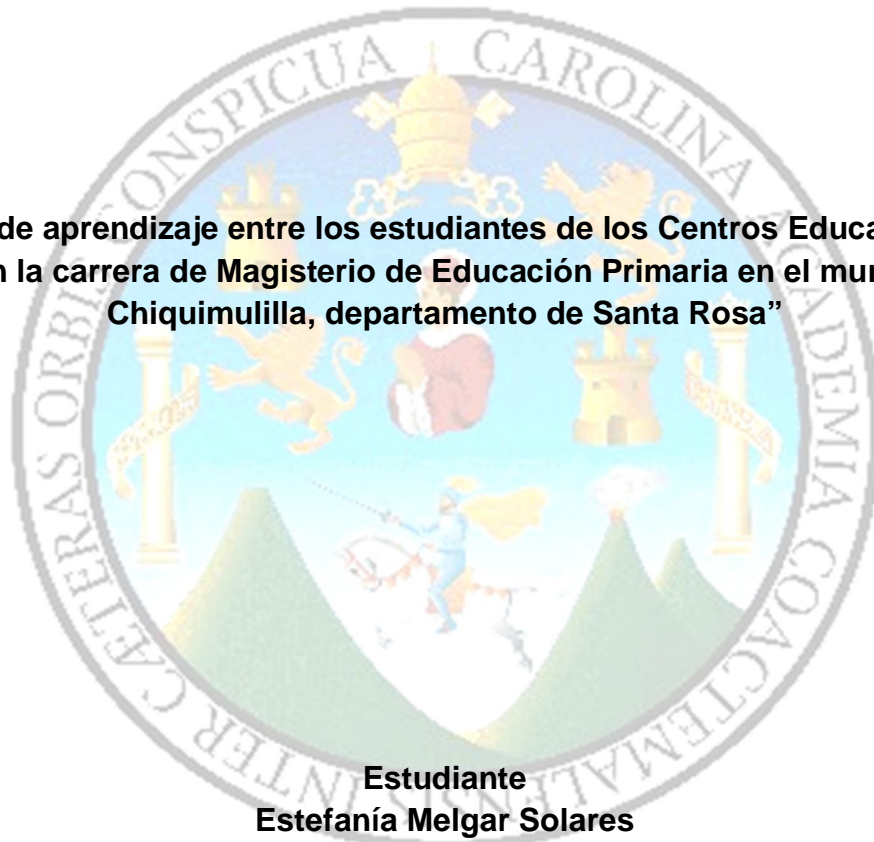




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA – CUNSARO –
CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

“Estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los Centros Educativos que imparten la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa”



**Estudiante
Estefanía Melgar Solares
200741601**

**Asesor de Tesis
Lic. Lisandro Abenamar Flores Carbajal**

**Revisor de Tesis
Lic. Axcel Yobany Pineda Ortíz**

Chiquimulilla, Santa Rosa, Marzo 2015

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Chiquimulilla, Santa Rosa, marzo de 2015.

CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá
Presidente

M.A. Herminia del Pilar Sagastume
Secretaria

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades

Lic. Federico Borrayo Pérez
Representante de docentes por el Consejo Directivo

Mynor Alfonso de la Rosa Palacios
Representante de estudiantes

Jorge Mario Geraz Rodríguez
Representante de estudiantes

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá
Director del Centro Universitario de Santa Rosa
Coordinador de Exámenes de Graduación

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica

M.A. Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Sección Cuilapa

MA. José Obdulio Blanco Mejía
Coordinador Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado
Sección Cuilapa

M.A. Thelma Araceli Palacios Revolorio
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa, Sección Cuilapa

Ing. Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador Carrera de Agronomía en Sistemas de Producción Agrícola
Sección Nueva Santa Rosa

Lic. Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador de Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado
Sección Chiquimulilla

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
Sección Chiquimulilla

Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Sección Chiquimulilla

Licda. Adelina Arenas Castellanos
Coordinador de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
Sección Taxisco

PADRINOS DE GRADUACIÓN

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Colegiado Activo No. 2744

Licenciado Lisandro Abenamar Flores Carbajal
Colegiado Activo No. 5432

M.A. Carlos Eduardo Cruz Veliz
Colegiado Activo No. 4822

Chiquimulilla, Santa Rosa 6 de mayo de 2014

M.S.c.
Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho

Respetable Licenciado Dardón Flores:

Por este medio respetuosamente me permito informar ante ese despacho, para cumplir con la resolución donde se me faculta para asesorar el trabajo de tesis de la estudiante **Estefanía Melgar Solares**, con relación a la tesis titulada **“Estilos de Aprendizaje entre los estudiantes de los Centros Educativos que imparten la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa”**.

Hago de su conocimiento que luego de revisar el trabajo de investigación y de realizarse por parte de su autora las modificaciones sugeridas, concluyo que la investigación es un trabajo congruente que cumple con los requisitos exigidos por el reglamento respectivo en cuanto a forma y fondo, da un aporte pedagógico sustentado en criterios prácticos y teóricos, las técnicas empleadas y los métodos de investigación utilizados se aplicaron correctamente, las conclusiones y recomendaciones se ajustan a los requisitos establecidos para esta clase de investigación y la bibliografía consultada es correcta.

Por lo anteriormente expuesto considero que el trabajo de la estudiante Estefanía Melgar Solares llena los requisitos establecidos, por lo que es procedente emitir el **DICTAMEN FAVORABLE**, aprobando el trabajo de investigación asesorado.

Deferentemente,



Lic. Lisandro Abenamar Flores Carbajal
Asesor de Tesis

Chiquimulilla, Santa Rosa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
SECCIÓN CHIQUIMULILLA
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa 02 de junio de 2014

Mtro. Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente.

Estimado Maestro Dardón.

Reciba un cordial saludo y así mismo, deseándole éxitos en sus labores académicas y administrativas.

Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado: **“Estilos de Aprendizaje entre los estudiantes de los Centros Educativos que imparten la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa”**, desarrollado por la P.E.M. Estefanía Melgar Solares, carné 200741601.

Lo anterior, porque se considera que el mismo llena los requerimientos que en materia de investigación se necesitan a este nivel y para esta clase de casos.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Axel Yobany Pineda Ortíz
Revisor de Tesis
CUNSARO

C.c.: Estudiante
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
SECCIÓN CHIQUIMULILLA
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa 30 de agosto de 2014

Lic. M.A.. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente.

Estimado Lic. M.A. Gómez Figueroa:

Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.


Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado: **“Estilos de Aprendizaje entre los estudiantes de los Centros Educativos que imparten la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa”**. Desarrollado por la estudiante **Estefanía Melgar Solares**, carné 200741601.

Considerando que el mismo llena los requerimientos de estilo y diseño que en materia de investigación se necesitan a este nivel y para esta clase de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Asesor de Estilo de Tesis
CUNSARO

Chiquimulilla, Santa Rosa.



Centro Universitario de Santa Rosa
Dirección


DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -
CUNSARO- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,

Cuilapa, veintiséis de febrero de dos mil quince

Orden de Impresión 01/2015

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa - CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de tesis de la estudiante **Estefanía Melgar Solares**, titulado "Estilos de Aprendizaje entre los estudiantes de los Centros Educativos que imparten la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa."

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Mtra. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica




Mtro. Balter Armando Aguilar Pichillá
Director

DEDICATORIA

... y para este momento, son muchos años de estudio, esfuerzo y formación profesional. Todo este tiempo me ha servido para aprender enormes lecciones, valorar sentimientos y fortalecer mi fe.

Infinitas gracias a:

Dios, maestro y amigo que además de permitirme la vida me ha brindado la inteligencia pertinente para llegar hasta este momento de mi desarrollo profesional.

Mi madre Isabel Solares, por haberme regalado: su vientre para llegar a este mundo, su paciencia para formarme a través de sustentables valores, su fuerza para aceptar mis decisiones y toda su vida ayudándome a cumplir metas. Todo lo que soy se lo debo a tu enorme y angelical cuidado, aún nos queda mucho por llorar, mucho por reír y toda la vida para disfrutar... te amo mami.

A mi esposo Fernando José Melgar, por el enorme apoyo brindado durante todo este proceso. Por haberme escuchado, por su paciencia y por la fortaleza que me brindó siempre. Este triunfo también es tuyo, es parte de nuestro amor y un cimiento de nuestro hogar. Te amo mi vida, disfrutémoslo juntos.

A mis hijos, Dylan José y Scarlet Isamar Melgar, su llegada me ha sido de enorme bendición. Sus besos y abrazos han llenado mi alma de alegría, sus risas traviesas y tiernas miradas han llenado mi mundo de inmensa ilusión. Ilusión que he albergado en mi corazón y transformado en fortaleza para soportar los innumerables inconvenientes. Deseo inmensamente que este logro les llene de satisfacción y les inspire para superar sus propios miedos y realizar grandes sueños.

A mis hermanos Andrea de Lourdes y Juan Carlos Melgar Solares; a mi hermana por ese afecto incansable y su protección indudable; sos grande hermana, tu pasión por el trabajo ha sido mi fuente de inspiración pero haber compartido experiencia profesional a tu lado ha sido la mayor bendición. Gracias hermano porque me enseñaste a cuidarme, me explicaste pacientemente cada cosa que no entendía y has cuidado de mi aun cuando yo no sabía, Ustedes me ayudaron a construir este sueño, así que también se gradúan hoy. Les amo inmensamente.

A mi familia: abuelos, tíos, primos y sobrinos; miles de gracias por todo lo recibido, he aprendido de cada uno más de lo que se imaginan. Disfruten de este triunfo conmigo y no olviden lo mucho que les aprecio.

AGRADECIMIENTOS

Con sincero agradecimiento y mucho respeto:

A mis centros de estudio, Colegio Evangélico Shaddai, Escuela Normal Particular del Sur y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa por la preparación académica otorgada y la proyección social permitida. Deseo enormemente poder contribuir con la causa: "Id y enseñad a todos".

A mis maestros, por los miles de conocimientos recibidos y por compartir conmigo la sabiduría que Dios les ha entregado. Con especial agradecimiento a Lic. Lisandro Abenamar Flores Carbajal, Lic. Rafael Álvarez Enríquez y Licda. Mayra Liseth González Reyes porque más allá del conocimiento cada uno me dio la oportunidad de mejorar como persona, de crecer como profesional y de admirarles por el carácter, el don de gente, el profesionalismo y la ética con la que trabajan.

A mis padrinos de graduación, M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda, Lic. Lisandro Abenamar Flores Carbajal y Lic. Carlos Eduardo Cruz Veliz, además de reconocerles lo excelente profesionales que son, quiero agradecer los enormes conocimientos transmitidos, el apoyo brindado durante este importante proceso académico y las sinceras muestras de afecto que me han entregado. Fueron verdaderos ángeles en esta lucha, deseo inmensas bendiciones en su vida y espero disfrutar de su sabiduría durante mucho tiempo.

A los profesionales, Lic. Axcel Yobany Pineda Ortíz, Ing. Byron José Hernández Bolaños, Licda Evelyn Yohana Mayén Solares por los conocimientos compartidos y el apoyo moral que siempre me brindaron.

A mis compañeros de las diferentes facetas estudiantiles, algunos son parte importante de los recuerdos. Bendiciones para todos.

El autor es responsable de las opiniones, criterios y autenticidad de la presente tesis.

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	iii
CAPÍTULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	1
1.4 Antecedentes	2
1.5 Delimitación del objeto de estudio	3
1.5.1 Delimitación teórica	3
1.5.2 Delimitación espacial	3
1.5.3 Delimitación temporal	4
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Sistema Educativo en Guatemala	5
2.1.1 Sistema Educativo Nacional	5
2.1.2 Legislación existente en Guatemala en materia educativa	9
2.1.3 La Reforma Educativa en Guatemala	12
2.2 Estilos de Aprendizaje	15
2.1.2 Relación entre los estilos de aprendizaje y algunos paradigmas educativos	16
✓ Teorías cognitivas del aprendizaje	17
✓ Modelos de estilos de aprendizaje	19
✓ Cuestionarios para la identificación de estilos de aprendizaje	34
✓ Un refuerzo a la consideración de los estilos de aprendizaje	37
○ Cartas, declaraciones y convenios internacionales	37
CAPÍTULO III	
3. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 Objetivos de la investigación	41
3.1.1 Generales	41
3.1.2 Específicos	41
3.2 Hipótesis	42
3.2.1 Generales	42
3.2.2 Específicas	42
3.3 Operacionalización de hipótesis	43
3.3.1 Variables	43
3.2.1.1 Definición conceptual de las variables	43
3.2.1.1 Definición operacional de las variables	43

3.4 Unidades de Análisis	44
3.4.1 Institucionales	44
3.4.2 Individuales	44
3.5 Población y Muestra a encuestar	44
3.5.1 Población	44
3.5.2 Muestra	44
3.6 Metodología aplicada a la investigación científica	45
3.6.1 Métodos	45
3.6.2 Técnicas	46
CAPÍTULO IV	
4. MARCO OPERACIONAL	48
4.1 Presentación de indicadores	48
4.1.1. Resultados obtenidos en el Colegio Técnico de Computación CTS	48
4.1.2. Resultados obtenidos en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI	49
4.1.3. Resultados obtenidos en el Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing	51
4.1.4. Resultados obtenidos en la Escuela Normal Particular del Sur	52
4.1.5 Procedimiento estadístico	54
4.1.6 Presentación de resultados en función de las hipótesis	56
4.1.6.1 Diferencias por estilo entre centros educativos	56
4.1.6.2 Diferencias entre géneros de la población investigada	59
4.2 Interpretación general de resultados	61
4.3 Conclusiones	63
4.4 Recomendaciones	65
4.5 Bibliografía	67
CAPÍTULO V	
5. MARCO PROPOSITIVO	71
5.1 Título de la propuesta: “Estrategias de enriquecimiento para la consideración de los estilos de aprendizaje en la planificación del proceso educativo de los estudiantes que cursan la carrera de magisterio de educación primaria en los centros educativos del área urbana del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa”	71
5.1.1 Introducción	71
5.1.2 Justificación	71
5.1.3 Objetivos	72

5.2 Desarrollo de la propuesta	73
5.2.1 Estrategia 1	73
5.2.2 Estrategia 2	75
5.2.3 Estrategia 3	77
5.2.4 Estrategia 4	78
5.2.5 Estrategia 5	80
5.3 Referencias bibliográficas	82
ANEXOS	84

RESUMEN

El poco apoyo directriz y orientativo, la falta de interés del joven estudiante, los muchos distractores sociales y tecnológicos, repercuten en la ausencia de rendimiento satisfactorio que los jóvenes estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria presentan en áreas básicas del aprendizaje.

La guía u objetivo de todo el proceso consistió en establecer las diferencias que existen en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. El proceso se concretó a través de la utilización del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, creado por Peter Honey y Alan Mumford, adaptado por Catalina Alonzo).

Realizado el proceso estadístico “F de Snedecor” y después de visualizar la tabla estadística, los resultados obtenidos corresponden a 2.86. Al considerar que el grado de significatividad es igual a 0.05%, el numerador (03) y el denominador (156) que según registros propios de la tabla permiten un dato considerado de 2.60, al comparar el resultado igual a 2.86, éste cae entonces en la zona de rechazo por lo que de igual manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye en que estadísticamente sí existen diferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de la carrera.

INTRODUCCIÓN

El fin de ciclo de la educación del nivel medio presenta para muchos jóvenes un panorama alentador, es pues el momento de culminar sus estudios de carrera y obtener un primer título profesional que les permita internarse al mundo globalizado y productivo. Pero al conjunto de sentimientos que cursar y aprobar el último grado de carrera del nivel medio les produce a la mayoría de jóvenes hay que sumar la angustia que se manifiesta en ellos al llegar los exámenes diagnósticos y de conocimientos básicos que tanto el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala realizan en función de estimar el nivel de calidad educativa y como requisito para ingresar a la magna casa de estudios.

El proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel decisivo en la formación de los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria; por lo tanto, se debe brindar con altos estándares de calidad y atendiendo a cada cual según su particular estilo de aprender para reforzar la identidad cultural de los diversos pueblos que conforman el país y que consecuentemente conducen a la identidad nacional. Se refleja entonces a un país con diversidad cultural y es necesario reconocer y valorarlo como tal: multiétnico, multilingüe y pluricultural lo que sin duda alguna desde hace muchas décadas refleja la necesidad de reformar el sistema educativo y presentar propuestas de transformación curricular que promuevan esquemas de inclusión a la diversidad cultural, respeto al sexo, edad y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Respetando sus bases genéticas, geográficas y sociales se le brindarán conocimientos que le permitan ingresar en el campo global del trabajo y además competir de manera más práctica y equitativa.

Después de considerar y analizar lo anterior, es evidente la necesidad de la reforma curricular, pero para llegar a ella es necesario estudiar los elementos claves que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, se debe entonces atender a los docentes, padres de familia y estudiantes según sus características y situaciones individuales. Pero, debido a la abundante información que se tiene en cuanto a los tipos de educadores, las funciones que desempeñan, los estilos de enseñanza que prevalecen en ellos, etc.; y considerando también, que los padres de familia representan una base importante en el proceso de enseñanza, pero no son estrictamente indispensables; la presente investigación, se centra, en “el estudiante” que representa la fuerza absoluta para la cual dedican tiempo los currículum y los maestros.

Es por eso que la investigación busca establecer las diferencias que existen en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio Chiquimulilla,

departamento de Santa Rosa. Dentro del desarrollo investigativo se ejecutan varios procesos, los cuales, responden a un esquema y estilo presentándose en este trabajo de la siguiente manera:

Capítulo I, Marco Conceptual; el cual enfatiza: el tema, el planteamiento del problema; la justificación, antecedentes y delimitación del problema objeto de la investigación.

Siguiendo la estructuración y estilo del presente trabajo, se encuentra el bagaje académico que sustenta el proceso investigativo, denominado como Capítulo II o Marco Teórico. Aquí se enmarcan los paradigmas educativos que responden a la enseñanza en consideración de los estilos de aprendizaje entre ellos: activo, reflexivo, pragmático y teórico, se presenta también la información pertinente sobre los diferentes modelos de evaluación para medir la preferencia de los estilos de aprendizaje.

En el Capítulo III o Marco Metodológico le da dirección al proceso investigativo a través del establecimiento de los Objetivos; las Hipótesis (Nula y Alternativa) que afirman o niegan el argumento expuesto. Representa entonces los puntos clave que otorgarán resultados estadísticos, cuantitativos y cualitativos que serán fundamentados en el siguiente marco.

Como un panorama visualizador, en el Capítulo IV o Marco Operacional se ordenan, separan, clasifican y presentan los indicadores, los procesos estadísticos y las gráficas en respuesta de los objetivos y la hipótesis de la investigación y con la finalidad de que el lector comprenda, comparta y respete la interpretación de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones que se han realizado para el efecto.

Finalmente, como un aporte personal y profesional al área investigativa y pedagógica, se encuentra el Capítulo V o Marco Propositivo en el cual se estructura y entrega la propuesta estratégica elaborada para apoyar, corregir o contribuir con la investigación realizada.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Tema

Estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa

1.2 Planteamiento del problema

El poco apoyo directriz y orientativo que los jóvenes estudiantes reciben por parte de sus padres repercute en gran medida en las malas decisiones que éstos toman sobre la carrera a estudiar para convertirse en profesionales; sumado a eso, la propia falta de interés del joven estudiante hacia el proceso educativo y finalmente la ausencia de docentes especializados en ciertas áreas de aprendizaje, el desconocimiento o mala aplicación de metodologías y técnicas educativas que atiendan y ofrezcan aprendizaje a la diversidad se reflejan con fidelidad en los malos resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas y de conocimientos básicos que el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala realizan como el afán de verificar el nivel educativo de los estudiantes y que ellos ingresen a la magna casa de estudios o a cualquier otra universidad del país.

El problema es tan grande que ubica a Guatemala, según estudios realizados por la UNESCO, dentro de los tres países con los índices más bajos de calidad educativa. Es necesario entonces atender los programas estudiantiles y mayas curriculares para enfocarlas de diferentes maneras las cuales permitan impartir un aprendizaje diferente, que se le dé a cada uno según sus necesidades y que no se estandarice como un sistema monótono en el que todos son iguales; se debe entonces partir desde el diagnóstico de esas diferencias para lo cual es necesario responder la siguiente pregunta: ¿Qué diferencias existen en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa?

1.3 Justificación

Los motivos que conducen la investigación se encuentran enmarcados en la ausencia de rendimiento satisfactorio que los jóvenes estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa presentan en áreas básicas del aprendizaje como la lectura, escritura, comprensión y redacción de textos y la resolución de problemas matemáticos.

El desarrollo de la investigación es de suma importancia, puesto que su ejecución otorgará resultados estadísticos que demuestren la necesidad de atender el proceso educativo considerando los estilos de aprendizaje en los estudiantes; y además acentuará uno de los puntos clave para entender el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Con el desarrollo y ejecución del proceso investigativo se estará beneficiando: al Ministerio de Educación puesto que, como ente rector del sistema educativo puede apoyarse en los resultados obtenidos para crear y reforzar programas encaminados a la atención de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo, además al centrar esfuerzos en educar integralmente a los futuros educadores estará aportándole a la educación en el futuro y encaminando el país a la educación de calidad; los centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria se verán beneficiados pues a través de la investigación se diagnosticarán problemas educativos que debilitan los pensum de estudios de dicha carrera, podrán entonces autoevaluarse y reforzar el pensum; el estudiante podrá obtener gran provecho de la investigación porque tras su consideración y ejecución profesional se presentarán propuestas educativas que les permitan recibir la enseñanza de acuerdo a su particular estilo de aprendizaje y esto a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico y acrecentar su currículum profesional.

1.4 Antecedentes

Las investigaciones que dentro del campo de los estilos de aprendizaje anteceden a la presente investigación son las siguientes:

ARCOS Y GUERRA, (2007), sustentan en la Universidad Particular de César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa la tesis titulada: "Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico,

de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”.

CONDE, (2006), sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) UNMSM, para obtener el grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Educativa de la tesis titulada: “Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato”.

DELGADO, (2004) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) UNMSM, para obtener el grado académico de Doctora en Psicología la tesis titulada: “Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de Maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de Universidad”.

GIL y CABRERA, (2005) en la USAC, para obtener el título de Psicología en el grado académico de Licenciatura presentan la tesis titulada: “Los Estilos de Aprendizaje como una opción de enseñanza para mejorar el Rendimiento Escolar”

Se han seleccionado los anteriores estudios preliminares a la investigación, al relacionarse como un punto de partida investigativo: el importante papel que la consideración de los estilos de aprendizaje en un área del conocimiento o en todo el proceso educativo tiene en el rendimiento académico de los estudiantes influyendo en diferentes situaciones educativas.

Como referente principal, la presente investigación intentará establecer las diferencias que existen en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

1.5 Delimitación del objeto de estudio

1.5.1 Delimitación teórica

Estilos de aprendizaje entre los estudiantes de magisterio de educación primaria.

1.5.2 Delimitación espacial

Centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Colegio Técnico de Computación CTS.

Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI.

Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing.

Escuela Normal Particular del Sur.

1.5.3 Delimitación temporal

Años 2013, 2014 y 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Sistema Educativo en Guatemala

Para entender el concepto de **Sistema Educativo** se debe aclarar el concepto de Educación.

"La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley".¹

Es necesario no solo recordar la definición; sino también hacer un énfasis a un nuevo concepto de Educación en la cual se incluyan todos los aspectos integrales y ser considerados por parte del Educador. Además, tomar en cuenta todos los procesos mentales pertinentes y propios de la educación para que esta sea significativa y aplicable para el estudiante.

2.1.1 Sistema Educativo Nacional

"El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca."²

Lo importante en la definición de Sistema Educativo Nacional es el contexto donde se enmarca, ya que estos factores sociales-nacionales afectan directamente al educando y al educador. Ellos influyen y actúan en el proceso educativo y se deben considerar para entender las oportunidades (o carencia de las mismas) por parte de los involucrados en el proceso educativo.

Sus características principales son: (de una manera ideal deberá ser un sistema) participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. Se integra con los componentes siguientes:

¹ Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Pág. 11.

²http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf

✓ **Ministerio de Educación**

“Es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional”³

✓ **Comunidad educativa**

Es la unión de los diferentes participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda en la obtención de los fines y principios del sistema educativo, respetando las diferencias personales. Está conformado de la siguiente manera: educandos o estudiantes, padres de Familia, educadores y organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

✓ **Educando o estudiante**

Término a través del cual se clasifica a quienes invierten su tiempo en la retención, práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Comúnmente la palabra estudiante designa a la persona que se encuentra matriculada en un programa formal de estudios pero también puede buscar conocimientos por interés personal.⁴

a) Estudiante de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria

Es quien durante tres o más años recibe la formación pedagógico-didáctica suficiente para planificar la acción educativa atendiendo a todos los condicionantes que intervienen en el aprendizaje: entorno social, características evolutivas de los aprendices, técnicas pedagógicas, dominio de la lengua... y para ello debe acceder a los estudios con una formación general sólida, que le permita profundizar en ella durante los años de la carrera y transformar esos conocimientos en instrumento de aprendizaje para que los alumnos y alumnas de Educación Primaria adquieran las competencias básicas requeridas en los niveles de Enseñanza Obligatoria.

✓ **El Docente o Educador**

³<http://educacionguatemala.wikispaces.com/2.+Definici%C3%B2n+de+Sistema+Educativo>

⁴ Nérci, Imídeo G., Didáctica Geral Dinâmica., Págs. 49 a 55.

“El docente es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje... El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades...”⁵

a) Importancia del Docente o Educador

La responsabilidad educacional del docente es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar sólo con el docente, pero no es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el docente que anima, da vida y sentido a toda organización escolar. ⁶

b) Funciones del Docente⁷

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Todo indica que actualmente son cinco las funciones básicas del profesor y del maestro: técnica, didáctica, orientadora, no directiva y facilitadora.

- **Función Técnica:** de acuerdo con esta función, el maestro debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad. Además atañe a la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables a todo profesor. Cuanto más amplio es el conocimiento de las áreas que integran su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro

⁵ Nérci Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Pág. 61

⁶Ibid Pág. 107

⁷Ibid Pág. 112

de una enseñanza integrada. La cultura general se impone porque a cada instante, los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor. Resulta importante, entonces, que dichos requerimientos sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo antes dicho se desprende la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no sólo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

- **Función Didáctica:** el maestro debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

- **Función Orientadora:** ésta es una función cuya importancia en la vida profesional del maestro –que esencialmente es un orientador de sus alumnos- se acrecienta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. Es esta función la que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

- **Función No Directiva:** el profesor no impone directivas ni dicta normas de conducta, sino que estimula a los educandos a buscar por sí mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados, para que no sean frutos del capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión. Así pues la función no-directiva no es permisividad inconsciente, sino permisividad responsable, para que cada educando pueda estructurar sus conocimientos y sus normas de comportamiento con plena participación personal. Este procedimiento

ayuda al alumno a madurar y a tomar conciencia respecto de los rumbos a seguir en la vida, con objetividad y responsabilidad.

- **Función Facilitadora:** en la función facilitadora el profesor no debe transmitir conocimientos, pero sí debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y su voluntad. Los conocimientos pueden transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados. El profesor debe ser más bien el compañero con más experiencia que, en situaciones difíciles, puede sugerir las acciones o los caminos que mejor conducen a la consecución de los objetivos deseados.

✓ **Centros Educativos**

Son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Están integrados por educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, personal administrativo y personal de servicio.

El Sistema Educativo Nacional se conforma o integra con los dos subsistemas que son: Subsistema de Educación Escolar y extraescolar o paralela.

2.1.2 Legislación existente en Guatemala en materia de educación⁸

La Educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país y son los siguientes:

a) Constitución Política de la República de Guatemala

Es el magno texto que en materia de educación cita:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.⁹

⁸Ministerio de Educación de Guatemala, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Diversificado, Págs. 11-16.

⁹Martínez E., Anibal A., Legislación Básica Educativa, Pág. 7.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

b) Decreto Legislativo 12 - 91 - Ley de Educación Nacional

▪ TÍTULO I: Principios y fines de la Educación

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

▪ **Artículo 2.** Fines. Los Fines de la educación en Guatemala son los siguientes: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología modelo como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

▪ TÍTULO II: Sistema Educativo Nacional

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado

en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA

Párvulos 1, 2, 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA

1o. Al 6o. Grados

Educación acelerada para adultos de 1a. A la 4a. Etapas.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA

Ciclo de Educación Básica

Ciclo de Educación Diversificada

El ciclo de educación diversificada o como se le conoce en Guatemala “carrera”, dependiendo de la carrera, los grados pueden de dos a tres años que son: 4to., 5to., 6to; y las carreras que más se estudian en Guatemala son:

1. Bachillerato en Computación
2. Perito Contador
3. Secretariado
4. Magisterio

c) Decreto Número 42-2000 - Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

d) Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

2.1.3. La Reforma Educativa en Guatemala.¹⁰

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”¹¹

¹⁰ Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de la Reforma Educativa. Págs. 59-66

¹¹ Ministerio de Educación., Marco General de la Transformación Curricular (2003), Pág. 1

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)”¹²

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica”¹³

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura, el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos que los miembros de una sociedad utilizan para enfrentar el mundo y a los demás, y que se transmiten de generación en generación a través del aprendizaje. En este sentido la cultura es fundamental en todo idioma y solo puede aprenderse por medio de la transmisión de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”.¹⁴

❖ **Un nuevo paradigma en el Sistema Educativo Nacional**¹⁵

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

¹²Ibid, Pág. 1

¹³Ibid, Pág. 5

¹⁴Ibid. Pág. 5

¹⁵Ministerio de Educación de Guatemala, Curriculum Nacional Base, Págs., 24-25.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior resalta los siguientes criterios:

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

- **Las Alumnas y Alumnos:** constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.
- **Madres y Padres de familia:** son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación.
- **Los y las Docentes:** su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- **Los (as) Administradores (as) Educativos:** juegan un papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.
- **Los (as) Administradores (as) Escolares:** sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.
- **Los Consejos de Educación:** son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.
- **La Comunidad:** participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

2.2 Estilos de Aprendizaje¹⁶

Cuando se habla del tema de estilos de aprendizaje se deben conocer los diferentes modelos (Modelos de los cuadrantes cerebrales de Herrmann, modelo de Felder y Silverman, modelo de Kolb, Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, Modelo de los Hemisferios Cerebrales y modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner) que durante las últimas décadas han contribuido enormemente

¹⁶<http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm> Consultada en línea el 03/02/14.

con el desarrollo, asimilación y aplicación de los estilos de aprendizaje y su uso dentro del campo de la pedagogía.

El concepto de estilo en el lenguaje pedagógico suele utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta.

Los estilos son algo así como conclusiones a las que se llega acerca de la forma cómo actúan las personas. Resultan útiles para clasificar y analizar los comportamientos. Tienen el peligro de servir de simples etiquetas. Aunque para algún autor el estilo es algo superficial compuesto por comportamientos externos..., sin embargo, se piensa que el estilo es bastante más que una mera serie de apariencias.

Desde la perspectiva fenomenológica las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad.

Este punto de vista significa que características personales como la preocupación por el detalle o el uso fácil de la lógica para determinar la verdad, la búsqueda de significados, la necesidad de opciones no son simples casualidades sino elementos muy unidos a elementos psicológicos.

Cuado Gregorc (1979) y otros autores estudiaron, en los años setenta, los comportamientos característicos de los alumnos brillantes, dentro y fuera del aula, encontraron aspectos muy contradictorios. Unos tomaban muchos apuntes, otros casi no anotaban una línea. Unos estudiaban cada noche y otros sólo antes de los exámenes, y así ocurría en otras áreas y actividades.

Poco a poco los investigadores fueron comprobando que las manifestaciones externas respondían por una parte, a disposiciones naturales de cada individuo y por otra, a resultados de experiencias y aprendizajes pasados.

2.2.1 Relación entre los estilos de aprendizaje y algunos paradigmas educativos

Para conocer las teorías y modelos que orientan el seguimiento de los estilos de aprendizaje se comparten los siguientes:

❖ Teorías Cognitivas del Aprendizaje¹⁷

A partir de los años 70; el foco de la psicología comenzó a cambiar desde un enfoque conductista a una orientación cognitiva. Esta orientación cognitiva centró su estudio en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria.

Las teorías cognitivas intentan explicar los procesos del pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre estímulo y respuesta.

a.- Sus orígenes y principales aportes: uno de los precursores más importantes fue la psicología de Gestalt, surgida en Alemania. Los gestaltistas, quienes toman su nombre del término alemán Gestalt (Forma) estaban convencidos de que el conductismo no podía explicar el amplio rango de la conducta humana.

Ellos plantearon que el aprendizaje y la conducta subsecuente ocurren gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual, proceso en el cual el individuo juega un rol activo. Este planteamiento implica que durante el procesamiento de los estímulos, los sujetos agregan algo a la simple percepción la organizan de determinada forma, para poder percibir una unidad o totalidad.

b.- ¿Qué es la psicología Cognitiva?: es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas.

El cognitivismo está presente hoy con gran fuerza en la psicología de la Educación en conceptos tales como la importancia de aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento, entre otros.

¹⁷http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CEYQFjAF&url=http%3A%2F%2Fes.scribd.com%2Fdoc%2F13858578%2FTeorias-Cognitivas-del-Aprendizaje&ei=8xloU_iCK8uosASmzYDwDA&usg=AFQjCNFVxn6UhoT6vuJg9iAvRujMUxLuxQ, consultado en línea el 12/03/14.

Dentro de las teorías cognitivistas que considerar con mayor énfasis los estilos de aprendizaje se tienen:

- **Jean Piaget “Desarrollo Cognitivo del Niño”**: gestor de la llamada Teoría Genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. Mediante el estudio del campo de la educación, Piaget se enfocó en la acomodación y la asimilación. Asimilación, uno de los dos procesos acuñados por Jean Piaget, describe cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de tomar el propio entorno y la nueva información y ajustarlo en esquemas cognitivos preexistentes. La asimilación ocurre cuando los seres humanos se enfrentan con información nueva o desconocida, y se refieren a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella. A diferencia de asimilación, la acomodación es el proceso de tomar la nueva información en un entorno y alterar los esquemas preexistentes con el fin de adaptarse a la nueva información.

- **Bruner y el “Aprendizaje por Descubrimiento”**: también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.

El individuo, para Bruner atiende selectivamente a la información, la procesa y la organiza de forma particular. Lo más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. También, define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos.

- **Ausubel y el Aprendizaje Significativo**: propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación.

Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Dicho aprendizaje se considera significativo cuando la nueva

información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Para él, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

- **Robert Gagné y las condiciones de Aprendizaje:** describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar.

Además de reconceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del sujeto en la construcción del aprendizaje, otro aporte del cognitivismo a la Educación proviene del estudio de las características cognitivas en distintas etapas del desarrollo.

La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo ha sido la más aplicada a la educación.

❖ **Modelos de estilos de aprendizaje**¹⁸

Se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Los modelos más conocidos y utilizados en cuanto a estilos de aprendizaje son:

- a) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann**
- b) Modelo de Felder y Silverman**
- c) Modelo de Kolb**
- d) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder**
- e) Modelo de los Hemisferios Cerebrales**
- f) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner**

¹⁸ Versión digital del Manual de Estilos de Aprendizaje, Material Autoinstruccional para docentes y orientadores educativos, Págs. 6 - 45, consultado el 07/01/14

Aun cuando estos modelos contienen una clasificación distinta y surgen de diferentes marcos conceptuales, todos ellos tienen puntos en común que permiten establecer estrategias para la enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje. Por su parte, para los orientadores educativos el conocer los modelos, implica contar con una herramienta de apoyo para colaborar con los docentes en la identificación de estilos de aprendizaje de la comunidad educativa.

A continuación se describen detalladamente cada uno de los modelos referidos, con el propósito de identificarlos estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitirá desarrollar las estrategias más convenientes para que ellos construyan su propio aprendizaje.

a) El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann: su creador es Ned Herrmann quien elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios: hemisferio izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.¹⁹ Las características de estos cuatro cuadrantes son:

○ **Cortical Izquierdo (CI):**

Comportamientos: frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista.

Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa.

Competencias: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas.

¹⁹De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004.

- **Límbico Izquierdo (LI):**
Comportamientos: introvertido; emotivo, controlado; minucioso, maniático; monologa; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a la experiencia, ama el poder.
Procesos: planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico.
Competencias: administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador consagrado.

- **Límbico Derecho (LD):**
Comportamientos: extravertido; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas.
Procesos: integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos.
Competencias: relacional; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo; expresión oral y escrita.

- **Cortical Derecho (CD):**
Comportamientos: original; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante; independiente.
Procesos: **conceptualización;** síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes y metáforas.
Competencia: creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro.

- b) Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman:** el modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con las respuestas que se puedan obtener a las siguientes preguntas:
- ✓ **¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?**

 - ✓ **¿A través de qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?**

- ✓ **¿Con qué tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?**
- ✓ **¿Cómo progresa el estudiante en su aprendizaje?**
- ✓ **¿Cómo prefiere el estudiante procesar la información?**

De acuerdo a esta información, los estudiantes se clasifican en cinco dimensiones:

- **Sensitivos:** concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.
- **Intuitivos:** conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de cursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.
- **Visuales:** en la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; recuerdan mejor lo que ven.
- **Verbales:** prefieren obtener la información en forma escrita o hablada; recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen.
- **Activos:** tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.
- **Reflexivos:** tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.

- **Secuenciales:** aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos.

- **Globales:** aprenden grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y “de pronto” visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.

- **Inductivo:** entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones.

- **Deductivo:** prefieren deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

c) Modelo de Kolb: el modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que se tengan, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboran las personas de alguna de estas dos formas:

- reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

En la práctica, la mayoría de las personas tienden a especializarse en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

- **Alumno activo**
- **Alumno reflexivo**
- **Alumno teórico**
- **Alumno pragmático**

En función de la fase del aprendizaje en la que una persona se especialice, el mismo contenido resultará más fácil (o más difícil) de aprender de cómo se lo presenten y de cómo lo trabaje en el aula.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar el contenido de tal forma que se garanticen actividades que cobren todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte se facilitará el aprendizaje de todos los alumnos, cualquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudará a potenciar las fases con los que se encuentran más cómodos.

- **Alumnos activos:** los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es **¿cómo?**

Los alumnos activos:

Aprenden mejor: cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas o de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis.

Les cuesta más trabajo aprender: cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos.

- **Alumnos reflexivos:** los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es **¿por qué?**

Los alumnos reflexivos:

Aprenden mejor: cuando pueden adoptar la postura del observador, ofrecer observaciones y analizar la situación y pueden pensar antes de actuar.

Les cuesta más trabajo aprender: cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención, se les apresura de una actividad a otra y cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente

- **Alumnos teóricos:** los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es **¿qué?**

Los alumnos teóricos:

Aprenden mejor: a partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

Les cuesta más trabajo aprender: con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

▪ **Alumnos pragmáticos:** a los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es **¿qué pasaría si...?**

Los alumnos pragmáticos:

Aprenden mejor: con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más trabajo aprender: cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la “realidad”.

d) **Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder:** este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que existen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Se utiliza el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música. Cuando se recuerda una melodía o una conversación, o cuando se reconoce la voz de la persona que nos habla por teléfono se utiliza el sistema de representación auditivo. Por último, cuando se recuerda el sabor de la comida favorita, o el sentimiento al escuchar una canción se utiliza el sistema de representación kinestésico.

La mayoría de las personas utilizan los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infrautilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más se utilicen. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planeándolo al revés, la persona

acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información. Utilizar más un sistema implica que hay sistemas que se utilizan menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo. Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si está eligiendo la ropa que se pondrá puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y “ver” mentalmente como combinan entre sí.

A continuación se especifican las características de cada uno de estos tres sistemas:

- **Sistema de representación visual:** los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer. Cuando se piensa en imágenes (por ejemplo, cuando “ver” en la mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) se puede traer a la mente mucha información a la vez. Por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar ayuda además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción y la capacidad de planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar.

- **Sistema de representación auditivo:** cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. El alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. El sistema

auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

▪ **Sistema de representación kinestésico:** cuando se procesa la información asociándola a sensaciones y movimientos propios, al cuerpo, se utiliza el sistema de representación kinestésico. La utilización de este sistema, naturalmente se da, cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo. Una vez que se sabe algo con el cuerpo, que se ha aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse.

Se estima que un 40% de las personas es visual, un 30% auditiva y un 30% kinestésica.

e) **Modelo de los hemisferios cerebrales:** cada hemisferio es el responsable de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: es decir, el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha. Cada hemisferio presenta especializaciones que le permite hacerse cargo de tareas determinadas.

• **El hemisferio izquierdo** está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica.

- **El hemisferio derecho** es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional.

La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

Aunque cada persona utiliza permanentemente todo su cerebro, existen interacciones continuas entre los dos hemisferios, y generalmente uno es más activo que el otro. En la determinación de la dominancia de los hemisferios influyen factores sociales. Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera, es decir, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio.

El hemisferio izquierdo es descrito a veces como analítico debido a que se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto. El proceso del hemisferio izquierdo es también lineal y secuencial; pasa de un punto al siguiente de modo gradual, paso a paso. Es especialmente eficiente para procesar información verbal y para codificar y decodificar el habla.

En tanto que el hemisferio izquierdo se ocupa de separar las partes que constituyen un todo, el derecho se especializa en combinar esas partes para crear un todo: se dedica a la síntesis. Busca y construye relaciones entre partes separadas. El hemisferio derecho no actúa linealmente, sino que procesa simultáneamente, en paralelo. Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Su capacidad de lenguaje es extremadamente limitada, y las palabras parecen desempeñar escasa importancia, acaso ninguna, en su funcionamiento.

El hemisferio lógico forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad

para la matemática y para leer y escribir. Este hemisferio emplea un tipo de pensamiento convergente obteniendo nueva información al usar datos ya disponibles, formando nuevas ideas o datos convencionalmente aceptables.

El hemisferio holístico, normalmente el derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que lo componen. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento divergente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales. Un hemisferio no es más importante que el otro: para poder realizar cualquier tarea se necesita usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada. Para poder aprender bien se necesita usar los dos hemisferios, pero la mayoría de las personas tienden a usar uno más que el otro, o prefieren pensar de una manera o de otra. Cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades.

El funcionamiento complementario de ambos hemisferios es lo que confiere a la mente su poder y su flexibilidad. No se piensa con un hemisferio o con otro, ambos están implicados en procesos cognoscitivos más altos. Juntas, palabras e imágenes, comunican con más claridad que unas u otras por sí solas.

Aunque está claro que las funciones mentales superiores no están localizadas en el cerebro, la investigación facilita una buena base para distinguir dos tipos diferentes de proceso que parecen asociados con los dos hemisferios. Indica que el proceso analítico verbal, generalmente identificado con el pensamiento, sólo es una manera de procesar información, y existe una segunda manera igualmente poderosa. Este planteamiento debe alertar acerca de la necesidad de ampliar las estrategias de enseñanza a fin de que se puedan desarrollar técnicas que presenten y manipulen la información de nuevas maneras. Se pueden analizar cómo actúan los estudiantes al aprender temas o materias específicas, a fin de descubrir enfoques que parezcan relacionados con diferencias en los estilos de proceso hemisférico. También se pueden derivar de ello técnicas de enseñanza general que resulten más apropiadas para el estilo de procesamiento del hemisferio derecho, y

utilizarlas para equilibrar la actual orientación predominantemente verbal.

- f) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner:** todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

Gardner propuso en su libro “Estructuras de la mente” la existencia de por lo menos ocho inteligencias básicas. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en la vida de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en ocho categorías o “inteligencias”:

- **Inteligencia lingüística:** la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

- **La inteligencia lógico matemática:** la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.
- **La inteligencia corporal-kinésica:** la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades autoperceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.
- **La inteligencia espacial:** la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.
- **La inteligencia musical:** la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.
- **La inteligencia interpersonal:** la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones

faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

- **La inteligencia intrapersonal:** el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.
- **La Inteligencia naturalista:** capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

La mayoría de los individuos tienen todas esas inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Ellas se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única. Por otra parte, también se tienen ciertas inteligencias menos desarrolladas, sin embargo, es posible desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable.

Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

- 1) **Dotación biológica:** incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.

- 2) **Historia de vida personal:** incluyendo las experiencias con los padres, docentes, amigos.
- 3) **Antecedente cultural e histórico:** incluyendo la época y el lugar donde uno nació y desarrolló, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

Los puntos clave en la teoría de las inteligencias múltiples son:

- ✓ Cada persona posee las ocho inteligencias.
- ✓ La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.
- ✓ Las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja.
- ✓ Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

❖ **Cuestionarios para la identificación de los estilos de aprendizaje²⁰**

a. Los Estilos de Aprendizaje desde la perspectiva de Rita y Kenneth Dunn

Rita Dunn y Kenneth Dunn han planteado su propio modelo de Estilos de Aprendizaje enfocándose en niveles de Enseñanza Básica y Secundaria en EEUU. Rita Dunn colabora en el Center for the Study of Learning and Teaching Styles de la Universidad de St. John de New York, y Kenneth Dunn en la NASSP (National Association of Secondary School Principals). Ellos han trabajado y dirigido varias investigaciones que han dado como resultado un gran número de artículos en revistas científicas y electrónicas y muchos de estos están publicados en su página Web (www.learningstyles.net/).

Para Rita y Kenneth Dunn, el Estilo de Aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno.

Dunn y Dunn propusieron un cuestionario al que llamaron Inventario de Estilos de Aprendizaje (LSI) compuesto de 100 ítems y requiere de aproximadamente 30 minutos para aplicarlo. El instrumento está

²⁰<http://www.jlgcue.es/modelos.htm>

enfocado para alumnos de tercer al décimo segundo grado del sistema educativo de EEUU.

b. Cuestionario de Juch

Bert Juch en 1983 afirma que el Estilo de Aprendizaje no es algo estático sino dinámico, señalando que lo bueno del proceso cíclico es que muestra la diversidad de oportunidades que tiene el individuo a lo largo de la vida de probar cosas nuevas, creándose a sí mismo todo tipo de experiencias. Lo que ilustra la noción de que los perfiles de aprendizaje no están fijos para siempre, que el ser humano es demasiado viejo para aprender más o apreciar otras cosas que antes no tomaba en cuenta.

Juch acepta el proceso cíclico del aprendizaje en cuatro etapas, pero modifica los nombres propuestos por Kolb, sustituyéndolos por:

- 1) Percibir y habilidades sensoriales (ver, escuchar, sentir).
- 2) Pensar y habilidades cognitivas. Esta etapa es el puente entre dos partes del proceso de aprendizaje, permite relacionar lo que el sujeto ha experimentado y lo que intenta hacer. Juch denomina a esta etapa "Homo Sapiens".
- 3) Planificar: "dirigirse a" y habilidades de contacto.
- 4) Hacer y Habilidades motoras. Juch caracteriza a esta etapa como "Homo Faber".

Juch propone un instrumento que consiste de un cuestionario de 48 palabras ordenadas en tres columnas de 16. La persona que contesta el cuestionario debe ordenar y calificar las palabras con valores de 0, 1 ó 2. También elaboró el Ejercicio de Perfil de Aprendizaje (Learning Profile Exercise) integrando un seminario para el desarrollo personal; que ofreciera además soluciones que pueden dar origen a tres perfiles: eficiencias: (de eso es de donde más aprendo); habilidades adquiridas (esta es la forma en que trabajo mejor); perfil ideal (así es como me gusta ser).

c. Cuestionario de P. Honey y A. Mumford:

Honey y Mumford (1986) desarrollan un modelo de Estilos de Aprendizaje que se apoyan en las teorías propuestas por Kolb y a

las implicaciones que pueden tener estos Estilos de Aprendizaje en un grupo profesional de directivos de empresa del Reino Unido. Su propósito no es hacer una clasificación sino crear una herramienta que les permita diagnosticar los Estilos de Aprendizaje y potenciar aquellos Estilos menos sobresalientes, con objeto de aumentar la efectividad del Aprendizaje.

El problema que pretenden solucionar es: ¿por qué en una situación en la que dos personas comparten “texto y contexto” unos aprenden y otros no? Para Honey y Mumford la respuesta radica en la diferente reacción de los individuos, explicable por sus diferentes necesidades acerca del “modo” por el que se ofrece el aprendizaje.

Honey y Mumford realizan una red denominación de las cuatro etapas propuestas por David Kolb en su modelo de aprendizaje experiencial que se muestra en la figura Honey y Mumford definen los estilos de aprendizaje como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo, distinguiendo cuatro Estilos de Aprendizaje (Alonso y Gallego, 2000:138-143): Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos.

d. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA):

Catalina Alonso en 1992 recogió las aportaciones de Honey y Mumford y adaptó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Learning Styles Questionnaire, LSQ) al ámbito académico con el nombre Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, CHAEA (Alonso y otros, 1994). La investigación, en la que se apoya el CHAEA, se inscribe dentro de los enfoques cognitivos del Aprendizaje y acepta, propedéuticamente, una división cuadripartita del Aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford. Estos autores proponen un esquema del proceso de aprendizaje por la experiencia dividido en cuatro *etapas* (www.Alonso y Gallego, 2005).

El CHAEA consta de ochenta ítems (veinte referentes a cada uno de los cuatro Estilos) a las que hay que responder con un signo más (+) si se está de acuerdo y con un signo menos (-) si se está en desacuerdo. Además, contiene una serie de preguntas socioacadémicas que permiten relacionar variables (edad, género, número de años de experiencia, entre otras) con las respuestas de

los cuatro Estilos de Aprendizaje (Alonso y otros, 1994).

Además, Alonso (1992a), basándose en los resultados obtenidos en su investigación, elaboró una lista con características que determinan el campo de destrezas de cada Estilo:

- Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo
- Reflexivo: Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico, Exhaustivo
- Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado
- Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista

El CHAEA, desde su creación, se ha utilizado en distintas investigaciones en diversas áreas del conocimiento y en países como España, Argentina, Chile, México, Perú, Venezuela, Costa Rica, entre otros.

❖ **Un refuerzo a la consideración de los estilos de aprendizaje**

✓ **Cartas, declaraciones y convenios internacionales²¹**

a) Carta Internacional de Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos, como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

- **Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, como están dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

²¹Ministerio de Educación de Guatemala, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Diversificado, Págs. 17 y 18

b) El Derecho internacional humanitario (DIH)

Es la agrupación de las distintas normas, en su mayoría reflejadas en los Convenios de Ginebra, en 1949 y los protocolos adicionales que tienen como objetivo principal la protección de las personas no participantes en hostilidades o que han decidido dejar de participar en el enfrentamiento.

El DIH se encuentra esencialmente contenido en los cuatro Convenios de Ginebra de 1949, en los que son parte casi todos los Estados. Estos Convenios se completaron con otros dos tratados: los Protocolos adicionales de 1977 relativos a la protección de las víctimas de los conflictos armados.

c) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

• Artículo 13

1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen, asimismo, en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

2. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho:

3. La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y, en particular, por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.

• Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

d) Declaración Mundial sobre educación para todos "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". (1990) Jomtien, Tailandia.

La conferencia Mundial "La Educación para Todos" realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos –niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

• Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad

La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.

e) Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Diez años después de la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990), los países de América Latina, El Caribe

y América del Norte, evaluaron los progresos realizados en la Región hacia el logro de los objetivos y metas entonces formuladas. Reunidos en Santo Domingo del 10 al 12 de febrero del 2000, los países renuevan en el presente Marco de Acción Regional sus compromisos de Educación Para Todos los próximos quince años.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos de la investigación

3.1.1 Generales

- ✓ Establecer las diferencias que existen en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Proponer programas de enriquecimiento pedagógico que permitan a los docentes enmarcar y facilitar la enseñanza de los contenidos curriculares utilizando los diferentes estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.1.2 Específicos

- ✓ Conocer los diferentes pensamientos y teorías pedagógicas de diferentes autores con relación a los estilos de aprendizaje para el fortalecimiento del marco teórico.
- ✓ Evaluar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes que cursan la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, para establecer preponderancias o rangos.
- ✓ Analizar resultados estadísticos que permitan comparar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Analizar las estrategias y técnicas de enseñanza que se adecuen a los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

- ✓ Acentuar como parte de las conclusiones las ventajas que el dominio y utilización de los diferentes estilos de aprendizaje traerían para el docente y para el alumno.

3.2 Hipótesis

3.2.1 Generales

H1: Existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

H0: No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes centros educativos que imparten la carrera de magisterio de educación primaria en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.2.2. Específicas

- ✓ Existe mayor preponderancia del Estilo Activo del Aprendizaje en los estudiantes del Colegio Particular Mixto Blessing en comparación con los estudiantes del Colegio Técnico en Computación CTS, Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI y Escuela Normal Particular del Sur.
- ✓ Existe mayor preponderancia del Estilo Teórico del Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Normal Particular del Sur, en comparación con los estudiantes del Colegio Técnico en Computación, Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI y Colegio Particular Mixto Blessing.
- ✓ Existe mayor preponderancia del Estilo Reflexivo del Aprendizaje entre los estudiantes de sexo femenino de los establecimientos objeto de investigación en comparación con los estudiantes de sexo masculino.
- ✓ Existe mayor preponderancia del Estilo Pragmático del Aprendizaje en los estudiantes de sexo masculino de los establecimientos objeto de investigación en comparación con los estudiantes de sexo femenino.

3.3 Operacionalización de hipótesis

3.3.1 Variables

- ✓ **Independiente:** Establecimiento educativo, Género (masculino y femenino)
- ✓ **Dependiente:** Los estilos de aprendizaje

3.3.1.1 Definición conceptual de variables

- Establecimiento educativo: conocido popularmente como escuela, el cual tiene como misión impartir educación y enseñanza a quienes asisten al mismo. Los alumnos, tal como se llaman a aquellos que acuden en la búsqueda del saber, recibirán de sus profesores o maestros en estos establecimientos la educación básica, media y superior que necesitan para poder desempeñarse con efectividad y contar con posibilidades en sus vidas.
- Género masculino: es la persona que posee el conjunto de significados y mandatos que la sociedad le atribuye en el rol de hombre, condicionado por la cultura y la historia.
- Género femenino: conocido como el sujeto de características sociales atribuida para una persona, denominada mujer, que en la sociedad desempeña un rol fundamental en el aspecto social, laboral y familiar.
- Estilos de aprendizaje: son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

3.1.1.2 Definición operacional de las variables

- Establecimiento educativo: este dato se obtuvo a través del llenado de información personal que el instrumento de investigación (cuestionario CHAEA) incluye en su estructura.

- Género (masculino y femenino): este dato se obtuvo a través del llenado de información personal que el instrumento de investigación (cuestionario CHAEA) incluye en su estructura.
- Estilos de aprendizaje: los estilos de aprendizaje se midieron a través de la aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

3.4 Unidades de análisis

3.4.1 Institucionales

Colegios o Centros Educativos que imparten la carrera de magisterio en el municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

- a) Colegio Técnico de Computación CTS.
- b) Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI.
- c) Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing.
- d) Escuela Normal Particular del Sur.

3.4.2 Individuales

Estudiantes de los centros educativos que imparten la carrera de magisterio en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.5 Población y Muestra a encuestar

3.5.1 Población

Estudiantes de los centros educativos que imparten la carrera de magisterio en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.5.2 Muestra

- ✓ 10 estudiantes del Colegio Técnico de Computación CTS
- ✓ 10 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI
- ✓ 10 estudiantes del Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing
- ✓ 10 estudiantes de la Escuela Normal Particular del Sur

3.6 Metodología aplicada a la investigación Científica

3.6.1 Métodos

a) Método científico: en la presente investigación se utilizó el método científico, porque permite utilizar una serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

Entre los pasos necesarios que conforman el método científico, se hallan la observación (el investigador debe apelar a sus sentidos para estudiar el fenómeno de la misma manera en que éste se muestra en la realidad), la inducción (partiendo de las observaciones, el científico debe extraer los principios particulares de ellas), el planteo de una hipótesis (surgido de la propia observación), la demostración o refutación de la misma y la presentación de la tesis (la teoría científica).

b) Método comparativo: en el método comparativo se estudiaron objetos que pertenecen a la misma categoría y que difieren en algunos aspectos.

El objetivo del método comparativo es encontrar las diferencias entre los objetos de estudio, el motivo de la variación de estas en diferentes aspectos, y con esto conocer los contrastes y las peculiaridades de los objetos de estudio.

c) Método analítico: el método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

d) Método sintético: es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un

procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

- e) **Deductivo:** el método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

- f) **Inductivo:** se emplea el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

3.6.2 Técnicas

- a) **Encuestas:** se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) creado por Peter Honey y Alan Mumford, adaptado por Catalina Alonso.

- b) **Estadísticas:** consistió en la relación de cuadros que presentan la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para una futura interpretación. Además de gráficas que permiten la mejor comprensión de los cuadros anteriores.

- ✓ **Procedimiento “F” de Snedecor:** usada en teoría de probabilidad y estadística, la distribución F es una distribución de probabilidad continua. También se le conoce como distribución F de Snedecor (por George Snedecor) o como distribución F de Fisher-Snedecor.

La distribución “F” aparece frecuentemente como la distribución nula de una prueba estadística, especialmente en el análisis de varianza.

- c) **Muestra:** se utilizó 40 estudiantes de la población para la aplicación del test. Se pidió la participación voluntaria de 10 estudiantes (5 del género masculino y 5 del género femenino) por cada centro educativo objeto de investigación.

d) Fichaje: se utilizó para registrar el material bibliográfico utilizado durante el desarrollo de las etapas del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1 Presentación de indicadores

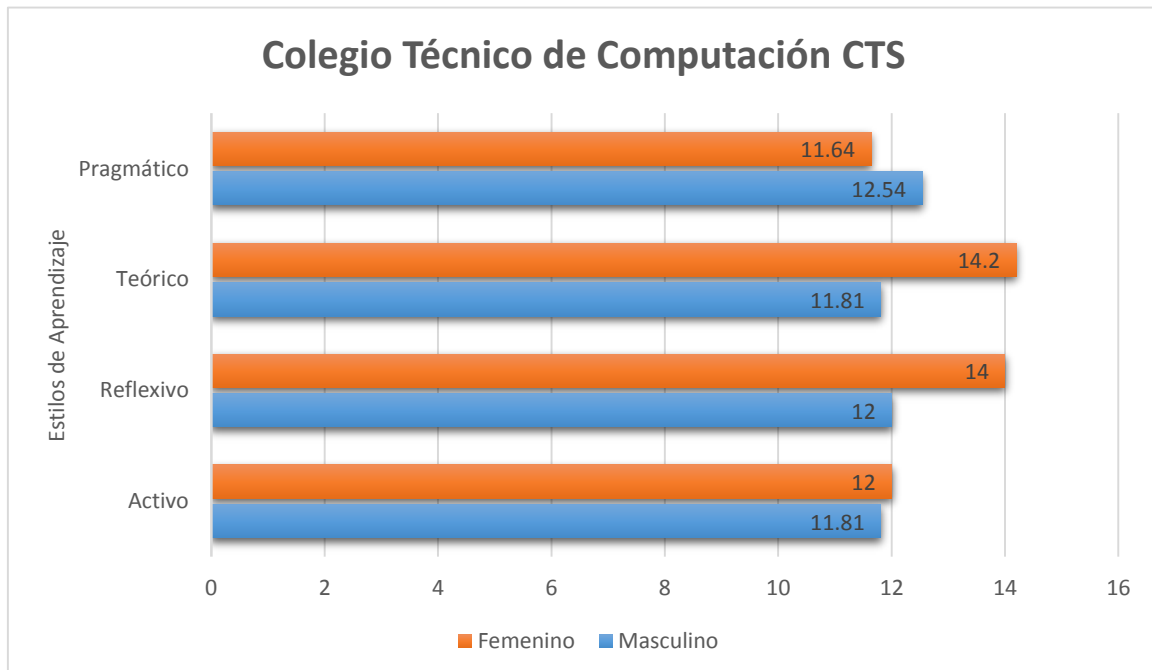
4.1.1. Resultados obtenidos en el Colegio Técnico de Computación CTS.

Tabla 1

Masculino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
14	13	13	13	
17	14	10	15	
13	18	18	18	
16	14	17	18	
05	07	07	05	
Femenino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
15	20	16	15	
10	17	14	09	
14	12	13	16	
17	14	17	07	
10	14	18	17	
Suma	131	143	143	133
Promedio	13.1	14.3	14.3	13.3

Fuente: test CHAEA

Gráfica 1



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, se muestra que en los estudiantes del Colegio Técnico de Computación CTS es mayor la disposición de aprender según los estilos: reflexivo (14.3) y teórico (14.3) sobre los estilos: pragmático (13.3) y activo (13.1) del aprendizaje.

Apoyo Visual: gráfica 1.

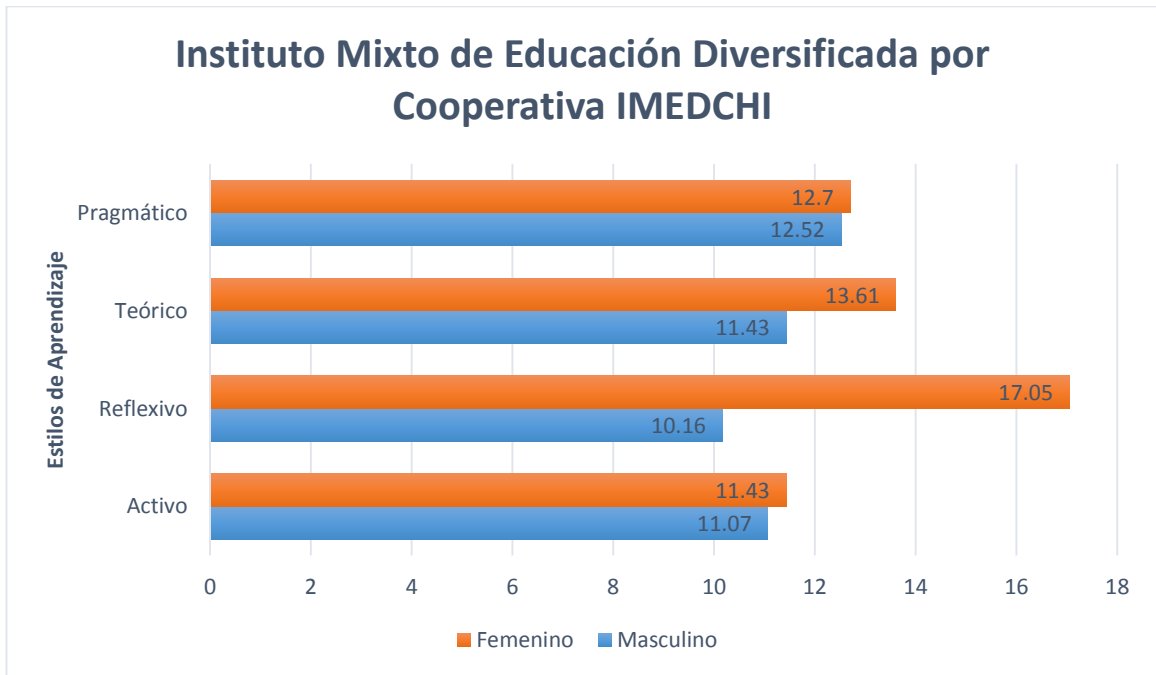
4.1.2. Resultados obtenidos en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI

Tabla 2

Masculino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
11	14	15	12	
17	12	09	14	
11	18	14	16	
12	15	15	16	
10	11	10	11	
Femenino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
14	18	18	17	
17	17	17	19	
10	13	12	10	
10	16	13	07	
12	16	15	17	
Suma	124	150	138	139
Promedio	12.4	15.0	13.8	13.9

Fuente: test CHAEA

Gráfica 2



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, se muestra que en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI los estudiantes presentan mayor disposición de aprender utilizando el estilo reflexivo (15) del aprendizaje, como segunda opción utilizan el estilo pragmático (13.9), como tercera opción el estilo teórico (13.8) y por último el estilo activo (12.4) del aprendizaje.

Apoyo visual: gráfica 2.

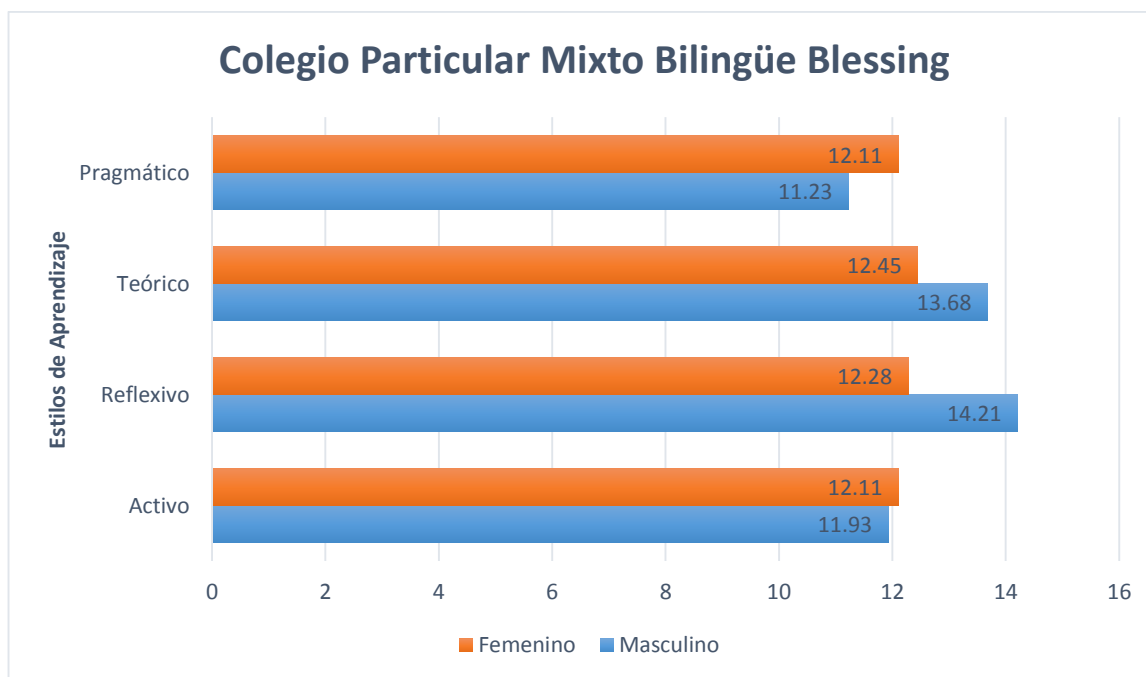
4.1.3. Resultados obtenidos en el Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing

Tabla 3

Masculino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
17	17	18	17	
17	16	18	15	
16	14	15	15	
07	16	13	11	
11	18	14	06	
Femenino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
09	10	15	10	
15	17	14	9	
19	20	17	20	
14	14	12	16	
12	09	13	14	
Suma	137	151	149	133
Promedio	13.7	15.1	14.9	13.3

Fuente: test CHAEA

Gráfica 3



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, se muestra que en el Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing los estudiantes

presentan mayor disposición de aprender utilizando el estilo reflexivo (15.1) del aprendizaje, como segunda opción utilizan el estilo teórico (14.9), como tercera opción el estilo activo (13.7) y por último el estilo pragmático (13.3) del aprendizaje.

Apoyo visual: gráfica 3.

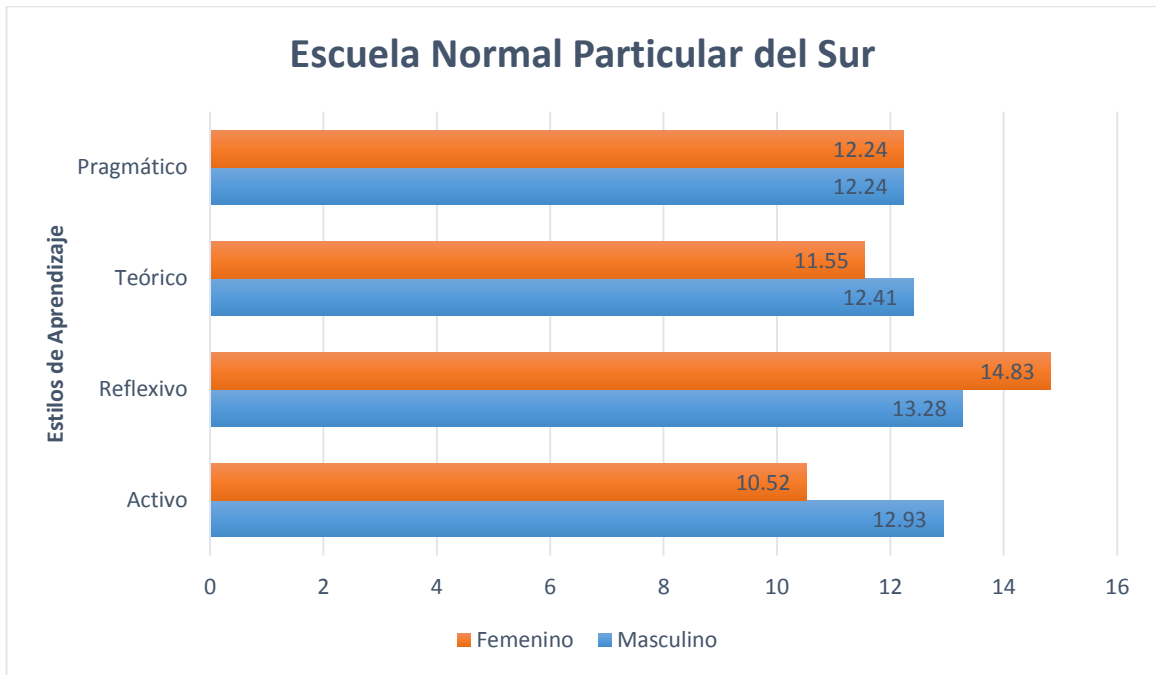
4.1.4 Resultados obtenidos en la Escuela Normal Particular del Sur

Tabla 4

Masculino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
13	18	15	12	
12	13	14	15	
19	18	15	14	
15	16	17	17	
16	12	11	13	
Femenino				
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
14	18	12	18	
12	19	16	15	
13	19	15	14	
13	16	12	14	
09	14	12	10	
Suma	136	163	139	142
Promedio	13.6	16.3	13.9	14.2

Fuente: test CHAEA

Gráfica 4



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, se muestra que en la Escuela Normal Particular del Sur los estudiantes presentan mayor disposición de aprender utilizando el estilo reflexivo (16.3) del aprendizaje, como segunda opción utilizan el estilo pragmático (14.2), como tercera opción el estilo teórico (13.9) y por último el estilo activo (13.6) del aprendizaje.

Apoyo visual: gráfica 4.

4.1.5 Procedimiento estadístico

Tabla 5

X1	X2	X3	X4	X1 ²	X2 ²	X3 ²	X4 ²
14	13	13	13	196	169	169	169
17	14	10	15	289	196	100	225
13	18	18	18	169	324	324	324
16	14	17	18	256	196	289	324
05	07	07	05	25	49	49	25
15	20	16	15	225	400	256	225
10	17	14	09	100	289	196	81
14	12	13	16	196	144	169	256
17	14	17	07	289	196	289	49
10	14	18	17	100	196	324	289
11	14	15	12	121	196	225	144
17	12	09	14	289	144	81	196
11	18	14	16	121	324	196	256
12	15	15	16	144	225	225	256
10	11	10	11	100	121	100	121
14	18	18	17	196	324	324	289
17	17	17	19	289	289	289	361
10	13	12	10	100	169	144	100
10	16	13	07	100	256	169	49
12	16	15	17	144	256	225	289
17	17	18	17	289	289	324	289
17	16	18	15	289	256	324	225
16	14	15	15	256	196	225	225
07	16	13	11	49	256	169	121
11	18	14	06	121	324	196	36
09	10	15	10	81	100	225	100
15	17	14	09	225	289	196	81
19	20	17	20	361	400	289	400
14	14	12	16	196	196	144	256
12	09	13	14	144	81	169	196
13	18	15	12	169	324	225	144
12	13	14	15	144	169	196	225
19	18	15	14	361	324	225	196
15	16	17	17	225	256	289	289
16	12	11	13	256	144	121	169
14	18	12	18	196	324	144	324
12	19	16	15	144	361	256	225
13	19	15	14	169	361	225	196
13	16	12	14	169	256	144	196
09	14	12	10	81	196	144	100
$\sum X = 528$	607	569	547	$\sum X^2 = 7374$	9565	8373	8021
$X = 13.20$	15.18	14.23	13.66				

$$X_t = 14.08$$

$$x\sum^2 t = \frac{7374 + 9565 + 8373 + 8021}{160} - \frac{(528 + 607 + 569 + 547)^2}{160}$$

$$x\sum^2 t = \frac{33,323}{160} - \frac{(528 + 607 + 569 + 547)^2}{160}$$

$$x\sum^2 t = \frac{33,323}{160} - \frac{(2251)^2}{160}$$

$$x\sum^2 t = \frac{33,323}{160} - \frac{5\,067\,001}{160}$$

$$x\sum^2 t = 33,323 - 31,668.75$$

$$x\sum^2 t = 1,664.25$$

$$x\sum^2 e = \frac{[(528)^2 + (607)^2 + (569)^2 + (547)^2]}{4040} - \frac{(2251)^2}{40160}$$

$$x\sum^2 e = \frac{[278784 + 368449 + 323761 + 299209]}{4040} - \frac{5067001}{40160}$$

$$x\sum^2 e = [6969.60 + 9211.23 + 8094.03 + 7480.23] - 31668.75$$

$$x\sum^2 e = 31755.09 - 31668.75$$

$$x\sum^2 e = 86.34$$

$$x\sum^2 d = 1,664.25 - 86.34$$

$$x\sum^2 d = 1577.91$$

$$\text{gl del total entre grupos} = 160 - 1 = 159$$

$$\text{gl "entre grupos"} = 04 - 1 = 03$$

$$\text{gl "dentro de grupos"} = 156$$

Origen de la variación	gl	Suma de cuadrados	Suma de medios
“entre grupos”	03	86.34	28.88
“dentro de grupos”	156	1577.91	10.11
TOTAL	39	1664.25	-----

$$F = \frac{28.88}{10.11}$$

$$F = 2.86$$

4.1.6 Presentación de resultados en función de las hipótesis

4.1.6.1 Diferencias por estilo entre centros educativos

a) Tabla estadística de resultados en el Estilo Activo del Aprendizaje

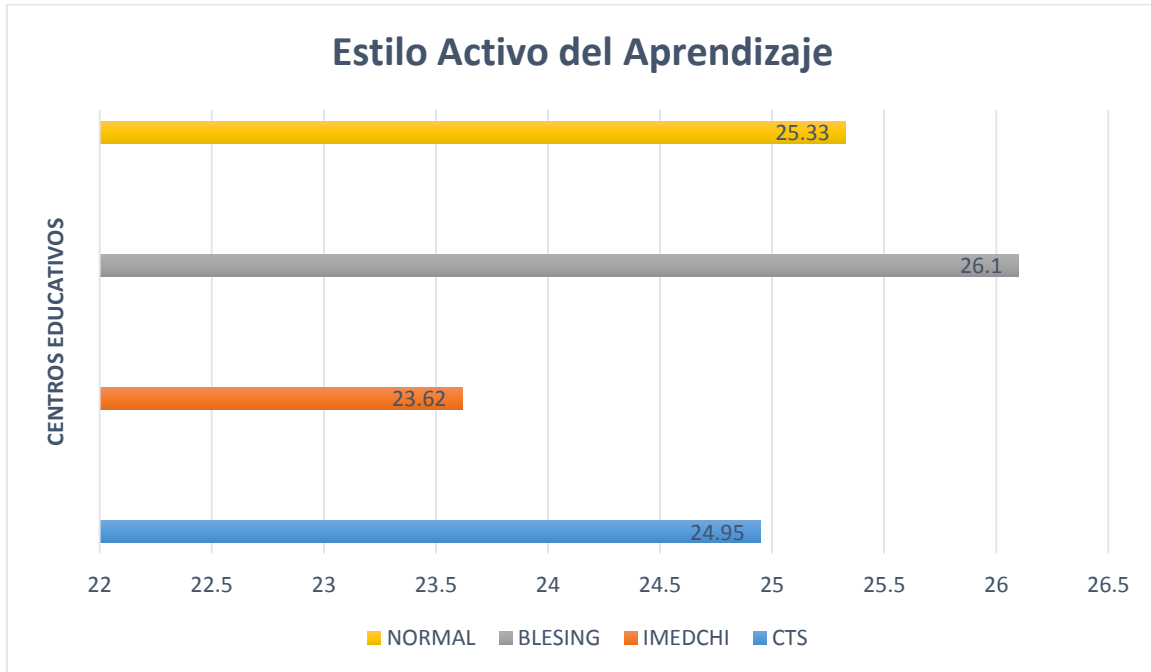
Tabla 6

	CTS		IMEDCHI		BLESSIG		NORMAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	14	15	11	14	17	09	13	14
	17	10	17	17	17	15	12	12
	13	14	11	10	16	19	19	13
	16	17	12	10	07	14	15	13
	05	10	10	12	11	12	16	09
Sub-total	65	66	61	63	68	69	75	61
Total	131		124		137		136	
Promedio	13.1		12.4		13.7		13.6	

Fuente: test CHAEA

b) Gráfica representativa de resultados en el Estilo Activo del Aprendizaje

Gráfica 5



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, se muestra que los estudiantes del Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing (13.7) presentan mayor disposición de aprender según el estilo activo del aprendizaje sobre los estudiantes de la Escuela Normal Particular del Sur (13.6), Colegio Técnico de Computación CTS (13.1) e Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI (12.4).

Apoyo Visual: gráfica 5.

c) Tabla estadística de resultados en el Estilo Teórico del Aprendizaje

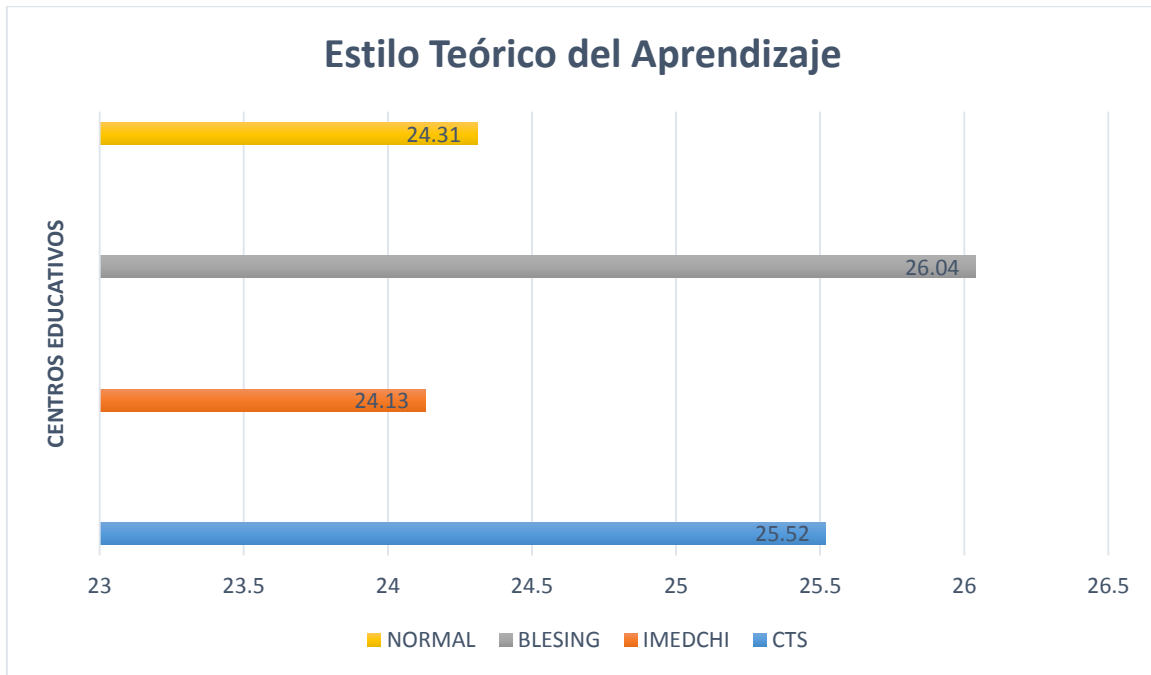
Tabla 7

	CTS		IMEDCHI		BLESSIG		NORMAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	13	16	15	18	18	15	15	12
	10	14	09	17	18	14	14	16
	18	13	14	12	15	17	15	15
	17	17	15	13	13	12	17	12
	07	18	10	15	14	13	11	12
Sub-total	68	78	63	75	78	71	72	67
Total	146		138		149		139	
Promedio	14.6		13.8		14.9		13.9	

Fuente: test CHAEA

d) **Gráfica representativa de resultados en el Estilo Teórico del Aprendizaje**

Gráfica 6



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, se muestra que los estudiantes del Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing (14.9) presentan mayor disposición de aprender según el estilo teórico del aprendizaje sobre los estudiantes del Colegio Técnico de Computación CTS (14.6), Escuela Normal Particular del Sur (13.9), e Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI (13.8).

Apoyo Visual: gráfica 6.

4.1.6.2 Diferencias entre géneros de la población investigada.

a) **Tabla estadística de resultados en el Estilo Reflexivo del Aprendizaje**

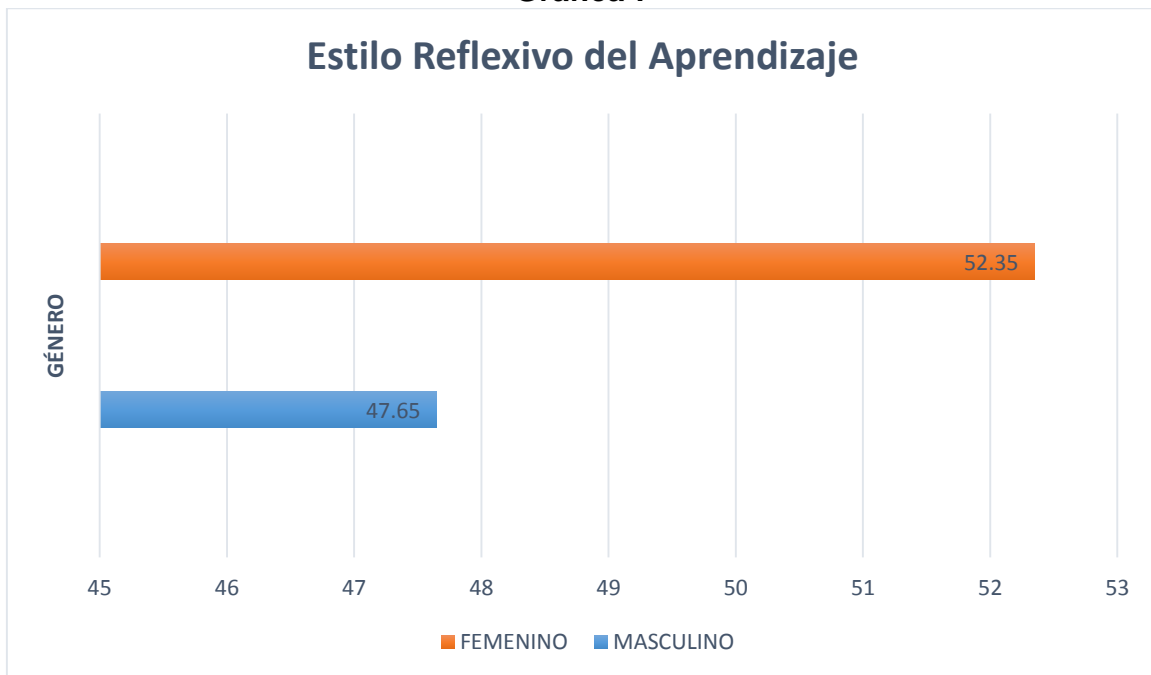
Tabla 8

Género Centro	Masculino					Resultados	Femenino					Resultados
CTS	13	14	18	14	07	66	20	17	22	14	14	87
IMEDCHI	14	12	18	15	11	70	18	17	13	16	16	80
BLESSING	17	16	14	16	18	81	10	17	20	14	09	70
NORMAL	18	13	18	16	12	77	18	19	19	16	14	86
	Total					294	Total					323
	Promedio					73.50	Promedio					80.75

Fuente: test CHAEA

b) **Gráfica representativa de resultados en el Estilo Reflexivo del Aprendizaje**

Gráfica 7



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, uniendo los resultados de todos los establecimientos pero separándolos por género, se muestra que las estudiantes del género femenino (80.75) presentan mayor disposición de aprender según el estilo reflexivo del aprendizaje sobre los estudiantes del género masculino (73.50).

Apoyo Visual: gráfica 7.

c) Tabla estadística de resultados en el Estilo Pragmático del Aprendizaje

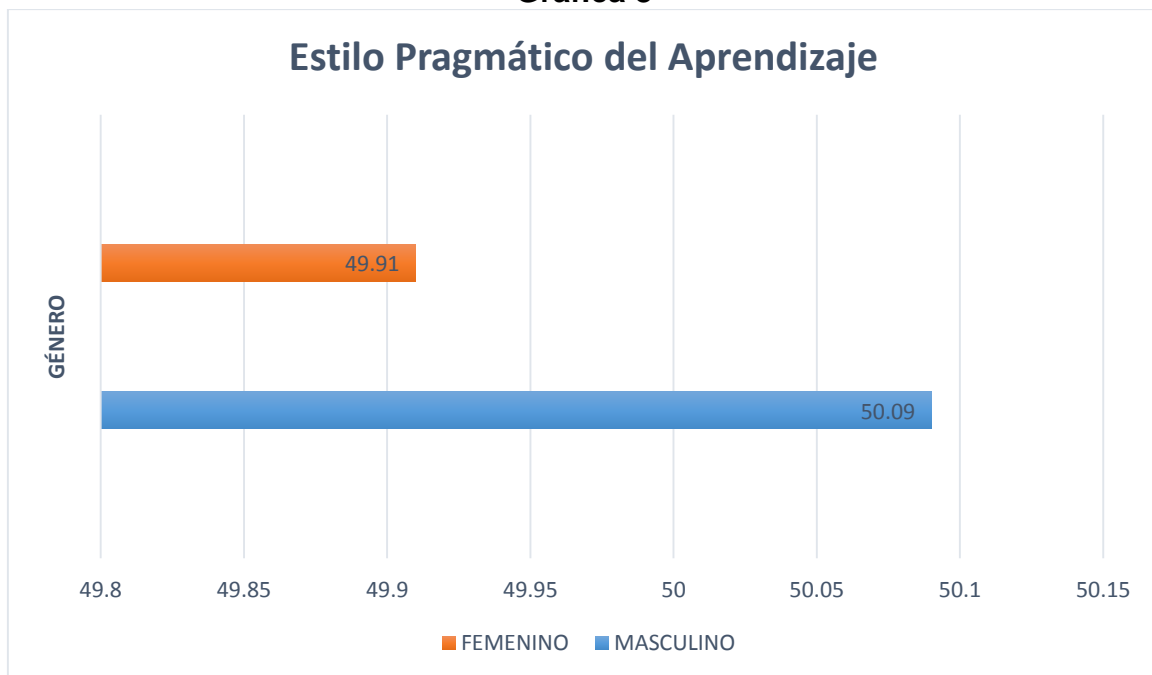
Tabla 9

Género Centro	Masculino					Resultados	Femenino					Resultados
	CTS	13	15	18	18		05	69	15	09	16	
IMEDCHI	12	14	16	16	11	69	17	19	10	07	17	70
BLESSING	17	15	15	11	06	64	10	09	20	16	14	69
NORMAL	12	15	14	17	13	71	18	15	14	14	10	71
	Total					274	Total					273
	Promedio					68.50	Promedio					68.25

Fuente: test CHAEA

d) Gráfica representativa de resultados en el Estilo Pragmático del Aprendizaje

Gráfica 8



Interpretación: tabulados y promediados los datos en cada indicador, uniendo los resultados de todos los establecimientos pero separándolos por género, se muestra que los estudiantes del género masculino (68,50) presentan mayor disposición de aprender según el estilo pragmático del aprendizaje sobre las estudiantes del género femenino (68.25).

Apoyo Visual: gráfica 8.

4.2 Interpretación general de resultados

- 4.2.1** Según el proceso estadístico, realizado con los datos de la tabla 5 que se obtuvieron luego de aplicar el test de CHAEA, realizar el “procedimiento F de Snedecor” y comparar en la tabla estadística, los resultados obtenidos corresponden a 2.86. Al considerar que el grado de significatividad es igual a 0.05%, habiendo obtenido los datos del numerador (03) y del denominador (156) que según registros propios de la tabla permiten un dato considerado de 2.60, al comparar el resultado igual a 2.86 cae entonces en la zona de rechazo por lo que de igual manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- 4.2.2** En base a los datos representativos de la tabla 6, luego de sumar todas las unidades de análisis del Estilo Activo del Aprendizaje por cada centro educativo se han obtenido los siguientes promedios: Colegio Técnico de Computación CTS “13.1”; Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI “12.4”; Colegio Particular Mixto Blessing “13.7”; Escuela Normal Particular del Sur “13.6”, por lo que se acepta la hipótesis específica que indica que en los estudiantes del Colegio Particular Mixto Blessing predomina el estilo activo del aprendizaje sobre los estudiantes de los otros centros educativos. (Apoyo visual: gráfica 5)
- 4.2.3** En base a los datos representativos de la tabla 7, luego de sumar todas las unidades de análisis del Estilo Teórico del Aprendizaje por cada centro educativo se han obtenido los siguientes promedios: Colegio Técnico de Computación CTS “14.6”; Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI “13.8”; Colegio Particular Mixto Blessing “14.9”; Escuela Normal Particular del Sur “13.9”, por lo que se rechaza la hipótesis específica que indica que en los estudiantes de la Escuela Normal Particular del Sur predomina el estilo teórico del aprendizaje sobre los estudiantes de los otros centros educativos. (Apoyo visual: gráfica 6)
- 4.2.4** Según los datos representativos de la tabla 8, luego de sumar todas las unidades de análisis del Estilo Reflexivo del Aprendizaje por cada centro educativo y separándolas por sexo se han obtenido los siguientes promedios: Masculino “73.50”; Femenino “80.75”; por lo que se acepta la hipótesis específica que indica que en las estudiantes de sexo femenino de todos los centros educativos predomina el estilo reflexivo del

aprendizaje sobre los estudiantes de sexo masculino de todos los centros educativos. (Apoyo visual: gráfica 7)

- 4.2.5** Según los datos representativos de la tabla 9, luego de sumar todas las unidades de análisis del Estilo Pragmático del Aprendizaje por cada centro educativo y separándolas por sexo se han obtenido los siguientes promedios: Masculino “68.25”; Femenino “68.50”; por lo que se rechaza la hipótesis específica que indica que en los estudiantes de sexo masculino de todos los centros educativos predomina el estilo pragmático del aprendizaje sobre las estudiantes de sexo femenino de todos los centros educativos. (Apoyo visual: gráfica 8)

4.3 Conclusiones

- 4.3.1** Estilo de aprendizaje es un término polisémico que trasciende por mucho al proceso de etiquetar al aprendiz; es sin duda alguna el punto de partida que otorga las ideas primarias en base a las cuales se puede explotar el máximo grado de comprensión del aprendiz y convertir sus resultados en acciones productivas para la sociedad.
- 4.3.2** La correcta utilización y conocimiento de los estilos de aprendizaje que predominan en cualquier grupo de estudiantes, otorga a los docentes la oportunidad de adecuar el estilo y metodología que utiliza para impartir su clase, lo cual permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fluido, concreto e íntegro.
- 4.3.3** Estadísticamente y después de tabular los resultados obtenidos con la aplicación del test CHAEA, sí existen diferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria de los establecimientos: Colegio Técnico de Computación CTS, Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa IMEDCHI, Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing y Escuela Normal Particular del Sur, ubicados en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, lo que permite la aceptación de la hipótesis alternativa.
- 4.3.4** Se rechaza la hipótesis específica que argumenta que en los estudiantes de la Escuela Normal Particular del Sur es utilizada con mayor preponderancia que en los estudiantes de los demás centros educativos el Estilo Teórico del Aprendizaje, considerando que después de promediar los datos obtenidos a través de la aplicación del test CHAEA y compararlos entre los centros educativos existe mayor preponderancia en el uso del estilo teórico del aprendizaje en los estudiantes del Colegio Particular Mixto Blessing. Hay que tener un criterio amplio después de haber constatado que los estudiantes de la Escuela Normal Particular del Sur no utilizan con mayor preponderancia sobre los estudiantes de los demás centros educativos el estilo teórico del aprendizaje, pero tal resultado no pone en duda la filosofía educativa o la calidad de la enseñanza de la institución.
- 4.3.5** En base a los datos obtenidos a través del Test CHAEA, después de promediar los resultados y ordenarlos según la hipótesis lo argumenta, si es por estilo entre centros educativos o separando los resultados por

consideración del sexo y promediando los mismos. Obtenidos los resultados correspondientes en cada caso se aceptan los argumentos de las siguientes hipótesis: 1ero. que existe mayor preponderancia del Estilo Activo del Aprendizaje en los estudiantes del Colegio Particular Mixto Blessing sobre los estudiantes de los demás centros educativos; 2do. que las estudiantes de sexo femenino sobre los estudiantes de sexo masculino de todos los centros educativos tienen más preponderancia al Estilo Reflexivo del Aprendizaje y 3er. Que los estudiantes de sexo masculino sobre las estudiantes de sexo femenino tienen mayor preponderancia al Estilo Pragmático del Aprendizaje.

4.4 Recomendaciones

- 4.4.1** El Ministerio de Educación de Guatemala, como ente rector del proceso de enseñanza aprendizaje, debe aceptar, editar o reestructurar una concepción sobre el término “estilo de aprendizaje” que responda a la situación geográfica, étnica, por género y cultural de cada centro educativo. Además es necesario promover la aplicación de pruebas diagnósticas e instrumentos de medición que como el cuestionario CHAEA han sido estructurados y modificados por personas competentes y además obtienen validez mundial.
- 4.4.2** Los Directores de los Centros Educativos como parte de sus funciones deben supervisar que los docentes que imparten las diferentes asignaturas estén actualizados y utilicen metodologías que respondan a la diversidad de estilos de aprendizaje.
- 4.4.3** Es imperioso que los docentes que imparten las diferentes áreas de aprendizaje promuevan la educación respetando las diferencias individuales y orientando cada estilo de aprendizaje, no únicamente a la promoción de materia o grado sino con énfasis a la productividad social del aprendiz.
- 4.4.4** Es fundamental que la Dirección Técnico Administrativa de cada plantel con apoyo de su grupo docente, planifiquen, fomenten y practiquen junto con los estudiantes diferentes sistemas y metodologías, las cuales les ayuden a mejorar aspectos personales y académicos. Aplicar técnicas de recuperación y refuerzo de contenidos que permitan despertar y desarrollar el estilo teórico del aprendizaje que será fundamental para la aprobación de pruebas diagnósticas de graduandos y pruebas de conocimientos básicos para ingresar a cualquier universidad del país.
- 4.4.5** El proceso de enseñanza-aprendizaje es “dinámico”; esta característica debe ser muy considerada por los docentes que imparten las áreas de aprendizaje. Es imperioso que los docentes motiven a sus estudiantes y los involucren en actividades sociales, culturales y deportivas las cuales permitan que se distraigan, se olviden de las cargas académicas y mantengan la mente y el cuerpo saludables. El Ministerio de Educación de Guatemala debe fomentar, promover y facilitar los libros de texto, representaciones teatrales, dramáticas y folclóricas seleccionados por edad y carrera, distribuidos por sectores y rotados dentro de los mismos para despertar el estilo reflexivo del aprendizaje en los estudiantes. Así

mismo, es oportuno que con el deseo de fomentar el estilo pragmático en el aprendizaje los centros educativos planifiquen la construcción de un salón de usos múltiples en donde los estudiantes tengan acceso a realizar clases prácticas y de laboratorio.

4.5 Bibliografía

- ✓ Arcos y Guerra, “Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”. Universidad Particular César Vallejo. (2007)
- ✓ Conde, O. “Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) UNMSM, (2006).
- ✓ Delgado V. Ana Esther, “Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de Maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de Universidad”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) UNMSM. (2004)
- ✓ Gil y Carrera, “Los Estilos de Aprendizaje como una opción de enseñanza para mejorar el Rendimiento Escolar” Universidad San Carlos de Guatemala. (2005)
- ✓ Alonso C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. Estilos de Aprendizaje. Bilbao: Mensajero. (1999).
- ✓ Barrio, J.A. del y Gutiérrez, J.N. Diferencias en el estilo de aprendizaje. *Psicothema*, 12, 2, 180-186. (2000).
- ✓ Vivas, M. Algunas derivaciones didácticas a partir del diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos. Táchira, Venezuela: Departamento de Pedagogía de la Universidad de los Andes. (2005).
- ✓ Alonso C.M. y Gallego, D.J. Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de Aprendizaje. Madrid: UNED, Formación Permanente. (2003)
- ✓ Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao, España. (1994).
- ✓ Alonso C.M. y Gallego, D.J. “Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional” en Rivas, F. (ed.) Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis. (1994)

- ✓ Dunn, R. y Dunn, K. La enseñanza y el estilo individual del aprendizaje. Madrid: Anaya. (1984).
- ✓ Colunga, Silvia. Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima de escolares con dificultades para aprender. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey, 2000, 118 páginas.
- ✓ Colunga, Silvia y otros. Potencial comunicativo, técnicas de imaginación mental e incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender". En Actas II, VI Simposio Internacional de Comunicación Social, Santiago de Cuba, enero de 1999, páginas 896-899.
- ✓ Alonso, C. Estilos de Aprendizaje: Presente y Futuro. II Congreso de Estilos de Aprendizaje. Universidad de Concepción. Concepción Chile, 4-6 enero 2006.
- ✓ Alonso, C.; Gallego, D. Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikisnon (2000).
- ✓ Alonso, C.; Gallego, D. Los Estilos de Aprendizaje. Una Propuesta Pedagógica. Primer Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. 5, 6 y 7 de Julio. UNED, Madrid, España. (2004).
- ✓ Alonso, C. Estilos de Aprendizaje, Presente y Futuro. II Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Enero 5, 6 y 7. Concepción. Chile. (2006).
- ✓ Gallego, D. Diagnosticar los Estilos de Aprendizaje. Conferencia del I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. UNED. Madrid 5-7 de julio 2004.
- ✓ García Cué, J. L; Estilos de Aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación de Profesorado. Tesis Doctoral. España: UNED. (2006).
- ✓ Chalvin, M. J., Los dos cerebros en el aula, Ed. TEA, Madrid, España, 1995.
- ✓ Verlee Williams, Linda, Aprender con todo el cerebro, Ed. Martínez Roca, España, 1995.
- ✓ MINEDUC, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Diversificado, Guatemala. S.F.

- ✓ Chávez Z., Juan J., “Cómo se elabora un Proyecto de Investigación -Un enfoque Constructivista” Tercera Edición, segunda reimpresión. (2004).
- ✓ Nérici, Imídeo. “Hacia una didáctica general dinámica” Segunda Edición. Octubre (1973)
- ✓ Martínez E., Anibal A. “Legislación Básica Educativa, Leyes Educativas -Un compendio actualizado de los principales instrumentos legales a su alcance-” Decima Cuarta Edición, corregida y aumentada. (2014)
- ✓ Alonso, C. Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense. (1992a).
- ✓ Alonso, P. Estilo de aprendizaje y motivación para aprender. En Materiales del Curso para Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Madrid: CNREE. (Edición fotocopiada). (1992).
- ✓ Bravo, Luis. Estilos y estrategias cognitivas en las dificultades de aprendizaje. En Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Ed. Universitaria, Santiago de Chile, 1991, páginas 105-111.
- ✓ García, María del C. y colaboradores. Concepción de una estrategia didáctica que considere los estilos de aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico de Holguín (en soporte electrónico).
- ✓ Gayle, Arturo y Sonia Guerra. El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal. Conferencia.
- ✓ Monereo, Carlos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, 1995.
- ✓ Cassany, Daniel y Ayala, Gilmar. Nativos e inmigrantes digitales en la escuela “resumen”, Universitat Pompeu Fabra, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Barcelona, 2008. (en soporte electrónico)
- ✓ Venegas Jiménez, Pedro. Planificación Educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI -2 reimp. de la 1era. Ed. – San José, C. R.: EUNED 2006.

- ✓ Nisbet, John y Janet Shucksmith. Estrategias de aprendizaje. Santillana, Aula XXI, España, 1987.
- ✓ UNAM. Laboratorio de Desarrollo Cognitivo e Innovación tecnológica. Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional. Postgrado de la Facultad de Psicología (en soporte electrónico).
- ✓ Mintzberg, Henry. “El Proceso Estratégico. Concepto, contextos y casos”. México. (1997).
- ✓ OCDE “Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados”. París. (2002)
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- “Manual de seguimiento y evaluación de resultados”. Oficina de Evaluación, New York. (2002)

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1 Título de la propuesta: “Estrategias de enriquecimiento para la consideración de los estilos de aprendizaje en la planificación del proceso educativo de los estudiantes que cursan la carrera de magisterio de educación primaria en los centros educativos del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa”

5.1.1 Introducción

La vida productiva y globalizada en la cual nos encontramos y a la cual se dirigen los jóvenes que cursan el último grado del nivel medio de educación (en Guatemala), exige el mayor esfuerzo y sabia aplicación pedagógica de los procesos de enseñanza- aprendizaje a través de los cuales se logre egresar profesionales competitivos que exijan a sí mismos alto rendimiento académico y cumplan con su profesión de la manera más apegada a la ética e inducidos por verdadera vocación.

Muy poco se puede hablar sobre los progresos educativos en Guatemala, el nivel y la calidad educativa son realmente bajos en comparación con países de la zona. Pero ya es todo lo anterior demasiado monótono; hablar, hablar y hablar es una de las características de los dirigentes del Ministerio de Educación y cuando mucho, llegan a firmar documentos, acuerdos o dictámenes que con el cambio de gobierno son olvidados y derogados.

5.1.2. Justificación

Como una respuesta a la inutilidad de las palabras, es imperioso actuar; claro que serán muchos los motivos que mantienen el nivel y la calidad educativa tan bajos, pero como un pequeño aporte y con la seguridad que la puesta en práctica ayudará en la reducción de problemas educativos es urgente utilizar Estrategias de enriquecimiento para la consideración de los estilos de aprendizaje en la planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Muchos podrán decir que ya conocen sobre los “estilos de aprendizaje”, es por eso que el presente trabajo pretende enriquecer ese conocimiento y luego presentar un conjunto de actividades que permitan a los responsables de la planificación anual de los procesos de enseñanza aprendizaje

aplicarlas estratégicamente como una oportunidad para romper paradigmas educativos.

Quizá algunos podrían desestimar la importancia de la planificación educativa en función de los estilos de aprendizaje, pero entonces tendrían también que desestimar cosas tan básicas como lo fundamental que es la leche materna para un recién nacido, ¿acaso podríamos alimentarle con agua gaseosa y estar seguros de su óptima salud?; ¿podríamos entonces traer un oso polar a las costas del pacífico de Guatemala y no moriría?; o sacar a un pez del agua y verle caminar como a un perro.... No, a todo lo anterior no le podemos ver el lado positivo, entonces está claro, cada estudiante aprenderá según su contexto, de acuerdo a su cultura, sexo y edad entre otros factores pero mejor aún, cada ser humano responde a su perfil de aprendizaje, a esa manera que sus sentidos prefieren para consolidar los conocimientos y llevarlos a la práctica. Dos seres humanos pueden haber crecido en el mismo lugar, tener el mismo sexo y la misma religión pero dentro de cada uno existen sentimientos diferentes hacia hechos semejantes, su mente procesa de diferente manera la misma información y cada uno pone en práctica los conocimientos de manera diferente.

Sin duda alguna, entonces, es necesario que quienes se encargan de planificar y orientar los procesos de enseñanza aprendizaje lo hagan enfocando los métodos, las técnicas y las actividades de aprendizaje como una respuesta a las diversas maneras de asimilar los contenidos, buscar, adaptar y practicar estrategias que permitan atender la diversidad educativa, brindar educación para todos y permitir a cada estudiante ser tan competitivo como su desempeño lo permita y sus habilidades hayan sido maximizadas.

5.1.3 Objetivos

✓ General

Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la elaboración y ejecución de la planificación educativa en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de magisterio de los centros educativos que la imparten en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

✓ **Específicos**

- Estructurar talleres de enriquecimiento profesional, que permita a directores técnicos y administrativos, aplicar un instrumento de evaluación de los estilos de aprendizaje y poder a través del ordenamiento de resultados, crear un archivo estadístico por grado, sección y carrera profesional.
- Enmarcar nuevas estrategias didácticas que aplicadas con el apoyo de los docentes cumplan con mayor efectividad los objetivos educativos del país y resuelvan eficazmente los problemas de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar en compañía de un grupo profesional por cada institución, visitas oculares a cada centro educativo con la finalidad de conocer otras filosofías educativas y autoevaluar la institución propia.
- Planificar la elaboración de la reseña administrativa y pedagógica que cada grupo profesional debe presentar sobre su institución, para someter el estado actual de la misma a un proceso de auto y heteroevaluación en función de responder a los estilos de aprendizaje.
- Elaborar con ayuda de los grupos profesionales de cada institución un archivo bibliográfico que permita a todos tener información sobre los textos que contribuyen efectiva y eficazmente a la transmisión de los conocimientos en función de cada estilo de aprendizaje.

5.2 Desarrollo de la propuesta

5.2.1 Estrategia 1

Estructurar talleres de enriquecimiento profesional, que permita a directores técnicos y administrativos, aplicar un instrumento de evaluación de los estilos de aprendizaje y poder a través del ordenamiento de resultados, crear un archivo estadístico por grado, sección y carrera profesional.

a) Actividades:

- ✓ Taller de Enriquecimiento Profesional sobre la consideración de los Estilos de Aprendizaje al momento de planificar el proceso de enseñanza Aprendizaje.
- ✓ Selección del instrumento de evaluación de estilos de aprendizaje que sea más factible y se adapte a las características institucionales de los centros educativos.
- ✓ Creación de archivos documentales que permitan vaciar, albergar, utilizar y consultar en cualquier momento los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de evaluación de estilos de aprendizaje.

b) Temas a desarrollarse:

- ✓ **Estilos de aprendizaje**
 - ¿Qué son los Estilos de Aprendizaje?
 - Relación entre los Estilos de Aprendizaje y algunos paradigmas educativos.
 - Instrumentos de Evaluación de los Estilos de Aprendizaje.
 - Programas internacionales que evocan la aplicación de los Estilos de Aprendizaje.
- ✓ **La planificación educativa en función de los estilos de aprendizaje**
 - Conceptualización del término “Planificación Educativa”.
 - ¿Cómo planificar en función de los Estilos de Aprendizaje?
 - Una nueva planeación para el Aprendizaje.
 - Manejo de Medios para la enseñanza y el aprendizaje
- ✓ **Registro y control de archivos**
 - Criterios para la creación y modificación de documentos internos.
 - Objetivo.
 - Alcance.
 - Responsables.
 - Definiciones y Siglas.
 - Metodología.

c) Cronograma de estrategia 1:

Actividades	Junio		
	1	2	3
✓ Taller de Enriquecimiento Profesional.			
✓ Selección del instrumento de evaluación de estilos de aprendizaje.			
✓ Creación de archivos documentales.			

d) Evaluación de estrategia 1:

La evaluación de la Estrategia 1 se realizará a través de la **observación directa e indirecta** del desempeño y participación de los grupos profesionales representantes de cada centro educativo; se anotarán actitudes y motivaciones a través de **listas de cotejo** y se valoraran los trabajos grupales por medio de **rubricas**. La evaluación final se realizara con la valoración y premiación que los responsables del taller otorgarán al mejor archivo documental que será elaborado por cada grupo profesional.

5.2.2 Estrategia 2

Enmarcar nuevas estrategias didácticas que aplicadas con el apoyo de los docentes cumplan con mayor efectividad los objetivos educativos del país y resuelvan eficazmente los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

a) Actividades:

- ✓ **Realización de un Debate** en las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla, sobre “La Importancia de la aplicación de los estilos de aprendizaje en las sesiones didácticas”

- ✓ Tarea Institucional: que cada institución permita o proporcione un tiempo prudente para que durante su estancia en la institución los grupos profesionales puedan reunirse y que establezcan las ventajas y desventajas que la aplicación de los estilos de aprendizaje en las sesiones didácticas trae al proceso enseñanza – aprendizaje, para que durante un periodo de tres días posteriores a la realización del debate envíen la tarea vía correo electrónico a los responsables de los talleres para recopilar información, ordenarla y premiar públicamente en actividad próxima a los mejores trabajos.
- ✓ Concurso de mural en el que cada grupo profesional represente a través de dibujos, ambientes pedagógicos que maximicen las habilidades estudiantiles respetando los diferentes estilos de aprendizaje.
- ✓ Presentación de sesión didáctica en el centro de educación que imparte la carrera de magisterio en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa el cual de acuerdo a previo sorteo será elegido por representante del grupo profesional y en donde se comparta un tema de cualquier área de aprendizaje para el ultimo grado de la carrera de magisterio, se utilice material didáctico y se realice una dinámica que refuerce el tema y responda a cada estilo de aprendizaje.

b) Temas a desarrollarse:

- ✓ **Estilos de aprendizaje**
 - ¿Qué son los Estilos de aprendizaje?
 - Perspectivas de los Estilos de aprendizaje
 - Importancia del conocimiento de los Estilos de aprendizaje para la labor docente.
 - El estudiante
 - Nativos digitales
- ✓ **Estrategias Didácticas**
 - Estrategia de reflexión y análisis de conceptos.
 - Estrategia de análisis de caso.
 - Estrategia de acompañamiento.
 - Estrategia aprendizaje experiencial.
 - Estrategia de aprendizaje colaborativo.
 - Estrategia de aprendizaje individual con apoyo de las TIC.

c) Cronograma de estrategia 2:

Actividades	Junio		Julio	
	3	4	1	2
✓ Debate				
✓ Tarea Institucional				
✓ Concurso de mural.				
✓ Presentación de Sesión Didáctica.				

d) Evaluación de estrategia 2:

La evaluación de la Estrategia 2 se realizará a través una **entrevista** con propósito selectivo para determinar el perfil docente en relación con los estilos de aprendizaje; posteriormente serán aplicados **cuestionarios** y por medio de la **observación directa** y **rubricas** se reconocerá al mejor mural y la mejor presentación de sesión didáctica.

5.2.3 Estrategia 3

Realizar en compañía de un grupo profesional por cada institución, visitas oculares a cada centro educativo con la finalidad de conocer otras filosofías educativas y autoevaluar la institución propia.

a) Actividades:

- ✓ Cada grupo profesional debe durante la visita obtener datos y observar para luego realizar un FODA del centro educativo visitado.
- ✓ Con la ayuda del FODA del centro educativo visitado cada grupo profesional debe compararlo con el FODA de su institución para que luego en una sesión expositiva cada uno presente la autoevaluación realizada y presente los retos que la institución debe solventar para considerar la aplicación de los estilos de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza.

b) Cronograma de estrategia 3:

Actividades	Julio	
	2	3
✓ Visitas Oculares		
✓ Exposición de autoevaluación		

c) Evaluación de estrategia 3:

La evaluación de la Estrategia 3 se realizará durante el proceso de la exposición de autoevaluación institucional por medio de una **lista de cotejo y rubrica** que permita valorar el nivel de profundidad que presentan los retos planteados por cada grupo profesional para su institución.

5.2.4 Estrategia 4

Planificar la elaboración de la reseña administrativa y pedagógica que cada grupo profesional debe presentar sobre su institución, para someter el estado actual de la misma a un proceso de auto y heteroevaluación en función de responder a los estilos de aprendizaje.

a) Actividades:

- ✓ Cada grupo profesional debe recolectar dentro del centro educativo en un periodo de dos días: material auditivo, visual y descriptivo de la historia y momentos relevantes de la institución a la que pertenece.
- ✓ Los grupos profesionales deben realizar en periodo de un día, una encuesta o entrevista en las zonas próximas o el municipio en el que se encuentra el centro educativo, para obtener información del nivel de aceptación y acreditación del establecimiento ante la sociedad.
- ✓ Cada grupo profesional debe editar diapositivas, construir murales o carteles expositivos que les permitan presentar y socializar la reseña histórica del centro educativo al que pertenecen.
- ✓ A cada grupo profesional se le entregarán cuatro listas de cotejo con la información de las reseñas históricas de cada centro educativo; con una autoevaluarán la institución a la que pertenecen y con las otras tres evaluarán si la situación actual de cada institución permite la

consideración de la aplicación de los estilos de aprendizaje al proceso de enseñanza.

b) Cronograma de estrategia 4:

Actividades	Julio		Agosto
	3	4	1
✓ Recolección de material para la estructuración de la reseña histórica.			
✓ Realización de encuestas para la estructuración de la reseña histórica.			
✓ Edición, creación y elaboración de material que permita la presentación y socialización de la reseña histórica.			
✓ Auto y heteroevaluación de las reseñas históricas.			

c) Evaluación de estrategia 4:

La evaluación de la Estrategia 4 se realizará por medio de la CRITICA objetiva que un jurado calificador hará a cada grupo profesional sobre la edición, creación o elaboración de la presentación de la reseña histórica, al final se premiará al grupo profesional con la mejor presentación. Posteriormente, cada lista de cotejo de auto y heteroevaluación será sometida a un proceso de vaciado de datos en RUBRICAS que muestren cuantitativamente el estado actual de cada institución y el porcentaje de probabilidad de aceptación o adecuación del sistema educativo en función de responder a los estilos de aprendizaje.

5.2.5 Estrategia 5

Elaborar con ayuda de los grupos profesionales de cada institución un archivo bibliográfico (digital e impreso) que contenga información sobre los textos que favorezcan la transmisión de los conocimientos en función de cada estilo de aprendizaje.

a) Actividades:

- ✓ Sesión con los grupos profesionales de los centros educativos para la búsqueda por medio de internet, revistas, guías telefónicas y otros documentos de consulta sobre direcciones y números telefónicos de casas editoriales interesadas en presentar material bibliográfico para ser sometido a evaluación.
- ✓ Envío de solicitudes a las casas editoriales.
- ✓ Confirmación de presentación de las casas editoriales.
- ✓ Programación y adecuación de horarios para la presentación por parte de las casas editoriales del material bibliográfico.
- ✓ Realización de las presentaciones de material bibliográfico y evaluación del mismo.
- ✓ Reunión de los grupos profesionales de los centros educativos para la reevaluación y selección del material bibliográfico que integrará el gran “archivo bibliográfico”.
- ✓ Reunión de trabajo en donde los grupos profesionales elaboraran y entregaran a cada centro educativo y biblioteca municipal el “archivo bibliográfico” que permita consultar en cualquier momento sobre material impreso que facilite o permita la enseñanza de los diferentes bloques temáticos bloques en función de los estilos de aprendizaje.

b) Cronograma de estrategia 5:

Actividades	Agosto	Septiembre				Octubre	
	4	1	2	3	4	1	2
✓ Búsqueda de datos de contactos de casas editoriales.							
✓ Envío de solicitudes a casas editoriales							
✓ Confirmación de presentación de las casas editoriales.							
✓ Programación de la presentación de material impreso de cada casa editorial							
✓ Presentación de material impreso de cada casa editorial.							
✓ Reevaluación y selección de material bibliográfico.							
✓ Elaboración y entrega del "archivo bibliográfico"							

c) Evaluación de estrategia 5:

La evaluación de la Estrategia 5 se realizará a través de una **guía de observación** y finalmente con un **registro anecdótico** de cada integrante de los grupos profesionales.

5.3 Referencias Bibliográficas

- ✓ Alonso, C. Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense. (1992a).
- ✓ Alonso, P. Estilo de aprendizaje y motivación para aprender. En Materiales del Curso para Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Madrid: CNREE. (Edición fotocopiada). (1992).
- ✓ Bravo, Luis. Estilos y estrategias cognitivas en las dificultades de aprendizaje. En Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Ed. Universitaria, Santiago de Chile, 1991, páginas 105-111.
- ✓ García, María del C. y colaboradores. Concepción de una estrategia didáctica que considere los estilos de aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico de Holguín (en soporte electrónico).
- ✓ Gayle, Arturo y Sonia Guerra. El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal. Conferencia.
- ✓ Monereo, Carlos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, 1995.
- ✓ Cassany, Daniel y Ayala, Gilmar. Nativos e inmigrantes digitales en la escuela “resumen”, Universitat Pompeu Fabra, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Barcelona, 2008. (en soporte electrónico)
- ✓ Venegas Jiménez, Pedro. Planificación Educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI -2 reimp. de la 1era. Ed. – San José, C. R.: EUNED 2006.
- ✓ Nisbet, John y Janet Shucksmith. Estrategias de aprendizaje. Santillana, Aula XXI, España, 1987.
- ✓ UNAM. Laboratorio de Desarrollo Cognitivo e Innovación tecnológica. Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional. Postgrado de la Facultad de Psicología (en soporte electrónico).
- ✓ Mintzberg, Henry. “El Proceso Estratégico. Concepto, contextos y casos”. México. (1997).

- ✓ OCDE “Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados”. París. (2002)
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- “Manual de seguimiento y evaluación de resultados”. Oficina de Evaluación, New York. (2002)

ANEXOS


Instrumento de Investigación

Para identificar los Estilos de Aprendizaje, se utilizó el Cuestionario de Honey- Alonso CHAEA (Alonso, Gallego & Honey, 1997). Consta de 80 afirmaciones dividido en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Es una prueba autoadministrable con puntuación dicotómica, de acuerdo (signo +) o en desacuerdo (signo -). La puntuación absoluta que el estudiante obtenga en cada sección indica el grado de preferencia.



(Test CHAEA)

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Contesta con una  según sea tu respuesta es decir: Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem marca en Mas (+); Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, marca en Menos (-). No hay respuestas correctas o erróneas, será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.

Nombre:

Grado escolar:

Establecimiento:

Edad:

Género:

Ítem	Más (+)	Menos (-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		

11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		

46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

HOJA DE RESPUESTAS PARA IDENTIFICAR PERFIL DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: rodee con una línea cada uno de los números de pregunta a la que ha marcado con un cheque en el signo (+). Sume el número de círculos que hay en cada columna y finalmente coloque estos totales en la gráfica. Así se comprobará cual es el estilo de aprendizaje preferente.

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Tabla de valores críticos del estadístico F de Snedecor.

Grados de libertad en el denominador (v_2)												
↓	Grados de libertad en el numerador (v_1)											
	p	1	2	3	4	5	6	7	8	12	24	∞
5	.10	4.06	3.78	3.62	3.52	3.45	3.40	3.37	3.34	3.27	3.19	3.11
	.05	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.68	4.53	4.37
	.01	16.3	13.3	12.1	11.4	11.0	10.7	10.5	10.3	9.89	9.47	9.02
6	.10	3.78	3.46	3.29	3.18	3.11	3.05	3.01	2.98	2.90	2.82	2.72
	.05	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.00	3.84	3.67
	.01	13.7	10.9	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.72	7.31	6.88
7	.10	3.59	3.26	3.07	2.96	2.88	2.83	2.78	2.75	2.67	2.58	2.47
	.05	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.57	3.41	3.23
	.01	12.2	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	6.99	6.84	6.47	6.07	5.65
8	.10	3.46	3.11	2.92	2.81	2.73	2.67	2.62	2.59	2.50	2.40	2.29
	.05	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.27	3.11	2.93
	.01	11.3	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.18	6.03	5.67	5.28	4.86
9	.10	3.36	3.01	2.81	2.69	2.61	2.55	2.51	2.47	2.38	2.28	2.16
	.05	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.07	2.90	2.71
	.01	10.6	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.61	5.47	5.11	4.73	4.31
10	.10	3.29	2.92	2.73	2.61	2.52	2.46	2.41	2.38	2.28	2.18	2.06
	.05	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	2.91	2.74	2.54
	.01	10.0	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.20	5.06	4.71	4.33	3.91
11	.10	3.23	2.86	2.66	2.54	2.45	2.39	2.34	2.30	2.21	2.10	1.97
	.05	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.79	2.61	2.40
	.01	9.65	7.21	6.22	5.67	5.32	5.07	4.89	4.74	4.40	4.02	3.60
12	.10	3.18	2.81	2.61	2.48	2.39	2.33	2.28	2.24	2.15	2.04	1.90
	.05	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.69	2.51	2.30
	.01	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.64	4.50	4.16	3.78	3.36
13	.10	3.14	2.76	2.56	2.43	2.35	2.28	2.23	2.20	2.10	1.98	1.85
	.05	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.60	2.42	2.21
	.01	9.07	6.70	5.74	5.21	4.86	4.62	4.44	4.30	3.96	3.59	3.17
14	.10	3.10	2.73	2.52	2.39	2.31	2.24	2.19	2.15	2.05	1.94	1.80
	.05	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.53	2.35	2.13
	.01	8.86	6.51	5.56	5.04	4.69	4.46	4.28	4.14	3.80	3.43	3.00
15	.10	3.07	2.70	2.49	2.36	2.27	2.21	2.16	2.12	2.02	1.90	1.76
	.05	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.48	2.29	2.07
	.01	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.67	3.29	2.87
16	.10	3.05	2.67	2.46	2.33	2.24	2.18	2.13	2.09	1.99	1.87	1.72
	.05	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.42	2.24	2.01
	.01	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.55	3.18	2.75
17	.10	3.03	2.64	2.44	2.31	2.22	2.15	2.10	2.06	1.96	1.84	1.69
	.05	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.38	2.19	1.96
	.01	8.40	6.11	5.19	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.46	3.08	2.65
18	.10	.01	2.62	2.42	2.29	2.20	2.13	2.08	2.04	1.93	1.81	1.66
	.05	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.34	2.15	1.92
	.01	8.29	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.84	3.71	3.37	3.00	2.57
19	.10	2.99	2.61	2.40	2.27	2.18	2.11	2.06	2.02	1.91	1.79	1.63
	.05	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.31	2.11	1.88
	.01	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.30	2.92	2.49
20	.10	2.97	2.59	2.38	2.25	2.16	2.09	2.04	2.00	1.89	1.77	1.61
	.05	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.28	2.08	1.84
	.01	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.70	3.56	3.23	2.86	2.42

Grados de libertad en el denominador (v_2)												
↓	Grados de libertad en el numerador (v_1)											
	p	1	2	3	4	5	6	7	8	12	24	∞
21	.10	2.96	2.57	2.36	2.23	2.14	2.08	2.02	1.98	1.87	1.75	1.59
	.05	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.25	2.05	1.81
	.01	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.64	3.51	3.17	2.80	2.36
22	.10	2.95	2.56	2.35	2.22	2.13	2.06	2.01	1.97	1.86	1.73	1.57
	.05	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.23	2.03	1.78
	.01	7.95	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.12	2.75	2.31
23	.10	2.94	2.55	2.34	2.21	2.11	2.05	1.99	1.95	1.84	1.72	1.55
	.05	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.20	2.01	1.76
	.01	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.07	2.70	2.26
24	.10	2.93	2.54	2.33	2.19	2.10	2.04	1.98	1.94	1.83	1.70	1.53
	.05	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.18	1.98	1.73
	.01	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.03	2.66	2.21
25	.10	2.92	2.53	2.32	2.18	2.09	2.02	1.97	1.93	1.82	1.69	1.52
	.05	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.16	1.96	1.71
	.01	7.77	5.57	4.68	4.18	3.85	3.63	3.46	3.32	2.99	2.62	2.17
26	.10	2.91	2.52	2.31	2.17	2.08	2.01	1.96	1.92	1.81	1.68	1.50
	.05	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.15	1.95	1.69
	.01	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	2.96	2.58	2.13
27	.10	2.90	2.51	2.30	2.17	2.07	2.00	1.95	1.91	1.80	1.67	1.49
	.05	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.13	1.93	1.67
	.01	7.68	5.49	4.60	4.11	3.78	3.56	3.39	3.26	2.93	2.55	2.10
28	.10	2.89	2.50	2.29	2.16	2.06	2.00	1.94	1.90	1.79	1.66	1.48
	.05	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.12	1.91	1.65
	.01	7.64	5.45	4.57	4.07	3.75	3.53	3.36	3.23	2.90	2.52	2.06
29	.10	2.89	2.50	2.28	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.78	1.65	1.47
	.05	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.10	1.90	1.64
	.01	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	2.87	2.49	2.03
30	.10	2.88	2.49	2.28	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.77	1.64	1.46
	.05	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.09	1.89	1.62
	.01	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	2.84	2.47	2.01
40	.10	2.84	2.44	2.23	2.09	2.00	1.93	1.87	1.83	1.71	1.57	1.38
	.05	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.00	1.79	1.51
	.01	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.66	2.29	1.80
60	.10	2.79	2.39	2.18	2.04	1.95	1.87	1.82	1.77	1.66	1.51	1.29
	.05	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	1.92	1.70	1.39
	.01	7.08	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.50	2.12	1.60
120	.10	2.75	2.35	2.13	1.99	1.90	1.82	1.77	1.72	1.60	1.45	1.19
	.05	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.83	1.61	1.25
	.01	6.85	4.79	3.95	3.48	3.17	2.96	2.79	2.66	2.34	1.95	1.38
∞	.10	2.71	2.30	2.08	1.94	1.85	1.77	1.72	1.67	1.55	1.38	1.00
	.05	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.75	1.52	1.00
	.01	6.64	4.61	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.18	1.79	1.00

GLOSARIO BÁSICO

Abstracto, ta. (*Del lat. Abstractus*) adj. Que significa alguna cualidad con exclusión del sujeto.

Afianzar. tr. Hacer firme, consolidar algo.

Afín. (*Del lat. Affinis*) adj. Próximo, contiguo, que tiene afinidad con otra cosa.

Análisis: proceso de partición de la información y demostración de un conocimiento de la relación entre sus componentes.

Analogía. f. Razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes.

Aprendizaje: cambio relativamente permanente en la conducta que puede explicarse en términos de experiencia o práctica.

Aquiescente. (*Del lat. acquiescére*) adj. Que consiente, permite o autoriza.

Atañer. (*Del lat. attangére, pro attingére*) intr. Incumbir, corresponder.

Autoeducación. Proceso que se desarrolla cuando el propio individuo es quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento

Bilingüe. (*Del lat. bilinguis*). adj. Que habla o escribe dos lenguas.

Cinestesia. F. Psicol. Percepción del equilibrio y de la posición de las partes del cuerpo.

Concernir. (*Del lat. concernére*). intr. defect. Atañer, afectar, interesar.

Conductismo. (*De conducta, trad. del ingl. behaviorism*). m. Psicol. Orientación metodológica que estudia el comportamiento sobre las relaciones de estímulo y respuesta y a partir de la conducta y de las reacciones objetivas, sin tener en cuenta la consciencia, que es considerada un epifenómeno.

Cosmovisión. (*Calco del al. Weltanschauung*). f. Manera de ver e interpretar el mundo.

Dinámico. adj. colq. Dicho de una persona: Notable por su energía y actividad.

Discriminar. (*Del lat. discrimináre*) tr. Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

Dotar. (*Del lat. dotáre*) tr. Asignar a una oficina, a un buque, aun establecimiento público, etc., el número de empleados y los enseres que le son necesarios.

Estadísticos: números que ayudan a describir o predecir eventos.

Estereotipo. m. Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

Estilo de aprendizaje: es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.

Experimentación científica: formulación y comprobación de hipótesis de forma sistemática, lo que indica que se han considerado todas las soluciones posibles.

Gradual. (*Del lat. gradus, grado*) adj. que está por grados o va de grado en grado.

Heteroeducación. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc.

Hipótesis. (*Del lat. hypothésis*) f. suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia. Enunciado de una posible relación entre dos o más variables o constructos; puede comprobarse empíricamente y, por ello, confirmarse o no confirmarse.

Humanístico. adj. perteneciente o relativa al humanismo o las humanidades.

Ideales. (*Del lat. ideális*) m. pl. Conjunto de ideas o de creencias de alguien.

Implícito. (*Del lat. implicítus*). adj. Incluida en otra cosa sin que esta lo exprese.

Inferir. (*Del lat. inferre, llevar a*). tr. Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.

Integral. (*Del b. lat. integrális*) adj. Global, total.

Investigación comparativa: tiene como objeto lograr la identificación de diferencias o semejanzas con respecto a la aparición de un evento en dos o más contextos, grupos o situaciones diferentes.

Investigación descriptiva: informe sobre las características identificadas de personas, lugares u objetos de existencia actual.

Lúdico. (*Del lat. ludus, uego, e -ico*) adj. Perteneciente o relativo al juego.

Magno. (*Del lat. magnus*) adj. Grande (ll que supera a lo común).

Matriculada. (*Del part. de matricular*) adj. Que se halla inscrito en una matriculo o registro.

Mediatizar. (*De mediato e -izar*) tr. Intervenir dificultando o impidiendo la libertad de acción de una persona o institución en el ejercicio de sus actividades o funciones.

Metáfora. (*Del lat. metaphóra*) f. Aplicación de una palabra o de una expresión a un objeto o a un concepto, al cual no denota literalmente, con el fin de sugerir una comparación (con otro objeto o concepto) y facilitar su comprensión.

Metalingüaje. (*De meta- y lenguaje*) m. Ling. Lenguaje que se usa para hablar del lenguaje.

Mnemónico. (*Del lat. mnemonícus*) adj. Perteneiente o relativo a la memoria.

Monólogo. m. Especie de obra dramática en que habla un solo personaje.

Multiétnico. adj. que comprende o reúne varias etnias.

Multilingüe. (*De multi- y el lat. -linguis, der. De lingua "lengua"*) adj. Que habla o escribe varias lenguas.

Neurolingüística. Estudia los mecanismos del cerebro humano que facilitan el conocimiento y la comprensión del lenguaje, ya sea hablado, escrito o con signos establecido a partir de su experiencia o de su propia programación.

Objetividad. f. Cualidad de objetivo.

Paradigma. (*Del lat. paradigma*) m. Ejemplo o ejemplar.

Percepción. (*Del lat. perceptío, -ónis*) f. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Permisividad. f. Condición de permisivo. Tolerancia excesiva.

Pluricultural. adj. Sinónimo de multicultural que se refiere a aquello que se caracteriza por albergar o reflejar varias culturas.

Pragmático. (*Del lat. pragmatism*) m. fil. Movimiento filosófico iniciado en los estados unidos a fines del siglo XIX, que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y alor para la vida.

Primordial. (*Del lat. primordiális*) adj. Primitivo, primero. Se dice del principio fundamental de cualquier cosa.

Retórica. (*Del lat. rhetorica*) f. Arte de bien decir, de dar al lenguaje escrito o hablado eficacia bastante para deleitar, persuadir o conmover.

Sintaxis. (*Del lat. syntaxis*) f. Gram. Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.

Subsecuente. (*Del lat. subséquens, -entis*) adj. Subsiguiente.

Variable dependiente: variable que se obtiene de los sujetos una vez que estos han sido expuestos a la variable independiente manipulada y que se utiliza para comprobar los efectos de la variable manipulada.

Variable: elemento propiedad o dimensión que puede variar cuantitativa o cualitativamente.

Variable independiente manipulada: variable que el experimentador elige para hacerla variar en un intento de identificar relaciones causales.

Variable independiente no manipulada: variable no sujeta a manipulación (por ejemplo: edad, sexo, raza).