

Olga Yolanda Williams Estrada

Guía: Elaboración de Material Didáctico con recursos reciclado en el Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa en aldea Obero, Masagua Escuintla.

Asesora: M. A. Zonia Elizabeth Williams Estrada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue procesado por la autora,
Como trabajo del EPS, previo a optar al
Grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
1 DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera o por su naturaleza	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.1.10.1 Humanos	2
1.1.10.2 Materiales	2
1.1.10.3 Financieros	3
1.2 Técnica Utilizada para efectuar el diagnóstico	3
1.3. Lista de necesidades y carencias	4
1.4 Cuadro de análisis de problemas	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	6
1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos	9
1.5.10.1 Humanos	9
1.5.10.2 Materiales	9
1.5.10.3 Financieros	9
1.6 Lista de necesidades carencias	9
1.7 Cuadro de análisis de problemas	10
1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad	11
1.9 Problema seleccionado	12
Solución propuesta como viable y factible	12
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13

2.2	descripción del proyecto	13
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos del proyecto	14
2.4.1	General	14
2.4.2	Específicos	14
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	15
2.6.1	Directos	15
2.6.2	Indirectos	15
2.7	Fuentes de financiamientos y presupuestos	16
2.7.1	Fuentes de financiamientos	16
2.7.2	Presupuesto	17
	PROCESOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	18
3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y logros	20
	PROCESOS DE EVALUACIÓN	63
4.1	Evaluación del Diagnóstico	63
4.2	Evaluación del Perfil	63
4.3	Evaluación de Ejecución	63
4.3	Evaluación Final	64
	CONCLUSIONES	65
	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	67
	APÉNDICE	
	ANEXO	

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica de los conocimientos técnicos y administrativos adquiridos durante la preparación académica, de tal forma que el estudiante realiza tareas de investigación, administración y servicio, a través de la planificación y coordinación de la ejecución de proyectos en instituciones que presenta procesos educativos por tal razón el informe que a continuación se presenta contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto Guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado en el Instituto Nacional Básica Por Cooperativa Obero El informe está estructurado en capítulos y cada uno corresponde a una etapa el Diagnóstico que constituye el capítulo I Sirvió para obtener información general para determinar a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, qué beneficiada (Municipalidad de Masagua y Instituto Nacional Básico Por Cooperativa , con la identificación de necesidades y carencias se procedió a agruparlas en los tipos de problemas que generaban luego se priorizaron las necesidades de la institución beneficiada se propusieron posibles soluciones y a través del análisis de viabilidad y factibilidad selecciona la opción Guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado en el Instituto Básico Por Cooperativa de aldea Obero. La información del diagnóstico sirvió para desarrollar el capítulo II en el cual se hace una presentación del proyecto, se le asigna un nombre al mismo, se definen los objetivos, tanto Generales como específicos las metas, los beneficios en este capítulo, se hace presentación del proyecto es decir, el que hacer, por qué constituye la segunda etapa denominada Perfil del proyecto. La ejecución del proyecto constituye el tercer capítulo en el cual se refieren en forma cronológica y secuencial las actividades previstas en el diseño del proyecto y los resultados obtenidos el ejecutar cada actividad asimismo, los productos y logros alcanzados. La evaluación del proyecto representa una etapa fundamental que permite realizar una comparación entre los logros alcanzados y las metas y objetivos establecidos de tal forma que sirva para retroalimentar y orientar la forma de decisiones esta etapa se refiere en el IV capítulo en el cual se describen los resultados de la evaluación efectuada en cada una de las etapas : diagnóstico perfil y ejecución asimismo de la evaluación final o de impacto para lo cual se utilizaron diversos instrumentos entre ellos, lista de cotejo cuestionarios, formularios. Seguidamente se incluyen las conclusiones a las que se llegó al terminar el proyecto como también sus respectivas recomendaciones y la bibliografía consultada. Al final del informe aparece apéndice y anexos que contienen instrumentos planes, guías solicitudes fundamentales en la realización de las distintas fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Masagua Escuintla.

1.1.2 Tipo de Institución

Administrativamente es una institución autónoma de Procesos y servicios en el aspecto financiero es una Institución Semiautónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica.

La Municipalidad de Masagua está ubicada en Kilometro 61 carretera al Puerto San José calle vieja

1.1.4 Visión

Hacer de la Municipalidad de Masagua al año 2016 una Institución pionera en servicios públicos, seguridad Alimentaria nutricional, educación, salud e infraestructura mediante la implementación de programas y proyectos acorde a las necesidades de la población con el objeto de de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del municipio.

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de Forma permanente y eficiente atendiendo principalmente Las necesidades de salud, educación, e infraestructura Estableciendo para ello políticas de interés general y Administrando los recursos financieros en forma honesta y A la vez participar en el ordenamiento territorial.

1.1.6 Políticas

Facilitar todos los trámites administrativos.

Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes

Servicios

Matrimonios gratuitos

Jornada única de labores (de 8 .00 a 16.30)

Interés general y administrativo para que los recursos Financieros sean utilizados en forma honesta.

1.1.7 Objetivos

Apoyar al sector de Educación.

Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a Lugares aledaños.
Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités De agua otros, comités)
Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de Agua potable y alcantarillado.

1.1.8 Metas

Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos Municipales en el año 2014
Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos de Desarrollo.

1.1.9 Estructura Organizacional

- ✓ **Consejo Municipal**
- ✓ Asesor Jurídico y asistentes.
- ✓ Alcaldesa Municipal
- ✓ Encargado de líneas eléctricas
- ✓ Coordinador de OMP
- ✓ Oficina Forestal Municipal
- ✓ Secretaría Municipal
- ✓ AFIM (Tesorería)
- ✓ Departamento de Servicio de agua
- ✓ Departamento de Limpieza
- ✓ Departamento de Policía
- ✓ Oficina Municipal de la Mujer
- ✓ Piloto Automovilista
- ✓ Coordinación de OMSAN
- ✓ Directora Municipal de Planificación DMP

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ **Alcaldesa Municipal**
- ✓ Secretaría Municipal
- ✓ Oficiales de Secretaría
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Encargado de limpieza de la institución
- ✓ Encargado de limpieza de calles
- ✓ Encargados de limpieza de cementerio
- ✓ Fontaneros

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Formularios

- ✓ Hojas de certificaciones de matrimonio
- ✓ Boleto de ornato
- ✓ Títulos de propiedad de servicios de agua
- ✓ Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos)
- ✓ Obras matrimonio, archivos del registro civil
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Computadora
- ✓ Maquinas de escribir.

1.1.10.3 **Financieros**

Dirección Administrativa Financiera Municipal (DAFIM),2014 indica que todos los fondos de la Municipalidad de Masagua, provienen del Gobierno Proviene del Gobierno Central el cual otorga un Aporte Constitucional mensual el cual se Distribuye en cuatro fuentes 10% constitucional IVA PAZ (es el IVA de las cuentas impuestos, Traspasos u otros) impuestos de vehículos Se recauda de tarjetas de circulación, traspasos Impuestos de petróleo y sus derivados también Recibe ingresos de bienes, productos y servicios Propios recaudados de la siguiente manera:

- Ventas de boletos de ornato
- ✓ Venta títulos predio cementerio
- ✓ Concesión de servicio de agua
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de venta
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Rótulos
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Títulos propiedad de servicios de agua
- ✓ Servicios de piso de plaza
- ✓ Servicios de rastros
- ✓ Servicios de cementerios
- ✓ Tasa municipal por alumbrado publico
- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales
- ✓ Industriales, equipos instalaciones y terrenos
- ✓ Ingresos de cobro de arbitrios

1.2 **Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico**

Para efecto de realización del diagnóstico se utilizó Como guía la matriz de 8 sectores matriz que Permite un amplio conocimiento de institución

Finanzas, recursos humanos, currículo,
Administración relaciones y el sector fisiológico
Político y legal.

Para recopilar la información requerida en cada uno
De los sectores se utilizaron diversas técnicas
Participativas y no participativas siendo ellas, la
Observación entrevista, censos, análisis de documentos
y se utilizó en cada una instrumentos como listas de
Cotejo cuestionarios, boletas cuadros aplicados al
Personal de la institución patrocinada los cuales
Permitieron la obtención de información necesaria
Para describir las necesidades o carencias de la
Institución objeto de estudios.

1.3 Lista de necesidades carencias.

1. No existe local para comedor
2. No existe local para parqueo de automóvil municipal.
3. Inexistencia de salón para biblioteca
4. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y Cooperativas.
5. No existe planta municipal de tratamiento de basura.
6. Existe manual de funciones desactualizado.
7. Falta de apoyo a los Institutos en el manejo de basura.
8. Falta de capacitaciones a estudiantes del nivel primario Sobre los desechos sólidos.
9. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad Sobre los beneficios de reducción, reutilización y Reciclado
10. Ausencia de principios filosóficos de la institución.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas.
1. Insuficiente apoyo	1. No se brinda apoyo a las escuelas del nivel primario para utilizar materia reciclaje.	1. Apoyo a instituciones educativas en el manejo de desechos sólidos.
	<p>2. No se realizan capacitaciones de utilizar los desechos sólidos a nivel municipal a instituciones educativas.</p> <p>3. Falta de conocimiento de los beneficiados que brinda el reciclaje en la conservación del medio ambiente y lo económico.</p> <p>4. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas.</p>	<p>2. Realizar capacitaciones para utilizar algunos desechos sólidos en las instituciones educativas del municipio.</p> <p>3. Sensibilizar a las comunidades educativas del municipio de los beneficios que se obtienen al practicar el reciclaje.</p> <p>4. Solicitar ayuda a organizaciones no gubernamentales y privadas.</p>
2. Insalubridad	1. No se cuenta con planta de tratamiento de la basura.	1. Gestionar para la construcción de una planta de tratamiento de basura

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones que requieren los problemas
3. Insuficiente infraestructura	1. No existe salón para biblioteca. 2. No existe lugar para parqueo Municipal. 3. No existe salón para comedor.	1. Construir salón para biblioteca 2. Habilitar un lugar para parqueo municipal 3. Construir un ambiente físico para comedor.
4. Desorientación institucional	1. No existe manual de funciones actualizado. 2. No se tiene un control de asistencia del personal.	2. Elaborar las funciones de cada nuevo puesto que se cree.
5. Inconsistencia institucional	1. Ausencia de principios filosóficos de la institución.	1. Establecer a nivel instituciones los principios filosóficos.

1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional Básico por Cooperativa

1.5.2 tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Es una institución educativa, de nivel primario; institución De servicio

1.5.3 Ubicación geográfica.

El Instituto Nacional Básica Por Cooperativa está ubicada En calle al Martillo Obrero Masagua, Escuintla.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que contribuya en el desarrollo y a la información integral del joven Unificando esfuerzos para que en el futuro seamos Constructores de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa innovadora y protagónica Comprometida a ayudar en el crecimiento y información de Hombres y mujeres de bien cimentada en valores dignidad Equidad, respeto tolerancia que nos responsabiliza a Mejorar la enseñanza aprendizaje y lograr así la actividad Educativa.

1.5.6 Políticas

1. **COBERTURA.** Garantizar el acceso permanencia y egreso Efectiva de la juventud sin discriminación a todos los niveles Educativos y subsistemas escolar y extraescolar
2. **CALIDAD** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo Para asegurar que todas las personas sean justas de una Educación pertinente y relevante.
3. **MODELO DE GESTION** Fortalecimiento sistemático de los Mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema Educativo nacional
4. **RECURSOS HUMANOS.** Fortalecimiento de la formación Evaluación y gestión de los recursos humanos del Sistema Educativo Nacional.
5. **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTIBILINGUE**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multibilingue
6. **AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA.**
Incremento de la asignación de la presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que produce interno brut
7. **EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan Las personas que conforman los cuatro pueblos Especialmente los grupos que más vulnerables reconociendo Su contexto y el mundo actual.
8. **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZADO**
Fortalecer la institución del sistema educativo nacional y la Participación desde el ámbito local garantizar la calidad

Cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los Niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

5.7 OBJETIVOS. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles

Objetivo general.

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los Jóvenes guatemaltecos en materia educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promueve la enseñanza al alumno para que le de
- Dignificado al aprendizaje.
- -Se desarrollan habilidades básicas en la formación
- Humana.
- Fortalecer y desarrollar los valores y principalmente
- El respeto a la vida.
- Conocer, respetar y rescatar las cualidades morales
- Espirituales, éticas de los pueblos Guatemaltecos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos
- Educativos que respondan a las necesidades de
- Sociedad y su paradigma.

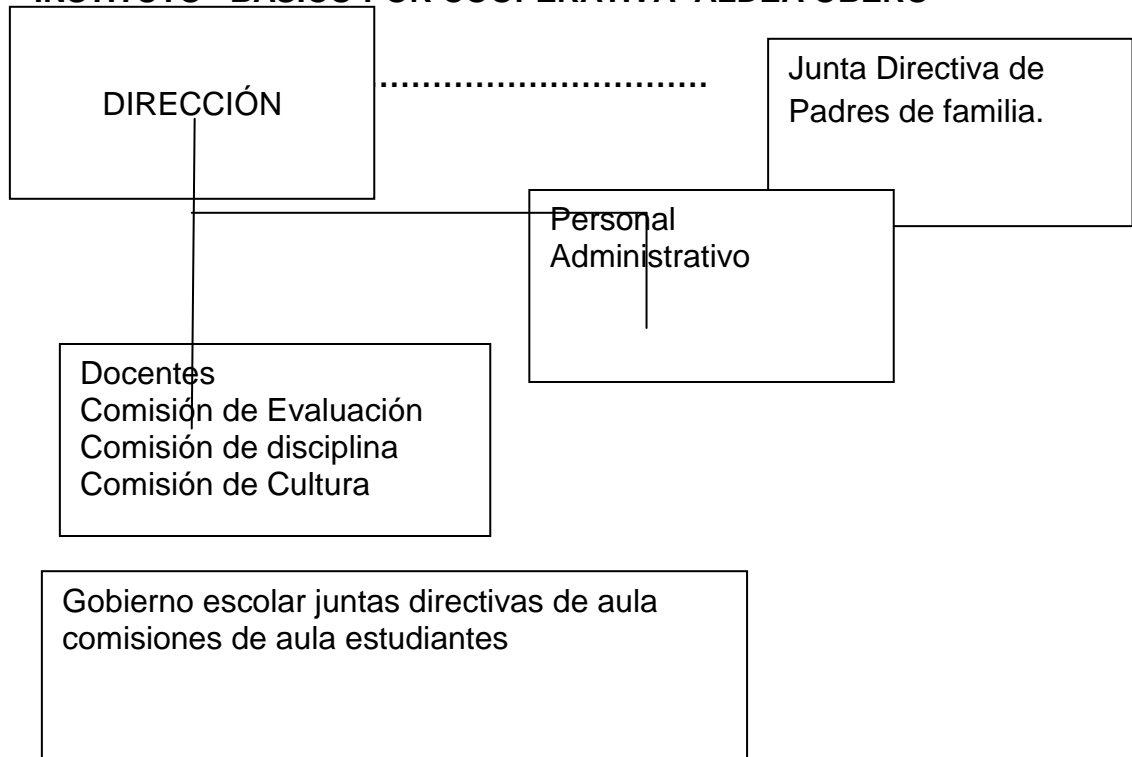
1.5.8 Metas

- Minimizar los índices de fracaso escolar (repitencia
- Ausentismo, abandono)
- Promover valores culturales en la comunidad.
- Normar la construcción de aulas y mejorar la
- Infraestructura actual.
- Fortalecer la educación.

1.5.9. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA

INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA ALDEA OBERO



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- ✓ Director
- ✓ 5 Docentes
- ✓ 100 Estudiantes

1.5.10.2 Materiales

Material y equipo

- ✓ Pizarrones
- ✓ Escritorio

- ✓ Libros de Texto
- ✓ Cartulina
- ✓ Papel bond
- ✓ Yeso
- ✓ Útiles de Limpieza
- ✓ Marcadores

1.5.10.3 Financiero

Los fondos provienen del Ministerio de Educación
Por medio de los programas de gratuidad,
Refacción escolar, útiles escolares valija didáctica

1.6 Lista de Necesidades Carencias

LISTA DE CARENCIAS DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA OBERO

1. No hay salón de usos múltiples
2. No se utiliza materia reciclaje para crear material Didáctico
3. No se cuenta con material didáctico para dirigir el Proceso enseñanza aprendizaje
4. Falta de capacitaciones a miembros de la Comunidad sobre los beneficios de reducción Reutilización y el reciclaje
5. No hay equipo computarizado
6. No existe local para comedor

ANÁLISIS DE PROBLEMA

Didáctico para dirigir el proceso enseñanza	Factores que los producen	Soluciones
1. Fragilidad pedagógica.	<p>1. No se usa material reciclable para crear material didáctico</p> <p>2. No existe material didáctico para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>3. No se capacitan a los miembros de la comunidad en la reducción, reutilización y reciclaje.</p>	<p>1. elaborar guía de lineamientos para crear material didáctico con recurso reciclado en el área de matemáticas</p> <p>2. elaborar material didáctico para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje usando material reciclable</p> <p>3 . capacitar a la comunidad educativa</p>
2. Requerimiento de infraestructura		
3. Pobreza de soporte operativo	1. Inexistencia de equipo computarizado	<p>1. Comprar equipo computarizado</p> <p>2. Comprar equipo audiovisual</p>
4. Inconsistencia de personal		<p>1. Contratar personal administrativo</p> <p>2. Contratar personal de servicio</p>
5. Insalubridad		1. Mejorar los servicios sanitarios

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad
 Análisis de viabilidad del problema, fragilidad
 Pedagógica en el Instituto Nacional Básica Por
 Cooperativa, Jornada Vespertina, Obero Masagua

Opción 1. Guía para elaborar material didáctico

Opción 2. Elaborar material didáctico para dirigir

No	INDICADORES	SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X	
2	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la Municipalidad de Masagua para ejecutar el proyecto?	X		X	
3	¿La Municipalidad financiará el proyecto?	X		X	
4	¿E l proyecto se ejecutará con recursos propios	X	x		X
5	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Técnico				
6	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
7	¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercado				
10	¿ El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X	
11	¿ El proyecto es primordial para los usuarios?	X		X	
12	¿El proyecto se adapta a las actividades educativas de la institución?	X		X	
13	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes?	X		X	
14	¿El proyecto permite la sociabilización entre los estudiantes?	X		X	
15	¿El proyecto será utilizado con periodicidad en la institución educativa?	X		X	
	Político				
16	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
17	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
18	¿El proyecto beneficia culturalmente a los usuarios?	X		X	
19	¿ El proyecto impulsa la equidad de género	X		X	
	Social				
20	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
TOTALES		20	1	17	3

Solución: Hacer guía para elaborar material didáctico Con recursos reciclado.

Factibilidad

Estudio de mercado

El proyecto satisface necesidades educativas de seis (6) docentes y cien (100) estudiantes.

Estudio técnico

El proyecto se realizará con los recursos materiales y Tecnología adecuados. Internet, computadores, hojas Tinta, fotocopidora.

Estudio Financiero

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Masagua, Escuintla proporcionará las impresiones De investigaciones realizadas para la elaboración De la guía y las guías entregadas a la directora del Establecimiento educativo al coordinador Técnico Administrativo Municipio de Masagua así mismo, Financiará la impresión de la guía para el Encuadernado de la guía elaborada se utilizaron Recursos obtenidos a través de rifas.

Viabilidad

Viabilidad administrativo legal

El centro educativo se hace responsable del buen uso y Actualización del proyecto

Viabilidad Política:

Se cuenta con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Masagua, Escuintla y el centro Educativo.

1.9 Problema seleccionado

El problema seleccionado es:
Fragilidad pedagógica en el Instituto Nacional Básica Por Cooperativa de aldea Obero, Masagua, Escuintla.

Solución propuesta como viable y factible.

La solución adecuada es: “Hacer guía para elaborar Material didáctico con recursos reciclado.

CAPÍTULO II

1. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para elaborar material didáctico con Recursos reciclados en el Instituto Nacional De Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Obero..

2.1.2 Problema

Fragilidad Pedagógica en el Instituto Nacional Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, aldea Obero, Masagua, Escuintla
Código 05-05-0300-45

2.1.3 Localización

El proyecto se ejecuta en el Instituto Nacional Básica Por Cooperativa aldea Obero Masagua, Escuintla.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades
Municipalidad de Masagua, Escuintla.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Es un proyecto educativo de servicio
Ambiente contribuye a concientizar e
Interesa Contribuye a concientizar e interesar
A los docentes y estudiantes sobre el
Aprovechamiento de material reciclaje

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía Para la creación de material didáctico con recursos Reciclado en el Instituto Nacional Básica Por Cooperativa Obero Masagua, Escuintla.

El propósito de esta guía es, que la comunidad Educativa cuente con una herramienta básica Sencilla, que ofrece alternativa de aprovechamiento del material.

Reciclaje, permite orientar a la comunidad educativa Para encontrar una forma de utilizar la materia de Reciclaje y convertida en material didáctico se realizan

Investigaciones para formar parte teórica sobre desechos sólidos reducción reutilización, reciclaje y Material didáctico, capacitaciones a docentes para validar cada una de las estrategias y formulaciones del contenido de cada actividad descrita en esta Guía se muestran práctica para que los docentes Material del área el desarrollo o instituciones para Realizar cada actividad y aspectos a tomar en cuenta En el de guía para el docente y el apéndice que Contiene documentos instrumentos esenciales para La puesta en práctica del mismo.

2.3 Justificación.

En todos los centros educativos de nivel primario se Conocimiento de la importancia del material didáctico Educativo cuente con información idónea para Preparar y dirigir a los estudiantes en el proceso Enseñanza aprendizaje de forma dinámica, utilizando Recursos reciclaje de la comunidad educativa, para Ello que el proyecto guía elaborar material didáctico

Con recursos reciclado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa Obrero se realiza para contribuir con Docentes y estudiantes al fortalecimiento de los Contenidos ambientales de productividad u otros, Que se tenga dentro del centro educativo los materiales Didácticos adecuados y por donde contribuir de forma General con el medio ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Implementar una guía que describa alternativamente Para elaborar material didáctico con recursos reciclado En el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa Obrero Masagua, Escuintla.

2.4.2 Específicos

- 1 Proporcionar elementos necesarios para trabajar Diferentes áreas del currículo y conocer las técnicas De uso de materiales reciclados.

2. Elaborar guía para la creación de material didáctico con Recursos reciclado.
3. Desarrollar talleres y capacitaciones para directora,
4. Docentes y alumnos del Instituto Nacional Básica Por Cooperativa Obrero que facilitan el efectivo proceso de La guía elaborar material didáctico con recursos Reciclado.
5. Proveer a la Supervisión Educativa Municipal

2.5 Metas

Sensibilizar a 6 docentes y 100 estudiantes del Instituto Nacional Básica Por Cooperativa Obrero, Masagua, Capacitará a 30 docentes de municipio sobre el uso de Guía y la importancia del aprovechamiento de material reciclado

Entrega de 10 ejemplares a Coordinación Técnica Administrativa

Siembra de 100 arbolitos

Plan de sostenibilidad elaborados y entregados a la Directora del centro educativo.

2.6 Beneficios

2.6.1 Directos

1 Miembros del Personal Administrativo.

6 Miembros del Personal Docente

100 Estudiantes

2.6.2 Indirecto

✓

✓

✓

✓

✓

63 Padres y madres de familia

14 Instituciones educativas

30 docentes del municipio de Masagua

Autoridad educativa.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto detallado
2.7.1 Financiamiento.

RUBRO	FUNENTES DE FINANCIAMIENTO MUNICIPALIDAD OTROS		TOTAL
Utilización de internet	Q 200.00		Q 200.00
Fotocopias e impresiones de investigación	Q 76.50		Q 76.50
Materiales para elaboración de guía	Q 24.00		Q 24.00
Impresión de guía	Q 90.00		Q 90.00
Fotocopias de guías	Q 215.00		Q 125.00
Encuadernado de guías	Q 700.00	Q 200.00	Q 900.00
Capacitaciones		Q 100.00	Q 100.00
SUBTOTAL	Q 1305.50	Q 300	Q 1605.50
10% De imprevistos	Q 130.55	Q 30.00	Q 160.55
TOTAL	Q 1436.05	Q 330.00	Q 1766.05

2.7.2 Presupuestos.

Descripción	Precios por unidad	Cantidad	Unidad de medida	Precio total
Horas de servicio de internet	Q10.00	20	Hora	Q200.00
Fotocopias sobre investigación	0.35	30	Unidad	10.50
Impresión de investigación	2.00	33	Hoja	66.00
Hojas	10.00	200	Ciento	20.00
Lapiceros	2.00	2	Unidad	4.00
Impresión de guía	90.00	1	Cartucho	90.00
Fotocopias de guías	0.25	860	Unidad	215.00
Encuadernado de guías	30.00	30	Unidad	900.00
capacitaciones	50.00	2	Día	100.00
TOTAL				1605.50
10% de imprevistos				160.55
Total (costo del proyecto)				1766.05

CAPÍTULO III
PROCESOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

La planificación del proceso de ejecución se realizó con Base en el diseño del proyecto, en ella se encuentran Detalladas las actividades que se programaron en el Cuadro de actividades

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar y prever las acciones a realizar durante la ejecución.	Proyecto a ejecutar presentado y aceptado por personal administrativo y docente.
2	Consultar a docentes sobre que desearán que se incluye en la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.	Propuesta de lineamiento a incluir en la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclados
3	Consultar fuentes en internet para realizar investigación.	Información obtenida sobre lineamientos requisitos y condiciones para la elaboración de material didáctico.
4	Consultar bibliografía para investigar.	Información investigada organizada para redactar la guía
5	Organizar información investigada	Obtención de recursos económicos para sufragar gastos de elaboración de guía.
6	Realizar rifas relámpagos	Proyecto hacer una guía para elaborar de material didáctico con recursos reciclado.
7	Elaborar Redactar guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.	20 reproducciones de guía encuadernadas para entregar al personal docente y administrativos
8	Reproducir y encuadernar guía para proporcionar a docentes del centro educativo y encargado de la Supervisión Educativa. .	10 reproducciones de guía entregadas a encargado de Supervisión Educativa
9	Entregar guías a Supervisión Educativa.	Plan para desarrollar taller sobre utilización y aplicación de la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.
10	Elaborar plan para desarrollar taller dirigido a docentes sobre la utilización y aplicación de la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.	Solicitud para realizar taller sobre la utilización de la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.
11	Solicitar autorización a la Supervisión Educativa para realizar taller.	

	ACTIVIDADES	RESULTADOS
	Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar y prever las acciones a realizar durante la ejecución.	Proyecto a ejecutar presentando y aceptado por personal administrativo y docente
2	Consultar a docentes sobre que desearían que se incluyera en la guía para elaboración de material didáctico con recurso reciclado	Propuesta de lineamientos a incluir en la guía para elaboración de material didáctico con recurso reciclado
3	Consultar fuentes en internet para realizar investigación	Información obtenida, sobre lineamientos, requisitos y condiciones para la elaboración de material didáctico
4	Consultar bibliografías para investigar	Información investigada, organizada para redactar la guía
5	Organizar información investigada	Obtención de recursos económicos para sufragar gastos de elaboración de guía.
6	Realiza rifas relámpagos	Proyecto hacer una guía para elaborar de material didáctico con recursos reciclado.
7	Elaborar redactar guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.	20 Reproducciones de guía encuadernadas para entregar a personal docente y administrativos.
8	Reproducir y encuadernar guía para proporcionar a docentes del centro educativo y encargado de la Supervisión Educativa.	20 Reproducciones de guía encuadernadas para entregar a personal docentes y administrativos
	Entregar guías a Supervisión Educativa.	10 Reproducciones de guía entregada a encargado de Supervisión Educativa.
10	Elaborar plan para desarrollar taller dirigido a docentes sobre la utilización y aplicaciones de la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.	Plan para desarrollar taller sobre la utilización y aplicación de la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.
11	Solicitar autorización a la Supervisión Educativa para realizar taller.	Solicitud para realizar taller sobre la utilización y aplicación de la guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclado.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Elaboración de guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado.</p>	<p>Se beneficio a la comunidad educativa de la aldea Obero Masagua Escuintla.</p> <p>Se capacito y se despertó la conciencia ecológica sobre el cuidado de recursos naturales a estudiantes y docentes.</p> <p>Elaboración de material didáctico con recursos reciclado.</p> <p>Se les sensibilizó sobre la neutralización de reciclaje.</p> <p>Fomentar el hábito de separación de los residuos sólidos</p> <p>Se realizó un taller con los estudiantes y docentes sobre la importancia y la facilidad de elaborar cosas productivas con recursos reciclado.</p>
<p>Taller sobre utilización y aplicación de la guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado.</p>	<p>Docentes orientados sobre la utilización y aplicación de la guía elaborar material didáctico con recursos reciclado.</p>
<p>Plan de sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>La directora del Instituto Mixto Básico Por Cooperativa Obero con apoyo del personal docente, estudiantes y padres de familia desarrollarán el Plan de Sostenibilidad del proyecto con el propósito de mejorar y actualizar la guía.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**Guía para elaborar material didáctico con
recurso reciclado en el Instituto Nacional Básico por Cooperativa Obero**



www.wikipedia.com

INDICE

Página		
	INTRODUCCIÓN	1
	OBJETIVOS	2
	MATERIAL DIDÁCTICO	3
1.1.	Material Didáctico	3
1.2	Importancia del material didáctico	4
1.4	Funciones del material didáctico	4
1.5	Material didáctico con recursos del medio	4
	EL RECICLAJE	5
2.1	Reciclaje	5
2.2	Consejos para reciclar	5
2.3	Formas de reciclar	7
2.3.1	Reduzca	7
2.3.2	Reutilice	7
2.3.3	Recicle	7
	ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADO	8
3.1	Memoria De Tapones Y Marcadores	8
3.2	Culebra con tapitas	10
3.3	Vestido Con Botones	11
3.4	Tapitas Con Caritas	12
3.5	Botones Desechables	13
3.6	Barco Con Tapitas	14
3.7	Bote Plástico	15
3.8	Árbol Con Botellas	17
3.9	Cartón De Huevos Con Números	18
3.10	Conejitos De Rollo Toilete	19
3.11	Pandereta Con Tapitas	21
3.12	Casa Con Botellas	22
3.13	Casita Con Reciclaje	23
3.14	Cartones Con Grapas	24
3.15	Hojas Dibujadas Con Animalitos	25
3.16	Aletas	26
3.17	Tapones	27
	CONCLUSIONES	35
	RECOMENDACIONES	36
	GLOSARIO	37
	BIBLIOGRAFIA	39

INTRODUCCIÓN

En todo centro educativo realizan material didáctico estudiantes y docentes a nivel de aula, con el propósito de lograr las competencias de las asignaturas siendo una de ellas, desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a través de la elaboración y utilización de material didáctico que permita impulsar la creatividad de todos los implicados en el proceso educativo del nivel básico al utilizar la diversidad y riqueza que ofrece el contexto sociocultural a favor de un proceso educativo cada docente adquiere información relevante sobre cómo orientar a los estudiantes para realizar material didáctico con recursos reciclado, es por ello que se realiza siguiente guía que sirva a los docentes del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero, Masagua, Escuintla. Para orientar a los alumnos y alumnas en la realización de trabajos con material didáctico reciclado asimismo se contribuirá a la conservación del medio ambiente.

La guía está estructurada en tres capítulos el capítulo I contiene información general sobre material didáctico entre los cuales se encuentran el material didáctico con recursos reciclado el capítulo II comprende una introducción general el origen la definición y las recomendaciones para el reciclaje y las formas adecuadas para reciclar.

Los materiales didácticos que se pueden elaborar con recursos reciclados se encuentran en el capítulo III entre los cuales resaltan los nombres de las actividades como hacerles y en los temas que se pueden usar.

La guía contiene además conclusiones, recomendaciones glosarios para que los docentes y estudiantes puedan guiarse para lograr una mejor comprensión y bibliografías consultadas para proporcionar la información.

OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar al personal docente del Instituto Básico Por Cooperativa aldea Obero, Masagua, Escuintla. Una guía que orienta la enseñanza de la elaboración de material didáctico con recursos reciclado.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

Contribuir con las asignaturas en los distintos grados Del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa a Través de las recomendaciones brindadas para la Elaboración de material didáctico con recursos Reciclado

Cooperar en conservar el medio ambiente reutilizando Material reciclado en el Instituto Básico Por Cooperativa de la aldea Obero, Masagua Escuintla. Incentivar y desarrollar la creatividad para reciclar Todo tipo de material de nuestro entorno.

CAPÍTULO I

1.1 MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que Reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el Aprendizaje en la adquisición de conceptos, habilidades, Actitudes y destrezas, los materiales didácticos estimulan la Función de los sentidos para que los alumnos accedan con Mayor facilidad a la información, son los vehículos a través de los cuales se envía al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje algunos materiales didácticos, tienen la función de guiar y motivar al alumno.



www.wikipedia.com

1.2 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

El logro de los propósitos educativos del Nivel reclama que Día de maestras y maestros contemplan de manera Intencional el uso de estrategias variadas a través de las Cuales las diferentes actividades que se organizan sea cada

1.3 OBJETIVOS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

- ✓ Ayudar al docente a acrecentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara.
- ✓ Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el niño.
- ✓ Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que brinda la naturaleza.
- ✓ Despertar y mantener el interés de los niños.
- ✓ Posibilitar la capacidad creadora de los niños.
- ✓ Promover la capacitación activa de los niños en la construcción de sus propios aprendizajes.

1.4 FUNCIONES DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Las funciones que cumplen los materiales educativos están Relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje Por tanto se señalan las siguientes fases:

- ✓ **Motivar el aprendizaje.** Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los alumnos y con su contexto sociocultural.
- ✓ **Favorecer el logro de competencias:** Por medio del adecuado uso de los materiales los niños, basándose en la observación manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercen capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa.

1.5 MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS DEL MEDIO

Los materiales didácticos elaborados con recursos del Medio son objetos concretos, seleccionados y Contribuidos en correspondencia con las tareas de Docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje Es importante saber a qué propósito apuntan y cuales Funciones cumplen dentro de la estructura de toda Planificación al educador de materiales educativo Con recursos del medio posibilita al educador y al educando

2.1 **RECICLAJE**

Transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos u otros son reutilizados y el primer paso para generar a través de ellos una gran cantidad de recursos financieros ambientales y de beneficios sociales, es llevarlos a una instalación o puesto de recogida.

2.2 **CONSEJOS PARA RECICLAR**

Reciclar la basura es un pequeño gesto mediante el cual se ayuda mucho al medio ambiente y colabora en el mantenimiento del planeta, se trata de separar correctamente los residuos que se generan diariamente para dar un nuevo uso para ello se depositan los desechos en el contenedor que le corresponde.

Algunos consejos sobre cómo reciclar la basura.





www.wikipedia.com

En primer lugar, será necesario buscar un espacio
Adecuado para
Colocar los distintos cubos o bolsas que permitirán
reciclar la basura y separar los residuos correctamente

- ✓ Envases y plásticos: contenedor amarillo.
- ✓ Papel y cartón: contenedor azul.
- ✓ Cristal y vidrio: contenedor verde
- ✓ Orgánica: contenedor marrón.
- ✓ Resto o desechos: contenedor gris o verde oscuro.



2.3 FORMAS DE RECICLAR

La manera más fácil de aprender a reciclar es aplicar la norma De las tres R: Reducir, la Reutilizar y Reciclar.

2.3.1 REDUZCA

Todo que se compre y consume tiene una relación directa Con lo que se bota la basura reducir.

Consumir racionalmente y evita el uso excesivo.

- ✓ Elegir los productos con menos envoltorios.
- ✓ Reducir el uso de productos tóxicos y contaminantes
- ✓ Llevar al mercado una bolsa reutilizable o el carrito.
- ✓ Disminuir el uso de papel de aluminio.
- ✓ Limitar el consumo de productos de usar y tirar
- ✓ Reduzca el consumo d energía y agua.

2.3.2 REUTILICE

Reutilizar consiste en darle la máxima utilidad a las cosas Sin necesidades de destruirlas o deshacernos de ellas de Esta forma ahorramos la energía que se hubiera destinado Para hacer dicho producto.

Cuántos más objetos se reutilicen, menos basura se

Producirá y menos recursos agotables se usan:

- ✓ Compre líquidos en botellas de vidrio retornable
- ✓ **Utilice el papel por las dos caras**
- ✓ **Regale la ropa que le ha quedado pequeña.**

RECICLE

Reciclar consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

Reciclar se traduce en:

- ✓ Ahorro de energía
- ✓ Ahorro de agua potable
- ✓ Ahorro de materias primas.

ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADO

3.1 NOMBRE: **Memoria de Tapones y marcadores**

MATERIAL RECICLADO Y OTROS:

Números y Numeral

¿Cómo se hace?

Se utiliza 20 tapones donde a 10 de ellos se les escribe El número y a 10 se les escriben el numeral en la parte De afuera



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Se forman parejas o grupos de tres, se les entregan los 20 Tapones colocados de forma que no se vea el número y el Numeral. Para empezar el juego se colocan diferentes Tapones boca abajo sobre una mesa (no importa la superficie donde se colocan los tapones luego se resuelven

Cada jugador deberá colocar por turno boca arriba dos Tapones al azar, si los tapones tienen la misma cantidad

El jugador tomará esos tapones, los cuales les sumarán Punto y podrá automáticamente repetir el turno, pero si Los dos tapones boca abajo donde el que quedan al final Podrán ser recopilados por cualquier de los jugadores Una vez que los tapones se acaben cada jugador deberá

Contar los tapones acumulados en el desarrollo del juego El que tenga más tapones será el ganador del juego.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es una actividad para primer grado de básico en el área De Matemáticas es una actividad para hacer variantes de Acuerdo a los que el docente pretenda lograr. Ejemplo Gana quien hace más parejas de números pares, Impares compuestos o primos en los grados de asegundo y tercero.

3.2 NOMBRE: Culebra con tapitas

MATERIAL RECICLADO Y OTROS:

¿Cómo se hace?

Se utiliza 54 tapones donde a 27 de ellos se les Colocan los tapones la parte de afuera del tapones



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Se forman parejas o grupos, se les entregan los 54 tapones Colocados de forma que no se ven para empezar el juego Se colocan diferentes tapones boca abajo sobre una mesa importa la superficie donde colocan los tapones) luego cada jugador

Arriba dos tapones azar, si los dos tapones tienen la misma Letra el jugador tomará esos dos tapones los últimos dos Tapones que queden al final podrán ser recopilados por Cualquier de los jugadores una vez que los tapones se Acaben cada jugador deberá contar los tapones Acumulados en el desarrollo del juego, el que tenga más Tapones será el ganador del juego.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es una actividad para primer grado de básico en el área de Comunicación y Lenguaje.

Es una actividad para hacer variantes de acuerdo a lo que El docente pretenda lograr, letras que suben las letras que Baján u otras.

**3.3 NOMBRE: Vestido con botones
MATERIAL RECICLADO Y OTRO.**

¿Cómo se hace?

Se utilizan suficientes botones para pegarlos en el vestido y darle forma al vestido de botones.



www.wikipedia.com

Se forman grupos, se les entregan los materiales y se les indica que el vestido se va a formar con sus respectivos datos las tapitas las usan para identificar lo que se quiere del ver del vestido.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es una actividad para todos los grados de básicos en el Área de Medio Social y Natural y Ciencias Sociales.

3.4 NOMBRE: Tapitas con caritas

MATERIAL RECICLADO Y OTROS: Opera tapones
Tapones y marcadores

¿Cómo se hace?

Se utilizan 10 tapones del mismo color para cada joven
Se enumeran del cero al nueve con el marcador en la
Parte de afuera o adentro mejor si cada seria está
Enumerada con color diferente.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Se forman parejas o grupos se les entregan los 10 tapitas
Cada uno los colocan de forma que no se vean los números
El docente decide el tema a trabajar debido a la variedad de
Actividades que se pueden hacer.

2.) Sumando unidades (parejas o grupos de letras)

**Al mismo tiempo levantan su tapón y lo colocan de
Forma que se vea en número para realizar el cálculo
Quien diga la respuesta correcta primero recogen los
tapones de la operación y gana el que tenga más
Tapones al quedar un inteligente sin tapones.**

3.5 NOMBRE: Botones Desechables MATERIAL RECICLADO Y OTROS:



www.wikipedia.com

¿Cómo se hace?

Se pintan lo que es de reciclaje a las botellas 2 de color Café para centenas en un espacio en cada color se Coloca la identificación CDU respectivamente.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Se forman parejas o grupos, se entrega cartón tapones en Cada uno y una hoja con la tabla de posiciones tiran por Turno los tapones al cartón a una distancia de dos tres Metros, verifican la cantidad que se forma y la trasladan a La hoja de posiciones.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para primero básico, segundo y tercer Grado de básico, en el área de Matemáticas.
Es una actividad para hacer variantes de acuerdo a lo Que el docente pretenda lograr.

.3.6 NOMBRE: Barco con tapitas
MATERIAL RECICLADO Y OTROS:

14

¿Cómo se hace?

Se corta un pedazo de alambre de unos 60 cm a los Tapones se les hace agujeros con el clavo para pasar El alambre de ir formando el gusano y al final se hace Nudo al alambre en las dos puntas con la tenaza.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Sirve para formar letras, números figuras y como juguete. El docente le indica al joven que trate de forma la letra Que se le asigne en cada indicación dada.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para primero básico en el área de Comunicación y Lenguaje L1. y Matemáticas

MATERIAL RECICLADO Y OTROS:

¿Cómo se hace?

Se cortan pedazos de cartón para hacer las orejas, Las patas y la cola se pegan con silicón donde Corresponden cada pieza y finalmente se pinta de Color del animal que representa.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Sirve para trabajar animales domésticos, útiles al Hombre animal que proporcionan alimento y como Juguete.



www.wikipedia.com

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para primero básico segundo y tercer grado grado de básico en el área de Artes Plásticas y Medio Social.

3.8 NOMBRE: Arbol con botellas
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Se colocan las tapitas en las medias botellas y se forman

¿Cuál es su uso?

Sirve para trabajar con los ajedrez

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para primero básico, segundo, y tercerol
Área de Plásticas y Medio Social.

- 3.9 NOMBRE:** Carton de Huevos con numeros
MATERIALA RECICLADO Y OTROS. Cincos
¿Cómo se hace?

Se pintan 1 cartón de huevos y se les escribe un Número a cada una con papel se hace una pelota De unos 15 cms, de diámetro.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Sirve para trabajar temas en matemáticas de forma Individual en parejas o grupales por turnos cada joven hace su lanzamiento desde una distancia marcada con el marcador, anota el número de cartón de huevos que derribó o los números de cartón de huevos que derribó y realiza lo que el docente le indique.

- 1) A ver quien derriba más el cartón de huevos
- 2) formar cantidades con los números de cartón de huevos
- 3) Sumando los números de cartón de huevos que se derriban.
- 4.) Multiplicaciones asignando la tabla que aplicará

Aspectos a tomar en cuenta.

Es un proceso para adaptar en cualquier grado de básico en Matemáticas es una actividad para hacer de acuerdo lo que el docente pretende lograr.

3.10 **NOMBRE: conejitos de rollo toilet**

MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Se corta la botella a una distancia de 6 a 8 cm.
Del tapón con un clavo se le hace agujero a dos
Tapones el hilo se pasa en los dos tapones y se
Se hace nudo para que no se salga luego se mide
Dándole una vuelta por encima hasta llegar al lugar
Donde sale el hilo en el tapón.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Formar parejas o grupos para competir existen varias
Formas en las que pueden ser utilizados se realizan
Juegos donde cada joven trata de introducir el tapón el
Mayor número de veces las cuales sirven para contar
Sumar, y multiplicar u otros.



www.wikipedia.com

Aspectos a tomar en cuenta:

Es material para los grados de primero a tercero Básico se trabaja la motricidad general y el área de Matemáticas.

3. 11 NOMBRE: pandereta con tapitas

MATERIAL RECICLADO

Pandereta

¿Cómo se hace?

Se pinta la pandereta que representa se pegan las tapitas para formar las panderetas nombre o dibujo que lo identifique.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Para representar la variedad de panderetas.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para jóvenes de primero a tercero básico

En el área de Artes Plásticas, Medio Social.

3.12 NOMBRE: casa con botellas
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

En el cartón se colocan las botellas plásticas para formar la casita.

¿Cuál es su uso?

Se utiliza para los temas de fracción a cada estudiante
 Se le entregan 10 monedas de cada color y los vasos
 Que sirven para separar al numerador con el denominador se les indica que formen fracciones
 Propias, impropias equivalentes a otras.



www.wikipedia.com

Fuente bibliográfica:

Aspectos a tomar en cuenta:

Es una actividad para cuarto quinto, y tercero básico
 En el área de Matemáticas

Se puede trabajar individual o grupal
 Se pueden utilizar monedas en esta actividad se colabora con el medio ambiente a al aplicar la R de Reducir

3.13
Construyendo

NOMBRE: casita con reciclaje

MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

En el cartón se miden los pedazos que se usarán para Cada parte de la casa se cortan las piezas y las Puertas.

o ventanas que tengan para que al final solo se adorne con hojas de papel usado para darle forma al techo ventanas y puertas para asegurar se le colocan grapas en las esquinas.



www.wikipedia.com

¿Cuál es su uso?

Se usa para que los jóvenes aprendan figuras geométricas, a medir y trazar diseñar.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es una actividad para primero, segundo y tercero En el área de Matemáticas y Artes Plásticas.

Se puede agrupar individual o grupal.

3.14 NOMBRE: cartones con grapas
MATERIAL RECICLADO Y OTROS:

¿Cómo se hace?

En el cartón se miden los pedazos que se usarán
Para cada parte de lo que se quiere hacer se cortan
Las piezas y se pegan para que al final solo se adorne
Con hojas de papel usado para darle forma al medio
Comunicación para darle más firmeza se le colocan
Grapas en las esquinas y se procede a pintar.

¿Cuál es su uso?

Se usa para que los jóvenes aprendan figuras
Geométricas a medir, trazar y diseñar en
Comunicación y Lenguaje los medios de
Comunicación características u otros.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es una actividad para todos los grados de primero
Básico en el área de comunicación y se puede
Trabajar individual.

3.15 NOMBRE: hojas dibujadas con animalitos
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

En el cartón se miden los pedazos que se usarán para Cada parte de lo que se quiere hacer se cortan las Piezas y se pegan para que al final solo se adorne con Hojas de papel usado para darle forma al animal para Darle firmeza se colocan grapas en las esquinas y se Procede a pintarlo.

¿Cuál es su uso?

Se usa para que los jóvenes aprendan clases de Animales, sus características u otros.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para primero básico y tercero en el Área de Artes Plásticas y Medio Social se puede Trabaja individual o grupal.

3.16 NOMBRE: aletas
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Se cortan pedazos de cartón para hacer las aletas

La cola de los aviones, con las cajas se hacen Camiones, camionetas y automóviles se pegan con Silicón donde corresponde cada pieza y finalmente Se pinta de color que desee.

¿Cuál es su uso?

Para representar los medios de transportes, medir Construir y jugar.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para jóvenes de primero a tercero básico en el área de Artes Plásticas.

3.17 NOMBRE: tapones
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

cortar un cartón de 40 cm de largo de ancho para rayar cada 5 cm hasta que se forme una cuadrícula de 8x8 64 cuadrados pintar un cuadro de un color y otro de color de manera que coincidan en color solo por esquina tener 24 tapitas o tapones, 12 de un color y 12 de otros colores.

¿Cuál es su uso?

Cada jugador dispone de 12 piezas de un mismo color Uno blanco y otro negro que al principio de la partida se Encuentran en las casillas negras de las tres filas más Próximas a él el objetivo del juego de damas es Capturar las fichas del oponente o acorralarlas para que Los únicos movimientos que puedan realizar sean los que lleven a su captura se juega por turno alternos empieza a jugar una pieza propia las piezas se mueven cuando no comen una posición adelante hacia atrás en diagonal a la derecha o a la izquierda a una posición

Una partida de damas finaliza cuando se está en una De estas 3 situaciones:

- .- Pierde quien se queda sin pieza sobre el tablero.**
- .- Si cuando llega el turno de un jugador no puede mover Puesto que todas las reglas dependiendo el estilo Practicado.**

La reina: Es la pieza más poderosa puede moverse horizontal vertical o Diagonalmente por una cantidad ilimitada de casillas y atacar desde cualquiera de estas direcciones.

El rey: Sólo puede moverse una casilla por turno en cualquier dirección y ataca de la misma manera, es la pieza que no se querrá perder de ninguna manera ya que hacerlo significa la derrota en el juego.

Cada pieza tiene un valor relativo, el rey es la pieza más importante y es al que se debe proteger la reina es la pieza más versátil y la más útil para proteger al rey, los caballos son excelentes para ataques sorpresas y los alfileres suelen ser puntos ciegos para jugadores sin experiencias las torres son fuertes y tienen un gran alcance los peones podrían parecer insignificante Pero pueden ser excelentes para atrapar a un oponente cuando significan para capturar a una pieza más valiosa.

3.20 NOMBRE: MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Se utilizan 20 tapones pintados de un color oscuro cada uno
Con dos números representados por puntos grabados en el
Tapón con pintura de color blanco los números van del cero
(0 espacio en blanco) al seis hay siete tapones de los número
Por lo tanto las 28 posibles combinaciones son las siguientes

0 – 0- 0-1 0- 2 0-30-4 0-50-6 1-1-1-2-13-1-5-1-6
2- 2- 2-3-2-4-2-5-2-6 3.3-4-3-5-3-6-4-4-4-5-4-6-5-5-5-6-

¿Cuál es su uso?

Cada jugador recibe 7 tapones al empezar una ronda si en la
Partida hay menos de 4 jugadores los tapones restantes se
Guardan en el pozo inicia la ronda el jugador tenga el tapón
Con el doble más alto si juegan 4 personas siempre empezaran
El 6 doble en caso de no tener dobles ninguno de los jugadores
Comenzará el jugador que tenga el tapón más alto a partir de
Ese momento los jugadores realizarán su jugada por turnos
Siguiendo el orden inverso a las manecillas del reloj.

El jugador que inicia la ronda lleva la mano este es un concepto
importante para la estrategia del dominó pues el jugador que es
mano normalmente es el que tiene ventaja durante la ronda en su
turno cada jugador debe colocar uno de sus tapones en uno de
los 2 extremos abiertos de tal forma que los puntos de uno de
los lados del tapón coincidan con los puntos del extremo.
donde está colocando los dobles se colocan de forma
transversal para facilitar su localización una vez que el jugador

siguiente jugador no puede jugar debe agarrar del pozo tantos
tapones como sean necesarios si no quedan tapones en el pozo
pasará de turno al siguiente jugador.

3.21 NOMBRE:
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Se necesita un cartón o tabla de 60 cm x 30 en el cual se dibujan 8 rombos uno a la par de otro de manera que coincidan los vértices del centro y luego se traza una línea pasa por todos los vértice de forma que haya en total 25 vértices se juega con los jugadores necesitan 12 tapones de un color y 12 de otro color y se colocan en los vértices los tableros de la siguiente forma.

¿Cuál es su uso?

se usa para desarrollar habilidades de pensamiento y resolución de problemas

Reglas del Juego.

1. Se colocan las piedras o fichas tal como se indica en la Figura dejando libre el punto central una vez que los Jugadores se ponen de acuerdo sobre quien mueve en Primer lugar empieza la partida.
2. Un jugador puede hacer dos tipos de jugada.
 - .- Mover su ficha en las direcciones que marcan las líneas a Un punto adyacente que esté libre.
 - .- Capturar una pieza del contrario saltando sobre ella y Situándose en un lugar vacio contiguo a la ficha que sabe Acaba de apresar, retirándose del tablero..
3. Si el jugador tiene la oportunidad de capturar una o más Piezas del contrario debe hacerlo saltando consecutivamente.
Por encima de ellas cuantas veces sea posible.

3.22 NOMBRE:
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Se necesita tablero de cartón o plástico 10 tapones o tapitas
5 de cada color 5 verde 5 azules

4 fichas que tengan cada cara de un color blanco y negro los
Indios Kekchí juegan con cuatro granos de maíz pintados por
Una cara.

Al tirar los cuatro granos la puntuación que registrará el juego es la
Siguiente.

- .- 1 cara amarilla hacia arriba _____ 0 puntos.
- .- 2 caras amarillas hacia arriba _____ 2 puntos.
- .- 3 caras amarillas hacia arriba _____ 3 puntos.
- .- 4 caras amarillas hacia arriba _____ 4 puntos.
- .- 4 caras negras hacia arriba _____ 6 puntos.

¿Cómo se juega?

El juego comienza con un giro del volatín por parte de cada
Jugador el número más alto empieza.

Los jugadores situados uno frente al otro van introduciendo
fichas o moviéndose sobre el tablero de acuerdo con el número
de cada tirada no debes situarse sobre una casilla que ya esté
ocupada por una de tus fichas.

Si tu ficha atraviesa un espacio ocupado por una ficha enemiga
La tuya la atraparás arrastrándola en adelante en todos tus
movimientos cuando tropiece con una ficha tuya que esté
atrapada por otra enemiga podrás capturar el lote completo y
arrastrarlo contigo.

Si alcanzas el límite del tablero arrastrando una ficha enemiga
Ésta queda eliminada del juego y la tuya vuelve al inicio.

El juego comienza con un giro del volatín por parte de cada
Jugador el número más alto empieza.

Los jugadores situados uno frente al otro van introduciendo fichas o moviéndose sobre el tablero de acuerdo con el número de cada tirada no debes situarte sobre una casilla que ya esté ocupada por una de tus fichas.

Si tu ficha atraviesa un espacio ocupado por una ficha enemiga La tuya la atraparás arrastrándola en adelante en todos tus movimientos cuando tropieces por una ficha tuya que esté atrapada por otra enemiga podrás capturar el lote completo y arrástralo contigo.

Si alcanzas el límite del tablero arrastrando una ficha enemiga ésta queda eliminada del juego y la tuya vuelve al inicio.

3.23. NOMBRE:
MATERIAL RECICLADO Y OTROS

¿Cómo se hace?

Dos series de tapones de cualquier color del 1 al 10

Podríamos hacer la serie del 0 al 12 y dos dados

Numerados del 1 al 16

¿Cómo se usa?

El primer jugador lanza los dados y observa los puntos obtenidos ahora elige si quiere sumar, restar, multiplicar o dividir si ya conoce estas operaciones una vez hecha

La operación se puede llevar el tapón de su oponente

Con el mismo número que el resultado obtenido

Si por ejemplo si al tirar salió 3 5

Se puede:

M (multiplicar): 3×5 (no funcionará que solo tenemos Tapones hasta el 15)

A (sumar): $3 + 5 = 8$

D (dividir): $5 \div 3 = 2.5$

S (restar): $5 - 3 = 2$

Así que se podría tomar el tapón del 2 o el tapón del 8 entre los tapones del jugador contrario si estos tapones ya hubiera sido eliminados en jugadas anteriores se pasa el turno al otro jugador el primer jugador que consigue capturar todos los tapones del contrario gana

En las primeras tiras hay libertad para elegir sumar o restar pero ya se han capturado unos cuantos tapones forzosamente hay que elegir una operación determinada aquella que permita tomar otro tapón con los jóvenes más mayores puede ser interesante que reflexionen sobre que operación puede realizar en base a la probabilidad es decir, si me sale 6 y 5 con los dados es mejor 6-0 o 6-5 suponiendo que el jugador contrario tiene el 1 y el 11 es una actividad para el área de Matemáticas con los grados de segundo y tercero.

CONCLUSIONES

- .- Se proporcionó al Personal docente del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero, una guía que contiene información relevante Para orientar a la elaboración de material didáctico con recursos reciclado.

- .- Se contribuye con las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas Medio Socia y Natural, en los distintos grados del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero brindándole a los docentes las recomendaciones necesarias para preparar material didáctico con recursos reciclado.

- .- Se cooperó en el fomento de la creatividad de los estudiantes facilitando a los docentes una guía para lograr sus alumnos realicen material didáctico en el aula con recursos del medio.

RECOMENDACIONES

.- Es indispensables que cada docente que labora en educación cuente con una guía que oriente a la elaboración de material didáctico con recursos reciclado y desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para el aprendizaje.

.- Es necesario que los docentes sean proyectados en las diferentes áreas en los centros educativos, proporcionándoles información que contribuya a lograr las competencias de cada área o sub- áreas.

.- Es importante que cada centro educativo reciba la cooperación necesaria para fomentar la creatividad de los estudiantes dichas cooperaciones pueden darles en formas entre ellas: facilitar a los docentes guías que le permitan orientar a sus alumnos en la elaboración de material en el aula con recursos de medio.

GLOSARIO

37

1. Didáctica: Arte de saber transmitir los conocimientos de la Forma más adecuada
2. Material: Elemento que sirve para elaborar una cosa.
3. Recursos: Fuente o suministro del cual se produce un beneficio
4. Reciclar: Proceso cuyo objetivo es convertir en desechos nuevos Productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente Útiles, reducir el consumo de
5. Elaborar: Preparar o transformar un producto mediante el Tratamiento adecuado.
6. Crear: Producir una cosa a partir de la nada.
7. Alternativa: Posibilidad de elegir entre opciones o soluciones Diferentes.
8. Variedad: Cualidad de las cosas que tienen características o partes diferentes
9. Área: Conjunto de materiales o conocimientos relacionados entre sí y que son los propósitos de una actividad o disciplina.
10. Diámetro: Segmento rectilíneo que une dos puntos de una Circunferencia o de la superficie de una esfera pasando por su Centro.
11. Numeral: Grafismo o símbolo que represente a la cantidad de Elementos.
12. Número: Concepto que representa la cantidad de elementos que Existen en un conjunto determinado es abstracto.
13. Partida: Mano de un juego o conjunto de ellas que se juegan

14. Diseñar: Dibujar una cosa para que sirva de modelo en su realización.
15. Transversal: Que está atravesado de una parte a otra de una cosa de Manera perpendicular a su dimensión longitudinal.
16. Inverso: Que es opuesto o contrario en el orden, la dirección o el Sentido.
17. Relativo: Que tiene relación o conexión con una persona o cosa o hace Referencia de ello.
18. Versátil: Que se vuelve o se puede volver fácilmente.
19. Adyacente: Que está muy próximo o unido a otra cosa.
20. Viceversa: Al contrario al revés o cambiando dos cosas recíprocamente.
21. Turno: Momento u ocasión en que una persona le corresponde hacer, o recibir una cosa.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Albalat, Horacio. Manos a la obra S.T. Edición., S.A. D.F. México, 1995
- ✓ Bernal Ruíz Juegos y actividades con Material de Desecho 2002 Ed Wanceulen.
- ✓ Como elaborar material didáctico con recursos del medio. Santo Domingo, República Dominicana, abril de 2009.
- ✓ Imídeo G. Nérick Hacia una Didáctica General Dinámica 2. Edición Buenos Aires Editorial Kapelusz S.A. 1973.
- ✓ Material Didáctico Ideas prácticas para su desarrollo. México, 1979.
- ✓ Miguel Guzmán Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. O
- ✓ rganización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Editorial popular.
- ✓ Ministerio de Educación Biblioteca Presidencial para la Paz NUEVA ENCICLOPEDIA DEL ESTUDIANTE, Guatemala Editorial Océano.
- ✓ Ministerio de Educación Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Serie Guatemáticas Tercera Edición Guatemala 2007.

EGRAFÍAS disponibles en:

- ✓ http://www.tareasya.com.mx.php?option?=com_contenet&view=article&id=3602:Los-materiales-did%C3%A1cticos&Itemid=376

- ✓ <http://arteducativo.blogspot.com/2014>

- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

CAPÍTULO IV PROCESOS DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico.

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo Diversas actividades con el propósito de obtener Información relevante de la Municipalidad de Masagua y del Instituto identificar actual de la Institución educativa detecta necesidades.

Analizados y priorizados los problemas se enumeran Soluciones para resolver el problema urgente y al Entrevistar a docentes y estudiantes se manifestó que La elaboración de una guía para elaborar material Didáctico con recursos reciclados contribuirá al Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje del Centro educativo, así mismo se obtuvo la aprobación Política y el apoyo económico de parte de las autoridades Municipales para solucionar la necesidad educativa

4.2. Evaluación del Perfil.

La evaluación de la etapa de diseño de Perfil del proyecto Se realizó a través de una lista de cotejo la cual permitió Hacer un análisis de los diferentes elementos que conforman El perfil.

4.3 Evaluación de la Ejecución

en la Fase de Ejecución se elaboró el plan denominado Plan de Ejecución del proyecto en el cual programaron las actividades a realizarse en la materialización del mismo. Al concluir la evaluación de esta a través de lista de cotejo y entrevista escritas no se manifestaron inconveniente docentes colaboraron en proponer lineamientos a incluir en la guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado se obtuvo la voluntad política de la Municipalidad de Masagua, además se realizaron todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto el cual se terminó en el tiempo estipulado y responde a objetivos y metas establecidas.

4. 4 Evaluación Final (de impacto)

Una obra debe tener impacto responder a una necesidad y Ser sostenible para ello es necesario evaluarla después de Ejecutada.

Para evaluar el proyecto ejecutado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero se entrevistó a docentes personal administrativo y estudiantes sobre la guía elaborada quienes opinaron que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes del Instituto por lo tanto seria de beneficio para la comunidad educativa del Instituto por lo tanto seria de beneficio para la comunidad educativa porque permitirá la elaboración de trabajos para la comunidad educativa de los jóvenes con recursos reciclado la cual es de beneficio para el medio ambiente y la economía familiar así mismo consideraron de vital importancia la actualización de la guía elaborada por tal razón se comprometieron a mejorar y actualizar frecuentemente la guía de acuerdo a las necesidades y exigencias educativas del centro educativo.

CONCLUSIONES

- ✓ Con la elaboración de la guía para elaborar material didáctico se contribuyó al fortalecimiento y desarrollo eficiente de actividades en el proceso enseñanza aprendizaje en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero Masagua, Escuintla.
- ✓ Se proporcionó a los docentes del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero elementos necesarios para trabajar las diferentes áreas del currículo con actividades innovadoras.
- ✓ personal docente del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa y docentes de otros establecimientos del mismo municipio, capacitados sobre utilización y aplicación de la guía para elaborar material didáctico con recursos reciclados.
- ✓ Se proporcionó al encargado de La Supervisión Educativa del municipio de Masagua, ejemplares de guías para elaborar material didáctico con recursos reciclado, para que sean entregadas al personal administrativo de Institutos y así dispongan de material didáctico de apoyo para elaborar material didáctico con recursos reciclado.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Es importante que el personal docente de los centros educativos y estudiantes preparen de forma eficiente material didáctico en las actividades de enseñanza aprendizaje siguiendo lineamientos básicos para la elaboración.

- ✓ Es necesario que en todas las áreas se dirijan los contenidos con material didáctico con recursos reciclados del medio de una forma idónea económica y práctica.

- ✓ Es importante que el personal docente del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero sean capacitados de acuerdo a la actualización de la guía o las necesidades o exigencias educativas.

- ✓ Es indispensable que todos los centros educativos del Municipio de Masagua cuenten con material de apoyo para dirigir a los estudiantes en la enseñanza de la elaboración de material didáctico con recursos reciclados y el encargado de la Supervisión Educativa debe buscar los medios disponibles para agenciar a los establecimientos educativos de material de apoyo para mejorar la preparación de los estudiantes en las diversas áreas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- .Albalat, Horacio, Manos a la obra S.T.Edición .., S.A. D.F., México, 1995.
- .Bernal Ruíz J.A. Juegos y Actividades con Manuel de Desecho 2002 Ed. Wanceulen.
- . Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio. Santo Domingo, República Dominicana, abril de 2009.
- .Imídeo G Nérici Hacia una Didáctica General Dinámica 2 edición Buenos Aires Editorial Kapelusz S.A. 1973.
- .Material Didáctico Ideas Prácticas para su desarrollo. México 1979.
- .,Miguel Guzmán Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura a Editorial popular.
- .Ministerio de Educación Biblioteca Presidencial para la Paz NUEVA ENCICLOPEDIA DEL ESTUDIANTE Guatemala Editorial Océano.
- .Ministerio de Educación Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Serie Guatemáticas Tercera Edición Guatemala 2007.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL Escuintla.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Masagua, Escuintla.

I. IDENTIFICACIÓN

✓ Institución	Municipalidad de Masagua, Escuintla.
✓ Dirección	
✓ Tiempo	
✓ Epesista	Olga Yolanda Williams Estrada
✓ Carné No.	200820946

II. OBJETIVO GENERAL

. Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Masagua, Escuintla.

III. Objetivos Específicos.

.Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Masagua, Escuintla.

- ✓ Listar las necesidades de la Municipalidad de Masagua .
- ✓ Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Masagua, Escuintla.

IV. Actividades

. Visitar la Municipalidad de Masagua, para obtener la autorización de realizar el EPS.

- ✓ Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios etc.)
- ✓ Observar la infraestructura de la Municipalidad.
- ✓ Encuestar a personal que labora en la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a la alcaldesa Municipal.
- ✓ Entrevistar a Personal Administrativo de la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Tesorero Municipal.

- ✓ Consultar fuentes de información (Monografía, Código Municipal, Presupuestos, Manual de funciones.)
- ✓ Redactar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Masagua, Escuintla.
- ✓ Presentar el informe de diagnóstico.

V. RECURSOS:

5.1. Humanos:

- ✓ Alcaldesa Municipal.
- ✓ Personal Operativo.
- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Personal de servicio.

5.2. Materiales:

- ✓ Agenda
- ✓ Diario de Campo
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

5-3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Municipalidad de Masagua, Escuintla.

5.3. Instrumentos:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Encuestas
- .. Guías de entrevista

5.4 Financieros:

- ✓ Dinero para transporte y para fotocopias.

(F) _____
Olga Yolanda Williams Estrada
Epesista

Vo. Bo. _____
M.A. Zonia Elizabeth Williams Estrada
Asesora EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)

ENTREVISTA A LA ALCALDESA MUNICIPAL
Municipalidad de Masagua, Escuintla.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora Qué sectores sociales apoya la Municipalidad?

4. ¿Qué objetivos persigue la Institución?

5. ¿Son suficientes los ingresos económicos que recibe la Municipalidad para cumplir?
¿Con sus objetivos? ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJECICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)
ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO
Municipalidad de Masagua, Escuintla.

Cuestionario guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?
2. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
- 3.-¿ Qué utilizan como base de los planes?; políticas. Estrategias, objetivos, actividades.
4. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
5. ¿ Qué normas de control administrativo se utilizan?
- 6 ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
- 7 ¿ Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
- 8 ¿ Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
- 9 ¿ Qué metas tiene la institución para el 2006 o para el período 2012-2016
- 10-¿Cuál es su horario de trabajo?
11. ¿ De qué forma se registra su asistencia en la institución?
12. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución'
- 13 ¿ Cuántas personas atiende diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
- 14.? Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
- 15 .?Cuál es el cargo que ocupa? ¿Cuántas son sus funciones.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)

ENTREVISTA A TESORERO MUNICIPAL
Municipalidad de Masagua, Escuintla.

Cuestionario, guía de la entrevista:

- 1.? Qué ingresos económicos se reciben del presupuesto de la nación?
- 2.? Qué ayudas económicas se reciben de la iniciativa privada?
- 3 ¿ Se reciben ayudas económicas de Cooperativas?
- 4.? Se realizan ventas de productos o servicios en la institución?
- 5.? Ingresan recursos económicos de rentas?
- 6.? Se reciben donaciones ¿
- 7.? De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
- 8.?Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal?
- 9-¿Cuáles son los materiales y suministros utilizados en la institución?
- 10? Cuánto se gasta mensual o anualmente en . Materiales y suministros servicios profesionales mantenimiento, electricidad agua, teléfono u otros.
- 11? Quién o quienes realizan auditoria interna y externa en la institución?
- 12? Que libros contables se utiliza?
- 13 ¿Además de los libros contables, ¿ se utilizan otros controles de las finanzas?
- 14?Cuál es su horario de trabajo?

15? De qué forma se registra su asistencia en la institución?

16.? Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?

17.? Cuántas personas atiende diariamente ¿Hombres, mujeres, edades.

18? Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?

19,? Cuáles son sus funciones, Cómo tesorero Municipal?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)

ENTREVISTA A PERSONAL DE SERVICIO
Municipalidad de Masagua, Escuintla.

Cuestionario guía de la entrevista:

1-¿Cuál es su horario de trabajo?

2.? De qué forma se registra su asistencia en la institución?

3.? Qué tipos de comunicación se utiliza en la institución?

4.? Cuantas personas atiende diariamente?

Hombres

Mujeres

Edades

5.? Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas ?

6?Cuál es el cargo que ocupa? ¿ cuáles son sus funciones?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN
Municipalidad de Masagua, Escuintla.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar las necesidades la información que usted proporcione será confidencial y colaboración estrictamente para fines de estudio anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta.

1. ¿ Trabaja en la institución desde el año 2012?
SI _____ NO _____
- 2.? Reside en el municipio al que pertenece la Municipalidad?
SI _____ NO _____
- 3.? Se registra diariamente su asistencia a la institución?
SI _____ NO _____
Es un trabajador fijo en la institución?
SI _____ NO _____
- 5.? Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
SI _____ NO _____
- 6.? Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
- 7.? Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?
SI _____ NO _____
8. ¿ Existe reglamento interno en la institución?

SI _____ NO _____

9.?Existen manuales de procedimientos?

SI _____ NO _____

10.? Existen manual de fracciones?

SI _____ NO _____

11.? Se evalúa al personal en la institución?

SI _____ NO _____

12.? La institución cuenta con equipo computarizado?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)

ENTREVISTA A DIRECTOR Y SUBDIRECTOR
Instituto Nacional Básico Por Cooperativa Obero

Cuestionario, guía de la entrevista:

- 1.- ¿ Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ .- Personal Operativo
 - ✓ .-Personal Administrativo
 - ✓ .- Personal de Servicio

- 2 ¿ Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ .- Personal Operativo
 - ✓ .- Personal Administrativo
 - ✓ .- Personal de Servicio

- 3- ¿ Cuál es su horario de trabajo? ¿ es flexible, rígido, variado o uniforme?

- 4? Cuántos años tiene laborando en la institución?

- 5.? Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ -Hombres, mujeres
 - ✓ -Edades
 - ✓ Procedencia

- 6? Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?

- 7? Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras Instituciones?

- 8? Qué actividades se realiza ¿en el Instituto, como parte de las tradiciones o costumbres?

- 9 ? Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
- 10 ? Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los Estudiantes?
- 11 ? Qué tipos de planes administrativos se utiliza en la institución? Cómo se Implementan.
- 12 ? Qué elementos conforman los planes administrativos? ¿ Que elemento es la base políticas, estrategias, objetivos, actividades?
- 13? Qué formularios se utilizan en la institución para las comunicaciones Escritas?
- 14?Cuál es la visión y la misión de la institución?
- 15? Qué normas de control se utilizan en la institución?
- 16? De qué forma se registra la asistencia del personal?
- 17? Cómo cuando y quién realiza la supervisión en la institución?
- 18? Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
Presupuesto de la nación, iniciativa privada, Cooperativas, Ventas de productos y servicios Rentas donaciones; otros.
- 19? Cuánto se gasta anualmente en:
- 20? Cuáles son sus funciones como personal administrativo.?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)
ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE
Instituto Nacional Básico Por Cooperativa
Cuestionario, guía de la entrevista:

1? Cuántos años tiene de laborar en la institución?

2?Cuál es su horario de trabajo?

3? Que tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza aprendizaje

4? Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje?

5? Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?

6? Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?

7? Qué tipos de planes utiliza?

8? Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

9? Qué tipos de evaluación aplica? ¿ Cuales son los instrumentos utilizados?

10? Cuales son sus funciones como personal de la institución
' UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de Obero.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades la información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta.

1? Es personal fijo en la institución?

SI _____ NO _____

2? Confeccionan el material didáctico que utiliza?

SI _____ NO _____

3? Participan los alumnos en la confección del material didáctico?

SI _____ NO _____

4? Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

5? Ha recibido capacitaciones en la institución?

SI _____ NO _____

6? Existe manual de funciones en la institución?

SI _____ NO _____

7? Existe reglamento interno en la institución?

SI _____ NO _____

8? Participan los estudiantes en intercambios deportivos?

SI _____ NO _____

9? Participa la institución en actividades sociales como fiestas o ferias?

SI _____ NO _____

10? Participa la institución en actividades culturales como concursos o exposiciones?

.-A nivel institucional SI _____ NO _____

.- A nivel comunal SI _____ NO _____

.- Con otra instituciones SI _____ NO _____

11? Existe control de asistencia del personal?

SI _____ NO _____

12? Conoce los objetivos de la institución?

SI _____ NO _____

13? Conoce la visión y misión de la institución?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E P S)
ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD
Aldea Obero, Masagua Escuintla.

Guía de Entrevista:

- .-Accidentes geográficos
- .-Primeros pobladores
- .-Sucesos históricos importantes
- .-Personalidades presentes y pasadas
- .-Lugares de orgullo local
- .-Gobierno local
- .-Organización administrativa del gobierno local
- .-Organizaciones políticas y civiles apolíticas
- .-Ocupación de los habitantes
- .-Producción, distribución de productos
- .-Centros de recreación
- .-Transportes
- .-Comunicaciones
- .-Grupos religiosos
- .-Clubes o asociaciones
- .-Agencias educacionales

UINIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN ESCUINTLA.

EPS. Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA A MAESTROS Y MAESTRAS

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

1.? Considera que es necesaria la elaboración de una guía para la elaboración de material didáctico con recursos reciclado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de aldea Obero.

SI _____ NO _____

2.? La elaboración de una guía para la elaboración de material didáctico con recursos reciclado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de aldea Obero seria beneficiado para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3 ? La elaboración de la guía para la elaboración de material didáctico con recurso reciclado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de la aldea Obero permitirá el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

4.? Considera que la elaboración y aplicación de la guía para la elaboración de material didáctico con recurso reciclado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de aldea Obero ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

5.? Al elaborar la guía para la elaboración de material didáctico con recurso reciclado en el Instituto Nacional Básico Por Cooperativa, se contribuirá en el desarrollo de los objetivos de alguna o algunas áreas de aprendizaje?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EPS Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

EVALUACIÓN DE IMPACTO

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO
INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1.? Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del Instituto?

SI _____ NO _____

2.? E l proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3 .? El proyecto ejecutado en el Instituto es indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

4.? Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para dirigir a los estudiantes en la elaboración de material didáctico con recurso reciclado?

SI _____ NO _____

5.? El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre Instituto y comunidad. ?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte informativa:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Instituto Nacional Básico
Por Cooperativa aldea Obero
Masagua, Escuintla
Guía para elaborar material
Reciclado con recursos
reciclado

APLICACIÓN DEL PLAN

PARTICIPANTES EN EL PLAN: Personal administrativo
Personal docente
Estudiantes

PERÍODO DE TIEMPO DE
APLICACIÓN DEL PLAN: Del

II. PRESENTACIÓN:

La estructura de este plan responde a un instrumento técnico que servirá De guía para mejorar y actualizar la información de la guía elaborada para El Instituto Nacional Básico Por Cooperativa aldea Obero, Masagua Escuintla. El plan contiene la información, la justificación, los objetivos y Acciones indispensables para desarrollar un plan de sostenibilidad durante El período del al del proyecto de elaboración de la guía para

III. JUSTIFICACIÓN PRESENTACIÓN:

Todo proyecto de producto ejecutado necesita del desarrollo de un plan que permita garantizar su mejora y actualización de tal forma que

diariamente se adapte a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo vaya a la vanguardia de la actualización es por ello que su estructura este plan de sostenibilidad del proyecto Fragilidad Pedagógica del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa de aldea Obero a través de la elaboración de una guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado con el propósito de afianzar el cumplimiento de los objetivos a corto mediano y largo plazo establecidos con su estructura el plan pretende asegurar que la guía sea utilizada mejorada y actualizada periódicamente.

IV.OBJETIVOS:

- ✓ Mejorar y actualizar la información de la guía para elaborar material didáctico con recursos reciclado para ser utilizada en los servicios
- ✓ para los cuales fue creada esto se hará a través de acciones,
- ✓ investigaciones, técnicas, administrativas monitoreo y supervisión.

- ✓ Valorar la necesidad de actualizar la información de la guía a través de la
- ✓ Participación de personal docente y administrativo en la sostenibilidad del
- ✓ Proyecto.

- ✓ Concienciar al personal docente y administrativo del Instituto Nacional Básico Por Cooperativa Aldea Obero para el mejoramiento y actualización de los lineamientos para la utilización de material didáctico con recursos reciclados

V ACTIVIDADES Y/O ACCIONES

- ✓ Monitoreo frecuente, a través de la dirección del plantel, sobre el desarrollo y aplicación de la guía, en cada uno de los grados.
 - ✓ Investigación sobre actualizaciones de lineamientos para la utilización material didáctico con recurso reciclado
 - ✓ Mejoras y actualizaciones de los lineamientos para elaborar material didáctico con recurso reciclado
- (NOTA: Todas estas actividades estarán coordinadas por la Dirección del centro educativo y participación de docentes y estudiantes

RECOMENDACIONES:

Se recomienda que:

- La Dirección del centro educativo se responsabilice de las Mejoras y actualizaciones de la guía.**
- Los docentes realizan investigaciones permanentemente Para identificar las actualizaciones uso de material didáctico**
- El director del centro educativo, realice monitoreo y Supervisión frecuente del desarrollo y aplicación de la guía En cada uno de los grados.**
- El director del establecimiento organice comisiones para Realizar las mejoras y actualizaciones a la guía.**
- El personal docente y administrativo actualice Permanentemente la guía.**

VI. EVALUACIÓN:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Monitoreo realizado por el director del establecimiento.**
- Supervisión por el director.**

Olga Yolanda Williams Estrada
Epesista.