

Telma Leticia Pérez Ambrosio

**Guía metodológica para la formación de las competencias básicas
en los padres de familia de los estudiantes del nivel primario
de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango**

Asesora: M.A. Sandra Marily González Miralles



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, Octubre de 2010

Telma Leticia Pérez Ambrosio

**Guía metodológica para la formación de las competencias básicas
en los padres de familia de los estudiantes del nivel primario
de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.**

Asesora: M.A. Sandra Marily González Miralles



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, Octubre de 2010

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Octubre de 2010

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	1
Capítulo I Estudio Contextual	3
1.1 Contexto	5
1.1.1 Contexto económico	5
1.1.2 Contexto social	6
1.1.3 Contexto filosófico	10
1.1.4 Políticas	11
1.2 El Problema	13
1.2.1 Antecedentes del problema	13
Árbol de problemas	20
1.2.2 Descripción del problema	23
1.2.3 Justificación de la investigación	25
1.2.4 Indicadores del problema	26
Capítulo II Fundamentación Teórica	28
2.1 El adulto	28
2.1.1 Educación de adultos o Andragogía	29
2.1.2 El educador andragógico	30
2.2 Las Competencias y los procesos educativos	32
2.2.1 Clases de competencias	32
2.2.2 Competencias en Educación	33
2.2.3 El rendimiento escolar de las y los niños, especialmente de las comunidades rurales.	34
2.2.4 Trabajo infantil y las peores formas de trabajo infantil.	36
Capítulo III Diseño de la investigación	41
3.1 Hipótesis Acción	41
3.2 Objetivos de la investigación	41
3.3 Cronograma de ejecución	41
3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar	42
3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación	42
Capítulo IV Ejecución	44
4.1 Actividades y Resultados de las acciones realizadas de acuerdo a los objetivos de la investigación	44
4.2 Evidencias de la investigación según los objetivos de acción.	48
Guía para facilitar la adquisición de competencias básicas en padres de familia para apoyar el proceso de educación formal de sus hijos	49
Índice de contenidos	50
Justificación	52
Presentación de la guía	53
Pasos para utilizar esta guía	54
A quien va dirigida esta guía y sus módulos	56

Rol del facilitador	56
Objetivos de la guía	57
Actividades y lugares donde se puede usar la guía	58
Como aprenden los adultos	58
Andragogía	58
Modulo 1 formación de competencias cognoscitivas	62
1.1 Conocimiento del sistema escolar en Guatemala	62
1.2 Características de los niños y las niñas en cada ciclo de su vida. Como aprenden en cada ciclo de vida.	69
1.3 Los derechos de la niñez y el trabajo infantil	80
1.4 La organización comunitaria y la gestión de la educación.	93
1.5 La relación de la educación con la economía y el trabajo	102
1.6 La importancia de una lectura correcta en los escolares	113
1.7 La importancia de la matemática en las y los niños	118
Modulo 2 Formación de habilidades	123
2.1 La comunicación	123
2.2 Resolución de conflictos cotidianos relacionados con la educación en la comunidad.	133
2.3 Resolución de conflictos críticos, (grandes o graves) relacionados con la educación en la comunidad	137
2.4 Vivir en familia solidaria	144
2.5 Manejo del tiempo familiar	148
Modulo 3 Formación de competencias actitudinales	154
3.1 La auto estima	154
3.2 Cómo ser visionarios	161
3.3 Aprovechar las oportunidades	165
Capítulo V Evaluación	171
5.1 Evaluación de la guía.	171
5.2 Evaluación de las técnicas didácticas propuestas en la guía.	172
5.3 Evidencias de desarrollo Sostenibilidad	172
5.4 En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, como, tiempo.	173
5.4 Reflexiones sobre todo el proceso	174
5.5 Las experiencias sobresalientes para resaltar en el proceso de elaboración de la guía son las siguientes:	174
5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.	175
Conclusiones	176
Recomendaciones	176
Bibliografía	177
Fuentes Electrónicas	179
Apéndices	181
Anexos	188

INTRODUCCION

El estudio denominado: “Guía metodológica para la formación de las competencias básicas en los padres de familia de los estudiantes del nivel primario de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango” se realizó en los meses de octubre de 2007 a diciembre de 2009. Se llevó a cabo en la comunidad San Miguel Chuatalún que pertenece a San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

El estudio se hizo siguiendo la metodología de la propedéutica de tesis investigación – acción propuesta por la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este informe consta de cinco capítulos en los cuales se desarrolla toda la investigación acción hasta llegar al producto final que consiste en una guía para la formación de competencias básicas en los padres de familia, para que puedan apoyar de manera efectiva a sus hijos en su proceso de educación formal.

El contenido de cada uno de los capítulos es el siguiente:

El capítulo I contiene todo un análisis contextual de la organización social que apoyó la presente investigación – acción y del municipio en el cual desarrolla su trabajo. Presenta el contexto social y económico de San Martín Jilotepeque y una descripción general de la asociación Semillas de Esperanza la cual es una ONG que apoya el desarrollo de las comunidades estudiadas.

Como parte de este capítulo se analizaron aspectos étnicos y de Idioma. Su población y la dinámica social que prevalece. Contiene también todo el contexto filosófico de la organización integrado por las políticas que la rigen.

En este capítulo se describe como fue el proceso seguido hasta detectar y caracterizar el problema a investigar y finalmente presenta la justificación para hacer una investigación – acción sobre las competencias que los padres de familia necesitan tener como mínimo para apoyar efectivamente a sus hijos en su formación educativa.

El capítulo II contiene la fundamentación teórica de la investigación. Los temas que aborda son un análisis de la educación de adultos y de los educadores andragógicos. Toda una explicación de lo que significa las competencias en los procesos educativos, y las clases de competencias que existen. Además se hace una presentación general de todo lo relacionado al bienestar de la niñez y en contra posición los problemas que enfrentan los niños en la educación formal y en su vida cotidiana, como una justificación de la necesidad que existe de mejorar competencias en los adultos para que ellos incidan en mejorar la situación actual de la niñez.

El capítulo III contiene el diseño de la investigación que incluye la descripción de la hipótesis acción, los objetivos de la investigación, el planteamiento general de propuesta a experimentar, los parámetros para verificar el logro de objetivos de

investigación una propuesta de evaluación de la guía y un cronograma de ejecución del trabajo.

El capítulo IV describe todo el proceso de ejecución de la investigación – acción. Detalla las actividades y resultados de las acciones realizadas.

En este capítulo se presentan las evidencias de la investigación según cada objetivo planteado; siendo estas:

1. La guía con módulos educativos para la formación de competencias en los padres de familia. La guía consta de tres grandes módulos. El primero contiene 7 temas relacionados a la formación de competencias cognoscitivas. El segundo módulo contiene cinco temas relacionados a la formación de habilidades y el tercer módulo contiene tres grandes temas relacionados a la formación de competencias actitudinales.
2. Las técnicas didácticas sugeridas para la formación de competencias en los padres de familia. Estas están incluidas en la guía, son parte importante de la misma.
3. Incluye los resultados de la validación de las guía
4. La modalidad de capacitación a técnicos de la ONG's que hará uso de la guía,

El capítulo V corresponde a la evaluación de todo el proceso de investigación acción. Se incluye una evaluación de resultados en relación a los objetivos, se describen las evidencias de desarrollo sostenible, una propuesta de seguimiento, reflexiones sobre todo el proceso, análisis de las experiencias sobresalientes y la concretización de las teorías propuestas para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas. Como parte de este capítulo se incluyen conclusiones y recomendaciones.

Al final del documento se enumera toda la bibliografía y fuentes electrónicas consultadas.

El documento finaliza con el listado de apéndices que son todos los instrumentos elaborados durante todo el proceso de investigación acción y los anexos que son documentos que sirvieron durante todo el proceso.

CAPITULO I ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 CONTEXTO

En San Martín Jilotepeque, Chimaltenango a 75 kilómetros de la ciudad de Guatemala; funciona desde 1994 la Asociación Semillas de Esperanza (ONG). Esta asociación cuenta con personalidad jurídica y se rige por las leyes del país en materia fiscal y laboral, así también por las leyes de descentralización y desarrollo local del país.

Esta ONG ejecuta un programa de desarrollo denominado “Programa de Desarrollo de Área” – PDA– Funciona por medio de donaciones de la ayuda internacional, (en este caso la fundación Visión Mundial Guatemala) por medio del sistema para el patrocinio de niñas y niños de entre 0 y 18 años.

Estructura

La Asociación cuenta con una estructura que permite la participación de las familias beneficiarias en la toma de decisiones que rigen el destino de la misma. Está conformada por una asamblea general integrada por representantes de los comités locales de las 18 comunidades que la asociación apoya; esta asamblea está conformada por 100 personas de las cuales 86 son mujeres y 14 hombres. La Asociación es presidida por una Junta Directiva, integrada por nueve miembros; 4 hombres y 5 mujeres. También funciona un comité de vigilancia integrado por 3 hombres, no participa ninguna mujer en dicho comité. (1-32)

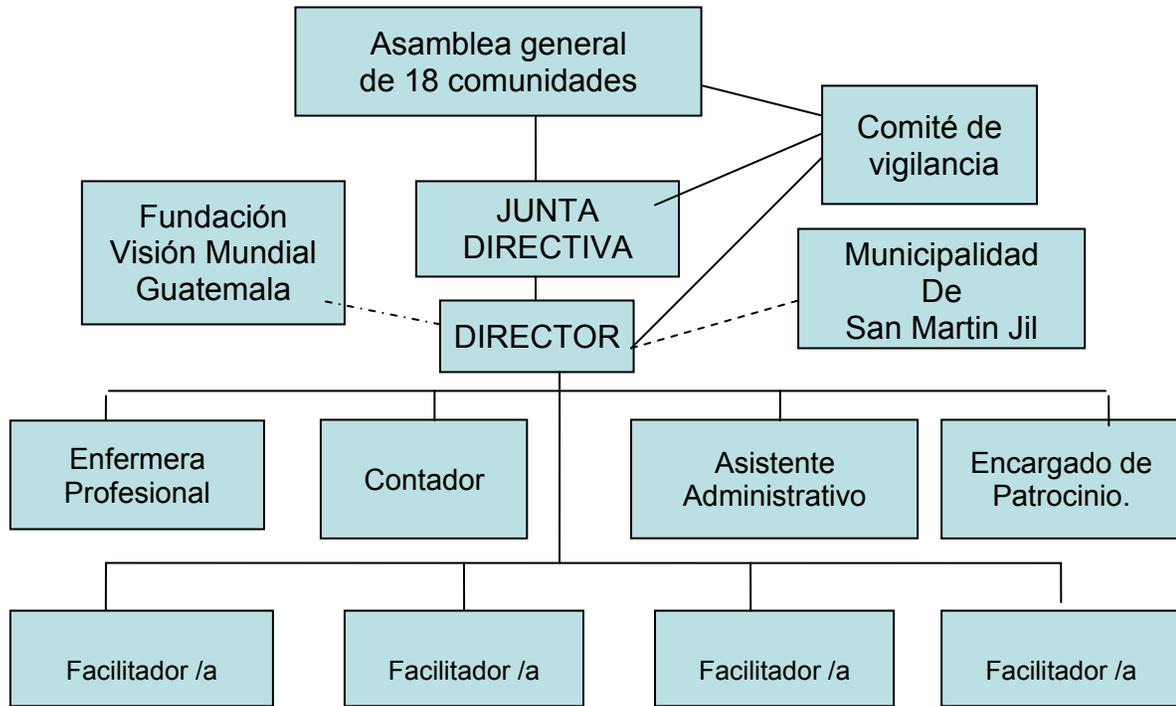
La Asociación es administrada por una Asistente administrativa y un contador, quienes administran todo el sistema de patrocinio. El trabajo de campo es ejecutado por un equipo de cinco facilitadores. (1-32)

Los datos de contacto de esta Asociación son:

Dirección de la Asociación	4 av. 5-061 zona 3, Barrio la Joya San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
Dirección Electrónica	semillaspda@yahoo.es
Teléfono	78448051

El funcionamiento de esta ONG se refleja en el siguiente organigrama (1-32)

Organigrama de la asociación de desarrollo Semillas de Esperanza



La capacidad y experiencia que posee esta ONG a través de sus integrantes es la siguiente:

Los miembros de la Asamblea, de los comités de vigilancia y de la Junta Directiva son personas sin experiencia en la administración de programas de desarrollo, su escolaridad es baja, la mayoría de ellos solo alcanzó tercero primaria. (1-33)

El Director del programa de desarrollo de área es maestro de educación primaria urbana; con estudios en Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Su experiencia laboral es la siguiente: 4 años, como oficial de proyectos comunales, en la agencia Internacional A.I.N con ayuda de la iglesia Noruega. Fue gerente de recursos humanos de la Asociación de Cooperación Técnica ACT durante 5 años y tiene 5 años de ser el director de la Asociación de Desarrollo Semillas de Esperanza. (1-33)

Los facilitadores todos son maestros de educación primaria, y estudiantes universitarios de diversas profesiones y todos tienen dos años de ser facilitadores. El asistente administrativo es perito contador y estudiante de administración de empresas en la universidad Mariano Gálvez. Tiene 2 años de ser el asistente administrativo de esta Asociación. (1-33)

El contador es perito contador y estudiante de auditoría en la universidad. Mariano Gálvez. Tiene 3 años de experiencia como contador. (1-33)

La enfermera es bachiller en ciencias y letras, es enfermera profesional y ha concluido la licenciatura en enfermería en la Universidad Mariano Gálvez. Ella cuenta con experiencia como enfermera en diversas áreas comunitarias y en Centros de Salud; suma en 12 años su experiencia en el área comunitaria y otros 12 años de experiencia trabajando en un Hospital Nacional. (1-33)

La encargada de patrocinio es secretaria bilingüe (español – inglés) con especialidad en computación. Ha concluido estudios técnicos en Pedagogía y administración. Continúa estudios para alcanzar el grado de licenciatura en pedagogía en Derechos humanos y cultura de paz en la Universidad de San Carlos de Guatemala. (1-33)

Coordinación y colaboración: Semillas de Esperanza ha iniciado procesos de coordinación inter institucional con entidades gubernamentales como La Municipalidad, El centro de salud, El Juzgado de paz, y con empresas privadas como Colgate Palmolive. (1-42)

1.1.1 Contexto económico

El presupuesto anual de esta Asociación asciende a dos millones de quetzales (Q 2,000,000.00) Con este presupuesto funciona la estructura de la misma y se ejecutan proyectos de salud, educación, desarrollo económico y fortalecimiento del compromiso Cristiano. (1- 51)

Las variables económicas del contexto externo de la asociación que inciden en el logro de sus objetivos son:

La mayoría de los pobladores de San Martín viven bajo una economía de subsistencia. Esta proviene básicamente de la agricultura. Los principales productos agrícolas que se producen en San Martín son: maíz, frijol hortalizas, café y frutas como manzana, duraznos, banano, jocotes y aguacate. La producción pecuaria de conejos, aves, ovejas, cabras y algunos vacunos es escasa y básicamente para consumo familiar. (47-2)

Las familias de San Martín Jilotepeque; viven en condiciones limitadas, caracterizadas por la carestía de viviendas integradas, disponen de pocos alimentos para toda la familia y especialmente no cuentan con habilidades que les permita integrarse a fuentes de empleo que les proporcione mas recursos para mejorar sus condiciones de vida. (47-2)

La tenencia de la tierra de estos pobladores se caracteriza por minifundios.

En el caso de las viviendas, en San Martín la situación es la siguiente: el 70% de los terrenos es propiedad de los terratenientes que son el 3% de la población y en solo el 30% del territorio de San Martín habitan el 97 % de la población. Hay un 7% de la población total que no cuenta con terreno propio; arriendan terrenos o viven en fincas, sin ningún derecho a la tierra. (47-3)

El tipo de construcción de viviendas de la mayoría de familias que habita las áreas rurales carece de la infraestructura formal, las construcciones son de adobe, caña, bajareque, son escasas las viviendas construidas con block de cemento.

Todas las viviendas de las comunidades de San Martín carecen de cocinas formales y letrinas lavables. Las viviendas carecen de habitaciones separadas, (una o dos a lo sumo) en cada habitación duermen mas de cinco personas. (47-3)

La disponibilidad de alimentos es insuficiente, debido principalmente a la escasez de tierra que poseen, a las formas tradicionales de cultivo, a la falta de asesoría técnica para mejorar y diversificar la producción y a la falta de acceso a fuentes de empleo.

Las familias de San Martín tienen acceso limitado a fuentes de educación formal y no formal. Su visión de la vida es reducida. La población en general manifiesta un severo conformismo y desesperanza sobre su situación de pobreza. Su pobreza se ha convertido en un círculo vicioso, no les interesa aprender nada porque son pobres y continúan siendo pobres porque no reciben una educación que les transforme el pensamiento, la auto estima y la auto gestión de su propio desarrollo.

En San Martín, la problemática del medio ambiente se manifiesta en la reducción dramática de los bosques y por lo tanto la carestía de fuentes de agua; esto último está provocando los principales conflictos entre comunidades que se disputan el acceso a las pocas fuentes de agua que aun existen. (47-3)

1.1.2 Contexto social

Aspectos étnicos y de Idioma: actualmente en San Martín Jilotepeque, la población indígena representa un 80% en tanto que la no indígena un 20% (47-1)

Los primeros continúan con muchas características de la etnia Cakchiquel. Las mujeres continúan usando su traje típico, pese al alto valor de la indumentaria; que consiste en una falda llamada corte y una blusa bordada llamada güipil, amarran su corte o falda con una faja también bordada típica, no usan otra ropa diferente.

Anteriormente los hombres usaban traje típico el cual consistía en un pantalón blanco y una camisa blanca con saco de jerga, usaban como cincho un ceñidor rojo y en el frente una redecilla especie de ponchito cuadriculada, usaban sombrero. Actualmente solo algunos ancianos usan esta indumentaria. Los jóvenes y otras personas maduras se visten igual que los hombres no indígenas de cualquier lugar de la república.

Otro de los aspectos que diferencian a los indígenas de los no indígenas es el uso del idioma español, pues los descendientes de indígenas no pronuncian bien el idioma español pues ha sido enseñado por sus padres cuya lengua materna no era el español.

En el caso de los indígenas hasta hace pocos años se comunicaban exclusivamente en idioma Cakchiquel, pero actualmente el Idioma predominante es el Español que es hablado por un 85% de la población; ya solo el 15% personas hablan el Cakchiquel. Este es un fenómeno que se da por la cercanía del municipio a la capital y porque el idioma Español prevalece en los centros educativos, en las instituciones y en todo el comercio a nivel nacional.

Población y demografía (47-1)

San Martín Jilotepeque está habitado por un total de 60,279 habitantes; de ellos 29,712 (49 %) son mujeres y 30,567 (51 %) son hombres. (17)

Como se puede analizar en el cuadro siguiente, la población de San Martín es sumamente joven. Del total de la población un 58 % es población menor de 20 años.

Población total de San Martín Jilotepeque por género y grupo de edad

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-1 años	1,096	1,128	2,224
1-4 años	4,041	4,157	8,198
5-9 años	4,672	4,807	9,479
10-14 años	4,133	4,252	8,385
15-19 años	3,213	3,305	6,518
20-24 años	2,639	2,716	5,355
25-29 años	2,214	2,278	4,492
30-34 años	1,640	1,688	3,328
35-39 años	1,373	1,412	2,785
40-44 años	1,156	1,189	2,345
45-49 años	908	934	1,842
50-54 años	704	725	1,429
55-59 años	547	563	1,110
60-64 años	469	482	951
65-69 años	352	262	714
70-74 años	255	262	517
75-79 años	173	177	350
80 y mas	127	130	257
Total			60,279

Dinámica social:

En San Martín Jilotepeque, el Gobierno Municipal es la máxima autoridad y es la encargada de administrar los recursos económicos del pueblo y funciona con la estructura formal. En cada aldea y caserío han sido nombrados alcaldes auxiliares con 2 o 3 alguaciles, estas personas representan al alcalde Municipal.

Los ministerios de salud, educación, agricultura y gobernación tienen representación en la cabecera Municipal. Además de las instituciones oficiales; el municipio es atendido por varias organizaciones que se dedican a propiciar el bienestar de los habitantes.

En San Martín, funcionan varios grupos de mujeres; algunas trabajan en proyectos de bancos comunales, otras en grupos religiosos y grupos de mujeres que velan por los derechos de las mujeres.

Religión: El 73% de la población de San Martín Jilotepeque, es católica y un 23 % son protestantes que asisten a diversas Iglesias Evangélicas. Hay un 4% de familias que practican otros cultos religiosos. (47-1)

Dinámica cultural

San Martín ha sufrido un fuerte proceso de transculturación. Esto ha provocado la pérdida de sus tradiciones y costumbres de origen maya.

El idioma materno es el Cakchiquel, pero esta está en desuso, de la población adulta solamente un 15 % habla Cakchiquel, la población joven no habla este idioma.

El vestuario indígena aún se conserva, pero día a día se observa su sustitución por la vestimenta ladina rural.

La cultura y la religión católica están ligadas en San Martín. Prevalecen aun las Cofradías integradas por personas muy conservadoras que respetan una ordenada jerarquía para transmitir de generación en generación, las costumbres y rituales religiosos. Entre ellas la celebración de misas, bautizos, difusión del catolicismo, organizar y llevar a cabo las procesiones de la Semana Santa. (47-1)

Durante el período de la semana santa se observa la elaboración de alfombras de serrín y el paso de procesiones que manifiestan rasgos de cultura importantes.

Algunos de las costumbres que aún se conservan son:

El Ritual La entrojada: es un ritual en donde se da gracias a Dios por las cosechas obtenidas durante el año. Se invita a los familiares y vecinos para estas ceremonias religiosas, en donde se rocía de incienso a las mazorcas, se tocan sones con violín, se come Pulique en escudillas de barro; esta comida es

elaborada con carne de res y gallina, tomate, cebolla, culantro, se acompaña con tamalitos blancos, un trago de aguardiente clandestino y atol de pelotas.

Las posadas: Son cuadros extractados de la Biblia y que señalan los ocho días previos al Nacimiento del Divino Redentor del Mundo. En cada casa de la feligrés se recibe la visita de San José y la Virgen María que buscan donde pasar la noche. Estas procesiones recorren calles y caminos tanto de la población urbana como de la rural. Cuando llega la procesión a las casas que se ha determinado previamente, piden posada, se realiza rezos, se cantan alabados. Al concluir este ritual, los anfitriones obsequian a los acompañantes de la procesión una taza de Ponche, Batido o Chocolate que acompañan con panes.

Celebración de día de difuntos. Los días 1 y 2 de noviembre de cada año se acostumbra adornar las sepulturas que hay en los cementerios, para el efecto los familiares visitan a sus difuntos llevando flores y pino que colocan sobre las tumbas. En algunos casos las personas llevan güisquiles y ayotes, jocotes cocidos y aguardiente que colocan también sobre las tumbas, estos constituye lo que se llama cabeceras. En algunos hogares en sus puertas se colocan ramos de flor de muerto.

Un ritual que aún se practica en San Martín es un rezado que se llama de la concentración. Este rezado va acompañado del baile folklórico llamado “baile de Feos”

Durante los rituales es común y abundante la quema de pólvora.

Las cofradías: Estas consiste en grupos de personas católicas que se asocian para rendir veneración a sus santos patronos. Estas cofradías cambian de integrantes cada año, eligen líder denominado “mayor”, en casa del mayor tendrá sede la cofradía para hacer los rituales del santo patrón. Cuando se reúnen los cofrades queman bombas pirotécnicas y visten al Mayor con gran respeto, planifican sus actividades y se mantienen en oración. (49-3)

Sitios Turísticos. Los principales sitios turísticos son: Las Ruinas de Mixco Viejo y el balneario Ojo de Agua. (47-2)

Participación comunitaria

Las comunidades de San Martín atraviesan fuertes problemas de participación comunitaria que reducen la capacidad de las mismas para promover la gestión del desarrollo local. La baja participación comunitaria en las organizaciones locales se debe principalmente a que predominan las actitudes individualistas e intereses particulares, sobre los intereses comunitarios.

Las y los comunitarios no manifiestan interés de hacer fuerza colectiva y apoyar a las y los líderes para que éstos provoquen la gestión del desarrollo local. Se visualiza mucho conformismo sobre su situación actual y un profundo

pensamiento paternalista con el que esperan que sean otros (gobierno y/u otras organizaciones no gubernamentales) los que resuelven sus problemas.

Situación política y de seguridad: Actualmente el municipio San Martín Jilotepeque, es uno de los pueblos más tranquilos del departamento de Chimaltenango, hasta el momento no se han registrado altos actos delincuenciales. En este municipio funciona una subestación de la policía Nacional Civil, que brinda seguridad a los pobladores. También funciona el juzgado de Paz, que le da seguimiento a los conflictos intrafamiliares que son los que más afectan a la población. Existe plena confianza para poder ejecutar actividades de desarrollo y comerciales. (1-06)

1.1.3 Contexto filosófico

La Asociación llevó a cabo una planeación estratégica para el período de 2006 a 2010, en la cual definió su misión, visión, resultados esperados, el área geográfica de acción, su estructura básica, la proyección de trabajo en años y su forma de financiamiento.

A continuación se describe cada área del plan estratégico.

Misión de la Asociación Semillas de Esperanza

“La creación de oportunidades de desarrollo transformador y con ello lograr el bienestar integral de las y los niños patrocinados de este municipio, sus familias y comunidades, durante el periodo del año 2006 al 2010” (1-20)

Visión de la Asociación Semillas de Esperanza

“Ser una asociación de base local, con la capacidad de ser auto sostenible en un período de cinco años. Ser reconocida por su trabajo de excelencia en favor de las y los niños de San Martín Jilotepeque” (1-20)

Los Resultados esperados

1. Mejorar el bienestar integral de la niñez patrocinada de San Martín Jilotepeque.
 - Reducir la morbilidad infantil
 - Reducir la desnutrición crónica prevaleciente
 - Elevar el rendimiento escolar de las y los niños
 - Lograr que el 100 % de las y los niños culminen la educación primaria
 - Elevar el porcentaje de jóvenes que culminan la educación secundaria (1-21)
2. Mejorar las condiciones de vida de las familias patrocinadas de San Martín Jilotepeque. (1-21)
 - 2.1 Padres de familia con mayor conciencia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
 - 2.2 Padres con actitud para buscar el bienestar de sus hijos
3. Mejorar la gestión comunitaria de las comunidades de cobertura del PDA de San Martín Jilotepeque.

El área geográfica de acción (1-22)

Esta ONG desarrollara sus proyectos en las siguientes 18 aldeas de San Martín Jilotepeque:

Las Escoba	Sajcau	La Plazuela	Las Rosas
Chocolate	San Francisco	Chipastor	Las Venturas
Xetinamit	Ilusiones	Semetabaj	Quimal
Rincón	La Unión	Santo Domingo	Cruz Nueva
Chipila	San Miguel		
	Chuatalún		

Estas comunidades fueron seleccionadas por la Asociación debido a que son las que presentan más problemas de pobreza en general, de salud, nutrición y de educación.

La vida estimada del programa es de diez años de 2006 al 2016

1.1.4 Políticas

La Asociación Semillas de Esperanza por estar financiada por Visión Mundial Guatemala, respeta las siguientes políticas: (1-25)

a) Protección de la niñez

Esta política indica todas las formas de relacionamiento entre niñas y niños patrocinados y sus visitantes, sean estas personal tanto de la ONG, como de Visión Mundial nacional e internacional u otras personas que sean llevadas a las comunidades.

Con esta política tanto Visión Mundial como Semillas de esperanza garantizan que son organizaciones confiables para trabajar con niñas y niños.

b) Atención del Niño y Niña como prioridad

Esta política da las directrices para que el trabajo de desarrollo impulsado por las ongs con financiamiento de Visión Mundial busque el beneficio directo para la niñez, especialmente la más vulnerable.

c) Género y desarrollo

Esta política señala que los proyectos financiados con fondos de Visión Mundial Guatemala tienen que evitar toda forma de discriminación hacia la mujer. Garantizar que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y busca la equidad en los beneficios hacia la mujer tanto las empleadas como las beneficiarias.

d) Políticas administrativas y financieras

- a. Control presupuestario
- b. Uso de vehículos
- c. Uso de gastos de viaje
- d. Uso del teléfono celular

- e) De VIH SIDA
Esta política señala que los proyectos financiados con fondos del patrocinio de Visión Mundial respetan, protegen y no discriminan a las personas viviendo con el VIH o Sida.

- f) De Salud Reproductiva
Esta política señala que Visión Mundial si promueve la salud reproductiva en las comunidades y señala los métodos de planificación familiar promovidos.

- g) De agravio y reconciliación
Es una política de manejo del recurso humano hecha para resolver conflictos interpersonales con el fin de que prevalezcan las buenas relaciones.

- h) De compromiso Cristiano
Debido a que Visión Mundial es una organización cristiana, tiene una política aceptada y seguida por sus empleados y organizaciones que ejecutan proyectos con sus fondos. Esta política señala que no debe haber discriminación entre iglesias cristianas católicas o protestantes. Marca como hacer relaciones entre lo operativo y el compromiso cristiano.

- i) Conflicto de interés
Es una política hecha para evitar conflictos de interés laboral, marca como prohibición que los miembros del personal y de las juntas directivas de las ONG socias sean beneficiarios de los proyectos. También marca como conflicto de interés la contratación de miembros de una misma familia en los proyectos financiados por Visión Mundial.

1.2 EL PROBLEMA

1.2.1 Antecedentes del problema

La Asociación Semillas de Esperanza, en la búsqueda de su objetivo: Mejorar el bienestar integral de la niñez patrocinada de San Martín Jilotepeque, ha visto con preocupación los graves problemas de salud y de educación que se dan en las comunidades a las que apoya.

Esta asociación busca las mejores estrategias para reducir dicha problemática. Desde antes de iniciar este análisis de contexto se identificó que la comunidad educativa de San Martín Jilotepeque manifiesta los problemas educativos tales como:

El bajo rendimiento escolar de las y los niños, especialmente de las comunidades más rurales de San Martín Jilotepeque.

El alto porcentaje de niñas y niños que abandonan la escuela.

El bajo porcentaje de niñas y niños que terminan la primaria.

El bajo porcentaje de niñas y niños que no continúan estudios de educación secundaria.

Se identificó también la débil actitud que tanto los padres y madres, como los estudiantes de todos los niveles manifiestan hacia la educación formal en general. Y como en otros lugares, un débil sistema escolar; caracterizado por una educación no pertinente, la falta de escuelas y especialmente institutos de secundaria, una infraestructura inadecuada, recurso humano insuficiente, material educativo insuficiente y desactualizado, falta de recursos tecnológicos para la educación, falta de organización local que respalde los procesos educativos; todo esto alimenta los bajos indicadores de educación.

Ante la invitación de participar en este estudio la asociación aceptó, con la esperanza de encontrar estrategias y alternativas para contribuir con las comunidades a reducir la problemática educativa.

Actividades que se llevaron a cabo para detectar el problema a investigar (micro y macro reflexión)

- A. Se desarrolló una macro reflexión participativa. En ésta fueron consultados los actores clave:
- a. Padres de familia de la Aldea San Miguel Chuatalúm; San Martín Jilotepeque
 - b. Facilitadores de desarrollo de la asociación Semillas de Esperanza
 - c. Director de la asociación Semillas de Esperanza

Se elaboró un cronograma para poder identificar en una comunidad educativa específica, un problema a resolver a través de una Investigación - Acción.

Ver apéndice # 1

1. Se procedió a completar requisitos administrativos para poder desarrollar la investigación – acción en la ONG seleccionada (Asociación Semillas de Esperanza en San Martín Jilotepeque)
2. Junto al personal de la Asociación Semillas de Esperanza se procedió a identificar una comunidad educativa específica, dentro de la población atendida por la Asociación Semillas de Esperanza.

Selección de la comunidad educativa para ser consultada.

Se llevó a cabo una reunión con personal directivo y técnico de la Asociación Semillas de Esperanza. Siguiendo una agenda (ver apéndice 2) se presentó el listado de todas las comunidades de San Martín Jilotepeque. Dentro de ellas se listaron las comunidades atendidas por la Asociación.

El personal técnico presentó las características de cada comunidad Esta ONG desarrollara sus proyectos 18 aldeas de San Martín Jilotepeque: (Ver anexo 1. Mapa de San Martín Jilotepeque)

Las Escoba	Sajcau	La Plazuela	Las Rosas
Chocolate	San Francisco	Chipastor	Las Venturas
Xetinamit	Ilusiones	Semetabaj	Quimal
Rincón	La Unión	Santo Domingo	Cruz Nueva
Chipila	San Miguel		
	Chuatalún		

Pero de ellas cinco comunidades son las que según los trabajadores de Semillas de Esperanza; presentan mayor potencial para trabajar temas educativos. A estas cinco comunidades se hizo un análisis de algunas características clave; por medio de un ejercicio comparativo. Los resultados aparecen en la siguiente tabla comparativa.

Aldeas	Acceso	Seguridad	Participación de padres de familia	Participación de maestros	Participación de la ONG anfitriona	Problemas educativos significativos
San Miguel Chuatalún	x	x	x	x	X	x
La Plazuela				x	X	x
Aldea Quimal	x	x			X	x
Las Rosas					X	x
Chipila	x			x	X	x
La Unión					X	x

Como resultados de la reunión:

- a. Se seleccionó la comunidad San Miguel Chuatalún, debido a que ella, aunque está a 06 kilómetros de la cabecera municipal de San Martín Jilotepeque tiene un buen acceso en vehículo liviano durante todo el año.
 - b. Se consideró como factor muy importante la participación activa de padres de familia, ya que se prevé que ellos serán actores clave de la presente investigación acción. Únicamente en la comunidad San Miguel Chuatalún los padres de familia han manifestado interés en abordar la diversa problemática educativa de su comunidad.
 - c. La participación de las y los maestros también se considera muy importante, debido a que también son considerados actores clave debido a que cuentan con información valiosa para la presente investigación acción.
 - d. Los problemas educativos son comunes a todas las comunidades, por lo que al abordarlos en una, las propuestas de solución pueden tener impacto en las demás comunidades.
 - e. La presencia de la ONG anfitriona es similar en todas las comunidades, esto facilita trabajar en cualquiera de ellas.
3. Se desarrollaron varias actividades con la comunidad educativa seleccionada hasta identificar un problema factible de investigar con la participación de diversos actores clave de la comunidad. Las principales actividades realizadas fueron:
- Informar a los actores involucrados sobre el proceso a seguir para la investigación – acción
 - Convocar a los actores clave para dos reuniones de trabajo.
 - Elaborar los instrumentos para la consulta a los actores clave
 - Se realizó la primera consulta a los actores clave, sobre sus carencias y necesidades.
 - Se realizó la segunda consulta a los actores clave, presentándoles las carencias y necesidades analizando estos resultados, hasta identificar el principal problema educativo de la comunidad consultada.
 - Documentar cada proceso

Los actores clave identificados son los siguientes:

Actores de la escuela

1. Niñas y niños estudiantes del nivel primario de la Escuela de la Aldea San Miguel Chuatalún
2. Maestros, maestros y directores
3. CTA a nivel municipal

Actores de la comunidad

4. Padres de familia de la Aldea San Miguel Chuatalún, San Martín Jilotepeque

Actores de la ONG

5. Director de la Asociación Semillas de Esperanza
6. Facilitadores de desarrollo de la Asociación Semillas de Esperanza

Para consultar a los actores clave sobre sus carencias y necesidades de la comunidad educativa se desarrollo el siguiente proceso:

Se convocó a los actores clave, con el propósito de obtener un listado general de carencias y necesidades de la comunidad educativa de la Aldea San Miguel Chuatalún, San Martín Jilotepeque. Para obtenerlas se procedió de la siguiente manera:

PROCESO SEGUIDO

1. Explicación de la diferencia que existe entre una necesidad y una carencia. Apoyar a los participantes para organizarse en grupos de 5 personas. Se organizaron grupos integrados por

- a) hombres y mujeres sin distinción
- b) solo de mujeres
- c) solo de hombres
- d) solo padres y madres muy jóvenes.

2. Cada grupo contó con el apoyo de una o un facilitador.

3. La o el facilitador leyó las preguntas, explicó cada pregunta y tomó nota de las respuestas que el grupo brindó.

4. En un papelógrafo el facilitador escribió las respuestas dadas para las necesidades y en otro escribió las carencias.

Las preguntas generadoras hechas en cada grupo fueron las siguientes:

1. Digan cuales son las principales necesidades que su comunidad tiene para que las y los niños progresen en la escuela?
2. De que carecen más las y los niños de su comunidad, para que puedan rendir bien en la escuela?
3. ¿Para ustedes quien es la o el responsable que hayan necesidades educativas en su comunidad?

Se obtuvo cada listado. Se procedió a evaluar la actividad por medio de la siguiente reflexión:

¿Se completo el proceso?

Se logró la asistencia de 30 padres de familia: 23 mamás y 07 papás.

Se organizaron 06 grupos de trabajo:

- a) dos grupos solo de mamás
- b) un grupo de las mamás y los papás más jóvenes
- c) tres grupos mixtos.

Análisis crítico de los resultados obtenidos por medio de cuatro indicadores cualitativos.

¿La información obtenida aporta insumos para la definición de las principales necesidades y carencias?

- Las y los participantes no lograron identificar la diferencia entre necesidades y carencias. Las y los facilitadores apoyaron en la clasificación de las mismas.
- Las necesidades identificadas están más orientadas a necesidades prácticas, concretas, tangibles; especialmente las relacionadas con infraestructura, recurso económico y recurso humano.
- Fueron identificadas algunas carencias emocionales
- Las carencias y necesidades se enfocaron más en las y los niños escolares y muy pocas carencias del lado de los padres de familia.

¿Qué información hace falta?

- Falta identificar el problema central
- Falta relacionar las carencias y necesidades con el problema central.
- falta conocer la opinión de otros actores clave, como los integrantes de la asociación Semillas de Esperanza y las y los maestros de esta comunidad.

¿Funcionaron los instrumentos utilizados?

Las preguntas eran sencillas y aunque los padres y madres no encontraron mayor diferencia entre necesidades y carencias, aportaron ideas que permiten avanzar un paso más en la determinación del problema central por medio de otro tipo de análisis como el Árbol de problemas que se hará en una segunda sesión de trabajo.

¿Que mejoras se le deben hacer?

Ninguna.

El listado de carencia y necesidades obtenido es el siguiente:

CARENCIAS	NECESIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay escuela de pre primaria 2. No hay jóvenes ni señoritas de esta comunidad con estudios superiores. 3. Las y los jóvenes carecen de una valoración a la educación secundaria 4. Las señoritas y los jóvenes con pobres aspiraciones sobre su propia vida. 5. Los padres de familia carecen de información sobre la edad apropiada de los niños para cada grado, especialmente para el primer grado de primaria. 6. Las y los niños carecen de estímulos (especialmente de sus padres) para continuar estudios de secundaria. 7. Las y los jóvenes con baja auto estima, por lo que consideran que ellas o ellos no merecen ser profesionales universitarios. 8. Los padres de familia carecen de conocimientos y habilidades para gestionar mejoras a la educación de sus hijos. 9. Las niñas tiene menos oportunidades de permanecer en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se necesita que los padres de familia le den importancia de la educación preprimaria, la consideran solo espacio de juego y pérdida de tiempo. 2. Las y los niños necesitan terminar la educación primaria. 3. Los padres de familia necesitan recursos económicos para no verse en la necesidad de enviar a sus hijos a trabajar a temprana edad. 4. Las y los niños necesitan ganar el grado. Hay muchos niños que pierden el grado. 5. Se necesita que las y los niños que terminan la primaria; continúen estudios de educación secundaria. 6. Las y los niños necesitan estímulos especialmente de sus padres para que no abandonen la escuela. 7. Se necesitan institutos de educación secundaria en la comunidad o cerca. 8. Los padres de familia necesitan ampliar su visión sobre la educación en general.

Seguidamente se convocó a los actores clave a una reunión de trabajo en San Miguel Chuatalún. En esta reunión participaron: la estudiante investigadora, el director del proyecto especial de educación de la Asociación Semillas de Esperanza, Padres y madres de familia de la comunidad San Miguel Chuatalún

Ver apéndice 3 Agenda de reunión para identificación

del principal problema de la comunidad educativa

El objetivo y contenidos de la reunión fueron:

Objetivo: Que los padres de familia, como actores clave de la comunidad Educativa de la Aldea San Miguel Chuatalún identifiquen el principal problema educativo de su comunidad

El contenido:

- Discutir con padres de familia de la comunidad educativa de la aldea San Miguel Chuatalún, las principales necesidades y carencias que su comunidad tiene para que las y los niños progresen en la escuela; las cuales fueron descritas por ellos mismos en la primera reunión de trabajo.

Este ejercicio se hizo por medio de las siguientes preguntas generadoras:

Presentar cada una de las carencias y necesidades y preguntar:

1. ¿Porque es que existe esta carencia o necesidad?
2. ¿Cual es o son las causas que exista esta carencia o necesidad? (¿por qué es que en esta comunidad tienen esta necesidad?)

- Seguidamente se guio para la construcción de un árbol de problemas para determinar cuál es el principal problema de esta comunidad educativa. Motivando a los participantes a buscar varias causas.
- Después de tener la construcción de varias causas y efectos se les preguntó: ¿Cual es el principal problema de esta comunidad para que sus hijos progresen en la escuela?

Se fue armando en papelógrafos un árbol de problemas con sus respuestas.

El análisis de problemas aparece en el APENDICE 4

El resumen del árbol de problemas obtenido es el siguiente:

ARBOL DE PROBLEMAS DE LA EDUCACION



Se realizó un FODA de la asociación Semillas de Esperanza para identificar las fortalezas y debilidades de la misma para enfrentar el problema identificado.

- Para realizar el FODA se desarrollaron preguntas generadoras.

¿Cuáles son las fortalezas de la asociación para enfrentar los problemas educativos identificados? fortalezas del recurso humano y de la organización

¿Cuáles son las debilidades de la asociación para enfrentar los problemas educativos identificados? debilidades del recurso humano y de la organización

Cuáles son las oportunidades que existen en San Miguel Chuatalún, en San Martín Jilotepeque, en Chimaltenango e incluso a nivel nacional, que la asociación puede aprovechar para apoyar a la comunidad en la solución del problema educativo identificado?

¿Cuáles son las amenazas que existen en San Miguel Chuatalún y San Martín Jilotepeque que limitan a la asociación para la solución del problema educativo identificado?

El resultado del análisis FODA

<p>FORTALEZAS</p> <p>La ONG cuenta con recursos económicos, físicos y humanos, para apoyar procesos encaminados a resolver problemas educativos identificados.</p> <p>La ONG mantiene buenas relaciones de coordinación con el personal del MINEDUC que labora en las comunidades de San Martín Jilotepeque.</p> <p>Esta ONG cuenta con reconocimiento y buena reputación ante autoridades municipales y educativas, por lo que puede apoyar procesos educativos con autoridad.</p> <p>Esta ONG cuenta con liderazgo ante los padres de familia de las comunidades de San Martín Jilotepeque.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>El recurso humano de esta asociación no es especialista en educación.</p> <p>La asociación no cuenta con herramientas pedagógicas para apoyar en la búsqueda de soluciones sostenibles de los problemas educativos identificados.</p> <p>La asociación no cuenta con una estructura de base comunitaria en la que pueda desarrollar procesos que den efecto cascada y que las ideas lleguen rápido a todos los grupos sociales comunitarios.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>El presente estudio le da la oportunidad a la Asociación para brindar un aporte sostenible a uno de los problemas más significativos de la comunidad educativa de San Martín</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Las familias aun no tienen conciencia que viven con problemas educativos complejos, lo que hace difícil la búsqueda de soluciones a los problema educativos,</p>

<p>Jilotepeque. Los planes gubernamentales plantean retos importantes para reducir la problemática educativa en general. Esto es una oportunidad para que la asociación se sume a los esfuerzos gubernamentales.</p> <p>Las metas del milenio se plantean objetivos relacionados con mejoras en la educación. Esto da la oportunidad a la asociación para aportar soluciones a un problema que desencadena consecuencias directas en las y los niños.</p> <p>La estructura de los consejos de desarrollo constituye una oportunidad para incidir en las familias a participar en eventos que mejoren sus competencias relativas a jugar un rol importante en la educación formal de las y los niños, jóvenes y señoritas.</p>	<p>por medio de los padres de familia. La débil situación económica de las familias de San Martín Jilotepeque amenaza con incrementar los problemas educativos; ya que la educación no es una prioridad familiar.</p> <p>El débil compromiso del gremio magisterial a buscar soluciones sostenibles a la problemática educativa del país constituye una fuerte amenaza, para involucrar a los padres de familia. Si los padres toman conciencia y los maestros no cambian actitudes, pueden desencadenarse enfrentamientos entre dos actores clave de la educación.</p>
---	---

Cada actividad ejecutada fue evaluada bajo dos preguntas e indicadores:

¿Se completo el proceso? Esto por medio de marcar el control en una lista de cotejo

Un análisis crítico de los resultados obtenidos por medio de cuatro indicadores cualitativos.

- i. ¿La información obtenida aporta insumos para la definición del problema principal?
- ii. ¿Qué información hace falta?
- iii. ¿Funcionaron los instrumentos utilizados?
- iv. ¿Qué mejoras se le deben hacer?

Se elaboró una lista de cotejo, para ir verificando el cumplimiento de todo lo planificado para la identificación del problema. Al finalizar el proceso de micro y macro reflexión se completó una lista de cotejo, para verificar que todo el proceso fue concluido.

Ver apéndice # 5 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de lo planificado

1.2.2 Descripción del problema

Por medio de un proceso de análisis que se realizó en conjunto con líderes de la comunidad; se determinó que el problema central es que **“los padres de las y los alumnos de la Aldea San Miguel Chuatalún, no cuentan con las**

competencias básicas necesarias para apoyar los procesos educativos de sus hijos.”

Las competencias se definen como “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que relacionados entre sí, permiten al individuo argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones a lo largo de su vida” (28-2)

Los padres no poseen las competencias en mención debido a varios factores como: el alto grado de analfabetismo que existe en la población adulta de San Migue Chuatalún.

La mayoría de los adultos no conocen a profundidad el sistema escolar del país y no encuentran en él una solución inmediata a los problemas de pobreza que a diario atraviesan.

Estos mismos adultos no encuentran en su comunidad, en comunidades cercanas ni en su municipio, ejemplos concretos que les motive a invertir en la educación de sus hijos. Y para la sociedad en general; los problemas de la educación no son su prioridad para resolverlos comunitariamente.

Debido a que los padres no tienen conocimientos básicos sobre la importancia de la educación en sus hijos, no promueven su asistencia a la escuela; no promueven que sus hijos culminen los niveles indispensables para progresar en su propia vida y reducir así la brecha de la pobreza que les separa de otras personas con más y mejor educación.

También por el nulo o escaso conocimiento que poseen sobre, el sistema escolar y los derechos de la niñez a la educación; los padres contribuyen a los índices tan bajos que en este país existen en materia de educación, ya que ellos son los responsables de no enviar y mantener a la niñez en la escuela; de elegir el trabajo infantil y no la educación para la niñez y de no hacer incidencia o gestión para que el Estado provea de buenos servicios de educación a la niñez de sus comunidades.

Además por no poseer las habilidades básicas los padres de familia no pueden ayudar a sus hijos en las tareas propias de la escuela y por las actitudes que individualmente tienen hacia la educación, no logran transmitir el valor de la misma a las siguientes generaciones.

Es necesario apoyar a los adultos; padres de familia a adquirir las competencias básicas y que se conviertan en apoyo directo de sus hijos y luchan para que estos alcancen un nivel educativo formal.

Al apoyar la formación de competencias en los adultos, será la siguiente generación la que de inmediato saldrá beneficiada, así como la sociedad en general ya que habrá mayor inversión en educación.

Para seleccionar el problema se aplicó la técnica árbol de problemas, la que permitió identificar que este problema trae consigo las siguientes consecuencias:

1. La comunidad carece de escuelas y maestros suficientes para atender los niveles de pre primario y primario. Esto trae como consecuencia:
 - ◆ Que las y los niños no tienen acceso a la educación pre primaria.
 - ◆ Alto porcentaje de niñas y niños con sobre edad en cada grado del nivel primario y secundario.
 - ◆ Alto porcentaje de fracaso de las y los niños en el primer grado de primaria.
 - ◆ Las y los niños no concluyen la educación primaria
 - ◆ El porcentaje de reprobación en esta comunidad es más alta que el porcentaje a nivel departamental.
 - ◆ Alto porcentaje de deserción escolar, lo que incide en el crecimiento de la frustración y baja autoestima de las y los niños.
 - ◆ Las y los niños son retirados de la escuela para incorporarlos a temprana edad al trabajo.
2. No hay institutos de educación secundaria en la comunidad.
3. No hay ni un solo joven de esta comunidad egresado del nivel secundario y por lo tanto no hay estudiantes universitarios.
 - ◆ Las y los jóvenes no manifiestan valor ni importancia a la educación secundaria.
 - ◆ Las señoritas y jóvenes tienen pobres aspiraciones sobre su vida.
 - ◆ Las niñas tienen menos oportunidades de permanecer en la escuela.
 - ◆ Las y los jóvenes tienen baja auto estima, por lo que consideran que ellas o ellos no merecen ser profesionales.
 - ◆ Jóvenes sin estimulación de parte de sus padres, para continuar y concluir estudios de secundaria o superior; al contrario les estimulan para que abandonen la escuela.

Las causas fundamentales del problema central son las enumeradas a continuación:

- a) Los padres de familia desconocen las ventajas socio económicas de la educación formal en la vida de sus hijos a corto, mediano y largo plazo.
- b) Los padres de familia no tienen conocimiento sobre la edad apropiada para inscribir a sus hijos en la escuela, ni sobre la estructura escolar en general.
- c) Los padres de familia no tienen conocimiento sobre los principales problemas de la educación formal.
- d) Los padres de familia desconocen su responsabilidad, la del estado y la de la comunidad en la gestión educativa. Desconocen las consecuencias del trabajo infantil.

- e) Los padres de familia no poseen las habilidades para ser un apoyo concreto de sus hijos en su proceso de aprendizaje; ni para buscar y/o aprovechar oportunidades para la educación de sus hijos.
- f) Los padres de familia no tienen las habilidades para motivar a sus hijos a ser exitosos en la escuela.
- g) Los padres de familia no tienen las habilidades para gestionar mejoras en el sistema educativo de su comunidad.
- h) Los padres de familia no manifiestan interés genuino por la educación formal en general, la relacionan exclusivamente con la generación de ingresos y a corto plazo.
- i) Los padres de familia tienen una escasa visión y ambición de progreso social en su propia vida y la de sus hijos, especialmente de sus hijas.

1.2.3 Justificación de la investigación

La educación en Guatemala se ha investigado desde distintas perspectivas: pedagógicas, sociales, filosóficas, históricas y políticas. Dentro del campo social hay diversas investigaciones que señalan causas importantes de los principales problemas educativos del país; sin embargo poco se ha investigado el papel protagónico de los adultos: líderes sociales y padres de familia especialmente, en el proceso educativo de niños y jóvenes.

Se sabe que en Guatemala; los padres y madres deciden sobre los hijos, ellos son su primer modelo de vida y por lo tanto factor determinante en el futuro de los mismos. Se sabe que la situación económica de los padres es determinante para que sus hijos asistan o no a la escuela y escalen grados.

El enfoque en las competencias indica tres factores importantes: conocimientos, habilidades y actitudes, que deben analizarse para encontrar ahí las limitaciones y las potencialidades de los padres para impulsar y elevar el nivel educativo de los niños y jóvenes.

El campo del conocimiento ha sido más estudiado, sin embargo las habilidades que necesitan tener los padres para apoyar el proceso educativo de sus hijos no han sido estudiadas y en menor grado se han estudiado cómo las actitudes de los padres inciden en el progreso educativo de sus hijos.

Es importante conocer en una comunidad educativa específica cuales son las actitudes que más deben fomentarse en los adultos, cuales son las habilidades más importantes y los conocimientos básicos que los adultos deben poseer para generar progreso en todo el sistema educativo de su comunidad

Esta investigación se enfocará en identificar cuáles son esas competencias; es decir los conocimientos, habilidades y actitudes mínimas necesarias que los padres de familia deben poseer personalmente y en conjunto, para facilitar y apoyar efectivamente a sus hijos durante todo el proceso educativo.

Al tener enumeradas y conceptualizadas las competencias; se procederá a elaborar una GUIA con contenidos, herramientas y técnicas didácticas que pueda ser usada por organizaciones de desarrollo y/o de apoyo a la educación en las diversas comunidades para fortalecer a los padres de familia a adquirir las competencias sugeridas en esta investigación.

Si los facilitadores del desarrollo logran elevar en los padres la actitud positiva hacia la educación, los conocimientos relevantes, y las habilidades básicas; éstos podrán revertir las principales carencias y necesidades de la comunidad educativa. Los padres podrán orientar efectivamente a sus hijos para ser exitosas en sus procesos educativos y por lo tanto en su futuro, ellos serán actores claves en su comunidad desarrollando procesos de gestión a favor de la educación para las y los niños y los jóvenes.

1.2.4 Indicadores del problema

- a) El bajo porcentaje de niñas y niños con acceso a la educación pre primaria por falta de escuelas.
- b) El alto porcentaje de fracaso de las y los niños en el primer grado de primaria.
- c) El alto porcentaje de deserción de niñas y niños en la escuela primaria y secundaria.
- d) El escaso número de jóvenes de esta comunidad que egresan del nivel secundario, principalmente por falta de establecimientos educativos.
- e) El alto porcentaje de niños con sobre la edad en cada grado de la primaria y secundaria
- f) El alto porcentaje de reprobación de grado de las y los niños de esta comunidad.
- g) El escaso número de jóvenes de esta comunidad que estudian en la universidad.
- h) El escaso conocimiento de los padres sobre:
 - a. las ventajas socio económicas de la educación formal
 - b. los principales problemas de la educación formal.
 - c. su responsabilidad, la del estado y la de la comunidad en la gestión educativa.

- i) Las escasas habilidades que poseen los padres
 - a. para ser un apoyo concreto en el proceso de aprendizaje.
 - b. para motivar a sus hijos a ser exitosos en la escuela.
 - c. para buscar y/o aprovechar oportunidades para la educación de sus hijos.
 - d. para gestionar mejoras en el sistema educativo de su comunidad.
- j) El escaso interés de los padres por la educación formal en general.
- k) El alto porcentaje de niñas y niños que son retirados de la escuela para trabajar.
- l) La débil actitud de las y los jóvenes hacia la educación secundaria.
- m) La escasa visión y aspiración sobre la educación en padres e hijos.
- n) El bajo porcentaje de mujeres con educación formal.

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.3 EL ADULTO

En la mayoría de las culturas se considera como adulto a toda aquella persona que tiene más de 18 años. Aunque después de los 60 años de edad se les llame adultos mayores, senectos, ancianos o miembros de la tercera edad siguen siendo adultos.

Como se sabe, la adultez no inicia ni termina exactamente en éstos límites cronológicos. Aportaciones de algunos estudiosos en el campo del desarrollo humano coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sub etapas, como:

- Edad Adulta Temprana (entre los 20 y 40 años)
- Edad Adulta Intermedia (de los 40 a los 65 años) y
- Edad Adulta Tardía (después de los 65 años de edad)” (36 -12)

La edad adulta incluye características que le diferencian de las etapas anteriores y posteriores. Las características especiales del aprendizaje en el adulto dependen en gran medida de la psicología propia de esta edad evolutiva. (36 -12)

Las principales características del adulto son:

- Pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social.
- Cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional
- Puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y auto dirigirse.
- Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.
- Su inteligencia sustituye al instinto.
- Además de su preocupación por el saber, requiere del saber hacer y el saber ser.
- Tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.
- Sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño.
- En los últimos años de ésta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz. Necesita sentirse útil y la madurez

requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar”
(36 12-14)

2.1.1 Educación de adultos o Andragogía

La necesidad de hablar de Andragogía, como cuestión diferente de la pedagogía, se basa en la distinción de los propósitos, fines, formas de atención, tipos de materiales y formas de evaluación de sus aprendizajes. Definitivamente, el proceso educativo en los adultos requiere tomar en cuenta sus características bio - psico - sociales y sus experiencias anteriores, presentes y futuras o deseables.

Hoy en día se considera a la Andragogía como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplicó a la educación del niño. (36 -1)

“la UNESCO propone el concepto de Andragogía como un neologismo para designar la ciencia de la formación de los hombres, en sustitución del vocablo clásico Pedagogía, de manera que no se haga referencia a la formación del niño, sino a la educación permanente.” (36 -1)

“El concepto, utilizado por primera vez en 1833 por el maestro alemán Alexander Kapp, para describir la teoría educativa de Platón, fue retomado en el siglo XX por Eugen Rosenback para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos: profesores, métodos y filosofía. Definido por numerosos autores a partir de aquí como disciplina, ciencia o arte, ha suscitado múltiples controversias, pero no cabe duda de que la Andragogía persigue lograr un cambio sustancial de las formas de enseñanza clásica hacia nuevos enfoques y métodos en la enseñanza de adultos desde todos los componentes humanos: psicológico, biológico y social.” (36 -1)

En la década de los sesenta es cuando se aplica el concepto con cierta frecuencia, tanto en Europa como en América del Norte, para referirse específicamente a los métodos, técnicas, fines y en general, a todo el currículum diseñado para llevar a cabo la educación integral en la población adulta.

Bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño, la UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos. (36 -1)

En los últimos años se ha dado suma importancia a los preceptos andragógicos para identificar la forma en que se logra el aprendizaje en la educación de adultos de forma tal que éstos logran el desarrollo auto sostenido e integral que les lleva a ubicarse como individuos capaces de contribuir a logros profesionales, de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

Algunos autores que intentan definir a la Andragogía la expresan como una disciplina educativa que trata de comprender al adulto, desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social. "Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis

fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización” (36 -4)

En su papel de educando; el adulto:

- “Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender.
- Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.
- Se torna de un ser dependiente a uno que auto dirige su aprendizaje.
- Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que le rodean.
- Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.
- Mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobatorias cuando se siente tratado como infante.
- Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general.
- Es buscador de una calidad de vida humana con fuertes exigencias de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico, racional y creativo.
- Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas.
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende.
 - Se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.” (36-5)

2.1.2 EL EDUCADOR ANDRAGÓGICO

“Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto es necesario ubicar el papel del educador que orienta su función docente respetando las características del adulto. Bajo ésta idea, el educador debe:

- Tener una conciencia clara de las necesidades de aprendizaje de sus educandos.
- Asumir un rol de facilitador del aprendizaje.
- Ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Atender el proceso educativo al considerar las necesidades generales y específicas del grupo de educandos.

- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, monitor, mentor, guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el educando adulto es capaz de manifestar la autoevaluación.
- Establecer relaciones interpersonales con sus educandos e identificar positivamente sus características
- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios
- Ser partícipe de la planeación del currículo o programa educativo que conducirá
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Promover un clima de aceptación, reconocimiento y participación entre los educandos.
- Captar y aprovechar la energía dinámica (sinergia) del grupo para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Aceptar al grupo como un conjunto más de recursos para el aprendizaje, descubriendo y reconociendo el bagaje con el que cuentan sus integrantes.
- Provocar que los educandos tomen parte en el acto académico como agentes de intra e inter aprendizajes
- Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales.
- Promover la transferencia de los aprendizajes hacia situaciones reales de cada uno de sus educandos. Esto implica necesariamente contar con información acerca de las expectativas de éstos desde el inicio del desarrollo del acto educativo.
- Aprovechar la utilidad del uso del objetivo como estrategia de enseñanza – aprendizaje
- Evitar discursos con contenidos desconocidos que provoquen interferencia para el aprendizaje.
- Contar con diferentes y variadas opciones para el desarrollo de ejercicios o actividades para el aprendizaje que multipliquen las formas de encarar un mismo problema y considera la aplicación a diferentes campos de la misma adquisición.
- Mantenerse atento a todos los cambios que intervienen en la vida escolar y profesional relacionado con su campo de dominio y el de sus educandos.
- Esforzarse por establecer vínculos entre los contenidos del acto educativo y las condiciones actuales del contexto de sus receptores.
- Permanecer permanentemente a la expectativa acerca de lo que los educandos manifiestan en sus discursos como necesidad de aprendizaje.
- Procurar un ambiente en la cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presión de patrones autoritarios.
- Favorecer un clima de respeto hacia el logro de objetivos comunes en grupos, en los cuales el fracaso no sea una amenaza.
- Influir para que los errores que cometen y la heterogeneidad de conocimientos y experiencias sean gestores de nuevos aprendizajes;

- Acordar entre él o ella y el grupo un contrato o convenio en el que se manifiesten las responsabilidades de ambas partes, siempre orientadas hacia el logro del aprendizaje.” (36 - 6)

2.4 Las Competencias y los procesos educativos

Las competencias se definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad" (28-2)

Según el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor) las competencias son:

- a) “Características permanentes de la persona,
- b) Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
- c) Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
- d) Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
- e) Pueden ser generalizables a más de una actividad.” (7-12)

“Las competencias combinan en sí, algo que los constructos psicológicos tienden a separar (a sabiendas de la artificialidad de la separación): **lo cognoscitivo** (conocimientos y habilidades), lo afectivo o **conductual** (motivaciones, actitudes, rasgos de personalidad), lo psicomotriz (hábitos, destrezas). Aparte de esto, los constructos psicológicos asumen que los atributos o rasgos son algo permanente o inherente al individuo, que existe fuera del contexto en que se pone de manifiesto, mientras que las competencias están claramente contextualizadas, es decir, que para ser observadas, es necesario que la persona esté en el contexto de la acción de un trabajo específico. (7-13)

Una Competencia es lo que hace que la persona sea, valga la redundancia, "competente" para realizar un trabajo o una actividad y exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es "competente". (7-13)

2.2.1 Clases de competencias

El número de Competencias "existentes" puede ser muy amplio. “En el INTECAP, se han definido tres tipos de competencias:

Básicas: Se refiere a aquellas de índole formativo que requiere la persona para desempeñarse en cualquier actividad productiva, tales como la capacidad de leer, interpretar textos, aplicar sistemas numéricos, saber expresarse y saber escuchar.

Estas competencias se adquieren gradualmente a lo largo de la vida, así como por la educación formal.

Genéricas: Son aquellos conocimientos y habilidades que están asociados al desarrollo de diversas áreas y sub áreas ocupacionales y ramas de la actividad productiva; es decir, son las competencias que definen un perfil concreto para las distintas actividades del mundo del trabajo (sectores y ramas económicas), por ejemplo, analizar y evaluar información, trabajar en equipo, contribuir al mantenimiento de la seguridad y higiene en el área de trabajo, planear acciones, entre otras. Estas competencias se pueden adquirir en forma autodidacta, por programas educativos y de capacitación, así como en el centro del trabajo.

Específicas: Se refieren a aquellas competencias asociadas a conocimientos y habilidades de índole técnicos y que son necesarias para la ejecución de una función productiva. Generalmente se refieren a un lenguaje específico y al uso de instrumentos y herramientas determinadas, por ejemplo, soldar con equipo específico, preparar el molino para laminado en caliente o evaluar el desempeño del candidato, Se adquieren y desarrollan a través del proceso de capacitación, en el centro de trabajo o en forma autodidáctica” (40-3)

2.2.2 Competencias en Educación

Competencias mínimas necesarias para apoyar los procesos educativos. De acuerdo a entrevistas a grupos focales de la comunidad de San Miguel Chuatalún, se logró determinar que ellos necesitan como mínimo las siguientes competencias.

A nivel de conocimientos:

- Conocimiento del sistema escolar en Guatemala
- Características de los niños y las niñas
- Los derechos de la niñez y la situación actual de las y los niños.
- La organización comunitaria y la gestión de la educación.
- La relación de la educación con la economía y el trabajo
- La importancia de una lectura correcta en los escolares
- La importancia de la matemática en las y los niños

Habilidades que deben adquirir o reforzar. .

- La comunicación entre los padres y sus hijos, los maestros y las autoridades del sistema escolar.
- Como aplicar disciplina asertiva
- Resolución de conflictos diarios y críticos relacionados con la educación en la comunidad
- Habilidades para hacer gestión a favor de la educación de los hijos
- Como vivir en familia solidaria
- La mejor forma de manejar el tiempo familiar

Actitudes que deben fortalecer:

- La auto estima
- Ser visionarios
- Comprender al niño y a la niña en su naturaleza y sus necesidades.
- Padres estimuladores no represores
- ¿Es importante que los padres de familia sepan leer y escribir?
 - ✓ ¿Hay más éxito en los hijos de padres con más escolaridad que los hijos de los padres con menos escolaridad?
 - ✓ ¿Qué pueden hacer los padres que no saben leer para apoyar a sus hijos a tener éxito en la escuela?

2.2.3 El rendimiento escolar de las y los niños, especialmente de las comunidades rurales.

El programa nacional de evaluación del rendimiento escolar (PRONERE) llevó a cabo la evaluación de rendimiento escolar en 2004 en una muestra de escuelas urbanas y rurales de Guatemala. Esta actividad busca establecer el nivel de desempeño en lectura y matemática de estudiantes de primero y tercero grados de primaria en establecimientos oficiales del país. El PRONERE, que ha estado bajo la coordinación de la universidad del Valle de Guatemala desde 1997, realizó la actividad a solicitud del MINEDUC, gracias al apoyo de la agencia de los Estados Unidos para el desarrollo (USAID), a través de sus proyectos ejecutados por World Learning y Juárez & Asociados y habiendo contado con la asistencia técnica de esta última. [52-3)

“Luego de tres años sin aplicar pruebas de rendimiento, los resultados de los niños y niñas de escuelas del país, tanto en matemática como en lectura, están muy lejos de los niveles deseados y de hecho, evidencian un deterioro en comparación a la última aplicación en el año 2000. Asimismo, muestran que prevalece un mejor rendimiento en las áreas urbanas que en las rurales y que persisten diferencias entre el rendimiento de los niños y las niñas y entre la población no indígena y la indígena. Todo ello reafirma lo expresado por las autoridades del Mineduc sobre la urgente necesidad de retomar políticas de mejoramiento de la calidad de la educación, que presten especial atención a grupos de población en desventaja. El estudio también brinda información complementaria sobre la influencia de otros factores, tales como la alimentación, la aceptación y agrado por la escuela, el acceso a materiales de lectura, la percepción de riesgo y violencia, la infraestructura de la escuela y la experiencia docente, en el rendimiento de niños y niñas. [52-3)

Finalmente, los resultados permiten profundizar sobre la situación de la calidad de la educación en diversos departamentos del país, así como dar seguimiento a intervenciones innovadoras, tales como los centros de excelencia para la

capacitación de maestros, auspiciada por la AID, que pretende fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura inicial” (52 - 32)

2.2.4 El problema de la sobre edad en los escolares del área rural.

Guatemala tiene un problema muy severo de sobre edad. Mientras más años tenga el niño y la niña que ingresa a 1er grado, menos probable es que complete la primaria. La situación de distorsión de la edad con respecto al grado se analiza en el siguiente cuadro: “En el año 2007

6 años y menos	02 %
7 años	14 %
8 años	15 %
9 años	15 %
10 años	14 %
11 años	14 %
12 años	12 %
13 años	07 %
14 años y más	07 %

Según las propias estadísticas del Ministerio de Educación; en 2007 el 62.38% de los alumnos inscritos no tienen la edad adecuada. Solamente un 37.62% de los alumnos tienen la edad apropiada al grado.” (25-11)

2.2.5 La reprobación de los grados es otro gran problema que atraviesan las y los escolares. Según el ministerio de educación; en su anuario 2007; los datos de reprobación son los siguientes:

- “El 36 % de los niños que terminaron primer grado lo reprobaron
- El 17 % de los niños que terminaron segundo primaria lo reprobaron
- El 14 % de los niños que terminaron tercero primaria lo reprobaron
- El 11 % de los niños que terminaron cuarto primaria lo reprobaron
- El 09 % de los niños que terminaron quinto primaria lo reprobaron y
- El 03 % de los niños que terminaron sexto primaria lo r reprobaron” (25-14)

2.2.6 El fracaso escolar del primer grado primaria.

Según el ministerio de educación, la capacidad de un niño o niña para aprender a leer y escribir sirve al maestro como indicador para promoverlo de grado. “Si el niño no aprende a leer, si no alcanza el umbral de la lectura en primer grado de

primaria, el docente decide no promoverlo, con la expectativa de que al repetir el grado el estudiante alcance los conocimientos básicos”, detalla el documento.

Por la aplicación de dicha práctica, uno de cada tres niños no es promovido al segundo grado, y ocho de cada 10 se ven obligados a desertar. Una de las causas del abandono de la escuela es debido a que las y los maestros solo se expresan en español, mientras que los educandos requieren de docentes que hablen el idioma local. Otra causa de fracaso del primer grado es que la gran mayoría de niñas y niños ingresa a primero sin educación pre primaria (sin aprestamiento)

El ministerio de educación calculó que en 2007 el 35.7 por ciento de los niños que se inscribió en primer grado de primaria fracasó. (25-15)

2.2.4 Trabajo infantil y las peores formas de trabajo infantil.

En Guatemala, la OIT calcula que alrededor de 507,000 niños y niñas de entre 7 y 14 años de edad (20%) son trabajadores. La OIT también señala que más de 12,000 niños y niñas trabajadores, tienen apenas 5 o 6 años de edad. El 27 % de las y los niños trabajadores son indígenas. El 24 % de la niñez trabajadora es del área rural y el 13 % es del área urbana trabaja. Aproximadamente 300,000 niños y niñas entre 7 y 14 años de edad, 12% hacen tareas de su casa por lo menos 4 horas al día. En estos casos, el grupo de niñas es tres veces mayor en número que el de los niños. (12-4)

Características del trabajo infantil en Guatemala (12-8)

62.8% de las y los niños trabajan en la agricultura y de cada 100 de ellos, 76 lo hacen sin que se les pague ni un centavo, solamente trabajan para ayudar a su familia.

El 75 % de la niñez que trabajan en la agricultura, son varones.

El 16 % de la niñez trabajadora lo hace el comercio,

11 % en fábricas o talleres,

6 % trabajan en salud prestando sus servicios personales, y

3% en la construcción.

La OIT reporta que los niños y niñas trabajadores, en una semana trabajan en promedio 47 horas, tiempo que es mayor al tiempo que trabajan los adultos según la legislación guatemalteca, que es de 40 horas semanales para el sector público y 44 para el sector privado. Los niños y niñas que no van a la escuela trabajan más: 58 horas a la semana en promedio y los niños y niñas que estudian y trabajan ocupan un promedio de 40 horas a la semana. Las tareas del hogar también restan tiempo a los niños y niñas para estudiar y para jugar, ya que emplean un promedio de 40 horas semanales en ellas. (12-10)

Formas peligrosas de trabajo infantil

Trabajo infantil doméstico en hogares particulares

La ENCOVI 2000, estima que hay 17,350 niñas entre 7 y 14 años que son trabajadoras infantiles domésticas y la oficina de los derechos humanos del arzobispado en su informe del año 2000 menciona que hay 93,000 niños y niñas entre 10 y 14 años de edad en situación de trabajo (infantil) doméstico. Muchos de estos niños y niñas trabajan todos los días con jornadas largas y agotadoras, casi más de 10 horas diarias durante 6 días a la semana. Algunos de estos niños y niñas están expuestos a amenazas, golpizas, acoso y abuso sexual; no les pagan sus beneficios, vacaciones; los días de enfermedad son casi inexistentes para ellos. (12-5)

Producción de fuegos pirotécnicos

Según el estudio nacional sobre trabajo infantil en la industria pirotécnica de Guatemala (2002 Eco desarrollo /OIT) más de 7,000 personas elaboran cohetillos dentro de sus viviendas; de esas 7,000 personas, 3,700 son niños y niñas. (12-8)

Trabajo en la agricultura

Los niños y niñas que trabajan en la agricultura corren riesgos por trabajar con instrumentos cortantes con los que pueden herirse y lastimarse; pueden sufrir fracturas, cortadas, pérdida de la vista, de miembros o hasta morir por enfermedades, desnutrición o mutilaciones graves. Trabajan con cargas pesadas que pueden dañar su cuerpo, bajo las inclemencias del tiempo: sol o lluvia. Muchos de las niñas y niños que salen a trabajar con sus padres a otros lugares fuera de su pueblo (migrantes estacionales), sufren porque duermen poco y en el suelo, comen mal, beben agua contaminada, padecen de enfermedades como gripe, parasitismo, paludismo, dengue, problemas de la piel, picaduras de mosquitos, mordeduras de culebras y otros animales. (12-8)

Explotación de minas y picado de piedra

Este es un trabajo muy pesado en el que los niños y niñas mueven, levantan y rompen grandes piedras con martillos pesados hasta hacerlas pedrín para construcción. Los riegos comienzan desde que se sacan y cargan las rocas de los lechos de los ríos o canteras. En estos lugares, los niños y niñas pueden sufrir pérdida de miembros por compresiones y hasta la muerte por asfixia debido a derrumbes. Con frecuencia sufren también golpes, moretes y hasta fracturas en los dedos y manos, esto incluye deformaciones, así mismo, enfrentan riesgos de enfermedades. El trabajo lo realizan sin diferencia niños y niñas, después de asistir a la escuela, durante unas 4 o 5 horas diarias, 6 días a la semana, en condiciones casi de esclavitud. (12-9)

Recolección y clasificación de basura

Los niños y niñas que se dedican a la recolección de basura se encuentran en todos los basureros del país. Están bien organizados en los basureros de las grandes ciudades donde de cada 100 de ellos, 70 son recolectores y 10 seleccionan, clasifican y empaquetan la basura. Esta actividad tiene indiscutiblemente riesgos para la salud, se estima que de cada 100 de estos niños y niñas 82 sufren de cortaduras u otras lesiones, 56 sufren de quemaduras en los ojos por los gases de la descomposición de la basura y 40 padecen de dolor de

cabeza por exposición al sol. En la tarea de reciclaje trabajan 250 familias que incluyen a unos 850 niños y niñas de todas las edades. Ellos trabajan un promedio de 7.4 horas diarias por 5 días a la semana, por lo que muchos de ellos no van a la escuela. (12-9)

Las Peores Formas de Trabajo Infantil

La utilización y aprovechamiento de niños y niñas en las peores formas de trabajo infantil es preocupante ya que trafican niños y niñas, los hacen trabajar de manera forzada y en servidumbre, en actividades delictivas, en explotación sexual comercial, pornografía y otras actividades ilícitas y denigrantes. Para involucrarlos les hacen falsas promesas, en ocasiones los trafican ilegalmente desde otros países y prácticamente los esclavizan. Es penoso que en algunos casos sean los padres o familiares cercanos los que se prestan para el secuestro y venta de los hijos e hijas. (12-10)

Aunque se carece de mucha información, los informes policíacos de Guatemala muestran que 2,000 menores trabajan en aproximadamente 600 bares y centros de explotación sexual comercial en la ciudad capital. (12-10)

Consecuencias del trabajo infantil en el bienestar de los niños y niñas

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar de los niños y niñas, ya que de cada 100 de los que trabajan, sólo 62 asisten a la escuela. (12-11)

Respuestas nacionales al problema del trabajo infantil en Guatemala (12-15)

El tema del trabajo infantil, es preocupación de muchos en Guatemala. Está en la agenda de instituciones del gobierno y de otras organizaciones sociales, y se han elaborado leyes, políticas y programas. La legislación guatemalteca contiene varias medidas de protección para los niños y niñas trabajadores en diferentes cuerpos legales como la Constitución política de la república, el código de Trabajo, la ley de protección a la niñez y la juventud, el código de salud, la ley de educación y ley orgánica del IGSS y su reglamento. (12-15)

Constitución

Entró en vigencia en 1986. Artículo 51 sobre la protección al menor, derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social.

Artículos 71, 72, 73 y 74 referentes al derecho a la educación pre-primaria, primaria y básica con carácter gratuito. Artículo 102 prohíbe ocupar en trabajos a niños y niñas menores de 14 años. (12-15)

Código de Trabajo

Artículo 32 referente al contrato de menores de 14 años.

Artículo 139 relacionado al trabajo agrícola de menores.

Artículo 147 reglamenta el trabajo a menores. (12-15)

LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Protección integral al niño e interés superior (Congreso de la república 27 – 2003)
Las variables como el no acceso al crédito y no contar con seguro médico, dan una idea de la vulnerabilidad de los hogares, donde el trabajo infantil puede ser utilizado como protección a las adversidades de los mismos. (12-15)

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

Artículo 33 sobre educación gratuita y obligatoria dentro los límites de edad.
Artículo 50 comprende los 9 grados de educación básica. (12-16)

REGLAMENTO DEL IGSS

Define el derecho de los trabajadores y sus familias y de los afiliados. (12-16)

Convenios internacionales ratificados por Guatemala, que le comprometen como Estado a cuidar de la niñez y la juventud

LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO:

Ratificada por Guatemala el 26 de enero de 1990, en su artículo 32 reconoce el derecho de las personas menores de 18 años a estar protegidas contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación. (12-16)

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

Con OIT, Guatemala ha ratificado varios Convenios, siendo de los más importantes el 138, ratificado el 27 de abril de 1990. Éste establece que la edad mínima para la admisión en un trabajo debe ser de 15 años, y 14 años en ciertos casos.

El Convenio 182 ratificado en octubre del 2002, se refiere a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil.

Lamentablemente no se cuenta, aún, con todos los mecanismos apropiados para hacer efectivas todas las disposiciones legales.

En 1996 se firmó un memorando de entendimiento entre la OIT y el ministerio de trabajo y previsión social, por el que instituyó el Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) en Guatemala. (12-16)

Guatemala por su parte cuenta con algunos instrumentos de políticas nacionales como son:

LOS ACUERDOS DE PA PAZ, con el propósito de una paz firme y duradera, en la búsqueda de un desarrollo integral más incluyente. (12-17)

LA ESTRATEGIA DE REDUCCIÓN DE LA POBREZA

Tiene como objetivo promover prosperidad con equidad, invertir en capital humano, en salud, educación, alimentación, agua, saneamiento, caminos rurales, electricidad y desarrollo rural. (12-17)

El plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil desarrolla acciones coordinadas en contra del trabajo infantil.

A la par de las leyes que mencionamos, las políticas nacionales, la ratificación de convenios, acuerdos y tratados, existen muchos programas dirigidos a reducir el trabajo infantil, que son apoyados y desarrollados por muchas instituciones de gobierno y de la sociedad civil, como son:

Dentro de los programas de mayor impacto sobre el trabajo infantil, tenemos la Reforma Educativa, Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, Protección Social, Programa de Seguridad Social (cubre accidentes, maternidad, enfermedad común, invalidez, vejez y supervivencia) y la Expansión de los Servicios Básicos. Los esfuerzos de la Reforma Educativa van encaminados a incrementar la cobertura, la calidad y el acceso escolar, procurando profesionalizar a los maestros, descentralizando y modernizando el sistema educativo y fomentando la alfabetización y la educación intercultural y bilingüe. (12-17)

CAPITULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1 HIPOTESIS ACCION

Si se elabora una guía de formación de competencias dirigida a padres de familia; entonces diversas organizaciones de apoyo a la educación y de desarrollo podrán capacitarlos, apoyarlos en la adquisición de habilidades y en el cambio de actitudes a favor de la educación de sus hijos.

3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

General:

Incorporar al programa educativo de las diversas organizaciones de apoyo a la educación; una guía que les sirva de herramienta para modificar las actitudes que los padres de familia de la comunidad de San Miguel Chuatalún, de San Martín Jilotepeque tienen sobre la educación formal de sus hijos.

Específicos (Objetivos de acción)

- 3.2.1 Elaborar una guía con módulos educativos para la formación de competencias en los padres de familia.
- 3.2.2 Elaborar técnicas didácticas para desarrollar todos los contenidos de cada módulo de la guía.
- 3.2.2. Validar la Guía y las técnicas didácticas sugeridas para formación de competencias en adultos.
- 3.2.3. Capacitar a técnicos de la ONG Semillas de Esperanza sobre el uso de los módulos de formación de competencias.

3.3 CRONOGRAMA DE EJECUCION

Se elaboró un cronograma que guio la ejecución de las actividades para completar la guía propuesta en la investigación acción.

Ver Apéndice # 6. Cronograma de ejecución de las actividades para elaborar la propuesta de guía.

3.4 PLANTEAMIENTO GENERAL DE PROPUESTA A EXPERIMENTAR

3.4.1 Desarrollar actividades de consulta a actores clave de la educación sobre cuáles son los conocimientos básicos que los padres de familia del área rural necesitan para transformar su actitud hacia la educación.

Actores clave:

- Padres de familia
- Integrantes de ONGs enfocadas en educación
- Autoridades locales
- Expertos en educación
- Niñas y niños.

3.4.2 Desarrollar actividades de consulta a actores clave de la educación sobre cuáles son las habilidades básicas que los padres de familia del área rural necesitan para ser un apoyo útil al proceso educativo de sus hijos.

3.4.3 Desarrollar actividades de consulta a actores clave de la educación sobre cuáles son las actitudes que los padres de familia del área rural deben demostrar para ser un apoyo útil al proceso educativo de sus hijos.

3.4.4 Investigación bibliográfica sobre cada uno de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas.

3.4.5 Sistematizar los resultados de la investigación en pre diseño de la guía de capacitación y formación

3.4.6 Validar el contenido de la guía en la comunidad educativa de San Miguel Chuatalún.

3.4.7 Editar la versión final de la guía y buscar la aprobación de la asesora de tesis.

3.4.8 Desarrollar procesos de capacitación sobre el uso de la herramienta dirigidos a técnicos de la asociación Semillas de Esperanza y otros actores clave de la educación para su uso.

3.5 PARAMETROS PARA VERIFICAR EL LOGRO DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Para verificar el logro de los objetivos de la investigación se desarrolló una lista de cotejo; esta contiene los siguientes aspectos:

- a) Organizar consulta a actores clave de la educación en la comunidad educativa seleccionada.
- b) Desarrollo de actividades comunitarias para la consulta sobre conocimientos.
- c) Desarrollo de actividades comunitarias para la consulta sobre habilidades.
- d) Desarrollo de actividades comunitarias para la consulta sobre actitudes.
- e) Investigación bibliográfica.
- f) Desarrollo de los temas con métodos de educación de adultos
- g) Elaboración de la propuesta de guía.

- h) Aprobación de la propuesta.
- i) Selección de la población con la que se hará la validación.
- j) Preparación de materiales y técnicas para hacer la validación.
- k) Validación de contenidos.
- l) Incorporar los cambios en la propuesta de guía
- m) Aprobación de los cambios
- n) Edición final de la guía
- o) Organizar eventos de capacitación sobre el uso de la guía
- p) Desarrollar los eventos de capacitación sobre el uso de la guía
- q) Presentación final
- r) Distribución de la guía a organizaciones que apoyan la educación en San Martín Jilotepeque

Ver Apéndice # 7 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de procesos

Por medio de otra lista de cotejo se verificó el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Dicha tabla de cotejo contiene los siguientes indicadores:

- a) ¿La herramienta fue validada a nivel de padres de familia?
- b) ¿La guía es evaluada como una herramienta útil para la formación de competencias en los padres de familia, para que puedan apoyar de mejor forma la educación formal de sus hijos?
- c) ¿Se capacitó a usuarios futuros de la guía?

Ver Apéndice # 8 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de objetivos

CAPITULO IV EJECUCION

4.1 Actividades y Resultados de las acciones realizadas de acuerdo a los objetivos de la investigación (numeral 3.2)

4.1.1 Para elaborar la Guía (Objetivo 3.2.1) con módulos educativos para la formación de competencias en los padres de familia se completaron las siguientes actividades:

4.1.1.1 Se entrevistó a un total de 10 padres y 10 madres de familia de la comunidad San Miguel Chuatalún, para investigar cuales son los conocimientos básicos que ellos necesitan para transformar su actitud hacia la educación de sus hijos.

4.1.1.2 Al tener un listado de contenidos, este se depuró uniendo temas similares; hasta dejar 7 grandes temas

- Conocimiento del sistema escolar en Guatemala
- Características de los niños y las niñas en cada ciclo de su vida. Y como aprenden en cada ciclo de su vida.
- Los derechos de la niñez y el trabajo infantil
- La organización comunitaria y la gestión de la educación.
- La relación de la educación con la economía y el trabajo
- La importancia de una lectura correcta en los escolares
- La importancia de la matemática en las y los niños

4.1.1.3 Durante la misma sesión se trabajó con el mismo grupo de madres y padres, para conocer de ellos cuales son las habilidades básicas que necesitan para ser un apoyo útil al proceso educativo de sus hijos.

4.1.1.4 Al tener un listado de habilidades propuestas, esta se depuró uniendo temas similares; hasta dejar 5 grandes habilidades para incluir en la guía. Estas son:

- La habilidad de la comunicación.
- La habilidad de resolución de conflictos cotidianos relacionados con la educación en la comunidad.
- La habilidad de resolución de conflictos críticos, (grandes o graves) relacionados con la educación en la comunidad.
- La habilidad de vivir en familia solidaria
- La habilidad para el manejo del tiempo familiar

4.1.1.5 Durante las sesiones de investigación sobre necesidades de conocimientos y habilidades, los padres y madres fueron listando de manera natural una serie de actitudes que necesitan transformar

4.1.1.6 La lista de actitudes fue depurada hasta tener un total de tres grandes actitudes que la guía debe incluir para ser trabajada con los padres y madres. Las actitudes son:

- La auto estima
- Cómo ser visionarios.
- Cómo aprovechar las oportunidades

4.1.1.7 Se hizo una investigación bibliográfica completa sobre cada contenido de la guía.

4.1.1.8 Con todo el material preparado se elaboró la guía. Esta fue organizada en tres grandes módulos:

Modulo 1 Formación de competencias cognoscitivas

Modulo 2 Formación de habilidades

Modulo 3 Formación de competencias actitudinales

Cada módulo está integrado fue estructurado de la siguiente manera:

A. Una breve descripción teórica del tema. Se aportan elementos teóricos básicos.

B. Presentación del módulo. En esta parte se describe las razones por las cuales es importante el dominio de cada tema.

C. Objetivos del tema. Para cada tema se presentan los objetivos educativos que se pretenden alcanzar.

D. Tiempo de duración. Se sugiere un tiempo estimado para desarrollar cada tema y lograr los objetivos esperados. Es solo una estimación; el logro de los objetivos depende de la habilidad del facilitador, de las condiciones del medio y de la actitud y destrezas de los adultos que son sujeto de cambio.

E. Técnicas didácticas sugeridas. Para cada tema, se lista una serie de técnicas didácticas andragógicas que el facilitador puede aplicar para el desarrollo del mismo. Esta guía no pretende ser un manual de técnicas; el facilitador debe considerar si las sugeridas son las apropiadas o seleccionar dentro de su conocimiento y experiencia las mejores y aplicarlas.

F. Mensajes clave sobre el contenido. Esta es una parte importante de la guía. Los mensajes clave de cada tema son un resumen del contenido. Se han seleccionado del mismo las principales ideas que el adulto debe fijar

G. Desarrollo del proceso. En esta parte se sugieren varios pasos a seguir para el desarrollo del tema. Se reúne: el contenido, las técnicas didácticas y los mensajes clave. De igual manera estos pasos pueden ser modificados según criterio del facilitador en base a las características y condiciones de cada grupo.

H. Evaluación. Cada tema debe ser evaluado tanto en su proceso como en el logro de los objetivos propuestos. Se sugieren técnicas de evaluación. Dependiendo de los resultados de la evaluación cada facilitador puede continuar con otro tema o reforzar el mismo si la evaluación así lo sugiere.

I. Bibliografía. En cada tema se incluye una bibliografía mínima para apoyarle en la ampliación de la teoría.

4.2 Para elaborar las técnicas didácticas (objetivo 3.2.2) se completaron las siguientes actividades:

- Se analizó cada uno de los temas de los módulos que se incluyeron en la guía.
- En base a la experiencia de la autora, se propuso entre 5 y 10 técnicas didácticas para cada tema.
- Las técnicas siguieron como criterio; estar enfocadas en la educación de adulto. Ser altamente participativa, analítica y amena.
- Se organizó cada tema con el listado de técnicas propuestas.

4.2.1 Para validar la guía y las técnicas didácticas propuestas (objetivo 3.2.2) se completaron las siguientes actividades:

4.2.2 Durante la primera semana del mes de octubre de 2008; fue validada la guía con un grupo de cinco usuarios; que son técnicos de desarrollo de la ONG Semillas de Esperanza, en San Martín Jilotepeque. Los pasos seguidos para validarla fueron:

- a. Presentación de la guía y su objetivo de ser una herramienta que ayude a los técnicos de los programas de desarrollo de la Ong a crear competencias en los padres de familia para que puedan apoyar los procesos educativos de sus hijos.
- b. Se analizó el rol de los facilitadores en el proceso de capacitar a padres de familia y crear en ellos las competencias.
- c. Se presentó la estructura y contenido de la guía

- d. Por medio de tres diferentes sesiones los cinco técnicos seleccionados conocieron el contenido total de la guía y las técnicas didácticas sugeridas para su aplicación.
- e. Los técnicos avalaron el contenido de la guía. Hicieron recomendaciones sobre contenidos y técnicas didácticas a incluir.
- f. Todos los cambios sugeridos por los facilitadores que validaron la guía fueron incorporados a la misma.
- g. Finalmente se solicitó a los facilitadores que evaluaran la utilidad de la guía la cual fue evaluada como muy útil para apoyar los procesos formativos que esta ONG lleva a cabo en diversas comunidades del municipio de San Martín. También consideran que puede ser utilizada en otras comunidades que presentan la misma problemática de educación

4.2.3 Para capacitar a técnicos de la Ong sobre el uso de la guía (objetivo 3.2.3) se completaron las siguientes actividades:

4.2.3.1 Después de hacer los cambios en la guía se invitó a 13 técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza para ser capacitados en el uso de la guía. Los pasos seguidos fueron

Preparar una presentación power point sobre

- a. La justificación de la guía,
- b. Los objetivos de la guía
- c. La organización de la guía
- d. Los pasos a seguir para utilizar la guía
- e. El rol del facilitador
- f. Como aprenden los adultos

4.2.3.2 Seguidamente, por medio de 5 sesiones los facilitadores aprendieron sobre el contenido de cada módulo y la aplicación del mismo.

4.2.3.3 Cada uno de los técnicos participantes desarrollo un módulo, jugando el rol de facilitador; el resto de los técnicos hicieron el papel de padres de familia. Este ejercicio permitió hacer otros cambios en la guía, especialmente de contenidos que hacían falta. Surgieron más sugerencias de técnicas didácticas a aplicar.

4.2.3.4 Todas las sugerencias de cambio a las guías fueron incorporadas

4.2.4 Sobre la distribución de la guía. Se entregó al director de la Asociación Semillas de Esperanza una versión impresa y una versión electrónica. El director se comprometió a hacer las impresiones necesarias y distribuirlas a las ongs y escuelas de San Martín Jilotepeque con quienes se firmen compromisos para capacitar a padres de familia.

Finalmente se elaboró una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de procesos completada. Esta se llenó con lo cual se aseguró que todo el proceso fue completado (apéndice # 6)

4.3 Como resultado de las acciones realizadas se alcanzaron los siguientes productos:

1. Una guía con módulos educativos para la formación de competencias en los padres de familia. .
2. Un conjunto de técnicas didácticas sugeridas para el desarrollo de cada tema de los tres módulos. Estas técnicas fueron incorporadas en la guía.
3. Resultados de la validación de la guía y la técnicas didácticas. Los resultados fueron cambios incorporados oportunamente en la guía.
4. Diez técnicos de la asociación Semillas de Esperanza fueron capacitados en el uso de la guía.
5. Una copia impresa y una copia digital fue entregada al director de la Asociación.

4.4 EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LOS OBJETIVOS DE ACCION.

- 4.4.1 Evidencia del Objetivo 1. Guía con módulos educativos para la formación de competencias en los padres de familia.

Se produjo una guía titulada: **“Guía para facilitar la adquisición de competencias básicas en padres de familia, para apoyar el proceso de educación formal de sus hijos”** la cual se adjunta a partir de la página siguiente.

- 4.4.2 Se elaboraron técnicas didácticas sugeridas para la formación de competencias en los padres de familia las cuales fueron integradas a la guía. Aparecen en la guía a partir de la página siguiente.

**GUIA PARA FACILITAR LA
ADQUISICIÓN DE**

**COMPETENCIAS
BASICAS EN PADRES
DE FAMILIA**

**PARA APOYAR EL
PROCESO DE
EDUCACION
FORMAL DE SUS
HIJOS**

TELMA LETICIA PEREZ AMBROSIO

INDICE DE CONTENIDOS

Justificación

Presentación de la guía

Pasos para utilizar esta guía

A quien va dirigida esta guía

Rol del facilitador

Objetivos de la guía

Actividades y lugares donde se puede usar esta guía

Como aprenden los adultos. Andragogía

Modulo 1

Formación de competencias cognoscitivas

1.1 Conocimiento del sistema escolar en Guatemala

1.2 Características de los niños y las niñas en cada ciclo de su vida.
Como aprenden en cada ciclo de su vida.

1.3 Los derechos de la niñez y el trabajo infantil

1.4 La organización comunitaria y la gestión de la educación.

1.5 La relación de la educación con la economía y el trabajo

1.6 La importancia de una lectura correcta en los escolares

1.7 La importancia de la matemática en las y los niños

Modulo 2 Formación de habilidades

2.1 La comunicación

2.2 Resolución de conflictos cotidianos relacionados con la
educación en la comunidad.

2.3 Resolución de conflictos críticos, (grandes o graves) relacionados con la educación en la comunidad

2.4 Vivir en familia solidaria

2.5 Manejo del tiempo familiar

Modulo 3 Formación de competencias actitudinales

3.1 La auto estima

3.2 Cómo ser visionarios

3.3 Aprovechar las oportunidades

JUSTIFICACION

Esta guía surge como resultado del ejercicio de investigación acción llevado a cabo en la comunidad San Miguel Chuatalún, San Martín Jilotepeque; apoyada en su proceso de desarrollo por la Asociación Semillas de Esperanza.

Como parte de la investigación se entrevistó a padres de familia y líderes comunitarios; quienes identificaron una serie de carencias y necesidades relacionadas a la educación formal en dicha comunidad.

Por medio de un proceso de análisis de las carencias y necesidades que se realizó en conjunto con líderes de la comunidad; se determinó que el problema central es que **los padres de las y los alumnos de la Aldea San Miguel Chuatalún, no cuentan con las competencias básicas necesarias para apoyar los procesos educativos de sus hijos.**

Se sabe que en Guatemala; los padres y madres deciden sobre los hijos, ellos son su primer modelo de vida y por lo tanto factor determinante en el futuro de los mismos.

Hay organizaciones de desarrollo, instituciones estatales y voluntarios que quieren apoyar a los padres de familia en su formación, para que éstos se conviertan en el respaldo idóneo de sus hijos; pero no cuentan con herramientas sencillas que les facilite el proceso. Para llenar ese vacío surge la presente guía.

Esta guía tiene un enfoque en competencias; que son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que toda persona debe tener para actuar con éxito en todo ámbito de la vida. En este caso, la guía pretende apoyar a los educadores andragógicos en la formación de competencias básicas en los padres, para que éstos logren ser fuente de apoyo en el proceso educativo de sus hijos.

Si los facilitadores del desarrollo logran elevar en los padres la actitud positiva hacia la educación, los conocimientos relevantes, y las habilidades básicas; éstos podrán orientar efectivamente a sus hijos para ser exitosos en sus procesos educativos y por lo tanto en su futuro, ellos serán actores claves en su comunidad desarrollando procesos de gestión a favor de la educación para las y los niños y los jóvenes.

Al apoyar la formación de competencias en los adultos, será la siguiente generación la que de inmediato saldrá beneficiada, así como la sociedad en general.

PRESENTACION DE LA GUIA

Esta guía está organizada en tres grandes módulos:
Modulo 1 Formación de competencias cognitivas
Modulo 2 Formación de habilidades
Modulo 3 Formación de competencias actitudinales

Cada módulo está integrado por 3 a 7 temas y cada tema tiene una estructura que facilita su desarrollo:

Una breve descripción teórica del tema. Esta guía no pretende ser un texto completo de cada tema. Aporta elementos teóricos básicos. Cada facilitador puede encontrar más información en diversos medios.

Presentación del módulo. En esta parte se describe las razones por las cuales es importante el dominio de cada tema.

Objetivos del tema. Para cada tema se presentan los objetivos educativos que se pretenden alcanzar.

Tiempo de duración. Se sugiere un tiempo estimado para desarrollar cada tema y lograr los objetivos esperados. Es solo una estimación; el logro de los objetivos depende de la habilidad del facilitador, de las condiciones del medio y de la actitud y destrezas de los adultos que son sujeto de cambio.

Técnicas didácticas sugeridas. Para cada tema, se lista una serie de técnicas didácticas andragógicas que el facilitador puede aplicar para el desarrollo del mismo. Esta guía no pretende ser un manual de técnicas; el facilitador debe considerar si las sugeridas son las apropiadas o seleccionar dentro de su conocimiento y experiencia las mejores y aplicarlas.

Mensajes clave sobre el contenido. Esta es una parte importante de la guía. Los mensajes clave de cada tema son un resumen del contenido. Se han seleccionado del mismo las principales ideas que el adulto debe fijar.

Desarrollo del proceso. En esta parte se sugieren varios pasos a seguir para el desarrollo del tema. Se reúne: el contenido, las técnicas didácticas y los mensajes clave. De igual manera estos pasos pueden ser modificados según criterio del facilitador en base a las características y condiciones de cada grupo.

Evaluación. Cada tema debe ser evaluado tanto en su proceso como en el logro de los objetivos propuestos. Se sugieren técnicas de evaluación. Dependiendo de los resultados de la evaluación cada facilitador puede continuar con otro tema o reforzar el mismo si la evaluación así lo sugiere.

Bibliografía. En cada tema se incluye una bibliografía mínima para apoyarle en la ampliación de la teoría.

PASOS PARA UTILIZAR ESTA GUIA

1. Previo a ejecutar un programa de formación de competencias, la organización capacitadora deberá investigar los principales indicadores de la educación en la comunidad como punto de partida. Esto servirá de base para comprobar cambios posteriores a la ejecución del programa.
2. La organización que decide formar competencias en padres de familia para que éstos puedan ayudar a sus hijos es su proceso de educación formal, deben tomar la decisión de desarrollar un proceso organizado y planificado.
3. La organización formadora de competencias debe asegurar que cuenta con recurso humano capaz de auto aprender y transmitir conocimientos, apoyar la formación de habilidades y motivar al cambio de actitudes en adultos.
4. La persona que use esta guía debe primero familiarizarse con la misma, participar en un taller de capacitación sobre el uso de la misma o auto aprender sobre su uso y manejo. Como producto deberá analizar y comprender la estructura de la guía.
5. Ya sea participando en un taller disponible o leyendo en diversas fuentes bibliográficas (incluyendo esta guía) debe aprender sobre el significado de la educación basada en competencias.
6. Debe aprender sobre educación de adultos; especialmente adultos del área rural quienes poseen características específicas y especiales.
7. Cuando se han tomado las principales decisiones para ejecutar un programa; los responsables deberán dosificar los contenidos.
8. La dosificación de contenidos se puede hacer en tres variantes:
 - a. Desarrollar primero los módulos de conocimiento; para que en base a ellos posteriormente se ejecuten y practiquen los módulos de formación de habilidades y de último se trabaje el cambio de actitudes.
 - b. También se puede hacer a la inversa: primero apoyar a los participantes en el cambio de actitudes, seguidamente desarrollar los módulos de conocimientos y finalmente apoyarlos en la formación de habilidades.
 - c. Otra modalidad es seleccionar un contenido y desarrollarlo; seguidamente una habilidad asociada; ejecutarla y a continuación una actitud y desarrollarla.
9. Cuando se ha seleccionado los temas, se han dosificado en el tiempo (analice el tiempo sugerido y decida) y se ha hecho la convocatoria y la

logística se procede a desarrollar cada módulo; esto de la siguiente manera:

- a. Leer todo el módulo: la presentación, el contenido, los objetivos, las sugerencias metodológicas, analizar los mensajes clave y familiarizarse con el procedimiento para evaluación.
- b. Debe aprender sobre el contenido. Si el que es presentado por la guía no es suficiente; debe buscar más información en la bibliografía sugerida o en otras fuentes idóneas.
- c. Al dominar el contenido, planificar la sesión. Reconsidere las sugerencias metodológicas o seleccione las técnicas que considere mejores.
- d. Ejecute la sesión en el tiempo sugerido o en el que considere más apropiado al nivel de receptividad de los adultos participantes.
- e. Tome en cuenta lo sugerido en esta guía sobre el lugar para desarrollar la guía.
- f. Desarrolle el módulo utilizando técnicas andragógicas. Privilegie técnicas participativas apropiadas a las características de los adultos. Si son adultos maya hablantes asegúrese que comprenden el mensaje; se puede apoyar en traductores si el facilitador no domina el idioma local.
- g. Asegure la participación de todos los adultos, hombres y mujeres de todas las edades.
- h. No juzgar ni criticar a las personas que pregunten u opine
- i. Sea discreto y guarde confidencias
- j. Asegúrese que se afianza el conocimiento por medio de remarcar y repasar los mensajes clave.
- k. Dar tiempo para preguntas, tratando de contestarlas lo más sencillo posible, si no conoce la respuesta dígalos sin temor e indique que lo explicara en el próximo encuentro.
- l. Al finalizar la ejecución del módulo proceda a evaluar el aprendizaje, la formación de habilidad o el cambio de actitud siguiendo la herramienta que la guía ofrece.

10. Celebre el aprendizaje y haga énfasis que es por el bienestar de la niñez.
11. Al finalizar todo el proceso haga una evaluación general de lo que los adultos aprendieron, de las habilidades que adquirieron y las actitudes que cambiaron.
12. Al inicio de un nuevo ciclo escolar la organización debe medir nuevamente los indicadores de la educación en la comunidad, para verificar si la formación de competencias está teniendo efecto e impacto en la educación de la niñez de la comunidad.

A QUIEN VA DIRIGIDA ESTA GUÍA Y SUS MÓDULOS

Los módulos que contiene esta guía van dirigidos a:

Los padres de familia del área rural que tienen hijos estudiantes, para que adquieran conocimientos, habilidades y nuevas actitudes con lo cual sean un verdadero apoyo a sus hijos.

Esta guía va dirigida a

A las y los facilitadores del desarrollo:

- a. Maestros
- b. Líderes
- c. Autoridades
- d. Miembros de organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONG)

Para facilitar su intervención y apoyo al grupo de padres de familia en el proceso de transmisión de conocimientos, adquisición de más o mejores habilidades y para obtener una visión amplia de la educación y el desarrollo personal, comunitario y social en general.

ROL DEL FACILITADOR

El facilitador es un educador. Tiene en sus manos una responsabilidad importante: capacitar padres de familia (adultos) y transformar su pensamiento para que se conviertan en el verdadero apoyo y centro de estímulo de las nuevas generaciones en formación.

En este proceso de formación de competencias en los padres de familia; el facilitador

- a. Proveerá información
- b. Promoverá la reflexión y análisis de las diversas circunstancias de la educación y la relación de la educación con la vida diaria en Guatemala, especialmente en el área rural.
- c. Ejercitará la práctica de pensamientos constructivos a favor de la educación
- d. Aclarará dudas que surjan de los grupos
- e. Investigará junto a los padres de familia sobre la situación específica de la educación en sus comunidades.
- f. El facilitador debe conocer las características de un adulto, su forma de pensar y aprender. Sus necesidades e intereses básicos y estratégicos para poder ayudarlo exitosamente en la formación de competencias básicas para el apoyo a sus hijos.
- g. El facilitador deberá manejar técnicas de Andragogía.

OBJETIVOS DE LA GUIA

Objetivo General de esta Guía

Contribuir con diversas organizaciones de apoyo a la educación a modificar las actitudes que los padres de familia tienen sobre la educación formal de sus hijos.

Que los padres de familia del área rural puedan ser un efectivo centro de apoyo y estímulo para sus hijos en proceso de formación educativa; por medio de la adquisición de competencias básicas logradas por medio de esta guía.

Objetivos Específicos de esta Guía

1. Que esta guía sea el medio por el cual distintos facilitadores de apoyo a la educación y el desarrollo de diversas organizaciones puedan dirigir la formación de competencias en adultos a favor de la educación de sus hijos.
2. Que en esta guía encuentren módulos específicos para transferir a los adultos; información sobre distintos tópicos relacionados a la educación y la vida diaria de la niñez, juventud y población en general con los cuales acepten el valor de la educación formal.
3. Que en esta guía encuentren módulos específicos para facilitar la adquisición de habilidades necesarias en los adultos para apoyar a sus hijos en su proceso de formación y educación.
4. Que en esta guía encuentren módulos específicos para facilitar la adquisición de una visión progresista en los adultos y así adquieran una actitud positiva que motive a toda la familia a progresar en la educación formal.
5. Que en esta guía; los facilitadores encuentre técnicas didácticas sugeridas para desarrollar todos los contenidos de cada módulo con lo cual se logra la formación de competencias en los padres de familia.

ACTIVIDADES Y LUGARES DONDE SE PUEDE USAR ESTA GUIA

ACTIVIDADES

Cada uno de los módulos ofrece un tema específico ya sea para facilitar procesos cognoscitivos, de creación o fortalecimiento de de habilidades y formación de actitudes positivas hacia la educación.

En cada modulo y por lo tanto en cada tema hay una breve descripción de contenido.

Cada modulo ofrece también un listado de técnicas sugeridas para desarrollar cada módulo y finalmente un listado de mensajes clave sobre cada contenido; los cuales deben reforzarse. Sin embargo, las actividades en sí quedan sujetas a la discreción de cada facilitador.

Todos los facilitadores son expertos en el desarrollo de actividades didácticas, lúdicas y reflexivas las cuales tendrán la oportunidad de ejercitar en este proceso.

Cada módulo sugiere pasos a seguir; sin embargo estas son solo sugerencias. Serán los facilitadores quienes con su alta creatividad puedan enriquecer esta guía y este proceso.

LUGARES

Esta guía puede utilizarse en diversos ámbitos:

- a. En reuniones ordinarias de padres de familia, organizadas por las escuelas
- b. En reuniones específicas de capacitación dirigidas a padres de familia ya sea por las escuelas u otras organizaciones interesadas en apoyar a los adultos en un cambio de visión y actitudes sobre la educación.
- c. En reuniones convocadas por diversas organizaciones de apoyo a la educación para completar procesos de capacitación de padres de familia.
- d. En reuniones convocadas por autoridades municipales, para abordar la problemática o las oportunidades de la educación comunitaria.

COMO APRENDEN LOS ADULTOS

ANDRAGOGIA

Hoy en día se considera a la Andragogía como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplica a la educación del niño. Bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño, **la UNESCO** retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos.

La Andragogía se refiere al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son: la filosofía de la educación de adultos, los profesores, los métodos, las técnicas y en general, a todo el currículum diseñado para llevar a cabo la educación integral en la población adulta.

Algunos autores que intentan definir a la Andragogía expresan: "Es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto, desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social". El proceso educativo en los adultos requiere tomar en cuenta sus características bio - psico - sociales y sus experiencias anteriores, presentes y futuras o deseables

"Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización" (2)

En su papel de educando; el adulto:

- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender.
- Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.
- Se torna de un ser dependiente a uno que auto dirige su aprendizaje.
- Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que le rodean.
- Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.
- Mantiene una actitud de participación dinámica, pero asume posiciones desaprobatórias cuando se siente tratado como infante.

- Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general.
- Es buscador de una calidad de vida humana con fuertes exigencias de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico, racional y creativo.
- Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas.
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende.
- Se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.

El educador andragógico

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto es necesario ubicar el papel del educador que orienta su función docente respetando las características del adulto. Bajo ésta idea, el educador debe

- Tener una conciencia clara de las necesidades de aprendizaje de sus educandos.
- Asumir un rol de facilitador del aprendizaje.
- Ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Atender el proceso educativo al considerar las necesidades generales y específicas del grupo de educandos.
- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, monitor, mentor, guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el educando adulto es capaz de manifestar auto evaluación.
- Establecer relaciones interpersonales con sus educandos e identificar positivamente sus características.
- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios
- Ser partícipe de la planeación del currículo o programa educativo que conducirá
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Promover un clima de aceptación, reconocimiento y participación entre los educandos.
- Captar y aprovechar la energía dinámica (sinergia) del grupo para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Aceptar al grupo como un conjunto más de recursos para el aprendizaje, descubriendo y reconociendo el bagaje con el que cuentan sus integrantes.
- Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales.
- Promover la transferencia de los aprendizajes hacia situaciones reales de cada uno de sus educandos.

Esto implica necesariamente contar con información acerca de las expectativas de éstos desde el inicio del desarrollo del acto educativo.

- Aprovechar la utilidad del uso del objetivo como estrategia de enseñanza – aprendizaje
- Evitar discursos con contenidos desconocidos que provoquen interferencia para el aprendizaje.
- Contar con diferentes y variadas opciones para el desarrollo de ejercicios o actividades para el aprendizaje que multipliquen las formas de encarar un mismo problema y considera la aplicación a diferentes campos de la misma adquisición.
- Mantenerse atento a todos los cambios que intervienen en la vida escolar y profesional relacionado con su campo de dominio y el de sus educandos.
- Esforzarse por establecer vínculos entre los contenidos del acto educativo y las condiciones actuales del contexto de sus receptores.
- Permanecer permanentemente a la expectativa acerca de lo que los educandos manifiestan en sus discursos como necesidad de aprendizaje.
- Procurar un ambiente en la cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presión de patrones autoritarios.
- Favorecer un clima de respeto hacia el logro de objetivos comunes en grupos, en los cuales el fracaso no sea una amenaza.
- Influir para que los errores que cometen y la heterogeneidad de conocimientos y experiencias sean gestores de nuevos aprendizajes;
- Acordar entre él o ella y el grupo un contrato o convenio en el que se manifiesten las responsabilidades de ambas partes, siempre orientadas hacia el logro del aprendizaje.

MODULO 1

FORMACION DE COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS

1.1 CONOCIMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR EN GUATEMALA

PRESENTACION DEL MODULO

Con este modulo los facilitadores pueden ayudar a los padres de familia a que conozcan y aprendan sobre cómo está organizado el sistema escolar formal en su país. Les pueden ayudar a aclarar sus dudas y especialmente a borrar de su mente los mitos y prejuicios que tengan sobre la educación.

Les invita a reflexionar sobre el camino que sus hijos deben recorrer para decir que ya poseen una educación suficiente.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

1. Que los padres conozcan como está organizado el sistema escolar en Guatemala.
2. Que comprendan el camino que sus hijos deben seguir hasta lograr metas altas en educación
3. Que comprendan la importancia de cada nivel educativo
4. Que despejen dudas y prejuicios que tiene sobre la educación
5. que tengan una base de conocimiento para analizar los temas que continúan en esta guía.

TIEMPO DE DURACIÓN

Se recomienda que este tema sea facilitado en por lo menos 5 sesiones, de por lo menos 1 hora cada. En cada una de las sesiones se sugiere abordar un nivel educativo, para que haya comprensión de los propósitos de cada uno. Se requiere una sesión para analizar aspectos administrativos del sistema educativo.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura del contenido sugerido en esta guía.
- b) Análisis de ejemplos de personas que han culminado cada nivel y sus ventajas en la vida.
- c) Preguntas y respuestas.
- d) Análisis de la situación de su comunidad respecto a cual o cuales niveles del sistema educativo tienen acceso.
- e) Fijación de los mensajes clave, por medio de la constante repetición de los mismos en el desarrollo del módulo.

TEORIA SUGERIDA

Que es el sistema educativo de Guatemala. El sistema educativo se refiere a la forma como el estado guatemalteco tiene organizada la educación formal.

El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en cuatro niveles:

1. Educación Pre-primaria
2. Educación primaria
3. Educación Media, que a su vez se subdivide en dos ciclos: Básico y Diversificado
4. Educación superior y universitaria

1. LA EDUCACION PRE-PRIMARIA está dirigida a la niñez de entre 5 y 6 años. Solo 33 de cada 100 niños asisten a las escuelas de pre primaria en todo el país. El estado no considera obligatoria la educación pre primaria y por eso no invierte en este nivel.

En varios departamentos; principalmente en las áreas urbanas es la iniciativa privada a través de colegios, la que absorbe mayoritariamente a la población escolar de pre primaria. La iniciativa privada no brinda la educación pre primaria de forma gratuita y por ello es que la gran mayoría de la niñez se queda sin cursar la pre primaria.

Sin embargo a este nivel debe dársele mucha importancia ya que a través de la enseñanza que se brinda en ella; las y los niños se adaptan mejor a la escuela, aprenden a relacionarse con otros niños y niñas de su edad, con maestros y autoridades. La metodología usada en la educación pre primaria es basada en el juego y otras formas amenas de aprendizaje. En este nivel se inicia la enseñanza de la lectura y escritura siempre con métodos agradables para los niños.

Los niños que reciben educación pre primaria tienen mayor posibilidad de ganar el primer grado de primaria. Aprenden con más facilidad, se adaptan mejor a la escuela y a diversos grupos de amigos.

2. LA EDUCACION PRIMARIA está dirigida a la niñez de entre 7 a 12 años

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria. Según el ministerio de educación 84 de cada 100 niños y niñas asiste a la escuela primaria, sin embargo la mayoría de los niños de familias indígenas no asisten a la escuela primaria. Hay más niños varones inscritos en la escuela que niñas. Muchos niños son inscritos a la escuela primaria con sobre edad; es decir que no ingresan a los 7 años sino hasta los 9 ó 10 años.

En la escuela primaria las y los niños aprenden una cultura general; desde el aprendizaje de la lectura y escritura, la matemática básica, las principales ciencias: naturales y sociales, aprenden valores éticos y arte. La escuela primaria forma el carácter, la personalidad del niño o niña y le da las bases para continuar otros niveles educativos.

3. LA EDUCACION MEDIA

CICLO BASICO dirigido a los adolescentes entre 13 y 15 años- La Constitución de la república también fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico. Su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite mejorar su cobertura o calidad. Solamente 32 niños que terminan la primaria; continúan estudios del nivel secundario. En el área rural son pocos los institutos que funcionan, para brindar este servicio.

La finalidad del ciclo básico es proporcionar al estudiante con una cultura general.

CICLO DIVERSIFICADO dirigido a las y los jóvenes de entre 16 a 18 años. La Constitución de la república no obliga a cursar el ciclo diversificado. Este ciclo tiene como finalidades la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruirlos en la realidad nacional y dotarlos de conocimientos teórico-prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo.

En la actualidad se ofrecen 142 carreras, con especialización en las áreas de perito, bachillerato, magisterio y secretariado. En los últimos años se han creado carreras que pretenden responder a ciertos avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia en particular. Tradicionalmente este ciclo ha estado orientado a la obtención de un título en magisterio, secretariado ó perito y de manera insignificante en las ramas técnicas.

La mayoría de jóvenes que estudian el nivel diversificado lo hace en colegios privados. El Estado solo atiende al 10 % de jóvenes que estudian una carrera del nivel medio.

4. LA EDUCACION UNIVERSITARIA

La educación superior se ofrece a los estudiantes que han completado la educación media. La educación superior puede ser universitaria y no universitaria. La educación no universitaria está a cargo de instituciones estatales y privadas. La universitaria está a cargo de la Universidad de San Carlos. Esta Universidad es nacional, autónoma y rectora de la educación universitaria del país.

Las universidades privadas se consideran instituciones independientes y con libertad para crear sus facultades e institutos; desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como ejecutar los planes y programas de estudio respectivos de cada área. Existe un consejo de la enseñanza privada superior, el cual tiene las funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas. Dicho organismo puede autorizar la creación de nuevas instituciones de educación universitaria.

Solo son reconocidos en Guatemala los grados, títulos y diplomas otorgados por las universidades legalmente autorizadas y organizadas para funcionar en el país. Las carreras generalmente tienen un promedio de cinco años, se requiere cerrar

un pensum de estudios, aprobado el examen técnico profesional y presentado una tesis de grado.

El número de graduados por las universidades es realmente pequeño comparado con el total de alumnos inscritos. En la universidad de San Carlos solo se gradúan 4 de cada 100 estudiantes.

5. LA EDUCACION PRIVADA

Se denomina educación privada a la educación que se brinda en colegios. Un colegio privado es una empresa que vende sus servicios a quien quiera y pueda pagarlos. El papel del estado consiste en regular y controlar la calidad de los servicios que dichas empresas brinden.

El sector privado está en la posibilidad de poder financiar mejores edificios, construir mayor número de aulas, equipar mejor sus laboratorios e instalaciones, pagar mejores salarios a su personal docente y mantener en mejor forma la relación alumno-maestro. Lo anterior se debe básicamente al cobro de cuotas por el estudio o educación impartida.

El ministerio de educación es la entidad que dirige el sistema escolar público y privado en Guatemala.

El ministerio de educación está integrado de la siguiente manera:

Una o un ministro

Cuatro vice ministros:

- Viceministro Administrativo
- Vice ministro de diseño y verificación de la calidad
- Vice ministro técnico
- Vice ministro bilingüe e intercultural

También forman parte del ministerio de educación las direcciones departamentales de educación; integrados por un

- Director departamental y un
- CTA (coordinador técnico administrativo) éste tienen a su cargo la supervisión y el apoyo técnico de cada colegio, escuela o instituto a su cargo. Velan porque los colegios privados a su cargo cumplan con sus revisiones anuales y quinquenales- Revisan si el personal docente y administrativo de cada institución educativa están autorizados por el MINEDUC y que tengan sus planificaciones tanto anuales como de bimestres al día. Son autoridad sobre directores de manera directa. Si un maestro falla en algo y el padre de familia se queja con el director y este no actúa, el padre o madre puede abordar al CTA para que este abra la investigación y dar o no una sanción.

Los CTA generalmente tienen a su cargo 20 escuelas o colegios coordinador técnico, los directores de cada escuela y los maestros de cada escuela.

Cada escuela está integrada por un director o directora y el grupo de maestras o maestros.

- El director es la autoridad en la escuela.
- Los maestros son los encargados directamente de la formación de la niñez. Son los principales actores; son los responsables de transmitir conocimientos a los niños, llevarles control de su rendimiento y decidir si los niños aprueban o no los grados.

Todo el sistema educativo está normado en la Ley de Educación Nacional. La legislación educativa dice lo siguiente:

Principios de la Educación

- La constitución política establece la obligación del Estado de proporcionar una educación sin discriminación, para lograr la formación científica, la orientación para el trabajo, la salud personal y comunitaria e identidad cultural.
- Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y plurilingüe que aspira a la democracia y el pluralismo como sistema de vida. La educación correspondiente no discrimina y enseña a no discriminar. Su sistema educativo se encamina a una descentralización por regiones lingüísticas.
- La función principal del sistema educativo es promover la educación con calidad y pertinencia para todos.
- La educación debe reflejar la vida familiar y comunitaria y desarrollar los elementos culturales inherentes, inculcar el respeto y la valoración por todas las culturas de la nación, sus idiomas, tradiciones, estructuras y organizaciones.

Fines de la Educación en Guatemala

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de sus pueblos: maya, Garífuna, ladino y Xinka.
- El conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas de la nación y la cultura universal.
- El fortalecimiento de la autoestima e identidad de la persona y cada uno de sus pueblos y la Nación.
- El fomento de la convivencia pacífica y armoniosa entre Pueblos.

Objetivos de la Educación

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y de sus Pueblos.

- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación, como base para el fortalecimiento interno y el logro de relaciones externas provechosas y positivas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe activamente en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas nacionales.
- Reflejar y reproducir la multietnicidad del país en la estructura del sistema educativo.

Como se sostiene económicamente el sistema educativo

El sistema educativo público lo sostiene El Estado por medio de sus ingresos que provienen de los impuestos de la población. Esto quiere decir que cada uno de los ciudadanos guatemaltecos con sus impuestos paga el salario de todos los miembros del ministerio de educación.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO EL SISTEMA ESCOLAR

- ❖ Sin la educación preprimaria; la formación de las y los niños está incompleta y deficiente.
- ❖ Sin la educación pre primaria hay más riesgo de reprobación el primer grado de primaria.
- ❖ La Educación es un derecho que no se debe negar a ninguna persona.
- ❖ Es deber del Estado proporcionar educación de calidad, de forma gratuita.
- ❖ El sistema educativo se sostiene con los impuestos que cada uno de los ciudadanos guatemaltecos pagamos.
- ❖ Los maestros tienen autoridad en las comunidades, pero los padres de familia, tienen también autoridad sobre los maestros.
- ❖ En todo el sistema educativo hay autoridades sobre cada integrante. Por ejemplo los maestros tienen directores, estos tienen supervisores, estos a su vez también tienen autoridades. Hasta el Ministro tiene quien le supervise. Pero sobre toda autoridad está la autoridad del pueblo.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Los padres identifican cada uno de los niveles de la educación formal?			
¿Identifican la importancia de que sus hijos cursen cada uno de los niveles?			
¿Admiten que sus hijos tienen derecho a la educación?			
¿Los padres identifican el nivel de acceso a la educación que tienen sus hijos en sus comunidades?			
¿Comprenden quien tiene la autoridad en la educación de sus hijos?			
¿Saben de donde proviene el salario de los maestros?			
¿Los padres demuestran satisfacción al haber aprendido sobre la estructura y funcionamiento del sistema escolar en Guatemala?			

BIBLIOGRAFÍA.

Arriazar, Roberto (1997) Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala.

García López, Jorge E. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.

Naciones Unidas, (1997) Guatemala: El rostro del desarrollo humano.

Naciones Unidas (Ed. 1998). Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano.

1.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN CADA CICLO DE SU VIDA. COMO APRENDEN EN CADA CICLO DE VIDA.

PRESENTACION DEL MODULO

En el presente módulo se aborda todo lo relacionado a como aprenden las y los niños en cada etapa de su vida.

Se presenta un resumen por ciclo de vida:

- Las características de la primera infancia y la importancia de la estimulación oportuna o temprana
- Se presentan las características de las y los niños de 5 a 6 años y la importancia que tiene la escuela preprimaria.
- Se presentan las características de las y los niños de 7 años que es la edad en la que las y los niños deben estar en primero primaria.
- Se presentan las características de la niñez de 7 a 12 años que es la edad en la que normalmente la niñez debe asistir a la escuela primaria. Se describe como son los niños a esta edad, para que se comprenda su forma de ser, de aprender y de comportarse y se le ayude.
- Se describe las características de las y los niños de Catorce a diez y seis que es cuando estos niños deben estar estudiando el ciclo básico.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

Que los padres aprendan:

1. Que todos los niños y las niñas son diferentes en cada ciclo de vida.
2. Que de acuerdo a sus características individuales tienen distinta capacidad para aprender
3. Que el estímulo es importante en todas las etapas de la vida, pero que en la primera infancia la estimulación es fundamental.
4. Que vean la importancia de que sus hijos sean inscritos en la escuela en la edad apropiada.

TIEMPO DE DURACIÓN

Para ayudar que los padres aprendan como son los niños; no debería de necesitarse mucho tiempo, pues ellos han adquirido experiencia y conocimiento de manera natural. Sin embargo muy probablemente sea la primera vez que en grupo discutan y compartan este conocimiento y redescubran su aprendizaje o lo confronten con su experiencia. Esto hará que el tiempo en el desarrollo de éste módulo se prolongue.

El facilitador debe dosificar el contenido en por lo menos en 4 sesiones de una hora cada una, pero si es necesario ir más despacio debe dársele tiempo a que los padres comprendan y fijen en su mente el conocimiento.

Cada padre o madre aprende a distinto ritmo; el facilitador deberá apoyar a los que aprenden más despacio para que lleven juntos el conocimiento.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura de las características de cada ciclo de vida. Esta lectura la puede hacer el facilitador o un participante que sepa leer. Cada ciclo de vida debe leerse por lo menos tres veces, para fijar conocimiento.
- b) Confrontar lo leído con la experiencia
- c) Presentar ejemplos reales de las y los hijos de los participantes
- d) Presentar fotos de niños en cada edad y tiras con características, para que los participantes las coloquen sobre las fotos.
- e) Sesión de preguntas y respuestas
- f) Dramatización de niños en cada ciclo de vida.
- g) Hacer inventario de las características de sus propios hijos en cada ciclo de edad para contrastarlo con la teoría.
- h) Recordatorio de su pasado: Cada padre puede seleccionar una edad y recordar cómo era, que hacía, como pensaba.
- i) Analizar las implicaciones de las características de la niñez en su proceso de aprendizaje.

TEORIA SUGERIDA

LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es una de las etapas de más importancia en el desarrollo del niño o niña. La primera infancia son los primeros tres años en la vida de cada persona. En esta etapa se forma la personalidad y se desarrolla el cerebro de cada persona.

En pocos años el niño es capaz de aprende a caminar, hablar, sentir y actuar en un medio, a relacionarse con los demás, se sientan las bases para el aprendizaje, se desarrolla la memoria, las emociones. Pero sin estímulo adecuado toda esta evolución se da de manera restringida.

Lo que somos actualmente en su mayor parte es el resultado de la capacidad de nuestro cerebro. El cerebro es el que nos permiten el desarrollo intelectual

Dar el estímulo adecuado en la primera infancia garantiza un mejor nivel de aprendizaje, una mejor motricidad, memoria, un adecuado manejo de las emociones, un adecuado desarrollo del lenguaje, para que todo esto conduzca a un cerebro social que les permita a las personas enfrentar situaciones de manera positiva, ser creativos, mejorar los niveles de atención, etc.

El primer contacto y aprendizaje de las personas durante la primera infancia está determinado por la calidad de la relación y contacto entre el niño /a y la madre. Los sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afectan al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Las caricias, la risa, el llanto ponen en contacto a los niños/as con quienes los cuidan y proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras.

DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL DE LA NIÑEZ EN LA PRIMERA INFANCIA

Este desarrollo comienza desde la gestación. En los primeros 20 meses de vida, un niño/a incrementa su peso y su altura, aumenta y desarrolla su discriminación sensorial, comienza a hablar y a caminar y comienza la dentición con un ritmo rápido si se compara con el resto de etapas del desarrollo humano. El ritmo de crecimiento es muy intenso durante los 2 primeros años de vida, luego comienza a disminuir de forma progresiva y se estabiliza en el periodo comprendido entre los 3 y 6 años.

Los recién nacidos realizan movimientos motores, muchos de los cuales son reflejos, como el reflejo de succión. La mayoría de estos reflejos desaparecen durante los primeros meses de vida, pero algunos permanecen, como es el caso del reflejo de succión. La agudeza sensorial se desarrolla con extrema rapidez durante los tres primeros meses de vida. Los recién nacidos son capaces de ver y oír y probablemente, poseen el sentido del gusto. Dos días después del nacimiento los niños pueden distinguir olores. En los tres primeros meses los niños pueden distinguir colores y formas, y pueden mostrar preferencias por estímulos complejos y nuevos. Todo esto mejora si se da una adecuada estimulación.

Las etapas principales de la locomoción son: empujarse con los brazos, gatear y caminar. Un niño camina entre los 13 y los 15 meses de edad de promedio. En el tercer año de vida, el niño camina con seguridad, puede acelerar o moderar la marcha, cambiar de dirección y detenerse a su voluntad. Sube y baja escaleras apoyado en una mano o sin apoyo.

La preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda aparece en algunos niños antes de los 2 años; sin embargo, y por lo general, se produce entre los 3 y los 6 años. A los 4 años comienza ya a dibujar letras y números sin un esquema definido. Durante el sexto año, las letras y los números aparecen bien alineados horizontalmente y aunque el tamaño es demasiado grande, conseguirá reducirlo durante el séptimo año.

Los o los niños bien estimulados detectan y almacenan sonidos con lo que pronto pueden hablar. Solo retienen aquellos sonidos que oyen frecuentemente. Entre el cuarto y el noveno mes, tienen lugar las etapas de balbuceo. A los 9 o 10 meses emiten las primeras vocales luego la combinación con consonantes y luego las palabras alrededor de los 12 o 14 meses, utilizando frases de una o dos palabras para expresar un significado inicialmente pronuncian nombres de objetos y descripciones de acciones. A partir de los 18 meses el lenguaje es más complejo y así mejora hasta los 2 años y medio donde ya es posible para el niño la combinación de 2 palabras. El dominio completo de todos los sonidos simples se alcanza aproximadamente unos meses antes de cumplir los 7 años; por lo tanto hablar de forma clara y fluida a los niños/as tiene resultados muy positivos para el desarrollo del lenguaje también es importante que se hable a los niños con un lenguaje rico y variado.

¿QUE ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

La estimulación temprana o estimulación oportuna, busca estimular al niño o niña, de una forma oportuna. No pretende hacerlo en forma antes de tiempo. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

La idea es estimular sus sentidos para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea, es estimular su atención, memoria y lenguaje.

Estudios importantes dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente. Los estudios dicen también que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una importancia impresionante.

La estimulación debe darse de manera espontánea en casa. Los colegios que atienden a niños menores de 6 años basan su programa en estimulación oportuna.

CARACTERISTICAS DE LA NIÑEZ DE LOS 5 A LOS 6 AÑOS.

A esta edad el niño ya es recibido en la escuela pre primaria.

- Aprende a ser independiente de sus padres, especialmente de su mamá. Esto le cuesta, pero es importante para el desarrollo de su personalidad.
- Su forma natural de aprender es por medio del juego y la recreación.
- Socializa con otros niños y con adultos desconocidos (las maestras)
- Aprende a seguir normas e instrucciones.
- Amplia su entorno, conoce otros lugares además de su casa.
- Lo más importante en esta edad es:
 - Hablar con sus padres. El niño o niña aprende de lo que escucha. En esta edad y en la escuela preprimaria amplían su lenguaje.
 - El niño o niña necesita ser escuchado atentamente. Hay que tenerle paciencia, pues aún le cuesta hablar. Corríjale los errores que comete al hablar pero con cariño y no con regaños. Enséñele el uso correcto del idioma
 - Cantar. por medio del canto desarrollo su capacidad de lenguaje.
 - Le gusta decir trabalenguas y este ejercicio es bueno para el desarrollo de su lenguaje.
- Las y los niños aprenden a resolver problemas. El aprendizaje de la lectura y la escritura no es más que aprender a resolver un problema. En esta edad **las y los niños pueden fácilmente aprender a leer y escribir, pero deben hacerlo sin torturas, deben aprender por medio del juego y la diversión.**
- Hacia los 6 años, el niño desea ya la compañía de otros niños. En el juego y en sus compañeros halla sus propias experiencias, que unidas a la enseñanza

y ejemplo de los mayores lo ayudarán a alcanzar un mayor equilibrio y madurez psicológica.

- El estudio de la matemática ayuda a las y los niños a resolver problemas tanto de aprendizaje como de la vida real.
- El o la niña necesita que se le celebre todo lo que aprende.
- Tienen mucha imaginación. “inventas cosas” esto es una forma de aprender. Leer cuentos ayuda más a mantener su imaginación.
- Conoce los libros. Hay que enseñarle a que ame a los libros. Lea junto a los niños. Enséñele que la lectura es importante, no le haga creer que es difícil y que no sirve. De un buen ejemplo como lector o búsquele ejemplos de buenos lectores en su familia o comunidad. Pídale al niño que lo ayude con la lectura: de anuncios de la tienda, de títulos en los paquetes de comida.
- **Qué pasa con los niños que no aprenden fácilmente** Si observa que las o los niños no aprenden fácilmente, hable de esto con la maestra y la directora de la escuela. Nunca diga que el o la niña no aprende, delante del niño. El se lo creerá. Nunca regañe al niño o niña porque no aprende. Revísele la vista y el oído, puede ser que tenga problemas.
- El niño necesita ser cuidado por sus padres. Hay que tener cuidado al seleccionar a la persona que cuidará a un niño en ausencia de los padres. Se sabe de personas que abusan física, psicológica o sexualmente de los niños y niñas. Los padres deben estar “vigilantes” de que la maestra de párvulos sea amable y cariñosa con los niños. Los niños no deben ser gritados, maltratados ni castigados. Vigilar que las maestras no traten a los niños pequeños como que si fueran grandes. No permita que los niños sean golpeados ni por los maestros ni por otros niños.
- Si tenemos en casa un niño con capacidades diferenciadas (no oye, ni mira, no puede caminar, etc.) debemos tratarlo con más cariño y comprensión. Dependiendo de su situación debemos procurar incorporarlo a la vida normal y especialmente buscar asesoría de especialistas para darle el trato adecuado.
- Las y los niños menores de 6 años son como “esponjas” pueden aprender de todo con facilidad. Aprenden sobre:
 - **La vida práctica.** Como se vive en el hogar, en la escuela y la comunidad. Puede aprender normas de conducta, disciplina, orden, relación con los demás: tolerancia, cortesía.
 - **Educación Sensorial.** Desarrolla y afina sus cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. Puede educar sus los sentidos, así el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles.
 - **Desarrolla grandes habilidades de la Lengua, Lectura y Escritura.** El primer paso hacia la lectura y a la escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Esto les ayuda a reconocer las

formas geométricas y en el mismo tiempo desarrollar su destreza. Aprender las letras fonéticamente y sustituir el dedo por un lápiz para más adelante, escribir. El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en el niño de forma natural. Al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y escriben, propicia en el niño su deseo de hacerlo.

- **Desarrolla grandes habilidades en matemáticas.** La introducción a los números y a las matemáticas es sensorial. El niño aprende asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 AÑOS

- Es la edad en la que las y los niños deben ser inscritos en primer grado primaria.
- Ha adquirido ya un considerable número de conocimientos con lo que cambian su forma de ver el mundo. Comprende más cosas y adivina menos. Es más inteligente y menos intuitivo (aunque lo es mucho).
- Se forma su vida afectiva. Si recibe afecto aprenderá a dar afecto. El niño necesita sentirse amado.
- Durante este período de la vida empiezan a aparecer los sentimientos más importantes como el estético y el religioso se forma una idea de Dios como autor de las cosas. La familia y la escuela son los que han de dar un sentido cristiano a sus preguntas; hacerles ver a Dios como autor de todas las cosas y como padre. Es esencial este sentimiento de filiación divina como base de una educación religiosa sólida y firme.
- Durante esta etapa, el niño va mostrándonos cada día más nuevas manifestaciones del carácter; en sus reacciones a nuestra actuación o a la actuación de los demás niños.
- Hay niños que obedecen más que otros. Algunos, sienten una tendencia casi irresistible a desobedecer. Sin embargo, sería un error creer que siempre que el niño obedece es bueno y que siempre que desobedece es malo. Porqué, en la obediencia, hay un factor que no depende del niño sino de la manera como los padres educan. Muchas cosas son obedecidas porque han sido bien ordenadas, pero muchas veces queda sin cumplir, porque han sido inoportunas e impertinentes.
- El niño no desea que sepan cómo es él o ella, pero quiere saber cómo son las cosas, de aquí el porqué y el para qué.
- El niño no miente, todas las veces que así lo parece. De la misma manera que antes no podía distinguir un color de otro, ahora muchas veces, no puede distinguir lo verdadero de lo falso. Por falta de comprensión y aún, porque su imaginación le deforma la realidad a los adultos nos parece que el niño miente. Generalmente el niño no miente. Dice otra verdad. No siempre se produce un mismo tipo de mentira, hay varias clases:

- La mentira como instinto de defensa: el niño miente por miedo. Esta es la mentira más frecuente.
 - La mentira producida por el mal ejemplo de los padres los cuales, delante de los hijos, hablando con otra persona, dicen cosas absolutamente falsas.
 - Mentira automática: El niño la dice obedeciendo a un impulso
 - Mentira por pereza: El niño tienen pereza de pensar y responde la primera cosa que se le ocurre.
 - Mentira fabulación: Con la que el niño no intenta engañar a los demás, sino así mismo.
 - Mentira por atolondramiento: El niño es requerido a dar precipitadamente una respuesta y no estando preparado para contestarla correctamente, miente.
- El niño empieza a jugar muy pronto y hasta la adolescencia será el juego su ocupación preferida. Por lo que el juego tiene para la educación una importancia capital que, por desgracia, es desconocida muchas veces, pues abundan los padres que consideran el juego como un estorbo. Para muchos padres el juego de los niños es considerado una actividad sin valor, piensan que con el juego dejan de hacer otras cosas más importantes.

CARACTERISITICAS DE LAS Y LOS NIÑOS DE 8 a 12 años

- Es una edad de hacer, producir y proyectar. En esta etapa las y los niños crecen y aprenden rápidamente. Hay que tener en cuenta, que la evolución de las niñas se adelanta a la de los niños.
- Necesitan crecer su confianza en sí mismo y en los demás. Tanto los padres como los profesores, deben inculcarle confianza en sus aptitudes y seguridad en sí mismo. En general, es más eficaz el elogio que el reproche y más el reproche que no decir nada. No se debe ser indiferente: hay que elogiar o reprochar.
- En este periodo la inteligencia va acercándose a su plenitud y puede ser definida como la facultad con la que elaboramos nuevos conocimientos adquiridos para resolver problemas que la vida plantea. La Inteligencia es un conjunto de facetas, de aspectos, de funciones distintas, que pueden hacer que dos personas muy inteligentes lo sean de maneras muy diferentes. En cada individuo hay una inteligencia, pero cada inteligencia es diferente de las demás.
- De los 7 a los 12 años el niño entra en el uso de la razón. Va siendo capaz de juzgar las cosas como bien o mal hechas. Entre los 10 y los 11 años, empieza a manifestar síntomas de espíritu crítico y de rebeldía.
- En el niño de siete a doce años, el pensamiento se organiza, tiene una dirección, prevé las cosas que pueden acontecer. Es decir un pensamiento razonador. El pensamiento no es ahora un simple juego, tiene una utilidad.

- Al entrar en el uso de la razón, el niño comienza también a entrar en la vida seria. Es más responsable de sus actos, o al menos, capaz de progresar más rápidamente su sentido de responsabilidad. Por una parte, él no se conforma con un papel totalmente infantil. Por otra, se le exigen actitudes y trabajos más importantes. Dentro de la familia ya no es un ser al que todo se lo dan hecho. El también debe hacer algo, para sí mismo y para los demás. Dentro de la escuela, los aprendizajes aumentan en cantidad y dificultad, pierden en gracia y encanto y, sobre todo, hacen penetrar en la conciencia del niño la idea de que se dirigen a la consecución de algo que sólo se obtendrá en un futuro remoto.
- Necesita asegurar su posición en algún grupo social. De aquí el desarrollo en esta edad de las porras, clubes, equipos, etc.
- Tiene afán de prestigio y lo busca en la estatura, en la fuerza, en el dinero, en jactancias y rivalidades.
- En esta etapa comienza a intuir que es un ser independiente y quiere actuar con independencia. Durante este período de iniciación de la emancipación de los adultos, el niño tiene necesidad de cariño y buena dirección. Necesita sentir que goza de la confianza de sus padres y educadores. Necesita diálogo y orientación.
- Necesita hablar con los adultos. Tanto si el diálogo se produce como si no se produce, el niño completa su búsqueda de conocimientos con un monólogo constante, en el que analiza todo cuanto la realidad le ofrece, todo cuanto la enseñanza le procura, y quizá más que nada, todo cuanto su inquietud de saber lo descubre.
- A esta edad dejará de creer en cuentos de cigüeñas, de hadas, y de gigantes. Ya no solo pregunta esto porqué, Sino que pregunta: “¿esto está bien?”.
- Sus ideas morales son prácticas y su interpretación de ley es literal y absoluta.

CARACTERISITICAS DE LAS Y LOS NIÑOS DE TRECE A DIEZ YSEIS años

1. Necesita sentirse aceptado por los chicos de su edad y asumir un papel activo entre ellos.
2. Le interesa la Historia Sagrada, la vida de Jesús y la Liturgia.
3. Empieza a alternar con chicos del sexo opuesto.
4. Es importante el conocimiento de su propio cuerpo, sus cambios y funciones.
5. Le agradan juegos que exigen coordinación y organización.
6. Debe dársele la oportunidad de ampliar experiencias personales en el mundo que le rodea.
7. Debe animársele a ampliar su destreza física con nuevos deportes.
8. Aprecia los momentos de retiro solitario y desea una habitación particular.

9. Generalmente necesita de 8 a 10 horas de sueño.
10. Observa a los mayores para formar sus patrones de comportamiento.
11. Necesita saber que sus opiniones cuentan en las discusiones familiares.
12. Debe dársele responsabilidades en el hogar para robustecer su papel en la familia.
13. Necesita sujetarse a un código de principios morales elevados. Le agrada pertenecer a organizaciones como “boy scouts”.
14. Es importante que los padres reconozcan abiertamente su importancia como persona.
15. Debe prestarse cuidadosa atención al desarrollo de sus capacidades potenciales. Necesita estímulo activo para cultivar sus aficiones intelectuales y artísticas.
16. Mostrar con ejemplo y palabra cómo se vive la vida cristiana.
17. Desea destacarse en un deporte u otra actividad.
18. Necesita oportunidades de ganar dinero y decidir cómo emplearlo.
19. Son muy importantes para él la aprobación y aceptación del grupo de amigos.
20. Necesita libertad para establecer estrechas amistades.
21. Aprecia la oportunidad de participar en los planes y responsabilidades familiares.
22. Requiere de libertad para invertir el tiempo libre a su modo.
23. Necesita confianza en su capacidad de atracción frente al sexo opuesto.
24. Debe poseer auténtica información sobre el sexo y la validez de los sentimientos.
25. Requiere tolerancia hacia los largos periodos de inactividad en que sueña despierto.
26. Debe tener amistad con adultos diferentes a sus padres con el fin de explorar otros puntos de vista.
27. Necesita estímulo en su creciente interés por los problemas sociales y colectivos.
28. Debe responsabilizarse de sus cosas personales y objetos favoritos.

29. Debe acostumbrarse a aceptar la responsabilidad de su salud y bienestar general.
30. Necesita de 8 a 10 horas de sueño.
31. Es esencial una actitud tolerante de lo padres hacia su necesidad de ser brusco y ruidoso.
32. Necesita que sus padres se percaten de que su agresividad y despego hacia ellos es pasajero.

**MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO:
CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
EN CADA CICLO DE SU VIDA.
COMO APRENDEN EN CADA CICLO DE VIDA.**

- ❖ La primera infancia (de 0 a tres años) es fundamental en la vida de toda persona. En esta edad se logra un adecuado desarrollo y funcionamiento del cerebro.
- ❖ El estímulo que los niños reciban antes de los tres años es el que determina su personalidad y desarrollo del cerebro.
- ❖ Las y los niños deben asistir a cada grado según su edad.
- ❖ Los adultos debemos conocer como son los niños de diferentes en cada edad, para así comprenderlos y apoyarlos.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Los padres reconocen cual es la importancia de estimular a las y los niños en su primera infancia?			
Comprende los padres que lo que somos actualmente en su mayor parte es el resultado de la capacidad de nuestro cerebro. ¿Y que el cerebro logra su máximo potencial en la primera infancia?			
¿Comprenden los padres cual es la importancia de la estimulación en los niños en la primera infancia?			
¿Pueden los padres enumerar por lo menos 10 formas de estimular a sus hijos desde que nacen hasta que tienen 5 años?			
¿Reconocen los padres las características de los niños y niñas de los 5 a los 6 años?			
¿Reconocen los padres las características de los niños y niñas de 7 años?			
¿Reconocen los padres las características de los niños y niñas de los 8 a los 12 años?			
¿Reconocen los padres las características de los niños y niñas de los 13 a los 16 años?			
¿Pueden los padres enumerar por lo menos 10 formas de estimular a sus hijos en cada ciclo de vida?			

BIBLIOGRAFÍA.

- John J Ratey , Edt. Grijalbo. El cerebro Manual de instrucciones. Barcelona 2003.
- Montessori, M.: (1976) La educación para el desarrollo humano, Editorial Diana, México.
- Montessori, M.; (1990) El niño el secreto de la infancia, Editorial Diana, México
- Montessori, M. El Método de la Pedagogía Científica. Ediciones Araluce, Barcelona. 1937.
- Psicología del desarrollo Hoffman, Paris, Hall Edt. Mac Graw Hill Madrid 1996

1.5 LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y EL TRABAJO INFANTIL

PRESENTACION DEL MODULO

En este módulo los padres pueden aprender todo lo relacionado a los derechos de la niñez.

Les permite reflexionar sobre cómo viven los niños de su familia y de su comunidad con respecto a sus derechos.

Les permite reflexionar también sobre las obligaciones que los niños contraen ante sus derechos.

Aprenderán cómo y cuando se violan los derechos de la niñez

Se hace énfasis en el trabajo infantil como una forma de analizar los derechos de los niños y su realidad.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

1. Que los padres aprendan que son los derechos de los niños, donde y porque surgen.
2. Que los padres reflexionen cuanto gozan los niños de su familia y su comunidad sus derechos.
3. Que identifiquen quienes y cuando se violan los derechos de la niñez
4. Que adquieran información sobre el trabajo infantil en Guatemala
5. Que analicen las peores formas de trabajo infantil y lo contrasten con los derechos de los niños.
6. Que analicen las consecuencias del trabajo infantil en el crecimiento sano y en la educación.

TIEMPO DE DURACIÓN

Se sugiere que como mínimo este modulo sea analizado en tres sesiones de una hora cada una.

En la primera sesión se sugiere dar los conceptos de derechos

En la segunda sesión se sugiere analizar la situación de la niñez de sus comunidades

En la tercera sesión se sugiere tomar decisiones para apoyar a la niñez en su gozo de sus derechos.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a. Lectura de la teoría sugerida
- b. Análisis de la teoría presentada, contrastándola con la realidad de sus comunidades
- c. Hacer colages comparativos entre niños que gozan sus derechos y niños que no gozan sus derechos.
- d. Hacer representaciones (socio dramas) sobre las formas de violación de los derechos en la niñez.
- e. Uso de árboles de problemas, para analizar las consecuencias (en los niños y comunidades) de la violación de los derechos infantiles.

TEORIA SUGERIDA

Que son los derechos de la niñez

Los principales derechos que la niñez tiene son:

1. Derecho a crecer en una sociedad que respete la dignidad de la vida y en la que no exista pobreza, discriminación ni otras formas de degradación.
2. Derecho a nacer, a estar sano y a ser querido durante la niñez
3. Derecho a crecer rodeado por el cariño y afecto de los padres.
4. Derecho a ser niño durante la niñez, a efectuar las elecciones personales necesarias en el proceso de maduración y desarrollo y a tener voz en la comunidad.
5. Derecho a ser educado dentro de los límites de la capacidad de cada individuo y a través de procesos establecidos para facilitar el desarrollo pleno de las capacidades de los niños.
6. Derecho a la existencia de mecanismos sociales que permitan garantizar los derechos recogidos en los puntos anteriores.

En el mundo entero, hoy en día los países se ocupan de las niñas y los niños porque son éstos son ciudadanos cuyos derechos deben asegurarse y esta responsabilidad recae sobre la familia, la sociedad y el Estado.

En Guatemala, durante el 2003 fue aprobada la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Ley PINA), inspirada en los derechos de la niñez. ,

Cómo y cuando se violan los derechos de la niñez

Podemos ver que las y los niños gozan de sus derechos de dos maneras:

A. Observando con cuidado a las y los niños en cada ciclo de su vida; que va desde la concepción hasta el final de la adolescencia (de 0 a los 18 años de edad)

B. Analizar cómo se están cumpliendo o no, el conjunto de derechos que corresponden a cada etapa. Hay que observar atentamente:

- Cuál es el grado de avance en la garantía de los derechos básicos universales, aquellos de los que todo niño o niña es titular desde el inicio de su existencia: una gestación adecuada, un parto seguro, una partida de nacimiento, alimentación apropiada, educación de calidad, y así sucesivamente.
- Cuál es la situación respecto a aquellos derechos de la niñez que deben ser restituidos por medio de mecanismos de protección especial, es decir, aquellos derechos vulnerados por fenómenos como la violencia intrafamiliar, el abuso y la explotación sexual, el trabajo infantil, etc.
- En qué medida predomina el interés superior del niño y en enfoque de género en la formulación e implementación de políticas públicas que comprometen su integridad, identidad y pertenencia étnica y cultural.

Es importante recalcar que cada uno de los derechos de los cuales son titulares niñas y niños, tiene como contrapartida una o varias obligaciones (o deberes) de las personas adultas. Es importante saber a quién le toca hacer qué con respecto a cada derecho. Qué le corresponde al Estado, y dentro de él a las instancias y personas responsables de su cumplimiento, qué le corresponde a la sociedad y qué a la familia.

Trabajo Infantil

El trabajo infantil es toda actividad de producción de bienes y servicios realizados por niños y niñas menores de 18 años, a veces a cambio del pago de un salario y a veces sin ningún pago.

En Guatemala, la OIT calcula que alrededor de 507,000 niños y niñas de entre 7 y 14 años de edad (20%) son trabajadores. La OIT también señala que más de 12,000 niños y niñas trabajadores, tienen apenas 5 o 6 años de edad. El 27 % de las y los niños trabajadores son indígenas. El 24 % de la niñez trabajadora es del área rural y el 13 % es del área urbana trabaja.

Es importante saber que de aproximadamente 300,000 niños y niñas entre 7 y 14 años de edad, 12% hacen tareas de su casa por lo menos 4 horas al día. En estos casos, el grupo de niñas es tres veces mayor en número que el de los niños.

La cantidad de niños y niñas que pierden su educación formal por trabajar es un fenómeno masivo en Guatemala y afecta seriamente la productividad y competitividad económica del país, tanto en el presente como en el futuro. De cada 100 niños y niñas que trabajan, 67 se inscribieron en la escuela, mientras 33 no se inscribieron.

Características del trabajo infantil en Guatemala

62.8% de las y los niños trabajan en la agricultura, y de cada 100 de ellos, 76 lo hacen sin que se les pague ni un centavo, solamente trabajan para ayudar a su familia.

El 75 % de la niñez que trabajan en la agricultura, son varones.

El 16 % de la niñez trabajadora lo hace el comercio, 11 % en fábricas o talleres, 6 % trabajan en salud prestando sus servicios personales, y 3% en la construcción.

La OIT reporta que los niños y niñas trabajadores, en una semana trabajan en promedio 47 horas, tiempo que es mayor al tiempo que trabajan los adultos según la legislación guatemalteca, que es de 40 horas semanales para el sector público y 44 para el sector privado. Los niños y niñas que no van a la escuela trabajan más: 58 horas a la semana en promedio, y los niños y niñas que estudian y trabajan ocupan un promedio de 40 horas a la semana. Las tareas del hogar también restan tiempo a los niños y niñas para estudiar y para jugar, ya que emplean un promedio de 40 horas semanales en ellas.

Formas peligrosas de trabajo infantil

Trabajo infantil doméstico en hogares particulares

Se entiende por “trabajo infantil doméstico” el que realizan niños y niñas menores de 18 años en hogares de otras personas y no en su casa. Muchos de estos niños y niñas trabajan todos los días con jornadas largas y agotadoras, casi más de 10 horas diarias durante 6 días a la semana. Algunos de estos niños y niñas están expuestos a amenazas, golpizas, acoso y abuso sexual; no les pagan sus beneficios, vacaciones; los días de enfermedad son casi inexistentes para ellos.

La ENCOVI 2000, estima que hay 17,350 niñas entre 7 y 14 años que son trabajadoras infantiles domésticas, y la Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado en su informe del año 2000 menciona que hay 93,000 niños y niñas entre 10 y 14 años de edad en situación de trabajo (infantil) doméstico.

Producción de fuegos pirotécnicos

La Producción de fuegos pirotécnicos (cohetes, bombas y otros) es una de las actividades más peligrosas en la que trabaja un gran número de niños y niñas. Es peligrosa porque su materia prima es la pólvora, altamente explosiva y tóxica.

Los niños y niñas trabajan en fábricas o en sus propias casas sin ninguna medida de seguridad o higiene, lo que los expone de manera peligrosa junto a su familia. Según el Estudio Nacional sobre Trabajo Infantil en la Industria Pirotécnica de Guatemala (2002 Eco desarrollo/OIT) más de 7,000 personas elaboran coheteros dentro de sus viviendas; de esas 7,000 personas, 3,700 son niños y niñas.

Las consecuencias de este tipo de trabajo son malas, ya que dañan la salud, la piel y las mucosas, y pueden causar quemaduras leves o serias. En ocasiones han muerto niños y niñas por causa de accidentes por explosiones durante este trabajo. El 97 % de estas casas-talleres, se concentran en el departamento de Guatemala, en los municipios de San Juan Sacatepéquez y San Raymundo, y el resto (3.4%) se extiende en 20 municipios de todo el país, según el Estudio Nacional.

Trabajo en la agricultura

Los niños y niñas que trabajan en la agricultura corren riesgos por trabajar con instrumentos cortantes con los que pueden herirse y lastimarse; pueden sufrir fracturas, cortadas, pérdida de la vista, de miembros o hasta morir por enfermedades, desnutrición o mutilaciones graves. Trabajan con cargas pesadas que pueden dañar su cuerpo, bajo las inclemencias del tiempo: sol o lluvia. Muchos de las niñas y niños que salen a trabajar con sus padres a otros lugares fuera de su pueblo (migrantes estacionales), sufren porque duermen poco y en el suelo, comen mal, beben agua contaminada, padecen de enfermedades como gripe, parasitismo, paludismo, dengue, problemas de la piel, picaduras de mosquitos, mordeduras de culebras y otros animales.

Explotación de minas y picado de piedra

Este es un trabajo muy pesado en el que los niños y niñas mueven, levantan y rompen grandes piedras con martillos pesados hasta hacerlas pedrín para

construcción. Los riegos comienzan desde que se sacan y cargan las rocas de los lechos de los ríos o canteras. En estos lugares, los niños y niñas pueden sufrir pérdida de miembros por compresiones y hasta la muerte por asfixia debido a derrumbes. Con frecuencia sufren también golpes, moretes y hasta fracturas en los dedos y manos, esto incluye deformaciones, así mismo, enfrentan riesgos de enfermedades pulmonares, de la piel y hasta daños en la vista pudiendo quedar ciegos. El trabajo lo realizan sin diferencia niños y niñas, lo hacen con otros miembros de la familia después de asistir a la escuela, durante unas 4 o 5 horas diarias, 6 días a la semana, en condiciones casi de esclavitud. Lo que los niños y niñas ganan es para ayudar a sus padres.

Recolección y clasificación de basura

Los niños y niñas que se dedican a la recolección de basura se encuentran en todos los basureros del país. Están bien organizados en los basureros de las grandes ciudades donde de cada 100 de ellos, 70 son recolectores y 10 seleccionan, clasifican y empaquetan la basura. Esta actividad tiene indiscutiblemente riesgos para la salud, se estima que de cada 100 de estos niños y niñas 82 sufren de cortaduras u otras lesiones, 56 sufren de quemaduras en los ojos por los gases de la descomposición de la basura y 40 padecen de dolor de cabeza por exposición al sol. En el relleno sanitario (basurero de la zona 3) de la ciudad de Guatemala, se tiran aproximadamente 2,000 toneladas métricas de basura diariamente. En la tarea de reciclaje trabajan 250 familias que incluyen a unos 850 niños y niñas de todas las edades. Ellos trabajan un promedio de 7.4 horas diarias por 5 días a la semana, por lo que muchos de ellos no van a la escuela.

Las Peores Formas de Trabajo Infantil

La utilización y aprovechamiento de niños y niñas en las peores formas de trabajo infantil es preocupante ya que trafican niños y niñas, los hacen trabajar de manera forzada y en servidumbre, en actividades delictivas, en explotación sexual comercial, pornografía y otras actividades ilícitas y denigrantes.

Para involucrarlos les hacen falsas promesas, en ocasiones los trafican ilegalmente desde otros países y prácticamente los esclavizan. Es penoso que en algunos casos sean los padres o familiares cercanos los que se prestan para el secuestro y venta de los hijos e hijas.

Aunque se carece de mucha información, los informes policíacos de Guatemala muestran que 2,000 menores trabajan en aproximadamente 600 bares y centros de explotación sexual comercial en la ciudad capital.

Este problema se ha extendido a otras ciudades importantes del país. Informes del año 1996 dicen que 85 de cada 100 niñas que son víctimas de explotación sexual comercial, provienen de El

Salvador, Honduras o Nicaragua, ya que estas niñas son engañadas con la ilusión de que van a ganar dinero y podrán enviar ayuda a su familia.

Lo lamentable es que a veces la venta y en algunas ocasiones el tráfico de niños y niñas ocurre bajo el amparo internacional de la adopción. También se sabe que hay bandas organizadas en la frontera de México que reclutan adolescentes para explotarlos en actividades sexuales comerciales.

Los niños y niñas que viven en la calle son los que con más facilidad caen en cualquiera de las peores formas del trabajo infantil, ya que se ven forzados a mendigar, robar, traficar con drogas, son explotados en actividades sexuales comerciales o forzados a realizar otras actividades ilícitas con tal de sobrevivir. El gobierno dice que los niños y niñas en la calle han aumentado; se estima que son entre 3,500 y 8,000; de ellos, las niñas constituyen aproximadamente una tercera parte.

Consecuencias del trabajo infantil en el bienestar de los niños y niñas

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar de los niños y niñas, ya que de cada 100 de los que trabajan, sólo 62 asisten a la escuela. Debe tomarse en cuenta que las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar. Es por eso que los niños y niñas trabajadoras completan solo la mitad del total de años escolares en comparación con los niños y niñas que no trabajan. Por el trabajo doméstico, la escolaridad de las niñas se ve más afectada que la de los niños y menos en las que trabajan en el sector manufactura.

La mayoría de niños y niñas que trabajan no se inscriben en la escuela por las razones siguientes:

Género: Los niños tienen mayores probabilidades de combinar estudio y trabajo que las niñas y además, ellos tienen más probabilidades de sólo trabajar, ya que las niñas están más involucradas en tareas domésticas.

Etnicidad: Los niños y niñas indígenas están más propensos a trabajar y menos a estudiar que los no indígenas, ya que para ellos el acceso a la escuela es más difícil y el estado de pobreza los condiciona a ello.

Pobreza: El trabajo infantil es el doble en los hogares de extrema pobreza (27%) que en los hogares no pobres (15%). La cuarta parte de los hogares guatemaltecos tienen niños y niñas trabajando y los hogares más pobres son los que tienen el mayor número de niños y niñas trabajadoras. Hay que considerar que no solo la pobreza es motivo para contratar a los niños y niñas, sino también hay factores como rendimiento y mano de obra barata. Se dice que “la pobreza es la principal causa que arrastra a los niños y niñas al trabajo y a empleos peligrosos”.

Escolaridad materna

Cuando las madres son analfabetas o tienen bajo o ningún grado de escolaridad hay mayor trabajo infantil. La educación de la madre es un factor importante para tomar la decisión para que el niño o la niña asistan a la escuela. Las madres con mayor escolaridad tienen mejor ingreso, por lo que los hijos tienen menos necesidad de trabajar y asisten a la escuela. Se puede decir que la educación y el ingreso de la madre son condicionantes importantes para que un niño trabaje o asista a la escuela.

Composición del hogar:

A mayor número de adultos, existen mayores posibilidades que más personas aporten ingresos al hogar y por eso aumenta la probabilidad de que los niños o niñas puedan asistir a la escuela.

Sin embargo, cada niño o niña adicional en el hogar incrementa el número de dependientes y se requiere de más ingresos para mantener el hogar, por lo que aumenta la probabilidad de que los niños y niñas combinen el trabajo y el estudio, o sólo trabajen.

Exposición a golpes emocionales colectivos (traumas):

Los niños y niñas de hogares expuestos a catástrofes como terremotos, inundaciones, sequías, etc., son más proclives a trabajar y tienen menos probabilidades para estudiar únicamente. Es decir que en crisis, los hogares echan mano de todos para salir adelante.

Exposición a golpes emocionales individuales (traumas):

Los niños y niñas que pertenecen a un hogar que ha sufrido un trauma individual, por ejemplo la muerte del padre o madre o la pérdida del trabajo del jefe del hogar, tienen más probabilidades de estar trabajando.

Seguro médico:

Los niños y niñas que pertenecen a hogares donde por lo menos uno de sus miembros tiene seguro médico tienen menos probabilidades de trabajar y de asistir a la escuela.

Respuestas nacionales al problema del trabajo infantil en Guatemala

El tema del trabajo infantil, es preocupación de muchos en Guatemala. Está en la agenda de instituciones del gobierno y de otras organizaciones sociales, y se han elaborado leyes, políticas y programas. La legislación guatemalteca contiene varias medidas de protección para los niños y niñas trabajadores en diferentes cuerpos legales como la Constitución Política de la República, el Código de Trabajo, la Ley de Protección a la Niñez y la Juventud, el Código de Salud, la Ley de Educación y Ley Orgánica del IGSS y su reglamento.

Constitución

Entró en vigencia en 1986. Artículo 51 sobre la protección al menor, derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social.

Artículos 71, 72, 73 y 74 referentes al derecho a la educación pre-primaria, primaria y básica con carácter gratuito.

Artículo 102 prohíbe ocupar en trabajos a niños y niñas menores de 14 años.

Código de Trabajo

Artículo 32 referente al contrato de menores de 14 años.

Artículo 139 relacionado al trabajo agrícola de menores.

Artículo 147 reglamenta el trabajo a menores.

Ley de protección integral a la niñez y la adolescencia

Protección integral al niño e interés superior (Dto. del Congreso de la República 27 – 2003)

Las variables como el no acceso al crédito y no contar con seguro médico, dan una idea de la vulnerabilidad de los hogares, donde el trabajo infantil puede ser utilizado como protección a las adversidades de los mismos.

Ley de educación

Artículo 33 sobre educación gratuita y obligatoria dentro los límites de edad.

Artículo 50 comprende los 9 grados de educación básica.

Reglamento del IGSS

Define el derecho de los trabajadores y sus familias y de los afiliados.

Convenios internacionales ratificados por Guatemala, que le comprometen como Estado a cuidar de la niñez y la juventud

La convención internacional de las naciones unidas sobre los derechos del niño:

Ratificada por Guatemala el 26 de enero de 1990, en su artículo 32 reconoce el derecho de las personas menores de 18 años a estar protegidas contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación.

Organización internacional del trabajo (OIT)

Con OIT, Guatemala ha ratificado varios Convenios, siendo de los más importantes el 138, ratificado el 27 de abril de 1990. Éste establece que la edad mínima para la admisión en un trabajo debe ser de 15 años, y 14 años en ciertos casos.

El Convenio 182 ratificado en octubre del 2002, se refiere a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil.

Lamentablemente no se cuenta, aún, con todos los mecanismos apropiados para hacer efectivas todas las disposiciones legales.

En 1996 se firmó un Memorando de Entendimiento entre la OIT y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, por el que instituyó el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) en Guatemala.

Guatemala por su parte cuenta con algunos instrumentos de políticas nacionales como son:

Los acuerdos de paz, con el propósito de una paz firme y duradera, en la búsqueda de un desarrollo integral más incluyente.

La estrategia de reducción de la pobreza

Tiene como objetivo promover prosperidad con equidad, invertir en capital humano, en salud, educación, alimentación, agua, saneamiento, caminos rurales, electricidad y desarrollo rural.

El plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil, pretende desarrollar acciones coordinadas en contra del trabajo infantil.

A la par de las leyes que mencionamos, las políticas nacionales, la ratificación de convenios, acuerdos y tratados, existen muchos programas dirigidos a reducir el trabajo infantil, que son apoyados y desarrollados por muchas instituciones de gobierno y de la sociedad civil, como son:

Dentro de los programas de mayor impacto sobre el trabajo infantil, tenemos la Reforma Educativa, Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, Protección Social, Programa de Seguridad Social (cubre accidentes, maternidad, enfermedad común, invalidez, vejez y supervivencia) y la Expansión de los Servicios Básicos. Los esfuerzos de la Reforma Educativa van encaminados a incrementar la cobertura, la calidad y el acceso escolar, procurando profesionalizar a los maestros, descentralizando y modernizando el sistema educativo y fomentando la alfabetización y la educación intercultural y bilingüe.

Alternativas para combatir el trabajo infantil en Guatemala.

De conformidad con estudios hechos en otros países, parece que muchas actividades que se hacen no tienen relación directa con el trabajo infantil, sin embargo, éstas inciden de manera importante en este fenómeno, veamos las siguientes:

Reducción a la vulnerabilidad de los hogares:

Este tema, se refiere a que hay que desarrollar acciones que contribuyan a que no bajen los ingresos de todos aquellos hogares que están en dificultades económicas o de pobreza o que han sido víctimas de algún desastre o de problemas de familia. Para esto, se necesita mejorar el sistema de protección social, el que aún es bajo comparado con otros países, por el poco gasto público que se hace en él.

Por otra parte se puede decir que la seguridad social está muy dividida y no cuenta con un programa que atienda a todos en el cuidado de la salud y la seguridad social.

Hay que aumentar el acceso a la escuela y mejorar la calidad educativa:

Es decir que hay que mejorar la calidad de la enseñanza y ayudar a que más niños y niñas tengan acceso a ella, teniendo escuelas más cercanas a la casa, ya que esto ayudaría enormemente a detener el hecho de que los niños y niñas solo trabajen y a que las familias se den cuenta que es necesario invertir en los estudios de los niños y niñas.

Esto se lograría mejor si se contribuye con los maestros a manejar la escuela y mejorar la calidad de los estudios, a reducir los gastos escolares para que los padres puedan pagar los estudios de sus hijos y tengan más interés en que ellos estudien y puedan comprar los útiles que ellos necesitan. En esto el gobierno puede ayudar a través de becas, cuadernos, libros, útiles, refacción escolar, subsidio al transporte, quitar los cobros de inscripción, no exigir el uniforme escolar y mejorar el calendario escolar para que este sea mejor aprovechado por los padres, los niños y las niñas.

Mejorar el acceso a los servicios sociales básicos:

Aunque han existido esfuerzos en aumentar este tipo de servicios, la población no logra beneficiarse satisfactoriamente de ellos, por lo que se debe mejorar la inversión a manera de poder alcanzar esto en un término de 10 años. Dicha inversión merece ser dirigida a los grupos en mayor desventaja como son los hogares pobres, rurales e indígenas.

Promocionar la alfabetización para los adultos:

El que los adultos aprendan a leer y a escribir, en especial las madres, podría ayudar a que los niños y niñas se inscriban en la escuela y dejen de trabajar. Es una buena acción para aumentar la participación escolar y reducir el trabajo infantil.

Otras opciones para enfrentar el trabajo infantil

Las características del trabajo infantil varían en el campo y la ciudad, como por ejemplo: el número de niños y niñas trabajadores en el campo es tres veces más que el de las ciudades. Los niños del campo se concentran más en la agricultura y los de la ciudad se distribuyen en otros sectores. De igual manera, los riesgos que tiene cada uno son diferentes en el campo y la ciudad, por eso es importante fijarse en estas diferencias para atender el trabajo infantil.

Opciones para atender el trabajo infantil en el campo:

En primer lugar se observa que retirar a los niños y niñas del campo de las tareas agrícolas va a costar mucho, por lo que no se hará en corto tiempo. Además del problema que representa en si mismo este tipo de trabajo, debe tomarse en cuenta que cerca de 4 de cada 10 de los niños y niñas que trabajan en agricultura no asisten a la escuela (38.8%) y que se enfrentan a peligros graves como ya se señaló anteriormente.

Esto lleva a pensar que se debe aumentar la inscripción de niños y niñas que trabajan en el campo, en especial la de las niñas. También hay que sacar a los

niños y niñas que hacen trabajos peligrosos y atender con cuidado los asuntos de las costumbres y de las diferentes culturas que hay en el campo con respecto al trabajo infantil.

Opciones para atender el trabajo infantil en la ciudad:

El trabajo en la ciudad presenta grandes peligros para la salud y bienestar de los niños y niñas, por lo que los esfuerzos para atender el trabajo infantil deben dirigirse a sacar a los niños y niñas de los trabajos que hacen fuera de sus casas y procurar que los padres tengan la voluntad y recursos para enviarlos a la escuela. También es necesario controlar el trabajo informal que se hace en la calle y que ocupa mucha mano de obra de los niños y niñas, así como proteger mejor a los adolescentes trabajadores.

Por otra parte hay que tener en cuenta que las niñas que trabajan en casas ajenas están expuestas a muchos riesgos como lo señalamos anteriormente, por eso se deberá hacer un gran esfuerzo contra este tipo de trabajo.

Opciones para atender las peores formas de trabajo infantil:

Los niños y niñas involucrados en las peores formas de trabajo infantil no son muchos, pero son los que sufren las peores violaciones a sus derechos con altos riesgos físicos, psíquicos, morales y sociales que repercuten en su salud y su desarrollo.

Para poder atender este problema es necesario primero tener más y mejor información sobre este problema, y fortalecer a las organizaciones e instituciones para lograr una mejor inserción social de los niños y niñas que trabajan en la calle, que son los que mayormente están expuestos a caer en estas formas de explotación.

Medidas legislativas y de monitoreo para controlar el trabajo infantil:

Ante la incongruencia de los Convenios y las leyes nacionales, la incapacidad de implementar a corto plazo los mecanismos de control para el trabajo infantil, se hace necesario la atención de dos prioridades: 1) hacer que las leyes nacionales específicas para la niñez estén en total armonía con las normas internacionales de trabajo infantil; y 2) fortalecer la capacidad del gobierno de hacer valer y monitorear esta legislación.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ.

- ❖ **Los niños tiene derecho a:**
 - Nacer, a estar sano y a ser querido durante la niñez
 - Crecer rodeado por el cariño y afecto de los padres.
 - A ser niño durante la niñez, a efectuar las elecciones personales necesarias en el proceso de maduración y desarrollo y a tener voz en la comunidad.
 - A ser educado dentro de los límites de la capacidad de cada individuo

- ❖ **NIÑOS Y NIÑAS TIENEN LOS MISMOS DERECHOS.**

- ❖ Es importante recalcar que cada uno de los derechos de los cuales son titulares niñas y niños, tiene como contrapartida una o varias obligaciones (o deberes) de las personas adultas.

- ❖ Es importante saber qué le corresponde hacer al Estado, a la familia y a la sociedad en general para que se cumplan los derechos de los niños.

- ❖ En Guatemala, son muchos los niños y niñas que son obligados a trabajar y con ello le son privados sus derechos.

- ❖ El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas.

- ❖ Los padres no debemos permitir que los niños trabajen de manera peligrosa.

- ❖ En Guatemala y a nivel internacional hay leyes que protegen a la niñez.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
Los padres pueden explicar qué y cuáles son los derechos de la niñez			
Los padres pueden explicar porque es importante que los niños gocen sus derechos.			
Los padres aceptan que las niñas y los niños tienen los mismos derechos			
Los padres pueden explicar con facilidad cuando se violan los derechos de la niñez.			
Los padres reconocen cuando el trabajo infantil es inapropiado para las y los niños.			
Los padres reconocen las consecuencias del trabajo infantil			
Los padres manejan información sobre las características del trabajo infantil en Guatemala.			
Los padres reconocen las formas peligrosas de trabajo infantil			
Los padres identifican leyes que protegen a la niñez.			
Los padres pueden explicar distintas formas de erradicar el trabajo infantil.			

BIBLIOGRAFIA

Instituto Nacional de Estadística. Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala. Resumen del Informe.

MECOVI-INE y las Agencias de Cooperación: Oficina Internacional del Trabajo/Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (OIT/IPEC), Banco Mundial, y Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF). Primera edición, 2003

Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala, Resumen del Informe. Oficina Internacional del Trabajo, 2003

Trabajo de menores; Trabajador doméstico, Educación; Salud; Legislación; Material didáctico; Guatemala Faceta: 14.02.2

1.4 LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y LA GESTION DE LA EDUCACION.

PRESENTACION DEL MODULO

En el presente módulo los participantes aprenderán que es la organización comunitaria y porque deben estar organizados.

Aprenderán distintas formas de organizarse, por medio de ejercicios dirigidos.

Aprenderán sobre la organización de las comunidades por medio del sistema nacional de los consejos de desarrollo.

OBJETIVOS DEL MODULO

- a) Que los participantes aprendan como organizarse en su comunidad.
- b) Que comprendan que los cambios en educación que deseen generar los deberán hacer a través de la organización.
- c) Que reconozcan que hay diversas formas de organizarse y que deben fortalecer el sistema de los consejos de desarrollo.

TIEMPO DE DURACIÓN

El módulo deberá desarrollarse en por lo menos 4 sesiones de una hora cada una. En la primera sesión se debe analizar la diferencia entre una comunidad organizada y una comunidad no organizada.

En la segunda sesión se les facilitará información sobre como organizarse

En la cuarta sesión se les dará acompañamiento para organizarse a favor de la educación

En la quinta sesión se les dará acompañamiento para mejorar su organización. Se les debe sugerir que busquen otra organización de apoyo que les fortalezca en su organización.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura y análisis de la teoría
- b) Realizar los ejercicios sugeridos en la teoría
- c) Analizar diversos dichos populares relacionados a la organización, por ejemplo: “ dos leños arden mejor que uno” “la unión hace la fuerza” “uno para todos y todos para uno”
- d) Reflexión sobre la forma en que sus comunidades están organizados y lo que han ganado a través de la organización.
- e) Analizar el funcionamiento de los COCODES de sus comunidades. Describir cuales son los elementos de éxito y las debilidades.
- f) Investigar que ong`s u og`s les pueden ayudar para mejorar su organización comunitaria.
- g) Fijar en la mente de los participantes los mensajes clave.

TEORIA SUGERIDA

LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y LA GESTION DE LA EDUCACION.

ORGANIZACION COMUNITARIA

Es increíble lo que podemos lograr como un grupo de gente entusiasta y comprometida cuando nos reunimos en nuestro trabajo, en nuestra escuela, o en nuestra comunidad, pueblo o ciudad. Aún cuando estamos en las peores condiciones somos capaces de resolver problemas locales, ayudar a nuestros colegas y otras personas necesitadas y hacernos más fuertes. Y cuando el pueblo es más fuerte, la democracia es posible. Es sencillo, cuando actuamos juntos somos más efectivos en la búsqueda de soluciones para los problemas que nos afectan en nuestra vida diaria.

Organización comunitaria es el proceso por medio del cual los ciudadanos actúan juntos para mejorar la vida en su comunidad. En otras palabras, la organización comunitaria significa que la gente se une para cambiar el estado de las cosas en sus lugares de vivienda, estudio o trabajo.

Un resultado importante de la organización comunitaria es el cambio, cambio en nuestras vidas, en nuestros barrios, donde sea que el proceso se esté llevando a cabo. Al hacer organización comunitaria adquirimos habilidades, nos hacemos responsables del futuro de nuestras comunidades y desarrollamos capacidad de liderazgo.

La gente suele tenerle miedo al cambio. A cualquier cambio, bien sea en nuestras vidas personales o en nuestra sociedad. Pero vivimos en un mundo en el que la única constante es el cambio. Todo cambia: los niños se hacen adolescentes y los adolescentes adultos y los adultos a su vez envejecen. Las estaciones cambian: el verano sigue al invierno. El mundo cambia y los regímenes autoritarios caen. Y nuevas sociedad, libres y democráticas, emergen.

Si tememos al cambio nos quedamos atascados, sin poder avanzar con nuestras vidas y nuestros proyectos.

¿Por qué organizarse? Para ser más efectivos en nuestras actividades. Esto significa, hacer lo necesario para tener éxito con los recursos disponibles en un período específico. Al organizarnos, nuestra actividad se hace más estructurada y nos acercamos más al éxito. Como seres humanos, no podemos alcanzar ninguna meta si actuamos de manera desordenada. Necesitamos una estructura, ya que todo en el universo está organizado.

La organización comunitaria nos permite tener voz y voto en el proceso de toma de decisiones que nos afectan, y nos ayuda a desarrollar una confianza y un sentido de unidad entre los que pertenecemos a una misma comunidad. Juntos podemos resolver nuestros problemas y trabajar por una buena causa común. La organización comunitaria representa una estrategia para trabajar por un cambio a mayor escala en nuestra sociedad.

Los miembros de una comunidad pueden organizarse para provocar cambios importantes en la calidad de la educación de las y los niños.

¿Cómo organizarse? La gente se motiva a organizarse según sus propios intereses. Los miembros de la comunidad conocen mejor lo que quieren cambiar y obrarán de conformidad con ese conocimiento. No estarán motivados a trabajar si alguien más les dice que hacer. Los miembros de la comunidad actúan cuando no les gusta algo y cuando realmente quieren que la situación cambie. Y no lo harán si se les pide que hagan algo que en realidad no quieren hacer. Entonces la gente debe estar interesada en provocar cambios en la situación de la educación de sus hijos.

Sueños, metas, objetivos y planes de acción. Pensemos en un momento sobre cómo nos gustaría que se vieran la escuela de nuestra comunidad, tres o cinco años más tarde. ¿Cómo habrá cambiado la situación de la educación en la comunidad una vez hayamos terminado nuestro trabajo? Imaginen como se verán nuestras familias, nuestros hijos y cómo cambiarán nuestras vidas como miembros de la comunidad a raíz del trabajo que habremos hecho.

Ejercicio 1.

Escriba una lista de los resultados deseados (¿Cómo quiere que sea la educación en su comunidad en un futuro?):

Sean soñadores: Los sueños representan nuestra visión del futuro y son las imágenes que representan la forma que nuestro éxito tomará. Tenga en mente otros modelos, por ejemplos las escuelas de otras comunidades, o las escuelas de la capital o incluso los colegios privados.

Cuando ayudamos a la gente a hacerse una imagen mental de lo que quieren, ésta se siente motivada a actuar para transformar su sueño en una realidad. Tener un sueño sobre como queremos que sea nuestra escuela o la educación de nuestros hijos en tres o cuatro años es un requisito para la organización. También tenemos que tener una idea precisa de la situación que existe en la realidad si queremos tener éxito.

Ejercicio 2

Después de que hemos expresado una visión para el futuro debemos dedicar un poco de tiempo a analizar la situación actual y las tendencias del futuro para así hacer nuestro trabajo de manera efectiva. Esto significa que debemos poner atención a los siguientes puntos:

- Nuestras fortalezas (F) (lo que mejor hacemos: ¿cuáles son nuestros puntos fuertes? ¿Cuáles son nuestras mejores cualidades? ¿Qué es lo que nos gusta hacer?)

- Nuestras debilidades (D) (¿en qué áreas no tenemos éxito? ¿Cuáles son nuestros puntos débiles? ¿para qué actividades no estamos motivados? ¿en qué áreas no somos expertos?)

- Oportunidades (O) (¿qué cambios están ocurriendo en nuestra sociedad, entorno o país que nos permitirán desempeñarnos mejor en nuestra actividad?)
- Amenazas (A) (¿qué cambios en la sociedad debemos tener EN mente para desempeñar nuestra labor?)

Después de identificar nuestra visión del futuro tomemos unos minutos para escribir nuestras Fortalezas y Debilidades, así como las Oportunidades y Amenazas que existen en nuestra sociedad. Esto con el propósito de transformar con éxito nuestro sueño y hacerlo una realidad en la vida diaria.

Establezcan prioridades.

El siguiente paso después de completar nuestro ejercicio de visión y realizar nuestro análisis FDOA es identificar cuál de nuestros sueños queremos perseguir por medio de la maximización de fortalezas y la reducción de debilidades y amenazas. Establecer prioridades no es tarea fácil, ya que tenemos que renunciar a algunos de los sueños que tenemos o de las cosas que deseamos.

Las decisiones se pueden tomar si tenemos en cuenta nuestros logros, nuestros puntos fuertes (fortalezas) y las oportunidades disponibles. Cuando decidimos lo que queremos hacer debemos tener en mente, y en el corazón, las necesidades de la gente que conforma nuestra comunidad.

Establecemos nuestras prioridades y tomamos decisiones teniendo en cuenta nuestras fortalezas, nuestros recursos (gente, dinero, experiencia y las necesidades de nuestra comunidad).

Establezcan metas.

Las metas representan los resultados generales a largo plazo de nuestras acciones. Las metas son nuestra visión de cambio. Tienen las siguientes características:

- Muestran una dirección clara.
- Son realistas.
- Se enfocan en los resultados

Las metas no representan actividades, sino más bien el cambio que ocurrirá como resultado de nuestras acciones. ¡Para hacer posible el cambio debemos establecer metas que sirvan para transformar nuestra visión en una realidad! Si alguien más nos dice cuáles deben ser nuestras metas y lo que es mejor para nosotros entonces fracasaremos en nuestros esfuerzos.

Ejercicio 3

Después de identificar nuestros puntos fuertes y débiles y de tomar conciencia de las oportunidades y los obstáculos potenciales en nuestra sociedad tomemos unos

minutos para pensar y escribir nuestra visión del cambio que deseamos, es decir, nuestra meta. ¿Cuál es nuestra meta?

Ahora Identifiquemos Objetivos.

Los objetivos representan logros a corto plazo que contribuyen a que alcancemos nuestra meta.

Piensen en los objetivos como pasos que nos ayudarán a subir las escaleras del éxito. Cuando identifiquemos objetivos debemos poner atención a que cada objetivo debe contribuir a que alcancemos nuestra meta.

A medida que establecemos nuestros objetivos debemos hacernos las siguientes preguntas:

1. ¿Quién se verá afectado?
2. ¿Qué va a cambiar?
3. ¿Cuándo ocurrirá el cambio?
4. ¿Qué tanto cambio ocurrirá y a cuántos afectará?
5. ¿Cuál será el indicador de dicho cambio (comportamiento visible, resultados de una prueba)?

Ejercicio 4

El ejercicio anterior nos ayudó a establecer nuestra meta. Para poder alcanzarla tenemos que establecer logros a corto plazo (nuestros objetivos)

El plan de acción

Una vez que hemos identificado lo que queremos cambiar (nuestra meta) y los logros a corto plazo (nuestros objetivos), los cuales deberán ser específicos, medibles y alcanzables en un período realista, debemos entonces pasar a la acción. El plan de acción es una herramienta efectiva que nos ayuda a mantenernos enfocados y a obtener una imagen clara de lo que hemos hecho y lo que nos falta por hacer para alcanzar el cambio.

A cada objetivo que hemos establecido le diseñar actividades específicas que deberán ser implementadas para alcanzar nuestra meta. Un plan de acción efectivo requiere información detallada respecto de los recursos disponibles (dinero, gente), los responsables y un marco de tiempo apropiado para cada actividad.

Para que la gente se una a nuestro grupo y esté activa hay que comprender sus intereses y sus ilusiones (motivaciones.) Hay muchas razones por las cuales sus amigos, familiares, vecinos querrían ingresar al grupo. Ellos no reciben paga. Ellos dan de su tiempo y conocimientos porque tienen un interés en el trabajo que el grupo realiza. Nuestras actividades deben ser percibidas como interesantes o

efectivas si queremos que la gente prefiera pasar su tiempo trabajando con nosotros.

Entender su motivación es la clave para involucrarlos en las actividades de nuestro grupo. Si quienes trabajan en la organización, disfrutan de lo que hacen entonces se quedarán y ayudarán a transformar el sueño en común en una realidad. Si no sienten que son apreciados entonces se irán. Muchos grupos fracasan en su camino al éxito porque en algún momento la gente decide irse. No importa que la meta sea la más alta o la más insignificante, si la gente no se siente apreciada no nos seguirán en su búsqueda.

Hay otras razones por las cuales la gente se marcha: La gente no sabe con claridad lo que esperamos que haga. Cuando se presentan para una actividad y no hay tareas específicas y claras para asignarles. Una regla importante es “¡Mantener a los voluntarios ocupados con una tarea interesante y que puedan disfrutar!”

La gente se siente cansada. Quienes dedican una gran cantidad de tiempo y energía trabajando en un grupo y sin balancear el tiempo que dedican a su familia terminarán por retirarse debido a fatiga o a que están descuidando sus responsabilidades.

La gente se marcha porque hay conflictos al interior del grupo. Si los conflictos no se manejan de manera adecuada.

La gente se va cuando no se ven señales de éxito. Si las actividades que estamos llevando a cabo no conducen a los objetivos establecidos y si hay más errores que aciertos, o si hay demasiado pesimismo en el aire, entonces la gente se marcha.

La acción es la mejor forma de comunicación si no sabemos cómo comunicarnos con la gente, no podremos mantenerlos involucrados.

Los líderes necesitan la habilidad para interrelacionarnos con la gente, para saber cómo motivar y persuadirlos para que actúen de determinada forma. A veces no tenemos éxito porque no sabemos, porque no nos importa escuchar, y tampoco nos importa cómo hablar o cómo escribir para comunicarnos con nuestros propios compañeros de grupo. A veces no sabemos cómo comunicar nuestras ideas y nuestro mensaje no es claro.

LOS CONSEJOS DE DESARROLLO EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES.

Una manera, y tal vez la mejor manera que ha surgido en Guatemala, es la de promover participación de grupos comunitarios para que sus necesidades puedan hacer que el Estado las escuche y busque soluciones apropiadas para las mayorías.

En 1987, una posibilidad para la realización de este tipo de participación comunitaria surgió con la aprobación de la ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. La ley estableció cinco niveles de Consejos de Desarrollo –

El nivel nacional,	CONADE
El nivel regional,	COREDE
El nivel departamental,	CODEDE
El nivel municipal y	COMUDE
El nivel local.	COCODE

Esta la ley ofreció a cada nivel del Sistema, la responsabilidad de formular políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo basados en las necesidades, problemas y soluciones que prioricen los consejos locales, es decir, que fueran incluyentes y de las mayorías de Guatemala. Desgraciadamente, ésta ley se estimó como demasiada progresiva, demasiada revolucionaria por unos sectores de la sociedad; los políticos de la derecha, temieron a los Consejos Locales de Desarrollo por su potencia de desestabilizar al Estado. Entonces, éste grupo tradicional intentó y tuvo éxito en declarar a los consejos locales como inconstitucionales en 1988. Este retroceso dio como resultado, el que la mayoría de guatemaltecos tuviera que esperar 14 años para tener una nueva oportunidad tan fuerte para participar dentro del gobierno.

En el 2002, surgió una nueva ley sobre Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural en conformidad con las recomendaciones de la Corte Constitucional y los Acuerdos de Paz. Mientras que fue un poco modificada, la nueva ley es fundamentalmente la misma que la de 1987. A lo que se le llamó, entonces, Consejos Locales de Desarrollo ahora son llamados Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODEs). Además, la ley todavía ofrece un espacio para que las comunidades prioricen sus necesidades, problemas y soluciones para hacer que haya una distribución más equitativa y uso mejor de los recursos del Estado.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo, son el vehículo mejor para transformar el estado en una democracia y asegurar una paz duradera. Mientras que las urnas políticas sólo se presentan una vez cada cuatro años, estos espacios para la participación ciudadana, son abiertos todo el año. Hasta hoy el Sistema de Consejos de Desarrollo no ha realizado su potencialidad. Por un lado, esto se debe a que hay mucha gente – incluso representantes políticos, funcionarios del gobierno y líderes comunitarios – que desconocen la ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y lo que pueden hacer los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

**MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO
LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y LA GESTION DE LA EDUCACION.**

- ❖ Cuando actuamos juntos somos más efectivos en la búsqueda de soluciones para los problemas que nos afectan en nuestra vida diaria unión “La unión hace la fuerza.
- ❖ La organización comunitaria significa que la gente se une para cambiar el estado de las cosas en sus lugares de vivienda, estudio o trabajo.
- ❖ Juntos podemos resolver nuestros problemas y trabajar por una buena causa común.
- ❖ Por medio de la organización comunitaria podemos hacer realidad los sueños que tenemos sobre la educación de nuestros hijos.
- ❖ La gente se motiva a organizarse según sus propios intereses.
- ❖ Los consejos de desarrollo son una manera de promover la participación de grupos comunitarios y que el Estado los escuche.
- ❖ COCODE significa: Consejo comunitario de desarrollo. Debe existir un Cocode en cada comunidad. .
- ❖ La ley de los consejos de desarrollo es la que autoriza el funcionamiento de los COCODES.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
Los participantes pueden explicar que es organización comunitaria.			
Los participantes comprenden que a través de la organización pueden lograr grandes cambios en la educación de sus hijos.			
Los participantes demuestran que tienen claridad sobre como organizarse.			
Los participantes explican que son los COCODES			
Los participantes tienen claridad sobre lo que están haciendo los cocodes y como lo están haciendo.			
Los participantes están motivados para organizarse a favor de la educación			
Los participantes tienen claridad sobre en donde buscar apoyo para consolidar su organización.			

BIBLIOGRAFÍA.

Alexandra Luminita Petrescu. Organización comunitaria: una guía básica para organizar a la comunidad. Fundación para el pluralismo, Rumania, Febrero de 2007.

1.5 LA RELACIÓN DE LA EDUCACION CON LA ECONOMIA Y EL TRABAJO

PRESENTACION DEL MODULO

En el presente módulo, los participantes tendrán la oportunidad de analizar, hasta comprender; cuanto influye el nivel académico de las personas en el nivel de ingresos por trabajo realizado.

Podrán “hacer cuentas” sobre cuanto se necesita invertir en un hijo para darle una educación hasta graduarse de secundaria o en la universidad y cuanta es “la ganancia” que se puede obtener.

Podrán comparar la ganancia de la inversión en educación, con la inversión en otras actividades económicas.

Conocerán estadísticas que demuestran como la educación influye en el mayor ingreso económico de las personas.

Analizarán como influye el nivel educativo para encontrar un trabajo y mantenerlo.

Descubrirán que ahora, en la actualidad se necesita mayor escolaridad que en otras épocas.

OBJETIVOS DEL MODULO

1. Que los participantes comprendan los efectos positivos de la educación en la mejoría de los niveles de ingreso, el incremento de la productividad, la salud de las personas, en los cambios en la estructura de la familia, la disminución de la criminalidad, la promoción de valores democráticos, el fortalecimiento de la convivencia civilizada, la participación política y la cohesión social, entre otros.
2. Que comprendan que las inversiones en años de escolaridad adicionales y en entrenamiento en el trabajo, crean habilidades que permiten a la persona desarrollar su trabajo de una manera más productiva,
3. Que los participantes identifiquen la brecha salarial de personas con distinto nivel de escolaridad.
4. Que los participantes ya no se conformen con que sus hijos culminen solo la primaria, sino que aspiren a escalar más niveles de educación formal.
5. Que los participantes comprendan la siguiente aseveración: “Una persona de esta generación necesita por lo menos 14 años de estudio para obtener los ingresos suficientes para sacar a su familia de la pobreza”

TIEMPO DE DURACIÓN

Este módulo se debe desarrollar en por lo menos tres sesiones de una hora cada una. En la primera sesión se leerá y se conversará sobre el tema, dejando a los participantes motivados para “hacer las cuentas”

En la segunda sesión se facilitaran ejercicios para que los participantes comprendan las aseveraciones leídas.

En la tercera sesión se revisarán ejemplos de personas de la comunidad, del municipio u otras conocidas y se comparará su nivel de ingresos con su nivel de estudios. Los participantes obtendrán sus propias conclusiones.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura y escucha de la teoría sugerida
- b) El facilitador debe explicar en términos sencillos las graficas que en la teoría sugerida aparecen.
- c) Estudios de caso, preparados con anticipación.
- d) Comparar personas conocidas que tienen diferente nivel educativo y su nivel de ingresos o su calidad de vida.
- e) Hacer cuentas sobre la inversión de una persona en toda su vida de estudiantes.
- f) Sacar cuentas de en cuanto tiempo una persona que ha estudiado 14 años logra “obtener ganancias”

TEORIA SUGERIDA

La Rentabilidad de la educación en Guatemala

Diferentes estudios han demostrado los efectos positivos de la educación en la mejoría de los niveles de ingreso, el incremento de la productividad, la salud de las personas, en los cambios en la estructura de la familia (en relación con la fecundidad, el embarazo adolescente, las tasas de natalidad y mortalidad infantil, etc.), la disminución de la criminalidad, la promoción de valores democráticos, el fortalecimiento de la convivencia civilizada, la participación política y la cohesión social, entre otros.

Las inversiones en años de escolaridad adicionales y en entrenamiento en el trabajo, crean habilidades que permiten a la persona desarrollar su trabajo de una manera más productiva, originando un mayor retorno. La educación facilita la innovación, difusión y adopción de nuevas tecnologías.

Más recientemente, el fenómeno de la globalización ha contribuido a adquirir una mayor conciencia sobre las oportunidades que ofrece la ciencia y educación para el desarrollo socioeconómico de los países.

Para mejorar la capacidad científica de nuestros pueblos, la respuesta no se encuentra en la ayuda procedente del mundo industrializado, sino más bien en la voluntad política y social de cada país para desarrollar una educación científica y un sistema de investigación que debe ser considerado como la piedra angular para el desarrollo.

Si Centroamérica no logra aumentar su nivel educativo y mejorar así la productividad de su fuerza de trabajo, esta región no podrá explotar al máximo la oportunidad que se le brinda y limitará su desarrollo económico a la producción de materias primas y bienes de bajo valor agregado y por lo tanto no puede competir en el Tratado de libre comercio (TLC.)

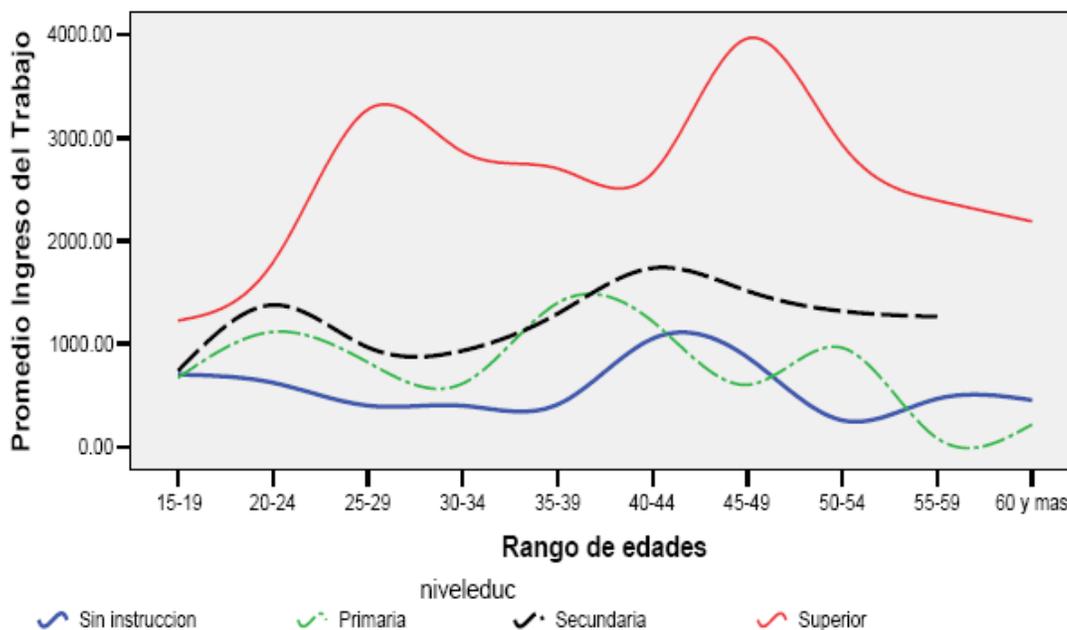
Dentro de la región centroamericana, Guatemala es uno de los países que enfrenta los mayores desafíos para aumentar el nivel educativo de su fuerza de trabajo. El nivel de escolaridad promedio de sus trabajadores con 15 años o más corresponde a 4.7 años.

Como en toda inversión, en la educación existen costos, ganancias esperadas y una tasa de retorno.

La decisión de estudiar es una decisión de inversión, que es analizada por el beneficiario en términos de la relación costo-beneficio. El costo se mide como el gasto directo (pago de inscripciones, colegiaturas, libros de textos, materiales y otros gastos que los individuos realizan para acceder a la educación) más los costos indirectos o de oportunidad (los ingresos que se dejan de percibir por dedicar tiempo para estudiar). El beneficio es “la ganancia” que se obtiene dependiendo de “vender” sus conocimientos.

En Guatemala, una forma simple de examinar la importancia de la educación en el bienestar económico es a través de los perfiles de ingresos laborales de acuerdo al nivel educativo y experiencia de las personas. En este sentido, la gráfica muestra que las curvas de salarios de las personas semi-calificadas y no calificadas se ha tendido a aplanar mientras que la curva salarial de las personas con niveles de educación superior evidencia un mayor incremento, notándose claramente la brecha salarial según nivel educativo.

Perfil de Salarios por años de estudio y nivel educativo



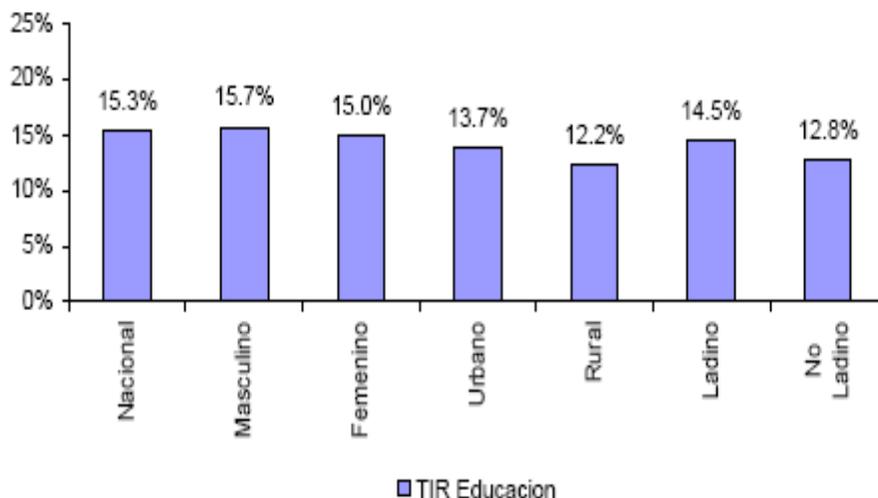
El mercado laboral guatemalteco está premiando a los trabajadores jóvenes con mayores ingresos respecto a sus pares de mayor edad, lo cual puede estar asociado a una mayor demanda por trabajadores que hagan uso de las nuevas

tecnologías de información, así como a la gran demanda de mano de obra femenina joven para la industria de textiles (maquilas).

Rentabilidad promedio de la Educación

La tasa de rentabilidad promedio de la educación en Guatemala equivale a un 15.3%. Se puede afirmar que es altamente rentable

Tasa de Rentabilidad de la Educación según categorías¹⁹



2.2 Rentabilidad de la Educación por Nivel Educativo

La tabla que sigue muestra que el mercado laboral está premiando más a los trabajadores calificados, se observa un significativo retorno a la educación para los años de estudio correspondientes al ciclo diversificado o bachillerato y educación superior.

Tasa de Retorno Privado de la Educación según Nivel Educativo²¹

Nivel Educativo	Nacional	Masculino	Femenino	Urbano	Rural	Ladino	No Ladino
Primaria	13.3%	14.4%	10.7%	9.2%	11.2%	10.9%	11.4%
Básico	12.6%	13.5%	12.5%	9.5%	14.3%	11.4%	12.8%
Diversificado	22.5%	21.7%	25.5%	22.7%	15.8%	22.1%	22.4%
Superior	15.8%	15.1%	17.1%	16.3%	10.4%	16.7%	6.5%
R2	0.2749	0.2741	0.2734	0.2672	0.2706	0.2739	0.2714

Nota: Los valores de los coeficientes fueron corregidos por sesgo de selección usando Heckman MVL.

Se ve que las mujeres obtienen un mayor retorno en los más altos niveles educativos, en tanto que en los niveles educativos de educación primaria y básico, obtienen una menor rentabilidad respecto a los hombres. Por lo tanto el gobierno debe continuar esforzándose por mejorar los niveles educativos de las niñas guatemaltecas para que éstas puedan obtener mejores salarios y contribuir efectivamente a la superación de la pobreza de sus hogares.

También es importante observar que la educación adquiere una mayor rentabilidad en el área urbana que en la rural, puesto que en las ciudades se demanda un mayor nivel educativo para ingresar al mercado laboral, los resultados confirman que el ciclo diversificado está siendo significativamente premiado en el área urbana, presentando la tasa de retorno más alta.

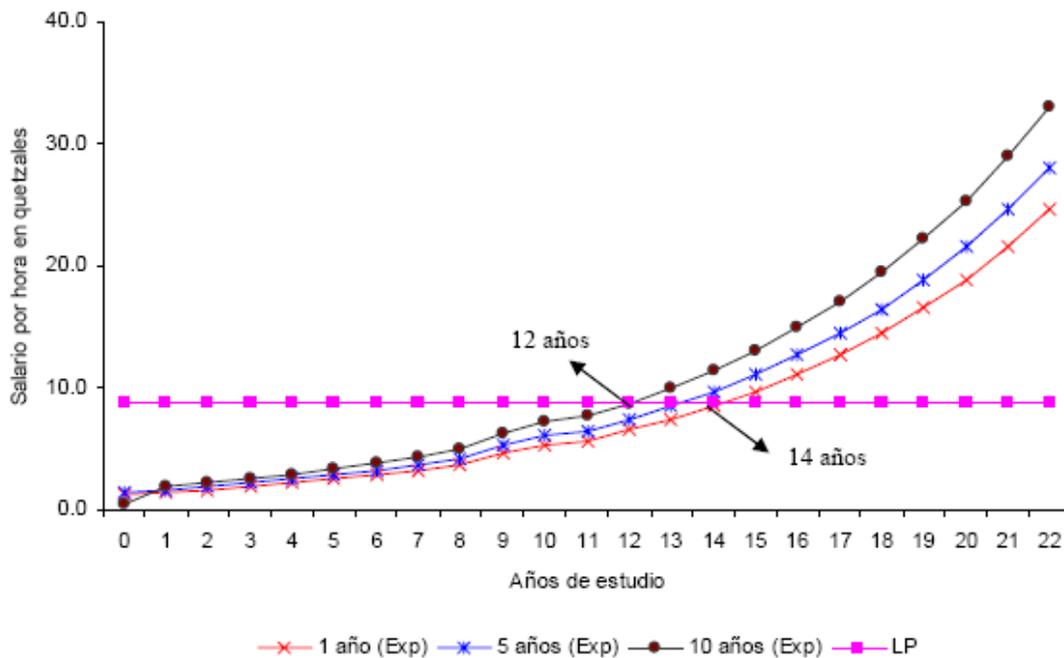
Además de ofrecer mejores salarios a más educación, también se obtienen otros beneficios sociales como: A más educación menores criminalidad y delincuencia, menos embarazos de adolescente, aumentos en la innovación tecnológica, participación política y cohesión social, entre otros.

El ciclo diversificado (secundaria superior) presenta la mayor tasa de rentabilidad social, confirmando la importancia de orientar esfuerzos para que cada vez una mayor proporción de jóvenes guatemaltecos logren culminar la educación secundaria (magisterio, perito, bachillerato, secretariado y otros)

Años de Estudio necesarios para cruzar la Línea de Pobreza

La CEPAL ha señalado que para contar con altas probabilidades de evitar la pobreza (80%) en América Latina se requerían entre 10 y 12 años de instrucción formal. En el caso que trabajen el jefe de hogar y su cónyuge, pueden mantener levemente fuera de la pobreza hasta una familia de cuatro miembros que incluya a dos menores que no trabajen, pero con un tercer hijo se ubicarían en la frontera de la pobreza. Para sostener fuera de la pobreza a una familia numerosa se requiere de más años de educación o que en la familia trabajen varios (por eso hay trabajo infantil.)

Si dicho jefe de hogar es mujer, ésta requeriría de mayores años de instrucción para superar la pobreza, ya que a las mujeres aun se les paga menos que a los hombres.



Observen en la gráfica dice que se requieren entre 12 y 14 años de estudio para que un individuo entre 10 y 1 año de experiencia laboral obtenga los ingresos mínimos para sacar a su familia de la pobreza. Es importante destacar que el efecto de la educación en los ingresos es superior que el efecto de la experiencia. Por tanto, se puede concluir que las nuevas generaciones requieren alcanzar mayores niveles educativos para obtener ingresos mínimos que les permitan vivir una vida digna.

Conclusiones

- Se confirma que la educación es una inversión rentable para los individuos y la sociedad guatemalteca.
- Las mujeres que viven en el área rural son las menos pagadas. Por lo tanto ellas deben ser más atendidas por las familias y el estado con más educación.
- La tasa de retorno de la educación para el año 2000 equivale a un 15.3%, lo cual resulta muy superior a otras tasas del mercado y justifica orientar una mayor cantidad de recursos económicos para incrementar los niveles educativos de la población guatemalteca.
- Las mujeres, las personas que viven en la zona rural y los no ladinos muestran menores tasas de rentabilidad por sus años de estudio.
- Se evidencia una menor rentabilidad promedio en perjuicio de las mujeres, lo cual puede estar indicando que el mercado laboral “castiga” a las mujeres debido al factor riesgo asociado con la maternidad y el papel cultural de la mujer dentro del hogar en la sociedad guatemalteca.

- Al analizar los retornos a la educación según nivel educativo, se observa que el mercado laboral está premiando más a los trabajadores calificados, mostrando un significativo retorno a la educación para los años de estudio correspondientes al ciclo diversificado o bachillerato y educación superior.

- Se evidencia que el ciclo diversificado (secundaria superior) presenta la mayor tasa de rentabilidad social, confirmando la importancia de orientar esfuerzos para que cada vez una mayor proporción de jóvenes guatemaltecos logren culminar la educación secundaria.

- La estimación del número de años necesarios para cruzar el umbral de la pobreza identifica que un individuo con 1 año de experiencia requiere 14 años de estudio para obtener los ingresos suficientes para sacar a su familia de la pobreza. Por lo tanto, se puede concluir que las nuevas generaciones requieren alcanzar mayores niveles educativos para obtener ingresos mínimos que les permitan vivir una vida digna.

- Para que Guatemala logre superar la pobreza, la meta de universalización primaria no es suficiente; puesto que para superar la línea de la pobreza se requieren mayores niveles de instrucción.

A5. Ingresos promedios del Trabajo según nivel educativo

Nivel educativo	Sexo		Área		Raza		Promedio Mensual	Ingresos Anuales
	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	No Ladino	Ladino		
Sin instrucción	930.40	559.34	953.01	728.69	705.34	895.13	787.57	9,450.86
Primaria	1,236.65	732.25	1,293.21	952.99	901.27	1,204.40	1,094.09	13,129.04
Básico	1,658.16	1,052.93	1,555.41	1,152.01	1,040.16	1,554.15	1,453.39	17,440.67

Nivel educativo	Sexo		Área		Raza		Promedio Mensual	Ingresos Anuales
	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	No Ladino	Ladino		
Diversificado	2,418.56	1,390.46	2,135.01	1,780.10	1,331.09	2,216.85	2,077.23	24,926.82
Superior	5,172.41	2,503.28	4,235.05	2,386.46	2,850.47	4,157.27	3,996.55	47,958.65
Total	1,682.81	1,036.31	2,052.91	927.27	915.72	1,781.52	1,463.12	17,557.39

A7. Gasto privado de los hogares en educación según nivel educativo

Nivel educativo	Inscripción	Uniformes	Libros	Cuadernos	Colegiatura	Transporte	Materiales	Otros Gastos	Total
Primaria	38.46	141.91	66.53	44.54	403.79	442.32	22.78	282.10	1,442.43
Básico	137.93	159.12	167.28	102.11	889.47	1,033.49	58.88	384.25	2,932.53
Diversificado	282.64	262.77	241.93	133.71	1,729.30	942.37	66.75	687.10	4,346.56
Superior	283.67	286.43	496.15	211.57	3,387.12	921.23	117.45	1,307.63	7,011.24

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO

LA RELACIÓN DE LA EDUCACION CON LA ECONOMIA Y EL TRABAJO

- ❖ La educación es una inversión rentable para los individuos y la sociedad guatemalteca.
- ❖ El nivel educativo de las personas tiene mucha influencia en el nivel de ingresos.
- ❖ A mayor educación mejor son los ingresos obtenidos.
- ❖ Una persona con más educación tiene mejor empleo, mejores ingresos, mejor cuidado de su salud, planifica mejor su vida familiar, tienen menos probabilidad de ser criminales, viven más los valores democráticos, tiene mejores relaciones con las demás personas, tiene mayor participación política.
- ❖ Actualmente ya no es suficiente que las personas solo concluyan la primaria.
- ❖ Una persona de esta generación necesita por lo menos 14 años de estudio para obtener los ingresos suficientes para sacar a su familia de la pobreza”
- ❖ Las mujeres que viven en el área rural son las menos pagadas. Por lo tanto ellas deben ser más atendidas por las familias y el estado con más educación.
- ❖ El ciclo diversificado (secundaria superior) presenta la mayor tasa de rentabilidad social, confirmando la importancia de orientar esfuerzos para que cada vez una mayor proporción de jóvenes guatemaltecos logren culminar la educación secundaria.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
Que los participantes reconozcan por lo menos 10 efectos positivos de la inversión en educación.			
Que los participantes puedan explicar porque la educación primaria completa ya no es suficiente para que una persona pueda encontrar un empleo mejor pagado.			
Que puedan explicar porque la secundaria completa es la que está obteniendo mayor rentabilidad.			
Que puedan citar ejemplos de personas con mejor nivel de ingreso gracias a su inversión en educación.			
Que los participantes puedan comparar la rentabilidad de la educación, hasta la secundaria completa con otras actividades económicas.			
Que los participantes puedan explicar porque las mujeres, aunque tengan igual educación que los hombres aun son discriminadas.			
Que los participantes puedan explicar que efectos positivos tiene la educación en las mujeres.			

BIBLIOGRAFÍA.

Tasas de Rentabilidad de la Educación en Guatemala
Emilio Porta Pallais, José Ramón Laguna, Saúl Morales. Enero, 2006
Ciudad de Guatemala, Guatemala.
Serie de investigaciones educativas Vol 1.

Banco Mundial (2003). La Pobreza en Guatemala. Informe No. 24221-GU.
Departamento de Desarrollo Humano. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Washington, D.C.

1.8 LA IMPORTANCIA DE UNA LECTURA CORRECTA EN LOS ESCOLARES

PRESENTACION DEL MODULO

- En este módulo los participantes discutirán y comprenderán el por qué es importante que las personas tengan un buen nivel de lectura.
- Analizarán cual es la importancia de la lectura en todo el proceso de aprendizaje.
- Conocerán como está la situación de lectura en los escolares guatemaltecos.
- Analizarán las consecuencias de no tener una buena lectura.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

1. Que los participantes comprendan que los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura.
2. Que los participantes comprendan la diferencia entre decodificación de signos con la comprensión de la lectura.
3. Que reconozcan cuando una persona tiene un buen hábito de lectura.
4. Que valoren el hábito de lectura fomentado en las escuelas.
5. Que tengan argumentos para negociar con los maestros mayor inversión de tiempo en fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes.
6. Que los participantes conozcan los resultados de los exámenes de lectura que hace el ministerio de educación y la universidad de San Carlos, para descubrir como esta la situación de lectura en Guatemala.
7. Que reconozcan el rol que los padres juegan en la creación de hábitos de lectura en sus hijos.

TIEMPO DE DURACIÓN

Se sugiere que este módulo sea desarrollado con los participantes en por lo menos 4 sesiones de una hora cada una.

En la primera sesión discutir lo que los participantes saben sobre la importancia de una lectura correcta. Explicar que es una lectura correcta y que es una lectura incorrecta.

En la segunda sesión se reflexiona sobre el estado de lectura de los estudiantes de Guatemala y se comparan con lo que se conoce de la situación de lectura de los estudiantes de la comunidad.

Se analizan las causas del porque los estudiantes tienen una baja calidad de lectura.

En la tercera sesión se analizan casos de estudiantes con buena lectura y con mala lectura. Se puede analizar el caso de los participantes

En la cuarta sesión se analizan las alternativas para mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de la comunidad.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura de la teoría sugerida.
- b) Análisis de comprensión de la lectura
- c) Estudios de casos
- d) Análisis de resultados
- e) Lecturas dirigidas
- f) Análisis de formas de leer
- g) Análisis de fuentes de lectura.

TEORIA SUGERIDA

La importancia de la lectura

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos.

Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante. Por medio de una buena lectura los niños aprenden a aprender. No todos los niños y niñas saben leer con una buena comprensión y con una buena actitud.

La lecto - comprensión se puede desarrollar, solo ejercitando, pero se necesita que el estudiante se responsabilice y disfrute de su aprendizaje. Se necesita también que las y los maestros guíen a los estudiantes y que los padres y madres estimulen el hábito de la lectura.

Es conveniente preguntarnos: ¿Cuántos maestros exigen a sus alumnos, leer? ¿Qué cantidad de páginas se espera que un estudiante lea en determinados períodos? Pero, y lo que es igualmente, o más importante: ¿Qué se espera que haga un estudiante con la lectura que realiza? ¿Somos conscientes de que orientamos y estimulamos eficientemente la lectura y comprensión de textos escritos a nuestros alumnos?

La lectura entre los estudiantes de Guatemala no es eficiente. Cada año el ministerio de educación hace una prueba de lectura a los jóvenes que van a graduarse. La universidad de San Carlos también incluye una prueba de lectura a los jóvenes que pretenden entrar a la universidad, pero en ambas pruebas los resultados no son satisfactorios.

Los resultados de las evaluaciones que el Ministerio de Educación efectuó en el 2006 a 90 mil estudiantes del último año de diversificado revelaron deficiencias

considerables en el aprendizaje de lectura, principalmente en las áreas rurales más pobres del país. En dichas evaluaciones de cada 100 jóvenes evaluados 9 obtuvo calificación excelente; 10 logró una calificación satisfactoria; 28 obtuvo calificación debe mejorar, y 35 tuvo calificación insatisfactorio. Las y los estudiantes del área rural obtuvieron las calificaciones más bajas en matemáticas, aunque superaron la prueba de lectura.

Las autoridades del ministerio de educación, están preocupadas por estos resultados

La buena lectura es promovida por la escuela, pero depende en gran parte del nivel cultural de los padres. Por lo general, la escuela primaria se ha preocupado solamente por enseñar el mecanismo de la lectura, pero en cuanto al hábito lector, la escuela misma se ha encargado de transferir a la familia la responsabilidad de formar al niño como un buen lector. En el momento que el niño se da cuenta que el libro que está leyendo le habla, le puede decir algo, le produce un significado es cuando se logra el hábito de la lectura.

En la escuela se aprende a leer, pero la ejercitación de la lectura no acaba; sigue a lo largo de toda su existencia y es la familia la que más debe promover el hábito de la lectura. Los padres siempre son el ejemplo que los niños deben seguir. Si los niños ven leyendo a los padres crecen en ese ambiente y con más facilidad toman el hábito de la lectura. Los padres deben saber que el hábito de la lectura es importante.

En el mundo la lectura es considerada como un indicador del desarrollo humano. La capacidad lectora consiste en la comprensión y la reflexión a partir de textos, con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

La UNESCO ha señalado que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. Reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.”

Organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL señalan que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y sus ciudadanos.

Estudios hechos en Guatemala señalan que de cada cien guatemaltecos, sólo uno lee porque le gusta, por placer. Los demás no lo hacen o lo hacen por obligación. Menos del 1 por ciento de la población tiene hábitos permanentes de lectura, con lo que el país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia.

Este tema hasta ahora no ha sido una preocupación del Estado. Ha sido tomado como parte del problema general de la calidad de educación.

En el año 2004 se hizo una evaluación del rendimiento en lectura y matemática de estudiantes de primer y tercer grado primaria de escuelas oficiales. La conclusión del Ministerio de educación sobre estas pruebas es que “el rendimiento de lectura es deficiente. Mientras más complejas se hacen las tareas de lectura, menor es el rendimiento. Por ejemplo, el reconocimiento de palabras, el reconocimiento de gráficas asociadas a palabras, puede hacerlo un 70 u 80 por ciento de los niños evaluados, pero ya cuando entramos a la comprensión de lectura, la cantidad de alumnos que pueden lograr esas habilidades lectoras son mínimas”

El informe de evaluación de primero y tercero primaria 2004, arroja evidencias sobre las causas del problema dentro y fuera de la escuela. Parte de estas causas tiene que ver con las condiciones socioeconómicas reflejadas en hogares sin ambiente letrado, especialmente en el área rural. Los resultados son diferentes entre los estudiantes que reportan que hay libros en su casa y entre los que reportan que alguien les lee en su casa.

Contar en el hogar con personas que lean a los niños y niñas incide en el logro de una buena lectura.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO

LA IMPORTANCIA DE UNA LECTURA CORRECTA EN LOS ESCOLARES

- ❖ En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura.
- ❖ Por medio de una buena lectura los niños aprenden a aprender.
- ❖ No todos los niños y niñas saben leer con una buena comprensión y con una buena actitud.
- ❖ No es lo mismo descifrar las letras que comprensión de lectura.
- ❖ El hábito de lectura hay que formarlo en los estudiantes desde pequeños. Los maestros y los padres tienen esa responsabilidad.
- ❖ Los padres siempre son el ejemplo que los niños deben seguir. Si los niños ven leyendo a los padres crecen en ese ambiente y con más facilidad toman el hábito de la lectura.
- ❖ Los resultados de los exámenes de lectura que hacen la Universidad de San Carlos y del Ministerio de educación demuestran que la lectura entre los estudiantes de Guatemala no es eficiente.
- ❖ En la escuela se aprende a leer, pero la ejercitación de la lectura no acaba; sigue a lo largo de toda su existencia y es la familia la que más debe promover el hábito de la lectura.
- ❖ Los padres deben saber que el hábito de la lectura es importante.
- ❖ Un buen regalo para un estudiante es un libro.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
Que los participantes mencionen por lo menos 10 ventajas de una lectura correcta			
Que puedan calificar como es el hábito de lectura de los estudiantes de su comunidad			
Que puedan calificar como es el hábito de lectura en la casa de los participantes. Que menciones el tipo de lectura que hacen con mayor frecuencia			
Que comprendan la diferencia entre lectura literaria, lectura matemática, lectura de graficas y mapas			
Que puedan describir la diferencia entre decodificar letras y comprensión de lectura.			
Que tengan propuestas para influir en las escuelas para incrementar la lectura.			
Que tengan propuestas para mejorar el hábito de lectura en sus hogares.			

BIBLIOGRAFÍA.

Importancia de la lectura en el escenario mundial
<http://www.gayguatemala.com/articulos/art23.htm>.

El periódico Guatemala, 09 de mayo de 2005. Artículo de Claudia Méndez Villaseñor Periodismo Comunitario.

Revista Albur, ISA, Año III, No. 5, La Habana, 1990.

1.9 LA IMPORTANCIA DE LA MATEMATICA EN LAS Y LOS NIÑOS

PRESENTACION DEL MODULO

En muchas ocasiones los padres de familia escuchan comentarios como:

“La matemática es muy difícil” “Los niños ya no continúan estudios porque no comprenden la matemática”

No pueden explicarse y nadie les explica Para qué sirve la matemática en la vida y porque hay tanta insistencia en la escuela por la enseñanza de la matemática.

Otros piensan que la matemática solo sirve para hacer cálculos (cuentas)

En este módulo, los participantes tendrán la oportunidad de analizar el tema de las matemáticas en la formación de las y los niños. Con ello comprenderán que es lo que ganan los niños con el aprendizaje de la matemática; más allá de “hacer cuentas” y se motivarán para apoyar a sus hijos a que estudien matemática sin temor y con entusiasmo.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

1. Que los participantes comprendan la importancia de la matemática en la formación integral del estudiante.
2. Que puedan explicar como la matemática ayuda a la persona a activar su propia capacidad mental.
3. Que comprendan que la matemática no solo es “contar” sino que tiene beneficios múltiples en el desenvolvimiento de una persona.
4. Que estén dispuestos a motivar a sus hijos para que avancen en el estudio de las matemáticas, sin temor.
5. Que adquieran estrategias para facilitar el aprendizaje de la matemática en sus hijos.

TIEMPO DE DURACIÓN

Se sugiere que este tema sea desarrollado en por lo menos tres sesiones de una hora cada una.

En la primera sesión se platica sobre el tema. Los participantes tienen la libertad de expresar todos sus temores y lecciones aprendidas sobre la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas por ellos mismos o por sus hijos.

En la segunda sesión el facilitador explica; auxiliado por la teoría sugerida, las razones por las cuales es estudiada la matemática desde los primeros años hasta los últimos años de formación académica.

En la tercera sesión se analizan casos de aplicación de la matemática; pueden tener apoyo de maestros de matemática, de profesionales de la ingeniería u otros

que brinden información convincente a los participantes. En esta sesión se discuten formas para motivar el aprendizaje de las matemáticas en los niños y jóvenes.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Análisis de casos de fracaso a causa de la matemática y de casos de personas con mucho prestigio por el manejo de las matemáticas
- b) Lectura analítica de la teoría sugerida.
- c) Escucha de expertos en la enseñanza de la matemática.

TEORIA SUGERIDA

¿Para qué enseñar matemática en la escuela primaria?

La matemática pone énfasis en los procesos de pensamiento.

Con la práctica de la matemática un niño o niña logra:

1. Que active su propia capacidad mental.
2. Que ejercite su creatividad
3. Que reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo conscientemente
4. Que haga transferencias de estas actividades a otros aspectos de su trabajo mental
5. Que maneje los objetos matemáticos
6. Que adquiera confianza en sí mismo
7. Que se divierta con su propia actividad mental
8. Que se prepare así para otros problemas de la ciencia y posiblemente, de su vida cotidiana
9. Que se prepare para los nuevos retos de la tecnología y de la ciencia.
10. Adquiere mayor capacidad autónoma para resolver sus propios problemas
11. Adaptarse a los cambios del mundo. El mundo está evolucionando muy rápidamente.
12. Que el trabajo sea atractivo, divertido, satisfactorio, autor realizador y creativo

La matemática no solo es contar. La matemática es un lenguaje preciso y eficaz.

Es un eficaz instrumento para resolver cuestiones de la vida cotidiana o de la más sofisticada tecnología. Un problema se resuelve utilizando herramientas matemáticas que van de la simple suma, si se trata de saber las deudas que tenemos, hasta difíciles procesos del cálculo numérico si se quiere saber cuán cerca pasará un cometa.

La enseñanza de la matemática en todos los niveles se presenta como un problema:

El número de estudiantes que no avanza en el ciclo escolar debido a sus fracasos con la matemática y el número de reprobados en la disciplina en los demás ciclos de aprendizaje son las manifestaciones inmediatas de esa situación. Se considera a la matemática un problema que hasta los profesores de matemática son vistos como los grandes verdugos del sistema educativo, como la verdadera traba para el avance en los estudios secundarios o universitarios. Muchas veces el estudiante opta por ciclos o carreras que no estudian matemática, aunque no tengan vocación por esa carrera. La matemática requiere:

- Abstracción
- Asimilación.
- Exactitud, no errores
- Orden
- Memorización

Sin embargo, esas mismas dificultades hacen que los que tienen 'facilidad' para su aprendizaje gocen de un respeto un tanto extraño y contradictorio. Se les ve como seres con un talento "especial" El buen desempeño en matemática es considerado, en general, como una muestra de sabiduría e inteligencia. Se ve a quienes tienen facilidad para la matemática como gente especial, con alguna dote extraordinaria: el saber matemático goza de prestigio. Esto se debe, por una parte, a que las dificultades de la disciplina hacen que quien la sabe o la aprende con facilidad sea visto distinto, especialmente dotado; por otra parte, los muchachos con particular facilidad para la matemática también tienen, por lo general, facilidad para conceptualizar en otras disciplinas.

Este 'prestigio' a su vez genera en quienes tienen dificultades un rechazo a la matemática. Se sienten disminuidos, pasan a ignorar la belleza, la coherencia y el ordenamiento de la disciplina, y a rechazar todo tipo de materia que incluya pensamiento matemático. Es frecuente que los estudiantes con dificultades en las matemáticas sean más retraídos, sientan que no podrán ocupar sitios importantes en su actividad u obtener ocupaciones destacadas y modernas. Se considerarán humillados ante sus profesores de matemática y, más adelante, muchos de ellos serán incapaces de tener el sustento mínimo para incorporar conocimientos matemáticos o meramente cuantitativos que les permitan avanzar normalmente en sus estudios.

Que pueden hacer los padres de familia para facilitar el aprendizaje de la matemática:

1. Maestros que saben matemática
2. Maestros que les gusta enseñar matemática
3. No infundir temor a la matemática

4. No pensar ni decirle a los niños que la matemática no sirve en la vida diaria
5. Ayudar a practicar a los niños la aplicación de la matemática en la resolución de problemas cotidianos.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO
LA IMPORTANCIA DE LA MATEMATICA EN LAS Y LOS NIÑOS

- ❖ El conocimiento de matemática es importante en la formación integral de una persona.
- ❖ La matemática ayuda a la persona a activar su propia capacidad mental. La matemática pone énfasis en los procesos de pensamiento.
- ❖ La matemática no solo es “contar” sino que tiene beneficios múltiples en el desenvolvimiento de una persona.
- ❖ Con un buen manejo de la matemática; las personas, adquieren mayor seguridad en si mismos, se preparan para resolver otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana, se prepara para los nuevos retos de la tecnología.
- ❖ El saber matemático goza de prestigio. Los que demuestran ‘facilidad’ para el aprendizaje de la matemática gozan de respeto. Se les ve como seres con un talento “especial”
- ❖ El buen desempeño en matemática es considerado, en general, como una muestra de sabiduría e inteligencia.
- ❖ Los padres de familia pueden apoyar a sus hijos para que conozcan y dominen cada vez más el mundo de las matemáticas.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Comprenden los participantes el porqué el conocimiento de matemática es importante en la formación integral de una persona?			
¿Pueden los participantes enumerar por lo menos 10 razones por las cuales la matemática ayuda a las personas?			
Pueden explicar lo siguiente: "La matemática no solo es contar"			
Pueden explicar porque el saber matemático goza de prestigio.			
Pueden enumerar por lo menos 10 formas de apoyar a sus hijos para que conozcan y dominen cada vez más el mundo de las matemáticas.			

BIBLIOGRAFÍA.

Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Miguel de Guzmán.
<http://www.oei.org.co/oeivirt/edumat.htm>

MODULO 2

FORMACION DE HABILIDADES

2.1 LA COMUNICACIÓN

PRESENTACION DEL MODULO

En este módulo los participantes dialogarán sobre la comunicación de los padres con los hijos e hijas. Sobre la importancia de la comunicación como medio de convivencia y afectividad.

Analizarán lo importante de una comunicación saludable y revisaran pautas importantes para lograrla.

También se analizará como debe darse la comunicación entre padres y los maestros de sus hijos.

Discutirán sobre los errores más frecuentes en la comunicación y sus consecuencias.

Debido a que éste módulo tiene como propósito fundamental; la formación de habilidades; se harán practicas para que los padres mejoren la comunicación con sus hijos.

OBJETIVOS DEL MODULO

- Que los participantes comprendan porque la comunicación de los padres con los hijos y con las hijas es importante en la convivencia y transferencia de valores y cultura.
- Que reconozcan que la comunicación que manejan con sus hijos puede estar muy bien o tener errores.
- Identificar los errores en la comunicación que mas cometen con sus hijos.
- Practicar el uso de la comunicación saludable; hasta convertirla en una habilidad.
- Practicará la comunicación con los maestros de sus hijos, hasta que logre establecer relaciones mutuas a favor de la formación de sus hijos.

TIEMPO DE DURACIÓN

Este módulo debe desarrollarlo en por lo menos tres sesiones de una hora cada una.

En la primera sesión se puede introducir el tema, dialogando sobre como los padres perciben que se da la comunicación entre ellos y sus hijos y entre ellos y los maestros de sus hijos.

Analizaran los estilos de comunicación que mantuvieron con sus padres en contraste con el estilo de comunicación que ahora mantienen con sus hijos.

En la segunda sesión se analizará la teoría sugerida. En la tercera sesión se practicarán las técnicas de comunicación sugeridas.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura dirigida
- b) Hacer un collage con la comunicación saludable entre padres e hijos y otro con errores en la comunicación entre padres e hijos
- c) Practica de Estar disponible. Saber escuchar. Demostrar empatía. Ser un buen "mensajero" Uso de palabras apropiadas para comunicar a su niño lo que usted quiere que él haga. Ser un buen modelo.
- d) Hacer socio dramas con sobre el abuso verbal.
- e) Representaciones de diálogos entre padres y maestros.
- f) Practicar formas de prevenir el abuso verbal: saber manejar el enojo, ejercicios para calmarse. Repensar los mensajes que llevan carga de enojo.
- g) Reconocer sentimientos. Buscar ayuda.

TEORIA SUGERIDA

La comunicación de los padres con los hijos y con las hijas

La mayoría de los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte... También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando al hijo en la cama mientras duerme o está enfermo, mimándolo o dándole la mano.

Para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza.

Muchos padres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado. Esto es enviar información sobre la dieta y la seguridad. Pero la comunicación tiene otra función importante.

La comunicación es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos.

La comunicación saludable es crucial para ayudar al niño a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y con los demás. Le da al niño la oportunidad de ser feliz, seguro y sano en toda circunstancia.

¿Por qué es importante la comunicación saludable?

Porque ayuda al niño a:

Sentirse cuidado y amado.

Sentir que él (ella) es importante para usted.

Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.

Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.

- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar (o sobreactuar).

Hablarle a usted abiertamente en el futuro.

La comunicación saludable también le ayuda a usted:

Para sentirse cercano a su hijo.

Conocer las necesidades de su hijo.

Saber que usted tiene buenas herramientas para ayudar a su hijo a crecer.

Manejar su propia frustración y estrés.

Para construir el puente de comunicación de doble vía es necesaria:

Estar disponible. Los niños necesitan sentir que sus padres están disponibles para ellos. Esto significa estar dispuestos a tener tiempo para su hijo. Aunque sean 10 minutos diarios de comunicación con cada uno de sus hijos a solas fortalece el puente de la comunicación. Estar disponible significa también ser capaz de entender y hablar sobre sus propios sentimientos así como de los de su hijo.

Saber escuchar: Ayuda a su niño para sentirse amado aún cuando está enojado y usted no pueda hacer nada para arreglar el problema. Pregúntele al niño por sus ideas y sentimientos antes de comenzar a hablar de los propios. También trate de comprender exactamente lo que le está diciendo. Lo que trata de decirle es importante para él, aunque no lo sea para usted. No necesita estar de acuerdo con lo que le está diciendo pero saber escuchar le ayuda a calmarlo y así él podrá escucharlo a usted después.

Demostrarle empatía. La empatía se relaciona con tomar en cuenta los sentimientos, no quien está en lo correcto o equivocado. Demostrar empatía significa averiguar si usted entiende lo que su niño siente. Hacerle saber que a usted le importan sus sentimientos. Puede demostrarle empatía aunque no esté de acuerdo con él.

Ser un buen "mensajero". Primero sea un buen "escucha". Si el niño ya se siente escuchado y atendido estará más dispuesto a escucharlo. Asegúrese de que lo que usted diga, su tono de voz y lo que haga envíen el mismo mensaje. Por ejemplo, si usted se ríe cuando dice ¡NO! confundirá a su hijo y no sabrá lo que usted realmente quiere.

Use palabras para comunicar a su niño lo que usted quiere que él haga. Aun cuando le esté marcando los límites a un niño pequeño puede usar palabras mientras lo sujeta. Use palabras amables cuando apruebe el comportamiento de su niño. Por ejemplo, puede decirle "estoy tan contenta" cuando su niño guarda sus juguetes. Es útil usar el "tú" y resaltar el buen comportamiento (como por Ej.: "Tú hiciste muy bien tu tarea"). Ayúdelo a apreciarse a sí mismo. La autoestima le ayuda a los niños a sobrellevar malos ratos. Use frases como "yo" o "a mí" para decirle a su niño lo que a UD. le disgusta sobre su comportamiento. Por ejemplo: "¡cuando yo no te encontré, me acosté preocupada y

enojada" en vez de decirlo a gritos o en un tono de enojo: "desapareciste! ¿Dónde estabas?" Dígale a su niño lo que usted siente y piensa. No le diga lo que él (ella) debe sentir o pensar.

Ser un buen modelo. Los niños pequeños aprenden mejor copiando lo que hacen sus padres que lo que se les dice. Los niños copiarán su forma de comunicación. Si usted mismo usa muchas palabras de sentimientos, le ayudará a su niño a hacer lo mismo. Cuando los padres se expresan con sentimiento en vez de gritos, o lastimar, o poniéndole un nombre, los niños aprenden que las palabras son un mejor medio para tratar con sentimientos fuertes. Expresando los sentimientos en vez de actuar le ayuda a los niños a controlarse. Puede ayudarle a su niño a aprender qué palabras son adecuadas en el hogar y en el colegio.

La otra cara de la comunicación saludable: abuso verbal.

Generalmente los niños se reponen pronto cuando se lastiman. Por ejemplo, llorará cuando se cae y raspa la rodilla, pero después de 10 minutos se habrá olvidado y seguirá corriendo. Lo mismo puede suceder si alguien en el colegio le pone un nombre. Si esto sucede una sola vez, lo más probable es que lo olvide. Sin embargo, si su niño sufre el mismo tipo de agresión una y otra vez no se recuperará rápidamente. Los niños que sufren abuso verbal están profundamente heridos por lo que sus padres dicen y cómo lo dicen.

¿Qué es abuso verbal? Hay tres clases de abuso verbal:

Poner un apodo, crítica frecuente, culpar. Criticarlo es decirle frases con "tú" y poniéndole nombres como por ejemplo decirle "Tú eres un estúpido"; esto es crítica y ponerle un nombre; en cambio no lo es e] decirle: "Estoy disgustada contigo y quiero que dejes de hacer eso". La crítica, ponerle nombres y "echarle la culpa" sólo hace que a la larga las cosas empeoren.

Violar los límites del niño, gritarle y asustarlo con castigarlo o abandonarlo y mentir. A veces las emociones fuertes de sus padres son demasiado para que el niño las pueda manejar. Los niños construyen murallas entre ellos y sus padres cuando esto sucede. Niños que se arrancan, se esconden o tapan sus oídos con las manos a menudo están tratando de protegerse de tales emociones fuertes. Generalmente no están tratando de ser irrespetuosos.

Los niños no son adultos pequeños. No pueden cerrarse a los gritos y alaridos como lo hacen los adultos. El hablar fuerte o gritar delante de los niños los hace asustarse y sentirse muy inseguros. Hierde sus emociones tal como el abuso físico hierde sus cuerpos y emociones. Los gritos y hablar fuerte son aún más hirientes cuando el niño está cansado, enfermo, hambriento o asustado por algo. Mientras más pequeño peor. Los niños creen en la amenazas de castigo o de abandono. Las amenazas asustan a los niños más de lo que usted se imagina y no ayudan al mejor comportamiento.

La mentira también viola los límites de su niño. Los niños creerán las mentiras porque no tienen la suficiente información para discernir entre las mentiras y lo verdadero

Silencio. Los niños resienten los silencios prolongados (horas o días). No saben lo que estos silencios significan y "leen" cosas horribles en los silencios de sus padres.

El silencio envía un poderoso mensaje de enojo o disgusto. Lo hace sentirse confuso y desvalido. Si usted está silencioso porque está deprimido es mejor decirle al niño que Ud. está triste o enfermo y que él no es el causante. Cuando Ud. está silencioso no es un buen mensajero.

El silencio de los padres puede ser por:

Tener miedo de decir algo que empeorará las cosas.

No saben que decir o hacer.

Tener tales sentimientos, enojos o tristeza que no pueden hablar.

Estar enfermos.

Sus propios padres usaron el silencio para controlarlos.

El abuso verbal de los padres se produce por:

Nunca aprendieron una comunicación sana.

No conocen otras formas de controlar el comportamiento de sus niños.

No saben que hieren a los niños por abuso verbal y que esto empeora las cosas.

No han aprendido a manejar sus propios sentimientos.

Están bajo mucho estrés.

Piensan que sus niños deben desarrollar "cuero duro" para sobrevivir.

Fueron tratados de la misma manera por sus padres, profesores y otros adultos.

Para prevenir el abuso verbal: saber manejar el enojo

Ser padres es un trabajo difícil. Hay momentos en los que uno siente tanto enojo que pensará que no puede más. En esos momentos, el llanto del niño, el berrinche del niño o el escolar que rechaza hacer sus tareas pueden empujarlo a uno al límite. Es importante encontrar medios que ayuden a su hijo a comportarse, que no hieran sus sentimientos. También es importante prevenir el estrés y saber calmarse cuando uno está estresado de manera de no hacer o decir algo dañino para el niño.

Estas son cosas que se pueden hacer para calmarse:

Respire profundo varias veces.

Espere 5 minutos antes de empezar a hablarle a su hijo.

Trate de encontrar la palabra adecuada a su sentimiento. Dígasela a sí misma o escríbala.

Comparta su sentimiento con su esposo (a) o con otro adulto. Llame a un amigo.

Mantenga su atención en el presente. No agregue problemas anteriores.

Los padres que se encuentran bajo mucho estrés pueden tener dificultad para controlar sentimientos como rabia, temor, frustración, incapacidad. No se darán cuenta que su enojo es una reacción a estar preocupado, confuso, herido o sobrepasado por el estrés. Por ejemplo, se preocupará si su niño se perdió en el supermercado, si Ud. estaba apurada, puede enojarse cuando lo encuentre y gritarle en vez de decirle "estaba preocupada por no poder encontrarte". Cuando logre aprender a calmarse y comprender qué es lo que realmente le produce enojo puede evitar herir a su hijo con su enojo.

Algunas personas encuentran que el método de "repensar" las ayuda a controlar su enojo antes de hacer o decir algo de lo que puedan arrepentirse.

Repensar:

Reconozca sus sentimientos.

Piense la situación de otra manera. Use el humor.

Escuche lo que la otra persona dice.

Integre su amor a los pensamientos enojosos.

Observe las reacciones de su cuerpo por los sentimientos de rabia y al calmarse.

Mantenga su atención en el problema presente.

Usando el "repensar" puede ayudarlo a controlar su enojo antes de castigar a su niño.

Si éste u otros métodos para calmarse no resultan trate de hablar con su esposo (a), doctor, consejero, sacerdote, pastor, pariente o amigo cercano. No hay nada de que avergonzarse al admitir que necesita ayuda para controlar su enojo. Todos los padres se sienten enojados y frustrados con sus niños. Pedir ayuda será siempre mejor que perder el control.

La comunicación de los padres con las y los maestros

De igual manera, los padres tienen que comunicarse con las o los maestros de sus hijos.

Tienen que tener presente que ambos: padres y maestros son los responsables de la formación de los hijos.

La comunicación con los maestros debe ser permanente.

El padre o madre que se va a comunicar con un maestro debe saber cual es el rol del maestro en la escuela.

Comunicación entre padres y maestros

La comunicación más positiva que un padre puede tener con el maestro es la que dice: "Yo me preocupo por mi hijo y valoro la escuela."

La mejor manera que los padres pueden mostrar cuanto valoran el aprendizaje es enviando a la escuela a los niños bien preparados todos los días. Cuando los niños se ausentan de la escuela, se pierden lecciones importantes. Una vez los niños se atrasan en las clases, ponerse al día puede ser difícil.

Los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar de los estudiantes. La comunidad escolar es construida con las relaciones establecidas entre los niños, el personal de la escuela y las familias de los niños.

Consejos para crear una relación positiva con el maestro de sus niños:

Reúnase con el maestro de sus niños. Esta es una excelente oportunidad para que el maestro aprenda más sobre sus hijos como individuos -las necesidades especiales de los niños, actividades fuera del hogar, salud y hábitos de estudio.

Vea lo positivo. Los maestros necesitan sentirse apreciados por el trabajo que desarrollan. Dígale al maestro de sus hijos, lo que usted aprecia del trabajo que desempeña un maestro en el desarrollo académico y social de su niño.

Expresa su aprecio enviando notas de agradecimiento cuando algún evento especial se lleva a cabo en el salón de clases y sus niños están involucrados.

Hágale saber a los maestros de su disposición de apoyar el trabajo que ellos están desarrollando como maestros. Pida consejos y sugerencias para continuar con actividades escolares en el hogar.

Esté dispuesto a participar en reuniones (o pida reunirse con el maestro) cuando usted o los maestros sientan que hay necesidad de una reunión especial para tratar un asunto importante relacionado con sus niños, tales como:

- Las calificaciones de sus niños bajan dramáticamente.
- Sus niños reciben una calificación mucho más baja de lo que merecen.
- Sus niños no tienen tareas.
- Sus niños parecen profundamente molestos por algo que pasó en la escuela.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO LA COMUNICACION

- ❖ La comunicación es el medio más valioso para una convivencia familiar saludable.
- ❖ La mayoría de los problemas del día a día de la convivencia familiar se resuelven con una buena comunicación.
- ❖ Hay muchas formas de comunicarnos con nuestros hijos. Debemos seleccionar las formas positivas.
- ❖ La comunicación conecta los sentimientos de padres e hijos.
- ❖ Con la comunicación un niño se siente cuidado y amado. Siente que es importante para usted. Se siente seguro y no aislado en sus problemas. Aprende a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- ❖ Los padres que mantienen una buena comunicación se sienten cercanos a su hijo. Conocen las necesidades de su hijo.
- ❖ Para construir una buena comunicación un padre necesita: Estar disponible. Saber escuchar. Tomar en cuenta los sentimientos de los hijos. Saber decir las cosas. Ser un buen modelo.
- ❖ Cometemos abuso verbal cuando: Ponemos un apodo, criticamos frecuente o culpamos a nuestros hijos. Cuando le gritamos y le amenazamos con castigarlo o abandonarlo, cuando les mentimos y cuando no les hablamos.
- ❖ Podemos lograr una buena comunicación con los hijos. Solo tenemos que tener voluntad y practicar como hacerlo.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Los participantes pueden ejemplificar las formas de comunicación positiva con sus hijos?			
Los participantes reconocen las principales pautas que deben seguir para lograr una comunicación positiva con sus hijos.			
Demuestras que saben cómo y cuándo comunicarse con los maestros de sus hijos.			
Identifican cuáles son sus errores más frecuentes en la comunicación con sus hijos.			
¿Identifican las consecuencias de una mala comunicación?			
¿Los padres de familia están convencidos en mantener una comunicación positiva con sus hijos e hijas?			
¿Identifican que sentimientos desarrollan con una buena comunicación con sus hijos?			

BIBLIOGRAFÍA.

Dr. Pedro Barreda. www.pediatraldia.cl

Guía para padres una sana comunicación con su hijo. www.pediatraldia.cl

http://www.familiayeducacion.org/index.php?Itemid=28&id=217&option=com_content&task=view Escrito por Victoria Cardona.

2.2 RESOLUCION DE CONFLICTOS COTIDIANOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD.

PRESENTACION DEL MODULO

En este módulo se reflexionará sobre los conflictos que a diario se surgen en la escuela y sobre cuáles son las mejores formas de resolverlos y evitar que se vuelvan más grandes. El tema dará la oportunidad de analizar cuáles son los conflictos cotidianos que más se dan en las escuelas de las comunidades de los participantes. Y principalmente en grupo se practicarán las mejores formas de resolverlos.

La resolución de conflictos es una habilidad que debe formarse en cada persona. Se logra tener una buena habilidad para resolver conflictos cuando se conoce porque surgen, como resolver y se tiene voluntad y paciencia para obtener esta habilidad.

En este módulo se darán distintas técnicas y la oportunidad de practicar, hasta poder ponerlas en práctica.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

- Que los participantes aprendan sobre: Qué es un conflicto, porque surge y como resolverlo.
- Que los participantes analicen cuales son los principales conflictos que se dan en la escuela; que originan los conflictos, como se resuelven tradicionalmente y que otras opciones hay para resolverlos.
- Que los participantes practiquen las distintas técnicas de resolución de conflictos, hasta dominar las diversas técnicas.
- Identificaran entre los líderes de las comunidades; quienes pueden ser negociadores, mediadores y conciliadores de los conflictos identificados.

TIEMPO DE DURACIÓN

Este módulo puede desarrollarse en por lo menos tres sesiones de una hora cada una. En la primera sesión se aborda la teoría y se reflexiona sobre los conflictos que se dan en la escuela, las formas tradicionales de resolverlos y se explica las tres técnicas. En la segunda y tercera sesión se practican las técnicas de resolución de conflictos, por medio de diversas actividades.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura de la teoría sugerida
- b) Análisis de conflictos, por medio de estudios de caso
- c) Socio dramas para practicar cada técnica de resolución de conflictos.
- d) Construcción de historias.

Teoría Sugerida

¿Qué es un conflicto? Es una circunstancia en la cual dos o más personas se dan cuenta que tienen intereses diferentes e incompatibles, ya sea total o parcial, lo cual genera un ambiente confrontativo (de choque) de permanente oposición.

En las comunidades surgen conflictos entre los padres de familia y los maestros o directores de la escuela.

Los conflictos cotidianos pueden ser:

El maestro falta frecuentemente.

No hay control de la disciplina.

Los niños llevan muchas tareas a casa o no llevan nada de tareas.

El maestro no les tiene paciencia a los niños.

Los niños no le entienden al maestro, porque no habla el mismo idioma.

Solo algunos niños reciben beneficios como útiles, refacciones, material, etc.

El comité de padres debe actuar en la resolución de estos conflictos antes de que se vuelvan más grandes y afecten grandemente a los niños.

Por ejemplo: Si no hay control de la disciplina dentro de una clase, y los padres lo saben, deben intervenir para buscar una solución. Si no lo hacen pueden ocurrir daños serios por ejemplo que los niños se golpeen y se conviertan en enemigos. Que el problema entre los niños llegue hasta ser problema entre las dos familias.

Existen varios medios por los cuales se puede dar solución a los conflictos.

1. Negociación: Las persona que tienen el conflicto lo resuelven solas, sin ayuda de nadie.

Ejemplo:

Si el maestro y el padre de familia tienen un conflicto, porque el maestro dice que el padre no colabora y el padre piensa que es el maestro el que no hace bien su trabajo.

La negociación se da cuando ambos se sientan a platicar, analizan el problema, se dan explicaciones y deciden trabajar juntos por el bien del niño o niño.

2. Mediación: el mediador es una persona ajena al conflicto; es un facilitador de la resolución de conflictos, ya que el mediador induce a las partes a resolver sus conflictos.

Ejemplo:

Si un grupo de padres de familia tienen conflicto con el maestro, porque los padres piensan que él no enseña bien a sus hijos y el maestro piensa que los padres no saben nada de métodos de educación....

En este caso pueden buscar a un mediador, como el CTA, el director de la escuela, un líder religioso, el alcalde local, etc. El mediador debe ser respetado por ambas partes. El mediador no da la solución. Ni siquiera hace recomendaciones sino que ayuda a las dos partes a llegar a un entendimiento con el cual se soluciona el conflicto.

3. Conciliación: Se hace más fuerte la presencia del tercero. El tercero propone soluciones a los conflictos. Las propuestas conciliatorias sólo tendrán efecto si las disposiciones son voluntarias.

Ejemplo:

Un grupo de padres de familia que no está de acuerdo con el maestro (por distintas razones) quiere que el maestro sea destituido. El maestro ha buscado apoyo legal. En este caso el conciliador puede ser el director de la escuela o un líder local. El conciliador propone soluciones, por ejemplo que el maestro continúe en la escuela pero con otro grupo de niños. Si ambas partes están de acuerdo de manera voluntaria el conflicto será resuelto. Si una de las partes del conflicto no está de acuerdo y el conflicto continúa entonces será necesario solicitar un arbitraje.

4. Arbitraje: La presencia de un tercero es más grande, ya que se acata lo que el árbitro indica. El árbitro emite, lo que se llama "laudos arbitrales", las cuales son vinculantes para las partes. Tiene carácter de Cosa Juzgada.

Ejemplo:

Siguiendo el ejemplo anterior: los padres no quieren que el maestro continúe ni en la escuela, sino insisten en que sea despedido. En este caso el árbitro tendrá que ser una autoridad del ministerio de educación. El árbitro analiza la situación y decide: ya sea que el maestro sea retirado, o que el maestro tiene razón y que los padres lo tienen que aceptar. Una decisión de un árbitro debe ser aceptada para finalizar el conflicto.

**MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO
RESOLUCION DE CONFLICTOS COTIDIANOS RELACIONADOS
CON LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD.**

- ❖ Un conflicto genera un ambiente negativo. Que se va haciendo cada vez más grande y afecta a más personas si no se resuelve pronto.
- ❖ Todos debemos ser “Negociadores” y resolver los conflictos sin ayuda de nadie.
- ❖ Si los conflictos crecen debemos buscar mediadores que faciliten la comunicación entre las partes en conflicto. El mediador no da la solución, sino que ayuda a las dos partes a llegar a un entendimiento.
- ❖ Un conciliador propone soluciones a los conflictos.
- ❖ Un árbitro es una autoridad. Se debe acatar lo que el árbitro indica.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es “no” reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
Los participantes reconocen un conflicto.			
Los participantes saben que es negociación.			
Los participantes han adquirido habilidad de negociación.			
Los participantes reconocen cuando solicitar un mediador en la resolución de un conflicto.			
Los participantes reconocen cuando solicitar un conciliador en la resolución de un conflicto.			
Los participantes reconocen cuando solicitar un arbitro en la resolución de un conflicto			
Los participantes reconocen la diferencia entre un mediador, un conciliador y un árbitro en la resolución de un conflicto.			

2.3 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS CRÍTICOS, (GRANDES O GRAVES) RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD

PRESENTACION DEL MODULO

En este módulo se analiza la forma de resolver grandes problemas en el sistema educativo.

Aprenderán dos métodos de intervención para resolver estos conflictos:

- a. La Auditoria Social
- b. La incidencia política

Sobre cada método se analizará la participación ciudadana. Y la importancia de la organización social.

Cuando usar uno u otro método.

Los pasos a seguir en cada uno de los métodos.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

- Que los participantes reconozcan que hay problemas rutinarios y grandes problemas que afectan al sistema educativo y que cada uno se resuelve de distinta manera.
- Que los participantes aprenderán que es “Auditoria Social” y cual es el proceso a seguir para aplicarla en la resolución de conflictos en el sistema educativo.
- Que los participantes aprenderán que es “Incidencia política” y cual es el proceso a seguir para aplicarla en la resolución de conflictos en el sistema educativo.
- Que los participantes adquieran habilidades para desarrollar procesos de auditoria social o incidencia política en la resolución de conflictos del sistema educativo en sus comunidades.
- Que los participantes reconozcan su participación, junto a otros ciudadanos en estos procesos. Que estén conscientes de sus derechos colectivos de participación, de demandar información pública a la que todos tienen derecho.

TIEMPO DE DURACIÓN

Este módulo requiere por lo menos 6 sesiones de una hora cada una.

En la primera sesión se puede analizar los tipos de problemas “grandes o graves” del sistema educativo de sus comunidades. Discutir sobre las formas en las cuales

se ha buscado solución. Se pueden dar generalidades sobre los dos métodos a estudiar.

Durante dos sesiones se presentará cada método y se practicará su aplicación.

Una sesión final servirá para analizar cuando es oportuno aplicar uno u otro método. Se reflexionará sobre la capacidad de la comunidad para aplicar los métodos.

Si se hace necesario, se deberá invertir más tiempo en la práctica de aquel método que los participantes consideran más importante para resolver sus problemas.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura dirigida.
- b) Análisis de la lectura
- c) Estudios de caso sobre problemas grandes del sistema educativo
- d) Lluvia de ideas sobre formas de resolución.
- e) Análisis de actores,
- f) Mapas de poder
- g) Socio dramas
- h) Elaboración de mensajes.

Teoría Sugerida

En este caso nos referimos a grandes problemas como por ejemplo:

- El ministerio de educación no asigna fondos para la construcción de una escuela en la comunidad y los niños continúan recibiendo clases en una galera.
- Los niños reciben muy pocas clases; debido a que los maestros se quejan que la escuela les queda muy retirada, entonces llegan dos veces por semana o faltan semanas completas cuando el camino está en mal estado por la lluvia.
- Los maestros continúan en huelga.
- Los padres se han enterado que había presupuesto para refacción escolar, pero los niños nunca recibieron la refacción al parecer el dinero se usó para otras cosas y algunos piensan que se lo robaron.
- Los niños se quejan frecuentemente de abusos por parte de un maestro.
- Los niños no aprenden; cuando pasan a básico no los reciben porque no van bien preparados o pierden los exámenes de admisión.

Resolver estos conflictos que son graves requiere que los padres en primer lugar estén organizados y en segundo lugar que aprendan las siguientes metodologías:

- a. La Auditoria Social
- b. La incidencia política

Un breve resumen de estos métodos aparece a continuación.

LA AUDITORIA SOCIAL

La auditoría social se refiere a los procesos por medio de los cuales los ciudadanos (organizados en sociedad civil o individualmente) establecen mecanismos por medio de los cuales exigen a la administración pública una provisión de servicios de manera eficiente y satisfactoria de acuerdo a sus demandas sociales y las promesas de los planes de desarrollo.

Elementos:

- Participación ciudadana
- Canales de comunicación; y
- Colaboración co-responsable por las partes involucradas en los temas planteados de mayor interés para la comunidad.
- Supuestos de la Auditoría Social

La auditoria social sirve para

- Velar por el adecuado funcionamiento de la administración pública; (la transparencia y eficacia).
- Atender toda denuncia sobre violación al derecho público, al derecho de ser servido con prontitud, eficiencia, sencillez y claridad.
- Atender toda denuncia sobre violación al derecho humano, a la seguridad económica, a la seguridad e integridad física y moral por parte de agentes del Estado.
- Solicitar y obtener información sobre los proyectos, planes y acciones concernientes a la inversión pública, las fuentes de inversión y la ejecución de presupuestos.
- Coordinar con las instancias gubernamentales, privadas, locales, nacionales e internacionales el intercambio de información confiable y clara, para lograr evaluar los resultados de los proyectos y programas de interés público.
- Contribuir al buen gobierno local, regional y nacional, estimulando a los gobernantes al cumplimiento transparente de sus funciones y sus promesas de campaña y a mantener su legitimidad de autoridad y gobernante.
- Ser un medio de participación activa de la ciudadanía.
- Levantar la autoestima de la ciudadanía al obtener los medios idóneos de hacerse escuchar, tanto en la queja, en la protesta, como en la propuesta.
- Llenar los espacios no cubiertos por los entes contralores del Estado.
- Ser un complemento de investigación, evaluación y control para los entes contralores del Estado.

- Contribuir al mejoramiento económico, social y político de las comunidades.
- Fortalecer las organizaciones de la sociedad civil.

SIETE PASOS DEL PROCESO LOGICO DE AUDITORIA SOCIAL

1. Definición del “objeto” (o materia) sujeto de auditoría social.
2. Planificación y organización del trabajo.
3. Recolección de la información y documentación.
4. Análisis de la información.
5. Reajuste de la planificación y presentación.
6. Elaboración de informes.
7. Socialización de resultados.

LA INCIDENCIA POLITICA

¿Qué es la Incidencia? Es la organización de un proceso deliberativo o planificado para influir en algún actor con poder de decisión. Puede ser ejercido por cualquier persona, grupo u organización en función de promover sus intereses particulares.

Es el proceso planificado de la ciudadanía organizada para influir en las políticas y programas públicos. Busca influir en aquellos actores que toman decisiones de carácter o interés público.

¿Para qué hacer incidencia?

Para reivindicar derechos colectivos y difusos (nos pertenecen a todos, por ejemplo: un ambiente sano).

- Para participar e incidir en temas de interés público.
- Para dar mayor poder a la ciudadanía (cambiar leyes, eliminar elementos restrictivos, modificar legislación de acceso a la información.
- Mejorar condiciones de control ciudadano.
- Generar mayores condiciones y mejores mecanismos vinculantes.
- Introducir temas nuevos en la agenda pública.
- Ampliar los niveles de incidencia en lo local a lo regional, nacional o multilateral.

ANALISIS DE ACTORES

En primer lugar, cuando se quiere hacer incidencia es necesario identificar aquellas personas con capacidad de influir en el tema que se ha elegido y de producir el cambio esperado. Es importante identificar personas específicas y no sólo el cargo o la institución. En la práctica, siempre son personas quienes toman las decisiones.

Los actores a identificar pueden ser políticos, económicos y sociales. Se puede incluir a representantes del Estado, del mercado, de la sociedad civil, partidos políticos, personas particulares, gremios, ONGs, organizaciones de base, grupos religiosos, académicos, profesionales, medios de comunicación, periodistas, gobiernos de otros países, etc.

Una vez identificados los actores según distintos tipos de poder, es necesario clasificarlos y priorizar su grado de influencia. Para eso es importante aprender que es un **Mapa de Poder**, que nos ayudará a identificar los actores claves y su grado de influencia positiva o negativa en el proceso de incidencia que decidamos llevar adelante.

En el **Mapa de Poder** clasificaremos a los actores según sus roles, grados de influencia, apoyo o interés en temas específicos, etc. Conocer bien a los actores involucrados es fundamental para desarrollar nuestro trabajo de incidencia con éxito, no debemos olvidar que son las personas las que toman decisiones y realizan las acciones para solucionar el problema identificado por nosotros.

El Mensaje. El primer paso para dar conocer nuestra propuesta es la elaboración del mensaje, que será muy útil para:

- * Visitas a los actores claves.
- * Trabajo con los medios de comunicación.
- * Actividades relacionadas al tema.

Para elaborar el mensaje **se deben seguir los siguientes pasos:**

- 1) ¿Qué queremos lograr?
- 2) ¿Por qué nos interesa lograrlo?
- 3) ¿Por qué otras personas deberían desear también el cambio?
- 4) ¿Cómo se logrará este cambio?
- 5) ¿Qué acciones específicas esperamos de los actores identificados?

Definir las actividades de incidencia

- Planificar visitas a los actores claves.
- Reuniones de trabajo con actores claves.
- Acercamiento a grupos afectados.
- Trabajo con los medios de comunicación.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS CRÍTICOS, (GRANDES O GRAVES) RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD.

- ❖ Por medio de la auditoría social los ciudadanos exigen a la administración pública rendición de cuentas sobre los servicios e inversión públicos.
- ❖ Los ciudadanos tienen derecho a ser informados y pueden evaluar los resultados de los proyectos y programas de interés público.
- ❖ La auditoría social garantiza la transparencia y la participación ciudadana.
- ❖ Por medio de la incidencia los ciudadanos pueden influir en algún actor con poder de decisión.
- ❖ La incidencia sirve para reivindicar derechos colectivos.
- ❖ Poniendo en marcha procesos de incidencia los ciudadanos ponen en práctica su poder para cambiar o eliminar leyes, que les afectan.
- ❖ El poder de decisión no siempre lo tiene la máxima autoridad.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Los participantes reconozcan que hay problemas rutinarios y grandes problemas que afectan al sistema educativo y que cada uno se resuelve de distinta manera?			
¿Los participantes saben que es "Auditoria Social" y cuál es el proceso a seguir para aplicarla en la resolución de conflictos en el sistema educativo?			
¿Los participantes saben que es "Incidencia política" y cuál es el proceso a seguir para aplicarla en la resolución de conflictos en el sistema educativo?			
¿Poseen los participantes habilidades para desarrollar procesos de auditoría social o incidencia política en la resolución de conflictos del sistema educativo en sus comunidades?			
¿Reconocen los participantes su derecho ciudadano a pedir cuentas sobre la inversión pública?			
¿Reconocen los participantes que la auditoria social garantiza la transparencia y la participación ciudadana?			

2.4 VIVIR EN FAMILIA SOLIDARIA

PRESENTACION DEL MODULO

- En este módulo se repasará el significado verdadero de la familia y sus funciones.
- Se hará mucho énfasis en la solidaridad que existe entre los familiares y cómo esto ayuda al crecimiento, éxito y seguridad de todos, especialmente de los niños.
- Se analizarán muchos ejemplos de cómo muchos niños y jóvenes han llegado a ser exitosos por el apoyo de todos sus familiares. Que cuando la familia unida se dispone a ayudar, no importa que los padres no sepan leer o no tengan recursos para darle educación a un hijo; los demás miembros de la familia busca la manera de proveer y apoyar de una u otra manera.

OBJETIVOS DEL MODULO

Que los participantes, analicen el verdadero y valioso significado de la unidad familiar.

Que los participantes comprenden que más que lazos legales, la familia es una comunidad de amor y de solidaridad.

Que los participantes comprendan y acepten que el modelo de familia nuclear ha variado, que ahora hay distintos tipos de familias, pero que tienen el mismo valor.

Que los participantes repasen las funciones de la familia y que reconozcan que su función es amplia. Que es la familia la principal fuente de educación y valoración de los niños.

Que los participantes comprendan que significa vivir en una familia solidaria.

Que los participantes se comprometan a ser cada día más solidarios con sus hijos e hijas.

TIEMPO DE DURACIÓN

Aunque el contenido de este módulo es corto, se sugiere darle tiempo para su análisis. Se necesitan por lo menos dos sesiones de una hora cada una para dar información, pero especialmente para reflexionar en base a ejemplos hasta que los participantes se sensibilicen y se comprometan a crear una familia solidaria.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Escucha de lectura
- b) Hacer un collage con las funciones de la familia.
- c) Analizar casos de familias solidarias y los resultados obtenidos.
- d) Analizar el refrán "Todos para uno y uno para todos"
- e) Lluvia de ideas sobre como apoyar a los hijos que quieren estudiar, cuando los padres tienen limitaciones.

Teoría Sugerida

La **familia** surge con el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y a una cantidad variable y diversificada de sentimientos como amor, afecto, respeto, temor, protección, solidaridad, etc.

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica.

La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad. Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- familia compuesta, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres;
- familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

La función de la familia es:

La reproducción biológica de las sociedades (la incorporación de nuevos miembros a la sociedad.) La socialización de los nuevos individuos de una sociedad, por medio de la educación. La educación de los infantes se realiza de acuerdo a la cultura de cada sociedad.

Establecer lazos solidarios entre los miembros de las familias.

- La protección de los miembros de la familia.
- Trabajar para la sobrevivencia y el progreso de la familia.
- Educar a los miembros de las familias, según sus principios y creencias

- La formación religiosa,
- Las actividades de recreo
- La socialización de los hijos.

¿Qué es solidaridad? La palabra está hoy muy de moda. Solidaridad viene del idioma latín “solidus” que quería decir una moneda de oro sólido. La palabra solidaridad significa algo sólido. En las relaciones entre personas significa estar unidas fuertemente.

Solidaridad en la familia

La familia es el principal lugar donde se deben dar las muestras de solidaridad; ayudarse unos a otros a salir adelante.

Por solidaridad, los padres de familia deben apoyar a los hijos para que progresen en la escuela en todos los lugares donde pueden crecer. Los hijos por solidaridad con los padres deben aprovechar todas las oportunidades que tienen, esforzarse y salir adelante.

Ejemplos de solidaridad:

Cuando un miembro de la familia encuentra una oportunidad para estudiar, pero necesita dinero; la familia solidaria puede “sacrificar” ciertos gastos por ejemplo comprar ropa para la feria, comprar regalos para navidad, no hacer un paseo, etc. Y con esos recursos ahorrados apoyar al hijo para que aproveche la oportunidad.

Si el padre o la madre no fueron a la escuela y por lo tanto no poseen conocimiento para apoyar a los hijos en las tareas; un hermano o hermana, un primo, un tío o tía puede de manera solidaria apoyar a los escolares en las tareas de la escuela.

Si sabemos que alguien de la familia tiene ganas de estudiar, pero no sabe en donde, ni como: toda la familia de manera solidaria puede averiguar con otras personas hasta encontrar la oportunidad para que éste vaya a estudiar.

Si una familia no tiene recursos para que los hijos vayan a la escuela, otras familias o familiares puede de manera solidaria apoyar con recursos o contactando lugares en donde den becas o ayuda a los niños, para que estudien.

Si un hermano logró estudiar, graduarse y encontró trabajo; una buena muestra de solidaridad con los padres y los hermanos, es contribuir económicamente para que los hermanos menores vayan a la escuela y culminen su educación.

Estos pequeños detalles son los que van conformando la armonía en la familia, producto de la solidaridad entre sus integrantes y son un síntoma de la buena comunicación existente.

**MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO
VIVIR EN FAMILIA SOLIDARIA**

- ❖ La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.
- ❖ La educación de los niños se realiza de acuerdo a la cultura de cada familia.
- ❖ Por solidaridad, los padres de familia deben apoyar a los hijos para que progresen en la escuela y en todos los lugares donde pueden crecer.
- ❖ Los hijos por solidaridad con los padres deben aprovechar todas las oportunidades que tienen, esforzarse y salir adelante.
- ❖ Si el padre o la madre no fueron a la escuela y por lo tanto no poseen conocimiento para apoyar a los hijos en las tareas; un hermano o hermana, un primo, un tío o tía puede de manera solidaria apoyar a los escolares en las tareas de la escuela.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Los participantes pueden expresar cual es el verdadero y valioso significado de la unidad familiar?			
¿Los participantes pueden expresar lo que significa "la familia es una comunidad de amor y de solidaridad"?			
¿Los participantes aceptan que hay distintos tipos de familias, pero que tienen el mismo valor?			
¿Reconocen los participantes las funciones de la familia?			
¿Los participantes comprenden que significa vivir en una familia solidaria?			

2.5 MANEJO DEL TIEMPO FAMILIAR

PRESENTACION DEL MODULO

El este módulo, los participantes tendrán la oportunidad de analizar un tema del que pocas veces se habla y se busca un cambio de actitud: el manejo del tiempo.

Se relaciona el manejo del tiempo como “aprovechar la vida” porque la vida es corta.

Se invita a los padres a ayudar a los hijos a aprovechar el tiempo, pero enseñando con el ejemplo.

Se analizan las formas de perder el tiempo, en el hogar, la escuela y la comunidad.

Se podrá discutir mucho sobre la cultura guatemalteca que favorece la pérdida del tiempo, haciendo relaciones con la situación socio económico y cultural que tenemos como país.

Se les ayudará a planificar el uso del tiempo tanto de los adultos como de los niños, y comprobarán que hay tiempo para todo.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

- Que los participantes comprendan que “El tiempo es la vida” y que la vida es corta.
- Que los participantes acepten que cada persona es responsable de administrar su propio tiempo, que no tenemos el derecho de hacer perder el tiempo a otros y que son los adultos los que deben enseñar a los niños a aprovechar su tiempo.
- Que los participantes analicen y puedan diferenciar que es perder el tiempo y que es aprovechar el tiempo.
- Que los participantes reflexionen sobre como los niños usan su tiempo, que acepten que deben tener tiempo para aprender y vivir diversas cosas y experiencias.
- Los participantes podrán hacer un plan de manejo de su tiempo y una propuesta de manejo del tiempo de los niños.
- Los participantes podrán negociar con sus hijos, el uso del tiempo.

TIEMPO DE DURACIÓN

Este módulo puede desarrollarse durante dos sesiones de una hora cada una. En la primera sesión se analiza y reflexiona sobre el tema. En la segunda hora se hacen propuestas de planes para el aprovechamiento del tiempo.

Se hacen propuestas para aprovechar el tiempo colectivo: en la familia, en la comunidad, en la escuela.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- A. Lectura de la teoría sugerida
- B. Análisis de refranes, pro ejemplo “El tiempo vale oro” “Al que madruga Dios lo ayuda”
- C. Análisis de casos
- D. Elaborar propuestas de planes de uso del tiempo.

TEORIA SUGERIDA

MANEJO DEL TIEMPO FAMILIAR.

Manejar el tiempo quiere decir aprovechar la vida; porque la vida es el tiempo; y si aprovechamos correctamente la vida; estamos aprovechando correctamente el tiempo. Manejar equivocadamente el tiempo ocasiona graves problemas en la vida individual y familiar.

Cada persona es responsable de manejar su propio tiempo. Sin embargo a los niños hay que enseñarles desde pequeños como hacerlo; esta es una tarea de los padres y de los maestros. Para poder enseñar a los niños y jóvenes como manejar bien su tiempo, primero los adultos deben aprender a manejarlo bien.

Nadie podrá lograr una buena calidad de vida, a no ser que aprenda el arte de manejar y aprovechar correctamente el tiempo; y aprovechar correctamente el tiempo significa vivir cada día la experiencia al máximo; siendo ejemplo de los demás en todo.

Es importante que todos los seres humanos no perdamos de vista y comprendamos que la meta propuesta de nuestra existencia en esta vida es la de ser felices; sin importar cual sea la situación o condición que el mundo enfrente. Simplemente estamos aquí para que nos esforcemos con valentía, para cumplir ese propósito divino; -ser felices todos los días de nuestra vida-

Está comprobado científicamente que en Guatemala el promedio de vida es de 60 años para los hombres y 65 años para las mujeres.

Entonces en el caso de los hombres: si multiplicamos los 60 años de vida por 365 días que tiene el año nos da la cantidad de 21,900 días; y si multiplicamos esta cantidad por 24 horas que tiene cada día nos da la cantidad de 525,600 horas. Y en el caso de las mujeres nos da 23,725 días y 569,400 horas. Todo esto significa que el guatemalteco o guatemalteca vive sobre la tierra aproximadamente 20 mil días y poco más de 500 mil horas. -Realmente la vida es corta-

¿QUE SIGNIFICA PERDER EL TIEMPO?

Significa no aprovechar cada minuto, cada hora, cada día para construir una vida productiva.

¿Cuándo perdemos el tiempo?

Hay muchas formas de perder el tiempo.

1. En Guatemala por lo general se pierde el tiempo y se hace perder el tiempo a los demás cuando llegamos tarde a una reunión. Es famosa “la hora chapina” que significa aceptar que todos llegaran una o más horas después de lo acordado. En esa hora se perdió mucho tiempo de mucha gente. Si sumamos las horas que otros que si llegaron a tiempo perdieron ahí hay mucho tiempo que se podría invertir en construir algo más productivo.
2. Los feriados. Aunque estos son también importantes; existe una tendencia en los guatemaltecos de hacer siempre más grandes los feriados. Esto se da más en las personas que trabajan en oficinas o instituciones. Cuando los feriados son muy largos hay mucho tiempo que no se está usando para la productividad del país. Es cierto que en muchos casos esos feriados se aprovechan para convivir con la familia; que también es importantes, pero muchas veces no es así.
3. Las vacaciones escolares. Como ya se explicó en otro módulo, Guatemala es uno de los países en donde menos días al año estudian las y los niños. Las vacaciones en Guatemala duran más de tres meses. ¿Que hacen los niños durante todo ese tiempo? Imaginémonos que ese tiempo lo invirtieran en aprender nuevas cosas; abría mas progreso en cada familia, en cada comunidad y en país en general.
4. Dormir o descansar más de la cuenta. Todas las personas necesitan descansar; dormir más o menos 08 horas, sin embargo hay muchos casos en los cuales se duerme más de ese tiempo.
5. Ver TV de manera excesiva. Hay que analizar cuanto tiempo pasa cada persona frente a la televisión; aunque en la televisión también se aprende, no siempre las personas, especialmente los niños y los jóvenes eligen un programa educativo para ver.
6. Juegos improductivos como las cartas, juntarse para beber licor, para fumar en grupo u otras formas de usar el tiempo muchas veces son pérdida

de tiempo. Convivir con los amigos es muy bueno, pero se debe medir el tiempo invertido en esta acción.

Los padres son responsables de enseñar a las y los niños a usar bien su tiempo. Un niño o niña deben repartir el tiempo de cada día en por lo menos las siguientes acciones:

- a) Tiempo para cultivar el espíritu. Los niños desde temprana edad deben formarse una idea y una fe en Dios. Los niños deben invertir tiempo en orar o rezar y en asistir a su iglesia, según la religión que practica.
- b) Apoyar a la familia en todos los quehaceres familiares, para que no todo recaiga en la mamá. Los padres deben administrar con justicia y equidad las tareas domésticas entre todas las personas (hombres y mujeres) que viven en la casa.
- c) Estudiar y hacer tareas de la escuela. El sistema educativo que prevalece en Guatemala combina el aprendizaje con tareas hechas en la escuela y en el hogar. Un niño que no hace tareas no “revisa” las lecciones que vio en la escuela y por lo tanto no fija el conocimiento. Pero estudiar es una acción diferente a “hacer tareas” el niño y joven además de hacer tareas debe estudiar; memorizar, comprender, retener la información que recibió en la escuela y practicó en la casa.
- d) Leer. En Guatemala es muy baja la cultura de leer. Los niños y los jóvenes deben leer por lo menos media hora cada día. O según su edad puede variar el tiempo. Hay muchas cosas que pueden leer, desde libros formales, revistas, periódicos, la biblia, cuentos, etc. Leer seguido crea hábito, aumenta el vocabulario y la información sobre distintos temas.
- e) Los niños y jóvenes también deben tener tiempo para recrearse. Según la edad cada uno debe buscar la mejor forma de recrearse sanamente. Muchos padres no permiten que los niños se recreen, esto es una violación a sus derechos.
- f) Deben destinar tiempo para convivir en familia. Los tiempos de comida son las mejores oportunidades. Los padres deben promover el diálogo. Conversar de las cosas de la vida, de los intereses de los niños y jóvenes y ahí los padres aprovecha el tiempo para transmitir educación, valores y conservar su cultura.

- g) Ya hablamos en otro módulo del trabajo infantil. En ese módulo se advirtió de las consecuencias del trabajo infantil en la vida futura de los niños. Sin embargo por la crisis económica en la que viven muchas familias, las y los niños deben trabajar. Los padres deben velar porque el tiempo usado en el trabajo no sean tan grande que les limite invertir tiempo en otras áreas.
- h) Los jóvenes también tienen que invertir tiempo en apoyar a su comunidad. Hay muchas cosas que los jóvenes pueden hacer desde ya por ayudar a toda la gente, a los niños, a otros jóvenes y a las personas mayores. Los padres deben autorizar y motivar esto en los jóvenes y los líderes también deben promover la participación de los niños y jóvenes.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO MANEJO DEL TIEMPO FAMILIAR

- ❖ Manejar el tiempo quiere decir aprovechar la vida.
- ❖ Realmente la vida es corta, entonces ¿por qué no aprovecharla bien?
- ❖ Perder el tiempo significa no aprovechar cada minuto, cada hora, cada día para construir una vida productiva.
- ❖ Hay muchas formas de perder el tiempo: la hora chapina, los feriados muy largos, las vacaciones escolares tan prolongadas.
- ❖ Los niños deben repartir su tiempo en muchas tareas para su propia vida y para ser solidario con toda la familia.
- ❖ Los padres deben velar porque el tiempo que los niños usan en el trabajo no sean tan grande que les limite invertir tiempo en otras áreas.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Pueden los participantes explicar con ejemplos de la vida diaria, cuando se pierde el tiempo?			
¿Pueden explicar los participantes, cuando podemos hacer perder el tiempo a otras personas?			
¿Pueden los participantes proponer formas de no perder el tiempo y no hacer perder el tiempo a los demás?			
Que los participantes analicen y puedan diferenciar que es perder el tiempo y que es aprovechar el tiempo.			
¿Pueden los participantes explicar como los niños deben usar su tiempo?			
¿Pueden los participantes "planificar" el mejor uso de su tiempo? ¿Y el de sus hijos?			

BIBLIOGRAFÍA.

<http://www.clinicalascondes.com/verPermisos> y Carretes: Manejo del tiempo libre en adolescentes

[http://www.gestiopolis.com/administracion_estrategia/manejo del tiempo y liderazgo.htm](http://www.gestiopolis.com/administracion_estrategia/manejo_del_tiempo_y_liderazgo.htm)

Axel Pineda. Manejo del tiempo, calidad de vida y liderazgo.

MODULO 3

FORMACION DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES

3.1 LA AUTO ESTIMA

PRESENTACION DEL MODULO

- a. Este módulo pretende ejercitar en los padres de familia la construcción de una sana auto estima.
- b. Este módulo se basa en la hipótesis de que si los padres tienen una sana autoestima; podrán formar una autoestima en sus hijos.
- c. Si los padres tienen una sana autoestima vigilarán que la escuela sea una fuente de construcción de auto estima y rechazarán modelos educativos en los cuales se destruye la autoestima de los niños.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

- 2 Que los padres de familia reconozcan el valor de la autoestima en el éxito o fracaso de la vida de una persona. Que acepten que primero ellos deben tener una autoestima sana, para influir en la construcción de una autoestima en sus hijos.
- 3 Que los padres de familia reflexionen sobre su autoestima
- 4 Que identifiquen cuales han sido los factores que han contribuido en crear la autoestima o desestima que tienen. Y que identifiquen si están dando a sus hijos elementos constructores de sana autoestima o de desestima.
- 5 Que valoren la autoestima en sus hijos, como un elemento clave para tener éxito en la escuela y en la vida.
- 6 Que se comprometan a vigilar que sus hijos reciben elementos constructores de alta autoestima en la escuela y todo el medio que les rodea.

TIEMPO DE DURACIÓN

Para ayudar a los padres en la construcción de una sana autoestima se necesita mucho tiempo y asesoría individual; dependiendo de la situación particular de cada padre.

El facilitador puede desarrollar este tema en varias sesiones. (Ver pasos sugeridos)

Dependiendo de cuan dañada está la autoestima en una comunidad; así se dedicará más tiempo al apoyo en la construcción de autoestima.

Los ejercicios deben durar entre 45 y 60 minutos, evitando que las y los participantes se aburran.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Presentación teórica del tema.
- b) Análisis de casos reales.

- c) Uso de preguntas retadoras
- d) Análisis de la situación de cada padre y madre; identificando las causas de la autoestima o desestima
- e) Análisis del refrán: "Quien nació para martillo, del cielo le caen los clavos" y sacar conclusiones si este refrán ayuda a construir sana autoestima o desestima.
- f) Análisis de la canción popular: "El Rey"
- g) Hacer un collage de elementos estimuladores para la construcción de una sana autoestima y otro con elementos que propician una desestima
- h) Socio dramas
- i) Lluvia de ideas sobre cómo aplicar cada técnica de construcción de sana autoestima.

Teoría Sugerida

LA AUTO ESTIMA.

Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que uno es valioso (a), digno (a), que vale la pena y es capaz y afirmarlo. Implica respetarse a uno mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

No todas las personas se quieren a si mismo. No quererse y no respetarse a uno mismo significa tener baja autoestima o desestima.

¿Cómo nace en uno la Auto estima?

Desde el momento mismo de ser concebidos; cuando los padres se alegran porque tendrán un hijo o una hija. Cuando la madre goza su embarazo y le dice a su hijo en el vientre que lo quiere. Todos esos pensamientos positivos; el nuevo ser los almacena en su cerebro.

Desde que nace, un niño o niña recibe estímulos positivos o negativos que le ayudaran a quererse a si mismo o a despreciarse a si mismo.

Los padres, hermanos mayores, abuelos y todas las personas que sobre el niño tiene autoridad son importantes para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, inicia la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser

mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes se burlan de él. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

Con todo esto la persona construye una imagen de si misma (auto imagen)

Desde jóvenes la sociedad nos enseña a poner "etiquetas" de lo que esta bien y de lo que no está, en muchos casos, sin tener en cuenta los verdaderos valores que como seres humanos debemos practicar.

A muchos niños y jóvenes se les enseña que valen menos que los demás por: ser pobres, indígenas, con menos escolaridad, por vivir en una aldea, por no ser rubio, por ser bajito, por no hablar bien, etc.

Todos y todas debemos construir una sana auto estima. Y especialmente debemos apoyar a nuestros hijos a que desde que son concebidos traigan una sana auto estima.

LA VIDA CON AUTOESTIMA.

Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA?

- **ESCÚCHARSE A UNO MISMO MAS QUE A LOS DEMÁS:** Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.
- **CONVIERTE LO NEGATIVO EN POSITIVO:** Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución, ejemplos:

MENSAJES NEGATIVOS	CONVERTIDOS AFIRMACIONES	EN
"No hables"	"Tengo cosas importantes que decir"	
"¡No puedo hacer nada!"	"Tengo éxito cuando me lo propongo""Haré realidad mis sueños"	
"No soy suficientemente bueno"	"¡Soy bueno!"	

- **Date una oportunidad y reconoce tus cualidades:** Puedes pensar en 5 ejemplos que te hace especial. P. ejemplo: Soy sincero, la gente siempre confían en mí, soy amigable, puedo trabajar bien la tierra, soy buena cocinera,

soy buena madre. Siempre tenemos cualidades en que podemos destacar, algunas hasta el momento ni siquiera las hemos descubierto.

- **Acéptate tal como eres, sin aprobar dentro de ti los comportamientos bajos:** La aceptación es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima. Aceptarse a sí mismo implica conocerse, que importa si tu color de piel no "le guste" a los demás, analiza el resto de las partes de tu cuerpo y verás que ellas están funcionando bien.
- **Acepta tus sentimientos:** Cuando alguien te hace una broma, sonrío. Trata de disfrutar prácticamente de todo. Y si a veces hay cosas que te puedan poner triste, piensa que eso es pura casualidad, y que eso tendrá que pasar.
- **Cuida de ti mismo (a):** Aprende a ser independiente, y a no depender de los demás.
- **Atiende tus necesidades:** Alimento, agua, vestido; seguridad y cobijo. De vez en cuando no está mal que te dieras el gusto de ir a lugares que quieres conocer, aunque resulten un poco caro.
- **Alimenta tu cuerpo alimenta tu espíritu:** La salud mental y física caminan de la mano. Salud mental es estar sonriente, es llegar a tiempo, es evitar la tristeza, es sentirse cómodo en cualquier momento. La salud física está relacionado con la práctica de un estilo de vida saludable: No drogas, "comer para vivir y no vivir para comer", y la práctica de un deporte sano. La risa es uno de las formas de tratamiento en algunos hospitales.
- **Mantente en movimiento:** El ejercicio te hace sentir bien por ejemplo jugar fútbol o salir a caminar.
- **Dejar de hacer lo que te hace daño:** Deja de usar drogas. Si consumes alcohol hacerlo con moderación. Si fumas deberías dejar de hacerlo. Nunca es tarde para empezar una vida sana. La autoestima es quererse a uno mismo y quererse a uno mismo es optar por una buena salud.
- **La vergüenza:** La vergüenza es un sentimiento profundo que te inmoviliza. Los más desvergonzados son los niños. La vergüenza deriva en debilidad, incompetencia, incapacidad; entonces investiga quién te juzga y sepárate de esa fuente.
- **El amor dentro de ti:** Si quieres que la gente te quiera, te respete, te de amor, primero ámame a ti mismo e irradia felicidad. Cuando estés frente a un espejo simplemente sonrío. La felicidad nace de uno mismo, y puede nacer hasta de las pequeñas cosas que a ti te suceden, es cuestión de aprender a sentirla.
- **Descubre y reclama las partes que te faltan:** Cada persona tiene distintos aspectos del Yo. Algunos son visibles, otros no lo son. Si tengo miedo para hablar en público es una debilidad, si dejo el miedo se convierte en una fortaleza. Quizá tienes habilidades para la pintura y hasta ahora no lo sabes. La persona nunca termina de aprender.
- **Abandona la ira:** La ira es un momento de locura. En relación a la ira, más que saber enfrentarla, es aprender a no sentirla. Antes de llegar a la cólera, piensa si merece la pena; cuenta hasta diez y respira profundamente.
- **La confianza:** Cuando nos perciben como dignos de confianza, los demás estarán dispuestos a ser honestos y abiertos con nosotros. Di elogios con

honestidad. Acepta y respeta las diferencias. Respeta tus fronteras y las fronteras de los demás.

- **Juega más:** Haz del momento de la diversión una prioridad, hoy y todos los días. Es bueno jugar con los niños algunas veces. Motívate con el trabajo que realizas, ríete de ti mismo si quieres, ríe en soledad, reír en soledad no es una locura cuando uno es consciente de lo que le motiva reírse.
- **Deja de hacer comparaciones:** Ni de tú mismo con otras personas. Ni de las personas con las demás. Si deseas llamar la atención a alguien hazlo en privado.
- **Perdona y olvida:** El perdón no excusa el comportamiento. No significa la aprobación. Más bien implica estar dispuestos a ver con compasión. La persona que te hizo daño probablemente hizo lo que hizo por su propia debilidad y sus limitaciones.
- **Responsabilidad: la tuya, la mía y la nuestra:** Responsabilidad significa estar dispuestos a responder y ser capaces de hacerlo. Si algo no sale bien, distingue en lo que es tu responsabilidad y la de los demás.
- **Valora tus triunfos:** En nuestra sociedad de ganar-o-perder, la mayoría de las personas pasan un montón de tiempo sintiéndose perdedoras. Escribe tus 10 éxitos del día anterior. Percibe como sigues mejorando. Aprecia y celebra tu progreso.
- **Protege tu autoestima:** Muchas personas hieren a los demás; sin embargo, quizá no se den cuenta de ello si sonreímos y lo soportamos; en el mundo todos pensamos diferente, y a veces quisiéramos que nos entendieran tal y como somos o queremos, pero eso casi resulta imposible, por eso es mejor aprender a entender a la gente, que buscar que la gente te entienda.

La importancia de la autoestima en la educación de nuestros hijos.

Si un estudiante tiene alta autoestima tendrá buena actitud para realizar todas las tareas de la escuela y tendrá más éxito. La autoestima ayuda a los estudiantes a “sé más inteligentes”

Está visto que los estudiantes con baja auto estima fracasan en la escuela y la abandonan. Pero la escuela también puede ser un lugar donde se destruye la auto estima. Algunas prácticas de las escuelas que ayudan a reforzar la autoestima en unos pero a destruirla en otros son:

- Separar a los “buenos alumnos” de los “malos alumnos”
- Premiar solo a los alumnos que sacan buenas calificaciones
- No felicitar por los logros aunque sean pequeños.
- Descalificar el trabajo de los niños
- Ridiculizar a un alumno frente al grupo de compañeros o frente a sus padres destruye la autoestima del niño.
- Felicitar a un alumno, premiarlo por los buenos logros ayuda al niño o joven a tener una alta autoestima.

Para que los alumnos adquieran una alta autoestima, los papás y los maestros tienen que tener y demostrar una alta auto estima. Recordemos que los papas y los maestros son el modelo a seguir de los estudiantes.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO LA AUTO ESTIMA

- ❖ La autoestima se construye desde que el niño o niña está en el vientre de su madre...
- ❖ La autoestima es determinante para tener éxito en la vida
- ❖ Los padres y las madres deben tener una sana autoestima, para poder ayudar a sus hijos a construir su propia autoestima.
- ❖ Cuando se reconocen los elementos constructores de autoestima y desestima, los padres puede vigilar que la escuela sea un lugar constructivo y no destructivo de la autoestima.

DESARROLLO DEL PROCESO

PASO 1

Presentación general del tema: Explicar porque se va a analizar el tema Autoestima. Resaltar que los padres y madres junto a los maestros son los formadores del carácter y la personalidad de los niños y jóvenes.

PASO 2

Explicar que es autoestima. Utilizar ejemplos reales de personas que viven en el contexto de los participantes.

PASO 3

Análisis propio de la autoestima. Utilizando preguntas retadoras como por ejemplo: En mi comunidad: ¿Yo valgo mas que los demás, igual que los demás o menos que los demás y porque?

PASO 4.

Ejercitar cada uno de los elementos que ayudan a la construcción de la autoestima. (Estos ejercicios pueden ser en días separados) A cada elemento, el facilitador debe buscar una técnica adecuada; por ejemplo:

Hoy vamos a practicar “dejar de hacer comparaciones” Organizar un socio drama en el cual en una familia se hacen comparaciones entre los hijos buenos y los hijos malos. Otro grupo puede hacer un socio drama representando una comparación en la escuela entre niños aplicados y niños no aplicados. Representar el sentimiento de los niños que son comparados.

Analizar las consecuencias de la comparación. Hacer una lluvia de ideas sobre como evitar hacer comparaciones.

Para cada ejercicio constructor de autoestima se debe seleccionar una técnica: por ejemplo: Reconocer tus cualidades: Analizar la canción "El Rey"

PASO 5.

Crear compromisos. Cada padre debe hacer un compromiso consigo mismo para empezar hoy mismo a construir su propia autoestima y comprometerse a buscar solo elementos constructores de autoestima en sus hijos.

PASO 6

Evaluar la fijación de los conocimientos en los adultos, por medio de preguntas dirigidas. **Y en cada paso, reforzar los mensajes clave**

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Los padres identifican qué es autoestima?			
¿Identifican la importancia de tener autoestima y no desestima para educar a sus hijos?			
¿Identifican elementos que pueden ser destructores de la autoestima en sus hijos; en su hogar, en su comunidad y en su escuela?			
Los padres identifican por lo menos 10 elementos que deben mejorar en su conducta para tener autoestima			
¿Los padres se han comprometido a mejorar su autoestima?			
Los padres se han comprometido a apoyar a sus hijos a tener autoestima			
¿Los padres demuestran satisfacción al haber aprendido y practicado la búsqueda de su propia autoestima y la de sus hijos?			

BIBLIOGRAFÍA.

1. Dyer, Wayne, "Tus zonas erróneas" Funk and Wagnalis, New York, 1976
2. Hart, Louise. recupera tu autoestima", ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
3. Ribeiro, Lair. "Aumente su autoestima", editorial Urano, Barcelona, 1997
4. Tierno, Bernabé. ."Psicología práctica de la vida cotidiana", edición temas de hoy S.A., Madrid, 2001.

3.2 COMO SER VISIONARIOS

PRESENTACION DEL MODULO

En este módulo los participantes tendrán la oportunidad de analizar un tema que pocas veces se aborda.

Analizarán como han vivido hasta ahora, si han controlado su propia vida o si se han dejado llevar “por el destino” sin controlar nada.

Se les motivará para que vean su futuro y decidan sobre él. A que escuchen cual es el llamado que nos hace la vida y como responder de la manera más inteligente.

Se hablará sobre cómo cada persona puede construir su propio éxito, por medio de una actitud positiva frente al futuro.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

1. Que los participantes puedan explicar que significa “ser visionario”
2. Que los participantes puedan explicar la importancia de tener una visión a largo plazo sobre su propia vida y enseñar a sus hijos a tener su propia visión de vida.
3. Que los participantes ejerciten la creación de su propia visión de vida.

TIEMPO DE DURACIÓN

Se sugiere que este tema sea abordado en por lo menos cuatro sesiones de una hora cada una. En la primera hora se explica el tema y el concepto de visión de vida.

En la segunda sesión se refuerza el concepto y se presenta la forma sugerida para crear su propia visión de vida. Se analiza cada uno de los pasos a seguir.

En la tercera sesión se practica la creación de su propia visión. Queda como tarea que cada participante afine su visión, después de analizarla personalmente.

En la última sesión se revisan los logros alcanzados y se propone una forma de apoyar a los hijos a crear su propia visión de vida.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Lectura de la teoría sugerida
- b) Repaso de sueños que cada uno de los participantes tiene sobre su propia vida y la de sus hijos.
- c) Análisis de dichos apropiados al tema como por ejemplo “El que se cree martillo, del cielo le caen los clavos”

Teoría Sugerida

Ser visionarios

Los seres humanos pueden controlar sus propias vidas y sus destinos.

Para controlar su vida hacia el éxito las personas necesitan tener la capacidad de mirar más allá del pasado y el presente; en el futuro

La persona no debe estancarse pensando en su pasado o en su fracaso, sino poner su atención en el futuro.

La persona debe tener visiones sobre su futuro, verse en el futuro, mirar un futuro deseado. Para tener buen futuro, debemos tener la capacidad de ver cuál será nuestra situación deseada.

La visión nos orienta; es el norte que guía nuestro rumbo del propósito o meta a cumplir. Debemos preguntarnos cual es la visión que tengo de mi pareja, de mis hijos, mis padres. ¿Cuál es la visión que tengo de mi mismo?

La Visión agrega una nueva dimensión a nuestra vida, al igual que con el sentido de la vista, percibimos a mayor distancia, con mayor profundidad; cuando no tenemos una Visión, no vemos. La Visión nos orienta, nos permite definir un rumbo

Una Visión nos permite "escuchar el llamado": ¿Cuál es el llamado de mi corazón? ¿Cuál es el llamado que me hace la vida?

La Visión nos inspira, nos enamora, nos permite trascender, soñar, hacer desde un nuevo contexto.

Recordemos que el éxito es la consecuencia de una imagen positiva del futuro. Tenemos que pensar que el futuro es una realidad que tarde o temprano todos tenemos que vivir.

Es importante pensar en el futuro pues es ahí donde pasaremos el resto de nuestra vida

Una actitud positiva respecto al futuro es el arma más poderosa que podemos tener para producir cambios.

Visión del futuro es: Una imagen mental. Representa el futuro deseable, es la capacidad de ver más allá, es ver con los ojos de la imaginación

Es como hacer mi casa, mi hogar. No empiezo poniendo ladrillos en cualquier parte. Comienzo viéndola en mi imaginación, comienzo diseñándola: ¿Cómo quiero que sea? ¿Dónde quiero construirla? Los ladrillos, vienen mucho después...

La Visión no es un motivo de angustia o temor hasta alcanzarla, sino más bien un motivo de alegría al saber que, con cada paso, vamos haciendo el camino que nos lleva a ella, vamos sintiendo su perfume, saboreando su realización.

Todo buen líder tiene la capacidad de ver su futuro incluyendo el futuro de su organización.

Todo buen padre o madre tiene la capacidad de ver su futuro y el de sus hijos. Todo padre debe ayudar a sus hijos a crear una visión grande y exitosa de su futuro y especialmente apoyarlo a alcanzar ese sueño.

Para comenzar a ser visionarios, podemos preguntarnos:

- ¿Qué cosas me importan?
- ¿Cuáles son mis sueños?
- ¿Qué me conmueve?
- ¿Hacia dónde quiero ir?
- ¿Quién quiero ser?
- ¿Qué cosas le dan significado a mi vida?
- ¿Cómo me sentiría en plenitud?

Hay algunos pasos para crear una visión.

1. Anote lo que usted desea en cada área de su vida. En su vida espiritual, como esposo o esposa, como padre o madre, como estudiante, como profesional, como trabajador, como vecino, como líder de una organización, como persona en general.
Debe haber muchas cosas que usted desea. Anote sus metas en cada área. Sus metas pueden estar sobre su mejora de la salud, de la educación, su situación económica, de la carrera, de la relación, del espiritual o del uno mismo. Cerciórese de que usted cubra todas las áreas importantes que usted piense sea importante. El anotar sus metas será el paso más importante para construir su futuro más claramente.
2. Haga ejercicios para crear su visión. Crear su cartel de visión
Por ejemplo busque algunas fotos o recortes que le recuerden cada meta que se ha propuesto. Pueden ser de cualquier fuente como álbumes, Internet, recortes de revistas u otros materiales impresos. Recolecte todas las fotos y péguelas en un cartel grande de la manera que usted desea. Éste es su cartel de la visión que le motiva sobre crear su propio futuro. Este cartel debe pegarlo en un lugar en donde lo pueda ver cada vez que desear animarse y mirar en su futuro.
3. Visualice su éxito de su cartel de la visión. Mire cada foto en el cartel de la visión y piense en lo que usted ha alcanzado en cada área. Sienta su sensación cuando usted visualiza. La visualización es una herramienta más de gran alcance al éxito. Es también una forma para practicar su capacidad de mirar en futuro y de crear su visión.
4. Manos a la obra para alcanzar su visión y obtener éxito. Usted no tendrá éxito sin tomar acciones. No hay visión para la quién no toma ninguna acción. Porque sin la acción, su capacidad de considerar el futuro desaparece. ¿Si usted no tiene ningún control sobre su futuro no tomando ninguna acción, cómo puede usted ver qué sucederá? Cerciórese

de que usted tome bastantes acciones si usted desea crear su propia visión.

5. Enfóquese en lo que más le interesa.
Céntrese en lo que usted desea hasta que usted alcance el éxito. Con el foco intenso en sus metas, usted atraerá las circunstancias y las cualidades que usted desea en su vida según la ley de la atracción.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO COMO SER VISIONARIOS

- ❖ Los seres humanos pueden controlar sus propias vidas y sus destinos.
- ❖ Para controlar su vida hacia el éxito las personas necesitan tener la capacidad de mirar más allá del pasado y el presente; en el futuro.
- ❖ La visión del futuro es una imagen mental. Representa el futuro deseable, es la capacidad de ver más allá, es ver con los ojos de la imaginación
- ❖ La visión nos orienta; es el norte que guía nuestro rumbo.
- ❖ Una Visión nos permite "escuchar el llamado": ¿Cuál es el llamado de mi corazón? ¿Cuál es el llamado que me hace la vida?
- ❖ El éxito es la consecuencia de una imagen positiva del futuro.
- ❖ Todo buen padre o madre tiene la capacidad de ver su futuro y el de sus hijos.
- ❖ Todo padre debe ayudar a sus hijos a crear una visión grande y exitosa de su futuro y especialmente apoyarlo a alcanzar ese sueño.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Pueden los participantes explicar que significa "ser visionario"?			
¿Pueden los participantes explicar la importancia de tener una visión a largo plazo sobre su propia vida y enseñar a sus hijos a tener su propia visión de vida?			
¿Lograron los participantes ejercitar la creación de su propia visión de vida?			
¿Cada uno de los participantes tiene una visión de vida?			
¿Cada uno de los participantes tiene un plan para ayudar a sus hijos a crear su propia visión de futuro?			

3.3 APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES

PRESENTACION DEL MODULO

En el presente módulo, los participantes analizarán todo lo que significa “tener oportunidades en la vida,” una frase muy escuchada, pero pocas veces analizada.

En base a discusiones de grupo y a analizar diversos casos; los participantes podrán discernir cuando tienen enfrente una oportunidad para alcanzar sus metas y como pueden aprovecharlas y no dejarlas escapar.

Aprenderán a valorar todas las oportunidades que existen para que sus hijos progresen a largo plazo y se motivarán para estar atentos al surgimiento de las mismas.

OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO

Que los participantes:

1. Puedan explicar que es una oportunidad para triunfar en diversos aspectos de la vida (la vida en pareja, la vida profesional, la vida laboral, la recreación, hacer dinero, ser felices, etc.)
2. Puedan explicar con ejemplos reales cómo se aprovechan y como se desaprovechan las oportunidades para triunfar.
3. Puedan explicar porque estudiar es una oportunidad para que sus hijos triunfen en la vida
4. Puedan explicar como perseguir las oportunidades.

TIEMPO DE DURACIÓN

Se sugiere que este tema sea abordado en por lo menos tres sesiones de una hora cada una. En la primera hora se explica el tema y el concepto de oportunidades.

En la segunda sesión se refuerza el concepto y se analizan casos reales de aprovechamiento y desaprovechamiento de oportunidades.

En la tercera sesión se analizan las oportunidades que han llegado a las comunidades o a familias específicas. Se analiza si fueron aprovechadas o no y que resultados obtuvieron.

TECNICAS DIDACTICAS SUGERIDAS PARA ESTE MODULO

- a) Escuchar la lectura de la teoría sugerida
- b) Analizar el refrán “el que busca, encuentra”
- c) Estudios de casos de personas de las comunidades que aprovecharon oportunidades. Y de casos de personas que tuvieron oportunidades y no las aprovecharon.
- d) Hacer juicio a oportunidades que llegan a las comunidades en beneficio de los niños y jóvenes y calificarlas de buenas o malas oportunidades.

Teoría sugerida

Las oportunidades:

- ✓ Es todo aquello que se presenta para poder crecer como ser humano
- ✓ Son las tendencias o eventos que pueden llevar a las personas a un cambio significativo siempre y cuando se de una respuesta estratégica apropiada.
- ✓ Son los momentos propicios en que la vida te brinda algo, un beneficio sea de cualquier índole. Está en nosotros saber "detectar" dicha oportunidad. A veces la tenemos a la vista, la vemos pero no reaccionamos; entonces la dejamos pasar. Por eso hay que estar muy atentos a todas las "fuentes" que flotan a nuestro alrededor para poder primero verlas, aprovecharlas y gozarlas.
- ✓ Las "oportunidades" parecen ser iguales para todos, pero no representan lo mismo para todos, para algunos es bueno y para otros no es bueno.
- ✓ Las oportunidades son pequeños regalitos que Dios nos pone en el camino está en nosotros abrir el paquete o dejarlo pasar.
- ✓ Algunas veces las oportunidades llegan por única vez en la vida, a veces hay una segunda oportunidad-

El destino utiliza muchas maneras para conceder oportunidades y algunas veces son tan sutiles que hace falta una gran inteligencia y visión para percatarse de su presencia. En otras ocasiones, las oportunidades se esconden para no aparecer antes, porque tienen un tiempo y un lugar para aflorar en la forma que deben hacerlo. Por eso, cuando no se está con la mente bien alerta y receptiva, las oportunidades se van de largo.

A mucha gente se le presentan oportunidades disfrazadas de desgracias, seguro muchos conocemos de algunas personas a quienes, después de un problema o desgracia, el destino y la actitud con que lo asumieron, los cambiaron totalmente y para bien, dejándolos en mejor posición que la que tenían. Pero si la oportunidad toca el hombro de una persona de poca visión, la ocasión se pierde. Por eso hay que estar preparados para aprovechar las oportunidades al máximo.

Para lograr ubicar a las oportunidades y saber diferenciarlas de los hechos cotidianos y comunes se requiere lo siguiente:

- a) Obviamente ¡Buscarlas! Tal vez te lleguen solas, pero la probabilidad de encontrarlas será más alta si las buscas. La Biblia lo dice: el que busca, encuentra.
- b) No desistir, la búsqueda puede tomar mucho tiempo, aquí también hay que ser muy persistentes. Puede ser que cuando estamos a punto de desistir, la oportunidad ya empieza a asomarse.
- c) Hay que saber reconocer las oportunidades porque a veces vienen disfrazadas. Se quitan la careta ante acciones comunes de las cuales, a veces, no esperamos nada. Por ejemplo ayudar a una persona desconocida a resolver un problema o una situación que le afecta; iniciar una plática amable con un desconocido en cualquier lugar; hacer un viaje del que no esperamos obtener nada pero que es indispensable que lo hagamos, incluso a veces de manera forzada.

Si, las oportunidades viajan, pero alguien que tenga la mente abierta las puede descubrir y decir "este es mi momento", "llegó la hora", Claro que las oportunidades puede llegar sin que tengas que poner en práctica las acciones anteriormente recomendadas. Puedes

triunfar tú solo, primero hallándote a ti mismo, sabiendo quien eres, que deseas y hacia dónde vas y después encontrando los elementos con los que lucharás.

La mayor parte de las veces, las oportunidades se presentan acompañadas de arduo trabajo. Alguien decía que si creía en la suerte ya que había notado que entre más trabajaba, más suerte tenía. Las oportunidades, casi siempre traen la etiqueta con el precio y ahí es donde la mayor parte de la gente se desanima, se les hacen caras, las quieren fáciles, sin costo y sin esfuerzo. Prefieren no verlas. Hay que aferrarse, pegárseles como chicle, seguirlas de día y de noche, sin tregua, sin desanimo, encontrada la oportunidad, no hay que soltarla.

Hay que vivir para encontrar las oportunidades. Ahí están, sal a buscarlas, encuéntralas.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL CONTENIDO APROVECHAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES

- ❖ Una oportunidad es todo aquello que se presenta para poder crecer como ser humano
- ❖ Las oportunidades son pequeños regalitos que Dios nos pone en el camino está en nosotros abrir el paquete o dejarlo pasar.
- ❖ Cuando no se está con la mente bien alerta y receptiva, las oportunidades se van de largo.
- ❖ A mucha gente se le presentan oportunidades disfrazadas de desgracias, pero la actitud con que asumieron la desgracia, los cambiaron totalmente, dejándolos en mejor posición que la que tenían.
- ❖ Hay que saber reconocer las oportunidades porque a veces vienen disfrazadas.
- ❖ Las oportunidades se presentan acompañadas de arduo trabajo.
- ❖ Hay que vivir para encontrar las oportunidades. Ahí están, sal a buscarlas, encuéntralas.

EVALUACION DEL MODULO

Este módulo debe ser evaluado en los padres de familia. La siguiente tabla de cotejo puede ser útil para medir el avance de cada parte del tema y continuar o hacer más ejercicios.

Elementos a Evaluar.	SI	NO	OBSERVACIONES Si la respuesta es "no" reforzar el ejercicio. Escriba aquí como reforzar el ejercicio.
¿Pueden los participantes explicar que es una oportunidad para triunfar en diversos aspectos de la vida?			
¿Puedan explicar con ejemplos reales cómo se aprovechan y como se desaprovechan las oportunidades para triunfar?			
¿Puedan explicar porque estudiar es una oportunidad para que sus hijos triunfen en la vida?			
¿Valoran la educación como una oportunidad de tener mejor calidad de vida?			
¿Puedan explicar como perseguir las oportunidades, hasta alcanzarlas?			

BIBLIOGRAFÍA.

<http://www.capacinet.gob.mx/work/resources/LocalContent/9840/1/temaIII.html>

Las oportunidades. AUTOR: Juan Manuel González Cerda

http://www.degerencia.com/articulo/las_oportunidades

Finalización de la guía.

4.5 Evidencia del objetivo 3. Validación de la guía y las técnicas didácticas (objetivo 3.2.2) para la formación de competencias en los adultos.

Durante la primera semana del mes de octubre de 2008; fue validada la guía con un grupo de **cinco usuarios**; que son técnicos de desarrollo de la ONG Semillas de Esperanza, en San Martín Jilotepeque.

Los pasos seguidos para validarla fueron:

- 4.5.1 Presentación de la guía y su objetivo de ser una herramienta que ayude a los técnicos de los programas de desarrollo de la Ong a crear competencias en los padres de familia para que puedan apoyar los procesos educativos de sus hijos.
- 4.5.2 Se analizó el rol de los facilitadores en el proceso de capacitar a padres de familia y crear en ellos las competencias.
- 4.5.3 Se presentó la estructura y contenido de la guía
- 4.5.4 Por medio de tres diferentes sesiones los cinco técnicos seleccionados conocieron el contenido total de la guía y las técnicas didácticas sugeridas para su aplicación.
- 4.5.5 Los técnicos avalaron el contenido de la guía. Hicieron recomendaciones sobre contenidos y técnicas didácticas a incluir.
- 4.5.6 Todos los cambios sugeridos por los facilitadores que validaron la guía fueron incorporados a la misma.
- 4.5.7 Finalmente se solicitó a los facilitadores que evaluaran la utilidad de la guía la cual fue evaluada como muy útil para apoyar los procesos formativos que esta ONG lleva a cabo en diversas comunidades del municipio de San Martín. También consideran que puede ser utilizada en otras comunidades que presentan la misma problemática de educación

4.6 Evidencia del objetivo 4. Capacitación a líderes de la ONG Semillas de Esperanza sobre el uso de los módulos de formación de competencias para los padres de familia.

Después de hacer los cambios en la guía se invitó a 13 técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza para ser capacitados en el uso de la guía.

Los pasos seguidos fueron

4.6.1 Preparar una presentación power point sobre:

- ✓ La justificación de la guía,
- ✓ Los objetivos de la guía
- ✓ La organización de la guía
- ✓ Los pasos a seguir para utilizar la guía
- ✓ El rol del facilitador
- ✓ Como aprenden los adultos

4.6.2 Seguidamente, por medio de 5 sesiones los facilitadores aprendieron sobre el contenido de cada módulo y la aplicación del mismo.

- ✓ Cada uno de los técnicos participantes desarrollo un módulo, jugando el rol de facilitador; el resto de los técnicos hicieron el papel de padres de familia.
- ✓ Este ejercicio permitió hacer otros cambios en la guía, especialmente de contenidos que hacían falta. Surgieron más sugerencias de técnicas didácticas a aplicar.
- ✓ Todas las sugerencias de cambio a las guías fueron incorporadas

CAPITULO V EVALUACION

5.1 Evaluación de la guía.

Los técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza evaluaron la guía de la siguiente manera:

Al finalizar la capacitación sobre el uso de la guía los técnicos respondieron una encuesta con las siguientes preguntas:

1. ¿Los contenidos de la guía sobre los conocimientos básicos que los padres de familia deben poseer para apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica son útiles?
2. ¿Las habilidades que la guía propone como las básicas para que los padres de familia adquieran y puedan apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica son útiles?
3. ¿Las actitudes que la guía propone como las básicas para que los padres de familia adquieran y puedan apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica son útiles?

Cada pregunta tenía tres opciones de respuestas: Utilidad baja, utilidad media y utilidad alta.

Ver apéndice # 9.
El cuadro de evaluación de la guía

Todas las preguntas fueron calificadas con “utilidad alta” Ante este consenso, se pidió a los técnicos que argumentaran más sobre la respuesta. Los comentarios más sobresalientes de los participantes son:

1. “La mayoría de los padres de familia de esta comunidad tiene muy poca educación, por lo que desconocen la importancia de la educación para sus hijos. Esta guía ayuda a convencerlos del valor de la educación.”
2. “En la cultura guatemalteca, los padres y a veces las madres son los que deciden si los hijos estudian o no. Si ellos no saben la importancia de la educación en los hijos no pueden motivarlos para que se superen”
3. “Nosotros los técnicos queremos ayudar a los padres a conocer más sobre la educación, pero nosotros tampoco tenemos muchas ideas para que ellos aprendan como criar a sus hijos.”

4. “Los padres no solo deben tener conocimientos sino principalmente buenas actitudes para educar a sus hijos con amor. En nuestra comunidad todavía se golpea a los hijos para que sean buenas personas”
5. “No hay escuelas de padres, con esta guía nuestra asociación puede poner en marcha una escuela que ayude a los padres y madres, especialmente a los más jóvenes como hacer para tener hijos que progresan”

5.2 Evaluación de las técnicas didácticas propuestas en la guía.

El cuestionario usado para evaluar la guía contenía una pregunta para evaluar concretamente las técnicas didácticas propuestas en la guía. La pregunta fue:

¿La propuesta de técnicas para formación de competencias propuesta en la guía son útiles?

La pregunta tuvo tres opciones de respuestas: Utilidad baja, utilidad media y utilidad alta. La respuesta que prevaleció fue “utilidad alta”

Los comentarios más sobresalientes de los participantes hacia esta pregunta fueron:

1. “Las técnicas son fáciles de seguir.”
2. “Aunque yo no soy maestro, puedo explicar los ejercicios pues se explican fácilmente”
3. “Las técnicas están enfocadas en los adultos, ya que ellos aprenden diferente”

5.3 Evidencias de desarrollo Sostenibilidad

La guía creada asegura la sostenibilidad del desarrollo local, ya que trabaja directamente con el cambio de conducta de la población, en este caso la población adulta: padres de familia.

Si la guía logra su efecto, los adultos de la comunidad San Miguel Chuatalún fortalecerán conocimientos generales sobre como la educación formal puede ser un medio que transforme a las generaciones jóvenes.

Si los adultos se convencen y transforman su pensamiento, serán capaces de apoyar, motivar y gestionar medios para que sus hijos progresen en la escuela con lo que a mediano y largo plazo los actuales niños y jóvenes mejoran su situación socio económica, política y cultural propia y de la comunidad en general.

Las evidencias de desarrollo sostenible son las siguientes:

- Cambio de actitud en los padres de familia sobre la importancia de la educación formal en sus hijos.
- Los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos.
- Los padres de familia se ponen metas altas respecto a la formación educativa de sus hijos e hijas.
- Los padres de familia invierten en la educación de sus hijos y buscan oportunidades para que éstos progresen en su educación.
- Los padres de familia establecen relaciones de apoyo mutuo con los maestros y directores de las escuelas.
- Los padres de familia buscan la calidad de la educación en las escuelas de su comunidad.
- Los adultos de la comunidad se organizan para gestionar las mejoras necesarias en el sistema escolar de sus hijos.
- La comunidad tiene cobertura escolar para todos los niños y niñas
- Las escuelas y los maestros de todos los niveles son suficientes y de buena calidad
- Funcionan escuelas de preprimaria
- La comunidad cuenta con por lo menos un instituto de educación secundaria.
- Los consejos comunitarios de desarrollo –COCODES- integran una comisión de educación
- Los líderes comunitarios buscan formar sus competencias básicas para apoyar la educación de sus hijos y de la comunidad en general.
- Los índices de educación se mejoran:
 - Elevadas tasas de inscripción.
 - Incremento del porcentaje de niños y niñas que finalizan la primaria.
 - Reducción del porcentaje de niños que reprueban el grado, especialmente el primer grado primaria,
 - Reducción del abandono escolar,
 - Se incrementa el rendimiento escolar de la niñez.
 - Se incrementa el porcentaje de jóvenes que continúan estudios del nivel secundario.
 - Se incrementa el porcentaje de jóvenes que obtienen un título de secundaria.
 - Se incrementa el porcentaje de jóvenes que ingresan a la universidad.

5.4 En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, como, tiempo.

La propuesta de la guía tendrá seguimiento en primer lugar por medio de la asociación Semillas de Esperanza, quien la promoverá y la utilizará en la comunidad de San Miguel Chuatalún y otras comunidades atendidas por la asociación.

La asociación entrenará a los maestros y directores para que ellos también la utilicen.

Se proporcionará copias de la guía al director departamental de educación para que la promueva entre los maestros de otras escuelas en otros municipios.

Se proporcionará copias de la guía al concejo municipal para que la promueva a sus diversas instancias y que se formen comisiones para su aplicación en otras comunidades del municipio.

Los líderes del COMUDE y de los COCODES promoverán la aplicación de la guía entre sus líderes y entre los adultos de sus comunidades.

5.5 Reflexiones sobre todo el proceso

El proceso llevado a cabo, hasta la obtención del producto final fue intensivo y enriquecedor.

- ✓ El contenido a presentar en la guía puede llegar a ser “extenso” ya que los adultos del área rural que fueron entrevistados resaltan muchas dudas; muchos paradigmas que deben ser cambiados e ideas negativas sobre la educación que las han formado durante varias generaciones y que deben ser transformadas. Por lo que seleccionar los temas básicos fue difícil.
- ✓ En el área rural, no hay una plena conciencia de la evolución del mundo de manera globalizada, los adultos, especialmente los mayores tienen resistencia a los cambios. Por ello los temas fueron seleccionados con cuidado de no provocar conflictos con “la forma de vivir” de la población a la que llegarán los contenidos.
- ✓ Los adultos mostraron ansia de aprender, pero no encuentran apoyo para ser escuchados y asesorados en sus intereses. Eso motivó elaborar una guía amplia, útil que llene las áreas de conocimiento, habilidades y cambio de actitudes.

5.6 Las experiencias sobresalientes para resaltar en el proceso de elaboración de la guía son las siguientes:

5.6.1 Los adultos jóvenes demostraron entusiasmo por cambiar su perspectiva de vida. Querían asistir y participar en los talleres de aprendizaje. Sin embargo el interés demostrado por estos adultos, motivó a la asociación Semillas de esperanza a organizarlos para que una vez esté lista la guía iniciaran el proceso de capacitación.

5.6.2 Aunque la guía surgió de una investigación hecha en una comunidad; al momento de validarla se comprobó que puede ser igualmente útil en cualquier otra comunidad que reúna las mismas características.

5.7 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

De acuerdo a la experiencia obtenida por medio de la investigación acción se propone la siguiente teoría.

Las instituciones educativas, escuelas, institutos, organizaciones de apoyo a la educación deben abordar el tema de educación con el grupo de adultos, especialmente padres de familia y líderes de las comunidades atendidas, esto debido a que son los adultos los que tienen la decisión sobre el futuro de la niñez. Son los padres de familia los que toman la decisión sobre si sus hijos asisten o no a la escuela.

La formación de conciencia en padres de familia y líderes debe hacerse de manera sistemática, planificada y guiada por contenidos específicos. Solamente cuando la población adulta tenga una amplia conciencia sobre la importancia de la educación formal de sus hijos, se organizarán para hacer incidencia y que sus comunidades tengan las mejores oportunidades de educación.

La formación de competencias es un enfoque apropiado para crear conciencia ya que abarca tres áreas importantes en el ser humano, el conocimiento, las habilidades y las actitudes. Solo conocimiento sobre que es la educación y su importancia no es suficiente. Solo habilidades de gestión, de incidencia y de resolución de conflictos sin conocimiento no hacen viable la gestión de la educación y sin una actitud positiva, los conocimientos y habilidades aunque sean abundantes no serán puestos en práctica.

CONCLUSIONES

1. Se completó una guía con módulos educativos que será una herramienta para que maestros o facilitadores de desarrollo apoyen a los padres de escolares del nivel primario a adquirir competencias básicas con lo que podrán ser un apoyo efectivo en la formación de sus hijos.
2. Se completó un listado de técnicas didácticas para que los maestros o facilitadores desarrollen cada uno de los módulos educativos de la guía con los padres de familia. Las técnicas didácticas fueron incorporadas en el cien por ciento de los módulos de la guía.
3. Los técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza validaron la guía, los módulos y los contenidos de los mismos.
4. Los técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza validaron las técnicas didácticas propuestas en cada módulo de la guía.
5. Un grupo de técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza fueron capacitados en el manejo de la Guía.
6. La Asociación Semillas de Esperanza se comprometió a distribuir la guía entre sus técnicos y con maestros de San Martín Jilotepeque.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a técnicos o facilitadores de ONGs de desarrollo utilizar la guía en procesos de capacitación de padres de familia.
2. Se recomienda a los técnicos y facilitadores de ONG's de desarrollo que al utilizar la guía; sean creativos, en la utilización de diversas técnicas de educación de adultos, especialmente para apoyar la formación de habilidades y actitudes.
3. Se recomienda a los técnicos y facilitadores de ONG's de desarrollo que al utilizar la guía; comprendan las diferencias individuales, especialmente la brecha generacional que existe en el grupo de padres de familia.
4. Se recomienda a los educadores de adultos valorar el enfoque de competencias en el proceso de formación de los padres de familia, para que se involucren en la formación educativa de sus hijos.
5. Se recomienda a los usuarios de la guía; ampliarla con otras áreas de conocimiento, pero especialmente con otras áreas de formación de habilidades y de actitudes.

Bibliografía

- 1 Alexandra Luminita Petrescu. Organización comunitaria: una guía básica para organizar a la comunidad. Fundación para el Pluralismo, Rumania, Febrero de 2007.
- 2 Arriazar, Roberto (1997) Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala.
- 3 Axel Pineda. Manejo del tiempo, calidad de vida y liderazgo. 1998
- 4 Banco Interamericano de Desarrollo. EVO - Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (Marco Lógico)-3/97.
- 5 Banco Mundial La Pobreza en Guatemala. Informe No. 24221-GU. 2003.
- 6 Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor)
- 7 UNICEF. Educación y la Infancia Primera edición, 2003.
- 8 John J Ratey, Edt. El cerebro. Manual de instrucciones. Grijalbo Barcelona 2003.
- 9 El periódico Guatemala, 09 de mayo de 2005. Artículo de Claudia Méndez Villaseñor. Periodismo Comunitario.
- 10 Emilio Porta Pallais, José Ramón Laguna, Saul Morales. Tasas de Rentabilidad de la Educación en Guatemala. Serie de investigaciones educativas Vol 1. Enero, 2006. Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- 11 Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala, Resumen del Informe. Oficina Internacional del Trabajo, 2003.
- 12 Estudio Nacional sobre Trabajo Infantil en la Industria Pirotécnica de Guatemala (2002 Eco desarrollo/OIT)
- 13 Erradicación del Trabajo Infantil (OIT/IPEC), Banco Mundial, y Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.
- 14 García López, Jorge E. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.
- 15 Dyer, Wayne, Funk and Wagnalis, "Tus zonas erróneas" New York, 1976.
- 16 Gobierno de Guatemala. INE. Censo de población de 2002.

- 17 Hart, Louise. Recupera tu autoestima, Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- 18 Instituto Nacional de Estadística. Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala. Resumen del Informe, 2005.
- 19 MECOVI-INE y las Agencias de Cooperación, Oficina Internacional del Trabajo/Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil. 2002.
- 20 Ministerio de Educación Nacional de Guatemala. Anuario 2007.
- 21 Montessori, M.; (1990) El niño el secreto de la infancia, Editorial Diana, México.
- 22 Montessori, M. El Método de la Pedagogía Científica. Ediciones Araluce, Barcelona. 1937.
- 23 Montessori, M.: (1976) La educación para el desarrollo humano, Editorial Diana, México.
- 24 Ministerio de Educación, Guatemala. Anuario 2007
- 25 Naciones Unidas, (1997) Guatemala: El rostro del desarrollo humano
- 26 Naciones Unidas (Ed. 1998). Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano.
- 27 Organización para la Cooperación y desarrollo económico OCDE. La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo.
- 28 Plan Estratégico de la Asociación Semillas de Esperanza. 2006
- 29 Ribeiro, Lair. "Aumente su autoestima", editorial Urano, Barcelona, 1997
- 30 Tierno, Bernabé. ."Psicología práctica de la vida cotidiana", edición temas de hoy S.A., Madrid, 2001.
- 31 Trabajo de menores; Trabajador doméstico, Educación; Salud; Legislación; Material didáctico; Guatemala. Faceta: 14.02.2
- 32 UNICEF. 2005. Hoja de ruta para los Gobernantes.
- 33 USAID, Ministerio de Educación en Guatemala, Programa estándares e investigación educativa. Folleto

Fuentes Electrónicas

34. Albano A. Zambrano Q. La formación profesional por competencias y el desarrollo endógeno (El caso venezolano) [en línea] [citado en mayo de 2008] Disponible en el sitio <http://www.monografias.com/trabajos40/competencias-desarrollo-endogeno/competencias-desarrollo-endogeno.shtml>
35. Alcalá Adolfo. "La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada" [en línea] [citado en junio de 2008] Disponible en el sitio <http://www.monografias.com>
36. Amanfredo Castellanos. El Periódico Guatemala. La Lectura en Guatemala. Importancia de la lectura en el escenario mundial. [en línea] [citado en junio de 2008] disponible en el sitio: <http://www.gayguatemala.com/articulos/art23.htm>

Artículos de interés. Permisos y Carretes. Manejo del tiempo libre en adolescentes. [en línea] [consultado en junio de 2008] disponible en <http://www.clinicalascondes.com>
37. Dr. Pedro Barreda. "Las cuatro áreas del desarrollo psicomotor del niño" [en línea] [citado en junio de 2008] disponible www.pediatraldia.cl
38. Edgar Barrios. Competencia laboral. Gestión de las Competencias. 2000. [en línea] [consultado en mayo de 2008] disponible en http://www.oit.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/observ/vargas/intecap/gest_com/index.htm
39. Guía para padres una sana comunicación con su hijo. [en línea] [citado en junio de 2008] disponible en el sitio www.pediatraldia.cl
40. FI UNAM. Análisis de Oportunidades y Amenazas. [en línea] [citado en agosto de 2008] disponible en el sitio: <http://www.capacinet.gob.mx/work/resources/LocalContent/9840/1/temaIII.html>
41. ISO 690. Documentación – Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. 12ª. Edición. 1897. [en línea] [citado en agosto de 2008] disponible en <http://biblioteca.ucv.cl/herramientas/citasbibliograficas/iso690/iso690.pdf>
42. Juan Manuel González Cerda. Las Oportunidades. [en línea] [citado en agosto de 2008] disponible en <http://www.degerencia.com/articulo/lasoportunidades>
43. María Vidal Ledo. Bertha Fernández Oliva. Andragogía. [en línea] [consultado en abril de 2008] disponible http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_4_03/ems11403.htm
44. Miguel de Guzmán. "Enseñanza de las Ciencias y la Matemática" [en línea] [Consultado en marzo de 2008] disponible en el sitio: <http://www.oei.org.co/oeivirt/edumat.htm>

- 45 Monografias.com. Educación. Adolescentes y adultos como sujetos de aprendizaje. [en línea] [consultado en mayo de 2008] disponible en el sitio: <http://www.monografias.com/trabajos28/sujetos-aprendizaje/sujetos-aprendizaje.shtml?monosearch>
- 46 Néstor Fernández Sánchez. Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección de Educación Continua. ANDRAGOGÍA. SU UBICACIÓN EN LA EDUCACIÓN CONTINUA. [en línea] [consultado en mayo de 2008] disponible en <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL-2.html>
- 47 Torres Silvia, González Adina. Universidad de Ciencias empresariales y sociales. Manual de citas bibliográficas. 2ª. Edición. 2004. [en línea] [Consultado en marzo de 2008] disponible en el sitio: http://www.uces.edu.ar/biblioteca/manual_citas-php
48. Universidad Francisco Marroquín. Escuela de nutrición clínica, unidad de investigación. Guía para citar referencias bibliográficas. [en línea] [consultado en julio de 2008] disponible en el sitio <http://www.nutricion.ufm.edu.gt/uploaduser/GuiaRefBib.pdf>
- 49 Victoria Cardona “comunicación entre padres e hijos. Familia y Educación. Org [en línea] [consultado en julio de 2008] disponible en el sitio <http://www.familiayeducacion.org>

Apéndices

Apéndice # 1

CRONOGRAMA DE EJECUCION DE ACTIVIDADES INICIALES		semanas							
		JULIO 2007		AGOSTO 2007				Septiembre 2007	
	ACTIVIDADES A REALIZAR	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Contactar a la Asociación Semillas de Esperanza y hacer los tramites respectivos hasta obtener autorización y respaldo para llevar a cabo la investigación – acción	17							
2	Desarrollar un diagnóstico institucional, para conocer el contexto institucional en el cual la Asociación Semillas de Esperanza ejecuta sus acciones educativas.	17	21						
3	Trabajar junto al personal de la Asociación Semillas de Esperanza en la selección de una comunidad educativa para ser consultada.		24						
4	Informar los actores involucrados sobre el proceso a seguir para la investigación – acción								
5	Convocar a los actores clave para dos reuniones de trabajo.		27						
6	Elaborar los instrumentos para la consulta a los actores clave								
7	Desarrollar dos reuniones para consultar a los actores clave, sobre sus carencias y necesidades hasta identificar el principal problema de la comunidad educativa.		28	4					
8	Analizar junto al personal de la asociación Semillas de Esperanza; los resultados de la consulta, hasta aclarar cual es el principal problema de la comunidad educativa en estudio.								
9	Documentar cada proceso								
10	Completar el capítulo I de la Investigación – Acción								
11	Presentación y discusión del capítulo I con la Asesora de Tesis	21				17			

Apéndice # 2

AGENDA. REUNION PARA SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD A SER INVESTIGADA

Objetivo de la reunión:

Al finalizar la reunión se habrá seleccionado de manera participativa una comunidad educativa de San Martín Jilotepeque para desarrollar en ella una propuesta de mejora al sistema educativo de dicha comunidad.

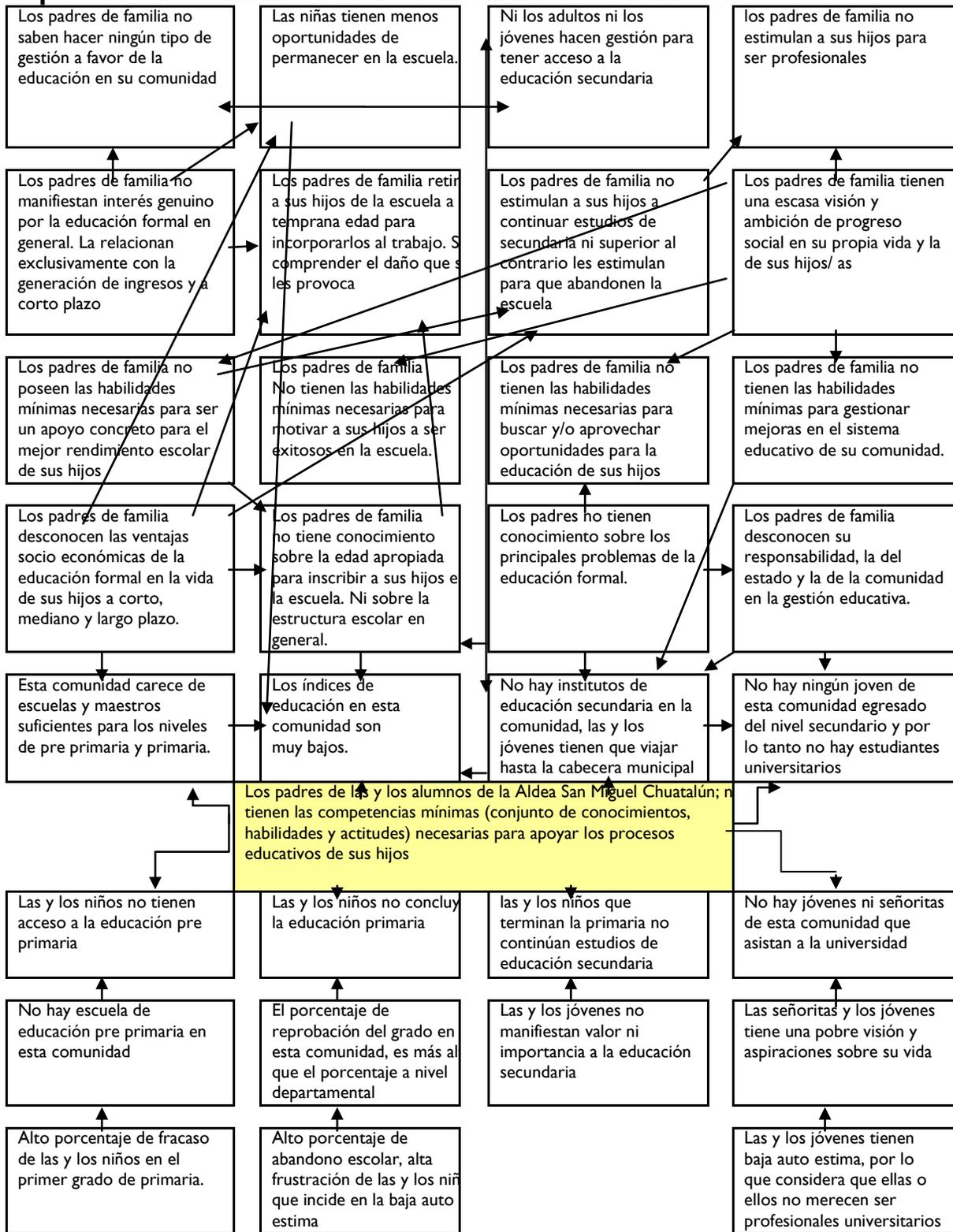
1. Bienvenida a las y los participantes; integrantes directivos y técnicos de la Asociación Semillas de Esperanza
2. Presentación del objetivo de la reunión
3. Análisis de las características de cada comunidad propuesta
4. Selección de la comunidad
5. Exposición de los pasos a seguir como proceso de investigación acción por parte de la estudiante.

Apéndice # 3.

AGENDA de reunión para identificación del principal problema de la comunidad educativa

1. Bienvenida a los padres y madres asistentes
2. Presentación de los objetivos de la reunión
3. Presentación de los resultados obtenidos de la consulta llevada a cabo la semana anterior sobre las principales necesidades y carencias que su comunidad tiene para que las y los niños progresen en la escuela.
4. Discusión de esos resultados a través de una pregunta: Están ustedes de acuerdo en que esas son las principales necesidades y carencias que existen en su comunidad para que las y los niños progresen en la escuela
5. Proceder a ordenar las carencias y necesidades como causas y efectos en un árbol de problemas

Apéndice # 4 ANALISIS DE ARBOL DE PROBLEMAS



Apéndice # 5 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de lo planificado para la identificación del problema

LISTA DE COTEJO	CONTROL	
	SI	NO
1. Enviar Carta de solicitud a Director de la Asociación Semillas de Esperanza, para llevar a cabo la investigación Acción comunidades apoyadas por esta asociación.	X	
2. Recibir respuesta de apoyo de parte del director de la asociación.	X	
3. Obtener fuentes de información secundaria para la elaboración del diagnóstico institucional tanto en la Asociación Semillas de Esperanza como en la Municipalidad.	X	
4. Analizar la información y construir el diagnóstico institucional.	X	
5. Selección de una comunidad educativa para ser consultada.	X	
6. Actores clave involucrados informados sobre el proceso a seguir para la investigación – acción	X	
7. Elaborar los instrumentos para la consulta a los actores clave: ◆ Cuestionario para identificar, necesidades y carencias	X	
8. Actores clave convocados para primera reuniones de trabajo	X	
9. Desarrollo de la primera reunión con padres de familia, en la comunidad Chuatalún ◆ Pasar instrumentos	X	
10. Desarrollo de la segunda reunión para discutir con padres de familia; el principal problema identificado en dicha comunidad educativa	X	
◆ Preguntas generadoras del árbol de problemas ◆ Construir árbol de problemas ◆ Foda ◆ Cuestionario para identificar formas de apoyo de los padres de familia a sus hijos.	X	
11. Aclarar cual es el principal problema de la comunidad educativa en estudio.	X	
12. Documentar cada proceso ◆ Solicitud de autorización ◆ Diagnóstico ◆ Resultados de la primera reunión ◆ Resultados de la segunda reunión	X	
13. Completar el capítulo I de la Investigación - Acción	X	

Apéndice # 6

CRONOGRAMA DE EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES PARA ELABORAR LA PROPUESTA DE GUIA.

ACTIVIDADES	Agosto /08			Septiembre /08				Octubre /08				Nov. /08	
	SEMANAS			SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Investigar cuales son los conocimientos básicos que los padres de familia del área rural necesitan para transformar su actitud hacia la educación.													
• Investigación bibliográfica													
• Diseño de investigación en el campo													
• Elaboración de herramientas													
• Investigación en el campo													
• Elaboración de conclusiones y recomendaciones													
2. Investigar cuales son las habilidades básicas que los padres de familia del área rural necesitan para ser un apoyo útil al proceso educativo de sus hijos.													
• Investigación bibliográfica													
• Diseño de investigación en el campo													
• Elaboración de herramientas													
• Investigación en el campo													
• Elaboración de conclusiones y recomendaciones													
3. Investigar cuales son las actitudes que los padres de familia del área rural deben													

Apéndice # 7

Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de procesos completada

Lista de cotejo	SI	NO
Organizar consulta a actores clave de la educación en la comunidad educativa seleccionada.	X	
Desarrollo de actividades comunitarias para la consulta sobre conocimientos.	X	
Desarrollo de actividades comunitarias para la consulta sobre habilidades.	X	
Desarrollo de actividades comunitarias para la consulta sobre actitudes.	X	
Investigación bibliográfica	X	
Desarrollo de los temas con métodos de educación de adultos	X	
Elaboración de la propuesta de guía	X	
Aprobación de la propuesta		
Selección de la población con la que se hará la validación	X	
Preparación de materiales y técnicas para hacer la validación	X	
Validación de contenidos	X	
Incorporar los cambios en la propuesta de guía	X	
Aprobación de los cambios		
Edición final de la guía		
Organizar eventos de capacitación sobre el uso de la guía	X	
Desarrollar los eventos de capacitación sobre el uso de la guía	X	
Presentación final		
Distribución de la guía a organizaciones que apoyan la educación en San Martín Jilotepeque		

Apéndice # 8

Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de objetivos de la investigación completada

Lista de cotejo	SI	NO
¿La herramienta fue validada a nivel de padres de familia?	X	
¿La guía es evaluada como una herramienta útil para la formación de competencias en los padres de familia, para que puedan apoyar de mejor forma la educación formal de sus hijos?	X	
¿Se capacitó a usuarios futuros de la guía?	X	
Se distribuyó ir la guía a diversas organizaciones de apoyo a la educación de San Martín Jilotepeque.		

Apéndice # 9

Cuadro de evaluación de la guía.

Evaluación de la guía.	Utilidad baja	Utilidad media	Utilidad alta
¿Los contenidos de la guía sobre los conocimientos básicos que los padres de familia deben poseer para apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica son útiles?			X
¿Las habilidades que la guía propone como las básicas para que los padres de familia adquieran y puedan apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica son útiles?			X
¿Las actitudes que la guía propone como las básicas para que los padres de familia adquieran y puedan apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica son útiles?			X
¿La propuesta de técnicas para formación de competencias propuesta en la guía son útiles?			X

Anexos

Anexo 1 Mapa de San Martín Jilotepeque



Anexo 2.

Técnicas y métodos utilizados en esta investigación acción.

1. Investigación – acción

La investigación acción es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

Es un método de investigación que combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Tiene un propósito eminentemente práctico: pretende producir el cambio. Esta es la razón por la que algunos autores ven su germen en el principio marxista: hasta ahora los filósofos han intentado interpretar el mundo, lo importante es transformarlo.

La investigación acción debe entenderse como una reacción a la utilidad de la investigación convencional cuyas contribuciones al cambio social en los países menos desarrollados han sido significantes. Pretende poner en las manos de los oprimidos los conocimientos necesarios para transformar sus condiciones de vida. El papel del educador externo no es conducir el proceso de investigación, sino solo apoyarlo como un animador.

En tanto que la investigación convencional establece una clara línea de demarcación entre el sujeto (el investigador) y el objeto (la realidad social) la investigación de acción sostiene que los investigadores son parte de la realidad social, que afecta esta realidad y a su vez, afectan su comportamiento, por eso se identifican sujeto y objeto.

La investigación de acción se inicia frecuentemente con la identificación de un problema que es común a los participantes. El problema puede consistir en la falta de recursos para la salud, educación, escasez de agua, etc. El grupo intenta comprender el problema analizando sus causas. Gradualmente emergen de la discusión algunas soluciones alternativas y el grupo elige una de esas opciones para organizar sus acciones. A medida que las acciones se ponen en práctica, el grupo reflexiona sobre los resultados, saca conclusiones y va aumentando sus conocimientos de la realidad social.

Dentro de este proceso pueden distinguirse tres dimensiones esenciales:

- a. La investigación, es decir el descubrimiento gradual del nuevo conocimiento (al menos para los participantes en el proceso)
- b. La acción como un componente del proceso que se mueve de la práctica a la reflexión y de ésta a la práctica y
- c. La educación porque el grupo logra una mejor comprensión de los hechos sociales y mejora su capacidad de reflexión y análisis.

La investigación acción trata de ayudar a la población encuestada en la identificación, el análisis crítico de su problema y necesidad y la búsqueda de soluciones a los problemas que ellos mismos quieren estudiar y resolver.

2. Grupos focales

Un grupo focal es una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación

Es un proceso de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador.

Es una participación dirigida y consciente, conclusiones producto de la interacción y elaboración de acuerdos entre los participantes / co investigadores.

¿Para qué la interacción de los grupos focales? Para resaltar actitudes, prioridades y marcos conceptuales. Para que los participantes analicen y exploren por si mismos sus experiencias. Para que puedan resaltar diferentes discursos y actitudes; identificar normas y valores culturales y para conocer como un grupo articula un conocimiento.

En un grupo focal se debe abrir la conversación hacia temas sensibles y dar oportunidad de análisis y crítica. Resaltar ideas o experiencias que no se pueden recolectar en forma individual

El objetivo de un grupo focal es: Lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas. Obtener una información específica y colectiva en un corto período de tiempo.

Los grupos no son naturales sino organizados

Los grupos focales se usan en etapas preliminares o exploratorias de un estudio. Para evaluar, desarrollar o complementar un aspecto específico de dicho estudio. Para evaluar resultados o impacto. Para producir nuevas líneas de investigación. Encontrar y analizar opiniones, así como su construcción. Identificar los discursos sociales y sus posibles consecuencias

Es una técnica de elección o complemento de otras especialmente en las técnicas de triangulación y validación.

Ventajas del uso de los grupos focales:

Da una descripción global de los conocimientos, actitudes y comportamientos sociales de un colectivo social y la forma en que cada individuo es influenciado por otro en una situación de grupo.

Informa cual es el asunto importante y cual no lo es, el discurso real y el ideal.

Como resultado, la brecha existente entre **lo que la gente dice y lo que hace** puede ser mejor entendida.

Los participantes expresan múltiples comprensiones y significados. Favorecen la autoestima y el desarrollo de un grupo para enfrentar temas sensibles o intimatorios. Facilita proceso de conciliación, de intereses comunes y búsqueda de soluciones negociadas. Útiles para dirimir diferencias cuando existen fuertes

discrepancias. Permite acceder a opiniones que solo pueden ser recogidas en el lenguaje cotidiano y la cultura de un grupo particular.

Es de gran ayuda en la fase exploratoria de generación de hipótesis en un estudio de mayor envergadura.

Desventajas del uso de los grupos focales:

El investigador tiene menos control sobre la validez y confiabilidad de las conclusiones producidas.

Es condición necesaria crear un ambiente de comunicación entre los participantes hablar entre sí, hacer preguntas, expresar dudas y opiniones. Lograr mantener el hilo conductor sobre la temática y que la elaboración conceptual y operativa no sea desbordada por factores ideológicos, políticos o existenciales a los participantes interesados temática.

Son de difícil planificación en lo que respecta al manejo del tiempo en el desarrollo de los tópicos a tratar y el logro de acuerdos o conclusiones colectivas representativas.

No se debería asumir que los individuos en un grupo focal estén expresando sus propios puntos de vista.

Puede ser difícil para los investigadores identificar claramente cual es o no, el discurso individual y cual, el colectivo.

El papel del coordinador o del moderador es esencial en esta técnica

El moderador debe tener conocimiento y manejo de dinámica del grupo; conocimiento sobre la problemática. Mantener a los participantes atentos y concentrados, mantener el hilo central de la discusión y cerciorarse que cada participante participe activamente.

Se puede utilizar dos personas, una modera y la otra lleva la relatoría o hace un trabajo de observación.

Funciones del moderador

Mantener el control de la discusión –que no se atrasen ni se adelanten los participantes.

Tratar de mantener la discusión en un tono informal, incentivando a los participantes que digan lo que les viene a la cabeza.

Recordar que el moderador es un conductor que tiene el objetivo principal de lograr una información lo más confiable y válida.

La duración de los talleres: Se recomienda que las sesiones de discusión no superen los 120 minutos.

Funciones del moderador:

Ser neutral: persona ajena al grupo de interés, no involucrada en la problemática y en las soluciones tica. No permitir que el moderador sea interrogado. El papel del moderador no es el de informar o convencer al grupo sobre tal o cual situación o producto, su papel es el conductor de un grupo de discusión.

Muestra y composición

¿Cuántas personas deben integrar un grupo focal?: la composición debe ser representativa de la población: muestreo teórico o “muestra imaginativa”
Variables: nivel de ingreso, educación, homogeneidad o grupo diverso? Jerarquía puede ser un riesgo. Grupos organizados vs “grupos naturales”

Diseño de guía. Consideraciones básicas: ¿Cuáles son las dimensiones del estudio? ¿Qué preguntas serán hechas?, ¿Quién participará? y ¿Quién conducirá las sesiones?

No utilizar más 5 o seis temáticas - preguntas que se deben utilizar para el trabajo en grupo.

Dos elementos claves: no olvidar quienes son sus invitados qué tipo de información se desea obtener.

¿Cuáles no se deben aplicar? ¿Cuáles les son realmente importantes?

Dos clases de preguntas: preguntas introductorias o del calentamiento (2) y preguntas que apuntan a obtener las respuestas de fondo del estudio (3 o 4).

Diseño de guía

Todos los grupos de discusión deben seguir la misma guía de discusión.

La secuencia y el tono de las preguntas son tan significativos como las preguntas mismas.

¿Qué preguntas podrían contestar?

Realizar una prueba piloto para evaluar si las respuestas logran la información que usted necesita. ¿Si son validas?, es decir, si en mediciones sucesivas, preguntan lo que se quiere preguntar y obtiene respuestas relativamente similares.

A veces se pueden considerar enviar a los participantes un resumen introductorio sobre lo que se va a tratar en el grupo sobre

La sesión

Ambiente confortable, distribución “sin distinciones”

Tamaño ideal: Ideal: 4 – 8 participantes

Duración: 1 – 2 horas

Participantes deben dirigirse el uno al otro más que buscar al investigador

Investigador debe “desaparecer estructuradamente” conforme progresa la sesión, re apareciendo en momentos determinados.

Facilitador puede asumir la función de “abogado del abogado del diablo” para generar el debate.

La sesión

Usar materiales para inducir al debate: recortes de diarios,

Se pueden usar otros “materiales”: instrumental médico, prótesis,

Otros: “listado-libre”, “ordenar bajo rubros y categorías”

3. El análisis FODA

FODA es una abreviatura, la sigla de cuatro elementos desde los que se analiza una empresa u organización

La revisión de las **Fortalezas**, **Oportunidades**, **Debilidades**, **Amenazas** puede convertirse en una herramienta fundamental para el desarrollo de microempresas u organizaciones.

Una definición de cada uno de los elementos que conforman FODA:

Fortalezas: son las características propias y actuales que hacen a un empresario o emprendedor competitivo en el mercado.

Oportunidades: son las características del entorno que permiten acceder exitosamente al mercado.

Debilidades: son las características propias que actualmente le dificultan ser competitivo.

Amenazas: son características del entorno que pueden complicar en el corto, mediano o largo plazo la competitividad de la empresa.

El FODA mira dos ámbitos: el ámbito interno constituido por las Fortalezas y Debilidades. Estos aspectos se pueden controlar

El otro ámbito es el externo o entorno; constituido por las oportunidades y amenazas; las cuales no pueden ser controladas por la empresa u organización.

Cuando se tienen listadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; estas deben priorizarse y compararse entre si. El siguiente paso es buscar estrategias para convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades, es importante también seleccionar estrategias que ayuden a no perder las fortalezas que se tienen.

Beneficios del análisis FODA

- Permite potenciar las fortalezas de una empresa u organización
- Sirve para visualizar y aprovechar nuevas oportunidades para mejorar el negocio
- Facilita la identificación de amenazas y buscar maneras para contrarrestarlas.
- Permite corregir ciertas debilidades, transformándolas en fortalezas
- Se obtiene información confiable,

Cuadro de análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

4. La técnica árbol de problemas y árbol de objetivos

El árbol de problemas es una técnica importante para entender la problemática a resolver. En él se expresan, en encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión.

Confirmado el mencionado encadenamiento causa/efecto, se ordenan los problemas principales permitiendo al equipo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentrarán los objetivos del proyecto. Esta clarificación de la cadena de problemas permite mejorar el diseño, efectuar un monitoreo de los "supuestos" del proyecto durante su ejecución y una vez terminado el proyecto, facilita la tarea del evaluador, quien debe determinar si los problemas han sido resueltos (o no) como resultado del proyecto. En el ejemplo simplificado de árbol de problemas se muestra la situación de un servicio de autobuses urbano y se identifican las relaciones de causa/efecto entre los problemas principales.

Como se elabora el ARBOL DE PROBLEMAS:

PASO 1: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión

PASO 2: Formular en pocas palabras el problema central.

PASO 3: Anotar las causas del problema central.

PASO 4: Anotar los efectos provocados por el problema central.

PASO 5: Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un Árbol de Problemas.

PASO 6: Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad

Ejemplo de árbol de problemas

