

Carlos Humberto Aguilar Mazariegos

**Valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela
de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte,
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Asesora: M.A. Ana Amapola de Lourdes Arimany Ruiz



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, septiembre de 2016.

Este informe final fue presentado por el autor como trabajo de tesis previo a optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria.

INDICE:

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
B. CAPÍTULO I: GENERALIDADES	4
1 <i>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</i>	4
1.1 <i>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</i>	4
1.2 <i>TEMA</i>	4
1.3 <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	4
1.3.1 Definición del problema	5
1.3.2 Enunciado del problema	7
1.3.2.1 Pregunta de investigación.....	7
1.3.2.2 Preguntas secundarias.....	7
1.4 <i>JUSTIFICACIÓN</i>	7
1.5 <i>ALCANCES Y LÍMITES</i>	8
1.5.1 <i>Ámbito geográfico</i>	8
1.5.2 <i>Ámbito institucional</i>	8
1.5.3 <i>Ámbito personal</i>	8
1.5.4 <i>Ámbito temporal</i>	8
1.5.5 <i>Ámbito temático</i>	9
1.6 <i>OBJETIVOS</i>	9
1.6.1 <i>Objetivo general</i>	9
1.6.2 <i>Objetivos específicos</i>	9
1.7 <i>METODOLOGÍA</i>	9
1.7.2 <i>Tabla de variables</i>	10
1.7.3 <i>Tabla de coherencia</i>	11
1.7.4 <i>Determinación de la muestra para estudiantes, según proporción para población finita.</i>	13
C. CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	14
2.1 <i>ESTADO DEL ARTE</i>	14
2.1.1 <i>Amenaza para el deporte</i>	14
2.1.2 <i>Ayuda al deporte</i>	14
2.1.3 <i>La educación</i>	14
2.1.4 <i>Funciones asignadas a la educación</i>	15
2.1.5 <i>Deporte y educación</i>	15
2.1.6 <i>El método científico</i>	16
2.1.7 <i>El olimpismo</i>	17
2.1.8 <i>El barón Pierre de Coubertin</i>	17
2.1.9 <i>Las academias deportivas</i>	17
2.1.10 <i>Antecedentes del tema</i>	18
2.1.10.1 <i>Academia Deportiva Nacional</i>	18
2.1.10.2 <i>Hermenéutica de los valores olímpicos en la aplicación pedagógica en un centro educativo.</i>	19
2.1.10.4 <i>Los valores olímpicos en la escuela</i>	20
2.1.10.5 <i>Los valores olímpicos en el siglo XXI, entre la continuidad y el cambio.</i>	21

2.1.10.6Olimpismo y modernidad	21
2.1.10.7La aplicación de un programa de intervención de Educación Física para alumnos griegos de sexto de educación primaria: difusión de los valores y actitudes del ideario del movimiento olímpico	22
2.1.10.8Compromiso con los valores olímpicos	22
2.1.10.9Chajchaay. El juego de pelota Maya	23
2.1.10.10Proyecto Hoodlinks – Fundación Olímpica Guatemalteca	23
2.1.10.11Culturas que promueven la inclusión	24
2.1.10.12Etnicidad e interculturalidad	24
2.1.10.13Centro de valores olímpicos.....	24
2.1.10.14Reflexión final sobre la juventud.....	25
2.2FUNDAMENTOS TEÓRICOS	25
2.2.1Valores olímpicos	25
2.2.2El deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre	27
2.2.3Algunas definiciones de valores	28
2.2.4El juego limpio.....	29
2.2.5La función de los Juegos Olímpicos	33
2.2.6El olimpismo como filosofía de vida	33
2.2.7La Academia Olímpica Internacional (AOI)	33
2.2.8Academia Olímpica Guatemalteca	34
2.2.9El Congreso Olímpico.....	34
2.2.10 La Carta Olímpica.....	35
2.2.11El presidente del COI	35
2.2.12El Comité Olímpico Guatemalteco (COG)	35
2.2.13Las federaciones deportivas nacionales	36
2.2.14Federaciones internacionales (fi)	36
2.2.15Bandera olímpica.....	36
2.2.16El símbolo olímpico	37
2.2.17El juramento olímpico	37
2.2.18Olimpia	37
2.2.19Valores.....	37
2.2.20Deporte y valores	38
2.2.21¿Cómo abordar los valores por medio de la práctica deportiva?.....	40
2.2.22Historia de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE), de la Universidad de San Carlos de Guatemala	41
2.2.22.1Filosofía de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física Y el Deporte (ECTAFIDE).....	44
2.2.22.2Misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE)	44
2.2.22.3 Objetivos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte para Guatemala.	44
2.2.22.4Objetivos académicos.....	45
2.2.23Guatemala, un país joven.....	45
2.2.23.1Juventud y educación	47
2.2.23.2Alfabetización.....	48
2.2.23.3Nivel de escolaridad y situación actual.....	49
2.2.23.4La relevancia de la educación para la juventud	49
2.2.23.5Principales habilidades y destrezas desarrolladas en la educación	49
2.2.24Deporte y salud mental	53

2.2.25 Aspectos éticos del deporte.....	54
2.2.26 El dopaje	55
D. CAPÍTULO III	57
3.1 RESULTADOS DE CAMPO O SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	57
3.1.1 Presentación de resultados.....	57
3.1.2 Resultados de la encuesta para alumnos.....	57
3.1.3 Resultados cuestionario a alumnos.....	58
3.1.3.1 INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS	58
Cuadro 1.	58
Prevalencia de valores y virtudes de 92 alumnos de la ECTAFIDE.	58
Gráfica 1.	58
Prevalencia de valores olímpicos y virtudes de los estudiantes de la ECTAFIDE.	58
EXCELENCIA	59
Doy lo mejor de sí mismo en todo lo que emprendo.	59
Cuadro No. 2.....	59
Gráfica No. 2.....	59
ESFUERZO	60
Pongo voluntad contra una dificultad para lograr un fin.	60
Cuadro No. 3.....	60
Gráfica No. 3.....	60
INTEGRIDAD.....	61
Vivo en concordancia con mi estado de conciencia.....	61
Cuadro No. 4.....	61
Gráfica No. 4.....	61
RESPONSABILIDAD	62
Reconozco las consecuencias de un hecho que se realizó con libertad.	62
Cuadro No. 5.....	62
Gráfica No. 5.....	62
TOLERANCIA	63
Actúo con paciencia en alguna acción inesperada.....	63
Cuadro No. 6.....	63
Gráfica No. 6.....	63
RESPETO	64
Hago referencia al respeto de uno mismo y de los demás.....	64
Cuadro No. 7.....	64
Gráfica No. 7.....	64
DECENCIA	65
Vivo y comporto con dignidad en todo momento y lugar.....	65
Cuadro No. 8.....	65
Gráfica No. 8.....	65
HONESTIDAD	66
Soy sincero y coherente de acuerdo a los valores de justicia.	66
Cuadro No. 9.....	66
Gráfica No. 9.....	66
JUEGO LIMPIO	67
Respeto las reglas de una actividad para lograr una posición.	67
Cuadro No. 10.....	67
Gráfica No. 10.....	67

JUSTICIA.....	68
Concedo a cada persona el derecho que le corresponde.....	68
Cuadro No.11.....	68
Gráfica No. 11.....	68
AMISTAD	69
Incito al entendimiento mutuo entre los compañeros.	69
Cuadro No. 12.....	69
Gráfica No. 12.....	69
COMPRENSIÓN	70
Actitud tolerante que justifica los actos.....	70
Cuadro No. 13.....	70
Gráfica No. 13.....	70
PERDÓN.....	71
Restablezco las buenas relaciones sin resentimientos.....	71
Cuadro No. 14.....	71
Gráfica No. 14.....	71
EMPATÍA.....	72
Comprendo lo que sufre el otro y respondo adecuadamente.....	72
Cuadro No 15.....	72
Gráfica No. 15.....	72
GRATITUD.....	73
Expreso reconocimiento y aprecio por una acción.....	73
Cuadro No 16.....	73
Gráfica No. 16.....	73
Primer año.....	74
Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.....	74
Cuadro No. 17.....	74
Gráfica No. 17.....	74
Segundo año.....	75
Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.....	75
Cuadro No. 18.....	75
Gráfica No. 18.....	75
Tercer año.....	76
Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.....	76
Cuadro No. 19.....	76
Gráfica No. 19.....	76
Cuarto año.....	77
Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.....	77
Cuadro No. 20.....	77
Gráfica No.20.....	77
Quinto año.....	78
Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.....	78
Cuadro No. 21.....	78
Gráfica No. 21.....	78
Nivel de conocimiento de valores olímpicos entre los alumnos de los cinco años de carrera profesional. Prevalencias por año.....	79
Cuadro No. 22.....	79
Gráfica No. 22.....	79
3.1.2Resultados cuestionario a profesores.....	80

El profesor debe conocer los valores olímpicos.....	80
Cuadro No. 23.....	80
Gráfica No.23.....	80
El profesor debe formar a sus alumnos en valores olímpicos.	81
Cuadro No. 24.....	81
Gráfica No. 24.....	81
El profesor promueve el aprendizaje de los valores olímpicos a sus alumnos.	82
Cuadro No. 25.....	82
Gráfica No. 25.....	82
El profesor evidencia la formación de valores olímpicos de sus alumnos, en los indicadores de logro.	83
Cuadro No. 26.....	83
Gráfica No. 26.....	83
El profesor considera importante la formación de alumnos, en valores olímpicos.	84
Cuadro No. 27.....	84
Gráfica No 27.....	84
El profesor cree conveniente incluir la formación de valores olímpicos, en la pensa de estudios. ..	85
Cuadro No. 28.....	85
Gráfica No. 28.....	85
3.1.3 Resultados método analítico descriptivo.....	86
Enseñanza de valores olímpicos en programas de estudio.....	86
Grafica No. 29.....	87
CAPÍTULO NO. IV.....	88
E. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	88
F. CONCLUSIONES.....	95
G. RECOMENDACIÓN Y PROPUESTA.....	96
<i>INTRODUCCIÓN DE LA RECOMENDACIÓN Y PROPUESTA.....</i>	<i>96</i>
<i>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</i>	<i>96</i>
<i>PERFIL DE EGRESO DEL PROFESIONAL DESPUÉS DE LA FORMACIÓN EN VALORES OLÍMPICOS.....</i>	<i>97</i>
<i>CURSOS EXISTENTES EN LA PENSA DE ESTUDIOS SUGERIDOS PARA LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS EN LA TEMÁTICA DE VALORES OLÍMPICOS.....</i>	<i>98</i>
<i>DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS:.....</i>	<i>98</i>
<i>LOS CONTENIDOS MÍNIMOS EN LA INCLUSIÓN DE LOS VALORES OLÍMPICOS, EN LOS CURSOS EXISTENTES SUGERIDOS.....</i>	<i>100</i>
<i>LA EVALUACIÓN DE LOS NUEVOS APRENDIZAJES.....</i>	<i>101</i>
H. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	105
I: APÉNDICE.....	109
<i>ENCUESTA SOBRE VALORES QUE SE APLICÓ A LOS ESTUDIANTES DE LA ECTAFIDE.....</i>	<i>109</i>
<i>ENCUESTA QUE SE APLICÓ A PROFESORES DE LA ECTAFIDE.....</i>	<i>112</i>

Resumen

El objetivo del presente estudio de investigación, fue determinar si los valores olímpicos se evidencian en la formación del alumnado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El estudio se realizó empleando una muestra de 92 alumnos de un universo de 374; se aplicó una encuesta a estos alumnos que comprenden 15 valores con sus definiciones del tipo escalamiento Likert, cuatro categorías de respuesta, siendo totalmente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y totalmente desacuerdo. Los tres valores que promueve el Comité Olímpico Internacional (COI) como principales (excelencia, respeto, amistad), fueron acompañados por otros valores que para este estudio se les llamó virtudes. Los alumnos respondieron de acuerdo al grado de su preferencia de los valores olímpicos y de las virtudes que los acompañan. Así mismo, respondieron una encuesta para determinar el grado de su conocimiento sobre valores olímpicos, con cuatro opciones de respuesta, siendo totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Los profesores respondieron una encuesta sobre su conocimiento y formación de valores olímpicos en sus clases.

Se realizó la técnica de investigación documental y se demostró, que: a) no existe evidencia de los valores olímpicos en la pensa de estudios de las carreras que imparte la ECTAFIDE. En la encuesta a estudiantes, b) la mayoría de estudiantes conocen y se identifican con los valores olímpicos y con las virtudes que tienen mayor incidencia con la educación física y el deporte. En la segunda encuesta a estudiantes c) los estudiantes de los últimos años (4^o y 5^o) son los que más conocen los valores olímpicos. En la encuesta a los profesores d) a pesar que no existe evidencia en la pensa de estudios de que los profesores forman valores olímpicos a los alumnos; éstos argumentan en la encuesta que sí los forman.

Los alumnos se identifican más con la virtud del juego limpio, probablemente por la naturaleza de la carrera profesional que tiene que ver con la cultura física, la educación física, el deporte y la recreación física.

Es significativo porque es sinónimo de hacer las cosas pensando en la honestidad, en donde los valores de excelencia, respeto y amistad tienen mucho que ver con acciones positivas que beneficie y fortalezcan la transparencia.

Abstract

The aim of this research study was to determine whether the Olympic values are evident in the training of students of the School of Science and Technology of Physical Activity and Sport at the University Of San Carlos Of Guatemala.

The study was conducted using a sample of 92 students from a universe of 374; a survey of these students comprising 15 values with their definitions Likert scaling, four categories of response rate was applied, being strongly agree, agree, disagree and totally disagree. The three values promoted by the International Olympic Committee (IOC) as the main (excellence, respect, friendship), were accompanied by other values for this study were called virtues. Students responded according to the degree of preference of the Olympic values and virtues that accompany them.

Teachers responded to a survey about their knowledge and training of Olympic values in their classes.

the technique of documentary research was conducted and showed that: a) there is no evidence of the Olympic values in the pensa of studies of careers offered by the ECTAFIDE, b) most students know and identify with the Olympic values and the virtues which most directly affect the physical education and sport, c) students in last years (4th and 5th) are the most familiar with the Olympic values, d) although there is no evidence in the pensa of studies that teachers are Olympic values to students; they argue that if the survey form.

Students identify more with the virtue of fair play, due to the nature of the career that involves physical culture, physical education, sport and physical recreation.

It is significant because it is synonymous with doing things thinking honesty, where the values of excellence, respect and friendship have much to do with positive actions that benefit and strengthen transparency.

Introducción

El presente proyecto de investigación trata sobre los valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE), de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El estudio surge por la necesidad de aportar contenidos que incentiven la formación de valores olímpicos en los estudiantes de la carrera profesional del deporte, la educación física y la recreación; con valores que propicia un organismo reconocido, acreditado y aceptado internacionalmente, como es el Comité Olímpico Internacional, por medio del Comité Olímpico Guatemalteco.

Por tratarse de un tema de carácter axiológico, cuyo componente de valores se encamina a la humanización del ser social, es claro que el fomento de cualquier valor ético y la sensibilización, por sí solos, perderán gran parte de su efecto si no se complementan con una acción coherente en un marco que promueva un compromiso moral en el modo de actuar dentro de la práctica profesional, pues será precisamente dicho marco el que facilitará, a los alumnos, la extrapolación de la formación de valores a otros ámbitos de sus vidas, un ámbito de humanismo y por consiguiente social.(Loza, 2010)

La investigación se realizó con la aplicación de dos encuestas a una muestra significativa del alumnado, una encuesta a la plantilla total de profesores de la ECTAFIDE y un análisis descriptivo a los programas de clase.

La encuesta para los alumnos sobre los valores olímpicos (excelencia, respeto, amistad), y éstos con cuatro virtudes cada uno para hacer un total de quince cuestionantes que los alumnos tuvieron que decidir con cuál de éstos se identificaban más, con la finalidad de determinar qué valores predominan en los estudiantes y si los valores olímpicos (respeto, excelencia, amistad) figuran entre los más escogidos.

La segunda encuesta a estudiantes para determinar el nivel de conocimiento de los valores olímpicos entre los alumnos de los cinco años de estudio.

La encuesta a los profesores de la Escuela con intención de determinar si conocen los valores olímpicos, si los consideran importantes para ser formados, si tienen evidencia de su formación, si forman a los alumnos en valores olímpicos y si creen que éstos deben estar en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

El análisis de los veintidós programas de clase de los profesores existentes en ese momento (son cuarenta programas en total pero algunos profesores no entregaron sus programas de clase del primer semestre del año).

Se sugirió a la comisión de rediseño curricular de ECTAFIDE, incluir en la pensa de estudios, a través de temas específicos, en cursos existentes, la enseñanza de los valores olímpicos.

B. Capítulo I: Generalidades

1 Área de investigación

Problemática educativa nacional.

1.1 Línea de investigación

Humanización del ser social: tendencias.

1.2 Tema

Valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3 Planteamiento del problema

En la pensa de estudios de la ECTAFIDE, no se evidencia la enseñanza de los valores olímpicos, esto produce como consecuencia que el futuro profesional no llegue a alcanzar a través de los valores olímpicos, un estilo de vida que normalmente es el esfuerzo, el valor educativo y el respeto hacia los demás. Los futuros profesionales al no contar con esas herramientas morales, no pueden proyectarlas hacia las otras personas, manifestando comportamientos indeseados socialmente, tales como: irresponsabilidad, deshonestidad, falta de empatía, otras.

En numerosas ocasiones puede ocurrir que en la práctica de cualquier actividad físico deportiva se alcance tal intensidad emocional, que se produzcan actitudes no éticas, lo que llevó a considerar la necesidad de atender a la educación de las dimensiones volitivas y afectivas presentes en casi cualquier juego o deporte.

Todos los valores pero los valores olímpicos respeto, excelencia, amistad en particular, deben ser promovidos con la finalidad de minimizar las manifestaciones de agresión, actitudes inmorales o que se atente contra uno de estos valores que engrandecen la propia actividad física o deportiva y dignifican a la persona humana.

El problema de estudio afecta a los futuros profesionales, a las personas de su entorno que normalmente de acuerdo a su perfil profesional son estudiantes, atletas o personas particulares que acuden a ellos en demanda de un servicio de actividad física.

En el estudio empírico de diagnóstico realizado en la pensa de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, se observó que no existen cursos específicos sobre valores olímpicos, que incentivan la formación integral del futuro profesional, tomando en cuenta la especialidad, lo que es una debilidad para ellos. En la pensa de estudios de la

Escuela debería haber cursos que evidencien la existencia del estudio de valores y específicamente valores olímpicos.

1.3.1 Definición del problema

La sociedad guatemalteca ha pasado por momentos difíciles de corrupción, el índice de percepción de la corrupción que publica la Organización para la transparencia Internacional ha obtenido 32 puntos ocupando la posición número 115, de los 174 del ranking de corrupción gubernamental, luego sus habitantes creen que existe mucha corrupción en el sector público. (www.datosmacro.com, 2016).

Este sentimiento social, ha traído consigo una baja recaudación fiscal y por consiguiente faltan recursos económicos en el gobierno para invertirlos en mejoras a la sociedad.

Por otro lado, La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) instó a Guatemala a intensificar el combate a la impunidad y la corrupción, luego de la crisis política de 2015 que puso fin al gobierno anterior, además hay mucha impunidad estructural en el sistema de justicia, lo que refleja los problemas de "falta de idoneidad" en los encargados de la justicia. (OEA, 2016).

La impunidad es otro de los flagelos sociales por los que atraviesa la sociedad guatemalteca, la que se ha extendido a todos los sectores inclusive al mismo deporte.

Aunado a esto, se plantea la situación del deporte; es bien sabida la situación que atraviesa el fútbol en la actualidad, tanto a nivel mundial como a nivel nacional. La Fiscalía de Estados Unidos, indica que los guatemaltecos señalados (dos de ellos capturados en Suiza) se habrían beneficiado ilegalmente con la venta de derechos de transmisión de los mundiales de fútbol y otros torneos patrocinados por la FIFA. (www.guatelevision.com, 2015).

Hoy en día, muchas de las disciplinas deportivas han sido señaladas de algún acto de corrupción o falta de transparencia y se ha extendido no solo a dirigentes deportivos y personal técnico, sino a los mismos deportistas.

A nivel de atletas, es de conocimiento común que personajes muy populares y admirados, líderes de tantos jóvenes, han mostrado poca aplicación de los valores éticos y morales en su vida, ya que muchos de ellos han sido encontrados positivos en doping, famoso el caso del ciclista Armstrong y de muchos otros casos similares de uso de sustancias prohibidas, apuestas deportivas entre jugadores o deportistas y demás situaciones que muestran la falta de valores. (www.marca.com, 2016)(mundodeportivo.com, 2016).

De alguna forma los gobiernos han tenido que intervenir para tratar de minimizar este cáncer; y tendrán que hacerlo por el principio y este es por medio de la educación.

Todo sistema educativo debería tener como finalidad principal la formación integral de la persona; formación que no se limitará a la mera transmisión de conocimientos científicos, sino también al desarrollo y crecimiento de la personalidad, contribuyendo a formar personas activas dentro de la sociedad en la que se encuadre.

Por esto, desde la escuela, debemos conseguir instruir ciudadanos que participen de los principios y valores que se promulgan. Esto implica, desde las administraciones educativas, fomentar propuestas y programas que difundan las actitudes que se pretendan desarrollar, no dejando al azar el aprendizaje de los mismos.

La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.

Si se pregunta cuáles son los valores que queremos desarrollar en nuestros alumnos, abrimos un amplio debate, ya que cada persona tiene interiorizados y vivenciados unos valores fruto de su propia reflexión y experiencia. Aquí se inicia una de las grandes problemáticas de la educación, ya que, en algunas ocasiones, los principios y valores que se quieren inculcar en la escuela no coinciden con los que se plantean en los hogares, produciéndose un choque entre la familia y el centro educativo.

Aunque desde la administración se definen las bases y líneas generales para el desarrollo de la educación en valores, parece evidente que cada centro deberá adecuar esas instrucciones a la realidad que lo rodea, incluyendo en el proyecto de centro las propuestas que desde cada área se haga al respecto. (www.efdeportes.com, 2016)

Lo que sí es muy cierto, es que todas las instituciones educativas, en todos los niveles deben propiciar el abordaje de la temática de valores.

En la pensa de estudios de la ECTAFIDE, no se evidencia la enseñanza de los valores olímpicos, esto produce como consecuencia que el futuro profesional no llegue a alcanzar a través de los valores olímpicos, un estilo de vida que normalmente son el esfuerzo, el valor educativo de la búsqueda de la excelencia y el respeto hacia los demás. Los futuros profesionales al no contar con esas herramientas morales, no pueden proyectarlas hacia las otras personas, manifestando algunas veces, comportamientos indeseados socialmente.

El presente estudio se plantea la situación en la que se gradúan profesionales de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, que atienden a niños y jóvenes en la docencia, en entrenamientos deportivos, son dirigentes deportivos o promotores de la cultura física o recreacionistas físicos que podrían beneficiar a muchos niños y jóvenes con la integración de los valores a través del deporte, lo cual les servirá para integrarlos a su vida y aplicarlos en todas las situaciones que se presenten.

Sin embargo, estos docentes en la educación física y deporte desconocen los valores y sus significados, ya que para saber transmitirlos hay que conocerlos.

1.3.2 Enunciado del problema

1.3.2.1 Pregunta de investigación

¿Existe evidencia de la formación de valores olímpicos en los alumnos de la ECTAFIDE?

1.3.2.2 Preguntas secundarias

- 1 ¿Cómo evidenciar la presencia de valores olímpicos en la formación del estudiantado de la ECTAFIDE?
- 1 ¿Qué valores olímpicos identifica el estudiantado de la ECTAFIDE?
- 3 ¿Por qué los valores olímpicos son importantes en la formación del estudiantado de la ECTAFIDE?

1.4 Justificación

Los valores olímpicos que tratan sobre el balance entre cuerpo, mente y espíritu representan la relación del ser humano consigo mismo, con sus pares y con el ambiente que lo rodea, tienen su máxima expresión en momentos de esfuerzo físico y emocional cuando el sujeto juega, practica deporte o realiza alguna actividad física y para el futuro profesional cuando se proyecta a la sociedad en el desempeño laboral y como ejemplo de vida.

El estudio se realizó porque en la pensa de estudios en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, la mayoría de cursos, no incluyen en el contenido los valores olímpicos como un recurso pedagógico para la formación académica del futuro profesional, lo que se consideró negativo para el futuro ejercicio profesional.

Con la investigación se pretendió que los estudiantes de ECTAFIDE valoraran más su proceso de enseñanza aprendizaje y con la adquisición del recurso pudieran atender con mayor responsabilidad, excelencia y apego a los niños, jóvenes y adultos en actividades físicas.

Era necesario evidenciar a través de la investigación, la importancia que los valores olímpicos tienen dentro de la pensa de estudios para que los estudiantes los conozcan y practiquen.

La promoción de los valores que promueve el Comité Olímpico Internacional (COI) (2010) la filosofía olímpica, los valores olímpicos respeto, excelencia y amistad y los que derivan de estos, es una alternativa para solucionar parte de este problema. Dichos valores deben ser promovidos con la finalidad de minimizar las manifestaciones de agresión, actitudes inmorales o que se atente contra uno de estos valores que engrandecen la propia actividad física o deportiva y dignifican a la persona humana. De igual forma debe conocerse la forma de integrar esos valores al pensum para que se puedan aplicar a los docentes y estos multipliquen sus beneficios a sus futuros estudiantes.

La presente investigación se justifica porque busca encontrar la mejor forma de aplicar la enseñanza de valores olímpicos y la educación olímpica a los futuros profesionales de la ECTAFIDE.

La investigación se efectuó con los futuros profesionales que han de ocupar puestos laborales importantes en la educación, en posiciones técnicas del deporte, de la cultura física en general y en la dirigencia deportiva, ayudando a que todas las personas logren alcanzar su más alto grado de desarrollo humano.

Para la ECTAFIDE es importante el estudio realizado, porque esta es la única unidad académica en la educación superior guatemalteca dedicada a esta especialidad; la universidad y la sociedad necesitan modelajes en los aspectos éticos, logro que se alcance también por medio de la práctica de valores olímpicos.

1.5 Alcances y límites

1.5.1 Ámbito geográfico

Ciudad de Guatemala

1.5.2 Ámbito institucional

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, (ECTAFIDE), Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.5.3 Ámbito personal

Estudiantes y profesores de la ECTAFIDE

1.5.4 Ámbito temporal

De año 2014 a un semestre de 2016.

1.5.5 **Ámbito temático**

“Valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Debido a que en la actualidad (2016) no está vigente el programa académico de técnico recreacionista, éste no se toma en cuenta en el estudio.

1.6 **Objetivos**

1.6.1 **Objetivo general**

Determinar si los valores olímpicos se evidencian en la formación del estudiantado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Cultura Física y el Deporte.

1.6.2 **Objetivos específicos**

- 1.6.2.1 Analizar la pensa de estudios de la ECTAFIDE, para determinar si se forma en valores olímpicos.
- 1.6.2.2 Identificar que valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera técnica en deportes.
- 1.6.2.3 Identificar los valores olímpicos que conoce el estudiantado de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física.
- 1.6.2.4 Identificar qué valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera profesional de licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.
- 1.6.2.5 Determinar si los profesores forman en valores olímpicos.
- 1.6.2.6 Determinar las diferencias de conocimiento de valores entre los alumnos de los cinco años de carrera profesional.
- 1.6.2.7 Diseñar una propuesta para implementar los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

1.7 **Metodología**

- 1.7.1 El estudio fue cuantitativo, descriptivo, probabilístico, fue una investigación precisa, direccionada, que se fundamentó en la obtención de resultados de tres encuestas, un análisis descriptivo de los programas de clase y estuvo orientada a probar el alcance de los objetivos.

Fase I: se analizó los programas de clase de la ECTAFIDE para verificar si existe evidencia en la formación de valores olímpicos.

Fase II: se aplicó dos encuestas a los alumnos de ECTAFIDE para determinar el nivel de conocimiento de los valores olímpicos y el nivel de conocimiento de acuerdo al año de estudio.

Fase III: se aplicó una encuesta a los profesores para determinar si forman en valores olímpicos.

Fase IV: se solicitó a la comisión de rediseño curricular de la ECTAFIDE, implementar los valores olímpicos en la pensa de estudios.

1.7.2 Tabla de variables.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Formación de valores olímpicos.	Los programas de los cursos con contenidos mínimos en valores olímpicos. Incluir en la pensa de estudios los valores olímpicos.	Las planificaciones de clases con contenidos mínimos con temas de valores olímpicos.	Educación Física. Deportes. Recreación física. Entrenamientos deportivos. Otras gestiones laborales o recreacionales.
Formación de valores olímpicos a los alumnos de la ECTAFIDE.	Los alumnos reciben cursos de valores olímpicos	Charlas, talleres, intercambios de opiniones, lecturas obligatorias, otros.	Respetuosos, amigables, responsables, excelentes, otros.

Fuente: elaboración propia.

Los valores olímpicos por sí mismos no tienen mayor incidencia en las personas más que conocerlos y en algunos de los casos ponerlos en práctica.

Cuando los valores olímpicos tienen una razón específica como incluida en la pensa de estudios o como en este caso iniciar con contenidos mínimos en cursos afines existentes; en función de formación personal, entonces se les da una verdadera trascendencia.

1.7.3 TABLA DE COHERENCIA

Tema	Pregunta de investigación	Objetivos	Metodología	Técnicas e instrumentos
<p>Valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>¿Existe evidencia de la formación de valores olímpicos en los alumnos de la ECTAFIDE?</p> <p>Preguntas secundarias</p> <p>1. ¿Cómo evidenciar la formación de valores olímpicos en la pensa de estudios de las carreras que se imparten en la ECTAFIDE?</p> <p>2. ¿Qué valores olímpicos identifica el estudiantado de la ECTAFIDE en su formación?</p>	<p>General</p> <p>Determinar si los valores olímpicos se evidencia en la formación del estudiantado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Cultura Física y el Deporte.</p> <p>Específicos</p> <p>1.6.2.1 Analizar la pensa de estudios de la ECTAFIDE, para determinar si se forma en valores olímpicos.</p> <p>1.6.2.2 Identificar que valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera técnica en deportes.</p> <p>1.6.2.3 Identificar que valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física.</p>	<p>Cuantitativa, probabilística, se fundamentó en la obtención de resultados por la aplicación de dos encuestas y un análisis descriptivo de los programas de clase y estuvo orientada a probar el alcance de los objetivos.</p> <p>Fase I: se empleó el método analítico descriptivo para analizar la pensa de estudios de la ECTAFIDE para verificar si existe evidencia en la formación de valores olímpicos.</p> <p>Fase II: se aplicó una encuesta a los alumnos de la carrera técnica en deportes para determinar el nivel de conocimiento de los valores olímpicos.</p> <p>Fase II: se aplicó una encuesta a los alumnos de la carrera profesorado de Enseñanza Media en Educación Física para determinar el nivel de conocimiento de los valores olímpicos.</p>	<p>Técnica: Verificación y análisis de archivos. Instrumento: Cuadro de verificación de resultados.</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario.</p>

	<p>3. ¿Cómo forman en valores olímpicos los profesores de la ECTAFIDE?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de valores olímpicos entre el estudiantado de los cinco años de la carrera profesional?</p> <p>5. Cómo implementar los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE?</p>	<p>1.6.2.4 Identificar que valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera profesional de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.</p> <p>1.6.2.5 Determinar si los profesores forman en valores olímpicos.</p> <p>1.6.2.6 Determinar el nivel de conocimiento de valores olímpicos entre los alumnos de los cinco años de carrera profesional.</p> <p>1.6.2.7 Diseñar una propuesta para implementar los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.</p>	<p>Fase II: se aplicó una encuesta a los alumnos de la carrera profesional de licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación para determinar el nivel de conocimiento de los valores olímpicos.</p> <p>Fase III: se aplicó una encuesta a los profesores para determinar si forman en valores olímpicos.</p> <p>Fase IV: Por medio del análisis estadístico se determinó el nivel de conocimiento de valores olímpicos de los estudiantes.</p> <p>Fase V: Se solicitó a la comisión de rediseño curricular de la ECTAFIDE implemente contenidos mínimos en cursos existentes a fines al tema.</p>	<p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario</p> <p>Técnica: Rediseño curricular. Instrumento: Solicitud de inclusión de los valores olímpicos, a la pensa de estudios.</p>
--	---	---	---	---

Fuente: elaboración propia.

1.7.5 Determinación de la muestra para estudiantes, según proporción para población finita.

$$n = N \frac{D^2 + V^2}{E^2 (N-1) + D^2 + V^2} = \frac{374 \times 0.09 + 359.1896}{0.09(374-1) + 0.5^2 + 1.96^2} = \frac{359.1896}{3.0213709604} = 90$$

Fuente: (L. Kazmier) Estadística aplicada a la administración y a la economía. 3ª.edición.

1.7.6 Se aplicó una encuesta de forma aleatoria a un grupo de estudiantes voluntarios, de los cinco años de estudio, con la finalidad de comprobar si el instrumento contaba con factibilidad, confiabilidad y validez.

1.7.7 Procedimiento: se aplicó la encuesta, cuyo formato dejó la opción para que el estudiante anote otros valores que no aparecen. Al efectuar la recopilación de los datos se procedió al análisis estadístico para definir los porcentajes de los valores que conocen los estudiantes.

1.7.8 Se enviaron cartas a la Dirección de Postgrado con la intención de indagar si se contaba con la autorización para realizar la investigación; se obtuvo respuesta afirmativa

Por escrito se solicitó a ECTAFIDE, autorización para hablar con los profesores para solicitarles autorización para hablar con los estudiantes y pedir su ayuda; tanto en la aplicación del instrumento y las técnicas mencionadas.

C. Capítulo II: Fundamentación teórica.

2.1 Estado del arte

2.1.1 Amenaza para el deporte

La mayor amenaza para el deporte es la excesiva importancia que actualmente se le da a la victoria. Ganar da prestigio al competidor, a su club o asociación deportiva y a su país; además, puede brindar recompensa material substancial.

Jugar para ganar es la esencia del deporte, pero cuando hay exagerada preocupación por el resultado, los competidores son potencialmente guiados a violar las reglas con el afán de ganar, estimulados por la muchedumbre excitada que desafía la autoridad del juez. Por el temor a fracasar ven a sus oponentes como enemigos que deben ser destruidos y algunas veces, con la complicidad de los entrenadores, recurren a prácticas brutales para alcanzar este fin. Este abuso es fomentado por el incremento de la indisciplina y la violencia en el mundo moderno.

2.1.2 Ayuda al deporte

El deporte debe tener ayuda de toda la clase y fuentes, incluyendo las entidades de Gobierno, las autoridades locales y los patrocinadores comerciales benefactores; pero en este tiempo su necesidad particular es salvaguardar el juego limpio. Todas las personas involucradas en el deporte competitivo o no, competidores, padres de familia, maestros, organizaciones deportivas, entrenadores, médicos, jueces, autoridades públicas, periodistas y espectadores tienen su propia responsabilidad para la promoción y divulgación del juego limpio. La gran esperanza para el deporte es que todos reconozcan estas responsabilidades y actúen de acuerdo a su normativa.(COG, 2004).

Bien es sabido de los amaños y situaciones ilegales que se están dando en el deporte, situaciones que jamás fueron la esencia de la filosofía del olimpismo,

2.1.3 La educación

(Porrúa, 1998). De acuerdo a Porrúa, la educación es una actividad que tiene por fin educar, formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

(Spranger, 1998). Para Spranger, la educación es una actividad humana que se ha realizado desde tiempos primitivos aun sin una teoría manifiesta.

(Locke, 1998). Locke dice que puede aferrarse que de todos los hombres con que se tropieza, las nueve décimas partes son lo que son, buenos

o malos, útiles o inútiles por la educación que han recibido. Esta es la gran diferencia entre los hombres.

La educación es un proceso mixto. Es considerado un proceso de alimentación que mantiene una influencia externa que acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre (*educare*), a la vez es un proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones ya existentes, que se proponen dar la configuración física y espiritual al hombre (*exducere*).

La etimología de la educación viene del latín *educare* que quiere decir criar, alimentar, nutrir y de *exducere* que quiere decir conducir, guiar, llevar, enviar hacia afuera. (Coloma, 1998).

Si la educación es el proceso mediante el cual se podrá reeducar a la persona, es menester entonces que este proceso de formación se de en todos los niveles de escolaridad para garantizar una transversalidad en el estudio de los valores olímpicos.

2.1.4 Funciones asignadas a la educación

Considerada la función como una actividad que persigue algún fin, entonces se entenderá como funciones propias de la educación, el conjunto de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la persona, mediante la influencia en el ser social del hombre, ya sea sistemática o asistemática. Estas funciones se inscriben en el marco de la realidad objetiva del individuo y, vistas así, habrá de considerar a éste no solo como animal social y ser de necesidades, sino como individualidad carencial en proceso constante de realización y de cambio, hacia la plenitud humana. (Coloma, 1998)

En tal sentido, la educación está al servicio del hombre en todas las manifestaciones posibles, el hombre será modificado en pensamientos y actitudes de acuerdo a su nivel educativo. El deporte, la educación física y las actividades propias de la cultura física son un ideal conductor para que la persona alcance la realización.

2.1.5 Deporte y educación

Pierre de Coubertin estudió en París y ulteriormente en la Escuela de Ciencias Políticas. Desengañado de la política y los políticos, desechó una fácil carrera militar, propia para su rango y condición. Después de profundas cavilaciones decidió dedicarse integralmente a la ardua tarea de la reforma educativa en su país, impulsado por las reveladoras experiencias personales obtenidas en viaje de capacitación y estudio llevado a Inglaterra y Estados Unidos.

En esa etapa de su vida la educación, la enseñanza y la pedagogía, fueron poderosos motores de una febril actividad, desarrollada de forma incansable e ilusionada en prodigiosa proyección histórica de un visionario genial. "He decidido, decía: cambiar bruscamente mi carrera en el deseo de unir mi nombre al de una gran reforma pedagógica ya que lo más importante en la vida de los pueblos modernos es la educación". (Coubertin P. d., 1863)

El 25 de noviembre de 1892, en una conferencia que pronunció en el claustro de la Sorbona, sobre “los ejercicios físicos en el mundo moderno”, anunció el proyecto de restablecimiento de los Juegos Olímpicos, que fracasó ante la general incompreensión, pese al júbilo que despertó la idea. Dos años más tarde y en el mismo recinto universitario, el proyecto fue aceptado por unanimidad; se creó el Comité Olímpico Internacional y se designó la ciudad de Atenas (Grecia) como primera sede de los Juegos Olímpicos modernos en 1896.

Dos consecuencias surgen de ese histórico momento. Acaba de nacer la fuerza sociológica más importante del siglo XX al amparo, cobijo y talante intelectual de un prestigioso recinto universitario la Sorbona, en Paris(Durantez C. , 2009).

El surgimiento de tan importante movimiento fue seguido por la organización de las llamadas olimpiadas, actividad deportiva de la antigüedad en donde participan hombres célebres y dignos de Grecia; que dignificaban a su familia y su región de donde procedían.

2.1.6 El método científico

Un método es un conjunto de acciones mentales y/o materiales necesarias para alcanzar ciertos resultados. Claro que los métodos tienen distintos grados de complejidad, que dependerá fundamentalmente, de los resultados que se pretenden lograr.

Los métodos que se utilizan para limpiar la casa son ciertamente menos complejos que los que se utilizan para entrenar a un atleta. Por otra parte, los métodos tienen en la ciencia características diferentes de acuerdo con las particularidades del mundo material que pretenden revelar; esto es, cada ciencia posee diferentes métodos.

El trabajo teórico científico, utiliza vías que no son idénticas a las del trabajo científico en un laboratorio; sin embargo, cualquiera sea la ciencia natural o social, los científicos saben que una idea o hipótesis debe ser juzgada en cuanto a su veracidad, basándose en la misma realidad; por lo tanto, para que pueda hablarse de ciencia, es necesario utilizar una forma tal que pueda realizarse y obtener el nuevo conocimiento, que pueda ser posible usar la propia realidad como juez de cualquier aseveración.

Cualquier proposición es necesario verificarla en la práctica. Se deben utilizar los datos de la realidad objetiva para basar los criterios teóricos.(Estevez, 1987)

El método científico se aplica a todas las acciones en donde participe y beneficie el desarrollo de la humanidad, es una estrategia indispensable para el logro de la búsqueda de una respuesta creíble, es por este motivo que es a través de éste como el olimpismo y sobretodo su filosofía pretende verificar la necesidad de su inclusión en los programas de estudio.

2.1.7 El olimpismo

Conocido como “justas deportivas”, se remonta a los siglos IV y V antes de la era cristiana, oportunidad en que los atletas eran considerados personajes importantes de la sociedad, ya que su preparación no era solo deportiva competitiva, sino también aprendían matemática, letras y filosofía; eran personajes de alcurnia de Grecia y su preparación era integral.(Beltranena, 2002)

No cualquier griego estaba destinado a ser atleta; únicamente aquellos bendecidos por la sociedad. Las mujeres tenían prohibido participar de cualquier forma en los deportes, aún como observadoras.

Todo este movimiento surge como necesidad de reordenar Francia que en esos momentos pasaba por un letargo social, político y económico.

2.1.8 El barón Pierre de Coubertin

El barón Pierre de Coubertin y otros colaboradores fueron los fundadores del Comité Olímpico Internacional (COI), el 23 de junio de 1894. La idea de Coubertin y colaboradores no era solo reiniciar los juegos, sino aprovechar el deporte para que, por su medio, la sociedad francesa saliera del letargo social y político que vivía en ese momento.

El Sr. Coubertin consideró que la práctica del deporte tiene muchos valores ético-morales y que podría presentar un proyecto para reencauzar a la sociedad por caminos de reconciliación; se impulsaron los valores de respeto, responsabilidad y amistad, con la intención de que la sociedad los tomara y se diera un acercamiento social.

Los atletas olímpicos deben ser modelos a seguir en cuanto a la demostración de valores y actitudes que enaltezcan a las personas y al deporte. Los valores, cualesquiera que sean, sobre todo la amistad, el respeto y la excelencia que son los prioritarios según el COI, porque constituyen la exhibición de esfuerzo, consideración y amistad.(Coubertin P. , 2011).

Gracias al surgimiento de esta modalidad deportiva de la antigüedad pero que fue retomada por el Sr. Coubertin con su filosofía de reconciliación social; surgen en la era moderna instituciones que la representan y dentro de éstas programas que vivifican esa filosofía.

2.1.9 Las academias deportivas

La Academia Deportiva de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (AD-CDAG) y la Academia Olímpica Guatemalteca (AOG), en sus capacitaciones a atletas en establecimientos educativos del país, han aportado información sobre este tema. Además, han firmado convenios con el Ministerio de Educación para incorporar los valores olímpicos en el pensum de estudios

del nivel medio; asimismo, tienen acercamiento con universidades del país para los mismos fines.

El olimpismo congrega y posee la fuerza penetrante y sutil de convocatoria para reunir de forma puntual y periódica (cada cuatro años) a una variedad de razas, idiomas, religiones, sistemas culturales, políticos, económicos y otros, en un lugar predeterminado del planeta, con la esplendorosa celebración de los juegos. (Durantez C. , 1992).

Estas instituciones han sabido proyectar esa filosofía que se está expandiendo rápidamente.

Hoy el olimpismo se considera una filosofía de talento cultural, democrática y humanitaria que utiliza el deporte como correa transmisora de sus ideales, persigue como postulados básicos de acción la mejora psicofísica del ser humano por la práctica deportiva, el perfeccionamiento de las relaciones internacionales; procura un mundo mejor y más pacífico. (Durantez, C, 1992).

Hoy en día hablar de olimpismo no es meramente hablar de práctica deportiva, sino también de filosofía de vida que lo que busca es un mundo más pacífico y solidario, en donde prevalezca la razón antes que la fuerza, en donde haya paz y una convivencia más armónica.

2.1.10 Antecedentes del tema

2.1.10.1 Academia Deportiva Nacional

La Academia Deportiva Nacional, de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (AD-CDAG), por medio de sus comisiones técnicas de trabajo, imparte formación en valores, mediante conferencias acerca del uso de sustancias prohibidas, las malas actitudes deportivas y otros.

En establecimientos educativos del país, a los atletas se les dictan conferencias sobre estos temas, regularmente antes de una competencia. De la misma forma lo hace el Comité Olímpico Guatemalteco (COG) y la Dirección General de Educación Física (DIGEF), instituciones que desde 1997 integran, con el Vice Ministerio del Deporte y un personero de la Presidencia, el Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación (CONADER). Estas instituciones ahora brindan orientación sobre estos temas; continúan liderando las capacitaciones la Academia Olímpica Guatemalteca, la Comisión de Juego Limpio del COG, la Agencia Nacional Antidopaje y los cursos de solidaridad olímpica del COG. El tema es tan antiguo como la creación del olimpismo, en la era antigua.

En Guatemala, corresponde al Comité Olímpico Guatemalteco representar al Comité Olímpico Internacional y lo hace por medio de las delegaciones deportivas internacionales de alto nivel; vela por que sus fines y principios sean difundidos ampliamente ya que su filosofía promueve el desarrollo integral de la persona. Es esa filosofía la que se pretende impulsar, valores de respeto, excelencia y amistad y todos aquellos que beneficien la comunicación entre los hombres.

La Academia Olímpica del COG ha brindado información sobre el tema y ha tenido acercamientos con el Ministerio de Educación y las universidades de San Carlos de Guatemala y Del Valle de Guatemala; con la intención de firmar convenios para que mediante los pensum de estudios del nivel medio y cursos universitarios, se incluyan los valores olímpicos.

La Academia Olímpica Guatemalteca ha promovido los principios fundamentales y valores del olimpismo. Han participado en charlas para atletas escolares que representan a Guatemala en eventos internacionales. Es importante mencionar que en el Día Olímpico imparten charlas sobre la temática.

La Academia Olímpica Guatemalteca también se ha proyectado por medio de los eventos organizados por la Dirección General de Educación Física del Ministerio de Educación. Han impartido cursos de capacitación a los dirigentes deportivos; así mismo, a miembros técnicos de asociaciones y federaciones deportivas.

Los miembros de la Academia Olímpica Guatemalteca han participado en eventos internacionales de capacitación en Grecia, los cuales han sido impartidos por la Academia Olímpica Internacional; institución que organiza eventos periódicos e invita a que participen atletas, dirigentes deportivos, miembros de academias olímpicas nacionales, entre otros. En esos eventos se abordan temas relacionados con valores y asuntos éticos del deporte.

2.1.10.2 Hermenéutica de los valores olímpicos en la aplicación pedagógica en un centro educativo.

Desde hace algunos años se han abierto nuevos campos de investigación, sobre todo en los escenarios de las ciencias sociales. La proliferación en el siglo XX, de determinados eventos culturales, deportivos y educativos a escala mundial, ha provocado un interés sociológico, político, económico, histórico y pedagógico basado en nuevos paradigmas de investigación que, lejos del conocido positivismo, intentaban por un lado explicar que es lo que sucede (paradigma interpretativo-explicativo) y por otro mejorar el elemento a investigar en el contexto en el que sucede (paradigma socio-crítico).

“Se puede afirmar con la fiabilidad y el convencimiento que no nos equivocamos, y sin la necesidad de plantear grandes investigaciones, que el siglo XX ha estado marcado por una serie de acontecimientos que permiten definir el contexto en el que se encuentra, y por lo tanto la forma de vivir en sociedad. Nos hemos convertido en una sociedad del ocio, o mejor la sociedad que más está gestionando el ocio y el tiempo libre”.(Olimpicstudies, 2016)

Tal expectativa confirma la gran necesidad hoy en día de que se continúe con las actividades que fomenten la actividad y sobretodo incorporen aspectos éticos con principios y valores.

2.1.10.3 *Los valores olímpicos*

El deporte olímpico destaca por determinados valores, que incorpora de forma implícita, la fuerza y su génesis de contenido de carácter griego, la permanencia de los valores que representa: citius, altius, fortius, la cultura de la simbología, el fuego sagrado, el himno, la bandera, los aros, el juramento olímpico, el desfile universal, la importancia de su crecimiento masivo gracias a una coherencia organizativa y a un potencial globalizador enorme, una potencialidad educativa y pedagógica de dimensiones consideradas, y finalmente la capacidad de permanecer en el tiempo y recuperar el pasado para forjar un futuro más comprometido y elaborado.(COI, 2007).

Sin duda alguna, la formación de valores y sobretodo los valores olímpicos se hacen indispensables en estos tiempos, en todo el mundo.

Al asociar el deporte con la cultura y la formación del olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales.(Durantez C. , 1977)

Es así como esta filosofía impulsa todos los valores éticos y los valores de la excelencia, la amistad y el respeto.

Excelencia: dar lo mejor de sí mismo en el terreno de juego o en el campo profesional. No tratar de ganar sino de participar en buena lid, progresar en los objetivos personales, esforzarse por dar lo mejor de sí mismo en la vida diaria y beneficiarse de la saludable combinación de un cuerpo, una mente y una voluntad fuerte.

Amistad: incita a considerar el deporte como una herramienta para lograr un entendimiento mutuo entre las personas y los pueblos de todo el mundo. El olimpismo inspira a la humanidad para superar las diferencias políticas, económicas, de género, raciales y religiosas para entablar amistades a pesar de dichas diferencias.

Respeto: hace referencia al respeto a sí mismo y a su cuerpo, a los demás, a las normas, al deporte y al ambiente. En lo referente al deporte, el respeto implica el juego limpio y la lucha contra el dopaje o cualquier otro comportamiento no ético. (Academia Olímpica Guatemalteco, 2015).

Al asociar estos tres valores se entendió, que el esfuerzo tiene que ser completo para lograr un excelente resultado; respetando la integridad de la persona y la de otras personas; lo que no excluye que se terminará la acción buscando la amistad y consideración para con los otros.

2.1.10.4 *Los valores olímpicos en la escuela*

Desde el punto de vista educativo, resulta complejo entender los valores olímpicos sin conocer el olimpismo como fenómeno de la escuela, debido a que

la distancia de cuatro años entre cada acontecimiento olímpico provoca dificultades en el conocimiento de los alumnos y alumnas, sino hasta la adolescencia, quienes no son conscientes de la importancia de los valores olímpicos, que transmiten los juegos. Se debe transmitir esos valores y esas actitudes mediante nuestro discurso y nuestra capacidad pedagógica. Esta es una de las alertas que convendría transmitir a las autoridades del COI y de las federaciones internacionales, que deberían apostar por el conjunto de programas y de proyectos educativos de base, centrados en la escuela coordinados y dirigidos por expertos en educación y olimpismo.(Olimpicstudies, 2016).

Cada vez más se ve la necesidad de que en la escuela como una instancia, como en la familia pero en la sociedad completa, se hable sobre estos valores que sin duda alguna tomará mucha fuerza e importancia para las siguientes generaciones.

2.1.10.5 *Los valores olímpicos en el siglo XXI, entre la continuidad y el cambio.*

Los valores olímpicos se encuentran estrechamente unidos al siglo XX y a los valores que lo rigen. Si bien la práctica deportiva arrancó en el siglo XIX, puede decirse que tuvo su auge en el siglo XX, sobretodo en la segunda parte, debido básicamente a la modernidad y expansión de occidente, a lo que nos hemos dado cuenta en los últimos cincuenta años y a la expansión del mismo movimiento olímpico. Así, visto el papel de este movimiento y al expansionismo de los valores relacionados con el deporte.

Para empezar, se analizarán los llamados valores olímpicos como forma de expresión y de configuración del humanismo y la modernidad occidental.(ceo.uab.cat, 2016).

El presente siglo ha comenzado en el mundo del deporte pero también en el deporte de Guatemala, con destellos de irregularidades sobretodo en el marco de las finanzas, en la venta de tiempo televisado de eventos deportivos nacionales e internacionales, en árbitros que se han comprometido en un resultado deportivo, en atletas y dirigentes deportivos que han sacado alguna ventaja por ganar un poco más de dinero; todas esas irregularidades se visualizan ahora de una manera diferente, con nuevas visiones y nuevas y mejores tendencias a la mejora.

2.1.10.6 *olimpismo y modernidad*

Surge de la nueva visión humana y el alto sentido de de la modernidad impulsada por occidente; se trata, de una ciencia, un arte y una nueva modalidad de vida, la secularidad resultante ha permitido acumular conocimientos, arte moderno y los principios universales de moralidad.

La premisa básica de esta tradición humanista y racionalista es la de poder moldear a la persona humana a través de la educación, la pedagogía del iluminismo ha dotado de total confianza a la razón y como fuente de libertad y

de liberación. La educación tiene el deber de perfeccionar la naturaleza humana, de esta forma los humanos pueden potenciarse como creaturas libres y pueden potencializar así mismo, su propio destino y por consiguiente su historia. En este sentido serían manifestaciones pedagógicas a los valores que se le ha atribuido a la práctica deportiva, que Coubertin denominó olimpismo a estos valores.(Comite Olimpico Internacional, 2010)

En la era moderna es responsabilidad de la escuela, la sociedad y la familia aportar las estrategias necesarias para propiciar que la niñez y la juventud adquieran valores que fomenten el trabajo arduo, la responsabilidad y la solidaridad y buena convivencia.

2.1.10.7 *La aplicación de un programa de intervención de Educación Física para alumnos griegos de sexto de educación primaria: difusión de los valores y actitudes del ideario del movimiento olímpico.*

El objetivo del presente estudio es la de implementar contenidos sobre valores olímpicos y el olimpismo en general dentro del programa de Educación Física para alumnos griegos del sexto grado de primaria, tiene un doble sentido y consiste en fomentar el conocimiento y crear actitudes en estos alumnos sobre los valores olímpicos.

El programa comprende 25 lecciones a lo largo de 6 meses, se ha empleado un cuestionario temático que comprende 28 preguntas de tipo Likert (abierto-cerrado), la primera parte del cuestionario está destinado a preguntas del conocimiento de los alumnos sobre el movimiento olímpico, mientras la segunda parte es para determinar actitudes hacia los valores olímpicos.(Garces, Borrero, 2013)

Con el afán de obtener más información sobre la temática, se obtuvo esta información que confirma la necesidad de incluir los valores olímpicos por medio de cualquier estrategia educativa y en cualquier nivel de educación.

2.1.10.8 *Compromiso con los valores olímpicos*

La UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia se ha convertido en la referencia absoluta del deporte universitario español. Su compromiso con el mundo del deporte queda plasmado en el convenio firmado con el Comité Olímpico Español y en el patrocinio de muchos deportistas por el cual puede seguir entrenando, compitiendo y al mismo tiempo gozar de una beca para estudiar. Es el resultado de una apuesta por un modelo de patrocinio integral, que permite al deportista formarse y continuar con su carrera deportiva.

Con la mira puesta en Río 2016, los deportistas olímpicos de la UCAM pueden seguir su formación y prepararse para llegar en las mejores condiciones a la próxima cita olímpica, pero este patrocinio no se queda solo en la cita y en la beca, la UCAM potencia y protege los valores olímpicos y basa en éstos al deporte y a los deportistas.

Valores como el esfuerzo, el compañerismo, el juego limpio y la deportividad, son para la Universidad Católica de Murcia, los pilares esenciales en su apoyo por el deporte, en coherencia con su imagen de los juegos olímpicos modernos, que se han caracterizado desde 1896 por proyectar imágenes de superación y tolerancia que han traspasado fronteras y han unido a la humanidad. (Universidad de Murcia, 2013)

En la Universidad Autónoma San Carlos de Guatemala, se cuenta con la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, como único referente académico a nivel nacional que atiende estudiantes para formar profesionales íntegros en el campo de la cultura física, el deporte y la recreación.

2.1.10.9 *Chajchaay. El juego de pelota Maya.*

En el idioma Nahuatl el juego de pelota tiene relación con el día calendario Olin que significa movimiento, de allí proviene la palabra ulé, que se mueve. En el calendario Maya su equivalente es el día Noj.

La lucha de los contrarios que permiten el movimiento eterno. Es necesario conocer el enfoque cosmogónico que lo envuelve y para eso es necesario referirse al principal libro del PopolWuj. (Mucua, 2003).

El juego de pelota Maya en cualquiera de sus versiones es un ejemplo de pureza y misticismo; en éste se proyectan todos los valores y como el mismo movimiento olímpico fundamenta sus principios en la buena cosecha.

2.1.10.10 *Proyecto Hoodlinks – Fundación Olímpica Guatemalteca*

Hoodlinks es enlace entre amigos.

Es un proyecto patrocinado por el Comité Olímpico Internacional a través del Comité Olímpico Guatemalteco. Su misión es promover los valores olímpicos y el deporte, en niños que viven en áreas marginales en Guatemala.

Entre los valores que promueve sobre salen el respeto, el juego limpio, la amistad, la excelencia, el decir no a las drogas.

El proyecto que inició en marzo del 2012, ofrece capacitación en varias disciplinas deportivas, a niños de 5 a 16 años de edad, en asentamientos humanos y áreas catalogadas de conflictividad social.

La M.A. Amapola Arimany, coordinadora de Hoodlinks, señaló que el trabajo efectuado a la fecha es un proyecto piloto que busca extenderse a otros sectores de la capital guatemalteca. (www.fundacionolimpica.com.org, 2012)

Sin ninguna duda este proyecto llegó a Guatemala para quedarse y continuar aportando al país ayudando a niños y jóvenes a salir de una vida en conflicto y dando una esperanza de vida.

2.1.10.11 Culturas que promueven la inclusión

¿Qué caracteriza a las culturas escolares inclusivas? Esta pregunta se ha intentado responder en algunos estudios, como los que se revisa a continuación: En estos estudios se concluye que los rasgos comunes a las culturas inclusivas son los siguientes.

Existe algún grado de consenso entre los adultos acerca de los valores de respeto por la diferencia y un compromiso de ofrecer a todos los estudiantes acceso a las oportunidades de aprendizaje. Este consenso puede no ser total y puede no renovar necesariamente todas las contradicciones presentes.

Los valores y actitudes de los profesores influyen en nivel considerable de aceptación y celebración de las diferencias, junto con un compromiso de ofrecer oportunidades educativas a todos los estudiantes. (Consejo Nacional de Juventud, 2011)

Las actitudes y comportamientos de los adultos revisten de mucha importancia para la seguridad de la juventud y su inclusión en la educación.

2.1.10.12 Etnicidad e interculturalidad

En términos más generales, la cultura es un término más importante para que la inclusión sea más efectiva. En los países con multiculturalidad, hay estudios que demuestran cómo las diferencias culturales y etnias, determinan en gran medida la exclusión de ciertos sectores, como los de origen indígena.

Por ejemplo Glaeser (2005:19), después de revisar varios estudios sobre diferentes factores e indicadores de desigualdad social, en diferentes países del mundo, sugiere que hay una clara relación entre heterogeneidad étnica y desigualdad socioeconómica.

Un estado multicultural, debería incluir derechos universales, asignados a los individuos independientemente de su pertenencia grupal o étnica, así como establecer ciertos derechos grupales especiales para las culturas minoritarias. (iep.org.pe, 2016).

Es responsabilidad del Estado proveer de todo lo necesario a los niños, jóvenes y sociedad en general para su desarrollo; más aún, al tratarse de valores y los compromisos que tienen las escuelas, institutos o universidades en la promoción de sus valores.

2.1.10.13 Centro de valores olímpicos

Comité Olímpico argentino y la Universidad Nacional de Tucumán firmaron un convenio marco de cooperación e intercambio y un Acta acuerdo donde ambas partes se comprometen a generar un trabajo sinérgico en pos de contribuir a la educación y difusión del olimpismo y sus valores.

De acuerdo a este convenio entre las formas de cooperación e intercambio pueden mencionarse las siguientes: preservar los principios y preceptos que sustenta el olimpismo, Garantizar la difusión del patrimonio olímpico, constituirse en un referente regional en cuanto a promoción y difusión del olimpismo, y servir de punto de acceso a investigadores y académicos.(Universidad de Tucuman, 2013)

De esa misma forma, las instancias educativas de Guatemala, deberán asumir su rol de guías de una sociedad más equilibrada, donde predomine la equidad. Una sociedad donde la juventud alcance su desarrollo armónico para llegar a una adultez menos limitada.

2.1.10.14 Reflexión final sobre la juventud

Los jóvenes mayoritariamente definen la juventud como un período en transición pero de relevancia porque es una etapa de toma de decisiones que repercutirán en sus vidas, además de generar aprendizajes para una vida exitosa. Para un grupo más reducido esta etapa de la vida tiene sentido a medida que se construyen amistades, se establecen relaciones de pareja y se goza la vida.

El éxito en la vida, es una parte valorada por los jóvenes y para ellos la buena vida llega fundamentalmente gracias a la fe en Dios; y en menor medida por tener una buena educación. En términos generales, para la juventud guatemalteca las condiciones de éxito guardan un patrón que obedece más a factores externos que a condiciones en el pleno ejercicio de su libertad.(Consejo Nacional de Juventud, 2011).

Tal aseveración confirma los principios y los valores en los que se sustenta la juventud; valores y principios que el Estado está en la obligación mantener e incrementar si lo que se quiere es una sociedad más justa.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Valores olímpicos

Para la definición de los valores es importante comprender que son, ante todo, creencias particulares, personales y/o individuales en relación con lo que parezca importante, sobre lo justo y lo injusto, lo bueno y lo malo; son los criterios que permiten evaluar, aceptar o rechazar hechos, normas o conductas. Son acciones eminentemente personales.

Sánchez (1998) sostiene que “los valores son objetivos y al mismo tiempo tienen un significado para el sujeto, el cual ejerce una reflexión sobre las condiciones objetivas”.

La Dra. Daysi Álvarez, al definir el concepto de valor, afirma: “los valores son principios que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se derivan de ellos [...]; los valores se constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de la vida”.(Alvarez, 2010)

En el lenguaje natural, el valor tiene sentido en relación con los objetivos significativos, así como con los múltiples fines y necesidades del sujeto que practica dicho valor.

El valor se convierte en un instrumento cognitivo, un medio de regulación y orientación de la actividad humana, a partir de su esencia de valer y de ser valioso para las personas, para la sociedad y la humanidad en general.

Denis (2003) considera a los valores “pautas, tracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”.

Estas concepciones manifiestan, según el autor de este trabajo, que el contenido de los valores expresa el sentido del progreso, lo positivo, lo mejor para el hombre, la sociedad y la humanidad en general. Lo que no es valioso se expresa en anti valor, lo contrario del valor.

Según Ojalvo (2003) “el valor es un componente de la estructura de la personalidad que ejerce la función de regulador socialmente significativo de la conducta y de las actitudes hacia el mundo circundante”.

En todas estas definiciones es común la interpretación del valor, a partir de su función esencial, la cual se vincula con la realización de la esencia del hombre. En ellas se expresa con claridad una de las funciones de los valores: la de ser guía de las actuaciones del sujeto hacia su progreso, el de la sociedad y la humanidad en general.

Los valores son una significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos, a partir de sus posibilidades de satisfacer necesidades sociales, al ser incluidos en la actividad práctica.

El valor existe en forma objetiva (valor de las cosas), el cual expresa, solo de modo externo la necesidad activa de los hombres, y de manera subjetiva (valor de la conciencia), que se manifiesta como motivo de actuación y funciona como normativa de orientación del hombre en la realidad natural y social.

En su proceso de conformación puede ser expresado por el sujeto con flexibilidad-rigidez, posición activo-pasiva, reflexión personalizada,

perseverante-inconstante y perspectiva mediata-inmediata. Puede clasificarse de diversa forma atendiendo su contenido.

Por medio de la práctica deportiva se transmiten y crean valores. Estos valores olímpicos son aquellas creencias, actitudes, comportamientos, sentimientos y/o filosofías de vida, deseables y beneficiosas para la persona que el deporte desarrolla en el plano físico, psicológico y social.

El barón Pierre de Coubertin, precursor de la filosofía del olimpismo, enfatizó los valores de igualdad, justicia, imparcialidad, respeto a las personas, racionalidad, entendimiento, autonomía y excelencia, como paradigma del movimiento olímpico. Consideró que en el deporte hay muchos valores éticos y que por medio de ellos podía presentar un proyecto para reencauzar a la humanidad y su sociedad por un camino de reconciliación y, de esta forma, impulsar los valores de respeto, excelencia y amistad, para que la sociedad los tomara y diera un giro de acercamiento y reconciliación social.(Durantez C. , 1990).

El olimpismo es una filosofía de vida que, en un conjunto armónico, exalta y combina las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Aliando el deporte con la cultura y la educación, el olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales.

El deporte es fuente transmisora de valores para quien lo práctica y para el espectador, ya que esos valores se reflejan en situaciones reales, de manera cercana.

2.2.2 El deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre

El objetivo del olimpismo es poner el deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre, con el fin de favorecer el establecimiento de una sociedad pacífica y comprometida con el mantenimiento de la dignidad humana. Para ello, el movimiento olímpico, solo o en cooperación con otros organismos, y dentro de sus posibilidades, lleva a cabo acciones en favor de la paz.

El movimiento olímpico tiene por objetivo contribuir a la construcción de un mundo mejor y más pacífico, educando a la juventud por medio del deporte, practicándolo sin discriminación alguna y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio.

Los valores olímpicos constituyen prioridades básicas del olimpismo y cada individuo vivirá experiencias y valores de manera personal, dependiendo de lo que haya significado para él la práctica deportiva y/o el movimiento olímpico. Por ello se cree que no existe una lista cerrada de valores olímpicos.

El autor hace referencia solo a algunos, pero cada persona puede tener su propia reflexión de lo que le transmite el deporte y el olimpismo.(Olimpico, 2000).

El deporte en tal caso no es más que el hilo conductor a una sociedad mejor y con más justicia, en donde se predomine la excelencia antes que aceptar la mediocridad, el respeto antes que la anarquía, la amistad y camaradería antes que la confrontación.

2.2.3 Algunas definiciones de valores

Multiculturalidad: es la expresión del pluralismo cultural y promueve que no exista discriminación por razones de etnia, cultura o religión; es la celebración y reconocimiento de la diferencia cultural, así como el derecho a ella.

Igualdad: implica aceptar a las personas tal y como son, sin establecer diferencias de cultura, sexo o religión. En los Juegos Olímpicos todos los participantes son tratados por igual durante la competición deportiva independientemente del país de donde provengan, de las preferencias políticas o de cualquiera otra diferencia.

Solidaridad: es la cualidad de identificarse, interesarse y comprender los problemas o modos de pensar y sentir de los demás. A través de ella, las personas se reconocen unidas entre sí, compartiendo las mismas creencias, acciones y apoyo mutuo, aún en tiempos difíciles.

Fraternidad: unión y buena correspondencia entre hermanos o entre un grupo de personas. Vivir el valor de la fraternidad significa considerar a todo ser humano como un hermano, enfatizando los valores de igualdad y libertad de la ciudadanía. Este valor se desarrolla durante la convivencia establecida en los Juegos Olímpicos y en su preparación.

Compañerismo: vínculo y relación amistosa que existe entre compañeros. El deporte facilita la relación entre miembros de un grupo mediante el juego, la convivencia, la búsqueda de un objetivo común. Todo ello hace que se desarrollen sentimientos de apoyo, amistad y comprensión entre los miembros de su equipo y todas las personas que acompañan al deportista en el camino hacia los Juegos Olímpicos, entre los que podemos mencionar:

Coraje: valor para hacer algo, ímpetu, esfuerzo anímico, superación, capacidad de actuar a pesar del miedo.

Esfuerzo: es el valor que permite llegar al objetivo deseado superando las dificultades.

Superación: es un proceso de cambio por medio del cual la persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esas personas a una vida mejor. Lo que el individuo trata de hallar, mediante la superación personal, es un estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias que lo rodean.

Constancia: significa perseverancia en los propósitos marcados. Mantenerse, seguir, continuar, avanzar hasta llegar a una meta. (DIGEF, 2008)

Éstos y muchos otros valores son los que se visualizan al momento de la práctica deportiva, deben ser valores que lleven al entendimiento que para alcanzar el éxito es a través de un trabajo honesto, en donde predomine el esfuerzo y la consideración, en donde todos tengan la misma visión de excelencia y el la labor sea con pasión.

2.2.4 El juego limpio

Juego limpio (*fairplay*): va más allá del simple respeto de las reglas. Abarca los conceptos de amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo. Más que un comportamiento, es un modo de pensar y de actuar en el deporte y en la vida. El concepto se extiende a evitar trampas, engaños, dopaje, violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades y la corrupción. Abraza todos los principios deportivos, morales y éticos que defiende el olimpismo; por los cuales continuará luchando, independientemente de las influencias y presiones que pueda afrontar. (Declaración de juego limpio, 2006).

El juego limpio es sin duda la parte medular de cualquier acción, ya que todo lo que se emprenda deberá hacerse pensando en lograr el resultado esperado pero sin cometer alguna infracción a las normas de conducta justas.

Principios fundamentales del juego limpio

1. Cumplir las reglas y ajustarse al espíritu del juego deportivo.
2. Respetar al contrario como a sí mismo.
3. Aceptar las decisiones de los árbitros o jueces, sabiendo que, como personas, pueden equivocarse aun cuando pongan todo su empeño en hacerlo bien.
4. Evitar la malicia y las agresiones con actos, palabras o escritos.
5. No usar malas artes y trampas para obtener ventajas o éxitos.
6. Comportarse dignamente tanto en la victoria como en la derrota, ser consciente de que la propia conducta influye en los demás.
7. Ayudar a los demás con la presencia, experiencia y comprensión.
8. Auxiliar a cualquier deportista lesionado o en dificultades.
9. Comportarse como verdadero representante del deporte, haciendo respetar a todos estos principios del *fairplay*.

Los valores olímpicos deben estar presentes en cada persona y deportista. Estarán presentes siempre que se tenga la seguridad de que dando los pasos adecuados, esforzándose, siendo constantes, respetando a quienes le rodean y superándolas dificultades, se llegará a donde se quiere estar; haciéndose responsable, en todo momento, de cada decisión que se tome.

En todos los ámbitos se reconoce que las actividades físicas son un excelente medio para fomentar determinados valores sociales y personales, especialmente en la juventud.

También se reconoce que actualmente el modelo deportivo dominante presenta algunas conductas indeseables que desvinculan a los menos

formados, los jóvenes, de la imagen que se tiene del deporte como un instrumento formador del temperamento y de la personalidad.

Todas las personas están de acuerdo en que alcanzar el triunfo en cualquier actividad deportiva produce gran satisfacción. Estos triunfos que aparentemente reconfortan tanto a los adultos, generan una reacción impactante en los más jóvenes; la fantasía y capacidad de simulación conduce a vivir una realidad al margen de la propia realidad.

Una de las tareas que se deben abordar es el análisis del conjunto de influencias ambientales que reciben los jóvenes actualmente, en unos casos por la falta de actividades físico-recreativas, por lo cual muchos invierten el tiempo en actividades que no son las que precisamente permitirán un desarrollo social positivo.

La tendencia actual deriva hacia la promoción de la actividad física junto a la calidad de vida. Los mensajes de bienestar a largo plazo se consideran inferiores en comparación con las más inmediatas sensaciones físicas y psicológicas de la experiencia diaria del ejercicio.

Es evidente que el olimpismo es la ideología que más ha influido en el deporte escolar, en el deporte para todos o en el deporte de recreación. Esta tendencia que aparentemente sigue teniendo actualidad en los proyectos educativos, aunque no exenta de cierto utilitarismo, convive en contradicción con los preceptos de la Carta Olímpica. Se define como abanderada del deporte de masas y orientada más al “proceso” que al “resultado”.

La relevancia de estos valores olímpicos dentro de cualquier actividad social estriba en que uno de sus principios es hacer de cada encuentro deportivo un momento privilegiado; una especie de fiesta, sea cual fuere la importancia de lo que se juega y vigor de la competición.

El papa Benedicto XVI (2006) expresó: *“Espero que la competición deportiva siempre se desarrolle bajo la insignia de los valores olímpicos de la lealtad, la alegría y la fraternidad, contribuyendo de este modo a la paz entre los pueblos”*.

Con frecuencia se encuentra falta de compromiso y abandono en la transferencia de valores. Cómodamente instalados en el concepto de “sociedad en crisis”, se ve pasar, de manera impasible, una realidad consustancial con los tiempos, sin hacer mucho por remediarlo.

Los autores plantean que al ser el deporte una actividad para toda la vida, y tan acogida por la sociedad, conviene incluir los valores olímpicos en la formación de todos y para el bien de todos, tanto en el deporte, la cultura, la actividad física y en el desarrollo de la comunidad en general, ya que éstas son cualidades morales necesarias para ser un gran atleta, una gran persona, un gran ser social. Por lo que las actividades físicas-recreativas son una oportunidad única con tendencias motivacionales para los jóvenes y, en especial, para quienes se enfrentan a la vida deportiva con compromisos a

distintos niveles, como aspiraciones de las formaciones psicológicas motivacionales complejas.

Aspiraciones: planes y proyectos de acción que permiten la autorregulación de la conducta en las direcciones de las metas.

Autovaloración: conocimiento de su identidad adecuada o inadecuada.

Intereses: motivación específica hacia lo que se desea realizar en particular, se considera que éste determina el comportamiento, es una interacción dinámica entre el estímulo derivado de las necesidades subjetivas y el medio ambiente.

Valores: son aquellas formaciones psicológicas que le posibilitan al joven valorar y orientar su relación con el mundo que le rodea, con los semejantes y consigo mismo.

Los valores forman parte del desarrollo moral, en tanto hay una elaboración individual de puntos de vista sobre la asimilación de las reglas y concepciones morales; en fin, las reglas que deben seguir son las que orientan para hacer el bien y evitar el mal.

El nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de autorregulación del comportamiento en esta etapa posibilita el desarrollo de la capacidad de plantearse tareas de auto perfeccionamiento.

En relación con esto es importante tener en cuenta los indicadores para el establecimiento del nivel de desarrollo del valor responsabilidad:

Flexibilidad-rigidez con que se expresa el valor en la regulación de la actuación: ésta se manifiesta cuando el valor regula la actuación del sujeto a partir del análisis de las situaciones concretas que se presentan y de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que el sujeto enfrenta. Cuando existe rigidez, la regulación de la actuación es de forma mecánica y absoluta.

Posición activa-pasiva que asume el sujeto en la expresión del valor: se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con iniciativas.

Posición pasiva: que corresponde con los valores formales; el sujeto actúa no por convencimiento, no por sentir la necesidad de actuar de esa manera, sino por presiones externas.

Grado de mediatización de la conciencia: está relacionado con la posibilidad del sujeto de argumentar con criterios propios el porqué de su actuación.

Grado de mediatización elevado: el sujeto manifiesta una reflexión personalizada, es capaz de argumentar y defender, a partir de sus puntos de vista y criterios, por qué actúa de una u otra forma.

Grado de mediatización de la conciencia disminuye: el sujeto es incapaz de argumentar y defender con criterios propios el porqué de su actuación.

Perseverancia-inconstancia: la perseverancia implica la disposición del sujeto para llevar adelante los propósitos y decisiones adoptadas independientemente de los obstáculos que haya que vencer. La inconstancia se manifiesta cuando el sujeto abandona el camino, ante el surgimiento de obstáculos.

Perspectiva mediata-inmediata: la perspectiva mediata se manifiesta cuando el sujeto expresa el valor responsabilidad a largo plazo; por el contrario, la inmediata tiene carácter situacional.

El olimpismo es una filosofía de la vida que utiliza al deporte como correa transmisora de sus ideales enriquecedores, formativos, pacifistas, democráticos y humanitarios. Exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Aliando el deporte con la cultura y la educación, el olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales.

Las actividades físicas son un poderoso factor de transformación de la sociedad, que ayudan a nivelar las desigualdades sociales, a contrarrestar el agresivo militarismo y a fomentar la amistad y el mutuo entendimiento entre los pueblos del mundo.

El hombre, como un ser social, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales, cuyo desarrollo psíquico debe ser interpretado en una estrecha relación con las condiciones históricas culturales donde este se desenvuelve como ente social, donde las funciones psíquicas superiores son un producto de la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad y que se encuentra en los objetos y fenómenos que son, a su vez, una síntesis del decurso histórico de la humanidad.

Por ello se propone desarrollar un plan de acciones físico-recreativas para la formación de valores olímpicos, de viernes a domingo durante los fines de semana, para observar el cambio de los jóvenes.

Para la confección del conjunto de acciones se realizó un análisis detallado del uso del tiempo libre por los jóvenes; se verificó que ellos no realizan actividades físico-recreativas después del entrenamiento, como vía de placer y entretenimiento sano; los fines de semana los emplean generalmente en actividades nocivas. Se analizó la posibilidad de realizar actividades físico-recreativas organizadas en la comunidad, por esa razón se pretende unir a todos los jóvenes en las actividades tanto físico-recreativas como culturales para la formación de valores olímpicos, creando una relación en la comunidad

medio ambiente, familia y sociedad.(Efdeportes, 2015).

El juego limpio es la esencia de una labor efectivamente realizada, enaltecida por la justicia y altamente dignificante; en éste predominan todas las acciones positivas de la persona; en donde se enlaza la acción deportiva con las buenas conductas.

2.2.5 La función de los Juegos Olímpicos

Grecia gozaba en los siglos IV y V, antes de la era cristiana, durante el período clásico, en el que se genera un rico florecimiento cultural que coincidía con el esplendor de los Juegos Olímpicos. El rey Eleolfito gobernaba en un ambiente de serias tensiones políticas, eso lo motivó a consultar el oráculo de Delfos que le recomendó crear en su patria un ambiente de común amistad y alegría que él creyó interpretar, en la manera de cómo vitalizar los Juegos Olímpicos, los cuales se celebraban en Olimpia, (lugar sagrado) y pactó con sus adversarios una tregua.(Durantez C. , 1977).

Estos fueron los verdaderos principios de la filosofía olímpica que no tenía que ver mucho con la alta competición.

Luego desbordaron los límites de Olimpia, para transformarse en una tregua panpeloponésica y panhelénica y con ella el espacio para la realización esplendorosa de los juegos.

El esplendor de los juegos se mantuvo aún en el imperio romano, a pesar de las dificultades propias de la magnitud que estos juegos habían tomado. El fin vino con el edicto de Teodosio I en el año 393 d. c. Teodosio I, comprometido cristiano, veía en estos juegos un culto pagano, por lo que mandó a suprimirlos. Teodosio II, en el año 420, mandó a demoler los templos. El tiempo y los desastres naturales se hicieron cargo de sepultar el resto.(Beltranena, 2002).

Al recorrer del tiempo y el auge que los juegos fueron teniendo ese ideal filosófico fue tomando distintos rumbos; mientras que hoy en día se pretende retomar sus orígenes.

2.2.6 El olimpismo como filosofía de vida

Considerada la fuerza sociológica más importante del siglo XX, el olimpismo congrega y posee fuerza de convocatoria penetrante y sutil, para reunir de forma puntual y periódica a un mosaico de razas, idiomas, religiones, sistemas culturales, políticos y económicos. Cada cuatro años, en un lugar predestinado del planeta, con la esplendorosa celebración de los juegos.(Coubertin P. , 2011).

Hoy, el olimpismo se considera una filosofía de talento cultural, democrática y humanitaria que utiliza el deporte como correa transmisora de sus ideales; como postulados básicos de acción persigue la mejora psicofísica

del ser humano por la práctica deportiva, el perfeccionamiento de las relaciones internacionales y procura un mundo mejor y más pacífico.

2.2.7 La Academia Olímpica Internacional (AOI)

El 14 de junio de 1961 se inauguró la Academia Olímpica Internacional y gozó de locales permanentes hasta en 1967. Actualmente este centro internacional del olimpismo puede albergar 300 personas en un magnífico complejo cultural y deportivo de 25 hectáreas, abierto durante al verano a jóvenes de ambos sexos, enviados por sus respectivos comités olímpicos nacionales. El papel educativo de la AOI consiste en la organización de sesiones especializadas para oficiales de los comités olímpicos nacionales, para periodistas deportivos, pedagogos, entrenadores, médicos especializados en medicina deportiva, psicólogos del deporte y otros.

Un comité llamado Ephoria supervisa la organización y funcionamiento de la academia, está integrado por los miembros del COI en Grecia, por cuatro representantes del comité olímpico Helenos y al menos por tres personalidades que hayan prestado sus servicios al movimiento olímpico; dicho comité elige al Comité Ephoria en su totalidad.

La asistencia a una sesión de la AOI es para algunos una excelente introducción al mundo olímpico y para otros, una oportunidad para adquirir conocimientos más profundos de la materia. (Beltranena, 2002).

Es esta institución que surge del COI la que regula y de ésta emana todo lineamiento filosófico que se proyecta en los CON y éstos por medio de las Academias Olímpicas de cada país para mantener vivo ese espíritu.

2.2.8 Academia Olímpica Guatemalteca

En la Carta Olímpica se anima a los comités olímpicos nacionales a fomentar la creación y las actividades de las academias olímpicas nacionales; actualmente más de 200 comités olímpicos nacionales tienen academias olímpicas nacionales, la Academia Olímpica Guatemalteca fue fundada el 22 de enero de 1988 y reorganizada en 1991; su primer director fue el Sr. Juan De La Cruz García. (Beltranena, 2002).

Ésta proyecta la filosofía del movimiento olímpico por medio de conferencias y otras acciones, es una instancia del Comité Olímpico Guatemalteco.

2.2.9 El Congreso Olímpico

Este reúne tres pilares del movimiento olímpico el COI, FI y CON en un debate libre donde no hay votación. Lo convoca el presidente del COI; otros delegados representantes de agencias internacionales, atletas, entrenadores, medios de información y otros. Pueden ser invitados a asistir y hacer uso de la palabra

aunque no tienen carácter decisorio. El Congreso permite un largo intercambio de ideas del movimiento olímpico.

En el año 1961 la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, instituyó, por medio de un acuerdo específico, la realización de los Juegos Nacionales, evento que se ha desarrollado durante poco más de cinco décadas, en las que ha tenido plena vigencia; se han realizado 25 ediciones, la primera fue en la ciudad de Guatemala.

Los Juegos Deportivos Nacionales fueron creados como una necesidad de estímulo y promoción del deporte, especialmente departamental; en las últimas ediciones se ha proyectado hacia el sector infante juvenil, con veintisiete disciplinas oficiales y dos exhibiciones.

Considerando la importancia de esta actividad deportiva, se estima que es una oportunidad propicia para los atletas que sobresalen hoy; mañana pueden ser los mejores deportistas olímpicos que representen al país.

Los Juegos Olímpicos son, sin duda, el evento más importante que se ha realizado en el mundo actual y cada cuatro años se vive la fiesta máxima del olimpismo.

Así como los Juegos Olímpicos son el evento de la elite competitiva mundial, los Juegos Deportivos Nacionales son el máximo evento que se organiza en Guatemala, en beneficio a la juventud de este país (Beltranena, 2002).

El congreso olímpico es de alto nivel de la dirigencia deportiva y tratan en éste la filosofía del movimiento olímpico y cómo mantenerla inmune y pura.

2.2.10 La Carta Olímpica

La Carta Olímpica es la publicación que reagrupa el conjunto de normas y textos de aplicación del COI, las condiciones para la organización de los Juegos Olímpicos, las distinciones olímpicas, la lista de miembros y otros; se trata del manual completo de la organización del olimpismo. (Beltranena, 2002).

Es la normativa del movimiento olímpico.

2.2.11 El presidente del COI

El COI elige a sus miembros. El presidente de tan alto organismo es elegido entre sus miembros para un período de ocho años, en votación secreta y por mayoría absoluta. El presidente puede ser elegido para periodos sucesivos de cuatro años; él preside todas las actividades del COI y lo representa permanentemente. (Beltranena, 2002).

Es la persona que dirige todo lo concerniente al movimiento olímpico en el mundo. El guatemalteco Willy Kalschmitt es el único guatemalteco miembro del COI, en el pasado ha sido presidente del COG.

2.2.12 El Comité Olímpico Guatemalteco (COG)

El COG fue constituido en 1947 en la previsión de la petición de Guatemala por organizar los VI Juegos de América Central y del Caribe 1950; honor que le fue concedido. (Beltranena, 2002).

Es el que representa al COI y es el responsable de la participación de atletas guatemaltecos, a eventos amparados por el COI.

El actual presidente es el Lic. Gerardo René Aguirre Oestmann.

2.2.13 Las federaciones deportivas nacionales

La norma 33 de la Carta Olímpica (1999) establece que para ser reconocido por un Comité Olímpico Nacional (CON) y aceptada como miembro de éste, una federación nacional debe desarrollar actividad deportiva real, específica y estar afiliada a una Federación Internacional.

Las federaciones nacionales constituyen la mayor parte de sus miembros, según la norma de la Carta Olímpica. En consecuencia, un CON es principalmente una confederación de federaciones deportivas nacionales.

No obstante, el CON tiene una competencia especial: enviar una delegación nacional de juegos olímpicos y un conjunto de valores específicos, es decir, los valores olímpicos.

Cada federación nacional debe estar afiliada con FI como la única autoridad de su deporte en el país y como responsable de todos los programas nacionales. (Beltranena, 2002).

En Guatemala hay 30 federaciones deportivas nacionales y 15 asociaciones deportivas que por una u otra razón no han podido o querido pasar a ser federaciones deportivas nacionales.

2.2.14 Federaciones internacionales (fi)

Son organizaciones internacionales no gubernamentales que administran uno o más deportes a nivel mundial. Las federaciones nacionales que administran dichos deportes están afiliadas a estas; sin embargo, conservan su independencia y autonomía en la administración de sus deportes.

Las federaciones deportivas internacionales, con el reconocimiento del COI, deberán asegurarse de que sus estatutos en la práctica deportiva y las actividades sean de acuerdo con la Carta Olímpica. (Beltranena, 2002).

Las 30 federaciones deportivas nacionales guatemaltecas, pertenecen a la federación deportiva internacional correspondiente.,

2.2.15 Bandera olímpica

Es blanca sin orla, en el centro lleva el símbolo olímpico (cinco anillos), se concibió en París y fue obra de Pierre de Coubertin; se exhibió por primera vez en el

Congreso Olímpico de 1914. El color blanco del fondo y los colores de los anillos conjugan y simbolizan los colores de todas las banderas del mundo. Ondeó por primera vez en el estadio olímpico de Amberes, en 1920, durante los juegos de la olimpiada.(Beltranena, 2002).

Ésta simboliza la pureza de los juegos y es el símbolo reconocido nacional e internacionalmente.

2.2.16El símbolo olímpico

El símbolo olímpico lo constituyen cinco anillos entrelazados, de colores azul, amarillo, negro, verde y rojo que representan los cinco continentes unidos por el deporte. Fue ideado por Pierre de Coubertin, en 1913. (Beltranena, 2002).

En todos los eventos del ciclo olímpico guatemalteco, sean formativos o competitivos, se coloca la bandera que contiene los cinco anillos.

2.2.17El juramento olímpico

Se realiza durante la ceremonia inaugural de los juegos y significa el compromiso moral de cumplir y haber cumplido con las reglas que rigen la competición. Fue introducido por primera vez, durante los juegos de Amberes, en 1920. (Beltranena, 2002).

Todos los deportistas, personal técnico y administrativo del deporte guatemalteco, son juramentados previo a salir a competición.

2.2.18Olimpia

Ciudad situada en la parte noreste del Peloponeso, a trescientos kilómetros de Atenas y cincuenta del mar Jónico. El santuario de Olimpia se llenaba de lujosos templos y edificaciones con los que se rendía culto al dios Zeus, en cuyo interior se veneraba la gigantesca estatua de él, creada por el ateniense Fidias, hacia el año 438 a. c.; realizada de oro y de marfil, altura de más de 14 metros, y el dios se representaba sentado. Ésta estatua constituye una de las siete maravillas del mundo antiguo. Olimpia fue el gran centro del deporte del mundo antiguo y a sus juegos asistían, además de los famosos atletas, políticos y personajes importantes de la época; sobre todo los grandes artistas, pintores, escultores, así como filósofos, matemáticos, historiadores, poetas y literatos, entre éstos: Platón, Tales de Mileto, Diógenes, Píndaro, Simónedes, Demóstenes, Pitágoras, Anaxágoras, entre otros, se dirigían en jubilosa peregrinación a Olimpia para presenciar y participar en la fiesta nacional, en la que consistían los juegos.(Beltranena, 2002).

Lugar sagrado muy parecido a la Antigua Guatemala con sus ruinas, fue en éste donde iniciaron los juegos olímpicos de la antigüedad.

2.2.19 Valores

Son aquellas formaciones psicológicas que le posibilitan al joven valorar y orientar su relación con el mundo que le rodea, con los semejantes y consigo mismo. Los valores forman parte del desarrollo moral, en tanto se consolidan conceptos morales, una elaboración individual de puntos de vista sobre la asimilación de las reglas y concepciones morales; en fin, seguir las reglas que permiten hacer el bien y evitar el mal.(MINEDUC, 2008).

Como se ha mencionado anteriormente en esta presentación, son todas aquellas actitudes, costumbres y comportamientos que los atletas y las personas deben proyectar siempre.

2.2.20 Deporte y valores

Mucho se ha dicho y escrito sobre la importancia que, como vehículo transmisor de valores, tiene la práctica del deporte, en la formación de los niños. Del mismo modo, es un hecho incontestable que hoy el deporte goza de un ineludible potencial socializador, que podría tener consecuencias negativas o positivas, según como sea la interacción de las personas que socializan: los agentes socializadores y las situaciones sociales.

La práctica del deporte, por lo general, aparece asociada a valores y actitudes como la cooperación, el diálogo, el respeto, la responsabilidad, la amistad, la sinceridad y la creatividad; ofrece la posibilidad de reproducir valores de la sociedad, como educación de la conciencia colectiva, la participación y la convivencia pacífica y otros.

Al mismo tiempo, en el ámbito de las actividades físicas y deportivas, todo el mundo parece estar de acuerdo en que la práctica de éstas se acompaña de un gran poder socializador que aporta valores éticos y morales y que contribuye a la formación del individuo. Igualmente se acepta, de forma generalizada, que conceptos como compañerismo, espíritu de lucha, saber ganar, respeto por las normas, adversarios y otros; se hallan directamente relacionados con la práctica deportiva.

Estos postulados no son nuevos; un breve repaso muestra tres importantes hitos de la historia del deporte y comprueban que ya los griegos participaban de las ideas expuestas. También los educadores ingleses, “inventores del deporte moderno”, asumían que el deporte debía practicarse con espíritu de deportividad.

Por su parte, Pierre de Coubertin, fundador del Comité Olímpico Internacional, entendía que el deportista debía practicar el deporte con honor y respeto por sí mismo y por los demás.

En la actualidad es posible constatar cómo en la mayor parte de los documentos curriculares, que suponen el soporte ideológico de los sistemas

educativos, continuamente se alude a estos aspectos que le confieren al deporte un indudable valor educativo.

No obstante, el aspecto educativo que proponen los educadores para el deporte en la escuela, en numerosas ocasiones se queda en meras especulaciones teóricas, ya que la práctica diaria de las actividades físicas deportivas en el ámbito escolar, sigue muy próxima al planteamiento tradicional, en el que predominan el rendimiento y la búsqueda de resultados. De este modo, en la práctica diaria, no siempre se sabe cómo mostrar el auténtico valor del deporte como formador de personas, con sus valores sociales y personales.

Sin embargo, como cualquiera otra actividad humana, al tiempo que el deporte bien aplicado puede estimular un sentimiento de juego limpio, respeto por las reglas, esfuerzo coordinado, subordinación de los intereses del grupo..., si es mal utilizado, puede estimular de vanidad personal, el deseo imperioso de victoria, el odio a los rivales y otros.

Existe la certeza de que, aunque la actividad física y el deporte por sí mismos, no son generadores de valores sociales, sí resultan en excelentes herramientas para proporcionar los valores sociales y personales.

Asimismo, y pese a lo comentado en los polideportivos y en los patios de los colegios, cada día sucede una serie de hechos que ponen en tela de juicio el valor educativo que debe acompañar la práctica deportiva.

Efectivamente, el modelo deportivo dominante en la actualidad es el que prima el éxito y el triunfo a toda costa; en ocasiones presenta conductas indeseables, que desvinculan a los jóvenes de la imagen que se tiene del deporte como instrumento formador de la personalidad. Ello no contribuye al proceso educativo en el que se encuentran inmersos dichos jóvenes, ya que a la educación se antepone otro valor: la competitividad.

Por otro lado, se sabe que actualmente la actividad deportiva se ha convertido en uno de los más populares ingredientes de la industria del ocio y entretenimiento; por ello continuamente se ve expuesta a diversos intereses comerciales que utilizan el fenómeno deportivo como un medio de promoción de ventas.

Desde esta perspectiva se observa que, en ocasiones, los niños contemplan esta actividad como el camino hacia una posible profesión, sin haberlo practicado, simplemente por afición, lo cual pone en peligro la carga educacional (el componente educativo) que la práctica deportiva tiene para ellos.

Esto suele causar que en dicha práctica deportiva de los niños, cada vez sea más frecuente la búsqueda de la victoria a todo precio.

Aunque la competición se considere como una característica esencial del deporte y que la competitividad supone excelencia, lucha personal, la superación de sí mismo y de sus limitaciones en orden al logro de objetivos que

supongan el éxito individual o compartido, incrementa el sentido de pertenencia al grupo y la confianza en las posibilidades de cada uno para proponerse objetivos y lograrlos. No debe potenciarse un modelo de deporte que, tratando de emular al deporte profesional, gire alrededor de dicho concepto, ya que indefectiblemente conducirá a un tipo de práctica selectiva (solo reservada para los mejores) y discriminatoria.

Al respecto, se debe recordar el efecto que los medios de comunicación, especialmente la televisión e internet, ejercen sobre los alumnos, futuros deportistas.

Resulta poderoso y muchas veces negativo, pues suele mostrar un modelo de práctica deportiva inapropiada, en la que se reproducen los modos de actuación de los adultos, en el que prevalece la competitividad y a veces, incluso, la agresividad.

Por otra parte, existe cierto vacío en la formación de los profesionales de la actividad deportiva, en lo que se refiere a contenidos actitudinales y de valores, pues mientras que en el currículo de técnicos, preparadores y profesores de educación física abundan los apartados técnicos, tácticos, pedagógicos, de rendimiento y otros; apenas tienen cabida los contenidos relacionados con el valor humano y social de la práctica deportiva.

Si los docentes desean que el deporte sobreviva como una forma válida de actividad humana, deben entender que además de las reglas, el famoso "fairplay" debe convertirse en una forma de ser y contribuir a crear relaciones duraderas entre sus practicantes y así, dar al deporte su verdadera dimensión humana. (Loza, 2010).

Es responsabilidad de todos los organismos educativos del país proveer de estrategias que ayude a que los estudiantes adquieran conocimientos sobre valores y valores olímpicos. Los profesores deben atender como prioritario este tema y tratar de enseñar cómo ésta puede ser abordada a los y para los alumnos.

El deporte no es la excepción y los dirigentes deportivos, el personal técnico deportivo y administrativo debe abordar los valores olímpicos de alguna forma.

Los recién pasados Juegos Olímpicos de Río de Janeiro, en Brasil han sido un claro ejemplo de como a través de la formación atlética deportiva, se logran personas altamente competitivas pero que a su vez demuestran equilibrio emocional y una fuerte convicción de alcanzar la meta sin perjuicio de los otros competidores, esto demuestra alto grado de formación no solo técnica sino en actitudes.

2.2.21 ¿Cómo abordar los valores por medio de la práctica deportiva?

La educación en valores no es sencilla, pues no se trata de la adquisición de una habilidad motriz, que podría alcanzarse por medio de repeticiones o progresiones, sino de educar algunos aspectos de tipo emocional y afectivo

que surgen de toda relación y de vivir en una comunidad o colectivo determinado.

Precisamente por este motivo, el entorno inmediato del alumno (que lo forman el profesorado, los entrenadores, el centro de enseñanza, asociación y la familia) es el principal responsable de su educación en valores y consecuentemente desempeñará un papel fundamental en el citado proceso. Por tal razón todos esos elementos del entorno, deberán apuntar en la misma dirección. Al respecto, conviene conocer cómo es y cómo actúa el entorno familiar y social de los alumnos; de no ser así, se podría trabajar en formar valores opuestos a los que promueve dicho ambiente social y familiar.

Efectivamente, al tratar de promover valores a partir de la actividad física y el deporte, debe tenerse en cuenta un breve análisis social en torno a los diversos factores y elementos que intervienen en la adquisición de valores. (Loza, 2010).

La familia, la escuela, el lugar de entrenamientos deportivos, las reuniones sociales con amigos o cualquier otra actividad son ideales para el abordaje de los valores olímpicos, las universidades también tienen una responsabilidad grande en esta acción de enseñanza.

En el caso de las universidades y sobretodo tratándose de una escuela especializada en el área de la cultura física, el deporte, la educación física y la recreación física representa una acción prioritaria concluir con esa formación académica que fortalezca al nuevo profesional para que éste reproduzca los valores a las generaciones con las que deberá compartir sus experiencias.

La ECTAFIDE ofrece tres carreras, dos técnicas y una profesional, el perfil de ingreso para éstas es igual para las tres; sin embargo, el nuevo estudiante debió someterse a llenar algunas exigencias propias de la universidad, como lo es presentar su tarjeta de orientación vocacional, aplicar pruebas de conocimientos básicos, evaluación de pruebas específicas propias de la Escuela y efectuar los pagos correspondientes.

Posteriormente a llevar el proceso de inscripción e iniciar sus clases, el estudiante lleva dos años de estudios generales, al finalizar su segundo año de estudios general, debió seleccionar para cursar el tercer año la carrera intermedia, entre la que pudo seleccionar Profesorado de enseñanza media en Educación Física y Técnico deportivo; al concluir los tres años de estudios, realiza su práctica supervisada para examinarse de una de las dos carreras técnicas seleccionada.

Los próximos dos años corresponden al estudio de la carrera profesional la Licenciatura en Educación Física, deporte y recreación.

Como se sabe, la carrera profesional completa tiene una duración de cinco años.

2.2.22 Historia de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE), de la Universidad de San Carlos de Guatemala

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE), fue creada con el propósito de brindar al país personas y profesionales de la cultura física y el deporte científicamente calificadas y especializadas, que mediante la aplicación de conocimientos técnico-metodológicos, puedan contribuir al desarrollo de Guatemala y de cada uno de sus habitantes, es así como en el año 1986 , la Universidad de San Carlos de Guatemala, como rectora de la educación superior en Guatemala, inicia acciones que condujeran a la creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) motivada por la necesidad que prevalece en el país , de impulsar el desarrollo de la cultura física como una disciplina, para mejorar la calidad de vida en los guatemaltecos. Contando en ese momento con el apoyo y disposición dela cooperación del Vice-presidente Internacional, del consejo internacional para la salud, educación física y recreación ICHPER; pero por considerarse que los términos en que se pretendía proporcionar dicha cooperación, no encuadraba dentro de lo idealmente esperado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue creada en sesión del Consejo Superior Universitario, celebrada de acuerdo al Acta No 39-89 el 12 de julio de 1989 punto DECIMO NOVENO, siendo unidad académica que funciona con un cuerpo docente de alto nivel y que ofrece dos pre grados: un Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física y un Técnico Deportivo. Ambas modalidades de pre grado se llevan a cabo en el tercer año de carrera; siendo los dos primeros años de área común y los dos últimos años para la licenciatura. Un grado: una Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, los dos pre grados y la licenciatura, en el ámbito del conocimiento de la cultura física; investigando, proponiendo y desarrollando soluciones a los problemas nacionales y regionales en el terreno de la actividad física, formando para ello profesionales altamente especializados en las aéreas de Educación Física, Deporte y Recreación que a nivel de docencia, investigación y servicio, producen el desarrollo de la cultura física en Guatemala en el ámbito escolar, federaciones, y deporte para todos, generando procesos que garantizan una alta educación del movimiento, el aumento del nivel competitivo nacional e internacional de nuestros atletas y el mejoramiento de la calidad de vida de los guatemaltecos.

Actualmente la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) está adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas, como un sub-programa más de la misma, según acta 26-96 del Consejo Superior Universitario, a partir de esta fecha el Consejo Directivo de Psicología, determino que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) pasara a ser un departamento, ubicándole en una jerarquía menor de la estipulada en el acuerdo de creación de fecha 12 de julio de 1989 acta No. 39-89 punto DECIMO NOVENO. Actualmente se encuentra funcionando en las instalaciones del Edificio M-3 de la ciudad universitaria zona 12, ciudad de Guatemala. Actualmente se desarrolla en base al pensum de estudios establecido con fecha 1998-2010 aprobado por el Consejo Directivo, según Acta 54-2001 punto vigésimo séptimo del 1 de octubre de 2001.

En la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE), ingresan hoy en día un promedio de 120 personas al primer semestre, las cuales son matriculadas por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de una forma u otra están vinculados al deporte la educación física y la recreación física en nuestro medio. (Depto. de registro USAC, 2010)

A través de los docentes profesionales que laboran, impartir los conocimientos técnicos metodológicos: lo cual será un soporte conceptual en todas las áreas laborales afines a la educación física, deporte, cultura y actividad física.

Aspectos científicos: lo cual permitirá al estudiante, tener las herramientas para tratar fisiológicamente con niños, jóvenes y adultos de los diferentes establecimientos educativos donde ejercen su profesión como maestros de educación física.

Psicológicos: esta área, que es una de las más importantes, permitirá que los alumnos, vean cómo se desarrolla, fortalece y consolida la conducta de los grupos con los cuales se trabaja en las diferentes instituciones donde se requiera los servicios de los mismos.

Social y cultural: en una de las misiones de la misma Universidad de San Carlos de Guatemala, y la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) esta no descuida en ningún momento el aspecto social, teniendo la educación física, el deporte y la recreación como una de la claves para una mejor calidad de vida entre todos los habitantes de Guatemala, especialmente a la población estudiantil.

Luego de estudiar, analizar y estar consciente de la misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, (ECTAFIDE), ubicada en el campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su deber profesional y académico, está el preparar técnica y científicamente a todos (as) y cada uno de los que se quieran involucrar en el avance, desarrollo y profesionalización de la educación física, el deporte y la recreación en Guatemala, llevando a cabo investigaciones realizadas, que vinculen a los estudiantes de primer ingreso a un proceso de aprendizaje y postre enseñanza de la educación física, con metodologías que sustente la incidencia de la didáctica ; siendo este un medio para la solución de problemas de carácter social y de forma más específica al fomento de los principios fisiológicos y psicológicos de la población en los establecimientos educativos del país, no localizamos documentación alguna que nos permita verificar, si hay un curso especial de la didáctica de la Educación Física, el cual sea impartido a los estudiantes de la Escuela de ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) (Planificación, 1989).

La ECTAFIDE es el mejor referente de formación para los futuros profesionales de la cultura física y es por medio del rediseño curricular y de la fundamentación filosófica de la escuela.

Número de graduados de la ECTAFIDE.

Año	Profesorado enseñanza media en Educación Física	Técnico deportivo	Licenciatura
2010	00	06	04
2011	03	07	03
2012	01	07	12
2013	01	10	05
2014	01	08	07
2015	04	08	06
Total graduados de 1996 al 2015	15	110	91

Fuente: departamento de planificación educativa ECTAFIDE

2.2.22.1 Filosofía de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física Y el Deporte (ECTAFIDE)

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE, tiene su propio criterio para el desarrollo de la actividad física del ser humano, desde ese punto de vista parte de la importancia que tiene el fortalecer por medio de la aplicación del conocimiento científico en la formación de hábitos y valores, ya que esto lo conducirá a ser una persona, un mejor ciudadano y de esta manera mejorar su calidad de vida (El currículo en la enseñanza superior, Universidad de San Carlos de Guatemala.)(Planificación, 1989).

2.2.22.2 Misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE)

La misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) es la de llevar a cabo una buena y correcta formación de profesionales altamente especializados en el área de la Educación Física, el deporte y la recreación, que a nivel de docencia, investigación y extensión producen el desarrollo de la cultura física en Guatemala, en el ámbito escolar, en el deporte federado y no federado, generando procesos que garantizan una alta educación del movimiento y para el movimiento, el aumento del nivel d competencia deportiva nacional e internacional de los atletas y el mejoramiento de la calidad de vida de los guatemaltecos.(Planificación, 1989).

2.2.22.3 Objetivos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte para Guatemala.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE hace un planteamiento como un fin primordial al contribuir a dar una

respuesta a las necesidades y problemas del desarrollo de la cultura de la actividad física en Guatemala, desde una perspectiva científica y técnica, llevando a cada uno de los profesionales egresados a una estricta reflexión ampliamente de participación en la mayoría de los estratos sociales del país teniendo como base las políticas internas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se pretende dar un valor relevante a la contribución desarrollo de la cultura de la actividad física, como un medio ideal, para la mejora de la calidad de vida en todo sentido, promoviendo por medio de esta una vía por la cual se puede proporcionar un servicio a las comunidades más necesitadas y vulnerables; para ello la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) devuelve a la nación, profesionales que desarrollen programas y proyectos que implanten métodos para mejorar la calidad de vida en los habitantes. (Texto original de la creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE). (Planificación, 1989).

2.2.22.4 Objetivos académicos.

Dentro de los objetivos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) está el de proporcionar a Guatemala y sus habitantes profesionales y técnicos a nivel pregrado como Profesores en enseñanza media en Educación Física y Técnicos en Deportes, que tengan la capacidad y experiencia de desarrollar herramientas útiles y oportunas a las necesidades de desarrollo integral comunitario a los guatemaltecos en las aéreas de salud primeramente, en lo físico para mejorar la calidad de vida de trabajadores tanto del área pública como privada e ir disminuyendo los índices de sedentarismo y el aprovechamiento del tiempo libre en la comunidad guatemalteca. Dentro del área profesional académica que se guarda la Universidad de San Carlos de Guatemala; esta el brindar al país la posibilidad de adquirir profesionales de la cultura física a través de la formación científica y cognitiva que brinden los métodos idóneos para la formación de ciudadanos ejemplares y más participativos en la sociedad. (Planificación, 1989).

De acuerdo al plan de estudios de la ECTAFIDE, los dos primeros años de carrera es lo que se conoce como área común, el tercer año de carrera es cuando los estudiantes van a la especialidad, podría ser al profesorado de educación medio en educación física o técnico deportivo en alguna disciplina deportiva. Cuarto y quinto años son los estudios específicos de licenciatura en educación física, deporte y recreación.

La ECTAFIDE ha entrado desde el 2015, a una nueva visión de formación y por consiguiente la formación en valores olímpicos es inevitable en la transformación curricular por medio del rediseño curricular.

Los jóvenes actualmente están necesitados de más herramientas que los ayuden a conducirse de una mejor manera y que ellos se sientan dignificados por sus actitudes. Siendo Guatemala un país en donde la mayoría de su población es catalogada joven.

2.2.23 Guatemala, un país joven

Guatemala es un país joven, 68% de sus habitantes tienen menos de 30 años de edad, dos de cada tres personas son jóvenes y eso es un enorme potencial creativo de la sociedad. Los jóvenes pueden contribuir al desarrollo del país si cuentan con las oportunidades de efectuar ese cambio en la estructura de su población. El país, a su vez, tiene la oportunidad de potencializar su productividad como consecuencia de un cambio.

Solo uno de cada 10 jóvenes tiene oportunidad de estudiar en el nivel medio de educación; la deserción escolar de esta población llega a 47%. Una tercera parte de la población trabajadora carece de instrucción y únicamente el 20% ha completado la educación primaria.

De los jóvenes de 15 a 24 años en edad de trabajar, 53% está ocupado y solo 14% tiene empleo formal.

En el año 2012, el 27% de las detenciones por homicidios correspondió a jóvenes menores de 21 años de edad. El grupo más golpeado por la violencia está entre los 18 y los 25 años de edad, con un 31.8% de personas asesinadas. Hoy en día, más hombres que mujeres integran pandillas o grupos involucrados en las drogas, el crimen o la violencia, debido a la falta de oportunidades y situaciones de riesgo que experimentan.

Guatemala es un país multiétnico, plurilingüe y multicultural; en él hay una marcada y objetiva exclusión social y desigualdad. Mientras el índice de desarrollo humano (IDH) del departamento de Guatemala llega a 0.697, casi el alcanzado en países desarrollados, en los otros departamentos es 0.460, casi igual a los países con más bajo desarrollo humano. Estos datos reflejan cómo la educación, la salud y el ingreso están mal repartidos en la estructura económica y social; además, en lo cultural, lo étnico y territorial.

El presupuesto del país, en relación con la cultura física y el deporte, es de Q.800 millones al año, lo que equivale a 3% de los ingresos ordinarios del Estado. Esta asignación se distribuye de esta forma: CDAG 40%, COG 10%, DIGEF 25% y MICUDE 25%; el presupuesto para la alfabetización es de 200 millones, el del Organismo Judicial es de Q.1080 millones, el del Ministerio Público es de Q.907 millones. Si no se actúa ahora se perderá la oportunidad única por considerarse que estos son los 40 años más productivos del país, luego será una población anciana y por consiguiente menos productiva.

De acuerdo con la Carta Olímpica (referente legal del COG) es responsabilidad de Movimiento Olímpico contribuir a la construcción de un mundo mejor y más pacífico, educando a la juventud mediante una práctica deportiva conforme con los principios olímpicos y sus valores; así mismo, los comités olímpicos contemplan promover los principios fundamentales y valores del olimpismo en sus países, especialmente en el ámbito del deporte y la formación, apoyando los programas de educación olímpica en los niveles de enseñanza primaria, media y universitaria.

El movimiento olímpico encaja perfectamente en ese proceso de formación deportiva por medio del deporte, aunque este por sí solo no puede resolver los graves y complejos problemas de la sociedad. Los programas de deportes, formativos bien diseñados, aplicados de manera integrada con otras políticas y programas, especialmente de educación, son un medio rentable de contribuir considerablemente para cumplir con los objetivos del milenio en pro del desarrollo y la paz, la salud del país así como con sus éxitos deportivos. Esto representa el resultado de aplicación de un sistema que optimiza la práctica deportiva y el conocimiento teórico.

Invertir en la juventud es invertir en el presente y futuro de Guatemala. La juventud deberá aprender a obtener formación en su manera de pensar y de actuar, modificar su carácter y superación personal; deberá aprender a mejorar en sus relaciones con las demás personas, mejorar en su cuidado personal.

Todo valor es indispensable para el desenvolvimiento y formación de la juventud; así, el respeto, la lealtad, la generosidad, el trabajo en equipo, el esfuerzo, la superación, el compromiso, la amistad...,son valores éticos. El valor intrínseco generalmente se desarrolla durante los primeros años de la vida, se manifiesta en la juventud y se fortalece al final de esta. En este caso, corresponderá al estudiantado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala fomentar buenas prácticas de actitud, mediante la educación física y el deporte.(Morales, 2013).

En tal caso las estadísticas son más elocuentes Guatemala está urgida, la juventud guatemalteca está necesitada de orientación específica sobre valores. Los ejemplos desastrosos que algunos adultos con cuotas de poder política amplia, han sido pésimos referentes y esos modelos deben ser olvidados y sustituidos para las futuras generaciones. Pero todo se podrá lograr con relativa facilidad, si se hace por medio de la educación.

2.2.23.1 Juventud y educación

La juventud se ha convertido en uno de los factores de desarrollo humano más importante para la construcción de aprendizajes sociales que favorecen la convivencia entre los miembros de una sociedad, el empleo y el desarrollo económico, las condiciones de respeto y ejercicio de los derechos más fundamentales de la persona. Si bien es cierto que la educación solo es una condición entre muchas otras para la generación de bienestar en una sociedad, también lo es que sin educación resulta casi imposible responder a los desafíos que se presentan a los diferentes países.

En la actualidad la educación como preocupación pública del Estado ha dejado de ser una acción que se dirige como exclusividad a la niñez y a la juventud, ahora, se habla, en cambio, de la educación continua y para toda la vida. Esto incluye la incorporación de sistemas de capacitación laboral, así como la expansión de programas de entrenamiento específicos para el trabajo, la expansión de la matrícula escolar para todos los niveles de educación y la

creación de programas de posgrado, asociados a reformas universitarias, pero aún bajo esta perspectiva, la educación de la niñez y la juventud se convierten en una prioridad, pues los programas de la educación para jóvenes trabajadores o adultos en el marco de sociedades o mercados laborales en constante cambio, demanda mayores niveles de escolaridad y de procesos de formación de mayor calidad.

También existen distintas aproximaciones para el análisis de la juventud y de la educación. Para algunos la aproximación debe construirse desde distintas perspectivas tales como capital humano, capital social o capital cultural. Otras perspectivas también se hacen desde la exclusión y marginación de la juventud en la educación pública. Pero bajo cualquier aproximación, existe un reconocimiento del valor de la formación en la construcción de competencias que son fundamentales para la construcción de ciudadanía, el fortalecimiento de la democracia, el dominio de las nuevas tecnologías, la construcción de la ciencia, el ejercicio de los derechos laborales, la competitividad, la empresarialidad, la generación de bienestar, la conservación del medio ambiente y la salud preventiva entre otros. En todo caso existe un conjunto de variables indicadores necesarios para una comprensión de las necesidades educativas y la equidad en el acceso de la juventud a programas de formación, independientemente de cual sea la aproximación.(Consejo Nacional de Juventud, 2011).

La juventud actualmente ha dejado de ser la pasiva, no pensante y conformista; hoy en día, la juventud es pensante y crítica y se ha ganado un espacio y una opinión, eso se pudo observar en Guatemala, el 15 de abril del 2015 cuando un grupo de jóvenes cansados de los desmandes de la cúpula del poder político fueron obligados a presentar su renuncia y con esto se ganó el reconocimiento nacional e internacional porque se demostró que se estaba cansado de la corrupción y la impunidad.

Hoy por hoy urge concluir con el analfabetismo ya que se sigue siendo uno de los países con menor índice de alfabetización en América.

2.2.23.2 Alfabetización

Se puede afirmar que del total de la población joven de entre 15 y 29 años de edad (4, 180,715), el 93.3% puede leer y escribir, en contraste con el 6.7% que todavía no se relaciona con el mundo de manera simbólica, mediado por el alfabeto; esto significa que 281,444 jóvenes aún no saben leer ni escribir; sin embargo, el fenómeno de la alfabetización y la educación ha estado asociado directamente a un conjunto de factores que sistemáticamente ha establecido la jerarquización social, división del trabajo, las oportunidades de participación económica y política, así como la marginación. En el caso de la alfabetización por sexo, todavía se observa un porcentaje mayor del total de hombres que saben leer y escribir con relación a las mujeres.(Consejo Nacional de Juventud, 2011).

Estas cifras no benefician en nada porque se priorizan debido a la pobreza y pobreza extrema otro tipo de valores como el trabajo, el alimento, la subsistencia. A pesar que en los últimos años se ha logrado avanzar en escolaridad, aún hay rezagos significativos en este renglón.

2.2.23.3 Nivel de escolaridad y situación actual

Los niveles de escolaridad de la juventud guatemalteca muestran un nivel muy bajo en contraste con los derechos sociales que reconoce la Constitución Política de la República. Según el régimen constitucional, el Estado está obligado a proveer de por lo menos 9 años de educación formal que incluyan los niveles pre primario, primario y ciclo básico del nivel medio; además de considerar que la educación diversificada es una preocupación igualmente del Estado, para las edades seleccionadas entre 15 a 29 años, se esperaría que al menos hayan alcanzado 8 años de escolaridad; es decir, registrarse en el porcentaje mínimo del ciclo básico hasta algún grado del nivel de posgrado, pero los hallazgos muestran que 39.4% de la juventud no tienen ningún grado o nivel de escolaridad o algún grado o nivel concluido de primaria. El 31.5% reportó haber concluido algún grado del ciclo básico, mientras que el 23.4% indico haber concluido algún grado del ciclo diversificado y el 0.1% concluyo algún año de posgrado.(Consejo Nacional de Juventud, 2011)

Para alcanzar desarrollo es indispensable la educación, para alcanzar bienestar es indispensable la educación, para lograr la paz social y económica es imprescindible alcanzar la educación.

2.2.23.4 La relevancia de la educación para la juventud

Los jóvenes que reportaron tener algún nivel de escolaridad opinaron respecto a la importancia que tiene la educación en distintos ámbitos de su vida. Según la juventud la educación que han recibido es relevante para aprender más u obtener más conocimientos (40%) casi la misma proporción, 37.3% indica que la educación le sirve para conseguir un mejor trabajo, mejorar su situación económica e incluso ayudar a su familia. Aunque en menor proporción, el 14.3% de los jóvenes, asignan como la acción principal de la educación lo referente a las capacidades de socialización que incluye las condiciones de conocer gente y hacer amigos.(Consejo Nacional de Juventud, 2011).

A pesar que un porcentaje alto de jóvenes valoran la educación por el conocimiento científico, también es cierto que un buen porcentaje la valora para socializar y sacarle algún beneficio, lo que no es del todo desfavorable, lo importante es la conciencia que tienen sobre la utilidad de la educación en sus vidas.

2.2.23.5 Principales habilidades y destrezas desarrolladas en la educación

En la actualidad existen un conjunto de competencias que deben desarrollarse en cada persona para que puedan ser responsables de sus propias vidas, capaces de ejercer su ciudadanía y resolver problemas en el ámbito laboral, social y cultural. Para aproximarse a este tipo de educación, se preguntó a los jóvenes sobre todos aquellos aspectos que han aprendido en la educación formal, las preguntas abarcaron que competencias de la actualidad son valoradas como parte de una educación de calidad; los aspectos evaluados por los propios jóvenes respecto a su formación fueron los siguientes, del área social: ser buen ciudadano, ser líder y trabajar en equipo; del área laboral y empresarial: conseguir trabajo, emprender o iniciar su propio negocio; del área tecnológica: utilizar la computadora, utilizar el internet; del área de formación integral: aprender otro idioma, habilidades artísticas, habilidades deportivas, seguir aprendiendo.(Consejo Nacional de Juventud, 2011).

Muchas personas afirman que el deporte puede y debe contribuir positivamente al desarrollo de los jóvenes y a la calidad de vida de nuestras comunidades, pero pocos son los que creen que el deporte está a la altura de su potencial.

El deporte no es neutro, puede enseñar valores y conductas éticas, puede ayudar a las personas a tener una imagen positiva de sí mismas y a respetar al prójimo, puede reforzar la vida en comunidad, el deporte puede unir a las personas, fomentar la amistad, reforzar un estilo de vida saludable, reforzar el orgullo cívico y la pertenencia en la comunidad o por el otro lado, puede centrarse en la violencia, las drogas, las trampas para ganar a toda costa.

Por ello es absolutamente indispensable respaldar los valores del deporte de manera sencilla y eficaz. Todos deben asumir la responsabilidad, pero especialmente aquellas personas o instituciones que están relacionadas con los jóvenes, como los colegios y las escuelas, las universidades, los grupos comunitarios, los grupos deportivos, para crear una cultura deportiva fuerte y positiva.

El olimpismo y los valores olímpicos son una filosofía y un estilo de vida que respeta los principios éticos fundamentales. Para las personas, el olimpismo combina el deporte, la cultura y la educación para promover un desarrollo adecuado y equilibrado entre la mente, el cuerpo y la voluntad. Para la sociedad, el olimpismo coloca el deporte al servicio de la humanidad y promueve una sociedad pacífica que preserve y cultive la dignidad humana.

Como conceptos fundamentales, los valores son difíciles de definir, se consideran como universales, aceptados y por tanto absolutos. Sin embargo, su importancia puede variar de una persona a otra, pueden significar cosas distintas de en función del contexto cultural o social del lugar donde residan las personas y se interpretan a través de la lente con la que cada persona ve al mundo. Al pertenecer a todos, el movimiento olímpico, debe fomentar el debate y cuestionar la pertinencia de sus valores en el mundo actual.

Para expresar su visión de manera eficaz, el COI se propuso aclarar el significado de los valores olímpicos e inscribirlos en un marco global. El objetivo era mostrar que los valores olímpicos están relacionados con los principios, las directrices, las actividades y la misión del movimiento y encontrar un modo de comunicar claramente lo que representa el COI.

Los tres valores principales del movimiento olímpico que nos inspiran a nivel individual y colectivo son la excelencia, la amistad y el respeto.

Excelencia es el ideal olímpico, este valor se refiere a dar lo mejor de sí mismo, tanto en el terreno de juego como en el personal, no se trata de ganar, sino también de participar de progresar hacia la persecución de los propios objetivos personales y de dar lo mejor de cada uno beneficiándonos de la saludable combinación de un cuerpo, una mente y una voluntad fuertes.

Amistad el movimiento olímpico promueve la creación de vínculos y el entendimiento mutuo entre las personas. El valor de la amistad se refiere a la creación de un mundo mejor y más pacífico gracias a la solidaridad, el espíritu del equipo, la alegría y el optimismo en el deporte. Los juegos olímpicos inspiran a la humanidad a superar las diferencias políticas, económicas, de sexo, raciales y religiosas y a entablar amistad a pesar de estas diferencias. Para los atletas, significa crear lazos de amistad para toda la vida con sus compañeros de equipo y con sus rivales.

Respeto, este valor debería ser una fuente de inspiración para todos los que participan en los programas olímpicos. El respeto a uno mismo, a su cuerpo a los demás, a las normas y al medio ambiente. En el deporte, el respeto hacia referencia al juego limpio de los atletas y a su compromiso de la lucha contra el dopaje.

Los principios del olimpismo que se describen a continuación, sirven para ampliar los valores olímpicos y permitir que se expresen de tal manera que puedan lograr un cambio social de gran alcance.

La no discriminación. El movimiento olímpico se esfuerza por garantizar que no haya ningún tipo de discriminación en la práctica deportiva.

La sostenibilidad. El movimiento olímpico garantiza y aplica programas que promueven un desarrollo medioambiental, social y económico sostenible.

Humanismo. El movimiento olímpico coloca al ser humano en el centro de sus actividades, para garantizar que la práctica del deporte sigue siendo un derecho humano.

Universalidad. El deporte es de todos. En todas sus actividades y decisiones, el movimiento olímpico tiene en cuenta el efecto universal del deporte en las personas y las sociedades.

Solidaridad. El movimiento olímpico se compromete a elaborar programas que, en su conjunto, creen una respuesta social exhaustiva y significativa a las cuestiones que se inscriben en su ámbito de influencia.

Alianza entre el deporte, la educación y la cultura. El movimiento olímpico hace todo lo posible para promover el espíritu del olimpismo, que nace en la convergencia del deporte, la cultura y la educación.

El deporte que queremos. El informe *The sport we want* (2003) del centro canadiense para la ética en el deporte en las comunidades.

Valores individuales. ¿Cuáles son los valores individuales más importantes para apoyar la participación de los jóvenes? A continuación se presentan los resultados del estudio canadiense por orden de prioridad, aunque los resultados pueden variar en función de las sociedades. Diversión. Desarrollo personal. Respeto. Salud y bienestar. Accesibilidad para todos. Juego limpio. Autoestima. Inclusión. Confianza en sí mismo.

La diversión. Los niños y los adultos participan en el deporte, organizado o no, principalmente para divertirse y pasar tiempo con sus amigos. Generalmente los niños no están motivados por el valor "adulto" de ganar. A veces los padres y los entrenadores se olvidan de esto y se centran en ganar (el fin) más que en el proceso de jugar (el medio). De esta manera, los niños se sienten presionados para rendir bien a toda costa.

Tolerancia y respeto mutuo. Existen dos aspectos bien importantes del respeto que deberían enseñar a los niños a través del deporte: el respeto a sí mismo y el respeto a los demás. El respeto puede ayudar a humanizar el deporte y a proporcionar a los niños y jóvenes un valor social muy importante que los guiará en sus decisiones y acciones a lo largo de toda su vida. A menudo, los sistemas deportivos no son muy accesibles porque se centra en los atletas de élite, en detrimento de las otras personas implicadas. El acceso para todos también puede fomentar un sentido de comunidad puesto que ofrece experiencias comunes.

Juego limpio. El juego limpio promueve el ideal del verdadero deporte que queremos en nuestras propias comunidades. El juego limpio colabora excepcionalmente al deporte porque incluye otros valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión y porque fomenta la justicia y la honestidad. (deporte, 2007)

Sabremos que el juego limpio está presente cuando los niños siguen participando en el deporte comunitario a lo largo de sus vidas y son respetuosos con sus padres, entrenadores y oficiales, que también deben demostrar una actitud respetuosa con los niños. Para integrar los valores del juego limpio en el deporte comunitario, se debe reconocer a los atletas por su esfuerzo y participación y no únicamente por sus victorias o derrotas.

Valores comunitarios. Según el mismo estudio canadiense, los valores comunitarios son importantes para el deporte porque proporcionan igualdad de acceso, tolerancia y respeto mutuo, ambiente seguro y acogedor, ciudadanos sanos, desarrollo del liderazgo, voluntarios cualificados, inclusión de los ciudadanos, desarrollo de un comportamiento social positivo, hay valores

compartidos, unidad y cohesión de la comunidad.(COI, Valores olímpicos, 2007)

Aunque el desarrollo del deporte no es una panacea para todos los problemas de la sociedad, ni una prioridad en comparación a las necesidades de subsistencia de las comunidades, menos favorecidas, puede tener muchos efectos positivos y ser una herramienta muy valiosa para el desarrollo, es tanto un medio como un fin en sí mismo.

El deporte tiene la capacidad de unir a las personas, a pesar de las divergencias nacionalistas, políticas, religiosas y culturales. Puede potenciar la integración social y la identidad de las minorías y los grupos marginados, como los niños de la calle, las minorías étnicas o las personas que viven con el VIH/SIDA.

El deporte puede contribuir también al desarrollo económico local y crear puestos de trabajo a través de las numerosas actividades generadoras de ingresos a través de la práctica del deporte.(COI, olimpico, 2005).

¿Qué es el dopaje? Es el uso premeditado o involuntario por parte de los atletas de sustancias o métodos prohibidos por el código mundial anti dopaje. El dopaje está estrictamente prohibido fomenta o ayuda a los atletas a que utilicen estos métodos o sustancias, no es ético y está considerado como un delito.

Está prohibido porque mina el disfrute fundamental del deporte y nuestra búsqueda colectiva de la excelencia humana y deportiva. También está prohibido para evitar la ventaja injusta de aquel atleta que se dopa para mejorar sus rendimiento y para proteger a los deportistas de los perniciosos efectos secundarios de algunas sustancias o métodos. El dopaje también tiene una dimensión jurídica; suministrar sustancias prohibidas es ilegal en muchos países, a menos que sea por prescripción médica.(COI, wada, s.f.).

El dopaje se ha convertido en el desequilibrio homeostático (por decirlo de alguna forma), deportivo. Son tantas y variadas las formas de ingerir algún producto prohibido en el deporte, que se han visto involucrados muchos dirigentes deportivos y atletas, lo que ha dado una pésima imagen al deporte en general; sin tomar en cuenta las graves consecuencias físicas y psíquicas que esto provoca.

2.2.24 Deporte y salud mental

El acertado aforismo de Juvenal “mens sana in corpore sano “ha terminado en la vía muerta de los lugares comunes, esta sentencia mutilada, ha acabado por adquirir un sentido deteriorado, el de mantener como distintas y separadas las actividades psíquicas y físicas, como si se pudiesen escindir y catalogar por un lado las actividades del cuerpo y por otro las de la mente.

El mens sana in corpore sano, ha llevado agua al molino de los detractores del deporte, justificando su prejuicio anti muscular contra el anti intelectual de los deportistas.

La psicología enseña que además de imposible, es metodológicamente incorrecto romper el círculo que representa la unidad psicofísica del individuo. Por otra parte, la psicosomática al constatar cómo la salud física depende en gran parte del equilibrio psíquico, ha dado la vuelta paradójicamente en los términos de “corpus sanum in mente sana”.

Resulta igualmente evidente que solo una actividad psicofísica en armonía con las motivaciones de la personalidad puede demostrarse como un factor de equilibrio psicosomático. Estabilidad cada vez más amenazada por una por una visión tecnológica del hombre que, en facultades productivas que tienen vigencia en la alienación de la vida urbana que se consume entre la anónima rutina burocrática, la experiencia fragmentada de la cadena de montaje y la sedentaria participación en la vida que nos ofrecen los máss media.

Como ha reconocido Bascou motilidad, inteligencia y afectividad no son entidades distintas, sino aspectos diversos, estrechamente unidos de la personalidad. Educar por separado inteligencia y motilidad, al ver en ella dos aspectos separados y veces encontrados, ha sido el error de cuantos, partiendo de una visión cartesiana del hombre, lo han opuesto tenazmente a la vivencia corpórea y con ello a todas implicaciones emotivas, intelectuales y sociales que tal vivencia lleva consigo.(Adler, 1970).

Todas las ciencias relacionadas con el desarrollo del ser humano tienen incidencia en la formación del ser social, aun tratándose de la salud mental en donde convergen las otras ciencias inclusive las ciencias psicológicas, y lo que pretende es llevar al hombre hacia un estado óptimo de desempeño en todos las direcciones, hasta llevarlo a lo alto de la cúspide de intereses como lo es alcanzar lo moral.

2.2.25 Aspectos éticos del deporte

Se compendian en el mandamiento del COI y en las palabras de SS: Pablo VI. El comité Internacional Olympique, trasmite este mandamiento, que la psicología del deporte adopta y escribe: serás un atencio deportista, si: como atleta tomas parte en el deporte por el gusto del mismo, practicas el deporte de forma altruista, sigue los consejos que se te han sugerido, aceptas sin discusión las decisiones de un jurado o de un árbitro, vences sin presunción o pierdes sin amargura, prefieres perder a ganar por medios ilícitos o descorteses, en competición o fuera, en todas tus acciones te comportas de forma deportiva y cortés.(www.es.catholic.net/op/articulos/47987/juan-pablo, 1987)

Como espectador, aplaudes con el mismo calor al que gana o al que pierde, dejas de lado cualquier prejuicio de sociedad o país, respetas las decisiones del jurado o del árbitro aunque no te guste, sacas la misma

enseñanza de una victoria que de una derrota, mantienes un comportamiento de hombre digno durante una manifestación deportiva, aun cuando participe tu equipo, te comportas siempre y en toda ocasión, aun fuera del estadio con toda dignidad y sentido deportivo.

El 22 de abril de 1965, Pablo VI recibió en el Vaticano, a los participantes del primer congreso mundial de la sociedad internacional de psicología del deporte y les dirigió las siguientes palabras.

“La iglesia vosotros lo sabéis, se ha interesado siempre por el desarrollo del deporte, preocupada como está por el crecimiento armónico del hombre, cuerpo y alma. No puede menos de aplaudir por todo aquello que tiende a la práctica del deporte, a educar, desarrollar, fortalecer el cuerpo humano para permitirle un, un mejor servicio al hombre una mayor perfección de la personalidad. Por eso la iglesia alienta las actividades deportivas que facilitan una feliz armonía entre el desarrollo físico y la educación intelectual y moral. Y así, si en el deporte se respetan las jerarquías de valores y si éstas se niegan a convertirse en fin de sí mismo, será un medio excelente al servicio del hombre, tanto en su existencia personal como en su vida social”

Se sabe del importante papel que el deporte debe desarrollar en la formación de los jóvenes educándolos en la valentía y el rigor, ayudándolos a alcanzar las virtudes personales y comunitarias de lealtad, participación, espíritu de renuncia, resistencia, templanza y dominio de sí mismos en el esfuerzo admitido. ¿Quién no ve que en la formación deportiva están incluidas el vigor físico y de las virtudes morales?, no es posible, pues, sino alegrarse al ver multiplicarse estas pacíficas competiciones que se realizan bajo la bandera de una sana emulación y de una cordial fraternidad, y que no pueden sino desarrollar una mutua comprensión y el sentido de la universalidad entre los pueblos.

Hoy se tiende a aceptar que la psicología forma parte cada vez más estrechamente de un proceso cognoscitivo llamado antropología sintética, que reagrupa todas las disciplinas que se interesan por el hombre y en las que van desapareciendo las barreras doctrinales. De allí el enorme esfuerzo cognoscitivo y conceptual que se exige también a un sector como el de la psicología del deporte, que en cuento psicología, no puede abandonar nada de cuanto pertenece a la experiencia y a la vivencia humana, so pena de perder su objeto de investigación, es decir, el hombre.(Salvini M. , 1972)

El hombre hoy se da cuenta que el deporte no es más que una de las muchas categorías culturales, que como cualquier otra inter relacionada con todos aquellos aspectos que conforman la personalidad humana, aspectos físicos, sociales y psicológicos.

Cuando se llega a entender que esa fusión de características fomenta la sana convivencia, fomenta la paz y la salud integral., se comprende que el deporte como toda actividad con sus componentes lúdicos y competitivos a la vez, no es más que una actividad dialéctica convertida en espectáculo y por lo cual debe estar sostenido por principios, virtudes, valores, por los aspectos

muy éticos como el honor, la honorabilidad, cuya filosofía es bien sabida por el movimiento olímpico y proyectada por sus valores: excelencia, respeto, amistad.

2.2.26 El dopaje

Se refiere al uso por parte de un deportista de sustancias o métodos prohibidos para progresar en sus entrenamientos y mejorar sus resultados deportivos. Cuando se habla de dopaje se suele pensar en los esteroides, pero también es dopaje el uso de un deportista de otras sustancias prohibidas, como estimulantes, hormonas, diuréticos, narcóticos, marihuana, el uso de métodos prohibidos como transfusiones de sangre o dopaje genético; o incluso, la negativa a pasar un examen anti dopaje o un intento de manipular controles antidopaje.

(DIGEF, Dopaje, 2007)

El dopaje como cualquier sustancia dañina enferma no solo física sino mental y socialmente, ya que una persona dopada no se encuentra a sí misma y tampoco se sabe relacionar con las demás personas. Es un cáncer que podría sufrir todo aquel deportista sin escrúpulos y que ingiere alguna sustancia prohibida por el único hecho de mejorar su rendimiento.

D. Capítulo III

3.1 Resultados de campo o sistematización de la información

3.1.1 Presentación de resultados

La metodología utilizada para este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, descriptiva. Se aplicaron cuatro instrumentos, consistentes en tres encuestas, dos para alumnos y una para profesores, se hizo una guía de análisis de contenido para la revisión de los programas de clase.

Los objetivos que se plantearon para la revisión fueron los siguientes:

- a. Determinar si los valores olímpicos se evidencian en la formación de las tres carreras que se imparten en la ECTAFIDE,
- b. Analizar la pensa de estudios de la ECTAFIDE para determinar si se forma en valores olímpicos,
- c. Identificar qué valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera técnica de deportes,
- d. Identificar qué valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física,
- e. Identificar que valores olímpicos conoce el estudiantado de la carrera profesional de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación,
- f. Identificar si los profesores forman en valores olímpicos a los alumnos,
- g. Diseñar una propuesta para implementar los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

Se propusieron los tres valores olímpicos que impulsa el Comité Olímpico Internacional (excelencia, respeto, amistad), a cada uno de éstos se le asignaron arbitrariamente cuatro valores que para propósitos de la investigación se les llamó virtudes.

3.1.2 Resultados de la encuesta para alumnos

Las encuestas para alumnos fue de escalamiento tipo Likert, una con cuatro categorías de elección: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente desacuerdo, la segunda con tres categorías: conozco, conozco poco, no conozco. Las encuestas se aplicaron a una muestra de 92 alumnos de los cinco años de estudio, de un universo de 374 alumnos de la ECTAFIDE.

El cuadro y la gráfica número uno, representan la prevalencia en la elección que cada alumno encuestado tuvo sobre los valores olímpicos y las virtudes.

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, en la primera gráfica, se observa que el 62% de los estudiantes conoce y está totalmente de acuerdo con los valores olímpicos y sus virtudes, el 28% los conoce y está de acuerdo, el 8% está en desacuerdo, mientras que el 2% está totalmente en desacuerdo con estos valores y aparenta no conocerlos.

Los estudiantes se identifican mayoritariamente con este valor olímpico.

3.1.3 Resultados cuestionario a alumnos.

3.1.3.1 INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

Cuadro 1.

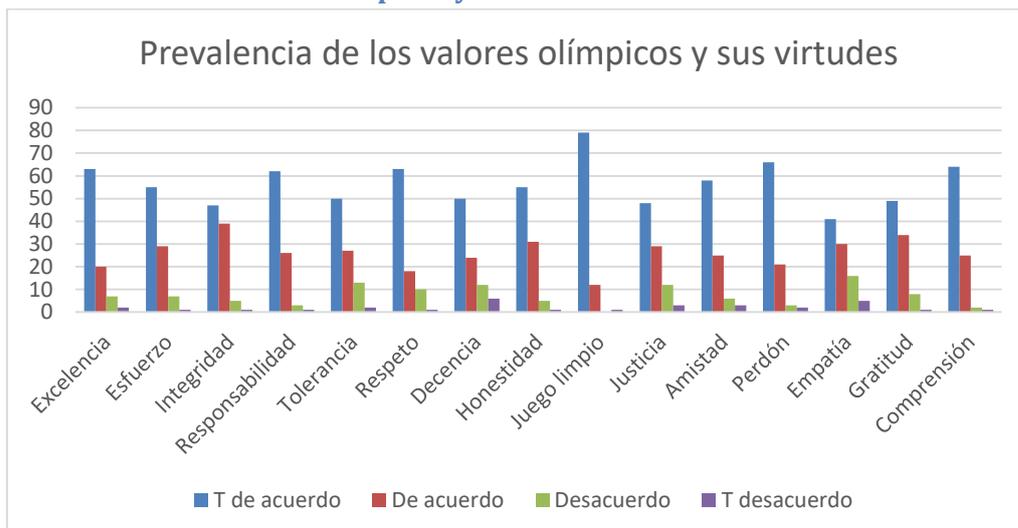
Prevalencia de valores y virtudes de 92 alumnos de la ECTAFIDE.

Valores	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Excelencia	63	20	7	2	92
Esfuerzo	55	29	7	1	92
Integridad	47	39	5	1	92
Responsabilidad	62	26	3	1	92
Tolerancia	50	27	13	2	92
Respeto	63	18	10	1	92
Decencia	50	24	12	6	92
Honestidad	55	31	5	1	92
Juego limpio	79	12	0	1	92
Justicia	48	29	12	3	92
Amistad	58	25	6	3	92
Perdón	66	21	3	2	92
Empatía	41	30	16	5	92
Gratitud	49	34	8	1	92
Comprensión	64	25	2	1	92
Totales	850	390	109	31	1380

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos de la ECTAFIDE, 2016

Gráfica 1.

Prevalencia de valores olímpicos y virtudes de los estudiantes de la ECTAFIDE.



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos de la ECTAFIDE, 2016.

Las gráficas que aparecen a continuación, corresponden al análisis de cada uno de los valores olímpicos y sus virtudes

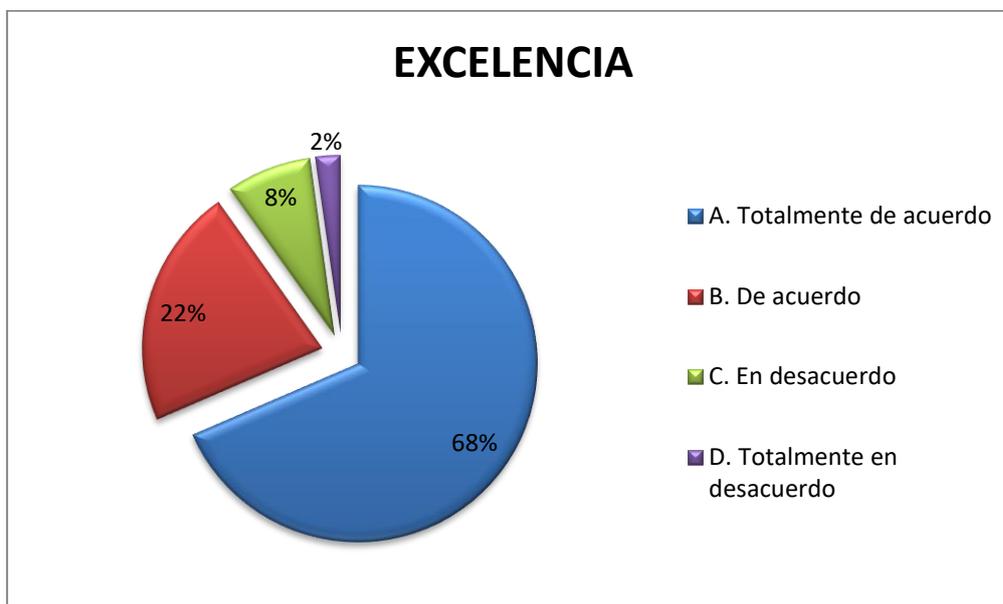
EXCELENCIA

Doy lo mejor de sí mismo en todo lo que emprendo.

Cuadro No. 2

A.	Totalmente de acuerdo	63
B.	De acuerdo	20
C.	En desacuerdo	7
D.	Totalmente desacuerdo	2

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La excelencia es uno de los valores olímpicos. La prevalencia de los alumnos sobre este valor es el siguiente.

El 68% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con el valor de la excelencia. El 22% de los alumnos estuvo de acuerdo con el valor de la excelencia. El 8% de los alumnos estuvo en desacuerdo con el valor de la excelencia. El 2% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con el valor de la excelencia.

El valor de la excelencia, es un valor que denota hacer las cosas bien, es plausible que un grupo significativo de alumnos esté empeñado en propiciar la excelencia en su desempeño profesional.

El profesor universitario deberá tomar con seriedad su tarea formativa, ya que los alumnos sí están en condiciones de dar su máximo esfuerzo para alcanzar sus competencias profesionales.

Los alumnos desean hacer un buen trabajo para demostrar eficiencia y eficacia en su campo profesional.

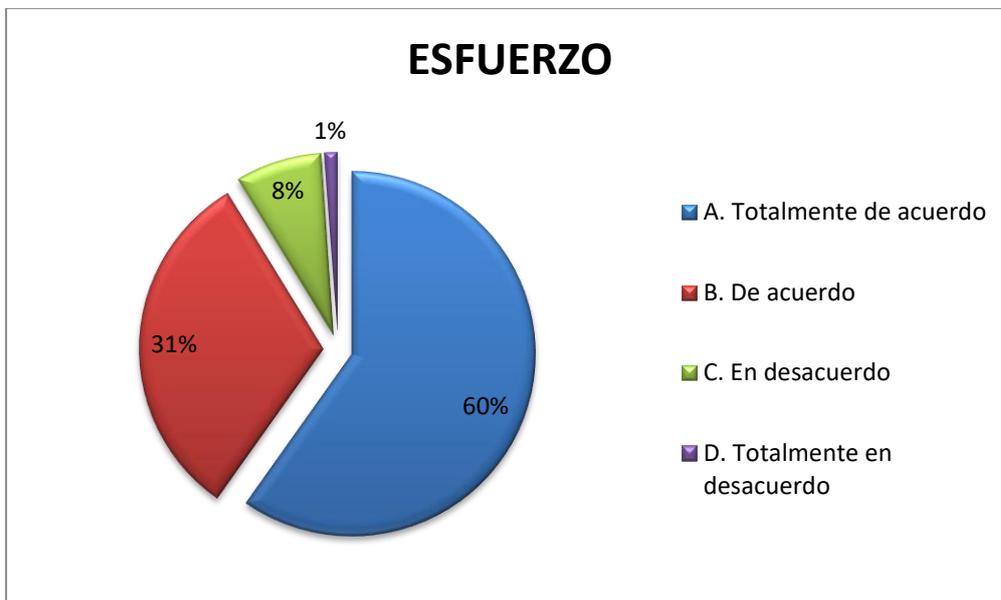
ESFUERZO

Pongo voluntad contra una dificultad para lograr un fin.

Cuadro No. 3

A.	Totalmente de acuerdo	55
B.	De acuerdo	29
C.	En desacuerdo	7
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

El esfuerzo es una de las virtudes correspondiente al valor de la excelencia. El nivel de prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es el siguiente. El 60% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con la virtud del esfuerzo. El 31% de los alumnos estuvo de acuerdo con la virtud del esfuerzo. El 8% de los alumnos estuvo en desacuerdo con la virtud del esfuerzo. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con la virtud del esfuerzo.

El esfuerzo como virtud, es poner todo el empeño para lograr los objetivos trazados y los estudiantes se han manifestado optimistamente.

Los alumnos consideran que el esfuerzo es necesario para alcanzar sus metas, es admirable como están empeñados en lograr sus objetivos de estudio.

Los profesores deben ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos, ya que éstos están en condiciones de dar su máximo esfuerzo.

Los alumnos desean esforzarse para lograr sus metas planteadas.

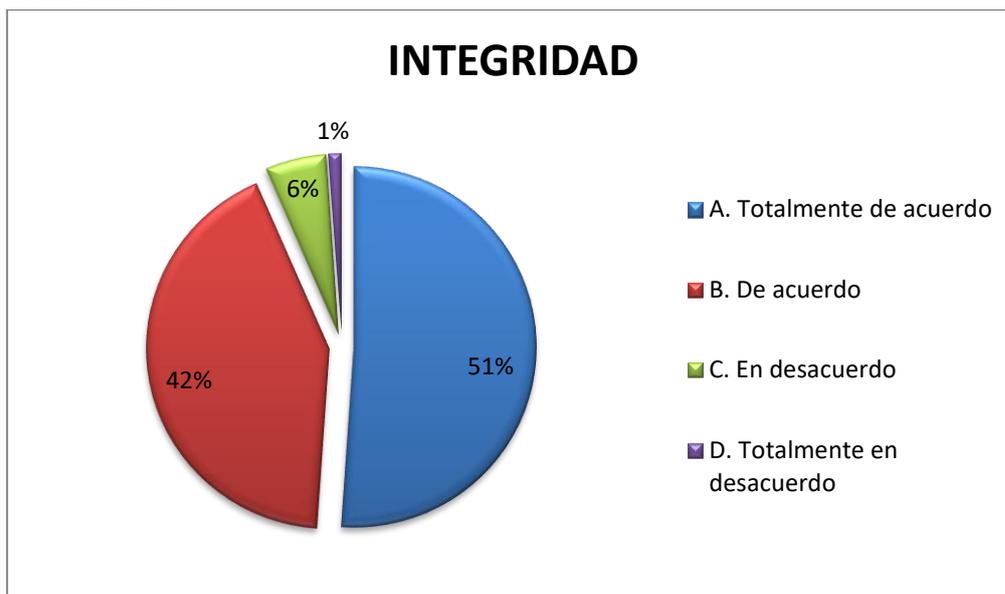
INTEGRIDAD

Vivo en concordancia con mi estado de conciencia.

Cuadro No. 4

A.	Totalmente de acuerdo	47
B.	De acuerdo	39
C.	En desacuerdo	5
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La integridad es una de las virtudes del valor de la excelencia. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es el siguiente.

El 51% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 42% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 6% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 1% de los alumnos estuvo en total desacuerdo con esta virtud.

Siendo la integridad vivir en concordancia con un estado de conciencia.

La mayoría de alumnos expresa por medio de la gráfica, estar conscientes de su papel como estudiantes y responder de acuerdo a la exigencia que eso indica.

Los profesores deben saber equilibrar la exigencia con la tolerancia a sus alumnos, sabiendo que éstos responderán positivamente a la exigencia de su proceso formativo.

Los alumnos saben que para tener éxito académico deben responder de acuerdo a sus expectativas personales sobre la carrera profesional que han escogido.

RESPONSABILIDAD

Reconozco las consecuencias de un hecho que se realizó con libertad.

Cuadro No. 5

A.	Totalmente de acuerdo	62
B.	De acuerdo	26
C.	En desacuerdo	3
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La responsabilidad es una de las virtudes del valor de la excelencia. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 68% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 28% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 3% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esta virtud.

La virtud de la responsabilidad es actuar con libertad en todas las acciones que se realizan.

Los alumnos se desempeñan libremente sabiendo que es su propia responsabilidad triunfar o fracasar académicamente.

Los profesores deben conducir el proceso de formación de sus alumnos con planeamientos bien estructurados para que los alumnos logren sus metas.

La mayoría de alumnos encuestados se caracterizan por ser responsables y saben que hacer mal uso de esa libertad es una amenaza para su formación profesional.

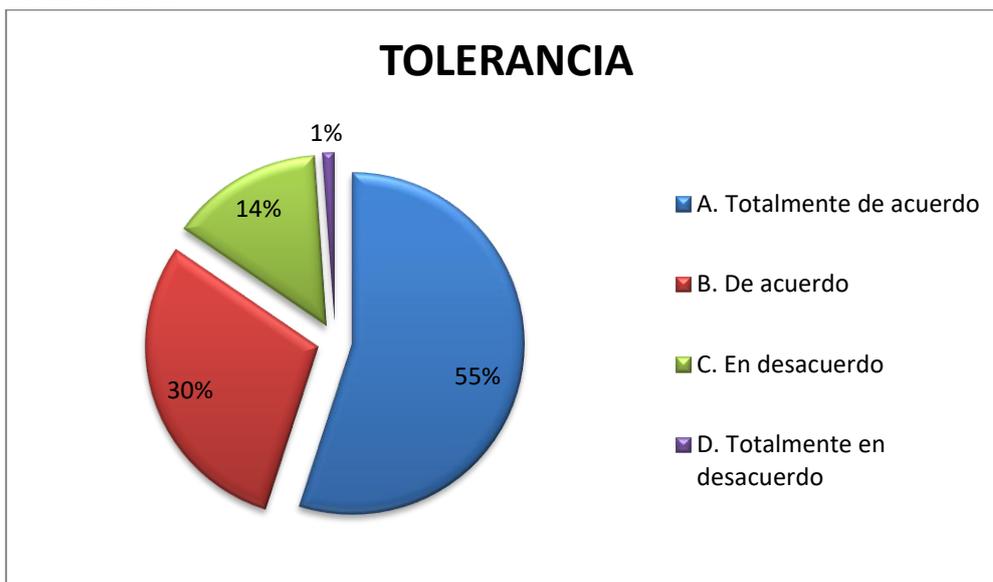
TOLERANCIA

Actúo con paciencia en alguna acción inesperada.

Cuadro No. 6

A.	Totalmente de acuerdo	50
B.	De acuerdo	27
C.	En desacuerdo	13
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La tolerancia es una de las virtudes del valor de la excelencia. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 55% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 30% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 14% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esta virtud.

La tolerancia representa actuar con paciencia en alguna acción inesperada.

Los alumnos son tolerantes y se esfuerzan para alcanzar el éxito académico que se han propuesto.

Los profesores deben esforzarse por cumplir con su asistencia a las clases y satisfacer las necesidades académicas de sus alumnos.

Los alumnos conocen la dinámica de la Universidad y es tolerante con su accionar; sin embargo, los profesores deben cumplir a cabalidad con su responsabilidad docente para no defraudar a sus alumnos.

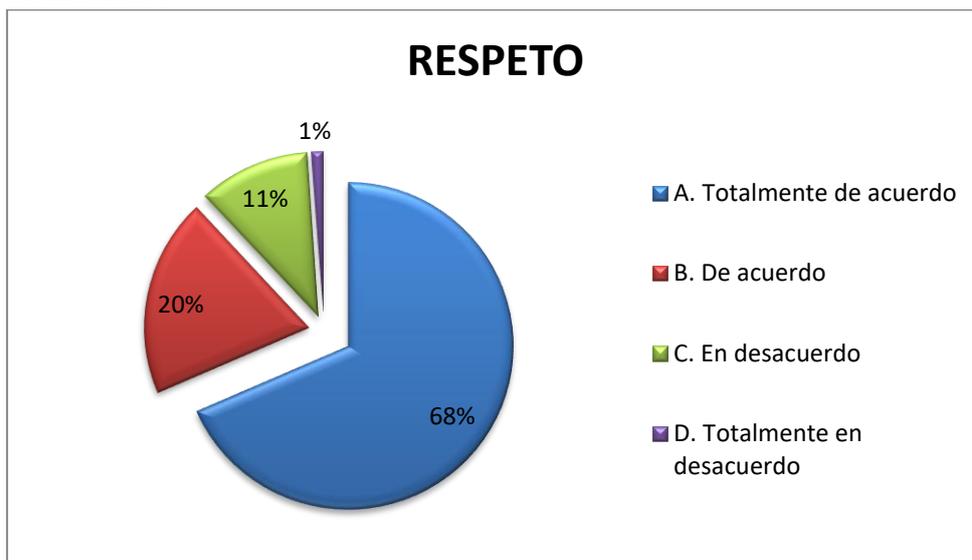
RESPECTO

Hago referencia al respeto de uno mismo y de los demás.

Cuadro No. 7

A.	Totalmente de acuerdo	63
B.	De acuerdo	18
C.	En desacuerdo	10
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

El respeto es uno de los valores olímpicos. El nivel de prevalencia de los alumnos con este valor es el siguiente.

El 68% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con este valor. El 20% de los alumnos estuvo de acuerdo con este valor. El 11% de los alumnos estuvo en desacuerdo con este valor. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con este valor.

Siendo el respeto otro de los valores olímpicos, este se manifiesta en los estudiantes como respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.

Los estudiantes actúan respetuosamente y esa actitud debe ser refrendada por los profesores en su proceso formativo.

Los profesores saben del respeto que los estudiantes tienen hacia sus profesores por lo que deben empeñarse en darles buena formación.

El respeto es mutuo entre alumnos y profesores y es uno de los valores que se practican con mayor objetividad.

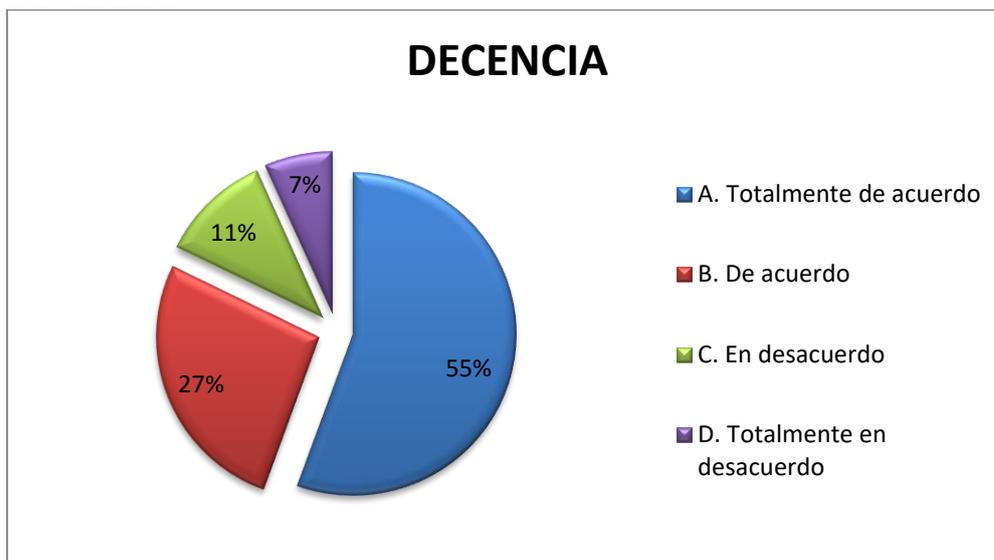
DECENCIA

Vivo y comporto con dignidad en todo momento y lugar.

Cuadro No. 8

A.	Totalmente de acuerdo	50
B.	De acuerdo	24
C.	En desacuerdo	10
D.	Totalmente desacuerdo	6

Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La decencia es una de las virtudes del valor del respeto. El nivel de prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 55% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 27% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 11% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 7% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esta virtud.

La decencia es vivir y comportarse dignamente.

Los alumnos actúan con valores formados en casa o la institución educativa del nivel medio, es obvio su interés por su formación académica.

Los profesores deben enseñar más valores y sobretodo los valores olímpicos que ayuda a los alumnos a ser mejores profesionales.

Los alumnos expresan a través de la gráfica conocer esa virtud y proyectarse por medio de sus estudios.

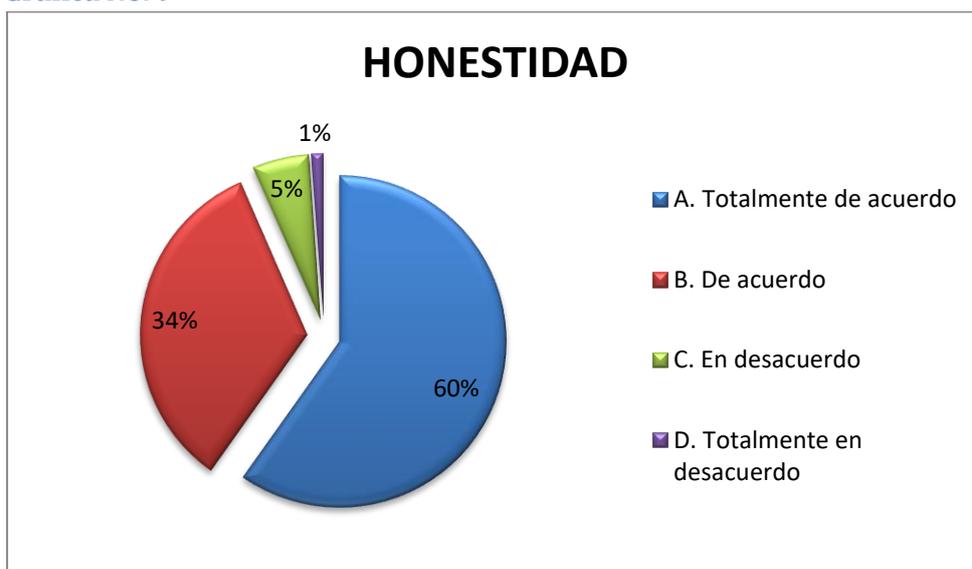
HONESTIDAD

Soy sincero y coherente de acuerdo a los valores de justicia.

Cuadro No. 9

A.	Totalmente de acuerdo	55
B.	De acuerdo	31
C.	En desacuerdo	5
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 9



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La honestidad es una de las virtudes del valor del respeto. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 60% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 34% de los alumnos estuvo de acuerdo con esta virtud. El 5% de los alumnos estuvo en desacuerdo con esta virtud. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esta virtud.

Ser honesto es sinónimo de ser sincero y coherente con lo que se crea de la justicia. Los alumnos se manifiestan en un alto porcentaje sobre saber actuar con honestidad.

Los alumnos se esfuerzan por refrendar esa virtud que será importante en su profesión y en todas las acciones que emprendan

Los profesores deben ayudar a los alumnos a alcanzar sus expectativas profesionales y formarles en valores olímpicos para que alcancen sus metas.

Los alumnos conocen los valores y los practican en todo momento de su formación.

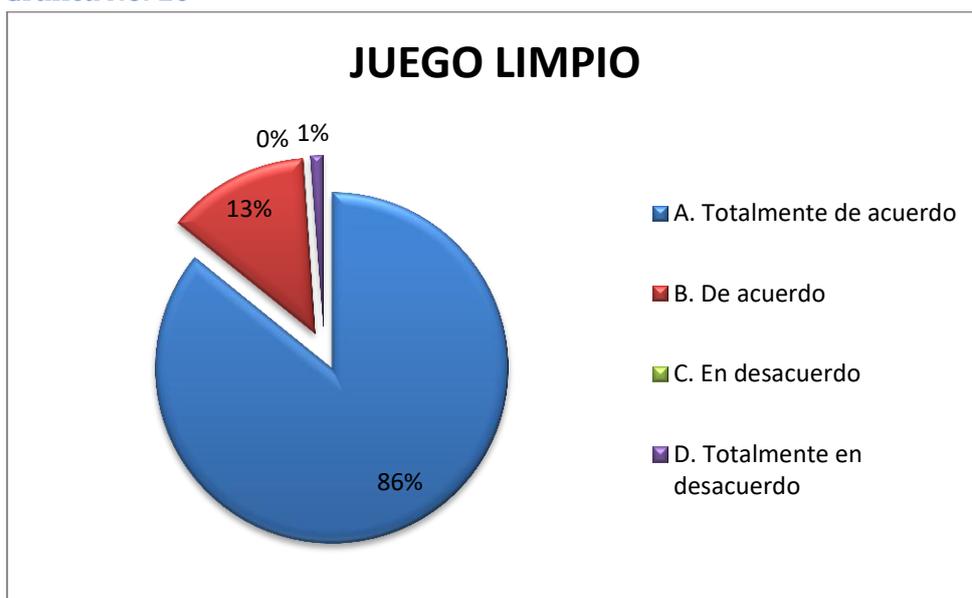
JUEGO LIMPIO

Respeto las reglas de una actividad para lograr una posición.

Cuadro No. 10

A.	Totalmente de acuerdo	79
B.	De acuerdo	12
C.	En desacuerdo	0
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

El juego limpio es una de las virtudes del valor de la responsabilidad. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 86% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 13% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 1% de los alumnos estuvo totalmente desacuerdo con esa virtud.

El juego limpio es la virtud que más preferencia tuvo de parte de los alumnos probablemente debido a la relación de la carrera profesional con esa virtud.

De acuerdo al tamaño de la muestra de 92 alumnos de un universo de 374 se encontró que la mayoría, el 99% de los alumnos encuestados se identifican el esta virtud.

Los profesores y la institución deben apoyar esa virtud en los alumnos para que sea alcanzada por la comunidad educativa en su totalidad.

La virtud del juego limpio es la virtud con la que más se identifican los alumnos debido a la naturaleza de su futura profesión y el juego limpio es lo que se promueve en todas las justas deportivas.

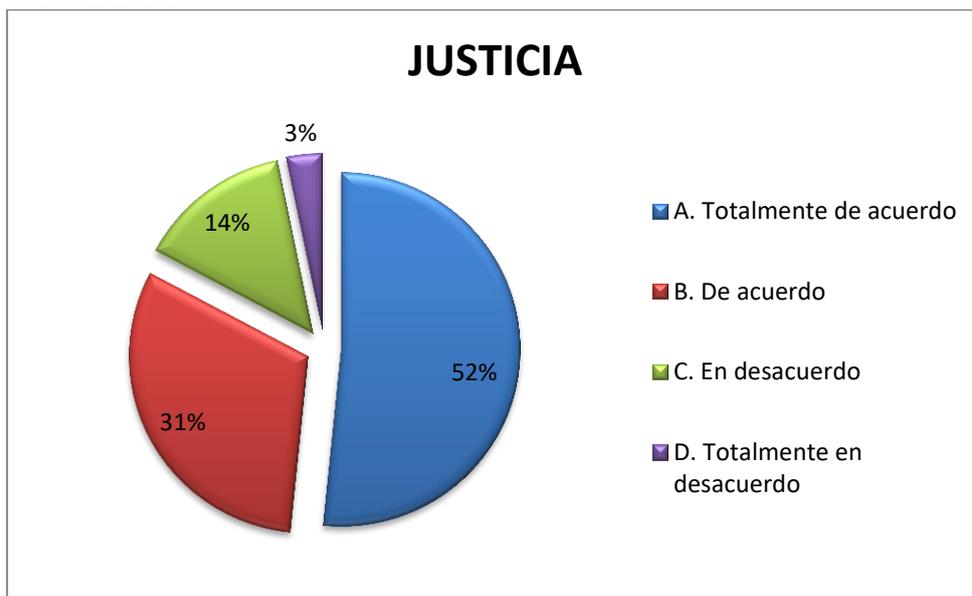
JUSTICIA

Concedo a cada persona el derecho que le corresponde.

Cuadro No.11

A.	Totalmente de acuerdo	48
B.	De acuerdo	29
C.	En desacuerdo	13
D.	Totalmente desacuerdo	3

Gráfica No. 11



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La justicia es una de las virtudes del valor de la responsabilidad. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente. El 52% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 31% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 14% de los alumnos estuvo en desacuerdo.

El 3% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esta virtud.

Al preguntar la preferencia de los valores y virtudes a los alumnos la justicia como virtud alcanzó la aceptación en un 83% en su totalidad, demostrando los alumnos su intención de respetar el derecho de cada persona.

Estos valores y virtudes deben ser reforzados por los profesores en forma constante para que se fije en la personalidad de cada alumno.

Los valores y las virtudes aquí expresadas libremente por los alumnos son la manifestación clara que los jóvenes estudiantes actualmente conocen y practican principios, valores y virtudes que los hace diferentes a otras personas que no los practican.

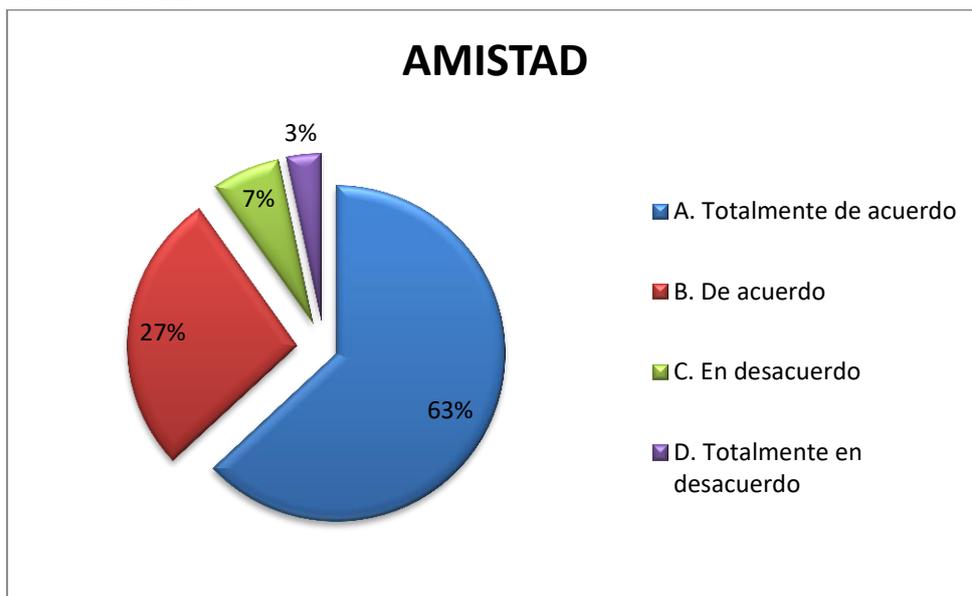
AMISTAD

Incito al entendimiento mutuo entre los compañeros.

Cuadro No. 12

A.	Totalmente de acuerdo	58
B.	De acuerdo	25
C.	En desacuerdo	6
D.	Totalmente desacuerdo	3

Gráfica No. 12



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La amistad es uno de los valores olímpicos. La prevalencia de los alumnos sobre este valor es la siguiente.

El 63% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con este valor. El 27% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 7% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 3% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con este valor.

La amistad como valor impulsado por el Comité Olímpico Internacional, es sinónimo de empatía, consideración e identificación de la persona para con otras personas. Los alumnos en su mayoría (90%), ven la amistad como necesaria para la sana convivencia con los demás.

Estando los alumnos concientes de la importancia de este valor para tener éxito profesional, es menester que los profesores fomenten acercamiento entre estudiantes de otras unidades académicas para que los alumnos se identifiquen y fortalezcan más ese valor.

La amistad como los otros valores (respeto y excelencia), tienen la finalidad de actuar como proceso, la excelencia pide dar todo de sí, el respeto la consideración y la justicia; mientras, que la amistad es la fraternidad.

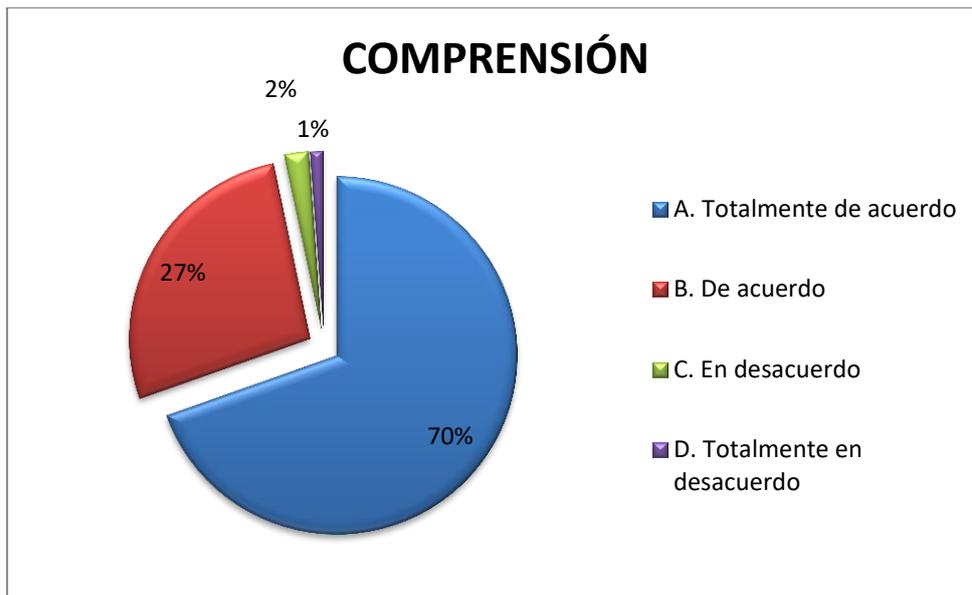
COMPRENSIÓN

Actitud tolerante que justifica los actos.

Cuadro No. 13

A.	Totalmente de acuerdo	64
B.	De acuerdo	25
C.	En desacuerdo	2
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 13



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La comprensión es una de las virtudes del valor de la amistad. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esta virtud. El 27% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 2% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esa virtud.

A pesar que la comprensión como virtud es muy necesaria en la vida cotidiana, estudiantil y laboral, los estudiantes la eligieron con el 97% de prevalencia, lo que demuestra madurez y deseo de hacer las cosas bien.

Los profesores deben atender al estudiante con esmero y una real identificación de su rol de guía para que éste adquiera la seguridad necesaria como estudiante para que alcance sus metas trazadas, en sus estudios universitarios.

Los alumnos hacen su máximo esfuerzo para lograr sus objetivos y metas trazadas; sin embargo, debido seguramente a asuntos laborales se ven afectados para continuar con sus estudios.

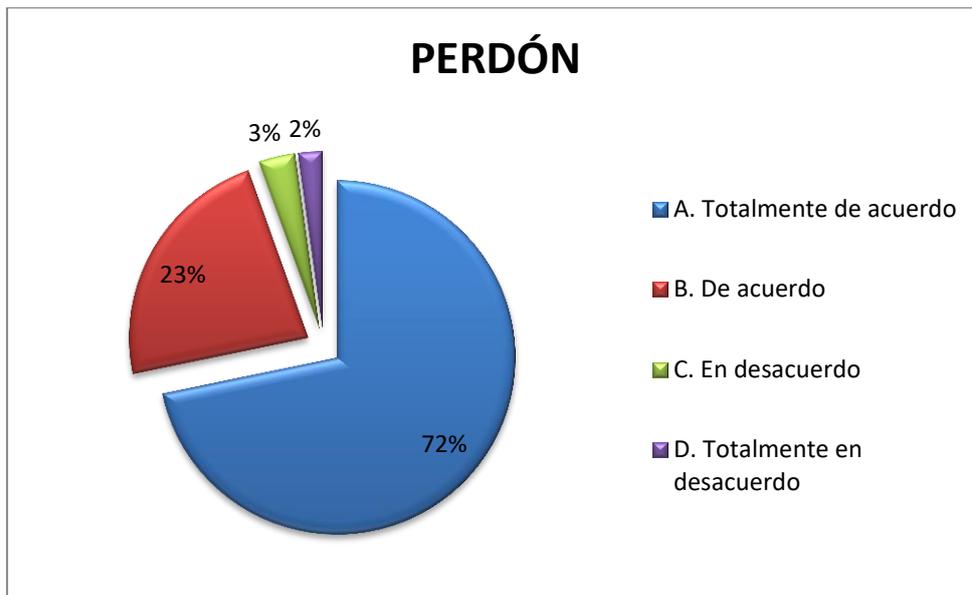
PERDÓN

Restablezco las buenas relaciones sin resentimientos.

Cuadro No. 14

A.	Totalmente de acuerdo	66
B.	De acuerdo	21
C.	En desacuerdo	3
D.	Totalmente desacuerdo	2

Gráfica No. 14



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

El perdón es una virtud del valor de la amistad. La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 72% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esa virtud. El 23% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 3% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 2% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esa virtud.

Los alumnos conocen los valores y sus virtudes y se manifiestan a ellos de acuerdo las individualidades personales y ambientes laborales.

Los profesores deben fomentar en los alumnos todos los valores posibles, lo importante en este caso es que el alumno cuando llegue a profesional obtenga todas las competencias de su carrera pero también todo aquello como los valores y los valores olímpicos, que le darán un valor agregado a su formación general.

La virtud del perdón es como las otras, muy importante para los alumnos, ellos se proyectan con conocimiento de esta virtud y seguramente la ponen en práctica en algún momento.

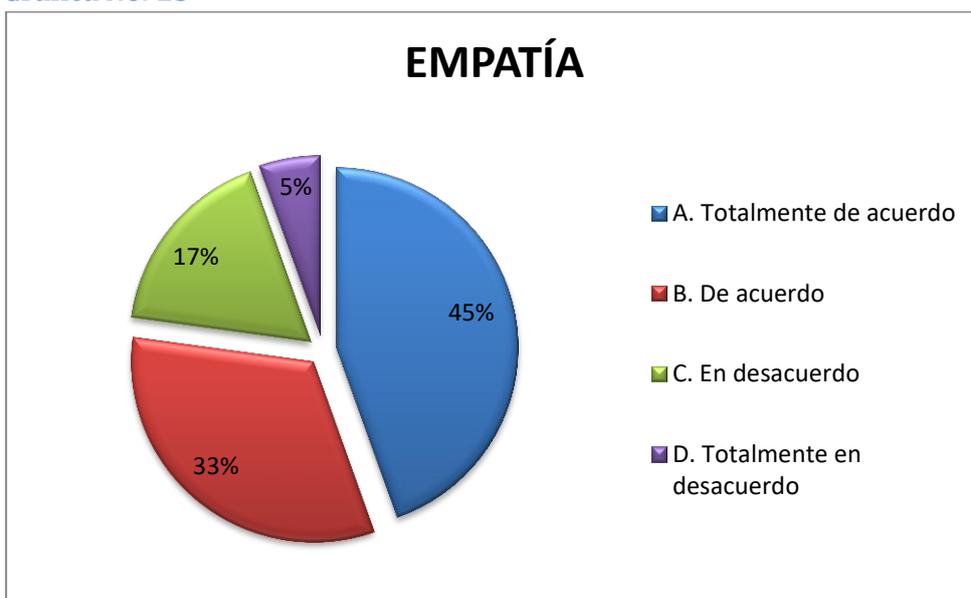
EMPATÍA

Comprendo lo que sufre el otro y respondo adecuadamente.

Cuadro No 15

A.	Totalmente de acuerdo	41
B.	De acuerdo	30
C.	En desacuerdo	16
D.	Totalmente desacuerdo	5

Gráfica No. 15



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La empatía es una de las virtudes del valor de la amistad, La prevalencia de los alumnos sobre esta virtud es la siguiente.

El 45% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esa virtud. El 33% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 17% de los alumnos estuvo en desacuerdo.

El 5% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esa virtud.

La empatía es sentir lo que sufren los demás y tratar de ayudar a resolver las situaciones. Los alumnos se identifican con esta virtud, lo que hace suponer su compromiso para con los menos dotados en todos los campos inclusive el laboral; esa es una señal de sus sentimientos y buenas intenciones

Los profesores de la ECTAFIDE tienen que asumir el compromiso de formar y/o reforzar a los alumnos en todos los valores pero especialmente en los olímpicos porque éstos conjugan muchos de los otros valores.

Cuando una persona se sensibiliza al grado de sentir lo que otros sufren, es positivo para la persona sensible porque se humaniza más.

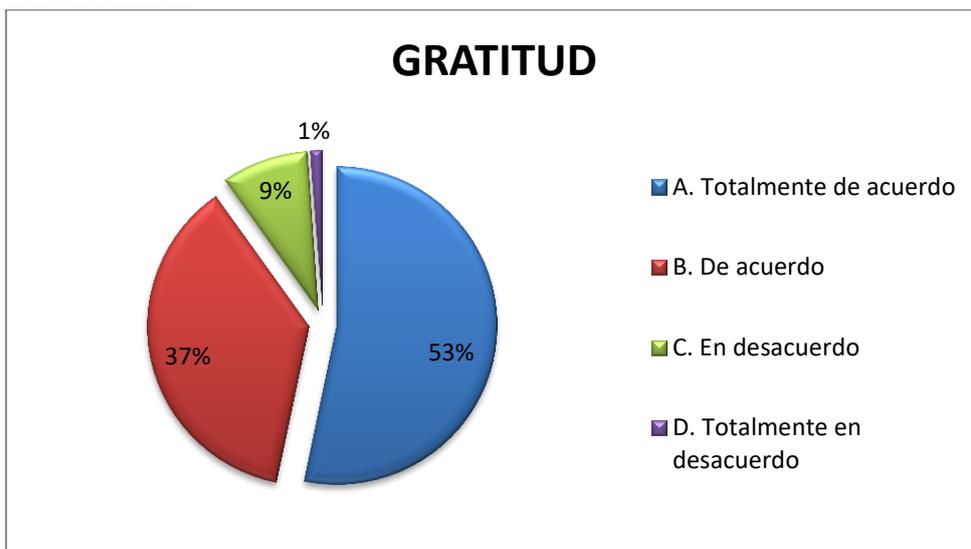
GRATITUD

Expreso reconocimiento y aprecio por una acción.

Cuadro No 16

A.	Totalmente de acuerdo	49
B.	De acuerdo	34
C.	En desacuerdo	8
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 16



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

La gratitud es una virtud del valor de la amistad. La prevalencia de los alumnos sobre la virtud de la gratitud es la siguiente.

El 53% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo con esa virtud. El 37% de los alumnos estuvo de acuerdo. El 9% de los alumnos estuvo en desacuerdo. El 1% de los alumnos estuvo totalmente en desacuerdo con esa virtud.

Los alumnos saben agradecer cuando se les tiende la mano sobre todo en asuntos académicos y de formación. Están conscientes de su papel de estudiantes y muy perceptivos a todo lo que les atañe.

Esta virtud como las otras que conforman los valores olímpicos es muy importante que los profesores, la escuela y la misma universidad creen programas destinados a propiciar lo bueno y con esto la transparencia que los estudiantes deberán demostrar cuando profesionales.

Todos los valores deben propiciarse para que los ahora estudiantes, cuando sean profesionales actúen con entereza.

Era necesario saber el grado de conocimiento que los alumnos de los diferentes años de la carrera tienen sobre los valores olímpicos, por ese motivo se procedió a tomar la información recopilada y subdividirla por años. Los alumnos del primer semestre del primer año, tercer semestre segundo año,

quinto semestre tercer año, séptimo semestre cuarto año, noveno semestre quinto año. Los resultados obtenidos son los siguientes.

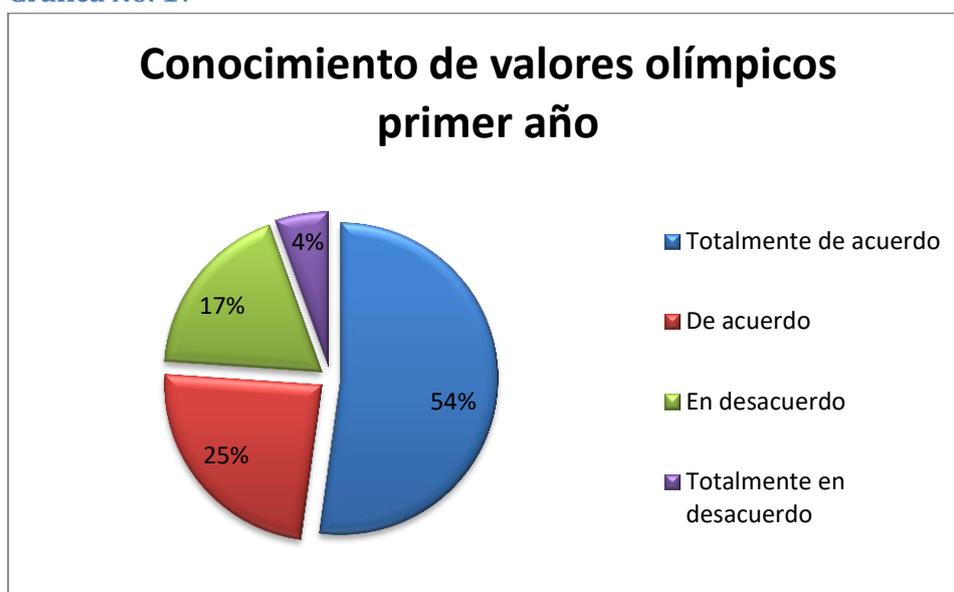
Primer año 24 estudiantes.

Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.

Cuadro No. 17.

Totalmente de acuerdo	13
De acuerdo	6
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	1

Gráfica No. 17



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

El nivel de conocimiento que los alumnos de la ECTAFIDE del primer año de estudio sobre los valores olímpicos, es el siguiente.

El 79% de los alumnos encuestados conoce los valores olímpicos, mientras que el 21% argumentan desconocer los valores olímpicos.

Los alumnos se familiarizan con estos valores por la naturaleza de la carrera profesional, en donde predomina la excelencia, el respeto, la amistad, el juego limpio y otros.

Los profesores deben formar más a los alumnos en estos valores.

Los alumnos del primer año aprenderán de estos valores en el transcurso de su carrera profesional y con el aporte de los profesores.

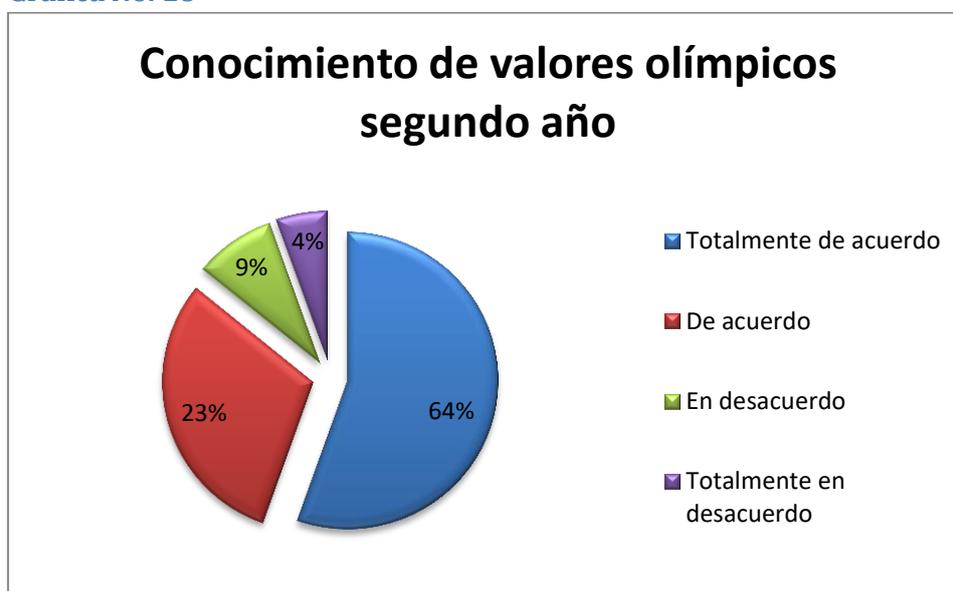
Segundo año 22 estudiantes.

Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.

Cuadro No. 18

Totalmente de acuerdo	14
De acuerdo	5
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Gráfica No. 18



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Los alumnos del segundo año de estudios en la ECTAFIDE, se manifiestan así sobre el conocimiento de los valores olímpicos.

El 64% dice estar totalmente de acuerdo con los valores olímpicos. El 23% están de acuerdo. El 9% están en desacuerdo. El 4% están en total desacuerdo con los valores olímpicos.

El 87% de los alumnos del segundo grado conocen los valores olímpicos, mientras que el 13% de los alumnos desconocen los valores olímpicos.

Es reducido el número de alumnos que argumentan desconocer los valores olímpicos. Será responsabilidad de los profesores incluir estos valores como contenidos mínimos de sus cursos establecidos, eso mientras se realiza un rediseño curricular que logre incluir los cursos necesarios.

Los alumnos de segundo año sí conocen los valores olímpicos, solo es de reforzar un poco más para que los puedan interiorizar.

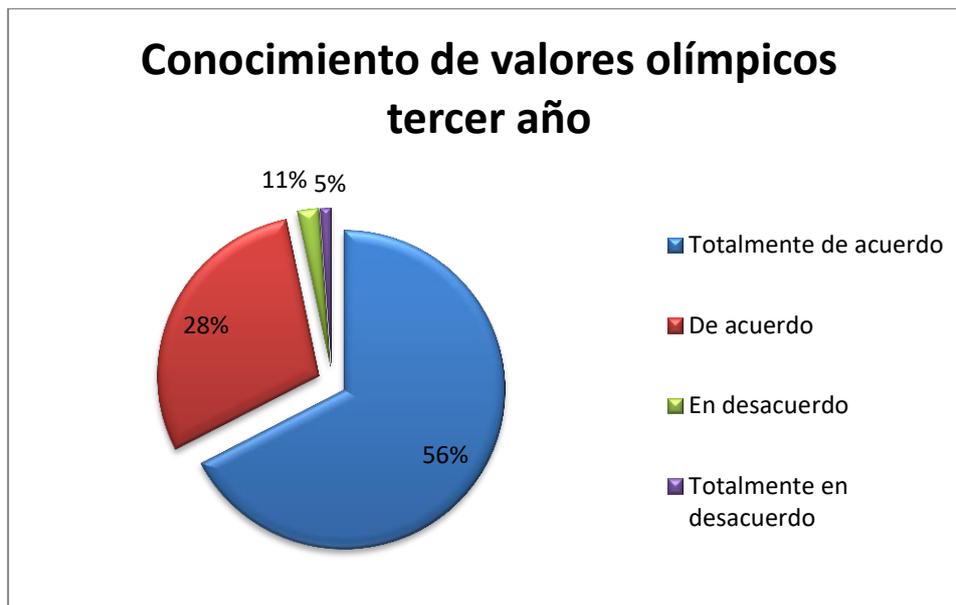
Tercer año 18 estudiantes.

Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.

Cuadro No. 19

Totalmente de acuerdo	10
De acuerdo	5
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Gráfica No. 19



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Los alumnos del tercer año de la carrera se proyectan de la siguiente forma sobre su grado de conocimiento de los valores olímpicos.

El 84% de los alumnos de tercer año encuestados conoce los valores olímpicos, mientras que el 16% de éstos dicen no conocerlos.

Los alumnos de tercer año de la ECTAFIDE, han permanecido por más tiempo en la escuela y de alguna forma han ido aprendiendo y poniendo en práctica estos y quizás otros valores.

Los profesores de la ECTAFIDE deben formar y fortalecer a los alumnos con todos los valores y especialmente estos valores con la finalidad de que al egresar de la escuela logren ser profesionales íntegros para el país.

Resulta alentador ver objetivamente que los alumnos en su mayoría conocen de valores y valores olímpicos ya que éstos serán puestos en práctica en algún momento de su gestión profesional

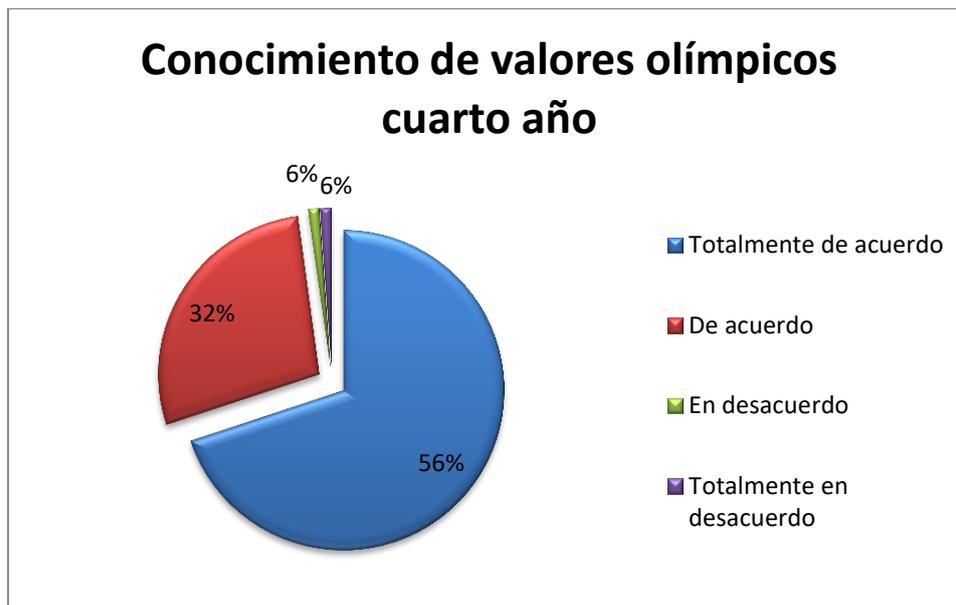
Cuarto año 16 estudiantes.

Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.

Cuadro No. 20

Totalmente de acuerdo	9
De acuerdo	5
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	1

Gráfica No.20



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Los alumnos de cuarto año de la carrera han pasado la fase intermedia de la carrera y se prestan a la profesionalización. Sus respuestas sobre su conocimiento de valores olímpicos, es la siguiente.

El 88% de los alumnos de cuarto año dicen conocer los valores olímpicos, lo que hace suponer que los han puesto en práctica en algún momento en sus labores, en sus estudios o en su vida común.

Es muy significativo para la ECTAFIDE que sus alumnos sepan de valores olímpicos porque éstos son los valores que se practican en los programas de la cultura física, el deporte, la recreación y la educación física.

Se trata de poner los en práctica y ser un multiplicador de éstos en la sociedad, por lo que los profesores deben propiciarlos y su práctica en talleres u otros medios pedagógicos.

Corresponde ahora a los estudiantes de cuarto año proyectar estos valores en todas las actividades en las que participen con su alumnos, atletas o con grupos de personas.

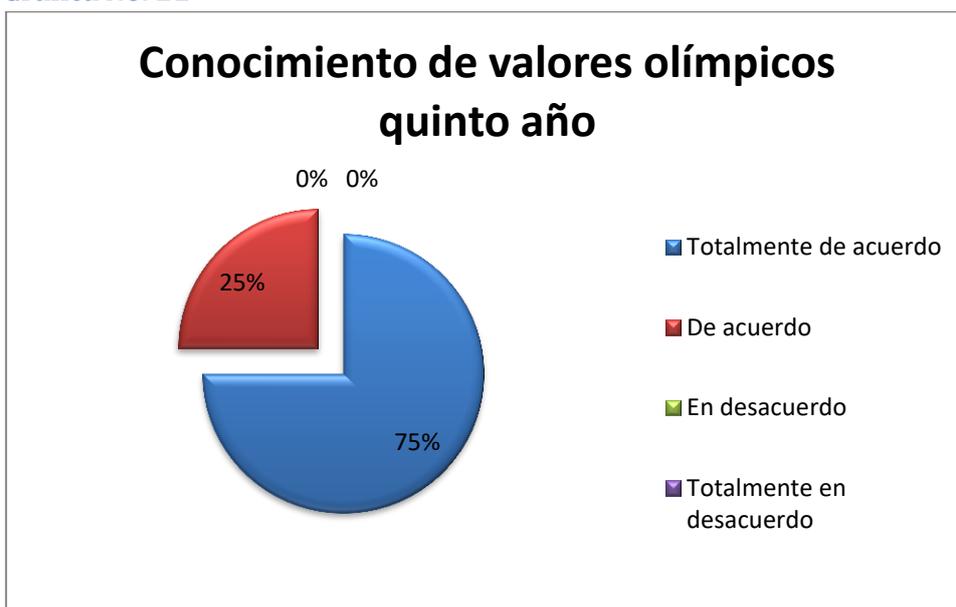
Quinto año 12 estudiantes.

Conocimiento de los valores olímpicos por año de estudio.

Cuadro No. 21

Totalmente de acuerdo	9
De acuerdo	3
En desacuerdo	00
Totalmente en desacuerdo	00

Gráfica No. 21



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Los alumnos de quinto año de carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, próximos a graduarse en la ECTAFIDE. Estas son sus respuestas sobre si conocen los valores olímpicos

El 100 de los alumnos manifiesta conocer los valores olímpicos.

Todos los alumnos del último año de la carrera conocen los valores olímpicos en algún grado.

Los profesores deberán continuar fortaleciendo esa formación.

Se comprueba que los alumnos tienen conocimiento de estos valores y significativamente a medida en que se comprometen más con sus estudios van adquiriéndolos.

Al ver la diferencia de conocimiento entre los alumnos de los cinco años de carrera profesional, resultó lo siguiente.

Nivel de conocimiento de valores olímpicos entre los alumnos de los cinco años de carrera profesional. Prevalencias por año.

Cuadro No. 22

Año	Totalmente de acuerdo
Primer año	13 de 24. 54%
Segundo año	14 de 22. 63%
Tercer año	10 de 18. 56%
Cuarto año	9 de 16. 56%
Quinto año	9 de 12. 75%

Gráfica No. 22



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Es muy interesante observar que a medida en que los alumnos van cursando sus clases normales, se van formando paulatinamente en diferentes contenidos y para este estudio en valores olímpicos como tema esencial de formación, que actualmente en las aulas de la ECTAFIDE no se están formando.

Los porcentajes alcanzados por los alumnos de los diferentes grados, son los siguientes.

Primer año 54 por ciento.

Segundo año 63 por ciento.

Tercer año 56 por ciento.

Cuarto año 56 por ciento.

Quinto año 75 por ciento

Es un proceso de formación y aprendizaje.

3.1.2 Resultados cuestionario a profesores.

A los profesores se les aplicó una encuesta diferente que a los alumnos; ésta tuvo como objetivo saber cuánto conocían de valores olímpicos, si formaban a los alumnos valores olímpicos, si promovían en éstos los valores olímpicos, si los considera importantes y si cree conveniente que los valores olímpicos se incluyan en la pensa de estudios.

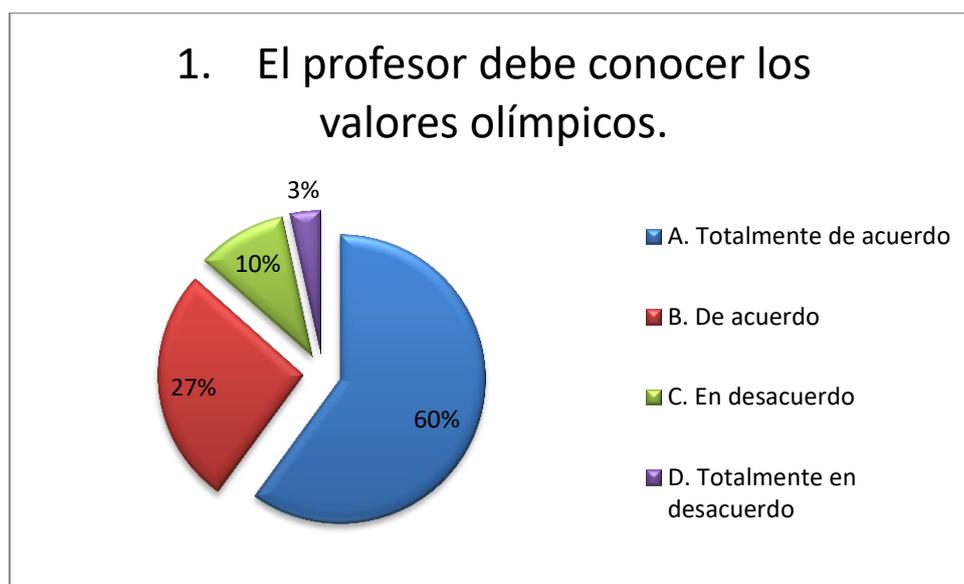
Éstas fueron sus respuestas.

El profesor debe conocer los valores olímpicos.

Cuadro No. 23

A.	Totalmente de acuerdo	18
B.	De acuerdo	8
C.	En desacuerdo	3
D.	Totalmente en desacuerdo	1

Gráfica No.23



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los profesores de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

A la pregunta si el profesor debe conocer sobre los valores olímpicos, el 52% estuvo totalmente de acuerdo. El 24% estuvo de acuerdo. El 19% estuvo en desacuerdo. El 5% estuvo en total desacuerdo con que los profesores deban conocer los valores olímpicos.

A pesar que la mayoría (el 76%) de profesores estuvieron de acuerdo en que los profesores deben conocer los valores olímpicos, no están formando a los alumnos en los valores olímpicos.

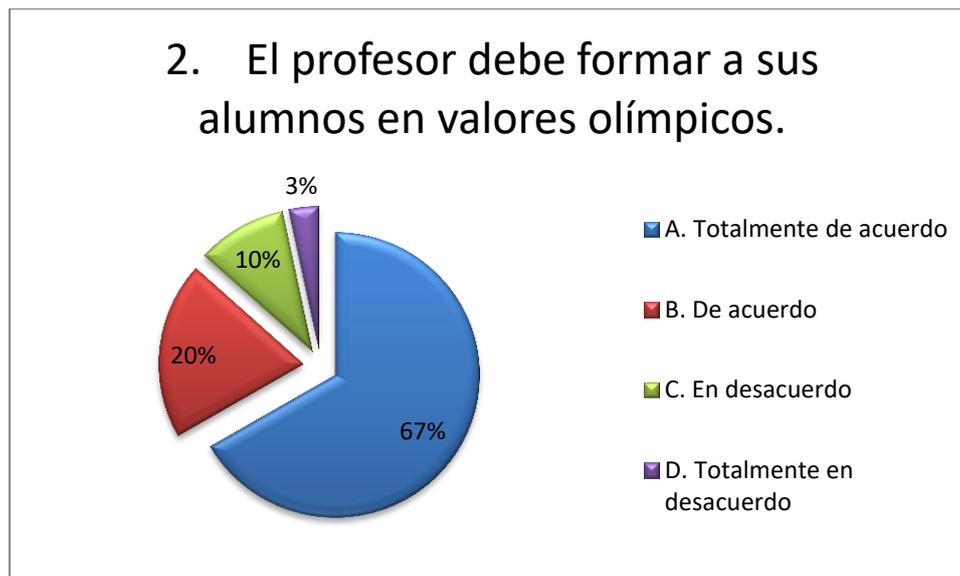
Es necesario tratar el tema en reunión de claustro para que los alumnos sean formados con estos valores.

El profesor debe formar a sus alumnos en valores olímpicos.

Cuadro No. 24

A.	Totalmente de acuerdo	20
B.	De acuerdo	6
C.	En desacuerdo	3
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 24



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los profesores de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Con la pregunta si el profesor debe formar a los alumnos con valores olímpicos, las respuestas de los profesores son las siguientes.

El 55% está totalmente de acuerdo con que el profesor forme a los alumnos con valores olímpicos. El 31% está de acuerdo. El 9% está en desacuerdo. El 5% está totalmente en desacuerdo con que los profesores formen a los alumnos con valores olímpicos.

El 86% de profesores conoce los valores olímpicos y están de acuerdo en que los alumnos sean formados con estos valores, mientras que el 14% de los profesores de está en desacuerdo. Probablemente los profesores que están en desacuerdo es porque desconoce los valores olímpicos y no los ha practicado. Es necesario que la coordinación de la ECTAFIDE incluya un taller o más actividades sobre los valores olímpicos para que los profesores que no los conozcan se familiaricen con éstos y los adopten para formar a los alumnos.

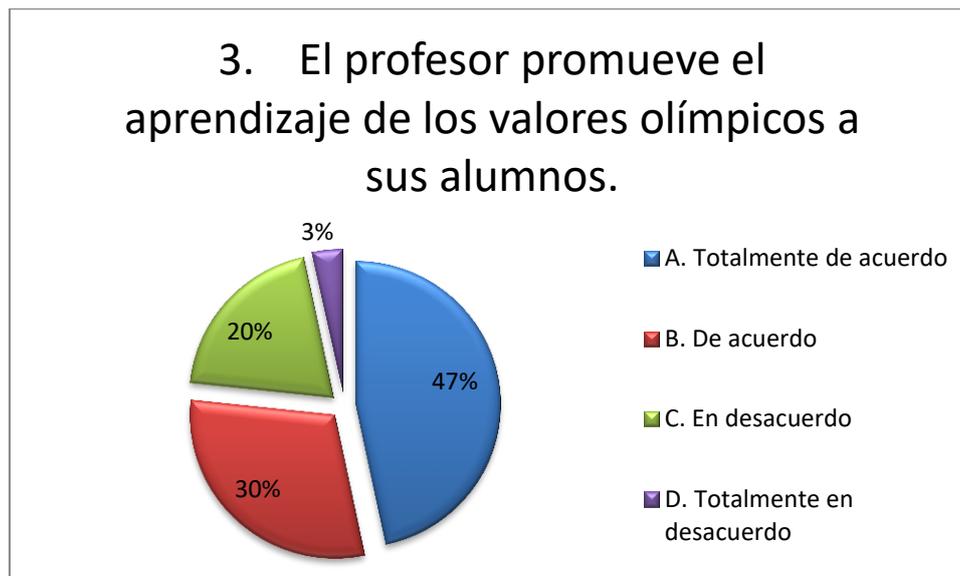
Por la naturaleza de la carrera profesional de la ECTAFIDE, conviene que los alumnos y profesores se familiaricen más con estos valores ya que serán los que se están adoptando en la cultura física y deporte.

El profesor promueve el aprendizaje de los valores olímpicos a sus alumnos.

Cuadro No. 25

A.	Totalmente de acuerdo	14
B.	De acuerdo	9
C.	En desacuerdo	6
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 25



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los profesores de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Cuando se preguntó a los profesores si promueven el aprendizaje de los valores olímpicos a sus alumnos, éstas fueron las respuestas.

El 47% de los profesores dicen promover totalmente el aprendizaje de los valores olímpicos a los alumnos. El 30% dijeron que lo promueven en menor escala. El 20% de los profesores manifestaron que no lo promueven y el 3% de los profesores fueron tajantes al manifestar que definitivamente no lo promueven.

Haciendo una suma entre los profesores que dijeron que lo promueven totalmente y los profesores que lo promueven en menor grado son el 77% de los profesores quienes están de acuerdo con que se promuevan esos valores, por un 23 % que consideraron que no es importante promover los valores olímpicos a los alumnos.

Se considera importante promover estos valores debido a que los alumnos están en el mejor empeño de dar todo de sí para aprenderlos porque sí les interesa.

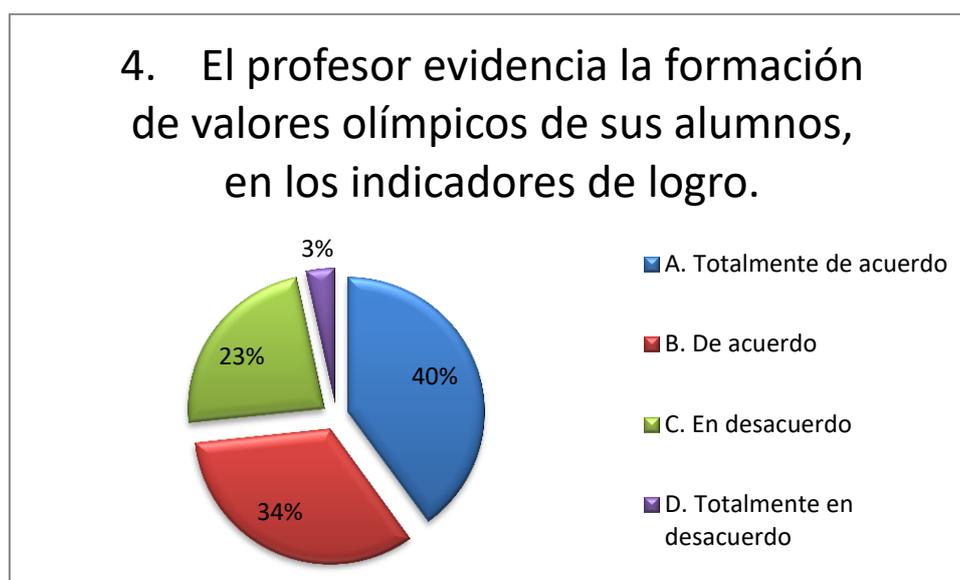
Se espera que los profesores realmente tomen en serio ese llamado que hacen los alumnos.

El profesor evidencia la formación de valores olímpicos de sus alumnos, en los indicadores de logro.

Cuadro No. 26

A.	Totalmente de acuerdo	12
B.	De acuerdo	10
C.	En desacuerdo	7
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 26



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los profesores de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Al preguntar a los profesores sobre si dejan evidencia de la formación de valores olímpicos en los indicadores de logro, estas fueron las respuestas de los profesores.

El 40% de los profesores estuvo totalmente de acuerdo con que dejan alguna evidencia a través de los indicadores de logro. El 34% argumentó que también dejan alguna evidencia de en los indicadores de logro. El 23% de los profesores dijo que no deja ninguna evidencia y el 3% definitivamente no dejan evidencia de formación de valores a los alumnos.

Sin embargo, el 74% de los profesores han argumentado que sí dejan evidencia de la formación de valores olímpicos, por lo que se considera importante porque la mayoría de profesores están de acuerdo con la formación de valores olímpicos a los alumnos.

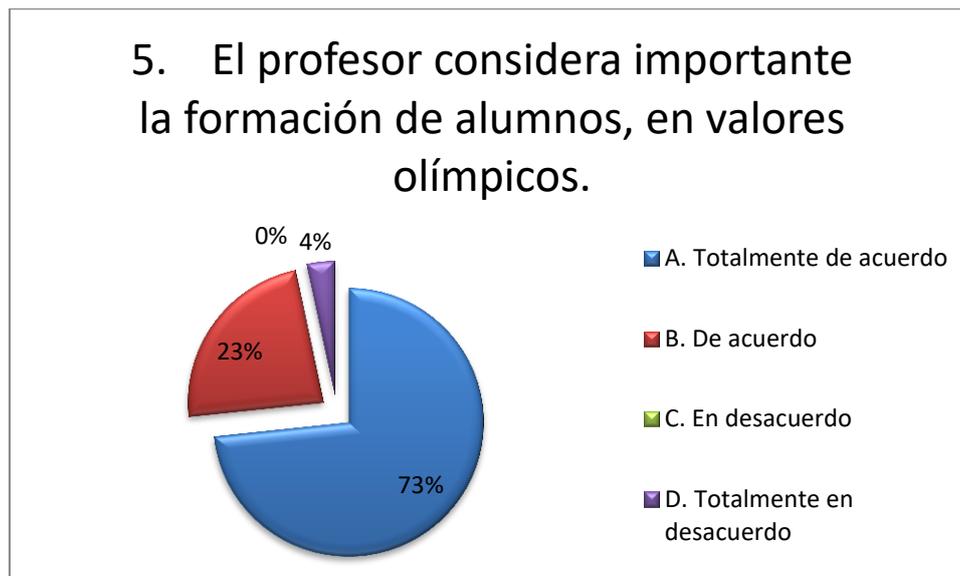
La coordinación de la ECTAFIDE tiene que poner todo su empeño para que estos valores sean incorporados a los programas de estudio y comprobar que los profesores planifiquen y evalúen de acuerdo a esa planificación.

El profesor considera importante la formación de alumnos, en valores olímpicos.

Cuadro No. 27

A.	Totalmente de acuerdo	22
B.	De acuerdo	7
C.	En desacuerdo	0
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No 27



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los profesores de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Sobre si el profesor considera importante la formación de los alumnos, en valores olímpicos, éstas fueron las respuestas de los profesores.

El 73% de los profesores estuvieron totalmente de acuerdo con esta formación a los alumnos. El 23% estuvieron en desacuerdo con esa formación y el 4% de los profesores estuvo totalmente en desacuerdo con la formación de valores olímpicos a los alumnos.

La mayoría de profesores (el 73%), considera muy importante la formación de valores olímpicos a los alumnos, lo que expresa el deseo de los profesores de asumir la responsabilidad de incorporar estos valores a sus programas.

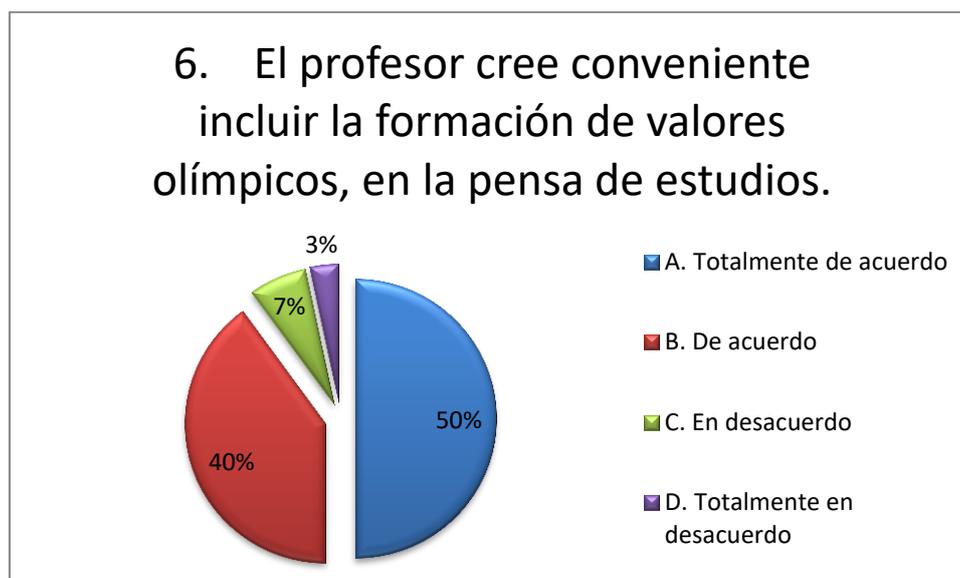
El 27% de los profesores que no consideran importante formar a los alumnos con valores olímpicos, probablemente se debe a que no han visto la importancia de formar en valores y valores olímpicos; o no se identifican con la actividad física, el deporte y la educación física.

El profesor cree conveniente incluir la formación de valores olímpicos, en la pensa de estudios.

Cuadro No. 28

A.	Totalmente de acuerdo	15
B.	De acuerdo	12
C.	En desacuerdo	2
D.	Totalmente desacuerdo	1

Gráfica No. 28



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los profesores de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

Al preguntar a los profesores sobre si creen conveniente incorporar los valores olímpicos a la pensa de estudios de la ECTAFIDE, estas fueron sus respuestas.

El 50% de los profesores estuvo totalmente de acuerdo con que los valores olímpicos sean incorporados a la pensa de estudios de la ECTAFIDE. Un 40% también estuvieron de acuerdo, mientras el 7% de los profesores no estuvo de acuerdo y un 3% estuvo en total desacuerdo con incorporar los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

Es obvio y contundente, que la mayoría de profesores (90%), acepta que se incorporen los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

Es necesario que estos valores sean incorporados a la pensa de estudios, en el rediseño curricular que se espera efectuar muy pronto; mientras eso sucede, los profesores deberán incorporar en sus programas de curso contenidos mínimos del tema, en los cursos que ya se imparten y que tienen incidencia directa con los valores olímpicos.

3.1.3 Resultados método analítico descriptivo.

Esta metodología consistió en el análisis y descripción de los resultados obtenidos después de la revisión de programas de estudio de las tres carreras profesionales que se imparten en la ECTAFIDE. Debido al atraso en la entrega de los programas de estudio de parte de los profesores, no se contó con todos los programas para la exposición completa correspondiente.

Enseñanza de valores olímpicos en programas de estudio

Cuadro No.29

No.	Nombre de curso	Semestre/Año	Sí	Otro	No.
1	Estadística descriptiva	3º. / 2º. Ac			X
2	Recreación Física I	3º. / 2º. Ac			X
3	Fisiología general	3º. / 2º. Ac			X
4	Ética y derechos humanos	3º. / 2º. Ac		X	
5	Didáctica del movimiento	3º. / 2º. Ac		X	
6	Didáctica del deporte I	5º. / 3º. TD			X
7	Psicología del deporte I	5º. / 3º. TD		X	
8	Medicina del deporte I	5º. / 3º. TD			X
9	Sistemas de evaluación de la actividad física	5º. / 3º. PEM			X
10	Didáctica especial de deporte I Atletismo	3º. / 3º. PEM			X
11	Teoría de la preparación física I	5º. / 3º. TD			X
12	Metodología de la planificación deportiva I	5º. / 3º. PEM			X
13	Didáctica especial del deporte I voleibol	5º. / 3º. PEM			X
14	Didáctica especial del deporte I baloncesto	5º. / 3º. PEM			X
15	Filosofía de la actividad física	7º. / 4º. LIC	X		
16	Deportes de tiempos y marcas	5º. / 3º. TD			X
17	Acondicionamiento físico en edad escolar	5º. / 3º. PEM			X

18	Fisiología aplicada al deporte	7º. / 4º. LIC			X
19	Metodología del entrenamiento deportivo aplicado	7º. / 4º. LIC			X
20	Fisiología aplicada al movimiento	7º. / 4º. LIC			X
21	Recreación terapéutica	9º. / 5º. LIC			X
22	Consultoría de la actividad física	9º. / 5º. LIC		X	
	Totales		1	4	17
	TD= Técnico deportivo. PEM= Profesorado Enseñanza Media. LIC.= Licenciatura.	5 cursos. 6 cursos. 6 cursos.			

Fuente: Elaboración propia. De los programas de cursos de la ECTAFIDE.

Grafica No. 29



Fuente: Elaboración propia. Análisis de los programas de estudio de la ECTAFIDE. 2016.

Análisis

De acuerdo a la revisión de los programas de estudio, en un programa únicamente se evidencia la enseñanza de valores olímpicos; o sea el 5%, en cuatro programas se evidencia la enseñanza de otros valores, equivale al 18%, y en diecisiete programas no se evidencia la existencia de otros valores y olímpicos, que es equivalente al 77%, lo que revela la insignificancia en la formación de valores olímpicos.

CAPÍTULO No. IV

E. Análisis de los resultados en función de los objetivos.

En Guatemala son escasos los trabajos sociológicos que enfoquen el olimpismo desde una perspectiva educativa. De hecho, se conoce poco sobre la valoración de los ideales olímpicos por parte de la sociedad guatemalteca y en especial de los estudiantes universitarios de ECTAFIDE. En esta línea, los estudios e investigaciones de José María Cagigal son una referencia imprescindible para explicar el fenómeno deportivo en general y el olímpico en particular. El humanista Cagigal (1975) exploró las amplias posibilidades del deporte al servicio de la educación del individuo y los principios del Movimiento Olímpico desarrollados por Coubertin. En este sentido autores, como Olivera (2003), Rodríguez (2003) y Solar (2011) han profundizado en el pensamiento y evolución cagigaliana sobre el Olimpismo

Olympischen (Valores, objetivos, realidad de los Juegos Olímpicos modernos) del ex campeón olímpico alemán y doctor en filosofía Hans Lenk (1965). Lenk estableció una tabla analítica de más de 30 objetivos y valores olímpicos que pueden o no ser alcanzados. Dimensiones tales como el entendimiento y respeto mutuo, participación del arte y de la vida espiritual, el amateurismo, la misión de paz, la creación de una élite deportiva, los Juegos entendidos como competiciones entre individuos, igualdad de condiciones, independencia internacional y económica, fairplay o el desarrollo armonioso del individuo son analizados por Lenk.

Los valores de excelencia, amistad, y respeto constituyen un fundamento sobre el cual, el Movimiento Olímpico combina el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos y de la humanidad. Promueven un concepto de calidad basado en el esfuerzo, no en los resultados. Estimula dar lo mejor de sí mismos logrando los sueños personales y a convertirse en verdaderos ciudadanos del mundo.

Al analizar los resultados obtenidos, después de la aplicación de los tres instrumentos y el análisis de los programas de estudio, en lo que respecta al objetivo sobre la determinación de la existencia de valores olímpicos en la formación de estudiantes de la ECTAFIDE, las respuestas que dan los alumnos posteriormente a la aplicación del instrumento, no evidencia la formación de valores olímpicos. En la segunda encuesta a estudiantes se evidencia en conocimiento de los valores olímpicos en los alumnos de los cinco años de estudios.

En las respuestas al instrumento aplicado a los profesores, la mayoría de profesores manifiestan que sí forman a los alumnos en valores olímpicos; sin embargo, después de analizar los contenidos de la pensa de estudios de la ECTAFIDE, se evidenció que un curso únicamente forma en valores olímpicos; lo que determina que no existe evidencia en la formación de valores olímpicos a los alumnos.

En el segundo objetivo que es identificar que valores conocen los estudiantes de la carrera técnica en deportes; el 54% de los alumnos respondieron conocer los valores olímpicos, y se identifican más con los valores de respeto y amistad. Se infiere que este conocimiento de los valores olímpicos por los alumnos se debe a que la mayoría de éstos tienen relación laboral de alguna forma con el deporte, la educación física y/o la recreación o son deportistas activos, ya que no hay evidencia que estos valores se enseñen en la Escuela.

El tercer objetivo fue identificar los valores olímpicos que conocen los estudiantes de la carrera Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física; a pesar que los alumnos manifiestan conocer los valores olímpicos, éstos se proyectan más sobre los valores de la excelencia y la amistad, e igual como con los estudiantes de la carrera técnica en deportes, se deduce que el conocimiento que éstos han adquirido es debido a su trabajo como maestros de Educación Física y los pre saberes adquiridos en la educación media.

El cuarto objetivo es identificar que valores olímpicos conocen los estudiantes de la carrera profesional de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación; así como en los dos anteriores, los alumnos declaran conocer los valores olímpicos y se identifican más por los valores del respeto y la excelencia, se concluye que conocen estos valores no porque los hayan aprendido en la Escuela, sino por sus relaciones de trabajo, deporte u otros medios.

El quinto objetivo determinar si los profesores forman en valores olímpicos, los alumnos en un porcentaje alto respondieron conocer los valores olímpicos aunque no hubo una pregunta en la encuesta de alumnos, sobre si los profesores les formaron en valores olímpicos.

En la encuesta aplicada a los profesores, el 47% argumentó promover el aprendizaje de estos valores a sus alumnos; sin embargo, en el análisis de los programas de cursos no se evidenció que éstos sean promovidos por los profesores; lo que determina que no se promovió el aprendizaje de estos valores a los alumnos, a pesar que al preguntar a los profesores sobre si conocen los valores olímpicos, el 60% respondió que sí, al preguntar a los profesores sobre si ellos deben formar a los alumnos en valores olímpicos, el 67% de los profesores respondió que sí deben formar a los alumnos, al preguntar a los profesores sobre si se evidencia la formación de valores olímpicos en los indicadores de logro de sus evaluaciones, el 40% respondió que sí, al preguntar a los profesores sobre si considera importante la formación de alumnos en valores olímpicos, el 73% respondió estar totalmente de acuerdo.

El análisis de los programas de cursos efectuado fue muy explícito, indicando que de veintidós cursos analizados, únicamente en uno existe evidencia de la formación de valores olímpicos, en cuatro se evidencia la formación en otros valores y en diecisiete no hay evidencia de la formación de valores.

El sexto objetivo consistió en determinar la existencia de conocimiento de valores entre los alumnos de los cinco años de la carrera profesional. Los

alumnos respondieron conocer los valores olímpicos y algunos otros valores, de la siguiente forma: el 54% los alumnos del primer año, el 64% los alumnos de segundo año, el 56% los alumnos del tercer año, el 56% los alumnos del cuarto año, el 75% los alumnos del quinto año, lo que concluye con que los alumnos conocen valores olímpicos y algunos otros valores y que éstos son conocidos de acuerdo a la progresión del proceso de formación y aprendizaje.

Al analizar los resultados de las encuestas aplicada a los estudiantes, la encuesta aplicada a los profesores y el análisis documental por medio del análisis de los programas de estudio se determina que no se visualiza la formación de los valores olímpicos en la pensa de estudios y no existe formación de valores olímpicos a los alumnos, que los profesores consideran importante incluirlos en la pensa de estudios y que a pesar de no haber formación de valores olímpicos, los alumnos los conocen.

El análisis anterior conlleva la importancia de que los valores olímpicos sean estudiados transversalmente, durante los cinco años de carrera profesional.

Dichos valores deben ser promovidos con la finalidad de minimizar las manifestaciones de agresión, actitudes inmorales o que se atente contra uno de éstos que engrandecen la propia actividad física o deportiva y dignifican a la persona humana. De igual forma debe conocerse la forma de integrar estos valores a la pensa de estudios, para que se puedan aplicar a los alumnos, futuros profesionales y estos multipliquen sus beneficios a sus estudiantes, atletas o personas con las que interrelacionen.

La presente investigación se justifica porque busca encontrar la mejor forma de aplicar la enseñanza de valores olímpicos y la educación olímpica a los futuros profesionales de la ECTAFIDE. La investigación se efectuó con los futuros profesionales que han de ocupar puestos laborales importantes en la educación, en posiciones técnicas del deporte, de la cultura física en general y en la dirigencia deportiva, ayudando a que todas las personas logren alcanzar su más alto grado de desarrollo humano.

Para la ECTAFIDE es importante el estudio realizado, porque esta es la única unidad académica de la educación superior guatemalteca dedicada a esta especialidad; la universidad y la sociedad necesitan modelajes en los aspectos éticos, logro que se alcance también por medio de la práctica de valores olímpicos.

Se debe recalcar que la implementación de los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE, los estudiantes verán la importancia del deporte con una perspectiva diferente y no buscando únicamente la victoria. La mayor amenaza para el deporte es la excesiva importancia que actualmente se le da a al triunfo. Ganar da prestigio al competidor, a su club o asociación deportiva y a su país; además, puede brindar recompensa material substancial.

Jugar para ganar es la esencia del deporte, pero cuando hay exagerada preocupación por el resultado, los competidores son potencialmente guiados a

violar las reglas con el afán de triunfar, estimulados por la muchedumbre excitada que desafía la autoridad del juez. Por el temor a fracasar ven a sus oponentes como enemigos que deben ser arrasados y algunas veces, con la complicidad de los entrenadores, recurren a prácticas brutales para alcanzar este fin. Este abuso es fomentado por el incremento de la indisciplina y la violencia en el mundo moderno.

Sánchez (1998) sostiene que “los valores son objetivos y al mismo tiempo tienen un significado para el sujeto, el cual ejerce una reflexión sobre las condiciones objetivas”. Es importante comprender que son, ante todo, creencias particulares, personales y/o individuales en relación con lo que parezca importante, sobre lo justo y lo injusto, lo bueno y lo malo, son los criterios que nos sirven para evaluar, aceptar o rechazar cosas, hechos, normas o conductas.

La Dra. Daysi Álvarez (2010), afirma al definir el concepto de valor que “los valores son principios que ordenan los juicios sobre la vida moral y la acciones que se derivan de ellos; y continúa: los valores se constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de la vida.”

Los valores son una significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos, a partir de las posibilidades que tienen estos de satisfacer necesidades sociales, al ser incluidos en la actividad práctica. El valor existe tanto objetiva (valor de las cosas), el cual expresa, sólo de modo externo la necesidad activa de los hombres, como subjetivamente (valor de la conciencia), se manifiesta como motivo de actuación, que sirve de forma normativa de orientación del hombre en la realidad natural y social. En su proceso de conformación puede ser expresado por el sujeto con flexibilidad-rigidez, posición activo-pasiva, reflexión personalizada, perseverante-inconstante y perspectiva mediata-inmediata. Puede clasificarse de diversa forma atendiendo su contenido.

A través de la práctica deportiva se transmiten y crean valores. Pierre de Coubertin, precursor de la filosofía del olimpismo, enfatizó los valores de igualdad, justicia, imparcialidad, respeto a las personas, racionalidad, entendimiento, autonomía y excelencia, como paradigma del Movimiento Olímpico.

El Olimpismo es una filosofía de vida que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Aliando el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales. (Carta Olímpica, 1997).

El deporte es fuente transmisora de valores para quien lo practica, pero también para el espectador, ya que se puede ver reflejados estos valores en situaciones reales de manera cercana.

El objetivo del Olimpismo es poner siempre el deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre, con el fin de favorecer el establecimiento de una sociedad pacífica y comprometida con el mantenimiento de la dignidad humana. Para ello, el Movimiento Olímpico lleva a cabo, solo o en cooperación con otros organismos y dentro de sus posibilidades, acciones a favor de la paz.

El Movimiento Olímpico tiene por objetivo contribuir a la construcción de un mundo mejor y más pacífico, educando a la juventud a través del deporte practicando sin discriminación de ninguna clase y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio.

Los valores olímpicos constituyen prioridades básicas del Olimpismo, y cada persona vivirá experiencias y valores de manera personal, dependiendo de lo que haya significado para él la práctica deportiva y/o el movimiento olímpico. Por ello creemos que no existe una lista cerrada de "Valores Olímpicos". El autor hace referencia a solo algunos, pero cada persona puede hacer su propia reflexión de lo que le transmite el deporte y el olimpismo. (Comité Olímpico Internacional (COI), 2010).

De aquí, algunos de los valores que éste promueven.

Multiculturalidad: Es la expresión del pluralismo cultural, y promueve que no exista discriminación de razones de etnia, cultural o religión.

Igualdad: Conlleva el aceptar a las personas tal y como son, sin hacer diferencias de cultura, sexo o religión.

Respeto: Es un valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos. Ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, e implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

Justicia: Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, permitiendo y prohibiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones. Este conjunto de reglas tiene un fundamento cultural y en algunas sociedades también formal.

Honestidad: Es una cualidad en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. La honestidad puede entenderse como el respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas, implicando a su vez la relación entre la persona y el resto de los seres humanos y de la persona consigo misma.

Solidaridad: Es un sentimiento y un valor de unidad basado en metas o intereses comunes. A través de la solidaridad las personas se reconocen unidas entre sí, compartiendo las mismas creencias, acciones y apoyo mutuo, aún en tiempos difíciles.

Fraternidad: Unión y buena correspondencia entre hermanos o entre un grupo de personas. Vivir el valor de la fraternidad significa considerar a todo ser humano como un hermano, enfatizando los valores de igualdad y libertad de la ciudadanía. Este valor se desarrolla durante la convivencia establecida en los Juegos Olímpicos y en su preparación.

Compañerismo: Vínculo y relación amistosa que existe entre compañeros.

El deporte facilita la relación entre miembros de un grupo a través del juego, la convivencia, la búsqueda de un objetivo común. Todo ello hace que se desarrollen sentimientos de apoyo, amistad, comprensión, etc., entre los compañeros y todas las personas que acompañan al deportista.

Coraje: valor para hacer una cosa, el ímpetu, el esfuerzo anímico, la superación. El coraje sería la capacidad de actuar a pesar del miedo.

Esfuerzo: Es el valor que nos permite llegar al objetivo deseado superando las dificultades.

Superación: es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esas personas a una vida mejor. Lo que el individuo trata de hallar, a través de la superación personal, es un estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias que lo rodean.

Constancia: significa perseverancia en los propósitos marcados. Mantenerse, seguir, continuar, avanzar hasta llegar a una meta. (Durantez C. , Pierre de Coubertin y su ideario, 2009)

Juego limpio (fairplay): va más allá que el simple respeto de las reglas. Abarca los conceptos de amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo. Más que un comportamiento, es un modo de pensar y de actuar en el deporte y en la vida. El concepto se extiende a evitar trampas, el arte de engañar, el dopaje, la violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades y la corrupción. Abraza todos los principios deportivos, morales y éticos que defiende el olimpismo, y por los cuales continuará luchando, independientemente de las influencias y presiones que pueda afrontar.

1. Cumplir las reglas y ajustarse al espíritu del juego deportivo.
2. Respetar al contrario como a sí mismo.
3. Aceptar las decisiones de los árbitros o jueces, sabiendo que, como personas, pueden equivocarse aun cuando pongan todo su empeño en hacerlo bien.
4. Evitar la malicia y las agresiones con actos, palabras o escritos.
5. No usar malas artes y trampas para obtener ventajas o éxitos.
6. Comportarse dignamente tanto en la victoria como en la derrota, siendo consciente de que la propia conducta influye en los demás.
7. Ayudar a los demás con la presencia, experiencia y comprensión.
8. Auxiliar a cualquier deportista lesionado o en dificultades.

9. Comportarse como verdadero representante del deporte, haciendo respetar a todos estos principios del "fairplay".(Declaración de juego limpio, 2006)

Los valores olímpicos pueden estar presentes, en cada persona deportista o no. Estarán presentes siempre que se tenga la seguridad de que dando los pasos adecuados, esforzándonos, siendo constantes, respetando a quien nos rodea y superando las dificultades, llegaremos a donde queremos estar, haciéndonos responsables en todo momento de cada decisión que se tome.

De esta manera se ve la importancia de incluir los valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la actividad Física y el deporte de la USAC.

En la gráfica final de la indagación de profesores, en su mayoría las interpretaciones muestran la necesidad de formar en valores olímpicos a los alumnos de ECTAFIDE, implementando en la pensa de estudios una propuesta didáctica e innovadora que resulte útil y que fomente el aprendizaje de los alumnos. Según la encuesta aplicada a los estudiantes, evidencia la prevalencia de la virtud del juego limpio, por arriba de las virtudes de la honestidad, la decencia y la justicia en ese orden.

Partiendo de estas indagaciones se puede iniciar el proceso para reforzar e incluir los valores olímpicos en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

F. Conclusiones

A través del desarrollo de la investigación sobre los valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en la comparación de los resultados obtenidos de los cuatro instrumentos aplicados se arribó a las conclusiones siguientes.

1. Se evidenció la falta de formación de valores olímpicos, en los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. La pensa de estudios de la ECTAFIDE, no evidencia la formación de valores olímpicos.
3. Los alumnos de la carrera técnica en deportes conocen los tres valores olímpicos (excelencia, respeto, amistad); sin embargo, se identifican más con los valores de respeto y amistad.
4. Los alumnos de la carrera de profesorado de enseñanza media en educación física, conocen los tres valores olímpicos pero se identifican más con los valores de la excelencia y la amistad.
5. No existe evidencia de que los profesores formen valores olímpicos a sus alumnos.
6. Los alumnos de la carrera profesional de licenciatura en educación física, deporte y recreación, conocen los tres valores olímpicos y se identifican más con los valores de la excelencia y el respeto.
7. Los alumnos de los cinco años de carrera profesional conocen los valores olímpicos de acuerdo a los porcentajes siguientes.
Primer año con el 54%
Segundo año con el 64%.
Tercer año con el 56%.
Cuarto año con el 56%.
Quinto año con el 75%.

Confirmando que la formación de valores olímpicos es un proceso que se adquiere en el recorrer de los años de estudio, que con seguridad se consolidan a medida en que los alumnos se relacionan laboralmente en alguna de las múltiples actividades que esta área genera.

G. Recomendación y Propuesta

Introducción de la recomendación y propuesta.

La creciente necesidad de ofrecer una educación superior de calidad, en donde no quede al margen tratar temas que beneficien la convivencia sana y pacífica entre las personas para que esta actitud se proyecte a la sociedad, hizo que sea necesario repensar sobre la educación y su papel en la sociedad.

Los profesores deben conocer, promover, formar valores olímpicos a los alumnos; éstos consideran muy importante la formación de valores olímpicos y creen que deben estar en la pensa de estudios de la ECTAFIDE.

Al creer que por medio de la inclusión de nuevos temas a la pensa de estudios podría beneficiar esa búsqueda, trae consigo, la disyuntiva del financiamiento de este nuevo curso al ser incorporado a la pensa de estudios, porque implica la contratación de más personal profesional para que imparta el curso; más aún, si se toma en cuenta que la ECTAFIDE no está considerada escuela, sino es un programa de la Escuela de Ciencias Psicológicas; en tal caso, no resulta viable.

Una opción viable es incorporar contenidos mínimos sobre la temática de valores olímpicos, en alguno de los cursos existentes en la actual pensa de estudios, un curso en cada año con la finalidad de que el tema sea abordado transversalmente durante los cinco años de estudios de la carrera profesional de licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

La presente recomendación y propuesta consistió en proponer a la comisión de desarrollo curricular de la ECTAFIDE, incluya contenidos mínimos sobre la temática de los valores olímpicos, en cursos que se impartan actualmente, para que el tema sea tratado en forma transversal.

Justificación de la propuesta.

Después de haber realizado la investigación denominada valores olímpicos en la formación de estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a alumnos y profesores y el método analítico descriptivo con la técnica de verificación de archivo de los programas de estudios presentados por los profesores de la ECTAFIDE, se evidenció la necesidad de que los valores olímpicos se incorporen a la pensa de estudios, tal carencia acusa incidencia en el bajo nivel de formación en asuntos axiológicos a los estudiantes y en el grado de conocimiento y aplicación que los profesores realizan. Se justifica la incorporación de contenidos mínimos sobre los valores olímpicos en los cursos afines a la temática, como un paso emergente.

Perfil de egreso del profesional después de la formación en valores olímpicos.

Este profesional debe alcanzar las competencias que le permitan adquirir una formación científica y técnica para observar, analizar e interpretar objetivamente procesos sociales, relacionados con los fines y objetivos de su profesión, proponer las acciones más viables y apropiadas para lograr los procesos de desarrollo en su campo de acción, en congruencia con las posibilidades y necesidades nacionales. Entre esas competencias, se incluyen habilidades y destrezas, para

- a) interpretar y aplicar leyes, principios, categorías y conceptos que fundamenten su trabajo científicamente.
- b) Elaborar políticas y planes alternativos de Educación Física, Deporte y Recreación para los niveles nacionales, regionales y locales, con base en estudios de la realidad.
- c) Actuar como agente promotor de cambio, comprometido con la colectividad e impulsar el cumplimiento de los objetivos universales de la Educación Física, el deporte y la recreación.
- d) Administrar con elevado grado de eficiencia programas relaciones con su profesión y replantearlos cuando sea necesario, maximizar el uso de los resultados y optimizar el costo beneficio de las actividades.
- e) Desarrollar sistemáticamente sus habilidades en docencia y didáctica adquiridas en la escuela, para desempeñarse con eficiencia como docente en cualquier centro y nivel sistema educativo medio y superior, oficial o privado, en centros educativos no formales y/o empresas públicas o privadas.
- f) Desempeñarse en cargos de alta administración o gerencia de cualquier empresa pública o privada.
- g) Participar activamente en la conformación de equipos multi e interdisciplinarios organizados para investigar problemas relacionados con el desarrollo y práctica de la educación física, el deporte y la recreación; elaborar y proponer los cambios necesarios para el avance de la ciencia y tecnología de la actividad física y el deporte.
- h) Dentro del marco de las organizaciones estatales, autónomas, semi autónomas y descentralizadas, de acuerdo con las necesidades nacionales e institucionales y la capacidad en cuanto a recursos humanos y financieros planificar acciones dirigidas a impulsar el desarrollo de actividades y programas de la educación física, el deporte y la recreación.
- i) Desempeñarse como asesor de programas y proyectos de educación física, deporte y recreación.
- j) Manejar con habilidad los diferentes procedimientos en la ejecución de planes y programas específicos de educación física, deporte y recreación.
 Coordinadora general de planificación, (1989). *Proyecto de creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- k) Actuar como facilitador y/o mediador en momentos que se requiera de esa expertís.

- l) Modelar actitudes y acciones aceptadas socialmente en toda ocasión y especialmente en sus labores profesionales.
- m) Asumir el compromiso personal de ser ejemplo de honestidad, decencia y transparencia y fomentar la amistad, la responsabilidad y el trabajo con excelencia.
(Planificación, 1989)

Cursos existentes en la pensa de estudios sugeridos para la inclusión de contenidos mínimos en la temática de valores olímpicos.

Año, código del curso, créditos, nombre del curso, prerequisites. Datos de los cursos en los que se sugirió se incorporaran los contenidos mínimos sobre valores olímpicos.

Año	Código	Crédito	Curso	Prerrequisito
1o	FG-117	2.0.2	Filosofía de la actividad física	Ninguno
2o	FG-237	2.0.2	Ética y derechos humanos	FG-127
3o	PEM 363	2.2.3	Psicología de la motivación	PEM-355
3o	TD 355	3.0.3	Psicología del deporte I	TD-355
4o	FP-477	5.0.5	Antropología de la actividad física	FG-126
5o	FP-597	4.2.5	Sociología del deporte guatemalteco	FG-127

Fuente: Pensa de estudios ECTAFIDE.

Descripción de los cursos:

1. Filosofía de la actividad física.	La asignatura se orienta al análisis de las estructuras conceptuales sobre la definición, el objeto de estudio, la naturaleza, los principios generales, las finalidades, los objetivos, el objetivo del aprendizaje, la misión, el campo de acción, las tendencias, los contenidos, los medios y las relaciones de la actividad física.
2 Ética y derechos humanos.	La asignatura tiene su línea de acción orientada al buen comportamiento, a la formación de valores morales y fortalecimiento de los principios

	<p>inculcados en casa y por la sociedad para el respeto de su persona como ser indivisible y de las personas que lo rodean.</p>
<p>3. Psicología de la motivación PEM</p>	<p>La asignatura provee de herramientas teóricas sobre la psicología en general y los procesos del carácter y el comportamiento. Motivación y desarrollo psicosocial. Psico dinámica del interés.</p>
<p>3. Psicología del deporte I TD</p>	<p>La asignatura proporciona la base cognitiva sobre la aplicación de la psicología en todos los contextos pero especialmente en la práctica del deporte. Reseña histórica de la psicología del deporte, caracterización psicológica de la actividad deportiva.</p>
<p>4. Antropología de la actividad física.</p>	<p>La asignatura abarca los procesos sociales, las realidades socioeconómicas de los pueblos, la situación sociopolítica del país, enfatiza en la diversidad cultural y lingüística, el desarrollo de juegos y expresiones físicas, analiza el proceso sociocultural para generar actitudes positivas y favorecer la práctica de la cultura física.</p>
<p>5. Sociología del deporte guatemalteco.</p>	<p>La asignatura prioriza el estudio sociocultural del guatemalteco y su entorno y la forma en que éste se adapta, las múltiples expresiones sociales sobre el deporte y la forma en que la población lo percibe, las preferencias de acuerdo a las regiones y la forma de sus manifestaciones, estudio de los grupos culturales definidos y sus intereses deportivos.</p>

Fuente: pensa de estudios de la ECTAFIDE.

Los contenidos mínimos en la inclusión de los valores olímpicos, en los cursos existentes sugeridos.

Nombre del curso	Contenidos mínimos
Filosofía de la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> a. Principios fundamentales de la actividad física y el deporte. b. Historia del movimiento olímpico. c. Los juegos olímpicos. d. Creación filosófica de la carta olímpica. e. Filosofía del movimiento olímpico.
Ética y derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> a. Relación filosófica entre ética, moral, principios, valores y juego limpio. b. El comité olímpico internacional y su relación con los comités olímpicos nacionales. c. La formación de valores en la persona humana. d. Los valores olímpicos. e. Valores olímpicos y derechos humanos.
Psicología de la motivación PEM	<ul style="list-style-type: none"> a. Valores olímpicos y su relación con la motivación. b. Motivación para la práctica justa. c. Interpretación real del lema olímpico: citius, altius, fortius. d. Valores olímpicos y rendimiento. e. Psicología de la motivación en la aplicación de valores olímpicos.
Psicología del deporte I TD	<ul style="list-style-type: none"> a. Olimpismo y estilo de vida. b. Importancia de los valores olímpicos en la práctica deportiva. c. Ética y juego limpio en el deporte. d. Dopaje vrs. Valores olímpicos. e. Deporte y sociedad.
Antropología de la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> a. Análisis antropológico de los juegos olímpicos de la antigüedad.

	<ul style="list-style-type: none"> b. Humanismo en la filosofía del movimiento olímpico. c. Valores olímpicos guía para la sana convivencia de las personas y los pueblos. d. Excelencia, respeto, amistad: relación e interpretación. e. Comportamiento humana vrs. Comportamiento inhumano.
Sociología del deporte guatemalteco	<ul style="list-style-type: none"> a. Importancia de los valores olímpicos, en la sociedad. b. Una sociedad en crisis. c. Análisis sociológico de los valores olímpicos. d. Proyección de los valores olímpicos a través del deporte, en Guatemala. e. Pierre De Coubertin, el humanista olímpico.

Fuente: Elaboración propia. Para los programas de estudio de la ECTAFIDE.

La evaluación de los nuevos aprendizajes

La evaluación de estos aprendizajes es una experiencia formativa, que permita reflexionar al participante sobre su aprendizaje y que éste sea significativo; en este sentido, la formación de los aprendizajes deberá ser toda una experiencia cuya reflexión conducirá al estudiante a entender su comportamiento y el de las otras personas, en momentos normales y de presión.

La evaluación estará orientada al logro de las competencias propuestas en el perfil de egreso del estudiante, en el curso en donde fueron incluidos los nuevos contenidos sobre valores olímpicos.

Los estudiantes experimentarán la evaluación de estos contenidos a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esta será una experiencia vivencial, en donde el estudiante lo conozca teóricamente, pero lo practique, con la intención de hacer valer la premisa, que los valores antes de ser experiencias teóricas son hechos observables y prácticos.

H. Referencias bibliográficas

- Comisión Nacional de Juego Limpio. (2006). *Declaración de juego limpio*. Guatemala: COG.
- Academia Olímpica Guatemalteco. (2015). *Comité Olímpico Guatemalteco*. Guatemala: COG.
- Adler, A. (1970). *La psicología individual*. Roma: Newton Compton.
- Alvarez, D. D. (15 de Abril de 2010). www.Dra.DaysiAlvarez.com.
- Amapola Arimany. (2012). www.fundacionolimpica.com.org. Recuperado el 2015
- Argentina, U. d. (2013). *Firma convenio marco*. Argentina.
- Beltranena. (2002). *Los juegos olímpicos*. Guatemala: Consejo Nacional de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
- ceo.uab.cat. (martes de marzo de 2016).
- COARG. (martes de abril de 2016). Obtenido de www.coarg.org.ar
- COG. (2004). *Declaración de Juego Limpio*. Guatemala.
- COI. (2005). *olimpic*. Obtenido de www.olimpic.org
- COI. (2007). Valores olímpicos. *Olímpica*.
- COI. (s.f.). *wada*. Obtenido de www.wada.ama.org
- Coloma, J. (1998). *Pedagogía general*. Guatemala: Editorial educativa.
- Comité Olímpico Internacional (COI). (2010). *Carta Olímpica*. Lausanne: International Olympic Committee.
- Comite Olimpico Internacional. (2010). www.efdeportes.com/efd53/olimp.htm.
- Consejo Nacional de Juventud. (2011). *Primera encuesta nacional de juventud*. Guatemala.
- Coubertin, P. (2011). *El olimpismo*. Suiza: COI.
- Coubertin, P. d. (mayo de 1863). El Humanista Olímpico. En P. d. Coubertin. Paris.
- (2006). *Declaración de juego limpio*. Guatemala: COG.
- deporte, C. c. (2007). *cces*. Obtenido de www.cces.ca
- Depto. de registro USAC. (2010). *Datos departamento de registro*. Guatemala: USAC.
- DIGEF. (2007). *Dopaje*. Guatemala: DIGEF Mineduc.
- DIGEF. (2008). VIII congreso centro americano de Educación Física. Generadora de Valores. *DIGEF*, 26.

- DIGEF. (2008). VIII congreso centroamericano de Educación Física. Generadora de valores. *DIGEF*, 26.
- Durantez, C. (1992). *El centenario olimpico*. España: COI.
- Durantez, C. (1977). *El movimiento olímpico moderno y su filosofía*. España: AOI.
- Durantez, C. (1977). *Las olimpiadas griegas*. España: COI.
- Durantez, C. (1990). *El olimpismo y sus juegos*. España: COI.
- Durantez, C. (1992). *Historia y Filosofía del Olimpismo*. España: COI.
- Durantez, C. (1997). Carta Olímpica. *Olimpica*, 5.
- Durantez, C. (1997). Carta Olímpica. España.
- Durantez, C. (2009). *Pierre de Coubertin y su ideario*. Suiza: COI.
- Durantez, C. (2009). Su ideario. España.
- Efdeportes*. (2015). Recuperado el 11 de mayo de 2015, de www.efdeportes.com
- Estevez, C. V. (1987). *Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte*. Cuba: Editorial pueblo y educación.
- Expansión. (2015). *Guatemala: Economía y Demografía*. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de <http://www.datosmacro.com/paises/guatemala>
- Garces, Borrero. (Abril de 2013). *biblioteca.versila.com/?pagination=47&q=juegos*. Recuperado el 31 de Agosto de 2016
- Guatemalteca, A. O. (s.f.).
- Guatevisión S.A. (2015). Recuperado el 15 de abril de 2015 de www.guatevision.com 2015.
- iep.org.pe, r. a. (martes de marzo de 2016).
- II, P. J. (15 de abril de 1987). www.es.catholic.net/op/articulos/47987/juan-pablo.
- Loza, E. (2010). *La educación en valores a través del deporte en el cine Wanceulen*. España: Deportiva.
- Marca. (15 de abril de 2016). www.marca.com.
- MINEDUC. (2008). *Estrategia en Educación en Valores y Formación Ciudadana*. Guatemala.
- Morales, J. (2013). *REporte de la organización de los estados americanos OEA sobre la niñez y la juventud de Guatemala*. Guatemala: OEA.
- Mucua, J. (2003). *Chajchaay pelota de cadera*. Guatemala: Serviprensa.

OEA, O. d. (14 de marzo de 2016). *Comunicado de prensa*. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos)Publica informe sobre la situación de los derechos humanos en Guatemala:
<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Guatemala2016.pdf>

Olimpico, C. (2000). España.

Olimpicstudies. (martes de marzo de 2016).

Olimpicstudies. (martes de marzo de 2016).

Planificación, C. G. (1989). *Proyecto de Creación Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte*. Guatemalaña.

repositorio.uam.es. (martes de marzo de 2016).

Salvini, F. A. (1978). *Psicología del Deporte*. España: Miñon.

Salvini, M. (1972). <https://es.wikipedia.org/wiki/psicología-del-deporte>. Recuperado el 31 de Agosto de 2016

ucam.valores.olímpicos. (martes de marzo de 2016).

Universidad de Murcia. (14 de Octubre de 2013). www.ucam.edu/noticias/ucam-valores-olimpicos. Recuperado el 31 de Agosto de 2016

Universidad de Tucuman. (2013). *Firma convenio marco*. Argentina: Universitaria.

www.guatevision.com. (diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.selecciondeguatemala.com/2015/12/escandalo-de-corrupcion-en-fedefut.html>

www.datosmacro.com. (martes de marzo de 2016). *indice-percepción-corrupción/guatemala*.

www.efdeportes.com. (martes de marzo de 2016). www.efdeportes.com/efd101/valor.htm.

www.marca.com. (martes de abril de 2016). *marca.com/ciclismo*.

www.mundodeportivo.com. (martes de marzo de 2016). *mundodeportivo.com*.

Bibliografía

- Álvarez, D. (2002). *La formación de valores en la labor educativa*. Editorial Pueblo. La Habana, Cuba
- Agencia Mundial Antidopaje. (2014). *Vistazo al antidopaje*. Editorial COG. Guatemala
- Ampolo C. & Brigany, G. (1985). *International Olympics Committee*. Brasseis sport. Londres
- Arana y Batista, N. (2000). *La educación en valores: una propuesta Pedagógica para la formación profesional*. Editorial ISPAJAE La Habana, Cuba.
- Arzola, S. (1986). *La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna*. Revista *Pensamiento Educativo*. 18. Argentina.
- Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte de Guatemala*. Decreto 76-97 del Congreso de la República y sus Modificaciones. (2007). Diario de Centroamérica. Guatemala.
- Bavaresco, P. & Molina, *Investigación*. (4ª.ed.). Grupo Editorial Iberoamérica. España.
- Bandera, C. (2008). *Estrategia para contribuir a la formación del valor responsabilidad en el primer año de la carrera de agronomía del centro universitario de la Isla de la Juventud de la Habana, Cuba*. Universidad de La Habana, Cuba.
- Beltranena, F. (2002) *Los Juegos Olímpicos*. Comité Olímpico Guatemalteco y Academia Olímpica Guatemalteca 1896- 2002. Guatemala.
- Camy, J. & Robinson, L. (2008) *Gestión de las organizaciones deportivas olímpicas*. Human Kinetics. Canadá.
- Cano, X. (1999). *Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de cultura física*. Con Luz Propia. Editorial popular. Habana Cuba
- Coubertin, P. (2011). *El olimpismo*. Comité Internacional Pierre de Coubertin. Lausana, Suiza.
- Chacón, A. (1999). *Formación de valores morales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Chacón, A. (2002). *Vías para formación de valores mediante la educación física*. La Habana. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Los valores en la dirección*. (2002). Centro Coordinador de Estudios de Dirección, MES. La Habana, Cuba.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015)*. Insta a Guatemala a combatir la impunidad. Guatemala, C.A.
- Comité Olímpico Español (2013). *La educación en valores a través del deporte en el cine*. Editorial Deportiva. España.
- Comité Internacional Pierre de Coubertin (2012). *Olimpismo*. Editorial Comité Olímpico Internacional. Suiza.
- Comité Olímpico Guatemalteco. (2004). *Libro de actividades de los Juegos Olímpicos de 2004*. Departamento de Comunicación Social (COG). Guatemala.

- Comité Olímpico Guatemalteco. (2004). *Análisis de los valores morales y su asociación al juego: declaración de Juego Limpio*. Comisión de Juego Limpio Comité Olímpico Guatemalteco Guatemala.
- Denis, L. (2003). *Los valores sociales y culturales*. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.
- Domínguez, M. (1996). *La formación de valores en Cuba en los años 90: un enfoque social en la formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Durán, C. & Jiménez, P. (2006). *Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores*. Ministerio de Educación, Cultura Deporte. Madrid, España.
- A. Durantez, C. (1977). *El movimiento olímpico moderno y su filosofía*. Editorial Comité Olímpico Internacional. Academia Olímpica Internacional. España.
- B. Durantez, C. (1977). *Las olimpiadas griegas*. Editorial Comité Olímpico Internacional. España.
- C. Durantez, C. (1984). *Curso de dirigentes del deporte*. Solidaridad Olímpica. Comité Olímpico Internacional. Calgary Alberta, Canadá.
- D. Durantez, C. (1990). *El olimpismo y los juegos*. Comité Olímpico Internacional. Cádiz, España.
- E. Durantez, C. (1992). *Historia y filosofía del olimpismo*. De 776 a d c. Barcelona, España.
- F. Durantez, C. (1992). *El centenario olímpico*. Comité Olímpico Internacional. Madrid, España.
- G. Durantez, C. (2004). *Las olimpiadas modernas*. Pearson, Education, S.A. Ribera de Loira, España.
- H. Durantez, C. (2006). *Olimpismo para jóvenes*. Fundación Sek, España.
- I. Durantez, C. (2008). *El fuego olímpico*. Comité Olímpico Español. España.
- J. Durantez, C. (2008). *Los orígenes del olimpismo iberoamericano*. Comité Olímpico Español. España.
- K. Durantez, C. (2009). *Pierre de Coubertin y su ideario*. Sclay, Print, S. A. Estados Unidos de Norte América.
- L. Durantez, C. (2012). *Las olimpiadas modernas*. Comité Olímpico Español. Madrid, España.
- Ferris, J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. Segunda Edición. McGraw-Hill. México.
- García Batista, Gilberto (1996). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En: *La formación de valores en las nuevas generaciones*. McGraw-Hill. España.
- Gálvez, Eimmy (2015). *Los valores en los contenidos de la Educación Física, en Chile*.
- González, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

- González Rey, Fernando (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. Revista Temas N° 15. Ciudad de la Habana.
- González, M. V. (1999). *La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio*. En: Revista Educación Superior, CEPES, UH, 19 (2). La Habana.
- Ojalvo, Oksana, González y Rojas (2001). *Conceptualización general de los valores*. En: *La formación de valores en el contexto universitario*. Colectivo de autores, CEPES, Editorial Félix Varela, La Habana.
- López, B.L. (2000). *La formación de valores, un camino difícil pero posible*. Editorial Futuro, Argentina.
- Philip, F. (1998). *Técnicas de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana cuarta edición. México.
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. Pearson educación. México.
- Ramos Rodríguez, E.A. (2003). *Tiempo libre y recreación en el desarrollo local*. Disponible: CD de la Maestría de actividad física. La Habana.
- Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. McGraw-Hill Interamericana. México.
- A. Sampieri H. & Collado F. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México.
- B.Sampieri H. & Collado F. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, sexta edición. México.
- A.Solidaridad Olímpica. (1989). *Curso de dirigentes del deporte*. Comité Olímpico Internacional. España.
- B.Solidaridad Olímpica (1996). *Manual de administración deportiva*. Academia Olímpica Internacional. Lausana, Suiza.
- Vanlandewijck, Y. (2001). *The Paralympics Athletes*. Wiley Blackwell and sons Ltd. Publication. Canada
- Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- A. Zaldívar Cordón, Guillermina (1997). *¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la cultura física? Una reflexión oportuna*. Holguín. La Habana.
- B. Zaldívar Cordón, Guillermina (2000). *Acciones para la formación de valores en los atletas de béisbol de Holguín*. ISCF Facultad Holguín. La Habana.
- H. Valdés (1988). *Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Unicef (2007). *MÍRAME situación de la niña indígena guatemalteca*. Primera edición Unicef. Guatemala.
- Unicef. (2008). *Situación de la primera infancia en Guatemala*. Primera edición Unicef. Guatemala.
- CONJUVE. (2011). *Primera encuesta nacional de juventud en Guatemala*. Primera edición CONJUVE. Guatemala.

DIGI. (2015). *Ciencias Sociales y Humanidades*. Dirección General de Investigación, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

I: Apéndice

Diseño de instrumentos de investigación

1. Encuesta que se aplicó a estudiantes de ECTAFIDE.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE**

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: La encuesta pretende determinar ¿Con qué valor olímpico se identifica más el estudiantado de la ECTAFIDE?

Lea el valor y analice la definición/afirmación antes de responder; coloque una **X** en la literal que más se identifica usted con esa actitud. En donde **A** es totalmente de acuerdo, **B** de acuerdo, **C** desacuerdo, **D** totalmente en desacuerdo.

Por favor coloque su nombre, el semestre que cursa y la fecha de hoy. Muchas gracias por su colaboración.

Nombre _____ Semestre _____ Fecha _____

VALOR	DEFINICIÓN/AFIRMACIÓN	A	B	C	D
EXCELENCIA	Doy lo mejor de sí mismo en todo lo que emprendo.				
ESFUERZO	Pongo voluntad contra una dificultad para lograr un fin.				
INTEGRIDAD	Vivo en concordancia con mi estado de conciencia.				
RESPONSABILIDAD	Reconozco las consecuencias de un hecho que se realizó con libertad.				
TOLERANCIA	Actúo con paciencia en alguna acción inesperada.				

RESPECTO	Hago referencia al respeto de uno mismo y de los demás.				
DECENCIA	Vivo y comporto con dignidad en todo momento y lugar.				
HONESTIDAD	Soy sincero y coherente de acuerdo a los valores de justicia.				
JUEGO LIMPIO	Respeto las reglas de una actividad para lograr una posición.				
JUSTICIA	Concedo a cada persona el derecho que le corresponde.				
AMISTAD	Incito al entendimiento mutuo entre los compañeros.				
COMPRENSIÓN	Actitud tolerante que justifica los actos.				
PERDÓN	Restablezco las buenas relaciones sin resentimientos.				
EMPATÍA	Comprendo lo que sufre el otro y respondo adecuadamente.				
GRATITUD	Expreso reconocimiento y aprecio por una acción.				
OTRO					
SUMATORIA	Totales				

Likert, R. (1932). *Escalamiento tipo Likert*.



USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA Y TERCNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ECTAFIDE

Instrucciones: La encuesta pretende determinas si los estudiantes conocen los valores olímpicos.

Lea y responda de acuerdo a lo que considere pertinente, coloque una X en la literal con el valor que más se identifica usted. En donde (A) es totalmente de acuerdo, (B) de acuerdo, (C) en desacuerdo, (D) totalmente en desacuerdo.

Por favor coloque el año que cursa y la fecha en que respondió la encuesta.

Año que cursa _____ Fecha _____

		A	B	C	D
1	¿Conoce los valores olímpicos?				
2	¿Con qué valores olímpicos se identifica más?				
2.1	Valor de la excelencia				
2.2	Valor de respeto				
2.3	Valor de la amistad				

Likert, R. (1932). Escalamiento tipo Likert.

Encuesta que se aplicó a profesores de la ECTAFIDE.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

ENCUESTA A PROFESORES DE LA ECTAFIDE

Instrucciones: La encuesta pretende determinar si el profesor de la ECTAFIDE forma valores olímpicos al estudiantado.

Lea y responda de acuerdo a lo que considera pertinente; coloque una **X** en la literal con lo que más se identifica usted como protagonista. En donde **(A)** totalmente de acuerdo, **(B)** de acuerdo, **(C)** en desacuerdo, **(D)** totalmente en desacuerdo.

Por favor coloque el semestre en que imparte su curso y la fecha de hoy. Muchas gracias por su colaboración.

Semestre _____ Fecha _____

		A	B	C	D
1	El profesor debe conocer los valores olímpicos.				
2	El profesor debe formar a sus alumnos en valores olímpicos.				
3	El profesor promueve el aprendizaje de valores olímpicos, a los alumnos.				
4	El profesor evidencia la formación de valores olímpicos de sus alumnos, en los indicadores de logro.				
5	El profesor considera importante la formación de los alumnos, en valores olímpicos.				
6	El profesor cree conveniente incluir la formación de los valores olímpicos, en la pensa de estudios.				

Likert, R. (1932). *Escalamiento tipo Likert*