

Gloria Lissette Valdéz Ochoa

**Estrategias de comprensión lectora desarrolladas en el Instituto Nacional
de Educación Básica Acatán, zona 16, ciudad de Guatemala**

Asesor: M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio 2014

Este trabajo de tesis es presentado por el autor, como requisito previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, junio de 2014

Índice

Introducción	III
Capítulo I	1
Estudio contextual	1
1.1 Contexto geográfico	1
1.2 Contexto económico	2
1.3 Contexto social	3
1.4 Contexto cultural	3
1.5 Contexto educativo	4
1.6 Contexto institucional	5
1.6.1 Contexto filosófico	5
1.6.2 Estructura organizativa	6
1.7 Problemática institucional	6
1.7.1 Problemas evidenciados en el establecimiento	6
1.7.2 Análisis de problemas	7
1.7.3 Jerarquización de los problemas	8
1.7.4 Priorización del problema	8
1.8 Problema	8
1.8.1 Antecedentes del problema	8
1.8.2 Descripción del problema	9
1.8.4 Indicadores del problema	10
Capítulo II	11
Fundamentación teórica	11
2.1 Definición de lectura	11
2.2 Tipos de lectura	11
2.3 Lectura comprensiva	12
2.4 Niveles de lectura comprensiva	13
2.5 Estrategias de lectura comprensiva	14
2.6 Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir	17
2.7 Enfoque constructivista	19
Capítulo III	20
Diseño de investigación	20
3.1 Hipótesis-acción	20
3.2 Objetivos de la investigación	20
3.2.1 Objetivo general:	20
3.2.2 Objetivos específicos	20
3.3 Periodización de la ejecución	20
3.3.1 Cronograma de ejecución, 2013	21
3.4 Planteamiento general de la propuesta	22
3.5 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la investigación	22
3.6 Estrategias de intervención	23

Capítulo IV	25
Ejecución	25
4.1 Actividades y resultados de las acciones	25
4.2 Producto final	26
4.3 Evidencias del trabajo	27
4.3.1 Contexto infraestructura.	27
4.3.2 Módulo de estrategias de comprensión lectora	32
Capítulo V	74
Evaluación	74
5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos.	74
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	78
5.3 Seguimiento de la propuesta	79
5.4 Reflexiones de los resultados del proceso de intervención	79
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	80
5.6 Concretizar teoría que propone realizar cambios mejoras en instituciones educativas	81
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
Bibliografía	84
Apéndice	86

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación denominado “Estrategias de Comprensión lectora”, desarrollado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Acatán, municipio de Guatemala, constituye un aporte en la formación de hábitos de lectura.

Su desarrollo y aplicación se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento educativo. Se realizaron etapas sucesivas y continuas de investigación e intervención involucrando personal administrativo y claustro de maestros. Se recabó información a través de diferentes medios para detectar y analizar los factores que inciden en la problemática de la institución educativa.

El informe está constituido por el estudio contextual, fundamentación teórica, el diseño de la investigación, la ejecución de las acciones, la evaluación, conclusiones y recomendaciones respectivas.

El capítulo I, que se refiere al estudio contextual, contiene la información relacionada con los aspectos geográfico, económico, social y filosófico de la institución. Además aparecen los antecedentes del problema derivados de la reflexión y el análisis del mismo. Seguidamente la localización del problema por medio de sus indicadores lo cual denota la justificación de la investigación.

El capítulo II, desarrolla la fundamentación teórica, ésta contiene temas relacionados con los niveles de comprensión de lectura y aplicación de estrategias que sirvieron de base para la propuesta que persigue integrar estrategias de lectura en diferentes áreas del currículum.

En el capítulo III, diseño de la investigación, se plantean los objetivos y la hipótesis-acción que guían el curso del estudio derivando una propuesta que determina de manera general las acciones a seguir para el logro de soluciones.

El capítulo IV, ejecución se describen las experiencias obtenidas a través de la socialización de la propuesta y se describe con detalle la misma, evidenciando el producto del trabajo realizado. El resultado de esta parte es interesante, en el sentido que provee una propuesta para desarrollarla en el marco teórico de intervención. De esa manera se concretan las posibles soluciones para atenuar la complejidad del problema.

El capítulo V, evaluación, se indica cómo se garantizará que la propuesta tendrá seguimiento, así como las acciones a experimentar respectivamente. Se evidencia un panorama de las experiencias de todo el proceso y se finaliza con determinar una teoría que proponga mejoras continuas, en relación al desarrollo de competencias de lectura.

Una de las conclusiones de esta investigación se considera que en la fase de ejecución, las limitaciones con las que se puede tropezar es la inexperiencia de los estudiantes en un programa de lectura al seguir instrucciones. En las recomendaciones se sugiere fomentar la actividad de lectura y escritura utilizando materiales que estén al alcance tales como: periódicos, revistas, afiches y libros de lectura entre otras. La bibliografía consultada da soporte a la construcción teórica.

La evidencia del trabajo efectuado contiene una semblanza de las acciones que se desarrollaron durante el proceso incluyendo fotografías de las mismas, también se incluyen los instrumentos que se utilizaron con los diferentes miembros de la comunidad educativa para el análisis de la situación de estudio.

Capítulo I

Estudio Contextual

1.1 Contexto Geográfico

El Instituto Mixto Nacional de Educación Básica de Acatán, se encuentra ubicado en la manzana 11, lote 1, en el caserío de la aldea Santa Rosita, zona 16 de la ciudad de Guatemala. El vocablo “Acatán” puede provenir de la palabra mexicana Acatlán, de acatl <deidad>. Significa así mismo en el cañaveral al denotar abundancia de dicha planta o bien del cakchiquel que estaría relacionado con el calor. Medio kilómetro al suroeste de la aldea y al oeste del río Monjitas. Éste río se origina entre las aldeas Santa Inés Pinula y Don Justo. Corre de sureste a noreste. Al oeste del caserío El Manzano le afluye el río Chiquito. Pasa al este de la aldea Puerta Parada y toma rumbo norte. Corre al oeste de la aldea Cristo Rey. Entre el caserío Los López y el casco de la finca Vista Hermosa cambia su nombre a río Monjitas. Atraviesa las fincas Monjitas y Santa Clotilde, pasa al este de la aldea Concepción Las Lomas y aguas abajo entre las aldeas Santa Rosita y Canalitos. Al norte de esta última descarga en el río Canalitos. Lat. 14° 37' 55" long. 90° 27' 16" long. total aproximadamente 14Km. San José Pinula. (Fuente. Gall Francis 5: 2-3)

Los límites de la zona 16 se describe a partir de la intersección de la carretera al Salvador y el anillo periférico, hacia el norte por medio de este último hasta encontrar la prolongación ideal del riachuelo de invierno que separa el regimiento “Mariscal Zavala” de las Aldeas Santa Rosita. Luego por medio de este riachuelo hasta su confluencia con los ríos “Las Vacas y Negro” hasta llegar al puente del camino que conduce a la población “Concepción Las Lomas”. Hacia el sur hasta hallar el lindero oriente de la finca “San Lázaro”, lindero que se seguirá hacia el Norte hasta su encuentro con la carretera al Salvador para alcanzar el punto de origen de la descripción.

El municipio de Santa Rosita se suprimió y anexó como aldea al municipio de Guatemala por Acuerdo Gubernamental del 17 de agosto de 1938. “Con vista de lo manifestado por la Jefatura Política de este departamento, El Presidente de la República acuerda suprimir los municipios de Santa Rosita y Canalitos de este departamento y anexarlos al municipio de Guatemala.

La Jefatura Política y la Intendencia Municipal de esta ciudad quedan encargadas de dar cumplimiento a esta disposición. Según lo publicado en Censo 1880. (Fuente. Instituto Nacional de Estadística, INE 6: 3)

La actual aldea fue formada por el año 1755 o poco después, según anotado por el arzobispo don Pedro Cortés y Larraz cuando entre 1768 y 1770 realizó su visita pastoral y llegó a la Parroquia de Nuestra Señora de la Asunción en el valle de la Ermita, que aparece en sus reflexiones. En Decreto de la Asamblea Constituyente del 11 de octubre de 1895 es mencionado como pueblo nuevo Santa Rosita integrada por un poblado principal, varios caseríos de los cuales algunos nombres suenan como: San Gaspar, Pueblo Ralo hoy conocido como Acatán, las fincas de San Isidro, El Pulté, Lo de Batres, La Piedad, El Palomar y Vista Hermosa; todo esto hace un total de seis caballerías aproximadamente. La carretera antigua llega hasta la cumbre y Santa Rosita estaba rodeada por las fincas: Lo de Batres, La Cuchilla, San José la Laguna, Aceituno y Campanero hasta que en 1965 llegó una lotificación que las convirtió en colonias privadas. En el año de 1963, el municipio de Santa Rosita pasa a ser parte de la nomenclatura de la ciudad capital, convirtiéndose así en lo que hoy es aldea y parte de la zona 16. (Fuente. Gall Francis 5: 2-3)

1.2 Contexto económico

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, en el XI Censo de población de 2002, la comunidad de Acatán tiene una población de 19,499. La población económicamente activa de hombres es de 5.055 y de mujeres 3.425. Además la población consta de un total de 4.986 viviendas entre las cuales únicamente 4.170 es casa formal. El mercado inmobiliario e hipotecario de esta región ha vivido un importante incremento de actividad durante los últimos años. El precio de la vivienda ha sido intenso de modo que se ha convertido en una de las comunidades con mayores tasas de crecimiento del precio de la vivienda y del endeudamiento hipotecario durante los últimos años. El empleo y los salarios cuentan con una influencia decisiva sobre el mercado inmobiliario.

Sin embargo la evolución de la comunidad no ha sido homogénea ya que por un lado se divisan condominios, establecimientos y empresas privadas; mientras que por otra parte de la comunidad no se tiene una solvencia económica para mejorar su forma de vida. La construcción de algunas casas sólo abarca lo necesario como techo de lámina, paredes de madera dentro de tres asentamientos: San Isidro, Puerta de Hierro y Santa Amelia I, II, III. La situación se torna caótica por la escasez de agua y transporte.

En base a un instrumento de encuesta aplicada a 50 estudiantes de una población de 191 estudiantes del instituto anteriormente mencionada concretamos lo siguiente: a) El tipo de vivienda en el que habitan es en un 72% casa formal de las cuales un 34% no dispone de un ambiente con fines de estudio. b) El 64% posee vivienda propia. c) Las viviendas cuentan con televisión, teléfono, cable, celular. Un 62% utiliza internet. d) Los padres de familia se dedican a distintos oficios tales como albañil, pilotos, electricistas entre otros. Sin embargo las madres además de ser amas de casa contribuyen en el hogar; en ventas, costura, oficios domésticos entre otros. e) Dentro del presupuesto del hogar tienen contemplado gastos para libros de texto, refacción y transporte. f) Para alimentarse en la jornada escolar, normalmente llevan dinero para comprar en la tienda escolar pero otros llevan refacción.

1.3 Contexto social

Describir la realidad social en el que se realiza la acción educativa en estudio implica caracterizar personas y sus relaciones como la identidad, clase social y estructura organizativa. En el establecimiento educativo de Acatán se realizan actividades formativas y sociales que permiten la convivencia social. Sin embargo el entorno del establecimiento es afectado por personas que viven en asentamientos cercanos a pesar de tener cerca zonas residenciales.

Un alto porcentaje de padres de familia del establecimiento educativo se dedican a realizar oficios tales como: albañil, mensajeros, conductor de camionetas, carpinteros entre otros. Por otro lado las madres se dedican a ser amas de casa. Algunas realizan ventas para ayudar económicamente en el hogar.

1.4 Contexto cultural

Dentro de las costumbres y tradiciones que se realizan en el municipio de Guatemala Santa Rosita sobresalía el desfile de las señoras tortilleras y sus famosos chicharrones. Del 09 al 21 de febrero celebran la festividad de su Patrona Santa Rosa de Lima y esta actividad la celebran con el rezo del Santo Rosario, Santas Eucaristías, Horas Santas, Procesiones, Visita de la Advocación a Santa Rosa de Lima a la Advocación de Nuestra Señora de Guadalupe, en Acatán la coronación de la reina titular, baile social, concierto de marimba etc.

Dentro del patrimonio de Santa Rosita, zona 16, se encuentra el Tanque municipal que son los lavaderos públicos. Estos comprenden algunos de los sitios públicos más tradicionales de la Ciudad de Guatemala, a ellos acuden las señoras a lavar ropa, convirtiéndolos en espacios de encuentros colectivos. (Fuente. Castañaza 8:23)

1.5 Contexto educativo

Los datos más recientes que se tienen a nivel de aldeas y caseríos según el Censo de 1994 llamado X Censo de Población y V Censo de Habitación son los siguientes para Santa Rosita zona 16.

Población:

Tema 1:

1. Sexo

- Hombres 2,006
- Mujeres 2,230

2. Rango de edad

- 00-06 años 784
- 07-14 años 763
- 15-64 años 2,548
- 65 y más 141

Tema 2:

1. Niveles de Escolaridad

- Ninguno 373
- Pre – Primaria 52
- Primaria 2,025
- Media 813
- Superior 189

Tema 3:

1. Grupo Étnico

- Indígena 446
- No indígena 3,726

2. Alfabetismo

- Alfabeto 2,402
- No Alfabeto 287

3. Población Económicamente Activa

- Hombres 1,029
- Mujeres 531

Con estos datos podemos apreciar que con respecto al total de habitantes de Santa Rosita z.16; se detecta un 6.8% de analfabetas. En cuanto a los niveles de escolaridad podemos apreciar un alto índice de niños que asisten al nivel Primario y luego una diferencia en el índice de personas que asisten al nivel Medio teniendo una diferencia de 1,212 estudiantes con respecto al porcentaje, sería que el 40.1% de niños tiene acceso al nivel Medio y el otro 59.9% no tiene acceso. (Fuente. Instituto Nacional de Estadística, INE 6: 3)

1.6 Contexto Institucional

1.6.1 Contexto filosófico

a) Políticas:

Debido a los cambios de directores y el poco tiempo que posee la institución no les ha sido factible realizar las bases filosóficas que la fundamenten. Por tal razón adoptan las bases que brinda el Ministerio de Educación, debido a que está regida por las políticas educativas del MINEDUC de las cuales se describen cuatro de ellas, siendo estas:

- a) Avanzar hacia una educación de calidad.
- b) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- c) Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- d) Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

b) Misión:

Ser una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

c) Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Fuente: Ministerio de Educación)

1.6.2 Estructura Organizativa

En cuanto a la estructura organizacional, el Instituto Nacional de Educación Básica de Acatán está organizado por una dirección, docentes y conserje. No existe otra categoría de empleados. Además el trabajo de dirección se centra en el cumplimiento de horarios por parte de los docentes y la revisión de planes de trabajo. Dentro de esta organización están distribuidas las comisiones de: Finanzas, disciplina, cultura, deportes, social y evaluación.

Periódicamente se reúnen para evaluar las actividades que se realizan en el establecimiento así como las medidas disciplinarias que se deben tomar, para regular la conducta de estudiantes. Dicha institución fue creada en el 2009 por la necesidad de brindar educación básica en ese sector en la jornada vespertina. Desde esa fecha utiliza las instalaciones de la escuela de educación primaria, jornada matutina. El claustro que lo conforma está bajo el renglón 021, por lo que han sufrido constantes cambios de personal por la inestabilidad que ocasiona las plazas por contrato.

1.7 Problemática Institucional

1.7.1 Problemas evidenciados en el establecimiento

- Deficiencia en las capacitaciones al personal del establecimiento en el conocimiento de las competencias lectoras del CNB.
- Falta de agua potable en el establecimiento.
- Inseguridad en el entorno ya que se encuentran tres asentamientos cercanos a la institución; San Isidro, Puerta de Hierro y Santa Amelia I, II y III. Además el sector es víctima de constantes asaltos.
- El establecimiento fue víctima de robo de las computadoras.
- El nivel de los estudiantes es bajo en cuanto a comprensión de lectura y análisis.
- El establecimiento no posee un guardián.

- Un alto porcentaje de estudiantes se encuentran involucrados en maras.
- En cuanto a la infraestructura del establecimiento se necesita pintura en las paredes, un techo para el patio.
- Falta de estrategias en la implementación del Programa Leamos Juntos dado por el Ministerio de Educación.

1.7.2 Análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Falta de capacitación al personal docente sobre los programas de lectura. Falta de libros de lectura.	Elaborar un módulo de estrategias de comprensión lectora. Comprar libros de lectura.
Inseguridad	No se cuenta con guardián. No se cuenta con sistema de alarma.	Contratar un guardián. Instalar un sistema de alarma.
Inadecuada infraestructura	Techos y ventanas en mal estado.	Reparación de techos y ventanas.
Insalubridad	Falta de agua potable en el establecimiento.	Construcción de un tanque para agua.

1.7.3 Jerarquización de los problemas

Establecido el resumen de los problemas detectados, se procedió a enumerar y reflexionar los problemas significativos. En reuniones periódicas de diálogo se enumeraron los problemas críticos de la institución, colocándolos en forma descendente.

1. Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
2. Inseguridad.
3. Inadecuada infraestructura en el establecimiento educativo.
4. Insalubridad.

1.7.4 Priorización del problema

Luego de reflexionar en relación a los problemas, la asamblea de profesores estableció como problema prioritario: Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El proyecto de brindar apoyo al Instituto de Educación Básica de Acatán fue bien recibido por las autoridades en relación a la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Se planificaron fechas y horarios para realizar las sesiones de trabajo con los estudiantes de Primero Básico, sección “A”.

1.8 Problema

1.8.1 Antecedentes del problema

El Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa programas a nivel nacional de lectura, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Además permite promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base – CNB y la concreción curricular de cada uno de los por pueblos. En respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, que reunió a ministros y responsables de las políticas culturales de la región en octubre del 2002, se implementaron programas de lectura tales como: “Todos a Leer” en el 2006, “A leer se ha dicho” en el 2011 con el objetivo de fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca. Además “Leamos Juntos” en el 2013. (Fuente: Ministerio de Educación.)

1.8.2 Descripción del problema

Uno de los problemas de gran influencia en la educación, es la falta de hábitos de lectura por parte de los estudiantes que se reflejan en sus notas de calificaciones y en su actitud apática con respecto al estudio de las diversas materias del nivel de secundaria.

En una sociedad moderna en donde los distractores están al alcance de los jóvenes tales como dispositivos móviles que captan la atención del alumno más que los libros. Es difícil pero no imposible lograr a través de técnicas, establecer un vínculo de enseñanza aprendizaje entre el estudiante y la diversidad de documentos enriquecedores de conocimientos.

De esto se concluye que la formación de hábitos de lectura es una labor que se realiza en conjunto por los diversos sectores responsables (familia, escuela, comunidad, Estado), podrían dar frutos a largo plazo. Es necesario hacer conciencia de esta situación y compartir la responsabilidad que hasta hoy se ha delegado únicamente a los maestros. En ésta investigación se pretende aplicar estrategias de lectura que minimicen la problemática en los estudiantes de Primero Básico para obtener resultados favorables.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA-, evidencia que en 2009 solo el 47.93% de los estudiantes de primer grado primaria, 51.8% de los estudiantes de 3º primaria y 30.9% sexto primaria alcanzó el nivel de logro de las evaluaciones de lectura mientras que graduandos en el 2010, solamente el 22.39%. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura en implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

1.8.3 Justificación de la unidad de análisis

La situación educativa en Guatemala presenta serias dificultades en cuanto a calidad y aplicación de competencias de lectura desde la primaria hasta el Nivel Medio. Además el bajo rendimiento evidencia en el estudiante el poco interés al conocimiento, falta de hábitos de estudio, poca creatividad para investigar y escasa participación en clase.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda decodificar y comprender multitud de significados. En el contexto escolar, la comprensión lectora

favorece y garantiza de una manera el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social.

La aplicación de estrategias que enriquecen la comprensión en los estudiantes, amplía el léxico y el conocimiento del mundo mediante la lectura.

1.8.4 Indicadores del Problema

Variable	Indicadores
1. Bajo nivel de comprensión de lectura de los alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica, INEB Acatán. 2. Metodologías inadecuadas. 3. Falta de capacitación y formación docente.	1. Falta de comprensión lectora. 2. Poco apoyo de padres de familia. 3. Poca disciplina de estudio 4. Inestabilidad emocional. 5. Falta de madurez de los estudiantes. 6. Cambio de nivel primario a Nivel secundario. 7. Adaptabilidad a los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. 8. Aumento de materias.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Definición de lectura

Según el diccionario de la Real Academia Española, define la lectura como acción de leer, interpretar un texto; disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.

Además se entiende el proceso de aprehensión contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

La lectura consta de cuatro pasos: 1) La visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), 2) la fonación (la articulación oral consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), 3) la audición (la información pasa al oído), 4) la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

Las estrategias de lectura consisten en una serie de proposiciones para un mejor aprovechamiento de la actividad. Formas de encarar la exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso.

Según Sylvia Linan-Thompson. “La lectura es un proceso complejo que toma en cuenta factores psicológicos cuando se lee, además es lo que resulta de ese mismo proceso”. La meta es que el estudiante comprenda lo que lee y que amplíe el conocimiento de sus alrededores y del mundo a través de la lectura.

2.2 Tipos de lectura:

a) Lectura mecánica: Es rápida, sin ahondar en los conceptos, sirve para tener un pantallazo general acerca de un tema, prescindiendo de los conceptos nuevos que pudieran surgir y la estructura del texto. El lector es pasivo. b) Lectura comprensiva: Es detallada, intentando captar la mayor cantidad de información posible de aprehender conceptos y alcanzar una visión analítica sobre el tema. El lector es activo. c) Lectura fonológica: Se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz. d) Lectura Denotativa: Se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa

una descomposición del texto en piezas estructurales, sin llegar a realizar alguna interpretación específica e) Lectura Literal: Se refiere a leer conforme lo que dice el texto haciendo hincapié en la información y datos explícitos del texto o bien penetra en la comprensión de lo leído. f) Lectura rápida: Es aquella que se lleva a cabo seleccionando solo aquellos elementos que interesan al lector. g) Lectura diagonal: Tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo elementos que acompañan al texto principal. Su nombre deriva de el movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica. h) Escaneo: Se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. El individuo imagina el término escrito con la fuente y es estilo del texto, en que se encuentra y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

2.3 Lectura comprensiva

Leer comprensivamente es una actividad constructiva, interactiva y estratégica. Es constructiva porque el lector construye conocimientos a través de una representación fiel de la información. Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus “esquemas mentales”. Además es interactiva porque al interpretar y construir significados está relacionando conocimientos previos o esquemas mentales con lo que plasmó el escritor y la situación en que se realiza la lectura. Es también una actividad estratégica ya que el lector cuando realiza ésta actividad tiene objetivos que pretende alcanzar utilizando una serie de estrategias.

Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; en efecto el lector realiza aprendizajes significativos. La lectura tiene tres efectos formativos.

- a) Se enriquecen y perfeccionan cada vez más las estructuras cognoscitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. Según Solé. “El objetivo último de la educación y consiguientemente del aprendizaje de la lectura comprensiva, es desarrollar, potenciar y facilitar la construcción de tales estructuras” Sólo la competencia de “comprender”, transforma la mente.

- b) Se aprende a aprender comprendiendo, en un proceso siempre ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación.
- c) Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir, con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos, integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones; en cuanto más asociabilidad se establezcan entre los esquemas mentales, más agilidad y flexibilidad poseerá el sujeto, lo que favorece los siguientes aprendizajes significativos. (Fuente. Lectura comprensiva y sus estrategias.7:9-10)

2.4 Niveles de lectura comprensiva

Se pueden distinguir dos niveles de lectura comprensiva: el de los “microprocesos” y el de los “macroprocesos”.

El nivel de “microprocesos”. Es el que abarca desde la alfabetización inicial de “decodificación” de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal. Este primer nivel comprende dos subniveles:

- a) El primer subnivel se evidencia en el niño de preprimaria o del adulto analfabeto que empieza a conocer las letras para construir palabras y combinarlas, además identificar los sonidos y fonemas. Este aprendizaje hace que se automatice el proceso de descodificación y codificación
- b) El segundo subnivel, es la lectura lineal o literal. El lector tiene dificultad en identificar las ideas principales y la información central de un texto. No se ejercitan en generalizar, inferir, construir significados por lo que son catalogados como “analfabetos funcionales”. Es decir lectores que codifican y descodifican, su lectura es limitada pues sólo queda a nivel literal, no logran llegar a niveles superiores de lectura comprensiva.

El nivel de macroprocesos es que nivel que debe alcanzar el buen lector. Se requiere por lo menos, las siguientes seis funciones, además de tener los microprocesos.

- a) El lector tiene conciencia de que el objetivo de la lectura es comprender el texto construyendo significado. Comprender una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. Es aprender significativamente, es construir significados cambiando y enriqueciendo

- nuestras ideas como consecuencia de su interacción con las nuevas informaciones que nos ofrece un texto y otro medio de información.
- b) El lector activa sus presaberes o conocimiento previos pertinentes, que se relacionan con el contenido del texto.
 - c) El lector competente va discerniendo o distinguiendo las ideas principales de las menos importantes y centra en aquellas su atención, poniéndoles en relieve y captando su significado esencial.
 - d) El lector aprecia ese significado esencial de la información que ha encontrado en el texto, y lo evalúa en función de la consistencia interna de esa nueva información, relacionándolo con sus presaberes.
 - e) Extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito y de la interacción de éste con los conocimientos previos.
 - f) Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y seleccionar los puntos importantes para mejorar su lectura. A ésta función se le llama metacognición y autorregulación. (Fuente. Lectura comprensiva y sus estrategias.7:12-14)

2.5 Estrategias de lectura comprensiva

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a seguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee.

Estos instrumentos sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido. Una característica de estas estrategias, es que ellas no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son como vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo.

Las estrategias de lectura se dividen didácticamente en tres bloques o momentos:

- A) Antes de la lectura
- B) Durante y después de la lectura.

A) Las estrategias **antes de la lectura** tienen como propósito activar los conocimientos previos en el lector para prepararse positivamente en la lectura.

Entre las técnicas que se proponen para desarrollarla están:

- **Preguntas previas:** Consiste en hacer preguntas que establezca el objetivo de la lectura. Por ejemplo: ¿para qué voy a leer? ¿Qué quiero aprender?
- **Activar presaberes:** Se utiliza para relacionar conocimientos previos con el texto o libro que leerá. Esto mejora su expresión oral al momento de expresar a través de: Lluvia de ideas, preguntas previas, aproximación al texto, establecer predicciones entre otros. (Fuente. Lectura comprensiva y sus estrategias.7:17)

B) Las estrategias **durante y después de la lectura:** Tiene como propósito que exista o se propicie una interacción entre el lector y el texto-autor y viceversa. Entre las estrategias están:

- **Metacognición y autorregulación:** Estrategia que permite ir supervisando la lectura durante todo el proceso. Es el nivel más alto de comprensión lectora.
- **Identificar la idea principal:** Las técnicas que se pueden emplear son: Parafraseo oral, subrayado, señalización, relectura, esclarecimiento del vocabulario, simbología entre otros.
- **Resumir:**
Consiste en identificar un tema y sus ideas principales para reconstruirlo sintéticamente. Para elaborar el resumen es importante aplicar cuatro macroreglas de escritura: a) Supresión: Consiste en desechar la información inútil. b) Generalización: Se sustituyen varios enunciados por otros que los abarque o englobe. c) Construcción: Las ideas se van concatenando. d) Integración: Se producen escritos completos llamados resúmenes o macroestructuras textuales.

Entre las técnicas que se proponen para desarrollar están:

- **Elaboración de organizadores gráficos:** Consiste en la elaboración de cuadros o esquemas que sirven para organizar la información.
- **Cuadro sinóptico:** Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones en esquemas o llaves.
- **Diagramas:** Son organizadores que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Puede ser: radial y de árbol.
- **Cuadros comparativos:** Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o mas objetos para llegar a conclusiones.
- **Secuencias narrativas:** Es una serie de acontecimientos que pueden ser presentados en orden lineal (forma cronológica tanto diacrónica o sincrónica) en un momento determinado. También puede ser alineal, cuando los acontecimientos se presentan en forma desordenada.
- **Mapa conceptual:** Es un organizador gráfico mediante el cual dos diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente.
- **Línea de tiempo:** Consiste en identificar las aportaciones o acontecimientos más importantes y establecerlos en una época o etapa del tiempo.
- **Elaborar inferencias:**
Es una deducción de información implícita. Esto puede hacerse a través de las siguientes técnicas:
- **Formulación de preguntas a nivel inferencial:** Consiste en plantear preguntas que ayuden reflexionar, comparar, opinar, interpretar, inferir, etc. Esto servirá para desarrollar la competencia de pensamiento analítico y comprensión lectora. Entre las técnicas para desarrollar esta estrategia están: a) Asociación de conocimientos previos con ideas del texto: Consiste en relacionar lo que el lector sabe con lo que dice el texto y así realizar inferencias. b) Contraste de ideas: Consiste en hacer una comparación entre dos personajes, ideas o situaciones diferentes.

c) Establecer relaciones causa-efecto: El lector debe realizar deducciones de una situación y sus consecuencias.

- **Formular preguntas:** Consiste en realizar preguntas sobre la información que presenta el autor. Estas preguntas pueden realizarse a nivel literal, que pueden ser respondidas con facilidad porque están explícitas en el texto. También a nivel inferencial y nivel metacognitivo. Además el dialogar con el autor por medio de dudas o preguntas que surjan en relación a la lectura.
- **Evaluación de objetivos:** Consiste en retomar y evaluar el objetivo inicial para determinar si se cumplió. Entre las estrategias utilizadas en el transcurso de la lectura están: Cuadro S-Q-A (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí). Cuadro de “Mis nuevos conocimientos”, es un cuadro donde se anotará en la primera columna, lo que aprendieron y en la segunda elementos que se relacionan con lo aprendido. (Fuente. Lectura comprensiva y sus estrategias. 7:25)

2.6 Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir

Desde una propuesta constructivista se detalla lo que se podría hacer en el proceso de aprendizaje.

- El niño puede avanzar en el mundo del texto escrito con la ayuda de padres y maestros.
- Los adultos podemos hacer mucho para que el niño aprenda.
- El mundo del texto está en todo lugar que nos rodea. Lo encontramos en libros, carteles, revistas, periódicos y lecturas en voz alta.
- Los tres elementos que conforman el diálogo educativo son: los niños, adultos y los materiales que contribuyen a construir la trama de esta historia.
- La perspectiva constructivista aportó una nueva visión, entendiéndolo como un proceso continuo de desarrollo, diferenciado no sólo entre aprendizaje e instrucción sino enfatizando también que la teoría del aprendizaje propuesta por el conductismo, no constituía una teoría del desarrollo y de la adquisición del conocimiento.
- De las primeras experiencias con el lenguaje escrito forman parte dos tipos de conocimientos interactivos por naturaleza:

- a) Conocimientos elaborados por los niños a partir de la interacción con lectores y con material escrito.
- b) Los conocimientos socialmente transmitidos por los adultos y asimilados por el niño.
- c) En estos conocimientos cabe mencionar los principios de organización de lo gráfico, la función de los nombres y del nombre propio, el proceso de relación entre la escritura y el lenguaje, las relaciones entre escritura y lectura, conocimiento metalingüístico, conceptualización sobre los valores sonoros de correspondencia fono-gráfica y las unidades lingüísticas, tales como el concepto de texto o de palabra.

Entre los conocimientos transmitidos por los adultos debe incluir: lenguaje escrito y oral, la información sobre las convenciones de lo impreso y las maneras de denominarlas, la identificación de carteles, signos y materiales impresos del contexto y el conocimiento sobre las funciones que el adulto otorga a un escrito. Desde la perspectiva constructivista, estos dos tipos de conocimientos se dan antes y durante la escolarización.

Las características de las prácticas de interacción con el material impreso de tipo doméstico son las siguientes: Identificación de logos y etiquetas de productos comerciales, aprendizaje de vocabulario, leer para hacer siguiendo instrucciones.

Las características de la práctica de lectura del periódico son las siguientes: a) presupone un leer para informarse y para elegir, b) el contenido tiene que ver con el mundo de lo real, c) es un material impreso perecedero.

Aunque la informática todavía no sea de uso masivo muchas familias y escuelas poseen estas “máquinas de lectura y escritura”. El ordenador crea un nuevo tipo de lectura y escritura que se distancia en algunos aspectos de las actividades que se realiza en el papel.

La lectura compartida proporciona un buen contexto para aprender lenguaje y a su vez facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. Además facilita el aprendizaje de vocabulario que asegura la comprensión lectora y la producción escrita. Sin embargo cuando los niños mayores de ocho años son lectores por sí mismos pueden acceder a los textos a través de la lectura silenciosa.

En cuanto al vocabulario se cree que el niño durante la escolaridad primaria adquiere mil palabras por año y cincuenta mil la media de palabras reconocidas por un estudiante de secundaria. (Fuente: Bruer . 2: 40)

Las prácticas escolares y extraescolares de lectura y escritura producen efectos sobre el desarrollo en una típica relación causa y efecto recíproco. Porvenir de una comunidad letrada es la causa de aprender a leer “antes de ser enseñado oficialmente” y al mismo tiempo una consecuencia histórica de haber aprendido.

2.7 Enfoque constructivista

La aportación constructivista supone que hay una evolución en el aprendizaje, que los niños deben construir cada tipo de unidad, sean fonemas, palabras, frases o textos y cada una de ellas tiene problemas y características específicas. Por eso es importante trabajar desde los inicios de la alfabetización, con los distintos tipos de unidades lingüísticas.

El enfoque constructivista comparte con el lenguaje integral el objetivo de hacer que el niño o niña entre en el mundo de lo escrito y en la cultura letrada, aunque sus propuestas sean diferentes. Al mismo tiempo comparte con la enseñanza directa la necesidad de comprender el funcionamiento del sistema.

El enfoque constructivista facilita el proceso de comprensión de la naturaleza del sistema, y por tanto el análisis de las palabras en actividades letradas son objetivos complementarios, no sucesivos, como sostiene la enseñanza directa, ni tampoco alternativas como sostiene el lenguaje integral y ambas pueden realizarse conjuntamente en la misma sesión de clase.

En resumen, el enfoque constructivista, a diferencia de la instrucción directa o de la ausencia de toda intervención propone que el mejor tipo de intervención se da cuando el maestro presenta tareas en las que hay un problema para resolver, o sea cuando presenta situaciones-problema (situaciones que plantea el sujeto la necesidad de seleccionar los procedimientos adecuados para alcanzar unos objetivos o una meta). A través de estas situaciones-problema el profesor puede observar todo el proceso de aprendizaje en su desarrollo y cooperar en él. (Fuente. Teberosky.1: 55)

Capítulo III

Diseño de Investigación

3.1 Hipótesis-acción

Si se aplican estrategias de comprensión lectora a un grupo de estudiantes de primer grado en Educación Básica, los resultados serán evidentemente superiores, en cuanto a logros de aprendizaje.

3.2 Objetivos de la investigación

3.2.1 Objetivo general:

Establecer si la aplicación de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Acatán.

3.2.2 Objetivos específicos:

- a) Elaborar un módulo de estrategias de comprensión de lectura para estudiantes de Educación Básica.
- b) Evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.
- c) Comparar significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de Educación Básica.

3.3 Periodización de la ejecución

De acuerdo a la programación que se presentó en el plan de trabajo, la investigación inicio con la realización de un diagnóstico institucional utilizando para ello entrevistas y una encuesta. Se pudo identificar la problemática y desarrollar el análisis del problema de forma específica. Para ello se tuvo que planificar una serie de actividades las cuales se detallan en el cronograma de actividades.

3.3.1 Cronograma de Ejecución, 2013

No.		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud para realizar la tesis en el Instituto de Educación Básica de Acatan.																																
2	Recopilación y análisis de la información Sobre las necesidades del Instituto de Acatan.																																
3	Aplicación de la prueba diagnóstica de Comprensión de lectura.																																
4	Diseño y elaboración de estrategias.																																
5	Fundamentación teórica para la elaboración de las estrategias para mejorar comprensión de lectura.																																
6	Aplicación de estrategias con estudiantes.																																
7	Aplicación de prueba Post-diagnóstica.																																
8	Actividades basadas en objetivos.																																
9	Aplicación de prueba diagnóstica.																																
10	Análisis de resultados.																																
11	Elaboración de informe final.																																

3.4 Planteamiento general de la propuesta

Como resultado de acercamientos con la estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica de Acatán y recopilación de información sobre las problemáticas que afectan el buen funcionamiento del establecimiento, se elaboró un diagnóstico que revela una serie de carencias en cuanto a metodología, contenidos, recursos de toda índole que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros opinan y aceptan que hay una deficiencia en el área de lectura comprensiva. Por lo anterior es de suma importancia la implementación de estrategias de comprensión lectora para que el estudiante desarrolle capacidades cognitivas y aplique los conocimientos en las distintas materias que lleva.

Como elemento fundamental no existe un programa de lectura en donde se ejecuten actividades que promuevan el desarrollo de competencias de lectura por lo que no tienen metas claras para solucionar este problema.

3.5 Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la investigación

De acuerdo a los objetivos planteados se determinaron los parámetros que sirvieron como base para consolidar los procesos de consolidación con los diferentes actores. Estos parámetros son los siguientes:

Objetivos	Actividades
Elaborar un módulo que contenga una serie de estrategias de comprensión de lectura para estudiantes de Nivel Básico.	Se tiene contemplado facilitar a los estudiantes las estrategias de lectura en los tres momentos: antes, durante y después de la lectura.
Evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.	Pretender llenar las expectativas en desarrollar competencias de comprensión de lectura.
Comparar significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de Educación Básica.	Posibilidad de cambio en los estudiantes, después de aplicadas las estrategias de lectura comprensiva.

3.6 Estrategias de intervención

La población a la que se aplicó el pre y post test fue a los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Acatán, jornada vespertina, población mixta, de la zona 16 de la ciudad capital. Esta población oscila entre 12 y 14 años de edad. La muestra para el grupo experimental se tomó de dicho Instituto con la sección “A” de primero básico. Hay similitud en edad, sexo y nivel socioeconómico.

El programa se llevó a cabo con las limitaciones que esto implica: espacio inadecuado, recursos limitados, resistencia al cambio, calor en el aula, poca ventilación y jóvenes con mala alimentación.

El instrumento que se utilizó para medir la comprensión lectora fue el Test de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma Ces y DEs. Este test evalúa vocabulario, velocidad y nivel de comprensión lectora.

La historia del test se presenta por Cruz así: “Esta prueba pertenece a la Serie Interamericana que surgió de exámenes paralelos en inglés y español de un estudio sobre la enseñanza del inglés en Puerto Rico, aproximadamente hace 35 años, el estudio fue conducido por el comité sobre lenguas modernas del Concilio Americano sobre Educación. Los exámenes desarrollados en el estudio de Puerto Rico fueron publicados después de algunas revisiones hechas por el servicio de exámenes educacionales en 1950 bajo el título de exámenes Cooperativos Interamericanos”. (Fuente. Cruz. 4:15)

La serie incluye forma A y B en inglés y español. En 1959 el servicio de exámenes educacionales discontinuó la publicación del examen Interamericano y dio los que tenía en inventario a la Asociación de exámenes de Guía (Austin, Texas), en el mismo año con la ayuda de la Oficina de Educación se inició una investigación dedicada al mayor desarrollo del examen en la Universidad de Texas, su propósito fue establecido; el producto final será una serie de exámenes los cuales rendirán resultados comparables, cuando sean administrados en la edición español y en la edición inglesa. El resultado mayor del producto de la Universidad de Texas fue una nueva serie del examen interamericano, en parte una revisión y extensión de la serie de 1950, con datos interpretativos y evaluativos limitados, una serie disponible para el uso general a través de la Asociación de Guía de Exámenes. Un segundo proyecto apoyado por la Oficina de Educación (No 2621 OEC 5-1017) fue iniciado en 1964 y complementado en 1966 para extender la Serie Interamericana y para proveer de material interpretativo adicional. Este

proyecto agregó un examen de pre-escuela para habilidad general y un examen a nivel 1º de lectura desarrollado en el proyecto de la Universidad de Texas, revisó el de español en ciertos puntos y produjo una abundancia de datos estadísticos adicionales. Para este estudio se utiliza el Nivel 4 porque es el recomendado para jóvenes de primero y segundo básico.

El test está dividido en tres series y cada una tiene un tiempo estipulado de aplicación. La primera serie es la que mide vocabulario y la forman un total de 45 reactivos para ser aplicada en diez minutos. La segunda serie es la que mide velocidad de comprensión y la forman 30 reactivos para ser aplicada en seis minutos. La tercera serie es la que mide nivel de comprensión y está compuesta por 50 reactivos para ser aplicado en veinticinco minutos. El procedimiento de calificación de los test se hará a través de plantillas y para la interpretación se utilizarán las escalas de los punteos burdos que ya están diseñadas para ello. Estas pruebas han sido publicadas después de un riguroso estudio de confiabilidad y validez en diferentes poblaciones en cada edad.

De acuerdo al Manual del examinador del test de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma DES la serie de vocabulario mide el conocimiento respecto a cantidad de palabras y su estructura. El programa de expresión escrita no trabajó directamente esta área porque para medir comprensión se toma en cuenta velocidad y nivel de comprensión omitiendo vocabulario ya que no se pretende medir el nivel de lectura en general sino específicamente la comprensión lectora.

Capítulo IV

Ejecución

4.1 Actividades y resultados de las acciones

La realización del proyecto de investigación acción, requirió el desarrollo de actividades preliminares, necesarias para la formulación del plan de acción. Así el proceso investigativo se inicia en el mes de marzo de 2013 con una visita a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Acatán, con el objetivo de solicitar apoyo para realizar el diagnóstico correspondiente en esta institución, al cual accedió. Además fue necesario socializar con el claustro de maestros, por lo que se realizó una serie de entrevistas con los mismos accediendo a dicha solicitud.

Para ejecutar dicha investigación y lograr los objetivos propuestos fue necesario realizar visitas, una encuesta socioeconómica, entrevistas y observaciones, permitiendo de esta manera la identificación de la problemática institucional y así mismo la priorización y decisión conjunta con directora y claustro de maestros sobre la propuesta de un programa de comprensión lectora, aplicando un grupo de estrategias en quince sesiones.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades de acuerdo al planteamiento de los objetivos de la investigación:

- Se planteó la necesidad de discutir el problema relevante que limita el rendimiento escolar.
- Se dialogó con directora y claustro de maestros de la institución para discutir los problemas centrales de la institución.
- Se definieron los problemas después de varios consensos.
- Se diseño y ejecutó el módulo de comprensión de lectura.
- Se elaboró una carpeta para cada estudiante donde contenía quince estrategias de comprensión lectora.
- El instrumento que se utilizó para medir, es el Test Interamericano de Lectura. Este test evalúa vocabulario, velocidad y nivel de comprensión lectora.
- Se compararon los resultados pre y post del Test Interamericano de Lectura.

4.2 Producto final

En un acuerdo conjunto con autoridades del plantel educativo, con el claustro de maestros y estudiantes se arribó a los consensos que era necesario que el docente tuviera la iniciativa de buscar información acerca de cómo implementar la lectura en los contenidos de la materia que imparte. Sea esta práctica o teórica. Además en concientizar a catedráticos y estudiantes de la importancia que posee la lectura en cualquier ámbito educativo, social, económico entre otros.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el programa de estrategias de comprensión lectora, el cual les permitió adoptar un enfoque diferente de la lectura, haciéndoles ver que a través de ella pueden ampliar su conocimiento. Además el nivel de análisis que se puede alcanzar si se practica la lectura constantemente. Sin embargo el proceso se vio afectado por el cambio de dirección y actividades paraacadémicas que se realizaron, posponiendo varias veces las sesiones de lectura con los estudiantes. La efectividad de un programa consta de la continuidad y el lapso corto entre una sesión y otra.

Se obtuvo la ayuda de personas e instituciones que se dedican a realizar capacitaciones, conferencias y talleres sobre el tema en cuestión. Se logró obsequiar carpetas a los estudiantes y autoridades del establecimiento que contenían las estrategias que se iban a trabajar en clase. Además la entrega de diplomas como constancia de la participación en dicho programa. Se culminó con un refrigerio a los estudiantes participantes y claustro de maestros. Se obtuvo la participación de docentes, autoridades y estudiantes del establecimiento educativo en el trabajo realizado.

4.3 Evidencias del Trabajo

4.3.1 Contexto Infraestructura.



La infraestructura del Instituto de Educación Básica de Acatán zona 16 se encuentra deteriorada.



Se puede observar la falta de techo en la parte central del edificio.



En el establecimiento se encuentran aulas no acondicionadas al número de estudiantes y esto ocasiona incomodidades en el proceso educativo.



Estudiantes del Instituto de Educación Básica de Acatán realizan prueba diagnóstica de lectura. Pre-test.



El instrumento que se utilizó para medir la comprensión lectora fue el Test Serie Interamericana de Lectura Nivel 4.



El test está dividido en tres series y cada una tiene un tiempo estipulado de aplicación.



La serie que mide nivel de comprensión está compuesta por 50 reactivos para ser aplicada en veinticinco minutos.



El trabajo se realizó en forma conjunta con los estudiantes mostrando interés y expectativas cada semana.



Las estrategias fueron aplicadas durante quince sesiones durante tres meses aproximadamente.



Durante la estrategia de lectura los estudiantes preguntan si tienen alguna duda, consultando en el diccionario o a la profesora.



Los estudiantes de primero básico realizan la prueba de Post-test que evalúa vocabulario, velocidad y nivel de comprensión lectora, después de aplicar las estrategias de comprensión lectora durante quince sesiones.



Módulo de
estrategias
de comprensión
lectora
2013

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in various colors: blue, grey, red, orange, green, and yellow. The lines are layered, creating a sense of depth and movement. The colors are vibrant and the lines are smooth and flowing.

Compiladora:
Gloria Lissette Valdéz Ochoa

Índice

Presentación	34
Introducción	34
Objetivos	35
Desarrollo	35
Calendarización de lecturas	36
Estrategia No.1 Establecer predicciones	37
Estrategia No.2 Secuencia narrativa	40
Estrategia No.3 Comprensión de vocabulario	42
Estrategia No.4 Organizador previo	44
Estrategia No.5 Vocabulario – imágenes	46
Estrategia No.6 Vocabulario y ortografía	49
Estrategia No.7 Cuadro SQA	52
Estrategia No.8 Letras formando nombres	55
Estrategia No.9 Detalles y mapas de la historia	58
Estrategia No.10 El significado del nombre	60
Estrategia No.11 Secuencia de imágenes	62
Estrategia No.12 Sopa de letras	65
Estrategia No.13 Inferencias – preguntas	67
Estrategia No.14 Relaciones causa- efecto	69
Estrategia No.15 Mis nuevos conocimientos	71
Bibliografía	73

I. Presentación

El Módulo de estrategias de comprensión lectora está destinado a alumnos y alumnas de la enseñanza básica que ya son capaces de leer comprensivamente trozos cortos y sencillos.

Las estrategias de lectura parten de la base de que la lectura constituye un proceso de captación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos. Este proceso, desde el punto de vista de la enseñanza, estaría constituido por dos etapas: aprender a leer y leer con progresiva comprensión y fluidez. El lector desarrollaría habilidad en la captación del significado, de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo y a su familiarización con el lenguaje de los textos.

La mayoría de los estudiantes desarrollan sus habilidades de comprensión lectora en la medida que interactúan con los textos escritos. Sin embargo, este proceso no ocurre en forma natural por lo que requieren de la aplicación de un programa en el cual las habilidades de la comprensión lectora sean identificadas, enseñadas y aplicadas en contexto.

II. Introducción

Las estrategias de comprensión lectora están dedicadas a educadores y alumnos de nivel básico para ser aplicadas en estudiantes que presentan dificultades e incluso rechazo por la lectura, lo que generalmente ocurre a los alumnos denominados disléxicos.

Las lecturas están formadas por selecciones de contenido variados que incluyen narración de experiencias, leyendas, descripciones, explicaciones y otros temas. Cada selección está acompañada de una serie graduada de actividades que incluye expresión oral, escrita y pictográfica y otras modalidades comunicativas.

Bajo algunas lecturas va indicado el número total de palabras. Esta indicación puede servir al educador para calcular, cuando lo estime necesario, el número de palabras que el alumno lee en forma oral o silenciosa, en un determinado tiempo.

III. Objetivos

1. Facilitar un conjunto de lecturas, breves, fáciles de leer, amenas e interesantes para desarrollar en el estudiante sus habilidades de lectura.
2. Inculcar el hábito de lectura a los estudiantes que presentan dificultades e incluso rechazo por la lectura.

IV. Desarrollo

Las estrategias pueden ser utilizadas en forma flexible. Pueden servir de texto de lectura silenciosa individual; pero también pueden utilizarse para la lectura oral, siempre que ésta cumpla un fin comunicativo. Es recomendable incluir en el currículo escolar habitual un horario dedicado a la lectura silenciosa, porque ésta conforma el tipo de lectura más útil para la vida escolar y adulta. La lectura silenciosa provee una serie de ventajas: progresa en lectura a su propio ritmo e intereses, además disminuye la inseguridad y la ansiedad de la competencia; desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través de la lectura y escritura.

Las actividades que acompañan a la lectura han sido elaboradas para que el estudiante las resuelva en forma independiente. El educador puede apoyar las actividades de los alumnos, facilitando verbalmente las instrucciones o proporcionando ejemplos.

Es recomendable aplicar las estrategias en una forma continua y desarrollarlas en un período de clase. El ambiente de trabajo debe ser estimulante y afectuoso.

Calendarización de estrategias de lectura comprensiva

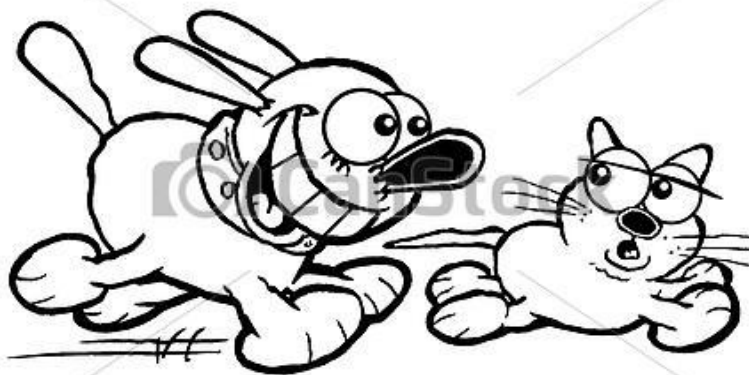
Sesión	Lectura	Estrategia	Fecha
1	El perro y el gato-Ficha 2 Condemarín	Antes de la Lectura: Establecer predicciones	10 de Sept.
2	El Martillo-Ficha 9 Condemarín	Durante la Lectura: Elaboración de una secuencia lineal	11 de Sept.
3	¿De qué lugar se trata?-Ficha 10 Condemarín	Después de la Lectura: Esclarecimiento de Vocabulario	17 de Sept.
4	Sorpresa-Ficha 15 Condemarín	Antes de la Lectura: Organizador Previo	18 de Sept.
5	La Muralla Mágica-Ficha 19 Condemarín	Durante la Lectura: Vocabulario-Imágenes	24 de Sept.
6	¿Desde cuándo hay vida?- Ficha 22 Condemarín	Después de la Lectura: Vocabulario, ortografía	25 de Sept.
7	Oficios y Profesiones-Ficha 18 Condemarín	Antes de la Lectura: Cuadro S-Q-A	31 de Sept.
8	Marisol-Ficha 14 Condemarín	Durante la Lectura: ¿Cuántas letras hay en los nombres?	1 de Agosto
9	Albert Einstein Un mal estudiante-Ficha 12 Condemarín	Después de la Lectura: Detalles y Mapas de la Historia	7 de Agosto
10	¿Por qué me pusieron esos nombres?-Ficha 11 Condemarín	Antes de la Lectura: El significado de mi nombre	8 de Agosto
11	Leyenda: El Sombrero Tradición Oral Guatemalteca	Durante la Lectura: Secuencia de Imágenes	14 de Agosto
12	El taller de Juancho Ezequiel García Culajay (guatemalteco)	Después de la Lectura: Sopa de Letras	15 de Agosto
13	La niña de los anteojos. Ana Cristina Escobar (guatemalteca)	Antes de la Lectura: Inferencias-preguntas	21 de Agosto
14	El hallazgo del maíz Baltazar Máximo Hurtado Díaz (guatemalteco)	Durante de la Lectura: Relaciones causa-efecto	22 de Agosto
15	Una señora bondadosa Aura Cristina Escobar Aguilar (guatemalteca)	Después de la Lectura: Mis Nuevos Conocimientos	28 de Agosto

- Todas las Lecturas se utilizaron con fines exclusivamente didácticos.

Estrategia No. 1 Establecer predicciones

Lectura: El perro y el gato

A. Objetivo específico: Imaginar, predecir, adivinar, conceptos y situaciones relacionados con el tema de la lectura



© Can Stock Photo - csp10430395

B. Responde a las siguientes preguntas antes de realizar la lectura silenciosa.

1. ¿De qué crees que tratará la lectura?
2. ¿Tienes una mascota?
3. ¿Qué razas de perros existen?
4. ¿Qué nombre de gatos recuerdas?
5. ¿Puedes imaginar de qué tratará la lectura El Perro y el Gato de acuerdo al dibujo?

El perro y el gato

Mauricio y Anita tenían un simpático perro pequinés. Los niños jugaban todo el día con él. El Pequi, así se llamaba el perro, no causaba ninguna clase de problemas.

Un día, los niños encontraron un gatito perdido. Mauricio lo envolvió en su parka y lo llevó hasta la casa. Allí lo pusieron en una caja de cartón. Anita le llevó leche y le hizo una cama con ropa de sus muñecas. El pequeño gato se tomó la leche, durmió un rato en su nueva cama y luego decidió partir a explorar su nuevo mundo.

Apenas asomó su cabeza por encima de los bordes de la caja, un gruñido terrible lo hizo retroceder. El Pequi estaba furioso.

_ ¡Se lo va a comer! _gritó Anita, muerta de miedo. El Pequi se contentó con gruñir, pero siguió vigilando la caja.

_Pobre gatito _dijo Mauricio_. Va a tener que pasar toda su vida dentro de la caja.

_No hay derecho _dijo Anita_. A ese gatito le gustaría andar por todas partes. Hay que amarrar al Pequi.

_Al Pequi no le gusta estar amarrado.

_Entonces hay que ponerle un bozal.

_¿Y cómo va a comer en ese caso? Además el gato lo podría atacar con sus garras y el Pequi no podría defenderse.

_Ya sé _dijo Anita_. Vamos a decirle al Pequi que este gatito es un perro chicho y que puede jugar con él.

_Mejor lo disfrazo de perro _dijo Mauricio_. Le hago unas orejas largas de plasticina y le alargo un poco la nariz con una corneta de cartón. El Pequi va a estar convencido de que es perro.

_Sí, pero hay un problema. El gato va a saber que el Pequi es perro y no va a querer jugar con él.

_Habría que disfrazar al Pequi de gato. Seguro que no le gusta. Vaya problema. ¿Por qué no ayudan ustedes a Anita y Mauricio?

(312labras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos. Fuente: Mabel Condemarin (Chile)

C. Análisis y verificación

1. **¿Cómo crees tú que Anita y Mauricio podrían solucionar su problema? Escribe tu respuesta.**

2. **Marca con una cruz la respuesta correcta.**

- A. Pequi fue un perro con problemas.
B. Los problemas de Pequi empezaron cuando llegó el gato.
C. Pequi no tiene problemas con los gatos.
D. Les tienen miedo a los gatos.

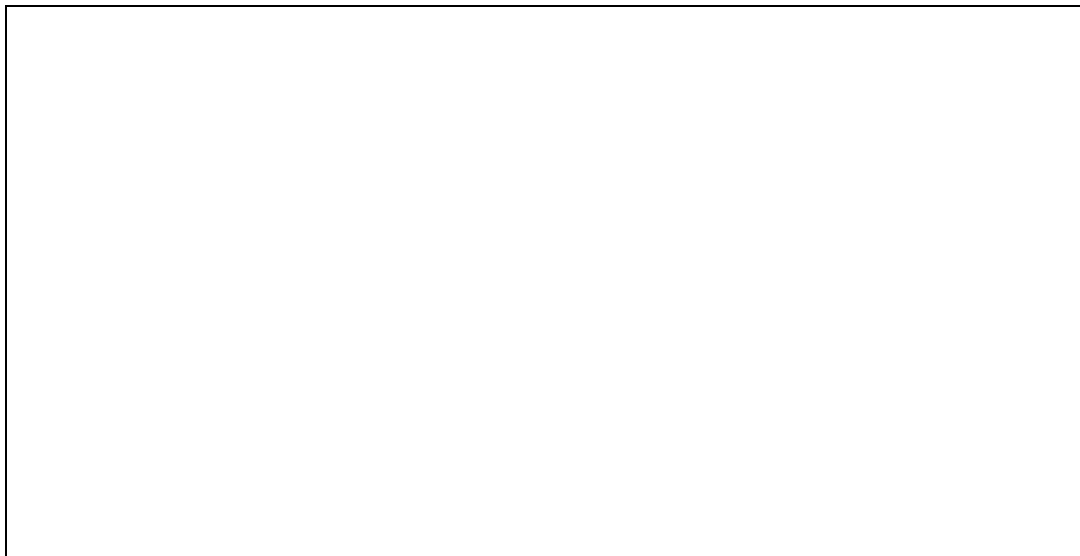
3. **De la lectura podrías deducir que los perros.**

- A. A veces son temidos por los gatos.
B. Siempre aman a los gatos.
C. Rara vez aman a los gatos.
D. Les tienen miedo a los gatos.

4. **Relee el texto para contestar las siguientes preguntas:**

- a) ¿Cómo pensaba Mauricio disfrazar al gato?
b) ¿En qué consistía el disfraz?
c) ¿Qué significa el dicho: “Se llevan como el perro y el gato”?
d) ¿Cuáles son los personajes del cuento?

5. **Dibuja cómo Anita y Mauricio solucionaron el problema de Pequi.**



Estrategia No. 2 Secuencia narrativa

Estrategia durante la lectura

A. Objetivo específico: Es una serie coherente y acabada de acontecimientos del contenido del texto que puede ser en orden cronológico.

Lectura: El martillo

B. Actividades:

1. Lee detenidamente la narración en forma silenciosa.
2. Escribe el relato en base a lo siguiente:

¿Qué pasó primero?	¿Luego?

¿Después?	¿Por último?

El martillo

Un día, Benito encontró un martillo en la calle.

_Un martillo _dijo Benito_. Me voy a quedar con él.

Era un martillo muy viejo. Su mango estaba a punto de quebrarse. “Se lo voy a llevar a mi papá. Va a estar feliz”, pensó Benito.

El papá miró el martillo durante mucho rato. No parecía muy feliz.

_¿Ves algo en este martillo, Benito? _le preguntó el papá.

_Un martillo, nada más _respondió Benito.

_Yo veo muchas cosas _dijo el papá. Veo a un hombre que ha trabajado muchos días con este martillo. Con él ha clavado muchas tablea; ha hecho andamios; ha enderezado muchos clavos; ha viajado con él por muchas partes. Hay, ese hombre echa de menos su viejo martillo; lo necesita mucho; lo busca por todas partes y no lo puede encontrar.

_¿Y por qué no se compra otro martillo?

_ A lo mejor no puede, Benito. Pero dime, ¿te imaginas algo más acerca del hombre que perdió el martillo?

_Sí, debe ser alguien que trabaje en una construcción.

_Eso mismo creo yo.

_Hay una construcción como a dos cuadras de la calle en la que encontré el martillo.

_ ¿Quieres ir conmigo a esa construcción a ver si encontramos al hombre que perdió este martillo?

_ Vamos, papá. Ojalá encontremos a ese hombre.

(213 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.
Fuente: Mabel Condemarin (Chile)

Estrategia No. 3 Comprensión de vocabulario

Estrategia para después de la Lectura

A. **Objetivo específico:** Identificar palabras desconocidas dentro del texto para comprender su significado. Esto puede hacerse a través de la lectura del contexto o bien utilizando un diccionario cada vez que lo necesite.

Lectura: ¿De qué lugar se trata?

B. Actividades:

1. Lee detenidamente y en silencio.
2. Subraya con verde los sustantivos.
3. Subraya con azul los verbos.
4. Escribe dentro del cuadro las palabras que no conozcas su significado.
5. Busca en el diccionario su significado.

Palabra:	Significado:

¿De qué lugar se trata?

Aquí no llueve nunca.

Hay mucha arena, tierra seca y piedras.

Hay algunas plantas con muchas espinas:
son los cactus y algunos arbustos pequeños.

Aquí veven unos pocos animales:
culebras, lagartijas, ratones, arañas.

En el día hace mucho calor.

En la noche hace mucho frío.

A veces sopla el viento y se forman nubes de arena.

Durante algunas noches

una neblina espesa cubre la arena y las rocas.

En algunos lugares llamados oasis hay un poco de agua.

Allí crecen árboles, hay pájaros y otros animales.

Muy poca gente cruza estos lugares.

El hombre no puede vivir en estas tierras.

Muchos creen que son lugares que no sirven para nada.

Pero escondidas debajo de sus arenas pueden
encontrarse cosas que valen mucho:

petróleo, salitre y otros minerales.

¿De qué lugar se trata?

(123 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.
Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

Estrategia No.4 Organizador previo

Estrategia para antes de la lectura.

A. Objetivo específico: Conjunto estructurado de conocimientos que es como un puente entre la nueva información y la información necesaria para la comprensión del tema de lectura.

Lectura: Sorpresa

B. Actividades:

Sigue los pasos indicados por la profesora.

Dibuja y colorea	Nombre de la flor:
Dibuja y colorea	Nombre de la flor:
Dibuja y colorea	Nombre de la flor:

Sorpresa

La investigadora E. Smith Bowen quiso informarse sobre las características de la vida de una tribu africana.

Viajó a África y se puso a vivir en el seno de una tribu que la recibió alegre y amistosamente.

La primera intención de la investigadora era aprender la lengua de los tribeños, y así se lo dio a entender.

Inmediatamente, los habitantes de la tribu reunieron una gran cantidad de plantas y se las fueron presentando una por una a su visitante. Al presentarle cada planta, se la nombraban varias veces. La investigadora repetía los nombres sin dificultad, pero no logró aprender mayor cosa de la lengua.

¿Qué había pasado?

La señora Smith había vivido siempre en ciudades y nunca se había interesado por las plantas. Ella misma reconocía que era incapaz de distinguir una dalia de una petunia o una begonia.

Los habitantes de la tribu eran cultivadores. Para ellos, las plantas eran tan importantes y familiares como los seres humanos. Cada hombre, mujer y niño de la tribu conocía el nombre, las características y los usos de centenares de plantas.

Al final, después de muchos esfuerzos, la investigadora logró aprender la lengua de la tribu, pero nunca consiguió familiarizarse con las plantas al igual que los nativos.

Los tribeños, por su parte, nunca pudieron salir de la sorpresa que les provocaba la existencia de una persona con una ignorancia tan tremenda acerca de las plantas y sus características.

Esta anécdota ha sido contada por la propia E. Smith Bowen en su libro *Retorno a la sonrisa*. En su libro *El pensamiento salvaje*, El antropólogo francés Claude Levi-Strauss la pone como un ejemplo de las sorpresas que se llevan los accidentales cuando investigan las culturas que algunos denominan “primitivas”.

(291 palabras)

Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

Estrategia No.5 Vocabulario-Imágenes

Estrategia durante la lectura

A. Objetivo específico: Conocer el significado de las palabras contribuye a la comprensión lectora. Incrementa el vocabulario y estimula la fluidez verbal.
La representación del texto con imágenes facilita la comprensión del texto.

B. Actividades: Dibuja las imágenes que muestren la secuencia de la lectura.

Lectura: Una muralla mágica

--	--

--	--

Muralla mágica

Hace ya bastante tiempo que se están haciendo ensayos de casas calefaccionadas por el sol. Fundamentalmente se trata de acumular el calor que se producen en las horas en que brilla el sol. Así el sol seguiría calentando las casas durante las noches y los días nublados.

Uno de los métodos que más se han ensayado es aprovechar los rayos del sol para calentar agua. Cuando el sol desaparece, queda el agua caliente y con ella se calefacciona la casa. Sin embargo, este método es complicado. Hay que construir estanques en los techos y una red de cañerías tiene que cruzar toda la casa.

Hace poco se ha encontrado una solución más simple.

Se trata de una muralla acumuladora de calor.

Los rayos del sol deben llegar directamente hasta este muro durante el mayor tiempo posible. La parte de afuera del muro está formada por un grueso cristal negro o muy oscuro que se calienta muchísimo y que se demora mucho en enfriarse. Detrás del cristal negro hay una capa de aire. Luego viene un tabique aislante con algunas perforaciones que lo comunican con las habitaciones que se quiere calentar.

Cuando brilla el sol el cristal negro se calienta a altas temperaturas y calienta también el aire que está detrás. El aire caliente empieza a salir por las perforaciones y circula por la casa pero sin calentarla demasiado.

Cuando el sol se esconde, el cristal negro sigue caliente. El aire que está detrás de él sigue saliendo por algunas de las perforaciones de los tabiques; por otras entra aire un poco más frío que viene de la casa. Este aire frío se calienta a su vez y vuelve caliente a la casa. Así la casa se mantiene caliente hasta que el sol vuelve a aparecer.

Aunque los días estén algo nublados, de todos modos el cristal negro se calienta. Así los habitantes de esta novedosa casa solar nunca pasan frío.

(322 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.
Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

C. Análisis y verificación

1. **Relee el texto y contesta las siguientes preguntas:**

A. ¿Cuáles son los dos métodos que más se han utilizado para aprovechar los rayos del sol?

B. ¿Para qué sirve el cristal negro del muro?

**C. Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.
Explica oralmente tus respuestas.**

- A. ____ Calentar agua es un método sencillo para aprovechar los rayos del sol.
- B. ____ El cristal negro se calienta cuando los días están nublados.
- C. ____ La parte exterior del muro tiene un tabique aislante con algunas perforaciones.
- D. ____ El aire caliente que sale por las perforaciones calienta muchísimo la casa.

D. Agrupa las siguientes palabras en dos conjuntos indicando en cada uno de ellos el nombre del conjunto que está incluido en la lista.

Ventana - templado – tabique – cálido – muralla – clima- piso- construcción – frío – tropical.

A. _____	B. _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Estrategia No. 6 Vocabulario y ortografía

Estrategia para después de la lectura: Vocabulario y ortografía

A. Objetivo específico: Conocer el significado de las palabras aumenta el vocabulario y la fluidez lectora. Escribir correctamente cada palabra facilita la expresión escrita.

Lectura: ¿Desde cuándo hay vida?

B. Actividades:

1. Lee detenidamente el texto en forma silenciosa.
2. Subraya las palabras de las que quieras conocer su significado.
3. Busca en el diccionario el significado de las palabras.

Palabra:	Significado:

¿Desde cuándo hay vida?

Desde hace muchos años, los hombres están interesados en determinar lo que podríamos llamar “nuestros comienzos”. ¿Cuándo comenzó a existir el planeta Tierra? ¿Desde cuándo existe la vida en la Tierra? ¿Desde cuándo existen hombres sobre este planeta? ¿Cuándo apareció el hombre? ¿Dónde apareció primero?

Lentamente estas preguntas van siendo respondidas en forma más exacta. Los progresos de la ciencia permiten saber las fechas cada vez con mayor aproximación.

Hasta el siglo pasado, casi todas las personas pensaban que nuestro planeta tenía sólo unos cuantos miles de años y que la vida era algo relativamente reciente.

Poco a poco se fue comprendiendo y comprobando que el hombre existe en la Tierra desde hace mucho, mucho tiempo.

En 1929, en China, el investigador Pei Wenzong descubre un cráneo humano completo, cuya edad se fija en 500.000 (quinientos mil) años. Los estudios no sólo prueban la edad del cráneo, sino también que perteneció a un hombre total, perfecto y muy cercano a lo que somos ahora nosotros.

Recientemente, en 1980, en una roca traída desde Australia, se encontraron restos de vida que con toda seguridad tienen más de 3.500 millones de años. En la roca había marcas fosilizadas de una colonia microbiana. En la misma Australia se había encontrado otra roca con fósiles más complejos y grandes con una edad de 2.800 millones de años.

Con tantos descubrimientos casi, casi hechos perdido la capacidad de admirarnos. Pero si observamos una bacteria al microscopio, podríamos decirle:

— ¿Sabes, bacteria, que hace tres mil quinientos millones de años existían seres como tú? No eres ninguna novedad.

(274 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.
Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

C. Análisis y verificación

1. Contesta oralmente las siguientes preguntas. Relee el texto si fuera necesario.

- A. ¿Cuántas preguntas plantea el autor en el primer párrafo de la lectura?
- B. En la lectura se nombran dos países: China y Australia. ¿A qué se refiere el autor cuando los nombra?
- C. En la lectura también aparecen tres cifras: 1980, 3,500.000 y 2.8000.000. ¿A qué se refiere cada una de ellas?

2. En la columna de la izquierda escribe una pregunta incluida en la lectura y en la de la derecha su respuesta.

Pregunta	Respuesta
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Busca en la lectura o en un diccionario el significado de:

A. colonia microbiana:

B. fósiles:

Estrategia No. 7 Cuadro SQA

Estrategia para antes de la lectura

A. **Objetivo específico:** Desarrollar en un organizador gráfico los presaberes, los nuevos aprendizajes y lo que se desea conocer acerca de un tema.

Lectura: Oficios y profesiones

B. Actividades:

1. Lee detenidamente.
2. Llena el cuadro siguiendo las instrucciones.

S	Q	A

Oficios y profesiones

_Escriban una composición _dijo la profesora_. El tema es: ¿Qué voy a ser cuando grande?

_Eso ya lo hicimos el año pasado _dijo Damián.

_Sí, pero ahora ustedes han crecido y pueden escribir algo distinto. ¿Qué contestaría tú, Marcelo?

_Yo cuando sea grande voy a ser ingeniero movilizador elevador de masas.

_Qué dijiste, Marcelo? _preguntó la profesora.

_Dije que iba a ser ascensorista: ingeniero movilizador elevador de masas.

_Marcelo nos tomó el pelo _dijo la profesora_. Imitemos su idea. Digan ustedes en forma divertida, igual que Marcelo, lo que piensan ser cuando grandes, o el nombre de un oficio o profesión.

Todos los niños se pusieron a inventar respuestas. Estas son algunas: _Ingeniero sanitario eliminador de residuos ambientales _dijo Claudio_. ¿Saben lo que quiere decir? Obrero municipal de los que trabajan en el camión de la basura.

_Movilizador social de comunicaciones escritas: cartero _dijo Andrés.

Pedro Pablo contestó: _Distribuidor autorizado de productos lácteos destinados al consumo humano: lechero.

Esta es la respuesta de Paz:

_Purificadora hidráulica de productos textiles elaborados: Lavandera.

Francisco escribió:

_Cirujano especializado en cortes anatómicos provechosos para el estómago humano: carnicero.

Adivinen ustedes qué querían decir los niños que escribieron las siguientes respuestas:

_ Ingeniero de mantención de áreas verdes.

_ Arquitecto especializado en viviendas caninas.

_ Interventor judicial en eventos deportivos.

_ Técnico especializado en recubrimiento de edificios.

(219 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.

Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

C. Verificación

1) Contesta oralmente las siguientes preguntas. Relee el texto si fuera necesario.

A. ¿Cuántas preguntas plantea el autor en el primer párrafo de la lectura?

B. En la lectura se nombran dos países: China y Australia. ¿A qué se refiere el autor cuando los nombra?

C. En la lectura también aparecen tres cifras: 1980, 3.500.000 y 2.800.000. ¿A qué se refiere cada una de ellas?

2. En la columna de la izquierda escribe una pregunta incluida en la lectura y en la de la derecha su respuesta.

Pregunta

Respuesta

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Busca en la lectura o en un diccionario el significado de:

a) colonia microbiana:

b) fósiles:

Estrategia No. 8 ¿Cuántas letras hay en los nombres?

Estrategia durante la lectura

A. **Objetivo específico:** Conocer el significado de nuestro nombre y el origen de los apellidos ayuda a construir la autoestima y el autoconocimiento.

B. **Actividades:** Escribe tu nombre completo en el cuadriculado. En las líneas de abajo escribe el origen de tu nombre.

Lectura: Marisol

¿Cuántas letras tiene tu nombre?

¿Por qué te pusieron el nombre que tienes?

Marisol

A María Soledad le decían Sole o Marisol. A ella no le gustaba ninguno de esos tres nombres: quería llamarse Francisca. María Soledad nunca estaba contenta con lo que tenía. No le gustaba su nombre, ni los nombres cariñosos con que la llamaban su mamá y sus hermanos. No le gustaba su pelo, ni el color de sus ojos y de su piel.

-A mí nadie me quiere –decía María Soledad-. Si yo tuviera el pelo rubio y liso y me llamara Francisca, todos me querrían. Y para colmo, tengo los ojos negros y a mí me gustaría tenerlos azules.

-No seas tontina, Sole -le dijo una vez su mamá-. Todos te queremos.
-Me dijiste tonta -rezongó María Soledad y se fue a llorar a su pieza.

En el colegio, María Soledad no tenía amigas. Sin darse cuenta, ella no aceptaba el cariño de sus compañeras. Cada vez que alguien era simpático con ella, María Soledad decía que ella no servía para nada. Sus compañeras terminaron por cansarse y dejarla sola.

Un día, muy de mañana, la mamá se levantó muy abrigada y recorrió las camas de sus hijos para taparlos, porque hacía mucho frío. La hermana chica y los dos hermanos de María Soledad dormían profundamente en sus camas. La mamá los abrigó con mucho cariño. Pero cuando llegó a la cama de María Soledad... ¡nunca se lo hubiera imaginado!... La cama estaba vacía.

-María Soledad -llamó. sin alzar mucho la voz para no despertar a los otros niños.

Nadie respondió.

La mamá miró en el baño, debajo de la cama y en los closets. María Soledad no estaba por ninguna parte. La mamá despertó a su marido. Entre los dos buscaron a la niña por toda la casa. María Soledad no apareció.

El papá y la mamá salieron rápidamente de la casa, miraron por el patio y por la calle. No había huellas de la niña.

A todo esto despertaron los hermanos, y ellos también se pusieron a buscar a María Soledad.

El papá se paseaba como un león buscando por todas partes. A la mamá se le empezaron a caer unas lágrimas. Los hermanos estaban tristes, muy tristes. ¿Qué le podría haber pasado a María Soledad? Cuando ya llevaban como una hora buscando a la niña, despertó también Jimena, la hermana mayor. Se levantó, se puso zapatillas y bata y preguntó lo que pasaba.

-La Sole se hizo humo -le dijo uno de sus hermanos.

-La Sole está en su cama -dijo la Jimena, y corrió las frazadas y las sábanas de la cama de su hermana. Y ahí estaba María Soledad, acurrucada al final de la cama, profundamente dormida.

Cuando despertó estaba en brazos de su mamá, que se la comía a besos, y rodeada por su papá y sus hermanos, que la miraban con mucho amor. Así fue como María Soledad se dio cuenta de que todos la querían mucho, mucho. Desde ese día le empezó a gustar que la llamaran por su nombre.

(500 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.
Mabel Condemarín (Chile)

C. Verificación:

1) ¿Qué características no tenía Soledad? **Subráyalas.**

alegre - pesimista - morena - amistosa - rubia

desamparada - descontenta - llorona - optimista

agradecida.

2) **Coloca la puntuación y las mayúsculas en el párrafo que se copia a continuación.**

“a maría soledad le decían sole o Marisol a ella no le gustaba ninguno de esos tres nombres querían llamarse francisca maría soledad nunca estaba contenta con lo que tenía no le gustaba su nombre ni los nombres cariñosos con que la llamaban su mamá y sus hermanos no le gustaba su pelo ni el color de sus ojos y de su piel.”

3) **Explica las siguientes expresiones:**

A. Pasearse como un león.

B. Hacerse humo.

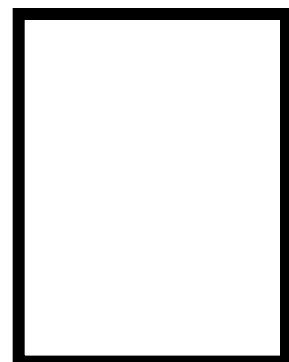
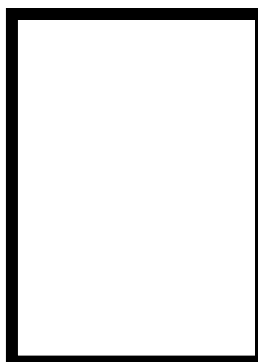
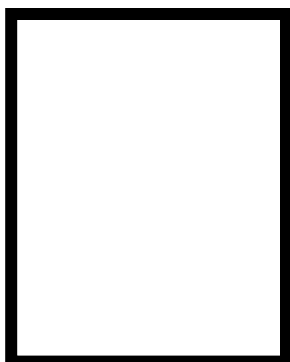
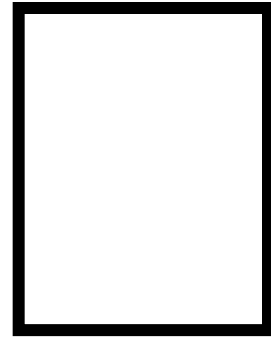
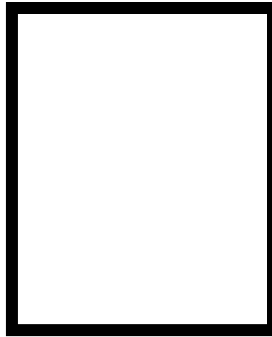
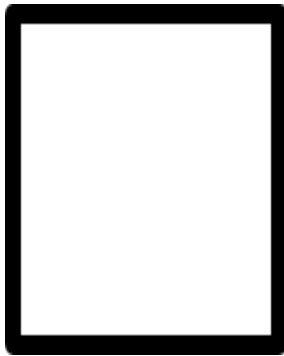
Estrategia No. 9 Detalles y mapas de la historia

Estrategia para después de la lectura

A. **Objetivo específico:** Realizar un mapa de la historia y anotar los detalles en los recuadros. Los detalles facilitan la memoria narrativa de un texto. Los mapas ordenan una historia y le dan sentido de secuencia: causa-efecto.

Lectura: Albert Einstein un mal estudiante

B. **Actividades:** Lectura silenciosa. Realiza un mapa de la historia y anota los detalles que son de mayor interés. Une los detalles con líneas que indiquen la secuencia.



Albert Einstein: Un mal estudiante

Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.

Con su nacimiento, Albert llenó a sus padres de alegría. Más tarde, sin embargo, los puso al borde de la desesperación por su mal rendimiento escolar. La familia se había trasladado a Munich, y en esa ciudad nació Albert sus estudios. Sus profesores opinaban que tenía un retardo mental porque había hablado muy, tarde, razonaba con gran lentitud y dada la impresión de no tener memoria para nada.

Sin embargo, un tío por el lado de su padre despertó su interés por la matemática y en ese campo se reveló como un genio. A los 14 años había asimilado perfectamente el álgebra, la geometría analítica, el cálculo integral y el diferencial. Pero era nulo en historia, geografía e idiomas, y era muy indisciplinado. Además de la matemática le interesaba la música.

Tocaba el violín, y sus autores predilectos eran Bach y Mozart.

En lo referente a su personalidad, se cuenta que era tímido y poco sociable. Una vez manifestó: “Me he sentido en todas partes extraño, incluso en el seno de mi propia familia, a la que no obstante quiero”.

Pese a que jamás obtuvo buenas calificaciones ni un diploma profesional, llegó a ser profesor en Princeton, Estados Unidos, y a obtener la Premio Nobel de Física. Su aporte más importante a la ciencia lo dio en el terreno de la física, al enunciar la teoría de la relatividad, teoría que sirvió de base, entre otras, al uso de la energía atómica.

Aun cuando, paradójicamente, Einstein fue un gran pacifista, una de las aplicaciones de esta teoría fue la bomba atómica. Esto lo llevó a decir la frase siguiente: “De haberlo sabido o imaginado, me hubiera dedicado a plomero”. Sin embargo, no hay que olvidar que la teoría de Einstein ha abierto un campo, en permanente exploración, a la utilización pacífica de la energía atómica.

(334 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.
Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

Estrategia No. 10 ¿Por qué me pusieron esos nombres?

Estrategia para antes de la lectura: El significado de mi nombre

A. **Objetivo específico:** Conocer el significado del nombre personal contribuye a tener una adecuada autoestima.

Lectura: ¿Por qué me pusieron esos nombres?

B. Llena el siguiente cuadro.

Primer Nombre	Significado:
Segundo Nombre	Significado
Primer Apellido	Significado
Segundo Apellido	Significado

1. Lee detenidamente y en silencio. ¿Por qué me pusieron ese nombre?
2. Escriba lo que más te gustó de la lectura.

¿Por qué me pusieron esos nombres?

En la ciudad de Aranjuez, España, vive un hombre al que le sobran los apellidos, pero no tiene nombre.

Nació en Toledo en 1911. Sus padres fueron Alberto García y Brígida García.

Nuestro hombre tuvo su primer problema a la hora de su bautizo.

—¿Cómo se va a llamar? —preguntó el sacerdote.

—García —le respondió el padre.

—No puede ser —replicó el religioso—. ¿Cómo se va a llamar García García García?

—Así quiero que se llame —insistió el padre, un hombre inflexible. El sacerdote tuvo que aceptar, porque en España García no sólo es apellido sino también nombre. Un personaje conocido es don García Hurtado de Mendoza, español que vino a América en tiempos de la Colonia.

En el colegio, al pobre García García lo volvían loco con continuas bromas. Le decían “García por triplicado”, “García elevado al cubo”, “Capicúa”.

La primera vez que quiso salir con una chica, ésta no aceptó por causa de su nombre.

Hay algunas personas que tienen nombres que les causan problemas.

¿A quien le gustaría llamarse Delporte del Piano?

Un hombre llamado Pedro Miró conoció a una encantadora mujer llamada Angélica Latorre. No quiso casarse con ella, porque los apellidos de sus hijos serían Miró Latorre.

Don Guillermo Espinoza le puso Rosa a su primera hija: no pensó en que se iba a transformar en Rosa Espinoza.

Los que se apellidan Barriga deben tener mucho cuidado. Un poco que se descuiden y salen nombres divertidos. Una señora que se llame Dolores nunca se casará con un señor Barriga, porque no quiere ser Dolores de Barriga.

Los que se llaman Matta o Mata, Machuca, Besa, Cea, Matte, Feito, Gaña, Cabezas, Bravo, Toro, León, Cordero, Caro, Solís, Ríos, Rodó Zacarías y otros deben ser muy cuidadosos con todos los nombres que les ponen a sus hijos o con los apellidos de las mujeres con quienes se casan. Si se descuidan un poco, pueden aparecer casos como: Matta Santos, Machuca Cabezas, Besa Arenas, Cea Bueno, Matte Calvo, Gana Carrera, Cabeza de Vaca, León Toro Bravo, Solís Picarte, Rodó del Río, Zacarías Pica, Cuesta Caro.

La mayoría de las personas está muy contenta con su nombre, pero algunas tienen razón al preguntarse: “¿Por qué me pusieron estos nombre?”

Fuente: Mabel Condemarín (Chile)

(368 palabras)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.

Estrategia No. 11 Secuencia de imágenes

Estrategia durante la lectura

A. **Objetivo específico:** Representar por imágenes o dibujos una serie de acontecimientos o hechos del contenido del texto en orden ascendente o descendente.

Lectura: El sombrero

B. Actividades:

1. Lee detenidamente el relato.
2. En cada cuadro dibuja una imagen que represente un hecho relevante de la leyenda.
3. Realiza los dibujos en forma creativa.

El sombrero

De la tradición oral guatemalteca

Por el viejo Barrio de la Parroquia, con calles sin empedrar, poca gente salía de su casa porque siempre escuchaban el trote de mulas y el aullido de perros que avisaban la llegada de alguien. Veían la imagen de un hombrecito vestido de negro y cinturón brillante, botines de charol, un sombrero grande que casi lo ocultaba una guitarra al hombro.

Pasó por el atrio de la Iglesia Nuestra Señora de Candelaria, cruzó la calle y se detuvo frente a una casa vieja, en un poste amarró sus mulas y empezó a cantar: **“Los luceros en el cielo, caminan de dos en dos, así caminan mis ojos, cuando voy detrás de vos”**. Los vecinos del Barrio de Candelaria platicaban acerca del misterioso enamorado que le cantaba a Nina, hermosa joven de ojos verde gris y cabello largo color miel. Las serenatas continuaban, el misterioso hombrecito seguía cantando frente a su casa. Nina se conmovía profundamente con el canto de su pretendiente al cual nunca había visto; hasta que un día abrió su ventana y el pequeño enamorado pudo por fin entrar.

Todos querían conocer al enamorado; una noche doña Matilde la vecina se acurrucó tras la ventana de su casa y vió al hombrecito de gran sombrero, con sus mulas y guitarra, entrando por la ventana. ¡Jesús de las Misericordias! ¡Es el Sombrero! Por eso está tan flaca la pobre.

La vecina corrió a casa de la mamá de Nina y le indicó del peligro que corría su hija. -¡Ay, Dios mío! Llévase la de aquí, él nunca la dejará en paz y menos ahora que ya le hizo caso. Se la llevó del barrio e internó en un convento. Esa noche al llegar El Sombrero a buscar a Nina no estaba, se asustó tanto que regresó rápido por la misma calle.

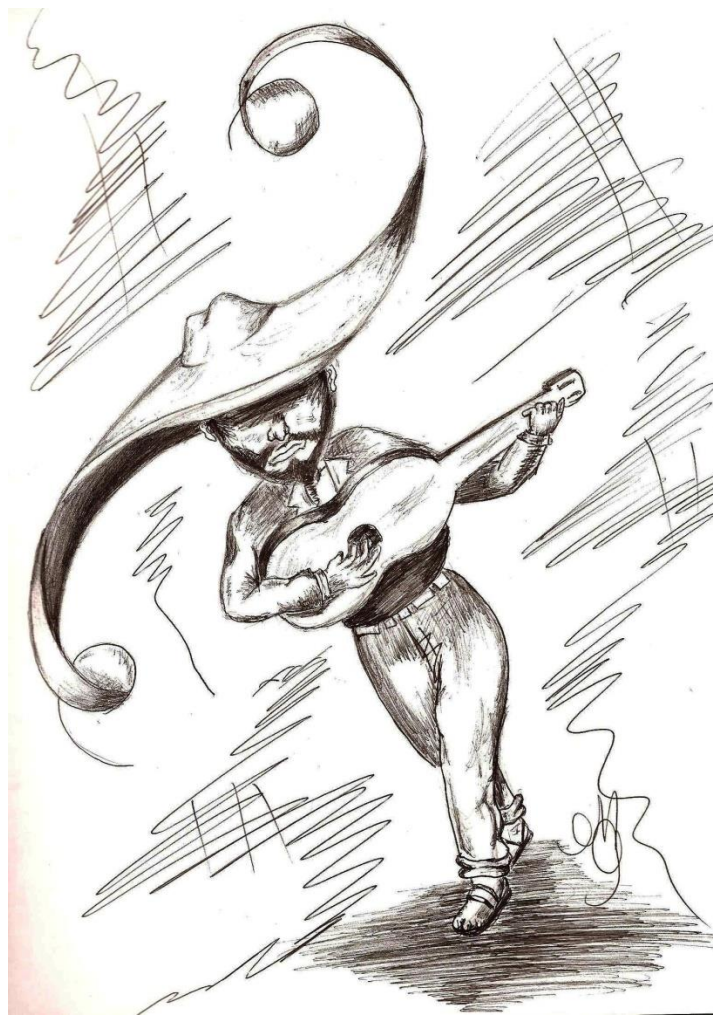
Nina rezaba todos los días y soñaba con su amado. Cuando entraba al cuarto, después de hacer sus tareas, creía escuchar el ruido de sus zapatos y el canto emocionado de su voz. Sus ojos se cubrían de amargura con la esperanza de volver a escuchar el canto del Sombrero. Se fue poniendo muy triste hasta que una noche del mes de noviembre, murió, entregaron el cuerpo a la mamá, ella se lo llevó al barrio para su velorio. Llegó mucha gente a despedirse de Nina por última vez. La noche estaba muy oscura, fría y con viento.

El reloj de la casa marcaba las ocho de la noche, cuando en la Calle de la Parroquia, apareció el hombrecito con su guitarra y cuatro mulas, al llegar a

la casa de su amada, él lloraba mucho; el llanto se escuchaba por toda la casa y la gente sintió el sufrimiento del Sombrerón.

Nadie recuerda en qué momento terminó el llanto, pero desde esa noche, aparecen amarradas a un poste, cuatro mulas y en el cementerio se escucha un triste canto: **“Corazón de palo santo, ramo de limón florido, ¿por qué dejas en el olvido a quien te quiera tanto?”**

Desde entonces, se cuenta que El Sombrerón nunca olvida a las mujeres que ha querido.



- Usado con fines exclusivamente didácticos.

Estrategia No. 12 Sopa de letras

Estrategia después de la lectura

A. **Objetivo específico:** Encontrar dentro de la sopa de letras palabras claves, relacionadas con el relato y enmarcarlas.

Lectura: El taller de Juancho

B. **Actividades:** Localiza y enmarca las siguientes diez palabras.

- taller - Juancho - estudio -bicicleta - feliz -trabajo
- responsable -motos - herramienta -obsequio

H	K	O	J	A	B	A	R	T	Z	Q
E	H	E	Ñ	M	T	V	C	X	I	Q
R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	F
R	N	T	I	T	P	V	I	D	E	O
A	U	U	P	O	L	C	I	L	F	I
M	L	D	Y	S	I	O	B	R	C	U
I	S	I	T	C	R	X	S	E	A	Q
E	Q	O	L	B	E	W	R	L	G	E
N	W	E	R	D	G	H	M	L	P	S
T	T	D	G	S	M	B	Z	A	D	B
A	J	U	A	N	C	H	O	T	G	O

El taller de Juancho

El día comenzaba con una ducha, el uniforme de estudio, un buen desayuno y la tarea lista para entregar. Al regresar descargaba de sus hombros la mochila para disfrutar las delicias que cocinaba su mamá.

Así transcurrían los días de “Juancho”, como le decían cariñosamente. Cuando terminaba la tarea cambiaba su uniforme por un overol y una gorra para ir al taller de don Manuel, donde trabajaba arreglando motos y bicicletas.

Juancho imaginaba cómo armaría y adornaría la bicicleta que lo llevaría a toda velocidad a la escuela, ya que había aprendido a reparar bicicletas como un experto. Su mejor taller era la mente y su mejor herramienta la imaginación.

Don Manuel motivaba a Juancho en sus estudios y admiraba su empeño y responsabilidad. Pasadas varias semanas, llegó el cumpleaños de Juancho y don Manuel le dio como obsequio la bicicleta que tanto quería.

Ahora; Juancho ya tiene bicicleta y sigue siendo un muchacho feliz, responsable y trabajador.

Ezequiel García Culajay (guatemalteco)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.



Estrategia No.13 Inferencias – preguntas.

Estrategia para antes de la lectura.

A. **Objetivo específico:** Realizar preguntas que hagan al lector traer a su memoria todo lo que ha aprendido en años anteriores o compartir lo que sabe.

Lectura: La niña de los anteojos

B. **Actividades:** Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿De qué crees que tratará la lectura?
2. ¿Conoces a alguien que utilice anteojos?
3. ¿Para qué sirven los anteojos?
4. ¿Qué otras funciones crees que pueda tener una lente?
5. ¿A qué edad crees que es necesario usar anteojos?

La niña de los anteojos

Cindy era la única niña que usaba anteojos en la escuela y los niños la molestaban.

Un día, la maestra organizó una excursión. A Cindy le tocó ser pareja de Mayra, que era una niña muy presumida y desobediente. A Mayra le gustaba estar sola y le pidió a Cindy que se separaran del grupo. Y así hicieron, pero cuando se dieron cuenta, ¡estaban perdidas y empezaba a oscurecer! Mayra, arrepentida, le pidió disculpas. Pasaron la noche en vela junto a un tronco, escuchando los sonidos del bosque.

Al día siguiente, Cindy recordó que al poner una lupa sobre papel se podía encender fuego. Entonces, puso sus lentes reflejando el sol sobre ramas y hojas secas. Empezó a salir humo, y un guardabosque lo vio y la rescató.

Cindy fue homenajeada por su heroísmo, los niños no volvieron a burlarse de ella y Mayra se volvió su mejor amiga.

Ana Cristina Escobar (guatemalteca)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.



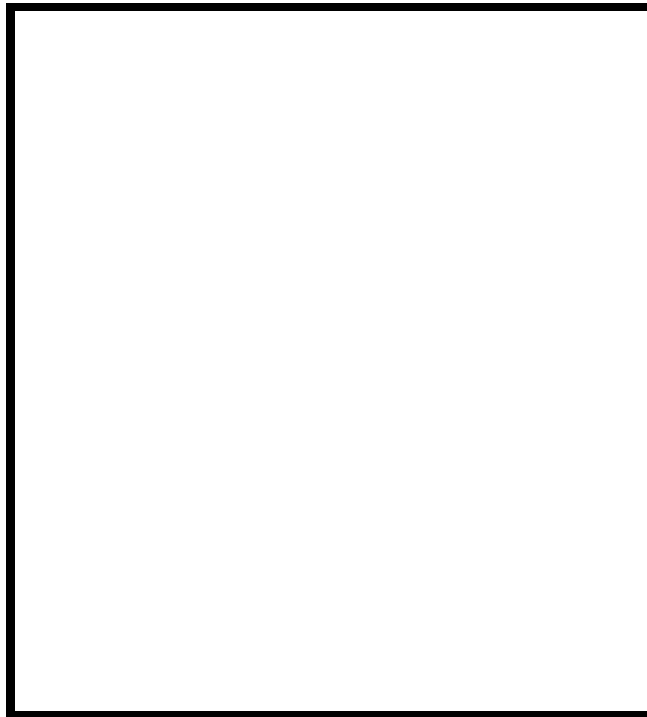
Estrategia No. 14 Relaciones causa – efecto

Estrategia durante la lectura

A. **Objetivo específico:** Realiza deducciones de una situación y sus consecuencias.

Lectura: El hallazgo del maíz

B. **Actividades:** Elabora un dibujo que represente la solución para una comunidad que padece escasez de alimentos.



El hallazgo del maíz

Después de la época de las águilas gigantes, vino la de los cuervos. En ese entonces todavía no había maíz y los ancianos pedían al cielo que salvara a su pueblo de la escasez de alimento.

Un hombre se intrigó viendo unos cuervos cruzando el cielo azulado del pueblo de Xajla' en Jacaltenango, hasta llegar a la gran peña "Cara de cuervo".

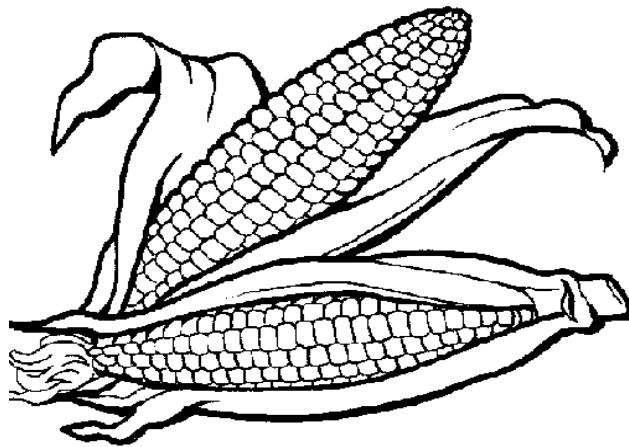
No le fue difícil llegar hasta la cueva, utilizó unos bejucos que colgaban de arriba hacia abajo. Al llegar encontró un banco de espigas de milpa de rayo, que recolectaban estos cuervos en la planicie de la tierra cálida.

El valiente hombre pensó que podían ser alimento para la humanidad y agarró una carga para los señores del pueblo.

Lo sembraron y vieron que servía para comer. Entonces hicieron una gran fiesta con marimba de carrizos y guitarras. Y así fue como empezó a celebrarse la fiesta del maíz.

Baltazar Máximo Hurtado Díaz (guatemalteco)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.



Estrategia No. 15 Mis nuevos conocimientos

Estrategia durante la lectura

A. **Objetivo específico:** Relacionar lo que aprendieron con elementos de la vida real.

Lectura: Una señora bondadosa

B. Actividades:

1. Lee detenidamente.
2. En el cuadro que aparece abajo, coloca en la primera columna lo aprendido.
3. En la segunda columna los elementos de la vida real relacionados con lo aprendido.

Mis nuevos conocimientos	
Lo que aprendí con esta lectura es...	Lo relaciono con...

Una señora bondadosa

Hace muchos años en una lejana aldea vivía una señora de avanzada edad. Ella se encontraba sola y triste en una casa muy deteriorada por los años.

Los niños y niñas le temían y no se acercaban porque creían que era una bruja.

Cierto día, la señora encontró en la puerta de su casa, una bolsa que contenía mucho dinero. Pensó que era una broma, pero pasado algún tiempo decidió utilizar el dinero para construir una casa grande con muchas habitaciones.

Tiempo después, un gran terremoto sacudió la aldea y todas las casas quedaron destruidas, menos la de la señora, quien conmovida por la tragedia, ofreció su hogar y ayuda a todos los aldeanos.

Ellos, agradecidos y arrepentidos por el trato que le habían dado, la nombraron “abuelita de la aldea”.

Desde entonces, la abuelita no volvió a sentirse sola, vive rodeada y mimada por una gran familia.

Aura Cristina Escobar Aguilar (guatemalteca)

- Usado con fines exclusivamente didácticos.



Bibliografía

1. Condemarín, M. (1994). Taller de Escritura. Chile: Editorial Universitaria.
2. Cuentos Infantiles. Tomo III (2012). Guatemala: Prensa Libre.
3. Charmeux, E (1992). Como fomentar los hábitos de Lectura. 1ª. ed. España.
4. Lectura comprensiva y sus estrategias. Olga Irene León Miranda, coord. Guatemala. Liceo Javier, 2010. 58p.
5. Ricardo Mariño.2005). Máximas y mínimas sobre estimulación de la lectura. Revista Barataria. Editorial Norma.

Capítulo V

Evaluación

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos.

La evaluación de la investigación se realizó en función de los objetivos de la misma, para ello se definió que mediante el alcance de los objetivos específicos se daría respuesta al alcance al objetivo general.

Objetivo general
Objetivo específico No. 1: Elaborar un módulo que contenga una serie de estrategias de comprensión de lectura para estudiantes.
Objetivo específico No. 2: Evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias.
Objetivo específico No. 3: Comparar significativamente los niveles de comprensión lectora.

Se considera que el objetivo No.2 representa el mayor peso como consecuencia que da respuesta a establecer si la implementación de estrategias de lectura evidencia un cambio. El objetivo No.1 y No. 3 son complementos e importantes para la investigación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego del análisis estadístico aplicado a los datos recabados en el Test Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma CEs y DEs con estudiantes de la Jornada Vespertina del Instituto Nacional de Educación Básica Acatán zona 16, Guatemala.

Dichos resultados son colocados en tablas estadísticas, descriptivas y de correlación por sexo, edad y las sub-áreas del Test como son: vocabulario, velocidad y nivel de comprensión.

Tabla 1
 Estadísticos Descriptivos
 Resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma
 CEs Pre-Test
 Vocabulario, Velocidad y Nivel de Comprensión

Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma CEs-Pretest					
Sub-test	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Típica
Vocabulario	33	5	20	13.24	4.47
Velocidad	33	0	10	5.21	2.27
Nivel	33	3	19	8.18	3.14
Total	33	10	41	26	7.39

En la tabla No.1 se observan los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma CEs, correspondientes al Pre-test y sus diferentes sub-áreas vocabulario, velocidad y nivel de comprensión.

La media de rendimiento en vocabulario es de 13 respuestas correctas sobre una totalidad de posibles respuestas correctas de 45. El punteo mínimo obtenido fue 5 y el máximo 20 respuestas correctas.

La media de rendimiento en velocidad es de 5 respuestas correctas sobre una totalidad de posibles respuestas correctas de 30. El punteo mínimo obtenido es 0 y el máximo es 10 respuestas correctas.

La media de rendimiento en nivel de comprensión es de 8 respuestas correctas sobre una totalidad de posibles respuestas correctas de 50. El punto mínimo obtenido es de 3 y el máximo de 19 respuestas correctas.

Así mismo se observa la media total del pre-test corresponde a 26 respuestas correctas sobre un punteo máximo de 125 respuestas correctas. Lo que significa que la media total del pre-test es menor a la mitad. El punteo mínimo obtenido en el pre-test es de 10 respuestas correctas y el máximo es de 41 respuestas correctas en rendimiento individual. Es decir que el estudiante que obtuvo la puntuación más baja, ésta correspondió a 10 respuestas correctas y el estudiante que obtuvo la puntuación más alta, ésta correspondió a 41 respuestas correctas ambas sobre un total de 125.

Tabla 2
 Estadísticos Descriptivos
 Resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma
 DEs Post-Test

Vocabulario, Velocidad y Nivel de Comprensión

Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma DEs-Post-test					
Sub-test	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Típica
Vocabulario	33	8	23	17.64	4.73
Velocidad	33	2	20	9.55	3.79
Nivel	33	5	22	12.15	4.26
Total	33	20	60	39.64	10.05

En la tabla No.2 se observan los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma DEs, correspondientes al Post-test y sus diferentes sub-áreas vocabulario, velocidad y nivel de comprensión.

La media de rendimiento en Vocabulario es de 17 respuestas correctas sobre una totalidad de posibles respuestas correctas de 45. El puntaje mínimo obtenido fue 8 y el máximo 23 respuestas correctas.

La media de rendimiento en Velocidad es de 9 respuestas correctas sobre una totalidad de posibles respuestas correctas de 30. El puntaje mínimo obtenido es 2 y el máximo es 20 respuestas correctas.

La media de rendimiento en nivel de Comprensión es de 12 respuestas correctas sobre una totalidad de posibles respuestas correctas de 50. El punto mínimo obtenido es de 5 y el máximo de 22 respuestas correctas.

Así mismo se observa la media total del post-test que corresponde a 39 respuestas correctas sobre un puntaje máximo de 125 respuestas correctas. Lo que significa que la media total del pre-test es menor a la mitad. El puntaje mínimo obtenido en el post-test es de 20 respuestas correctas y el máximo es de 60 respuestas correctas en rendimiento individual. Es decir que el estudiante que obtuvo la puntuación más baja, ésta correspondió a 20 respuestas correctas y el estudiante que obtuvo la puntuación más alta, ésta correspondió a 60 respuestas correctas ambas sobre un total de 125.

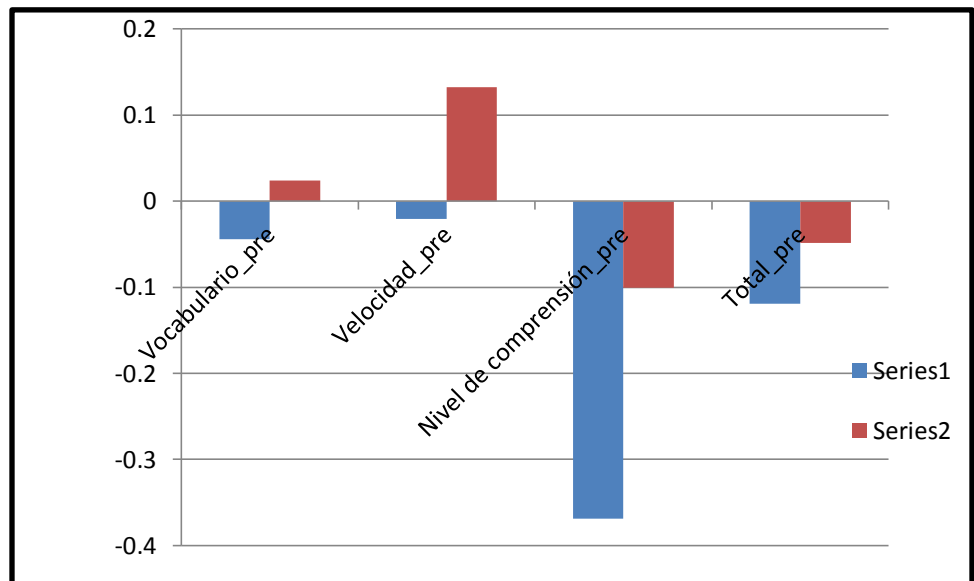
En relación al objetivo general si se logró establecer que al aplicar estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura

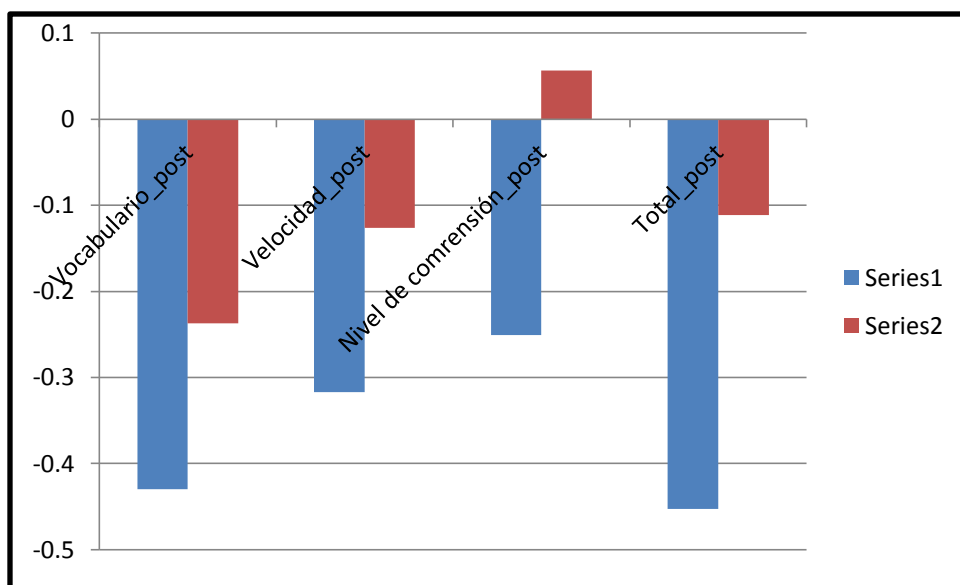
pese a que existan otros factores que puedan incidir significativamente en el proceso de un programa de lectura.

Respecto a los objetivos específicos se logró realizar el programa de lectura que contenía quince estrategias para ser aplicadas en quince sesiones con estudiantes de Nivel Básico. Se proporciona el material a cada estudiante provocando expectativas e incentivándolo a recibir con empatía dicho programa.

Los otros objetivos específicos de la investigación se relacionan con la medición y comparación de los resultados utilizando como instrumento la Serie Interamericana de Lectura Nivel 4 Forma CEs en Pre-test y Forma DEs en el Post-test.

Resultados de datos de lectura





En la primera tabla se observa que sí existe correlación estadísticamente significativa entre el sexo y el nivel de comprensión de lectura en el pre-test, siendo las niñas las que poseen un nivel de comprensión de lectura más alto que los niños (esto se debe a que la correlación es negativa, ya que a las mujeres se les asignó el código "0").

En la segunda tabla se observa que sí existe correlación estadísticamente significativa entre el sexo y el vocabulario y el total de lectura en el post-test, y también son las niñas las que presentan un resultado más alto tanto en vocabulario como en el total de lectura (post-test).

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

Al haber socializado con la administración del establecimiento se logró la aceptación del programa y como evidencia principal de sostenibilidad, dicha institución introdujo dentro de sus funciones o atribuciones una planificación de lectura.

Se determinó que al realizar este tipo de investigación es necesario que exista o que se implemente un lugar adecuado tanto para los alumnos como docentes. Además el material adecuado para realizar las lecturas correspondientes.

5.3 Seguimiento de la propuesta

De acuerdo al interés mostrado por los estudiantes de abordar el tema de la lectura con mayor frecuencia para responder a sus inquietudes vinculadas con el tema, se proporcionó el Programa de Lectura y una planificación que podría utilizarse para uso didáctico y desarrollar los temas de mayor interés del estudiante de secundaria.

Las lecturas han sido adecuadas en función de la edad e incluyendo autores guatemaltecos y extranjeros con temas que logran captar la atención de los estudiantes.

Es importante destacar que esta guía propone actividades para que tanto maestros como estudiantes desarrollen en un período determinado, los contenidos básicos sugeridos para un programa completo de lectura tomando en cuenta las competencias que brinda el CNB.

Con el aval del director del establecimiento acordó que los docentes darían seguimiento a este proceso, utilizando como recurso inicial el programa de estrategias brindadas.

Los materiales fueron proporcionados por quien realizó esta investigación luego de realizar una búsqueda sobre la elaboración de programas. Dichos materiales han sido diseñados para maestros y estudiantes cumpliendo con los requisitos mínimos para ser aplicados.

5.4 Reflexiones de los resultados del proceso de intervención

Como producto de la intervención educativa en el campo del desarrollo lector, se arribó a los resultados siguientes:

- En cuanto a la hipótesis-acción, confirma el hecho que al aplicar estrategias de comprensión lectora a estudiantes en forma continua, evidencia logros de aprendizaje.
- En cuanto a los objetivos de la investigación se logró establecer que al implementar estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión, vocabulario y velocidad en la lectura.

- En cuanto a la práctica pedagógica del proceso lector se tomaron en cuenta factores que son determinantes en el aprendizaje del estudiante, tales como el ambiente físico, horario flexible adaptado a las necesidades de los estudiantes, proporcionar material para agilizar el proceso y evaluar constantemente las actividades.
- En cuanto a las estrategias aplicadas a los estudiantes se realizó una investigación y búsqueda bibliográfica sobre los elementos que debe contener una estrategia, recomendaciones para su aplicación, además consultas a personas que laboran en el campo de investigación y ejecución de procesos de lectura. Concretando en quince estrategias distribuidas durante cuatro meses aproximadamente.
- En cuanto a los recursos utilizados para dicho proceso, se proporcionó el material a cada estudiante que contenía quince estrategias con su respectivo objetivo específico, fragmento de lectura y actividades que evalúan el aprendizaje.
- En cuanto a la evaluación de los resultados en relación a los objetivos se evidenciaron satisfactorios al lograr en su totalidad la elaboración del programa de lectura descrita anteriormente y la aceptación de los estudiantes. Además la garantía de sostenibilidad y seguimiento de un programa de lectura.

Como parte final de la presente investigación se llegaron a conclusiones derivadas de los objetivos planteados en el diseño de la investigación y del desarrollo general del trabajo ejecutado; así mismo las recomendaciones pertinentes para el fortalecimiento de las actividades que conlleven un programa de lectura.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

La ejecución de la presente investigación en todas sus fases, constituyó una de las experiencias más enriquecedoras desde los siguientes puntos de vista:

- a) Contribuir en el mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias establecidas.
- b) Sembrar el amor por la lectura ya que esta amplía nuestro conocimiento y ver la vida en distintas perspectivas.
- c) Los conocimientos adquiridos en el proceso de investigación y la realización y aplicación del programa de lectura.

- d) El apoyo brindado por la institución a pesar de los cambios administrativos que se suscitaron en el proceso de investigación.

5.6 Concretizar teoría que propone realizar cambios mejoras en instituciones educativas.

Evidentemente la práctica de la lectura es un factor determinante en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta práctica debe realizarse constantemente en todas las materias y no atribuirle la responsabilidad únicamente a las materias de la enseñanza del Idioma Español y Literatura.

La deficiencia, carencia en la planificación estratégica y la falta de capacitación constante de los catedráticos, impide que se optimice un proceso educativo. En consecuencia el estudiante no adquiere la capacitación adecuada y la motivación con respecto a la lectura comprensiva.

En base a lo anterior se plantea como teoría para realizar cambios o mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo de Nivel Básico lo siguiente: a) Los docentes se interesen por capacitarse y practicar la lectura ya que su papel es de suma importancia como entes facilitadores del aprendizaje. b) Aplicar constantemente estrategias de aprendizaje en base a las necesidades y capacidades de los estudiantes. c) Desarrollar competencias de lectura en los jóvenes y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Conclusiones

- ✓ La implementación de estrategias de lectura comprensiva mejoró los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Acatán.
- ✓ Se elaboró un módulo con una serie de estrategias de comprensión de lectura para estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Al evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, los estudiantes cambiaron de actitud hacia la misma, tomando en cuenta el lenguaje, contenido y temas de interés, acordes a su edad.
- ✓ Al comparar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de Educación Básica, se evidenció que las señoritas mejoraron su vocabulario y nivel de comprensión lectora en relación a los varones.

Recomendaciones

- ✓ A las profesoras y profesores de Enseñanza Media se les recomienda proseguir con las actividades de lectura y escritura como parte de su programa regular, puesto que los estudiantes han realizado satisfactoriamente las actividades del módulo de estrategias de comprensión lectora.
- ✓ A los profesores del curso de Idioma Español se recomienda fomentar la actividad de lectura y escritura en los estudiantes utilizando materiales que están al alcance de ellos como periódicos, revistas, afiches y libros de lectura.
- ✓ Al Ministerio de Educación y autoridades educativas se recomienda fomentar programas para formar la biblioteca escolar y que los estudiantes tengan acceso a los libros y continuar con la apertura para la aplicación de programas educativos no tradicionales que van en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Al Ministerio de Educación y autoridades educativas se recomienda implementar a los profesores talleres para la enseñanza y aplicación de programas de lectura y escritura que fomenten el pensamiento creativo.

Bibliografía

1. Ana Teberosky. (1996). Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir. Barcelona: Vivens.
2. Bruer, J. (1995). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós.
3. Condemarín, M. (1994). Taller de Escritura. Chile: Editorial Universitaria.
4. Cruz, E. (1994) Nivel de Comprensión de Lectura de los Niños de Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Población de Palín. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
5. Francis Gall. Diccionario Geográfico de Guatemala. (1981). Guatemala, C.A. Tomo II

-Francis Gall. Diccionario Geográfico de Guatemala. (1983). Guatemala, C. A. Tomo III.
6. Instituto Nacional de Estadística, INE. Censo de población de habitación. Guatemala. 1994.
7. Lectura comprensiva y sus estrategias. Olga Irene León Miranda, coord. Guatemala. Liceo Javier, 2010. 58p.
8. Castañaza, Ana. (2006). Centro de desarrollo Integral “Santa Rosita”, zona 16. Municipio de Guatemala. Tesis. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.

9. Diccionario de la Lengua Española. (2001). Definiciones de palabras. <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>.
10. Tipos de Lectura. Portal Educativo. [En línea]. [Consultado en septiembre 2013]. Disponible en: www.tiposde.org/escolares/430.
11. María Teresa Sotelo. (2012). Conferencia sobre lectura comprensiva. [En línea]. [Consultado en julio 2013]. Disponible en: https://www.url.edu.gt/.../Vida_Universitaria077.pdf
12. Ministerio de Educación. (2013). Políticas Educativas para el año 2013. [En línea] [Consultado en mayo 2013] Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
13. Pimienta Prieto, Julio. (2007). Metodología constructivista. México: Editorial Person.
14. Sylvia Lingn-Thompson. (2010). Programa Estándares e Investigación. <http://www.estandaresdeguatemala.com/catedrasdebloom>.

APÉNDICE

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Con quién vive?

- a) madre 53%
- b) padre 42%
- c) otros 5%



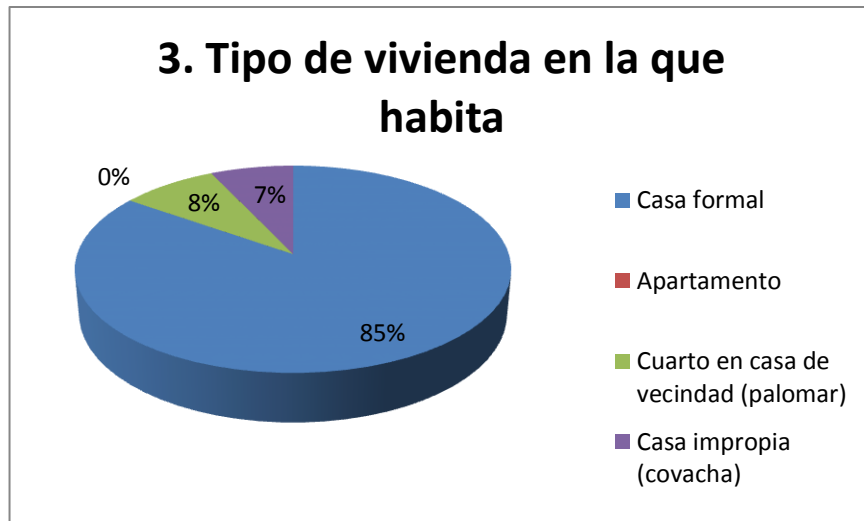
2. ¿Cuál es la situación económica en la que vive?

- a) Buena 57%
- b) Regular 43%
- c) Mala 0%



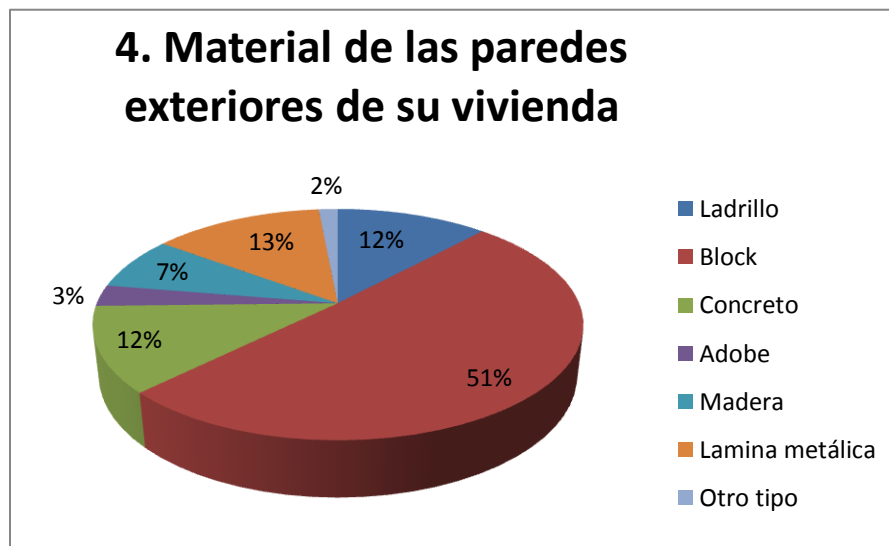
3. Tipo de vivienda en el que habita.

- a) Casa formal 85%
- b) Apartamento 7%
- c) Cuarto en casa de vecindad (palomar) 8%
- d) Casa impropia (covacha) 0%



4. Material de las paredes exteriores de su vivienda.

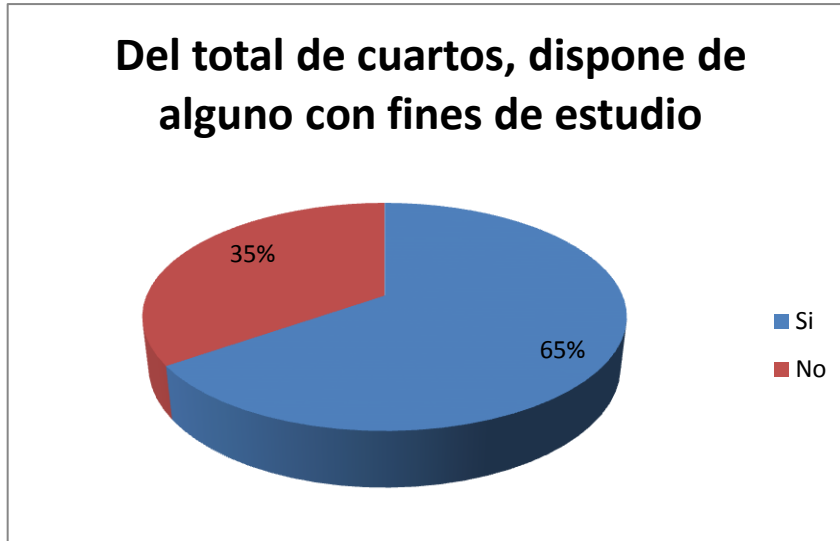
- a) ladrillo 12%
- b) block 51%
- c) concreto 12%
- d) adobe 3%
- e) madera 7%
- f) lamina metálica 13%
- g) otro tipo. 2%



5. Del total de cuartos, ¿dispone de alguno con fines de estudio?

a) si 65%

b) no 35%

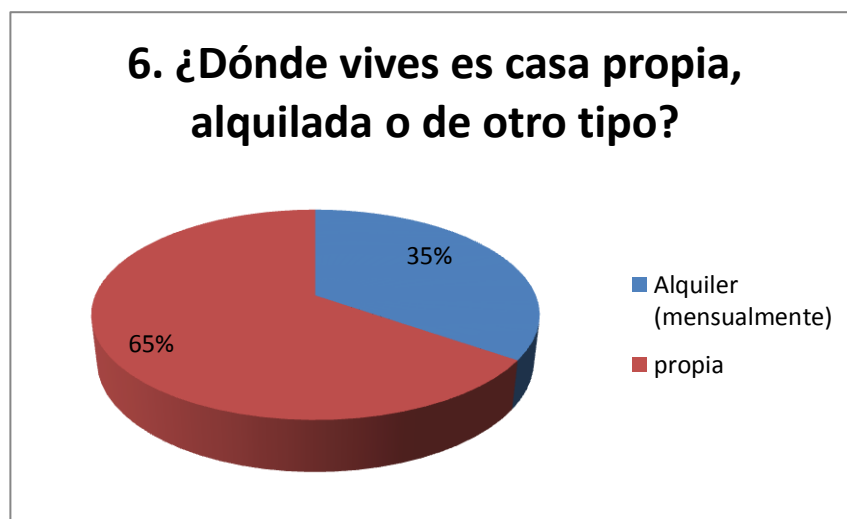


6. ¿Dónde vives es casa propia, alquilada o de otro tipo?

a) Alquiler 35%

b) Propia 65%

c) Otros



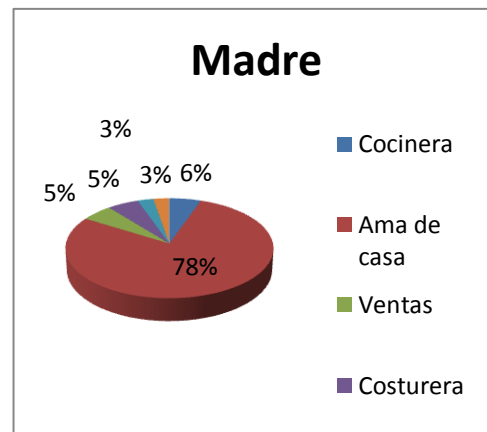
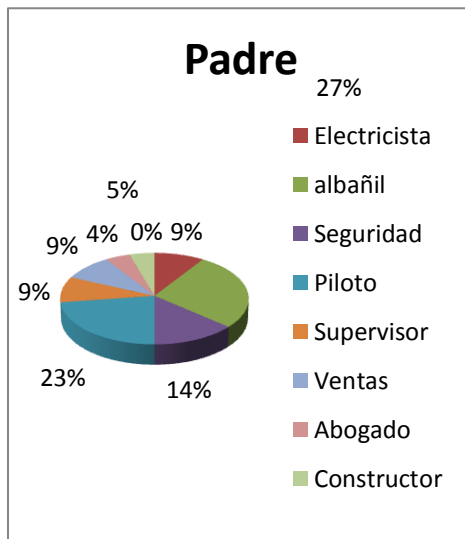
7. Equipo de comunicación con que cuenta la vivienda.

- a) Televisión 23%
- b) Teléfono 18%
- c) Cable 20%
- d) Internet 16%
- e) Celular 23%



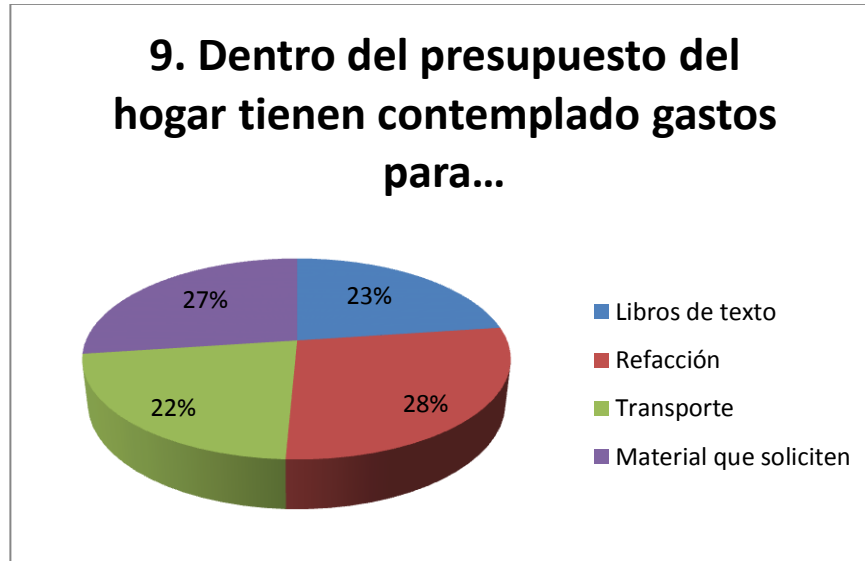
8. ¿A qué se dedican tus padres?

- a) Madre 78% Ama de casa.
- b) Padre 27% Albañil y 23% Piloto.



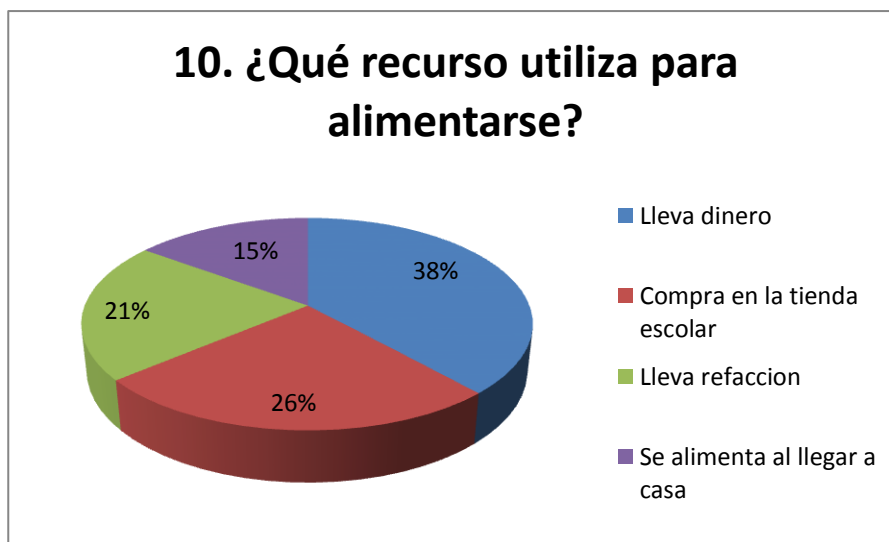
9. Dentro del presupuesto del hogar tienen contemplado gastos para...

- a) Libros de texto 23%
- b) Refacción 28%
- c) Transporte 22%
- d) Material que soliciten 27%

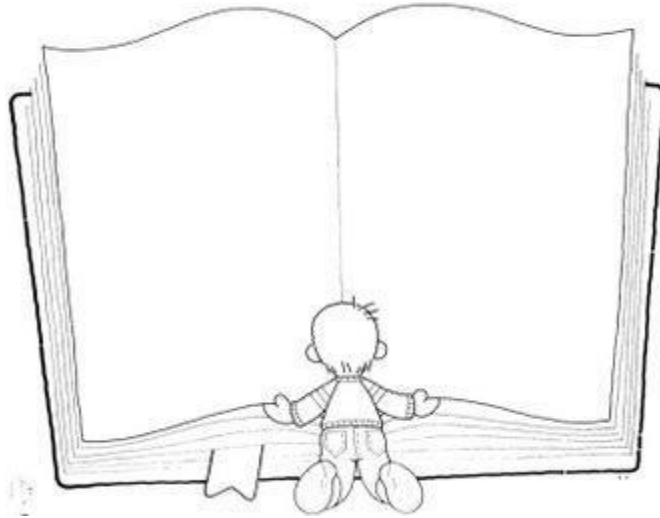


10. ¿Qué recurso utiliza para alimentarse?

- a) Lleva dinero 38%
- b) Compra en la tienda escolar 26%
- c) Lleva refacción 21%
- d) Se alimenta al llegar a casa 15%



**Instituto Nacional de Educación Básica INEB Acatán
zona 16**



Otorga el presente Diploma a:

**Por su participación en el Curso “Estrategias de
Comprensión Lectora”**

Que se llevó a cabo durante agosto y septiembre del Ciclo Escolar
2013.

**Silvia Aguilar de De León
Directora**

**Gloria Valdéz
Profesora**

Guatemala, septiembre 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 1 de Abril de 2014

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS

Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis (x) o EPS () presentado por el (la) estudiante

GLORIA LISSETTE VALDEZ OCHOA
8614125

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Titulo del trabajo:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA DESARROLLADAS EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA ACATAN, ZONA 16, GUATEMALA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

Revisor 1 LIC. RENE PEREZ

Revisor 2 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME

Lic. Guillermo Arnaldo Gayzán Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Guatemala, 6 de mayo de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:


Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Gloria Lissette Valdéz Ochoa

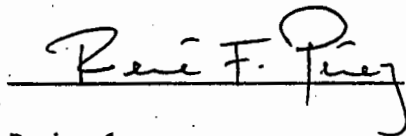
Con carne No. 8614125 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS X

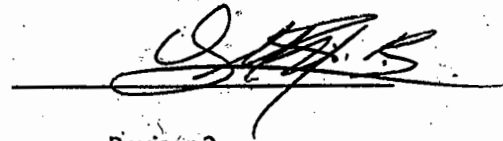
TITULADO Estrategias de comprensión lectora desarrolladas en el Instituto Nacional de Educación
Básica Acatán, zona 16, ciudad de Guatemala

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Asesor
M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández



Revisor 1
Lic. Rene Pérez



Revisor 2
Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume

Guatemala, octubre 2013.

Licenciado

Erbin Fernando Osorio Fernández

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Presente

Estimado Licenciado:

Por este medio hago constar que he orientado, el proceso de aplicación y calificación del Test Serie Interamericana de Lectura Nivel 3 Forma CEs y DEs a la estudiante **Gloria Lissette Valdés Ochoa** estudiante de la **Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación** carné No. 8614125 de la Facultad de Humanidades.

El test se ha utilizado como Instrumento de Evaluación del Pre y Post Test de la tesis titulada **"Estrategias de Comprensión Lectora desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica Acatán zona 16 Guatemala"**.

Para dicha investigación se ha utilizado este test porque reúne las condiciones de confiabilidad y validez requerido en este tipo de investigaciones.

La estudiante como parte de su formación en la carrera ha recibido los fundamentos de la medición y evaluación psicométrica, mi aporte ha consistido en orientarla en este proceso.

Deseo que la estudiante culmine exitosamente esta experiencia de investigación.

Estoy a la orden,


Mgtr. Virna Patricia Zamora Sum

Psicóloga Educativa

Colegiado No. 5,876

PRUEBA DE LECTURA

Nivel 4—Intermedio—Forma CEs

Serie Interamericana

L-4-CEs

(Título corto)

No escriba en este folleto.

Tendrá una hoja separada para las contestaciones.

En esta prueba puede ser que no tenga tiempo para contestar todas las preguntas pero debe tratar de contestar tantas como pueda. Si encuentra que una es demasiado difícil, pase a la que sigue. Antes de cada parte de la prueba tendrá ejemplos que demuestren lo que debe hacerse.

Espere aquí más instrucciones. El examinador le dirá cuándo debe empezar y cuándo debe dejar de trabajar en cada parte. Puede trabajar en cada parte solamente durante el tiempo señalado para ella.

Ayudó a la construcción de estas pruebas el Programa Cooperativo de Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación, y Bienestar de los Estados Unidos.

© Copyright 1962 by Herschel T. Manuel. Printed in U.S.A.

GUIDANCE TESTING ASSOCIATES

6516 SHIRLEY AVENUE

AUSTIN, TEXAS 78752

INSTRUCCIONES, PARTE I, VOCABULARIO.

En cada pregunta busque la palabra que se define o se describe. Después mire la hoja de contestaciones, Parte I, para ver cómo la contestación está marcada.

X1 Algo que da luz:

A mesa B vela C silla D cama E árbol

(La contestación correcta **B** ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

X2 Se lleva en la cabeza:

F zapatos G guantes H pulsera J reloj

L sombrero

X3 Ir aprisa:

A correr B parar C coser D lavar

E dormir

X4 Lo opuesto de cerca:

F aquí G abajo H ahora J lejos

L por dentro

No dé vuelta a la página hasta que se le avise.

PARTE I, VOCABULARIO

En cada pregunta busque la palabra que se define o se describe.

- 1 Llevar de un sitio a otro:
A preceder B reprobado C transportar
D reemplazar E acumular
- 2 Se refiere a la mujer:
F femenina G juvenil H viril
J masculina L paternal
- 3 No aceptar lo que se ofrece:
A suspender B apaciguar C poseer
D disminuir E rehusar
- 4 Se refiere al último de un grupo:
F previo G final H anterior J mínimo
L único
- 5 Pedir el consejo de otra persona:
A animar B considerar C interpretar
D referir E consultar
- 6 Dividir o separar:
F pronosticar G disfrazar H distribuir
J rechazar L asignar
- 7 Se refiere a algo que uno conoce muy bien:
A favorito B fiel C verídico D familiar
E famoso
- 8 Que permanece igual; sin cambiar:
F transeúnte G eficiente H maduro
J permanente L esencial
- 9 Se dice de una persona que hace bien los trabajos difíciles:
A eficaz B radiante C humilde D manso
E vanidoso
- 10 Restos endurecidos de plantas y animales:
F residuos G fósiles H embriones
J líquenes L óxidos
- 11 Que existe junto o unido:
A combinación B complemento
C compensación D complicación
E computación
- 12 Se refiere a una persona que posee los requisitos necesarios para un empleo:
F arbitrario G indiscreto H elegible
J influyente L implacable
- 13 Un instrumento musical:
A soprano B opera C telar D comedia
E lira
- 14 Querer algo que otra persona tiene:
F proveer G proponer H sugerir
J codiciar L estimar
- 15 Un globo o cuerpo redondo:
A esfera B octágono C curva D órbita
E arco
- 16 Susto súbito y paralizador:
F fantasma G pánico H tenacidad
J enfermedad L ansiedad
- 17 Círculo de luz:
A diadema B quimera C margen
D aureola E galaxia
- 18 Que sucede cuando conviene:
F simultáneo G oportuno H armonioso
J práctico L cronológico
- 19 Preparación y formación de leyes:
A juicio B administración C mandato
D decisión E legislación
- 20 Etapa en el desarrollo de un insecto:
F fauna G tendón H larva J obelisco
L brote
- 21 Atracción por la cual las moléculas de cuerpo se mantienen unidas:
A articulación B cohesión C lesión
D evasión E trituración
- 22 Se refiere a los que tratan a una persona mu mejor que a otra:
F justos G objetivos H razonables
J parciales L firmes

Pase a la página siguiente

- 23** Poner fin a algo:
A abolición B severidad C generosidad
D restauración E austeridad
- 24** Forma de engaño:
F vigilia G superstición H fraude
J elocuencia L alegación
- 25** Momento decisivo:
A estabilidad B creciente C finalidad
D revelación E crisis
- 26** Muy caliente:
F tibio G frígido H templado J árido
L tórrido
- 27** Evitar algo que es desagradable:
A evadir B evaluar C tolerar
D excusar E emigrar
- 28** Persona que usa cualquier artículo:
F contingente G naturalista H productor
J consumidor L fabricante
- 29** Planta de la cual los egipcios hacían una clase de papel:
A papiro B papila C resina
D eucalipto E pergamino
- 30** Fuerza dirigida desde el centro hacia afuera:
F centrípeta G centrífuga H flexible
J magnética L neural
- 31** Un período de diez años:
A veintena B decenio C decimal
D censo E siglo
- 32** Hace daño:
F ávido G potencial H indefinible
J nocivo L imprudente
- 33** Lo que está expuesto a ataque o injuria:
A recalcitrante B salubre C vulnerable
D flácido E voluptuoso
- 34** Puesto de manera que expresa mucho en pocas palabras:
F vivo G obvio H conciso J aparente
L gráfico
- 35** Se refiere a las distintas divisiones de un objeto:
A congruentes B supinas C nucleares
D corpóreas E constituyentes
- 36** Líneas que van de polo a polo en la superficie de la tierra:
F paralelos G ecuadores H meridianos
J diagonales L transversales
- 37** Expresión que quiere decir lo contrario de lo que se dice:
A analogía B ironía C abuso D ridículo
E halago
- 38** Parte de la flor que produce el polen:
F óvulo G pétalo H cáliz J sépalo
L estambre
- 39** No tiene efecto:
A nocivo B perenne C indiscreto
D nulo E eficaz
- 40** Ratificar:
F rechazar G revocar H designar
J aprobar L evaluar
- 41** Persona que habla muchos idiomas:
A políglota B ambulante C gourmet
D célibe E aborígen
- 42** Condición que existe desde el nacimiento:
F solvente G conspicua H congénita
J genérica L viscosa
- 43** Liberar de culpa, cargo u obligación:
A exudar B exonerar C exhortar
D expropiar E exasperar
- 44** Se refiere a la enfermedad:
F irresoluto G insuperable H pragmático
J prematuro L mórbido
- 45** Alrededor:
A anti- B pro- C ab- D meta- E ambi-

BASTA. Espere aquí más instrucciones.

PARTE II, VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN

En cada oración busque la palabra que falta.

- 1 Varios meses antes de una elección reciente, había muchos candidatos para el cargo, pero al final el número era pequeño porque muchos se habían —?—.
A gobernado B aplaudido C determinado
D retirado E quedado
- 2 Como las facilidades para acomodar el equipaje durante el viaje eran limitadas, el director le pidió al grupo que llevaran sólo las cosas que eran —?—.
F bellas G esenciales H temporales
J gratis L frágiles
- 3 La reparación de un aparato electrónico que tiene miles de piezas puede ser extremadamente difícil. Para tener éxito en tal trabajo, uno necesita —?— además de conocimiento.
A dinero B habilidad C alimento
D velocidad E ayuda
- 4 Una razón de su gran círculo de amigos leales era que él siempre trataba a la gente que encontraba, hasta a los desconocidos, con bondad y —?—.
F prejuicio G melancolía H antipatía
J coerción L cortesía
- 5 Como averiguamos más tarde, él estaba mucho más profundamente interesado de lo que su comportamiento nos había indicado; su aparente indiferencia era sólo una —?—.
A esperanza B gratificación C simulación
D ambición E necesidad
- 6 A no ser que una hipótesis (una suposición) esté adecuada y consistentemente apoyada por los hechos resultantes de un cuidadoso estudio científico, no puede ser —?—.
F peligrosa G descartada H engañosa
J aceptada L estudiada
- 7 Cuando una persona se zambulle en el agua, es una buena práctica mantener los brazos estirados al frente; de otro modo, puede lastimarse —?—.
A la cabeza B los sentimientos C los dedos de los pies
D las rodillas E el orgullo
- 8 Mi tía se encontraba tan incómoda cuando hacía demasiado calor en un cuarto, que aun cuando el tiempo estaba fresco, siempre llevaba un —?— pequeño.
F abanico G libro H abrigo J sombrero
L mantón
- 9 Aun cuando los fondos para construir casas nuevas sean limitados, las casas no tienen que ser todas iguales; puede haber algo —?— en cada una de ellas.
A idéntico B comparable C distintivo
D universal E equivalente
- 10 La sed de conocimientos es un motivo poderoso; el deseo del hombre de viajar a otros planetas es evidencia de su —?— insaciable e inquieta.
F disciplina G curiosidad H valentía
J atención L codicia
- 11 En la región se cultivaban flores y legumbres para el mercado de la ciudad. El terreno era profundo y fértil, el clima templado, y la lluvia bastante —?—.
A infrecuente B inadecuada C leve
D abundante E excesiva
- 12 Nos enseñaron la fotografía de dos automóviles que habían chocado en la carretera a una velocidad tan grande que fueron casi —?— por completo.
F contrastados G controlados
H desplegados J disfrazados L demolidos
- 13 Aunque él había pensado examinar los archivos con mucho cuidado, encontró después que las fechas que él había presentado y que había considerado exactas eran —?—.
A erróneas B complicadas C importantes
D precisas E sencillas
- 14 La nueva monografía llamó la atención hacia las publicaciones recientes, proveyó una evaluación y un análisis eruditos y objetivos de los problemas implicados y sugirió —?— posible.
F un propósito G un programa H una propuesta
J un costo L una solución
- 15 Su sueldo era tan pequeño que nunca podía tener todo lo que necesitaba. Sin embargo, siempre tenía lo suficiente para compartirlo con alguien menos —?—.
A dudoso B simpático C afortunado
D generoso E ansioso

Pase a la página siguiente.

- 16 Aunque a la secretaria le gustaba mucho su trabajo, había pocas oportunidades de ascender a un puesto más alto. Por esta razón decidió —?—.
F quedarse G asistir H vacilar
J renunciar L considerar
- 17 El juego como recreación, lo sabemos, puede aumentar la capacidad para trabajar eficazmente; en cambio, si es demasiado, puede —?— esa capacidad.
A disminuir B ocultar C mejorar
D mantener E renovar
- 18 El médico estudia la historia de la enfermedad y considera los síntomas del paciente para —?— su enfermedad antes de intentar tratarla.
F curar G diagnosticar H combatir
J resistir L prevenir
- 19 Para ser un buen bailarín uno no solamente debe poder mover los pies fácilmente, sino que también debe tener un buen sentido de —?—.
A justicia B belleza C valor D orgullo
E ritmo
- 20 Aunque las constituciones varían, todas tienen provisiones para evitar que cualquier grupo particular continúe en el poder indefinidamente sin —?— de los ciudadanos.
F la felicidad G la presencia H la opresión
J el consentimiento L la derrota
- 21 Los dos oradores parecían estar en un desacuerdo total; cada uno decía que los argumentos del otro eran lastimosamente débiles y que sus conclusiones eran —?—.
A absurdas B sólidas C razonables
D obvias E lógicas
- 22 El viajar influye tanto en la ropa del hombre como en la de la mujer; así cuando los cruzados volvieron del oriente trajeron ideas nuevas de —?—.
F gobierno G conquista H vestido
J geografía L entrenamiento
- 23 Siempre había sido un amigo y vecino leal. Estábamos seguros que cumpliría con todas sus obligaciones; nunca hubo ninguna causa para —?—.
A triunfo B abuso C desconfianza
D emoción E confusión
- 24 La construcción del nuevo edificio fue retardada repetidamente por el mal tiempo y en consecuencia, el constructor tuvo que —?— el trabajo en lo más posible.
F aprobar G apresurar H obstruir
J retardar L observar
- 25 Durante muchos años el famoso escritor vivió como un ermitaño. Él creía que solamente podía hallar la inspiración literaria y la felicidad viviendo sencillamente y —?—.
A calladamente B sabiamente
C espléndidamente D afuera E solo
- 26 Para proveernos una vida cómoda, sana y agradable a través del dominio más completo del medio, el científico trata de descubrir los secretos de la —?—.
F industria G naturaleza H cooperación
J agricultura L investigación
- 27 Entre las banderas de todas las naciones del mundo hay muchas que son parecidas, pero probablemente no hay ningunas que sean —?—.
A idénticas B identificadas C diferentes
D pintorescas E desconocidas
- 28 El uso de sistemas numéricos para determinar la distancia a la luna y para lanzar y guiar cohetes enormes hacia ella no es nada menos que —?—.
F exagerado G humorístico H generoso
J asombroso L ordinario
- 29 El estudiante que parece lograr muy poco en proporción al tiempo que pasa estudiando puede hacerse mucho más —?— mediante la práctica cuidadosa.
A débil B negligente C eficiente
D elocuente E egoísta
- 30 Las naciones dependen financieramente unas de otras; por ejemplo, un cambio en el precio del café en los mercados mundiales podría afectar la —?— de muchos países.
F salud G moral H educación
J energía L economía

BASTA. Espere aquí más instrucciones.

INSTRUCCIONES, PARTE III, NIVEL DE COMPRENSIÓN

- Lea el párrafo y luego busque las contestaciones a las preguntas. Lea el párrafo otra vez si es necesario. Cuando haya encontrado la contestación, mire la hoja de contestaciones, Parte III, para ver cómo la contestación está marcada.

El lunes pasado yo ví algo que era más grande que un automóvil. Tenía alas y podía volar más rápido que un águila. Llevaba pasajeros. No le tenía miedo ni a la tierra ni al agua.

Z1 ¿Qué era?

- A un bote B un automóvil C un tren
D un aeroplano E un pájaro

(La contestación correcta **D** ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

Z3 ¿Qué ave se nombra en el párrafo?

- A un gorrión B un buho C una golondrina
D una paloma E un águila

Z2 ¿En qué día lo ví?

- F lunes G martes H miércoles J jueves
L viernes

Espera aquí más instrucciones.

PARTE III, NIVEL DE COMPRENSIÓN

Lea el párrafo y luego busque las contestaciones a las preguntas.

A Formosa es una isla tropical situada al norte de las Filipinas y al sur del Japón, cerca de la costa oriental de la China. La lluvia es abundante. La isla es importante por su producción de caña de azúcar, arroz, té y frutas tropicales como el plátano. El alcanfor, un producto muy conocido de la isla, se obtiene calentando astillas del alcanforero, árbol que crece silvestre. Formosa suministra cerca de la mitad del alcanfor del mundo.

1 ¿Cuál de los siguientes indica mejor la posición de Formosa?

A cerca de Hawaii **B** entre Japón y las Filipinas **C** al este del Japón **D** al oeste de las Filipinas **E** al sur de Australia

2 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?

F La producción del alcanfor **G** El lejano oriente **H** Las islas tropicales **J** Formosa **L** Las islas del Pacífico

B Sócrates fué un filósofo de la Grecia antigua. Nacido en Atenas en el año 470 antes de Cristo, vivió hasta los setenta años. Aunque en lo físico no era un hombre muy guapo, sus amigos hablaban de la gran belleza y bondad de su alma. Sócrates tenía un control excepcional sobre sí mismo, y así podía vivir contento aun en la pobreza y frente a la muerte. Creía que había sido enviado para convencer a los demás hombres de la importancia de buscar la verdad y la virtud que son el único verdadero camino hacia la felicidad. De modo que, día tras día en la plaza, Sócrates interrogaba a los demás para hacerles pensar y les hablaba libremente del bien y del mal. Debido a que algunas personas en Atenas le tenían miedo a este libre pensador y libre orador, lo acusaron de corromper a la juventud y de desdenar a los dioses griegos. Lo sentenciaron a muerte. Aunque pudo haber escapado, Sócrates prefirió obedecer el mandato de la corte y bebió la cicuta venenosa.

3 ¿Cómo se puede describir a Sócrates?

A bello por su bondad **B** físicamente débil **C** atractivo en su apariencia física **D** tan feo como para causar burla **E** cansado y deprimido

4 ¿Qué consideraba Sócrates como el propósito especial de su vida?

F dar un ejemplo para que los demás lo siguieran **G** hacerse un hombre sabio **H** enseñarles a los demás el camino de la felicidad **J** encontrar la felicidad en cuestiones ordinarias **L** adelantar las fronteras de la sabiduría

5 ¿De cuál de las siguientes ofensas acusaron a Sócrates?

A ofrecer veneno a otros **B** descuidar sus deberes cívicos **C** negarse a trabajar **D** tener una mala influencia sobre la juventud **E** asociarse con personas de mal carácter

6 Según Sócrates, ¿cómo se encuentra la felicidad?

F teniendo paciencia en las dificultades **G** buscando la verdad y la virtud **H** obedeciendo las leyes civiles **J** cooperando con los demás **L** teniendo valor en la vida y en la muerte

7 ¿Qué campo de estudio incluye la enseñanza que se describe en este párrafo?

A geografía **B** psicología **C** literatura **D** biología **E** filosofía

Pase a la página siguiente.

C María iba camino de una fiesta en el auto de la familia. ¿Pero quién sería aquel que caminaba tan lentamente contra el viento invernal, casi tambaleando bajo una pesada carga de cortés- tibles? Al disminuir la marcha descubrió que era el viejo Sr. León, que vivía solitario en las afueras del pueblecito e iba regularmente al pueblo en busca de provisiones. Su primer im- pulso fué apurar la marcha hacia la fiesta, porque se le hacía tarde. Pero cuando pensó en el frío, en esa carga pesada, y en la distancia que el viejo todavía tenía que andar, volvió el auto, alcanzó al Sr. León y abrió la puerta. El estaba tan can- sado que a duras penas pudo subir al auto, pero no se quejó. Parecía agradecer mucho el paseo, y le dió las gracias cortésmente. Luego, mientras María se dirigía otra vez hacia la fiesta, su cora- zón estaba jubiloso—había hecho una cosa muy pequeña por alguien, y esto la había tornado radiantemente feliz. “Pues sí, ésta es la verda- dera fuente de la felicidad,” pensó.

8 ¿Adónde iba María?

F al pueblo **G** a la iglesia **H** a una fiesta
J a casa **L** a la escuela

9 ¿Qué cree usted que era para María “la ver- dadera fuente de la felicidad”?

A divertirse con los amigos **B** hacer algo por una persona necesitada **C** manejar un buen coche **D** dar y recibir regalos
E protegerse del frío invernal

10 ¿Por qué recogió María al Sr. León?

F porque sintió pena por él **G** porque él llegaba tarde **H** porque ella tenía tiempo suficiente **J** porque le gustaba manejar **L** porque él estaba solitario

11 ¿Qué rasgo de carácter mostró María al re- coger al viejo?

A descuido **B** valor **C** belleza
D bondad **E** curiosidad

D El más famoso fabricante de violines en la his- toria, Antonio Stradivari, vivió en Cremona, Italia desde 1644 hasta 1737. Stradivari aprendió su arte de otro artesano de violines, Nicolo Amati. Cuando Stradivari empezó a hacer sus propios violines, copió el modelo de Amati. Luego, empezó a mejorar sus violines haciéndolos más grandes y más bellos. El secreto del tono brillante de un estradivario, el nombre de los violines hechos por Antonio, se cree que es el

barniz rojo-anaranjado que él le aplicaba tan cuidadosamente a sus instrumentos. El barniz de los violines estradivarios es de textura suave; sin embargo, preserva la madera y el tono perfecto por siglos. La fórmula secreta del barniz de Antonio y el método que usaba para aplicarlo nunca se han descubierto. Por esto, los pocos violines estradivarios que existen hoy día son valiosísimos tesoros. Ningún otro fabricante de violines, ni antes ni después de Stradivari, ha desarrollado instrumentos de tal belleza perdur- able, de tal perfección de artificio, y de tal superioridad de tono.

12 ¿Qué se cree que es el secreto del tono bri- llante de los violines descritos en este párrafo?

F la forma del violín **G** la fina madera italiana de la cual se hacen los violines
H el proceso secreto de Antonio para darle forma a la madera **J** el proceso de cortar que Stradivari aprendió de Amati **L** el barniz y el método que él usaba para apli- carlo

13 Según el párrafo, ¿qué es un estradivario?

A un violín hecho por Antonio Stradivari
B un fabricante de violines **C** un tipo de arpa hecha sólo en Italia **D** un violinista famoso **E** un violín que Amati hizo por primera vez

14 ¿Cuál es el valor principal del barniz de Stradivari?

F Hace que el instrumento sea más bello.
G Cierra los poros de la madera y de este modo hace que el violín sea a prueba de agua. **H** Preserva la madera y el tono del violín. **J** Les da un color característico a los violines. **L** No se da esta información en el párrafo.

15 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor los pocos instrumentos estradivarios que existen todavía?

A Ahora se producen instrumentos mucho mejores. **B** Todavía son superiores a los demás como instrumentos de música. **C** Están en malas condiciones y no se usan para conciertos. **D** Los exhiben en museos. **E** Son interesantes principalmente por su valor histórico.

Pase a la página siguiente.

F En el siglo once, los cristianos de Europa, perturbados por el trato que los musulmanes daban a los cristianos en la Tierra Santa, empezaron a formar grupos para ir hacia el este. Estos bandos de cristianos se llamaban cruzados, y su intención original fué la de vencer a los musulmanes y restituir la Tierra Santa al cristianismo. En este propósito las cruzadas fracasaron, porque el islamismo se esparció mucho después que terminó la última expedición militar; no obstante, algunos creen que Europa fué librada de convertirse al islamismo. Las cruzadas influyeron principalmente en la ampliación del conocimiento de la geografía, en el estímulo de los viajes, en el fomento del comercio y la cultura, y en la precipitación de la desintegración del feudalismo.

22 ¿Contra quiénes fueron dirigidas las cruzadas?

F los jefes feudales **G** las tribus teutónicas
H los mercaderes españoles **J** los musulmanes **L** los piratas

23 ¿Cuál fué la influencia de las cruzadas sobre el feudalismo?

A Ayudaron a destruirlo. **B** Lo revisaron y le dieron nueva dirección. **C** Lo fortalecieron. **D** Hubo poca influencia en una u otra forma. **E** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

24 ¿Qué éxito tuvieron los cruzados en su propósito original?

F total **G** ninguno **H** moderado **J** las opiniones varían **L** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

25 ¿Cuál era el método principal de las cruzadas?

A la guerra **B** la petición **C** la educación **D** la discusión **E** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

26 ¿De qué naturaleza era el motivo principal de los cruzados?

F comercial **G** agrícola **H** educativo
J literario **L** religioso

La celulosa, al igual que el almidón y el azúcar, es un carbohidrato. Aunque no es digerible, las vías digestivas de algunos animales como la vaca contienen bacterias que atacan la celulosa y

producen materias de descomposición que sirven de alimento a estos animales. Como la celulosa es el ingrediente principal de las paredes de las células de las plantas, esta capacidad de los animales de utilizarla como alimento es importante. Una buena idea sobre la naturaleza de la celulosa puede obtenerse examinando el papel de filtro, que casi es celulosa pura. La celulosa es un sólido, de color blanco, inodoro e insoluble en agua fría o caliente. Los materiales de celulosa, compuestos y derivados se usan en gran escala. Entre éstos se incluyen las fibras de algodón, el lino, la paja de cereales, la madera de los árboles, distintas clases de papel, el linóleo, los explosivos, el celuloide, el rayón, las lacas, el material plástico para artículos moldeados y muchas otras substancias. El carbón y el alcohol industrial son productos de la descomposición de la celulosa.

27 ¿Cuál de los siguientes no contiene celulosa ni ninguno de sus derivados?

A los plásticos **B** el algodón **C** el vidrio
D el linóleo **E** el rayón

28 ¿Qué proceso convierte la celulosa en un alimento adecuado para el ganado?

F la solución en agua **G** la aplicación de calor **H** la acción bacteriana **J** la trituración de la fibra **L** la exposición a la luz del sol

29 ¿Cuál es la fuente de la celulosa?

A el agua de mar **B** los minerales **C** los animales **D** las plantas **E** ninguno de éstos

30 ¿Cuál de los siguientes alimentos se asemeja más a la celulosa?

F las grasas **G** las proteínas **H** las vitaminas **J** los minerales **L** el azúcar

31 ¿Cuánta celulosa pura se puede disolver en agua destilada?

A una cantidad equivalente al volumen del agua **B** una cantidad pequeña **C** nada **D** la cantidad depende de la temperatura del agua **E** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

Pase a la página siguiente.

H Cuando el aire alrededor nuestro está tibio, puro y quieto, no se ve, ni se oye, ni se siente, ni se huele, ni se saborea. No obstante, el aire es uno de los materiales más importantes de la tierra. Tiene peso y extensión lo mismo que los líquidos y los sólidos. La diferencia está en que sus partículas están más separadas. En efecto, si el aire se comprime y se enfría suficientemente, se transforma en líquido. Cerca de una quinta parte del aire es oxígeno y casi cuatro quintas nitrógeno, un gas algo más liviano. Como las partículas del aire no están adheridas las unas a las otras, los objetos en el aire pueden moverse libremente. Si un objeto pesa menos que el aire que ocupa un espacio del mismo tamaño, el objeto se eleva. Un globo, por ejemplo, se eleva si está lleno de hidrógeno o helio, que son gases muy livianos. El hidrógeno es inflamable, pero el helio no. El poder del aire para elevar se conoce como fuerza ascensional. El objeto se cae al suelo si pesa más que una cantidad igual de aire.

32 ¿Cuál de los siguientes, en vuelo, ilustra mejor la fuerza ascensional del aire?

F un aeroplano **G** una cometa **H** un pájaro **J** un globo **L** un helicóptero

33 ¿Cuál de los gases siguientes sería preferible para usar en un globo?

A el oxígeno **B** el helio **C** el hidrógeno **D** el nitrógeno **E** Nada en el párrafo sugiere la respuesta.

34 ¿Por qué es más liviano el aire caliente que el aire ordinario?

F El calor hace acercarse más las partículas unas a otras. **G** El calor encoge cada partícula y la hace más liviana. **H** El calor hace que las partículas se separen. **J** El calor tiene diferentes efectos sobre el oxígeno y el nitrógeno. **L** ninguno de éstos

35 ¿Cómo se reduce el aire a líquido?

A por un proceso de filtración repetida
B por presión y aumento de temperatura
C disminuyendo la presión y aplicando calor
D disminuyendo la presión y enfriándolo
E enfriándolo y aplicando presión

I Las aves del paraíso, que se encuentran casi exclusivamente en Nueva Guinea y en las islas cercanas (hay tres especies en Australia), se consideran como los pájaros más hermosos y más pintorescos de todo el mundo. Los europeos se enteraron por primera vez de su existencia cuando el rajá de Batján le dió tres plumajes de estos pájaros a uno de los europeos en el primer viaje alrededor del mundo. Como era la cos-

tumbre de los nativos de quitarles las patas a los pájaros al preparar los plumajes, los europeos supusieron que los pájaros no tenían patas. Esta idea los llevó a creer de que los pájaros vivían solamente en el aire, que la hembra ponía los huevos en el lomo del macho, y que hasta los huevos se empollaban mientras los pájaros volaban. La gente concluyó que el origen y la verdadera morada de estas aves magníficas era el Paraíso y por esto las nombraron según sus creencias. Aunque los europeos de aquella época se equivocaron sobre el hogar de estos pájaros, es una fortuna que lo hayan hecho; un nombre más apropiado para un ave tan hermosa sería difícil de encontrar.

36 ¿Dónde tiene uno más probabilidades de encontrar el mayor número de aves del paraíso?

F en o cerca de Nueva Guinea **G** en África
H en jardines zoológicos **J** En ningún sitio; las aves han desaparecido. **L** en Australia

37 ¿Por qué creyeron los europeos que las aves no tenían patas?

A El rajá de Batján les contó ese cuento.
B Vieron los pájaros en el aire solamente.
C Las patas estaban cubiertas de plumas.
D Los plumajes de las aves no tenían patas.
E Mientras volaban, los pájaros no necesitaban las patas.

38 ¿Por qué se admiran hoy las aves del paraíso?

F Tienen un nombre apropiado. **G** Sus plumas son excepcionalmente atractivas.
H Son extremadamente raras. **J** Viven en el aire. **L** Vuelan largas distancias.

39 ¿Cuál de los títulos siguientes es el mejor para este párrafo?

A Aves que no tienen nidos **B** Aves y plumas **C** Cómo se encontraron las aves del paraíso **D** Cómo recibieron su nombre las aves del paraíso **E** Huevos que se empollan en el aire

40 ¿Cuántas especies de aves del paraíso hay?
F tres **G** solamente una **H** un gran número **J** ninguna **L** Este párrafo no da la contestación.

41 ¿Quién se enteró primero de la existencia de las aves del paraíso?

A los indios de Norte América **B** los indígenas que vivían donde las aves vivían
C exploradores en el primer viaje alrededor del mundo **D** comerciantes europeos
E el rajá de Batján

Pase a la página siguiente.

J La actividad económica de los negocios contemporáneos ha estimulado grandemente la compra y la venta de acciones y bonos en las bolsas. Estos sitios de negocio facilitan las transacciones en valores, y el público puede mantenerse informado sobre los precios por medio de las cotizaciones diarias en los periódicos. A través de los mercados de valores las industrias pueden obtener más capital. El comercio organizado ayuda a pronosticar las condiciones de los negocios y a evitar cambios drásticos en los precios. Los valores para la venta son examinados cuidadosamente antes de ser ofrecidos al público. Los miembros de la bolsa son corredores que manejan los negocios para sí mismos así como para otros que pagan una comisión por sus servicios.

42 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?

F Los negocios contemporáneos **G** Cómo comprar y vender acciones **H** La bolsa de comercio **J** El negocio de un corredor **L** Los valores de corporación

43 ¿Qué quiere decir en este párrafo "bolsa de comercio"?

A el intercambio de acciones **B** la emisión de acciones por una corporación **C** la venta de acciones de una corporación a otra **D** el examen de documentos de posesión **E** un sitio donde se compran y venden acciones

44 ¿Qué efecto ha tenido la bolsa organizada sobre las prácticas comerciales fraudulentas?

F El fraude se descubre menos fácilmente. **G** El fraude es más difícil. **H** El fraude es más fácil. **J** Hay poca influencia en uno u otro sentido. **L** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

45 ¿Quiénes se benefician con la bolsa?

A la industria, los corredores, y el público **B** principalmente la industria **C** principalmente los corredores **D** principalmente el público **E** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

46 ¿Qué efecto ha tenido el comercio organizado sobre el cambio de precios de los valores?

F Los cambios extremos de precios son menos repentinos. **G** Ha evitado mayores cambios en los precios. **H** Ha estimulado

cambios repentinos en el nivel de precios. **J** Ha hecho bajar los precios. **L** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

K Se alega que la forma aristocrática de gobierno es administrada por una pequeña porción de la población; y, de acuerdo con la etimología de la palabra, por la mejor porción de dicha población. Las aristocracias pueden clasificarse sobre distintas bases—riqueza, educación, familia, etc. Teóricamente en esta forma de gobierno el énfasis está en la calidad, un énfasis que tendería hacia el conservatismo, la sanción de la autoridad y la reverencia de la tradición. Un gobierno aristocrático no emprendería experimentos políticos, sino que avanzaría con cautela extremada. La dificultad práctica de este sistema estaría en encontrar un principio justo para la selección de los mejor preparados. La propiedad y el nacimiento no son los mejores criterios para la selección del personal gubernativo. Las aristocracias, populares en la infancia de los estados, no han sobrevivido en el mundo occidental.

47 ¿Cuál de los siguientes medios es el menos probable de ser tomado como base para la selección del personal en una aristocracia? **A** el nacimiento **B** la educación **C** las relaciones familiares **D** la posesión de propiedad **E** el voto del pueblo

48 ¿Qué significa la palabra "aristocracia"? **F** los generosos **G** los sirvientes del pueblo **H** lo mejor **J** los artísticos **L** Nada en el párrafo sugiere la respuesta.

49 ¿Quién administra el gobierno en una aristocracia?

A un gobernante absoluto **B** unos representantes elegidos por el pueblo **C** muchos departamentos **D** unas pocas personas **E** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

50 ¿Dónde se deben buscar buenos ejemplos de aristocracias?

F entre los gobiernos feudales de la Europa medioeval **G** entre los países comunistas **H** entre los gobiernos modernos de Europa occidental **J** entre los estados de América del Norte **L** entre los países de América del Sur y de América Central.

BASTA. Espere aquí más instrucciones.