

Leidy Lilién Rosales Tzóc

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en
Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.

Asesor: M. Sc. Roberto Antonio Martínez Palma



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, septiembre 2020.

Leidy Lilién Rosales Tzóc

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.

Asesor: M. Sc. Roberto Antonio Martínez Palma



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, septiembre 2020.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Guatemala, septiembre 2020.

Índice

Resumen	i
Abstrac	ii
Introducción	iii
Capítulo I. Generalidades	1
1.1 Línea de investigación	1
1.2 Tema	1
1.3 Planteamiento y definición del problema	1
1.4 Justificación	2
1.5 Alcances y límites	3
1.6 Objetivos	4
1.7 Metodología	4
1.7.1 Enfoque	4
1.7.2 Alcance	5
1.7.3 Población	5
1.7.4 Técnicas de investigación	6
1.7.5 Instrumentos de investigación	7
1.7.6 Estrategias para presentar resultados	7
1.7.7 Procedimiento	7
Capítulo II. Fundamentación teórica	9
2.1 Didáctica de la educación superior	9
2.2 Estrategia	10
2.2.1 Estrategia como plan	11
2.2.2 Estrategia como pauta de acción	11
2.2.3 Estrategia como patrón	11
2.2.4 Estrategia como posición	11
2.2.5 Estrategia como perspectiva	12
2.3 Aprendizaje	12
2.3.1 Etapas del aprendizaje	14
2.3.2 Teorías del aprendizaje	16
2.3.2.1 Teoría conductista	16
2.3.2.2 Teoría cognitivista	16
2.3.2.3 Teoría constructivista	17

2.3.2.4 Teoría conectivista	17
2.4 Estrategias de aprendizaje	17
2.4.1 Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje	18
2.4.2 Los programas de las asignaturas y las estrategias de aprendizaje	19
2.4.3 Los métodos para la enseñanza de estrategias	20
2.5 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	21
2.5.1 Estrategias de ensayo	22
2.5.2 Estrategias de elaboración	23
2.5.3 Estrategias de organización	25
2.5.4 Estrategias metacognitivas o de control de la comprensión	25
2.5.4.1 Estrategias de planificación	26
2.5.4.2 Estrategias de regulación o control	26
2.5.4.3 Estrategias de evaluación	26
2.5.5 Estrategias de apoyo o afectivas	27
2.6 Evaluación de los aprendizajes	27
2.6.1 Características de la evaluación	28
2.6.1.1 Sistemática	28
2.6.1.2 Integral	29
2.6.1.3 Formativa	29
2.6.1.4 Continua	29
2.6.1.5 Flexible	29
2.6.1.6 Recurrente	29
2.6.2 Propósitos de la evaluación	30
2.6.2.1 Diagnóstica	30
2.6.2.2 Formativa	30
2.6.2.3 Sumativa	31
2.6.3 La evaluación atendiendo a los agentes intervinientes	31
2.6.3.1 Autoevaluación	31
2.6.3.2 Heteroevaluación	31
2.6.3.3 Coevaluación	32
2.6.4 Técnicas de evaluación	32
2.6.5 Instrumentos de evaluación	32
2.7 Rendimiento académico	33
2.7.1 Factores que afectan el rendimiento académico	35

Capítulo III. Presentación de resultados	37
3.1 Tema de investigación	38
3.2 Preguntas de investigación	38
3.3 Objetivo general	38
3.4 Triangulación de datos	39
Tabla 1 Triangulación de datos	39
Capítulo IV. Conclusiones	47
Capítulo V. Recomendaciones	48
Referencias	49
Apéndices	52
Apéndice 1. Estado del arte	52
Apéndice 2. Gráficas	57
Apéndice 3. Formato de encuesta	79
Apéndice 4. Plan de investigación	82

Índice de Tablas

Tabla 1 Triangulación de datos	39
--------------------------------	----

Resumen

El documento presenta la investigación de las estrategias de aprendizaje, realizada en la Escuela de Ciencia Y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá, con los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de profesorado en Educación Física, con el objetivo de analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes.

Para el efecto se utilizó el enfoque cualitativo de investigación y alcance exploratorio como procedimiento para coleccionar, analizar y comprender el presente estudio, la técnica utilizada fue la encuesta dirigida a cuarenta y siete estudiantes.

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan que las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes de ECTAFIDE, son las estrategias de: ensayo, organización, control de la comprensión y apoyo. Además se pudo identificar que solamente el 30% de ellos utilizan las estrategias de elaboración, estas estrategias intervienen en los procesos metacognitivos como contrastar y reflexionar.

Se determinó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas tienen influencia en su rendimiento académico, debido a que la mayor parte de los estudiantes, es decir el 85 % tienen un rendimiento académico medio, únicamente el 15 % de la población se ubica en un rendimiento académico alto.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, investigación, rendimiento académico, estudiantes, metacognitivos.

Abstrac

The document presents the research on learning strategies, carried out in the School of Science and Technology of Physical Activity and Sport ECTAFIDE of the FID / EF program of the School of Psychology of the University of San Carlos de Guatemala, Sololá headquarters, with second, fourth and sixth cycle students of the Physical Education teaching career, with the aim of analyzing the use of learning strategies in the educational process of students.

For this purpose, the qualitative research approach and exploratory scope were used as a procedure to collect, analyze and understand the present study, the technique used was the survey directed to forty-seven students.

The results obtained from the research reflect that the learning strategies most used by ECTAFIDE students are the strategies of: testing, organization, control of understanding and support. Furthermore, it was possible to identify that only 30% of them use the elaboration strategies, these strategies intervene in metacognitive processes such as contrasting and reflecting.

It was determined that the most used learning strategies have an influence on their academic performance, since most of the students, that is, 85% have an average academic performance, only 15% of the population is in an academic performance tall.

Key words: strategies, learning, research, academic performance, students, metacognitive.

Introducción

El aprendizaje depende de factores diversos como: capacidad, motivación, conocimientos previos o estrategias de aprendizaje. La presente investigación aborda el tema, estrategias de aprendizaje, enmarcado en la línea de investigación denominada Didáctica de la Educación Superior.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas un conjunto de actividades y procesos mediante los cuales el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Este documento está conformado por cinco capítulos; el primer capítulo describe los datos generales de la investigación, realizada con los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el deporte ECTAFIDE del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá, tuvo como objetivo analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes.

El segundo capítulo está integrado por la fundamentación teórica relacionada con estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes.

En el tercer capítulo se incluyen los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a cuarenta y siete estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado en Educación Física. Se presenta la triangulación de los resultados, los cuáles permitieron conocer las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes de ECTAFIDE.

El cuarto capítulo contiene las conclusiones de la investigación en base a los objetivos.

En el quinto y último capítulo se brindan recomendaciones a estudiantes y docentes de ECTAFIDE en cuanto a promover el uso de estrategias de elaboración que son las que menos se utilizan.

Capítulo I. Generalidades

1.1 Línea de investigación

Didáctica de la Educación Superior.

1.2 Tema

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.

1.3 Planteamiento y definición del problema

En investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje, se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito, los primeros conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Un estudio de casos múltiples, realizado en la Sede Universitaria Municipal del municipio de Sancti Spíritus (Cuba), específicamente en la carrera de Psicología con estudiantes de tercer año de la carrera, durante el período transcurrido entre febrero 2004 y junio 2005, aborda, entre sus resultados, las dificultades de aprendizaje en los estudiantes provocados por sus deficientes hábitos de estudio, además la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el estudiante se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza. (González y Díaz, 2006).

Las estrategias de aprendizaje deben favorecer para que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza, de ahí la importancia que en educación superior se utilicen estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo adaptándolas a sus necesidades. Por tal razón se planteó la pregunta que guio el estudio.

Pregunta principal

¿Cuál es la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje menos utilizadas y su importancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE en su rendimiento académico?

1.4 Justificación

La educación superior requiere más compromiso del estudiante en cuanto a su formación académica, esto implica el uso de estrategias de aprendizaje, ya que dichas estrategias introducen de lleno en los mecanismos cognitivos y metacognitivos que el estudiante pone en funcionamiento a la hora de aprender, así mismo deben favorecer para que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza.

El desconocimiento de estrategias de aprendizaje en los estudiantes suele coincidir con un rendimiento académico mediocre, una baja autoestima, un escaso nivel metacognitivo y un estilo superficial de aprendizaje. (Montanero y León 2003, citado por Cepeda y López 2012)

Algunos estudios concluyen que la mayoría de estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo y además tiene relación con su rendimiento académico.

En consecuencia, la información recabada en el presente estudio es de utilidad para los docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE ya que generó nuevos elementos para promover el uso de estrategias de aprendizaje.

1.5 Alcances y límites

Alcances

Los resultados de la presente investigación, permitirá realizar sugerencias dirigidas a docentes y estudiantes, referidas a las estrategias de aprendizaje.

Límites

Ámbito geográfico

Municipio de Sololá.

Ámbito institucional

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá.

Ámbito personal

Estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de educación física.

Ámbito temporal

Julio 2019 a junio 2020.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF de Sololá.

Objetivos específicos:

- Investigar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE.
- Identificar las estrategias de aprendizaje menos utilizadas y su importancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.
- Analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE en su rendimiento académico.

1.7 Metodología

1.7.1 Enfoque

Se utilizó el enfoque cualitativo de investigación, un estudio cualitativo busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual (como vive, se

comporta y actúa la gente, qué piensa, cuáles son sus actitudes, etcétera). No pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas, incluso no buscan que sus estudios lleguen a replicarse, así mismo se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran, describen, y luego generan perspectivas teóricas). (Hernández, Fernández y Baptista. 2003)

1.7.2 Alcance

El alcance de la investigación realizada es exploratorio, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2013), afirman que el objetivo de dicho estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, o cuando se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o surgir afirmaciones y postulados.

1.7.3 Población

La investigación estuvo dirigida a 47 estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, que es la población total. Para López (2004, p.5) población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

La mayoría de los estudiantes encuestados de ECTAFIDE tienen trabajos de medio tiempo, debido a que los horarios de clases son de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes, algunos de ellos no trabajan porque viajan diariamente y deben salir de sus viviendas una hora o una hora y media antes. Los lugares de donde residen en su mayoría, son de los municipios del departamento de Sololá aunque algunos viven en otros departamentos.

La población estudiantil está comprendida entre las edades de 17 a 22 años, la mayoría pertenece al género masculino, todos ellos reciben becas del MINEDUC.

1.7.4 Técnicas de investigación

Se utilizó la encuesta dirigida a los estudiantes de ECTAFIDE, para recabar información sobre las estrategias más utilizadas y como contribuyen a mejorar su rendimiento académico.

Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García 1993, citado por Anguita, Labrador y Donado 2003)

La encuesta es una técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. (Rojas, 2011)

Para Quispe (2011), la encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, el propósito es obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para dirigir las fases de la investigación.

Las encuestas de campo pueden ser estructuradas, compuestas de una lista de preguntas que se formulan a todos por igual. Cabe destacar que las encuestas estructuradas no son las únicas que existen, también existen las semi-estructuradas, las cuáles sirven para obtener información mediante una serie de preguntas cerradas y abiertas; y las encuestas no estructuradas, son aquellas que no cuentan con un orden en específico, ni una jerarquía propia de las encuestas, por lo que las preguntas son meramente abiertas y exploratorias.

1.7.5 Instrumentos de investigación

El cuestionario fue utilizado en el presente estudio, dicho cuestionario es una lista de preguntas que se propone al encuestado con el fin de llegar al objetivo previsto, al elaborarlo se deberá tener en cuenta el uso del lenguaje apropiado, formular adecuadamente las preguntas y relacionarlas con el tema de investigación, se recomienda el uso de preguntas cerradas porque al realizar una pregunta abierta, la respuesta no será breve, evitar las preguntas innecesarias, ambiguas, intelectuales, irritantes y conducentes. (Quispe y Sánchez, 2011)

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. (Abril, 2008)

1.7.6 Estrategias para presentar resultados

Se realizó una triangulación de datos, para Rodríguez, Pozo y Gutiérrez (2016), citado por Aguilar y Barroso (2015, p. 74), la triangulación es definida como técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica), con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan.

La triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre los datos, permite contrastar la información recabada. (Aguilar y Barroso, 2015, p. 74).

En base a los objetivos, las preguntas y respuestas obtenidas en la encuesta y la opinión de varios autores respecto al tema, se realizó el análisis de los resultados.

1.7.7 Procedimiento

Para realizar la investigación se procedió de la siguiente manera:

- Investigación bibliográfica, documental, e-gráfica.

- Selección del método, técnicas e instrumentos de investigación.
- Elaboración y validación del cuestionario, para lo cual se procedió a revisar la fundamentación teórica y los objetivos de la presente investigación.
- Presentación de solicitud de autorización al coordinador de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte para la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE.
- Tabulación, elaboración de gráficas.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1 Didáctica de la educación superior

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, se refiere especialmente al estudio de las formas más efectivas en que los docentes pueden transmitir los conocimientos a sus estudiantes. La didáctica también es considerada una disciplina que sienta los principios de la educación.

Etimológicamente, el término didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko, estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer.

Según, Fernández Huerta (1985), citado por Mallart (2001), afirma que la “Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza”. (p. 6). Por su parte, Escudero (1980), citado por Mallart (2001), define la didáctica como “Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral”. (p. 7). Al respecto, Mallart (2001) con base en varias definiciones, apunta que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Para Moreno (2011) la didáctica no debe considerarse únicamente un conjunto de estrategias docentes amplias y coherentes con la finalidad de aplicarlas en el aula, esto significaría simplificar el alcance de la didáctica. Al respecto Díaz Barriga (2009), citado por Moreno (2011), identifica dos tendencias que permiten comprender la evolución de la didáctica en las ciencias de la educación, estas son:

- Perspectiva clásica o perspectiva centrada en el contenido, la cual alude a que todo contenido debe ser estudiado desde una secuencia lógica, asimismo una visión centrada en el método.
- Movimiento de la escuela activa o escuela nueva, en la cual el foco de interés es el estudiante, surgieron los centros de interés, los trabajos por proyectos, etc. Se dio paso a la concepción del contenido vivo, que surge de la vida real y

que puede ser objeto de estudio ya sea en forma individual o en forma colectiva en el trabajo del aula.

Según Moreno (2011), esta segunda tendencia didáctica está presente en la educación superior en los planteamientos actuales que defienden la necesidad de un paradigma centrado en el aprendizaje y que los estudiantes tengan una participación activa en su proceso formativo, se busca vincular la educación con el entorno social, adaptar los aprendizajes adquiridos a otros contextos para dar solución a los problemas y situaciones de la vida real, promover una enseñanza situada, el trabajo colaborativo, etc.

Montes y Machado (2011), aseguran que la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

2.2 Estrategia

El término estrategia actualmente es utilizado en todos los ámbitos: en la política, en la cultura, en educación, en la religión, en los negocios y en fin en cada aspecto de la vida diaria.

Para Montes y Machado (2011), el término estrategia alude al empleo consciente y reflexivo de las acciones y procedimientos de dirección, enseñanza o aprendizaje en condiciones específicas. Lobato (2006), citado por León, Risco y Alarcón (2014), afirma que las estrategias son procedimientos conscientes para abordar una situación con eficacia.

Una estrategia es un plan que contiene una serie de pasos o procedimientos cuyo fin es lograr un objetivo. En educación se refiere a un conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

Con relación a definir la palabra estrategia, Mintzberg (1987), presenta cinco definiciones de estrategia como plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva.

2.2.1 Estrategia como plan

Para Mintzberg (1987) la estrategia es un plan, una especie de curso en acción conscientemente determinado, una guía para abordar una situación específica. De acuerdo con esta definición, las estrategias tienen dos características esenciales: se elaboran antes de las acciones en las que se aplicarán y se desarrollarán de manera consciente y con un propósito determinado.

2.2.2 Estrategia como pauta de acción

La estrategia también puede ser una pauta de acción para Mintzberg (1987), una maniobra para ganar la partida al contrincante o competidor, de esta manera se ve a la estrategia centrando su atención en sus aspectos más dinámicos y competitivos. La estrategia como pauta de acción, conduce al plano de la competencia directa, donde las amenazas y los artificios, y otras varias maniobras son empleadas para obtener ventajas.

2.2.3 Estrategia como patrón

Según Mintzberg (1987), Las estrategias pueden ser intencionales o también pueden elaborarse, se requiere de una definición que abarque el comportamiento que deseamos que se produzca, por lo que propone que la estrategia es un modelo, específicamente un patrón en un flujo de acciones. De acuerdo a esta definición, la estrategia es consistencia en el comportamiento, tanto si es intencional como si no lo es. Para ilustrar esta definición, se puede decir que cada vez que un periodista atribuye una estrategia a una corporación o gobierno, y cada vez que un gerente hace lo mismo con un competidor o con algún directivo de su propia firma, implícitamente están definiendo la estrategia como un patrón de comportamiento, esto es, infiriendo consistencia en el actuar y etiquetándola como estrategia.

La estrategia como patrón permite a los líderes saber cómo intentar establecer direcciones específicas para las organizaciones, y así encauzarlas en cursos de acción predeterminados.

2.2.4 Estrategia como posición

La estrategia es una posición, para Mintzberg (1987), es un medio para ubicar una organización en lo que los teóricos de la organización suelen llamar un medio

ambiente. Esta definición sitúa a la estrategia como la fuerza mediadora entre organización y medio ambiente, o sea, entre el contexto interno y el externo, o también puede ser el lugar en el medio ambiente donde se concentran los recursos.

2.2.5 Estrategia como perspectiva

La estrategia es una perspectiva, según Mintzberg (1987), se refiere a mirar hacia el interior de la organización, o sea, hacia el interior de las cabezas del estratega colectivo, pero con una visión más amplia, su contenido implica no sólo la selección de una posición sino una manera particular de percibir el mundo. En esta definición la perspectiva es compartida por y entre los miembros de una organización, a través de sus intenciones y sus acciones. En este contexto, cuando se hablan de estrategias se introduce en el ámbito de la mente colectiva, individuos unidos por afinidades de pensamiento, comportamientos o ambos.

2.3 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo, la adquisición de un conocimiento exige la realización de determinados procesos o actividades mentales que deben ser planificadas.

Al respecto Ryle (1949), citado por Ribes (2007), expresa que aprender es “volverse capaz de hacer algo correcto o apropiado en cualquier situación de ciertas clases generales”. Aprender no se identifica solamente con una manera especial de hacer o decir las cosas, se aplica también a resultados o logros del comportamiento, o a efectos sobre objetos o personas.

Para Ribes (2007), el conocimiento es resultado del aprendizaje, pero, a su vez, el aprendizaje es posible por el saber pasado y presente, aprender refleja el logro de capacidades en términos de resultados, efectos y la satisfacción de requerimientos específicos.

En la medida en que el aprendizaje se identifica a partir de cambios en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales han supuesto que ocurren cambios en el interior del organismo, tanto a nivel neuronal como cognoscitivo, entendiendo por esto último alguna forma de representación mental. Desde esta perspectiva no se puede concebir el aprendizaje sin la existencia de una estructura o proceso como la memoria. La memoria, así conceptualizada, constituye una estructura o proceso bifuncional que, por una parte, sería la responsable de consolidar o

almacenar el cambio logrado como aprendizaje en alguna ubicación del sistema nervioso central preferentemente y, por otra, sería la reguladora que seleccionaría, activaría y recuperaría lo aprendido para su uso o ejercicio en otras ocasiones. (Ribes, 2007)

Para Ormrod (2005), el aprendizaje es el medio por el cual no solo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales. Nos presenta dos definiciones que reflejan dos perspectivas comunes pero bastante diferentes de lo que es el aprendizaje:

- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.
- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

Ambas definiciones describen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente y atribuyen el cambio a la experiencia, o sea que el aprendizaje es el resultado de uno o más acontecimientos en la vida del aprendiz. Dichas definiciones se diferencian respecto a lo que cambian cuando tiene lugar el aprendizaje, una definición se refiere a un cambio de conducta, un cambio externo que se puede observar y se asocia con la teoría del conductismo; mientras que la otra definición menciona un cambio en las asociaciones o representaciones mentales, lo que significa un cambio interno, referida a la teoría del cognitismo.

El aprendizaje permite a los seres humanos un mayor grado de flexibilidad y de adaptabilidad de lo que tiene cualquier otra especie. El conductismo y el cognitismo son dos perspectivas teóricas que permiten comprender la manera en que se aprende. El conductismo destaca las relaciones entre los estímulos observables y las respuestas, el cognitismo destaca el papel de los procesos mentales internos en el aprendizaje. Se sabe que se ha producido un aprendizaje, independientemente de la perspectiva adoptada, cuando se observa que una conducta ha cambiado de alguna manera, porque aparece una nueva respuesta o porque se incrementa la frecuencia de una que ya existía. (Ormrod, 2005)

2.3.1 Etapas del aprendizaje

Para un desarrollo adecuado del proceso del aprendizaje, se distinguen diferentes fases o etapas, estas son: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación. Pozo y Monereo (1999) citado por Yáñez (2016)

Según Yáñez (2016) tomando en cuenta las nueve etapas o fases del aprendizaje, las describe de la siguiente manera:

- La motivación es fundamental para desencadenar el aprendizaje, ya que el deseo de aprender y la existencia de perspectivas futuras, impulsan a la persona a aprender rápida y efectivamente.
- El interés está referido a la intención del sujeto por alcanzar un objetivo, este interés está íntimamente relacionado a las necesidades individuales.
- La atención está íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento, la atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión.
- La adquisición de conocimientos se da cuando el sujeto logra fijar las ideas, la retención suele ser alta respecto a las ideas importantes y útiles, el olvido suele producirse respecto al conocimiento que no se usa.
- La comprensión e interiorización involucra procesos tales como: el pensamiento, la comprensión y la capacidad crítica de la persona.
- La asimilación se refiere a almacenar o guardar los conocimientos o experiencias a las que el individuo estuvo expuesto, los cuales suele conservar a mediano y largo plazo.
- La aplicación es poner en práctica en situaciones nuevas los cambios conductuales que se han originado en las fases anteriores.

- En la transferencia existe una unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas las cuales se unen para resolver una situación o problema nuevo.
- La evaluación constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje.

Según Beltrán (1993), citado por Valle, Barca, González y Núñez (1999), los procesos implicados en el aprendizaje son: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación.

- El proceso de sensibilización representa el contexto mental y afectivo del mismo, está configurado por tres procesos, la motivación, las emociones y las actitudes.
- De la atención depende el resto de actividades relacionadas con el procesamiento de la información, las estrategias de atención utilizadas determinan no solo cuánta información llegará a la memoria, sino también que clase de información va a llegar.
- Dentro del proceso de adquisición se destacan tres sub-procesos: la comprensión, la retención, y la transformación. Este proceso se ve facilitado por una serie de estrategias: las estrategias de selección, de organización, de elaboración y de repetición.
- El proceso de personalización y control está relacionado con las actividades y disposiciones que permiten asumir de forma personalizada, creativa y crítica el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- La recuperación consiste en acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo y situarla en la conciencia, a través de este proceso el material almacenado en la memoria se recupera y se vuelve accesible.
- Transfer o generalización, se refiere a aplicar lo que se ha aprendido a una amplia gama de situaciones, este proceso constituye una de las capacidades más esenciales del aprendizaje.

- La evaluación tiene como finalidad comprobar si el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos.

2.3.2 Teorías del aprendizaje

Se presentan las siguientes teorías del aprendizaje: conductista, cognitivista, constructivista y conectivista.

2.3.2.1 Teoría conductista

La teoría conductista tiene sus bases en la psicología y está orientado a la predicción y control de la conducta, tratando solo los eventos observables que pudieran definirse en términos de estímulos y respuestas; siendo éstas predecibles, manipulables y controlables (Navarro 1989, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009). Los conductistas consideran que las características innatas son irrelevantes y que las conexiones o asociaciones a través de los estímulos provenientes del medio, por lo que es a través de éstas que se desarrolla el sujeto (Gros, 1997, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009). El aporte de esta teoría conductista a la educación radica en la importancia de controlar y manipular los eventos del proceso educativo para lograr en el alumno la adquisición o modificación de conductas a través de la manipulación del ambiente; estos cambios conductuales son el aprendizaje de conductas habilidades o actitudes. (Lladó, 2002, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009).

2.3.2.2 Teoría cognitivista

Esta teoría fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso a través del cual se transforman los estímulos sensoriales, reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. (Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009).

La enseñanza cognitiva abarca una serie de métodos educativos que orientan a los alumnos a memorizar y recordar los conocimientos, entender y desarrollar sus capacidades intelectuales (Reigeluth, 1999, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009).

2.3.2.3 Teoría constructivista

La teoría constructivista plantea que el alumno puede construir su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno. El aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento y no necesariamente debe estar basado en el descubrimiento. (Mayer 1999, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009)

Para los teóricos constructivistas, el conocimiento se construye a través de una participación activa y depende de los aprendizajes previos y de la interpretación que el alumno haga de la información que recibe. El entorno en el que se adquiere el aprendizaje es de suma importancia, ya que éste permitirá en el alumno el pensamiento efectivo, el razonamiento, la solución de problemas y el desarrollo de las habilidades aprendidas. (Gros, 1997, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009)

2.3.2.4 Teoría conectivista

Esta teoría señala que el aprendizaje no solo está en las personas, también puede residir en las organizaciones, bases de datos, bibliotecas, fuentes tecnológicas o cualquier fuente de información, a las cuales denominan nodos de información especializada. Concibe el aprendizaje como un proceso de formación de redes, como las conexiones entre nodos, no es algo que se da aisladamente. (Siemens, 2004, citado por Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009)

2.4 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son consideradas un conjunto de actividades que son planificadas de acuerdo a las necesidades y objetivos que se persiguen, tiene la finalidad de hacer más efectivo el aprendizaje.

Para García y Pintrich (1993), citado por Gargallo, Suárez y Pérez (2009), las estrategias de aprendizaje se entienden como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficiencia un objetivo de aprendizaje, el uso de estrategias supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas, esto incluye seleccionar y poner en práctica procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender.

Genovard y Gotzens (1990), citado por Valle et al, (1999), definen las estrategias de aprendizaje como “Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”. (p. 431)

Según Monereo (2000), citado por León, Risco y Alarcón (2014), las estrategias de aprendizaje son procesos que conducen a la toma de decisiones conscientes e intencionales; también conllevan a seleccionar los conocimientos –bien sean conceptuales, procedimentales y/o actitudinales–, e igualmente se requieren para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Las estrategias de aprendizaje no abarcan únicamente el análisis y puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje, también se debe recurrir a los aspectos motivacionales ya que éstos condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias. Para un óptimo aprendizaje es necesario que exista una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles. Valle, González, Cuevas y Fernández (1998)

Para Beltrán (2003) las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del alto o bajo rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje promueven un aprendizaje autónomo, independiente, cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.

2.4.1 Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje

Tomando en cuenta el papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje, Salcedo (2012) menciona que el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá guiar el desarrollo de sus alumnos proporcionándoles no solo la adquisición de los conocimientos necesarios, sino también, experiencias, normas, valores, la técnica, los modos de actuación, los hábitos y las habilidades. El accionar del profesor –su estrategia de enseñanza- puede servir de modelo a los estudiantes para su actuación estratégica, el profesor por su preparación y experiencia está llamado a mediar en el proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno guiando y facilitando el aprendizaje. Además señala que al enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, el profesor está llamado a:

- Enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender, a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con la finalidad de mejorar los procesos cognitivos. Los docentes deben reflexionar sobre su propia manera de planificar, presentar y evaluar los contenidos de la materia que enseña.
- Enseñarles a conocerse mejor como aprendices, a identificar el formato y origen de sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender, esto les ayudará a construir su propia identidad cognitiva. Por lo tanto, el rol del profesor respecto a cómo enseñar para que el alumno aprenda de forma consistente, estará basado en un reconocimiento de habilidades y carencias como profesores, y realizar cambios que mejoren la actuación profesional.
- Enseñarles a dialogar internamente, activando sus conocimientos previos sobre el tema de estudio y relacionarlo con la nueva información. El profesor deberá modelar e ilustrar mediante diálogos internos respecto a los contenidos de la materia.
- Enseñarles a ser intencionales y propositivos cuando aprendan y a entrar en las intenciones de los demás, para ajustarse mejor a sus intenciones y demandas. Los profesores deberán facilitar la tarea, explicitando las intenciones educativas.
- Enseñarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender, se aprende con profundidad mediante un esfuerzo de comprensión. Al respecto, los profesores aprenden a enseñar mejor, esforzándose en comprender los motivos que les impulsan a tomar determinadas decisiones mientras realizan una sesión de clase.
- Enseñarles conciencia, enseñarles a actuar de un modo científico en su aprendizaje, convirtiendo sus ideas en hipótesis, comprobando la validez de sus ideas mediante su experimentación o confrontación con otras ideas, interpretando los resultados obtenidos y reformulando las premisas de partida.

2.4.2 Los programas de las asignaturas y las estrategias de aprendizaje

Para Salcedo (2012), el programa de la asignatura debe contribuir a la formación y utilización de estrategias de aprendizaje a partir de promover “el uso reflexivo de

procedimientos” en la solución de tareas docentes. La enseñanza-aprendizaje de las estrategias se logra a través de las distintas formas de organización del proceso docente-educativo, por medio de los métodos, técnicas y recursos didácticos utilizados en la clase, así como las formas de evaluación aplicadas.

Las situaciones de aprendizaje que incluyen a los profesores, señala Monereo (1995) citado por Salcedo (2012), permiten que los alumnos capten “el sentido y significado del uso estratégico de uno u otro procedimiento y lo apliquen posteriormente de forma autónoma y eficaz”.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje, exige al profesor la planificación de situaciones de aprendizaje en las que se pongan de manifiesto su creatividad en la utilización de los métodos que permitan alcanzar ese fin. (Salcedo 2012)

2.4.3 Los métodos para la enseñanza de estrategias

Respecto a los métodos, Monereo (1995) citado por Salcedo (2012), plantea cuatro, que para él son los que “han encontrado un mayor eco en la enseñanza de estrategias”.

- El empleo de “modelos expertos” de pensamiento que ponen de manifiesto y explican, paso a paso, las operaciones mentales que ejecutan mientras aprenden un contenido o realizan una tarea.
- El uso de pautas de interrogación que cumplen la función de guiar al alumno en la realización de las operaciones cognitivas necesarias para alcanzar un objetivo.
- El análisis y discusión del proceso mental para llevar a cabo una tarea, después de haberla realizado.
- La realización de actividades cooperativas que promuevan relaciones de interdependencia entre los alumnos, a manera de consensuar y compartir las operaciones de planificación, ejecución y valoración de cada tarea asignada al grupo.

2.5 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existe una gran diversidad de categorizar las estrategias de aprendizaje, sin embargo hay ciertas coincidencias entre algunos autores. En el ámbito de la educación, se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje, estas son: de ensayo, de elaboración, de organización, de comprensión y de apoyo. Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar los contenidos de los cursos para que les resulten más sencillas en su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para conducir su aprendizaje y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzca de la mejor manera.

Pintrich, Smith, García y McKeachie, (1991); Pintrich y García, (1993); Pintrich, (1999) citados por Vallejo, Llerena, Salinas y Acosta (2019) consideran tres grandes grupos de estrategias, que a su vez incluyen distintos procedimientos, los cuales se mencionan a continuación:

- Estrategias cognitivas (repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico).
- Estrategias metacognitivas (planteamiento, control y regulación).
- Estrategias de manejo de recursos (organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda).

Barriga y Hernández (2007), citado por Vallejo et al, (2019), clasifican las estrategias de aprendizaje en: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, metacognitivas, autorreguladoras, autoevaluación y apoyo afectivo.

Román y Gallego (1994), citado por Meza (2013), tiene la siguiente clasificación de estrategias de aprendizaje:

- Estrategias de adquisición: atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso).

- Estrategias de codificación: mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas) y elaboración (simple –asociación intramaterial- y compleja –integración de la información nueva con los conocimientos previos).
- Estrategias de organización (agrupamientos): resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo.
- Estrategias de recuperación: de búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar).
- Estrategias de apoyo: metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).

En la clasificación de estrategias de aprendizaje propuesta por Valle (2000), citado por Pérez (2007), se resaltan las siguientes:

- Estrategias cognitivas: se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información. Se distinguen dentro de estas estrategias, tres clases: estrategias de repetición de elaboración y de organización.
- Estrategias metacognitivas.
- Estrategias de manejo de recursos.

2.5.1 Estrategias de ensayo

Las estrategias de ensayo se consideran como el inicio del aprendizaje, las puede utilizar cualquier persona que quiere aprender algo al pie de la letra, y consisten en repetir una y otra vez, de forma circular, la información de un trabajo hasta lograr una asociación, para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Díaz-Barriga y Hernández (2007), citado por León, Rico y Alarcón (2014)

León, Ospina y Ruíz (2012), citado por Vallejo et al, (2019), concluyen que las estrategias de ensayo permiten que los estudiantes memoricen, establezcan relaciones y recuerden los datos de acuerdo con las diferentes formas de registrar la información que deben aprender.

El éxito del aprendizaje depende de la combinación de las estrategias de ensayo, puesto que no siempre se puede aprender de la misma forma, debido a que algunas asignaturas son más teóricas, otras prácticas o teórico prácticas y algunas requieren la memorización. (León et al., 2014)

2.5.2 Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración permiten integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que tienen los estudiantes, pueden ser simples o complejas, de acuerdo al nivel de profundidad con que se instaure la unificación de los nuevos conocimientos. También puede establecerse la correspondencia para integrar la elaboración visual de imágenes simples y complejas con verbales semánticas, por ejemplo, la estrategia de parafraseo o elaboración inferencial, o temática. Díaz-Barriga y Hernández (2007), citado por Vallejo et al, (2019).

Según Marugán, Martín, Catalina y Román (2013) la elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que relaciona la información del texto con otras informaciones, logrando así una mayor conexión con áreas informativas más amplias, con lo cual se facilita la comprensión y el recuerdo. Con las estrategias de elaboración se van consolidando relaciones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información, por ello, para obtener una auténtica interpretación, el sujeto debe reelaborar el material en las tareas de aprendizaje.

Las estrategias de elaboración, consisten en transformar la información al punto de vista del que aprende, reducirla a sus posibilidades de manejo y asociarla a las unidades de información que ya posee el sujeto, a su base de conocimientos o estructura cognitiva. (Román, 1990,2004, 2008, citado por Marugán et al, 2013).

Respecto a las condiciones de las que depende la elaboración del conocimiento, Reder (1980), citado por Marugán et al, (2013), enunció las siguientes:

- La experiencia previa con el material trabajado.

- El interés inherente hacia esa materia.
- La comprensión del texto.
- El tiempo permitido para leer el texto.
- La capacidad de concentración.
- La tendencia habitual a elaborar.

Elaborar implica efectuar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con la finalidad de hacerla más significativa. El aprendiz entonces ha de involucrarse activamente en el procesamiento de la información, compagina la información recibida con los conocimientos previos que posee. (Bernad, 1990, citado por Marugán et al, 2013)

Para Román y Gallego (1994), la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras:

- Estableciendo relaciones entre contenidos de un texto.
- Construyendo imágenes visuales a partir de la información.
- Elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado.
- Buscando aplicaciones posibles de los contenidos que se están procesando en el campo escolar, laboral, personal o social.
- Haciéndose autopreguntas o elaborando inferencias tomando como base la información contenida en el texto estudiado.

- Parafraseando.

2.5.3 Estrategias de organización

La función principal de estas estrategias es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. Beltrán 1993,1996. (Citado por Valle et al, 1998)

Ontoria (2006), citado por Vallejo et al, (2019), define que las estrategias de organización son herramientas coherentes, sencillas y condensadas, permiten dividir los temas en subtemas y utilizan palabras claves, mapa mental, cuadro sinóptico.

Para Román y Gallego (1994) las estrategias de organización podrían considerarse como una fase superior a las estrategias de elaboración, debido a que hacen que la información sea más significativa, ya que la relaciona con lo que el sujeto sabe y lo integra a su estructura cognitiva, también hace que la información sea más manejable ya que la puede reducir de tamaño. La organización de la información puede llevarse a cabo mediante agrupamientos diversos (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, causa/efecto, problemas/solución...) construyendo mapas y diseñando diagramas.

2.5.4 Estrategias metacognitivas o de control de la comprensión

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Permiten el conocimiento de los procesos mentales, control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (González y Tourón, 1992 citado por Valle et al, 1999).

Para Pérez (2007) las estrategias metacognitivas requieren consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia.

Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos para lograr determinadas metas de aprendizaje. Estas estrategias hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. (González y Tourón 1992. Citado por Valle et al, 1998)

Las estrategias metacognitivas están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, debido a que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje. (Monereo y Clariana 1993. Citado por Valle et al, 1999)

Según Noy (2002) estas estrategias están ligadas a la metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia, se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Estas estrategias se clasifican en: estrategias de planificación, de regulación y de evaluación.

2.5.4.1 Estrategias de planificación

Las estrategias de planificación son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta, son anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción, se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar una tarea, los recursos que se necesitan, seleccionar la estrategia a seguir. (Noy 2002)

2.5.4.2 Estrategias de regulación o control

Para Noy (2002) estas estrategias se utilizan durante la ejecución de una tarea, indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia, se realizan actividades como: formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

2.5.4.3 Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje, se llevan a cabo durante y al final del proceso, las actividades que involucra son: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc. (Noy 2002)

2.5.5 Estrategias de apoyo o afectivas

Las estrategias de apoyo incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo. La finalidad de estas estrategias es mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje. (Pozo 1990, citado por Valle et al, 1999)

Para Valle et al, (1999) gran parte de las estrategias de apoyo tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

Las estrategias de manejo de recursos o de apoyo, incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a la resolución de una tarea. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando la motivación, las actitudes y el afecto. Incluyen el control del tiempo, control de esfuerzos, organización del ambiente de estudio, entre otros. (Pérez, 2007)

2.6 Evaluación de los aprendizajes

Según Stuffebeam, la evaluación educativa “es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión”. Para Lafourcade “es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificado con antelación”. La UNESCO (2005) define la evaluación como “El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”. (Rosales 2014)

El aprendizaje es entendido por, Pimienta (2008), como el conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación. Tales productos pueden ser tanto mediatos como inmediatos. Los productos inmediatos de la educación son, los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los conocimientos declarativos se refieren a los hechos y conceptos; los procedimentales abarcan las habilidades y destrezas; y los actitudinales se refieren a las manifestaciones de los valores.

La evaluación debe tomar en cuenta las competencias, si el currículo está propuesto en base a competencias, entonces la evaluación deberá dirigirse hacia ellas, puesto

que los objetivos de aprendizaje serán entonces las competencias. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico.

La evaluación es un instrumento para la mejora, no se trata de evaluar tan solo para colocar una calificación, por ello es importante que al realizar una evaluación, se examinen los resultados y que se hagan comentarios que contribuyan a la toma de conciencia acerca de los procesos.

Al respecto, Quesada (1988) considera que la evaluación del aprendizaje es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido. Si el aprendizaje es aceptado como la internalización de pautas de conducta, resultante de un proceso intencionado de enseñanza-aprendizaje, su evaluación consistirá en el proceso a través del cual se puede observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas, para tomar una decisión.

También asegura que evaluar el aprendizaje cumple varias funciones, entre ellas:

- Retroalimentar a profesores y alumnos acerca de las deficiencias del aprendizaje y sentar las bases para su superación.
- Motivar el estudio
- Calificar el aprendizaje

2.6.1 Características de la evaluación

Para Rosales (2014), la evaluación debe tener las siguientes características: sistemática, integral, formativa, continua, flexible y recurrente.

2.6.1.1 Sistemática

La evaluación es sistemática porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz, la evaluación es un proceso

que debe basarse en objetivos previamente formulados que sirvan de criterios y deban seguir una secuencia lógica. Sin dichos criterios, la evaluación pierde todo punto de referencia y se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad.

2.6.1.2 Integral

Es integral porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: gestión, planificación curricular, educador, medio socio-cultural, métodos didácticos, materiales educativos, etc. Además se considera que la información que se obtiene de cada uno de los componentes está relacionada con el desarrollo orgánico del sistema educativo.

2.6.1.3 Formativa

Porque el objetivo de la evaluación consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa, el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a los usuarios y al sistema, gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

2.6.1.4 Continua

La evaluación es continua porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no únicamente en períodos predeterminados, cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación. Esto permite tomar decisiones en el momento oportuno, corregir o mejorar las cosas, sin esperar el final.

2.6.1.5 Flexible

Es flexible, porque los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.

2.6.1.6 Recurrente

Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

2.6.2 Propósitos de la evaluación

Los propósitos de la evaluación pueden ser: diagnóstica, formativa y sumativa.

2.6.2.1 Diagnóstica

Orozco (2006) indica que “la evaluación diagnóstica se centra en los conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar el curso o asignatura”, la información requiere de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, permite identificar los requisitos previos requeridos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tinoco, 2016).

La evaluación diagnóstica permite identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con los objetivos, además busca identificar las causas que expliquen las dificultades y errores en el aprendizaje. (Rosales, 2014)

2.6.2.2 Formativa

La evaluación formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias, cuando aún está en posibilidad de remediarlas, es decir que se pueden realizar sobre la marcha rectificaciones necesarias y tomar decisiones adecuadas para lograr el éxito del alumno. (Rosales, 2014)

Esta evaluación, se centra en el proceso y en la superación de dificultades que tienen lugar durante la clase, está basada en el estudiante, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al docente y estudiante conocer los progresos de estos últimos, el objetivo es favorecer el aprendizaje, haciendo al estudiante consciente de sus logros y dificultades. (Tinoco, 2016)

Al respecto, Pimienta (2008) considera que la evaluación formativa se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que las decisiones a tomar pueden ser, la reestructuración de los contenidos, la reconceptualización de la metodología didáctica, la intervención para mejorar el clima institucional, la plática con los familiares, tomando en cuenta todo lo que contribuya a que los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes mejoren. Con

este tipo de evaluación se va retroalimentando a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

2.6.2.3 Sumativa

Esta se realiza al final del proceso de una asignatura, acorde a la planificación del docente, su finalidad es conocer el nivel de aprendizaje del estudiante en un espacio determinado de tiempo, esta evaluación otorga un valor cuantitativo final. (Tinoco, 2016)

La evaluación sumativa tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se centra en la recogida de la información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. Esta evaluación designa la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con la finalidad de asignar calificaciones, determinar promociones, etc. (Rosales, 2014)

2.6.3 La evaluación atendiendo a los agentes intervinientes

Según las personas que participan en la evaluación, esta puede presentarse como: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

2.6.3.1 Autoevaluación

La autoevaluación permite a los estudiantes introducirse en una autovaloración acerca de sus procesos y actuaciones. Un proceso de autoevaluación o autojuiciamiento resulta muy educativo, esto debido a que la reflexión acerca de nuestros procesos de aprendizaje (metacognición) es constructivo, además contribuye a tomar conciencia de cómo aprendemos. (Pimienta, 2008)

Para López (2005), la autoevaluación es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o un resultado personal.

2.6.3.2 Heteroevaluación

Es la evaluación más difundida y es la que realiza una persona sobre otra acerca de su actuación, sus productos de aprendizaje, la razón de ser de la heteroevaluación

es la contribución a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Pimienta, 2008)

2.6.3.3 Coevaluación

La coevaluación se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales. Puede ser referido a tareas individuales o por grupos. (López, 2005). La valoración entre pares puede contribuir en forma considerable a la mejora tanto de los procesos de aprendizaje como de la toma de conciencia acerca de las actitudes y permite reforzar los aciertos al trabajar en proyectos conjuntos. (Pimienta, 2008)

2.6.4 Técnicas de evaluación

Rodríguez e Ibarra (2011) citado por Hamodi, López y López (2015), define las técnicas de evaluación como: “estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, la encuesta (entrevistas) y el análisis documental y de producciones”.

Tomando en cuenta el alumnado y su participación en el proceso evaluativo, Hamodi, López y López (2015), consideran que las técnicas de evaluación “son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado”. Las técnicas a utilizar son diferentes, dependiendo si el alumnado participa o no en el proceso. Cuando las técnicas son aplicadas unilateralmente por el profesor, si es el medio escrito utilizará la técnica del análisis documental y de producciones, si es el medio oral o práctico, utilizará la observación o el análisis de una grabación.

2.6.5 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación, son considerados por Rodríguez e Ibarra (2011) citado por Hamodi, López y López (2015), como “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre diferentes aspectos”. Ejemplos de ello son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos.

2.7 Rendimiento académico

Para Norvaez (1986), citado por Cano y Robles (2018), el rendimiento académico que puede tener un alumno es el resultado de objetivos y propósitos fijados con anterioridad y marcan el rumbo de las acciones que conducirán a su logro, las actitudes y aptitudes al parecer son responsables del rendimiento académico efectivo. El rendimiento académico es el resultado de una serie de factores; la familia, el grupo de pares, posibilidades económicas, profesores, compañeros, motivación, interés o gusto por la carrera elegida, el desarrollo profesional, etc.

La influencia en el rendimiento académico es multifactorial, hay factores propios del estudiante (endógenos), y otros que se encuentran en el mundo circundante (exógenos). No actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y externo. (Porcel y Dapozo 2010. Citado por Cano y Robles 2018)

Puche (1999), citado por Sánchez y Pirela (2009), define el rendimiento académico como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos”.

Por su parte Pérez (1978), citado por Castro, Paternina y Gutiérrez (2014), define el rendimiento académico como la máxima eficiencia alcanzada en el nivel educativo, donde el educando puede mostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Según Carpio (1999), citado por Sánchez y Pirela (2009), el rendimiento académico es “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados”.

Para Sánchez y Pirela (2009) el rendimiento es cuantitativo y cualitativo, el rendimiento cuantitativo se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes y lo cualitativo a los cambios de conducta, acciones, procesos y operaciones, la organización de estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico para resolver problemas y generar soluciones.

García (2013) citado por Medina, Fereira y Marzol (2018) considera que el Rendimiento Académico es “el encargado de indicar la valoración de las capacidades y conocimientos logrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, lo que el estudiante obtenga como resultado al finalizar determinada materia así se estará midiendo su rendimiento académico”.

Al respecto, el bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de forma adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y las habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. (García-Cruz, Guzmán y Martínez 2007, citados por Medina, Fereira y Marzol 2018)

En un estudio sobre las causas del bajo rendimiento académico, desarrollado en la Universidad de Salamanca por el grupo “Helmántica” se distinguen las siguientes causas personales:

- Ausencia de aptitudes y capacidades.
- Poco dominio de técnicas de estudio.
- Escasa o falta de dedicación a sus estudios, durante el periodo de clases.
- Inasistencia a clases.
- Desorganización del tiempo y planificación del estudio.
- Ausencia de autoexigencia o sentido de responsabilidad.
- Insatisfacción con la carrera elegida.
- Falta de proporción entre esfuerzos y resultados.

- Problemas personales.

(García-Cruz, Guzmán y Martínez, 2007. Citados por Medina, Fereira y Marzol 2018).

2.7.1 Factores que afectan el rendimiento académico

Existen numerosos estudios sobre los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, al respecto Durón y Oropeza (1999) citado por Izar, Ynzunza y López (2011) mencionan la presencia de cuatro factores, estos son:

- Factores fisiológicos. Se incluyen los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Se relacionan con la calidad de la enseñanza, entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se incluyen algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como la percepción, la memoria y la conceptualización.
- Factores sociológicos. Incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

En un estudio realizado con estudiantes de diferentes secciones, carreras y jornadas de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la USAC, se encontraron diecisiete factores que afectan negativamente el rendimiento académico, estos factores son:

- Relaciones sentimentales

- Estado civil
- Responsabilidades familiares
- Economía personal deficiente
- Desempleo
- Jornada laboral
- El tipo de trabajo
- Falta de apoyo familiar
- Falta de transporte después de la jornada de estudios
- Lugar donde vive
- Malos hábitos de estudio
- Deficiencia en estudios anteriores
- Deficiencia en la docencia
- Falta de tiempo para el estudio extra-aula
- Influencia negativa de los compañeros de clase
- Salones de clase no atractivos visual y físicamente
- La religión o creencia espiritual

Para Sánchez y Figueroa (1998), citados por Vásquez (2000), los factores que inciden en el bajo rendimiento son: factores fisiológicos (demandas de la escuela por bajo nivel de desarrollo físico y psíquico), factores pedagógicos (involucra los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la formación del docente), factores sociales (circunstancias ambientales), factores psicológicos (ajuste o satisfactorio a las demandas que el medio plantea).

Capítulo III. Presentación de resultados

Para el estudio respecto a las estrategias de aprendizaje, se aplicó una encuesta dirigida a 47 estudiantes, que es la población total de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá.

La población estudiantil objeto de estudio está comprendida entre las edades de 17 a 22 años, la mayoría pertenece al género masculino. Los lugares de donde residen en su mayoría, son de los municipios del departamento de Sololá, aunque algunos viven en otros departamentos del país.

Los resultados obtenidos de la encuesta se presentan en una triangulación de datos. La triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre los datos, permite contrastar la información recabada. (Aguilar y Barroso, 2015, p. 74). En base a los objetivos, las preguntas y respuestas obtenidas en la encuesta y la opinión de varios autores respecto al tema, se realizó el análisis de los resultados.

Se considera importante la utilización de las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, se comprende por estrategias de aprendizaje los procesos o actividades planificadas que se utilizan para facilitar la adquisición, retención y recuperación del conocimiento.

Existe una gran diversidad de categorizar las estrategias de aprendizaje, sin embargo, hay ciertas coincidencias entre algunos autores. En el ámbito de la educación, se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje, estas son: de ensayo, de elaboración, de organización, de comprensión y de apoyo. Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar los contenidos de los cursos para que les resulten más sencillas en su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para conducir su aprendizaje y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzca de la mejor manera.

3.1 Tema de investigación

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.

3.2 Preguntas de investigación

¿Cuál es la utilización de las estrategias de aprendizaje en proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje menos utilizadas y su importancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE en su rendimiento académico?

3.3 Objetivo general

Analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF de Sololá.

3.4 Triangulación de datos

Tabla 1 Triangulación de datos

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
<p>Investigar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE</p>	<p>Estrategias de ensayo</p>		<p>El éxito del aprendizaje depende de la combinación de las estrategias de ensayo, puesto que no siempre se puede aprender de la misma forma, debido a que algunas asignaturas son más teóricas, otras prácticas o teórico prácticas y algunas requieren la memorización. (León, Rico y Alarcón, 2014)</p> <p>Las estrategias de ensayo permiten que los estudiantes memoricen, establezcan relaciones y recuerden los datos de acuerdo con las diferentes formas de registrar la información que deben aprender. (León, Ospina y Ruíz, 2012)</p>
	<p>2. ¿Subraya las ideas principales en una lectura?</p>	<p>El 57% de los encuestados algunas veces utilizan el subrayado y el 4% nunca lo hace, esto indica que la mayoría de ellos no subrayan las ideas principales.</p>	
	<p>12. ¿Lee varias veces los temas que estudia?</p>	<p>El 36% algunas veces leen varias veces los temas que estudian y el 9% nunca lo hacen. Esto hace un total del 45% de estudiantes que no utilizan esta estrategia.</p>	
<p>13. ¿Escribe o repite varias veces los datos importantes de un tema?</p>	<p>Este tipo de estrategias de ensayo son utilizadas muchas veces por un 34% de la población y siempre por un 21% de la población, totalizando un 55%. Más de la mitad de los estudiantes leen varias veces los temas que estudian, y escriben o repiten varias veces los datos importantes de un tema, la mayor parte de ellos no subrayan las ideas principales.</p>		

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
	Estrategias de organización		
	3. ¿Elabora mapas mentales que le ayuden a organizar la información que obtiene?	Se puede deducir que la mayor parte de los encuestados utilizan esta estrategia de organización, el 45% muchas veces y el 17% siempre, un total de 62 %.	La función principal de las estrategias de organización es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. (Beltrán, 1993) Las estrategias de organización hacen que la información sea más significativa, ya que la relaciona con lo que el sujeto sabe y lo integra a su estructura cognitiva, también hace que la información sea más manejable ya que la puede reducir de tamaño. (Román y Gallego, 1994)
	8. Cuando realiza lecturas de textos, ¿organiza cronológicamente los eventos y da detalles del mismo?	Solamente un 19% de los encuestados, muchas veces organizan cronológicamente los eventos, y un 13% siempre lo hace.	
	14. ¿Elabora un esquema o guion de los puntos importantes de una lectura, previo a realizar un trabajo escrito?	El 57% de la población encuestada elaboran esquemas en las lecturas que realizan.	
	15. ¿Utiliza palabras clave para comprender un tema?	Las respuestas indican que la mayor parte de estudiantes si utilizan las palabras clave, el 38% muchas veces y el 28% siempre, haciendo un total del 66% de la población encuestada.	
	20. ¿Utiliza reglas mnemotécnicas para relacionar las palabras y recordar con facilidad el tema de estudio?	Esta estrategia algunas veces es utilizada por un 49% y nunca por un 30% de los encuestados. De esto se deduce que la mayoría, el 79% no utilizan las reglas	

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
		<p>mnemotécnicas.</p> <p>Resumiendo, se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes elaboran mapas mentales, elaboran esquemas, utilizan palabras claves; una minoría de ellos organiza cronológicamente los eventos y utilizan reglas mnemotécnicas.</p>	
		<p>Al parecer más de la mitad de la población encuestada utiliza este tipo de estrategias, cabe mencionar que la utilización de estas estrategias, son fundamentales para el éxito del aprendizaje significativo</p>	
	<p>Estrategias metacognitivas o de control de la comprensión</p>		<p>Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Permiten el conocimiento de los procesos mentales, control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (González y Tourón, 1992)</p>
	<p>11. ¿Planifica qué estrategias utilizará en la lectura de algún texto o ejecución de una tarea?</p>	<p>El 49% de los estudiantes utilizan las estrategias de planificación.</p>	
	<p>18. ¿Prevé el tiempo que necesitará en la realización de una tarea?</p>	<p>El 53% de los estudiantes utilizan esta estrategia de planificación</p>	

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
	19. ¿Prepara con anticipación los recursos que necesitará para la elaboración de una tarea?	La mayor parte de los encuestados, el 76% utiliza esta estrategia de planificación.	Las estrategias metacognitivas están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, debido a que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje. (Monereo y Clariana 1993)
	17. ¿Verifica si la estrategia utilizada ha sido eficaz?	Más de la mitad de los encuestados, es decir el 59% no utilizan esta estrategia de evaluación.	
		Se puede deducir que más de la mitad de los encuestados utilizan las estrategias metacognitivas.	
	Estrategias de apoyo o afectivas		Las estrategias de apoyo incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo. La finalidad de estas estrategias es mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje. (Pozo, 1990)
	9. Durante el tiempo que dedica al estudio, ¿procura que no haya nada que le pueda distraer, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación?	El 21% de los estudiantes muchas veces evitan distracciones y un 32% siempre lo hace, esto significa que un 53%, más de la mitad de ellos utiliza estas estrategias de apoyo con más frecuencia.	

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
<p>Identificar las estrategias de aprendizaje menos utilizadas y su importancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.</p>	Estrategias de elaboración		<p>Con las estrategias de elaboración se van consolidando relaciones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información, por ello, para obtener una auténtica interpretación, el sujeto debe reelaborar el material en las tareas de aprendizaje. La elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que relaciona la información del texto con otras informaciones, logrando así una mayor conexión con áreas informativas más amplias, con lo cual se facilita la comprensión y el recuerdo (Marugán, Martín, Catalina y Román, 2013)</p>
	1. ¿Realiza resúmenes de los temas estudiados?	El 13% de los estudiantes realizan resúmenes muchas veces, sumado a un 15% que siempre los realizan, se obtiene un total de 28%, lo cual representa que pocos estudiantes utilizan esta estrategia.	
	4. ¿Responde preguntas que usted mismo se formula cuando estudia algún contenido?	Se puede mencionar que el 55% de los encuestados algunas veces responden preguntas formuladas por ellos mismos al estudiar, y un 13% nunca lo hacen, suman el 68%, significa que la mayor parte de los estudiantes no utilizan este tipo de estrategias.	
	5. ¿Tiene la habilidad de parafrasear el texto que lee?	Solamente el 25% de los estudiantes muchas veces realizan paráfrasis y el 6% siempre lo hacen.	
	6. ¿Relaciona el contenido de un texto con los conocimientos previos que posee?	El 47% de los encuestados algunas veces relacionan los nuevos contenidos con los conocimientos previos y el 2% nunca lo hacen.	
7. ¿Puede proveer ejemplos o comentarios de las lecturas que realiza?	La mayoría de los encuestados, utiliza este tipo de estrategia de elaboración, el 63%, de ellos 38% muchas veces y el 25% siempre.		

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
	10. ¿Formula interpretaciones parciales de un texto a medida que va leyendo?	Más de la mitad de los estudiantes, el 53% algunas veces utilizan este tipo de estrategia de elaboración.	Las estrategias de elaboración permiten integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que tienen los estudiantes, pueden ser simples o complejas, de acuerdo al nivel de profundidad con que se instaure la unificación de los nuevos conocimientos. También puede establecerse la correspondencia para integrar la elaboración visual de imágenes simples y complejas con verbales semánticas, por ejemplo, la estrategia de parafraseo o elaboración inferencial, o temática. Díaz-Barriga y Hernández (2007)
	16. ¿Crea analogías del contenido o tema de estudio?	Solamente el 26% de los encuestados utilizan muchas veces las analogías en los temas de estudio y un 4% siempre lo hacen, significa que son pocos, un 30% de los estudiantes utiliza esta estrategia. En base a los resultados se puede mencionar que la mayor parte de estas estrategias no son utilizadas por los estudiantes, como: realizar resúmenes, crear analogías, realizar paráfrasis, responder preguntas formuladas por ellos mismos respecto a un tema de estudio; más de la mitad de ellos pueden proveer ejemplos o comentarios de las lecturas y formulan interpretaciones de los temas. Se deduce, entonces que existe un bajo nivel de profundidad para unificar los nuevos conocimientos y que los procesos metacognitivos como contrastar y reflexionar, se pueden evidenciar en	

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
		menos de la mitad de la población encuestada.	
<p>Analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE en su rendimiento académico.</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>¿Cómo considera su rendimiento académico?</p>	<p>Únicamente siete estudiantes consideran que su rendimiento académico es alto, esto representa el 15% de la población; el 85 % de ellos presentan un rendimiento medio y cabe resaltar que nadie tiene un rendimiento bajo.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento. (Carrasco, 2004) Esto explica la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, al respecto se puede mencionar que en la investigación realizada, más de la mitad de los encuestados utilizan las estrategias de aprendizaje y que el 85 % de ellos tienen un rendimiento académico medio</p>	<p>Respecto al rendimiento académico de la población encuestada, se tomó en cuenta los puntajes de 1 a 100, entre 0 y 30 es bajo, entre 30 y 70 es medio y más de 70 es alto. (González y Daza, 2010)</p> <p>La influencia en el rendimiento académico es multifactorial, hay factores propios del estudiante (endógenos), y otros que se encuentran en el mundo circundante (exógenos), actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y externo. (Porcel y Dapozo, 2010)</p> <p>En una investigación realizada sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en estudiantes que cursan la carrera de</p>

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis de respuestas	Autores
			Psicología de la Universidad de Sonora, los resultados muestran que las estrategias más empleadas son, la gestión de recursos, cognitivas seguidas de las metacognitivas y ubican las estrategias de aprendizaje como un factor positivo para el rendimiento académico. (Norzaragay, Sevillano y Valenzuela, 2013)

Capítulo IV. Conclusiones

Se analizó la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF de Sololá, concluyendo que las estrategias de ensayo, de organización y metacognitivas son las más utilizadas, mientras que únicamente el 30 % de la población emplean las estrategias de elaboración.

Se investigó que el 55% de los estudiantes utilizan con más frecuencia las estrategias de ensayo, el 62 % de ellos emplean las estrategias de organización y el 60% las estrategias metacognitivas. Dichas estrategias incluyen la utilización de reglas mnemotécnicas, escribir datos importantes, lecturas varias veces de los temas, elaboración de esquemas, planificar el tiempo, planificar las estrategias a utilizar y la preparación de recursos a utilizar.

Se identificó que las estrategias menos utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, son las estrategias de elaboración, se puede mencionar que el 28% de ellos realizan resúmenes con más frecuencia, el 32% responden preguntas formuladas por ellos mismos al estudiar, el 31% realizan paráfrasis y el 30% crean analogías del tema de estudio. Se deduce, entonces que existe un bajo nivel de profundidad para unificar los nuevos conocimientos y que los procesos metacognitivos como contrastar y reflexionar, se pueden evidenciar en menos de la mitad de la población encuestada.

Se analizó que las estrategias de ensayo, organización, control de la comprensión y apoyo influyen en el rendimiento académico, debido a que dichas estrategias son las más utilizadas y que el 85 % de estudiantes tienen un rendimiento académico medio.

Capítulo V. Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF de Sololá, continuar con el uso de las estrategias de ensayo, de organización y metacognitivas.

A los estudiantes de ECTAFIDE, en especial al menor porcentaje de ellos que a veces o nunca utilizan las estrategias de ensayo, organización, metacognitivas y de apoyo, se recomienda implementarlas, pues favorecen el estudio activo y ayudan en el proceso de comprensión.

Las estrategias de elaboración son las menos utilizadas por los estudiantes de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE, por ello se insta a ponerlas en práctica en la realización de tareas o en los temas de estudio, dichas estrategias intervienen en los procesos metacognitivos como contrastar y reflexionar, se incluyen la elaboración de resúmenes, la creación de analogías y el parafraseo.

A los docentes de Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, se les recomienda conducir el proceso de desarrollo de diferentes estrategias de aprendizaje, mediante sus estrategias de enseñanza y así fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación No. 47*.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*.
- Cano, M. A. y Robles, R. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
- Castro, S., Paternina, A. B. y Gutierrez, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa María, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Espinoza, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e internet en un modelo 2:1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Revista Educación*.
- Gargallo, B., Suarez, J. y Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Guerrero, Z. Tivisay, M., Flores, H. y Hazel, C. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*.
- Hamodi, C., López, V. M. y López, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. . *Perfiles educativos vol. 37*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW Hill Interamericana de México S.A.
- Izar, J. M., Ynzunza, C. B. y López H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa 12*.
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Anuies*.
- López, V. M. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Revista Tándem 17*.
- Mallart, J. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: Uned.

- Marugán, M., Marín, L. J., Catalina, J. y Román, J. M. (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*.
- Medina, N., Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*.
- Montes, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*.
- Moreno, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva educacional*.
- Norzagaray, C. C., Sevillano, M. L. y Valenzuela, B. A. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: la perspectiva del estudiante de psicología. *Programa Docente de Psicología, Universidad de Sonora*.
- Noy, L. A. (2002). Estrategias de aprendizaje. *Asociación Editorial Bruño*.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano, 4a. edición*. Madrid: Pearson Educación S. A.
- Pérez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pimienta, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Educación.
- Quispe, D. J. y Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med.*
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Román, J. M. y Gallego, S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. *Psicólogos Especialistas Asociados*.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Salcedo, F. E. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didáctica y educación Vol. 3*.
- Sánchez, M. y Pirela, L. (2009). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Caso: Universidad de Zulia, mención orientación. *Investigación y Postgrado*.

- Valle, A., Barca, A., González, R. y Nuñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*.
- Vallejo, M., Llerena, G., Salinas, L. y Acosta, C. (2019). Desarrollo de estrategias educativas en un modelo curricular por competencias. *Revista Atlante*.
- Vásquez, D. (2000). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del plan diario, jornada nocturna de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. *USAC*.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*.

Apéndices

Apéndice 1. Estado del arte

Estado del arte

Línea de investigación: Didáctica de la educación superior.

Tema: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.

Referencia	Resumen
<p>León Urquijo, A. P., & Risco del Valle, E. y. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. <i>Revista de la Educación Superior</i>.</p>	<p>El artículo hace referencia a que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes afectan las metas de un modelo educativo; inciden en el tipo de aprendizaje que se pretende lograr. En el análisis sobre estas estrategias que utilizan los alumnos de las carreras de educación superior, cuyo modelo institucional está centrado en el estudiante con el enfoque por competencias, se encontró que la mitad de ellos se auxilian de tácticas acordes con este modelo como el ensayo, la elaboración, las metacognitivas, la autorreguladora, la autoevaluación el apoyo afectivo; los demás combinan estrategias que conllevan a la memorización con las del aprendizaje significativo; las que menos utilizan son las de organización.</p>
<p>Carrasco, J. B. (2004). <i>Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor</i>. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.</p>	<p>Los temas sobresalientes que contiene el texto son:</p> <p>Clasificación de las estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de apoyo• Estrategias de atención

	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de la información • Estrategias de memorización • Estrategias de personalización • Estrategias para aprovechar bien las clases • Estrategias de expresión de la información
<p>Valle Arias, A., Barca Lozano, A., & González Cabanach, R. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. <i>Revista Latinoamericana de psicología</i>.</p>	<p>Presenta un análisis teórico y conceptual de las estrategias de aprendizaje, las cuestiones esenciales que se abordan son las siguientes: definición de estrategia, los diferentes sistemas de clasificación y los procesos y etapas implicados.</p>
<p>Valle, A., González Canabach, R., Cuevas Gonzalez, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. <i>Revista de psicodidáctica</i>.</p>	<p>El artículo contiene definiciones de estrategias de aprendizaje según varios autores, la clasificación de las estrategias de aprendizaje en tres clases: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.</p>
<p>Heredia Escorza, & Sánchez Aradillas, A. L. (2013). <i>Teorías del aprendizaje en el contexto educativo</i>. Monterrey: Digital.</p>	<p>El texto abarca los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del aprendizaje • Bases biológicas del aprendizaje • Teorías que explican el aprendizaje • Taxonomías del aprendizaje • Procesos internos que afectan al aprendizaje

<p>M., A. D. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. <i>IIPSI Facultad de psicología UNMSM</i>.</p>	<p>El artículo muestra la constitución de una teoría del aprendizaje en la obra de Jean Piaget a partir de la superación de la oposición secular entre inteligencia y aprendizaje y sobre esta base discutir la praxis pedagógica tradicional y sus posibles transformaciones.</p>
<p>Velásquez Burgos, B. M., Calle M., M. G., & Remolina De Cleves, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción del conocimiento de los estudiantes universitarios. <i>Sistema de información científica</i>.</p>	<p>Contiene información sobre las diferentes teorías neurocientíficas del aprendizaje: teoría del cerebro triuno, teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje, cerebro derecho versus cerebro izquierdo y teoría de las inteligencias múltiples.</p>
<p>Churches, A. (2013). Taxonomía de Bloom para la era digital. <i>REDuteka</i></p>	<p>Incluye las habilidades de pensamiento de orden inferior: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar, crear. En la taxonomía de Bloom estas habilidades están relacionadas con aspectos como recordar y comprender. La pedagogía y la enseñanza del Siglo XXI están enfocadas en jalonar a los estudiantes de las habilidades del pensamiento de orden inferior hacia las habilidades del pensamiento del orden superior.</p>
<p>Muñoz Marrón, E., & Periañez Morales, J. A. (2012). <i>Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje</i>. Barcelona: UOC.</p>	<p>Se describen las fases del proceso de aprendizaje y memoria: codificación, almacenamiento o consolidación y recuperación.</p>

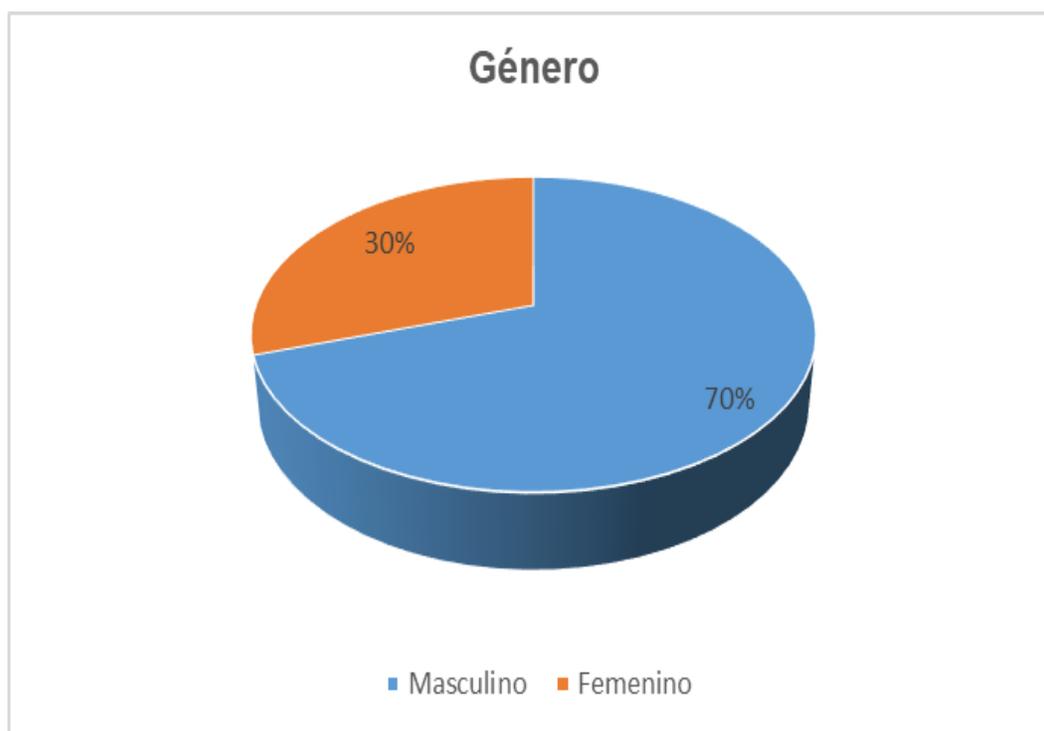
<p>Díaz Barriga, A. F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.</i></p>	<p>Presenta una revisión de los fundamentos, las características y las limitaciones de las estrategias de aprendizaje en general, con base a los modelos teóricos y la investigación realizada a nivel internacional.</p>
<p>Gallardo López, B., Suárez Rodríguez, J., & Ferreras Remesal, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Revista de Investigación Educativa.</i></p>	<p>Este documento analiza la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.</p>
<p>Fernández González, O. M., Conde Beluzan, M.-C. B., & Melipillan Araneda, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria. <i>Estudios pedagógicos.</i></p>	<p>Describe las estrategias de aprendizaje y autoestima de los alumnos que ingresan a la Universidad, la relación existente entre ellas y el rendimiento académico.</p>
<p>Gargallo, B., Suárez Rodríguez, J. M., & Pérez Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. <i>Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.</i></p>	<p>Contiene un cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios muy completo.</p>

<p>Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>.</p>	<p>El artículo describe una perspectiva en tres vertientes acerca del fenómeno del rendimiento académico, desde su conceptualización hasta las experiencias de algunos países Iberoamericanos en materia de programas compensatorios para su desarrollo, incluyéndose dentro del mismo, un marco referencial sobre diversas investigaciones que han permitido la comprensión incipiente de ésta dimensión educativa</p>
--	---

Apéndice 2. Gráficas

Gráfica 1. Género

La siguiente gráfica representa el género de la población encuestada, los estudiantes corresponden al segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado en Educación Física.

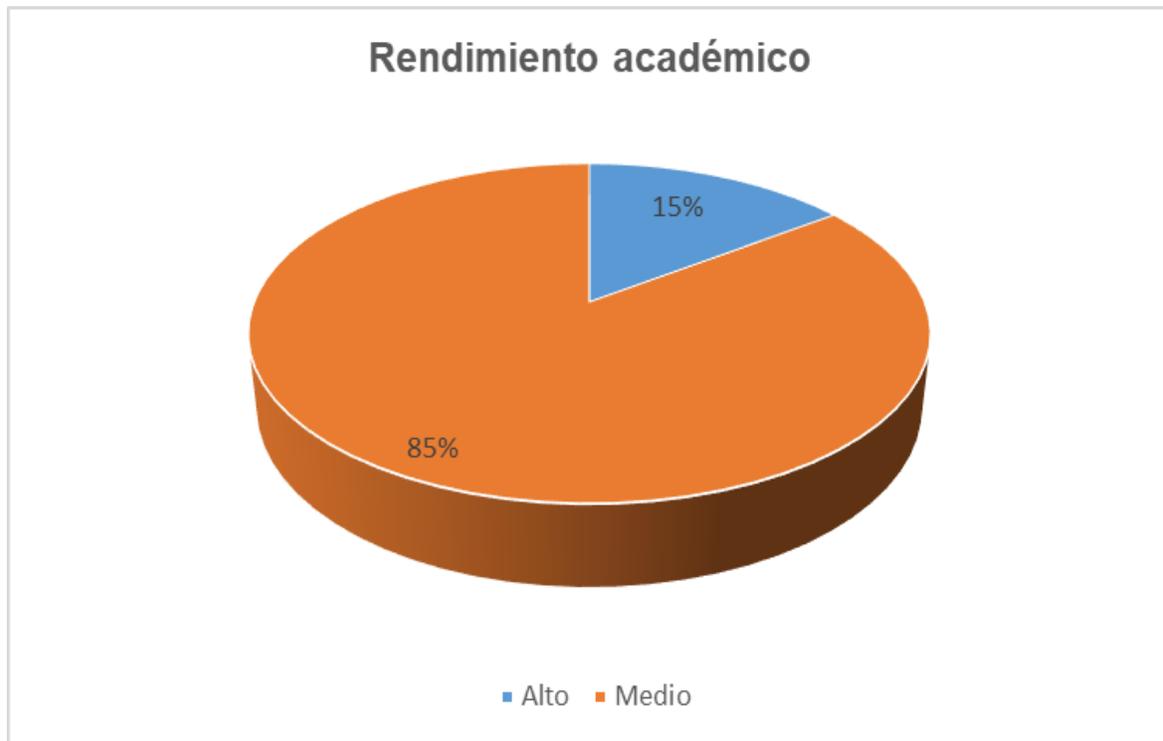


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

La mayoría de los estudiantes, es decir el 70% pertenecen al género masculino, se puede mencionar que la población estudiantil, tanto del género masculino como el femenino está comprendida entre las edades de 17 a 22 años, la mayoría de ellos no trabajan. Los lugares de donde residen en su mayoría, son de los municipios del departamento de Sololá aunque algunos viven en otros departamentos.

Gráfica 2. Rendimiento académico

Respecto al rendimiento académico de la población encuestada, se tomó en cuenta los puntajes de 1 a 100, entre 0 y 30 es bajo, entre 30 y 70 es medio y más de 70 es alto. (González y Daza, 2010, citado por García 2013).

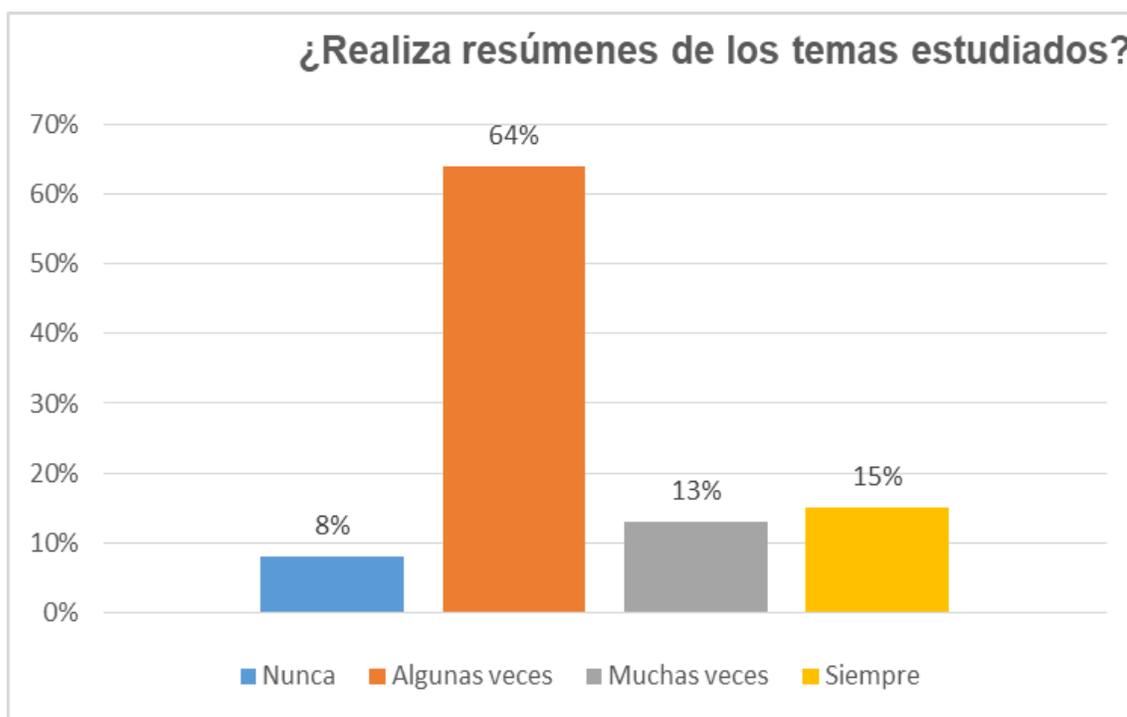


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Únicamente 7 estudiantes consideran que su rendimiento académico es alto, esto representa el 15% de la población, cabe resaltar que nadie tiene un rendimiento bajo, lo cual se debe a que todos los estudiantes reciben becas del programa MINEDUC.

Gráfica 3. Resúmenes

Las estrategias de elaboración tratan de integrar los materiales informativos seleccionados en un todo coherente y significativo, los resúmenes son parte de este tipo de estrategias.

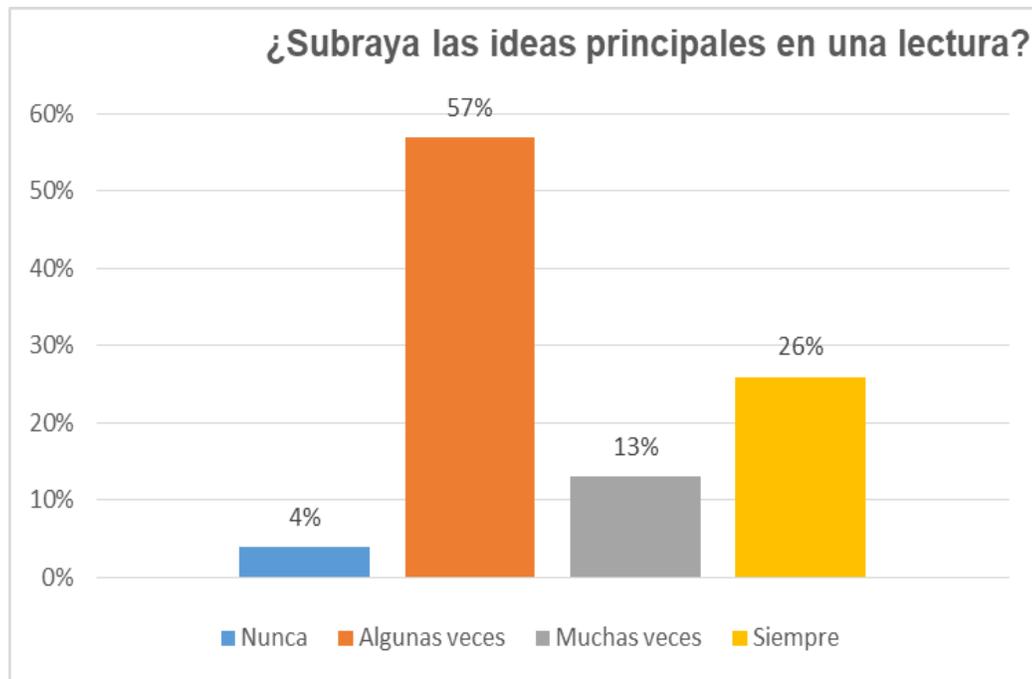


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 13% de los estudiantes realizan resúmenes muchas veces, sumado a un 15% que siempre los realizan, se obtiene un total de 28%, lo cual representa que pocos estudiantes utilizan esta estrategia.

Gráfica 4. Ideas principales

Las estrategias de ensayo se consideran como el inicio del aprendizaje, estas incluyen diferentes formas de registrar la información que se debe aprender, entre ellas se incluye el subrayado.

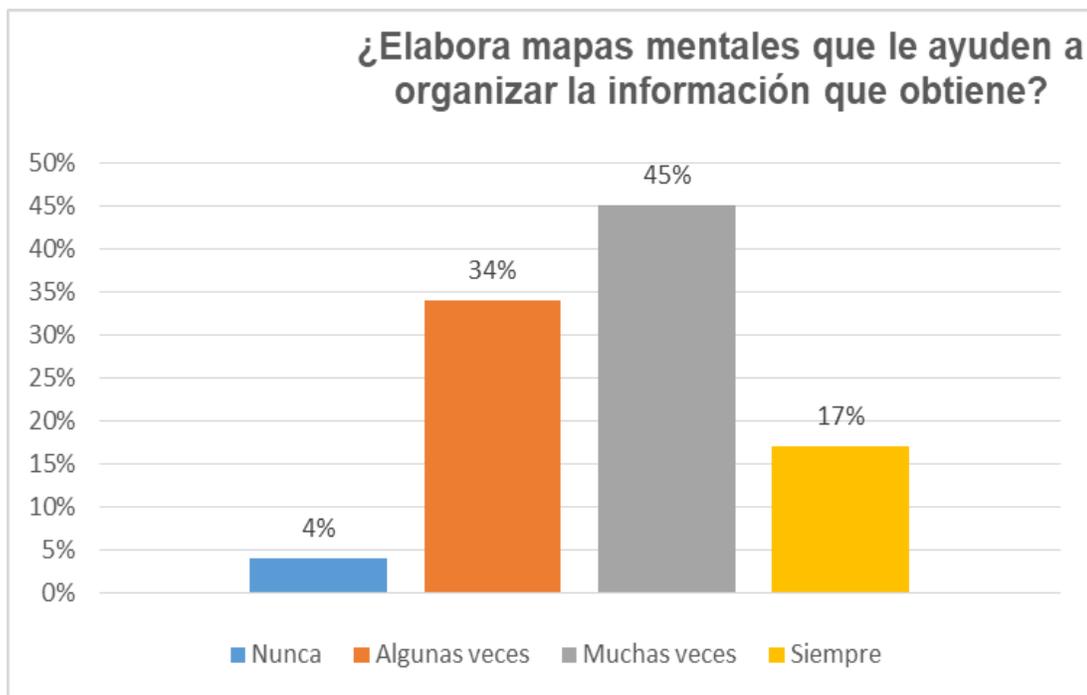


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 57 % de los encuestados algunas veces utilizan el subrayado y el 4 % nunca lo hace, esto indica que la mayoría de ellos no subrayan las ideas principales.

Gráfica 5. Mapas mentales

Las estrategias de organización agrupan la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Los mapas mentales y cuadros sinópticos son ejemplos de este tipo de estrategias.

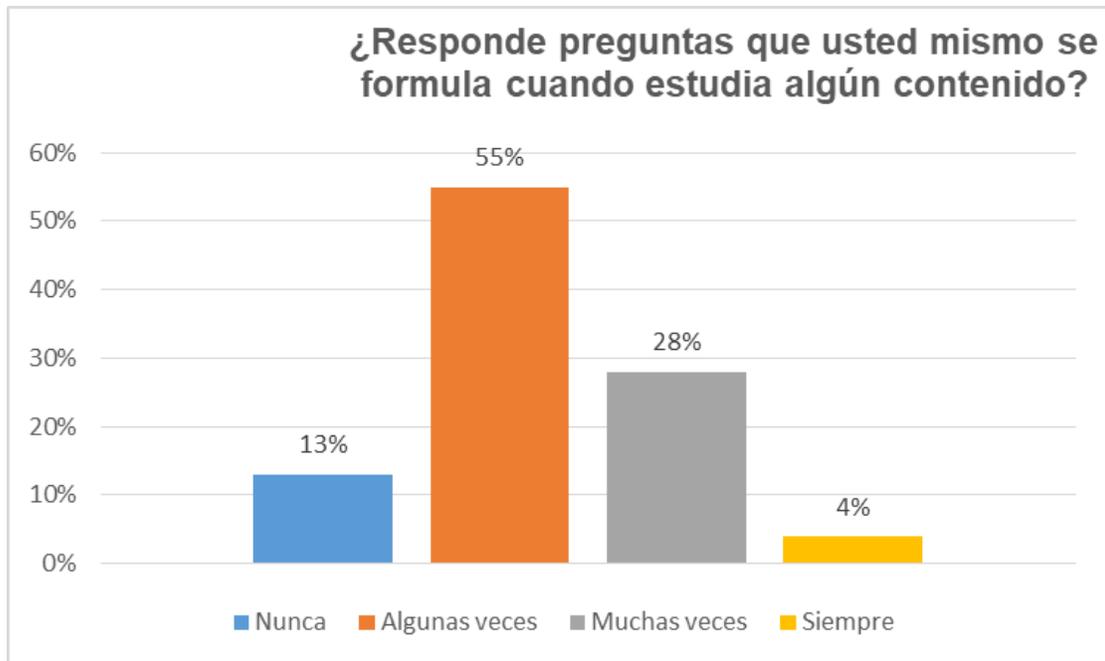


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Se puede deducir que la mayor parte de los encuestados utilizan esta estrategia de organización, el 45% muchas veces y el 17% siempre, un total de 62 %.

Gráfica 6. Preguntas

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: responder preguntas, las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante.



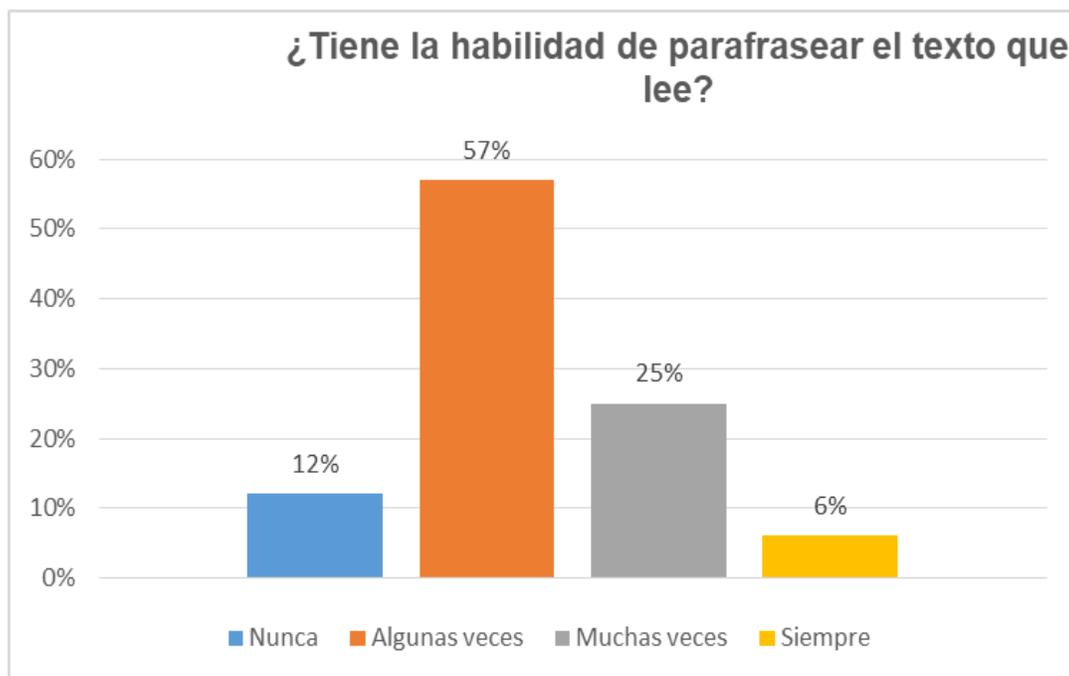
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, 5 de octubre 2019.

Se puede mencionar que el 55% de los encuestados algunas veces responden preguntas formuladas por ellos mismos al estudiar, y un 13% nunca lo hacen, suman el 68%, significa que la mayor parte de los estudiantes no utilizan este tipo de estrategias.

Gráfica 7. Parfraseo

Las estrategias de elaboración cumplen con la función de que los estudiantes sean conscientes en la relación que se establece entre los conocimientos que ya poseían con los nuevos.

La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras, por ejemplo parafraseando. Al parafrasear se debe reemplazar las palabras, la sintaxis y otros elementos del contenido original, siempre respetando el significado, para que no se pierda información en el proceso y resulte más sencillo de comprender.

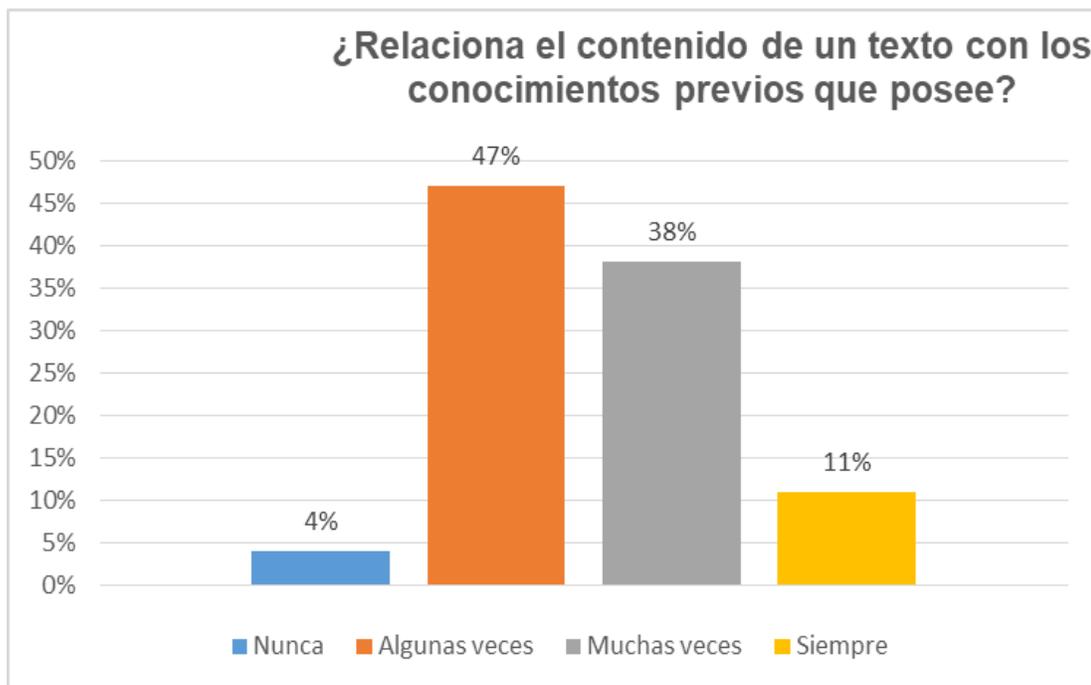


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Solamente el 25% de los estudiantes muchas veces realizan paráfrasis y el 6% siempre lo hacen.

Gráfica 8. Conocimientos previos

Las estrategias de elaboración permiten integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que tienen los estudiantes, pueden ser simples o complejas, de acuerdo al nivel de profundidad con que se instaure la unificación de los nuevos conocimientos. (Díaz-Barriga y Hernández 2007, citado por Vallejo et al, 2019).

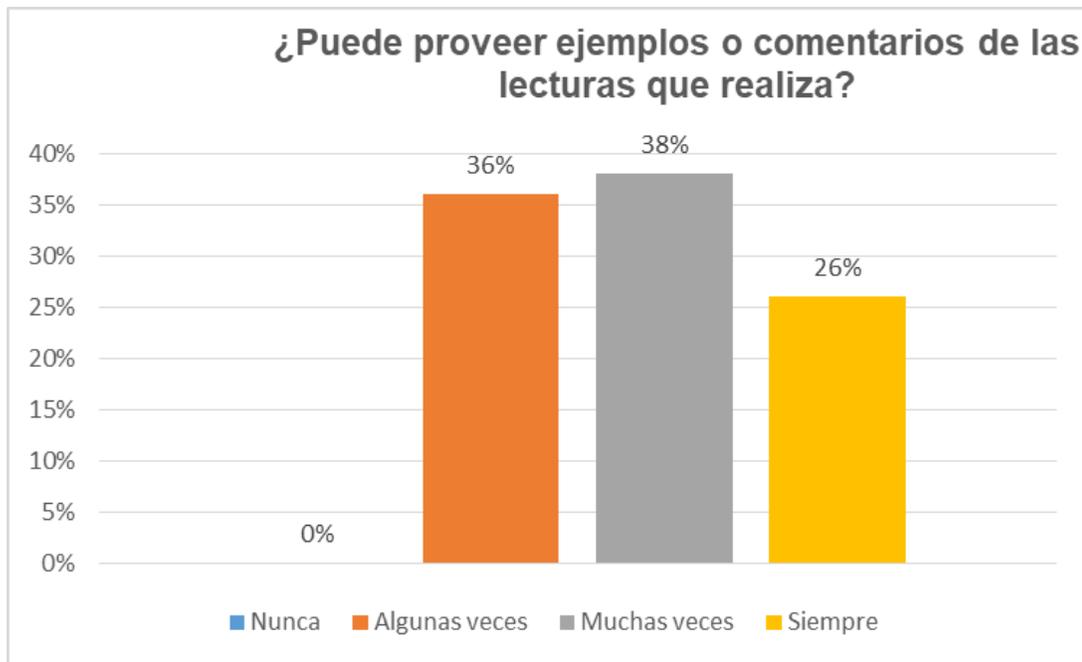


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 47% de los encuestados algunas veces relacionan los nuevos contenidos con los conocimientos previos y el 2% nunca lo hacen.

Gráfica 9. Ejemplos o comentarios

En las estrategias de elaboración, la información puede tener lugar de varias maneras, una de ellas es proveer ejemplos o comentarios de las lecturas. En la medida que van integrando los nuevos conocimientos, contrastan, reflexionan e incluso generan otros, de modo que empiezan a realizar procesos metacognitivos que los llevan a conseguir el aprendizaje significativo.

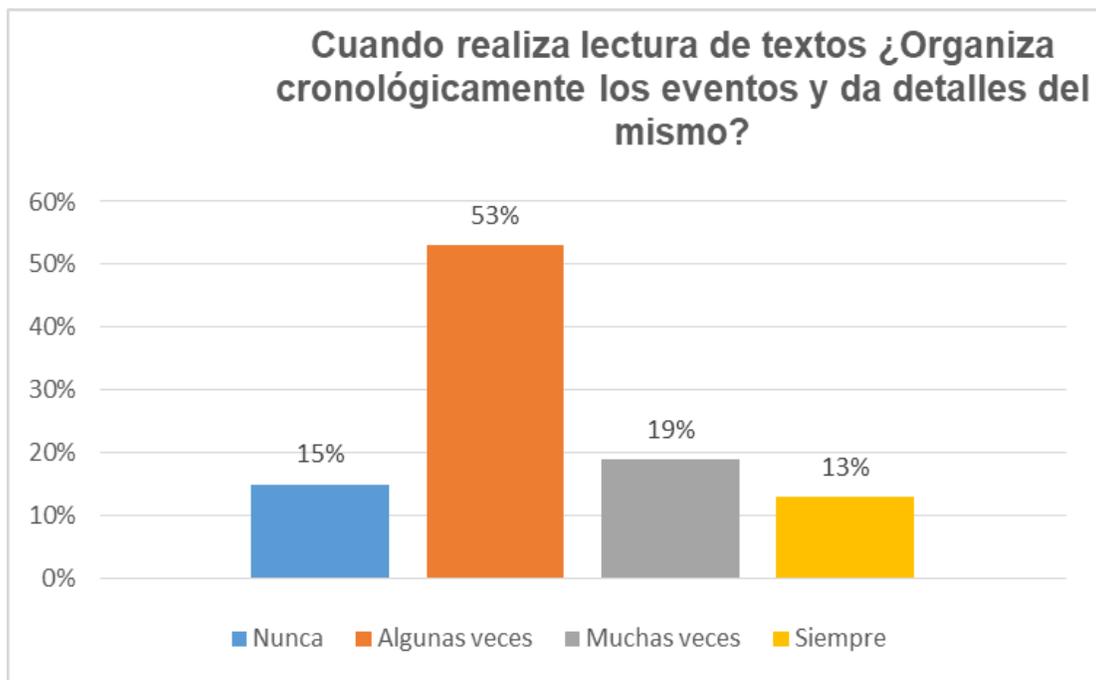


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

La mayoría de los encuestados, utiliza este tipo de estrategia de elaboración, el 63%, de ellos 38% muchas veces y el 25% siempre.

Gráfica 10. Organización cronológica

Las estrategias de organización podrían considerarse como una fase superior a las estrategias de elaboración, debido a que hacen que la información sea más significativa, ya que la relaciona con lo que el sujeto sabe y lo integra a su estructura cognitiva, también hace que la información sea más manejable ya que la puede reducir de tamaño. La organización de la información puede llevarse a cabo mediante agrupamientos diversos, por ejemplo utilizando organizadores gráficos. (Román y Gallego, 1994)

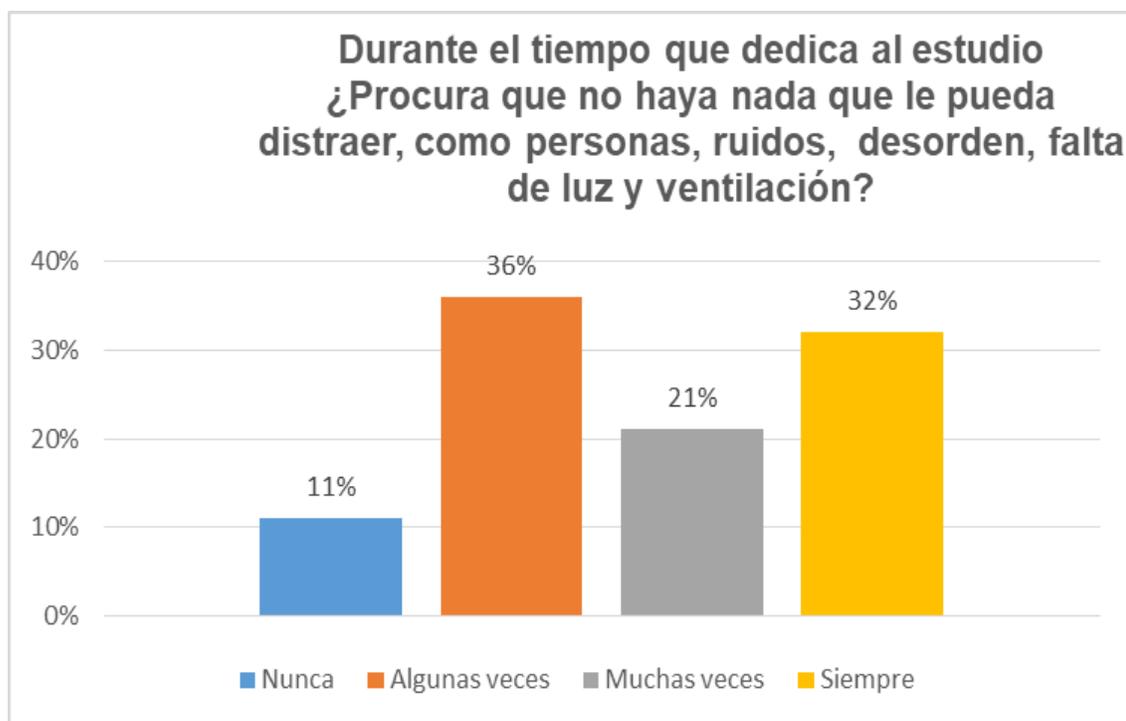


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Solamente un 19% de los encuestados, muchas veces organizan cronológicamente los eventos, y un 13% siempre lo hace.

Gráfica 11. Distracciones

Las estrategias de apoyo son aquellas sirven de ayuda para el logro de los aprendizajes, es decir no contribuyen directamente pero crean las condiciones y el ambiente necesario para el logro de los objetivos, se enfocan en incrementar la motivación, la atención y la concentración en los estudiantes.

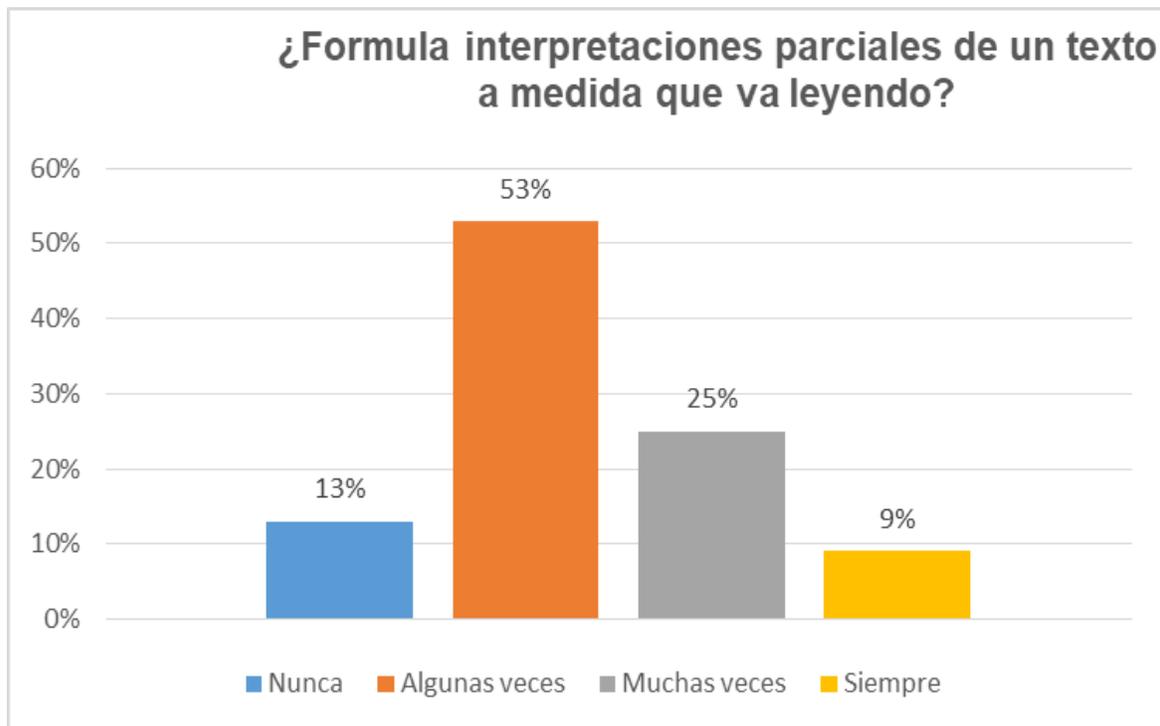


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 21% de los estudiantes muchas veces evitan distracciones y un 32% siempre lo hace, esto significa que un 53% utiliza estas estrategias de apoyo con mas frecuencia.

Gráfica 12. Interpretaciones

Las interpretaciones que se realizan respecto a un texto que se lee, es una estrategia de elaboración, se establece una relación entre los conocimientos previos y los nuevos, se contrasta, se reflexiona, se realizan procesos metacognitivos.

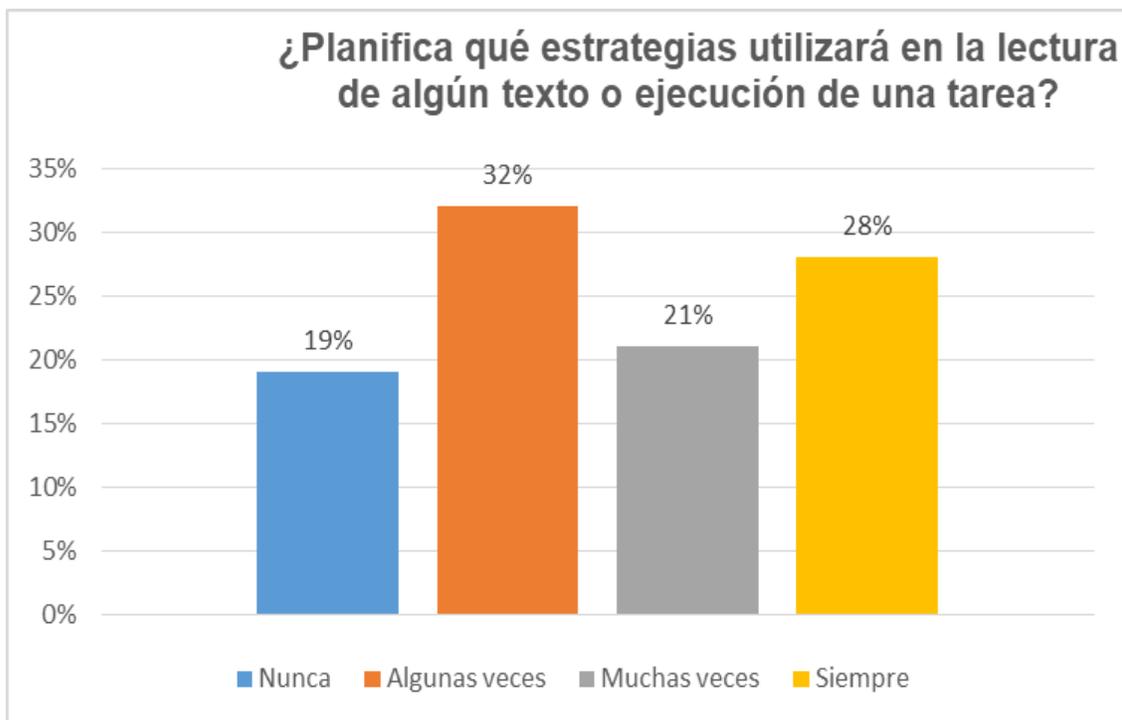


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Más de la mitad de los estudiantes, el 53% algunas veces utilizan este tipo de estrategia de elaboración.

Gráfica 13. Planificación de estrategias

Las estrategias de planificación, son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta, son anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción, se llevan a cabo actividades como seleccionar la estrategia a seguir. (Noy 2002)

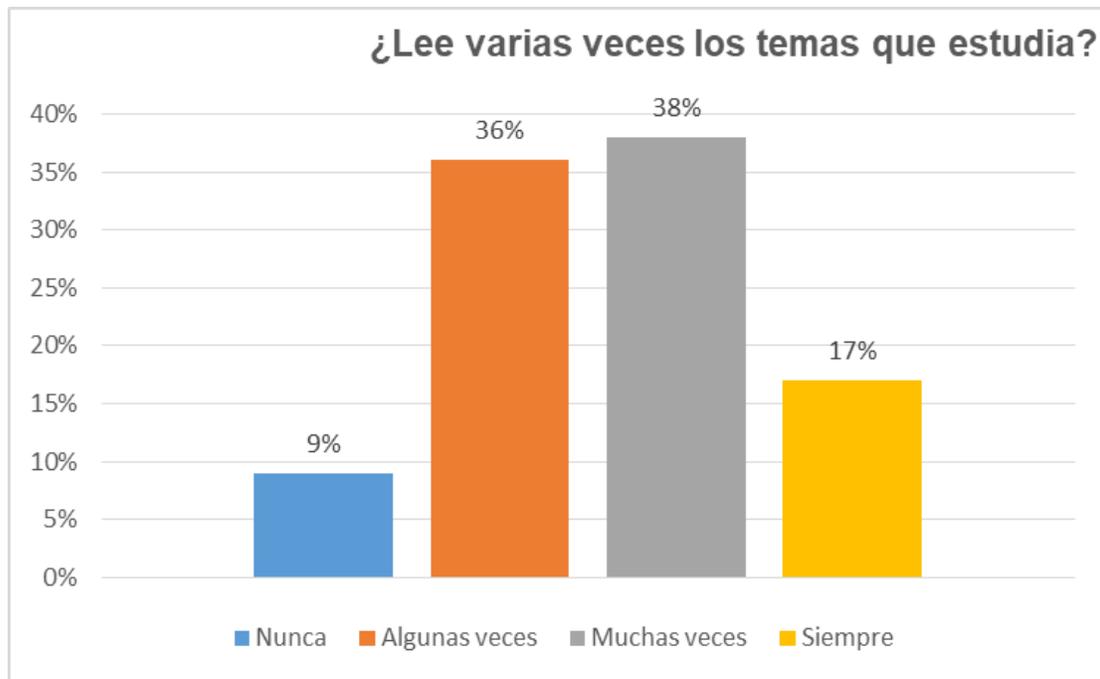


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 49% de los estudiantes utilizan las estrategias de planificación.

Gráfica 14. Lecturas

Las estrategias de ensayo permiten que los estudiantes memoricen, establezcan relaciones y recuerden los datos de acuerdo con las diferentes formas de registrar la información que deben aprender, la lectura varias veces de los temas que estudia, son parte de estas estrategias. (León, Ospina y Ruíz 2012, citado por Vallejo et al, 2019)

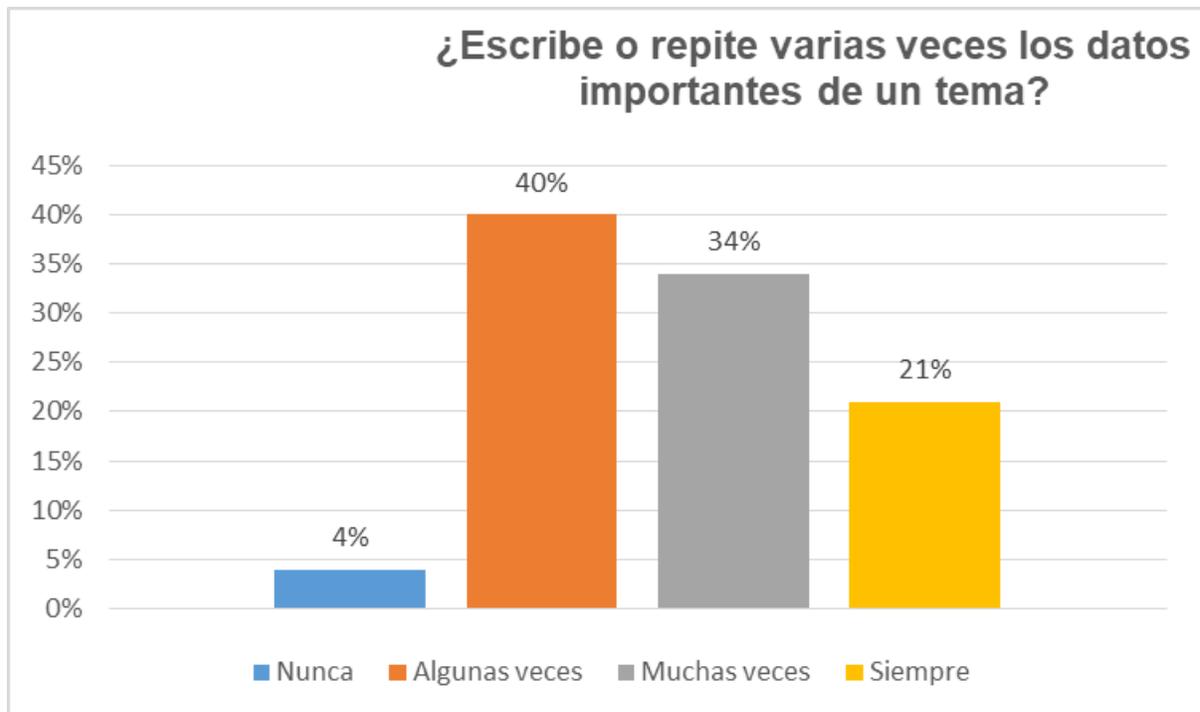


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 36% algunas veces leen varias veces los temas que estudian y el 9% nunca lo hacen. Esto hace un total del 45% de estudiantes que no utilizan esta estrategia.

Gráfica 15. Repetición

Las estrategias de ensayo se consideran como el inicio del aprendizaje, se utilizan para aprender algo al pie de la letra, y consisten en repetir una y otra vez, de forma circular la información de un trabajo hasta lograr una asociación, para luego integrarla en la memoria a largo plazo. (Díaz-Barriga y Hernández, 2007, citado por León, Rico y Alarcón, 2014)

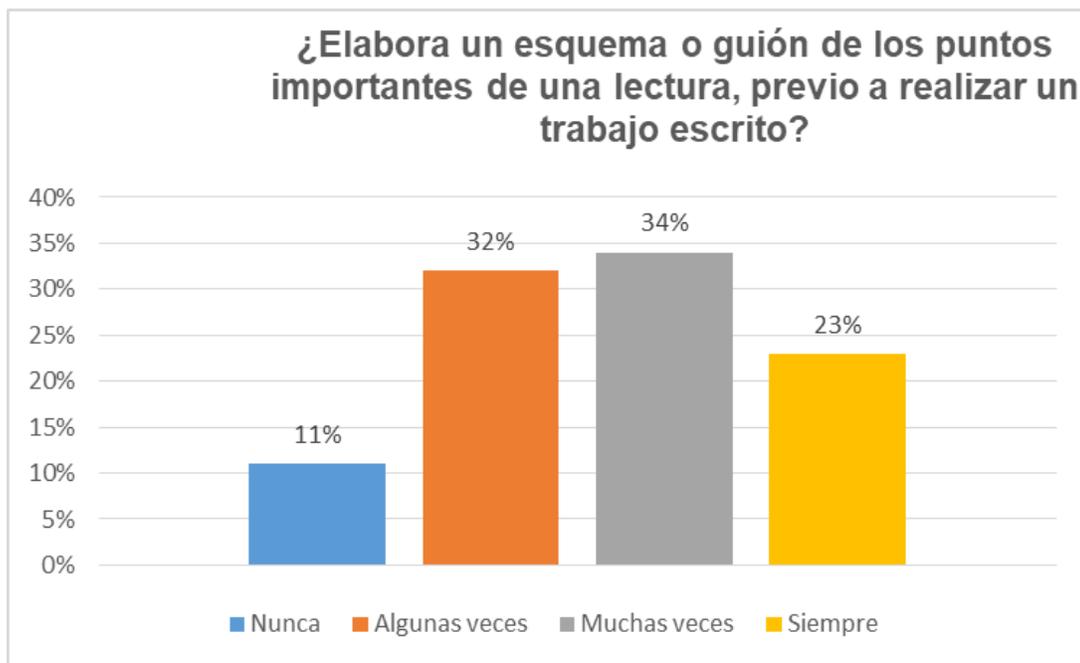


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Este tipo de estrategias de ensayo son utilizadas muchas veces por un 34% de la población y siempre por un 21% de la población, totalizando un 55%.

Gráfica 16. Esquemas

La función principal de las estrategias de organización es seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. (Beltrán 1993,1996, citado por Valle et al, 1998). La organización de la información puede llevarse a cabo mediante agrupamientos diversos, pueden ser: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, causa/efecto, problemas/solución, construyendo mapas y diseñando diagramas. (Román y Gallego,1994)

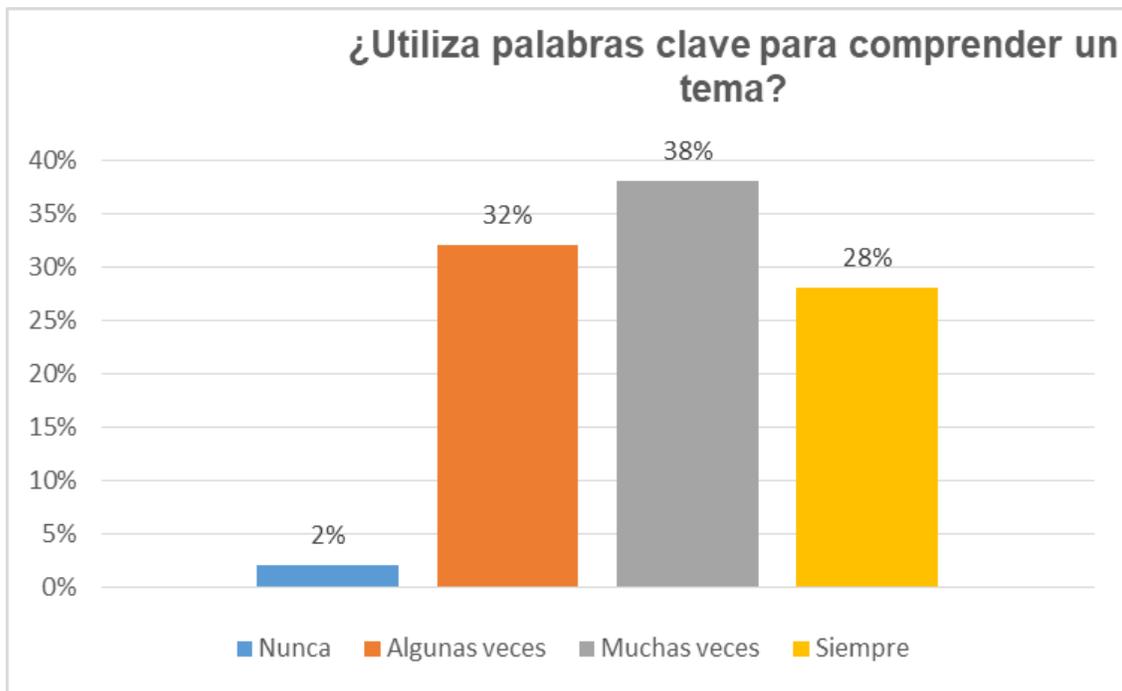


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 57% de la población encuestada elaboran esquemas en las lecturas que realizan.

Gráfica 17. Palabras clave

Utilizar palabras clave permiten establecer relaciones y recordar datos, éstas son consideradas estrategias de ensayo ya que permiten registrar la información que se debe aprender.



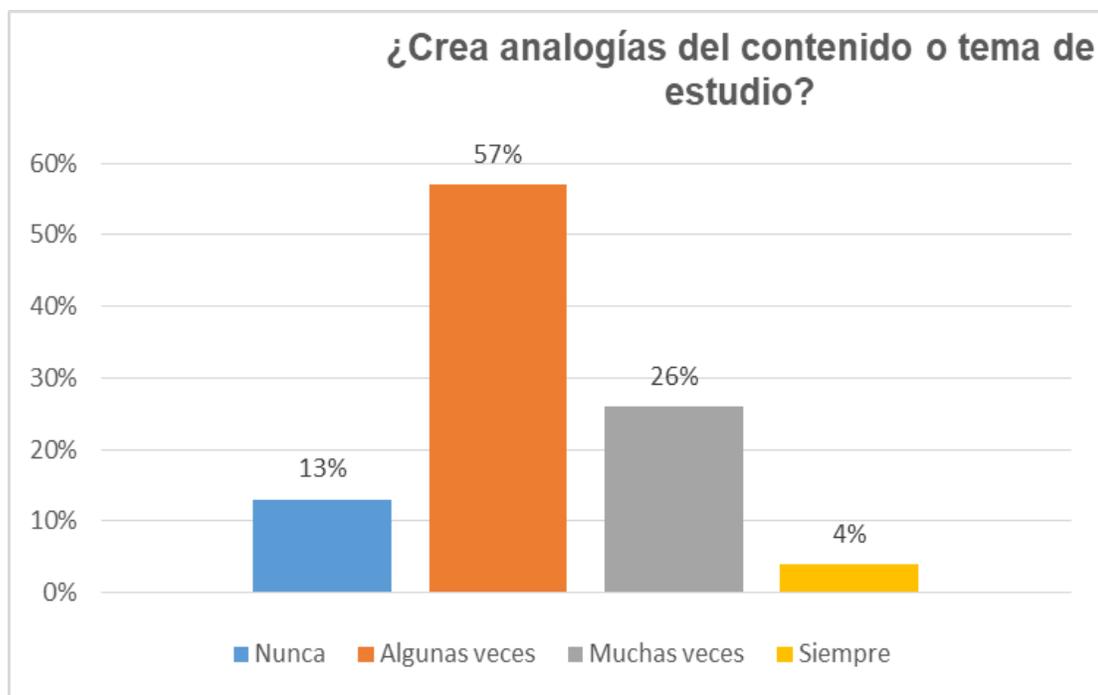
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Las respuestas indican que la mayor parte de estudiantes si utilizan las palabras clave, el 38% muchas veces y el 28% siempre, haciendo un total del 66% de la población encuestada.

Gráfica 18. Analogías

Una analogía indica una relación de similitud o comparación existente entre dos cosas que son diferentes. Las analogías hacen posible la realización de razonamientos que se basan en la detección de atributos semejantes en seres o cosas diferentes.

Las analogías están clasificadas en las estrategias de elaboración, dichas estrategias tratan de integrar los materiales informativos seleccionados en un todo coherente y significativo.

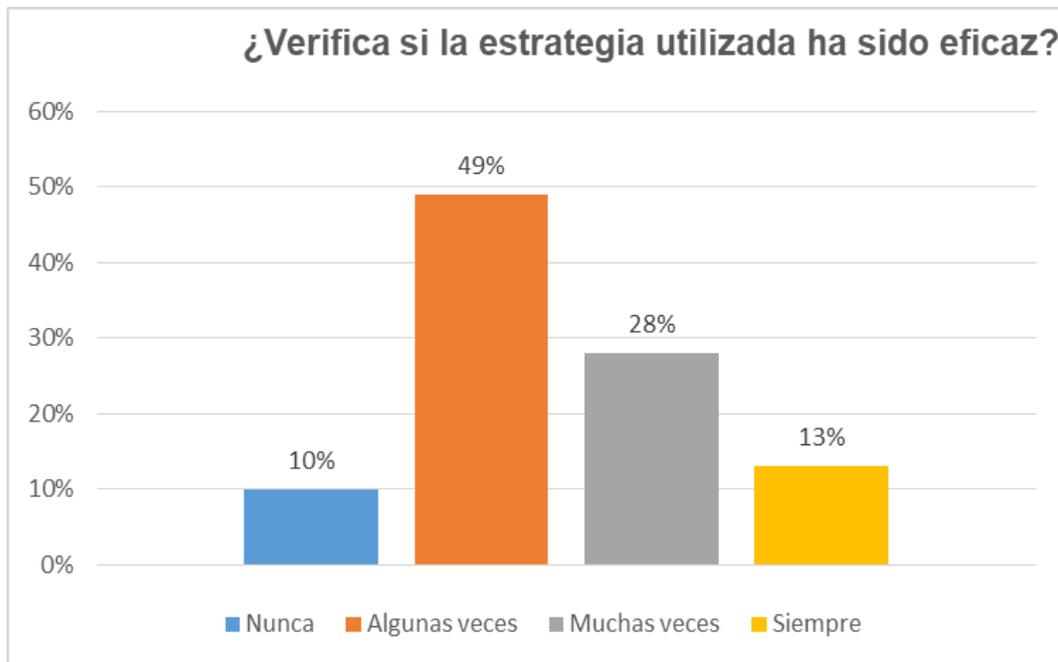


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Solamente el 26% de los encuestados utilizan muchas veces las analogías en los temas de estudio y un 4% siempre lo hacen, significa que son pocos, un 30% de los estudiantes utiliza esta estrategia.

Gráfica 19. Verificación de estrategias

Las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje, se llevan a cabo durante y al final del proceso, las actividades que involucra son: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc. (Noy 2002)

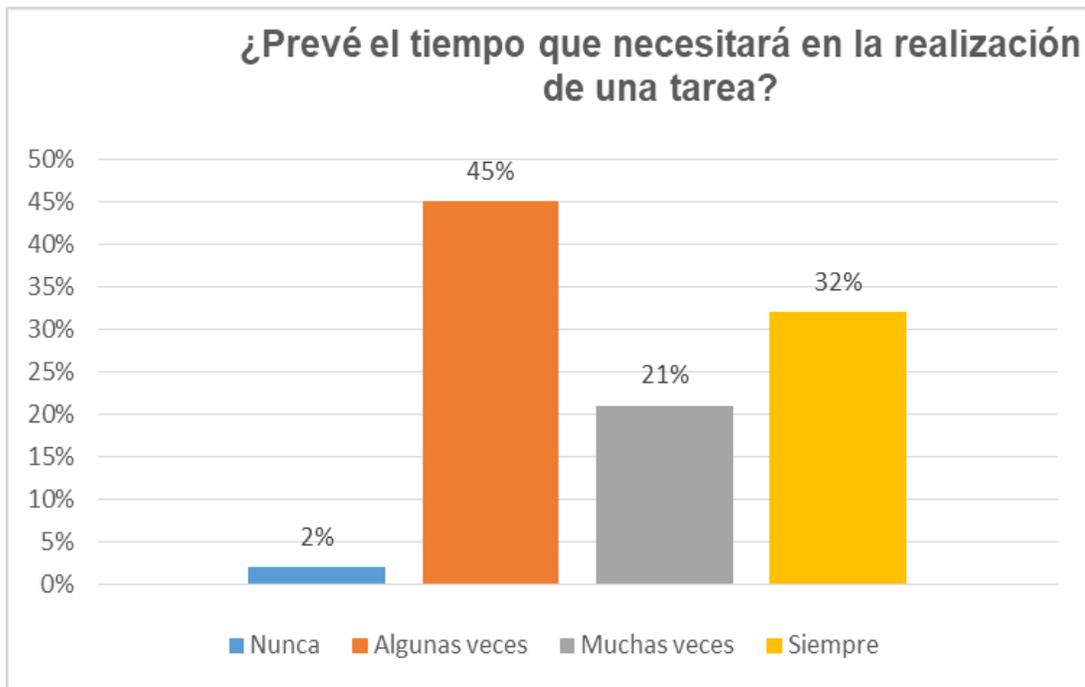


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Más de la mitad de los encuestados, el 59% no utilizan esta estrategia de evaluación.

Gráfica 20. Tiempo

Las estrategias de planificación son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta, se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar una tarea. (Noy 2002)



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

El 53% de los estudiantes utilizan esta estrategia de planificación.

Gráfica 21. Recursos

En las estrategias de planificación se llevan a cabo actividades como: preparar los recursos que se necesitan y seleccionar la estrategia a seguir.

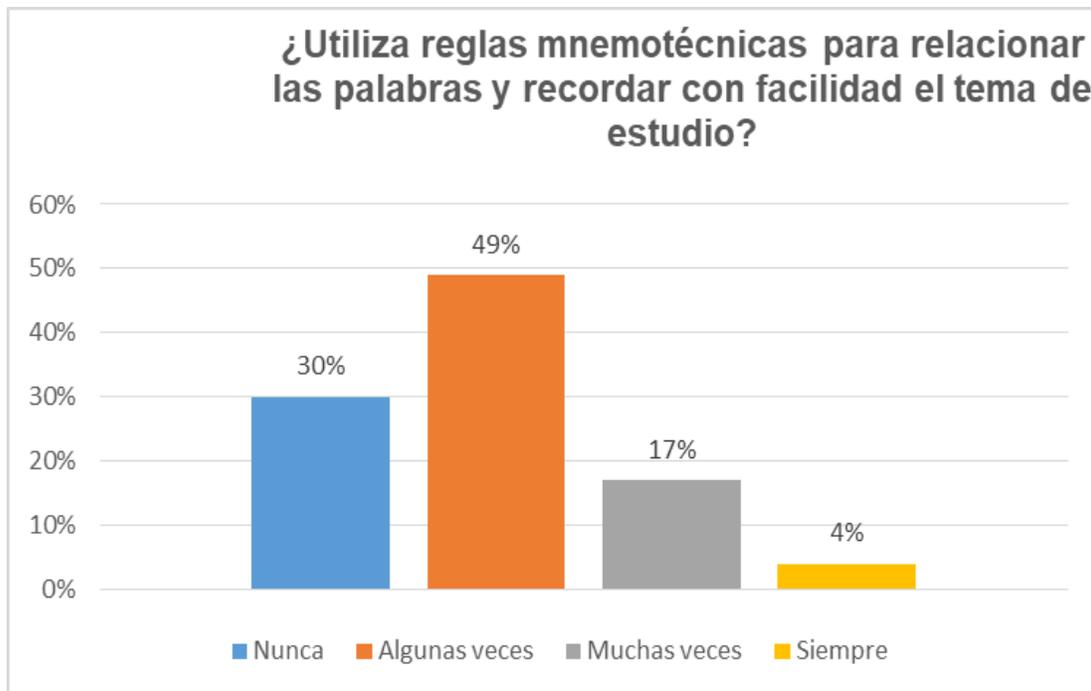


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

La mayor parte de los encuestados, el 76% utiliza esta estrategia de planificación.

Gráfica 22. Reglas mnemotécnicas

Una regla mnemotécnica es un sistema utilizado para recordar una secuencia de datos, nombres, números, y en general para recordar lista de datos relacionando palabras imágenes, etc. Algunas reglas mnemotécnicas son: método de las iniciales, método de la historia o el relato, método de los lugares, método de la cadena, conversión numérica. Las reglas mnemotécnicas son estrategias de ensayo.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de ECTAFIDE, (2019)

Esta estrategia algunas veces es utilizada por un 49% y nunca por un 30% de los encuestados. De esto se deduce que la mayoría, el 79% no utilizan las reglas mnemotécnicas.

Apéndice 3. Formato de encuesta



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

Encuesta Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá

Distinguido estudiante, por este medio se le solicita su apoyo proporcionando la opinión a las preguntas que se le presentan. Deberá marcar con una X la respuesta que más se aproxime a su realidad.

Género: femenino masculino

Ciclo: 2º. 4º. 6º.

¿Cómo considera su rendimiento académico? alto medio bajo

Las siguientes preguntas buscan obtener su opinión sobre las estrategias que utiliza en su aprendizaje como estudiante:

1. ¿Realiza resúmenes de los temas estudiados?

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

2. ¿Subraya las ideas principales en una lectura?

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

3. ¿Elabora mapas mentales que le ayuden a organizar la información que obtiene?

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

4. ¿Responde preguntas que usted mismo se formula cuando estudia algún contenido?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
5. ¿Tiene la habilidad de parafrasear el texto que lee?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
6. ¿Relaciona el contenido de un texto con los conocimientos previos que posee?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
7. ¿Puede proveer ejemplos o comentarios de las lecturas que realiza?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
8. Cuando realiza lecturas de textos, ¿organiza cronológicamente los eventos y da detalles del mismo?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
9. Durante el tiempo que dedica al estudio, ¿procura que no haya nada que le pueda distraer, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
10. ¿Formula interpretaciones parciales de un texto a medida que va leyendo?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
11. ¿Planifica qué estrategias utilizará en la lectura de algún texto o ejecución de una tarea?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
12. ¿Lee varias veces los temas que estudia?
 Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

13. ¿Escribe o repite varias veces los datos importantes de un tema?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
14. ¿Elabora un esquema o guion de los puntos importantes de una lectura, previo a realizar un trabajo escrito?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
15. ¿Utiliza palabras clave para comprender un tema?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
16. ¿Crea analogías del contenido o tema de estudio?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
17. ¿Verifica si la estrategia utilizada ha sido eficaz?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
18. ¿Prevé el tiempo que necesitará en la realización de una tarea?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
19. ¿Prepara con anticipación los recursos que necesitará para la elaboración de una tarea?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre
20. ¿Utiliza reglas mnemotécnicas para relacionar las palabras y recordar con facilidad el tema de estudio?
Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

Gracias por su participación.

Apéndice 4. Plan de investigación

Leidy Lilién Rosales Tzóc

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, mayo 2019.

Índice

Introducción	i
Capítulo I. Generalidades	1
1.1 Línea de investigación	1
1.2 Tema	1
1.3 Planteamiento y definición del problema	1
1.4 Justificación	2
1.5 Alcances y límites	3
1.6 Objetivos	4
1.7 Metodología	4
1.7.1 Enfoque	4
1.7.2 Alcance	5
1.7.3 Población	5
1.7.4 Técnicas de investigación	5
1.7.5 Instrumentos de investigación	6
1.7.6 Estrategias para presentar resultados	7
1.7.7 Procedimiento	7
CAPÍTULO II	9
2.1 Fundamentación teórica	9
2.2 Recursos	10
2.3 Cronograma	12

Introducción

El presente plan de investigación acerca del tema estrategias de aprendizaje está enmarcado en la línea de investigación denominada Didáctica de la Educación Superior, pretende analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas un conjunto de actividades y procesos mediante los cuales el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

El capítulo I describe los datos generales de la investigación, la cual se realizará con los estudiantes de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá.

El capítulo II incluye los temas y subtemas de la fundamentación teórica, los recursos, el presupuesto y el cronograma, que serán de utilidad para llevar a cabo la investigación.

Capítulo I. Generalidades

1.1 Línea de investigación

Didáctica de la Educación Superior.

1.2 Tema

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE USAC sede Sololá.

1.3 Planteamiento y definición del problema

En investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje, se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito, los primeros conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Un estudio de casos múltiples, realizado en la Sede Universitaria Municipal del municipio de Sancti Spíritus (Cuba), específicamente en la carrera de Psicología con estudiantes de tercer año de la carrera, durante el período transcurrido entre febrero 2004 y junio 2005, aborda, entre sus resultados, las dificultades de aprendizaje en los estudiantes provocados por sus deficientes hábitos de estudio, además la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el estudiante se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza. González y Díaz, (2006).

Las estrategias de aprendizaje deben favorecer para que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza, de ahí la importancia que en educación superior se utilicen estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo adaptándolas a sus necesidades. Por tal razón se plantea la pregunta que guiará el estudio.

Pregunta principal

¿Cuál es la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje menos utilizadas y su importancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte?

¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE en su rendimiento académico?

1.4 Justificación

La educación superior requiere más compromiso del estudiante en cuanto a su formación académica, esto implica el uso de estrategias de aprendizaje, ya que dichas estrategias introducen de lleno en los mecanismos cognitivos y metacognitivos que el estudiante pone en funcionamiento a la hora de aprender, así mismo deben favorecer para que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza.

El desconocimiento de estrategias de aprendizaje en los estudiantes suele coincidir con un rendimiento académico mediocre, una baja autoestima, un escaso nivel metacognitivo y un estilo superficial de aprendizaje. (Montanero y León 2003, citado por Cepeda y López 2012)

Algunos estudios concluyen que la mayoría de estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo y además tiene relación con su rendimiento académico.

En consecuencia, la información recabada en el presente estudio será de utilidad para los docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Física de ECTAFIDE ya que generará nuevos elementos para promover el uso de estrategias de aprendizaje.

1.5 Alcances y límites

Alcances

Los resultados de la presente investigación, permitirá realizar sugerencias dirigidas a docentes y estudiantes, referidas a las estrategias de aprendizaje.

Límites

Ámbito geográfico

Municipio de Sololá.

Ámbito institucional

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá.

Ámbito personal

Estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de educación física.

Ámbito temporal

Julio 2019 a junio 2020.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF de Sololá.

Objetivos específicos

- Investigar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE
- Identificar las estrategias de aprendizaje menos utilizadas y su importancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.
- Analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE en su rendimiento académico.

1.7 Metodología

1.7.1 Enfoque

Se utilizará el enfoque cualitativo de investigación, un estudio cualitativo busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual (como vive, se comporta y actúa la gente, qué piensa, cuáles son sus actitudes, etcétera). No pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas, incluso no

buscan que sus estudios lleguen a replicarse, así mismo se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran, describen, y luego generan perspectivas teóricas). (Hernández, Fernández y Baptista. 2003)

1.7.2 Alcance

El alcance de la investigación a realizar será exploratorio, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2013), afirman que el objetivo de dicho estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, o cuando se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o surgir afirmaciones y postulados.

1.7.3 Población

La investigación está dirigida a 47 estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, que es la población total. Para López (2004, p.5) población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

La mayoría de los estudiantes que serán encuestados de ECTAFIDE tienen trabajos de medio tiempo, debido a que los horarios de clases son de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes, algunos de ellos no trabajan porque viajan diariamente y deben salir de sus viviendas una hora o una hora y media antes. Los lugares de donde residen en su mayoría, son de los municipios del departamento de Sololá aunque algunos viven en otros departamentos. La población estudiantil está comprendida entre las edades de 17 a 22 años, la mayoría pertenece al género masculino, todos ellos reciben becas del programa MINEDUC.

1.7.4 Técnicas de investigación

Se utilizará la encuesta dirigida a los estudiantes de ECTAFIDE, para recabar información sobre las estrategias más utilizadas y como contribuyen a mejorar su rendimiento académico.

Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. García 1993. (Citado por Anguita, Labrador y Donado 2003, p. 143)

La encuesta es una técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. (Rojas 2011, p.63)

Para Quispe (2011, p. 8), la encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, el propósito es obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para dirigir las fases de la investigación.

Las encuestas de campo pueden ser estructuradas, compuestas de una lista de preguntas que se formulan a todos por igual. Cabe destacar que las encuestas estructuradas no son las únicas que existen, también existen las semi-estructuradas, las cuáles sirven para obtener información mediante una serie de preguntas cerradas y abiertas; y las encuestas no estructuradas, son aquellas que no cuentan con un orden en específico, ni una jerarquía propia de las encuestas, por lo que las preguntas son meramente abiertas y exploratorias.

1.7.5 Instrumentos de investigación

El cuestionario fue utilizado en el presente estudio, dicho cuestionario es una lista de preguntas que se propone al encuestado con el fin de llegar al objetivo previsto, al elaborarlo se deberá tener en cuenta el uso del lenguaje apropiado, formular adecuadamente las preguntas y relacionarlas con el tema de investigación, se recomienda el uso de preguntas cerradas porque al realizar una pregunta abierta, la respuesta no será breve, evitar

las preguntas innecesarias, ambiguas, intelectuales, irritantes y conducentes. (Quispe y Sánchez, 2011, p. 24)

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. Abril (2008, p. 15)

1.7.6 Estrategias para presentar resultados

Se realizará una triangulación de datos, para Rodríguez, Pozo y Gutiérrez (2016), citado por Aguilar y Barroso (2015, p. 74), la triangulación es definida como técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica), con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan.

La triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre los datos, permite contrastar la información recabada. (Aguilar y Barroso, 2015, p. 74).

En base a los objetivos, las preguntas y respuestas obtenidas en la encuesta y la opinión de varios autores respecto al tema, se realizará el análisis de los resultados.

1.7.7 Procedimiento

Para realizar la investigación se procederá de la siguiente manera:

- Investigación bibliográfica, documental, e-gráfica.
- Selección del método, técnicas e instrumentos de investigación.
- Elaboración y validación del cuestionario, para lo cual se procederá a revisar la fundamentación teórica y los objetivos de la presente investigación.

- Presentación de solicitud de autorización al coordinador de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte para la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE.
- Tabulación, elaboración de gráficas.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

2.1 Fundamentación teórica

Didáctica de la educación superior

Estrategia

- Estrategia como plan
- Estrategia como pauta de acción
- Estrategia como patrón
- Estrategia como posición
- Estrategia como perspectiva

Aprendizaje

- Etapas del aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
 - Teoría conductista
 - Teoría cognitivista
 - Teoría conectivista

Estrategias de aprendizaje

- Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje
- Los programas de las asignaturas y las estrategias de aprendizaje
- Los métodos para la enseñanza de estrategias

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

- Estrategias de ensayo
- Estrategias de elaboración
- Estrategias de organización
- Estrategias metacognitivas o de control de la comprensión
 - Estrategias de planificación

Estrategias de regulación o control

Estrategias de evaluación

- Estrategias de apoyo o afectivas

Evaluación de los aprendizajes

- Características de la evaluación
 - Sistemática
 - Integral
 - Formativa
 - Continua
 - Flexible
 - Recurrente
- Propósitos de la evaluación
 - Diagnóstica
 - Formativa
 - Sumativa
- La evaluación atendiendo a los agentes intervinientes
 - Autoevaluación
 - Heteroevaluación
 - Coevaluación
- Técnicas de evaluación
- Instrumentos de evaluación

Rendimiento académico

- Factores que afectan el rendimiento académico

2.2 Recursos

- Humanos:

Asesor de tesis

Revisor de tesis

Coordinador de ECTAFIDE

Estudiantes de ECTAFIDE

- Materiales

Equipo de cómputo

Impresora

Mobiliario

- Financieros

Presupuesto

Cantidad	Descripción	p/unitario	Total
5	Resmas de hojas bond 80 gramos	Q 30.00	Q 150.00
	Pago a asesor	Q 2,500.00	Q 2,500.00
	Pago a revisor	Q 500.00	Q 500.00
	Tinta para impresora	Q 110.00	Q 110.00
1	Memoria USB	Q 85.00	Q 85.00
	Servicio de internet	Q 600.00	Q 600.00
	Viáticos	Q 600.00	Q 600.00
	TOTAL		Q 4,445.00

2.3 Cronograma

No.	Actividad	2019 - 2020									
		Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Búsqueda y clasificación de la información para el fundamento teórico	■	■								
2.	Elaboración del fundamento teórico		■	■							
3.	Revisión de instrumentos de investigación		■								
4.	Impresión de instrumentos de investigación		■								
5.	Ejecución de la investigación de campo			■							
6.	Elaboración de gráficas			■							
7.	Análisis e interpretación de los resultados				■						
8.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones				■						
9.	Entrega del informe					■					
10.	Aprobación de la tesis por el asesor					■					
11.	Impresión de tesis					■					
12.	Solicitud de revisor						■				
13.	Nombramiento de revisor							■			
14.	Aprobación de tesis por el revisor								■		
15.	Impresión del informe final de tesis									■	
16.	Defensa del trabajo										■