

Halida Lastenia Gaitán Morales

**La importancia de educar en valores en la Educación Superior
Sección Chiquimulilla, de la Facultad de Humanidades de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

Asesora: Dra. María Iliana Cardona de Chavac



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Escuela de Estudios de Postgrado

Maestría en Docencia Universitaria

Guatemala, octubre de 2015

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Maestra en Docencia Universitaria.

Guatemala, octubre de 2015

Índice

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | I |
| RESUMEN | ii |
| CAPÍTULO I | |
| GENERALIDADES | 1 |
| 1.1. Línea de investigación | 1 |
| 1.2. Tema | 1 |
| 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN | 2 |
| 1.5 ALCANCES Y LÍMITES | 3 |
| 1.6 OBJETIVOS | 3 |
| CAPÍTULO II | |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | |
| 2.1 ESTADO DEL ARTE..... | 6 |
| 2.2.1 La universidad en un mundo cambiante: su misión y visión para el siglo XXI | 9 |
| 2.2.2 Los valores | 17 |
| 2.2.3 La ética como disciplina filosófica | 20 |
| 2.2.4 Concepto de valores | 23 |
| 2.2.5 Clases de valores | 25 |
| 2.2.6 Finalidad de los valores | 27 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.7 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ | 28 |
| CAPÍTULO III | |
| Resultados de campo | 35 |
| CAPÍTULO IV | |
| Análisis de los resultados | 64 |
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| RECOMENDACIONES..... | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 68 |

INTRODUCCIÓN

A partir de la Declaración Universal de la Educación superior para el Siglo XXI el tema de la formación en valores en la educación superior se planteó como una necesidad vinculada a los pilares de la educación.

Es evidente que existe una crisis en la educación, no solo por los malos resultados académicos, sino por la pérdida de valores que muestra el alumnado. Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las universidades la formación de profesionales competentes, responsables y con un ejercicio profesional fundamentado en principios éticos y morales comprometidos con la construcción de una cultura de paz. En este sentido la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala está llamada a prestar especial atención a estos preceptos, principalmente en función de la formación de profesionales de la educación.

En función de la importancia del tema de la educación para la paz y la formación en valores es determinante hacer una revisión sobre el lugar que tienen los valores en la vida de estudiantes y docentes de la Sección de Chiquimulilla a través de la realización del presente estudio: la importancia de educar en valores en la Educación Superior Sección Chiquimulilla, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el primer capítulo se aborda la línea de investigación Políticas Educativas, así como el tema: El papel de la educación superior en la consolidación de los valores morales, sociales e intelectuales, se realiza el planteamiento del problema, se hace referencia a la problemática social por la que atraviesa la sociedad guatemalteca. En la justificación se plantea la necesidad de formar en valores en la educación superior. El estudio es de tipo cualitativo está orientado a la comprensión y análisis descriptivo de los resultados de la aplicación del cuestionario de valores de Schuartz con base en el baremo establecido para su evaluación, a alumnos y docentes con la finalidad de fortalecer la formación en valores en la docencia universitaria. En el segundo capítulo se realizó el estado del arte y una amplia fundamentación teórica sobre los valores en el marco de la educación para la paz en el nivel universitario y en el tercer capítulo se presentan los resultados de campo y en el cuarto capítulo el análisis y discusión de resultados, así como conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y en anexos el instrumento utilizado.

RESUMEN

El propósito de este trabajo de tesis descriptiva es hacer una reflexión sobre la importancia que tienen los valores en los procesos de formación de los profesionales de la educación, resultado de una revisión bibliográfica relacionada con diversos trabajos e investigaciones sobre el tema que se realizó en la Sección de Chiquimulilla de La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Las secciones no deben dejar de lado en los currículos de las distintas especialidades y los programas de capacitación, el tema de los valores para lograr el cambio hacia una concepción y práctica educativa sustentadas en la formación humanista y la educación para la paz, así como en el desarrollo de una ética en los graduados universitarios que promueva el respeto a los derechos humanos y su compromiso social, como una alternativa a los conflictos en que vive el mundo y específicamente Guatemala en la actualidad. La investigación es de enfoque cualitativo.

Los principales resultados son dieciséis valores relevantes de las encuestas realizadas por docentes y quince por parte de estudiantes, teniendo doce resultados iguales.

Lo anterior conlleva la necesidad de incorporar nuevos contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje para fomentar los valores para la construcción de una cultura para la paz.

Palabras clave: valores, moral, ética, cultura de paz, educación para la paz

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1.1 Línea de investigación

Políticas Educativas

1.2 Tema

El papel de la educación superior en la consolidación de los valores morales, sociales e intelectuales Sección Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación en valores ha sido históricamente un campo en el que la familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños y niñas, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También la familia contribuye a la socialización con los hijos, en valores socialmente aceptados, sin embargo en las últimas décadas se ha observado un verdadero deterioro de la principal célula de la sociedad guatemalteca, al punto que es en la misma principalmente en donde ocurren actos que rayan en inhumanos, asimismo existen evidencias que es al interior de ella, en donde se fraguan hechos criminales que han impactado a la sociedad, dejando clara evidencia que los modelos materno y paterno no han aportado para nada un verdadero ejemplo a seguir, lo que ha contribuido al desbordamiento de la conflictividad social y al surgimiento de la violencia generalizada que en el mayor número de casos es realizada por niños y niñas, así como por adolescentes y adultos jóvenes.

Por otra parte, no debe olvidarse que Guatemala es un país con una historia de conflicto armado que no cabe duda ha dejado graves secuelas, por todos es conocido que el enfrentamiento armado vivido en el país fragmentó a la sociedad guatemalteca y creó toda una cultura de guerra, por lo que la comunidad internacional así como el mismo Estado de Guatemala y la sociedad civil han realizado enormes esfuerzos por construir una cultura de paz en la que la educación en valores cívicos y principios morales es fundamental. En la actualidad se ha dicho que la sociedad está en crisis debido a que se han perdido los valores, situación que se ha extendido a la escuela y por supuesto a la misma Universidad.

Actualmente se cuestiona la calidad del sistema educativo y particularmente la calidad del perfil de los egresados de la educación superior, por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente la Facultad de Humanidades debe reconsiderar la importancia de formar en valores no sólo a través de cursos de ética profesional sino esencialmente a través de los contenidos, metodologías, objetivos y fines que distinguen a la Facultad Humanidades y por trabajar con población que se está formando en el área de la educación. El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, la edad juvenil, que constituye un momento de tránsito de la adolescencia a la adultez, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo. Por ello la educación en valores adquiere en este período una importancia extraordinaria ya que es en este momento que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores. Por ello surge la interrogante **¿Cuál es el papel de la educación superior en la consolidación de los valores del estudiantado de la Sección de Chiquimulilla, Santa Rosa?**

1.4 JUSTIFICACIÓN

UNESCO (1998) Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, (en línea) . Disponible en; www.unesco.org/education, se plantean la misión y función de la Educación Superior obtenidas en 17 artículos en los que se recogen importantes ideas que fundamentan la nueva visión de la Educación. La Universidad de San Carlos de Guatemala ha llevado a cabo una revisión y actualización curricular en las distintas unidades académicas, en este caso la Facultad de Humanidades ha realizado iniciativas dirigidas a formar y capacitar a los docentes en áreas como didáctica, pedagogía, tecnología, derechos humanos, entre otros, sin embargo es importante retomar el tema de los valores en vista que es necesario ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad.

La población guatemalteca demanda de la Universidad no sólo profesionales expertos en sus distintas especialidades sino profesionales éticos y comprometidos con un desempeño profesional fundado en valores como la honestidad, justicia, democracia, solidaridad, respeto, responsabilidad, igualdad, tolerancia, entre otros. Por lo que es necesario reconfigurar el papel de la educación superior en el tema de valores para alcanzar el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida.

Al respecto en la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors significó que la educación no es solamente aprender a conocer, aprender a hacer o aprender a ser, sino también aprender a vivir juntos y a construir la sociedad del futuro.

Dicho estudio es importante porque todo estudiante y especialmente el universitario debe conocer, fomentar y practicar los diferentes valores, ya que de esta forma ayudará a la formación personal, moral y profesional, hoy en día, debido al mal uso y abuso de la tecnología (internet, facebook, teléfono, televisión, etc), se ha provocado la pérdida de muchos valores; también se da, por la falta o mala educación que los padres dan a sus hijos, considerando que se vive en otra época, por lo anterior padres de familia y docentes deben apoyar a niños y jóvenes a no caer en la tentación de perder la diversidad de valores.

Es así como el MINEDUC ha creado el Currículo Nacional Base(CNB)el cual contempla tres contenidos: Declarativo que se define como el saber que, el Procedimental, saber cómo hacer y saber hacer y el Actitudinal que hace alusión a los valores, que se dan a conocer por medio de las diferentes actitudes.

1.5 ALCANCES Y LÍMITES

a. Alcances

El presente trabajo se realizó únicamente con población de la Sección de Chiquimulilla, Santa Rosa, inscrita en el ciclo 2013, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos.

b. Límites

El estudio abarca a la totalidad de los docentes que imparten la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en Chiquimulilla, Santa Rosa, por ser únicamente 10 comprende el 100% de la población de docentes encuestados y a 100 estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.6 Objetivos

a. General

Confirmar los valores en los estudiantes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección Universitaria de Chiquimulilla, Santa Rosa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

b. Específicos

1. Explorar los valores más relevantes en la vida de los estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección Universitaria Chiquimulilla, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
2. Explorar los valores menos importantes en la vida de estudiantes y docentes de la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración educativa de la Sección Universitaria Chiquimulilla, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Proponer estrategias para el desarrollo de las habilidades y capacidades individuales a través de fomentar los valores en la docencia universitaria, por medio de charlas, acerca del tema, en las que se hace conciencia de su importancia.

1.7 Metodología:

La investigación es de enfoque cualitativo, en la primera parte del estudio para la búsqueda de información y la consulta de bibliografía se utilizó las siguientes fuentes:

- Buscador digital en la base de datos y en revistas electrónicas.
- Buscador en el catálogo disponible en la red de bibliotecas
- De modo complementario, el buscador google.

En la parte empírica del trabajo, la metodología utilizada se centró fundamentalmente la aplicación de una encuesta sobre valores, luego se analizaron y procesaron los datos para la elaboración y presentación del Informe final.

El estudio está orientado a la comprensión y análisis descriptivo de los resultados de la aplicación del cuestionario de valores de Schwarts con base en el baremo establecido para su evaluación, a alumnos y docentes con la finalidad de fortalecer la formación en valores en la docencia universitaria a través de prácticas pedagógicas y didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje.

POBLACIÓN Y MUESTRA NO PARAMÉTRICA, INTENCIONADA

La población objeto de estudio son estudiantes y docentes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección de Chiquimulilla, Santa Rosa.

La muestra se conformó por un total de 100 estudiantes y 10 docentes que imparten en esa misma carrera

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La selección de la muestra se realizó de manera intencional por cercanía y accesibilidad.

INSTRUMENTOS

Se aplicó el Cuestionario de Valores de Schwartz es un instrumento de medición de valores basado en su teoría del contenido y estructura universal de los valores humanos. La Teoría de los Valores Humanos de Schwartz (1992) ha sido probada en un amplio abanico de culturas y lugares del mundo. Schwartz y Boehnke (2004) señalan comprobaciones realizadas en más de 60 países.

El cuestionario concreta 59 valores, 32 de ellos terminales, que presentan como una expresión verbal y 27 instrumentales, que muestran a través de adjetivos, cada uno de los ítems se valora con una puntuación de 1 (apenas o nada lo poseo) a 7 (lo poseo mucho o en alto grado). La puntuación total de cada valor se obtuvo sumando los puntos de los cinco ítems.

Este instrumento fue aplicado tanto a estudiantes, como a docentes con el propósito de triangular opciones acerca de la importancia de la formación en valores en la educación superior.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Se realizaron las siguientes fases en el análisis y la interpretación de los datos

1. Se categorizaron y codificaron los datos obtenidos
2. Se creó una matriz de análisis y elaboraron representaciones gráficas
3. Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del caso

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estado del arte

El Estado del arte es importante porque por su medio permite en primer lugar indagar y luego priorizar las fuentes bibliográficas acordes al tema a investigar: “La importancia de educar en valores en la educación superior”. Además ayuda a seleccionar lo más relevante del tema, el lugar donde se realiza, los problemas encontrados, la fecha y lugar donde se va a efectuar, como el o los objetivos trazados

En los Sofistas (siglo V a.n.e) y en Sócrates (470-399 a.n.e) se encuentra valoraciones en materia axiológica tales como la belleza, el bien, el mal. Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Para los sofistas, la dignidad es importante pues es una cualidad inherente al ser humano que permite ser respetado, para ello se debe tomar en cuenta las diferencias individuales, mientras que la virtud del ser humano para llevar a cabo el bien y dar lo mejor de sí mismo.

Aristóteles abordó en su obra Magna Moralia, el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. En el modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. De acuerdo a los subjetivistas afirman que todo valor existe, según el sujeto que los valora y son valiosos por la relación que tienen con el ser humano.

Platón (428-347 a.n.e) en sus Diálogos muestra reflexiones de gran trascendencia estimativa. Según el autor los objetos cognoscibles, no existen sin valor, pues son considerados la fuente de todo ser.

La Ética Nicomáquea de Aristóteles (384-322 a.n.e.) ha sido considerada como la obra axiológica de mayor envergadura del mundo antiguo. Reflexiona acerca de la compleja esencia de la virtud, también ofrece interesantes consejos y sugerencias para ayudar a la solución de los conflictos de valor.

Se considera la virtud como un hábito en el cual el ser humano tiende a ser el bien, sin esperar a quien, o sea que la misma permite ser cada día mejor.

Los griegos no llegaron a establecer una disciplina específica para el estudio de los valores, y su reflexión se dirigió sobre todo al análisis de un tipo específico de valor: el moral; y la razón de lo anterior puede estar dada por el hecho que para ellos el bien y los valores vinieron a ser prácticamente lo mismo.

En la edad media, donde las virtudes morales y teologales siguieron siendo parte central de la reflexión axiológica.

Enmanuel Kant (1724-1804) en la fundamentación de la metafísica, aún identifica los valores y el bien moral, del cual excluye lo placentero y lo bello. Identifica el bien con el valor, tomando en cuenta que el mismo, es un bien objetivo.

Jeremy Bentham (1748-1832) en su obra: Utilitarismo y John Stuart Mill (1806-1873) reducen los valores a lo útil, que para ellos viene a ser la maximización del placer o máxima felicidad para el mayor número y, por tanto, el bien definido a través de una fórmula cuasi-aritmética.

Wilhelm Windelband (1848-1915). Atribuye a la filosofía la tarea de buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento, que para él no son otros que los valores. Según Windelband, la filosofía no tiene por objeto juicios de hecho, sino juicios valorativos de la clase: esta cosa es verdad, esta cosa es buena y esta cosa es bella. Considera que la validez de los valores es normativa, mientras que la de las leyes naturales se sustenta en hechos -es empírica- y, por tanto, en la imposibilidad de ser de otra manera; de ahí que entienda que nos encontremos ante dos tipos diferentes de realidades: una ontológica (del ser), propia del mundo de la ciencia, y otra deontológica (del deber ser), inherente a los valores. Su conclusión es que los hechos se aprenden, pero los valores se aprueban o se desaprueban.

Max Scheller (1875-1928) llevó las precisiones hasta el punto de diferenciar el bien y el valor. Scheler clasificaba de la siguiente manera los valores: Los valores de lo agradable y lo desagradable, los valores vitales, los valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, del conocimiento puro de la verdad Los valores religiosos, como lo santo y lo profano Los bienes son hechos y los valores son esencias.

Axiología o Filosofía de los valores, término empleado por primera vez por Urban, *Valuation: Its Nature and Laws*, 1906— para designar la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La palabra Axiología viene del griego axios, lo que es valioso o estimable, y logia, ciencia, y esto es llamado teoría de los valores o de lo que se considera valioso.

La axiología, como reflexión filosófica acerca de los valores no sólo morales, se desarrolló sobre todo en el siglo XX. Desde entonces han estado a la orden del día las definiciones de valor y valoración.

Las citas bibliográficas permiten tanto al investigador, como al lector, saber cuáles fueron las fuentes que ayudaron a fundamentar el trabajo realizado y si existe alguna duda o desea ampliar o profundizar dicha investigación.

NOTA: En la metodología consultada se indica que se realizó por medio de buscadores digitales, en el catálogo disponible en la red de bibliotecas y complementario en el buscador de google.

2.2. Fundamentos teóricos del estudio

2.2.1 La universidad en un mundo cambiante: su visión y misión para el siglo XXI

El tema de la educación de los adultos sigue siendo de mucha actualidad y de una verdadera preocupación sobre todo porque se considera que en la era de la tecnología los cambios son tantos y se dan tan pronto que ha llegado a rebasar la capacidad de adaptación del ser humano tal como lo refiere Rodríguez (1999) “la educación de la persona no termina nunca. Ni a los 18 años ni a los 120. La UNESCO incita constantemente a considerar a la educación como algo que se extiende desde la cuna a la sepultura. La educación de los adultos es una faceta descubierta en nuestro siglo. Actualmente, se habla de Educación Permanente, más que de Educación Superior, Secundaria o Primaria, etc. ¿Quién cree, sinceramente, que un muchacho o muchacha con su preuniversitario o con su secundaria recién terminada está educado?”.

La educación en todo ser humano, es permanente, constante y continua, pues en cada momento de la vida se aprende, tanto aspectos y conocimientos positivos, como negativos, el ser humano deja de educarse hasta que da el último suspiro en su vida.

El tema de la educación para todos y su calidad ha sido el centro de preocupación de la UNESCO ya que tal como lo refiere Ríos (2003) los contenidos de la educación permanente se encuentran dentro de los planteamientos de la UNESCO en cinco de sus Conferencias Mundiales sobre educación de adultos celebradas en: Elsinor (1949), Montreal (1960); Tokio (1972), París (1985), y Hamburgo (1997), así como la 19ª Conferencia General de Nairobi (1976), la Carta Mundial sobre educación para Todos de Thailandia (1990) y el Foro Mundial de Dakar (2000).

La UNESCO, señala que el objetivo general de la educación de adultos, expuesto en la Conferencia de Elsinor (1949), es intentar satisfacer las necesidades y aspiraciones de los adultos en toda su diversidad (...) La UNESCO, en Elsinor, propone dotar a los adultos de una educación básica o elemental para que ellos mismos consigan ser personas independientes, capaces de instruirse por sí mismos. La alfabetización ofrece a los individuos las primeras pautas para que puedan desenvolverse con acierto en la vida profesional y social, y les brinda la posibilidad de ampliar conocimientos y de participar en las grandes corrientes culturales, por medio de la lectura de textos. También, se hace hincapié en la necesidad de alfabetizar a las poblaciones menos desarrolladas, puesto que son estos núcleos los que tienen mayores obstáculos. La alfabetización debe ser funcional y dinámica, dirigida a la población adulta, que emane de las situaciones de la vida cotidiana y que les asegure una formación intelectual con calidad. (Ríos 2003:282)

Puede decirse entonces que, al referirse a la alfabetización como tal, la UNESCO no se refería únicamente a la acción de leer y escribir sino que al referirse a una formación profesional y social se encuentra implícita la formación en valores, dado que éstos se construyen y se viven en sociedad y se practican cotidianamente en todos los ámbitos de la vida de las personas. Es por ello que en el ámbito universitario se hace indispensable continuar formando en valores, sobre todo en las ciencias humanísticas y más aún cuando se habla de formar a los profesionales que a su vez tendrán la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones en un mundo tan cambiante y que plantea nuevos y continuos retos, en donde sólo la solidez de los principios éticos y los valores humanos pueden ser el anclaje para una verdadera convivencia solidaria y más humana.

UNESCO en la Conferencia de Montreal (1960) cuando expresa con total claridad que sólo mediante la educación de adultos se es capaz de satisfacer las nuevas necesidades derivadas de esta situación. Todos los gobiernos deben acogerla como un elemento normal del sistema educativo. La educación de adultos es necesaria porque el mundo está en constante evolución. Ahora bien, el elemento básico de esa nueva formación de los adultos es la alfabetización. Ésta abarca: “un buen conocimiento de la lengua materna, tanto escrita como hablada, aprender la manera de encontrar y de emplear las informaciones, la adquisición de modos de pensamiento lógicos, críticos y constructivos (hemos de enseñar a los hombres a pensar, no lo que deben pensar), comprende asimismo la formación del juicio estético y moral. La cultura general podría igualmente definirse en función de las cuatro grandes categorías de conocimientos humanos: matemáticas, ciencias exactas y naturales, ciencias sociales y humanidades” (UNESCO, 1960: 14 citado por Ríos 2003)

En esta Conferencia la UNESCO puntualiza que la alfabetización de los adultos conlleva la formación del juicio estético y moral, lo cual deja muy claro que la enseñanza de los valores es una tarea que debe realizarse de manera permanente aun tratándose de adultos, cuanto más puede decirse de la necesidad de formar en valores a los jóvenes universitarios. Es en este sentido que la Facultad de Humanidades y la Sección de Chiquimulilla están llamadas a asumir la responsabilidad de formar permanentemente en valores.

Por otra parte en la Conferencia de Tokio (1972), se declara que el núcleo de la palabra aprender (distinta del término educar) acentúa que los educadores no deben limitarse a transmitir información y conocimientos, sino, por el contrario, ocuparse de las necesidades reales de los adultos, para que éstos sepan orientar su propia vida. Por lo tanto, el objetivo general de la educación básica manifestado en Japón es dotar a los individuos de instrumentos prácticos de pensamiento, actitudes sociales adaptadas, capacidad de discernimiento, de opción y de sentido crítico. En Tokio, se engloba la alfabetización dentro del gran sistema de la educación permanente. Sus contenidos se basan en combinar la teoría con la práctica e intentar transmitir conocimientos y experiencias significativas a la población. (UNESCO 1972, citado por Ríos 2003)

Nuevamente la UNESCO coloca al ser humano en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y se enfoca en la necesidad de formar a los adultos para la vida a través de desarrollar capacidad de discernimiento y puntualiza la necesidad de no limitarse a la transmisión de información, esto pone de manifiesto la misión de una verdadera educación de calidad.

Asimismo en la Conferencia General de Nairobi (1976) UNESCO analizan con detenimiento los grandes problemas de la humanidad, entre los que destaca el analfabetismo. La Conferencia aprueba de modo general las orientaciones propuestas en lo referente a la lucha contra el analfabetismo, debido al aumento que está teniendo éste en los últimos años. Consecuentemente, en Nairobi, la UNESCO propone conseguir dos objetivos: 1) intensificar la lucha contra el analfabetismo, y 2) contribuir mediante la educación general, a mejorar el comportamiento individual y colectivo. (UNESCO 1976, citado por Ríos 2003)

En esta conferencia se hace evidente que el objetivo de la UNESCO no es solamente la alfabetización sino además centra en esta acción la importancia de formar en valores debido a los graves problemas que la humanidad enfrenta por lo que se hace imprescindible transformar las sociedades, lo que conlleva la necesidad de generar cambios a nivel de los estilos de vida individuales.

La Conferencia de Tailandia de 1990 y el Foro Mundial sobre la educación de Dakar (2000) estudian de manera exclusiva la dimensión básica de la educación permanente. El objetivo prioritario de la Carta Mundial de Jomtien (1990) es presentar una nueva visión de la educación básica en el mundo, basada en un compromiso firme por mejorar la educación primaria y llegar con ella a los distintos grupos desaventajados. Esta nueva visión de la educación básica se caracteriza por ir más allá de los enfoques convencionales y garantizar el aprendizaje de todos (niños, jóvenes y adultos), aprendizaje que se extenderá a lo largo de toda la vida. (UNESCO 1990, citado por Ríos 2003)

En esta Conferencia la UNESCO se esfuerza por garantizar la educación básica de manera permanente, es decir a lo largo de la vida y en cada una de sus etapas principalmente para las poblaciones más desprotegidas y vulnerables.

Asimismo la Conferencia de Hamburgo (1997) con respecto a la alfabetización se estudia en la configuración de la educación permanente, buscándose una nueva definición, alejada del planteamiento tradicional basado en la noción de déficit (educación compensatoria, remedial o de segunda oportunidad) y centrada en la adquisición de conocimientos para crear una nueva cultura escrita con una participación individual, local, nacional y regional. Igualmente, la alfabetización es considerada como condición indispensable para el desarrollo económico y social, y facilitadora de la educación a lo largo de toda la vida de niños, jóvenes y adultos. (UNESCO 1990, citado por Ríos 2003)

. En esta declaración queda establecido que la educación es la condición para alcanzar el desarrollo económico y social por lo que debe ofrecerse la oportunidad no sólo de una alfabetización sino de una formación a lo largo de toda la vida en la que el conocimiento es la base sobre la que se construye una nueva cultura de solidaridad y justicia social, es decir se habla de cultura de paz.

Para Ríos los contenidos de la educación permanente según esta Organización, se sustentan en los cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos” (Delor 1996: 96-108 citado por Ríos 2003).

En este contexto la Formación técnico profesional: aprender a hacer, en la educación permanente también atiende la formación para el ámbito laboral. Ésta a su vez engloba: la formación técnico-profesional y la formación ocupacional, ya sea esta última inicial o continua.

Formación académica: aprender a conocer. La dimensión académica de la educación permanente hace referencia a la educación básica del aprendizaje. Dentro de ella, se incluyen la alfabetización y la educación compensatoria. Por alfabetización, entendemos todos los esfuerzos que se hacen por enseñar a los individuos analfabetos las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo. La educación compensatoria es la educación básica que tiende a completar y suplir una carencia educativa, no adquirida en su tiempo, y que afecta a una gran mayoría de adultos. (Ríos 2003).

Formación para el desarrollo personal: aprender a ser. Esta faceta se ocupa del desarrollo integral de la persona, de sus valores humanos y culturales. La idea de aprender a ser se ha convertido en una exigencia básica en nuestros días, debido al estado de deshumanización que atraviesa el mundo. Como alternativa, se promueve la educación en valores, que permite el florecimiento de una personalidad sana, libre, autónoma, justa y responsable. Su objetivo fundamental es la formación de personas íntegras, capaces de apreciar el valor de la vida y de tener relaciones auténticas con los demás. (Ríos 2003).

Formación social: aprender a vivir juntos. Tratamos ahora la vertiente cívico-social y de participación ciudadana de la educación, que pretende orientar a las personas a que participen activa y responsablemente en su medio social, a que se enriquezcan en su interacción con los demás y a que colaboren en la construcción de un mundo mejor para todos. En este sentido, los principales valores que se proclaman son todos los relacionados con la reconstrucción de un nuevo hombre y una sociedad democrática, donde reine: la paz, la solidaridad, la libertad, la tolerancia, la justicia y la comprensión de toda la humanidad. Se trata de crear un verdadero espíritu de libertad y democracia, tras las catástrofes humanas, sociales y económicas ocasionadas por las dos grandes guerras mundiales.

La educación popular será la pieza clave para mejorar la vida material y moral de las personas; su protagonismo se centra en lograr la promoción y el desarrollo social, tan escasos en esta época. (Ríos 2003)

Por otra parte Carlos Tünnermann (1995: 2) se refiere a la educación permanente y señala que “la primera vez que la idea de la permanencia del proceso educativo se incorpora en un texto oficial, es precisamente a propósito de la educación de adultos: un informe del Comité de Educación de Adultos del Reino Unido describió, en 1919, la educación de adultos como “una necesidad permanente, un aspecto imprescindible de la ciudadanía y, por tanto, debe ser general y durar toda la vida”.

El mismo autor sigue diciendo que la educación permanente no es sinónimo de educación de adultos, aunque ésta es su punta de lanza, ya que según Paul Lengrand citado por Tünnermann (1995) “Limitar la educación permanente a un grupo de edad es una contradicción en los términos”. Además las necesidades educativas que la sociedad contemporánea plantea no pueden ser satisfechas ni por la educación de adultos ni por la educación restringida a un período de la vida, por largo que éste sea.

La noción de educación permanente se introduce formalmente, por primera vez, en la Conferencia sobre la Retrospectiva Internacional de la Educación de Adultos, reunida en Montreal en 1960, bajo los auspicios de la UNESCO. Posteriormente, fue fundamental para el proceso de esclarecimiento la “Recomendación relativa al desarrollo de la Educación de Adultos” aprobada por la 19a. Reunión de la Conferencia General de la UNESCO (Nairobi. 26 de Noviembre de 1976).

Tal como se ha podido comprobar a través de una minuciosa revisión documental de cada una de las declaraciones que UNESCO ha realizado a lo largo de la historia de su creación, el tema de la educación ha ido en un verdadero perfeccionamiento y en cada etapa ha cobrado mayor preocupación la formación en valores para la construcción de sociedades más solidarias, más justas y en paz. Por lo que la Universidad como institución educativa está llamada a cooperar fuertemente con esta labor, tal como queda expresado en la Declaración Mundial para la Educación Superior en el siglo XXI.

. Es en la Declaración Mundial para la Educación Superior en el siglo XXI la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha hecho un llamado a las instituciones de educación superior para promover la educación integral cultivando las dimensiones cívica, política y social durante los procesos de formación y establece con claridad cuál debe ser la labor que la universidad como institución social está llamada a realizar: MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR:

Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones:

“Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

b) constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz;

c) promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;

d) contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;

e) contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;

f) contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente”.(UNESCO 1998)

En el tema de la formación en valores el Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva la declaración indica que: De conformidad con la recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997, los establecimientos de enseñanza superior, el personal y los estudiantes universitarios deberán:

- a) preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual;
- b) poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar;
- c) reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención;
- d) utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO;
- e) disfrutar plenamente de su libertad académica y autonomía, concebidas como un conjunto de derechos y obligaciones siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y rindiéndole cuentas;
- f) aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial. (UNESCO 1998)

En este contexto se debe brindar una formación transdisciplinaria para que las nuevas generaciones estén preparadas con el manejo de nuevas competencias, el dominio de nuevos conocimientos, persigan ideales humanos elevados y observen en sus comportamientos principios éticos y lograr:

1. La integración: en recursos humanos, tecnológicos, económicos, oportunidades de capacitación sin sesgo de género para docentes y discentes que propicie el aprendizaje permanente con opciones de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad.

2. La cooperación de Instituciones de Educación, Gobierno, Empresa privada, para efectivamente fortalecer los vínculos entre la educación superior y el mundo del trabajo, ya que la atención a los sectores productivos y sociales será determinantes para superar los rezagos económicos y sociales.

3.- La transformación: Es fundamental la transformación del modelo educativo pues la mayoría de los alumnos acuden a las universidades persiguiendo el ideal de tener acceso a mejores oportunidades que les permitan sostener o mejorar su nivel de vida, y esto no se obtiene a través de los procesos obsoletos que promueven la pasividad y memorización en un salón de clases. Al margen de discusiones más profundas de carácter andragógico sobre

si la educación se sostiene en pilares constructivistas, conductistas o tradicionales, lo cierto es que se necesita un cambio en torno a las metodologías de enseñanza para que las universidades puedan mejorar su acción en la formación de los recursos humanos. Deben de existir modificaciones de carácter organizacional institucional y en los métodos de aprendizaje; el método de enseñanza asimismo, se concibe como innovador porque son otros espacios, diferentes al salón de clases, en donde se llevan a cabo los procesos para la construcción y asimilación del conocimiento. El campo, la empresa, la calle, el barrio, los hospitales, los centros de salud, son esos espacios reales e imprescindibles para la apropiación significativa de ese conocimiento y aprendizaje de un tema dentro de un contexto real.

4. La investigación. Debe ser utilizada como estrategia para contribuir al desarrollo socioeconómico. Con programas educativos acreditados, y procesos certificados; innovadores y articulados en redes de cooperación. (UNESCO, 1998).

No cabe duda que la labor de la Universidad se perfila como profundamente compleja y cargada de una gran responsabilidad social, es en este marco conceptual que se abre la oportunidad de retomar la formación en valores como parte de un proceso de construcción de una cultura para la paz en donde la formación de una ciudadanía democrática y participativa es uno de los elementos básicos. En palabras de Tuvilla Rayo (2006) la Cultura de Paz consiste en un conjunto de ideas (derechos humanos y libertades fundamentales, democracia, ciudadanía y sociedad civil, desarrollo) y de valores fundamentales (justicia social, igualdad, pluralismo, cohesión social, integración, protección de las minorías, solidaridad, paz y seguridad) que son comunes al conjunto de las democracias modernas. Una buena comprensión de estas ideas y valores y de sus relaciones recíprocas es, en un contexto de acelerados cambios donde se incrementan los desafíos, condición indispensable para una participación positiva y responsable en los procesos de construcción social de la Paz.

Para Tuvilla Rayo(2006) “Las instituciones educativas no pueden quedar al margen y deben interrogarse sobre cómo estas ideas y valores se hacen efectivos e impregnan la cultura escolar, así como de saber cuál es el mejor método para que los sujetos en formación (todos los miembros de la comunidad educativa) aprendan y construyan colectivamente el conjunto de competencias necesarias que hacen posible esas ideas y valores promoviendo una conducta social (Albacete, 2000 citado por Tuvilla Rayo 2006) que:

- Presupone el aprecio de la diversidad y el rechazo de la desigualdad;
- Desarrolla actitudes de aceptación basadas en el respeto, la tolerancia y la comprensión;

- Favorece la convivencia pacífica armonizando los intereses individuales y los intereses sociales de modo que se evitan las fricciones, se solucionan los conflictos y se procura el consenso a través del diálogo, el debate y la negociación;
- Conduce al ejercicio de la solidaridad como actitud individual y como acción colectiva organizada, manifestándose a través de la cooperación y de la ayuda.

2.2.2 Los valores

Para abordar el tema de la formación en valores en el ámbito universitario es necesario iniciar con la conceptualización elemental de qué son y cuál es la naturaleza de los valores. El término axiología proviene del griego axios que significa valioso, estimable, digno de ser honrado, y logos, ciencia. En sentido general es equivalente a teoría general de los valores. Intenta establecer la esencia y naturaleza del valor y de los juicios de valor (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998 citado por Villaseñor 2004:7)

Según Villaseñor (2004) la axiología es el análisis filosófico del término valor. La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín a estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica.

Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica.

En el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio) en los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como la belleza, el bien, el mal.

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como platón para el cual valor es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él.

A su vez Aristóteles citado por Villaseñor (2004) abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. En el modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas.

Hobbes citado por Villaseñor (2004) expresó: lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza.

No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos. Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

Axiología o Filosofía de los valores, término empleado por primera vez por Urban— Valuation: Its Nature and Laws, 1906 citados por Villaseñor (2004) — para designar la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La palabra Axiología viene del griego axios, lo que es valioso o estimable, y logia, ciencia, y esto es llamado teoría de los valores o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler citados en Villaseñor (2004) han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ética axiológica, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

Scheler citado en Villaseñor (2004) clasificaba de la siguiente manera los valores: “Los valores de lo agradable y lo desagradable, los valores vitales, los valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, del conocimiento puro de la verdad, los valores religiosos, como lo santo y lo profano”.

Rokeach, citado en Villaseñor (2004) clasificó los valores en la siguiente manera:

Los valores objetivos, que forman parte y constituyen la realidad social, tales como los objetos, los fenómenos, las tendencias, las ideas y concepciones, las conductas, y que implican un sistema de valores objetivos.

Un sistema subjetivo de valores, que se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social del valor, ya sea individual o colectivo. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana, y como tales pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

Un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar, y del cual emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

Asimismo Villaseñor (2004) indica que actualmente junto a muchas clasificaciones se ha hecho una general que es:

Los valores sensoriales o hedonísticos: lo agradable y lo desagradable, lo placentero y los doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso, etc.

Los valores vitales: lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.

Los valores económicos y técnicos: lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo inútil, lo eficaz, etc.

Los valores sociales y jurídicos: lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden, etc.

Los valores religiosos: lo santo, lo piadoso, la beatitud, la caridad, lo sacrílego, etc.

Los valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.

Los valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.

Los valores teóricos o cognoscitivos: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso, etc. La axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, por que se ocupan exclusivamente de los valores éticos, en la estética por la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al lego cultural de cada sociedad.

La axiología o estudio de los valores nació en Alemania, a finales del siglo XIX, comprendiendo también la actual Austria. Los valores tienen un carácter normativo y absoluto, valor y valer son la misma pues el valor es un valer universal y necesario, independiente de nuestra apreciación.

Por otra parte la obra de Ralph Barton Perry (citado por Villaseñor 2004) que inicia en Norteamérica la corriente axiológica según la cual el valor está relacionado con el interés, doctrina que será la base de la interpretación de J. Dewey a esta cuestión, y por consiguiente de fuerte repercusión en educación. Perry es un exponente más del subjetivismo axiológico.

La escuela más divulgada fue la de Max Scheler quien junto con Hartman es el axiólogo más significativo del objetivismo contra el subjetivismo; su axiología esta entroncada en la fenomenología de Husserl, y su doctrina se le suele denominar “apriorismo material de los valores. La axiología ha recibido múltiples enfoques prevaleciendo el metafísico, el ético, el antropológico, el sociológico-culturalista y el sociológico. La axiología alcanzó pronto popularidad de modo que el hombre actual usa la palabra valor con mucha frecuencia en su conversación.

Por otra parte este mismo autor indica que los principios son aquellos valores que se reciben en la primera infancia, inculcados por nuestros padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio, y de la conciencia individual.

La moral y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que nos encaminan hacia el primero. Sin embargo son diferentes en lo siguiente:

La Ética se finca en la razón, y depende de la filosofía y la Moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos, que la sociedad acepta como válidos. (Villaseñor 2004:8)

De acuerdo con esta clasificación puede decirse que la formación universitaria debe desarrollar y fomentar los valores que se apoyan en las costumbres y son los elementos normativos que las comunidades y la sociedad han aceptado como válidos, labor que debe ser desarrollada a través de las diversas extensiones académicas universitarias y con ello atender a la diversidad cultural del país, por lo que en el caso de la extensión universitaria de Chiquimulilla de la Facultad de Humanidades se considera conveniente abordar este tema y profundizar sobre la necesidad de convertir este tema en un eje transversal que se trabaje en forma permanente, con lo que se estará contribuyendo a la transformación de la sociedad guatemalteca y en la construcción de la cultura de paz.

2.2.3 La ética como disciplina filosófica.

Para continuar profundizando sobre la importancia de la formación en valores en la educación superior es preciso referirse a la ética. Romero Griego (2011) concibe a la ética como la disciplina filosófica que estudia a la moral, y esta última puede considerarse como un conjunto de normas asumidas de manera libre y consciente, las cuales se caracterizan por ser autónomas y no coercitivas, lo cual plantea una diferencia con otros tipos de normas como pueden ser las sociales, las jurídicas y las religiosas.

Según Romero Griego “La posibilidad de coadyuvar a la moralización, solo es viable si se relaciona o vincula con la reflexión y la concientización del sujeto, ligadas a su vez con la formación humana, como parte de la poiesis y autopoiesis, la libertad, la voluntad y el libre albedrío”.

Es en este sentido precisamente que este trabajo de investigación aporta a la revalorización del tema de la reflexión sobre la importancia de retomar la formación en valores de los estudiantes de la Sección de Chiquimulilla.

Por otra parte Villa señor (2004) refiere que la ética, conjuntamente con la estética, constituye el fundamento de la axiología o ciencia de los valores. Se define a la ética como una disciplina de la filosofía que estudia el deber ser del comportamiento humano. La ética se ocupa de normar lo que los individuos deben hacer en su interacción social; es decir, indica qué es lo bueno y lo malo de las acciones humanas. Es objeto de la ética estudiar el carácter general de las normas de conducta y de las elecciones morales concretas que el individuo hace en su relación con los demás.

¿Cuál es el origen etimológico de la palabra ética? La palabra ética deriva de éthos que significa costumbre cuya expresión en latín es mor, y en plural, mores. De este último vocablo derivan las palabras moral y moralidad. Así, desde el punto de vista etimológico, la ética consiste en el estudio de las costumbres humanas.

Las costumbres incluyen, por una parte, lo relativo a prácticas comunes o convenciones sociales que definen el carácter de un grupo o nación, por ejemplo, el modo de saludar, la manera de vestir, las normas sociales, las normas de cortesía. Tales costumbres varían de una región a otra, de una época a otra y pueden ser cambiadas por la sociedad. Pero, además, las costumbres involucran otro tipo de prácticas más trascendentales que reflejan el carácter o modo de ser de las personas; por ejemplo, actitud ante los padres y maestros, respeto a la honestidad, valoración de la libertad, respeto a las leyes y a los derechos humanos, las cuales se relacionan con la naturaleza social y la esencia espiritual del ser humano. De este tipo de costumbres referidas al aspecto moral trata la ética. (Cadena, 2003 y Denis, 1999 citado por Villaseñor 2004:8)

Tal como lo plantea Romero Griego (2011:103) Desde hace mucho tiempo la ética utiliza diferentes estrategias, técnicas, métodos y procedimientos para explicar diversos temas y problemas relacionados con la moral, moralidad, valores morales, valoración moral, etc. También incluye reflexiones sobre diversas prácticas sociales que se han convertido actualmente en atentados graves contra la vida en general (por ejemplo de tipo ecológico o bioético). No obstante algunas “especializaciones” sobre los objetos materiales de estudio que pueda tener la ética, siempre han prevalecido y al parecer es inevitable una perspectiva y problemática antropológica, esto es, en donde el ser humano constituye el eje fundamental de la reflexión en correlación dialéctica y compleja con la naturaleza y la sociedad, incluso consigo mismo.

Puede decirse que los valores se han estudiado a lo largo de la historia de la humanidad por la importancia que poseen en la percepción e interpretación que el ser humano realiza de la realidad que le rodea, es por ello que surge la necesidad de retomar los valores en la formación educativa de los estudiantes de la Sección de Chiquimulilla Santa Rosa.

Para Romero Griego (2004:103) “La enseñanza de la ética exige desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, en muchos casos relacionadas con la reflexión filosófica, el pensamiento crítico, la argumentación, la toma de conciencia, etcétera. No cualquier ciudadano puede enseñar o promover la reflexión filosófica en general y sí puede ser un sujeto moral y moralizador, bajo ciertas condiciones y circunstancias, por lo cual de manera consciente o inconsciente puede participar de la formación de otros seres humanos”.

En la línea de pensamiento y de acuerdo con este autor el ámbito de la educación superior es un espacio idóneo para formar en valores y los docentes serían un excelente recurso humano para acompañar un proceso de formación, por lo que se considera conveniente que los docentes de la Sección de Chiquimulilla reciban capacitación específica para ello, para aplicar estrategias y técnicas docentes contemporáneas y de esa manera realizar un verdadero aprendizaje significativo en valores y con ello mejorar la calidad educativa impartida en este centro de estudios.

Asimismo, José Ramón Fabelo, (2001: 56-58) citado por Romero Griego (2004:103) indica que el estudio y análisis de los valores requiere de un enfoque multidisciplinario y pluridimensional, en tres planos: 1) como parte constitutiva de la realidad social; 2) a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva y; 3) el de los valores instituidos y oficialmente reconocidos.

En este sentido es importante mencionar que de acuerdo con la Declaración Universal de la Educación Superior para el Siglo XXI, es misión y función de la universidad:

Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva: a) preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual, b) poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, c) reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas,

d) utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, e) disfrutar plenamente de su libertad académica y autonomía, f)

aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial".(UNESCO:1998)

Cabe resaltar la función ética que está ligada a la formación y difusión de los valores universalmente aceptados, punto de partida que respalda la acción que como docentes universitarios estamos llamados a realizar en cumplimiento no sólo de la labor profesional que realizamos sino como ciudadanos, por lo que es muy necesario trabajar en la formación de valores de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, porque con ello se contribuye a la construcción de la cultura de paz del país.

2.2.4 Concepto de valores

. Para Romero Griego (2004:103) Los valores tienen un carácter social; se postulan, asumen y se promueven o enseñan a partir de los contextos histórico-socio-culturales; este proceso de carácter eminentemente dialéctico se relaciona directamente con la formación humana y la educación. Precisamente lo que caracteriza a las culturas y los tipos seres humanos que forman son los valores que se postulan, reafirman o promueven, los implícitos y los explícitos. Este fenómeno se hace más complejo en la era de la globalización, la aldea global y la sociedad de la información, con los procesos de transculturación y de hibridación cultural, padecidos mayormente por los países dependientes o periféricos, sometidos, abierta o veladamente, económica y políticamente, por lo tanto, cultural y educativamente por quienes ejercen el poder, las clases dominantes en determinados países o comunidades o por las potencias hegemónicas internacionales.

. Educar en valores es como tallar un diamante. Para que despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado íntegra y armónicamente. Dejar una de sus facetas sin tallar le impedirá cualificarse con todos sus visos, belleza y perfección como diamante. Una persona a quien no se le proporcione una intencionada, adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como humano (Arana, Batista y Ramos, 2003 citado por Villaseñor (2004:2)

La educación, etimológicamente del latín educere: guiar, conducir, o educare formar, instruir, puede definirse como un proceso dialéctico mediante el cual los seres humanos intercambian conocimientos, valores, ideas, hábitos y costumbres, formas de actuar y de ser, de manera informal, en el seno familiar o en diversos momentos en que los humanos conviven. Algunos sostienen la idea de que nos educamos antes de nacer, o de manera formal, en donde el Estado establece, norma, regula y supervisa, implícita y explícitamente qué, quiénes, cuándo, cuánto y dónde, se aprenden y enseñan determinados conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, de acuerdo con modelos económicos y políticos que asume o pretende asumir. Romero Griego (2004:103)

En este orden de ideas es que el contenido de las declaraciones de la UNESCO cobran sentido puesto que al convertirse en políticas de Estado pasan de ser buenas intenciones a derechos que pueden ser exigibles por parte de los ciudadanos, es aquí cuando cobra importancia que los Estados miembros de las naciones unidas se adhieran a este tipo de instrumentos ya que con ello se ven obligados a cumplir con la obligación que han asumido públicamente.

De acuerdo con Delgado (2001: 10) las características de los valores se observa cuando se enfrenta a las cosas y se cae en la cuenta de que no sólo se hacen operaciones intelectuales ante ella, tales como comprenderlas, compararlas entre sí o clarificarlas, sino que también se estiman o desestiman, se prefieren o se relegan, es decir, se valoran. Al estar situado ante diferentes objetos, las personas suelen preferir aquellas en las que se descubre algún valor, que no es sino una cualidad por la que ese objeto resulta deseable. En otras palabras, el valor es lo que hace a una persona o cosa digna de aprecio. Los valores no se reducen a los objetos no existen en sí mismo, sino que se dan en las cosas o personas, independientemente de que sean conocidos o no.

Al profundizar sobre el planteamiento de este autor puede evidenciarse la necesidad de educar o formar en valores de manera permanente tal como lo establecen las diferentes declaraciones sobre educación que ha realizado la UNESCO.

Para Delgado del hecho de que se estima o valoran las cosas se deriva el problema de determinar si los valores tienen realidad o si se inventan, es decir, si son las personas las que les conceden un valor a las cosas y por eso se aprecian o si se descubre en ellas un valor y por ello se estiman. Según este autor la respuesta a esta disyuntiva es muy importante para la educación en valores, ya que puede condicionar el enfoque hacia un subjetivismo o un absolutismo axiológico, según se radicalice alguna de las dos posturas. Para captar algún valor se requiere una intuición personal como y cierta educación es decir, cierto cultivo de las predisposiciones necesarias para poder apreciarlo o degustarlo en las cosas, sin que eso signifique que los valores son una mera creación del sujeto.

Más bien se trata de un proceso mediante el cual se descubre que en las cosas hay ciertas cualidades que se relacionan con nosotras, de tal manera que

nos convienen o no nos convienen, nos gustan o nos disgustan, pero que no dependen de nosotros para existir, sino sólo para ser valoradas. Delgado (2001)

Es evidente que en ese proceso de descubrir el valor al que se refiere Delgado está presente la mediación pedagógica que realiza el docente en todos los niveles educativos y específicamente a nivel universitario y es por ello que gana importancia el identificar los valores tanto de la población estudiantil como de los profesores en la Sección de Chiquimulilla de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, en vista que en palabras de Delgado “Los valores como la libertad, la solidaridad, la belleza, etc, valen realmente no porque así se decida, sino porque permiten acondicionar el mundo para poder vivir en él plenamente como personas, Atender a la realidad es indispensable para construir una vida verdaderamente humana, no obstante la realidad no es estática sino dinámica ya que contiene un potencial de valores latentes que sólo la creatividad humana puede ir descubriendo. Esos valores no se descubren en cuanto tales, sino como cualidades de las cosas o personas, por lo que se tiene que ir encarnándolos en la realidad creativamente, sin que eso quiera decir que se inventen de forma arbitraria, sino que se les da cuerpo a partir de su captación abstracta”.(Delgado 2001:13)

En este sentido la tarea de los docentes y de la universidad como institución social de formación profesional debe enmarcar su actividad pedagógica y utilizar para ello las diversas metodologías que favorecen precisamente el juicio crítico, el pensamiento creativo en el marco del paradigma educativo constructivista.

2.2.5 Clases de Valores

De acuerdo con Álvarez (2010) los valores se clasifican en:

2.2.5.1 Valores instrumentales:

Dependen de los demás, son los modos de conducta. Este tipo de valores se pueden clasificar en morales o de competencia, los primeros hacen referencia a la forma de comportamiento; los segundos representan el comportamiento desde el punto de vista personal, es decir, como considera cada persona que debe ser su conducta.

2.2.5.2. Valores terminales:

Hacen referencia al estado final. Una persona puede considerar como un valor de estado final de existencia el bienestar personal, el bienestar general o universal del conjunto de individuos porque no todos priorizamos de la misma manera, unos lo hacemos de forma individual y otros social. Es decir, hablar de un continuo donde en un polo estarían los valores personales y en el otro los sociales, de forma que al aumentar unos disminuyen los otros.

Fabelo Corzo (2004:47) reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales para los valores:

1.- objetiva

Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y, en tal sentido, es un valor o un antivalor, un valor positivo o un valor negativo. Convengamos en llamarles objetivos a estos valores, y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores.

2.- subjetiva

Forma en que la significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de este proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, sistema relativamente estable que actúa como especie de patrón o standard que regula la conducta humana y a través de cuyo prisma el sujeto valora cualquier objeto o fenómeno nuevo. Esos valores subjetivos pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto.

3.- instituida

Este sistema instituido puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial. Cuando el marco de referencia es el Estado-nación, el sistema institucionalizado de valores se expresa a través de la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación pública y otras vías. Fabelo Corzo (2004: 49)

Al reconocer estas tres dimensiones de los valores no puede dejarse de lado la necesidad de replantear la formación en valores en el ámbito de la educación superior sobre todo considerando que la población estudiantil oscila en edades que van desde la adolescencia, adultez y se extiende hasta personas de la tercera edad, con lo cual queda demostrado que la educación permanente no sólo es un proceso que se realiza a través de la alfabetización sino que se extiende a los espacios de la educación escolarizada en todos sus niveles y por lo mismo, cada nivel educativo está llamado a desarrollar y fortalecer los principios morales y valores universales que permitan alcanzar los más altos estándares de desarrollo social, económico y político posibles, sobre todo en países en vías de desarrollo con historia de conflictos armados como lo es el caso de Guatemala.

2.2.6 Finalidad de los valores

Para tener claridad sobre por qué es importante la formación en valores es necesario determinar cuál es la finalidad de los valores y en este sentido Álvarez (2010) manifiesta que las funciones de los valores se pueden dividir en cuatro grandes grupos:

1.-Guiar y orientar los comportamientos de la humanidad y la vida de cada individuo: Debido a que consideramos que todos los valores son idealizaciones que requieren el acompañamiento para su desarrollo.

2.-Establecer criterios: Los valores van a influir en nuestras percepciones, en las percepciones sobre la vida, el trabajo, la familia, los demás, nosotros mismos, de esta forma vamos a apreciar a los demás y a nosotros mismos, nuestros comportamientos y las formas de actuar de los demás. Es decir las personas evaluamos todo lo que encontramos a nuestro alrededor a través del sistema de valores y de los valores que poseemos.

3.-Ideales para lograr el bienestar de cada uno: Los valores también constituyen aquel sistema con el que se cuenta para lograr y conseguir objetivos, satisfacciones y lograr el bienestar biológico, psicológico y social. A través de este sistema de valores se analizan los demás sujetos con que nos relacionamos, valoramos conflictos, interpretamos nuestro mundo y por tanto, nos hace inclinarnos hacia unas decisiones y rechazar otras, es decir, nos facilita la toma de las decisiones.

4.-Favorecer y mantener la autoestima: A través de la superación personal y de las metas y objetivos personales de cada individuo. Los valores hacen que cada persona se perciba competente, correcta, valorada etc., si se modifica el auto concepto se logra modificar los valores y a su vez estos cambian los comportamientos y la forma de actuar, un cambio en los valores modifica la conducta.

Es en esta línea de pensamiento se hace evidente la necesidad de formar en valores porque de acuerdo con este autor al lograr un cambio en los valores de las personas también se logrará un cambio de actitud y de conducta, lo cual lleva a un cambio en los comportamientos, que es precisamente el tipo de transformaciones que se requieren para construir una sociedad en la que se conviva en paz lo que conduce a uno de los temas centrales de la educación integral que es precisamente la educación para la paz que a decir de Zurbano Días de Cerio (1998) es un tema o enseñanza clave para la vida es la paz o convivencia pacífica. El ser humano, social por naturaleza, necesita aprender a relacionarse con los demás. Se trata de una necesidad básica. El éxito de la vida radica en la consecución de la armonía consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente. En una época bastante conflictiva, violenta, intolerante, injusta e inestable, con frecuentes y graves problemas de convivencia. La situación actual del mundo reclama una actuación escolar en este punto.

2.2.7 Perspectiva pedagógica de la formación en valores en la educación superior en el marco de la educación para la paz

Para (Santos Guerra, 2002 citado por Tuvilla Rayo 2006) son tres las dimensiones de la educación que los centros educativos deben tener presente: el discurso y construcción de los valores que guían y se encarnan en las prácticas educativas (la educación es un fenómeno moral); la construcción de conocimientos y el uso adquirido de estos al servicio de los valores y de la sociedad (la educación es un fenómeno ideológico); y la capacidad de los centros para perpetuar las desigualdades o servir de instrumento de transformación para alcanzar un mundo mejor (la educación es un fenómeno político). Son obvias las relaciones que mantienen democracia y educación, porque en definitiva ambas persiguen un mismo objetivo: la construcción social e individual de un proyecto humano cuyo instrumento es la educación.

En este sentido puede decirse que el proyecto educativo de Guatemala está en la línea de la construcción de una cultura de paz

Ahora bien luego de haber revisado el tema de los valores, su conceptualización, finalidad, naturaleza y clasificación es importante abordar el tema del método de su enseñanza y en este sentido Fabelo Corzo (2004) puntualiza que el tratamiento psicológico del valor se intercepta con su abordaje pedagógico, interesado este último por el proceso de formación de valores (entiéndase por ello la formación de una conciencia valorativa) en las nuevas generaciones. Como ilustración de esta síntesis puede servir la obra de Jean Piaget citado por Fabelo Corzo (2004) y que hace referencia al criterio moral en el niño, de acuerdo a dos etapas (hasta los 10 años y de los 11 años en adelante) y dos formas fundamentales (heterónoma y autónoma) de apropiación de valores morales, todo lo cual acarrea procedimientos pedagógicos diferenciados

o lo cual acarrea procedimientos pedagógicos diferenciados por edades y métodos para lograr una más adecuada educación valorativa.

Para este autor “la pedagogía, por su parte, no puede prescindir del reconocimiento implícito de una escala objetiva de valores que guíe y oriente la formación pedagógica. Ya sea ésta de contenido religioso, aspire a una formación rigurosamente científica o se inspire incluso en un voluntarismo relativista, siempre tendrá como trasfondo la convicción en la existencia de cierto valor supremo (Dios, la verdad, la voluntad propia) y su correspondiente escala de valores. Pero la pedagogía tampoco puede por sí misma ofrecer un cuadro integral de los valores; por lo general ella toma sus criterios axiológicos básicos de un marco de cosmovisión más amplio, que puede provenir de la teología, de una u otra filosofía o del sistema oficial de valores que impera en la sociedad y que se expresa en sus leyes y normas. Las herramientas pedagógicas no son suficientes para enfrentar los problemas cardinales de la axiología y sus mayores aportes, al igual que en el caso de la psicología, se refieren a la esfera de los valores subjetivos del individuo”. Fabelo Corzo (2004)

Asimismo Fabelo Corzo (2004) continúa explicando que la sociología asocia los valores a: las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean éstas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades o sujetos específicos. Los valores sólo pueden convertirse en fuentes motivacionales de los sujetos sociales y señalar una dirección y finalidad a su conducta si son subjetivamente asumidos por ellos, es decir, en tanto componentes de su conciencia.

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, fundamentalmente por lo que son. Los valores no son algo dado: se modifican y ordenan de manera diferente según la clase, edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia y la pertenencia a grupos étnicos, religiosos o políticos, pero también por el contacto cotidiano de alumnos, maestros, tutores y padres de familia “en el que la realidad escolar es aprehendida y evaluada por sus actores en cuanto a sus mecanismos, necesidades, posibilidades, deficiencias y resultados. La educación de la escuela debe otorgar herramientas que les permitan a las personas entrar a la actividad económica, ejercer un oficio, adecuarse a las condiciones y transformaciones del sistema productivo, ubicarse en la organización de la empresa, etc.” (Muñoz G., 1996 citado por Villaseñor 2004:3)

De acuerdo con este punto de vista se habla de una educación para la convivencia ya que para “la educación para la convivencia no pretende aprender únicamente unas determinadas estrategias y habilidades para resolver conflictos. Sino en un objetivo más amplio y ambicioso: construir una nueva cultura y relaciones sociales donde la violencia no tenga cabida. En este sentido, constituyen una aportación fundamental las propuestas para construir una cultura de paz que han formulado diversas instancias e instituciones, entre las que destaca el programa de cultura de paz de la UNESCO.

Para la UNESCO (1998) Las instituciones de educación superior enfrentan hoy nuevos e importantes retos, que les exigen diseñar y operar programas formativos que refuercen la misión y valores de la educación superior, puesto que ya no basta con formar profesionistas y técnicos, sino que se necesita formar personas con conciencia y compromiso social; especialmente en áreas tales como la de contribución al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la sociedad, garantizando el aprendizaje de conocimientos que sean básicos, relevantes y actualizados. (Declaración Universal para la Educación Superior del siglo XXI. 1998).

Educar en valores no se puede entender como una imposición externa y acrítica de valores, por muy objetivos y deseables que pudieran parecer, pues implica necesariamente un proceso de toma de decisiones responsables para concretar los valores que se juzgan como más conveniente para acondicionar humanamente la vida, cada quien la suya, pero siempre en relación con los demás.

Diferentes autores han propuesto distintas clasificaciones y jerarquías de valores, sin embargo, los valores que más interesan para acondicionar una vida verdaderamente humana son aquellos que corresponden a la dimensión que no se tiene en común con otros seres y que son los valores morales, tales como la libertad, la justicia, la solidaridad, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la dignidad humana en las demás personas y en la propia, etc. La especificidad de estos valores consiste en que corresponde a la libertad humana y, por lo tanto no pueden atribuirse a los animales ni a las plantas ni a los objetos inanimados. Una vida sin esos valores estaría falta de humanidad, por eso se han universalizado y cualquier persona intenta realizarlos.

Los valores son un componente tan ineludible de la realidad, que resulta inimaginable un mundo humano sin valores, no obstante, se necesita aprender a degustarlos y a discernir sobre su importancia y prioridad para que la construcción de ese mundo sea efectiva.

Ni las personas ni las sociedades nacen con una conciencia acabada sino que esta va conformándose a través de un proceso de aprendizaje que abarca la propia biografía y la historia, respetivamente. Se trata de un proceso de degustación, por el que se comprueba qué valores acondicionan mejor la existencia y sobre todo, qué forma de realizar esos valores, de ponerlos en práctica, se van descubriendo. De ahí que la educación moral, es decir, como el proceso de enseñanza aprendizaje por que el individuo va configurándose como una persona moral. En dicho proceso intervienen aspectos afectivos, experienciales y cognitivos, siempre estrechamente entrelazados entre sí, ya que se trata de varias etapas de maduración en las que intervienen y participan todas las dimensiones de la persona. (Delgado2001:18)

En este sentido Isla (2013) refiere que la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina.

Para lograr niveles superiores en la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo, con calidad y eficiencia del proceso docente educativo, se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad del profesor de desarrollar las capacidades necesarias para formar un profesional con la capacidad crítica y creativa que requiere el ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy, es decir, con conocimientos técnicos y tecnológicos e información de avanzada para asumir los grandes retos de la sociedad.

La formación de valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que se requieren formar.

Para Isla (2013) es necesario ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad. La gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales en la Enseñanza Superior es debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de Educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida, esto hace que las instituciones tengan el gran compromiso de crear programas que estimulen la creatividad y la solución de problemas.

En los momentos actuales, la naturaleza cambiante del conocimiento y la complejidad que tienen los problemas para ser resueltos, hacen que el concepto de disciplina con el que se habían estado analizando los problemas sea necesario cambiarlos y aparezcan nuevos conceptos como los de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, que apuntan a una mejor solución de los problemas que están en constante cambio y transformación. Esto requiere de trabajo en equipos, con especialistas de diferentes ramas del saber, capaces de analizar la diversidad de factores relacionados con un problema. Los profesionales deberán estar preparados para trabajar en equipos que les permita desarrollar ideas, debatirlas y tomar las decisiones más acertadas.

Fernando González Rey citado por Isla (2013) plantea que “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso” . Partiendo de esto la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina.

En este orden de ideas surge el tema de las estrategias de enseñanza aprendizaje que deben utilizarse en la formación en valores y en este sentido García López indica que “la formación en valores es el proceso por la cual un sujeto, mediante su praxis, transforma una realidad para conferirle nuevas cualidades, de conformidad con una finalidad libremente elegida y teniendo como pauta un conjunto de principios consciente y libremente asumidos. Al transformar de manera consciente la realidad objetiva, el sujeto necesariamente reflexiona y recupera su experiencia transformándose a sí mismo.

No hay sujeto sin objetivación y experiencia, ni hay objetivación sin la praxis de un sujeto. En la experiencia y la praxis del sujeto se condensa su historia, pues el sujeto actúa en el presente, con base en su experiencia pasada, pero viendo hacia el futuro, para poder decidir la estrategia a seguir con relación al trabajo educativo el profesor deberá tener claridad en los siguientes elementos:

- Conocimiento del desempeño profesional de la profesión para la que se debe educar a sus estudiantes.
 - Conocimiento general de Plan de Estudios de la carrera.
 - Correspondencia y lugar de la disciplina y asignatura con respecto al Plan de Estudios.
 - Definición de los objetivos y contenidos. Debemos entender por método aquella forma ordenada y sistemática de conseguir un objetivo. No podemos hablar de métodos únicos, existen métodos generales que pueden flexibilizarse de acuerdo al profesor y las características de los estudiantes.
 - Formas de docencia y evaluación.
 - Conocimiento de las características personales de sus estudiantes, tanto en el grupo que conforman como de forma individual, ya que tanto el aprendizaje como la educación son procesos individualizados sin dejar de tener presente la influencia del grupo.
 - Relación de la asignatura con los problemas del mundo real, pertinencia de los contenidos en el contexto social.
 - Búsqueda de lo multidisciplinario a través de la relación de los contenidos que se imparten en otras materias.
 - Desarrollo de una comunicación afectiva.
 - Utilización de métodos participativos en la resolución de problemas profesionales.
 - Detección de los principales problemas en el proceso de aprendizaje.
 - Claridad de que los valores no se instruyen y trabajar por su aprehensión.
- Disponible en:
<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%205/Mesa%204/ponencia26.pdf>

En este sentido, la interacción axiológica entre docente y bachiller universitario por medio de la práctica educativa asume la formación integral del individuo respaldada por la convivencia en el aula y fuera de ella, la vivencia en valores y el cuidado de su autoestima. Quehacer que demanda el redimensionamiento de la práctica educativa en su dinámica, interacción y cuestionamiento respecto a su quehacer, ideología, ética, teleología, y extensión. Por consiguiente, tal ejercicio educativo ofrece la posibilidad de reencuentro en un universo escolar donde se intercambian experiencias y vivencias por contacto entre los sujetos. Disponible en: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%205/Mesa%204/ponencia26.pdf>

Para Arana M. (2003) Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

En este orden de ideas se consideró indispensable identificar la importancia que los valores tienen tanto en la vida de los docentes así como en la de los estudiantes de la sección de Chiquimulilla por lo que se aplicó el cuestionario de valores de Schwartz

CAPÍTULO III

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Introducción:

La población objeto de estudio fueron estudiantes y docentes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección Chiquimulilla, Santa Rosa. El instrumento utilizado es el Cuestionario de Valores de Schwartz, (1992), el cual consiste en una lista de valores I, el que contiene 32 valores terminales que presentan una expresión verbal y lista II que consta de 27 valores instrumentales, que se muestran por medio de adjetivos haciendo un total de 59 valores, los dos grupos representan los Principios- Guía en mi Vida. Sus interrogantes son ¿Cuáles son los valores más importantes como principio que guían mi vida, así como los menos importantes. Su resolución es complicada, por lo que debe estar bien concentrado y tener madurez para dar respuestas concretas.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La selección de la muestra se realizó de manera intencional por cercanía y accesibilidad.

INSTRUMENTOS

Se aplicó el Cuestionario de Valores de Schwartz es un instrumento de medición de valores basado en su teoría del contenido y estructura universal de los valores humanos. La Teoría de los Valores Humanos de Schwartz (1992) ha sido probada en un amplio abanico de culturas y lugares del mundo. Schwartz y Boehnke (2004) señalan que las comprobaciones realizadas en más de 60 países.

. A continuación se presentan doce cuadros en donde se da a conocer los resultados porcentuales del cuestionario que respondieron 10 docentes y 100 estudiantes de la Sección Departamental de Chiquimulilla, Santa Rosa, en ellos se encuentran los valores iguales o similares de acuerdo a su respuestas, lo cual dará como resultado un cruzamiento que permite visualizar mejor el comportamiento de las mismas y dará oportunidad de redactar conclusiones y recomendaciones.

1. Valor **IGUALDAD** (igualdad de oportunidades para todos)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 50% | 35% |
| Muy importante | 30% | 43% |
| Importante | 20% | 22% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

Puede notarse que para los dos grupos investigados, la igualdad es importante.

2. Valor **TRABAJO** (ganarse dignamente la vida)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 50% | 45% |
| Muy importante | 42% | 49% |
| Importante | 8% | 6% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

El trabajo se precia mucho, es importante para los dos grupos.

3. Valor **Dar sentido a la vida** (tener una meta en la vida)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 78% | 70% |
| Muy importante | 22% | 25% |
| Importante | 0% | 5% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

La gran mayoría de docentes y estudiantes de la Sección de Chiquimulilla, consideran que tener una meta en la vida es de suma importancia. Este valor es altamente congruente con la educación para la paz en su búsqueda por el desarrollo armonioso del ser humano.

4. Valor **Creatividad** (originalidad, imaginación)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 45% | 35% |
| Muy importante | 22% | 30% |
| Importante | 33% | 35% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

Menos de la mitad de los docentes y estudiantes respondieron que el valor de la creatividad es de suma importancia lo que puede relacionar con el poco espacio que sin duda darán al desarrollo de esta cualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que imparten y reciben, pero en los tres niveles es importante.

5. Valor **Autodisciplina** (autocontrol, resistencia a las tentaciones)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 22% | 23% |
| Muy importante | 78% | 46% |
| Importante | 0% | 28% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 3% |

La autodisciplina como expresión del autocontrol es reconocida sólo por una cuarta parte de la población encuestada estudiantil como de suma importancia, mientras que los docentes en su mayoría la consideran muy importante, esto puede explicarse en función de la diferencia de edades, madurez emocional, nivel de formación, por lo anterior se considera importante desarrollar y fortalecer este tipo de actitudes en el marco de promoción de la cultura de paz.

6. Valor **Identidad Nacional** (definición como pueblo)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 33% | 16% |
| Muy importante | 33% | 41% |
| Importante | 34% | 43% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

En general el valor de la identidad nacional es importante para el 100% de la población docente distribuida en tres niveles distintos lo cual es positivo, para los estudiantes su porcentaje es similar, para promover la cultura de paz pero requiere desarrollar y fortalecer este valor hasta llevarlo a una verdadera convicción personal

7. Valor **Lealtad** (fiel a mis amigos, a mi grupo)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 40% | 24% |
| Muy importante | 50% | 48% |
| Importante | 10% | 28% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

El valor de la lealtad es de suma importancia sólo para menos de la mitad de los docentes y una tercera parte para los estudiantes encuestados, pero tienen similitud en los porcentajes de muy importante, sin embargo es necesario continuar formando en valores y especialmente en el presente.

8. Valor Humilde (modesto, pasa desapercibido)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 38% | 49% |
| Muy importante | 37% | 43% |
| Importante | 25% | 6% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 2% |

Llama la atención que casi el 50% de los estudiantes concedieron a la humildad como de suma importancia, mientras que para los docentes ponderan los tres niveles, es bueno ser modesto (a) ante las demás personas.

9. Valor (Protector del medio ambiente)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 11% | 15% |
| Muy importante | 78% | 51% |
| Importante | 11% | 32% |
| Nada importante | 0% | 2% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

Llama la atención que en su gran mayoría los dos grupos encuestados, le concedieron un lugar muy importante a dicho valor, pero conservar la naturaleza debería ser de suma importancia, porque de ella depende en gran parte nuestras vidas, por lo anterior se debe hacer mas conciencia en cada uno.

10. Valor **Honro a los padres y mayores** (mostrándoles respeto)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 60% | 68% |
| Muy importante | 40% | 25% |
| Importante | 0% | 7% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

En el valor del respeto tanto docentes como estudiantes, muestran una similitud en la distribución del nivel de suma importancia, lo cual puede interpretarse como producto del aprendizaje cultural realizado al interior del seno familiar en primer término y es compatible con el pilar de la educación relacionado con el aprendizaje del saber ser y de saber convivir con los demás.

11. Valor **Honesto** (genuino, sincero)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 50% | 39% |
| Muy importante | 40% | 52% |
| Importante | 10% | 9% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

La honestidad es un valor de suma importancia para la mitad de los docentes y muy importante para el resto, teniendo similitud los dos grupos encuestados en el segundo nivel. Este valor puede desarrollarse y fortalecerse a través de la educación para la paz que implica el desarrollo y fortalecimiento de valores como la justicia, solidaridad, la cooperación y el desarrollo armónico de la autonomía personal.

12. Valor **Responsable** (digno de confianza, fiable)

| Respuesta | Docentes | Estudiantes |
|-----------------------|----------|-------------|
| De suma importancia | 50% | 30% |
| Muy importante | 40% | 46% |
| Importante | 10% | 24% |
| Nada importante | 0% | 0% |
| Opuesto a mis valores | 0% | 0% |

En el valor de la responsabilidad tanto docentes como estudiantes han obtenido niveles muy similares, especialmente en el segundo, por lo mismo se marca una tendencia muy positiva en la práctica cotidiana de principios y valores sólidos que deben seguir siendo desarrollados y reforzados con un proceso de educación para la paz.

LISTA DE VALORES DE DOCENTES DEL 1 AL 32

| | VALORES DE DOCENTES | OPUESTO A MIS VALORES | NADA IMPORTANTE | | | IMPORTANTE | | | MUY IMPORTANTE | DE SUMA IMPORTANCIA |
|----|----------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|------------|----|---|----------------|---------------------|
| | | | | 1 | 2 | | 3% | 4 | | |
| | | _1 | 0 | 1 | 2 | 3% | 4 | 5 | 6% | 7% |
| 1 | IGUALDAD | | | | | 2 | | | 3 | 5 |
| 2 | ARMONIA | | | | | | | | 5 | 5 |
| 3 | PODER SOCIAL | 1 | | | | 2 | | | 2 | 5 |
| 4 | PLACER | 2 | 2 | | | 4 | | | 2 | |
| 5 | LIBERTAD | | | | | 1 | | | 2 | 7 |
| 6 | TRABAJO | | | | | 3 | | | 3 | 4 |
| 7 | UNA VIDA ESPIRITUAL | | | | | | | | 4 | 6 |
| 8 | SENTIMIENTO DE PERTENENCIA | | | | | | | | 4 | 6 |
| 9 | ORDEN SOCIAL | | | | | 4 | | | 4 | 2 |
| 10 | UNA VIDA EXCITANTE | | 1 | | | 4 | | | 4 | 1 |
| 11 | DAR SENTIDO A LA VIDA | | | | | 1 | | | 2 | 7 |
| 12 | BUENOS MODALES | | | | | | | | 3 | 7 |
| 13 | RIQUEZA | | 1 | | | | | | 2 | 7 |
| 14 | SEGURIDAD NACIONAL | | | | | | | | 3 | 7 |
| 15 | AUTO-RESPETO | | | | | 1 | | | 2 | 7 |
| 16 | RECIPROCIDAD DE FAVORES | | | | | | | | 3 | 7 |
| 17 | CREATIVIDAD | | | | | 3 | | | 2 | 5 |
| 18 | UN MUNDO EN PAZ | | | | | 1 | | | 2 | 7 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | |
| 19 | RESPECTO POR LA TRADICION | | | | 1 | | 2 | 7 |
| 20 | AMOR MADURO | | | | 1 | | 4 | 5 |
| 21 | AUTODISCIPLINA | -1 | | | 3 | | 7 | 2 |
| 22 | DISTANCIAMIENTO | | 2 | | 2 | | 4 | 2 |
| 23 | SEGURIDAD FAMILIAR | | | | | | 4 | 6 |
| 24 | RECONOCIMIENTO SOCIAL | | | | | | 4 | 6 |
| 25 | UNION CON LA NATURALEZA | | | | 3 | | 5 | 2 |
| 26 | IDENTIDAD NACIONAL | | | | 4 | | 3 | 3 |
| 27 | UNA VIDA VARIADA | | | | 4 | | 3 | 3 |
| 28 | SABIDURIA | | | | 3 | | 3 | 4 |
| 29 | AUTORIDAD | | | | 3 | | 4 | 3 |
| 30 | AMISTAD VERDADERA | | 1 | | | | 3 | 6 |
| 31 | UN MUNDO DE BELLEZA | | 1 | | 2 | | 5 | 2 |
| 32 | JUSTICIA SOCIAL | | | | 1 | | 3 | 6 |

VALORES RELEVANTES Y NO RELEVANTES DE DOCENTES DEL 1 AL 32

| | VALORES DOCENTES | RELEVANTES | MENOS RELEVANTES |
|----|----------------------------|------------|------------------|
| 4 | PLACER | | 2 |
| 5 | LIBERTAD | 7 | |
| 7 | UNA VIDA ESPIRITUAL | 6 | |
| 8 | SENTIMIENTO DE PERTENENCIA | 6 | |
| 10 | UNA VIDA EXCITANTE | | 1 |
| 11 | DAR SENTIDO A LA VIDA | 7 | |
| 12 | BUENOS MODALES | 7 | |
| 13 | RIQUEZA | 7 | |
| 14 | SEGURIDAD NACIONAL | 7 | |
| 15 | AUTO-RESPECTO | 7 | |
| 16 | RECIPROCIDAD DE FAVORES | 7 | |
| 18 | UN MUNDO EN PAZ | 7 | |
| 19 | RESPECTO POR LA TRADICION | 7 | |
| 22 | DISTANCIAMIENTO | | 2 |
| 23 | SEGURIDAD FAMILIAR | 6 | |
| 24 | RECONOCIMIENTO SOCIAL | 6 | |
| 30 | AMISTAD VERDADERA | 6 | 1 |
| 31 | UN MUNDO DE BELLEZA | | 1 |
| 32 | JUSTICIA SOCIAL | 6 | |

LISTA DE VALORES DE DOCENTES DEL 33 A LA 59

| | VALORES DOCENTES | OPUES TO A MIS VALOR ES | NADA IMPORT ANTE | | | IMPORTAN TE | | | MUY IMPORTANTE | DE SUMA IMPORTANCIA |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---|---|----------------|---|---|-------------------|------------------------|
| | | | | 1 | 2 | | 3 | 4 | | |
| | | _1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 33 | INDEPENDIENTE | 1 | 1 | | | 03 | | | 05 | 00 |
| 34 | MODERADO | 1 | 1 | | | 05 | | | 03 | 00 |
| 35 | LEAL | | 1 | | | 00 | | | 05 | 04 |
| 36 | AMBICIOSO | | 2 | | | 06 | | | 02 | 00 |
| 37 | ABIERTO | | 2 | | | 02 | | | 05 | 01 |
| 38 | HUMILDE | 2 | 1 | | | 02 | | | 02 | 03 |
| 39 | ATREVIDO | 3 | 1 | | | 05 | | | 01 | 00 |
| 40 | PROTECTOR DEL MEDIO AMBIENTE | | 1 | | | 01 | | | 07 | 01 |
| 41 | INFLUYENTE | 1 | 1 | | | 05 | | | 05 | 01 |
| 42 | HONRO A LOS PADRES Y MAYORES | | 1 | | | 00 | | | 04 | 05 |
| 43 | ELIJO MIS PROPIAS METAS | | 1 | | | 01 | | | 03 | 05 |
| 44 | SANO | | 1 | | | 01 | | | 05 | 03 |
| 45 | CAPAZ | | | | | 00 | | | 05 | 04 |
| 46 | ACEPTO MI PARTE EN LA VIDA | | 2 | | | 01 | | | 04 | 03 |
| 47 | HONESTO | | | | | 01 | | | 04 | 05 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|----|--|----|----|
| 48 | CUIDO MI IMAGEN | | 1 | | 05 | | 03 | 01 |
| 49 | OBEDIENTE | | 1 | | 01 | | 03 | 05 |
| 50 | INTELIGENTE | | 1 | | 01 | | 05 | 03 |
| 51 | AYUDO | 1 | 1 | | 01 | | 04 | 03 |
| 52 | DISFRUTO LA VIDA | 2 | 1 | | 02 | | 04 | 01 |
| 53 | DEVOTO | 1 | | | 03 | | 01 | 05 |
| 54 | RESPONSABLE | | 1 | | 01 | | 03 | 05 |
| 55 | CURIOSO | | 1 | | 05 | | 03 | 01 |
| 56 | NO RENCOROSO | | 1 | | 00 | | 07 | 02 |
| 57 | LOGRO EXITOS | | 1 | | 01 | | 04 | 04 |
| 58 | LIMPIO | | 1 | | 01 | | 04 | 04 |
| 59 | AUTO-INDULGENTE | 2 | 1 | | 05 | | 01 | 01 |

VALORES RELEVANTES Y NO RELEVANTES DE DOCENTES DEL 33 AL 59

| | VALORES DOCENTE | RELEVANTE | NO RELEVANTE |
|----|------------------------------|-----------|--------------|
| 33 | INDEPENDIENTE | | 1 |
| 34 | MODERADO | | 1 |
| 35 | LEAL | | 1 |
| 38 | HUMILDE | | 1 |
| 39 | ATREVIDO | | 1 |
| 40 | PROTECTOR DEL MEDIO AMBIENTE | | 1 |
| 41 | INFLUYENTE | | 1 |
| 42 | HONRO A LOS PADRES Y MAYORES | 6 | |
| 43 | ELIJO MIS PROPIAS METAS | | 1 |
| 44 | SANO | | 1 |
| 45 | CAPAZ | | |
| 46 | ACEPTO MI PARTE EN LA VIDA | | |
| 47 | HONESTO | | |
| 48 | CUIDO MI IMAGEN PUBLICA | | 1 |
| 49 | OBEDIENTE | | 1 |
| 50 | INTELIGENTE | | 1 |
| 51 | AYUDO | | 1 |

LISTA DE VALORES DE ESTUDIANTES DEL 1 AL 32

| | VALORES DE ESTUDIANTES | Opuesto a mis valores | Nada importante | | | IMPORTANTE | | MUY IMPORTANTE | DE SUMA IMPORTANCIA | |
|----|----------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|------------|---|----------------|---------------------|----|
| | | _1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | IGUALDAD | | | | | 22 | | | 43 | 35 |
| 2 | ARMONIA INTERNA | | 3 | | | 20 | | | 46 | 31 |
| 3 | PODER SOCIAL | 20 | 38 | | | 22 | | | 20 | 00 |
| 4 | PLACER | 28 | 28 | | | 30 | | | 11 | 03 |
| 5 | LIBERTAD | 3 | | | | 30 | | | 51 | 16 |
| 6 | TRABAJO | | 1 | | | 06 | | | 49 | 45 |
| 7 | UNA VIDA ESPIRITUAL | 2 | | | | 8 | | | 45 | 45 |
| 8 | SENTIMIENTO DE PERTENENCIA | 15 | 12 | | | 33 | | | 32 | 08 |
| 9 | ORDEN SOCIAL | 8 | 2 | | | 30 | | | 47 | 13 |
| 10 | UNA VIDA EXCITANTE | 14 | 21 | | | 44 | | | 14 | 07 |
| 11 | DAR SENTIDO A LA VIDA | | | | | 08 | | | 47 | 45 |
| 12 | BUENOS MODALES | 1 | | | | 05 | | | 52 | 42 |
| 13 | RIQUEZA | 27 | 12 | | | 45 | | | 14 | 02 |
| 14 | SEGURIDAD NACIONAL | 3 | | | | 39 | | | 42 | 16 |
| 15 | AUTO-RESPECTO | 2 | | | | 08 | | | 54 | 36 |
| 16 | RECIPROCIDAD DE FAVORES | 3 | 7 | | | 34 | | | 37 | 19 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|----|--|----|--|----|----|
| 17 | CREATIVIDAD | | | | 35 | | 35 | 30 |
| 18 | UN MUNDO EN PAZ | 3 | 3 | | 13 | | 50 | 34 |
| 19 | RESPECTO POR LA TRADICION | 5 | 2 | | 28 | | 43 | 22 |
| 20 | AMOR MADURO | 3 | 4 | | 28 | | 48 | 17 |
| 21 | AUTODISCIPLINA | 3 | | | 28 | | 46 | 23 |
| 22 | DISTANCIAMIENTO | 14 | 13 | | 30 | | 33 | 10 |
| 23 | SEGURIDAD FAMILIAR | 1 | 1 | | 09 | | 49 | 40 |
| 24 | RECONOCIMIENTO SOCIAL | 7 | 2 | | 28 | | 46 | 17 |
| 25 | UNION CON LA NATURALEZA | 3 | 2 | | 25 | | 58 | 12 |
| 26 | IDENTIDAD NACIONAL | | | | 43 | | 41 | 16 |
| 27 | UNA VIDA VARIADA | 10 | 3 | | 24 | | 51 | 12 |
| 28 | SABIDURIA | | | | 18 | | 50 | 32 |
| 29 | AUTORIDAD | 12 | 14 | | 39 | | 28 | 07 |
| 30 | AMISTAD VERDADERA | 2 | 3 | | 07 | | 52 | 36 |
| 31 | UN MUNDO DE BELLEZA | 7 | 4 | | 24 | | 50 | 15 |
| 32 | JUSTICIA SOCIAL | 2 | | | 28 | | 53 | 17 |

VALORES RELEVANTES Y NO RELEVANTES DE ESTUDIANTES DEL 1 AL 32

| | VALORES ESTUDIANTES | RELEVANTES | NO RELEVANTES |
|----|----------------------------|------------|---------------|
| 4 | PLACER | | 20 |
| 7 | UNA VIDA ESPIRITUAL | 60 | |
| 8 | SENTIMIENTO DE PERTENENCIA | 60 | |
| 10 | UNA VIDA EXCITANTE | | 10 |
| 11 | DAR SENTIDO A LA VIDA | 78 | |
| 12 | BUENOS MODALES | 70 | |
| 13 | RIQUEZA | 70 | |
| 15 | AUTO-RESPECTO | 70 | |
| 16 | RECIPROCIDAD DE FAVORES | 70 | |
| 18 | UN MUNDO EN PAZ | 70 | |
| 19 | RESPECTO POR LA TRADICION | 70 | |
| 22 | DISTANCIAMIENTO | | 20 |
| 23 | SEGURIDAD FAMILIAR | 60 | |
| 24 | RECONOCIMIENTO SOCIAL | 60 | |
| 28 | SABIDURIA | 67 | |
| 29 | AUTORIDAD | | |
| 30 | AMISTAD VERDADERA | 52 | |
| 31 | UN MUNDO DE BELLEZA | 50 | |
| 32 | JUSTICIA SOCIAL | 60 | |

LISTA DE VALORES DE ESTUDIANTES DEL 33 AL 59

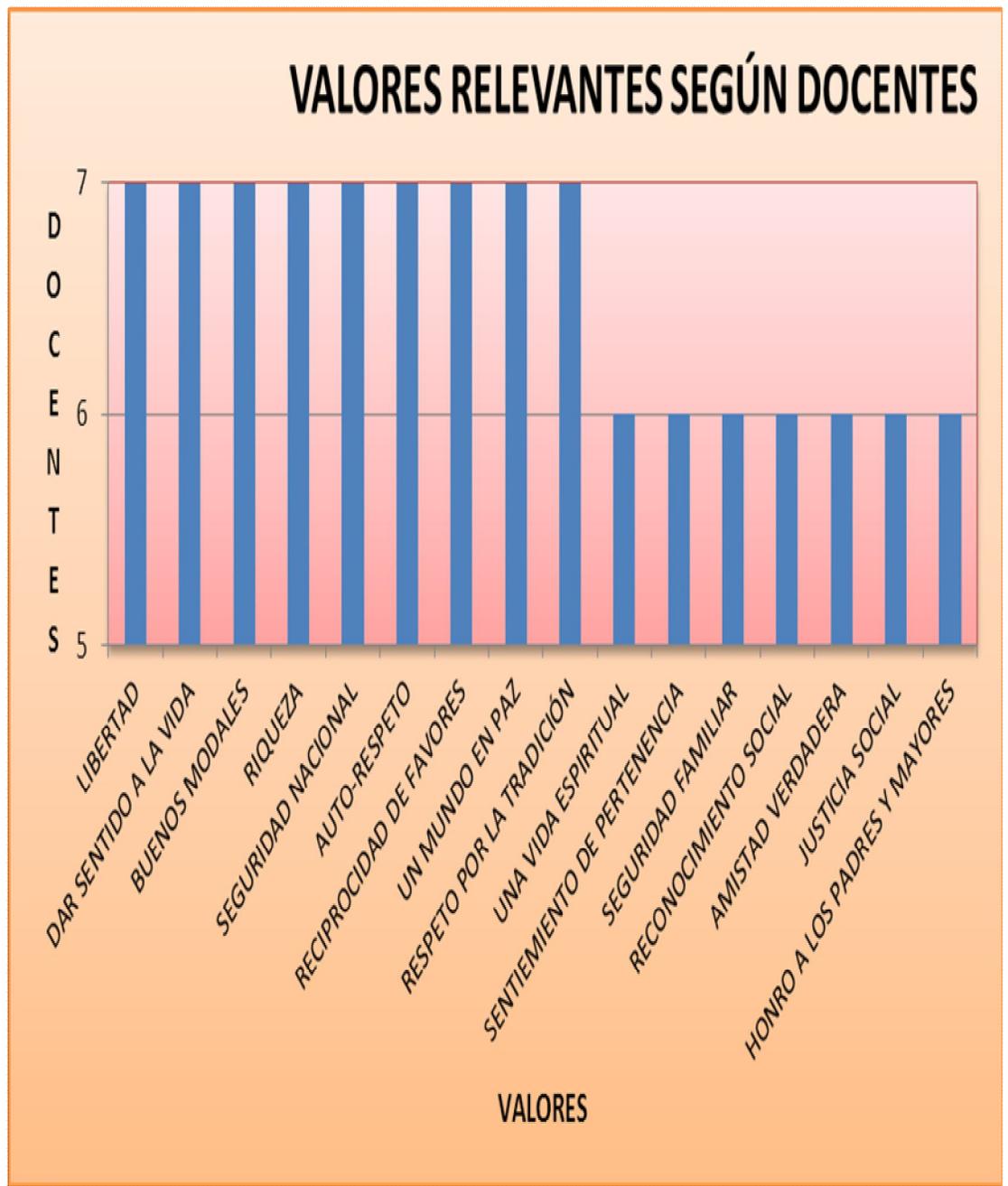
| | VALORES ESTUDIANTES | Opuesto a mis valores | Nada importante | | | IMPORTANTE | | | MUY IMPORTANTE | DE SUMA IMPORTANCIA |
|----|------------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|------------|---|---|----------------|---------------------|
| | | | | 1 | 2 | | 4 | 5 | | |
| | | _1 | 0 | 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 33 | INDEPENDIENTE | 5 | 5 | | | 31 | | | 50 | 9 |
| 34 | MODERADO | 10 | 5 | | | 36 | | | 44 | 5 |
| 35 | LEAL | 4 | 3 | | | 15 | | | 55 | 23 |
| 36 | AMBICIOSO | 19 | 24 | | | 25 | | | 23 | 9 |
| 37 | ABIERTO | 8 | 7 | | | 24 | | | 44 | 17 |
| 38 | HUMILDE | 5 | 3 | | | 8 | | | 48 | 36 |
| 39 | ATREVIDO | 23 | 20 | | | 29 | | | 25 | 3 |
| 40 | PROTECTOR DEL MEDIO AMBIENTE | 7 | 4 | | | 27 | | | 53 | 9 |
| 41 | INFLUYENTE | 10 | 16 | | | 41 | | | 28 | 5 |
| 42 | HONRO A LOS PADRES Y MAYORES | | 4 | | | 6 | | | 36 | 54 |
| 43 | ELIJO MIS PROPIAS METAS | | 3 | | | 6 | | | 51 | 40 |
| 44 | SANO | 4 | 5 | | | 11 | | | 48 | 32 |
| 45 | CAPAZ | 1 | 2 | | | 17 | | | 50 | 30 |
| 46 | ACEPTO MI PARTE EN LA VIDA | 2 | 2 | | | 28 | | | 44 | 24 |
| 47 | HONESTO | | 4 | | | 12 | | | 52 | 32 |
| 48 | CUIDO MI IMAGEN PUBLICA | 2 | 5 | | | 27 | | | 45 | 21 |
| 49 | OBEDIENTE | 2 | 3 | | | 14 | | | 52 | 29 |
| 2 | INTELIGENTE | 1 | | | | 18 | | | 59 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|----|----|--|----|--|----|----|
| 51 | AYUDO | 3 | 4 | | 19 | | 49 | 25 |
| 52 | DISFRUTO LA VIDA | 14 | 2 | | 32 | | 31 | 21 |
| 53 | DEVOTO | 6 | 3 | | 28 | | 40 | 23 |
| 54 | RESPONSABLE | 2 | 3 | | 15 | | 52 | 28 |
| 55 | CURIOSO | 6 | 8 | | 34 | | 41 | 11 |
| 56 | NO RENCOROSO | 5 | 3 | | 18 | | 57 | 17 |
| 57 | LOGRO EXITOS | | 3 | | 13 | | 47 | 37 |
| 58 | LIMPIO | 2 | 2 | | 14 | | 50 | 32 |
| 59 | AUTO-INDULGENTE | 17 | 14 | | 36 | | 25 | 8 |

**VALORES RELEVANTES Y NO RELEVANTES DE ESTUDIANTES
DEL 33 AL 59**

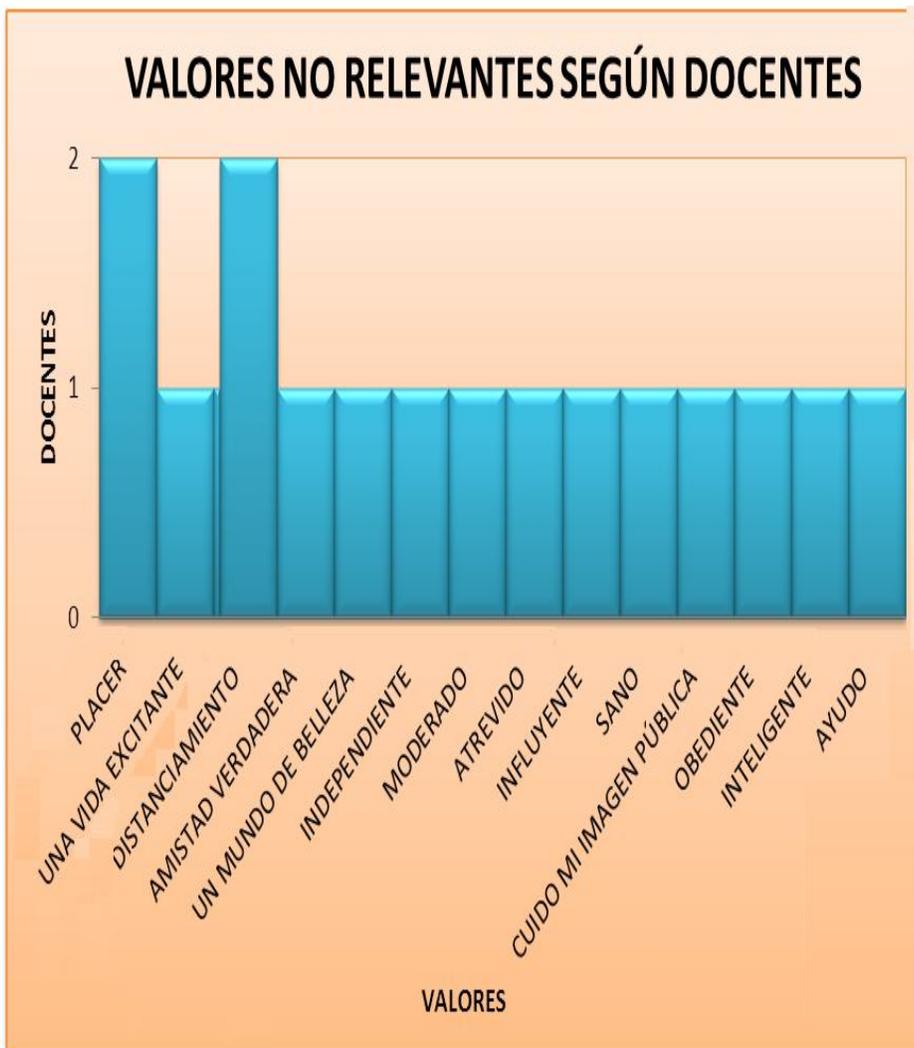
| | VALORES ESTUDIANTES | RELEVANTES | NO RELEVANTES |
|----|---------------------------------|-------------------|----------------------|
| 36 | AMBICIOSO | | 24 |
| 39 | ATREVIDO | | 20 |
| 41 | INFLUYENTE | | 16 |
| 42 | HONRO A LOS PADRES Y MAYORES | 68 | |
| 59 | AUTO INDULGENTE | | 14 |

| VALORES RELEVANTES SEGÚN DOCENTES | |
|-----------------------------------|--------------|
| VALORES | CALIFICACIÓN |
| LIBERTAD | 7 |
| DAR SENTIDO A LA VIDA | 7 |
| BUENOS MODALES | 7 |
| RIQUEZA | 7 |
| SEGURIDAD NACIONAL | 7 |
| AUTO-RESPECTO | 7 |
| RECIPROCIDAD DE FAVORES | 7 |
| UN MUNDO EN PAZ | 7 |
| RESPECTO POR LA TRADICIÓN | 7 |
| UNA VIDA ESPIRITUAL | 6 |
| SENTIIMIENTO DE PERTENENCIA | 6 |
| SEGURIDAD FAMILIAR | 6 |
| RECONOCIMIENTO SOCIAL | 6 |
| AMISTAD VERDADERA | 6 |
| JUSTICIA SOCIAL | 6 |
| HONRO A LOS PADRES Y MAYORES | 6 |



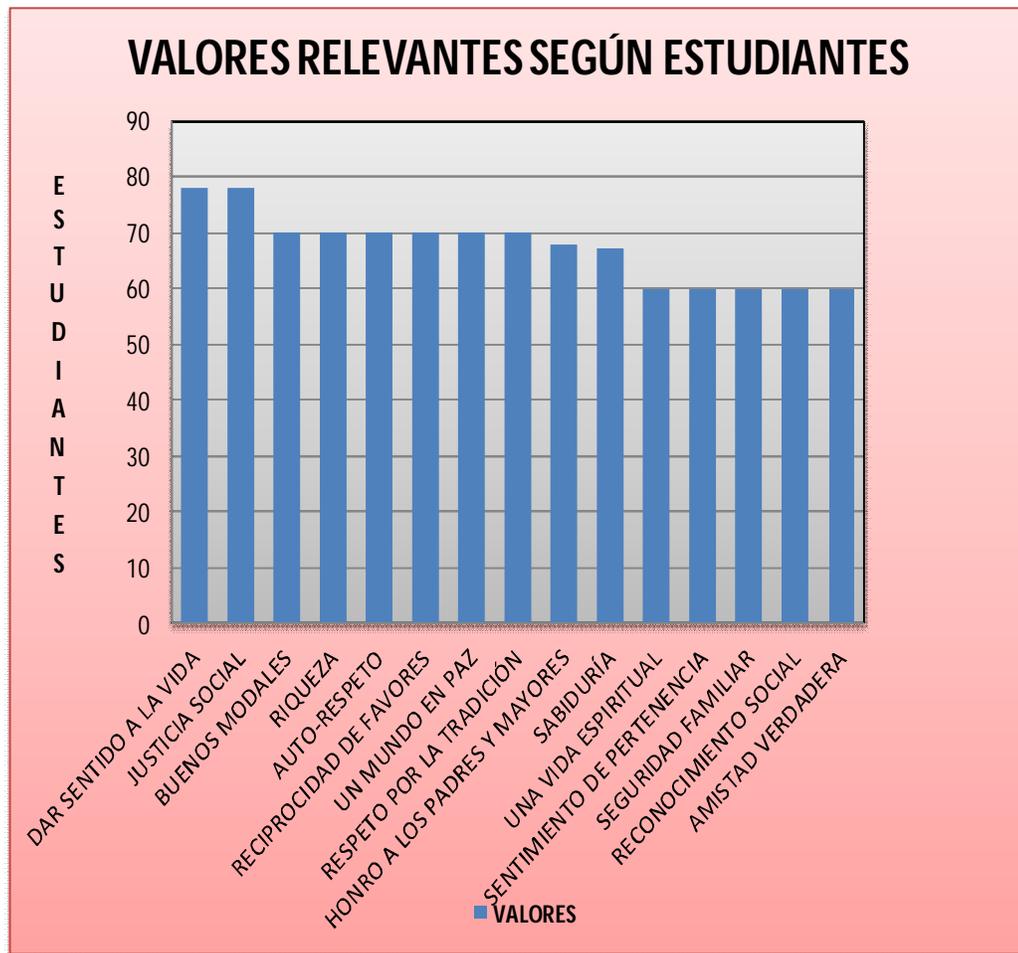
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

| VALORES NO RELEVANTES SEGÚN DOCENTES | |
|--------------------------------------|---|
| VALORES | |
| PLACER | 2 |
| UNA VIDA EXCITANTE | 1 |
| DISTANCIAMIENTO | 2 |
| AMISTAD VERDADERA | 1 |
| UN MUNDO DE BELLEZA | 1 |
| INDEPENDIENTE | 1 |
| MODERADO | 1 |
| ATREVIDO | 1 |
| INFLUYENTE | 1 |
| SANO | 1 |
| CUIDO MI IMAGEN PÚBLICA | 1 |
| OBEDIENTE | 1 |
| INTELIGENTE | 1 |
| AYUDO | 1 |



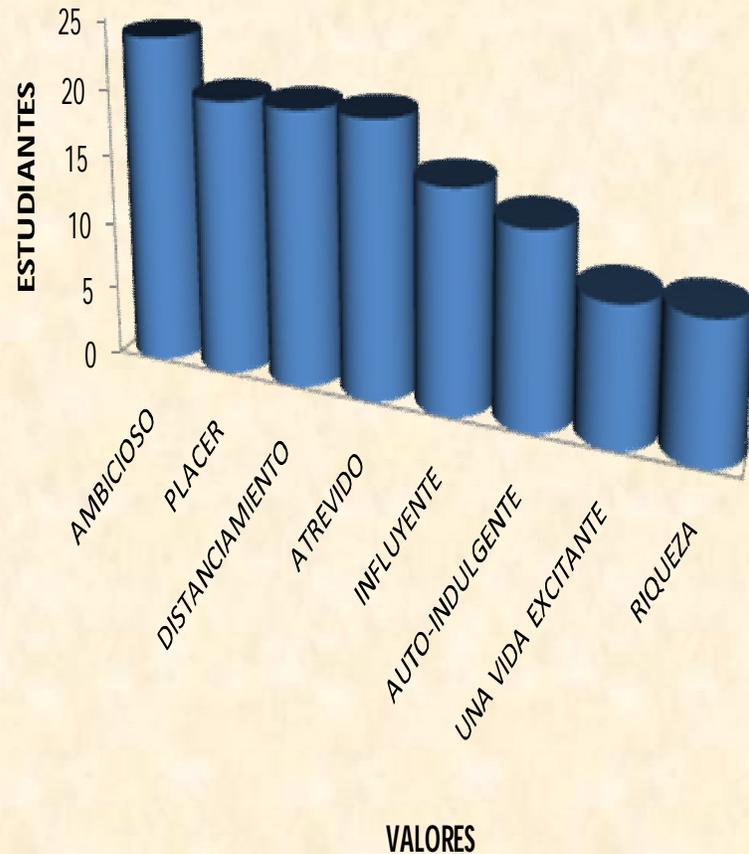
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

| VALORES RELEVANTES SEGÚN ESTUDIANTES | |
|--------------------------------------|--------------|
| VALORES | CALIFICACIÓN |
| DAR SENTIDO A LA VIDA | 78 |
| JUSTICIA SOCIAL | 78 |
| BUENOS MODALES | 70 |
| RIQUEZA | 70 |
| AUTO-RESPECTO | 70 |
| RECIPROCIDAD DE FAVORES | 70 |
| UN MUNDO EN PAZ | 70 |
| RESPECTO POR LA TRADICIÓN | 70 |
| HONRO A LOS PADRES Y MAYORES | 68 |
| SABIDURÍA | 67 |
| UNA VIDA ESPIRITUAL | 60 |
| SENTIMIENTO DE PERTENENCIA | 60 |
| SEGURIDAD FAMILIAR | 60 |
| RECONOCIMIENTO SOCIAL | 60 |
| AMISTAD VERDADERA | 60 |



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

VALORES NO RELEVANTES SEGÚN ESTUDIANTES



| VALORES NO RELEVANTES SEGÚN ESTUDIANTES | |
|-----------------------------------------|---------|
| VALORES | VALORES |
| AMBICIOSO | 24 |
| PLACER | 20 |
| DISTANCIAMIENTO | 20 |
| ATREVIDO | 20 |
| INFLUYENTE | 16 |
| AUTO-INDULGENTE | 14 |
| UNA VIDA EXCITANTE | 10 |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al hacer la tabulación y análisis de resultados obtenidos tanto por docentes, como estudiantes de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección Departamental de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se puede decir lo siguiente:

- a. Al aplicar el instrumento, los estudiantes se veían nerviosos, debido a que fue primera vez que respondieron el mismo e indicaron que era compleja su resolución, sin embargo lo realizaron en una forma consciente y responsable.
- b. Se cumplió con el objetivo general trazado al cumplir con la elaboración de una fundamentación teórica, la cual en su totalidad versa sobre la importancia de educar en valores y sus diferentes subtemas.
- c. De acuerdo al primer objetivo específico sobre la exploración de valores relevantes se puede afirmar que los resultados son afines y similares en su cantidad, los docentes tienen dieciseis y los estudiantes quince, de los cuales catorce son iguales, por lo cual es positivo para la investigación.
- d. Tomando en cuenta el segundo objetivo específico sobre explorar los valores menos relevantes, los docentes cuentan con trece valores y los estudiantes siete, de los cuales cinco son iguales, esto puede explicarse por la diferencia de edades, madurez emocional e intelectual.
- e. Por lo inmenso del instrumento solo se realizaron doce cuadros comparativos, entre los valores iguales o similares, entre las respuestas de los dos grupos encuestados, tratando de esa forma triangular y visualizar mejor los mismos.
- f. El resto de valores que no están representados en las anteriores, se dan a conocer en listados generales.
- g. Se elaboraron cuatro gráficas de barras en las cuales se da a conocer los valores relevantes y los no relevantes, tomando en cuenta del 60% en adelante.

CONCLUSIONES

1. Se alcanzó el objetivo general tomando en cuenta los resultados obtenidos tanto por docentes, como estudiantes en la formación en valores de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección Universitaria de Chiquimulilla, Santa Rosa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. En cuanto al primer objetivo específico se logró explorar los valores más relevantes en la vida de los estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sección Universitaria de Chiquimulilla, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Según el resultado de los docentes afirma ser dieciséis valores los más importantes y para los estudiantes fueron quince, con la única diferencia del valor de la libertad para los docentes, el cual tiene una calificación del 70%. A continuación se hace mención de cinco de ellos, según su importancia.

- a) El valor “Dar sentido a la vida” la gran mayoría de los dos grupos encuestados consideran tener una meta en la vida, lo cual lo hace congruente con la educación para la paz en su búsqueda por el desarrollo armonioso del ser humano.
- b) De acuerdo al valor “Justicia social” es uno de los valores de mayor envergadura en la cultura de paz, ello marca una tendencia favorable en la expresión del pilar de la educación aprender a convivir juntos.
- c) En el valor de” Honro a los padres y mayores” se manifiesta el respeto tanto estudiantes como docentes muestran una similitud en la distribución del nivel de importancia lo cual puede interpretarse como producto del aprendizaje cultural realizado al interior del seno familiar en primer término y es compatible con el pilar de la educación relacionado con el aprendizaje del saber ser y de saber convivir con los demás.

En lo que respecta al valor “Respeto por la tradición en los dos grupos consideran relevante tomando en cuenta que es lo que da vida a los pueblos, por mantener las costumbres y tradiciones de generación a generación.

- d) En lo que respecta al valor “Respeto por la tradición en los dos grupos consideran relevante tomando en cuenta que es lo que da vida a los pueblos, por mantener las costumbres y tradiciones de generación a generación.
 - e) El valor “Un mundo en paz, tanto docentes, como estudiantes afirman desear una Guatemala en paz, donde reine la seguridad y tranquilidad.
3. Acorde al segundo objetivo específico se logró explorar los valores menos relevantes en la vida de docentes, como de estudiantes, siendo catorce valores representativos para docentes y siete para estudiantes. Se darán a conocer cinco de ellos:
- a) El valor “Placer”, ocupa un lugar no relevante, considerando que no existe tiempo suficiente para él, por demasiado trabajo.
 - b) Respecto al valor “Una vida excitante”, no es esencial, cuando se tiene demasiado trabajo, pues la mente está ocupada en los quehaceres de la vida.
 - c) “Atrevido es otro de los valores que no representan importancia para los encuestados, teniendo miedo al actuar, debido a los riesgos que se pueden obtener.
 - d) Al valor “Influyente”, consideran los dos grupos, que para vivir tranquilamente, no es necesario, para poder vivir.
 - e) El valor “Distanciamiento” es otro de los valores que no representan importancia para los encuestados, debido a que se refiere a las inquietudes mundanas.
4. Se cumplió con el objetivo proponer el desarrollo de habilidades y capacidades individuales a través de fomentar valores en la docencia universitaria ya que se evidenció a lo largo del análisis teórico conceptual realizado, se dejó plasmada la importancia de educar para la paz. El modelo de educación para la paz se fundamenta en uno de los cuatro pilares de la educación en donde el aprender a ser, ocupa un espacio preferencial ya que sólo en el pleno desarrollo de la propia personalidad el ser humano estará en condiciones de obrar con autonomía de juicio y responsabilidad personal.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Humanidades y Sección departamental de Chiquimulilla, Santa Rosa

Tomar como punto de partida los resultados del estudio y realizar una revisión del currículo y los programas de la carrera con el propósito de posicionar el tema de los valores y principios morales en el marco de la educación para la paz.

Impartir talleres sobre valores dirigidos a estudiantes y docentes en los cuales se aborde primordialmente los valores en los que se obtuvo puntajes bajos como: placer, distanciamiento, influyente y otros con la finalidad de clarificar su conceptualización y promover su práctica cotidiana como forma de vida.

En el conocimiento que la paz es el resultado de un proceso de transformación de la sociedad, la universidad como institución social de formación y de tanta trascendencia debe ser parte de esa reconstrucción a través de desarrollar y fomentar los valores y principios morales de la cultura de paz.

A los docentes de la Sección departamental de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos y con base en el contexto sociocultural económico y político en el que se encuentra inmersa la población guatemalteca se considera conveniente fomentar los valores y principios morales a través de una educación para la paz.

Se estima conveniente abrir espacios de estudio, análisis y reflexión sobre el tema de los valores como principio fundamental para la construcción de la cultura de paz y se sugiere adoptar la metodología que la UNESCO ha desarrollado en la educación para la paz.

Desarrollar experiencias en el salón de clases que fortalezcan los valores fundamentales de la convivencia democrática, el respeto y la paz a través de estrategias y didácticas que propicien el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aldea, Eliane (2001): "Estrategias educativas para trabajar en valores". Programa Educación en Valores. OEI. Boletín 13. <http://www.oei.es> (recuperado el 5 de marzo del 2015).
2. Alvarez J. (2010) La educación en valores. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/JU_Ana_María_Alvarez_Jiménez_01.pdf (recuperado el 7 de abril 2015).
3. Arana Encilla, Martha, Nuria Batista Tejeda y Álvaro Ramos Castro. (2003). "Los valores en el desarrollo de competencias profesionales". OEI. México. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores sociales en sociedades plurales. Línea temática: Universidad, profesorado y ciudadanía. Núm. 3, octubre-noviembre. <http://www.campus-oei.org/valores/monografías/monografía03/vivencia03.htm>
(recuperado el 20 de mayo de 2015).
4. Delgado Fresán Araceli (2001) Formación valoral a nivel universitario. Editorial Universidad Iberoamericana. México.13. Fabelo Corzo J. (2004) *Los valores y sus desafíos actuales*. Primera edición en español en versión digital. Libros En Red. Una marca registrada de Amertown International S.A. Disponible en http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/los_valores.pdf (recuperado el 10 de marzo de 2015).
5. Fabelo Corzo J. (2004) *Los valores y sus desafíos actuales*. Primera edición en español en versión digital. Libros En Red. Una marca registrada de Amertown International S.A. Disponible en http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/los_valores.pdf (recuperado el 11 de marzo de 2015).

6. García López I. *La Educación Valoral, su importancia y fortalecimiento*. Recuperado en Enero de 2014. Disponible en <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%205/Mesa%204/ponencia26.pdf> (recuperado el 11 de marzo de 2015).
- 7 Isla I. *La formación de valores desde la docencia universitaria*. Recuperado en diciembre/2013. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/isla.htm> (recuperado el 15 de abril de 2015).
8. Ríos González M. (2003) Contenido de la Educación Permanente en las conferencias mundiales de la UNESCO. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*. nº10 Segunda época. Disponible: WWW.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1079242.pdf (recuperado 8 de mayo de 2015).
9. Tünnermann Bernheim Carlos (1995) *La Educación Permanente y su Impacto en la Educación Superior*. UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001204/120441so.pdf>. (recuperado el 8 de julio de 2015).
10. UNESCO (1990): *Carta Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Referencia para la Acción Encaminada a Lograr la Satisfacción de las Necesidades básicas de Aprendizaje*. Jomtien. (Thailandia). Disponible en: <http://www.unesco.org>. (recuperado el 20 de julio de 2015).
11. UNESCO (1998a): *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. París. (Francia). <http://www.unesco.org> (recuperado el 20 de julio de 2015)
12. UNESCO (1998b): *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Hacia un programa 21 para la educación superior*. París.(Francia). <http://www.unesco.org> (recuperado el 20 de julio de 2015).
13. UNESCO (2000): *Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar*. Dakar.(Senegal). <http://www.unesco.org> (recuperado el 30 de agosto de 2015).

14.. UNESCO *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*. Pág. 143. CRESAL/UNESCO. <http://www.unesco.org> (recuperado el 10 de julio de 2015)

15. UNESCO.(1997): Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Hamburgo. (Alemania). <http://www.unesco.org> (recuperado el 10 de julio de 2015).

17.UNESCO. *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. 9 de octubre de 1998. (recuperado el 20 de agosto de 2015).

18. Tünnermann Bernheim Carlos (1995) LA EDUCACION PERMANENTE Y SU IMPACTO EN LA EDUCACION SUPERIOR. UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001204/120441so.pdf> (recuperado el 20 de agosto de 2015).

17.Tuvilla Rayo(2006) *Cultura de Paz y educación para la ciudadanía democrática. I Jornadas De Cooperación Educativa Con Iberoamerica Sobre Educación Y Cultura Para La Paz*. Cartagena de Indias, Colombia Disponible en: <http://www.aecidcf.org.co/documentos/MI%252011.669.pdf>. (Recuperado el 24 de agosto de 2015).

18.Villaseñor Gudiño, Ma. Guadalupe (2004) *Los Valores como uno de los Retos para la Formación de Recursos Humanos en Educación Superior*. Universidad de Guadalajara. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: Retos y Expectativas de la Universidad Disponible en: http://www.navieradiamond.com/VARIOSNOND/Documentos/valores_formacion_rrhh (recuperado el 25 de agosto de 2015).

19..Zurbano Díaz de Cerio (1998) *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Ed.: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO **ANEXOS**

Cuestionario de Valores de Schwart

SECCION I

INSTRUCCIONES

Para responder este Cuestionario tiene que preguntarse: "¿Cuáles Valores son más importantes para mí como principios que guían mi vida y cuáles Valores son menos importantes para mí?" Encontrará dos listas de Valores. En el paréntesis próximo a cada Valor hay una explicación que puede ayudarle a comprender su significado.

Su tarea consiste en evaluar la importancia que cada Valor tiene para usted como principio-guía en su vida. Utilice la escala siguiente:

"0".- Significa que el Valor no es nada importante, que no es relevante como principio-guía para Ud.

"3".- Significa que el Valor es importante para Ud.

"6".- Significa que el Valor es muy importante.

Cuanto mayor es el número (0, 1, 2, 3, 4, 5,6), más importante es el Valor como principio-guía en su vida.

"-1".- Utilícelo para indicar cualquier Valor opuesto a los principios que le guían.

"7".- Utilícelo para indicar un Valor de suprema importancia como principio-guía en su vida; generalmente no hay más de dos valores de este tipo.

En el espacio anterior a cada Valor, escriba el número (-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) que indique la importancia que tiene ese Valor para Ud. personalmente. Trate de distinguir todo lo posible entre los Valores usando todos los números.

COMO PRINCIPIO-GUIA EN MI VIDA, este Valor es:

| OPUESTO A MIS VALORES | NADA IMPORTANTE | | | IMPORTANTE | | | MUY IMPORTANTE | DE SUMA IMPORTANCIA |
|-----------------------|-----------------|---|---|------------|---|---|----------------|---------------------|
| -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Antes de empezar, lea los Valores del 1 al 32, elija el que sea más importante para Vd. y evalúe su importancia. A continuación, elija el Valor que sea más opuesto a sus Valores y evalúe como "-1". Si no existe tal Valor, elija el Valor menos importante, y evalúe 0 o 1, de acuerdo a su importancia. Luego evalúe el resto de los Valores (hasta el 32).

LISTA I DE VALORES

1. () IGUALDAD (igualdad de oportunidades para todos).
2. () ARMONIA INTERNA (en paz conmigo mismo).
3. () PODER SOCIAL (control sobre otros, dominio).
4. () PLACER (satisfacción de deseos).
5. () LIBERTAD (libertad de acción y pensamiento).
6. () TRABAJO (ganarse dignamente la vida).
7. () UNA VIDA ESPIRITUAL (énfasis en aspectos espirituales, no materiales).
8. () SENTIMIENTO DE PERTENENCIA (sentimiento de que otros se preocupan por mí).
9. () ORDEN SOCIAL (estabilidad de la sociedad).
10. () UNA VIDA EXCITANTE (experiencias estimulantes).
11. () DAR SENTIDO A LA VIDA (tener una meta en la vida).
12. () BUENOS MODALES (cortesía, buenas maneras).
13. () RIQUEZA (posesiones materiales, dinero).
14. () SEGURIDAD NACIONAL (proteger mi nación del enemigo).
15. () AUTO-RESPECTO (creer en mi propia valía).
16. () RECIPROCIDAD DE FAVORES (evitar estar en deuda con los demás).
17. () CREATIVIDAD (originalidad, imaginación).
18. () UN MUNDO EN PAZ (libre de guerras y conflictos).
19. () RESPETO POR LA TRADICION (mantener las costumbres conservadas a lo largo del tiempo).
20. () AMOR MADURO (relación profunda de intimidad emocional espiritual).
21. () AUTODISCIPLINA (autocontrol, resistencia a las tentaciones).
22. () DISTANCIAMIENTO (de las inquietudes mundanas).
23. () SEGURIDAD FAMILIAR (seguridad para los seres queridos).

- 24. () RECONOCIMIENTO SOCIAL (respeto, aprobación de los demás).
- 25. () UNION CON LA NATURALEZA (integrarse con la naturaleza).
- 26. () IDENTIDAD NACIONAL (definición como pueblo).
- 27. () UNA VIDA VARIADA (llena de desafíos, novedad y cambio).
- 28. () SABIDURIA (comprensión madura de la vida).
- 29. () AUTORIDAD (el derecho a liderar o mandar).
- 30. () AMISTAD VERDADERA (amigos cercanos que me apoyen).
- 31. () UN MUNDO DE BELLEZA (belleza en la naturaleza y en las artes).
- 32. () JUSTICIA SOCIAL (corregir injusticias, preocuparse por los débiles).

LISTA II DE VALORES

Ahora evalúe la importancia de cada uno de los Valores siguientes como principios-guía en su vida. Estos Valores están formulados como formas de conducta que pueden ser más o menos importantes para Ud. de nuevo, trate de distinguir todo lo posible entre los Valores utilizando todos los números.

Antes de empezar, lea todos los Valores del 33 al 59, elija el que sea más importante para Ud. evalúe su importancia. A continuación, elija el Valor que sea más opuesto a sus Valores o, si no existe tal Valor, elija el menos importante y evalúe -1, 0 ó 1, de acuerdo a su importancia. Luego evalúe el resto de los Valores.

COMO PRINCIPIO-GUIA EN MI VIDA, este Valor es:

| OPUESTO A MIS VALORES | NADA IMPORTANTE | | | IMPORTANTE | | | MUY IMPORTANTE | DE SUMA IMPORTANCIA |
|------------------------------------|--------------------|---|---|------------|---|---|-------------------|------------------------|
| | | 1 | 2 | | 3 | 4 | | |
| -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

- 33 () INDEPENDIENTE (confiado en mi mismo, autosuficiente).
- 34 () MODERADO (evitando los extremos en sentimientos y acciones).
- 35 () LEAL (fiel a mis amigos, a mi grupo).

- 36 () AMBICIOSO (trabajo duro, con altas aspiraciones).
- 37 () ABIERTO (tolerante con diferentes ideas y creencias).
- 38 () HUMILDE (modesto, paso desapercibido).
- 39 () ATREVIDO (busco aventuras y riesgos).
- 40 () PROTECTOR DEL MEDIO AMBIENTE (conservo la naturaleza).
- 41 () INFLUYENTE (con impacto sobre las personas y los acontecimientos).
- 42 () HONRO A LOS PADRES Y MAYORES (mostrándoles respeto).
- 43 () ELIJO MIS PROPIAS METAS (seleccionando mis objetivos).
- 44 () SANO (no enfermo física o mentalmente).
- 45 () CAPAZ (competente, efectivo, eficaz).
- 46 () ACEPTO MI PARTE EN LA VIDA (sometiéndome a sus circunstancias).
- 47 () HONESTO (genuino, sincero).
- 48 () CUIDO MI IMAGEN PUBLICA (protegiendo mi "imagen").
- 49 () OBEDIENTE (cumplidor de mis deberes y obligaciones).
- 50 () INTELIGENTE (lógico, que piensa).
- 51 () AYUDO (trabajando por el bienestar de los demás).
- 52 () DISFRUTO LA VIDA (disfrutar de la comida, el sexo, el ocio).
- 53 () DEVOTO (manteniendo creencias y fe religiosas).
- 54 () RESPONSABLE (digno de confianza, fiable).
- 55 () CURIOSO (interesado por todo, indagador).
- 56 () NO RENCOROSO (dispuesto a perdonar a los demás).
- 57 () LOGRO EXITOS (consiguiendo metas).

58 () LIMPIO (aseado, ordenado).

59 () AUTO-INDULGENTE (siendo auto condescendiente con los placeres).