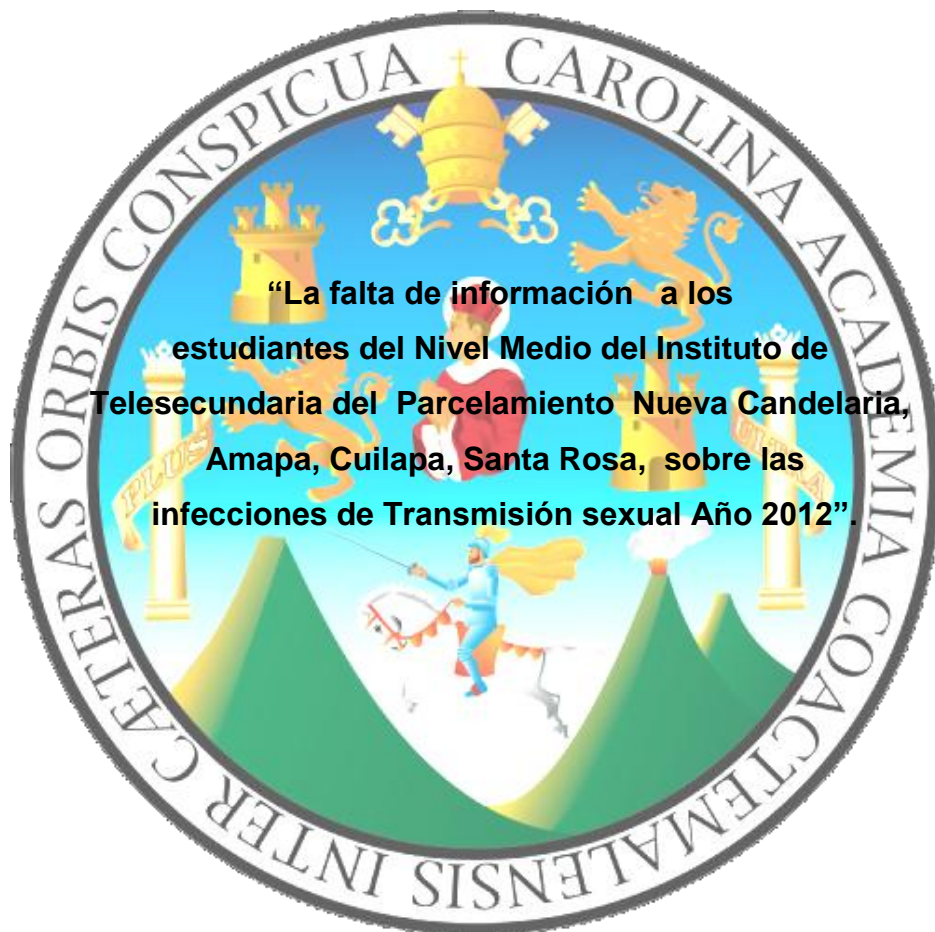




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA, CUNSARO, USAC
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA,
SECCIÓN CUILAPA



PEM. CAYETANA SOLARES GUERRA

No. de Carné: **200741919**

Asesor: **Lic. Melvin Norbilio Girón Ruano**

Revisora: **Licda. Elizabeth Ceballos Dónis**

Cuilapa, Santa Rosa, octubre 2014

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**CONSEJO DIRECTIVO CENTRO UNIVERSITARIO
DE SANTA ROSA, CUNSARO**

M.A Balter Armando Aguilar Pichillá
Presidente del Consejo Directivo

Lic. M.A. Félix Tomas Gómez Figueroa
Secretario del Consejo Directivo

Lic. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Representante de Docentes

Lic. M.A. Federico Borrallo Pérez
Representante de Docentes por el
Consejo Superior Universitario

Mynor Alfonso de la Rosa Palacios
Representante de Estudiantes

Jorge Mario Geraz Rodríguez
Representante de Estudiantes

**COORDINACIÓN ACADÉMICA
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA
CUNSARO**

COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Herminia del Pilar Sagastume

COORDINADOR DE EXÁMENES DE GRADUACIÓN
Lic. M.A. Felix Tomás Gómez Figueroa

COORDINADORES DE CARRERAS:

COORDINADOR DE LA CARRERA DE TÉCNICO Y
LICENCIATURA EN TURISMO, SECCIÓN CUILAPA

Lic. M.A. Félix Tomas Gómez Figueroa.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE TÉCNICO Y LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, SECCIÓN CUILAPA

Lic. Carlos Humberto Ordóñez Choc

COORDINADOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS
SOCIALES Y JURÍDICAS, SECCIÓN CUILAPA

M.A. José Obdulio Blanco

COORDINADORA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN CUILAPA

Licda. Thelma Araceli Palacios de De la Rosa

COORDINADORA DE LA CARRERA DE CIENCIAS
SOCIALES Y JURÍDICAS, SECCIÓN CHIQUIMULILLA

Lic. Manuel Orlando Bolaños

COORDINADOR DE LA CARRERA DE TÉCNICO Y LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, SECCIÓN CHIQUIMULILLA.

Lic. Elmer Amilcar Carrillo Chávez

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN CHIQUIMULILLA

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN TAXISCO

Licda. Adelina Arenas Castellanos

COORDINADOR DE LA CARRERA DE
AGRONOMÍA, SECCIÓN NUEVA SANTA ROSA

Ing. Agro. Luis Roldán



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa
Coordinación Examen de Graduación**

**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Cuilapa, 09 de
Octubre de dos mil catorce**

Orden de Impresión 13/2014

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de tesis de la estudiante Cayetana Solares Guera, titulado "La falta de información a los estudiantes del Nivel Medio del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa, Santa Rosa, sobre las infecciones de Transmisión sexual Año 2012." ,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

~~M.A. Félix Tomás Gómez Fierres~~
Coordinador de Exámenes de Graduación



Mtro. Balter Armando Aguilar
Director



Cuilapa Santa Rosa



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO

Aldea los Esclavos Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 04 de octubre de 2014

MA. Félix Tomas Gómez Figueroa
Coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa,
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presente:

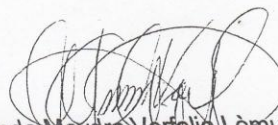
Respetable licenciado:

De manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted para comunicarle que procedí a realizar el papel de asesora de estilo de trabajo de tesis por nombramiento que se me hiciera en Oficio CEG-CUNSARO-46-2014 de fecha -21 de agosto de 2014, de la tesis titulada " La falta de información a los estudiantes del Nivel Medio del Instituto de Telesecundaria del parcelamiento Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa, Santa Rosa, sobre las infecciones de Transmisión sexual año 2012". Presentado por la Profesora de Enseñanza Media, Cayetana Solares Guerra, con No. de carné 200741919.

Durante la revisión del contenido de la tesis se realizaron correcciones según lo estipulado en el artículo 18 del normativo vigente, la redacción en la ortografía, en el estilo se veló por la aplicación del Instructivo general para la elaboración de tesis, se le recomendó a la ponente realizar algunas modificaciones de redacción y ortografía mismas que fueron atendidas, haciendo los cambios respectivos los cuales enriquecieron el trabajo original, se le entregó para sus correcciones, habiéndolo devuelto para ser entregado a la coordinación con el dictamen respectivo.

El informe de tesis refleja la labor desarrollada por su autora durante la investigación, con las sugerencias, directrices y orientaciones que en su momento oportuno, fueron vertidas en conclusiones considero que el trabajo de investigación llena los requisitos correspondientes. Por lo que procedo a emitir **DICTAMEN FAVORABLE DE TESIS** como asesora de Estilo, sin otro particular me suscribo de usted.

Respetuosamente


Licenciada Mayra Verónica Lemus Florián
Profesora Interina, CUNSARO

C.c. Archivo

ID Y ENSEÑAD A TODOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO

Aldea los Esclavos Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 08 de agosto de 2014

Director: M.A. Balter Armando Aguilar Pichilla
MA. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presente:

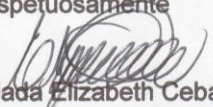
Respetable licenciado:

De manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted para comunicarle que procedí a realizar el papel de Revisora de trabajo de Tesis por nombramiento que se me hiciera en Oficio -Ref: C.E.G -CUNSARO 106-2012 de fecha -28 de noviembre de 2012, de la tesis titulada **la falta de Información a los Estudiantes del Nivel del Medio Instituto de telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa Departamento Santa Rosa, de las infecciones de transmisión Sexual año 2012 elaborado por la estudiante: Cayetana Solares Guerra , carné No 200741919**

Durante la revisión del contenido de la tesis se realizaron correcciones según lo estipulado en el artículo 18 del normativo vigente, la redacción en la ortografía, en el estilo se veló por la aplicación del Instructivo general para la elaboración de tesis, se le recomendó a la ponente realizar algunas modificaciones de redacción y ortografía mismas que fueron atendidas, haciendo los cambios respectivos para lo cual enriquecieron el trabajo original, se le entrego para sus correcciones, habiéndolo devuelto para ser entregado a la coordinación con el dictamen respectivo

El informe de tesis refleja la labor desarrollada por su autora durante la investigación, con las sugerencias, directrices y orientaciones que en su momento oportuno, fueron vertidas en conclusiones considero que el trabajo de investigación llena los requisitos correspondientes. Por lo que procedo a emitir **DICTAMEN FAVORABLE DE TESIS** como Revisora sin otro particular me suscribo de usted.

Respetuosamente


Licenciada Elizabeth Ceballos Dónis
Profesora Interina, CUNSARO

C.c. Archivo

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Nueva Santa Rosa, 23 de mayo de 2014

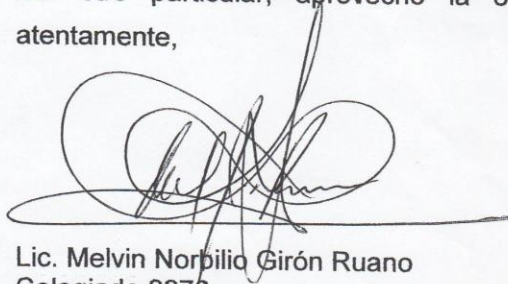
M. Sc. Danilo Dardón Flores
Director del Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO
Y Coordinador de Exámenes de Graduación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Maestro:

Tengo el agrado de informarle que he asesorado en todos sus aspectos el trabajo de Tesis titulado: *"La falta de información a los estudiantes del Nivel Medio del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa, sobre las infecciones de transmisión sexual Año 2012"*, elaborado por la estudiante Cayetana Solares Guerra, carné: 200741919 el cual, de acuerdo con mi criterio ha cumplido con todos los procesos del desarrollo de dicha investigación.

Por lo anterior, y habiéndose cumplido con lo exigido, considero que el trabajo se encuentra terminado y pueda proseguir para su revisión, consejero de estilo e impresión.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted, atentamente,



Lic. Melvin Norpilio Girón Ruano
Colegiado 8878
Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Aídea Los Esclavos, Colonia las Monjas, Cuillapa, Santa Rosa, 25 de septiembre de 2013

Licenciado
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cunsaro.
Presente.

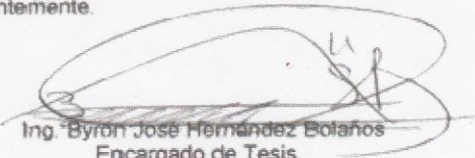
Estimado Licenciado Gómez:

En atención al documento Ref.: CEG-CUNSARO-32-2013, de fecha 6 de agosto de dos mil trece, me permito indicar que revisé el Plan de Investigación de la estudiante **Cayetana Solares Guerra**, carné número 200741919 para la elaboración de su Trabajo de Graduación Titulado *"La falta de información a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria, Amapa, del municipio de Cuillapa, Departamento de Santa Rosa, de las infecciones de transmisión sexual, Año 2012"*.

En vista del trabajo realizado, informo que el Diseño de la Investigación cumple con los requerimientos teórico-metodológicos, y variables correspondientes, así mismo se recabó la evidencia documental pertinente de acuerdo a la problemática planteada.

Por lo anterior, reitero que el plan de estudio de tesis de la estudiante **Cayetana Solares Guerra**, cumple con los requisitos regulados en el Normativo vigente, para la realización del Trabajo de Graduación correspondiente.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme, deferentemente.


Ing. Byron José Hernández Bolaños
Encargado de Tesis.
CUNSARO

Aídea Los Esclavos, Colonia las Monjas, Cuillapa Santa Rosa, Teléfono 59491461

PADRINOS

Lic. M.A Félix Tomás Gómez Figueroa

Lic. M.A Herminia del Pilar Sagastume

Licda. Irma Yolanda Chacón Arroyo

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por haberme dado la oportunidad de vida, salud y paciencia para llevar a cabo este proceso de tesis y que en este día esté plasmando mis conocimientos adquiridos ante cada uno de ustedes.

A MIS PADRES: Randolph Solares Monterroso y Catalina Guerra Ramírez, por el apoyo brindado y sus sabios consejos, por estar siempre animándome a seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida recordándome estas frases. "Nunca te des por vencida" "Puedes lograrlo".

A MI HIJA: Saira Ivehhte Solares Guerra, que con el gran hecho que Dios ha permitido que en este momento tan importante esté a mi lado hace que cada día aumente mi autoestima y el deseo de superación, así también por los momentos más difíciles que juntas vivimos y que superamos con la ayuda de Dios.

A MI UNICO HERMANO: Luis Ovidio, que con el hecho de existir en nuestras vidas hace que cada día sea lleno de mucha alegría.

A MIS FAMILIARES: Por sus consejos y apoyo brindado en algunos momentos.

A LA USAC, ESPECIFICAMENTE A CUNSARO Y A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA: Por el conocimiento impartido a través de sus catedráticos, que me permitieron formarme académicamente adquiriendo así sus cualidades y virtudes de cada uno de ellos.

AL ASESOR, REVISOR Y DE ESTILO: Lic. Melvin Norbilio Girón Ruano, Licda. Elizabeth Ceballos Dónis y Maydra Verfalia Lémus Florián. Por su buena voluntad en los diferentes procesos que contiene la terminación de la tesis, cediéndome tiempo para que toda la información que contiene fuera realizada a cabalidad.

A MIS PADRINOS: Lic Felix Tomas Gómez Figueroa, Licda Herminia del Pilar Sagastume, Lica. Irma Yolanda Chacón Arroyo, por aceptar el compartir este momento especial con migo.

A DINA DAMARIS ORANTES: Por estar siempre ahí como compañera y amiga en los momentos más difíciles brindándome su ayuda incondicionalmente y por su gran amistad.

AL LIC. MA. FELIX TOMAS GÓMEZ FIGUEROA: Por su valioso apoyo durante el proceso de la realización de la tesis.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Que de una u de otra forma me han brindado su apoyo incondicionalmente en los momentos difíciles que se me han presentado en la vida.

INDICE

	No. de Pág.
Introducción	i
Resumen General de Contenido	ii
Capítulo I	
Marco Conceptual	
1.1 Denominación del problema	20
1.2 Planteamiento del Problema	
1.3 Justificación	
1.4 Antecedentes	21
1.5 Delimitación del objeto de estudio	
Capítulo II	
Marco Teórico	
2.1 Infecciones	23
2.2 Enfermedades	
2.3 Infecciones de transmisión sexual	25
2.4 Infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala	
2.4.1 Infecciones de transmisión sexual causadas por virus	
2.4.1.1 Herpes genital	
2.4.1.2 Hepatitis B	26
2.4.1.3 Papilomas o verrugas genitales	
2.4.2 Infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias	27
2.4.2.1 Sífilis	
2.4.2.2 Gonorrea	28
2.4.2.3 Chancro blando	29
2.4.2.4 Clamidiáis	
2.4.3 Infecciones de transmisión sexual causados por otros agentes infecciosos	30
2.4.3.1 Tricomonas	
2.4.3.2 Candidiasis	
2.4.3.3 Ladillas	31
2.5 Conozcamos las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual	
2.5.1 Las infecciones de transmisión sexual nos pueden poner en peligro	
2.5.2 Prevengamos las infecciones de transmisión sexual	32

2.6 ¿Qué podemos hacer en caso de adquirir una infección sexual?	
2.6.1 Ser fuertes en momentos difíciles	33
2.6.2 ¿Cómo afecta el VIH al sistema inmunológico?	34
2.6.3 El VIH y el SIDA no son lo mismo	35
2.6.4 ¿Cuáles son las formas de transmisión del VIH?	
2.6.5 El VIH se transmite	
2.6.6 El VIH no se transmite por:	36
2.6.7 ¿Cómo se detecta el VIH?	
2.6.8 Razones para hacerse la prueba	37
2.6.9 ¿Cómo protegerse del VIH?	
2.6.10 Formas de prevención de la transmisión materno infantil	38
2.6.11 Formas de prevención de la transmisión sanguínea	
2.6.12 ¿Cuáles son los factores de riesgo de adquirir el VIH?	39
2.7 Reglas básicas de prevención de infecciones de transmisión sexual	
2.7.1 Las vacunas	40
2.7.2 Los antibióticos	41
2.8 Educación sexual	43
2.8.1 La intimidad respetuosa	
2.9 Objetivos de la educación sexual según la edad	44
2.10 El papel de los adultos en la educación sexual	
2.11 Violencia sexual	45
2.11.1 ¿Qué es la violencia sexual?	
2.11.2 Víctimas o sobrevivientes	
2.11.3 Perpetrador o agresor	46
2.11.4 Abuso sexual	
2.12 ¿Cómo reconoces la violencia sexual	
2.13 La adolescencia	47
2.14 Soy adolescente	49
2.15 Paternidad y maternidad responsable	
2.16 La comunicación	50
2.17 Las relaciones con los padres	51
2.18 La drogadicción	52
2.19 Alcoholismo	
2.20 La prostitución	53
2.21 La discriminación entre los dos sexos	55
2.22 La relación entre los dos sexos	
2.23 Educación	56
2.23.1 Educación sistemática	57
2.23.2 Educación asistemática	
2.23.3 Educación formal	58

2.23.4 Educación no formal	
2.23.5 Educación informal	
2.24 Los cuatro pilares de la educación	59
2.25 Proceso educativo	
2.26 Principios y fines de la educación	
2.26.1 Artículo 1 Principios	
2.26.2 Artículo 2 Fines	60
2.27 Sujetos del proceso educativo	61
2.28 La familia	63
2.29 Origen de la familia	64
2.30 Bases legales de la familia	65
2.30.1 El matrimonio	
2.30.2 Unión de hecho	66
2.31 Funciones de la familia	
2.31.1 Biológicas	67
2.31.2 Económicas	
2.31.3 Educativa	
2.31.4 Religioso o espiritual	
2.31.5 Afectiva	
2.31.6 Recreativa	
2.32 Estabilidad familiar	68
2.32.1 Unión familiar	
2.32.2 Formas de conductas adecuadas	69
2.33 Desintegración familiar	
2.33.1 Desintegración Familiar física	
2.33.2 Desintegración familiar emocional	70
2.34 Causas de la desintegración familiar	
2.34.1 Falta de comunicación	
2.34.2 Inmadurez	71
2.34.3 Emigración	
2.34.4 El machismo	
2.34.5 La religión	
2.34.6 Enfermedades incurables	
2.34.7 Violencia intrafamiliar	72
2.35 Efectos de la desintegración familiar	
2.35.1 Actividad sexual y embarazo adolescente	73
2.35.2 Pandillas o maras	
2.35.3 Deserción escolar	
2.35.4 Problemas psicológicos.	

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Hipótesis	75
3.1.1 Variables	
3.1.1.1 Variable independiente	
3.1.1.2 Variable dependiente	
3.2 Objetivos	
3.3 Operacionalización de Hipótesis	76
3.4 Unidades de Análisis	77
3.5 Población a Encuestar	
3.6 Metodología de Investigación	78
3.6.1 Técnicas de investigación	
3.6.1.1 Fuentes primarias	
3.6.1.2 Fuentes Secundarias	
3.6.1.3 Técnicas de recopilación	
3.6.3 Descripción General Teórica	

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1 Presentación de indicadores procesados de cada unidad investigada	80
4.2 Comprobación de la hipótesis planteada	121
4.2.1 Hipótesis	
4.2.2 Variables	
4.2.2.1 Variable Independiente	
4.2.2.2 Indicadores que comprueban la variable independiente	
4.2.2.3 Variable dependiente	129
4.2.2.4. Indicadores que comprueban la variable dependiente	
4.3 Interpretación general de resultados	131
4.4 Conclusiones Generales	133
4.5 Recomendaciones Generales	134

Capítulo V

Marco Propositivo

Propuesta Profesional No. 1

5.1 Plan general de talleres con docentes, alumnos y padres de familia	136
5.2 Plan de taller dirigido a docentes, alumnos y padres de familia	144
5.3 Plan de taller dirigido a padres de familia e hijos	148
5.4 Plan de taller dirigido a docentes y alumnos	152

Propuesta Profesional No. 2

5.5 Modelo de guía programática para un curso de infecciones de transmisión sexual dirigido a los estudiantes del ciclo básico del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa	156
5.6 Bibliografía	164

Anexos

Modelos de los instrumentos de investigación de campo	
Glosario	

INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual en la actualidad han afectado un gran centenar de personas, principalmente a los jóvenes. Y esto especialmente porque no reciben una orientación acerca de estas infecciones virales (Herpes genital, hepatitis, papilomas, sífilis, gonorrea, chancro blando, clamidiasis) Así también las causadas por otros agentes infecciosos (Tricomonas, candidiasis y las ladillas). En la vida actual los adultos (padres y maestros) juegan un papel muy importante sobre la educación sexual en niños y jóvenes, y es necesario que se tome esta función para evitar el contagio de infecciones y por ende la violencia sexual en la adolescencia y vida adulta.

Cuando se reflexiona sobre la etapa de la adolescencia usualmente solo se piensa en el joven o la joven que atraviesa esta etapa, pero el proceso de los padres no se examina aunque ellos también viven momentos de pérdida y confusión.

Es así como los adolescentes han contagiado su cuerpo al momento de un acto sexual por no contar con la información correcta sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual.

Dada esta circunstancia se hace necesario investigar la problemática que causa la falta de información de las Infecciones de Transmisión Sexual, sus causas y efectos así también la prevención y el tratamiento de cada una de ellas.

RESUMEN GENERAL DE CONTENIDO

El informe final de TESIS realizada en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sobre el tema: La falta de información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en el Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, constituye la información recabada y las propuestas de solución a dicho problema.

La TESIS fue realizada en cinco marcos que se describen a continuación:

Capítulo I Marco Conceptual:

Lo constituye el nombre del tema, planteamiento del problema que consiste en dar a conocer el problema y el año en que se observó, así también su delimitación teórica, temporal, y espacial incluyendo así la justificación del porqué del tema y los antecedentes del mismo.

Capítulo II Marco Teórico:

En la realización de éste marco, se recabó la información de varios temas y subtemas a través de diferentes fuentes de información incluyendo bibliotecas, internet, e instituciones gubernamentales que permitieron obtener la base teórica del problema planteado.

Capítulo III Marco Metodológico:

Para la realización de este marco, se elaboró la hipótesis, variable independiente y dependiente, los objetivos, la operacionalización de hipótesis, la unidad de análisis, población a encuestar, que incluye director, docente, estudiantes y padres de familia, también las técnicas de información incluyendo un proyecto piloto donde se realizó una encuesta previa para verificar el nivel de conocimiento sobre el tema de investigación.

CAPITULO IV Marco Operacional:

Este marco contiene los indicadores procesados de cada unidad de análisis investigada como también la comprobación de la hipótesis planteada basándose en la interpretación de resultados, esta no es más que la descripción de los diferentes indicadores de resultados, llegando a las conclusiones y recomendaciones según la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO V Marco Propositivo:

Este marco contiene las dos propuestas profesionales que se plantea para dar solución al problema de la falta de información a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual; la primera propuesta contempla la planificación de charlas a docentes, alumnos y padres de familia sobre las infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala, paternidad y Maternidad Responsable, educación sexual y las reglas básicas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

En la segunda propuesta se elaboró una guía programática que contiene los contenidos esenciales para impartir a los estudiantes del ciclo básico del instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candela Amapa.

En la parte final del Informe aparece un anexo que contiene los modelos de los instrumentos aplicados y un glosario de palabras que se desconoce su significado.

Palabras Claves:

Infecciones de Transmisión Sexual, adolescencia, la familia, drogadicción, alcoholismo, prostitución.

CAPITULO

I

I CAPÍTULO

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema

“La falta de información a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria, Amapa, municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, de las infecciones de transmisión sexual Año 2012”.

1.2 Planteamiento del problema

La falta de información sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del instituto de Telesecundaria, Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, del municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa. En el año 2012, los jóvenes no obtienen la información necesaria acerca de estas infecciones, por lo que están expuestos a ser contagiados y en muchos casos ya no tienen cura.

1.3 Justificación

En la actualidad, los adolescentes se contagian de las infecciones de transmisión sexual e incluso hasta han perdido la vida por no contar con la información correcta sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual. Los jóvenes y señoritas hacen caso omiso a estos tipos de infecciones poniendo en riesgo su vida y las de los demás al ser contagiados. Por lo que es necesario que los estudiantes, padres de familia y maestros tomen conciencia de la importancia de orientar al joven o señorita sobre las causas y consecuencias de las mismas brindándoles la confianza necesaria para que entre hijos, padres de familia y docentes exista la confianza de hablar abiertamente sobre estos temas y el joven pueda expresar con mayor libertad sus sentimientos y emociones. Es por ello que los estudiantes deben recibir una educación sexual fomentada en la aplicación de principios y valores tomando en cuenta que nuestra sociedad se ha perdido la práctica del respeto hacia la pareja.

1.4 Antecedentes

En el Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, del municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa, el tema “La falta de información a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Telesecundaria sobre las infecciones de transmisión sexual” ha cobrado importancia porque existen estudiantes que desconocen las diferentes clases de infecciones y las consecuencias de las mismas.

En el ámbito familiar y educativo algunas veces se resta importancia en la orientación al joven para evitar ser contagiado de infecciones de transmisión sexual.

1.5 Delimitación del objeto de estudio

1.5.1 Delimitación teórica

Se estudiará el tema en la educación sistemática o formal del Sistema de educación formal.

1.5.2 Delimitación temporal

Comprende la época de estudio, durante el año 2012 y 2013

1.5.3 Delimitación espacial

Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.

CAPITULO

||

II CAPÍTULO MARCO TEÓRICO

2.1 Infecciones:

Infección es un término clínico que indica la contaminación, con respuesta inmunológica y daño estructural de un hospedero, causada por un microorganismo patógeno, es decir, que existe invasión con lesión tisular por esos mismos gérmenes (hongos, bacterias, protozoos, virus, priones), sus productos (toxinas) o ambos a la vez.

2.2 Enfermedades.

Se refiere a cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno.

Las enfermedades más comunes son las de tipo respiratorio. Algunas de ellas son las gripes, los resfriados, la bronquitis o el asma. Estas enfermedades son causadas por microorganismos que se transmiten por el aire, al hablar, toser o al respirar. Puede transmitirse también en el beso, en la saliva o al usar los cubiertos o vajilla de un enfermo.

Los virus, las bacterias o las partículas pueden dañar órganos del sistema respiratorio, obstaculizando el paso del aire o evitando su buen funcionamiento. En algunos casos pueden causar la muerte, de allí la importancia de tener conocimiento sobre como prevenirlas.

La comprensión de las enfermedades depende de una descripción clara de los síntomas, los cuales son manifestaciones de los procesos vitales alterados. Pueden variar desde relatos subjetivos de dolor, como cefalea o dolor de espalda a hechos objetivos, como inflamación o erupción.

Los síntomas generales consisten en cambios en la temperatura corporal (como fiebre), fatiga, pérdida o aumento de peso, y dolor o hipersensibilidad de los músculos u órganos internos.

Un estudio más profundo puede poner de manifiesto la presencia de microorganismos infecciosos, como por ejemplo, mediante su crecimiento en medios nutrientes especiales; el descubrimiento de fracturas óseas en la exploración radiológica; la existencia de cambios en la composición de las células de la sangre; y la observación de crecimiento canceroso al microscopio en un tejido extirpado quirúrgicamente.

Con el aumento del uso de las pruebas de laboratorio en las exploraciones físicas de rutina que se realizan a personas aparentemente sanas, los médicos diagnostican cada vez con más frecuencia enfermedades que carecían de síntomas manifiestos para el paciente. Por ejemplo, la hipertensión se puede detectar en fases precoces antes de que produzcan lesiones importantes en el corazón o en los vasos sanguíneos.

En apariencia, la mayor parte de las personas con un prolapso de la válvula mitral están sanas, pero algunas presentan un riesgo elevado de enfermedades autoinmune. El desarrollo y el aumento del empleo de pruebas cada vez más sensibles plantean la necesidad de hacer un uso más cuidadoso del término enfermedad.

2.3 Infecciones de transmisión sexual.

Aunque es normal tener vida sexual, de no vivirla ordenadamente, esto es en la edad adecuada y con la persona elegida para vivir ya en matrimonio, existen más de 30 infecciones transmitidas sexualmente que podrían cambiar la vida de una persona. Cada año millones de adolescentes contraen algunas de estas infecciones por transmisión sexual. Tomar las precauciones necesarias le permitirá una salud sexual óptima.

2.4 Infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala

2.4.1 Infecciones de transmisión sexual causadas por virus

2.4.1.1 Herpes genital:

Síntomas y signos:

Las manifestaciones del Herpes genital son similares para hombres y mujeres: ampollas dolorosas que pueden aparecer solas o agrupadas, que causan dolor y picazón. Cuando las ampollas estallan producen pequeñas úlceras. Además, el herpes genital puede ir acompañado de dolor y crecimiento de ganglios.

Sólo se le puede dar tratamiento a la persona para aliviar las molestias, pero el virus se aloja en el organismo de por vida, por lo que las ampollas suelen reaparecer periódicamente.

2.4.1.2 Hepatitis B:

Síntomas y signos:

La hepatitis B se transmite por sangre, semen, sudor y saliva de personas que estén infectadas con este virus. Es incurable. Este virus ataca directamente al hígado y lo inflama. Lo más común es presentar cansancio, pérdida de apetito y peso, fiebre, tono amarillento de la piel y los ojos (ictericia), dolor muscular o de articulaciones, dolor de estómago, náusea y vómitos, diarrea, orina de color oscuro, heces de color claro, hígado hinchado y sensible al tacto. Muchas personas con hepatitis B tienen síntomas parecidos a los de la gripe.

Las manifestaciones de la Hepatitis B pueden presentarse de uno a seis meses después de adquirida la infección, la cual se detecta por medio de una prueba de sangre que puede realizarse en hospitales o laboratorios. La hepatitis B puede prevenirse por medio de una vacuna.

2.4.1.3 Papilomas o verrugas genitales

La papilomatosis es una infección de transmisión sexual se presenta como pequeñas verrugas parecidas a mezquinos en forma de coliflor en los genitales, el ano, el esófago y la laringe. Los papilomas desaparecen con tratamiento médico pero pueden aparecer de nuevo meses o años después del tratamiento.

Es incurable. El virus no desaparece y una persona que lo tenga puede infectar a otros. Se presentan síntomas entre las seis semanas y ocho meses después de haber tenido la relación sexual con una persona que tiene el virus. Una gran cantidad de hombres y mujeres con el virus no presenta síntomas. Por no presentar síntomas, la persona sigue teniendo relaciones sexuales y puede contagiar a las demás personas.

La consecuencia más severa de los papilomas en la mujer es el cáncer del cuello uterino. También puede producir cáncer de pene y ano. Esta infección puede causar infertilidad y es la causa número uno del cáncer cervical. Los papilomas pueden transmitirse a un recién nacido o una recién nacida durante el parto.

En las mujeres esta infección de transmisión sexual puede detectarse a tiempo por medio de un Papanicolaou.

2.4.2 Infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias.

2.4.2.1 Sífilis:

Síntomas y signos:

Se transmite a través del contacto sexual con una persona infectada. Pueden aparecer síntomas luego de dos semanas a seis meses después de haberse adquirido la infección.

La curación de esta infección es muy difícil. Si no se trata a tiempo, la sífilis puede desarrollarse a lo largo de tres etapas, y cada una avanza en gravedad con respecto de la anterior.

En la primera etapa, la persona tiene una úlcera sin dolor en los genitales, ano o boca. Esta parece una quemadura de cigarrillo y puede desaparecer después de ocho días aunque no sea tratada, pero la infección progresa en la sangre y avanza a la segunda etapa.

Durante la segunda etapa aparece una serie de signos y síntomas que se producen de tres a seis semanas después de que aparece la primera úlcera. Entre estos podemos mencionar: malestares generales, como dolor de cabeza, fiebre e inflamación de ganglios. También se observan erupciones o manchas escamosas de color rosado en la piel, especialmente en la espalda, tronco, palmas de las manos o plantas de los pies. Estas erupciones no producen dolor y desaparecen sin tratamiento, aunque la infección va complicándose hasta que llega a la tercera etapa.

En la tercera etapa no se manifiesta ningún síntoma o signo, pero la bacteria continúa atacando al cuerpo hasta por 20 años. En este período la sífilis puede causar deformaciones de los huesos, enfermedades del corazón, daños al sistema nervioso, trastornos mentales, ceguera, y en algunos casos puede causar la muerte. La bacteria que produce la sífilis se puede curar incluso en la última etapa, pero los daños que causó son muy dañinos.

2.4.2.2 Gonorrea:

Síntomas y signos:

Las manifestaciones en los hombres suelen ser: dolor y ardor al orinar y secreción amarillenta en el pene, muchas veces con mal olor. Si no se trata a tiempo, la gonorrea puede causar infertilidad.

En la mayoría de los casos, las mujeres que la adquieren no presentan ninguna manifestación, pero tienen la infección y si no se cura puede traer consecuencias más graves, como la infertilidad.

Las mujeres que están embarazadas y padecen de gonorrea corren el riesgo de infectar a su bebé durante el parto. La gonorrea le provoca una conjuntivitis al recién nacido o a la recién nacida, que de no ser tratada a tiempo, puede causar ceguera. La gonorrea es una infección muy frecuente.

2.4.2.3 Chancro blando:

Esta Infección de Transmisión Sexual se presenta en forma de ampolla pequeña que luego se convierte en una úlcera profunda. Esta lesión puede aparecer en el pene, ano, vulva o vagina de tres a diez días después de tener una relación sexual desprotegida con una persona que tiene chancro blando.

Al principio aparece una especie de*ampolla o varias ampollas. Además se inflaman los ganglios de las ingles.

Si no se trata, el chancro blando puede llegar a tener el ancho de una moneda de 10 centavos y se extiende e infecta otras partes del cuerpo. Estas úlceras exponen a la persona a adquirir o transmitir el VIH con mayor facilidad.

2.4.2.4 Clamidiasis:

Síntomas y signos:

La clamidiasis es una ITS que se manifiesta de tres a diez días después de haberse contraído la infección. En los hombres suele causar una secreción de color amarillento en el pene o el ano. También suelen sentir dolor y ardor al orinar, y deseos de orinar frecuentemente. En la mayoría de los casos, las mujeres no presentan manifestaciones. En ambos sexos, la clamidia puede provocar una hinchazón en la ingle. Las mujeres que tienen clamidiasis y están embarazadas pueden transmitirle una infección en los ojos a su recién nacido o recién nacida que, si no es tratada adecuadamente, puede causar ceguera.

2.4.3 Infecciones de transmisión sexual causadas por otros agentes infecciosos.

2.4.3.1 Tricomonas:

Síntomas y signos: Los síntomas se manifiestan de cuatro a veinte días después de adquirir la infección. Si no se trata con personal de salud calificado, la persona puede tener tricomoniasis de forma crónica.

Las mujeres con esta infección manifiestan un flujo vaginal abundante, con mal olor y de color amarillento-verdoso. Muchas veces sienten dolor al momento de tener relaciones sexuales, ya que la tricomoniasis produce una irritación de las paredes vaginales. En las mujeres embarazadas puede causar partos prematuros. Los hombres suelen ser asintomáticos, es decir, que no presentan signos ni síntomas, pero sí transmiten la infección.

2.4.3.2 Candidiasis:

Síntomas y signos: La candidiasis es producida por un hongo. Hay personas que padecen candidiasis por factores distintos de las prácticas sexuales desprotegidas.

Entre estas causas se encuentran: cambios hormonales durante el embarazo, el uso de anticonceptivos orales, padecimiento de diabetes mellitus, uso prolongado de antibióticos o bajas defensas. Entonces, aunque la candidiasis no es exclusivamente una infección de transmisión sexual, sí se transmite a través de esta vía.

Los signos y síntomas en la mujer son: picazón e irritación en la vagina y flujo blanquecino de aspecto grumoso (tipo requesón) adherido en las paredes vaginales. También se experimenta ardor al tener relaciones sexuales.

2.4.3.3 Ladillas:

Las ladillas son animales muy pequeños parecidos a los piojos que se encuentran en el vello púbico. Generalmente aparecen por tener relaciones sexuales con una persona que tiene estos parásitos. Las principales manifestaciones son picazón en la zona púbica y la aparición de liendres que se ven como pequeñas motas blancas sobre el vello púbico y manchas con una tonalidad azul sobre la piel, como consecuencia de las picaduras del parásito.

2.5 Conozcamos las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual:

Es importante indicar que toda persona que tenga relaciones sexuales está en riesgo de adquirir una Infección de Transmisión Sexual. Por otro lado, no podemos adivinar por la apariencia física si alguien tiene o no una infección, ya que la persona puede verse muy saludable y tener una Infección Transmisión Sexual, no importa qué tan atractiva sea, la etnia, la edad, la educación, el sexo o la posición social.

2.5.1 Las infecciones de transmisión sexual nos pueden provocar:

- a) Lesiones como llagas, ampollas, verrugas en genitales.
- b) Cáncer de útero.
- c) Infertilidad, es decir, incapacidad de tener hijos o hijas.
- d) Partos prematuros.
- e) Embarazos fuera del útero.
- f) Tener hijos o hijas con ceguera u otras deficiencias.
- g) Aumentar la probabilidad de adquirir el VIH.
- h) Infectar a otros.

Además de las dolencias físicas, tener una Infección de Transmisión Sexual suele causar un fuerte impacto psicológico. La persona con Infección de Transmisión Sexual presenta sentimientos de culpa, vergüenza, autoestima baja y depresión. Si esto ocurre, es importante buscar ayuda con personas especializadas o en un centro de salud, en el menor tiempo posible.

2.5.2 Prevenimos las infecciones de transmisión sexual

Existen varias formas que permiten prevenir una infección de transmisión sexual, entre éstas tenemos:

- a) **Abstinencia sexual:** la única forma segura de evitar el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual es la abstinencia sexual, esta forma de prevención se refiere a no tener ningún tipo de relación sexual. Además la abstinencia previene los embarazos.
- b) **Atraso de la primera relación sexual:** Atrasar las relaciones sexuales hasta que se esté preparado o preparada tanto física como psicológicamente y se tenga una buena información acerca de cómo prevenir el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual.
- c) **Fidelidad mutua:** Otra opción para prevenir el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual es mantener estrictamente la fidelidad, luego de confirmar mediante una prueba de laboratorio que ninguno de los miembros de la pareja vive con el VIH, papilomas, herpes genital y otras infecciones de transmisión sexual. Esto es aplicable cuando ya existe una relación como el matrimonio.
- d) **El condón:** Es otra opción para prevenir el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual. Este método puede reducir el riesgo, aunque no es 100% seguro; su efectividad depende mucho del uso correcto que se haga de él.

2.6 ¿Qué podemos hacer en caso de adquirir una infección de transmisión sexual?

Si se descubre en genitales, ano, boca u otra parte del cuerpo algún signo o síntoma similar a los descritos anteriormente se debe:

- a) Acudir de inmediato al servicio de salud, cuanto antes se trate la Infección de Transmisión Sexual, se reducirá el riesgo de que ésta se complique y provoque consecuencias severas.

- b) No aplique remedios caseros como hierbas u otros ungüentos, ya que pueden producir un daño mayor. Tampoco acudir a la farmacia, sólo los proveedores y las proveedoras de salud pueden diagnosticar qué Infección de Transmisión Sexual padece y qué tratamiento debe seguir.
- c) Cumplir el tratamiento hasta el final, aunque las molestias hayan desaparecido. Si lo suspende antes de lo indicado la infección puede volverse resistente a los medicamentos y el tratamiento se vuelve complicado.
- d) Si la persona que padece una ITS está embarazada debe acudir a su control prenatal para tratar oportunamente estas infecciones y así evitar la transmisión al niño o la niña.

2.6.1 Ser fuerte en momentos difíciles:

El Poeta Robert Frost escribió: "Dos caminos divergían en un bosque, y yo... tomé el camino menos concurrido, y eso fue lo que produjo la diferencia". Ahora pienso que hay ciertos momentos difíciles, momentos de cruces de caminos en los que, si somos fuertes, producirán "todas las diferencias" en el camino de la vida.

Para comprender mejor las siglas VIH se explican a continuación:

V	I	H
VIRUS	INMUNODEFICIENCIA	HUMANA
El virus es un agente infeccioso.	Significa que el sistema inmunológico es deficiente o encenderse de los microorganismos que producen infecciones y enfermedades, esto se debe al debilitamiento que causa el virus una vez que entra en el cuerpo	Afecta únicamente a los seres humanos.

Para entender qué es el VIH debe aprender acerca del sistema inmunológico. En el ambiente existen distintos tipos de microorganismos o agentes infecciosos, como virus, bacterias, parásitos y hongos. El contacto permanente con estos agentes infecciosos no enferma de inmediato, ya que contamos con un sistema inmunológico de defensas que protege. Si no fuera por el sistema inmunológico nos pasaríamos la vida enfermos o enfermas.

El sistema inmunológico está formado básicamente por un tipo de glóbulos blancos de la sangre que se llaman linfocitos. Los linfocitos T4 son los encargados de "recorrer" el organismo para combatir los distintos agentes infecciosos con los que estamos en contacto.

El VIH ataca el sistema inmunológico y deja al organismo débil para luchar contra infecciones y enfermedades.

2.6.2 ¿Cómo afecta el VIH al sistema inmunológico?

El VIH ataca principalmente a los linfocitos T4, que son los encargados de las defensas. Al ser atacado directamente el T4 ya no puede defender al organismo y el VIH infecta a otra variedad de glóbulos blancos, que también son muy importantes para defenderlo. El VIH infecta ciertas células del sistema inmunológico y de esta forma el virus se multiplica en el cuerpo.

Una persona puede vivir con VIH sin presentar ningún síntoma. Sin embargo, aunque no tenga síntomas puede transmitir la infección a otras personas, si no toma los cuidados necesarios. A esta fase se le conoce como asintomática, la cual puede durar de dos a diez años promedio. Esto depende del estilo de vida de la persona, los cuidados, los tratamientos y la nutrición que reciba.

Cuando el virus ha desgastado el sistema inmunológico se producen infecciones con mayor facilidad. Esta fase se llama SIDA, que significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

El sida, es la enfermedad ocasionada por la infección del VIH. Cuando una persona está en la fase SIDA padece muchas infecciones que se llaman oportunistas, entre ellas podemos citar: la tuberculosis, la neumonía, la toxoplasmosis y algunos tipos de cáncer. Existen tratamientos médicos que se llaman antirretrovirales -ARV-, que ayudan a evitar que el VIH se reproduzca en el organismo, los cuales se utilizan en algunas personas que viven con el virus. Los ARV dan mejor calidad de vida a las personas que viven con VIH o SIDA. Es necesario que las personas afectadas cuenten con grupos de apoyo emocional o psicológico que las ayude a cumplir con su tratamiento.

2.6.3 El VIH y el SIDA no son lo mismo

Si una persona tiene VIH no significa que tenga necesariamente SIDA, pero si una persona tiene SIDA tiene VIH.

2.6.4 ¿Cuáles son las formas de transmisión del VIH?

El VIH puede entrar y salir del cuerpo humano por medio de las mucosas y los fluidos corporales, entre estos se encuentran la sangre, el líquido preeyaculatorio, el semen, el flujo vaginal y la leche materna. Sólo puede vivir dentro del cuerpo humano.

2.6.5 El VIH se transmite:

- a) A través de relaciones sexuales con una persona que vive con el virus. En Guatemala el 94.4 % de las personas con VIH se han infectado por la vía sexual.
- b) De una madre que vive con el virus a su hijo o hija, ya sea durante el embarazo, el parto o por medio de la leche materna. En Guatemala, el 4.8% de los casos de VIH se produce por esta vía.
- c) Por medio de transfusiones de sangre que no haya sido analizada para detectar la presencia del VIH y otras infecciones.

- d) Por usar jeringas, agujas u otros objetos punzocortantes, como los que se usan para hacer tatuajes y colocar aretes, sin esterilizar. Éstas son prácticas de riesgo que pueden derivar en una transmisión de VIH. Lo mismo ocurre con los materiales quirúrgicos que no han sido esterilizados o que no sean desechables.

2.6.6 El VIH NO se transmite por:

- a) Abrazar o darle la mano a una persona.
- b) Trabajar, estudiar o jugar con una persona.
- c) Compartir comida, platos o cubiertos.
- d) Tener contacto con lágrimas, sudor o saliva de personas con VIH.
- e) Picaduras de mosquitos, zancudos y otros insectos, ya que el virus sólo se transmite entre humanos.
- f) Nadar en piscinas, bañarse o ir a sanitarios públicos.

2.6.7 ¿Cómo se detecta el VIH?

El VIH sólo puede detectarse por medio de una prueba especial de laboratorio. Cuando el virus entra al organismo, el cuerpo humano tarda de tres a seis meses en desarrollar los anticuerpos contra el VIH, a eso se le llama período de ventana. Entonces, si una persona que tiene el virus se realiza un examen en ese tiempo es probable que el VIH no se detecte y su resultado sea "negativo". Por lo tanto, es recomendable repetir la prueba tres meses después del primer examen, cualquiera que haya sido el resultado. Toda prueba de VIH debe ser voluntaria. Nadie puede ser obligado a realizarse la prueba de VIH como requisito para obtener un empleo o permanecer en él, ni para ser admitido en centros educativos, deportivos, clubes sociales y otros. Quien hiciera esto estaría violando el Decreto 27-2000, Ley General para el combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y de la promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el VIH/SIDA.

El resultado de la prueba y la información deben ser confidenciales, es decir, que no pueden ser divulgadas de ninguna forma, según lo establece la misma ley.

2.6.8 Razones para hacerse la prueba:

Cuando una persona se entera a tiempo que tiene el VIH puede evitar más infecciones, además se puede tener un tratamiento temprano, lo que asegura una vida más larga y de mejor calidad.

2.6.9 ¿Cómo protegerse del VIH?

Son tres las formas en las que puede transmitirse y adquirirse el VIH: la sexual, la materno infantil y la sanguínea. Pero también existen formas de prevenirlo:

Abstinencia sexual: la única forma 100 por ciento segura de evitar el VIH y otras ITS es .la abstinencia sexual. Recuerda que esta forma de prevención se refiere a no tener ningún tipo de relación sexual. Además la abstinencia previene los embarazos.

Retraso de la primera relación sexual: retrasa tus relaciones sexuales hasta que te sientas preparado o preparada tanto física como psicológicamente, y tengas una buena información acerca de cómo prevenir el VIH y otras ITS.

Fidelidad mutua: otra opción es mantener la fidelidad. Es necesario confirmar mediante una prueba de laboratorio que ninguno de los miembros de la pareja vive con el VIH.

Uso del condón: es una forma de prevenir el VIH y otras ITS. Recuerda que este método puede reducir el riesgo, aunque no es 100% seguro; su efectividad depende mucho del uso correcto que se haga de él.

2.6.10 Formas de prevención en la transmisión materno infantil

Prueba de VIH. Toda mujer embarazada o que está planificando tener hijos o hijas debe realizarse la prueba, ya que si confirma que vive con VIH, puede recibir tratamiento y evitar que el niño o niña nazca con el virus.

Parto por cesárea. La mujer con VIH que está embarazada debe exigir que se le practique una cesárea porque durante el parto natural se produce el rompimiento de membranas que exponen al niño o a la niña al contacto con las mucosas y fluidos de la madre.

Alimentar al recién nacido o recién nacida con un método adecuado. La leche materna tiene la suficiente concentración de VIH como para transmitir el virus al niño o a la niña. Por eso se recomienda que la madre que vive con VIH encuentre junto a un orientador u orientadora y su médico o médica la mejor opción de alimentación infantil según sus posibilidades.

2.6.11 Formas de prevención en la transmisión sanguínea

- a) Sangre segura. Si un familiar cercano necesita una transfusión de sangre, suero o plasma, debe exigir que hayan sido analizadas para detectar la presencia del VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual, según lo establece el Decreto 87-97.
- b) Uso de agujas e instrumentos punzocortantes desechables o correctamente esterilizados. Si una persona se hace un tatuaje o se perfora para ponerse aretes debe asegurarse de que las agujas o el material que se utilice haya sido debidamente esterilizado o que sea desechable. Haz la misma exigencia a tu dentista.
- c) Evitar tocar material de desecho de los servicios de salud, por ejemplo jeringas y otros objetos.

2.6.12 ¿Cuáles son los factores de riesgo de adquirir el VIH?

Hay situaciones que pueden poner a una persona en riesgo de adquirir el VIH. Es importante que veamos cuáles son estos factores porque algunos de ellos se evitan y de esta manera se puede prevenir el VIH. Las decisiones son muy importantes para prevenir el VIH. Entre los factores de riesgo se encuentran los siguientes:

- a) Tener relaciones sexuales casuales u ocasionales, es decir, con una persona que casi no se conoce.
- b) Tener poca información acerca del VIH y otras infecciones de transmisión sexual.
- c) Tener relaciones sexuales a temprana edad.
- d) Tener relaciones sexuales con más de una pareja.
- e) Usar jeringas o agujas sin esterilizar.
- f) Consumir drogas y alcohol.
- g) Recibir transfusiones de sangre que no esté certificada.
- h) Hacerse tatuajes o perforaciones en lugares poco confiables.

2.7 Reglas básicas de prevención de infecciones de transmisión sexual.

Tener relaciones sexuales responsables, protegiéndose adecuadamente, y evitar relaciones sexuales ocasionales o con personas no conocidas y con múltiples parejas sexuales.

La prevención y el tratamiento de enfermedades de transmisión sexual como: sífilis, gonorrea, candidiasis, herpes genital etc. Reducen el riesgo de transmisión del VIH. Evitar o abandonar el consumo de drogas, pues estas pueden ser una fuente de infección del VIH si se consumen por vía endovenosa, mediante el uso compartido de utensilios de preparación o inyección y porque las drogas favorecen las infecciones al disminuir las defensas orgánicas.

Esterilizar el instrumental para acupuntura, tatuaje y perforaciones antes de usarlo. Las agujas deben ser desechables. Seguir las normas de bioseguridad para el personal hospitalario y de laboratorios.

2.7.1 Las vacunas:

Una forma de adquirir inmunidad frente a una determinada enfermedad sin padecerla es el empleo de vacunas.

El procedimiento fue descubierto por el médico inglés E. Jenner, que logró la inmunización contra la viruela humana, inyectando el virus causante de las viruelas de las vacas, enfermedad parecida pero mucho menos maligna. Este virus originó la aparición de anticuerpos que defendían al organismo contra ambos tipos de viruela.

Hoy día la vacunación se aplica habitualmente para la prevención de multitud de enfermedades infecciosas. El procedimiento consiste en introducir en el hombre o animal que se desea inmunizar el microorganismo causante de la enfermedad, aunque debilitado por diversos medios (calor, agentes químicos, rayos ultravioletas...). El microorganismo conserva su capacidad de estimular la producción de anticuerpos, pero no la de desencadenar la enfermedad.

En la mayoría de los países existe un calendario de vacunación infantil obligatorio con el fin de prevenir ciertas enfermedades infecciosas, como el tétano, la difteria, el sarampión... Estos programas preventivos suele incluir la vacunación contra la rubeola en niñas y adolescentes para evitar que contraigan esta enfermedad en época de gestación, lo que podría causar malformaciones congénitas en el feto.

Cuando se viaja a ciertas zonas del mundo en las que existen enfermedades endémicas, la Organización Mundial de la Salud exige la vacunación precisa como medida de precaución.

Una vez que la enfermedad se ha iniciado, la aplicación de la vacuna no supone ninguna mejoría, ya que el proceso de formación de anticuerpos por primera vez es muy lento. Esta es la razón de que se vacune a los niños en los primeros meses de vida, antes de que puedan ocurrir contagios. Las vacunas constituyen, pues, un eficaz medio de prevención ante las enfermedades infecciosas, pero nunca pueden curarlas.

2.7.2 Los antibióticos:

En 1928, el doctor Alexander Fleming realizó un descubrimiento revolucionario: la penicilina. Esta sustancia, producida por un hongo llamado *penicillium*, impedía el crecimiento de determinadas bacterias. La penicilina es el primer antibiótico utilizado para la lucha contra las enfermedades bacterianas ya que, además de poseer un alto poder bactericida, no causa daño al organismo. En general podemos definir un antibiótico como una sustancia producida por ciertos mohos y bacterias capaces de evitar el desarrollo de ciertas bacterias. Su acción es selectiva, pues solo afecta a un grupo concreto de bacterias.

Existen algunos antibióticos anti fúngicos (que actúan contra hongos) tales como la nistatina, pero en general son menos efectivos que los antibacterianos. Aún no se han encontrado antibióticos que actúen contra virus. Los antibióticos pueden actuar bien matando las bacterias, y en este caso se denominan bactericidas, o bien impidiendo su reproducción y provocando en último término su desaparición. Estos últimos reciben el nombre de: BACTERIOSTÁTICOS, como por ejemplo las Tetraciclinas. La penicilina es un antibiótico bactericida que mata las bacterias cuando éstas están en una fase de reproducción; la estreptomycinina, sin embargo lo hace cuando las bacterias están en reposo.

Para saber con exactitud cuál es el antibiótico más efectivo frente a un determinado patógeno, se realiza un antibiograma. El proceso es el siguiente: Sobre un cultivo de la bacteria patógena en cuestión se deposita discos de papel de filtro impregnados en distintos antibióticos. Al cabo de poco tiempo aparecerán en torno a esos discos halos más o menos amplios que representan las zonas donde el antibiótico ha eliminado la bacteria. Lógicamente, el antibiótico más efectivo será aquel que haya provocado la aparición de la aureola de mayor tamaño, y será elegido para combatir la enfermedad.

Hoy día se conocen muchos antibióticos, como la estreptomicina o la aureomicina, que, aunque parezca contradictorio, son producidos de forma natural por bacterias. La industria farmacéutica es capaz de fabricar actualmente grandes cantidades de dichas sustancias.

Para obtener industrialmente antibióticos, el primer paso consiste en la selección de los microorganismos apropiados. A continuación, dichos microorganismos se cultivan en las condiciones más adecuadas para su desarrollo. Permanecerán en ese caldo de cultivo el tiempo necesario para que produzcan los correspondientes antibióticos. Después se llevan a cabo los procesos de separación y concentración del antibiótico. Por último se envasa en muy distintas formas: Píldoras, cápsulas, ampollas, etc. Todo este proceso se lleva a cabo evitando todo tipo de contaminación.

Las bacterias productoras de antibióticos pertenecen al orden de los actinomicetales, que presentan una estructura muy semejante a la de los hongos. Es curioso que algunas de este orden produzcan enfermedades tan graves como la lepra o la tuberculosis, mientras que de otras se obtengan antibióticos como la neomicina y la terramicina. (1)

2.8 Educación sexual:

La sexualidad forma parte de las relaciones sociales entre personas, y no sólo al nivel de la reproducción o de las relaciones sexuales: su influencia se deja notar hasta los actos más banales, en las relaciones de cortesía y en la forma de hablar y comportarse. La necesaria intimidad de las relaciones sexuales y un pudor mal entendido han trasladado a menudo el tema de la sexualidad al círculo del tabú aquello de lo que no se debe hablar.

Una adecuada educación sexual debe enseñar a respetar las diversas opciones sexuales y prevenir toda discriminación, además ayudará a evitar agresiones verbales de las que frecuentemente son víctimas las mujeres en la sociedad, y el acoso que sufren a menudo en el trabajo y en las calles.(1).

Y no sólo las mujeres, si no también muchas otras personas tienen que sufrir el acoso, la marginación o la burla a causa de las opciones de su sexualidad. Son muchos los prejuicios culturales, sociales o éticos heredados del pasado que provocan incomprensión y falta de respeto hacia la sexualidad de los demás. Esta conducta de intolerancia son siempre una etapa que no sólo afecta la intimidad del otro, a su identidad, y sino que construyen como consecuencia una lesión grave de sus derechos como persona y como ciudadano.

2.8.1 La intimidad respetuosa.

Entender bien la propia sexualidad significa practicarla y disfrutarla de forma segura y respetuosa con los demás, pues el sexo no es ni debe ser una agresión, una forma de olvidarse de la otra persona y convertirla en un objeto. Debe ser, en cambio, una forma de acercarse a la otra persona y respetarla aún más, porque las relaciones sexuales adquieren mayor plenitud cuando son manifestación del interés, el aprecio, la valoración y el respeto a la identidad y la libertad del otro al momento de practicar las relaciones sexuales.

Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano.

(1) Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma.

2.9 Objetivos de la educación sexual según la edad.

En cuanto a la educación sexual de los jóvenes de doce a dieciséis años, los progresos ocurren por la ampliación de los conocimientos sobre anatomía humana, así como por la comprensión de los temas de planificación familiar y de las infecciones de transmisión sexual y su prevención. Durante esta etapa se busca desarrollar en especial las actitudes de responsabilidad y respeto hacia el cuerpo propio y el de los demás, lo mismo que avanzar en el reconocimiento del valor de la afectividad en la relación sexual (que no necesariamente implica genitalidad).

También son contenidos propios para esta edad: la sexualidad humana como comunicación afectiva y opción personal, la fecundación, el embarazo y el parto, los métodos anticonceptivos, y las nuevas técnicas de reproducción asistida, las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y los hábitos de higiene sexual y el sexo como factor de discriminación en la sociedad.

2.10 El papel de los adultos en la educación sexual.

Los padres y maestros, y en general quienes se enfrentan a la responsabilidad de educar a los menores en la sexualidad, deben saber que su presencia activa, afectuosa y comprensiva es fundamental para el equilibrado y buen desarrollo de sus pupilos. Debe subrayarse que a pesar de los naturales temores para abordar el tema de la educación sexual y aunque algunos padres se resistan a hacerlo de manera deliberada, siempre lo están haciendo, pues niños y niñas, excelentes observadores y de sensibilidad refinada, se dan cuenta de todo lo que sucede a su alrededor: en qué término discuten sus padres, cómo se aman, qué piensan de los demás, cuáles son sus valores y principios éticos, etc. De esta manera, los padres son los educadores sexuales por excelencia, ya que permanentemente enseñan, con su ejemplo, con palabras o sin ellas, con buenas y malas explicaciones y aún con su silencio y evasivas.

Dado que cada familia tiene sus propias ideas y valores, los cual debe respetarse, nadie debe de tratar de imponer un modo de educar a sus hijos; sin embargo, es importante tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- a) Ser sinceros y honestos en las respuestas a preguntas sobre sexualidad.
- b) Aceptar que la sexualidad es parte de la cultura, comportamientos, valores, creencias, conocimientos entre otros y de la naturaleza humana.
- c) Recordar que el diálogo franco y cordial, fortalece la confianza entre hijos y padres.
- d) No eludir las respuestas
- e) Apoyarse en libros o revistas dignas de confianza
- f) Buscar apoyo profesional cuando el tema lo amerita.
- g) Tener en cuenta la edad y el nivel de desarrollo del joven para dar la respuesta apropiada a su pregunta.

2.11 Violencia sexual

2.11.1 ¿Qué es la violencia sexual?

Es un fenómeno común que se expresa a través de cualquier agresión o daño que perjudique a una persona. Puede ser física, psicológica o sexual. La violencia es un comportamiento aprendido, es decir, no está en la naturaleza del ser humano, no nacemos violentos o violentas, por lo tanto, es posible cambiar los comportamientos agresivos y aprender conductas libres de violencia.

Hombres y mujeres pueden ser afectados y afectadas por la violencia sexual. Puede provenir de una persona desconocida o de una persona conocida como un familiar, amigo o vecino. En la mayoría de los casos el agresor o agresora es alguien conocido de la persona abusada.

Para conocer más acerca del tema, los siguientes son otros conceptos relacionados con la violencia sexual:

2.11.2 Víctimas o sobrevivientes:

Son palabras utilizadas para describir a las personas que han sufrido de agresión o violencia sexual en la actualidad o en el pasado.

2.11.3 Perpetrador o agresor:

Son términos utilizados para describir a las personas que agreden, abusan o violentan sexualmente a otras personas.

2.11.4 Abuso sexual:

Es una forma de violencia donde se ejerce una relación de poder, es decir, someter a una persona a la voluntad de otra para cometer actos sexuales de cualquier tipo, que afectan la dignidad de la persona que es víctima y violan sus derechos. Generalmente el abuso sexual se comete de un adulto hacia un niño, una niña o adolescente.

La mayoría de las víctimas son niñas y mujeres, aunque los hombres no están libres de la violencia sexual.

La violencia sexual va en contra de la dignidad de la persona humana. A todas las personas siempre se les debe dar un trato digno y respetuoso.

La violencia sexual es un factor de riesgo de embarazos y de adquirir el VIH y otras infecciones de transmisión sexual.

2.12 ¿Cómo reconoces la violencia sexual?

La violencia sexual generalmente se manifiesta de una persona adulta hacia un niño, una niña o un adolescente. Tienen diversas formas de presentarse, todas ellas afectan la autoestima, la salud sexual y la salud psicológica de las personas que son víctimas.

Las siguientes son algunas de ellas:

- a) La violencia sexual puede ocurrir incluso sin contacto físico. Por ejemplo, espiar a una persona desnuda o cuando mantiene relaciones sexuales, forzar a alguien a ver material pornográfico, exhibirse desnudo. Las ofensas, las amenazas y las insinuaciones sexuales verbales también son violencia sexual.

b) La violencia sexual con contacto físico va desde manoseos hasta la penetración oral, vaginal y anal, ya sea con el dedo, el pene u objetos. Incluye los siguientes comportamientos: roces o caricias en las piernas, los pechos, los glúteos y los genitales; todo ello en contra de la voluntad de la persona afectada.

Puede darse también de la manera inversa, cuando la persona afectada es obligada a tocar, a observar o a realizar otra acción en contra de su voluntad. En Guatemala, existe la figura legal de abuso deshonesto (artículo 179 del Código Penal), la cual hace referencia a la violencia sexual sin penetración vaginal o anal. En cambio, el artículo 173 contempla la violación sexual como el acto de penetración anal o vaginal, por medio de la fuerza sin consentimiento.

Las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia sexual son a menudo graves; y las personas afectadas pueden sufrir de miedo y angustia durante años. Sin embargo, pueden superarlo y llevar una vida normal. Cuando existe contacto físico las consecuencias pueden ser graves, porque además del daño moral se puede adquirir el VIH u otras infecciones de transmisión sexual. En el caso de las mujeres existe el riesgo de un embarazo. Después de una mala experiencia como un abuso sexual es común que una persona tenga diversas reacciones emocionales. La forma en que son afectados los niños, las niñas y los adolescentes por las experiencias difíciles y las angustias que viven, son diferentes; algunos manejan mejor que otros estas situaciones difíciles.(1)

2.13 La adolescencia:

Es una etapa del desarrollo de la persona, posterior a la niñez y anterior a la edad adulta. Se **caracteriza** por grandes cambios en los aspectos físico, intelectual y afectivo. Usualmente se ha considerado que a los doce años el niño y la niña empiezan su etapa de la adolescencia. En algunas personas ésta se inicia un poco más temprano y en otras más tarde. La palabra adolescencia tiene varios significados, uno de ellos se relaciona con crecer, desarrollarse o cambiar. (2).

(1) Aprendo y valoro mi futuro. Orientaciones para la educación de mi persona. Ministerio de Educación de Guatemala 2008.

(2) Enciclopedia Temática Ilustrada Editorial Norma.

Es una etapa que se inicia con la pubertad, que es el período de la vida en el cual ocurren cambios físicos importantes. De esta manera, el cuerpo infantil cambia adquiriendo las características sexuales secundarias (por ejemplo, la voz gruesa en el hombre y los senos en la mujer), y la persona adquiere la capacidad de procrear porque su aparato reproductor madura.

La pubertad no es lo mismo que la adolescencia. La adolescencia es una etapa que dura hasta los 18 y 20 años, y la pubertad es solo la fase inicial de esta gran etapa de cambios. En la adolescencia se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales. Los físicos tienen relación con el crecimiento del cuerpo, la aparición de las características propias de ser hombre o mujer, y la maduración del aparato reproductor. Los psicólogos se refieren tanto a lo intelectual como a las emociones. En lo primero se empieza a tener una mirada más amplia del mundo y la forma de pensar es más abstracta, es decir, se requieren menos ejemplos concretos para comprender la realidad. En lo emocional hay una gran crisis de identidad: el adolescente, con los cambios que experimenta, empieza a mirarse a sí mismo y no se siente seguro de cómo es, qué le gusta y a quién quiere parecerse. Además, los sentimientos experimentados son muy cambiantes, y los jóvenes y las jóvenes se muestran muy sensibles ante cualquier suceso.

Ser adolescente es una experiencia única e irrepetible, donde ocurren cambios importantes en la vida de una persona. Es una etapa de la vida que te presenta oportunidades de construir planes de vida, de descubrir cosas nuevas, de disfrutar de actividades como el deporte, las fiestas y de convivir con los amigos y las amigas. Así mismo, en la adolescencia ocurren cambios físicos (cuerpo), psicológicos (pensar, sentir y actuar) y sociales (cómo nos relacionamos) que influyen en la vida. En esta etapa adquieres más independencia, eres más crítico o crítica, lo que te permite expresar tus propias opiniones.

2.14 Soy adolescente

En tu vida pueden surgir preguntas importantes para tí, que también nos hemos hecho las otras personas en nuestra adolescencia ¿Quién soy yo? , ¿De dónde vengo?, ¿A dónde voy? , ¿Cuál es mi papel en la vida?, ¿Qué sentido tiene mi existencia?, Estas preguntas pueden ayudarnos a descubrir nuestra identidad. En la adolescencia comienzas a sentir que tu cuerpo ya no es el de un niño o una niña y no quieres que los demás te traten como tal. Construyes una forma propia de ser, con base en tu historia, tu ser de hombre o mujer, experiencias, criterios, creencias y valores.

2.15 Paternidad y maternidad responsable.

La paternidad y maternidad en la actualidad se presenta frecuentemente en los adolescentes comprendidos entre 16 y 17 años, debido al factor de inestabilidad que se presenta en las familias guatemaltecas. Todos los adolescentes necesitan de estabilidad, amor, comprensión lo cual lo encuentran en su pareja. Muchos padres descuidan el área de convivencia familiar, la cual es muy importante para cimentar los valores que deben ser transmitidos en el hogar.

La paternidad y maternidad responsable se hace necesaria en el momento que otro ser vivo necesita de nuestro esfuerzo, tiempo, amor, comprensión, aunque no podemos obviar que muchos adolescentes por no hacerse responsables y por no estar preparados para ser padres, tratan de escapar del problema tomando decisiones erróneas, entre ellas: provocación de abortos, padres que dejan a las madres solas, o bien madres que tienen a los niños y son dados en adopción, ser padres y madres responsables significa llevar con inteligencia y valentía la consecuencia de cualquier decisión, significa ser responsables ante todas las personas que nos necesitan, significa apoyar y solucionar los problemas que nos afectan, sin recurrir a métodos o decisiones que afectan a los demás y que a través de los años puede llegar a formar parte de consecuencias sin solución.

2.16 La Comunicación:

Una buena comunicación, es decir, una comunicación real es el inicio de una transformación de la sociedad, la comunicación es innata en el ser humano, como sus mismos derechos.

La comunicación es el medio por el cual se apropia del mundo, de las situaciones históricas dentro de las que nacemos: cultura, relaciones, valores y principios, derechos y responsabilidades, de los temores, etc.

Es la vía para convertirse en seres socialmente reconocidos; por la que logramos expresarnos como personas, como seres humanos; con la que obtenemos reconocimientos y la reafirmación de la identidad, confirmando la pertenencia a un grupo.

El proceso de socialización prepara para “Insertar” en un mundo preexistente en el que se encuentran formas ya determinadas de ver la vida, actividades laborales ya definidas, tendencias políticas, una organización social y económica, formas de comunicación, significaciones y valoraciones sociales, roles para mujeres y hombres.

Sin embargo, socialmente, esta comunicación está centrada en los adultos, son ellos y ellas, somos nosotras y nosotros “Los que sabemos cómo comunicarnos”.

Se ve a la niñez y juventud como seres que sólo aprenden lo que se les dice y lo que se les manda, desde fuera “desde arriba” se les ve tradicionalmente sin la madurez necesaria para plantear sus sentimientos e ideas; además, sin ser poseedores de la verdad se sobreentiende que están inclinados a la equivocación.

Por ello, la sociedad ha planteado el uso de la imposición y la fuerza para “ayudar” al joven a combatir sus instintos y lograr el adecuado aprendizaje de lo que socialmente debe ser y hacer.

2.17 Las relaciones con los padres.

Cuando se reflexiona sobre la etapa de la adolescencia usualmente solo se piensa en el joven o la joven que atraviesan esta etapa. El proceso de los padres no se examina, aunque también ellos viven momentos de pérdida y confusión. Así como los adolescentes han tenido la pérdida de su cuerpo infantil de su identidad de niños y niñas, y de sus padres de la infancia, los padres han perdido a su hijo niño y esto les trae dolor y confusión, porque no saben cómo enfrentar al nuevo ser que crece y cambia.

Al crecer, el hijo busca mayor independencia frente a los padres, se vuelve crítico ante ellos exige más libertad y menos normas, maneja el tiempo de manera confusa usa vestidos y modas que no siempre agradan a los padres, prefiere a sus grupo de amigos, tiene noviazgos, se encierra en su cuarto. Todo esto desconcierta a sus padres porque sienten que no pueden entrar en ese mundo tan diferente del suyo y tan distinto del mundo infantil del que estaban acostumbrados.

Por otra parte, el perder al hijo de la infancia supone para el padre un cambio significativo de su propia imagen: deja de ser un padre joven del niño y pasa a ser un padre maduro de un adolescente. Esto lo enfrenta a la realidad de la madurez, la vejez e incluso la muerte, que antes se percibían muy lejanas.

En relación con la independencia, las exigencias con los adolescentes son tres: La libertad en salidas y horarios, la libertad de tener parejas y amigos. Llama la atención que, generalmente a los padres les preocupa la primera exigencia. Es quizás donde sienten que el hijo se aleja más. Y en muchas ocasiones los conflictos se presentan porque los padres sienten que si no ponen límites en los horarios y las salidas, sus hijos no van a sentir ningún control y dejarán de ser totalmente los niños que dependían de ellos. Parecido a este control sobre los horarios suele ser el control sobre asuntos como el peinado, los aretes en los jóvenes y los tatuajes.

Estos síntomas de independencia se reprimen prohibiéndolos, los cuales traen grandes conflictos familiares y daña las posibilidades de diálogo como aspectos importantes de un oficio o profesión, la vida sexual, las adicciones, las conductas responsables y honestas entre otros.

Otros padres, en su miedo por perder el afecto de su hijo, le dan total libertad; pero él no está preparado para esa total independencia y, en consecuencia se siente abandonado.

2.18 La drogadicción

La palabra drogadicción se deriva del término droga, el cual se usa para nombrar en forma genérica a cualquier sustancia mineral, vegetal o animal que se emplea en la medicina, en la industria o en las bellas artes. En otra de sus acepciones, droga significa sustancia medicamentosa o preparada, de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno que puede producir hábito. DROGADICTO se le llama a la persona que ha contraído el hábito de ingerir drogas.

Como medicamentos para tratamientos de enfermedades los compuestos médicos son útiles, pero al usarlos sin recetas médicas son dañinas para la salud física, psíquica y engendran degeneración en el humano.

Bajo ningún punto de vista es recomendable que el ser humano use medicamentos que provoquen adicción y dependencias físicas o psíquicas.

2.19 Alcoholismo:

El alcoholismo es una enfermedad que se caracteriza por un conjunto de manifestaciones ocasionadas por intoxicación crónica a que está expuesto el individuo que se ha embriagado con el alcohol etílico.

Aparte de todos los problemas a que está expuesto el individuo que se ha embriagado con el alcohol, existen los problemas a los que expone a los que lo acompañan, familiares, conocidos, y desconocidos. El uso frecuente de este compuesto en cualquiera de sus versiones ocasiona enfermedades de carácter nervioso y mental, tal el caso de **delirium tremens** delirio subagudo y embriaguez patológica. Además de los trastornos nerviosos, el alcoholismo produce trastornos somáticos, tales como: gastritis, cirrosis hepática, pali neuritis y en el aspecto físico provoca trastornos de personalidad, procesos delirantes y alucinarios, encefalarias, esto sucede cuando logra salir ileso de algunas de las intoxicaciones o cuando logra sobrevivir, o cuando no permanece encarcelado.

2.20 La prostitución:

Pese a su antigüedad y a su difusión casi universal, el ejercicio de la prostitución es condenado moralmente por todas las sociedades debido a la degradación que representa para las personas que lo practican. Se llama prostitución a la práctica habitual de relaciones sexuales a cambio de una remuneración. La definición de esta práctica varía según los valores culturales de las distintas sociedades, aunque generalmente se refiere al comercio sexual de mujeres para satisfacción de clientes masculinos. También se dan formas de prostitución entre hombres homosexuales y, en menor medida, en hombres que alquilan sus servicios a mujeres.

En las sociedades primitivas, en la que no existía la propiedad privada ni la familia monógama, no se practicaba la prostitución, del mismo modo que no otorgaba ningún otro tipo de servicio personal remunerado. Sin embargo, se conocen casos de tribus pequeñas en las que los hombres pueden incitar a las mujeres a la relación sexual mediante el ofrecimiento de objetos apreciados. En otros pueblos, la prostitución de las muchachas jóvenes se ha practicado como rito de iniciación a la pubertad.

Con las primeras civilizaciones de Mesopotamia y Egipto surgieron las prostitutas sagradas, vinculadas a ciertas divinidades y templos. En la antigua Grecia también se conoció esta práctica sexual relacionada con el culto religioso. La prostitución propiamente dicha, tanto en Grecia como en Roma, estaba controlado por el estado, que obligaban a las prostitutas a pagar altos impuestos y a llevar vestidos distintivos. Un tipo de prostitución mejor considerado fue el de las hetairas griegas, cortesanas cultas y refinadas que frecuentaban las reuniones y fiestas de intelectuales y políticos.

Las cortesanas también fueron dignamente tratadas en las cortes principescas del Renacimiento italiano. Las aglomeraciones urbanas generadas por la revolución industrial favorecieron la expansión de la prostitución a partir del siglo XIX.

Desde principios del siglo XX, la legislación de todos los países intentó abolir la prostitución o, al menos reducir las actividades criminales que pueden asociarse a ella. En general, no se persigue a la prostituta, a no ser que incite públicamente a la realización de actos sexuales. En cambio, se considera delictiva la actividad de los proxenetas y otras personas que fomentan la prostitución o se benefician de ella, la de los que obligan a otras personas a prostituirse a los que rentan prostíbulos u otros locales donde se comercie con él.

Por otra parte, es cada vez más estricto el control que realizan los poderes públicos sobre las condiciones higiénicas de las personas que ejercen la prostitución, con el objeto de evitar la propagación de enfermedades venéreas. En algunos países se intenta reeducar a las prostitutas para conseguir su adaptación a la sociedad mediante la realización de trabajos considerados moralmente dignos. Desde principios del siglo XX se ha incrementado los esfuerzos de cooperación internacional para combatir la prostitución y, especialmente la trata de blancas o comercio de mujeres o niñas para el negocio de la prostitución.

Una persona al ser contagiada con una enfermedad de transmisión sexual suele sentirse solo(a), debido a que no todos aceptan tener una comunicación o una amistad con esa persona es por ello que suele darse lo siguiente:

2.21 La discriminación entre los dos sexos:

Dentro las aulas existe la discriminación entre los dos sexos, las niñas forman grupo aparte para, generalmente, jugar, conversar o bromear, mientras que los varones prefieren practicar algún deporte, perseguirse o luchar, estos manifiestan su desinterés o desagrado hacia ellas importunándolas con burlas o fingiendo ignorarlas, aquéllas por su lado, les acusan de ser torpes, groseros y demasiado bruscos. La separación entre los dos sexos es inevitable a la hora de elegir actividades al margen del deporte, del colegio y del hogar. A pesar de esta situación, unos y otros empiezan ya a percibirse de que entre varones y mujeres, en el fondo, existe una sana e inevitable atracción.

2.22 La relación entre los dos sexos:

A partir de los dieciocho años, antes o quizá después, los individuos inician una fase de desarrollo sexual que, además de estar en la maduración definitiva y alterar el funcionamiento de su organismo, influye en la visión que cada uno tiene del sexo opuesto y favorece el surgimiento inmediato de una primera necesidad de acercamiento.

Es probable que a partir de ahora aparezca un cierto interés por asistir a fiestas y reuniones de todo tipo, a menudo, estas primeras relaciones afectivas tienen más eco dentro del grupo de compañeros que ninguno de los dos sexos desaprovechará la ocasión de entablar amistad con personas del sexo contrario ni de ensayar los primeros escauceos en el campo de la seducción y la coquetería. En las edades que estamos tratando, no obstante, los enamoramientos son pocos.

Tanto chicos como chicas acostumbran murmurar cuando descubren cierta atracción entre uno de sus amigos/as y un/a compañero/a del sexo contrario, sin embargo, si esta atracción existe verdaderamente, no puede ir más allá de unas tardes de baile, algunos paseos cogidos de la mano y unos pocos intercambios postales y telefónicos. En estas edades no suele darse el contacto físico, pese a que pueden existir caricias y besos fugaces casi siempre con el impulso del grupo, por ejemplo, en cumplimiento por las reglas previstas en un determinado juego.(1)

2.23 Educación:

Etimológicamente el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar y exducere que significa llevar afuera, inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños.

Solo sé que no sé nada, es una frase muy citada del filósofo ateniense Sócrates. El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción hasta la muerte. Al nacer el individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que viven, este es el proceso de aprendizaje, el que se da en todos los aspectos de nuestra vida, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y las personas que nos rodean.

La educación formal intencionada es la que se recibe en las instituciones escolares que hace la intención transformadora de conocimientos evidentemente presentes, esta se recibe de un grupo de lo que en cierto modo se podría llamar sofistas (persona sabia o hábil) la filosofía define así a los profesores o maestros porque son personas que dicen tener cierto cúmulo de conocimiento y lo imparten a otras personas a cambio de un pago por este servicio; en este sentido todos hemos tenido en algún momento de nuestras vidas tendencias sofistas.(2).

(1) Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma.

(2) G Imedeo Nerici. Hacia una Didáctica General. Pág.18
Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.

Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar los dos motores principales de la educación, que aún están vigentes, los cuales son:

- a) **Heteroeducación:** Consiste en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado. (1)
- b) **Autoeducación:** Se da cuando el individuo mismo busca tomar información e integrarla a su cúmulo de conocimientos. La idea es que ambos “motores” se complementan para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos. el objetivo de la educación: mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma.

2.23.1 Educación sistemática: Es la que se lleva a cabo de manera formal, utilizando planificación establecida, desarrollándose por medio de métodos, técnicas, recursos que se han planteado con antelación, es entonces un proceso consiente, intencionado y claramente planificado para su ejecución. Se desarrolla por medio de un sistema educativo, se le llama también educación formal o escolarizada.

2.23.2 Educación asistemática: Es aquella que se lleva a cabo de manera espontánea, es decir que se ejecuta como producto de las vivencias del ser humano en contacto con la naturaleza y sociedad, esta no toma en cuenta planificación establecida, significa que se da en todo momento de la vida cotidiana y no requiere metodología establecida. Es llamada también educación no formal e informal.

2.23.3 Educación formal: “Es la educación que se desarrolla por medio del sistema educativo, la que es debidamente planificada, su gradación y ordenamiento gira alrededor del nivel de escolaridad, que se hace tomando en cuenta la edad cronológica y mental de los estudiantes.

(1) G Imedeo Nerici. Hacia una Didáctica General. Pág.23.
Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires

También se denomina educación escolarizada. Nuestro sistema educativo nacional se desarrolla de la siguiente manera. **Nivel Preprimario:** 04 07 años de edad. **Nivel Primario:** 07 a 12 años de edad. **Nivel Medio: Ciclo Básico:** 13 de 15 años de edad. **Ciclo Diversificado:** 16 a 18 años de edad. **Nivel Superior: Carreras Intermedias:** 19 a 22 años de edad. **Carreras Terminales:** 23 a 25 años de edad. **Pos grados: Maestrías:** de 26 a 28 años. **Doctorados:** 29 a 32 años de edad.

2.23.4 Educación no formal: La sirven instituciones fuera del sistema educativo nacional, ejemplo: **CONALFA; INTECAP, LA IGLESIA.**

2.23.5 Educación informal: La desarrollan los medios de comunicación masiva a través de su programación regular, amigos, la familia, etc.

2.24 Los cuatro pilares de la educación:

- a) Aprender a conocer,** combinando una cultura general suficiente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además aprender, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- b) Aprender a hacer,** a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- c) Aprender a vivir juntos,** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo y comprensión mutua.
- d) Aprender a ser,** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal. Educación es formar, desarrollar y capacitar a todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo.

2.25 Proceso educativo.

El punto más importante del proceso educativo es la voluntad del individuo, para que sea capaz de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales. (1) El proceso educativo es bastante largo y complejo en el que cursamos básicamente por tres fases:

- a) **La educación como desarrollo:** En esta fase es el educador quien impulsa los cambios en los conocimientos en el educando.
- b) **La educación como disciplina:** surge cuando este desarrollo no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo o estimularlo.
- c) **La educación como formación:** El educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo. La tarea de educar a los hombres se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad.

2.25 Principios y fines de la educación:

2.26.1 Artículo 1 Principio. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

1. Es derecho enterante a la persona humana y una obligación del Estado.
2. Es el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
3. Tiene a la educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.(2)

(1) Seminario La Administración Educativa en el nivel medio y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el casco urbano del municipio de Cuilapa.

Nassif Geston. Ciencias de la Educación. Pág. 117
Editorial Olkpstpn, 1981. Segunda Edición, Barcelona España

(2) Ley de Educación Nacional

6. Tiene a la educando como centro y sujeto del proceso educativo.
7. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
8. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
9. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multicultural y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
10. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

2.26.2 Artículo 2 Fines. Los fines de la Educación de Guatemala son los siguientes. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables de carácter físico, deportivo y estético.

Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa.

Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

2.27 Sujetos del proceso educativo: Llamaremos sujetos a las personas que intervienen en el proceso educativo, es decir son sujetos aquellos que son participan y que intervienen de manera directa e indirecta en la formación educativa.

a) Alumnos y alumnas: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. (1)

De acuerdo a la metodología actual, son los encargados de procesar, producir y crear nuevos conocimientos.

- b) Los y las Docentes:** Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. (1) Son los encargados de encaminar, dirigir, coordinar, organizar, planificar todas las actividades que permitan lograr los resultados positivos mediante una serie de procesos establecidos con antelación, son entonces los guías, los orientadores que fijan el rumbo del que hacer educativo en las aulas, utilizando metodologías adecuadas y acordes a su entorno, aprovechando al máximo los recursos que tenga a su alcance.
- c) Madres y Padres de familia:** Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.(2)
Son los encargados de coadyuvar para el mejoramiento de la calidad educativa, cumpliendo funciones de observación, verificación, asesoría y seguimiento de acuerdo a sus limitantes, juntamente con el maestro son guías, cada uno en distinto horario y en condiciones diferentes, pero que al final pretenden el mejoramiento de la calidad educativa. (3)
- d) Los consejos de Educación:** Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.
- e) Los (as) Administradores (as) educativos (as).** Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula.

(1, 2) Currículum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio.
Ministerio de Educación.

(3) Psicología General, Heberto Efraín de León. Página 31

f) La Comunidad: Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

g) Los Administradores (as) Escolares: Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

2.28 La familia:

La familia es la unidad básica de la sociedad. Su origen es biológico, pero es un factor cultural de trascendencia en la vida humana, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Una familia puede constituirse por el padre, la madre, los hijos y las hijas. La familia es una unidad biológica, social y psicológica integrada por varias personas unidas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y aceptación voluntaria que viven bajo un mismo techo, por lo tanto se considera que la familia es la parte fundamental de la sociedad la cual conforma uno de los elementos esenciales del Estado indispensable para su existencia como tal. Luego del matrimonio, usualmente a un hogar llegan los niños y se establece lo que se denomina como una familia. Se define como el núcleo central de la sociedad o un grupo social caracterizado por residencia, cooperación económica y reproducción común.

Si en la familia los padres se aceptan mutuamente, se comunican y se comprometen a ayudarse, seguramente lograrán establecer una familia armónica en la que, además de beneficiarse, ayudan a los niños a desarrollarse en un ambiente satisfactorio y seguros de sí mismos con una adecuada autoestima. Por el contrario los hijos de padres conflictivos se desarrollan en un ambiente donde los padres los sobreprotegen, los rechazan y llegan a tener trastornos en el desarrollo, psicosomáticos, problemas de personalidad y problemas de conducta.

2.29 Origen de la familia:

El concepto ha evolucionado conforme el tiempo y el derecho moderno, algunos de sus significados según el Doctor Aguilar Guerra la palabra familia procede de la voz famuli, por derivación de famulus, que su vez procede del osco famel, que significa siervo ó esclavo; o sea la gente que vive bajo la autoridad del señor de ella, y el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje. El referido autor también señala que para muchos autores la voz “familia” significa en sus orígenes una convivencia localizada en un hogar.

Dentro de la legislación guatemalteca actual no se encuentra una definición propia de familia, pero si la protección y reconocimiento de carácter constitucional ya que la propia Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo uno establece en su parte conducente “El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia”; dentro de este máximo ordenamiento encontramos que se le dedica una sección específica a la familia dentro del Capítulo Segundo, Derechos Sociales Sección Primera, Familia el cual dice: “Artículo 47- Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos”. (1).

Si bien es cierto el artículo antes citado no da un concepto de familia pero expone la base legal del mismo que es el matrimonio, antes de entrar a conocer qué es el matrimonio el cual se encuentra regulado en el artículo cuarenta y nueve, se debe ir un poco más a fondo en el tema ya que también la propia constitución dentro de la misma sección desarrolla lo relativo al mismo y reconoce una figura muy especial de unión que es practicada en Guatemala la cual es la Unión de Hecho, en su artículo cuarenta y ocho, reconoce y protege la adopción en su artículo cincuenta y cuatro que desarrollaremos más adelante.

No solo la constitución hace mención de las instituciones que están íntimamente relacionadas con la familia, también lo hace el Decreto Ley 106 Código Civil y el Decreto 77-2007 Ley de Adopciones, con lo que podemos determinar que la base de la familia en el ámbito legal lo encontramos en El Matrimonio, La Unión de Hecho y la Adopción.

2.30 Bases legales de la familia:

2.30.1 El matrimonio:

El matrimonio es la base legal y moral de la familia. A este respecto el Código Civil en el artículo 78 expresa: “El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre si”. (1) Este precepto legal expresa una idea clara de lo que para el Estado puede establecerse como una familia. El matrimonio se funda en la igualdad de derechos y obligaciones de los cónyuges.

El marido debe protección y asistencia a su mujer y está obligado a suministrarle todo lo necesario para el sostenimiento del hogar de acuerdo a sus posibilidades económicas. La Constitución de la República al respecto en el artículo 49 dice: “El matrimonio podrá ser autorizado por los alcaldes, concejales, notarios en ejercicio y ministros de culto, facultados por la autoridad administrativa correspondiente”. (2)

El matrimonio se puede realizar en dos modalidades: Una de carácter jurídico, a la cual se le llama: Matrimonio Civil, y otra de carácter moral llamada: Matrimonio Religioso.

(1) Código Civil. Artículo 78

(2) Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 49

Al igual que el Estado protege a la familia sobre la base del matrimonio, también emite leyes y disposiciones para proteger y amparar a la familia bajo la unión de hecho. Los Tribunales de Familia aseguran el cumplimiento de las leyes que protegen a la familia.

2.30.2 Unión de hecho:

Consiste en que el hombre y la mujer han tenido vida en común, y cumplen con las funciones básicas de la familia. La Unión de hecho regulada en el Artículo 173 del Código Civil establece en su parte conducente que para que sea declarada la misma es decir reconocida por el Estado y produzca efectos legales similares al matrimonio deben darse los siguientes presupuestos que cita la ley: “exista hogar y la vida en común se haya mantenido constantemente por más de tres años antes sus familiares y relaciones sociales, cumpliendo los fines de procreación, alimentación y educación de los hijos y de auxilio recíproco”; como se puede apreciar existe mucha similitud entre ambas instituciones y existen algunas diferencias que son más estudio del Derecho de Familia.⁽¹⁾ La Constitución de la República de Guatemala en el artículo 48 dice: “Unión de Hecho. El Estado reconoce la unión de hecho y la ley preceptuará todo lo relativo a la misma. ⁽²⁾

2.31 Funciones de la familia:

Después de establecer el reconocimiento legal de la familia para el Estado de Guatemala y de las funciones de la misma, que existen otras funciones como por ejemplo para Rubén Cobos, quien dice que la familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, sino que también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción. Por lo tanto, clasifica las funciones que la familia realiza dentro de la comunidad en las siguientes categorías.

¹ Artículo 173 del Código Civil

² Constitución Política de la República de Guatemala.

2.31.1 Biológicas: Se centra en la conservación de la especie humana por medio de la procreación. Basada en relaciones afectivas, de apoyo y amor que a su vez se prolonga y refleja en los hijos.

2.31.2 Económicas: Está orientada a proveer los alimentos, el techo, el abrigo y todo lo necesario para la subsistencia de todos los miembros. En la Constitución Política de la República de Guatemala al respecto en el Artículo 55 dice: “Obligación de proporcionar alimentos. Es punible la negativa a proporcionar alimentos en la forma que la ley prescribe.”

2.31.3 Educativa: También se le conoce como función social ya que es dentro de la familia que se forma la personalidad utilizando para esto las actividades de la vida cotidiana. Es en la familia además donde cada miembro aprende normas para la convivencia así como los roles sexuales. Otra esfera de esta función es de transmitir cultura.

Es responsabilidad del padre y la madre proveer de educación moral y ética, así como de facilitar educación sistemática. (1)

2.31.4 Religioso o espiritual: Consiste en inculcar en los miembros de la familia la Fe en Dios y la práctica de valores y normas.

2.31.5 Afectiva: La familia es una fuente insustituible de satisfacción emocional en ella se practican manifestaciones de afecto, solidaridad, tolerancia y comprensión. Los niños que crecen en una familia emocionalmente sana tienen mejores relaciones sociales que aquellos que carecen de afecto.

2.31.6 Recreativa: Consiste en satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.

Como institución social, es responsabilidad del padre y la madre equilibrar funciones de trabajo, estudio y responsabilidad con la recreación, entendiéndose como tal todas las actividades que proporcionan esparcimiento mental, físico y emocional como: escuchar música instrumental, clásica, lecturas recreativas, paseos al aire libre, juegos de salón, prácticas de deportes. (1)

2.32 Estabilidad familiar:

2.32.1 Unión familiar: Es obligación de todos los miembros de la familia velar porque ésta se mantenga unida y en armonía, así como tratar de equilibrar todas las funciones, obligaciones y deberes.

El ciclo vital de una familia ofrece características similares a las de una persona individual: nace, crece, se reproduce y muere.

La familia nace cuando una pareja (hombre y mujer) deciden integrar un hogar. En este caso el hecho de integrarse representa el nacimiento de la familia. Si la pareja cumple con las funciones de la familia, las necesidades de los hijos y las hijas son satisfechas en cuanto a la alimentación, la salud, la educación, la economía y la recreación; en una persona esto se asemeja al crecimiento y reproducción. Si en esta familia se observa el cumplimiento de las obligaciones y derechos por parte de sus miembros, es una familia integrada. Así permanecerá, hasta que en forma natural, los hijos y las hijas se constituyan en entes o personas responsables de procrear una nueva familia en una subsiguiente generación.

2.32.2 Formas de conductas adecuadas: Cualquier tipo de sociedad por muy pequeña que sea, enfrenta distintos problemas que de una u otra forma merman el desarrollo de sus funciones. La familia no es una excepción en este sentido, por lo que se hace necesario que cada integrante adquiera la responsabilidad necesaria de participar en la resolución de los problemas, porque, éstos provocan desequilibrio de cualquier naturaleza. Actualmente, cuando las costumbres de la familia han cambiado, se necesita mucha orientación para evitar que en la familia se presenten problemas, tales como el alcoholismo y la drogadicción, asimismo se deben evitar las causas de la infección del VIH/SIDA.

2.33 Desintegración familiar:

La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. **La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.**

Básicamente la desintegración familiar es una separación físico y/o emocional que ocurre dentro de una familia, causando inestabilidad y afectando a las demás personas del grupo familiar.

Se le llama desintegración familiar o desarticulación, al rompimiento de los roles de sus integrantes. Existen dos tipos de modalidades de desintegración familiar:

2.33.1 Desintegración familiar física: Puede darse de forma involuntaria como por ejemplo cuando uno de los padres muere o por causas de fuerza mayor como lo es estar en la cárcel o contraer enfermedades que le obliguen a estar hospitalizado por largos períodos de tiempo.

De forma voluntaria cuando los padres de común acuerdo deciden divorciarse o por abandono aunque uno de los cónyuges no esté de acuerdo y algo muy común en esta época es la migración tratando de resolver la problemática económica.

2.33.2 Desintegración familiar emocional: Esta modalidad es la que mayor daño causa a los diferentes miembros ya que se da cuando una familia vive en el mismo techo pero en un ambiente de irrespeto y abuso, con mala o nula comunicación con ausencia de afecto y atención, por lo general se manifiestan conductas agresivas tanto verbales como físicas.

La desintegración familiar, es un problema en la medida que su función como unidad fundamental en la sociedad se vuelve disfuncional. Porque no se puede desempeñar en su finalidad específica, creando un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Las familias disfuncionales son aquellas que continúan unidas por relaciones de parentesco, pero no cumplen con las funciones que les corresponden en aspectos materiales y emocionales ya que carecen de estabilidad, confianza, respeto, solidaridad y sólidos valores entre sus integrantes a tal punto que se deterioran las relaciones familiares.

2.34 Causas de la desintegración familiar:

2.34.1 Falta de comunicación: La falta de comunicación afecta la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en las familias donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación adecuada.

Actualmente muchos padres se ven obligados a salir del hogar en horas hábiles, al retornar cansados no establecen ningún tipo de comunicación con sus hijos.

2.34.2 Inmadurez: La inmadurez se refleja en diferentes grados de los miembros de la familia; nivel escolar, laboral y social, afectando las relaciones interpersonales en la convivencia familiar y social.

2.34.3 Emigración: Por las condiciones económicas, lo cual obliga al abandono de la familia, se marchan al extranjero en busca de mejores oportunidades económicas y muchas veces se olvidan de la familia o ya no regresan. Sus esposas o compañeras asumen más responsabilidades y mayor carga laboral, debido a que tienen que sacar adelante sus hogares. Se da el efecto de la “viudez blanca”, es decir, esposa que tiene esposo pero nunca lo ve.

2.34.4 El machismo: Es la manifestación de hombría, valor y autoritarismo ante un círculo social donde los varones dominan en su totalidad a la mujer despojándola de todo derecho o consideración, todavía está muy arraigado en varios países latinoamericanos.

2.34.5 La religión: Cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, puede llevar también a una ruptura matrimonial.

2.34.6 Enfermedades incurables: Quien la padece lo puede llevar a un aislamiento voluntario o por parte de sus familiares por tener poco conocimiento de estas enfermedades ejemplo el VIH-SIDA por considerar que es un gran potencial foco de infección.

2.34.7 Violencia intrafamiliar: Es cualquier acto que causa daño en el cuerpo, la mente y el alma de una persona. Puede tener diferentes formas, desde la agresión física como golpes, jalones de pelo, empujones, mordidas o patadas, o violencia psicológica se da cuando hay humillación en público o en privado, a través de insultos y burlas.

Guatemala es uno de los escenarios en donde frecuentemente se desarrolla y ejecuta la violencia intrafamiliar, debido al machismo con que es caracterizado nuestro país. La violencia intrafamiliar es un fenómeno que difícilmente será erradicado de nuestro medio debido a los múltiples casos de abusos que constantemente son registrados en la comunidad guatemalteca y que no ha existido un órgano competente que haya puesto fin a los diversos casos registrados, asimismo ha sido evidente por las múltiples muertes de niños, mujeres y familias completas, testigos de dicho fenómeno. En la actualidad se ha buscado la forma de ayudar a distintas familias, debido a esto se ha emitido la Ley de Violencia intrafamiliar. (1)

2.35 Efectos de la desintegración familiar:

La desintegración familiar tiene muchas causas derivadas del ambiente, situaciones económicas, enfermedades, influencias, etc., que producen la separación interna y externa de los miembros de la familia.

Los problemas emocionales o de mal comportamiento en los niños son características propias de la desintegración familiar emocional. En general, los niños que viven en hogares emocionalmente estables tienen menos problemas de comportamiento en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero en familias disfuncionales. También manifiestan en algunos casos diferencias en el área de la salud física.

Mala conducta en la escuela: La desintegración familiar se asocia, en los jóvenes, con una incidencia mayor de comportamiento anti social en el aula.

Adicciones: Los adolescentes de familias divididas es más probable que fumen, consuman drogas y alcohol.

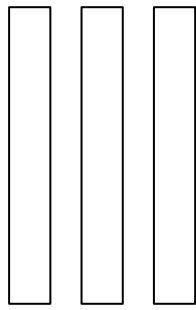
2.35.1 Actividad sexual y embarazo adolescente: Los adolescentes de familias divididas son más proclives a ser activos sexualmente y por lo tanto más adolescentes se convierten en madres solteras, se provocan abortos que en el peor de los casos por mala práctica fallece la madre, cabe mencionar que las enfermedades de transmisión sexual hoy son más comunes entre los adolescentes.

2.35.2 Pandillas o maras: Debido a que los hogares disfuncionales o desintegrados no ofrecen un modelo que le proporcione identidad a los adolescentes, estos deciden unirse a grupos que se asocian con conductas antisociales donde su principal actividad es la delincuencia.

2.35.3 Deserción escolar: Muchos estudiantes abandonan las aulas sin culminar los ciclos académicos por falta de supervisión y orientación de los padres o por que se ven obligados a trabajar para aportar económicamente ante la ausencia de un padre.

2.35.4 Problemas psicológicos: Existe una estrecha relación entre los hijos de familias desintegradas con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima.

CAPITULO



III CAPITULO MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

“La falta de información a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa sobre las infecciones de transmisión sexual”, Provoca el riesgo de que los estudiantes sean contagiados por las infecciones siguientes: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis “B” etc. Año 2012.

3.1.1 Variables:

Variable Independiente: La falta de información a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa sobre las infecciones de transmisión sexual.

Variable Dependiente: Provoca el riesgo que los estudiantes sean contagiados por las infecciones siguientes: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis “B” etc.

3.2 Objetivos:

- a) Determinar la información que conocen los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa sobre las Infecciones de Transmisión Sexual como sus consecuencias.
- b) Determinar las causas que generan la falta de información, a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa de las infecciones de transmisión sexual, así como sus resultados negativos.

- c) Presentar charlas que contribuyan a superar el problema: “la falta de información a los estudiantes del Instituto de telesecundaria de las infecciones de transmisión sexual”.

3.3 Operacionalización de hipótesis:

Variable Independiente	Indicadores	Unidad de Análisis	Fuentes de Verificación
La falta de información a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa sobre las infecciones de transmisión sexual.	Plan General Anual del Establecimiento. Planes de Asignaturas. Resultados de aplicación de instrumentos de investigación de campo.	Supervisión Educativa. Director Docentes Estudiantes Padres de Familia.	Planes del establecimiento, y planes de asignatura. Indicadores cuantitativos y cualitativos e investigación de campo.

Variable Dependiente	Indicadores	Unidad de Análisis	Fuentes de Verificación
Provoca el riesgo que los estudiantes sean contagiados por las infecciones siguientes: Papilomas Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis "B" etc.	Promedio de alumnos reprobados. Promedio de alumnos repitentes. Promedio de alumnos retirados. Carencia de guías o herramientas al maestro para orientar a los estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual.	Supervisión Educativa Director Estudiantes Padres de Familia.	1. Cuadros estadísticos de promociones de estudiantes. 2. Cuadros de inscripciones anuales por año. 3. Controles de asistencia estudiantil por grado. 4. Registro de Enfermedades de Transmisión Sexual.

3.4 Unidades de análisis:

Institucionales: MINEDUC, FAMILIA.

Individuales: Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

3.5 Población a encuestar:

1. Directora del Establecimiento	100%
2. Docentes del Establecimiento	100%
57. Estudiantes	100%
114. Padres de Familia	100%

3.6 Metodología de investigación:

Se utilizó la investigación descriptiva la cual examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social.

3.6.1 Técnicas de investigación.

3.6.1.1 Fuentes primarias.

- a) Director del Instituto de Telesecundaria, del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.
- b) Docentes y alumnos del Instituto de Telesecundaria, del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.
- c) Padres de Familia del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.

3.6.1.2 Fuentes secundarias.

- a) Centro de Salud del Municipio de Cuilapa
- b) Instituto de Telesecundaria Nueva Candelaria Amapa
- c) Biblioteca.

3.6.1.3 Técnicas de recopilación.

Encuesta para Director, Docentes, Alumnos del Instituto de Telesecundaria y Padres de Familia del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.

3.7 Descripción General Teórica

La encuesta se aplicará a Director, Docentes, alumnos del Instituto de Telesecundaria y Padres de Familia del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, para Verificar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

CAPITULO

IV

IV MARCO OPERATIVO

4.1 PRESENTACIÓN DE INDICADORES PROCESADOS DE CADA UNIDAD DE ANÁLISIS INVESTIGADA.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

1.- ¿Sabe usted acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Es importante saber de las infecciones de transmisión sexual para orientar al estudiante.

2.- ¿En la planificación de sus docentes exige usted que impartan a los estudiantes el tema de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **NO**

¿Por qué? Es opcional por la libertad de cátedra

3.- ¿Ha participado usted en algún taller sobre las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Es de suma importancia participar en los talleres sobre estos temas.

4.- ¿Sus docentes han participado en algún taller sobre las infecciones de transmisión sexual por parte del MINEDUC?

Respuesta: **NO**

¿Por qué? No le han dado mayor importancia al tema.

5.- ¿Han impartido algún taller a los alumnos en general sobre las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **NO**

¿Por qué? Porque tratamos de avanzar en otros contenidos.

6.- ¿Le gustaría participar en algún taller relacionado con las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Para conocer un poco más acerca de ellas y nuevas medidas de prevención.

7.- ¿Ha solicitado capacitación para sus docentes, acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Necesitamos informarnos para resolver dudas a nuestros estudiantes.

8.- ¿Dentro de su planificación contempla capacitaciones de otras instituciones para sus alumnos acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Es importante que instituciones conocedoras de estos temas los impartan a los estudiantes.

9.- ¿Organiza reuniones constantemente con padres acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **No**

¿Por qué? Necesitamos romper tabúes en ellos antes de impartir el tema de las infecciones de transmisión sexual.

10.- ¿Sabe usted de algún caso de infecciones de transmisión sexual dentro de la comunidad? **NO**

¿Por qué? Desconozco si existe algún caso dentro de la comunidad.

11.- ¿Ha impartido usted alguna charla a los estudiantes sobre los síntomas de las infecciones de transmisión sexual como: Herpes Genital, Chancro Blando, Hepatitis "B", Sífilis y el SIDA? **NO**

¿Por qué? Se necesita recursos económicos para realizar este tipo de actividades y el centro educativo no cuenta con los recursos necesarios.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Contempla usted dentro de su espacio docente la orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
0	0%	3	100%	0	0%	Si: No: Consideran que no es de mucha importancia.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no contemplan espacio para orientar a los estudiantes acerca de las infecciones de transmisión sexual. Porque consideran que no es de mucha importancia, es un llamado a la atención a los docentes para que dentro de su clase incluya la orientación de las infecciones de trasmisión sexual.



2.- ¿Establece un tiempo dentro de su calendarización para orientar a los jóvenes y señoritas sobre las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
1	33%	2	67%	0	0%	Si: Les permite ayudar y orientar a los estudiantes.
						No: Lo hacen cuando lo consideran necesario.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no tiene un tiempo establecido para orientar a los jóvenes; porque lo hacen cuando lo consideran necesario. Es de ponerle mayor atención a la planificación que se desarrollará durante el ciclo escolar; verificando que se establezca el tiempo determinado para dicha orientación.

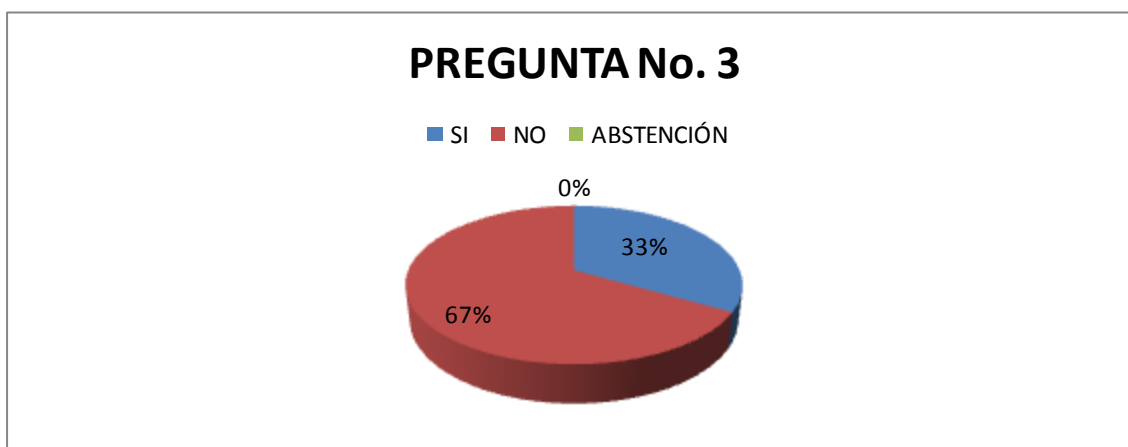


3.- ¿Realiza investigaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
1	33%	2	67%	0	0%	Si: necesitan saber más acerca del tema.
						No: El tiempo no les alcanza para realizar ese tipo de investigaciones.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no realizan investigaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque el tiempo no les alcanza para poder realizar este tipo de investigaciones, se considera que los docentes deben de investigar más para proporcionarles a los alumnos una mejor orientación sobre el tema.



4.- ¿Obtiene apoyo de las instituciones para recibir charlas y orientar a jóvenes y señoritas, acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
1	33%	2	67%	0	0%	Si: Es bueno que los estudiantes conozcan todos los tipos de infecciones.
						No: No cuentan con los recursos necesarios para poder apoyar a los centros educativos.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no reciben apoyo pues el MINEDUC no cuenta con los recursos necesarios para poder apoyar a los Centros Educativos. Es un llamado a la atención al Director del Centro Educativo para que gestione personal capacitado para la orientación de los jóvenes y señoritas del centro educativo sobre las infecciones de transmisión sexual.



5.- ¿El director del establecimiento se involucra, para que ustedes como docentes orienten a los jóvenes y señoritas acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Porque se debe de orientar a los estudiantes.
3	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que sí se involucra el director para que se oriente a los estudiantes acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque considera que los padres de familia no los han orientado.

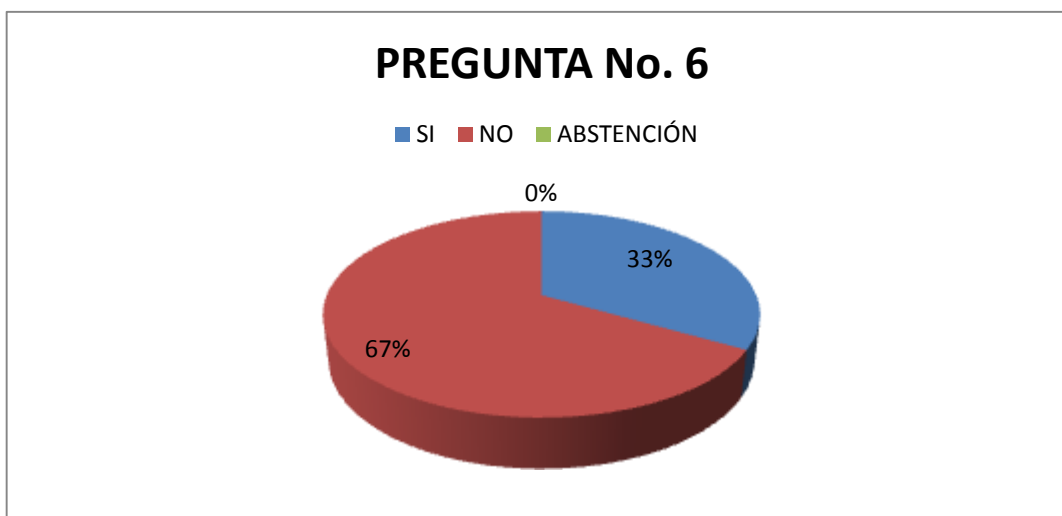


6.- ¿Informa usted a los estudiantes cuáles son los métodos anticonceptivos para prevenir las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
1	33%	2	67%	0	0%	Si: En la edad en que están es necesario que estén informados.
						No: Los padres de familia no lo permiten.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque los padres de familia no lo permiten, siendo evidente que los docentes no le dan mayor importancia a la prevención de las infecciones de transmisión sexual de sus estudiantes.



7.- ¿Da a conocer usted a los estudiantes cuáles son los diferentes síntomas de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es importante que los estudiantes conozcan los síntomas que provocan las infecciones.
1	33%	2	67%	0	0%	No: Ellos tampoco conocen los síntomas que provocan cada una de las infecciones, solo algunas.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque ellos tampoco conocen cuáles son los síntomas que provocan cada una de las infecciones de transmisión sexual, solo conocen de algunas. Sería importante que los docentes se informaran para tener el conocimiento necesario y así orientar a sus estudiantes.

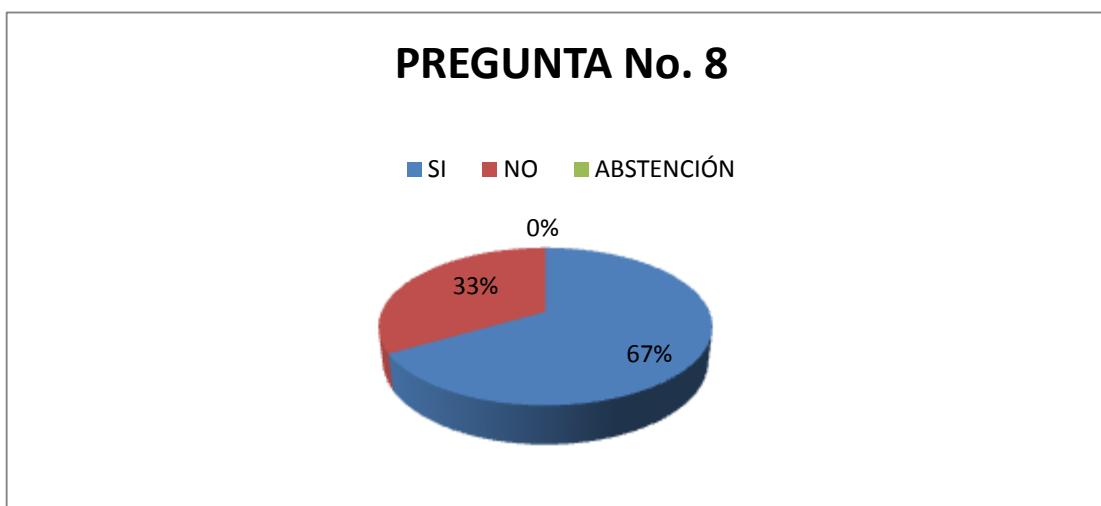


8.- ¿Informa usted a los estudiantes las consecuencias de adquirir alguna de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
2	67%	1	33%	0	0%	Si: Es necesario que los estudiantes estén informados.
						No: Tampoco conocen las consecuencias de adquirir alguna infección.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que si; porque es necesario que los estudiantes conozcan del tema. Siendo responsabilidad del docente el prepararse para impartir conocimientos sobre las consecuencias de adquirir una infección de transmisión sexual.



9.- ¿Posee usted algún buzón de consulta para que los estudiantes puedan depositar sus preguntas a través de una forma escrita y discreta acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
0	0%	3	100%	0	0%	Si: No: A los estudiantes no les gusta hablar del tema.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no poseen un buzón de consulta para que los estudiantes puedan depositar sus preguntas acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque la mayoría de los estudiantes no les gusta hablar del tema.



10.- ¿Orienta usted a los padres de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es importante que ellos conozcan y estén informados para que orienten a sus hijos.
1	33%	2	67%	0	0%	No: Está contemplado dentro de su planificación.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque no está contemplado dentro de su planificación, siendo responsabilidad del Director incluir dentro de la planificación el orientar a los padres de familia sobre cada una de las infecciones de transmisión sexual.

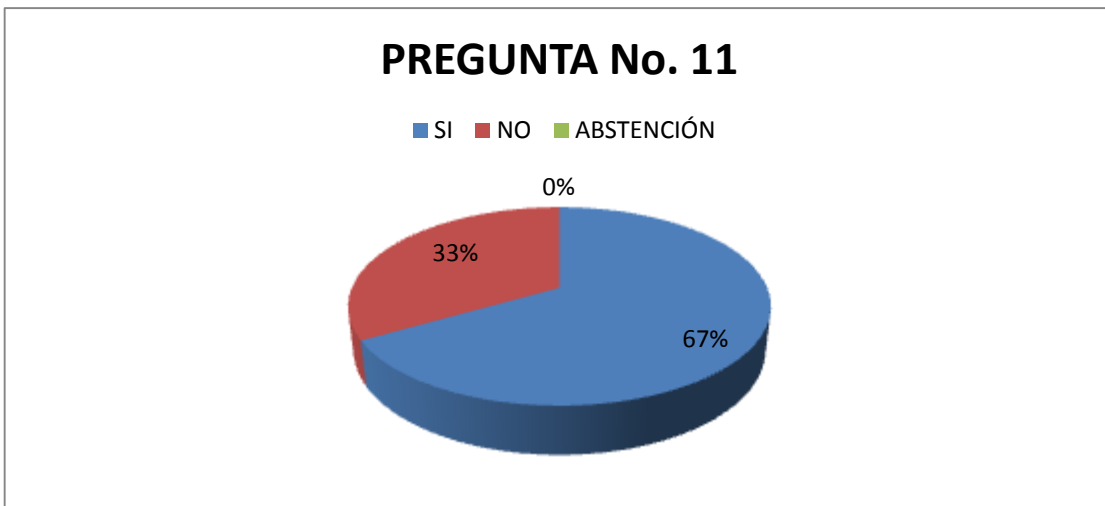


11.- ¿Da a conocer usted a qué profesionales se puede acudir si se presentan síntomas de alguna infección de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
2	67%	1	32%	0	0%	Si: Es importante que ellos estén informados.
						No: No saben con qué profesional pueden enviarlos.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que sí; porque es importante saber que profesional tiene información de este tipo de infecciones, es evidente que los docentes se preocupen por el conocimiento de instituciones que pueden apoyar a los estudiantes en caso de una emergencia.

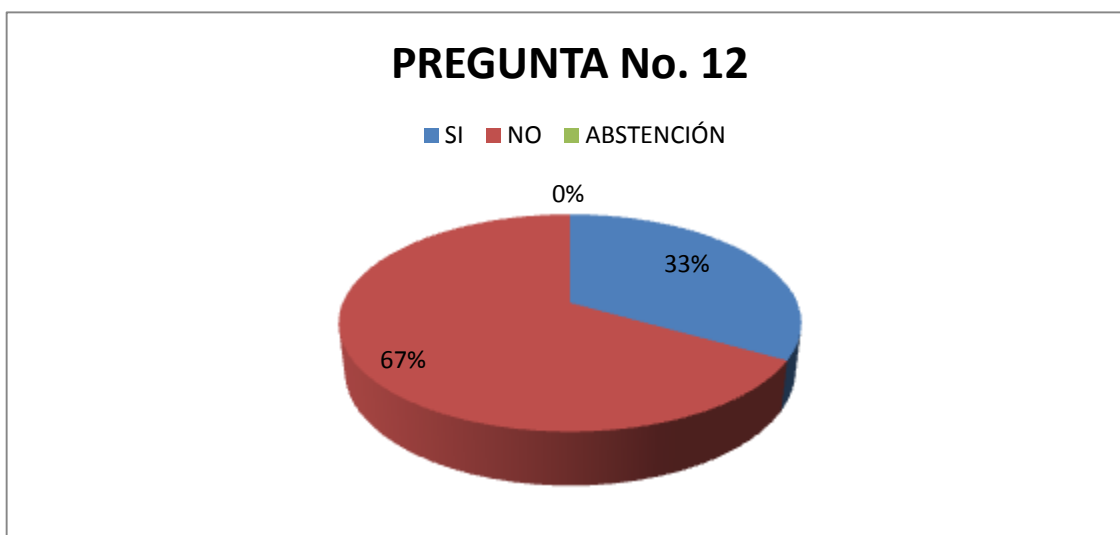


12.- ¿Hace recomendaciones para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
1	33%	2	67%	0	0%	Si: Es importante que ellos se protejan.
						No: Los padres de familias son delicados y no les gusta que les hablen a sus hijos de esos temas.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no hacen recomendaciones para evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual; porque algunos padres de familia son muy delicados y no les gusta que les hablen acerca de esos temas a sus hijos, considerándose como una falta de interés del docente hacia los estudiantes el no hacer recomendaciones sobre las infecciones de transmisión sexual.

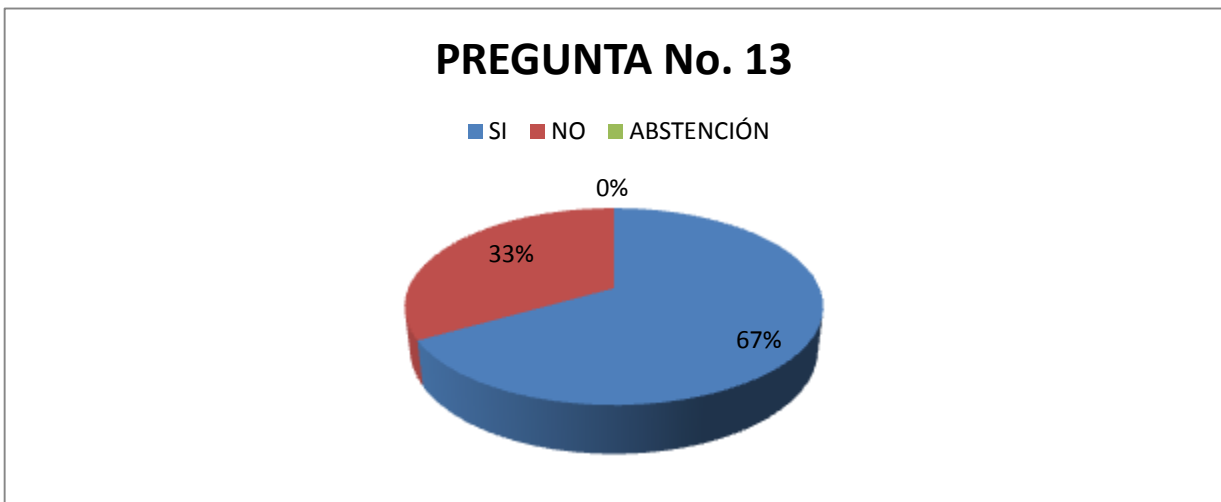


13.- ¿Cree usted que por falta de información sobre las infecciones de transmisión sexual los estudiantes corren el riesgo de ser contagiados?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Ellos no tienen el conocimiento de cómo prevenirlas y cuáles son sus síntomas.
2	67%	1	33%	0	0%	No: Muchos estudiantes ya tienen el conocimiento de las infecciones más comunes que se están dando.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los docentes encuestados cree que por la falta de información sobre las infecciones de transmisión sexual los estudiantes corren el riesgo de ser contagiados; porque ellos no tienen el conocimiento de cómo prevenirlas y cuáles son sus síntomas.



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO

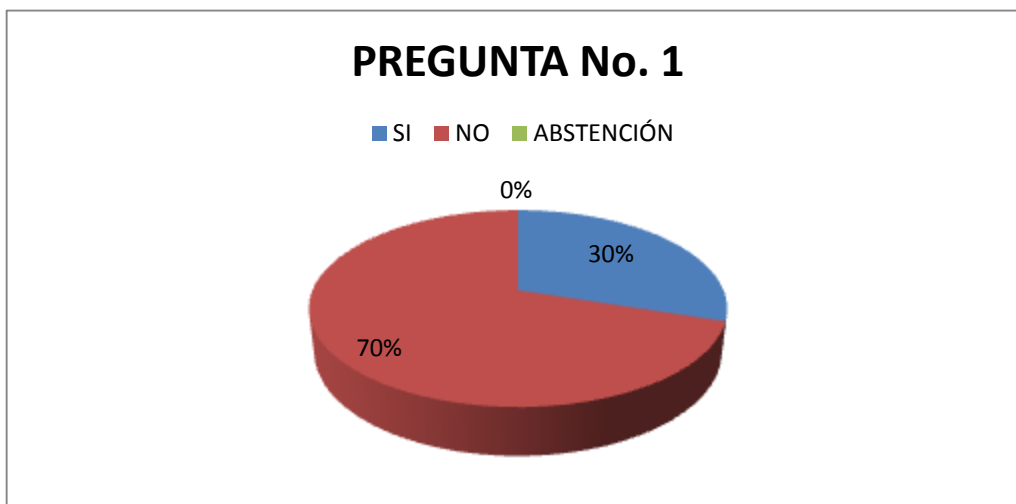
1.- ¿Sus docentes le han informado acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es importante conocer las infecciones de transmisión sexual.
15	30%	35	70%	0	0%	No: Los maestros se dedican a trabajar sus clases.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no les han informado acerca de las infecciones de transmisión sexual porque los docentes se dedican a trabajar las clases como matemática, inglés, xinca, y otras.

Siendo irresponsabilidad de los docentes al no darle prioridad a este tema.

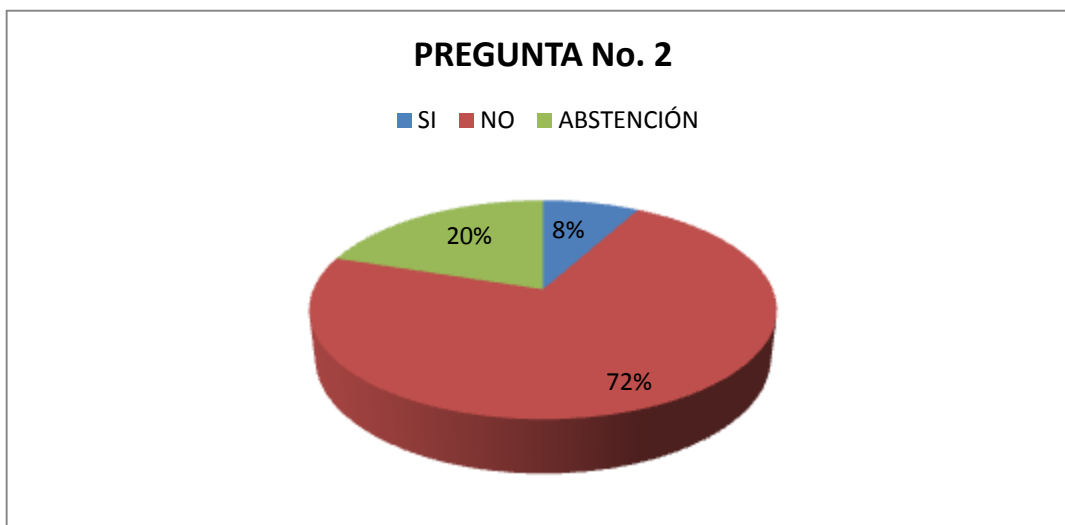


2.- ¿Sus docentes le han informado cuántas infecciones de transmisión sexual existen hasta el momento?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
4	8%	36	72%	10	20%	Si: Es importante mantenerse informado.
						No: Ellos no tienen tiempo

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que los docentes no les han informado de cuántas infecciones de transmisión sexual existen; porque no tienen tiempo, esto influye a que los estudiantes se expongan a ser contagiados.

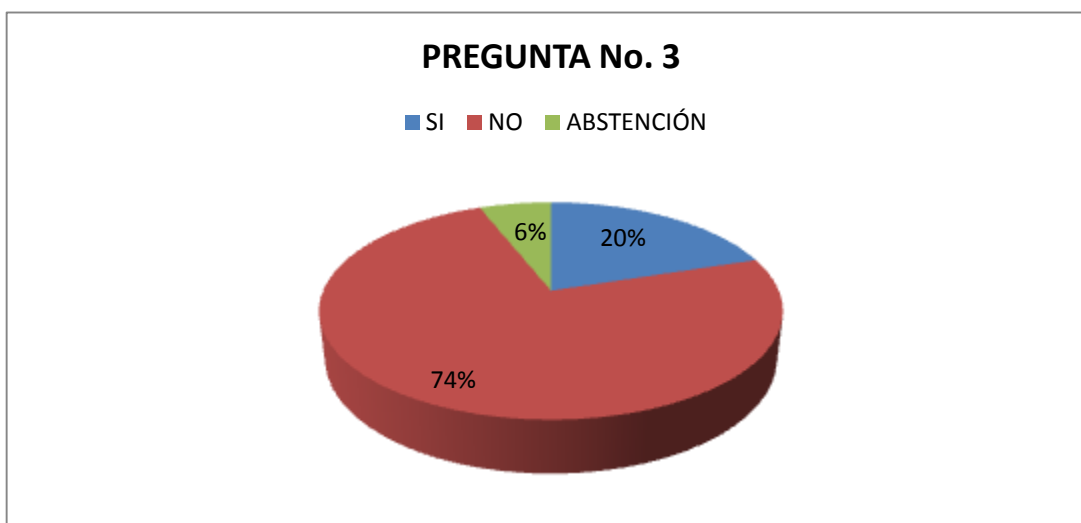


3.- ¿Ha recibido usted alguna capacitación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
10	20%	37	74%	3	6%	Si: Es importante mantenerse informado.
						No: Nunca han asistido a ninguna capacitación y tampoco han llegado al establecimiento.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no han recibido capacitaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque nunca han asistido a ninguna capacitación. Es bueno tomar en cuenta que el director y el personal docente promuevan capacitaciones durante el año y que procuren su sostenibilidad.



4.- ¿Ha realizado alguna tarea de investigación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
0	0%	48	96%	2	4%	Si: No: Algunos se han informado por el internet.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no han realizado tareas de investigación acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque algunos se han informado por el internet. Se debería tomar en cuenta la investigación del estudiante para que conozca a fondo cada una de las infecciones que existen para evitar ser contagiado.

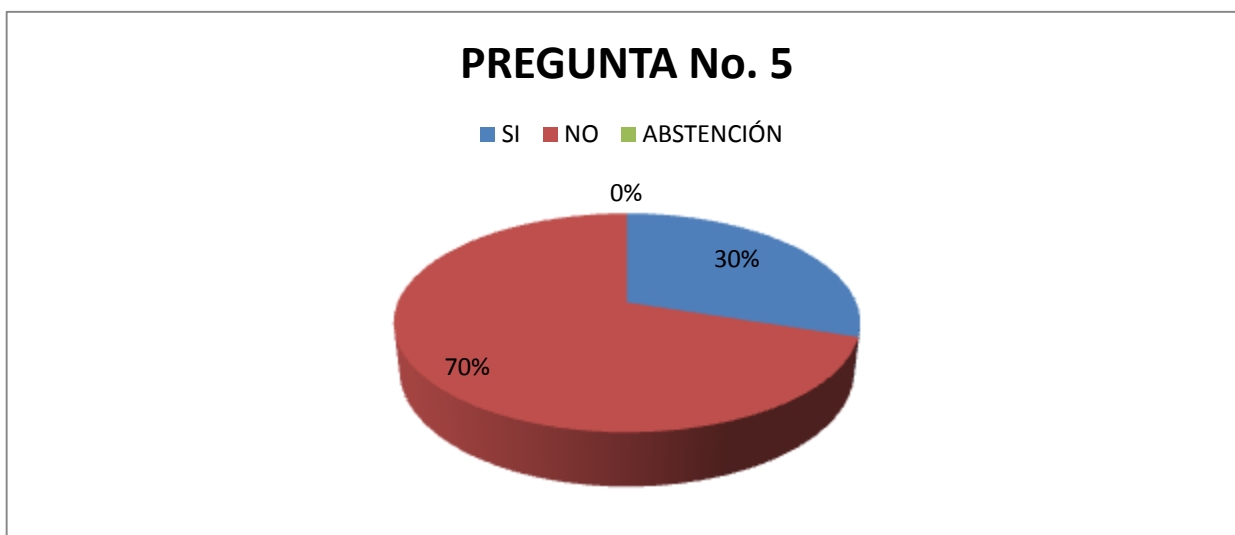


5.- ¿Ha recibido alguna orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual por parte de sus padres?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
15	30%	35	70%	0	0%	Si: Es importante que los padres orienten a sus hijos.
						No: Los padres de familia también desconocen las infecciones de transmisión sexual.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no reciben orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual por parte de sus padres; porque los padres también desconocen las infecciones de transmisión sexual que existen. El docente debería de informarse acerca de las infecciones de transmisión sexual, para obtener los conocimientos adecuados y así orientar a sus estudiantes cuando sea necesario.



6.- ¿Sabe cuántas infecciones de transmisión sexual existen hasta el momento?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Se han informado a través del internet.
8	16%	38	76%	4	8%	No: Nunca se han preocupado por investigar y los maestros tampoco les han dicho que lo hagan.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de estudiantes respondieron que no saben cuántas existen; porque no se han preocupado por investigar y los maestros no les han informado. El docente debe de contemplar dentro de su planificación la investigación de campo de sus estudiantes para que obtengan un mayor conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.



7.- ¿Le gustaría que sus maestros le orientaran más acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es muy importante mantenerse informado y bien orientado.
50	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí les gustaría que los maestros les orientaran más acerca de las infecciones de transmisión sexual, porque es muy importante mantenerse informado y bien orientado.

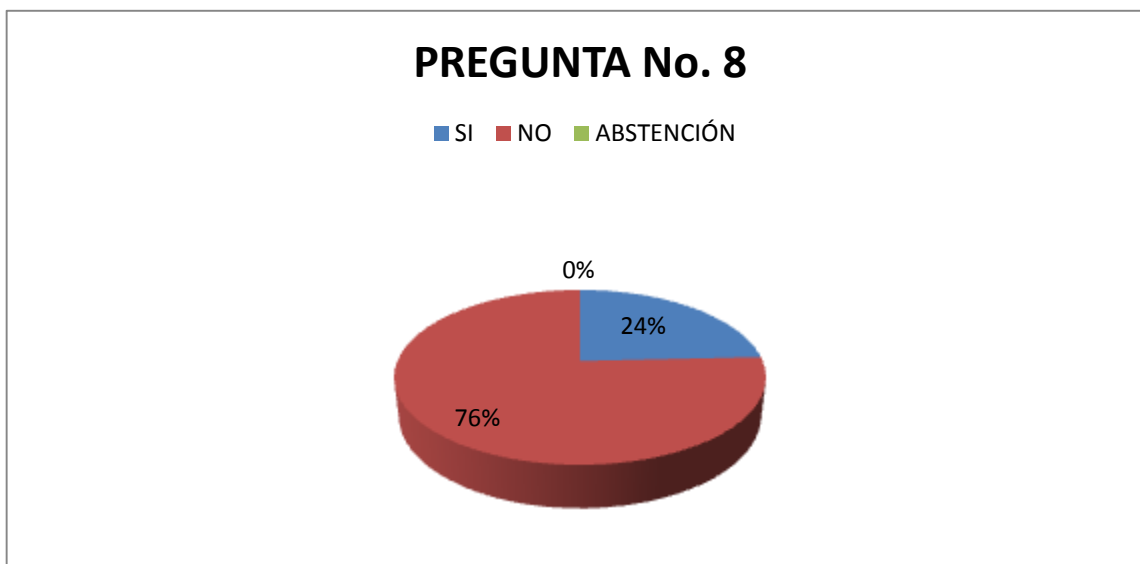


8.- ¿Sabe usted qué instituciones le pueden ayudar en caso de ser contagiado de una infección de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es necesario saber a dónde acudir al ser contagiado de alguna infección.
12	24%	38	76%	0	0%	No: Nadie les ha informado.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de estudiantes respondieron que no saben que instituciones ayudan en caso de ser contagiados de una infección de transmisión sexual; porque no les han informado, el docente debe de orientar al estudiante a dónde acudir en caso de una emergencia al ser contagiado y así pueda recibir tratamiento médico inmediatamente.



9.- ¿Sus docentes le han hablado del cómo prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
7	14%	43	86%	0	0%	Si: Ellos deben saber que hacer para no ser contagiados.
						No: Tienen tiempo ya que se dedican a explicar otros temas.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no les han informado los docentes cómo prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual; porque no tienen tiempo ya que se dedican a explicar otros temas. Es preocupante que los estudiantes no reciban a este nivel una orientación apropiada para evitar ser contagiados y contagiar a otras personas.

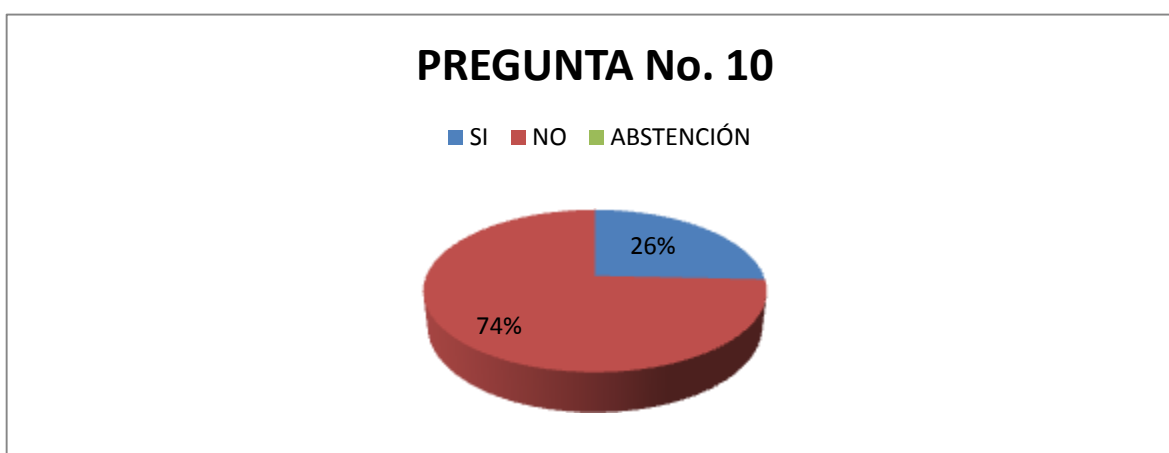


10.- ¿Sabe usted que existen medicamentos para curar algunas infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es importante informarse y orientarse acerca de que infecciones tienen cura.
13	13%	37	74%	0	0%	No: Ellos solo saben del SIDA y que no tiene cura.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de estudiantes respondieron que no saben que existen medicamentos para curar algunas infecciones de transmisión sexual, ya que ellos solo saben del SIDA y que no tiene cura. Los docentes deberían de asignarles una tarea sobre los medicamentos que pueden ayudar a curar algunas infecciones y evitar así la falta de conocimientos sobre los mismos.



11.- ¿Sabe usted qué infecciones de transmisión sexual no tiene cura?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: les han dicho que el SIDA es una infección de transmisión sexual y que no tiene cura.
20	40%	30	60%	0	0%	No: Nadie les han informado.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no saben que infecciones de transmisión sexual no tiene cura, porque no les han informado, se recomienda a los estudiantes investigar más afondo acerca de las infecciones que tienen cura y evitar contagiar a otras personas.



12.- ¿Ha recibido algún taller sobre infecciones de transmisión sexual de instituciones que hayan sido invitadas por los maestros?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
0	0%	47	94%	3	6%	Si:
						No: El director ha sido el que invita al centro de salud para las charlas.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondió que no han recibido talleres de instituciones que hayan sido invitadas por los maestros; porque el director ha sido el que invita al centro de salud para las charlas, es responsabilidad del director de gestionar charlas para los docentes sobre las infecciones de transmisión sexual y así despejar todas las dudas e inquietudes que tengan los estudiantes.



13.- ¿Considera usted que es necesario que toda persona se realice la prueba del VIH?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: De esa forma van a saber si están contagiados.
50	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí es necesario que todas las personas se realicen la prueba del VIH; porque de esa forma van a saber si están contagiados.



14.- ¿Le gustaría participar en un taller acerca de las infecciones de transmisión sexual y cómo prevenirlas?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Creen que sería muy importante y de gran beneficio para ellos.
50	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí les gustaría participar en un taller acerca de las infecciones de transmisión sexual y que también les gustaría saber qué hacer para prevenirlas; porque creen que sería muy importante y de gran beneficio para ellos.

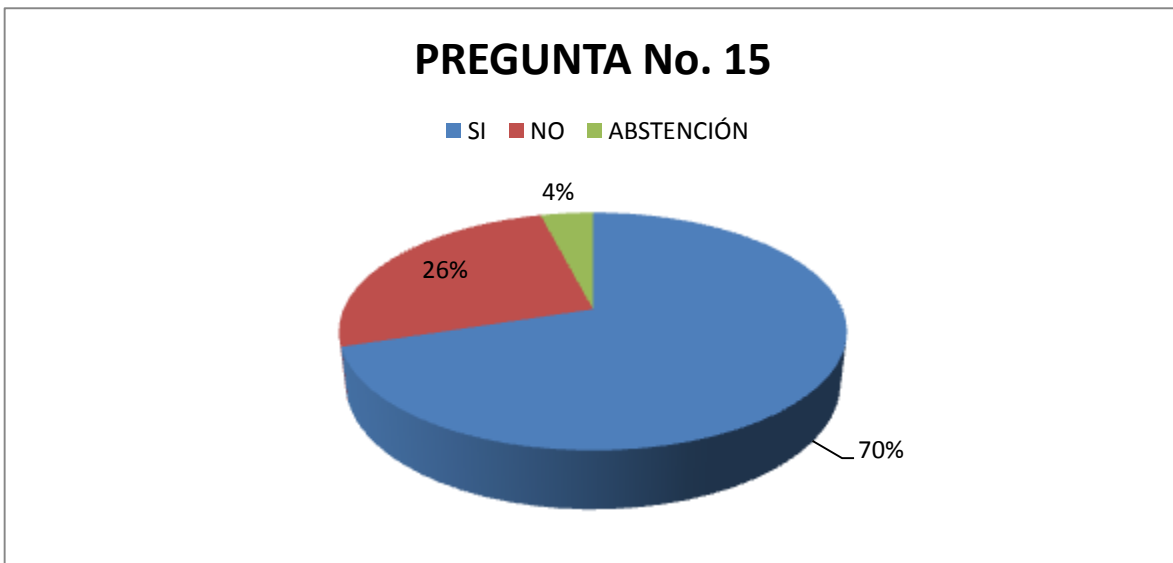


15.- ¿Considera usted que se han dado algunos casos de infecciones de transmisión sexual como: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando, Hepatitis “B”, Herpes Genital u otras dentro de la comunidad?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Se rumora que existen personas contagiadas.
35	70%	13	26%	2	4%	No: Se han informado que existan casos de contagios.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí se han dado algunos casos de infecciones de transmisión sexual dentro de la comunidad; porque se rumora que existen personas contagiadas.



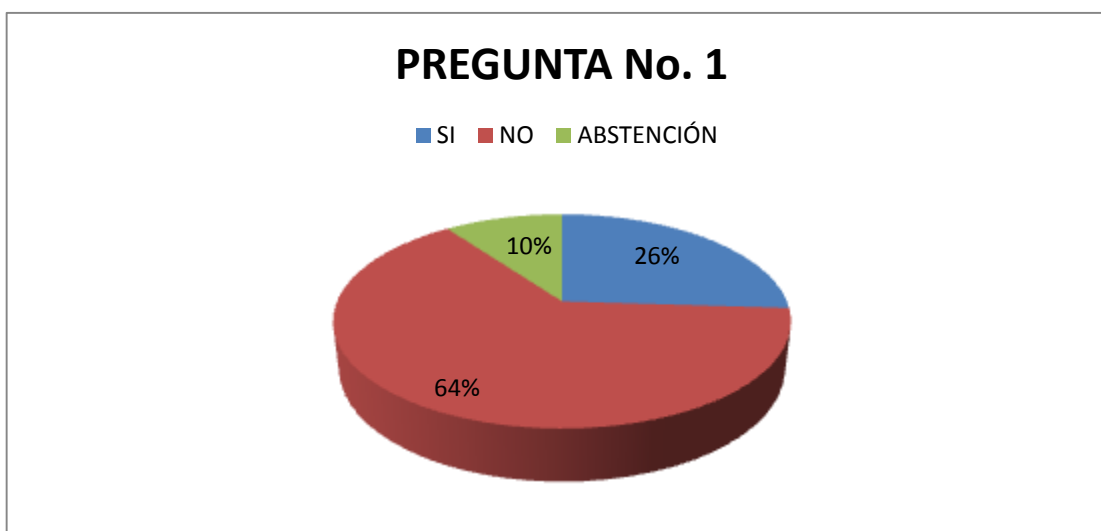
ENCUESTAS DIRIGIDAS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿En base a su responsabilidad como padre o madre de familia, le ha platicado a su hijo (a) acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
13	26%	32	63%	5	10%	Si: Es muy importante hablarle a los hijos acerca de las infecciones.
						No: Desconocen un poco del tema y lo que saben les da pena platicarles a sus hijos.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los padres de familia respondieron que no han platicado con sus hijos acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque desconocen la mayor parte del tema y lo poco que saben les da pena platicarles a sus hijos, Son los padres los responsables de darles la mayor parte de información a sus hijos sobre las infecciones de transmisión sexual.



2.- ¿Los docentes lo han convocado a participar en alguna capacitación para informarle como padre de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es muy importante que como padres de familia estemos informados.
6	12%	43	86%	1	2%	No: En ningún momento los han invitado a talleres acerca de las infecciones de transmisión sexual.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de padres de familia encuestados respondieron que no los han convocado a talleres acerca de las infecciones de transmisión sexual; es responsabilidad del maestro que dentro de su planificación incluya capacitaciones para los padres de familia y orientarlos aún más sobre este tema.



3.- ¿Sabe usted, si su hijo (a) ha recibido alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual en el establecimiento donde estudia?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Han participado en charlas donde les han hablado de las infecciones de transmisión sexual.
6	12%	43	86%	1	2%	No: Sus hijos nunca les han contado que hayan participado en alguna charla sobre ITS.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La totalidad de padres de familia encuestados respondieron que no saben si su hijo(a) ha recibido charlas sobre las infecciones de transmisión sexual, siendo responsabilidad del padres de familia el estar informado he investigar lo que realiza su hijo fuera de su casa, principalmente dentro del centro de estudio.



4.- ¿Le gustaría que los maestros le hablaran sobre las infecciones de transmisión sexual a su hijo (a) en el establecimiento?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Es importante que ellos se informen para que no se contagien y estén bien orientados para no correr riesgos.
50	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: El total de padres de familia encuestados respondieron que si les gustaría que los maestros les hablaran a sus hijos sobre las infecciones de transmisión sexual; porque es importante que ellos se informen para que no se contagien y estén bien orientados. Siendo evidente el temor que los padres de familia tienen para hablarles de estos temas a sus hijos debido a la falta de confianza hacia sus hijos.



5.- ¿Sabe usted qué instituciones pueden ayudar a las personas que son portadoras de infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
18	36%	32	64%	0	0%	Si: En el Centro de Salud y el Hospital Nacional.
						No: Nunca se han informado y no saben.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de padres de familia encuestados respondieron que no saben que instituciones pueden ayudar a las personas que son portadoras de infecciones de transmisión sexual; porque no se han informado. Es notorio que el padre de familia no busca la forma de como informarse sobre las diversas infecciones que existen.



6.- ¿Le ha explicado a su hijo (a) sobre cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Ellos han preguntado para hablarles a sus hijos sobre qué hacer.
17	34%	30	60%	3	6%	No: Ellos tampoco están informados y no saben que hacer en esos casos.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de padres de familia respondieron que no les han explicado a sus hijos de cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual; porque ellos tampoco están informados y no saben qué hacer en esos casos. Es una falta de interés del padre de familia el no estar informado para poder informar a su hijo(a) y así poder evitar que sea contagiado.

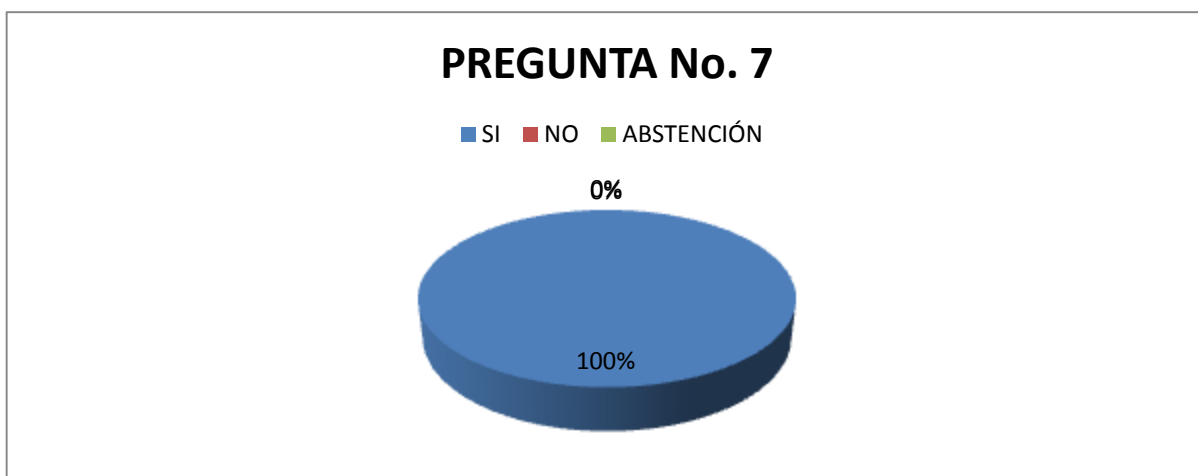


7.- ¿Le gustaría participar en alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: Sería muy interesante e importante conocer sobre las infecciones de transmisión sexual, para orientar a toda la familia.
50	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de padres encuestados respondieron que si les gustaría participar en alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual; porque sería muy interesante e importante conocer sobre este tipo de infecciones, para orientar a toda la familia.



8.- ¿Cree usted que los prostíbulos son causa del contagio de las infecciones de transmisión sexual?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: No hay un control con las personas que trabajan en esos lugares.
50	100%	0	0%	0	0%	No:

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La totalidad de padres de familia encuestados respondieron que sí los prostíbulos son causa del contagio de las infecciones de transmisión sexual; porque no hay un control con las personas que trabajan en esos lugares.

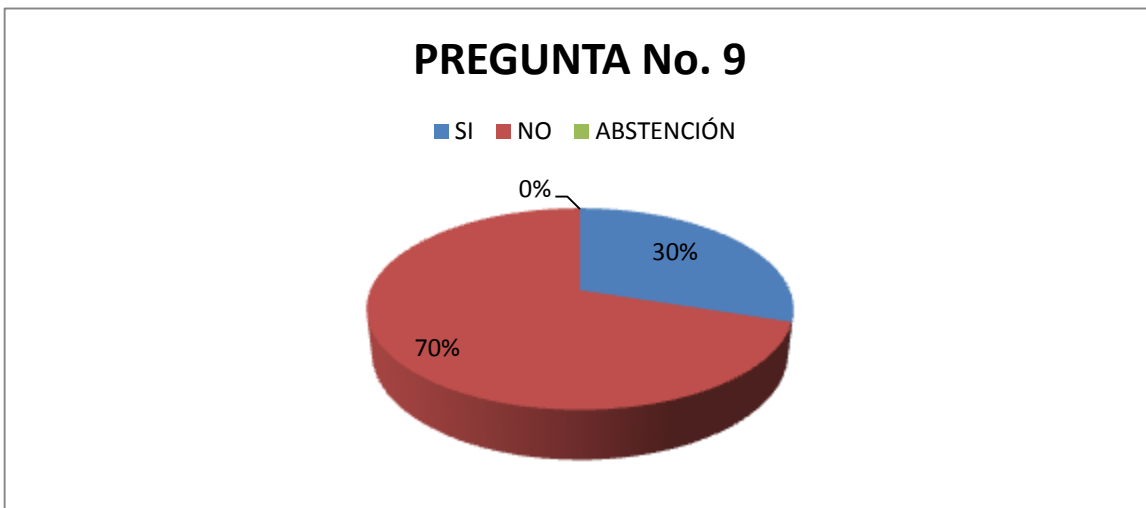


9.- ¿Cree usted que todas las infecciones de transmisión sexual tienen cura?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
						Si: En el centro de salud y el hospital los atienden.
15	30%	35	70%	0	0%	No: El sida no tiene cura y otras si tienen cura.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los padres de familia respondieron que no, porque el SIDA no tiene cura y otras si tienen cura. Es notorio que el padre de familia se preocupa más por saber del SIDA y se descuida de las otras infecciones poniendo en riesgo su vida, porque hay varias que solo se corta el síntoma pero con el tiempo vuelve a aparecer o sea que no se cura, se mantiene y eso no lo toman en cuenta los padres de familia.

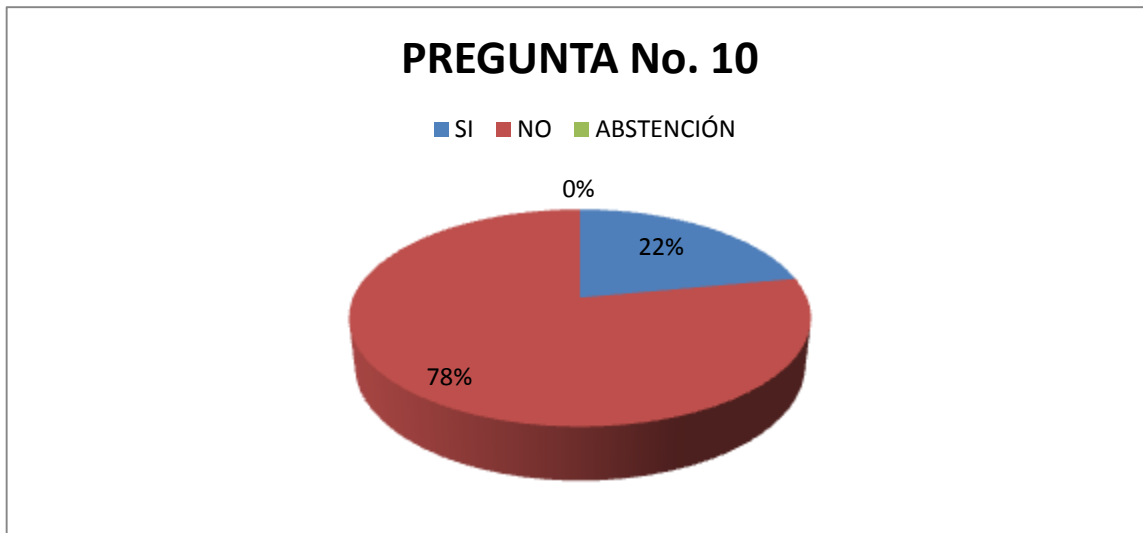


10.- ¿Sabe usted cómo prevenir las siguientes infecciones de transmisión sexual: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis B ?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
11	22%	39	78%	0	0%	Si: Ellos se han preocupado y se han informado.
						No: Desconocen la prevención porque no se han informado.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de los padres encuestados respondieron que desconocen la prevención porque no se han informado. Es un llamado de atención a los padres de familia para que busquen instituciones que les ayuden a orientarse sobre las infecciones de transmisión sexual.



11.- ¿Sabe usted si existen algunas personas contagiadas con alguna infección de transmisión sexual dentro de la comunidad?

SI		NO		ABSTENCIÓN		¿POR QUÉ?
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
27	54%	19	26%	4	8%	Si: Ellos se han informado y saben de personas que han sido infectadas.
						No: Se han informado si existen casos dentro de la comunidad.

Fuente de Investigación de campo. 2013.

Descripción: La mayoría de padres de familia respondieron que si saben que existen casos de personas que se han contagiado porque se han informado. Es un llamado de atención a los padres de familia para que se informen a dónde acudir en caso de contagio.



4.2 Comprobación de hipótesis planteada

4.2.1 Hipótesis

“La falta de información a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa de las infecciones de transmisión sexual”, Provoca el riesgo que los estudiantes sean contagiados por las infecciones siguientes: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis “B” etc. Año 2012.

4.2.2 Variables:

4.2.2.1 Variable Independiente: La falta de información a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa sobre las infecciones de transmisión sexual.

4.2.2.2 Indicadores que comprueban la variable independiente

a) Indicadores a director

2.- ¿En la planificación de sus docentes exige usted que impartan a los estudiantes el tema de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **NO**

¿Por qué? Es opcional pues existe la libertad de cátedra.

4.- ¿Sus docentes han participado en algún taller sobre las infecciones de transmisión sexual por parte del MINEDUC?

Respuesta: **No**

¿Por qué? No le han dado mayor importancia al tema.

5.- ¿Han impartido algún taller a los alumnos en general sobre las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **NO**

¿Por qué? Porque tratamos de avanzar en otros contenidos.

6.- ¿Le gustaría participar en algún taller relacionado con las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Para conocer un poco más acerca de ellas y nuevas medidas de prevención.

7.- ¿Ha solicitado capacitación para sus docentes, acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **SI**

¿Por qué? Necesitamos informarnos para resolver dudas a nuestros estudiantes.

9.- ¿Organiza reuniones constantemente con padres acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Respuesta: **NO**

¿Por qué? Necesitamos romper tabúes en ellos antes de impartir el tema de las infecciones de transmisión sexual.

b) Indicadores a docentes

1.- ¿Contempla usted dentro de su espacio docente la orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no contemplan espacio para orientar a los estudiantes acerca de las infecciones de transmisión sexual. Porque consideran que no es de mucha importancia.

2. ¿Establece un tiempo dentro de su calendarización para orientar a los jóvenes y señoritas sobre las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no tiene un tiempo establecido para orientar a los jóvenes; porque lo hacen cuando lo consideran necesario.

3.- ¿Realiza investigaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no realizan investigaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque el tiempo no les alcanza para poder realizar este tipo de investigaciones.

4.- ¿Obtiene apoyo de las instituciones para recibir charlas y orientar a jóvenes y señoritas, acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no reciben apoyo pues el MINEDUC no cuenta con los recursos necesarios para poder apoyar a los Centros Educativos.

6.- ¿Informa usted a los estudiantes cuáles son los métodos anticonceptivos para prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque los padres de familia no lo permiten.

7.- ¿Da a conocer usted a los estudiantes cuáles son los diferentes síntomas de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque ellos tampoco conocen cuáles son los síntomas que provocan cada una de las infecciones de transmisión sexual, solo conocen de algunas.

9.- ¿Posee usted algún buzón de consulta para que los estudiantes puedan depositar sus preguntas a través de una forma escrita y discreta acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no poseen un buzón de consulta para que los estudiantes puedan depositar sus preguntas acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque la mayoría de los estudiantes no les gusta hablar del tema.

10.- ¿Orienta usted a los padres de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque no está contemplado dentro de su planificación.

11.- ¿Da a conocer usted a qué profesionales se puede acudir si se presentan síntomas de alguna infección de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no; porque no tienen información de los profesionales que atienden este tipo de infecciones.

12.- ¿Hace recomendaciones para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los docentes respondieron que no hacen recomendaciones para evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual; porque algunos padres de familia son muy delicados y no les gusta que les hablen acerca de esos temas a sus hijos.

c) Indicadores a estudiantes

1.- ¿Sus docentes le han informado acerca de las infecciones de transmisión sexual?.

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no les han informado acerca de las infecciones de transmisión sexual porque los docentes se dedican a trabajar las clases como matemática, inglés, xinca, y otras.

2.- ¿Sus docentes la han informado cuántas infecciones de transmisión sexual existen hasta el momento?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que los docentes no les han informado de cuántas infecciones de transmisión sexual existen; porque no tienen tiempo.

3.- ¿Ha recibido usted alguna capacitación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no han recibido capacitaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque nunca han asistido a ninguna capacitación.

4.- ¿Ha realizado alguna tarea de investigación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no han realizado tareas de investigación acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque algunos solo se han informado por el internet

5.- ¿Ha recibido alguna orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual por parte de sus padres?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no reciben orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual por parte de sus padres; porque los padres también desconocen las infecciones de transmisión sexual que existen.

6.- ¿Sabe cuántas infecciones de transmisión sexual existen hasta el momento?

Descripción: La mayoría de estudiantes respondieron que no saben cuántas existen; porque no se han preocupado por investigar y los maestros no les han informado.

7.- ¿Le gustaría que sus maestros le orientaran más acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí les gustaría que los maestros les orientaran más acerca de las infecciones de transmisión sexual, porque es muy importante mantenerse informado y bien orientado.

8.- ¿Sabe usted qué instituciones le pueden ayudar en caso de ser contagiado de una infección de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de estudiantes respondieron que no saben que instituciones les pueden ayudar en caso de ser contagiados de una infección de transmisión sexual; porque no les han informado.

9.- ¿Sus docentes le han hablado del cómo prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no les han informado los docentes cómo prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual; porque no tienen tiempo ya que se dedican a explicar otros temas.

10.- ¿Sabe usted que existen medicamentos para curar algunas infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de estudiantes respondieron que no saben que existen medicamentos para curar algunas infecciones de transmisión sexual, ya que ellos solo saben del SIDA y que no tiene cura.

11.- ¿Sabe usted qué infecciones de transmisión sexual no tiene cura?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que no saben que infecciones de transmisión sexual no tiene cura, porque no les han informado.

12.- ¿Ha recibido algún taller sobre infecciones de transmisión sexual de instituciones que hayan sido invitadas por los maestros?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondió que no han recibido talleres de instituciones que hayan sido invitadas por parte de los maestros; porque el director ha sido el que invita al centro de salud para las charla

13.- ¿Considera usted que es necesario que toda persona se realice la prueba del VIH?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí es necesario que todas las personas se realicen la prueba del VIH; porque de esa forma van a saber si están contagiados.

14.- ¿Le gustaría participar en un taller acerca de las infecciones de transmisión sexual y cómo prevenirlas?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí les gustaría participar en un taller acerca de las infecciones de transmisión sexual y que también les gustaría saber qué hacer para prevenirlas; porque creen que sería muy importante y de gran beneficio para ellos.

d) Indicadores a padres de familia

1.- ¿En base a su responsabilidad como padre o madre de familia, le ha platicado a su hijo (a) acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de los padres de familia respondieron que no han platicado con sus hijos acerca de las infecciones de transmisión sexual; porque desconocen la mayor parte del tema y lo poco que saben les da pena platicarles a sus hijos.

2.- ¿Los docentes lo han convocado a participar en alguna capacitación para informarle como padre de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de padres de familia encuestados respondieron que no los han convocado a talleres acerca de las infecciones de transmisión sexual.

3.- ¿Sabe usted, si su hijo (a) ha recibido alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual en el establecimiento donde estudia?

Descripción: La totalidad de padres de familia encuestados respondieron que no saben si su hijo(a) ha recibido charlas sobre las infecciones de transmisión sexual.

4.- ¿Le gustaría que los maestros le hablaran sobre las infecciones de transmisión sexual a su hijo (a) en el establecimiento?

Descripción: El total de padres de familia encuestados respondieron que si les gustaría que los maestros les hablaran a sus hijos sobre las infecciones de transmisión sexual; porque es importante que ellos se informen para que no se contagien y estén bien orientados.

5.- ¿Sabe usted qué instituciones pueden ayudar a las personas que son portadores de infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de padres de familia encuestados respondieron que no saben que instituciones pueden ayudar a las personas que son contagiadas; porque no se han informado.

6.- ¿Le ha explicado a su hijo (a) sobre cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de padres de familia respondieron que no les han explicado a sus hijos de cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual; porque ellos tampoco están informados y no saben qué hacer en esos casos.

7.- ¿Le gustaría participar en alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La mayoría de padres encuestados respondieron que si les gustaría participar en alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual; porque sería muy interesante e importante conocer sobre este tipo de infecciones de transmisión sexual, para orientar a toda la familia.

8.- ¿Cree usted que los prostíbulos son causa del contagio de las infecciones de transmisión sexual?

Descripción: La totalidad de padres de familia encuestados respondieron que sí los prostíbulos son causa del contagio de las infecciones de transmisión sexual; porque no hay un control con las personas que trabajan en esos lugares.

9.- ¿Cree usted que todas las infecciones de transmisión sexual tienen cura?

Descripción: La mayoría de los padres de familia respondieron que no, porque el SIDA no tiene cura y otras si tienen cura.

4.2 Variable dependiente

Provoca el riesgo que los estudiantes sean contagiados por las infecciones siguientes: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis “B” etc.

4.2.2.1 Indicadores que comprueban la variable dependiente

a) Indicadores a director

11.- ¿Ha impartido usted alguna charla a los estudiantes sobre los síntomas de las infecciones de transmisión sexual como: Herpes Genital, Chancro Blando, Hepatitis “B”, Sífilis y el SIDA? NO

¿Por qué? Porque se necesita recursos económicos para realizar este tipo de actividades y el centro educativo no cuenta con los recursos necesarios.

b) Indicadores a docentes

13.- ¿Cree usted que por la falta de información sobre las infecciones de transmisión sexual los estudiantes corren el riesgo de ser contagiados?

Descripción: La mayoría de docentes respondieron que sí se han dado algunos casos de infecciones de transmisión sexual dentro de la comunidad; porque se rumora que existen personas contagiadas.

c) Indicadores a estudiantes

15.- ¿Considera usted que se han dado algunos casos de infecciones de transmisión sexual como: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando Hepatitis “B”, Herpes Genital u otras dentro de la comunidad?

Descripción: La mayoría de los estudiantes respondieron que sí se han dado algunos casos de infecciones de transmisión sexual dentro de la comunidad; porque se rumora que existen personas contagiadas.

d) Indicadores a padres de familia

10.- ¿Sabe usted cómo prevenir las siguientes infecciones de transmisión sexual: papilomas, sífilis, chancro blando y hepatitis B?

Descripción: La mayoría de los padres encuestados respondieron que desconocen la prevención porque no se han informado.

11.- ¿Sabe usted si existen algunas personas contagiadas con alguna infección de transmisión sexual dentro de la comunidad?

Descripción: La mayoría de padres de familia respondieron que si saben que existen casos de personas que se han contagiado porque se han informado.

4.3 Interpretación general de resultados

Los diferentes indicadores ofrecidos por el director, docentes alumnos y padres de familia del establecimiento educativo investigado, no conocen en su totalidad las diferentes clases de infecciones de transmisión sexual, por lo que los estudiantes desconocen sus síntomas y causas al ser contagiados. Los estudiantes argumentan que los maestros no les han informado nada sobre las infecciones de transmisión sexual, por lo que los estudiantes corren el riesgo de ser contagiados.

Dentro de los contenidos programáticos los docentes contemplan algunos temas de infecciones de transmisión sexual por lo que en el establecimiento no se instruye en su totalidad a los estudiantes de cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual y cuáles serían los síntomas al ser contagiados.

Algunos estudiantes manifiestan que conocen algunas infecciones de transmisión sexual porque ellos se han informado a través del Centro de Salud e Internet, por lo que se ve la necesidad de implementar charlas de manera constante para dar a conocer las infecciones de transmisión sexual para que los estudiantes estén informados y no sean contagiados.

En los cursos de Educación para el Hogar y Ciencias Naturales, los contenidos programáticos relacionados con el tema de Infecciones de Transmisión sexual son limitados, y los procesos de aprendizaje que se desarrollan para la enseñanza de estos contenidos carecen de actitudes pedagógicas didáctica que no permiten evidenciar el conocimiento con mayor profundidad, de tal manera que el estudiante conozca sus características como un componente educativo que le permita proveer cualquier tipo de consecuencia o resultado negativo en una actividad sexual.

Los padres de familia aún mantienen esta clase de temática como un tabú cultural que no puede ser superado abiertamente. Olvidando que los medios de comunicación masiva como: la televisión, el cine, el internet, redes sociales son el peor enemigo de información que el estudiante tiene.

El estudiante hoy día debe recibir desde la escuela y de la familia antes que de sus amigos y de la sociedad la información necesaria relacionada con este tipo de temas. Es evidente que la escuela hasta el momento poco o nada hace al respecto, aunque en el mayor de los casos se hable de la educación integral sin abordar de manera crítica y analítica información relacionada con este tipo de temas.

4.4 Conclusiones Generales

1.- Los padres de familia no orientan a sus hijos por el temor que tienen de abordar temas relacionados con las infecciones de transmisión sexual con ellos, es por eso que los estudiantes carecen de la información necesaria para no ser contagiados.

2.- El Ministerio de Educación, dentro de los programas curriculares no contempla en su totalidad los temas relacionados con las infecciones de transmisión sexual.

3.- Existen casos de personas contagiadas de infecciones de transmisión sexual como: Chancro y herpes genital dentro de la comunidad.

4.- El director y los docentes no informan en su totalidad de las infecciones de transmisión sexual; pues dentro del pensum de estudio no existe un curso específico de las infecciones de transmisión sexual.

4.5 Recomendaciones Generales

1.- Impartir charlas a maestros, alumnos, y padres de familia sobre las infecciones de transmisión sexual, para dar a conocer las diferentes causas, síntomas y consecuencias de adquirir una de ellas.

2.- Crear un modelo de guía programática de forma gradual, sobre las infecciones de transmisión sexual, incluyendo contenidos mínimos.

CAPITULO

V

V. MARCO PROPOSITIVO
PROPUESTA PROFESIONAL No. 1

**5.1 PLAN GENERAL DE CHARLAS A DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE
FAMILIA**

a) Parte informativa:

Lugar de ubicación de la actividad: Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa Cuilapa, Santa Rosa

Responsables: Director y Docentes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.

Temática:

1. Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala

- 1.1 Infecciones de transmisión sexual causadas por virus
- 1.2 Herpes Genital
- 1.3 Hepatitis B
- 1.4 Papilomas o Verrugas Genitales
- 1.5 Sífilis
- 1.6 Gonorrea
- 1.7 Chancro Blando

2. Paternidad y Maternidad Responsable y educación sexual

- 2.1 Estabilidad familiar
- 2.2 El amor dentro de la familia
- 2.3 Comprensión en el hogar
- 2.4 La intimidad respetuosa
- 2.5 Objetivos de la educación sexual según la edad
- 2.6 El papel de los adultos en la Educación Sexual

Reglas básicas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

- 2.7 Abstinencia Sexual
- 2.8 Fidelidad mutua
- 2.9 Evitar el uso de drogas
- 2.10 Uso del condòn

Tiempo: Los talleres con docentes, alumnos y padres de familia se desarrollaran de acuerdo a las fechas programadas en el cronograma de actividades durante los meses de enero a julio.

b) Introducción

En la actualidad nos damos cuenta que muchos jóvenes carecen de información relacionada sobre las infecciones de transmisión sexual, a pesar de que la tecnología sustituye a maestros y padres de familia aun así no la utilizan para informarse de temas que les proporcione conocimientos o informarse de contenidos que les servirán en su diario vivir.

Basada en las encuestas realizadas a Director, Docentes, Alumnos y Padres de Familia sobre las infecciones de transmisión sexual, es evidente que carecen de la información necesaria para enfrentarse a este fenómeno llamado: "Contaminación". Es preocupante ver que en este tiempo exista el temor de explicar al estudiante las diferentes clases de infecciones de transmisión sexual por la razón de que existen diferentes culturas. Por tal razón como estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa propongo el plan de charlas a padres de familia, docentes y alumnos sobre las infecciones de transmisión sexual.

A través de las charlas al docente él podrá trabajar con los estudiantes diferentes clases de infecciones con el mayor conocimiento necesario que no solo le permita al estudiante adquirir los conocimientos sino tenerlos presentes al momento de llevar una vida sexual activa, evitando así que estos sean contagiados.

Estas charlas le permitirán al docente enriquecer las actividades que tiene planificadas en el Currículo Nacional Base logrando así una integración de diferentes áreas como: Ciencias Naturales, Biología y Educación para el Hogar.

c) Objetivos

- ✓ Impartir charlas a docentes, alumnos y padres de familia; sobre las infecciones de transmisión sexual del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa.
- ✓ Sensibilizar a Docentes, Estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de obtener información sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Proponer alternativas para fortalecer la información sobre las infecciones de transmisión sexual a los padres de familia y estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa.

d) Desarrollo

- ✓ Desarrollo de actividades relevantes
- ✓ Diseño de plan para la realización de un taller con padres de familia, maestros y alumnos.
- ✓ Elaboración de agenda del taller con padres de familia, docentes y alumnos.
- ✓ Presentación de video para motivar a los participantes.

- ✓ Realización de preguntas orales para verificar la comprensión sobre el taller en los participantes.

e) Descripción de los talleres: Duración: 1:30 horas c/u

Los talleres tienen el fin primordial de brindar a los padres de familia, alumnos y docentes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, del municipio de Cuilapa, la información relacionada sobre las infecciones de transmisión sexual, la cual contribuye a que los estudiantes conozcan el riesgo al que están expuestos al desconocer cada una de ellas al momento de comenzar una vida sexual activa.

f) Taller con docentes, alumnos y padres de familia.

Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala

En el desarrollo de estos temas el fin primordial será dar a conocer a docentes, alumnos y padres de familia las infecciones más comunes de Transmisión Sexual que existen en nuestro país y así poner en práctica las prevenciones al momento que se dé una relación sexual.

g) Tema a desarrollar en el taller con padres de familia e hijos (as).

Paternidad y Maternidad Responsable y Educación Sexual.

En este tema se discutirá el concepto de adolescencia como un elemento principal, debido que es aquí donde surgen cambios físicos(Cuerpo), Psicológico (Pensar, sentir y actuar) y sociales (Como nos relacionamos), es por ello que se dará a conocer la importancia del ser adolescente y los riesgos que se corren en esta etapa de la vida ya que se les presentan oportunidades de construir planes de vida, de descubrir cosas nuevas, de convivir con los amigos, e ir a las fiestas, para esto se necesita que el joven tenga presente lo que es la educación sexual debido a que forma parte de las relaciones sociales, y no sólo a nivel de reproducción o de las relaciones sexuales: su influencia se deja notar hasta en los actos más banales, en las relaciones de cortesía y en la forma de hablar y comportarse.

La necesaria intimidad de las relaciones sexuales y un pudor mal entendido han trasladado a menudo el tema de la sexualidad al círculo del tabú aquello de lo que no se puede hablar. La metodología a utilizar será la de proyección de los videos: “Soy adolescente”, y diapositivas con el contenido de los tema etc.), así como se propondrá que cada participante analice la importancia de la paternidad y maternidad responsable, ésta proyección permitirá a los participantes ver la importancia del ser adolescente, las consecuencias del no informarse y de no saber actuar. Tomando en cuenta que en determinado momento como padres de familia hemos puesto una barrera entre padres e hijos al momento de no darles la confianza necesaria para expresar lo que siente y sus planes de vida, llevando al adolescente a buscar otras alternativas equivocadas. En una hoja de trabajo individual se hará un resumen de lo que se comprendió sobre el tema y una lluvia de ideas para evaluar las actividades programadas.

h) Taller con Docentes y Estudiantes.

Reglas básicas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

Este tema se trabajará con maestros y alumnos del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, para comprender la importancia de prevenir infecciones de transmisión sexual tales como: Chancro, gonorrea, Sífilis y Herpes genital etc. Esto nos permitirá reducir el riesgo de ser contagiado por una de ellas, se brindará a los maestros material que pueden implementar los contenidos del Currículo Nacional Base de las áreas de educación para el hogar, biología y Ciencias Naturales teniendo en cuenta que la prevención a tiempo de estas infecciones evita el riesgo de contraer el VIH.

Con este taller se pretende que los maestros (as) puedan adquirir toda la información que se desconoce sobre estas infecciones y así contribuir a la disminución del contagio de las mismas en nuestro país tomando en cuenta las siguientes reglas básicas: abstinencia sexual, fidelidad mutua, uso de condón y evitar el uso de drogas.

i) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P	MESES							REALIZACIÓN
				Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
1	Elaboración de la planificación de charla programada a Docentes, alumnos y padres de familia.	Director y Docentes	P								Enero de 2015
			E								
2	Solicitar a la Doctora del Centro de Salud: María Antonia Chacón Arroyo la Charla para Docentes alumnos y Padres de familia	Directora y Docentes	P								Febrero de 2015
			E								
3	Charla a Docentes, Alumnos y Padres de Familia sobre el tema: Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala.	Director y Docentes	P								Marzo de 2015
			E								
4	Elaboración de la planificación de la charla programada a padres de familia e hijos.	Director	P								Abril de 2015
			E								
5	Solicitud al Área de Salud para la presentación de la Charla a Padres de Familia e hijos.	Director	P								Abril de 2015
			E								
6	Solicitud a la Municipalidad del sonido, mobiliario y refacción para desarrollar la charla a Padres de Familia e hijos.	Director	P								Abril de 2015
			E								
7	Realización de la Charla a Padres de familia e hijos sobre el tema: Paternidad y Maternidad Responsable y Educación sexual.	Director	P								Abril de 2015
			E								
8	Elaboración de la planificación de la charla programada a Docentes y Alumnos.	Director y Docentes	P								Mayo de 2015
			E								
9	Solicitud al Centro de Salud para impartir la charla a Docentes y Alumnos.	Director y Docente	P								Mayo de 2015
			E								
10	Solicitud a la Municipalidad de Cuilapa del Sonido y el mobiliario, para la presentación de la charla.	Director y Docentes	P								Junio de 2015
			E								
11	Presentación de la Charla sobre el tema: Reglas Básicas de Prevención de las infecciones de Transmisión Sexual.	Estudiante	P								Julio de 2015
			E								

j) Recursos:

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Personas invitadas

1. Materiales

- ✓ Pizarrón
- ✓ Hojas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Establecimiento (salón)

2. Tecnológicos

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Amplificador
- ✓ Micrófono
- ✓ Extensión

3. Financieros: Los recursos financieros para ejecutar el proyecto ascienden a la cantidad de dos mil seiscientos treinta quetzales exactos (Q2,630. 00).

k) Presupuesto General

	DESCRIPCIÓN DE GASTOS	ACTIVO	PASIVO
2	Marcadores para Pizarrón a Q 15.00 c/u	Q 30.00	Q 30.00
15	Marcadores permanentes a Q 15.00 c/u	Q 300.00	Q 300.00
50	Pliegos papel Manila a Q 2.00 c/u	Q 100.00	Q 100.00
6	Lapiceros a Q 5.00 c/u	Q 30.00	Q 30.00
1	Cuaderno Q 5.00 c/u	Q 5.00	Q 5.00
3	Cajas de lapiceros a Q 30.00 c/u	Q 90.00	Q 90.00
15	Botellas de agua pura a Q 5.00 c/u	Q 75.00	Q 75.00
1	Resma de hojas bond oficina Q 50.00 c/u	Q 50.00	Q 50.00
	Viáticos para los 3 capacitadores a Q300.50 c/u	Q 1000.50	Q1000.50
250	Impresiones de Constancias a 2.00 c/u	Q 500.00	Q 500.00
	Otros gastos (imprevistos)	Q 400.00	Q 400.00
BALANCE DE GASTOS		Q 2630.00	Q 2630.00

l) Fuentes de Financiamiento:

El total del proyecto asciende a **dos mil seiscientos treinta quetzales exactos (Q2630.00)** el cual será financiado por el establecimiento educativo y a través de otras gestiones realizadas por el director y docentes de establecimiento.

m) Evaluación:

La evaluación se realizará durante el transcurso de los talleres respondiendo una serie de preguntas orales y lluvias de ideas a los participantes al finalizar se les entregará una lista de cotejo que responderán para verificar el aprendizaje adquirido durante el proceso del taller.

n) Bibliografía:

- ✓ Aprendo y Valoro mi futuro. Orientaciones para la educación de mi persona. Ministerio de Educación.
- ✓ Ciencias Naturales, Primer Curso, Editora Educativa.
- ✓ Ciencias Sociales, Tercero Básico. Editora Educativa.
- ✓ Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma
- ✓ Estudios Sociales. Séptimo Grado. Editora Educativa. Nueva Edición.
- ✓ G. Imedeo Nerice. Hacia una Didáctica General. Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano
- ✓ Pedagogía y Psicología Infantil, Pubertad y Adolescencia, Edición 2003.
- ✓ Páginas Web

f) _____

PEM Cayetana Solares Guerra

Vo.Bo. _____
Coordinador Exámenes de Graduación

5.2 PLAN DE TALLER CON DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL MÁS COMUNES EN GUATEMALA

a) Parte informativa:

Lugar de ubicación de la actividad: Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

Responsables: Director y docentes

Tema: Infecciones de Transmisión Sexual más Comunes en Guatemala como: **Herpes Genital, Papilomas o Verrugas genitales, Sífilis, Gonorrea y Chancro Blando.**

Tiempo: El taller se llevará a cabo de acuerdo a las fechas programadas en el cronograma durante los meses de enero a marzo del 2015.

b) Descripción:

En el desarrollo de estos temas el fin primordial será dar a conocer a docentes, alumnos y padres de familia las infecciones más comunes de Transmisión Sexual que existen en nuestro país tales como: **Herpes Genital, Papilomas o Verrugas genitales, Sífilis, Gonorrea y Chancro Blando.** y así poner en práctica las prevenciones al momento que se dé una relación sexual.

c) Objetivos:

➤ Objetivo General:

1. Informar a docentes, alumnos y padres de familia, del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, sobre las diferentes infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala.

➤ **Objetivos Específicos:**

1. Proporcionar la información necesaria sobre las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala.
2. Evitar que el docente, alumno y padre de familia desconozcan la información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y así evitar el contagio de las mismas.
3. Incentivar a docentes, alumnos y padres de familia para que se informen sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
4. Proporcionarles material informativo sobre el tema de infecciones de transmisión sexual más comunes que existen en Guatemala.

d) Actividades:

- ✓ Elaborar plan del Taller sobre las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala tales como: **Herpes Genital, Papilomas o Verrugas genital, Sífilis, Gonorrea y Chancro Blando.** que se impartirá a docentes, alumnos y padres de familia.
- ✓ Solicitar a la Doctora del Centro de Salud: María Antonia Chacón Arrollo su apoyo para que imparta la Charla sobre las Infecciones más Comunes en Guatemala.
- ✓ Solicitar a la municipalidad de Cuilapa, mobiliario y sonido para desarrollar la charla de Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala.
- ✓ Preparar el material que se proporcionará a los participantes durante la charla.
- ✓ Desarrollo de la actividad.
- ✓ Evaluación de la actividad.

e) Recursos

1) Talento Humano:

- ✓ Personal capacitador del Centro de Salud
- ✓ Docentes

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia

2. Materiales:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores

- ✓ Hojas y lapiceros
- ✓ Establecimiento (salón)

3. Tecnológicos:

- ✓ Cañonera y computadora
- ✓ Bocinas y amplificador

- ✓ Micrófono y extensiones

4. Participantes

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

- ✓ Padres de Familia

f) Cronograma

No	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P	MESES			REALIZACIÓN
				Enero	Febrer	Marzo	
1	Elaborar plan del Taller sobre las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala que se impartirá a docentes, alumnos y padres de familia.	Director y Docentes	P				Enero 2015
			E				
2	Solicitar a la Doctora del Centro de Salud: María Antonia Chacón Arroyo su apoyo para que imparta la charla sobre las infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala.	Director y Docentes	P				Febrero 2015
			E				
3	Solicitar a la Municipalidad de Cuilapa mobiliario y sonido para desarrollar la charla de infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala.	Director y Docentes	P				Febrero 2015
			E				
4	Preparar el material que se les proporcionará a los participantes durante la charla	Director	P				Marzo 2015
			E				
5	Desarrollo de la actividad	Director	P				Marzo 2015
			E				
6	Evaluación del taller.		P				Marzo 2015
			E				

g) Evaluación

La evaluación se realizará durante el desarrollo de las actividades, se les realizará a las y los participantes preguntas orales que permitan verificar el grado de comprensión de la explicación como también una lista de cotejo que se les entregará para que contesten cada una de las preguntas.

h) Bibliografía:

- ✓ Aprendo y Valoro mi futuro. Orientaciones para la educación de mi persona. Ministerio de Educación.
- ✓ Ciencias Naturales, Primer Curso, Editora Educativa.
- ✓ Ciencias Sociales, Tercero Básico. Editora Educativa.
- ✓ Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma
- ✓ Estudios Sociales. Séptimo Grado. Editora Educativa. Nueva Edición.
- ✓ G. Imedeo Nerice. Hacia una Didáctica General. Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano.
- ✓ Páginas Web

f) _____

PEM Cayetana Solares Guerra

Vo.Bo. _____
Coordinador Exámenes de Graduación

5.3 PLAN DE TALLER CON PADRES DE FAMILIA E HIJOS SOBRE PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE Y EDUCACIÓN SEXUAL

a) Parte informativa:

Lugar de ubicación de la actividad: Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

Responsables: Director y Docentes

Tema: Paternidad y Maternidad Responsable y Educación Sexual.

Tiempo: El taller se llevará a cabo de acuerdo a las fechas programadas en el cronograma durante el mes de Abril.

b) Descripción:

En este tema se discutirá el concepto de adolescencia como un elemento principal, debido a que es en esta etapa donde surgen cambios físicos (Cuerpo), Psicológico (Pensar, sentir y actuar) y sociales (Como nos relacionamos), es por ello que se dará a conocer la importancia del ser adolescente, educación sexual y los riesgos que se corren en esta etapa de la vida ya que se les presentan oportunidades de construir planes de vida, de descubrir cosas nuevas, de convivir con los amigos, ir a las fiestas, para esto se necesita que el joven tenga presente lo que es la educación sexual debido a que forma parte de las relaciones sociales, y no sólo a nivel de reproducción o de las relaciones sexuales: su influencia se deja notar hasta en los actos más banales, en las relaciones de cortesía y en la forma de hablar y comportarse. La necesaria intimidad de las relaciones sexuales y un pudor mal entendido han trasladado a menudo el tema de la sexualidad al círculo del tabú aquello de lo que no se puede hablar.

c) Objetivos:

Objetivo General:

- ✓ Proponer alternativas para fortalecer la información sobre las infecciones de transmisión sexual a los padres de familia y estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa.

Objetivos Específicos:

- ✓ Proporcionar la información necesaria sobre las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala.
- ✓ Evitar que el docente, alumno y padre de familia desconozcan la información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y así evitar el contagio de las mismas.
- ✓ Incentivar a docentes, alumnos y padres de familia para que se informen sobre las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Proporcionarles material informativo sobre el tema de infecciones de transmisión sexual más comunes que existen en Guatemala.

d) Actividades:

- ✓ Elaborar plan del Taller sobre paternidad y maternidad responsable y Educación Sexual.
- ✓ Solicitar al área de Salud de Cuilapa Santa Rosa su colaboración para impartir la charla a padres de familia e hijos sobre el tema: Paternidad y Maternidad responsable y Educación Sexual.
- ✓ Solicitar a la municipalidad de Cuilapa, mobiliario, sonido y refacción para desarrollar la charla con padres de familia e hijos.
- ✓ Preparar material para los participantes
- ✓ Desarrollo de la actividad
- ✓ Evaluación del taller.

e) Recursos

1. Humanos:

Talento Humano

- ✓ Personal capacitador del Centro de Salud
- ✓ Director

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia

2. Materiales:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Hojas
- ✓ Marcadores

- ✓ Lapiceros
- ✓ Establecimiento (salón)

3. Tecnológicos

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas

- ✓ Amplificador
- ✓ Micrófono
- ✓ Extensión

4. Participantes

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia.

f) Cronograma

No	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P	MESES			REALIZACIÓN
				Febrero	Marzo	Abril	
1	Elaborar plan del Taller sobre paternidad y maternidad responsable y Educación Sexual.	Director y Docentes	P				Abril 2015
			E				
2	Solicitar al área del Centro de Salud de Cuilapa Santa Rosa su colaboración para impartir la charla a padres de familia e hijos sobre el tema de: Paternidad y maternidad responsable y Educación sexual.	Director y Docentes	P				Abril 2015
			E				
3	Solicitar a la Municipalidad de Cuilapa mobiliario sonido y refacción para desarrollar la actividad con padres de familia e hijos.	Director y Docentes	P				Abril 2015
			E				
4	Preparar el material que se les proporcionará a los participantes.	Director	P				Abril 2015
			E				
5	Desarrollo de la actividad	Director	P				Abril 2015
			E				
6	Evaluación del taller.		P				Abril 2015
			E				

g) Evaluación

La evaluación se realizará durante el desarrollo de las actividades, se le realizará a las y los participantes preguntas orales que permitan verificar el grado de comprensión de la explicación como también una lista de cotejo que se les entregará para que contesten cada una de las preguntas.

h) Bibliografía:

- ✓ Aprendo y Valoro mi futuro. Orientaciones para la educación de mi persona. Ministerio de Educación.
- ✓ Ciencias Naturales, Primer Curso, Editora Educativa.
- ✓ Ciencias Sociales, Tercero Básico. Editora Educativa.
- ✓ Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma
- ✓ Estudios Sociales. Séptimo Grado. Editora Educativa. Nueva Edición.
- ✓ G. Imedeo Nerice. Hacia una Didáctica General. Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano.
- ✓ Páginas Web

f) _____

PEM Cayetana Solares Guerra

Vo.Bo. _____
Coordinador Exámenes de Graduación

5.4 PLAN DE TALLER CON DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE REGLAS BÁSICAS DE PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

a) Parte informativa:

Lugar de ubicación de la actividad: Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

Responsables: Director y docentes

Tema: Reglas Básicas de Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

Tiempo: El taller se llevará a cabo de acuerdo a las fechas programadas en el cronograma durante los meses de mayo a julio.

b) Descripción:

Este tema se trabajará con maestros y alumnos del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa, para comprender la importancia de prevenir infecciones de transmisión sexual tales como: Chancro, gonorrea, Sífilis y Herpes genital etc.

Con este taller se pretende que los maestros (as) puedan adquirir toda la información que se desconoce sobre estas infecciones y así contribuir a la disminución del contagio de las mismas en nuestro país.

c) Objetivos:

➤ Objetivo General:

1. Informar a los docentes y alumnos sobre cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual que existen.

➤ Objetivos Específicos:

1. Instruir sobre el uso adecuado de los métodos que existen para prevenir el contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual.

2. Concientizar a los docentes sobre la importancia de conocer los diferentes métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual.
3. Proporcionarles material informativo sobre las diferentes formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
4. Incentivar a los docentes y estudiantes para que se informen sobre los nuevos métodos de prevención de las infecciones de transmisión sexual.

d) Actividades:

- ✓ Elaboración de la planificación de la charla programada a docentes y alumnos.
- ✓ Solicitar al Centro de Salud personal capacitado para impartir la charla a docentes y alumnos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Solicitar a la municipalidad de Cuilapa, mobiliario y sonido para desarrollar la charla sobre como prevenir las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Preparar material para los participantes
- ✓ Desarrollo de la actividad
- ✓ Evaluación del taller.

e) Recursos:

1. Humano:

- ✓ Personal capacitador del Centro de Salud
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

2. Material:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Hojas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Establecimiento (salón)

3. Tecnológico:

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Amplificador
- ✓ Micrófono
- ✓ Extensión

4. Participantes

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

f) Cronograma.

No	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P	MESES			REALIZACION
				Mayo	Junio	Julio	
1	Elaborar plan de charla programada a Docentes y alumnos.	Director y Docentes	P				Mayo 2015
			E				
2	Solicitar al Centro de Salud de Cuilapa Santa Rosa personal capacitado para impartir la charla a docentes y alumnos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.	Director y Docentes	P				Mayo 2015
			E				
3	Solicitar a la Municipalidad de Cuilapa mobiliario y sonido para desarrollar la actividad sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.	Director y Docentes	P				Junio 2015
			E				
4	Preparar material para los participantes	Director	P				Junio 2015
			E				
5	Desarrollo de la actividad	Director	P				Julio 2015
			E				
6	Evaluación del taller.		P				Julio 2015
			E				

g) Evaluación

La evaluación se realizará durante el desarrollo de las actividades, se le realizará a las y los participantes preguntas orales que permitan verificar el grado de comprensión de la explicación como también una lista de cotejo que se les entregará para que respondan cada una de las preguntas.

h) Bibliografía:

- ✓ Aprendo y Valoro mi futuro. Orientaciones para la educación de mi persona. Ministerio de Educación.
- ✓ Ciencias Naturales, Primer Curso, Editora Educativa.
- ✓ Ciencias Sociales, Tercero Básico. Editora Educativa.
- ✓ Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma
- ✓ Estudios Sociales. Séptimo Grado. Editora Educativa. Nueva Edición.
- ✓ G. Imedeo Nerice. Hacia una Didáctica General. Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano
- ✓ Pedagogía y Psicología Infantil, Pubertad y Adolescencia, Edición 2003.
- ✓ Páginas Web.

f) _____

PEM Cayetana Solares Guerra

Vo.Bo. _____
Coordinador Exámenes de Graduación

PROPUESTA PROFESIONAL No. 2

5.5 MODELO DE GUIA PROGRAMÁTICA DE UN CURSO PARA LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO DE TELESECUNDARIA DEL PARCELAMIENTO NUEVA CANDELARIA AMAPA, MUNICIPIO DE CUILAPA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

I DESCRIPCIÓN:

El curso de Infecciones de Transmisión Sexual, es un proceso formativo y básico, es necesario que todos los jóvenes y señoritas comprendan la sexualidad como parte integral de la vida, de su identidad. En nuestro país muy pocas personas reciben la información completa y oportuna que les permita comprender su sexualidad como parte integral de su vida y decidir el momento en que estén realmente preparados y preparadas para tomar decisiones sobre su vida sexual.

II JUSTIFICACIÓN:

El curso de Infecciones de Transmisión Sexual, tiene como fin primordial promover el aprendizaje significativo indispensable para lograr revertir las alarmantes estadísticas de aumento de embarazos en adolescentes y niñas, el aumento en la cantidad de personas infectadas con VIH y otras infecciones.

III. CONTENIDOS A DESARROLLAR CON PRIMER GRADO BÁSICO

3.1 OBJETIVOS:

Generales:

- a) Aumentar el conocimiento y manejo de información correcta y gradual sobre sexualidad.
- b) Proporcionar información precisa sobre aquellos temas que jóvenes y señoritas tienen motivación por aprender y necesidad de conocer.

Específicos:

- a) Ampliar los conocimientos sobre la salud sexual, la salud reproductiva y reflexionar sobre su importancia.
- b) Comprender la importancia de conocer y proteger nuestro cuerpo.
- c) Aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos sobre las infecciones de transmisión sexual.
- d) Ampliar el concepto sobre sexualidad hacia una dimensión integral.

3.2 CONTENIDOS:**Primera Unidad: NUESTRA SEXUALIDAD: CONOCIENDONOS**

1. La sexualidad
2. Las dimensiones de la sexualidad
3. La reproducción humana
4. El aparato reproductor masculino
5. El aparato reproductor femenino
6. La sexualidad en el desarrollo humano

Segunda Unidad: NUESTRA SEXUALIDAD: CONOCIENDONOS

1. La infancia
2. La adolescencia
3. Soy Adolescente: sexualidad y adolescencia
4. El género
5. Los vínculos afectivos
6. El erotismo
7. Cambios en el cuerpo humano
8. Protejo mi cuerpo.

Tercera Unidad: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. Salud sexual y reproductiva
2. Salud reproductiva
3. Los derechos sexuales y reproductivos
4. La importancia de la planificación familiar
5. Riesgos en la salud sexual y reproductiva
6. El embarazo en adolescentes.

Cuarta Unidad: EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)

1. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual? (ITS)
2. El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)
3. ¿Cómo se pueden prevenir las ITS?
4. Declaración Ministerial: Prevenir con Educación.

IV. CONTENIDOS A DESARROLLAR CON SEGUNDO GRADO BÁSICO

4.1 OBJETIVOS:

Generales:

- a) Tomar conciencia de las implicaciones del VIH-SIDA, para las personas, las familias y la sociedad.
- b) Comprender que los prejuicios, mitos, y desconocimiento acerca de la transmisión del VIH-SIDA) causan daño a nuestra salud y vida.

Específicos:

- a) Aprender que es el VIH y que es el SIDA.
- b) Analizar las consecuencias de ser contagiado con el VIH-SIDA
- c) Identificar las formas de transmisión y prevención del VIH-SIDA

4.2 CONTENIDOS:

Primera Unidad: INFORMÉMONOS ACERCA DEL VIH-SIDA

1. La sexualidad humana
2. Las infecciones de transmisión sexual
3. El VIH-SIDA

Segunda Unidad: LA TRANSMISIÓN Y LA PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA

1. Formas de transmisión y mecanismos de prevención del VIH-SIDA
2. Condiciones para la transmisión
3. ¿Quiénes corren riesgo de ser infectados con el VIH?
4. Las drogas y el VIH-SIDA
5. ¿Cómo se previene el VIH-SIDA.

Tercera Unidad: EL VIH-SIDA DESTRUCTOR DE LA SALUD Y LA VIDA.

1. Algo que debes saber del VIH-SIDA
2. ¿Qué es la prueba del VIH?
3. Actividades que no transmiten el VIH.
4. ¿Cómo afecta el VIH-SIDA la vida de las personas que lo padecen?

Cuarta Unidad: EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA) Y LA DISCRIMINACIÓN HACIA LAS PERSONAS AFECTADAS

1. Consecuencias de las infecciones de transmisión sexual
2. Prevención de las infecciones de transmisión sexual
3. Que hacer en caso de adquirir una infección de transmisión sexual
4. Eliminar la discriminación hacia quienes padecen de VIH-SIDA.

V. CONTENIDOS A DESARROLLAR CON TERCER GRADO BÁSICO

5.1 OBJETIVOS:

Generales:

- a) Fomentar en los estudiantes, los conocimientos básicos sobre las infecciones de transmisión sexual.
- b) Reconocer la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Específicos:

- a) Analizar detenidamente las consecuencias de ser contagiado de una infección de transmisión sexual.
- b) Desarrollar el pensamiento reflexivo, con la problemática existente en la comunidad, sobre las infecciones de transmisión sexual.
- c) Aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos sobre las infecciones de transmisión sexual.

5.2 CONTENIDOS:

Primera Unidad: Conceptos Básico

1. Infección
2. Enfermedades
3. Virus
4. Bacterias
5. Síntomas

Segunda Unidad: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL CAUSADAS POR VIRUS Y BACTERIAS.

1. Herpes Genital
2. Hepatitis B.
3. Papilomas o Verrugas Genitales
4. Sífilis

5. Gonorrea
6. Chancro Blando
7. Clamidiasis

Tercera Unidad: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL CAUSADAS POR OTROS AGENTES INFECCIOSOS.

1. Tricomonas.
2. Candidiasis
3. Ladillas

Cuarta Unidad: EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)

1. Como afecta el VIH al sistema inmunológico.
2. Formas de transmisión del VIH.
3. Como se detecta el VIH
4. Factores de riesgo de adquirir el VIH
5. Reglas básica de prevención de infecciones de transmisión sexual.

VI. Metodología

1. Clases Magistrales
2. Exposiciones
3. Investigaciones
4. Comprobaciones de lectura
5. Lecturas comentadas.
6. Desarrollo de ejercicios

VII. Recursos

1. Humanos:

- a) Docentes
- b) Alumnos

2. Materiales:

- a) Pizarrón
- b) Marcadores
- c) Libros de texto
- d) Hojas
- e) Fotocopias
- f) Cuaderno
- g) Folders

3. Tecnológicos:

- a) Computadora
- b) Cañonera
- c) Pantalla

VIII. FUENTE DE FINANCIAMIENTO: El curso de Infecciones de Transmisión Sexual que se impartirá a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa puede ser financiado a través del Ministerio de Educación, creando una partida bajo el grupo 0: Servicios Temporales, contratando personal permanente o por contrato, bajo el renglón 021 ó 011.

IX. PRESUPUESTO GENERAL:

	DESCRIPCION DE GASTOS	ACTIVO	PASIVO
1	Maestro bajo el renglón 021 ó 011 con un salario de Q 3,100.00 al mes adquiriendo aún más las prestaciones de ley.	Q 43,400.00	Q 43,400.00
	Material didáctico (Libros y otros)	Q 2,000.00	Q 2,000.00
	BALANCE DE GASTOS	Q45,400.00	Q45,400.00

X. Evaluación

3 Laboratorios escritos de 5 puntos c/u	15 puntos
1 Trabajo de investigación 15 puntos	15 puntos
2 Exposiciones de 10 puntos c/u	20 puntos
Comprobaciones de lectura y otras actividades	20 puntos
Total de Zona	70 puntos
Evaluación final	30 puntos
TOTAL	100 puntos

XI. Bibliografía Sugerida

- ✓ Aprender para vivir, módulo de apoyo a la formación docente, MINEDUC 2010.
- ✓ Aprendo y Valoro mi Futuro. Orientaciones para la educación de mi persona. Ministerio de Educación.
- ✓ Ciencias Naturales, Primer Curso, Editora Educativa.
- ✓ Ciencias Sociales, Tercero Básico. Editora Educativa.
- ✓ Declaración Ministerial, Prevenir con Educación.
- ✓ Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma
- ✓ Estudios Sociales. Séptimo Grado. Editora Educativa. Nueva Edición.
- ✓ G. Imedeo Nerice. Hacia una Didáctica General. Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano
- ✓ Pedagogía y Psicología Infantil, Pubertad y Adolescencia, Edición 2003.
- ✓ Páginas Web

f) _____
PEM. Cayetana Solares Guerra

Vo.Bo. _____
Coordinador Exámenes de Graduación

5.6 BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aprender para vivir, Módulo de Apoyo a la Formación Docente, Ministerio de Educación, Guatemala 2010
- ✓ Aprendo y Valoro mi futuro. Orientaciones para la educación de mi persona, Ministerio de Educación, Guatemala 2008
- ✓ Código Civil.
- ✓ Ciencias Naturales, Primer Curso, Editora Educativa, Nueva Edición
- ✓ Ciencias Sociales, Tercero Básico. Editora Educativa.
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala.
- ✓ Currículum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio, Ministerio de Educación
- ✓ Declaración Ministerial Prevenir con Educación, Guatemala.
- ✓ Enciclopedia Temática Ilustrada, Editorial Norma
- ✓ Estudios Sociales, Séptimo Grado. Editora Educativa. Nueva Edición.
- ✓ G. Imedeo Nerici. Hacia una Didáctica General. Editorial KAPELUSZ: MORENO Buenos Aires.
- ✓ Giuseppe Imedeo Nerici. Editorial Kapelusz S.A. 1993 Líderes y Educadores.
- ✓ Herberto Efraín De León. Psicología General.
- ✓ Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil Editorial OCEANO
- ✓ Módulo de Formación Docente, Ministerio de Educación, Guatemala 2003
- ✓ Nassif Geston. Ciencias de la Educación. Editorial Olkpstpn, 1981. Segunda Edición, Barcelona España.
- ✓ Seminario La Administración Educativa en el Nivel Medio y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en el casco urbano del municipio de Cuilapa
- ✓ Pedagogía y Psicología Infantil, Pubertad y Adolescencia, Edición 2003
- ✓ Páginas Web

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVARSITARIO DE SANTA ROSA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN CUILAPA**



ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

INSTRUCCIÓN: Estimado Director ruego a usted responder cada pregunta marcando una "x" después del SI ó el NO, debiendo explicar sobre las líneas el ¿por qué? de su respuesta.

1) ¿Sabe usted acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

2) ¿En la planificación de sus docentes exige usted que impartan a los estudiantes el tema de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

3) ¿Ha participado usted en algún taller sobre las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

4) ¿Sus docentes han participado en algún taller sobre las infecciones de transmisión sexual por parte del MINEDUC?

Si No

¿Por qué? _____

5) ¿Han impartido algún taller a los alumnos en general sobre las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

6) ¿Le gustaría participar en algún taller relacionado con las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

7) ¿Ha solicitado capacitación para sus docentes, acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

8) ¿Dentro de su planificación contempla capacitaciones de otras instituciones para sus alumnos acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

9) ¿Organiza reuniones constantemente con padres de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

10) ¿Sabe usted de algún caso de Infecciones de Transmisión Sexual dentro de la comunidad?

Si No

¿Por qué? _____

11) ¿Ha impartido usted alguna charla a los estudiantes sobre los síntomas de las infecciones de transmisión sexual como: Herpes Genital, Chancro Blando, Hepatitis "B", Sífilis y el SIDA?

Si No

¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVARSITARIO DE SANTA ROSA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN CUILAPA**



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIÓN: Estimado docente ruego a usted responder cada pregunta marcando con una "X" después de SI o NO, debiendo explicar sobre las líneas el ¿por qué? de su respuesta.

1) ¿Contempla usted dentro de su espacio docente la orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

2) ¿Establece un tiempo dentro de su calendarización para orientar a los jóvenes y señoritas sobre las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

3) ¿Realiza investigaciones acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

4) ¿Obtiene apoyo usted de las instituciones para recibir charlas y orientar a jóvenes y señoritas, acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

5) ¿El director del establecimiento se involucra, para que ustedes como docentes orienten a los jóvenes y señoritas acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

6) ¿Informa usted a los estudiantes cuáles son los métodos anticonceptivos para prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

7) ¿Da a conocer usted a los estudiantes cuáles son los diferentes síntomas de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

8) ¿Informa usted a los estudiantes las consecuencias de adquirir alguna de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

9) ¿Posee usted algún buzón de consulta para que el estudiante pueda depositar sus preguntas a través de una forma escrita y discreta acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

10) ¿Orienta usted a los padres de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

11) ¿Da a conocer usted a qué profesionales se puede acudir si se presentan síntomas de alguna infección de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

12) ¿Hace recomendaciones para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual?

Si

No

¿Por qué? _____

13) ¿Cree usted que por la falta de información sobre las infecciones de transmisión sexual los estudiantes corren el riesgo de ser contagiados?

Si

No

¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVARSITARIO DE SANTA ROSA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN CUILAPA**



BOLETA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante ruego a usted responder cada pregunta marcando una "x" después del SI o el NO, debiendo explicar sobre las líneas el ¿por qué? de su respuesta.

1) ¿Sus docentes le han informado acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

2) ¿Sus docentes le han informado cuántas infecciones de transmisión sexual existen hasta el momento?

Si No

¿Por qué? _____

3) ¿Ha recibido usted alguna capacitación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

4) ¿Ha realizado alguna tarea de investigación acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

5) ¿Ha recibido alguna orientación acerca de las infecciones de transmisión sexual por parte de sus padres?

Si No

¿Por qué? _____

6) ¿Sabe cuántas infecciones de transmisión sexual existen hasta el momento?

Si No

¿Por qué? _____

7) ¿Le gustaría que sus maestros le orientaran más acerca de las infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

8) ¿Sabe usted qué instituciones le pueden ayudar en caso de ser contagiado de una infección de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

9) ¿Sus docentes le han hablado del cómo prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

10) ¿Sabe usted que existen medicamentos para curar algunas infecciones de transmisión sexual?

Si No

¿Por qué? _____

11) ¿Sabe usted qué infecciones de transmisión sexual no tienen cura?

Si No

¿Cuáles? _____

12) ¿Ha recibido algún taller sobre infecciones de transmisión sexual de instituciones que hayan sido invitadas por los maestros?

Si No

¿Por qué? _____

13) ¿Considera usted que es necesario que toda persona se realice la prueba del VIH?

Si No

¿Por qué? _____

14) ¿Le gustaría participar en un taller acerca de las infecciones de transmisión sexual y cómo prevenirlas?

Si No

¿Por qué? _____

15) ¿Considera usted que se han dado algunos casos de infecciones de transmisión sexual como: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando, Hepatitis "B", Herpes Genital u otras dentro de la comunidad?

Si No

¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVARSITARIO DE SANTA ROSA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SECCIÓN CUILAPA.**



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN: Estimado padre o madre de familia ruego a usted responder cada pregunta marcando una "x" después del SI o el NO, debiendo explicar en las líneas el ¿por qué? de su respuesta.

1) ¿En base a su responsabilidad como padre o madre de familia, le ha platicado a su hijo (a) acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2) ¿Los docentes lo han convocado a participar a alguna capacitación para informarle como padre de familia acerca de las infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3) ¿Sabe usted, si su hijo (a) ha recibido alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual en el establecimiento donde estudia?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4) ¿Le gustaría que los maestros le hablaran sobre las infecciones de transmisión sexual a su hijo(a) en el establecimiento?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5) ¿Sabe usted qué instituciones pueden ayudar a las personas que son portadoras de infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6) ¿Le ha explicado a su hijo(a) sobre cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7) ¿Le gustaría participar en alguna charla sobre las infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8) ¿Cree usted que los prostíbulos son causa del contagio de las infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9) ¿Cree usted que todas las infecciones de transmisión sexual tienen cura?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

10) ¿Sabe usted cómo prevenir las siguientes infecciones de transmisión sexual: Papilomas, Sífilis, Chancro Blando y Hepatitis "B"?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11) ¿Sabe usted si existen algunas personas contagiadas con alguna infección de transmisión sexual dentro de la comunidad?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

GLOSARIO

- 1.- **Antelación:** Anticipación en el tiempo. Defensa ante la presencia de un antígeno o cuerpo extraño.
- 3.- **Confusión:** Acción y efecto de confundir.
- 4.- **Contagio:** Transmisión, por contacto u otro modo, de una enfermedad. Efecto de la influencia de una persona a otra.
- 5.- **Delimitar:** Fijar con precisión los límites de una cosa.
- 6.- **Etnia:** Conjunto de individuos con características raciales, lingüísticas y culturales homogéneas.
- 7.- **Evasiva:** Pretexto o medio para eludir una dificultad.
- 8.- **Finalida:** Motivo, razón de ser.
- 9.- **Frecuente:** Repetido a menudo, usual, común.
- 10.- **Frustrar:** Privar a uno de lo que esperaba, dejar sin efecto, malograr un intento.
- 11.- **Inmunología:** Parte de la medicina que estudia la inmunidad biológica.
- 12.- **Método:** Conjunto de operaciones ordenadas y definidas para lograr un fin determinado. Método de obrar con orden.
- 13.- **Plantear:** Trazar o estudiar la realización de una cosa. Enfocar la solución de un problema.
- 14.- **Precoz:** Dícese del fruto prematuro.
- 15.- **Prolapso:** Caída o descenso de una víscera.
- 16.- **Sistemática:** Que sigue o se ajusta a un sistema. Se dice de la persona invariable en sus normas.
- 17.- **Tolerancia:** Respeto y consideración hacia las opiniones o práctica de los demás, aunque entren en contradicción con las propias.
- 18.- **Verificar:** Probar que una cosa que se dudaba es verdadera. Comprobar o examinar la verdad de una cosa.