

Sandra Maribel Aguilar Satey

Didáctica docente como factor del proceso de aprendizaje significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente -CUNSUROC-

Asesora: Msc. Dilia Figueroa de Teos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, julio de 2016

Sandra Maribel Aguilar Satey

Didáctica docente como factor del proceso de aprendizaje significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente -CUNSUROC-

Asesora: Msc. Dilia Figueroa de Teos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, julio de 2016

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Guatemala, julio de 2016

## Tabla de contenido

Resumen .....	ii
Introducción .....	iv
Capítulo I. Generalidades .....	1
1.1 Línea de investigación: calidad del sistema educativo .....	1
1.2 Tema .....	1
1.3 Planteamiento del problema .....	1
1.4 Justificación .....	3
1.5 Alcances y límites .....	4
1.6 Objetivos de la investigación.....	5
1.6.1 Objetivo general.....	5
1.6.2 Objetivos específicos .....	5
1.7 Metodología empleada .....	6
a. La unidad de muestreo .....	8
b. Unidades de Análisis.....	8
Tabla No. 1 .....	9
c. Población .....	9
d. Muestra .....	10
e. Plan de Análisis .....	11
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	12
2.1 Esquema temático de la fundamentación teórica.....	12
2.1.1 Teoría del aprendizaje significativo .....	12
2.1.2 Aprendizaje significativo .....	17
Tabla No. 1 .....	22
2.1.3 Tipos de aprendizaje significativo .....	23
2.2 Requisitos para el aprendizaje significativo.....	25
2.3 Aprendizaje memorístico y significativo .....	26
2.4 Características del aprendizaje significativo.....	28
2.5 Condiciones que promueven el aprendizaje significativo.....	29
2.6 Fases de aprendizaje significativo: .....	30
2.7 Factores para un aprendizaje significativo .....	32
2.8 Formas de aprendizaje significativo.....	36
2.9 ¿Cuál es el perfil del docente en este paradigma? .....	37

2.9.1 Principios constructivistas para la formación docente .....	38
Tabla No. 2 .....	39
2.10 El papel del profesor .....	39
2.11 ¿Qué ventajas brinda el aprendizaje significativo? .....	40
2.12 Rol del aprendizaje del adulto en la construcción de aprendizajes significativos ...	41
Tabla No. 3 .....	41
2.13 Didáctica .....	41
Tabla No. 4 .....	43
2.13.1 Objetivos de la didáctica .....	44
2.13.2 Elementos de la didáctica .....	44
2.14 Categorías fundamentales de la didáctica .....	46
2.15 Leyes de la didáctica.....	47
2.16 Relación entre la didáctica y el aprendizaje significativo .....	48
2.17 Rol y tareas del alumno .....	49
Capítulo III. Resultados de campo .....	49
3.1 Proyectos de tesis .....	49
3.2 Análisis documental.....	50
3.3 Observación.....	50
3.4 Obtención de información.....	51
3.5 Proceso estadístico .....	51
3.6 Resultados de la investigación .....	52
Encuesta aplicada a docentes.....	52
Cuadro No. 1 .....	52
Cuadro No. 2 .....	53
Cuadro No. 3 .....	53
Cuadro No. 4 .....	54
Cuadro No. 5 .....	54
Cuadro No. 6 .....	54
Cuadro No. 7 .....	55
Cuadro No. 8 .....	55
Instrumento aplicado a estudiantes.....	56
Cuadro No. 9 .....	56
Cuadro No. 10.....	56

Cuadro No. 11 .....	57
Cuadro No. 12.....	57
Cuadro No. 13.....	58
Cuadro No. 14.....	58
Cuadro No. 15.....	59
Cuadro No. 16.....	59
Cuadro No. 17.....	60
Instrumento de recolección de información “Ficha de observación” .....	60
Cuadro No. 18.....	61
Cuadro No. 19.....	61
Cuadro No. 20.....	62
Cuadro No. 21 .....	62
Cuadro No. 22.....	63
Cuadro No. 23.....	63
Cuadro No. 24.....	64
Cuadro No. 25.....	64
Cuadro No. 26.....	65
Cuadro No. 27.....	65
Cuadro No. 28.....	65
Cuadro No. 29.....	66
Cuadro No. 30.....	66
Cuadro No. 31 .....	67
Cuadro No. 32.....	67
Capítulo IV.....	74
Conclusiones.....	74
Capítulo V.....	75
Recomendaciones.....	75
a. Propuesta.....	76
4. Temáticas.....	78
4.1 Diferencias entre estrategia, técnica y actividad pedagógica.....	78
4.2 Tipos y clasificación de las estrategias .....	79
4.3 Criterios para la selección de estrategias .....	80
4.4 Momentos para la aplicación de una estrategia .....	81

4.5 Ejemplo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje .....	81
5. Recursos .....	82
5.1 Humanos.....	82
5.2 Tecnológicos.....	82
5.3 Materiales.....	82
8. Presupuesto.....	83
9. Resumen .....	83
Fuentes bibliográficas .....	84
E-grafía.....	86
Apéndice.....	87
Estado del arte.....	87
Entrevista al encargado de la carrera .....	90
Entrevista a docentes .....	91
Cuestionario de encuesta a estudiantes.....	93
Ficha de observación.....	95
Manual de estrategias de aprendizaje .....	96
Cronograma de actividades .....	118

## Resumen

El aprendizaje actual pone en evidencia la necesidad de una seria revisión epistemológica, ya que las bases de la construcción del conocimiento parecen estar en crisis. Los nuevos paradigmas de formación deben reinventarse para que se adecuen mejor a las necesidades del hombre moderno y de una sociedad compleja. La educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

Uno de los errores de la enseñanza tradicional es la “exposición” de los conocimientos científicos por parte del profesor a sus estudiantes, casi con exclusividad. Esta enseñanza enciclopédica y dogmática poco contribuye a la elaboración y comprensión de los conceptos científicos; por el contrario, en muchos casos, proporciona una visión estática y deformada de la construcción de la enseñanza. Ante este enfoque tradicional se plantea como alternativa la aplicación de un aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene diversos propósitos de estudio uno de ellos es diagnosticar la pertinencia de las estrategias didácticas que emplean los docentes así mismo tiene como finalidad contribuir en las mejoras del desempeño docente, ya que ello permitirá a los profesores desenvolverse en torno a los cambios que surjan en la sociedad, de manera que propicien en los educandos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Además busca dar a conocer cuáles son los factores que impiden un aprendizaje significativo, mediante la identificación y análisis de las metodologías que utilizan con el único propósito de elaborar un manual de estrategias de aprendizaje.



Ante tal necesidad nace la idea de realizar una investigación con el objeto de detectar la forma en cómo imparten docencia los pedagogos del Centro Universitario de Sur Occidente y así poder reconocer con facilidad las estrategias de aprendizaje que los mismos utilizan, la metodología que se empleó para desarrollar la investigación es de tipo explorativo y descriptivo a fin de indagar el contexto para luego poder desarrollar una representación de lo encontrado.

Como hallazgos fundamentales encontrados se pueden mencionar: el escaso uso de estrategias educativas, la poca comunicación con los estudiantes, el desconocimiento por parte de los docentes respecto al tipo de aprendizaje que poseen los estudiantes y finalmente el analizar como realizan la docencia los profesionales de las carreras de profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa del Centro Universitario de Sur Occidente.

## **Introducción**

La carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa la cual se imparte en el Centro Universitario de Sur Occidente de Mazatenango, Suchitepéquez; fue objeto de estudio para abordar la temática: “Didáctica; factor fundamental del proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro universitario de Sur Occidente”.

Con el objeto de identificar los procesos de enseñanza que utilizan los docentes para impartir clases, se analizó la forma en cómo realizan la docencia, se clasificó que factores impiden un aprendizaje significativo, así mismo se reconocieron los factores que facilitan los docentes durante el aprendizaje con el fin de verificar que estrategias aplican y así poder propiciar un manual de estrategias de aprendizaje.

En el capítulo I, se detallan las generalidades de la línea de investigación que seguirá el trabajo, el tema siendo este: Didáctica Docente: Factor del proceso de Aprendizaje Significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente - CUNSUROC-. De la misma manera se describe el planteamiento del problema donde se da a conocer todo lo referente a la problemática en sí.

En el mismo espacio aparece la justificación mismo que responde a las dos interrogantes ¿el por qué? y ¿para qué? de la investigación, seguidamente se detallan los alcances y la limitantes que encontró la investigación en sus diversas dimensiones, para guiar mejor la investigación se desarrolla un objetivo general y cinco objetivos específicos y finalmente se describe de forma descriptiva y explorativa la metodología a emplear.

El capítulo II, comprende la fundamentación teórica de la investigación, en ello está esquematizado toda la teoría que cimienta el contenido del informe, seguidamente se encuentra el capítulo III, el cual presenta los resultados de

campo obtenidos de los instrumentos de recolección de información de campo que fueron aplicadas a los docentes, los estudiantes y a la coordinadora y son finalmente representada en porcentajes e interpretación.

En el capítulo IV se visualizan las conclusiones que responde de manera clara y concreta al objetivo general y a los objetivos específicos. El capítulo V hace referencia a la propuesta, la cual comprende los diez pasos para luego presentar las estrategias de aprendizaje.

Para darle credibilidad a la investigación se hace presentan las fuentes bibliográficas y la e-grafía, apoyada por el apéndice y los anexos.

## **Capítulo I. Generalidades**

### **1.1 Línea de investigación: calidad del sistema educativo**

#### **1.2 Tema**

Didáctica Docente: Factor del proceso de Aprendizaje Significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente -CUNSUROC-

#### **1.3 Planteamiento del problema**

El problema que todo estudiante enfrenta durante su proceso de formación es la manera de cómo va a asimilar los contenidos, punto de inicio de una amplia controversia que hace que los docentes y los estudiantes se encuentren en ángulos opuestos.

Las personas regularmente acuden a la universidad para obtener una mejor preparación académica, principalmente los que consideran que más adelante se van a dedicar a enseñar. Esto implica que el estudiante de la carrera de profesorado busque ayuda en las aulas universitarias para hacer de él un mejor docente, por consiguiente que el docente imparta sus clases utilizando diversas estrategias aprendizaje para que este sea significativo.

La investigación se realizó en el Centro Universitario de Sur Occidente a estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Se tomó una muestra de 15 estudiantes por sección, 3 docentes por sección y al coordinador del mismo para que aporten información sobre el tema en cuestión.

Es indispensable puntualizar que los docentes argumentan y más que eso, se quejan y critican al inicio de cada semestre que los estudiantes desconocen las temáticas que con anterioridad han sido impartidos en los ciclos anteriores. Además no se verifica que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

Cuando les corresponde exponer o facilitar un contenido se manifiestan muchas deficiencias, las cuales con seguridad serán las mismas actitudes que tomarán cuando se enfrenten al campo laboral.

La retención de información que poseen los estudiantes es muy escasa. Esto se demuestra principalmente en los estudiantes que están cursando el VI y VII ciclo, los mismos realizan prácticas docentes y administrativas; pero durante este proceso los administradores educativos y profesores titulares de los centros de educación diversificada (centros de práctica), se quejan de las pocas habilidades y destrezas que demuestran los practicantes. Además consideran que su didáctica es pobre, al contrario son obsoletas y poco interesantes.

Otro efecto relevante de esta problemática es que el estudiante no realiza la autoformación y se limitan únicamente a lo que reciben dentro de los salones de clase y como resultado se obtiene una formación mediocre. Cuando se les asigna una tarea, los estudiantes solicitan bibliografía y no buscan en otro lado más que en el que se les da. Se denota poco interés por parte de la autoformación.

Las clases se catalogan como deficientes porque los estudiantes no presentan avances en su proceso de formación. Por lo tanto no aprueban los cursos y quienes lo logran lo hacen con notas muy bajas y en recuperaciones; en el peor de los casos aprueban el curso pero con muchas deficiencias.

Por lo tanto se cree que existen factores que impiden que los estudiantes de las carreras de PEM y TAE tengan la oportunidad de tener un aprendizaje significativo.

Dado a lo anteriormente descrito se hace la siguiente interrogante:

¿Qué factores intervienen en el aprendizaje significativo en la carrera de profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa del Centro Universitario de Sur Occidente?

#### **1.4 Justificación**

El proceso de aprender para luego enseñar es fundamental para un futuro profesor de enseñanza media, es decir, que es necesario que ostente un proceso de formación académica de calidad y significativa.

Los docentes que laboran para el nivel universitario siempre se están quejando de la forma en la que vienen preparados los jóvenes y acentúan que ese perfil de egreso deficiente es culpa de los docentes que los prepararon en el nivel anterior. Pero siguen impartiendo sus clases de una manera tradicional y común, adherida a esto, ellos como docentes no aportan mayor desarrollo al proceso de aprendizaje en los futuros docentes.

Los futuros educadores de enseñanza media deben poseer conocimientos sobre la temática de aprendizaje significativo, mismo que les servirá cuando estén impartiendo un tema.

Una clase dinámica, espontánea y significativa es labor fundamental del trabajo que debe realizar el docente dentro y fuera de la clase. Hacer que el estudiante se apropie del conocimiento y lo pueda aplicar en la exigencia de la vida sin dificultad es tarea del docente. Que el estudiante evidencie lo aprendido y no lo olvide; es parte del proceso de cómo el estudiante ha aprendido, resultado de la manera en como el docente facilitó el contenido.

La primera razón por la cual se emprende esta investigación es porque se busca una mejor práctica en la docencia universitaria, tomando en consideración el número de personal interino con el que cuenta el Centro Universitario de Sur Occidente de Mazatenango, Suchitepéquez.

La segunda razón del estudio es para apoyar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de los ciclos I, II, IV y VII pertenecientes al PEM y TAE, para que puedan fijar el aprendizaje y la puedan llevarlo a la praxis futura.

La tercera razón es para mejorar el uso de estrategias métodos y técnicas didácticas, mismas que el docente debe emplear al momento de hacer docencia, en la cual se noten cambios pedagógicos significativos y les dé la oportunidad a sus estudiantes de tener un aprendizaje significativo.

La cuarta razón y la última pero no la menos importante es la de buscar la calidad educativa para la carrera de PEM y TAE del CUNSUROC, el cual encierra todos los componentes relacionados con el proceso de aprendizaje significativo.

### **1.5 Alcances y límites**

El estudio se realizó en el Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, misma que se encuentra ubicada en la 0 avenida colonia los Almendros zona 2, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

La investigación pretende alcanzar resultados positivos, uno de ellos es identificar las estrategias de aprendizaje más significativas que puedan ser aplicadas a nivel medio con éxito. También el poder reconocer de donde provienen las deficiencias pedagógicas, para así poder dar soluciones prácticas.

Otro alcance a obtener es explorar de donde provienen las deficiencias pedagógicas para así poder darle soluciones prácticas y finalmente se busca propiciar un manual de estrategias de aprendizaje con el cual podrán contar los docentes y agenciar de recursos acordes para el nivel medio.

Entre las limitantes se encuentra el tiempo para desarrollar la investigación, el cual está estipulado para cinco meses comprendidos entre enero a mayo del año en curso. Otra limitante que la investigación puede enfrentar es la temática; es decir que no serán abordados todos los temas sino los que más se relacionen con la investigación.

Puede ser también que en la investigación la cantidad de muestras que se tienen previstas tomar para el plan piloto y para el proceso de muestreo, no tengan tiempo disponible para formar parte de la investigación y esto minimizaría la recolección de información.

Se puede percibir también como limitante, la poca disposición por parte de los docentes puesto que cuentan con poco tiempo, en las diez horas en las que se encuentran en el centro universitario las utilizan para impartir docencia. Atender asuntos relacionados con el curso que imparten, eso hace difícil tener un espacio libre para participar en el proceso de investigación.

## **1.6 Objetivos de la investigación**

El objetivo general de la investigación indica lo que se va alcanzar y hacia donde se debe seguir, los mismos están estrechamente relacionados con el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y los instrumentos de investigación.

Para situar el estudio planteado se describen los subsecuentes objetivos.

### **1.6.1 Objetivo general**

Identificar el proceso de enseñanza utilizada por el docente para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Analizar el proceso de enseñanza que realizan los docentes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.



- Clasificar qué factores impiden impartir un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera del PEM y TAE del Cunsuroc.
- Reconocer los factores de aprendizaje que facilitan los docentes a sus estudiantes para que su aprendizaje sea significativo.
- Verificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- Elaborar un manual de estrategias pertinentes que propicien un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

### **1.7 Metodología empleada**

El tipo de investigación es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención. Uno de los tipos de metodología que tendrá la investigación titulada “Didáctica como factor del proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC” es el de tipo explorativo y descriptivo, puesto que se busca identificar el proceso de enseñanza que utilizada el docente al impartir clases. A la vez se analiza el proceso de enseñanza y por ende se procura clasificar los factores que impiden impartir docencia de forma significativa.

La investigación también será de tipo explicativo puesto que busca reconocer y verificar las estrategias que favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de PEM y TAE, así mismo se elaborará un manual sobre estrategias pertinentes que propicien un aprendizaje significativo.

Para esta investigación se hará uso de la técnica documental, la observación, la entrevista estructurada, la encuesta de preguntas abiertas y cerradas y la ficha de

observación. La técnica documental permitirá la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentarán el estudio de los fenómenos y procesos la cual incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

La técnica de campo llamada la observación, será aplicada por medio de una ficha de observación. Esta técnica permitirá el contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que afirmarán la confrontación de la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

En la entrevista estructurada se busca recopilar información mediante la conversación profesional, que se tendrá con el encargado de la carrera de PEM y TAE del Cunsuroc. Los resultados que se obtendrán dependerán en gran medida del nivel de comunicación que habrá entre la investigadora y el investigado.

En la encuesta, se busca que los estudiantes y los docentes objetos de estudio y seleccionados como muestra respondan por escrito las interrogantes plasmadas en el instrumento a fin de obtener información verídica y poder ser confrontada con las respuestas del coordinador y la ficha.

La investigación también hará uso del enfoque cualitativo y del enfoque cuantitativo, apoyado por el método inductivo, los cuales encaminan el objeto de estudio. La metodología cuantitativa va a permitir la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la metodología cualitativa, producirá registros narrativos de los fenómenos que se investigan. La metodología cuantitativa propiciará sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y producirá realizar generalizaciones y datos objetivos, en tanto que la metodología cualitativa respaldará la relación entre las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

El instrumento de muestreo que utilizará la investigación es la Técnica de Cornell.

Los indicadores a verificar son:

- Obtener el puntaje total
- Ordenar a los sujetos
- Ordenar las afirmaciones
- Construir un cuadro de donde se crucen los puntajes de los sujetos ordenados con los ítems y sus categorías jerarquizados.
- Analizar el número de errores o rupturas en el patrón ideal de intensidad de la escala.

a. La unidad de muestreo

Las entidades que tendrán a bien propiciar información trascendental a la investigación de campo son:

- La Secretaria de Coordinación Académica.
- La Secretaria de Plan Fin de Semana
- El encargado del Plan Fin de Semana
- Los archivos correspondientes a las cohortes 2010 a 2014.

Considerando que la información que se recaba es veraz y confiable.

b. Unidades de Análisis

Las unidades y objetos de estudio son los procesos de aprendizaje por medio de la didáctica que aplica el profesor hacia el estudiante en otros términos se busca explorar como el profesor hace uso de la didáctica como medio para impartir un aprendizaje durante la docencia.

Las personas que integran las unidades de análisis son:

- I. Estudiantes de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, correspondientes a los ciclos I, III, V y VII.

- II. Los profesores que imparten docencia en los ciclos I, III, V Y VI.
- III. El Encargado de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Tabla No. 1

Instrumento a utilizar en cada unidad de análisis

UNIDADES DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO
Estudiantes de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.	Encuesta
Los profesores que imparten docencia únicamente en el PEM y TAE	Encuesta y Ficha de Observación.
El Encargado de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.	Entrevista

Fuente: Elaboración propia con base al personal contratado en el Cunsuroc.

### c. Población

Es como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudiar” (Arias, 2006, p. 81 y 83.) Las personas que conforman la población son los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, correspondientes al primer año, segundo y tercer año, así mismo los profesores que imparten docencia en los ciclos I, III, V Y VI y finalmente y no menos importante está el Encargado de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

#### d. Muestra

La muestra se obtendrá atendiendo los siguientes perfiles:

Unidad de Análisis		Muestra
I ciclo	135	100
III ciclo	87	75
V ciclo	64	50
VII ciclo	43	40
Docentes	25	20
Encargado de la carrera	1	1

Fuente: Elaboración propia

Para tener un acercamiento más detallado de la unidad de análisis se hace referencia a la siguiente tabla, la cual contiene la cantidad de estudiantes inscritos por ciclo, los que actualmente llevan los cursos y la cantidad de cursos que lleva cada estudiante.

La información que a continuación se presenta fue proporcionada por la secretaria, encargada de resguardar todos los documentos administrativos, legales y estadísticos de los estudiantes del plan fin de semana del CUNSUROC.

Cuadro No. 6

Ciclo	Cantidad de Cursos	Cantidad de Estudiantes	Estudiantes Aprobados %	Estudiantes Reprobados %
I	5	135	98 %	2 %
III	5	87	96 %	4 %
V	5	64	97 %	3 %
VII	5	43	90 %	10 %

e. Plan de Análisis

- El trabajo se aborda en primera instancia con la selección de la población.
- Se realiza la selección de la muestra.
- Se elabora los borradores de los instrumentos de recolección de datos.
- Se elabora finalmente los instrumentos de recolección de datos
- Se aplicación la entrevista a encargado de la carrera de PEM y TAE del Cunsuroc.
- Se aplica la encuesta a docentes de la carrera de PEM y TAE evitando las preguntas caucionas.
- Se aplica la encuesta a estudiantes de la carrera de PEM y TAE.
- Se aplica la ficha de observación a docentes de la carrera de PEM y TAE.
- Depuración y tabulación de instrumentos de recolección de datos por medio de la técnica Cornell.

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1 Esquema temático de la fundamentación teórica**

#### **2.1.1 Teoría del aprendizaje significativo**

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976).

Ausubel fue quién desarrolló la teoría sobre la interiorización o asimilación, haciendo uso de la instrucción y de las concepciones auténticas, los mismos se cimientan a través de los conceptos que con anterioridad ha asimilado la persona los cuales se encuentran en el medio ambiente donde convive. En ello se da la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones las cuales son producidas con base a la interacción entre estructuras presentes en la persona y la nueva información que se desea integrar.

Ausubel citado por Ontoría y et.al (2000) considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. Del cual la teoría parte de la diferenciación que existe entre el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (TASA) es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados.

Se le considera teoría psicológica a la TASA, puesto que se preocupa por entender cómo se da ese aprendizaje dentro del pensamiento de la persona, cómo este proceso se va desarrollando y creciendo en el cognoscitivo del interesado, la base de este aprendizaje es precisamente propiciado por el ambiente donde la persona se está desarrollando.

Según Rodríguez (2004) la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos.

Rodríguez indica que es necesario reconocer que no solo se trata de lo que la persona tenga en la mente. Sino también se debe considerar aspectos como elementos, en este caso puede ser el profesor, los materiales o el medio. Aunado a ello se pueden considerar los factores con el tiempo o el lugar, así mismo se puede considerar las condiciones, estas pueden ser la disposición que el estudiante tenga a aprender. Finalmente se puede tomar en cuenta la asimilación y la forma de retener esta información con el fin de que se convierta en importante para el que la busca.

Pozo citado por Rodríguez (2004), la considera una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje.

En el mismo sentido Díaz (1989) citado por Díaz y Hernández (2002), señala que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura.

Es importante determinar que el ser humano es un ser activo con una diversidad de capacidades de hacer cambios y transformar de manera positiva la información recibida. Aprender no es estar sentado y escuchar lo que el profesor dice, lo primordial es recibir la información y procesarla de manera que venga a ser parte de la vida y que surjan cambios desde ese momento.

Fiszer citado por Díaz y Hernández (2002) afirma que “solamente se puede aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema del cual se puede anclar la novedad adquirida”. En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.



Dado que se quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en los estudiantes sean significativos, Ausubel argumenta que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter ininteligible y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, los docentes deben prestar atención a todos y cada uno de los elementos, factores que le afectan y que puedan ser manipulados para tal fin.

Penchansky (2004) argumenta sobre la teoría del aprendizaje significativo indicando que “La teoría de Ausubel parte de la base de que en la mente del individuo existe una estructura cognoscitiva a la cual se van incorporando los nuevos conocimientos. Dicha estructura está formada por un conjunto de esquemas de conocimiento anteriormente adquiridos, organizados como conceptos genéricos”.

Ausubel considera que el ser humano posee una estructura conocedora, el cual funciona como un recipiente donde la persona puede ir acumulando información para luego convertirlo en formación. Pero hay que tomar en cuenta que para que este proceso de formación de nuevos conocimientos se dé, se deben considerar los conocimientos previos que la persona posee, los cuales han sido adquiridos con proceso de orden y moderación.

Con anterioridad se ha mencionado que Ausubel es quién se interesó por estudiar sobre los aprendizajes que se establecían en los sectores educativos. Por la cual argumenta que se pueden basar en dos formas de adquirirlos: la primera de forma significativa, donde el estudiante aprendía por medio de sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos. La segunda por medio de retener información o como coloquialmente se le dice por “remachar” el contenido; los cuales son aprendidos por medio del docente hacia el estudiante de una manera teórica y tediosa, pero no descarta que este tipo de conocimiento adquirido pueda apoyar un aprendizaje significativo.

Pero los aprendizajes en el ámbito escolar deben ocurrir en un contexto de plena comprensión, deben ser aprendizajes significativos, que serán los que perdurarán y que da lugar a la formación en las estructuras cognoscitivas de conceptos de complejidad creciente.

Para Ausubel (2004), la significatividad se da cuando se relaciona la nueva información recibida con la información previamente asimilada por el sujeto. Un aprendizaje es significativo cuando la información nueva es relacionada de una manera lógica y no arbitraria con información que ya posee el alumno. De esta forma, se deja de lado lo no significativo el “aprendizaje” memorístico de información, la cual se retiene únicamente para presentar un examen y luego se olvida. (Zarar, 2000).

Para que realmente se establezca el aprendizaje significativo es necesario que la persona ya tenga información constituida previamente, para que a la llegada de más información respecto al mismo contenido pase a ser información relevante y pueda concatenar con facilidad un proceso de importancia. A manera de ejemplificar lo anterior, si una persona ha ido a la escuela y ha aprendido donde se encuentran los órganos del cuerpo humano, cuando llegue a un nivel superior y le expliquen donde están los órganos y cuál es el funcionamiento de cada uno de ellos, podrá deducir con facilidad todo lo relacionado al cuerpo humano.

Según Ausubel (1976) la teoría del aprendizaje significativo aborda las siguientes problemáticas:

a) “Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento; b) el amplio desarrollo de las capacidades para el aprender y resolver problemas; c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de

estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material y d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas” (Ausubel, 1976).

El aprendizaje significativo se apoya en el contexto donde se encuentra, pero cuando se habla de contexto no se refiere precisamente a una estructura física que ya se encuentre en el medio ambiente. Si no a un ambiente de instrucción, propia de un aprendizaje para desarrollar capacidades y habilidades en el que tiene el deseo de aprender, para luego transferirlo en el medio donde se va a desenvolver.

El docente es uno de los actores principales para llevar a cabo el proceso de aprendizaje significativo, puesto que, él es el encargado de propiciar un ambiente que genere conocimientos significativos, con el objeto que estos sean aplicados en el momento de enfrentarse a las situaciones que la sociedad demande.

Los seres humanos pueden discernir entre lo que les interesa aprender y aquello que no encuentran interesante para su vida o el momento. Por ello los docentes deben poner especial atención en el cómo van a abordar un tema y tomar en cuenta que, si esperan que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, deben partir del conocimiento previo, facilitar la información nueva y trabajar con estrategias que le permitan relacionarla y complementarla con la información anterior para que pueda enriquecerla.

Generalmente los docentes se preocupan más de terminar el contenido del programa del curso y menos de que los estudiantes aprendan. Lo anterior provoca que al final del semestre tengan una gran cantidad de contenidos vistos, oídos y escritos en sus cuadernos, pero que no les sirve de nada ya que no podrán utilizarlo para la vida. Ausubel (2002; 82) afirma “adquirir grandes volúmenes de conocimiento es sencillamente imposible si no hay aprendizaje significativo”

Para que el aprendizaje sea significativo es fundamental que los llamados conocimientos previos estén íntimamente relacionados con aquellos en los cuales

se está interesado, es decir; con aquellos conocimientos que sea realmente la persona quiere adquirir, a fin de que agrupen como emisores y receptores de los datos que en algún momento pueden servir de apoyo para la recolección de conocimientos nuevos. Adherido a ello es importante desarrollar un extenso conocimiento metacognitivo, el fin es lograr la integración y constituir los nuevos conocimientos.

La nueva información debe ser parte de la memoria comprensiva, es decir, que debe quedar muy bien plasmada en la estructura mental, entonces se apunta a la actuación del docente, donde la labor del maestro funciona como ente facilitador y se centrará en él. Partiendo de la interrogante ¿cuál es la mejor estrategia para lograr un aprendizaje significativo?, ¿en qué momento o con qué se puede lograr que el estudiante construya un aprendizaje significativo?, y así convertirse en un ser independiente que llegue a desarrollarse por sí mismo con conocimientos auténticos. En otros términos el aprendizaje significativo busca encontrar la mejor forma de cómo facilitar los conocimientos nuevos. Para que el estudiante concluya en un proceso de aprender a aprehender, lo cual puede ser por medio del docente o de él mismo como estudiante.

### **2.1.2 Aprendizaje significativo**

Méndez (2008) define el aprendizaje significativo como “...un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”.

Para Méndez la persona ya posee conocimiento pero estos deben ser reafirmados con información nueva, que tendrá la capacidad de formar y construir un nuevo conocimiento, más complejo y más eficaz. Cuando se facilita un contenido se debe considerar como prioridad que tenga valor para el estudiante, es decir que él pueda hacer uso de la información que se le está propiciando, que la pueda manipular para su conveniencia, a fin de que las temáticas contengan calidad y no

sólo sea información para un rato sino más bien para toda la vida. El aprendizaje debe dar lugar a un cambio en la formación de la persona, es decir que lo que aprende no lo va a olvidar, y lo va a usar con precisión en el transcurso de enfrentarse a problemas de la vida.

El aprendizaje significativo busca que el estudiante no aprenda de manera literal o sustantiva, este aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con conocimientos previamente establecidos, se da por medio de procesos continuos y bien establecidos. En los cuales se deben considerar previamente información que el estudiante ya posee, por ejemplo lo que ha aprendido en el pasado es decir: lo que ha conocido con anterioridad le sirve de base para reafirmar los nuevos conocimientos que va a asimilar.

En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía *The Psychology of meaningful Verbal Learning*.

Según Ausubel el aprendizaje significativo es:

“El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden: en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación” (David Ausubel, 1976).

Lo que realmente busca Ausubel es relacionar el aprendizaje significado con la acumulación de información en el sentido común. Indica que la información es guardada en zonas del cerebro de las cuales son muchas las células que conforman este proceso.

Recordar por mucho más tiempo lo que se ha aprendido es una de las ventajas que ofrece el aprendizaje significativo, contrario al aprendizaje memorístico, en este solo se recuerda por un corto tiempo; por tal razón es necesario que el docente siempre tome esto en consideración al planificar sus clases.

En tanto que para Galicia (1996) el término el aprendizaje significativo es definido como:

“...la piedra angular de la educación centrada en la persona. El ser humano percibe y conoce al mundo que lo rodea de la siguiente forma:  
Cognitiva o intelectual que involucra la acción del hemisferio cerebral izquierdo. Intuitiva o creativa, que corresponde a las funciones del hemisferio derecho. Integral o significativa, que abarca a la totalidad de la persona para unir y armonizar la acción de ambos hemisferios cerebrales.

El ser humano posee la capacidad de raciocinio, el cual lo hace en función los hemisferios derecho e izquierdo. Cuando la persona se manifiesta con actos de conciencia común está respondiendo a estímulos del hemisferio izquierdo, la función de este hemisferio es hacer de la persona un ser ecuánime, razonado, definido, erudito, breve, secuencial, organizado y proyectivo. Con estas características el ser humano puede desenvolverse con facilidad en un ambiente investigativo tiene todas las particulares científicas que lo ayudarán a comprender con facilidad el ambiente donde vive. Por el otro lado se encuentra la función que ejerce el hemisferio derecho es aquí donde el ser humano se manifiesta principalmente intuitivo, con conocimientos lineales y holístico-integral, agrupado o sistémico, y secuencialmente sus actos son simultáneos, carentes de objetividad.

Para Rogers, un aprendizaje es significativo cuando produce cambios reales en la personalidad y en la conducta del que aprende, cuando se traduce en sus pautas de comportamientos. Pero para que este cambio se llegue a dar, es preciso que la información recibida sea asimilada por el sujeto y esto solo es posible, según Rogers cuando el aprendizaje brota desde el interior del sujeto mismo, como respuesta a preguntas, inquietudes o necesidades del alumno. (Zarzar, 2000).

En cuanto que Pozo (1989) define el aprendizaje significativo como: “Implica una reorganización cognitiva del sujeto y de su actividad interna...”. Lo que Pozo indica es que la información ya forma parte del conocimiento de las personas, la información ya se encuentra en la memoria, lo que el docente hace es solo referir la información previa con la nueva, el cual no tiene otra intención que encontrar ese hilo enlace que lo vuelve conocimiento significativo.

Aunado a ello se agrega: “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el estudiante ya sabe. El material que aprende es potencialmente para él” (Ausubel y otros, 1983).

Es necesario resaltar que esto ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje. Se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Se comparte el criterio de Ausubel (1986) cuando indica: “Los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano...”. El ser humano con el pasar del tiempo va acumulando información en el cerebro, estas pueden ser propiciadas por medio de la experiencia en diferentes ámbitos o de la convivencia con otros seres humanos, toda información es recolectada para el cerebro con el objeto de asimilarlo, precisarlo y fijarlo y finalmente aplicarlo en el contexto.

El aprendizaje significativo es un proceso largo y continuo, de manera que el estudiante va construyendo significados. Para lograrlo el docente imparte las clases de diversas formas, en algunas ocasiones lo hace dando conceptos. En otras ocasiones lo hace explicando los contenidos, con el fin de que el estudiante desarrolle diversas capacidades y pueda adaptar con facilidad el ambiente que lo rodea a mejores condiciones; integrando conocimientos que le ayudarán para cimentar lo aprendido.

Para que se llegue a dar un aprendizaje significativo es necesario que se conjuguen tres elementos los cuales son: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Los cuales se interrelacionan gracias a las estrategias de aprendizaje que propician un proceso de construcción del conocimiento que finalmente lo llevan a "aprender a aprehender".

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos anteriores, es decir los que con el pasar del tiempo la persona ha acumulado en la mente, en otros términos son los conocimientos ya existentes en la persona, más los conocimientos desconocidos que poco a poco va adquiriendo durante el proceso de formación. Al adherir los conocimientos previos y los conocimientos nuevos estos dos, forman una conexión bien estructurada y solo así se consigue, el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo está ligado a la práctica docente y estos se pueden dar de diversos modos y en función al ambiente en el que se desenvuelve el estudiante agregado a ello se deben tomar en consideración los tipos de experiencias que cada estudiante tiene y la manera en que las refiere.

Novak (1998) opina que “el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento humano”.

Para poder llevar el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos anteriores. Así mismo



proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante, crear un clima armónico donde el estudiante sienta confianza hacia el docente, propiciando actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir. Finalmente tener la capacidad de explicar mediante ejemplos.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por del Pozo (2010; 209), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción”. Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Para que el estudiante cuente con las condiciones necesarias para llevar a cabo el aprendizaje significativo es necesario considerar los siguientes aspectos:

**Tabla No. 1**

El contenido	Se considera su estructura interna, desde el punto de vista significativo, con el objeto de ser asimilado con facilidad.
Disposición favorable para aprender	Es ostentar una actitud de tolerancia el cual le ayudará a conectar el nuevo material de aprendizaje con el contenido previo. En este aspecto también se consideran los factores motivacionales.
Aprendizajes de procesos o estrategias	Para desarrollar este tipo de procesos es necesario que el estudiante utilice estrategias de exploración, de descubrimiento, de planificación y control de la propia actividad.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

Es importante reconocer que lo significativo del aprendizaje tiene su base en lo que el estudiante aprende en el transcurso del proceso de enseñanza, aunado a ello lo que ya conoce y lo reafirma con lo que va a relacionar del nuevo material de aprendizaje. Finalmente el valor que le acredite al material y a las diversas actividades del aprendizaje que desarrolle.

En síntesis el aprendizaje significativo es permanente, puesto que el aprendizaje que se adquiere se dará a largo plazo, se genera un cambio cognitivo, en donde se trasfiere al estudiante de una situación de no saber a saber, y principalmente se basa en la experiencia generada por lo conocimiento anteriores.

El aprendizaje es una derivación inmediata de la actividad de estudiar, y no es una consecuencia que persigue a la enseñanza como tal. El aprendizaje es una actividad única y exclusiva. Aprender es una tarea intrínseca particular y lo realiza el propio sujeto, y para llevarla a cabo se necesita carácter, disposición, responsabilidad y voluntad.

### **2.1.3 Tipos de aprendizaje significativo**

Cuando se habla del aprendizaje significativo se debe entender no como la "simple conexión" de un contenido desconocido con una información previa que ya existe en la estructura cognoscitiva del estudiante, en tanto que el aprendizaje mecánico si es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva. Por lo tanto el aprendizaje significativo busca hacer partícipe en el cambio, es decir que sea parte de su formación, de complementar ese aprendizaje.

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

#### **2.1.3.1 El Aprendizaje de representaciones**

Se considera el más importante del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983) dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". En primera instancia este aprendizaje, juega un papel importante en la formación inicial de la persona, es decir; por medio de objetos representativos la persona va asimilando la información y cuando ya se encuentra frente al objeto concreto lo reconoce sin titubear.

### **2.1.3.2 Aprendizaje de conceptos**

Se toma como referencia la definición dada por Ausubel con relación al aprendizaje de conceptos, indica que un concepto es como un objeto, un evento, una situación o propiedades que ostenta caracteres comunes los cuales se identifican por medio de alguna insignia o código. Lo cual lo constituye en aprendizaje significativo.

Según Ausubel (1983) se pueden adquirir los conceptos por medio de la formación y asimilación.

“En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Cuando una persona parte de las experiencias concretas, comprende que puede usar las palabras en otros contextos. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos” (p. 62)

Se puede decir, que el aprendizaje por conceptos encierra lo que es el aprendizaje por representación al utilizar los objetos abstractos, adherido a ello, es reafirmado por las situaciones o experiencias reales que debe vivir el estudiante. Este tipo de situaciones las va a propiciar el docente dentro o fuera del aula, sólo así el aprendizaje sería palpable, y el estudiante tendrá mayor acercamiento con las problemáticas que muy probablemente enfrentará en el futuro.

### **2.1.3.3 Aprendizaje de proposiciones**

Este aprendizaje intenta sobrepasar la simple asimilación, no se queda en solo imprimir algo en la mente de las personas ni de lo que representan las palabras, sino más bien pretende obtener el significado de las ideas las cuales se manifiestan en forma de proposiciones.

Para Ausubel (1983) el aprendizaje de proposiciones es:

“La combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos” (p. 65).

En este tipo de aprendizaje requiere mayor desarrollo cognoscitivo por parte del estudiante, el proceso que se da de forma progresiva se inicia con el aprendizaje de palabras cada una de ellas, se van acumulando en la estructura cognitiva de la persona y éste cúmulo hace que se produzca un nuevo significado que potencialmente es empleado con facilidad demostrando significatividad al momento de insertarlo en la sociedad o el campo en el que se va a desenvolver.

## **2.2 Requisitos para el aprendizaje significativo**

Al respecto Ausubel (1983) dice:

“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

En otros términos se trata de indicar que el material es potencialmente específico que se pueda relacionar de manera trascendental, es decir que debe tener significado lógico y único. Que la dependencia sea exclusivamente intencional y sustancial, mismas que se encuentren disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, el cual debe contar con todas las características innatas del contenido que se desee estudiar en su totalidad.

Un aprendizaje es significativo siempre y cuando el estudiante demuestre mucha disposición, para adquirir ese conocimiento, es decir que posea la capacidad de relacionar de manera sustantiva el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. No depende de cuánto significado potencial tenga el material que va a ser aprendido, lo esencial es que el estudiante demuestra disposición por aprender, sino por el contrario el aprendizaje se tomará exclusivamente como memorización del contenido y el material se convertirá en obsoleto, incluyendo el proceso de aprendizaje y los resultados serán mecánicos; en el Centro Universitario de Suroccidente de Guatemala -CUNSUROC- se puede apreciar que los docentes imparten docencia con proyector multimedia, y en ocasiones utilizan el pizarrón, de lo cual hay que resaltar que son los únicos materiales que usan para la docencia.

### **2.3 Aprendizaje memorístico y significativo**

El aprendizaje se puede dar por medio de dos dimensiones, las cuales se colocan en dos ejes, un eje vertical y un eje horizontal. La dimensión que se encuentra en el eje vertical se refiere al trabajo que realiza el estudiante, en otros términos, son los medios por los cuales reúne, innova y paraliza la información y busca ir más allá del aprendizaje memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. En tanto que la dimensión representada en el eje horizontal se inclina a la estrategia de instrucción planificada el cual busca impulsar ese aprendizaje, que pretende dejar la enseñanza puramente receptiva, en la que se basa el profesor, y llegar a la enseñanza establecida en el descubrimiento espontáneo.

Pozo (2010) aborda las temáticas de los dos ejes, refiriéndose:

“La distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro. Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje” (p. 10).

Partiendo de lo anterior, Ausubel quiere demostrar que aunque exista una interacción entre el aprendizaje y la instrucción estos pueden trabajar de manera arbitraria, es decir que cada una puede en algún momento conducir el conocimiento de manera distinta.

Según Novak y Gowin, citados por del Pozo (2010), otros aspectos que diferencian fundamentalmente el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico son: aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos e implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores (p. 212).

El aprendizaje significativo se basa en experiencias, en hechos y en objetos y principalmente toma en cuenta la parte afectiva de la persona, los cuales fundamentan los conocimientos nuevos con los conocimientos anteriores que se deseen fusionar.

Según Pozo (2010) Ausubel señala que “el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material”.

Cuando él adquiere mayor información con significancia lo aprendido de manera memorística ya no tiene fundamento puesto que no lo puede emplear, ni interpretar mucho menos utilizarlo en el medio.

El aprendizaje memorístico se basa primero por causar retención más larga de la información, segundo por proporcionar aprendizajes nuevos y tercero por generar cambios profundos –o significativos– que persisten y van más allá de una simple conexión.

#### **2.4 Características del aprendizaje significativo**

En el libro de Galicia (1996) se señalan las características más importantes del aprendizaje significativo las cuales son: Se asimila en el plano del ser humano. Se asimila a los estratos del ser y no queda solo en el plano de tener. Lo que se intenta puntualizar es que lo que se aprende significativamente es difícil olvidar y promueve modificaciones, mejoras y autorrealización, es el cúmulo de conocimientos para desarrollarse el mismo. Se puede aplicar a la vida. Evidentemente, lo que se aprende adquiere sentido cuando se aplica de manera práctica y creativa. Es motivado por interés personal. Es un aprendizaje integral e impactante, que penetra hasta las capas más profundas de su ser. Evaluado por la persona que aprende. La evaluación externa es útil para medir los conocimientos que se han adquirido en el nivel intelectual, pero nunca podrá medir lo significativo de un aprendizaje en alguien que no sea uno mismo.

La primera característica del aprendizaje, puntualiza con que el ser humano es capaz de aprender significativamente y este se refleja en cuanto a que no puede olvidar lo aprendido y principalmente este aprendizaje viene a modificar la forma de enfrentar las situaciones que suscitan en la vida de la persona.

En cuanto a la segunda característica es vital considerarla porque lo que se aprende no es sólo para aplicarlo dentro de las aulas, sino más bien fuera de ellas, el aprendizaje significativo, conduce a la persona en la praxis diaria y principalmente creativa.

La tercera característica se inclina por el interés intrínseco de la persona es decir el aspecto emocional, el interés que la persona tenga por aprender, este mismo

interés debe nacer de sí mismo, no provocado por alguien más sino por su propio interés de conocer lo significativo.

La cuarta característica marca de manera permanente a la persona porque se busca unificar todo el conocimiento que se desea facilitar y concentrarlo en la mente de la persona a fin de que sea perspicaz y no con facilidad el estudiante pueda olvidarlo. Y finalmente la quinta característica es la de corroboración, únicamente la persona que ya posee un conocimiento significativo podrá confirmar por sí mismo, que lo posee, porque solo él podrá determinar el nivel de avance que ha obtenido.

## **2.5 Condiciones que promueven el aprendizaje significativo**

Uno de los aportes importantes que hace Galacia (1996) es delimitar las condiciones que promueven el aprendizaje significativo siendo estos:

Promover el interés. Motivar al alumno por medio de la presentación atractiva de los contenidos de aplicaciones prácticas y un clima que favorezca la participación activa del alumno en su propio proceso.

El docente debe poseer la capacidad de estimular al estudiante para que en él se produzca un interés intrínseco por aprender, pero no se hace referencia a una motivación de premios o regalías. Sino más bien, por medio de la forma en cómo el docente va a presentar sus temáticas a facilitar, el cual puede hacerlo de manera práctica y que el ambiente sea agradable para todos.

Proveer la comprensión de los contenidos. Es importante reconocer que es necesario determinar que la persona percibe la realidad de forma individual y selectiva, con el objeto de que sean comprensibles para los estudiantes. Se puede considerar la programación neurolingüística quien es la que aporta conceptos y técnicas al respecto.

¿Qué hace el docente para facilitar la comprensión de los contenidos?, en primera instancia hay que reconocer que el estudiante es un ser único y especial, el cual



posee la capacidad discernir entre lo que quiere y lo que no le agrada. Es ahí donde entra en juego el papel del docente como un facilitador del contenido. Es decir, su didáctica debe ser visible y comprensible para el estudiante, el cual debe ser apoyado por estrategias de aprendizaje para trasladar la información con mayor significancia.

Contacto con la realidad personal y grupal. Descubrir y atender las necesidades, intereses y problemas que el individuo o grupo está enfrentando. Para que el estudiante reafirme los conocimientos es necesario que esté en contacto con el mundo real, con las situaciones que le provoquen poner de manifiesto ese conocimiento significativo que ya posee y que lo defenderá de esa situación, demostrar que tiene la capacidad resolver los problemas que enfrente.

Creación del clima favorable para el aprendizaje, se logra por medio de un sentimiento de autorrealización y trascendente a su experiencia.

Para que el estudiante se sienta en una zona de confianza es indispensable fomentar un clima agradable donde todos los que participan se sientan parte de ese proceso, y esto se logra únicamente cuando las personas llegan a sentirse autorrealizadas y cuando su propia experiencia puede apoyar a otros a superar sus problemas.

## **2.6 Fases de aprendizaje significativo:**

Díaz Barriga & Hernández Rojas, hacen referencia a las fases de aprendizaje significativo, los cuales se detallan:

### **1. Fase inicial de aprendizaje:**

- El estudiante descubre los contenidos de manera inductiva es decir por partes, a fin de conocer una por una para llegar a un todo.
- Para que pueda comprender, lo primero que hace el estudiante es memorizar o interpretar estas partes, a fin de estructurarla de manera esquemática.

- Al procesar la información se debe realizar de manera total, el cual está basado en la escasez del conocimiento sobre el dominio a aprender, considerando las estrategias generales independientes de dominio, el uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información.
- El contenido asimilado tiene la característica de ser concreta y principalmente ser vinculada al medio ambiente.
- Para repasar un contenido es necesario hacer uso de diversas estrategias.
- El estudiante construye de manera progresiva el contenido que aprende y lo hace de forma ordenada de modo que su conocimiento es esquemático, finalmente construye teorías con base a experiencias previas.

## **2. Fase intermedia de aprendizaje:**

- Aquí el estudiante ya posee información, lo que hace el aprendizaje es empezar a relacionar estos contenidos, como: las ventajas, desventajas, similitudes entre las partes que fueron analizados con anterioridad hasta llegar a realizar esquemas y mapas cognitivos del contenido. Si pero esto no quiere decir que el conocimiento ya es total y completa.
- Es necesario que este aprendizaje sea de manera paulatina, que profundice en el material, para que con el transcurso del tiempo lo aprendido se aplique en otros contextos.
- Realizar espacios estratégicos con el fin de reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- Llegar un punto en que el conocimiento llega a ser más abstracto.
- Se puede hacer uso de estrategias elaborativas u organizativas que sirven para solucionar problemas estos pueden ser: mapas conceptuales y redes semánticas.

## **3. Fase terminal del aprendizaje:**

- El conocimiento adquirido en la fase anterior llegan a fusionarse y a estar totalmente integrado y hace que la persona se siente autónoma.
- En consecuencia, esto se vuelve una práctica diaria sin mayor exigencia de la consciencia.

- Esta práctica diaria se hace en función a estrategias del dominio, el cual buscan la solución de problemas.
- Se visualiza mayor énfasis en la praxis, puesto que esto es provocado por variaciones de la tarea.
- La consistencia de este aprendizaje se da en función de: a) El acopio de contenido a los esquemas preexistentes y b) aparición continua de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Por tal razón el aprendizaje debe considerarse como un proceso sucesivo, donde la evolución entre las fases es escalonada más que de pasar de una fase a otra; en ocasiones se puede dar que ocurran sobre posicionamientos entre ellas.

Con frecuencia los docentes se preguntan de qué depende el olvido y la recuperación de la información aprendida: ¿por qué olvidan los alumnos tan pronto lo que han estudiado?, ¿de qué depende que puedan recuperar la información estudiada? En el marco de la investigación cognitiva referida a la construcción de esquemas de conocimiento, se ha encontrado lo siguiente:

- La información que para el estudiante es desconocida o poco común, corre el riesgo de ser olvidada con facilidad.
- Existe incapacidad para recordar contenidos esto puede relacionarse con:
  - Es información aprendida desde hace mucho atrás.
  - Es información poco válida.
  - Es información asimilada de forma incorrecta.
  - Es información aprendida monótonamente.

## **2.7 Factores para un aprendizaje significativo**

Ausubel (1983) considera que para que exista un aprendizaje significativo se deben considerar los siguientes factores:

“El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para ello, debe cumplir dos condiciones:

- \* Una intrínseca al propio contenido de aprendizaje, con una estructura interna, una cierta lógica, un significado en sí mismo (significatividad lógica)

\* y otra relativa al alumno particular que va a aprenderlo, que pueda asimilarlo, insertarlo en las redes de significados ya construidos en el transcurso de sus experiencias previas (significatividad psicológica).”

Zarzar (2000) hace énfasis en la significatividad psicológica el cual indica que: “La significación psicológica potencial de los contenidos de aprendizaje dependerán de: los esquemas de conocimientos de los alumnos/a y de cómo el profesor/a presente dichos contenidos y de la calidad de las acciones educativas que desarrolle tendencias a guiar la actividad mental constructiva de los alumnos/as (mecanismos de influencia educativa)”.

Se hace mención a otro factor indispensable para lograr un aprendizaje significativo, el cual es:

Disposición Favorable/ Motivación: Este proceso consta en que la persona manifiesta una conducta de aceptación, por decisión propia, misma que le permite hacer las cosas teniendo siempre direccionalidad, propósito y objeto al cual responder. Es una especie de aprobación positiva de hacer las cosas, este proceso es apoyado por una parte de la motivación que le introduce interés personal, y por otro lado se encuentra el esfuerzo que se le impregne a la acción. La entrega que el estudiante le ponga a su aprendizaje, así será el nivel de avance que obtendrá. Sin un impulso que movilice los esquemas de conocimiento, no se producirá un aprendizaje significativo (Martin, E y otra, ob. Citada).

Para Zarzar (2000) la disposición favorable/motivación son: “...esquemas y construcciones mentales que posee el estudiante y que le permitirán interpretar las situaciones nuevas...”. Todo ser humano tiene interés personal que lo hacen propio y único, los cuales los conducen a realizar acciones que correspondan a estos intereses, estos se encuentran esbozados en la mente del interesado, estos constituyen como base para cuando ya se enfrentan a problemáticas de la vida pueden apoyarse en ellos puesto que ya poseen ese conocimiento.

En cuanto que para la disposición del alumno/a a aprender significativamente no es una característica personal estable, absoluta y ya definida. Sino que variaría

en función de las características motivacionales de los contenidos y de la capacidad del profesor para promover los procesos motivacionales que activen el comportamiento en la dirección la realización de aprendizajes significativos.

Conocimientos previos: Estos conocimientos son propios del estudiante, es el resultado de acumulaciones de experiencias y convivencias del pasado, pero que cuando se vivieron fueron asimilados con conciencia y guardadas en el cerebro de la persona.

Memoria Comprensiva: Es la derivación del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilitan el recuerdo.

Aprendizaje Funcional: Un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado, como así también para seguir aprendiendo.

Según Woolfork citado por Zarzar (2000) hace referencia al Aprendizaje por Exposición, el cual apoyado en Ausubel afirma: este aprendizaje posibilita la adquisición de aprendizajes significativos y no memorísticos. El docente presenta el material en forma completa y organizada, inicia de los conceptos más amplios hacia los específicos.

Organizador previo: Son materiales de introducción a los contenidos de un área o disciplina, que cumplen la misión de llenar el vacío entre lo que se conoce y lo que se necesita conocer, para poder efectuar un aprendizaje significativo del nuevo material. Esto será posible si la estructura mental del sujeto que va a aprender esta prevista de ideas de afianzamiento.

Apoyado en la teoría de Ausubel, Novak y Hanesia, Zarzar considera que los conocimientos antepuestos tienen ciertas funciones, las cuales se describen de la siguiente manera:

\* Proporcionan una fijación óptica para el material de aprendizaje dentro de un contexto rico de asimilación.

\* Activan los conceptos más relevantes de la estructura cognitiva del estudiante para integrar el nuevo material.

“Sabido de qué forma aprende nuestro alumnado, y siendo conscientes de nuestro papel como docentes, será más fácil enseñar con eficacia”. (A. Ballester. 2002).

La investigación realizada por el doctor Ballester plantea como elementos que favorecen el aprendizaje significativo, las siguientes variables: el trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular. Como se menciona en la introducción, se adaptan estos términos al marco actual del sistema educativo y se destaca su relevancia como elementos organizativos y didácticos para desarrollarlas, todo ello basado en la experimentación realizada en el aula y en el trabajo llevado a cabo en los seminarios de formación docente.

Es preciso suponer que la actitud del estudiante ante el aprendizaje debe ser potencialmente significativa, es decir, tener disponibilidad para aprender. Y se refiere al material, la presentación de este debe ser potencialmente significativa. Esto exhorta: Que el contenido posea significado lógico, en otros términos, que se pueda relacionar de manera coherente con la distribución cognoscente del estudiante de forma no arbitraria y sustantiva; y, posteriormente que existan ideas de anclaje que sustenten la relación entre los conocimientos.

Es decir, que en función a los conocimientos previos se puede establecer vínculos significativos entre los nuevos conocimientos y los conocimientos anteriores. Aunado a ello se debe considerar el propiciar actividades que logren despertar el interés del alumno, esto incluye crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, esto se logra por medio de actividades que permiten al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir, mediante ejemplos.

Otros factores que se pueden considerar están: motivación, experiencia e inteligencia y conocimientos previos.

La motivación es fundamental ya que causa satisfacción en todo lo que se haga. Lo que se pretende del estudiante es que se manifieste el interés por aprender cosas nuevas.

Cuando se trata de experiencia, se habla exclusivamente del «saber aprender», para lograrlo el docente hace uso de diversas técnicas, apoyado por una organización y planificación.

La inteligencia forma parte innata del estudiante, es decir, tener las habilidades necesarias.

## **2.8 Formas de aprendizaje significativo**

Según la Teoría de la Asimilación de Ausubel citado por (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, citados por del Pozo, 2010, 218). Para lo cual el aprendizaje se subdivide en: subordinado, supraordinado y combinatorio.

### **1. Aprendizaje subordinado:**

A. Inclusión derivativa: Lo que se pretende es que la nueva información se vincule a la idea supraordinada que conlleve a otro caso. Es necesario que se reconozcan los atributos de criterio del concepto, en tanto que si se reconocen los nuevos ejemplos como notable.

B. Inclusión correlativa: La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de criterio del concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa

2. Aprendizaje supraordinado: Las ideas establecidas ya pasan a ser parte de ejemplos concretos. Un conjunto nuevo de atributos de criterio puede llegar a convertirse en la idea supraordinada.

3. Aprendizaje combinatorio: Se considera combinatorio porque el conocimiento nuevo se relaciona con los conocimientos previos, pero no es

más inclusiva ni más específica que éstas, puesto que tienen cosas en común que las hace similares.

## **2.9 ¿Cuál es el perfil del docente en este paradigma?**

Siguiendo a Juan Carlos Tedesco (1995) se puede decir que:

“Existe una transformación social global, que da origen a una nueva estructura, con un nuevo modo de producción, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación y con la difusión cada vez más universal de los modelos democráticos en política, que parece requerir nuevas respuestas de la escuela.

Sin embargo, la escuela parece haber quedado rezagada con respecto a los cambios producidos en las últimas décadas. Una mayor ampliación de los espacios de elección, un mayor respeto a las diferencias, contrastan con las opciones reducidas y la resistencia a la diversidad personal propias de la escuela. Se refiere también a la crisis de la profesión docente, que encuentra sus raíces en el cuestionamiento más general de la noción de autoridad en la sociedad contemporánea, pero también en la crítica al papel del docente proveniente desde la misma teoría educativa, en particular por corrientes, tales como, la teoría de la reproducción. (p. 276).

El docente que se encuentra dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje, es definido como: Un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumnado; es decir que es capaz de compartir sus experiencias y saberes con el fin de fomentar actividades de cimentación de los conocimientos.

Una persona reflexiva: es quien tiene la facilidad de pensar de manera crítica sobre su docencia en el aula, preparado para tomar las mejores decisiones y dar solución a las problemáticas que se le presentan, considerando el contenido sociocultural de su entorno.

Consciente y analizador de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso de aprendizaje y está abierto a los cambios y a la innovación. En otros términos, tiene



la destreza necesaria para reconocer si sus ideas son adecuadas y con facilidad puede adaptarse a los cambios requeridos por la educación y la demanda social.

Es promotor de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del alumnado. El docente se vuelve un ente creativo y realista, sus estrategias de aprendizaje encaminan a la praxis.

Capaz de prestar ayuda pedagógica pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de su alumnado. Reconocer la necesidad pedagógica de sus estudiantes y principalmente les brinda el apoyo necesario para que estos superen sus deficiencias.

Su meta es lograr la autonomía de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir se preocupa por formar alumnos y alumnas autodidactas, con capacidad de aprender por sí mismos.

Lo que el docente busca es que el estudiante pueda enfrentarse a las problemáticas educativas, resolviendo los problemas por sí mismo, y demostrando que es capaz de ser autónomo y responsable.

Facilitador del conocimiento, proporcionando a los alumnos y alumnas los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y, en consecuencia, construir aprendizajes significativos. Lo principal es que el conocimiento se absorbió por el estudiante de una manera práctica, donde el docente busque las mejores estrategias para hacer llegar este conocimiento y que sea transformado como aprendizaje significativo por el estudiante.

### **2.9.1 Principios constructivistas para la formación docente**

Los principios para la formación de un docente son once, siendo estos descritos en la siguiente tabla:

**Tabla No. 2**

PRINCIPIO CONSTRUCTIVISTA PARA LA FORMACION DOCENTE	DESCRIPCIÓN
1. El saber y el saber hacer	Principio que se le debe prestar atención.
2. Contenido, los procesos de E-A y la práctica docente.	Son aspectos que deben ser considerados como trascendentales.
3. Análisis y el cuestionamiento	Aspectos considerados como el inicio del proceso didáctico del sentido común.
4. Reflexión crítica y colaborativa del cuerpo docente	Forma parte del resultado de la formación docente.
5. Romper barreras y condicionamientos previos.	Se da por medio de un proceso de reflexión, buscan arrancar las barreras que existen.
6. Conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción.	Es lo que se busca, lo que se desea generar.
7. Análisis del contenido disciplinar	El proyecto curricular y educativo, sirve como base para llegar al análisis.
8. Saber, saber hacer, saber ser y saber estar.	Se debe considerar los conocimientos, el saber cómo se hace, el actuar y poder convivir con los demás.
9. Componentes metacognitivos y autorreguladores del conocimiento didáctico del profesor	Aporta la labor del docente desde un punto de vista didáctico.
10. Estrategias para la solución de problemas	Es fundamental hacer uso de estrategias para lograr la resolución de problemas.
11. Clarificación conceptual de la labor docente, el análisis crítico de la práctica y la adquisición de estrategias docentes pertinentes	Intenta promover la labor docente, analizando su propio proceder y las estrategias que aplica.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

## **2.10 El papel del profesor**

La teoría de Ausubel menciona que el docente puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, por medio de seis tareas fundamentales:

- a) Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, al impartir docencia el maestro debe reconocer los conceptos más importantes de la materia. A manera de organizar los contenidos el docente puede estructurar el material de forma secuencial, que la calidad sea lo principal.

- b) Lo esencial es saber que conceptos y proposiciones son las más importantes para trasladarlas a los estudiantes a su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido.
- c) Realizar un diagnóstico en el estudiante para reconocer lo que ya sabe; haciendo uso de instrumentos de pre-test y otros más.
- d) Hacer uso de recursos y principios los cuales vendrán a facilitar el proceso de aprendizaje en la estructura cognitiva. La labor del docente es proveer todos los medios para que al estudiante se le facilite el aprendizaje, el enseñar es un avance de significados, los cuales se fusionan entre el docente y el estudiante hasta que compartan significados comunes.
- e) La interacción entre el estudiante y el objeto concreto que va a ser estudiado es fundamental puesto que esto permitirá la asociación del nuevo conocimiento con el conocimiento viejo.
- f) Es preciso que enseñarle al estudiante que todo lo asimilado debe llevarlo a la praxis y así se complementará el conocimiento y el aprendizaje es perdurable.

### **2.11 ¿Qué ventajas brinda el aprendizaje significativo?**

Entre las ventajas que ofrece el aprendizaje significativo están:

1. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente.
2. Existe un proceso retención más duradera de contenido. Lo que se busca es que la nueva información sea depositada en la mente a largo plazo y a la vez relacionarla con la información previa.
3. El estudiante debe poseer la capacidad para asimilar la información, así mismo este aprendizaje se vuelve en función a las actividades de aprendizaje que se desarrollan.
4. Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios aprendizajes cognitivos.

Los estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto, en ellas aplican sus saberes y encuentran el significado de lo aprendido. Con la aplicación del aprendizaje significativo el estudiante desarrolla habilidades y

destrezas los cuales le permiten aprender y responder a los propios objetivos y necesidades.

### 2.12 Rol del aprendizaje del adulto en la construcción de aprendizajes significativos

La mediación es una forma que emplea el docente para lograr una relación estrecha entre el estudiante con su medio ambiente. Para lograr esta relación es importante considerar las situaciones, los significados para que estos puedan ser entendidos y así poder actuar en el medio.

Para ello es necesario que los mediadores desarrollen:

**Tabla No. 3**

Intencionalidad:	Es provocado por el facilitador (mediador-docente) con el fin enseñar con claridad.
Reciprocidad:	Es proceso de doble vía, es decir que una fuertemente al facilitador con el estudiante.
Trascendencia:	Potestad del estudiante, puede anticiparse a las situaciones, asociar las experiencias, tomar decisiones, empleando conocimientos previos.
Mediación del Significado:	El docente solo es un medio, lo esencial es que cada estudiante sea el que construya su propio aprendizaje.
Mediación de competencia y logro.	El aprendizaje denota una disposición positiva, para que se sienta familiarizado con el contenido y lo pueda asimilar.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

Al aumentar la autoestima, se facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros, lo cual es propiciado por el reconocimiento de sus logros. El reconocimiento positivo de los logros y las habilidades que han puesto en juego para realizar la actividad con éxito.

### 2.13 Didáctica

Se considera que la didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga (1992) la define como:

“Una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social”.

Cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Quien introdujo el término didáctica fue Juan Amos Comenio en su obra "Didáctica Magna", desarrollada en 1657.

Para Aebli (2002; 19) la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

Mattos (1957; 19) expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

Otra definición sobre didáctica la da González (1989) a lo cual define:

“La didáctica es un campo científico de conocimientos teórico-prácticos y tecnológicos cuyo eje central es la descripción-interpretación y practica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y comunicación para la investigación de la cultura con el fin de transformarla”. (p. 55).

La didáctica es un área de la pedagogía amplia, que se encuentra fundamentada en la teoría, en la praxis y en lo tecnológico, intenta desarrollar en los estudiantes habilidades como: describir, interpretar y practicar la enseñanza y el aprendizaje de manera intencionada con el fin de convertirlos en entes pensantes, activos, creativos y finalmente investigadores para transformar la sociedad donde conviven. Los productos de aprendizaje se pueden categorizar de la siguiente manera:

**Tabla No. 4**

Categoría	Descripción
1. Los automatismos.	En esta categoría se desarrollan en los estudiantes destrezas, habilidades y los hábitos
2. Los elementos ideativos o cognoscitivos.	La información que va a asimilar el estudiante debe estar bien estructurada.
3. Los elementos emotivos o afectivos	Parte esencial de un docente, puesto que no cualquier persona puede ocupar un puesto de docente y que no posea calidad humanitaria.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

Estos pueden ser algunos modelos didácticos que demuestran cómo es la enseñanza que imparten los docentes en sus salones.

El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo»	El modelo llamado «incitativo, o germinal»	El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo»
Pretende trasladar un conocimiento a los estudiantes: Es una situación de doble vía: el docente facilita el conocimiento, y el estudiante aprende, escucha atento, seguidamente imita, se prepara, se ejercita y finalmente lo lleva a la praxis.	Este método hace que el docente toma en consideración la curiosidad del estudiante, para luego propiciarle información que vienen a resolver dudas y le ayuda a estar motivado. Seguidamente después de obtener la información el estudiante y aprende a organizar, luego estudia, y en último lugar aprende. El contenido está relacionado con las necesidades de la vida y del entorno.	Busca construir el conocimiento en el estudiante. Toma como base lo que él ya posee, con el objeto de reestructurarlas. El modelo emplea diversas fases para iniciar con el docente el cual organiza el proceso, maestro propone y organiza una serie de situaciones, para luego que el estudiante ensaya, busca, propone soluciones, las discute y las fundamenta, con el fin de obtener un saber lógica propia.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

Entonces se puede discernir que es una cualidad que se da en el docente, el cual va perfeccionando sus facultades intelectuales, y se visualiza cuando sus

estudiantes manifiestan un avance positivo en su aprendizaje. Es importante tomar en cuenta que este tipo de perfeccionamiento se va a lograr siempre y cuando el docente ponga esfuerzo propio para alcanzarlo además debe hacer uso de estrategias de aprendizaje durante la praxis.

### **2.13.1 Objetivos de la didáctica**

La didáctica como toda ciencia posee objetivos que orientan su aplicación siendo ellas; llevar a cabo los propósitos de la educación, hacer la enseñanza y el aprendizaje más eficaz. El Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, psicología, sociología y filosofía, orientar la enseñanza de acuerdo a la edad evolutiva del estudiante y de las posibilidades y necesidades del estudiante. Pretende inspirar, orientar y guiar las actividades escolares en la realidad y principalmente que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades de la sociedad, al propiciar un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje.

### **2.13.2 Elementos de la didáctica**

La didáctica reconoce cinco componentes como elementos para el cual procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para la praxis docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

a) El educando, Es quien debe aprender con su memoria, con su inteligencia, y principalmente como ser humano en evolución, poniendo de manifiesto sus capacidades y restricciones, singularidades, impulsos, intereses y reacciones, esto ayudará mejorar la integración en el sistema cultural.

b) El maestro, es quien facilita el proceso de aprendizaje el objetivo es conseguir un rendimiento real y positivo en los estudiantes que dará a la sociedad.

c) Las competencias deben ser plasmadas de manera continua, en función de lo que deseen los docentes y de las necesidades de los estudiantes, buscan siempre los ejes de la educación y del aprendizaje. Las competencias establecen

el eje a seguir y las metas necesarias que guiarán la labor docente para la vida, para universidad y el salón de clases.

d) Las asignaturas, son los cursos que se impartirán en el salón de clases los cuales se encuentran ligados entre sí y además se encuentran sistematizados en los valores culturales, mismo que deben ser programados y dosificados, aunado a ello se enriquecen, aportando mayor información a la inteligencia y a la personalidad de los estudiantes.

e) El método de enseñanza, es empleado con el objeto de integrar todos los recursos personales y materiales con los que dispone el contexto, esto facilita el proceso de aprendizaje y de esto dependerá la eficacia en los estudiantes.

f) Medio geográfico, económico, cultural y social. Es indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la universidad, pues solamente así podrá orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales

El currículo universitario es un sistema de vertebración institucional de los procesos de aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque en la universidad del Cunsuroc en su sistema educativo el elemento contenido lo basan en los programas que con anterioridad. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, está presente en los docentes influye de forma poderosa en los contenidos y en las actividades que se ejecutan en la docencia.

La didáctica es el resultado del trabajo organizado de los agentes educadores, que buscan la determinación de la formación de cualidades de la personalidad con convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta.

De la instrucción dependerá el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, es preciso aclarar que la instrucción y la



educación se asumen como categorías específicas que cualifican al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se puede definir a la Didáctica como una ciencia que se ocupa del estudio de las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, la Pedagogía como la ciencia que estudia, en su generalidad, el proceso docente-educativo, mismo que influye desde lo general, en los aspectos particulares y singulares del proceso formativo de los estudiantes.

## 2.14 Categorías fundamentales de la didáctica

Se considera en dos categorías: una estática y otra dinámica.

### Categoría estática:

El contenido	Considera la cultura de la humanidad, el docente lo enseña y el estudiante la aprende.
Los objetivos general	Es la que dirige el diseño y se relaciona con el modelo pedagógico.
Diseño de enseñanza-aprendizaje	Para elaborarla es necesario considerar los objetivos y el contenido, así mismo las necesidades del docente y del estudiante.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

### Categoría Dinámica:

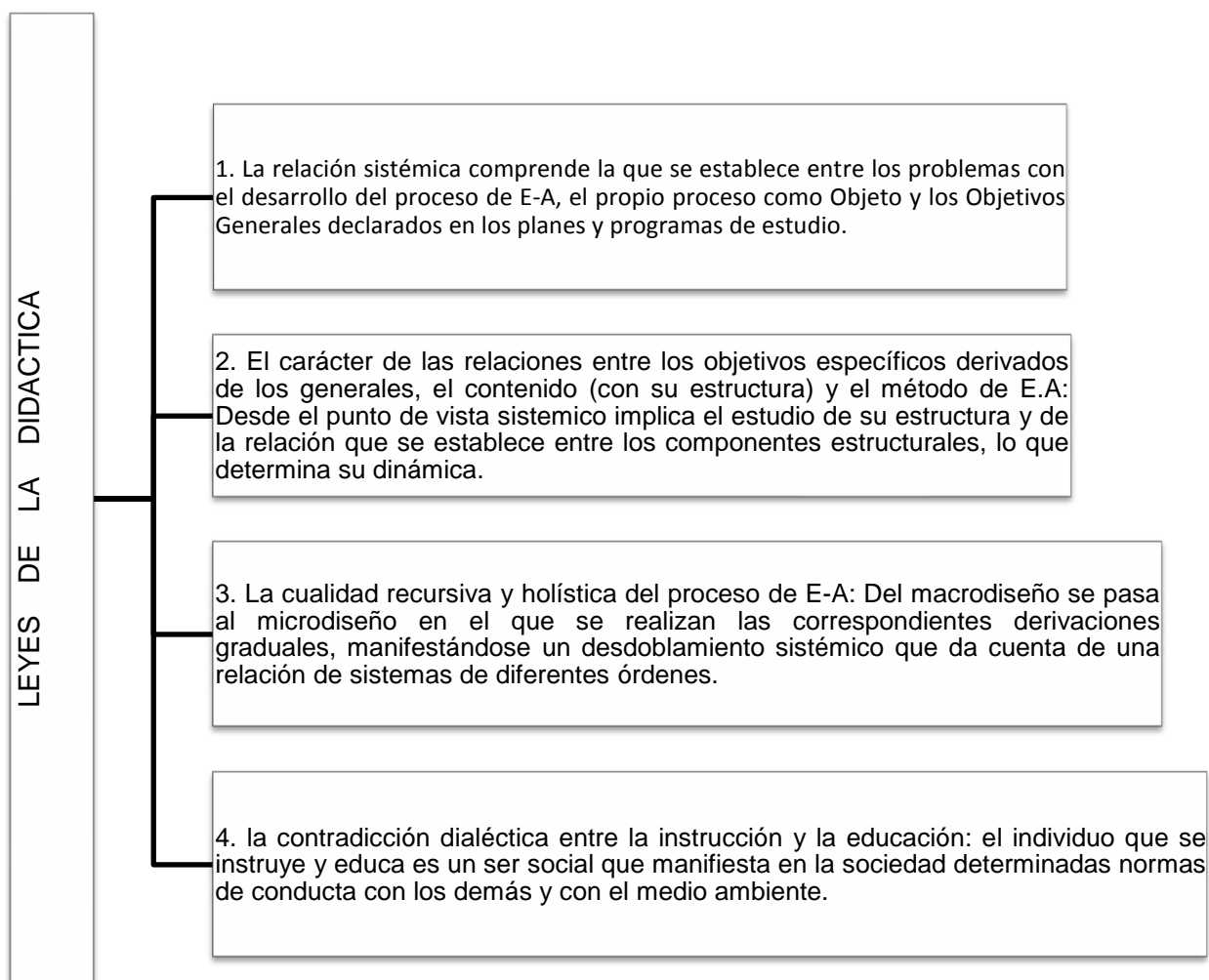
Método:	Es la que guía el proceso del profesor.
Medios de enseñanza	Constituye vínculos con los recursos de aprendizaje.
Formas de organización del proceso de E-A	Busca una conexión entre el estudiante y el docente a fin de encontrar un vínculo entre el entorno y el proceso.

Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

A ello se le adjudica la evaluación quien es el componente del proceso de E-A, mediante el cual se constata el grado de cumplimiento de los objetivos trazados. En otros términos, estas categorías se refieren a la selección del profesor y de los estudiantes, de las vías, el contexto y los recursos para el desarrollo del proceso.

## 2.15 Leyes de la didáctica

El proceso de aprendizaje, desde el punto de vista del enfoque sistémico, establece relaciones con la sociedad y con el entorno, pero también se relaciona con sus componentes estructurales, y ha sido contrastada por la experiencia y la observación. De esta forma es posible precisar, de acuerdo a la teoría de Carlos Álvarez de Zayas, cuatro leyes que constituyen la esencia de la Didáctica:



Fuente: Elaboración propia de la Tesista. 2015.

## **2.16 Relación entre la didáctica y el aprendizaje significativo**

El papel del docente universitario es poseer diversas características entre ellas están: ser orientador, guía, acompañante y facilitador de tal manera que se promueva el aprendizaje en sus estudiantes. Para lograrlo también se debe considerar el logro de un clima de comunicación e intercambio, a fin de estimular y ocasionar incentivación en sus estudiantes. Según Gary Fenstermacher el docente exterioriza un perfil de enseñanza. Este perfil, también forma parte del contenido. Así como un estilo puede afectar el desarrollo moral de los estudiantes, también transmite al estudiante la naturaleza de la disciplina que está estudiando.

Basados en la teoría de K. Zeichner, el docente debe practicar la reflexión en la acción, sobre la acción y para la acción, e interactuar con sus colegas”. Según D. Schön<sup>7</sup>, el docente debe enseñar el arte profesional a través de la reflexión. Es decir que el docente al mismo tiempo se compromete a distinguir y establecer el contenido de la enseñanza y facilitar su conocimiento y expropiación por parte de los estudiantes.

Según Perkins y Blythe, los docentes deben elaborar proyectos de enseñanza para la comprensión, y establecen un marco con cuatro puntos clave a especificar: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión, valoración diagnóstica continua.

El profesor debe desarrollar un repertorio de acciones articuladas en función de los propósitos educativos, del contenido de la enseñanza y del contexto y situación particular, que para el profesor representan decisiones didácticas orientadas al aprendizaje de los estudiantes las que los procedimientos y recursos cobran sentido en la secuencia de acciones (estrategias de enseñanza). Las estrategias de enseñanza, como consecuencia didáctica deben reconocer:

- Actividades iniciales o de apertura, dirigidas a introducir un tema o problema, recuperando el conocimiento previo, provocando preguntas o hipótesis de trabajo, y organizando el material y las tareas.

- Actividades de desarrollo, como consecuencia gradual del análisis del tema o problema y sus correspondientes síntesis progresivas.
- Actividades de integración o cierre, que permitan la elaboración de conclusiones.

### **2.17 Rol y tareas del alumno**

El estudiante construye su propio aprendizaje. Los estudiantes trabajan para alcanzar el desarrollo cognitivo y práctico que propicien la asimilación y la experiencia. Los estudiantes son los actores principales de su propio aprendizaje. El estudiante debe apropiarse haciendo y viendo guiado por el docente.

Según Perkins y Blythe “un buen estudiante, es reflexivo y presta atención a lo que hace capitalizar sus puntos fuertes y trabaja sobre los débiles”. “Los estudiantes deben pasar gran parte de su tiempo en actividades que les pidan que generalicen, que encuentren nuevos ejemplos, que realicen aplicaciones, llevando a cabo desempeños de comprensión, de manera reflexiva y con una retroalimentación que les permita un mejor desempeño”.

¿Cuáles serían los beneficios que logren los estudiantes con respecto al trabajo reflexivo y con la orientación del docente?:

- Obtener estrategias propias de trabajo y llevarlos a la praxis.
- Desarrollar capacidades de investigación, innovación y estructuración de la información.
- Desarrollar capacidades para establecer relaciones, formular hipótesis e inferencias.
- Determinar un plan de trabajo, planificar el tiempo y organizar recursos.
- Analizar sus procesos de trabajo, transformar lo necesario y evaluar resultados.

## **Capítulo III. Resultados de campo**

### **3.1 Proyectos de tesis**

La investigación inició con la elaboración del proyecto de tesis, encaminado con la línea de investigación titulada: Calidad del sistema educativo, la cual es propuesta

por la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La investigación tomó como base la importancia de realizar la investigación partiendo de la premisa de lo que se puede evidenciar en los estudiantes, el cual está fundamentado en la justificación, mismo que se basa en las investigaciones previas que demuestran la ausencia de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Para culminar la investigación con éxito se desarrolló un objetivo general y tres objetivos específicos, y así dar respuesta al planteamiento del problema, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.2 Análisis documental**

Para dar paso a la parte teórica y fundamentar la investigación, que procedió con el análisis e interpretación de información teórica se tuvo a bien consultar diversos libros, documentos y folletos, páginas web, con temáticas relacionadas al tema de investigación. La información elegida, coadyuvó al razonamiento y triangulación de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de instrumentos que sirvieron para recolección de la información.

### **3.3 Observación**

Al aplicar el instrumento asignado para la recolección de información cualitativa, se observó que los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a aplicar estrategias de aprendizaje. En muchos casos los estudiantes no hacen nada por adquirir información sobre cómo mejorar su formación, y en otros casos los docentes son los que no facilitan esta información. Además, es evidente que las estrategias que utilizan los docentes para impartir a una clase, no son las más dinamizadas y no proyecta significatividad o valor absoluto al contenido que intentan transferir.

Lo mismo sucede con los estudiantes de otros ciclos, se manifestó cuando los estudiantes van a realizar sus prácticas docentes, docentes titulares se quejan de que los practicantes no saben impartir docencia porque sus estrategias son muy obsoletas.

Los estudiantes se mostraron interesados por las estrategias de aprendizaje puesto que en ocasiones consideran que la docencia de los licenciados no son las más adecuadas al nivel. Para la aplicación de estrategias de aprendizaje se hizo necesario indagar en libros que se encuentren actualizados para así generar contenido que posea significatividad.

### **3.4 Obtención de información**

Con el fin de obtener información y poder proyectarla de forma estadística, se llevó a cabo la elaboración de dos cuestionarios dicotómicos mixtos como instrumentos de recolección de datos los cuales fueron aplicados a docentes y estudiantes. De la misma manera fue necesaria la opinión de la Coordinadora de la Carrera y por tal razón se procedió a realizarle una entrevista con preguntas abiertas, así mismo se aplicó una ficha de observación en los docentes.

### **3.5 Proceso estadístico**

Al concluir el proceso de recolección de información de campo mediante la aplicación del cuestionario, se procedió a la realización del tabulado de las respuestas recolectadas, se dividió en respuestas dadas por docentes y estudiantes.

Por cada una de las partes encuestadas se agruparon las respuestas según las variables más comunes, para así emplear la estadística descriptiva para los datos cualitativos en las preguntas que lo permiten, derivado de ello se elaboraron las respectivas graficas que detallan los totales de porcentajes de las variables.

Posteriormente se empleó el método analítico para lograr la interpretación de forma objetiva los resultados numéricos para convertirlos en datos cualitativos y proceder consecutivamente a detallar las conclusiones y recomendaciones.

### 3.6 Resultados de la investigación

Para lograr información verídica se tuvo a bien encuestar a los docentes que imparten clases en el Centro Universitario de Suroccidente –CUNSUROC-, puesto que ellos se encuentran en el lugar en el que se está investigando la problemática y poseen información fehaciente.

Encuesta aplicada a docentes

**Cuadro No. 1**

1. ¿Qué tipo de actualizaciones realiza para responder a la demanda de la educación del nivel universitario?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Autoformación: 55 % Capacitaciones: 25 % Por parte del Ministerio de Educación: 10 % Cursos Privados: 10%	Los resultados muestran que la mayor parte de los docentes se encuentran en constante autoformación, otra porción lo hace por medio de capacitaciones impartidas por otras entidades educativas, y en igual magnitud lo realizan porque se les es impartido por medio de la universidad de San Carlos de Guatemala y otra minoría se actualiza por medio de cursos privados.

**Cuadro No. 2**

2. ¿Cómo clasifica su labor docente?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Buena: 80 % Excelente: 14 % Aceptable: 6 % Puede Mejorar: 0 %	En una cantidad mínima la clasifican como excelente, en su mayoría la catalogan como buena, otros docentes especifican su labor como aceptable, mientras que otra parte del cuerpo docente reconoce que puede mejorar la manera en como imparte la docencia.

**Cuadro No. 3**

3. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para impartir la docencia?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Lluvia de ideas: 50 % Cuadro Comparativo: 10% Diagrama Causa-Efecto: 10% Cuadro Comparativo: 10 % Mapa mental: 8 % Preguntas dirigidas 6 % Matriz de clasificación: 4 % SQA: 2 %	La lluvia de ideas es una de las estrategias en las que se apoyan los docentes para impartir clases, seguido por el cuadro comparativo, el diagrama causa-efecto, el mapa mental, utilizadas en la misma magnitud las preguntas dirigidas es también una de las estrategias aplicadas, en tanto que el SQA y la matriz de clasificación no son aplicadas, esto lleva a concluir que los docentes si hacen uso de diversas estrategias para hacer llegar el conocimiento.



**Cuadro No. 4**

4. ¿Cuál de estas modalidades utiliza para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Trabajo en equipo: 55 % Trabajo individual: 25 % Trabajo Dirigido: 15 % Trabajo personalizado: 5%	Para lograr que los estudiantes aprehendan un contenido, es necesario hacer uso de diversas modalidades de aprendizaje en marcado en gran mayoría el trabajo en equipo, seguido del trabajo individual y el trabajo dirigido, aplicando un minino, el trabajo personalizado.

**Cuadro No. 5**

5. ¿Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Si: 75 % No: 25 %	El estilo de aprendizaje determina la forma de cómo se le hace más fácil aprender al estudiante, los docentes argumentan en su mayoría que si conocen los estilos de aprendizaje por los cuales aprenden y tan solo una mínima parte no conocen los estilos de aprendizaje.

**Cuadro No. 6**

6. ¿Revisa periódicamente el avance de sus estudiantes?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Si: 100 % No: 0 %	Los docentes en su totalidad argumentan que si realizan una revisión periódica del avance de los estudiantes esta hace que se promueva el aprendizaje individual y se apropien de responsabilidad por realizar sus tareas.

**Cuadro No. 7**

7. ¿Cómo planifica el proceso de aprendizaje de los estudiantes de PEM y TAE?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Semanal: 55 % Semestral: 25 % Agenda: 12 % Diario: 8 %	Para poder impartir docencia es fundamental planificar el proceso de aprendizaje, para ello los docentes argumentan que la mayoría lo hacen de manera semanal, otros prefieren planificar de forma semestral porque organizan lo que van a impartir, y algunos otros prefieren la agenda.

**Cuadro No. 8**

¿Cuáles son los factores que impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de PEM y TAE?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Actitud desfavorable: 55 % Significación psicológica: 30% Significación lógica del material: 15 %	La mayoría de los docentes tienen la percepción de que uno de los factores que impide un aprendizaje significativo es la actitud desfavorable que presentan los estudiantes, otra parte de los docentes consideran que la significación psicológica es un factor influyente y son pocos los que consideran que el material didáctico es otro factor que no permite el aprendizaje significativo de los estudiantes.

### Instrumento aplicado a estudiantes.

Para obtener información desde ángulos opuestos se hizo necesario realizar un instrumento de recolección de datos, el cual fue aplicado a 325 estudiantes del Centro Universitario de Suroccidente, los cuales se encuentran cursando los ciclos del I al VII, los cuales oscilan entre los 19 a 30 años además la mayoría trabaja en docencia primaria o diversificado.

**Cuadro No. 9**

1. ¿Cómo clasifica la labor de sus docentes?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Puede mejorar: 51 % Aceptable: 28 % Buena: 21 % Excelente: 0%	La mayor parte de los estudiantes consideran que la labor que realizan los docentes debe mejorar puesto que no llena los requerimientos en docencia, otra parte considerable aceptable la forma en la que sus profesores les imparte sus clases, otra buena parte de los estudiantes opina que es buena, mientras que nadie la clasifica como excelente.

**Cuadro No. 10**

2. ¿Cuáles de estas estrategias utilizan los docentes en el momento de trabajar en la clase?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Lluvias de ideas: 40 % Preguntas-Guía 30 % Cuadro comparativo: 10% Matriz de marco lógico: 8% Diagrama causa-efecto: 8% Mapa Mental: 4%	La estrategia de aprendizaje más utilizada por los docentes para impartir clases es la lluvia de ideas, la pregunta-guía ocupa el segundo lugar en aplicación, seguido por el cuadro sinóptico utilizada igualmente es la matriz de marco lógico y el diagrama de causa-efecto, mientras que con menos prioridad está el mapa mental.

**Cuadro No. 11**

3. ¿Cuáles de estas formas utilizan los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Trabajo en equipo: 92 % Trabajo Dirigido: 5 % Trabajo individual: 3 % Personalizado: 0%	Con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes los docentes en una buena cantidad realizan las tareas con trabajos en equipo, porque esto complementa el conocimiento de todos sus integrantes, en tanto que son mínimos los docentes quienes hacen uso del trabajo individual y el trabajo dirigido, no es utilizado por los docentes.

**Cuadro No. 12**

4. ¿Cuál es el canal por el que usted asimila los contenidos?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Visual: 89 % Auditivo: 11 % Kinestésico: 0 %	El canal es el medio por el cual el estudiante asimila de mejor manera el contenido, por tal razón los estudiantes en su mayoría consideran que tienen desarrollado el canal visual porque viendo es como se les facilita el aprendizaje mientras que una minoría tienen desarrollado el canal auditivo y ninguno considera que puede aprender por medio del canal kinestésico.

**Cuadro No. 13**

5. ¿El docente revisa el avance de su aprendizaje?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
En equipo: 95 % Individual: 5 % Trabajo dirigido: 0 % Trabajo Personalizado: 0 %	Para saber que un estudiante aprendió un contenido es necesario que los docentes revisen periódicamente el nivel de aprendizaje que ostentan, los estudiantes argumentan que la forma en que les revisan los trabajos es en equipo, y en algunas ocasiones de forma individual si fuera necesario, más no en trabajo dirigido ni trabajo personalizado.

**Cuadro No. 14**

6. ¿Según el desarrollo de los cursos como planifica el docente?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Semestral: 50 % Diario: 40 % Por temas: 10 % Semanal: 0 %	Los estudiantes en su mayoría consideran que los docentes que les imparten clases planifican de forma semestral puesto que reciben los programas al iniciar el curso y pueden verificar como se encuentra organizado, pero también ven un cuadro cronológico el cual les indica las fechas a trabajar las diversas temáticas, por tal razón consideran que también los realizan de manera diaria, algunos otros lo realizan por temas y ninguno planifica de manera semanal.

**Cuadro No. 15**

7. ¿Qué factores le impiden aprender mejor?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
El material que comparte el docente: 52 %  La metodología: 48 %  Mi interés por curso: 0%	Los estudiantes consideran en gran parte que uno de los factores que le impide aprender mejor es el material que los docentes llevan al salón al impartir la clase, otra cantidad muy considerable opina que la metodología aplicada no es la más idónea para las temáticas y que por tal razón le es muy complicado comprender los contenidos, ante tal situación ningún estudiante considera antepone que es por la falta de interés por parte de su persona para asimilar las temáticas.

**Cuadro No. 16**

8. ¿Cómo le gustaría que fueran sus clases?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
Dinámicas: 89 %  Mitad teoría y mitad dinámica: 11 %  Mas teóricas: 0 %  Estoy de acuerdo como se imparte: 0 %	Para recibir clases los estudiantes en su mayoría prefieren que se las impartan de manera más dinámica, porque así se sentirán más motivados para estar presentes, otros consideran que obtendrían mayor conocimiento si las clases se impartieran mitad teóricas y mitad dinámicas ya que recibirán un aprendizaje proporcional, mientras que no les gustan las clases totalmente teóricas porque no tiene contextualización ni reflexión, nadie está en desacuerdo en como reciben las clases actualmente.

**Cuadro No. 17**

9. ¿Piensa que lo que le están impartiendo los docentes le es útil para aplicarlo en su desempeño profesional	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 86 % Si: 14 %	Una gran parte de los estudiantes consideran de manera radical que lo que sus docentes les comparten en las clases no le es útil para aplicarlo como futuros profesores de enseñanza media, mientras que una minoría considera que lo que reciben de teoría dentro de las clases si les sirve para la labor docente.

**Instrumento de recolección de información “Ficha de observación”**

El instrumento utilizado para observar el trabajo de los docentes del CUNSUROC, es una técnica por medio de la cual, el auditor se cerciora personalmente de hechos y circunstancias relacionados con la forma en cómo se realiza la docencia universitaria por parte del personal de la misma. Es decir que consiste en observar conscientemente, con el propósito de asegurarse de que los hechos son concretos y guardan estrecha correlación con la didáctica.

En otro término es una habilidad que hay que desarrollar con esmero para agilizar y hacer más efectiva la ejecución del trabajo.

La observación se efectuó de tal manera que las personas observadas fueron conscientes de estar siendo objetos de la técnica.

Para conocer el trabajo de los docentes dentro del aula se hizo una observación de las clases que ellos imparten, en la misma se utilizó un instrumento de observación con 15 indicadores. Para identificar las respuestas, el resultado que se obtuvo se presenta una gráfica para cada indicador.

**Cuadro No. 18**

1. ¿Se evidenció planificación?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 64 %  Si: 36 %	Se evidenció que la mayor parte de los docentes no planifican sus clases, porque entraban y empezaban a hablar sin siquiera escribir o decir la agenda del día, mientras que otra parte si pudo manifestar planificación porque se encontraban muy preparadas y tenían todo a la mano sin titubear.

**Cuadro No. 19**

2. ¿Se evidenció capacidad didáctica por parte del docente?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 64 %  Si: 36 %	Se observó que la mayor parte de los docentes en cuestión no poseen capacidad didáctica para ejercerla docencia, además no ponen interés para que las clases sean amenas, en tanto que una parte minoritaria si demostró capacidad didáctica durante el proceso de aprendizaje.



**Cuadro No. 20**

3. ¿Permite el docente que cada elemento de la didáctica ejerza su papel libremente?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 73 %  Si: 27 %	Se puntualiza que los docentes no permiten que los elementos de la didáctica se desarrollen libremente, esto ocasiona que los estudiantes se sientan cohibidos y no expresen lo que piensan, en tanto que una parte mínima si permite que los elementos de la didáctica se ejerzan de manera plena y total.

**Cuadro No. 21**

4. ¿Considera el docente los estilos de aprendizaje de cada estudiante?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 73 %  Si: 27 %	Se pudo observar que el docente da su clase como él quiere sin considerar como aprenden los estudiantes, se evidenció que la mayor parte de los docentes no consideran los estilos de aprendizaje, tan solo una minoría lo hace.

**Cuadro No. 22**

5. ¿Presentó las competencias del contenido a desarrollar	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 100 %  Si: 0 %	Se comprobó en su totalidad que todos los docentes observados no presentan las competencias del contenido que van a desarrollar, esto lleva a desconocer que es lo que desean aprender del contenido que van a tratar.

**Cuadro No. 23**

6. ¿Hizo breve introducción del contenido?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 68 %  Si: 32 %	Es primordial que al impartir una clase se dé a conocer los puntos importantes que se van a tratar mencionarlos a grandes rasgos para que los estudiantes sepan lo que van a tratar, pero tan solo una mínima parte de los docentes lo realizó, mientras que una gran parte no realizó introducción de la temática a tratar.

**Cuadro No. 24**

7. ¿El docente toma en cuenta la parte emotiva del estudiante?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 55 %  Si: 45 %	Se visualizó en una gran mayoría que los docentes no toman en cuenta la parte de los sentimientos de los estudiantes, se dedican más a llenarlos de conocimiento que a reconocer como se encuentran en que disponibilidad están para asimilar los contenidos, en tanto que una minoría si consideró la emotividad de sus estudiantes.

**Cuadro No. 25**

8. ¿El docente resolvió dudas de los estudiantes?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 55 %  Si: 45 %	Se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes no resuelven las dudas que los estudiantes ostentan durante el periodo de clases y que obviamente se quedan con incógnitas para todo el curso. Mientras que una parte de los docentes si solventaron las interrogantes que los estudiantes tenían.

**Cuadro No. 26**

9. ¿Se aplicaron estrategias de aprendizaje?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 73 %  Si: 27 %	Al dar una clase es necesario hacer uso de estrategias las cuales vienen a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para ello se identificaron en su mayoría los docentes al aplicar estrategias de aprendizaje al momento de impartir clases, mientras que una mínima parte no hizo uso de las estrategias de aprendizaje.

**Cuadro No. 27**

10. ¿Se utilizaron recursos didácticos?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 59 %  Si: 41 %	Los recursos didácticos proveen al docente de mayor reforzamiento al impartir docencia, pero se evidenció en gran proporción que los docentes no hacen uso de los recursos didácticos, es solo una mínima parte los que usan material para impartir la docencia.

**Cuadro No. 28**

11. ¿Incentivó y motivó a los estudiantes a formar parte del aprendizaje?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 55 %  Si: 45 %	El causar motivación e incentivación en los estudiantes produce un mejor aprendizaje por tal se observó que los docentes hacen uso de este recurso muy pocas veces en tanto que mayoría imparte sus clases de manera desmotivante y esto solo provoca falta de interés por parte de los estudiantes, tan sólo una minoría muy escasa si trata de mantener en armonía la clase.

**Cuadro No. 29**

12. ¿Se tomaron en cuenta las opiniones de los estudiantes?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 59 %  Si: 41 %	Dar a conocer lo que se piensa y siente, exteriorizar lo que se conoce es fundamental para el docente puesto que propicia un aprendizaje de doble vía, en su mayoría se verificó que los estudiantes no tienen la oportunidad de opinar lo que consideran de la temática que están tratando, mientras que una mínima parte de los docentes si retoman los comentarios de los estudiantes y los fortalecen.

**Cuadro No. 30**

13. ¿El contenido fue contextualizado?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 59 %  Si: 41 %	Se confirmó que los contenidos que los docentes imparten durante la docencia en su mayoría no es contextualizado es decir no es llevado a la realidad nacional, para ser comparado ni mucho menos analizado.  En tanto que una mínima parte intenta contextualizar el contenido, aunque lo realiza de manera poco convencional y argumentada, esto hace que el estudiante desconozca el contexto con el que se va a enfrentar y no posea la información necesaria para la vida profesional.

**Cuadro No. 31**

14. ¿El docente propicia un aprendizaje significativo?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 45 %  Si: 55 %	Se comprobó que el docente en una cantidad considerable busca propiciar un aprendizaje significativo, aplicando estrategias, recursos didácticos, actividades pedagógicas, métodos y técnicas de aprendizajes, estrategias de aprendizaje. Mientras que una mínima parte no hace nada por que los estudiantes tengan clases realmente significativas.

**Cuadro No. 32**

15. ¿Existe trabajo colaborativo en el aula?	
PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN
No: 14 %  Si: 86 %	<p>El trabajo colaborativo contribuye en la formación significativa de los estudiantes, esto propicia un ambiente de responsabilidad en cada uno de los participantes y a la vez hace que todos tenga un papel protagónico durante su aprendizaje.</p> <p>La mayor parte de los docentes hacen uso del trabajo colaborativo con el fin de lograr que los estudiantes se hagan parte importante del proceso de formación. Mientras que una mínima parte no trabaja de esta manera sino más bien trabajo en grupo sin importar que hace cada integrante durante la realización de la tarea.</p>

El propósito de realizar una investigación de campo es conocer a fondo la problemática a la cual se está investigando por tal razón los resultados obtenidos en la investigación de campo titulada: Didáctica Docente: Factor del proceso de Aprendizaje Significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente - CUNSUROC-buscan identificar la didáctica que utiliza cada docente y finalmente realizar una propuesta para minimizar la problemática.

El primer objetivo específico de la investigación tiene como fin analizar el proceso de enseñanza que realizan los docentes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa para lo cual se desarrolla la interrogante número 1 en el instrumento de recolección de datos hacia los estudiantes preguntándoles ¿Cómo clasifica la labor de sus docentes? a lo que 75 estudiantes respondieron que la labor de sus docentes es buena, en tanto que 98 indican que la toman como aceptable, mientras que 172, opinan que los docentes pueden mejorar la manera en la que dan sus clases. A los docentes se les cuestionó sobre lo mismo en labor docente, 4 de ellos se clasifican como excelente, 15 se ubican en la escala de buena y únicamente 2 se consideran en el rango de aceptable.

Para validar la labor de los docentes se encuentra la ficha de observación en la cual se pudo comprobar que en el indicador 1 pretende saber si el docente planifica su clase, siendo 8 docentes los que, si planifican su docencia, y 14 docentes no planifica que imparte en cada curso, el indicador 5, intenta saber ¿cuántos docentes presentan las competencias del contenido?, se verificó que los 22 docentes observados no dan a conocer las competencias.

Por lo tanto, se puede argumentar que los estudiantes tienen un concepto muy diferente al del propio docente de la labor que realizan en los salones, con la ficha de observación se confirmó lo que los estudiantes afirmaron en el instrumento de evaluación.

De igual manera el interrogante número 6 de la boleta de encuesta a los estudiantes cuestiona sobre el desarrollo del curso y la forma en que es planificado por el docente y la percepción de los estudiantes es que planifican de manera semestral. Al cuestionar a los docentes sobre la misma interrogante 16 indican que lo hacen de manera semanal, 4 manifiestan que lo realizan de forma semestral, la planificación en forma de agenda la realizan 1 docentes y tan solo 1 lo hace por clase.

Al momento de impartir una clase es necesario hacer un pequeño bosquejo general de los puntos más importantes que el tema contiene. Así el estudiante tendrá más claro de que se va a tratar la clase, además esto propiciará un ambiente armonioso entre docente y estudiante, puesto que los dos sabrán lo que están aprendiendo. Por ello se redacta una interrogante, respecto de ¿cómo inician la clase los docentes?, a lo cual 7 de los docentes si realizan una breve introducción del contenido y 15 no indican de qué se tratará la clase. Con ello se puede argumentar que los docentes no realizan su labor de una manera idónea y eso perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los factores que impide el proceso de aprendizaje es el tipo de preparación que ostentan los docentes, de los 22 docentes encuestados, 4 de ellos utilizan la autoformación, 1 docente se capacita en diferentes formas, tanto que 17 docentes solo se preparan con los cursos que imparte la universidad. Este aspecto como puede inferirse, no ayuda para nada la actualización docente y por ende que los mismos, preparen sus cursos de acuerdo a metodologías recientes, situación que es un factor importante para que pueda darse un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Otro factor que impide el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Pedagogía y Administración Educativa es la actitud desfavorable que presentan los estudiantes, es decir los estudiantes han tomado una actitud negativa hacia los docentes. Sabiendo que



todos los catedráticos están contratados de forma interina, es decir que está contratado solo por semestre.

La Comisión Evaluadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala (COMEVAL), tiene como fin verificar el trabajo que realizan cada semestre, por lo tanto los estudiantes aprovechan esta oportunidad para perjudicar y calificar mal al docente sabiendo que los resultados son tomados en consideración y puede hasta cierto punto hacer que sea despedido, entonces los docentes intentan ser generosos con los estudiantes hasta el perder de vista la objetividad de la enseñanza.

Importante también de mencionar es que el estudiante considera dos factores principales que impiden su aprendizaje significativo. El primero la metodología que utiliza el docente para impartir sus clases. Según 16 boletas de observación el docente no permite que los elementos de la didáctica ejerzan su papel libremente tan solo 6 catedráticos dejan que se dé una forma amena y 10 incentivan a los estudiantes a participar del proceso de forma activa. El segundo factor es el material que comparte el docente el cual no pasa de ser el proyector multimedia con diapositivas cargadas de texto.

Reconocer los factores que pueden facilitar el aprendizaje en los estudiantes es uno de los objetivos de la investigación por tal motivo se presentó la interrogante ¿cuál de estas formas de trabajo utiliza para facilitar el aprendizaje? A la misma respondieron 19 de ellos que el trabajo en equipo es la mejor forma de realizar las tareas, 16 de los docentes lo realizan con trabajos individuales, 9 trabajan de manera dirigida y 2 lo realizan con trabajo individualizado.

Otro factor fundamental para facilitar el aprendizaje es el de conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante a lo que 15 docentes argumentan que es de su conocimiento saber cuál es el estilo de cada uno de ellos, mientras que 5 reconocen que no saben cómo sus estudiantes asimilan la información. Al interrogar a los estudiantes cuál es el estilo de aprendizaje por el que asimilan los conocimientos 293 estudiantes se inclinaron por el estilo de aprendizaje visual, tan

solo 52 consideran que aprenden de manera auditiva y ninguno aprende de manera kinestésico.

Revisar el avance del aprendizaje es imprescindible para considerar un aprendizaje de éxito, por tal razón 332 estudiantes manifiestan que sus tareas son asignadas como trabajo en equipo, 13 opinan que la tarea es revisada de forma individual. Siendo estos casos especiales como problemáticas de área en referencia a la vivienda de los estudiantes.

Al observar a los docentes impartiendo docencia se pudo confirmar que 16 licenciados no consideran el estilo de aprendizaje y solo 6 toman en cuenta la forma de aprender de los estudiantes. Reconociendo que si no se considera la forma de aprender del estudiante será muy difícil que la teoría sea significativa.

El cuarto objetivo específico busca verificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo para lo cual se desarrolla la interrogante ¿Qué estrategias utiliza el docente al momento de impartir sus clases? Teniendo a su alcance 7 posibles respuestas, la que obtuvo 18 inclinaciones fue la lluvia de ideas y 4 optaron por las preguntas-guía. Las dos estrategias que únicamente fueron marcadas por los docentes como apoyo para impartir clases. Al hacerles la misma pregunta a los estudiantes 288 respondieron que la estrategia de lluvia de ideas es la más utilizada por los docentes y 57 aseguran que sus docentes trabajan las preguntas-guía.

Lo anteriormente expuesto permite argumentar que el conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, es muy pobre y esto repercute en que los estudiantes no tengan la oportunidad de tener un aprendizaje significativo dentro de sus salones de clase. Únicamente la aplicación de dos estrategias de aprendizaje, durante el semestre es muy tediosa y empobrece el deseo y la motivación del estudiante para aprender.

Así mismo se le cuestiona al estudiante ¿Cómo le gustaría que fueran sus clases? A lo que 301 responde que si fueran más dinámicas y menos teóricas el conocimiento por parte de ellos se elevaría, mientras que otros 44 estudiantes lo prefieren mitad teórica y mitad dinámica y así no se mecanizaría el aprendizaje.

Durante el periodo observado se pudo identificar que de los 22 docentes observados 6 aplicaron una estrategia para impartir su clase y 16 sólo dejaron que las cosas se fueran dando. Esto confirma el escaso conocimiento y aplicación de las estrategias de aprendizaje en los salones de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Lo que se pudo evidenciar es el trabajo colaborativo que los estudiantes realizan en los salones de clase, es decir 19 de los docentes si motivan a los discentes para que realicen un aprendizaje de apoyo mientras que 3 no hacen uso del trabajo colaborativo.

La capacidad didáctica de los docentes se pudo demostrar al momento de ser observados al obtener que 8 de ellos si poseen conocimiento para impartir docencia y 14 realicen su labor por simple costumbre, puesto que no manifiestan interés por hacer diferente su docencia.

Al momento en que los estudiantes se acercaban al docente o le hacían una pregunta 10 de ellos les respondían de manera correcta y precisa, mientras que 12 lo hacían de una manera vaga y de mal gusto. Cuando los estudiantes externaban su opinión los docentes lo recibían haciendo correcciones si fuera el caso y concluían aportándole a la misma.

Se pudo apreciar que la didáctica no ofrece un aprendizaje significativo, puesto que fueron veintidós docentes los observados los que se les dificulta hacer uso de las estrategias de aprendizaje innovadoras y significativas.

Por los resultados obtenidos de la observación a docentes en el momento de impartir su curso y las respuestas a los instrumentos de evaluación que fueron aplicados tanto a docentes como a estudiantes, se evidencia que es necesario

elaborar un manual de estrategias de aprendizaje. Este manual ayudará a fortalecer el trabajo didáctico de los docentes del Centro Universitario de Suroccidente y beneficiará a los estudiantes para que puedan tener un aprendizaje significativo y de mejor calidad.

En función a los resultados obtenidos de los diversos instrumentos de recolección de datos se propone de manera emergente la elaboración de un manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje que vendrá a fortalecer el trabajo didáctico de los docentes del Centro Universitario de Suroccidente.

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones**

- 4.1 Se analizó el proceso de enseñanza que utilizan los docentes, con ello se determinó el grado de facilidad con la que asimilan el proceso de aprendizaje los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente.
- 4.2 La didáctica que ostentan los docentes del Centro Universitario de Suroccidente se sustenta en la planificación del curso. En los estilos de aprendizaje, en las competencias del contenido, en la parte emotiva del estudiante y en los recursos que se emplean en cada una de ellas.
- 4.3 Se clasificaron como factores que impiden un aprendizaje significativo: la actitud desfavorable, la significatividad psicológica por parte de los estudiantes y las estrategias que utilizan los docentes del Centro Universitario de Suroccidente los cuales son contraproducentes para impartir un proceso de aprendizaje significativo. Porque no perciben el interés por parte del estudiante para aceptar los contenidos establecidos en los programas de estudio.
- 4.4 Se reconocen que los factores que facilitan los docentes a sus estudiantes para que concreten un aprendizaje significativo es el trabajo en equipo, con ello se logra identificar el estilo de aprendizaje que poseen y se refuerza para acumular mayor conocimiento.
- 4.5 Se identificaron que las únicas estratégicas utilizadas por los docentes del Centro Universitario del Suroccidente al momento de impartir clases es la lluvia de ideas porque les permite identificar los conocimientos acumulados y las preguntas-guía porque van generando conclusiones de las temáticas.

## **Capítulo V**

### **Recomendaciones**

- 5.1 Que la coordinadora de la carrera de profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa verifique de manera minuciosa los procesos de aprendizaje que emplean los docentes al impartir docencia con ello se determinará que tan factible y significativo son estos y si son los más idóneos para los estudiantes.
  
- 5.2 Que los docentes analicen cuáles son los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante y los encaminen con las competencias del curso, considerando la parte emotiva del estudiante y así hacer uso correcto de los recursos a fin de que la didáctica no sea simplemente pararse frente a un grupo de estudiantes y hablar.
  
- 5.3 Que los docentes tomen en cuenta la actitud que presentan los estudiantes ante la docencia para retomar las competencias del curso y proyectarla en función a la significatividad psicológica que le ayudaría a mejorar su forma de actuar.
  
- 5.4 Que los docentes realicen diversas estrategias de enseñanza que conlleven al trabajo en equipo, con ello se promoverá la fluidez del pensamiento y la cooperación entre los miembros que buscan intercambiar conocimientos.
  
- 5.5 Que los docentes implementen de manera detallada las estrategias de aprendizaje que existen y con el propósito de ejecutarlas con los estudiantes de las carreras de profesorado en pedagogía y técnico en administración educativa para evitar el monoteísmo y hacer que el estudiante sea capaz de superar las problemáticas que presenta la educación guatemalteca.

## **a. Propuesta**

### **Manual de estrategia de aprendizaje**

Vásquez (2005), concibe las estrategias de aprendizaje como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados, permiten a los estudiantes encontrar significados en las tareas que realizan para mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

Beltrán (1998) afirma que las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del aprendizaje, es decir, las operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje

Analizando las definiciones de estrategias de aprendizaje y el concepto manual, cabe decir que el manual de estrategias didácticas que se elaborará para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente, servirá para hacer las clases más significativas.

Servirá para la corrección de problemas de aprendizajes o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Puesto que esto contribuirá a transmitir mejor la información de los contenidos se espera trasladar durante el semestre de clase.

A continuación se presenta la propuesta del manual de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente.

## I. Tema

Estrategias de Aprendizaje idóneas para aplicar en el nivel universitario con el fin de mejorar la enseñanza y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del Centro Universitario de Suroccidente.

## II. Objetivos

### Objetivo General

1. Proporcionar a los docentes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente, un manual de estrategias de aprendizajes para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes y que su aprendizaje sea significativo.

### Objetivos Específicos

- 1.1 Socializar diversas estrategias de aprendizaje con los docentes del Centro Universitario de Suroccidente.
- 1.2 Sensibilizar a los docentes del Centro Universitario de Suroccidente en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje.
- 1.3 Aplicar el manual de estrategias de aprendizaje de manera que se manifieste el nivel de complejidad de aprendizaje.

## III. Parte Informativa

Actividad: Conociendo estrategias de aprendizaje

Receptores Activos: Docentes Interinos del Centro Universitario de Suroccidente.

Lugar Sede: Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fecha de Realización: del 03 al 17 de noviembre del año 2015.

Responsable: Sandra Maribel Aguilar Satey- Autora de Tesis.

Colaboradoras: Autoridades Administrativas y Académicas del Centro Universitario de Suroccidente.



#### IV. Fines del Proyecto

Es importante la identificación de estrategias de aprendizaje y así contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suoccidente.

En primera instancia se busca socializar a los docentes para luego sensibilizar una gama de estrategias de aprendizaje para que conozcan diversas estrategias y así puedan impartir docencia con éxito, y lograr aplicar estrategias para un aprendizaje significativo. A mediano plazo se espera que los docentes posean capacidad de clasificar estas estrategias significativas.

Serán tomadas del libro “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje del autor Julio H. Pimiento Prieto, permitiéndoles impartir las temáticas con mayor significatividad. Y finalmente se visualiza la implementación de estrategias de aprendizaje adecuados al nivel universitario.

#### V. Actividades a Desarrollar:

1. Conocimiento de la Agenda
2. Bienvenida
3. Introducción
4. Temáticas

##### 4.1 Diferencias entre estrategia, técnica y actividad pedagógica

La estrategia hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva. Con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La técnica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

#### 4.2 Tipos y clasificación de las estrategias

Existen dos ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.

En el eje de la participación se distinguen los procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje por la participación en un grupo de forma colaborativa.

## Clasificación de estrategias y técnicas según la participación

Participación	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Auto-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio individual.</li> <li>✓ Búsqueda y análisis de información.</li> <li>✓ Elaboración de ensayos.</li> <li>✓ Tareas individuales.</li> <li>✓ Proyectos.</li> <li>✓ Investigaciones.</li> </ul>
Aprendizaje Interactivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposiciones del profesor.</li> <li>✓ Conferencia de un experto.</li> <li>✓ Entrevistas.</li> <li>✓ Visitas.</li> <li>✓ Paneles.</li> <li>✓ Debates.</li> <li>✓ Seminarios.</li> </ul>
Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solución de casos.</li> <li>✓ Método de proyectos.</li> <li>✓ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>✓ Análisis y discusión en grupos.</li> <li>✓ Discusión y debates.</li> </ul>

### 4.3 Criterios para la selección de estrategias

- ✓ Dificultad
- ✓ No son aplicables al curso que se imparte
- ✓ Gran consumo de tiempo
- ✓ Temor a perder el orden y la disciplina en el salón de clase
- ✓ Considerar a las técnicas didácticas como juegos

#### 4.4 Momentos para la aplicación de una estrategia

De inducción: técnicas que se han seleccionado o diseñado para introducir al grupo en la revisión de ciertos contenidos, cumplen con el cometido de generar una expectativa del grupo con respecto al material del curso. Como proceso: estas técnicas son elegidas o diseñadas para formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral. Es decir, son ejercicios que por su forma de operación permiten a los alumnos experimentar una gran variedad de estímulos que aportan tantos elementos para hacer significativos los aprendizajes de los contenidos, como elementos para desarrollar habilidades actitudes y valores en los alumnos. Que de un modo diferente sólo se abordarían de manera descriptiva por la exposición del profesor o de los mismos estudiantes.

De análisis e integración: estas técnicas son propias para cerrar un apartado de un proceso formativo, son utilizados para integrar una visión diagnóstica de la calidad del abordaje de los contenidos, son una forma de evaluar la medida en que los contenidos fueron transferidos, sin llegar a ser una forma de evaluación en el sentido cuantitativo.

#### 4.5 Ejemplo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

- Preguntas-Guía:
- Preguntas Exploratorias
- Cuadro Comparativo
- Matriz de Clasificación
- Diagrama de Árbol
- Diagrama de Causa-Efecto
- Mapa Cognitivo tipo Sol
- Mapa Cognitivo de Calamar
- QQQ (que veo, que no veo, que infiero)
- Simposio

## 5. Recursos

### 5.1 Humanos

- Personal Docente de Centro Universitario de Suroccidente de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente.
- Personal Administrativo de Centro Universitario de Suroccidente de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente
- Tesista
- Directora de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNSUROC

### 5.2 Tecnológicos

- Proyector multimedia
- Pantalla blanca
- Cables puerto USB
- Extensión de cable

### 5.3 Materiales

- Documentos Impresos
- Papelógrafo
- Marcadores
- Mobiliarios

## 6. Observaciones generales

Cada actividad tiene programada una agenda con un tiempo estipulado para su realización. Es necesario remarcar que la programación está sujeta a cambios según el contexto.

## 7. Fuentes de financiamiento

- ✓ Instituciones colaboradoras
- ✓ CUNSUROC-USAC

## 8. Presupuesto

<b>No.</b>	<b>Insumos</b>	<b>Costo</b>
50	Documentos Impresos	Q 300.00
100	Papelógrafo	Q 100.00
35	Marcadores (rojo, negro, azul)	Q 100.00
1	Alquiler de audiovisuales (proyector y computadora)	Q 1,000.00
200	Refrigerios	Q 3,000.00
	Imprevistos	Q100.00
1	Capacitador	Q 4,000.00
1	Alquiler del local	Q 800.00
	<b>TOTAL</b>	<b>Q 9,400.00</b>

## 9. Resumen

El manual se hace con el fin de coadyuvar la formación integral de los estudiantes de la carrera de profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa.

## Fuentes bibliográficas

1. Amaro de Chacín, Rosa. (2005) "Una experiencia de formación docente con la aplicación del Sitio Web "Investigación Didáctica". Revista de Pedagogía, vol. XVI, núm. 77, pp. 425-452. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65916616004>.
2. Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición. México. [Visión panorámica del capítulo II en línea]. Disponible en: [http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida\\_gerardo.pdf](http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf). Consultado el 03-05-2011.
3. Fiszer, J. (S/F). ¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Memorístico? [Artículo en línea]. Disponible en: [http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO\\_101.pdf](http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO_101.pdf). Consultado el 06-05-2011.
4. Hernández Sampieri. R. Fernández Collado & C. Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. (3ª Ed.). México. Mc Graw-Hill
5. Ixtacuy Avalos, I. (2003). "La evaluación del desempeño docente en el aula de los maestros de las escuelas del nivel primario, área urbana del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, como factor de desarrollo académico". Mazatenango, Suchitepéquez, el 27 de mayo. (paper).
6. Martínez Escobar, A. (2009). *Legislación Básica Educativa: Leyes Educativas*. Guatemala. Centro de Impresiones Graficas.

7. Méndez, R. (2006). *Modelo de perfeccionamiento dirigido al mejoramiento de la gestión docente en el aula, basado en el constructivismo*. Tesis doctoral. Universidad Santa María. [Tesis en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-docente/gestion-docente.shtml>. Consultado el 05-05-2015.
8. Pimienta Prieto. J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Docencia Universitaria basada en Competencias. Editorial Pearson. 1era Edición. México.
9. Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
10. Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011.
11. Rucum Lemus. A. (2005). Cuáles son las consecuencias que provocan la escases del material didáctico, mobiliario y equipo del instituto Básico por Cooperativa “Finca Tululá” del municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu”. Mazatenango, Suchitepéquez, noviembre de 2005
12. Saquimux Canastuj, N. (2008)...*¡Hagamos el Eps!.....*(1ª ed.) Guatemala



## E-grafía

1. Recuperado 8, 2014, de <http://aprendizajesignificativocarlos.blogspot.com/2014/02/tipos-de-aprendizaje-significativo-es.html>
2. Recuperado 9, 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
3. Recuperado 2,2015, de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm)
4. Recuperado 2, 2015, de [https://www.youtube.com/watch?v=YeXbP0Xli\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=YeXbP0Xli_E)
5. Recuperado 2, 2015, <http://ausubel.idoneos.com/>

## Apéndice

### Estado del arte

Herrán Gascón, A. (2009). Didáctica Universitaria: la cara dura de la universidad. Revista de Educación. Año 2. Nº 3. Perú. pp. 29-48. Disponible en: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/seleccion\\_de\\_textos.html](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/seleccion_de_textos.html) <http://fh>.

El autor hace referencia, en cuanto a la enseñanza superior, el cual argumenta que tiene varias puertas atascadas; entre ellas esta: a) la formación didáctica universitaria, más allá de la ignorancia; b) la realización de proyectos didácticos conjuntos e individuales, va más allá del encastillamiento de las áreas, que cada vez soportan menos la realidad que las desborda; c) el espíritu verdaderamente cooperativo y el trabajo en equipo, más allá de los egocentrismos comunitarios y sus micro intereses, porque olvidan o relegan al alumno; d) la investigación en didáctica, más allá del abandono metodológico; incluso más allá del buen hacer docente.

Rojas Esquivel, H. A. (2012). La Metodología Docente influye en la falta de Interés que muestran los estudiantes por el curso de Contabilidad General. Guatemala.

Morales Santaella. C. (2008). Formación para la Profesión Docente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 37, Abril 2000, pp. 171.186.

El proceso de formación de profesores debe incluir la investigación educativa, competencia docente y cultura docente. La formación de los profesores debe ser realizada en los centros universitarios puesto que los planes tendrían mayor relevancia en la demanda educativa. Se hace referencia en el constructivismo en donde cada persona cimienta y percibe la realidad de una manera diferente.

“Las distintas formas de analizar la escuela, la enseñanza, el profesor, los alumnos, etc., y las distintas formas de conjugar estas variables, ha producido

diversas aproximaciones para entender la formación del profesor. Marcelo (1994), considera que se puede hablar de cinco orientaciones conceptuales para aproximarse a la formación del profesorado: orientación académica, orientación tecnológica, orientación práctica, orientación personalista y orientación social-reconstruccionista. Estas orientaciones pueden quedar agrupadas en dos grandes bloques: unas bajo un concepto de formación tradicional y otras bajo un concepto más actual”. Morales Santaella. C. (2008).

Díaz Barriga A. F y Hernández Rojas, G. (2000). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. México. McGraw-Hill Interamericana.

Los autores realizan su estudio centrándose en el tema del aprendizaje significativo. Indican que es trascendental que el docente tome como punto de partida los conocimientos previos que el estudiante posee. De la misma manera se debe remarcar en la forma en la que este logra adquirir los procesos cognitivos del aprendizaje, es por ello que en la educación inclusiva, se da inicio en la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje significativo.

Díaz Barriga y Hernández, (2000) expresan que las estrategias de enseñanza aprendizaje “son “ayudas” que se proporcionan al aprendiz para facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información. El énfasis se pone en el diseño, programación elaboración y realización de los contenidos a aprender”.

De acuerdo con Imideo G Nérici, citado por Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla (2009) la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657.

Para Imideo G Nérici: La didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado. Nérici dice: “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que

tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a Stoker, dice: "La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamentales".

Karlltein Tomachewski, plantea que la teoría general de la enseñanza se llama didáctica. De acuerdo con Luis A de Mattos, en su Compendio de Didáctica General se puede resaltar que: "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje".



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Entrevista al encargado de la carrera  
PEM y TAE del Cunsuroc

Con el fin de obtener información para cimentar y certificar la investigación titulada: “Didáctica docente como factor del proceso de aprendizaje significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente –CUNSUROC”, el cual forma parte del informe de seminario final de tesis. Todos los datos obtenidos serán utilizados rigurosamente de forma confidencial.

I. Parte Informativa

- a. Nombre \_\_\_\_\_  
b. Años en el puesto \_\_\_\_\_  
c. Nivel Académico: \_\_\_\_\_

II Parte de Desarrollo

1. ¿Cuáles son los recursos y/o herramientas con las que cuentan los docentes para llevar a la practica el Aprendizaje significativo?
2. ¿Cómo es el apoyo que le proporciona a los profesores en su función docente?
3. ¿Cómo se preparan los profesores para su labor docente?
4. ¿Con que instrumento miden los docentes el nivel de aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Revisa periódicamente la planificación de los docentes?
6. ¿Considera que el nivel académico del docente determina su función en la docencia universitaria?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Entrevista a docentes

Con el fin de obtener información para cimentar y certificar la investigación titulada: “Didáctica docente como factor del proceso de aprendizaje significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-“, el cual forma parte del informe de paradigmas de la educación superior. Todos los datos obtenidos serán utilizados rigurosamente de forma confidencial.

I. Parte Informativa

- a. Años en el puesto: \_\_\_\_\_
- b. Nivel Académico: \_\_\_\_\_
- c. Cursos que imparte: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- d. Cantidad de estudiantes por ciclo \_\_\_\_\_

II Parte de Desarrollo

1. ¿Qué tipo de actualizaciones realiza para responder a la demanda de la educación del nivel universitario?

Capacitación      autoformación      por parte de la universidad      on line

2. ¿Cómo clasifica su labor docente?

Eficaz      actualizado      competente      significativo

3. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para impartir su docencia?

Lluvia de Idea      Preguntas-guía      S Q A      Cuadro comparativo

Matriz de Clasificación      Diagrama de causa-efecto      Mapa Mental      Analogía

4. ¿Qué ha hecho para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

Trabajo Individual Trabajo en equipo Trabajo Dirigido Trabajo Personalizado

5. ¿Cuáles son las formas de aprendizaje de sus estudiantes?

Visual

Auditivo

Kinestésico

otros

6. ¿Revisa periódicamente el avance del aprendizaje de los estudiantes?

Trabajo Individual Trabajo en equipo Trabajo Dirigido Trabajo Personalizado

7. ¿Cómo planifica el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la carrera de PEM y TAE del Cunsuroc?

Diario

Semanal

Semestral

Agenda

8. ¿Cuáles son los factores que impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de PEM y TAE?

Significatividad lógica del material Significatividad psicología del material Actitud favorable



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Cuestionario de encuesta a estudiantes

Con el fin de obtener información para cimentar y certificar la investigación titulada: “Didáctica docente como factor del proceso de aprendizaje significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-”, el cual forma parte del informe de Tesina. Todos los datos obtenidos serán utilizados rigurosamente de forma confidencial.

I. Parte Informativa

- a. Ciclo que cursa: \_\_\_\_\_  
b. Edad: \_\_\_\_\_

II Parte de Desarrollo

1. ¿Por qué decidió estudiar la carrera de PEM y TAE del Cunsuroc?

Por economía      por autoformación      porque es a fin      porque hay campo

2. ¿Cómo clasifica la labor de sus docentes?

Eficaz      actualizada      competente      significativa

3. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes impartir su clases?

Lluvia de Ideas      Preguntas-guía      S Q A      Cuadro comparativo

Matriz de Clasificación      Diagrama de causa-efecto      Mapa Mental      Analogía



4. ¿Cuáles de estas formas de trabajo utilizan los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje?

Trabajo Individual

Trabajo en equipo

Trabajo Dirigido

Trabajo Personalizado

5. ¿Cuáles son las formas de aprendizaje por las cuales usted asimila los contenidos?

Visual

Auditivo

Kinestésico

otros

6. ¿Cómo revisa el avance del aprendizaje de los estudiantes?

Individual  
Personalizado

En equipo

Trabajo Dirigido

Trabajo

7. ¿Cómo se visualiza que planifica el proceso de Aprendizaje sus docentes?

Diario

Semanal

Semestral

Agenda

8 ¿Qué factores le impiden aprender mejor?

El material lógico

el material psicológico

su actitud para aprender



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Ficha de observación

No.	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se evidenció planificación			
2	¿Se evidenció capacidad didáctica por parte del docente?			
3	¿Permite el docente que cada elemento de la didáctica ejerza su papel libremente?			
4	Considera el docente los estilos de aprendizaje de cada estudiante.			
5	¿Presento las competencias del contenido a desarrollar?			
6	¿Hizo breve introducción del contenido?			
7	¿Toma en cuenta el docente la parte emotiva de aprendizaje del estudiante?			
8	¿Se resolvieron dudas?			
9	¿Se aplicaron técnicas y métodos didáctica?			
10	Se utilizaron recursos didácticos			
11	¿Incentivó y motivó a los estudiantes a formar parte del aprendizaje?			
12	¿Se tomaron en cuenta las opiniones de los estudiantes?			
13	¿El contenido fue contextualizado?			
14	¿El docente propicia un aprendizaje significativo?			
15.	Tiene directiva el ciclo.			
16	Existe trabajo colaborativo			

## Manual de estrategias de aprendizaje

### 1. Preguntas guía

Las preguntas-guía constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.



#### ¿Para qué se aplican?

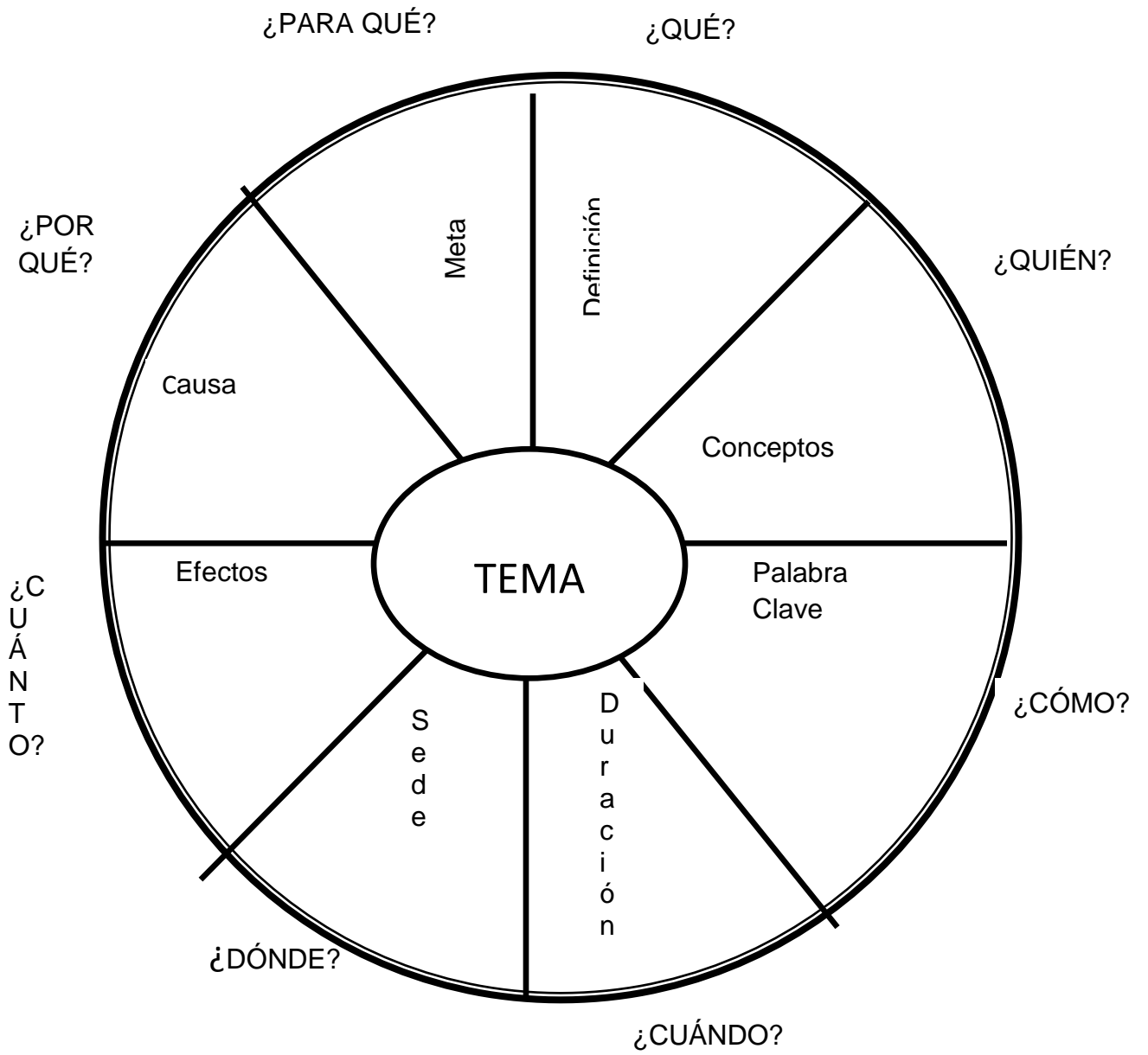
- Identificar detalles
- Analizar conceptos
- Indagar conocimientos previos
- Planear un proyecto

#### ¿Cómo se aplican?

- a) Selecciona un tema
- b) Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formule, tomando en cuenta la representación siguiente.
- c) Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.



Ejemplo:



## 2. SQA (qué sé, qué quiero saber, que aprendí?)

Es el nombre de una estrategia (Ogle, 1986) que permite motivar al estudio: primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo que ha aprendido.



¿Cómo se realiza?

- a) Se presenta un tema, los estudiantes que determinen lo que saben.
- b) Los discentes tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones: Lo que sé: son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce. Lo que quiero saber: son las dudas o incógnitas que se tienen del tema. Lo que aprendí: permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
- c) El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.
- d) Se pueden organizar las respuestas en un organizador grafico sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos
- Que los estudiantes identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Ejemplo:

## CURRÍCULUM NACIONAL BASE

### 3. Cuadro comparativo



El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que luego de hacer el cuadro comparativo. Es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
Que el CNB es la guía que utilizan los maestros de Guatemala para poder planificar la docencia.	¿Cómo se utiliza el CNB?	Lo que contiene el CNB es la guía esencial para la labor de los docentes.
Que el CNB es de otro país.	¿Si el CNB se encuentra contextualizado para las necesidades educativas de Guatemala?	El contenido del CNB no se encuentra contextualizado a las necesidades que enfrenta Guatemala.
El CNB limita a los docentes a una misma temática y proceso de enseñanza.	¿De qué país fue tomado el CNB?	El CNB es basado en otro país pero está adaptado a la sociedad guatemalteca.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los elementos que se desea comparar.
- b) Se marcan los parámetros a comparar.
- c) Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
- d) Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes.

¿Para qué se utiliza?

- Permite desarrollar la habilidad de comparar lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor
- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el





## EJEMPLO

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONCLUSIONES
LISTA DE COTEJO			
ESCALA DE RANGO			
RÚBRICA			

#### 4. Matriz de clasificación



Es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los elementos que se desean clasificar y se hace un listado.
- b) Se organizan los elementos en grupos iniciales.
- c) Se determinan los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- d) Se identifican las características que hacen cada categoría distinta de otra.
- e) Se verifica si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- f) Se da una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

¿Para qué se utiliza?

- Para identificar características.
- Distinguir detalles  
Formar conjuntos.



## Miembros de la comunidad educativa

	Definición	Obligaciones	Atribuciones	Funciones
Supervisión Educativo	X	X	X	X
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X	X
Director	X	X	X	X
Maestro de Grado	X	X	X	X
Gobierno Escolar	X	X	X	X
Padres de Familia	X	X		X
Estudiantes	X	X		X

## 5. Diagrama de árbol

Es una representación gráfica de los posibles resultados del experimento, es decir que se hace necesario el uso de una serie de pasos, donde cada uno de ellos tiene un lugar específico amañera de ser llevado a cabo. Se utiliza en los problemas de contexto probabilidad.

### ¿Para qué sirve?

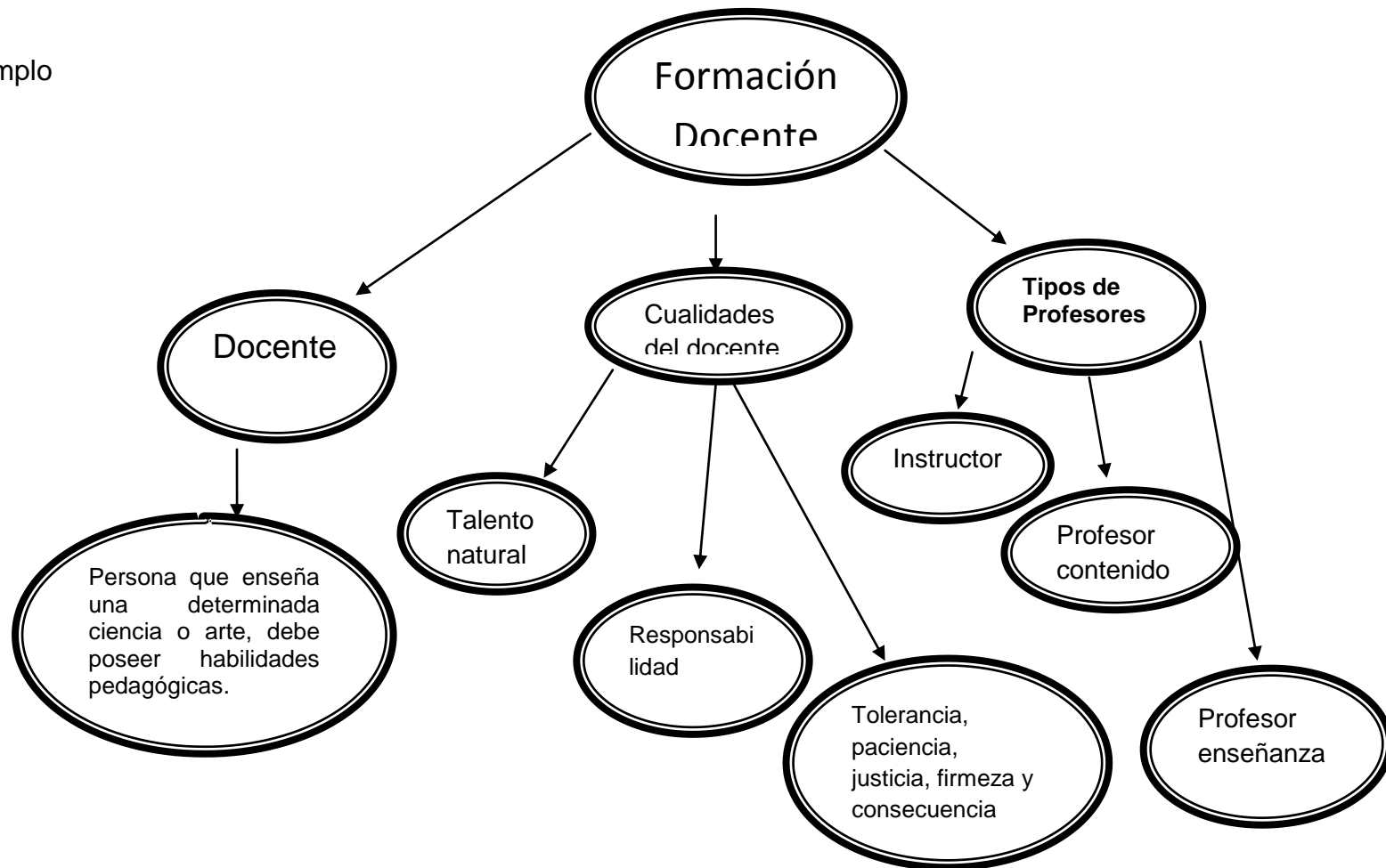
- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.
- Desarrollar el pensamiento hipotético.
- Favorecer el pensamiento hipotético.
- Desarrolla la creatividad.



### ¿Cómo se realiza?

- a) No posee una estructura jerárquica; más bien, parte de un centro y se extiende hacia extremos.
- b) Hay un concepto inicial (la raíz del árbol que corresponde al título del tema).
- c) El concepto inicial está relacionada con otros conceptos subordinados y cada concepto esta unido a un solo predecesor.
- d) Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendiente” o derivados de un mismo concepto.

Ejemplo



## 6. Mapa semántico

Es una Estructura categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.



¿Para qué sirve?

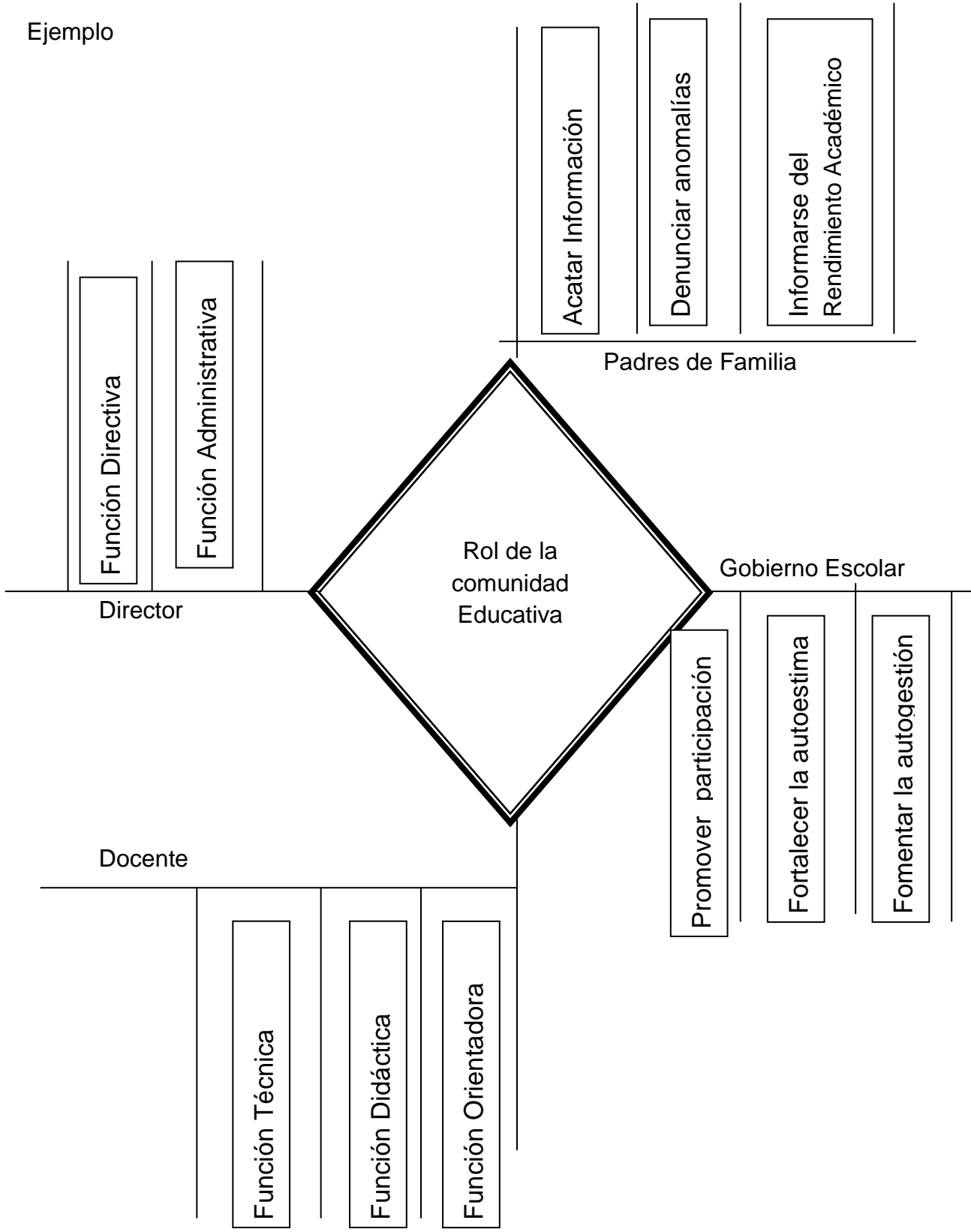
- Enfatizar relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Organizar el pensamiento.
- Favorecer la comprensión.
- Desarrollar la metacognición.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifica la idea principal.
- b) Se identifica las categorías secundarias.
- c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.



Ejemplo



## 7. Mapa cognitivo tipo sol



Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se

¿Para qué sirve?

- Ordenas Ideas.
- Puntualizar temáticas.
- Resumir la información.

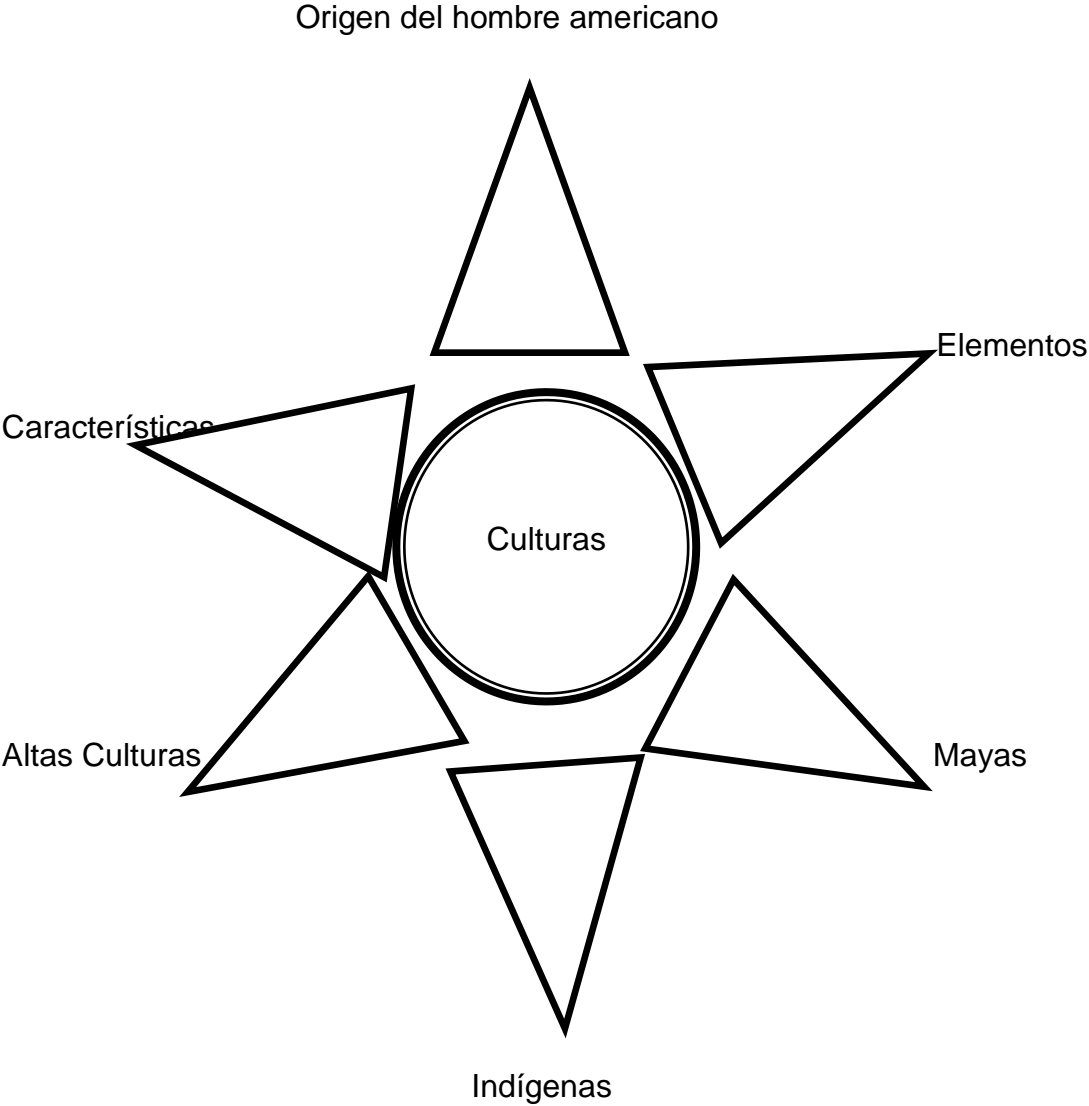


¿Cómo se realiza?

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b) En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.



Ejemplo:



8. QQQ (qué veo, qué no veo, que infiero).

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones existentes entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.



¿Para qué sirve?

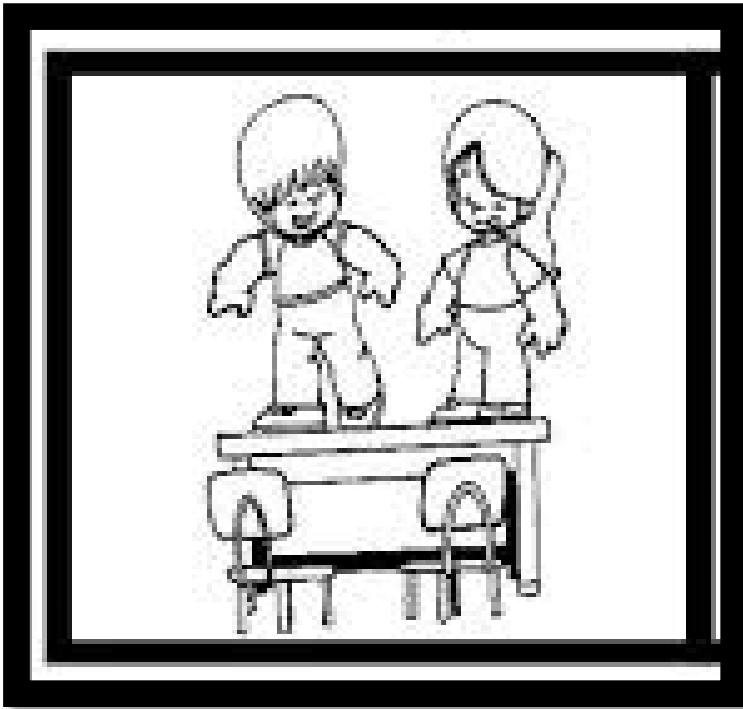
- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.
- Desarrollar el pensamiento hipotético.
- Favorecer el pensamiento hipotético.
- Desarrolla la creatividad.

¿Cómo se realiza?

- a) Se plantea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
- b) Se responden las tres preguntas (¿qué veo, qué no veo, que infiero?).



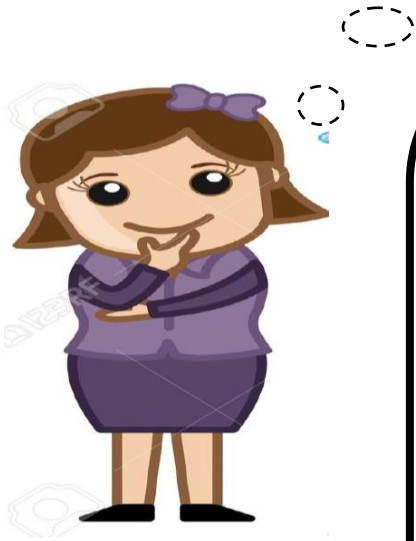
Ejemplo:



¿Qué veo?	¿Qué no Veo?	¿Qué infiero?
Dos niños jugando.	Cuál es el juego	Que se van a caer
Felicidad.	Quien los cuida	Que el niño va a empujar a la niña.
La mesa esta de lado.	Que piensan hacer	Que se encuentran solos
Niños saludables.		Que están apostando a saltar.

## 9. Foro

Es una presentación breve de un asunto por orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio.



¿Cómo se realiza?

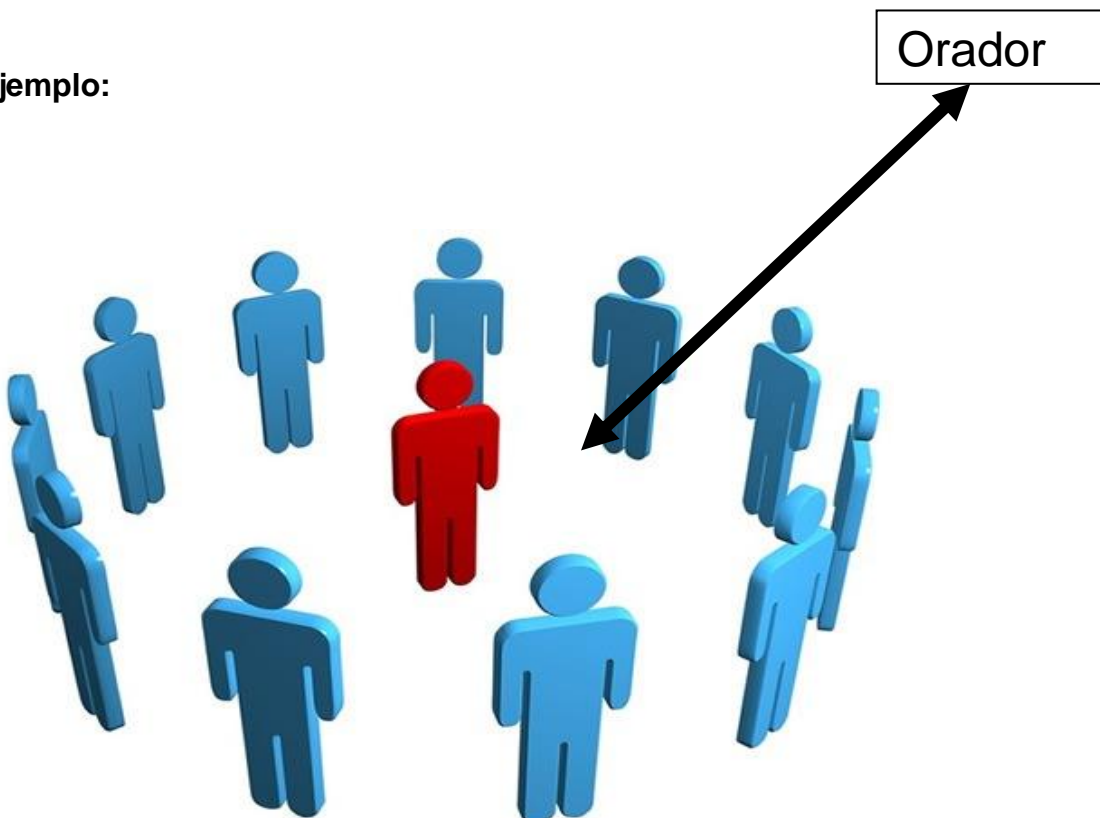
- a) Se presenta y se expone un tema de interés.
- b) El estudiante seleccionado presenta el tema ante el grupo.
- c) Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.
- d) Se consideran todas las preguntas que realicen los estudiantes.
- e) Se permite el intercambio de ideas y preguntas.
- f) Se alienta que profundicen e intenten nuevas preguntas.
- g) Se generaliza un cierre para llegar a conclusiones.



¿Para qué sirve?

- Desarrollar el pensamiento crítico, análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.
- Fomentar el cuestionamiento de los estudiantes en relación con un tema.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Desarrollar competencias comunicativas: sobre todo de expresión oral y la argumentación.

**Ejemplo:**



## 10. Seminario

Es una estrategia expositiva por parte del estudiante con relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad y el tiempo destinado es largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación para fundamentar las ideas expuestas.



¿Cómo se realiza?

- a) Se expone el tema.
- b) Se efectúa la discusión.
- c) Se amplía o se explica determinada información
- d) Se dan conclusiones.
- e) Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes.

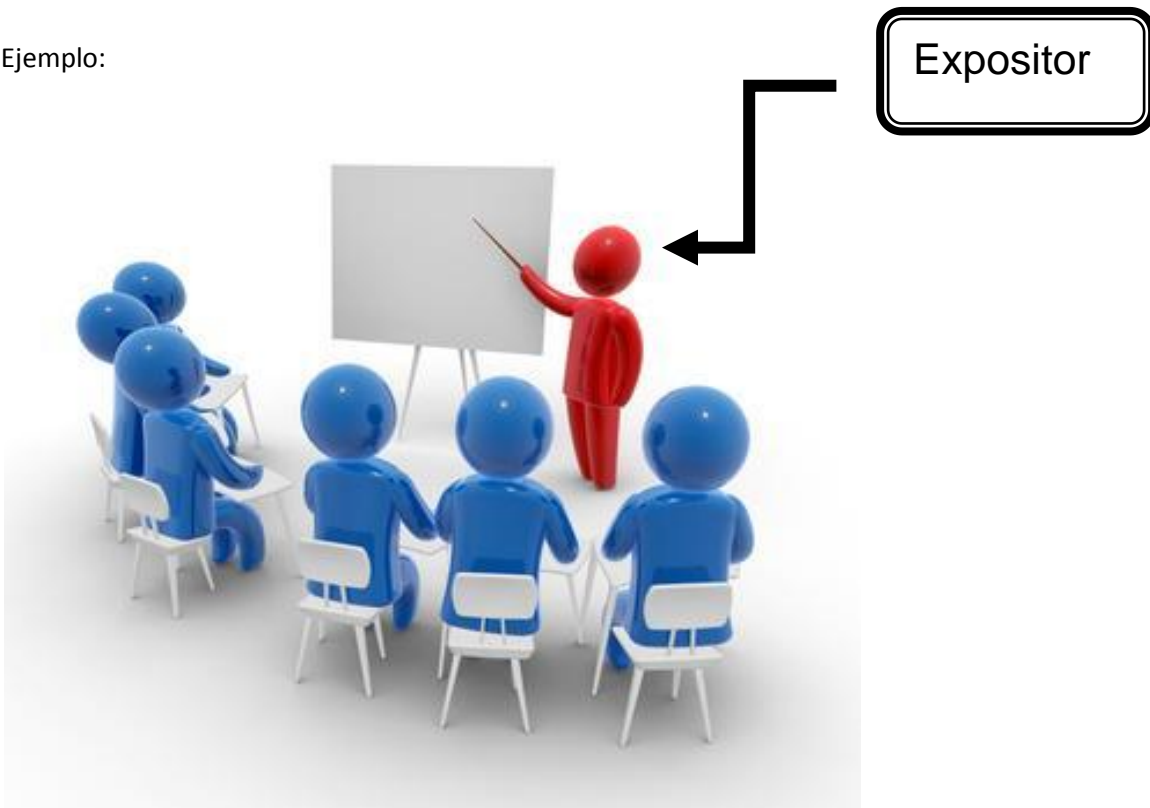




### ¿Para qué sirve?

- Fomentar el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.
- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis síntesis evaluación y emisión de juicios.

Ejemplo:



## Cronograma de actividades

No.	Actividades	Julio 2015				Agosto 2015					Septiembre 2015					Octubre 2015				Febrero-Abril 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Nace la idea a investigar	P	x																				
		E	x																				
2	Establecer contacto con directivos del CUNSUROC	P	x																				
		E	x																				
3	Solicitud escrita ante concejo directivo.	P		x																			
		E		x																			
4	Determinación de la línea de investigación y tema.	P			x																		
		E			x																		
5	Elaboración del planteamiento, justificación y alcances del problema.	P				x	x																
		E				x	x																
6	Descripción de los objetivos y metodología emplear.	P			x	x																	
		E			x	x																	
7	Elaboración del marco teórico.	P					x	x	x														
		E					x	x	x														
8	Selección de la muestra	P							x	x													
		E								x	x												
9	Elaboración, aplicación y codificación de instrumentos de recolección de datos.	P								x	x												
		E									x	x											
10	Análisis de los resultados de campo	P										x	x										
		E										x	x										
11	Elaboración de conclusiones, recomendaciones y propuesta.	P											x	x									
		E												x	x								
12	Estructuración de referencias bibliográficas.	P												x	x								
		E												x	x								
13	Recopilación de apéndice y anexos	P														x							
		E														x							
14	Presentación del informe escrito ante la asesora	P															x	x					
		E															x	x					
15	Elaboración de enmiendas del informe escrito ante el revisor	P																x	x	x	x		
		E																x	x	x	x		