

Hugo Javier Osorio

Guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el
Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal
para varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala

ASESOR: M.A. Mario Enrique Serech Santizo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, Abril de 2016

Este trabajo fue presentado por el
Autor como trabajo de tesis previo a
Optar al grado de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Abril de 2,016

ÍNDICE

No. Pág.

Introducción	i
---------------------	---

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1. Contexto Institucional	1
1.1.1. Contexto económico	4
1.1.2. Contexto Social	5
1.1.3. Contexto Filosófico	7
1.1.4 Política	10
1.2. Problema	12
1.2.1. Antecedentes del problema	19
1.2.2. Descripción del problema	21
1.2.3. Justificación de la investigación	22
1.2.4. Indicadores del problema	22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Historia de la evaluación escolar	23
2.2. Fines y principios de la evaluación escolar	25
2.3. Objetivos y metas de la evaluación escolar	27
2.4. Concepto de evaluación escolar	28
2.5. La evaluación, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.	29
2.6. Características de la evaluación escolar	30
2.7. Funciones de la evaluación escolar	31
2.8. Alcances y límites de la evaluación escolar	33
2.9. La evaluación escolar y los grados de desarrollo del conocimiento	34
2.10. La evaluación escolar y las inteligencias múltiples	36

2.11.	La evaluación escolar con relación a los elementos didácticos	38
2.12.	Leyes educativas relacionadas con la evaluación escolar	39
2.12.1.	La Constitución Política de la República de Guatemala	39
2.12.2.	Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91	40
2.12.3.	Acuerdo Ministerial No. 1171-2010	41
2.13.	La evaluación escolar basadas en las corrientes educativas modernas.	41
2.14.	La evaluación escolar y el currículo nacional base guatemalteco	42
2.15.	Los ejes educativos, las competencias y los indicadores de logro	44
2.16.	La influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales en la evaluación escolar guatemalteca	45
2.17.	La evaluación escolar en las escuelas normales del nivel medio	47
2.18.	Tendencia de la evaluación escolar moderna	48
2.19.	Los instrumentos de la evaluación escolar	49
2.20.	Los paradigmas de la evaluación escolar	50
2.21.	La evaluación escolar como un hecho constante, continuo y permanente	51
2.22.	Los parámetros de la evaluación escolar	52
2.23.	Funciones de la comisión de evaluación escolar	53
2.24.	Los registros de evaluación escolar	54
2.25.	Evaluar conocimientos, habilidades y destrezas	56
2.26.	Evaluación y medición del aprendizaje significativo	57
2.27.	La evaluación como parte del proceso educativo	58
2.28.	Estrategias de evaluación escolar	59

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Hipótesis-acción	61
3.2.	Objetivos de la investigación	61
3.2.1.	Objetivo general	61
3.2.2.	Objetivos específicos	61
3.3.	Cronograma de ejecución	62

3.4.	Planteamiento general de propuesta a experimentar	65
3.5.	Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación	66
3.6.	Cronograma de trabajo	67

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN

4.1.	Actividades y resultados de las acciones realizadas	68
4.1.1.	Relación del fundamento teórico respecto del problema solucionado	72
4.1.2.	Socialización de los resultados	73
4.1.3.	Logros con la metodología experimentada	73
4.1.4.	Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidad	73
4.2.	Producto final: Guía de estrategias para la evaluación escolar dirigida a los docentes del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal”	74

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN

5.1.	Evaluación de resultados en relación a los objetivos según parámetros	143
5.2.	Evidencia de desarrollo sostenible	144
5.3.	Seguimiento de la propuesta	145
5.4.	Reflexiones de todo el proceso	146
5.5.	Experiencias sobresalientes	146
5.6.	Teoría propuesta para realizar cambios o mejoras	148
	Conclusiones	149
	Recomendaciones	150
	Bibliografía	151
	E-grafía	154
	Anexos	155
	Apéndice	183

Introducción

El informe que se presenta a continuación como trabajo de tesis previo a optar al grado académico de licenciado en pedagogía y ciencias de la educación otorgado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala lleva por título “Guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos del Instituto Normal para Varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala”

Resultado del trabajo de campo e investigación científica para detectar las necesidades y problemas pedagógicos que existen dentro de la institución educativa.

El informe final de tesis consta de cinco capítulos que tratan cada uno de los temas expuestos de manera ordenada en cuanto a su desarrollo. El capítulo I contiene una descripción detallada del contexto institucional en el cual se indican aspectos relacionados con el contexto económico, el aspecto social, contexto filosófico y el problema que se detectó luego de aplicadas las técnicas de observación respectiva, se describe de manera detallada cada una de las características que rodea al problema que es objeto de estudio, según los instrumentos que se aplicaron tanto a alumnos como docentes y director, se logró evidenciar que los docentes tienen conocimiento de la reforma educativa pero según expresado por los docentes en las encuestas respectivas existen críticas con relación a las competencias que propone el currículo nacional base, los contenidos que desarrolla el currículo nacional base CNB que muchas veces no se ajusta a la realidad nacional y la falta de recursos con los que cuenta el docente en su centro educativo como resultado de la falta de inversión en este rubro, en la mayor parte de centros educativos del sector público y la aplicación de formas innovadoras de evaluación que deben acoplarse a los cambios tecnológicos de la época que eleven el rendimiento de los estudiantes y las políticas.

El capítulo II se refiere a la fundamentación teórica que se basa en la recopilación de temas relacionados con la evaluación que se desarrollaron por medio de la aplicación de la técnica de investigación documental de varios autores en el área de la educación y evaluación escolar, se consultó la legislación educativa vigente

referente al tema y la interpretación que se tiene al respecto para validar la misma en fundamentos de carácter técnico y científico.

El capítulo III que plantea la hipótesis-acción la cual se busca una solución viable al problema detectado, se plantean los objetivos de la investigación de carácter general y específico, se indican los parámetros de la investigación y el cronograma de ejecución y cronograma de trabajo. En el capítulo IV de la presente investigación se describen las actividades y resultados de socialización propuestos con la aplicación de la guía por parte del personal docente de la institución, la relación del fundamento teórico respecto al problema solucionado así como la sociabilización de los resultados y los logros que se alcanzaron con el mismo que consiste en la aplicación de las modalidades de evaluación basadas en la reforma educativa y por último el diseño de la guía de estrategias para la evaluación escolar para que los docentes la apliquen en el desarrollo de sus actividades educativas por medio de técnicas e instrumentos que se sugieren.

El capítulo V se enfoca en la evaluación de resultados basados en los objetivos propuestos de acuerdo con los parámetros, las estrategias que evidencian el desarrollo sostenible de la propuesta y el desarrollo de la teoría diseñada para realizar las mejoras basadas en la guía de estrategias de evaluación que consiste en técnicas e instrumentos de evaluación como nueva modalidad educativa.

La importancia del presente trabajo de investigación radica en la implementación de una guía de estrategias de evaluación que estarán a disposición del personal docente para que las aplique en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como una forma de cumplir con las directrices indicadas en el currículo nacional base guatemalteco.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1. Contexto Institucional

Institución: El presente trabajo de investigación con relación al ambiente pedagógico se realizó en el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal”

Historia: Según consta en la reseña histórica del Plan Operativo Anual 2015 “El Instituto Normal para Varones de la Antigua Guatemala, fue fundado según Acuerdo Ministerial 72 del 09 de septiembre de 1874, en el Gobierno del General Justo Rufino Barrios. Siendo este uno de los 7 institutos centenarios fundados por tan ilustre personaje; y ha mantenido desde entonces los ideales definidos de superación y enseñanzas. Por Medio del Acuerdo Gubernativo número 272 de fecha 26 de noviembre de 1953, se honra en ostentar el nombre de un gran guatemalteco, el del prócer de la independencia patria y orgullo de los centroamericanos Doctor Antonio Larrazábal.” Que funciona durante la jornada vespertina en las instalaciones del complejo INVAL.

Localización: se localiza en la finca la primavera y se ubica en el kilometro dos de la carretera que de la ciudad de La Antigua Guatemala que conduce al municipio de Santa María de Jesús.

Condiciones de uso: Ocupa un área total de siete hectáreas, que da cabida a cinco instituciones educativas las cuales una funciona durante la mañana que es el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal”, durante la jornada vespertina, el complejo lo ocupan El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Jornada Vespertina y el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal, en jornada mixta que funciona durante mañana y tarde en el lado nororiente del establecimiento está la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF) y durante el fin de semana las instalaciones educativas son utilizadas por la Universidad Mariano Gálvez.

Locales disponibles: El complejo en su infraestructura cuenta con instalaciones deportivas que tienen una cancha de fútbol y su pista de atletismo, dos canchas de basquetbol y dos canchas de volibol; también tiene un área de parqueo, un salón de usos múltiples con un área de dos mil quinientos metros cuadrados, parqueos para bicicletas, vestidores para educación física y bodegas, hay siete edificios de solamente una planta los cuales son designados con letras a excepción del mas nuevo, que por supuesto no estuvo en los planes originales de construcción, en el Edificio A se encuentran las oficinas de secretaría, la dirección del establecimiento, el salón de profesores, la biblioteca, el salón de computación, una clínica, una bodega, los baños para mujeres y hombres conjuntamente con los salones que ocupan las direcciones de los INEBES tanto de la jornada matutina como vespertina, en el edificio B hay dos salones de clases así como dos laboratorios para ciencias naturales tales como física, química y biología los cuales están debidamente equipados con su material respectivo, los edificios C y D cada uno cuenta con seis salones de clases, el edificio E cuenta con baños para hombres y mujeres, así como dos salones de clases.

En el mismo edificio hay un salón de mecanografía que utiliza el INEBE de la jornada matutina, en el edificio E hay dos salones de clases y laboratorios de cocina que son usados por los institutos experimentales conjuntamente con la Universidad Mariano Gálvez y el edificio F que tiene los talleres de artes industriales de los dos INEBES y por último el nuevo edificio que consta de tres salones, todos los edificios tienen un área de jardines, el perímetro del edificio está protegido con malla perimetral.

Estructura organizacional: Según lo expresado por el director del establecimiento, el INVAL cuenta en su organización de funcionamiento con el personal administrativo formado por el director del establecimiento, no existe la figura de sub director, dos profesores auxiliares, el personal administrativo conformado por una secretaria y un contador; el personal docente tiene un total de veinticinco catedráticos los cuales trece están bajo reglón 011, nueve bajo reglón 021, dos con fondos municipales y un catedrático bajo reglón 022, el personal operativo

cuenta con tres conserjes y un guardián quien tiene su casa dentro del establecimiento, además también indica que la Asociación de futbol de Sacatepéquez utiliza las canchas del Instituto y por eso le paga a dos personas mas quienes tienen la función de porteros de la institución.

El establecimiento es de carácter público, sin embargo el Ministerio de Educación se encarga del pago de salario de maestros que estén bajo reglones 011,021 y 022 así como el sistema de gratuidad, el instituto tiene treinta y tres años de existir en las actuales instalaciones tiempo en el cual no ha recibido atención por parte de las autoridades educativas por lo que los escritorios y el mobiliario en parte son dados por la universidad Mariano Gálvez así como personas de la iniciativa privada quienes colaboran con el instituto mediante programas de gestión que manejan el consejo de directores del complejo INVAL para dotar de los servicios necesarios al establecimiento, el agua del establecimiento utiliza bomba eléctrica por lo que cuenta con dicho servicio, durante muchos años desde su fundación se dedicó a la formación de bachilleres, luego a la formación de maestros y a partir de dos mil doce que entró en vigencia la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación de acuerdo con la reforma educativa a la carrera de magisterio, porque se vio una baja en la cantidad de estudiantes quienes decidieron cursar la nueva carrera de bachillerato por lo que a partir del presente año se abrieron nuevas carreras siendo estas: Bachillerato en Computación, Bachillerato en Hotelería y Turismo, Bachillerato en Biología, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Formación Musical y Perito Contador, debido a su nombre en la carrera de bachillerato en educación se reciben solamente varones mientras que en las otras carreras es de carácter mixto, en el presente año tiene una población escolar de trescientos ochenta y ocho estudiantes de los cuales hay ciento diecinueve mujeres.

De acuerdo con lo expresado por el director: el Instituto atiende las demandas educativas del departamento de Sacatepéquez principalmente pero también hay alumnos de Chimaltenango, Escuintla, Alta Verapaz, Quetzaltenango y Santa Rosa, hay una alumna de origen hondureño y un alumno de origen japonés.

Como lo contempla el plan operativo anual 2015: El claustro de catedráticos para realizar de manera más eficiente su trabajo docente se organiza o divide en comisiones de trabajo que son las siguientes: Comisión de evaluación, comisión de finanzas, comisión de deportes, comisión de ornato, ecología y gestión de riesgos, comisión de asuntos sociales, comisión de banda escolar y comisión de marimba, el Instituto cuenta con su Plan Operativo Anual donde se encuentra la organización del establecimiento, así como la organización del claustro de catedráticos y su cronograma de actividades que se realizan durante el presente ciclo escolar.

Servicios: el instituto ofrece pagina de internet, dos laboratorios de computación que tienen un total de treinta y cinco computadoras, laboratorio de química y biología, biblioteca para consultas, recursos audiovisuales para uso de catedráticos como estudiantes tales como cañoneras y pizarra electrónica, las canchas deportivas y la banda escolar que tiene mas de cincuenta años, con la creación de las nuevas carreras se ha visto un incremento en la población estudiantil que muchas veces decide continuar sus estudios de diversificado en instituciones del sector privado como consecuencia que las instituciones publicas no atienden las necesidades educativas de la población estudiantil que asiste al ciclo de educación de diversificado y sirve de apoyo a la población local del municipio y el departamento.

1.1. 1. Contexto Económico

El director del establecimiento por medio de una entrevista explicó que en términos administrativos, el centro educativo funciona gracias al programa de gratuidad de la educación, mismo que fue implementado desde el año dos mil ocho hasta la fecha y el gobierno por medio del Ministerio de Educación hace el pago de la mayoría de docentes.

También indicó que actualmente en las instalaciones donde se encuentra, no ha recibido el mantenimiento durante los treinta y tres años que tiene de funcionar el establecimiento y la inversión que necesita al igual que la mayor parte de centros

educativos del país por lo que el consejo de directores ha recurrido a solicitar el apoyo de la iniciativa privada, algunos organismos internacionales de ayuda así como algunas embajadas, como es el caso de Japón que hizo arreglos en los baños tanto de hombres como mujeres por medio de donaciones.

Anteriormente cuando se le solicitaba una cuota de inscripción, otra de papelería, una de computación y las actividades de aniversario por lo cual se contaba con los recursos económicos y financieros para cubrir gastos de funcionamiento, así como también con el pago de arrendamiento por parte de la Universidad Mariano Gálvez el cual era dividido de forma tripartita entre los institutos del programa PEMEN II, con el INEBE Antonio Larrazábal Jornada Matutina y el de la Jornada Vespertina pero luego se decidió que estos fondos eran recibidos directamente por La Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, que es la institución que administra estos recursos, por eso funciona con muchas limitaciones pero aun así de acuerdo con lo observado se pudo ver que si existe eficiencia administrativa y los catedráticos imparten sus cursos sin mayor problema, pero es necesario que se inviertan mas recursos tanto en el ambiente físico como pedagógico de la institución, a pesar que los maestros por contrato reciben su salario cada tres meses.

1.1.2. Contexto Social

1.1.2.1. Educación: El director del establecimiento indicó que bajo este aspecto el complejo INVAL debido a que desde su creación no ha recibido la atención debida en el mantenimiento de su infraestructura, con relación a la malla perimetral que se encuentra deteriorada y en algunas partes ha sido rota de manera intencional por lo que se contabilizan aproximadamente veinte agujeros, en algunas áreas del establecimiento entran indigentes de manera esporádica, lo que de alguna manera crea inseguridad dentro del establecimiento.

De acuerdo a información proporcionada por los maestros auxiliares: Los estudiantes del establecimiento provienen en su mayoría de los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango como también de otras regiones del país.

En el plan operativo anual 2015 indica que: “El establecimiento educativo durante ciento cuarenta y un años es decir desde 1874 ha prestado servicios educativos a la población guatemalteca y centroamericana siendo uno de los establecimientos mas antiguos de la República de Guatemala.” El INVAL o Instituto Larrazábal debe su nombre, según el plan operativo anual del ciclo 2015: al ilustre “Antonio Larrazábal quien nació el 8 de agosto de 1769 en la ciudad de Guatemala y a los trece años de edad inicia sus estudios de filosofía y a los 16 obtiene un bachillerato en artes, profesó la carrera religiosa conjuntamente con la universitaria, en 1791 se gradúa de licenciado en Teología, luego se doctoró en teología y derecho Pontificio y en 1805 es nombrado para ocupar la rectoría de la Real Universidad de San Carlos, en 1811 representó a nuestro país a las Cortes de Cádiz, en 1821 nombra a los diputados que en representación de la universidad en el acto de la independencia de Centro América del reino de España concurría en la junta del 15 de septiembre en el Palacio de los Capitanes, falleció el 2 de diciembre de 1853.”

Según lo expuesto por las autoridades del establecimiento: “A lo largo de su proceso histórico se pudo observar que primeramente atendió a los estudiantes provenientes de Centro América esto hasta 1979, pero luego acudieron estudiantes de distintos sectores de la población guatemalteca, últimamente la carrera de magisterio ha perdido campo, por lo que la mayor parte de estudiantes provenían del departamento de Chimaltenango, con la reforma a la carrera de magisterio, el numero de estudiantes disminuyó por lo que las autoridades decidieron diversificar las posibilidades educativas del establecimiento.”

1.1.2.2. Organizaciones sociales y culturales: Dentro de estas organizaciones con las que tiene relación la escuela normal, según lo expresado por el director del establecimiento están: la Coordinación Técnica Administrativa del Nivel Medio - MINEDUC-, La Asociación de Fútbol de Sacatepéquez, La Municipalidad de La Antigua Guatemala, INEBE “Antonio Larrazábal” JM, INEBE “Antonio Larrazábal” JV, La Universidad Mariano Gálvez, La Escuela Nacional de Educación Física, La

Asociación de ex alumnos invalidistas, Programa de escuelas seguras de la Policía Nacional Civil y el Ejército de Guatemala.

1.1.2.3. Política: El instituto es de carácter oficial por lo que está bajo disposición administrativa de las autoridades del Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Departamental de Sacatepéquez en el distrito escolar 03-013 que corresponde al municipio de La Antigua Guatemala.

1.1.2.4. Festividades: el establecimiento se encuentra dentro de la jurisdicción municipal de La Antigua Guatemala donde se desarrolla una variedad de actividades como la Semana Santa en el mes de marzo o abril, las fiestas patronales en el mes de julio en honor al Apóstol Santiago, los Corpus Cristitene lugar el domingo siguiente a Pentecostés es decir, el Corpus Christi se celebra 60 días después del Domingo de Resurrección.

1.1.3. Contexto Filosófico

El Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” se rige por los fines, ideales y principios establecidos dentro de la educación nacional guatemalteca, tal y como aparece en el artículo uno de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 en el que se menciona que la educación es un derecho inherente a la persona humana y es una obligación del estado, así como también se debe de respetar la dignidad de la persona humana y hacer valer el ejercicio de sus derechos humanos, donde se considera al educando como el centro del proceso educativo, donde el motivo principal del proceso es la capacitación del capital humano; para que se logre un desarrollo integral que incluya los aspectos sociales, culturales, económicos e intelectuales de cada una de las personas que habitan dentro de la nación guatemalteca, donde se realice el ejercicio de la democracia, donde prevalezcan las características propias de la cultura guatemalteca incluyente que tome en cuenta que Guatemala es una nación multilingüe, multiétnica y multicultural.

De tal forma que todos los establecimientos educativos tanto del sector público y privado de todos los niveles y en las distintas modalidades se apegan a estos principios filosóficos que enmarca el decreto legislativo 12-91 y bajo los mismos gira la actividad que realiza el instituto “Antonio Larrazábal” y que cada docente en servicio debe de saber porque son el rumbo que sirve de guía para orientar el proceso educativo que afecta a la sociedad guatemalteca. Dentro del mismo instrumento legal que normas las distintas actividades educativas en el capítulo dos se encuentra el Artículo dos que se refiere a los fines de la educación guatemalteca los cuales se dividen en trece incisos y si tomamos el primero de ellos que describe de manera general como está constituida la educación guatemalteca el cual reza de la siguiente forma: “1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.” op. cit.

Los principios humanos forjan la manera en que conviven cada uno de los seres humanos entre si y con sus semejantes, que son de vital importancia para que prevalezca nuestra sociedad y cambie de manera dinámica y progresiva pero que incluya a todos los miembros de la misma. Sin estos principios la sociedad decae y se coloca en peligro de extinción por lo que su práctica y conocimiento es muy importante.

Se inclina por los valores pero la formación del individuo abarca la ciencia que es el conjunto de conocimientos adquiridos, pero sin excluir la realidad de las características y las condiciones propias del país que difiere en algunos aspectos de otros, los aspectos culturales que se reflejan en el inciso uno del artículo dos del decreto legislativo 12-91 se ajustan a la sociedad guatemalteca por ser la mezcla de distintas manifestaciones culturales con influencia de los europeos, los mayas, los xincas y los descendientes de africanos que se entrelazan para formar la nacionalidad guatemalteca.

Estos principios y fines de carácter filosófico que se encuentran plasmados dentro del instrumento legal que es el decreto legislativo 12-91 también podemos encontrar el enfoque de su contenido en la filosofía institucional de la escuela

normal en el presente trabajo de investigación, el cual se manifiesta tanto en la visión, misión y valores que maneja la institución educativa, a continuación se hace una cita textual de cada uno de ellos.

Según el plan operativo anual 2015: su “Visión: ser una institución a la vanguardia de la educación en Sacatepéquez responsable de preparar en distintos campos del conocimiento a los estudiantes para ejercer la función investigadora, creativa, recreativa y participativa; a efecto de encontrar solución a los diferentes problemas y situaciones de cotidianidad y satisfacer los intereses, necesidades y posibilidades de la comunidad educativa teniendo como principio el respeto a los valores humanos, así como la comprensión, respeto y vivencia de la interculturalidad e intraculturalidad y bilingüismo; y la erradicación de toda forma de discriminación y exclusión social.”

“Misión: preparar seres sociales mediante una formación integral coeducativa en las diferentes áreas del conocimiento proveyéndoles de las herramientas, recursos y uso de los avances tecnológicos y científicos para que al egresar del nivel medio pueda continuar estudios superiores y enfrentar competitivamente los retos de una sociedad globalizada y cambiante, apoyándolos para convertirse en profesional responsable y dedicado, practicando el bienestar individual, cimentando cambios de conducta que le permitan desarrollar positivamente sus potencialidades, para responder de manera adecuada a los retos de una sociedad moderna, justo y equitativa, conservando los ideales de una cultura de paz, mejorando el desenvolvimiento filosófico-teleológico a través de estrategias y actividades individuales y grupales en los que se tomen en cuenta los fines de la educación en Guatemala así como la innovación tecnológica.” Op.cit.

Con relación a los valores institucionales que se manejan dentro del establecimiento educativo se mencionan los siguientes que están establecidos en el plan operativo anual 2015:

“Valores: se refieren a las cualidades y actitudes que hacen que una persona sea estimada y aceptada, los cuales pone en práctica diariamente en sus relaciones interpersonales y sociales. Su objetivo es respetar, afirmar y promover los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. En el

centro educativo se fomentan los siguientes valores como parte integral del educando:

Responsabilidad: Valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben para ellas mismas y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones externas.

Laboriosidad: Valor que permite ser aplicada y que tiene esencial importancia en la inclinación o afición al trabajo.

Respeto: Observancia y cumplimiento de las normas, preceptos, leyes y reglamentos a la dignidad de la persona humana, de la institución y de la sociedad en general.

Honestidad: Valor por medio del cual la persona actúa consciente y correctamente de o la norma ético-moral.

Justicia: Voluntad firme y duradera de dar a cada quien lo que le corresponde.

Solidaridad: Cooperación espontánea de ayuda hacia las demás personas, sin esperar nada a cambio.

Perseverancia: firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos y en las resoluciones propositivas del ánimo.

Libertad: facultad natural que tiene el ser humano de actuar de una manera u otra incluso de no actuar, siendo responsable directo de sus actos.”

Dentro del Plan operativo Anual del Establecimiento educativo así como en su página de internet se pudo observar su misión, visión y valores esto respondiendo también a su frase que lo identifica como el instituto de los eternos valores, luego de realizadas las citas tanto a la ley de educación nacional guatemalteca como a los documentos con que cuenta la institución educativa se puede expresar que el enfoque de carácter filosófico que tiene la institución educativa si están entrelazados y concatenados con los principios y los fines de la educación nacional guatemalteca.

1.1.4 Política

El Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” es una institución educativa del nivel medio de carácter oficial que atiende a los estudiantes del ciclo de

educación diversificada del sector oficial que en su mayoría está conformada por personas quienes no tienen acceso a instituciones de carácter privado en el cual se brinda cobertura y apertura a todos los miembros de la sociedad guatemalteca en edad escolar. Tal como lo indica el documento recuperado de Diseño de Reforma Educativa Comisión Paritaria (1998:33): “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” Como una estrategia política por fortalecer la nacionalidad guatemalteca.

El mismo documento indica que es necesario promover la formación integral del individuo por medio de un currículo que le dio las herramientas que genere en él cambios que se vean reflejados en el mejoramiento de la sociedad en todos los aspectos que se dan en la vida nacional, con capacidades para resolver problemas y satisfacer sus necesidades por medio de una educación que incluya conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, sociales, humanísticos y filosóficos que formen a cabalidad al individuo, como lo indica el documento recuperado de Políticas de Educación del Consejo Nacional de Educación: “El sistema educativo nacional para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que deberán enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.”

Las políticas educativas de la educación guatemalteca están contenidas en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo numero 12-91 en su Título 1. Principios y fines de la educación.

“Artículo 1. Principios.

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. El respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Dentro de esas políticas para mejorar el nivel y calidad de vida de los guatemaltecos debe de ser de acceso universal y ampliar su cobertura en cada rincón del país con énfasis en la calidad educativa para cumplir con los objetivos propuestos por el sistema educativo nacional con un modelo de gestión adecuado para suplir las necesidades existentes en cada una de las instituciones educativas, el fortalecimiento a los programas de profesionalización docente y la promoción de la educación bilingüe, multicultural e intercultural donde se promueva la equidad e igualdad, así como el fortalecimiento institucional y la descentralización de los servicios educativos y administrativos que se le presta a la población en edad escolar que hace uso de los servicios educativos que se prestan dentro de las instituciones oficiales del ministerio de educación..

1.2. Problema

La falta de una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos del instituto normal para varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala surge como una alternativa a la solución al problema en la aplicación de los procesos de evaluación dentro del establecimiento luego de realizada la investigación respectiva para seleccionar el problema y la solución propuesta. Para recopilar la información necesaria del

trabajo de investigación se utilizó la observación registral en la micro y macro reflexión, también se aplicaron entrevistas realizadas a las autoridades del establecimiento educativo y encuestas a los docentes con relación a la realidad educativa del establecimiento.

- Falta de capacitación docente por parte de las autoridades educativas.
- Deterioro de las aulas escolares.
- Deterioro del material permanente de trabajo.
- Falta de limpieza y ornato.
- Deterioro del mobiliario y equipo.
- Falta de aplicación de técnicas y métodos de enseñanza innovadores.
- Falta de aplicación de formas de evaluación innovadores.
- Deterioro e la malla perimetral del establecimiento
- Falta de recursos financieros.
- Falta de material didáctico.
- Falta de actualización de la biblioteca escolar.
- Deterioro de los edificios escolares
- Falta de mantenimiento de las instalaciones deportivas
- Falta de capacitación del personal operativo.
- Falta del departamento de orientación escolar.
- Falta de una partida presupuestaria para mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura escolar.
- Falta de restauración de Fosa séptica.
- Falta de tratamiento adecuado de la basura.
- Deterioro de las instalaciones eléctricas.
- Deterioro de las terrazas
- Falta de jardinería escolar
- Bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
- Falta de entrega de tareas y ejercicios por parte de los alumnos.
- Deficiencia en el proceso de planificación escolar de cada asignatura.
- Falta de adquisición de hábitos de estudio por parte de los alumnos

A continuación un cuadro de los problemas que se evidenciaron en la institución.

Factores que los producen	Problemas	Opciones de solución
Falta de capacitación docente por parte de las autoridades educativas.	¿Cómo se puede mejorar la capacitación docente por parte de las autoridades educativas?	Hacer gestiones en el Ministerio de Educación para que se den cursos de capacitación a docentes.
Deterioro de las aulas escolares.	¿Cómo se puede evitar el deterioro de las aulas escolares del establecimiento?	Gestionar ante el Ministerio de Educación para que se pinten y reparen las aulas.
Deterioro del material permanente de trabajo.	¿Cómo se puede evitar el deterioro del material permanente de trabajo en el aula?	Hacer gestiones para adquirir material permanente de trabajo ante el MIneduc y la Universidad Mariano Gálvez.
Falta de limpieza y ornato	¿Cómo se puede mejorar la limpieza y el ornato dentro de la institución educativa?	Elaboración de una guía de limpieza y ornato dirigida a la comunidad educativa del establecimiento educativo.
Deterioro de mobiliario y equipo.	¿Qué estrategias se pueden tomar para evitar el deterioro del mobiliario y equipo del establecimiento educativo?	Elaboración de un reglamento con relación al uso del mobiliario y equipo del establecimiento educativo.

Factores que los producen	Problema	Opciones de solución
Falta de aplicación de técnicas y métodos de enseñanza innovadores	¿Cómo se puede implementar la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza innovadores?	Elaboración de una guía de técnicas y métodos de enseñanza innovadores.
Aplicación de formas innovadoras de evaluación.	¿Cómo se puede realizar la aplicación de formas innovadoras de evaluación?	Diseñar una guía de estrategias de evaluación basadas en el currículo nacional base.
Deterioro de la malla perimetral del centro educativo.	¿Qué se puede hacer para detener el deterioro de la malla perimetral del centro educativo	Gestionar ante las autoridades educativas fondos para realizarla.
Falta de recursos financieros.	¿Cómo se puede contar con recursos financieros para atender las necesidades del establecimiento?	Gestionar ante las autoridades educativas la ampliación del programa de gratuidad.
Falta de material didáctico.	¿Cómo se puede resolver la falta de material didáctico dentro del personal docente?	Orientar al personal docente mediante la elaboración de una guía para hacer material didáctico en el nivel medio.
Falta de actualización de la biblioteca escolar.	¿Qué estrategia se puede realizar para la actualización de la biblioteca escolar del establecimiento educativo?	Gestionar la donación de libros a fundaciones educativas u organizaciones no gubernamentales que apoyan la educación.

Factores que los producen.	Problemas	Opciones de solución.
Deterioro del edificio escolar	¿De qué manera se puede evitar el deterioro del edificio escolar?	Gestionar ante las autoridades educativas la autorización para el financiamiento de edificios escolares.
Deterioro de las canchas deportivas.	¿Cómo se puede evitar el deterioro de las canchas deportivas del centro educativo?	Gestionar ante las autoridades educativas una guía de mejoramiento de las canchas deportivas.
Falta de capacitación del personal operativo.	¿Cómo se puede mejorar la capacitación del personal operativo del plantel educativo?	Realizar una guía de funciones para el personal operativo que labora en el establecimiento.
Falta del departamento de orientación escolar.	¿Cómo se puede establecer el departamento de orientación escolar en el establecimiento educativo?	Diseñar una guía para establecer el departamento de orientación escolar en el establecimiento educativo.
Falta de una partida presupuestaria para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura escolar	¿Cómo se puede gestionar la creación de una partida presupuestaria para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura escolar?	Gestionar en el Mineduc la creación de una partida para mantenimiento y mejoramiento de infraestructura escolar.

Factores que los producen	Problemas	Opciones de solución
Falta de restauración de fosa séptica.	¿Cómo se puede restaurar la fosa séptica?	Gestionar ante las autoridades del Mineduc la restauración de la fosa séptica en el centro educativo
Falta de tratamiento adecuado de la basura.	¿Cómo se puede mejorar el tratamiento adecuado de la basura?	Elaboración de una guía de tratamiento adecuado de la basura en el centro educativo.
Deterioro de las instalaciones eléctricas.	¿Cómo se puede evitar el deterioro de las instalaciones eléctricas del establecimiento?	Realizar la gestión de mejoramiento de las instalaciones eléctricas ante las autoridades del complejo INVAL y el Ministerio de Educación.
Deterioro de las terrazas.	¿Cómo se puede evitar el deterioro de las terrazas de los distintos edificios del establecimiento educativo?	Realizar la gestión necesaria ante el Ministerio de Educación, Universidad Mariano Gálvez e iniciativa privada para reparar las terrazas del plantel educativo.
Falta de jardinería escolar.	¿Cómo promover la jardinería del plantel educativo?	Elaboración de manual de jardinería de las áreas verdes del plantel para los alumnos.

Factores que los producen	Problemas	Opción de solución
Bajo rendimiento escolar en los estudiantes.	¿Cómo mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del establecimiento educativo?	Elaboración de una guía de mejoramiento del rendimiento escolar para los alumnos del establecimiento educativo.
Falta de entrega de tareas y ejercicios por parte de los alumnos.	¿Cómo hacer eficiente la entrega de tareas y ejercicios por parte de los estudiantes del plantel educativo?	Elaboración de una guía de estrategias para realizar las tareas y ejercicios de carácter curricular y cocurricular por parte de los alumnos y docentes del plantel educativo
Deficiencia en el proceso de planificación escolar de cada asignatura.	¿Cómo mejorar la eficiencia de la planificación escolar de cada asignatura con el claustro de maestros del plantel educativo?	Elaboración de una guía para mejorar la eficiencia de la planificación escolar de cada asignatura con el claustro de maestros del plantel educativo.
Falta de adquisición de hábitos de estudio por parte de los alumnos.	¿Cómo fomentar la adquisición de hábitos de estudio por parte de los alumnos del plantel educativo?	Elaboración de una guía para fomentar la adquisición de hábitos de estudio por parte de los alumnos del plantel educativo.

1.2.1 Antecedentes del problema

Falta de una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala.

En la república de Guatemala antes de hacer el plan de reforma educativa el sistema educativo guatemalteco contemplaba dentro de la rama de la evaluación escolar la aplicación de la corriente educativa del conductismo que es el uso de una corriente educativa de carácter filosófico tradicional como se indica en el documento recuperado de Teorías del aprendizaje-conductismo uoctic-grupo 6. Wikispaces.com/conductismos, “El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición.”

Corriente de origen psicológico creado por John Watson que se refiere al estudio del fenómeno de estímulo-respuesta, que pretende modificar la conducta de las personas.

Para eso se utilizó la taxonomía de Bloom, que enumeraba distintas conductas que podían ser aplicadas durante el proceso por parte del docente. como por ejemplo el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis la síntesis y la evaluación, mientras que el dominio afectivo se atendía las conductas relacionadas con recibir, responder, valorar, organizar, entre otros y por último el dominio psicomotriz se encargaba del estudio de la adquisición de conducta relacionadas con las destrezas y habilidades psicomotoras que tienen relación directa con el uso y manejo del movimiento y dominio corporal y la manipulación de objetos para crearlos, mejorarlos o modificarlos.

Carretero, Mario (2009) indica: “La evaluación se centra en el producto, es decir, en las ejecuciones mecánicas de las acciones repetitivas sin dar cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada, las cuales deben ser medibles y cuantificables y el criterio de comparación a utilizar para su valoración son los objetivos establecidos.”

La evaluación tiene como propósito recoger los resultados finales del proceso y valorar la eficacia del mismo en función de los porcentajes de obtención de los objetivos prefijados.

Carretero, Mario (2009) también dice: “La evaluación centrada en el logro de los objetivos ha hecho del examen (oral o escrito) la herramienta por excelencia para medir la cuantía de aprendizajes (conocimientos) que el alumno demostrará como evidencia de su rendimiento o capacitación.”

En la actualidad en la República de Guatemala ya casi se cumplen veinte años de la firma de la Paz, que como parte esencial del cumplimiento de cada uno de los doce acuerdos marcos, que se vinieron tratando desde 1992 por los autores políticos que intervinieron en la comisión por el proceso de la Paz firme y duradera, en las reuniones que se realizaron en Oslo, Noruega hasta la firma del acuerdo final el 26 de diciembre de 1996 se consideró importante cambiar los paradigmas de la educación guatemalteca debido a que en aquel momento histórico de nuestro periodo de evolución social se tomó la decisión que para la transformación y mejoramiento de la sociedad guatemalteca era necesario no solamente cambios de tipo político y social sino también educativos para crear y formar a las nuevas generaciones que en un futuro manejarían el destino del país. Es así como al surgir la reforma educativa se le da origen al Currículo Nacional Base, donde ya no cabe el conductismo o Behaviorismo que aunque tiene su origen en la escuela psicológica de John Watson y sus precursores como Pavlov, Thorndike y Skinner forma parte también de una corriente filosófica como debe ser guiada y orientada la educación guatemalteca.

El Currículo Nacional Base se fundamenta en el constructivismo el cual Carretero 2009 en su texto de constructivismo y educación indica: “Para esta corriente, el aprendizaje se constituye como una convergencia diaria entre factores ambientales y subjetivos, pero sobre todo, de la relación entre los sujetos. El conocimiento no es copia, ni búsqueda de la verdad, sino una construcción (cultural) de los hombres. Cada uno actúa por medio de los esquemas representativos que posee y le ayudan a comprender los hechos externos.” Sustentados en el aporte científico de las teorías mencionadas y que dentro de la institución educativa se utilizan los instrumentos tradicionales de evaluación es necesaria el diseño de una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para hacer mas efectivo el proceso de evaluación

dentro del establecimiento educativo y optimizar al máximo el aprendizaje de los alumnos.

1.2.2. Descripción del problema

Al tratar el tema de la evaluación escolar basada en el Currículo Nacional Base se plantea de una manera objetiva las características esenciales del proceso educativo, porque para el docente del nivel medio que labora en el sistema educativo guatemalteco, es importante que esté acorde con la realidad educativa del país y que maneje las herramientas que se han implementado con el propósito de mejorar la educación nacional.

Sin embargo muchos docentes no conocen a cerca de la Reforma educativa, ¿Cómo surgió? Y ¿Por qué surgió?, es necesario agregar que aunque existe el currículo nacional base y su obtención es de fácil acceso para la mayoría de docentes, muchos lo desconocen.

El docente del nivel medio quien ha cursado estudios a nivel universitario y ha culminado una carrera a nivel intermedio de pregrado o incluso con un grado académico, no se le incluye en el proceso de profesionalización docente o capacitaciones que lo ayuden a tener un mayor conocimiento y dominio a cerca de la reforma educativa, el plan de reforma educativa, instituciones que participan en ella, el currículo nacional base, el desarrollo de competencia y la detección de indicadores de logro.

¿Cómo evaluar en base a competencias?, ¿Qué herramientas utilizar en la evaluación con competencias?, ¿En qué momento evaluar y que procedimientos utilizar?, ¿Cómo evaluar las capacidades individuales que posee cada estudiante?, ¿Qué resultados esperar de la evaluación por competencias y como observar y medir los logros alcanzados por los estudiantes?, ¿Qué recursos y métodos de evaluación por competencias son los adecuados para los docentes del nivel medio? son las interrogantes que giran en torno al sistema educativo mientras los docentes más jóvenes evalúan el proceso educativo basados en el constructivismo los mas viejos lo usan basándose en el conductismo y no siguen los lineamientos establecidos en el CNB guatemalteco.

1.2.3. Justificación de la investigación

La importancia de la investigación de la evaluación escolar basada en el currículo nacional Base del nivel medio que se realizará en el Instituto Normal Para Varones Antonio Larrazábal de La Antigua Guatemala radica en que se pretende por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación. Verificar las condiciones del proceso de evaluación dentro del establecimiento, comprobar la aplicación de las nuevas modalidades y estrategias de evaluación contenidas en la reforma educativa. Diseñar una guía de estrategias de evaluación basadas en el currículo nacional base para los alumnos del nivel medio del instituto “Antonio Larrazábal” para que se aplique a los estudiantes que son atendidos en el establecimiento con el propósito que desarrollen los distintos niveles del conocimiento, las inteligencias múltiples y adquieran habilidades de comprensión, análisis, síntesis y juicio crítico que favorezca el desarrollo integral del alumno que mejoren el proceso de evaluación escolar.

1.2.4 Indicadores del Problema

- Falta de utilización de las competencias e indicadores de logro por parte de los docentes.
- Falta de guías programáticas que desarrollan los contenidos curriculares en el ciclo diversificado.
- Falta de aplicación adecuada de los métodos y técnicas de enseñanza.
- Falta de diversificación en las actividades de aprendizaje en los cursos que se imparten.
- Falta de recursos didácticos que faciliten la enseñanza.
- Falta de implementación de la investigación como forma de evaluación.
- Falta de ejecución de programas evaluativos que desarrollen las inteligencias múltiples en el alumno.
- Falta de aplicación de estrategias de evaluación basadas en las corrientes constructivistas contenidas en el currículo nacional base.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Historia de la Evaluación Escolar

Cuando se habla a cerca del proceso histórico evolutivo de la evaluación educativa como parte de la educación debemos centrarnos primeramente en la cultura china donde antiguamente se utilizaron los procedimientos evaluativos para la selección de funcionarios públicos, mientras que en el imperio griego y romano se utilizó el tetra libros que fue escrito por Tolomeo y se refiere a los exámenes que los profesores tomaban, como indica Sandoval Vargas (2013, 5) “Cicerón y San Agustín son los que introducen conceptos y planteamientos evaluadores a sus escritos, este grupo conforma la época de inicio.” Tal como se puede observar es en esta etapa cuando se inicia la practica y el uso de la evaluación.

También para la edad media de manera formal en el ámbito universitario se introducen los exámenes los cuales tenían dos modalidades tanto orales como públicos en presencia de un tribunal examinador, durante el renacimiento se comenzó a hacer uso de la observación y para el siglo XIX ya aparece el uso de instrumentos en las escuelas los cuales son poco confiables y al mismo tiempo aparecen los diplomas de graduación; Por medio de la pedagogía experimental, la diferencial y la evaluación escolar se fortalece y comienza su desarrollo en el período que se conoce como *Testing*.

Como refiere también Sandoval Vargas (2013,9) “El testing en esta actividad de medición y evaluación resultaban términos intercambiables, en la práctica sólo se hablaba de la medición, el objeto que se busca es: a) detectar las diferencias individuales, b) las diferencias dentro del rango y atributos de las evaluaciones psicológicas de la época, c) las puntuaciones diferenciales para determinada posición del sujeto dentro de la norma grupal” ya que en el año 1950 Tyler diferencia los conceptos de evaluación y medición y para diseñar test estandarizados, se comienza a hacer uso de las taxonomías como es el caso de la aplicación con los objetivos educativos, luego en los años sesenta a ochenta se

crean varias corrientes educativas que dan importancia a los procesos evaluativos y surge la corriente constructivista que en el caso de Guatemala se implementa hasta que se realiza la Reforma Educativa y se equipara en el Currículo Nacional Base como una necesidad de sustituir a la corriente conductista que evaluaba los objetivos educativos por medio de su operacionalización para así ver los logros obtenidos por los estudiantes. Recuperado del documento de recursos educativos (4) "Para iniciar este proceso es oportuna la historia de la evaluación educativa en Guatemala, en la que es posible distinguir varias etapas de desarrollo: En la primera etapa se inició la discusión sobre la evaluación e incluso hubo algunos esfuerzos por realizar evaluaciones con procedimientos estandarizados. Sin embargo, estos fueron aislados y con frecuencia con poco soporte técnico, financiero y logístico. Los registros de dichos esfuerzos son anecdóticos y en raras ocasiones se cuenta con reportes para la difusión de la información."

En la segunda etapa se inició un proceso que buscó sistematizar el tema de acuerdo con los propósitos de la evaluación en el país. Esta etapa respondió en buena medida a un incremento de la exigencia nacional e internacional por contar con datos significativos. Como reflejo de este nuevo interés, se hizo evidente la creación de la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa en la Universidad del Valle de Guatemala con un riguroso y ambicioso programa que atendió a poblaciones de la región centroamericana. Estos esfuerzos aseguraron que existiera conciencia sobre la evaluación educativa y que se le empezara a evaluar de manera positiva, aún cuando no existía un ejercicio sistemático que fomentara la producción regular de datos y el uso de la información.

En otras palabras, incrementó la valoración por los procesos de evaluación cuando no se había alcanzado una cultura generalizada de la misma. Una tercera etapa se inició hacia finales de la década de los noventa, con intentos de institucionalizar estructuras que albergaran y consolidaran los ejercicios de evaluación." Aquí se refiere precisamente a las estrategias que se manejaron en materia educativa a finales del conflicto

armado interno y se alcanzaron mediante la firma de los acuerdos de paz entre la insurgencia y el gobierno de Guatemala.

2.2 Fines y principios de la evaluación escolar

Dentro del proceso educativo la evaluación es una de las actividades primordiales que se realizan puesto que por medio de la educación se pretende transformar al alumno y dotarlo de las herramientas necesarias para que pueda no solamente insertarse dentro de la sociedad sino también sea participe de su propio desarrollo y superación que lo ayuden a alcanzar su realización y lograr su felicidad plena pero para ello el proceso educativo necesita ser controlado, rectificado y medido de acuerdo a los estándares que presenta la evaluación escolar.

Por tal razón se debe indicar primeramente que la evaluación cuenta con fines que son la guía que nos indica cual es la finalidad esencial de la existencia de la misma tal como lo indica el documento recuperado de educación y docencia, “Los fines de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje son: 1) Conocer los resultados de la metodología utilizada en la enseñanza y hacer las correcciones pertinentes. 2) Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores. 3) Dirigir la atención del alumno a los aspectos más importantes del material de estudio. 4) Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas que se esperan de él. 5) Mantener informado al alumno de su avance en el aprendizaje, para evitar la reincidencia en los errores. 6) Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente. 7) Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje. 8) Juzgar la viabilidad de los programas de acuerdo con las circunstancias y condiciones reales de operación. 9) Plantear las experiencias de aprendizaje atendiendo a la secuencia lógica de los temas a la coherencia estructural del proceso.”

Al exponer cada uno de los fines que tiene la evaluación se puede contemplar que lo que se pretende alcanzar como fin primordial de la misma es la supervisión, el control, el mejoramiento y perfeccionamiento de la acción educativa y por supuesto del trabajo que desempeña el estudiante durante su proceso de

formación integral, en ningún momento a estas alturas del desarrollo educativo se puede tomar a la evaluación como una actividad fiscalizadora o sancionadora y sobretodo se debe de tomar en cuenta que se tiene que dar a lo largo de todo el proceso educativo.

La evaluación tiene sus principios que se refieren para ser precisos en los fundamentos sobre los cuales descansa su existencia como rama de la pedagogía, por medio de ella se pueden no solamente medir resultados con relación al rendimiento del estudiante sino por el contrario apreciar si se lleva el camino correcto con relación a la enseñanza que es impartida por el docente de acuerdo con los niveles del conocimiento que se pretenden explorar y desarrollar en el alumno, las diferencias individuales, los intereses, actitudes y aptitudes que el estudiante muestra ante cada situación de aprendizaje que se da dentro o fuera del salón de clases pero de manera sistemática.

Tal como lo indica Eisner (1993) con relación a los principios de la evaluación “1) La evaluación debe reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significados, 2) Mostrar como los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir el aprendizaje, 3) Reflejar los valores de la comunidad intelectual, 4) No ser limitada a la ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo, 5) Permitir contar con mas de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta, 6) Promover la transferencia, representando tareas que requieren que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje, 7) Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no solo las partes, 8) Permitir a los estudiantes una forma de respuesta con lo cual se sientan cómodos.”

Estos principios pueden interpretarse de una forma especial al indicar que la evaluación debe ser una actividad de carácter pedagógico que se realiza dentro de la escuela para controlar, medir, rectificar los aprendizajes logrados por el estudiante con relación a su vida y el mundo que los rodea en otras palabras que la evaluación sea parte de la vida y la realidad que envuelve al estudiante y no

como una situación extraña y ajena el mundo que le rodea habla también del proceso de sociabilización por parte del alumno al prepararlo para que se desarrolle dentro de la sociedad por medio de las relaciones e interacciones sociales con sus semejantes como parte primordial de su desenvolvimiento y su desarrollo como individuo quien necesita vivir dentro del grupo social.

2.3. Objetivos y metas de la evaluación escolar

La evaluación escolar tiene como objetivo primordial el de controlar, guiar, medir y mejorar el proceso educativo desde que el mismo inicia donde se involucran varios actores como lo es el docente de la manera como enseña, que utiliza para realizar su actividad dentro del aula así como la forma como lo usa, pero también evalúa la actividad de aprendizaje que realiza el estudiante tomando en cuenta su desarrollo biológico, psicológico y social para que los resultados obtenidos por el mismo sean reales y validos que se acoplen a la materia de enseñanza, como lo indica desde el punto de vista conductista el pedagogo Lafourcade, Pedro D. (1973) que la evaluación es “Etapa del proceso educativo que tienen por fin comprobar, de modo sistemático, en que medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación, entendiendo la educación con un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos sometidos a su influencia en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable.”

Mediante el cual se manifiesta que la evaluación escolar se ajusta a las distintas corrientes educativas y su misión es comprobar con los objetivos que ésta se propone lograr en la formación del educando.

La evaluación tiene como meta primordial diagnosticar las condiciones del estudiante con relación a los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello lograr la implementación de la metodología, los recursos y las actividades que se utilizan dentro del aula así como a nivel institucional y de reunir esfuerzos para medir la calidad educativa y ver los estándares de calidad que se miden no solamente a nivel de centros educativos sino a nivel nacional puesto que de esa manera se pueden determinar los aciertos

y desaciertos de los estudiantes dentro del proceso educativo. Puesto que estas metas de la evaluación deben de encaminarse a mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, la calidad docente, de los directivos y también la gestión administrativa, puesto que de esa manera se logran obtener mejores resultados dentro del proceso de evaluación, ya que la meta primordial de la evaluación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la evaluación de todos quienes participan dentro del proceso educativo.

2.4. Concepto de evaluación escolar

La evaluación escolar es parte del proceso de enseñanza aprendizaje que pretende medir, calificar, controlar y orientar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de mejorar todas aquellas fallas que se encuentren durante el desarrollo del mismo porque al evaluar al estudiante se pretende saber cómo aprende y qué aprende mientras que al docente cómo enseña y qué enseña, como los indican las autoras Torranzos, Lilia V y Nydia Elola (2000,4) “En primer lugar se puede afirmar que toda evaluación es un proceso que genera información en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación.

Pero esta información no es casual o accesoria sino que la información que se produce a través de la evaluación genera conocimiento de carácter retroalimentado, es decir significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado.

Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc...”

En resumen se refiere a que la evaluación pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado se tiene el concepto de evaluación por el diccionario de la real academia española (DRAE) que define el término como: “La evaluación es la acción de estimar calcular o señalar el valor de algo” en este caso se refiere aplicado a todo el conjunto de acciones que se realizan en el ámbito

educativo, al mismo tiempo el pedagogo A de la Orden (1989) indica que "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación." Aquí se hace énfasis en el control y mejoramiento de los sujetos y elementos así como procesos que participan en el acto educativo para rectificar las fallas que existan dentro de en dicho proceso.

2.5. La evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación es parte esencial del proceso educativo que pretende controlar los resultados obtenidos por los estudiantes en cada una de las actividades que se realizan en las distintas asignaturas con el fin primordial de averiguar su rendimiento y los resultados que obtienen en cada una de las mismas con el propósito de rectificar la forma en que se enseña y los recursos que se utilizan. Para mejorar su rendimiento, la autoevaluación es la medición, control, calificación y mejoramiento que se otorga uno mismo basado en confiabilidad, objetividad y validez.

La coevaluación es la evaluación que se realiza entre compañeros o grupos de compañeros para calificar u otorgar una nota, rectificar un trabajo, una actividad o un examen realizado por los miembros del grupo debe de ser lo mas objetiva posible y por ultimo tenemos la heteroevaluación que es la evaluación realizada por los maestros o catedráticos a sus alumnos y la llevan acabo durante todo el proceso educativo mediante cuadros de registros e instrumentos de evaluación que utilizan para medir lo aprendido por sus estudiantes, tal como se indica en el documento el fascículo de evaluación de los aprendizajes: "La evaluación es un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar y el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa, la autoevaluación; este tipo de evaluación consiste en la reflexión y

apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje, la coevaluación este tipo de evaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido y la Heteroevaluación es el tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus alumnos”. Luego de expuesto en el presente inciso se puede notar que la evaluación escolar puede verse desde diversas perspectivas pero que concuerdan en que la función primordial de cada una de ellas es el mejoramiento del proceso educativo así como corregir cada uno de los pasos que se dan en el mismo por parte del docente y el alumno o los estudiantes y así lograr las competencias propuestas.

2.6. Características de la evaluación escolar

Cuando hablamos de las características de la evaluación escolar nos referimos a todos esos aspectos especiales que son propias de la actividad evaluativa en primer lugar es importante mencionar que la evaluación es continua, se da a lo largo de todo el proceso educativo por medio de la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa, cuando los estudiantes llegan por primera vez al salón de clases es necesario saber cuánto saben y en qué circunstancias, luego debe ser constante y la evaluación final, que se da al terminar cada una de las unidades programadas.

Debe ser integral puesto que debe considerar todos los niveles del conocimiento, debe incluir las destrezas, habilidades y sentimientos de los estudiantes así como todo el proceso educativo debe enfocarse en ella, es sistemática pues se lleva a cabo bajo la dirección del sistema escolar, dentro de un calendario de actividades y basada en el currículo, planes y programas de estudio existentes y con las modalidades metodológicas e instrumentales que se utilizan en el momento indicado, es flexible porque responde a las condiciones propias del alumno o la comunidad educativa, es participativa porque incluye a todos los miembros que conforman la comunidad educativa, especialmente la estudiantil, y es formativa

porque su razón de ser es rectificar todos aquellos procesos de enseñanza que no han sido llenados satisfactoriamente por los estudiantes.

Todo lo anterior fue tomado de la consulta efectuada a las características de la evaluación, según lo descrito en el Currículo Nacional Base guatemalteco “La evaluación puede ser: Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias. Sistemática: Procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos. Flexible: Se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa. Participativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo. Formativa: Permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.” Para mejorar la educación guatemalteca.

2.7. Funciones de la evaluación escolar

Existen varias funciones que ejerce la evaluación escolar con relación a su interacción con la comunidad educativa, la que mas destaca es la función pedagógica que está íntimamente ligada a las distintas técnicas, instrumentos y metodología que se utiliza para realizar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de rectificarlo y mejorarlo.

Como lo señala Gimeno (2008) “las funciones de la evaluación constituyen la legitimación más explícita para su realización, pero son las razones más determinantes de su existencia”, por tal motivo cuando se tratan las funciones debemos tomar en cuenta que estas tienen una relación estrecha con la formación del estudiante, puesto que mediante este proceso se puede verificar si se cumple con el logro de los objetivos, las competencias y las metas propuestas por el sistema educativo como verificar el uso adecuado de la metodología y los recursos que se usan en el proceso.

Está la función de retroformación que según Reátegui (2001,15) indica que “La información sobre el desempeño ayuda a mantener el funcionamiento óptimo del

sistema educativo, al establecerse estrategias correctoras que sean adecuadas tanto para el estudiante como para el profesor y los padres de familia, tales estrategias deben orientarse exclusivamente a promover el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.”

Es mediante la aplicación de la evaluación que se recopila la información acerca de la actuación y proceder del docente, el alumno y el padre de familia y las fortalezas y debilidades que cada uno de ellos manifiesta relacionado con su desempeño dentro del proceso educativo.

También tenemos la función de reforzamiento que ayuda a fortalecer las capacidades del estudiante con relación a su capacidad de aprender como lo indica Reátegui (2001,16) “busca convertir el proceso evaluativo en una actividad satisfactoria para el estudiante, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento”.

Otra de las funciones de la evaluación es la toma de decisiones que se realiza con relación al manejo y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque al evaluar, el objetivo primordial es diagnosticar por medio de los resultados obtenidos, si se están ejecutando de manera adecuada las acciones y procedimientos de carácter educativo con relación al aprendizaje de los alumnos y mediante el análisis de resultados, realizar los cambios convenientes, por último está la función social que se relaciona con la aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes dentro del ambiente social como aparece en el documento recuperado de las funciones de la Educación: “Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la selección, la promoción, los títulos que otorgan las instituciones educativas, a partir de resultados de evaluación, tienen socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento”, por lo que a nivel social debe de aplicarse una evaluación basada en los valores humanos de honestidad y honradez para que sean tomados como válidos por la sociedad quien demanda de los servicios educativos para la formación, transformación y mejoramiento del capital humano que está conformado por el conjunto de individuos quienes viven y forman parte de la misma.

2.8. Alcances y límites de la evaluación escolar.

La evaluación escolar es uno de los procedimientos educativos que manejado de forma eficiente puede ser una herramienta de información que ayuda en el mejoramiento educativo, dentro de sus alcances abarca el conocimiento científico y sistemático distribuido y organizado para un mejor estudio y comprensión en áreas que abarcan los de tipo social, científico y natural.

Por ultimo de servir a la solución de problemas que se presentan con el afán de mejoramiento de nuestra sociedad, los alcances son de orden técnico mientras que las limitaciones son de orden práctico, los alcances van desde el plano del sujeto, puesto que los resultados previstos que se obtengan en el proceso evaluativo dependen de la participación y dedicación de forma afectiva de los sujetos, que comprenden la trilogía educativa como lo es el docente, el alumno y el padre de familia, en el caso de Guatemala se manejan pruebas o exámenes libres porque es tarea de cada docente su diseño y elaboración basado en criterios mas que profesionales muy particulares desde las perspectivas y concepción con relación al punto de vista del docente a cerca de la evaluación, por supuesto que se basa en criterios científicos y fundamentados en el reglamento de evaluación.

por medio de la evaluación se puede saber si los estudiantes adquieren los conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores que necesitan para desenvolverse de manera eficiente dentro de la sociedad, Pérez Juste, Ramón (2015) indica“Como no podía ser de otro modo, la evaluación es un poderoso instrumento al servicio de la calidad de la educación por sus aportaciones a mejorar de la realidad evaluativa, sea el aprendizaje del alumnado, la actividad docente del profesorado, las organizaciones educativas, los medios y recursos disponibles, el ambiente de las instituciones, la participación del personal o cualquier otro aspecto de los que conforma la totalidad de los sistemas educativos modernos.”

Los alcances de la evaluación se ajustan al engranaje de todas las piezas que conforman el sistema educativo tanto a nivel de macro como micro, porque las repercusiones del funcionamiento de las estrategias evaluativas que surgen dentro

del sistema educativo llegan al salón de clases donde se ve reflejado el funcionamiento del mismo.

Mientras que los límites se relacionan con las condiciones que rodean al sujeto tanto de carácter social, biológico o psicológico por supuesto no se quiere indicar de ninguna manera que el sistema educativo y cada uno de los elementos que la conforman sean perfectos porque son una creación del ser humano, pues ésta va dirigida a mejorar a todas las personas sin ninguna distinción, ni exclusión para lograr el mejoramiento de la sociedad, el límite de la evaluación es que se refiere a un acto humano dirigido para todas las personas quienes participan en el acto educativo, Pérez Juste Ramón (2015) de nuevo indica que “En contextos educativos, el sentido primigenio de la evaluación no puede ser otro que la mejora de las personas, algo ligado directamente a la función formativa de la evaluación, por lo general evaluaciones continuas llevadas a cabo por el personal de las organizaciones y, con frecuencia, a enfoques auto evaluativos, a juicio de quien escribe los de mayor potencial de mejora grupal o institucional.”

Uno de los alcances de la evaluación es que se puede aplicar a cada área del conocimiento que forma parte de la formación humana, puede aplicarse en cualquier momento del proceso educativo y a raíz de los resultados que se obtengan pueden surgir transformaciones que mejoren la acción educativa, sus límites se refieren a que es un acto humano que se ve condicionado por diversos factores.

2.9. La evaluación escolar y los grados de desarrollo del conocimiento

La evaluación es un proceso que se da en los distintos niveles de enseñanza y trata de evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante el cumulo de información útil que se tienen a cerca de actividades teóricas o prácticas que se van a realizar en las distintas asignaturas, la evaluación es una actividad gradual y progresiva, cada nivel se divide en grados que por supuesto van acorde a la capacidad evolutiva del estudiante de acuerdo con su desarrollo físico, biológico, mental y emocional; tenemos por un lado la medición de la edad mental de los estudiantes y el coeficiente intelectual que son esenciales para

avanzar con relación a los grados de desarrollo del conocimiento pero desde el punto de vista de la educación estos conocimientos, habilidades y destrezas al ser adquiridos por los alumnos, en otras palabras que el alumno los domina, maneja y sobre todo los usa para la solución de problemas dentro del campo escolar y por supuesto en la vida en cada una de las circunstancias, a esto se llama aprendizaje.

Como indica Antanúz, Ángel (2005) “La evaluación en el ámbito de las disciplinas y de las ciencias tiene que ver con la enseñanza de los contenidos disciplinarios, es decir, habría primero una teoría de los contenidos, previamente tendríamos que ver que es la ciencia, que es esa disciplina para luego con una evaluación de esa ciencia y de esa disciplina, porque uno no puede decir, por ejemplo, para evaluar la educación física, las ciencias naturales, las lenguas modernas, se aplican estos procedimientos, estos métodos, sin saber cual es la naturaleza de esas disciplinas, que es el campo del conocimiento donde se requiere inscribir un modelo de evaluación dentro de una concepción interdisciplinaria, en la que se toma en cuenta la teoría de los contenidos, el modelo de las ciencias, el paradigma de evaluación mas adecuado para evaluar ese saber.”

La evaluación escolar debe medir los distintos grados de conocimiento como lo es el conocimiento sensible que es el que se adquiere por medio de los sentidos (sensorial) el conocimiento conceptual que se basa en el desarrollo de definiciones y el desarrollo holístico que también es llamado intuitivo, por otro lado se pueden también tomar como referencias las etapas del desarrollo de Jean Piaget quien dividió las mismas con relación al grado que posee el individuo para adquirir conocimiento, en etapas, la primera se refiere a la inteligencia senso-motriz, la segunda al pensamiento pre operacional, la tercera a las operaciones intelectuales concretas y la cuarta a las operaciones formales o abstractas, esta corriente del desarrollo de los niveles del conocimiento son empleados por la corriente psicopedagógica del constructivismo la cual pretende que es estudiante construya su propio aprendizaje.

2.10. La evaluación escolar y las inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples se refieren a cada una de las habilidades que la inteligencia ha desarrollado y que varía en el grado de capacidad que cada individuo posee, por esa razón mucho se ha criticado a la evaluación con relación al grado y desarrollo del conocimiento solamente se ha quedado en el nivel de memoria, no significa que esto sea malo, porque es parte fundamental del conocimiento.

Sin embargo el mayor de los males radica en no enseñar los otros niveles y evaluarlos que se desarrollen las capacidades del estudiante existen nueve tipos de inteligencia, la primera es la inteligencia lingüística que desarrolla todas las habilidades relacionadas con la comunicación oral y escrita, el lenguaje, el aprendizaje de lenguas entre las que se pueden usar distintas actividades para medir el aprendizaje del alumno como por ejemplo las exposiciones orales, las investigaciones reflexiva, generar ideas mediante la técnica de lluvia de ideas, los juegos de palabras como scribble, crucigramas, la lectura, la composición y la narrativa.

La inteligencia lógica y matemática se desarrolla por medio de cursos del área científica como matemática, física, aritmética, geometría, lógica y lógica matemática que se desarrolla por medio de actividades como problemas, demostraciones científicas para aplicar procesos evaluativos con relación al desarrollo de habilidades por medio de juegos, rompecabezas, sudoku y algunos otros como dama y ajedrez.

La inteligencia espacial: se puede evaluar en cursos del área científica académica y social humanística por medio del desarrollo de esquemas, mapas, planos, isometrías y gráficas.

La inteligencia kinestésica: es la que tiene relación con el desarrollo de las habilidades del movimiento y control corporal como deportes, teatro, danza y se aplican en los cursos de educación física, expresión artística, comunicación y lenguaje, y literatura por medio de actividades relacionadas con la expresión corporal, manualidades, artes plásticas, etcétera; la inteligencia musical: esta se desarrolla en cursos como educación estética, formación musical, expresión

artística, literatura infantil y se evalúa mediante el canto, inventar canciones, escribir la letra de una canción, etc.

La inteligencia interpersonal: se refiere a las habilidades que cada persona adquiere para relacionarse con los demás de manera cordial, pacífica y armónica y poder desenvolverse evitando el conflicto entre ellos. Es vital para que las personas puedan desenvolverse y triunfar a nivel personal y social respetando las diferencias individuales y la diversidad en todos los aspectos existentes dentro de la sociedad humana, en el ámbito escolar la evaluación de este tipo de inteligencia puede darse mediante el trabajo en grupo, juegos grupales y actividades comunitarias.

La inteligencia intrapersonal, mediante el departamento de orientación, participación de maestros guías se desarrolla la habilidad de tratar y desenvolverse consigo mismo mediante el autocuidado, el auto estima, la protección de la integridad física, mental y biológica mediante el apoyo de muchos cursos del área social, científica y natural, moral y ética y filosofía entre otros.

Se pueden evaluar por medio de ejercicios de motivación, proyección personal y profesional, por último está la inteligencia tecnológica que se refiere a las habilidades adquiridas para el uso y dominio de herramientas tecnológicas que utilizan los juegos en línea de las diversas asignatura, aplicación de actividades de evaluación por medio de iphone, ipads, ipods, videograbadoras, pizarra electrónica, etc., uso de laboratorios virtuales y diseños de mapas digitales y otros, como lo indica (Gerver 2012) “La educación formal, clásica, basada en superar exámenes, no crea personas creativas e innovadoras preparadas para el futuro que les tocará vivir en el siglo XXII, sino personas que se acostumbran a ser gestionadas (a que les digan qué tienen que aprender y cómo lo tienen que aprender).

La educación clásica provoca que muchas personas sean fracasados porque esperan ser cuestionados.” Se puede interpretar como el uso de las corrientes educativas en el cual el docente es el centro de atención del proceso educativo y se evalúa sin tomar en cuenta los niveles del conocimiento y el desarrollo de las distintas inteligencias múltiples que es lo que se ha modificado en el sistema

educativo guatemalteco por medio de la implementación del CNB que sugiere actividades novedosas para aprender y distintas formas para evaluar, como indica Howard Gardner 1994) “el concepto tradicional de inteligencia es demasiado limitado y tenemos múltiples inteligencias, todas ellas importantes, que la educación debería considerar de forma equitativa para que todos los niños puedan optimizar sus capacidades individuales.” Por eso el constructivismo guatemalteco como corriente educativa se ajusta a ese nuevo criterio.

2.11. La evaluación escolar con relación a los elementos didácticos

Dentro del proceso evaluativo debe existir una relación concatenada entre cada uno de los elementos que participan dentro de la actividad evaluativa, en primer lugar está el docente quien por medio de la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje como profesional de la educación conduce las clases, las planifica y evalúa de manera constante y objetivamente en base a todo lo enseñado; el alumno quien tiene como propósito esencial el aprender y puede tratarse desde una perspectiva como persona individual, desde el punto de vista psicológico y como estudiante de un grupo, clase o grupo el contenido que se trata del saber la información que se encuentra dentro de la cultura y se convierte en un contenido cuando se utilizan en la escuela.

Estos deben ser elegidos de acuerdo con la secuencia lógica, psicológica y pedagógica; dentro de la corriente del constructivismo se divide en contenidos conceptuales que se refieren al concepto datos, hechos o definiciones, los contenidos procedimentales son los pasos ordenados que se aplican para la transmisión de los conocimientos y por último los contenidos actitudinales que se refieren a los valores y el comportamiento del estudiante ante el conocimiento, el contexto se refiere al tiempo y espacio que se realiza el aprendizaje y puede ser formal cuando se trata del ámbito escolar y es rígido; el contexto no formal que tiene una mayor flexibilidad y el último es el contexto informal que se caracteriza porque no es intencional la enseñanza, la estrategia se refiere a las decisiones que toma el docente para realizar el acto didáctico estos están instrumentos

ligados al proceso de evaluación puesto que ésta necesita de cada uno de ellos para realizarse y llevarse a cabo dentro del salón de clases con los alumnos.

Como lo indica el material recuperado didáctica “Podemos analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

Los alumnos y profesores constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto crucial, el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente. La materia, por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste. Constituyen las técnicas de enseñanza, los medios y métodos a través de los cuales realizaremos la labor docente. Por último, el entorno condiciona en gran medida el proceso.”

2.12. Leyes educativas relacionadas con la evaluación escolar

Para realizar el presente estudio y sustentarlo no es necesario colocar las leyes completas sino por el contrario hacer un estudio analógico de las mismas para sustentar la esencia objetiva de la norma que puede convertirse en un trabajo mas valioso para la interpretación del marco legal en que se basa la evaluación.

2.12.1. La Constitución Política de la República de Guatemala

Este es el máximo instrumento legal que rige a la sociedad guatemalteca al proteger al individuo, la familia, al organizar la estructura del estado y cada una de las instituciones que lo conforman para lograr el desarrollo de la sociedad guatemalteca, de este instrumento legal se citan el artículo uno “Protección a la persona, El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia, su fin supremo es la realización del bien común.” Una manera de proteger a la persona y a la familia es brindarle educación para su desarrollo y consolidar la realización del bien común con un servicio de calidad que solo se

alcanza mediante la aplicación de una evaluación sistemática; el artículo 2."Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona". Estos principios constitucionales solamente se consolidan por medio de la educación y se ratifican utilizando una evaluación objetiva, el artículo 74. Cuarto Inciso" "La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente" Fundamento constitucional en el que se apoya la reforma educativa y la creación del currículo nacional base guatemalteco."

2.12.2. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91

Esta ley rige la organización y estructuración del sistema educativo guatemalteco, sus instituciones y dependencias, los sujetos, procesos y elementos que participan en el mismo, las distintas modalidades educativas, los sistemas y subsistema y por supuesto la evaluación que en el presente instrumento legal regula la evaluación en los siguientes artículos: artículo 69. Evaluación: "La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos en función de su fines y principios." Los fines y principios están descritos en los artículos uno y dos del mismo cuerpo legal y se garantiza que debe de valorar los resultados cualitativos y cuantitativos para mejorar la calidad del proceso educativo.

El artículo 70. Evaluación del sistema. La Evaluación del Sistema Educativo Nacional debe efectuarse permanentemente de conformidad con el reglamento de esta ley. La evaluación es un proceso que se debe de aplicar no solamente al estudiante en el aula sino a todo el sistema educativo como lo indica el reglamento de la presente ley.

Artículo 71. Evaluación Escolar. "La evaluación del rendimiento escolar, debe realizarse solamente en periodos y sistemas con carácter obligatorio y permanente en base a las necesidades socio educativa del país. Estará regida por el reglamento respectivo". Se indica que se realizará de forma obligada y

permanente en el sistema de elección formal porque éste tiene carácter obligatorio.

2.12.3. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010

Este acuerdo tiene como propósito primordial regir el proceso de evaluación de la educación guatemalteca vigente a raíz de la entrada en vigencia de la reforma educativa, en primer lugar se encuentra la definición y la finalidad de la evaluación, sus funciones, las características de la evaluación, los referentes y la organización de la misma, la manera como se planifica la evaluación y el enfoque del currículo, el proceso de mejoramiento del aprendizaje, sus registros, la promoción y aprobación, como es el proceso de recuperación, la evaluación extraordinaria, lo concerniente a la repitencia y certificación de estudios, las necesidades educativas especiales y la evaluación externa, el espíritu del acuerdo descansa en los considerandos puesto que se basan en el artículo 72 de la Constitución política que establece que en la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal que la evaluación se realiza en función del currículo y los diferentes niveles educativos y modalidades que existen dentro de la nación.

2.13. La evaluación escolar basadas en las corrientes educativas modernas

La evaluación tradicional tiene un carácter rutinario en que no se ejercita el pensamiento crítico y creativo, donde el alumno juega un papel pasivo, mientras que las corrientes modernas de educación que también influyen en el proceso evaluativo radican en la creatividad y actividad del estudiante porque debe ser una evaluación integral mediante el cual se tomen en cuenta todos los factores de formación del estudiantes, debe ser por niveles para que aumente el grado de dificultad y exigencias del estudiante, debe ser científica y objetiva y basarse en el desarrollo de la inteligencia humana en todas sus fases.

Dentro de la misma se puede indicar que se tiene la corriente de la teoría skinneriana o conductista que se centra en la memorización y el profesor es un emisor y el alumno un receptor pasivo, la teoría de la Gestalt se basa en el punto

de vista que considera la relación entre el todo y sus partes, la teoría del cambio conceptual que se refiere a la modificación de ideas y preconceptos y la teoría cognitiva que se basa en el desarrollo del conocimiento, la teoría procogenética, la teoría psicogenética donde el sujeto construye su propio conocimiento, la teoría psicoanalítica plantea la modificación de la conducta, como indica Ferriere (1982) “los pedagogos de la escuela nueva poseídos por un ardiente deseo de paz y volvieron a ver en la educación el medio mas idóneo para poder fomentar la compasión entre los hombres y entre las naciones, la solidaridad humana” Jean Piaget se basa en el constructivismo mediante el cual el alumno construye sus propias experiencias de conocimiento y por medio de la aplicación de la acción de forma del pensamiento; el cognitivismo es el estudio objetivo de la subjetiva se basa en la atención, percepción, mente y lenguaje, cada una de las corrientes expuestas se han adaptado a la temporalidad de la sociedad y han manejado sus propios sistemas de evaluación.

2.14. La evaluación escolar y el currículo nacional base guatemalteco

Este currículo se basa en competencias y se diseñó como una necesidad de satisfacer las demandas educativas que surgen de la transformación de la sociedad, la UNESCO propone los siguientes aprendizajes tomados del currículo nacional base son diseñados de acuerdo a las características de la sociedad guatemalteca de acuerdo con su desenvolvimiento histórico, social y cultural:

“1. Aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.

2. Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

3. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

4. Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

5. Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas”.

Se amplían los horizontes de la evaluación escolar guatemalteca basada en el currículo nacional base y de acuerdo con la realidad que viven los estudiantes en la escuela en los distintos niveles educativos y se puede apreciar que la evaluación es todo un proceso complejo donde se indican sus funciones y características que van mas allá de la practica escolar y tradicionalista de la medición que es la practica que se realiza en las escuelas guatemaltecas.

Pero la evaluación es una tarea ardua y de especialistas en esa rama educativa como lo indica el currículo nacional base: “Bajo el nuevo paradigma curricular, la evaluación permite: Enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los estudiantes. Determinar las debilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.”

Una de las deficiencias que tiene la implementación del CNB es que solamente se atienden con capacitaciones a las escuelas oficiales del nivel primario mientras que el nivel medio del sector oficial queda completamente desatendido así como las instituciones del sector privado lo que redundo en algunas prácticas que no están anuentes con los nuevos cambios educativos y que incluyen a la evaluación según el CNB indica: “Algunas acciones que limitan la objetividad de la evaluación son: Realizar evaluaciones que no tienen relación con las competencias y los contenidos del CNB.

Efectuar actividades de evaluación no planificadas. Desconocimiento del estudiante acerca de los contenidos evaluados y de lo que el docente espera que él haga o demuestre en la evaluación. Los resultados de la evaluación del estudiante difieren de los que se registran en los cuadros administrativos. El docente evalúa a los estudiantes bajo diferentes criterios.

Evaluar en forma sorpresiva cuando no se han planificado actividades de aprendizaje o como medida de sanción. Utilizar pruebas cuya construcción o calificación no resulten objetivas. Asignar calificaciones que no corresponden con las evaluaciones realizadas. Aplicar evaluaciones no contextualizadas, ya sea en cuanto al idioma o al ámbito escolar.”

2.15. Los ejes educativos, las competencias y los indicadores de logro

Los ejes en la manera como se interpretan se refiere a los conocimientos, destrezas y habilidades que serán desarrolladas por los estudiantes relacionadas con los principios filosóficos que caracterizan en este caso particular a la cultura nacional guatemalteca basada en nuestros intereses, necesidades y problemas propios de la nación los cuales como lo indica el manual de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa: "Los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología."

Los ejes de la educación que se encuentran implantados en el CNB tiene como propósito fortalecer la educación nacional guatemalteca en cada una de las áreas del saber equiparadas a las características de la realidad del país y fundamentar el hecho educativo como la forma mas viable de encontrar una solución a la diversidad de problemas que enfrenta la nación actualmente y que se pueden solucionar de manera definitiva mediante la aplicación de las políticas educativas enmarcadas en la Reforma Educativa.

Como lo indica la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa: "Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c)

generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional."

Las competencias eje son las que giran en torno al currículo nacional base y a los contenidos que éste enmarca basados en experiencias que le ayuden al estudiante a desenvolverse a lo largo de su vida que se logran y equiparan en el estudiante por medio del aprendizaje que él manifiesta por medio de las actividades que incluye, como lo indica el currículo nacional base en su sección de evaluación: "Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes."

Cuando nos referimos a los indicadores de logro se refiere a la acción manifestada mediante el aprendizaje obtenido por el estudiante luego de haber realizado una actividad de carácter educativa dentro del proceso como lo indica también el currículo nacional base: "Indicadores de Logro: Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado."

2.16. La influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales en la evaluación escolar guatemalteca.

El proceso evaluativo no es ajeno de los mismos factores que afectan a la educación, muchas veces vemos que los problemas de aprendizaje, de deserción escolar, de bajo rendimiento escolar se miden obviamente por medio del proceso educativo pero tiene sus consecuencias debido a la incidencia que manifiestan los factores biológicos, psicológicos y sociales, la educación del ser humano está condicionado por el desarrollo biológico y natural. El funcionamiento del organismo y su efecto en el aprendizaje depende de los fenómenos puramente

físicos como la alimentación y nutrición, la salud, la función y capacidad de los órganos del cuerpo, así como la herencia que influye de manera significativa, desde el punto de vista psicológico situaciones como la edad, el desarrollo cronológico, el temperamento, el carácter, la personalidad, la herencia, los intereses, las actitudes, las aptitudes, las habilidades y destrezas de cada individuo influyen en su aprendizaje y en la forma como enfrenta y desarrolla el proceso evaluativo como indica Bender, W,N (1995) “Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.”

El factor social también es fundamental pues este varía de una sociedad a otra y se ve afectada por las características de cada una de ellas como conflicto sociales, situación económica, infraestructura, ambiente social y familiar entre otros, como lo indica la revista IIPSI: “Es común pensar como “factores sociales” los aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra. Es en esas presiones sociales colectivas que se piensa cuando se quiere explicar las variaciones cognitivas de una sociedad a otra, a comenzar por las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante sobre las propias operaciones y sobre sus contenidos.

Sin embargo, esas presiones colectivas no son diferenciadas de los procesos colectivos más generales, como los factores de interacción o coordinación interindividual que atraviesan las diferentes culturas y sociedades. Ese tratamiento en bloque del factor social, sin la necesaria diferenciación de sus modos de acción, ha obstaculizado el análisis y la explicación más adecuada del desarrollo de la razón y de los conocimientos organizados en sistemas de composición.” Como docentes es importante recalcar que el ambiente escolar

envuelve cada uno de los factores mencionados y que inciden en el proceso educativo y en los resultados obtenidos por la evaluación.

2.17. La evaluación escolar en las escuelas normales del nivel medio

Guatemala conjuntamente con Haití son los únicos países de Latinoamérica que tienen profesores egresados del nivel medio es decir con doce años de formación académica mientras que en el resto de Latinoamérica ya se forman a nivel técnico o en el grado de licenciatura lo que equivale a mejorar la calidad de la educación, mientras mayor sea la preparación del docente mejor serán los promedios obtenidos por los estudiantes en el manejo de los resultados de evaluación. Puesto que el docente va a tener una mayor capacidad para desarrollar temas de carácter pedagógico, así como dominio de la materia que imparte y por eso parte de los problemas que se tienen a nivel regional con relación a los resultados de ciertas asignaturas, en el ámbito latinoamericano cuando nos referimos a la educación guatemalteca se debe a la baja preparación de los docentes, por eso mismo surge la reforma a la carrera de magisterio como una necesidad social a los eventos sociales que suceden en la actualidad y exigen una formación mas competitiva según lo expuesto por CIEN: “La formación inicial de docentes de nivel primario en Guatemala se realiza a nivel medio, en escuelas normales públicas y privadas. Según datos del Ministerio de Educación, a mayo de 2011 había 537 establecimientos educativos, públicos y privados, del nivel de diversificado 2, que forman maestros para los niveles pre primario y primario, además de las otras especialidades como Educación Física, Formación Musical, Educación para el Hogar y Artes Pláticas.”

Esto indica que aunque el número de maestros que se gradúan puede cubrir la demanda de puestos de trabajo que el país necesita, es también importante mejorar la calidad de la enseñanza que solamente se logra mediante la profesionalización, Álvarez, Horacio (2007) indica: “Los cambios en la estructura docente a través del tiempo han llevado a procesos de profesionalización. Cuando un país implementa políticas de ampliación de la cobertura, siempre ha enfrentado carencias de recurso humano capacitado en

cantidad y calidad, principalmente en aquellos países en los que la oferta de docentes no tiene ningún tipo de restricción, lo que impide al ente rector educativo planificar la formación de docentes sobre demanda.

Producto de estas dinámicas, los países al incrementar la cobertura educativa han tenido que aflojar ciertos requisitos para el ejercicio de la docencia, con el fin de cubrir la demanda docente.” Mejores programas educativos, eficientes sistemas de evaluación y una profesionalización magisterial representa por supuesto a mediano y largo plazo la preparación adecuada del capital humano que le permita a la nación guatemalteca mejorar los estándares de calidad para lograr el desarrollo socioeconómico de todos.

2.18. Tendencia de la evaluación escolar moderna

La evaluación escolar desde el punto de vista histórico ha marcado las siguientes direcciones o tendencias, se traza medir el rendimiento académico de los estudiantes mediante la comprobación del cumplimiento de los objetivos propuestos, también evalúa el producto final como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje y se basa en criterios estandarizados, algunas veces dentro del desarrollo integral se miden resultados de manera fragmentada.

Primeramente se centra en los productos o resultados obtenidos por el alumno y desde las primeras décadas de este siglo la evaluación ha servido para llenar informes estadísticos con relación al alumno y su rendimiento académico.

Cuando se evalúa por medio de objetivos por supuesto se maneja el criterio anterior con la diferencia que ahora también se aprecian las conductas adoptadas por los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la corriente del constructivismo se induce al alumno a la acción y a la construcción de su conocimiento y su aprendizaje el cual es motivo de la evaluación, porque se puede indicar actualmente la evaluación tiende a ser una perspectiva comprensiva, con relación a su propósito, los métodos y técnicas de enseñanza utilizados, las condiciones en que se efectúa, los resultados que obtiene y sobretodo con el efecto que produce en el estudiante.

Como lo indica Gutiérrez, Óscar (2004,120): “en fin, la evaluación no es el punto final del aprendizaje, sino un medio que debe guiarnos hacia la reflexión; por lo tanto, es preciso efectuar un replanteamiento de cómo se están efectuando las actividades, de que manera se incorpora lo relativo a incentivar su estima personal y la importancia de un aprendizaje significativo en el que tenga sentido lo que se aprende.”

Ésta es la nueva tendencia de las corrientes educativas modernas ayudar en el proceso de la educación de los estudiantes y detectar las causas de las deficiencias y fortalecer los aprendizajes adquiridos por el alumno.

Como se puede contemplar la evaluación como proceso estadístico es importante pero lo son más las acciones que se emprenden para que se soluciones cada una de las deficiencias existentes y que tanto la educación como el proceso evaluativo acerquen al estudiante a la vida real tal es el caso de sistemas educativos como el finlandés.

2.19. Los instrumentos de la evaluación escolar

Los instrumentos de evaluación son las herramientas con que cuenta el profesor, para recabar información que sirve como evidencia del aprendizaje logrado, por los estudiantes.

Debe tenerse mucho cuidado en la elaboración de los mismos, para contar con una información fidedigna que pueda usarse para interpretar los resultados obtenidos.

En la actualidad, especialmente en el nivel medio, cuando se aplican los procesos de evaluación en el ciclo diversificado, ya no es suficiente con el manejo de pruebas escritas, sino deben utilizarse técnicas que estén relacionadas con la realidad del estudiante y se adecúen al ambiente y contexto donde él se desenvuelve, como lo indica Hamayan (1995,215): “Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la evaluación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporándose a las actividades diarias del aula.” En la actualidad se tiene la opinión que los exámenes

tradicionales solamente hacen énfasis en la memoria del estudiante pero no manejan los otros niveles en la adquisición del conocimiento y su aprendizaje, como lo indica Eisner (1993 P. 226) “La evaluación debe reflejar las necesidades del mundo real, mostrar como los estudiantes resuelven problemas, reflejar los valores de la comunidad intelectual, no debe ser limitada a ejecución individual, permitir con mas de una manera de hacer las cosas, promover la transferencia de tareas que requiere que se use las herramientas de aprendizaje, requerir que los estudiantes comprendan el todo, permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta en la cual se sientan cómodos.”

Como se puede observar hay una nueva concepción ideológica en relación a como debe ser concebido en la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera como debe ser evaluado y la variedad de formas de evaluación existentes, dentro de las técnicas de evaluación modernas que se pueden incluir en las herramientas están: los mapas mentales, la solución de problemas, el método de casos, proyectos, diario, debate, ensayos, técnica de la pregunta, portafolios, texto paralelo, dramatizaciones, mapa conceptual, rubrica y así enriquecer la experiencia de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases.

2.20. Los paradigmas de la evaluación escolar

Los paradigmas de la evaluación escolar se refiere a las concepciones, ideas, corrientes y conocimientos que se tienen con relación a la materia en este caso pueden ser de tipo cualitativo o cuantitativo y responden a principios de carácter filosófico y epistemológico, cuando se define el término de paradigma nos referimos a todas las realidades de carácter científico que son de orden universal y que se presentan como problemas y soluciones dentro del mismo ámbito Como indica Carbajoso, Diana (2011): “En la evaluación educativa, los problemas se plantean y resuelven desde la perspectiva de alguno de los paradigmas principales o, dicho de otra manera, existen diversas formas de abordar un objeto de evaluación, no obstante, todas ellas pueden caracterizarse según la forma de concebir la ciencia. Entender al paradigma como marco general de referencia nos permite seleccionar los métodos más adecuados al problema de evaluación

educativa que abordamos.” El paradigma es el conjunto de conocimientos que se tiene con relación a algo.

Se caracteriza por tener optimalidad, coherencia y estabilidad, constante transformación y la relación con otras áreas del conocimiento.

Se distinguen tres tipos de paradigma: el cuantitativo, el cualitativo y el crítico, el paradigma cuantitativo hace énfasis en las semejanzas mas que en las diferencias, busca las causas de los fenómenos, se diseña para explicar y controlar fenómenos; el paradigma cualitativo se caracteriza por sustituir todas aquellas nociones de carácter científico por la comprensión y el significado de la acción, el paradigma crítico se basa en la auto reflexión con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, se fundamenta en el conocimiento adquirido mediante la práctica, enrola al docente dentro de la actividad educativa. Como lo definió Kuhn en 1962, "un paradigma es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social, que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo.” Dentro de la pedagogía moderna no se puede concebir ningún programa de estudios, ninguna corriente educativa sin evaluación, se pueden modificar las formas, los formatos de la misma, pero debe basarse en cualquiera de los tres paradigmas descritos que pueden ser de tipo cuantitativo, cualitativo o crítico.

2.21. La evaluación escolar como un hecho constante, continuo y permanente

La evaluación es parte esencial del proceso educativo y como ya se citó anteriormente ésta puede ser diagnóstica, formativa y sumativa que se acopia a que la evaluación dentro del salón de clases es un hecho constante porque el docente se dedica a realizar dicha actividad en cada momento de la labor docente.

También para rectificar los aprendizajes desarrollados en el alumno, el docente realiza un diagnostico para verificar el nivel de aprendizaje de los alumno y si llenan las perspectivas indicadas por los planes, programas de estudio o el currículo, con el propósito de reforzar para conducir a todo el grupo a la adquisición de nuevos aprendizajes la cual representa un desafío al saber que se

trabaja con un grupo heterogéneo donde cada alumno presenta características particulares con relación a las diferencias individuales.

En el caso de Guatemala las corrientes educativas recientes que se han aplicado; como indica Ahumada (2001): “Podemos reconocer, por otra parte, que los procesos de evaluación han ido cambiando de referentes en el tiempo. De una evaluación referida a un comportamiento “relativo” de los grupos-curso, que predominó preferentemente hasta la década del 60, que se caracterizaba por utilizar como criterio esencial la comparación entre las personas, y que se apoyó fuertemente en componentes de carácter estadístico, se pasó a una evaluación de referente “absoluto” en que lo que importaba era el logro individual de ciertos objetivos previamente formulados. Este último enfoque basado en «criterios» tuvo su auge en las décadas del 80 y 90 y que hoy se intenta reemplazar por una evaluación en la cual se pretende conocer el grado de apropiación del conocimiento y la significación experiencia que el alumno le otorga a los aprendizajes.” Lo cual demuestra el cambio de corrientes, la evaluación es constante, continua y permanente, pero no es estática, por el contrario es dinámica se adecúa a las corrientes educativas de la época, podrá asumir varios roles de carácter filosófico o de pensamiento pero esta característica no cambia permanece con la evaluación.

En la actualidad la reforma educativa plantea las competencias e indicadores de logro que se evalúan de acuerdo a nuevas técnicas de evaluación que miden otros niveles del conocimiento y de la adquisición de habilidades por parte de los alumnos.

2.22. Los parámetros de la evaluación escolar

El proceso de evaluación es realmente un tema controversial puesto que se discute actualmente en la escuela su carácter sistemático que forma parte de la formación de los estudiantes porque se encarga de medir los resultados de los alumnos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que contemplan y recopilan información con relación a los aprendizajes logrados.

La evaluación se mide mediante parámetros que van dirigidos a mejorar la calidad educativa, para cumplir con esto, el docente debe tener conocimiento de la materia que imparte, de los procesos didácticos y una planificación adecuada de la clase que desarrolla, debe hacerse uso adecuado del material, debe existir una empatía entre el docente y el alumno, la evaluación debe ser un proceso dinámico y sistemático que se enfoca en la adquisición de habilidades y la implementación de acciones el cual por medio de los indicadores de logro se puede evidenciar el aprendizaje obtenido.

Puesto que la evaluación ayuda a elevar la calidad del aprendizaje, la evaluación debe de responder a los parámetros pedagógicos y didácticos donde debe existir secuencia entre ésta y el currículo, los contenidos, el método y las técnicas de enseñanza, el material didáctico y las competencias, debe existir una relación concatenada entre cada uno de ellos para que exista un proceso evaluativo ideal y optimo según la RAE indica que parámetro es un “dato o factor que se toma como necesario para analizar una situación” por tal razón la evaluación se torna valida y necesaria cuando toma en cuenta la participación de todos los elementos educativos.

2.23. Funciones de la comisión de evaluación escolar

Dentro de la organización de todo centro educativo los docentes conforman comisiones de trabajo que realizan actividades relacionadas con el proceso educativo que son esenciales para la formación integral de los alumnos, sin embargo la comisión de evaluación es el ente encargado de trabajar en función del cumplimiento de las normas establecidas en las leyes de educación nacional, específicamente relacionadas con la evaluación escolar, el Acuerdo Ministerial vigente en la actualidad y demás disposiciones a nivel nacional así como los reglamentos internos de evaluación que existan y se acoplen a las normas legales establecidas a nivel nacional y que no contravengan dichas disposiciones, según lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 en su artículo 8 indica: “Funciones de la Comisión de Evaluación.

Son funciones de la comisión de cada centro educativo las siguientes:

- a. Asegurar el cumplimiento del Reglamento oficial de evaluación.
- b. Coordinar la organización y el desarrollo del proceso de evaluación.
- c. Analizar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, interna y externa, para establecer un proceso, conjuntamente con los y las docentes, para el mejoramiento de los aprendizajes.
- d. Asegurar la correcta aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.
- e. Resolver los casos que ameriten revisión y que son de su competencia. Si fuera necesario solicitar la asesoría de la Supervisión Educativa jurisdiccional.
- f. Resolver y justificar los casos relacionados con la evaluación de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, temporales y permanentes. Para aquellos casos en los que la Comisión de evaluación necesita asesoría acudir a la Coordinación de Educación Especial de la Dirección Departamental de Educación respectiva.
- g. Asegurar la entrega de los informes de avances y resultados del proceso de evaluación a los y las estudiantes, a padres, madres o encargados (as).
- h. Asesorar y orientar al personal docente en el campo de la evaluación de los aprendizajes.
- i. Dejar constancia de lo tratado en cada sesión de la comisión, en el libro de actas específico del centro educativo, para su efecto, autorizará la Supervisión Educativa correspondiente.” Como se puede apreciar de manera general cada uno de los aspectos mencionados con anterioridad son las funciones establecidas para que la comisión de evaluación realice el trabajo para la cual fue creada y tomando en consideración que dentro del proceso educativo es tarea primordial la evaluación para medir y apreciar la labor que se realiza en la escuela así como el aprendizaje logrado por los estudiantes como parte esencial de su formación.

2.24. Los registros de evaluación escolar

Se refiere a los instrumentos que el docente utiliza para anotar todas las actividades que se van a realizar a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica, generalmente, cada institución educativa sin importar el nivel o el sector que

atienden, utilizan sus propios diseños de registros. Tienen una parte informativa que contiene el nombre de la institución, nombre del docente, curso que imparte, grado, unidad y fecha.

En la siguiente parte aparecen los apellidos y nombres completos de los alumnos en orden alfabético, luego un cuadro de asistencia y las columnas que se refieren a cada una de las actividades que se realizan de acuerdo a los contenidos que se imparten, siendo estos actitudinales, procedimentales y conceptuales para que se cumpla con el registro de una evaluación integral, al final se suman los resultados obtenidos por los estudiantes y se sacan los punteos que miden de forma numérica los logros obtenidos por los estudiantes, todo esto basado en el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 para que esté apegado a lo que dictaminan las leyes educativas guatemaltecas como lo indica el fascículo de evaluación de los aprendizajes “El registro es el instrumento principal para recoger información que permite ir identificando y anotando los logros obtenidos por los estudiantes, es decir, precisa los niveles de desarrollo, de habilidades alcanzados en relación a las estrategias así como por ejemplo la resolución de problemas; comprensión, análisis y síntesis de mediciones, manejo crítico de concepto claves, originalidad, imaginación actividad, etc.”

Por lo que es la herramienta esencial que utiliza el maestro para la recopilación de la información con relación a las actividades hechas por los alumnos a lo largo de la unidad.

Del uso de los cuadros depende la descripción efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, por lo que su manejo debe ser consciente y responsable, debe tenerse al día toda la información recabada puesto que es como un resumen a cerca de la historia del proceso educativo dentro del salón de clases, la creación de modelos que contemplen cada uno de los aspectos que en sí encierran el registro de notas o calificaciones es esencial para la evaluación.

2.25. Evaluar conocimientos, habilidades y destrezas

La evaluación es el proceso de medición del conocimiento, las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes, tomando en cuenta que la evaluación es una parte integral del aprendizaje; para ello se debe evaluar usando criterios objetivos y la evaluación no solamente sirve para medir las capacidades y conocimientos del estudiante, puesto que es una actividad que está dirigida hacia el alumno, pero en la actualidad se percibe la evaluación y los resultados finales del proceso educativo como solamente uno de los objetivos de ésta, porque debe centrarse también en la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas. Por medio de las finalidades que tiene la evaluación que están dirigidos a los alumnos está la informativa y orientadora para alcanzar los aprendizajes, propuesta mediante la medición de logros alcanzados con relación al proceso educativo y la cual deben de ser verificados de manera continua dentro del funcionamiento de cada uno de los elementos que interviene no solo en el proceso educativo sin también en la evaluación, por esa razón la evaluación de habilidades de carácter cognoscitivo o psicomotor deben de expresarse mediante la aplicación de aprendizajes útiles que den respuesta a las distintas inquietudes de los alumnos, conocimientos, destrezas y habilidades que se adquieren en todas las áreas del conocimiento tanto de carácter teórico como practicas que se evalúan por medio de listas de cotejo, rubrica o proyectos entre otros pero estas habilidades y destrezas también el estudiante las manifiesta en su desempeño y desenvolvimiento científico, académico y social que se evalúa en la actualidad por medio de la corriente constructivista porque el proceso evaluativo se puede concebir de acuerdo a lo que contempla el acuerdo ministerial 1171-2010 en su artículo uno “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida a cerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes en las competencias expuestas.” Esta incluye todo tipo de aprendizaje que se clasifica en conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los alumnos mediante el desarrollo de todo el proceso educativo y el cual requiere de la utilización de instrumentos adecuados para su evaluación.

2.26. Evaluación y medición del aprendizaje significativo

Cuando se habla del proceso de evaluación nos referimos a una de las actividades más importantes que se dan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se debe basar en criterios sólidos que se fundamentan en el diseño de competencias concretas que se dirigen al alumno para adquirir un aprendizaje significativo que no es nada más que aquel nuevo aprendizaje que logra tener el alumno a través del conjunto de experiencias previas y por tal razón representa un significado dentro del proceso educativo, por medio de la aplicación de la corriente constructivista que ha puesto énfasis en los procesos que se basan en la evaluación de dicho tipo de aprendizajes y basar los aprendizajes logrados al contexto real mediante la participación directa del estudiante en su elaboración y aplicación de técnicas de evaluación que se ajusten a las diversas actividades que se realizan dentro del salón de clases, como lo expresa el doctor Martín López Calvo, pueden ser técnicas de evaluación informales, técnicas de evaluación semiformales y técnicas de evaluación formales.

A continuación se explica cada uno de los grupos expuestos, dentro de la evaluación informales se pueden incluir la observación de las actividades que realizan los alumnos y la exploración por medio de preguntas que realiza el profesor durante la clase, las técnicas de evaluación semiformales se refieren a los trabajos y ejercicios realizados en clase, las tareas o trabajos extra clase y la evaluación de portafolio, mientras que las técnicas formales se refieren a las pruebas de exámenes, mapas conceptuales, evaluación de desempeño, rúbrica, listas de control o verificación a escala.

Como lo indica De Zubiria (1994) "Evaluar es formular juicios de valor a cerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados, es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones", cuando se realiza la evaluación de un aprendizaje significativo lo cual se expresa mediante un juicio de valor por lo que se debe de identificar como está formado el aprendizaje de acuerdo a las experiencias previas obtenidas por los estudiantes a lo largo del

desarrollo del proceso educativo las cuales son importantes evaluar de manera constante para verificar su aprendizaje.

2.27. La evaluación como parte del proceso educativo

Dentro del nivel medio guatemalteco la evaluación en la actualidad es vista como un proceso mediante el cual se mide el conocimiento adquirido por los estudiantes mediante la aplicación de pruebas o exámenes que sirven para otorgar una nota de promoción al final de la unidad o del curso sin embargo la finalidad de rectificar el aprendizaje, corregir el proceso educativo entre otros muchas veces no se toma en cuenta, en la actualidad se usa como una forma de calificar pero su sentido formativo dentro del proceso educativo no se da importancia.

Evaluar es explorar las concepciones que el estudiante tiene de los aprendizajes adquiridos, las nociones que son esenciales dentro del proceso educativo, cuando se habla de evaluación no se reduce a la heteroevaluación que se da entre docente y discente, sino la evaluación que se aplica al sistema educativo, a los elementos, sujetos y procesos que participan en el acto educativo para que exista una transformación en la calidad educativa apreciando por supuesto que la evaluación no solamente es una actividad de carácter técnica sino también es un acto moral y de conciencia que debe ser aplicado de la manera mas objetiva posible para tener una apreciación concreta de la realidad educativa por la que el alumno atraviesa, el aprendizaje del estudiante se da mediante la aplicación y el uso de un proceso, no se da de manera mecánica, se necesita mucha dedicación por parte de los profesores para lograrlo.

Como lo indica Eisner, (1985). “La evaluación educativa es un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es anti ético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina.”

Por lo que el docente en la actualidad tiene la tarea esencial de enseñarle al alumno a como aprender mediante las competencias que se proponen en la planificación diseñada y que se logran verificar mediante los indicadores de logro,

a pesar de la influencia de las nuevas corrientes educativas que se manejan durante el presente siglo se sigue utilizando en algunos casos la educación bancaria, se diseñan competencias, pero se sigue evaluando por medio de objetivos, por lo que los nuevos docentes deben de implementar estas corrientes como parte esencial de la formación de los estudiantes puesto que de esa manera se logra cumplir con los objetivos propuestos por la educación.

Por medio de la implementación de sistemas de evaluación acordes con la realidad de las personas que atiende que es como particularizar las condiciones y características propias del país desde el punto de vista social, económico, cultural, académico, que se debe acoplar a cada una de los aspectos que distinguen a Guatemala de los demás, puesto que no se puede descartar el grado de exclusión educativa que existe en algunas áreas rurales, la baja cobertura de servicios educativos, la calidad de la educación, la profesionalización docente, el equipamiento de escuelas y la dotación de recursos educativos que son necesarios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que se equiparen a las condiciones del estudiante que se forjan en hábitos de estudio deficientes, que se deben a muchos distractores de tipo tecnológico, al poco hábito de lectura por las condiciones propias de la cultura guatemalteca los cuales es necesario erradicar.

2.28. Estrategias de evaluación escolar.

Cuando se habla de estrategias, nos referimos al conjunto de acciones o pasos encaminados para lograr un objeto tal como lo indica el documento recuperado <http://definición.mx/estrategias/> indica que “la estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.” Por lo que aplicado a las estrategias de evaluación es el plan que contiene una serie de pasos que facilitan el proceso de evaluación escolar y lo hacen más efectivos en el logro de las competencias para alcanzar el máximo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace referencia de nueve estrategias de evaluación propuestas en el documento Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y

competencias de Verdejo P.¹, Encinos, M², Trigos, L. en el que indican lo siguiente “Estrategia 1. Evaluación en situaciones reales o auténticas. Los autores indican que esta estrategia de evaluación es la que se aplica en un escenario real que conlleva la solución de problemas de tipo interdisciplinario del contexto social, en el cual el alumno aplica los conocimientos y aprendizajes adquiridos por él dentro del aula, la segunda estrategia propuesta por los mismos autores se refiere a la evaluación con simulaciones por medio del cual se representen situaciones reales de forma simplificada para la cual se pueden hacer uso de los juegos, con el propósito de que el estudiante sea capaz de crear, innovar y producir.

En el mismo documento se hace mención de la tercera estrategia que consiste en la evaluaciones mediante procesos de investigación o con base en problemas que conlleva la ejecución de problemas mediante la presentación de resultados por medio de la aplicación del método científico en las distintas asignaturas que permiten dicho proceso en el área científica, social humanística del conocimiento, la cuarta estrategia se refiere a la evaluación integrada a lo largo del proceso de aprendizaje esta trata sobre la unificación de todos los momentos de la evaluación con el propósito de favorecer la rectificación del proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar y el aprendizaje logrado por los estudiantes.

La quinta estrategia es la evaluación de ejecuciones con matrices de valoración, rejillas o rúbricas, por este medio los estudiantes conocen los elementos y los criterios que se aplican en la evaluación por medio de la resolución de problemas que les permite obtener evidencias de logro. En el mismo documento se propone la sexta estrategia que se refiere a la evaluación con múltiples instrumentos en varios momentos como se propone en la guía de estrategias de evaluación escolar que se aplican a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La séptima estrategia se refiere a la evaluación con base en evidencias recolectadas en portafolios en la que se indican que es necesario contar con la evidencia del trabajo realizado por los estudiantes, la octava estrategia es la coevaluación y autoevaluación como una manera de promover el aprendizaje y por último la e-evaluación o evaluación con base en las TIC”.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis-acción

Sí se implementa una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base entonces se puede mejorar el proceso de evaluación escolar de los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.

3.2. Objetivos de la investigación

3.2.1. Objetivo general

Mejorar el proceso de evaluación escolar en el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de la Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

3.2.2. Objetivos específicos

3.2.2.1. Detectar las causas porque los docentes del nivel medio de la escuela normal no utilizan las estrategias de evaluación del Currículo Nacional Base.

3.2.2.2. Realizar una guía de estrategias de evaluación escolar basada en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

3.2.2.3. Desarrollar la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.

3.2.2.4. Socializar la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

3.2.2.5. Incluir al personal docente en el proceso de evaluación escolar basado en el Currículo Nacional Base en el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

3.3 Cronograma de ejecución

Fecha	Actividades	Recursos	Responsables
Mayo	Diseño del plan de investigación	Libros, internet, computadora y hojas de papel	Sustentante y asesor.
Mayo	Diálogo con las autoridades sobre la investigación	Por medio de una entrevista	Sustentante y el director del establecimiento
Mayo	Solicitud para efectuar la investigación	Por medio de cartas de solicitud	Sustentante, director del establecimiento y coordinador técnico administrativo.
Mayo	Observación para detectar necesidades y problemas	Por medio de la aplicación de la técnica de observación.	Sustentante
Mayo	Detección de problemas	Por medio de un bosquejo	Sustentante

Fecha	Actividades	Recursos	Responsables
Mayo	Planteamiento del problema	Por medio de libros, internet, computadora y hojas de papel	Sustentante y asesor.
Mayo	Elaboración de anteproyecto	Por medio de libros, internet, computadora y hojas de papel	Sustentante
Mayo	Revisión y aprobación de anteproyecto	Por medio de un trabajo escrito	Asesor
Junio	Investigación de campo	Por medio de encuestas y entrevistas	Sustentante, autoridades, docentes y alumnos
Junio	Realización de entrevistas a autoridades educativas	Por medio de entrevistas	Sustentante y autoridades educativas.
Junio	Aplicación de encuestas a docentes y alumnos	Encuestas	Sustentantes, docentes y alumnos
Junio	Diagnosticar la situación problemática	Por medio de la observación y manual de investigación	Sustentante y asesor
Junio	Diseño de hipótesis y objetivos	Por medio de manual de investigación	Sustentante y asesor

Fecha	Actividades	Recursos	Responsables
Junio	Investigación documental	Por medio de libros, revistas, manuales, internet, computadora y papel.	Sustentante
Junio	Formular estrategias de acción para resolver el problema	Por medio de libros, internet, computadora y hojas de papel	Sustentante y asesor
Junio	Plantear la propuesta	Por medio de diálogos	Sustentante y autoridades educativas
Junio	Diseño de la guía de evaluación escolar	Por medio de libros, internet, computadora y hojas de papel	Sustentante y asesor.
Julio	Socialización de la guía con los docentes del establecimiento educativo	Por medio de talleres	Sustentante y claustro de maestros
Julio	Análisis de la guía de evaluación	Por medio de un taller	Sustentante y claustro de maestros
Julio	Evaluación de la propuesta	Por medio de un cuestionario	Sustentante y claustro de maestros

Fecha	Actividades	Recursos	Responsables
Julio	Validación de la guía	Por medio de una puesta en común	Sustentante y claustro de maestros
Julio	Aprobación de la guía	Por medio de un consenso	Sustentante y claustro de maestros
Julio	Aplicación y seguimiento de la propuesta	Por medio de compromiso de dirección y comisión de evaluación	La dirección y la comisión de evaluación
Julio	Verificación del cumplimiento de la hipótesis y los objetivos	Por medio de la elaboración de un FODA	Sustentante, asesor y claustro de maestros

3.4. Planteamiento general de la propuesta a experimentar

La implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican actualmente en el sistema educativo escolar guatemalteco, con la reforma educativa y la creación del currículo nacional base que manejan los nuevos modelos educativos, que se aplican en el proceso de evaluación que miden los resultados alcanzados por los estudiantes del nivel medio de las escuelas o institutos normales, se hace necesaria la investigación de la problemática existente en el área de evaluación escolar con el propósito de crear una guía de estrategia de evaluación escolar basada en el currículo nacional base para los estudiantes del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala por parte del sustentante para que los alumnos desarrollen las habilidades cognitivas, habilidades psicomotrices y conductuales de los estudiantes mediante formas e instrumentos de evaluación innovadores que

modifiquen la estructura del proceso de evaluación tradicional y que desarrollen los niveles del conocimiento y las inteligencias múltiples del estudiante para lo cual se aplicaron todos los pasos de la investigación científica de carácter documental, e investigación-acción, que tienen como fin primordial que los estudiantes obtengan una educación integral y se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del personal docente y se aplique el currículo nacional base guatemalteco que se centra en la actualización de la educación nacional.

3.5. Parámetros para verificar el logro de los objetivos de la investigación

parámetros	siempre	a veces	nunca
El docente evalúa su curso por medio de competencias e indicadores de logro.	X		
Las competencias aplicadas desarrollan las actitudes, aptitudes y destrezas del alumno.		X	
Los contenidos que desarrolla el catedrático se adaptan a los cambios sociales.		X	
Aplica el docente métodos y técnicas innovadoras en el desarrollo del curso		X	
Realiza actividades variadas e innovadoras dentro del curso	X		
Cuenta el catedrático con recursos didácticos necesarios para realizar su labor docente.		X	
Usa métodos de investigación para el desarrollo del curso		X	
Hay problemas de nutrición que afecten el proceso de aprendizaje		X	
Ejecuta de manera eficiente el proceso evaluativo basado en el currículo nacional base.		X	
Usa el docente formas innovadoras de evaluación de acuerdo a los cambios tecnológicos de la época actual.		X	

3.6. Cronograma de trabajo

Actividad	Mayo	Junio	Julio
Diseño del plan de investigación.			
Dialogo con las autoridades sobre la investigación.			
Solicitud para efectuar la investigación			
Observación para detectar necesidades y problemas			
Detección de problemas			
Planteamiento del problema			
Elaboración del anteproyecto			
Revisión y aprobación de anteproyecto			
Investigación de campo			
Realización de entrevistas a autoridades educativas			
Aplicación de encuestas a docentes y alumnos			
Diagnosticar la situación problemática			
Diseño de hipótesis y objetivos			
Investigación documental			
Formular estrategias de acción para resolver el problema			
Plantear la propuesta			
Diseño de la guía de evaluación			
Socialización de la guía con los docentes del establecimiento educativo			
Análisis de la guía de evaluación			
Evaluación de la propuesta			
Validación de la guía			
Aprobación de la guía			
Aplicación y seguimiento de la propuesta			
Verificación del cumplimiento de la hipótesis y los objetivos			

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN

4.1. Actividades y resultados de las acciones realizadas

Este conjunto de actividades están encaminadas al logro de los objetivos propuestos en el capítulo anterior con relación a las técnicas y recursos de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base con el propósito de detectar los intereses, necesidades, problemas en la aplicación de corrientes educativas modernas que se adoptan a la época actual acorde a las características de la sociedad guatemalteca

a. Se diseñó el plan de investigación con cada uno de los pasos propuestos para realizarla basadas en la metodología de la investigación-acción.

b. Se conversó con las autoridades educativas del establecimiento con relación a las necesidades encontradas y todas aquellas que se encuentran ocultas y son de conocimiento de quienes laboran dentro de la institución.

c. Se realizó una visita al centro educativo para solicitar a la dirección la autorización para realizar el trabajo de investigación.

d. Se visitó la institución educativa para detectar los problemas y necesidades existentes en el plantel educativo tanto de índole físico como pedagógico y ésta se realizó mediante conversaciones que se tuvieron con el director y los docentes del establecimiento y se tomó nota de los mismos.

e. Se realizó una visita de carácter institucional al establecimiento educativo con el propósito de detectar las necesidades existentes desde el punto de vista pedagógico dentro de la institución.

f. Se estableció con las autoridades educativas del instituto que uno de los problemas detectados que se debía considerar era la aplicación de las nuevas

modalidades de evaluación escolar basadas en el currículo Nacional Base para plantearlo como problema existente, en la escuela normal porque existe algunas deficiencias con relación a la aplicación de estas estrategias de evaluación que no utilizan la reforma educativa guatemalteca.

g. Se procedió a la elaboración del anteproyecto basado en la información recabada durante las visitas efectuadas al centro educativo.

h. Se realizó la investigación de campo centrado en el problema y necesidad detectados con la utilización de las técnicas de la entrevista y encuestas.

i. Se realizó una segunda visita y se pasó una entrevista al director del establecimiento donde se contemplan cuestionamientos relacionados con las tareas evaluativas que se llevan a cabo dentro de la institución educativa.

j. Se pasaron encuestas a los docentes referentes al tema de la evaluación escolar y su desarrollo dentro de la institución educativa y la forma como se aplica y a los alumnos se les aplicó también una encuesta con relación al tema de evaluación escolar para ver los resultados obtenidos y evidenciar los logros de las modalidades de la evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base.

k. Con la información recolectada como el producto obtenido de la entrevista y las encuestas efectuadas se hizo el diagnóstico respectivo con relación al proceso de evaluación dentro de la institución.

l. Con el tema seleccionado y la información obtenida conforme el mismo se elaboraron la hipótesis y los objetivos respectivos.

m. Se utilizó la técnica de investigación documental para desarrollar cada uno de lo temas relacionados con el tema de investigación.

n. Se procedió a la formulación de estrategias encaminadas para resolver el problema por medio de la creación de una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base.

ñ. Se visitó el centro educativo con el propósito de presentar la propuesta de investigación al director del establecimiento y explicarles el propósito de la investigación la cual fue aceptada y fijadas las fechas para su ejecución.

o. Se procedió al diseño de una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos, la cual fue diseñada en base a los contenidos de la asignatura de evaluación educativa que utiliza las técnicas y recursos sustentados en el constructivismo, el manejo y aplicación de competencias e indicadores de logro para su ejecución, con la ayuda de libros de texto referentes al tema y paginas web que también desarrollan el mismo para enriquecer de manera científica y sustentable la elaboración de la guía.

p. Se procedió a realizar el proceso de sociabilización de la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos con los distintos docentes del establecimiento para que dieran las sugerencias del caso antes de su presentación final la cual contara con la participación de todos los docentes y el sustentante quien planteará su trabajo realizado mediante el desarrollo de la misma.

q. Se corrigieron los errores encontrados en el diseño de la guía de estrategias de evaluación basadas en el currículo nacional base para los alumnos con el propósito de que sirva como una herramienta en el desarrollo de actividades evaluativas de manera eficiente.

r. Por medio de la elaboración de un FODA se procedió a la evaluación de la propuesta planteada consistente en la guía de estrategias de evaluación escolar

basadas en el currículo nacional base, con la participación de los docentes del centro educativo.

s. Con el trabajo efectuado por medio de la participación de los docentes se validó el trabajo de investigación que se hizo con el propósito de beneficiar a la población estudiantil mediante la implementación dentro del proceso de evaluación actual de las nuevas modalidades de evaluación existentes dentro del plan de reforma educativa.

t. La guía fue aprobada por el director del establecimiento y la comisión de evaluación como un instrumento de apoyo docente que contribuye con el desempeño de las actividades que se realizan en el proceso de evaluación como una forma de mejorar el proceso educativo y que los estudiantes desarrollen al máximo cada una de sus capacidades.

u. La dirección del establecimiento conjuntamente con la comisión de evaluación acordaron de manera verbal realizar un compromiso por medio del cual dan seguimiento a la propuesta planteada y su aplicación dentro del proceso de evaluación a lo largo del ciclo escolar y se hizo entrega de diez folletos que fueron depositados en la biblioteca del centro educativo pero forman parte del patrimonio de la comisión de evaluación.

v. El trabajo de investigación que se efectuó dentro del centro educativo se manejó basado en el planteamiento de hipótesis y objetivos los cuales fueron comprobados en base a un cuestionario efectuado durante la socialización y la aplicación del FODA que arrojó información fidedigna que se plasmó en la elaboración de las conclusiones del trabajo de investigación.

4.1.1. Relación del fundamento teórico respecto del problema solucionado

Fundamento teórico	Problema solucionado
a. Características de la evaluación escolar.	a. se describieron cada una de ellas y se logro ampliar sus usos mediante la exposición y sociabilización de la guía de evaluación.
b. Funciones de la evaluación.	b. Se maneja la evaluación como una manera de obtener calificaciones y resultados pero se amplia su aplicación luego del análisis del acuerdo ministerial 1171-2010.
c. La evaluación educativa y las corrientes educativas modernas.	Se analizaron las características esenciales de la corriente constructivista.
d. La evaluación educativa y el Currículo Nacional Base.	En la actualidad todo proceso evaluativo que se realice a nivel nacional debe de acoplarse a las directrices que señala el Currículo Nacional Base.
e. La tendencia de la evaluación escolar moderna	Teorías que muchas veces por falta de interés o esfuerzo no se aplican sin embargo existe el compromiso de hacerlo.
f. Los instrumentos de la evaluación escolar.	Una aplicación tradicionalista de instrumentos empleados en el constructivismo para cambiar a técnicas e instrumentos de vanguardia en la evaluación educativa
g. La evaluación como parte del proceso educativo	Aplicarla como un recurso para mejorar y facilitar el aprendizaje.

4.1.2. Socialización de los resultados

se elaboró la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos, la misma se hizo en base a las propuestas evaluativas que contiene el plan de reforma educativa que se encuentran contempladas en el currículo nacional base, la cual fue percibida como un aporte que se constituye en una herramienta de apoyo en el proceso de evaluación que va a implementar las formas de evaluación sugeridas por el plan de reforma educativa y que va a tener seguimiento por parte de la comisión de evaluación como un ente de apoyo al claustro de catedráticos y en beneficio de la población estudiantil.

4.1.3. Logros con la metodología experimentada.

Los docentes del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” cuenta con instrumentos de apoyo en la realización de sus actividades docentes por medio de la implementación de la “Guía de estrategias de evaluación basadas en el currículo nacional base para los alumnos.”

- a. Contribuir con la recopilación de nuevas formas de evaluación escolar que son utilizadas en la actualidad por el currículo nacional base guatemalteco.
- b. Diversificar las posibilidades de aplicar los distintos formas de evaluación que miden los distintos niveles del conocimiento y desarrollan las distintas inteligencias múltiples con que cuenta el ser humano es este caso los estudiantes.
- c. Contar con una guía de consulta en temas relacionados con la utilización de instrumentos y técnicas de evaluación que se adecúen y equiparen a las necesidades de cada alumno o grupo de alumnos.
- d. Fortalecer los conocimientos adquiridos por los docentes sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación basados en el currículo nacional base guatemalteco.

4.1.4. Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidades.

Los problemas con relación al tema de la evaluación escolar y las estrategias basadas en el currículo Nacional Base también en otros establecimientos del

sector público con cursos de capacitación en el área de evaluación educativa y mediante se ejecución se ha logrado implementarlos y fortalecer dichos procesos,.

Estrategias	Responsables
1. Implementar talleres sobre la reforma educativa y su aplicación en las distintas asignaturas del nivel medio y su proceso evaluativo.	Las autoridades educativas del Ministerio de Educación, la dirección del establecimiento, comisión de evaluación.
2. Integrar el currículo nacional base a la enseñanza.	La dirección, la comisión de evaluación, los docentes.
3. Integrar los contenidos de enseñanza a los distintos contextos de la realidad.	Los docentes.
4. Adaptar las nuevas modalidades de evaluación a la tecnología y adaptarla a las distintas asignaturas.	La dirección, comisión de evaluación y docentes.
5. Adaptar las nuevas modalidades educativas de evaluación.	Los docentes.
6. Dotar a las instituciones educativas de material didáctico y recursos.	La dirección, comisión de evaluación y docentes.
7. Promover dentro del claustro de maestros la investigación relacionada con las nuevas modalidades de evaluación.	La dirección y el claustro de docentes.
8. Implementar programas de evaluación escolar	Autoridades educativas, la dirección y comisión de evaluación.
9 Promover el desarrollo de las inteligencias múltiples.	La comisión de evaluación y el claustro de maestros.
10. promover la evaluación a lo largo de todo el proceso educativo.	La comisión de evaluación y los docentes.

4.2. Producto final: Guía de estrategias para la evaluación escolar dirigido a los docentes del Instituto Normal Para Varones Antonio Larrazábal



Guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal Para varones “Antonio Larrazábal” de la Antigua Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Compilador
Hugo Javier Osorio

	Numero de página
Introducción	i
CAPITULO I	
La evaluación	1
Estrategias de evaluación	2
CAPÍTULO II	
Los niveles del conocimiento	3
Las inteligencias múltiples	4
1) Inteligencia lingüística verbal	5
2) Inteligencia lógico-matemática	6
3) Inteligencia espacial	7
4) Inteligencia musical	8
5) Inteligencia corporal kinestésica	9
6) Inteligencia intrapersonal	10
7) Inteligencia interpersonal	11
8) Inteligencia naturalista	12
CAPITULO III	
Técnicas de Evaluación	13
Técnicas no formales	14
Observación espontanea	15
Los diálogos y las conversaciones	16
Preguntas de exploración	17
Técnicas semi formales	18
Ejercicios y prácticas realizados en clase	19
Tareas en casa	20

Técnicas formales	21
Registro descriptivo	21
Registro anecdótico	22
Lista de cotejo	23
Escala de estimación	24
Guía de observación	25
La observación sistemática	26
El dialogo	27
El portafolio	28
La autoevaluación	29
La coevaluacion	30
La heteroevaluación	31
Las exposiciones orales	32
Guía de Proyectos	33
Mapas mentales	34
Mapas conceptuales	35
La rubrica	36
El debate	37
El panel	38
La mesa redonda	39
Las dramatizaciones	40
El trabajo en equipos	41
CAPÍTULO IV	
Los instrumentos de evaluación	42
Los exámenes de composición o ensayo	42

Los exámenes objetivos o de respuesta corta	43
Las pruebas de pregunta directa	44
Los exámenes de completación	44
Las pruebas de selección múltiple	45
Las pruebas por pares o resolver columnas	45
Las pruebas de ordenamiento	46
Las pruebas de emparejamiento	47
Las pruebas de localización e identificación	48
Los exámenes a libro abierto	49
Las monografías	50
Los reportes	51
Las pruebas orales	52
Las pruebas prácticas	53
CAPITULO VI	
La evaluación por competencias	54
Los indicadores de logros	55
Los contenidos	56
Los contenidos conceptuales	56
Los contenidos procedimentales	57
Los contenidos actitudinales	57
El constructivismo	58
BIBLIOGRAFIA	60
E GRAFÍA	61

Introducción

La valuación escolar es una de las actividades mas importantes que se dan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tiene la característica esencial de que es continua y constante que se da a lo largo de todo el proceso educativo, en la actualidad uno de los problemas esenciales que presentan los docentes en servicio quienes muchas veces no han sido capacitados por parte del Ministerio de Educación nacional en materia de evaluación, puesto que las capacitaciones que existen se realizan en el nivel primario y no se atienden las necesidades del nivel medio porque se asume la idea de que los docentes quienes laboran en dicho nivel muchas veces cuentan con estudios universitarios o ya son graduados de cualquiera de las instituciones universitarias.

Por tal motivo tienen conocimiento amplio de todo lo referente a la reforma educativa, el currículo nacional base, las técnicas y métodos de evaluación, de los niveles del aprendizaje, el diseño de competencias y la aplicación y el manejo de la evaluación basada en la corriente del constructivismo, sin embargo uno de los problemas esenciales es que aunque se plasman competencias se siguen evaluando por objetivos y se sigue aplicando la corriente conductista, también al mismo tiempo se evalúa solamente el primer nivel del aprendizaje que se refiere a la memoria y vemos los resultados tanto en las pruebas de lenguaje y matemática donde los estudiantes no desarrollan las capacidades para interpretar y analizar los contenidos de estudio, comprenderlos e interpretarlos y esto se puede mejorar si se aplica estrategias de evaluación que ayuden a medir y desarrollar las capacidades de los estudiantes.

La presente guía consta de cinco capítulos el primero se refiere a la evaluación escolar, el segundo a los niveles del conocimiento y las inteligencias múltiples, el tercero a las técnicas de evaluación, el capítulo cuarto a los instrumentos de evaluación y el quinto capítulo que se refiere a las competencias y su aplicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como parte esencial de la formación del estudiante del nivel medio con el objetivo que obtenga las herramientas útiles para el trabajo, el estudio y la Investigación como parte esencial de su educación que le permitan ser eficiente.

Capítulo I

La evaluación

Como lo indica el documento recuperado de la evaluación por competencias (12): La evaluación es parte del proceso educativo y tiene como característica esencial que es dinámica, continua y sistemática y hace énfasis en la adquisición del aprendizaje y el conocimiento, por medio de acciones realizadas por los estudiantes basadas en sus propias construcciones que logran a través del aprendizaje significativo la cual son verificados cada uno de los logros adquiridos por los alumnos basados en las competencias propuestas; uno de los propósitos de la evaluación es comprobar la eficacia y la posibilidad de perfeccionar el trabajo del maestro.

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y permanente y según el tiempo en que se realiza es inicial o diagnóstica, evaluación formativa que se da durante el proceso y sumativa al final del mismo, la evaluación por su extensión puede ser global o parcial y por los agentes evaluadores se divide en autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación; tiene las siguientes funciones: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de capacidades.



Fuente: www.momografía.com

Estrategias de evaluación

Es el conjunto de acciones que se encuentran contempladas dentro del plan de evaluación y que consisten en recolectar todas las evidencias del aprendizaje para determinar el logro de las competencias por medio de la aplicación de las distintas actividades, técnicas e instrumentos de evaluación para medir los indicadores de logro, debemos tomar en cuenta que una educación integral requiere que el proceso evaluativo contemple el resultado del aprendizaje de tipo cognoscitivo, socio-afectivo y aprendizajes psicomotores. Por esa razón es que se deben utilizar diversas técnicas e instrumentos que se adecúen a las características del aprendizaje, que sean confiables y prácticas para lograr resultados objetivos y convincentes basados en la certeza que estos presentan.

Las estrategias de evaluación están formadas por tres componentes los cuales son:

1. Las actividades de evaluación: estas se dan a lo largo de todo el proceso y consiste en la recolección de información por parte del docente para verificar el logro del aprendizaje durante todo el proceso en el inicio, la motivación, el desarrollo y la consolidación del aprendizaje.
2. Las técnicas de evaluación: son los procesos que se realizan dentro del proceso evaluativo con el propósito de variar las posibilidades de recabar información con relación a los logros del estudiante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, detectar los aciertos y desaciertos que se produzcan para corregirlo y hacerlo mas eficiente.
3. Los instrumentos de evaluación: se refieren a las pruebas diseñadas en base a la estructura de los objetivos y competencias que se realizan durante su ejecución. Debe tomarse en cuenta que dentro de las estrategias de evaluación está la retroalimentación que se da por medio de actividades de repaso antes de realizar las evaluaciones para fortalecer el aprendizaje del estudiante, además al entregar los resultados de las pruebas se debe realizar la corrección y rectificación de la misma para afianzar lo conocimientos que se pretendían medir y de es manera fortalecer los aprendizajes adquiridos por el alumno a lo largo de todo el proceso de formación educativa.

Capítulo II

Los niveles del conocimiento

Algunos autores indican que el conocimiento puede ser de carácter empírico o científico, el conocimiento empírico es todo conjunto de habilidades y destrezas que una persona adquiere por medio de la práctica y es anterior al conocimiento científico, es espontáneo, natural y ha acompañado al ser humano desde su aparición, como lo indica Daniel Behar (2008-7) “el conocimiento empírico en la antigüedad clásica; tanto para los griegos como para los romanos, se refiere a médicos, arquitectos, artistas y artesanos en general, que consiguieron sus habilidades de la experiencia dirigida hacia lo útil y técnicas en contraposición al conocimiento teórico como contemplación de la verdad al margen de cualquier utilidad.”

El conocimiento empírico también es de carácter sensorial puesto que se refiere a la experiencia adquirida por medio de los sentidos, es por eso que dentro del salón de clases o en las áreas prácticas, los docentes deben involucrar de forma adecuada a los alumnos para que adquieran mayor cantidad de aprendizajes y situarlos en la práctica porque se puede indicar que el conocimiento adquirido o aprendido se basa en la práctica.

El empirismo es la experiencia basada en la práctica, pero tenemos una concepción mágico-religiosa del conocimiento para definir los fenómenos naturales que no podían ser explicados y comprendidos por el ser humano en la antigüedad. Se puede establecer que el conocimiento empírico muchas veces tiene su origen en situaciones de carácter dogmático o metafísico que pueden dar origen al conocimiento científico, y el cúmulo de experiencias surge de la observación y la reflexión que es el marco de origen del conocimiento científico que es el conjunto de experiencias adquiridas de manera sistemática Daniel Behar también indica: “El conocimiento empírico se convierte en científico al extraerlo de la realidad con métodos y herramientas precisas. Se integra en un sistema de conceptos, teorías y leyes, el conocimiento científico rebasa los hechos empíricos. Puede generalizarse.”

Las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples se refieren a las distintas capacidades que desarrolla el ser humano con relación a la capacidad de resolver problemas desde distintas perspectivas así como la capacidad que desarrolla el ser humano para crear cosas que sean valiosas para las demás personas. Desde el punto de vista educativo la inteligencia esta relacionada con el manejo, desarrollo, análisis, síntesis y aplicación de los conocimientos científicos que forman parte del sector académico pero en realidad la inteligencia se manifiesta mediante el dominio de varias habilidades como tener talento para practicar un deporte, realizar una pintura o tocar un instrumento musical.

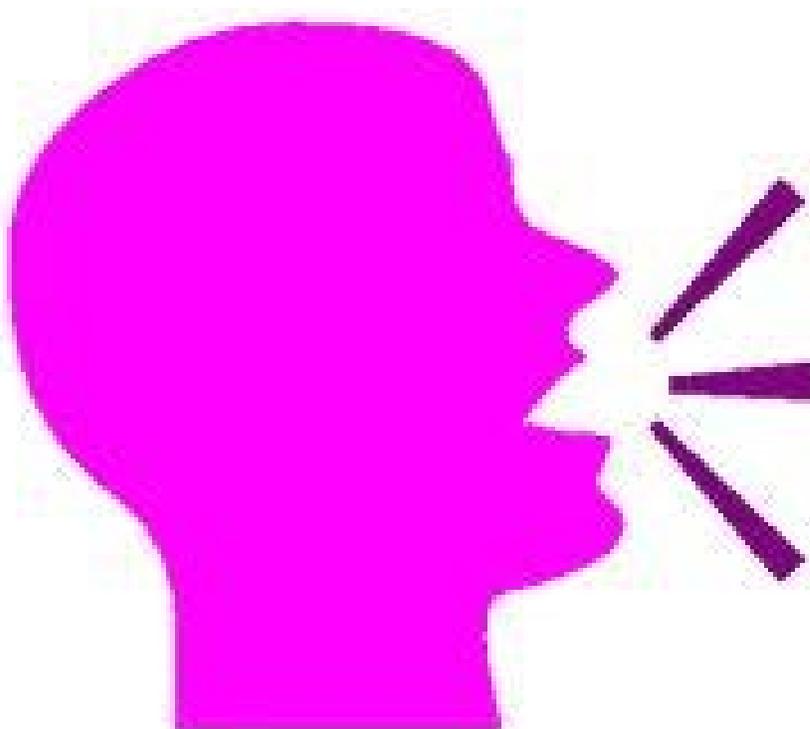
Según el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia como la “capacidad para entender o comprender o la capacidad para resolver problemas” también se puede decir que la inteligencia es la capacidad cognitiva para poder aprender y la capacidad de adaptarse a niveles y situaciones o circunstancias. Si se estudia el origen etimológico del término, esta palabra proviene del latín *intelligere* que a su vez está compuesto por el término *inter* “entre” y *legere* “leer, escoger” que significa: inteligente es quien sabe escoger algo por lo que cuando se refiere a la inteligencia es esa capacidad para resolver problemas utilizando las mejores opciones.

La inteligencia es la capacidad mental que se refiere a las habilidades y destrezas que desarrolla el ser humano para razonar, planificar, resolver problemas, comprender ideas abstractas, facilidad para adquirir el aprendizaje y aprender por medio de la experiencia, es la capacidad que el individuo tiene para comprender el medio que le rodea. A continuación en el desarrollo de esta guía se realiza una descripción de la teoría propuesta por Howard Gardner en su teoría de origen psicológico con relación a las inteligencias múltiples, la cual debe ser conocida por los docentes y no pueden separarse durante su aprendizaje se pretende formar al alumno de manera integral que incluye el desarrollo de todas sus facultades y capacidades mentales, físicas, emocionales, sociales, espirituales y psicomotrices que lo preparen para desenvolverse dentro de la sociedad y crecer como persona

logrando su desarrollo y plenitud que lo conduzca a su realización y felicidad mediante un proceso educativo y de evaluación adecuado a su realidad.

1) Inteligencia lingüística verbal

Como lo indica Howard Gardner: Se considera una de las más importantes. Usa ambos hemisferios del cerebro y es una habilidad de los escritores. El uso amplio del lenguaje es parte esencial para el funcionamiento de este tipo de inteligencia. Aspectos biológicos: una parte específica del cerebro que se denomina “área de Broca” trabaja en la producción de oraciones gramaticales. Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, al hablar y escuchar. Habilidades relacionadas: Hablar y escribir efectivamente dentro de los profesionales que la utilizan están los líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, docentes, etc.



Fuente: Ivanmurciawordpres.com

2) Inteligencia lógico-matemática

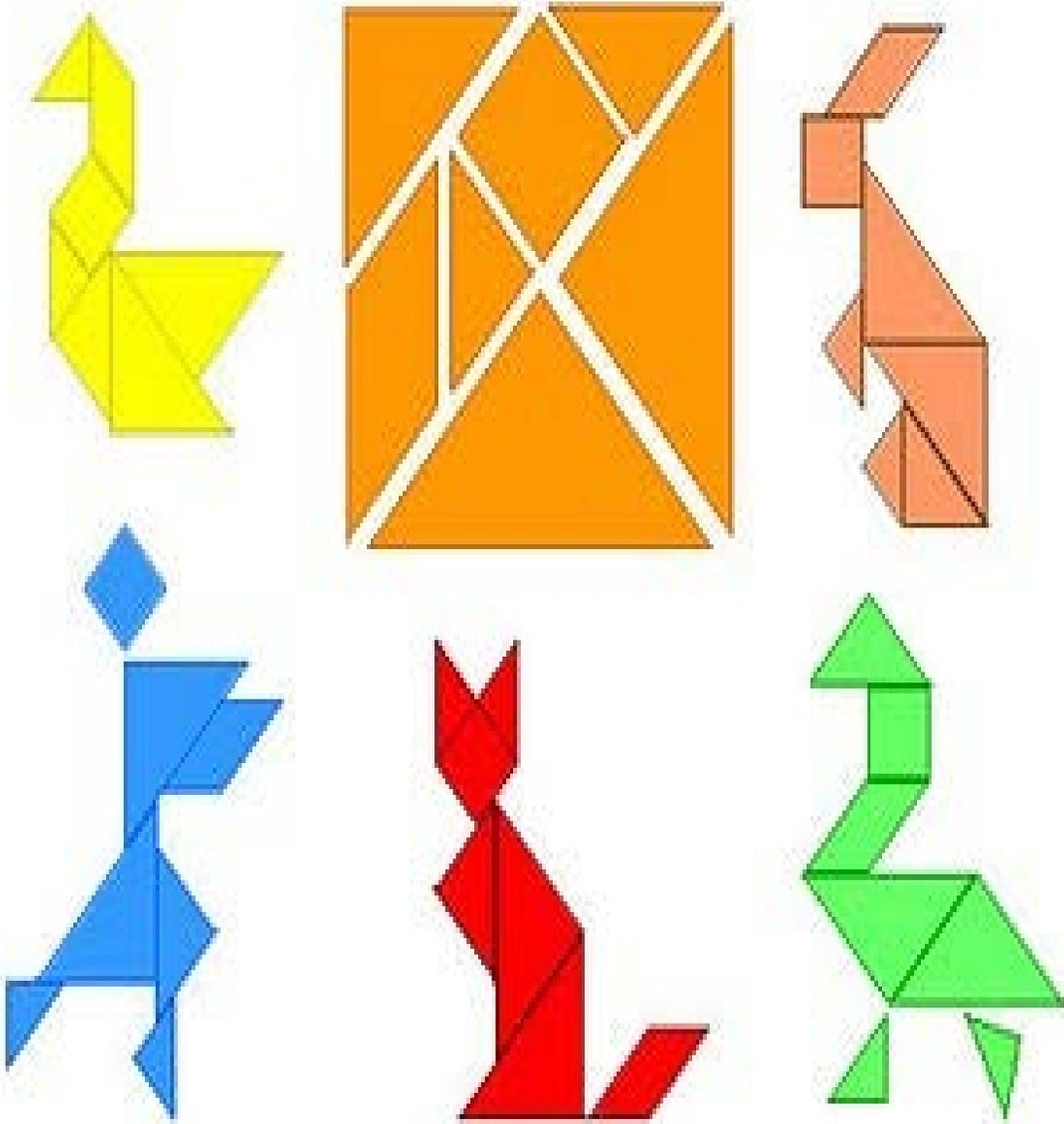
Como lo indica también Howard Gardner: Esta inteligencia usa el hemisferio lógico del cerebro y se utiliza para las ciencias exactas. Dentro de las Capacidades implicadas están la capacidad para la identificación de modelos, el cálculo, la formulación y verificación de hipótesis, el razonamiento inductivo y deductivo y la utilización del método científico.

Las habilidades relacionadas: la capacidad para la identificación de modelos, el cálculo, la formulación y verificación de hipótesis, utilizar el razonamiento inductivo y deductivo y el método científico. Dentro de las actividades profesionales que se pueden ejecutar mediante esta inteligencia están los economistas, ingenieros, científicos, arquitectos, agrónomos, matemáticos, físicos, geólogos y otros.



3) Inteligencia espacial

Howard Gardner indica que: Esta inteligencia la poseen las personas que tienen la habilidad de realizar un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia se aplica a diversas profesiones como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración, la pintura, la plástica.



Fuente: extrafsc.blogspot.com

4) Inteligencia musical

También Howard Gardner expresa: La desarrollan músicos, cantantes y bailarines. Esta inteligencia actúa desde el nacimiento y varía de una persona a otra. La inteligencia musical necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro se usan en la percepción y la producción musical. Están situadas en el hemisferio derecho, no se localizan con claridad como sucede con el lenguaje. Cuando existe una lesión cerebral en esta área puede ocurrir la “amusia” que es la pérdida de habilidad por la música. Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos. Habilidades relacionadas: crear y analizar música. Las personas que desarrollan al máximo este tipo de inteligencia se desenvuelven como: músicos, compositores, críticos musicales, arreglistas y otros.



Fuente: pen-cri.blogspot.com

5) Inteligencia corporal kinestésica

Howard Gardner dice: Esta inteligencia se refiere a la capacidad y habilidad de usar el cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Esta incluye a las personas que son actores, acróbatas, malabaristas, deportistas y bailarines. Una característica de este tipo de inteligencia es que se muestra desde la niñez. Dentro de los aspectos biológicos que se tienen está el dominio del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio controla los movimientos corporales que se localizan en el lado opuesto. El dominio de este movimiento se sitúa en el hemisferio izquierdo. Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: usa las manos para manipular o hacer objetos, utiliza herramientas, se expresa por medio del cuerpo.



Fuente: rebeyvian.blogspot.com

6) Inteligencia intrapersonal

En el mismo folleto de las inteligencias múltiples Howard Gardner dice: Esta inteligencia permite tener una imagen exacta de uno mismo; nos da la posibilidad de comprender nuestras necesidades y características, cualidades y defectos. Esta inteligencia es funcional y efectiva para aplicarla a cualquier área de la vida. Dentro de las capacidades contempladas están plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio, meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo a nivel profesional se manifiesta en individuos con madurez que poseen un autoconocimiento amplio y profundo de ellos mismos.



Fuente: www.isode.e

7) Inteligencia interpersonal

Howard Gardner indica: Esta inteligencia nos permite comprender y relacionarnos con las otras personas. Se fundamenta en la habilidad de conducir las relaciones humanas, la empatía con los demás y el reconocimiento de sus sentimientos, impulsos e intereses. Es un complemento de las inteligencias anteriores, porque nos da la capacidad de elegir a nuestros amigos y a una pareja. Todas las actividades que diariamente hacemos dependen de esta inteligencia, se refiere a la forma en que tratamos al grupo social. Dentro de las capacidades implicadas: el trabajo en equipo, apoyar a otros a identificar, resolver y superar problemas. Sus habilidades relacionadas: capacidad para acoplarnos a los sentimientos y personalidades de las demás personas. Los profesionales quienes dominan esta inteligencia están los administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, médicos, religiosos, consejeros y otros.



Fuente: sites.google.com

8) Inteligencia naturalista

Indica Howard Gardner que: Esta inteligencia se utiliza por medio de la observación y el estudio la naturaleza. Los biólogos, paleontólogos, geólogos entre otros son los profesionales quienes la han utilizado. La capacidad de poder estudiar nuestro medio es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos y es esencial para la sobrevivencia de la vida.



Fuente: inteligenciamultiples.blogspot.com

Capítulo III

Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación se refieren a los procedimientos que se van a utilizar en el desarrollo del proceso educativo para medir y valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes para lo cual dependiendo del momento que se ejecuta la actividad evaluativa dentro del mismo se pueden utilizar técnicas e instrumentos diversos adecuados a cada una de las competencias planteadas en el currículo, los planes y programas de estudio que por supuesto son adecuados al plan de trabajo del docente de acuerdo con las condiciones y circunstancia de diversa índole a que le corresponde ejecutar el curso tal como lo indica Samboy Lides (2009) en el documento recuperado de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, “La evaluación no debe estar limitada a pruebas como una herramienta para la recogida de información, sean éstas objetivas, test de rendimiento, estandarizadas o exámenes. Se podría utilizar otras fuentes con lo son: la observación de la actividad y la valoración de los trabajos o cualquier fuente utilizada por el profesor para visualizar todo tipo de objetivos y las técnicas más adecuadas para realizar la evaluación.”



Fuente: www.lookfordiagnosis.com

Técnicas no formales

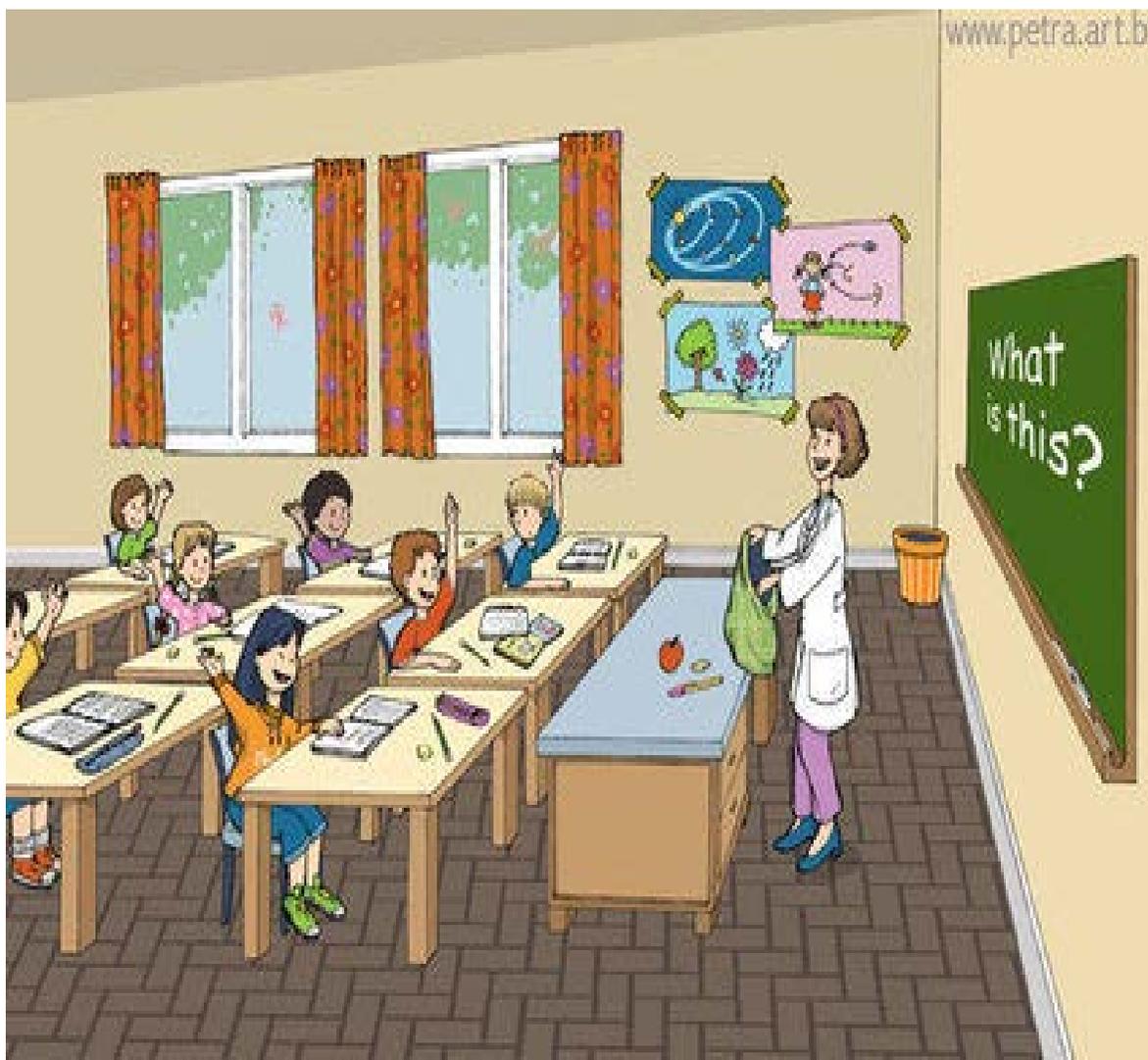
Estas técnicas como su nombre lo indica no se representan al estudiante por medio de instrumentos que van a recopilar información a cerca de los aprendizajes obtenidos en una materia, por el contrario se hace uso de ellos de manera espontanea y sencilla sin que el alumno se dé cuenta, como lo indica Frida Díaz (2002-369) “En primer término se encuentran las llamadas técnicas informales las cuales se utilizan dentro de episodios de enseñanza de duración breve. Como exigen poco gasto didáctico, pueden utilizarse a discreción en la misma situación de enseñanza y aprendizaje. Además dichas técnicas se distinguen porque el profesor no suele presentarlos a los alumnos como actos evaluativos; por ende, los alumnos no sienten que estén siendo evaluados lo cual resulta ideal para valorar sus desempeños tal y como en ese momento se encuentran.” Lo cual nos da una noción practica de la efectividad del uso de estas técnicas dentro del salón de clases.



Fuente: blogspot.com

Los diálogos y las conversaciones

Como lo indica el documento recuperado de técnicas de evaluación (22): “Por medio de los diálogos y las conversaciones se puede explorar los logros adquiridos por los alumnos por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante preguntas informativas que se formulan por medio de palabras interrogativas con el objetivo de indagar el conocimiento y las habilidades del estudiante, éstas son de uso frecuente en el aula, en este caso se debe cuidar que cada una de las preguntas que se realizan en el dialogo sean formulados de acuerdo al tema, pueden ser de doble vía, deben ser pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa y las competencias que se desarrollan con relación a la clase o el curso”.



Fuente: www.peta.artibr

Preguntas de exploración

Como lo indica el documento recuperado de técnicas e instrumentos de evaluación(22): Esta técnica se utiliza para promover la participación del alumno o del grupo, porque facilita el proceso de comunicación y rectifica todas las concepciones equivocadas que se tengan con relación al tema que se desarrolla y se amplía el conocimiento, deben de formularse bien las preguntas para que produzcan una respuesta congruente, cuando se usan estas preguntas deben hacerse de manera abierta, claras, con sentido lógico y receptivas, deben ser imparciales y se deben preguntar cuando sean necesarias, cuando el docente utiliza esta técnica no formal de evaluación debe ser flexible y creativo, las preguntas deben ser generales y dirigidas al grupo, las preguntas directas se realizan para hacer énfasis en el tema o controlar algún estudiante del grupo.



Fuente: paraeducarenamar.blogspot.com

Técnicas semi formales

Como lo indica el documento recuperado de técnicas e instrumentos de evaluación, (22): Se refiere al conjunto de trabajos y ejercicios que se realizan dentro de la clase y se hacen con el propósito de fortalecer el aprendizaje, por medio de tareas y ejercicios que le ayudan a recapitular y repasar lo aprendido; es una forma directa de estudio sin que muchas veces el alumno lo conciba de esa manera, los ejercicios que se elaboran deben basarse en las competencias propuestas en el plan de estudios, los trabajos deben variar entre ejercicios, solución de problemas, visitas, investigaciones bibliográficas entre otros, su modalidad puede ser individual o grupal, por medio de la revisión de manera continua se puede ver el trabajo del alumno e inculcar valores como orden, limpieza, constancia, puntualidad, responsabilidad e interés en realizar todas las actividades que se hacen dentro del salón de clases.



Fuente: www.imagui.com

Ejercicios y prácticas realizados en clase

Estas son todas las actividades prácticas realizadas por el alumno en el salón de clases cuando se ha desarrollado un tema y se elaboran ejercicios en el periodo de clases correspondiente y se pretende medir y verificar los aprendizajes aprendidos durante cada uno de los pasos didácticos ejecutados que se dan a lo largo de la lección y que buscan verificar el cumplimiento de las competencias a corto plazo, comprobar si el alumno comprendió y aprendió el tema visto en clase, la ejercitación y el estudio así como la corrección y rectificación de lo aprendido, por medio de estas actividades se fomenta el trabajo individual y grupal, incentiva el trabajo por parte del alumno, se observa la participación y colaboración del alumno y se cuenta con el auxilio del docente.



Tareas en casa

Las tareas en casa deben de estar incluidas en la planificación de la asignatura o el curso y deben dejarse con el propósito de fijar el aprendizaje, fomentar el repaso y el estudio así como la lectura entre otros hábitos que se relacionan con el aprendizaje , debe establecerse cual es el objetivo de la tarea, el tiempo para realizarla, como retroalimentarla y como evaluarla, debe dar las instrucciones claras con relaciona su presentación, contenido y a forma de evaluar, deben asignarse tareas variadas que desarrollen el conocimiento científico y las inteligencias múltiples según el área de especialidad, debe incluir también la bibliografía cuando se trata de investigaciones documentales o monografías, diseño del trabajo entre otros.



Fuente: diversionclase.blogspot.com

Técnicas formales

Las técnicas formales son todas aquellas que se realizaran al finalizar una unidad o un periodo determinado dentro del proceso educativo por medio de la aplicación de diversas técnicas o instrumentos de evaluación.

Registro descriptivo

Como lo indica el documento recuperado de instrumentos de evaluación, (15): Es un instrumento que tiene como propósito registrar de manera escrita la información a cerca de las competencias observables por medio de criterios específicos de una actividad realizada por los alumnos, en un tiempo y lugar específico por medio de la selección de una actividad y el diseño de un formato que tenga la competencia que se evalúa, capacidades, destrezas y habilidades, el indicador de logro y la actividad evaluada, se debe de realizar una descripción de lo que se observa y se refiere al saber hacer.

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia:		Momento de la evaluación:
Indicador:		Actividad evaluada:
ALUMNOS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
APELLIDOS Y NOMBRES		
Aquí se escribe el nombre del alumno	Al realizar la descripción del comportamiento se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia basándose en los criterios y los indicadores previamente planificados
Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno ...		
Alumno n		
Evaluado por:	Firma:	Fecha:

Fuente: www.monografias.com

Registro anecdótico

Es un instrumento de evaluación que se utiliza para registrar situaciones imprevistas de los alumnos, por lo que se prepara de forma eventual y es hecho de manera individual, debe ser realizada de forma objetiva como lo indica el manual de evaluación recuperado (p.10) “es importante aclarar que esta actividad requiere de la objetividad del profesor en todo momento, ya que los registros deben estar desprovistos de cualquier etiqueta hacia el alumno, se utiliza para evaluar los tres saberes.”

Modelo # 02

REGISTRO ANECDÓTICO		
Fecha:		Lugar:
hora:		Actividad evaluada:
ALUMNOS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
APELLIDOS Y NOMBRES		
Aquí se escribe el nombre del alumno	Al realizar la descripción del comportamiento se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante o la conducta observada
Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno n		

Fuente: es.slidehare.net.

Lista de cotejo

Como lo indica el manual descriptivo de instrumentos de evaluación, (15): Es un instrumento de evaluación por medio del cual el profesor registra el desempeño del alumno por medio de la observación, se evalúa tanto el proceso como el producto final, se dirige a medir los tres saberes. Como el cuadro siguiente que representa una lista de cotejo referente a una practica de lectura realizada en un curso de literatura.

Indicadores		Predice hechos de la lectura	Subraya las ideas principales del texto leído	Identifica la estructura del texto leído	Opina en forma crítica sobre el texto leído	Elabora organizadores visuales del texto leído	TOTAL
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
Nombres							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Fuente: monografias.com

Escala de estimación

Como lo indica el documento recuperado de instrumentos de evaluación, (15): Es un instrumento que se utiliza para que el docente registre la observación de un comportamiento por parte de los estudiantes o para que éstos autoevalúen la actividad que se realiza, mide el nivel de dominio en una actividad que es realizada por el alumno, se usa para evaluar el ser y el saber, se puede aplicar mediante las técnicas y métodos con el debate, la solución e problemas, discusión de grupo, equipo colaborativo y juego de roles.

Alumno:	Tarea:	Fecha de registro:		
Criterios	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Periodicidad				
Grado de participación en las tareas de clase		X		
Adaptación a las reglas del grupo	X			
Constancia en la colaboración		X		
Colabora con los compañeros en tareas escolares		X		
Desinteresado y altruista	X			
Voluntario para cualquier actividad	X			
Posee iniciativa propia		X		

Fuente: rodas.us.es

Guía de observación

Como lo indica el documento recuperado de instrumentos de evaluación, (15):“Es un instrumento que se aplica para la observación del desempeño que mide las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos, mide el ser y saber hacer”, según el manual de evaluación recuperado se utiliza para medir las practicas de laboratorio, talleres, la simulación, la investigación, el aprendizaje basados en proyectos, la solución de problemas, la conferencia, el debate, la discusión, este instrumento de evaluación fomenta el aprendizaje colaborativo.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN
CONTROL DE EXPOSICIONES**

Fecha: _____.

Unidad: _____ Tema: _____

Subcompetencia: _____

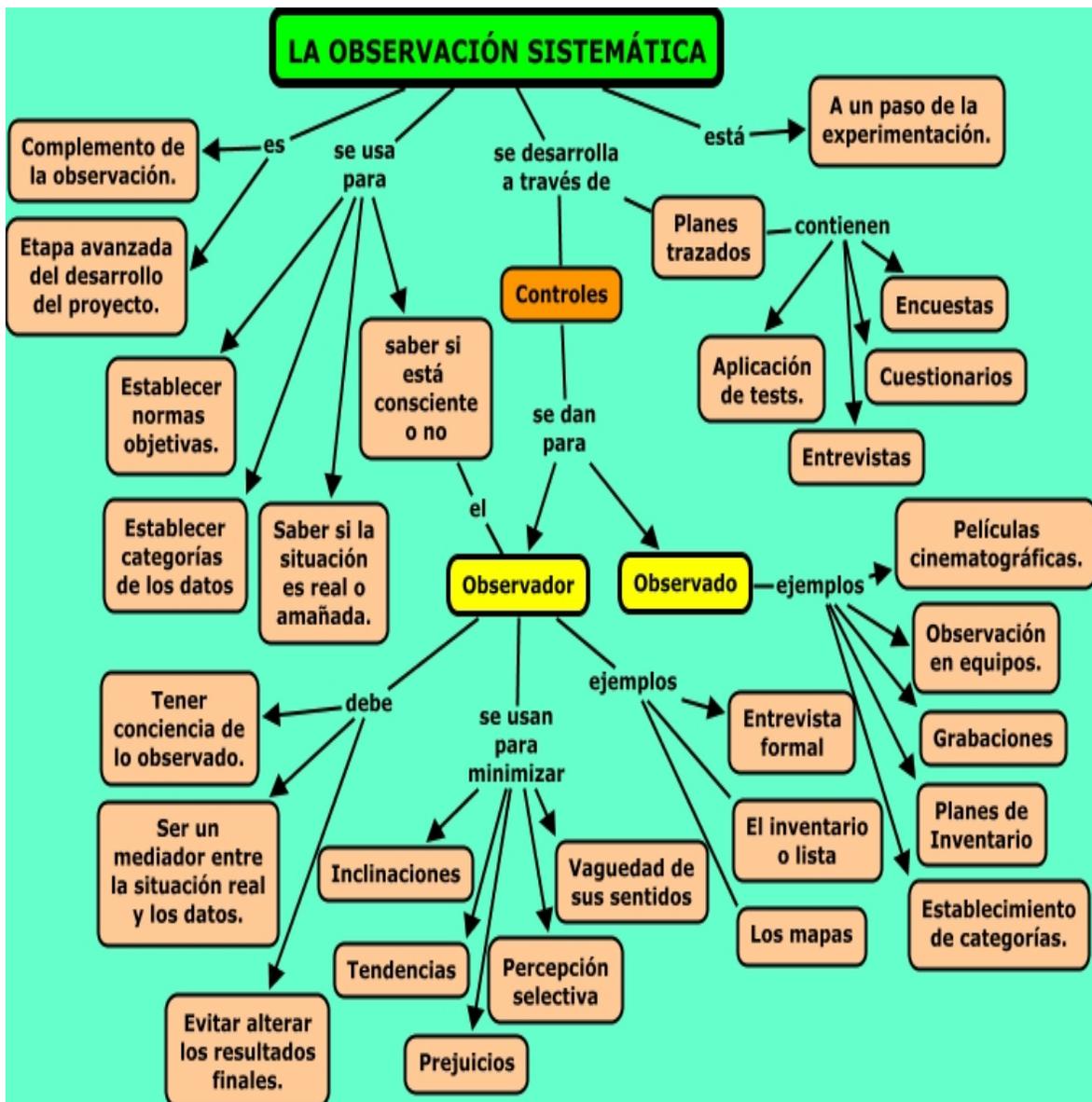
Criterios a Evaluar	Aspectos Generales				Contenido				Diapositivas			
	Puntualidad	Uso del tiempo	Contacto visual	Tono de voz	Vocabulario	Dominio del Tema	Atención de la audiencia	Ejemplifica	Secuencialidad	Tamaño de la letra	Ortografía	Síntesis de la información
Alumno1												
Alumno 2												
Alumno 3												

ESCALA DE VALORACIÓN		Puntaje
Excelente	Se desempeña mejor de lo esperado.	5
Muy bien	Se desempeña en el rasgo esperado.	4
Bien	Se desempeña en el rasgo inferior a lo esperado.	3
Mejorable	Se inicia en el logro del rasgo	2
Sin realizar	No se observó o tuvo dificultades para lograr el rasgo esperado	1

Elodia García Cervera

La observación sistemática

Como lo indica Croll P. 1995 citado por Lourdes García López en la observación sistemática se puede definir como, (8): "un proceso por el cual un observador o grupo de observadores desarrollan un conjunto de normas sistemáticas para registrar y clasificar los sucesos de clase." Es un procedimiento por medio del cual se recoge información para la investigación dentro de sus características están que es intencional, específica, planificada, estructurada, objetiva y registrada, puesto que se plantea que se observa, quien observa, con que observa, donde observa y por que observa.



Fuente: cmapspublic2.ihmc.us

El dialogo

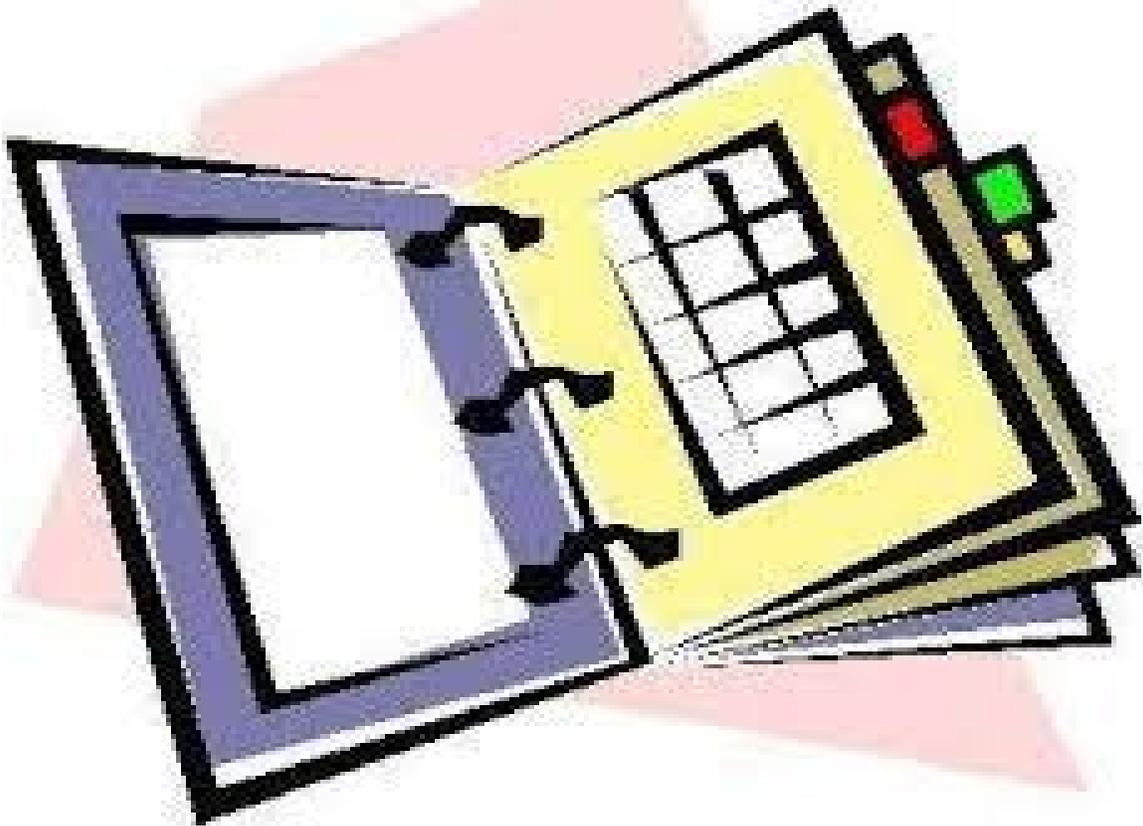
Es una técnica de evaluación que se inicia con una pregunta abierta planteada por el docente, quien no indica la respuesta hasta el final del dialogo, cada respuesta que los alumnos dan se lanza nuevamente al grupo de estudiantes y al final se da la síntesis del tema que ha sido objeto de conversación, se utiliza para apreciar distintas ideas, el alumno debe tener conocimiento previo del tema, por medio de esta técnica se muestra el dominio del tema, el interés se inquietudes de los alumnos, se obtiene un mayor aprendizaje del tema.



Fuente: alvaroangaritaimbc.blogspot.com

El portafolio

El portafolio es una colección ordenada de los trabajos que el estudiante realiza dentro del aula y actividades cocurriculares que son parte de su formación integral como lo indica el documento de evaluación- instrumentos centrados en el alumno , (10): “es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.” Es una técnica de evaluación formal por medio del cual se controla el proceso educativo del alumno y se pueden dar cambios o modificaciones al trabajo, éste incluye contenidos desarrollados por el estudiante y puede diseñarse de manera electrónica o física, allí va archivando el alumno los temas vistos en clase, las tareas, trabajos e investigaciones, anécdotas, entre otros, debe de estar ordenado, poseer una introducción, índice, conclusiones y recomendaciones, promueve la participación del estudiante y le da la responsabilidad al alumno para su elaboración, debe dedicársele mucho tiempo a su realización y diseño.



Fuente: evaluacion2011alex.blogspot.com

La autoevaluación

Forma parte del proceso de evaluación, se refiere a la acción mediante el cual el alumno evalúa sus logros de manera objetiva y concreta, que consiste en valorar cada quien su capacidad para realizar una tarea o actividad que se realiza dentro del ámbito educativo como lo indica el documento recuperado sobre la definición de evaluación, (1): “De la autoevaluación normalmente hacen uso, ya sea, un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy practica a la hora de conocer los avances y las desviaciones respecto a los objetivos, programas, planes, entre otros y muy especialmente de los cuales depende las mejoras de la funcionalidad de un proceso o sistema.” Debe colocarse la autoevaluación de conciencia, que permite valorar el proceso que se realiza desde la perspectiva de quien lo hace para si mismo.



Fuente: www.campusvirtual.leonidasrubio.edu.co

La coevaluación

Según el documento recuperado de la coevaluación indica que, (5): “consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio, el mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.” Mediante este proceso se maneja la honestidad como parte esencial de una evaluación objetiva.



Fuente: jamamibrea.blogspot.com

La heteroevaluación

Es el proceso mediante el cual el docente evalúa el trabajo, el aprendizaje, actitud y rendimiento de los alumnos quienes participan en su formación de manera integral dentro del proceso educativo. Ésta se ejecuta mediante la aplicación de distintas actividades que se pueden hacer dentro del salón de clases con el objetivo de medir los aprendizajes logrados por el alumno.



Fuente: www.lexmath.com

Las exposiciones orales

Es una manera de presentar y desarrollar un tema o contenido de una unidad que forma parte de una asignatura de manera oral y que en la actualidad se considera como una forma de evaluación formal puesto que se necesita la preparación previa con relación a la información, la manera que se va a presentar y como se va a evaluar, debe elegirse el enfoque del tema, buscar la información diseñar un reporte escrito o monográfico, elaborar recursos audiovisuales, si se realiza de manera individual o grupal se prepara la intervención y finalmente se presenta a la clase, se puede evaluar por medio de una lista de cotejo que se le debe presentar previamente a la clase y a los distintos grupos que exponen.



Fuente: roeducacion.wordpress.com

Guía de proyectos

Como lo indica el documento recuperado de técnica e instrumentos de evaluación (23): “Es una técnica de evaluación donde se coloca a prueba la capacidad intelectual del alumno, su emprendimiento, disciplina, dedicación y responsabilidad en la elaboración de una actividad que solucione un problema existente a nivel del curso o de su comunidad escolar, se realiza un enfoque preliminar del tema, la elección de la metodología, descripción del problema, actividades a realizar, recursos disponibles, desarrollo y finalización, debe de realizarse un estudio de diagnostico y tener un informe escrito a cerca del mismo.”



Fuente: www.imagui.com

Mapas mentales

Como lo indica el documento recuperado de wikipedia, (17): “Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema” esta técnica de evaluación se desarrolla alrededor de una palabra, es un buen ejercicio para expandir la memoria, la retención, hace fácil el estudio y comprensión de temas complejos y estructura el pensamiento.”



Fuente: eduardoarea.blogspot.com.es

Mapas conceptuales

Como lo indica el documento recuperado de wikipedia, (16): “Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos”. Es una definición estructurada que se da basada en varios conceptos existentes, requiere del desarrollo de habilidades intelectuales que hacen al alumno realizar sus propios esquemas gráficos, para que fomente el aprendizaje significativo basado en el conocimiento previo y el descubrimiento, el aprendizaje activo que se da por medio de la acción y reacción del estudiante ante los conceptos, se aplican las palabras enlaces, puesto que este es un resumen de un tema pro medio de la lectura el estudiante selecciona, agrupa, ordena, cometa, comprueba la manera de estructurar su mapa conceptual.



Fuente: datateca.unaid.edu.ca

La rubrica

Como lo indica el documento recuperado de instrumentos de evaluación, (15): Es un instrumento de evaluación que se utiliza para medir el aprendizaje del alumno de manera gradual puesto que aprecia el desempeño de los parámetros establecidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con relación a las actividades que se desarrollan dentro del curso como lo indica el documento recuperado del manual descriptivo de instrumentos de evaluación: “Una rúbrica es un tipo de listado que contiene criterios bien específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, sobre un tema, tarea o actividad, para ello se establecen los niveles de desempeño sobre los contenidos o competencias a evaluar.”

RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntuaciones

Criterios de Evaluación	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
Tono de voz El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado.					
Calidad de la presentación El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.					
Dominio del contenido El estudiante demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad.					
Organización y secuencia El estudiante presenta de forma organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.					
Claridad y precisión en la exposición El estudiante presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición.					

El debate

Como lo indica el documento recuperado de el debate, (6): Es una técnica de evaluación escolar de carácter cualitativo donde se evalúan aspectos como el dominio y manejo de la exposición y las actitudes de los estudiantes para desenvolverse, se puede apreciar las capacidades que tiene el alumno para exponer el tema, mantener el orden del grupo y la forma como se desarrolla el tema y resuelve dudas. Se organiza el grupo en pares para que desarrollen el contenido mientras que los demás alumnos toman notas para poder hablar a cerca del tema que fue motivo de exposición, también se puede dividir la clase en dos y poder defender el tema que se expone, el profesor debe guiar al grupo.



Fuente: laciencia.com

El panel

Como lo indica el documento recuperado de técnicas de desempeño, (21): El panel es una técnica de evaluación escolar que consiste en exponer un determinado tema por parte de varios alumnos ante la clase en forma de diálogo, en el que intervienen de cuatro a seis personas, hay un moderador quien conduce la conversación, esta técnica tiene como características esenciales que es informal, espontanea y dinámica, para realizar dicha actividad es importante que los grupos se preparen para hacerla, el moderador realiza una pregunta y los miembros del panel la responden iniciando el dialogo, para finalizar el moderador le indica a los alumnos participantes que hagan un resumen o conclusión del tema y lo expongan, debe de existir mucha motivación para mantener la atención de los alumnos quienes están en la audiencia.



Fuente: www.gerza.com

La mesa redonda

Como lo indica el documento recuperado de la mesa redonda, (13): “Es una técnica de evaluación por medio del cual un grupo de alumnos dan su propio punto de vista con relación a un tema, con el propósito de conocer la opinión de cada grupo de estudiantes, donde el tema se desarrolla desde distintas perspectivas, el profesor se encarga de dirigir a los expositores de cada grupo quienes defienden su posición a cerca del tema, el profesor quien puede ser coordinador inicia la sesión donde presenta el tema y por supuesto indica a los alumnos que pueden hacer preguntas al final y cada expositor contará con 10 minutos para desarrollar el tema, no es conveniente que se exceda de 50 minutos, el coordinador debe dirigir al grupo sin crear polémicas.”



Fuente:serranok12cl

Las dramatizaciones

Como lo indica el documento recuperado de técnicas didácticas centradas en el grupo, (11): “Esta técnica de evaluación se refiere a la representación de un tema por un grupo de alumnos mediante la actuación, se usa para informar datos, sugerencias con relación algún fenómeno que se estudia dentro del salón de clases, se puede utilizar en grupos de alumnos tanto pequeños como grandes, debe basarse en las competencias de aprendizaje mediante la selección de un tema, los alumnos deciden que papel elegir, los demás alumnos permanecen atentos con relación a lo que sucede en la clase, al finalizar se dan puntos de vista y conclusiones.”



Fuente: mayorlucia.blogspot.com

El trabajo en equipos

El trabajo en equipo es una técnica de evaluación que mide la habilidad para trabajar en grupo que se coordina y en el cual los estudiantes colaboran en la realización del mismo, debe existir el compromiso, la complementariedad, la confianza, la coordinación y la comunicación, puesto que un trabajo en equipo funciona bajo la condición de que cada uno de sus miembros se identifique entre sí y con el equipo, debe existir empatía entre los integrantes y un compromiso para hacerlo, el trabajo en equipo fomenta la convivencia social y el consenso.



TRABAJO EN EQUIPO

Fuente: plusgoogle.com

Capítulo IV

Los instrumentos de evaluación

Como lo indica el documento recuperado de evaluación: “Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.”

Los exámenes de composición o ensayo

Son los instrumentos de evaluación que se encargan de medir los logros del estudiante mediante el uso de la expresión escrita con relación a un tema determinado de un curso o asignatura, se aplica en los niveles de educación media y superior, generalmente su propósito es evaluar la capacidad de razonamiento del estudiante mediante el análisis, la síntesis, la aplicación y reflexión por medio del desarrollo del conocimiento adquirido por el alumno al abordar un tema o contenido colocado en una serie con varias preguntas de este tipo el cual puede ser de respuesta libre o respuesta restringida, se debe ser muy objetivo al momento de calificarlo y el tiempo que se usa para calificar dichas pruebas es demasiado.



Fuente: bcastrogonzalez.blogspot.com

Los exámenes objetivos o de respuesta corta

Como lo indica el documento recuperado de clasificación de pruebas de evaluación (1): “Estas son pruebas escritas, pero las respuestas de los examinados consisten en pocas palabras o en signos para cada pregunta, por lo que también se les llama de respuestas cortas. Conviene indicar que el especificativo de «objetivas» corresponde más a una aspiración que a una realidad de estas pruebas, pues no todas las respuestas cortas reúnen esta característica aunque sí tiene más probabilidades de ello debido a que como las respuestas son cortas y concretas sólo existe una respuesta correcta y como consecuencia es más fácil que los examinadores coincidan en la correcta calificación de cada uno.”

Prueba de Educación Matemáticas

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Colegio: _____

Puntaje Ideal: 35 puntos Puntaje Real: _____ Nota: _____

Unidad: Los ángulos y su relación con figuras geométricas y elementos cotidianos.

Contenidos Conceptuales:

- Definición de ángulo.
- Tipos de ángulos (según su medida).
- Utilización del objeto de medición de ángulos (transportador).

Objetivos Procedimentales:

- Presentación de ángulos, en primera instancia a partir de figuras geométricas ya conocidas.
- Comparación entre los diversos tipos de ángulos según su apertura y forma.
- Demostración y utilización del instrumento de medición como herramienta de diferenciación de ángulos.

Objetivos Actitudinales:

- Compromiso con las actividades y responsabilidad al momento de ejecutarlas.
- Responsabilidad y orden con los materiales de trabajo (reglas, lápices de colores, etc.).

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta, marcando de forma clara y ordenada tu respuesta.

ITEM I. Selección única.

Encierra en un círculo la alternativa correcta según corresponda (3 puntos c/u).

1.- A partir de las siguientes figuras geométricas: cuadrado y rectángulo. ¿Qué ángulo podemos encontrar en ellos?:

- a) Rectos
- b) Agudos
- c) Obtusos
- d) Extendidos

Las pruebas de pregunta directa

Como lo indica el documento recuperado de clasificación de pruebas de evaluación (2): “Este tipo de pregunta consiste en preguntas directas o indirectas hechas a los alumnos para que respondan por medio de palabras simples o signos, colocando la respuesta en el espacio correspondiente. Por lo general se han empleado para examinar ciertos objetivos que implican la simple memorización de datos, símbolos, etc. No obstante pueden medir una mayor gama de resultados del aprendizaje.

Ejemplo 1. ¿Cuáles son los principales elementos que componen el agua?

Ejemplo 2. Si un automóvil patina en pavimento resbaladizo ¿en qué dirección deberán inclinarse las ruedas delanteras?

Ejemplo 3. El segmento de recta comprendido entre el centro y el punto medio de uno de los lados del polígono se llama...

Ejemplo 4. ¿Cuál será el gasto de una lámpara de 75 W que permaneció encendida durante 10 horas sabiendo que el KW/h cuesta 30 ptas.?”

Los exámenes de completación

Como lo indica el documento recuperado de clasificación de pruebas de evaluación (3): “Consisten en una serie de oraciones o frases donde ciertas palabras o signos importantes se han omitido con el propósito de que los alumnos las completen llenando los espacios correspondientes.

Ejemplo

El proceso por el cual el petróleo es separado en varias partes componentes, teniendo diferentes grados de..... es conocido como.....

Ejemplo

En su primer viaje Cristóbal Colón salió del puerto de.....en el año..... Después de navegar por las costas de África llegó hasta las Islas.....”.

Pruebas de selección múltiple

Como lo indica el documento recuperado de clasificación de pruebas de evaluación (4): “Es una proposición seguida de tres o más respuestas para que el alumno elija la correcta o la mejor de ellas.

Ejemplo

Instrucciones: Completa las siguientes oraciones subrayando la respuesta correcta.

1). Longitud, área y volumen son:

- a. medidas
- b. combinaciones
- c. operaciones

2). El metro lo usamos para medir:

- a. área
- b. volumen
- c. longitud”.

La pruebas por pares o para resolver columnas

Como lo indica el documento recuperado de clasificación de pruebas de evaluación (5): “Consisten en dos o varias columnas donde cada elemento de una debe completarse, igualarse o compararse con uno de la derecha. Ejemplo

Instrucciones: A continuación hay dos listas, una de novelas y otra de autores; adjudica el número de la obra de la izquierda que corresponda al autor de la derecha. Deberán quedar tres autores sin asignarles obras.

El Tigre	Alejandro ()
La Vorágine	Eustasio Rivera()
El Señor Presidente	Shakespeare()
Don Quijote	Rómulo Gallegos ()
Romeo y Julieta	Flavio Herrera ()
	Miguel de Cervantes ()
	Juan Montalvo ()
	Miguel Ángel Asturias ()”.

Las pruebas de ordenamiento

Como lo indica el documento recuperado de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, (20): “Son los que analizan las habilidades que tiene el alumno para ordenar la información de un contenido determinado que es objeto de evaluación, su aplicación puede darse en ciencias naturales, historia, geografía y lingüística entre otras, se dan los cuestionamientos con los datos de forma desorganizada para que el alumno los orden, como lo indica el documento recuperado de pruebas escritas verbales de ordenamiento, estas pueden ser: “Se clasifican en: Ítem de ordenamiento verbal, Ítem de ordenamiento lógico, Ítem de ordenamiento espacial o jerárquico, Ítem de ordenamiento causal, Ítem de ordenamiento alfabético, Ítem de ordenamiento histórico o cronológico e Ítem de ordenamiento operativo.”

EJEMPLOS DE ORDENAMIENTO

1. ¿Cuál es el orden correcto de las siguientes palabras en una frase?

want 1 now 2 you 3 what 4 do 5

- A) 2, 4, 5, 1, 3
- B) 3, 1, 2, 4, 5
- C) 4, 5, 3, 1, 2
- D) 5, 3, 4, 1, 2

2. Ordene las siguientes frases para formar un texto coherente:

1. Acerca de este país
2. Pero he recordado siempre
3. Y no he tenido instrucción
4. Lo que mi madre me enseñó
5. Yo no he ido nunca a la escuela

La leyenda de Uppland Selma Lagerlöf

- A) 1, 5, 2, 4, 3
- B) 4, 1, 2, 3, 5
- C) 4, 3, 1, 5, 2
- D) 5, 3, 2, 4, 1

Las pruebas de emparejamiento

Como lo indica el documento recuperado de elaboración de pruebas escritas de ítems de emparejamiento., (19): “Este tipo de prueba le permite al estudiante asociar algunos términos o palabras claves, expresiones, conceptos, fórmulas, entre otros. Cada dificultad presenta el 100% de su validación, tiene la ventaja que se le presenta la respuesta y si el estudiante ha leído responde acertadamente. Además son fáciles de calificar.”

Se estructura por medio de dos columnas donde la primera representa las preguntas y la segunda las respuestas. Por lo que se debe indicar a los alumnos claramente lo que se necesita que ellos ejecuten, deben de existir varios distractores en la columna de respuesta.

Ítems de emparejamiento

Ante cada enunciado de la columna A, escribe la letra del enunciado de la columna B que mejor corresponde

A	B
___1. Sólo hay que escoger entre dos opciones de respuesta	a. Aparejar las respuestas
___2. Se escribe en dos columnas	b. Preguntas de selección múltiple
___3. Cuando se considera que una oración es falsa, se explica la razón	c. Preguntas de falso-verdadero
___4. Todas las preguntas deben relacionarse con un solo tema	d. Falso-verdadero modificado
___5. Cada pregunta tiene sus propios distractores	

Fuente: es.slideshare.net

La pruebas de localización e identificación

Como lo indica el documento recuperado de prueba de localización e identificación, (18): “Es un tipo de prueba objetiva basada en la identificación. Se basan en la presentación de ilustraciones (mapas, esquemas, gráficos, dibujos o fotografías) sobre las cuales el estudiante tiene que localizar o identificar los elementos o partes que se indican en las instrucciones.” Este tipo de pruebas se utiliza para localizar información que se encuentra en gráficas, mapas, ilustraciones, esquemas, cuadros sinópticos y otros que evalúan las capacidades que tiene el estudiante con relación a reconocer las partes de un conjunto.

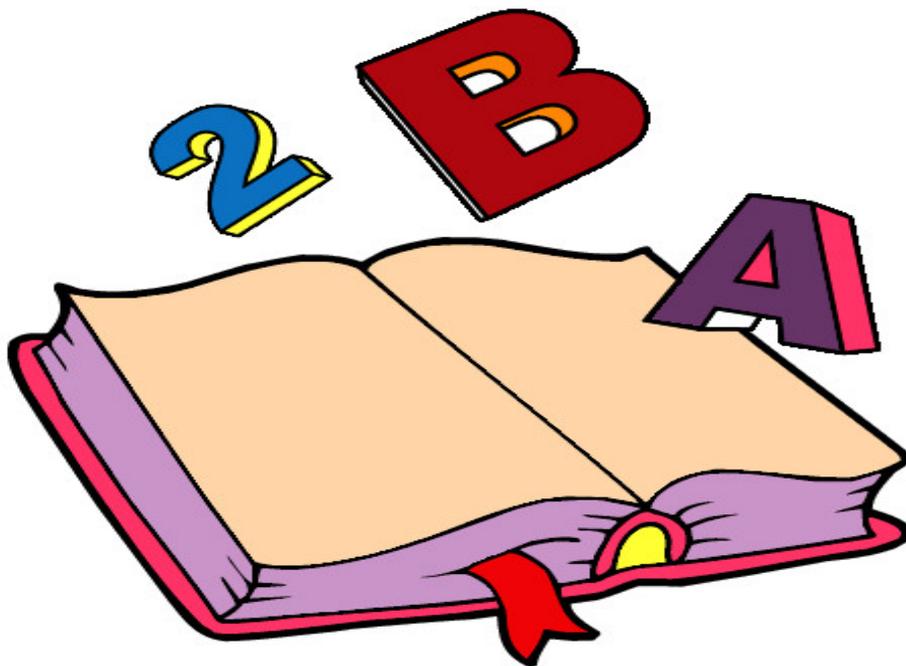


83. Observa con atención el siguiente mapa de Europa y contesta la siguiente pregunta.

Fuente: www.scielo.org.mx

Los exámenes a libro abierto

Por medio del uso de este tipo de examen se evalúa la comprensión del estudiante con relación a un tema de estudio, mediante el uso del material se tiene como propósito analizar el contenido de estudio y estructurar las respuestas, esta clase de examen puede resolverse en la casa en clase, una de las características esenciales de estos exámenes es que el tiempo es limitado y debe tenerse la habilidad para buscar la respuesta correcta y esto solamente se logra si se ha estudiado minuciosamente el material que es objeto de evaluación, se debe ordenar el material de estudio y al momento de realizar el examen como lo indica el documento recuperado de exámenes con libro abierto, se debe: “Leer las preguntas con cuidado para saber qué contestar. Remitirse a nuestra guía para “Hacer exámenes/instrucciones.” Hacer un buen uso del tiempo. Revisar rápidamente el número de preguntas y anotar cuánto tiempo dedicar a responder cada una. Primero responder las preguntas cuya respuesta se sabe, preguntas en que no hace falta dedicar mucho tiempo a consultar el material disponible. Dejar las cuestiones más complejas y difíciles para más tarde. No responder más de la cuenta. Trata de ser conciso y exacto, y de respaldar las respuestas con el material de consulta.”



Fuente: www.imagui.com

Las monografías

Como lo indica el documento recuperado de técnicas e instrumentos de evaluación, (23): “Es una forma de evaluación que se refiere al diseño de un documento en forma escrita que se realiza con el propósito de desarrollar un tema específico, la esencia del trabajo se encuentra en las conclusiones que se determinan de acuerdo a lo investigado, dentro de la clasificación de monografías se encuentra la de compilación que es la colección de información por medio del cual se aporta con la opinión personal de quien la hace, la monografía de investigación que describe un fenómeno estudiado por medio de la investigación, la monografía de análisis de experiencia que es de carácter que e fundamenta en la practica, debe de tener índice, objetivos, introducción, conclusiones y recomendaciones así como las fuentes bibliográficas que han sido citadas para realizar el trabajo”.



Fuente: markamayel.blogspot.com

Los reportes

Como lo indica el documento recuperado de técnicas e instrumentos de evaluación, (15): “Es la presentación escritas de los resultados de alguna actividad que puede ser: una investigación documental o de campo, una práctica de laboratorio, o cualquier otra actividad que se haya llevado a cabo como parte del proceso de aprendizaje.” El mismo documento indica que los reportes pueden ser de dos tipos, los sumativos que se refiere a la descripción de los resultados de un trabajo y los formativos que por medio de la retroalimentación se proyectan en la planificación y aplicación de cada una de las actividades que se realizan.



Fuente: cumpetere.blogspot.com

Las pruebas orales

Como lo indica el documento recuperado de pruebas orales, (14): “Son uno de los métodos más antiguos de evaluación, se utilizan en la actualidad con algunas limitaciones como el tiempo y a organización de los estudiantes dentro del salón de clase, es muy accesible para el docente, por medio de la aplicación de este tipo de exámenes se puede comprobar el aprendizaje, se presentan a veces como pruebas poco objetivas donde se utiliza mucho tiempo, estimulan la comunicación oral, se debe crear un formato con relación a las preguntas que se hacen basadas en las competencias propuestas, debe de darse las condiciones de relajamiento dentro del salón de clases y tomar nota de la calificación obtenida por los alumnos.”



Fuente: practica27mitcyhania.galeon.com

Las pruebas prácticas

Como lo indica el documento recuperado de técnicas e instrumentos de evaluación, (23): “se emplean para evaluar el conocimiento de lo que el estudiante hace, además de lo que sabe, en ejecuciones orales, escritas o de desempeño de alguna actividad física que tenga que demostrar o procedimientos que tenga que realizar para resolver algún problema.

Es útil para evaluar situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejecuciones físicas y prácticas de campo, exposiciones, expresión escrita, lectura y escritura, entre otros.” Como lo indica el mismo documento, el docente debe de hacer uso de la observación mediante el empleo de instrumentos de evaluación tales como la lista de cotejo, la escala de estimación para que los alumnos puedan demostrar las distintas actividades que realizan por medio de los procedimientos ejecutados mediante este tipo de evaluación.



Capítulo VI

La evaluación por competencias

Esta modalidad de evaluación adoptada por el sistema escolar guatemalteco se basa en la idea que las competencias se basan en el saber hacer que debe de tener validez en el momento que el estudiante lo aplique en su vida, en cualquiera de sus facetas y esto se logra mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que mida los aprendizajes realizados por el alumno, por medio del diseño de competencias con acciones específicas y estas abarcan los distintos contextos donde el estudiante se desenvuelve. Tomando en cuenta la integridad del proceso educativo, como lo indica Scriven (1967): “La evaluación es una extensión o constatación del valor de la enseñanza, considerando no solo en sus resultados, sino también en su proceso de desarrollo. La evaluación sumativa se centra en el estudio de los resultados, mientras que la evaluación formativa constituye una estimación de la realización de la enseñanza y contar en sí el importante valor del poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico”, la evaluación por competencias está dirigida a valorar y medir los saberes o conocimientos adquiridos mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje así como los valores y actitudes del alumno desde la perspectiva de cada asignatura, la evaluación por competencias incluye todas las modalidades de ésta como lo es la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, y se centra en los logros de los alumnos.

Dentro de la evaluación por competencias el propósito principal es identificar cada uno de los indicadores de logro de cada competencia mediante los comportamientos manifestados con relación a su desempeño, la evaluación por competencias se aplica por medio de distintas técnicas e instrumentos de evaluación como reporte, laboratorio, prueba o trabajo en equipo entre otros, algo que es esencial en la evaluación por competencias es la presencia del aprendizaje significativo que se basa en construir el aprendizaje mediante la aplicación del conocimiento previo que se utiliza para alcanzar otros conocimientos o

perfeccionar los existentes por medio de la construcción de cada uno de ellos por parte del estudiante y que mejore la calidad del proceso de enseñanza.

Los indicadores de logros

Son parte esencial de la evaluación puesto que se desprenden del currículo nacional base, por medio de ellos se puede evidenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del desarrollo de capacidades y habilidades por parte de los alumnos, los indicadores de logro miden aprendizajes observados por medio de conductas y comportamientos que se valoran por medio del desempeño del alumno, el indicador de logro contienen la siguiente estructura que es la acción, el contenido y la condición, la acción se refiere a lo que realiza el alumno, el contenido lo que hace en concreto y la condición como lo realiza, por medio de ellos se constata, estima, valora y controla los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante alcanzar los propósitos, metas y aspiraciones logradas por el alumno.

Los logros se dividen en cognoscitivos, procedimentales y actitudinales; los logros cognitivos se refieren a todos aquellos que tienen relación con el conocimiento, los logros procedimentales se refieren a las habilidades adquiridas por los estudiantes referente a la manipulación de objetos, manejo de herramientas, su desenvolvimiento y los logros actitudinales que representa la incorporación de los valores familiares, morales, sociales y cívicos esenciales para la convivencia pacífica y armónica con los demás miembros de la sociedad, como lo define el documento recuperado de indicadores esenciales de evaluación, (9): “Los indicadores de logro son enunciados que describen indicios observables del desempeño de los estudiantes y permiten tomar conocimiento de lo que sucede internamente en el sujeto posibilitando la comprensión e interpretación de los avances educativos del alumno por parte del docente”, los indicadores de logro para que sean medibles deben tener entre sus características esenciales se específicos, objetivos, alcanzables, útiles y relevantes según lo expresado en la guía Tunning Care 2010.

Como se puede observar en el Currículo Nacional Base guatemalteco en los distintos niveles y las distintas asignaturas que contemplan, se puede apreciar como aparecen organizados dichos indicadores de logro para que los docentes los apliquen dentro del proceso de planificación del curso que imparten, así como en el proceso de evaluación por medio de ajustarlos y adecuarlos a los distintos medios de evaluación existentes.

Los contenidos

Son los temas relacionados con un área del conocimiento científico que ha sido seleccionado por medio del currículo o programa de estudio, debido a su utilidad y aplicación en la vida del estudiante y que se considera importante para su desarrollo integral y su desenvolvimiento debido a las características en el ámbito social, cultural, natural, económico o científico por lo que es el conjunto de conocimientos que los alumnos deben de saber como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, dependiendo del contexto compuesto por el ámbito temporal, cultural, geográfico y social, estos contenidos pueden adaptarse de acuerdo a las características, necesidades e intereses de la población sin perder su objetividad y carácter científico que depende por supuesto del grado de preparación, experiencia y habilidades que posea el docente quien enseña.

Los contenidos conceptuales

Se refieren a tres categorías bien definidas tal como lo indica el documento recuperado del currículo (educación) de wikipedia,(4): éstos se dividen en: “Hechos: son eventos que acontecen en el devenir de la historia; datos: son informaciones concisas, precisas, sin ambages; conceptos: son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar” por lo que estos se refieren a todos los contenidos de carácter cognitivo o que se refieren al conocimiento.

Los contenidos procedimentales

Se refieren al saber hacer y están relacionados con todas las acciones referentes a la manipulación de objetos, manejo de herramientas, desarrollo de habilidades motrices y está dirigido al planteamiento y solución de problemas, se refiere a los saberes: saber como hacer y saber hacer, tal como lo indica el documento recuperado (op. cit.) “Un contenido procedimental incluye reglas, técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y la competencia.” El mismo documento indica que los contenidos procedimentales trabajan en función de tres ejes: el primero es el eje motriz cognoscitivo este se refiere a los contenidos en función a las acciones a realizarse, el eje de pocas acciones-muchas acciones: se refiere al numero de acciones que se desarrollan en el contenido procedimental y el último que es el eje algorítmico-heurístico: que se refiere al orden de la secuencia del contenido de aprendizaje, y en extremo opuesto el heurístico que indica que las acciones del contenido dependen de la situación en que se aplican.

Los contenidos actitudinales

Se refieren al ser y estos contienen los valores tales como creencias, valores culturales, sociales, éticos y morales así como también los contenidos de tipo afectivo como el amor, la lealtad, la solidaridad y otras, que es importante para el desarrollo de las habilidades intrapersonal e interpersonales importantes para alcanzar la plenitud en todos los aspectos relacionados con el éxito y el desarrollo humano a nivel personal, estos contenidos de carácter actitudinal son parte integral de todas las materias del currículo que incluye, actitudinales, valores y normas. Como lo indica el documento recuperado (op. cit.) “Valores son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.; actitudinales: son las tendencias a predisposiciones estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados” estos

contenidos como indica también el mismo documento son las actitudes que se refieren a las predisposiciones relacionadas con el conocimiento, también incluyen los patrones y normas de comportamiento que impone la sociedad como aceptables para la convivencia social, existen las normas de prudencia entre otras.

El constructivismo

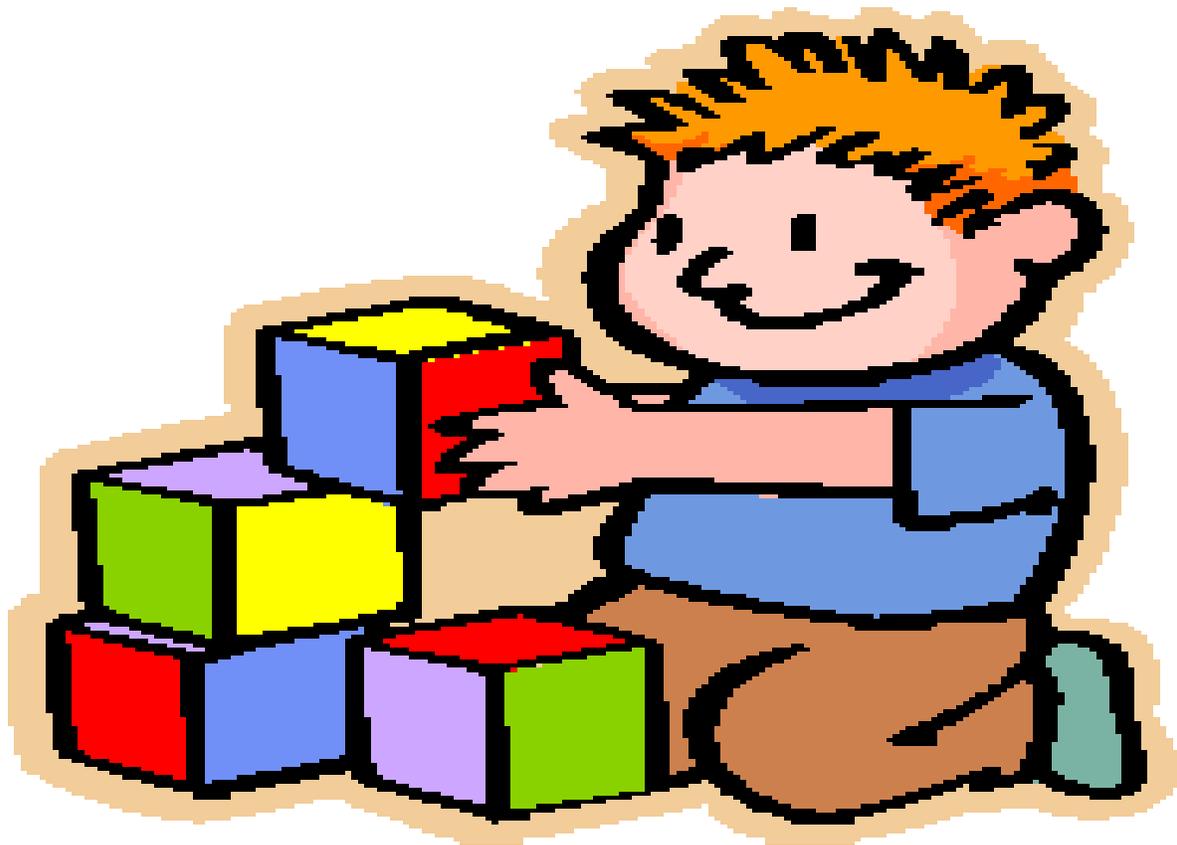
Es una corriente pedagógica, que se centra en dotar al estudiante de herramientas de carácter educativo para que pueda construir sus propios procedimientos, que le permitan crear sus aprendizajes por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes basadas en la expresión previa que es el fundamento esencial del aprendizaje significativo.

La teoría constructivista se basa en que el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico, que está en constante movimiento y evolución, donde se requiere que todos los estudiantes se involucren y participen en el acto educativo de forma interactiva para que se puedan construir sus aprendizajes absorbidos mediante los contenidos impartidos por el docente.

Esta corriente educativa se debe gracias a los trabajos realizados por Jean Piaget y Lev Vygotski, por un lado Piaget indica en que dicho proceso se centra en la interacción del medio que rodea al alumno se construye el conocimiento que se traduce en aprendizaje que a la vez representan experiencia que dan origen a otras formas de adquirir más conocimiento. Por otro lado Vygotski se enfoca en el medio social para adquirir conocimiento que el alumno lo convierte en aprendizaje por medio de una construcción de carácter interno.

Por otro lado Albert Bandura y Walter Mischel propusieron otro enfoque de la teoría constructivista la cual recibe también el nombre de aprendizaje cognitivo y social que indica que el alumno es el resultado de las construcciones de su propio aprendizaje que es producto de los conocimientos adquiridos por el medio en las áreas del conocimiento social y afectivo como lo indica el documento recuperado de wikipedia del constructivismo, (4): "El individuo, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una

reconstrucción del individuo.” El constructivismo tiene como base el conocimiento significativo que indica que el alumno tiene conocimientos previos que le sirven de fundamento para adquirir nuevos conocimientos y de esta manera los puede relacionar con la realidad para ser absorbidos por el alumno. El constructivismo indica que el conocimiento puede facilitarse sin embargo es el estudiante quien lo Construye a partir de su propia experiencia y esto va a variar de un alumno a otro y de un grupo de alumnos a otro considerando factores de carácter pedagógico, biológico, geográfico, psicológico, social y cultural entre otros. Una de las contribuciones es la de Jean Piaget por medio de las operaciones mentales que refieren en primer término que el mundo es netamente humano y el aprendizaje se adquiere de forma activa mediante la interacción del ser humano con los estímulos naturales y sociales que se logran procesar para producir el aprendizaje, puesto que el individuo aprende al margen de su contexto social ya que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje, el conocimiento no es un producto individual sino social.



Bibliografía

1. Behar Rivero, Daniel Salomón (2008) Metodología de la Investigación, Editorial Shadom, Medellín, Colombia.
2. Díaz Barriga Frida y Gerardo Hernández Rojas (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista Mc Grow –Hill Interamericana, Segunda Edición, México D.F., México. P. 369.
3. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
4. Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples la Teoría en la Práctica, Editorial Paidós, Barcelona, España.
5. Scriben, M. The methodology of evaluation en stake.R.E. Aera Monograph series curriculum evaluation, RundeMcNally, Chicago Illinois, USA.
6. Seminario de Investigación, Instituto de Estudios Ambientales, IDEA, Dirección Nacional de Innovación Académica, Universidad Nacional de Colombia.
7. Sotelo, Francisco de Pedro. Tesis doctoral. Evaluación no formal-profesionalizadora del profesorado, departamento de didáctica y organización escolar, Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid, España.
8. Zavala, M. (2003) Las competencias del profesorado Universitario. Marcea, Madrid, España.

E grafía

1. Autoevaluación. Hadocazc. Uam.mx/evaluación/autoevaluación. Html.
2. Clasificación de pruebas de evaluación /www.uhu.es/ cine. Educación /didáctica/ 0094clasificacionpruebas.htm.
3. Constructivismo. Pedagogía-wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/constructivismos-pedagogía>
4. Currículo (educación) wikipedia, la enciclopedia libre. <https://es.wiñikipedia.org/wiki/>
5. Definición de coevaluacion. www.definicionabc.com
6. El debate. Evaluación-instrumentos centrados en el alumno. Hadoc-azd.uam.mx
7. Exámenes de ordenamiento. www.abc.com.py/.../Pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento
8. García López, Lourdes. La observación sistemática (2009) uam. es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_inves_Avan/Guía 08.htm
9. Indicadores esenciales de evaluación. Es.slideshare.net/karina100/indicadores-esenciales-de-evaluacion.
10. Instrumentos de evaluación. Evaluación-instrumentos centrados en el alumno. Hadoc.azcuam.mx/evaluación/definición.htm
11. La dramatización Técnicas didácticas-centradas en el grupo_dramatización. Hadoc.azcuam.mx/técnicas/dramatización.

12. La Evaluación por competencias. [www.colombiaaprende.edu.co/html/uvg.Edu.gt/la%20evaluacion%20por%20competencias.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/uvg/Edu.gt/la%20evaluacion%20por%20competencias.pdf).
13. La mesa redonda. Hadoc.azc.uam.mx/técnicas/redonda.
14. Las Pruebas Orales. Es.slideshare.net/karinaalbornozf/pruebas-oraales.
15. Manual Descriptivo de Instrumentos de Evaluación Bajo el Modelo de Competencias. Universidad Tecnológica de Cancún, Quintana Roo, México/www.utcancun.edu.mx.
16. Mapa Conceptual. Es.wikipedia.org/wiki/Mapa-conceptual.
17. Mapas mentales. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mapas-mentales>.
18. Prueba de localización e identificación. Campus. centrojovellanos.com/campus/ff/arm/.../prueba_localiz.htm
19. Pruebas de emparejamiento. [Redicc-evaprendizaje-bologspotcom/.../elaboración-de-pruebas-escrito-/Elaboración de Pruebas Escritas-Items de emparejamiento](http://Redicc-evaprendizaje-bologspotcom/.../elaboración-de-pruebas-escrito-/Elaboración%20de%20Pruebas%20Escritas-Items%20de%20emparejamiento)
20. SamboyLoides, (2009) Técnicas e Instrumentos Para Evaluar los Aprendizajes. www.Uaeh.Edu.Mx/docencia/vi_lectura/mgjev/.../LECT94.Pdf
21. Técnicas didácticas centradas en el desempeño panel. Hadoc.bazcuam.m/técnica/panel.
22. Técnicas e instrumentos de evaluación. Es.slideshare.net/meru_89/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación.

23. Técnicas e Instrumentos de Evaluación. [Es.slideshare.net/sospera/técnicas-e-instrumentos de evaluación_presentación](https://es.slideshare.net/sospera/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación-presentación).

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1. Evaluación de los resultados en relación a los objetivos según parámetros

Objetivos	Actividades	Resultados
1. Detectar las causas porque los docentes del nivel medio de la escuela normal no utilizan las estrategias de evaluación del currículo nacional base.	1. conversaciones con el director 2. entrevista 3. Encuesta a docentes y alumnos. 4. Detección de problemas	Se detectó que no ha existido capacitación en el nivel medio por parte de las autoridades educativas del ministerio de educación.
2. Realizar una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de la Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.	1. Planteamiento de problemas. 2. Elaboración del anteproyecto. 3. Investigación de campo. 4. Diseño de hipótesis y objetivos. 5. Investigación documental. 6. Plantear la propuesta. 7. Diseño de evaluación.	Se elaboró una guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base que contiene técnicas e instrumentos de evaluación fundamentados en la corriente constructivista, las inteligencias múltiples y los niveles del conocimiento.
3. Desarrollar la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio	1. Formular estrategias de acción para resolver el problema. 2. Aplicación y seguimiento de la propuesta. 3. Verificación del cumplimiento de la	Se presentó el contenido de la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base al claustro de maestros de la institución educativa.

de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.	hipótesis y los objetivos.	
4. Socializar la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización de la guía con los docentes del establecimiento educativo. 2. Análisis de la guía de evaluación. 3. Evaluación de la propuesta. 4. Aprobación de la guía de evaluación. 	Se presentó la guía de evaluación escolar de estrategias basadas en el currículo nacional base para los alumnos a los catedráticos del establecimiento para que detectaran sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueda presentar.
5. Incluir al personal docente en el proceso de evaluación escolar basado en el currículo nacional base en el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación y seguimiento de la propuesta. 2. Verificación del logro de la hipótesis y los objetivos. 	La dirección del establecimiento educativo y la comisión de evaluación aplicaron y dieron seguimiento a la propuesta presentada durante el presente ciclo escolar

5.2. Evidencia de desarrollo sostenible

La presente guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para estudiantes es una herramienta que tiene los instrumentos y técnicas de evaluación actualizadas para desarrollar las diversas habilidades académicas, intelectuales, actitudinales, psicomotoras basados en la corriente

educativa del constructivismo como se establece en los marcos ejes del currículo nacional base.

La dirección del establecimiento conjuntamente con la comisión de evaluación establecieron dar seguimiento a la propuesta a partir de la última unidad programática del ciclo escolar 2015.

5.3. Seguimiento de la propuesta

La propuesta a cerca del uso y la aplicación de los recursos que se encuentran en la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base cuenta con técnicas e instrumentos en dicha área para que los docentes puedan utilizarlas y de esa forma mejorar y facilitar las tareas relacionadas con la evaluación por lo que se darán los siguientes pasos para darle seguimiento a la propuesta educativa con relación a la manera como se van a ejecutar las acciones evaluativas.

-Se aplican las técnicas e instrumentos de evaluación a partir de la última unidad evaluativa que se desarrollará en el presente ciclo escolar por parte del claustro de catedráticos quienes laboran en el centro educativo.

-A partir del próximo ciclo escolar la dirección conjuntamente con la comisión de evaluación se comprometen a dar seguimiento al uso y aplicación de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación contemplada en la guía de estrategias de evaluación escolar.

-Dentro del calendario de actividades de la comisión de evaluación se incluye dar una revisión a las distintas técnicas e instrumentos que contiene la guía de estrategias de evaluación a comienzo de cada ciclo escolar con el objeto de reforzar los conocimientos adquiridos con relación a la guía propuesta para el reforzamiento del proceso de evaluación y su adecuación al Currículo Nacional Base.

-Persuadir al claustro de catedráticos y a los nuevos integrantes del mismo quienes comiencen a laborar dentro de la institución en el uso y aplicación de la guía de estrategias de evaluación escolar como característica esencial de la institución con relación al proceso de evaluación escolar.

Se solicita a la dirección del establecimiento educativo así como a la comisión de evaluación de turno que velen porque se de uso y seguimiento a la guía de estrategias de evaluación escolar.

5.4. Reflexiones sobre todo el proceso.

De acuerdo con la dirección del establecimiento:

No se contaba con una herramienta de evaluación escolar por competencias para aplicarla dentro del establecimiento educativo.

Los docentes hacían uso de herramientas de evaluación tradicionales que son de carácter memorístico.

Era necesario presentar técnicas e instrumentos de evaluación que desarrollaran los niveles del conocimiento y las inteligencias múltiples.

Establecer el proceso de evaluación como un conjunto de estrategias encaminadas no solamente a medir el aprendizaje del alumno sino como una herramienta que mejora el proceso educativo en el establecimiento.

El establecimiento educativo por medio de la dirección y la comisión de evaluación darán seguimiento a la propuesta de evaluación.

5.5. Experiencias sobresalientes para resaltar.

- El establecimiento educativo tiene un equipo de docentes que cuenta con educación universitaria quienes tienen el interés de recibir más información con relación al proceso de evaluación escolar que se maneja en la actualidad.

- Tanto la dirección del establecimiento como los maestros auxiliares consideran que este es uno de los problemas más relevantes existentes dentro de la institución con relación al ámbito pedagógico, debido a que no se dan

capacitaciones a todo el personal docente en dicha área por parte del ministerio de educación.

-La mayor parte de conocimientos que los docentes han adquiridos con relación a las nuevas modalidades de evaluación escolar se deben a que han egresado recientemente de la universidad o lo han aprendido de manera autodidacta sin embargo los docentes antiguos se ven en desventaja al quedar rezagados en este tema.

-Las autoridades educativas del establecimiento siempre estuvieron anuentes al desarrollo del proceso de investigación y elaboración de la guía de estrategias de evaluación escolar como un recurso indispensable que sirve a los docentes en la aplicación de las diferentes modalidades de evaluación que se manejan en la actualidad para controlar, medir y rectificar el aprendizaje obtenido por los alumnos.

-Se realizaron entrevistas y encuestas que dieron los resultados a cerca de la investigación por medio de los cuales se concluyo que existen conocimientos con relación a la reforma educativa, las nuevas modalidades de evaluación pero la dirección del establecimiento considera que hay que ampliarlos y fortalecerlos para que se apliquen tal como lo demanda el ministerio de educación.

-Se realizaron los preparativos correspondientes conjuntamente con la dirección del establecimiento quien en todo momento brindó su apoyo incondicional en la realización de la guía de estrategias de evaluación escolar la cual representa un beneficio para la institución.

-Se hizo la sociabilización de la guía de estrategias de evaluación escolar con la dirección del establecimiento educativo, los profesores auxiliares y el claustro de catedráticos para explicar como está estructurada y las ventajas de su aplicación.

-La dirección del establecimiento y la comisión de evaluación se comprometieron a darle seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base para mejorar las condiciones del proceso evaluativo que se realiza en el establecimiento.

5.6. Teoría propuesta para realizar cambios o mejoras.

La reforma educativa se ha implementado en el sistema de educación nacional en los niveles de preprimaria y primaria con los docentes en servicio. Dicho proceso se realiza bajo las modalidades que se dan con relación a lo que indica la dirección general del currículo DIGECUR que indica según documento recuperado del currículo son: “1. Formular, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento con respecto a la educación escolar, en modalidades interculturales, monolingüe y bilingüe, según los niveles que determinan la ley y los reglamentos vigentes. 2. Elaborar los lineamientos generales de procesos, modalidades, metodología y otros componentes.”

Esta teoría que se establece en el currículo nacional base es el fundamento que sirvió para realizar la guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos del Instituto Normal “Antonio Larrazábal” de la Antigua Guatemala.

El proceso de evaluación escolar se tomó como una herramienta de mejora continua en el desarrollo del ciclo escolar con cada una de las actividades de carácter docente que se realizan.

Se cambió la modalidad y la forma de evaluar dentro del claustro de maestros al desplazar de manera gradual las pruebas objetivas y reemplazarlas por otras formas de evaluación.

Se presentaron teorías relacionadas con el proceso de evaluación que son los niveles de adquisición del conocimiento y el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del sistema evaluativo.

Se describieron las nuevas modalidades de evaluación escolar que se aplican dentro del ambiente escolar guatemalteco de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base.

Se cambia el enfoque que durante años se ha tenido con relación al proceso de evaluación escolar tanto en las autoridades educativas, los docentes y los alumnos.

Conclusiones

1. Mediante la implementación de la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base se mejoró el proceso de evaluación escolar con la aplicación de técnicas e instrumentos que se adaptan a las necesidades educativas de la época actual dentro del establecimiento educativo.
2. Debido a que no se brindan capacitaciones sobre evaluación por parte de las autoridades del Ministerio de Educación, la dirección del establecimiento educativo y la comisión de evaluación; los docentes no utilizan estrategias de evaluación basadas en el Currículo Nacional Base.
3. Se realizó una guía de estrategias de evaluación escolar basada en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez que contiene los recursos que transforman el proceso de evaluación escolar.
4. Se desarrolló la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base fundamentado en las sugerencias con relación al uso de técnicas e instrumentos que se utilizan en la actualidad dentro del proceso de evaluación que facilita y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. Con la participación del personal docente del establecimiento educativo se socializó la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base en las etapas de diagnóstico, desarrollo y evaluación de la misma.
6. El personal docente del establecimiento educativo fue incluido en el desarrollo de la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base con relación a la aplicación de técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación escolar diseñadas para el Instituto Normal “Antonio Larrazábal”.

Recomendaciones

1. A las autoridades del establecimiento se les sugiere aplicar las actividades relacionadas con las técnicas e instrumentos de evaluación adaptándolas al currículo nacional base para mejorar el proceso educativo.
2. A los docentes se les recomiendo que utilicen de manera óptima cada una de las sugerencias que se encuentran establecidas dentro de la guía de estrategias de evaluación escolar para los estudiantes basadas en el currículo nacional base.
3. Se recomienda a los docentes que utilicen de manera adecuada la guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basadas en el currículo nacional base para alcanzar los resultados previstos.
4. Se aconseja hacer una adaptación de las técnicas e instrumentos de evaluación que se encuentran establecidas en la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el currículo nacional base a las características de las asignaturas que se imparten en el establecimiento educativo.
5. A la dirección del establecimiento educativo, la comisión de evaluación y claustro de catedráticos se les recomienda que se dé seguimiento a las sugerencias establecidas en la guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basadas en el currículo nacional base.
6. A los docentes que implementen las técnicas e instrumentos de evaluación con un enfoque dirigido a mejorar el proceso educativo como lo establece la reforma educativa.

Bibliografía

1. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010
2. Ahumada Acevedo, Pedro (2001) La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo. Ediciones Universitarias de Valparaíso, de la Universidad Católica de Valparaíso, impreso en Salesianos S. A. Santiago de Chile.
3. Antúnez, Ángel (2005) La Evaluación una Actividad Crítica de Conocimiento, La Revista Venezolana de Educación (Educare) Caracas, Venezuela.
4. Bender, W. N. (1995) Learning disabilities. Characteristics, Identification and Teaching Strategies. Second Edition. Allyn and Bacon, Boston, Massachusetts, USA.
5. Carbajoso, Diana. 2011. Debate desde paradigmas en la evaluación Educativa. Perfiles educativos Vol. 33. No. 132. México D. F., México.
6. Carretero, Mario (2009, p 2) Constructivismo y Educación, Reseñas Educativas. Una Revista de Reseñas de Libros. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
7. Comisión Consultiva Para la Reforma Educativa (2003:52) Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico Para la Educación Primaria. Nivel de Concreción Nacional, MINEDUC, Guatemala.
8. Constitución Política de la República de Guatemala.
9. Consejo Nacional d Educación. Políticas Educativas.

10. De Zubiria, Julián y González, Miguel (1995) Estrategias Metodológicas y criterios de Evaluación. Colombia.
11. De la Orden, Arturo (1989) La Evaluación y la Calidad de la Evaluación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
12. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española
13. Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998
14. Eisner E. W. (1993) Reshapping Assesment in Education. Some Criteria of Practice. Journal of Curriculum Studies.
15. Eisner, Elliot. W. (1985) El Arte de la Evaluación Educativa: Una Vista Personal. FalmerPress. Londres, Inglaterra.
16. Ferriere, A. (1982) La Escuela Activa, Barcelona España.
17. Gardner, Howard. (1994). Estructura de la Mente; la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
18. Gerver, Richard. (2012) Crear Hoy la Escuela del Mañana. Biblioteca Innovación Educativa. Ediciones SM. Estados Unidos.
19. Gimeno Sacristán. J. (2008) Educar por Competencias Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada, España.
20. Gutierrez, Oscar B. NUT-UULA. (2004) Tendencias de la Evaluación. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida, Venezuela.

21. Hamayan E. V: (1995) Approaches to Alternative Assesment. Annual Review of applied linguistics.

22. Holguín Reyes, Virginio. (2001) Fascículo: Evaluación de los Aprendizajes, Unidad de Educación, Universidad Peruana Cayetana Heredia. Segunda Edición. Lima, Perú.

23. Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” Plan Operativo Anual 2015.

24. Kuhn, Thomas. (1971) La estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. México D. F., México

25. Lafourcade, Pedro D. (1973) Evaluación de los aprendizajes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

26. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91.

27. Reátegui, N, Arakaki, M y Flores, C. (2001) El Reto de la Evaluación.: Serie de Psicología y Pedagogía. Ministerio de Educación de Perú, Lima, Perú.

28. Torranzos, Lidia V y Nydia Elola (2000) Evaluación Educativa, una Aproximación Conceptual. Buenos Aires, Argentina.

E-grafía

1. Sandoval Vargas, María Teresa (2013) Evaluación para el aprendizaje, Licenciatura en educación preescolar línea del tiempo a cerca de la evaluación, México Pag. 3 /es.slideshare net/sandoval33/línea-del-tiempo-evaluación
2. <http://definición.mx/estrategia/>
3. www.aulafocal.com/eurasas/.../didáctica
4. www.cepal.org/.../cap%20VII%costas%20Metas%20Educativas.
5. www.conocimeintos web.net>inicio>Educación y docencia
6. Mineduc-DIGECUR-www.mineduc.gob.gt./DIGECUR/
7. www.Mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/.../ficha-59.pdf.
8. Teorías del aprendizaje-conductismo uoctic-grupo Wikispaces. com/conductismos,

Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

Instrucciones: En la presente encuesta aparecen varias preguntas las cuales deberá leer detenidamente. Los resultados obtenidos medirán el efecto de “LA EVALUACIÓN ESCOLAR BASADA EN EL CURRÍCULO NACIONAL BASE”

Marque con una X la casilla que considere correctas.

1. ¿Están habituados los maestros del establecimiento a evaluar por medio de competencias e indicadores de logro?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los indicadores de logro que están establecidos en el currículo nacional base se basan en las aptitudes, actitudes y destrezas de los alumnos?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

3. ¿Considera usted que en su establecimiento se utilizan contenidos programáticos que se desarrollan de acuerdo con los cambios sociales de nuestra época?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

4. ¿Considera usted que en su establecimiento sus docentes hacen uso de tecnología innovadora y de vanguardia con relación a los métodos y técnicas de enseñanza?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

5. ¿Realizan los docentes diversas actividades dentro del desarrollo de los distintos cursos que imparten en el establecimiento?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

6. ¿Cuenta su institución con los recursos didácticos necesarios para que los docentes realicen sus actividades de manera eficiente?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

7. ¿Implementa el establecimiento educativo a su cargo acciones que impulse la investigación por parte de los docentes y alumnos dentro del programa de estudios?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

8. ¿En su establecimiento los docentes y la comisión de evaluación realizan programas de evaluación que midan los distintos niveles del conocimiento?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

9. ¿En su establecimiento se ejecutan programas que desarrollen las inteligencias múltiples que existen?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

10. ¿En su establecimiento sus docentes evalúan de manera constante, basados en el constructivismo?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA PARA MAESTROS

Instrucciones: En la presente encuesta aparecen varias preguntas las cuales deberá leer detenidamente. Los resultados obtenidos medirán el efecto de "LA EVALUACIÓN ESCOLAR BASADA EN EL CURRÍCULO NACIONAL BASE"

Marque con una X la casilla que considere correctas.

1. ¿Tiene usted el hábito de evaluar su curso por medio de competencias e indicadores de logro tal como lo establece el Currículo Nacional Base?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿Considera usted que las competencias del currículo nacional base desarrolla las actitudes, aptitudes y destrezas de los alumnos?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Cree usted que los contenidos que desarrolla el Currículo Nacional Base se adaptan a los cambios sociales de nuestra sociedad actual?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

4. ¿Aplica usted métodos y técnicas innovadores en el desarrollo de su curso para afianzar el logro de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí _____

No _____

¿Cuáles?

5. ¿Realiza usted actividades variadas e innovadoras como lo sugiere el currículo nacional base en el desarrollo de su curso?

Sí_____

No_____

¿Cuáles?

6. ¿Cuenta usted con los recursos didácticos necesarios para realizar su labor educativa de manera eficiente y efectiva?

Sí_____

No_____

¿Cuáles?

7. ¿Utiliza usted métodos de investigación para el desarrollo de su curso conjuntamente con sus estudiantes?

Sí_____

No_____

¿Cuáles?

8. ¿Considera usted que dentro de la institución educativa existen problemas de desnutrición que afecte el desarrollo del programa de estudios?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

9. ¿Cree usted que el proceso evaluativo se ejecuta de manera eficiente con las sugerencias que indica el Currículo Nacional Base?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

10. ¿Utiliza usted formas innovadoras de evaluación de acuerdo con los cambios tecnológicos de la época?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Instrucciones: En la presente encuesta aparecen varias preguntas las cuales deberá leer detenidamente. Los resultados obtenidos medirán el efecto de “LA EVALUACIÓN ESCOLAR BASADA EN EL CURRÍCULO NACIONAL BASE”

Marque con una X la casilla que considere correcta.

1. ¿Tiene usted el hábito de estudio para lograr Los objetivos o competencias de las distintas asignaturas que cursa en su carrera?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿Considera usted que es importante tener actitudes, aptitudes y destrezas positivas para lograr las metas propuestas en sus estudios?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Los contenidos de las diversas asignaturas que usted lleva están acorde a su carrera y a la realidad?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

4. ¿Son los métodos de enseñanza que utiliza el maestro variados e innovadores?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

5. ¿Son las actividades que realiza los maestros en los distintos cursos efectivas para lograr el aprendizaje?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

6. ¿Cuenta la institución con los recursos didácticos adecuados para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

7. ¿Participa el director en las actividades de evaluación que se realizan en su centro educativo?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

8. ¿Considera usted que la alimentación es importante para lograr el aprendizaje que es presentado por parte del docente?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

9. ¿Cree usted que los exámenes miden distintas habilidades que ustedes desarrollan en los distintos cursos?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

10. ¿Considera usted que los maestros adecúan la tecnología a las evaluaciones que realizan?

Sí_____

No_____

¿Por qué?

SOCIABILIZACION DE LA GUÍA DE EVALUACION ESCOLAR

Instrucciones: En el presente cuestionario aparecen una serie de preguntas relacionadas con la “Guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basadas en el currículo nacional base” para que las responda de forma objetiva.

1. ¿Cuál es su opinión con relación al diseño de la guía de evaluación escolar?

2. ¿Consideran ustedes que llena las expectativas de los fines de la educación guatemalteca con relación a la evaluación escolar y el nuevo modelo educativo?
¿Por qué?

3. ¿Consideran ustedes que las sugerencias que da la presente guía se rigen a la reforma educativa y el currículo nacional base? ¿Por qué?

4. ¿Consideran ustedes que las sugerencias de evaluación que contempla la guía de evaluación se adaptan a las características de los distintos cursos existentes?
¿Por qué?

5. ¿Qué niveles de conocimiento se pueden trabajar con la presente guía?

6. ¿Cuáles aspectos innovadores presenta la presente guía a su criterio?

7. ¿Qué aspectos tradicionales contiene la presente guía de evaluación?

8. ¿Qué beneficios puede traer al estudiante la aplicación de las sugerencias que se presentan en la guía de evaluación escolar?

9. ¿Qué beneficios traen para ustedes la aplicación de la presente guía de evaluación escolar para ustedes como docentes?

10. Escriba las opiniones de grupo con relación al trabajo presentado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SOCIABILIZACION DE LA GUÍA DE EVALUACION ESCOLAR

Instrucciones: En el presente instrumento aparecen una cuatro cuadros donde ustedes como grupo deberán de responder de manera objetiva lo que se les pide, relacionadas con la “Guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basadas en el currículo nacional base” para que las responda de forma objetiva.

Fortalezas	Oportunidades

Debilidades	Amenazas

Interpretación de entrevista a director

La presente entrevista se desarrolló durante el mes de junio del presente año y se le formularon por medio de una entrevista de forma escrita las siguientes preguntas.

1. ¿Están habituados los maestros del establecimiento a evaluar por medio de competencias e indicadores de logro? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//.Se les ha dado a los docentes talleres de inducción en el plan de reforma educativa aunque falta que fortalecerlos.

2. ¿Considera usted que los indicadores de logro que están establecidos en el currículo nacional base se basan en las aptitudes, actitudes y destrezas de los alumnos? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//.Porque está integrada como parte del Currículo Nacional Base.

3. ¿Considera usted que en su establecimiento se utilizan contenidos programáticos que se desarrollan de acuerdo con los cambios sociales de nuestra época? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//.Porque se considera que los contenidos que se imparten en las distintas asignaturas son tomadas en base a la experiencia de nuestro ámbito y época actual.

4. ¿Considera usted que en su establecimiento sus docentes hacen uso de tecnología innovadora y de vanguardia con relación a los métodos y técnicas de enseñanza? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//. Porque dentro de la institución se trabaja con la plataforma de Duolingo, dos programas de innovación tecnológica adaptados a todas las asignaturas.

5. ¿Realizan los docentes diversas actividades dentro del desarrollo de los distintos cursos que imparten en el establecimiento? ¿Por qué?

Respondió: Sí

R//. Porque ellos consideran que es parte de la innovación educativa.

6. ¿Cuenta su institución con los recursos didácticos necesarios para que los docentes realicen sus actividades de manera eficiente? ¿Por qué?

Respondió Sí.

R//. Porque se ha dotado a la institución con material didáctico sin embargo existe un déficit con relación a los recursos bibliográficos de vanguardia educativa.

7. ¿Implementa el establecimiento educativo a su cargo acciones que impulse la investigación por parte de los docentes y alumnos dentro del programa de estudios? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//. Porque la dirección del establecimiento considera que si no se investiga no se conoce y no se está a la vanguardia de las exigencias que la época actual demanda.

8. ¿En su establecimiento los docentes y la comisión de evaluación realizan programas de evaluación que midan los distintos niveles del conocimiento? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//. La dirección del establecimiento considera que es una de sus funciones y si se cumple el precepto de fortalecer esta área del proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. ¿En su establecimiento se ejecutan programas que desarrollan las inteligencias múltiples que existen? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//. Porque la dirección ha observado que cada alumno aprende de manera diferente y toma en cuenta las diferencias individuales y los docentes deben ajustarse a las características propias que presenta cada estudiante.

10. ¿En su establecimiento sus docentes evalúan de manera constante, basadas en el constructivismo? ¿Por qué?

Respondió: Sí.

R//. Porque se considera que la evaluación del aprendizaje debe ser un aspecto que debe estar presente a lo largo de todo el proceso educativo y no solamente en la semana de evaluaciones puesto que tiene que ser de manera constante.

Interpretación de encuesta a maestros

Se realizaron durante el mes de junio del año dos mil quince las encuestas correspondientes al tema de “la guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basadas en el currículo nacional base” a un total de dieciséis docentes, los cuales al hacer una interpretación de sus respuestas respondieron lo siguiente.

1. ¿Tiene usted el hábito de evaluar su curso por medio de competencias e indicadores de logro tal como lo establece el Currículo Nacional Base? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, dieciséis docentes. No, ninguno.

R//. Los docentes indicaron que sí evalúan de esa manera para evidenciar el aprendizaje, puesto que cada unidad se planifica por competencias y se toma en cuenta cada indicador de logro establecido para las competencias, por medio de la utilización de diversos instrumentos que permiten saber si se han alcanzado las competencias o indicadores de logro, con las nuevas modalidades de evaluación y no necesariamente solo con pruebas objetivas para cumplir con la sistematización del currículo nacional base mediante el dominio del contenido por parte del alumno.

2. ¿Considera usted que las competencias del currículo nacional base desarrolla las actitudes, aptitudes y destrezas de los alumnos? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, catorce docentes No, dos docentes.

R//. La mayoría de los docentes indicó que éste está elaborado o estructurado de una manera integral y cuenta con competencias que dan resultados positivos porque los contenidos que abarca cubre todo aspecto de la vida del ser humano y está orientado hacia ese fin, al fomentar el aprendizaje significativo sin embargo en la actualidad las condiciones de estudio del alumnado son muy complejas ya que las competencias contienen criterios procedimentales, actitudinales y conceptuales que lo preparan en el campo científico y para entrar a la universidad.

3. ¿Cree usted que los contenidos que desarrolla el currículo nacional base se adaptan a los cambios sociales de nuestra sociedad actual? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, diez docentes No, seis docentes.

R//. Los docentes respondieron que los cambios a nivel social y educativo son constantes y surgen nuevas problemáticas porque el currículo nacional base fue estructurado en un momento que no es el actual pero están de acuerdo con el fundamento filosófico de su creación porque los alumnos se tienen que adaptar a los contenidos pero debe aplicarse a todo nivel educativo mediante la contextualización porque contiene lo elemental y al docente le corresponde dosificar los contenidos que presenta.

4. ¿Aplica usted métodos y técnicas innovadoras en el desarrollo de su curso para afianzar el logro de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles?

Respondieron: Sí, quince docentes No, un docente.

R//. La mayoría de docentes indicó que ellos utilizan métodos o técnicas en que las actividades las realizan los alumnos, la investigación unida a la demostración por medio del trabajo colaborativo, construyen mapas conceptuales y mentales, el método de proyectos, método holístico por medio de aprender haciendo, trabajo en grupos, exposiciones, ejercicios, evaluaciones, reforzamiento, la inducción y deducción, las técnicas de ensayo y error. Todas las que permitan un aprendizaje dinámico, todos aquellos descritos en el libro de herramientas de evaluación en el aula.

5. ¿Realiza usted actividades variadas e innovadoras como lo sugiere el currículo nacional base en el desarrollo de su curso? ¿Cuáles?

Respondieron: Sí, dieciséis docentes. No, ninguno

R//. La mayoría de docentes indicó que ellos realizan actividades variadas e innovadoras tales como: la presentación de casos, foros, conferencias, demostraciones, hojas directivas, las actividades que aparecen en el Currículo Nacional Base en la columna de actividades, talleres, diarios, debates, círculos

rotativos continuos, ejercicios, videos, películas, uso de laboratorio de tecnología, evaluaciones virtuales, la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

6. ¿Cuenta usted con los recursos didácticos necesarios para realizar su labor educativa de manera eficiente y efectiva? ¿Cuáles?

Respondieron: Sí, nueve docentes. No, siete docentes.

R//. Algunos docentes respondieron que no sin embargo otros indicaron que los recursos con que cuentan son hojas de papel, libros, red de internet, computadora, pizarrón, rotuladores, revistas, audiovisuales, cañonera, juegos geométricos, pero hacen falta recursos debido al crecimiento poblacional de los estudiantes en la institución.

7. ¿Utiliza usted métodos de investigación para el desarrollo de su curso conjuntamente con sus estudiantes? ¿Cuáles?

Respondieron: Sí, catorce docentes. No, dos docentes.

R//. La mayoría de docentes respondió que utiliza técnicas de investigación en modalidad individual o grupal mediante los métodos analítico, sintético, monográfico, científico, experimental, deductivo, axiomático, bibliográficas electrónicas, investigación de acción y proyección comunitaria entre otros.

8. ¿Considera usted que dentro de la institución educativa existen problemas de desnutrición que afecte el desarrollo del programa de estudios? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, doce docentes. No, cuatro docentes.

R//. La mayoría de docentes indicaron que si existen problemas de desnutrición debido a que muchos alumnos vienen de varios municipios del departamento de Chimaltenango y almuerzan a las diez de la mañana por lo que en la tarde aguantan hambre y algunos no almuerzan y se refleja en un rendimiento académico bajo debido a que muchos jóvenes no tienen recursos económicos suficientes para alimentarse de manera adecuada lo que afecta de manera significativa su desarrollo puesto que a veces los alumnos se duermen en clase y es lamentable que el establecimiento no cuente con clínica escolar.

9. ¿Cree usted que el proceso evaluativo se ejecuta de manera eficiente con las sugerencias que indica el Currículo Nacional Base? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, doce docentes. No, cuatro docentes.

Los docentes respondieron que en primer lugar ellos cuentan con su propia normativa de evaluación basada en el currículo nacional base, pero no hacen mención al Acuerdo Ministerial 1171-2010, que indica que cada competencia desarrollada viene acompañada de su respectivo indicador de logro y su propuesta de evaluación e indican que las evaluaciones deben ser más dinámicas y actualizadas de acuerdo a las edades y grados de los estudiantes, puesto que existen nuevas modalidades de evaluación, además falta preparación y desarrollo de talleres eficientes por parte del ministerio de educación porque hace falta mucho para comprender y manejar el currículo nacional base debido a que éste permite el uso de distintas herramientas de evaluación para que se profundice en las reuniones, actualizaciones y supervisión de las autoridades educativas.

10. ¿Utiliza usted formas innovadoras de evaluación de acuerdo con los cambios tecnológicos de la época? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, quince docentes. No, un docente.

R//. Los docentes indicaron que el acceso a la computadoras manifiesta como una manera de aplicar las tecnologías modernas en la rama de la evaluación mediante el uso de instrumentos que miden el conocimiento adquirido y su aplicación para que el estudiante sea el actor principal de la misma a pesar de que muchos de ellos no tienen acceso a la tecnología puesto que ésta es necesaria por tal motivo es importante contextualizar la evaluación y que no sea de carácter memorístico y que se vaya descartando el uso de las pruebas objetivas adaptándose a los cambios y exigencias de la época.

Interpretación de encuesta para alumnos

A continuación se recopila la información detallada que manifestaron los distintos alumnos quienes respondieron la encuesta para los alumnos referente a la investigación sobre el tema “Guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basada en el currículo nacional base” desarrollada en el mes de junio del presente año, la cual contiene las siguientes respuestas.

1. ¿Tiene usted el hábito de estudio para lograr los objetivos o competencias de las distintas asignaturas que cursa en su carrera? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veintitrés alumnos. No, cinco alumnos.

R//. Los estudiantes respondieron que están consientes de adquirir conocimientos y tener un mejor futuro por lo que estudian con empeño sin embargo reconocen que es necesario fortalecer los hábitos de estudio pero existe el deseo de aprender aunque tres estudiantes respondieron que tienen dificultad para estudiar por carecer de hábitos de estudio.

2. ¿Considera usted que es importante tener actitudes, aptitudes y destrezas positivas para lograr las metas propuestas en sus estudios? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veintiocho alumnos. No, ninguno.

R//. Los estudiantes consideran que debe existir actitud positiva hacia el estudio así como las aptitudes adecuadas para enfrentar los obstáculos que se presentan en el transcurso de su formación y contrarrestar las posibilidades de fracaso así como desarrollar iniciativa, objetivos claros de lo que se desea lograr para salir adelante y sobresalir en el alcance de las metas propuestas.

3. ¿Los contenidos de las diversas asignaturas que usted lleva están acorde a su carrera y a la realidad? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veintiséis alumnos. No, dos alumnos.

R//. Los estudiantes consideran que las asignaturas que estudian son fundamentales para su preparación académica que es necesaria para el desempeño de la profesión acorde a las condiciones de la sociedad guatemalteca y los contenidos están adecuados a la carrera y a la realidad actual que ayuda al estudiante en su desenvolvimiento.

4. ¿Son los métodos de enseñanza que utiliza el maestro variados e innovadores?
¿Por qué?

Respondieron: Sí, veinticuatro alumnos. No, cuatro alumnos.

R//. Los alumnos consideran que los docentes utilizan diversas formas de enseñanza, el uso de estrategias que varía de un docente a otro que influyen en la motivación de los alumnos porque los docentes buscan siempre la manera para que los alumnos comprendan el contenido que se enseña durante el desarrollo de la clase que inciden en la preparación de los estudiantes aunque algunos admitan que se utilizan las mismas formas para impartir clases; algunos alumnos opinan que las clases son memorísticas y los docentes al dejar ejercicios muchas veces no los explican además manifiestan que dictan y explican lo que produce tedio pero algunos docentes utilizan materiales innovadores.

5. ¿Son las actividades que realizan los maestros en los distintos cursos efectivos para lograr el aprendizaje? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veinticinco alumnos. No, tres alumnos.

R//. Los estudiantes indican que se promueve el trabajo en grupo y la clase magistral; cuando estas actividades son dinámicas los estudiantes ponen mas atención puesto que de esa manera se anima a los alumnos para que asimilen mejor el aprendizaje y los estudiantes aprenden mas y se promueve el cambio de actitud generada por el conocimiento necesario en la profesión aunque indican también que las clases a veces son aburridas.

6. ¿Cuenta la institución con los recursos didácticos adecuados para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veintitrés alumnos. No, cinco alumnos.

R//. Algunos estudiantes consideran que la institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios para lograr un mejor aprendizaje mientras que otros piensan que se tiene solamente el material y recursos necesarios para realizarlo, sin embargo consideran que la preparación docente es importante para lograr los fines de la educación mas que los recursos puesto que indican que el establecimiento educativo en la actualidad cuenta con los recursos de carácter permanente como pizarrón, yeso marcadores y almohadilla, también hacen alusión a los laboratorios de computación y química los cuales están bien equipados en comparación con otras instituciones pero las aulas no consideran que están en buen estado.

7. ¿Participa el director en las actividades de evaluación que se realizan en su centro educativo? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veintitrés alumnos. No, cinco alumnos.

R//: Lo alumnos indicaron que se preocupa por resolver los problemas que se le presentan a los alumnos y busca las mejoras para la institución, los estudiantes consideran que el director no participa en las evaluaciones aunque está pendiente de como se realizan y que están bien diseñadas puesto que él es el encargado de velar por el control de las actividades de evaluación y supervisa a los alumnos para ver el nivel de mejoramiento de cada estudiante del establecimiento, controla el uso del uniforme y da prioridad a sucesos como accidentes o enfermedades de los alumnos que influyen en la educación y el proceso de evaluación.

8. ¿Considera usted que la alimentación es importante para lograr el aprendizaje que es presentado por parte del docente? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veinticinco alumnos. No, tres alumnos.

R//. Los alumnos consideran estar conscientes de los beneficios que les trae obtener una buena alimentación para la salud que se ve reflejada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de conocimientos y habilidades que los ayuden en su formación académica por medio de una mejor memoria, concentración y energía necesaria para realizar las distintas actividades relacionadas con el aprendizaje.

9. ¿Cree usted que los exámenes miden distintas habilidades que ustedes desarrollan en los distintos cursos? ¿Por qué?

Respondieron: Sí, veintitrés alumnos. No, cinco alumnos.

R//: Porque eso contribuye con la medición del aprendizaje sin embargo se centran en la memorización de conceptos y teorías y ponen a prueba lo aprendido además sirven para demostrar si el alumno está preparado y ha estudiado para ver los avances de los estudiantes en las distintas clases, aunque existen tantos exámenes teóricos como prácticos que miden los conocimientos adquiridos durante la unidad pero es necesario diversificar las técnicas e instrumentos de evaluación para apreciar las distintas habilidades y niveles de conocimiento que deben alcanzar los estudiantes como parte de su formación académica.

10. ¿Considera usted que los maestros adecúan la tecnología a las evaluaciones que realizan? ¿Por qué?

Respondieron Sí veinte alumnos No ocho alumnos.

R//. Los estudiantes indican que si consideran que los exámenes se adecuan a la tecnología debido a que se diseñan por medio de computadora para medir conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para lograr un mejor aprendizaje sin embargo es necesario indicar que los estudiantes hacen énfasis en la informática mas no así en las técnicas e instrumentos de evaluación existentes que desde luego se pueden equiparar a esa rama de la tecnología educativa puesto que muchas veces se confunden los términos referentes a la evaluación.

Sociabilización de la guía de evaluación escolar por medio de un cuestionario

Esta actividad se realizó durante el mes de julio con el claustro de docentes en el salón de computación del establecimiento con un grupo de dieciocho docentes que formaron grupos de dos y respondieron las preguntas del presente cuestionario luego de la exposición realizada y de repartir a cada grupo un ejemplar de la “guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basados en el currículo nacional base” de forma objetiva.

1. ¿Cuál es su opinión con relación al diseño de la guía de evaluación escolar?

R//. Se encuentra muy generalizada, organizada y orienta a los docentes a aplicar estrategias novedosas y herramienta para evaluar según el currículo nacional base puesto que posee una estructura bastante aceptable y tiene coherencia en los temas a tratar, su diseño es atractivo se presentó de manera digital y física, es bastante sencillo, fácil de explicar, concreto en la descripción de las técnicas de evaluación es una herramienta que facilita el trabajo docente y se va a desarrollar conjuntamente con el currículo nacional base.

2. ¿Consideran ustedes que llena las expectativas de los fines de la educación guatemalteca con relación a la evaluación escolar y el nuevo modelo educativo?

R//. Sí porque persigue la formación integral del estudiante al ser evaluado debido a que le permite demostrar de varias formas el aprendizaje adquirido porque propone nuevas técnicas de evaluación que pueden ser implementadas en las diferentes áreas ya que los aspecto contenidos son los indicados para la nueva evaluación escritas que permite que los estudiantes logren el propio aprendizaje claro que está apegado a los procesos de conocimiento y a una evaluación mas efectiva pero se necesita de mas tiempo para algunas formas evaluativas que requieren de un aprendizaje significativo puesto que los niveles de conocimiento que presenta este folleto si llena las expectativas de los fines de la educación.

3. ¿Consideran ustedes que las sugerencias que de la presente guía se rigen a la reforma educativa y el currículo nacional base? ¿Por qué?

Si porque la estructura es muy similar al currículo nacional base vigente, pues propone nuevas estrategias, nuevas técnicas de evaluación las cuales son las que demandan las competencias según el Currículo Nacional Base y sobre todo ejemplifica con cierta medida los procesos a seguir aunque hay algunos instrumentos de evaluación que ya no deberían utilizarse.

4. ¿Consideran ustedes que las sugerencias de evaluación que contempla la guía de evaluación se adapten a las características de los distintos cursos existentes?

R//. Sí, presenta una variedad de formas de evaluación que se adaptan a las diferentes áreas y subáreas e incluye de forma integral las distintas necesidades de cada curso, pero depende del interés del docente para utilizar cada una de ellos en beneficio de poder alcanzar las competencias dependiendo de la astucia y creatividad del docente para aprovecharlas o implementarlas.

5. ¿Qué niveles de conocimiento se pueden trabajar con la presente guía?

R//. Analizar, interpretar, demostrar, sintetizar y argumentar así como los niveles empíricos, académico y filosófico, así como las propuestas en relación a las inteligencias múltiples según Gardner y depende en gran medida de su aplicación con los estudiantes por medio de conocimientos procedimentales, actitudinales y conceptuales.

6. ¿Cuáles aspectos innovadores presenta la presente guía a su criterio?

R//. La aplicación de las técnicas formales de evaluación como el portafolio, guía de proyectos, los mapas conceptuales y mentales, definiciones que presente con vocabulario fácil de comprender y ejemplificaciones adecuadas así como las técnicas de evaluación semi formales y no formales, porque recoge formas de evaluación que están en otros documentos pero con criterios más prácticos y concretos así como la técnica de evaluación escala de estimaciones, reúne técnicas de evaluación para que el estudiante sea protagonista.

7. ¿Qué aspectos tradicionales contiene la presente guía de evaluación?

R//. Que mantiene la opción de evaluar al estudiante con pruebas escritas por medio de instrumentos de evaluación como pregunta directa, prueba de selección múltiple, etcétera; su estructura.

8. ¿Qué beneficios puede traer al estudiante la aplicación de las sugerencias que se presentan en la guía de evaluación escolar?

R//. El beneficio de ser evaluado de forma objetiva al tomar en cuenta sus intereses y necesidades para elevar el nivel cognitivo al presentar nuevas ideas y ejemplos al salir de la educación tradicional hacia un ambiente nuevo donde el estudiante promueve el auto aprendizaje y es más autónomo mediante una mejor captación del aprendizaje de las técnicas empleadas por el docente.

9. ¿Qué beneficios traen para ustedes la aplicación de la presente guía de evaluación escolar como docentes?

R//. Es una herramienta importante que nos hace olvidar la evaluación escrita al aplicar nuevas formas, estrategias y técnicas de evaluación diversas para aplicar en el aula y promover el aprendizaje autónomo.

10. Escriba las opiniones del grupo con relación al trabajo presentado.

R//: Cada estrategia presenta la técnica con la que es evaluada porque es una guía muy organizada que permite mejorar la labor educativa y su implementación es un reto para los docentes pues se adapta al proceso de evaluación requerido por las nuevas tendencias de aprendizaje ya que el presente trabajo contiene mucha riqueza en beneficio de la población estudiantil al tener recursos innovadores para ayudar a desarrollar diversas herramientas y habilidades del alumnado.

Socialización de la guía de evaluación escolar

La presente hoja de trabajo presenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que contiene el uso de la guía de estrategias de evaluación escolar para los alumnos basada en el currículo nacional base que se desarrolló en la segunda parte de la actividad desarrollada con los docentes del establecimiento educativo durante el mes de julio del presente año.

Fortalezas

1. Propone nuevas técnicas de evaluación.
2. Orienta para la aplicación de otras técnicas de evaluación.
3. Orienta para la utilización de técnicas formales de evaluación.
4. Amplia conocimientos.
5. Lenguaje accesible.
6. Diagramación.
7. Ejemplos claros.
8. Orden.
9. Está enriquecido con variedad de estrategias para evaluar.
10. ayuda en todo el sentido de la palabra a evaluar de diferentes formas y de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos.
11. se adaptan a las diferentes áreas y sub áreas.
12. Documento con contenido concreto, simple de entender y aplicar.
13. mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.
14. Facilita el trabajo docente.
15. Contiene información útil para los docentes.

Oportunidades

1. La aplicación de nuevas técnicas de evaluación.
2. Mayor logro de éxito en los estudiantes porque se toma en cuenta su modalidad de aprendizaje.
3. Rompe con la monotonía y bajo la tensión en los estudiantes.
4. Permite ir perfeccionando la labor docente.

5. Al estudiante le permite manifestar sus conocimientos acorde a la mejor manera para él.
6. Fácil acceso para docentes y de aplicación para el educando.
7. Elección variada para cualquier área de trabajo.
8. Elección variada para cualquier área de trabajo.
9. Puede ser comercializado.
10. Puede mejorar sus sugerencias adicionales.
11. Solo se coloca la cita con el nombre correspondiente la e-grafía.
12. Permite tomar un mejor resultado en cuanto al aprendizaje significativo a las inteligencias múltiples.
13. Nos ayuda a conocer las habilidades y destrezas de los alumnos.
14. Permite refrescar información sobre la evaluación.
15. Informarse y aplicar lo aprendido.
16. Conocer la guía.
17. Conocimiento de otras técnicas de evaluación según el currículo nacional base.
18. Aplicación de nuevas técnicas de evaluación.
19. Mayor logro de éxito en los estudiantes porque se toma en cuenta su modalidad de aprendizaje.

Debilidades

1. Escasez de tiempo para realizar los distintos tipos de prueba.
2. Las estrategias son muy generales.
3. Se requiere de muchos conocimientos previos para la elección.
4. Requiere de varias formas para evaluar la estrategia.
5. Repetición en las citas textuales.
6. Desconocimiento de las diferentes técnicas por parte de los docentes.
7. Falta de aplicación de esta guía puede convertir a un maestro en un docente tradicionalista.
8. Muchos contenidos textuales, no hay experiencias que enriquezcan los mismos.

9. Que no se apliquen por parte del docente las técnicas que propone la presente guía.

Amenazas

1. Falta de recursos en la institución o en los estudiantes para sufragar ciertos tipos de evaluación que contiene la guía.
2. Riesgo de abandonar ciertos recursos de evaluación que aunque tradicionales son efectivos.
3. El nivel de conocimiento de los maestros debe estar acorde con cada uno de los tipos de evaluación que se presenta.
4. Puede ser plagiada la información si no se coloca el nombre del recopilador.
5. Las sugerencias con relación a la guía de evaluación escolar son muy buenas las sugerencias sin embargo el tiempo para aplicarlas es muy poco.
6. Es difícil de aplicar las técnicas de evaluación debido a que los estudiantes cuentan con muy pocos recursos.
7. Es posible que no ayude a los estudiantes a que alcancen sus competencias.
8. Si no se toman en cuenta las sugerencias presentadas se corre el riesgo de seguir cometiendo los mismos errores con relación al proceso de evaluación.
9. Sigue proponiendo formas de evaluación tradicionalistas.
10. Falta de material acorde a la implementación.

Apéndice

Fuente: Carlos Alfredo Camacho Guerra
El sustentante en la dirección del establecimiento.



Fuente: Carlos Alfredo Camacho Guerra
Un grupo de docentes realiza un cuestionario con relación a la guía de evaluación.



Fuente: Mario Roberto Masaya Castillo
El sustentante espera que los estudiantes llenen las encuestas.



Fuente: Carlos Alfredo Camacho Guerra
El sustentante reparte los cuestionarios entre los docentes del instituto.

