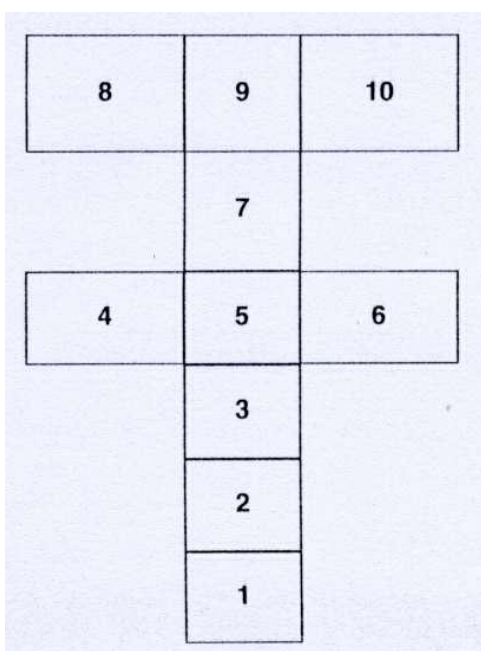
Elementos necesarios:

- Cal y/o una tiza de yeso.
- Un objeto sólido o piedra.
- Fichas media carta con contenido temático (conceptos y definiciones de género y ciudadanía).

¹⁵ wikipedia.org/wiki/Ciudadano

Desarrollo del Juego:

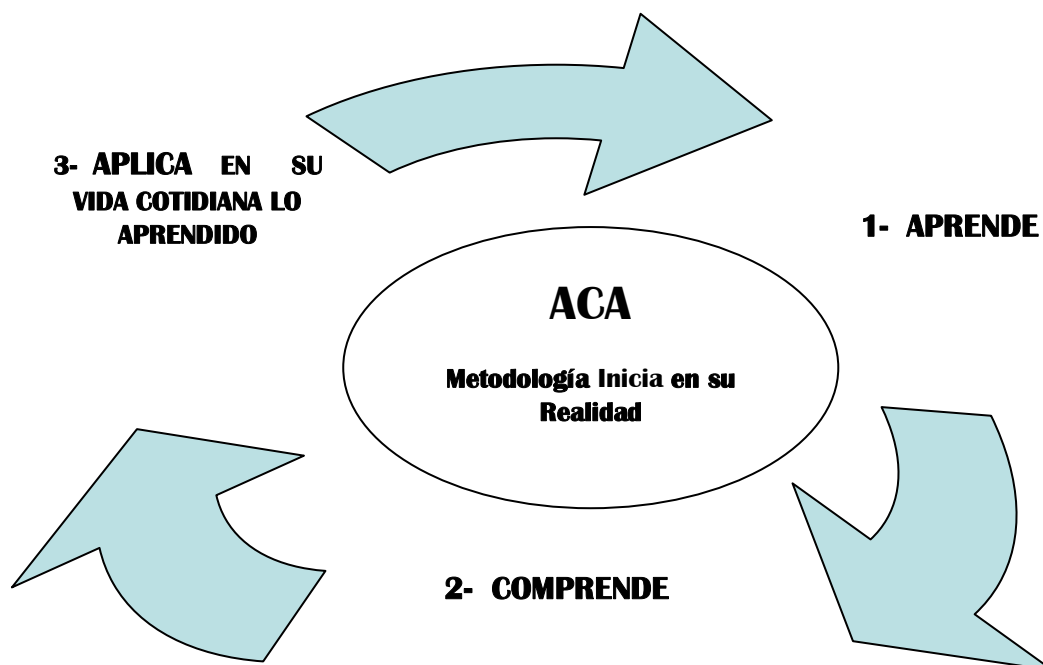
- ✚ Dibujar un avión dividido en diez espacios numerados previamente, ver figura adjunta.
- ✚ Organizar por turnos a los participantes.
- ✚ Se inicia cuando un participante lanza la piedra al primer recuadro.
- ✚ Al momento debe colocar un pie en la base del cuadro leer pregunta generadora situada previamente en cada recuadro.
- ✚ El participante contesta y con un pie en el aire, si contesta adecuadamente tiene derecho a tirar nuevamente.
- ✚ Saltar de un pie después pasa al segundo tercero y continúa así hasta el final.
- ✚ En las casillas cinco y nueve descansa apoyando los dos pies.
- ✚ Para regresar se da la media vuelta y avanza recogiendo la piedra al llegar al lugar donde está.
- ✚ Si en algún momento falla por no lanzar la piedra al lugar que corresponde o por pararse mal, vuelve a empezar.
- ✚ Si consigue completar el cuadro completo, marca una casilla en la que los demás jugadores no pueden pararse pero el sí.



5- Ejercicios de construcción del conocimiento:

De acuerdo a lo visto en el taller, se solicita a cada participante que planifique actividades para poner en práctica los contenidos vistos. Se sugiere que los participantes ayuden a cocinar una cena en casa, lavar la ropa o cuidar a los niños etc. Es importante que se fortalezca la participación de la mujer, se sugiere que inviten a mujeres a reuniones de desarrollo comunitario, se puede platicar con amigos sobre la importancia de no ser violentos con las mujeres y darles el lugar que les corresponde en el hogar y la sociedad.

V CAPÍTULO
PARTICIPACIÓN CIUDADANA
PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER



Objetivos:

- Analizar y reflexionar en relación a la cultura democrática, participación ciudadana, la democracia de ciudadanía.
- Identificar los elementos más importantes para la construcción de la ciudadanía civil y social.
- Analizar las diversas instancias y procedimientos de participación ciudadana que tenemos en Guatemala.
- Conocer los elementos que conforman las buenas prácticas de participación ciudadana.
- Reflexionar en relación al aporte de la salud sexual y reproductiva en la construcción y fortalecimiento de la participación ciudadana.

Contenido y desarrollo del capítulo V

- Actividad de Bienvenida “Soy.... Y me gusta.....”
- Introducción al tema Participación ciudadana.
- Participación ciudadana.
- Desarrollo de la dinámica grupal “La Pesca Ciudadana”.
- Conclusiones y retos de la participación ciudadana.

Material a utilizar:

- Listado de asistencia.
- Papelógrafos.
- Marcadores.
- Maskin tape.
- Material adicional de acuerdo a criterio del educador.
- Otro _____

1- Dinámica de Bienvenida

La botella preguntona

Descripción:

Consiste en presentar a los participantes y conocer sus ideas en relación al tema de participación ciudadana.

Intencionalidad:

Presentarse y aprender los nombres, facilitar la comunicación.

Desarrollo del juego:

- Los participantes forman un círculo.
- Colocan la botella en el centro, alrededor están ubicados los participantes.
- El educador debe de tener una serie de tarjetas con preguntas relacionadas a la temática.
- El educador debe girar la botella y al participante que le apunte la botella debe dar respuesta a la pregunta del educador o encargado de la actividad.

2- Introducción:

Uno de los lugares más adecuados para la participación ciudadana es el municipio, a razón que se trata de un área geográfica pequeña en materia de población y de territorio. En una comunidad pequeña sea aldea o pueblo es más fácil participar que en una gran ciudad.

Se sabe que una de las autoridades más cercanas a la población es la autoridad municipal, por lo tanto se convierte en la instancia más idónea para poder participar, las posibilidades son mayores.

3- Descripción y Desarrollo de la temática “Participación Ciudadana”

3.1 Participación: es el ejercicio del derecho que todos los ciudadanos (hombres, mujeres, jóvenes y adultos) tienen de influir en las decisiones que toman las autoridades locales y nacionales que afectan a su vida o a sus intereses, sean estos particulares o de grupo.

Dentro de las características de una participación positiva se puede mencionar: que sea voluntaria, organizada, incluyente, informada, efectiva, responsable, solidaria, sistemática y cívica.

Es importante que el educador retome los siguientes enunciados y provoque una reflexión en grupo.

- Cultura Democrática.
- ¿Qué es participación?
- ¿Por qué es importante participar?
- ¿Cuáles son las obligaciones de los vecinos?
- ¿Cuáles son las características de una buena participación?
- ¿Qué factores favorecen la participación?

3.2 ¿Qué es la Democracia de Ciudadanía?

Al decir que la democracia es una forma de organizar la sociedad con el objeto de asegurar y expandir los derechos de las personas, se está definiendo la democracia de ciudadanía.

En la democracia de ciudadanía se utilizan las libertades políticas para construir las ciudadanía civil y social, se plantea la necesidad de pasar de la democracia electoral a la lucha por los derechos ciudadanos.

En la democracia de ciudadanía, las personas son autónomas y responsables sujetas a reglas en sus relaciones políticas, organización y ejercicio del poder.

La Democracia de ciudadanía se basa en cuatro ideas principales:

- El ser humano es sujeto de derechos.
- La sociedad está organizada para garantizar y promover la ciudadanía.
- Las elecciones libres y competitivas y la vigencia de un Estado de Derecho son condiciones necesarias de la democracia.
- La historia de los pueblos es la base para los procesos de construcción de sus naciones.

3.3 Clasificación de Ciudadanía:

Ciudadanía civil: está constituida por los derechos a la vida, la integridad física, la seguridad, la libertad (de expresión, de información, locomoción, asociación, acceso a la información pública) la justicia, la privacidad la igualdad ante la ley y la protección de la persona ante la discriminación (Derechos y situación de mujeres, indígenas, trabajadores y menores de edad), a la administración de justicia (sistema de justicia para la protección de los derechos de la población), medida orientada a la defensa de los derechos de los acusados y personas privadas de su libertad. Abarca el derecho mínimo al bienestar y seguridad económica y social, es decir, a vivir una vida digna. Incluye la salud, la educación y el empleo.

Ciudadanía política: comprende el derecho a votar y a elegir libremente en un ambiente de transparencia electoral, así como hacer valer los derechos ciudadanos ante las instituciones públicas. Por ejemplo, a tener respuestas efectivas del Estado en la gestión pública, poder ejercer el derecho de auditoría social y tener la oportunidad de acceder a cargos públicos en igualdad de condiciones. Es importante considerar que la ciudadanía política no se limita a la emisión del voto, ya que abarca también la participación electoral, la competencia,

la selección y la representación electoral; la pluralidad de los partidos políticos; y el control de los funcionarios públicos y fondos del Estado.¹⁶

4- Técnicas aplicadas a la temática:

“La Pesca de la Ciudadanía”

Elementos necesarios:

- Figuras de peses hechas de cartulina de colores.
- Conceptos relacionados a la temática escritos en los peces de cartulina.
- Papelógrafos pegados en la pared.
- Yeso, hilo y clips.
- Piscina improvisada para pescar los peces. (se puede simular con papelografos).
- Caña de pescar.
- Fichas.
- Marcadores.

Desarrollo del Juego:

- ✚ Construir con los papelógrafos una piscina donde están ubicados los peces temáticos.
- ✚ Colocar una manta hecha de papelógrafos para colocar las ideas escritas en los peces.
- ✚ Se desarrolla primero un proceso de reflexión con los participantes sobre el tema a desarrollar.

¹⁶ Tinamit contrato LO9-2006/EG Marco Constitucional y legal de la participación ciudadana en Guatemala, primera edición páginas 47, 48, 49,50.

- ✚ Se relaciona la parte conceptual que está colocada en los peces y se coloca en los papelógrafos para construir ideas generales sobre participación ciudadana.
- ✚ Se lleva a los alumnos a través de un mapa conceptual, partiendo de los contenidos redactados en los peces.
- ✚ Se pide a los alumnos que escriban ideas, respuesta o definiciones de los temas identificados en los peces.
- ✚ Los participantes deben pegar las fichas en la pared o papelógrafos.
- ✚ El educador debe orientar la participación de forma activa y las reflexiones deben de quedar por escrito en un lugar visible del salón para ser leído por los y las participantes.¹⁷

5- Ejercicios de construcción del conocimiento:

De acuerdo a los contenidos temáticos desarrollados en el taller, se solicita a cada participante que planifique actividades en su comunidad, estas pueden ser a través de un recorrido en la comunidad, colonia o municipio para identificar los espacios de participación organizados que existan. Si existieren espacios organizados de participación.

Identificar qué área de acción tiene y cuáles son los objetivos de trabajo a nivel local.

Procure involucrarse en un grupo organizado que busque el bienestar de su comunidad, aplicando los temas vistos en el módulo.

¹⁷ Tinamit contrato LO9-2006/EG GOPA FUNCEDE-URL Técnicas para Educar en Organización y Ciudadanía, segunda edición Guatemala, 85, 86,87 págs.

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Procesos de inducción en talleres del Módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, con educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel.



La participación de educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel, es propositiva fortaleciendo así el proceso de inducción que se brindó en los talleres programados.¹⁸

¹⁸ Fotos de los talleres realizados en el municipio de Patzicia Chimaltenango, Colección propia.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Lemus Luis Arturo, Pedagogía, temas fundamentales, Kapelusz, Edición Argentina, octubre 1969. 13, 31, 61,71. págs.
2. Aragón Castellanos Gustavo, ¿Cómo educar en la sexualidad? Educación sexual desde la escuela. Edición trimestral Serviprensa 24, 25, 26 págs.
3. Usaid/Alianzas, Wings, Manual para multiplicadores, cuaderno de trabajo, 8, 12, 48,64 págs.
4. Ministerio de Educación, Texto docente para la Educación integral en sexualidad, Aprender para vivir, Módulo de apoyo a la formación docente, Primera edición, Guatemala 2010. 7, 9, 15,23 págs.
5. Asamblea de la sociedad civil ASC, Comisión Campaña Nacional de Divulgación. Acuerdos de Paz, Edición única Guatemala, 43, 47,55 págs.
6. Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM) Primera edición Solugraf Guatemala, junio 2005, 9, 11, 16,17 págs.
7. Tinamit contrato LO9-2006/EG Marco Constitucional y legal de la participación ciudadana en Guatemala, primera edición 47, 48, 49,50 págs.
8. Tinamit contrato LO9-2006/EG GOPA FUNCEDE-URL Técnicas para Educar en Organización y Ciudadanía, segunda edición Guatemala, 85, 86,87 págs.
9. Marta Lucia Bolívar, Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, versión renovada, Paulinas, primera edición, Colombia 2002 11, 25,68 págs.
10. Otero Herminio, Educar con Imágenes, Editorial CCS. Quinta edición 2000 6 pág.
11. Wikipedia.org/wiki/ciudadano.
12. Jares Xesus, El Placer de Jugar Juntos; nuevas técnicas y juegos cooperativos, Editorial CSS, cuarta edición 2001. 7,8 págs.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

5.1 Evaluación de los resultados en relación a los objetivos:

De acuerdo al objetivo general planteado en la presente investigación acción, se ha logrado un producto final plasmado en un Módulo metodológico, con contenido, didáctico y con ejercicios prácticos orientado a la sensibilización, formación en Educación Sexual y Reproductiva, además de educar se busca abrir espacios de reflexión en temas considerados tabús en el área rural muchas veces se da por ignorancia; por razones culturales, por creencias religiosas o indiferencia etc., el Módulo se encuentra estructurado en cinco capítulos en cada uno se genera la participación de forma individual y/o grupal a través de espacios lúdicos y ejercicios prácticos que vienen a fortalecer la formación y participación ciudadana. El material ha sido socializado con educadores y técnicos de la Mancomunidad quienes fueron evaluados en cada una de las etapas que se desarrollaron en el proceso programado por medio de instrumentos escritos y por observación de campo.

En relación a los objetivos específicos se consideró la elaboración del módulo, de la inducción y formación de los educadores, proceso que se desarrolló a través de cinco talleres en un tiempo calendario de dos meses, se complemento con evaluaciones a los docentes y monitoreo a cada actividad programada, de igual forma se reprodujo un serie de quince documentos del Módulo que fueron entregados a las autoridades de la Mankaqchikel.

El módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva comprende de cinco capítulos; I Capitulo “Paternidad Responsable en el contexto Ciudadano”, el II Capitulo: “Anatomía Sexual y Reproductiva de hombres y mujeres”, el III Capitulo “Infecciones de Transmisión Sexual –ITS-“ el IV Capitulo “Género y ciudadanía”, y el V Capitulo “Participación ciudadana” la estructura del capítulo comprende un proceso metodológico que se desarrolla en tres momentos a) el participante **aprende**, b) el participante **comprende** y c) el participante **aplica** lo aprendido en su vida cotidiana, –ACA-, se busca una dinámica de trabajo a través

de la comprensión, sensibilización y aplicación de lo aprendido. Todo acompañado de actividades lúdicas y ejercicios prácticos donde se involucran todos los participantes.

Como se puede evidenciar los elementos planteados fortalecieron el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento en los educadores y en las demás personas que participaron del proceso, con ello se sientan las bases para procesos formativos que se puedan planificar a futuro en el municipio.

En lo social se valoró la importancia de los temas; Paternidad Responsable, Género, la Anatomía Sexual y Reproductiva, Infecciones de Transmisión Sexual, y Participación Ciudadana, clave para iniciar proceso de sensibilización en la población.

Es importante hacer mención de la interpretación de los instrumentos socializados en la gerencia de la mancomunidad que son los siguientes; tomando en consideración que la pregunta 1 se orientó a la visión en el tema de Educación Sexual un 70% evaluó adecuada la propuesta temática para hombres y mujeres, 20% lo evaluó como una propuesta para la sensibilización y concientización en la población, un 10% lo evaluó interesante.

Los resultados muestran un interés en institucionalizar la propuesta temática y contribuir a una formación preventiva en el tema sexual reproductivo. La pregunta 2 indujo a conocer antecedentes de instituciones que hubiesen trabajado con el personal técnico de la mancomunidad, en el tema propuesto, un 90% respondió que no se tiene antecedentes de programas preventivos en educación sexual y reproductiva en el municipio y un 10% evidenció que han existido programas informativos, En la pregunta 3 se buscó recabar información de la formación del personal técnico en lo referente a educación sexual y reproductiva, un 100% evidenció que no se ha contado con un proceso formativo con sus educadores en el tema propuesto. La pregunta 4 evidenció que en un 90% de sus programas contemplan desarrollo local, medio ambiente pero no se menciona el tema salud sexual y reproductiva, un 10% evidenció que de alguna forma se ha planteado esta última temática para ser tomada en cuenta.

En la evaluación con los técnicos de la mancomunidad se evidencia la diversidad de información que tienen sus grupos de trabajo en cuanto a temas de salud sexual y reproductiva, la carencia de material escrito que incluya método, contenido y técnicas para aplicarlas en espacios formativos, a nivel de municipio cuentan con espacios para organizar actividades formativas, la municipalidad no cuenta con un presupuesto específico para trabajar temas preventivos en el área de salud sexual y reproductiva, se mantienen espacios cívicos más que de formación ciudadana.

Las autoridades municipales consideran que es importante el trabajo preventivo con los ciudadanos del municipio, en especial con jóvenes y mujeres grupos vulnerables, se considera que el trabajo con líderes locales es clave para alcanzar el éxito deseado.

Los líderes locales evidenciaron carencia de espacios formativos y preventivos, comentaron que solo han existido campañas informativas en diversos temas especialmente en métodos de planificación familiar y de vacunación.

Las expectativas se cumplieron, se cuenta con un grupo de educadores entusiasmados y desean ser parte de un proceso permanente para recibir insumos técnicos en sus actividades formativas.

5.2 Evidencia de desarrollo sostenible:

Es un proceso sostenible a razón que el trabajo de la Mancomunidad mantiene vigencia en el municipio de Patzicia a través de trabajo coordinado con Autoridades ediles y líderes comunitarios.

Es evidente que los temas propuestos y desarrollados en el Módulo tienen relación directa con los ejes de trabajo de la Mancomunidad, se mantienen acciones para fortalecer la existencia de un programa educativo permanente en el municipio.

5.3 Seguimiento a la propuesta:

De acuerdo a lo conversado con las autoridades de la Mankaqchikel, la propuesta formativa tendrá un seguimiento institucional, a través de sus técnicos

y educadores quienes deben poner en práctica lo aprendido en los talleres de inducción, este trabajo se reflejara con los grupos de trabajo en sus respectivas comunidades y donde se tenga acceso y presencia institucional.

Se fortalece la propuesta al momento que los líderes locales son protagonistas y se puedan apropiar de los programas en sus respectivas aldeas, barrios o colonias que componen el municipio de Patzicia.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso:

Fue un proceso interesante y enriquecedor, desde el punto de vista académico propició un escenario de aprendizaje y práctica para el investigador, para los educadores de la mancomunidad y para aquellas personas que fueron parte de la investigación. En lo personal se obtuvieron experiencias positivas y sensibilización cultural en todo el proceso, a nivel de grupo la experiencia fue positiva el apoyo institucional fue fundamental, el aporte de los educadores, la accesibilidad de las autoridades, el involucramiento de los líderes en cada actividad programada proporcionó elementos de liderazgo, hermandad, equidad y riqueza cultural.

Se evidenció la sabiduría y el respeto de cada persona involucrada en el proceso programado, siempre se mantuvo una participación con una visión étnica, pluricultural y multilingüe en todo sentido, esencia Kaqchikel que se distinguió en todo momento.

Se ha buscando fortalecer la cosmovisión maya con la educación occidental y en conjunto buscar un equilibrio, en conjunto eliminar barreras machista, falsas creencias, ignorancias y prejuicios en relación a la temática propuesta.

En lo social se evidenció la participación de diversos sectores que trabajan en beneficio del municipio y en lo político se contó con apertura para conocer las propuestas de trabajo que se proyectan en el municipio.

Se puede reflexionar que la investigación fue positiva, la participación de los actores directos e indirectos fue clave y de suma importancia, los aportes obtenidos fueron elementales para lograr un producto final.

5.5 Experiencias sobresalientes:

La apertura y el incondicional apoyo de las autoridades de la Mankaqchikel, en todo el proceso planificado en la investigación.

La apertura e interés de los educadores en todo el proceso programado en su institución, la activa participación en talleres realizados y el empoderamiento de los contenidos temáticos del módulo, siempre acomodaron sus horarios para participar en las actividades programadas.

Las autoridades locales siempre hacían un espacio en agenda para atender las inquietudes y planteamientos que les fue presentado.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios en las Institución

En el marco de una formación humanista se presenta el Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, esperando que se convierta en una herramienta metodológica y didáctica para fortalecer procesos de inducción, sensibilización y referencia para procesos de sensibilización en el tema de la salud sexual y reproductiva.

CONCLUSIONES

1. Se estructuró un módulo educativo de método, técnicas y dinámicas en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en la formación ciudadana.
2. Se Promovió la participación de educadores de la Mancomunidad Mankaqchikel, en la aplicación del módulo de técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva.
3. Se evaluó y monitoreó la aplicación del método, contenidos, técnicas y dinámicas, en temas de Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana.
4. Se reprodujeron quince copias del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, entregándose a la Mancomunidad Mankaqchikel del municipio de Patzicia.
5. Se desarrollaron cinco talleres de capacitación del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana con personal técnico de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia.

RECOMENDACIONES

1. Involucrar a niños, jóvenes y adultos de ambos sexos en procesos educativos, donde se utilice el módulo educativo de método, técnicas y dinámicas en el tema de Educación Sexual y Reproductiva en la formación ciudadana.
2. Mantener un proceso de retroalimentación permanente con sus educadores en la aplicación del módulo para la Educación Sexual y Reproductiva.
3. Sistematizar el proceso de evaluación y monitoreo realizado en los talleres del módulo método, contenidos, técnicas y dinámicas en Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, realizado con sus educadores.
4. Reproducir el módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, de acuerdo a la demanda institucional y distribuirlos a organizaciones sociales locales y municipalidades miembros de la Mancomunidad Mankaqchikel.
5. Planificar capacitaciones de inducción y fortalecimiento para la correcta utilización y aplicación del módulo técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana” con personal técnico de la Mancomunidad Mankaqchikel del municipio de Patzicia y con personas de otras organizaciones interesadas en el tema.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Lemus Luis Arturo, Pedagogía, temas fundamentales, Kapelusz, Edición Argentina, octubre 1969. 13, 31, 61,71. págs.
2. De Ordoñez María Victoria, Pedagogía General, cuarto magisterio, Quetzaltenango Guatemala.16,69, 9,23 págs.
3. Mendoza Carlos Aldana, El Educador Popular en Guatemala, Primera edición Serviprensa Centroamericana. 53, 54,102 págs.
4. Mendoza Carlos Aldana, Educación Popular nuestra opción, Primera edición Arzobispado Guatemala. 29,43.
5. Ardón Víctor, Educación y Pedagogía. Reflexiones en torno a la docencia Primera edición, Editorial Universitaria 1985, 21,48, 53 págs.
6. Mankaqchikel, Plan Estratégico Mancomunidad de Municipios de la Región Kaqchikel Mankaqchikel, Chimaltenango 2010. 2, 5, 10, 20, 25,30 págs.

APÉNDICE

**PLAN DE DIAGNOSTICO DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL
PATZICIA CHIMALTENANGO**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACION
1. Identificarla ubicación de la Mancomunidad	Entrevista con un educador	Información de los objetivos institucionales	Investigador Educador	130 minutos	Análisis de los datos de la entrevista con el educador
2. Determinar la estructura institucional	Entrevista Con el Gerente	Información del Gerente	I nvestigado Gerente	90 minutos	Análisis de los datos de la entrevista con el Gerente
3. Describir los principios legales de la Mancomunidad	Lectura dirigida	Material escrito	Gerente y educador	60 minutos	Interpretación de los documentos leídos
4 Aplicar entrevista dirigida preguntas y análisis	Técnica el FODA	Tarjetas	Gerente y equipo Mancomunidad	120 minutos	Conclusiones de los resultado obtenidos
5. Clasificar y priorizar problemas encontrados	Análisis situacional	Material escrito	Investigador Gerente	120 minutos	Conclusiones y reflexiones
6. Conocer la relación Mancomunidad y municipalidad	Técnica el Árbol del problema	Tarjetas describiendo los problemas encontrados	Investigador	120 minutos	Conclusiones de la técnica y construcción de estrategia

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

ENTREVISTA PARA GERENTE DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL

INSTRUCCIONES: El fin del presente instrumento es obtener información de cada uno de los elementos que participan en el proceso formativo y educativo de la Mancomunidad de los municipios de la Región Mankaqchikel en el municipio de Patzicia departamento de Chimaltenango se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan.

1. De acuerdo a los programas y ejes de trabajo de la Mancomunidad Mankaqchikel en el municipio de Patzicia ¿cuál es su visión en lo que respecta al tema de Educación Sexual y la participación ciudadana?
2. ¿Ha trabajado alguna organización gubernamental o no gubernamental con su equipo técnico o educadores el tema de Educación Sexual y reproductiva?
3. ¿Cuenta con personal capacitado para trabajar la formación Ciudadana con una orientación de Educación Sexual y Reproductiva?
4. En su plan de trabajo con las municipalidades como miembros de la Mancomunidad ¿tiene contemplado abordar los temas de Educación Sexual y reproductiva?
5. ¿Ha recibido alguna capacitación en lo que respecta la formación ciudadana orientada a la Educación sexual y reproductiva?

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA PARA GERENTE DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL

1. Que la población de Patzicia tenga conciencia de la importancia de la Educación sexual tanto del hombre como de la mujer.
2. No, porque realmente son pocas las instituciones que trabajan con el tema.
3. No contamos con personal capacitado en el tema.
4. Tal vez sí, pero contamos con una población bastante machista y sobre todo con mujeres sumisas.
5. No, pero he leído algo respecto al tema.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

ENTREVISTA PARA TÉCNICOS DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL

INSTRUCCIONES: El fin del presente instrumento es obtener información de cada uno de los elementos que participan en el proceso formativo y educativo de la Mancomunidad de los municipios de la Región Mankaqchikel en el municipio de Patzicia departamento de Chimaltenango se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan.

1. La población con la que trabajan ¿tienen conocimiento de la Educación sexual y reproductiva?
2. Ustedes como técnicos de campo y educadores ¿conocen o aplican técnicas para trabajar el tema de Educación sexual y reproductiva?
3. ¿Cuentan con un espacio físico para realizar talleres de capacitación?
4. ¿Tienen apoyo de la municipalidad para trabajar la formación ciudadana en torno al tema de Educación sexual y reproductiva?
5. ¿Tienen asignado algún presupuesto para poder trabajar los temas de Educación sexual y reproductiva?

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA PARA TÉCNICOS DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL

1. Algunos sí, pero otros no tienen conocimiento.
2. Conocemos algunas técnicas, pero en el tema directamente no las hemos aplicado.
3. Sí, algunas veces contamos con los espacios de la escuela o a veces con el salón municipal.
4. Cuando hablamos económicamente o en materiales para trabajar tampoco, pero si contamos con los espacios para capacitar temas distintos.
5. No, porque los temas que trabajamos son distintos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

**ENTREVISTA PARA EL ALCALDE DEL MUNICIPIO DE PATZICIA MIEMBRO DE LA
MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL**

INSTRUCCIONES: El fin del presente instrumento es obtener información de cada uno de los elementos que participan en el proceso formativo y educativo de la Mancomunidad de los municipios de la Región Mankaqchikel en el municipio de Patzicia departamento de Chimaltenango se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan.

1. ¿Cree usted que es importante una educación sexual y reproductiva en la población de Patzicia?
2. ¿Qué visión tiene para los jóvenes de su municipio que aprendan de la Educación sexual y reproductiva?
3. ¿Cuenta con recurso humano para realizar talleres con los jóvenes en el tema de Educación sexual y reproductiva?
4. ¿Cómo municipalidad cuentan con algún programa que venga a fortalecer la participación ciudadana?
5. ¿Considera que es necesario tener un presupuesto para poder trabajar con las comunidades el tema de Educación sexual y reproductiva en el contexto de la participación ciudadana?

**RESPUESTA DE LA ENTREVISTA PARA EL ALCALDE DEL MUNICIPIO DE
PATZICIA MIEMBRO DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL**

1. Sí usted, porque así nosotros los hombres no nos contagiamos de enfermedades y las mujeres no se llenarían de hijos y evitamos enfermar a nuestras mujeres.
2. Que ellos se eduquen y que entiendan lo importante que es cuidarse en el momento que tengan relaciones sexuales y que sepan que no con cualquiera pueden tenerlas.
3. No, pero viendo la importancia planificaremos como trabajar ese tema en los jóvenes.
4. Si tenemos programas en donde involucramos a los líderes comunitarios para que trabajen con la población.
5. Sí usted, porque entonces tendríamos el recurso económico para poder transmitir o preparar a la población en el tema y poder contar con personal capacitado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

**ENTREVISTA PARA COMUNITARIOS DE LA MANCOMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE
PATZICIA, USUARIOS DE LOS SERVICIOS FORMATIVOS DE LA MANCOMUNIDAD
MANKAQCHIKEL**

INSTRUCCIONES: El fin del presente instrumento es obtener información de cada uno de los elementos que participan en el proceso formativo y educativo de la Mancomunidad de los municipios de la Región Mankaqchikel en el municipio de Patzicia departamento de Chimaltenango se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan.

1. En su municipio ¿se han realizado campañas de Educación sexual y reproductiva?
2. ¿Ha escuchado hablar de Educación sexual y reproductiva en el municipio?
3. ¿Han asistido a talleres de Educación sexual y reproductiva?
4. ¿Tienen conocimiento sí la Municipalidad tiene programas educativos preventivos dirigidos a la población de Patzicia?
5. ¿Les gustaría participar en talleres de Educación sexual y reproductiva?

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA PARA COMUNITARIOS DE LA MANCOMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE PATZICIA, USUARIOS DE LOS SERVICIOS FORMATIVOS DE LA MANCOMUNIDAD MANKAQCHIKEL

1. No usted, ha habido campañas de vacunación de niños, de perros pero de educación sexual no.

2. Algunas veces sí, pero no se ha cabalidad como se trabaja en eso, ni para qué sirve.

3. No, a reuniones de otra clase sí.

4. De vacunación sí, pero de otros no tengo conocimiento.

5. Claro que me gustaría y que puedan asistir mis amigos y familiares.

Guatemala, 07 de febrero 2011.

Licenciado:

Maynor César Caté Otzoy

Gerente, Mancomunidad Mankaqchikel,

Patzún, Chimaltenango.

Estimado Licenciado Caté:

Me dirijo a usted deseando éxitos en sus actividades cotidianas.

Me es grato saludarle y aprovechar la oportunidad para solicitarle su autorización a efecto de realizar un proyecto de Investigación Acción en la institución que usted dirige, para cumplir con el requerimiento en la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha investigación detectará algunas necesidades de la institución y propondrá acciones que conlleve a solucionar de manera sistemática lo detectado.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente quedo a la espera de su aprobación.

Atentamente,

Arnoldo René Castañón Ramírez

Carnet 9014992

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía

y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala



Recibido
7-02-2011



ManKaqchikel

Mancomunidad de municipios de la Región Kaqchikel

Gracias sabios, grandes pensadores... y ante cada acontecimiento

optaban por formar consejo, ponerse de acuerdo, juntar sus palabras y pensamientos. Pop W'uj

Chimaltenango, 25 de febrero 2011.

Señor: Arnoldo Castañón Ramírez.
Estudiante Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala,
Ciudad.


Estimado señor Castañón:

Me es grato saludarle por este medio y dar respuesta a su carta con fecha siete de febrero del presente año, donde manifiesta su interés en la realización de un proyecto de Investigación Acción en esta institución.

De acuerdo a los valores y principios institucionales que nos caracteriza en el marco de una proyección a la sociedad, nos es grato comunicarle que ha sido aprobada la solicitud que usted presentó a la Mancomunidad de Municipios de la Región Kaqchikel, sabedores de los aportes que usted pueda brindar a nuestra institución a través del proyecto de investigación encomendado por las autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

Sin otro particular quedamos a la espera de su persona para detallar la dinámica de trabajo que llevaremos a partir de la fecha.

Atentamente,


Lic. Maynor César Caté Otzoy.
Gerente Mancomunidad Mankaqchikel





ManKaqchikel

Mancomunidad de municipios de la Región Kaqchikel

Grandes sabios, grandes pensadores... y ante cada acontecimiento

optaban por forjar consejo, ponerse de acuerdo, juntar sus palabras y pensamientos. Pop Wuj.

Chimaltenango, 15 de Julio 2011.

Lic. Erbin Fernando Osorio
Asesor de Tesis
Facultad de Humanidades Guatemala, C.A.

Estimado Lic. Osorio:

Me es grato saludarle y comentarle que el Profesor Arnoldo Castañón quien se identifica con carnet No 9014992, culminó satisfactoriamente el proyecto de Investigación Acción: titulado **Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y reproductiva en el contexto de la formación ciudadana**, para uso de la Mancomunidad de Municipios de la Región Kaqchikel –Mankachikel- en el municipio de Patzicla, Departamento de Chimaltenango.

Dicho proyecto fue valioso para nuestra institución en especial en el espacio formativo y de capacitación con nuestros socios directos e indirectos en el tema de Salud Educación Sexual y reproductiva utilizando para ello diversas técnicas y métodos apropiados para su desarrollo.

El Prof. Castañón hizo entrega de quince copias del informe del proyecto en mención, requisito adquirido con nuestra institución. Así mismo se realizaron una serie de talleres para validar el contenido de dicho proyecto, en los mismos participaron personal de la Mancomunidad, autoridades municipales y líderes locales.

Sin otro particular

Atentamente,


Lic. Mayor César Caté Otzoy.
Gerente Mancomunidad ManKaqchikel

