

Ana Teresa Canuz Canuz

Guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

ASESORA: Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre 2014

INDICE

Introducción	i
CAPITULO	1
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	8
1.5 Datos generales de la Institución Patrocinada	10
1.5.1 Nombre de la Institución	10
1.5.2 Tipo de Institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11

1.5.7	Objetivos	12
1.5.8	Metas	13
1.5.9	Estructura Organizacional	14
1.5.10	Recursos	15
1.6	Lista y análisis de problemas	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización del problema	17
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema Seleccionado	20
1.10	Solución propuesta como viable y factible	20
CAPITULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1	Aspectos generales	23
2.1.1	Nombre del proyecto	23
2.1.2	Problema	23
2.1.3	Localización	23
2.1.4	Unidad ejecutora	23
2.1.5	Tipo de proyecto	23
2.2	Descripción del proyecto	24
2.3	Justificación	25
2.4	Objetivos del proyecto	25
2.5	Metas	26
2.6	Beneficiarios	27
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.8	Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto	29
2.9	Recursos	30

CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	32
3.2 Productos y logros	33
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	55
4.2 Evaluación del perfil	55
4.3 Evaluación de la ejecución	56
4.4 Evaluación de la etapa final	56
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografía y Egrafía	59
Apéndice	62
Anexos	103

INTRODUCCIÓN

El fin de un proyecto es encontrar y responder a las necesidades e intereses que ayudan a resolver problemas de una comunidad o institución. Este informe basado en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) desarrolla la calidad de investigación que contribuye al desarrollo educativo, económico y social, mediante acciones orientadas a la producción de propuestas y ejecuciones. Este informe se encuentra constituido por cuatro capítulos.

El Capítulo I, se enfoca al Diagnóstico Institucional en el que se realizó una evaluación interna y externa de la Institución Patrocinante y Patrocinadora, la información recopilada por medio de análisis contextual, observación, entrevistas, cuestionarios, etc. ha contribuido a la selección del problema, priorizando una de las necesidades observadas en la institución educativa, estableciendo de esta manera la elección del problema predominante y la propuesta de solución al mismo.

El Capítulo II, constituye el perfil del proyecto, basado en una propuesta que define claramente los elementos que tipifican la proyección del proyecto. El cual consiste en resaltar los beneficios que éste proporciona, evaluando y verificando los logros mediante la unidad ejecutora, los objetivos que se quieren lograr, las actividades a desarrollar y de igual manera los recursos que se emplearon para la realización eficiente.

El capítulo III, se enfoca en la ejecución del proyecto, etapa que consiste en llevar a cabo la realización ordenada de las actividades programadas en el diseño del proyecto, destacando así una de las partes más esenciales como es el aporte pedagógico que consiste en la estructura de la Guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Se describen en esta etapa las actividades realizadas y los logros obtenidos, así como los productos y logros alcanzados durante el proceso.

El Capítulo IV, destaca el proceso de evaluación, proceso continuo de análisis que sustenta la verificación del alcance de las metas y objetivos determinados en cada una de las etapas descritas. La evaluación del diagnóstico determina que los instrumentos aplicados benefician a la recopilación de información para el conocimiento de las instituciones, dichas técnicas son apropiadas y la solución es viable y factible. El perfil manifiesta la gestión de los recursos para la realización del proyecto. En el proceso de evaluación se emplean técnicas apropiadas para la realización del mismo.

Al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado se redactan las conclusiones y recomendaciones necesarias para que los beneficiarios de la presente guía propuesta realicen el uso apropiado y adecuado de la misma. De igual manera se añade información relevante en apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

Código: 06 – 12 – 32

1.1.2 Tipo de Institución

Estatad de Servicios Administrativos y Educativos.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Coordinación Técnico Administrativa No. 06-12-32 está ubicada en el municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. 1

1.1.5 Misión

Somos una institución organizada, eficiente y evolutiva, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje orientada a resultados, comprometida con un municipio y un país mejor.2

1. Plan Estratégico Anual CTA/2014 pág. 2
2. Plan Estratégico Anual CTA/2014 pág. 2

1.1.6 Políticas

- I. Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- II. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- III. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- IV. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.
- V. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.1 Políticas Transversales

- I. Aumento de la Inversión Educativa.
- II. Descentralización Educativa.
- III Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional. 3

1.1.7 Objetivos

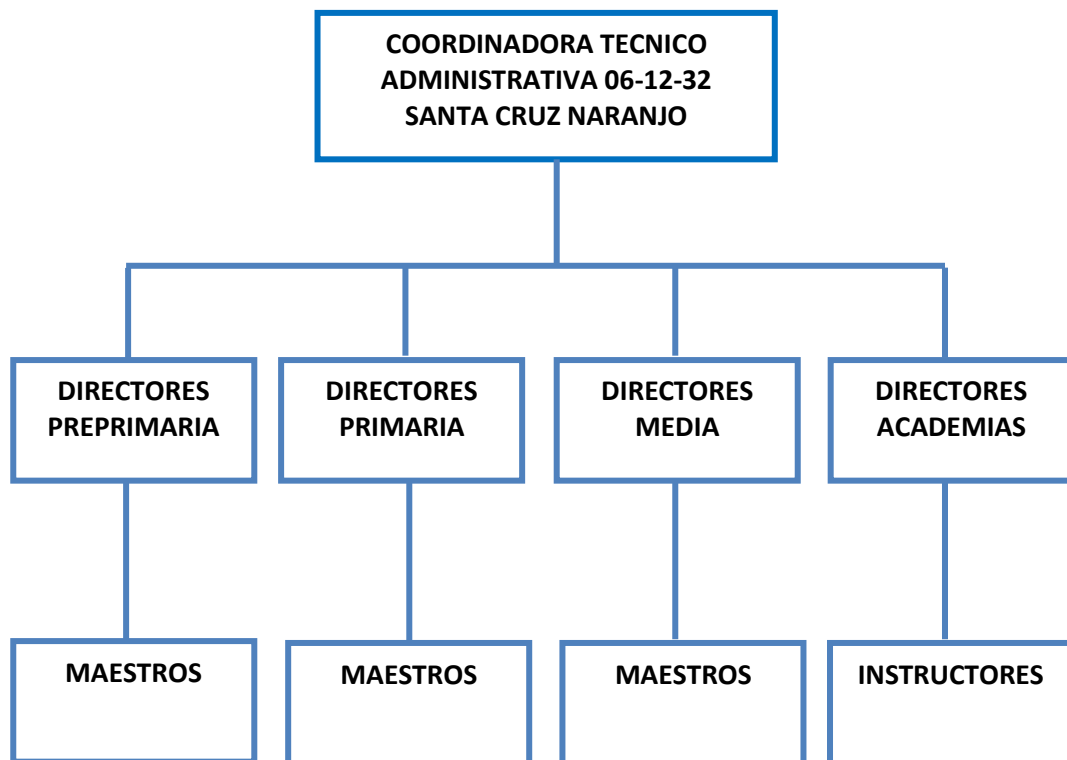
- ♣ Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares responda a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- ♣ Incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- ♣ Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

- ♣ Fomentar la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.
- ♣ Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- ♣ Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados, que incorporen el proceso educativo al que hacer comunitario.
- ♣ Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel.
- ♣ Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo.
- ♣ Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.
- ♣ Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social, que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.
- ♣ Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.⁴

1.1.8 Metas.

- ♣ Capacitar a los alumnos, docentes y supervisores en diferentes áreas de la educación.
- ♣ Dotar a los alumnos y docentes de materiales educativos y equipo educativos.
- ♣ Verificación visitas y monitoreo de los establecimientos educativos.
Implementación del modelo de apoyo a la gestión escolar.5

1.1.9 Estructura Organizacional de la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Personal Administrativo

La Coordinación Técnico Administrativa cuenta con dos personas responsables de la administración del municipio de Santa Cruz Naranjo quienes tienen a su cargo el Nivel Primario y Nivel Básico.

Personal operativo o de servicio

Cuenta la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo con los servicios de una secretaria, contratada por el renglón 029 el cual corresponde a la Municipalidad.

1.1.10.2 Materiales

Físicos

- ❖ 15 Lapiceros.
- ❖ 4 Reglas.
- ❖ 3 Engrapadoras.
- ❖ 2 Perforadoras.
- ❖ 8 Lápices.
- ❖ 3 Correctores.
- ❖ 4 Reglas.
- ❖ 5 Rollos de tape.
- ❖ Manual de funciones de los puestos dentro de la institución.
- ❖ Libro de registros de asistencia.
- ❖ Ley de Educación Nacional.
- ❖ Expedientes Administrativos.

Mobiliario y Equipo

- ❖ 5 escritorios ejecutivos.
- ❖ 4 Sillas ejecutivas.
- ❖ 10 sillas plásticas.
- ❖ 3 Computadoras.
- ❖ 2 Impresoras.
- ❖ 4 Calculadoras.
- ❖ 1 Equipo de sonido.
- ❖ 5 Archivadores.
- ❖ 1 Librera.
- ❖ 2 Informadores.

Infraestructura:

2 Oficinas de atención al público, construidas con block y fundición de terraza.

1 Oficina de Despacho.

1 Sala de Espera.

1 Sanitario.

2 Almacenes de Bodega.

1 Área de Lavandería.

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Los salarios del personal administrativo son otorgados por el Ministerio de Educación
- ✓ El salario del personal operativo es otorgado por la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo
- ✓ Los materiales y suministros son conferidos por la Dirección Departamental de Educación.

1.2 Procedimientos o técnicas utilizados para efectuar el diagnóstico

En la recolección de datos para la obtención de la información necesaria en la realización del diagnóstico de la Entidad Patrocinante: La Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo, se utilizaron varios instrumentos:

- ✚ Observación Directa, la cual ha permitido conocer el estado actual de las instituciones.
- ✚ Entrevista
- ✚ Cuestionario
- ✚ Lista de Cotejo

Estos instrumentos se emplearon con el fin de identificar las carencias y así poder establecer los problemas y necesidades existentes, de igual manera se conocerán las fortalezas con las que la institución cuenta.

1.3 Lista y análisis de problemas

- Carencia de programas y proyectos ambientales.
- Carencia de programas de gestión para la búsqueda de capacitación e implementación de talleres educativo – ambientales que concienticen a las instituciones educativas en el cuidado del medio ambiente.
- Carencia de acciones de enriquecimiento de la cultura y motivación de protección y cuidado del medio ambiente
- Inadecuada clasificación y disposición de desechos sólidos.
- Carece de suficientes recursos económicos que inviertan en el cuidado del medio ambiente.
- Carece de maestros enlaces en los diferentes niveles.
- Inexistencia de plantas ornamentales dentro de las instalaciones.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desinterés Ambiental	<p>1. No existe conocimiento de los beneficios sobre la reutilización de productos de desecho como el aceite de cocina usado.</p> <p>2. No existe interés por promover programas y proyectos a beneficio del medio ambiente.</p>	<p>1. Elaboración de una guía pedagógica de aprendizaje sobre “Elaboración de jabón de aceite reciclado”</p> <p>2. Impartir una serie de capacitaciones para hacer conciencia de la importancia del cuidado para la conservación del medio ambiente.</p>
2. Deforestación	1. Tala inmoderada de árboles que deterioran los bosques.	<p>1. Crear programas comunitarios de siembra de árboles.</p> <p>2. Crear un departamento de Protección Ambiental</p>
3. Inconsistencia Institucional	1. Carencia de gestión para búsqueda de capacitaciones a los centros educativos en el cuidado del ambiente	<p>1. Búsqueda de gestión municipal por medio de talleres activos y participativos de compromiso ambiental.</p> <p>2. Planificación de programas interactivos de</p>

		educación ambiental a la comunidad educativa.
3.Deficiencias institucionales	<p>.</p> <p>2. Falta de maestros enlaces para cada nivel educativo.</p> <p>3. Falta de una línea telefónica.</p>	<p>2. Solicitar al Ministerio de Educación el Permiso correspondiente para que los maestros nombrados desempeñen su cargo correspondiente permaneciendo continuamente en las instalaciones para agilizar el gestionamiento de lo necesario específicamente en el nivel requerido.</p> <p>3. Organizar al magisterio para recaudar fondos y comprar una línea fija tarjetera que será de beneficio para todos.</p>

1.5 Datos generales de la Institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza.

1.5.2 Tipo de Institución

De servicio público educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza se encuentra ubicado en Cantón Bolaños, callejón de Escuelita de Párvulos Don Gregorio, Aldea Don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Ser una Institución Educativa bien implementada y organizada; que desarrolla su actividad educativa en un ambiente agradable, armonioso, pacífico; con metodologías de enseñanza - aprendizaje de avanzada, orientadas a formar alumnos con valores morales cristianos, cívicos, culturales y deportivos que les permitan fundamentar sólidamente el desarrollo de su personalidad; con buenos hábitos de estudio, de orden de trabajo, de higiene. Que tengan sueños e ideales de superación; competitivos preparados académicamente para continuar estudios y culminarlos con éxito en los niveles superiores del sistema educativo. Con disponibilidad para servir a su patria y su comunidad. 6

6. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Don Gregorio.

1.5.5 Misión

Somos una institución evolutiva, eficiente y eficaz, Orientada a resultados; Generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje. Sirviéndole a la juventud con una educación integral, de calidad, dinámica, con pertinencia y equidad, al alcance de la economía familiar, bajo la tutela de docentes y padres de familia; conservando los principios y valores morales que sustenta nuestra sociedad. Comprometida con una sociedad que vive en paz, en justicia y solidaridad. 7

1.5.6 Políticas

- ♣ Fortalecimiento y desarrollo de los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ♣ Infunde el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- ♣ Formación de una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

- ♣ Formación de capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- ♣ Reflejo y reproducción de la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- ♣ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. 8

1.5.7 Objetivos Pedagógicos

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos. 8

8. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Don Gregorio.

1.5.8 Metas

FORTALECIMIENTO: De los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

IMPULSO: Promover al desarrollo de nuestra comunidad.

FOMENTO: de la igualdad de oportunidades de las personas de la comunidad educativa.

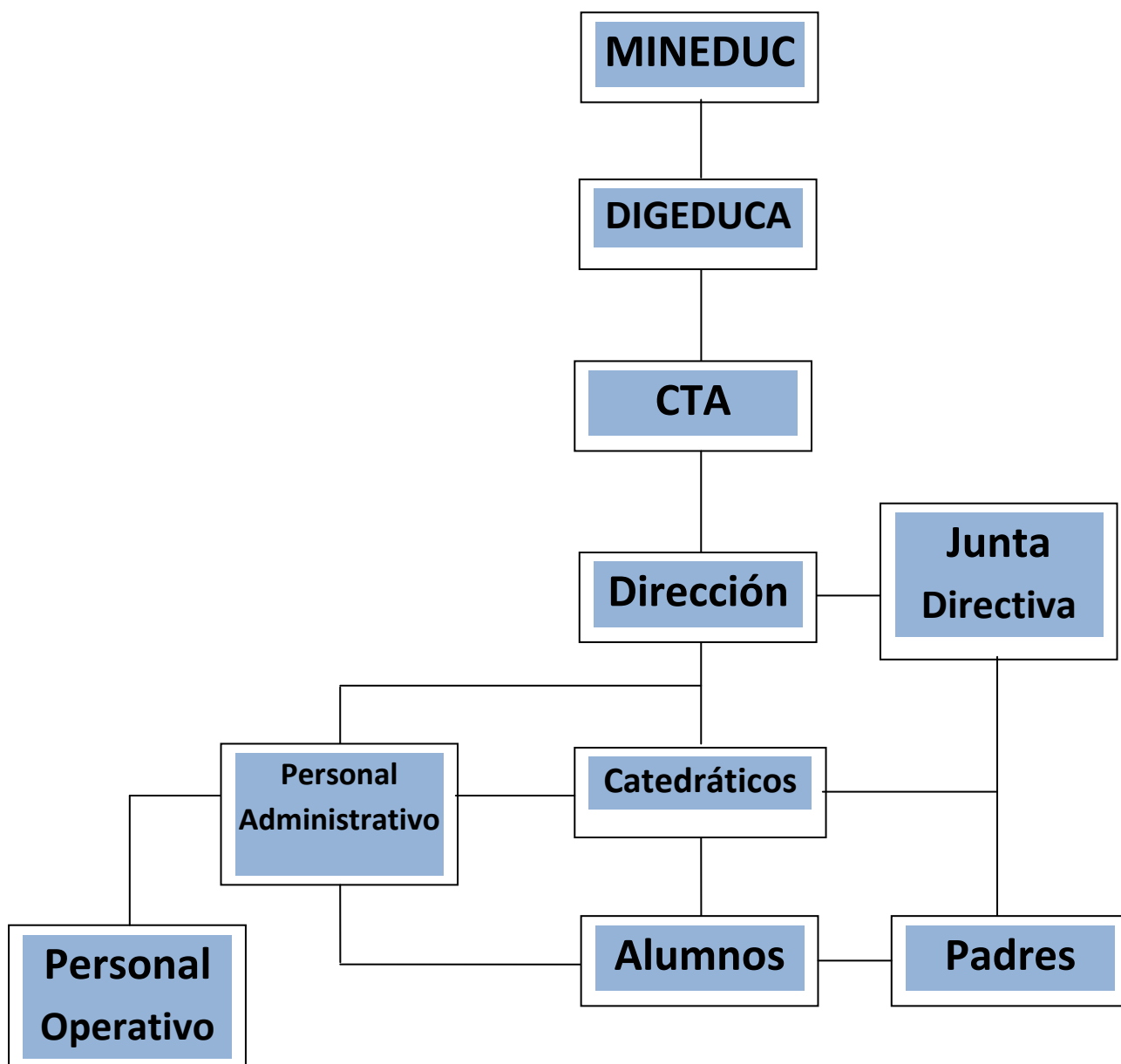
PERSEVERAR: En la formación para la productividad y la laboriosidad.

IMPULSO: Al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

FORTALECIMIENTO: De la calidad educativa. 9

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Don Gregorio. 10



10. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Don Gregorio.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

1.5.10.1.1 Personal administrativo por contrato

Un Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

1.5.10.1.2 Profesionales

- 9 Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.
- 1 Profesor de Educación Física
- 1 Bachiller en Computación

1.5.10.2 Materiales

- ✓ 18 computadoras
- ✓ 2 máquinas de escribir
- ✓ 1 impresora
- ✓ 80 escritorios
- ✓ 3 archivos de metal
- ✓ 2 cátedras

Materiales de la oficina

- ❖ Perforador, engrapadora
- ❖ Transportadores
- ❖ Guillotina
- ❖ Libro de actas
- ❖ Libro de asistencia de docentes y alumnos
- ❖ Libro de inventarios y caja

1.5.10.3 Financieros

- El salario de los docentes es proporcionado por el Ministerio de Educación, la Municipalidad y los padres de familia ya que es de carácter tripartito, debido a que es una institución por Cooperativa.
- Al igual que los docentes, el personal administrativo y operativo recibe su salario

1.6 Lista y análisis de problemas

El instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza localizado en la Aldea Don Gregorio, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa muestra lo siguiente:

- Carece de un programa participativo – activo de educación ambiental y de capacitación permanente para docentes y alumnos
- Carece de un depósito de agua propio.
- Desinterés del personal docente por implementar en las áreas y sub-áreas del CNB proyectos que sean de beneficio para el medio ambiente.
- Carencia de apoyo por parte del Ministerio de Educación para fomentar una educación en beneficio del medio ambiente.
- Escasez de personal especializado para impartir talleres que eduquen a la comunidad educativa a cuidar el medio ambiente.
- Carece de libros de texto y documentos informativos sobre el reciclaje.
- Escasez de presupuesto destinado a programas que contribuyan al medio ambiente.
- Carece de una cultura de protección al medio ambiente por parte de la comunidad educativa.
- Baja situación económica de los estudiantes.

1.7 Cuadro de análisis y priorización.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIÓN
1. Desinterés ambiental	1. Carencia en la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y el reciclaje de materiales contaminantes, como el aceite de cocina usado y la soda cáustica.	1. Elaboración de una guía de jabón de aceite reciclado.
2. Insalubridad	1. Carece de un depósito de agua propio que permita abastecer la limpieza de los sanitarios.	1. Gestión de un depósito de agua
3. Desaprovechamiento de recursos reutilizables	1. Desconocimiento sobre los beneficios de reutilizar productos de desecho y contaminantes. 2. Carencia de un programa de educación ambiental.	1. Elaborar una guía sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado. 2. Capacitar a la comunidad educativa para que valore y utilice el reciclaje.
4. Desinterés de integración y de promoción al reciclaje	1. No existe iniciativa por parte personal docente para promover proyectos de reciclaje. 2. Carencia de capacitaciones al personal docente sobre la promoción de actividades de reciclaje. 3. No existe un programa	1 y 2. Capacitar al personal docente para que utilicen diversas estrategias de implementación del reciclaje adecuando los contenidos del CNB al contexto que le rodea. 3. Elaborar un programa

	de educación ambiental y plan de capacitación permanente para docentes y alumnos.	de capacitación para docentes y alumnos cada año.
5. Deficiencia en la práctica de valores ambientales	<p>1. Carece de un programa educativo enfocado al fomento de valores para cuidado del ambiente.</p> <p>2. No existen proyectos de clasificación de la basura dentro de la institución.</p>	<p>1. Crear guías sobre actividades realizadas por docentes y dirigidas a estudiantes para fomentar y practicar valores de reciclaje y crear una cultura solidaria con el medio ambiente.</p> <p>2. Motivar a los estudiantes a clasificar la basura.</p> <p>3. Solicitar a la municipalidad el apoyo para la colaboración del camión recolector de basura.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1. Guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado.

Opción No. 2. Gestión para la colocación de un depósito de agua.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS				
¿Cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x
¿Se cuenta con financiamiento externo?	x		x	
¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		x		x
¿se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x

ADMINISTRATIVO				
¿Se tiene la autorización de instituciones administrativas para realizar el proyecto?	x		x	
¿Se tiene representación legal?	x		x	
¿La publicación del proyecto cumple con las leyes del país?	x		x	
¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	x			x
TÉCNICO				
¿Se tiene instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	x			x
¿se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x		x	
¿se ha definido claramente las metas?	x		x	
POLÍTICO				
¿La institución será responsable del proyecto?	x			x
¿El proyecto es de importancia para la institución?	x		x	
SOCIAL				
¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	x		x	
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x	
¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el Nivel Académico?	x		x	
¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	x		x	
¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		x
TOTAL	18	02	12	08
PRIORIDAD	1		2	

1.9 Problema seleccionado

Al conocer y analizar los problemas y necesidades que presenta el Instituto Nacional de Educación Básica de Don Gregorio, se ha elegido el problema:

PROBLEMA	SOLUCIÓN
1. Falta de concienciación y desinterés en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina usado.	Presentar guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

FACTIBILIDAD	VIABILIDAD
<p>El proyecto cuenta con el apoyo de la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo y el Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio. Financiado por Restaurante Los Amates Las Astas, Ferretería Don Gregorio, Librería La Económica Municipalidad de Santa Cruz Naranjo etc.</p> <p>Se cuenta con las instalaciones necesarias para dar cobertura a la ejecución del proyecto.</p> <p>La institución beneficiada será el medio a través del cual se hará llegar a la comunidad educativa los beneficios que ofrece el proyecto.</p> <p>Los beneficios que se programan a través del proyecto llegarán a la población en general, por medio de la</p>	<p>Financieramente: Se cuenta con los recursos materiales y económicos para el proyecto, gestionados por la Epesista ante Restaurante Los Amates Aldea Las Astas, Ferretería Don Gregorio, Librería La Económica, la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo etc.</p> <p>Administrativamente: Las instituciones que se encuentran involucradas serán responsables de garantizar que el proyecto sea sustentable y sostenible.</p> <p>Técnicamente: Es viable debido a que cuenta con las instalaciones, los insumos, el tiempo y la tecnología necesarias para la realización del proyecto.</p> <p>Políticamente: Se cuenta con la aprobación de ejecución de la Coordinación Técnico Administrativa</p>

<p>comunidad educativa, quienes lograrán reciclar aceite de cocina usado y utilizarlo para elaborar jabón, con lo cual contribuirán con el medio ambiente y con la economía del hogar.</p>	<p>de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa y del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea Don Gregorio, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa el cual se hace responsable del seguimiento de dicho proyecto.</p> <p>Social y Culturalmente: Responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa e impulsa la equidad de género, religión, nivel social y nivel académico. Este proyecto será como un modelo para otras instituciones.</p> <p>Mercadeo: El proyecto tiene la aceptación de la región, ya que es accesible y satisface las necesidades de la población. Además se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.</p>
--	---

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto.

Guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Desinterés ambiental que provoca la carencia en la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y el reciclaje de materiales contaminantes, como el aceite de cocina usado y la soda cáustica que permite la elaboración de un jabón biodegradable el cual aporta cuidados al medio ambiente a través del reciclaje de dicho aceite.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, ubicado en cantón Bolaños, callejón de Escuelita de Párvulos Don Gregorio, Aldea Don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutoria

Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.
Departamento de Pedagogía. Facultad de Humanidades.
Epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Es un proyecto pedagógico ambiental y de servicio comunitario que contribuye a la formación de la comunidad educativa en materia de elaboración de jabón de aceite reciclado, el cual contribuye a formar una cultura de cuidado al medio ambiente al mismo tiempo que colabora para la economía del hogar.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de fabricación de jabón de aceite reciclado la cual pretende la concienciación de toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa de lo importante que es el reciclaje principalmente en el caso del aceite usado en la cocina de casa comprobando cómo a partir de este aceite usado que tanto contamina si es eliminado por el lavadero, es posible la obtención de un producto tan útil y de uso cotidiano como es el jabón a partir de la mezcla del aceite de cocina usado con soda cáustica, así como el proceso completo de la fabricación de dicho jabón. Ya que éste es mucho menos contaminante que los actuales detergentes, ya que dichos jabones son fácilmente biodegradables.

Se tiene como finalidad la participación activa de una comunidad educativa de acciones responsables, conscientes y que se interese por el ambiente y los problemas que éste actualmente presenta, puesto que se les proporciona una propuesta sobre el cuidado del medio ambiente y aporte a la economía familiar, debido a que se les presentan diferentes conocimientos enfocados a la obtención de mejoras tanto personales como educativas, sociales y familiares; las competencias, la motivación y el sentido de compromiso que les permite trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales que busquen la prevención de su reaparición.

2.3 Justificación

La constante actividad humana y su supuesto desarrollo están poco a poco destruyendo la naturaleza. El nivel es tan alto que ya no es capaz ni la naturaleza ni las personas de regenerar todo el daño producido. Los aceites comestibles de uso común en las cocinas de los hogares que diariamente desechan miles de litros por el desagüe los cuales llegarán a los ríos dándole mal sabor al agua hasta después de haber sido procesada. Posee ingredientes que no se degradan rápidamente en el medio. Lo que produce un mayor impacto ambiental y de una forma impresionante al agua que es un recurso indispensable para la vida. Estos aceites atraen consecuencias desastrosas para el ambiente. Son residuos peligrosos que desequilibran el ambiente. Requieren distinta forma de tratarlos y desecharlos y en la mayoría de países subdesarrollados no se ha implementado técnicas de manejo. Debido a la necesidad de un adecuado manejo de materiales reutilizables como el aceite es posible la obtención de un producto tan útil y de uso cotidiano como es el jabón. Éste es mucho menos contaminante que los actuales detergentes, ya que los jabones son fácilmente biodegradables por lo cual el proyecto consiste en la elaboración de una guía de jabón de aceite de cocina usado dirigida a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Capacitar a la comunidad educativa en la utilización de aceite de cocina usado para la elaboración de jabón de aceite reciclado, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.

2.4.2 Específicos

- ♣ Elaborar una guía de jabón de aceite reciclado.
- ♣ Explicar la utilidad del jabón elaborado con el aceite de cocina usado como beneficio en el hogar y medio ambiente.
- ♣ Socializar la guía de jabón de aceite reciclado con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.
- ♣ Promover una cultura de reciclaje, cuidado y protección al medio ambiente.
- ♣ Reforestar área comunal El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.5 Metas

- Capacitar a 10 docentes, 70 estudiantes y 20 padres de familia en el uso de la guía de jabón de aceite reciclado.
- Entregar 10 guías al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.
- Sensibilizar al 100% de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa sobre la utilización de aceite reciclado para elaborar jabón.
- Plantar seiscientos (600) árboles en Aldea El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 10 docentes
- 70 alumnos
- 20 padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

2.6.2 Indirectos

- ✚ Población de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa en general.
- ✚ Futuras generaciones que formen parte de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.
- ✚ Ministerio de Educación.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 fuentes de financiamiento

Instituciones u organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Restaurante Los Amates, Las Astas	10 Galones de aceite de cocina usado	Q.200.00
Ferretería Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo	5 pares de guantes	Q.25.00
	8 botes de 1 kilo de soda cáustica	Q. 96.00
Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa	Dinero en efectivo	Q.800.00
Librería La Económica, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa	Material de Librería	Q. 200.00

2.7.2 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
20	Galones de aceite de cocina reciclado	Q. 20.00	Q. 400.00
16	Botes de 1 kilo de soda cáustica	Q. 12.00	Q. 192.00
5	Pares de guantes	Q. 5.00	Q: 25.00
2	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta	Q. 35.00	Q. 70.00
2	Botes de tinta negra para rellenar cartucho	Q. 10.00	Q. 20.00
2	Botes de tinta de color para rellenar cartucho	Q. 10.00	Q. 20.00
700	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 175.00
5	Tarjetas de internet full para navegar	Q 8.00	Q. 40.00
10	Impresiones de guía	Q. 25.00	Q.250.00
20	Empastados	Q. 25.00	Q. 500.00
Imprevistos		Q.200.00	Q. 200.00
Total.....			Q.1,892.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

No.	Actividades	Junio				Julio					Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Solicitud a CTA y Dirección del IBC														
2	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones.														
3	Presentación del proyecto a ejecutar.														
4	Elaboración y entrega de solicitudes para el financiamiento del proyecto.														
5	Investigar temas relacionados con la elaboración de jabón de aceite reciclado.														
6	Analizar la información recopilada para la elaboración de informe.														
7	Elaboración de la guía de jabón de aceite reciclado.														
8	Impresión y Empastado de guías														
9	Capacitación y elaboración de jabón de aceite reciclado con docentes, estudiantes y padres de familia.														
10	Socializar la guía de jabón de aceite reciclado.														

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ❖ Asesor (EPS)
- ❖ Epesista
- ❖ Personal de la CTA de Santa Cruz Naranjo
- ❖ 10 docentes del Instituto Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo
- ❖ 70 alumnos del Instituto Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo
- ❖ 20 padres de familia de alumnos del Instituto Don Gregorio
- ❖ 1 capacitador

2.9.2 Materiales

- ❖ 1 computadora
- ❖ 1 impresora
- ❖ 500 hojas
- ❖ 1 cañonera
- ❖ 2 bocinas
- ❖ 2 Cartuchos de tinta
- ❖ 2 Memorias USB

2.9.3 Físicos

Edificio del Instituto Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo

Edificio de la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.9.4 Financieros

Restaurante Los Amates, Ferretería Don Gregorio, Librería La Económica, Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, etc.

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: Mil ochocientos noventa y dos quetzales exactos **Q.1, 892.00**

CAPÍTULO III

PROCESO DE

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma de la siguiente manera:

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Solicitud a Coordinadora Técnico Administrativa y Director del Centro Educativo.	Fue aceptada la solicitud para recolectar información de la institución y elaboración posterior del proyecto en el Centro Educativo
2	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante instrumentos necesarios para la obtención de datos.	Se obtuvo toda la información necesaria y las instituciones involucradas aportaron todo lo necesario para la recopilación de datos.
3	Presentación del proyecto a ejecutar.	La comunidad educativa acepta de manera positiva el proyecto que se le presenta.
4	Elaboración y entrega de solicitudes para el financiamiento	Se obtuvo una respuesta positiva a todas las solicitudes entregadas.
5	Investigación de temas relacionados con la elaboración de jabón de aceite reciclado en distintas fuentes de información.	Se obtuvo la información necesaria para la elaboración de la guía de jabón de aceite reciclado.

6	Analizar la información recopilada para la elaboración de informe.	Se analizó toda la información que fue recopilada para emplear la necesaria así como el ordenamiento de la misma.
7	Elaboración de la guía	Se elaboró la guía de jabón de aceite reciclado.
8	Impresión y Empastado de guías	Al finalizar la elaboración de la guía se procedió a imprimirlas y empastarlas.
9	Capacitación y elaboración de jabón de aceite reciclado con docentes, estudiantes y padres de familia	Con el apoyo de 1 capacitador se impartió la capacitación a 10 docentes, 70 estudiantes y 20 padres de familia.
10	Entrega y socialización de la guía a directora y docentes del centro educativo	Se entregaron 10 guías al Director y docentes del Centro Educativo.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.	<p>La guía servirá como una herramienta didáctica para el personal docente en el reciclaje de de aceite de cocina usado para elaborar jabón.</p> <p>Compromiso de los involucrados en darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Fabricación de 100 jabones de aceite reciclado.</p>



UNIVERSIDAD
— DE SAN CARLOS DE GUATEMALA —



Guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Autora: Ana Teresa Canuz Canuz

"Id y Enseñad a Todos"

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDADES	2
PRIMERA UNIDAD	3
Conceptos Generales	
1. El Reciclaje	4
SEGUNDA UNIDAD	6
2. Impacto Ambiental	
TERCERA UNIDAD	10
3. Fabricación de Jabón	
CONCLUSIONES	14
RECOMENDACIONES	15
EGRAFÍA	16
BIBLIOGRAFÍA	17

INTRODUCCIÓN

Es alarmante el alto grado de contaminación que afecta al ambiente, con mayor enfoque en lo que son los desechos tóxicos, cuando éstos al contrario de afectar al ambiente pueden ser reutilizados, tal es el caso del aceite de cocina usado que en millones de hogares e instituciones alimenticias son desechados por el lavadero y que pueden contaminar el agua que es el líquido vital de vida.

Al desechar el aceite y lanzarlo a los ríos y mares se contribuye a la contaminación masiva del ambiente debido a que éste forma una capa oleosa que contribuye a la obstrucción del oxígeno , son los seres humanos quienes deben preocuparse por el cuidado de los distintos componentes de un ecosistema.

Son muchas las estrategias que permiten reconocer una manera de reciclar, una de las formas menos esperadas, y la cual nosotros mismos podemos llevar a la práctica, y así comprender cómo se puede reutilizar el aceite usado para elaborar jabones.

Esta guía está elaborada con el fin de establecerse como una fuente inagotable y permanente de información dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza para la elaboración de jabón de aceite de cocina a través del reciclaje del mismo.

OBJETIVOS

GENERAL:

Obtener los conocimientos necesarios sobre el proceso de elaboración de jabón de aceite reciclado a través de la serie de actividades conjuntamente programadas en las fases de reciclaje de aceite para la colaboración con el cuidado del ambiente.

ESPECÍFICOS:

- Identificar los daños que causa el aceite de cocina usado al ambiente.
- Fomentar la participación en el cuidado del medio ambiente.
- Elaborar jabón con aceite de cocina reciclado.

UNIDADES

La guía se encuentra conformada por unidades, dentro de las cuales se describen las siguientes:

Primera Unidad: Conceptos generales y reciclaje

Esta unidad proporciona los conocimientos necesarios sobre los elementos que se utilizan en la elaboración del jabón.

Segunda Unidad: Impacto Ambiental

Esta unidad permite la concienciación sobre el mal uso de productos contaminantes como el aceite de cocina usado, el daño que ocasionan al ambiente y cómo repercute al mismo.

Tercera Unidad: Fabricación de jabón

De manera ordenada se presentan los diferentes procedimientos a seguir para la fabricación del jabón a través de la conservación y el reciclaje de del aceite de cocina usado.

PRIMERA UNIDAD

Conceptos Generales

Para poder comprender de mejor manera el proceso de elaboración del jabón de aceite de cocina usado es necesario reconocer ciertos términos que serán empleados a lo largo del proceso y para su menor comprensión se encuentran definidos a continuación.

1. **DISOLVER:** 1. Hacer que un cuerpo o una sustancia, al mezclarse con un líquido, se deshaga hasta que sus partículas queden incorporadas a dicho líquido. 2. Hacer que disminuya la concentración de un líquido, generalmente añadiéndole disolvente u otra sustancia.
2. **VERTER:** 1. Hacer pasar un líquido o una materia disgregada de un recipiente a otro. 2. Dejar caer un líquido o una materia disgregada fuera del recipiente en que está contenido.
3. **EXOTÉRMICO:** 1. Proceso, reacción. Que se produce con desprendimiento de calor.
4. **LEGLIA:** 1. Líquido corrosivo y transparente de olor muy fuerte, formado por una disolución de álcalis o sales alcalinas, que se emplea para blanquear la ropa y desinfectar.
5. **GLICERINA:** 1. Sustancia incolora, viscosa y de sabor dulce, que se obtiene de grasas y aceites animales y vegetales; se emplea en la industria farmacéutica y cosmética, y para obtener nitroglicerina
6. **INFUSIONES:** 1. Introducción en agua hirviendo o muy caliente de algunas partes de una planta, especialmente sus hojas o semillas, para extraer los principios activos. 2. Líquido así obtenido. 3. Acción de infundir.
7. **SAPONIFICACIÓN:** Hidrolizar grasas fundamentalmente para fabricar jabón

1. *El Reciclaje*

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de materiales que son reutilizables es el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

Beneficios del Reciclaje

- El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad.
- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- Ahorra energía.
- Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

Pasos hacia el reciclaje de productos:

El Reciclaje incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las

fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos.

La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el Reciclaje.

La Compra de Productos Reciclados completa el ciclo del Reciclaje. Al adquirir "productos reciclados", Gobiernos, empresas, así como, los consumidores individuales son clave. Cada uno de ellos juega e interpreta un papel primordial muy importante para el éxito continuado del proceso de Reciclaje. Como hoy en día el consumidor exige productos que sean respetuosos con el medio ambiente, los fabricantes de productos se esfuerzan por seguir ofreciendo productos de gran calidad pero, reciclados, para satisfacer la gran demanda en el Mercado.



<http://elreciclaje.org/>

SEGUNDA UNIDAD

2. Impacto Ambiental

2.1 EFECTOS DE LA CONTAMINACION DEL ACEITE DE COCINA AL AMBIENTE

2.1.1 IMPACTO AMBIENTAL DE LOS ACEITES COMESTIBLES

La constante actividad humana y su supuesto desarrollo están poco a poco destruyendo la naturaleza. El nivel es tan alto que ya no es capaz ni la naturaleza ni las personas de regenerar todo el daño producido. Los avances tecnológicos y el aumento de la población han producido un cambio en la forma de vida. La alimentación se ha deformado a tal punto que la mayoría dependen de la comida rápida y frituras. Aumentando el uso de los aceites comestibles. Los aceites comestibles son de uso común en las cocinas de los hogares y locales de comida.



<https://www.google.com.gt/search?q=efectos+que+causa+el+aceite+de+cocina+usado>

Diariamente se desechan miles de litros por el desagüe, al llegar a las plantas de tratamiento de agua producen una película difícil de procesar. El aceite llega los ríos y mares a través de las alcantarillas. Al acudir a los restaurantes las personas no se percatan a dónde irán a parar. La mayoría de locales lo que hacen es verterlos directamente en la alcantarilla. Al final

estos llegaran a los ríos y le dan mal sabor al agua hasta después de haber sido procesada. Posee ingredientes que no se degradan rápidamente en el medio. Lo que produce un mayor impacto ambiental y de una forma impresionante al agua que es un recurso indispensable para la vida.



<https://www.google.com.gt/search?q=efectos+que+causa+el+aceite+de+cocina+usado>

Estos aceites atraen consecuencias desastrosas para el ambiente. Son residuos peligrosos que desequilibran el ambiente. Requieren distinta forma de tratarlos y desecharlos y en la mayoría de países subdesarrollados no se ha implementado técnicas de manejo. Los aceites comestibles son de origen animal y vegetal. Básicamente son triglicéridos es decir la unión de glicerina más ácidos grasos. Se encuentran presentes en todos los seres vivos. Se degradan con facilidad. Cuando los aceites han perdido sus características para el consumo humano son desechados erróneamente creando un verdadero caos en las plantas de tratamiento de aguas y sobre todo en los ríos. Incrementan costos al tratar éstas aguas servidas.



<https://www.google.com.gt/search?q=efectos+que+causa+el+aceite+de+cocina+usado>

Un solo litro de aceite puede contaminar un millón litros de agua que podría ser potable. En ciertos hogares a más de botarlo por el fregadero le añaden detergente pensando que así se disolverá mejor. Grave error. Forman en los ríos una capa oleosa que impide el correcto intercambio de oxígeno. Destruyendo poco a poco la vida animal que albergan los ríos en especial. Los lugares donde se los usa se pueden almacenar cantidades impresionantes.



https://www.google.com.gt/search?q=efectos+que+causa+el+aceite+de+cocina+usado&biw=1024&bih=475&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=zfEKVOH8C8jhsATQ0IDoDg&ved=0CAYQ_AUoAQ

Mientras se disfruta de unas papas fritas, el aceite que se utiliza para cocinarlas recorre las tuberías hasta terminar en un río, donde se juntará con otros 120 millones de toneladas de aceite vegetal que se consume en el mundo, el cual no permite la oxigenación del agua, ni la entrada de los rayos del sol, los peces pronto comenzarán a morir y otros animales se verán de igual manera muy afectados.



<https://www.google.com.gt/search?q=efectos+que+causa+el+aceite+de+cocina+usado>

2.1.2 LOS PROBLEMAS MÁS GRAVES SON:

- ❖ Contaminación del agua por excesiva presencia de aceites usados.
- ❖ Deterioro de las tuberías de drenaje e incremento de costos de tratamiento de aguas servidas.
- ❖ Eliminación de la producción de la tierra cuando son arrojados al suelo.
- ❖ Peligros a la salud de las persona cuando se mezclan con restos de comidas y se utilizan en negocios que venden frituras.
- ❖ El aceite en los ríos incrementa su carga orgánica contaminante, llegando a formar capas en la superficie del agua, que impiden el paso del oxígeno y con ello pone en riesgo la vida de los organismos acuáticos.



<https://www.google.com.gt/search?q=efectos+que+causa+el+aceite+de+cocina+usado>

TERCERA UNIDAD

3. *Fabricación de Jabón*

3.1 Conocimientos de los elementos a utilizar.

- Agua: Ha de ser lo más pura y blanda posible. Por ello, si es **del** grifo es preferible dejarla reposar para que el cloro se evapore.

- Sosa cáustica o hidróxido de sodio: Su función es la de reaccionar con las grasas para producir ácidos grasos y glicerina. Ésta última en el jabón casero no se separa, por lo que se aprovecha todas sus propiedades suavizantes y humectantes para la piel. Se ha de manejar la sosa con precaución y usando guantes, ya que el más mínimo contacto con la piel produce quemaduras químicas.

- Aceite o grasas: Se puede utilizar el aceite usado para la elaboración de un jabón de uso doméstico es decir para lavar ropa, vajilla, suelos..., pero para uso cosmético se recomienda utilizar aceite de oliva nuevo. También hay otros aceites vegetales que se emplean para hacer **jabones**, por sus propiedades, como el de almendras, el de germen de trigo, el de coco, etc., pero las cantidades a emplear varían, ya que no todos los aceites tienen el mismo valor de saponificación: esto es, la cantidad necesaria de aceite para reaccionar con un kilo de sosa.

Aunque son tres los ingredientes esenciales: agua, sosa y aceite, no son los únicos, ya que se pueden utilizar **aditivos** para dotar al jabón de las propiedades específicas que se quieran obtener. Es importante recordar que los aditivos han de añadirse al jabón **después** del punto de cuajado, con algunas excepciones de infusiones con jugos o leches que sustituyan al agua; cera de abejas. Los más habituales son los siguientes:

- Plantas: Se puede sustituir el agua por infusión de alguna planta, de manera que ésta aporte sus propiedades al jabón. Además, se puede añadir al jabón alguna planta triturada, que le dará color y capacidad exfoliante, o flores secas en la superficie, como decoración.
- Aceites esenciales: También aportan propiedades de las plantas de las que proceden, además de buen olor. Es muy importante utilizar aceites esenciales **naturales y puros**, que se obtienen mediante prensa o destilación y que se pueden encontrar en herbolarios. Nunca utilizar esencias artificiales o sintéticas, pues son muy dañinas para la salud.

3.2 Materiales que se utilizan para la fabricación de jabón.

- ✚ Sosa cáustica (220 gramos, según la cantidad que se desee elaborar)
- ✚ Agua destilada (1 litro)
- ✚ Aceite usado (1 litro)
- ✚ 1 escurridor plástico
- ✚ 1 cubeta de plástico
- ✚ 1 molde de madera o plástico
- ✚ 1 trapo
- ✚ 1 par de guantes
- ✚ 1 par de gafas protectoras
- ✚ 1 palo de madera largo
- ✚ 1 mascarilla (opcional)
- ✚ 1 delantal (opcional)

3.3 Pasos para la elaboración de jabón de aceite reciclado.

1. *Verter el agua*

- ✓ Para empezar echar un litro de agua dentro de una cubeta de plástico. **NO utilizar recipientes de metal, aluminio, hierro, etc.**
- ✓ ¡CUIDADO! La sosa es muy corrosiva, así que hay que utilizar materiales que no reaccionen con ella.

2. *Echar la sosa*

- ✓ Con mucho cuidado echar la sosa cáustica (220 gramos) dentro del cubo con agua. Nunca a la inversa pues la reacción química que se produce puede provocar importantes quemaduras en la piel, agregándola lentamente y con mucho cuidado ya que puede producir vapores muy tóxicos.
- ✓ Usar guantes para evitar el contacto directo con la sosa.

3. *Remover*

- ✓ Con un palo largo de madera, se ayuda a disolver la sosa en el agua.
- ✓ Se puede notar que la disolución va aumentando su temperatura a causa de la sosa.

4. *Verter el aceite*

- ✓ Verter en un litro de aceite usado a la mezcla de sosa y agua, utilizando un colador para ello.

5. *Remover*

- ✓ Remover la mezcla en cortos intervalos de tiempo, hasta que se note que se ha cuajado (el palo saldrá limpio cuando esto pase)

6. *Verter*

- ✓ Se echa la mezcla en un recipiente engrasado con un poco de aceite, el recipiente puede ser ya sea plástico o de madera para que pueda destilar la mezcla.

- ✓ Si se desea se puede colocar encima, a modo decorativo, pétalos de flores, hojas de plantas, rodajas de limón, o lo que se desee, ahora es el momento.
- ✓ Golpear suavemente contra la mesa el molde con el jabón para que las burbujas de aire suban a la superficie y desaparezcan del jabón.
- ✓ Se deja reposar durante un par de días (tapado con una tela o toalla). Si es una pieza grande, se puede dejar otro día más sin tela antes de desmoldar.

7. Cortar

- ✓ Después de un día se corta el jabón en rodajas, cuadros o trozos según se desee.

8. Finalizar saponificación

- ✓ Se debe esperar 4 semanas antes de usar el jabón para que seque del todo. Dejándolo en un lugar cálido y seco, y dándole vueltas cada 10 días para que se seque uniformemente, esto permite que se elimine cualquier sustancia dañina para la piel.

Y después de 4 semanas... ¡El jabón está listo para usarse!

CONCLUSIONES

Debido a la alarmante contaminación en el ambiente, esta guía ha proporcionado los elementos necesarios para identificar los daños que causa el aceite de cocina usado en el ambiente, al ser desechado por el lavadero pues esta acción de desecho ha causado grandes pérdidas ambientales.

Con la elaboración de esta guía se ha facilitado el fomento a la participación en el cuidado del medio ambiente a través de la recolección de aceite usado, una actividad de contribución para colaborar con el medio ambiente, al conocer que un elemento tan contaminante para el planeta puede ser reciclado y reutilizado.

Con los lineamientos que esta guía proporciona se ha socializado la práctica sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado, contribuyendo tanto a la economía familiar, como a la creación de una conciencia ecológica y a la reducción de la contaminación que destruye al ambiente.

RECOMENDACIONES

A los docentes que se preocupen por dar un buen uso a esta guía pedagógica para utilizarla como material de apoyo y así poder obtener información sobre los daños ocasionados al ambiente con los desechos de aceite de cocina usado ya que tiene como fin primordial disminuir la contaminación ambiental.

La comunidad educativa deberá ser portadora de la información que contiene esta guía para motivar la participación en la búsqueda de una mejora ambiental siendo ésta una base para el fomento de actividades de reciclaje y las cuales son de mucho beneficio para el ser humano y el ambiente.

Esta guía deberá ser socializada y actualizada por docentes y alumnos con el fin de utilizar en el hogar el jabón elaborado a base de aceite de cocina reciclado, contribuyendo a la economía familiar y motivando al cuidado y protección del ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ **Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 2000.** PNUMA. Ed. Mundi-Prensa 2000

- ✚ **Manual de Educación Ambiental:** Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala 1996.

- ✚ **Hogares Juveniles Campesinos. La biblioteca del campo.** Seymour, J. La Conservación de Alimentos y Productos Artesanales. Blume, España. 1994

- ✚ **Enkerlin Ernesto C.** 1997
Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. International Thomson Editores. México 1997

- ✚ **Westerman, Kaila. 2001**
Cómo hacer jabón, 2001

EGRAFÍA

- ◆ <http://www.google.com>
- ◆ <http://ecolisima.com>
- ◆ <http://www.mendrulandia.es/?id=2>
- ◆ <http://es.slideshare.net/idalicolpre/proyecto-ua1019#>
- ◆ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/guichot/salud_18/paginas/tallerjaboncasero.htm

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se efectuó a través de una lista de cotejo, que fue aplicada por la Epesista. Empleando como base el plan de diagnóstico y enfocándose en el alcance de los objetivos, comprobando el alcance exitoso de los mismos, la realización efectiva de las técnicas de recopilación de la información, logró hacer constar que la institución Patrocinante es decir la Coordinación Técnica Administrativa cuenta con una misión, visión, estructura organizacional y otros elementos muy definidos. Dicha información también permitió establecer con claridad los problemas que existen en la institución en forma eficiente, así como la jerarquización mediante una Matriz de Priorización de problemas que permitió la selección de estos; y plantear la solución por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad que estableció dar solución al problema con la opción del diseño de una guía de elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea don Gregorio, del municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

4.2 Evaluación del perfil

El perfil fue evaluado de acuerdo a una lista de cotejo, aplicada al diseño del perfil, la calendarización y programación de actividades según tiempo determinado. En el diseño, se tomaron en cuenta los criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto propuesto, en base a los objetivos planteados, las actividades, el tiempo, los recursos disponibles y el costo total del proyecto. El resultado obtenido del instrumento aplicado al perfil, evidenció que si existe una estrecha relación entre sus componentes, lo cual asegura su realización de manera eficiente. Se determinó la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve

el problema planteado y los objetivos específicos encaminados al logro del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto y las metas son cuantificables.

4.3 Evaluación de la ejecución

En esta etapa se verificó la ejecución del proyecto, con la búsqueda de la verificación del correcto proceso en cada actividad según el plan diseñado para tal efecto, esto se comprobó a través del cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma de ejecución, las actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo estipulado, utilizando los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase, empleándose una lista de cotejo para verificar que todo lo planificado se logró ejecutar sin atrasos en el tiempo propuesto.

4.4 Evaluación final

Una vez concluida la etapa de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto por parte de la Epesista, por medio de un cuestionario de respuesta cerrada, al producto final del ejercicio se le valoró según la consecución de los objetivos planteados, de lo cual, se obtuvo una guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea don Gregorio, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa; con la seguridad de que la información presentada es veraz y oportuna. La importancia de evaluar continuamente el proyecto en sus tres fases radica en mejorar las actividades que se encuentran en marcha y/o reprogramarlas para minimizar dificultades que puedan surgir ya que con la evaluación se pretende corregir lo realizado. En el proceso de evaluación se contó con la participación de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de Aldea Don Gregorio.

CONCLUSIONES

Se elaboró una guía sobre elaboración de jabón de aceite reciclado dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo Santa Rosa con el fin de contribuir a la disminución de la contaminación ambiental y conservación de la naturaleza.

Se realizó la recopilación de información bibliográfica adecuada y actualizada para la integración de los contenidos de cada una de las unidades presentadas en el proceso de elaboración de jabón reciclado, dando a conocer la utilidad y los beneficios del mismo, tanto a la economía familiar como al ambiente.

Se realizó la socialización de la guía de jabón de aceite reciclado por medio de la distribución a 10 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de la Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa, con el fin de informar y capacitar sobre el proceso completo de la elaboración de jabón de aceite reciclado para el cuidado del medio ambiente.

Se contribuyó con el fortalecimiento de una conciencia ecológica por medio de la capacitación a 70 alumnos, 10 docentes y 20 padres de familia para promover el reciclaje de aceite de cocina usado y a la vez el cuidado del ambiente.

Se reforestó un área deforestada en peligro de deslave en Aldea El Teocinte, en el municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa, impulsando una iniciativa ambiental y social al plantar 600 arbolitos entre ellos de cedro, pino y ciprés.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes del Instituto Nacional de Educación de Enseñanza de la Aldea Don Gregorio del municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa para que utilicen la información recopilada en la guía de jabón de aceite reciclado y así contribuir con el ambiente.

A los docentes para que empleen la información en la elaboración de jabón reciclado reconociendo el beneficio que éste proporciona, orientando en el seguimiento de la guía a la comunidad educativa y futuras generaciones de estudiantes y actualización de los nuevos docentes que puedan integrarse al gremio.

A los docentes para que impulsen la utilización de la guía que se les proporcionó compartiendo la importancia que tiene el apoyo a proyectos de beneficio pedagógico ambiental ya que en dicha guía se les da a conocer el proceso completo sobre la elaboración de jabón reciclado.

A la comunidad educativa para que con el conocimiento que ha obtenido con la capacitación sobre la elaboración de jabón comparta dichos conocimientos y así ampliar el desarrollo de una conciencia ecológica con la búsqueda de promover el reciclaje de aceite el cual es un contaminante muy dañino para el ambiente.

Al caserío las Baganvillas y las instituciones gubernamentales para que sigan apoyando e impulsando proyectos sociales y ambientales dándole sostenibilidad y mantenimiento necesario como un aporte al ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ▣ Proyecto Educativo Institucional (PEI). Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo Santa Rosa.
- ▣ Plan Operativo Anual (POA) Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo Santa Rosa.
- ▣ Enkerlin Ernesto C. 1997
Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. International Thomson Editores. México 1997
- ▣ Westerman, Kaila. 2001
Cómo hacer jabón, 2001
- ▣ Hogares Juveniles Campesinos. La biblioteca del campo.
Seymour, J. La Conservación de Alimentos y Productos Artesanales. Blume, España. 1994
- ▣ Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Nájera Navas Kellyn Denise. Guatemala 2013. 70 pag.

EGRAFÍA

- 🌿 <http://www.google.com/>
- 🌿 <http://www.wikipedia.com/>
- 🌿 <http://elreciclaje.org/>
- 🌿 <http://ecolisima.com/>
- 🌿 <http://es.slideshare.net/idalicolpre/proyecto-ua1019#>
- 🌿 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/guichot/salud_18/paginas/tallerjaboncasero.htm
- 🌿 <http://eko3r.com/es/reciclaje-aceite-domestico/reciclar>

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Coordinación Técnica Administrativa de Santa Cruz Naranjo

UBICACIÓN: Carretera a Caserío el Morro a un costado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Cruz Naranjo

PERÍODO: Junio 2014

EPESISTA: Ana Teresa Canuz Canuz

CARNÉ: 201019556

2. OBJETIVO GENERAL:

Identificar la situación en la que se encuentra la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, a través de la observación de su organización interna, detectando las principales carencias y necesidades y de igual manera las posibles alternativas de solución.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Obtener la autorización de la Coordinadora Técnica Administrativa para la realización del diagnóstico institucional.
- ◆ Recopilar información documental para la realización del diagnóstico.
- ◆ Integrar la información recopilada para la elaboración del diagnóstico de la institución patrocinante.

4. ACTIVIDADES:

- 🌿 Presentación de solicitud a Coordinadora Técnico Administrativa para obtener la autorización de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
- 🌿 Elaboración de instrumentos para recolectar información.
- 🌿 Aplicación de las encuestas al personal que labora en la institución.
- 🌿 Revisión de fuentes de información escrita.
- 🌿 Procesamiento de información de la guía de análisis contextual e institucional para determinar carencias y deficiencias de cada sector.

5. RECURSOS

a) Humanos:

- Epesista
- Coordinadora Técnico Administrativa
- Secretaria

b) Materiales:

- ◆ Computadora
- ◆ USB
- ◆ Impresora
- ◆ Lapiceros
- ◆ Fotocopias
- ◆ Hojas Tinta

6. Evaluación:

- Listas de cotejo
- Encuestas
- Entrevistas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	Actividades	Responsable		Período			
				Junio 2014			
				SEMANAS			
				1	2	3	4
1	Visita a la Coordinación Técnico Administrativa y presentación de solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
2	Elaboración de instrumentos	Epesista	P				
			E				
3	Encuesta al personal que labora en la CTA	Epesista	P				
			E				
4	Observación de las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista	P				
			E				
5	Consultar PEI de la institución.	Epesista	P				
			E				
6	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la CTA	Epesista	P				
			E				
7	Elaboración del diagnóstico	Epesista	P				
			E				



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

UBICACIÓN: Cantón Bolaños, callejón de Escuelita de Párvulos Don Gregorio, Aldea Don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

PERÍODO: Junio 2014

EPESISTA: Ana Teresa Canuz Canuz

CARNÉ: 201019556

2. OBJETIVO GENERAL:

Establecer las condiciones actuales del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa para obtener un diagnóstico preciso.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Recopilar información de la comunidad educativa para detectar necesidades.
- ❖ Detectar las necesidades y carencias del centro educativo.
- ❖ Conocer información verídica tanto física como histórica de la institución.
- ❖ Identificar y describir el accionar de la institución a partir del POA.
- ❖ Determinar estructura, funcionamiento y proceso administrativo institucional.

- ❖ Verificar las interrelaciones tanto internas como externas de la institución.
- ❖ Descubrir si se cumplen con las políticas de la institución.

4. ACTIVIDADES:

- ♣ Visitar la dirección del Instituto Don Gregorio para obtener la autorización de realizar el EPS
- ♣ Elaborar instrumentos para obtener información de los diferentes sectores.
- ♣ Aplicación de los instrumentos en cada sector y selección de las necesidades.
- ♣ Priorización de las necesidades encontradas en cada sector
- ♣ Elaborar lista y seleccionar el problema a solucionar
- ♣ Análisis de viabilidad y factibilidad.
- ♣ Redactar informe de cada sector.
- ♣ Presentación del informe de diagnóstico.

5. RECURSOS

c) Humanos:

- Epesista
- Asesora
- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Estudiantes del Instituto Don Gregorio
- Padres de Familia

d) Materiales:

- Lapiceros
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora

- USB
- Tinta para impresora
- Cámara fotográfica
- Fotocopias

6. Evaluación:

- Listas de cotejo
- Guías de observación
- Encuestas
- Entrevistas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	Actividades	Responsable		Período			
				Junio 2014			
				SEMANAS			
				1	2	3	4
1	Visita al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, y presentar solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
2	Elaboración de instrumentos.	Epesista	P				
			E				
3	Encuesta a personal docente que labora en la institución.	Epesista	P				
			E				
4	Observar la infraestructura del centro educativo.	Epesista	P				
			E				
5	Consultar fuente de información escrita y digital del centro educativo.	Epesista	P				
			E				
6	Organizar información y elaborar el informe de diagnóstico de la institución	Epesista	P				
			E				
7	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P				

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

DIRECCIÓN: Cantón Bolaños, callejón de Escuelita de Párvulos Don Gregorio, Aldea Don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

APLICACIÓN DEL PLAN:

Guía sobre la Elaboración de Jabón de Aceite Reciclado

PARTICIPANTES EN EL PLAN:

Director

Personal Docente

Estudiantes

PERÍODO DE TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PLAN:

Del 14 de julio de 2014 al 14 de julio de 2017

II. PRESENTACIÓN:

El presente plan servirá para darle seguimiento al proyecto de Guía sobre la Elaboración de Jabón de Aceite Reciclado, con el cual se le dará sostenibilidad durante un período de tres años.

III. JUSTIFICACIÓN:

Al realizar un proyecto educativo, pedagógico y ambiental se hace necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora y actualización, para que constantemente el proyecto se adapte a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo de igual manera busque actualizarse; es por ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la Guía sobre la Elaboración de Jabón de Aceite Reciclado, con el propósito de afianzar el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo establecidos.

IV. OBJETIVOS:

- ✚ Actualizar la información contenida en la Guía sobre la Elaboración de Jabón de Aceite Reciclado.
- ✚ Valorar la necesidad de actualizar la información de la guía, a través de la participación del personal docente y administrativo en la sostenibilidad del proyecto.
- ✚ Fomentar en docentes y estudiantes, la conservación del medio ambiente.

V. ACTIVIDADES

- ◆ Motivación por la dirección del plantel, para aplicar la guía en cada uno de los grados.
- ◆ Adecuar la guía a áreas y sub-áreas del CNB
- ◆ Investigar sobre la temática de la guía con el fin de enriquecerla y actualizarla.

VI. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que:

- 🌿 La dirección del centro educativo se responsabilice de las mejoras y actualizaciones de la guía.
- 🌿 Los docentes realicen investigaciones frecuentes para enriquecer y actualizar la guía al momento de utilizarla.
- 🌿 Los docentes deben incorporar la guía a los contenidos del pensum de estudio.
- 🌿 La dirección del centro educativo organice comisiones para realizar las mejoras y actualizaciones a la guía.

VII. EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo con la responsabilidad adquirida por el director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN
 COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA DE SANTA CRUZ NARANJO
 LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se encuentran en buenas condiciones las instalaciones?			
2	¿Hay salón para reuniones?			
3	¿Cuenta con servicios sanitarios?			
4	¿Hay oficinas para cada área de trabajo?			
5	¿Cuenta con áreas de archivo?			
6	¿Está disponible un local para proyecciones?			
7	¿Existe área sin construir?			
8	¿Cuenta con suficiente agua potable?			
9	¿Hay servicio de telefonía e internet?			
10	¿Existe un área de jardín?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA
DE SANTA CRUZ NARANJO**

OBJETIVO: Obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, ésta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio.

1. ¿Dentro de su equipo de trabajo cuenta con personal especializado en cada área de servicio?
2. ¿Realiza visitas frecuentes a los centros educativos a su cargo?
3. ¿Dentro de su administración existe algún plan de beneficio para el medio ambiente?
4. ¿Qué sistema utiliza para el control de desempeño de su personal?
5. ¿Gestiona algún tipo de capacitaciones para su personal?
6. ¿Qué leyes y reglamentos rigen el funcionamiento de la CTA?
7. ¿La municipalidad le proporciona suficiente personal para realizar el trabajo?
8. ¿Su personal se actualiza en temas relacionados a la labor que desempeña?
9. ¿Con qué instituciones locales, públicas y privadas coordina actividades?
10. ¿Existe algún programa que promueva la investigación y divulgación de estudios sobre la cultura Xinca?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SECRETARIA DE LA CTA DE SANTA CRUZ
NARANJO

OBJETIVO: Obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, ésta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio.

1. ¿Qué tipo de planes o programas se manejan dentro de la CTA?
2. ¿Qué instituciones públicas o privadas colaboran con la CTA en la ejecución de proyectos?
3. ¿Qué medios de comunicación utilizan para dar a conocer sus proyectos?
4. ¿Cuenta la CTA con algún plan de reciclaje?
5. ¿Existe algún proyecto para colaborar con el medio ambiente?
6. ¿Existe algún tipo de capacitación para su persona?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA INSTITUTO DON GREGORIO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Tiene salón de usos múltiples?			
2	¿Hay oficina administrativa?			
3	¿Existe área sin construir?			
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existen suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Posee equipo audiovisual?			
12	¿Cuenta con servicio de energía eléctrica?			
13	¿El centro educativo cuenta con el servicio de tren de limpieza?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ENTREVISTA A DIRECTOR DEL INSTITUTO DON GREGORIO
CUESTIONARIO, GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias. Objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?
16. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO DON GREGORIO
CUESTIONARIO, GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de texto utiliza para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las características de los criterios con los que evalúa?
10. ¿Qué tipos de evaluación aplica? ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
11. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
12. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ENCUESTA AL PERSONAL DEL INSTITUTO DON GREGORIO

Objetivo: Obtener información de la institución para detectar necesidades. La información que proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Se le agradece su colaboración.

INDICACIONES: Marque con una X sobre la línea, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso educativo?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas o de exposiciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia de personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
14. ¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se logró conocer a través de la información recopilada la situación y condición del centro educativo?			
2	¿Se obtuvo información relevante a cerca de la comunidad?			
3	¿Se logró obtener información física e histórica de la institución?			
4	¿Se logró identificar las fuentes que provees el recurso financiero de la institución?			
5	¿Se logró identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma?			
6	¿Se logró describir lo que hace la institución?			
7	¿Se logró determinar claramente el proceso administrativo en la institución?			
8	¿Se verificó si existe buena relación interna y externa de la institución?			
9	¿Se evidenció si se cumplen las políticas de la institución?			
10	¿Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información?			
11	¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?			
12	¿Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?			
13	¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado durante la ejecución del diagnóstico?			



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?			
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?			
3	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?			
4	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?			
5	¿Las metas trazadas son alcanzables?			
6	¿Contribuyen las actividades al logro de las metas?			
7	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del proyecto al centro educativo?			
8	¿Las fuentes de financiamiento son confiables?			
9	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?			
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?			



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN PROYECTO
 LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se elaboró sin contratiempo la Guía de Jabón de Aceite Reciclado?			
2	¿Se logró socializar el documento con el personal docente y Director de la institución?			
3	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la comunidad educativa?			
4	¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?			
5	¿Se socializó el documento elaborado con la comunidad educativa del centro educativo?			
6	¿El proyecto logró los objetivos?			
7	¿Se fabricó jabón de aceite reciclado dentro de la institución?			
8	¿Se entregaron las guías al centro educativo?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto?			
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?			
3	¿Se contribuyó con la realización del proyecto?			
4	¿Se mejoró con la ejecución del proyecto la práctica del reciclaje?			
5	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la comunidad educativa?			

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

TOPOGRAFÍA.

El lugar cuenta con suelos productivos, inclinados y cubiertos con gran cantidad de vegetación. Es un municipio de 3ª categoría del departamento de Santa Rosa en el sur de Guatemala. Tiene una población de 11.241 habitantes en 2002,^[1] una extensión territorial de 57,9 km² (97 km² según el IGN), y una densidad poblacional de aproximadamente 194 habitantes por kilómetro cuadrado.

El municipio de Santa Cruz Naranjo tiene una cabecera municipal con el mismo nombre, 9 aldeas, 22 caseríos, y 4 fincas.

HIDROGRAFÍA.

Se cuenta con gran cantidad flora y fauna, el lugar tiene una gran cantidad de vegetación de café y árboles que le dan sombra al café, con varios nacimientos de agua que surte parte de la población en agua potable.

2. Área histórica:

2.1 Primero Pobladores:

Cabecera municipal de Santa Cruz Naranjo se le da el nombre de Santa Cruz porque cuando iban a construir la primera iglesia se encontró una cruz y desde entonces se convirtió en la característica principal; el nombre de Naranjo se le da también porque existía una cantidad abundante de árboles de naranjo y es por ello que actualmente se le conoce como Santa Cruz Naranjo.

En el pasado, tanto la aldea Santa Cruz Naranjo como otras, pertenecían al entonces municipio de Santa Rosa (hoy Santa Rosa de Lima), hasta que por acuerdo gubernativo del 2 de junio de 1910 se creó el municipio:

"Vista la solicitud presentada por las autoridades y vecinos de la aldea de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa, contraída a que se le erija en municipio independiente de Santa Rosa; y resultando que se han cumplido los trámites legales en el expediente respectivo, reuniéndose las condiciones requeridas para dictar resolución de conformidad, –Por Tanto, –El Presidente Constitucional de la República, –Acuerda: –Que se establezca el nuevo municipio con la jurisdicción que sigue: Santa Cruz Naranjo, Trapichito, Brito, Potrerillos, Teocinte, Carrizal y Pitillo. La Jefatura Política departamental dictará las disposiciones consiguientes al cumplimiento de este acuerdo. – Comuníquese".

En julio de 1973 se inauguró la carretera que parte de la CA-1 en Barberena, para enlazar las cabeceras municipales de Casillas y Santa Cruz Naranjo, con una longitud

2.2 Lugares de orgullo local:

La cabecera municipal cuenta con una iglesia católica, la cual fue remodelada y ampliada debido a la exigencia y aumento de la población que practican la religión católica, también cuenta con un parque recién remodelado, así como el centro de capacitación Mis años Dorados con especialización para adultos mayores en donde los atienden de manera organizada, y con proyección social, debido a que son incluidos en la participación social y cultural del municipio.

3. Área Política:

La cabecera municipal está organizada políticamente por un COCODE el cual trabaja en conjunto con el alcalde municipal, para la búsqueda de mejoras del municipio.

4. Área Social:

4.1 Ocupación de los habitantes:

Los habitantes de este municipio se dedican en su mayoría a la agricultura y a la albañilería.

4.2 Producción:

La principal riqueza lo constituyen sus valiosas fincas de café. También se producen regulares cantidades de maíz. La producción está basada en el cultivo del café, maíz, frijol, etc.

4.3 Agencias Educativas:

Se cuenta con una Escuela Primaria Urbana, una Escuela para Párvulos, un Instituto Nacional de Educación Básica, un Instituto por Cooperativa y un Instituto Nacional de Diversificado,

4.4 Agencias Sociales de Salud:

Se cuenta con un centro de salud a servicio del pueblo y de toda la comunidad en general.

4.5 Vivienda.

Las casas en su mayoría están construidas de adobe, block y lámina.

4.6 Transporte.

El pueblo tiene transporte de mototaxis, buses y microbuses.

4.7 Grupos religiosos.

Se cuenta con varias religiones aunque la mas practicada por los habitantes es la Cristiana Católica, también está la Cristiana Evangélica y la mormona.

4.8 Composición étnica:

La mayor parte de la población es ladina no indígena.

Carencias	Deficiencias
Lugar recreativo	Falta de lugares recreativos para la distracción de los habitantes.
Insalubridad	Falta de basureros para colocar la basura.

II SECTOR DE LA INSTITUCION:

1. Área: Localización geográfica:

1.1 Ubicación:

El Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza se encuentra ubicado en Cantón Bolaños, callejón de Escuelita de Párvulos Don Gregorio, Aldea Don Gregorio, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

1.2 Vía de acceso:

Por la calle principal.

2. Área: Localización administrativa:

2.1 Tipo de institución:

De servicio por cooperativa.

3. Área: Historia de la institución:

3.1 Origen:

El Instituto Nacional de Educación Básica de Enseñanza de Aldea Don Gregorio, fue fundado en el Año 2003, mediante **Resolución No. 214-2003** de 12 de Diciembre de 2003 y comenzó a funcionar en el año 2004 con carácter bipartito: con aportes de la Municipalidad y padres de familia. Esto fue así en razón de que para el año 2004 funcionó el Presupuesto de Gastos de la Nación correspondiente a 2003. En el año 2005 fue incluido en el Presupuesto de la Nación, mediante la Resolución O91-2005 fechada el 9 de Agosto de 2005, que crea al Instituto con carácter tripartito en forma definitiva.

El proceso de gestión se inicia en el 2002, por iniciativa de las Profesoras Ejidia Bolaños, Fabiola Santos, Estilita Escalarte, Marta Rosa Batres, Trinidad Quevedo y los Profesores: Juan Antonio Bolaños y Byron Monterroso, coordinados por la entonces Supervisora Educativa Hilda Ávila de Lechuga. Las profesoras mencionadas constituyeron los primeros catedráticos del establecimiento. En las acciones participaron también, aunque en forma mínima, unos 15 padres de familia. Se crea el proyecto, al observar que muchos jóvenes de la aldea y de aldeas circunvecinas no continúan estudios por falta de cupo en el entonces único Instituto por Cooperativa de la Cabecera Municipal. La realización de estudios para estos jóvenes, en poblaciones vecinas del área, resultaría oneroso para las economías de los hogares de donde ellos provienen. Como resultado de estas condiciones socioeconómicas se les veía, deambular y perder el tiempo lastimosamente con el peligro eminente de organización de pandillas juveniles. Para el primer año de labores, se tiene una inscripción de 68 alumnos; para 2005, 105; para 2006, 118; para 2007, 95; atribuyendo esta baja en la inscripción a la fundación de dos NUFED en el municipio que absorbieron parte de la población escolar; para 2008, la inscripción es de 93; y para 2009 se incrementa nuevamente

101 alumnos. En el año 2007, se gestiona la donación de un edificio propio, la cual se obtiene por medio del FONDO NACIONAL PARA LA PAZ (Fonapaz).

El edificio es de 2 niveles y consta de 4 aulas, baño para mujeres y baño para varones. En el momento actual carece de pintura y de otros acondicionamientos. En el año 2008, se gestiona una cancha polideportiva, la cual se obtiene a través de la Dirección General de Educación Física, estando pendiente únicamente su ejecución. En este mismo año, se conforma, la Banda Escolar, que cuenta con más de 25 miembros y con suficientes instrumentos.

La creación de esta banda, ha permitido satisfacer los intereses de los educandos y motivarlos en los estudios. Podemos agregar como un logro significativo la obtención de becas para numerosos alumnos; estas becas pueden estimarse, tienen una cobertura aproximada de un 30% de la población inscrita; Entre los patrocinadores se cuenta a Plan Internacional, el MINEDUC y fondos propios del establecimiento.

Actualmente, se impulsa la creación de la Escuela de Iniciación Deportiva, con la cual esperamos satisfacer los intereses deportivos de la juventud tanto del plantel como del municipio.

Como un logro más podemos mencionar, la realización de giras de recreación de estudio, lo cual les ha permitido a los alumnos conocer Guatemala; entre estas giras destaca la que se realizó en el año 2008 en la cual los alumnos participaron en un acto cívico en la Plaza de la Paz, acto realizado bajo la dirección de personeros del Ministerio de Cultura en el Museo del Palacio Nacional en donde ellos colocaron la Rosa de la Paz sobre el Monumento de la Paz.

3.2 Fundadores u organizadores:

Profesoras Ejidia Bolaños, Fabiola Santos, Estilita Escalarte, Marta Rosa Batres, Trinidad Quevedo y los Profesores: Juan Antonio Bolaños y Byron

Monterroso, coordinados por la entonces Supervisora Educativa Hilda Ávila de Lechuga.

4. Área: Edificio:

4.1 Área construida.

CARENCIAS DETECTADAS.
El centro educativo no cuenta con un área administrativa amplia.

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: Fuentes de financiamiento:

El sistema de financiamiento es por cooperativa.

2. Área: Costos.

2.1 Salarios:

Los cuales son pagados al personal mensualmente de acorde a lo que gana por la cantidad de períodos.

3. Área: Control de finanzas:

3.1 Disponibilidad de fondos:

El establecimiento cuenta con un estipulado de fondos los cuales no se nos dieron a conocer por seguridad de la institución.

CARENCIAS DETECTADAS
El salario de los docentes es bajo.

IV Recursos Humanos:

1. Área: Personal operativo.

Total de laborantes 1.

Porcentaje que se incorpora o retira anualmente 0%.

Tipo de laborantes profesional.

2. Área: Personal administrativo

Total de laborantes 2.

Porcentaje que se incorpora o retira anualmente 0%.

Tipo de laborantes profesional

3. Área: Personal de servicio

Total de laborantes 10

Porcentaje que se incorpora o retira anualmente 0%.

Tipo de laborantes profesional

4. Área: usuarios.

4.1 Cantidad de usuarios: 70

4.2 Comportamiento anual de los usuarios: normal.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo:

Hay 20 mujeres y 50 hombres.

4.4 Edad:

La edad de los estudiantes está entre 13 a 19 años.

4.5 Procedencia:

Los estudiantes son de la aldea y aldeas vecinas.

4.6 Situación socioeconómica:

La situación socioeconómica de los estudiantes es media baja.

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS.
Falta de capacitaciones
Falta de psicólogo.

V SECTOR CURRICULUM:

1. Área: Plan de estudios:

1.1 Nivel que atiende:

Nivel Básico

1.2 Áreas que cubre:

2. Área: Horario institucional de cada Jornada

2.1 Tipo de horario:

Uniforme.

2.2 Horas de atención a los usuarios.

De 1:30 P.M a 6:00 P.M

2.3 Tipo de Jornada.

Vespertina.

3. Área: Material didáctico/procedimientos:

3.1 Número de docentes que confeccionan su material:

3 docentes.

3.2 Numero de docentes que utilizan textos:

10 docentes

4. Área: Métodos y técnicas/procedimientos.

4.1 Metodología utilizada por los docentes:

La metodología que utilizan los docentes para dar sus clases en las exposiciones y los dictados que les brinda el ministerio de educación.

4.2 Tipos de técnicas utilizadas:

El resumen, el subrayado y cuestionarios.

5. Área: Evaluación:

5.1 Tipos de Evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5.2 Característica de los criterios de evaluación:

Confiable, integral, participativa, transparente y valida.

CARENCIAS DETECTADAS.
Las capacitaciones que realiza el MINEDUC no son coordinadas e impartidas a su debido tiempo.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO:

1. Área: Planeamiento:

1.1 Tipos de planes:

Mediano, corto y largo plazo

1.2 Elementos de los planes.

Competencias, contenidos, actividades, recursos, indicadores de logro, técnicas y evaluación.

1.3 Formas de implementar los planes:

A través de la evaluaciones.

a. Base de los planes: Son fundamentos por las políticas educativas del Ministerio de educación.

b. Planes de contingencia. Se elabora una planificación que indica los pasos a seguir en caso de que se dé un desastre natural.

2. Área: Organización:

Niveles jerárquicos de organización:

Director, maestros, alumnos, comunidad Educativa.

Organigrama. Este presenta los niveles jerárquicos el cual muestra la estructura organizacional.

Funciones cargo-nivel: El director, dirige y controla el llevar los registros, docentes, impartir clases, alumnos, recibir las clases.

Existencia o no de manuales de funciones. Carece de un manual de funciones.

Régimen de trabajo: Legislación Educativa.

Existencia de manuales de procedimientos. Sí, se cuenta con manual de procedimientos debido a que se elabora un Plan Operativo Anual.

3. Área: Coordinación:

Existencia o no de informativos internos:

Se cuenta con informativos dentro del establecimiento.

Existencia o no de carteleras:

El centro educativo cuenta con un informador dentro del área de la dirección lo cual permite colocar toda la información más relevante y de importancia para la comunidad educativa.

Formularios para las comunicaciones escritas:

Existe la comunicación escrita debido a que cuando por ciertas circunstancias de horarios u otras situaciones que no permitan la comunicación verbal, se practica la comunicación escrita para poder hacer del conocimiento ciertas informaciones de relevancia.

Tipos de comunicación:

Oral y escrita.

4. Área: Control:

Registro de asistencia.

El centro educativo cuenta con un libro de registro de asistencia para que se registre cada docente al momento de ingresar y salir del establecimiento.

Evaluación del personal:

El personal se reúne constantemente para evaluar el procedimiento de enseñanza que está empleando para impartir sus conocimientos, evaluando si se está

cumpliendo con las competencias establecidas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. Área: Supervisión:

Mecanismos de supervisión:

La Supervisora visita frecuentemente el centro educativo para constatar si se esta cumpliendo adecuadamente con las funciones.

Periodicidad de supervisiones:

Las visitas de la supervisora se realizan cada mes

Personal encargado de supervisión:

Se lleva a cabo por medio de los supervisores o encargados de la Dirección Departamental de Educación.

Tipo de supervisión:

Inspección visual.

Instrumentos de supervisión:

Observación, entrevistas, libro de actas y de conocimiento.

CARENCIAS DETECTADAS.
Carece de manual de funciones.
Deficiencia en organización de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES:

1. Área Institución-usuarios

Forma de atención a los usuarios:

El personal en cargo de la atención a los usuarios se preocupa por brindar una atención de calidad a las personas que lo visitan.

Intercambios deportivos:

Se realizan encuentros deportivos a través de distintas competencias en donde se invitan a diferentes centros educativos de otras localidades y de igual manera también se reciben invitaciones de otras instituciones

Actividad social:

El centro educativo organiza actividades de aniversario en donde cuenta con la participación de personas invitadas destacadas dentro de la localidad, haciendo énfasis en el desarrollo de relaciones humanas y permitiendo la interacción con personas de otras instituciones.

Actividades culturales:

La institución organiza actividades culturales que permiten el desarrollo de talentos debido a que se realizan actividades de desempeño artístico.

Actividades académicas

Charlas impartidas a alumnos sobre temas de importancia y asistencia a talleres en diferentes áreas.

VII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la Institución:

1.1 Principios filosóficos de la institución.

Visión:

Ser una Institución Educativa bien implementada y organizada; que desarrolla su actividad educativa en un ambiente agradable, armonioso, pacífico; con metodologías de enseñanza-aprendizaje de avanzada, orientadas a formar alumnos con valores morales cristianos, cívicos, culturales y deportivos que les permitan fundamentar sólidamente el desarrollo de su personalidad; con buenos hábitos de estudio, de orden de trabajo, de higiene. Que tengan sueños e ideales de superación; competitivos preparados académicamente para continuar estudios y culminarlos con éxito en los niveles superiores del sistema educativo. Con disponibilidad para servir a su patria y su comunidad.

Misión:

Somos una institución evolutiva, eficiente y eficaz, Orientada a resultados; Generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje. Sirviéndole a la juventud con una educación integral, de calidad, dinámica, con pertinencia y equidad, al alcance de la economía familiar, bajo la tutela de docentes y padres de familia; conservando los principios y valores morales que sustenta nuestra sociedad. Comprometida con una sociedad que vive en paz, en justicia y solidaridad

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:**Objetivos**

- ♣ Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares responda a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- ♣ Incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

- ♣ Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- ♣ Fomentar la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.
- ♣ Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- ♣ Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados, que incorporen el proceso educativo al que hacer comunitario.
- ♣ Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel.
- ♣ Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo.
- ♣ Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.
- ♣ Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social, que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.
- ♣ Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

- ♣ Capacitar a los alumnos, docentes y supervisores en diferentes áreas de la educación.
- ♣ Dotar a los alumnos y docentes de materiales educativos y equipo educativos.
- ♣ Verificación visitas y monitoreo de los establecimientos educativos.
Implementación del modelo de apoyo a la gestión escolar

Metas

FORTALECIMIENTO: De los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

IMPULSO: Promover al desarrollo de nuestra comunidad.

FOMENTO: de la igualdad de oportunidades de las personas de la comunidad educativa.

PERSEVERAR: En la formación para la productividad y la laboriosidad.

IMPULSO: Al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

FORTALECIMIENTO: De la calidad educativa.

3. Área. Aspectos legales:

3.1 Reglamentos internos:

El centro educativo cuenta con reglamento interno que es el que establece las normas y reglas a seguir.

ANEXOS



Terreno elegido para plantar árboles



Traslado de los árboles de las oficinas del MAGA al terreno elegido



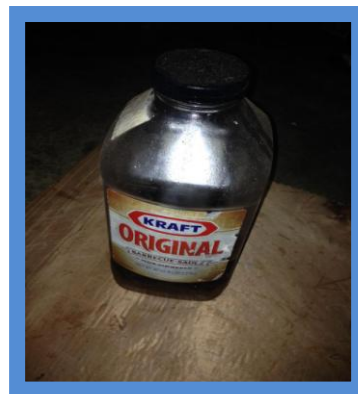
Plantando árboles



Materiales que se utilizan para fabricar jabón de aceite reciclado



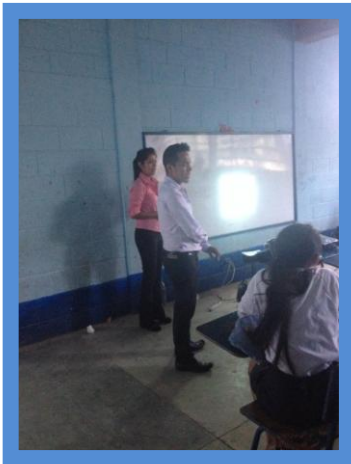
Sosa Cáustica



Aceite de Cocina Usado



Capacitación sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado



Presentación de proyecciones y explicación del proceso



Explicación y demostración sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado



Lluvia de ideas, momento de preguntas y respuestas.



Entrega de la Guía sobre Elaboración de Jabón de Aceite Reciclado al Director de la Institución Juan Antonio Bolaños Martínez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de marzo de 2,014

Profesor:

Juan Antonio Bolaños Martínez

DIRECTOR del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Presente

Estimado profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ana Teresa Canuz Canuz *carne* No. 201019556 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gayán Monterroso
Director, Departamento de Extensión





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

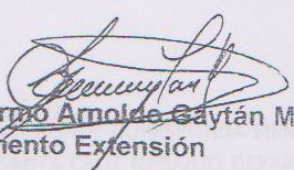
Guatemala, 27 de marzo 2014

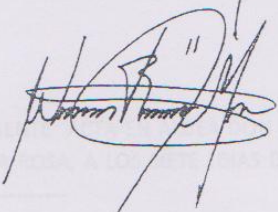
Licenciado (a)
AQUILINA ELIZABETH RUANO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA TERESA CANUZ CANUZ
201019556

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Recibido
27/03/14

C.C expediente
Archivo.

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

ALDEA DON GREGORIO, SANTA CRUZ NARANJO

DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

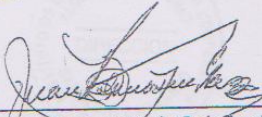
EL INFRANSCRITO DIRECTOR DEL INTITITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE DON GREGORIO, SANTA CURUZ NARANJO; SANTA ROSA; HACE CONSTAR: QUE PARA EL EFECTO A TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 01 EN EL CUAL A FOLIOS 14 -15 SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 04-2014 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 04-2014

En la Aldea de Don Gregorio, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa; siendo las dieciséis horas con quince minutos del día siete de agosto de dos mil catorce; **REUNIDOS:** en la Dirección del Instituto de Educación Básica de esta localidad: el Director de este centro educativo; PEM Juan Antonio Bolaños Martínez, Director del plantel educativo, y los docentes PEM Ejidia Bolaños Martínez y PEM María Trinidad Mejía y el Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Fredy Orlando Morales Lucero con carné 0225101525 en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la localidad y la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ana Teresa Canuz Canuz, con carné 201019556 para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La Pesista Ana Teresa Canuz Canuz, hace entrega de las Guías de Jabón de Aceite reciclado las cuales elaboró en este centro Educativo como proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SEGUNDO:** El Director, PEM Juan Antonio Bolaños Martínez agradece en nombre de la comunidad educativa a la estudiante universitaria por la ejecución y finalización de su proyecto procediéndose a formar un comité que se compromete a mejorar y actualizar la información que la guía contiene por un periodo no menor de cinco años, con el fin de enriquecerla y que se adapte a las necesidades educativas, quedando integrada de la siguiente manera PEM Juan Antonio Bolaños Martínez y los docentes PEM Ejidia Bolaños Martínez y PEM María Trinidad Mejía y el Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Fredy Orlando Morales Lucero. Así mismo se responsabilizan de velar porque los docentes apliquen y actualicen los contenidos de la guía en cada grado. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las dieciocho horas en punto y para constancia firmamos los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRSPONDA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE ACTA EN ALDEA DON GREGORIO, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS SIETE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE. -----



F. 
PEM Juan Antonio Bolaños Martínez
Director

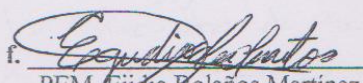
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
ALDEA DON GREGORIO, SANTA CRUZ NARANJO
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

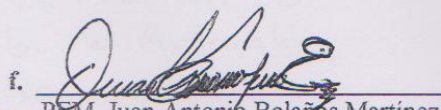
Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Naranjo,
08 de agosto de 2014

A QUIEN INTERESE

Por medio de la presente yo Ejidia Bolaños Catedrática de Ciencias Naturales en conjunto con el Señor Director Juan Antonio Bolaños Martínez hacemos costar, que la estudiante Universitaria Ana Teresa Canuz Canuz, con número de carné 201019556. Quien hiciera entrega de la guía Jabón de aceite reciclado, al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, por lo cual nos comprometemos en darle seguimiento junto con la comunidad estudiantil en la clase de Ciencias Naturales; ya que por haber presenciado el desarrollo de su proyecto se despertó el interés en los alumnos de darle continuidad a la guía.

Y para los usos que a la interesada convenga nos es grato firmar y sellar la presente.

f. 
PEM. Ejidia Bolaños Martínez
Maestra de Ciencias Naturales

f. 
PEM. Juan Antonio Bolaños Martínez
Director

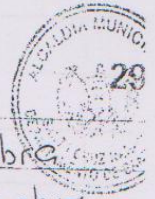




Acta COB-2014

En el municipio de Santa Cruz Naranjo, del Departamento de Santa Rosa en el terreno ubicado en el sector del Barrio Los Repúblicas de Aldea El Teacate en este mismo municipio siendo las ocho de la mañana con once minutos del día miércoles trece de agosto de dos mil catorce los integrantes de Comexan en un veinte por ciento asistidos al apoyo de Representación de Primer Constancia de la siguiente PRIMERA se procedió a dar a conocer el parque de esta actividad por parte del Sr. Sergio Latorre quien también la permitía en esta oportunidad el Coordinador del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- Central Hernando de la Cruz las formaciones de la representación que se realizó en este sector ya que época de invierno las vacinas se van afectadas por las intemperancias de invierno. SEGUNDO Fernando Norman delegado de SESAN agradece el apoyo de los estudiantes de licenciatura en Pedagogía y Administración Faborian de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la extensión Central ubicada en Parahuarán Santa Rosa quienes demostraron su apoyo en esta actividad y agradece la costura realizada para la adquisición de cinco mil doscientos árboles en diversidad de

Los que



especies. TERCERO: Retoma la palabra altoniel Hernández y da a conocer el nombre de las personas que contribuirán en esta actividad previo a iniciar la siembra de árboles. Siendo ellos: Glenda Yaneth Santos Valenzuel con Carné 2010-17736; Saira Floricelda Arredondo Sabzar Carné 2010-17954; Mirna Lucrecia Hernández Alvizorez Carné 2010-25083; Ana Lisset Kumán Arévalo Carné 2010-19819; Luvia Judith Monroy López Carné 2010-18339; Sandra Elizabeth Doris Carné 2010258; Ana Teresa Canuz Canuz Carné 2010-19556; y los representantes de los ministerios; MAGA Flor Corado, Anderson García, MCODE Jorge Turcios, MIDES. Saúl Colindres; MARN Rolando Juárez; SESAN Fernando Norman; Relaciones Públicas Sergio Valenzuela; Educación Fabilita Escalante.

CUARTO: Los mencionados en el punto anterior coinciden en la importancia que existe al reforestar con ello prevenir desastres futuros y generar fuentes de oxígeno y recreación.

QUINTO: Se procede a iniciar el proceso de siembra de árboles en una extensión aproximada de una manzana equivalente a siete mil metros cuadrados la cantidad de árboles.

SEXTO: Se da por finalizada la labor de Reforestación en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las dieciséis horas con trece minutos, y luego de leído la presente se (p) procede a firmar las que en ella intervinimos y damos:

de



FE.
OFICINA DE RECAUDACIONES PUBLICAS
MUNICIPALIDAD DE
SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

[Signature]

[Signature] MAGA

[Signature]

[Signature]
MAGA

[Signature]
MAGA

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

Fernando Noriega
OCSAN



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.

Tel.: 7842-0390

correo: info.munisantacruz@gmail.com

EL INFRASCRITO SECRETARIO DE ACTAS Y COORDINADOR ENLACE DE LA COMISION MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL COMUSAN DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE EN SUS FOLIOS VEINTIOCHO, VEINTINUEVE Y TREINTA LA QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 008-2014. En el Municipio de Santa Cruz Naranjo, Reunidos en la sala de juntas de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, en el terreno ubicado en el sector del Barrio Las Bugambillas de Aldea El Teocinte de este mismo municipio siendo las ocho de la mañana con once minutos del día miércoles trece de agosto de dos mil catorce los integrantes de la COMUSAN con participación de un veinte por ciento de asistencia, esta vez enfocados en el apoyo a la reforestación dejamos constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se procede a dar a conocer del porque de esta actividad por parte del señor Sergio Valenzuela quien traslada de inmediato al coordinador del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- Ingeniero Ottoniel Hernández quien da a conocer los pormenores de la reforestación que se realizará en este sector haciendo énfasis que en época de invierno los vecinos se ven afectados por las inclemencias de la lluvia. **SEGUNDO:** Fernando Norman delegado de SESAN agradece el apoyo de los Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Extensión Central ubicada en Barberena Santa Rosa quienes demuestran su apoyo en esta actividad así mismo agradece la gestión realizada por parte de ellos para la adquisición de cuatro mil doscientos árboles en diversidad de especies. **TERCEROR:** Retoma la palabra Ottoniel Hernández y procede a presentar a las personas que están a cargo de realizar la actividad y contribuirán en la mismas esto previo al inicio de la siembra de arboles siendo ellas: Glenda Yaneth Santos Valenzuela con carné 2010-17736; Saira Floricelda Arredondo Salazar carné 2010-17954; Mirna Lucrecia Hernández Alvizurez carné 2010-25083; Ana Lisset Yuman Arevalo carné 2010-19819; Lubia Judith Monroy López carné 2010-18339; Sandra Elizabeth Donis Carne 2010-25019, Ana Teresa Canuz Canuz carné 2010-19556; así mismo los representantes de los Ministerios Colaboradores MAGA Flor de María Corado, Anderson García, MICUDE Jorge Turcios, MIDES Saul Colindres, MARN Rolando Juárez; SESAN Fernando Norman; Relaciones Públicas

Seamos todos parte del Cambio



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.

Tel.: 7842-0390

correo: info.munisantacruz@gmail.com

De la Municipalidad Sergio Valenzuela; Educación Estilista Escalante. **CUARTO:** Los integrantes de la COMUSAN mencionado en el inciso anterior coinciden en la importancia que existe al reforestar ya que con ello se previenen desastres naturales a futuro al mismo tiempo que esto genera fuente de oxígeno y recreación. **QUINTO:** Se procede a iniciar el proceso de siembra de arboles la que se desarrollará en una extensión territorial aproximada de siete mil metros cuadrados. **SEXTO:** se da por finalizada la labor de reforestación en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las dieciséis horas con dos minutos luego de ser leída la presente se procede a firmar quienes en ella intervenimos y damos fe. - - -

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL CATORCE.

Sergio Rene Valenzuela Osorio
Coordinador Enlace y Secretario de Actas
Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria



Seamos todos parte del Cambio



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

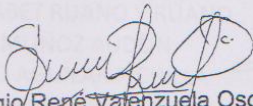
Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.
Tel.: 7842-0390
correo: info.munisantacruz@gmail.com

EL INFRASCRITO COORDINADOR Y DELEGADO EN LA COMISION MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL -COMUSAN- Y OFICIAL PRIMERO EN LA OFICINA DE RELACIONES PUBLICAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO.-

HACE CONSTAR:

Que la señorita ANA TERESA CANUZ CANUZ, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades extensión Barberena Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala con carné 201019556 realizó el proyecto de Reforestación como parte de su EPS en el Sector Pueblo Ralo Cantón Bugambillas Aldea Teocinte el día miércoles trece de agosto en horario de ocho de la mañana a dieciséis horas, conjuntamente con el grupo de COMUSAN.

Para remitir a donde corresponda y para los usos que a la interesada convenga, se certifica, sella y firma la presente a los catorce días del mes de agosto del año dos mil catorce.


Sergio René Vazhuela Osorio
Coordinador Municipal
Oficial I

Oficina de Relaciones Públicas

OFICINA DE RELACIONES PUBLICAS
MUNICIPALIDAD DE
SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

Seamos todos parte del Cambio



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de agosto del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ANA TERESA CANUZ CANUZ
201019556

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

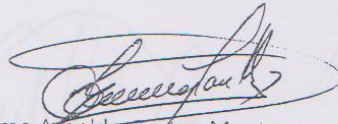
Titulo del trabajo:

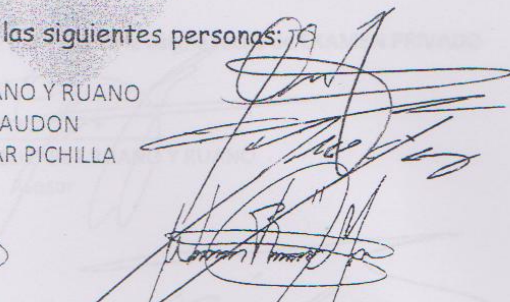
GUIA SOBRE ELABORACION DE JABON DE ACEITE RECICLADO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDEA DON GREGORIO, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 2 LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLA


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Guatemala, 08 de septiembre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

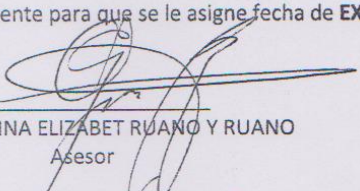
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Ana Teresa Canuz Canuz


Con carne No. 201019556 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

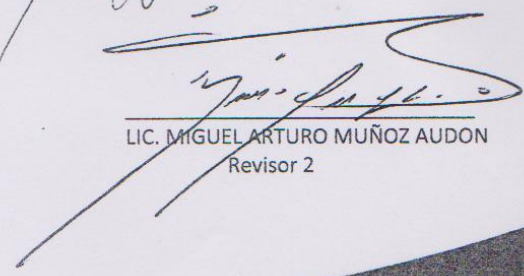
EPS (X) TESIS

TITULADO:
GUÍA SOBRE ELABORACIÓN DE JABÓN DE ACEITE RECICLADO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDEA DON GREGORIO,
SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
Asesor


LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHYA
Revisor 1


LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 2