

**Carlos Enrique Pop Caz**

**Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículo Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.**

**Asesora: M. A. María Teresa Gatica Secaída**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Tesis requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Noviembre de 2013

## Índice

	Introducción	i
<b>I</b>	<b>Marco Conceptual</b>	<b>01</b>
1.1	problema	01
1.2	Antecedentes del problema	01
1.3	Importancia del problema	04
1.4	Planteamiento del problema	05
1.5	Alcances y límites del problema	05
1.5.1	a) Alcances	05
1.5.2	b) Limites	05
<b>II</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>07</b>
2.1	La comunidad educativa	07
2.2	Las juntas escolares	12
2.3	Autoridades locales y líderes de la comunidad educativa	14
2.4	Padres de familia	14
2.5	Autoridades educativas	14
2.6	El papel que asumen los factores sociales en el desarrollo del curriculum	15
2.7	El proceso de enseñanza aprendizaje	16
2.8	El curriculum educativo del nivel básico y su contexto sociocultural	20
2.9	La investigación participativa en el nivel básico	22
2.10	La escuela y la participación	22
<b>III</b>	<b>Marco metodológico</b>	<b>24</b>
3.1	Objetivos de la investigación	24
3.2	Variable única	25
3.3	Manejo operacional de la variable	26
3.4	Sujetos de la investigación	29

3.5	Universo	29
3.6	Procedimientos de la investigación	29
3.7	Instrumentos utilizados	30
3.8	Proceso de la investigación	31
<b>IV</b>	<b>Presentación y análisis de resultados</b>	<b>32</b>
4.1	Instrumentos de encuestas aplicado a docentes y director	32
4.2	Instrumentos de encuestas aplicado, juntas escolares, comités de educación y líderes comunitarios	48
4.3	Entrevista a autoridades	64
<b>V</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>66</b>
<b>VI</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>67</b>
<b>VII</b>	propuesta	<b>69</b>
<b>VIII</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>77</b>
<b>IX</b>	<b>Apéndice</b>	<b>80</b>
9.1	Mapas	81
9.1.1	Guatemala	81
9.1.2	Fotografías de la Tesis	82
<b>X</b>	<b>Anexos</b>	<b>86</b>
10.1	Instrumentos de encuesta	
10.2	Entrevista a autoridades	
10.3	Notas de autorización de la tesis	

## **Introducción**

El Instituto como institución educadora, es un sistema de interacciones entre varios actores. El actor ejecuta un papel activo pero coordinado con otras instancias y otros actores. Cada tiene su porción de responsabilidad.

Los actuales sistemas de participación exigen un marco jurídico y organizativo para llevar a la promoción, la coordinación, la ejecución y evaluación de todas las acciones minadas al desarrollo de la persona humana en los aspectos sociales, familiar, humano.

En estos términos las políticas de desarrollo socio-educativo de la escuela deberán incluir cambios para promover la organización de la familia, educar y fortalecer su salud y desarrollo integral a fin de lograr una mejoría en la calidad de vida.

La participación de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del nivel primario se sostiene sobre la premisa de que todas las personas tienen derecho a una educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición sobre todo en los adolescentes.

La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar su propia cosmovisión, las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica, dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consiente y espontáneamente una vida digna. La tesis que el sustentante presenta es que el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de una interacción permanente entre educador y educando, realmente es una responsabilidad compartida por todos los actores del proceso educativo.

Históricamente ha habido esfuerzos concretos para iniciar la participación de la comunidad educativa. Sin embargo estas acciones han sido accidentales y poco sistematizadas, centralizadas e impuestas de un poder central hacia comunidades periféricas.

## **I. Marco conceptual**

### **1.1 Problema**

Los actores sociales que conforman la comunidad educativa, no hacen presencia en las acciones curriculares del Nivel Básico, sólo se nota su presencia en acciones de apoyo material y logístico, pero no hay vinculación con el desarrollo del currículo y la elevación de la calidad del aprendizaje.

### **1.2 Antecedentes del Problema**

Los actores sociales de la comunidad educativa como instancias de apoyo en las estructuras organizativas a nivel escolar han sido consideradas históricamente, sin embargo en la actualidad es objeto de importancia, dado el auge que ha tomado la participación ciudadana o popular como estrategia.

También sucede con la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, que ha incrementado los costos del servicio de educación y la competitividad científica, tecnológicamente y económica, la inversión que en ella se realiza, cuando menos se espera, es que la formación de los educandos sea rentable en la gestión educativa.

Con lo anterior se puede decir que los actores sociales de la comunidad educativa juegan un rol importante en la gestión educacional a nivel de micro y macro.

Los actores sociales de la comunidad educativa como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional, funcional que garantiza la eficiencia del sistema educativo en todos los niveles.

La Secretaría General de Planificación (SEGEPLAN)<sup>1</sup> indica que el carácter centralizado de la administración del Ministerio de Educación (MINEDUC), específicamente en la toma de decisiones, dado un sin número de disposiciones legales que ocasionan dispersión y multiplicidad de normativas contradictorias y una burocracia estática que mantiene el sistema.

---

<sup>1</sup> SEGEPLAN (1996) PROGRAMA DE GOBIERNO 1996-2000 Guatemala, Guatemala SEGEPLAN

Dada esa característica en el Ministerio de Educación (MINEDUC), se realizaron esfuerzos para promover la participación de padres de familia y de la creación de consejos locales educativos.

Esto tenía como propósito promover una efectiva descentralización de la toma de decisiones y de la administración educativa a nivel local. Se pretendía el reconocimiento de la familia como fuente de educación, mediante una mayor participación de los padres en la gestión educativa, tanto en el sector público como privado.

Afirma SEGEPLAN que además de lo anterior, que a pesar de las reformas educativas realizadas a partir de 1986, todavía se cuenta con un bajo nivel de calidad en educación en todo el país.

Muchos Institutos se sustentan en un currículo vertical, centrado en asignaturas y poco pertinente a las características, intereses, problemas y necesidades de la población.

El fracaso escolar por deserción y reprobación es aproximadamente del 6% en el nivel primario urbano y el 15% en todo el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

En relación a esto mismo, el Ministerio de Educación (MINEDUC) <sup>2</sup>estableció como premisa fundamental del sistema educativo el eje estudiante-escuela-comunidad.

Se trató de acercar lo más posible, la provisión de servicios al beneficiario, facilitando su participación y responsabilidad en la toma de decisiones. Se logra una mayor eficiencia en el uso de los recursos, una mejor pertinencia social y cultural.

---

<sup>2</sup> MINEDUC (2001) Memoria de labores 2001, Guatemala, Guatemala, MINEDUC

Se indica además que se logró una mejor auditoria social en la prestación de servicios, se desarrolló un vínculo más estrecho entre los docentes, autoridades educativas y comunidades, y se contribuyó a una convivencia de pertenencia de las personas a sus comunidades y al sistema educativo.

Según la Ley de Educación Nacional decreto legislativo No.12-91, artículos 17 y 18 establece: “comunidad educativa es la unidad que interrelaciona los elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, coadyuvando a la consecución de los principios y fines de la educación, integrada por educandos, padres de familia, educadores y organizaciones afines.

Con el propósito de mejorar la calidad y pertinencia de la educación, se efectuaron diversos programas, entre ellos, el fortalecimiento de formación docente en destrezas de pensamiento y trabajo en equipo. Sistematización de alternativas pedagógicas y metodológicas para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Se observa, que ha habido esfuerzos concretos tanto para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas de padres de familia, Juntas Escolares, comités de educación y otros, para mejorar la calidad educativa.

De esta manera se reconoce y evidencia la importancia y rol de la comunidad educativa de los actores sociales que influyen en el desarrollo del currículo del nivel básico del municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz.



### **1.3 Importancia del Problema**

La importancia de la investigación radica en determinar la influencia de los actores sociales de la comunidad educativa, en el desarrollo del currículo del nivel básico en el municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz.

Es importante en este caso resaltar la influencia que ejerce la comunidad educativa en el proceso educativo, como ente de apoyo específicamente.

1.3.1. La ejecución del proceso educativo local en sus aspectos, administrativo y pedagógico.

1.3.2. El trabajo docente, en el aspecto de motivación y seguimiento de los niños (as) que asisten al Instituto en cuanto a hábitos de estudio y aprendizaje.

1.3.3. La labor que el Instituto como medio de comunicación desarrolla de manera local en los aspectos económicos, sociales y culturales.

1.3.4. El fortalecimiento de la participación ciudadana y el desarrollo comunitario que el Instituto realiza en coordinación con otras agencias locales.

Desde el punto de vista de la Administración de la Educación es relevante analizar la dinámica organizacional que se establece en los centros educativos con la participación directa de autoridades educativas y escolares, docentes, alumnos, ex-alumnos, padres de familia, autoridades locales y demás representantes de la comunidad, en los procesos de toma de decisiones que orienten la gestión educativa local en todos sus aspectos.

## **1.4 Planteamiento del Problema**

Derivado de lo anterior, se procede al planteamiento siguiente:

¿Cómo influyen los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del currículo del nivel básico, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en el municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz.?

## **1.5 Alcances y límites del Problema**

### **Alcances:**

Entre los principales alcances del estudio del problema se pueden mencionar.

A.1. Geográficos: el estudio está referido a 8 centros escolares del nivel básico público y privado, del área urbana y rural en sus diferentes jornadas de trabajo, que funciona en el municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz.

A.2. Educativos: identificación y cuantificación de Institutos del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz que funcionan dentro de la comunidad educativa con problemas de organización y funcionamiento.

A.3. Temáticos: caracterización de las formas de comunidad educativa que funcionan en los Institutos del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, en cuanto a su estructura, legalidad y mecanismos de funcionamiento.

A.4. Evaluativos: evaluación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los establecimientos educativos del básico que funcionan con o sin comunidad educativa.

A.5. Humanos: la valoración que los dirigentes hacen y la importancia de participación ciudadana en la gestión local, en beneficio de los Institutos en la comunidad educativa.

A.6. Financieros, logísticos y técnicos: magnitud de apoyo de la comunidad educativa, al trabajo decente en cuanto a la obligación y responsabilidad de los educandos para estudiar y aprender.

A.7. Temporales: el estudio correspondió al año 2013 por la posibilidad de investigar la deserción, el ausentismo, la migración y la participación de los actores en estos fenómenos.

Los resultados de la investigación se podrán generalizar a los demás institutos del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz y del país por compartir características similares.

## **Limites**

No se tomaron en cuenta.

B.1. Las **28** aldeas y caseríos del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz por razones de acceso.

B.2. A todos los estudiantes, en virtud de explotar aspectos de carácter sociopolítico.

B.3. se encuestó la totalidad del universo (1 Instituto del nivel básico)

## II MARCO TEÓRICO

### 2.1 La Comunidad Educativa

Cuando se trata el tema de la comunidad educativa en el cotidiano de la educación, es indispensable caracterizar a los actores que se interrelacionan en el proceso educativo.

En relación a lo anterior, Galo de Lara, Carmen María<sup>3</sup>, explica que en el proceso educativo intervienen distintos agentes, que son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que incluyen conscientemente en la función de los educandos.

Esa necesidad según Guadamuz, la que origina el surgimiento de la cogestión y la participación comunal en el campo de la educación.

Por su parte, Guadamuz, Lorenzo<sup>4</sup>, señala que con el cambio del concepto de administración escolar a una administración de la educación, se hace necesario de que en este proceso administrativo participen activamente los usuarios del servicio educativo.

Los planteamientos anteriores permiten inferir que las condiciones y patrones generales de la labor educativa no solo dependen de condiciones técnicas, sino también de las tendencias sociales generales que la organización y administración escolar deben considerar.

---

<sup>3</sup> Galo de Lara, Carmen María (1995) Educación para la Paz. Guatemala, Guatemala. Edición ASIES

<sup>4</sup> Guadamuz S., Lorenzo J. 1999) la administración Educativa y su relación con la Administración pública. San José Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a d

En relación a esto, Lemus, Luis Arturo<sup>5</sup>, explica que la interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general.

Explica Lemus, que cada vez es más importante y necesaria una comunicación activa y directa entre las instituciones y los órganos representativos locales y los miembros de la población local.

Por otro lado, Martínez y Oliveira<sup>6</sup> explican que dentro del Instituto se mueven y se relacionan una pluralidad de personas, director, profesores, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y otros. Las relaciones que estas personas manifiestan entre si, están sujetas a normas o reglas que permiten prever la conducta de cada una dentro de ciertos límites.

Explican reglas, agregan los autores citados, definiendo el comportamiento adecuado para cada uno de los roles en cada situación:

2.1.1 Se desenvuelven en ellas, un proceso de interacción entre varios sujetos y actores.

2.1.2 Esta interacción se da en una situación, por la cual se orientan los actores.

2.1.3 Hay una serie de reglas o normas que permiten esperar una conducta determinada por parte de las diferentes personas que interactúan en la relación.

2.1.4 Las reglas mencionadas, están adecuadas a los roles que cada uno desempeña.

---

<sup>5</sup> Lemus Luis A. (1985) Organización Escolar. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

<sup>6</sup> Martínez M.S. y Oliveira L., Carlos (1990) Planeamiento Escolar. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

2.1.5 Estas reglas a su vez, se refieren a objetivos que se pretenden alcanzar, o bien a procedimientos que se emplean para alcanzar.

Entre otras palabras estos autores dan a entender que:

Los Institutos son un sistema de interacción entre varios actores, dentro del cual la acción está orientada por normas, relacionadas a roles o papeles que cada uno desempeña.

En la perspectiva de Nerici<sup>7</sup>, los responsables de la educación de niños, niñas y jóvenes, son los padres, maestros y directores. Ellos son los que tienen, acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos.

Lo anterior significa, según Nerici, que cada uno tiene su porción de responsabilidad y sus tareas específicas para realizar, en el logro de la educación de los escolares.

Explica este autor que es deber de los padres acompañar la vida escolar, familiar y social de los hijos.

En relación al docente, Nerici señala que la responsabilidad educacional de este es grande, dado que es el único quien mantiene un contacto prolongado con el alumno en la escuela.

Este autor indica que un buen docente debe ser capaz de adaptarse al ambiente escolar, de mantener un equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, responsabilidad, con capacidad de conducción, amor al prójimo, justo, ecuánime.

En el caso del director, Nerici, dice que éste, además de dirigente, es el conductor de la escuela y la comunidad educativa.

---

<sup>7</sup> Nerici Imideo G. (1995) Hacia una didáctica general Dinámica. Buenos Aires Argentina, Editorial Kapelusz

La función del director es muy compleja, considerando que los elementos integradores del proceso educativo: alumnos, padres de familia, profesores y sociedad.

Finalmente, afirma el autor en mención, que en todo esto, la familia tiene compromisos ineludibles con la educación. Los objetivos propuestos por la escuela no son extraños a los de la familia propiamente dicha.

Tanto en la formulación de los objetivos como en la acción de la escuela, debe estar presente la opinión y el consentimiento de los padres de familia.

Agrega que toda la comunidad educativa debe tener un consejo de educación con representantes de los padres de familia. En los centros educativos deben existir los comités de educación, con representantes de la comunidad educativa local. De acuerdo a esto, Nerici dice que las relaciones de la escuela con la sociedad pueden verse en dos aspectos: actividades docentes y actividades correlativas.

En el caso de las actividades docentes, explica el autor, únicamente son posibles en la medida que la escuela se aproxima a la realidad social-histórica local- nacional y universal. De esta manera, en la medida que la actividad escolar se acerque a la vida social se tornará auténtica.

Por otro lado las actividades correlativas, se indica que son aquellas que guardan relación con los docentes, alumnos (as), acentúan el acercamiento de personas e instituciones para articularlas en los Institutos.

Considerando lo planteado se puede concretar en cuanto a la interrelación de la comunidad educativa de un centro escolar que en principio esta comunidad

debe estar representada en el centro escolar debidamente estructurada y funcionalmente definida en cuanto a objetivos y funciones.

En este caso, la representación formal de esta comunidad, ya sea en forma de consejo, comité o junta escolar, deben abocarse al desempeño de análisis y toma de decisiones en los campos técnico-administrativo-pedagógico como grandes áreas de la dinámica educativa de un centro escolar.

Siendo así, se lograría una escuela abierta para todos los problemas de la comunidad, con el objeto de cooperar con ella en el desarrollo de la misma. En otras palabras, volcada hacia la comunidad, aprovechando su realidad histórica-social para la educación de los alumnos y predisponiendo a éstos a cooperar y a integrarlos como ciudadanos útiles.

De esta manera, la comunidad educativa debe actuar como un verdadero órgano social destinado a mejorar el nivel de vida social.

Según Clause<sup>8</sup> la escuela es una de las instancias de socialización del niño, y de transmisión de cultura más importante. Al igual que la familia, dice este autor, tiene una estructura y una ideología que le son propias, es decir, un conjunto organizado de creencias de valores y tradiciones que justifican y legitiman la constitución de una instancia organizada y funcionalmente activa que concilie los intereses y objetivos en materia educativa, que es precisamente lo que determina la necesidad e importancia de la existencia de una comunidad educativa dinámica, orientada a optimizar las funciones sociales de la educación.

---

<sup>8</sup> Clause Amould (1990) *Iniciación de las Ciencias de la Educación*. Buenos Aires Argentina, Editorial Kapelusz.



## 2.2 Las Juntas Escolares

Según el Artículo 3. Del Capítulo I del Reglamento de Juntas Escolares:

Definición de Junta Escolar: “La junta escolar es un conjunto de personas que rebajan en forma organizada para apoyar la descentralización de los recursos económicos de los servicios de apoyo de los centros educativos públicos, que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación. Luego, en el Capítulo III. De Juntas Escolares, del Reglamento en mención se establece:

Artículo 25. Organización. “La juntas escolar se organiza llevando a cabo una reunión con la participación de los padres de familia, los docentes de los centros educativos y el director de éstos y los ex alumnos, cuando así corresponda.

Artículo 27. Órganos de las juntas Escolares. “Son órganos de las juntas escolares:

1. Asambleas General
2. La junta Directiva

Las funciones, atribuciones, convocatorias y conformación de estos órganos, se regirán por lo estipulado en sus estatutos.

Artículo 28. Integración: “Para cada uno de los establecimientos educativos públicos de los diferentes niveles, se formará una Juntas Escolar, con carácter no lucrativo, la que contará con una junta directiva, que se integrará de la siguiente manera:

1. Establecimientos de los niveles de educación preprimaria y primaria. En este caso, la junta escolar estará integrada por el director de la escuela, un maestro y tres integrantes del comité de padres de familia electos entre ellos. En las escuelas unitarias, la junta escolar se integrará con el director y tres padres de familia.

2. Establecimientos del nivel de educación media en este caso. La Junta Escolar estará conformada por el director, un miembro del claustro de catedráticos, tres padres de familia y dos ex alumnos, tanto los padres de familia como los ex alumnos, deberán ser electos en asamblea general. Los alumnos del establecimiento tendrán un representante dentro de la junta escolar con voz pero sin voto.

De acuerdo al Ministerio de Educación<sup>9</sup>, en el Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros de las juntas escolares, se establecen como funciones de las mismas:

1. Apoyar a los e en actividades de la escuela.
2. Motivar a las madres y padres de familia para que manden a sus niños y niñas a aprender a la escuela.
3. Formar comisiones para encargarse de los proyectos escolares.
4. Recaudar fondos y buscar apoyo con organizaciones nacionales e internacionales.
5. Adquirir materiales, suministros y recursos.

Se puede inferir de la naturaleza de estas juntas escolares que cuentan con una organización legal y permanente, a través de ellas se identifican las necesidades y problemas educativos y se buscan soluciones, además, y lo más importante, es que se promueve la autogestión, es decir, se buscan y aplican soluciones con los miembros comunales y de otras organizaciones nacionales e internacionales.

---

<sup>9</sup> Ministerio de Educación (1999) Manual de Normas Operativas y de Procedimientos Administrativos y Financieros de la Juntas escolares. Guatemala. Guatemala CENALTEX.

### **2.3 Autoridades Locales y Líderes de la Comunidad**

Dentro de ellos podemos mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de la asociaciones que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico.

### **2.4 Los Padres y Madres de Familia**

Los padres y madres de familia, son los encargados y responsables de velar por la educación, alimentación, vestuario, techo y la salud de sus hijos y los que vienen a conformar la familia, ésta a la vez es parte de la comunidad la que está debidamente organizada por los mismos padres de familia y según la constitución política de la República de Guatemala, son los obligados de brindarle educación a sus hijos y elegir la que mejor les convenga, razón por la cual deben organizarse en la comunidad en comités y servir como ente de apoyo en la escuela al mismo tiempo, ser partícipes de todas las actividades que la institución educativa planifique y organice, de esa manera compartir con los docentes y los alumnos.

### **2.5 Autoridades Educativas**

Dentro de las autoridades educativas podemos mencionar a los Directores de los establecimientos educativos, los supervisores técnicos de educación/coordinadores técnicos administrativos y el Director Departamental de Educación, que son los encargados de asesorar al personal docente de su jurisdicción para que se desarrolle una educación con democracia; al mismo tiempo ejercen una supervisión abierta sin autoritarismos, estimulando el espíritu de

entrega al docente durante sus visitas a los centros educativos, realizar reuniones informativas programadas, haciendo valer su participación y toma de decisiones para la solución de problemas prioritarios a nivel comunal y de la escuela.

## **2.6 El Papel Que Asumen los Actores Sociales en el Desarrollo del Currículo**

Entre los actores sociales que contribuyen al desarrollo del proceso educativo tenemos: responsable del aprendizaje: que comparte con sus compañeros el respeto mutuo, el cultivo de los valores y la toma de decisiones en el aula. El director de la escuela, es el que delega comparte funciones, respeta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia es un asesor con liderazgo y supervisa el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación dentro de la escuela. El docente es el que tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus alumnos, propiciando un ambiente de democracia y libertad, asesora sugiere y comparte sus conocimientos con la comunidad educativa, estimula la participación de sus alumnos y se relaciona directamente con padres de familia, autoridades y demás miembros del personal docente. Los padres de familia son los entes que contribuyen al desarrollo del proceso, apoyando y participando en actividades socioculturales y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, asesorando, apoyando y contribuyendo a la solución de la problemática de la comunidad y su región.

Otros miembros de la comunidad pueden ser los médicos, los abogados, ingenieros civiles, agrónomos, policías, bomberos, autoridades municipales, representantes de organizaciones gubernamentales (OG's) y organizaciones no gubernamentales (ONG's), que son los que valoran el papel de la escuela e el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se

realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje-enseñanza, dentro del sistema educativo.

## **2.7 El Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Entre los procesos fundamentales de la acción educativa se destaca sin duda, el de la enseñanza-aprendizaje.

Se acepta en términos generales que aun cuando la enseñanza la realiza el docente y el aprendizaje lo experimenta el educando, la responsabilidad del éxito del mismo es compartida respectivamente por todos los integrantes de la comunidad educativa, según los roles que se desempeñan en la misma.

Esta es la premisa y la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, en un centro escolar determinado.

De acuerdo a Coll<sup>10</sup>, el significado de la enseñanza se puede definir como un fenómeno que se desarrolla en la escuela fundamentalmente y se constituye en un proceso en cuyo centro está el aprendizaje y el estudio.

Según este autor, la enseñanza siempre es un proceso de enseñanza-aprendizaje, un acontecimiento en el que de un modo determinado se relacionan entre el profesor y alumno.

En la enseñanza se unen armónicamente y de forma aceptada, la actividad del maestro: enseñar y la actividad del alumno: aprender, para formar una determinada calidad del trabajo pedagógico. Esto es más que una simple organización de la enseñanza y el aprendizaje, es fundamentalmente el medio

---

<sup>10</sup> Coll, Cesar (1995) Psicología y Currículum. Barcelona, España. Editorial Paidós

más importante para el desarrollo de la personalidad, para la instrucción y educación del ser humano.

Concretamente Coll, dice que la enseñanza es la transmisión al alumno de determinados conocimientos, habilidades y actitudes.

La anterior definición describe la situación de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. En realidad antes del aprendizaje el ser humano no tiene un determinado conocimiento, ni habilidades o actitud específica.

Los contenidos que se enseñan, según Coll, son formas o resultados de los procesos que se desarrollan en el sistema nervioso central del ser humano, mediante su acción mental. Esto significa que esos resultados sólo pueden surgir como efecto de su propia actividad consciente, estimulada y dirigida por el maestro hacia un objetivo preconcebido.

Esto último permite, considerar que la relación maestro-alumno, en el proceso enseñanza-aprendizaje, no puede reducirse a la relación emisor-receptor, sino que, es indispensable una relación activa entre los dos actores del proceso. A este tipo de relación se le denomina interacción.

Siendo así, dice Coll, que se puede definir el proceso enseñanza-aprendizaje, como la interacción entre el que enseña y el que aprende, y el resultado del mismo, es la adquisición de determinados conocimientos, habilidades y actividades.

Continúa explicando por qué lo anterior se forma sólo en el caso de que la influencia del maestro provoque una determinada actividad física y psíquica en el alumno. Los influjos externos como resultado de los cuales se alcanza un determinado objetivo planteado de antemano, se denomina dirección. Es por eso

que el proceso enseñanza-aprendizaje se puede determinar cómo proceso de estimulación y dirección de la actividad externo interna del alumno, como resultado del cual, en él o ella se forma y desarrollan sus conocimientos, convicciones y conductas.

De acuerdo a Cool, Pozo, Sarabia y Valls<sup>12</sup>, toda la educación o todas las prácticas educativas (familiares, escolares u extraescolares) pueden ser entendidas como instrumentos de los que se dotan los grupos sociales para ayudar a sus miembros más jóvenes a asimilar las formas y saberes culturales necesarios para que se produzca el doble proceso de socialización e individualización.

Sin embargo, dicen los autores en mención que mientras la asimilación de algunas formas o saberes culturales está plenamente garantizado mediante la participación en, o la observación de las actividades habituales en el marco familiar laboral u otros, la asimilación de otras requiere, en cambio, la participación en actividades específicamente pensadas y planificadas con esta finalidad.

Lo propio y específico de la educación escolar es que está formada por un conjunto de actividades especialmente planificadas con el fin de ayudar a que los alumnos asimilen formas o saberes, esenciales para su desarrollo y socialización, difícilmente serian asimiladas sin el concurso de una ayuda específica, esto es, la ayuda de la enseñanza y del aprendizaje.

De acuerdo a Nerici, el ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse en el medio físico o social, atendiendo a las necesidades bio-psico-sociales, que se le presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades, según el autor, pueden denominarse dificultades u obstáculos. Si no hubiese obstáculos, afirma, no habría aprendizaje.

El aprendizaje, dice este autor, es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Esto implica cambiar formas de pensar, sentir o actuar.

Siempre en relación al aprendizaje, Michel<sup>11</sup>, explica que éste es un proceso de asimilación de significados, habilidades y actitudes que son adquiridos por medio de experiencias significativas que producen en la forma de ser o actuar cambios más o menos permanentes. Este proceso de aprendizaje está relacionado con varios factores: la experiencia, la motivación y los objetivos. Cuando el aprendizaje está determinado por la experiencia sólo se da ante cierto tipo de las mismas, las cuales pueden ser, por condicionamiento, por ensayo y error, por comparación o por imitación.

En lo que refiere se refiere a la motivación, es la fuerza interna que impulsa al logro de un objetivo o de una meta, se necesita un verdadero interés para que exista una actitud dinámica y efectiva hacia el aprendizaje.

En cuanto a los negativos como factor de aprendizaje, plantea el autor que es necesaria la formulación de los mismos, para tener metas concretas, bien definidas y saber a dónde se quiere llegar, que se quiere aprender, por qué y para qué. Además, establecer objetivos servirá para la auto-evaluación, en qué medida se han alcanzado.

Michel, dice que el proceso de aprendizaje no es solamente la adquisición de conocimientos útiles, sino además valiosos, que favorezcan al sentido de solidaridad, juicio crítico, responsabilidad y honradez ante la vida.

---

<sup>11</sup> Michel, Jhon (1991) Aprender a Aprender, México, México. Editorial Trias.



Otro autor, Staton<sup>12</sup>, dice que: “el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos: una persona ha adquirido según la capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesita en su vida”. El aprendizaje no se realiza en forma automática con solo leer un libro u oír, sino que se necesita de todo un proceso mental. De manera que el proceso de aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos que la faciliten, estos son: la motivación, la concentración, la actitud, la organización, la comprensión y la repetición.

En cuanto a la motivación, el autor dice que es el deseo intrínseco de hacer algo. La motivación en el estudio debe tener dos elementos: en primer lugar, saber exactamente que se espera obtener del estudio y en segundo lugar, si realmente hay interés en lograrlo. Entonces, para interesarse en el estudio y así aprenderlo más fácil y eficazmente, es necesario definir objetivos de trabajo del material que se va estudiar y preguntarse en qué medida va a ser útil en el futuro, de manera que si se trabaja en base a objetivos y se le encuentran utilidades prácticas para la vida, al material que se va a estudiar, éste parecerá interesante y el alumno estará verdaderamente motivado a aprender.

Cuando se refiere a la concentración, Staton dice que ésta es la absoluta atención de la mente sobre el material que se va tratando de aprender, la concentración requiere de dos condiciones, motivación e interés por el material que se va a estudiar y además de esto, para lograr una concentración eficaz, el individuo debe aislarse de todos aquellos elementos físicos que le puedan distraer.

## **2.8 El Currículo Educativo del Nivel Primario y su Contexto Sociocultural**

Currículo es un curso de enseñanza y aprendizaje debidamente organizado, que lleva una secuencia de temas y contenidos de estudio en cada uno de los

---

<sup>12</sup> Staton, James (1994). Como Estudiar, México, México. Editorial Trillas. Págs. 27 y 29.

niveles y grados de enseñanza, entendiéndose como currículo los programas de estudio e instrucción.

En el siglo XIX, el término currículo se dividió en programas de estudio en diferentes niveles de enseñanza, como: primaria, secundaria, media y superior. La escuela primaria se centraba en un aprendizaje de la lectura y escritura de las lenguas locales y nacionales. Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados y generales en todos los centros educativos, variando, según regiones localidades e instituciones.

El currículo nacional es la mayor parte del mundo, consiste en una relación de temas a desarrollar en cada nivel de enseñanza, en un tiempo determinado del ciclo escolar, recomendándose a sí los objetivos para cada nivel, sus fines y contenidos de cada asignatura. La educación en sus aspectos formal, no formal e informal, involucra a todos los miembros de la sociedad en el proceso de socialización, su dinamismo y poder transformador, influyente a la educación de los diversos sectores de la sociedad en general, su cultura, su trayectoria histórica, su medio geográfico, la economía, la política y en todos los seres humanos.

La sociedad influye en la educación y en el sistema educativo, según sean sus recursos, los productos a su alcance, el nivel de vida, sus limitantes, necesidades problemas, su nivel de aspiraciones y sus demandas. El sistema educativo representa el medio formal por el cual la educación plasma el proceso formador y la escuela es una institución, cuya labor hace posible la acción transmisora y el currículo representa la esencia del trabajo institucional, reflejando a la misma sociedad sus concepciones, alcances, implicaciones y aspiraciones donde el currículo es producto de los diferentes aspectos que demanda la sociedad y sus integrantes.

## **2.10 La Investigación Participativa en el Nivel Medio**

La investigación participativa y se conoce como un enfoque que se da en la investigación social, en donde se busca la plena participación de la comunidad, para analizar su propia realidad, para promover la transformación social en beneficio de los participantes de la investigación, estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados, por lo que esto nos conduce a hacer una actividad educativa de investigación y acción social.

Todas las poblaciones pueden participar integralmente desde el principio, es la instancia en la que no solo se devuelven los resultados de la investigación a los grupos para su discusión, análisis y toma de decisiones de la comunidad, sino hacerla participe en los problemas de la comunidad y la escuela, constituyendo de esa manera a la solución de los mismos. Es hacer que a lo largo de todo el proceso educativo el alumno actúa como persona libre y responsable, en educar en democracia si el estudiante goza del derecho de participación, podemos esperar que se desarrollen en él actitudes que lo impulsarán a enfrentarse en forma crítica y positiva como en los problemas de su grupo escolar y la sociedad en general.

## **2.11 La Escuela y la participación**

La escuela como institución social ejerce influencia educativa sobre la familia, ya que ésta no está debidamente preparada para enfrentar esa forma de educar. La función educativa de la familia en su aspecto psicológico y social se realiza a través de las relaciones con todos sus miembros para el cumplimiento de las actividades que se generan en el hogar de esa manera se va moldeando la personalidad en formación de los hijos cuyo producto será la aportación de individuos socialmente útiles a la sociedad. En el cumplimiento de la función educativa la escuela juega un papel importante y decisivo ya que dentro de sus objetivos contempla el trabajo con la familia, de esa manera se da participación a

todos los actores sociales que influyen en el desarrollo del currículo del nivel primario, como las autoridades locales, comités, organizados a los líderes comunitarios, a los jóvenes; es decir, todo los entes que participen dentro del proceso educativo para que se dé una buena relación de manera casual y dirigida.

La relación casual es cuando se dan en centros informales entre escuelas y los actores sociales que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación en donde su función es informativa regulativa, prevaleciendo desde un simple saludo hasta una llamada de atención breve por la tardanza de los alumnos.

La relación dirigida en nuestro sistema educativo se produce a través de diferentes vías que son utilizados en los niveles educativos, en el nivel primario puede ser: reunión de padres y madres de familia, autoridades locales, líderes comunitarios, realizar entrevistas, visitas a los hogares y de esa manera establecer todo tipo de comunicación. Todo encuentro entre actores sociales y la escuela tiene una función educativa que cumplir o sea mantener esa integración para el desarrollo de cualquier proyecto o programa que vaya en beneficio de la población escolar.

### **III MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Objetivos de Investigación**

##### **a) Objetivo general**

Determinar la influencia de los actores sociales de la comunidad educativa, alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y locales, en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el instituto del nivel básico del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

##### **b) Objetivos específicos**

1. Determinar la influencia permanente o periódica de los actores sociales de la comunidad educativa, alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y locales, en Instituto del nivel básico.
2. Identificar la influencia y coordinación de los actores sociales de la comunidad educativa en la deserción, el ausentismo y la migración como situaciones limitantes en el desarrollo del currículo del nivel básico.
3. Relacionar la influencia y capacidad de gestión de la comunidad educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos educativos en el nivel básico.

## **3.2 Variable Única**

Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del currículo del nivel básico en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

### **a) Definición conceptual**

La influencia de las comunidades educativas que funciones en centros educativos, se define como capacidad de gestión en el desarrollo cualitativo de los procesos de aprendizaje y su aporte efectivo en la organización y conservación de los fines educativos y sociales. También se entiende por influencia de la comunidad educativa en el desarrollo del currículo a los procesos integrados de estrategias para minimizar fenómenos que obstaculizan su desarrollo.

La comunidad educativa es la unidad que interrelaciona a los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, coadyuvando a la consecución de los principios de la educación, conservando cada elemento su autonomía integrado por los educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines educativos, según decreto 12-91, Ley de Educación Nacional.

### **b) Criterios de Clasificación de la Variable Única**

b.1 Centros educativos con influencias de comunidades educativas:

Son todos los centros escolares del nivel básico que funciona en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, que realizan su gestión educativa con una organización, constituida por el

director, docentes, alumnos, padre de familia y otros miembros representativos de la comunidad educativa con carácter legal y legítimo.

### b.2 Centros Escolares sin Influencia de las Comunidades Educativas

Son todos los institutos en cuya estructura organizacional no funciona la comunidad educativa como tal, es decir, sin organización existente en el municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz.

### 3.3 Manejo Operacional de la Variable

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub-indicadores</b>	<b>Instrumentos de Medición</b>
Influencia de los actores en el desarrollo del currículum del nivel básico en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.	1) comunidad educativa	Directores-docentes  Autoridades educativas y locales  Comités de padres y madres de familia  Juntas Escolares	Encuestas: instrumentos a Directores (as) y docentes. Preguntas 1,2 y3  Entrevistas: a supervisores educativos, coordinadores técnicos, administrativos y líderes comunitarios. Preguntas 1 y 2.
	2) Funciones de la comunidad educativa.	Motivación del aprendizaje  Apoyo en acciones educativas, en la	Encuestas: instrumentos a directores, docentes, supervisores educativos/coordinadores

	3) Descentralización de la comunidad educativa.	<p>reducción, deserción, ausentismo y migración.</p> <p>Seguimiento de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Control de calidad.</p> <p>Descentralización administrativa.</p> <p>Gestión de proyectos.</p> <p>Desarrollo de proyectos.</p> <p>Adquisición de recursos.</p>	<p>técnicos educativos y líderes comunitarios. Preguntas 4,5 y 6.</p> <p>Encuestas: instrumentos a directores y docentes. Preguntas 4, 5, 6,12 y 13.</p> <p>Encuestas: instrumentos a directores y docentes. Preguntas 2</p>
--	---	--	--

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub-indicadores</b>	<b>Instrumentos de Medición</b>
	4) Capacidad de gestión de la comunidad educativa.	<p>Proyectos educativos.</p> <p>Proyectos financieros</p> <p>Proyectos de infraestructura.</p> <p>Proyectos socioculturales.</p>	Encuestas: directores y docentes. Preguntas 7, 8, 9 y 10.



	<p>5) Acciones de coordinación de la comunidad educativa.</p>	<p>Aut 27 educativas. Autoridades civiles. Lideres. Población trabajadora.</p>	<p>Encuestas: instrumentos de directores y a docentes. Preguntas 10, 11, 15 y 16.</p>
	<p>6) Desarrollo de Curriculum y calidad de los aprendizajes.</p>	<p>Enfoque de curriculum. Contenidos transversales. Calidad de materiales. Calidad de textos escolares. Incorporación de recursos didácticos.</p>	<p>Entrevistas: a supervisores educativos/coordinadores técnicos administrativos y líderes comunitarios. Preguntas 3,4 y 5.</p>
	<p>7) Periodicidad de las acciones.</p>	<p>Semestre. Mensual. Semanal. Diario</p>	<p>Encuestas: instrumentos a directores y a docentes. Preguntas 9.</p>

### **3.4 Sujetos de Investigación**

Los sujetos de investigación en este estudio fueron 1 director, 23 docentes y 146 padres de familias incluidos los comités de educación, líderes comunitarios, de los centros educativos del nivel básico que funciona en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

### **3.5 Universo**

La población universo consta de 23 docentes y 1 director ubicados en el Instituto del área Urbana, sector oficial del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

Muestra: se utilizó una muestra aleatoria simple del 100% en la población de docentes investigados, se aplicó el censo en el caso del director, supervisor educativo/coordinador técnico administrativos y padres de familia líderes comunitarios.

### **3.6 Procedimientos de Investigación**

El proceso de investigación de campo se llevó a cabo de la siguiente manera:

- ✓ Se realizó un listado de todos los establecimientos educativos de educación básica públicos que funcionan en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, en su única jornada vespertina
- ✓ En el caso que en un Instituto función más de una jornada, éste es considerado en forma independiente, puesto que la matrícula de los alumnos y alumnas no es la misma.

- ✓ La unidad de análisis y observación en este caso fue de un director del Instituto
  
- ✓ Los datos sobre la influencia de la comunidad educativas, fueron obtenidos mediante entrevistas directas e indirectas a los directores, docentes, comités de padres de familia, juntas escolares y comités de educación, autoridades educativas y locales.
  
- ✓ La información sobre la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje se obtendrán de las actas de evaluación del año escolar 2013, cuadros Med B, porcentajes de cuadros comparativos, estadísticas, censos e inscripciones.
  
- ✓ La tasa de aprobación anual en cada grado en los establecimientos educativos, se obtendrá dividiendo la matrícula inicial entre el número total de aprobados y multiplicando este cociente por 100.
  
- ✓ Se obtendrá la tasa de aprobación anual de los establecimientos educativos que funcionan con su perspectiva organización y los que laboren sin el apoyo del comité de educación.

### **3.7 Instrumentos Utilizados**

Se utilizaron los siguientes instrumentos.

- ✓ Instrumentos de encuesta a docentes del Instituto del municipio.

- ✓ Encuestas padres de familia, y miembros de las juntas escolares y líderes comunitarios del municipio.

### **3.8 Proceso de la Investigación**

Todo el proceso se llevó a cabo mediante las siguientes etapas:

- ✓ Detección del problema
- ✓ Delimitación del problema
- ✓ Investigación teórica
- ✓ Investigación de la información teórica
- ✓ Elaboración del anteproyecto
- ✓ Investigación de campo
- ✓ Tabulación, organización y análisis de la información.
- ✓ Integración del informe
- ✓ Revisión del proceso y firma
- ✓ Se utilizó cuadro de valores con porcentuales, para registrar la investigación. (frecuencias y porcentajes).

#### IV. Presentación y Análisis de Resultados

##### 4.1 Instrumento de Encuesta Aplicado a docentes y director

###### Pregunta No.1

###### Qué tipo de organización existe en su establecimiento

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Claustro de docentes	15	65.22
2	Comités de padres de familia	4	17.39
3	Comités de educación	1	4.35
4	Justas escolares	1	4.35
6	Líderes de la comunidad	2	8.69
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### INTERPRETACION

Las organizaciones existentes en el Instituto, con el claustro de catedráticos, con un 65.22%, seguido por los padres de familia con un 17.39%. Las juntas escolares, los comités educación, y líderes comunitarios, tiene poca, Presencia en la organización del establecimiento educativo.

## Pregunta No. 2

¿Cuáles son las funciones que desempeñan estos grupos organizados?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Apoyan las actividades del Instituto.	20	86.96
2	Apoyan la infra estructura	2	8.69
3	Recaudación de fondos		
4	Recaudación de los materiales y suministros.		
5	Apoyas los procesos de aprendizaje.		
6	Apoyan las actividades socioculturales.	1	4.35
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Las funciones que desempeñan las organizaciones se pueden ser así: apoyan las actividades del Instituto 86.96% seguido porque apoyan la infraestructura el 8.69% y las actividades culturales 4.35%, mientras lo demás aspectos recaudar fondos, materiales y suministros y los proceso de aprendizaje no tienen presencia ni respuesta en la organización.

### Pregunta No. 3

¿Cuál es la influencia que manifiesta los grupos organizados?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Claustro de maestros		
2	Comités de padres de familia		
3	Comités de educación		
4	Juntas escolares		
6	Líderes de la comunidad		
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

En las respuestas de la pregunta número tres, no aparece frecuencia ni porcentaje, debido a que la pregunta es abierta, porque da varias respuestas.

### INTERPRETACION

La influencia que manifiestan los grupos organizados son:

Claustro de maestros, en calidad de aprendizaje.

Comités de padres de familia

Comité de educación

Juntas escolares

Líderes de la comunidad.

#### Pregunta No. 4

¿Cuáles son los problemas más notorios del que usted trabaja o dirige?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Deserción	19	82.60
2	Ausentismo	1	4.35
3	Migración	1	4.35
4	Desorganización	1	4.35
5	Poco recurso	1	4.35
6	Otros		
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### INTERPRETACION

Dentro de los problemas más notorios en el Instituto están:

Deserción 82.60%, ausentismo, migración, desorganización, pocos recursos, y desorganización 4.35%.



### Pregunta No. 5

¿Hay una relación entre los grupos organizados y la reducción de la deserción, el ausentismo y la migración?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	SI	3	13.04
2	NO	20	86.96
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La relación que existe entre grupos organizados y la reducción de la deserción, el ausentismo y la migración se responden en 13.04%, mientras que no hay relación en un 86.96%.

## Pregunta No. 6

¿Cómo se marca esta relación?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Visitas a los hogares	14	60.87
2	Platicas y conferencias	8	34.78
3	Reflexión continúa sobre los problemas.	1	4.35
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La relación se marca de la siguiente manera las visitas a los hogares tiene un 60.87% platicas y conferencias un 34.78% mientras que la reflexión continua sobre los problemas con un 4.35%

### Pregunta No. 7

¿Hay acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	SI	20	86.96
2	NO	3	13.04
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Las acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección del Instituto, un 86.96%, responde que si hay organización, mientras un 13.04% dice que no.

## Pregunta No. 8

¿Para qué se efectúa esta coordinación?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Para mejorar aspectos materiales del Instituto.	3	13.04
2	Para mejorar las comisiones del Instituto.	18	78.26
3	Para mejorar las condiciones de aprendizaje.	1	4.35
4	Para elevar los niveles de promoción.	1	4.35
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La coordinación de los grupos organizados se da:

Para mejorar las condiciones del Instituto en un 78.26 %, para mejorar los aspectos materiales en un 13.04% y para la condiciones de aprendizaje, como elevar los niveles de promoción se da en un 4.35% en cada aspecto.

## Pregunta No. 9

¿Qué periodicidad tienen las acciones de coordinación?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Diaria		
2	Semanal		
3	Mensual	3	13.04
4	Trimestral	20	86.96
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La periodicidad de coordinación se da en forma trimestral en un 86.96% y mensual 13.04%, mientras que en la semanal o diaria no tienen presencia.

## Pregunta No. 10

¿Qué problemas se encuentran en el aula respecto del curriculum educativo del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Material didáctico		
2	Atraso educativo	20	86.96
3	Bajos niveles de aprendizaje	1	4.35
4	Discriminación de género.	2	8.69
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

En cuanto a los problemas que se encuentran en el curricular educativo. Atraso educativo en un 86.96%, bajos de aprendizaje 4.35%, mientras que la discriminación de género apenas alcanza el 8.69% y material didáctico no tiene respuesta.

## Pregunta No. 11

¿Cómo se ha incorporado el papel de los grupos organizados para mejorar el currículum del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Llamándoles a reuniones para informarles.	19	82.61
2	Llamándolos para analiza la realidad vigente.	2	8.69
3	Organizando a los actores para diseñar planes de contingencia,	1	4.35
4	Organizando a los actores para diseñar y ejecutar planes permanentes de mejoramiento educativo.	1	4.35
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Los grupos organizados se han incorporado para mejorar el currículum del Instituto así. Llamándolos a reuniones, para informarles un 82.61%, llamándolos para analizar la realidad vigente 8.69%, seguido por los actores para diseñar planes de contingencia, el 4.35%.

## Pregunta No. 12

**¿Cuáles con los principales obstáculos que se viven en la organización de los actores sociales de la comunidad?**

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1	Migración	3	13.04
2	Indiferencia	16	69.56
3	Poco interés en las autoridades educativas	2	8.69
4	No hay tiempo para organizarle	2	8.69
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### **INTERPRETACION**

Dentro de los principales obstáculo que se viven en la organización de los factores sociales de la comunidad.



### Pregunta No. 13

¿Cómo se pueden resolver o minimizar estos problemas?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Descentralizando las funciones de la autoridad.	16	69.56
2	Distribuyendo liderazgo	4	17.39
3	Delegando ciertas tareas	2	8.69
4	Promoviendo la capacidad de gestión de los actores.	1	4.35
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Para resolver o minimizar esos problemas dicen: descentralizar las funciones de la autoridad 69.56%, distribuyendo liderazgo 17.39%, delegando ciertas tareas 8.69% y promoviendo la capacidad de gestión de los actores 4.35%.

### Pregunta No. 14

#### ¿Qué capacidad de gestión tienen los grupos organizados?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Para la adquisición de recursos	17	73.91
2	Para mejorar las relaciones con otros actores	4	17.39
3	Para mejorar condiciones de aprendizaje	1	4.35
4	Para mejorar el proceso administrativo	1	4.35
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### INTERPRETACION

La capacidad de gestión que tienen los grupos de trabajo:  
Para la adquisición de recursos 73.91%, es necesario mejorar las relaciones con otros actores 17.39% para mejorar las condiciones de aprendizaje, y mejorar el proceso administrativo 4.35%.

### Pregunta No. 15

¿Cómo se marca la influencia de los actores sociales en el desarrollo del currículum?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Condicionando acciones con directores y maestros	2	8.69
2	Haciendo gestión local y foránea para adquirir recursos	1	4.35
3	Planificando, ejecutando y evaluando los contenidos y forma de enseñanza.		
4	Exigiendo responsabilidad a directores y docentes.	20	86.96
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La influencia de los actores sociales en el desarrollo del currículum se marca así: exigiendo responsabilidad a directores y docentes 86.96%, condicionando las acciones con directores y docentes 8.69%, haciendo gestión local para adquirir recursos 4.35%.

### Pregunta No. 16

¿Cómo se orientan los problemas de fracaso escolar en el curriculum educativo de la comunidad?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Imponiendo correctivos administrativos a los directores	3	13.04
2	Imponiendo correctivos a los docentes	18	78.26
3	Haciendo análisis correctivos conjuntos a la comunidad educativa		
4	Rindiendo información estadística del proceso educativo.	2	8.69
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Los problemas del fracaso escolar en el curriculum se orientan: imponiendo correctivos administrativos a docentes 78.26%, imponiendo correctivos administrativos a directores 13.04%, mientras se rinde información estadística del procesos educativos 8.69%

## 4.2 Instrumento de Encuesta aplicado a juntas escolares, comités de educación y líderes comunitarios

### Pregunta No. 1

¿Qué tipo de organización existe en el Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Claustro de docentes	78	53.42
2	Comités de padres de familia	28	19.17
3	Comités de educación	20	13.69
4	Juntas escolares	18	12.08
6	Líderes de la comunidad	2	1.37
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Las organizaciones existentes en el instituto son el claustro de docentes con un 53.42%, seguido por padres de familia con un 19.17%, las juntas escolares 12.08%, los comités de educación 13.69%, los que tiene poca presencia son los lideres con el 1.37%.

## Pregunta No. 2

¿Cuáles son las funciones que desempeñan estos grupos organizados?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Apoyan las actividades de la escuela	101	69.18
2	Apoyan la infraestructura	5	3.42
3	Recaudan fondos		
4	Recadan materiales y suministros		
5	Apoyan los procesos de aprendizaje		
6	Apoyan las actividades socioculturales	40	27.40
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

## INTERPRETACION

Dentro de las funciones que desempeñan estos grupos organizados, se pueden ver así: apoyan las actividades de la escuela 69.18%, seguido de lo apoyan la infraestructura 3.24%, y las actividades socioculturales 27.40%.

### Pregunta No. 3

¿Cuál es la influencia que manifiestan los grupos organizados?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Claustro de maestros		
2	Comités de padres de familia		
3	Comités de educación		
4	Juntas escolares		
6	Líderes de la comunidad		
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La influencia que manifiestan los grupos organizados son:

Claustro de maestros-desarrollo-desarrollo del curriculum

Comités de padres de familia-capacidad de gestión

Comités de educación –capacidad de gestión

Juntas escolares capacidad de gestión

Líderes de la comunidad- coordinación

#### Pregunta No. 4

¿Cuál son los problemas más notorios del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Deserción	128	87.67
2	Ausentismo	10	8.85
3	Migración	2	1.37
4	Desorganización	1	0.68
5	Poco recurso	5	3.42
6	otros		
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

#### INTERPRETACION

Dentro de los problemas más notorios en la escuela están:

Deserción 87.67%, ausentismo 8.85%, poco recurso 3.42%, migración 1.37%, la desorganización 0.68%.



### Pregunta No.5

¿Hay una relación entre los grupos organizados y la reducción la deserción escolar?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	SI	132	90.41
2	NO	14	9.59
	<b>Totales</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La relación que existe entre estos grupos organizados y la reducción de deserción, el sustento y la migración SI responden al 90.41% mientras que NO hay relación con un 9.59%.

## Pregunta No.6

¿Cómo se marca esta relación?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Visitas a los hogares	123	84.25
2	Platicas y conferencias	13	8.90
3	Reflexión continúa sobre los problemas.	10	6.85
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La relación que se marca. Visitas a los hogares 84.25%, platicas y conferencias 8.90% y la reflexión continúa con los problemas con un 6.85%.

### Pregunta No.7

¿Hay acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección de la escuela?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	SI	122	83.56
2	NO	24	17.81
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Las acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección del Instituto, un 83.56% responde que si hay coordinación, mientras un 17.81% dice que no.

### Pregunta No.8

¿Hay acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Para mejorar aspectos materiales de la escuela.	122	83.56
2	Para mejorar las comisiones de la escuela.	12	8.21
3	Para mejorar las condiciones de trabajo.	6	4.11
4	Para elevar los niveles de promoción	6	4.11
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La coordinación se efectúa para mejorar aspectos materiales del Instituto 83.56%, para mejorar comisiones del Instituto un 8.21% para mejorar las organizaciones de aprendizaje un 4.11% y para elevar los niveles de promoción 4.11%

## Pregunta No.9

¿Qué periodicidad tienen las acciones de coordinación?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Diaria		
2	Semanal	10	6.85
3	Mensual	16	10.96
4	Trimestral	120	82.19
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La periodicidad de las acciones de coordinación se da en forma trimestral en un 82.19%, mensual 10.96% y un 6.85% semanal, mientras que diaria no tienen presencia.

### Pregunta No.10

¿Qué problemas ha visto usted que se encuentran en el aula respecto del currículum educativo del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Maltrato infantil	8	5.48
2	Atraso escolar	12	8.21
3	Bajos niveles de aprendizaje	123	84.25
4	Discriminación de genero	3	2.05
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

En cuanto a los problemas que se encuentran en el aula, están un 84.25% de bajo nivel de aprendizaje, 8.21% de atraso escolar, 5.48% de maltrato infantil, mientras que la discriminación alcanza un 2.05%.

### Pregunta No.11

¿Cómo se ha incorporado el papel de los grupos organizados para mejorar el currículum del Instituto?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Llamándolos a reuniones	114	78.08
2	Llamándolos para hacer análisis	20	1.37
3	Organizando a los actores	4	2.74
4	Organiza a los actores para diseñar y ejecutar planes	8	5.48
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

se incorporó así: llamándolos a reuniones un 78.08%, llamándoles para realizar análisis 1.37%, organizándolos a los actores para diseñar y ejecutar planes un 5.48%, y organizándolos para diseñar planes un 2.74%.

## Pregunta No.12

¿Cuáles son los principales obstáculos que se viven en la organización de los actores sociales de la comunidad?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Migración	36	24.66
2	Indiferencia	78	53.42
3	Poco interés de las autoridades educativas	24	16.44
4	No hay tiempo para organizarse	8	5.48
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Dentro de los principales obstáculos están así: migración 24.66 %, indiferencia 53.42%, no hay tiempo para organizarse 5.48%, y poco interés de las autoridades educativas 16.44%.



### Pregunta No.13

¿Cómo se pueden resolver o minimizar estos problemas?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Descentralizando funciones	108	73.97
2	Distribuyendo liderazgo	8	5.48
3	Delegando ciertas tareas	12	8.22
4	Promoviendo capacidad de gestión de los actores	18	12.33
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Para resolver o minimizar problemas se debe: Descentralizar funciones un 73.97%, promover capacidad de gestión un 12.33%, delegando funciones 8.22%, y distribuyendo liderazgo 5.48%.

## Pregunta No.14

¿Qué capacidad de gestión tiene el grupo de organizados?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Adquisición de resultados	100	68.49
2	Mejorar relaciones con otros actores	26	17.81
3	Mejorar condiciones de aprendizaje	20	13.70
4	Mejorar el proceso administrativo		
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La capacidad de gestión organizo a grupos así: para la adquisición de recursos 68.49%, para mejorar las relaciones con otros actores 17.81%, para mejorar condiciones de aprendizaje 13.70%.

### Pregunta No.15

¿Cómo se marca la influencia de los actores sociales en el desarrollo del curriculum?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Condicionado acciones de directores y docentes	42	28.77
2	Haciendo gestión local y foránea	24	16.44
3	Planificando, ejecutando y evaluando los contenidos		
4	Exigiendo responsabilidad	80	54.79
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

La influencia de los actores sociales se desarrolló así: exigiendo responsabilidad 54.79%, condicionando a directores y docentes 28.77 %, haciendo gestión local para adquirir recursos 16.44%, mientras que planificar, ejecutar y evaluar no tiene respuestas.

## Pregunta No.16

¿Cómo se orientan los problemas de fracaso escolar en el curriculum de la comunidad?

No.	Aspectos	Frecuencia	%
1	Imponiendo correctivos administrativos a directores.	105	71.92
2	Imponiendo correctivos administrativos a maestros.	25	17.12
3	Haciendo análisis correctivos a la comunidad educativa.		
4	Rindiendo información estadística del proceso escolar.	16	10.96
	<b>TOTALES</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

### INTERPRETACION

Los problemas de fracaso escolar se orientan así: imponiendo correctivos administrativos a los directores 71.92%, imponiendo correctivos administrativos a los maestros 17.12%, rindiendo información estadística del proceso escolar 10.96%, mientras que haciendo análisis correctivos a la comunidad educativa, no hay presencia de respuesta.

### 4.3 Entrevista a Autoridades

Entrevista aplicada autoridades educativas Supervisor Técnico de Educación/Coordinador Técnico Administrativo. Padres de familia, Juntas Escolares, Líderes Comunitarios, para identificar el papel de los actores sociales de la comunidad educativa y su influencia en el desarrollo del currículum del nivel básico de en el municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son los problemas que usted ha detectado en la participación de los miembros de la comunidad educativa?	Poco apoyo a el Instituto, ya que no asisten a reuniones de información del rendimiento de sus hijos y en la ejecución de proyectos, donde los directores y docentes regularmente son los partícipes.
¿Cómo se pueden integrar las fuerzas de los diferentes actores para resolver o minimizar los problemas educativos?	De pláticas educacionales, participación comunitaria, charlas educativas, talleres de participación y encuentros para concientizar y toma de decisiones.
¿Qué papel deben cumplir los grupos organizados en el desarrollo del currículum organizado del Instituto de su jurisdicción?	Participación en su jurisdicción, deben aportar para seleccionar contenidos para la formación de sus hijos, buscar los espacios de acercamiento en el Instituto.
¿Cuál ha sido el papel de los directores y docentes en diseños de coordinación con la comunidad educativa?	Informar constantemente sobre disposiciones, convocar para que participen, dar a conocer la función que deben desempeñar como padres de familia.
¿Cuáles deben ser las propuestas de los directores y docentes para aprovechar las fuerzas de los actores de la comunidad?	Programar pláticas educacionales, organizar a la comunidad, darles a conocer deberes y obligaciones, brindarles apoyo logístico.

En las respuestas de la entrevista no aparecen frecuencias y porcentajes, debido a que las preguntas son abiertas y dan opción a varias repuestas en forma oral.

## V. CONCLUSIONES

- ✓ La influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en la calidad de aprendizajes es poco notoria y significativa en el ambiente socioeducativo del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz.
- ✓ El bajo nivel de influencia es producto de una serie de factores, como la migración, la indiferencia, poco interés y tiempo en los cuales se mencionan la poca coordinación con los miembros de la comunidad educativa, juntas escolares, comités de educación.
- ✓ La influencia de los actores sociales en los fenómenos de deserción, e y migración es insignificante por la poca proyección que se establece entre el Instituto y la comunidad.
- ✓ La influencia de los actores sociales en la evaluación de la calidad de los procesos de aprendizaje es poco perceptible, muy baja, evidenciando con ello el atraso escolar y bajos niveles de aprendizaje.
- ✓ El bajo nivel de influencia de los actores sociales en la comunidad educativa, se debe a la prevalencia de fenómenos como la migración la indiferencia, pláticas y la poca organización existente.
- ✓ Las funciones de las autoridades y los actores se restringen a resolver problemas tradicionales como la adquisición de recursos, pláticas, conferencias y visitas domiciliarias.
- ✓ La baja calidad de desarrollo curricular y el fracaso escolar se deben a diversidad de los obstáculos que cobran significado, la poca formación

profesional, la insuficiente coordinación con los actores de la comunidad educativa y el poco control de calidad de los procesos de aprendizaje.

## ✓ VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Exigir de las autoridades educativas del Ministerio de Educación la creación de agendas de trabajo, compartido con los directores, docentes y los actores sociales de la comunidad.
- ✓ Los supervisores educativos, directores y docentes deben ejecutar proyectos de desarrollo socioeducativo en forma sostenida en corresponsabilidad con padres, madres, líderes locales y demás actores.
- ✓ Que las autoridades educativas desarrollen procesos formativos, formales y no formales de educación familiar, incluyen las participaciones de los actores (madre, padres, líderes y estudiantes).
- ✓ Exigir de las autoridades y miembros de agencias de desarrollo local niveles máximos de coordinación para minimizar los problemas educativos como la deserción, migración y el ausentismo en los primeros grados del nivel medio.
- ✓ Elevar la calidad del sistema local de capacitación educativa integrando unidades formativas de desarrollo social, planificación social y los procesos de descentralización y desconcentración.
- ✓ Elevar la capacidad de gestión local en procura de mejorar las condiciones locales existentes en materia de infraestructura, salud y educación comunitaria.



- ✓ Las autoridades educativas, directores y docentes deben coordinar acciones con los actores sociales para planificar, organizar, ejecutar e proceso de enseñanza-aprendizaje e informar de los resultados y tomar medidas efectivas para su mejoramiento.

**Carlos Enrique Pop Caz**



**VIII. PROPUESTA SOCIEDUCATIVA DE PARTICIPACION LOCAL**

**ASESOR**

**LIC. Nelson Baylon Osla**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013**

## Índice

<b>PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DE PARTICIPACION SOCIAL</b>	<b>1</b>
<b>I. Presentación</b>	<b>1</b>
<b>II. Enunciados</b>	<b>1</b>
<b>III. Propuesta Pedagógica</b>	<b>2</b>
<b>IV. Alternativas educativas para participar</b>	<b>3</b>
<b>V. Perfil del profesional participante</b>	<b>3</b>
<b>VI. Niveles de participación</b>	<b>4</b>
<b>VII. Propuesta metodológica</b>	<b>4</b>
<b>1ª. Etapa. Promoción institucional</b>	<b>4</b>
<b>2ª. Etapa. Promoción comunitaria</b>	<b>5</b>
<b>3ª. Etapa. Organización del sistema</b>	<b>5</b>
<b>4ª. Etapa. Planificación y ejecución</b>	<b>5</b>
<b>5ª. Etapa. Evaluación</b>	<b>5</b>
<b>6ª. Etapa. Propuesta Escolar</b>	<b>5</b>
<b>VIII. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>6</b>

## **PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DE PARTICIPACION SOCIAL**

### **I. Presentación**

Para implementar un modelo de participación local es indispensable tener algunos principios básicos que permitan delimitar los campos y los objetivos que se pretenden desarrollar.

### **II. Enunciados**

- 2.1 Es necesario que todos los miembros de la organización comprenden que la participación es una forma de gestión.
- 2.2 Todo individuo tiene derecho a participar en aquellas cosas que afectan su vida.
- 2.3 La participación es el resultado de un proceso colectivo de educación.
- 2.4 Es importante establecer las estrategias educativas requeridas para que todos los miembros de su organización vayan gradualmente creando puntos de referencia comunes alrededor de los cuales se darán el proceso participativo.
- 2.5 El modelo participativo perdigue móviles elevados de flexibilidad, de gestión efectiva, de resultados eficaces e inmediatos y de soluciones a corto plazo.
- 2.6 No es posible comenzar a participar si no hay un consenso fundamental en torno a los objetivos perseguidos por el conjunto social.

- 2.7 La participación como modelo de trabajo, no consiste en reunirse a hablar sino a resolver problemas colectivamente.
- 2.8 En la participación se trata de aprender porqué e toman las decisiones y participar con conocimiento del papel vital que se ejerce.
- 2.9 La participación no es una técnica, sino la posibilidad de compartir contextos amplios de aproximación y cambios de realidad.

### **III. Propuesta Pedagógica**

- 1. Formar valores
- 2. Desarrollar procesos de conocimiento
- 3. Preparar para la participación
- 4. Formación para el trabajo
- 5. Desarrollo humano
  - 5.1 Formar un niño emocionalmente sano
  - 5.2 Desarrollar integralmente al niño y al adolescente
    - ✓ Desarrollo físico
    - ✓ Desarrollo autónomo
    - ✓ Desarrollo practico
    - ✓ Desarrollo simbólico
    - ✓ Desarrollo lógico

- ✓ Desarrollo creativo
- ✓ Desarrollo afectivo
- ✓ Desarrollo social

5.3 Preparar a un adolescente altamente social y participativo.

5.4 Preparar a un adolescente con pensamiento autónomo

5.5 Preparar a un adolescente con sentido crítico.

#### **IV. Alternativas educativas para participar**

- ✓ Aprender a convivir
- ✓ Aprender a pensar
- ✓ Aprender a enjuiciar
- ✓ Aprender a aprender
- ✓ Aprender a construir
- ✓ Aprender a expresarse
- ✓ Aprender a resolver situaciones de conflicto
- ✓ Evaluar alternativas, procesos y productos

#### **V. Perfil del profesional participante**

- ✓ Conductor del proceso
- ✓ Gestor de las iniciativas comunes
- ✓ Conocimiento práctico-teórico
- ✓ Capacidad prospectiva
- ✓ Capacidad de innovación
- ✓ Capacidad de formar
- ✓ Carácter flexible
- ✓ Apertura de cambio

- ✓ Espíritu crítico
- ✓ Investigador objetivo
- ✓ Evaluador del avance de los procesos
- ✓ Comunicador
- ✓ Catalizador
- ✓ Respetuosos de la diversidad cultural y lingüística
- ✓ Promotor de cambio

4

## **VI. Niveles de participación**

- ✓ Participación en la información
- ✓ Participación en la deliberación
- ✓ Participación en la toma de decisiones
- ✓ Participación en la ejecución
- ✓ Participación en la transformación de actitudes
- ✓ Participación en la mediación de conflictos
- ✓ Participación en la evaluación y reflexión en las decisiones
- ✓ Participación en la sostenibilidad del proceso
- ✓ Participación en el compromiso social

## **VII. Propuesta metodológica**

### **1ª. Etapa. Promoción institucional**

Diagnostico colectivo

Análisis de problemas administrativos pedagógicos y económicos

Estudio de alternativas

Perfil de identidades de apoyo

Acciones iniciales

Metas a corto plazo

## **2ª. Etapa. Promoción comunitaria**

5

Coordinación con diversas entidades:

Privadas, municipales, autónomas, semiautónomas, otras.

## **3ª. Etapa. Organización del sistema**

Definición de entidades participantes

Análisis de alternativas de organización local

## **4ª. Etapa. Planificación y ejecución**

Presentación y análisis de proyectos

Definición de proyectos prioritarios

Planificación de la ejecución y asignación de responsabilidades

## **5ª. Etapa. Evaluación**

Diagnostica

Formativa

Estratégica

## **6ª. Etapa. Propuesta Escolar**

Desarrollo cognoscitivo

Desarrollo de la capacidad lógica mediante:

Procesos de razonamiento matemático

Procesos de razonamiento abstracto

Procesos de razonamiento verbal

Procesos de razonamiento mecánico



Desarrollo físico-emocional

6

Crecimiento biológico de su cuerpo

Tipo de dieta alimenticia

Descanso

Recreación

Cuidados de su cuerpo

Desarrollo de habilidades y destrezas

Desarrollo de actitudes y comportamientos

Evaluación objetiva-objetiva

## VIII BIBLIOGRAFÍAS

- ✓ Galo de Lara, Carmen María. (1995). Educación para la Paz. Guatemala, Guatemala. Edición ASIES.
  
- ✓ Guadamuz S. Lorenzo J. (1989). La Administración Educativa y su Relación con la Administración Pública. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
  
- ✓ Nerici Imideo G. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

## IX. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Clause Arnould (1990). *Iniciación a las Ciencias de la Educación*. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.
- ✓ Coll César. (1995). *Psicología y Curriculum*. Barcelona. España. Editorial Paidós.
- ✓ Col (C. Pozo J.L., Sarabia B., y Valls E. (Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Madrid, España. Editorial Santillana.
- ✓ Galo de Lara, Carmen María. (1995). *Educación para la Paz*. Guatemala, Guatemala. Edición ASIES.
- ✓ Guadamuz S. Lorenzo J. (1989). *La Administración Educativa y su Relación con la Administración Pública*. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- ✓ Lemus, Luis A. (1985). *Organización Escolar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- ✓ Levi, Jack. (1992). *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*. México. México. Editorial Harla
- ✓ Martínez M.S. y Oliveira L. Carlos. (1990) *Planeamiento Escolar*. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.
- ✓ Nerici Imideo G. (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

- ✓ Ministerio Educación (1999). Manual de Normas Operativas, Procedimientos Administrativos y Financieros de las Juntas Escolares. Guatemala. Guatemala. CENALTEX.
- ✓ Michel, John.(1991). Aprender a Aprender. México. México. Editorial Trillas.
- ✓ Mira y López, Antonio. (1993). Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. Pag. 44.
- ✓ MINEDUC. (2000) Anuario estadístico de la educación 2000. Guatemala. Guatemala. Sistema de información educativa. Unidad de Informática. UPE.
- ✓ MINEDUC. (1998). Memoria de Labores. Guatemala. MINEDUC.
- ✓ Presidencia de la República de Guatemala. (1999). Reglamento para la Aprobación de los Estatutos, Reconocimiento de la Personalidad Jurídica y Funcionamiento de los Comités Educativos (COEDUCAS) y de las Juntas Escolares. Guatemala. Guatemala. CENALTEX.
- ✓ Rotger, Carl. (1990). Las Técnicas de Estudio en los Programas Escolares. Madrid. España. Editorial Cincel.
- ✓ SEGEPLAN. (1996). Proyectos de Gobierno. 1996-2000. Guatemala. Guatemala. SEGEPLAN.
- ✓ Staton James. (1994). Cómo estudiar. México. México. Editorial Trillas. Pags. 27 y 29.

- ✓ Weil Fredrich. (1993). Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kpelusz

## **IX. APENDICE**

9.1. Mapas

9.1.1 Guatemala



### 9.1.2. -FOTOS DE TESIS-

Solicitando a la dirección del Instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carcha Alta Verapaz la realización de la **TESIS**



Docentes apoyando para ubicación del equipo audiovisual para impartir la charla en el Instituto Nacional de Educación básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz





Socialización del tema a trabajar en la TESIS con los docentes y alumnos del plantel educativo del Instituto de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz.



Compartiendo con los alumnos del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz el tema de los actores sociales de la comunidad educativa.





Alumnos del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz participando activamente en el taller sobre la influencia de los actores sociales de la comunidad educativa



Participación de alumnos de Segundo Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz sobre la influencia de los actores sociales en la comunidad educativa



Participación de alumnos de Tercero Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz acerca de influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del currículo del nivel medio



Docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha Alta Verapaz agradeciendo el trabajo presentado por el alumno de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



# X. Anexos

### 10.1 Instrumento de Encuesta

Aplicado a docentes y director del nivel básico, del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

Apreciable profesor (a)

Por este medio le ruego responder a los siguientes planteamientos con una X, los que servirán como criterio base para establecer el papel de los actores sociales de la comunidad educativa y su influencia en el desarrollo del currículum del nivel básico, del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

#### I. INFORMACION GENERAL

Nombre de la comunidad \_\_\_\_\_

Nombre del establecimiento educativo \_\_\_\_\_

---

Sector:    Publico   

Privado   

Número de alumnos \_\_\_\_\_

Jornadas de funcionamiento:    Matutina   

Vespertina   

#### II. DESARROLLO: INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Qué tipo de organización existe en su instituto?

Claustro de catedráticos (a)    \_\_\_\_\_

Comités de padres de familia    \_\_\_\_\_

Comité de Educación    \_\_\_\_\_

Juntas Escolares    \_\_\_\_\_

Líderes de la comunidad    \_\_\_\_\_

Cuáles son las funciones que desempeñan estos grupos organizados?

Apoyan las actividades del Instituto. \_\_\_\_\_

Apoyan la infraestructura \_\_\_\_\_

Recaudan fondos \_\_\_\_\_

Recaudan materiales y suministros \_\_\_\_\_

Apoyan los procesos de aprendizaje \_\_\_\_\_

Apoyan las actividades que manifiestan los grupos organizados \_\_\_\_\_

Cuál es la influencia que manifiestan los grupos organizados?

Claustro de catedráticos (as) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comités de padres de familia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comité de Educación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Juntas Escolares \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Líderes de la comunidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cuáles son los problemas más notorios del Instituto que usted trabaja o dirige?

Deserción \_\_\_\_\_

Ausentismo \_\_\_\_\_

Migración \_\_\_\_\_

Desorganización \_\_\_\_\_

Pocos recursos \_\_\_\_\_

Otros, especifique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Hay una relación entre los grupos organizados y la reducción de la deserción, el ausentismo y la migración.

SI

NO

Cómo se marca esta relación?

Visitas a los hogares.

Platicas y conferencias

Reflexión continúa sobre los problemas

Hay acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección del Instituto.

SI

NO

Para qué se efectúa esta coordinación?

Para mejorar aspectos materiales del Instituto \_\_\_\_\_

Para mejorar las comisiones del Instituto \_\_\_\_\_

Para mejorar condiciones de aprendizaje \_\_\_\_\_

Para elevar los niveles de promoción \_\_\_\_\_



Qué periodicidad tienen las acciones de coordinación?

Diaria \_\_\_\_\_

Semanal \_\_\_\_\_

Mensual \_\_\_\_\_

Trimestral \_\_\_\_\_

Qué problemas se encuentran en el aula respecto del currículum educativo del Instituto?

Maltrato infantil \_\_\_\_\_

Atraso escolar \_\_\_\_\_

Bajos niveles de aprendizaje \_\_\_\_\_

Discriminación de genero \_\_\_\_\_

Cómo se ha incorporado el papel de los grupos organizados para mejorar el currículum del Instituto.

Llamándoles a reuniones para informarles \_\_\_\_\_

Llamándoles para analizar la realidad vigente \_\_\_\_\_

Organizando a los actores para diseñar planes permanentes de Mejoramiento educativo. \_\_\_\_\_

Organizando a los actores para diseñar planes de contingencia \_\_\_\_\_

Cuáles son los principales obstáculos que se viven en la organización de los sectores sociales de la municipalidad.

Migración \_\_\_\_\_

Indiferencia \_\_\_\_\_

Poco interés de las autoridades educativas \_\_\_\_\_

No hay tiempo para organizarlas \_\_\_\_\_

Cómo se pueden resolver o minimizar estos problemas?

Descentralizando las funciones de la autoridad \_\_\_\_\_

Distribuyendo liderazgo \_\_\_\_\_

Delegando ciertas tareas \_\_\_\_\_

Promoviendo la capacidad de gestión de los actores \_\_\_\_\_

Qué capacidad de gestión tienen en los grupos organizados?

Para la adquisición de recursos \_\_\_\_\_

Para mejorar condiciones de aprendizaje \_\_\_\_\_

Para mejorar el proceso administrativo \_\_\_\_\_

Cómo se marca la influencia de los actores sociales en el desarrollo del currículum?

Coordinando acciones con directores y profesores \_\_\_\_\_

Haciendo gestión local o foránea para adquirir recursos \_\_\_\_\_

Planificando, ejecutando y evaluando los contenidos y Formas de enseñanza. \_\_\_\_\_

Exigiendo responsabilidades y obligaciones a directores y docentes \_\_\_\_\_



Cómo se orientan los problemas de fracaso escolar en el currículum educativo de la comunidad?

Imponiendo correctivos administrativos a los directores \_\_\_\_\_

Imponiendo correctivos administrativos a los profesores \_\_\_\_\_

Haciendo análisis correctivos conjuntos (comunidad educativa) \_\_\_\_\_

Rindiendo información estadística del fracaso escolar \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO DE ENCUESTA

Aplicado a padres de familia, miembros de las juntas escolares y líderes comunitarios del nivel básico, del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

Apreciable padre de familia, miembro de las juntas escolares y líderes comunitarios

Por este medio le ruego responder a los siguientes planteamientos con una X, los que servirán como criterio base para establecer el papel de los actores sociales de la comunidad educativa y su influencia en el desarrollo del currículum del nivel básico del Instituto de Educación Básica de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

### I. INFORMACION GENERAL

Nombre de la comunidad \_\_\_\_\_

Nombre del establecimiento educativo \_\_\_\_\_

Jornadas de funcionamiento: Matutina  Vespertina

### II. DESARROLLO: INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Qué tipo de organización existe en su instituto?

Claustro de catedráticos (a) \_\_\_\_\_

Comités de padres de familia \_\_\_\_\_

Comité de Educación \_\_\_\_\_

Juntas Escolares \_\_\_\_\_

Líderes de la comunidad \_\_\_\_\_

Cuáles son las funciones que desempeñan estos grupos organizados?

Apoyan las actividades del Instituto. \_\_\_\_\_

Apoyan la infraestructura \_\_\_\_\_

Recaudan fondos \_\_\_\_\_

Recaudan materiales y suministros \_\_\_\_\_

Apoyan los procesos de aprendizaje \_\_\_\_\_

Apoyan las actividades que manifiestan los grupos organizados \_\_\_\_\_

Cuál es la influencia que manifiestan los grupos organizados?

Claustro de docentes (as) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comités de padres de familia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comité de Educación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Juntas Escolares \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Líderes de la comunidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cuáles son los problemas más notorios del Instituto que usted dirige?

Deserción \_\_\_\_\_

Ausentismo \_\_\_\_\_

Migración \_\_\_\_\_

Desorganización \_\_\_\_\_

Pocos recursos \_\_\_\_\_

Otros, especifique \_\_\_\_\_

---

Hay una relación entre los grupos organizados y la reducción de la deserción, el ausentismo y la migración.

SI

NO

Cómo se marca esta relación?

Visitas a los hogares.

Platicas y conferencias

Reflexión continúa sobre los problemas

Hay acciones de coordinación entre los grupos organizados y la dirección del Instituto.

SI

NO

Para qué se efectúa esta coordinación?

Para mejorar aspectos materiales del Instituto \_\_\_\_\_

Para mejorar las comisiones del Instituto \_\_\_\_\_

Para mejorar condiciones de aprendizaje \_\_\_\_\_

Para elevar los niveles de promoción \_\_\_\_\_

Qué periodicidad tienen las acciones de coordinación?

Diaria \_\_\_\_\_

Semanal \_\_\_\_\_

Mensual \_\_\_\_\_

Trimestral \_\_\_\_\_

Qué problemas se encuentran en el aula respecto del curriculum Nacional Base del Instituto?

Maltrato infantil \_\_\_\_\_

Atraso escolar \_\_\_\_\_

Bajos niveles de aprendizaje \_\_\_\_\_

Discriminación de genero \_\_\_\_\_

Cómo se ha incorporado el papel de los grupos organizados para mejorar el currículum del Instituto.

Llamándoles a reuniones para informarles \_\_\_\_\_

Llamándoles para analizar la realidad vigente \_\_\_\_\_

Organizando a los actores para diseñar planes permanentes de Mejoramiento educativo. \_\_\_\_\_

Organizando a los actores para diseñar planes de contingencia \_\_\_\_\_

Cuáles son los principales obstáculos que se viven en la organización de los sectores sociales de la comunidad.

Migración \_\_\_\_\_

Indiferencia \_\_\_\_\_

Poco interés de las autoridades educativas \_\_\_\_\_

No hay tiempo para organizarlas \_\_\_\_\_

Cómo se pueden resolver o minimizar estos problemas?

Descentralizando las funciones de la autoridad \_\_\_\_\_

Distribuyendo liderazgo \_\_\_\_\_

Delegando ciertas tareas \_\_\_\_\_

Promoviendo la capacidad de gestión de los actores \_\_\_\_\_

Qué capacidad de gestión tienen en los grupos organizados?

Para la adquisición de recursos \_\_\_\_\_

Para mejorar condiciones de aprendizaje \_\_\_\_\_

Para mejorar el proceso administrativo \_\_\_\_\_

Cómo se marca la influencia de los actores sociales en el desarrollo del currículum?

Coordinando acciones con directores y profesores \_\_\_\_\_

Haciendo gestión local o foránea para adquirir recursos \_\_\_\_\_

Planificando, ejecutando y evaluando los contenidos y Formas de enseñanza. \_\_\_\_\_

Exigiendo responsabilidades y obligaciones a directores y docentes \_\_\_\_\_

Cómo se orientan los problemas de fracaso escolar en el currículum educativo de la comunidad?

Imponiendo correctivos administrativos a los directores \_\_\_\_\_

Imponiendo correctivos administrativos a los profesores \_\_\_\_\_

Haciendo análisis correctivos conjuntos (comunidad educativa) \_\_\_\_\_

Rindiendo información estadística del fracaso escolar \_\_\_\_\_

## 10.2 ENTREVISTA A AUTORIDADES

Entrevista aplicada a autoridades educativas, supervisor técnico administrativo, coordinador técnico administrativo, padres de familia, juntas escolares, líderes comunitarios, para identificar el papel de los actores sociales de la comunidad educativa y la influencia en el desarrollo del currículum del nivel básico en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

Cuáles son los problemas que usted ha detectado en la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Cómo se pueden integrar las fuerzas de los distintos actores para resolver o minimizar los problemas educativos.

Qué papel deben cumplir los grupos organizados en el desarrollo del currículum educativo de los Institutos de su jurisdicción?

Cuál ha sido el papel de los directores (as) docentes en diseños de coordinación con la comunidad educativa?

Cuáles deben ser las propuestas de los directores (as) y docentes para aprovechar las fuerzas de los actores de la comunidad?



## 10.3 Notas de autorización de Tesis



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*


Guatemala 25 de julio del 2013

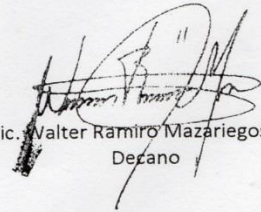
Licenciado(a)  
**NELSON BAYLON OSLA**  
ASESOR (a) de tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR (A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( X ) tesis o EPS ( ) que ejecutara el (la) estudiante:

**CARLOS ENRIQUE POP CAZ**  
**8750117**

Previo a optar al grado de Licenciado(a) en Pedagogía y Ciencias de la Educación

  
Lcda. Maria Teresa Gatica Setaida  
Departamento de Extensión

  
Bo. Lic. Valter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C. EXPEDIENTE  
Archivo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de Julio de 2013

Señor (a) Mirna Antonieta Hernández López  
Director (a) Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Saraxoch  
San Pedro Carchá Alta Verapaz  
Presente

Estimado Director (a): Mirna Antonieta Hernández López

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza la TESIS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Por lo anterior, solicito autorice la TESIS al (la) estudiante Carlos Enrique Pop Caz  
Carné No. 8750117 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 27 septiembre 2013

Licenciado  
María Teresa Gatica Secaida  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: CARLOS ERNESTO POP CAX

Con carné: 200911336 Dirección para recibir notificaciones: COBAN

No. de Teléfono: Estudiante de Licenciatura en: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Ha realizado informe final de EPS ( ) Tesis ( X )

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

NELSON BAYLON OSLA

meog/gagm



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 30 septiembre de 2013

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

CARLOS ERNESTO POP CAX  
8750117

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Ciencias de la Educación

*Título del trabajo:*

MANUAL PEDAGOGICO SOBRE TECNICAS DE PURIFICACION DE AGUA DE POZO DE CAPTACION DIRIGIDO A DOCNETES Y ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARRIO SARCHACH SAN PEDRO CARCHA ALTA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA  
Revisor 1 LIC. NELSON BAYLON OSLA  
Revisor 2 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

Licda. Maria Teresa Gatica Secaida  
*Departamento de Extensión*

*Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis*  
DECANO

C.c. expediente

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 8 de octubre 2013

Licenciado  
MARIA TERESA GATICA  
Directora Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: CARLOS ERNESTO POP CAX

Con carne No. 8750117 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

MARIA TERESA GATICA

NELSON BAYLON OSLA

JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

meog/mtgs.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 8 noviembre 2013

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( ), Tesis ( ) titulado

Yo, CARLOS ERNESTO POP CAX

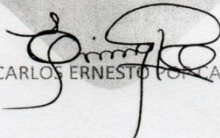
Carné: 8750117

Dirección para recibir notificaciones: coban

Teléfono:

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Atentamente,



CARLOS ERNESTO POP CAX

meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades