

Amanda Floridalma Antillón López

**Guía para Huerto Escolar en la comunidad de San Pedro II, San Pedro
Jocopilas El Quiché.**

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2014

Este trabajo fue presentado por la autora
Como trabajo de Tesis Supervisada, previo a
optar el grado de Licenciada en Pedagogía
y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 2014

ÍNDICE	Página
Introducción	ii
Capítulo I Contexto	
1.1 Contexto institucional	1
1.1.1 Contexto económico	1
1, 1.2 Contexto social	2,3
Organización mineduc departamental	4
1.1.3 Contexto filosófico	5
1.1.4 Políticas	5
1.1.5 Metas	6
1.2 Problema	6
1.2.1 Antecedentes del problema	6
1.2.2 Descripción del problema	7
1.2.3 Justificación de la investigación	7
1.2.4 Indicadores del problema	8
1.2.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.2.6 Problema seleccionado	9
1.2.7 Solución propuesta como viable y factible	9
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Reunión con la comunidad educativa	11
2.2 Conformación del Comité de huerto	11
2.4 Huerto escolar	11
2.5 Importancia del huerto	12

2.6	Requisitos necesarios para poder iniciar el huerto	12
2.7	Pasos para la implementación de un huerto	13
2.8	Clasificación de las hortalizas	13
2.9	Los vegetales	16
2.10	Beneficio al cuerpo	17
2.11	Alimentación Humana	18

Capítulo III Diseño de la investigación

3.1	Hipótesis - acción	19
3.2	Objetivos	19
3.2.1	Objetivo general	19
3.3	Cronograma de acción	19
3.4	Planteamiento general de propuesta a experimentar	23
3.5	Parámetros para verificar el logro de los objetivos	24
3.6	Cronograma de trabajo del huerto escolar	25

Capítulo IV Ejecución

4.1	Actividades y resultados de las acciones realizadas	26
4.2	producto final de la guía del huerto escolar	27

Capítulo V Evaluación

5.1	Evaluación de resultados en relación a los objetivos	44
5.2	Evidencias del desarrollo sostenible	44
5.3	En qué forma la propuesta tendrá seguimiento	44
5.4	Reflexión de todo el proceso	45
5.5	Experiencias sobresalientes	45

5.6 Teoría propuesta para realizar cambios

45

❖ Apéndice

❖ Anexo

INTRODUCCIÓN

Se presenta de manera clara y detallada el desarrollo del proceso de trabajo de tesis, que consistió en una Investigación cuyo título es. **“Guía de huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Pedro II, municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de El Quiché.”**

El presente informe se compone de los siguientes Capítulos:

En el capítulo I Contexto de la institución donde se da a conocer datos como: el nombre, tipo, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos, políticas institucionales, su estructura organizacional, recursos de la institución, previsiones macro salvo que la institución corresponda a un Ministerio, una lista y análisis de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, se seleccionó el problema y los antecedentes del problema. Las actividades realizadas para detectar el problema a solucionar. (Micro y macro reflexión) En el Capítulo II Fundamentación teórica, Temas investigados para la formulación de la propuesta a realizar en función de la hipótesis–acción y objetivos de la investigación.

El Capítulo III Diseño de la investigación (elaboración del plan como una acción organizada, y por definición debe anticipar la acción) hipótesis de acción, objetivos de la investigación, cronograma de ejecución, planteamiento general de la propuesta a experimentar. Explique el producto final, parámetros.

El Capítulo IV En la ejecución de actividades y resultados de las acciones realizadas en el numeral 3.2 (describirlas) el producto final (idea producida por la naturaleza o por actividad humana. Resultados de algunas operaciones (guía, módulo, manual, propuestas metodológicas, propuesta curricular, etc.

Capítulo V

Evaluación de resultados en relación a los objetivos, evidencias de desarrollo sostenible, en qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, tiempo, reflexiones de todo el proceso, experiencias sobresalientes para resaltar, concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

Con esta actividad se está contribuyendo a mejorar las condiciones alimenticias de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de San Pedro II, desarrollando sus capacidades de organización.

CAPÍTULO I CONTEXTO

1.1 CONTEXTO

La comunidad del Cantón San Pedro II, es una comunidad rural ubicada al norte de la cabecera municipal a siete kilómetros de la cabecera municipal, su clima es frío y dentro de sus principales ocupaciones está la agricultura y la fabricación de ollas de barro.

Se establecen dos épocas definidas: invierno y verano. La primera que es la época de lluvia, inicia en mayo y se extiende hasta septiembre u octubre; el verano, se presenta en noviembre y finaliza en abril. El régimen de nubosidad en altas es de 5.04, el régimen de humedad relativa media es de 70.02%, humedad relativa máxima 90.23%, humedad relativa mínima 55.14%; la velocidad del viento máxima es de 18.8 Km., mínima 8 Km. por hora. El viento gira con dirección norte con un promedio de 270°.

1.1.1 Contexto económico

No se cuenta con recursos económicos, cuando existe alguna necesidad, cada familia aporta cierta cantidad de dinero.

La comunidad regularmente se dedica al cultivo del maíz y el frijol, que es la fuente básica para su alimentación diaria; aunque las cosechas sean únicamente para el consumo familiar, llevan a la venta a los mercados cercanos parte de dichos productos para balancear los productos de la canasta básica. Siendo entonces comunidad con un buen porcentaje de sus habitantes que se dedican a la agricultura.

Algunos habitantes del lugar se dedican a otras actividades económicas, como el ser comerciantes en el municipio, otros departamentos y en la ciudad capital; la albañilería, realizando trabajos tanto dentro como fuera del lugar, adoberos,

dedicándose a la elaboración de adobes (tipo de block de barro), mismos que son utilizados en la construcción de casas de adobe.

La mayoría de las mujeres se dedican al trabajo doméstico (amas de casa) y otras a la elaboración de trenzas de palma (actividad más inmediata), que posteriormente la venden en los mercados cercanos, utilizados para la fabricación de sombreros de palma y otros trabajos de artesanía.

Algo importante en el trabajo de las mujeres en la elaboración de trenza de palma es que mientras ellas trabajan la palma, también desarrollan otras actividades por ejemplo pastorear animales (ovejas, cabros, y vacas) también buscan leña para el consumo diario.

En sus hogares se dedican a la crianza de animales domésticos en pequeña cantidades tales como gallinas, chompipes, patos, cerdos, que también vienen a contribuir en la economía familiar.

En un porcentaje mínimo se dedican a otras actividades fuera del lugar y del municipio, como el ser empleadas domésticas, niñeras, en la capital o en otro departamento, otras personas desempeñan trabajos públicos como el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, o en la iniciativa privada.

1.1.2 Contexto social

a) Educación

La población escolar es muy poca debido que los habitantes son pocos.

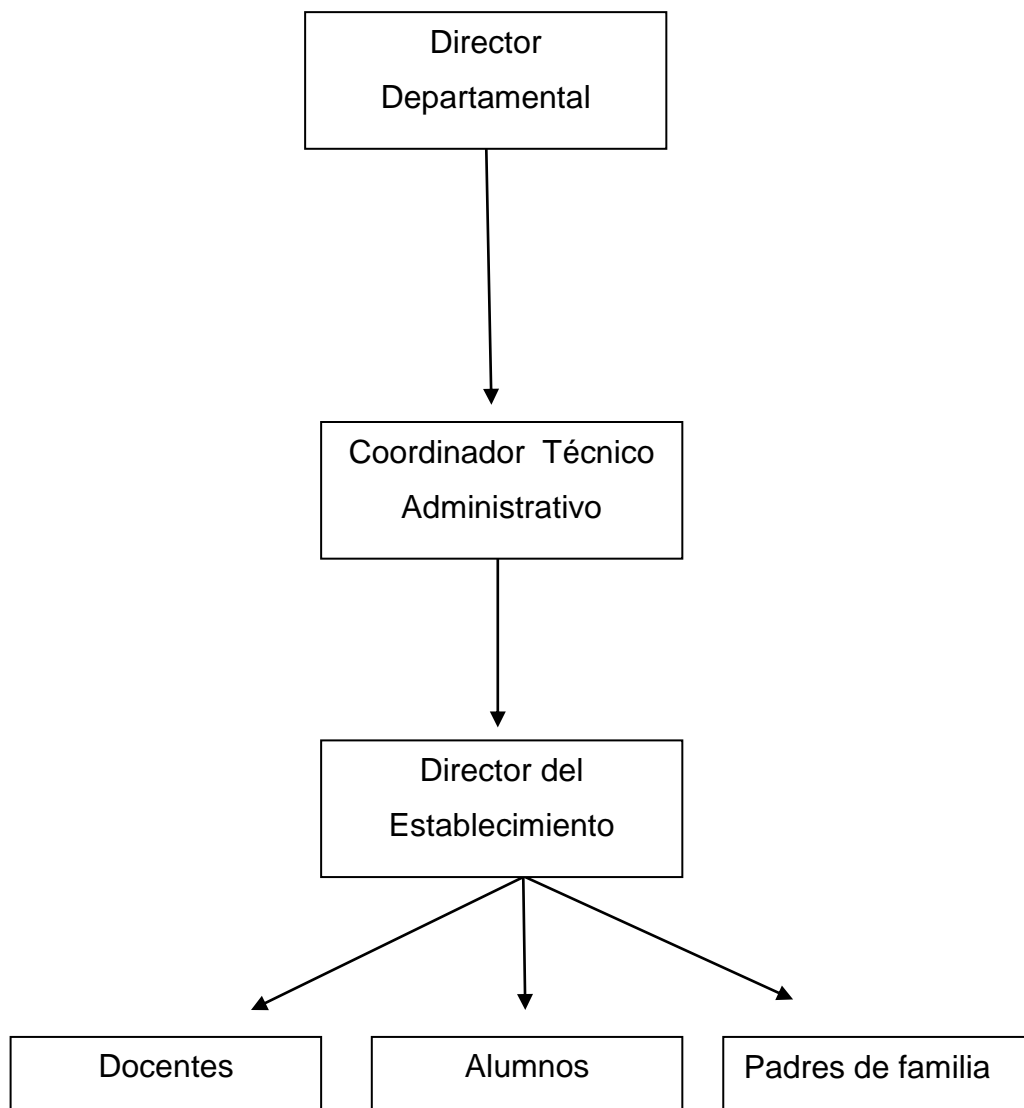
En esta escuela funciona la etapa de educación del nivel primario y también funciona para la educación de nivel preprimaria, ambas durante la jornada matutina. Atendiendo en su mayoría a alumnos de la comunidad étnica k'iche'.

La institución está integrada por el siguiente personal: una directora tres docentes de aula, docente de preprimaria, alumnos desde preescolar hasta sexto grado.

En la comunidad hay una iglesia católica, una escuela, cien casas habitadas.

Cuenta con agua entubada y vías de comunicación en buen estado.

ORGANIZACIÓN MINEDUC DEPARTAMENTAL



Fuente: (Plan Operativo Anual 2,013)

1.1.3 CONTEXTO FILOSÓFICO

a) Misión

“Lograr un desarrollo, tanto urbano como rural, que permita suplir las necesidades y crear una forma de vida para la población educativa del cantón de San Pedro II, con respeto y dignidad, compartiendo los valores para un bien común. “ (P.O.A 2,013 p.2).

b) visión

Ser una comunidad próspera, con servicios básicos suficientes y con un nivel intelectual a la altura de los pueblos desarrollados. (P.O.A. 2,013 p.2).

c) Objetivos

- **General**

- Implementar huertos escolares en el cantón de San Pedro II, a través de la guía, y que niños y adultos puedan tener un material educativo y productivo y de esa manera generar recursos para la dieta alimenticia y la venta.

- **Específicos**

- Crear Huertos Escolares en la producción de hortalizas, en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de San Pedro II, San Pedro Jocopilas Quiché.
- Contribuir a mejorar la economía familiar a través de proyectos sostenibles.
- Socializar la guía de implementación de Huertos Escolares en la Producción de hortalizas.

- Desarrollar programas de apoyo económico.

1.1.4 Políticas

Gestionar ante las autoridades comunitarias de desarrollo, la toma de decisiones, de ser respetados y capacitados para ello. Y así mejorar el nivel de vida de los habitantes.

1.1.5 Metas

- Formar grupos de trabajo eficiente y efectivo que luche por la ejecución de proyectos, productivos.
- Concientizar a los comunitarios en proyectos sostenibles.
- Contribuir en el desarrollo económico de los habitantes.

1.2 PROBLEMA

1.2.1 Antecedentes del problema

La diversidad de cultivos, genera dependencia de unos cuantos productos, en nuestro caso, casi solo el maíz y el frijol son los productos de nuestras comunidades rurales; situación que disminuye los ingresos económicos la inseguridad alimentaria y nutricional.

El analfabetismo, es la poca información que se tiene sobre la alimentación, la producción y la salud, es un problema para el desarrollo de la familia rural guatemalteca.

La falta de importancia y de políticas gubernamentales que tienen a mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales, en los aspectos educativos, de salud y de economía, provoca que muchas personas no tengan

acceso a las actividades de desarrollo integral. Lo que hace que tengamos en nuestro país bajos índices de desarrollo humano.

1.2.2 Descripción del problema

La comunidad, la mayoría de la población depende exclusivamente del maíz y frijol en su dieta alimenticia y solamente son productos de subsistencia.

No existen en la comunidad proyectos que fortalezcan sus actividades productivas agropecuarias, forestales y otras actividades económicas que les permita el acceso a mejorar sus condiciones de vida.

Así mismo, la deforestación y la irresponsabilidad de algunas personas están deteriorando el medio ambiente en este lugar, lo que es urgente buscar estrategias que contribuyan a la preservación del medio ambiente.

1.2.3 Justificación de la investigación

De acuerdo al diagnóstico realizado, nos damos cuenta que las familias están atenuadas a su cosecha de maíz y frijol y el ingreso económico es bajo, situación que provoca inseguridad alimentaria y el poco acceso a mejores condiciones de vida.

Los cultivos tradicionales, por falta de información y de programas gubernamentales hacia las comunidades rurales indígenas, ha frenado el desarrollo de la familia rural guatemalteca; por ello es necesario fomentar el proceso de organización, de los comunitarios basados en sus propias formas de vida, para fortalecer sus actividades agropecuarias productivas y económicas.

Para abordar temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en el aula con los alumnos y con padres de familia que esperamos que sea de utilidad para los fines que se quieren alcanzar, la guía tiene un alto valor, agregado al proceso enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, se pretende así contribuir la implementación del huerto escolar, el cual se describe de la siguiente forma: El huerto escolar como herramienta para preservar el medio ambiente, ¿En qué consiste el huerto escolar?, Importancia del huerto escolar como recurso educativo para la enseñanza de la agricultura y ciencia, ¿Cómo implementar un huerto escolar?

1.2.4 Indicadores del problema

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Inseguridad alimentaria	1. Falta de empleo 2. No existen proyectos productivos.	1. Generar empleo 2. Elaborar una guía de huertos escolares
2. Insalubridad	➤ El ingreso económico no permite el sufragar gastos para ejecutar proyectos de agua potable. 2. falta de apoyo gubernamental,	1. Perforar otro pozo mecánico que permita abastecer a toda la comunidad con el vital líquido, 2. Proyectos sociales

1.2.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción uno: Constituir una organización que genere empleo

Opción dos: Elaborar una guía para huertos escolares.

1.2.6 Problema seleccionado:

Inseguridad alimentaria

1.2.7 Solución al problema como viable y factible

Elaborar la guía para huerto Escolar.

No.	Indicadores	Caso no. 1		Caso no. 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuentan con fondos extras para imprevistos?		X		X
3	¿La tesis se elaborará con recursos propios?	X		X	
	Administrativo				
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar la tesis?	X		X	
	Técnico				
8	¿Se tiene definida la cobertura de la tesis?	X		X	
9	¿Se tienen los insumos necesarios para la elaboración del proyecto?	X		X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para la elaboración de la tesis?	X		X	
11	¿Se cuenta con terreno adecuado para la elaboración de la tesis?	X			
14	¿Se han definido claramente los objetivos?	X		X	
	Político				
15	¿El proyecto es de vital importancia para la comunidad?	X		X	

16	¿La comunidad es responsable del proyecto?	X			X
	Cultural				
17	¿El proyecto responde a las expectativas de la población?	X		X	
	Social				
19	¿La tesis, involucró a los alumnos en compañerismo, aprendizaje, solidaridad, ayuda mutua?	X		X	
	Económico				
21	¿Existen las condiciones topográficas para la realización de la tesis?	X		X	
23	¿Se tienen riesgos naturales económicos?	X			X
24	¿Se han establecido el costo total de la tesis?	X		X	
	TOTAL	24	1	20	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Reunión con la comunidad educativa

Se convoca a una reunión a toda la comunidad educativa con el fin de informar sobre la creación del huerto dentro del centro escolar. En la reunión se presentan los objetivos y la importancia que representa la creación de un huerto pedagógico, la cual debe estar enfocada a forzar el aprendizaje escolar para una mejor enseñanza y comprensión de los cursos relacionados. Se debe solicitar el apoyo de cada uno de los asistentes, en las diferentes actividades a desarrollar para la implementación y manejo del huerto pedagógico.

2.2 Conformación del Comité de huerto.

¿Qué es el comité de huerto?

Es un equipo de trabajo, cuya función se fundamenta en participar en el establecimiento, manejo y sostenibilidad del huerto.

2.3 ¿Quiénes conforman el comité de huerto?

1. Docentes
2. Estudiantes de cada grado
3. Padres y madres de familia
4. Vecinos de la escuela

2.4 El huerto escolar

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar.

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.

2.5 Importancia del huerto.

La importancia del huerto se fundamenta en que es un lugar donde se realiza experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria.

El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

El huerto pedagógico presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

Para todo ser humano, los vegetales representan la única fuente de subsistencia nutritiva para reconstruir sus tejidos, producir energías, regular funciones corporales, nutrirse y vivir. Guatemala es un país en donde más de la mitad de su población vive de la agricultura, este factor tiene una fuerte relación con el nivel de vida de las personas que se dedican a ello y por lo mismo provoca en muchos casos deficiencias nutricionales en los niños en edad escolar. Por lo anterior es sumamente importante que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura y alimentación saludable, siendo desde una temprana edad que se eduquen entorno a la misma, enlazando conocimientos de las ciencias básicas y la producción de algunas plantas comestibles.

2.6 Requisitos necesarios para poder iniciar un huerto.

1. Terreno cercano a la escuela.
2. Que haya agua cercana, suficiente y de calidad
3. Que esté circulando (con materiales sencillos y baratos)

4. Que haya quien lo cuide o atienda.
5. Que el sol le pegue la mayor parte del día.
6. Preferible que haya un bosque cerca para conseguir materiales de construcción (estacas, ramas para sombra, broza, etc.)
7. Que hayan cerca materiales para elaboración de aboneras orgánicas.

2.7 Pasos para la implementación de un huerto.

- a) Reunión con la comunidad educativa.
- b) Conformación del comité de huerto pedagógico.
- c) Planificación y elaboración del plan de trabajo.
- d) Evaluación de recursos existentes en el centro educativo.
- e) Registro de actividades.

2.8 Clasificación de las Hortalizas

Las hortalizas son un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertas o regadíos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparada culinariamente.

Nombre que se les da a las plantas de huerta cuyas semillas, hojas, tallos o raíces forman parte de la alimentación humana.

Este tipo de cultivos al aire libre se realiza en huertas. Las principales son el tomate, el pepino, los espárragos, pimientos y las judías verdes. Sólo se dedica un 2.5% de la superficie a hortalizas pero son muy rentables.”

Las hortalizas son verduras que generalmente se cultivan en huertos y que contribuyen con una sana alimentación ya que los mismos contienen vitaminas que disminuyen la desnutrición.

Rábano

“El rábano pertenece a la familia de las crucíferas. En ella se engloban 380 géneros y unas 3.00 especies propias de regiones templadas o frías del hemisferio norte. En las crucíferas también se incluyen verduras como las coles y los berros. La importancia de esta familia de hortalizas reside en que

contienen unos compuestos de azufre, considerados como potentes antioxidantes que ayudan a prevenir enfermedades. Se conoce la existencia de seis especies de rábano, pero tan solo se cultiva el conocido con el nombre científico de *Raphanussativus*.

Características:

- Forma: Redonda o alargada según la variedad a la que pertenezcan.
- Tamaño y peso: Las variedades alargadas miden de 10 a 15 centímetros, mientras que las redondas tienen un diámetro de unos 2 o 3 centímetros. Su peso en el mercado suele ser de unos 70 gramos, si bien hay ejemplares que pueden llegar a pesar hasta 1 kilo o más.
- Color: la piel puede ser negra, morada, roja o blanca, mientras que la carne es siempre blanca, excepto en algunas variedades asiáticas en las que adquiere un tono rosado.
- Sabor: Ligeramente picante
- Cómo elegirlo y conservarlo: Han de seleccionarse rábanos de tamaño mediano porque su consistencia es menos fibrosa. Es preferible elegir ejemplares carnosos, firmes de color rojo vivo y de piel suave, entera y sin fisuras. Si los rábanos conservan hojas, estas han de tener un color intenso que garantice su frescura.

Las piezas muy grandes o blandas y las que presenten cuello amarillento han de ser rechazadas.

Para que los rábanos conserven sus cualidades durante el mayor tiempo posible, es aconsejable eliminar las partes verdes debido a que estas aceleran su desecación. Una vez eliminadas, los rábanos han de guardarse en el frigorífico en bolsas de plástico perforadas. En estas condiciones se conservan hasta siete días. Se aconseja no lavarlos hasta el momento de su consumo.

Cilantro

“El cilantro o culantro (*Coriandrum sativum*) es una hierba anual de la familia de las apiáceas (antes llamadas umbelíferas) es la única especie de género

Coriandrum, que es también el único miembro de la tribu Coriandrea. En algunas partes suele llamarlo también por el nombre coriandro o cilantro.

Cultivo: Es una hierba anual y bajo condiciones normales, el cilantro alcanza de 40 a 70 centímetros de altura. Se da bien suelos flojos y permeables y en climas templados o de montaña en la zona tropical, aunque es bastante resistente al frío, no sobrevive en terrenos encharcados. Es una hierba poco complicada que puede plantarse en jardines o en macetas. Sus flores pequeñas y blancas aparecen en verano.

Las semillas se siembran en hileras, a 30 centímetros una de otras, poniéndolas a 1 centímetro de profundidad o germinan pues necesitan claridad, a las tres semanas brotan las plantas y hojas.

A escala industrial, generalmente se siembran en hileras separadas de 30 a 50 centímetros con la misma maquinaria para los cereales. Se usan de 20 a 40 kg de semillas por hectárea.”

Acelga:

“La acelga es una verdura de vida corta. Por ello, conviene consumirla en 2 o 3 días desde su recolección. Guardada en el verdulero del frigorífico se conserva unos días más. Si se compra la acelga fresca y se desea congelar, se ha de escaldar 2-3 minutos en agua hirviendo.

2.9 Los vegetales

VEGETALES



VERDURAS: mucoy, güicoy, güisquil, peruleros, güicoyitos, espinacas, cebolla, zanahoria y otros.

RAÍCES: zanahoria, rábano

TALLOS: apio, espárragos

HOJAS: acelga, berro, lechuga, repollo, hierba blanca.

FLORES: coliflor, brócoli. Loroco

FRUTOS: tomate, berenjena, pepino, güicoy, aguacate.

YERBAS

En la preparación de los menús escolares las yerbas deben que tomar un espacio ¡más significativo!

Las hierbas contienen minerales importantes para el rendimiento escolar de los alumnos. Se consiguen fácilmente en los mercados locales y son económicos.



En las huertas escolares no debe faltar el Chipilín, el Bledo y la Chaya, que no necesitan mucha agua ni insecticidas.

2.10 BENEFICIOS AL CUERPO HUMANO

No.	Semilla	Zona de Cultivo	Valor nutritivo	Beneficios al cuerpo humano
1	Rábano	Frío, templado y cálido.	Yodo, vitaminas, hierro, fósforo, potasio y magnesio.	Es antioxidante y beneficioso para la formación de dientes, huesos y aumento de glóbulos rojos.
2	Acelga	Solo clima templado.	Hierro y vitaminas	<p>Aporta Ácido fólico.</p> <p>Aporta yodo y hierro.</p> <p>Aporta gran contenido en fibra.</p>
3	Cilantro	Todos los climas	Hierro y vitaminas	<p>Aporta propiedades para adelgazar.</p> <p>Mejora la digestión.</p> <p>Elimina exceso de líquidos.</p>
4	Remolacha	Frio y templado.	Vitaminas A y C, hierro y minerales.	<p>Elimina toxinas.</p> <p>Reduce la presión arterial.</p>

5	Zucchini	Cálido y templado	Vitamina C, A, Ácido Fólico, Nicina.	Protege contra el cáncer. Evita infecciones. Promueve la salud de la piel.
6	Nabo	Frío, templado, cálido.	Vitaminas: C y un poco de B6, B3, B1, B2. Minerales: Potasio, Calcio Fosforo y Yodo. Otros: Folatos	Purifica la sangre. Rico en fosfatos. Son antioxidantes. Diuréticos.
7	Zanahoria	Frío y templado.	Carbohidratos, vitaminas A, B1, B2, C y potasio.	Remedio contra la anemia. Aumenta los glóbulos rojos. Contribuye a cicatrizar

2.11 La alimentación humana

Los seres humanos, necesitan de agua que es vital liquido para nuestro cuerpo, así se necesita de una alimentación variada y equilibrada alimentación que es fundamental en la vida. Un dieta balanceada

CAPÍTULO III

Diseño de la investigación

3.1 Hipótesis Acción

Hipótesis: La falta de conocimientos del manejo de los huertos, ha hecho que los comunitarios de la aldea no cultiven lo propio y así tener una mejor nutrición.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1 OBJETIVO GENERAL

- **Promover el cultivo de huertos escolares, a través de los alumnos y alumnas** donde se involucre toda la comunidad educativa.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar a la comunidad educativa la información concerniente a un huerto escolar.
- Promover el desarrollo de capacidades técnicas en el manejo y producción.
- Vincular conocimientos de agricultura tradicional y tecnológica.
- Fomentar valores como el cooperativismo
- Socializar con los alumnos y alumnas el éxito obtenido en la ejecución de huertos escolares.

3.3 Cronograma de acción

No.	ACTIVIDADES	2013		2013			2013			2013										
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre													
1	Presentación de solicitud a la directora del establecimiento																			

	.																			
2	Entrevista con la directora y personal docente																			
3	Actividades de diagnóstico del establecimiento																			
4	Procesar la información obtenida																			
5	Convocatoria a los alumnos, alumnas personal docente,																			
6	Capacitación a la directora, docentes y alumnos.																			
7	Investigación bibliográfica y documental para elaborar guía																			
8	Organizar la información recabada																			
9	Diseño de la guía																			

10	Impresión de la guía																		
11	Búsqueda de los terrenos para llevar a cabo el proyecto																		
12	Preparación de los terrenos para la siembra																		
13	Capacitación a la directora personal docente y alumnos de la comunidad																		
14	Aplicación de abonos químicos y orgánicos																		
15	Obtención de semillas para sembrar																		
16	Siembra de semilla de hortalizas																		
17	Cuidados: limpia, riego																		

No.	ACTIVIDADES	2013				2013				2014				2014				
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
18	✓ Elaborar plan de sostenibilidad del proyecto																	
19	✓ Visitas a los terrenos donde se sembró, por parte de docentes y escolares																	
20	✓ Organización de los docentes y alumnos para dar seguimiento al proyecto																	
21	✓ Entrega de la guía a los docentes y alumnos autoridades locales																	
22	✓ Elaboración del informe final																	
23	✓ Evaluación de la tesis																	

3.4 Planteamiento general de la propuesta a experimentar- Explique

Producto final.

El proyecto tiene como objetivo primordial mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de los vecinos de la comunidad de San Pedro II Del Municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de El Quiché.

Con los productos obtenidos puedan ser utilizados en la alimentación y sean comercializados para obtener fondos económicos para el sostenimiento de las familias. Además la siembra en huertos escolares contribuye al mejoramiento de la alimentación.

Los huertos escolares son muy especiales porque, desde el punto de vista de la alimentación, pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limones y naranjas, si existe el espacio suficiente.

Para manejar un huerto escolar no solo depende de conocimientos de horticultura, sino que también aptitudes de cómo se trabaja con los niños y niñas.

Los alumnos mayores enseñan a los pequeños lo que se debe de hacer y así llevar a cabo las actividades genera en un huerto escolar.

La propuesta de llevar a cabo el cultivo de hortalizas en la escuela a través de un huerto, proporciona y facilita disponibilidad de alimentos de calidad y cantidad, con la salvedad de producir hortalizas y vegetales limpios sin la utilización de plaguicidas, que es uno de los puntos clave para para preservar la salud de los escolares.

El producto final es dejar a la comunidad una guía que les permita tener procedimientos claros y sencillos en huertos escolares, y motivarlos para generar fuentes de ingreso y de alimento.

3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.

Indicador	Ins	L ins	L sat	M sat
Asistencia de la directora y docentes a charlas de capacitación.				X
Participación de los alumnos en las actividades del proyecto				X
Colaboración en ceder terrenos cercanos a la escuela				X
Funcionalidad de los alumnos y docentes:				X
Uso de la guía				X
Cumplimiento de responsabilidades por parte de docentes y alumnos				X
Conciencia la dirección y docentes de la necesidad del huerto escolar.				X
Alumnado reconocen la importancia de mejorar la seguridad alimentaria y nutricional			X	

Motivación por tener productos para el consumo diario				X
---	--	--	--	----------

Referencias: Ins = Insatisfactorio L ins = Ligeramente insatisfactorio

L sat = Ligeramente satisfactorio

M sat = Muy Satisfactorio

3.6 Cronograma de trabajo del huerto escolar

No.	Actividades	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Riego	X		X		X
2	Limpieza de maleza		X	X	X	X
3	Fertilización	X				
4	Raleo		X		X	
5	Mantenimiento de cerco	X		X	X	X
6	Control de plagas y enfermedades		X		X	X

CAPITULO IV

EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas en el numeral 3.2

No	Actividades	Resultados
1	Presentación de solicitud a la directora del	Aceptación del establecimiento para realizar el trabajo de
2	Entrevista con miembros del establecimiento	Miembros del establecimiento conscientes de la necesidad
3	Actividades de diagnóstico de la comunidad	Se tiene una visión del contexto
4	Procesar la información obtenida	Se cuenta con el diagnóstico de la comunidad
5	Convocatoria a los alumnos	Reunión exitosa
6	Capacitación a directora, personal docente y alumnos en	Alumnos sensibilizados
7	Investigación bibliográfica y documental para elaborar guía	Información necesaria para la guía
8	Organizar la información recabada	Se cuenta con información organizada
9	Diseño de la guía	Guía diseñada
10	Impresión de la guía	Se tiene la guía para compartir experiencias
11	Búsqueda de los terrenos para llevar a cabo la tesis	Se cuenta con terrenos
12	Preparación de los terrenos para la siembra	Terrenos preparados para la siembra
13	Capacitaciones a directora, docentes y alumnos	Alumnos preparados para el proyecto

14	Aplicación de abonos químicos y orgánicos	Reunión exitosa
15	Obtención de semillas para la siembra	Se tiene la semilla para sembrar
16	Siembra de hortalizas	Hortalizas sembradas
17	Cuidados: limpia, riego	Los terrenos y las siembras se mantienen en buen estado
18	Elaborar plan de sostenibilidad del proyecto	Se cuenta con un plan para dar seguimiento al proyecto
19	Visitas a los terrenos donde se sembró, por parte de alumnos del	Alumnos del establecimiento motivados por participar en esta
20	Organización de los alumnos del establecimiento para dar	Alumnos organizados en comisiones
21	Entrega de la guía a la directora y alumnos del establecimiento	Los alumnos conocen la guía
22	Elaboración de la tesis final	Se tiene la tesis final
23	Evaluación de la tesis	Se cuenta con resultados de la tesis

4.2 Producto Final.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



GUIA DE HUERTO ESCOLAR



Compilador: Amanda Floridalma Antillón López

INTRODUCCIÓN

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de ayudar a los docentes y alumnos del área rural, a encontrar soluciones a los problemas de alimentación y recursos económicos.

El huerto escolar contribuye a la siembra de hortalizas y vegetales, para tener productos toda la época del año que beneficia la dieta alimenticia de las familias.

La importancia de mejorar la nutrición de todos los miembros de la familia, para tener mejores oportunidades de vida.

Con la siembra de hortalizas y vegetales también se contribuye a los huertos escolares, cabe destacar que uno de los aspectos más importantes de este estudio es el rol de la escuela y comunidad el proceso educativo. En tal sentido; la escuela debe ser entendida como una organización integrada a la comunidad. En este documento se describe una manera sencilla la forma de sembrar hortalizas y los beneficios que se obtienen de los mismos.

Índice

Unidad I

Huerto Escolar	1
Importancia del huerto	1
¿Qué otros beneficios podemos obtener el huerto	2

Unidad II

Guía general para la siembra de las plantas, la sabiduría de los “abuelos”	2
Paso 1	2
Paso 2	3
Paso 3	4
Paso 4	4,5,6
Paso 5	7,8,9
Paso 6	10
Paso 7	10
Paso 8	11
Paso 9	12
Paso 10	12
Paso 11	13
Paso 12	13,14,15
Recomendaciones	16
Conclusiones	17
Bibliografía	18

UNIDAD I

Huerto Escolar

¿Qué es un huerto escolar?

El huerto es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para el aprendizaje y consumo de la comunidad escolar.

Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

Importancia del huerto.

La importancia del huerto se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

Para todo ser humano, los vegetales representan la única fuente de subsistencia nutritiva para reconstruir sus tejidos, producir energías, regular funciones corporales, nutrirse y vivir. Guatemala es un país en donde más de la mitad de su población vive de la agricultura, este factor tiene una fuerte relación con el nivel de vida de las personas que se dedican a ello y por lo mismo provoca en muchos casos deficiencias nutricionales en los niños en edad escolar. Por lo anterior es sumamente importante que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura y alimentación saludable, siendo desde una temprana edad que se eduquen entorno a la misma, enlazando conocimientos de las ciencias básicas y la producción de algunas plantas comestibles.

¿Qué otros beneficios podemos obtener el huerto?

Busca contribuir a reducir los índices de desnutrición y por tanto, crear condiciones favorables para la reducción de riesgos alimentarios nutricionales.

UNIDAD II

Guía general para la siembra de las plantas

La Sabiduría de los “Abuelos”

Luna creciente

Este es el momento para trasplantar el semillero al suelo las plantas de tallo que dan fruto, para que “suban” como la luna.

En el Cuarto Creciente se siembran los cultivos que corren sobre el suelo, los güicoyes, el pepino.

Luna llena

Son estos los días idóneos para hacer los semilleros, pues es cuando hay más energía para germinación. Los recomendamos también para la siembra de la lechuga y el trasplante.

Luna menguante

Todo lo que forma fruto bajo la tierra (zanahoria, rábano, remolacha) se siembra en estos días para que germine y baje con la luna.

Paso 1

¿Dónde

Una vez tomada la decisión de hacer el huerto escolar, la primera pregunta es con qué recursos se cuenta.

Al seleccionar el lugar para establecer el huerto, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- ❖ Que el terreno sea plano o hacer los tablones a nivel.
- ❖ Que esté cercano a la escuela.
- ❖ Que haya facilidad para obtener el agua o bien pensar en la manera de cómo obtenerla.
- ❖ Seleccionar el lugar para la construcción del huerto escolar.



Paso 2

- ❖ Proteger el huerto escolar.
- ❖ Cercar el terreno para evitar que los animales domésticos dañen los cultivos
- ❖ Usar cañas, pita botellas, palos que sirva para cercar hay que proteger el huerto escolar.



Paso 3

❖ ¿Qué hortalizas sembrar?

Para seleccionar las hortalizas del huerto, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

El clima del lugar

Se puede cultivar: Cebolla, tomate, chile, rábano, ayote, zanahoria, remolacha, cilantro.



Paso 4

Preparación del suelo.

Escogidas las hortalizas que se quieren sembrar, ya puede preparar el terreno.

Este trabajo exige:

1. Limpiar el terreno de piedras, troncos y maleza.
2. Picar el terreno, a una profundidad de 20 a 25 centímetros.
3. Este trabajo se puede hacer con piocha o azadón y deshacer los terrones grandes, para que la tierra quede bien suelta,
4. Trazar los tablones según la clase de hortaliza que se vaya a sembrar. Esto debe hacerse unos 15 a 20 días antes de iniciar la siembra.

Revolver abono orgánico, estiércol seco o aplicar abono natural.

5. Desinfectar el suelo. Desinfectar quiere decir matar los insectos que atacan las plantas. Desinfectar es eliminar los hongos que producen enfermedades a las plantas.
6. Para combatir tanto las plagas como los hongos. Se puede echar agua hirviendo sobre los tabloncillos, también se puede echar ceniza, revolviéndola con la tierra y el abono.



ABONERAS ORGÁNICAS

Los abonos orgánicos, son el producto de la descomposición y transformación de material vegetal y animal, desechos del hogar, rastrojo, estiércol, etc.



Los abonos orgánicos, son el producto de la descomposición y transformación de material y vegetal y animal, desechos del hogar, rastrojos, estiércol, etc.

Materiales a utilizar en una abonera:

- Cal.
- Material Verde.
- Material seco.
- Estiércol
- Tierra
- Agua
- Palos rollizos
- Herramienta de mano.

Pasos para la construcción de una abonera:

1. Se prepara el espacio para realizar la abonera.
2. Se pican los materiales vegetales a utilizar.
3. Distribuir los materiales sobre el espacio a trabajar.
 - Aplicación de cal o ceniza
 - Agua
 - Material verde.
 - Agua
 - Material seco.
 - Agua
 - Tierra
 - Agua
4. Se repiten nuevamente en este orden hasta alcanzar una altura de 1.5 metros
5. Tapar la abonera con un nylon.
6. Se controla temperatura
7. Se voltea la abonera cada 8 días según la temperatura

Si el proceso es bueno debemos recolectar nuestro abono en 2

Paso 5

Formas de siembra de las hortalizas

Antes de sembrar, es importante saber que unas hortalizas se siembran en forma directa y otras en forma indirecta, o sea que necesitan trasplante. Esto depende del tamaño de la semilla.



DISTANCIAMIENTO Paso 5

No	Semilla	Distancia entre plantas	Distancia entre surcos
1	Rábano	10 cm.	10 cm.
2	Acelga	15 cm.	15 cm.
3	Nabo	20 cm.	35 cm.
4	Cilantro	10 cm.	15 cm.
5	Remolacha	15 cm.	20 cm.
6	Sichini	40 cm.	40 cm.
7	Zanahoria	10 cm.	10 cm.

Nutrientes	Función	Síntomas de deficiencia	Fuentes
Nitrógeno (N)	Crecimiento de hojas y tallos color verde y resistencia a plagas.	Hojas pálidas y amarillas. Caída de hojas Crecimiento pobre	Urea, nitrato o fosfato de amonio u otro fertilizante Compost derechos animales Abono verde.
Fósforo (P)	Maduración temprana de semillas y frutos, formación de raíces, resistencia a sequias.	Poco crecimiento enfermedades formación pobre de brotes y flores.	Súper fosfatos Excrementos de pollo Ceniza Huesos de animales pequeños
Potasio (K)	Raíces y tallos fuertes, semillas y hojas gruesas ayuda a mover los nutrientes alrededor de las plantas.	Hojas arrugadas e inesperadas maduración Crecimiento pobre	Clorhidrato de potasio Nitrato de potación Ceniza, estiércol hojas de Compost.

Como se maneja la fertilización del suelo

Algunos nutrientes químicos en el suelo son estables (fósforo) mientras que otros se pierden o se consumen muy fácilmente (nitrógeno). Un agricultor necesita hacer una

aplicación básica y suficiente de nutrientes para empezar su huerto, y luego entender una aplicación regular de los mismos nutrientes el cultivo crece. Un suelo pobre, puede llegar a ser productivo si está bien manejado.

El abono y el compost son necesarios para mejorar la estructura del suelo. El método común es cavar un hoyo para producir y mezclar el compost, la materia orgánica, el abono y utilización en el suelo, justo antes de plantar los cultivo

Forma directa

Consiste en colocar las semillas directamente en el terreno escogido para el huerto.

Entre las hortalizas que se siembran en forma directa están: remolacha, zanahoria, ajo, rábano, pepino, güicoy, acelga.



Forma indirecta o por trasplante

La semilla se coloca primero en los almácigos y cuando han nacido las plantitas, se trasplantan al terreno del huerto, donde terminan su desarrollo. Entre las hortalizas que se siembran primero en almácigo están: lechuga, cebolla, repollo, chile, tomate, remolacha.



Paso 6

La siembra en almácigo.

Al colocar la semilla en el almácigo, se debe de procurar no enterrar mucho, para su nacimiento.

Después de sembradas las semillas, se cubre el almácigo con pasto seco, pino seco, hojas grandes de alguna planta.

Esto se hace para evitar que el agua de riego o de lluvias las lave de la tierra.

La cubierta se quita cuando las semillas empiezan a germinar o sea a nacer.

El riego del almácigo debe ser diario, para esto se usa una regadera tratando de que el riego caiga en forma de brisa, para evitar sacar las semillas.

Las plantitas están listas para trasplantarse cuando tienen entre 8 y 10 centímetros de alto.



Paso 7

El trasplante de las matitas.

El trasplante consiste en sacar las plantitas del almácigo y sembrarlas en el terreno definitivo del huerto.

El trasplante debe hacerse, de preferencia en las primeras horas de la mañana o las últimas de la tarde, para evitar que se marchiten las plantas.

Para realizar el trasplante tenga en cuenta estas recomendaciones.

- Riegue el almácigo antes de arrancar las plantas.
- Riegue los tabloncillos donde va a sembrarlos.

- Seleccione las mejores matitas. No tome en cuenta las que están muy delgadas, enfermas o dañadas por insectos.
- Abra los agujeros utilizando una estaca. No deje pasar mucho tiempo para sembrar las plantitas.
- Coloque las plantitas en los agujeros tratando de que no queden dobladas las mismas.
- Al terminar el trasplante riegue nuevamente los tablonces para que no desaparezca la humedad.



Paso 8

- ❖ Cuidados que necesita el huerto escolar.

Durante el crecimiento de las plantitas, es necesario brindarles ciertos Cuidados para asegurar que terminen su desarrollo y para cosechar Hortalizas sanas y de calidad.

- ❖ Realizar una resiembra

Si se mueren algunas plantitas, después del trasplante, se debe hacer una resiembra lo antes posible. Para eso se deben dejar matitas en el almácigo.

Paso 9

Regar las hortalizas:

El riego del huerto debe hacerse cuando se observe que la tierra está seca.

La mejor forma de darse cuenta si las hortalizas necesitan agua es abrir un agujero y comprobar si está húmedo el suelo. El riego del huerto debe hacerse con regadera.



Paso 10

Controlar las malezas:

Las malezas causan tanto daño a las hortalizas como las plagas y las enfermedades.

Desde que comienzan a aparecer las malezas, se deben arrancar con la mano.

Si al arrancar la maleza, se destapa la raíz de la hortaliza, se debe de volver a tapar, apretando la tierra.

Después del riego es más fácil arrancar las malezas, porque la tierra se pone más suave.



Paso 11

Control de las plagas y las enfermedades:

El control de plagas en las hortalizas se puede realizar cuando el director y personal docente fumigue los cultivos que le sirven de medio de vida.

Para el control de enfermedades puede aplicar fungicida, antes de que estas se presenten.

Se aplica algún insecticida sobre las hojas, debe hacerse unos 20 días antes de la cosecha.

La observación semanal del huerto es importante para controlar a tiempo, cualquier plaga o enfermedad que aparezcan.



Paso 12

Recolección de las hortalizas:

La recolección de las hortalizas se va realizando de acuerdo con las necesidades de los maestros y alumnos. Hacer una ensalada con todos los alumnos y maestros invitando a las autoridades de la comunidad.

Zanahoria



41



Rábano



Cebolla



Acelga



Cilantro



Remolacha



Zuchini



RECOMENDACIONES.

- A los docentes de la escuela, impulsar los contenidos de la tesis pedagógica a futuros estudiantes.

- Continuar con el proceso de socialización de la tesis sobre la implementación de huertos escolares en la producción de hortalizas.

- Que la guía se dé a conocer y sirva de herramienta para los futuros Proyectos.

- mejorar, en la medida de sus posibilidades, las condiciones del proyecto y ampliarlo con más alumnos.

CONCLUSIONES.

- Se elaboró la tesis sobre la implementación de huertos escolares en la producción de vegetales y hortalizas.

- Se socializó con los alumnos y docentes la tesis pedagógica sobre la implementación de huertos escolares en producción de hortalizas

- A través de estos proyectos se desarrolla la capacidad de organización y de gestión de los alumnos.

- Se logró apoyar con huertos escolares a los alumnos y docentes de la comunidad de San Pedro II.

- Se elaboró una guía para los huertos escolares.

BIBLIOGRAFIA

- 1 Albizúrez Palma Francisco “Técnicas de Redacción Modernas”. USAC, Facultad de Ciencias Económicas, Guatemala, 1995.
- 2 “PROPEDEUTICA para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS “Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2, 010.

“La ancestral tecnología agroecológica Maya Corti desafiada por el Cambio Climático”; ALAI, América Latina en Movimiento (acceso 2014-07-02, 5:0

<http://www.okdietas.com/826/propiedades-medicinales-cebolla/>

<http://vakeromagazine.com/estilo-de-vida/beneficios-de-la-zanahoria/>

<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/17051027/5-Buenos-motivos-para-anadir-remolacha-a-tu-dieta.html>

<http://www.directoalpaladar.com/ingredientes-y-alimentos/el-cilantro-te-sabe-a-jabon-la-razon-podria-estar-en-tus-genes>

CAPITULO V

EVALUACIÓN

5,1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos.

La participación de los docentes y alumnos fue efectiva y con entusiasmo, de tal manera que solicitan que se gestione la adquisición de semillas de diferentes especies para sembrar en el huerto escolar.

Se tiene conciencia dentro de los alumnos del establecimiento de la importancia de buscar formas adecuadas para mejorar la alimentación de todos los participantes y especialmente por los niños.

Las actividades realizadas a través del proyecto, permitieron generar capacidades de liderazgo de ciertas personas y la unión de los alumnos, como un logro importante.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible.

De acuerdo a lo manifestado por los alumnos hay un compromiso formal de cuidar con mucho esmero el huerto escolar, además de organizarse en comisiones para velar por el buen funcionamiento del proyecto.

Al estar conscientes del valor nutritivo de las hortalizas y la generación de ingresos. Los alumnos están interesados en ampliar el proyecto.

5.3 En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo.

Directora personal docente, alumnos del establecimiento, son los Principales responsables de darle seguimiento al proyecto, así también A las comisiones que fueron formadas dentro del aula.

Se asume el compromiso de involucrar a la comunidad educativa en el Proyecto, para fomentar en los niños el espíritu de ser líderes de su propio Desarrollo y de mejorar hábitos alimenticios.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso.

Las personas del área rural cuando se les motiva y se les propone proyectos reales y de beneficio colectivo, demuestran su capacidad de organización y de solidaridad.

5.5 Experiencias sobre salientes para resaltar

El entusiasmo demostrado en todas las actividades, la colaboración, Cooperación entre los mismos alumnos, tienen solidaridad, participativos.

En la construcción del huerto escolar docentes y alumnos participaron
En la elaboración siembra y cosecha.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en

Instituciones educativas.

Los huertos escolares

El huerto escolar es un recurso educativo valioso, con ello se puede Trabajar con facilidad haciendo que los niños participen activamente, y permite que el docente pueda involucrarse en la participación activa, y dejar a un lado lo tradicionalista.

Las hortalizas son ricas en vitaminas, proteínas y se puede seleccionar diferentes hortalizas.

Las hortalizas están disponibles en todo el año los alimentos complementarios son beneficiados en la nutrición de las familias.

Estas experiencias deben ser trasladadas a la escuela, como centro del desarrollo de las comunidades los niños y niñas deben de conocer y aprender que existen fuentes de vitaminas que son de bajo costo y que con su capacidad de gestión se puede implementar en la nutrición. Y los proyectos productivos en su contexto

APÉNDICE

Revolviendo la tierra



Mezclando broza y tierra



Hacer tablones



Sembrando semillas de diferentes hortalizas.



Sembrando semillas de diferentes hortalizas.



Regando las plantitas



Plantitas que están creciendo



Crecimiento de las plantas



Abonando las hortalizas



Cosechando rábanos



Cosecha de rábanos



Cosecha



No	Semilla	Cosecha después de la siembra	Observaciones
1	Rábano	30 a 40 días	La cosecha del rábano se realiza después de 30 a 45 días de la siembra.
2	Acelga	60 días	La cosecha de acelga se empieza a realizar a los 60 días después de la siembra y se cortan las hojas más desarrolladas y se dejan las tierras se dejan para que siguen creciendo. El corte debe hacerse con un cuchillo.
3	Suchini	60 a 80 días	La cosecha de acelga se empieza a realizar a los 60 días después de la siembra se deja la planta y sigue germinando.
4	Cilantro	25 a 30 días	La cosecha se realiza cortando las hojas más largas y sazanas para que las otras crezcan más.
5	Remolacha	90 días	La cosecha de remolacha se lleva a cabo después de 90 días después de la siembra.
6	Nabo	60 a 80 días	La cosecha de Nabo se empieza a realizar a los 60 a 75 días después de la siembra.
7	Zanahoria	90 días	La cosecha de Zanahoria se empieza a realizar a los 90 días después de la siembra.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ.
ASESOR: LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL



PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2 Dirección: Cantón San Pedro II
- 1.3 Título: Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Amanda Florida Alma Antillón López
- 1.5 No. De Carné: 8851529

2. Objetivo General

Determinar la situación real de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de San Pedro II.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Investigar la situación interna del establecimiento.
- 3.2 Recabar la información de la situación institucional.

4. Actividades

- 4.1 Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución.
- 4.2 Visitas para recabar información.
- 4.3 Entrevistas.
- 4.4 Elaborar instrumentos-

5. Recursos

5.1 Humanos

Personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta.

5.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros.
- Dispositivo USB
- Discos
- Documentos impresos

- Documentales

6. Evaluación.

En asamblea de la escuela con presencia de niños y maestros se dará a conocer los resultados de la investigación.

F. 
Amanda Floridalma Antillón López

Vo.Bo. 
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ.
ASESOR: LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL



PLAN DEL PERFIL

1- Identificación

- 1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2 Dirección: Cantón San Pedro II
- 1.3 Título; Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Amanda Floridalma Antillón López
- 1.5 No. De Carné: 8851529

2. Objetivo General

Formular detalladamente los pasos a seguir en el proyecto a realizar.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Tener las herramientas necesarias para ejecutar el proyecto.
- 3.2 Puntualizar el área de trabajo
- 3.3 Optimizar recursos existentes.

4. Actividades

- 4.1. Solicitar la autorización de la directora para realizar la tesis
- 4.2 Seleccionar el terreno
- 4.3 Seleccionar las Herramientas
- 4.4 Seleccionar las semillas.

5 .Metas

5.1 Utilizar lista de cotejo con indicadores de logros para cada fase

6. Recursos

6.1 Humanos

6.2 Materiales

Brosa

Semillas

Abono

7 Evaluación

Al final de la fase se determinará una valoración de la tesis final y sus

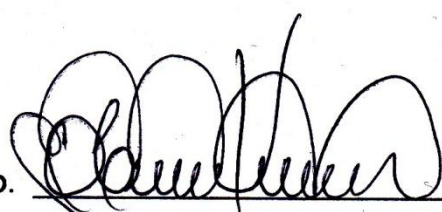
Logros.

F. _____



Amanda Floridalma Antillón López

Vo. Bo. _____



Lic. Osear Osvaldo Cerna Vidal

Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ.



ASESOR: LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2 Dirección; Cantón San Pedro II
- 1.3 Título: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Amanda Floridalma Antillón López
- 1.5 No. De Carné 8851529

2. Objetivo General

Concretar lo planificado aprovechando los recursos de la comunidad.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Elaborar tablonas para la siembra semillas.
- 3.2 Cultivar las verduras, legumbres del huerto escolar.
- 3.3 Optimizar los recursos existentes.

Actividades

- 4.1 Solicitar al establecimiento la autorización e informar a los estudiantes sobre el huerto escolar
 - 4.2 Seleccionar las semillas
 - 4.3 Sembrar diferentes clases de semillas
 - 4.4 Cuidar los sembrados
 - 4.5 Cultivar las verduras legumbres.
 - 4.6 Elaborar un cronograma de actividades
- #### 4. Metas.
- 4.1 Presentar la cosecha terminada en 40 días.

4.2 Orientar a 35 alumnos del establecimiento sobre el cultivo del huerto escolar

5. Recursos

5.1 Humanos

- Alumnos
- Docentes
- Directora del establecimiento

5.2 Materiales

- Azadón
- Piocha
- Brosa
- Semillas
- Palos
- Botellas

6. Evaluación

La evaluación de esta etapa se realizará por medio de una lista de cotejo, lo que determinará los logros de las distintas actividades de esta fase.

F. 

Amanda Floridaima Antillón López

VO. Bo. 

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Asesor 

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN QUICHÉ.

ASESOR: LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL



PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2 Dirección: Cantón San Pedro II

1.3 Título: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1.4 Amanda Floridalma Antillón López

1.5 No. De Carné 8851529

2. Objetivo General

Establecer el impacto del proyecto en la comunidad.

3. Objetivos Específicos:

3.1. Definir la opinión de los docentes y alumnos respecto al proyecto.

3.2. Analizar los aspectos positivos y negativos durante todo el proceso del proyecto.

2 Metas

2.1 Utilizar lista de cotejo con indicadores de logro.

3 Recursos

3.1 Humanos

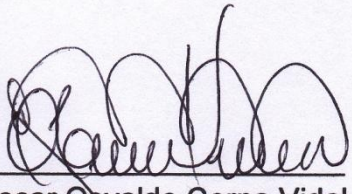
3.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Ordenador
- Tinta
- Impresora

4 Evaluación

Al finalizar la fase se determinará una valoración del proyecto final y sus logros.

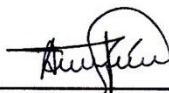
F. 
Amanda Floridalma Antillón López

Vo. Bo. 
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

Lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El problema a resolver es parte del director de la escuela?		
2.	La descripción es clara?		
3.	¿La justificación surgió con la necesidad de ejecutar un proyecto?		
4.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?		
5.	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general?		
6.	¿Se cumplió con la planificación del proyecto?		
7.	¿Selección de plantas en forma apropiada?		
8.	¿Se establece un ambiente de respeto y tolerancia?		
9.	¿Tendrá sostenibilidad el proyecto?		
10.	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?		

F.



Amanda Floridalma Antillón López

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

DIRIGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS DE LA ESCUELA

OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN DE SAN PEDRO II

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y
prevención ambiental?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos sobre la
importancia de los huertos escolares y el cuidado de la naturaleza
contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro II, San Pedro Jocopilas

El Quiché.

Entrevista a los docentes.

Marque con una X la opción que usted considere conveniente en SI o NO.

1. ¿Le parece importante el producto de diferentes clases de hortalizas para una sana nutrición?

SI NO

2. ¿El proyecto reúne las condiciones necesarias para tener un ambiente sano y saludable?

SI NO

3. ¿Según su experiencia al tener una alimentación balanceada con las diferentes clases de hortalizas el alumno rinde más en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos y alumnas de la escuela sobre la implementación de huerto escolar son importantes?

SI NO

5. ¿Le parece importante la elaboración de la guía para la implementación de huertos escolares?

SI NO

ANEXO

5.4 Datos Generales

El Departamento de El Quiché por su extensión, es el tercer departamento de la República. Se encuentra situado en la región VII o región Sur-Occidente, su cabecera departamental es Santa Cruz del Quiché, limita al Norte con México; al Sur con los departamentos de Chimaltenango y Sololá; al Este con los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz; y al Oeste con los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango. Se ubica en la latitud 15° 02' 12" y longitud 91° 07' 00", y cuenta con una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados. Por su configuración geográfica que es bastante variada, sus alturas oscilan entre los 2,310 y 1,196 metros sobre el nivel del mar, por consiguiente sus climas son muy variables predominando el frío y el templado, aunque hay algunas zonas de clima cálido. Sin embargo, hay alturas hasta de 3,000 metros sobre el nivel del mar en la cordillera que atraviesa, el departamento cuenta con 21 Municipios.

5.5 Idioma:

Los idiomas que dominan en el departamento son: (de origen maya) El Espantico, el Axil, el sacapulteco, el Quekchí y el quiché. Así mismo, el español, de cobertura general como idioma oficial de Guatemala.

1.3 Producción Agrícola: La agricultura es uno de los principales medios de economía, siendo sus principales productos: Maíz, trigo, frijol, patatas, habas, arvejas y en menor escala café, caña de azúcar, arroz y tabaco. También existen grandes bosques donde abundan maderas preciosas.

1.4 Hidrografía:

El departamento de El Quiché está bañado por muchos ríos, entre los principales sobresalen el Chixoy o Rio Negro que recorre por los municipios de Sacapulas, Cunén, San Andrés Sajcabajá, Uspantán y Canilla; Rio Blanco y

Pajarito en Sacapulas; Azul y Los Encuentros en Uspantán; el Sibaja y el Cachaba en Chinique; y el Grande o Motagua en Chichicastenango. Además están las lagunas de Lemoa y la de La Estancia en Santa Cruz del Quiché; y la laguna de Las Garzas en San Antonio Ilotenango.

El departamento de El Quiché está intercomunicado, a través de la ruta nacional No. 15, que en la aldea Los Encuentros, municipio de Sololá, entronca con la carretera Interamericana CA-1; la ruta No. 15 que parte de Los Encuentros, atraviesa Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Pedro Jocopilas, Sacapulas y Cunén y llega hasta Chajul. Así como la carretera 7W, que se origina en el departamento de Alta Verapaz, cruza El Quiché aproximadamente de este a oeste y termina en el departamento de Huehuetenango que limita al Norte con México; al Sur con los departamentos de Chimaltenango, Sololá;

Al Este con los departamentos Verapaz y Baja Verapaz; y al Oeste con los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango. Se ubica en la latitud 15° 02' 12" y longitud 91° 07' 00". Sus climas son 5° 02' 12" y longitud 91° 07' 00", y cuenta con una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados. Por su configuración geográfica que es bastante variada, sus alturas oscilan entre los 2,310 y 1,196 metros sobre el nivel del mar, por consiguiente sus climas son muy variables predominando el frío y el templado, aunque hay algunas zonas de clima cálido. Sin embargo, hay alturas hasta de 3,000.00 metros sobre el nivel del mar, por ejemplo en la cordillera que lo atraviesa. El departamento de Quiché cuenta con 21 Municipios. Cuenta con una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados.

Mapa de El Quiché

1.5 Producción Artesanal:

Trenzas y sombreros de palma, cerámica tradicional, artículos del hierro, joyería, hojalata, cerería, productos de cuero teja y ladrillo de barro.

1.6 Servicios Públicos:

Hospital nacional, centros de salud, edificio para la gobernación y Municipalidad, servicio de buses extraurbanos, hoteles y hospedajes, escuelas e institutos de educación media, energía eléctrica, agua potable, drenajes, correos, telégrafos y teléfono, edificio de mercado, radiodifusoras, agencias bancarias, tiendas y almacenes, etc.

1.7 Fiestas:

Por acuerdo Gubernativo del 20 de noviembre de 1924 se estableció la feria de Santa Elena de La Cruz del 16 al 29 de agosto, siendo el día principal el 18. El acuerdo del 20 de febrero de 1936 la elevó a la categoría de feria departamental, en honor a Santa Elena, emperatriz madre Constantino y patrona del poblado.

IGLESIA CATÓLICA DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS

ASPECTOS INTRODUCTORIOS

2.1 Nombre Oficial y su Origen: San Pedro Jocopilas.

“Sobre el nombre de Jocopilas se conoce diversas versiones acerca de su origen, una de ellas señala que proviene de Xocopilá, nombre del río que se forma en esta región y que de su ribera se obtiene el barro utilizado para la elaboración de alfarería, que caracteriza al municipio.

MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS

2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

2.2 Nombre Oficial y su Origen: San Pedro Jocopilas.

“Sobre el nombre de Jocopilas se conoce diversas versiones acerca de su origen, una de ellas señala que proviene de Xocopilá, nombre del río que se forma en esta región y que de su ribera se obtiene el barro utilizado para la

elaboración de alfarería, que caracteriza al municipio. Se dice también que el nombre deriva del cerro Xocopilá, el cual está ubicado próximo al pueblo, y del que los alfareros del municipio obtienen el barro necesario para hacer vasijas.

Otra versión menciona que la palabra Jocopilas de Xocotla, de origen náhuatl (idioma de México), la cual se interpreta como “muchos jocotes”, “jocotes chiquitos” o “mucho fruta”. Otros consideran que Jocopilas proviene de la palabra Jacobal, nombre que se le da a un raspador que se utiliza en

La elaboración de las vasijas de barro. Algunos vecinos del municipio consideran que Jocopilas proviene de las palabras Jo, quiere decir “vamos y Pila, de pila o lavadero. Palabras que se interpretan como “vamos al lavadero”, “vamos a lavar” o “vamos a la pila”

El nombre de Jocopilas (“jocote chiquito”) es una traducción, del Uquín, el nombre del pueblo primigenio (“Ojertinamit”), del cual todavía tienen conciencia los actuales habitantes de San Pedro. (Recinos-1947:209 traduce Uquincat como “red de calabazas”). El pueblo actual, en efecto, fue formado con las poblaciones de San Pedro Adoquín (ilocab) y San Pablo (tamub), que fueron reunidos en el sitio donde ahora está ubicada la cabecera municipal, al sur occidente del viejo asentamiento de los Ilocab.”⁶

2.3 Datos históricos

Existen pocos datos que han aportado la arqueología y las fuentes escritas sobre el pasado prehispánico (anterior a 1492), de San Pedro Jocopilas.

De lo que se tiene conocimiento es que el área que ocupa en la actualidad San Pedro Jocopilas, estuvo habitada antes de la conquista por la formación territorial de la comunidad de Utatlán (principal ciudad Quiche).

Rojas Lima, Flavio La Cofradía “Reducto Cultural Indígena”. 1988, Pág. 109
25 5

En la parte occidental del territorio se estableció el Calpul Sakmolob del grupo Amak´ Tam (los calpules eran las unidades territoriales que integraban la confederación Quiché), un sitio arqueológico con plaza, a 10 kilómetros de la Cabecera (las Rosas) y otro más cercano (Sakalak), probablemente el principal asentamiento pre-Quiché del área, son dos de los testimonios existentes sobre la población en el período anterior a la conquista.

Otros de los calpules Nimá Quichés, establecidos en el lugar fue el de Tukurub (que se traduce como tecolotes), ubicado al extremo norte, sobre el límite actual entre Jocopilas y San Bartolomé Jocotenango. El área es rica en depósitos de barro, los que tienen señales de haber sido excavados durante muchos años. Puede suponerse que los calpules asentados en este territorio durante el periodo en mención, funcionaron como soportes estratégicos, para la defensa y expansión del domino Quiché.

De los datos registrados acerca de su pasado, durante el periodo hispánico (después de 1492), se describe que Don Pedro de Alvarado llegó a Utlán en la primavera de 1524, con el fin de someter a sus pobladores. Los quichés de todos los lugares circundantes de Utlán se unieron en contra de los españoles (entre ellos los calpules ubicados en San Pedro Jocopilas). Su estrategia era quemar la ciudad cuando los invasores entraran, sin embargo el plan fue revelado y descubierto, lo que permitió la reacción de los españoles que lograron vencerlos, apresando a los señores principales y sojuzgados al pueblo quiché. Posteriormente alrededor de

1549, los habitantes de la región central de Quiché fueron reducidos en pueblos, por parte de los frailes dominicos.

En los primeros años de la organización española en la zona, se formó Oloquitlán, (nombre náhuatl aplicado al poblado Ilocab, al noroeste de Pilocab). Este poblado, conjuntamente con Santa Cruz Uvatlán (Santa Cruz del Quiché) y Chiquimula (Santa María Chiquimula), ocupaban casi todo el territorio del área del Quiché central. Poco antes de 1550 Oloquitlán fue dividido en dos: Ilocade San Pedro Adoquín, (San Pedro Jocopilas) y San Antonio Pailocab (San Antonio Ilotenango) (Carmack, 1979).

Fuentes y Guzmán, anotó en su obra "Recordación Florida", que alrededor de 1690, los pobladores de San Pedro Jocopilas se dedicaban a producir adobes y buena teja. El pueblo contaba con 148 habitantes.

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTON DE SAN PEDRO II, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS DEL DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, POR ESTE MEDIO. -----

HACE CONSTAR

QUE CON FECHA CUATRO DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE, SE AUTORIZÓ A LA ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, AMANDA FLORIDALMA ANTILLÓN LÓPEZ QUIEN SE IDENTIFICA CON SU CARNET No. 8859521 REALIZAR EN ESTA ESCUELA, SU TESIS COMPROMETIÉNDOSE AMBAS PARTES LLEVAR A CABO UNA LABOR CONJUNTA EN BENEFICIOS DE LOS ALUMNOS MENCIONADOS.

EL COMPROMISO DE LA ESTUDIANTE SERÁ REALIZAR LA TESIS EN ESTA ESCUELA, PARA LUEGO SEGUIR LOS PASOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA ENCONTRADO, Y QUE EL BENEFICIO DE LA ESCUELA DE SAN PEDRO II SEA PARA TODOS LOS COMUNITARIOS Y ESTAMOS ANUENTES A PARTICIPAR.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PEPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DEL CANTÓN SAN PEDRO II A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL DOS MIL TRECE

F. 
DIRECTORA DEL ESTABLECIEMTO



LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN SAN PEDRO II DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, POR ESTE MEDIO. -----

HACE CONSTAR

QUE LA ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, AMANDA FLORIDALMA ANTILLÓN LÓPEZ QUIÉN SE IDENTIFICA CON CARNET No. 8851529; HA CULMINADO SATISFACTORIAMENTE LA TESIS REALIZADA, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN SAN PEDRO II, CON HUERTO ESCOLAR.

DEJANDO CONSTANCIA DEL AGRADECIMIENTO A AMANDA FLORIDALMA ANTILLÓN LÓPEZ Y A LA FACULTAD DE HUMANIDADES EL INTERÉS DEMOSTRADO EN APOYAR A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL PARA ENCONTRAR ALTERNATIVAS DE DESARROLLO.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN DE SAN PEDRO II, MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ. A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

F. 
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 7 de marzo 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis (x) o EPS () presentado por el (la) estudiante

AMANDA FLORIDALMA ANTILLON LOPEZ
8851529

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Ciencias de la Educación

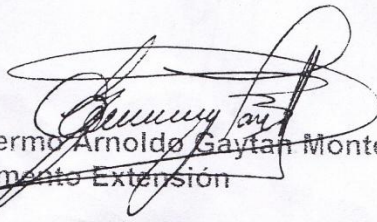
Titulo del trabajo:


Manual para la elaboración de Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro II, San Pedro Jocopilas, Quiché.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Revisor 1 LIC. DAVID DE JESUS LOPEZ
Revisor 2 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Educación Superior, incluyente y proyectiva

Guatemala, 24 de noviembre de 2014

Señora:
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que la estudiante: **AMANDA FLORIDALMA ANTILLÓN LÓPEZ**

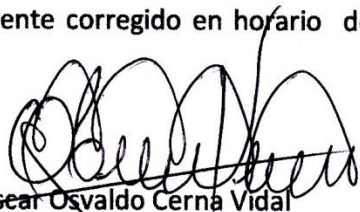
Con carné No. 8851529, con dirección para recibir notificaciones en: 15 calle 5-83 zona 2, Santa Cruz del Quiché. Y número de teléfono 47695561.

Licenciada en: **PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas al Trabajo de Tesis, por el Jurado Examinador, titulado:

“GUÍA PARA HUERTOS ESCOLARES EN LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO II, SAN PEDRO JOCOPILAS, EL QUICHÉ.”

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos CDs. conteniendo informe final debidamente corregido en horario de 8:00 a 19:00 horas en Secretaría Académica.


Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Asesor