



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA – CUNSAO –  
CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Tesis Titulada**

**El Factor Económico como Determinante en la Deserción Escolar En los Niños y Niñas del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa, en el año 2014**

**NOMBRE**

**PEM:** Fredy Orlando Toledo Martínez.

**CARNE**

200741584

**ASESOR**

Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez

**REVISORA**

Licda. Iliana Pineda Zarceño

Chiquimulilla, Santa Rosa, Marzo 2014



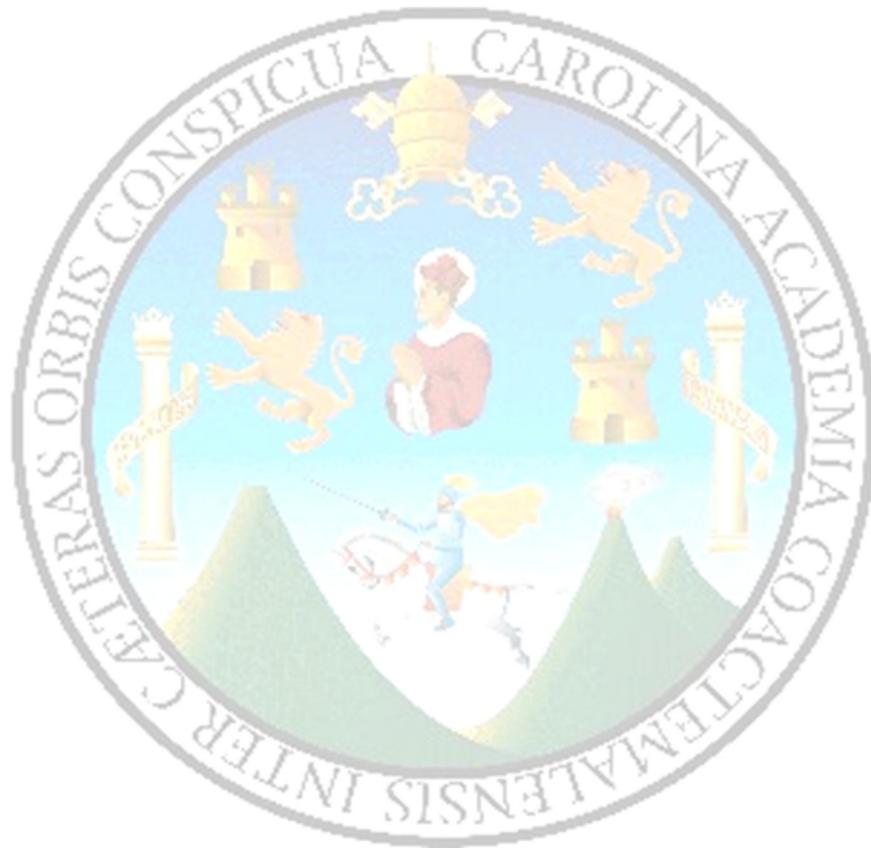
**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

SECCIÓN CHIQUIMULILLA

Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

---



**Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.**

**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SANTA ROSA**

M.A. Balter Armando Aguilar Pichilla  
**Director del centro Universitario de Santa Rosa**

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda  
**Secretaria del Consejo Directivo**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
**Decano de la Facultad de Humanidades**

Lic. Federico Borrayo Pérez  
**Representante de Docentes por el Consejo Directivo**

Mynor Alfonzo de la Rosa Palacios  
**Representante de Estudiantes**

Jorge Mario Geraz Rodríguez  
**Representante de Estudiantes**

## **AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA**

M.A Balter Armando Aguilar Pichilla  
**Director del Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Coordinador de Exámenes de Graduación**

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda  
**Coordinadora Académica y Secretaria de Consejo Directivo**

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa  
**Coordinador Carrera de Turismo,**

M.A Mynor Renato Nieves Mantillón  
**Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Sección Cuilapa**

M.A. José Obdulio Blanco  
**Coordinador Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario**  
**Sección Cuilapa**

M.A. Thelma Araceli Palacios de la Rosa  
**Coordinadora Carrera de licenciatura en Pedagogía, Sección Cuilapa**

Ing. Agrónomo. Jorge Luis Roldan Castillo  
**Coordinador Carrera de Agronomía, Sección Nueva Santa Rosa**

Lic. Manuel Orlando Bolaños  
**Coordinador de carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario**  
**Sección Chiquimulilla**

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez  
**Coordinador Carrera de Licenciatura en Pedagogía, Sección Chiquimulilla**

Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez  
**Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Sección Chiquimulilla**

Licda. Adelina Arenas Castellanos  
**Coordinadora Carrera de Licenciatura en Pedagogía, Sección Taxisco**

## **PADRINOS**

Licenciado. Lisandro Flores Carbajal  
**Colegiado Activo No: 5,432**

Licenciada Iliana Pineda Zarceño  
**Colegiado Activo No. 12,228**

Licenciado. Elmer Amílcar Carrillo Chávez  
**Colegiado Activo No. 11,261**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Aldea Los Esclavos, Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 22 de noviembre de 2013

Licenciado  
Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Cunsaro.  
Presente.

Estimado Licenciado Gómez:

En atención al documento Ref.: CEG-CUNSARO-108-2014, de fecha 8 de octubre del año dos mil trece, me permito indicar que revisé el Plan de Investigación del estudiante **Fredy Orlando Toledo Martínez**, camé número 200741584 para la elaboración de su Trabajo de Graduación Titulado "**El factor Económico como determinante en la deserción Escolar en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, del municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa en el año 2014**".

En vista del trabajo realizado, informo que el Diseño de la Investigación cumple con los requerimientos teórico-metodológicos, y variables correspondientes, así mismo se recabó la evidencia documental pertinente de acuerdo a la problemática planteada.

Por lo anterior, reitero que el plan de estudio de tesis del estudiante Fredy Orlando Toledo Martínez, cumple con los requisitos regulados en el Normativo vigente, para la realización del Trabajo de Graduación correspondiente.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme, deferentemente.

Ing. Byron José Hernández Bolaños  
Encargado de Tesis.  
CUNSARO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Coordinación Exámenes de Graduación**

Chiquimulilla, Santa Rosa, 21 de octubre de 2014

**Lic. M.A Félix Gómez Figueroa**  
**Coordinador de Exámenes de Graduación**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Su Despacho**

Respetable Licenciado M.A Gómez Figueroa

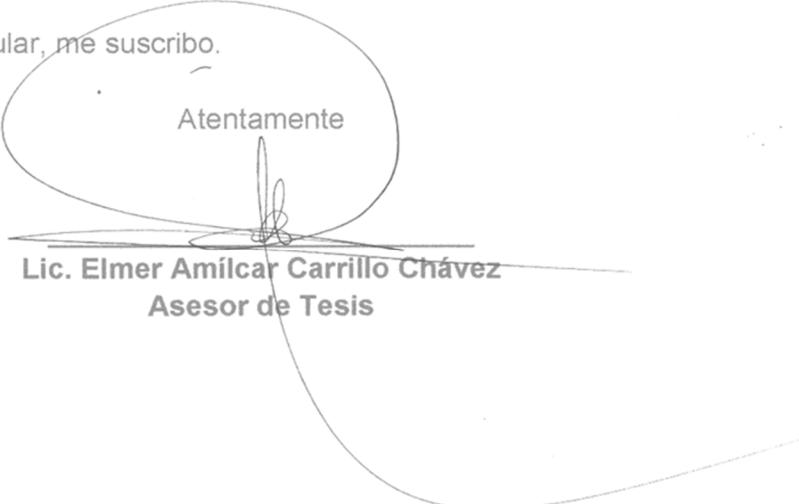
Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus labores diarias.

Atentamente me permito emitir resolución favorable al trabajo de Tesis realizado titulado: **El Factor Económico como Determinante en la Deserción Escolar en los niños y niñas del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.** Desarrollado por el estudiante Fredy Orlando Toledo Martínez, carne. No. 200741584.

Considerando que el mismo llena los requerimientos que se consideran en materia de investigación necesarios para este nivel.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente

  
**Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez**  
**Asesor de Tesis**

Chiquimulilla, Santa Rosa, 21 de Octubre de 2014

Lic. M.A. Félix Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Su Despacho

Respetable Lic. M.A. Félix Gómez Figueroa:

Respetuosamente me permito informar para cumplir con la Resolución RES-C.E.G-0507-REV-04-2014 de fecha 26 de mayo de 2014 que me faculta como Revisora de Tesis del profesor **Fredy Orlando Toledo Martínez**, Tesis titulada "El factor económico como determinante en la Deserción Escolar en los Niños y Niñas del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa". en el año 2014.

Considerando que el trabajo llena los requerimientos en materia de investigación, según el Normativo que regula sus funciones, según el Artículo 13. Por lo tanto, emito **DICTAMEN FAVORABLE** del profesor **Fredy Orlando Toledo Martínez**, aprobando el trabajo investigado.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,



Licda. Iliana Pineda Zarceño  
**Revisora de Tesis**  
CUNSARO

Chiquimulilla, Santa Rosa, 21 de Octubre de 2014

Lic. M.A. Félix Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Su Despacho

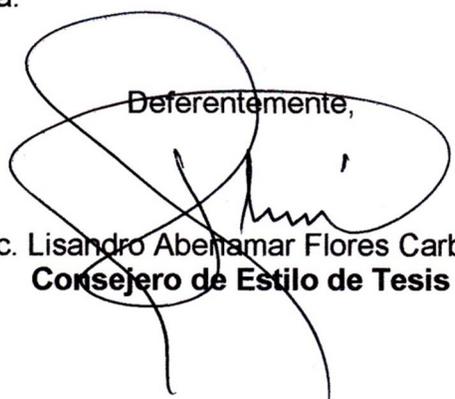
Respetable Licenciado M.A. Gómez Figueroa:

Por este medio respetuosamente me permito informar ante ese despacho, para cumplir con la resolución Ref.: CEG-CUNSARO-26-2014 donde se me faculta como Consejero de Estilo de Tesis para el trabajo de tesis del **Fredy Orlando Toledo Martínez**, con relación a la tesis titulada: **“El factor económico como determinante en la deserción escolar en los Niños y Niñas del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa’ en el año 2014**

Hago de su conocimiento que luego de revisar el trabajo de investigación y de realizarse por parte de su autor las modificaciones sugeridas, concluyo que la investigación cumple con los requisitos exigidos por el reglamento respectivo en cuanto a forma y fondo, da un aporte pedagógico sustentado en criterios prácticos y teóricos, las técnicas empleadas y los métodos de investigación utilizados se aplicaron correctamente, las conclusiones y recomendaciones se ajustan a los requisitos establecidos para esta clase de investigación y la bibliografía consultada es correcta.

Por lo anteriormente expuesto considero que el trabajo del profesor **Fredy Orlando Toledo Martínez**, llena los requisitos establecidos, por lo que es procedente emitir el **DICTAMEN FAVORABLE**, en redacción y ortografía que el normativo vigente regula.

Deferentemente,



Lic. Lisandro Abenamar Flores Carbajal  
**Consejero de Estilo de Tesis**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa  
Dirección**

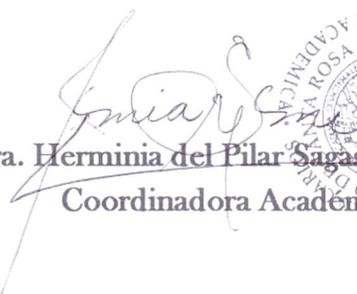
**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -  
CUNSARO- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, veintiséis de febrero de dos mil quince

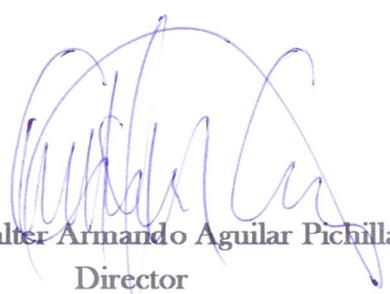
*Orden de Impresión 02/2015*

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa - CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de tesis del estudiante **Fredy Orlando Toledo Martínez**, titulado **“El Factor Económico como determinante en la deserción Escolar en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, del municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa en el año 2014”**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Mtra. Herminia del Pilar Sagastume Miranda**  
Coordinadora Académica



  
**Mtro. Balter Armando Aguilar Pichillá**  
Director

## **ACTO QUE DEDICO A:**

### **DIOS**

Ser supremo y justo, todo poderoso creador del universo, fuente de sabiduría y amor, que ha sido la luz de mi camino y de alcanzar un éxito más en mi vida personal.

### **MI MADRE**

Irma Yolanda Martínez, mujer virtuosa que siempre has estado conmigo en las buenas y en las malas apoyándome a no desvanecer y dándome todo tu apoyo moral e incondicional, a ti te debo la vida.

### **MIS HERMANOS Y SOBRINOS**

Que este triunfo sea ejemplo para seguir cosechando éxitos en la vida, considerando que la educación es la herramienta para mejorar las condiciones de vida, en especial a mis sobrinos; Eduardo Enrique Toledo Martínez, Zeidy Maydel Toledo Martínez, seres maravillosos que han compartido conmigo momentos de mi vida.

### **MIS AMIGOS**

Gracias por su amistad, cariño y apoyo brindado durante mis años de estudio.

### **MIS PADRINOS**

Gracias por todo su apoyo y por ser partícipes este momento muy especial.

### **CUNSARO**

Mi centro de estudio que me brindó la oportunidad de prepararme académicamente día a día, y ser un profesional más en mi querida patria Guatemala.

“El autor es responsable de las opiniones, criterios y autenticidad de la presente tesis.

## INDICE

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I</b> <b>Marco conceptual</b>	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	1
1.4 Antecedentes del problema	3
1.5 Delimitación del objeto de estudio	4
1.5.1 Delimitación teórica	4
1.5.2 Delimitación espacial	4
1.5.3 Delimitación temporal	4
<b>Marco II</b> <b>Marco teórico</b>	
2.1 Factor	5
2.2 Factor económico	5
2.3 Economía	5
2.4 El trabajo	5
2.5 El desempleo	6
2.6 Deserción escolar	6
2.6.1 Absentismo	6
2.6.2 Ausentismo	6
2.6.3 Deserción	7
2.6.4 Repitencia	7
2.6.5 Tipos de deserción	7
2.7 Causa que afecta	8
2.7.1 causas económicas	8
2.7.2 Alimentación	9
2.7.3 Vivienda	9
2.7.4 Causas sociales	9
2.7.5 Desintegración familiar	10
2.7.6 Alcoholismo, drogadicción y prostitución	10
2.8 Como identificar los problemas socioeconómicos en el bajo rendimiento	10
2.9 Las capacidades emocionales se pueden y se deben enseñar	11
2.10 Emociones	12
2.11 La conducta	12
2.12 Tipos de conducta	13

2.13 Nivel primario	14
2.14 Acceso del niño/a, a la escuela primaria	14
2.15 Problemas que afronta	15
2.16 La inteligencia del niño/a	16
2.17 La inteligencia emocional en el contexto familiar	16
2.18 La familia	17
2.19 Educación	18
2.19.1 El objetivo de la educación	18
2.19.2 Educación a lo largo de vida	18
2.19.3 Fines de la educación	19
2.20 La Constitución Política de la República de Guatemala en sección Cuarta: Educación (Artículo 71-81)	20
2.20.1 Artículo 71. Derecho a la educación	20
2.20.2 Artículo 72. Fines de la educación	21
2.20.3 Artículo 73. Libertad de educación y Asistencial económica estatal	21
2.21 Características de la educación formal en Guatemala	21
2.21.1 Educación Sistemática	21
2.21.2 Educación Asistemática	22
2.21.3 Educación formal	22
2.21.4 Educación no formal	22
2.21.5 Educación informal	22
2.22 Sistema educativo	23
2.23 Ministerio de Educación (MINEDUC)	23
2.24 proceso de enseñanza-aprendizaje	26
2.25 Sujetos del proceso educativo	26

### **Capítulo III Marco metodológico**

	28
3.1 Objetivo	28
3.1.1 Objetivo general	28
3.1.2 Objetivos específicos	29
3.2 Hipótesis	29
3.3 Variables	29
3.3.1 Variable dependiente	29
3.3.2 Variable independiente	31
3.3.3 Operalización de hipótesis	31
3.4 Unidades de análisis	31
3.4.1 Institucionales	31
3.4.2 Individuales	31
3.5 Muestra o población a encuestar	31
3.5.1 Población	32
3.5.2 Muestra	32
3.5.3 Instrumentos de investigación de campo	32
3.6 Metodología a aplicar en la investigación científica	32

3.6.1 Método general (Científico)	33
3.6.2 Métodos específicos	33
3.6.3 Método analítico	33
3.6.4 Método sintético	33
3.6.5 Método deductivo	33
3.7 Técnicas a utilizar en la investigación científica	33
3.7.1 Observación directa	33
3.7.2 Estadística	34
3.8 Instrumentos de investigación	34
3.8.1 Encuestas	34
3.9 Modelos o instrumentos de investigación	

#### **Capítulo IV Marco operacional**

4.1 Presentación de Indicadores (Cuantitativos y Cualitativos).	35
4.1.1 Encuesta a director	35
4.1.2 Encuesta a docentes	45
4.1.3 Encuesta a estudiantes	55
4.2 Comprobación de la Hipótesis Planteada	65
4.3 Interpretación General de Resultados	66
4.4 Conclusiones	66
4.5 Recomendaciones	67

#### **Capítulo V Marco propositivo**

5.1 Propuesta Profesional	68
5.1.1 Introducción	68
5.1.2 Justificación	68
5.2 Objetivos	69
5.2.1 Objetivo general	69
5.2.2 Objetivo específico	69
5.3 Metodología	70
5.4 Etapas de trabajo	70
5.5 Equipo de trabajo	71
5.6 Cronograma año 2014	71
5.7 Recursos	72
5.7.1 Humanos	72
5.7.2 Materiales	72
5.7.3 Institucionales	72
5.8 Evaluación	72
5.9 Cronograma de la propuesta	73
5.10 Referencias bibliográficas	74
5.11 E-grafías	75

## **ANEXOS**

- Instrumentos de investigación de campo
  
- Glosario Básico

## Resumen

Este tipo de investigación consiste en un estudio sobre la deserción escolar en los niños/as de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea los Macizos, del municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, en el año 2014 haciendo énfasis en conocer el factor que determina dicha investigación, las causas, los efectos y las reacciones que pueden causar, siendo una necesidad eminente en la institución educativa para lo cual la investigación consta de varios capítulos.

**Capítulo I, Marco Conceptual.** Se establece cual es el tema a investigar, el planteamiento del problema, su justificación, antecedentes del problema y la delimitación teórica, espacial y temporal del problema.

**Capítulo II, Marco Teórico.** Contiene toda la teoría que sustenta la investigación a desarrollar, dando enfoques claros de los temas que se necesitan conocer para comprender mejor el tema.

**Capítulo III, Marco Metodológico.** Contiene establecido los objetivos generales y específicos, alrededor de los cuales se trabaja en la investigación, la hipótesis y sus variables que deben ser investigadas, la operacionalización de la hipótesis, las unidades de análisis institucionales e individuales que se toman en cuenta, y la encuesta en el desarrollo de la investigación.

**Capítulo IV, Marco Operacional.** Se establece la presentación de indicadores (cuantitativos y cualitativos) procesados en la unidad de análisis investigada de acuerdo al orden jerárquico de la institución, la comprobación de las variables y de la hipótesis planteada, la interpretación general de resultados, conclusiones y recomendaciones.

**Marco V, Marco Propositivo.** Se encuentra establecida la propuesta que dará solución al problema investigado durante el proceso, denominada capacitación sobre becas educativas en la prevención de la deserción escolar en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los macizos, así como también la referencia bibliográfica, como anexos se incluyen los modelos de instrumentos de investigación que permitieron validar la información y un glosario básico.

## **Introducción**

El presente estudio trata sobre el tema referido al factor que determina la Deserción Escolar en Educación Primaria del área Rural del país, Caso específico Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa. En la sociedad guatemalteca la deserción escolar constituye un problema social, debido a que repercute en el desarrollo integral de los niños/as, de la familia y la sociedad.

Esta situación no ha generado ninguna acción que garantice el bienestar y educación de la niñez guatemalteca. El estado debe impulsar acciones a través de sus diferentes instituciones que proporcionan servicios, que garanticen el cumplimiento de sus objetivos. El estudio se ha realizado tomando en cuenta que la problemática educativa del país es tan compleja y difícil de resolver y que como educadores debemos conocerla, analizarla y tomar conciencia de ella, con el objetivo de proponer sugerencias y desarrollar acciones que atiendan a minimizarla o hacerla menos grave. Es importante indicar que la responsabilidad que se tiene para la solución de estos problemas de orden educativo, no recae exclusivamente en los maestros, quien ejerce su acción formadora en los educandos.

El factor económico como determinante de la deserción escolar es el que imposibilita a los niños/as a no poder tener una buena educación sin culminar el nivel primario, es preciso por lo tanto, emprender una acción de conjunto para encontrar vías de solución a los graves problemas de nuestra educación con la participación directa y responsable de todos los profesionales que de alguna manera desempeñan un papel dentro del proceso educativo del país. Es por ello, que se considera necesario, impulsar acciones profesionales e interinstitucionales que contribuyan a la integración a la Escuela de los niños/niñas desertores/as y, evitar que los asistentes tengan que interrumpir su educación escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta una propuesta de trabajo profesional, que busque integrar el proceso de atención de la deserción escolar a través de la organización a nivel extra institucional, con la finalidad de proporcionar acciones que beneficien a los niños/niñas con este tipo de problema.

# **CAPITULO I**

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **1. Tema**

El factor económico determinante en la deserción escolar en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa, en el año 2014.

### **1.2. Planteamiento del problema**

La deserción escolar se ha convertido en un problema social para la sociedad guatemalteca, principalmente en el área rural, así también en el área urbana por medio de la situación económica que se vive actualmente. Esta investigación pretende conocer la razón y causa que ocasiona el factor económico en los estudiantes.

Este problema está afectando a los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, del municipio de chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, el cual constituye un factor alarmante en el desarrollo institucional, por la alta tasa de analfabetismo alcanzado por los estudiantes en el proceso educativo, que dando reflejado en los años anteriores.

El factor económico no solo afecta en el ámbito educativo a los estudiantes del nivel primario, si no también les limita a tener una buena estabilidad familiar y a no gozar de buena salud física y mental.

Por tal razón se hace necesario implementar métodos que ayuden a disminuir este fenómeno, que no afecta únicamente a uno o dos niños, sino a miles de nuestra sociedad guatemalteca.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En la sociedad guatemalteca la deserción escolar constituye un problema social, debido a que repercute en el desarrollo integral de los niños/as, de la familia y la sociedad.

Actualmente se concibe a la educación como un proceso integral que asegura la permanencia de la base de la sociedad y que contribuye a su evolución y desarrollo, toda vez y cuando, los productos educativos que se forman, reúnan criterios de calidad, ya que solo así podrá asegurarse la eficiencia en su desempeño que tanto se está exigiendo en la sociedad guatemalteca actual que por la influencia de los procesos y estructuras de la globalización, ha de prepararse a la población estudiantil para que se ajuste a sus circunstancias y sean capaces de insertarse en el contexto socio-económico y cultural, en la medida que se le brinde atención especial al desarrollo y fortalecimiento integral como individuos.

La deserción escolar en el nivel primario de Guatemala es uno de los factores principales que ha obstaculizado el desarrollo económico-social del país, toda vez que al no gozar el pueblo en general de la realización de un derecho institucional que establece que la educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país dentro de los límites de edad que fija la ley, siendo gratuita la impartida por el estado, (Artículo 94 de la Constitución Política de la República de Guatemala).

Es por ello, que se considera necesario, impulsar acciones profesionales e interinstitucionales que contribuyan a la integración a la escuela de los niños/niñas desertores/as y, evitar que los asistentes tengan que interrumpir su educación escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta una propuesta de trabajo profesional, que busque integrar el proceso de atención de la deserción escolar a través de la organización a nivel extra institucional, con la finalidad de proporcionar acciones que beneficien a los niños/niñas con este tipo de problema.

¿Cuál es la importancia de la investigación? Como todo trabajo investigado, permite conocer a fondo el problema del factor que ocasiona la deserción escolar, enfocándonos desde sus causas, su desarrollo y sus consecuencias, al mismo tiempo que se podrá aportar valiosa información y sugerencias viables y factibles para darle una concreta solución a dicha problemática, erradicando la causa que la genera.

¿Quiénes serán los beneficiados con la investigación? Con esta investigación son beneficiados en forma directa los maestros, que conocerán a fondo la raíz del problema y el factor que la genera en sus estudiantes.

#### 1.4. Antecedentes

Durante años, la deserción escolar ha influido mucho de forma negativa en los comportamientos y actitudes que presentan los niños/as en los Establecimientos Educativos guatemaltecos, principalmente en el área rural, así también en área urbana por medio de la de la situación económica y familiares.

En Guatemala hay muchos hogares en donde los niños /as desde pequeños tienen que ayudar a los padres a trabajar, debido a que la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden satisfacer la mayoría de sus inquietudes; sin embargo, el niño/a al momento de ingresar a la escuela trata de adaptarse al cambio como puede, aunque esto a su vez le cause problemas con su aprendizaje.

La actitud que tienen los niños/as en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales.

A llegar a la edad escolar, los niños/as del área rural, no están preparados para el estudio debido a sus condiciones de vida económica social.

Por estas y otras razones, los problemas que afronta al ingresar a la escuela primaria son diversos, entre ellos.

- ✓ Tiene que adaptarse al cambio de actividad.
  
- ✓ Adaptarse al cambio de grupo social, de la familia a la escuela.
  
- ✓ No puede realizar tareas, porque tiene la obligación de ayudar a sus papás a trabajar para ganar el sustento diario o bien, tiene que quedarse cuidando a sus hermanitos menores.
  
- ✓ No asimila, ni entiende lo que se le quiere enseñar en la escuela debido a la mala alimentación, provocado esto por la precaria situación económica de la familia.

## **1.5 Delimitación del objeto de estudio**

### **1.5.1 Delimitación teórica**

Se establecerá un estudio sobre el factor que determina la deserción escolar en los niños/as de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Macizos.

### **1.5.2 Delimitación Espacial**

Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Los Macizos, Chiquimulilla Santa Rosa.

### **1.5.3 Delimitación temporal**

El tiempo estimado para la investigación se considera en el periodo del año 2014.

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

### **2.1 El factor**

Es la causa de algún fenómeno que esté afectando a un grupo de personas dentro o fuera de una institución, y la cantidad de efectos que esté produciendo.

### **2.2 Factor económico**

El factor socioeconómico son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, se citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes en nuestra sociedad. Entre los factores socio-económicos está la educación. El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social.

### **2.3 Economía**

La *economía* es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución, y el consumo de bienes y servicios. En sentido figurado, economía significa regla y moderación de los gastos, ahorro. La palabra economía se deriva de la unión de los términos griegos "*oikos*" (casa, en el sentido de patrimonio) y "*nomos*" (costumbre, ley, administrar), lo que resulta en "reglas, gestión o administración de la casa, del hogar". El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos "escasos" para producir bienes con valor y cómo se hace la distribución de los bienes entre los individuos.

### **2.4 El Trabajo**

El *trabajo* es un conjunto de actividades realizadas, es el esfuerzo (físico o mental) realizado por las personas, con el objetivo de alcanzar una meta, la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

El trabajo también se puede abordar de varias maneras, y con enfoque en diversas áreas, como en la economía, la física, la filosofía, la evolución del trabajo en la Historia, etc. El trabajo también les da posibilidades a los hombres y a las mujeres para lograr sus sueños, alcanzar sus metas y objetivos de vida, además de ser una forma de expresión. El trabajo es el que hace que el individuo demuestre acciones, iniciativas, desarrolle habilidades, y con el trabajo también puede mejorarlas. El trabajo hace que el hombre aprenda a vivir con otras personas, con sus diferencias, a no ser egoísta y pensar en la empresa, y no sólo en sí mismo.

## 2.5 El desempleo

El término desempleo<sup>1</sup> alude a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona. Desempleo es sinónimo de paro (una palabra poco usada en Latinoamérica pero muy habitual en España) y desocupación.

## 2.6 Deserción Escolar

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. Para obtener una idea clara y precisa de algunos términos que se utilizan en esta parte de la investigación<sup>2</sup>, se ha creído necesario entrar a definirlos de una manera sucesiva, de la siguiente manera.

**2.6.1 Absentismo:** Niños o jóvenes en edad escolar que no se inscriben en ningún centro educativo.

**2.6.2 Ausentismo:** Niños o jóvenes que estando inscritos formalmente en un centro educativo, asisten irregularmente a recibir clases.

**2.6.3 Deserción:** Niños o jóvenes que después de haberse inscrito formalmente en un centro educativo, asisten por un periodo determinado y posteriormente se retiran definitivamente sin llegar a concluir el ciclo escolar.

**2.6.4 Repitencia:** Se da cuando el alumno vuelve a repetir o a cursar el mismo grado por una o más veces al no ser promovido al grado inmediato superior.

Al haberse aclarado el significado de los términos anteriores, se hace un enfoque general de lo que constituye la deserción escolar, así también se plantean en forma concreta, el factor que incluye en que este fenómeno se presente y forme parte de uno de los problemas más graves que afronta la educación de Guatemala

### **2.6.5 Tipos de deserción**

**2.6.5.1 Deserción avanzada:** Es aquel donde el individuo que habiendo aprobado más de la mitad de las materias del plan de estudios no registra inscripciones.

**2.6.5.2 Deserción acumulada:** Sumatoria de desertores en una institución adicionalmente se involucran en el fenómeno de la deserción escolar como actores relevantes no solo a los desertores, sino también a padres de familia de desertores, ex compañeros de estudio, profesores, directores y administradores académicos.

**2.6.5.3 Deserción baja:** Es en la cual aquellos estudiantes matriculados que por cualquier causa no continúan estudios universitarios, siempre que no se le haya otorgado licencia de matrícula. Incluye las bajas por insuficiencia docente (no aprobación del curso académico matriculado, no se le incluyen aquellos estudiantes que tienen derecho a repetir el año por concedérseles licencia de matrícula u otra causa mayor).

---

<sup>1</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Rendimiento-Escolar>

<sup>2</sup> [http:// www.eco.finanzas.com/Diccionario/DDESEMPLEO.htm](http://www.eco.finanzas.com/Diccionario/DDESEMPLEO.htm).

## **2.3 Causa que afecta**

El proceso de aprendizaje es complejo e implica un uso organizado de funciones. La eficiencia con que se aprende no está basada en la inteligencia, sino en que el proceso correctivo sea lento y complejo. Hay que examinar, clasificar y allanar buen número de las actitudes por medio de las cuales experimenta y actúa en el mundo.

Se reconoce la gravedad y extensión del rendimiento escolar deficiente; aproximadamente del 15 al 40% del total de la población escolar del nivel primario se integra de niños/as con bajo rendimiento.

Existe un consenso entre padres de familia y personas ligados con la educación de las causas que más influyen en la educación deficiente, (bajo rendimiento escolar) de las escuelas primarias, siendo las que se describen a continuación.

### **2.3.1 Causas Económicas**

Nadie es ajeno a la difícil situación por la que atraviesa actualmente el país, la cual es determinada por la imperante inflación que desde mucho tiempo ha venido haciendo grandes estragos. Toda esta situación viene a dar como resultado la penosa realidad de dejar miles de personas sin empleo, agudizando así las necesidades por las cuales atraviesa forzosamente la población.

El déficit de la población en edad escolar acumulado, la deserción de los alumnos/as en los distintos niveles educativos, son problemas que obedecen a la precaria situación económica en que vive la mayor parte de las familias guatemaltecas, especialmente en las áreas rurales y marginales.

Se estima que en Guatemala hay un total aproximadamente de 1 millón 160 mil niños/as que trabajan, participando así en la actividad formal, informal y marginal: Del total de niños/as, lo que significa que no cuentan con un sueldo y ningún tipo de prestación, pasando a ser un sujeto de explotación dentro de la familia; el restante 45% son explotados en labores agrícolas, empresas maquiladoras, servicio domésticos, etc. Sin contar con ninguna protección legal<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Monzón García, Samuel Alfredo, Estado y Políticas Educativas en Guatemala Editorial Universitaria, USC, Colección Aula No32, Guatemala 1993.

### **2.3.2 Alimentación**

En un país donde el desarrollo económico es reducido, la alimentación viene a ser escasas e inadecuada, pues la familias de poco ingreso económico apenas les alcanza para subsistir y es lógico deducir, que una mala alimentación produce un desarrollo físico y psíquico deficiente (a veces problemático), pues es en esta edad cuando se refiere una alimentación balanceada para el proceso de desarrollo del niño/a sea normal en la mayoría de sus aspectos.

Hay que notar la alimentación del campo y de la ciudad es diferente, debido a que muchas veces las personas que habitan en el campo si conocen y en ocasiones, se dedican a la pesca, agricultura.

Todo lo anterior, viene a influir en gran forma en el rendimiento de los alumnos/as desnutrido es difícil que pueda asimilar en buena forma los conocimientos que se quieran transmitir en la escuela.

### **2.3.3 Vivienda**

La vivienda es un conjunto de medios físicos y materiales, donde se desenvuelve la convivencia entre todos los miembros de una familia y que es un elemento indispensable en la vida material del ser humano.

Es necesario conocer la necesidad e importancia que este factor tiene en el rendimiento escolar, es más, en el proceso educativo, un niño que su familia no tiene vivienda es como si todos sus miembros se aislaran, como ejemplo común y evidente que se da en las calle, tratando en cualquier forma, de encontrar medios de subsistencia y pasando la noche en cualquier lugar, son escenas elocuentes que se ven a diario y que hablan por sí solas.

### **2.3.4 Causas Sociales**

Los factores sociales siempre están íntimamente ligados a la situación económica, debido a la misma importancia que ambos tienen para el desarrollo de una nación y para la vida cotidiana, por lo tanto, influye directamente en el proceso de la educación. Entre los factores sociales se pueden mencionar.

### **2.3.5 Desintegración Familiar**

Este es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida tanto a los hijo/as como a los padres especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo.

Un hogar desintegrado puede provocar en el estudiante, comportamiento inadecuado, tales como: Inclinación a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc., como suele suceder en el medio.

Entre otros efectos de la desintegración familiar pueden mencionarse: La falta de atención, agresividad y apatía, provocando malas relaciones entre sus compañeros.

### **2.3.6 Alcoholismo drogadicción y prostitución**

Estos tres factores que se introducen aceleradamente en la sociedad guatemalteca y afectan el sistema educativo en general. Pueden tener dos explicaciones: La primera puede responder al resultado de la formación cultural y moral de generaciones anteriores; la otra, la pérdida de valores sociales que produce un sistema económico resultado de una sociedad de consumo a la que se pertenece. Sea cual fuere la explicación, lo más importante es que el estudiante está viviendo en este ambiente, ya sea provocado por padres por la limitación de culturas, medios de comunicación, o que lo realicen ellos mismos. Estos factores provocan deserción de los niños/as en edad escolar, porque los individuos que se introducen en estos malos hábitos, pierden la noción del tiempo y tergiversan la realidad de las cosas, afectando negativamente al núcleo familiar.

## **2.4 Como identificar los problemas socioeconómicos en el deserción escolar.**

### **➤ Por medio del Maestro/a**

Para detectar los casos del niños/as con bajo rendimiento escolar; se considera que el maestro/a es el medio más adecuado por su relación directa con los estudiantes a través de la labor educativa.

### **➤ Por medio de los padres de familia**

Los padres de familia pueden detectar el rendimiento escolar de sus hijos/as ya que ellos han contribuido en gran medida a la formación de su personalidad. En casos de bajo rendimiento, los padres determinan hasta cierto punto las causas del problema, sin embargo, es necesario hacer notar que no todos los padres de familia están enterados de cómo actúa el niño/a en el hogar y mucho

menos en la escuela, debido a sus ocupaciones diarias, que los mantienen la mayor parte del tiempo legados del hogar.

## **2.5 Las capacidades emocionales se pueden y se deben enseñar:**

- ✓ Para que los niños sean más capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos.
- ✓ Si la vida agitada y apresurada ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y la ira, usted puede enseñarles y reconocer y controlar esos sentimientos.
- ✓ Si temen a las mudanzas frecuentes.
- ✓ Si se sienten perturbados por un divorcio o un nuevo matrimonio.
- ✓ Si se sienten angustiados cuando enfrenta nuevas situaciones o descontentos respecto de sus tareas escolares.
- ✓ Puede enseñarles capacidades específicas del CE para ayudarlos a enfrentar y superar estos problemas normales de crecimiento.
- ✓ Puede enseñar a sus hijos formas de modificar la bioquímica de sus emociones, ayudándoles a adaptarse mejor, a mantener un mayor control y a ser simplemente más felices.
- ✓ Es muy recomendable que los padres jueguen mucho con sus hijos sin utilizar esos momentos para darles instrucciones, sino hacer de ellos momentos compartidos, libres de juicios y presiones.
- ✓ No se debe ignorar los sentimientos de nuestro hijo, pensando que sus problemas son triviales y absurdos. Debemos procurar darnos cuenta de sus sentimientos, y darle soluciones emocionales alternativas. Nunca menospreciar los sentimientos del niño por ejemplo, prohibiéndole que se enoje, ser severos si se irritan.
- ✓ Debemos conocer y aceptar las individualidades de nuestros hijos, para de esta manera poder reconocer las debilidades y fortalezas que posea cada uno.

- ✓ Nuestra misión también es enseñarle a entablar amistades y conservarlas, a trabajar en grupo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, a tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.
- ✓ Las emociones son estados afectivos subjetivos y debemos procurar mejorar y aumentar en nuestro hijo el coeficiente emocional, para que sean personas más felices y con más éxito en la vida.

## **2.6 Emociones**

- ✓ Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.
- ✓ Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, y el sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.
- ✓ Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas (Levenson, 1994).

## **2.7 La Conducta**

- ✓ La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se

refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

- ✓ La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.
- ✓ La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.
- ✓ Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre.

## **2.7 Tipos de Conducta**

- ✓ Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Ha de centrarse en ser una persona asertiva.

### **2.8.1 La persona agresiva**

- ✓ Trata de satisfacer sus necesidades le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás. Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda. Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva. En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tan o crea un ambiente negativo a su alrededor. Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

### **2.8.2 La persona pasiva**

- ✓ Los demás se aprovechan de ella fácilmente además, fomenta esta actitud. Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una experta en ocultar su sentimiento. Es tímida y reservada cuando está con otras personas no sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

### **2.8.3 La persona Asertiva**

- ✓ Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- ✓ Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- ✓ Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- ✓ Cumple siempre sus promesas.
- ✓ Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el sentimiento.

## **2.9 Nivel Primario**

En estos años de escolaridad se pone en marcha un proceso que sostiene la consolidación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en el jardín de infantes. En esa etapa el énfasis han sido los objetivos de socialización<sup>4</sup> y aprestamiento, además de la iniciación en el aprendizaje de un segundo idioma.

### **2.10 Acceso del Niños/as a la Escuela Primaria**

El ingreso a la escuela primaria marca un nuevo periodo en la vida de la niñez, es un paso importante para su desarrollo social, pues a esa edad todavía está ligado al pequeño círculo de personas con las cuales conviene en el hogar.

Al ingresar a la escuela, el niño/a comienza a realizar una actividad importante y seria, de cómo cumpla con sus obligaciones depende de sus relaciones con las demás persona.

El desenvolvimiento y adaptación del niño/a en la primaria depende en gran parte del grado de preparación con que haya llegado a ella, lo que a su vez está determinado por la educación pre-escolar.

En Guatemala hay muchos hogares en donde los niños /as desde pequeños tiene que ayudar a los padres a trabajar, debido a que la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden satisfacer la mayoría de sus inquietudes; sin embargo el niño/a al momento de ingresar a la escuela trata de adaptarse al cambio como puede, aunque esto a su vez le cause problemas con su aprendizaje.

### **2.11 Problemas que afronta**

A llegar a la edad escolar, los niños/as del área rural, no están preparados para el estudio debido a sus condiciones de vida económica social.

Por estas y otras razones, los problemas que afronta al ingresar a la escuela primaria son diversos, entre ellos.

- ✓ Tiene que adaptarse al cambio de actividad.
- ✓ Adaptarse al cambio de grupo social, de la familia a la escuela.
- ✓ No puede realizar tareas, porque tiene la obligación de ayudar a sus papas a trabajar para ganar el sustento diario o bien, tiene que quedarse cuidando a sus hermanitos menores.
- ✓ No asimila, ni entiende lo que se le quiere enseñar en la escuela debido a la mala alimentación, provocado esto por la precaria situación económica de la familia.

---

<sup>4</sup>Nacif, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapeluz, 12ª Impresión, 1974

## 2.12 La inteligencia de niño y niña

- ✓ La inteligencia emocional no se refiere exclusivamente a las emociones, sino a cómo integrar éstas con las cogniciones y los actos. La idea es poner inteligencia a las emociones.
- ✓ El experto norteamericano en terapias infantiles Lawrence E. Shapiro en su libro **“La inteligencia emocional de los niños”**, destaca la necesidad de reforzar determinadas capacidades emocionales en los menores. Los niños no siempre desarrollan de forma espontánea las cualidades emocionales y capacidades sociales que los convertirán el día de mañana en adultos responsables, apreciados y felices.

## 2.13 La inteligencia emocional en el contexto familiar

- ✓ La inteligencia emocional, como toda conducta es transmitida de padres a hijos, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea.
- ✓ Los padres que manifiestan la ternura y el amor, producen efectos muy positivos en sus hijos. En lo cognitivo, estos serán alumnos más eficaces, con mayor concentración y con menores interferencias afectivas. En el plano social, causarán una mejor impresión y serán más hábiles para relacionarse.
- ✓ Se ha demostrado que los juegos, han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira y la agresión entre los niños, mejorando sus capacidades emocionales y sociales.
- ✓ Los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela, además de ser la base para que nuestros hijos se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos.
- ✓ Las emociones no son ideas, sino que son muy reales. Adquieren las formas de elementos bioquímicos específicos producidos por el cerebro y ante los cuales el cuerpo reacciona.

## 2.14 La Familia

La familia<sup>5</sup> es considerada como la formación básica de la sociedad. El concepto de familia, cuyos elementos biológicos y culturales define a un grupo social integrado principalmente por el padre, la madre, los hijos/as y los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, debe considerarse como un factor decisivo en la vida de cualquier persona, por lo que la confianza, respeto y amor debe prevalecer en el seno de la misma.

Desde el punto de vista social, se consideró como una institución que ocupa un lugar importante en el desenvolvimiento del ambiente social del niño/a, lo que indica la importancia de un hogar integrado para el desarrollo del mismo.

El sistema educativo en Guatemala ha sido, durante siglos excluyente para la mayoría popular.

El analfabetismo<sup>2</sup> en Guatemala (que está entre los más elevados de América Latina), se da principalmente en las áreas rurales y marginales. La cobertura educativa está muy por debajo de la demanda real en todos los niveles (preprimaria, primario y secundario).

La calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las tasas de deserción, ausentismo y repitencia, en la carencia de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa principalmente en las zonas rurales.

Se estima que existe un bajo índice de cobertura de educación, como consecuencia del alto índice de incremento de la población, la consecuencia de servicios en el sector urbano y el desconocimiento de los padres sobre la importancia que tiene la educación pre-escolar en el desarrollo del niño/a. Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población del nivel socioeconómico bajo; el niño/a abandona la escuela porque no hay satisfactoria relación entre sus necesidades y los que la escuela ofrece.

---

<sup>5</sup>Nacif, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapeluz, 12a. Impresión, 1974, buenos Aires, Páginas 11 y 12

## **2.15 Educación**

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

### **2.15.1 El objetivo de la educación**

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

### **2.15.2 Educación a lo largo de la vida**

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en

muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andrología para los adultos.

### **2.15.3 Fines de la Educación**

Un fin es considerado como la terminación<sup>6</sup> o consumación de algo, de una cosa, de un ser, de un hecho, un término, de un fenómeno o de una acción. También se puede decir, que la conclusión de un proceso o de una existencia.

La Educación tiene como fin primordial, el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal.

Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación en Guatemala basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas u justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo plánificadamente en favor del hombre y la sociedad.

---

<sup>6</sup> <http://es.Wikipedia.org/wiki/Educación>

6. Promover la enseñanza sistemática de la constitución Política de la república, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los derechos Humanos y a la Declaración de Los Derechos del Niño.
7. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación de su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
8. Desarrollar una actitud crítica e investigativa n el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad presenta.
9. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
10. Promover en el educando aptitudes y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
11. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
12. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

## **2.16 La constitución política de la república de Guatemala en sección Cuarta: Educación (Artículos 71 al 81)**

### **2.16.1 Artículo 71: Derecho a la educación.**

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publicas la función y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

### **2.16.2 Artículo 72: Fines de la educación.**

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República de Guatemala y de los derechos humanos.

### **2.16.3 Artículo 73: Libertad de educación y asistencia económica estatal.**

La familia es fuente de la educación y los padres tienen el derecho a escoger la que ha de impartir a sus hijos menores. El estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Están obligados a llenar, por los menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura

## **2.17 Características de la Educación Formal en Guatemala**

La acción de desarrollar las facultades físicas. Intelectuales y morales de los individuos a través de los conocimientos impartidos por los maestros/as en la escuela: “La formación del ser humano por medio de una influencia exterior consiente o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia personalidad”

Dicho concepto habla solamente de la educación sistematizada, en la que se da un hecho educativo en el que participan maestros/as, alumnos(as) y los conocimientos que previamente son planificados.

### **2.17.1 Educación Sistemática:**

Es la que se lleva a cabo de manera formal, utilizando planificación establecida, desarrollándose por medio de métodos, técnicas, recursos que se han planteado con antelación, es entonces un proceso consiente, intencionado y claramente planificado para su ejecución. Se desarrolla por medio de un sistema educativo, se le llama también educación formal o escolarizada<sup>3</sup>.

### 2.17.2 Educación Asistemática:

Es aquella que se lleva a cabo de manera espontánea, es decir que se ejecuta como producto de las vivencias del ser humano en contacto con la naturaleza y sociedad, esta no toma en cuenta planificación establecida, significa que se da en todo momento de la vida cotidiana y no requiere metodología establecida. Es llamada también educación no formal e informal.

### 2.17.3 Educación Formal

“Es la educación que se desarrolla por medio de un sistema educativo, la que es debidamente planificada, su gradación ordenamiento gira alrededor del nivel de escolaridad, que se hace tomando en cuenta la edad cronológica y mental de los estudiantes. También se denomina educación escolarizada. Nuestro sistema educativo nacional se desarrolla de la siguiente manera. **Nivel pre primario:** 04 07 años de edad. **Nivel Primario:** 07 a 12 años de edad. **Nivel Medio: Ciclo Básico:** 13 de 15 años de edad. **Ciclo Diversificado:** 16 a 18 años de edad. **Nivel Superior: Carreras Intermedias:** 19 a 22 años de edad. **Carreras Terminales:** 23 a 25 años de edad. **Pos grados: Maestrías:** de 26 a 28 años. **Doctorados:** 29 a 32 años de edad.

### 2.17.4 Educación no Formal:

Es la educación que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado en objetivos didácticos, duración ni soporte, y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

La sirven instituciones fuera del sistema educativo nacional, ejemplo: **Conalfa, Intecap, La iglesia, etc**

### 2.17.5 Educación Informal:

Esta educación consiste en un proceso de aprendizaje continuo espontaneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, medios de comunicación y todo lo que rodea.

## **2.18 SISTEMA EDUCATIVO**

Es el conjunto de estructuras debidamente concientizadas, las cuales permiten el funcionamiento del sistema educativo<sup>7</sup> de un país de acuerdo a sus características geográficas. Sociales, económicas, culturales, etc. Es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las necesidades, características e intereses de la realidad histórica, económica y cultural de las sociedades.

El Sistema Educativo Nacional, debe poseer características específicas como las siguientes:

- ✓ Debe ser participativo.
- ✓ Regionalizado.
- ✓ Descentralizado.
- ✓ Desconcentrado.

Las características antes descritas se ven reafirmadas en la constitución Política de la República de Guatemala en su capítulo II, sección Cuarta, Artículo 76 el cual dice: “La Administración del Sistema Educativo deberá ser descentralizado y regionalizado”.

## **2.19 MINISTERIO DE EDUCACION (MINEDUC)**

Es la organización mediante el cual el gobierno delega la función educativa para que pueda coordinar, planificar y dirigir las acciones educativas del país, es la institución que se encarga de coordinar todas las acciones pertinentes a los aspectos educativos de todo un país. “Es la Institución del estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el sistema educativo del país”.

El Ministerio de Educación para hacer efectivo sus funciones se estructura en cuatro niveles siendo los siguientes:

**a). Nivel de Educación Superior:**

- ✓ Despacho Ministerial.
- ✓ Despachos Viceministeriales.
- ✓ Viceministro Técnico Pedagógico.
- ✓ Viceministro administrativo.
- ✓ Consejo Nacional de Educación.

**b). Nivel de Alta Coordinación y Ejecución:**

- ✓ Direcciones Generales.
- ✓ Direcciones Regionales.
- ✓ Direcciones Departamentales.

**c). Nivel de Asesoría y Planeamiento:**

- ✓ Dependencias específicas de asesoría, planificación, ciencia y Tecnología.

**d). Nivel de Apoyo:**

- ✓ Dependencias operativas y apoyo Logístico.

**Artículo 10. Despacho Ministerial:** Está a cargo de un Ministro quién es la máxima autoridad del ramo. Acorde a las funciones establecidas en el artículo 194 de la Constitución Política de la República de Guatemala, es responsable en coordinación con el consejo Nacional de Educación, de establecer las políticas educativas del país y de garantizar la operatividad de la misma y del sistema educativo de todos los niveles e instancias que lo conforman.

**Artículo 11. Despachos Viceministeriales.** Se integran con un viceministro Técnico que tiene a su cargo la dirección técnica pedagógica de la Educación Nacional y un viceministro Administrativo, que tiene a su cargo la Dirección Administrativa del Ministerio de educación y de sus dependencias.

**Artículo 12. Consejo Nacional de Educación:** Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y probar conjuntamente con el despacho Ministeriales las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen logrado.

**Artículo 13. Direcciones Generales:** Las Direcciones Generales de Educación son dependencias Técnico administrativas con jurisdicción nacional y se encargan de coordinar y cumplir las políticas y directrices que genera la Dirección Superior, y orientar la ejecución de los planes, programas y actividades del Sistema Educativo Nacional.

**Artículo 14. Direcciones Regionales de Educación:** Las Direcciones Regionales de Educación, son dependencias Técnico Administrativa creadas para desconcentrar y descentralizar las políticas y acciones educativas, adaptándolas a las necesidades y de características regionales.

**Artículo 15. Dependencias de Asesoría y Planeamiento:** Las dependencias de asesoría, planificación, ciencia y tecnología, son órganos de investigación, consulta y asesoría a nivel nacional, que proporcionan información a los niveles de dirección superior y de alta coordinación y ejecución.

**Artículo 16. Dependencias Operativas y de Apoyo.** Las dependencias e apoyo logístico son unidades administrativas encargadas de facilitar, dotar y distribuir materiales básicos y servicio para el desarrollo de los procesos educativos.

## 2.20 Proceso enseñanza – aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa, es mostrar lo que se desconoce.

## 2.21 Sujetos del proceso educativo

Llamaremos sujetos a las personas que intervienen en el proceso educativo, es decir son sujetos aquellos que son participan y que intervienen de manera directa e indirecta en la formación educativa.

1. **Alumnos:** Son los sujetos del proceso educativo sobre el cual se dirige y enmarca el conjunto de actividades para lograr cambios de conducta deseables. De acuerdo a la metodología actual, son los encargados de procesar, producir y crear nuevos conocimientos.
2. **Maestros:** Son los encargados de encaminar, dirigir, coordinar, organizar, planificar todas las actividades que permitan lograr los resultados positivos mediante una serie de procesos establecidos con antelación, son entonces los guías, los orientadores que fijan el rumbo del que hacer educativo en las aulas, utilizando metodologías adecuadas y acordes a su entorno, aprovechando al máximo los recursos que tenga a su alcance.
3. **Padres de familia:** Son los encargados de coadyuvar para el mejoramiento de la calidad educativa, cumpliendo funciones de observación, verificación, asesoría y seguimiento de acuerdo a sus limitantes, juntamente con el maestro son guías, cada uno en distinto horario y en condiciones diferentes, pero que al final pretenden el mejoramiento de la calidad educativa.

**4. Autoridades:** Cumplen funciones específicas de asesorar, coordinar y llevar un acompañamiento y administración del funcionamiento de la educación o de una comunidad. Clasificando dos clases de autoridades de acuerdo a la relación más cercana que tienen en el proceso educativo<sup>8</sup>.

#### **5. Autoridades Civiles y Educativas**

Las Autoridades Civiles están formadas por alcaldes auxiliares comunales, COCODES. Autoridades Educativas formadas por supervisores Departamentales, Supervisores Técnico Administrativos y personas que delegue el Ministerio de Educación para verificar determinados procesos.

---

<sup>8</sup>Psicología General, Heberto Efraín de León. Página 31.  
Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91.Capitull, Artículo 3

## **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 OBJETIVOS**

#### **3.1.1 General**

- Determinar el factor que ocasiona la deserción escolar de los niños y niñas y sus consecuencias a nivel individual familiar y social, en la Aldea Los Macizos Chiquimulilla Santa Rosa.
  
- Comprobar por medio de la investigación de campo, el porcentaje de deserción escolar, durante el ciclo escolar dos mil catorce en la escuela primaria de Aldea Los Macizos, Chiquimulilla Santa Rosa.

#### **3.1.2 Específicos**

- Presentar alternativas, con reuniones entre padres y madres de familia, sobre el factor que genera la deserción escolar.
  
- Brindar al estudiante la mayor participación activa y emotiva, expresando sus opiniones en el proceso educativo.
  
- Verificar el factor más importante del porqué de la deserción escolar en los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, Chiquimulilla Santa Rosa, durante el año dos mil catorce.

### 3.2. HIPÓTESIS

3.2.1 La falta de recursos socioeconómicos es el factor que determina la deserción escolar que hace que el niño/a se ausenten de la casa de estudio, logrando en si bajo rendimiento académico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, Chiquimulilla Santa Rosa.

### 3.3 VARIABLES:

**3.3.1 Variable Independiente:** El recurso socioeconómico eleva un porcentaje de estudiantes que abandonan definitivamente la escuela, sin llegar a concluir sus estudios del nivel primario.

**3.3.2 Variable Dependiente:** Factor que repercute negativamente en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos.

Variable Independiente	Definición	Indicador	Unidad de Análisis	Fuentes de verificación
El recurso socioeconómico eleva un porcentaje de estudiantes que abandonan definitivamente la escuela, sin llegar a concluir sus estudios del nivel primario.	La deserción escolar es un problema que trae como consecuencia el abandono total de la escuela y aumento del analfabetismo en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor económico</li> <li>• Deserción Escolar</li> <li>• Educación</li> <li>• Tipos de educación</li> <li>• Nivel primario</li> <li>• Desempleo</li> </ul>	-Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, Chiquimulilla Santa Rosa.	1. Cuadros estadísticos de fin de ciclo 2014. 2: Encuestas.

Variable dependiente	Definición	Indicador	Unidad de Análisis	Fuentes de verificación
<p>Factor que repercute en la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos.</p>	<p>La deserción escolar es un problema social que afecta a la niñez guatemalteca ya que no pueden leer ni escribir porque no asisten a la escuela o por qué no culminan sus estudios.</p>	<p>Deserción Escolar.</p> <p>Tipos de deserción</p> <p>Causas que provocan la deserción escolar</p> <p>Desempleo</p>	<p>1. Director</p> <p>2. Docentes</p> <p>3. Alumnos</p>	<p>1. Investigación de campo</p> <p>2. Encuestas.</p>

### **3.4: Unidad de análisis**

#### **3.4.1 Institucional**

- ✓ MINEDUC
- ✓ La Familia

#### **3.4.2 Individuales**

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

El presente análisis se fundamenta en la investigación realizada pero sobre todo en nuestra realidad social e instituciones educativas del Estado, por ésta razón vamos a tomar temas que causarán controversia pero que son necesarios remediarlos para tomar correctivos en pos de que nuestras futuras generaciones estén en las condiciones y con las capacidades óptimas que forman un buen ser humano, aptos para afrontar las circunstancias transversales que en el camino se presentan.

### **3.5 Muestra o población a encuestar**

#### **3.5.1 Población**

- |  |      |
|--|------|
| ✓ 1 Director del Establecimiento educativo | 100% |
| ✓ 3 Docentes del Establecimiento Educativo | 100% |
| ✓ 30 Estudiantes                           | 100% |

### **3.5.2 Muestra**

✓ 1 Director del Establecimiento educativo	100%
✓ 3 Docentes del Establecimiento educativo	100%
✓ 30 Estudiantes	100%

De La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, del municipio Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

### **3.5.3 Instrumentos de investigación de campo**

- Encuestas

## **3.6. Metodología a aplicar en la investigación científica**

### **3.6.1 Método General (Científico)**

El estudio basado en el método científico, nos ayuda a realizar un estudio y el desarrollar un proceso, estableciendo un camino al cual se requiere llegar hacia el logro de los objetivos que se tracen durante el tiempo de se hará la investigación, dando una confianza y seguridad basado en la realidad haciendo uso de las etapas del mismo tales como la observación, el planteamiento, la hipótesis, el problema que se va a investigar basándose en fuentes de información que son útil para demostrar la realidad del estudio, y poder llegar a una comprobación del objeto en estudio y obtener un resultado verdadero al problema .y presentar un informe final.

### **3.6.2 Métodos Específicos**

#### **3.6.3 Método Analítico:**

Consiste en analizar las partes de un problema, definir las causas y su naturaleza, poder observar los efectos y obtener un nuevo estudio de otras teorías para un estudio, descubrir nuevos conceptos y tener la esencia del fenómeno en estudio en un espacio determinado poder consultar como apoyo a la investigación.

#### **3.6.4 Método Sintético:**

Fortalecer el proceso de investigación para poder unificar otros elementos o partes, poder relacionar y establecer explicaciones en apoyo a toda la investigación realizada.

**3.6.5 Método Deductivo:** Consiste en la obtención de los principios del proceso de investigación que ayudarán hacia el beneficio de la sociedad y toda la comunidad educativa.

### **3.7 Técnicas a Utilizar en la Investigación Científica**

#### **3.7.1 Observación Directa**

Permitirá conocer los detalles importantes del objeto del conocimiento y registrar toda la información que se observa, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Macizos, Chiquimulilla Santa Rosa.

#### **3.7.2 Estadísticas**

Consistirá en la relación de cuadros que presenten la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para una interpretación. Además de graficas que permitan la mejor comprensión de los cuadros anteriores.

### **3.8 Instrumentos de Investigación**

#### **3.8.1 Encuestas**

Se aplicaron encuestas a Director, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

### **3.9 Modelos o Instrumentos de Investigación**

1. Encuestas

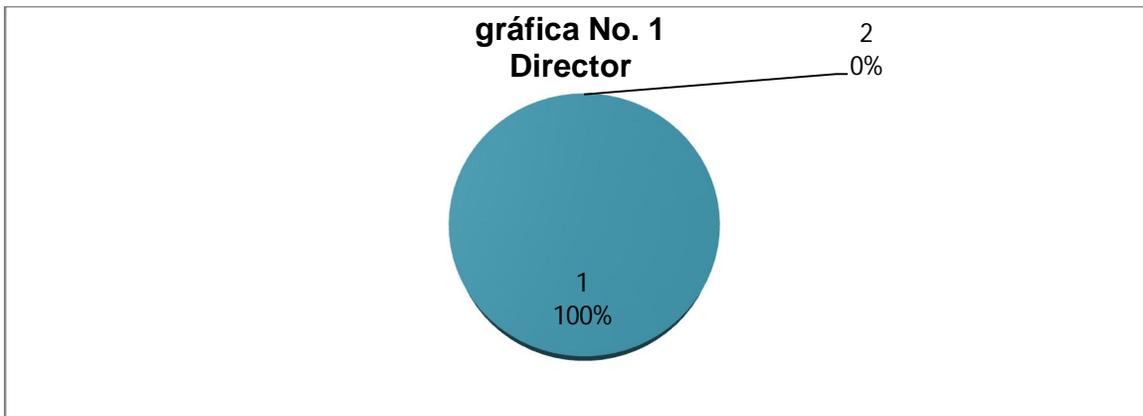
**CAPITULO IV**  
**MARCO OPERACIONAL**  
**4.1 Presentación de Indicadores**

**4.1.1 Encuesta a Director.**

**Tabla No. 1**

**1:** ¿Cree usted que la deserción escolar afecta la conducta de los estudiantes?  
 Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Dentro de la escuela se pretende cambiar la conducta de los alumnos a través del aprendizaje de valores



**Descripción:** El director del establecimiento afirma que dentro de la escuela se pretende cambiar la conducta de los alumnos a través del aprendizaje de valores.

**Tabla No. 2**

**2:** ¿Cree usted que la mayoría de los estudiantes carecen de oportunidades debido a la situación económica actual? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Los padres de familia no cuentan con un trabajo estable que les permita tener una mejor comodidad social.



**Descripción:** El 100% de los encuestados afirman los padres de familia no cuentan con un trabajo estable que les permita tener una mejor comodidad social.

**Tabla No. 3**

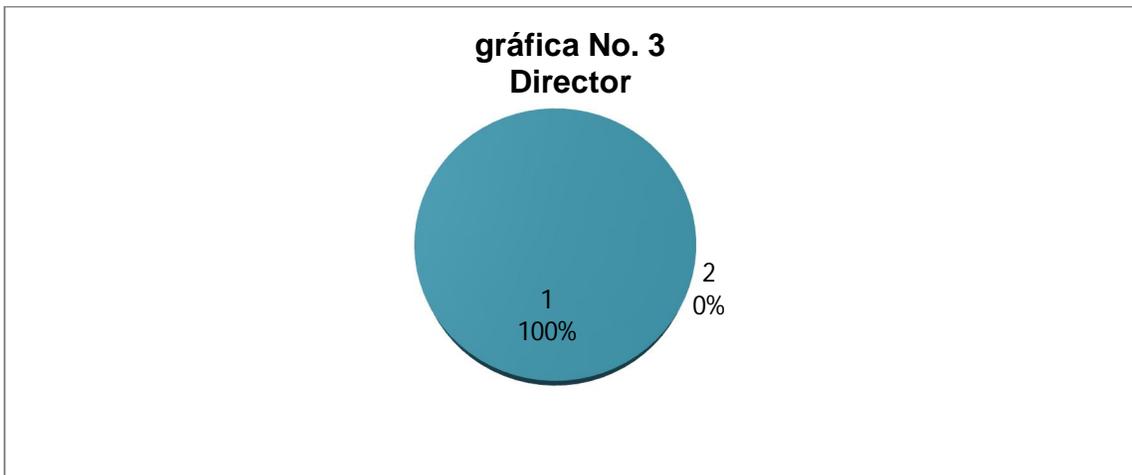
**3:** ¿Considera realmente que la mayoría de los niños desertados se debe a la situación económica o a otra? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---



---

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Falta de recursos económicos, es el mayor factor de apoyo que los padres le dan a sus hijos



**Descripción:** El 100% de los encuestados afirma que la falta de recursos económicos es el mayor factor de apoyo que los padres le dan a sus hijos.

**Tabla No. 4**

**4:** ¿Considera usted que la situación socioeconómica en el hogar, provoca desintegración familiar afectando el bajo rendimiento escolar en los niños/as?  
 Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Cualquier niño con problemas emocionales en su hogar no rendirá en absoluto en la escuela



**Descripción:** El encuestado demuestra que cualquier niño con problemas emocionales en su hogar no rendirá en absoluto en la escuela.

**Tabla No. 5**

**5:** ¿Considera que es importante el desarrollo de la inteligencia emocional positiva en los estudiantes? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Porque permitirá el aprendizaje y desarrollo de cada uno y así lograr las metas establecidas

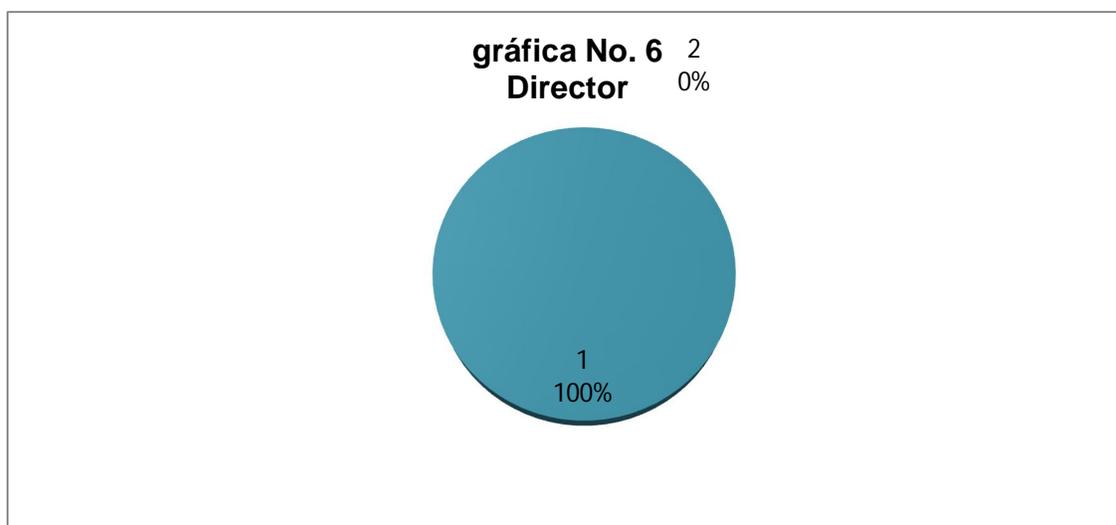


**Descripción:** El director afirma que la inteligencia emocional debe ser desarrollada en los niños y enseñarle como se utiliza para lograr logros y ver el lado positivo de la vida.

**Tabla No. 6**

**6:** ¿Cree usted que afecte el futuro de los niños/as la deserción escolar debido a la situación económica? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Porque es en la escuela donde el niño desarrolla su potencial y con ello contribuir al desarrollo de su comunidad



**Descripción:** El director de la escuela afirma que si afecta en el futuro la deserción escolar porque es en la escuela donde el niño desarrolla su potencial y con ello contribuir al desarrollo de su comunidad.

**Tabla No. 7**

**7:** ¿Considera usted que la deserción escolar se debe a la falta de recursos socioeconómicos en el hogar y en la familia? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?

---



---

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	100%	1	100%	<b>NO</b>	Hay desempleo, familias numerosas, en extremo pobreza y es necesario mandar a trabajar a los hijos



**Descripción:** El factor económico es una limitante en la educación, ya que al no cubrir sus necesidades básicas, tienen que buscar el apoyo de todos los miembros de familia, incluyendo a los niños que se tienen que incorporar al trabajo.

**Tabla No. 8**

**8:** ¿Cree usted que el docente tiene que ver con la deserción escolar?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
0	0%	1	100%	1	100%	<b>NO</b>	El docente es un facilitador guía del estudiante, no cambiará la realidad en que vive la persona.



**Descripción:** El director afirma que el docente es un facilitador guía del estudiante, no cambiara la realidad en que vive la persona.

**Tabla No. 9**

**9:** ¿Cree usted que podría utilizar métodos para evitar la deserción escolar?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Cualquiera que sirva para evitar la deserción.
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	

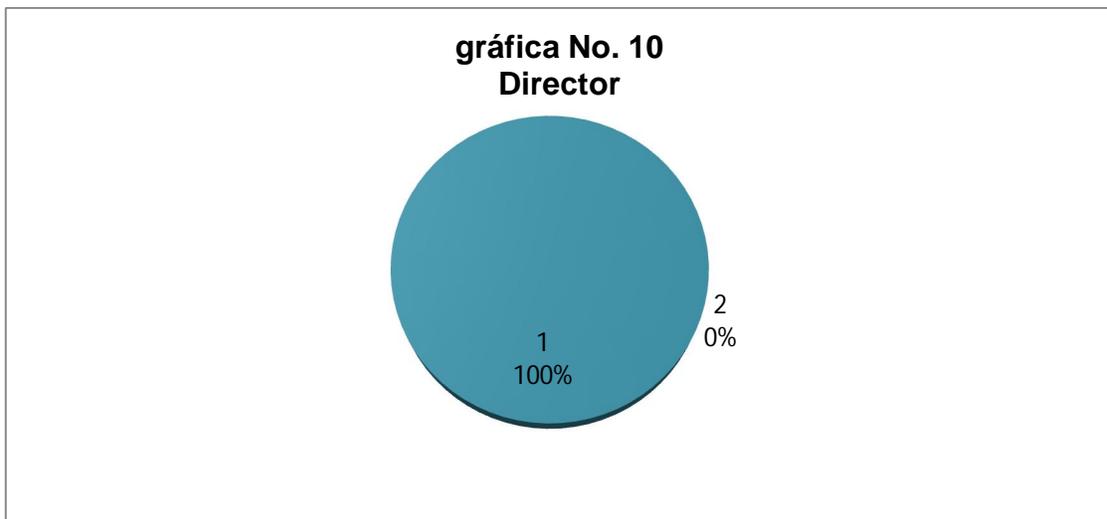


**Descripción:** Existen varios métodos para evitar la deserción escolar, pero en todos se tiene que tener el apoyo del gobierno para crear los medios para evitar la deserción escolar.

**Tabla No. 10**

**10:** ¿Considera usted que el docente imparte las clases adecuadamente al tema impartido? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
1	100%	0	0%	1	100%	<b>NO</b>	Cada clase se planifica y se ejecuta como se ha previsto



**Descripción:** El 100% de los encuestados están de acuerdo que lo que se imparte es lo que se planifica para dar las clases.

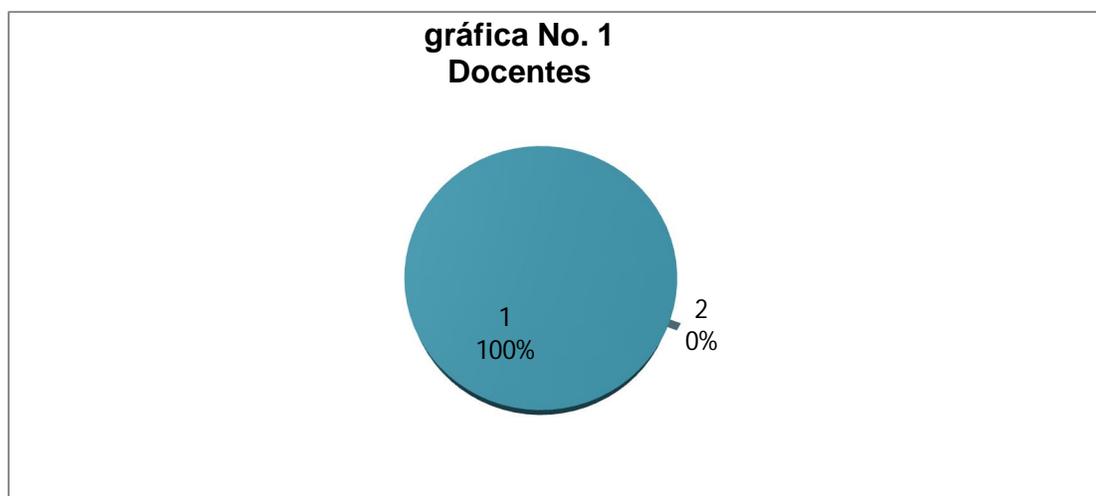
#### 4.1.2 Encuestas a Docentes.

**Tabla No. 1**

**1:** ¿Cree usted que afecta demasiado la deserción escolar en los niños/as?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	No culminan sus estudios que le ayudaran a sobresalir en la vida

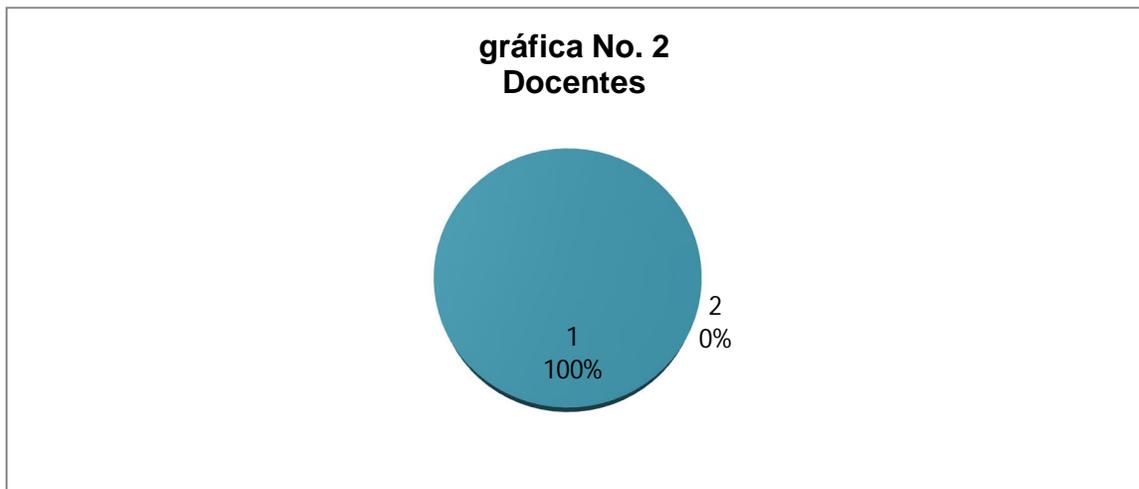


**Descripción:** El 100% de los encuestados consideran que al no culminar sus estudios, esto no le permitirá tener un buen futuro, no tener un buen trabajo bien remunerado y condenados a la pobreza.

**Tabla No. 2**

**2:** ¿Cree usted que la mayoría de los estudiantes desertados carecen de oportunidades debido a la situación económica actual? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	Ellos se limitan de muchas necesidades debido a la situación económica.

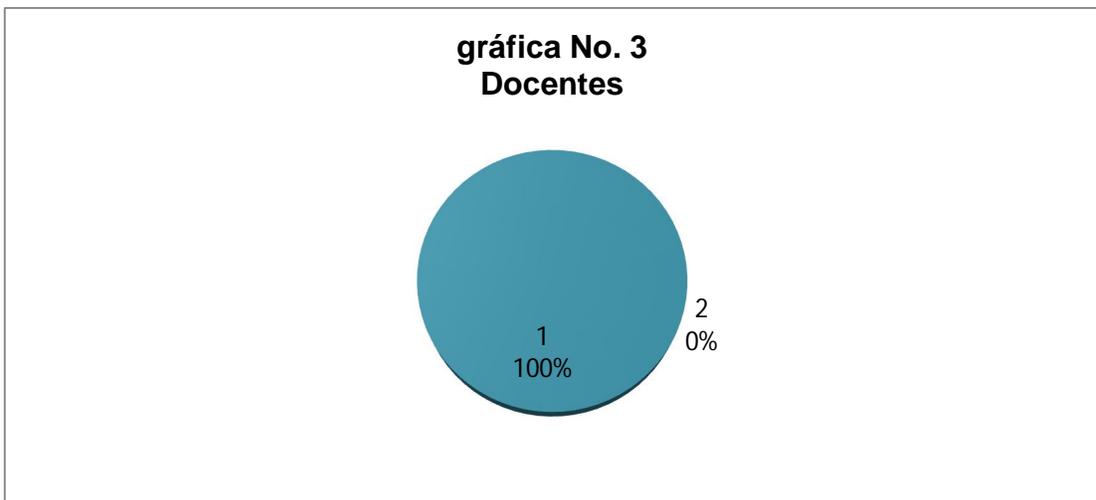


**Descripción:** El 100% de los encuestados están de acuerdo que si se limitan de muchas necesidades debido a la situación económica que atraviesa el país.

**Tabla No. 3**

**3:** ¿Considera realmente que la mayoría de los niños desertados se debe a la precaria situación económica? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Prueba de ello es que los estudiantes abandonan la escuela.
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	

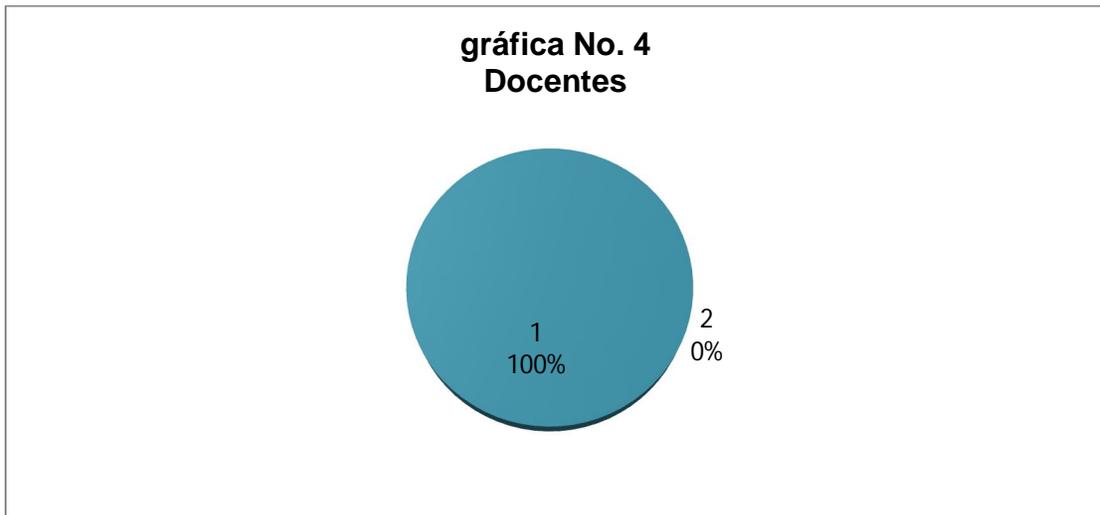


**Descripción:** El 100% de los encuestados afirman que muestra de ello los estudiantes abandonan la escuela sin culminar el nivel primario.

**Tabla No. 4**

**4:** ¿Los padres de familia asisten a las reuniones programadas por los maestros? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>SI</b>	Si, ya que les interesa saber sobre el rendimiento escolar de sus hijos
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	

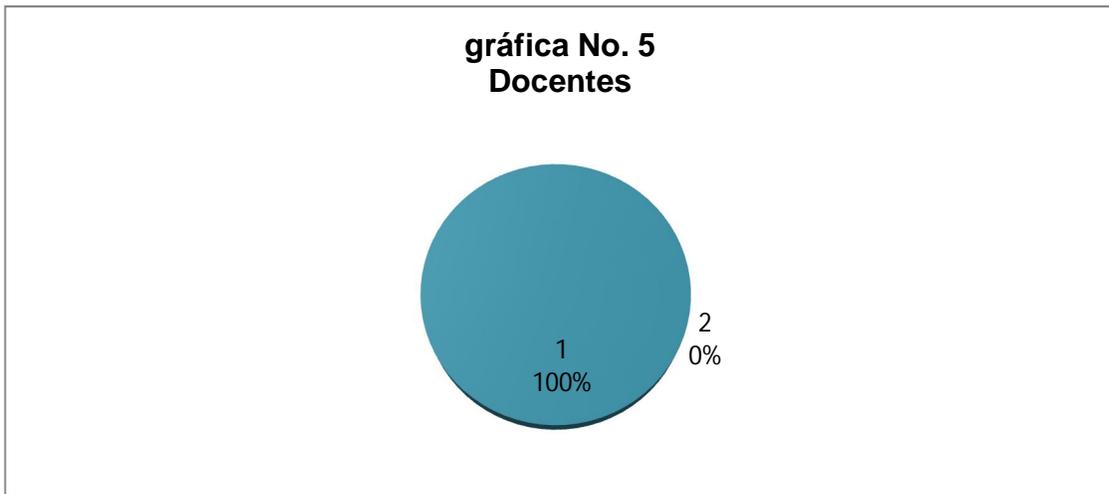


**Descripción:** El 100% de los encuestados están de acuerdo que los padres llegan a las reuniones para ver cómo están sus niños en su aprendizaje.

**Tabla No. 5**

**5:** ¿Considera usted que la situación socioeconómica en el hogar, provoca la desintegración familiar, afectando el bajo rendimiento escolar en los niños/as?  
 Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>SI</b>	Si porque por falta de trabajo comienzan los pleitos entre los padres de familia, provocando miedo y afectando psicológicamente al niño/a.
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	



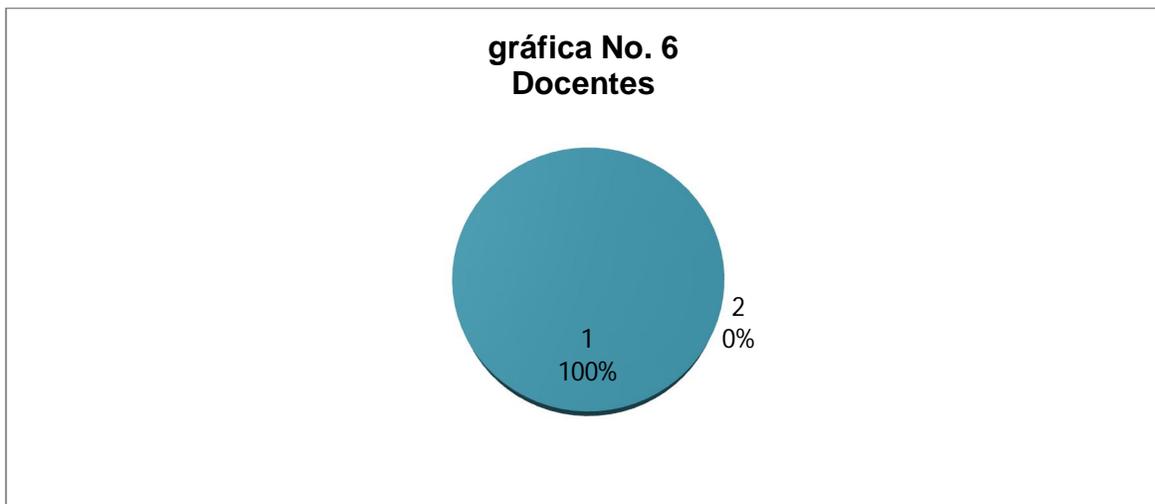
**Descripción:** El 100% de los encuestados consideran positivamente que la situación económica provoca desintegración familiar en los hogares, afectando directamente y psicológicamente al niño/a.

**Tabla No. 6**

**6:** ¿Práctica actividades pedagógicas que motiven al niño/a en su aprendizaje, haciéndoles conciencia que la educación es de vital importancia, no importando la situación económica?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
							Ya que el niño debe aprender de diferentes formas
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	

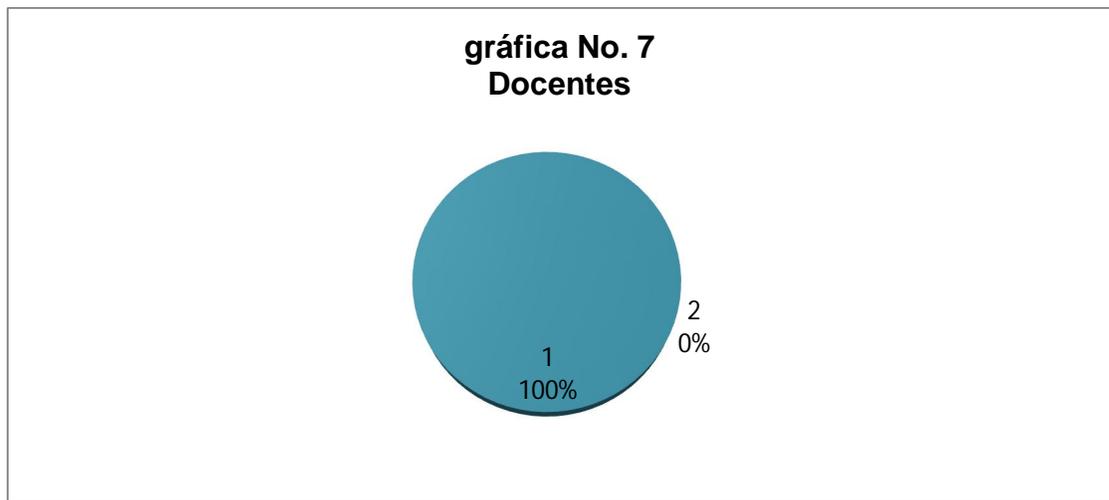


**Descripción:** El 100% de los encuestados refieren realizar actividades que les permiten motivar a los estudiantes en estudiar y ser mejores en la vida.

**Tabla No. 7**

**7:** ¿Utiliza algún vocabulario que desmotive al niño/a durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
0	0%	3	0%	3	100%	<b>NO</b>	Es necesario tratar bien al niño para que rinda en sus estudios

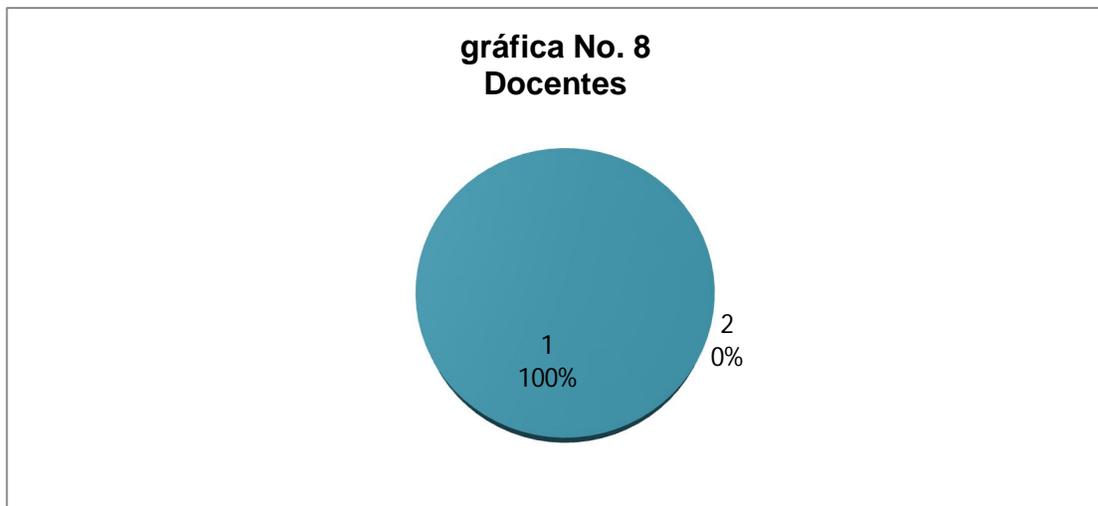


**Descripción:** El 100% de los encuestados refieren no utilizar un lenguaje inadecuado para ya que eso provocaría un problema y llevaría a que los estudiantes no se presentaran en la escuela.

**Tabla No. 8**

**8:** ¿Cree usted que afecte el futuro de los niños/as la deserción escolar debido a lo económico? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	Si les afectará porque no podrán tener un trabajo que les sirva como fuente de vida en el futuro.



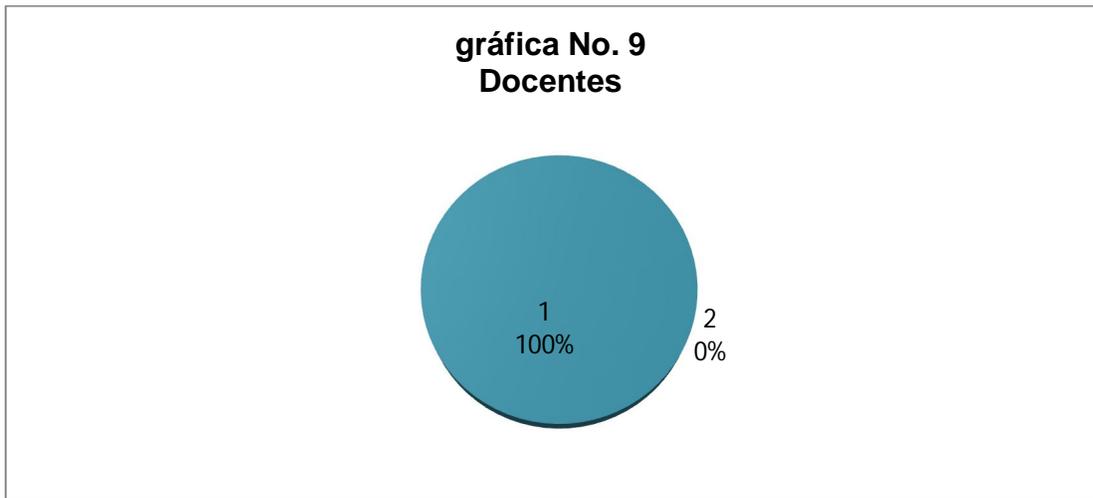
**Descripción:** El 100% de los encuestados dicen que si les afectara a los niños y niñas, porque no podrán tener un trabajo que les permita tener un buen futuro.

**Tabla No. 9**

**9:** ¿Controla sus emociones al momento de interactuar con los niños/as?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>SI</b>	No hay que mesclar los problemas personales con los laborales
3	100%	0	0%	3	100%	<b>NO</b>	



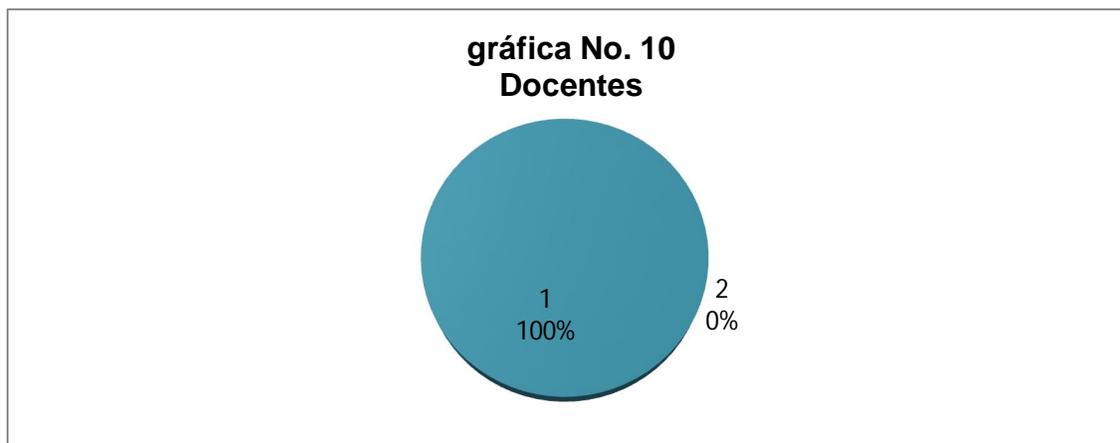
**Descripción:** El 100% de los encuestados refieren controlar sus emociones, ya que los problemas familiares y personales no se mesclan con el trabajo.

**Tabla No. 10**

**10:** ¿Cuánto podría controlar los comportamientos imperativos en los niños/as, cuando ellos no lleven dinero para poder comprar su refacción?

Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_\_¿Por qué? \_\_\_\_\_

Poco		Mucho		Nada		Total		¿POR QUÉ?
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	
0	0%	3	100%	0	0%	3	100%	Poniendo más interés en él o en ella y mantenerlo ocupados en lo que más les guste.



**Descripción:** El 100% de los encuestados refieren que utilizan diferentes métodos para controlarlos, siempre buscando que el aprendizaje sea efectivo y en algo que ellos les gusten.

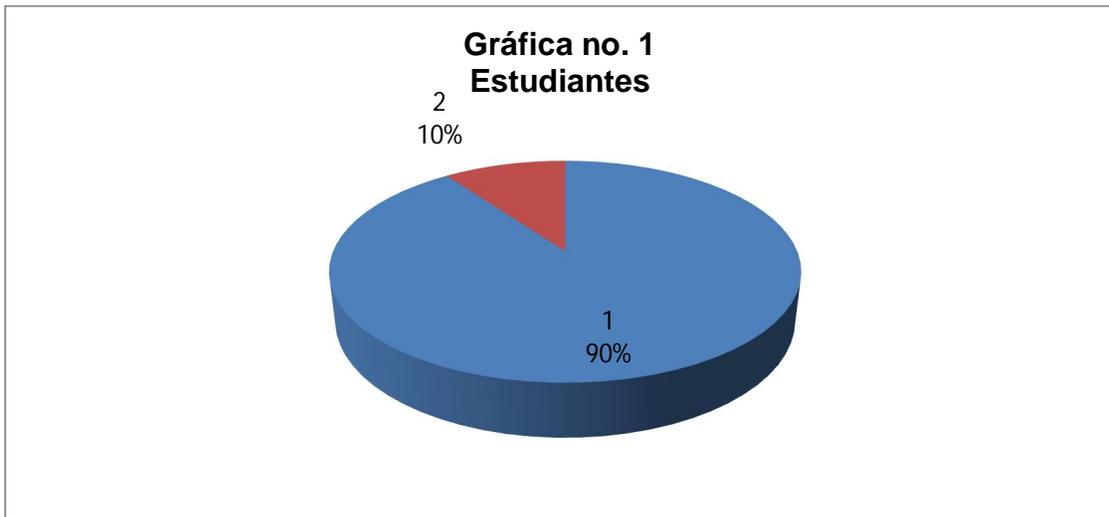
### 4.1.3 Encuesta a Estudiantes.

**Tabla No. 1**

**1:** ¿Para poder estudiar tienes que realizar algún tipo de trabajo?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Si para poder tener dinero para nuestra refacción.
27	90%	3	10%	29	90%	<b>NO</b>	



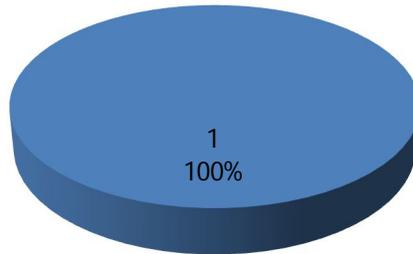
**Descripción:** El 90% de los encuestados afirman que si tienen que realizar algún tipo de trabajo para tener para su refacción, y el 10% digiero que no tienen que trabajar.

**Tabla No. 2**

**2:** ¿Crees que la situación económica actual afecta tu rendimiento educativo?  
 Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>ABS.</b>	<b>REL.</b>	<b>SI</b>	Si porque no se tiene el dinero para poder comprar lo necesario.
30	100%	0	0%	30	100%	<b>NO</b>	

**Gráfica No. 2**  
**Estudiantes**



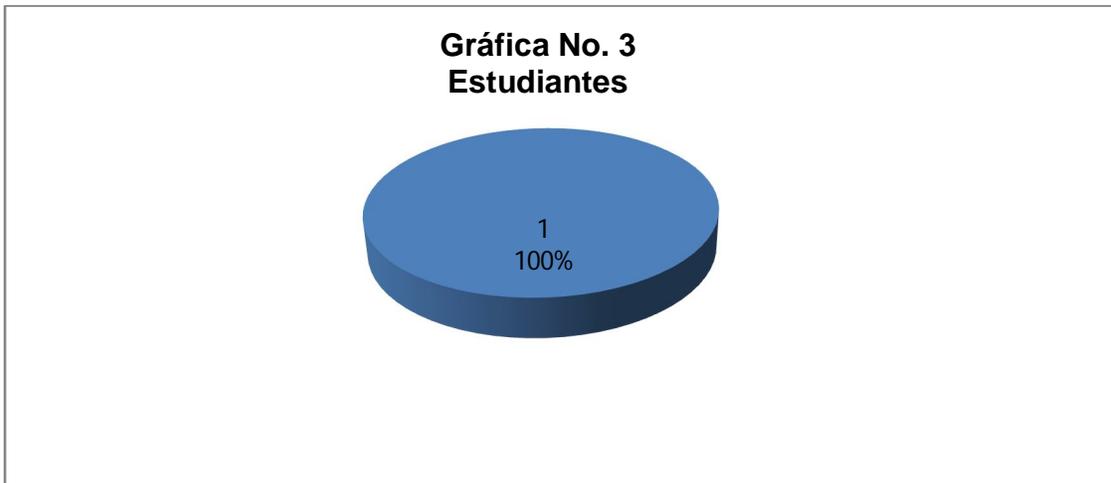
**Descripción:** El 100% de los encuestados demuestra que si afecta la situación económica actual porque no tienen dinero para poder sufragar gastos educativos.

**Tabla No. 3**

**3:** ¿Consideras que el docente motiva durante el desarrollo de su clase dando participación activa y emotiva a ustedes? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Nos motiva a preguntar y a participar en la clase
30	100%	0	0%	30	100%	<b>NO</b>	

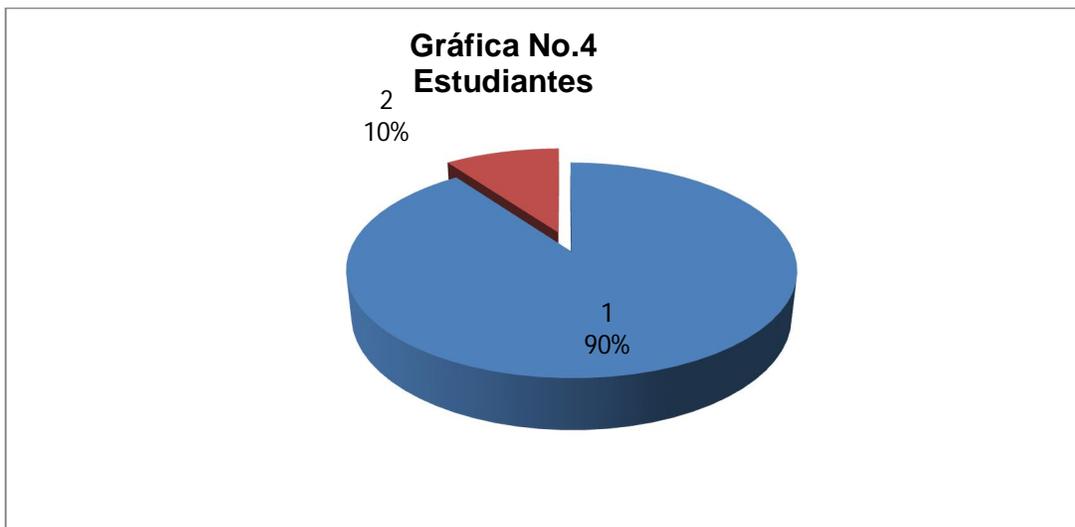


**Descripción:** El 100% de los encuestados demuestra que son motivados por los docentes para mejorar sus aprendizajes y continuar sus estudios.

**Tabla No. 4**

**4:** ¿Has llegado frecuentemente sin dinero a tu centro escolar, para poder comprar tú refacción? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Si llegamos sin dinero a la escuela.
27	90%	3	10%	30	100%	<b>NO</b>	



**Descripción:** El 90% de los encuestados confirman que sin han llegado sin dinero a la escuela. Y el 10% dijeron que no.

**Tabla No. 5**

5: ¿El docente utiliza un vocabulario inadecuado para dirigirse con ustedes?  
 Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
							A veces cuando están enojados
14	47%	16	53%	30	100%	<b>NO</b>	Los maestros son amables y no usan un vocabulario inadecuado



**Descripción:** El 53% de los encuestados demuestra que los maestros utilizan un lenguaje adecuado para comunicarse con ellos, pero existe un 47% que dice que el lenguaje es inadecuado, esto con lleva a una desmotivación en el aprendizaje.

**Tabla No. 6**

**6:** ¿Los docentes respetan los horarios de clases establecidos para impartir sus clases? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Están en los horarios establecidos
26	86%	4	14%	30	100%	<b>NO</b>	A veces



**Descripción:** El 87% de los encuestados demuestra que los docentes cumplen con sus horarios establecidos, solo el 13% no, los docentes que cumplen con sus horarios también cumplen con los contenidos programáticos establecidos.

**Tabla No. 7**

7: ¿El docente tiene preferencias con diferentes estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
							Con los más aplicados
16	53%	14	47%	30	100%	NO	Con ninguno



**Descripción:** El 53% de los encuestados demuestra que los docentes tienen preferencia con alumnos, esto en un momento determinado puede llevar a una desmotivación de los alumnos por asistir a la escuela.

**Tabla No. 8**

**8:** ¿Crees que la Deserción Escolar se da por la falta de empleo en tu comunidad? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	
27	90%	3	10%	30	100%	<b>NO</b>	Si es por la falta de empleo.
							No contesto



**Descripción:** El 90% de los encuestados confirman que si es por la falta de empleo, y el 10% no respondieron.

**Tabla No. 9**

9: ¿El docente les explica las tareas antes de dejarlas? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
 ¿Porque?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Nos dice que es lo que quiere
27	90%	3	10%	30	100%	<b>NO</b>	A veces dice



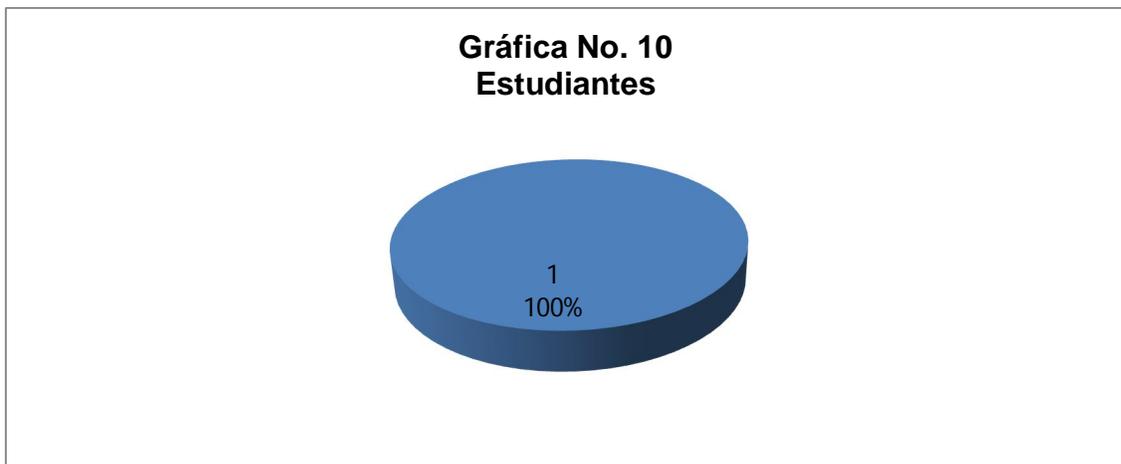
**Descripción:** El 90% de los encuestados confirman que los docentes al momento de dejar tareas explican las tareas, como se deben de realizar y que es lo que debe contener y el 10% dijeron que a veces les explica.

**Tabla No. 10**

**10:** ¿Consideras que la situación socioeconómica te limita muchas oportunidades en tu hogar y con tu familia?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

SI		NO		TOTAL		¿POR QUÉ?	
ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SI	Si porque no podemos tener lo que deseamos.
30	100%	0	0%	30	100%	<b>NO</b>	



**Descripción:** El 100% de los encuestados confirman que si les limita porque no pueden tener lo que ellos deseen.

**4.2 Comprobación de la hipótesis y sus variables. (Pregunta que más prioridad se le dio).**

Variable independiente	Variable dependiente
<p style="text-align: center;"><b>Director</b></p> <p>¿Considera usted que la mayoría de los niños desertados se debe a la situación económica? Sí____ No____ ¿Por qué</p> <p style="text-align: center;"><b>Docentes</b></p> <p>¿Los padres de familia se interesan por el desarrollo de aprendizaje de sus hijos? Sí____ No____ ¿Por qué?</p> <p><b>Estudiantes</b></p> <p>¿Crees que es de importancia la educación que recibes en tu escuela? Sí____ No____ ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>Interpretación de variable independiente.</b></p> <p>➤ Las preguntas que más validez se dieron, ya demuestra que a pesar que los padres de familia conocen lo importante que es la educación para el futuro de sus hijos, pero el factor económico es un factor determinante en la deserción escolar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Director</b></p> <p>¿Cree usted que afecte el futuro de los niños/as la deserción escolar? Sí____ No____ ¿Por qué</p> <p style="text-align: center;"><b>Docentes</b></p> <p>¿Cree usted que afecta demasiado la deserción escolar en los niños/as? Sí____ No____ ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>Estudiantes</b></p> <p>¿Conoces que es la deserción escolar? Sí____ No____ ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>Interpretación de variable dependiente.</b></p> <p>➤ Los niños a pesar de su corta edad ya manejan el concepto de la deserción escolar, de igual manera los docentes y el director están conscientes que la deserción escolar afectara el futuro de los niños y el de su familia.</p>

### **4.3. Interpretación general de resultados:**

#### **4.4. Conclusiones**

- 4.4.1 El factor que ocasiona la deserción escolar es el factor económico, limitando al niño o niña a culminar sus estudios de nivel primario en la Aldea Los Macizos Chiquimulilla, Santa Rosa.
  
- 4.4.2 Se puede indicar que los niños/as, jóvenes y adultos de la aldea los Macizos, no cuentan con centros recreativos para su sana diversión en su tiempo libre; no existe una adecuada organización de sus habitantes, pues los grupos existentes no se proyectan totalmente a la comunidad.
  
- 4.4.3 Los docentes y el Director están conscientes de las causas de la deserción escolar y el efecto que tiene sobre el futuro de los niños/niñas y al mismo tiempo que afecta el desarrollo de la Aldea Los Macizos Chiquimulilla, Santa Rosa.
  
- 4.4.4 Los habitantes de aldea los Macizos, no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo, por lo que un 50% de ellos se dedican a la agricultura y el otro 50% no tiene trabajo estable.
  
- 4.4.5 No existe un programa para evitar la deserción escolar en los alumnos de la de la Aldea Los Macizos Chiquimulilla, Santa Rosa.

## **4.5. Recomendaciones**

4.5.1 Se debe buscar el apoyo del gobierno u ONG para implementaciones de becas a los estudiantes de escasos recursos.

4.5.2 El director y los docentes deben tener participación en las estrategias para evitar la deserción escolar a través de reuniones con los padres de familia y autoridades del gobierno.

4.5.3 Se debe implementar programa piloto de TIC's para estimular la educación y la participación de los estudiantes en su desarrollo intelectual, tecnológico y social a través de la tecnología.

## **CAPITULO V**

### **MARCO PROPOSITIVO**

#### **5.1 Nombre de la propuesta profesional**

**Programa De Promoción Educativa Del Nivel Primario En La Comunidad De Aldea Los Macizos, Del Municipio De Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.**

##### **5.1.1 Introducción**

En el presente capítulo, se da a conocer una propuesta de intervención profesional, en la deserción escolar en la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, el cual propone la integración y coordinación con maestros y padres de familia, con el objetivo de accionar en forma sistemática, para proporcionar una atención adecuada a los niños con este problema. La deserción escolar es una problemática que afecta a todos los sectores educativos, es por eso necesario que se busquen estrategias que busquen resolver o por lo menos disminuir la tasa de deserción escolar. Durante años, este problema ha influido mucho de forma negativa en los comportamientos y actitudes que presentan los niños/as en los establecimientos educativos guatemaltecos, principalmente en el área rural, así también en área urbana por medio de la de la situación económica y familiar.

##### **5.1.2 Justificación**

En la sociedad guatemalteca, la deserción escolar constituye un problema social, debido a que repercute en el desarrollo integral de los niños (as), de la familia y la sociedad.

Esta situación no ha generado ninguna acción que garantice el bienestar y educación de la niñez guatemalteca. El estado debe impulsar acciones a través de sus diferentes instituciones que proporcionen servicios, que garanticen el cumplimiento de sus objetivos. Es por ello que se hace necesario que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, como parte del ministerio de educación, genere acciones a través de un equipo conformado de maestros/as, padres de familia jóvenes y niños/as para promover la atención y protección que la niñez en edad escolar merece.

En lo que respecta al profesional de pedagogía, debe referir los casos de ausentismo y deserción escolar a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, para posteriormente definir la participación de cada uno de los sectores que coadyuvan a minimizar la deserción escolar a través de un proceso de concientización que permita resolver el problema del niño (a), según el factor que lo origina.

Es por ello, que se considera necesario, impulsar acciones profesionales e interinstitucionales que contribuyan a la reintegración a la escuela de los niños/as desertores/as y, evitar que los asistentes tengan que interrumpir su educación escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta una propuesta de trabajo profesional, que busque integrar el proceso de atención de la deserción escolar a través de la organización a nivel intra y extra institucional, con la finalidad de propiciar acciones que beneficien a los niños/as con este tipo de problema. La investigación determino que el factor que incide en la deserción escolar en la escuela de educación primaria de la aldea Los Macizos, es el factor económico.

Esto hace necesario, implementar un programa de promoción educativa que integre una serie de actividades que tiene como fin, el cambio de la actitud de los habitantes hacia la educación, así como el aprovechamiento de los recursos existentes.

## **5.2 Objetivos**

### **5.2.1 Objetivo General**

- Promover una cultura educativa, para mejorar el nivel de vida de los estudiantes de la Aldea Los Macizos del Municipio de Chiquimulilla, Departamentode Santa Rosa.

### **5.2.2 Objetivo Especifico**

- Impulsar coordinación interinstitucional con la municipalidad y supervisión educativa que minimice los índices de deserción escolar.
- Contribuir a que la niñez de la comunidad de Aldea Los Macizos, mejore los índices educativos en el nivel primario.

- Promover una escuela de padres de familia en la prevención de la deserción escolar.

### 5.3 Metodología

1. Presentar la propuesta a la Corporación Municipal.
2. Coordinación a nivel de supervisión.
3. Realizar reuniones de trabajo, entre maestros/as, Director/a y padres de familia.
4. Realizar la campaña Promoción a la Comunidad.
5. Organización de grupos juveniles.
6. Elaborar un plan de trabajo con los niños/as.
7. Realizar actividades Socioeducativas.
8. Realizar una evaluación.

### 5.4 Etapas de Trabajo

- **Inmersión:** Se desarrollara con un proyecto de inmersión y reclutamiento, con lo cual se pretende conocer aspectos generales de la situación, para iniciar la organización juvenil e infantil.
- **Investigación:** Se realizaran proyectos tales como: tardes culturales y actividades deportivas en las cuales estarán involucrados jóvenes, niños/as de la comunidad de la escuela, incluyendo a los maestros/as y padres de familia.
- **Planificación:** Se llevara a cabo reuniones con maestros/as, padres de familia, coordinadora municipal y autoridades de la comunidad.

- **Ejecución:** Se realizara la coordinación de jóvenes y niños/as de la escuela, a quienes se les dará capacitación fundamentada en conocimientos teóricos con estrategias específicas sobre la deserción escolar, a través de organización de tesista y maestros/as.
- **Evaluación:** La etapa de evaluación permitirá conocer los alcances y limitaciones del trabajo realizado y se hizo durante todo el proceso, en forma constante y final.

### 5.5 Equipo de Trabajo

El equipo de trabajo estará constituido por maestros/as padres de familia, jóvenes y niños/as, específicamente de la Aldea Los Macizos, chiquimulilla Santa Rosa.

La coordinación, se desarrollara a través de reuniones con jóvenes, niños/as, maestros/as del plantel educativo, padres de familia y personas que en su oportunidad colaboren, para unificar criterios enfocados a una buena proyección y atención hacia la niñez y la juventud de la comunidad.

### 5.6 Cronograma año 2014

Etapa	Proyecto	Equipo	Tiempo	Responsable
Inmersión	Promoción	Tesista y Maestros/as	Febrero a Marzo	Tesista
Investigación	Diagnostico	Tesista y Maestros/as	Abril a Mayo	Tesista
Planificación y ejecución	Organización de Coordinación y Capacitación	Tesista, Maestros/as y Alumnos/as	Junio	Tesista
Evaluación	Evaluación	Maestros/as, Tesista y Alumnos/as	Octubre	Grupos y Tesista

## **5.7 Recursos**

### **5.7.1 Humanos**

Alumnos/as, maestros/as, padres de familia de la aldea los Macizos, tesista encargado del proyecto y coordinadora municipal.

### **5.7.2 Materiales**

Mobiliario, papelería, material didáctico, computadora, cañonera, lápiz, lapicero, borrador, propuesta de trabajo.

### **5.7.3 Institucionales**

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, USAC.

## **5.8 Evaluación**

Estará a cargo del Tesista de Pedagogía y será por medio de entrevistas y reuniones con los miembros de los grupos, se llevara a cabo cada mes y al finalizar la ejecución del presente proyecto.

### 5.9 Cronograma (de esta propuesta)

ACTIVIDADES	MESES												
	Septiembre				Octubre					Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Elaboración de la PROPUESTA													
Aprobación de la PROPUESTA													
Aplicación PROPUESTA Director y Docentes de la y padres de familia de la Escuela Oficial													
Evaluación de la propuesta													
Conclusiones de la propuesta													
Elaboración de recomendaciones													
Dictamen de Asesor													
Dictamen de Revisor													
Presentación de Informe para autorización													

## 5.10 Referencias bibliográficas

1. **ALDANA MENDOZA, Carlos.** Pedagogía para nuestro tiempo. Editora Piedra Santa. Colección Didáctica Contemporánea.
2. **AZOFEIFA, Isaac Felipe.** Guía para la investigación y desarrollo de un tema. Editorial Universal de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1996.
3. **CASTAÑEDA QUAN, LUIS ENRIQUE,** Aspectos Generales para Elaborar una Tesis Profesional o una Investigación Documental, Escuela de Admón.  
De
4. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA.**  
Capitulo II Sección Cuarta, Ley de Educación.
5. **GARZA MERCADO, Ario.** Manual de técnicas de investigación. El Colegio de México, México. 1979.
6. **HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto.** Metodología de la investigación documental. McGraw Hill. México. 1994.
7. **MARTÍNEZ ESCOBEDO, Aníbal Arizmendi.** Legislación Básica Educativa. Guatemala. 646 pp. 2001.
8. **ROMERO Pérez, Juan Francisco y Rocío LAVIGNE CERVÁN.** Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Tomo I. Tecnographic, S.L.s Andalucía, España. 184 pp. 2005.
9. **VAN DALEN, D.V. y Meyer W.S.** Manual de técnicas de investigación educativas. Paidós. México. 1983.

## 5.11 E-grafías

1. Rendimiento Académico. Disponible en [Htt // definición .de/rendimiento – académico](#). Consultado el 5 de enero de 2014 a las 10: am.
2. El-Sistema-Educativo-Actual-de-Guatemala. Disponible en [htt//es.scribd.com/doc/.../El-Sistema-Educativo-Actual-de –Guatemala](#). Consultado el 5 de enero de 2014 a las 10:00 am.
3. El Aprendizaje. Disponible en [Htt//es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje](#). Consultado el 5 de enero de 2014 a las 10:00 am.
4. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Disponible en [http://educatics.blogspot.com/2005/06/las-tics-en-los-procesos-de-enseanza-y\\_25.html](#). Consultado el 5 de enero de 2014 a las 11:00 am.
5. Educación. Disponible en [http://es .Wikipedia.org/wiki/Educación](#). Consultado el 5 de enero de 2014 a las 11: am.
6. Rendimiento Escolar. Disponible en [http://es. wikipedia.org/wiki/Rendimiento-Escolar](#). Consultado el 7 de enero de 2014 a las 2:00 pm.
7. Recursos Educativos. Disponible en [http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/guia\\_TICs.pdf](#). Consultado el 7 de enero de 2014 a las 3:00 pm.
8. Educación. Disponible en [http://www.monografias.com/trabajos37/tic-en-educacion/tic-en-educacion2.shtml#ixzz2xqanbGJO](#). Consultado el 7 de enero de 2014 a las 3.30: pm.
9. Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91. Capítulo I, Artículo 3. Disponible en [Htt// Ley de Educación Nacional](#). Consultado el 12 de enero de 2014 a las 10.30: pm.
10. Políticas Educativas. Monzón García, Samuel Alfredo, Disponible en. [Estado y Políticas Educativas en Guatemala Editorial Universitaria, USC, Colección Aula No32, Guatemala 1993](#). Consultado el 12 de enero de 2014 a las 10.30: am.

11. Nacif, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapeluz, 12<sup>a</sup>. Impresión, 1974, buenos Aires, Paginas 11 y 12. Consultado el 13 de enero de 2014 a las 10.30: am.
12. Psicología General, Heberto Efraín de León. Página 31. Consultado el 115 de enero de 2014 a las 5:30 am.

### **Referencias Bibliográficas (de este capítulo y las del plan de investigación)**

Tics en educación y los docentes <http://www.yoytube.com/watch?v=fWNRX0u4jGY>

[www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php](http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php)

ANEXOS



---

### ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR

Estimado Director, con el propósito de obtener información acerca del factor que determina la Deserción Escolar en los niños/as del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, solicitamos responder la siguiente encuesta.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x sobre la respuesta que considera correcta.

- 1: ¿Cree usted que la deserción escolar afecta la conducta de los estudiantes?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 2: ¿Cree usted que la mayoría de los estudiantes carecen de oportunidades educativas debido a la situación económica actual? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 3: ¿Considera realmente que la mayoría de los niños/as desertados se debe a la situación económica o a otra? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 4: ¿Considera usted que la situación socioeconómica en el hogar, provoca la desintegración familiar afectando el bajo rendimiento escolar en los niños/as?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 5: ¿Considera que es importante el desarrollo de la inteligencia emocional positiva en los estudiantes? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 6: ¿Cree usted que afecte el futuro de los niños/as la deserción escolar debido a la situación económica? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**7:** ¿Considera usted que la deserción escolar se debe a la falta de recursos socioeconómicos en el hogar y en la comunidad? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

**8:** ¿Cree usted que el docente tiene que ver con la deserción escolar?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

**9:** ¿Cree usted que podría utilizar métodos para evitar la deserción escolar?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

**10:** ¿Considera usted que el docente imparte las clases adecuadamente al tema impartido? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Estimado Docente, con el propósito de obtener información acerca del factor que determina la Deserción Escolar en los niños/as del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, solicitamos responder la siguiente encuesta.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x sobre la respuesta que considera correcta.

- 1: ¿Cree usted que afecta demasiado la deserción escolar en los niños/as?  
Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
  
- 2: ¿Cree que la mayoría de los estudiantes desertados carecen de oportunidades debido a la situación económica actual? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
- 3: ¿Considera realmente que la mayoría de los niños/as desertados se debe a la precaria situación económica? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
  
- 4: ¿Los padres de familia asisten a las reuniones programadas por los maestros?  
Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
  
- 5: ¿Considera usted que la situación socioeconómica en el hogar, provoca la desintegración familiar afectando el bajo rendimiento escolar en los niños/as?  
Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
  
- 6: ¿Práctica actividades pedagógicas que motiven al niño/a en su aprendizaje, haciéndoles conciencia que la educación es de vital importancia, no importando la situación económica?  
Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**7:** ¿Utiliza algún vocabulario que desmotive al niño/a durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8:** ¿Cree usted que afecte el futuro de los niños/as la deserción escolar debido a lo económico? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9:** ¿Controla sus emociones al momento de interactuar con los niños/as?  
Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Porque?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10:** ¿Cuánto podría controlar los comportamientos imperativos en los niños/as cuando ellos no llevan dinero para poder comprar su refacción?

Poco\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Estimado Estudiante, con el propósito de obtener información acerca de del factor que determina la Deserción Escolar en los niños/as del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Macizos, municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, solicitamos responder la siguiente encuesta.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x sobre la respuesta que considera correcta.

1: ¿Para poder estudiar tienes que realizar algún tipo de trabajo?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

2: ¿Crees que la situación económica actual afecta tu rendimiento educativo? Sí\_\_\_\_

No\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

3: ¿Consideras que el docente motiva durante el desarrollo de su clase dando participación activa y emotiva a ustedes? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

4: ¿Has llegado frecuentemente sin dinero a tu centro escolar, para poder comprar tu refacción? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

5: ¿El docente utiliza un vocabulario inadecuado para dirigirse con ustedes? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

6: ¿Los docentes respetan los horarios de clases establecidos para impartir sus clases? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

**7:** ¿El docente tiene preferencias con diferentes estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

**8:** ¿Crees que la deserción escolar se da por la falta de empleo en tu comunidad? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

**9:** ¿El docente les explica las tareas antes de dejarlas? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿ Por qué?\_\_\_\_\_

---

**10:** ¿Consideras que la situación socioeconómica te limita muchas oportunidades en tu hogar y con tu familia? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

## Glosario Básico

1. **Absentismo:** Niños o jóvenes en edad escolar que no se inscriben en ningún centro educativo.
2. **Acontecimiento:** Hecho o suceso que ocurre, especialmente si es de cierta importancia.
3. **Alcoholismo:** Enfermedad crónica causada por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, que provoca una dependencia física y psíquica.
4. **Ausentismo:** Niños o jóvenes que estando inscritos formalmente en un centro educativo, asisten irregularmente a recibir clases.
5. **Autoridades:** Cumplen funciones específicas de asesorar, coordinar y llevar un comportamiento y administración del funcionamiento de la educación o de una comunidad. Se clasifican dos clases de autoridades de acuerdo a la relación más cercana que tiene el proceso educativo.
6. **Capacidad:** Conjunto de condiciones intelectuales para el cumplimiento de una función o el desempeño de un cargo.
7. **Ciencia:** Está formada por problemas cuyo valor de verdad es verificable. Esta verificabilidad se hace a través de una metodología bien establecida.
8. **Conducta:** La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece en su entorno.
9. **Costumbre:** Conjunto de elementos que caracterizan la conducta de una persona o grupo social según los usos impuestos por las generaciones anteriores.

10. **Cultura:** Conjunto de conocimientos e ideas adquiridas gracias al desarrollo de las facultades intelectuales mediante la lectura, el estudio y el trabajo.
11. **Deserción:** Niños o jóvenes que después de haberse inscrito formalmente en un centro educativo, asisten por un periodo determinado y posteriormente se retiran definitivamente sin llegar a concluir el ciclo escolar.
12. **Educación.** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
13. **Emociones:** Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rangos ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.
14. **Familia:** Es considerada como la formación básica de la sociedad. El concepto de familia, cuyos elementos biológicos y culturales define a un grupo social integrado principalmente por el padre, la madre, los hijos/as y los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, debe considerarse como un factor decisivo en la vida de cualquier persona, por lo que la confianza, respeto y amor debe prevalecer en el seno de la misma.
15. **La deserción Escolar.** Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.
16. **La Pedagogía:** Se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.
17. **Repitencia:** Se da cuando el alumno vuelve a repetir o a cursar el mismo grado por una o más veces al no ser promovido al grado inmediato superior.