Carlos Barreno Gutiérrez

Causas que provocan la baja población de estudiantes en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del cantón Xesacmaljá, municipio y departamento de Totonicapán.

Asesor: Lic. Hugo Roberto Estrada Armas

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Humanidades

Guatemala 25 de septiembre de 2012.

Este informe fue presentado
Por el autor como trabajo de
Tesis, previo a optar al grado
académico de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la
Educación.

Guatemala 25 de septiembre de 2012.

INDICE

CAPÍTULO I

1.1	Estudio socioeconómico	1
1.2	Principales datos de la población	2
1.3	Fuentes de ingreso, comercialización	3
1.4	Vivienda	4
1.5	Educación	5
1.6	Visión	6
1.7	Misión, objetivos generales	7
1. 8	Planteamiento del problema, antecedentes del problema	8
1. 9	Descripción del problema	9
1. 10	Justificación	10
1. 11	Indicadores del problema	11

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Antecedentes de la educación extraescolar y la DIGEEX	12
2.2	Origen de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo	13
2.3	La dirección general de educación extraescolar	15
2.4	Cobertura	17
2.5	Estadística de los centros Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del departamento de Totonicapán	21
2.6	Nómina de alumnos	23
2.7	Pensum de estudios	26
2.8	La alternancia	33
2.9	Control de evaluaciones	42

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis acción, planteamiento general de propuesta a experimentar	48
3.2	Parámetros para verificar el logro de los objetivos de investigación	49
3.3	Cronograma de ejecución	50

CAPÍTULO IV

52

4. Actividades y resultados de las acciones realizadas
Producto final

CAPÍTULO V

5. Evaluación de resultados en relación a los objetivos 54
5.1 Reflexiones 55
5.2 La entrevista 56
5.3 Encuesta aplicada a padres de familia 57
5.4 Encuesta aplicada a docentes 64
5.5 Memoria de labores 73

6. CONCLUSIONES 85

7. RECOMENDACIONES 86

8. BIBLIOGRAFÍA 87

9. ANEXOS 88

INTRODUCCIÓN

El documento esta estructurado en cinco capítulos de la siguiente: manera Capítulo I. Estudio contextual, Contiene información relacionada a la realidad socioeconómica, principales datos de la población fuentes de ingreso, comercialización, vivienda, educación, visión, misión, objetivos generales planteamiento del problema, antecedentes del problema, descripción del problema, justificación, indicadores del problema, sociocultural y lingüística de la población. En términos generales revela datos respecto a los servicios básicos con que cuenta la comunidad: educación, salud, comunicación, etc. Asimismo, provee información de sus actividades productivas: agrícolas, pecuarias, tejeduría, entre otras. También proporciona información sobre los diferentes elementos de la cultura que los identifica como tales: idioma, comercialización, fuentes de ingreso, vestuario, etc. Este apartado es fundamental para comprender las necesidades educativas de la población.

Capítulo II. Se presenta la fundamentación teórica, hace una remembranza los postulados básicos de los antecedentes de la educación extraescolar, origen de los Núcleos Familiares educativos para el Desarrollo, dirección general de la educación extraescolar, cobertura, la estadística de los centros Núcleos Familiar Educativo para el Desarrollo del departamento de Totonicapán, nómina de alumnos, pensum de estudios, la "alternancia", control de evaluaciones. Además de esta remembranza, se hace una reflexión de la pertinencia de esta modalidad educativa en la comunidad y de su contribución para satisfacer las necesidades educativas de la población, así como su contribución para encontrar alternativas de desarrollo socioeconómico, sociocultural y lingüístico de la población.

Capítulo III. Marco metodológico: Ordena de manera lógica y cronológica las inquietudes de investigación, hipótesis acción, planteamiento general de propuesta a experimentar, parámetros para verificar el logro de los objetivos de investigación, cronograma de ejecución.

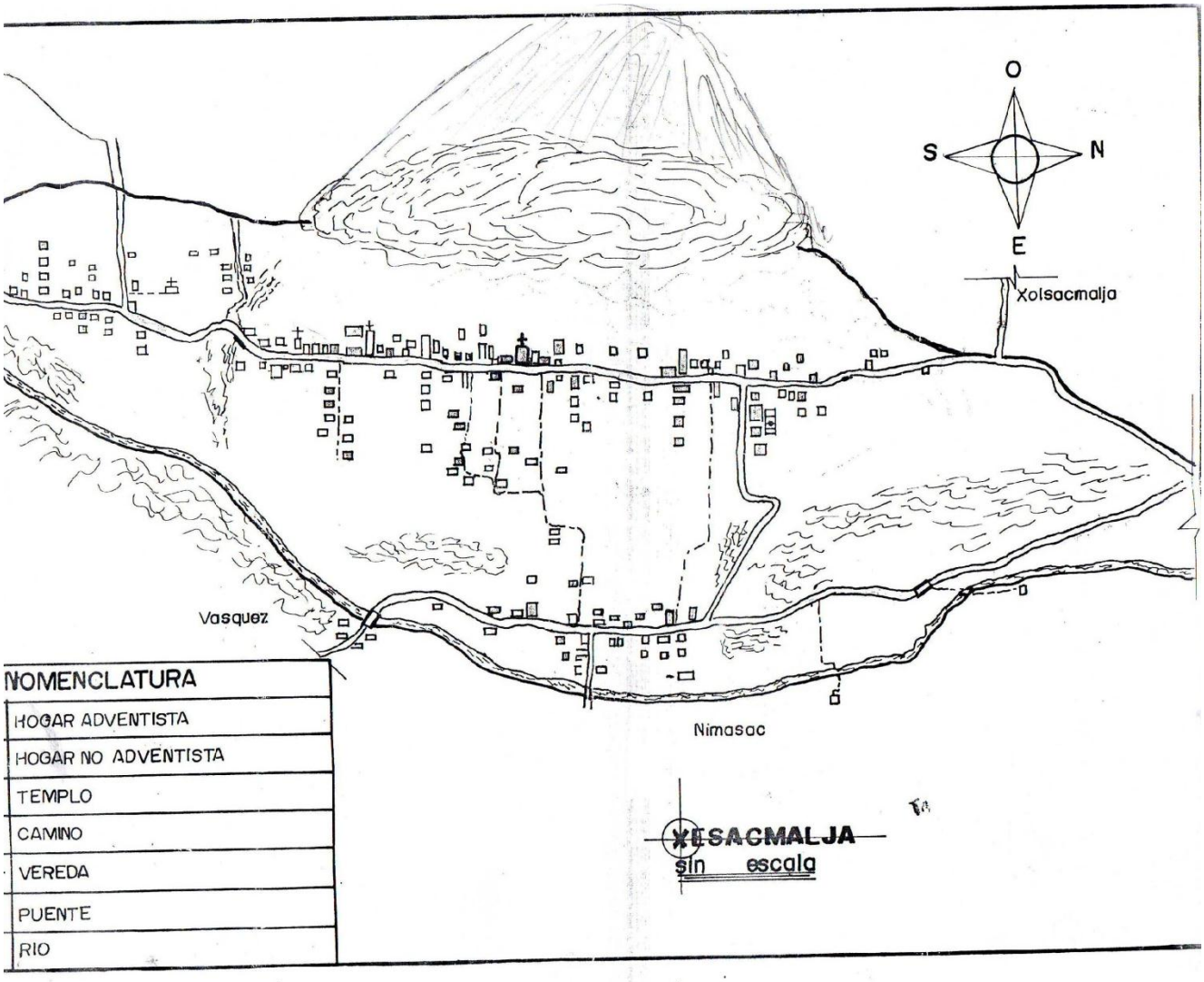
Capítulo IV. Incluye actividades y resultados de las acciones realizadas y producto final. La investigación realizada en la comunidad de Xesacmaljá del municipio y departamento de Totonicapán se pudo demostrar que hay jóvenes con edad escolar que no han cursado el ciclo básico, y para ello es importante motivar a los jóvenes y de esa manera se logra un desarrollo comunal.

Capítulo V. Contiene evaluación de resultados en relación a los objetivos, reflexiones, la entrevista, encuesta aplicada a padres de familia, encuesta aplicada a docentes, entre las acciones relevantes a que se comprometió la comunidad fue la promoción del centro Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo. Conclusiones, recomendaciones, bibliografía.

CAPÍTULO I

1. ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 ESTUDIO SOCIOECONOMICO



Fuente. Mapa elaborado por autoridades comunales, dirección del establecimiento, personal docente del núcleo familiar educativo para el desarrollo No. 273.

La comunidad de Xesacmaljá, pertenece al municipio de Totonicapán. Está situado en la parte oeste del municipio. El nombre se deriva del idioma k`iche`, que significa encontrarse debajo de un cerro. Desde su fundación se ubica bajo el cerro denominado pajonales.

La comunidad de Xesacmaljá, se ubica a cinco kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con veredas que comunican al municipio y comunidades cercanas a poblados cercanos. El clima es frío y varía de acuerdo a las estaciones del año. Esta comunidad fue habitada aproximadamente desde el año de 1,780 por personas que procedían del cantón Vásquez, quienes se dedicaban a la alfarería, carpintería y al comercio hacia la costa sur.

A la comunidad han llegado instituciones que han apoyado el desarrollo, entre ellas se pueden mencionar: Obras Públicas en 1969, Cooperación Canadiense en 1982, Agencia Internacional para el Desarrollo –AID- de los Estados Unidos de América en 1998, Centro de Desarrollo Rural de Occidente (CEDRO).

Entre las personas más importantes que han promovido el desarrollo de la comunidad se pueden mencionar a: Lorenzo Vicente Castro, Francisco Caniz Santiago Florencio Vásquez y Laureano Castro.

Algunas enfermedades que causaron estragos en la comunidad en 1975 están: el sarampión negro y la tos ferina. Los terremotos de 1942 y 1976 dañaron y destruyeron una considerable cantidad de viviendas.

En cuanto a la agricultura se refiere, en el año 1,955 una plaga atacó los cultivos de milpa ocasionando escasez de maíz, lo cual hizo que la municipalidad solicitó ayuda a diversas organizaciones lo que posibilitó finalmente la distribución de cinco libras de maíz por cada familia. En 1,991 una precipitación atmosférica daño enormes extensiones de cultivos.

Otro hecho importante a destacar fue el diferendo en colindancias entre Xesacmaljá y Nimasac en 1,975. Después de varias reuniones entre líderes y ancianos de ambas comunidades se llegó finalmente a un acuerdo entre la partes en conflicto y se rectificaron las colindancias.

1.2 Principales datos de población

Xesacmaljá la habitan 202 familias que viven en 192 viviendas. El total de la población suma 918 habitantes: 441 hombres (48%) y 447 mujeres (52 %). Los datos se obtuvieron mediante censo realizado, recientemente, por autoridades comunales.

Muchas personas se dedican a la agricultura de manera muy empírica por no contar con asesoría técnica. Los agricultores tienen muy poco conocimiento sobre manejo tecnificado de la tierra y como consecuencia no les genera ingresos económicos. La mayoría de los agricultores no hace uso de fertilizantes porque les representa un costo alto y al que no tienen acceso.

Entre los trabajos a que se dedican la mayoría de las personas que viven en Xesacmaljá, se encuentra la artesanía como principal actividad. También se dedican a labores agrícolas y como complemento realizan actividades pecuarias.

Para la producción agrícola, cada familia tiene determinada extensión de terreno, algunos lugares son planos y otros inclinados. Las familias cultivan varios productos, entre ellos se encuentran: maíz, fríjol, papa, haba y cebada. Alrededor de las casas, tienen también, árboles frutales tales como: manzanales, duraznales, perales y ciruelas, además, algunas plantas medicinales.

En cuanto a la producción artesanal se refiere, en la comunidad existen 148 carpinteros que se dedican a la elaboración de: sillas, mesas, roperos, trasteros, puertas. También existen 123 personas amarradoras y 67 tejedoras que elaboran cortes y cintas típicas. Asimismo, 8 alfareros que se dedican a la elaboración de ollas de barro.

La mayoría de las familias de la comunidad tiene una pequeña producción pecuaria, la cual ayuda al sostenimiento económico familiar. Algunos de los animales que se crían están: vacas, ovejas, caballos, pollos, cerdos y pavos (Chompipes). Parte de estos animales se consumen para la alimentación de la familia y otra parte se venden en el mercado de los municipios de San Francisco el Alto y en la cabecera departamental de Totonicapán, ambos del departamento de Totonicapán. Esta producción pecuaria contribuye, en parte, a fortalecer los ingresos económicos, que viene a satisfacer algunas necesidades básicas, tales como la compra de artículos de consumo diario (azúcar, carnes, arroz, café), ropa, calzado, etc.

1.3 Fuentes de ingreso

La fabricación de muebles, es una de las principales fuentes de ingreso de la comunidad. Esta fabricación se realiza de manera artesanal e individual. El traslado y comercialización de los muebles se lleva a cabo a partir de las tres de la mañana los días martes de cada semana a los mercados del municipio de Totonicapán, San Francisco el Alto, del departamento de Totonicapán, así como a los mercados de algunos municipios de Retalhuleu y Suchitepéquez.

La tejeduría es otro de los principales fuentes de ingresos de la comunidad. Generalmente se elaboran cintas típicas y cortes.

1.4 Comercialización

Tal como ya se indicó, los muebles se comercializan en los municipios cercanos a la comunidad. Totonicapán y San Francisco del Alto, mientras que las cintas típicas y los cortes, en el mercado del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

Contexto social

Las enfermedades más comunes que padece la niñez de la comunidad son: diarrea y broco-neumonía. Los jóvenes comúnmente padecen de gripe y diversos malestares estomacales. Los hombres adultos, de alcoholismo y las mujeres adultas, de cáncer de matriz. Estas enfermedades provienen de muchos factores, algunos de ellos son: falta de higiene personal, alimentación inadecuada, viviendas inadecuadas y falta de orientación familiar.

Los servicios de salud en la comunidad son escasos. Los únicos prestatarios de salud son el Centro de Desarrollo Rural de Occidente (CEDRO) y el Sistema Integral de Atención en Salud –SIAS-, del Ministerio de Salud Pública. No obstante, también se ofrecen servicios tradicionales en salud. Estos servicios son ofrecidos por cinco promotores, tres están activos y dos inactivos; un animador y cuatro comadronas.

Buena parte de los problemas de salud en la comunidad se debe a la falta de servicios básicos mínimos necesarios. Un alto porcentaje de las familias carece de agua potable y no cuentan con drenajes. Las aguas negras corren a flor de tierra y las calles se encuentran inundadas de basura.

El estado, a través de Salud Pública y con la colaboración de otras instituciones, entre ellas CARE, está desempeñando una labor importante en la prevención de enfermedades, principalmente en la niñez. Las jornadas de vacunación contra la polio, DPT, BCG, sarampión y tétanos, son algunas de las acciones que realizan estas instituciones en la comunidad. Además

de estas jornadas también capacitan a las madres que están lactando en temas relacionados con la importancia de la leche materna, cuidados y educación de los lactantes. Las capacitaciones se acompañan del control de talla y peso de los niños.

En el caso de las mujeres embarazadas, la mayor parte asiste a su control de embarazo con la comadrona de la comunidad y esto ha disminuido, de alguna manera, la tasa de mortalidad durante el embarazo y en los partos.

1.5 Vivienda

Las casas son construcciones sencillas. Están construidas con diferentes materiales, tanto propios de la comunidad como adquiridas fuera de la misma. Las habitaciones regularmente cuentan con varias divisiones, la mayoría tienen tres cuartos que son utilizados para cocina y dormitorios, dependiendo del número de miembros de las familias. Algunas familias utilizan una habitación para guardar sus pertenencias importantes. Las paredes de las casas están construidas de adobe, los techos son construidos de teja y muy pocas son de láminas. El (60%) del piso de las casas es de torta de cemento, algunas son de tierra. La preparación de la alimentación regularmente se hace con leña (70%), un reducido número de viviendas (20%) cuentan con poyo y (10%) con estufas.

Agua potable o entubada

El primer sistema de agua entubada fue construido en 1,969 por la Dirección Obras Públicas del gobierno de Guatemala. En el año 1,997 se organizó un comité que logró la introducción de agua domiciliar, beneficiando así a 59 familias equivalentes 31% de los habitantes.

Letrinas

De las 202 familias que conforman la comunidad de Xesacmaljá, 160 tienen letrinas y 42 aún no cuentan con ese servicio. Estos datos se obtuvieron mediante un censo realizado por autoridades comunales y personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo. Algunos datos de los servicios con que cuenta la comunidad son: 59 casas cuentan con agua entubada, 160 cuentan con letrinas y 151 con servicio de energía eléctrica. Esta situación se debe a la falta de recursos económicos de las familias y la falta de fuentes de trabajo.

Existen otros servicios básicos que atienden las necesidades de las familias que viven en la comunidad, algunos de ellos son: varios caminos que comunican con la cabecera municipal y otras comunidades, tiendas que ofrecen la venta de artículos de primera necesidad, molino de nixtamal, farmacia, el salón comunal fue construido con el apoyo de AID y dotado de mobiliario por la asociación Centro de Desarrollo Rural de Occidente (CEDRO).

Según opinión de vecinos, la comunidad se encuentra en condiciones de pobreza porque le falta, puesto de salud, cementerio, caminos en buen estado, proyectos de mini riego y cooperativa. La población tiene un bajo nivel de escolaridad, por lo que le falta orientación y capacitación en organizar y gestionar proyectos de desarrollo.

1.6 Educación

"La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud." (Lemus,1,987:13).

En la comunidad de Xesacmaljá el 73 % de los habitantes mayores de 14 saben leer y escribir: 229 hombres y 182 mujeres. El 27% son analfabetos: 40 hombres y 110 mujeres. Estos datos reflejan que las mujeres son las que tienen mayor porcentaje de analfabetismo(38%).

El 100% de la población es indígena, las personas mayores de cuarenta años hablan y entiende el idioma K'iche', los alumnos y alumnas del establecimiento del nivel primario solamente lo entienden, ya que el idioma español ha sido el único medio de comunicación. No obstante, en el nivel medio Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo se imparte el curso de cultura maya en los tres grados.

En la escuela primaria trabajan 10 maestros: dos maestros para primer grado, dos atienden segundo grado, dos tercer grado, dos cuarto grado, uno quinto y uno sexto primaria

En cuanto al nivel medio se refiere, trabajan tres docentes atendiendo los tres grado del nivel básico, de la manera siguiente:

Tabla No. 1
Primero básico

No.	Áreas de aprendizaje	Prof. (a) Responsable
1	Matemática Aplicada	Mateo G. Barreno G.
2	Idioma Español	Felisa Angéla Vásquez V.
3	Ciencias Naturales	Mateo G. Barreno G.
4	Estudios Sociales	Julio Eliseo García Tzic
5	Cultura Maya	Julio Eliseo García Tzic
6	Educación Física	Julio Eliseo García Tzic
7	Educación Estética	Julio Eliseo García Tzic
8	Moral y Civismo	Felisa Angela Vásquez V.
9	Inglés	Felisa Angela Vásquez V.
10	Educación para el Hogar	Felisa Angela Vásquez V.
11	Técnica Agropecuaria	Julio Eliseo García Tzic

Tabla No. 2
Segundo básico

No.	Áreas de aprendizajes	Prof. (a) Responsable
1	Matemática	Mateo G. Barreno G.
2	Idioma Español	Felisa Angela Vásquez V.
3	Ciencias Naturales	Felisa Angela VásquezV
4	Estudios Sociales	Julio Eliseo García Tzic

5	Cultura Maya	Mateo G. Barreno G.
6	Educación Física	Julio Eliseo García Tzic
7	Educación Estética	Mateo G. Barreno G.
8	Inglés	Mateo G. Barreno G.
9	Mecanografía	Felisa Angela Vásquez V.
10	Técnicas Agropecuaria	Julio Eliseo García Tzic
11	Educación para el Hogar	Felisa Angela Vásquez V.

Tabla No.3
Tercero básico

No.	Áreas de aprendizajes	Prof. (a) Responsable
1	Matemática	Mateo G. Barreno G.
2	Idioma Español	Felisa Ángela Vásquez V.
3	Ciencias Naturales	Mateo G. Barreno G.
4	Estudios Sociales	Julio Eliseo García Tzic
5	Cultura Maya	Mateo G. Barreno G.
6	Educación Física	Julio Eliseo García G.
7	Educación Estética	Mateo G. Barreno G.
8	Inglés	Felisa Angela Vásquez V.
9	Contabilidad	Julio Eliseo García G.
10	Educación para el Hogar	Felisa Angela Vásquez V
11	Técnicas Agropecuarias	Julio Eliseo García Tzic

Fuente: las tablas No. 1, 2, 3, contienen información proporcionada por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

1.7 Visión

Generar procesos de transformación académica y ocupacional no escolarizada, ni excluye, permitiendo el desarrollo competitivo y productivo.

“Los Centros NUFED, como entes educativos, promueven la participación, organización y acción comunitaria, conservando la cultura y el entorno natural para generar productividad y desarrollo integral de las comunidades y el país.” (Plan estratégico, dirección General de Educación Extraescolar, 2008:1)

1.8 Misión

"El programa NUFED aplica correctamente la metodología de la Alternancia, prioriza la atención educativa con pertinencia a adolescentes y jóvenes del país, quienes han aprobado su nivel primario, lo que los incorpora a la labor productiva a través de un modelo educativo que responde a su realidad, basada en valores, enfocada al desarrollo local y nacional." (Plan estratégico, dirección General de Educación Extraescolar,2008:1)

1.9 Objetivos generales

Objetivo

"Ampliar la cobertura del ciclo básico en las áreas rurales con calidad, a través de la definición de ofertas educativas pertinentes para el desarrollo local y regional, orientadas a minimizar las inequidades étnicas y de género. El desarrollo de las modalidades del ciclo básico en las áreas rurales debería contribuir también a mitigar el fenómeno de las migraciones de jóvenes del área rural favoreciendo la permanencia y el desarrollo de los jóvenes en su medio.
Para cumplir con este objetivo es necesario desarrollar las siguientes estrategias, de carácter complementario y articuladas entre sí:

1. Consolidación y expansión de modalidades no convencionales adaptadas al contexto.
2. Ampliación de cobertura mediante modalidades tradicionales.
3. Extensión de los subsidios y programas de apoyo para la equidad como complemento." (Expansión del ciclo básico Ministerio de educación, 2005:123).

Sustentar una formación integral, humana, académica y ocupacional en jóvenes de ambos sexos en respuesta a los esfuerzos realizados.

Específicos

1. Desarrollar programas educativos acordes a realidad socioeconómica y cultural de las comunidades.

2. Fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de elaboración y desarrollo curricular de sus hijos para que coordinen la gestión y administración de los centros.

3. Establecer centros NUFED dedicados a la transformación técnica y humana, con certificación académica para que las y los jóvenes participen en su comunidad de manera voluntaria y consciente.

4. Facilitar a los jóvenes, espacio de capacitación técnico ocupacional y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo local.

1.10 Análisis y selección del problema.

- Ampliación del salón comunal
- Ampliación de camino
- Pavimentación del camino
- Construcción del centro de salud
- Construcción del edificio escolar NUFED
- Cantidad de alumnos inscritos en NUFED

La poca población estudiantil de NUFED del cantón Xesacmaljá del municipio y departamento de Totonicapán pone en peligro el cierre del centro educativo.

La poca población estudiantil en el nivel medio del cantón Xesacmaljá nos permite inferir el poco interés de la población escolar en seguir estudios de nivel medio, en específico, del ciclo básico.

1.11 Planteamiento del problema

Causas que provocan la baja población de estudiantes en el NUFED del cantón Xesacmaljá, municipio y departamento de Totonicapán

1.12 Antecedentes del problema

En consideración de lo anterior nos motiva de sobremanera plantearnos la siguiente pregunta de investigación ¿Qué factores pueden estar incidiendo a que en el centro –NUFED- del cantón Xesacmaljá no incrementa la población escolar pese a que, dada la situación de pobreza en que se encuentran los jóvenes, buena parte de ellos no pueden continuar estudios en un centro educativos del sistema regular? ¿Cuál es el mejor procedimiento a seguir para determinar estos factores?

En el cantón de Xesacmaljá fue fundada NUFED en el año de 2005, con la colaboración de la junta directiva de padres de familia, en donde fue asignado al profesor Mateo Barreno G. como director y secretario. En el primer año de funcionamiento del centro se inscribieron cinco hombres y seis mujeres y no se cobro ninguna cuota de inscripción ni mensualidades. Al inaugurar las clases se procedió a presentar las autoridades comunales, estudiantes y el pensum de estudios, valido para los establecimiento educativos del país, según resolución departamental de educación de Totonicapán No. 015-2005**.**

Considerando. Que la dirección de Desarrollo Educativo Rural ha creado el plan de estudios y los programas específicos para los Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo de NUFED en ciclo de Educación Básica o cultura general, destinados para la atención de la población rural que por circunstancias especiales no han tenido acceso a los servicios de la educación escolarizada, de fecha dieciocho de marzo de dos mil cinco.
Artículo 1º. Autorizar la creación y funcionamiento del *de* Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED con la modalidad de autogestión, con sede en el Cantón Xesacmaljá del municipio y departamento de Totonicapán, para servir el ciclo de Educación Básica o Cultura General por el sistema de alternancia, por tiempo indefinido evaluable periódicamente.
Artículo 2º validar las acciones administrativas, técnicas y docentes realizadas a *partir del* el personal que labora en el centro desde esta fecha debiéndose acreditar ante las autoridades administrativas correspondientes y cumplir con las normas, horarios y jornadas establecidas para el efecto.
Artículo 3º Autorizar al profesor Mateo Gregorio Barreno como Director Técnico Administrativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, puesto que será rotativo de acuerdo a las necesidades de dicho centro. Además, en su calidad de representante legal del centro indicado debe, proceder con apego irrestricto a las leyes, reglamento y demás disposiciones de la materia.

Artículo 4º la presente resolución entre en vigencia a partir de la presente fecha.

Actualmente no aumenta la población escolar pese que la inscripción y colegiatura no tienen costo alguno. Ante esta situación, las autoridades comunales y educativas se encuentran preocupadas porque las autoridades de NUFED les manifestaron la posibilidad de cerrar el centro educativo por la escasa población estudiantil con que cuenta la comunidad.

La modalidad educativa del centro se ajusta a las necesidades de la población ya que los estudiantes durante tres semanas hábiles reciben clases presenciales y la última semana del mes la ocupan para realizar prácticas hortícolas a nivel de campo.

Además de la agricultura, los hombres en el primer ciclo reciben educación para el hogar en el que se les prepara en la conservación de alimentos. Por aparte, las señoritas reciben artes industriales, técnicas agropecuarias, proyectos hortícolas en la siembra de: rábanos, zanahorias, remolacha, lechuga, etc. Para el segundo ciclo escolar ambos géneros reciben manualidades, proyectos de carpintería y albañilería, según los resultados de la presente investigación, en la actualidad, buena parte de los egresados se dedican a este arte.

En el tercer ciclo, en el curso de educación para el hogar se les enseña corte y confección para ambos sexos. Además, en los tres ciclos básicos se lleva el curso, de cultura maya que consiste en leer y escribir el idioma maya k'iche'.

1.13 Descripción del problema

El ciclo de educación media lleva cinco años de estar funcionando en dicha comunidad hasta la fecha no aumenta la población estudiantil a pesar que la inscripción no tiene ningún costo, la modalidad permite a los estudiantes a realizar tareas en casa para generar ingreso económico como también la realización de actividades asignadas en el centro educativo, además existe la posibilidad de cerrar el centro educativo.

El centro educativo funciona en su jornada vespertina dando oportunidad a los jóvenes originarios y de otras comunidades vecinas. El analfabetismo es uno de los obstáculos de la evolución de cualquier comunidad, al no asistir al establecimiento para completar su preparación académica trae una secuela en la vida y socialmente. Los jóvenes que dejan de estudiar tienen una baja productividad, ya que producen una disminución en el crecimiento del área económica, los jóvenes sin preparación académica se colocan en una desventaja muy importante en el campo laboral dándoles un ingreso menor que los que han finalizado sus estudios. En la comunidad se ve mucha pobreza, poco desarrollo.

En muchas ocasiones los jóvenes toman la decisión de no asistir a las aulas y los padres de familia simplemente se doblegan ante el deseo final de los muchachos, se debe tener una buena comunicación familiar. Los padres de familia deben de tener metas de estudios, en los centros educativos del nivel primario no se les da ninguna orientación y motivación para continuar los estudios de esa manera mejorar las condiciones de vida, algunos realizan muchos esfuerzos lo cual se llegan a estropear al no encontrar sentido o motivado al estudio para el estudiante solo encuentra un ambiente en donde se aburre. Los maestros deben de estar comprometidos con el desarrollo, motivación y sobre todo entender, ayudar, y sacar adelante los alumnos.

Las condiciones de vida de cada familia se debe a los ingresos económicos que cada uno lleva a su hogar por ende la comunidad carece de algunos servicios de mucha importancia y de profesionales.

1.14 Justificación

Estas últimas décadas, el Ministerio de Educación ha hecho esfuerzos por ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación primaria y actualmente en el ciclo básico, lo que hace que las oportunidades de acceso a la educación básica aún son escasas, principalmente en el área rural. Ante esta realidad, bajo ningún punto de vista se justifica el cierre de un centro educativo debido a su baja población escolar o una reducción de la estadística de estudiantes que asiste a él. Por esta razón, es trascendente y de gran envergadura los propósito del presente trabajo de investigación, no solo porque como científicos sociales nos interesa contribuir a buscar respuesta a fenómenos sociales que tienen algún impacto en la sociedad, sino porque nos motiva el reto de contribuir a que la juventud del Cantón Xesacmaljá tengan la oportunidad de contar con un centro educativo en el que puedan cursar estudios de ciclo básico. Este reto se torna mucho más desafiante porque la modalidad educativa que ofrece el centro, no solamente permite a los estudiantes combinar estudio y trabajo, sino porque a la vez les permite formarse para un trabajo técnico, según las necesidades, intereses, problemas y aspiraciones de los mismos. La modalidad, al formar para el trabajo, cumple con uno de los principales objetivos de la educación formar para la vida.

Contrarrestar el analfabetismo en adolescentes, inducirlos a ser útiles a la comunidad de una manera productiva y sobre todo crear en ellos la práctica con relación a lo visto en clase, enfocando la preparación en el nivel medio de modo que sean ellos los que realicen gestiones de proyectos para el desarrollo de su comunidad.

Mediante la formación de jóvenes se darán cuenta de la realidad comunal de ingresos y egresos, situación actual comunitaria, derechos y obligaciones de ellos y ellas, niños y niñas, padres de familia, autoridades comunales. Posteriormente realizarán propuestas para el desarrollo de proyectos y a tomar decisiones.

1.15 Indicadores del problema

A los jóvenes tiene ingresos económicos muy bajos, poca preparación académica, el arte a que se dedican lo realizan de una manera empírica de esa manera el desarrollo comunal es demasiado lento y por lo mismo al formalizar una nueva familia repercute a los hijos. La falta de servicios básicos importantes, centro de salud, baja producción en la agricultura, varios jóvenes se dedican a trabajar a temprana edad, la falta de educación sistemática en muchos casos es motivo para inducir a la drogadicción, alcoholismo, grupos antisociales, actualmente en la comunidad se ve mucho en los adolescentes el alcoholismo.

Trabajan a temprana hora para culminar la tarea o llevarlo los productos a otros municipios o departamentos cercanos es más sin ninguna prestación de ley, los trabajos a realizar en muchas ocasiones no es suficiente para aportar a la familia o el sostenimiento personal.

Varios jóvenes que han culminado el nivel primario no asisten al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo desperdiciando la oportunidad de culminar sus estudios sin ningún costo de inscripción colegiatura y la necesidad de viajar al perímetro urbano, del censo realizado se puede decir que hay jóvenes con poca orientación y desconocimiento del funcionamiento del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo.

Tabla No. 4

Problema	Indicadores
Poca población estudiantil en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo.	Trabajar a temprana hora Ingresos económicos muy bajos Desarrollo comunal lento Falta de servicios básicos importantes Baja producción en la agricultura Los ingresos no es suficiente para aportar a la familia. Inducir a la drogadicción. Trabajos sin prestaciones de ley Los trabajos lo realizan en forma empírica Los ingresos económicos no es suficiente para el sostenimiento personal.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes de la educación extraescolar y la DIGEEX

"En el año 1,975, con el plan de Educación Ciencia y Cultura, se planteó la necesidad de una educación paralela a la educación escolar, que diera servicio a la población de quince años y que por diversas razones quedaba fuera del sistema educativo escolar. Se crea entonces la Junta Nacional de Educación Extraescolar como el ente rector de los procesos educativos Extraescolares y la Secretaria de Coordinación de la Junta como ente coordinador de los programas y proyectos que ejecutaron diversas instituciones públicas, en materia de Educación no formal" (Acuerdo 05-75 y 21 -75).

"Los NUFED tienen una larga trayectoria en el medio rural de Guatemala. La modalidad iniciada en 1,978 mediante convenio entre el Ministerio y el gobierno francés, se encuentra en la actualidad bajo administración de la Dirección de Educación Extraescolar (DIGEEX) del Ministerio, en el marco del subsistema de Educación Extraescolar. Los NUFED iniciaron en la Aldea San José Chirijuyú de Tecpán y en la actualidad se cuenta con 604 centros educativos, distribuidos en los 22 departamentos del país, cubriendo áreas poblacionales a las que no llega la atención del subsistema escolar." (Expansión del ciclo básico Ministerio de Educación 2005:66).

Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela.

"Artículo 30 Definición. El subsistema de Educación Extraescolar o Paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas.

Artículo 31. Características. La educación Extraescolar o Paralela, tiene características siguientes:

1.- Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didácticos pedagógicos.

2.- No está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni un sistema inflexible de conocimientos.

3.- Capacita al educando en el desarrollo de habilidades y destrezas, hacia nuevos intereses personales, laborales, sociales, culturales y académicos." (Ley de Educación Nacional, 12-1991: 18).

Constitución de la República de Guatemala

"Sección Cuarta.
Artículo. 74 Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la Educación inicial, Preprimaria, Primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita.

El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos
La educación científica, la tecnológica y humanística constituyen objetivos que el estado deberá orientar y ampliar permanentemente.
El estado promoverá la educación especial, la diversificada y la Extraescolar."(Constitución de la República,1995:22).

2.2 Origen de núcleos familiares educativos en Guatemala

Guatemala es un país situado al centro del continente americano. Posee una extensión territorial de 108,889 Km2, la que está desigualmente distribuida entre una población. En el país coexisten cuatro Pueblos: Maya, Xinka, Ladino y Garífuna. El Pueblo Maya está conformado de 22 comunidades lingüísticas, mientras que los otros tres, solamente de una.

La organización política administrativa del país no coincide con las delimitaciones etnolingüísticas, lo que hace que la implementación de políticas culturales y lingüísticas sea más difícil. Esto significa que las delimitaciones de las 25 comunidades lingüísticas no coinciden con los 22 departamentos en que se divide el país.

Para hacer frente al reto de la transformación educativa en el país, el Ministerio de Educación ha formulado Políticas de Acción para el período 1996 - 2000 que involucra los aspectos más sensibles del sistema educativo, cuyos objetivos son.

1. Reforma educativa orientada a dar respuesta a las necesidades y características de la Población, con énfasis en la participación a todo nivel para responder las demandas actuales y futuras.
2. Participación comunitaria impulsando alianza con diversos sectores y una gestión participativa.
3. Mejoramiento de la calidad de educación que responda a las circunstancias locales y nacionales tomando en cuenta las características pluricultural y multiétnicas de la población guatemalteca
4. Ampliación de cobertura de educación extraescolar con el apoyo de otros sectores del país facilitando la incorporación de jóvenes y adultos a la población económicamente activa.

La Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá (UNESCO/CAP ha elaborado, con la colaboración de diversos especialistas, estudios y prospectos sobre escolarización, alfabetización y calidad de Educación, correspondiente a cada uno de los países de la subregión (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá). El propósito de los estudios y prospectos es aportar insumos para el logro de los tres objetivos del proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe, a saber:

1.- asegurar la escolaridad, antes de 1999, de todos los niños en edad escolar y ofrecer una educación general mínima de 8 a 10 años.

2.- eliminar el analfabetismo antes de fin de siglo y desarrollar y ampliar los servicios educativos para los adultos.

3.- mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de las reformas necesarias.

El proyecto Principal de Educación representa el compromiso de los países para realizar esfuerzos significativos para atender las carencias de la población en materia de educación, dando la máxima prioridad a los grupos menos favorecidos, como los localizados fundamentalmente en las zonas rurales y urbanas marginales. Estos grupos exigen acciones urgentes y oportunidades educativas diversificadas, acordes con sus propias realidades.

Los estudios por países, sobre el estado actual de la situación educativa y sobre los esfuerzos que se prevén como necesarios para lograr los objetivos de escolarización, alfabetización y mejoramiento de la calidad de la educación hacia el año 2000 (o acercarse a ellos en la mayor medida posible), fueron iniciados en 1,986. Dicha tarea fue planteada en el marco del Proyecto UNESCO en apoyo a los procesos de alfabetización y educación de adultos en Centroamérica y Panamá. Posteriormente los estudios prospectivos fueron retomados para su revisión y actualización en 1,987.

El sistema educativo, normatividad, fines, políticas y estrategias

El sistema Educativo guatemalteco está conformado por un conjunto de programas, tanto de carácter formal (escolarizado) como no formal (extraescolar), con participación del sector público y privado. El Ministerio de Educación es el rector de la Educación nacional, tal como lo determinan las leyes respectivas.

El Ministerio de Educación dirige, norma, planifica, supervisa y evalúa los niveles de preprimaria, primaria y medio, así como algunos programas de educación no formal extraescolar de conformidad con las leyes vigentes.

Normatividad del sistema Educativo

Las normas básicas que rigen el sistema educativo están expresadas en la Constitución Política de la República de Guatemala y en la sección cuarta explica los fines de la educación guatemalteca.

“Fines de la educación. La educación tiene con fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.” (Constitución de la República,1995:21).

Subsistema de educación extraescolar

Como parte del Sistema Educativo Nacional, suple, sustituye y complementa al subsector escolar, dentro del marco formal y no formal con miras al desarrollo integral de la población.

Para los programas que se desarrollan en este subsector no interesa la persona natural o jurídica que los realiza, ni la edad y sexo de la población a que van destinados, sino el modo o estilo con que se desarrollan. Existe una Dirección General de Educación Extraescolar, que actúa como la dependencia técnico administrativa encargada de la dirección, ejecución supervisión y control de la educación extraescolar que ejecuta el Ministerio de Educación.

En el Ministerio de Educación, la Secretaría de Coordinación de la Junta Nacional de Educación Extraescolar promueve variados programas que corresponden al ámbito extraescolar, entre ellos el Programa de Alfabetización, algunos programas y proyectos de

Atención Integral al Niño menor de seis años (PAIN), programa Nacional de Núcleos Familiares Educativos (NUFED)

2.3 Programa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED

Este Programa atiende a jóvenes entre 14 y 20 años, de ambos sexos egresados de la escuela primaria, para que reciban una formación general asociada a una preparación profesional basada en las necesidades, problemas e inquietudes de la población misma, por medio de la investigación participativa.

En la actividad formativa se toma en cuenta el calendario agrícola de la zona atendida. Los ciclos de estudios se pueden iniciar en cualquier mes del año. El programa se fundamenta en tres principios básicos.

1.- Participación consciente, responsable y activa del padre de familia en el proceso educativo.

2.- Educación por y para el medio.

3.- Utilización de la metodología de la alternancia como instrumento de reflexión, análisis y capacitación del educando para resolver sus problemas.

La formación está referida a la capacitación ocupacional sobre pequeñas industrias, a la orientación técnica sobre agricultura y principios elementales de veterinaria, el desarrollo familiar, comunal y promoción comunal (programación, ejecución y evaluación de proyectos productivos, a la formación académica mediante el desarrollo de asignaturas equivalentes al nivel de educación básica común). Su cobertura se realiza en los veintidós departamentos, atendiendo a estudiantes en forma directa y a las familias y comunidades de donde proceden los mismos.

2.4 La dirección general de educación extraescolar

"El subsistema de Educación Extraescolar o paralela, es una modalidad educativa que el estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluido o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndolas tenido desean ampliar la misma". (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91,1992:18).

Es un proceso educativo acelerado, complementario y sistemático, que persigue el fortalecimiento de la formación integral de la persona, dirigido a niños y niñas en sobre edad escolar, jóvenes y adultos.

Tiene como objetivo fundamental la planificación, organización y sistematización de todas las acciones educativas y desarrolladas fuera del subsistema escolar, para suministrar determinados tipos de aprendizajes a grupos concretos de población.

Esta educación puede ser formal o no formal y está influenciada por la educación informal que orienta las actividades espontáneas de educación dentro del grupo familiar por medio de viajes, lecturas, los medios de comunicación masiva etc.

Características

Estas características son:

1.- flexible y movilidad a donde están los educandos.

2.- está claramente orientada hacia el mundo en el que viven los actores sociales (la sociedad, familia y las personas).

3.- combina la educación orientada hacia el mundo en el que viven los educandos con la formación orientación hacia las oportunidades de empleo, el desarrollo comunitario y la pedagogía del tiempo libre.

4.- considera la situación de los niños y niñas en sobreedad escolar, niños y niñas trabajadores, adolescentes y adultos en las áreas urbana, urbana marginales y en el ámbito rural, prestando particular atención a los grupos étnicos.

5.- satisface a las necesidades, intereses y aspiraciones del individuo.

6.- utiliza todos los espacios físicos disponibles de la comunidad.

7.- crea espacios libres para formas de aprendizaje inusual.

Decálogo institucional

1.- Optamos por la persona humana como sujeto de la educación.
2.- Optamos por la población excluida del subsistema de educación escolarizada de este país especialmente la juventud y la mujer.
3.- Optamos por una identidad nacional con principios y valores, respetando y enalteciendo la diversidad cultural.
4.- Optamos por la vida humana, en convivencia con los demás y con el ambiente.
5.- Optamos por una educación para el trabajo productivo con vocación de servicio.
6.- Optamos por ofertar servicios pertinentes y de calidad, con una visión descentralizada.

Las coordinaciones departamentales de educación extraescolar

Las coordinaciones Departamentales de Educación Extraescolar son órganos adscritos a las Direcciones Departamentales, tienen por objeto coordinar las acciones de Educación Extraescolar en el departamento.

Población meta

La población que atiende la Dirección General de Educación Extraescolar, son personas del área rural, urbana y urbana marginal.

1.- Niños y niñas sobreedad
2.- Niñas y niños trabajadores en sobreedad escolar
3.- Jóvenes de ambos sexos

4.- Adultos hombres y mujeres.

2.5 Cobertura. La dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX), tiene una cobertura en los 22 departamentos del país, las cuales atiende con oficinas de Coordinación Departamental de Educación Extraescolar.

Tabla No. 5

Muestra de centros NUFED

Fecha de Inauguración	NUFED No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD
30/07/2004	60	Alta Verapaz	Chisec	Aldea Seguachil
26/05/2006	548	Alta Verapaz	Cobán	B. S Marcos, Centro de Detencion Preventiva para hombres y Mujeres de Coban
24/02/2006	522	Alta Verapaz	Chisec	Comunidad Sechaj
19/02/2006	516	Alta Verapaz	San Pedro Carchá	Aldea Chirrequim
07/02/2006	504	Alta Verapaz	Chisec	Comunidad RubelSanto
26/11/2004	133	Alta Verapaz	Cobán	Comunidad Salacuim
22/11/2004	122	Alta Verapaz	Chisec	Aldea Samaria
10/02/2005	238	Baja Verapaz	Salama	Aldea los Paxtes
18/05/1994	8	Chimaltenango	Patzún	Villa de Patzún
10/06/2005	365	Chimaltenango	San Martín Jilotepéque	Caserío Chi Don Juan, Aldea Chijocón
	3	Chimaltenango	San José Póquil	Ojer Caibal
27/06/1978	2	Chimaltenango	San Martín Jilotepeque	Sacalá las Lomas
01/12/2004	145	Chimaltenango	San Martín Jilotepeque	Aldea Chipastor
28/10/2004	104	Chimaltenango	San Martín Jilotepeque	El Paraje Chuabajito
27/06/1978	1	Chimaltenango	Tecpán Guatemala	San José Chirijuyu
25/02/2005	261	Chiquimula	San Juan Ermita	Aldea Tasharjá
18/01/2005	191	Chiquimula	Camotan	Talco Tisipe
18/01/2005	186	Chiquimula	Jocotan	Aldea Guareruche
18/01/2005	180	Chiquimula	Jocotan	Aldea la Mina
07/12/2004	155	Chiquimula	Olopa	Caserìo Valle Nuevo, Aldea el Rodeo
07/12/2004	151	Chiquimula	Olopa	Aldea Los Planes
	4	El Progreso	San Agustín Acasaguastlán	Tulumajillo
16/08/1996	14	El Progreso	San Agustín Acasaguastlán	Aldea Puerta de Golpe

Fecha de Inauguración	NUFED No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD
13/10/2004	98	El Quiché	Chichicastenango	Cantón Xeabaj
13/10/2004	97	El Quiché	Chinique	Aldea Tepesquillo
21/09/2004	72	El Quiché	Nebaj	Aldea Xexuxcap
27/01/2006	490	El Quiché	Uspantan	Aldea Sicachè
14/12/2005	435	El Quiché	Joyabaj	Aldea Quiacoj
13/04/2005	315	El Quiché	Chichicastenago	Cantón Chutzorop II
04/03/2005	279	El Quiché	Chicaman	Aldea San Rabinac
08/02/2005	232	El Quiché	Chichicastenango	Cantón Xepocol
	5	Escuintla	Masagua	Cuyuta
23/01/2006	484	Escuintla	Masagua	Aldea San Miguel Las Flores
05/07/2005	382	Escuintla	Escuintla	Finca Santo Tomas
15/04/2005	328	Escuintla	Escuintla	Comunidad Agraria Ceylan
15/04/2005	322	Escuintla	Siquinalá	Comunidad Agraria Lucerna
31/01/2006	496	Guatemala	San Juan Sacatepequez	Cas. Los Sajquiyes, Al. Montufar
31/05/2005	359	Guatemala	Guatemala	NUFED - PENNAT, La Presidenta
25/01/2007	586	Huehuetenango	Malacatancito	Aldea Malá
13/12/2006	575	Huehuetenango	Colotenango	Caserío Santo Domingo, Aldea la Vega
13/12/2006	569	Huehuetenango	Aguacatán	Alde Cruz Chex
01/03/2006	528	Huehuetenango	Santa Barbara	Santa Barbara
15/12/2005	440	Huehuetenango	La Democracia	Caserio San Juan Huaila, Aldea la Reforma Chojil
08/12/2005	423	Huehuetenango	Barillas	Aldea San JuanTutlac
02/07/2004	42	Huehuetenango	Barrillas	Aldea Nuevo Malacatan
07/03/2005	285	Huehuetenango	San Juan Ixcoy	Aldea Xachan
13/01/2005	173	Huehuetenango	Chiantla	Aldea San Nicolás
20/12/2005	450	Izabal	Puerto Barrios	Aldea Corozo
19/12/2005	444	Izabal	Livingston	Aldea Semachaca
25/02/2005	267	Izabal	Livingston	Las Jaras
31/01/2005	214	Izabal	Puerto Barrios	San Francisco Vuelta Grande
29/11/2004	139	Izabal	Livingston	Asociación Rayito de Amor, Aldea los Paracaidistas, Río Dulce
09/02/2007	604	Jalapa	Mataquescuintla	Aldea el Terrero
15/12/2006	580	Jalapa	San Pedro Pinula	Aldea el Morrito

Fecha de Inauguración	NUFED No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD
16/01/2006	472	Jalapa	San Luis Jilotepeque	Aldea Valencia
16/11/2005	405	Jalapa	San Pedro Pinula	Aldea Uriles Pinalon,
25/08/2005	387	Jalapa	San Carlos Alzatate	Comunidad de Sabanetas
21/12/2004	167	Jalapa	Santa María	Comunidad Divisadero
06/10/2004	91	Jutiapa	Asunción Mita	Aldea Sitio las Flores
15/02/1988	7	Jutiapa	Atescatempa	Los Horcones
15/01/2006	467	Jutiapa	Comapa	Caserio Poza Blanca, Al. El Carrizo
29/04/2005	340	Jutiapa	Jalpatagua	Aldea San Francisco el Rosario
20/04/2005	334	Jutiapa	El Progreso	Caserío Madre tierra, Laguna de Retana
05/04/2005	309	Jutiapa	Comapa	Caserío San Juan, Aldea San José
03/02/2005	220	Jutiapa	Atescatempa	Aldea Contepeque Valle Abajo
19/01/2005	203	Jutiapa	Comapa	Aldea Escuinapa
23/04/2004	16	Jutiapa	Comapa	Copalapa, Aldea el Carrizo
26/02/2007	610	Peten	La Libertad	Caserío Nueva Formacion
23/05/1996	9	Petén	Dolores	Dolores
27/07/2004	54	Petén	Dolores	Caserío Santa Amelia
18/01/2006	478	Petén	San Andrès	Caserìo Cruce a la Colorada
09/12/2005	429	Petén	Flores	Comunidad el Naranjo
27/10/2005	399	Petén	La Libertad	Parcelamiento Valle Nuevo
24/02/2005	256	Petén	Sayaxché	Caserío el Coyo
09/12/2004	161	Petén	La Libertad	Caserío Tamaris
11/09/1998	15	Petén	Melchor de Mencos	San Antonio Yaltutul
16/04/1998	13	Petén	La Libertad	Vista Hermosa
	12	Petén	La Libertad	Las Ruinas
15/11/2004	110	Petén	Dolores	Caserío Monte de los Olivos
18/02/1996	11	Petén	Flores	El Remate
30/06/1996	10	Petén	Dolores	El Ocote
23/09/2004	85	Quetzaltenango	El Nuevo Palmar	Aldea Ninimá
23/09/2004	79	Quetzaltenango	San Martín Sacatepéquez	Comunidad Agraria, San José El Mas Allá

Fecha de Inauguración	NUFED No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD
01/09/2004	66	Quetzaltenango	San Martín Sacatepéquez	Aldea Toj Alic
16/04/2007	616	Quetzaltenango	Flores Costa Cuca	Lotificacion Xelajú
	6	Quetzaltenango	San Carlos Sija	San José Chicalquix
11/05/2006	542	Quetzaltenango	Gènova	Comunidad Agraria Arizona
21/02/2005	250	Quetzaltenango	Cajolá	Aldea Xecol
14/02/2005	244	Quetzaltenango	San Mateo	San Mateo
18/11/2004	116	Quetzaltenango	San Juan Ostuncalco	Aldea Buena Vista
05/01/2007	598	Sacatepéquez	Pastores	Colonia el Tizate, aldea San Luís Las Carretas
30/11/2005	411	Sacatepéquez	Santa María de Jesus	Santa Maria de Jesus
03/06/2004	30	Sacatepéquez	Antigua Guatemala	Hogar de niñas Manchen
15/02/2006	510	San Marcos	Sipacapa	Aldea la Estancia
19/01/2005	209	San Marcos	Comitancillo	Comunidad El Duraznal
01/12/2006	563	Santa Rosa	San Rafael las Flores	Aldea Estanzuela
20/04/2006	536	Santa Rosa	San Rafael las Flores	Aldea el Chanito
30/09/2005	393	Santa Rosa	Cuilapa	Aldea los Esclavos
04/04/2005	303	Santa Rosa	Santa Cruz Naranjo	Aldea Potrerillo
11/03/2005	291	Santa Rosa	Nueva Santa Rosa	Aldea Monte Verde
14/07/2004	48	Sololá	Sololá	Aldea San Juan Argueta
26/05/2004	29	Sololá	Sololá	Cantón Xajaxac, Caserío Nueva Esperanza
26/05/2004	23	Sololá	San Pablo la Laguna	Cantón Ch'i Campo Santo
10/06/2005	366	Suchitepéquez	Chicacao	Caserío Santa Lucia Pamaxan Sector I
25/06/2004	36	Suchitepéquez	San Antonio Suchitepéquez	Aldea Barrio II
06/05/2005	347	Suchitepéquez	Chicacao	Lotificación el Recuerdo
05/05/2005	346	Suchitepéquez	San José del Idolo	Comunidad el Buen Pastor
13/11/2006	558	Totonicapán	Totonicapán	Aldea Nimasac
28/06/2005	380	Totonicapán	Totonicapán	Aldea Pachaj
28/06/2005	374	Totonicapán	Totonicapán	Cantón Chuicruz
18/03/2005	297	Totonicapán	Santa Maria Chiquimula	Paraje Chichic, Aldea Choacorral I

Fecha de Inauguración	NUFED No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD
02/03/2005	**273**	**Totonicapán**	**Totonicapán**	**Cantón Xesacmaljá**
07/02/2005	226	Totonicapán	Santa María Chiquimula	Aldea Xebé
31/01/2007	592	Zacapa	Huité	Aldea la Oscurana
22/12/2005	456	Zacapa	Río Hondo	Aldea Santa Rosalía Mármol
19/01/2005	197	Zacapa	Huité	Aldea San Miguel

Fuente: (Consultoría de Apoyo Técnico Ministerio de Educación 2007:4)

El departamento de Totonicapán atiende de la forma siguiente:

el departamento de Totonicapán atiende cuarenta Núcleos Familiares Educativos de la manera siguiente: primer grado Básico 763 alumnos, Segundo 497, tercer Básico 413 alumnos, que hacen un total de mil seiscientos setenta y tres. En el siguiente cuadro se puede observar la estadística por grados y sexo, número de núcleo familiar, nombre del director, dirección del centro, código del centro, jornada, docentes.

2.6 Estadística de los centros Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo del departamento de Totonicapán.

Tabla No. 6

No.	Código	No. NUFED	Técnicos Docentes	*Nombre del Director*	Municipio	Dirección De la comunidad	M	F	Total Primer grado	M	F	Total Segundo grado	M	F	Total tercer grado	Total Inscritos
1	08-01-2430-45	373	3	*Jacinto Cecilia MenchúSaquic*	Totonicapán	Cantón Pasajoc	4	12	16	4	2	6	6	4	10	32
2	08-01-2431-45	374	3	*Danilo Francisco Chaclán López*	Totonicapán	Cantón Chuicruz	8	6	14	5	3	8	1	7	8	30
3	08-01-2434-45	377	3	*Víctor López Batz*	Totonicapán	Caserio La libertad Aldea Vásquez	12	14	26	10	7	17	1	3	4	47
4	08-01-2435-45	378	3	*Víctorina Sabina Cua García*	Totonicapán	Aldea Esperanza	18	6	24	11	7	18	5	6	11	53
5	08-01-2436-45	379	3	*Vilma Elizabeth Tzaquitzal De Leon*	Totonicapán	Cantón Cojxac	4	3	7	5	10	15	6	5	11	33
6	08-01-2438-45	361	2	*Mario Felipe TacamBulux*	Totonicapán	Maczul	8	6	14	6	2	8	2	5	7	29
7	08-01-2440-45	523	1	*Santos BuluxBaquiax*	Totonicapán	ParajePAkisis Aldea, Tzanixman I	3	4	7	0	3	3	1	4	5	15
8	08-01-2443-45	254	3	*Mercedes Josefa García Gutiérrez*	Totonicapán	Cantón Chuisuc	5	5	10	2	5	7	2	2	4	21
9	08-01-2445-45	372	3	*Eduardo Casía Poncio*	Totonicapán	Cantón Paxtoca	4	10	14	5	9	14	7	4	11	39
10	08-01-2448-45	273	3	*Julio Eliseo GarcçiaTzic*	Totonicapán	Cantón Xesacmaljá	14	6	20	3	5	8	3	5	8	36

11	08-01-2513-45	622	2	*Juana Nohemí Talé Tzoc*	Totonicapán	Aldea Maczul	1	11	12	8	5	13	5	1	6	31
12	08-01-2514-45	623	2	*Amelia estela Tzunun Vásquez*	Totonicapán	Aldea Chimente	7	4	11	5	0	5	2	5	7	23
13	08-01-2515-45	624	2	*Francisco Vinicio Guinea Gutiérrez*	Totonicapán	Aldea Rancho de Teja	12	14	26	7	2	9	4	3	7	42
14	08-01-2516-45	558	2	*Mercedes Micaela SayChaclán*	Totonicapán	Aldea Nimasac	53	45	98	19	29	48	21	33	54	200
15	08-03-2433-45	376	2	*Santos Ines Hernández Huinac*	San Francisco el Aalto	Aldea San Antonio Sija	7	9	16	7	14	21	13	6	21	58
16	08-03-2437-45	380	2	*María Yaneth AmbrocioTzún*	San Francisco el Alto	Aldea Pachaj				5	1	6	9	2	11	17
17	08-03-2444-45	263	3	*DubiliaNicomemasPaxtorPaxtor*	San Francisco el Alto	Aldea Chibarreto	12	15	27	9	10	19	2	5	7	53
18	08-03-2517-45	625	2	*Pascual Manuel GomezOxlaj*	San Francisco el Alto	Aldea Pabatoc	14	8	22	3	2	5	5	3	8	35
19	08-05-0006-45	645	2	*Felipe Torres Chavéz*	Momostenango	Caserio Nimtzutuj	6	2	8	7	3	10	3	2	5	23
20	08-05-0008-45	646	1	*Virginia Migdalia CaprielXiloj*	Momostenango	CaserioChonimatux	2	4	6	6	3	9	1	6	7	22

Fuente. Información proporcionada por la coordinación de educación extraescolar del departamento de Totonicapán.

Tabla No. 7

No.	Código	No. NUFED	Técnicos Docentes	*Nombre del Director*	Municipio	Dirección De la comunidad	M	F	Total Primer grado	M	F	Total Segundo grado	M	F	Total Tercer grado	Total Inscritos
21	08-05-2427-45	201	3	Jesús Flavio Baten López	Momostenango	Aldea Santa Ana	7	18	25	3	3	6	6	2	8	39
22	08-05-2439-45	294	2	Juan Gabriel Ajanel Rojas	Momostenango	Aldea Xequemeyá	20	10	30	12	10	22	9	1	10	62
23	08-05-2449-45	288	2	Brenda Rosenda TzununTzoc	Momostenango	Aldea Chinimabé	12	21	33	11	11	22	8	6	14	69
24	08-05-2451-45	269	3	Alexander Santiago TzununTzoc	Momostenango	Paraje Junapu Xequemeyá	22	15	37	6	3	9	3	5	8	54
25	08-05-2452-45	296	2	Eduardo Baten García	Momostenango	Caserio San José	8	5	13	3	9	12	7	9	16	41
26	08-05-2454-45	310	3	Tomás Vicente Zarate	Momostenango	Barrio Patzite	5	6	11	6	9	15	3	5	8	34
27	08-05-2518-45	531	1	Liria AjiatazMartinez	Momostenango	Paraje Chonimatuj	15	11	26	13	11	24	3	6	9	59
28	08-05-2519-45	594	3	Pablo Torres Barrera	Momostenango	Caserio Canquixaja	10	10	20	10	2	12	13	7	20	52
29	08-06-0027-45	370	2	Isaac Esteban Chivalan Ajmac	Santa María Chiquimula	Paraje Chuacorral II	6	8	14	0	4	4	6	4	10	28
30	08-06-0028-45	371	2	Adrian Marco Tulio Cutz	Santa María Chiquimula	Paraje Charrillo Xecachelaj	6	8	14	0	4	4	6	4	10	28
31	08-06-2442-45	226	2	Marcos Elías Castro Uz	Santa María Chiquimula	Aldea Xebé	6	10	16	10	2	12	5	3	8	36
32	08-06-2453-45	292	2	Juan Castro Osorio	Santa María Chiquimula	Chuacorral I	9	9	18	8	5	13	4	12	16	47
33	08-06-	227	2	Manuel Lux Camey	San María	Aldea	8	8	116	5	5	10	3	4	7	33

	2655-45				Chiquimula	Chuicacá										
34	08-06-2456-45	253	2	Pedro Ismael Lux Joj	Santa María Chiquimula	Aldea Xesaná	13	7	20	11	7	18	5	4	9	47
35	08-06-2520-45	559	1	Agustin Alfredo León Pú	Santa María Chiquimula	Barrio Chuisactol	7	8	15	2	5	7	1	4	5	27
36	08-06-2521-45	593	1	Ronaldo AjiatazChacja	Santa María Chiquimula	Aldea Racaná	1	5	6	1	6	7	4	1	5	18
37	08-07-0035-45	670	1	Francisco Zarate Torres	Santa Lucía la Reforma	Paraje Pacorral	20	12	32	6	7	13	0	2	2	47
38	08-07-2441-45	524	2	Diego Imul Pú	Santa Lucía la Reforma	Paraje Jocote Seco	2	1	3	2	5	7	8	5	13	23
39	08-08-2446-45	287	2	Sandra Patricia Capriel Guox	San Bartolo Aguas Calientes	Caserio Paraxchaj	6	8	14	5	6	11	5	5	10	35
40	0808-2447-45	270	3	José Feliciano Pérez	San Bartolo Aguas Calientes	Aldea Chocanuleu	6	4	10	4	4	8	3	4	7	25

Fuente. Información proporcionada por la coordinación de educación extraescolar del departamento de Totonicapán.

El Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo No. 273 del Cantón Xesacmaljá del municipio y departamento de Totonicapán empezó a funcionar desde 2005, pero los cuadros solo presentan datos del 2008 al 2010.

Tabla No. 8

2.7 Nómina de alumnos del ciclo escolar 2008 de primer grado del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

No.	Código personal	Apellidos Nombres
1	A000BLD	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías
2	A000GLD	Barreno Ordóñez, Olga Elena
3	A000CLD	García Chuc, Glogria Micaela
4	A000DLD	García Chuc, Graciela Roberta
5	A000FLD	García Vásquez, Manuela Teresa
6	A000HLD	García Velásquez, Reyna Catarina
7	A000ALD	Saquic Velásquez, Dina Antonieta
8	A000ELD	Vásquez, Jerónimo Nicolás

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 9

Nómina de alumnos de tercer grado del ciclo 2008 del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo. No. 273

No.	Código Personal	Apellidos Nombres
1	A000PLD	Ixcaquic Batz, Julio José
2	A000QLD	Menchú Menchú, José Alfredo

3	A000RID	Menchú Puac, Joel Abraham
4	A000SLD	Saquitzal Menchú, Julia Isabel
5	A000NLD	Vásquez Alvarado, Herlinda Graciela

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 10

Nómina de alumnos de primer grado Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273 de 2009.

No.	Código personal	Apellidos Nombres
1	B806MPE	Aguilar Castro, Francisco Samuel
2	B407URK	Aguilar Puac, Anibal Juan
3	B006XQA	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana
4	B107YBH	Caniz Aguilar, Macario Vicente
5	B507EWH	Caniz Aguilar, Pedro
6	A602KEL	Hernandez Vásquez, Carlos Anibal
7	B507QKD	Hernández Vásquez, Eyvin Estuardo
8	B406FZH	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela
9	B407LFP	Tzoc Menchú, Cayetano Martín
10	B506PMR	Vásquez, Juana María

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No.11

Nómina de alumnos del Núcleo Familiar para el Desarrollo No. 273 segundo grado 2009.

No.	Código personal	Apellidos y nombres de los estudiantes
1	A000BLD	Aguilar Hernandez, Daniel Jeremias
2	A000GLD	Barreno Ordoñez, Olga Elena
3	A000CLD	García Chuc, Gloria Micaela
4	A000DLD	García Chuc, Graciela Roberta
5	A203WZG	García Vásquez, Oscar Samuel
6	A000FLD	García Vásquez, Manuela Teresa
7	A000HLD	García Velásquez, Reyna Catarina
8	A000ELD	Vásquez, Jerónimo Nicolás

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 12

Nómina de alumnos del Núcleo Familiar para el Desarrollo No. 273 tercer grado de 2009.

No.	Código personal	Apellidos de los alumnos
1	A000MLD	Aguilar García Luis Gonzalo
2	A000LLD	Aguilar Tíu, Julio Giovani
3	A000lLD	García Baquiax, Agustina Odilia
4	A000JLD	Guinea Aguilar, Benito Eliseo

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 13

Nómina de alumnos de primer grado Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273 2010.

No.	Nombres y apellidos
1	Aguilar Castro, Pedro Felipe
2	Aguilar García, Candelaria Micaela
3	Aguilar García, Jeremías
4	Aguilar Tíu, Edvin Gerardo
5	Batz Bulux, Cipriano Leonardo
6	Barreno Pretzantzín, Angela Selina
7	Barreno Sic, Estuardo Ricardo
8	Barreno Tzoc, Pedro Alejandro
9	Caniz Pretzantzín, Marcelina Maribel
10	Guinea Aguilar, Gladis Marisol
11	García Velásquez, Marvin Victoriano
12	Ixcaquic Ordóñez, Miguel José
13	Monroy Aguilar, José Anselmo
14	Tzic Hernández, Ernesto Sebastián
15	Tzic Tzoc, Marvin René
16	Tzoc López, Vilma Antonia
17	Vásquez Alvarado, Giovani Augusto
18	Vásquez Caniz, Alida Aracely
19	Vásquez Caniz, Griselda Roxana
20	Velásquez Ordóñez, Mario Jerónimo

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 14

Nómina de alumnos de segundo grado Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273 de 2010.

No.	Código personal	Apellidos Nombres
1	B806MPE	Aguilar Castro, Francisco Samuel
2	B407URK	Aguilar Puac, Anibal Juan
3	B006XQA	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana
4	B107YBH	Caniz Aguilar, Macario Vicente
5	B507EWH	Caniz Aguilar, Pedro
6	A602KEL	Hernández Vásquez, Carlos Anibal
7	B507QKD	Hernández Vásquez, Eyvin Estuardo
8	B406FZH	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela
9	B407LFP	Tzoc Menchú, Cayetano Martín
10	B506PMR	Vásquez, Juana María

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No.15

Nómina de alumnos de tercer grado Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo No. 273 de 2010.

No.	Código personal	Apellidos y nombres de los estudiantes
1	A000BLD	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías
2	A000GLD	Barreno Ordoñez, Olga Elena
3	A000CLD	García Chuc, Gloria Micaela
4	A000DLD	García Chuc, Graciela Roberta
5	A203WZG	García Vásquez, Oscar Samuel
6	A000FLD	García Vásquez, Manuela Teresa
7	A000HLD	García Vélasquez, Reyna Catarina
8	A000ELD	Vásquez, Jerónimo Nicolás

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

2.8 Pensum de estudios

Se presenta el pensum de estudios que fue autorizado para el funcionamiento de los Núcleos Familiares educativos para el país, según acuerdo Ministerial No. 694, de las cuales actualmente solo se aplica a los estudiantes de tercer grado ya que a los de segundo y primer ingreso llevan el pensum de Currículum Nacional Base (CNB) del Nivel Medio. Más adelante se presenta el pensum de estudios autorizados por el Ministerio de Educación.

Ministerio de educación

Acuerdo ministerial No. 694

Guatemala 13 de octubre de 1998

La ministra de educación

Considerando

Que ha sido solicitado la modificación de los Artículos números 1, 4 y 5 del Acuerdo Ministerial número 490 de fecha 30 de julio de 1998, por medio del cual se autorizó el pensum de estudios programa NUFED, y mejorar la aplicación del mismo;

Por tanto

En ejercicio de las funciones que le confiere el Artículo 194, literal a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala, 27 literal m), del decreto No. 114-97 ley de Organismo Ejecutivo.

Acuerda

Artículo 1. Se modifica los artículos números 1, 4 y 5 del Acuerdo Ministerial número 490 de fecha 30 de julio de 1998 los cuales quedan así:

Artículo Aprobar el siguiente Pensum de Estudios correspondiente a los tres grados de Educación 2. Básica del Nivel Medio de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo de la Dirección General de Educación Extraescolar, dirigido a jóvenes del aérea rural.

Pensum de estudios programa Núcleo Familiar para el Desarrollo

Primer ciclo
(Primero básico)

Tabla No. 16
Área académica

Área académica		Períodos
1	Matemática I	5
2	Idioma Español I	5
3	Ciencias Naturales I	5
4	Estudios Sociales I	5
5	Cultura Maya I	3
6	Educación Física	2
7	Educación Estética	3
8	Moral I y Civismo	3
9	Inglés I	3

Fuente. (Acuerdo Ministerial No. 694: 1998)

Área Ocupacional

1.- Educación para el hogar, preparación y conservación de alimentos, artes Industriales, pequeñas industrias. 5 períodos

2.- Técnicas agropecuarias (proyectos) hortalizas. 5 períodos. Total de períodos 44.

Segundo ciclo
Segundo básico
Área académica

Tabla No. 17

Área académica		Períodos
1	Matemática II	5
2	Idioma Español II	5
3	Ciencias Naturales II	5
4	Estudios Sociales II	5
5	Cultura Maya II	3
6	Educación Física II	2
7	Educación Estética II	3
8	Inglés II	3
9	Mecanografía II	5

Fuente. (Acuerdo Ministerial 694.1998)

Área Ocupacional

1.- Educación para el Hogar, Manualidades, Artes Industriales, Proyectos de Carpintería y albañilería. 5 períodos.

2.- Técnicas Agropecuarias (Proyectos) Huertos familiares. 5 períodos. Total de periodos. 46.

Tercer ciclo
Tercero básico)
Área académica

Tabla No. 18

Área académica		Períodos
1	Matemática III	5
2	Idioma Español III	5
3	Ciencias Naturales III	5
4	Estudios Sociales III	5

5	Cultura Maya III	3
6	Educación Física III	2
7	Educación Estética III	3
8	Inglés III	3
9	Contabilidad Agrícola	3

Fuente. (Acuerdo Ministerial 694.1998)

Área Ocupacional.

1.- Educación para el hogar, floristería, corte y confección, artes industriales III, prácticas de granja.

2.- Técnicas agropecuarias III (proyectos) cultivos básicos de la región, total de períodos 44.

Artículo 4. Los estudios que imparten los Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED, tienen la validez que corresponde al ciclo de Educación Básica o Cultura General, autorizado por el Ministerio de Educación.

Artículo 5. Facultar a los supervisores correspondientes para autorizar la compra de matrículas escolares en el establecimiento oficial más cercano, siempre que se cumplan con los requisitos que determina la ley, la firma de cuadros finales y de recuperación conforme el pensum autorizado.

Artículo 2. Los demás conceptos del referido Acuerdo continúan vigentes.

Artículo 3. El presente Acuerdo entra en vigor inmediatamente y deberá ser publicado en el diario oficial.

Comuníquese:

Ministra de Educación

Arabella castro Quiñónes

Viceministra de Educación

Julieta salguero de Morales

Se da a conocer el pensum de estudios del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo, para los estudiantes de primer y segundo grado utilizando el Currículum Nacional Base, dado que los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo es un Programa del Ministerio de Educación y sus fines, principios perfil de ingreso y perfil de egreso se equiparan a los programas regulares. Las características de currículo son: flexible, perfectible, participativo e integral. El currículum está diseñado de tal manera que permite una amplia gama de adaptaciones, según las características de las comunidades o el ambiente en que se vive.

2.9 Currículum para el ciclo de educación básica del nivel medio

"Por currículum entendemos el conjunto de experiencias que compone el contenido educativo; es el término más amplio y el contenido más general dentro de la organización didáctica de la materia, ya que abarca los objetivos, los contenidos y los medios de enseñanza y evaluación." (Lemus,1987:228).

El ciclo de Educación Secundaria, comprende los ciclos Básico y Diversificado.

Áreas

El currículum para el ciclo Básico del Nivel Medio se ha a estructurado en siete Áreas, que están articuladas con las del Nivel Primario. Las siguientes tablas muestran la organización de áreas y subáreas para los tres grados del Ciclo Básico.

Tabla No.19

Áreas	Primer grado	Segundo Grado	Tercer grado
Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales I	Ciencias Naturales II	Ciencias Naturales III
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana III
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguajes LI Idioma Maya	Comunicación y Lenguaje L II Idioma Maya L II	Comunicación y Lenguaje L III Idioma Maya
	Comunicación y Lenguaje L I Idioma Español	Comunicación y Lenguaje LII Idioma Español	Comunicación y Lenguaje LIII Idioma Español
	Comunicación y Lenguaje LI Idioma Extranjero	Comunicación y Lenguaje L II Idioma Extranjero	Comunicación y Lenguaje L III Idioma Extranjero

	Tecnología de Información y Comunicación I	Tecnología de Información y Comunicación II	Tecnología de Información y Comunicación III

Fuente. Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación (2007:43)

Subáreas.

Tabla No. 20

ÁREAS	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Expresión Artística	Formación Musical	Formación Musical II	Formación Musical III
	Artes Plásticas I	Artes Plásticas II	Artes Plásticas III
	Danza y Expresión Corporal I	Danza y Expresión Corporal II	Danza y Expresión Corporal III
	Teatro I	Teatro II	Teatro III
Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo II	Productividad y Desarrollo III
	Educación Física I	Educación Física II	Educación Física IIII

Fuente. Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación (2007:43)

Tabla No. 21

Períodos semanales

Los períodos de clases están organizados de la siguiente manera:

Áreas	Períodos Semanales	Subáreas	Períodos Semanales sugeridas
Matemáticas	5	Matemáticas	5

Ciencias Naturales	5	Ciencias Naturales	5-6
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	4-5	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5
Comunicación y Lenguaje	12	Comunicación y Lenguaje L I Idioma Maya	4-5
		Comunicación y Lenguaje L II Idioma Español	4-5
		Comunicación y Lenguaje L III Idioma Extranjero	4-5
Tecnología de Información y Comunicación	2 o más	Tecnología de Información y Comunicación	2 o más

Fuente. Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación (2007:43)

subáreas

Tabla No. 22

Áreas	Periodos	Subáreas	Periodos Semanales
Expresión Artística	4	Formación Musical I	2
		Artes Plásticas	2
		Danza y Expresión Corporal	2
		Teatro	2

Productividad y Desarrollo I	3	Productividad y Desarrollo	3-5
Educación Física	2	Educación Física	2

Fuente. Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación (2007:43)

2.10 La alternancia

"La metodología de la alternancia implica el aprendizaje en diversos ambientes. El período en el centro se alterna con períodos de formación en el contexto familiar, en donde los alumnos desarrollan prácticas de aplicación. Este tipo de metodología puede contribuir en gran medida a dar un mejor sentido y finalidad a la misión educativa por cuanto existe una mayor posibilidad de sustentar el proceso en las necesidades comunitarias. De igual manera, esta metodología contribuye a potenciar la integración entre los padres de familia, los estudiantes y los técnicos de los centros. Los padres de familia participan en la definición de las fechas del calendario escolar a fin de que las clases no se interrumpan por las actividades laborales en el campo debido a los períodos de cultivo."(Expansión del ciclo básico Mineduc,2005:68).

Como modalidad metodológica permite integrar las experiencias obtenidas en el entorno familiar o comunitario y los aprendizajes adquiridos en su ambiente educativo en el NUFED, y de este enlace pedagógico, surgen cambios conductuales en el estudiante, cambios efectivos que de inmediato inciden en el bienestar de su familia y la comunidad.

La alternancia, es camino, un puente entre dos entidades, entre dos medios de vida, conduce el paso del uno al otro según los ritmos definidos pedagógicamente.

Los cuatro pilares de los centros educativos de formación por alternancia

Formación integral

Consiste en la formación del estudiante durante del ciclo de educación básica y el ciclo diversificado, el cual debe reconstruir su proyecto personal dependiendo del ciclo que culmine.

Desarrollo del medio

Es el crecimiento del estudiante en los aspectos social, económico y político como sujeto de apoyo a su familia, comunidad y sociedad.

Alternancia educativa

Es una modalidad metodológica y adecuada en los centros educativos que aplica la alternancia para una formación integral del estudiante.

Asociación local

Los centros educativos de formación por alternancia, debe de constituirse por una asociación local quien se encarga de administrar, controlar y apoyar el proceso educativo.

Sistema de evaluación

"Es una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el domino de los aprendizajes." (Galo,1992:2).

Se utiliza elementos metodológicos, guía de estudios, puesta en común, cuaderno de experiencia, gira de estudios, visita domiciliar.

Aspectos para la revisión de la guía de estudios

1. **Ortografía**.

"La ortografía española no sólo se preocupa por el correcto empleo de las letras del alfabeto y la adecuada acentuación de las palabra, sino que incluye otros aspectos de la escritura, como la puntuación o el uso de mayúsculas y minúsculas, que permiten ordenar debidamente las ideas expresadas en su lengua." (Editorial océano: 11)

Detección de errores ortográficos para su inmediata corrección, utilizando correctamente los signos de puntuación.

2. **Redacción**. Observar la claridad de expresión y coordinación de palabras para formar oraciones completas y el uso correcto de signos gramaticales.

3. **Contenido académicos**. Profundidad de los párrafos, en cuanto al contenido cultural, científico y tecnológico, a la vez la aplicación adecuada de conceptos y términos.

Logros durante la guía de estudios

1. Desarrollo del aprendizaje

1. Aplicación de operaciones matemáticas
2. Mejoramiento de la comunicación
3. Desarrolla las habilidades y destrezas
4. Busca relaciones con quien convive
5. Participación responsable
6. Adquisición de recursos proyectos de desarrollo
7. Mejoramiento de infraestructura física

8. Formación para producir mejor

9. Calidad optima del proyecto

Cuaderno de experiencia de aprendizaje (C. E. A.)

Es una herramienta del estudiante, lo utiliza para llevar un registro y control de todas las experiencias adquiridas durante su aprendizaje, como informes individuales previamente revisados de las guías de estudios, las conclusiones, su punto de vista de las giras, las visitas de estudios y aportes durante la etapa del diagnóstico. El estudiante describe e ilustra su cuaderno de experiencias de aprendizaje con dibujos o recortes de revistas o periódicos. En el dominio cognitivo desarrolla competencias relacionadas con los conocimientos que en su firme naturaleza se van dando, en su entorno familiar, comunitario o laboral.

En lo afectivo desarrolla destrezas relacionadas con sus emociones, lo que le gusta y no le gusta, manifestaciones de efecto o rechazo, alegría o tristezas.
En lo psicomotriz desarrolla pericias relativas a todo lo que puede hacer relacionando mente y mano, algunas veces en el manejo de equipo de trabajo.

Gira de estudios G. E.

Es una actividad que permite a los estudiantes establecer diferencias de lo aprendido en el NUFED con la realidad de su vida diaria. Se establece una comunicación y relación social con técnicos y gerentes de las diferentes instituciones locales, los artesanos, agricultores. Una vez concluida la actividad, se lleva a cabo la visita o gira de estudios a una determinada área ocupacional.

Se trata que las y los estudiantes observen una experiencia en una situación real con el propósito de descubrir, afirmar o comparar los puntos de vista entre los estudiantes y llegar a un conocimiento más solidó y amplio.

Visita domiciliar (V. D.)

Esta actividad es realizada con el personal técnico docente, quienes acompañan a los estudiantes a visitar a sus familias, orientándolos por medio de intercambio de conocimientos y experiencias entre la familia y el estudiante, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, y al mismo tiempo, observando cómo y qué hacen los mismos estudiantes durante la alternancia.
Durante las visitas domiciliarias se sugiere informar a los padres de familia sobre el avance del aprendizaje en los estudiantes, buscando vincularlos en la formación de sus hijos. Con las visitas, los técnico-docentes se dan cuenta de la realidad socioeconómica y cultural de los estudiantes y a partir de esta percepción pueden orientar mejor las actividades y proyectos personales. La alternancia es compartir el poder educativo.

La alternancia modalidad metodológica de los Núcleo Familiar para el desarrollo

Es una modalidad metodológica, estructurada pedagógicamente para desarrollar integralmente al estudiante con información académica, fortaleciéndolo a la práctica tanto en el centro educativo como en entorno familiar y comunal.

Actores de la alternancia

1.- **Educandos**

"Por educando entendemos al sujeto que es objeto de la educación; es decir a la persona que recibe los beneficios de la acción educativa." (Lemus 1,987:55).

2.- **Familia**

"La familia tiene compromisos ineludible con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos." (Imídeo 1,982:118).

3.- **Técnicos docentes de la educación**

Son organizadores, su función es conducir el proceso educativo en la alternancia. Facilitan, coordinan, orientan y guían a los estudiantes durante su trayectoria formativa.

4.-**Centro educativo NUFED**

Tiene como finalidad la formación integral del estudiante para la vida.

5.- **Comunidad local**

Son agrupaciones sociales que manifiestan sus necesidades, intereses y problemas y son tomadas en cuenta en los centros educativos.

6.- **Estado**

"Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos."(Constitución de la República,1995:21).

Busca el bienestar común de los estudiantes hombres y mujeres para el desarrollo comunitario.

Seis herramientas del diagnóstico rural rápido participativo (D.R.R.P.)

Para realizar un diagnóstico rural rápido participativo en el NUFED, es necesario realizar una planificación considerando los siguientes elementos: justificación, objetivos, metas, ubicación geográfica y resultados esperados. Esto se realiza con la participación de los padres y madres de familia, estudiantes, técnicos docentes. El propósito es detectar y priorizar los problemas y necesidades de la comunidad.

Para concretizar el diagnóstico rural rápido participativo de la comunidad es necesario aplicar seis herramientas importantes:

1.- **Herramienta matriz o mapa de la comunidad**

Con esta herramienta se obtiene la información del contexto comunitario y sobre la base de los problemas o necesidades identificadas se prevén los recursos de la misma comunidad, para superarlas o satisfacerlas.

Es una herramienta modificada que ofrece información constatada. El mapa muestra la realidad de la comunidad. En él las y los comunitarios ubican las viviendas, de que material están construidas las casas, reporta información sobre suelos, vegetación, zona agro-ecológicas, disponibilidad de agua, infraestructura, caminos, escuelas, servicios de salud, organizaciones.

2.- Herramienta calendario ocupacional

Identifica la disponibilidad de tiempo y la distribución actividades que realizan mujeres y hombres durante el año. Permite identificar los períodos de mayor actividad laboral, también registra la gestión comunitaria y la migración.

3.- Herramienta matriz, reloj de las veinticuatro horas

Define y registra el tiempo y las actividades específicas que realizan las mujeres y hombres durante el día y la noche. Combina información de las actividades productivas de las familias y permite identificar la disponibilidad de tiempo de hombres y mujeres para organizar actividades grupales.

4.- Herramienta matriz de ingresos y gastos

Identifica las estrategias de subsistencia de las familias y los porcentajes de ingresos que se destinan a cubrir las necesidades de ahorro o de inversión.

5.- Herramienta las tres canastas de alimentos

Identifica la producción de alimentos locales y los hábitos de consumo y las expectativas de nuevos cultivos.

La primera ilustra los alimentos que produce la comunidad. El segundo los alimentos que producen y consumen los hombres y mujeres. El tercero los alimentos que a juicio de los hombres y las mujeres deberían producir y consumir en la comunidad.

6.- Herramienta diagrama institucional

Identifica la relación de la comunidad con otras organizaciones e instituciones que apoyan en el medio. Esta herramienta se utiliza para analizar el rol de las instituciones y organizaciones a nivel comunitario

Valores de la alternancia

1.- **Valor social**

Involucra en un alto grado a padres y madres de familia en la formación de sus hijos e hijas desde el seno de su hogar, así como a vecinos e instituciones locales del ámbito comunitario.

2.- **Valor didáctico**

Se manifiesta cuando se aprovechan experiencias reales de la vida comunitaria de los estudiantes y se incorporan en el proceso educativo de los estudiantes.

3.- **Valor económico**

Es hacer que el estudiante aprenda una ocupación creativa y competitiva durante su proceso de formación en los centros educativos NUFED. Esta ocupación les permitirá mejorar su condición económica mediante la producción de: aves, conejos, cerdos, etc.

Principios de la alternancia

1. **Participación de las familias en los NUFED**

En los centros educativos NUFED la participación de los padres y madres de familia es fundamental, porque permite una comunicación abierta y oportuna entre ellos y sus hijos. Esta relación contribuye a lograr que los estudiantes afirmen aprendizajes combinando experiencias previas y nuevos conocimientos.

Los padres y madres de familia son organizados y representados por un consejo administrativo de apoyo. Son electos democráticamente y conscientes de su papel de desarrollo local, priorizan los problemas y buscan soluciones.

El consejo administrativo se reúne periódicamente para discutir y analizar los planes de trabajo y actividades necesarias para el buen funcionamiento del centro educativo NUFED.

Promueven con ello la participación ciudadana de los técnicos, los padres, madres de familia y demás personas.

Fases en el centro educativo NUFED

1.- **Fase académica**

En esta fase pedagógica se desarrolla los contenidos de las áreas académicas, según pensum de estudios aprobados por el MINEDUC. Los contenidos programáticos son desarrollados generalmente interrelacionando proyectos de estudios, unidades didácticas de la alternancia y guías de estudios.

2.- **Fase ocupacional**

En esta fase se convoca y se aplica el diagnóstico rural participativo de parte de los estudiantes. Algunos aspectos de esta fase son:

a) atiende y brinda el servicio a la comunidad vulnerable.
b) desarrolla la guía de estudios con el apoyo de las familias.
c) ayuda a la familia, con la mano de obra, para contribuir al ingreso económico de la misma.
d) dedica el tiempo necesario para realizar tareas formativas.
e) fortalece el trabajo ocupacional.

Ambientes formativos e informativos

. Campos agrícolas de la comunidad y forestales
. Familias
. Industrias y micro Industrias
. Centros pecuarios
. Cooperativas, comercios y créditos
. Pequeñas y micro-empresas
. Centros experimentales
. Centros o puesto de salud, etc.

Núcleos familiares educativos para el desarrollo, productividad, competitividad y autogestión NUFED.

Para la autorización de un nuevo Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo se necesita.

1.- Se realiza una presentación de Programas y Proyectos de la Dirección General de Educación Extraescolar.

. comunitarios,
. comités pro-mejoramientos
. Comité de Mujeres
. COEDUCAS
. COCODES

2.- Las edades para los estudiantes de los centros NUFED oscila entre 11 a 25 años o más dependiendo el deseo de superación de las personas.
3.- El promedio de estudiantes en cada grado oscila entre15 ó 20 (hay excepciones).

4.- Luego de la presentación e información general de los centros NUFED, a la comunidad interesada, se solicita que tenga los siguientes requisitos:

. comité organizado
. disponibilidad de un espacio físico, para impartir los cursos
. un prelistado de estudiantes de 6º primario
. cuenten con dos maestros para empezar el primero básico
. solicitud de un centro NUFED al Ministro (a) de Educación, con copia al Director de Educación Extra escolar.

5.- Previo a la inauguración oficial del Centro Educativo, se realiza una visita para conocer el lugar y verificar la solicitud, conjuntamente con los comunitarios.

6.- Luego de conocer el lugar y verificar la necesidad y las condiciones, la Dirección General de Educación Extraescolar procede a inaugurar el Centro NUFED, otorgándoles un diploma de autorización de funcionamiento del centro.

7.- Con base al diploma entregado por DIGEEX, la comunidad solicita una resolución al Director (a) de la Dirección Departamental de Educación, para comprar las matrículas a los estudiantes y el respectivo pago de operación de escuela.

8.- El estudiante paga una cuota de inscripción que oscila entre Q. 15.00 y Q. 50.00, dependiendo de la región y criterios establecidos por el comité y los técnicos-docentes.

9.- Se trabaja en los centros NUFED con estadías, las cuales son flexibles, en el sentido que se puede trabajar una semana dentro del centro lo académico y la otra semana fuera, para poner en practica lo aprendido en el salón de clases. La modalidad puede variar, dos semanas en el centro y una fuera.

10.- Pagos

Existen dos tipos de modalidad de centros: internados y externos. Los padres de familia de los centros con internados aportan una cuota monetaria o de productos alimenticios y la cantidad depende de los criterios establecidos por los mismos padres de familia y los técnicos-docentes (el centro de Xesacmaljá es externo). El horario que se maneja en los centros, generalmente es el siguiente:

. De 5.30 a 6:30	Comisiones (acarrear agua, leña y otras necesidades al centro)
. De 6:30 a 700	Aseo personal de los estudiantes
. De 7.00 a 8:00	Desayuno
. De 8:00 a12:30	Clases Académicas
. De 12:30 a 13:30	Almuerzo
. De 14:00 a 16:30	Clases Académicas
. De 16:30 a 19:00	Tiempo libre
. De 19:00 a 20:00	Cena

. De 20.00 a 21:30 Hora de estudios o actividades culturales

Los centros externos tienen un horario de 8:00 a16:30. Tiempo completo.

11.-Cuando los estudiantes están en la parcela familiar o trabajo, con sus padres, los técnicos se dedican a supervisarlos.

12.- La Dirección General de Educación Extraescolar acredita a sus estudiantes concediéndoles certificados y a los que egresan de tercero básico un diploma, que los habilita continuar estudios básicos.

13.- Educación Extraescolar capacita a sus maestros sobre la metodología de la alternancia y demás temas pedagógicos que les permite atender de mejor manera a sus estudiantes.

14.- La Dirección General de Educación Extraescolar no contrata maestros, son la Dirección Departamental de Educación, municipalidades, ONG's, iglesias, comunitarios, etc., son quienes contratan. En su defecto, las Direcciones Departamentales de Educación y las supervisiones educativas reubican maestros para los centros.

15.- "Los Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo cuentan con una base Legal" (Acuerdo Ministerial 694-98 de fecha 13 de octubre de 1,998). Donde se aprueba el plan de estudios del programa.

16.- El ciclo escolar es de enero a octubre

17.- El perfil del maestro es:

si lo paga la Dirección Departamental Educación tiene que ser maestro de primaria, según la ley de Servicio Civil.

si lo paga la iglesia, ONG's, municipalidad o la comunidad pueden ser peritos agrónomos, secretarias, maestros u otra carrera, siempre y cuando cuenten con un título de nivel medio.
18.- los comités de padres de familia deben trabajar de la mano con los técnicos-maestros para poder lograr una educación apropiada a los estudiantes.

19.- en algunos departamentos se cuenta con un Coordinador Departamental de DIGEEX, que apoya, orienta y supervisa los centros NUFED.

20.- los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo informan, de las actividades realizadas, a las Coordinaciones Departamentales de DIGEEX donde hubiere o directamente a la Coordinación de la capital, a cada 20 días del mes.

Tabla No. 23

2.11 Control de evaluación NUFED No. 273

NUFED No. 273
Grado. Segundo
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G
Curso. Matemática II

No	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M.	Trabajo de investigación				Proyecto	Evaluación	Total
1	Aguilar Castro Francisco Samuel	8	8	2	3	-	8	18	19	66
2	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana	8	4	2	-	-	8	10	25	57
3	Caniz Aguilar, Pedro A.	8	5		-	-	8	9	24	54
4	Hernández Vásquez, Carlos Anibal	9	8	2	-	-	9	20	10	58
5	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela	9	6	2	-		8	17	29	73
6	Vásquez Alvarado, Mariela Johana	9	8	2	5	-	8	19	28	79
7	Vásquez Aguilar, Yessicka Jeaneth	9	10	2	5	-	9	19	22	76
8	Vásquez, Juana María	9	7	2	3	-	9	7	20	57

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.
Las casillas con guiones son actividades no realizadas por los estudiantes.

Tabla No. 24

NUFED No. 273
Grado Segundo
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G.
Curso Idioma Materno II

No	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M.	Trabajo de investigación			Proyecto	Eva.	Total
1	Aguilar Castro Francisco Samuel	8	8			8	18	40	82
2	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana	8	4			8	10	44	74
3	Caniz Aguilar, Pedro A.	8	5			8	9	45	75
4	Hernández Vásquez, Carlos Anibal	9	8			9	20	35	81
5	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela	9	6			8	17	40	80
6	Vásquez Alvarado, Mariela Johana	9	8			8	19	39	83
7	Vásquez Aguilar, Yessicka Jeaneth	9	10			9	19	36	83
8	Vásquez, Juana María	9	7			9	7	44	75

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 25

NUFED No. 273
Grado. Segundo
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G
Curso. Formación Musical II

No	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M.	Trabajo de investigación			Proyecto	Eva.	Tota
1	Aguilar Castro Francisco Samuel	8	8	-	8	--	18	27	69
2	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana	8	4	--	8	--	18	47	85
3	Caniz Aguilar, Pedro A.	8	5	--	9	--	9	40	70
4	Hernández Vásquez, Carlos Anibal	9	8	--	9	--	20	38	84

5	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela	9	6	--	8	--	17	45	85
6	Vásquez Alvarado, Mariela Johana	9	8	--	8	--	19	47	91
7	Vásquez Aguilar, Yessicka J	9	10	--	9	--	19	40	87
8	Vásquez, Juana María	9	7		9		7	46	78

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 26

NUFED No. 273
Grado. Segundo
Primer. Bimestre
PEM. Mateo Gregorio Barreno G.
Curso. Inglés II

No.	Apellidos y Nombres	Afectivo Valor 10	E.M Valor 10	Trabajo de investigación Valor 15				Proyecto Valor 40	Eva. Valor 40	Total
1	Aguilar Castro, Francisco Samuel	8	8	5			8	18	17	64
2	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana	8	4				8	10	27	57
3	Caniz Aguilar, Pedro A.	8	5	2			8	9	33	65
4	Hernández Vásquez, Carlos Anibal	9	8	5			9	20	15	66
5	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela	9	6				8	17	34	74
6	Vásquez Alvarado, Mariela Johana	9	8	5			8	19	30	79
7	Vásquez Aguilar, Yessicka Jeaneth	9	10	4			9	19	27	78
8	Vásquez, Juana María	9	7	3			9	7	27	62

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 27

NUFED No. 273
Grado Tercero Básico
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G.
Curso. Matemáticas III

No.	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M.	Trabajo de investigación		Proyecto	Evaluación	Total
1	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías	9	7	4	--	17	19	52
2	Barreno Ordóñez, Olga Elena	9	6	4	--	17	28	64
3	García Chuc, Gloria Micaela	9	7	-	--	17	25	58
4	García Chuc, Graciela Roberta	9	7	-	--	17	29	62
5	García Vásquez, Manuela Teresa	9	6	6	--	17	22	60
6	García Velásquez, Manuela Teresa	9	6	-	--	17	25	57
7	García Velásquez, Reyna Catarina	9	8	7	--	18	32	74
8	Velásquez, Jerónimo Nicolás	9	7	-	--	19	17	52

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 28

NUFED No. 273
Grado Tercero Básico
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G.
Curso Ciencias Naturales III

No	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M.	Trabajo de investigación			Proyecto	Evaluación	Total
1	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías	5	7	8	--	--	17	33	70
2	Barreno Ordóñez, Olga Elena	5	6	8	3	--	17	28	67
3	García Chuc, Gloria Micaela	5	7	7	5	--	17	21	62
4	García Chuc, Graciela Roberta	5	7	7	5	--	17	21	62
5	García Vásquez, Manuela Teresa	5	6	7	5	--	17	27	67
6	García Velásquez, Manuela Teresa	5	6	7	3	--	17	35	73
7	García Velásquez, Reyna Catarina	5	8	10	5	--	18	37	83
8	Velásquez, Jerónimo Nicolás	5	7	--	--	--	19	20	51

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 29

NUFED No. 273
Grado Tercero Básico
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G.
Curso Educación Estética III

No	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M. Valor 10	Trabajo de investigación. Valor 10				Proyecto Valor	Evaluación. Valor 50	Total
1	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías	9	7	4	--	--	--	17	43	80
2	Barreno Ordóñez, Olga Elena	9	6	5	5	--	--	17	40	80
3	García Chuc, Gloria Micaela	9	7	4	5	--	--	17	41	83
4	García Chuc, Graciela Roberta	9	7	4	5	--	--	17	45	87
5	García Vásquez, Manuela Teresa	9	6	5	5	--	--	17	41	83
6	García Velásquez, Manuela Teresa	9	6	5	5	--	--	17	41	83

7	García Velásquez, Reyna Catarina	9	8	4	--	--	--	18	44	83
8	Velásquez, Jerónimo Nicolás	9	7	3	--	--	--	19	42	80

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

Tabla No. 30

NUFED No. 273
Grado Tercero Básico
Primer Bimestre
PEM Mateo Gregorio Barreno G.
Curso Cultura Maya III

No	Apellidos y Nombres	Afectivo	E.M.	Trabajo de investigación			Proyecto	Evaluación	Total
1	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías	9	7	-	--	--	17	35	68
2	Barreno Ordóñez, Olga Elena	9	6	8	--	--	17	39	79
3	García Chuc, Gloria Micaela	9	7	7	--	--	17	40	80
4	García Chuc, Graciela Roberta	9	7	9	--	--	17	33	75
5	García Vásquez, Manuela Teresa	9	6	9	--	--	17	40	81
6	García Velásquez, Manuela Teresa	9	6	8	--	--	17	35	75
7	García Velásquez, Reyna Catarina	9	8	9	--	--	18	40	84
8	Velásquez, Jerónimo Nicolás	9	7	8	--	--	19	28	71

Fuente. Los datos fueron proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 HIPOTESIS ACCIÓN

Sí la dirección, personal docente y junta directiva de padres de familia promocionarán el servicios del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del cantón Xesacmaljá del municipio y departamento de Totonicapán serian altas las probabilidades de incremento de la población escolar.

3.2 Objetivo general

Garantizar el funcionamiento del centro educativo en el cantón Xesacmaljá a través de divulgación por los medios de comunicación locales.

3.3 Objetivos específicos.

- Desarrollar reuniones bimestralmente con padres de familia, dirección y personal docentes.

- Determinar las causas de la baja inscripción de alumnos en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo.

- Promocionar la modalidad del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo a comunidades cercanas

3.5 Planteamiento general de propuesta a experimentar

La dirección y personal docente, junta directiva de padres de familia deben reunir periódicamente para determinar, verificar, solventar los diferentes problemas que aqueja el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del Cantón Xesacmaljá, las reuniones realizadas con el director y personal docente no asisten muchos padres de familia para tratar asuntos de mucha importancia, en el Nivel Medio se presentan diferentes problemas, para ello es importante motivar a los jóvenes con edad para estudiar el ciclo Básico de esa manera se logra un desarrollo comunal, como también se obtiene mejor ingreso económico.

Tabla No.31

3.6 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de investigación.

Objetivos	Actividades	Fuentes de verificación
Determinar las razones de la baja inscripción de estudiantes al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, del cantón Xesacmaljá, del municipio y departamento de Totonicapán.	Reuniones con junta directiva de NUFED. Realizar censos de población estudiantil con autoridades comunales, dirección y personal docente. Inscripción de alumnos. Visitas domiciliarias. Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel Medio 05-09-2009 Se realizaron varias reuniones motivando a los alumnos, padres de familia, sobre todo estudiantes para que continúen estudios de nivel básico. 14-06-2009 Agenda de reunión con padres de familia: 1. Palabras de bienvenida por el señor director 2. Invocación a Dios por la secretaria del Establecimiento 3. Presentación del investigador Carlos Barreno G. 4. Intervención del investigador dando a conocer el objetivo de su visita y que no representa a ninguna Institución.	Cuaderno de inscripción del nivel primario. Estadística de estudiantes potenciales para el centro NUFED. Cuadros PRIM del nivel primario. Cuaderno de inscripción del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo 2010.

Conformar una propuesta técnico-administrativa a autoridades educativas para el incremento de la inscripción de estudiantes.	Talleres, giras educativas, celebraciones, evaluaciones bimestrales, horario de entrada y salida de estudiantes y docentes	Nómina de docentes y padres de familias que asistieron a las reuniones y conferencias.

Fuente. Investigador

Tabla No. 32

3.4 Cronograma de ejecución

No.	Actividades	Fecha	Responsable
01.	Presentación a la dirección de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.	03-02-2,009	Investigador
02	Reunión con junta directiva de padres de familia	12-02-2,009	Investigador
03	Reunión con asamblea de padres de familia de alumnos inscritos en el establecimiento.	26-02-2009	Investigador
04.	Levantamiento de un censo poblacional y habitacional de la comunidad de Xesacmaljá.	03-03-2,009 al 31-03-2,009	Dirección y personal docente investigador, autoridades comunales
05	Tabulación de datos del censo realizado	06-04-2,2009	Investigador
06	Entrega de resultados del censo a la dirección y a padres de familia	20-04-2,009	Investigador
07	Visita a Coordinador Departamental de Núcleos Familiares Dirección de Educación Totonicapán.	18-05-2,009	Investigador
08	Visita a Coordinador Departamental de Núcleos Familiares Dirección de Educación Totonicapán.	30-05-2,009	Investigador
09	Entrevista al Director del Núcleo Familia Educativo para el Desarrollo No. 273	08-06-2,009	Investigador

10	Encuesta a padres de familia.	03-08-2,009 al 17-08-2,009	Investigador
11	Encuesta a docentes	07-09-2,009	Investigador
12	Tabulación de datos	14 09-2,009	Investigador
13	Promoción y divulgación del centro educativos a otras comunidades.	05-10-2,009	Investigador
14	Divulgación en las emisoras locales sobre las prestaciones que brinda el centro educativo.	12-10-2,009	Investigador
15	Evaluación conjunta con la directiva de padres de familia, dirección y personal docente de los resultados de las acciones realizadas.	22-10-2,009	Investigador, Dirección y personal docente.
16	Inscripción de alumnos para el ciclo 2010	02-11-2,009 al 16-11-2,010	Investigador Investigador
17	Revisión de documento por el asesor Lic. Hugo Estrada Armas.	08-03-2010	Lic. Asesor
18	Corrección y agregados sugeridos por el asesor de la tesis	05-04-2,010 al 12-04-2,010	Investigador
19	Segunda revisión por el asesor Lic. Hugo Estrada Armas	17-05-2,010	Lic. Hugo Estrada Armas
20	Incorporación de agregados, sugerencias y observaciones efectuadas por el asesor de la tesis	17-06-2010	Investigador
21	Tercera revisión de la tesis por parte del asesor Lic. Hugo Estrado Armas	14-10-2010	Lic. Hugo Estrada Armas

Capitulo IV

4. Actividades y resultados de las acciones realizadas

1.- La primera semana de enero de 2009 el profesor Carlos Barreno Gutiérrez se presento a la dirección y fue recibido por el señor director del establecimiento. Se le dio a conocer el motivo de la visita, haciendo hincapié en el propósito de la investigación. El profesor Julio Eliseo García Tzic, director del establecimiento, comento que era necesario informarles a las autoridades comunales y la junta directiva de padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo de la Comunidad. Para el efecto, se fijo esta reunión para las 16:00 horas del 16 de enero de 2009.

En la reunión con autoridades comunales y junta directiva de padres de familia, el investigador dio a conocer el problema identificado y las posibles acciones a efectuar para superar el mismo. Al respecto, las autoridades coincidieron en la necesidad de llevar a cabo un censo de la población estudiantil potencial para seguir estudios de nivel básico en el centro NUFED que funciona en la localidad.

4.1 Producto final

Del censo y reuniones realizadas dio como resultado el incremento de la población estudiantil que se inscribió en primero básico en el ciclo escolar 2010. El total de inscripción ascendió a 20 estudiantes de ambos géneros.

Tabla No. 33
Nómina de alumnos de primer ingreso 2010

No.	Nombres y apellidos
01	Aguilar Castro, Pedro Felipe
02	Aguilar García, Candelaria Micaela
03	Aguilar García, Jeremías
04	Aguilar Tíu, Edvin Gerardo
05	Batz Bulux, Cipriano Leonardo
06	Barreno Pretzantzín, Angela Selina
07	Barreno Sic, Estuardo Ricardo
08	Barreno Tzoc, Pedro Alejandro
09	Caniz Pretzantzín, Marcelina Maribel
10	Guinea Aguilar, Gladis Marisol
11	García Velásquez, Marvin Victoriano
12	Ixcaquic Ordóñez, Miguel José
13	Monroy Aguilar, José Anselmo
14	Tzic Hernández, Ernesto Sebastián
15	Tzic Tzoc, Marvin René
16	Tzoc López, Vilma Antonia

17	Vásquez Alvarado, Giovani Augusto
18	Vásquez Caniz, Alida Aracely
19	Vásquez Caniz, Griselda Roxana
20	Velásquez Ordóñez, Mario Jerónimo

Fuente: libro de inscripción de la dirección Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273.

CAPÍTULO V

5. Evaluación de resultados en relación a los objetivos

De las reuniones realizadas con padres de familia, junta directiva, dirección y personal docente se obtuvo un incremento de la inscripción en primer grado básico en el 2010.

Se observó un incremento de visitas de padres de familia al centro y el interés principal fue dar seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos y el cumplimiento de las normas establecidas en el establecimiento.

El uso del idioma k'iche' en las diferentes actividades efectuadas en el marco de la investigación permitió propiciar un clima de confianza entre autoridades locales, alumnos y padres de familia.

5.1 Evidencias de desarrollo sostenible

La unificación de esfuerzos entre director, docentes, directiva y padres de familia del centro NUFED permitió el incremento de número de estudiantes inscritos en primero básico en el año 2010 y éste incremento requirió que la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán contratara a un docente más, lo que vino a incrementar el número de docentes con que cuenta la comunidad.

Dicha unificación de esfuerzos también permitió la vinculación de la comunidad educativa en el fortalecimiento de los medios y recursos del centro, fundamentalmente lo relacionado con el incremento del número de máquinas mecánicas de escribir, computadoras e instrumentos musicales. En este fortalecimiento participaron activamente la municipalidad y centros comerciales de la cabecera municipal y departamental.

La dirección del establecimiento y la directiva de padres de familia, en común acuerdo fijaron el cobro de una cuota módica por el derecho del uso de las máquinas mecánicas en el curso de mecanografía y uso de computadoras en el curso de computación. La cuota fijada fue de Q. 10.00 y conjuntamente se decidió ahorrar el total de recaudación mensual y la suma total recaudada durante el ciclo escolar se utilizaría para la compra de un mayor número de máquinas de escribir y computadoras, lo que fortalecería aún más la disposición de equipo para los estudiantes.

5.2 Propuesta seguimiento

La dirección, personal docente, junta directiva de padres de familia de la comunidad asumieron el compromiso de programar reuniones bimestrales, visitas a padres de familia, motivación a los estudiantes para que continúen estudios de ciclo básico. También se comprometieron visitar a centros educativos de comunidades cercanas dando a conocer los objetivos, finalidades, pensum de estudios, base legal que sustenta el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo. Así como las ventajas de la modalidad de alternancia, principalmente lo referente a la flexibilidad de horarios y la combinación de trabajo con estudios.

Entre otras de las acciones relevantes a que se comprometió la comunidad fue la promoción del centro NUFED mediante spots radiales, afiches, difusión mediante altoparlantes

y trifoliares. Los contenidos de la promoción y difusión se centró principalmente en la difusión de los servicios que ofrece el establecimiento: mecanografía, computación, cuotas de inscripción y la modalidad de entrega educativa.

Los responsables del centro NUFED reflexionaron sobre la necesidad de concientizar a aquellos padres de familia que, por alguna razón, enfrentan dificultades con incentivar a sus hijos a continuar estudios del ciclo básico y que el establecimiento ofrece un servicio adecuado y sin costo alguno. Y el único requisito es contar con interés, voluntad y participar activamente en las actividades que planifica el establecimiento.

Otro de los aspectos importantes que la directiva de padres de familia consideró fundamental poner en práctica para la promoción del establecimiento o centro NUFED fue la exposición de los trabajos de los estudiantes a fin de año y para dichas exposiciones consideraron sugerente invitar a padres de familia, alumnos del nivel primario de establecimientos educativos cercanos, autoridades comunales, autoridades educativas de comunidades cercanas.

5.3 Reflexiones

A principios, algunos padres de familia estuvieron en desacuerdo con la necesidad de fortalecer el centro NUFED de la comunidad porque no lo consideraban obligatorio y que contribuía muy poco al desarrollo de la comunidad. Consecuentemente, en las primeras reuniones se vio poco interés en estos padres de familia.

Para dichos padres de familia, era suficiente que sus hijos finalizaran la educación primaria y era imperante que buscaran una fuente de empleo y aportaran a la economía familiar. En esta línea, algunos argumentaron conocer personas que sin mayores estudios o nivel de escolaridad ocupaban puestos públicos y ocupaban una alta posición económica.

Entre otros de los argumentos planteados por los padres de familia fue que la escuela o los establecimientos educativos contribuía que los jóvenes perdieran importantes valores, tales como: respeto a los mayores y/o ancianos, la lealtad y solidaridad para con los demás, el idioma y la cultura, etc. Por consiguiente, cada familia tenía la libertad de escoger entre enviar o no a sus hijos a estudiar y que no era competencia de la comunidad ni de los comunitarios.

Después de varias reuniones de sensibilización, concientización e información a los padres de familia, respecto a las ventajas de disponer de algún nivel de escolaridad para superar las condiciones de pobreza con que se enfrenta la mayoría de la población, la desnutrición de la niñez, las enfermedades infectocontagiosas, las epidemias y pandemias, el deterioro del medio ambiente, la delincuencia, entre otros flagelos con que se enfrenta, actualmente, la humanidad; ellos cambiaron de actitud y manifestaron interés en apoyar la iniciativa de fortalecimiento del centro NUFED en la comunidad.

Sin embargo, de algún modo, los padres de familia condicionaron su participación al solicitar al investigador programar reuniones fuera de los horarios y días de trabajo. También solicitaron utilizar el idioma k'iche' en las reuniones debido a que buena parte de los mismos no disponía de competencias lingüísticas de comprensión del idioma Español. Asimismo, enfatizaron en la

importancia en que el investigador implementara estrategias de empatía, cordialidad y respeto a los padres y madres de familia en cada una de las acciones que ejecutara.

5.4 La entrevista

"Es la práctica más aceptada, y la que se considera más fácil. Ni el entrevistador ni el entrevistado la encuentran molesta." (Olea,1988:45).

1.- Introducción: se trata realizar preguntas muy generales, se avanza un poco lento al principio pero, no se debe forzar tempranamente con las preguntas centrales.

2.- Centro de la entrevista: consiste en elaborar un listado de temas generales, crear un clima apropiado para la entrevista y poner en juego las habilidades del entrevistador.

3.- Cierre de la entrevista: Tiene que ver con pedir al entrevistado sin él desea agregar algo que no se le haya preguntado o si tiene alguna duda y finalmente, agradecer el tiempo que se invirtió en la misma.

5.5 Estructura para la entrevista

1.- Lugar de la entrevista: esta debe ser cómodo, agradable y que permita la privacidad

2.- Logística: horario, lugar y tiempo máximo de entrevista.

3.-Diario del entrevistador: debe contener el bosquejo de los temas y los comentarios del entrevistador.

Características de un buen entrevistador

- Capacidad para relacionarse con otros
- Dispuesto aprender de los informantes
- Consigue que la gente hable
- No emite juicios
- No manifiesta su opinión sobre el tema
- Se pone en lugar del otro
- Permite que la gente hable
- Plantea preguntas que estimulan la memoria
- Manifiesta gestos de simpatía
- Presta atención
- Deja que la conversación fluya
- Es sensible.

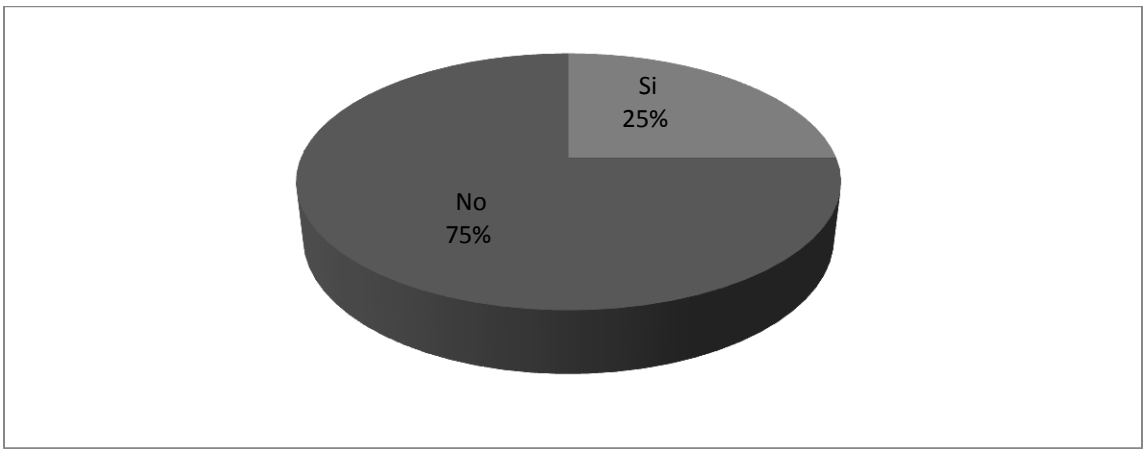
Características del entrevistado

- Conoce bien su cultura
- Buena voluntad
- Capacidad para hablar sobre sus experiencias
- Expresa sus sentimientos

5.6 Encuesta aplicadas a padres de familia

Gráfica No. 1

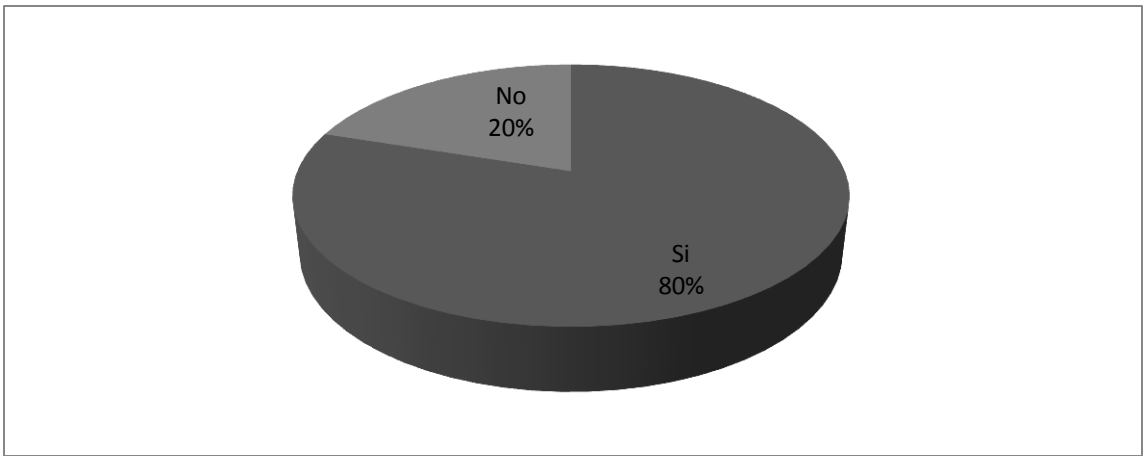
¿Sabe usted cuántos alumnos estudian en el establecimiento?



La mayor parte de padres de familia desconoce la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento. Y los servicios que presta en la comunidad.

Gráfica No. 2

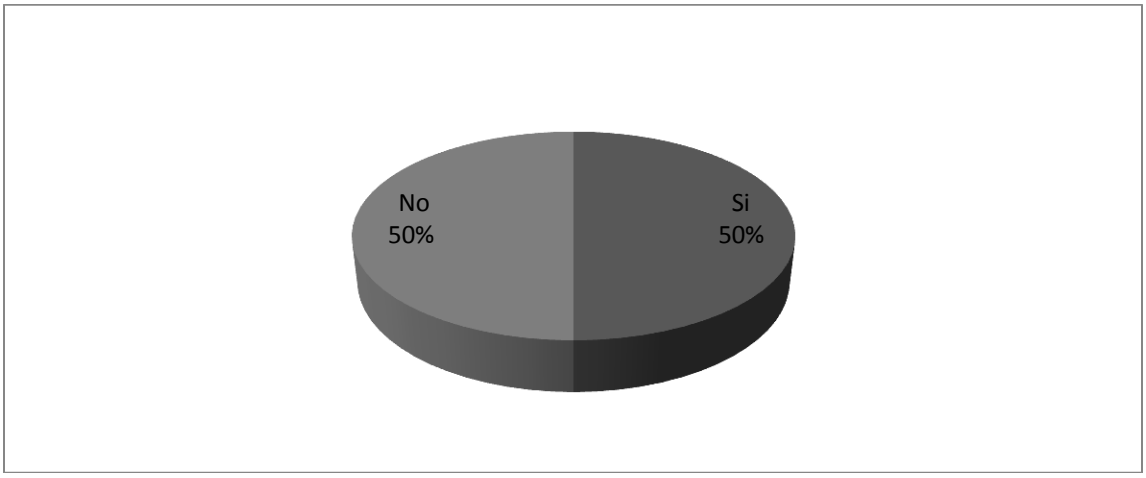
¿Tiene hijos que no han terminado o culminado el ciclo básico?



Varios padres de familia tienen hijos que aún no han culminado sus estudios del nivel medio por falta de recursos económicos.

Gráfica No. 3

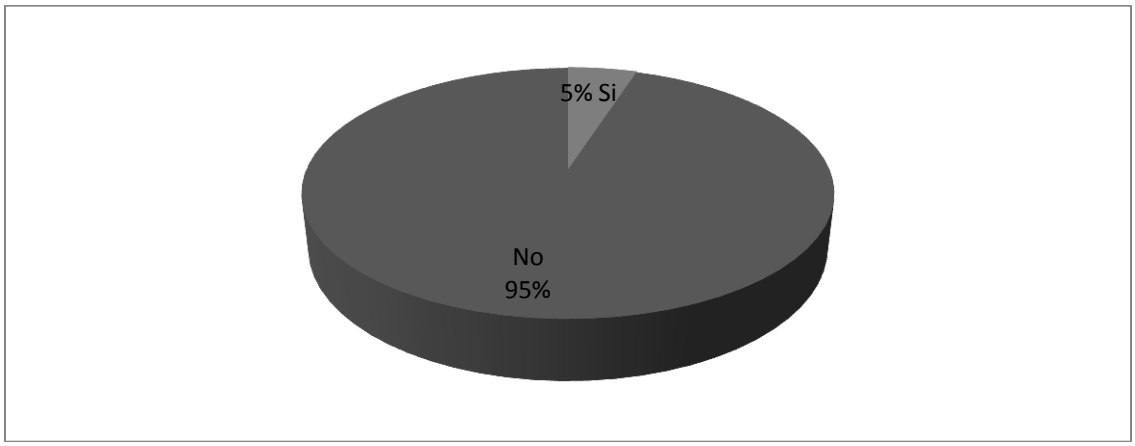
¿Los docentes convocan a reuniones para informarles de los avances escolares de sus hijos?



Los docentes convocan a reuniones especialmente para informar sobre rendimientos bimestrales de alumnos y resultados finales, pero no llegan en totalidad dado a que muchos tienen actividades fuera del departamento.

Gráfica No. 4

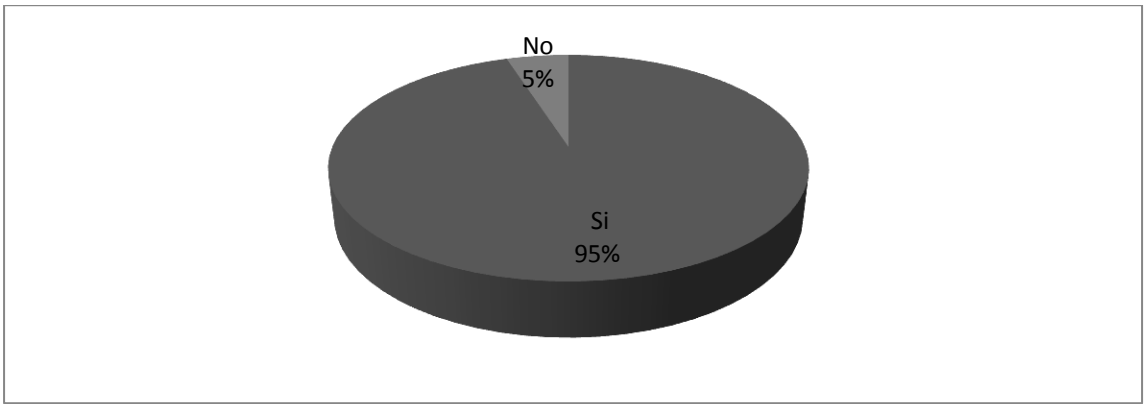
Tiene conocimiento sobre actividades que realizan los estudiantes



La mayor parte de padres de familia expresaron, que desconocen las actividades del establecimiento. Algunos opinaron conocer las distintas actividades.

Gráfica No. 5

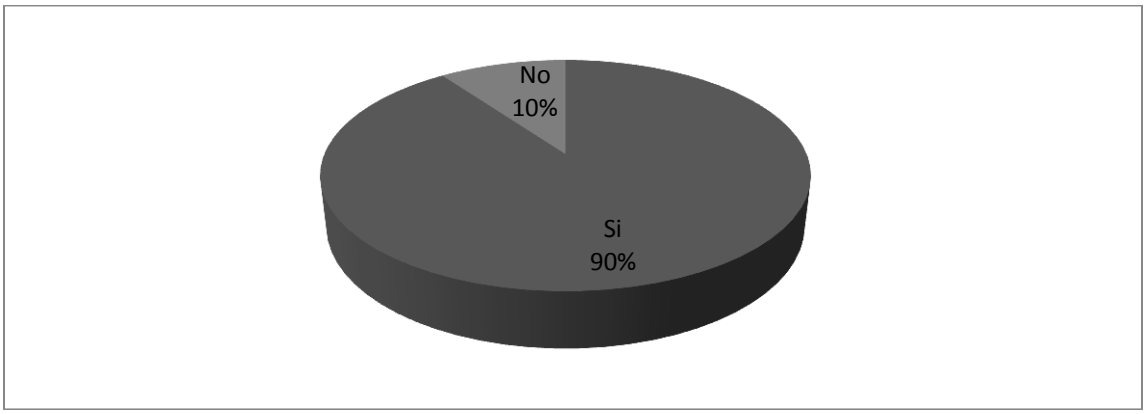
Se paga la inscripción y colegiatura en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo.



La inscripción es completamente gratis dado a la modalidad, pero el curso de mecanografía si tiene un costo, el monto lo establecen la junta directiva de padres de familia.

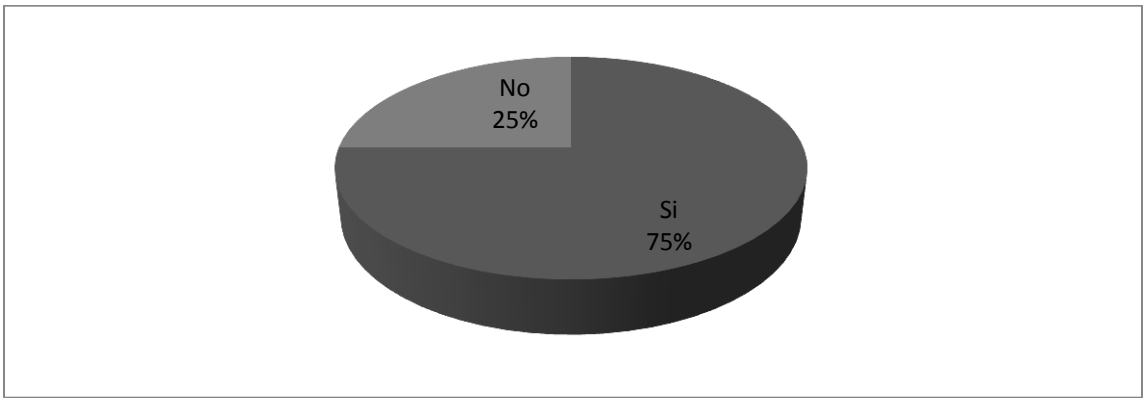
Gráfica No. 6

¿Cómo se enteró del funcionamiento del centro educativo en la comunidad?



Los habitantes se informaron de las prestaciones del centro educativo por medio del censo realizado por autoridades comunales, dirección y personal docente.

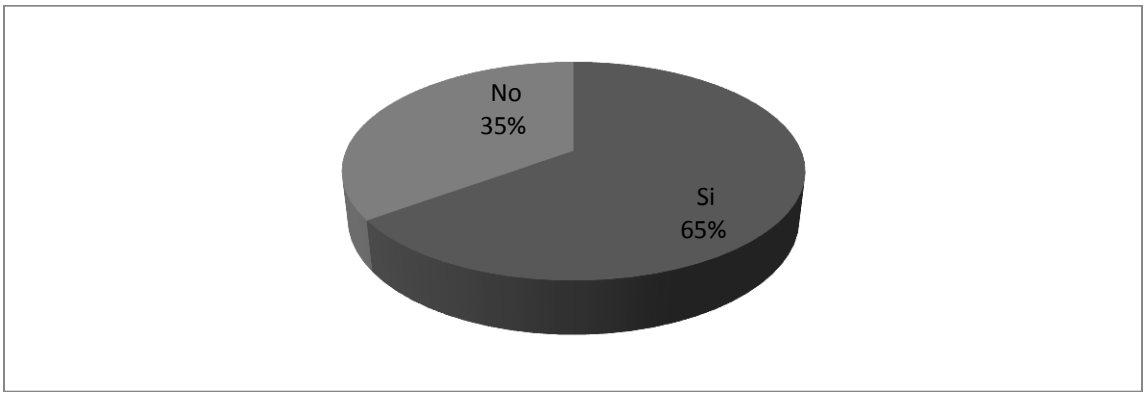
Gráfica No. 7
Los docentes asisten puntualmente a sus actividades educativas.



Análisis del cuadro estadístico, la mayoría de los docentes sí asisten puntualmente en el que hacer educativo.

Gráfica No. 8

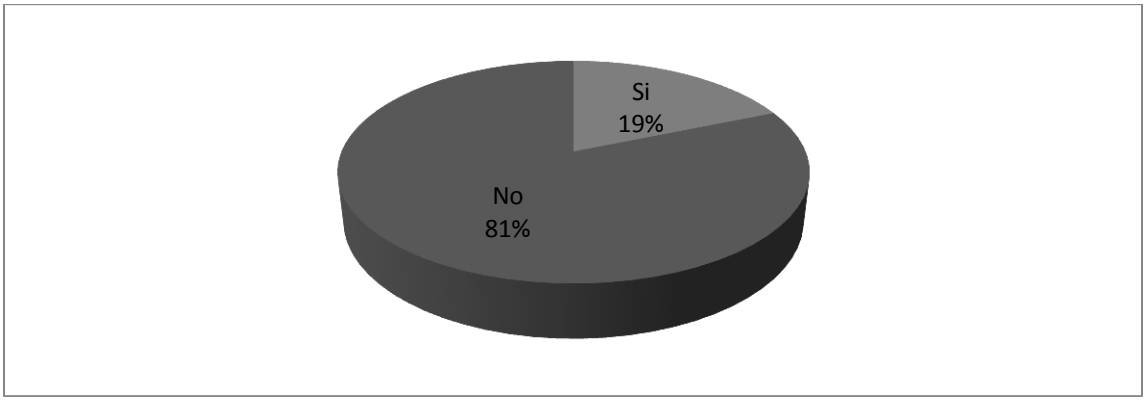
Los docentes realizan visitas a domiciliar.



La mayoría de padres de familia manifestaron que los maestros realizan las visitas a domiciliar, un número inferior manifestaron que no realizan las visitas, pero fueron entrevistados a los docentes que se debe al factor de tiempo y distancia.

Gráfica No. 9

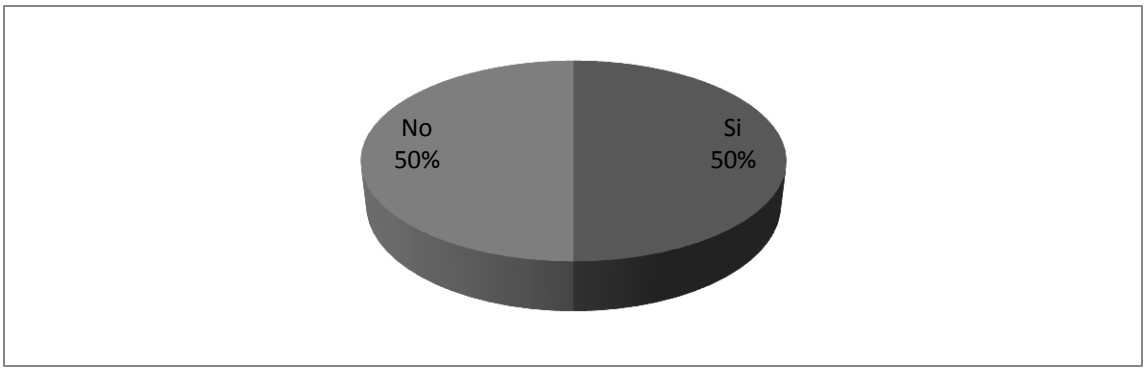
La dirección y personal docente ha divulgado el centro educativo.



La dirección, personal docente y junta directiva de padres de familia no ha divulgado por todos los medios, ni visitas a otros centros educativos cercanos.

Gráfica No. 10

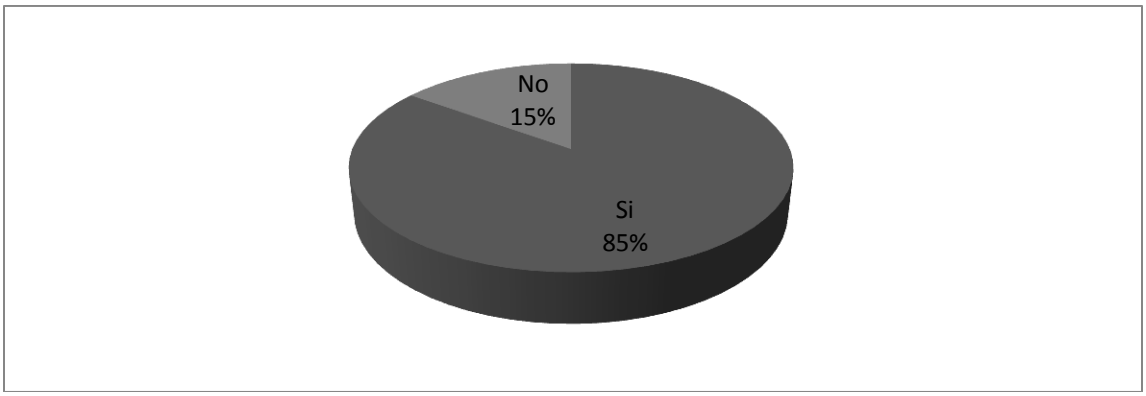
Conoce los servicios que presta el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo.



Varios padres de familia manifestaron desconocer el funcionamiento y servicios del centro educativo.

Gráfica No. 11

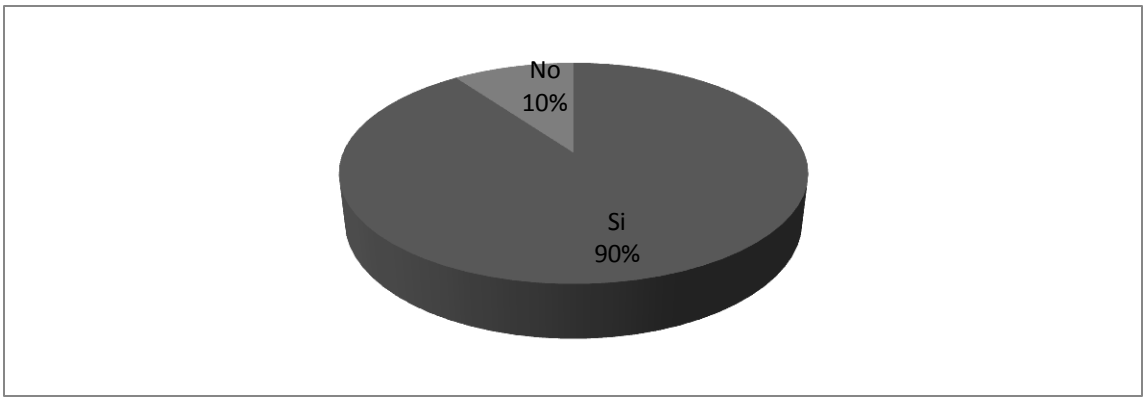
¿Sabe cuántos años lleva de estar funcionando el centro educativo del nivel medio?



La mayoría desconocen cuántos años lleva el centro educativo en la comunidad.

Gráfica No. 12

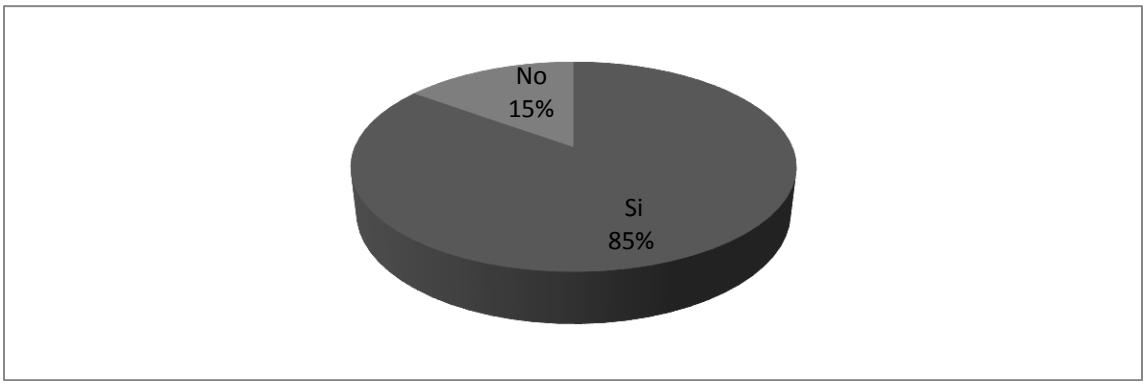
¿Está usted de acuerdo en la suspensión del Núcleo Familiar Educativo?



La mayor parte de padres de familia manifestaron que no están de acuerdo con suspender el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo.

Gráfica No. 13

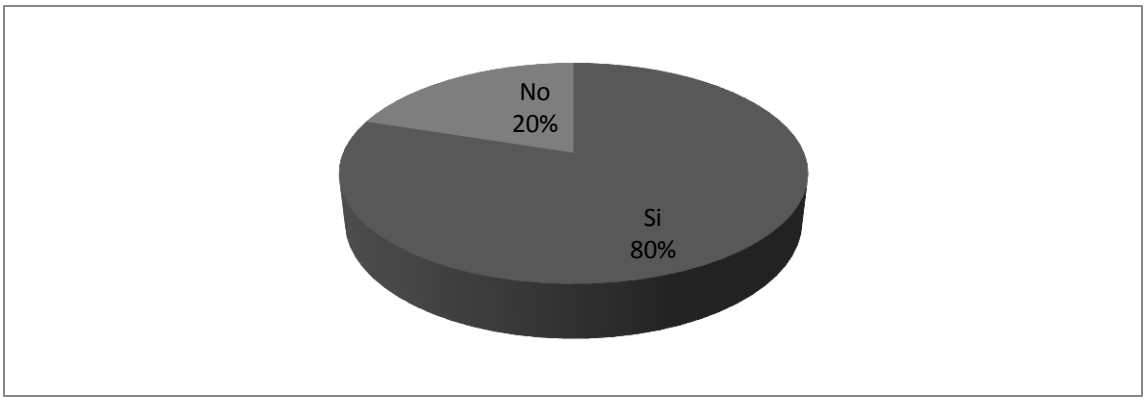
¿Conoce otro centro educativo del nivel medio con las mismas características?



La mayoría de padres desconocen otro centro educativo con similar prestaciones.

Gráfica No. 14

Esta de acuerdo formar parte de la junta directiva.

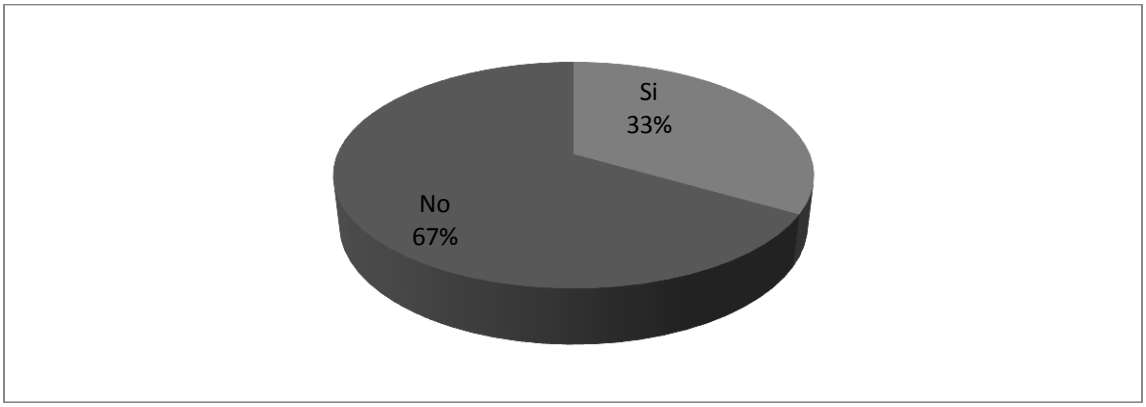


Según la gráfica la mayoría está de acuerdo en formar parte de la junta directiva de padres de familia.

5.7 Encuesta aplicada a docentes

Gráfica No. 15

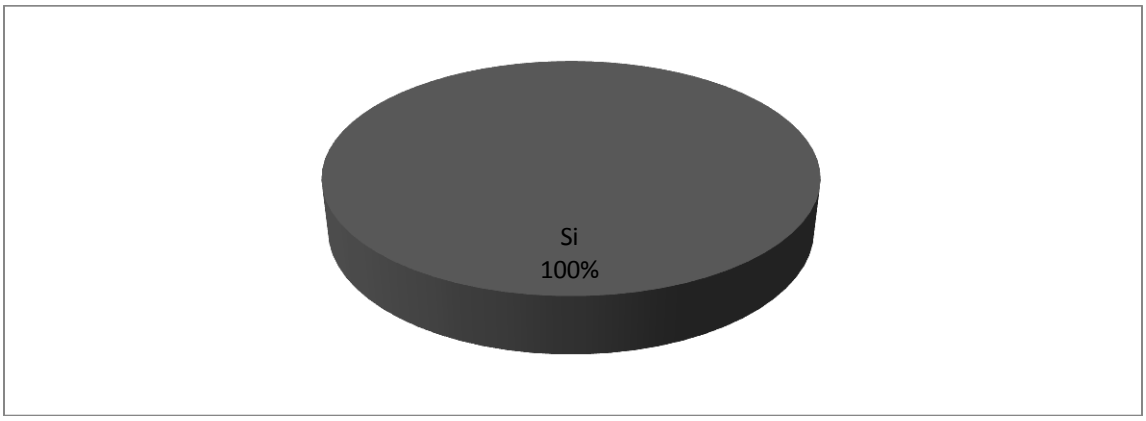
1.- Ha recibido capacitación del Currículum Nacional Base (CNB) del nivel Medio.



Del nuevo currículum Nacional Base (CNB) dos docentes no ha recibido capacitación sobre el tema, sin embargo uno ha recibido pero en forma general sin profundizar sobre el tema.

Gráfica No. 16

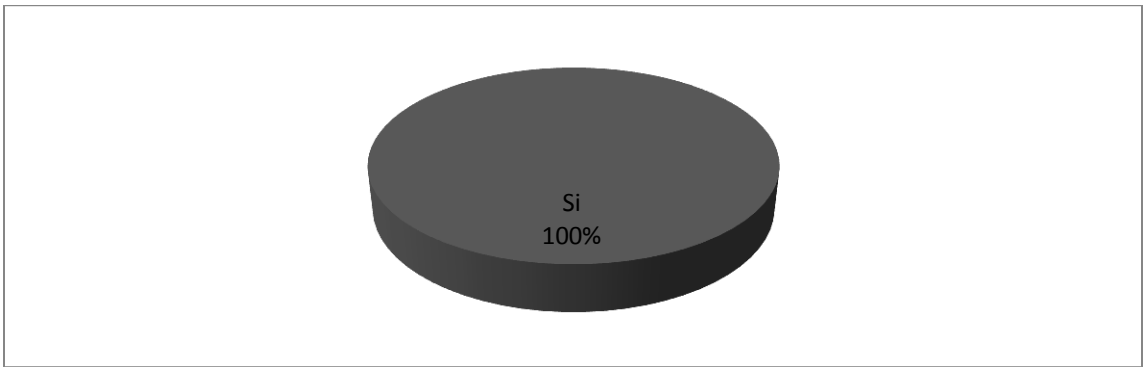
2.- Del programa de la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX), recibe capacitación, actualización.



Los docentes manifestaron que han recibido capacitaciones y orientaciones de acuerdo a la modalidad de alternancia

Gráfica No. 17

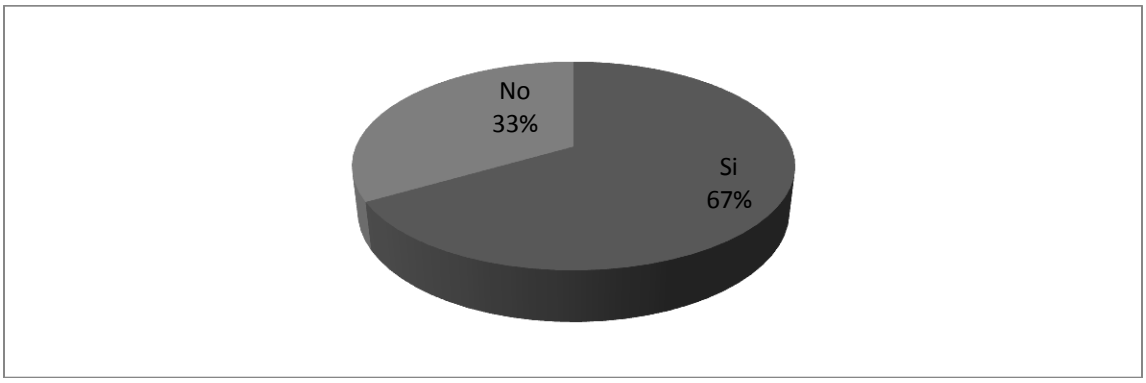
3.-¿Tienen organizado una comisión de evaluación en el centro educativo?



En centro educativo cuenta con una comisión de evaluación que está formado por el señor director y otro compañero docente que son los encargados planificar, revisar, calendarizar las pruebas etc.

Gráfica No. 18

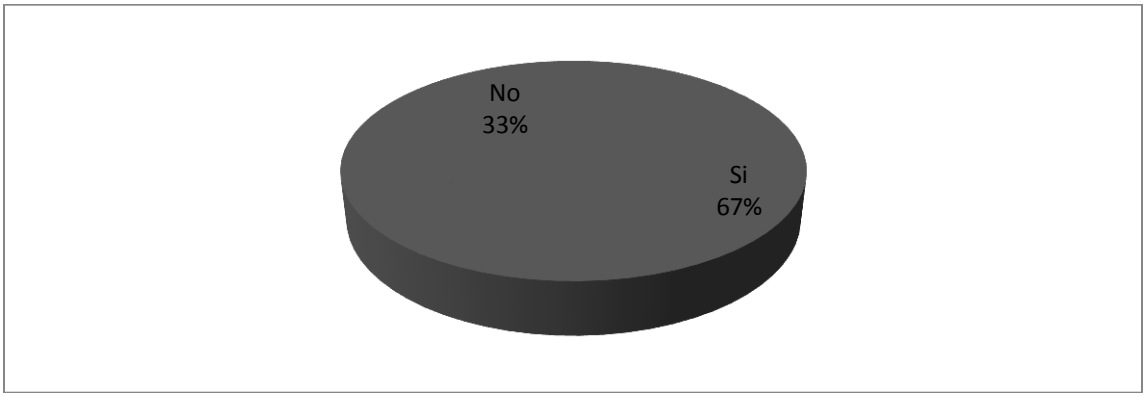
4.- Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la dirección.



La mayoría asisten a las reuniones planificadas por la dirección pero hay padres que no asisten por tener actividades productiva, no tiene claro su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Gráfica No. 19

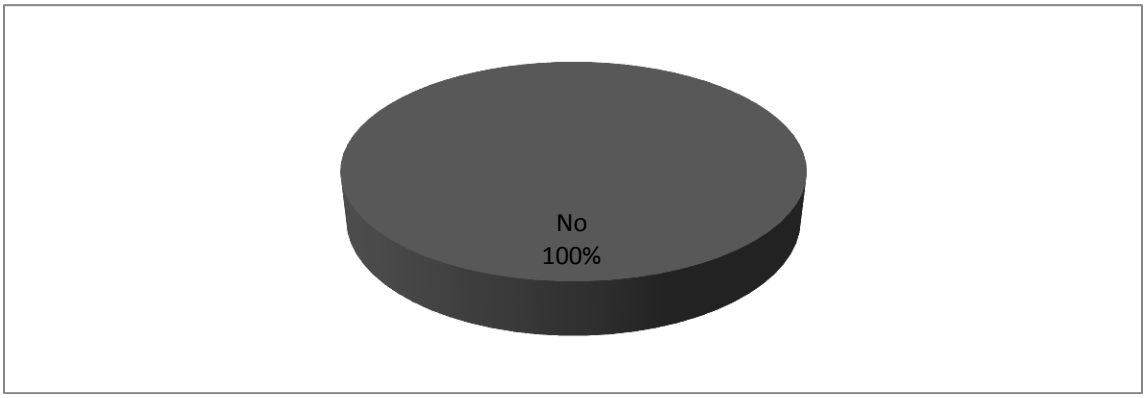
5.- ¿Cuentan con el apoyo de la junta directiva de los padres de familia?



La junta directiva asisten a las reuniones todas la veces convocadas por la dirección y personal docente , siempre y cuando se informa unos días antes o por medio de una nota.

Gráfica No. 20

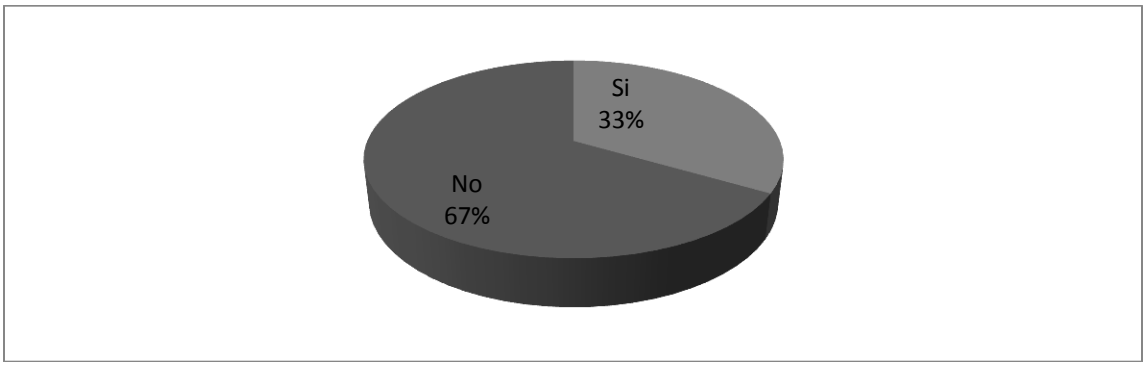
6.- El coordinador departamental de Dirección de Educación Extraescolar a visitado el centro educativo No. 273.



El coordinador nunca ha visitado el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273

Gráfica No. 21

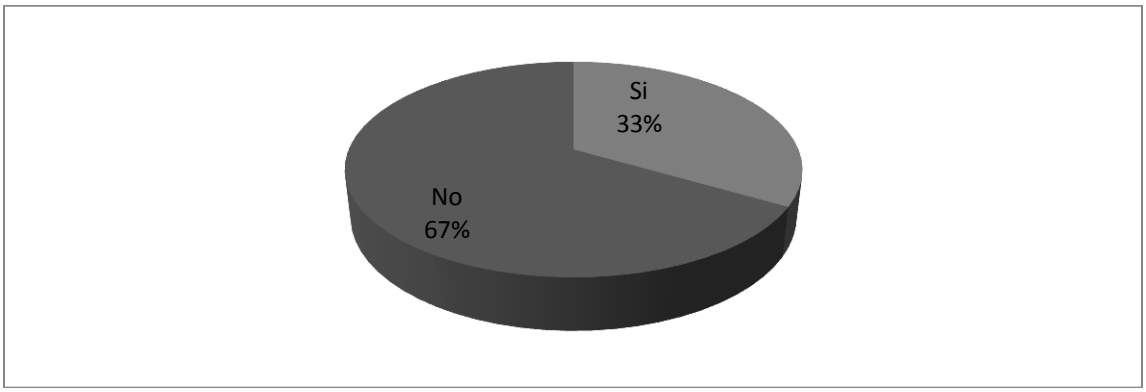
7.- Para ejercer su trabajo posee el título Universitario



Únicamente un docente cuenta con el título de Profesor de Educación Media en ciencias de la Educación. Uno cuenta con el título del nivel primario, otra estudia actualmente.

Gráfica No. 22

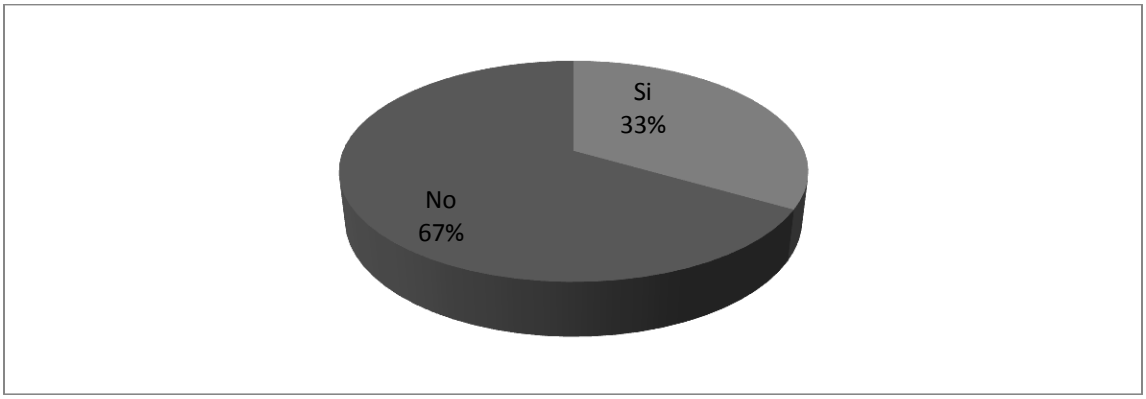
8.- Actualmente está estudiando en la universidad.



Actualmente dos no estudian, únicamente una estudia en al Universidad Mariano Gálvez.

Gráfica No. 23

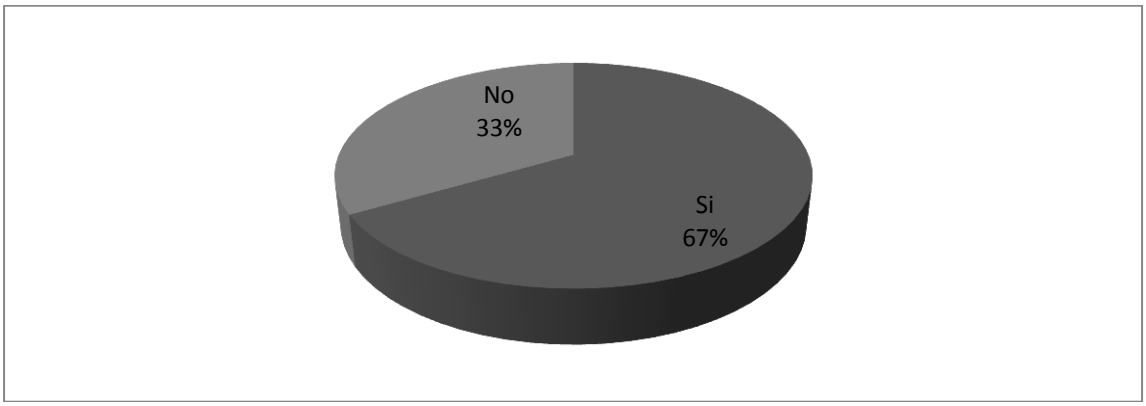
9.- Ha laborado en otro establecimiento del Nivel Medio.



El profesor graduado en educación Media, ha laborado en otros centros educativos, los otros dos no han tenido la experiencia de laborar.

Gráfica No. 24

10.- A recibido cursos de computación.



Dos docentes cuentan con un conocimiento en tecnología, por lo tanto manejan la computadora, el director no tiene conocimiento.

El presente plan contiene las actividades y metas propuestas por el Ministerio de Educación las que serán ejecutadas en el centro NUFED durante el ciclo escolar 2010.

Las mismas requiere de la intervención de diferentes factores para poder logar los objetivos trazado: ya que lo que pretende el centro educativo es brindar una educación gratuita, eficiente y que el estudiante aprenda para la vida y para ser una persona productiva y competitiva en el área académica y en el campo laboral.

Todos esto se alcanza por medio de la coordinación de acciones con autoridades educativas, comunales, y comité de padres de familia; a través de talleres, capacitaciones, apoyo moral y económico.

Y para identificar nuestros logros y avances como también los problemas que pueden suscitar y las oportunidades que se presentan en el proceso de la enseñanza aprendizaje utilizamos el sistema de evaluación Fortaleza, Oportunidades, Debilidades Amenazas (FODA).

Ser un centro Educativo que ofrece educación de calidad en forma democrática y actualización a personas del área rural de escasos recursos económicos.

Alcanzar que la comunidad educativa sea más amplia, participativa y competitiva en el área académica y ocupacional.

Nuestra misión es ofrecer a la población del área rural de escasos recursos económicos, jóvenes, señoritas y personas adultas, una opción educativa y alternativa que satisface las necesidades y expectativas de todos. Brindándoles atención a través de la educación formal y de programas formales con el propósito de instruirlos académicamente para el desarrollo de

sus habilidades, destrezas, fortalezas y aptitudes que los habiliten en el campo laboral y les permita mejorar su condición de vida.

Razón que tiene del establecimiento

Apoyar a las personas más necesitadas de la comunidad y comunidades cercana, del área rural que es donde se evidencia más las carencias de educación debido a la falta de recursos económicos. Contribuir al desarrollo de la comunidad de Xesacmaljá brindando educación gratuita a los jóvenes y señoritas para que puedan tener la oportunidad de continuar con su educación básica en su propia comunidad y al mismo tiempo que conozca la metodología de la Alternancia y que la sepan aplicar.

Papel o propósito del establecimiento

Que a través de la educación y las orientaciones que reciban los estudiantes en el Centro NUFED podrán continuar estudiando y así poder aportar al desarrollo de su comunidad y poder mejorar su futuro ejerciendo un trabajo profesional.

Que necesidades satisface el establecimiento

Facilita la educación sin ningún costo a los jóvenes y señoritas de la comunidad con deseos de estudiar y superar el desarrollo personal, familiar y comunitario, encaminándoles a la vez a la tecnología a través de talleres de computación y mecanografía.

Favorece a la economía de los padres de familia que tienen hijos en el Centro Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), debido a la gratuidad de educación que se brinda en el mismo y el apoyo que estos reciben departe del gobierno actual.

Cual es el giro el que hacer del centro

Gira alrededor de los jóvenes, señoritas y personas adultas egresadas del nivel primario y también a personas que por alguna razón han dejado de estudiar para que puedan involucrarse y aprovechar el beneficio de la metodología de la Alternancia el cual brinda educación de calidad y orienta hacia un proyecto ocupacional que servirá para emprender su propio proyecto de vida y poder velar por las diferentes necesidades de su persona , familia y comunidad.

Objetivos

1. Brindar educación básica gratuita y eficiente de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.
2. Poner en práctica las metas y objetivos del Ministerio de Educación.
3. Educar con base a la metodología de la alternancia.
4. Promover el desarrollo cultural social y deportiva en el educando.
5. Mejorar la calidad del proyecto ocupacional del educando, para ser una persona productiva.
6. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiant

7. **Metas**

Meta No. 1

Avanzar hacia una educación con calidad.

Brindar una educación integral y de calidad a todos los estudiantes del Centro NUFED a través de la aplicación de diferentes técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje implementados por el Ministerio de Educación
Participar en talleres, seminarios capacitaciones y otros que permitan el perfeccionamiento de la labor docente.
Trabajar con el Currículo Nacional Base en los tres grados para mejorar la educación de los jóvenes que estudian en el centro NUFED.

Meta No. 2

Aplicar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables

Se espera que para el año 2010 se inscriban en el Centro NUFED el 75% de estudiantes promovidos del nivel Primario de la escuela de la comunidad tomando en cuenta especialmente a las personas de escasos recursos económicos. Y que los actuales estudiantes del ciclo básico se inscriban el 100% y que los mismos culminen con éxito.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

El director, personal docente y comité de padres de familia buscara la forma para establecer contacto con instituciones gubernamentales y no gubernamentales encargados del estudio socioeconómico y proveedores de las bolsas de estudios, becas y textos para los estudiantes en los departamentos más pobres para que los alumnos del Centro NUFED obtengan esos beneficios y solo así todos podrán salir a delante.

Inculcar en todos los estudiantes las buenas relaciones humanas, que no haya distinción de sexo, religión, superioridad ni situación económica entre los mismos para disminuir la deserción escolar. El personal docente del centro NUFED adjudica la calificación adecuada a cada alumno (a).

Meta No. 4

Fortalecer la educación bilingüe intercultural

En el pensum de estudios del centro NUFED se ha implementado el Currículum Nacional Base el cual ayuda a fortalecer en un 50% la Educación Bilingüe Intercultural. El mismo contribuye a valorizar el idioma k'iche', las costumbres, tradiciones y el traje indígena.

Meta No. 5

Implementar un modelo gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

Mantener la integración de padres de familia, asociación de estudiantes y autoridades comunales, para que conjunto se realicen gestiones de proyectos y se administren bien los recursos económicos del centro educativo con la supervisión del Director del establecimiento.

Tabla No. 34

Evaluación

FORTALEZA	DEBILIDADES
Que los estudiantes no pagan mensualidad Los estudiantes estudian cómodamente en su comunidad sin tener riesgos. Los estudiantes son entusiastas dinámicos, colaboradores y responsables. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia y autoridades comunales. Se cuenta con el apoyo del Director y personal docente del Nivel Primario. Contamos con cuatro computadoras propias del centro NUFED. Se cuenta con máquina de escribir para el curso de mecanografía. El NUFED cuenta con los tres grados del Nivel Básico. El centro educativo cuenta con instrumentos musicales para la banda. Se ha duplicado la cantidad de alumnos en las inscripciones del 2010.	Que el centro NUFED no cuenta con edificio propio. EL centro NUFED aun no ha logrado convencer a la mayoría de la población estudiantil, debido a la falta de docentes para atender a los tres grados básicos. Que los estudiantes se dedican al trabajo familiar debido a las necesidades. La falta de apoyo por parte de las instituciones del departamento de Totonicapán Egresan pocos niños de sexto grado primaria y no todos continúan su educación básica. No contamos con biblioteca. Falta de implementos deportivos. Falta de área específica de cocina para el curso de Educación para el Hogar. Únicamente tres docentes laboramos en el Centro NUFED. Falta de capacitaciones docente para la aplicación de CNB.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Que los estudiantes egresados de sexto primario continúan estudiando su ciclo básico en la comunidad El estudiante aprovecha la metodología de la alternancia, estudiando y trabajando en la familia. En el centro educativo se imparte el curso de mecanografía sin ningún costo para el estudiante. El Ministerio de Educación contrata a más técnicos para satisfacer las necesidades educativas del Centro NUFED. El programa CEMUCAF imparte capacitaciones técnicas en manualidades a los estudiantes. Contar con la autorización del edificio escolar del nivel primario para ingresar sin dificultad. Facilidad de comunicación con los padres de familia y autoridades. Reorganizar el comité de padres de familia.	Mucha deserción escolar. Falta de recursos económicos de los padres de familia. La creación de otros establecimientos del Nivel Medio cercanos al centro. La falta de responsabilidad de algunos miembros del comité. Emigración de los estudiantes a otro país en busca de mejores condiciones económicas. La falta de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos en el nivel básico. Las reformas educativas inadecuadas que hace el Ministerio de Educación no están acorde a las necesidades de los estudiantes del área rural.

5.8 Memoria de labores 2010

Establecimiento

Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. “273”

Dirección

Cantón Xesacmaljá

Código del establecimiento 08- 01-2448-45

Jornada. Vespertina

Municipio

Totonicapán

Totonicapán, noviembre de 2009

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) 273 del cantón Xesacmaljá del municipio y departamento de Totonicapán. Es un centro educativo que brinda educación básica a todas las comunidades joven y adulta con deseos de estudiar y superar en la vida. El centro educativo sin distinción de sexo raza religión ni situación económica. Como también fomenta y valora la educación Binlingüe intercultural a través de actividades culturales que se realizan dentro y fuera del establecimiento todo ello contribuye a tener una igualdad entre los estudiantes aumentando un 90% la relación entre los mismos como también los facilitará la implementación de la reforma educativa, ya que es una norma establecida por el Ministerio de Educación que es garante de la calidad educativa en el país. Y finalmente por el mismo lograr y actualizar esta meta para el beneficio del centro y del alumno se realizaron las actividades.

Se realizaron cuatro reuniones extraordinarias con padres de familia, autoridades comunales y alumnado, con el objetivo de dar a conocer las necesidades que se presentaron en el Núcleo Familiar Educativo y que para ello se tuvo las necesidades de realizar las siguientes gestiones:

1.- Proyecto de Computación
2.- Solicitud de talleres educativos
3.- Contratación de Técnicos
4.- Solicitud enviada a personalidades de la comunidad para instrumentos musicales de banda escolar.
5.- Solicitud a Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
6.- Solicitud a Consejo Comunal para Instrumentos de banda
7.- Solicitud a casas Comerciales.

Instituciones visitadas

1.- Municipalidad del municipio de Totonicapán
2.- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
3.- Consejo Comunal del cantón de Xesacmaljá
4.- Programa CEMUCAF. Dirección de Educación Extraescolar
5.- DIGEEX. Coordinación Departamental
6.- Escuela Oficial Rural Mixta Xesacmaljá
7.- Área de Salud
8.- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)
9.- Comercial la Oferta
10.-Comercial tres Estrellas

Las visitas realizadas a las instituciones y casas comerciales mencionadas anteriormente se realizaron con el apoyo y colaboración de los estudiantes practicantes de la Universidad Mariano Gálvez extensión Totonicapán de las que se obtuvieron respuestas positivas en un 75 % y negativas en un 25 %.

Tabla No. 35

Docentes capacitados en otros programas y proyectos.

Nombre de actividad	Fecha	Impartido	Grados	H	M	Total
Prevención de la Gripe AH1N1	08 de junio de 2009	Puesto de Salud	1º,2º,3º,			
Técnico en mantenimiento y reparación de Computadoras.	De abril a octubre 2009. (los días jueves)	FUNDAP	Docentes	1		1
Asignación Código Personal	17 de agosto de 2009	Unidad de Planificación y Evaluación Dirección de Extraescolar	Director	1		1
Evaluación de Graduandos y Tercero Básico	24, 26 de agosto de 2009.	DIGEDUCA	Docentes	2	1	3

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Tabla No. 36

Indicadores de eficiencia interna

Tasa de promoción (Total de alumnos aprobados, total de alumnos inscritos en cada grado)

Grado	Matrícula final básico			Total promovidos			Tasa % de promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	Tasa
Primero	5	5	10	5	6	10	22.5%	22.5%	45%
Segundo	3	5	8	3	5	8	13.63%	22.72%	63%
Tercero	3	1	4	3	1	14	13.63%	4.54%	18%
Total	11	11	22	11	11	22	49.76%	49.76%	99%

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Tabla No. 37

Tasa de deserción.

Grado	Matrícula			Total promovidos			Tasa de deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	Tasa

Primero	2	-	2	2	-	2	2	-	2%
Segundo									
Tercero									
Total	2		2	2		2	2		2%

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerable.

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo durante el ciclo escolar 2009 tuvo como meta ampliar la cobertura educativa a aquellas personas de escasos recursos económicos, la cual se logró a través de la promoción de inscripciones dentro de la comunidad como en su alrededor, esta contó con la participación de la toda las autoridades educativa, utilizando aparatos de amplificación, afiches, trifoliares e información en reuniones generales de la comunidad.

El estudiante del Centro Familiar Educativo para el Desarrollo 273 esta capacitado en el área técnica ocupacional elaborando diferentes artesanías dentro de las que podemos mencionar, carpintería, tejeduría, (tejidos de mostasilla) elaboración de piñatas, siembra de hortalizas y manualidades, siendo la principal fuente de ingreso económicos para satisfacer sus necesidades educativa y personales. El estudiante para poder realizar estas artesanías utiliza materiales industriales, materiales de reciclaje y propios de la comunidad dichos talleres fueron impartidos por técnicos del programa de CEMUCAF.

Personal Docente administrativo
Total de docentes del sector oficial que laboró en el renglón 011, 022 así como otros sectores.

Tabla No. 38

No. de Docentes por renglón presupuestario u otro.								
011	021	022	Cooperativa	Privados	Municipales	Padres de familia	ONGS	Total
45	3	--	--	--	--	--	--	3
46	-	--	--	--	--	--	--	
Total	3	--	--	--	--	--	--	3

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Total de docentes monolingües del ciclo básico **1**
Total de docentes monolingües nombradas en plazas nuevas del ciclo básico **Ninguno**
Total de plazas vacantes monolingües del ciclo básico. **Ninguno**
Total de plazas monolingües requeridas para el ciclo básico del establecimiento para el 2010 . **3**
El director del establecimiento imparte cátedras **SI.**

Cobertura educativa

Tabla No. 39

Total de alumnos por nivel educativo y sexo.

Nivel	Matricula inicial			Matrícula Final		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
45	13	11	24	11	11	22
46						
Total	13	11	24	11	11	22

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Tabla No. 40

Matricula final de alumnos 2009 ciclo básico

CICLO	Tasa neta escolaridad básico y porcentaje.								
	Total de niños 13-15 años de la comunidad			Total de alumnos de 13-15 años inscritos			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	T	Hombres	Mujeres	T.	Hombres	Mujeres	T.
Básico				9	8	17	37.5%	33.33%	70.83%
Total				9	8	17	37.5%	33.33%	70.83%

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Tabla No. 41

Ciclo	Tasa neta escolaridad básico y porcentaje								
	Total de niños 13-15 años de la comunidad			Total de alumnos 13-15 años inscritos			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	T	Hombres	Mujeres	T	Hombres	Mujeres	T
Básico				9	8	17	37.5%	33.33%	70.83 %
Total				9	8	17	37.5%	33.33%	70.83 %

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Matrícula final de alumnos 2009 ciclo básico

Tabla No. 42

Ciclo	Tasa bruta escolaridad básico y porcentaje								
	Total de niños de la comunidad			Total de alumnos inscritos sin importar la edad			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	T	Hombres	Mujeres	T.	Hombres	Mujeres	T.
Básico	--	--		13	11	24	54%	46%	100%
Total	--	--		13	11	24	54%	46%	100%

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Programas complementarios
Tecnología en el aula, número de computadoras cuatro, estudiantes beneficiados 24.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

El centro Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo no se cuenta con bolsas de estudios, textos de estudios y otros beneficios para los estudiantes. Y como también los maestros no cuentan con material didácticos.

En el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED No. 273) del cantón Xesacmaljá, la educación ha sido y seguirá siendo0 de mucha importancia para las personas y que en la actualidad ofrece una educación gratuita a la población rural de escasos recursos económicos promoviendo al desarrollo integral en los estudiantes tanto hombres como mujeres para eliminar

el índice de analfabetismo y fortalecer los conocimientos adquiridos para hacer de los estudiantes futuros profesionales y que respondan a las necesidades de su comunidad. Programas educativos e informativos de prevención.

Total de estudiantes y docentes capacitados en la prevención del SIDA y de la drogadicción tres docentes y veinticuatro estudiantes, y otros programas de apoyo.

Apoyo recibido de otras organizaciones No gubernamentales.

Tabla No. 43

No.	Nombre ONG.	Nombre del programa o proyecto	No. de Escuelas Beneficiadas	No. de beneficiados			
				Jóvenes	Señoritas	Profesores	Director
1	Casas comerciales	Implementos deportivos	1	13	11	2	1
Total			1	13	11	2	1

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento núcleo familiar educativo para el desarrollo 273.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural

En el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273. se realizaron diferentes actividades con el objeto de participar y conservar las costumbres, tradiciones y valores de nuestro país inculcando siempre el respeto hacia las diferentes culturas a través de las actividades curriculares, cívicas, sociales y para fortalecer la educación Bilingüe en centro Núcleo Familiar para el desarrollo tiene contemplado dentro de su pensum de estudios el curso de Cultura Maya en los tres grados básicos.

A continuación se describen en el siguiente cuadro las actividades más relevantes que contribuyeron a ampliar la cobertura del centro educativo.

Tabla No. 44

Actividades ciclo escolar 2010

Actividades realizadas	Feche de realización	Instituto o Comisión Responsable	Estudiantes	Técnicos	Comunidad
Inauguración del ciclo escolar	19-01-2010	Dirección NUFED	24	3	Autoridades comunales
Reunión con padres de familia	30-01-2010	Dirección, Personal docente			
Celebración del día del cariño	14-02-2010	Dirección y personal docente	24		Junta de padres de familia.
Elaboración del PEI del curso de mecanografía	23-24-02-2010	Director y personal docente		Tres	Junta de padres de familia.
Entrega de liquidación, fondo gratuidad en la Dirección Departamental de Educación Totonicapán	16-02-2010	Técnicos	--------	------ ------	-----
Inicio de talleres integración Centroamericana	19-02-2010	Dirección Técnicos	24	3	
Investidura de Señorita NUFED y Celebración del IV aniversario No. 273	21-22-04-2010	Dirección y Técnicos	24	4	35
Reunión con padres de familia	24-042010	Técnicos	22	3	Padres de familia
Desfilen por Inauguración de adoquinamiento del camino principal.	27-04-2010	Técnicos	22	3	Toda la comunidad
Celebración del día de la madre	11-06-2010	Técnicos	22	3	30 personas
Reunión con padres de familia	17-06-2010	Técnicos	22	3	20 padres de familia
Recepción de Proyecto, Computación en la	22-07-2010	Técnicos de Telesecundari	22	2	----------

Municipalidad de Totonicapán		a y NUFED			
Inicio de practica Docente Supervisada de tres estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez de Totonicapán	22-02.-2010	Dirección, personal docente Practicantes	18	3	----------
Actividades deportiva en Instituto de Telesecundaria Chuisacmaljá	30-07-2010	Técnicos de Telesecundaria y personal docente de NUFED	22	2	----------
Inicio de capacitación para manualidades	11-08-2010	Programa CEMUCAF	22	2	----------
Reunión con comité de padres de familia y autoridades comunales	11-09-2010	Autoridades Comunales	5	3	---------
Desfile por la Independencia en la comunidad de Chuicruz	11-09-2010	Autoridades, docentes Nivel Primario y Técnicos del centro NUFED 273	22	3	La Totalidad de la comunidad
Participación en el desfile de las Sociedades de San Miguel Arcángel	18-09-2010	Sociedades de San Miguel Totonicapán	22	3	--------
Desfile por inauguración de la Feria Titular del departamento	24-09-2010	Técnicos	22	3	Cinco personal colaboraron con la banda escolar
Clausura de practica Docente Supervisada por Estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, sección Totonicapán	07-10-2010	Estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez	22	3	--------
Actividad recreativa fin de ciclo escolar 2009	05-11-2010	Técnicos	22	3	----------
Clausura de Tercero Básico	09-11-2010	Técnicos	22	3	35 personal

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Personal administrativo

Tabla No. 45

Total de docentes bilingües del Sector Oficial y otros sectores.

Nivel	No. de docentes por renglón presupuestario u otro.								
	011	021	O22	Cooperativa	Privado	Municipal	Padres de Familia	ONG	T.
45		2							2
46									
Total		2							2

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Tabla No. 46

Total de alumnos bilingües inscritos por nivel educativo y sector

Nivel	Matrícula inicial			Matrícula final		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
45	13	11	24	11	11	22
46						
Total	13	11	24	11	11	22

Fuente. Datos proporcionado por la dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 273.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad

El centro NUFED se realizaron actividades dentro y fuera del establecimiento, con apoyo del personal docente, comité de padres de familia, autoridades comunales y estudiantes. Entre las más importantes podemos mencionar. Actividades Culturales, Cívicas y Sociales, como también actividades educativas (giras de estudios). Reuniones con padres de familia, autoridades comunales y alumnado en general.

Dentro de las actividades de formación educativa realizadas durante el año 2009 se inicia y se culmina exitosamente, pudiendo alcanzar el mayor porcentaje de las actividades planificadas por la Dirección y personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo No. 273 del cantón Xesacmaljá, gracias al apoyo y coordinación que se logro establecer con otras

organizaciones tales como Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Totonicapán, municipalidad de Totonicapán y la Dirección General de Educación Extraescolar a través del programa CEMUCAF.

Ministerio de educación
Guatemala c. a.

Contrato de servicios temporales número digeex guión cero ocho guión ochenta guión dos mil diez (digeex-08-80-2010)

En la ciudad de Totonicapán, el día cuatro (04) de enero del año dos mis diez (2010), Nosotros, por otra parte, Licenciada Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado, de cuarenta y dos (42) años de edad, casada(a) , guatemalteco(a), Licenciada en Pedagogía, con domicilio en 1ar. Calle 5-36 zona 1, Totonicapán, Totonicapán; con cédula de vecindad número de orden H guión ocho (H-8) y de registro cincuenta y cinco mil cuatrocientos noventa (55490), extendida por el Alcalde Municipal de Totonicapán del departamento de Totonicapán, actúo en mi calidad de Director Departamental De Educación, calidad que acredito con certificación del contrato individual a Plazo Fijo número cero veintidós guión cero ocho guión uno guión dos mil nueve (0022-08-1-2009) de fecha dos (02) de enero del año dos mil nueve (2009) y del acta de toma de posesión del cargo número doce (12), de fecha dos (02) de enero del año dos mil nueve (2009), señalo como lugar para recibir notificaciones 1ra. Calle 5-36 zona 1, Totonicapán, Totonicapán, y por la otra parte, Julio Eliseo García Tax, No cédula de vecindad H-8 y de registro 53,543 extendida por el Alcalde Municipal de Totonicapán del departamento de Totonicapán, con residencia en 3 calle 23-3 zona dos Totonicapán, Totonicapán, lugar que señalo para recibir notificaciones. En lo sucesivo, ambos otorgantes en su orden, nos denominaremos como “El Estado “ y El Trabajador”, y convenimos en celebrar CONTRATO DE SERVICIOS TEMPORALES, conforme a las cláusulas siguiente: PRIMERA. BASE LEGAL. El presente contrato se suscribe con fundamento en el Manual de Clasificaciones Presupuestarias para el sector Público, aprobado por Acuerdo Ministerial del ministerio de Finanzas Públicas número 215-2004 de fecha 30 de diciembre de 2004, el acuerdo Ministerial número 1083 de fecha 17 de septiembre de 2004 y sus modificaciones, y el Acuerdo Ministerial de Delegaciones número “DIREH” GUIÓN seis mil setenta y tres guión dos mil nueve (DIREH-6073-2009), de fecha diecisiete (17) de diciembre del año dos mil nueve 82009). SEGUNDA. ANTECEDENTES. Se sometió al Procedimiento de Reclutamiento, Selección y Contratación Temporal, bajo el renglón 021. TERCERA. OBJETO DEL CONTRATO. Por el presente contrato, “El Trabajador” se compromete a presentar sus SERVICIOS PERSONALES DE CARÁCTER TEMPORAL AL estado, en le puesto de “TECNICO II”, por medio del Ministerio de Educación, en el centro educativo de los niveles, modalidades, programas y proyectos de educación extraescolar, que le sea asignado bajo su responsabilidad las actividades educativas que se le encomienden. La Dirección a través de la unidad que corresponda vigilará el correcto cumplimiento de este contrato. CUARTA. PLAZO. El plazo del presente contrato es del cuatro (04) de enero al treinta y uno (31) de diciembre de dos mil diez (2010). QUINTA. JORNADA DE TRABAJO. La jornada de trabajo no podrá ser menor a la que se imparte en centro educativo asignado. La verificación del cumplimiento de la presente cláusula se encontrará bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación correspondiente. SEXTA. MONTO TOTAL DEL COPNTRATO. El estado, a través del Ministerio de Educación, se compromete a pagar a “El Trabajador”, con un salario nominal mensual de mil

trescientos ochenta y uno quetzales exactos (. 1381.00) , un bono de doscientos cincuenta quetzales exactos (Q. 250.00 , un bono del 18% de doscientos cuarenta y ocho quetzales exactos (Q. 248.00) y un bono por servicio de seiscientos quetzales exactos (Q. 600.00). Los pagos estarán sujetos a los descuentos de ley. “El Trabajador” tendrá derecho además, a las prestaciones que del otorga la ley. SÉPTIMA. PARTIDA PRESUPUESTARIA. Los pagos que se efectúen en cumplimiento del presente contrato, se cargará a la partida presupuestaria número dos mil diez guión cero cero ocho mil trescientos ocho guión quince guión cero cero guión cero cero cero guión cero cero dos guión cero veintiun guión cero ochocientos noventa y nueve guión once mil (2010-008308-15-00-000-002-021-0899-11000), o la que en futuro corresponda al puesto, del Presupuesto General de Ingresos del Estado, vigente para el año dos mil diez (2010). Octava. PROHIBICIONES. 1. “El trabajador” tiene prohibido: a) Ceder los derechos a provenientes del presente contrato , b) Proporcionar información a terceros sobre los asuntos que sean de su conocimiento como resultado de sus servicios que preste; c) Desempeñar cualquier otra función ajena a la que establece la cláusula segunda del presente contrato (actividades administrativas y/o operativas); 2. Ninguna autoridad administrativa local podrá utilizar el puesto de “TECNICO II “, con otro propósito n que no sea el establecido en este instrumento legal, El incumplimiento a esta norma dará por terminado inmediatamente el presente contrato. NOVENA. EVALUACIONES Y FINIQUITO. “El trabajador será sujeto de un proceso de evaluación de desempeño en función de los servicios técnicos, conforme el presente contrato, la misma será efectuada por el Ministerio de Educación en la fecha que convenga al servicio. El finiquito que se otorgue deberá ser recíproco entre las partes DÉCIMA. TERMINACIÓN DEL CONTRATO. El estado, a través del Ministerio de Educación, sin responsabilidad de su parte, podrá dar por terminado el presente contrato por las siguientes causas: a) Por negligencia evidente de “El trabajador en la prestación de los servicios contratados o por negativa de cumplir sus obligaciones; b) Por vencimiento del Plazo; c) Por incumplimiento de las obligaciones contractuales; d) Por así convenir a su intereses sin necesidad de expresión de causa alguna; e) Por la ocurrencia del trabajador. DECIMA PRIMERA. APROBACIÓN. Para que el presente contrato surta sus efectos legales y obligue a las partes , deberá ser aprobada mediante Acuerdo Ministerial, el Estado, a través del Ministerio de Educación y “El trabajador”, leemos íntegramente el presente contrato y enterados de su contenido, objeto y demás efectos legales, lo aceptamos, ratificamos y firmamos en tres (3) hojas de papel membretado del Ministerio de Educación.

6 CONCLUSIONES

1. La participación activa de junta directiva , padres de familia, dirección, y personal docente permite llevar un proceso educativo eficiente.

2. La alternancia es una modalidad que contribuye para atender a la población que no han terminado sus estudios del nivel medio.

3. De la investigación realizada en la comunidad de Xesacmaljá municipio y departamento de Totonicapán se puede decir que tenían muy poco conocimiento del funcionamiento, servicios que presta el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo.

4. Para el próximo ciclo se ha diagnosticado que podría incrementar la población escolar.

7 RECOMENDACIONES

1. Se debe contratar a más docentes para atender de una mejor manera a los educandos.

2. El ministerio de Educación debe de otorgar bolsas de estudios a los alumnos destacados y con escasos recursos económicos.

3. A los docentes se les debe de capacitar con el CNB.

4. Los docentes que únicamente cuentan con un título del nivel medio deben de estudiar el profesorado de esa manera coadyuvan una actividad más eficiente.

5. El estado debe de garantizar el funcionamiento de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.

6. Ampliar la cobertura en todos los departamentos de Guatemala, especialmente en las comunidades remoto.

7. Dotar a los docentes con recursos didácticos marcadores, grapas, engrapadores etc.

8. Dotar a los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo de mobiliario y equipo de oficina.

9. El docente debe de dominar el idioma k'ich'e , para crear un ambiente de confianza, amabilidad, a todos los que forman la comunidad educativa correspondiente.

8. BIBLIOGRAFÍA

1.- Constitución de la República de Guatemala. Talleres offset de la Tipografía Nacional 1995.

2.- Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91. El los talleres Centro Nacional de Libros de Texto y Materiales Didácticos del Ministerio de Educación, 1,992.

3.- Olea Franco, Pedro. Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media. Impresiones S. A. México D. F. 1988.

4.- J. Mayan, María. Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo en Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales (Nota Introductoria y Traducción César a. Cisneros Puebla)

5.- Galo de Lara Carmen María. Evaluación del Aprendizaje. Delgado Impresos Cía Guatemala 1992.

6.- Luis, Arturo Lemus. Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz 1,987

7.- Currículum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio. Ministerio de Educación 2007.

8.- Imídeo Giuseppe, Nérici. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelussz S. A. 1982

9.- Expansión del Ciclo Básico en las zona rurales de Guatemala. Ministerio de Educación 2005

10.- Plan de Fortalecimiento de NUFED preparado por el marco de proyecto. Ministerio de Educación 2007.

ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Ciclo Escolar
2008

MED-B

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES

Ciclo Básico Nivel Medio

Hoja No. 1 de 1

● Fin de Ciclo ○ Evaluación Extraordinaria
○ 1ra. Recuperación ○ 2da. Recuperación

Grado ● 1ro ○ 2do ○ 3ro.

Código del Establecimiento 08 - 01 - 2448 - 45
Departamento / Municipio / Correlativo establecimiento / Nivel

Semestre (solo plan semestral) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6

Sección ● A ○ B ○ C ○ D ○ E ○ F Otra

Código Estadístico 08 - 017

Sector ● Oficial ○ Privado ○ Municipal ○ Cooperativa

Nombre del Establecimiento: Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED

Teléfono:

Dirección del Establecimiento: Cantón Xesacmaljá

Departamento: Totonicapán

Municipio: Totonicapán

Plan: ● Diario ○ Fin de Semana ○ A Distancia ○ Sabatino ○ Dominical

Jornada: ○ Matutina ● Vespertina ○ Nocturna ○ Doble ○ Intermedia

Número de acuerdo o resolución de autorización del establecimiento: Resolución 015-2005

Resumen de estudiantes por Comunidad Étnica

Comunidad Étnica		Promovidos(as)		NO Promovidos(as)		Retirados(as)				TOTAL
Nombre (Letra inicial mayúscula)	Código	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente		Por Traslado		
						Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
k'iche'	01	02	05				01			08

Código Personal	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE (Escriba los nombres y los apellidos tal como aparece en la partida de nacimiento. Los apellidos en primer establecido, sin separación de sexos)	Comunidad Étnica (1)	SEXO M/F	ASIGNATURAS 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Resultado (2)
A000BLD	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías	01	M	71	75	76	80	76	78	72	71	79	69	81			P
A000GLD	Barreno Ordóñez, Olga Elena	01	F	72	79	74	79	82	83	69	71	78	68	75			P
A000CLD	Gacía Chuc, Gloria Micaela	01	F	71	69	64	72	73	73	69	77	74	60	76			P
A000DLD	García Chuc, Graciela Roberta	01	F	69	70	62	74	70	77	68	69	79	63	74			P
A000FLD	García Velásquez, Manuela Teresa	01	F	67	70	70	70	79	81	68	71	76	67	77			P
A000HLD	García Velásquez, Reyna Catarina	01	F	77	75	82	82	76	83	74	75	78	72	80			P
A000ALD	Sacvin Velásquez, Dina Antonieta Marilú	01	F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			RD
A000ELD	Vásquez, Jerónimo Nicolás	01	M	72	72	79	76	78	76	74	76	80	74	78			P
	ULTIMA LINEA																

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo
(2) Escriba las iniciales P = Promovido NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por Traslado

2443106088

Código Personal	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE (Escriba los nombres y los apellidos tal como aparece en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)	Comunidad Étnica (1)	NUEVO NFP	ASIGNATURAS 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Código de Asignatura	Nombre de la Asignatura	No. de Cédula Docente o Cédula de Vecindad	Nombre del o de la Docente	Firma
1	Idioma Español I	H-2007-00151	Felisa Angela Vásquez Vásquez	
2	Matemática I	A-2005-03912	Mateo Gregorio Barreno Gutiérrez	
3	Estudios Sociales I	4379-90	Julio Eliseo García Tzíc	
4	Ciencias Naturales I	A-2005-03912	Mateo Gregorio Barreno Gutiérrez	
5	Inglés I	H-2007-00151	Felisa Angela Vásquez Vásquez	
6	Educación Para El Hogar I	H-2007-00151	Felisa Angela Vásquez Vásquez	
7	Educación Física I	4379-90	Julio Eliseo García Tzíc	
8	Educación Estética I	4379-90	Julio Eliseo García Tzíc	
9	Cultura Maya I	H-2007-00151	Felisa Angela Vásquez Vásquez	
10	Técnicas Agropecuarias I	4379-90	Julio Eliseo García Tzíc	
11	Moral y Civismo	H-2007-00151	Felisa Angela Vásquez Vásquez	
12				
13				

Observaciones

Lugar y fecha: Cantón Xesacmaljá, 31 de octubre de 2008

Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento

Julio Eliseo García Tzíc

Nombre del o la Director(a) del establecimiento

Firma y Sello de o la Director(a) del establecimiento

Vo.Bo. Responsable de Supervisión

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR
DIRECCION
NUFED 273
CANTON XESACMALJA
TOTONICAPAN

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo
(2) Escriba las iniciales P = Promovido NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por Traslado
(3) Los alumnos y las alumnas tendrán derecho a dos oportunidades de recuperación según Acuerdo Ministerial No. 4392-2005 fecha 11 de marzo de 2006.
(4) Original del cuadro para la Dirección Departamental de Educación, copias para la Supervisión Educativa, Jefatura Departamental de Educación Bilingüe Intercultural y el establecimiento.

3488106088

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Ciclo Escolar
2009

MED-B

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES

Ciclo Básico Nivel Medio

Hoja No. 01 de 01

● Fin de Ciclo ○ Evaluación Extraordinaria
○ 1ra. Recuperación ○ 2da. Recuperación

Grado ● 1ro. ○ 2do. ○ 3ro.

Código del establecimiento: 08 (Departamento) - 01 (Municipio) - 2448 (Correlativo establecimiento) - 45 (Nivel)

Semestre (solo plan semestral) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6

Sección ● A ○ B ○ C ○ D ○ E ○ F Otra

Código estadístico: 08 - 017

Sector ● Oficial ○ Privado ○ Municipal ○ Cooperativa

Nombre del establecimiento: NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED

Teléfono:

Dirección del establecimiento: CANTON XESACMALJA

Departamento: TOTONICAPAN

Municipio: TOTONICAPAN

Plan: ● Diario ○ Fin de Semana ○ A Distancia ○ Sabatino ○ Dominical

Jornada: ○ Matutina ● Vespertina ○ Nocturna ○ Doble ○ Intermedia

Numero de acuerdo o resolución de autorización del establecimiento: RESOLUCION 015-2005

Resumen de estudiantes por Comunidad Étnica

COMUNIDAD ÉTNICA		PROMOVIDOS(AS)		NO PROMOVIDOS(AS)		RETIRADOS(AS)				TOTAL
Nombre (Letra inicial mayúscula)	Código	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado		
						Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
K'ICHE'	01	05	05			02				012

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE (Escriba los nombres y los apellidos tal como aparecen en la partida de nacimiento. Los nombres en orden alfabético, sin separación de sexos)	COMUNIDAD ÉTNICA (1)	SEXO M/F	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Resultado (2)
B806MP9	Aguilar Castro, Francisco Samuel	01	M	63	60	67	60	65	60	60	63	63	60	62	67	65	62	63	P
B407URK	Aguilar Pinac, Anibal Juan	01	M	69	60	74	60	71	64	62	70	70	60	63	66	65	67	64	P
B806XQA	Aguilar Tiu, Otelia Cavetana	01	F	65	68	78	68	71	70	74	68	68	70	67	73	73	66	69	P
B107YBH	Camz Aguilar, Macario Vicente	01	M	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	RD
B507EWH	Camz Aguilar, Pedro Adelaid	01	M	63	60	75	60	71	61	61	69	69	64	66	71	71	65	64	P
A602KFJ	Hernandez Vasquez, Carlos Anibal	01	M	60	60	70	70	69	63	65	64	64	63	61	64	68	65	68	P
B507QKD	Hernandez Vasquez, Ervin Eduardo	01	M	60	60	66	61	70	65	63	65	65	62	61	68	68	68	62	P
B406EZH	Izic Vasquez, Hermelinda Micaela	01	F	68	73	76	73	66	66	75	70	70	64	65	78	63	67	66	P
B407LFP	Izoc Menchu, Cavetano Martin	01	M	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	RD
B506PMR	Vasquez, Juana Maria	01	F	62	65	66	60	60	64	70	61	61	65	63	72	65	65	60	P
B706JMR	Vasquez Aguilar, Yessika Jeaneth	01	F	74	74	83	74	76	78	77	80	80	82	74	85	84	84	66	P
B706MZE	Vasquez Alvarado, Mariela Yohana	01	F	79	77	91	70	78	75	79	84	84	82	81	79	75	81	75	P
- - - -	- - - - - - - ULTIMA LINEA - - - - - - - - -	--	-	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	--

(1) Escriba los códigos que corresponda según la lista en la parte posterior del instructivo.
(2) P = Promovido(a) NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por Traslado

6088074092

80030 74097

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE (Escriba los nombres y los apellidos tal como aparecen en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético sin separación de sexos)	COMUNIDAD ETNICA (1)	SEXO M/F	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Resultado (2)

Código de Asignatura	Nombre de la asignatura/areas y subáreas curriculares	No. de cédula docente o cédula de vecindad	Nombre del o de la docente	Firma
1	L1 IDIOMA MATERNO	H-2007-00151	FELISA ANGELA VÁSQUEZ VÁSQUEZ	
2	L2 SEGUNDO IDIOMA	H-2007-00151	FELISA ANGELA VÁSQUEZ VÁSQUEZ	
3	IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	H-2007-00151	FELISA ANGELA VÁSQUEZ VÁSQUEZ	
4	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	H-2007-00151	FELISA ANGELA VÁSQUEZ VÁSQUEZ	
5	MATEMÁTICAS	A-2005-03912	MATEO GREGORIO BARRENO GUTIÉRREZ	
6	CIENCIAS NATURALES	A-2005-03912	MATEO GREGORIO BARRENO GUTIÉRREZ	
7	CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA	4379-90	JULIO ELISEO GARCÍA TZIC	
8	FORMACIÓN MUSICAL	4379-90	JULIO ELISEO GARCÍA TZIC	
9	ARTES PLASTICAS	4379-90	JULIO ELISEO GARCÍA TZIC	
10	DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	4379-90	JULIO ELISEO GARCÍA TZIC	
11	TEATRO	4379-90	JULIO ELISEO GARCÍA TZIC	
12	EDUCACIÓN PARA EL HOGAR	H-2007-00151	FELISA ANGELA VÁSQUEZ VÁSQUEZ	
13	ARTES INDUSTRIALES	A-2005-03912	MATEO GREGORIO BARRENO GUTIÉRREZ	
14	CONTABILIDAD	A-2005-03912	MATEO GREGORIO BARRENO GUTIÉRREZ	
15	EDUCACIÓN FÍSICA	4379-90	JULIO ELISEO GARCÍA TZIC	

Observaciones

Lugar y fecha: CANTON XESACMALJA , 30 DE OCTUBRE DE 2009

Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento

JULIO ELISEO GARCÍA TZIC
Nombre del o la director(a) del establecimiento

Firma y sello del o la director(a) del establecimiento

Vo.Bo. Responsable de supervisión

DIRECCION GENERAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
DIRECCION
NUFED 278
JUNIOR TIZCHIMALJA
TOTONICAPAN
TOTONICAPAN

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo
(2) Escriba las iniciales P = Promovido NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro temporal
Los alumnos y las alumnas tendrán derecho a dos oportunidades de recuperación según Acuerdo Ministerial No. 435-2008 de fecha 14 de marzo de 2008
Original del cuadro para la Dirección Departamental de Educación, copias para la Supervisión Educativa, Jefatura Departamental de Educación Bilingüe, Archivo del establecimiento
Para Primero Básico, según Acuerdo Ministerial No. 178-09 de fecha 30 de enero de 2009
Para Segundo y Tercero Básico, según Acuerdo Ministerial No. 478-78 de fecha 28 de junio de 1978

Alumnos de segundo grado recibiendo clases de Ingles II

Centro de computación para todos los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 273

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA XESACMALJA

Alumnos de tercero planificando diferentes actividades para el bien de la comunidad educativa.

planificando para la clausura del fin de ciclo escolar.

Alumnos realizando tareas grupales en el curso Ciencias Naturales.

Estudiantes de tercer grado discutiendo un tema del medio ambiente

Entrega de tarjetas de calificaciones segundo bimestre por la dirección y comisión de evaluación.

Reunión con autoridades comunales planificando para actividades del mes de septiembre 2010