

Rogelia Nicté Bravo Navarro

“Cumplimiento de los componentes de área de educación física contenidos en el curriculum nacional base de nivel preprimario, en establecimientos educativos del municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala”

Asesora: M.A. Julieta Maribel López de Franco



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MAESTRIA EN
EDUCACION PARA EL DESARROLLO

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a optar al grado de Maestra en Educación para el Desarrollo.

Guatemala, noviembre 2013

Contenido

1.	RESUMEN.	5
2.	INTRODUCCIÓN.	7
3.	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SUS ALCANCES. .	9
	Objetivos.	10
	Alcances del estudio.	11
	Justificación.....	11
4.	METODOLOGÍA.....	13
	Diseño de la muestra.	13
	Instrumentos de investigación.....	13
	Tabla de cotejo dicotómica.....	13
	Encuesta	14
5.	CUERPO DE LA TESIS.	15
	Estado del arte.	15
	Marco Teórico.	16
	Legislación en materia de Educación en Guatemala.	16
	Concepto de Educación.	16
	Objetivos de la Educación en Guatemala.....	18
	Definición de Educación Preprimaria.	19
	Importancia de la Educación Preprimaria.....	19
	Edades de la educación preprimaria en Centroamérica.....	21
	Estadísticas de cobertura de la Educación Preprimaria en Guatemala.....	22
	Caracterización de los niños y niñas de 4 a 6 años y 11 meses.	23
	Perfil de Egreso de Educación Preprimaria.....	23
	Leyes del Desarrollo Motor.....	24

Desarrollo neuromotor.....	25
El desarrollo motor del niño de 3 a 6 años.	27
Educación y Educación Física.....	32
Fines de la Educación Física.....	34
La Educación Física en la educación preprimaria y su aplicación para el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 6 años.	35
Adquisición del concepto de número.....	37
Grafomotricidad y escritura.	38
Planos de la motricidad gráfica.	39
Componentes de Área de Educación Física en el Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria.	40
6. RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO. .	43
Tabla de componentes curriculares	47
7. RESULTADOS CUALITATIVOS DE LAS ENTREVISTAS.....	54
8. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	64
9. PROPUESTA	67
10. CONCLUSIONES.....	70
11. RECOMENDACIONES.	71
12. BIBLIOGRAFÍA.	73
APÉNDICE. Chi cuadrado.....	75
ANEXOS.	102

1. RESUMEN.

En Guatemala, la educación en todos sus niveles es unidimensional. Si bien entre los objetivos de ésta se enmarcan la formación de individuos integrales, existen algunas condiciones que no han sido totalmente atendidas y que no contribuyen con el cumplimiento de programas. Todavía la organización en las asignaturas no brinda la oportunidad de potenciar las habilidades de algunos, puesto que la visión que se tiene de la inserción a futuro en la vida laboral no concibe aún como disciplina o profesión la cultura física, que se ocupa especialmente de la educación a través del cuerpo y su movimiento.

Si lo anterior es válido para jóvenes y adultos/as, peor es cuando se refiere a niños y niñas en edad preescolar. En efecto, la capacidad que tiene la actividad física de formar no solo el cuerpo sino la mente humana y cómo ésta se convierte en una necesidad de ser atendida integralmente en los inicios de la educación formal de la niñez guatemalteca, es algo que no se ha querido comprender, ni mucho menos aplicar en su exacta dimensión.

Por esta y otras razones, el presente estudio de carácter exploratorio, se propuso en lo general, indagar y explicar de forma cuantitativa-cualitativa los resultados en cuanto al cumplimiento de los contenidos de la clase de educación física que desarrollan los docentes de nivel preprimario en 9 centros educativos del municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala.

Sumado a lo anterior, con el uso de bases de datos y el diseño de tablas de cotejo, se buscó también determinar la autopercepción de los docentes en el cumplimiento, la enseñanza y la importancia de 88 contenidos programáticos de área de educación física en sus respectivos establecimientos, además de identificar si los docentes de educación preprimaria conocían los objetivos de la educación física.

La descripción del proceso de ejecución del plan de investigación y sus resultados, se ha organizado de manera que en los apartados iniciales del presente estudio se encuentran los alcances de la investigación, comprendida por la delimitación del área geográfica donde se desarrolló el estudio; número de establecimientos y docentes que conformaron la muestra estudiada.

En la parte medular del plan de investigación, se destaca la definición de los objetivos y el desarrollo del estudio, buscando comprobar si existe cumplimiento de los contenidos curriculares de educación física para preprimaria y cuál es la enseñanza e importancia que para los docentes tiene el desarrollo de los 88 contenidos programáticos mencionados.

Al respecto, el estudio no tomó solamente en consideración resultados estadísticos, sino que también recogió de los docentes información adicional por medio de entrevistas, las cuales permiten identificar diversos factores que afectan, en diferentes formas y niveles, el cumplimiento exitoso de los programas de educación física. Para ello se diseñaron dos instrumentos de investigación, siendo estos un cuestionario de 2 por 2 con 88 ítems y una encuesta dirigida a docentes con especialidad en el desarrollo de clases de educación física para educación preprimaria.

Para sustentar teóricamente la investigación, se tomaron referencias de otros estudios desarrollados en países como Colombia y México, donde se pudo comprobar también que es muy escasa la investigación precedente que se haya ocupado de la problemática puntual en la educación preprimaria en América Latina, en contraste con la valoración que recibe la educación física en países de Norteamérica y Europa en cuanto a la atención del desarrollo de destrezas y/o corrección de disfunciones en lecto-escritura y lógica matemática, así como la inclusión de formas especializadas de potencializar destrezas y una cultura de actividad física desde la más temprana edad.

Respecto de las principales conclusiones y recomendaciones del estudio, derivadas del análisis cuantitativo-cualitativo de los hallazgos, puede afirmarse – en síntesis- que, dada la circunstancia de que los componentes curriculares del área de educación física, contenidos en el currículo nacional base del nivel de educación preprimaria, son parte del entramado legal en que se sustenta una parte del sistema educativo nacional, debe ser absolutamente obligatoria su observancia tanto en establecimientos educativos públicos, como en los privados.

Lo anterior implica que el Estado tiene la obligación de velar porque el personal esté capacitado profesionalmente para ello, además de proveer los materiales y recursos necesarios, así como dotar de la infraestructura física (espacios deportivos y de recreación) a los establecimientos de carácter público del nivel preprimario. En cuanto a los establecimientos de carácter privado que ofrezcan este nivel, igualmente deben comprometerse y ser supervisados a efecto de contar con docentes capacitados, así como con dichos materiales y recursos, además de que deben disponer del espacio necesario para ello, o implementar estrategias y acciones para utilizar algunos espacios públicos de carácter deportivo cercanos a donde funcionan. Lo anterior coincide con los hallazgos de la presente investigación, donde se evidencia la falta de capacidades adquiridas en el personal y la carencia de materiales, recursos y espacio para la práctica óptima de la educación física a todo nivel, aunque en mayor grado en el nivel pre primario.

2. INTRODUCCIÓN.

En el presente estudio se revisa los contenidos curriculares y programáticos que están diseñados para la planificación y desarrollo de la clase de educación física para nivel de educación preprimaria, y expone los resultados del acercamiento con docentes de centros educativos públicos y privados del municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala, donde se planteó determinar la percepción de dichos docentes acerca de la importancia en la enseñanza de 88 contenidos programáticos, organizados en 6 componentes curriculares establecidos en el currículo nacional base para educación preprimaria.

La teoría ha demostrado que en caso de falta de atención a la educación motriz esto ha propiciado la proliferación de enfermedades infantiles (obesidad y diabetes tipo 2) como resultado de condiciones sedentarias aprendidas.

En países como Canadá y España han mejorado su desempeño escolar, laboral y finalmente deportivo de nivel internacional incluso, sobre la base de políticas de estado que van desde la impresión y distribución de material didáctico, la capacitación a docentes y la modificación de programas de educación física a partir de los 0 a los 14 años, con las cuales el alumno ya consigue una base de educación motriz universal para fomentar el desarrollo de las habilidades y la maestría deportiva (Canadá, 2009).

En Guatemala, y en especial en el municipio de San José Pinula, son muchos los factores que intervienen de forma adversa en el cumplimiento de la educación física en la educación preprimaria.

El fenómeno más influyente, es la falta de conocimiento y dominio de objetivos, fines y metodologías que han de ser específicos para que el docente de nivel preprimario obtenga la educación idónea por y a través del movimiento, así como el refuerzo de otras áreas de formación, utilizando un medio lúdico que provea otras formas de aprendizaje. Este fenómeno no es una manifestación exclusiva de indolencia del docente; en gran medida es el resultado de la ausencia del seguimiento y la capacitación que provean la calidad del desarrollo de la clase de educación física en los casos donde no existe la contratación de un profesor especialista en la materia

Se convierte en otra problemática la falta de infraestructura porque aunque exista alguna inducción a los profesores, no hay condiciones de implementación que complementen las necesidades de un programa de educación física exitoso.

En este contexto, las adversidades para que el cumplimiento de objetivos de educación física se alcance en el nivel preprimario, están a la vez influenciadas

por la distribución de tiempo de las materias asignadas a las y los alumnos. Al respecto, el presente estudio no pretende modificar el rol de dicha asignatura con relación a otras, si permite señalar que no se han explorado y, por lo tanto, tampoco aplicado, las potencialidades de ésta en el aprendizaje de destrezas de lecto-escritura y numéricas, que se aplican de forma práctica y lúdica en los contenidos educativos de una sesión de educación física.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SUS ALCANCES.

En Guatemala, la educación en todos sus niveles es unidimensional. Si bien entre los objetivos de ésta se enmarcan la formación de individuos integrales, existen algunas condiciones que no han sido totalmente atendidas y que no contribuyen con el cumplimiento de programas. Todavía la organización en las asignaturas no brinda la oportunidad de potenciar las habilidades de algunos, puesto que la visión que se tiene de la inserción a futuro en la vida laboral no concibe aún como profesión la cultura física, que se ocupa especialmente de la educación a través del cuerpo y su movimiento.

El incremento del sedentarismo en los niños de 4 a 6 años está en parte condicionado por otras formas de recreación pasiva o por la inseguridad, que obliga a limitar el espacio de movimiento. Este fenómeno adquiere permanencia en el proceder cotidiano del individuo, que busca formas más cómodas de realizar acciones motrices básicas (control remoto, elevador, escaleras eléctricas). La tecnología y el mercado actual de opciones de recreación familiar han aprovechado el momento y propuesto opciones de actividad física, pero que no han considerado en una dimensión más amplia, la interacción con otros niños.

La educación física en edades tempranas repercute en la formación del hábito de realizar actividad física como medio de salud, lo cual contribuye en la reducción del gasto nacional y familiar. En otras palabras, cuando se crea una cultura de nación en cuanto a la práctica de actividad física, la inversión en salud curativa se reducirá dramáticamente.

El modelar la conducta en el niño preescolar o la utilidad en el acompañamiento del manejo de la agresividad, es otro potencial que no se observa y que permitiría orientar mejores acciones para la ayuda a niños y niñas con problemáticas sociales o familiares.

En el plano específico del deporte, en Guatemala éste cuenta con aportes económicos considerables, por lo que la espera de “milagros aislados” no puede ser la respuesta a inversiones permanentes y progresivas en aumento, las cuales no parecen ser congruentes con la obtención de maestría deportiva y alta competencia. Estos resultados pueden corregirse si la base encontrada en la educación física escolar y de iniciación, mejora sus metodologías y los primeros estímulos que aceleren e incluso democratizan la práctica deportiva profesional.

A lo anterior hay que agregar que las acciones para mejorar la situación actual del cumplimiento del área de educación física son acciones mediatas que no modifican la problemática medular.

Los y las docentes de educación preprimaria no son metodológicamente aptos para el desarrollo de una clase, puesto que el docente del nivel no debe considerar que todas las formas motrices estén siendo desarrolladas por un principio lúdico que además se vuelve repetitivo. Hay otros objetivos que se están descuidando y no se están adhiriendo con los contenidos de aula. Las bases con que planifican no brindan toda la riqueza motriz que un niño de preprimaria puede y debe recibir. La asignatura está siendo impartida con sesgos o ausencia en la enseñanza de contenidos y la importancia con que deben desarrollarse. (Pila, 2001)

La sociedad guatemalteca poco a poco va reconociendo que el deporte es un ámbito que puede colocar a nuestro país no solo como referente de la comunidad internacional, sino que puede inspirar a la juventud a retomar opciones de uso del tiempo libre de forma positiva y que en casos más elaborados sean un vínculo con nuevas formas de profesionalización y prácticas de liderazgo.

En este contexto, cabe plantearse como preguntas de investigación:

¿Los docentes consideran importantes todos los contenidos de la educación física para que sean enseñados?,

¿Cuál es la autopercepción de los docentes sobre su cumplimiento de los contenidos de educación física en la educación preprimaria?

¿Cuál es para los docentes de educación preprimaria el objetivo de la educación física?

Objetivos.

General

- Evaluar el cumplimiento de los componentes de área de educación física, contenidos en el currículo nacional base de nivel preprimario, en establecimientos educativos del municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala.

Específicos.

- Determinar la autopercepción de los docentes en el cumplimiento e importancia de 88 contenidos programáticos en la enseñanza de la educación física en educación preprimaria.

- Identificar el conocimiento que los docentes de educación preprimaria, tienen de los objetivos de la educación física.

Alcances del estudio.

- a. **Ámbito Geográfico.**
Municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala.
- b. **Ámbito Institucional.**
9 establecimientos de educación preprimaria del sector público y privado.
- c. **Ámbito Temporal.**
2 de enero de 2013 a 15 de julio de 2013

Justificación.

Este estudio pretende dar una referencia y ser un aporte para otras investigaciones de similar temática acerca de atender la problemática objeto de indagación, que es aún compleja. Existen muchos niveles de sensibilización que tienen que ser concientizados y habilitados inicialmente para que la idea y representación de la educación física en la formación de niños y niñas cambie en nuestro país.

Actualmente no se conocen otros estudios en nuestro país acerca del abordaje del cumplimiento de la educación física en preprimaria, porque aún se plantea en la bibliografía acostumbrada, que la atención inicia de forma regular en la educación primaria. La educación física es la práctica más democrática para la niñez escolarizada, para educarse de forma motora. Es la oportunidad que les permite generar situaciones de integración y solidaridad social, una alternativa para incrementar la absorción nutricional y elevar la mielinización nerviosa, mejorar la calidad y respuestas del sistema inmunológico que contribuyen directamente no solo a la salud individual, sino al gasto familiar de forma positiva, tan solo por mencionar algunos beneficios.

La importancia de la educación física no es un tema de evaluación en otras culturas, la importancia de la utilidad del uso de la asignatura de educación física tanto como educación propia del cuerpo, así como instrumento para la solución de problemas en los procesos de aprendizaje en otras áreas es un hecho comprobado (Maganto & Cruz, 2008).

Con este estudio no se pretende concluir que el incumplimiento de los contenidos programáticos de educación física obstaculice procesos de aprendizaje en otras materias. Lo que se cuestiona es que se perpetúe la orientación de la habilidad psicomotriz solo en función de la lecto-escritura, porque esto ha generado la marginación de aquellos individuos que tienen formas diferenciadas de aprendizaje o que poseen otras aptitudes más desarrolladas.

Por ello, no basta con la incorporación al grupo de docentes de educación preprimaria a aquellos profesionales de la materia que sean los responsables de garantizar la correcta aplicación de los componentes y contenidos de área para este nivel de educación. Es necesaria la unión estrecha con las políticas públicas educativas y la conciencia generalizada en la sociedad guatemalteca del problema y sus repercusiones, no solo en el desarrollo de elementos motrices de los niños en la primera infancia, sino de la utilización de metodologías y objetivos en la solución de otras deficiencias de condición cognitiva y afectiva.

Con este estudio, se busca lanzar un llamado a las instituciones educativas rectoras de la educación y la educación física, acerca de la problemática que describe, la cual no ha sido resuelta totalmente.

Se propone también, con similar o mayor importancia, exhortar a profesionales en el campo de la cultura física a verificar que la educación física no solo es una oportunidad del alumno en materia corporal, de formación de valores, de iniciación deportiva, de desarrollo social, sino un medio de enseñanza paralelo para el docente de aula.

Finalmente, se propone hacer conciencia para que se recuperen prácticas de atención a nuestro cuerpo, no por ser contenedor de la mente o del espíritu, sino como una unidad que se verá fortalecida desde la primera infancia, que a través del acercamiento con las funciones corporales, comience a plantearse como una alternativa más de aprovechamiento académico y formación de ciudadanos con valores, especialmente el de la confianza y solidaridad.

4. METODOLOGÍA.

El presente estudio de carácter exploratorio, buscó explicar de forma cuantitativa-cualitativa los resultados en cuanto al cumplimiento de los contenidos de la clase de educación física que desarrollan los docentes de nivel preprimario en 9 centros educativos del municipio de San José Pinula.

Con el uso de bases de datos y el diseño de tablas de cotejo, se indagó sobre el cumplimiento de los componentes curriculares y programáticos de la clase de educación física en nivel pre primario, a través de determinar si se enseña y si es importante para el docente desarrollar un total de 6 componentes curriculares y 88 contenidos

Diseño de la muestra.

La muestra de tipo selectivo, conformada por 52 docentes de 9 centros de educación preprimaria, fue determinada en el presente estudio por la experiencia inicial de observación del fenómeno de ausencia de docentes de educación física y la acción supletoria de desarrollar la asignatura por parte de los docentes de aula en centros educativos del municipio de San José Pinula.

Instrumentos de investigación.

Tabla de cotejo dicotómica.

El primer instrumento para la información de campo se diseñó como una tabla de cotejo conformada por componentes curriculares y contenidos programáticos de educación física y que contiene datos personales del docente encuestado y jerarquías de estructura dicotómicas para dos ejes fundamentales de investigación. Se estructuró de la siguiente manera:

a) Datos generales del docente:

Edad, estado civil, sexo, sector laboral, título de nivel medio, estudios a nivel superior, años de experiencia como docente, años de experiencia en docencia de educación física.

b) Estructura jerárquica del instrumento:

Componentes Curriculares	Contenidos Programáticos	Ítems
Esquema corporal	Reconocimiento y relación corporal	1,
	Funcionalidad corporal segmentaria	2, 33,54,55,56
	Expresión corporal y gestualidad	3, 34,57
	Respiración	4, 35,58
	Relajación-tensión	5, 36,59
Dominio espacial	Organización espacial	8,9,10,11,12,13,14, 37,
	Orientación espacial	38,39,60
	Estructura espacial	61,62,63,64,65,66, 67,68,69,70
Dominio temporal	Estructura temporal	15,16,40
	Orientación temporal	71,72,73,74
Discriminación percepto motriz	Discriminación visual	19,20,41,42,
	Discriminación auditiva	21,22,43,
	Discriminación táctil	75,76
Equilibrio motriz	Equilibrio estático	23,24,25,26,27, 48
	Equilibrio dinámico	28,29,30,44,45,46, 47,77,78,79,80,81
Habilidad coordinada	Habilidad coordinada global	31,49,50,51,52,82, 83,84,
	Habilidad coordinada específica	32,53,85,86,87,88

c) Niveles de Medición.

El instrumento tuvo un carácter dicotómico donde los docentes respondían a opciones de SI o NO; respecto a si se brindaba importancia y si enseñaba cada uno de los contenidos programáticos de la asignatura de educación física (ver Anexos).

Encuesta

Para el diseño del segundo instrumento se elaboró un cuestionario de respuesta abierta para aquellos docentes que cumplieron con los términos del perfil para ser encuestado, tales como experiencia y conocimientos específicos para el desarrollo de la clase de educación física, donde la información persiguió recoger las impresiones de los docentes acerca de objetivos de la educación y de la educación física, así como la importancia de la asignatura en la formación de niños en edades tempranas (ver Anexos).

5. CUERPO DE LA TESIS.

Estado del arte.

Los recursos educativos y medios para educación física no son los medios a utilizar en la educación general (Zamora, 2000). Si el movimiento es un fin y un medio en su doble connotación es de gran importancia que la tipología de la clase de educación física cuente con la diferenciación y adecuación con base en el desarrollo del niño y niña así como la fijación de los conocimientos para posteriormente elevar la exigencia. Este acompañamiento no será exitoso si la metodología no se conoce o no está en condiciones el docente de iniciarla correctamente.

Uno de nuestros pocos referentes (Rios Gutierrez, 2005), señala que se halló que educadoras de preescolar, no tienen conocimiento de la clase de educación física al momento de la planificación y desarrollo de la misma. No hay conocimiento metodológico para la clase de educación física y de uso de materiales y recursos pedagógicos de apoyo. Es también frecuente que no se cuente con maestros de educación física especializados en esa rama. Al respecto, concluye en que “es importante que la educadora brinde experiencias enriquecedoras perceptivo-motrices en un equilibrio de habilidades que correspondan a un desarrollo integral del niño”.

En el estado de Tabasco, Estados Unidos Mexicanos, otro de nuestros referentes (Carballos, 2009) observó en el desarrollo de la clase de educación física, que la falta de conocimiento en los docentes propiciaba la falta de atención a los programas en la materia de educación física para nivel preescolar. Tampoco se brindaba la importancia de la asignatura, considerada como “relleno” y que se limitaban las oportunidades de incrementar el crecimiento armónico del niño, velocidad en las capacidades de coordinación, desarrollo en las áreas afectivas, sociales y cognitivas debido en gran parte a que en “la cotidianidad las maestras omitían o transformaban la propuesta curricular”.

En Colombia, finalmente, encuentran que los niños de primaria no gustan de la educación física, debido a que existen signos de falta de coordinación en ciertos movimientos, los cuales para la edad escolar deberían contar ya con cierto grado de maestría. Esto es producto de la falta de estructuras de jerarquización motrices

más elevadas y que solo se logran cuando se considera al ser humano un sistema de información abierta a diversidad de estímulos (Muñoz, 1986).

Marco Teórico.

Legislación en materia de Educación en Guatemala.

El Estado de Guatemala sustenta sus responsabilidades en cuanto a la educación, en varios artículos de la Constitución Política de la República (Congreso de la República de Guatemala, 1985). De esta manera, en el artículo 72 se describen textualmente, como fines, los siguientes: “Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. El artículo 74, por su parte, hace referencia a la educación obligatoria, estableciendo que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Derivado de lo anterior, la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, Capítulo VIII, en su artículo 29 define los niveles del subsistema de educación escolar de la siguiente manera:

Primer nivel.	Educación inicial.
Segundo nivel.	Educación preprimaria. Párvulos 1,2 y 3.
Tercer nivel.	Educación primaria. 1º a 6º grados. Además de la Educación acelerada para adultos de 1º a 4º grado.
Cuarto nivel.	Educación media. Comprende el ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada.

Concepto de Educación.

El término educación proviene del latín *educere*, que significa “sacar hacia afuera”. Por ser un término popular y universal, que todos los estratos sociales comprenden, es difícil reducirlo a definición. Planteamientos filosóficos muy diversos sustentaron en la antigüedad, y actualmente también fundamentan, el concepto de educación. Si educar es “sacar hacia afuera”, como lo plantearon en el mundo antiguo, entonces la educación no es otra cosa que desarrollar y exponer las facultades que cada ser trae al nacer. Esto lo consigue el sujeto por la evolución de la especie y por estar en contacto con el medio ambiente. (Pila, 2001)

El concepto ha sido transformado para adecuarse a la época. En la actualidad no se trata solo de “sacar hacia afuera” las facultades, sino de adaptarlas a una sociedad gregaria e interdependiente que obliga a modificar ciertos rasgos de la personalidad, ahora se plantea el educar como conducir *de un estado a otro*.

Algunas definiciones apuntan lo siguiente:

Una frase anónima de la antigua Grecia se refiere a la educación como “el conjunto de esfuerzos reflexivos con los que se ayuda a la naturaleza para el desarrollo de las **facultades físicas, intelectuales y morales del hombre**”; un concepto verdaderamente integral de lo que se espera para la formación del individuo. No hay que olvidar que en Grecia se brindó alta importancia al cuidado del cuerpo, con la práctica deportiva y de baños curativos en la *palestra*.

Pestalozzi, quien fuera uno de los que abogó fuertemente por los derechos del niño, formula que la educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades(Pila, 2001).

Para Spencer(Pila, 2001), la educación inicia con un posicionamiento más pragmático. Para él “la función de la educación es preparar para la vida completa”.

John Dewey tiene una respuesta diametralmente opuesta, donde la educación no es preparación para la vida sino que la vida misma genera la educación.

James, precursor de la filosofía educativa de los Estados Unidos, afirma que la educación responde a la organización de hábitos de acción que producen la adaptación del individuo al medio ambiente social. Es una propuesta vanguardista que precede a la teoría de las múltiples inteligencias. Es además, uno de los países con un avanzado desarrollo en materia deportiva de alto rendimiento y que ha incorporado programas becarios por resultados deportivos, sin que este aspecto se divorcie del académico(Gardner, 1995).

Martí concibe la educación como un medio para la libertad intelectual, basado en el conocimiento previo y actual de la humanidad. Para él, un individuo educado es un individuo preparado(Pila, 2001).

Objetivos de la Educación en Guatemala

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.(Ministerio de Educacion, 2007)
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística, como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en la democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas para la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Definición de Educación Preprimaria.

Tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotoras, cognoscitivas y afectivas de los niños y niñas, aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de las habilidades, destrezas básicas de lecto-escritura, la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

Importancia de la Educación Preprimaria.

Para los educadores, el ciclo preprimario será la experiencia educativa más importante en la vida de la persona. La psicología infantil considera que esos años constituyen una de las etapas más importantes del desarrollo humano. Se deduce entonces que cuando se logre una aproximación efectiva hacia ese ciclo, será el periodo más significativo y de mayor influencia en la vida del niño. Es necesario por lo tanto, considerar los problemas de la educación preprimaria en función de un conocimiento más confiable de la conducta y el desarrollo humano integral.

La creación de centros especializados para niños de edad inicial (Bijou, 1985), data de 1916 con la aparición del “jardín de niños” que no buscó la formación integral pero si de tipo funcional y donde el currículo, de manera simultánea, integraba temas escolares, características del desarrollo del niño e historia y potencialidades futuras de la sociedad. Además la propuesta postuló que el método de enseñanza debería basarse en el entrenamiento de “hábitos” como lo recomendaba el conductismo.

Bijou comenta: “la primera escuela moderna para niños de 5 años de edad fue fundada en 1873 por Frederick Froebel, educador alemán, influido por Comenius, Rousseau y Pestalozzi, quienes defendían los derechos del niño contra la noción prevalente de que las escuelas eran lugares que entrenaban para servir a la sociedad a través de la ayuda a su familia”.

La educación preprimaria toma mayor importancia en la preparación del niño para la inserción a la etapa académica más elaborada. Las construcciones

mentales que se inician en este primer acercamiento favorecerán la aprehensión de nuevos aprendizajes, sin embargo la importancia de esta fase educativa y biológica no se limita a este hecho concreto; la fijación de hábitos es relevante para la educación para la vida ((Bijou, 1985).

Además, de lo que pueda aportar la educación formal, también el entorno exige del niño adaptarse a condiciones más complejas y el fomento de la calidad educativa integral conlleva que los objetivos en el nivel preprimario se alcancen en mejores calidades. El niño valora sus progresos en su entorno recibiendo de esta forma una multitud de motivaciones, que a la vez despiertan curiosidad, producen placer, estimulan el aprendizaje y fomentan el rendimiento, cognitivo, físico y afectivo-social. Si en este ámbito los procesos de aprendizaje y los contenidos programáticos restringen las posibilidades del niño y niña, serán menos las metas alcanzadas en el crecimiento corporal sano y en la madurez.

La estimulación en el niño y niña de preprimaria, se incrementa con la aplicación de principios de educación física, entendido no solo como medio para realizar movimientos, sino para la fijación o sistematización de la base de otros aprendizajes más elaborados (Maganto & Cruz, 2008).

En el VI Simposio de la Actividad Física y el Deporte realizado en agosto del año 2001(Beltranena, 2000), se presentó la investigación de los hábitos alimenticios que adquieren los niños de nivel primario en Guatemala y la relación que tiene con los niveles de porcentaje de grasa. La Educación Física en edades tempranas puede combatir esta y otras condiciones insalubres en la primera infancia, inherente a la enseñanza-aprendizaje y práctica de actividad física y el consumo apropiado de calorías.

Entre la tercera parte y la mitad, de los escolares de primer año de primaria en la provincia de Navarra, inician la escuela con problemas posturales. La causa principal es la falta de tonicidad del aparato locomotor y de sostén, teniendo como consecuencia malformaciones vertebrales y a nivel de los pies(Echegaray, 2000). Esta es solo una causa de la restricción o ausencia de la educación motriz sistemática en el nivel preprimario y que va adquiriendo mayor importancia.

Las condiciones cognitivas y motoras en niños de 2 a 4 años(Peinado, 2008), aceleran la maduración del lenguaje mediante el juego, donde se va generando la sistematización de procesos de la actividad motriz que se transfieren luego a la unión de palabras y formación de frases. En el campo de la solución de problemas, la actividad motriz oportuna refuerza el pensamiento divergente, donde

el niño de preescolar ha desarrollado la capacidad de encontrar una variedad de soluciones, flexibles y creativas.

Respecto a las actividades motrices de coordinación específica ojo-mano, existen beneficios en el control del trazo de dibujo o escritura, donde el campo de dominio visual y de control de una parte del cuerpo, están fuertemente afectadas por la ley de desarrollo motor próximo-distal.

Cuanto más apta sea la educación física para la educación preprimaria, mayor será el control corporal en función del desarrollo de otras habilidades, especialmente de la escritura, puesto que la motricidad fina está condicionada por la coordinación específica. La rapidez en la ejecución de la respuesta motora para una acción exógena, también se incorpora en la formulación algorítmica que es vital para la destreza matemática más elaborada.

La tendencia en la actualidad no debería ser la de “adiestrar” al niño, sino la de potenciar sus habilidades e inteligencias, lo que obliga a que la formación inicial observe e incorpore nuevas metodologías educativas que permitan la integración a la sociedad del niño desde su individualidad.

Edades de la educación preprimaria en Centroamérica.

En cuatro de los países centroamericanos (Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras) coincide la edad de 0 a 3 años como educación inicial, mientras que de 4 a 6 se conoce como parvularia y/o preprimaria (Rodríguez Cortéz, 2009).

La Educación Preescolar en Nicaragua.

La educación Preescolar presenta dos modalidades:

Formal: este servicio educativo se da en zonas urbanas y rurales. Funciona en centros que se dedican exclusivamente a la atención de niños y niñas en edad Preescolar, o en centros anexos a las escuelas primarias. Se cubren tres niveles de atención, dándole prioridad al tercer nivel (niñas y niños de 5 y/o 6 años de edad).

Informal: esta se desarrolla con actividades en el hogar (principalmente dirigidas por la madre), y que no tienen una planificación basada en objetivos.

Fuente: página oficial del Ministerio de Educación de Nicaragua. www.mined.gob.ni

La Educación Preescolar en El Salvador.

Se divide, según el Ministerio de Educación, de la siguiente manera:

Educación no formal: es un servicio educativo ubicado en zonas urbano marginales y rurales del país. Tiene como propósito ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención en los niños y las niñas, con la activa participación de los padres de familia y la comunidad. Funciona en locales prestados (iglesias, casas comunales, casas particulares, comedores infantiles) atendidos por educadoras voluntarias, con un nivel académico mínimo de cuarto grado de primaria. Pueden ser madres de familia, estudiantes o docentes, los cuales son elegidos por la comunidad. Esta modalidad cuenta con el apoyo financiero de instituciones y organismos nacionales como internacionales que trabajan en beneficio de la niñez.

Fuente: página oficial del Ministerio de Educación de El Salvador. www.mined.gob.sv/

Estructura del Sistema Educativo en Honduras.

En Honduras se denomina al nivel que va de los 3 a los 5 años como *educación prebásica* que es la que compete a la atención que se brinda en centros maternos y pre kínder, grado 0 y centro pre básico.

Fuente: página oficial de la Secretaría de Educación de Honduras. www.se.gob.hn

Estadísticas de cobertura de la Educación Preprimaria en Guatemala.

En la información contenida en el anuario estadístico de la educación del año 2011, el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2011) publicó que en el Departamento de Guatemala la proporción de niños por docente, es de 22.83 por cada profesor de educación preprimaria, siendo un 8% más elevada en el departamento de Alta Verapaz, donde la proporción asciende a 24.59 niños por docente, mientras que en Petén hay también un aumento del 2% siendo la atención por maestro de educación preprimaria de 23.23 niños.

Los departamentos orientales de Chiquimula y El Progreso, tienen los registros más bajos de atención de niños por maestro de educación preprimaria, siendo el dato de 19.22 para Chiquimula y 19.49 para El Progreso (un 14% y un 15% respectivamente, respecto al registro de atención de niños de educación preprimaria del departamento de Guatemala).

Fuente: Estadísticas del año 2011, Ministerio de Educación de Guatemala. www.mineduc.gob.gt/

Caracterización de los niños y niñas de 4 a 6 años y 11 meses.

El nivel preprimario recibe niños y niñas que atraviesan el final de las crisis de una de las etapas del desarrollo. Entre ellas se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma en que reaccionan.

Se observa en los niños de preprimaria alta emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. La relación entre el desarrollo físico-motor, de la actividad nerviosa superior y la psíquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves períodos y la incidencia de numerosos períodos de sensibilidad, lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que los pequeños confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses. También se puede observar una marcada necesidad de relación estrecha con el adulto, tanto emocional como cognoscitivo.

Ante esa crisis se ha descubierto que hay actividades que propician ese desarrollo más que otras por lo que se les ha denominado “actividades rectoras”. Se ha comprobado que el juego de roles es la actividad rectora por excelencia en esta etapa de crecimiento. Permite integrar todos los tipos de acción educativa y presenta, por sus características, el conjunto más deseable de condiciones educativas que pueden encontrarse: es motivador y placentero, garantiza la actividad de niños y niñas, además de ser variado. Esto permite integrar todas las modalidades de aprendizaje. También se intensifica una proyección hacia el estudio; pueden concentrarse en la tarea de empezar a buscar su propio lugar en el mundo: se expresan, se comunican, experimentan, descubren, imitan, repiten en diferentes contextos y situaciones (Gardner, 1995). Desarrollan nuevas técnicas intelectuales.

Perfil de Egreso de Educación Preprimaria

- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos, en su idioma materno y en otras formas de lenguaje. (Ministerio de Educación, 2007)
- Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
- Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo,

- Se ubica en el tiempo y el espacio.
- Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Demuestra sentimientos de seguridad y de confianza en sí mismo y un estado emocional positivo.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los derechos humanos.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en aprendizaje de la lectura.
- Manifiesta habilidades motrices para iniciarse en el proceso de la escritura.
- Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidad para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados para su edad.

En la práctica de un modo más general, el currículo de educación preprimaria (Ministerio de Educación, 2007) está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 a 6 años 11 meses. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de los mismos, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de la interacción con el medio social y natural.

Leyes del Desarrollo Motor.

Las observaciones del desarrollo motor están apoyadas sobre la idea de la progresión en la organización de los movimientos, que se efectúa en el sentido céfalo-caudal y próximo-distal. (Maganto & Cruz, 2008)

Ley céfalo-caudal.

Establece que las respuestas motrices se efectúan en orden descendente, desde la cabeza hasta los pies, controlándose antes movimientos de la cabeza que de las piernas.

Ley próximo-distal.

Indica que la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada. El niño controla antes los movimientos de hombros que los movimientos finos de los dedos.

Otra de las máximas del desarrollo, es la evolución de los movimientos, desde respuestas globales o generales, a respuestas más localizadas y específicas.

Desarrollo neuromotor.

Cuando el ser humano se relaciona con el medio a través del movimiento, el impulso se origina en el SNC y es conducido por las vías motoras a los músculos, que son los órganos efectores del movimiento. (Maganto & Cruz, 2008)

La mielinización es el proceso que se desarrolla durante el embarazo y primeros meses de vida, consistente en la formación de una vaina de mielina alrededor de la célula nerviosa que permitirá la información que se transmita a través de las neuronas y conexiones en los centros del cerebro más rápida, completa y eficaz.

Al nacer la mielinización solo alcanza los centros subcorticales que condicionan las respuestas involuntarias, automáticas y reflejas. A medida que se va perfeccionando el sistema nervioso y el proceso de mielinización alcanza las zonas del córtex, el niño puede llevar a cabo, actos conscientes y voluntarios, ejerciendo control de sus movimientos.

Los músculos como órganos efectores del movimiento, regulan la energía nerviosa generada por el cerebro y la transforman en energía mecánica. La actividad muscular puede ser:

- Estática o tónica. Es el grado de tensión del músculo, que permite organizar los movimientos, modificar posturas, mantener una actitud equilibrada. Un mal funcionamiento en los centros reguladores del tono produce anomalías en las posturas, desequilibrio estático y dinámico, por lo que aparece atonía, hipertonía e hipotonía, entre otras patologías.

- Dinámica o cinética. Hay que señalar que cada uno de nuestros movimientos es un acto motor, que puede recibir la siguiente clasificación:
- Movimientos reflejo: es la forma más simple de motricidad, también llamados innatos, propios del recién nacido (succión, prensión, andar automático...). La ejecución no es consciente, están regulados por la médula y por el tronco cerebral.
- Movimientos voluntarios: son intencionales; antes de ejecutarse han de ser representados mentalmente. Se requiere la coordinación de varios músculos a fin de alcanzar el objetivo propuesto. Su control depende de la corteza cerebral.
- Movimientos automáticos: son inicialmente intencionales y por tanto voluntarios, que a base de repetición muchas veces se automatizan y no requieren posteriormente representación para ejecutarlos. Precisan poca atención y poca energía.

La relación continua de movimientos voluntarios se integra de forma automática, convirtiéndose en hábitos. Son ejemplos: escribir, caminar, montar bicicleta.

La actividad motriz evoluciona desde los actos reflejos y movimientos descoordinados y sin una finalidad hasta los movimientos coordinados y precisos de actos voluntarios, hasta los que son automatizados.

En el sistema nervioso central se distinguen las siguientes estructuras:

El cerebro.

- El córtex o corteza cerebral. Es el origen de la vida de relación consciente y voluntaria. Participa en la motricidad intencional y controlada para interactuar con el medio. Se divide en dos bloques.
- Lóbulos parietales, occipitales y temporales. Su función es recibir, analizar y descifrar la información que se recibe del exterior además de almacenarla. Este bloque se denomina cerebro del conocimiento.
- Lóbulos frontales. Representan el cerebro motor. Aquí se inicia el control de los actos voluntarios; se programan los comportamientos motores intencionales donde se mantiene la atención y se preparan acciones. Las lesiones en este bloque provocan déficit en la memoria, en la atención así como pérdida de iniciativa. Se altera la facultad de organización motriz, el lenguaje articulado, la escritura y la marcha.

- ❖ Estructuras subcorticales o núcleos grises centrales. Están situados en las proximidades del cerebro y lo forman:
 - Tálamo. Desempeña un papel muy importante en la selección de la información. Los núcleos grises de base inciden en la motricidad humana, asegurando la coordinación de todo el cuerpo y favorecen la ejecución de los actos voluntarios especializados como la escritura. Permiten también el mantenimiento de la postura. Las lesiones en ésta área originan hiperactividad motriz expresada a través de movimientos involuntarios, rápidos y desordenados, o por el contrario, rigidez muscular y cierta inmovilidad.
- ❖ Tronco cerebral. Se ubica en la base del cerebro, entre la médula y los núcleos grises centrales. Forman parte de él: el bulbo raquídeo; la formación reticular (tejido nervioso en el centro del tronco) que actúa como activador y aumento el estado de vigilancia
- ❖ Cerebelo. Situado sobre el tronco, representa el órgano de control de la motricidad, ya que regular el tono y equilibrio estático y dinámico en las posiciones de pie y marcha. Permite la relación con el córtex, la correcta ejecución de los movimientos voluntarios y automáticos regulando su coordinación. Por lesión aparecen movimientos descoordinados, se pierde el equilibrio y aparece la disartria, debido a la imposibilidad para coordinar los músculos del aparato tono-articulador.
- ❖ Médula espinal. Conduce los impulsos nerviosos aferentes y eferentes, y es la base la motricidad refleja. En ella están las neuronas responsables del tono muscular y las posturas, y otras que afectan a la motricidad refleja, voluntaria y automática.

El desarrollo motor del niño de 3 a 6 años.

El desarrollo motor del niño de 3 a 6 años es variado y rápido. Es necesario que crezca en un ambiente de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, así como que docentes comprensivos sepan orientar el sano afán de movimiento y actividad del niño. (Aznaroro, 2007)

En condiciones propicias el niño alcanza al final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido ya al del adulto. Dispone de formas básicas de la dinámica deportiva: puede caminar, trepar, correr, saltar, lanzar, alcanzar y dominar por lo general estos movimientos con buena coordinación, si

bien en una forma que necesita ser perfeccionada. Las formas básicas de movimiento se adquieren en el orden que se presentaron, lo que no queda condicionado a que una nueva serie de desarrollo comience cuando ya se domina perfectamente una de las formas. Lo característico de esa edad es el despliegue múltiple, la coexistencia de desarrollo de las distintas destrezas.

Cuando el niño aprende a caminar también aprende a trepar y con ello a llevar cosas, intenta también las primeras combinaciones de correr y saltar así como de lanzar y alcanzar.

En el afán de movimiento se manifiesta la falta de brevedad y ahorro del mismo. Los movimientos del niño presentan un derroche de acciones de acompañamiento. Muchos movimientos están dirigidos exactamente a su fin, todavía no se consigue un control funcional de los mismos, el que se adquiere paulatinamente.

Como ejemplo hablaremos del caso del lanzamiento de una pelota. El niño comienza llevando la pelota al lugar previsto, realiza allí diversos movimientos de arranque y al final solo la tira. En la realidad no se realiza el lanzamiento, sin embargo el niño se ejercita con frecuentes repeticiones y llega a alcanzar un determinado grado de destreza en la forma básica de “lanzar”.

El exceso de movimientos se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos reguladores y orientadores de la inhibición. Poco a poco va adquiriendo equilibrio entre estos procesos de excitación e inhibición.

La *rapidez de desarrollo motor* depende del número de formas básicas de movimiento que se van adquiriendo. Cada una de éstas, depende también del ejercicio y posibilidades que se le presentan al afán infantil de acción.

La *sensación de éxito* desempeña un papel positivo. En medio del gran número de intentos se seleccionan los movimientos realizados con éxito, se repiten por el placer de lograrlo y se eliminan los ensayos que han sido fracasos. A lo largo de muchos intentos el niño adquiere un sentido funcional de la ejecución y desarrolla al mismo tiempo la facultad de acumular experiencias motrices de la que se forma una “memoria motriz”.

El lenguaje y la capacidad de pensar que ello lleva consigo, van regulando progresivamente las acciones motrices del niño. Los movimientos se orientan en especial por los estímulos de los llamados “sentidos de proximidad” como son el tacto y el sentido del movimiento, proporcionado por la sensación muscular.

Posteriormente asumen la función dirigente de los sentidos a distancia –vista y oído-.

La visión llega a producir tanto efecto como los estímulos que parten del contacto directo con las cosas. Los movimientos percibidos sensorialmente incitan a la *imitación*. Finalmente el lenguaje puede ir sustituyendo los estímulos directos de movimiento, que el niño había recibido antes por los sentidos.(Aznaroro, 2007)

La explicación fisiológica radica en que las células cinestésicas corticales pueden establecer contacto con todas las células de la corteza cerebral, o con las células excitadas por estímulos hablados. Ello hace posible que el niño relacione sensaciones motrices con determinadas palabras.

A los tres años ya es posible enseñar a los niños en pequeños grupos, pero aún no reaccionan por sí mismos en función de instrucciones orales. La demostración por parte del docente sigue siendo preponderante.

En el curso de los 4 a 5 años de edad, las reacciones motrices obedecen progresivamente al contenido del lenguaje. Los niños reaccionan cada vez más al significado de las palabras. El impulso se sustituye por el manejo de instrucciones más complicadas, como resultado de que la tarea motriz es ahora un hecho pensado, es decir, adquiere un carácter reflexivo. Biológicamente se relaciona al crecimiento del cerebro que adquiere el 75% al del tamaño total(Maganto & Cruz, 2008).

Desarrollo motor en el niño de 4 años.

- ✓ Sube y baja escaleras corriendo, pero baja con torpeza dos escalones.
- ✓ Lanza una pelota por encima de un objeto.
- ✓ Alcanza un objeto que se encuentre por encima de él.
- ✓ Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación.
- ✓ Puede coger un balón grande cuando se lanza.
- ✓ Puede llevar un brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro de vuelo.
- ✓ Da de 7 a 8 saltos sucesivos sobre el mismo lugar con las piernas ligeramente flexionadas.
- ✓ Flexiona el tronco en ángulo recto y mantiene esta posición, teniendo los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda.
- ✓ Permanece con mayor equilibrio en una sola pierna.
- ✓ Se viste y desviste solo.
- ✓ Perfecciona la posición erguida.
- ✓ Utiliza indistintamente ambas manos hasta esta edad, aunque tiene una preferencia manual establecida.

- ✓ En el dibujo no usa ángulos y no respeta contornos, traza una cruz y una línea oblicua.
- ✓ Usa el lápiz con manejo torpe.
- ✓ Logra tocarse la punta de la nariz con los ojos cerrados.
- ✓ Señala y nombra algunas partes del cuerpo.
- ✓ Dibuja burdamente la figura humana.

Desarrollo motor en el niño de 5 años(Maganto & Cruz, 2008).

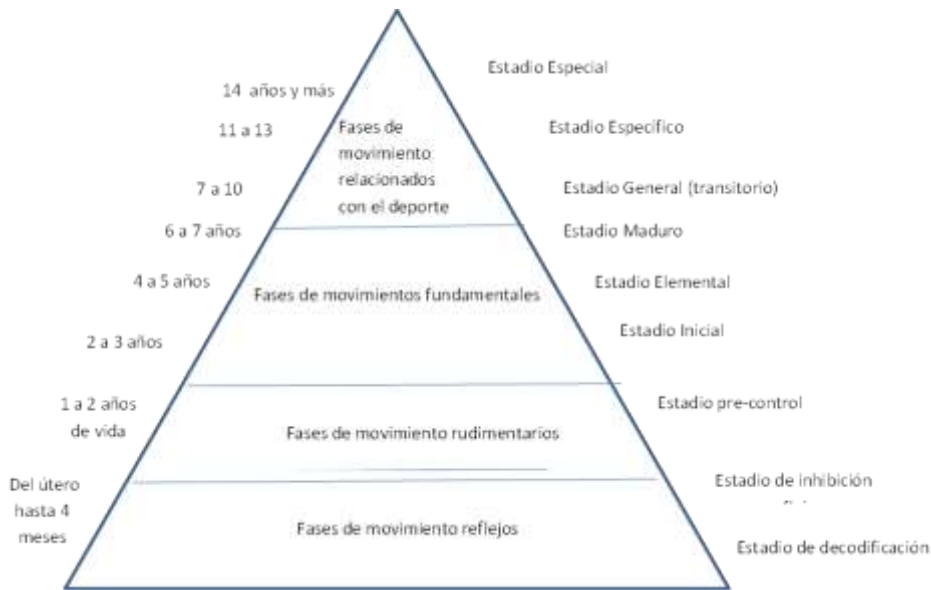
- ✓ Inicia discriminación de derecha-izquierda en él mismo.
- ✓ Hace gestos ante el espejo.
- ✓ Mantiene la postura.
- ✓ Salta como conejo.
- ✓ Camina con un objeto sobre la cabeza.
- ✓ Lleva un vaso de agua sin derramarlo.
- ✓ Realiza enrollados hacia adelante.
- ✓ Salta alternando los pies.
- ✓ Trepa, reptar, salta sin impulso por encima de alturas de 20 centímetros del suelo.
- ✓ Camina sobre una barra de equilibrio.
- ✓ Imita pasos de baile
- ✓ Hace nudos con cordones.
- ✓ Se mantiene en la punta de los pies por 10 segundos, con ojos abiertos, brazos a lo largo del cuerpo, pies y piernas juntas.
- ✓ Se balancea en la punta de los pies y en uno solo por 10 segundos.
- ✓ Tiene dominación lateral definida.
- ✓ Recorta y pega papel en línea recta.
- ✓ Realiza trazos de figuras en el aire, con demostración.
- ✓ Maneja correctamente las tijeras.
- ✓ Moldea bolas y formas cilíndricas con plastilina.
- ✓ Realiza movimientos interóseos.
- ✓ Ejecuta pronosupinación con ambas manos, con ojos abiertos y cerrados.
- ✓ Señala y nombra todas las partes gruesas y finas del cuerpo, expresando su funcionalidad.
- ✓ Realiza ejercicios gráficos con ritmos lentos y rápidos.
- ✓ Utiliza pinza trípode adecuada, que lo prepara para el buen manejo del lápiz.
- ✓ El dibujo de la figura humana contiene cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas, brazos, cabello, pies, dedos. En algunos casos se observan brazos y piernas con dos dimensiones.

El desarrollo motor del niño de 6 años. (Maganto & Cruz, 2008)

- ✓ Salta alternadamente en los pies
- ✓ Se viste sin ayuda.
- ✓ Baila al ritmo de la música.
- ✓ Corre y salta con agilidad.
- ✓ Salta sobre una altura de 30 centímetros con pies juntos.
- ✓ Salta desde una altura de 70 centímetros cayendo sobre la punta de los pies.
- ✓ Imita posiciones con patrón cruzado y repite posiciones impuestas de espalda con ojos abiertos y cerrados.
- ✓ Camina en línea recta hacia adelante y hacia atrás sin salir de ella.
- ✓ Recorre 2 metros en línea recta en punta y talón.
- ✓ Conserva el equilibrio en un pie: se balancea en esta posición por 10 segundos.
- ✓ Coloca 20 fichas en una caja en 30 segundos.
- ✓ Mantiene la atención durante 45 minutos.
- ✓ Corta papel con límite superior e inferior.
- ✓ Utiliza cuchillo y tenedor en la mesa.
- ✓ Envuelve hilos totalmente con la mano derecha e izquierda.
- ✓ Tiene lateralidad definida: reconoce y verbaliza derecha e izquierda.
- ✓ Recorta con tijeras líneas curvas.
- ✓ Realiza dibujos de la figura humana, incluyendo todas las partes del cuerpo, incluso algunas internas en dos dimensiones.

Para lograr esta evolución en las habilidades motrices de los niños de 4 a 5 años puede hablarse de estadios de maduración del movimiento condicionados por la implicación y dominio de información sensorial.

Figura 1. Estadios, edades y fases del desarrollo motor según Gallahue.



Fuente: (Muñoz, 1986)

Educación y Educación Física.

El concepto de *educación integral* no es nuevo en muchos países desarrollados, pero en Centroamérica es todavía un concepto que dista de ser correctamente interpretado y aplicado. Desde el siglo pasado Bloom (Grana, 2004) con su estudio en las décadas 1940-1960 ayudó a entenderlo mejor demarcando tres canales educativos: 1) el *cognoscitivo*, que se refiere al aprendizaje intelectual desde la simple memorización hasta las técnicas de gran originalidad y alta capacidad creadora; son las actitudes “intelectuales”; 2) el *motriz* que compete al aprendizaje de movimientos simples y complejos que permitan conductas motrices eficaces según el medio; son las *aptitudes físicas*, y 3) el afectivo o *socio emocional*, entendido como aprendizaje de las normas éticas y de convivencia que permiten buenas relaciones y la cooperación entre individuos; son las *actitudes volitivas* (del carácter).

No es la educación motriz la fundamental, sin embargo no es sólo educación la que se basa en lo cognoscitivo o en lo cognoscitivo-afectivo; en la actualidad es necesario formar individuos que cuenten con las capacidades motrices óptimas para la respuesta a distintas demandas del medio (Pila, 2001), para tratar de preparar al niño en función de otras habilidades que le serán útiles en su relación con el entorno. Este enfoque no puede ser demeritado o anulado en el nivel pre-primario, donde los educandos a través de actividades lúdicas o físico-deportivas van reforzando algunos rasgos de personalidad a partir de la observación y la imitación.

Figura 2. Modelo de Conformación de la Educación Integral(Pila, 2001)



Fuente: Didáctica de la Educación Física y los deportes.

El término físico, viene de *fysis*, uno de los conceptos de más amplia evocación en el mundo griego antiguo. Según Platón, los antiguos tenían el *fysis* como génesis de lo primitivo. Podríamos definir en su amplia acepción que “es lo perteneciente a la constitución y naturaleza corpórea o material”(Pila, 2001). En tal sentido se aplica a las ciencias físicas o de la naturaleza. Referido al ser humano, se entiende por aquello que forma su constitución y naturaleza, y por el aspecto exterior de una persona.

En esta doble aplicación ha de entenderse el término educación física como *educar al individuo a través de su físico y del movimiento*. La educación física no es la educación total; es tan solo uno de los medios para educar al sujeto. Antonio Leal d’Oliveira (D’Oliveira, 1962) lo resume así: “el aspecto de la educación que necesariamente recurre a los ejercicios corporales y a los agentes naturales del medio (y de la alimentación), como vía de desarrollo armonioso (o de conservación) del organismo y de su adaptación a las principales exigencias psicomotoras de la vida social”. Por tanto, la Educación Física no puede separarse y entenderse como un hecho aislado de la educación total del individuo.

Fines de la Educación Física.

Pila Teleña (Pila, 2001), señala que una de las finalidades de la educación física es la educación higiénica, para prevenir secuelas degenerativas ulteriores, tomando en cuenta situaciones como:

- La educación física debe ayudar a descubrir y desarrollar el placer por el movimiento.
- También ha de transmitir, en combinación con la vivencia práctica, el conocimiento por los efectos para el organismo de cada deporte o forma motriz, y la importancia que estas reacciones corporales puedan tener a nivel de la salud.
- Debe dar a conocer actividades físicas que se puedan practicar durante toda la vida.
- Debe servir de estímulo para convertir en costumbre natural de la higiene diaria, practicar el esfuerzo físico frente a la falta de movimiento de la actualidad.
- Si ya existen debilidades, fallos o perturbaciones corporales, la educación física debe enseñar a tomar las medidas oportunas cualitativas y dar el estímulo de seguirlas.

Muchos niños llegan al deporte de alto rendimiento como consecuencia de una educación física de base oportuna y valiosa en aprendizaje, puesto que allí se descubrieron sus capacidades motrices.

La comprensión del entorno se produce en el niño a través del contacto, es decir, tocar, mover y manipular. A través de la acomodación y asimilación (adaptación del niño al entorno y adaptación del entorno al niño: igual que locomoción-movimiento del yo o del objeto de la educación física en el espacio y el tiempo) se adquieren experiencias sociales y materiales, que determinan los progresos evolutivos.

La motricidad ocupa un amplio espacio de las vivencias y experiencias infantiles que se traducen en la identificación interior y en una presentación exterior de opciones de respuesta a diversidad de situaciones que no son exclusivas o únicas del comportamiento físico.

Una de las características de la educación física está en que se provee al niño y niña de situaciones y acciones que afectan de forma directa a las cualidades motrices adquiridas igual que en capacidades, habilidades y destrezas que se comprueban (como la agilidad en salvar obstáculos); que se modifican (como la socialización y aprendizaje de valores); que se estabilizan (como la disciplina), que varían (como la autoconfianza), o que se amplían en edades posteriores. Mientras que lo consciente está fijado en la idea del movimiento, las formas motrices se usan y se practican de una forma más bien subcortical. De paso se aprenden nuevos modelos.

El Juego

La implementación de la educación física aprovecha todas las ocasiones del juego para transmitir la tensión lúdica del aprendizaje; la forma más jugada adquiere de esta manera importancia para el desarrollo motor mediante dos formas:

Estabilización motriz: los movimientos se aprenden sin mucha atención en su ejecución, se repiten con frecuencia y a través de ello se automatizan y se convierten en disponibles a nivel subcortical. Este modelo de tipo estático-motriz permanecerá estable en situaciones variadas y bajo diferentes cargas y guiará el comportamiento motor.

Variación motriz: en el juego los movimientos se adaptan también a espacio, tiempo, velocidad, ritmo y situación. Los modelos varían de muchas maneras, se manipulan y se reestructuran. El objetivo es un comportamiento variable que se adapte adecuadamente a circunstancias y situaciones. Ello queda manifestado por un estereotipo más bien dinámico-motriz. Los movimientos serán por ello adaptaciones aplicables, transferibles y utilizables en situaciones nuevas. De esta forma se fomenta considerablemente el comportamiento manipulativo, el intelecto divergente y la creatividad.

La Educación Física en la educación preprimaria y su aplicación para el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 6 años.

El placer por el movimiento, es una manifestación natural en el niño de primeras edades, ya que por el movimiento y la experimentación corporal se asimila la primera información. Este gusto por el movimiento se pierde paulatinamente con la maduración biológica e intelectual que puede manifestarse desde la apatía, el temor y en gran medida el rechazo a la actividad física.

El cumplimiento de los objetivos de la educación física desarrolla también cualidades psíquicas importantes como la seguridad en tomar decisiones, el juicio realista, la disposición por el riesgo y la autoconfianza. Las limitaciones que está sufriendo este espacio motor primario para los niños, provoca perturbaciones en su relación con el movimiento (miedo, apatía) y con la formación inicial de calidad.

En el plano de la motricidad, la falta de una educación del cuerpo retarda la reacción de la contracción muscular. La velocidad de reacción está condicionada por la potencia que el músculo desarrolla para realizar un movimiento, sin embargo en el niño la velocidad de reacción está motivada por el entrenamiento de la unidad motora (músculo, sistema nervioso). Cuando esta capacidad de respuesta motriz está en constante estimulación, el niño es capaz de anteponer la posición de alguna parte o la totalidad de su cuerpo como protección a áreas u órganos importantes.

En referencia a casos concretos, la obesidad infantil es un fenómeno que se observa con más frecuencia en el desarrollo biológico de los niños, producto del incremento en el consumo de comida rápida y sedentarismo. La formación del hábito del ejercicio, como forma de recreación activa y de interacción humana, es un medio para hacer frente a esta problemática, además de fortalecer el sentido de pertenencia y la formación de valores sociales (amistad, solidaridad, servicio).

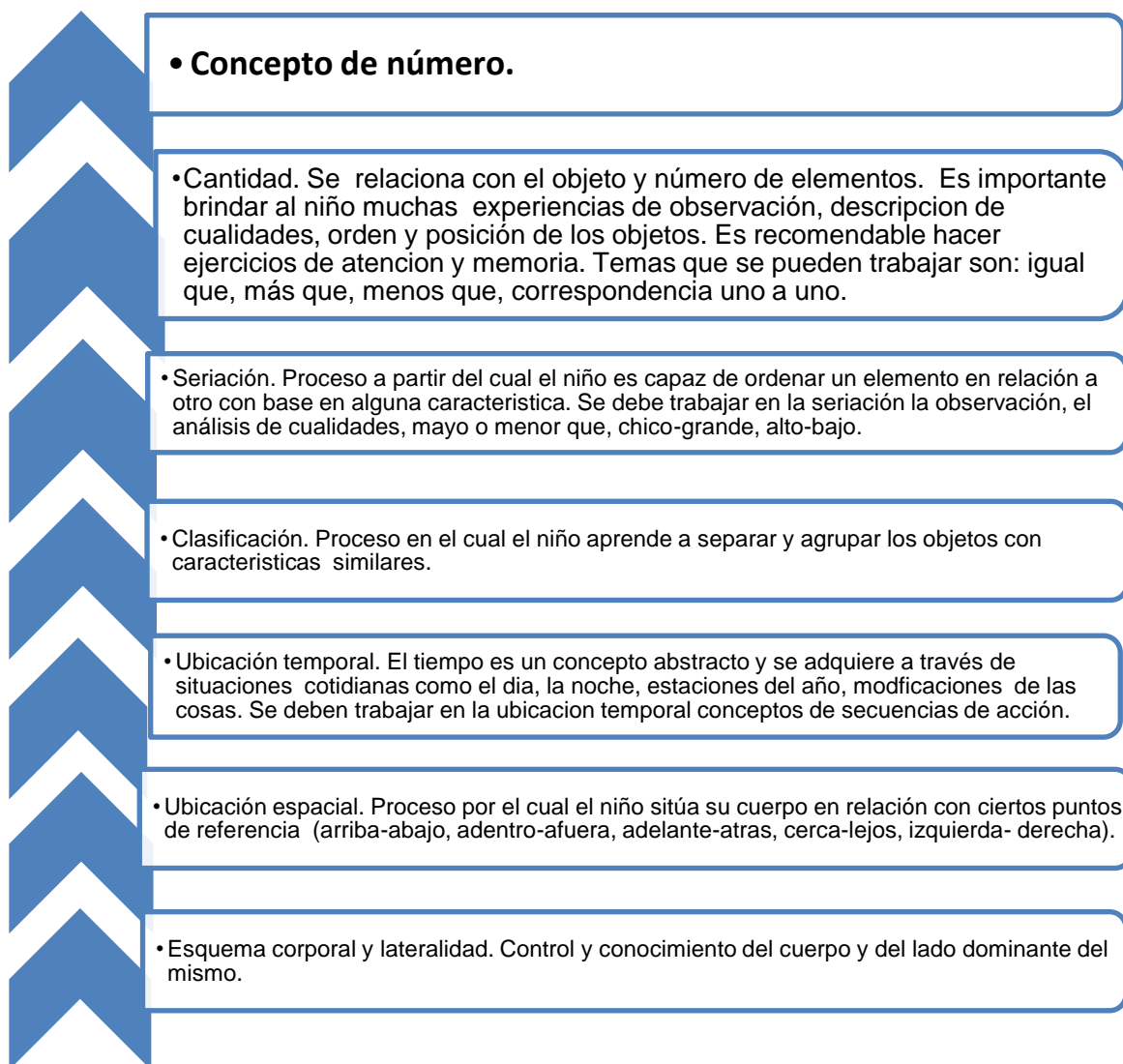
La relación de la educación motriz también se plantea en acciones como la psicomotricidad como base de aprendizajes escolares como lectura, escritura y cálculo que son la base de aprendizajes posteriores (Aznaroro, 2007). El conocer el lado dominante o el de la lateralidad coopera en el conocimiento consciente del niño de la parte corporal o la dirección que está aplicando en otros procesos cognitivos.

Ampliando la aplicación de la lateralidad en otros saberes y/o procesos cognitivos, el retraso del conocimiento y control del lado dominante, incide en alteraciones de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) y de dispraxias (Maganto & Cruz, 2008).

Adquisición del concepto de número.

Para la adquisición del concepto de número, el niño pasa por un proceso continuo y paulatino en el que va explorando a través de sus sentidos, su cuerpo, el movimiento y la relación con las personas, los objetos y el entorno. De esta manera, la psicomotricidad es muy importante para que el niño adquiera un pensamiento matemático sólido que le permita acceder a la aritmética, el cálculo, la geometría, entre otros conceptos involucrados con el espacio, tiempo, lateralidad y esquema corporal.

Figura 3. Fases mentales del niño en la construcción del concepto de número.



Fuente: Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Secretaría de Educación Pública. Año 2010.(Educativo, 2010)

Grafomotricidad y escritura.

Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo "...la lectura y escritura al igual que la lógica matemática, requieren procesos previos bien consolidados antes de ser adquiridos por el niño. Estos son la construcción óculo-manual. Para que el niño realice los trazos y lectura de las grafías es necesario que existan disociación y segmentación del movimiento, discriminación de formas, direccionalidad en el trazo, un tono postural adecuado y una correcta presión del lápiz, además del conocimiento social de la escritura y la lectura"...(Educativo, 2010).

La grafomotricidad se refiere al espacio gráfico y al proceso motor que lleva al niño a realizar el trazo de las grafías.

Las tres grandes etapas en el desarrollo de la escritura son:

- a) *Fase pre caligráfica.* El niño está iniciando el proceso, por lo cual aún es incapaz de ajustar su escritura. Los trazos son torpes, las grafías están mal cerradas, la inclinación y curvas están mal controladas (preprimaria).
- b) *Fase caligráfica infantil.* Hay dominio para sostener el lápiz, la escritura madura y es más equilibrada (primaria).
- c) *Fase pos caligráfica.* Se introduce la velocidad, especialmente para tomar notas y buscar estrategias para ordenar las ideas modificando incluso la forma de las grafías.

Factores del desarrollo de la escritura

El desarrollo de la motricidad. El desarrollo psicomotor del niño es la base para que se dé este proceso de la lectura y escritura. Se relaciona con la maduración del sistema nervioso de las que dependen los movimientos gruesos y finos de las extremidades. Se divide en dos niveles.

- a) Las regulaciones del tono y postura, así como las coordinaciones óculo-manual y óculo-pedal.
- b) El desarrollo de las actividades digitales finas (psicomotricidad fina).

El desarrollo de la afectividad y la socialización condiciona el desarrollo de la escritura. La estabilidad emotivo-afectiva es indispensable para una buena organización, la precisión, el control y la orientación de los movimientos.

El desarrollo del lenguaje y los factores de estructuración espacio-temporal: La escritura es lenguaje gráfico de gran importancia para el desarrollo del lenguaje oral. De igual forma se ven implícitos la orientación en el espacio y la

estructuración del tiempo, lo que les ayudará a orientar y unir de manera lógica y secuenciada las grafías en el espacio gráfico de la hoja.

El ejercicio y las exigencias de la situación del medio. El docente ha de ofrecer espacios y experiencias para escribir, a través de las cuales la actividad gráfica se coordina, se organiza, se precisa y se consolida.

Planos de la motricidad gráfica.

Postura y actitudes segmentarias. La postura que adquiere el niño al momento de escribir es de suma importancia. Se recomienda que esté frente a la mesa, bien sentado al fondo de la silla con la espalda erguida y los pies apoyados en el piso; debe acercar el cuerpo al borde de la mesa donde pone el papel, de tal manera que los brazos permanecerán encima de la mesa. Para el mejor desplazamiento al escribir, se recomienda inclinar ligeramente la hoja hacia el lado contrario de la mano que se va a utilizar.

Movimiento gráfico. La secuencia de desplazamiento que realiza el niño en la escritura es hombro, codo y muñeca. A partir que madura el movimiento segmentario logra mover únicamente la muñeca. Es importante respetar la direccionalidad de la escritura, siendo en nuestra cultura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

La velocidad. La velocidad en la escritura progresa en relación con la maduración neurológica.

El ritmo. El ritmo es un elemento necesario tanto para la escritura como para la lectura, ya que ambas requieren una repetición regular y una secuencia ordenada.

La presión. La presión hacia el lápiz se va controlando poco a poco, incluso al inicio puede ser demasiada la presión, lo que provoca incluso rigidez en los dedos, en el puño y en el antebrazo. Para facilitar la toma de conciencia de la presión al tomar el lápiz y al trazar, se pueden llevar a cabo ejercicios de tensión y distensión.

Lectura

La lectura requiere elementos psicomotrices tales como: organización espacial y temporal, asimismo debe existir un buen desarrollo del lenguaje verbal. La capacidad de leer va en relación con la inteligencia y la maduración del sistema nervioso.

La organización espacial es un proceso que facilita el aprendizaje de la lectura, ya que el niño debe reconocer palabras en un espacio gráfico y en una secuencia lógica para poder leerlas.

La organización temporal incide en la secuencia lógica y temporal de sonidos, puntuación, ritmo, sucesión y duración.

Componentes de Área de Educación Física en el Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria.

Esquema Corporal.(Dirección General de Educación Física, 2010)

El niño y niña adquieren un conocimiento inmediato de su cuerpo en función de la interrelación de sus partes, el espacio y los objetos que rodean. Se refiere a la construcción concreta y posteriormente abstracta, acerca de la ubicación de cada parte del cuerpo, condicionado por el desarrollo del sistema propioceptor que se encuentra y se conforma por el tejido conectivo y la neurona motora. Como se mencionó anteriormente, acerca del movimiento y las formas motrices, éste componente, como resultado del proceso de entrenamiento, no es exclusivo del deporte, sino que se aplica igualmente a la educación física, porque fortalece la capacidad consciente del niño de responder más eficazmente a situaciones y/o actividades que no son eminentemente físicas.

Para efectos de los contenidos programáticos se definen como:

- a. Reconocimiento y relación corporal. Es la toma de conciencia de cada parte del cuerpo y cómo se conforma y trabaja en unión a otras unidades anatómicas.
- b. Funcionalidad corporal segmentaria. Determinación de las atribuciones motrices que tiene determinada cadena cinemática.
- c. Expresión corporal y gestualidad. Reconocimiento y uso de comunicación no verbal a través de la motricidad gruesa.
- d. Respiración. Fortalecimiento de la fisiología respiratoria y entrenamiento de técnicas de respiración.
- e. Relajación-Tensión. Diferenciación de la contracción isométrica y la distensión muscular.

Dominio Espacial.(Dirección General de Educación Física, 2010)

Este componente se refiere a la ubicación controlada del cuerpo como unidad y como segmentación, así como su respectiva orientación espacial, en relación a otras personas y con los objetos.

- a. Organización espacial. Es la capacidad de determinar de forma abstracta la orientación del movimiento y/o ubicación de segmentos corporales.
- b. Orientación Espacial. Determinada por el sistema propioceptor y demás sentidos que informan acerca de la ubicación y dirección de cada parte del cuerpo y el cuerpo en totalidad.
- c. Estructura Espacial. Desde la implicación de la biomecánica se refiere a la organización de líneas corporales más aptas y seguras en el soporte y realización de un movimiento.

Dominio temporal.(Dirección General de Educación Física, 2010)

Este se relaciona con el control organización del niño de las relaciones conscientes de las relaciones en el tiempo asociadas a la representación mental de orden, duración y el ritmo.

- a. Estructura Temporal. Se denomina así a la organización de la acción motriz y sus partes, en determinada unidad de tiempo.
- b. Orientación Temporal. Este componente se refiere a cómo se dosifica la intensidad del movimiento en correspondencia a la duración, es decir dónde ha de estar alguna sección o todo el cuerpo en determinado momento.

Discriminación perceptomotriz.(Dirección General de Educación Física, 2010)

Este componente está afecto a los sentidos y la información que se recibe de ellos y corrige la ejecución de la acción motriz.

- a. Discriminación visual. Es la habilidad para diferenciar, seguir, recordar e interpretar objetos, acontecimientos y medios observados.

- b. Discriminación auditiva. Es la habilidad del sentido del oído que comprende la diferenciación, el seguimiento direccional, el reconocimiento y reproducción de sonidos y su intensidad.
- c. Discriminación táctil. Referida a la información que superficies brindan acerca de la respuesta del cuerpo, en casos de personas con capacidades diferentes, muy relativa con la propiocepción.

Equilibrio motriz.(Dirección General de Educación Física, 2010)

Aquí se refiere a la capacidad de mantener de forma óptima las diferentes partes del cuerpo y su ubicación en el espacio-tiempo, mientras se realiza un movimiento.

- a. Equilibrio Estático. Este es el que proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los pies.
- b. Equilibrio dinámico. En este el niño modifica constantemente su centro de gravedad, condicionado por el movimiento.

Habilidad coordinada.

Es la habilidad del niño y la niña de organizar sus acciones motrices de forma eficiente, económica y segura, ya sea dinámica global, definida como aquella que agrupa movimientos que requieren una acción conjunta de varias partes del cuerpo, movimientos donde intervienen gran cantidad de segmentos corporales, o dinámica específica, que define la relación existente entre un elemento y el cuerpo.

- a. Habilidad coordinada global. Se refiere a la capacidad de ejecutar movimientos simultáneos de diferentes grupos musculares o la totalidad del cuerpo.
- b. Habilidad coordinada específica. Esta es la que ejecuta determinado grupo muscular de forma más precisa.

6. RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

Características de la población de docentes muestreados.

El instrumento fue aplicado a 52 docentes de 9 centros educativos, en el que el 96% pertenece al sexo femenino y el 4% de sexo masculino, Las edades de los docentes encuestados quedan comprendidas en el rango de los 18 a los 63 años, donde la media por edad es de 29 años.

De la población muestreada el 18.2% de los docentes labora en el sector público, un 45.5% trabaja en el sector privado y un 30.9% no respondió a dicha información.

Dato importante dentro de la población encuestada es que el 61.8% posee título de nivel medio en magisterio de educación preprimaria lo que favorece al uso de metodologías apropiadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero solo el 3.6% de la población muestreada es experto en el conocimiento de metodologías de la clase de educación física.

Tabla 1. Segregación por el título de nivel medio de los docentes

Título de nivel medio	Porcentaje
Bachiller en Ciencias y Letras	7.3%
Maestra de Educación Preprimaria	61.8%
Maestra de Educación Primaria Urbana	1.8%
Maestro de Educación Física	3.6%
Perito Contador	1.8%
Secretaria y Oficinista	1.8%
No responde	21.9%

Fuente: Elaboración Propia

En los resultados de edad de los docentes se encuentra que la moda en el grupo muestreado es de 23 años, la media de 29.48 años, la mediana 26, la desviación típica es de 10.828 y el coeficiente de asimetría es de 1.37.

Los resultados estadísticos de la experiencia de años como docente y experiencia como en educación física para preprimaria se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 2. Segregación por los años de experiencia como docente y años de experiencia en educación física para preprimaria.

Estadísticos	Años de experiencia como docente	Años de experiencia en educación física para preprimaria
Mediana	7.90	6.75
Media	6.00	3.50
Moda	3	0
Desviación Típica	7.608	7.853
Asimetría	1.672	1.497

Fuente: Elaboración Propia

La tabla muestra que en años de experiencia como docente la población se comporta de forma asimétrica. No existe una distribución normal en la población muestreada respecto a la media de años de experiencia y la moda. Este mismo comportamiento heterogéneo se aprecia en los años de experiencia en educación física para preprimaria, donde incluso la moda en experiencia equivale a cero, siendo además muy alto el coeficiente de asimetría.

Gráfica 1. Distribución estadística. Años de experiencia como docente

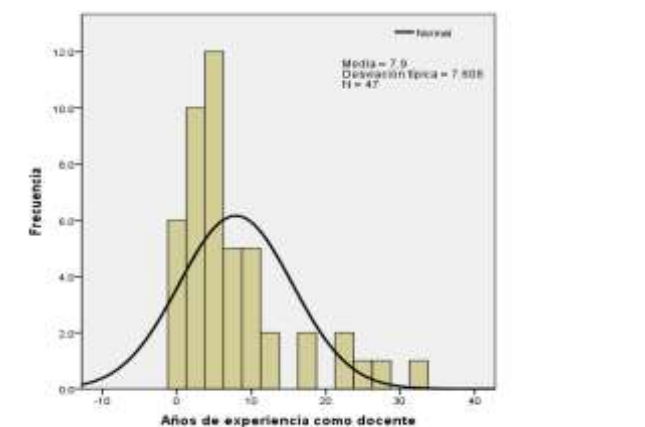


Tabla 3. Título de nivel medio del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5.5	5.5	5.5
99	3	5.5	5.5	10.9
BACHILLER	2	3.6	3.6	14.5
BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS	1	1.8	1.8	16.4
MAESTRA DE EDUCACION PREPRIMARIA	33	60.0	60.0	76.4
MAESTRA DE EDUCACION PREPRIMARIA Y PERITO CONTADOR	1	1.8	1.8	78.2
MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA URBANA	1	1.8	1.8	80.0
MAESTRA DE PREPRIMARIA	1	1.8	1.8	81.8
MAESTRO DE EDUCACION FISICA	1	1.8	1.8	83.6
MAESTRO DE EDUCACION FISICA	1	1.8	1.8	85.5
MAGISTERIO	1	1.8	1.8	87.3
NO RESPONDE	6	10.9	10.9	98.2
SECRETARIA Y OFICINISTA	1	1.8	1.8	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Tabla 4. Estudios a nivel superior del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5.5	5.5	5.5
99	1	1.8	1.8	7.3
ABOGADO Y NOTARIO	1	1.8	1.8	9.1
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	3.6	3.6	12.7
CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES	2	3.6	3.6	16.4
CIENCIAS PSICOLOGICAS	2	3.6	3.6	20.0
INGENIERIA	1	1.8	1.8	21.8
NO	16	29.1	29.1	50.9
NO RESPONDE	7	12.7	12.7	63.6
PEM	5	9.1	9.1	72.7
PROFESORA EN EDUCACION MEDIA	2	3.6	3.6	76.4
PSICOLOGIA	8	14.5	14.5	90.9
PUBLICIDAD	1	1.8	1.8	92.7
TRABAJO SOCIAL	4	7.3	7.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente de la Gráfica 1 y las Tablas 3 y 4: Elaboración propia.

Tabla de componentes curriculares y programáticos de educación física.

Para la presentación de los resultados cuantitativos, se aplicó el estadístico Chi cuadrado entre las variables de si el docente enseña y considera importante cada uno de los contenidos programáticos. Se diseñó la tabla de 2 * 2.

Componentes Curriculares	Contenidos Programáticos	Ítem	Enseña	Importancia		P=
				No	Sí	
Esquema corporal	Reconocimiento y relación corporal	1,	No	0,0%	04,1%	< 0,05
			Sí	100%	93,9%	
	Funcionalidad corporal segmentaria	2,	No	05,9%	0,0%	< 0,05
			Sí	94,1%	100,0%	
		33	No	33,3%	11,1%	>0,05
			Si	66,7%	88,9%	
		54	No	50,0%	6,7%	>0,05
			Si	50,0%	93,3%	
		55	No	7,3	36,4%	>0,05
			Si	92,7	63,6%	
	56	No	0,0%	11,1%	>0,05	
		Si	100%	88,9%		
	Expresión corporal y gestualidad	3,	No	0,0%	15,4%	>0,05
			Si	100%	84,6%	
		34	No	0,0%	04,3%	>0,05
			Si	100,0 %	95,7%	
		57	No	0,0%	04,8%	>0,05
			Si	100,0 %	95,2%	
	Respiración	4	No	0,0%	14,9%	> 0,05
			Sí	100,0 %	85,1%	
		35	No	83,3%	07,1%	>0,05
			Si	16,7%	92,9%	
		58	No	50,0%	13,3%	>0,05
			Si	50,0%	85,7%	
	Relajación-tensión	5	No	100,0 %	7,1%	>0,05
			Si	0,0%	92,9%	
		36	No	83,3%	07,1%	>0,05
			Si	16,7%	92,9%	
59		No	71,4%	14,3%	>0,05	
		Si	28,6%	85,7%		

Para los resultados de los componentes programáticos del Componente Curricular Esquema Corporal, solamente los ítem 1 y 2 que representan conocimiento de base, como es reconocer cada parte del cuerpo y su función, guardan relación de dependencia entre el grado de enseñanza e importancia. El resto de los componentes programáticos, según el auto concepto de los docentes no guarda relación. Consideran que la enseñanza es independiente porque no hay dependencia con la importancia del aprendizaje del mismo.

Componentes curriculares	Componentes programáticos	Ítem	Enseña	Importancia		P=
				No	Si	
Dominio espacial	Organización espacial	6	No	4,1%	66,7%	>0,05
			Si	95,9%	33,3%	
		7	No	0,0%	06,0%	< 0,05
			Si	100,0%	94,0%	
		8	No	33,3%	04,3%	<0,05
			Si	66,7%	95,7%	
		9	No	20,0%	11,1%	<0,05
			Si	80,0%	88,9%	
		10	No	0,0%	06,3%	<0,05
			Si	100,0%	93,8%	
		11	No	04,0%	50,0%	<0,05
			Si	96,0%	50,0%	
		12	No	04,0%	50,0%	< 0,05
			Si	96,0%	50,0%	
	13	No	0,0%	06,0%	< 0,05	
		Si	100,0%	94,0%		
	14	No	100,0%	06,2%	>0,05	
		Si	0,0%	93,8%		
	37	No	0,0%	06,7%	>0,05	
		Si	100,0%	93,3%		
	Orientación espacial	38	No	85,7%	2,5%	>0,05
			Si	14,3%	97,5%	
		39	No	85,7%	07,7%	>0,05
			Si	14,3%	92,3%	
	60	No	25,0%	5,0%	>0,05	
		Si	75,0%	95,0%		
	Estructura espacial	61,	No	4,5%	25,0%	>0,05
			Si	9,5%	75,0%	
		62	No	100%	7,0%	>0,05
			Si	0,0%	93,0%	
63		Si	75,0%	7,9%	>0,05	
		No	25,0%	92,1%		
64		No	50,0%	09,5%	>0,05	
		Si	50,0%	90,5%		
65		No	0,0%	10,0%	>0,05	
		Si	100%	90,0%		
66		No	50,0%	04,8%	>0,05	
		Si	50,0%	95,2%		
67	No	0,0%	5,3	>0,05		
	Si	100%	94,7			
68	No	50,0%	05,6%	>0,05		
	Si	50,0%	94,4%			
69	No	50,0%	9,1%	>0,05		
	Si	50,0%	90,9%			
70	No	0,0%	13,5	>0,05		
	Si	100%	86,5%			

En el componente de Dominio Espacial solamente los componentes programáticos 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 guardan relación de dependencia entre el grado de importancia y si se enseña o no en la clase de Educación Física, mientras que el resto de componentes (16 ítems); según las respuestas de los docentes de educación preprimaria, no guardan relación de dependencia entre la enseñanza y la importancia del contenido programático.

Contenidos curriculares	Contenidos programáticos	Ítem	Enseña	Importancia		P=
				No.	Si	
Dominio temporal	Estructura temporal	15,	no	100,0%	10,4%	>0,05
			Sí	0,0%	89,6%	
		16	No	100,0%	04,3%	>0,05
			Si	0,0%	95,7%	
		17	No	50,0%	15,4%	<0,05
			Si	50,0%	84,6	
		18	No	83,3%	11,4%	>0,05
			Si	16,7%	88,6%	
		40	No	83,3%	04,4%	>0,05
			Si	16,7%	13,2%	
	Orientación temporal	71	No	0,0%	86,8%	>0,05
			Sí	100%	92,3%	
		72	No	0,0%	5,0%	<0,05
			Si	100%	95,0%	
73		No	0,0%	5,4%	>0,05	
		Si	100%	94,6%		
74	No	50,0%	7,5%	>0,05		
	Si	50,0%	92,5%			

Para el componente curricular Dominio Temporal que guarda relación con el reconocimiento del cuerpo en el plano de tiempo y posteriormente de espacio; los docentes encuestados responden que solamente los ítems 17 y 72 guardan relación de dependencia entre el nivel de enseñanza y grado de importancia que atribuyen a este componente programático, lo que representa que no hay dependencia en los ítems 15, 16, 18, 40, 71, 73, 74 adicionales que representan un 78% del total de contenidos del Componente de Dominio Temporal

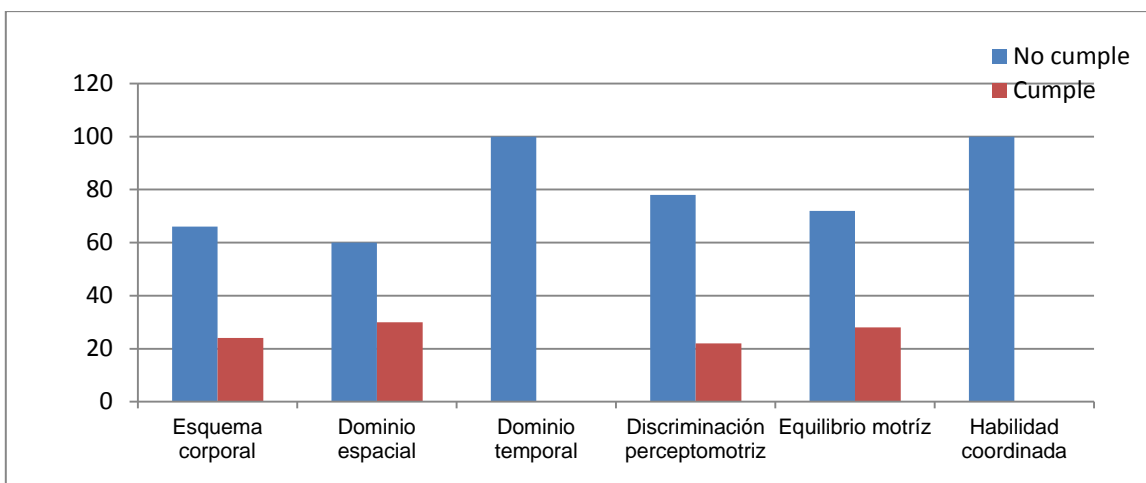
Componentes curriculares	Componentes programáticos	Ítem	Enseña	Importancia		P=
				No	Si	
Discriminación perceptomotriz	Discriminación visual	19	No	100,0%	09,2%	>0,05
			Sí	0,0%	90,9%	
		20	No	0,0%	06,0%	< 0,05
			Si	100,0%	94,0%	
		41	No	100,0%	6,4%	>0,05
			Si	0,0%	93,6%	
		42	No	100,0%	06,4%	>0,05
			Si	0,0%	93,6%	
	Discriminación auditiva	21	No	4,1%	33,3%	>0,05
			Sí	95,9%	66,7%	
		22	No	5,9%	0,0%	<0,05
			Si	94,1%	100,0%	
		43	No	04,2%	100,0%	>0,05
			Si	95,8%	0,0%	
	Discriminación táctil	75	No	75,0%	10,3%	>0,05
			Sí	25,0%	89,7%	
76		No	66,7%	12,2%	>0,05	
		Si	33,3%	87,8%		

El componente perceptomotriz del área de Educación Física, que corresponde al desarrollo y participación de los sentidos que brindan la información de la orientación y/o ubicación del cuerpo. De acuerdo a lo respondido por los docentes de educación física, solamente los ítems 20, 22 (12%) guardan dependencia entre la importancia de ser enseñado en la clase de educación física, el otro 88% (ítems 19, 41, 42, 21, 22, 43, 75, 76) no guardan dependencia entre la necesidad de ser enseñado y el nivel de importancia que tiene el ser enseñado.

Componentes curriculares	Componentes programáticos	Ítem	Enseña	Importancia		P=
				No	Si	
Equilibrio motriz	Equilibrio estático	23	No	50,0%	2,2%	<0,05
			Sí	50,0%	97,8%	
		24	No	25,0%	04,8%	>0,05
			Si	75,0%	95,2%	
		25	No	25,5%	05,0%	>0,05
			Si	75,0%	95,0%	
		26	No	85,7%	08,3%	>0,05
			Si	14,3%	91,7%	
		27	No	77,8%	09,1%	>0,05
			Si	22,2%	90,9%	
		48	No	25,0%	4,5%	>0,05
			Si	75,0%	95,5%	
	Equilibrio dinámico	28	No	75,0%	11,8%	>0,05
			Sí	25,0%	88,2%	
		29	No	71,4%	07,7%	>0,05
			Si	28,6%	92,3%	
		30	No	42,2%	100,0%	>0,05
			Si	95,8%	0,0%	
		44	No	0,0%	04,4%	<0,05
			Si	100,0%	95,6%	
		45	No	50,0%	4,5%	>0,05
			Si	50,0%	95,5%	
		46	No	0,0	4,3%	<0,05
			Si	100%	95,7%	
47	No	0,0%	4,3	<0,05		
	Si	100%	95,7			
77	No	0,0%	24,1%	<0,05		
	Si	100%	75,9%			
78	No	12,5%	15,2%	>0,05		
	Si	87,5%	84,8%			
79	No	0,0%	15,2%	>0,05		
	Si	100%	84,8%			
80	No	0,0%	17,1%	>0,05		
	Si	100%	82,9%			
81	No	66,7%	2,9%	>0,05		
	Si	33,3%	97,1%			
<p>Los docentes encuestados, manifiestan que en los ítems 24,25,26,27,48,28,29,30,45,78,79,80 y 81 no existe dependencia entre la enseñanza y la importancia de los contenidos programáticos. Sin embargo en los casos de los ítems 23, 44, 46, 47 y 77 existe relación de dependencia entre la enseñanza y la importancia del contenido programático.</p>						

Contenidos curriculares	Contenidos programáticos	Ítem	Enseña	Importancia		P=
				No	Si	
Habilidad coordinada.	Habilidad coordinada global	31	No	100,0%	08,5%	>0,05
			Sí	0,0%	91,5%	
		49	No	16,7%	7,1%	>0,05
			Sí	83,3%	90,5%	
		50	No	16,7%	5,1%	>0,05
			Sí	83,3%	94,9%	
		51	No	0,0%	4,7%	>0,05
			Sí	100%	95,3%	
		52	No	0,0%	7,0%	>0,05
	Sí		100%	93,0%		
	82	No	12,5%	18,8%	>0,05	
		Sí	87,5%	81,3%		
	83	No	22,2%	12,5%	>0,05	
		Sí	77,8%	87,5%		
	84	No	14,3%	13,9%	>0,05	
		Sí	85,7%	86,1%		
	Habilidad coordinada específica	32,	No	06,3%	0,0%	>0,05
			Sí	93,8%	100,0%	
53		No	16,7%	15,4%	>0,05	
		Sí	83,3%	84,6%		
85		No	0,0%	88,6%	>0,05	
		Sí	100%	6,8%		
86		No	0,0%	21,2%	>0,05	
		Sí	100%	78,8%		
87		No	100	13,2	>0,05	
	Sí	0,0	86,8			
88	No	0,0%	13,3%	>0,05		
	Sí	100%	86,7%			
Para el componente de habilidad coordinada, los docentes consideran que en la totalidad de los mismos no hay relación de dependencia entre la importancia y la enseñanza de los mismos.						

El resultado general de la aplicación del estadístico Chi Cuadrado, muestra evidencia que de los 88 contenidos programáticos que conforman Área de Educación Física en el Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria, un porcentaje inferior que corresponde al 20.5% (18) guardan relación de dependencia, mientras que un alto porcentaje 79.5% son independientes.



Con los resultados anteriores se puede inferir que solo la quinta parte de los contenidos programáticos son cumplidos por los docentes al ser enseñados por considerarse importantes. Sin embargo cuatro quintas partes de los contenidos programáticos pueden no cumplirse en el proceso de enseñanza cuando el docente no los enseña y/o no los les da la importancia en el aprendizaje.

En este estudio no se realizó triangulación.

El presente estudio combinó técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa con el objetivo de obtener mayor conocimiento sobre el cumplimiento de los componentes de la Educación física en el nivel de educación preprimaria.

La investigación cuantitativa permitió determinar desde la autopercepción de los docentes el cumplimiento de los componentes del área de educación física, es muy bajo 20.5% y los docentes pueden estar omitiendo enseñar contenidos programáticos o no darles la importancia en la enseñanza.

El aporte de la investigación cuantitativa brindó información sobre el conocimiento de los docentes del área de educación física con respecto a los objetivos de su aprendizaje y el aporte para desarrollo integral de los niños.

Al combinar la información obtenida puede comprenderse que el bajo nivel de cumplimiento de los componentes del área de educación física, puede ser explicado porque los docentes desconocen los objetivos de su enseñanza; en la mayoría de casos el nivel educativo es atendido por docentes de preprimaria con poca formación en la enseñanza del área; los centros educativos no cuentan con docente de educación física; y en otros casos el nivel educativo es atendido por personal que no tiene titulación de magisterio.

Adicionalmente la investigación permitió conocer que los centros educativos no cuentan con materiales, equipo e infraestructura para la enseñanza del área;

factores que inciden en el cumplimiento de los componentes de la educación física.

7. RESULTADOS CUALITATIVOS DE LAS ENTREVISTAS.

Las entrevistas se realizaron a inicio del año escolar 2013. Los docentes encuestados representan un 50% del sector público, siendo maestras de educación preprimaria que laboran en la Escuela Nacional de Párvulos, ubicada en la calle principal del Municipio de San José Pinula.

Las docentes comentaron que la población infantil que regularmente atienden, varía entre los 35 a los 40 niños por sección. Pedagógicamente la atención de tantos niños afecta de forma negativa la obtención de los objetivos de aprendizaje dentro del aula.

A este fenómeno, es necesario señalar la falta de atención por parte del alumnado a instrucciones y/o direcciones en la clase de educación física; esto como resultado de los elementos externos que en un espacio abierto interfieren en la transferencia de información de las tareas a realizar.

Un factor más que no coopera en el cumplimiento de contenidos de educación física es la falta de espacio apropiado para el desarrollo de destrezas de conducción de implementos deportivos, por contemplar algún parámetro de referencia. La escuela cuenta con un espacio de 5 metros de fondo por 4 metros de ancho para esta clase donde, según manifestaron las maestras, provoca hacinamiento y obliga a que las actividades motrices se circunscriban a esta dimensión espacial.

En la distribución del tiempo para la clase de educación física se asigna el 15% del tiempo escolar (Ministerio de Educación, 2007), lo que contribuye al incumplimiento, pues esta asignación porcentual representa 3 horas a la semana, sin embargo los docentes manejan el concepto de dos períodos de la asignatura a la semana de 20 minutos cada uno lo que representa un 3% del tiempo en que permanecen los niños en la escuela; esto es un 12% de lo que por diseño curricular está designado.

A esta distribución de tiempo se le ha modificado el cumplimiento en el establecimiento educativo público, ya que por la cantidad de alumnos que ha de monitorear la maestra de educación preprimaria; se ha optado por dejar un solo período de 40 minutos a la semana que dos de 20 minutos, pues se pierde tiempo real de clase al momento de trasladar y formar a los alumnos.

El otro 50% de los maestros entrevistados pertenecen al género masculino, laboran en el sector privado y son profesionales de la educación física.

Entre la información que brindaron del trabajo desarrollado en sus establecimientos educativos, confirman que “saben” que existen las Guías Programáticas de educación física para educación preprimaria, pero no las utilizan. Como medida correctiva, “adaptan” los contenidos de las Guías de educación primaria y básica a maneras más elementales de “juego”, pues consideran que el juego es la forma predominante en la educación preprimaria.

Tampoco cuentan con espacios idóneos para la clase de educación física. El inmueble cuenta con un espacio central de 8 metros de fondo por 8 metros de ancho donde cuentan con un aproximado de 23 estudiantes por período.

El establecimiento privado cuenta con elementos pre deportivos para el uso de los maestros de educación física al momento de la clase con los niños de educación preprimaria.

A continuación se presenta la transcripción de los comentarios vertidos por el personal docente encuestado.

Se omitirá el nombre del docente con base al acuerdo de confidencialidad que se indicó al informante.

INFORMACION DEL DOCENTE ENCUESTADO.

Informante No.1.

Datos Generales

Edad: 26 años

Sector: Público

Título de nivel medio: Maestra de educación preprimaria

Estudios a nivel superior: Profesorado de enseñanza media.

Años de experiencia como docente de educación preprimaria: 9

Años de experiencia en educación física: 9 años

¿Qué es lo que más le gusta de trabajar con niños?

Lo que más me gusta es tal vez... estar con ellos, compartir con ellos, tal vez jugar porque el ambiente con ellos es bien diferente

¿Cuál cree que son los objetivos de la educación?

¿Lo que yo crea? Que los niños salgan lo mejor preparados...que se les brinde la mejor atención y que reciban educación de calidad.

¿Cuál considera usted que son los objetivos de la educación física?

¿De la educación física? mejorar su capacidad física pienso yo, puede ser, porque por ejemplo tal vez con niños más pequeños se puede trabajar diferentes cosas que con niños grandes o con jóvenes o con niños como de primaria... porque ellos absorben más, porque por la edad que tienen y tal vez el objetivo sea si mejorar en el aspecto físico para que cuando sean más grandes para ellos sea más fácil porque ya han trabajado aquí.

Hablemos del componente afectivo de educación física según el CNB de preprimaria... ¿Cómo cree usted que se proyecta o cómo se plasma en la educación física este aspecto?

El componente afectivo social... en compartir y en compañerismo, en el respeto... más que todo los valores que se pueden trabajar ahí porque para trabajar en algún ejercicio ellos tiene que compartir con sus compañeros, respetar su espacio y todo porque hay niños que vienen aquí a la escuela y no conocen eso, por ejemplo el primer día es muy difícil vienen de la casa y cuando hay que formarse aquí no responden bien... más que todo por la disciplina... Es lo que más les cuesta y que con el tiempo más van aprendiendo ellos, lo que más practican son los valores...

¿Conoce las guías programáticas de educación física para preprimaria diseñadas por la Dirección General de Educación Física?

No

¿No las ha usado nunca?

No... solo lo único que nosotros utilizamos para educación física es un módulo de educación física para educación preprimaria pero eso es lo único y es lo que utilizamos.

¿Cuándo obtuvieron este material?

Hace como cuatro años tal vez

¿A partir de entonces no hubo alguna actualización o modificaciones?

No, solo esa vez... o sea fue en capacitación que se trabajó el modulo pero de ahí nada más, porque de ahí el próximo año vino pero el de expresión artística pero el de educación física no ha cambiado nada.

¿Cuál cree que sería la prioridad para mejorar toda la educación física que ustedes ven o siente que hay otras necesidades primarias?

No...es que de por si todo es importante pero para nosotras para dar educación física creo que deberíamos tener más capacitación más constante o que nos envíen un maestro de educación física, pues que sea especializado en esto pues...porque uno como maestra uno hace lo posible para hacer lo mejor que se pueda pero no tenemos capacitación para aplicar cada cosa exactamente.

¿Cuántos alumnos tienen por maestra aproximadamente?

El año pasado tuvimos entre 35 a 40 cada uno.

¿Cuántos periodos de educación física les daban a la semana?

Solo uno aunque debería por lo regular, deberían recibir dos periodos, pero no se puede porque por ejemplo utilizamos del día martes al jueves porque nos turnamos porque el tiempo establecido para ellos es de 20 minutos, pero en 20 minutos no da tiempo a hacer mucho porque son muchos alumnos entonces llevamos más tiempo pero por lo regular solo es eso y una vez a la semana.

Y en función del tiempo y la falta de horarios y espacio... ¿Qué es lo que más se desarrolla para esta área?.. Hacen más rondas?... Más educación gestual?...

Después de física, para esta área, por el espacio todas utilizamos el espacio para hacer física... cuando alguien está haciendo educación física... no podemos utilizar el patio las demás maestras porque así como lunes que es el primer día de la semana todas adentro.. Pero por lo regular el viernes cuando no hay nadie trato de sacarlos al patio un ratito a jugar rondas... Pero de ahí adentro de la clase más que todo... aunque sea el espacio pequeño pero hacer alguna actividad se ponen a hacer "payasitos" dentro de la clase... lo que se pueda hacer para que no solo lleguen y a sentarse verdad.

¿Cómo observa usted el cambio cuando los niños hacen un poco de actividad física?

Ya están más tranquilos, porque cuando los mira entrar del recreo vienen todos alterados...peor cuando se encierra el calor adentro del aula, a veces toca ponerlos a hacer algo para que estén más tranquilos y pongan

más atención pero yo pienso que les sirve más para poner un poquito más de atención como que los relaja.

Gracias... Maestra.

Informante No.2.

Datos Generales

Edad: 53años

Sector: Público

Título de nivel medio: Maestra de educación preprimaria

Estudios a nivel superior: no tiene.

Años de experiencia como docente de educación preprimaria: 33 años

Años de experiencia en educación física: 33 años

¿Qué es lo que más le gusta de trabajar con niños?

A mí toda la vida me han gustado los niños, por eso yo decía que seguiría magisterio para párvulos. Yo deseaba ser maestra de niños pequeños; pero no sabía cómo estaba la situación, no sabía todo lo que tenía que dar, porque yo no soy de las que dibujo perfecto, yo hago lo que puedo pero gracias a Dios uno tiene compañeros que la ayudan.

Ahora para dar clases como no se tiene que hablar nada difícil son cosas fáciles, solo tiene que saber cómo hablarles a los niños, para saber cómo les va a dar usted, por ese motivo no he tenido complicaciones. Y otra cosa por la que seguí la carrera es porque no llevaba matemáticas. Ahora sí que es importante, porque ahora la mayoría de carreras cuantos muchachos y muchachas que no los reciben en la universidad porque no están bien preparados y casi siempre de números es que salen más bajos. Pero por lo que yo seguí es porque me gustaban los niños.

Así fui empezando y uno le agarra mucho cariño a los güiros porque ellos también son muy cariñosos. Por ejemplo; tal vez uno trae problemas de la casa y aquí se le olvidan; tienen cada ocurrencia que lo hacen reír a uno. Cuando empecé a trabajar los niños eran muy bonitos con sus cosas y forma de hablar, ahora ya cambió, los niños son muy "shuquitos", muy sucios venían, la mayoría de mamás dicen que es porque somos pobres, con eso le salen a uno pero eso no tiene nada que ver... la pobreza no tiene que ver con la limpieza, si una gente es pobre aunque tenga casa de tierra se observa la limpieza.

Aquí había una señora que cuidaba la escuela, vivían en un cuartito con su esposo y sus hijos, ahí se le daba un cuartito, pero esa señora daba gusto que estuviera aquí su familia y el lugar olía tan rico la comida y todo a limpio.

No es que una haga de menos a la gente por la suciedad, entonces creo que todos lo pueden hacer. Siempre dicen “es que yo soy pobre” con eso le salen a uno. Entonces uno tiene que educar a los niños, que usen el papel de baño, se les habla de la limpieza sobre todo para que ellos vayan aprendiendo, que se bañen todos los días, hay que cambiar la ropa, ellos se ríen pero... ya cuando se les habla para que ellos sepan del pene que la vagina y todo eso, ellos se dan vergüenza cuando se les empieza a explicar, y uno les pregunta para ver que dicen ellos, ellos le dicen “palomita” que “pajarito” entonces uno les corrige para que les llamen como debe.

Pero así es como uno aquí viene a aprender, cada año se aprenden cosas diferentes y especialmente con las compañeras, especialmente las graduadas de la universidad. Porque yo no sé todo lo que ellas ven y eso ayuda a que uno conozca más cosas. Ellos nos ayudan con las cosas que uno no sabe. Nosotros que no seguimos en la universidad sabemos que hay cosas que cambian y que hay que saber.

Usted hizo un recorrido de los hábitos que los niños adquieren en estas edades. Ya algunos psicólogos han hablado de lo fértil que está la mente de los niños a esta edad... los hábitos que uno les ayude a asimilar los harán propios y los llevarán a la vida adulta.

Ahora desde el campo de la educación física primero... ¿usted conoce las guías programáticas de Educación Física de la Dirección General de Educación Física?

No. Nosotros llevamos un libro de educación física, ahí tenemos la planificación para cada dos meses y tenemos lo que debemos desarrollar durante el bimestre, ahí nos basamos nosotros. Pero realmente como debe de ser no creo.

¿Considera que este libro es útil?

Pues sí... pero siento que para mí... El que lo sabe bien y quien lo enseñaría mejor es un maestro de educación física, enseñar todo lo que dice el libro pero son cosas que niños ya lo saben cómo arriba abajo, adelante atrás, entonces aquí como que se les refuerza.

Desde el punto de hábitos de higiene preventiva ¿Cómo ve cuando no se les imparte todos los contenidos o se les imparten de forma equivocada?

Teniendo que ver con la educación física, no le hallo mucha relación.

Está comprobado que la enfermedad actual el estrés, hipertensión, la obesidad, eso es producto solo del sedentarismo...

Ahí si entiendo tienen que tener educación física para ayudar para que no viva estresado. Yo tengo soriasis. Ahorita estoy mal porque es por nerviosa. Siento que el ejercicio es importantísimo y uno es haragán porque tiempo hay, uno no lo hace, siempre hay tiempo para hacer todo.

¿En función de eso qué beneficios hay que un niño aprenda correctamente la educación física?

Mucho porque desde pequeño le dan su educación física va tener mejor salud, va ser activo, va tener deseos de trabajar, creo que eso es... no sé si estoy bien. Con los niños es fácil porque ellos están con deseos de moverse...uno es quien se los baja diciendo estense quietos. Ahí sí que van a tener la higiene mental buena... con el tiempo no van a buscar malas juntas, no diría eso, malos hábitos... ellos van a buscar gente desde los deportes. No van a haber vicios. Como ellos siempre están activos pueden hacer mucho... porque la natación es buenísima desde chiquitos y los niños van a meterse de lleno en eso y no van a pensar en malas cosas... está difícil que nos ayuden pero eso es lo mejor.

Informante No.3

Datos Generales

Edad: 24años

Sector: Privado

Título de nivel medio: Maestro de educación física.

Estudios a nivel superior: profesorado en enseñanza media en educación física.

Años de experiencia como docente de educación preprimaria: 5 años

Años de experiencia en educación física: 5 años

¿Cuál considera que son los objetivos de la educación?

¿De la educación física?... ¡Ah de la educación en general! Integrar al alumno en una sociedad darle valores, generar el cambio de hábitos y cambio de conducta.

¿Cómo considera que la educación y educación física se relacionan en esos objetivos y de qué manera?

Conlleva desde el área deportiva los valores... al practicar un deporte se trabajan valores además se trabajan cualidades volitivas que es la consecuencia que en educación física se busca hacer esos... cambios volitivos.

¿Cómo influye la educación física en los niños que cursan el nivel preprimario?

Más que todo en la inteligencia espacial, conlleva que descubran su cuerpo, arriba, abajo. Parámetros, lineamientos y reglas que conlleva la educación física.

¿Conoce los contenidos de las guías programáticas diseñadas para preprimaria de la Dirección General de Educación Física?

No las he visto...solo la de básicos. Las de primaria y preprimaria no las he conseguido, me dijeron que estaban por ahí pero no las tengo.

¿Cómo le afecta a su trabajo no contar con esos contenidos programáticos... con esa direccionalidad?

Me afecta bastante porque yo saco la planificación del área de educación básica con ciertas alteraciones, bajándole el nivel porque no puedo aplicar

lo mismo con niños y jóvenes. Investigo ciertas dinámicas porque se trabaja más que todo con juegos en el área de preprimaria y primaria donde puedan adaptarse todas las lateralidades de la educación física.

¿Cuáles han sido los aportes que la educación física brinda en el desarrollo educativo integral del niño de nivel preprimaria?

Aportes de educación física a nivel integral...conlleva el desenvolvimiento de la personalidad, en el alumno encontramos carácter, temperamento, personalidad que tenemos que moldear. Trato de integrar los extrovertidos a los introvertidos en forma de juego... de hallar soluciones, cuando cualquier consecuencia donde no puedan participar los niños por problemas económicos o físicos. También trato de integrar por parte de mi persona elementos volitivos dado la experiencia que tengo de 5 años en la carrera de educación física he alcanzado ciertas expectativas y lo logro integrar.

Informante No.4.

Datos Generales

Edad: 24años

Sector: Privado

Título de nivel medio: Maestro de educación física

Estudios a nivel superior: profesorado en enseñanza media en educación física.

Años de experiencia como docente de educación preprimaria: 5 años

Años de experiencia en educación física: 5 años

¿Cuál considera que son los objetivos de la educación?

Los objetivos de la educación son formar buenas personas para Guatemala, personas con valores, con buenos hábitos, buena educación, buenas costumbres.

¿Cómo considera que la educación y educación física se relacionan con esos objetivos y de qué manera?

Normalmente la relacionamos acá con la formación de valores, sirve como una recreación también para los alumnos ya que pasan sentados en los escritorios, ya la recreación hace que se centralicen más en el trabajo.

¿Cómo influye la educación física en los niños que cursan el nivel preprimaria?

Buenos nosotros lo incluimos en la medida que desarrollamos las capacidades físicas y motrices de cada uno de ellos...en el desarrollo de las capacidades motrices como la resistencia y la velocidad.

¿Conoce los contenidos de las guías programáticas diseñadas para preprimaria de la Dirección General de Educación Física?

De preprimaria NO. Solo la de primaria, la adaptamos para actividades recreativas, y como tengo los tres niveles de técnico universitario lo acoplamos.

¿Cuáles han sido los aportes que la educación física brinda en el desarrollo educativo integral del niño de nivel preprimaria?

Los aportes serían.... no podría responder ahí

A partir de su experiencia ¿cómo ve que un niño cambia o no cuando recibe educación física?

Los cambios son más que todo psicológicos...porque el área de preprimaria es recreación más que todo... al regresar al aula actuara diferente, porque la energía se modera... la energía ya la ha gastado. El niño que no recibe la educación física va estar ahí...se queda extrovertido. El que recibe educación física, en la clase mejora su concentración.

8. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

- En el 77% de los centros de educación preprimaria de San José Pinula que fueron la muestra del presente estudio, la planificación, desarrollo y dirección del área de Educación Física está a cargo de los docentes de aula. Hablando en concreto de los centros donde no hay un maestro de educación física contratado para que se ocupe de la planificación y desarrollo de la clase de educación física, solamente en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio, los docentes cuentan con material didáctico que brinde una guía para el desarrollo de las tareas específicas de la asignatura. Lo anterior no constituye garantía del cumplimiento de los contenidos y objetivos de motricidad para las edades de 4 a 6 años, como consecuencia de la falta de actualización para los docentes, enfatizándose con esto el déficit en la ausencia de enseñanza de algunos contenidos y la falta de importancia que otorgan los docentes a los contenidos programáticos de la clase formal de Educación Física. Aunado a este contexto, los docentes admiten deficiencias en la calidad de desarrollo de la educación física, producto del desconocimiento de metodologías para la clase formal y la falta de variedad de uso de material pre deportivo para la educación física, como un medio de desarrollo de otras destrezas psicomotrices y de cooperación para otras funciones mentales, como la lógica matemática que también son objetivos de conocimiento preliminar en estas edades donde se prepara a los niños para la vida escolar.
- Otra condición que está afectando el cumplimiento de los componentes del área de educación física para educación preprimaria es la presencia de profesionales a nivel medio que no pertenecen al gremio magisterial. Este fenómeno incrementa la falta de manejo de metodologías y planificación pedagógicamente apropiadas para la atención del alumnado de nivel de preprimaria. Para los fines de la investigación, el estudio confirma que en la población muestreada, solamente el 20.8% de los docentes encuestados son expertos en educación física, lo que representa que del total de maestros que contestaron la mayoría no parecen tener dominio para la planificación y conducción de la clase de educación física. A lo anterior se suma otro 50.9% que no respondió, dándonos como resultado que un 70.7% de los docentes que laboran en establecimientos de educación preprimaria *no están cumpliendo con los contenidos curriculares del área de educación física contenidos en el CNB de educación preprimaria en Guatemala.*

- Los docentes encuestados confirman la omisión o modificación de los contenidos curriculares (Carballos, 2009). No existe en ellos el conocimiento concreto del desarrollo de las tareas motrices y los fines u objetivos de brindar diversidad de estímulos perceptivo-motrices que enriquezcan la respuesta motora y dominio corporal para la ejecución de gestos motrices más especializados. Una de las razones de este comportamiento, es resultado de la dependencia que el docente concibe entre la importancia para la enseñanza de los contenidos programáticos. Solamente el 29.55% de los 88 contenidos revisados, se confirma son parte de la enseñanza dentro de la clase de educación física para la educación preprimaria.
- Según la información que se complementó con las entrevistas, no hay conocimiento del objetivo de la educación física como formación integral de la niñez de educación preprimaria. Los docentes encuestados deslegitiman procesos de aprendizaje dentro del área de educación física. Transforman la finalidad de la clase como descarga de energía. Aquí se comprueba que las tareas desarrolladas no buscan el cumplimiento de los objetivos que convergen en el desarrollo socio afectivo, motriz y cognitivo del niño. La finalidad se enfoca en el aspecto del movimiento y tiempo de esparcimiento complementario, no hay un interés en el docente de educación preprimaria de extrapolar aprendizajes a desarrollar dentro del área de educación física.
- Se hallaron otros factores que contribuyen al incumplimiento de los contenidos curriculares del área de educación física. Pueden enumerarse la falta de espacio apropiado que facilite el desarrollo de tareas simultáneas o que permitan la libre locomoción y duración de una tarea motriz. No se cuenta con material pre deportivo que contribuya a la diversidad de estímulos relacionados. Otra condición que se añade es el número de niños por docente. En la estadística del anuario del Ministerio de Educación en el 2011; la distribución de alumnos por docentes en el departamento de Guatemala en el sector público urbano es de 31.25 alumnos. Para el municipio de San José Pinula en el sector público urbano la cantidad de alumnos por docente oscila entre los 35 a los 40 niños. Aquí también se plantea que hay desconocimiento en la distribución porcentual para la clase de educación física de acuerdo a lo estipulado en el currículo nacional base, donde se determina un 15% del tiempo en la escuela y por la información brindada por los docentes, solo se está distribuyendo un 3%, es decir cuando la asignatura se le han otorgado 3 horas para su desarrollo, solo se le brindan dos periodos de 20 minutos.

- La educación física está siendo relegada dentro del sistema de aprendizaje institucional –en la escuela y en el Currículo Nacional Base– por la razón que parece menos necesaria a las técnicas de trabajo de los adultos y de estudio de los niños y que consecuentemente, exige “innecesariamente” mucho tiempo. Este tiempo que se está relegando en importancia, según información vertida por los docentes está también siendo afectada por la falta de espacio idóneo para la atención de los niños, sin que existan reglamentos o procesos de evaluación que sancionen y obliguen a los establecimientos educativos al menos a contar con un espacio apropiado para la atención de la educación motriz. Este punto se refiere al incumplimiento del tiempo y cantidad de períodos semanales que corresponden a la clase de educación física. Cuando debiera desarrollarse la materia en tres horas a la semana, solamente se le dedican 40 minutos, es decir la clase de educación física pierde un 12% del tiempo total escolar que le corresponde para su enseñanza. El aprendizaje, como la habilidad, requiere necesariamente del entrenamiento (Gardner, 1995).
- Dentro de los hallazgos que debilitan especialmente el Sistema de Captación de Talento Deportivo Temprano que queda establecido en la Ley para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte (Guatemala, 1976), se encuentra el incumplimiento de los contenidos y tareas motrices del niño y niña de educación preprimaria por maestros de educación física, que de forma arbitraria modifican tareas y contenidos de educación primaria y básica con una metodología lúdica. Esta condición de incumplimiento, afecta la base del Sistema de Cultura Física Nacional; donde la consecución de objetivos ulteriores como es la participación de seleccionados nacionales a nivel internacional se debilita. Ejemplificando este dato, se toma la referencia de participación en los recientes XXX Juegos Olímpicos Londres 2012, donde Guatemala tuvo participación de 19 atletas en 11 disciplinas, siendo el grueso de población federada nacional de aproximadamente 4,000 atletas y de los cuales se contabilizan como 456 (Guatemalteco, 1998) en los programas de alto rendimiento. Si se toman estas cantidades con las estadísticas cubanas (que ha sido un país de presencia olímpica permanente), se comprueba la participación en el mismo evento de Ciclo Olímpico, de 110 atletas en 14 disciplinas, ampliando no solo la cantidad numérica de individuos aptos para esta cita deportiva, sino la incidencia en el colectivo social de identidad nacional y de valoración de la cultura física como forma de profesionalización.

9. PROPUESTA

Sistematización local

Una de las acciones viables para dar una solución mediática a la problemática es fortalecimiento de la clase de educación física en diferentes niveles, que se vean desarrollados en la siguiente sistematización:



a. Talleres de actualización metodológica para docentes.

Como se evidencia cierto nivel de conocimiento de los contenidos de educación física por parte de los docentes encuestados y entrevistados, es oportuno la programación en acuerdo con la Coordinación Curricular Nacional de Nivel pre primario de la Dirección General de Educación Física, para la realización de talleres metodológicos de actualización en el conocimiento y uso de las Guías Programáticas de Educación Física, donde se brinde el material didáctico para consulta de los docentes, así como el desarrollo de contenidos prácticos que resuelvan las limitaciones y/o interrogantes comunes de los docentes en función de cumplir lo más cercano posible con los contenidos programáticos de la asignatura.

b. Charlas de sensibilización para padres y directivos de centros educativos.

A manera de involucrar activamente a otros actores de la comunidad educativa, es necesario desarrollar charlas de sensibilización e información a padres de familia y directores de los centros educativos de nivel pre primario, acerca de cómo se beneficia la formación del niño y niña en la etapa inicial de la vida escolar y como la fijación de formas apropiadas de ejercitación se reflejan en el rendimiento educativo, la formación de hábitos saludables, la canalización positiva de actitudes de niños considerados “problemáticos” o “apáticos” producto de la formación de valores y el fortalecimiento de la socialización del niño y niña.

c. Asesoría permanente de las instituciones encargadas de la educación física.

Con el apoyo y compromiso de la Dirección General de Educación Física a través de la coordinación curricular nacional de educación preprimaria, puede establecerse la programación al finalizar la primera fase de implementación de la propuesta, una mesa de trabajo cada semestre, para recoger los avances y limitaciones que los docentes encontraron en el contexto de la clase de educación física y recibir las propuestas de solución de los especialistas en la materia para la implementación de nuevas metodologías en el siguiente año escolar.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe reintegrar el compromiso de facilitar epesistas del Profesorado de Enseñanza Media de Educación Física para que se involucren en la planificación y ejecución de los contenidos programáticos de la asignatura en al menos el único centro educativo público que participó en el presente estudio.

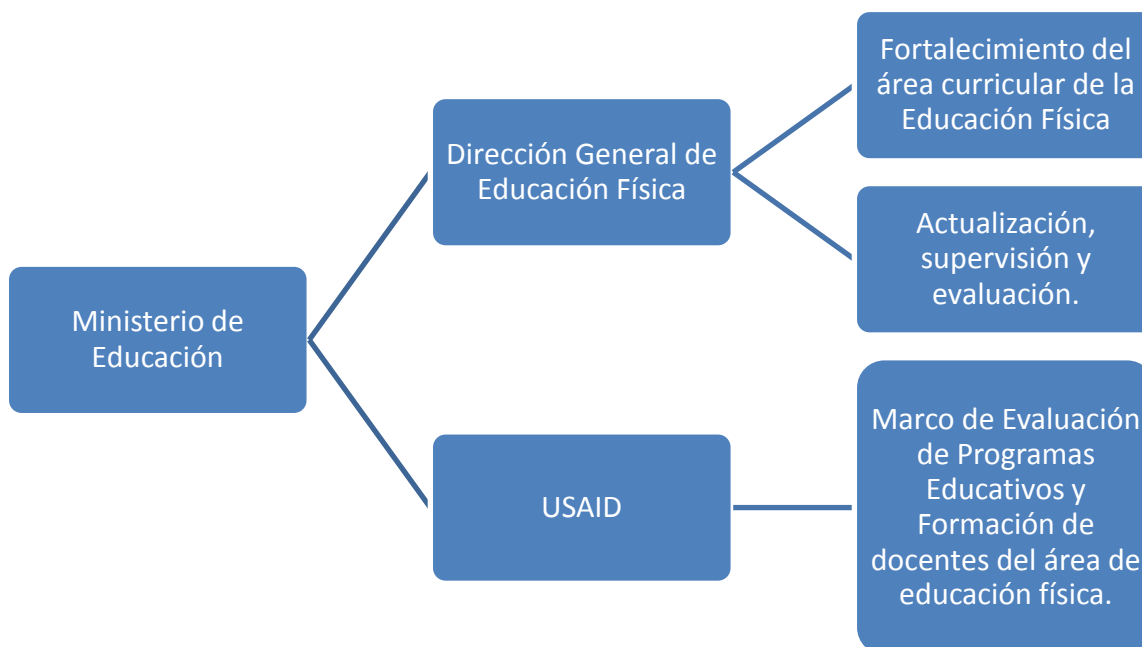
d. Talleres de elaboración de material didáctico para la clase de educación física.

Al haberse cumplido con la oportuna actualización y las charlas de sensibilización, se fomentará el taller para la elaboración de implementación deportiva o dinámicas metodológicas, donde se lance por parte de la Unidad Metodológica Nacional para preprimaria de la Dirección General de Educación Física un premio económico y/o incentivo para el docente que presente la mejor propuesta y/o el suministro de material deportivo para su centro educativo.

e. Apoyo de la municipalidad

Para generar la participación local en el proyecto, ha de presentarse los resultados del presente estudio al gobierno municipal, para que exista una referencia que afecte las políticas en materia de educación en el municipio y que a la vez genere una forma de respuesta para suplir las necesidades que los centros educativos manifestaron.

Sistematización Nacional



a. Cumplimiento del tiempo asignado a la asignatura de educación física.

El Ministerio de Educación ha de encomendar a cada Dirección departamental de Educación así como a la Dirección General de Educación Física el respeto y cumplimiento del porcentaje que fue asignado para la materia en el Currículo Nacional Base, toda vez que se sancionará a directivas de los establecimientos que no velen por este designio. No obstante la supervisión no será unidimensional por parte del Ministerio de Educación ya que la ayuda internacional e USAID es urgente para facilitar y acompañar el trabajo de los monitores nacionales y departamentales para que los procesos no se vean viciados o sesgados en la observancia del cumplimiento del currículo de educación física de preprimaria, por lo que también el empleado público que incurra en obstaculizar el objetivo de su labor será igualmente sancionado.

El Ministerio de Educación ha de incrementar la contratación de docentes en educación física en al menos la cobertura del 60% a nivel nacional (duplicar la estadística actual)(Física, 2013) siendo la Dirección General de Educación Física quien maneje el aumento de la distribución del presupuesto general de trabajo del 2014 para este rubro y minimizar el presupuestado para la elaboración de material pre deportivo, Festivales nacionales y otros proyectos que son políticas institucionales que no fortalecen las políticas de estado.

10. CONCLUSIONES.

- Los docentes de los 9 centros educativos encuestados en el Municipio de San José Pinula, manifiestan BAJO cumplimiento en los componentes curriculares del área de Educación Física, contenido en el Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Preprimaria.
- Con los resultados de la encuesta aplicada para determinar el cumplimiento de los componentes del Área de Educación Física en el nivel de educación preprimaria, se concluye que desde la auto percepción de los docentes solo el 20.5% de los contenidos programáticos que conforman los componentes del área, son cumplidos al ser enseñados por ser importantes; este bajo nivel de cumplimiento incide en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de los niños del nivel preprimaria, con repercusiones educativas en las áreas afectiva, cognoscitiva y motriz y posteriormente en el nivel de educación primaria en los aprendizajes de matemática y lectura.
- La autopercepción de los docentes es la de cumplir a cabalidad con los 88 contenidos programáticos, sin embargo no existe congruencia en cuanto a la importancia de la enseñanza en cuanto algunos. Esto se confirma al cotejar las respuestas proporcionadas por los docentes, donde solamente hay cumplimiento del 29.55% de los componentes programáticos y que son enseñados por ser considerados importantes por los docentes. El conocimiento que los docentes tienen de los objetivos de la educación física es somero, ya que identifican únicamente el que corresponde al objetivo de educación del movimiento.
- La sistematización y logros que se observan en otros niveles de atención a la cultura física están fuertemente determinados por la atención temprana de base en materia de educación física, que predispone el mejor aprendizaje en edades más maduras.
- Tanto el maestro de educación preprimaria, como el maestro de educación física, coinciden en la validez de la educación física para la formación de niños con valores. Siendo en la actualidad un tema de preocupación en la sociedad y en los círculos educativos, están siendo incluso mal explotadas todas las posibilidades que pueden fortalecerse dentro de la educación física, como una formación paralela a la educación cívica.

11. RECOMENDACIONES.

- Es necesario que el Ministerio de Educación ponga coordine con el Director General de Educación Física y la Unidad Curricular de nivel preprimario la retroalimentación respectiva con los elementos de actualización en la asignatura de educación física para los docentes de educación preprimaria que laboran en el Municipio de San José Pinula, donde se dé un nuevo enfoque a la colaboración que existe entre los objetivos de aprendizaje del aula con la aplicación en la educación física y como una y la otra se complementan, para que procesos mentales en el niño se consoliden. Esta acción deberá estar unida a una programación permanente de seguimiento y verificación del cumplimiento de los contenidos programáticos de la asignatura y de su aplicación en clase.
- Es posible que la Dirección General de Educación Física y la Unidad de Orientación Metodológica Nacional retome la promoción de menciones honoríficas y/o entrega de material pre deportivo y de asistencia dentro del marco de los Congresos Anuales de Educación Física, para aquellos docentes que integren y/o generen formas de validación y práctica de la educación física a nivel nacional y en todos los niveles de educación.
- La Unidad de Curricular de nivel pre primario debe desarrollar en el seno de los centros educativos, la de sensibilización y socialización los actores de la comunidad educativa como la directiva, otros docentes, padres de familia; donde se pretenda madurar la idea de la educación integral, la importancia que tiene la educación motriz en función de la demanda corporal que exige y que exigirá toda la vida escolar y laboral de los niños y niñas de Guatemala.
- Es recomendable que el perfil del docente de preprimaria exija grado académico universitario, que garantice que en alguna medida se eleve la calidad educativa en este nivel, siendo además necesario el compromiso del docente por mantenerse en constante actualización de las materias comprendidas en los programas de educación nacional. Esta medida resulta de considerar que la preparación en estos grados brinda las diversas habilidades, destrezas y conocimientos que preparan al niño para el nivel primario.
- De igual forma es obligación de las entidades educativas que los profesionales que atiendan a los niños cuenten con la profesión de magisterio a nivel medio. La Educación no puede hoy en día ser una labor que la adopte alguien que no cuente con el conocimiento mínimo de

metodologías y/o conocimiento para lograr la formación de niños que están preparándose para iniciar la vida escolar.

- Dada la circunstancia de que los componentes curriculares del área de Educación Física, contenido en el Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Preprimaria, son parte del entramado legal en que se sustenta una parte del sistema educativo nacional, debe ser absolutamente obligatoria su observancia tanto en establecimientos educativos públicos, como en los privados. Lo anterior implica que el Estado tiene la obligación de proveer los materiales y recursos necesarios, así como dotar de la infraestructura física (espacios deportivos y de recreación) a los establecimientos de carácter público del nivel preprimario. En cuanto a los establecimientos de carácter privado que ofrezcan este nivel, igualmente deben comprometerse y ser supervisados al efecto de contar con dichos materiales y recursos, además de que deben disponer del espacio necesario para ello, o implementar estrategias y acciones para utilizar algunos espacios públicos de carácter deportivo cercanos a donde funcionan. Todo lo anterior en correspondencia con los hallazgos de la presente investigación, en los que quedó evidencia de la falta de dichos materiales y recursos, además de la inexistencia de espacios, o su tamaño totalmente insuficiente, para la práctica óptima de la educación física.
- Los anteriores constituyen elementos determinantes para que los contenidos del área de educación física sean alcanzables, al igual que la disponibilidad de la implementación pre deportiva y las instalaciones apropiadas para el desenvolvimiento eficiente de una clase competente.

12. BIBLIOGRAFÍA.

- Aznaroro, P. (2007). *La Educación Física en niños de 3 a 6 años*. Zaragoza: INDE.
- Beltranena, M. M. (2000). *Los hábitos alimenticios y consecuencias en la obesidad infantil*. Tesis , Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Bijou, S. (1985). *Psicología del Desarrollo Infantil*. Trillas.
- Canadá, G. d. (2009). *Alfhabetic Literacy*. Alberta.
- Carvalho, Y. (2009). La Educación Física en el nivel Preescolar. *Educación Inicial*, 4-10.
- Congreso de la República de Guatemala. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (1976) Decreto 76-97 Ley para el desarrollo de la cultura física y el deporte
- D'Oliveira, A. L. (1962). *Manifiesto de la Federación Internacional de Educación Física*. Suiza.a
- Dirección General de Educación Física. (2010). *Guía Programática para Educación Preprimaria*. Guatemala.
- Echegaray, B. E. (2000). *La actividad física del niño de 0 a 6 años*. Instituto Navarro del Deporte y la Juventud. Gobierno de Navarra.
- Educativo, C. N. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. México, D.F: Secretaria de Educación Pública.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Artes Graficas Huertas, S.A.
- Guatemalteco, C. O. (1998). *Manual de Programas*. Guatemala: Comité Olímpico Guatemalteco.
- Maganto, M., & Cruz, S. (2008). Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil. *Publicación Mensual, Facultad de Psicología*, 14-27.
- Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base de Nivel Preprimario*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2011). *Anuario Estadístico de la Educación*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.

Muñoz, L. A. (Diciembre de 1986). La educación física en el nivel preescolar y en la escuela primaria: un enfoque de desarrollo. *Educación Física y Deporte*, 8, 24 - 40.

Peinado, I. (2008). Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia. *Profesores en el aula*, 12-16.

Pila, A. (2001). *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. Costa Rica: Olimpia.

Rios Gutierrez, G. G. (2005). *Importancia de la Educación Física en Preescolar*. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, Chihuahua, México.

Rodriguez Cortéz, K. (2009). Una mirada a la educación inicial y preescolar en cuatro países centroamericanos. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 125.

Fuentes electrónicas:

www.mined.gob.sv/

www.mineduc.gob.gt/

www.mined.gob.ni

[www.monografias.com/trabajo88/importancia-incorporacion-educación-fisica](http://www.monografias.com/trabajo88/importancia-incorporacion-educacion-fisica)

www.se.gob.hn

APÉNDICE. Chi cuadrado.

Salidas de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado (Reconocimiento Corporal)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,537 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	14,307	6	,026
No. de casos válidos	52		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Pruebas de chi-cuadrado (Relacionar partes del cuerpo)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,490 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,111	2	,029
No. de casos válidos	52		

5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado (Reconocimiento Corporal)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,537 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	14,307	6	,026
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado (movimiento expresivo de carácter espontáneo)

13.	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,365 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	18,881	6	,004
No. de casos válidos	52		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Pruebas de chi-cuadrado (Respiración de acuerdo a las vías respiratorias)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,440 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	19,071	4	,001
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado (Cuerpo en Tensión y Relajación)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70,308 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	43,564	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

**Pruebas de chi-cuadrado(Organización Espacial arriba- en medio -
abajo)**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,989 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	13,218	2	,001
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

**Pruebas de chi-cuadrado Organización (adelante – atrás- uno detrás
de otro)**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,545 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	7,233	4	,124
No. de casos válidos	52		

**Pruebas de chi-cuadrado(Organización Espacial arriba- en medio -
abajo)**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,989 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	13,218	2	,001
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización espacial (frente a frente)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,915 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	9,569	4	,048
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (espalda con espalda)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,910 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	7,657	4	,105
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (al lado)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,661 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	7,486	4	,112
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (adentro-afuera- alrededor)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,512 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,191	2	,027
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (cerca-lejos)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,512 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,191	2	,027
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (primero – último)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,545 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	7,233	4	,124
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (Juntos-separados)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,639 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	20,566	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Estructura Temporal (duración de la acción motriz)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,833 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	22,292	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (cerca-lejos)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,512 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,191	2	,027
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Pruebas de chi-cuadrado Estructura Temporal (intensidad de la acción motriz)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,790 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	29,190	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Pruebas de chi-cuadrado Estructura Temporal (velocidad de la acción motriz)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,954 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	31,542	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Organización Espacial (cerca-lejos)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,512 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,191	2	,027
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Estructura Temporal (frecuencia de la acción motriz)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,391 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	28,110	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Pruebas de chi-cuadrado Agudeza Visual

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,960 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,271	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

Pruebas de chi-cuadrado Seguimiento Visual

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,480 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	16,954	6	,009
No. de casos válidos	52		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Pruebas de chi-cuadrado Agudeza Auditiva

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,989 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	13,218	2	,001
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

**Pruebas de chi-cuadrado Seguimiento auditivo (cerca-lejos,
duración e intensidad de sonido)**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,490 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,111	2	,029
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Agudeza Auditiva

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,989 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	13,218	2	,001
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Estático (posición y puntos de apoyo

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,446 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	18,568	6	,005
No. de casos válidos	52		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Estático (variación de superficies de apoyo)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,249 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	15,699	4	,003
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Estático (variación de la altura)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,202 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,722	4	,000
No. de casos válidos	52		

6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,23.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio estático (uso de elementos con diferentes superficies de apoyo)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,642 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	65,643	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,21.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Dinámico (bases fijas y bases móviles)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,597 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	56,689	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Agudeza Auditiva

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,989 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	13,218	2	,001
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,38.

Prueba de Chi cuadrado Equilibrio dinámico (diferentes superficies y apoyos)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,520 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	43,893	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,58.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Dinámico (cambio de velocidad)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,000 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	28,204	2	,000
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Pruebas de chi-cuadrado Agudeza Auditiva

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,989 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	13,218	2	,001
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Coordinación Global (marcha-carrera)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,515 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,921	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Pruebas de chi-cuadrado Coordinación Específica (ojo-mano)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,000 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	28,204	2	,000
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

Pruebas de chi-cuadrado Función corporal de la parte reconocida y relacionada (segmentaria, flexión, extensión)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,376 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	29,160	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

Pruebas de chi-cuadrado Expresión corporal (imitación)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,098 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	28,378	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Pruebas de chi-cuadrado Fases Respiratorias

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,771 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	44,436	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Pruebas de chi-cuadrado Relajación - Tensión

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,771 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	44,436	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Pruebas de chi-cuadrado Localización (alturas-tamaños-espacio próximo)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,158 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	33,191	6	,000
No. de casos válidos	52		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Lateralidad

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,008 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	57,388	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Lateralidad

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,008 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	57,388	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Pruebas de chi-cuadrado Bilateralidad

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,951 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	55,776	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,69.

**Pruebas de chi-cuadrado Estructura Temporal (simultaneidad –
alternancia – disociación – rítmicos)**

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,983 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	50,113	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,81.

Pruebas de chi-cuadrado Fondo Figura

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,170 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	33,426	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Dinámico (diferentes bases de apoyo)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	94,178 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	41,283	6	,000
No. de casos válidos	52		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Dinámico (diferentes alturas)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,329 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	40,329	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Lateralidad

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,008 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	57,388	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Dinámico (diferentes ritmos)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,580 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	38,781	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio Dinámico (cambio de velocidad)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,580 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	38,781	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Lateralidad

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,008 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	57,388	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Equilibrio (reforzamiento equilibrio estático)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,836 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	29,877	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

Pruebas de chi-cuadrado Global (salto horizontal y vertical)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,387 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	39,483	4	,000
No.de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Global (salto horizontal y vertical)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,387 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	39,483	4	,000
No.de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,38.

Pruebas de chi-cuadrado Global (salto con impulso, salto con desplazamiento, salto estático)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	79,977 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	58,803	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,81.

Pruebas de chi-cuadrado Global (marcha y salto)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,415 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	51,906	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Global (marcha y salto)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,415 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	51,906	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Pruebas de chi-cuadrado Global (carrera y salto)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	82,233 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	49,696	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Pruebas de chi-cuadrado Específica (óculo-pie-mano)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,506 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	27,784	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Función corporal de la parte reconocida y relacionada (separación - aproximación)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,109 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	35,465	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Pruebas de chi-cuadrado Función corporal de la parte reconocida y relacionada (rotación- contra rotación)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,414 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	31,051	2	,000
No. de casos válidos	52		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,06.

Pruebas de chi-cuadrado Función corporal de la parte reconocida y relacionada (rodar y girar)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,392 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	22,568	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Función corporal de la parte reconocida y relacionada (rodar y girar)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,392 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	22,568	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Pruebas de chi-cuadrado Expresión Corporal (comunicación y expresión)

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,452 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	28,568	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Pruebas de chi-cuadrado Tipos respiratorios (torácico - abdominal)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,754 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,124	4	,000
No. de casos válidos	52		

Pruebas de chi-cuadrado Tipos respiratorios (torácico - abdominal)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,754 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,124	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,23.

Pruebas de chi-cuadrado Relajación - Tensión (sin y con objetos)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,946 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	38,020	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,94.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (perseguir)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,761 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	31,741	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (interceptar)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,335 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	28,378	2	,000
No. de casos válidos	52		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (incluir)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,260 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	34,945	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (empujar)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,156 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	44,203	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,46.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (ocupar)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,761 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	31,741	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (llenar)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,764 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	38,093	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (vaciar)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,687 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,287	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (espacio amplio)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,375 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	38,993	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Pruebas de chi-cuadrado Orientación Espacial (espacio reducido)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,703 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	41,058	4	,000
No. de casos válidos	52		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19.

ANEXOS.

- LISTADO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION PREPRIMARIA

El acercamiento con establecimientos de educación preprimaria dio como resultado observar la tendencia a la ausencia de maestros de educación física en éstos. En estas circunstancias, la responsabilidad generalmente se traslada a las maestras de aula, quienes diluyen los contenidos de la educación física en las demás actividades curriculares de grado. La escogencia de los establecimientos objeto de estudio tenía también la intención de comprobar si en un municipio del mismo Departamento de Guatemala, y que se encuentra a tan solo 26 kilómetros de la ciudad Capital, presentaba otras problemáticas relativas a lo observado.

Los establecimientos escogidos fueron:

- a. Liceo Mixto Guatemala
- b. Alegría Infantil
- c. Los Pollitos
- d. Liceo Pinulteco
- e. El Saber 1
- f. El Saber 2
- g. Mi Casita
- h. Toys&Games
- i. Liceo Infantil

INSTRUMENTO CUANTITATIVO: BOLETA ESTRUCTURADA-CERRADA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

Edad_____ sexo_____ estado civil_____ Titulo nivel medio_____

Estudios Universitarios_____ Sector del centro educativo_____

Años de experiencia como docente_____ Años de experiencia en educación física para preprimaria_____

NOTA: la información que proporcione será utilizada únicamente para fines de investigación académica y es totalmente confidencial.

INSTRUCCIONES. A continuación encontrará una tabla de cotejo, con los contenidos de las Guías Programáticas de Educación Física para el nivel preprimario. Marque con una X la opción que elija.

Ejemplo:

Contenido	Lo Enseña		Es importante	
	SI	NO	SI	NO
Reconocimiento Corporal	X			X

	Contenido	¿Lo Enseña?		¿Es Importante?	
		SI	NO	SI	NO
C1	Reconocimiento Corporal				
C2	Relacionar partes del cuerpo				
C3	Movimiento expresivo de carácter espontáneo				
C4	Respiración de acuerdo a las vías respiratorias				
C5	Cuerpo en tensión y relajación				
C6	Organización espacial (arriba en medio abajo)				
C7	Organización espacial (adelante - atrás- uno detrás de otro)				
C8	Organización espacial (frente a frente)				
C9	Organización espacial (espalda con espalda)				
C10	Organización espacial (al lado)				
C11	Organización espacial (adentro - afuera - alrededor)				
C12	Organización espacial (cerca - lejos)				
C13	Organización especial (primero - último)				
C14	Organización espacial (juntos - separados)				
C15	Estructura Temporal (duración de la acción motriz)				
C16	Estructura Temporal (intensidad de la acción motriz)				
C17	Estructura Temporal (velocidad de la acción motriz)				
C18	Estructura Temporal (frecuencia de la acción motriz)				
C19	Agudeza Visual				
C20	Seguimiento Visual				
C21	Agudeza Auditiva				
C22	Seguimiento Auditivo (cerca - lejos/ duración e intensidad de sonido)				
C23	Equilibrio Estático(posición y puntos de apoyo)				
C24	Equilibrio Estático (variación de superficies de apoyo)				

INSTRUCCIONES. A continuación encontrará una tabla de cotejo, con los contenidos de las Guías Programáticas de Educación Física para el nivel preprimario. Marque con una X la opción que elija.

	CONTENIDO	¿Lo Enseña?		¿Es Importante?	
		SI	NO	SI	NO
C25	Equilibrio Estático (variación de la altura)				
C26	Equilibrio Estático (uso de elementos con diferentes posiciones)				
C27	Equilibrio Estático (uso de elementos con diferentes superficies de apoyo)				
C28	Equilibrio Dinámico (bases fijas y bases móviles)				
C29	Equilibrio Dinámico (diferentes superficies y apoyos)				
C30	Equilibrio Dinámico (cambio de velocidad)				
C31	Coordinación Global (marcha - carrera)				
C32	Coordinación Específica (ojo- mano)				
C33	Función corporal de la parte reconocida y relacionada (segmentaria, flexión, extensión)				
C34	Expresión Corporal (imitación)				
C35	Fases Respiratorias				
C36	Relajación – Tensión				
C37	Localización (alturas - tamaños - espacio próximo)				
C38	Lateralidad				
C39	Bilateralidad				
C40	Estructura temporal (simultaneidad - alternancia - disociación - rítmicos)				
C41	Memoria visual				
C42	Fondo Figura				
C43	Memoria Auditiva				
C44	Equilibrio dinámico (Diferentes bases de apoyo)				
C45	Equilibrio dinámico (diferentes alturas)				
C46	Equilibrio dinámico (diferentes ritmos)				
C47	Equilibrio Dinámico (cambio de velocidad)				
C48	Equilibrio (reforzamiento equilibrio estático)				
C49	Global (salto horizontal y vertical)				
C50	Global (salto con impulso, salto con desplazamiento, salto estático)				
C51	Global (marcha y salto)				
C52	Global (carrera y salto)				
C53	Específica (óculo - pie - mano)				
C54	Función corporal de la parte reconocida y relacionada (separación - aproximación)				

INSTRUCCIONES. A continuación encontrará una tabla de cotejo, con los contenidos de las Guías Programáticas de Educación Física para el nivel preprimario. Marque con una X la opción que elija.

	CONTENIDO	¿Lo Enseña?		¿Es importante?	
		SI	NO	SI	NO
C55	Función corporal de la parte reconocida y relacionada (rotación- contra rotación)				
C56	Función corporal de la parte reconocida y relacionada (rodar y girar)				
C57	Expresión Corporal (comunicación y expresión)				
C58	Tipos respiratorios (torácico - abdominal)				
C59	Relajación - Tensión (sin y con objetos)				
C60	Orientación Espacial (perseguir)				
C61	Orientación Espacial (interceptar)				
C62	Orientación Espacial (incluir)				
C63	Orientación Espacial (empujar)				
C64	Orientación Espacial (ocupar)				
C65	Orientación Espacial (llenar)				
C66	Orientación Espacial (vaciar)				
C67	Orientación Espacial (espacio amplio)				
C68	Orientación Espacial (espacio reducido)				
C69	Orientación Espacial (espacio restrictivo)				
C70	Orientación Espacial (espacio global)				
C71	Orientación Temporal (coordinación rítmica)				
C72	Orientación Temporal (percusión corporal)				
C73	Orientación Temporal (percusión instrumental)				
C74	Orientación Temporal (inducción con música)				
C75	Agudeza Táctil				
C76	Memoria Táctil				
C77	Dinámico (en vuelo)				
C78	Dinámico (rotatorio)				
C79	Dinámico (en giros)				
C80	Dinámico (diferentes alturas y superficies)				
C81	Dinámico (de un salto)				
C82	Global (giros: por el tipo de apoyo)				
C83	Global (giros: por la posición inicial)				
C84	Global (giros: por la dirección del giro)				
C85	Específica (coordinación óculo-cabeza-mano)				
C86	Específica (manipulación digital y táctil)				
C87	Específica (control)				
C88	Específica (prensión)				

GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA

Acercamiento Preliminar:

Opción 1. Hacer un comentario sobre el estado del tiempo, del lugar de origen del profesor y/o alguna característica del salón de clases.

Opción 2. ¿Qué es lo que más le gusta de trabajar con niños de primera infancia?

1. ¿Cuáles considera son los objetivos de la educación?
2. ¿Considera que la educación y la educación física se relacionan? ¿De qué manera?
3. ¿Cómo considera que influye la educación física en los niños que cursan el nivel preprimario?
4. ¿Conoce los contenidos de las Guías programáticas de Educación Física diseñadas para el nivel preprimario? ¿ha hecho uso de éstas?
5. ¿Cómo la usa? ¿Se le ha facilitado el uso?
6. ¿Cuáles son desde su punto de vista los aportes más importantes que brinda el Área de Educación Física al desarrollo educativo integral en el nivel preprimario?

PERFIL DEL PARTICIPANTE DEL GRUPO FOCAL

Título de maestro de educación preprimaria, con funciones de dirección o docencia a ese nivel.

3 años de experiencia laboral

Conocimiento de las Guías Programáticas de Educación Física.