

**Abner Wilfredo Martínez Argueta**

**La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico  
de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada  
Vespertina, Cantón Utzumazate del municipio de Barberena,  
departamento de Santa Rosa**

**Asesora de Tesis**

**M.A. Thelma Araceli Palacios Revolorio de De la Rosa**

**Revisora de Tesis**

**Licda. Elizabeth Ceballos Dónis**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Cuilapa, Santa Rosa, febrero de 2015**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa**

**Asesora de Tesis**

M.A. Thelma Araceli Palacios Revolorio de De la Rosa

**Revisora de Tesis**

Licda. Elizabeth Ceballos Dónis

Ponente: Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

**Abner Wilfredo Martínez Argueta**

**Carné: 200840942**

Previo a conferírsele el título en el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Cuilapa, Santa Rosa, febrero de 2015

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Cuilapa, Santa Rosa, febrero de 2015.

## **Miembros del Consejo Directivo**

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá  
Director del Centro Universitario de Santa Rosa  
Presidente del Consejo Directivo

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda  
Secretaria del Consejo Directivo

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano Facultad de Humanidades

Lic. Federico Borrayo Pérez  
Representante docente por el Consejo Superior Universitario

Mynor Alfonso de la Rosa Palacios  
Representante Estudiantil, por el Consejo Superior Universitario  
Facultad de Ingeniería

Jorge Mario García Rodríguez  
Representante Estudiantil, por el Consejo Superior Universitario  
Facultad de Humanidades

## **Coordinación Académica**

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda  
Coordinación Académica

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá  
Coordinación de Exámenes de Graduación

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinación Carrera de Turismo  
Sección Cuilapa

M.A. Thelma Araceli Palacios Revolorio de De la Rosa  
Coordinación Carrera de Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Cuilapa

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez  
Coordinación Carrera de Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chiquimulilla

Licda. Adelina Arenas Castellanos  
Coordinación Carrera de Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Taxisco

M.A. Mynor Renato Nieves Antillón  
Coordinación Carrera de Administración de Empresas  
Sección Cuilapa

Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez  
Coordinación Carrera Administración de Empresas  
Sección Chiquimulilla

M.A. José Obdulio Blanco  
Coordinación Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado  
Sección Cuilapa

Lic. Manuel Orlando Bolaños  
Coordinación Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Sección Chiquimulilla

Ing. Agr. Jorge Luis Roldán Castillo  
Coordinación Carrera de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola  
Sección Nueva Santa Rosa

**Padrinos de Graduación:**

M.A. Thelma Araceli Palacios Revolorio de De la Rosa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiado No. 6296

Lic. Elizabeth Ceballos Dónis

Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiado No. 14256



## Dedicatoria

**A Dios:** Por las múltiples maravillas y bendiciones que ha manifestado en mi vida, hoy que me permite lograr uno de mis sueños, por haberme dado salud, sabiduría y ante todo paciencia para alcanzar las metas propuestas.

**A mis padres:** Por guiarme en el buen camino y enseñarme a valorar que con esfuerzo se pueden lograr y cumplir lo que me propongo en esta vida, que nada es imposible sin la ayuda de Dios y que todo tiene un propósito de lo que nos sucede.

**A mis hermanas Cindy y Karen:** Que ante todas las adversidades, ser un ejemplo a seguir.

**A mis sobrinos y sobrinas:** Que son ellos los que verán en un futuro el trabajo realizado y observarán la satisfacción de escalar un peldaño más en la escalera del triunfo.

**A mis familiares:** Tíos, tías y primos que son para mí un ejemplo a seguir.

**A mis catedráticos:** A cada uno de los que aportaron dentro de mi cúmulo de conocimientos un granito de sabiduría en mi formación tanto profesional como personal y que me enseñaron a que con su vocación y entrega a ser mejor que ayer.

**A mis amigos, amigas y compañeros:** Por ser parte importante en mi vida, por ese cariño y sobre todo esa ayuda incondicional que los ha hecho personas especiales para mi vida social.

**Al Centro Universitario de Santa Rosa:** Por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y ser una persona de bien ante una sociedad competitiva.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** Magna casa de estudios que abre las puertas de la oportunidad a la educación superior.



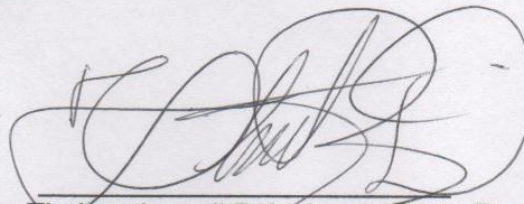
Barberena, 29 de mayo de 2013

Licenciado  
Ricardo Danilo Dardón Flores  
Coordinador General de Exámenes Privados de Graduación  
Cunsaro  
Su despacho

Respetable Licenciado:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole muchos éxitos y bendiciones en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve. Aprovecho la oportunidad para hacer de su conocimiento que según nombramiento de asesora de la Tesis titulada "La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena Santa Rosa", presentada por el joven estudiante Abner Wilfredo Martínez Argueta, se informa sobre lo actuado: se realizaron 4 revisiones, tanto a través del correo como de manera física, luego el estudiante procedió a hacer las enmiendas pertinentes, por lo tanto, finalizado el trabajo de asesoría satisfactoriamente solicito a su respetable persona, el nombramiento de revisor para darle continuidad según lo que estipula el normativo para el desarrollo de los Exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su atención, respetuosamente.



Licda. Thelma Araceli Palacios de De la Rosa.  
Asesora

Cc/ archivo  
/



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO**

Aldea los Esclavos Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 07 de agosto de 2014

Director: M.A Balter Armando Aguilar Pichilla  
MA. Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presente:

Respetable licenciado:

De manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted para comunicarle que procedí a realizar el papel de Revisora de trabajo de Tesis por nombramiento que se me hiciera en Oficio –Ref: C.E.G –CUNSARO 12-2014 REVISORA de fecha - 21 de julio de 2014, de la tesis **Titulada la motivación de los padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena Santa Rosa, presentado por el estudiante Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Abner Wilfredo Martínez Argueta carné No 200840942.**

Durante la revisión del contenido de la tesis se realizaron correcciones según lo estipulado la redacción Pen la ortografía, en el estilo se veló por la aplicación del Instructivo general para la elaboración de tesis, se le recomendó a la ponente realizar algunas modificaciones de redacción y ortografía mismas que fueron atendidas, haciendo los cambios respectivos para lo cual enriquecieron el trabajo original, se le entrego para sus correcciones, habiéndolo devuelto para ser entregado a la coordinación con el dictamen respectivo

El informe de tesis refleja la labor desarrollada por su autor durante la investigación, con las sugerencias, directrices y orientaciones que en su momento oportuno, fueron vertidas en conclusiones considero que el trabajo de investigación llena los requisitos correspondientes. Por lo que procedo a emitir **DICTAMEN FAVORABLE DE TESIS** como Revisora de Tesis sin otro particular me suscribo de usted.

Respetuosamente

Licenciada Elizabeth Ceballos Dónis  
Profesora Interina, CUNSARO

C.c. Archivo

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Nueva Santa Rosa, 16 de septiembre de 2014.

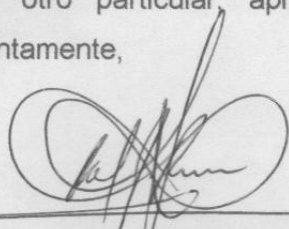
M. A. Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes de Graduación y  
Secretario del Consejo Directivo  
CUNSARO-USAC

Respetable Maestro:

Tengo el agrado de informarle que he dado cumplimiento como Consejero-Docente de Estilo según nombramiento por Oficio –Ref: CEG-CUNSARO-35-2014 de fecha 12 de agosto de 2014 en todos sus aspectos al trabajo de Tesis titulado: ***“La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa”***, elaborado por el Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa **Abner Wilfredo Martínez Argueta**, carné: 200840942 el cual, de acuerdo con mi criterio ha cumplido con todos los aspectos referentes a redacción, ortografía y lo relacionado con la gramática del informe final.

Por lo anterior, y habiéndose cumplido con lo exigido, considero que el trabajo se encuentra terminado y pueda proseguir para su impresión.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted, atentamente,



Lic. Melvin Norbilio Girón Ruano  
Colegiado 8878  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa  
Dirección**

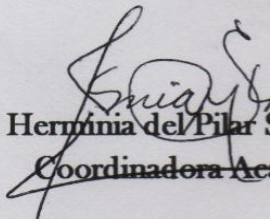
**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -  
CUNSARO- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, veintiséis de febrero de dos mil quince

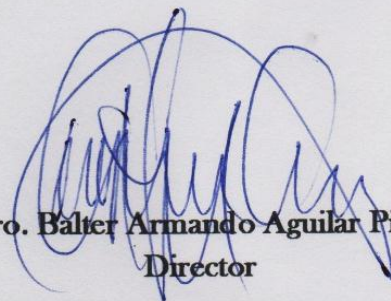
*Orden de Impresión 04/2015*

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa - CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de tesis de la estudiante **Abner Wilfredo Martínez Argueta**, titulado “La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa”

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Mtra. Hermínia del Pilar Sagastume Miranda  
Coordinadora Académica



  
Mtro. Balter Armando Aguilar Pichillá  
Director

## **RESUMEN GENERAL**

Como requisito primordial de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se contempla efectuar el trabajo de tesis, el cual consiste en efectuar una investigación de carácter científica.

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer el trabajo efectuado en materia de la investigación teórica y de campo, la cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa con el propósito de determinar las causas que provocan la falta de motivación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas durante la edad escolar en el rendimiento académico del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Durante el proceso de investigación científica, se aplicaron varias técnicas y métodos con la finalidad de obtener resultados cuantitativos y cualitativos, así mismo se presenta una propuesta de solución que coadyuve en el mejoramiento de la educación.

La falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, es un tema de la problemática actual que vive esta comunidad. Para contribuir a su solución se realizó la investigación, en la cual se identificaron los factores que lo provocan.

El desarrollo de la investigación se realizó en diversas etapas, desde el desarrollo de un plan de diseño que consistió en desarrollar la problemática planteada con los lineamientos y actividades a realizar. Se desarrolla el Marco Teórico: dentro de éste se desarrollaron varios temas y subtemas que fortalecieron la investigación en el trabajo de gabinete. Seguidamente se diseñaron y aplicaron instrumentos de investigación para luego realizar la interpretación de los resultados gráfica.

Tomando en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados, se procede al establecimiento de una propuesta profesional con el fin de coadyuvar a la resolución del problema como lo es la incidencia de la falta de motivación de los padres de familia, en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

**Palabras clave:** motivación, rendimiento académico y tipos de motivación.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	i
CAPÍTULO I .....	1
1. Marco conceptual.....	1
1.1. Denominación inicial del tema o problema .....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	1
1.2.1. Definición del tema o del problema.....	1
1.2.2. Problematización .....	2
1.2.3. Importancia del estudio .....	2
1.3. Delimitación del objeto de estudio .....	2
1.3.1. Delimitación teórica.....	2
1.3.2. Delimitación temporal .....	2
1.3.3. Delimitación espacial .....	2
1.3.4. Nivel de estudio .....	3
1.4. Justificación .....	3
1.5. Antecedentes.....	3
CAPÍTULO II .....	5
2. Marco teórico.....	5
2.1. La educación.....	5
2.1.1. Tipos de educación.....	8
2.2. El Sistema Educativo en Guatemala .....	9
2.3. Factores educativos .....	13
2.3.1. La familia.....	13
2.3.2. La escuela.....	20
2.3.3. La Iglesia.....	22
2.3.4. La sociedad.....	23
2.4. La enseñanza-aprendizaje .....	26
2.4.1. El aprendizaje en el nivel primario .....	27
2.5. La evaluación del aprendizaje .....	29

2.5.1.	Finalidad de la evaluación.....	30
2.5.2.	Tipos de evaluación en el aprendizaje.....	31
2.6.	Las pruebas.....	32
2.6.1.	Tipos de pruebas aplicadas en la escuela.....	32
2.6.2.	Revisión del trabajo de los/as alumnos/as.....	33
2.7.	Motivación del aprendizaje.....	33
2.7.1.	Tipos de motivación.....	36
2.7.2.	Tipos de alumnos según la motivación.....	37
2.7.3.	Técnicas motivadoras.....	38
2.7.4.	La familia como ente motivador.....	41
2.7.5.	Motivación e incentivación.....	42
2.8.	Rendimiento académico escolar.....	44
2.8.1.	Causas del bajo rendimiento académico.....	45
2.9.	Repitencia.....	46
2.9.1.	Niveles de repitencia.....	48
2.9.2.	Resultados en los últimos años.....	49
CAPÍTULO III.....		51
3.	Marco metodológico.....	51
3.1.	Objetivo general.....	51
3.2.	Objetivos específicos.....	51
3.3.	Hipótesis.....	52
3.4.	Operacionalización de la hipótesis.....	52
3.4.1.	Variables.....	52
3.5.	Unidad de análisis.....	53
3.5.1.	Instituciones.....	53
3.6.	Muestra o población a encuestar.....	53
3.6.1.	Cálculo de la muestra de alumnos y alumnas.....	53
3.6.2.	Muestra de los padres de familia a encuestar (66 padres de familia en total).....	54
3.6.3.	Descripción de las muestras.....	55
3.6.	Metodología a aplicar en la investigación científica.....	55



3.6.1. Métodos generales .....	55
3.6.2. Métodos específicos .....	55
3.6.3. Técnicas utilizadas en el trabajo de campo .....	55
3.6.4. Fuentes para recopilación de información .....	55
3.6.5. Técnicas de recopilación de información .....	56
3.6.6. Población muestra .....	56
3.7. Trabajo de campo.....	56
3.8. Procesamiento de información .....	56
3.8.1. Método manual .....	56
3.8.2. Método electrónico.....	56
CAPÍTULO IV .....	57
4. Marco operativo.....	57
4.1. Cronograma de procesos o actividades desarrolladas en la investigación científica .....	57
4.2. Presupuesto de ejecución en el desarrollo de la investigación .....	58
4.3. Talento humano.....	58
4.4. Recursos .....	58
4.3.1. Materiales .....	58
4.3.2. Financieros .....	59
4.4. Comprobación de la hipótesis planteada.....	59
4.5. Interpretación general de resultados .....	60
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES .....	96
CAPÍTULO V .....	97
5. Marco propositivo.....	97
5.1. Propuesta profesional.....	97

1. INTRODUCCIÓN.....	99
2. JUSTIFICACIÓN.....	100
3. DESCRIPCIÓN.....	101
4. OBJETIVOS.....	102
5. ORGANIZACIÓN.....	103
6. RECURSOS.....	103
6.1. Humanos.....	103
6.2. Financieros.....	103
6.3. Tecnológicos.....	104
7. PARTICIPANTES.....	104
8. ALCANCES Y LIMITES.....	104
8.1. Ámbito Institucional.....	104
8.2. Personal.....	104
9. REQUISITOS.....	104
10. DESARROLLO DE LA TEMÁTICA.....	105
10.1. PLAN DE TRABAJO.....	106
11. EVALUACIÓN.....	107
12. COMPROMISO DE RESPONSABILIDADES.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS.....	111

ANEXO I.....	112
Mapa del departamento de Santa Rosa, ubicación área geográfica de estudio. ....	112
ANEXO II.....	113
Modelos de instrumentos aplicados en la investigación de campo. ....	113
ANEXO III.....	121
Glosario.....	121

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO-, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contempla como requisito de graduación el trabajo de tesis el cual permite llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como base el normativo para el examen público de graduación, ya que uno de los requerimientos es adecuar los trabajos de investigación de los estudiantes del Centro Universitario de Santa Rosa –Cunsaro-, a la realidad nacional, que satisfagan las exigencias de la época, la que hoy por hoy es necesidad de impulsar a la sociedad guatemalteca hacia un desarrollo integral. El trabajo de tesis lleva como nombre **“La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa”**. Tiene como objetivo determinar las causas que provocan la falta de motivación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas durante la edad escolar del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. La metodología que se aplicó en la investigación, la observación, el método manual y el método electrónico. En cuanto a las técnicas que se aplicaron en el trabajo de campo están, entrevistas, encuestas, fichas bibliográficas, trabajo de gabinete y listas de cotejo.

El Examen Público de Graduación, es un conjunto de procesos teórico-metodológicos que en materia de investigación científica, a través de la aplicación de métodos y técnicas permiten atender una problemática que presenta la sociedad actual y así presentar las propuestas de solución, proponiendo alternativas profesionales con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo institucional.

# CAPÍTULO I

## 1. Marco conceptual

### 1.1. Denominación inicial del tema o problema

La motivación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

### 1.2. Planteamiento del problema

#### 1.2.1. Definición del tema o del problema

La motivación es uno de los factores principales que debe de estar presente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La educación como derecho de la persona humana garantizado por la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 71 que a su letra dice: “(...) para que los miembros de la sociedad de edad escolar puedan tener acceso a la instrucción y formación educativas a través de un proceso sistemático en las aulas de los distintos niveles que conforman el sistema educativo guatemalteco”. (Artículo 74, 1985). Es así como parte de la educación de los niños, niñas, jóvenes y señoritas en edad escolar deben de ser instruidos y motivados para que concluyan con el ciclo escolar al que se le acredita.

El aspecto educativo siempre ha sido tratado por estudiosos y pedagogos que se han interesado y seguirán interesados a manera de profundizar sobre los cambios que históricamente y paulatinamente se van dando a través del tiempo, no obstante el apoyo que muchos padres y madres de familia dejan de dar a sus hijos para proseguir el estudio del nivel primario constituye una de las debilidades del Sistema Educativo Nacional.

La ley de Educación Nacional de Guatemala garantiza una educación gratuita y obligatoria. Parte de una educación garantizada, se enfoca en el desarrollo integral del educando. Es así que se plantea el problema **¿Cómo incide la falta de motivación de los padres de familia, en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa?**

### **1.2.2. Problematización**

**¿Cómo incide la falta de motivación de los padres de familia, en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa?**

### **1.2.3. Importancia del estudio**

La participación del padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los hijos e hijas es un factor determinante ya que influye en el rendimiento escolar. Por ello la importancia de efectuar la investigación relacionada con el tema: **¿Cómo incide la falta de motivación de los padres de familia, en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa?**, la misma permitirá presentar propuestas que tiendan a satisfacer esta problemática.

## **1.3. Delimitación del objeto de estudio**

### **1.3.1. Delimitación teórica**

Como fundamento teórico de la siguiente investigación se tomarán en cuenta las siguientes temáticas:

- Los padres y madres de familia como factor educativo.
- La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento escolar.
- Evaluación del rendimiento escolar.

### **1.3.2. Delimitación temporal**

La investigación se enfocará al ciclo escolar 2013-2014.

### **1.3.3. Delimitación espacial**

El estudio se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

#### **1.3.4. Nivel de estudio**

Para efectos de la investigación se toma en cuenta el Ciclo de Educación Primaria, involucra a los docentes, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Utzumazate, jornada vespertina.

Noventa (90) estudiantes comprendidos en los grados de tercero, cuarto y quinto primaria y 50 padres y madres de familia de la comunidad del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

#### **1.4. Justificación**

La falta de motivación de parte de los padres de familia en el sistema educativo nacional, constituye uno de los grandes problemas que enfrenta la niñez de Guatemala, lo cual desencadena una problemática que provoca el estancamiento en el avance educativo de la sociedad, ya que muchos niños y niñas del nivel primario reflejan un bajo rendimiento académico lo que genera la no promoción.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa no escapa a esta problemática, la Dirección informa que la tasa de repitencia en el nivel primario en el año 2013, fue de 12.7%. Ante lo expuesto resulta importante determinar en el presente estudio cuáles son las causas que provocan esta situación, establecer cuáles son los motivos que impiden que los padres de familia brinden la debida motivación y el apoyo a sus hijos e hijas, de esta manera presentar las propuestas de solución que tiendan a mejorar los resultados en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la referida escuela.

#### **1.5. Antecedentes**

El acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es determinante, sin embargo, varios padres de familia de la Comunidad del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa, prefieren que sus hijos los acompañen en los trabajos que ellos realizan en el campo para incrementar los ingresos para la casa. Existen madres que por motivos personales no recibieron un estudio primario, por lo que en más de alguna ocasión manifiestan que es mejor dejar a las niñas con la obligación del trabajo (cuidando a sus hermanitos y hermanitas) en la casa que les beneficia más y que les ayudan cuando

ellas están realizando otros trabajos (planchar, lavar ropa, hacer limpieza en otras casas).

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al nivel educativo, ya que desde el momento que el niño comienza la educación primaria, los padres pueden llegar a relegar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa llamada escuela.

En la Sección quinta de la Ley de la niñez y adolescencia titulada como: Derecho a la familia y a la adopción, en su artículo 18 dice: "ARTICULO 18. Derecho a la familia. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia". (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Art. 18).

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres piensan que el buen rendimiento escolar de los hijos depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros, la única preocupación será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicita, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño o niña, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación como resultado final. ¿Pero a qué se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica el problema de la **falta de motivación de los padres de familia, y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa**, y de acuerdo a este estudio se llegará a una conclusión que permita establecer cómo influye en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño. También se tendrá la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo tema, la falta de atención por



parte de los padres de familia. Estudios básicamente referidos a esta problemática dentro del plantel como del Sector educativo no se han realizado.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Marco teórico**

#### **2.1. La Educación**

Toda institución educativa posee una concepción del término que determina su que hacer, la educación. Se considera importante explicitar ese concepto y en ese afán es que se presentan las siguientes definiciones:

Jaume Sarramona (1991) en su libro "*Fundamentos de educación*" expone:

- La educación como una institución social: Sistema educativo.
- La educación como resultado o producto de una acción.
- "La educación como proceso que relaciona de forma prevista o imprevista a dos o más seres humanos en una situación de intercambio y de mutuas influencias"(Sarramona, 1991, pág. 7)

A esta última acepción Sarramona la considera el sentido científico del término, y es ésta la que resulta más atractiva; sin embargo, define el término en un sentido muy estricto, por lo que puede ser el punto de partida de una definición, pero no debe quedar ahí, es necesario ir más allá, sí se trata de un intercambio, pero Emile Durkheim(1985) introduce la dimensión social en su definición de educación como:"(...)la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por el otro, el medio especial al cual está particularmente destinado"(op. cit., pág. 24)

Para Durkheim la educación no es otra cosa que un entrenamiento para la vida adulta, en una sociedad determinada por ciertas normas, valores, instituciones, sistemas económicos... reglas establecidas que la nueva generación deber aprender a jugar.

Como diría el mismo Durkheim, es la socialización metódica de los jóvenes. Y se trata no solamente de una socialización para la adaptación al sistema social en su

conjunto, sino también a grupos particulares a los que va a pertenecer o ya pertenece.

En esta definición se tiene *un qué* y *un para qué*. Se trata de la acción de una generación adulta sobre una joven (el qué), en esa acción se proporciona a los receptores *un algo*: un conjunto de elementos, que Durkheim considera logros humanos, resultado de las experiencias del hombre que son conservados y transmitidos a las nuevas generaciones a través de la educación por una entidad que las trasciende a todas: la sociedad. En una palabra, lo que se transmite a través de la educación es la cultura de una determinada sociedad.

Esta transmisión pretende crear en los receptores una serie de características que la sociedad y los grupos particulares consideran que deben tener sus miembros. Y aquí tenemos el para qué: para adaptar a los individuos a su medio social.

La socialización es uno de los aspectos centrales de la educación y se encuentra en más de una definición.

Imídeo Nérici en su libro "Apuntes sobre educación", expresa: "La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social". (Nérici I. G., 1990, pág. 12)

Así también Luis Arturo Lemus en su libro "Pedagogía", definió a la educación así: "A la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta. Se trata de influencias en una persona por cuanto solamente las personas se educan; los animales se adiestran y si acaso se entrenan o se domestican, pero solo el hombre es susceptible de Educación"(Lemus, Pedagogía, 1980, pág. 9).Refiere que esto debe hacerse aprovechando la experiencia anterior, la experiencia de vidas pasadas, experiencia acumulada en la sociedad: la cultura. Y es importante no olvidar la integración (del individuo a la sociedad), la continuidad (de la cultura) y el progreso social.

Pero aquí se encuentra un aspecto novedoso. Para este autor educar es un proceso que tiende a capacitar. Puede parecer un término muy devaluatorio para hablar de la educación, pero nos parece que revela un aspecto importante, si se entiende capacitación como lo entienden autores como Jaime Sarramona, como la adquisición de conocimientos y técnicas necesarios para ejercer una profesión o actividad determinada, se encuentra que Nérici está tocando uno de los puntos importantes de la educación, al menos a juicio de los sistemas educativos de las sociedades actuales, el de la preparación del individuo para el trabajo.

Una tercera definición. Sarramona,(1991) intentando, como él mismo dice “hacer una síntesis de las notas fundamentales de la educación”, opina que ésta es un proceso esencialmente dinámico entre dos personas que proporciona las metas y ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto, que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, que busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social, que significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana, “(...) el estado resultante, aunque no definitivo, supone una situación duradera y distinta del estado original del hombre”.(Sarramona, 1991, pág. 32)

En este caso Sarramona vuelve a tocar algunos puntos ya vistos la socialización, al decir que busca la inserción del individuo en el medio social; la idea de que se trata de un proceso; y, aunque en los otros autores no es explícito, la idea de que el estado resultante es distinto del estado original, finalmente tanto para Durkheim como para Nérici, la educación implica un cambio en el individuo.

Pero Sarramona introduce un elemento novedoso, el desarrollo del individuo como persona, y habla de su perfeccionamiento y de alcanzar las *metas del hombre* y, por tanto, se trata de un proceso inacabado que dura hasta la muerte del ser humano. Retomando las ideas extraídas de cada autor para una definición propia de lo que es educación, se diría lo siguiente:

1. Por un lado, se trata de un proceso social que, como tal, relaciona a dos o más individuos. Sea a través de una educación tradicional con un docente y un discente frente a frente en el aula, o a través de educación a distancia o incluso mediante el autodidactismo, la educación involucra como mínimo a dos personas, por lo que se trata de un proceso social en donde las dos partes involucradas intercambian no sólo información, sino también formas de pensar, de sentir, opiniones, hábitos, en fin formas de vidas. Pero donde principalmente una de las partes se ve influida por la otra, aunque esta última no es impermeable a las acciones de la primera.

Ahora bien, hablar de un proceso social, pero ¿con qué fin?

- Uno de los fines esenciales de la educación es la socialización de las nuevas generaciones para que se adapten a la sociedad donde van a desenvolverse. En este proceso social que es la educación, es determinante la acción que una de las partes ejerce sobre la otra, acción que es más formativa que informativa. De hecho la parte que recibe la acción se forma, a través de la educación, para insertarse en su sociedad de manera natural, sin choques ni enfrentamientos.

- Se trata, pues, de una adaptación que debe incluir no sólo hábitos, valores, actitudes y comportamientos socialmente aceptados, sino también las habilidades y conocimientos para el desempeño futuro de un trabajo en la sociedad.

Ello lleva a concluir que lo que la sociedad transmite a sus miembros a través de la educación es la cultura o forma de vida del grupo social particular, transmisión que garantiza su supervivencia y permanencia como grupo. La cultura humana es la forma de ser de una sociedad y es el elemento que garantiza la supervivencia y desarrollo de sus miembros, pero para ello hace falta que sus integrantes la adquieran, la enriquezcan y la reproduzcan.

- Pero la sociedad debe, además, garantizar el desarrollo de los individuos para beneficio propio y de su sociedad, con el fin de aceptar los aspectos positivos que ella le ofrece, pero igualmente reconocer sus fallos y debilidades y poder trabajar activamente en modificarlos. En otras palabras, para que la cultura sobreviva y evolucione, garantizando la evolución y supervivencia de sus miembros, es necesario que la sociedad no sólo transmita el acervo de información que ha acumulado durante generaciones, sino que también fomente las facultades de los individuos para que éstos enriquezcan su cultura, encuentren formas mejores de convivencia social y formas más racionales de convivencia con el entorno natural. Esta es tarea también de la educación.

Así la educación tiene dos funciones:

- La transmisión de la cultura, como forma de vida del grupo social para garantizar su permanencia y adaptar a los individuos a la sociedad; y
- El fomentar el desarrollo de las facultades del individuo.

Ambas funciones tienen la finalidad de supervivencia y desarrollo de la sociedad y, en última instancia, de la especie. Sin embargo, en primera instancia, su finalidad es el desarrollo del individuo como ser humano y su adaptación como ser social. De esa manera, la educación tiene ante todo un fin social que se traduce en un bien para la especie, pero conlleva también un beneficio individual.

### **2.1.1. Tipos de educación**

#### **2.1.1.1. Educación no escolarizada**

Es la alternativa educativa diseñada para zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas que apoyan a los padres de familia en la formación de los niños y las niñas desde su nacimiento, ya que rescata el aspecto educativo de las actividades cotidianas en la familia y la comunidad.

Este programa pretende que las personas que participan en el mismo, adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar.

Establece la prioridad del trabajo de grupo, como un medio eficaz para que los participantes compartan experiencias y tomen decisiones informadas a partir de sus propias vivencias y las de los otros padres de familia, lo que propiciará compartir y construir nuevos aprendizajes.

### **2.1.1.2. Educación escolarizada**

La educación escolarizada es aquella que se caracteriza de una forma sistemática, tomando como base un curriculum, planes y programas que favorezcan en el aprendizaje del alumno.

## **2.2. El Sistema Educativo en Guatemala**

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta problemática es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

### **2.2.1. Estructura del Sistema Educativo guatemalteco**

La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro (4) niveles –la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior-, y ocho (8) modalidades. A los efectos de la presente ley, constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que

procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Las jurisdicciones podrán definir, con carácter excepcional, otras modalidades de la educación común, cuando requerimientos específicos de carácter permanente ante la comunidad así lo justifiquen.

- **La educación primaria**

Tomando en cuenta que la educación es la base fundamental de la sociedad, en el Departamento de Santa Rosa, principalmente en el municipio de Barberena, se pueden notar modalidades de tipo escolarizada y no escolarizada. Dentro del tipo escolarizada se toman en cuenta los establecimientos que imparte de manera pública y así también los establecimientos privados.

La educación dentro del municipio de Barberena, ha tenido en los últimos tiempos un alto índice de cobertura, pues la educación pública siendo de forma gratuita ha venido a dar oportunidad de desarrollo al área urbana y no obstante el área rural.

Se considera a la educación primaria como una de los pilares para el desarrollo en los siguientes niveles educativos, es así como se toma en cuenta que los factores que influyen dentro del proceso de aprendizaje se encuentran el apoyo que los padres les proporcionan a sus hijos e hijas para que terminen el nivel primario.

Es así, durante el tiempo del general Justo Rufino Barrios a la época que nos ocupa, se operó un crecimiento de la educación primaria de acuerdo con las ingentes necesidades, aunque no satisfacía del todo a la población escolar existente según el crecimiento vegetativo operado.

Los programas por los que se regían las escuelas primarias fueron aprobados por disposiciones del 26 de mayo de 1899, aunque un año después se abrió un concurso para modificar los planes de estudio de las escuelas primarias, secundarias y normales.

Las características de la educación durante esta época establecidas en la Ley de Instrucción Primaria, y reiteradas en la circular del 15 de julio de 1901 de la Dirección General de Instrucción Primaria; por virtud de las referidas disposiciones se asigna a

la educación el carácter de “Práctica, Objetiva, Oral y Racional”. La circular de referencia se proponía proscribir el exagerado empleo del libro de texto en la escuela primaria, instando a los maestros a que utilizaran sus propias explicaciones ayudándose con el material necesario que diera a la enseñanza un carácter objetivo. Es oportuno recordar que desde la época del general Barrios se dotaba a los alumnos de las escuelas nacionales de todo lo necesario, incluyendo uniformes, libros de texto, material escolar, etcétera. Parece ser que en lo referente a los textos escolares se había caído en ciertos abusos que estaban contra el progreso de los alumnos, por lo cual la secretaria del ramo tuvo que marcar alto al desmesurado uso de ese auxiliar de la enseñanza. Entre los textos que se empleaban aquellos tiempos podemos citar los siguientes: Aritmética, por Moré C.; Historia de Guatemala, por Aguirre Cinta; Historia Universal, de Picatoste; Inglés, por Azpudo; Teneduría de Libros, por Redondo; Pedagogía, de Darío González; Tratado de dibujo Lineal, por Eduardo Aqueche; libro de lectura, por J. María Vela Irisarri; Aritmética, por Lucas T. Cojúlún; Geografía de Guatemala, por Salvador Escobar, y Geografía descriptiva de la República de Guatemala, por Victor Mejía.(Orellana, 2007)

Se trató de incrementar la educación rural girando instrucciones a los jefes políticos departamentales a efecto de que vigilaran el cumplimiento de la ley que manda que los dueños de fincas sostengan escuelas primarias para los hijos de los trabajadores. Sin embargo, esta disposición fue frecuentemente violada, convirtiéndose en una farsa el funcionamiento de los referidos centros educativos rurales.

Finalmente señalaremos que la educación primaria continuó dividida en elemental y complementaria, y que para su mejor funcionamiento se reinstaló con fecha 10 de abril de 1901, La Dirección General de Instrucción Primaria. Que había sido suprimida por el gobierno anterior. Esa dependencia tuvo las atribuciones siguientes:

- a) Velar por el mejoramiento de la educación popular.
- b) Hacer las propuestas para llenar las vacantes.
- c) Formular el presupuesto anual de la instrucción.
- d) Adquirir en el extranjero los textos.
- e) Llegar la estadística del Ramo.
- f) Elaborar la memoria anual de Memoria.

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar. (Const., 1985, art. 74).En Guatemala la tasa media de escolaridad en educación primaria es del 84%. Algunos de los departamentos exceden ese valor, por ejemplo: Santa Rosa (99.6%) y Quetzaltenango (95.6%). Mientras que en el extremo inferior se encuentra

Baja Verapaz (73.2%) Huehuetenango (69.1%), Alta Verapaz (65.7%) y el Quiché (59.3%). Con la excepción de Quetzaltenango, se observa que la menor cobertura se registra en áreas indígenas.

Así también lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala la Educación Primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los seis (6) años de edad. (Const., 1985, art. 26).

En el Sistema Educativo guatemalteco se contemplan otros niveles posteriores a la educación primaria, estos son: El nivel básico y el nivel medio o diversificado.

Dentro del nivel básico, los alumnos y alumnas empiezan una nueva etapa y un nuevo encuentro con respecto al pensum de estudio, es la base para poder elegir más adelante sobre su profesión. Las edades comprendidas dentro de este nivel son 12-15 años.

En cuanto al nivel diversificado, las demandas en las diversas carreras son variadas. En el departamento de Santa Rosa, especialmente dentro del municipio de Barberena, en el casco urbano se centran las instituciones que imparten el ciclo de nivel diversificado. Las modalidades son variadas en sus pensum de estudio tomando en cuenta la jornada laboral. Hay varios centros que imparten este nivel por la jornada Matutina, otros por jornada vespertina y especialmente para aquellas personas que han querido seguir un estudio pero por motivos del factor económico no han podido, existe la modalidad de plan fin de semana. Existen varios colegios e institutos por cooperativas con varias carreras entre estas están: Maestro (a) de Educación Primaria Urbana, Perito Contador, Bachillerato en Computación, Bachiller en Ciencias y Letras, Maestro (a) de Educación Preprimaria, Secretariado Oficinista, Secretariado Bilingüe y Bachiller en Agropecuaria Forestal.

Las diversas carreras han dado a la población santarroseña, especialmente al municipio de Barberena, la posibilidad de seguir con la preparación académica y así seguir un estudio universitario.

En el municipio de Barberena, además de contar con el nivel diversificado, se extiende en pro de la educación y abre sus puertas a nuevos horizontes, no obstante, la educación superior o universitaria que ha tenido auge. Son varias las universidades que funcionan dentro del municipio, dentro de estas podemos mencionar: "Universidad de San Carlos de Guatemala" "Universidad Mariano Gálvez", "Universidad Da Vinci" y "Universidad Rural". Una de las facultades de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ha funcionado en el municipio es la Facultad de Humanidades con la profesión de Profesores de Enseñanza Media en



Pedagogía y Técnicos en Administración Educativa, seguidamente la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Las grandes oportunidades que ha proporcionado la Universidad de San Carlos de Guatemala a nuestro municipio han sido variadas. Es así que el Centro Universitario de Santa Rosa, nace como una de las necesidades del pueblo y para el pueblo ofreciendo diversidad en el pensum de estudios tales como: Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa (Sección Cuilapa, plan fin de semana), Ciencias Jurídicas y Sociales con Abogacía y Notariado (Sección Cuilapa, plan nocturno), Técnico en Administración de Empresa (Sección Cuilapa, plan nocturno) y Técnico en Turismo (Sección Cuilapa, plan nocturno), así también ofreciendo las carreras de Agronomía (Sección Nueva Santa Rosa, plan nocturno). Son las grandes oportunidades que la educación superior por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene para los pobladores santarroseños.

### **2.3. Factores educativos**

Existen muchos factores que intervienen dentro del proceso de aprendizaje, dentro de ellos podemos mencionar los siguientes:

- ✓ La familia
- ✓ La escuela
- ✓ La iglesia
- ✓ La sociedad

#### **2.3.1. La familia**

La familia está en un momento de profundo cambio, debido principalmente a la incorporación de la mujer al mundo laboral, al distanciamiento entre el lugar de trabajo (y estudio en muchos casos) y el domicilio y debido también a los nuevos tipos de familia (monoparentales, divorciadas, separadas o reestructuradas). La transformación se puede observar no solo en su composición, sino en su finalidad y funciones. En el pasado, la familia tenía la necesidad de enseñar a los hijos como comportarse dentro de la sociedad, de darle una formación en valores. El niño debía aprender aptitudes fundamentales como hablar, asearse, obedecer a los mayores, distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal... Todo ello conforma lo que se conoce como 'socialización primaria'. Cuando la familia se ocupaba del desarrollo de la personalidad y afectividad del niño, la escuela podía ocuparse de enseñar.

En la actualidad, la familia y su labor socializadora atraviesan por una indudable crisis que constituye un problema para la escuela y sus docentes. Esta crisis se muestra en la delegación de la función socializadora sobre otras instituciones. La escuela actual –y los docentes- ya no pueden efectuar sus tareas pasadas: impartir conocimientos y desarrollar roles y competencias, sino que se les demanda unas funciones para las que no está preparada y que no puede ejercer, Savater dice: como los “elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños (...) que antes era llevaba a cabo en el seno de la familia”. La familia es el lugar donde el niño aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto, y esto es irremplazable. “La familia debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos”.(Savater, 2009)

Debido a esta delegación de funciones, para la cual la escuela no está preparada, el profesor ha pasado de ser una figura respetable a ser una figura cuestionable. El docente está encargado en la actualidad de enseñar a los alumnos unos valores que la familia “no tiene tiempo (ni ganas) de enseñar”, y esto crea problemas (y contradicciones) en el desarrollo de los alumnos. La familia y la escuela son dos agentes socializadores que deben trabajar en conjunto, de otra manera, el pleno desarrollo de los niños no será posible. Para ello hay una serie de pautas que deberían ser tomadas en consideración: Aumentar el tiempo en familia y el tiempo de interacción con una actitud positiva y atención hacia el otro. Fomentar la comunicación familiar tratando temas tabú que hoy día siguen existiendo en nuestra sociedad. Y por último y no por ello menos importante, promover la madurez y responsabilidad de los hijos, ya que estos viven “bajo la sobreprotección de los padres”. Pero para ello, anteriormente “es imprescindible que alguien en la familia se resigne a ser adulto” como bien dice Fernando Savater.

Las familias dentro de la comunidad del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, se presentan en algunos casos de familias desintegradas o como familias monoparentales o separadas. Esta problemática repercute en el desarrollo académico de los alumnos y las alumnas. Los padres de familia son los encargados de velar por el cumplimiento de tareas dentro del hogar, pero se tiene previsto que la mayoría de padres de familia tienen una jornada laboral lo que manifiestan para poder decir que el tiempo para poder revisarles a sus hijos e hijas no les alcanza. La comunidad, se desarrolla en el ambiente rural, se ha notado que algunos padres de familia que tienen más de dos hijos o hijas y trabajan fuera de casa, dejan encargados a sus hijos o hijas menores con el hijo o hija mayor, esto para ahorrar gastos de personas mayores que se encarguen de ellos mientras trabajan. Ha sido un factor que se ha presentado, ya que cuando se citan a padres de familia para informarles sobre el rendimiento académico de sus hijos o hijas

informan sobre las responsabilidades laborales que tienen ellos o ellas y es así que el padre o madre, llega el final del ciclo escolar y es ahí donde el docente sólo informa sobre los resultados obtenidos sobre sus apreciaciones objetivas sin poder nada más que hacer sino darle los resultados finales o promedios.

Los niños siempre han pasado mucho más tiempo fuera de la escuela, que dentro, sobre todo en sus primeros años (determinantes). En la familia aprende a hablar, asearse, obedecer, proteger a los más pequeños (convivencia) comparte, juega, reza, distingue básicamente el bien del mal “socialización primaria” estándar. Socialización secundaria, escuela, amigos, trabajo, conocimientos y competencias especializadas.

Si el primer nivel de trabajo, el segundo tendrá más posibilidades de desarrollo, de lo contrario habrá que nivelar. En la familia se aprende de manera diferente (afectividad) por contagio y seducción, no en lecciones. El niño se puede proteger de la hostilidad de la vida exterior en la familia, pero de allí no tiene escape. El aprendizaje familiar a veces se da por coacción con el cariño, no el deseo de ser amado, ni el ansia de amor, si no, el miedo a dejar de ser amado.

Permanece toda la vida, con padres, compañeros, amantes, colegas, hijos, hasta con la enfermera del asilo. El poder, la notoriedad y el dinero, paliativos contra la incertidumbre del amor. A los niños felices se les infunde confianza en el vínculo humano. Los niños felices, son diferentes de los mimados y sobreprotegidos.

La educación familiar funciona como ejemplo, con el cual o nos identificamos o rechazamos. Hay más niños infelices, que felices. La familia genera principios y prejuicios. El protagonismo de la familia en la socialización primaria esta eclipsada, generando problemas a la escuela y a los maestros (crisis) Nuevas demandas de la escuela “familias los echamos de menos” Padres exigen a maestros, pero rehúyen sus responsabilidades.

¿Por qué la familia descuida sus funciones educativas, aunque otras funcionen? Por razones sociológicas, mujer al trabajo, divorcio, rompimiento, gran familia, por costos, profesión, hogar humilde. Tienen servicio, las elites. Total, menos mujeres, ancianos y criadas en el hogar.

Razones morales o psicológicas. Fanatismo por lo juvenil. Lo joven, la moda, el cuerpo ágil y hermoso eternamente, dietas, fiesta, camaradería. Quien no es joven está muerto, al viejo no lo desean (ni laboral, ni sexualmente) para sobrevivir, manténgase deseable. La vejez trae otras cosas, la madurez, la experiencia, el escepticismo, la moderación y la responsabilidad. Todo eso resulta sospechoso y peligrosamente antipático.

Quienes deben aceptarla cronológicamente, la rechazan con esforzados ejercicios de inmadurez, tratando de echar abajo, las canas, las llantas y el colesterol. La experiencia está en franco desprestigio "Sigo pensando como a los 17" aunque el pensamiento sea cambiante. Soñamos con un hombre nuevo e idealizamos la generosa pureza de los jóvenes. Falta de experiencia transformada en radicalismo manipulable.

En lo laboral se prefiere a los nuevos sin malicia, condicionamiento o maña. Los aparatos se le vuelven imprescindibles. El héroe es Bill Gate, adolescentes prodigiosos. Pero para que la familia funcione alguien debe resignarse a ser adulto. El padre no es el mejor amigo de su hijo. La mamá no es la hermana de la hija. La conciencia moral y social de los hijos no sale bien parada.

Cuanto menos padres quieren ser padres, más paternalista se exige que sea el estado. Discotecas 24 horas, accidentes de carretera, pérdida de estudio. Los padres alegan que no pueden ser guardianes de sus hijos, piden al estado control. Crisis de autoridad en la familia. Antipatía y recelo, no por la autoridad, si no, por la posibilidad de implementarla en la familia. La autoridad no es mandar, si no, ayudar a crecer, configurando sus principios de realidad.

Restringir las propias apetencias en vista de los demás. Aplazar o temprar la satisfacción de algunos placeres inmediatos en vista del cumplimiento de objetivos recomendables a largo plazo. Los niños carecen de experiencia para comprender la sensatez racional de este planteamiento, por eso hay que enseñárselo. Son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños. Para que crezcan mejor no para que no crezcan.

Bien o mal, van a crecer irremediabilmente. Si no lo hacen los padres con amor, lo hacen las instituciones a la fuerza. Logrando envejecidos niños díscolos, no ciudadanos adultos libres. El principio de realidad tiene origen en el miedo, despierta repulsa pero no hay remedio, si se quiere conseguir la madurez y la capacidad de educar a otros. Según el Eclesiastés, el temor es el principio de la sabiduría.

El saber humano comienza con la aterradora certidumbre de la muerte y nos impone, necesidad de alimento, cobijo, apoyo social, comunicación y cariño, templanza, cooperación. Del miedo a la muerte provendrá el respeto por la realidad y por los semejantes. El objetivo de la educación es aprender a respetar por alegre interés vital, lo que comenzamos respetando por una u otra forma de temor. Pero no podemos abolir el miedo del comienzo del aprendizaje, controlado por la autoridad paternal. Nos vacunara para que más tarde no nos estrellamos contra terrores para los que no estamos preparados. O partimos de un miedo infantil que nos ayude a ir

madurando o desembocaremos en un pánico mucho más destructivo. Exigiendo protección de un súper padre tiránico en las cúspide de la sociedad.

Nunca aprenderemos a librarnos del miedo si nunca hemos temido y aprendido después a razonar a partir de ese temor. La mayoría de las formas de aprendizaje implican un esfuerzo, que solo se afrontará en sus fases iniciales, si se cuenta con un principio de realidad suficientemente asentado. Es verdad que un exceso de miedo obstaculiza el aprendizaje, pero durante mucho tiempo todo aprendizaje que exija mucha aplicación, no irá bien a menos que sea motivado también por cierto miedo controlable. Esto es así hasta que el interés propio o egoísmo alcanza el nivel de refinamiento preciso para construir por si solo una motivación. Rara vez ocurre antes de que la adolescencia este muy avanzada. Cuando la formación de la personalidad ha quedado completa. Sabemos que el miedo cobra un precio tremendo en forma de inhibición y rigidez, pero el niño debe temer a algo si queremos que aplique a la ardua tarea de aprender.

No se trata de tener miedo a condenarse o a ser encerrado, tiene que ser cuando menos, miedo a perder el amor y respeto de los padres, más tarde al maestro y finalmente, de sí mismo. Evitar intimidaciones abusivas. Cuando desaparece la autoridad, no quedamos predispuestos a la libertad, si no, al capricho refugiado en formas colectivas autoritarias. En la familia tradicional el padre representaba la autoridad temible y amenazadora pero también afectuosa y justa.

A propiciado exceso, tipo "carta al padre" La figura del padre es la más cuestionada, le toco administrar la frustración. Los padres no tienen como modelo a sus padres, si no, a sus madres. Madres divorciadas y solteras, decadencia del padre. Pero la delincuencia juvenil y la baja autoestima también crece. La contradicción es que, los integristas y los teocráticamente despóticos, son los más interesados en la autoridad paterna. Un padre con autoridad pero tierno, para no ser un castrador. Pero no todos los problemas de la socialización primaria provienen de cambios ocurridos en los adultos. La desaparición de la infancia también tiene que ver con la televisión. Lo grave no es la perversidad de los contenidos, si no, que proviene de la eficacia para comunicar conocimientos. No es que no eduque, es que educa demasiado. No es que transmita falsas mitologías si no que disipa sin miramientos la ignorancia. Durante mucho tiempo los niños en un limbo, del que salían gradualmente con enseñanzas de sus mayores, teniendo como apoyo libros y clases, no elegían ni rechazaban voluntariamente, no tenían alternativa. A cierta edad se enfrentaban a dogmas e incertidumbres. La televisión acabo con eso, ahora sexo, guerra, dinero, ambición, antes fabulas y oscuridad. La televisión lo cuenta todo. Los niños ven como algunas personas se burlan de lo que sus padres piden venerar. Para ver la televisión no hace falta aprender. Los adultos se infantilizan ante ella, porque se dejan llevar de lo superfluo. La televisión tiende a reproducir los

mecanismos de socialización primaria a través de gestos, climas afectivos, tonalidad de voz, creencias, emociones, y adhesiones totales. No hay nada tan educativamente subversivo como un televisor. Lejos de sumir a los niños en la ignorancia, les hace aprenderlo todo desde el principio sin respeto a los trámites pedagógicos. ¿Y los padres? ¡Arrogados como los niños! Tarea para la escuela, trabajar la conciencia social y moral, que antes era de los padres. Desarrollar principio de realidad para que se sometan al esfuerzo del aprendizaje con menos afecto y más métodos modernos. Acercamiento crítico intelectual, escepticismo científico y desacralización de contenidos, que lleve a un máximo de conocimiento y poco prejuicio.

Todo esto en competencia con la socialización televisiva, hipnótica y acrítica. Antes, alumnos curiosos, hoy, hartos de mil noticias que no les costó nada adquirir y sin querer. El maestro las ayuda a organizar, las combate, brinda herramientas para hacerlas provechosas o por lo menos, menos dañinas. Tratando de formar inteligencias autónomas. Situación difícil pero que abre posibilidades para formación moral y de la conciencia. La familia tendía al prejuicio, tratando de lograr lo que ellos no fueron, frustraciones.

Se defiende la socialización institucional por encima de la familiar, por más flexible y abierta. Tal vez podamos así consolidar la tolerancia y la diversidad. Algunos temas que debieron ser tratados en la familia, han tenido que asumirlos las instituciones: la ética, la religión, el sexo, las drogas, y la violencia. La familia y la sociedad en general bajaron la guardia.

Savater (2009) dice: “La ética no es una asignatura más” “Debe ser transversal” “Cada cual tiene la suya” (El Eclipse de la familia. Diapositiva No. 28). Por otra parte se propone la ética en cambio de la religión, como perspectiva laica. En algunos lugares ética y religión han estado mezcladas. En los primeros años la ética transversal es suficiente, luego no. Es importante la enseñanza temática de las ideas racionales. No es cierto que cada cual tenga una ética y que todas valgan igual, lo que cada uno tiene es su conciencia moral. Claro que hay diversidad, pero los valores unos son superiores a otros. Los moralistas han hecho énfasis en: el coraje, la generosidad, y la prudencia. Con un anhelo de vivir más y mejor. Hay creencias pertenecen más a la religión que a la ética. Diferencias entre ética y religión:

- La ética quiere una vida mejor.
- La religión quiere algo mejor que la vida.
- La ética se basa en la razón y la experiencia.

- La religión está basada en revelaciones.
- La ética es cosa de todos.
- La religión es cosa de unos pocos.
- Los religiosos tienen intereses éticos, pero no todos los que se interesan por la ética, lo hacen por la religión.
- La ética, principios racionales que comprendemos.
- Religión, misterios indemostrables.

Con esto podría empezar el maestro de ética. La educación religiosa es una opción privada que el estado no debe obstaculizar, pero tampoco debe promover. La religión es libre, sobre todo si el ministerio público, no la financia, ni la administra. Tal vez historia de la religión o estudio sobre sus símbolos. No formar creyentes, si no, informar a los estudiantes. Los profesores especialistas en filosofía, historia, o antropología, no líderes religiosos. Algunas iglesias están encabezadas por un estado extranjero. La iglesia se adapta cada vez que pierde.

Así también el tema del sexo, el recato obedece a veces más a la hipocresía que al pudor. Los medios desarrollan un tratamiento desvergonzado de la sexualidad. Antaño, los mitos (lo obscuro). Hoy, exceso de explicitud y comercializado. Desde luego una buena instrucción sobre aspectos biológicos e higiénicos es inexcusable. Informar con claridad y sentido común. Esperar que los gozos de la exuberante salud juvenil no produzcan víctimas por mera ignorancia.

Riesgos: Embarazos indeseados, sida. Pero el conocimiento sobre lo orgánico no es suficiente para hacer el manejo de lo erótico. Por qué entonces cuando hablamos de: matrimonio, prostitución, pornografía, homosexualidad, paternidad, ternura. Hay que desculpabilizar el placer sexual. El sexo como tal no es perverso. Lo que nos escandaliza en la escuela no produce el mismo efecto en los medios de comunicación, que le insisten al joven para que lo haga o para que lo haga más veces. Antes el sexo ligado a la procreación. El sexo es algo más amplio, donde los roles de padre y madre al interior de la familia juegan un papel muy importante. Por qué en la televisión eso parece es una maratón. Explicar que el sexo es más rico cuando implica sentimientos. Y que lo importante es saber llegar a través de él, a una vinculación humana.

**LAS DROGAS:** En el caso de las drogas la prohibición es contraproducente, la tentación abusiva se hace irresistible y frenética. Los narcotraficantes aprovechan dicha situación. La química la realiza de manera casera. ¿Por qué se drogan los jóvenes? Situaciones familiares, curiosidad, largo periodo escolar, futuro laboral

incierto, porque las drogas están ahí. La información casi nunca es objetiva, los narcos hablan de sueños y los maestros de tragedias. La escuela enseña la libertad, no la renuncia a ella. Oigo gritar al hombre, ojala no existiera el vino, que insensatos ¿Qué culpa tiene el vino de los abusos? Ojalá no hubiese noche, por los ladrones. Ojalá no hubiesen mujeres, por el adulterio. No mitificar ni la legalidad ni la ilegalidad.

LA VIOLENCIA: ¿Por qué los jóvenes son violentos? ¿Y por qué no habrían de serlo? Lo fueron sus padres y abuelos. Componente social antiguo. ¿El estado no es violento con los individuos destructivos? ¿Las revoluciones qué son? Debe ser compensada y mitigada racionalmente. Por violentos tememos a la violencia y valoramos las instituciones que nos hacen desistir de ella. Se dice que la televisión es la que nos inculca la violencia. Pero también se dice que la televisión tiene función catártica que nos purga de la violencia Nuestra religión venera un instrumento de tortura. Hay que separar la fantasía de la realidad. “La diferencia entre el malvado y el justo, es que el primero lleva a cabo la fechoría y el otro sueña y descarta” Platón.

A la violencia no se debe contestar con violencia, falso, tarde o temprano a la violencia se le contesta con violencia. Debemos reconocerla en nosotros y en los demás, para poder protegernos de ella. En los asuntos tratados anteriormente, eso de todo o nada, no funciona. Las escuelas forman personas sensatas no santos. Queremos que los jóvenes sean buenos, ¿Pero qué tanto?

Los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Barberena Santa Rosa, si se considera el tema de la familia, desarrollan actividades laborales como las siguientes:

- Albañiles
- Jornaleros
- Agricultores
- Amas de casas
- Niñeras

### **2.3.2. La escuela**

Según Imideo Nérici, la escuela está destinada a ayudar a las tareas de la familia que consiste en la integración profesional, cultural y social del educando.

Jesús Palacios (s.f.) en su libro: “*La cuestión escolar, crítica y alternativa*” citado por Gramsci menciona: “**La escuela debe organizarse de manera que en ella se den condiciones estimulantes del desarrollo y facilitadoras de la asimilación de**



**conocimientos, evidentemente, pero además hay que pensar en el desarrollo paralelo de la escuela”.**(Palacios, pág. 425)

Así también para Nérci la escuela debe instruir, suministrar conocimientos y técnicas de enseñanza.

- ✓ La obligación de la escuela no es sola mente instruir si no también educar.
- ✓ Es guiar al educando.
- ✓ Es mostrarle que la vida es por encima un acto de cooperación por medio del cual ayudamos para ser ayudados.
- ✓ Es convencer al educando que es capaz de realizar algo útil para él y para los demás.
- ✓ Es mostrar al educando que tiende a mayores realizaciones si pone de su parte.

La finalidad de la escuela es instruir y educar, pero solo la Didáctica nos puede responder de cómo educar e instruir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, se desarrolla sistemáticamente una educación que conlleva al desarrollo integral de los individuos, esta escuela cuenta con 12 salones de clases, una cancha de basquetbol, cocina, sanitarios y una dirección. Los salones de clases algunos son amplios mientras que otros son pequeños, los escritorios o pupitres con los que cuenta cada salón de clase son adaptados a la edad escolar de los niños y niñas.

El ambiente que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, es un ambiente de clase agradable, los docentes junto al personal operativo (conserje) y la coordinación de la Dirección, se encargan de velar porque todos los salones de clase se encuentren limpios y ordenados, así también los corredores, bodegas, cocina y cancha deportiva.

Todos los alumnos y alumnas colaboran para que la escuela se encuentre en mejores condiciones.

Los padres de familia dentro de la escuela juegan un papel muy importante como podemos mencionar la conformación de juntas escolares, comité de padres de familia y así también dentro del desarrollo comunitario. El papel que juegan los padres de familia dentro del proceso educativo es muy importante ya que son parte indispensable tanto para el desarrollo de infraestructura de la escuela como para el rendimiento académico de los niños y niñas que asisten al establecimiento.

### 2.3.3. La iglesia

La iglesia dentro del ámbito educativo desde tiempos coloniales constituye un factor importante dentro del proceso formativo de los niños y niñas. Durante la época colonial la iglesia era la encargada de la formación de valores, seguidamente se convierte en una institución al servicio de la comunidad de forma sistemática.

Según Cazali dice: “La organización educativa en Guatemala durante el periodo colonial estuvo regida por la forma de organización feudal que los españoles habían trasplantado a América. Los servicios educativos fueron así un privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, la aristocracia y el clero”.(Ávila, 1997)

Los objetivos de la educación eran asimismo dictados por esas clases dominantes, convirtiéndose la escuela en un instrumento de represión y tiranía. El régimen que privaba en el ámbito escolar era drástico y cruel, inspirándose en pocas veces en el precepto medieval de que “la letra con sangre entra”.

La educación era de tipo confesional por haber quedado este servicio en poder de la iglesia. En estas condiciones, como se puede advertir, la escuela se mantenía alejada de la realidad y del espíritu científico que pronto se empezaría a desarrollar en Europa.

Había muy pocas escuelas y era sumamente reducido el número de alumnos que se atendía en ellas. Pocos eran los que llegaban más allá del conocimiento de las primeras letras y proseguían estudios secundarios y profesionales.

Los grupos mestizos y masas indígenas permanecieron en general al margen de la cultura: las clases dominantes no encontraban ninguna razón para instruir a sus explotados, ya que según su concepción la culturización en nada mejoraría los trabajos de la tierra, de las minas o las actividades derivadas del comercio, por el contrario, la mayor parte de veces se oponían a que los indios se culturizaran.

Cazali (1997) dice: “La organización educativa durante la Colonia evolucionó muy lentamente a través de los tres siglos que abarca. Sin embargo el período comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y primeros años del siglo XIX, acusa un desarrollo acelerado y un progreso no registrado con anterioridad”. (Ávila, 1997)

Dentro del municipio de Barberena, en el Cantón Utzumazate, se profesan varias religiones entre las que destacan la religión cristiana evangélica y la cristiana católica. La iglesia católica es la encargada por medio del Comité de Coordinación de Desarrollo -COCODE- de llevar a cabo las actividades sociales y culturales de la

comunidad, dentro de estas actividades se pueden mencionar la feria titular celebrada durante las actividades de septiembre.

Las iglesias de la localidad del Cantón Utzumazate, ejercen gran influencia sobre las actitudes de los habitantes de la comunidad, realizan sus cultos o reuniones en los que con las charlas o pláticas que se les dan a los miembros o congregación de dichas iglesias, hacen referencia al buen comportamiento y la importancia del cumplimiento de valores tomando como base las sagradas escrituras (La Biblia).

La relación que tienen entre la escuela y la iglesia es muy poca, dentro de la Comunidad del Cantón Utzumazate, la escuela centra su aprendizaje significativo pero no hay una relación en sí de la iglesia o viceversa. Los padres de familia interactúan con la iglesia asistiendo a los servicios o cultos con sus hijos e hijas. Es importante indicar que hay personas (padres y madres de familia) que no asisten a una iglesia, es por ello que varios alumnos han dejado desapercibidos los valores morales que la iglesia inculca.

#### **2.3.4. La sociedad**

La sociedad como factor educativo está estrictamente involucrada en el amplio sentido de la palabra, desde los valores morales y cívicos que se fomentan e inciden en gran parte en el desarrollo de la personalidad del alumno o alumna.

Carina A. Capomasi, Graciela Carballo, Celia E. Paglilla, señalan con respecto a los factores que influyen en la sociedad sobre el educando.

En la actualidad, podemos decir que uno de los principales factores que determina la falta de respuestas de la escuela hacia las nuevas necesidades de la sociedad, es la ausencia de definiciones consensuadas acerca de cuál es la función concreta que debe desempeñar ésta frente a estas necesidades. Sin embargo, es posible tomar un conjunto de elementos y ejes integradores crecientemente consensuados en torno a los cuales es posible proponer las principales funciones que debería cumplir la Educación para la construcción de la Argentina de principios del siglo XXI. Los ejes integradores anteriormente nombrados son: Identidad Nacional, Democracia, Productividad y Crecimiento e Integración y equidad.(Carina A. Capomasi, Graciela Carballo, Celia E. Paglilla, 2005)

Las personas que habitan en la comunidad del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, se desarrollan en diferentes ámbitos. Es una comunidad muy bonita, se destaca por sus campos de fútbol en donde se realizan varias

actividades. Se han notado que de los jóvenes que no laboran, su tiempo libre es el juego de pelota.

Algunos de los alumnos y alumnas cuando no tienen actividad de parte de la escuela, centran su tiempo libre en la diversión del fútbol. Obligación de los padres de familia sería estar pendiente que el tiempo que sus hijos e hijas dedican de estar en el campo de fútbol sea mínimo pues tienen tareas con las que deben de cumplir dentro del hogar, priorizando las del estudio.

#### **2.3.4.1. Los factores educativos y su relación con el medio**

Es así como se toma en cuenta a la sociedad como influencia educativa. El área de estudio de esta investigación será en el municipio de Barberena. El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente Gall (1879) dice: "(...)En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. Del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad en Barberena".(Gall, 1879, pág. 192)

En acuerdos gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. El municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año 1913; sin embargo, según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.

Barberena se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos. Barberena tiene una extensión territorial aproximada de doscientos noventa y cuatro (294) kilómetros cuadrados, que representa el 10% del

departamento y ocupa el cuarto lugar entre todos los municipios de Santa Rosa. El municipio registra un clima generalmente templado y en época de verano varía a cálido.

Está constituido por la jurisdicción municipal de Barberena que comprende un poblado del mismo nombre que es su cabecera municipal, 11 aldeas, tres caseríos, dos parcelamientos y 48 fincas, dicha información se detalla a continuación: principales aldeas, El Quebracho, El Colorado, Las Pozas, Buena Vista, Las Astas, El Junquillo, Mal País, El Pino, Los Bijagues, El Cerinal y El Cantón Utzumazate. Algunas de las características que sobresalen en la historia de las personas que habitan el municipio de Barberena según Flores (1998) es la frase: "Los de Barberena somos tishudos. No se tiene una fecha exacta, desde cuando principiamos con este mal, que no respetaba sexo, color, edad ni tamaño, lo mismo que si la persona viviera, que nos puso este apodo de tishudos, sería el primero en ir a felicitarla, y le pediría le otorgaran la nigua de oro, máximo galardón de los tishudos". (Monterroso C. G., 1998, pág. 135)

El Cantón Utzumazate es una comunidad en pleno desarrollo, su nombre significa "Tierra del venado", Uztumazate nombre que lleva este territorio hasta la presente fecha que fuera la cuna del señorío Pipil de estas regiones, y de la tragedia que vivieran sus habitantes. Donde se encontrara una de las más bellas lagunas, que han existido en esta tierra de los tishudos, antes del año 1836 era conocido con el nombre de Sitio de las Flores. Utzumazate sitio Arqueológico de Barberena, en el departamento de Santa Rosa, Pipil, grupo racial que pobló desde el río Michatoya, hasta los márgenes del Río Lempa en el Salvador. Extendiéndose en una gran faja costera sur, descendientes probablemente de los Nahoas del Norte, lingüísticamente pertenecen a la Rama "Shos-Shoni-Aztecas". Fundaron varios señoríos Izquitepeque (Escuintla) en Guatemala, los pipiles fueron bautizados con ese nombre, Ustutmasat, ustut-barranca, masat-venado, barranca del venado.

El Cantón Utzumazate tiene su historia, desde su bella laguna fue allá por el año de 1883 como lo relata doña Adelaida Carías en el Libro "*Cuentos, Leyendas y Charadas de Corral de Piedra y Barberena*" escrito por don César Gilberto Flores Monterroso (1998) que a su letra dice:

Aquí en esta tierra que me vio nacer, aquí murieron mis tatas, aquí murió muy anciano don Trinidad Lorenzana, y su mujer la niña Gertrudis Ramírez, aquí crecimos y ya estamos grandes, aquí mi tata me unió con el Bartolo Lorenzana, con quien tengo cuatro patojos, aquí también mi hermano Rosendo, se enredó en amores con la Cástula Lorenzana, nuestros vecinos y amigos desde niños, que juntos recorrimos por muchas, pero por muchas veces las riberas, que fueran de esta bella laguna del Utzumazate" (Monterroso C. G., 1998, pág. 17)

En la historia el Cantón Utzumazate (hasta la fecha es considerado con ese nombre) es un bello lugar con sus paisajes, estructura de las casas humildes, con personas que se han asentado y que hasta la fecha gozan de la paz y armonía de los que la habitan.

El Cantón Utzumazate cuenta con una escuela que funciona en ambas jornadas (matutina y vespertina). En la escuela no existe una sala específica para los maestros. Se necesita el techo de la cancha de basquetbol para el desarrollo de las actividades deportivas. Se necesita un laboratorio de computación dentro del área tecnológica. Se necesita ampliar la cocina donde se elaboran las refacciones escolares. Además la escuela no cuenta con el presupuesto necesario para ampliar la cocina. No tienen los ingresos para comprar estantes para la creación de una biblioteca. Se cancela a la cocinera con dinero recaudado de la tienda. Así también dentro del sector tecnológico, no se cuenta con materiales audiovisuales el cual limita el proceso de enseñanza aprendizaje. No se cuenta con ventiladores dentro de las aulas y áreas administrativas lo cual debilita el ambiente, puesto que las temperaturas son bastante elevadas en la estación de verano. Dentro de las relaciones laborales, no se coordinan actividades donde se involucren a las dos jornadas.

Los padres y madres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, participan dentro de la escuela siendo parte del Comité de padres de familia y así también como parte de la Junta Escolar que por parte de la organización administrativa de la escuela los involucra para que colaboren en dar puntos de vista para las mejoras del establecimiento educativo.

Dentro de la comunidad existen familias desintegradas, los jóvenes consumen licor y cigarrillos que es un problema bastante severo para los jóvenes, existen personas analfabetas (mayores de edad y menores de edad que no prosiguieron sus estudios).

#### **2.4. La enseñanza-aprendizaje**

El aprendizaje se concibe como el aprovechamiento del conocimiento dentro de un determinado sistema ya sea formal o informal (sistemático o asistemático).

Se entiende por enseñanza a la aplicación de métodos y técnicas así como recursos para dar a conocer los contenidos programáticos contemplados dentro de un determinado currículum. El proceso de aprendizaje-enseñanza es aquel que se obtiene dentro de un aula (proceso sistematizado) en donde intervienen el educador

y el educando, tomando como base planes y programas para llevar a cabo el proceso pedagógico.

Al mismo tiempo, tomamos una serie de decisiones respecto a la relación enseñanza-aprendizaje. A grandes rasgos quedan explicadas por la interpretación constructivista del aprendizaje, por la significatividad y funcionalidad de la misma, que a su vez condiciona la función de los protagonistas de esta relación.

Se parte de que un alumno es el sujeto del aprendizaje y de un profesor que será el hilo conductor que ayude a encontrar respuestas a las distintas situaciones de aprendizaje. Teniendo en cuenta que, como afirma Lourdes Molina en un artículo reciente: “Es importante no identificar mecánicamente enseñante con maestro y aprendiz con alumno. En determinadas ocasiones o trabajos, un niño puede ser enseñante de otro. De la acción de un niño o de la acción compartida entre el niño y el maestro con el objeto de conocimiento, el maestro puede aprender mucho”.

Ante este posicionamiento es necesario crear en la escuela espacios en los que recoger y potenciar el pensamiento de nuestros alumnos. Quede claro que esta intención de “recoger y potenciar el pensamiento de nuestros alumnos”, no queda limitada sólo a unos momentos concretos de la organización escolar. Es una actitud general que queremos que se mantenga desde que el niño entra a la escuela hasta que se marcha.

Esta actitud general ha de quedar concretada en dos aspectos:

- La función de los adultos ante cualquier situación.
- La organización del trabajo.(Agelet, J., Albericio, J. J., Aragües, A. M., Bassedas, E., Bello, M. T., Bueno, I., Campa, M. R., 2005)

#### **2.4.1. El aprendizaje en el nivel primario**

En la mayoría de los países de habla hispana, la educación primaria, elemental o básica consiste en seis años académico-lectivos que comienzan cuando el estudiante tiene 6 años y finalizan a los 11 o 12. Cada país mantiene un programa de objetivos básico con el cual se debe de cumplir. Así, por ejemplo, se tiene el plan de educación elemental en Chile, España, Perú y porque no decirlo en Guatemala.

Generalmente estos programas coinciden con los siguientes objetivos:

- ✓ Iniciar el conocimiento del abecedario, fonética y reglas de formación de palabras.
- ✓ Aplicar y reforzar el vocabulario, léxico y dicción del estudiante.
- ✓ Reconocimiento básico de cantidades y numerales.

- ✓ Formación cívica. Reconocimiento de los elementos patrios e identidad nacional.

Según María José Martínez “Las operaciones aritméticas tradicionalmente se han enseñado de forma memorística, sin base de razonamiento alguna. La teoría de conjuntos cae en la axiomatización sin conducir al niño a través del juego y la experimentación, a alcanzar por inducción el descubrimiento de las realidades matemáticas, lo que ha presentado un problema que se encuentra: en la visión del maestro hacia las matemáticas, en las actividades propuestas para enseñar matemáticas y en la concepción de los alumnos de los contenidos matemáticos.”(Martínez, 1985) Razón por la cual ha sido objeto de investigación sistemática e institucional en los últimos cuarenta años. Dicha investigación ha arrojado a la luz diversos factores que inciden en el problema y de ello se han derivado acciones encaminadas a tratar de resolver tal problemática.

En primer lugar las investigaciones sobre dicho proceso han ayudado a entender que los niños aprenden matemáticas de lo general a lo específico, es decir, de experiencias concretas relacionadas con objetos o situaciones de su vida cotidiana y que al interactuar con tales situaciones, los niños llevan a cabo procesos de abstracción de conocimientos y habilidades que le permiten comprender y confrontar los puntos de vista entre los niños y con el maestro; proceso de gran valor para el buen aprendizaje y construcción de conocimientos matemáticos.

Esta concepción del complejo proceso de asimilación de las matemáticas ha dado lugar a una nueva modalidad de la enseñanza, considerándola así como un proceso de conducción de la actividad de aprendizaje, en donde el papel del maestro se limita a conducir y propiciar dichas actividades. Todo esto viene a contraposición del concepto tradicional de que el profesor es el único expositor y transmisor del conocimiento.

Esta nueva forma de la enseñanza implica la necesidad de que el profesor diseñe o seleccione actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en las que los niños puedan observar, explorar e interactuar entre ellos y con el profesor. Practicar esta concepción de la enseñanza ofrece la oportunidad a los niños de concebir esta disciplina como un conjunto de herramientas funcionales y flexibles que les permitan entender y resolver diversos problemas que enfrenta en su entorno social y educativo.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Los gobiernos deben aumentar los fondos para la educación primaria y asegurar la distribución equitativa de los recursos entre las áreas ricas y pobres. Es igualmente importante que los países establezcan estrategias para asegurar que los niños sigan asistiendo a la escuela y completen su educación primaria. En muchos



casos, los niños de los países en vías de desarrollo tienen que dejar la escuela para apoyar a sus familias. Además, los gobiernos deben eliminar las tarifas escolares y los uniformes, deben construir escuelas cerca de las viviendas.

La educación es un proceso integral en el que el padre de familia debe motivar a sus hijos e hijas para poder alcanzar las competencias que se proponen, debe interactuar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres son los responsables de que el alumno asista a la escuela, cumpla con sus tareas asignadas y ante todo, responsable de los valores inculcados para que los refleje de una manera positiva dentro de la escuela. Los docentes son los encargados de guiar el proceso educativo de cada alumno o alumna, verificar el rendimiento académico de éstos, controlar el cumplimiento de responsabilidades con respecto a tareas asignadas e informar a los padres, madres de familia sobre el rendimiento académico de cada alumno o alumna.

## **2.5. La evaluación del aprendizaje**

El término evaluación es muy amplio, pues va desde una simple observación de la conducta hasta abarcar grados o dominios muy complejos (cognoscitivo, afectivo y psicomotor).

Existen muchas definiciones de evaluación, algunos autores la definen desde diferentes puntos de vista:

El autor Luis Arturo Lemus (s. f.) define la Evaluación así: “Una acción sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad, y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden”.(Lemus, Didáctica General: Objetivos y Evaluación, pág. 15)

Benjamin S. Bloom (1994) considera la Evaluación como: “Elementos de juicio sobre el valor de las materias y métodos que se proponen en un determinado objetivo”(Bloom, 1994, pág. 9)

El autor P.D. Lafourcade la define así: “La etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado”(Lafourcade, 1977, pág. 15)

### **2.5.1. Finalidad de la evaluación**

La Ley General de Educación establece: Art. 52.- “El Sistema de Evaluación Educativa tendrá como finalidad determinar la pertinencia y relevancia de la preparación de los educandos impartida por el Sistema Educativo Nacional para las exigencias del pleno desarrollo personal y social de los mismos y a las demandas del desarrollo cultural, económico y social del País”.

Art. 53 “La Evaluación Educativa comprenderá:

- a) La Evaluación Curricular,
- b) La Evaluación de logros de aprendizaje; y
- c) La Evaluación de la gestión institucional.

La Evaluación Curricular contemplará dos aspectos: el primero se refiere a la evaluación de los instrumentos y procedimientos curriculares y el segundo, a la evaluación que realizan los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La evaluación del rendimiento escolar, debe realizarse solamente en períodos y sistemas con carácter obligatorio y permanente en base a las necesidades socioeducativas del país. Estará regulada por la reglamentación respectiva”. (Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91. Vigencia: 12 de enero de 1991)

La evaluación de la gestión institucional estará referida a las políticas, programas y proyectos de apoyo al desarrollo curricular, relacionados con la calidad de la Educación, cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo”.

Art. 54.- “La Evaluación de los aprendizajes de los educandos es inherente a la actividad educativa y deberá ser continua, global. Integradora. Oportuna y participativa”.

Art. 55.- “La Evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del estudiante en el sistema educativo, también debe ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica.

La Evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.

Los padres de familia o sus representantes y los estudiantes tendrán derecho a conocer la Política de Evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando lo consideren necesario.

Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestra al final de cada ciclo de Educación Básica con fines de retroalimentación a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación”.

Las evaluaciones, como parte del proceso educativo dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, se practican de manera bimestral, en donde se pone de manifiesto la apreciación objetiva de los estudiantes con respecto al aprendizaje significativo que han tenido durante este lapso de tiempo.

## **2.5.2. Tipos de evaluación en el aprendizaje**

### **2.5.2.1. Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso continuo, cuya finalidad es conocer qué logros y dificultades de aprendizaje tiene el/la alumno/a y facilitarle la ayuda más adecuada y oportuna. Esta evaluación es fundamental porque valora el progreso de las potencialidades de cada educando, además se lleva a cabo a lo largo del proceso; mediante la observación sistemática y constante del desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje. La Evaluación Formativa se auxilia también de la autoevaluación y la heteroevaluación, como lo especifica la Dirección Nacional de Educación, Lineamientos para la Evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media (1999):

- La autoevaluación, permite que el educando se evalúe a sí mismo como una forma de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y así controlar el progreso; esta forma democrática de Evaluación permite además, valorar sus cualidades personales y sociales.
- La heteroevaluación, permite valorar el trabajo en equipo y las experiencias de aprendizaje, al mismo tiempo observar las cualidades sociales, el esfuerzo y la colaboración prestada a su trabajo conjunto.(Educación, 1999, págs. 19-20)

La práctica de la autoevaluación y la heteroevaluación requiere de orientación adecuada y de criterios claros para que los alumnos valoren el grado de progreso en las experiencias de aprendizaje.

### **2.5.2.2. Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos, al término de los diferentes períodos o de una

experiencia de aprendizaje. La evaluación sumativa deberá considerar tanto el proceso y los procedimientos realizados, como también el producto de la experiencia de aprendizaje. Estimular, orientar y corregir las fallas durante el proceso, para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes.

### **2.5.2.3. Evaluación en función de normas**

Se usa cuando calificamos, comparando lo que hacen nuestros alumnos con un grupo referente de estudiantes. Existen diversos grupos formativos: el grupo de su misma clase, el grupo de secciones del mismo nivel o el proceder de áreas más amplias que el centro escolar; departamental, nacional, etc.

## **2.6. Las pruebas**

Son aquellas en las que la información se obtiene presentando al alumno/a una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de los aprendizajes a evaluar

### **2.6.1. Tipos de pruebas aplicadas en la escuela**

- **Pruebas de ensayo**

Consisten en la exposición escrita de un tema por el alumno o alumna. La selección del tema presenta las mismas opciones que la exposición oral puede agregarse la circunstancia de usar material, llamada prueba con libro abierto.

- **Pruebas orales**

Las formas que se aplican son: la entrevista, la que consiste en un intercambio verbal entre el/la docente y el educando sobre un tema concreto a evaluar el o la docente debe iniciar y orientar el diálogo a partir de preguntas formuladas con anticipación y objetivos claros. Permite la confianza, el afecto y romper posibles barreras, si las hay. La exposición es una forma de evaluar que permite valorar el desempeño del alumno/a al presentar en forma oral a los demás un trabajo realizado. Permite la retroalimentación inmediata.

- **Pruebas escritas**

Estas pruebas son aplicadas a los estudiantes de diversas maneras, dentro de estas tenemos:

- ✓ Preguntas directas (escribiendo sobre una línea en blanco la respuesta correcta a la pregunta).
- ✓ De subrayar (con enunciados en donde el niño o niña debe la respuesta correcta de las posibles).

- ✓ De “V” o “F” (enunciados en donde el niño o niña coloca una dependiendo de la oración estructurada)
- ✓ De completar.

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, el proceso de evaluación se lleva a la práctica de las maneras antes descritas, con pruebas objetivas, hojas de trabajo, listas de cotejo, actividades extra-aulas, observación y los contenidos desarrollados de acuerdo al Currículum Nacional Base dependiendo el nivel al que se asigne el o la docente. El padre de familia como factor principal y miembro de la Comunidad Educativa, cuando se hacen las primeras reuniones para tratar asuntos relacionados al reglamento interno del establecimiento, se presenta de una manera atenta pero mientras transcurre el tiempo, se aleja parcial o totalmente dejando al alumno o alumna bajo responsabilidad total de la educación hacia el docente.

### **2.6.2. Revisión del trabajo de los/as alumnos/as**

Aporta información de una manera continuada a través del análisis de los cuadernos de clase y trabajos realizados dentro y fuera del aula.

- Análisis del cuaderno de clase: el análisis del cuaderno de clase del alumno o alumna presenta información muy útil para la evaluación continua, refleja el trabajo diario que se realiza en el aula.
- Trabajos realizados dentro y fuera del aula: son trabajos propuestos o seleccionados por el estudiante, individualmente o en equipo, requieren de mayor tiempo para su elaboración y a veces más esfuerzo, pero son una verdadera oportunidad para promover la creatividad y la motivación estudiantil.

Los padres de familia son los responsables del cumplimiento de tareas; el docente es el responsable de informar del cumplimiento de cada una de ellas. En la casa el padre o madre de familia debe exigir a sus hijos e hijas con el cumplimiento de normas y obligaciones que se le atribuyan y que pueda cumplir. Se ha notado que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, los padres de familia no cumplen con revisar los cuadernos de los alumnos, es ahí donde la motivación del padre de familia y responsabilidad del mismo hace que el alumno o alumna no cumpla con dichas tareas.

### **2.7. Motivación del aprendizaje**

Es de suma importancia empezar con los conceptos de motivación y aprendizaje.

En Psicología y Filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, o sea, es impulsar a alguien a iniciar acciones encaminadas a conseguir objetivos y a persistir en el intento hasta alcanzarlo. Cuanto al aprendizaje se dice que es un proceso que puede ser conceptuado de forma sintética, es el modo con que las personas adquieren nuevos conocimientos, desarrollando competencias y cambiando el comportamiento.

Andrews (s. f.) define a la motivación así: “Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos o competencias previamente establecidas.

Los propósitos de la motivación consisten esencialmente en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo llevar a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario, el profesor terminará dando su clase, pero solo.

Para Vigotsky quien considera que la motivación es uno de los factores principales, no sólo aprendizaje en el proceso sino también en la adquisición de una lengua extranjera.

El principal propósito del profesor es que el alumno aprenda. Así pues, es necesario que haya una sintonía entre el profesor y el alumno, o sea, enseñar y aprender. Es importante que el educador identifique las dificultades, supervisando y acompañando el estudiante y que despierte su interés por lo aprendido a través de la motivación. Cuando el alumno está motivado el aprendizaje ocurre. Según Nérici (1968), autor de uno de los manuales de didáctica general más utilizados en los cursos de formación de profesores, menciona: “motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá haber, por parte del profesor, dirección de aprendizaje si el alumno no está motivado”.(Nérici I. G., 1968, pág. 203)

Sin embargo, la motivación es un punto de partida para el proceso de aprendizaje. No obstante, tenemos ahora dos partes que siguen juntas que es la enseñanza-aprendizaje, o sea, el profesor y el alumno, uno motiva y el otro aprende,

así, donde hay estímulo hay respuesta. Pues, la tarea del profesor es de enseñar y despertar la motivación y la del alumno es tener el interés para aprender. Incluso, hay que tener interés por las dos partes y que sea mutuo. Interés de motivar y aprender. Puesto que, motivar es facilitar la enseñanza del docente y el aprendizaje del docente, es crear una excelente relación, un ambiente de cordialidad y respeto entre profesor y alumno.

Para Monroy (2006), "(...) se establece un espacio de compartir saberes que contribuyen tanto a la formación integral del alumno, como del docente. Algo así como una legítima relación entre un proveedor confiable y su cliente".

Además, una forma interesante que el profesor puede utilizar en sus clases, es la observación. Observar las actitudes y conductas, en situaciones específicas, percibiendo el nivel de motivación a través del aula, si el alumno acompaña las clases y si está motivado a participar haciendo las tareas propuestas. Pero, no olvidando que el profesor debe estar también motivado para impulsarlos al aprendizaje. Además, el profesor que realmente se preocupa con sus alumnos intenta trazar metas cuanto al aprendizaje.

Él o ella incitan nuevos descubrimientos en clase para la construcción del aprendizaje, despierta el interés y promueve el deseo de sus alumnos por aprender.

El maestro es un facilitador en el proceso de desarrollo de sus estudiantes, de sus pensamientos, sentimientos y habilidades. Estimula la competencia en sus alumnos creando un ambiente de motivación e interactuando en ese ambiente donde hay confianza y comprensión. Así, son muchos los factores positivos entre profesores y alumnos a decir: capacidad de enseñanza y aprendizaje, la participación, el entusiasmo, la satisfacción, la disposición, la competencia, la cooperación, la percepción, el estímulo y la reciprocidad.

¿Por qué muchos estudiantes llegan al fracaso escolar? Ahora surgen los factores negativos que llevan al fracaso escolar. Uno de los principales causadores es la desmotivación cuando el estudiante tiene un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.

Para el conferencista, orientador de la conducta y escritor, Renny Yagosesky, "la desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la auto percepción de incapacidad para generar los resultados deseados". También, la desmotivación puede resultar en limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad, disminuyendo el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar las riendas y la fuerza de voluntad. Esa desmotivación muchas veces viene

de los dos ambientes, primero, el familiar, mostrando que los padres no saben cómo utilizar las habilidades para motivar e implementar la disciplina en casa. Pues, muchos de ellos no más les acompañan, eso porque muchas veces sus hijos llegan a la mínima de conocimientos. El otro ámbito es la propia escuela, que a veces los acontecimientos son de total ridiculización y amenazas, generando un ambiente aburrido donde muchos pierden el interés y llegan al fracaso. Es decir, si los educandos vienen de ámbito familiar desmotivado por causa de problemas y dificultades familiares que envuelven muchos aspectos, los educadores tienen la responsabilidad de encargarse de una actitud o postura para amenizar esa situación, pudiendo usar como medio la comunicación con el propio alumno para que el mismo tenga motivación y venga a aprender, sin necesariamente fracasar en la escuela.

### **2.7.1. Tipos de motivación**

#### **2.7.1.1. Motivación extrínseca e intrínseca**

Muchos de los profesores que aplicaron medios para motivar sus clases, muestran que los resultados ni siempre son positivos. Ellos colocan que el joven necesita obtener el deseo en aprender para que haya la motivación, ese deseo parte de sí mismo, o sea, la autonomía del alumno es importante para la contribución en su aprendizaje. Además, hay dos tipos de motivaciones que son factores internos y externos que abarcan el alumno y son esenciales para el aprendizaje que son: la motivación intrínseca que parte del propio alumno a través de su iniciativa e interés, es decir, conseguir que la persona en cuestión se interese por algo en sí mismo, que es siempre más deseable en educación y la motivación extrínseca en el sentido positivo proveniente del medio exterior con las colaboraciones de padres y docentes. Pero, las dos motivaciones necesitan caminar juntas, porque una depende de la otra, asimismo, el alumno aún necesita de apoyo familiar para que haya la motivación interna y el profesor tiene la responsabilidad de complementarle.

Por otra parte, podemos relacionar varios aspectos que los alumnos necesitan para tener la fuerza de voluntad en adquirir una motivación que parte de dentro para fuera que son: el interés, la concentración, la curiosidad, la exploración, la iniciativa, la actitud, etc., y esa motivación puede recompensar y facilitar el aprendizaje. Para muchos autores del área de la educación hay un tipo de aprendizaje llamado „aprendizaje significativo“, es lo que el estudiante ya sabe, es decir, la información que ya tiene en su estructura cognitiva que son los conocimientos anteriores o previos y con base en ello, el profesor actúa y aplica conocimientos nuevos para construir un nuevo aprendizaje. Aunque para algunos autores el educando no necesita de motivación para aprender, al mismo tiempo ellos están de acuerdo que la motivación puede facilitar el aprendizaje.



Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje. Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante.(Ausubel, 1976)

Por lo tanto, los dos ambientes que propician la motivación extrínseca e intrínseca, es decir, la familia y la escuela, son muy importantes para el aprendizaje de los jóvenes. Son varios los factores que están en destagues como: la situación económica y la relación entre padres e hijos, profesores y alumnos ya que, su crecimiento en sentido de conocimiento depende de los ambientes. Pues bien, los padres, a través de los incentivos son de suma importancia para la carrera futura de sus hijos y los educadores dan la continuación del mismo. En efecto, el alumno recibe la información para después procesar, contribuyendo así para la motivación que gira en su entorno. Mouly dice: "(...) la eficiencia del aprendizaje está en la proporción directa de la motivación del individuo". (Mouly, 1966, pág. 260)

### **2.7.2. Tipos de alumnos según la motivación**

Para una motivación eficiente, es preciso tener en cuenta lo que nos dice Garth J. Blackham, Adolph, Silberman. (1973) en su libro "*Cómo modificar la conducta infantil*", refiriéndose a las diferencias individuales de los alumnos y haciendo mención a las disposiciones requeridas para que se entreguen a los trabajos escolares:

- ✓ Alumnos que no necesitan de muchos estímulos motivadores, por estar siempre dispuestos a hacer lo que el profesor planeó. Son los alumnos automotivados y siempre en actitud de ejecutar, con entusiasmo, las tareas escolares marcadas por el profesor. Estos alumnos, auténticas maravillas para el profesor, son pocos.
- ✓ Alumnos que no necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios. Son los que requieren de incentivos constantes dentro y fuera de la clase, de manera que vayan siendo predispuestos para los trabajos. Los contactos fuera de clase entre profesor y alumno favorecen, de un modo general, la buena marcha de la vida escolar.
- ✓ Alumnos estables en su dedicación a los estudios. No son muy entusiastas ni muy desaprendidos. Estos alumnos deben ser blanco, de cuando en cuando, de una apreciación sobre sus tareas, y admirados por la constancia de sus esfuerzos.

- ✓ Alumnos que no se impresionan por los medios que motivan a la mayoría de la clase. Estos alumnos casi siempre pertenecen a las clases sociales de condición muy baja o muy alta. Para ellos, los estímulos que impresionan a la mayoría carecen de sentido, sea porque ya los conocen o porque no encontraron eco, en su experiencia anterior, en el mundo en que viven. La motivación, en estos casos, se hace difícil, porque los niveles culturales son dispares. No obstante, es posible intentar ejemplificar y crear situaciones que se ajusten a las condiciones de vida de esos alumnos.
- ✓ Alumnos fácilmente motivables, pero sin constancia; decrece en ellos el interés a medida que se avanza el desarrollo de los temas. Son alumnos llamados “fuego de paja”. Les falta capacidad de perseverancia y se distraen ante el mínimo incidente. Acaso sean criaturas que se fatigan fácilmente. Deben recibir, por parte del profesor, incentivos discretos pero continuos, de suerte que no se les dé ocasión de “desviarse”.

No debe olvidarse, mientras tanto, que la motivación depende en alto grado de la edad, sexo, inteligencia, situación social y rasgos de la personalidad de cada alumno.

### **2.7.3. Técnicas motivadoras**

Existen métodos que son utilizados en el área educativa que son facilitadores para el aprendizaje. El profesor debe buscar un buen método para enseñar, puede encontrar medios que los alumnos tengan motivación para aprender. Por ejemplo, uno de los mejores métodos del aprendizaje de una lengua extranjera es la utilización de la música ya que es muy recompensado, pues estimula la función cognitiva, la emoción y la audición, aunque uno de los mayores desafíos de los profesores sea crear y utilizar técnicas para motivar a sus alumnos. Porque, sabemos que la motivación parte del alumno, o sea, es individual. Cada uno aprende de forma distinta, algunos tienen más facilidad de aprendizaje que otros.

Sabiendo que, un factor que influye para el aprendizaje es la motivación, algunos docentes con su experiencia propia complementan y estimulan a través de recursos y técnicas. Según investigaciones, la falta de recursos de las instituciones de enseñanza pública es una de las causas del fracaso escolar. Se considera que antes del profesor utilizar los medios él necesita cambiar el sistema y su forma de enseñanza. Por consiguiente, el educador debe emplear métodos correctos, siendo creativo principalmente con las actividades y alcanzando sus objetivos para que el aprendizaje se torne agradable a todos. Puesto que, dónde hay motivación, hay valorización, interés y rendimiento por parte de los alumnos. Un estudiante motivado está impulsado también para lograr los objetivos de aprendizaje y está más interesado en realizar actividades propuestas por el profesor. Las metas a alcanzar

son traídas por los profesores que a su vez deben saber cómo hacerla, es estudiando, investigando e innovando. Un factor muy importante es que el docente debe preocuparse y conocer los alumnos, porque cada uno tiene una personalidad y aprende de forma distinta, debe impulsarles para aprender con entusiasmo, siendo participativos en el aula. Campos enfatiza: “La comprensión y el uso adecuado de las técnicas motivadoras resultaron en interés, concentración, actividad productiva y actividad eficiente de una clase” (CAMPOS, 1972, p. 95).

Las actividades insignificantes y repetitivas han sido desmotivantes para el aprendizaje, el profesor debe planear y crear actividades nuevas y significativas que pueden envolver a su alumno. Pues, a través de estrategias el estudiante forma conceptos, establece relaciones sociales, estimula su raciocinio, queda más motivado, aprende, mejora su desempeño, tornándose más activo en el aula y para que eso ocurra, el profesor necesita estar preparado, conocer los fundamentos de sus alumnos y observar la participación en clase. En suma, el educador necesita siempre innovar, diferenciando las actividades y la manera de transmitir el conocimiento. El profesor debe analizar las herramientas para ser utilizadas en la clase, debe saber cómo motivar a los alumnos, no debiendo ser sistemáticos, pues, las situaciones cambian, los momentos y los alumnos también. Se debe planear tareas de fácil ejecución para los alumnos, en seguida prepararlos para ejecutarlas y después, elogiándolos por el éxito, para motivarlos. Otra técnica motivadora es organizar la clase en grupos para hacer actividades lúdicas, ese tipo de actividad proporciona la interacción del uno con el otro, como forma de socialización y libertad para aprender una lengua extranjera.

Utilizar recursos didácticos en clase es una de las mejores experiencias que los profesores pueden hacer como profesionales. Pero, crear o construir materiales didácticos es un gran desafío para muchos profesionales del área de enseñanza. Muchas veces, para algunos profesores, utilizar medios que aunque parezcan interesantes no motivan a los alumnos. Sabemos que los métodos tradicionales funcionan por siglos en el sistema escolar. Pero, con el pasar del tiempo fueron surgiendo propuestas innovadoras. Hasta hoy, son muchos los docentes que aun utilizan el viejo método, asimismo, muchas de las personas aprenden con ese sistema de enseñanza. Sin embargo, para conseguir algo más de los alumnos y alumnas, el educador intenta romper con los medios tradicionales a través de su creatividad, innovando en el aula y construyendo materiales didácticos. El docente necesita estar motivado para planear y crear medios que favorezcan a él mismo y a sus alumnos, tiene que estar trazando objetivos al proponer estrategias prácticas para ayudar, aumentar y mantener la motivación de sus alumnos. Sin duda, para muchos educandos hoy en día las técnicas innovadoras motivan sus clases. Cuanto más los educadores se interesan por métodos y técnicas, más sus alumnos se sienten motivados. Almeida dice: “[...] el profesor debe observar el clima del aula y la

frecuente modificación de los métodos pedagógicos y buscar materiales de la enseñanza innovadores [...]” (ALMEIDA, 1998).

No todos los estudiantes ingresan a la escuela con mucha motivación para aprender. El ambiente familiar y escolar son de suma importancia para que el aprendizaje del niño o de la niña sea logrado. Por eso, los padres necesitan dar sus contribuciones para estimular a su hijo dentro de casa, o sea, tienen que estimularles para que el proceso de aprendizaje sea facilitador para el mismo. Ya los educadores necesitan estar motivados y pensar cómo desarrollar en sus alumnos la cualidad de estar motivados para aprender a través de los métodos de enseñanza como las técnicas y los recursos. En definitiva, los profesores deben tener la preocupación de buscar soluciones a los problemas que surgen dentro de la clase para desarrollar un tipo particular de motivación en sus alumnos. Esta motivación es la motivación que estimula el aprendizaje.

Los pensamientos son frutos de la motivación, cuando la persona está estimulada emocionalmente, ésta está motivada a la producción de pensamientos. Por ejemplo, uno de los mejores métodos del aprendizaje de una lengua extranjera es la utilización de la música ya que es muy recompensador, pues estimula la función cognitiva, la emoción y la audición, aunque uno de los mayores desafíos de los profesores sea crear y utilizar técnicas para motivar a sus alumnos. Porque, sabemos que la motivación parte del alumno, o sea, es individual. Cada uno aprende de forma distinta, algunos tienen más facilidad de aprendizaje que otros.

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. El motivo es interior: es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o a querer aprender. Motivo es lo que induce, dirige y mantiene la acción.

Cuando el motivo se hace consciente, con previsión del objetivo que debe ser alcanzado, puede ser denominado propósito. El propósito, así, es más definido y preciso que el motivo.

Es necesario destacar que los motivos pueden ser innatos y adquiridos. Los innatos son de naturaleza biológica, y los adquiridos de índole social. La clasificación más corriente de motivos es la siguiente:

Motivos primarios: que tienden a exigencias orgánicas y fisiológicas, consideradas innatas: el hambre, la sed, la eliminación, el sueño, el sexo, etc.

Motivos secundarios: que atienden a exigencias sociales, de origen externo y adquiridas, como por ejemplo: necesidades de aprobación, de ascendiente, de sumisión, de prestigio social, de ganar dinero, etc.

La incentivación es el hecho de intentar un refuerzo de la motivación. El incentivo es exterior; es el recurso al cual se acude para que el individuo persista en sus esfuerzos, en el sentido de alcanzar un objetivo o de satisfacer una necesidad.

El motivo es interior; el incentivo es exterior. El individuo actúa movido por necesidades, por sentir necesidad, lo que pasa a constituirse en interés por alguna cosa o por alcanzar algún objetivo; el incentivo es la posibilidad vislumbrada de satisfacción de la necesidad y del interés.

Motivar es suscitar un motivo; incentivar es reforzarlo. Motivar es, pues, crear situaciones que lleven al individuo (en nuestro caso, al alumno) a querer aprender e incentivar es hacer que esta motivación no decaiga. El alumno está motivado cuando siente una necesidad que lo mueve a interesarse por algo que pueda satisfacerlo.

En consecuencia, toda motivación puede basarse en necesidades del alumno.

#### **2.7.4. La familia como ente motivador**

La familia considerada como la base de la sociedad, tiene una influencia de un alto porcentaje dentro del sistema educativo en cuanto al desarrollo de aprendizaje de los hijos e hijas.

Todos los miembros de la familia influyen en el proceso educativo de cada estudiante, de una manera u otra hacen prevalecer el alto o bajo índice de desempeño. Es por eso que se refleja como un factor motivador dentro del aprendizaje.

Para que el proceso educativo resulte significativo, debe de contemplarse varias funciones que se deben de cumplir desde el seno familiar tales como: función afectiva, función económica, función social, entre otras.

Los padres y madres de familia son los responsables del cumplimiento de estos factores que se describen de una manera importante para lograr una educación de calidad.

La motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje, y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, sino está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que éste se desarrolla en un ambiente un tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad que se toma que desde el hogar por parte de los padres deben motivar al alumno para

que sus actividades escolares las realice con esfuerzo voluntario para que aprenda. La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones biopsíquicas del individuo. Una misma sollicitación puede provocar comportamientos diferentes de la misma persona en situaciones internas y externas también diversas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, a poco andar, por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, construyendo una totalidad biosocial.

Todo aprendizaje se realiza impelido por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también, a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando, así, comportamientos futuros. Mejor dicho; el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

En toda situación motivadora, pueden encontrarse dos factores:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológicas (lo que padres y madres de familia le reflejan con respecto al estudio y lo que significa para ellos la superación)
2. Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos, resultados del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, más se apartan de sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo.

#### **2.7.5. Motivación e incentivación**

La motivación y la incentivación constituyen dos maneras diferentes de encaminar al individuo por una misma senda. La motivación es el deseo o el interés por algo que brota dentro del individuo mismo. Es el impulso que viene desde dentro del individuo y lo impele hacia algo. Es como una fuerza interior que provoca interés por alguna cosa.

La incentivación, en cambio, es estimulación que viene desde afuera, y tiende a despertar en el individuo deseo o interés por algo. Es la acción de despertar en el individuo, mediante estímulos exteriores, deseo o interés por algo. Es la acción de impulsar al individuo a alguna forma de actividad física o mental, pero mediante estímulos que vienen desde afuera.

Por lo tanto, la motivación es interior y la incentivación exterior, si bien ambas concuerdan en la persecución del mismo objetivo, que despertar psicológicamente al individuo para algo.

El estado de motivación, de fuerte colorido emocional, es un estado de interés que el individuo siente con relación a algo, y puede surgir espontáneamente dentro del propio individuo o ser provocado por estímulos exteriores o por otra persona; recibe, entonces, la denominación de incentivo. El acto de hacer uso de incentivos se llama incentivación.

#### Motivos dominantes

Resulta difícil determinar los motivos dominantes del comportamiento humano, toda vez que las opiniones al respecto son muy diversas entre quienes estudian el problema. Es verdad que algunos estudios se aproximan y que, asimismo, coinciden en muchos puntos pero son divergentes en sus conceptos y clasificaciones.

Maslow ofrece la siguiente jerarquía en los motivos del comportamiento humano:

1. Nivel de las necesidades biológicas.
2. Nivel de las necesidades de seguridad física.
3. Nivel de las necesidades de amor (sexo y afecto).
4. Nivel de las necesidades de autoestima y respeto.
5. Nivel de las necesidades de autorrealización (aprobación social).

Así, el comportamiento es dictado por una serie de motivos resultantes de necesidades de diversos niveles, que van desde el biológico hasta lo psicológico y social.

W. I. Thomas, desarrolla la teoría de los “cuatro deseos”, que serían los móviles fundamentales del comportamiento, y que son:

1. Deseo de correspondencia
2. Deseo de consideración
3. Deseo de nuevas experiencias
4. Deseo de seguridad

Tres categorías de necesidades, dice Prescott, conducen el comportamiento de una manera jerárquica: son las fisiológicas, las sociales o de status, y las integrativas o del ego.

1. Necesidades fisiológicas: están originadas en la estructura del organismo y su mantenimiento: beber, respirar, comer, reproducirse, protegerse de los estímulos desagradables para el cuerpo, etc.
2. Necesidades sociales o de status: provienen de las tentativas del individuo de establecerse entre sus compañeros: aprobación, simpatía, seguridad, aventura, afiliación a grupos, éxito, dominación, etc.

3. Necesidades integrativas o relativas al ego: son las que se originan a través de los contratos y experiencias del individuo en su ambiente: filosofía de la vida, jerarquía de valores, religión. Si se hiciera una descripción completa de las necesidades integrativas de un individuo, se tendría el relevamiento de su personalidad.

Snygg y Combs consideran que los motivos básicos son la preservación y el desenvolvimiento de la persona que pueden ser reducidos a necesidad de autoestima en el presente y en el futuro es importante, en educación, hacer que el educando se sienta capaz. El sentimiento de incapacidad es la peor cosa que le puede ocurrir a un estudiante. Estos mismos autores desarrollan los motivos de preservación y de desenvolvimiento de la persona, de la siguiente manera.

1. Necesidades ligadas a la preservación:
  - a) seguridad física (aire, alimento, sexo y sueño);
  - b) seguridad emocional (aceptación por el grupo).
2. Necesidades ligadas al desenvolvimiento de la persona
  - a) autorrealización (superación)
  - b) adquisición de status social;
  - c) necesidad de éxito.

## **2.8. Rendimiento académico escolar**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como índice de la calidad de un Sistema Educativo. Existen varios autores que definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.



Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

### **2.8.1. Causas del bajo rendimiento académico**

La baja calidad de la educación de este nivel tiene múltiples consecuencias. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. En general lo que se enseña no guarda relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales y urbano-marginales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

Arriazar Roberto (1997) en su libro de Estudios Sociales, con el tema “Problemas socioeconómicos de Guatemala”. Dice:

Si se analiza el problema que presenta la educación primaria en Guatemala hay que criticar la estructura y contenidos de los programas en vigencia, pues es en este aspecto donde se observa el atraso y estancamiento en que este nivel se ha venido desarrollando. Se siguen enseñando conocimientos que han caído completamente en el terreno de lo obsoleto. También se imparten materias que la experiencia de los años ha indicado que no tienen un fundamento válido para que continúen en vigencia. Finalmente, los programas educativos tienen un carácter estrictamente teórico. Urge, pues, no solo revisar, sino básicamente cambiar estos programas, actualizarlos, adaptarlos a nuestra realidad a nuestras necesidades.(Arriazar, 1997)

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo

intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables o factores que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje significativo que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: rapidez lectora, comprensión, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Considerando uno de los problemas que presenta la Comunidad de Utzumazate como lo es el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa, se refleja el poco apoyo y motivación de los padres de familia e indicadores de desarrollo muestran la calidad de vida con respecto a la tasa de personas que estudian en un establecimiento educativo y terminan sus estudios. De esta manera la educación proporciona un ambiente donde los seres humanos pueden mejorar la calidad de vida mediante experiencias intelectuales, artísticas y emocionales.

## **2.9. Repitencia**

La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Se repite herencia limitada capacidad del sistema para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa. Se ha podido determinar las repitencias disminuye la autoestima. El alumno repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. Según Cadenillas (1985) "La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno", los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro.

La repetición escolar se ha mantenido relativamente oculta en las estadísticas educativas, poco comprendida y escasamente atendida en los planes de las políticas y los programas educativos. Persiste una limitada conciencia acerca de la magnitud y gravedad de la repetición en el ámbito escolar y una falta de claridad acerca de las vías para enfrentarla. UNICEF y la oficina de la internacional de educación (OIE) de la UNESCO, se propusieron coordinar esfuerzos a fin de contribuir a una mayor toma de conciencia, una mejor comprensión del problema y estrategias más eficaces para enfrentar el fenómeno de la repetición escolar por parte de los organismos nacionales como internacionales involucrados en la problemática educativa. Como parte de este esfuerzo ambas organizaciones asumieron los siguientes compromisos:

- a. Recolectar y sistematizar la información disponible sobre el tema en el ámbito mundial.
- b. Organizar un taller especializado de discusión sobre el tema.
- c. Preparar un kit periódico para una amplia difusión de la problemática.
- d. Preparar un informe sobre el estado de la cuestión, basado en el análisis de documentos y los resultados del taller dirigidos a educadores y especialistas y tomadores de decisiones de política en el sector educativo.

El taller se realizó en febrero de 1995 en Ginebra, patrocinado conjuntamente por UNICEF y UNESCO. En él se enfocó el problema de la repitencia escolar desde una perspectiva global, con el objetivo de compartir el conocimiento, y la experiencia acumulada. Se trató de abrir la discusión en torno a la magnitud del problema, sus causas y las estrategias para enfrentarla.

Debido a la magnitud cuantitativa de la repitencia, su concentración en los primeros grados y en las escuelas que atienden alumnos provenientes de sectores pobres, su devastador impacto social y psicológico sobre los repitentes y sus familiares y su significativo costo financiero, la repitencia es considerada como un grave problema que los Sistemas Educativos deben solucionar. De ahí que a partir de la conferencia mundial sobre "Educación Para Todos" celebrada Jontiem, Tailandia, en marzo de 1990, la extensión y el mejoramiento de la Educación Básica ocupa un lugar importante en la agenda de los principales organismos internacionales y agencias de cooperación bilateral, así como también en los planes de acción elaborados por las autoridades educativas de la mayoría de los países en desarrollo.

La repitencia aparece en muchos casos disfrazada de otra versión: la deserción escolar, estimulada por el hecho de que esta última implica en el aparato administrativo una responsabilidad menor de los educadores. Si se suman en las estadísticas las dos modalidades, las cifras reales en la mayoría de los países son alarmante.

Según estimaciones razonables de la UNESCO y la UNICEF la tasa de repetición real en el primer grado llegaría a un promedio de 41% frente al 21% oficial. Estas estimaciones fueron para finales de los años 80 para América Latina.

### **2.9.1. Niveles de repitencia**

Las investigaciones más reciente sobre la repitencia arrojan como conclusión que ésta tiene escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje y que desde todos los puntos de vista es un gasto inútil. De esta manera queda descartada la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y exigencia de excelencia académica como justificación de la reprobación y la deserción.

Un aspecto de alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo

tanto, los alumnos repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el grado. De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje. Los repitentes en los primeros grados ocupan muchas plazas que podrían estar disponibles para los niños que llegan a la edad escolar y que debería matricularse, generándose así un aprovechamiento inadecuado de espacios. A mayor índice de repitencia, corresponde más años de alumnos promedio para aprobar un grado y para producir un egresado de primaria; esto significa un incremento de los costos y una menor eficiencia interna del Sistema Educativo. El aumento de los costos podría estimarse útil, si se produjeran los resultados esperados en términos de un mayor aprendizaje. Al menos para primeros grados hay evidencia que indica lo contrario.

Existen muchos factores que influyen de manera determinante en que el alumno tome actitudes que traigan como secuela repetir el grado. La práctica educativa sigue anclada a un ideal de uniformidad lingüística y cultural que está muy lejos de reflejar las características de la población escolar. En vez de considerar los haberes culturales y habilidades del alumno como punto de partida, son percibidos como obstáculos para la apropiación de otros conocimientos. Existe una disminución entre los factores extra escolares (condiciones de vida y situación socioeconómica) y factores internos al Sistema Educativo (recursos didácticos, capacitación del docente, métodos de enseñanza). Las informaciones revelan que a más carencia de condiciones económicas de vida, más limitada es la oferta pedagógica y que los alumnos más necesitados tienen por lo general acceso a una educación de calidad más pobre. En cuanto a los factores internos del sistema educativo y la calidad de la oferta pedagógica cabe decir que tienen gran influencia sobre las altas tasas de repitencia en los primeros grados del Nivel Básico. También influye el docente, su nivel de preparación, su interrelación con los alumnos, su experiencia, los métodos de enseñanza que usa y cómo trata de resolver los problemas que presentan los niños. Por último no puede faltar la escuela, su forma de organización, su infraestructura, su modelo de gestión y la dotación de recursos didácticos para el aprendizaje como también su nivel de adaptación a las características culturales, económicas y lingüísticas del alumno.

### **2.9.2. Resultados en los últimos años**

A pesar del incremento de servicios educativos, la tasa neta de matriculación y de incorporación por nivel sigue siendo muy deficiente según las estadísticas que refleja la Promoción activa de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa. Al revisar la tasa de cobertura neta por edad simple (CUADROS PRIM-2A Y PRIM-2B estadística 2013 EORM) se observa que la mayoría de niños acude a

la escuela entre la edad de 7 y 12 años; sin embargo, hay muchos niños que están inscritos a un nivel fuera de su edad, debido a varias razones: repitencia, deserción o que sencillamente han ingresado a mayor edad.

**Tabla 1**

INDICADORES PRIMARIA													
NIVEL Y SECTOR	Promovidos		Total	No promovidos con derecho a recuperación		Total	No promovidos sin derecho a recuperación		Total	Retirados		Total	GRAN TOTAL
	H	M		H	M		H	M		H	M		
<b>Primaria (Oficiales)</b>	95	111	206				33	25	58	10	6	16	280
<b>Primaria (Privados)</b>			0						0			0	0
<b>TOTALES</b>	95	111	206	0	0		33	25	58	10	6	16	280

**Fuente:** Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa. –DIDEDUC-.Unidad de Planificación Educativa. Consolidado de resultados finales 2013, todos los niveles y sectores. Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

La tabla anterior nos muestra el nivel de repitencia que se contempla durante el año 2013, 74 estudiantes (26.43%) de los que cursaron el año, son estudiantes que se toman de referencia en el índice de repitencia y así también alumnos y alumnas que tuvieron que retirarse por problemas personales o familiares.

## **CAPÍTULO III**

### **3. Marco metodológico**

#### **3.1. Objetivo general**

- ✓ Determinar las causas que provocan la falta de motivación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas y su incidencia en el rendimiento escolar del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Determinar los factores que influyen en la falta de motivación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Establecer cómo incide la falta de motivación del padre de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, jornada vespertina, municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.
- ✓ Reconocer qué tiempo de calidad el padre o madre de familia brinda a sus hijos e hijas en la atención de tareas escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Determinar con qué frecuencia el padre o madre de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, se comunica con los docentes para saber el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.
- ✓ Establecer las formas de cómo los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, involucran a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas para evitar el bajo rendimiento escolar.
- ✓ Lograr la participación de los docentes, autoridades, padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### 3.3. Hipótesis

- ✓ La falta de motivación de padres de familia es motivo de bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### 3.4. Operacionalización de la hipótesis

#### 3.4.1. Variables

3.4.1.1. Variable dependiente	Indicador	Unidad de análisis
Bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	Repitencia escolar. Incumplimiento de tareas. Desinterés por aprender. Bajas notas en las evaluaciones parciales. Informes de avances de los niños y niñas. Ausentismo.	Docentes, padres de familia, director, niños y niñas

3.4.1.2. Variable independiente	Indicador	Unidad de análisis
La falta de motivación de padres y madres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa .	Inasistencia a reuniones. Falta de comunicación con los docentes y con los hijos. Desinterés en tareas de los hijos. Asistencia irregular. Responsabilidades extras, como trabajo. Cuidado de los hijos. Falta de atención en la alimentación. Escasa colaboración en actividades escolares. Desintegración familiar.	Niños, niñas Padres de familia, docentes y Director.



### 3.5. Unidad de análisis

#### 3.5.1. Instituciones

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

### 3.6. Muestra o población a encuestar

La forma del muestreo se basará de tipo probabilístico (aleatorio) tomando como base lo siguiente:

#### 3.6.1. Cálculo de la muestra de alumnos y alumnas

Tomando en consideración que el tamaño total de la población es de 160 alumnos y alumnas comprendidos en los grados de tercero, cuarto y quinto primaria (una población relativamente pequeña) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, se procede a utilizar la fórmula para el tamaño óptimo de la muestra con cálculo probabilístico.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde,

N = tamaño de la población (160 alumnos y alumnas)

Z = nivel de confianza, (con un nivel de confianza del 95% que es el estándar, se usa un coeficiente de 1.96, este se extrae de una tabla ya establecida.)

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción), regularmente se usa el 3%, y es el que se ingresará en esta fórmula.

*Sustituyendo los datos dentro de la fórmula, nos queda de la siguiente manera:*

$$n = \frac{160 \times 1.96^2 \times 0.95 \times 0.05}{0.03^2 (160 - 1) + 1.96^2 \times 0.95 \times 0.05}$$

$$n = \frac{160 \times 3.8416 \times 0.95 \times 0.05}{0.0009 \times 159 + 3.8416 \times 0.95 \times 0.05}$$

$$n = \frac{29.19616}{0.1431 + 0.182476}$$

$$n = \frac{29.19616}{0.325576}$$

$$n = 89.675408 \cong 90$$

Esto se aproximó al inmediato superior, ya que no pueden existir fracciones de muestras a individuos.

### 3.6.2. Muestra de los padres de familia a encuestar (66 padres de familia en total)

Datos:

4. N = tamaño de la población (66 padres de familia)
5. Z = nivel de confianza, (con un nivel de confianza del 95% que es el estándar, se usa un coeficiente de 1.96, este se extrae de una tabla ya establecida.)
6. p = probabilidad de éxito, o proporción esperada
7. q = probabilidad de fracaso
8. d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción), regularmente se usa el 3%, y es el que se ingresará en esta fórmula.

$$n = \frac{66 \times 1.96^2 \times 0.95 \times 0.05}{0.03^2(66 - 1) + 1.96^2 \times 0.95 \times 0.05}$$

$$n = \frac{66 \times 3.8416 \times 0.95 \times 0.05}{0.0009 \times 65 + 3.8416 \times 0.95 \times 0.05}$$

$$n = \frac{12.043416}{0.0585 + 0.182476}$$

$$n = \frac{12.043416}{0.240976}$$

$$n = 49.9776575 \cong 50$$

### **3.5.3. Descripción de las muestras**

90 estudiantes (56.25%) comprendidos en los grados de tercero, cuarto y quinto primaria.

50 Padres y madres de familia de la Comunidad del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

12 Docentes del Establecimiento educativo (se tomará el 100% ya que es una población relativamente pequeña)

1 Directora del Establecimiento (se tomará el 100% ya que es una población relativamente pequeña).

## **3.6. Metodología a aplicar en la investigación científica**

### **3.6.1. Métodos generales**

- ✓ Observación.

### **3.6.2. Métodos específicos**

- ✓ Método manual.
- ✓ Método electrónico.

### **3.6.3. Técnicas utilizadas en el trabajo de campo**

- ✓ Entrevistas.
- ✓ Encuestas.
- ✓ Fichas bibliográficas.
- ✓ Trabajo de Gabinete.
- ✓ Listas de cotejo.

### **3.6.4. Fuentes para recopilación de información**

#### **3.6.4.1. Fuentes primarias**

- ✓ Estudiantes.

- ✓ Docentes.
- ✓ Directoras de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa.

#### **3.6.4.2. Fuentes secundarias**

- ✓ Biblioteca.
- ✓ Instituciones educativas, sector público y sector privado.
- ✓ Bibliotecas virtuales.
- ✓ Instituciones del sector oficial.

#### **3.6.5. Técnicas de recopilación de información**

- ✓ Fichas bibliográficas.
- ✓ Fichas de resumen.
- ✓ Encuestas.
- ✓ Entrevistas.

#### **3.6.6. Población muestra**

- ✓ 42% Estudiantes.
- ✓ 100% Docentes.
- ✓ 100% Directores.
- ✓ 20% Padres y madres de familia.

### **3.7. Trabajo de campo**

Se realizará por medio de encuestas, con la aplicación de un instrumento de medición tipo cuestionario con diez preguntas cada una, para las diversas fuentes primarias.

### **3.8. Procesamiento de información**

#### **3.8.1. Método manual**

Partiendo de la recolección de la información el recuento de casos la tabulación, el registro y la interpretación de la información obtenida.

#### **3.8.2. Método electrónico**

Equipo tecnológico, calculadoras, computadoras, impresoras, cámaras digitales y dispositivos de almacenamiento de información (USB).

## CAPÍTULO IV

### 4. Marco operativo

#### 4.1. Cronograma de procesos o actividades desarrolladas en la investigación científica

##### Programación para el desarrollo del marco metodológico

No	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	CRONOGRAMA				RESPONSABLES
		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	
1)	Planeamiento	26				Tesista
2)	Inducción y organización					Tesista
3)	Elaboración de instrumentos		Del 12 al 28			Tesista
4)	Aplicación de instrumentos			Del 21 al 24		Tesista
5)	Análisis de la información obtenida			Del 25 al 27		Tesista
6)	Interpretación de resultados gráfica			Del 25 al 27		Tesista
7)	Elaboración de informe de resultados			28		Tesista
8)	Entrega de informe de resultados				04	Tesista
9)	Elaboración de informe final				10	Tesista
10)	Aprobación de informe final				30	Coordinador de Exámenes de graduación.

#### 4.2. Presupuesto de ejecución en el desarrollo de la investigación

	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio/ Unidad</b>	<b>Total</b>
1	Impresiones	150	Q. 1.00	Q. 150.00
2	Servicio de internet	10 horas	Q. 8.00 / hrs.	Q. 80.00
3	Lapiceros	3	Q. 1.50.	Q. 4.50
4	Lápices	20	Q. 1.00	Q. 20.00
5	Hojas	300	Q. 0.20	Q. 60.00
6	Fotocopias	20	Q. 0.25	Q. 5.00
7	Empastado	5	Q. 20.00	Q. 80.00
8.	Encuestas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
9.	Transporte	--	Q. 200.00	Q. 200.00
10.	Alimentación	150	Q. 12.00	Q. 1800.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,499.50</b>

El presupuesto para la ejecución del examen público de graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, asciende a la cantidad de dos mil, cuatrocientos noventa y nueve quetzales con cincuenta centavos (Q. 2499.50).

#### 4.3. Talento humano

(Asesor del curso, Estudiantes, Docentes, Director, Supervisor, Comunidad, Padres de familia).

#### 4.4. Recursos

##### 4.3.1. Materiales

(Hojas de papel bond, Fichas, Lapiceros, Marcadores Computadora, Impresora, Internet, Lápices).

#### 4.3.2. Financieros

	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio/ Unidad</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Impresiones	150	Q. 1.00	Q. 150.00
<b>2</b>	internet	10 horas	Q. 8.00 / hrs.	Q. 80.00
<b>3</b>	Lapiceros	3	Q. 1.50.	Q. 4.50
<b>4</b>	Lápices	3	Q. 1.00	Q. 3.00
<b>5</b>	Hojas	200	Q. 0.20	Q. 40.00
<b>6</b>	Fotocopias	20	Q. 0.25	Q. 5.00
<b>7</b>	Empastado	5	Q. 20.00	Q. 80.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 362.00</b>

#### 4.4. Comprobación de la hipótesis planteada

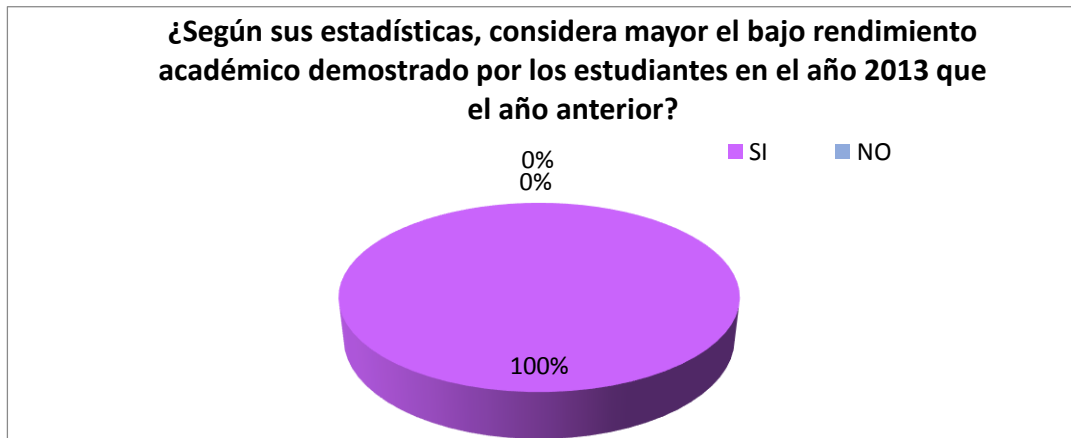
La realización del Examen Público de Graduación a nivel de Licenciatura, se toma como base los objetivos y su alcance en el logro de metas dentro del mismo, aplicando técnicas de investigación y verificando todo el proceso realizado con respecto al desarrollo total del mismo.

El objetivo principal era determinar las causas que provocan la falta de motivación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas y su incidencia en el rendimiento escolar del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, con esta investigación se comprueba que los padres de familia no dedican ese tiempo esencial para revisión de tareas así también no brindan la motivación necesaria de superación, pues éstos les asignan tareas familiares que les impiden ir a la escuela de manera regular, por otro lado, los problemas familiares que son motivo de bajo rendimiento académico de dichos estudiantes, ya que no existe la motivación al presenciar ellos mismos los actos de agresión que se generan entre sus padres.

#### 4.5. Interpretación general de resultados

##### 4.5.1. Interpretación de resultados gráfica de encuesta realizada a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

Gráfica 1



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Según la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, indica que no considera mayor el bajo rendimiento académico demostrado por los estudiantes en el año 2013 que en el año anterior porque la repitencia fue menor que en años anteriores.

Gráfica 2



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, señala que no se han descuidado los padres de familia durante este año porque se ha concientizado para que tengan más responsabilidad.



**Gráfica 3**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, si aplica algunas estrategias para lograr la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos siendo alguna de estas: constante comunicación e integración en actividades socioculturales.

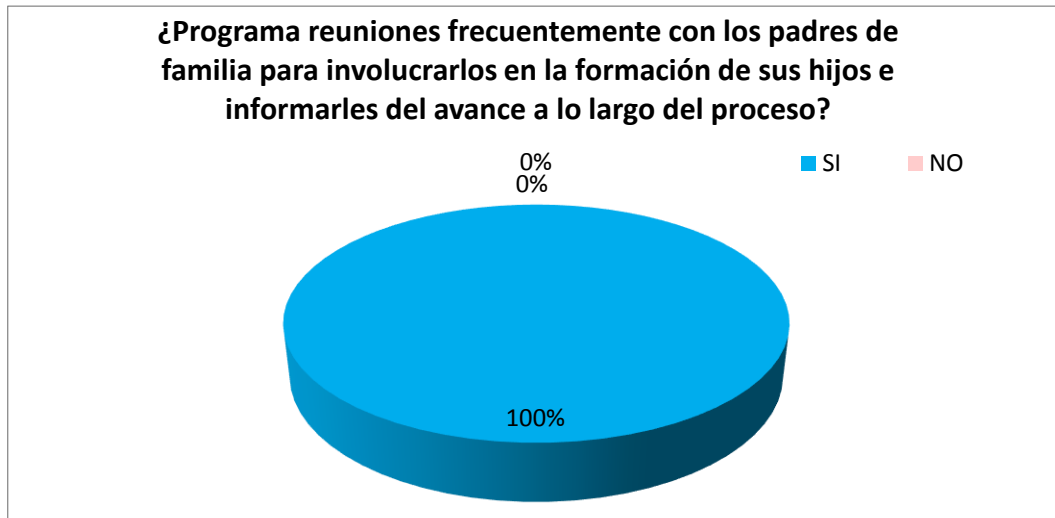
**Gráfica 4**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Según, la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, si cuenta con un presupuesto para desarrollar actividades que lleven como fin motivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso formativo de sus hijos.

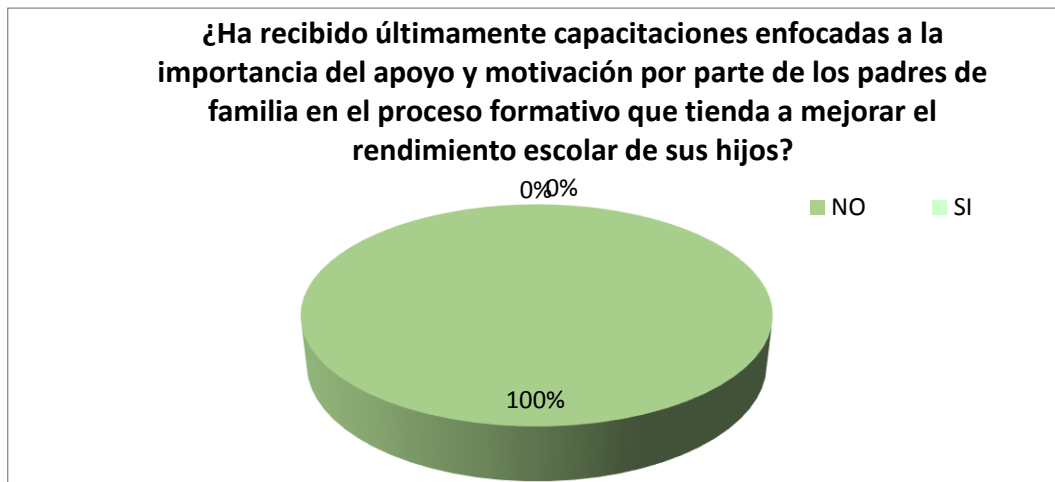
**Gráfica 5**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, si promueve reuniones frecuentemente con padres de familia para involucrarlos en la formación de sus hijos porque es necesario mantener informado al padre de familia del avance académico de sus hijos.

**Gráfica 6**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, no ha recibido capacitaciones enfocadas a la importancia del apoyo y motivación por parte de los padres de familia en el proceso formativo para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos ya que las entidades del Gobierno no lo han visto como una necesidad.

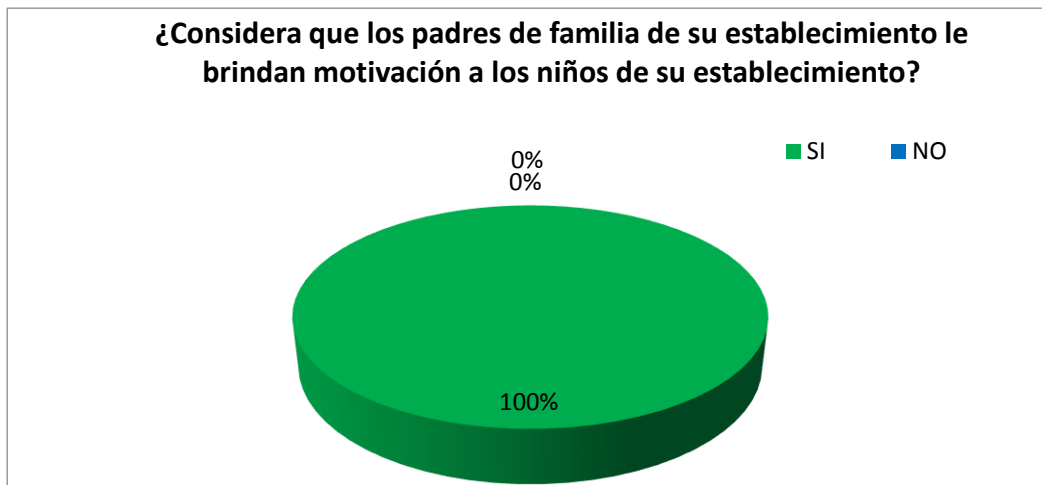
**Gráfica 7**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, indica que si hay una efectiva comunicación de parte de los docentes con los padres de familia porque es muy importante mantener comunicación con los padres de familia.

**Gráfica 8**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, indica que si le brindan motivación a los niños en su establecimiento porque se les ha motivado y concientizado a hacerlo.

**Gráfica 9**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, considera que si es determinante la falta de motivación para lograr un alto rendimiento académico porque el apoyo emocional y afectivo es de mucha importancia ya que ayuda al niño o niña a sentirse seguro y motivado.

**Gráfica 10**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

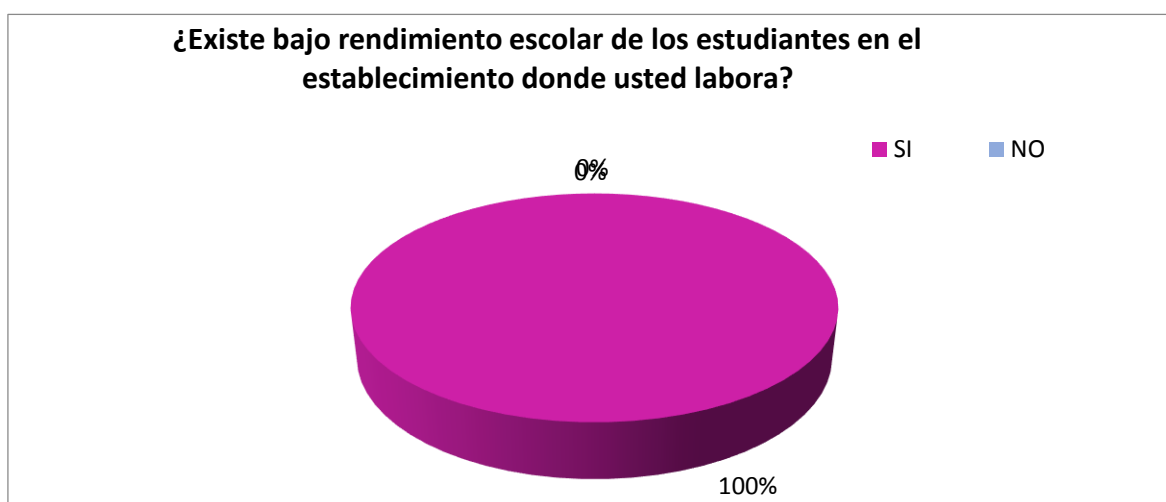
**Análisis:** La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa, considera que si es el factor económico del que depende la falta de motivación de los padres de familia porque por el trabajo descuidan a sus hijos.

#### 4.5.2. Interpretación de resultados gráfica de encuestas realizadas a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	12	0	12
Porcentajes	100%	0%	100%

Gráfica 11



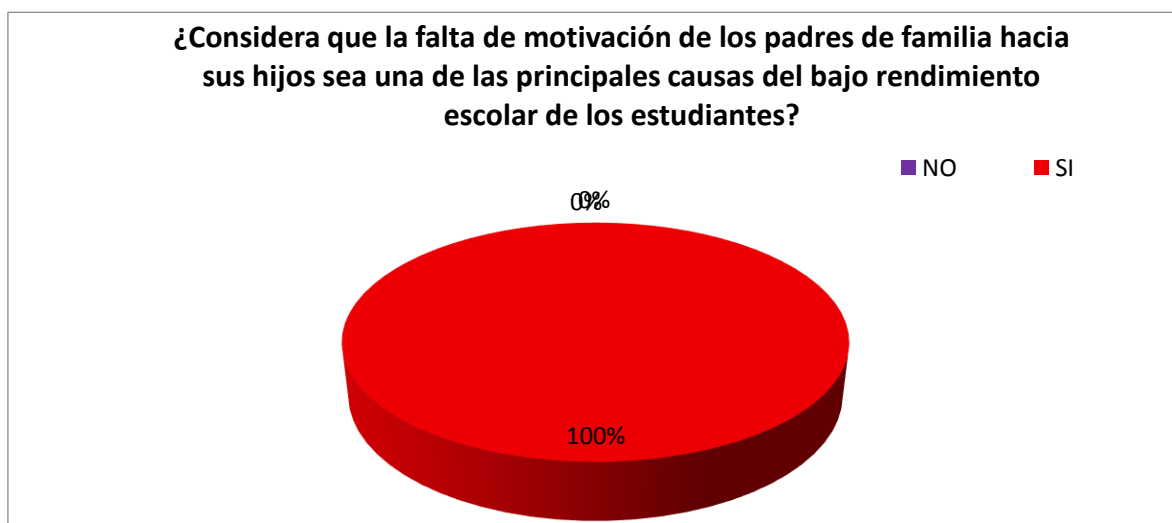
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados todos indican que si existe bajo rendimiento académico de los estudiantes y se refleja en las tareas asignadas, hojas de trabajo a desarrollar y en las evaluaciones objetivas que se aplican cada bimestre.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	12	0	12
Porcentajes	100%	0%	100%

Gráfica 12



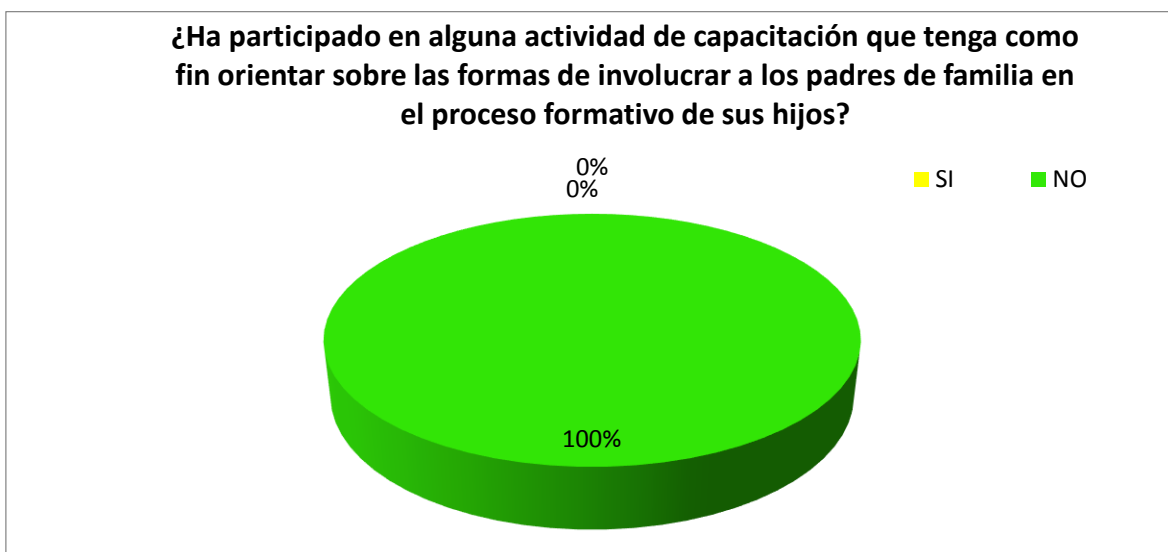
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados todos consideran que si es la falta de motivación de los padres de familia la principal causante del bajo rendimiento porque el padre de familia se dedica a trabajar y no le dedica tiempo así como el interés necesario para con sus hijos.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	12	0	12
Porcentajes	100%	0%	100%

Gráfica 13



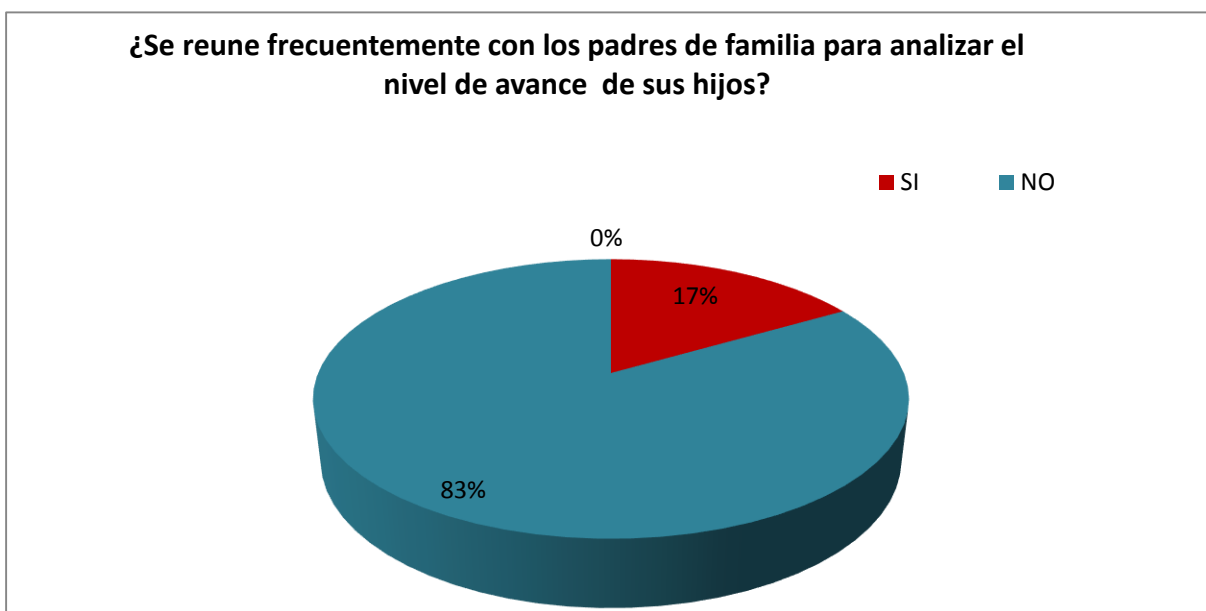
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados todos indican que no han asistido a capacitaciones donde puedan ellos orientarse para motivar e involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	2	10	12
Porcentajes	17%	83%	100%

Gráfica 14



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

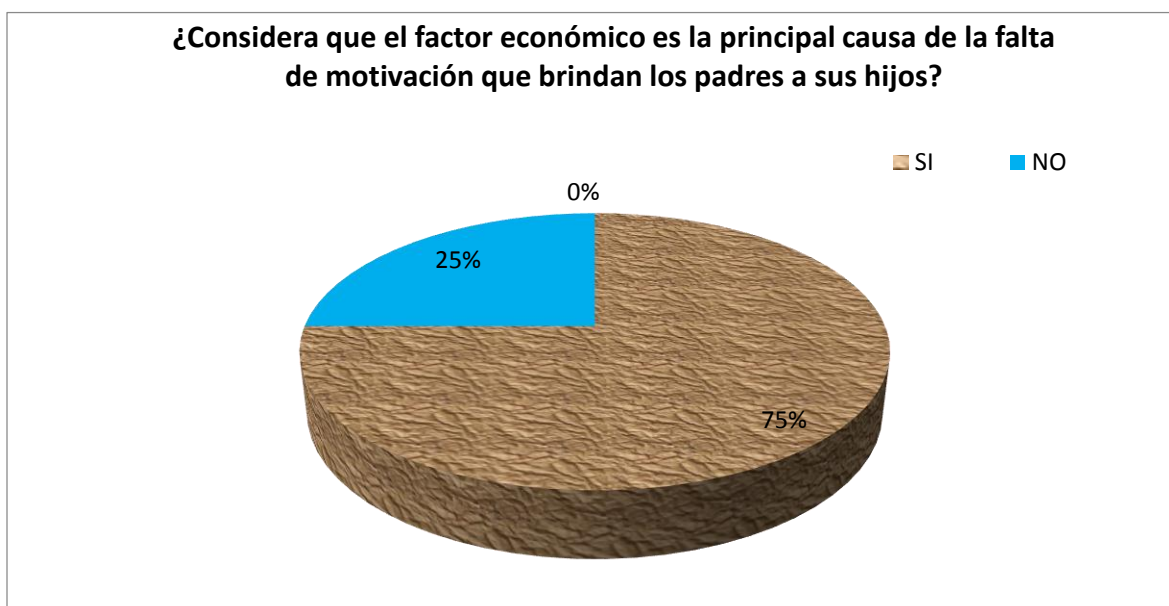
**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados, el 17% indican que no se reúnen frecuentemente con los padres para analizar el avance de sus hijos porque casi no asisten a las reuniones convocadas por ellos mismos cuando les mandan una nota en el cuaderno de trabajo de sus estudiantes, mientras que el 83% si se reúnen para tratar el avance académico y así contribuir a una educación de calidad.



Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	9	3	12
Porcentajes	75%	25%	100%

Gráfica 15



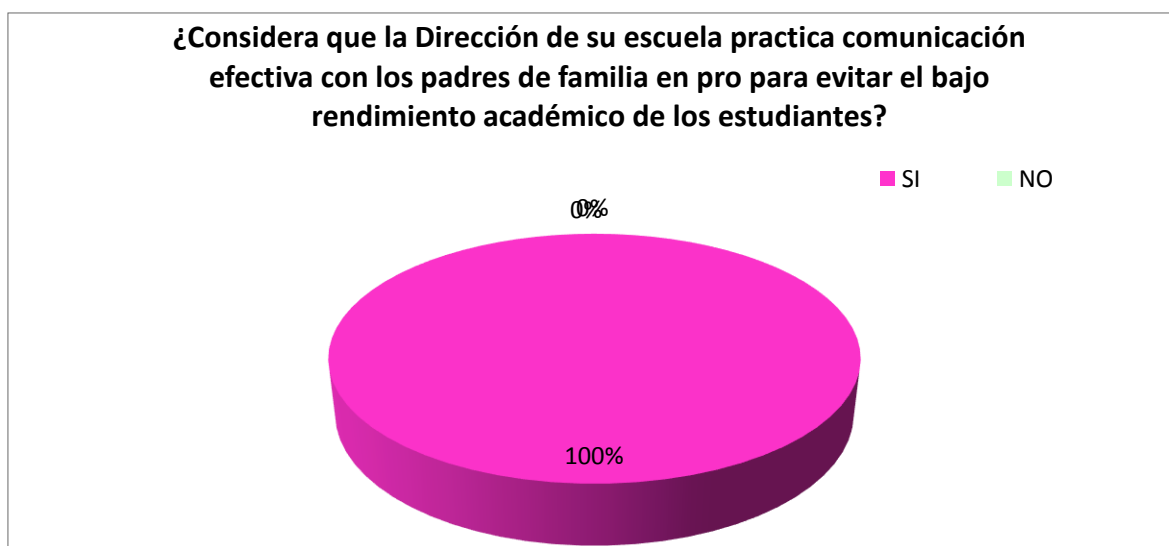
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados, el 75% indican que si es el factor económico la principal causa de la falta de motivación que brindan los padres a sus hijos porque la economía es la base fundamental para que el padre de familia pueda dejar a un lado las preocupaciones y dedicarles más atención a sus hijos, mientras el 25% informan que no es el factor económico sino que el factor de problemas familiares, porque los padres de familia no tienen una relación directa con sus hijos en el sentido económico.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	12	0	12
Porcentajes	100%	0%	100%

Gráfica 16



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados si consideran que la Dirección de su escuela practica comunicación efectiva con padres de familia en pro para evitar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	9	3	12
Porcentajes	75%	25%	100%

Gráfica 17



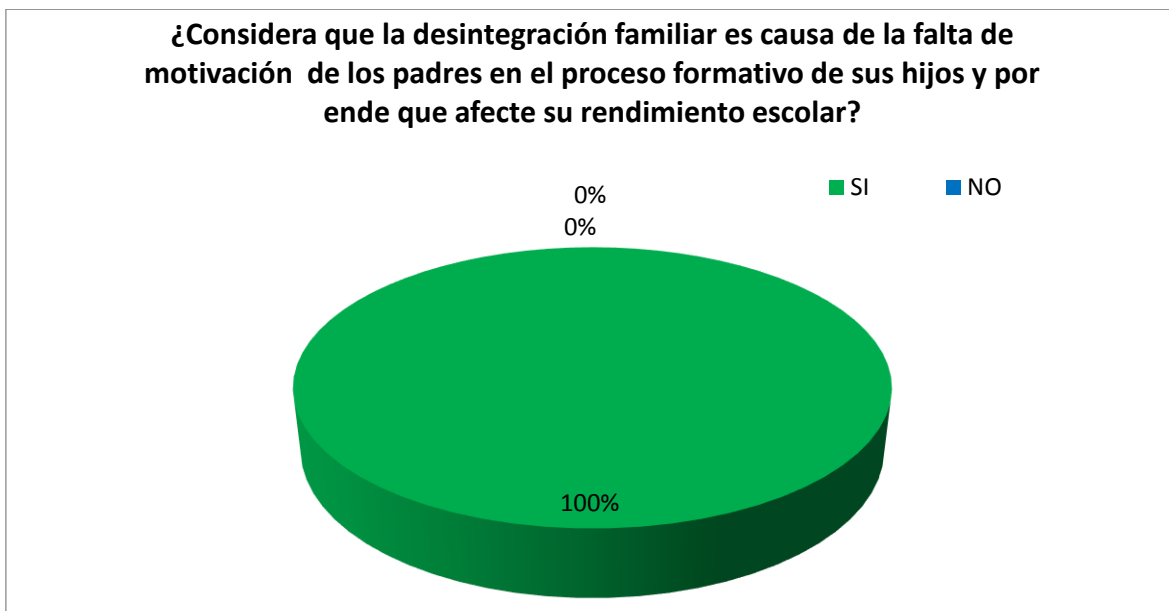
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados, el 75% si aplica las estrategias adecuadas cuando tienen reuniones directas y han logrado una participación del padres de familia dentro del proceso formativo de sus hijos e hijas, mientras el 25% no aplican estrategias que permitan involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos por motivos que éstos no asisten cuando son convocados por una nota al padre de familia en el momento preciso.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	12	0	12
Porcentajes	100%	0%	100%

Gráfica 18



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

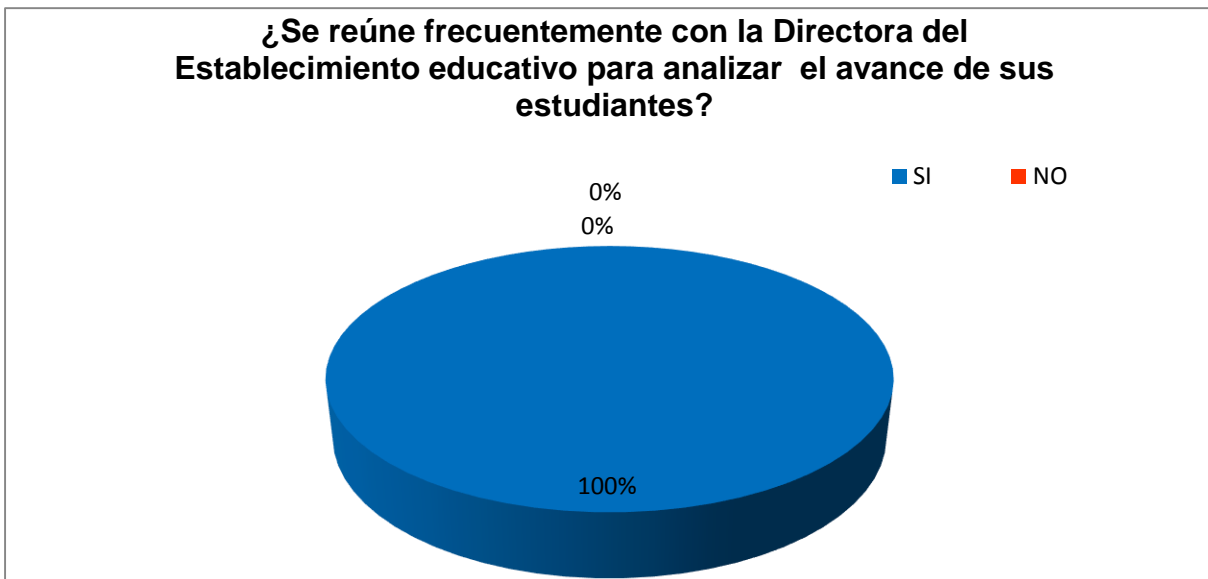
**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados si consideran a la desintegración familiar como causante que provoca la falta de motivación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, afectando su rendimiento académico.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
<b>Docentes encuestados</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 19**

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

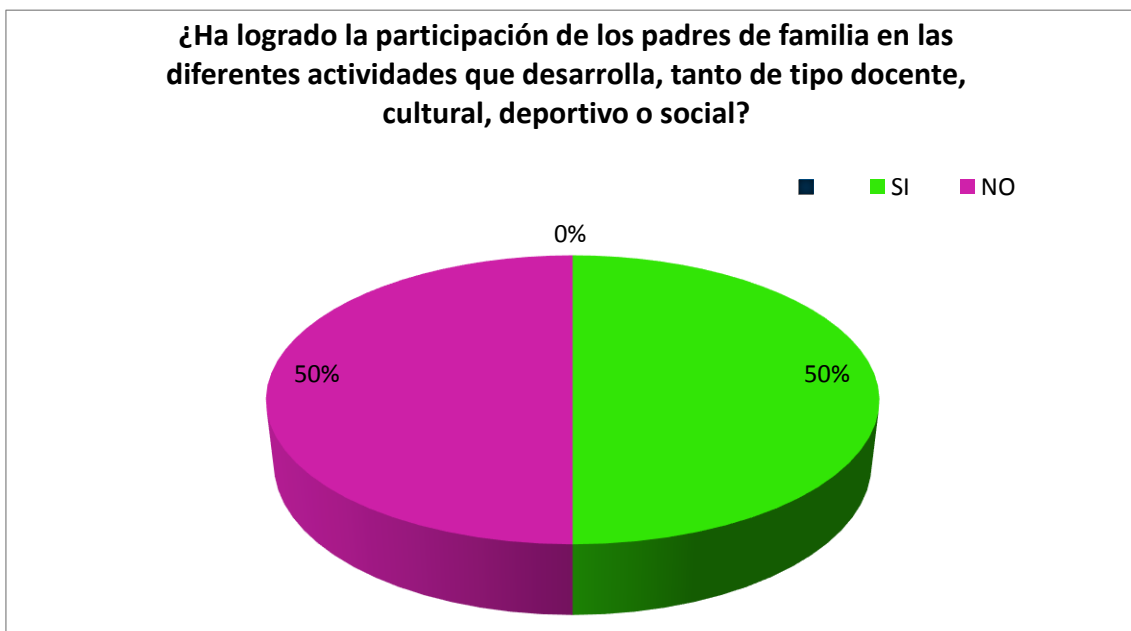


**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados si se reúnen con la Directora del Establecimiento educativo para analizar el avance de sus estudiantes.

Interpretación:

	SI	NO	TOTAL
Docentes encuestados	6	6	12
Porcentajes	50%	50%	100%

Gráfica 20



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los docentes encuestados, el 50% no han logrado involucrar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela por motivos que siempre tienen otras actividades que realizar cuando se les invita a participar en la Escuela, mientras que el otro 50% si lo ha logrado.

**4.5.3. Interpretación de resultados gráfica de encuestas realizadas a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.**

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	30	18	2	50
Porcentajes	60%	36%	4%	100%

**Gráfica 21**



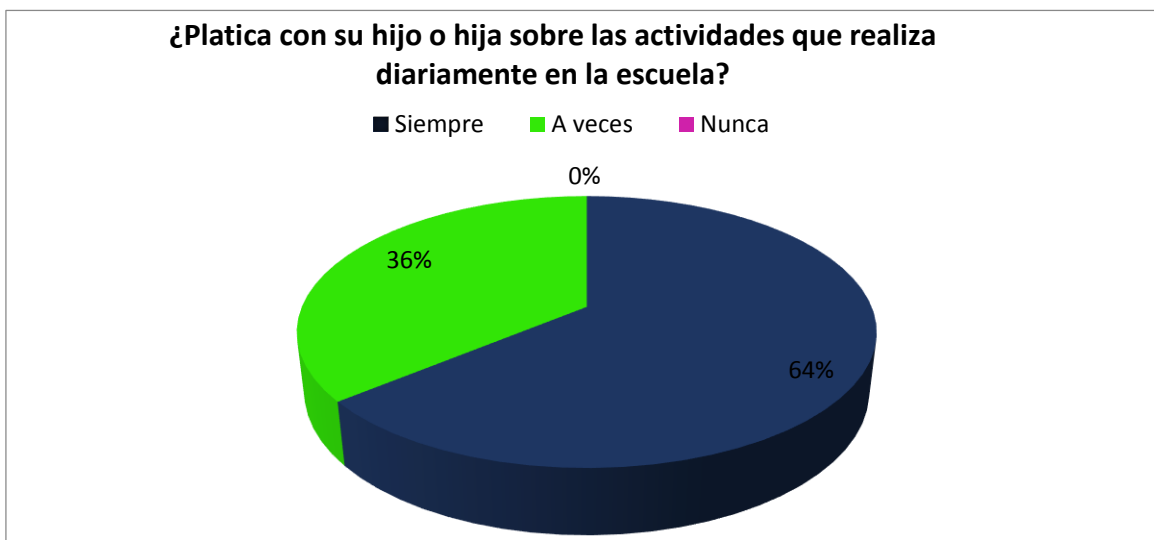
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 60% si asisten a reuniones convocadas por la Dirección de la Escuela en donde se tratan asuntos importantes sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas, el 36% lo hacen de una manera irregular ya que las reuniones se hacen durante la jornada vespertina y algunos padres y madres tienen un trabajo que los absorbe en la jornada vespertina y nocturna, mientras que el 4% no asisten a reuniones.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	32	18	0	50
Porcentajes	64%	36%	0%	100%

**Gráfica 22**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

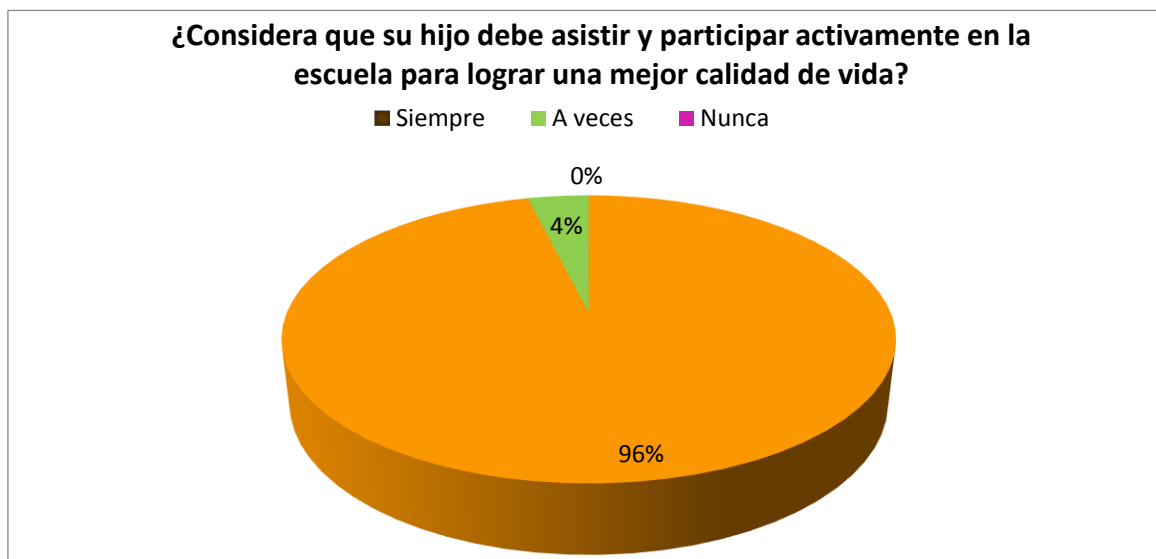
**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 64% si platican con su hijo o hija sobre las actividades que realizan en la escuela y les preguntan sobre sus tareas que les dejaron en el día, mientras que el 36% lo hacen de una manera irregular.



Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	48	2	0	50
Porcentajes	96%	4%	0%	100%

**Gráfica 23**



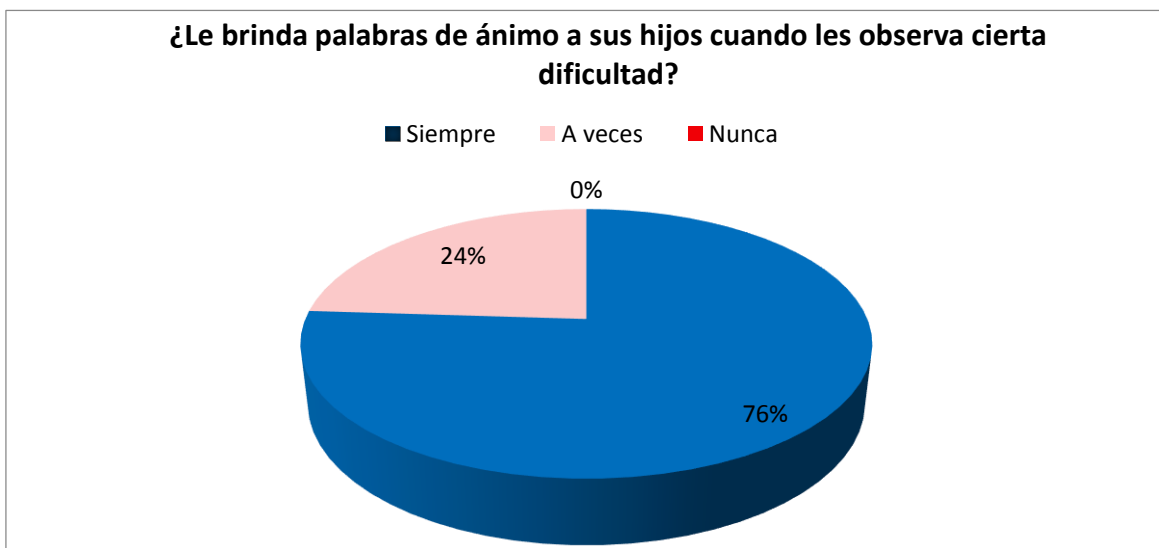
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 96% si consideran que sus hijos deben asistir y participar activamente en la escuela para lograr una mejor calidad de vida y buenas calificaciones en la participación, mientras que el 4% no lo considera como importante.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	38	12	0	50
Porcentajes	76%	24%	0%	100%

**Gráfica 24**



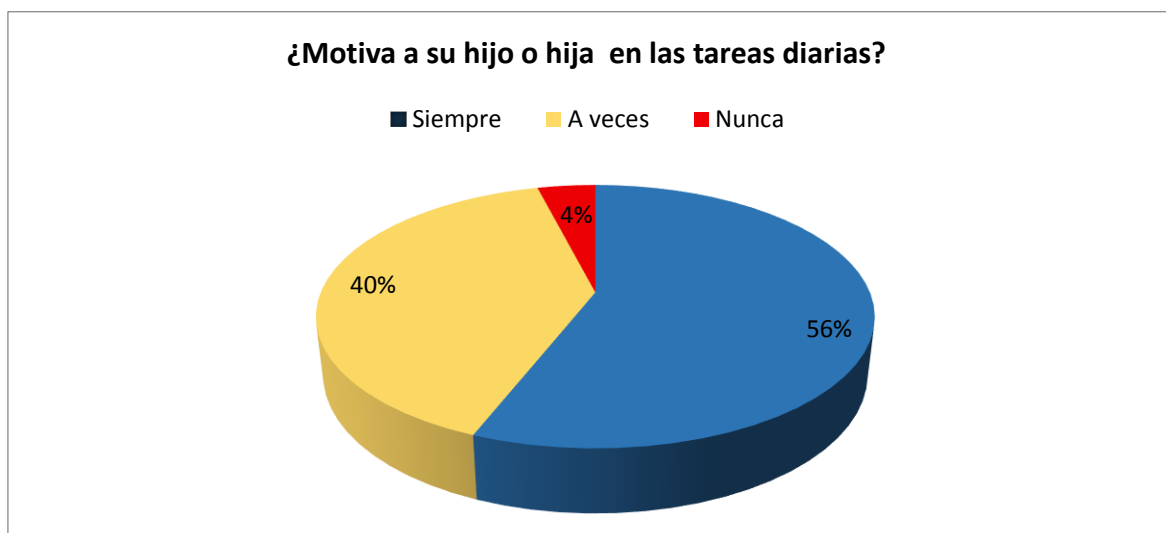
Fuente: *Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 76% si brindan palabras de ánimo a sus hijos cuando les observan cierta dificultad, mientras que el 24% no lo les brindan palabras de ánimo por el tiempo que ocupan en sus trabajos diarios.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	28	20	2	50
Porcentajes	56%	40%	4%	100%

**Gráfica 25**



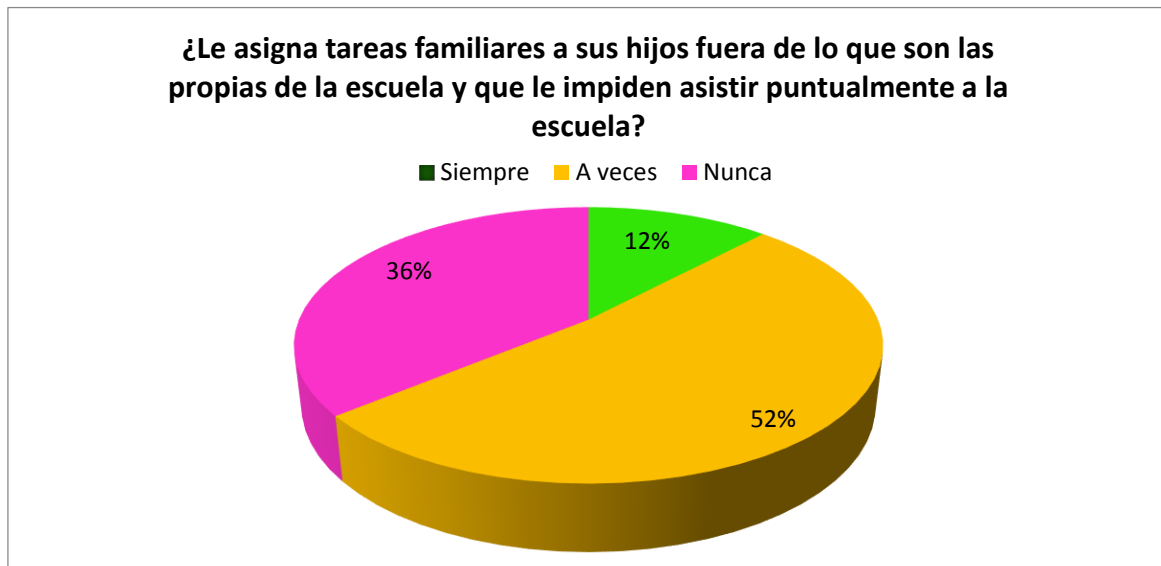
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 56% si motivan a sus hijos o hijas en las tareas diarias, el 40% motivan a sus hijos o hijas de manera irregular porque tienen que mantener a su familia y el horario del trabajo que tienen no es adecuado ya que regresan demasiado tarde, mientras que el 4% nunca lo hacen por factor tiempo en el que no pasan en sus casas por el trabajo diario.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	06	26	18	50
Porcentajes	12%	52%	36%	100%

**Gráfica 26**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 12% siempre asignan tareas familiares a sus hijos que le impiden asistir puntualmente a la escuela, el 52% indican que en ocasiones les han delegado tareas familiares a sus hijos o hijas tales como ir a trabajar la milpa, cuidar a sus hermanitos o hacer el oficio de la casa, mientras que el 36% contestó que nunca les asignan tareas sino que se dedican directamente a sus estudios.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	24	16	10	50
Porcentajes	56%	40%	4%	100%

**Gráfica 27**



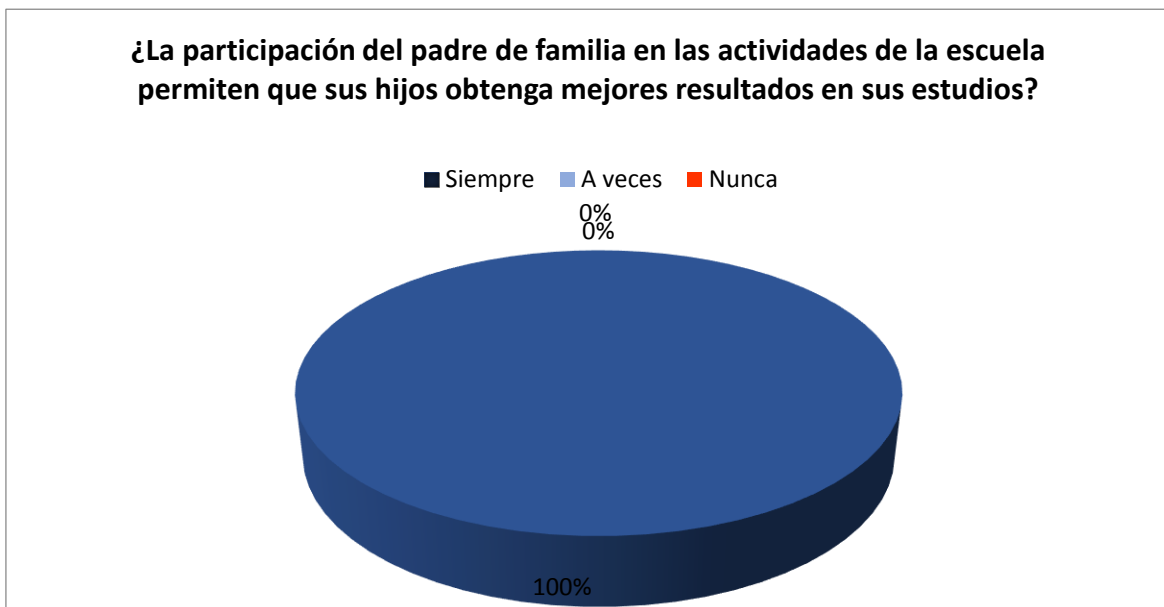
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 48% siempre acompañan a sus hijos a las actividades deportivas, culturales y sociales que se realizan en la escuela, el 32% indican que lo hacen de una manera irregular por el trabajo que mantienen y los horarios de éstos, otros padres y madres de familia que porque no viven con ellos por los problemas familiares, mientras que el 20% contestó que nunca han participado en dichas actividades.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	50	0	0	50
Porcentajes	100%	0%	0%	100%

**Gráfica 28**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 100% contestó que siempre la participación del padre de familia es importante en las actividades de la escuela y permiten que sus hijos obtengan mejores resultados en sus estudios ya que los motiva a darse cuenta que les dedican tiempo en estar presentes en las actividades y que los hacen sentirse importantes.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	50	0	0	50
Porcentajes	100%	0%	0%	100%

**Gráfica 29**



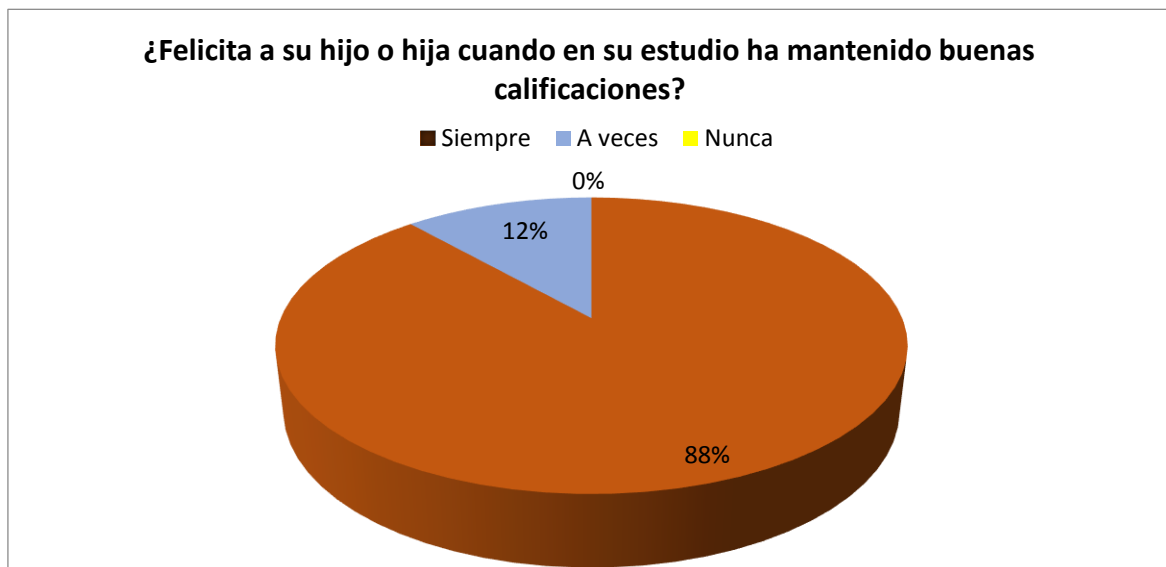
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 100/% contestó que siempre apoyan con el gasto en el estudio a sus hijos o hijas para que ellos asistan a la escuela y lleven lo necesario.

Interpretación:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres de familia encuestados	44	6	0	50
Porcentajes	88%	12%	0%	100%

**Gráfica 30**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los padres de familia encuestados, el 88% contestó que siempre felicitan a sus hijos o hijas cuando han mantenido buenas calificaciones, mientras que el 12% los felicitan de manera irregular por no pasar el tiempo necesario con ellos por motivos de trabajo u otros factores como por ejemplo que no están directamente involucrados con ellos porque no conviven en un mismo hogar.

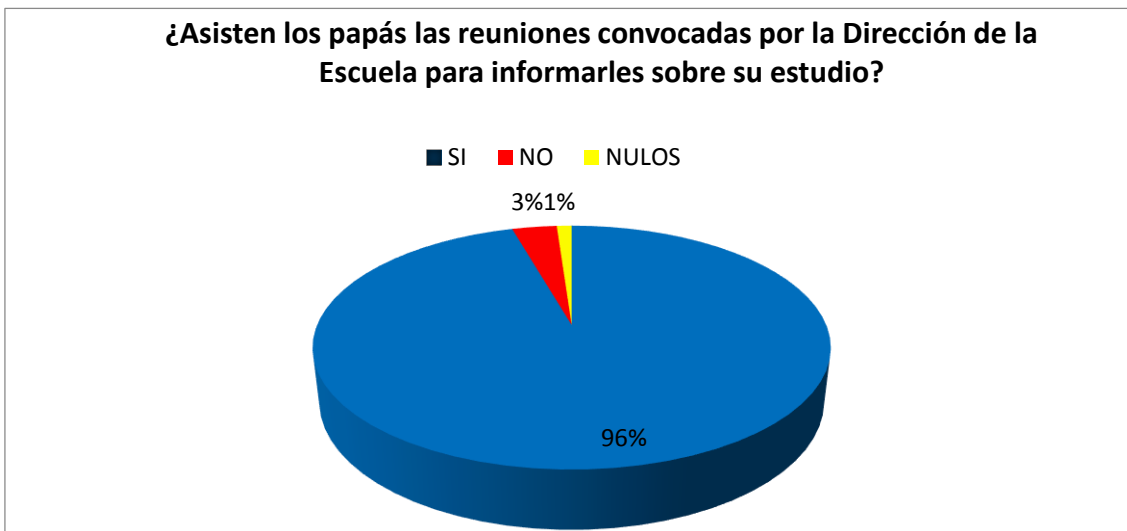


**4.5.4. Interpretación de resultados gráfica de encuestas realizadas a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.**

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	86	3	1	90
Porcentajes	96%	3%	1%	100%

**Gráfica 31**



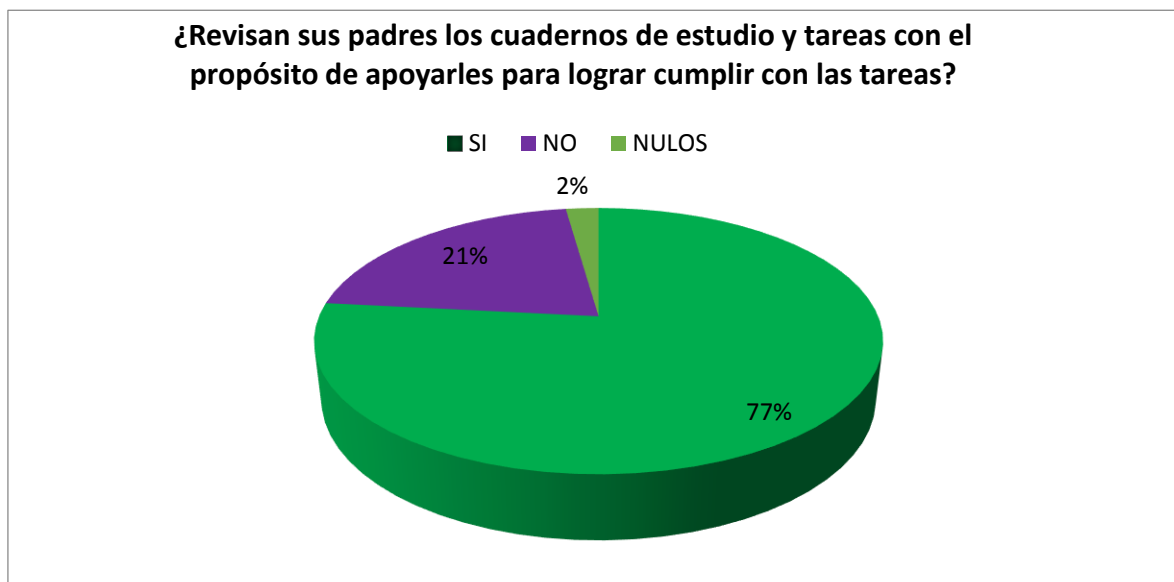
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 96% confirman que si asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por la Dirección del establecimiento educativo en donde se tratan asuntos relacionados con el proceso de su estudio, mientras que del 3% no asisten ya sea por el trabajo o simplemente por el que hacer familia, el 1% no respondió.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	69	19	2	90
Porcentajes	77%	21%	2%	100%

**Gráfica 32**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 77% confirman que sus padres les revisan sus cuadernos de estudio y tareas, mientras que del 21% indican que sus padres no se los revisan porque llegan demasiado tarde de su trabajo y no les da tiempo hacerlo, el 2% no supo responder.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	47	37	6	90
Porcentajes	52%	41%	7%	100%

**Gráfica 33**



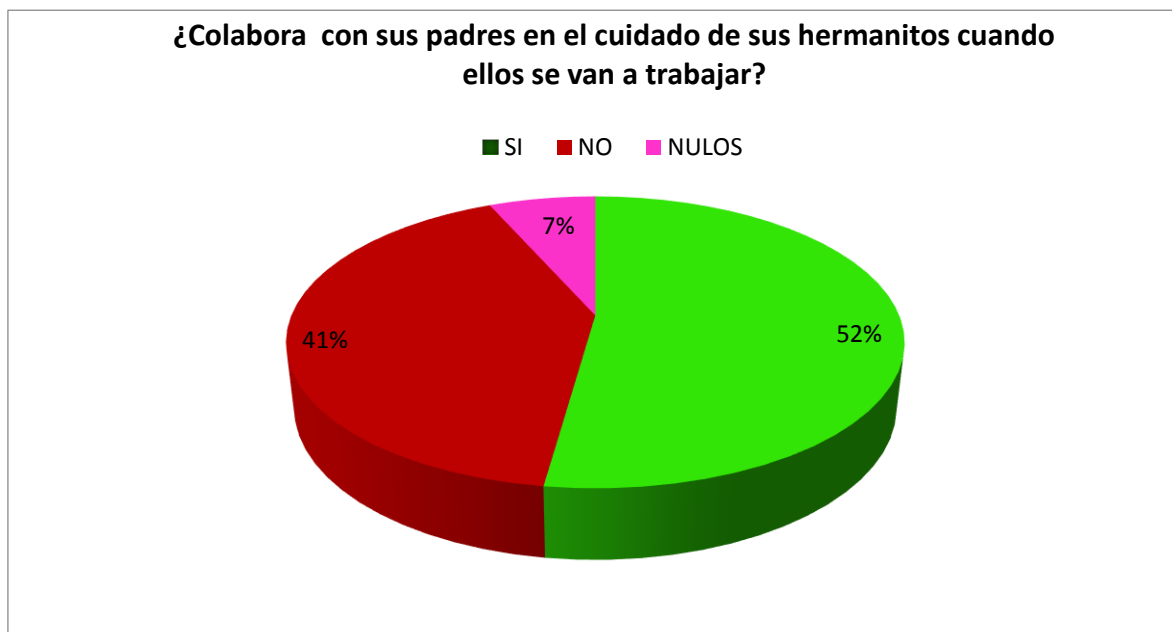
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 52% confirman que sus padres si les acompañan a las actividades que se realizan en la escuela de tipo deportivas, culturales o sociales, mientras que del 41% indican que no los acompañan porque sus padres trabajan y no tienen el tiempo para poder hacerlo o simplemente porque tienen que cuidar s sus demás hermanitos en la casa, el 7% no contestó.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	47	37	6	90
Porcentajes	52%	41%	7%	100%

**Gráfica 34**



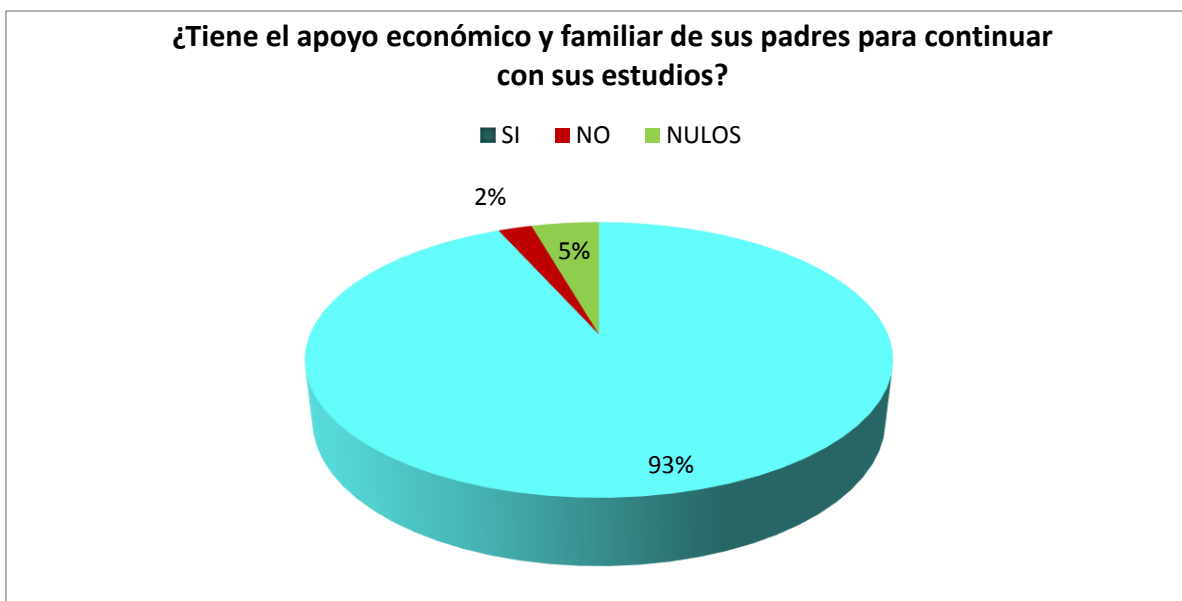
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 52% si colaboran con sus padres con el cuidado de sus hermanitos porque tanto padre y madre trabajan para mantenerlos y ellos deben cuidarlos mientras ellos no están en casa, mientras que el 41% indican que no colaboran con ellos ya que se encuentra la madre para que cuide a sus hermanitos, el 7% no contestaron por no contar con hermanitos.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	84	2	4	90
Porcentajes	93%	2%	5%	100%

**Gráfica 35**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 93% si cuentan con el apoyo económico y familiar de sus padres para continuar con sus estudios porque son ellos quienes les brindan su uniforme, alimentación diaria y los cuidan cuando ellos se encuentra enfermos, mientras que del 2% no cuentan con ese apoyo porque son hijos e hijas que no están directamente con sus padres por problemas intrafamiliares, el 5% no respondió.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	16	71	3	90
Porcentajes	18%	79%	3%	100%

**Gráfica 36**



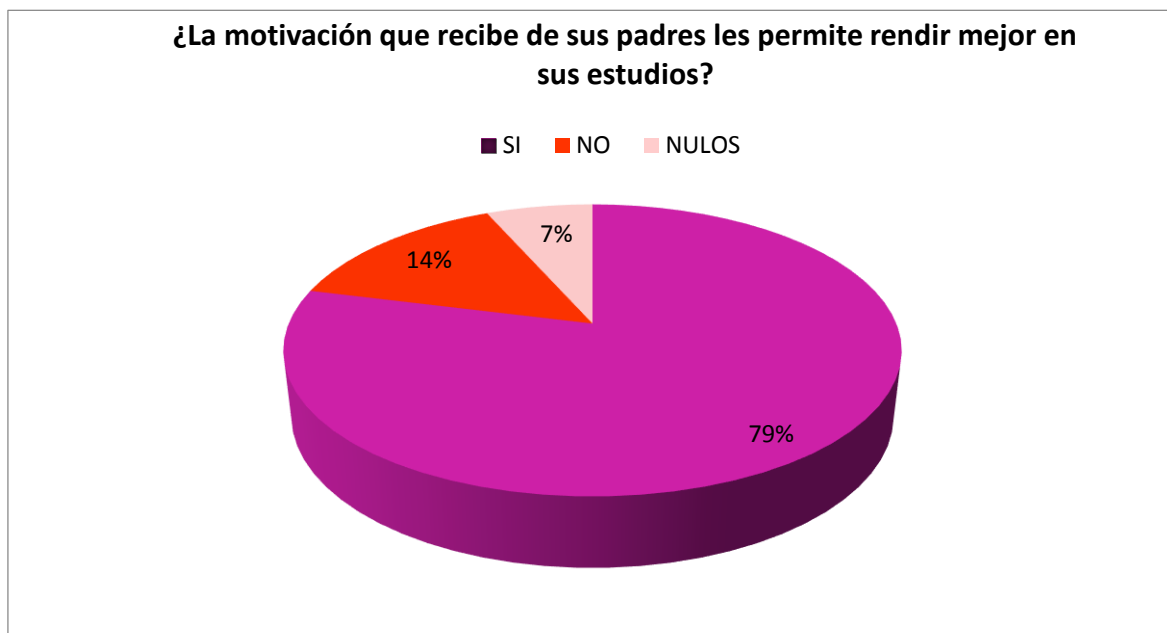
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 79% no han dejado de asistir sino que cumplen con ir a la escuela porque sus padres de familia están atentos a que asistan de una manera regular para que no obtengan bajas calificaciones, mientras que del 18% indican que si han dejado de ir a la escuela por tareas asignadas por sus padres tales como: ir a sembrar maíz con el padre, hacer oficio en casa, cuidar a sus hermanitos, el 3% no contestó.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	71	13	6	90
Porcentajes	79%	14%	7%	100%

**Gráfica 37**



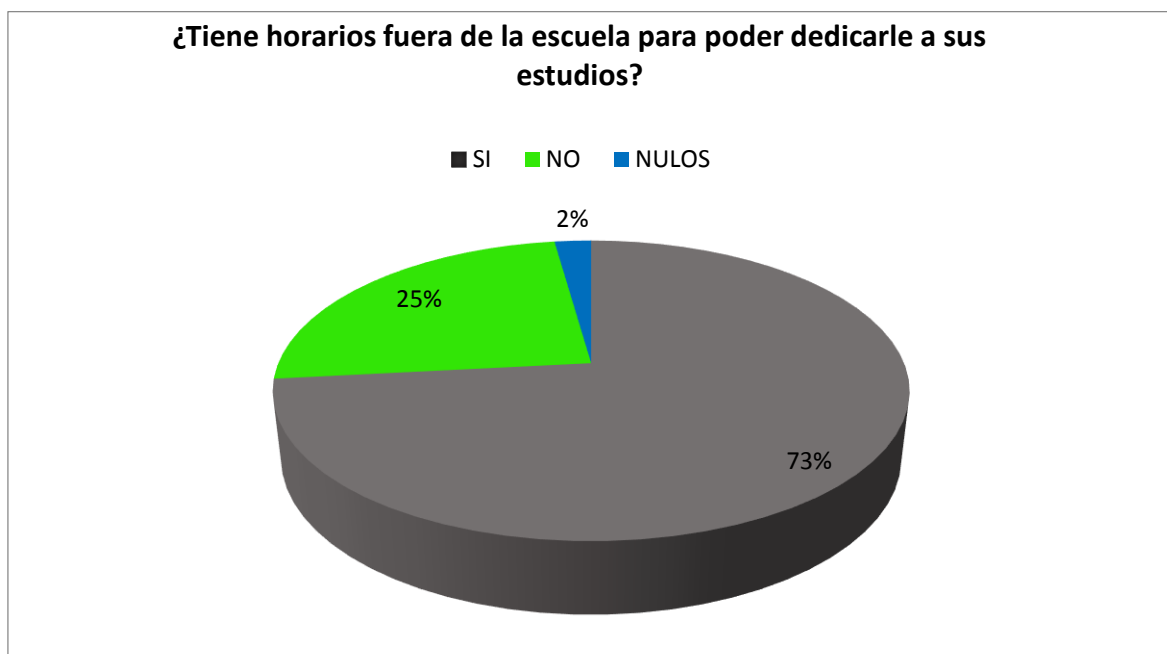
*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 79% contestó que sí rinden mejor con la motivación que reciben de sus padres ya que ellos los orientan para que puedan entregar sus tareas de una mejor manera, mientras que del 14% indican que no rinden en sus estudios ya que no cuentan con esa motivación para rendir en sus estudios, el 7% no contestó.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	66	22	2	90
Porcentajes	73%	25%	2%	100%

**Gráfica 38**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

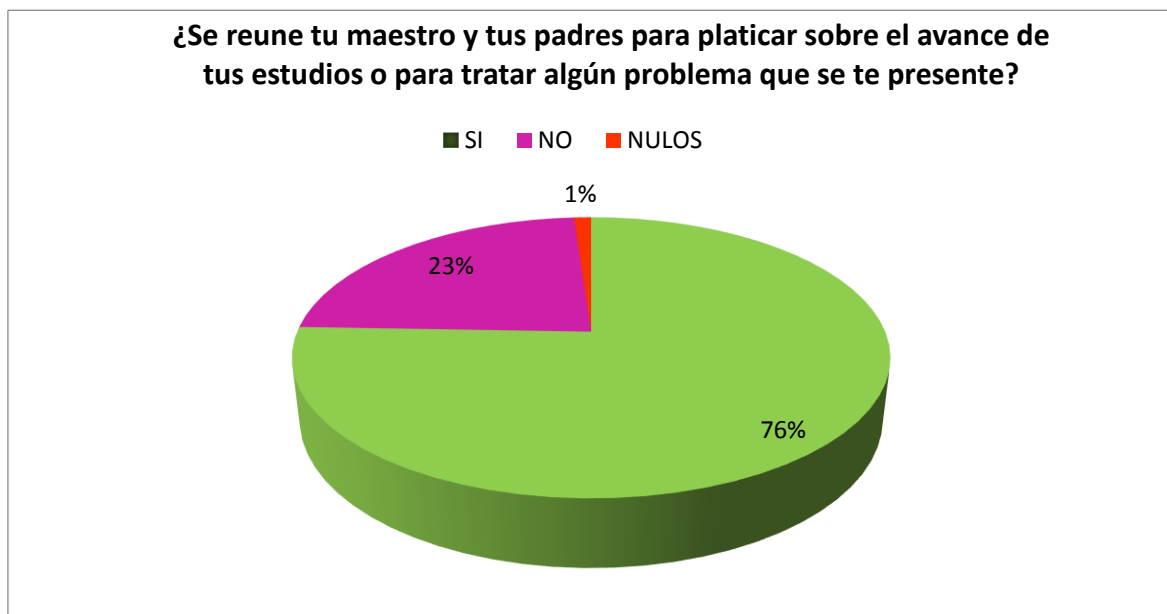
**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 73% si tienen horarios fuera de la escuela para dedicarlos a sus estudios porque son los padres de familia quienes velan para que cumplan con las tareas, mientras que del 25% indican no tienen horarios y se dedican a otras actividades dentro de ellas: jugar futbol y dedicarle tiempo a sus hermanitos, el 2% no contestó.



Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	68	21	1	90
Porcentajes	76%	23%	1%	100%

**Gráfica 39**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 76% contestó que si se reúnen sus padres con sus maestros para platicar sobre el avance de sus estudios o problemáticas generadas en el proceso de enseñanza, mientras que el 18% indican que no se reúnen sus padres porque no tienen el tiempo necesario para poder hacerlo, el 3% no contestó.

Interpretación:

	SI	NO	NULOS	TOTAL
Estudiantes encuestados	78	10	2	90
Porcentajes	87%	11%	2%	100%

**Gráfica 40**



*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

**Análisis:** Del 100% de los estudiantes encuestados, el 87% si se sienten motivados al obtener mejores resultados cuando reciben ayuda en sus actividades de la escuela, mientras que del 11% indican que no se sienten motivados porque no reciben ese apoyo que deberían recibir de parte de su padre o madre, el 2% no contestó.

## CONCLUSIONES

- ✓ La motivación de los padres de familia incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa. (Ver Gráfica 12)
  
- ✓ Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, del Cantón Utzumazate apoyan a sus hijos e hijas de una manera irregular en las tareas asignadas por los docentes y por consiguiente no cumplen con las mismas. (Ver Gráfica 25)
  
- ✓ La falta de motivación de parte de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, se refleja en que le asignan tareas familiares a sus hijos e hijas impidiéndoles asistir regularmente al establecimiento. (Ver Gráfica 26)
  
- ✓ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, los docentes indicaron que no existe una comunicación constante con los padres de familia para informarles sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas, porque no toman en cuenta las notas enviadas por el docente ya que éstos no tienen tiempo por el trabajo. (Ver Gráfica 14)
  
- ✓ Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa indican que sí es el factor económico la principal causa de la falta de motivación que brindan los padres a sus hijos porque la economía es la base fundamental para que el padre de familia pueda dejar a un lado las preocupaciones y dedicarles más atención a sus hijos. Ver Gráfica 15)

## RECOMENDACIONES

- ✓ Para que exista un alto rendimiento académico de parte de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, los padres de familia deben contribuir con la motivación y darles el apoyo necesario en la revisión de tareas diarias.
- ✓ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, debe existir una comisión de Apoyo y Capacitación para padres de familia, con el fin de coadyuvar con exhortar a éstos para que recapaciten sobre la importancia de motivar a sus hijos e hijas.
- ✓ Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, deben cumplir con sus responsabilidades dentro del hogar y no asignarles a sus hijos e hijas aquellas que les impidan asistir regularmente a la escuela.
- ✓ A los docentes, tomar en consideración la problemática de la no revisión de las notas por parte de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, así mismo buscar las estrategias necesarias para informar de una manera u otra a los padres o encargados sobre la importancia que tiene estar en comunicación constante sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ✓ A los padres de familia, concientizarse sobre los problemas que se generan al no estar en convivencia pacífica con su conyugue ya que son los hijos e hijas los que pagan las consecuencias en cuanto a problemas psicológicos o emocionales que no los dejan rendir académicamente.

## **CAPÍTULO V**

### **5. Marco Propositivo**

#### **5.1. Propuesta profesional**

Como tesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, El Examen Público de Graduación, además de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera tiene como propósito fundamental dar a conocer una problemática y establecer una propuesta de tipo pedagógico dentro de la sociedad.

Se propone que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Utzumazate, Jornada Vespertina del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, se establezca una Comisión de Orientación destinada a planificar talleres o capacitaciones hacia los padres de familia para coadyuvar al desarrollo integral del educando desde el punto de vista que los padres se sientan comprometidos a incentivar a sus hijos para motivar y así que prosigan con sus estudios.

Se presenta la propuesta de la Organización de Comisión de Orientación dirigida a Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de Santa Rosa.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



PROPUESTA PROFESIONAL  
Organización de Comisión de Orientación dirigida a Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

Abner Wilfredo Martínez Argueta.

Barberena, Santa Rosa, febrero de 2015

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la familia y su función educadora atraviesan por una indudable crisis que constituye un problema para la escuela y sus docentes. Esta crisis se muestra en la delegación de la función socializadora y formadora a otras instituciones. La escuela actual –y los docentes- ya no pueden cumplir satisfactoriamente con las tareas propias de la docencia, sino que se les demanda unas funciones para las que no está preparada y que no puede ejercer, como los elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños, que antes era llevada a cabo en el seno de la familia.

La siguiente propuesta profesional tiene como finalidad coadyuvar a la orientación de los padres de familia para que se conviertan en verdaderos formadores y que a través de actividades que se programen como el desarrollo de los talleres y capacitaciones sobre los temas de motivación para lograr un mejor nivel de rendimiento académico en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa, se concientizan de la gran responsabilidad que implica la paternidad.

Se presenta a continuación la propuesta: Implementación de una comisión específica de orientación dirigida a padres/madres de familia; el objetivo principal es fortalecer en ellos la paternidad responsable y que el efecto se aprecie en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La falta de motivación de parte de los padres de familia en el sistema educativo nacional, constituye un problema de mucho auge en la actualidad, la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa no escapa a esta problemática.

Ante lo expuesto y la aplicación de instrumentos e interpretación de los resultados obtenidos con dicha investigación, se determinó en el presente estudio, las causas que suscitan este problema, se establecieron los motivos que impiden que los padres de familia brinden la debida motivación a sus hijos e hijas, de esta manera se presenta la siguiente propuesta profesional con el fin de concientizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la formación de sus hijos principalmente en la función educadora que realiza la escuela, en esa etapa la integración de todos los factores educativos es vital.



### 3. DESCRIPCIÓN

Tomando en cuenta lo que dicen Fernando Savater en su libro “El Valor de Educar” dentro del tema “*El Eclipse de la Familia*” hace referencia al problema el cual se abordó con precisión y que lo considera así: “La familia es el lugar donde el niño aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto, y esto es irremplazable. La familia debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos” (Savater, 2009). Consciente de su contenido, se propone la Organización de una Comisión de Orientación dirigida a los Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

Se planificarán periódicamente estrategias metodológicas como seminarios, talleres y conferencias, en las cuales se abordarán temas de índole didáctico pedagógico, el objetivo primordial fortalecer la motivación que los padres de familia brindan a sus hijos e hijas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa para erradicar en gran medida el bajo rendimiento académico.

Se elaborará un calendario específico, así mismo para el desarrollo de las actividades de orientación, se gestionará la colaboración de personas expertas en la temática en iglesias, personas con experiencia de la comunidad, miembros de COCODES, jóvenes voluntarios para lograr integrar a diferentes sectores en tan importante comisión. Al final se les entregará una constancia de participación.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Generales**

- 4.1.1.** Fortalecer la motivación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

### **4.2. Específicos**

- 4.2.1.** Brindar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, la oportunidad de capacitar a padres de familia con el fin de coadyuvar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.
- 4.2.2.** Compartir en forma reflexiva, con autoridades y claustro de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, experiencias profesionales que ayuden a lograr una comunicación efectiva con los padres de familia.
- 4.2.3.** Brindar un aporte didáctico pedagógico con una temática integral que satisfaga mediante la Organización de una Comisión de Orientación dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, las necesidades de orientar a los padres de familia sobre temas que contribuyan a fortalecer la paternidad responsable.

## 5. ORGANIZACIÓN

No.	Actividades	Fechas	Responsables
1.	Solicitud para su organización.		Tesista.
2.	Convocatoria a padres de familia.		Directora y
3.	Solicitar la participación voluntaria.		Directora.
4.	Invitar a jóvenes y autoridades de la comunidad voluntarios a participar.		Directora y docentes.
5.	Integración de la Comisión de Orientación.		Directora y docentes.
6.	Preparar la agenda de trabajo.		Comisión de Orientación.
7.	Gestionar fondos.		Equipo voluntario.
8.	Solicitar local, mobiliario.		Colaboradores.
9.	Preparar el material de apoyo, invitaciones, diapositivas y material impreso. Hojas de asistencia. Formatos de evaluación. Constancias de participación.		Equipo voluntario.
10.	Preparar refrigerio.		Colaboradores.
	Evaluación de la actividad y acreditamiento.		Directora y docentes.

## 6. RECURSOS

### 6.1. Humanos

Directora, Docentes, Comisión de Orientación, -COCODE-, personas representantes de la iglesia de la comunidad y padres de familia.

### 6.2. Financieros

No.	Rubros	Costo unitario	Total
90	Impresión de material	Q. 1. <sup>25</sup>	Q. 112. <sup>50</sup>
110	REFRIGERIO	Q. 2. <sup>50</sup>	Q. 275. <sup>00</sup>
100	Sillas (Mobiliario)	Q. 1. <sup>00</sup>	Q. 100. <sup>00</sup>
4	Mesas	Q. 3. <sup>50</sup>	Q. 14. <sup>00</sup>
6	Honorarios	Q. 6. <sup>00</sup>	Q. 36. <sup>00</sup>
90	Reconocimientos	Q. 1. <sup>50</sup>	Q. 135. <sup>00</sup>
TOTAL			Q. 672. <sup>50</sup>

### **6.3. Tecnológicos**

Computadora, impresora y retroproyector.

## **7. PARTICIPANTES**

Directora

Docentes de la EORM, JV, del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

Comisión de Orientación.

Padres de familia.

-COCODE-

Representantes de la iglesia de la comunidad.

## **8. ALCANCES Y LIMITES**

### **8.1. Ámbito Institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **8.2. Personal**

Directora, Docentes, Personas representantes del –COCODE- y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

## **9. REQUISITOS**

Participación voluntaria de los diferentes padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

## 10. DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

La Comisión de Orientación, integrada por los diferentes docentes y personas voluntarios de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Catón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, se elaborará una planificación que contendrá un cronograma de actividades de tipo didáctico pedagógico que tiendan fortalecer a los padres de familia sobre temáticas necesarias en la formación de sus hijos.

Las diversas actividades serán contempladas en un plan anual de trabajo.

Las temáticas que se propone desarrollar como parte de las acciones de la Comisión de Orientación, se encuentran:

1. Derechos y Obligaciones de los padres de familia en el proceso educativo.
2. La importancia de la motivación de los padres de familia en el rendimiento académico.
3. Los valores y el liderazgo de los padres de familia.
4. El papel que juegan los padres de familia para que sus hijos o hijas no caigan en la drogadicción y la violencia.

## 10.1. PLAN DE TRABAJO

No.	TEMA	FECHA	DIRIGIDA A	RESPONSABLE	BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA.
1	Obligaciones de los padres de familia en el Sistema Educativo Nacional.	13 de Agosto de 2015.	Padres de familia.	Docentes de cada grado.	Ley de Educación Nacional
2	Valores que deben de prevalecer en la familia.	10 de Octubre de 2015.	Padres de familia, alumnas y alumnos	Docentes de cada grado. Representante de la Iglesia.	<p style="text-align: center;"><b>Savater, Fernando.</b> <i>El Valor de Educar. "El Eclipse de la Familia". Versión Libre</i> por <u>José Guillermo Rodríguez Alarcón.</u>  <a href="http://www.slideshare.net/sirxion/el-eclipse-de-la-familia-el-valor-de-educar">http://www.slideshare.net/sirxion/el-eclipse-de-la-familia-el-valor-de-educar.</a></p>
3	Papel que juegan los padres de familia para que sus hijos o hijas no caigan en la drogadicción y violencia.	06 de Enero de 2016.	Padres de familia.	Directora y Docentes de cada grado.	<p><a href="http://www.slideshare.net/sirxion/el-eclipse-de-la-familia-el-valor-de-educar">http://www.slideshare.net/sirxion/el-eclipse-de-la-familia-el-valor-de-educar.</a>            Diapositivas de la 20 a la 30.</p>

4	Una familia sólida. Cómo motivar a nuestros hijos e hijas.	10 de Abril de 2016.	Padres de familia.	Directora y Docentes de cada grado.	<b>Garth J. Blackham, Adolph, Silberman.</b> (1973). <i>“Cómo modificar la conducta infantil”</i> , Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1973, 229 p. : gráfs., tablas, Obtenido de la colección de la <u>Biblioteca de cultura pedagógica</u> en la siguiente dirección: <a href="http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf">http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf</a> .
---	---	----------------------	--------------------	-------------------------------------	--

Las actividades que se proponen, se pueden desarrollar en cada salón de clase, se cita a los padres de familia en la oportunidad de la entrega de calificaciones, ya sea antes o después de ésta, con el fin que todos o la mayoría de padres o madres de familia asistan.

## 11.EVALUACIÓN

Al finalizar cada actividad se procederá a evaluar los resultados mediante la observación, entrevistas y una lista de cotejo.

## 12. COMPROMISO DE RESPONSABILIDADES

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
JORNADA VESPERTINA  
CANTON UTZUMAZATE, BARBERENA, SANTA ROSA.

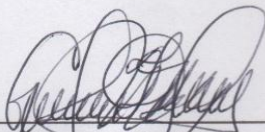


Carta de compromiso de Responsabilidades Organización de Comisión de orientación dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Yo: \_\_\_\_\_ quién me identifico con el Documento Único de Identificación número \_\_\_\_\_ extendida por el Registro Nacional de las Personas de \_\_\_\_\_ me comprometo a:

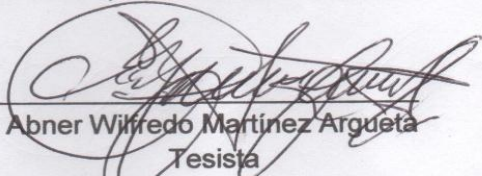
- Asistir de manera regular a las sesiones convocadas por la Comisión de Orientación.
- Colaborar activamente durante el proceso que perdure las actividades realizadas por la Comisión de Orientación.
- Asistir puntualmente en horario de las sesiones convocadas por la Comisión de Orientación.
- Cumplir con las normas establecidas por la Comisión de Orientación.
- Coordinar con los demás padres de familia actividades que conlleven a la práctica de buenas relaciones para un mejor desempeño.
- Presentar trabajos relacionados a las charlas impartidas por los profesionales.

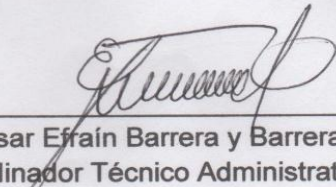
Aceptando el compromiso de responsabilidades, adjunto copia y firmo la presente a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

  
\_\_\_\_\_  
Glenda Xiomara Flores Monrroy  
Directora del Establecimiento

\_\_\_\_\_  
Firma de padre o madre de familia



  
\_\_\_\_\_  
Abner Wilfredo Martínez Argueta  
Tesisista

  
\_\_\_\_\_  
César Efraín Barrera y Barrera  
Coordinador Técnico Administrativo





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agelet, J., Albericio, J. J., Aragües, A. M., Bassedas, E., Bello, M. T., Bueno, I., . . . Campa, M. R.** (2005). *Estrategias Organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. Caracas, Venezuela: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Arriazar, Roberto.** (1997). *Estudios Sociales, Problemas Socioeconómicos de Guatemala*. Guatemala.
- Cazali, Avila** (ed.): (1997). *Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, Editorial Universitaria, Guatemala.
- CARINA A. CAPOMASI, G. C.** (04 de Abril de 2005). *Sociedad y El sistema Educativo*. Recuperado el 09 de Febrero de 2014, de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/la-sociedad-y-el-sistema-educativo.php>
- Garth J. Blackham, Adolph Silberman.**(1973). *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/7.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf)
- Ibarrola, María. De.** (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*. México: El Caballito. SEP.
- Lemus, Luis Arturo.**(1980). *Pedagogía*. Bogotá: Cadisra.
- Lemus, Luis Arturo.**(1988). *Pedagogía 2, Temas fundamentales*. Guatemala, Guatemala: Piedra Santa.
- Lemus, Luis Arturo.**(s.f.). *Didáctica General: Objetivos y Evaluación*.
- Nérici, Imídeo Giuseppe.** (1990) "Apuntes sobre educación". INCAFI. p.12
- Martínez, María José.***Problemas escolares: dislexia, discalculia, dislalia*. Madrid: Editorial Cincel. 1985

**Monterroso, César Gilberto Flores.**(1998). *Barberena en su historia*. Barberena, Santa Rosa, Guatemala: IMPREOFSET.

**Monterroso, César Gilberto Flores.**(2001). *Cuentos, Leyendas y Charadas de Corral de Piedra y Barberena*. Guatemala: IMPRENTA DOBLE "A".

**Orellana, Carlos González.** (2007). *Historia de la Educación en Guatemala* (Sexta ed.). Guatemala, Guatemala: Universitaria.

**Palacios, Jesús.**(s.f.). *La cuestión Escolar Crítica y Alternativa*.

**Sarramona, Jaume.**(1991). *Fundamentos de educación*. Barcelona: CEAC.

**Savater, Fernando.***El Valor de Educar. "El Eclipse de la Familia"*. En Marzo 03, 2009. <http://www.slideshare.net/sirxion/el-eclipse-de-la-familia-el-valor-de-educar>.

**Woolflok, Anita.**(2006). *Psicología Educativa (Novena edición)*. Pearson Educación.

**ANEXOS**



## **ANEXO II**

**Modelos de instrumentos aplicados en la investigación de campo.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Encuesta a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina,**  
**Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.**

**Justificación:** previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de Santa Rosa, es necesario realizar un trabajo de tesis, por tal motivo se solicita su valiosa colaboración brindando información relacionada al problema: La falta de motivación de parte de los padres y madres de familia incide en bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere pertinente.

1. ¿Según sus estadísticas, considera mayor el bajo rendimiento académico demostrado por los estudiantes en el año 2013 que el año anterior?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que en este año los padres de familia se han descuidado más que los años anteriores con respecto al proceso educativo de los alumnos del establecimiento que usted dirige?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Aplica algunas estrategias para lograr la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿Tiene asignado un presupuesto para desarrollar actividades que permitan motivar a los padres de familia a involucrarse en el proceso formativo de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5. ¿Programa reuniones frecuentemente con los padres de familia para involucrarlos en la formación de sus hijos e informarles del avance a lo largo del proceso?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Ha recibido últimamente capacitaciones enfocados a la importancia del apoyo y motivación por parte de padres de familia en el proceso formativo que tienda a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que los docentes de su establecimiento establecen una comunicación efectiva con los padres de familia para involucrarse en su proceso formativo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los padres de familia de su establecimiento le brindan motivación y apoyo a los niños de su establecimiento?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la falta de motivación que brindan los padres a sus hijos es determinante para lograr un alto rendimiento académico en su establecimiento?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que la falta de motivación de los padres de familia a sus hijos en su escuela depende principalmente del factor económico?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Encuesta a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina,**  
**Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.**

**Justificación:** previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de Santa Rosa, es necesario realizar un trabajo de tesis, por tal motivo se solicita su valiosa colaboración brindando información relacionada al problema: La falta de motivación de parte de los padres y madres de familia incide en bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere pertinente.

1. ¿Existe bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el establecimiento educativo donde usted labora?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la falta de motivación y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos sea una de las principales causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Ha participado en alguna actividad de capacitación que tenga como fin orientar sobre las formas de involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4. ¿Se reúne frecuentemente con los padres de familia para analizar el nivel de avance de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_



5. ¿Considera que el factor económico es la principal causa de la falta de motivación que brindan los padres a sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la Dirección de su escuela practica comunicación efectiva con los padres de familia en pro para evitar el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. ¿Aplica estrategias que permitan involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la desintegración familiar es causa de la falta de motivación de los padres en el proceso formativo de sus hijos y por ende que afecte su rendimiento escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

9. ¿Se reúne frecuentemente con la Directora del Establecimiento educativo para analizar el avance de sus estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

10. ¿Ha logrado la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que desarrolla, tanto de tipo docente, cultural, deportivo o social?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Encuesta a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.**

**Justificación:** previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de Santa Rosa, es necesario realizar un trabajo de tesis, por tal motivo se solicita su valiosa colaboración brindando información relacionada al problema: La falta de motivación de parte de los padres y madres de familia incide en bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere oportuno.

1. ¿Asisten a reuniones convocadas por la Dirección de la Escuela donde estudia su hijo o hija?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Platica con su hijo o hija sobre las actividades que realiza diariamente en la escuela?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que su hijo debe asistir y participar activamente en la escuela para lograr una mejor calidad de vida?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Le brinda palabras de ánimo a sus hijos cuando les observa cierta dificultad?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Apoya a su hijo o hija en las tareas diarias?  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Le asigna tareas familiares a sus hijos fuera de lo que son las propias de la escuela y que le impiden asistir puntualmente a la escuela?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. ¿Acompaña a sus hijos en las actividades deportivas, culturales y sociales de su escuela?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

8. ¿La participación del padre de familia en las actividades de la escuela permiten que sus hijos obtenga mejores resultados en sus estudios?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

9. ¿Apoya con los gastos el estudio a su hijo o hija?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

10. ¿Felicita a su hijo o hija cuando en su estudio ha mantenido buenas calificaciones?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Encuesta a alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) la que considere correcta.

1. ¿Asiste los papás a las reuniones convocadas por la Dirección de la Escuela para informarles sobre su estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Revisan sus padres los cuadernos de estudio y tareas con el propósito de apoyarles para lograr cumplir con las tareas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Les acompañan sus padres en las diferentes actividades de la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Colaboran con sus padres en el cuidado de sus hermanitos cuando ellos se van a trabajar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Tiene el apoyo económico y familiar de sus padres para continuar con sus estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Alguna vez ha dejado de ir a la escuela por atender otras tareas que le asignan sus padres?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿La motivación que recibe de sus padres les permiten rendir mejor en sus estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Tiene horarios fuera de la escuela para poder dedicarle a sus estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Se reúne tu maestro y tus padres para platicar sobre el avance de tus estudios o para tratar algún problema que se presente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Te sientes con ganas y motivado a obtener mejores resultados cuando alguien te ayuda con tus actividades de la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## ANEXO III

### Glosario

**Ámbito:** m.Espacio comprendido dentro de límites determinados. Campo en que se realiza una actividad o una acción.

**Aprendizaje:**El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Calidad:** La calidad es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados.

**Categorías:** Categorías (griego antiguo: Κατηγορίαι, Katēgoriai, ο περὶ τῶν κατηγορίων, perì tōn katēgoriōn; lat.:Categoriae) es una obra del filósofo Aristóteles. En ella, el autor propone una clasificación mediante diez modos de predicar: estas son las categorías, conocidas también como los modos del ser.

**Ciclo:** El término ciclo puede hacer referencia a: repetición de cualquier fenómeno periódico o dórico, en que transcurrido un cierto tiempo el estado del sistema o algunas magnitudes del mismo vuelven a una configuración anterior.

**Cobertura:** Cobertura puede hacer referencia a: Cobertura, área geográfica que cubre una estación específica de telecomunicaciones.

**COCODE:** Consejo Comunitario de Desarrollo.

**Compromiso:** **Compromiso** y **comprometido** puede referirse a: Responsabilidad

**Conducta:** En psicología y biología, el **comportamiento** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

**Conveniencia:** **Conveniencia** es, en general, lo que se mantiene por ser útil (habitualmente, a pesar de que suponga el mantenimiento de una hipocresía, de una

irracionalidad o de una impropiedad).

**Cunsaro:** Siglas del Centro Universitario de Santa Rosa.

**Deficiencia: definición de deficiencia:** anomalías de la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; en principio las deficiencias representan trastornos a nivel de órgano.

**Escolaridad:** Se denomina **educación pública** al sistema educativo de cada país, que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general en la educación primaria, no obstante, ello no excluye a niveles superiores que no se consideren obligatorios.

**Estadística:** La **estadística** es una ciencia formal que estudia la recolección, análisis e interpretación de datos de una muestra representativa, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional.

**Falta: falta** puede hacer referencia a la **ausencia** de algo.

**Herramienta:** Una **herramienta** es un objeto elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía (siempre y cuando hablemos de herramienta material). Existen herramientas didácticas que sirven para realizar un proceso de E-A guiado para conseguir unos fines.

**Incidencia:** La **incidencia** es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.

**Método: Método** (del griego δρόμος *drómos*, significa "camino o vía") es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

**Nivel: Nivel de sistema** hace referencia a la posición relativa de determinados conjuntos de elementos en su disposición en diferentes planos de organización de un sistema. Se sugiere de este modo una disposición según una jerarquía; a su vez una jerarquía, o nivel determinado, puede ser considerado como sistema, dentro del sistema más general.

**Recurso:** Un **recurso** es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso natural es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos humanos.

**Sector:** El término **sector** hace referencia a la parte *seccionada* o cortada de un todo. Desde su origen etimológico se extiende a muchos otros términos por analogía.

**Sistema:** Un **sistema** (del latín *systema*, proveniente del griego *σύστημα*) es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual.

**Técnica:** Una **técnica** (del griego, τέχνη [*téjne*] 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las diferentes ciencias.