

Noraida Elisa Mollinedo Asig

**Módulo: Jardinización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente
dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del
Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.**

Asesor Lic. Nelson Baylon Osla

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
1 Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política institucional	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1. General	2
1.1.7.2. Específicos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales	10
1.1.10.3. Financieros	11
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	12
1.2.1. Guía de análisis contextual e institucional	12
1.2.2. Observación	12
1.2.3. Encuesta	12
1.2.4. Entrevista	12
1.3. Lista de carencias	13
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.4.1. Cuadro de análisis de problemas	14
1.4.2. Priorización de problemas	17
1.5. Datos de la comunidad beneficiada	17
1.5.1. Nombre de la institución	17

1.5.2	Tipo de institución	17
1.5.3	Ubicación geográfica	17
1.5.4	Visión	17
1.5.5	Misión	18
1.5.6	Políticas institucionales	18
1.5.7	Objetivos	19
1.5.8	Metas	19
1.5.9	Estructura organizacional	20
1.5.10	Recursos	20
1.5.10.1	Humanos	20
1.5.10.2	Materiales	20
1.5.10.3	Financieros	20
1.6	Lista de carencias	21
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	21
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.9	Problema seleccionado	25
1.10	Solución propuesta como viable y factible	25
Capítulo II		26
2	Perfil del proyecto	26
2.1	Aspecto general	26
2.1.1	Nombre del proyecto	26
2.1.2	Problema	26
2.1.3	Localización	26
2.1.4	Unidad Ejecutora	26
2.1.5	Tipo de proyecto	26
2.2	Descripción del proyecto	27
2.3	Justificación	28
2.4	Objetivos del proyecto	29
2.4.1	General	29
2.4.2	Específicos	29
2.5	Metas	29
2.6	Beneficiarios	29

2.6.1	Directos	29
2.6.2	Indirectos	30
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.9	Recursos	33
2.91	Humanos	33
2.9.2	Materiales	33
2.9.3	Financieros	33
2.10	Técnicas utilizadas	33
Capítulo III		34
3	Proceso de ejecución del Proyecto	34
3.1	Actividades y resultados	34
3.2	Productos y logros	36
3.3	Aporte pedagógico	36
Capítulo IV		84
4	Proceso de Evaluación	84
4.1	Evaluación del diagnóstico	84
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	84
4.3	Evaluación de la ejecución	85
4.4	Evaluación final	86
	Conclusiones	87
	Recomendaciones	88
	Bibliografías	89
	Apéndice	90
	Anexos	112

INTRODUCCIÓN

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, dicho ejercicio se realizó en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz. Se refiere al Módulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de educación básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Se incluyen cuatro capítulos los cuales son: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.

Capítulo I Diagnóstico: Se encuentran los datos generales del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz. Se plantean los procedimientos y las técnicas empleadas para realizar dicho diagnóstico como: Listado y análisis de los problemas, entrevistas, observaciones, aplicando instrumentos de cuestionarios y listas de cotejo, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de sectores educativos: Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Administrativo, Relaciones Interpersonales, permitiendo de esta manera encontrar el problema seleccionado, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad; se determinó que el problema con mayor probabilidad de dar respuesta fue: Módulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Se ejecutó el perfil para dar solución a la necesidad de contar con una área verde en donde los educandos y educadores estarán más en contacto con la naturaleza y también se deleitarán del aroma y policromaría de las flores de un jardín que tanto beneficio es del establecimiento educativo.

Capítulo III Ejecución del proyecto: Describe la ejecución del proyecto, mediante las diferentes actividades que fueron realizadas con sus respectivos resultados, productos alcanzados y los beneficios que se obtuvieron.

Capítulo IV Evaluación: Aparece detallados los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se menciona sobre el alcance de objetivos, dando a conocer los beneficios para la institución, así como también aparece como apoyo el apéndice y anexos, documentos que se utilizaron para el logro de este proceso.

Capítulo I

1 Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

5ª calle 7-31 zona uno segundo nivel San Pedro Carchá Alta Verapaz.

1.1.4 Visión

“Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro Carchá sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente”.¹

1.1.5 Misión

“La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentará en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos”.²

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

²Loc. Cit. Pág. 1

1.1.6 Políticas institucionales

“Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito.

Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer.

Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones”.³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Que las diferentes unidades técnico-administrativas que integran la estructura organizacional de la municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en las áreas de servicios, planificación, administración y finanzas, tomen en cuenta los desafíos que, en términos de desarrollo y modernización institucional, se encuentran plasmados en la Constitución Política de la República, el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y otras disposiciones legales de la materia”.⁴

1.1.7.2 Específicos

“Fortalecer la estructura operacional para mejorar los procesos internos, la integración del personal y el nivel de conocimiento de las autoridades, funcionarios y empleados municipales.”⁵

³Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

⁴Loc. Cit. Pág. 2

⁵Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

Hacer operativa la estructura organizacional para responder con eficiencia a la demanda de servicios de la población”.⁶

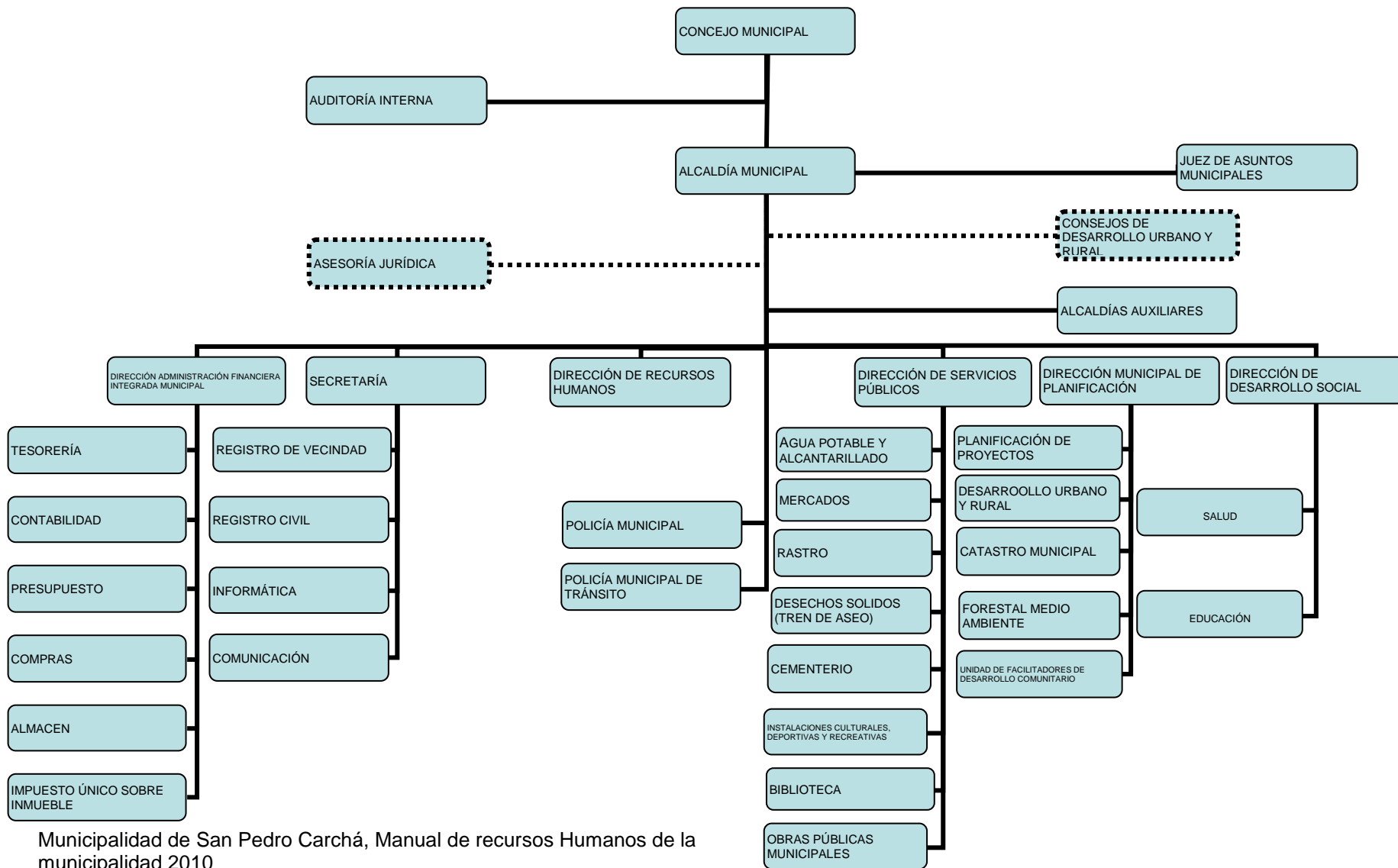
1.1.8 Meta

“Mejorar los servicios de atención al público para beneficio de la población, y de la imagen de la Municipalidad”.⁷

⁶Loc. Cit. Pág. 3

⁷Loc. Cit. Pág. 3

1.1.9 Estructura organizacional



Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Oficina de la dirección de Recursos Humanos

“Esta unidad administrativa de la Municipalidad es la encargada de velar por el desarrollo integral del recurso humano institucional, a efecto de fortalecer su calidad de servicio y que responda a los requerimientos actuales de una administración moderna y eficiente, capaz de satisfacer las demandas que plantea la población del municipio.

Se conforma con dos personas, un coordinador y un asistente

Oficina de la alcaldía municipal

Órgano Ejecutivo del Gobierno Municipal, cuyo titular es electo a través elección popular. Ésta instancia es responsable de ejecutar las disposiciones emanadas del Concejo Municipal y velar por el buen funcionamiento de la Municipalidad y sus correspondientes unidades técnico-administrativas.

Oficina de auditoría interna

Unidad de asesoría responsable de velar por el uso racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asegurando su integridad, transparencia, custodia y registro oportuno con base en sistemas integrados de administración, contabilidad y finanzas.

Oficina de la secretaria municipal

Esta unidad tiene la función de prestar asistencia administrativa al Concejo y a la Alcaldía Municipal; se encarga del control administrativo de la Municipalidad, de la recepción de solicitudes de la población y de trasladar las gestiones de comités y de los funcionarios y empleados municipales a la Alcaldía.

El objeto de la unidad es facilitar la gestión administrativa de la Municipalidad, apoyando las diferentes instancias de dirección y ejecución, participando en las actividades del Concejo Municipal, de la Alcaldía, del personal administrativo y de atención al público.

Oficina de la Unidad de Informática

Es el ente técnico administrativo responsable de mantener el vínculo de comunicación interno y externo de la municipalidad, coordinando y planificando la divulgación de forma eficiente y eficaz de las políticas, planes, programas y proyectos de la institución, tanto con la población como con las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, nacionales y extranjeras.

Oficina de la dirección de administración financiera integrada municipal DAFIM

La función de esta Dirección es administrar los recursos financieros de la municipalidad y de llevar registros contables y presupuestarios, que le permitan rendir cuentas en forma periódica acerca del origen y destino de los fondos municipales.

Su objetivo es obtener y administrar los recursos financieros necesarios, para que la municipalidad pueda efectuar las inversiones conforme el plan de inversión y para cumplir con los compromisos institucionales derivados del funcionamiento de las diferentes unidades técnico-administrativas y los servicios públicos municipales.

Oficina de Administración IUSI.

Es un puesto que consiste en determinar en el campo los valores para registrar los inmuebles, así como la gestión de pago del impuesto, a efecto de hacer eficiente la administración del IUSI.

Oficina de almacén

Tiene bajo su responsabilidad la recepción, entrega y custodia de bienes materiales que sean adquiridos por la municipalidad, para su asignación gradual a las diferentes unidades administrativas y operativas.

Oficina de juzgado de asuntos municipales y de tránsito

El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base legal para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los artículos 90 y 161 del Código Municipal.

Oficina de la policía municipal

Es una unidad de la Municipalidad creada por la Municipalidad según lo estipula el artículo 79 del Código Municipal que vela por el cumplimiento de los acuerdos, reglamentos, ordenanzas y resoluciones emitidas con el Concejo Municipal y el Alcalde. También encargada de apoyar al Juzgado de Asuntos Municipales en la ejecución de sus ordenanzas y el cumplimiento de sus disposiciones.

Oficina de la policía municipal de tránsito – PMT-

Es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad, que está integrada por servidores públicos, investidos de autoridad, cuyo objetivo primordial es respetar y hacer que se respete la Ley y Reglamento de Tránsito, lo cual conlleva a establecer y re-establecer el ordenamiento vial para los vehículos y peatones cuando éstos interactúan en la vía pública, además, de servir a la comunidad con labores de servicios sociales a personas que lo necesitan.

Oficina de la dirección municipal de planificación

Asesoría a las autoridades municipales y Consejos Municipal y Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, cuya responsabilidad es coordinar la formulación de planes de desarrollo urbano y rural, así como programas y proyectos, tomando en cuenta las políticas, planes y programas del Gobierno Central. Es responsable de apoyar, proponer y participar en los procesos de desarrollo humano integral sostenible, que mejoren las condiciones de vida de los habitantes del municipio.

Oficina de Encargado de Catastro Municipal

Su función principal es la coordinar, organizar, dirigir y generar el sistema de información geográfica y catastral del municipio que sirva de base para la planificación e implementación de proyectos de obra pública y ordenamiento territorial que contribuyan al desarrollo del municipio.

Oficina de obras públicas

La función principal de esta Dirección es la ejecución de proyectos de infraestructura y mantenimiento de edificios e instalaciones municipales. El responsable de esta unidad se encarga de organizar, programar, dirigir, ejecutar y supervisar la construcción de obras de infraestructura del municipio.

Oficina de la dirección de servicios públicos municipales

La Dirección de Servicios Públicos Municipales tiene como objetivo la coordinación en la prestación de los servicios públicos para que los mismos lleguen a la población en las condiciones contenidas en el artículo referido anteriormente.

Una de sus atribuciones especiales es la de identificar la problemática en la prestación de los servicios, plantear la solución de los mismos y gestionar apoyo ante los entes gubernamentales y no gubernamentales, nacionales o internacionales para garantizar la prestación de dichos servicios a la población.

Oficina de la biblioteca municipal

La función de esta unidad, es atender a los usuarios de la biblioteca municipal, así como apoyar la realización de actividades diversas en el ámbito cívico, cultural y de formación del recurso humano local en coordinación con las demás unidades técnico-administrativas de la municipalidad.

Oficina de la dirección general de desarrollo social

Encargado de coordinar, organizar, dirigir e implementar planes, políticas, propuestas, programas y proyectos relacionados con el desarrollo social, especialmente los que hacen referencia a la atención y protección de la población vulnerable, de los sectores de educación, salud y salubridad y de otros que el Concejo Municipal estime prioritarios. Es el ente coordinador municipal con otras instancias locales, departamentales, nacionales y extranjeras que tengan que ver con los diversos sectores que atiende.

Oficina de Juzgado de Asuntos Municipales

“El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base legal para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los artículos 90 y 161 del Código Municipal”.⁸

⁸Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.1.10.2 Materiales

Bienes Inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio Municipal	1
2	Predio del antiguo rastro municipal	1
3	Edificios escolares	3
4	Predio del mercado municipal	1
5	Predio del cementerio	1
6	Balnearios municipal	2
7	Áreas deportivas municipales	2
8	Terrenos municipales	8

Inventario General de la Municipalidad

Oficinas

“Despacho Municipal

Salón de Sesiones del Concejo Municipal

Oficina de Asistencia del Despacho Municipal

Servicios sanitarios

Biblioteca

Bodega

Salón de usos múltiples

Salón de proyecciones

Kiosco informativo

Recepción

Oficina de Policía Municipal

Oficina de Policía Municipal de Tránsito

Oficina de Cultura y Deportes

Oficina de la Mujer

Gimnasio Municipal

Agencia de Banrural

Oficina del IUSI

Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenaje

Oficina de Comunicación Social

Oficina de Planificación Municipal
Tesorería Municipal
Oficina de Administración Financiera”⁹

Estado de conservación del Edificio Municipal

De acuerdo a lo observado en la visita efectuada, la estructura del edificio municipal es demasiado antigua y bien cuidada, sin embargo los ambientes no son adecuados para el buen funcionamiento de cada una de las oficinas, debido a que son demasiado pequeñas, lo cual influye para que no se pueda prestar un buen servicio a los usuarios. Lo conveniente sería construir otro edificio municipal o adecuar un edificio que reúna las condiciones físicas necesarias para que el personal que labora en la Municipalidad pueda atender las demandas de los usuarios que visitan diariamente, requiriendo algún servicio o información, y que se puedan encontrar con ambientes agradables e instalaciones apropiadas, ordenadas con fácil acceso.

1.1.10.3 Financieros

“La Municipalidad de San Pedro Carchá Alta Verapaz, obtiene sus ingresos en base a diferentes aportes constitucionales, además de los ingresos propios que se obtienen a través de los servicios que presta como: la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del balneario, canon de agua, alumbrado público, Boleto de Ornato, impuesto de distribución de petróleo, circulación de vehículos, aporte del INAB. El presupuesto actual, anualmente asciende a 20,000,000.00”¹⁰

⁹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

¹⁰Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

1.2.2 Observación

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

1.2.3 Encuesta

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.¹¹

1.2.4 Entrevista

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

¹¹Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

1.3 Lista de carencias

- Falta de fuentes de trabajo.
- Falta de orientación a la juventud.
- Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer cómodamente sus productos a la población.
- Falta de orientación en el manejo de la basura.
- Falta de basureros adecuados para depositar la basura.
- No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas.
- No existe mobiliario en condiciones adecuadas.
- No existe un ambiente destinado para cafetería.
- No existe personal para proteger las áreas forestales.
- Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus Impuestos.
- No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad.
- No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución.
- No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.
- No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.
- Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.
- Falta de una adecuada programación de talleres, foros y capacitaciones al Personal de la Municipalidad.
- Falta de técnicas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- Falta de procesos de evaluación al personal.
- Falta de mecanismos de supervisión para las actividades que realiza la Municipalidad en campo.
- Falta de orientación en la tala inmoderada de árboles.
- Falta de orientación a la población sobre el manejo adecuado de la leña.
- Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la Deforestación.
- Falta de campañas de sensibilización a los habitantes sobre la conservación del medio ambiente y sus recursos.

- Falta de conocimiento en el uso de abono orgánico.
- Falta de asistencia técnica en el manejo de proyectos.
- Falta de recursos financieros en la implementación de proyectos.
- Falta de interés de las autoridades comunitarias en la gestión de proyectos Productivos.
- Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la Conservación del medio ambiente.
- Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la Recolección de basura.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Opciones de solución
1. Infraestructura insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacio para los vendedores que ofrecen sus productos a la población. 2. No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas. 3. No existe un ambiente para cafetería. 	Remodelación de los ambientes actuales. Traslado de la institución a terrenos más amplios.
2. Déficit en la captación de ingresos municipales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos. 2. No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad. 3. No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución. 	<p>Crear programas de concientización a la población.</p> <p>Formular proyectos de mejoramiento de los servicios que generan ingresos.</p>
3. Pobreza en el soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe mobiliario adecuado para el funcionamiento de las distintas oficinas. 2. No existe suficiente 	Establecer mobiliarios adecuados para el buen funcionamiento de las oficinas.

	<p>equipo para el desarrollo de actividades.</p> <p>3. Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.</p>	<p>Implementar equipo adecuado para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Crear programas de mantenimiento de los recursos.</p>
<p>4. Poco control en dependencias municipales.</p>	<p>1. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.</p> <p>2. Falta de procesos de evaluación al personal.</p> <p>3. Falta de una adecuada programación de capacitación y mecanismo de supervisión al personal.</p>	<p>Implementar un manual para la selección de personal.</p> <p>Evaluar constantemente al personal en función.</p> <p>Implementar programas adecuadas de capacitación al personal en función.</p>
<p>5. Deterioro del suelo del Municipio de San Pedro Carchá, a consecuencia de la deforestación sin medida.</p>	<p>1. Falta de reforestación en el área educativa.</p> <p>2. No existe personal para proteger las áreas forestales.</p> <p>3. Falta de orientación a la comunidad educativa sobre la tala inmoderada de los árboles y la protección de las áreas protegidas.</p> <p>4. Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación.</p> <p>5. Falta de campañas de sensibilización</p>	<p>Reforestar el área de terreno deforestado para solucionar en parte el problema.</p> <p>Contratación de personas especializadas.</p> <p>Establecer programas de orientación sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p>Planificar talleres de capacitación sobre las consecuencias que provoca la deforestación.</p> <p>Elaborar afiches, boletines, trifoliales para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conservación</p>

	a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.	del medio ambiente.
6. Deterioro del suelo debido a la proliferación de basura inorgánica y desechos de origen animal y vegetal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación en el manejo de la basura. 2. Falta de basureros adecuados para depositar la basura, producto de la acción de compra y venta de productos de consumo. 3. Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente. 4. Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la recolección de basura. 	<p>Elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos,</p> <p>.</p> <p>Gestionar financiamiento a instituciones del sector público y privado para la adquisición de depósitos de basura.</p> <p>Implementar proyectos para el manejo de la clasificación de la basura.</p>
6. Descomposición social	1. Falta de orientación a la juventud.	Creación de campañas de sensibilización a la juventud sobre temas morales.
7. Pobreza y subdesarrollo de los habitantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de fuentes de trabajo. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos que les genere ingresos económicos. 	<p>Creación de fuentes de trabajo a través de mini-proyectos.</p> <p>Implementar técnicas adecuadas para la creación de mini-proyectos para que genere ingresos económicos a la comunidad.</p>

1.4.2 Priorización de problemas

En una reunión en consenso con la comunidad educativa se decidió Elaborar Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente.

1.5 Datos de la Comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Saraxoch San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

“El Barrio Saraxoch se encuentra Ubicado en el Sur del Municipio de San Pedro Carchá a una distancia de dos kilómetros del Centro de la Ciudad y cuenta aproximadamente con un área de nueve manzanas. Al Norte colinda con el Barrio San Pablo; al Sur con el Balneario Las Islas; al Este con el Barrio San Sebastián y al Oeste con la Comunidad de Tzacanillá del Municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz”.¹²

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia para propiciar la paz y la tolerancia en su entorno social”.¹³

¹² Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Proyecto Educativo Institucional 2010

¹³ Loc. Cit. Pág. 18

1.5.5 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad, para que pueda elegir con libertad, seguridad y responsabilidad una carrera acorde a sus intereses, habilidades y propósitos tanto personales como ciudadanos de beneficio para la construcción de la convivencia pacífica en la sociedad”.¹⁴

1.5.6 Políticas Institucionales

“Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.

Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.

Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.

Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.

Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.

Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad”.¹⁵

¹⁴ Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Proyecto Educativo Institucional 2010

¹⁵ Loc. Cit. Pág. 19

1.5.7 Objetivos

“Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.

Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

Manifiestar capacidades para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores”.¹⁶

1.5.8 Metas

“Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.

Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.

Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.

Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.

Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.

Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario”.¹⁷

¹⁶ Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Proyecto Educativo Institucional 2010

¹⁷ Loc. Cit. Pág. 20

1.5.9 Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch cuenta con un director y 8 docentes

1.5.10.2 Materiales

Bines inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	6
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

1.5.10.3 Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, obtiene sus ingresos a través por del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia

Estado de la conservación del edificio educativo

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 10 Aulas
- 6 Servicios sanitarios
- Dirección

- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

1.6 Lista de carencias

De acuerdo a la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, muestra las siguientes carencias:

1. No se tiene un jardín en el establecimiento educativo.
2. Carece de recolectores de basura
3. Carece de un salón para computadoras
4. No se tiene energía eléctrica
5. Carece de aulas suficientes para albergar a los estudiantes
6. No se tiene un salón para una área administrativa
7. No se tiene una área de recreación
8. Escasez de agua potable
9. Carece de un área de preparación de alimentos
10. No se tiene muro perimetral

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Insensibilidad	1. No se tiene un jardín en el establecimiento educativo.	Módulo: Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
Ambiental	2. Carece de recolectores de basura.	Abastecer a la institución de recolectores de basura.

<p>Infraestructura en mal estado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de un salón para computadoras 2. No se tiene muro perimetral. 3. Carece de aulas suficientes para albergar a los estudiantes. 4. No se tiene un salón para área administrativa. 5. No se tiene área de recreación. 6. Carece de un área de preparación de alimentos. 	<p>Construcción de un Salón administrativo.</p> <p>Circular el área perimetral. Construcción de aulas.</p> <p>Construcción de salones para albergar a los alumnos.</p> <p>Construcción de un aula para introducción de la tecnología.</p> <p>Construcción de un área deportiva y/o recreativa.</p> <p>Construcción de lugar para cocina.</p>
<p>Administración deficiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se tiene energía Eléctrica. 2. Escasez de agua potable. 	<p>Introducción de la Energía eléctrica.</p> <p>Introducción del agua potable.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCION 1. Módulo Jardinerización como un proceso de formación sobre el medio ambiente.

OPCION 2. Abastecer a la institución de recolectores de basura.

No.	INDICADORES	OPCION		OPCION	
		1		2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes Recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento Externo?	X			X
3	¿La Opción seleccionada se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras Para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para la opción de solución?	X		X	
	Administrativo legal				
6	¿Se enmarca dentro de los objetivos de la Municipalidad?	X		X	
7	¿Se tiene la autorización de la Institución para realizar la opción seleccionada?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la Ejecución de una opción seleccionada?	X		X	
9	¿Existe apoyo técnico para Aplicar una opción?	X		X	
10	¿La publicación de la opción Seleccionada cumple con las leyes del país?	X		X	
	Técnico				

11	¿Se tienen las instalaciones Adecuadas para aplicar la opción?	X		X	
12	¿Se tiene bien definida la Cobertura de una de las opciones?	X		X	
13	¿Se tienen los insumos Necesarios para aplicar una opción?	X		X	
14	¿Se tiene la tecnología Apropiada para aplicar la opción?	X		X	
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la aplicación de una de las opciones?	X		X	
16	¿El tiempo programado es Suficiente para aplicar una opción?	X		X	
17	¿Se han definido claramente las Metas?	X		X	
18	¿Se tiene la opinión Multidisciplinaria para la aplicación de una opción propuesta?	X		X	
	Mercado				
19	¿Se hizo estudio de mercado en El distrito?		X		X
20	¿La Opción seleccionada tiene Aceptación de la Dirección Municipal de Planificación?	X		X	
21	¿La Opción Seleccionada Satisface necesidades	X		X	
22	¿Puede la Opción seleccionada abastecerse de insumos?	X		X	
23	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
24	¿La Opción seleccionada es Accesible a todos los niños del municipio?	X		X	
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la aplicar la	X		X	

	Opción?				
	Político				
26	¿La institución será responsable al aplicar una opción?	X		X	
27	¿Se mantendrá la opción Seleccionada si hay cambio de autoridades?	X		X	
28	¿Las y los beneficiarios aceptan la opción?	X		X	
29	¿La Opción seleccionada es de importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
30	¿La Opción seleccionada está Diseñada acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿La Opción seleccionada impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
32	¿La Opción genera conflictos entre los grupos sociales?	x		X	
33	¿La Opción beneficia a todos los niños y niñas del municipio?	X		X	
34	¿La Opción toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
	TOTAL	33	1	31	3

1.9 Problema seleccionado

Insensibilidad Ambiental

1.10 Solución Propuesta como viable y factible

Módulo: Jardinización como un Proceso de Formación sobre el Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

CAPÍTULO I

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspecto General

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo: Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente en el Instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá Departamento de Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Insensibilidad Ambiental

2.1.3 Localización

El proyecto se llevará a cabo en la Instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá Departamento de Alta Verapaz.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Faculta de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

Después de la elaboración del diagnóstico que permitió la identificación de las diferentes problemáticas que están dentro de las falencias del establecimiento educativo de esta comunidad. Se seleccionó el proyecto que consiste en el Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio Ambiente en la Instituto Nacional del Barrio Saraxoch del Municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz; el cual beneficiará a la población escolar y a la comunidad en general ya que es un proceso de producto pedagógico y ecológico que coadyuva al bienestar de ese precioso lugar que adolece de muchos factores socio económicos para la subsistencia diaria.

Y en ese orden de ideas este proyecto sirve de modelo para que la población estudiantil tome conciencia social en cuanto a su entorno ya que este proyecto sirve para instruir y para elaborar la Jardinería que es un factor elemental en los establecimientos educativos no solo por su estética sino también por la importancia que tienen las plantas porque son fuente de vida.

El proyecto se estará realizando con el patrocinio de algunas casas comerciales y la supervisión educativa quien dirige institucionalmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Justificación

Según el diagnóstico, estudios de viabilidad y factibilidad realizado Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio Ambiente en la Instituto Nacional de educación del Barrio Saraxoch del Municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz; en este caso específicamente se pudo determinar el problema relevante el cual es: Insensibilidad Ambiental. Dicho problema fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico en el establecimiento educativo. Porque aplicando la guía institucional, entre todas las carencias se definió el problema antes mencionado. Reconocemos que la solución de este problema, puede resolverse de diferentes maneras; siempre y cuando determinemos sus causas. Según los resultados obtenidos la solución propuesta es: Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch del Municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz. Dicha solución al ejecutarlo, se convierte en un proyecto para la comunidad estudiantil en que consideramos será el encargado de dar solución y seguimiento al problema encontrado; por tal motivo estamos seguros que podemos aportar como miembro de una Institución formal como lo es la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), elementos necesarios para resolver problemas ambientales que aqueja a nuestro país.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Sensibilizar a la población estudiantil respecto al medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- ✓ Socializar el módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente con integrantes de la comunidad estudiantil. (30 estudiantes, 3 docentes y 20 padres de familia)
- ✓ Validar el módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente con (30 estudiantes 3 docentes)

2.5 Metas

- ✓ Elaborar 3 módulos Jardinería, medio ambiente y educación ambiental.
- ✓ Involucrar a estudiantes (30 estudiante) (3 docentes) para la creación del jardín escolar.
- ✓ Realizar capacitaciones técnicas (30 estudiantes) (3 docentes) (20 padres de familia)

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos

- ✓ Estudiantes de la escuela

2.6.2. Indirectos

- ✓ Vecinos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

INSTITUCIONES O ENTIDADES	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE FINANCIERO.	TOTAL
Agropecuaria carrillo	Semillas, abono químico y orgánico.	Q 200.00
Variedades Mely	Arena	Q 100.00
Cable	Fletes	Q 300.00
Variedades Helen	Refacción de los niños	Q 200.00
Cable San Pedro	Pintura	Q 100.00
Comercial San Agustín	1 ciento de block	Q 350.00
Señor Carlos Vinicio Sánchez Chávez	Hierro y alambre de amarre	Q 200.00
Turicentro	3 sacos de cement	Q 250.00
Señor Elmer Manolo Cruz	mano de obra	Q 500.00
	TOTAL	Q 2,200.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MESES / SEMANAS																
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Esquematación Del problema.																	
2	Limpieza del Área perimetral.																	
3	Movimiento o Aplanamiento de la tierra.																	
4	Construcción De la Jardinera.																	
5	Preparación Del terreno para plantar y sembrar.																	
6	Plantación y Siembra.																	
7	Mantenimiento																	

	O y riego.																
8	Resiembra.																
9	Sensibilizar a Educadores, educandos y padres de familia.																
10	Entrega de Módulo Jardinería como un Proceso de formación sobre el medio ambiente.																
11	Asesorías																
12	Presentación De Informes para revisores.																

Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente de Instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Supervisor
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

2.9.2. Materiales

- Agua
- Block
- Hierro
- Cemento
- Cal
- Arena
- Piedrín
- Alambre de amarre
- Carretas
- Piochas
- Palas
- Azadón
- Rastrillo
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Computadora
- Impresora

2.9.3. Financieros

- Municipalidad.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Autogestión en otras instancias.

2.10 Técnicas Utilizadas

- Observación.
- Encuesta.
- Entrevista.

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Esquematación del problema.	Se logró con las Autoridades Educativas que dentro de las prioridades existentes es la Jardinería del establecimiento para crear un entorno ecológico ya que antes era un sitio agreste no cultivado.
2	Limpieza del área perimetral.	Fue necesario remover la tierra con herramientas manuales (piocha, azadón, pala) puesto que estaba principalmente rellena de tierra compactada y material sobrante de construcción.
3	Movimiento o aplanamiento de la tierra.	Se improvisó un mazo de madera para el comportamiento de la tierra.
4	Construcción de la Jardinera.	Se construyó en una área perimetral de 7 metros de largo por 3 metros de Ancho, en donde se ocuparon los siguientes materiales de construcción: block, hierro, arena, cemento.
5	Preparación del terreno para plantar y sembrar.	Se procedió a extraer tierra de mejor calidad de una arboleda cercana, la cual debió ser refinada deshaciendo los Terrones y cerniéndola varias veces. Después se procedió a mezclar estiércol de vaca seco, en una proporción de cuatro a uno (4 de tierra x 1 de estiércol). La materia orgánica nos ayudara a mejorar la textura del suelo y aportar nutrientes. Finalmente se rellenaron utilizando carretillas para llevar el material, luego se esparcieron con un azadón hasta que quedaron casi Llenas.
6	Siembra de las plantas florales.	Se procedió a sembrar la combinación de semillas llamadas: para que al Florecer nos diera colores llamativos adecuados en zonas de actividad estudiantil.
7	Mantenimiento y riego.	Se riega de forma manual cada dos días Con el cuidado de no remover la tierra que perjudique el proceso.

8	Resiembra.	Se utilizó el método de la resiembra que consiste en volver a sembrar porque hubo áreas donde no germinó la semilla.
9	Sensibilizar a educadores, educandos y padres de familia.	Se capacitó y sensibilizó a la comunidad estudiantil.
10	Entrega de Módulo Jardinería como un proceso de formación educativa sobre el medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl.	Se realiza el Módulo Jardinería como un proceso de formación educativa sobre el medio ambiente a las Autoridades Educativas.
11	Asesorías	Se presentó el informe para que se realizara la revisión y correcciones pertinentes.
12	Presentación de informes	Se realiza la entrega del informe al Asesor del EPS para su revisión y aprobación.

3.2. Productos y Logros

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaborar Módulo Jardinización como un proceso de formación educativa sobre el medio ambiente en Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carcha.	Entregar al establecimiento educativo el módulo Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
2	Validar el módulo	Se validó el modulo con autoridades educativas previo a una socialización.
	Socializar el modulo	Facilitar la información técnica a través de una capacitación en la comunidad estudiantil.

3.3 Aporte pedagógico

Noraida Elisa Mollinedo Asig

Módulo

Jardinización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch , San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Asesora Lic. Nelson Baylon Osla

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, Noviembre 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**Módulo: Jardinización como un Proceso de
Formación Sobre el Medio Ambiente del Instituto
Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch,
San Pedro Carchá, Alta Verapaz.**



COMPILADORA: Noraida Elisa Mollinedo Asig
CARNÉ. 20030503

Guatemala, Noviembre de 2013

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
JUSTIFICACIÓN	iii
I UNIDAD	
Medio ambiente	1
Elementos del medio ambiente	3
Radiación solar	4
¿Que es un Ecosistema?	7
Plantas y animales que satisfacen sus necesidades	8
Importancia de los ecosistema	9
Fotosíntesis	11
¿Qué es la energía?	14
¿Relación del Medio Ambiente con nosotros?	16
¿Cómo conservar el medio ambiente?	19
¿Qué le ha sucedido ha nuestro medio ambiente?	22
Metodología	25
II UNIDAD	
¿Qué es educación ambiental?	29

¿Puede definirse la educación ambiental?	30
¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?	31
Breve historia de la educación ambiental	33
Metodología	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía	40

Introducción

El Modulo Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente es un módulo que dirige, orienta, instruye sobre Los pasos para la elaboración de áreas verdes que ayude a los educando y educadores a que pueda observar y formar parte de un lugar colorido y en contacto con la naturaleza. El módulo contiene ilustraciones para facilitar su uso y manejo de las instrucciones. Por lo tanto la información impresa en este módulo es muy valiosa para todas las personas y centros educativos. No olvidando mencionar que cuenta con temas interesantes que ayuda a obtener información en cuanto al medio ambiente y educación ambiental.

Objetivos

General

- Contribuir con el establecimiento educativo, aportando la propuesta de un Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente, para crear y construir áreas verdes en instituciones que cuentan con personas que deben aprender a valorar nuestro medio ambiente.

Específicos

- Presentar un Módulo jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- Utilizar el material para concientizar.
- Contribuir con la estética de los establecimientos educativos.
- Evitar la contaminación del medio ambiente.

Justificación

El módulo jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente se elaboró con el fin de llevar a las personas información educativa sobre lo elemental que es contar con áreas verdes en los establecimientos educativos además profundizar en el tema del medio ambiente y en todo lo que respecta a lo que beneficia y perjudica al mismo.

El ser humano debe tener en cuenta que los recursos naturales hay que saberlos utilizar para crear de ellos actividades donde en determinado momento se pueda.

I UNIDAD

MEDIO AMBIENTE

En este material podrás reconocer lo importante que es el medio ambiente para tu vida y la de todos los demás. También podrás conocer un poco más cómo funciona el medio natural y cómo se le puede aprovechar sin perjudicarlo. De esta manera, además de saber utilizar los recursos naturales, sabrás cómo aprovechar mejor la naturaleza para seguir disfrutando todo lo que nos ofrece.

Al finalizar este capítulo el o la estudiante:

Identifica: la importancia del medio ambiente.

Explica: como se utilizan los recursos naturales

Distingue: la función del medio natural.

Contenidos

- Medio ambiente
- ¿Qué es ambiente?
- Elementos del medio ambiente
- ¿Qué es un ecosistema?
- Importancia de ecosistemas
- Relación del medio ambiente con los seres humanos
- Conservación del medio ambiente
- Juego relacionado con el medio ambiente.

Medio Ambiente

Es todo lo que rodea y permite la vida de los seres vivos. Abarca la tierra, el agua, y el aire.

Los seres vivos forman dos grandes grupos de reinos que son:

- ✓ REINO ANIMAL, está formado por el Hombre y los animales.
- ✓ REINO VEGETAL, está formado por las plantas.

¿Qué es ambiente?

Por ambiente se entiende todo cuanto existe alrededor de los seres vivos o de las cosas. Del ambiente obtienen los seres vivos sus alimentos, el aire, el agua y la radiación solar que necesitan para cumplir sus funciones vitales.



Cuidemos nuestro medio ambiente

Elementos del ambiente:

El ambiente cuenta con cuatro elementos principales que son:

- Alimentos
- El aire
- Agua y
- Radiación solar

Los alimentos:

Proporcionan a los seres vivos energía y materiales para la construcción y reconstrucción del protoplasma (células) que les sirve para la producción y el crecimiento.

El aire:

Es necesario para que los seres vivos tengan vida y puedan realizar sus actividades. En los vegetales o plantas verdes al combinarse el aire con el anhídrido carbónico le ayuda a la elaboración de sus nutrientes. También proporciona a todos los seres vivos oxígeno, que al combinarse con los alimentos, en los seres humanos y en los animales produce energía calorífica (calor).

El agua:

Es el elemento más abundante en todos los seres vivos. La necesitan para disolver los alimentos que recorren las células, los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo. El agua, además tiene la función de regular la temperatura corporal. Por otra parte, buen número de animales y plantas están adaptadas a la vida acuática que pueden desarrollarse tanto en agua dulce (ríos y lagos) como en agua salada (mares). Como ejemplo: están todas las variedades de peces, los camarones, las algas, las ninfas, etc. Otras que viven en la tierra necesitan también suficiente humedad para poder vivir esta se las proporciona el agua.



El agua elemento importante para el ser vivo.

Radiación solar:

Esta se encarga de proporcionarle luz y calor a todos los seres vivos.

La luz es utilizada por los vegetales verdes como fuentes de energía para la producción de sus alimentos.

El calor es indispensable para la vida; ya que los seres vivos se disuelven en dos temperaturas extremas: la mínima y la máxima para la mayoría de las especies estos límites están comprendidos entre 0 y 40 grados centígrados. Entre estas dos temperaturas extremas existe la óptima, que varía para cada ser vivo. En el ser humano es de 37 grados centígrados.

En los animales es importante que la temperatura de su cuerpo se mantenga constante, a pesar de las variaciones del clima; para lograrlo, sus cuerpos se encuentran recubiertos de plumas, como lo es el caso de las aves. Los mamíferos cuadrúpedos (cuatro patas) tienen el cuerpo cubierto de pelos como: oso, perro, león, etc... otros poseen debajo de su gruesa piel una capa de grasa que les ayuda como abrigo interior proporcionándoles calorías, como es el caso de los animales que viven en el agua y en temperaturas muy frías como la ballena, la foca, el león marino, etc. La respiración de estos animales es muy activa y poseen sistemas internos reguladores de temperatura. Otros animales son sensibles a las variaciones de la temperatura del ambiente en que viven. Con excepción de los peces, las culebras y las ranas tienen la facilidad de vivir tanto en ambientes acuáticos como terrestres. De manera resumida medio ambiente es a tierra en la que sembramos; el agua con que regamos los cultivos y que usamos para beber y lavarnos; el aire que respiramos, las plantas y los animales que nos rodean, en fin, todo esto es parte de nuestro medio ambiente.



Si el medio ambiente es todo lo que nos rodea pero hay diferentes ambientes, y eso se debe a que en nuestro país no todas las regiones son iguales, ni la tierra, el agua, las plantas, los animales son los mismos en cada lugar.



Por ejemplo, el medio ambiente que rodea a una comunidad en el desierto es distinto al medio ambiente que rodea a la gente que vive en la selva.



¿Se parece el lugar donde vives a alguno de los que aparecen en estos dibujos?
¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre los paisajes que ves y el lugar
dónde vives?

En nuestro país, por tener regiones distintas y climas variados, hay muchas
plantas y animales diferentes.



¿Por qué hay plantas diferentes? Porque, al haber climas distintos, no todas las
plantas pueden vivir en cualquier clima. Por eso, en cada lugar hay plantas que
sólo se dan en ese clima.



¿Qué es un ecosistema?

Los animales y las plantas que viven en un lugar se alimentan unos a otros. Por ejemplo, los ratones se comen las semillas, pero a los ratones se los comen las víboras, las lechuzas o los gatos monteses.

Piensa en algún animal de tu comunidad. ¿De qué planta o de qué animal se alimenta?



Además, las plantas y los animales también se dan refugio y protección. Por ejemplo, muchos pájaros construyen sus nidos con hojas, hierbas y otros materiales que sacan de las plantas.

Plantas y animales que satisfacen sus necesidades

Los conjuntos de seres vivos, como las plantas y los animales, que se relacionan unos con otros, así como el ambiente en el que viven, todo esto se llama ecosistema.

Un ecosistema es, por ejemplo, un bosque.

Si vives cerca de donde hay un bosque, seguramente habrás visto que la mayoría de los pájaros hacen sus nidos en las copas de los árboles.

Los pájaros se comen a los gusanos, a las mariposas y a los grillos, o los chapulines que viven en el bosque. Y estos insectos, a su vez, se alimentan de las hojas de las plantas.



Pero, ¿has visto quién se come a los pájaros? Pues, las águilas, las víboras, y los tecolotes que, además, también se comen a los ratones.

Como ves, los seres vivos de un bosque se relacionan unos con otros; así, unos son alimento de otros, que a su vez sirven de alimento a otros más.

Pero en un bosque puedes ver más cosas. Por ejemplo, en ese lugar hay árboles grandes que les dan sombra a plantas pequeñas que no soportan los rayos del sol. Si no hubiera árboles que las protegieran, seguramente estas plantas se secarían en poco tiempo por recibir directamente el calor del sol.



Los árboles del bosque tienen raíces muy grandes, resistentes y extendidas. Por esto, se agarran muy bien a la tierra y la aprisionan. Esto ayuda a que el agua de la lluvia no arrastre la tierra monte abajo.

Como lo habrás notado, todo lo que hay en un bosque se relaciona con el medio ambiente en el que está. La tierra, las plantas y los animales se ayudan entre sí.

Importancia de los ecosistemas

Porque el hombre aprovecha lo que hay en cualquier ecosistema para su vida. Pero para hacerlo bien, sin perjudicar a la naturaleza, el hombre se ha dado cuenta que todo está unido con todo.

¿Quieres comprobar que todo está relacionado con todo? Entonces haz un experimento con tus compañeros para descubrir cadenas alimenticias en el lugar donde vives. Se trata de que hagan un recorrido por los alrededores de tu comunidad y anoten los animales y plantas que vieron en el camino, así como los que no vieron, pero que ustedes sepan que viven por ahí.



Después, traten de unir los animales y las plantas unos con otros, preguntándose ¿quién se come a quién? y ¿quién es comido por quién? De esta manera, podrán formar las cadenas alimenticias que hay en el lugar donde viven.

Lo más seguro es que algunos seres vivos formen parte de más de una cadena alimenticia. Por ejemplo, un conejo sirve de alimento a los coyotes, pero también a las águilas.

Pero, ¿cuáles seres vivos producen su propio alimento? ¿Cuáles se alimentan de las plantas? ¿Y cuáles animales se comen a otros animales?

Para entender mejor cómo funcionan las cadenas alimenticias, pueden ordenar los seres vivos según lo que comen. Pero, ¿por cuáles comenzar? ¿Qué te parece si por las plantas verdes? Ellas no se comen a nadie, producen su propio alimento. Para hacerlo, necesitan el agua de la lluvia, lo que hay en la tierra y en el aire, y los rayos del sol.

Muchos animales consumen plantas para alimentarse, es decir, comen sólo vegetales. Pero hay otros que consumen animales, o sea, algunos animales se comen a otros. Como te das cuenta, hay seres vivos que no producen su propio alimento como las plantas, sino que lo buscan.



Por último, también hay seres vivos que se alimentan de seres que se han muerto o del estiércol. Algunos de éstos son hongos y otros son bacterias que no se ven a simple vista por lo pequeñas que son. Ellos descomponen lo que va a ser su alimento, es decir, lo pudren para poder comérselo. Y cuando terminan de descomponer a los seres que se mueren o el estiércol o los excrementos de otros, lo que sobra se queda en la tierra y es aprovechado otra vez por las plantas.

Fotosíntesis

Todo lo que sale de un ser vivo, tarde o temprano, es aprovechado por otro. ¿Cómo es esto? Bueno, ¿recuerdas qué pasa cuando respiramos? Tomamos un gas del aire que se llama oxígeno y sacamos otro, llamado bióxido de carbono. ¿A dónde se va este gas que expulsamos? Primero se mezcla con el aire y de ahí las plantas lo toman para producir unas sustancias llamadas azúcares, que utilizan como su alimento. Este trabajo que realizan las plantas se llama fotosíntesis.



Pero lo importante no es sólo saber que las plantas aprovechan lo que nosotros desechamos, sino también que lo que expulsan lo podemos aprovechar. Por ejemplo, cuando las plantas producen su alimento, sacan oxígeno que regresa al aire y de ahí nosotros lo tomamos para respirar.

Así como sucede con lo que hay en el aire, otras cosas que hay en el medio ambiente también van y vienen. El agua misma realiza todo un viaje. Para comprobarlo, ¿qué te parece si realizas un experimento con tus compañeros?



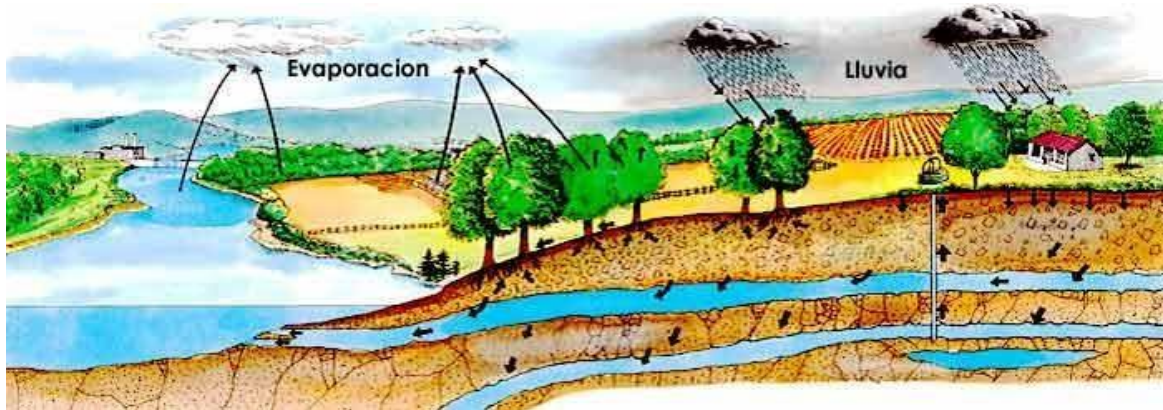
Pongan al sol un plato con agua y déjenlo durante todo el día. Al día siguiente, observen lo que sucedió.

¿Habrá más agua? ¿Habrá menos? ¿Habrá quedado el plato seco? Si encontraron el plato con menos agua o completamente seco, ¿a dónde creen que se fue el líquido que había?, ¿por qué sucedió esto?



Al calentarse con el sol, el agua del plato se evaporó y elevó a donde están las nubes. Pero el agua evaporada seguirá siendo agua, sólo que en forma de vapor, de gas. El agua cambia solamente de lugar, no aparece o desaparece.

Igual que el agua del plato, el agua de los ríos, lagos y mares se evaporan y se eleva para formar las nubes. Como el aire que está a la altura de donde se encuentran las nubes es más frío, el agua evaporada se enfría y se vuelve nuevamente líquida. Entonces se forman gotitas de agua en las nubes.



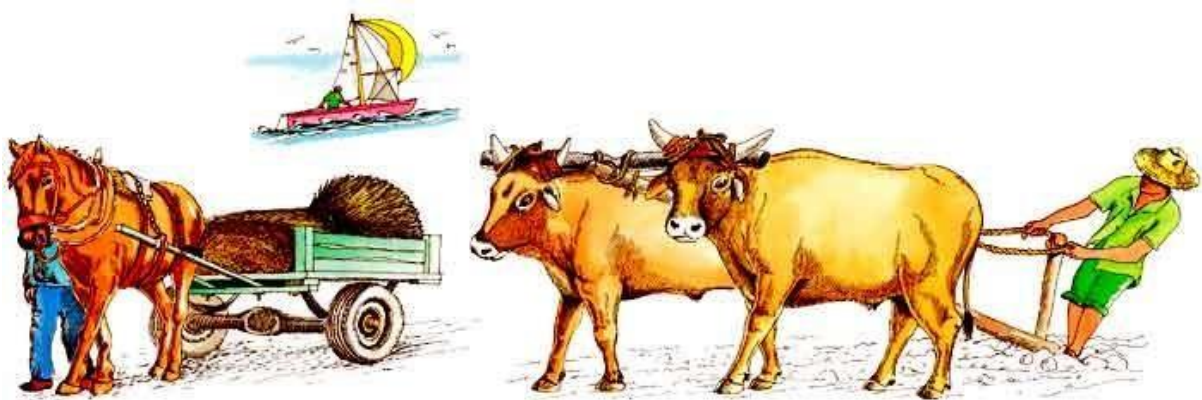
Y como el agua en estado líquido que hay en las nubes pesa más que el aire, cae en forma de lluvia. Aunque, a veces, cuando las nubes están altas y el aire es mucho más frío, el agua que hay en ellas se enfría tanto que se hace hielo y cae en forma de granizo. A este viaje se le conoce como el ciclo del agua.

¿Cómo queda la tierra en tu comunidad después de la lluvia?

¿Y luego, qué sucede?

¿Qué es la energía?

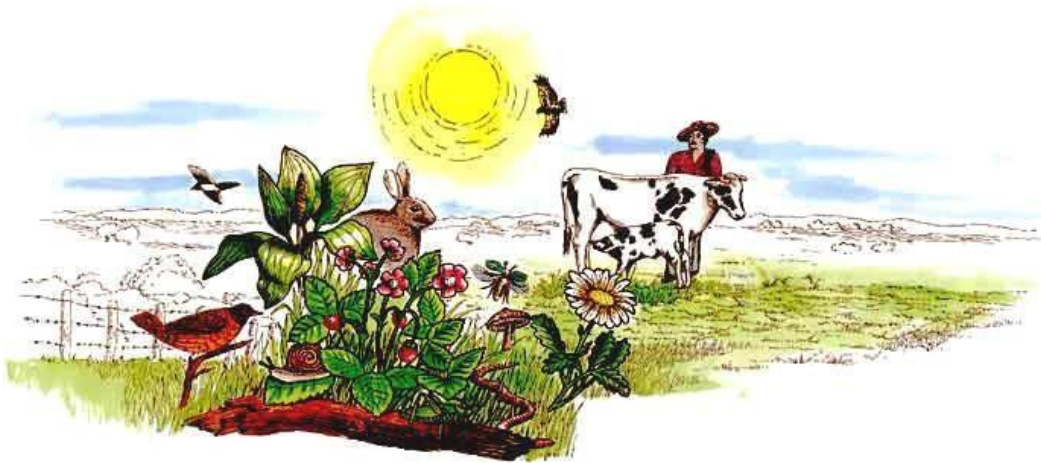
Después de saber cómo funciona el ciclo del agua, te preguntarás ¿qué es lo que mueve al agua, qué hace posible su viaje? Es la energía, como la fuerza del viento o el calor del sol.



Se dice que alguien usa su energía cuando es capaz de realizar un trabajo. Por ejemplo, el viento es capaz de mover las velas de un barco. El caballo utiliza su energía para tirar de una carreta o los bueyes para jalar una yunta.

Existen diferentes tipos de energía. Pero la energía más importante es la energía del sol, sin la cual no habría ecosistemas.

Así es, la energía del sol llega a nuestro planeta, lo calienta y lo ilumina, permitiendo con esto que las plantas produzcan su alimento, puedan crecer, tener flores y dar frutos.



¿Recuerdas que hay animales que se comen a las plantas? Bueno, pues al comerlas obtienen la energía que necesitan para moverse, crecer y poder tener sus crías.

Como ya te habrás dado cuenta, la energía pasa de unos seres vivos a otros dentro de los ecosistemas.

¿Dónde se secará más pronto la ropa, al sol o a la sombra? Si en tu comunidad hace frío, ¿dónde se siente la gente más a gusto cuando hay sol? ¿Y si pones una cubeta de agua al sol, qué le sucede al agua?

¿Para qué otras cosas aprovechan la energía del sol en tu comunidad?

¿Relación del Medio Ambiente con nosotros?

Si te fijas en lo que sucede en tu comunidad, te darás cuenta que todo lo que comes y el agua que bebes proviene del medio ambiente. Tal vez ahí siembran maíz, frijol, calabazas, chiles y otras cosas. Posiblemente también comas algunos frutos de las plantas que crecen en esa región. O si el lugar donde vives está cerca del mar, comes pescado y otros animales que se pescan.

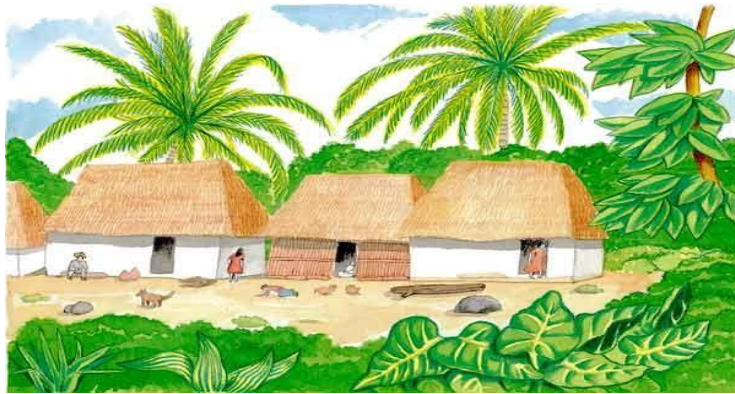


A lo mejor has visto a tus familiares o vecinos haciendo té de alguna planta cuando alguien se enferma. ¿Cuáles plantas que curan aprovechan en el lugar donde vives? Como ves, del medio ambiente también se obtienen medicinas.

¿Te has fijado de qué está hecha tu casa? Puede ser de madera, de adobe o de palmas. Y estos materiales están en el medio natural.

Como podrás ver, todos los productos que hay en el dibujo provienen de los ecosistemas, es decir, de los sistemas naturales en los que vivimos.

¿Cómo obtiene el hombre lo que hay en la naturaleza? Algunas veces los obtiene directamente del medio ambiente, esto es, cuando el hombre toma frutos, raíces, plantas y algunos animales. En este caso, el hombre cambia un poco el medio natural y los ecosistemas no cambian.



Una selva, por ejemplo, seguirá siendo selva aunque el hombre tome algunos productos del medio natural para alimentarse, curarse o construir su casa.

Pero, si toma demasiados productos, entonces sí puede cambiar mucho su medio ambiente. Y esto ocasionará algunos problemas. Por ejemplo, si en un bosque acabaran con algunos árboles de cuyos frutos se alimentan los pájaros, ¿Qué crees que sucedería? Puede ser que estos pájaros buscaran otro alimento o tal vez mueran. Esto rompería las cadenas alimenticias.



Hay otra manera de utilizar el medio ambiente, cambiando los ecosistemas que rodean al hombre. Por ejemplo, una selva dejará de serlo cuando se quitan las plantas y los animales que la habitan para convertirla en un lugar de cultivo o para criar animales.

¿Qué hacen en tu comunidad cuando ponen una milpa? Tal vez quiten toda la vegetación que cubría el pedazo de tierra que van a utilizar para el cultivo, y después preparen esa tierra para sembrar frijol, maíz u otra semilla.

Si te fijas, notarás que el paisaje cambió por completo.



Y si en tu región, además, se dedican a criar animales, es posible que también cambien la vegetación natural por pastos, que sirven de alimento para todo el ganado.

Como te darás cuenta, de una forma o de otra, el hombre necesita del medio ambiente, ya sea cambiándolo poco, como cuando se recolectan plantas y raíces o se cazan algunos animales; o cambiándolo demasiado, como cuando el hombre produce lo que necesita a través de la agricultura y la ganadería.

Como ves, todos nosotros dependemos de la naturaleza porque utilizamos los recursos naturales como el suelo, el agua, la vegetación y los animales.

¿Qué aprovechan en tu comunidad para construir viviendas? ¿Qué plantas y qué animales come la gente del lugar donde vives? ¿De dónde sacan el agua para beber?

¿Cómo conservar el medio ambiente?

Ahora ya puedes pensar en lo importante que es utilizar el medio natural sin destruirlo, sobre todo para seguir obteniendo beneficios de la naturaleza por mucho tiempo.



Tú ya sabes cómo es y cómo funciona el medio ambiente que rodea a tu comunidad. Al saber qué hay en él y cómo se relacionan los seres vivos de ese ecosistema, se puede utilizar mejor la naturaleza sin perjudicarla.

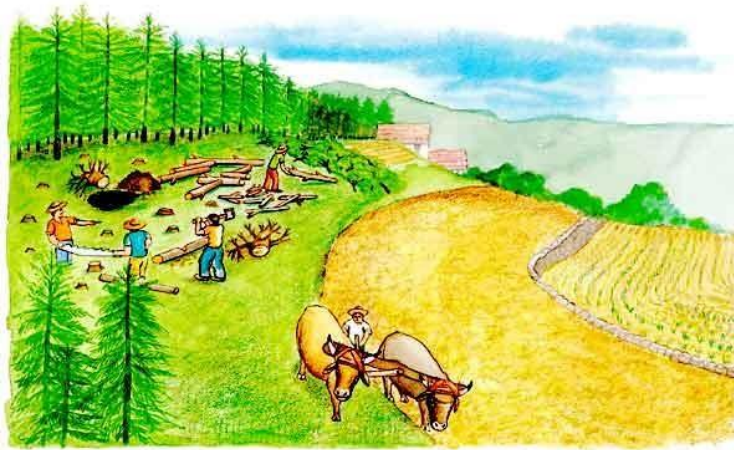
Por ejemplo, si un grupo de hombres desea cultivar maíz en una pequeña montaña cubierta de bosque, no deben quitar de ahí todos los árboles para poner su cultivo. Ellos deben saber que al existir árboles en ese lugar el suelo se mantiene, ya que las raíces lo sujetan y lo detienen. Pero si cortaron todos los árboles, ¿qué piensas que sucedería?



<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>.

¿No crees que la tierra ya no tendría manera de sostenerse con nada? Además, por el viento y la lluvia, la tierra de ese lugar sería arrastrada poco a poco hasta llegar al fondo de algún lago, laguna o el mar. Y así, el suelo se perjudica.

En cambio, si estos hombres saben que los árboles son importantes para conservar el suelo, dejan algunos para que las raíces de éstos detengan la tierra. O también podrían construir terrazas, colocando bordes de piedra para sostener el suelo de las parcelas.



Como ves, sí es posible vivir en armonía con la naturaleza, sacarle provecho sin destruirla. Siempre y cuando conozcamos más y mejor cómo funcionan los ecosistemas. ¿Para qué? Pues, para que nuestras acciones no destruyan a la naturaleza.

Nuestros antepasados sabían que cuidando el medio ambiente podrían sacarle más provecho y por largo tiempo. En la actualidad, los indígenas mayas continúan, en algunos lugares, teniendo muy buena relación con su medio ambiente.

El bosque original como en donde se cultivan las plantas están a distinta altura.



<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>

¿Qué le ha sucedido a nuestro medio ambiente?

Como podrás ver, hay formas de aprovechar el medio natural sin destruirlo. Pero, ¿por qué nuestro medio ambiente está tan dañado? Porque los recursos naturales de nuestro país, desde hace muchos años, han sido explotados, es decir, aprovechados, pero sin tomar en cuenta cómo son y cómo funcionan los ecosistemas.

Se han extraído la mayor cantidad de recursos naturales que se han podido de cada ecosistema, con la intención de obtener muchas ganancias en poco tiempo.



Por ejemplo, desde hace más de cien años se han cortado y extraído miles de árboles de caoba y de cedro.

Esta explotación de madera se hizo sin tomar en cuenta el tiempo que tardan los árboles en crecer y reproducirse. Por eso en pocos años se acabaron.

Pero esto no lo han hecho todos los hombres de nuestro país. Sólo unos cuantos olvidaron respetar el funcionamiento de la naturaleza y buscaron obtener grandes ganancias.



Muchos campesinos se han preocupado por utilizar nuestro medio ambiente de manera que no se destruya.

Tal vez te preocupes por la situación de los ecosistemas. Pero no se puede decir que ya nada se puede hacer ni tampoco nos podemos quedar con los brazos cruzados y lamentándonos. Todavía estamos a tiempo de cambiar las formas de aprovechar nuestro medio ambiente. Además, vivimos en un país con diversos ecosistemas y cada uno de ellos puede brindarnos gran variedad de productos naturales. Ya te habrás dado cuenta, entonces, que vivimos en un país rico en recursos naturales. Y que de cada ecosistema podemos obtener alimentos, medicinas, materiales para construir nuestras casas, para hacer nuestras ropas y herramientas de trabajo, en fin, para muchas cosas más. Y tú, ¿dónde vives?

¿En la costa, en el desierto, en donde hay bosque, en el llano? ¿Qué plantas y animales hay en tu región?



Tomemos en cuenta que existen formas de aprovechar el medio ambiente que respetan el funcionamiento de la naturaleza. Aunque como ya sabes, hay muchos lugares en nuestro país donde el agua y el aire están contaminados y la tierra está agotada por sembrar lo mismo y por usar mucho abono artificial, o donde ya casi no quedan árboles por la tala excesiva que han hecho en los bosques. Pero todavía hay tiempo para rescatar algo que es muy importante para la vida.

Metodología

Que comprometa e involucre al ser humano a poder mantener en mejores condiciones nuestro medio ambiente.

Colocándose en 2 actividades

Motivación

Concientización

Evaluación: Se realizó de forma oral que los participantes con sus palabras respondan que piensa del módulo del tema del medio ambiente.



II UNIDAD

EDUCACION AMBIENTAL

La gente de cada lugar aprovecha el medio ambiente. Puede hacerlo con cuidado, es decir, sin perjudicar el medio natural o puede ser que lo hagan con descuido, o sea, perjudicando la naturaleza.

Al finalizar este capítulo el o la estudiante:

Identifica: toda información actualizada acerca de la situación ambiental del país.

Explica: la manera como el hombre puede evitar los problemas de la pérdida de los recursos naturales.

Distingue: la función del medio natural.

Contenidos

- ✓ Educación ambiental
- ✓ ¿Qué es educación ambiental?
- ✓ Definiciones de educación ambiental
- ✓ Componentes de educación ambiental
- ✓ Breve historia de educación ambiental.

Educación ambiental

Bajo este nombre encuentra un nuevo enfoque de la educación, el cual tiene como fundamento que, dado que es la conducta del ser humano el principal factor de deterioro del medio ambiente, entonces será en esa conducta donde podrán encontrarse las medidas que logren reducir, solucionar o evadir los problemas del deterioro del medio ambiente.

En Guatemala se han venido incrementando los movimientos ecologistas, a distinto nivel, de manera que actualmente son más frecuentes los seminarios a nivel profesional, a nivel universitario o bien a nivel de estudiantes de bachillerato o magisterio; además se iniciaron las asociaciones cuyos propósitos principales se refieren a las conservaciones de especies animales y vegetales a la vez que se espera que con la emisión de nuevas leyes ambientales, la industria efectúe acciones efectivas a fin de reducir los niveles de contaminación de aguas y de la atmosfera. Ya sea por sus desechos en los drenajes o en sus chimeneas. Dentro de los programas educativos oficiales se empieza a ampliar la atención hacia el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los sistemas vivientes, por lo que se espera que los jóvenes que hoy tendrán mejores conocimientos acerca de la manera como el hombre puede evitar los problemas de la pérdida de recursos en la naturaleza.

Es recomendable que los jóvenes que inician sus estudios de nivel medio se acerquen a las instituciones que puedan ofrecerles información actualizada acerca de la situación ambiental del país. Algunas de esas instituciones podrían ser:

- ✓ CENTRO DE ESTUDIOS CONSERVACIONISTAS-CENCON-
 - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- ✓ COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE
 - Ciudad de Guatemala.
- ✓ DIRECCION GENERAL DE BOSQUES Y VIDA SILVESTRE
DIGEBOS-.
 - Ciudad de Guatemala y Jefaturas Regionales en el país.
- ✓ COMISION NACIONAL PERMANENTE DE EDUCACION

- ASOCIACION DEFENSORES DE LA NATURALEZA
- Ciudad de Guatemala.
- COMISIONES MUNICIPALES DEL MEDIO AMBIENTE
- Municipalidad local.
- FACULTADES, CENTROS REGIONALES, EXTENSIONES UNIVERSITARIAS.
- Universidad de San Carlos y Universidades Privadas.
- Otras Instituciones.



Además existe el **CONGRESO DE LA REPUBLICA** la comisión específica del **MEDIO AMBIENTE**, la cual se encarga de emitir los proyectos de ley que habrán de regir la explotación y manejo de los Recursos Naturales del País. Es importante mencionar que desde 1986 se emitió el **DECRETO LEY** que contiene la **LEY DEL MEDIO AMBIENTE**, a la vez que se creó la **COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE**. Con lo cual se logra que exista un organismo que actué como asesor para los diversos Ministerios del Gobierno a fin de que puedan ser evaluados los impactos ambientales que podrían ejercer ciertos proyectos, tal como los casos de la presa del Usumacinta, Celgusa, y otros que pueden causar un deterioro irreversible en los ecosistemas de Guatemala.

¿Qué es educación ambiental?

Para comprender qué es Educación Ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La Educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación ambiental. Esto no es posible. .

La falta de consenso sobre lo que es educación ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como educación ambiental. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos sugirió que **Educación y gestión ambiental**

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo.

La educación ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se complementan con decisiones que afectan su vida.



¿Puede definirse la educación ambiental?

Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas.

Defino Educación Ambiental como:

- Que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción.
- Basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente.
- Diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias.
- Que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como grupos.
- Para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc., de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la educación ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.



<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>

¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?

Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes:

1. **Fundamentos ecológicos:** Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas.

Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas.

Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

El segundo nivel de la Educación Ambiental incluye

II. Concienciación conceptual: De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer componente de la Educación Ambiental es

III. La investigación y evaluación de problemas: Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento.

Es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

El componente final de la Educación Ambiental es

IV. La capacidad de acción: Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la Educación Ambiental es dotar los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
3. Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades.

Breve historia de la educación ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala:
Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las

Empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.

En el documento que se deriva de este evento se señala la necesidad de replantear el concepto de Desarrollo y a un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la

Naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

Tbilisi (URSS, 1977).- En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Moscú (URSS, 1987).- Ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

Río de Janeiro (Brasil, 1992).- En la llamada Cumbre de la Tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos. Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado identifica como inherentes a ella, la

Destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

Guadalajara (México, 1992).- En las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

Metodología

Que comprometa al hombre a manifestarse en contra de las barbaries existentes ocasionadas al medio ambiente.

Tomando en cuenta 3 actividades:

Comunicación

concientización

sensibilizar

Evaluación: se realizó de forma oral que los participantes respondan con sus palabras que opinan del módulo de Educación Ambiental



Conclusiones

- La utilización del módulo es muy importante para aquellas personas que no tienen la instrucción sobre Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente. la reutilización de la basura en la creación de piezas decorativas o manualidades.
- Valorar el material ya que es una opción muy importante para poder determinar qué tan importante y elemental es contar con áreas verdes en los centros educativos.
- Es importante contribuir con la belleza de los centros educativos construyendo áreas jardineadas.
- La mejor manera de contribuir con el medio ambiente es evitar la contaminación y que los seres humanos aprecien su entorno.

Recomendaciones

- Que todas las personas de la comunidad estudiantil sigan paso a paso las instrucciones para la elaboración, creación y construcción de áreas jardineadas para poder apreciar la belleza de la naturaleza.
- Aplicar la información de este módulo para obtener buenos resultados en cuanto a su importancia.
- Utilizar todo recurso que éste a nuestro alcance para embellecer cualquier comunidad estudiantil.
- Evitar la contaminación y coadyuvar a todo proceso de creación de áreas verdes.

Bibliografía

- López Alzira, C.P El Medio Ambiente, San Bartolomé.
 - Wiki Pedía la enciclopedia Libre.
 - Enciclopedias Everest international.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnostico:

En la evaluación de diagnóstico se llevó a cabo la técnica de análisis documental donde se obtuvo la información del establecimiento educativo y de la institución. Las entrevistas se realizaron con autoridades educativas la cual proporciono información de dicha institución beneficiada como instrumento se aplica el cuestionario de diez preguntas de respuesta cerrada, la cual permite obtener información más amplia y real. La técnica de la observación externa e interna utilizando como instrumento una lista de cotejo para concretar la información dentro y fuera de la institución y comunidad, la cual permite detectar, factores que inciden en las carencias y plantear soluciones a los problemas que afecta a dicha comunidad estudiantil o institución, siendo uno de ellos el Modulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch departamento de Alta Verapaz.

4.2 Evaluación del Perfil del proyecto:

En esta etapa, se diseñan los elementos fundamentales para plantear una propuesta, que permita verificar, que el proyecto tenga cobertura necesaria, para que se lleve a cabo, en este caso, se diseña una propuesta y se plantea el proyecto que será de beneficio a la comunidad estudiantil para que la misma pueda contar con un área verde para jardinería. Los objetivos planteados son alcanzados y a través de las metas, se confirma la propuesta para elaborar un Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente que oriente, instruya y contribuya a la solución del problema detectado en el diagnóstico se llevó a cabo la programación de actividades en función de cada una de las metas bien definidas y establecidas.

4.3 Evaluación de la Ejecución:

En esta etapa se organiza las actividades en una gráfica de Gantt para establecer un orden, y llevar el control de la calendarización de las múltiples actividades para realizar el proyecto planteado en el perfil y socializarlo con los miembros de la comunidad estudiantil, que a la vez se divulgue la información, se aplicó un instrumento a los asistentes en las capacitaciones para verificar la utilidad del Módulo dando como resultado del 100% de su aprobación. La elaboración del Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente es un documento que contribuirá para que se valoren las áreas verdes en si todo su entorno.

4.4 Evaluación Final:

En esta etapa se analiza con el producto final, la aprobación y entrega del Módulo a los integrantes de la comunidad estudiantil, con el fin primordial de gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para reproducir el modulo y hacerla llegar a las organizaciones y centros educativos de toda la comunidad, con el propósito de llevar hacer conciencia de todo lo que se puede observar no por estética sino porque se valora el medio ambiente en todo momento y en cualquier lugar.

CONCLUSIONES

- La información contenida en el módulo es de gran beneficio ya que conlleva a que se haga conciencia en cuanto al tema ambiental a que se valore el entorno ecológico.
- Que las distintas autoridades tomen en cuenta que la aprobación de proyectos que contengan información que sean de beneficio para los y las estudiantes para que aprendan a cuidar y evitar la destrucción del medio ambiente.
- Tener conocimiento de cada uno de los puntos esenciales del medio ambiente atribuye a que tomemos la iniciativa de poder lograr sensibilizar al ser humano para que las cosas cambien.

RECOMENDACIONES

- A los representantes de la comunidad estudiantil para agilizar las gestiones pertinentes, para contribuir con el seguimiento de los proyectos presentados por los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado.
- A los representantes de entidades educativas es necesario que tenga claro que es de un gran valor moral apoyar esta clase de proyectos que contribuyen al desarrollo de una comunidad.
- Seguir ordenadamente un módulo para llevar el control de las actividades realizadas en la investigación y obtener soluciones que se plantea como proyectos que contribuyan al pleno desarrollo del municipio y ejecutarlos para contribuir con la comunidad y el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayala Ramírez, Jaime y Luis Javier Jaramillo S. Guía de gestión de Proyectos, Editora Guadalupe Ltda. Santa Fe. Bogotá. D. C. Colombia 1,998.
2. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos. 3ª Edición McGraw-Hill, México. 1996
3. Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación, Guatemala 2006
4. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 2011.
5. López Alzira, C.P. El Medio Ambiente, San Bartolomé

APENDICE

DIAGNOSTICO

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

1. Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carcha
2. Ubicación: Barrio Saraxoch
3. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación

II. OBJETIVOS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

1. Identifica las distintas clases de flores.
2. Conoce la utilidad de las plantas
3. Distingue los cambios que se ha dado en el medio ambiente.
4. Valora la importancia de las áreas verdes
5. Identifica las formas de plantaciones
6. Ejecuta pequeños proyectos de Jardinería y sobre medio ambiente.

III. JUSTIFICACIÓN:

El hombre como parte de su supervivencia ha utilizado infinidad de materiales para fabricar como también debe tener conocimiento que la niñez necesita áreas verdes en el lugar donde se está desarrollando y formando como profesional.

Es de prioridad dar a conocer que el medio ambiente debe de permanecer en buen estado y depende del ser humano lograrlo, tratando la manera de no contribuir a la contaminación y organizando proyectos donde sean los niños que tengan participación para poder embellecer su entorno.

Por tal razón se presenta la propuesta de Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente la cual tienen que cuidar y mantener en buen estado.

IV PROCEDENCIA DE LA GUIA INTEGRAL

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. (Epesista).
2. Lugar: Barrio Saraxoch
3. Municipio: San Pedro Carchá
4. Departamento: Alta Verapaz

V. CARACTERISTICAS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

Especie	Área a Apoyar	Duración del proyecto	Densidad de Implementación del módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.	
			Inicial	Final
Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente	3 Docentes 30 alumnos	6 meses	28	28

VI. DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS:

Se produjo la elaboración del módulo pedagógico, aplicada para el grado de quinto primaria, para implementar y reforzar los conocimientos de los alumnos adquiridos y poder llevarlo a cabo con el apoyo de su maestra.

VII. PROGRAMA DE PROTECCIÓN

1. Se debe cuidar y proteger el área Jardinizada incluyendo medidas preventivas y de control especificando cada una de ellas de parte de autoridades educativas y educandos.
 - Se debe realizar rondas de control y riego del área jardinizada.
 - Se debe realizar y supervisar el trabajo de cada uno de los integrantes de la comunidad estudiantil.
 - Realizar reuniones y capacitaciones para que cada estudiante por cada año tenga conocimiento de aportar para el mantenimiento de la misma.

Cronograma de actividades año 2013.

Plan de sostenibilidad

No.	ACTIVIDADES	MESES / SEMANAS												
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Esquemati- zación del Problema.													
2	Limpieza del Área perimetral.													
3	Movimiento o Aplanamiento de la tierra.													
4	Construcción de la Jardinera.													
5	Preparación Del terreno para plantar y sembrar.													
6	Plantación y Siembra.													
7	Mantenimient O y riego.													
8	Resiembra.													

9	Sensibilizar a Educadores, educandos y padres de familia.													
10	Entrega de Módulo jardinería como un Proceso de formación sobre el medio ambiente en el instituto.													

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN COBÁN

PLAN A DESARROLLAR EN LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

I. IDENTIFICACION

1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Básica

1.7 DIRECCION

Barrio Saraxoch

1.8 EJECUTORA

Noreida Elisa Mollinedo Asig.

II. TITULO DE LA PLANIFICACION

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch

III. OBJETIVOS

c. GENERAL

Realizar una investigación, para determinar la situación interna y externa del instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch.

d. ESPECIFICOS.

- Conocer el trabajo que realiza el instituto.
- Aplicar la técnica de la entrevista y observación.
- Aplicar instrumento cuestionario con respuestas cerradas y lista de cotejo.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Días				
		1	2	3	4	5
1	Elaboración de instrumentos	X				
2	Entrevista a autoridades educativas		X			
3	Aplicaron cuestionario		X			
4	Observación de la institución			X		
5	Aplicar una lista de cotejo			X		

V. RECURSOS

d. HUMANOS

- Proyectistas
- Secretaria de la supervisión educativa
- Supervisores educativos.

e. MATERIALES

- Instrumentos para la recopilación de datos
- Infraestructura organizacional
- Computadoras
- Impresora
- Marcador

f. EVALUACION

La evaluación del diagnóstico se hará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, mediante los instrumentos que se realizara.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN COBÁN

Instrucciones: Coloque una **x** en el cuadro correspondiente.

1. ¿Qué recursos utilizan los profesores para la enseñanza de la educación?

✓ Pizarrón

✓ Audiovisual

✓ Objetos

2. ¿Cuáles son las necesidades de las que adolece el establecimiento educativo?

✓ Nuevas aulas

✓ Áreas verdes

✓ Tecnología

3. ¿Qué clase de proyectos prioriza la escuela?

✓ Infraestructura

✓ Ambientales

✓ Administrativo

4. ¿Qué aportes recibe la escuela?

✓ Financiero

✓ Pedagógico

✓ Técnico

5. ¿Qué clase de valores imparte la escuela?
- ✓ Morales
 - ✓ Éticos
 - ✓ Religiosos
6. ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela?
- ✓ Sociales
 - ✓ Deportivas
 - ✓ Religiosas
7. ¿Qué factores inciden para mantener la escuela en buen estado?
- ✓ Limpieza
 - ✓ Orden
 - ✓ Disciplina
8. ¿Qué factores explican la afluencia de estudiantes en el establecimiento?
- ✓ Distancia
 - ✓ Tiempo
 - ✓ Transitable
9. ¿Cómo contribuye la escuela en la formación de los educandos?
- ✓ Cívica
 - ✓ Pedagógica
 - ✓ Cultural
10. ¿Cómo es el estado físico de la escuela?
- ✓ Bueno
 - ✓ Malo
 - ✓ Defectuoso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN COBÁN
Lista de Cotejo

Instrucciones: contesta de manera correcta.

Utilización de la infraestructura del centro educativo

1. Se utilizan todas las instalaciones.

SI NO

2. Existe planificación para la utilización de recursos

SI NO

3. Las instalaciones están deterioradas.

SI NO

4. Las instalaciones son las adecuadas.

SI NO

5. Existe seguridad en las instalaciones.

SI NO

6. Las instalaciones requieren modelación.

SI NO

7. Las instalaciones podrán soportar los fenómenos naturales.

SI NO

8. Las instalaciones tienen la altura máxima para soportar el calor.

SI NO

9. Las instalaciones requieren de cambios prudentes.

SI

NO

10. Las instalaciones están construidas de buen material.

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes y miembros de la comunidad aportaron información que se les solicitó.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	

12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico Permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se laboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de la guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación de la guía.	X	
9.	El cronograma establecido se cumplió según la etapa de ejecución	X	
10.	Existió interés de parte de la comunidad, para la aplicación de la guía.	X	
11.	Hubo compromiso por parte de los miembros de la comunidad para la aplicación de la guía para la elaboración de las aboneras	X	

	Orgánicas con desechos sólidos naturales.		
12.	Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo del técnico agrícola y la institución patrocinante.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	.se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye la guía elaboración de aboneras orgánicas con desechos sólidos naturales a minimizar el problema que se priorizó,	X	
10.	La institución patrocinante aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr los objetivos y las metas del proyecto.	X	

Interpretación

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

FOTOGRAFIAS

Realizando la solicitud a recepción para trabajar el ejercicio profesional supervisado



Realizando actividades durante la charla el instituto del Barrio Saraxoch.



Los alumnos y docentes del Barrio Saraxoch Participando en todas las actividades realizadas.



Impartiendo la charla a alumnos y docentes.



Directora del establecimiento agradeciendo por la charla brindada.



Inspeccionando el area de jardinizacion.



ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 21 de enero de 2013.

Licenciado (a)
NELSON BAYLÓN OSLA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

NORAIDA ELISA MOLLINEDO ASIG
200350503

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


M.A. María Teresa Galica Secaida
Directora Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 17
Teléfonos: 2418 8001, 24188602, 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2013.

M.A.
María Teresa Gatica Secaída
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Noraida Elisa Mollinedo Asig

Con carné: 200350503 Dirección para recibir notificaciones. 3 calle A 5-11 zona 8, Cobán Alta Verapaz.

No. de Teléfono: 49158484 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Nelson Baylón Osla
Asesor

meq/gam
Educación Superior Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 3 de septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

NORAIDA ELISA MOLLINEDO ASIG
200350503

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: Módulo Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas.

Asesor LIC. NELSON BAYLÓN OSLA
Revisor 1 M.A. MARÍA TERESA GATICA SECAIDA
Revisor 2 LIC. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ ORDOÑEZ

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento de Extensión

Vu Bu M.A. Walter Ramiro Mazoriegos Bialls
DECANO

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
C.c. expediente
Edificio S-7 Ciudad Universitaria zona 13
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

Noraida Elisa Mollinedo Asig

Con carne No. 200350503 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS X TESIS

TITULADO: Modulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

Asesor
Lic. Nelson Baylón Osla

Revisor 1
M.A. María Teresa Gatica Secaida

Revisor 2
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 3 de octubre de 2013.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Módulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a
docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, San Pedro
Carchá, Alta Verapaz.

Yo, Noraida Elisa Mollinedo Asig

Carne: 200350503

Dirección para recibir notificaciones. 3 calle A 5-11 zona 8, Cobán A.V

Teléfono: 49158484

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Noraida Elisa Mollinedo Asig".

Noraida Elisa Mollinedo Asig

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320