

Brenda Marizol Cardona Cardona

Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado

Asesora: Dra. Miriam Judith Hernández Rivera de Cruz



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Guatemala, noviembre 2016.

Brenda Marizol Cardona Cardona

Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado

Asesora: Dra Miriam Judith Hernández Rivera de Cruz



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Guatemala, noviembre 2016

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Doctora en Educación.

Guatemala noviembre de 2016.

Índice

Resumen	11
Introducción	12
CAPÍTULO I. Generalidades	13
1.1 Línea de Investigación: Calidad educativa	13
1.2 Tema: Aplicación del Curriculum Nacional Base en Escuelas Multigrado	13
1.3 Definición del Problema	13
1.3.1 Formulación del problema	15
1.4 Justificación	16
1.5 Alcances y Límites	17
1.5.1 Unidades de Análisis	17
1.5.2 Teórica	17
1.5.3 Ámbito geográfico	18
1.5.4 Temporal	18
1.6 Objetivos	18
1.6.1 Objetivo General	18
1.6.2 Objetivos Específicos	18
1.7 Metodología de la Investigación	19
1.7.1 Perspectiva metodológica	19
1.7.2 Diseño de la investigación	21
1.7.3 Operacionalización de Variables y unidades de análisis	24
1.7.3.1 Variables	24
1.7.3.2 Caracterización de Unidades de análisis	25
1.7.4 Población y muestra	29

1.7.5 Instrumentos de investigación	30
1.7.6 Análisis de datos	31
2. Antecedentes Relacionados con la Investigación	32
2.1 Contexto de la educación en Chiquimula	34
2.1.1 Índice de desarrollo humano en Chiquimula	38
2.1.2 Vivienda	39
2.1.3 Salud	39
2.1.4 Educación	41
2.2 Desarrollo Humano y Educación	44
2.2.1 Educación para el Desarrollo Humano	46
2.2.2 Educación y desarrollo	47
2.3 Educación	48
2.3.1 Objetivos de la educación	49
2.3.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad	50
2.3.3 Epistemología de la educación	52
2.4 Base Legal	53
2.4.1 Ley de educación nacional y su reglamento	53
2.4.2 Acuerdo del Curriculum Nacional Base	54
2.5 Paradigma educativo	54
2.5.1 Conceptos de Paradigma Educativo	54
2.5.2 Paradigma educativo en Guatemala	55
2.6 Curriculum guatemalteco	56
2.7 Reforma educativa	61
2.7.1 Referente de la Reforma Educativa	61
2.7.2 Retos de la Reforma Educativa	61

2.7.3	Referentes de la Transformación Curricular	63
2.7.4	Retos de la Transformación Curricular	64
2.7.5	Nuevo Paradigma Curricular	65
2.7.6	Nueva Visión de Educación para Guatemala	66
2.7.6.1	Categorías Personales	67
2.7.7	El Nuevo Currículum	69
2.7.7.1	Enfoque del nuevo currículo	70
2.8	Evaluación de aprendizajes en escuelas multigrado	74
2.8.1	Elementos de evaluación	75
2.8.2	Funciones de la evaluación	76
2.8.2.1	Evaluación Diagnóstica	77
2.8.2.2	Evaluación de proceso o formativa	77
2.8.2.3	Evaluación Sumativa	82
2.8.3	Características de la evaluación	83
2.8.4	Clasificación de la evaluación	84
2.8.4.1	Autoevaluación	84
2.8.4.2	Evaluación	85
2.8.4.3	Heteroevaluación	86
2.9	Bases referenciales del desarrollo de competencias	86
2.9.1	Desarrollo de la competencia	87
2.9.2	Evidencia de la competencia	88
2.10	Beneficios que ofrece la evaluación de los aprendizajes en un currículo organizado en competencias	90
2.11	Nivel Primario como objeto de Investigación	91
2.11.1	Perfil de Ingreso del Estudiante al Nivel Primario	92

2.11.2 Perfil de Egreso del Estudiante al Nivel Primario	94
2.12 La escuela multigrado	96
2.12.1 Criterios pedagógicos del modelo escuelas multigrado	100
2.12.2 Metodología activa	101
2.12.3 Criterio metodológico	102
2.12.4 El aprendizaje cooperativo	105
2.12.4.1 Elementos del aprendizaje cooperativo	108
2.13 Calidad educativa	110
2.13.1 La Calidad en el Aula y la Formación Continua	114
2.14 Escuela multigrado como modelo de escuela activa	116
2.14.1 Mediación pedagógica	117
CAPITULO III Presentación de resultados	119
3. Presentación y análisis de resultados	119
3.1 Descripción del contexto y unidades de análisis	119
3.2 Resultado de investigación sobre aplicación del Curriculum Nacional Base	119
3.2.1 Escuelas multigrado del Departamento de Chiquimula	119
3.2.2 Organización de escuelas multigrado	124
3.2.3 Unidades de autoaprendizaje	127
3.2.4 Observaciones sobre la Aplicación de Expresiones Significativas	128
3.2.5 Proceso de evaluación	130
3.2.6 Gobierno escolar	134
3.2.6.1 Objetivos del Gobierno escolar	135
3.2.6.2 Habilidades que se Adquieren en los Gobiernos Escolares	137
3.2.6.3 Conocimientos que se adquieren en los Gobiernos Escolares	138

3.2.6.4	Valores Aprendidos dentro del gobierno escolar	140
3.2.7	Aplicación del Curriculum Nacional Base (CNB)	141
3.2.7.1	Materiales Educativos de Trabajo	142
3.2.7.2	Capacitación docente	145
3.2.7.3	Organización escolar	148
3.2.7.4	Monitoreo, supervisión y acompañamiento pedagógico en las aulas	154
3.2.8	Cuadro de hallazgos	157
3.2.8.1	Explicación cuadro de hallazgos	165
4.	Capitulo IV: Conclusiones	172
5.	CAPÍTULO V: Propuesta	177
5.1	Denominación del proyecto: Propuesta metodológica para escuelas multigrado de Chiquimula	177
5.2	Naturaleza del proyecto	177
5.3	Fundamentos o Justificación	177
5.4	Objetivo General	179
5.4.1	Objetivos Específicos	180
5.5	Misión	180
5.6	Visión	181
5.7	Beneficiarios	181
5.8	Producto	181
2.8	Localización física y cobertura espacial	181
5.9	Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	181
5.9.1	Bloque I: Fundamentación teórica y contextual	183
5.9.2	Bloque II: organización y uso del aula	184

5.9.3	Bloque III: convivencia en las aulas multigrado	186
5.9.4	Bloque IV: materiales educativos y didácticos	186
5.9.5	Bloque V: Planeamiento curricular en escuelas multigrado	187
5.10	Determinación de los plazos o calendario de actividades	192
5.11	Determinación de los recursos necesarios	193
5.12	Cálculo de costos de ejecución y elaboración de presupuesto	194
5.13	Estructura organizativa y Gestión del proyecto	195
5.14	Descripción de la estructura Organizativa	195
5.15	Indicadores de evaluación de la propuesta	195
5.16	Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.	196
5.17	Anexos de propuesta	196
6.	PARTE V: Referencias	202
7.	APENDICE	207
	Apéndice I. Boleta de observación	207
	Apéndice No. 2 encuesta a autoridades educativas	210
	Apéndice No. 4. Encuesta a docentes	216
	Apéndice No. 5 Ficha de docente	221
	Apéndice No. Imágenes de trabajo de campo	223
8.	ANEXOS	226
	Anexo No.1. Acuerdo Ministerial No.35: Diseño y autorización del Curriculum Nacional Base, para el nivel de Educción Primaria	226
	Anexo 2. Materiales generales en las capacitaciones	235
	Anexo 3: Los helados de María	236
	Anexo 4: Lectura el Perrito Bobby	237

Anexo No. 5: Lectura el frijol	239
Anexo no.6. Lectura el Barrendero	239
Anexo No.7 Poema el Jardín de Mamá	240
Anexo. No. 8 El Maíz	241
Anexo No. 9 Poema el Sol	242
Anexo No. 10: La alegría de Compartir	243
Anexo no. 11: la casa de Paquito	244
Anexo No. 12: Los dos amigos	245
Anexo 13: Los perro son los mejores amigos	246
Anexo No.14: El Ratón Panchito	248
Anexos 17: planificación primer ciclo Comunicación y lenguaje	253
Anexo no. 18: Planificación de Matemáticas	268
Anexo No. 19 Medio Social y Natural	279
Anexo No. 20: Educación Física	300
Anexo No. 21 Expresión Artística	301

Resumen

Esta tesis abordó el tema de Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado de los municipios de San Juan Ermita, San Jacinto y San José la Arada, Departamento de Chiquimula.

La preocupación por la calidad educativa, eficiencia, productividad bienestar común y la verificación de los estándares educativos es el reto del Ministerio de Educación de Guatemala y de la comunidad educativa en general. Ante esto surge la interrogante que se plantea como problema de investigación ¿Cómo se aplica el Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado? acuñado a temas como Acuerdo del Curriculum Nacional Base, Curriculum guatemalteco, escuela multigrado, reforma educativa, evaluación de los aprendizajes en escuelas multigrado, calidad en el aula y formación continua.

El proceso de investigación contó con la participación de tres supervisores educativos y dos técnicos de la Dirección Departamental de Educación, quienes, a través de una entrevista, dieron sus opiniones como expertos en la temática observada. Asimismo, se realizaron dos procesos de observación en setenta y cinco escuelas seleccionadas de los municipios mencionados; 105 docentes participaron aportando su experiencias, exponiendo carencias y limitaciones de esos centros de estudio, además fue importante conocer la opinión de 80 niños que integran dieciséis gobiernos escolares.

La investigación permitió analizar la Aplicación del Curriculum Nacional Base- CNB- evidenció que un alto porcentaje de docentes que laboran en escuelas multigrado no aplican el CNB, aunado a ello se identificó factores que intervienen como: círculo de pobreza, alto porcentaje de repitencia, deserción y ausentismo, permanencia escolar y el no cumplimiento del calendario escolar, la carente formación docente y débil sistema de supervisión y monitoreo

Palabras claves: Curriculum, escuela multigrado, planificación, evaluación, aprendizaje, metodología, formación continua.

Introducción

Para solucionar la problemática sobre la Aplicación del Curriculum Nacional Base -CNB- del nivel primario en el departamento de Chiquimula, se realizó una investigación tipo cuantitativo-cualitativo la que tuvo como finalidad identificar las limitantes, cambios y problemas que los docentes y estudiantes han experimentado al aplicar CNB en las aulas.

La importancia de esta investigación radicó en conocer como se ha dado el proceso de implementación del Curriculum Nacional Base en el nivel primario en las escuelas oficiales del departamento de Chiquimula, con la finalidad de tener un panorama sobre la situación que viven los docentes y estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza

Este informe presenta cinco capítulos que muestran cada una de las etapas desarrolladas; el capítulo uno, aborda el planteamiento, justificación del problema y las preguntas de la investigación a las cuales responden los objetivos planteados. Además, se incluyen los alcances, límites y metodología empleada.

El capítulo dos, aborda la fundamentación teórica, donde se dio a conocer, el estado del arte que comprende los estudios previos a la tesis doctoral. También incluyó aspectos relacionados con la línea de investigación que versa acerca de la calidad educativa.

El capítulo tres, presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo y que respondieron a los objetivos planteados. Cabe reconocer la participación de los docentes que laboran en las escuelas multigrado seleccionadas.

El capítulo cuatro, se refiere a las conclusiones relacionadas con cada objetivo y preguntas de investigación. En tanto que, el capítulo cinco, presenta una propuesta como aporte de la investigación realizada. Asimismo, se adjuntan anexos y apéndices que sirvieron de soporte para las actividades realizadas.

CAPÍTULO I. Generalidades

1.1 Línea de Investigación: Calidad educativa

1.2 Tema: Aplicación del Curriculum Nacional Base en Escuelas Multigrado

1.3 Definición del Problema

La escuela es un lugar donde convergen niños con diversidad de cultura, raza, sexo, religión, estrato social, condiciones económicas y físicas que demandan el derecho a la educación y una vida mejor. La educación rural es un desafío y por ende una problemática educativa que debe ser un factor visible en el país

El problema de investigación se centró en las carencias de los maestros de las escuelas multigrado, básicamente, en la aplicación metodologías inapropiadas para esta realidad. Sin embargo, la discusión en torno de lo anterior, ha dejado de lado la pregunta que se refiere a la existencia de la escuela multigrado. Es por ello que, la política educativa necesita responder a las necesidades educativas del país y a la internalización de la educación; asimismo, al grado de complejidad que que representa para el docente en el aula, considerando las dimensiones pedagógicas, cognitivas y afectivas.

Con relación a la dimensión pedagógica Serna (s.f.) hace mención que debe entenderse como las acciones que ejecuta el docente haciendo una interrelación de las categorías de la planeación, gestión del ambiente del aprendizaje, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación; de igual forma debe tenerse presente que toda acción pedagógica va dirigida a los estudiantes teniendo que visualizar la parte de la atención, percepción relaciones interpersonales y de aprendizaje que se da en el salón

de clases con respecto de la práctica educativa. Las categorías en mención se abordan posteriormente.

Por aparte, la dimensión cognitiva se refiere a la habilidad para pensar sobre los objetos de estudio. En este sentido, los objetivos del dominio cognitivo giran en torno del conocimiento y comprensión de cualquier temática desarrollada. Sin embargo, no debe dejarse de lado la dimensión social y ética y tener presente que la existencia de la escuela multigrado expresa una inequidad en el sistema educativo. Antes de discutir cómo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en situaciones multigrado, es imprescindible plantear el asunto de la distribución de los recursos en educación.

Fue interesante indagar acerca de que, en esas condiciones, la escuela multigrado no está en capacidad de asegurar los aprendizajes y competencias para los niños. Uno de los factores que incide directamente en la calidad educativa es el maestro o la maestra y su práctica pedagógica. Además, por las precarias condiciones materiales de trabajo y sin orientación pedagógica y metodológica para el trabajo en el aula multigrado, los docentes enfrentan serias limitantes para conducir procesos de aprendizaje.

El acercamiento al aula multigrado reveló que mucho de lo que hay en ella no le es particular; sino que se constituye en una situación de la escuela primaria en general. Rasgos como la reducida jornada escolar; la débil preparación de los docentes en dominios del conocimiento; actividades académicas muchas veces carentes de objetivos, el reducido uso de recursos didácticos o la falta de claridad en los objetivos de enseñanza y en estrategias para alcanzar dichos objetivos, así lo evidenció.

La realidad educativa multigrado debe ser un tema de preocupación para las autoridades específicas. No se trata simplemente de relegarlo a un etiquetamiento de

la escuela rural y tratarla como si las condiciones de su existencia no fueran importantes para el desarrollo del país. Mejorar la enseñanza y aprendizaje en el aula multigrado, forma parte de la problemática y desafíos de la educación básica que afronta el Ministerio de Educación de Guatemala.

En esa misma línea, es común que los maestros de aulas multigrado se lamenten de no tener infraestructura adecuada, materiales didácticos, docentes. Además, de no ser capacitados para atender el tipo de aula que tienen a su cargo; es por ello que reclaman tener un proceso de inducción que les forme en enseñar a tres, cuatro o seis grados al mismo tiempo. No cabe duda que tienen razón en sus peticiones; por aparte, se debe trabajar en los procesos cognitivos, psicológicos que permitan el aprendizaje, pues no se trata de capacitar en teorías del aprendizaje, sino, brindar elementos clave para comprender cómo acontecen los procesos de aprendizaje y, de esa manera, que los maestros puedan orientar sus decisiones en el aula, sobre la base de lo anterior, y en lo que representa la concreción del Curriculum en el aula.

1.3.1 Formulación del problema

- ¿Cómo se concreta la aplicación del Curriculum Nacional Base en escuelas multigrado?
- ¿Qué factores influyen en la calidad educativa de los alumnos de las escuelas multigrado?
- ¿Qué metodologías, técnicas de enseñanza utiliza las escuelas multigrado en el departamento de Chiquimula?
- ¿Cómo planifican los procesos educativos los docentes de las aulas multigrado?
- ¿Qué estrategias metodológicas serían viables para la formación constante que fortalezca los conocimientos y la puesta en práctica de la labor docente.

1.4 Justificación

A raíz de la carencia de investigación sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en el departamento de Chiquimula, surgió la motivación de explorar esta temática con la finalidad de proporcionar al equipo técnico de la Dirección Departamental de Educación (supervisores, coordinadores técnico-administrativos), una propuesta pedagógica que redunde en el rol de los docentes que laboran en este tipo de escuelas; teniendo como objetivo primordial, el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Se tomó como referente los indicadores que propone Asturias (s.f.) en el análisis El Estado de Guatemala: Avances y desafíos de calidad educativa que se proponen en Guatemala se pueden mencionar: a). características socioeconómicas de los alumnos y de participación en programas de educación temprana; b) características de los maestros, disponibilidad de material didáctico, disponibilidad de equipo e instalaciones, actividades de administración, supervisión y recursos financieros; c) procesos: tiempo destinado a impartir clases en un año escolar, uso del tiempo de clases, metodologías de enseñanzas y evaluación del aprendizaje de los alumnos e interacción alumno profesor; d) productos educativos y resultados de la educación: especificación y medición de resultados mediante evaluaciones que permitan mejorar la calidad.

Por tal razón resultó interesante conocer el proceso de enseñanza en las escuelas multigrado, la manera en que funciona con uno o pocos docentes, aunado a que, el docente además de tener varios grados a su cargo, funge como director del centro educativo y realiza acciones administrativas que el cargo amerita.

En tal sentido, fue necesario conocer la situación que los docentes están viviendo en esos centros de estudio, las diversas limitantes que se traducen en la carencia de recursos, humanos, físicos, económicos e infraestructura, entre otras. Las escuelas multigrado son instituciones educativas creadas en el país para brindar acceso a la educación principalmente en el área rural donde se necesita brindar oportunidad de acceso a la educación. Por lo tanto, fue importante conocer la forma en que se trabaja actualmente con en esta modalidad de educación en el departamento de Chiquimula, además, conocer los beneficios que la comunidad educativa ha obtenido; con base a los aciertos y desaciertos en la aplicación del CNB.

Esta investigación se realizó derivado de los problemas educativos que presentan las escuelas multigrado en tres municipios del departamento de Chiquimula. Fue importante conocer los factores que generan dicho problema a través del acercamiento con la realidad que viven las escuelas multigrado en cuanto a la aplicación del Curriculum Nacional Base. El trabajo de campo y la interacción entre docentes que laboran en aulas multigrado permitió elaborar una propuesta tomando como base las vivencias y experiencias de los docentes con años de trabajar en este tipo de escuela.

1.5 Alcances y Límites

1.5.1 Unidades de Análisis

Para la realización de esta investigación se incluyeron las siguientes unidades de análisis; docentes en servicios de escuelas multigrado; alumnos de gobiernos escolares, autoridades educativas.

1.5.2 Teórica

Dentro de la investigación fue necesario profundizar acerca de los aspectos teóricos de escuela multigrado, Curriculum, calidad educativa, modelo pedagógico,

metodología activa, educación y desarrollo. Se consideraron, conceptos explícitos e implícitos del problema, conceptualización específica operacional y las diferentes relaciones entre las teorías versus las diferentes conceptualizaciones adoptadas.

1.5.3 Ámbito geográfico

El estudio se realizó en el departamento de Chiquimula. Con 75 escuelas de los municipios de San Jacinto, San Juan la Ermita y San José La Arada.

1.5.4 Temporal

Se trabajó con información relacionada con el fenómeno de estudio en el periodo del 2014 al 2015.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Analizar la aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado desde la experiencia del contexto docente del departamento de Chiquimula.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Observar la aplicación del Curriculum Nacional Base en escuelas multigrado del departamento de Chiquimula.

- Elaborar un cuadro de los factores que influyen en la calidad educativa de los alumnos de las escuelas multigrado
- Describir la metodología o técnicas de enseñanza que utilizan las escuelas multigrado en el departamento de Chiquimula.
- Proponer estrategias de planificación y formación docente para facilitar el proceso educativo en aulas multigrado.

1.7 Metodología de la Investigación

El marco metodológico contempló el desarrollo de un conjunto de procedimientos y elementos que se planificaron y desarrollaron en el escenario donde se ejecutó la investigación, en escuelas multigrado del departamento de Chiquimula.

1.7.1 Perspectiva metodológica

La investigación se trazó bajo el paradigma de investigación constructivista según Valles (1999) también puede llamarse naturalista, hermenéutico. Este paradigma está basado en el conocimiento que está a favor de mantener la vida cultural, propiciar la comunicación y el significado simbólico.

Es importante indicar que para efectos de la investigación social, existen diferentes tipos de paradigmas que permiten sustentar el método de abordaje para la construcción y recopilación de la información. El concepto de paradigma es un esquema teórico que se adopta previo a la indagación, dando origen a las preguntas de investigación, forma de plantearlas, normas a seguir, que da origen a la interpretación de los objetivos de forma práctica, concreta y apegadas a las teorías, los métodos y los instrumentos a utilizar. Todo esto otorga la base de sustentación en el paradigma de la indagación constructivista.

El paradigma mencionado define su carácter exploratorio y descriptivo desde la obtención de datos. El diseño se realiza a partir de la información obtenida previamente, el muestreo es intencional debido a que pretende obtener los datos de una población en particular; no generaliza, se apoya en la investigación cualitativa pero no menosprecia el que hacer cuantitativo, debido a que se apoya en fórmulas gráficas para la exposición de sus resultados.

Según Hurtado (1996), la investigación se centra en una situación concreta no en predicciones; es por ello que, en esta tesis doctoral, se consideró el enfoque constructivista debido a la flexibilidad que se necesitaba para comprender el fenómeno en su totalidad y tomando como referencia, las relaciones del sistema.

El paradigma de investigación que se utilizó fue el enfoque Cuantitativo-Cualitativo. La investigación se enfocó en comprender y profundizar acerca del fenómeno Aplicación de CNB en escuelas Multigrado, explorado desde la perspectiva de los docentes, autoridades y comunidad educativa en general.

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales y se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos. Emplea métodos de recolección de datos que son no cuantitativos; esto, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como se experimenta en el propio campo de la investigación. Además, busca explicar las razones de los diferentes aspectos que determinan el comportamiento de un fenómeno en particular.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodea, profundizar en sus experiencias de cada docente en el desempeño de su labor docente.

Por su parte el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos sin mediación numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Sampieri, 2010, pág. 7)

1.7.2 Diseño de la investigación

Arias (1999), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.30). El diseño a utilizar en esta investigación fue el llamado “de campo” y se basó en hechos reales. Para ello fue necesario llevar a cabo una estrategia que permitió analizar la situación de las escuelas multigrado en el departamento de Chiquimula.

Según Sandoval (2002) debe entenderse como diseño al conjunto de directrices que se deben seguir para ser controlados para verificar avance y cumplimiento de los mismos, también constituye el conjunto de acciones a seguir para dar cumplimiento a los objetivos que se ha planteado en la investigación.

Para Sandoval (2002), el diseño, está representado por la preparación de un plan flexible (o emergente, como prefieren llamarlo otros autores) que orientará tanto el contacto con la realidad humana objeto de estudio como la manera en que se construirá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿cómo se adelantará la investigación? Y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? Al igual que la formulación, el diseño atravesará por varios submomentos: uno inicial, otros intermedios y uno final (p.35).

Sampieri (2010) define el diseño como una pieza artesanal hecha a mano, debido a que surge de acuerdo al avance de la investigación, cuando se trabaja bajo este diseño; éste, evoluciona al igual que el ambiente en donde se desarrolla.

En la construcción de la tesis se utilizó el diseño transformativo secuencial que incluye recolección de los datos Sampieri (2010). Este procedimiento puede ser cuantitativo o cualitativo. En esta investigación se inició con la fase cuantitativa; la etapa cualitativa proveyó la perspectiva teórica al investigador.

El uso de la metodología cualitativa contempló la interacción a través de la comunicación dialógica en donde se pudo intercambiar palabras, preguntas, discusiones, confrontación de pensamiento, argumentaciones, comentarios, opiniones, entrevistas como parte de cotidianidad que se desarrolló en la investigación y las unidades de análisis. Esta parte dialógica y dialéctica desde la vinculación entre la Aplicación del Curriculum Nacional Base dio origen a la creación de nuevas acciones dentro del proceso de investigación, asimismo, facilitó la obtención y el análisis de los datos, para lograr obtener el producto que se planteó como objetivo general de esta investigación.

Para obtener la información se utilizó el método Cuantitativo, que, de acuerdo a Sampieri (2010) combina procesos de recolección, análisis, vinculación de datos cuantitativos y cualitativos dentro de la investigación. Para el análisis de esta parte se utilizó el programa Excel versión 2007; los datos se presentaron en gráficas de sectores y de barras. Para los datos cualitativos se procedió a la codificación de los resultados, elaboración de cuadro de hallazgos y explicación de los resultados.

La investigación comprendió a partir del año 2014 y tuvo como propósito analizar cómo se lleva a cabo aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado del departamento de Chiquimula de los municipios de San Jacinto, San José la Arada y San Juan la Ermita. Se detallaron aspectos relacionados con la metodología, técnicas de enseñanza que utiliza la escuela multigrado y se realizó una propuesta de formación constante para fortalecer los conocimientos y la puesta en práctica de los docentes.

Es importante acotar que la investigación está vinculada con los cambios requeridos para mejorar el nivel de vida de los individuos. La investigación emancipa al investigador y a los participantes. En la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, una aula de clase, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social, son unidades sociales que pueden ser estudiadas (Martínez, 1993)

La investigación se desarrolló a partir de 2014 y 2015 con el propósito de analizar la aplicación del Curriculum Nacional Base en escuelas multigrado del departamento de Chiquimula de municipios de: San Jacinto, San José la Arada y San Juan la Ermita.

La investigación se desarrolló en dos fases de observación a 75 escuelas multigrado; la primera se realizó en marzo y abril 2014 y la segunda en mayo 2015; se realizó una encuesta a 105 docentes en abril 2014, y una a 16 gobiernos escolares en mayo 2014, esta acción permitió conocer, a través de la recolección de datos, analizar, interpretar y actuar para resolver los problemas e implementar las mejoras, con relación al tema de investigación.

Este proceso tuvo como finalidad ejecutar las estrategias planteadas en el plan de análisis, permitiendo recopilar la información en el campo proveniente de las diferentes unidades de análisis seleccionadas y caracterizadas para conocer la problemática de Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado.

Para lograr los procesos de recopilación de la información fue necesario contar con el aval de las autoridades educativas del departamento; para el efecto, se contó con la autorización de cada supervisor involucrado y así poder encuestar a los niños de los gobiernos escolares, participar como observadores en las elecciones de esta última modalidad y en la toma de posesión, experiencias en los salones de clase, encuestas, entrevistas y todos los insumos que fueron necesarios para desarrollar el proceso de recolección de la información.

1.7.3 Operacionalización de Variables y unidades de análisis

Las variables operacionales, están relacionadas y conformadas por la diversidad de conceptos que deben definirse y explicarse. En esta investigación fue necesario establecer variables y unidades de análisis para establecer las relaciones entre sí y para conocer, comprender y explicar el problema planteado.

1.7.3.1 Variables

La definición conceptual de una variable describe las características o la esencia extraída de especializados, de la variable, objeto o fenómeno, se les denomina definiciones reales, constituyen la adecuación de definición conceptual de los requerimientos prácticos de la investigación. (Sampieri, 2010, p.110)

Curriculum Nacional Base: El Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación. (MINEDUC, 2008)

Según el Currículo Nacional Base: “El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica (MINEDUC, 2008). En las categorías personales en el Nuevo Paradigma Educativo, aparecen los sujetos que interactúan en el proceso educativo e incluyen a personas e instituciones: alumnos y alumnas, docentes, consejos de educación, la comunidad educativa, administradores educativos y escolares.

Calidad Educativa: el Ministerio de educación fundamenta su modelo de calidad educativa en lo propuesto por la UNESCO. De educación para todos con equidad e

igualdad, desarrollando individuos capaces de incorporarse a una sociedad auto sostenible, donde se aprenda a: conocer, hacer, convivir y a ser.

Escuela Multigrado: la escuela multigrado, se refieren a aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez. Son las escuelas donde funcionan de 1 a 5 maestros.

Metodología de Enseñanza: es un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo entre alumnos, maestros, grupo, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad para promover el desarrollo armónico e integral del estudiante y la superación del nivel de vida de su comunidad.

Labor docente: por labor docente se debe entender el trabajo que se realiza dentro de las aulas luego de hacer uso de todos los elementos educativos que deben ser conducidos en función de educar y brindar educación a los alumnos y la interrelación con la comunidad educativa.

1.7.3.2 Caracterización de Unidades de análisis

Director Departamental: el Director Departamental es la autoridad máxima de educación en el departamento, siendo el responsable de velar por la calidad educativa del departamento y todos los procesos inherentes al campo educativo. Se contó con la anuencia del Director Departamental para poder realizar los procesos en los municipios objeto de estudio.

Coordinador de educación escolar: se le llama coordinador de educación escolar al puesto funcional que coordina, planifica y ejecuta las acciones concernientes a los niveles de escolaridad del departamento. Para conocer su apreciación de la temática de Coordinador de la Unidad de Educación Escolar se realizó una encuesta con preguntas abiertas para que pudiera compartir su experiencia como parte del acompañamiento pedagógico brindado a los supervisores y escuelas; comentó que fue nombrado como Director Departamental de Educación en tres oportunidades. Las

actividades desarrolladas con la coordinación fueron armoniosas, puesto que, esta fuente de información mostró interés en la temática y compartió información sobre los datos estadísticos que se manejan en este tipo de modalidad educativa.

Supervisores o Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA): el Supervisor Educativo en algunos municipios, tiene asignada la función de supervisor, en tanto que, el Coordinador Técnico Administrativo, es responsable de coordinar y ejecutar las directrices emanadas del Ministerio de Educación a nivel municipal.

Los supervisores según la estructura del ministerio tienen una relación directa con directores y docentes, son autoridades municipales que velan por la calidad educativa de cada uno de los centros de estudio, son conocedores de las dificultades pedagógicas, administrativas en función de los logros alcanzados. Por lo tanto, fueron pieza clave en el desarrollo de esta investigación. Se trabajó círculos de reflexión pedagógica como una alternativa de exponer las necesidades, carencias, aciertos y desaciertos; en tal sentido, se les involucró directamente en la búsqueda de solución a la problemática.

Se coordinó con a los supervisores de los municipios involucrados en el estudio para establecer los acuerdos respectivos presentándoles la programación a realizar; se contó con la anuencia para el desarrollo del proceso de investigación, brindando sugerencias sobre los días y horarios para trabajar con los maestros. Se realizó una entrevista con esta persona la que permitió obtener la óptica desde el punto de vista de la administración frente al sentir y apreciación de los docentes.

Maestros: el docente es la persona responsable directamente de la enseñanza en el aula dirigida a alumnos, con quienes debe interactuar y responder a las competencias e indicadores de logro. Enseñando con excelente preparación y vocación y cuyo principal objetivo, sea el logro de aprendizajes significativos. Según el Diccionario de la Lengua Español Del lat. *docens, -entis*, part. act. de *docēre*, enseñar). 1. adj. Que enseña. U. t. c. s. 2. adj. Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Los maestros fueron un elemento importante en la investigación, por ser los actores directos en el proceso de enseñanza. Su participación fue vital y activa durante todo el proceso; mostraron interés a lo largo de la actividad.

Los docentes fueron seleccionados de manera coordinada con los supervisores, además, se realizaron procesos de observación en las aulas para conocer cómo se desarrolla el acto educativo. Se observó a 75 escuelas traducidas en 60 de éstas que trabajan en jornada matutina de 7:30 a 12:30 am, y 15, que trabajan en la jornada vespertina con horario de 13:00 a 18:00 pm. Para ello se contó con el involucramiento directo del sujeto de investigación y el apoyo de cinco aplicadores a quienes se les capacitó sobre el uso y aplicación de la boleta de observación. Durante el proceso de validación; fue necesario realizar un proceso de corrección de la aplicación y manejo de la boleta, hacer las enmiendas necesarias que permitieron suprimir cuestionamientos que no fueron necesarios. De igual forma, producto de esta actividad, permitió ampliar los tópicos en los que se necesitaba profundizar.

Con relación al levantado de las encuestas, conforme al desarrollo de este proceso, se aprovecharon las reuniones y capacitaciones programadas por los supervisores y CTA's, con el propósito de contactar a la mayor parte de docentes. Otro porcentaje fue encuestado cuando se visitó el centro educativo para realizar la observación.

Gobierno escolar: el gobierno escolar puede definirse como la organización de los estudiantes para participar en las diferentes actividades de la escuela, quienes con la asesoría de la comunidad educativa y las autoridades locales desarrollan procesos educativos para su formación ciudadana con acciones que devienen en beneficio para el establecimiento educativo.

Con los gobiernos escolares, según el plan de recolección y estrategia de investigación, se contempló la realización de grupos focales, para recoger las impresiones, apreciaciones y experiencias de los niños que integran el gobierno escolar; pero por actividades de la escuela, exámenes de unidad, juegos infantiles a nivel municipal, entre otras actividades, impidieron trabajar con grupos focales; por tal motivo, se procedió a realizar una encuesta con varias opciones para conocer el sentir de los niños.

Derivado de lo anterior, se trabajó, por lo consiguiente, con 16 gobiernos escolares que, según la boleta de observación correspondían al grupo de las 75 escuelas observadas con antelación. Se seleccionó a cinco integrantes de cada gobierno escolar quienes contestaron la encuesta.

Alumnos: se partió de la definición que hace el diccionario (Del lat. *alumnus*, de *alĕre*, alimentar).1. m. y f. Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio universidad donde estudia.

1.7.4 Población y muestra

Población es el conjunto total de individuos, objeto o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y un momento determinado. Son criterios que deben tomarse en cuenta al momento de seleccionar la población bajo estudio entre ellas.

Homogeneidad: que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio de investigación.

Tiempo: se refiere al período de tiempo donde se ubicará la población de interés.

Espacio: se refiere al lugar donde se ubica la población de interés.

Cantidad: se refiere al tamaño de la población.

Muestra: la muestra es un subconjunto representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo, verbigracia, Aleatorio: cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene iguales oportunidades de ser incluido. Estratificada. Cuando se subdivide en estratos o subgrupos según las variables o características que se pretenden investigar.

El tipo de muestreo que se realizó obedeció a factores de tiempo, recursos, entre otros. Fue difícil cubrir a la totalidad de la población; además, al seleccionar la muestra, se tuvo el cuidado que la misma fuera representativa, para que, con los resultados obtenidos se pudiera representar a la totalidad de la población.

Para cumplir con lo estipulado en las definiciones anteriores fue necesario recopilar información con los Supervisores y Coordinadores Técnicos Administrativos de la cantidad de escuelas multigrado en los municipios donde se dirigió el estudio.

La muestra que se utilizó en esta investigación fue propositiva tomada con base la referencia de Sampieri (2010) donde este autor expone que se puede considerar como universo a las unidades de análisis y fuentes seleccionadas, en este caso, las

escuelas multigrado, docentes y gobiernos escolares; estableciendo una muestra aleatoria que fuera representativa y permitiera obtener la información que representó el problema de estudio.

La muestra estuvo representada por la siguiente población:

Tabla No. 1. Descripción de la muestra

	Descripción	Cantidad parcial	Total
1.	Autoridades educativas	5	265 sujetos de estudio
2.	Escuelas multigrado (observadas)	75	
3.	Docentes	105	
4.	Gobiernos escolares (16 por cinco integrantes)	80	

Fuente: elaboración propia 2014

Para obtener la muestra se utilizó la fórmula $K=N/n$. Donde K es igual a la muestra estratificada, N es el número de la población y n el número de casos que se toma al azar.

Según Sampieri (2010) es necesario tomar criterios de rigor, estratégicos, utilizando la ética. Además debe ser prácticas, tomando en consideración elementos como la capacidad logística para recopilar la información, manejo efectivo de la muestra, entendimiento adecuado del fenómeno.

1.7.5 Instrumentos de investigación

Se diseñaron los siguientes instrumentos: una encuesta dirigida a docentes con diferentes componentes que indagaron sobre CNB y el proceso educativo generado en el aula. Igualmente, se diseñó una encuesta dirigida a autoridades educativas. Se estructuró un cuestionario dirigido a gobiernos escolares, para conocer el rol que

desempeñan y su accionar dentro de las escuelas multigrado. Además, se realizó un guion de entrevista para informantes clave. Fue de gran aporte haber tenido una Guía de observación de clases para ver cada una de las acciones que realizan en un día de clases.

1.7.6 Análisis de datos

El procedimiento de investigación cuantitativo es estructurado y secuencial. Estudia cualquier tipo de comunicación de manera objetiva y sistemática que cuantifica los resultados, mensajes o contenidos en categorías y subcategorías y los somete a un análisis estadísticos Sampieri (2010). Los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a cada unidad de análisis fueron vaciados, tabulados, formando cuadros; se utilizó el programa Excel 2007 para la presentación de gráficas y tablas donde se organizó la información recopilada.

Para facilitar el manejo de los instrumentos fue necesario codificarlos para sistematizar el proceso de recolección, tabulación e interpretación de datos.

Se utilizaron fichas de datos personales para conformar una base de datos, junto a cuestionarios dirigidos a docentes, gobiernos escolares y autoridades educativas, abordando temáticas diversas a través de preguntas precodificadas. Dicho proceso tuvo como finalidad identificar y facilitar el tratamiento de los datos; estos instrumentos fueron validados y actualizados con cambios que se consideraron pertinentes.

Capítulo II. Fundamentación Teórica

2. Antecedentes Relacionados con la Investigación

Para comprender que es una escuela multigrado es importante hacer referencia a lo que establece (Vargas, Tania UNESCO, 2003)

“cuando hablamos de escuela multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Hay dos formas de escuela multigrado que son: las escuelas unitarias, que trabajan con un profesor-director, todos los grados que se imparten son multigrado y escuelas con secciones multigrado que sólo tienen algunos grados que son multigrado mientras los otros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en un aula de clase.

Tomando la referencia anterior, las aulas multigrado en el departamento de Chiquimula se caracterizan por la diversidad de alumnos que congregan. Niños que cursan ciclos y grados diferentes, con diversos niveles de capacidades, habilidades e información; además de edades diferentes y con experiencias familiares distintas.

Si la escuela se ubica en zonas de habla vernácula, se encontrarán también diferencias en el manejo y comprensión del castellano con el de su lengua materna. Asimismo, sus hábitos y costumbres se aúnan a lo anterior. Si se trata de una zona muy pobre, es probable que muchos niños hayan tardado en iniciar sus estudios y quizás hasta hayan sufrido algún retraso por repetición o interrupción de éstos. Por razones de este tipo, las edades de los niños evidencian un rango más amplio aun cuando estén cursando el mismo grado.

La heterogeneidad de los niños que estudian en una misma aula, hace que su participación en las clases no pueda ser igual, de acuerdo con los niveles, capacidades, habilidades y experiencias de cada uno de ellos. La diversidad existente en el aula requiere del docente una atención diferenciada, que permita a los alumnos avanzar en sus aprendizajes de acuerdo con sus propias características y el nivel en que se encuentran.

Los maestros de Chiquimula, formados y capacitados para trabajar con alumnos de un mismo grado, sienten que es difícil desempeñarse en aulas multigrado. Tienen con frecuencia la impresión de que necesitan “dividirse” para poder atender a cada grado. Si realmente hicieran esto, si se “partieran” en dos, en tres o en cuatro, según los grados que atienden, el tiempo de trabajo educativo lo dividirían de manera tal que inevitablemente se reduciría el tiempo de atención que brindan a los alumnos.

En la práctica, los docentes inventan estrategias para que los niños no pierdan tanto su tiempo: dirigen las sesiones de clase asignando tareas comunes a alumnos de diversos grados, los agrupan por ciclos, mantienen “ocupados” a los más pequeños dándoles indicaciones para hacer planas.

A pesar de sus esfuerzos, es difícil que el docente mantenga en situación de aprendizaje efectivo a la totalidad de niños de todos los grados de manera simultánea. Es difícil lograr que los alumnos de todos los grados realicen, al mismo tiempo, actividades de aprendizaje iguales o diferentes. Por ello, para atender esta situación de diversidad, para que todos los niños trabajen simultáneamente y aprendan según sus propias características, es preciso combinar y alternar los modos de trabajo del docente y las formas de trabajo de los alumnos para aprender. Se requiere combinar y alternar la atención directa con la atención indirecta así como el trabajo grupal con el individual.

El problema radica en que no se orienta a los docentes en cómo trabajar en las aulas multigrado para transformarlas en espacios estimulantes para el aprendizaje, donde se presenten los ejes de las estrategias correspondientes a este tipo de modalidad educativa. En ese sentido, los ejes que deberían trabajarse con los docentes son:

- a) La simultaneidad de actividades de aprendizaje, es decir, el reconocimiento de que los alumnos deben estar todos trabajando al mismo tiempo en actividades iguales o diferentes.

b) La participación diferenciada, es decir, el reconocimiento de que la participación de los alumnos es heterogénea según sus características.

c) La combinación y alternancia de los modos de trabajo del docente, es decir, la necesidad de que el maestro varíe de manera continua y sistemática la atención directa e indirecta que da a los alumnos.

d) La combinación y alternancia de los modos de trabajo del alumno, es decir, la necesidad de que los alumnos varíen de manera continua y sistemática sus formas de trabajo grupal o de interaprendizaje y de trabajo individual o autoaprendizaje.

2.1 Contexto de la educación en Chiquimula

La historia de Chiquimula recoge con claridad los resultados del encuentro de dos culturas, característica frecuente en el oriente del país. De ese acontecimiento, ocurrido en la época temprana de la colonia permanece una minoría indígena: los Ch'orti' de orígenes mayas pero aislados y marginales a ese tronco común y, por aparte, una mayoría mestiza y blanca de procedencia española. En la parte oriental del departamento habita la mayoría de la población Ch'orti' (Camotán, Jocotán y Olopa). Cabe destacar que los Ch'orti' prácticamente han perdido su idioma y sus trajes pero conservan su identidad con base en prácticas sociales y ciertas tradiciones culturales.

Chiquimula se encuentra muy relacionada con la historia de Copán Honduras, que llegó a ser la capital del reino Payaqui, Chiquimulhá o Hueytlato. Este reino fue muy extenso, pues comprendió el oriente de Guatemala y el occidente de Honduras y el Salvador. Los mayas lo conquistaron y se establecieron en Copantl, extendiéndose en la región a fuerza de las armas. Entre estos territorios florecieron varias ciudades,

entre ella la actual Quiriguá que junto a Copán exhiben la monumental arquitectura maya y el arte de grabar en piedra.

La etimología de Chiquimula puede provenir de la palabra Chiquimolin que en Náhuatl significa Jilguero, o del término tckimul ha'a. Tick es un término Ch'ort'ti', ahora casi en desuso que designa a los pájaros en general y ha'rió, agua. (Chiquimulaonline.)

El reino de Chiquimulhá estaba totalmente en decadencia a la llegada de los españoles ya que sus pobladores habían abandonado las ciudades estableciéndose en otros lugares, como sucedió en la mayoría del territorio nacional. Se supone que fueron azotados por hambrunas y pestes, de tal manera que, los españoles encontraron el reino dividido en pequeños señoríos, siendo los principales Chiquimuihá, Xocotán, Copantl y Mitlán. (Chiquimulaonline.)

Por el año de 1960 el Capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en sus escritos menciona el territorio como Chiquimula de la sierra. El primer asentamiento de Chiquimula fue destruido por un violento huracán y los terremotos conocidos como de la Santísima Trinidad en junio de 1765. Para esa época era una ciudad poblada, grande y se encontraba en la parte oriente de la actual cabecera, la que fue levantada adyacente a las ruinas.

Durante el período hispánico, a este departamento se le menciona como Corregimiento de Chiquimula y así aparece en la Constitución Política del Estado de Guatemala del 11 de octubre de 1825. Más tarde, por decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de noviembre de 1825, fue erigido a su categoría de departamento. Chiquimula de la Sierra sufrió varias modificaciones territoriales por disposiciones de la Corona. En un periodo estuvo formado por Chiquimula y los actuales departamentos de Izabal, Jalapa y Jutiapa. En el siglo XVIII, el Corregimiento de Acasaguastlán que comprendía los

actuales departamentos de Zacapa y el Progreso, se adhiere a Chiquimula. (Chiquimulaonline.)

El Decreto del ejecutivo No.30 del 10 de Noviembre de 1871 establece la separación de Zacapa y Chiquimula. Actualmente el Departamento de Chiquimula se encuentra situado en la región III Nororiental de Guatemala y limita al sur con El Salvador, al este con Honduras, al norte con el departamento de Zacapa, al occidente y sur occidente con Jalapa y Jutiapa respectivamente. Los integran los municipios de Chiquimula, Jocotán, Camotán, San José la Arada, San Jacinto, San Juan Ermita, Olopa, Ipala, Quezaltepeque y Esquipulas. (Chiquimulaonline.)

Los chiquimultecos tuvieron una participación destacada en los movimientos de independencia, así como en batallas libradas entre liberales y conservadores con posterioridad. La más importante, dirigida por Rafael Carrera fue la de La Arada, donde el ejército de Guatemala venció a las tropas liberales de Morazán, el 2 de febrero de 1851.

Esta victoria marcó la separación de Guatemala del pacto federal y con esta victoria marcó la separación de Guatemala del pacto federal y para conmemorarla se levantó un monumento a dos kilómetros de la cabecera municipal de San José La Arada.

En la década de los años veinte funcionaban con notable prestigio la Escuela Normal de Varones y la de señoritas, que convirtieron a Chiquimula en el más importante sitio cultural de la región, atrayendo estudiantes de Honduras y el Salvador.

También ha sido importante desde el Siglo XVII la basílica de Esquipulas y el apareamiento de Cristo Negro, esculpido por Quirio Cataño y extendidamente respetado por sus reiterados milagros, según sus creyentes. En la ciudad se realizaron

las cumbres de la ciudad suscrita el 7 de agosto de 1987 y que tuvo el extraordinario mérito de iniciar con los procesos de paz en Centroamérica.

Según datos reportados por RENAP el departamento de Chiquimula cuenta con una población total de 302,485 habitantes, equivalentes al 12% de la población del país; el territorio tiene una extensión de 2,376 kilómetros cuadrados con aproximadamente 800 centros poblados de distinta dimensión (ciudades, pueblos, colonias, aldeas y caseríos). La densidad promedio de población es de 127 personas por kilómetro cuadrado, siendo Jocotán, Chiquimula, San Jacinto, Camotán y San Juan Ermita las de mayor densidad.(RENAP,2012)

Es decir, 65% de la población total del departamento se concentra en estos cuatro municipios, los que comprenden a su vez, el 54% del territorio total del departamento. El 74% de la población de Chiquimula vive en el área rural, mientras el otro 26% vive en el área urbana. Los municipios de Chiquimula y Esquipulas con el 47% y 44% respectivamente, son los de mayor población urbana el resto de los municipios son mayoritariamente rurales, siendo Camotán 96%, Olopa 91%, concepción las Minas 90% y Jocotán 89% lo más rurales. (RENAP, 2012).

De acuerdo a los datos de los Censos nacionales XI de población y VI de Habitación 2002; en lo que concierne a la composición por sexo, el 51% de la población son mujeres y 49% hombres, lo que da un índice de feminidad de 1.05, similar al promedio nacional con respecto de la composición étnica de la población. Según las definiciones empleadas en el XV Censo Nacional de Población y VI de Habitación 2002, el 85% de la población se define a sí misma como "Ladina", del 15% restante, el 96% se identifica como perteneciente a la etnia Ch'orti, estos se concentran en los municipios de Jocotán, Camotán y Olopa. (RENAP, 2012)

En Jocotán, de los 40,903 habitantes, el 81% son población Ch'orti'; le siguen en importancia porcentual Olopa con el 30% de sus 17,817 habitantes. Es de destacar,

además, que del total de población indígena del departamento, únicamente el 6% vive en áreas urbanas. (RENAP, 2012).

2.1.1 Índice de desarrollo humano en Chiquimula

En el Informe Nacional de 2010 se calculó por primera vez el índice nacional de desarrollo humano que incluyó una estimación para cada uno de los departamentos del país. La información acerca de este indicador junto a otros, como el índice de desarrollo relativo al género e índice de potenciación de género, se ha ido optimizando gracias a la información estadística derivada de las encuestas por hogares, de empleo, ingresos y censos poblacionales.

Según el PNUD (2010) a partir de 2001, además de mejoras en los indicadores se avanzó en el cálculo de Índice de Desarrollo Humano por municipio, según las estadísticas. Esto ha permitido hacer comparaciones sobre el grado de desarrollo regional alcanzado. Ya con estimaciones correspondientes a los años de 1989, 1994 y 1998, se pueden obtener conclusiones sobre la evaluación del desarrollo en tiempo y espacio. La primera estimación refiere a que para el periodo de 1989 al 2002 se ha producido una leve mejoría a nivel nacional; luego, que hay grandes diferencia a nivel regional; y por último, que el leve incremento del indicador no se ha beneficiado por igual al conjunto de la sociedad. La población indígena tiene los peores niveles de desarrollo humano.

Esas diferencias regionales se manifiestan claramente en el caso del departamento de Chiquimula. Para el año 1984 el IDH del país era de 0.58 mientras que el de Chiquimula de 0.48, es decir 10 puntos por abajo del nivel nacional. La brecha es reflejo del bajo nivel de los índices de salud, de educación y de ingresos. En los tres casos se está por debajo del nivel nacional. (PNUD, 2010)

2.1.2 Vivienda

La calidad de la vivienda está íntimamente relacionada con la calidad de vida de las personas. Como parte de la pobreza y la exclusión mucha de la población habita en zonas de alto riesgo, en condiciones de inhabitabilidad por la carencia de los servicios básicos, tales como, drenajes, servicios sanitarios, agua potable y precariedad de la vivienda, que, en porcentajes significativos, están construidas con materiales de deficiente calidad y, en pocos casos, con materiales de desecho.

Diversos son los factores que en cada uno de los departamentos de Guatemala inciden en el exagerado déficit habitacional, entre otros, el patrón de desarrollo que excluye al no ser equitativo. Se expresa en la incapacidad de controlar la migración del campo hacia la ciudad, altos niveles de subempleo, bajos ingresos, la ausencia de un sistema bancario que promueva el crédito para vivienda, puesto que los pobres no son sujetos de crédito en el sistema bancario comercial y la debilidad de gastos públicos en vivienda.

En el caso específico del departamento de Chiquimula, indica el PNUD (2010) solamente el 64% de los hogares del departamento disponen de acceso a agua por medio de un chorro de uso exclusivo para el hogar. En los municipios de Ipala (49%) Jocotán (51.2%), Olopa (54%) y Chiquimula (58%) (CNV, 2002) representan la proporción de hogares con este servicio. No está demás subrayar que, no obstante, están por debajo de la media departamental.

2.1.3 Salud

A nivel nacional se han realizado progresos en materia de salud, especialmente en vacunación infantil, reducción de la mortalidad infantil y de la niñez. Sin embargo

persiste el patrón de enfermedad y muerte por enfermedades infecciosas y nutricionales y lo más preocupante: persisten zonas importantes que sufren de hambruna y desnutrición, especialmente en el departamento de Chiquimula. En ello, inciden, además de las condiciones insalubres de la vivienda y del entorno chiquimulteco, la precariedad de oportunidades económicas que proporcionen un ingreso mínimo, que sea suficiente para alimentar al grupo familiar. Igualmente, las condiciones de acceso a los servicios de salud son fundamentales para el desarrollo humano.

En este sentido, Chiquimula no difiere del resto del país al contar con un sistema de servicios de salud fragmentado y con frecuentes duplicidades entre instituciones, a la hora de atender las necesidades de la nación en materia de este rubro. Por aparte, los registros

La infraestructura pública de salud disponible en el departamento juega un papel muy importante al garantizar, por lo menos, el acceso físico de la población a los servicios. Explorando el Informe de Desarrollo Humano anteriormente mencionado, el departamento cuenta con un hospital, 13 centros y 28 puestos de salud creados y administrados por el Ministerio de salud Pública y Asistencia Social. Funcionan además 308 centros comunitarios en el marco del programa de extensión de cobertura. (PNUD, 2010)

administrativos del MSPAS del departamento no permiten la construcción de indicadores actualizados en este tópico. En parte obedece a que estos registros no son comparables con las últimas proyecciones de población derivadas del censo 2002.

Del total de comunidades registradas en el departamento, el MSPAS estima que el 82% tienen una cobertura básica de servicios, a través de la labor que realizan 2,251 guardianes de la salud voluntarios y 712 médicos ambulatorios, quienes prestan sus servicios en el marco del programa de extensión de cobertura. Sin embargo, ello parece no ser suficiente para satisfacer adecuadamente las necesidades de salud de la población. (PNUD, 2010)

2.1.4 Educación

El acceso a oportunidades educativas es uno de los instrumentos más valiosos para que las personas puedan vivir una vida digna, tomar decisiones conforme a sus valores y principios y tener posibilidades de una inserción más favorable en los mercados laborales. Es decir, la educación es un baluarte fundamental para el desarrollo humano. En el caso de Chiquimula, el derecho universal a la educación es todavía un desafío pendiente de alcanzar. Sin embargo, los datos disponibles indican que desde el año 1994 ha habido progresos importantes pero que no cubren las deficiencias que existen en los niveles, especialmente en lo que se refiere a cobertura, permanencia, ausentismo y éxito escolar.

Según los informes estadísticos del Ministerio de Educación entre 1994 y 2002, la tasa promedio de alfabetismo para el departamento se incrementó en cinco puntos porcentuales. El aumento más importante de alfabetismo se ha dado entre las mujeres cuya tasa creció seis puntos porcentuales durante el periodo, mientras que la de los hombres creció solo 3.6 puntos. Es decir, que la brecha de alfabetismo entre géneros se redujo de -5.2% en 1994 a -2.6% en el año 2002. Esto indica que ha ocurrido una concentración de esfuerzos y programas orientados a la alfabetización y que se ha puesto énfasis en superar las desigualdades de género, en materia educativa. Empero, aún el 41% de los hombres y el 44% de las mujeres chiquimultecas no saben leer y escribir. (DIDEDUC, 2015)

El incremento de la tasa de alfabetismo se ha dado en todos los municipios del departamento; aunque Jocotán 29%, Camotán 42%, Olopa 46% y San Juan Ermita 48%, siguen siendo los más rezagados a pesar que los incrementos porcentuales de la tasa fueron mayores en estos municipios que en el resto del departamento, particularmente por el incremento en la alfabetización de mujeres. (DIDEDUC, 2015).

Otro desafío en materia educativa según la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula -DIDEDUC- es elevar el promedio de años de escolaridad de la población de 15 años de edad en adelante. En este ámbito, los cambios han sido menos alentadores. Entre 1994 y el 2012, los años de escolaridad promedio de los chiquimultecos pasaron de 2.7 a 3.5. Los municipios con escolaridad más alta son Chiquimula (4.9), Esquipulas 4.2, Ipala 4.1 y Quezaltepeque 3.6. En ninguno de los casos, sin embargo, la escolaridad promedio alcanza siquiera el mínimo de 6 años que establece la Constitución de la República.

Hay que destacar nuevamente que, con excepción del municipio de Chiquimula, la escolaridad promedio de la juventud chiquimulteca todavía no alcanza siquiera el mínimo establecido en la Constitución de la República, con las consiguientes implicaciones que esto tiene en sus oportunidades laborales presentes y futuras.

Aunado a lo anterior, la información disponible por ciclo educativo muestra una tasa bruta de escolaridad que entre el año 2008 y el 2014 se incrementó en todos los ciclos: pre-primaria, primaria, básico y diversificado. Sin embargo, cabe destacar que, esta tasa incluye a todos los niños que, independientemente de la edad que tengan, son inscritos para cursar un determinado ciclo. Es decir, subyace a la realidad del problema el de la sobre edad de los niños y niñas que cursan un ciclo académico que ya no les corresponde de acuerdo a su edad.

Para el año 2013, la deserción, es decir la proporción de estudiantes inscritos en el ciclo de preprimaria que no terminó el año escolar, fue de 4%, siendo ligeramente mayor entre los niños que las niñas. En primaria, la tasa se redujo de 11% en el 2001 a 6% en el 2003. (DIDEDUC, 20014).

En el caso del ciclo básico, según indica personal de DIPLAN (2011) de la DIDEDUC, la deserción tuvo una reducción marcada pues de 8% en el año 2014 pasó a 5% en el 2015. Sin embargo, la tasa de los jóvenes duplica a la de las jóvenes. En el ciclo

diversificado, en ese mismo periodo, la tasa de deserción no varió, si bien, una vez más, la deserción de los jóvenes duplicó a la de las mujeres.

La repetición de grados es otro problema importante que afecta a la educación en el departamento de Chiquimula. Tanto el ciclo de primario, como el básico, se mantuvieron relativamente estables. La tasa entre los años 2001 y 2003, no experimentó cambios significativos, mostrando, para ambos casos, mayor incidencia entre los varones que las mujeres.

Existe una conducta sistemática, observada en las cifras nacionales, en cuanto al comportamiento educativo de hombres y mujeres. Si bien las mujeres tienen dificultad para insertarse en el sistema educativo, una vez lo hacen, tienden a permanecer en éste y repetir menos que los hombres. En el caso de los hombres, su acceso al sistema educativo pareciera no enfrentar barreras de género, según el IDH. Sin embargo, conforme avanza en su educación, tiene más dificultades de mantenerse dentro del sistema, en esto posiblemente incidan las presiones para que los hijos se integren a la fuerza productiva del hogar. Estos aspectos de género deberían ser considerados al examinar las políticas y acciones educativas que se emprenden en el departamento para contrarrestar problemas tan importantes como la sobre edad, deserción y repitencia. De esta manera, se garantizará que tanto niños y niñas pueden continuar con su proceso de desarrollo una vez finalizan el ciclo de primario.

Con respecto de la educación superior, el Centro de Estudios Universitarios de Nororiente-CUNORI- de la Universidad de San Carlos de Guatemala reporta un total de 1,762 alumnos aproximadamente, inscritos para el año 20014, distribuidos en 6 carreras diferentes (Zootecnia, Agronomía, Administración de Empresas, Auditoría, Derecho y Medicina) De éstos, el 40% de los estudiantes están inscritos en la carrera de Administración de Empresas. Seguido de esa especialidad, son las carreras de Auditoría (23%) y Derecho (12%) las más atractivas para los estudiantes. Por otra

parte, el Centro Universitario Mariano Gálvez de Chiquimula reporta un total de 1095 inscritos para el año 20014, de los cuales el 65% son mujeres y el resto hombres. Cerca del 70% de los estudiantes se concentra en las carreras de Derecho y Psicología Clínica. (PNUD, 2010)

La información disponible sugiere que si bien en Chiquimula se han hecho esfuerzos en los últimos años por superar el gran déficit educativo existente, el desafío todavía es muy grande y tiene distintas dimensiones, a saber:

- Cerca de un tercio de la juventud chiquimulteca no es alfabeta.
- La escolaridad promedio de la juventud todavía es muy baja, así como la proporción de jóvenes (mujeres y hombres) que prosiguen sus estudios más allá de la primaria.
- Hay problemas de sobre edad, deserción y repitencia, que se agudizan en el caso de los varones y que sugieren que los jóvenes probablemente se debaten entre permanecer en el espacio educativo o integrarse tempranamente a las actividades de generación de ingresos.

En todos los casos, estas situaciones están afectando sus posibilidades de desarrollo personal y de acceso a mejores oportunidades económicas en el mediano plazo. Finalmente, cabe destacar el énfasis que parece que se ha dado en el departamento de Chiquimula a la necesidad de nivelar la situación educativa de las niñas y mujeres con la de los varones.

2.2 Desarrollo Humano y Educación

El tema de esta investigación se ubicó en la línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano, por lo que se hizo necesario definir y aclarar que se entiende por desarrollo humano, considerando que la educación es base fundamental para que todo ser humano pueda acceder a mejores oportunidades de vida. Según el Informe de

Desarrollo Humano el derecho a la educación es clave, necesario para el disfrute del resto de derechos. Constituye el medio principal para que toda persona desarrolle sus capacidades y habilidades y pueda participar activamente en la sociedad. La educación, en todas sus formas y en todos los niveles, debe caracterizarse por el desarrollo integral del individuo. (PNUD, 2010).

En materia educativa el país siempre ha tenido un déficit en cuanto a cobertura educativa, mantenimiento de los centros educativos, personal docente, dotación de mservicios, entre otras demandas de la población, especialmente en las áreas rurales donde no tienen acceso a los servicios educativos privados.

Por lo tanto la salud y la educación son capacidades esenciales para el proceso de desarrollo humano. (PNUD, 2010). Es evidente que una persona con mayor nivel educativo tendrá acceso a mejores condiciones, mejor empleo, estatus económico y por consiguiente mejor calidad de vida.

En correspondencia con lo anterior, se debe estar al tanto que, en toda estructura, los Estados parte del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales tienen la obligación de garantizar el acceso a todas las instituciones y programas educativos sin discriminación, proporcionar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita y adoptar todas las medidas posibles, hasta el máximo de los recursos disponibles, para lograr progresivamente el pleno disfrute del derecho a la educación, específicamente, en la enseñanza secundaria y superior, haciéndola accesible mediante una progresiva gratuidad. (PNUD, 2010).

El Estado debe diseñar y aplicar una estrategia nacional de educación para todos los niveles y tener indicadores y criterios de referencia que permitan la revisión de los avances. De igual manera, debe velar porque la enseñanza busque siempre el pleno

desarrollo de la población, su dignidad, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Es obligación del Estado respetar el derecho a la educación de toda persona, evitando tomar medidas que obstaculicen o impidan el goce de tal derecho e impidiendo, mediante medidas apropiadas, que terceras personas limiten o afecten este derecho. Como derechos humanos, la salud y la educación están respaldadas por instrumentos jurídicos internacionales y por la *Constitución Política de la República*. Entre ellas existe una sinergia que incide en la calidad de vida de las personas. (PNUD, 2010).

La revista del foro CEIDIR según indica PNUD (2010), presenta la definición de desarrollo humano, como el proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural. Se concreta en incrementar el bienestar integral del individuo y no solo en su mejoría material. El desarrollo humano, según el PNUD (2010), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de la personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valora.

2.2.1 Educación para el Desarrollo Humano

Una de las funciones de la educación consiste en lograr que la humanidad busque únicamente su propio desarrollo permitiendo que cada persona se responsabilice en su contribución al progreso de la sociedad en la que vive, logrando el desarrollo de las personas y las comunidades. La educación contribuye al desarrollo en todos sus aspectos.

El desarrollo humano tiene como objeto la plena realización del ser humano como tal, y no como medio de producción. Sin embargo en la perspectiva de la educación

permanente, la educación básica deberá además y sobre todo dar a cada persona los medios de modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad. (Delor, 1997)

2.2.2 Educación y desarrollo

En *Hacia una Didáctica General Dinámica*, hace referencia a los tópicos educación y desarrollo: Diciendo: “Otro aspecto de la educación en cuanto al uso de las capacitaciones que ella confiere, puede estar dado por las llamadas educación para el consumo y la educación para la producción”. (Nérice, 1973, p.24)

Es necesario hacer notar que la dinámica de la educación y desarrollo a que se refiere Nérice en su obra vincula la importancia de la educación para el consumo, la cual debe estar enfocada a hacer del estudiante un usuario de los elementos y técnicas, cultura y buen gusto. Teniendo de referencia que la educación se ha volcado al interés por la adquisición de bienes más que al de su producción, sin tener en muchas ocasiones la capacidad proponer criterios acerca de si los bienes que se adquieren son indispensables para la vida o son generados por el mercadeo y el consumismo.

El autor hace referencia al tema de la educación acerca de la producción de bienes, para garantizar la supervivencia, el desarrollo y, por ende, el crecimiento económico de las comunidades. La educación para fomentar la producción está orientada según argumenta Nérice (1973) hacia la formación científica, técnica y profesional, aunque también se orienta hacia el consumo. Este hecho educativo pasa a ser factor de desarrollo en la comunidad.

La educación juega un papel importante en el desarrollo de los pueblos, por lo tanto, es necesario tomar conciencia social que la inversión en una educación adecuada a

las necesidades de la población, es una estrategia inteligente, considerando que ésta, es elemento indispensable en el desenvolvimiento económico social de los países. Por lo tanto, atender los problemas que afronta la formación educativa en general, forma parte de ese proceso.

Según Delors (1997), la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Ésta tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal de vida. Es un bien colectivo al que todos deben poder acceder.

2.3 Educación

La Educación (del latín educare “girar, conducir” o educare “formar, instruir) puede definirse: Como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos conocimientos.

La educación se comparte entre las personas por medio de la cultura, conocimientos, etc., respetando a los demás. No siempre se da en el aula, también se concreta en el hogar y en la comunidad.

Educación, según Lemus (2004) es la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta. La educación es un hecho inherente a la persona humana y este hecho no es discrecional sino ineludible.

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenados con un fin social.

2.3.1 Objetivos de la educación

Los principales objetivos de la educación son:

- a. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe, y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- b. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- c. Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- d. Conocer, rescatar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- e. Fortalecer y desarrollar los valores, actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- f. Infundir el respeto y la práctica de Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

- g. Formar una actitud crítica, creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y desarrollo integral sostenible
- h. Reflejar y producir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- i. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (MINEDUC, 2008).

2.3.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar los resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de las circunstancias personales. En este sentido, conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del Ministerio de Educación. Está fundamentado en el marco propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, de acuerdo con el cual la calidad de la educación debe basarse en:

- Un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe incluir todos los derechos humanos.

- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprende a conocer, aprende a hacer, aprende a convivir, aprende a ser (Delor, J., et al 1996)
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por lo tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al Curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Constituye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en las sociedades auto- sostenibles. (MINEDUC, 2008)

En ese modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen: Sistema de aseguramiento de la calidad, aprendizaje esperado (estándares) y Curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum nacional Base. El Curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados.

Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir, es decir, sistema de evaluación, formación inicial de docentes, especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica. Están orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, que incluye estrategias para:
 - o Fortalecer la autonomía escolar
 - o Proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
 - o Supervisión
 - o Dirección escolar
- Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- Formación de docentes en servicio
- Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo
- Infraestructura física
- Libros de texto
- Bibliotecas
- Tecnología
- Alimentación escolar y otros.(MINEDUC,2008)

2.3.3 Epistemología de la educación

La epistemología es otra dirección en que labora la filosofía de la educación y se trata de la epistemología educativa. Según Samudio (2012) La educación es un todo, biológico, psíquico y social. Se define como la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto: el conocimiento científico. La epistemología

de la educación explica el valor que posee cada una de las ciencias de la educación, averiguado que estudian cada una y que resulta como conjunto de ciencias y el grado de coherencia existente entre métodos científicos y método pedagógicos.

La epistemología de la educación, permite a los sujetos ubicarse filosóficamente en el terreno de la educación, con el propósito de conocer las ciencias que colaboran y auxilian a la filosofía, con relación a los cambios que la educación propone desde el punto de vista biológico, psíquico, y social.

2.4 Base Legal

2.4.1 Ley de educación nacional y su reglamento

Según La Ley de Educación Nacional y su Reglamento, en el Artículo 29^o. Niveles del subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes: Educación Inicial, Educación preprimaria, Educación primaria y Educación Media (Ciclo de Educación Ciclo Básico y Ciclo de Educación Diversificada). Sin embargo, para efectos de delimitar el tema a investigar, se hará énfasis en el cuarto nivel correspondiente a la Educación primaria. (Anexo no.1)

Según la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 12-91, la educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al centro y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Guatemala, 1995)

2.4.2 Acuerdo del Curriculum Nacional Base

El 13 de enero de 2005 se creó el acuerdo Ministerial No. 35: Diseño y Autorización del Curriculum Nacional Base para el nivel de Educación primaria, trazado en el marco del proceso de Transformación Curricular, el cual se orienta hacia una nueva visión de país en concordancia con la Reforma Educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz (1996), con características de flexibilidad, integridad, perfectibilidad y participación. Consta de 29 artículos. (Ver anexo)

2.5 Paradigma educativo

2.5.1 Conceptos de Paradigma Educativo

Fue Kuhn (1962) filósofo de la ciencia, quien con la publicación de su obra “La Estructura de las Revoluciones Científicas”, en 1971 se habló por primera vez del concepto paradigma. Este concepto, para el autor, se refiere básicamente a un conjunto de creencias y actitudes, que constituyen prácticamente una visión de mundo, una cosmovisión, que, al mismo tiempo, se convierte en un modelo desde el cual se percibe y se comprende el mundo. Fuera de él, toda otra concepción o conocimiento que pretende ser ciencia, suele ser considerada no científica. Para ser un paradigma,

el modelo tiene que ser adoptado por un grupo de científicos. (Kuhn, La estructura de las Revoluciones Científicas, 1971)

Se entiende por paradigma: todo aquello que forma parte del diario vivir, constituye un modelo o patrón estructurado en cualquier disciplina científica, social, humanista y especialmente, con relación al tema educativo. Pero en este informe un paradigma de tipo educativo se refiere al componente de la estructura del modelo de educación que en el país se desarrolla, en cuanto a sus elementos, componentes, procedimientos de planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes.

2.5.2 Paradigma educativo en Guatemala

El planteamiento de un nuevo paradigma educativo fortalece el que hacer educativo desde el punto de vista de la planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes, aplicados por los docentes de nivel medio cuyos objetivos son los de alcanzar las competencias educativas y el logro de aprendizajes significativos con los alumnos, en sentido participativo y en el ejercicio de la ciudadanía.

Un nuevo paradigma permite que docentes y alumnos desarrollen los procesos de pensamientos que los llevan a la construcción de nuevos saberes, basados en conocimientos previamente adquiridos, con la decidida colaboración y el apoyo de la comunidad educativa, quienes juegan un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos a nivel de aula y extra aula.

Según el Currículo Nacional Base: “El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” (MINEDUC, 2008).

Las categorías personales en el Nuevo Paradigma Educativo, sugiere que los sujetos interactúan en el proceso educativo e incluye a las siguientes personas, actores e instituciones: alumnos y alumnas, docentes, consejos de educación, la comunidad educativa, administradores educativos y escolares.

En la formulación del problema a investigar, se enfatiza en una deficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación de nivel medio, como consecuencia de la puesta en práctica de técnicas metodológicas consideradas obsoletas y conductistas que no permiten la interacción de los sujetos en el proceso, como lo establece el nuevo paradigma educativo que propone el Currículo Nacional Base.

Se trata de proponer planteamientos y elementos educativos propios del constructivismo, que ubica al educando en el centro del proceso educativo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos participativos, creativos y propositivos, con el fin de lograr en los estudiantes de nivel medio, la construcción de nuevos saberes partiendo de conocimientos previamente adquiridos.

La metodología educativa tradicionalista, aun coloca al educando en un segundo plano y el proceso de enseñanza y aprendizaje se limita a: Clases magistrales, consulta y socialización de temas relacionados con las asignaturas por los alumnos y trabajos extra aulas como complemento de actividades realizadas a nivel de aula, esto constituye dentro del sistema educativo un paradigma tradicionalista que requiere de un cambio sustantivo.

2.6 Curriculum guatemalteco

El Curriculum se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona, del pueblo guatemalteco y de la nación.

(MINEDUC 2008). El enfoque de este aspecto deriva en centrarse en la persona humana como entre promotor del desarrollo personal, desarrollo social y del fortalecimiento de las características culturales de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Es un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros. La educación se orienta hacia su formación y construye de acuerdo a la interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (Villalever, 1997)

El CNB como un nuevo paradigma educativo, propone que el estudiante sea el centro de la educación, desde una perspectiva más humanizante, donde el currículo sea activo y flexible, valorando la participación social, la identidad personal, social y cultural. El MINEDUC propone las características siguientes:

Flexible: el nuevo Curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde opera. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contexto sociales y culturales. (MINEDUC, 2008)

Perfectible: el Nuevo Curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse, reformularse, de acuerdo a las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad, de los pueblos y de la nación. (MINEDUC, 2008)

Participativo: el nuevo Curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el

protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de los logros. Permite, particularmente, la participación de los estudiantes basándose en sus experiencias previas, desarrollo de destrezas para construir nuevos conocimientos; convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes. (MINEDUC, 2008)

Integral: la integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se ha organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los estudiantes. La organizan sus contenidos particulares tomando como referencias las competencias marco y los elementos contextualizados aportados por los ejes del curriculum. Es importante recalcar que la integración de la enseñanza requiere de esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo. (MINEDUC, 2008)

Todo lo anterior, conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el alumnado selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, significa que los y las estudiantes atribuyan al objeto de imágenes o proposiciones verbales una especie de teoría o modelo mental, como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausbel, 1983)

Lo anterior, permite desarrollar en los y las estudiantes, habilidades y destrezas en el manejo de la información y en las diferentes formas de hacer las cosas; fomentar las actitudes y vivenciar los valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar conscientes de por qué o para qué se concibe aquello, respetando siempre las diferencias individuales.

Según la Comisión consultiva para la Reforma Educativa, para responder al desafío de los tiempos, el Curriculum debe:

- Propiciar oportunidades para que los estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente-conocimiento-estudiante en el cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que las permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura. (MINEDUC, 2008).

La adaptación del Marco General de la Transformación Curricular, los fundamentos desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. (MINEDUC, 2003). Se le concibe con un ser social, con características e identidad propias y con una capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo, por los y las demás. Alguien quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racional y de libertad (Villalever, 1997).

Desde el punto antropológico, el ser humano es creador(a) y heredero (a) de su cultura, lo cual permite construir su identidad través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. El aprendizaje es también un proceso de construcción y reconstrucción a partir de experiencias y conocimientos que el ser humano obtiene de los objetos y demás seres humanos en situación de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos significados, propiciando la modificación de la información recientemente adquirida de la estructura preexistente. (Ausubel & Novak,1983)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central; se desarrollan valores; se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. En tanto, el papel del y la docente, es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Estos reproducen situaciones

sociales dentro del aula y mantienen a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Construyendo un vínculo estrecho entre la escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

2.7 Reforma educativa

2.7.1 Referente de la Reforma Educativa

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva Nación Incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no solo la equidad étnica y cultural, sino, la social y de género. En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa-COPARE-elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los cambios para llevar a cabo el proceso: Plan Nacional de Educación, los diálogos y Consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la Educación y el futuro del país. (MINEDUC, 1998).

2.7.2 Retos de la Reforma Educativa

Como toda proyecto importante, la Reforma Educativa tienen un reto muy trascendental: un futuro mejor, una mejor sociedad para todos y todas los las ciudadanos (as) de nuestro país. La Reforma Educativa pretende una sociedad

pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe.

Sin importar quienes sean, hagan o crean los y las guatemaltecos (as) se pueden tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarse y crear una mejor sociedad. Para lograrlo, se presentan los siguientes objetivos, según MINEDUC (2008)

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando y fortaleciendo la identidad personal y la de los pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sola formación técnica, científica, humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación, como base para el fortalecimiento endógeno, que fortalezca el crecimiento propio y el logro de relaciones, exógenas positivo y provechoso.
- Conocer, respetar, rescatar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales étnicas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas.
- Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

- Formar una actitud crítica, creativa, de propuesta y de sensibilidad social, para que cada persona, consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar la capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento, de la ciencia y tecnología indígena y occidental, a favor del rescate y la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación y representación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y su paradigma de desarrollo.(MINEDUC 2007)

2.7.3 Referentes de la Transformación Curricular

Transformar significa: 1. Hacer cambiar de forma a alguien o algo. / 2. Transmutar algo en otra cosa. (Mudar o convertir algo en otra cosa.) / 3. Hacer mudar de aporte o de costumbres a alguien.

Cuando se habla de transformación curricular, significa que debe hacerse cambios: de costumbres, referidos al currículo. Esto implica que se introducirán modificaciones a los elementos y componentes, los actores, enfoques y otros procesos de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta de cambio como ésta, que propone formar una nueva sociedad mediante la educación, se refleja en las leyes, acuerdos y compromisos de las últimas tres décadas. Estos constituyen los referentes de la transformación curricular.

2.7.4 Retos de la Transformación Curricular

La realidad del país es contradictoria y requiere que se creen las condiciones que permitan la participación y el compromiso de todos los sectores, especialmente de aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca acercar más la educación a la realidad nacional. Según MINEDUC (2003), Estos son los retos que debe enfrentar la educación nacional:

- Ofrecer formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas y prácticas.
- Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los derechos humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto; al disenso y a una cultura de paz.
- Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica.
- Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva.
- Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que el currículum y contenidos programáticos sean acordes con los lineamientos de la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos.
- Velar porque el currículum contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de las comunidades por medio del desarrollo de valores, énfasis en la utilización de métodos existentes en materia de cultura, de impulso a la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.

- Promover el uso de los idiomas indígenas como medios de enseñanza y objeto de aprendizaje al igual que el español en las comunidades de cada región lingüística.
- Considerar a los educadores como entes que propician un ambiente democrático y de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los Derechos Humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- Motivar a los educadores para que propicien un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, para que faciliten el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y de la creatividad.
- Motivar a los padres y madres de familia para que colaboren coordinadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo valores, conocimientos, experiencias y habilidades.

2.7.5 Nuevo Paradigma Curricular

Un nuevo paradigma curricular se refiere a conceptos y razonamientos que conforman la base de una ciencia, cultura o ideología. Funciona de acuerdo a los conocimientos y creencias que se poseen en un momento dado pero que pueden y de hecho deben cambiar conforme al cambio de la sociedad. Este cambio se supedita al avance científico y tecnológico. (MINEDUC, 2008)

Aunque algunos paradigmas sociales se fueron erradicando con el correr de los tiempos, otros, persisten dentro de un sistema educativo tradicional, en el que se antepone lo memorístico a la verdadera formación del ser humano. Dicho proceso, enraizado en la enseñanza tradicional, forma parte del “viejo paradigma educativo.

Dentro de la transformación curricular se busca un cambio profundo en el proceso de aprendizaje, fundamentado en una nueva concepción educativa, en la visión de nación de los ciudadanos y ciudadanas. Es, en tal sentido, que se requiere de “un nuevo

paradigma educativo”, que fortalezca el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Viejo paradigma Educativo

Memorístico y atomizado

Centrado en la enseñanza

Despersonalizado

Descontextualizado

Alejado de la realidad

Nuevo Paradigma Educativo

Relevante e integrador

Centrado en la persona y su aprendizaje

Fortalece la participación y la ciudadanía

Contextualiza

Pertinente

Fuente: adaptado de CNB, Mineduc, 2007

2.7.6 Nueva Visión de Educación para Guatemala

Los guatemaltecos y guatemaltecas coinciden en que se anhela un país diferente, más incluyente, con oportunidades para todos. Es decir, se cuenta con una visión de nación.

Guatemala es un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que intenta desarrollarse como una nación justa, democrática, pluralista y pacífica. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la búsqueda permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y guatemaltecos. (MINEDUC, 2008)

La nación se organiza en el marco del estado de Derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones

discriminatorias. En el caso del perfil de los estudiantes estos rasgos corresponden a los ámbitos del conocer, del ser, del saber hacer, del vivir y emprender los diferentes contextos en que se desarrolla, tomando los siguientes elementos.

2.7.6.1 Categorías Personales

Los sujetos, por medio de la transformación curricular y dentro del proceso educativo, adquieren nuevos roles; para algunos se amplían o bien, modifican la participación; otros, son agregados dentro de este proceso. Se parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa con la comunidad y con quienes la integran.

Los y las estudiantes constituyen el centro del proceso; sin embargo, todos y todas las personas del currículo propician, fortalecen, dinamizan e interactúan en dicho proceso; de manera que resultan igualmente importantes para la construcción de una comunidad humana donde la interculturalidad, la equidad y la búsqueda del bien común constituyen prácticas compartidas. MINEDUC (2010). Por lo tanto, el Curriculum Nacional Base reconoce las siguientes categorías personales de participación:

Las y los estudiantes

Asumen el protagonismo del aprendizaje. Son sujetos activos en su propia formación y partícipes en todos los momentos del proceso educativo. Son seres humanos con identidad, personalidad, realidad e historia que los acompañan en todas las actividades de su vida.

Las y los docentes

Su papel es orientar el aprendizaje. Su labor: formar personas libres y responsables. Su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a

interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural

Las comunidades

Fortalecen su participación en el proceso educativo, propiciando la relación entre el centro educativo y el entorno, su idioma, su cultura, sus necesidades y costumbres. Es decir, ayudan a lo lograr la pertinencia, acercar la escuela a la vida.

Madres y padres de familia

Son los primeros educadores directamente involucrados con la educación de sus hijos; apoyan la labor docente y mantienen relaciones armoniosas y cooperativas. Su papel es compartir la toma de decisiones, mantener una comunicación de dos vías con el personal, resolver juntos los problemas que surjan y velar porque los hijos cumplan con sus responsabilidades escolares.

Consejos de educación

Organismos integrados por diversos sectores de la sociedad, cuyo papel es establecer la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones.

Administradoras escolares

Su papel está ligado al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde los procesos administrativos, pedagógicos y legales que le competen.

Administradores educativos

Están involucrados con mejoramiento de la calidad educativa, en la promoción de la transformación curricular y son responsables de su desarrollo, manifestando no solo habilidad profesional, sino, interés y actitud positiva.

Equipos técnicos regionales y los consejos regionales sociolingüísticos

Los equipos técnicos están conformados por los técnicos de la Direcciones Departamentales y los consejos, por diversos sectores de la sociedad civil, ambos organizados por comunidades sociolingüísticas. Su función es facilitar la descentralización curricular y mejorar la calidad educativa en forma permanente.

2.7.7 El Nuevo Currículum

El nuevo paradigma curricular se fundamenta por medio de la visión de nación, Que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y de las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno". (MINEDUC, 1998).

Se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada pueblo y por ende, la identidad nacional.

Este currículo ya no es bancario; involucra las intenciones expresadas en los perfiles de nivel de las competencias macro, competencias de área y de grado, secuencias de aprendizajes previstas, tareas de enseñanza, aprendizaje, organización, administración

del centro educativo, clima afectivo, ecología del aula, recursos de apoyo, las reformas de evaluación y acreditación.

Según el MINEDUC (2010) el nuevo currículo toma en cuenta las aspiraciones del educando (a) y de su familia, puesto que forma parte de un grupo social. No hace a un lado a la escuela, pues ésta, como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es donde convergen esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales, nacionales y mundiales para hacerlas realidad en el diario que hacer educativo de las escuelas del país. El intercambio propicia el acercamiento con la comunidad local, con las diversas regiones del país, sin olvidar que debe haber un acercamiento a las tendencias del mundo moderno.

Esas aspiraciones deben conjugarse con las necesidades del país para contribuir a una sociedad justa, equitativa, solidaria, pacífica y que cree en el marco adecuado para la convivencia armoniosa en su carácter pluriétnico, multilingüe, respetuoso de todas y todos sus miembros sin distinción de género, edad, condición social y creencias, entre otros.

De allí que cambien los papeles de cada categoría personal, por eso se constituyen en nuevos retos, nuevos fines; se toman en cuenta los valores, necesidades e intereses macro y micro, se fomentan nuevas actitudes y experiencias, se apoya en las áreas educativas y la tecnología para crear una nueva cultura de paz e integradora.

2.7.7.1 Enfoque del nuevo currículo

Cuando el currículo se enfoca en la enseñanza, se centra en el proceso, los contenidos, los métodos de enseñanza, el salón de clases vertical, entre otros. En ese enfoque, el currículo se puede entender como un cúmulo de conocimientos que deben ser enseñados a alguien que no sabe nada, por alguien que se supone que lo sabe todo.

El nuevo currículo, por el contrario, se centra en la persona como un ser social que participa en la construcción del bienestar común y es promotor del desarrollo personal, social, cultural y participativo que favorece la convivencia armónica. Selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas. (MINEDUC, 2010)

Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas. Valora la identidad cultural, la interculturalidad, las estructuras organizativas, de manera que promueva la democracia y fortalezca la interculturalidad. Selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas.

Fundamentos

Un es un principio y cimiento en el que se apoya algo. Para la construcción del nuevo currículo se tomaron en cuenta los siguientes cimientos: según MINEDUC (2010) los fundamentos que deben considerarse son los siguientes:

Filosófico

El ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia.

Antropológico

Construye su identidad como creador y heredero de cultura, por medio del lenguaje.

Sociológico

Tienen en cuenta los escenarios del ser humano: familia, comunidad, país, entre otros. Y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respeto.

Psicobiológico

Responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional y configura una personalidad integradora, equilibrada.

Pedagógico

Contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformar su realidad y mejorar su calidad de vida.

Principios

Al hablar de principios, se entiende que son las normas o ideas esenciales sobre las que se basa el nuevo currículo, en correspondencia con los fundamentos, estas son las verdades o normas sobre las que se basa para crear esa sociedad que deseamos los guatemaltecos entre los principios que se desean están: equidad, pertinencia, participación y compromiso social, pluralismo, sostenibilidad

Políticas

Las políticas son un conjunto de instrucciones o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación; todo esto de acuerdo con el contexto y en cada nivel de concreción. (MINEDUC 2010)

Fortalecimiento de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para convivir en democracia, cultura de paz y construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad, privilegiando las relaciones.

Propiciar espacios para el fomento de igualdad de oportunidades de personas, pueblos con criterios de pertinencia y relevancia, promoción del bilingüismo y multilingüismo a favor del diálogo intercultural e impulso del desarrollo de la ciencia y tecnología.

Énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad, énfasis en la calidad educativa, descentralización curricular, Atención a población con necesidades educativas especiales

Fines

Son las grandes metas o propósitos a las cuales se orienta el proceso de transformación curricular y la reforma educativa. Articula de manera operativa los principios, características y políticas del currículo, deben ser según MINEDUC (2010)

- Perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y los pueblos.
- Conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas del país y el mundo.
- Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- Fomento de la convivencia pacífica de los Pueblos, basados en la inclusión solidaridad, respeto, enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- Valoración de la familia como protagonistas en la reproducción de la cultura.
- Formación para la participación democrática, cultura de paz, respeto y defensa de los Derechos Humanos.
- Formación para la participación democrática, cultura de paz, respeto y defensa de los Derechos Humanos.
- Análisis crítico de la realidad y su transformación mediante el desarrollo del conocimiento científico, técnico, tecnológico.

- Interiorización de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad así como desarrollo de actitudes y comportamiento étnico. Mejoramiento de calidad de vida y abatimiento de la pobreza.

2.8 Evaluación de aprendizajes en escuelas multigrado

La Transformación Curricular es un área importante medular para la Reforma Educativa pues se destina tanto a la actualización y renovación técnico-pedagógico de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos como las diversas formas de presentación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales. Su propósito principal es hacer énfasis en la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje los contenidos teóricos-prácticos para la vivencia informada consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

“Creo en el desafío de educar para un mundo global, desde una enseñanza de vida, con realidades o problemas cada vez más multidisciplinares. Creo en una escuela que deja a un lado la memorización de datos fragmentados en disciplinas disociadas y que pase a ser una escuela de comprensión de conceptos humanos, que permitan a la persona actuar en la vida. Creo en una escuela para pensar, para pensar sobre cómo pensamos. Creo en una escuela con un espíritu que anime a la búsqueda de valores y los descubre en sus alumnos.” (Maschwitz, 1999)

¿Cómo lograr esa incorporación consciente de teoría y práctica? Mucho se habla al respecto; lamentablemente, poco se hace. En el material que se presenta se propone un enfoque diferente a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Este enfoque llama a la consideración de los procesos utilizados para adquirir y orientar sobre la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento. Se presentaron estrategias para poner en práctica el currículo considerando las características de cada uno de los niveles de concreción del mismo.

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtiene información acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y que, orientados de acuerdo a las necesidades, se tomen decisiones acerca de optimizar la enseñanza.

Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, orientarán las actividades para ser desarrolladas pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes. Fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados. Es decir, las informaciones suministradas por las diversas estrategias de evaluación han de ser utilizadas para la retroalimentación constante de aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia.

La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevos enfoques de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán información para la toma de decisiones. Estos procedimientos e instrumentos, por ser innovaciones, precisan, por parte de los y las docentes, de comprensión, alcances y limitaciones, de tal modo que, su implementación, procedimiento y uso de los datos obtenidos, reúnan condiciones de alta calidad. MINEDUC (2010)

En este marco, el Ministerio de Educación presenta a los docentes el presente módulo. Sus dos capítulos desarrollan las actuales perspectivas de la evaluación del aprendizaje, los procedimientos y técnicas de evaluación, entre otros.

2.8.1 Elementos de evaluación

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de

logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y definir así, la promoción y la certificación. La evaluación de los aprendizajes, es un ciclo continuo. (MINEDUC, 2010)

2.8.2 Funciones de la evaluación

La evaluación de los aprendizajes según el Manual de Evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones:

- Proporciona los antecedentes para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza-aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos aprendizajes. Sirve también para identificar las causas de las diferencias reiteradas en el logro del aprendizaje.
- Mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje realizando la retroalimentación del mismo.
- Identifica el grado de aprendizaje de una o un estudiante en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción. (MINEDUC, 2010)

La distinción de estas funciones permite comprender que el proceso de evaluación no tiene por qué responder exclusivamente en decisiones ligadas a actos como la promoción o certificación. La vinculación automática de la evaluación de los aprendizajes al puntaje, que con tanta frecuencia se ha producido en el ámbito institucional, supone olvidar la vertiente fundamental de la evaluación en cuanto a su función formativa que consiste en ayudar a progresar a las y los estudiantes en sus aprendizajes.

2.8.2.1 Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica según MINEDUC (2010) es el conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta situación puede presentarse de la siguiente manera:

1. La evaluación diagnóstica inicial, que es utilizada por los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto de los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
2. Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

Lo anterior, con el propósito de que con este tipo de evaluación, que consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje se acomode a las necesidades de los estudiantes, la comunidad y del establecimiento. Asimismo, que sean observadas estrategias de la evaluación en su función diagnóstica:

2.8.2.2 Evaluación de proceso o formativa

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos. Permite determinar en las y los estudiantes, las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas,

informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. Dos aspectos importantes deben tenerse en cuenta: (MINEDUC, 2010)

1. Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis relacionado sobre los procesos de interrelación docente-docente-estudiante, durante los cuales se pueden establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.
2. El valor funcional que tiene la información que se obtiene como producto del análisis y que resulta fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Asimismo, agregar que la finalidad principal de la evaluación formativa es:

1. Ayudar a los y las estudiantes a aprender mejor, el o la docente debe estar atento, no solo a los logros, sino a las dificultades que pueden encontrar en el proceso de aprendizaje, a disfunciones que surgen en la interacción docente-estudiante, a los desajustes entre las actividades que se plantean y los conocimientos previos, entre otros.
2. Llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa busca la regularización continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recoge información fundamental sobre cómo aprenden las y los estudiantes, está enfocada en saber cuáles son sus dificultades, por qué, cómo entienden las tareas que se les proponen o qué representación se hacen de ellas, y,

además, qué estrategias utilizan para llegar a un determinado resultado, sea éste correcto o no.

Este tipo de información sobre el proceso facilita a que identifiquen los motivos que provocan los avances y bloqueos en el aprendizaje y sirven para que las y los estudiantes tomen conciencia de las estrategias que hayan resultado más apropiadas para resolver una tarea. Todo esto conducirá a que se mejore la calidad de los aprendizajes.

Es importante para los docentes, tratar los errores cometidos por las estudiantes como un elemento válido para el aprendizaje, es decir, debe formular a partir de ellos un diagnóstico que le sirva para aplicar una solución ajustada a las necesidades del alumnado. En tal consecuencia, revisar los distintos factores que interactúan e intervienen en el proceso de aprendizaje: las características de los y las estudiantes, características de la tarea, metodología empleada y los procedimientos evaluativos, entre otros. Por lo tanto, la función formativa de la evaluación supone que, la intervención de las docentes no se centra en la valoración de los resultados, sino, en averiguar sus causas para adecuar la enseñanza y ayudar a los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje.

A continuación se describen algunas estrategias de la evaluación en su función formativa, estas están determinadas a obtener información acerca de cómo las estudiantes van construyendo su aprendizaje, qué posibilidades y dificultades encuentra durante la realización de las actividades para regular las acciones pedagógicas y favorecer a un mejor aprendizaje; sin embargo, pueden ser utilizadas con otros propósitos evaluativos.

Estrategias de evaluación con función formativa

En la aplicación de este tipo de evaluación se pueden realizar actividades tales como observar directamente el trabajo en el aula, laboratorio o taller, revisar las producciones escritas. Corregir, en clase las actividades habituales realizadas por las y los estudiantes individualmente o en grupo (problemas, ejercicios, comentarios de textos, intervenciones o preguntas entre otras). Además, se pueden organizar debates o puestas en común con la finalidad de buscar potencializar la participación de los alumnos. (MINEDUC, 2010)

Aplicar pruebas específicas diseñadas para comprobar el progreso de cada estudiante respecto de algunos aspectos concretos del contenido que se está desarrollando. De igual manera, llevar el registro de auto evaluación de las y los estudiantes desde el inicio de la actividad para regular su proceso de aprendizaje. Realizar evaluaciones en donde se enfoque el aspecto aplicativo de las destrezas adquiridas y no tanto del aspecto memorístico.

Las decisiones que se derivan de la evaluación formativa son siempre actuaciones para adaptar de mejor manera las actividades de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de las y los estudiantes y lograr mejores y mayores resultados. Las adaptaciones pedagógicas pueden llevarse a cabo de distintas formas ya sea de forma inmediata o con posterioridad a una secuencia. El siguiente esquema lo ejemplifica de una mejor manera.

Plan de mejora

El plan de mejora tiene como finalidad actividades de recuperación, refuerzo o profundización en función del grado de las capacidades previstas. Reforzar

capacidades no alcanzadas, superar dificultades detectadas y consolidar o ampliar conocimientos adquiridos durante el proceso previo. (MINEDUC,2010)

Según las necesidades, se modificarán las actividades previstas, ritmo de trabajo, forma de abordar nuevos contenidos y se introducirán cambios en los materiales y recursos didácticos. Además, se orientará la utilización de los mismos. Dependiendo de la información que gradualmente se vaya obteniendo, se tomarán decisiones que fortalezcan el aprendizaje, incluyendo aquellas de carácter extraordinario y a los y las estudiantes que puedan requerir apoyo fuera del grupo.

Como apoyo a la evaluación formativa, se puede encontrar una diversidad de técnicas de observación que complementan a las de desempeño. Según el manual de herramientas de evaluación del MINEDUC la relación entre dos técnicas puede darse de la manera siguiente:

Técnicas de observación:

- a. Lista de comprobación o de cotejo
- b. Escala de rango o escala
- c. Rúbrica

Técnicas de desempeño

- a. Portafolio
- b. Solución de problemas
- c. Método de casos
- d. Proyecto
- e. Mapa conceptual
- f. Diario
- g. Debate
- h. Ensayo

- i. Las preguntas
- j. Texto paralelo

Pruebas

1. objetivas
2. Situaciones problemáticas.

2.8.2.3 Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa según MINEDUC (2010) valora los resultados de aprendizaje y por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que ha aprendido las estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previstas en función a las competencias.

Las actividades propuestas para evidenciar los aprendizajes adquiridos dependen:

- De la naturaleza del área o sub área (asignatura, clase)
- De las competencias que se pretende lograr
- El tipo de experiencia de aprendizaje que se haya realizado a lo largo del período escolar.

Estrategias de evaluación función sumativa

Dentro de las actividades educativas de evaluación sumativa se pueden abordar las siguientes acciones:

Plantear trabajos de investigación en grupo o individual, propiciar exposiciones orales, que requieran el planteo de un problema, de la propuesta de un método de solución y de la comprobación de la propuesta. (MINEDUC, 2010)

Además, se debe posibilitar la organización y participación en debates que aborden la temática trabajada en su conjunto, solicitar la elaboración de un producto, facilitar la realización y/o explicación de experiencias de laboratorio, de trabajo de campo, entre otros.

Viabilizar la problematización de contenidos, a fin de que puedan transferirse a situaciones diferentes, desarrollar actividades de simulación de alguna acción que requiera la aplicación de los conocimientos. Proponer actividades que permitan la observación directa del aprendizaje de las y los estudiantes, donde se ponga de manifiesto la capacidad desarrollada. Solicitar producciones escritas que requieran de la generación de alternativas de solución, asunción de posturas, emisión de juicio crítico, expresión de ideas, sentimientos y preferencias, de la elaboración de conjeturas y conclusiones válidas, interpretación de informes estadísticos y de mensajes emitidos a través de los medios de comunicación, entre otras.

En conclusión, las decisiones que se derivan de la evaluación sumativa sirven para:

- Acreditar los aprendizajes obtenidos por los y las estudiantes
- Comunicar a diferentes instancias (estudiantes, familias, administración educativa y sociedad en general) datos sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes y del grupo.

2.8.3 Características de la evaluación

La evaluación puede ser:

- a) Continua: se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- b) Integral: considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.
- c) Sistemático: procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.
- d) Flexible: se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.
- e) Interpretativa: involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
- f) Participativa formativa: permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente. (MINEDUC 2010)

2.8.4 Clasificación de la evaluación

Según las personas que se involucren en el proceso de evaluación, se puede hablar de una autoevaluación, coevaluación y una heteroevaluación y los propósitos de sus agentes pueden ser diagnóstico, formativo o sumativo. En el libro Herramientas de Evaluación en el Aula, se encuentran actividades de autoevaluación y evaluación. Éstas tienen las ventajas de ser sencillas, económicas y emplean poco tiempo para realizarlas. (MINEDUC, 2011)

2.8.4.1 Autoevaluación

En la autoevaluación las y los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. Su finalidad principal es contribuir a que éstos aprendan a aprender y consecuentemente, ser capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irá adquiriendo con ello mayor autoestima.

En este tipo de evaluación son las y los estudiantes, más que las y los docentes, los que ejercen el control sobre sus avances y/o dificultades, es decir, se procura que sean protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de cómo aprenden y, de reorientar y adaptar su actuación para resolver las tareas de forma adecuada.

Algunas de las actividades de autoevaluación que se encuentran en el libro “Herramientas de Evaluación en el Aula” se pretende mencionar: el anecdotario, mi baúl de ideas nuevas, PNI, en busca del mejor trabajo entre otros. (MINEDUC, 2011)

2.8.4.2 Evaluación

En la evaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a cabo la evaluación.

La evaluación puede llevarse a cabo en diferentes contextos y momentos. Por ejemplo, después de la práctica de una serie de actividades o al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje, estudiantes y docentes pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar; concluido el trabajo en grupo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

Con relación al debate, se valora conjuntamente el interés de las actividades, contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones destacadas de algunos estudiantes, entre otros. Todo esto, posterior a un proceso de aprendizaje, donde se solicita a los estudiantes que contesten un cuestionario de manera anónima; esta estrategia permite que éstos opinen con absoluta libertad sobre lo realizado, asimismo, posibilita contrastar sus opiniones con la apreciación de los docentes. (MINEDUC, 2011)

Dentro de las actividades de evaluación que se encuentran en el libro Herramientas de Evaluación en el Aula del MINEDUC se pueden mencionar: el estudiante del día, el cartel del equipo, compartiendo mi portafolio y en busca del mejor trabajo.

2.8.4.3 Heteroevaluación

Consiste en la evaluación que realiza una persona a otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo los docentes con las y los estudiantes.

Algunas de las actividades de heteroevaluación que se sugieren en el libro de “Herramientas de Evaluación en el Aula” (2011) son: las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas para evaluar diferentes actividades dentro del salón de clase

Una de las características de las herramientas empleadas en la heteroevaluación al igual que en las anteriores, es que el docente puede construirlas por sí mismo.

Partiendo de esta situación y de la planificación de los docentes, debe de elaborarse una lista de cotejo. Para su elaboración es necesario: poner un título al instrumento, redactar las instrucciones, señalar para qué es el instrumento y los aspectos que considera. Indicar qué producto o actuación se debe observar, explicar cómo se debe responder o marcar, cómo se debe asignar el puntaje, solicitar completar o anotar los datos generales y agradecer por la colaboración. Se aconseja organizar una sección con los datos generales considerando el nombre del observador (a), nombre del estudiante, área, fecha, tema expuesto, puntaje, juicio evaluativo o nota.

2.9 Bases referenciales del desarrollo de competencias

Desde diferentes contextos, la competencia ha sido definida de múltiples formas y con nociones de variada amplitud. Algunos la asocian exclusivamente con el saber hacer y

con la resolución de problemas y otros; sin embargo, la relacionan con la integración de saberes en una determinada acción, donde se conjugan conocimientos, destrezas y actitudes.

En el Currículo Nacional Base se define la competencia como: la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes en el individuo, área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. Competencia Marco, Competencia de Ejes y Competencias de grado. Para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos. (MINEDUC, 2008)

2.9.1 Desarrollo de la competencia

La mejor manera de adquirir la competencia es haciendo. Según el MINEDUC (2008) En este hacer interactúan las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir, emprender y ser. Resulta importante colocar a las y los estudiantes en una situación que demande una acción, donde ellos utilicen sus capacidades en función de obtener un resultado. En este sentido, se puede afirmar que en el desarrollo de una competencia, es primordial interpretar la información pero para emplearla y adoptar determinadas actitudes dentro de un marco ético, en función de resolver una situación. Asimismo, los estudiantes deben reflexionar sobre su propio accionar y deben tomar conciencia de las capacidades desplegadas en la misma, para comprobar que éstas permiten interactuar mejor con el medio.

Por lo tanto, el desarrollo de una competencia implica un querer hacer (tener interés y motivación), un hacer (enfrentar la situación) y un pensar en el hacer (reflexionar y evaluar la acción).

2.9.2 Evidencia de la competencia

En la evaluación orientada al logro de competencias se destaca la importancia de evidenciar el aprendizaje de las y los estudiantes de manera directa o indirecta.

La competencia se evidencia en forma directa cuando las y los estudiantes accionan en un contexto real, en el que interactúan las capacidades que le integran. Asimismo, la competencia puede evidenciarse en forma indirecta cuando se recoge información en contextos varios por medio de las capacidades que integran la competencia, en este contexto, se recogen las evidencias mediante la manifestación de cada uno de sus componentes. (MINEDUC, 2011)

Así, la competencia se puede evidenciar en forma directa cuando las y los estudiantes se comunican en su idioma materno utilizando las capacidades básicas de comunicación; cuando resuelven problemas que requieren de la aplicación del algoritmo de las operaciones fundamentales; utilizan los procesos científicos en la construcción de conocimientos referidos a los seres vivos, cuando se sitúan de manera consciente en el tiempo al que pertenecen. Por aparte, se puede evidenciar, en forma indirecta, por medio de sus capacidades, la siguiente competencia: Se sitúa en el tiempo y en el espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental, cuando las y los estudiantes:

- a) Aplican nociones temporales en su entorno próximo a partir de referencias socioculturales que caracterizan a la escuela, a la comunidad y a su departamento.

- b) Orientan sitios importantes de su comunidad y de su departamento en relación a los puntos cardinales y
- c) Describen las características físicas y humanas del departamento que habita, entre otras. (MINEDUC, 2011)

Tanto la evidencia directa e indirecta de la competencia requieren de la utilización de variados procedimientos e instrumentos que permitan recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes en la línea de la competencia. Lo importante consiste en seleccionar aquellos que se ajustan a las intenciones evaluativas, de tal manera que reflejen una valoración auténtica.

La evaluación interna que realiza la o el docente en el aula, tiene como referentes los indicadores de logro de las competencias definidas el currículo de cada nivel educativo, por medio de instrumentos y procedimientos de evaluación, diseñadas y aplicados por ellos mismos. Se constituye un medio para definir un proceso de mejoramiento inmediato de los aprendizajes y otras acciones derivadas del análisis de los recursos.

En el contexto del CNB se podrá verificar el logro de las competencias mediante los indicadores establecidos en función de las mismas. Esto requiere que las y los docentes establezcan los medios de verificación (instrumentos) que den cuenta de la presencia o ausencia del indicador en el desempeño de las y los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes Según el MINEDUC (2011) en un nuevo currículo organizado en competencias, es un proceso continuo que pretende reconocer en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades e identificar sus ritmos y estilos de aprendizaje. Ofrecer realimentación a la y el estudiante con base en los aciertos y errores y además, proporcionar a las y los docentes información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

Sin embargo, las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o conductas específicas, en la mayoría de los casos estos momentos observables son llamados indicadores de logro.

Estos indicadores son la herramienta principal para la recolección de evidencias de aprendizaje durante todo en proceso formativo y continuo, para lograr formarse un juicio, o sea, saber si se desarrolló o no la competencia.

2.10 Beneficios que ofrece la evaluación de los aprendizajes en un currículo organizado en competencias

La evaluación de los aprendizajes en un currículum organizado en competencia, posibilita una mejor articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer y al ser. El vínculo de estos aprendizajes coadyuva a un desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se pone de manifiesto en diferentes contextos. (MINEDUC 2010)

Asimismo, permite comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la reflexión continua acerca de lo que se hace, anticipar los posibles avances y deficiencias o errores experimentados en dicho proceso y, conforme a esta reflexión, aprender de la experiencia para la toma de decisiones asertivas que posibiliten, entre otras cosas, corregir errores en un marco participativo y ético de cara a obtener mayores niveles de aprendizaje.

Por lo tanto, un currículo orientado al logro de competencias requiere de acciones que les propicien. La solución de problemas, la convivencia armónica, la construcción y comunicación de nuevos conocimientos, la utilización de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda de información, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continua. Estas acciones se enmarcan en contextos significativos que demandan la utilización de variados procedimientos e instrumentos que permitan evaluar el

aprendizaje de las y los estudiantes desde la perspectiva de una evaluación orientada al logro de competencias.

“No podréis preparar a vuestros estudiantes para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, sino creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansado y desalentados en la encrucijada de los caminos.” (Celestin Freinet)

2.11 Nivel Primario como objeto de Investigación

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencia: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. (MINEDUC, 2008)

Se espera que al egresar del nivel primario, los estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas. Para que así, contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, sociedad y culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los pueblos.

El enfoque constructivo de los aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significancia quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el Curriculum del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Preprimario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral. (MINEDUC,2008)

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria. Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel. Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad. Propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos de trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias. (MINEDUC, 2008)

2.11.1 Perfil de Ingreso del Estudiante al Nivel Primario

El perfil de ingreso al nivel primario Según el MINEDUC (2010) agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar a ese nivel, son las siguientes:

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y la escritura en su idioma materno y segundo idioma.
2. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático
3. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
4. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
5. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
6. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
7. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
8. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
9. Manifiesta hábitos de Orden, limpieza, convivencia y actitudes, conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
10. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
11. Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
12. Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
13. Expresa ideas de pensamiento, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
14. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
15. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
16. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
17. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.
18. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y mismas y un estado emocional positivo.
19. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
20. Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
21. Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental.

22. Actúa con base en la razón y en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
 23. Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.
 24. Dispone de toda la información necesaria para toma decisiones.
 25. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- (p39)

2.11.2 Perfil de Egreso del Estudiante al Nivel Primario

El perfil del ingreso del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer según MINEDUC (2010) al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo, además:

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
3. Se reconoce y valora a si mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
5. Es respetuosa(a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
6. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
8. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
9. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria(o) ante diversas situaciones.

10. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional nacional e internacional.
11. Valorar el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
12. Reconoce su capacidad para aprender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
13. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la otra.
14. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando ésta favorece las condiciones de vida de su entorno.
15. Mantiene conocimientos de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de la misma.
16. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso(a) de la orientación que le da a su familia para la toma de decisiones.
17. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
18. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
19. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
20. Manifiesta habilidad para generar para generar dinámicas de construcción de procesos específicos y el dialogo en la resolución de conflicto.
21. Resuelve problemas y toma de decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
22. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
23. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo en equipo y para el ejercicio de liderazgo democrático y participativo.
24. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
25. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal.

26. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros(as).
27. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
28. Muestra el conocimiento y practica de los Derechos individuales y Colectivos.
29. Manifiesta su interés por usar reflexivo, lógico y creativo.
30. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza. (p,40)

2.12 La escuela multigrado

Comúnmente, cuando se piensa en las escuelas multigrado, se concibe la idea que son todas las escuelas del nivel primario, donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, imaginada como una versión reducida o limitada de la escuela gradada. Se le denomina escuela gradada a las escuelas donde un docente atiende a un grado específico, se tiene un docente exclusivo para las áreas de Educación Física, Formación Musical. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

Esto es así porque mucho se ha estudiado de las escuelas poli docentes completas; porque este tipo de escuelas tiene una presencia masiva en las ciudades o pueblos grandes; o porque la formación docente se basa en el aula con un solo grado. Así, tendemos a pensar en la escuela con un profesor por grado como lo «normal». Sin embargo, la escuela multigrado tiene su propia especificidad pedagógica y está muy extendida tanto en términos históricos como geográficos.

Se presentan algunos datos ilustrativos al respecto.

La escuela multigrada fue, según (MINEDUC & FUNCAFE, 2009). Citando a Miller (1990) históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse

de modo masivo. Durante el siglo XIX y parte del XX, por ejemplo, este tipo de escuela constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estado Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado. La revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades y fuertemente influido por la división del trabajo en las nacientes industrias). Así, un conjunto de factores históricos y sociales específicos hicieron que el modelo monogrado se difundiera mundialmente a lo largo del siglo XX, de manera que ha llegado a ser la forma predominante de organización escolar.

Sin embargo, las escuelas multigrado no desaparecieron y hoy se pueden encontrar en casi todos los países del mundo. Se encuentran en países vecinos como Bolivia, Ecuador, Chile, Brasil y Colombia; en otros países latinoamericanos como México, Guatemala, Honduras; y en los países del Caribe. También se sabe de su masiva presencia en Asia y en África; en países como Vietnam, India, Pakistán, Nepal, Sri Lanka, Madagascar, Botswana, Egipto, etc.

En los países de mayor desarrollo como Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Australia, Suecia, Finlandia, Francia o Portugal, por mencionar algunos, existe, asimismo, un importante número de escuelas multigrado, especialmente en las zonas rurales.

El modelo pedagógico multigrado está basado en procesos de aprendizaje activo, participativo, estructurado que tiene como base los principios de aprendizaje cooperativo y significativo. Se caracteriza por ser: participativo activo, flexible, cooperativo y significativo (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

La escuela multigrado debe garantizar al alumno un aprendizaje pertinente e integral. Los elementos curriculares de la metodología activa en el modelo multigrado son: equipos de trabajo, uso y manejo de las unidades de auto aprendizaje, la evaluación, rincones de aprendizaje, biblioteca escolar, expresiones significativas, actividad de conjunto, el gobierno escolar, círculos de calidad docente y participación comunitaria. (MINEDUC, 2009, p.15)

Los elementos curriculares están integrados, articulados y estructurados por procesos centrados en los alumnos y alumnas, convirtiendo su entorno en un laboratorio vivencial, a través de un aprendizaje significativo y cooperativo, trabajando solos, en parejas y en equipos, desarrollando habilidades destrezas y niveles de pensamiento que lo hacen analítico, reflexivo, creativo y propositivo, que permite construir el conocimiento y alcanzar las competencias y aprendizajes esperados.

Los materiales de autoaprendizajes y los pasos del aprendizaje, están estructurados por procesos, lo que permite respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos y realizar una evaluación permanente, sistemática y continua; con fines eminentemente preventivos y formativos. El rol del docente se convierte en creador, monitor, orientador, facilitador y mediador de los aprendizajes.

La organización y funcionamiento de los Gobiernos escolares, los círculos docentes y la participación comunitaria son generadores de su propia administración y gestión escolar en la comunidad educativa. La comunidad, participativa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el centro educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

Los elementos curriculares y las características de la metodología activa en el modelo pedagógico multigrado y el Currículo Nacional Base, convergen, se complementan y vienen a dar una respuesta pertinente y contextualizada; que evidencia la funcionalidad en el aula, la escuela y la comunidad. El modelo pedagógico multigrado es el modelo curricular comprobado, que implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo para el mejoramiento de la calidad de la educación.

El Modelo Pedagógico Multigrado, Según MINEDUC (2009), se fortalece el aprendizaje, el sentido participativo el ejercicio de la ciudadanía y como ejes transversales en todo el proceso, el enfoque pertinente de lo pluricultural, multiétnico, y multilingüe. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que propician la construcción del conocimiento al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes cooperativos y significativos.

El modelo Pedagógico Multigrado es una respuesta metodológica y pedagógica a las necesidades de las escuelas multigrados y al sistema educativo nacional. El modelo pedagógico multigrado es el camino para implementar el Currículo Nacional Base en el aula y la escuela.

En Guatemala, el modelo pedagógico de las escuelas multigrado tiene mucha similitud con los modelos que se impulsan en otros países. Un aspecto importante del modelo es que permite atender las particularidades de la tarea pedagógica de las y los docentes y, las actividades de aprendizaje de los estudiantes, a la vez promueve la participación de la comunidad en la escuela y se enfoca para que éstas reconozcan los elementos culturales, sociales, lingüísticos y étnicos de la comunidad.

Una escuela con aulas multigrado puede determinarse desde los siguientes:

a). Punto de vista geográfico: se ubican en el área rural como una alternativa para prestar el servicio educativo en comunidades distantes, lejanas y de baja densidad poblacional.

b). Punto de vista cultural y social: como una respuesta a la diversidad cultural lingüística y étnica, utilizando una estrategia pedagógica que permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, sea abierto, participativo, dinámico y flexible con

niños y niñas del área rural que trabajan y estudian simultáneamente. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

c) Desde la organización del aula: en la escuela trabajan uno, dos o tres docentes, que atienden de manera simultánea los seis grados de nivel primario. Esta organización facilita la agrupación de los y las estudiantes; en algunos casos por ciclos, en otros, por grado. Cuando es por grado, la combinación de grados es inter ciclos. Por ejemplo: el primero con el tercero, el segundo con cuarto y el quinto con el sexto. Existen casos en los que el primer grado queda bajo la responsabilidad de un docente.

d). Desde el punto de vista metodológico: El aula está organizada para facilitar la interacción entre los niños, las niñas y el o la docente. Los materiales están diseñados para que aprendan de forma individual, en parejas, en tres o pequeños equipos de trabajo. Se cuenta con rincones de aprendizaje, bibliotecas, No'jtecas, ludotecas, materiales de constante observación, guías de autoformación y otros insumos que les permite a los niños y las niñas aprender de forma individual, con sus compañeros y con ayuda del profesor o profesora. La metodología que se utiliza es activa y centrada en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

2.12.1 Criterios pedagógicos del modelo escuelas multigrado

los criterios pedagógicos del modelo escuelas multigrado se caracterizan por que le facilitan la tarea educativa a los y las docentes y propician el desarrollo de los aprendizajes con la participación de los y las escolares. Permiten al mismo tiempo, la participación e involucramiento de la comunidad a través, de la presencia de los padres y madres de familia en las actividades de la escuela, de manera activa con la finalidad de dar acompañamiento y seguimiento al trabajo que el docente realiza en las aulas.

Por su parte (Barreno, 2006) también argumenta que los criterios pedagógicos son una respuesta al componente metodológico del modelo, se integran con los procesos de gestión y participación comunitaria, organización del aula, participación del docente, equipamiento. bilingüismo e interculturalidad, materiales educativos, tecnología educativa y una propuesta de evaluación del aprendizaje que favorece a niños y niñas que estudian en el área rural. (Barreno, 2006)

2.12.2 Metodología activa

Las actividades manipulativas y las operaciones concretas con los objetos constituyen el fundamento necesario de lo que se suele llamar la inteligencia.

La metodología activa, tiene sus orígenes en los movimientos pedagógicos del siglo XVIII al siglo XX sus representantes fueron Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoi, Ellen Key, John Dewey, Adolphe Ferriere, Montessori, Decroly, Celestin, hasta nuestros días, con el enfoque del constructivismo. Esta corriente filo-pedagógica centra su quehacer educativo en los postulados siguientes:

1. Se incluyen en los aprendizajes todas las formas de la actividad humana: la intelectual, manual y social.
2. Centra en sus fines educativos la energía del niño y su individualidad.
3. Las tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje surgen a partir de los intereses de los propios alumnos y alumnas.
4. Los programas de estudio buscan el desarrollo de las habilidades e introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa y la creatividad.
5. La función del educador es descubrir las necesidades e interés de sus alumnos y alumnas y, los objetos que son capaces de satisfacerlos.

6. Los materiales de aprendizajes están enfocados en el aprendizaje y se proporcionan a los alumnos y alumnas para que los manipulen.
7. En los aprendizajes todos contribuyen, se aprende interactuando, haciendo y discutiendo por medio del análisis crítico. De esa manera, se desarrolla la confianza, autoestima y liderazgo.
8. El ambiente de aprendizaje permite un dialogo abierto, en el cual hay muchas respuestas obtenidas a través de la experiencia de alumnos y alumnas. Todos se enseñan unos a otros. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

2.12.3 Criterio metodológico

El enfoque de la metodología utilizada en la atención de las escuelas con aulas multigrado, hace énfasis en el nuevo papel del maestro. El docente le corresponde atender diversos grupos de estudiantes simultáneamente desarrollar las áreas y ejes del currículo, para diversos grados y ciclo escolares.

Les compete encontrar formas y procedimientos que faciliten el auto aprendizaje de los y las escolares, facilitan la orientación de niño a niño. Propicia el aprovechamiento de los monitores: niños grandes ayudando a niños pequeños. Son facilitadores del aprendizaje y mediadores de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula, guían, innovan, apoyan los procesos de aprendizaje y garantizan la enseñanza a través de la orientación en equipos de interacción, en los casos que lo amerita de forma individual. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

Los docentes, estudiantes y comunidad, participan en el desarrollo del currículo, el cual se ejecuta con procedimientos que los escolares desarrollan a través de la utilización de recursos como, fichas, tarjetas de actividades y guías de autoformación.

Estos materiales se complementan con bibliotecas, textos en idioma materno, rincones de aprendizaje, materiales lúdicos, mobiliario apropiado y una guía de estudio al que ese remite el desarrollo de los aprendizajes. El criterio pedagógico utilizado permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades de participación, organización, expresión, autonomía, cooperación y otros (MINEDEDUC & FUNCAFE, 2009)

Dentro del proceso de aprendizaje, la escuela se amplía y la comunidad se desarrolla, es decir, que las actividades de aprendizaje implican la comunicación estrecha y constante, orientada a rescatar las experiencias vividas en la familia y su propio contexto. Los niños y las niñas interactúan con sus padres, madres y la población en general, a través de actividades vivenciales que se realizan conforme las guías de autoformación.

Otro aspecto importante que cabe resaltar es el que se refiere al desarrollo del criterio pedagógico dentro de la escuela con aulas multigrado, junto al desarrollo de las habilidades comunicativas entre las que pueden mencionarse: desarrollo del razonamiento crítico, saber escuchar, saber hablar, saber escribir; lo cual se complementa con el desarrollo de actitudes y valores. El aprestamiento en este modelo, es una actividad que se realiza durante todo el proceso de la educación primaria, es constante permanente y activo, se caracteriza por ser físico, emocional, comunicativo, intelectual y social. El aprestamiento además tiene en cuenta los aprendizajes previos de los niños y las niñas, lo que significa el reconocimiento de los valores culturales.

La equidad, es favorecida con el criterio pedagógico, en vista que los niños y las niñas interactúan de una manera espontánea. Asimismo, la autoestima, debido a que los niños y niñas son tomados en cuenta como actores principales del aprendizaje, aceptan sus errores como un medio para aprender y sus aprendizajes como un medio para aplicarlos a nuevos conocimientos.

Los niños y las niñas manifiestan que tienen más aciertos que desaciertos. El tomarlos en cuenta y hacerlos responsables de las actividades educativas en la escuela, les facilita la formación de su autorrealización. Uno de los logros dentro del criterio metodológico, es que los niños y niñas avanzan más dentro del sistema educativo. Este modelo influye en el logro de los indicadores internos del sistema: inscripción, asistencia, permanencia y promoción

Para que las escuelas multigrado sean funcionales deben contar con el respectivo monitoreo de parte de los supervisores y de los coordinadores técnicos pedagógicos. El monitoreo, es el seguimiento sistemático y continuo de las actividades para asegurar que proceden de acuerdo a lo planificado. El monitoreo es el seguimiento rutinario de las actividades de un programa a través de una medición regular y continua para enterarse acerca de si las actividades planificadas se están realizando.

En el ámbito de la educación, el monitoreo es la acción de verificar los logros de un programa o proyecto, los cuales se integran en una gama de indicadores clasificados, verbigracia, indicadores de insumo, proceso, productos e impacto los cuales, además, se relacionan con los indicadores internos del sistema: inscripción, asistencia, permanencia y promoción. (Barreno, 2006)

El monitoreo verifica procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la metodología activa aplicada en el modelo pedagógico de escuelas con aulas multigrado y escuelas unitarias, o sea, la calidad educativa. Todo lo anterior, se logra a través de visitas, observaciones, aplicación de instrumentos (lista de cotejo, escalas de calificación), tabulación, graficación de datos e inferencia de conclusiones para reducir recomendaciones que mejoren la tarea docente como parte del modelo pedagógico de escuelas con aulas multigrado y escuelas unitarias. Estas últimas llamadas así porque están a cargo de un solo docente quien atiende simultáneamente a todos los grados.

2.12.4 El aprendizaje cooperativo

El modelo pedagógico multigrado y sus elementos curriculares al ser implementados permiten un cambio de paradigma en la metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula. Y, es en se sentido, que es importante que se atienda previamente el aprendizaje cooperativo, que permite generar un ambiente centrado en el estudiante; porque es en los equipos de trabajo donde se da la dinámica más importante y el ambiente donde se construye de forma cooperativa y significativa, aspectos relevantes del modelo pedagógico multigrado. (MINEDUC, 2009)

La idea principal de esta práctica es que el aprendizaje tiene mayor significado cuando los temas son relevantes en la vida de los estudiantes, en sus necesidades e intereses y cuando los estudiantes están activamente involucrados en crear, entender y conectarse al conocimiento. Los estudiantes poseerán la motivación necesaria para aprender cuando ellos descubran que pueden controlar su propio aprendizaje. Entonces, a cambio que el profesor sea única fuente infalible de información, éste comparte el control del salón de clase y a los estudiantes se les permite explorar, experimentar y descubrir por sí mismos (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

Los estudiantes nos solo memorizan información sino que a ellos se les permite trabajar y usar la misma, solos, o con sus compañeros y compañeras. La diversidad en sus pensamientos y sus perspectivas se vuelven en un insumo necesario dentro de cada clase. A los estudiantes se les ofrece opciones y se les incluye en los procesos de toma de decisión dentro del aula. El enfoque dentro de este contexto se enfoca más en las opciones que en la uniformidad. Esencialmente, a los aprendices se les trata como co-creadores en el proceso de aprendizaje, como individuos con ideas y puntos que requieren atención y consideración.

Para diseñar una lección el profesor debe pensar primero en los estudiantes más que en el contenido, de esta manera se asegura que las necesidades de los estudiantes están siendo realmente consideradas.

Para aprender, el cerebro no puede simplemente recibir información, también debe procesarla de tal manera que pueda ser almacenada y luego ser utilizada en función de su propia conveniencia. La creatividad inherente a las actividades centradas en el estudiante adiciona un elemento de sorpresa a cada clase y los estudiantes tienen a aburrirse menos. Los profesores deben diseñar actividades que permitan a los estudiantes tomar la iniciativa y descubrir información significativa en sus propias experiencias. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

El aprendizaje cooperativo: permite que los estudiantes se beneficien de las habilidades y el conocimiento de cada uno de sus compañeros. Aquí, el énfasis está colocado en los estudiantes, más que en el profesor.

El aprendizaje activo: se fundamenta en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de tal manera que éste sea efectivo.

El aprendizaje auténtico: asegura que las lecciones son aplicables directamente a las vidas de los estudiantes, a sus necesidades y a sus deseos.

El aprendizaje cognoscitivo: sitúa al estudiante en control de la dirección de su propio aprendizaje. Ellos son guiados por un facilitador que puede ayudarles a alcanzar sus propias metas. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009)

Se debe ver el aprendizaje cooperativo como el trabajo en equipo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.

En un documento del departamento de Educación de los E.E.U.U, se define el aprendizaje significativo cooperativo como una estrategia exitosa de enseñanza en el que equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidades trabajan juntos en una tarea grupal, utilizando variedad de actividades para mejorar su entendimiento en el tema. Cada miembro del equipo es individualmente responsable no solo de aprender lo que se enseña, sino, de ayudar a sus compañeros de equipo al mismo logro. En otras palabras, los miembros del grupo son interdependientes, creando por lo tanto, una atmósfera de logro. (MINEDUC, 2008)

Existen dos características frecuentes que distinguen el aprendizaje cooperativo de otras formas de enseñanza enfocada a grupos pequeños: interdependencia positiva y rendimiento de cuentas individuales.

La interdependencia positiva es esencial para fomentar significativamente la obtención de un logro. Las estructuras deben ser construidas en un ambiente que asegure a todos los miembros del equipo de Aprendizaje Cooperativo, contar con el sentimiento de responsabilidad para su compañero de equipo.

La segunda característica que distingue el Aprendizaje Cooperativo de otros aprendizajes colaborativos es la insistencia del rendimiento de cuentas de manera individual en las calificaciones. El rendimiento de cuentas individual ayuda a disminuir ese sentimiento de inequidad percibido en los procedimientos de trabajo de grupos pequeños, sobre todo, cuando un porcentaje de la calificación del curso es dada a todos los miembros del equipo, aun cuando uno o dos de sus miembros se ha esforzado más. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

Otras características que definen al aprendizaje cooperativo y que frecuentemente son utilizadas en el aprendizaje colaborativo son:

Apropiada distribución de los equipos de trabajo: se recomienda que los equipos de trabajo sean heterogéneos en términos de raza, sexo, logros anteriores y otras

características que el profesor o la profesora considere. Promueve el mejoramiento de actitudes por medio de diferentes experiencias vividas en los miembros del equipo. Además, un gran aporte es trabajar con la diversidad de los estudiantes que aportan diferentes elementos del contexto donde cada uno se relaciona.

El profesor o profesora en su rol de facilitador: en lugar que el profesor funcione como un experto en la entrega de información, impartiendo clase de manera magistral, el profesor asume convenientemente el papel de colega, estructurando el ambiente de aprendizaje para que los estudiantes interactúen entre ellos y con el profesor. Los estudiantes son conducidos a tomar mayor responsabilidad por su propio aprendizaje que cuando ellos reciben una clase magistral tradicional.

Atención explícita de las destrezas sociales: según MINEDUC (2010) En el Aprendizaje Cooperativo, las estructuras formales están diseñadas para fomentar un comportamiento en pro de lo social, como lo es escuchar activamente, cooperación y respeto por los otros. En estructuras más complejas, cada miembro del equipo puede evaluar el comportamiento social de sus compañeros con criterios de antemano establecidos y reporta sus aprendizajes cooperativos, aunado a que tiende a establecer relaciones cara a cara, en la resolución de problemas. Frecuentemente, lo último citado, ocurre de inmediatamente después de una explicación o lectura, permitiéndole a los estudiantes recibir la información y transferirla dentro de una memoria de largo plazo.

2.12.4.1 Elementos del aprendizaje cooperativo

Según el (MINEDUC & FUNCAFE, 2009). Se debe considerar lo siguiente:

- a. Equipos: éstos son lo suficientemente pequeños para permitir la participación de todos sus integrantes y poder dividirse en pares y lograr una participación igualitaria. Lo ideal es que esté integrado por 4 de ellos.

- b. Deseo: para que ocurra aprendizaje cooperativo los estudiantes deben tener el deseo de cooperar. El sentido de equipo y de clase debe ser promovido para lograrlo. Además, asignar tareas cooperativas e interdependientes, establecer sistemas de reconocimiento para los equipos y para la clase, promueve el deseo de cooperar. Las calificaciones grupales, además de ser injustas, deben evitarse ya que causan desmotivación.
- c. Manejo: el manejo de la clase es fundamental para que el aprendizaje cooperativo se produzca. Las reglas deben ser establecidas y las instrucciones claras. Ciertas herramientas deben ser de uso continuo dentro del salón de clases. Por ejemplo:
- Una señal de silencio
 - Preguntas de equipo
 - Y el uso extensivo de modelar acciones
- d. Destrezas: para que los estudiantes trabajen juntos y de forma eficaz, necesitan desarrollar varias destrezas sociales, tales como: escuchar, resolución de conflictos y capacidad para la tutoría. Se proponen herramientas para el maestro orientadas a desarrollar destrezas sociales.
- a. Asignación de roles
 - b. Estructuras cooperativas
 - c. Modelar, reforzar y practicar
 - d. Reflexionar y planificar

Principios básicos: existen principios básicos que corresponden al aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia Positiva
- Responsabilidad Individual
- Participación Equitativa
- Interacción Simultánea

Estructuras Cooperativas: estas estrategias indican la forma en que los estudiantes interactúan sobre el contenido a aprender. Hay muchas estructuras cooperativas cada una de ellas diseñadas para cumplir diferentes objetivos. Su utilización asegura que ocurra aprendizaje cooperativo ya que ellas llevan dentro de sus diseños los 4 principios básicos del Aprendizaje Cooperativo. Éstas se pueden implementar para conformar equipos, instituir deseos de cooperar, manejar la clase y desarrollar destrezas sociales. (Barreno, 2006)

Si todos estos principios se cumplen, entonces sí está ocurriendo Aprendizaje Cooperativo, si uno o más de ellos no se cumplen, entonces lo que se está haciendo es únicamente trabajo en grupo.

2.13 Calidad educativa

La ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, en su artículo 66 referente a la Calidad de la educación, define que es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, públicos, privados y por cooperativa. Por ello, es necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como: planificación, evaluación, seguimiento y supervisión de los programas educativos.

El Ministerio de Educación y la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa consideran como parte de los elementos que contribuyen a la calidad educativa, los siguientes:

- a. La calidad de la educación es un desafío permanente, que debe alcanzarse con equidad y que se contribuye por aproximaciones sucesivas.
- b. Tener en cuenta las particularidades nacionales y evitar todas las expresiones de exclusión.
- c. Es un esfuerzo que requiere prestar atención a sus componentes básicos.
- d. Las estrategias a favor de la calidad educativa combinan iniciativas orientadas a la cobertura, la permanencia y los componentes básicos que permiten acciones pedagógicas efectivas.
- e. La inversión en maestros y en escuelas, así como, en programas asistenciales.
- f. El logro del aprendizaje de los estudiantes
- g. El avance en los indicadores que miden la eficiencia interna de las escuelas.
- h. El avance de indicadores que miden el logro de educación con equidad en el país. (MINEDUC,2010)

En el sistema educativo, estos elementos se desarrollan de una forma integrada. La UNESCO en su modelo de efectividad escolar, interrelaciona estos elementos partiendo de las características de los estudiantes, los elementos y los facilitadores, influidos éstos por el contexto. Los logros son el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje y la provisión de los recursos.

Es importante tener en consideración que existen aspectos determinantes para alcanzar la calidad (MINEDUC, 2009). Los que en sustancia, son:

- a) Condiciones estructurales: dentro de las condiciones estructurales se deben incluir: el Currículum y los aprendizajes esperados-estándares, referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes.

El Currículum es la herramienta pedagógica que define las competencias y contenidos de enseñanza que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados en diversos grados, ciclos y niveles. (MINEDUC, 2008) El sistema de evaluación es el proceso que se encarga de confirmar los aprendizajes logrados, estándares alcanzados, competencias desarrolladas y contenidos curriculares adquiridas por los y las estudiantes.

Los docentes son los mediadores en el proceso de aprendizaje, son el elemento clave en el mejoramiento de la calidad educativa. Siendo necesario para realizar el proceso de enseñanza en las aulas modalidades de entrega pedagógicas, diseño de metodologías y estrategias de trabajo pedagógico. Son fundamentalmente importantes las herramientas que utilizan los y las docentes para asegurar la calidad educativa. Integran conocimientos, desarrollan competencias y permiten alcanzar los estándares educativos.

- b) Condiciones Específicas: las condiciones específicas, son los elementos técnicos y administrativos que el Ministerio de Educación establece para apoyar la entrega educativa en el aula. Este ente tiene la responsabilidad de fortalecer la gestión escolar desarrollada por la autonomía y concientizada por medio del proyecto pedagógico, retomar el liderazgo definido por medio de la dirección y supervisión, realizar proyectos enfocados a mejorar el aprendizaje para el logro de las competencias y estándares educativos y diseñar programas de formación continua para docentes en servicio.

c) Recursos y servicios de apoyo: los recursos y servicios de apoyo son necesarios para alcanzar la calidad educativa se incluyen entre estos: la infraestructura física, libros de texto. Módulos, guías de auto aprendizaje, bibliotecas, útiles escolares, tecnología, alimentación escolar, becas y otros servicios fundamentales para apoyar las mejoras en el aprendizaje. (MINEDUC,2010)

Las condiciones estructurales, condicione específicas y los recursos y servicios de apoyo, son aspectos determinantes para lograr la calidad educativa y los aprendizajes esperados debido a que éstos, establecen las metas del sistema en relación directa con trabajo en el aula. Están relacionados de manera muy estrecha con la política curricular: la planificación educativa, los materiales de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional docente.

El modelo pedagógico multigrado, reconocido por el Ministerio de Educación y DIGECADE, define que la educación debe ser de calidad. El modelo pedagógico multigrado, debe propiciarse a través de la dotación de recursos e insumos educativos para que sean utilizados por los mismos niños y niñas.

Derivado de lo anterior, debe existir una guía que oriente a los y las docentes. Los elementos que interactúan en este modelo son: aprendizaje cooperativo y significativo, mediación pedagógica, interacción de los procesos de aprendizaje del currículo guías de autoformación, aprestamiento, expresiones significativas desde el primer grado, Organizaciones del aula para el aprendizaje cooperativo, gobierno escolar) e insumos y recursos de aprendizaje rincones pedagógicos de aprendizaje; bibliotecas, noj'tecas, ludotecas, guías de autoformación, controles de asistencia) todo lo anterior concentrado en un proceso de Evaluación Permanente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y promoción flexible. (MINEDUC,2010)

Con este nuevo enfoque curricular el aprendizaje desarrollado en el aula busca propiciar la autonomía en los niños y las niñas, a través de las actividades sugeridas en la guía de autoformación y las que proporcionen los y las docentes.

En una escuela con aulas multigrado, se integran y articulan las áreas de aprendizaje, se desarrolla el aprendizaje cooperativo y en equipo, los métodos de enseñanza son activos y están centrados en la participación de los estudiantes y de la comunidad educativa; los niños son el centro de interés en el proceso de aprendizaje.

Por su particularidad, utiliza diversos materiales de apoyo tanto para el proceso de aprendizaje, como para el proceso de enseñanza y de evaluación. El currículo propone un proceso de evaluación formativa, constante y con características de aprendizaje, los niños y las niñas se evalúan cuando están preparados para hacerlo o cuando han finalizado sus unidades de auto aprendizaje. Su promoción es flexible y se aplica en cualquier época del año. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

2.13.1 La Calidad en el Aula y la Formación Continua

La actual complejidad del desempeño educativo de los docente sigue siendo un aspecto fundamental cuando se analizan los elementos que intervienen en la calidad educativa en el aula, donde las demandas del sistema social y del educativo son preponderantes en el sentido de promover y fomentar competencias en y para una vida en sociedad, cambiante y perfectible. De ahí la necesidad de apoyar la mejora de la calidad educativa ante las demandantes situaciones que emergen. Por eso, es importante acotar que una de las acciones principales la constituye la profesionalización y formación continua de los docentes, especialmente en el de educación primaria.

Los docentes continúan teniendo un rol central de la autoridad educativa a la hora de determinar los resultados de la educación, las funciones de los docentes y de las escuelas seguirán siendo muy diversas, es decir, la provisión de educación básica, conocimientos básicos y técnicas de aprendizaje inicial a temprana edad y, durante la enseñanza primaria, la transmisión de conocimientos, el desarrollo de competencias y capacidades de aprendizaje, junto con los procesos de gestión y evaluación del aprendizaje. De esa misma manera, proyectar las funciones de agente socializador, que se transfiere en valores culturales, políticos y morales, de acuerdo con las normas comunitarias existentes, aunque a veces, dichos valores sean enfrentados.

Según el análisis del Ministerio de Educación en su manual de Asistencia Técnica, en los últimos años se ha comenzado a reconsiderar la importancia de la formación docente, surgiendo la profesionalización conocida como PADEP, que, actualmente, es validada por la Universidad de San Carlos a través de la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-. Los docentes y la forma en que realizan su trabajo, son piezas clave de cualquier estrategia de reforma educativa. La idea de que los educadores cuenten con buenos materiales y una situación social como variable clave para una situación de calidad, está respaldada por diversos documentos que insisten en la necesidad de situar a los educadores “en el centro del proceso”. Con ello se demuestra que la idea fundamental de la reforma educativa reside finalmente en la capacidad y la voluntad de los educadores por aplicarla. (MINEDUC,2008)

La filosofía y pedagogía del nuevo currículo, según ((MINEDUC, 2007) demanda un educador que cada día se comprometa más con su tarea docente y se convierta en facilitador, guía, orientador y mediador del trabajo que se realiza en el aula; para que este trabajo sea de calidad. Los maestros deben aprender a desarrollar diversas formas de enseñar que propicien los aprendizajes a través de diferentes actividades, de igual manera, a través de la utilización adecuada de materiales e insumos.

El actual modelo de gestión educativa demanda del educador guatemalteco, ser agente educativo de cambio, que promueva y motive a los demás docentes a producir cambios cualitativos en el aula por medio de diversos recursos, métodos de enseñanza, y diversas estrategias de aprendizaje. Se agrega a todo esto la práctica de un proceso ágil y participativo que facilite la interacción con la comunidad. Desde esta perspectiva, la función administrativa del educador también cambia en la medida que se modernizan las formas de organización que involucran a los padres y madres de familia, directores, administradores educativos y a los mismos alumnos y alumnas.

2.14 Escuela multigrado como modelo de escuela activa

La escuela activa tiene como norma el respeto a la personalidad del niño y la niña, centra su filosofía en un trabajo armónico, basado en el respeto y la libertad, lo que permite generar en el ambiente educativo autonomía y responsabilidad. (Celestin Freinet) es uno de los ideólogos de la Escuela Activa, expresa que la “Libertad forma parte de la vida y el trabajo”; la libertad en la “Escuela Activa” es identificada, con la actividad, la productividad y el trabajo, es por ello, que la escuela forma esos valores y los promueve por medio de sus actividades física, intelectual, social y cultural, realizadas conjuntamente con los y las estudiantes. (Bareno,2006)

El ambiente de libertad con responsabilidad que se propicia en las actividades de aprendizaje es lo que permite construir un ambiente de autonomía en la escuela. La educación activa, que es la educación en la acción liberadora y constructiva, permite el surgimiento y el desarrollo de la auténtica naturaleza infantil y de allí que la escuela, al ponerse en armonía con el niño mediante la acción y la libertad, deba ser activa. En la escuela activa, la disciplina, es entendida como la fuerza interna que motiva al niño y la niña a realizar lo que debe hacer en el momento indicado. Otra impulsora de la escuela

activa, es María Montessori, quien expresa los principios del trabajo infantil están basados en la autonomía, la independencia, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad, la autodisciplina, la identidad y los valores. (MINEDUC & FUNCAFE, 2009).

2.14.1 Mediación pedagógica

La mediación pedagógica es el esfuerzo colectivo que se realiza para construir un puente entre las personas y nuevos conocimientos el cual podemos llamar aprendizaje. Las características o componentes de la mediación pedagógica son entre otros: enfoque educativo centrado en el bienestar de la persona propicia la empatía con las propias necesidades y potencialidades que poseen para aprender permanentemente. En cuanto al enfoque en derechos humanos, se puede argumentar que las personas tienen la necesidad de expresarse, participar, ser protagonistas, compartir con las demás personas y, tener un espacio para expresarse en libertad y vivir de forma feliz. (MINEDUC,2008)

En armonía con lo anterior, el enfoque se concretiza en el aprendizaje para favorecer a la vida en plenitud, al referirse a la mediación pedagógica, reconoce que el conocimiento es de naturaleza social, se aprende desde y para la realidad. Las personas se educan desde la historia y la cultura y los seres humanos se relacionan entre sí. Su opción pedagógica más importante es garantizar el aprendizaje. Es una propuesta metodológica que se esfuerza por la creación de condiciones de interrogación, de respuestas compartidas, de reacciones frente al objeto de estudio. Estrategia pedagógica que facilita la aplicación del Currículo Nacional.

Esta es la situación que se observa en Guatemala, donde la existencia de pequeños poblados, especialmente, en el área rural cuenta con reducido número de estudiantes, alejados unos de otros y situados en condiciones de difícil acceso geográfico, por lo

que sigue siendo necesario este tipo de escuelas con el propósito de que niños y niñas puedan acceder a la educación Primaria.

En algunos países desarrollados según Barreno (2006) la escuela multigrado permite seguir impulsando el movimiento de renovación pedagógica, que facilita la educación abierta (al ritmo de los estudiante) y el desarrollo de programas de estudio centrados en el estudiante. Estudios realizados de carácter comparativo en otros países, han demostrado que los efectos de las aulas multigrado en los logros de aprendizaje, en los y las estudiantes, fueron la obtención de un mismo rendimiento que en las escuelas gradadas. Un valor agregado fue encontrar en estas escuelas que el aula multigrado tiene efectos positivos en términos afectivos y actitudinales entre los y las estudiantes y permite una mayor interacción entre niños de diversas edades, traducido todo esto, en un mayor desarrollo de las habilidades sociales.

CAPITULO III Presentación de resultados

3. Presentación y análisis de resultados

3.1 Descripción del contexto y unidades de análisis

La investigación se realizó en escuelas multigrado de departamento de Chiquimula, fueron seleccionadas luego de obtener la base de datos. Las escuelas que participaron en el estudio son eminentemente rurales, atienden niños en un panorama de pobreza de condiciones de inequidad. Es oportuno anotar, que, los niños provenientes de los caseríos, para asistir a la escuela realizan, además, tareas domésticas y trabajos en el campo. Los docentes atienden simultáneamente a varios grados. Carecen de recurso didáctico. Administrativamente, existe generalmente un supervisor por municipio que atiende la parte pedagógica, técnica y administrativa. Éste, tiene limitaciones con lo relacionado a tareas de supervisión en las 30 a 160 escuelas, según el municipio que le sea asignado.

3.2 Resultado de investigación sobre aplicación del Curriculum Nacional Base

3.2.1 Escuelas multigrado del Departamento de Chiquimula

Tabla no. 2 Escuelas multigrado de 2013-2015

No.	Municipio	Escuelas por municipio	Escuelas multigrado 2013	Escuelas multigrado 2014	Escuelas multigrado 2015	Estudiantes 2015
1	Chiquimula	88	54	55	54	14777
2	Camotan	107	98	99	98	9013

3	Jocotan	118	115	111	113	10727
4	Esquipulas	96	84	85	86	6354
5	Concepcion Las Minas	39	34	34	34	1532
6	Olopa	59	54	53	51	4061
7	Quezaltepeque	73	62	63	64	3446
8	Ipala	58	46	42	41	2423
9	San Jacinto	34	29	26	28	1085
10	San Jose La Arada	22	20	21	21	1108
11	San Juan La Ermita	38	36	37	37	2417
	Total	732	598	611	627	56943

Fuente: Trabajo de campo 2014-2015

El cuadro muestra que existe un considerable número de escuelas multigrado en cada uno de los municipios. Al hacer la comparación, entre escuelas registradas en el Sistema de registros Educativos –SIRE- puede verse que un mínimo porcentaje son escuelas gradadas y un 82% son escuelas gradadas. Los municipios con más alto porcentaje de escuelas multigrado son el municipio de Chiquimula, Jocotán, Camotán, Olopa y Quezaltepeque, siendo los municipios más grandes en extensión territorial y poblacional.

De acuerdo con la encuesta realizada a los supervisores, los municipios donde todas las escuelas son multigrado a excepción de la escuela urbana, son San José la Arada, San Jacinto y San Juan La Ermita. La problemática se deriva que son aldeas con caseríos muy dispersos y donde han creado escuelas en cada sector. Con relación al nombramiento de docentes, la normativa vigente limita a la población escolar no numerosa, según resolución No. 173 de fecha 16 de marzo. Existe la restricción de asignar docentes por grado, si no se tiene la certeza de la cantidad estipulada de grados. Este acuerdo limita la asignación de docentes, dando origen a escuelas

unidocentes y multigrado, donde el total de alumnos oscila entre 1-30 estudiantes. Cuando se indagó a las autoridades la falta de docentes en las escuelas, indicaron cumplir con lo estipulado en la resolución y las disposiciones emitidas por autoridades superiores.

Los supervisores educativos involucrados en el estudio y directores de los centros educativos, argumentan que no se cuenta con personal disponible que cubra las demandas educativas. Un porcentaje mínimo de directores manifestaron gestionar contratos bajo el renglón presupuestario 021 y en algunos municipios, se otorgan contratos municipales, es decir, docentes pagados por la municipalidad, para cubrir a las escuelas que justifican tener población masiva sin atender. (1, 2012) (Citar convenientemente)

Con toda esta disparidad de condiciones entre el área rural y urbana es necesario comprender que la educación es parte del desarrollo humano. Según el (PNUD, 2009/2010); el desarrollo humano se entiende como tal al crecimiento de la persona pero no físicamente, sino cultural, intelectual y socialmente. Los programas educativos son mediables por el cambio que producen en las personas, tales como, su conducta personal y académica, capacidad de aceptar cambios en su forma de vida laboral, familiar y comunitaria. Es evidente que una persona con mayor nivel educativo podrá acceder a mejores condiciones, mejor empleo, estatus económico y por consiguiente, mejor calidad de vida.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del Ministerio de Educación está fundamentado en el marco propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, de acuerdo con el cual la calidad de la educación se base en los cuatro pilares de "Educación para todos": aprende a conocer, aprende a hacer, aprende a convivir, aprende a ser (Delors, J., et al 1,996).

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar la equidad y provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en las sociedades auto-sostenibles. (MINEDUC, 2008)

Según el Currículo Nacional Base: “El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica (MINEDUC, 2009)

El Enfoque constructivo de los Aprendizajes Significativos (Valenzuela, 2001, citando a Ausubel & Novak (1983) y Novak y Hanesian (1993), constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toma como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender.

Los materiales de autoaprendizajes y los pasos del aprendizaje, están estructurados por procesos, lo que permite respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas y poder realizar una evaluación permanente, sistemática y continua; con fines eminentemente preventivos y formativos. El rol de docente se convierte en creador, monitor, orientador, facilitador y mediador de los aprendizajes.

Los elementos curriculares y las características de la metodología activa en el modelo pedagógico multigrado y el Currículo Nacional Base, convergen, se complementan y vienen a dar una respuesta pertinente y contextualizada; que evidencia la funcionalidad en el aula, la escuela y la comunidad. El modelo pedagógico multigrado es el modelo

curricular comprobado, que implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Según la investigación realizada una escuela con aulas multigrado puede determinarse desde los siguientes:

- a) Punto de vista geográfico: se ubican en el área rural como una alternativa para prestar el servicio educativo en comunidades distantes, lejanas y de baja densidad poblacional.
- b) desde el punto de vista cultural y social; como una respuesta a la diversidad cultural lingüística y étnica, utilizando una estrategia pedagógica que permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación sea abierto, participativo, dinámico y flexible a los niños del área rural que trabajan y estudian simultáneamente.
- c) Desde la organización dentro del aula. En la escuela trabajan, uno, dos o tres docentes, que atienden de manera simultánea a los grados de nivel primario.
- d) Desde el punto de vista metodológico. El aula está organizada para facilitar la interacción entre los niños, las niñas y el o la docente, los materiales están diseñados para que aprendan de forma individual, en parejas, en tres o pequeños equipos de trabajo. Se cuenta con rincones de aprendizaje, bibliotecas, No'jtecas, ludotecas, materiales de constante observación, guías de autoformación y otros insumos que les permite a los niños y las niñas aprender

de forma individual, con sus compañeros y con ayuda del profesor o de la profesora.

3.2.2 Organización de escuelas multigrado

Según MINEDUC (2009, p.13), Las escuelas multigrado deben partir de los conceptos clave fundamentales del aprendizaje cooperativo. Se deben verificar los equipos de trabajo, el deseo de los estudiantes por aprender y el docente por transmitir. El manejo de la clase es fundamental para que el aprendizaje sea cooperativo, y potencializar las destrezas.

Es imprescindible conocer los principios básicos del aprendizaje cooperativo dentro de los cuales el ministerio de educación promueve que, en todo estudiante de una escuela multigrado deba existir: interdependencia, responsabilidad, participación, interacción. Con relación a este indicador, las escuelas observadas reflejan los siguientes resultados:

Tabla No.3

Características Equipos de trabajo en escuelas multigrado

Código		Observación 2014				Observación 2015			
		Sí	No	Procesos	Total	Si	No	En procesos	Total
Et1	Organización de Trabajo En Escuelas Multigrado								
ET1.1	Se han organizado con equidad de género	25	50	0	75	35	40	0	75
ET1.2	Existe una organización interna	23	52	0	75	17	45	13	75

	en los equipos de trabajo								
ET1.3	Los equipos de trabajo se identifican con un nombre	10	65	0	75	0	75	0	75
ET1.4	Se aplican estrategias que promueven el aprovechamiento del tiempo dentro de los equipos	29	46	0	75	13	52	10	75
ET1.5	Promueven la aplicación de los principios básicos del aprendizaje cooperativo (Interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa, interacción simultanea)	12	63	0	75	29	37	9	75

Fuente: elaboración propia investigación de campo 2014-2015

La escuela multigrado debe cambiar la organización tradicional del salón de clase, a una organización en equipos de trabajo de cuatro o seis integrantes, en donde los estudiantes se sientan uno a uno y los docentes monitoreen, asesoren, orienten, coordinen y faciliten el aprendizaje. Según la anterior tabla, se puede observar que no se está trabajando con la metodología activa, obviamente se debe tomar en cuenta cuantos grados se tienen a cargo y la cantidad de niños inscritos en esos grados. Cuantos niños y niñas se tienen para trabajar e incorporar el enfoque de género según los ejes del Curriculum Nacional Base y si son comunidades bilingües, tomando en cuenta sus valores culturales para integrarlos promoviendo la equidad y la igualdad.

También es necesario contemplar el espacio físico disponible del aula, considerando que existen escuelas con déficit de infraestructura; se debe analizar cómo se aprovechará el mobiliario y espacios disponibles según sus limitaciones. La creatividad que el maestro utilice en la distribución de su aula le dará más movilidad dentro de la misma. Los rincones de aprendizaje pueden ser paredes, espacios

aéreos (tendederos, con pitas y ganchos de ropa utilizando ventanas, o costaneras entre otras), en los pisos, en mesas, anaqueles, tarimas, móviles u otros; de acuerdo al espacio y recursos disponibles.

Al observar la conformación de los equipos de trabajo se evidenció que un alto porcentaje no son heterogéneos, por lo tanto, no favorece un aprendizaje compartido, no se adapta a las necesidades e intereses reales de los niños y las niñas que debe estar en fuerte sincronía con aspectos básicos para el pleno desarrollo de la democracia haciendo uso del dialogo, la participación, sentido de responsabilidad, tolerancia hacia la diversidad y equidad de género.

Al tabular la información se pudo observar que los grupos de trabajo no están identificados con un nombre que estimule la identidad y pertinencia de equipo de trabajo. No se tienen roles específicos asignados a cada integrante del equipo de trabajo, no se evidencia que los docentes evalúen con periodicidad y retomen roles y valores. Para aplicar los principios básicos del aprendizaje cooperativo deben practicarse internamente en cada equipo de trabajo, la interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa e interacción simultánea.

Es interesante indicar como un mínimo porcentaje de maestros confieren nombre a los equipos de trabajo y los practican para el desarrollo de habilidades y que ellos mismos se autoevalúen cuando en el aula surgen conductas inadecuadas. En los equipos de trabajo los alumnos pueden exteriorizar valores como el respeto, responsabilidad, tolerancia, colaboración, cooperación, solidaridad, honestidad, espíritu de servicio y otros. Uno de los docentes que evidenció trabajar de esta forma es el profesor Douglas Filadelfo flores de la EORM caserío el Mojón de la aldea el Carrizal; Maritza Guadalupe Borja Santiago de aldea pastores del municipio de San Jacinto y Petronila Marcos de Aldea Chancó San Juan Ermita.

Según la supervisora del Municipio de San Juan Ermita indica:

... “ para organizar los equipos de trabajo se debe tomar en cuenta ciertos aspectos el primer día de clases se organiza a los niños en equipos de trabajo por grado, se deben realizar distintas dinámicas para formar equipos de trabajo para que los mismos aprendan y participen activamente en la organización los equipos de trabajo de todos los grados los involucramos en todas las dinámicas con la finalidad de quitar la timidez.

Al estar conformados los equipos de trabajo, es necesario verificar que estén integrados con equidad de género y etnia y promovemos la identidad interculturalidad, buscando que en todo los equipos de trabajo queden de igual forma. Se organiza el mobiliario y se ubica según el número de equipos de trabajo formados y el espacio con que disponemos, de tal manera que sea funcional para el desplazamiento e intercambio de los integrantes de cada equipo. Los pizarrones se colocan en un lugar estratégico y a una altura donde los niños y niñas los puedan alcanzar y trabajar en éstos. Se dan instrucciones claras para identificar los equipos de trabajo con un nombre y usamos la técnica de la lluvia de ideas u otra que se adhoc al contexto de los niños la idea es estimular a la participación y romper los esquemas de marginación, opresión y aislamiento.” (Morales, 2015)

3.2.3 Unidades de autoaprendizaje

Las unidades de auto aprendizaje son materiales didácticos que están diseñados por procesos, pasos de aprendizajes, instrucciones, condiciones de trabajo e indicadores de logro. La unidad de auto aprendizaje según MINEDUC (2009) no es un libro de texto, sino, un recurso didáctico que los docentes deben utilizar como guía inicial para continuar estructurando, enriqueciendo y contextualizando los contenidos a través de instrucciones, actividades y el desarrollo de procesos de aprendizaje en forma individual y grupal.

Con relación a este indicador, los docentes de las aulas observadas evidenciaron no tener conocimiento en torno a qué se refieren la unidades de autoaprendizaje. Con ello

se evidenció no haber recibido materiales ni capacitaciones al respecto. Por aparte, dos supervisores mostraron dudar al momento de preguntarles respecto de ello indicando que tienen aproximadamente 4 años de estar como supervisores y no conocen bien la metodología. A continuación se presenta un fragmento.

..... pues vean las escuelas multigrado no aplican todos estos aspectos hay maestros son nuevos y no han sido capacitados adaptan el CNB de escuelas gradadas porque uno específico para estas escuelas no hay que yo este enterado pero me queda la inquietud de consultarle a los técnicos de la Departamental, para poder apoyar a mi sector (2, 2015)

3.2.4 Observaciones sobre la Aplicación de Expresiones Significativas

Para trabajar la unidades de autoaprendizaje se debe revisar e identificar el número de que corresponden a cada grado, de tal manera que se tenga el cuidado que no falte ninguna área del aprendizaje del primero y segundo ciclo (primer ciclo de primero a tercero, segundo ciclo de cuarto a sexto). Es necesario que el docente conozca la metodología para aplicar cada elemento siguiendo la metodología adecuada. A continuación se muestra una tabla con observaciones efectuadas.

Tabla No.4 Expresiones significativas implementadas en el aula multigrado

ES3	Expresiones significativas	Observación 2014				Observacion 2015			
		Si	No	Proceso	Total	Si	No	En proceso	Total
ES3.1	En primer grado se ha iniciado el trabajo utilizando las expresiones significativas de acuerdo al contexto socio cultural	15	60	0	75	37	26	12	75
ES3.2	Se desarrolla la etapa de aprestamiento previo a la					12	53	10	75

	construcción de cada expresión significativa	20	50	5	75				
ES3.3	Cuenta el docente con una planificación para el desarrollar las expresiones significativas	0	75	0	75	13	46	16	75
ES3.4	Niños y niñas inician el desarrollo de las primeras expresiones significativas	10	55	10	75	20	49	6	75
ES3.5	Se utilizan los recursos didácticos para la elaboración de las expresiones significativas	16	59	0	75	23	34	18	75

FUENTE: elaboración propia investigación de campo 2014 -2015

Dentro de la observación y encuesta los docentes fue necesario verificar como se trabaja en el aula la aplicación de expresiones significativas acorde al contexto y grado de los niños; un 51% de los docentes de primer grado no ha iniciado el trabajo utilizando las expresiones significativas de acuerdo al contexto socio cultural de los estudiantes.

Con relación al desarrollo de la etapa de aprestamiento previo a la construcción de cada expresión significativa de las escuelas inmersas en el estudio, un 84% no realiza actividades de aprestamiento incidiendo en el aprendizaje de los niños. En un alto porcentaje de las clases observadas se pudo notar que no cuentan con planificación para la realización de esta actividad; el 69% no elabora materiales didácticos para la fijación de expresiones significativas.

Uno de los encuestados manifestó:

.... con tres grados es difícil atender y realizar todas las actividades uno quisiera hacer muchas cosas y hacer bien por el bien de los niños, pero no se puede por falta de recursos y tiempo. Como usted pudo ver tengo primero tercero y quinto hay días que siento que me voy enloquecer pero luego sé que este trabajo es difícil y hay muchos que aunque sea en estas condiciones desean el trabajo...además tengo la dirección a mi cargo me toca liquidar programa y toda la papelería que piden de la departamental a veces nos llaman por cosas que pudieran preguntar por teléfono o ponerse de acuerdo porque son muchas oficinas y cada una pide requerimientos, a veces nos toca gastar de nuestra bolsa por tanto papeles que piden, gastar en internet, impresiones y fotocopias, el compañero no me apoya y la comunidad tampoco. (Pascual, 2015)

3.2.5 Proceso de evaluación

Por evaluación se entiende a la valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo, para determinar si los aprendizajes han sido significativos, tienen sentido y valor para la vida.

En la escuela multigrado la evaluación debe ser una herramienta que permite ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro de los procesos de aprendizaje. También persigue valorar el rendimiento de los estudiantes en torno al progreso con respecto de ellos mismos. Además, detectar dificultades de aprendizaje, problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

Tabla No.5 Evaluación del Aprendizaje en las Escuelas Multigrado

EA4	Evaluación de aprendizaje	Observación 2014				Observación 2015			
		Si	no	En proceso	Total	Si	No	En proceso	Total
EA4.1	Niños y niñas tienen cuadernos de trabajo para verificar el progreso					15	60	0	75

		18	57	0	75				
EA4.2	Niños y niñas cuentan con la tarjeta de logros individuales debidamente operados	0	60	15	75	5	56	14	75
EA4.3	Padres y madres de familia están informados sobre el proceso de evaluación en el modelo multigrado	0	75	0	75	13	55	7	75
EA4.4	Docente lleva registro del avance de los niños y niñas en el control general de progreso de aprendizaje	20	40	15	75	17	12	46	75

Fuente: elaboración propia investigación de campo 2014-2015

En el proceso de observación se pudo verificar que los niños no tienen cuadernos de trabajo en buen estado, están sucios y tienen hojas arrancadas. No existe tarjeta o ficha que lleve un registro individual del trabajo y avances del niño. Algunos docentes tienen cuaderno de trabajo donde tienen notas consolidadas, pero no cuentan con instrumentos de evaluación que muestre el desglose por actividad que cada niño realiza.

El 81% de las escuelas observadas manifestaron que los padres de familia no llegan a las reuniones a traer las boletas de sus hijos cuando se les convoca a reuniones; son pocos los que se interesan en llegar constantemente a preguntar cómo va el rendimiento de sus hijos para apoyarles en casa.

El docente debe evaluar el desarrollo de cada actividad. Es necesario el monitoreo constante en los equipos de trabajo. Se debe verificar las actividades realizadas por los estudiantes y las estudiantes del equipo, dejando orientaciones, exhortaciones a cada equipo(s). Debe verificarse cómo está el aprendizaje, ser oportuno en las orientaciones y el reforzamiento, asegurando el aprendizaje en cada actividad desarrollada a través del proceso de la evaluación formativa.

La mayor parte de escuelas no evidencia procesos de autoevaluación. Cabe decir que las escuelas multigrado deben promover la autoevaluación y la evaluación; esta actividad debe ser desarrollada en cada una de las etapas del proceso. Es en el momento de evaluación donde el estudiante y el docente participan en la verificación de los indicadores de logro.

Dentro de la observación se pudo verificar, además, que las actividades que realizó el niño en su cuaderno no están bien identificadas y elaboradas según las instrucciones, asimismo, no se revisa que su trabajo esté limpio, ordenado, estético, sin falta de ortografía y letra legible (autoevaluación) no se pide a sus compañeros y compañeras que lo verifiquen si lo han hecho apropiadamente a través del intercambio de criterios para calificarse (coevaluación) .

Un 77% de la escuelas investigadas no realiza observaciones como equipo, y si un miembro del equipo está atrasado en desarrollar una actividad los demás integrantes del equipo no le apoyaron para la comprensión del tema o actividad que se está realizando. Se pudo comprobar también, que no trabajaron en equipo, no buscaron la forma de terminar y solucionar en grupo las tareas. El estudiante que terminó la actividad solicitó al maestro que les revisara. Generalmente, se revisan a dos o tres y luego los demás tienen que comparar si lo han hecho bien. Se pudo observar que hay

niños que no corrigen los errores cometidos y el docente no posee tiempo para revisar las tareas de cada uno.

Los docentes deben verificar que las actividades se realicen satisfactoriamente tomando en cuenta los criterios básicos, entre los que se pueden mencionar: el alumno debe contar con un cuaderno que contenga el cuadro de control del progreso, la creatividad del alumno en la realización de las actividades, el nivel de entendimiento reflejado en el desarrollo de sus tareas, la disciplina dentro y fuera del aula, manifestación de valores de cooperación, responsabilidad, tolerancia y la aplicación de los principios básicos del aprendizaje del aprendizaje cooperativo, que dentro del proceso de aprendizaje diario se desarrolle la autoevaluación y la coevaluación por los niños y las niñas .

Dentro de los instrumentos de evaluación que puede utilizar en una escuela multigrado (MINEDUC 2009) debe hacerse un el registro de logro, el que puede considerarse de acuerdo a la siguiente ponderación:

B= Bueno	de 60 a 71 puntos
MB=Muy Bueno	de 72 a 85 puntos
E= Excelente	de 86 a 100 puntos

El registro de las asignaciones corresponde a cada actividad que se realiza y no debe ser menor de 60 puntos, como nota mínima para dar como satisfactoria una actividad, de lo contrario el docente tiene el compromiso de recapitular con el equipo implementando actividades que logren fijar el conocimiento que no ha sido alcanzado por los alumnos.

3.2.6 Gobierno escolar

Dentro de la escuela multigrado es importante contar con el involucramiento de los estudiantes quienes deben tener un papel protagónico en la construcción de sus conocimientos; por lo tanto la conformación del gobierno escolar es un punto clave de apoyo para los docentes. El gobierno escolar puede definirse como la organización de los estudiantes para participar en las diferentes actividades de la escuela, quienes con la asesoría de la comunidad educativa y las autoridades locales desarrollan procesos educativos para su formación ciudadana con actividades de beneficios para el establecimiento educativo.

La tabla que se presenta a continuación muestra la realidad en cuanto a la conformación de gobiernos escolares dentro de las escuelas seleccionadas para el respecto

Tabla no. 6 Gobiernos escolares

GE7	Gobiernos escolares	Observaciones 2014				Observaciones 2015			
		Si	No	proceso	Total	Si	No	proceso	Total
GE7.1	Está organizado el gobierno escolar con criterios de participación y equidad (niños y niñas)	5	50	20	75	16	34	25	75
GE7.2	Existen comisiones dentro del gobierno escolar	5	50	20	75	16	34	25	75
GE7.3	Existen comisiones del gobierno escolar a nivel de aula	5	50	20	75	16	34	25	75

GE7.4	Son funcionales las comisiones del gobierno escolar	3	2	0	5	11	34	30	75
GE7.5	El gobierno escolar cuenta con un plan de gobierno	3	2	0	5	16	34	25	75

Fuente: elaboración propia investigación de campo 2014-2015

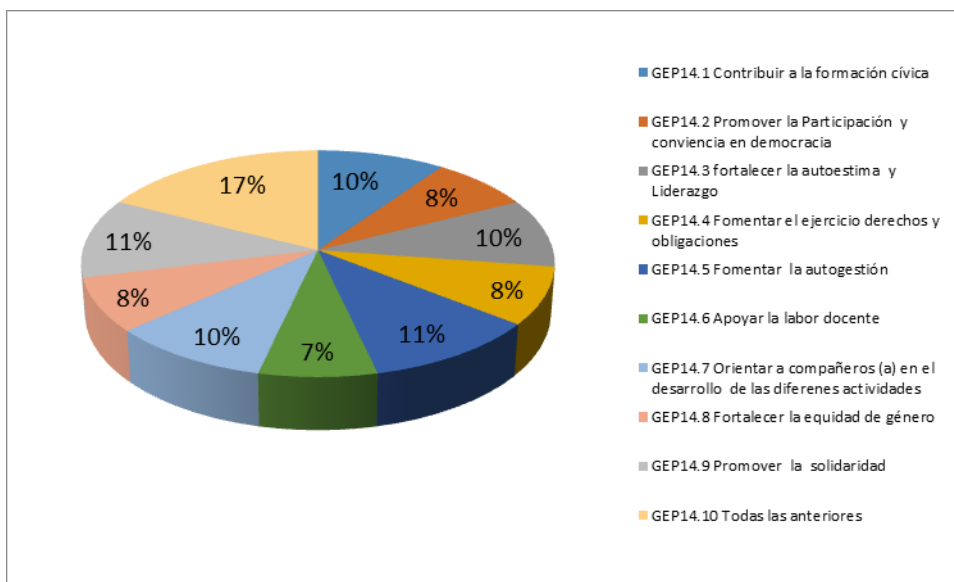
La exploración de bibliografías permitió encontrar definiciones tales como las encontradas respecto del gobierno estudiantil; algunas orientadas al aspecto curricular que le describen como “la organización de los alumnos y alumnas para participar activamente en el desarrollo de las actividades curriculares de la escuela (Mineduc, 2010)

La participación en la administración escolar que afirman al gobierno escolar como “un sistema que facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de ciertas o diversas actividades de la escuela como el mantenimiento del local, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula y los actos culturales y religiosos que se lleven a cabo en el transcurso del año lectivo. Los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas funciones y trabajos. El gobierno escolar también incluye la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades. (Mineduc, 2010))

3.2.6.1 Objetivos del Gobierno escolar

El gobierno escolar tiene una función importante dentro de la escuela multigrado, constituye un punto de apoyo para los docentes, cuando se potencializan las capacidades en los estudiantes. En la gráfica siguiente se muestra la apreciación de los estudiantes en relación a los objetivos de crear un gobierno escolar.

Gráfica No.1 Opinión de los Estudiantes de los Objetivos del Gobierno escolar en las escuelas Multigrado 2014



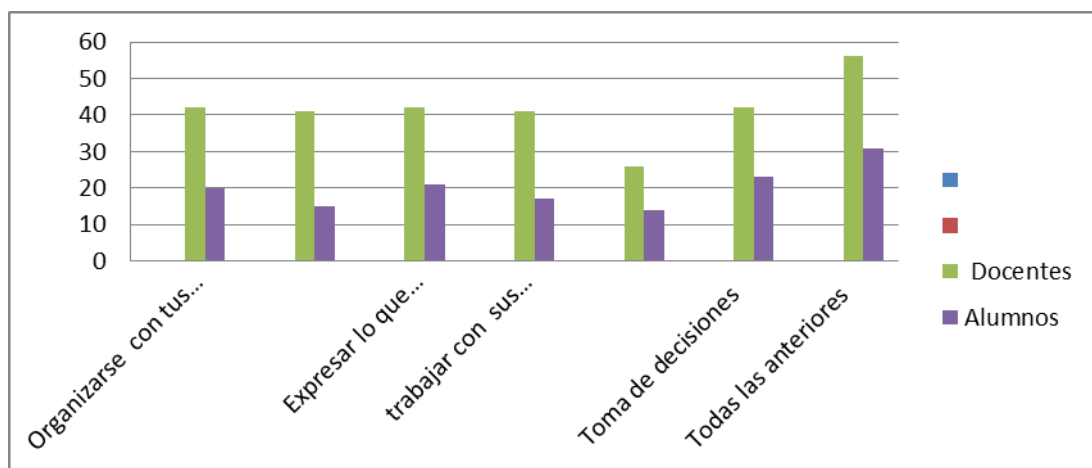
Fuente: Elaboración propia sobre base de encuesta realizada a estudiantes

La gráfica anterior muestra que los integrantes de los gobiernos escolares consideran que involucrarse en este proceso educativo tiene como objetivos: contribuir a la participación y convivencia en democracia, fortalecer la autoestima y el liderazgo, fomentar la autogestión, apoyar la labor docente y orientar a compañeros en el desarrollo de las diferentes actividades.

La finalidad de promover y descubrir el liderazgo en cada centro educativo conforme el gobierno escolar es un objetivo esencial. Para que los niños puedan descubrir habilidades que le serán útiles en la vida el trabajo en el área de formación ciudadana debe realizar actividades que buscan emprender acciones de civismo y democracia.

3.2.6.2 Habilidades que se Adquieren en los Gobiernos Escolares

Gráfica no. 2. Opinión de los alumnos y docentes sobre las habilidades que desarrollan los niños que integran el gobierno escolar. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración propia investigación de campo 2014-2015

Como se puede apreciar en la gráficas anterior, las respuestas de alumnos y docentes reflejaron que participar en el gobierno escolar, permite que los alumnos adquieran habilidades tales como: organización con los compañeros, perder la timidez y respetar al momento de pedir la palabra, expresarse libremente lo que piensan y sienten, trabajar con sus compañeros practicando valores de tolerancia y respeto, además que el gobierno escolar les ha ayudado para la toma de decisiones. Igual forma los docentes consideran que los niños que participan como parte de los gobiernos escolares adquieran habilidades que los hace estudiantes más independientes, apoyan el proceso educativo, trabajan en equipo.

Durante la investigación se pudo observar en algunas escuelas, el proceso de conformación de gobiernos escolares. Los niños conformaron planillas con representantes de todos los grados; cada planilla presentó su propuesta de mejora

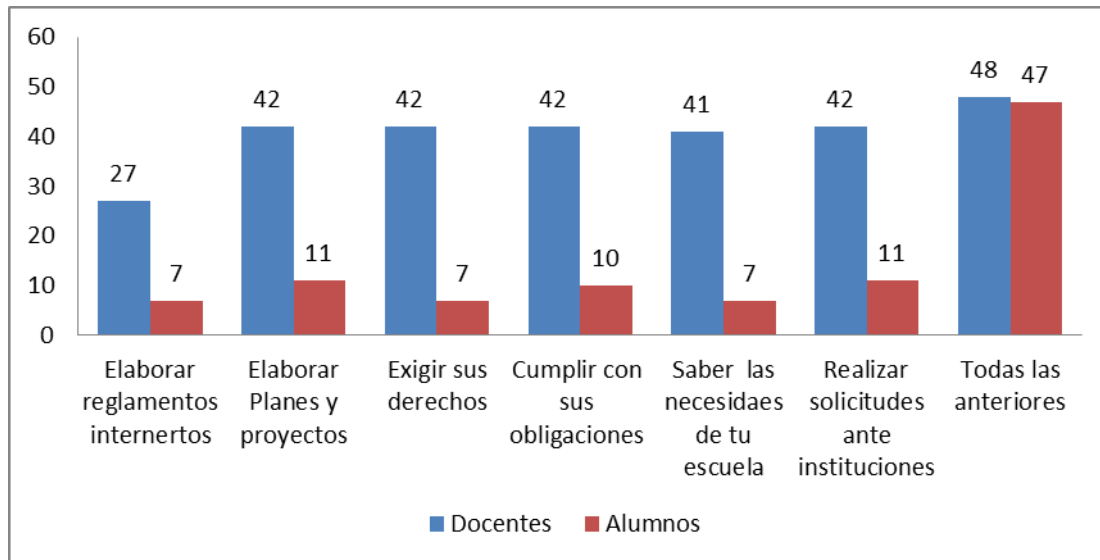
para la escuela. Seleccionó un nombre y un logo. Los niños se registraron en un padrón estudiantil y cada estudiante contó con un carné para poder votar. Asimismo, se observó que los niños y docentes realizaron la actividad con responsabilidad, entusiasmo y transparencia; se organizó a los niños por mesa; de las cuales se colocaron varias para para emitir su voto. Éstas, estuvieron integradas por un presidente de mesa, secretario, vocal y un representante de ambas planillas. Al finalizar la votación, el Tribunal Escolar hizo el conteo de los votos y dio a conocer a todo los estudiantes quien era el ganador.

El proceso fue similar en todas las escuelas, en seguimiento a las comisiones de elección de gobierno y tribunal escolar se programó una actividad de toma de posesión; se estuvo presente en algunas escuelas; se observó la presencia del supervisor educativo y autoridades de la Dirección Departamental, en algunas de las escuelas, asimismo, de padres y madres de familia que estuvieron observando la actividad.

3.2.6.3 Conocimientos que se adquieren en los Gobiernos Escolares

Con relación a los conocimientos que adquieren los estudiantes con la formación de los gobiernos escolares; ésta es significativa en cuanto a la comparación de los conocimientos previos generados a lo largo de su formación. Además, es parte vital del área de Formación Ciudadana que le vincula con el Curriculum Nacional Base. Dentro de la ejercitación cognitiva que realizan los estudiantes, está conocer cómo se elaboran reglamentos internos con normas de convivencia, elaborar planes y proyectos, conocer cómo exigir sus derechos, cumplir con sus obligaciones e identificar las necesidades de su escuela. La siguiente gráfica muestra el aprendizaje que genera fomentar la creación de gobiernos escolares:

Gráfica no.3. Opinión de docentes y alumnos sobre los conocimientos que Adquieren los estudiantes que integran el gobierno escolar. Escuelas multigrado 2014

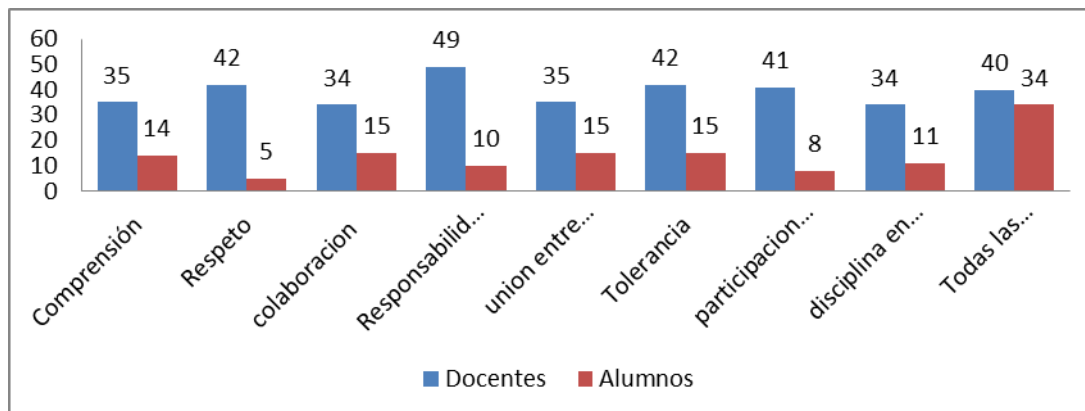


Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

En las respuestas de los alumnos, un 47% consideró que todas las alternativas sugeridas son alcanzadas por los estudiantes, por aparte, los docentes consideran que alcanzan en porcentajes del 15% para varias opciones

3.7.4 Actitudes Adquiridas en el Gobierno Escolar

Gráfica No.4. Opinión de docentes y alumnos sobre actitudes Adquiridas por los estudiantes que han integrado el gobierno escolar. Escuelas multigrado 2014.



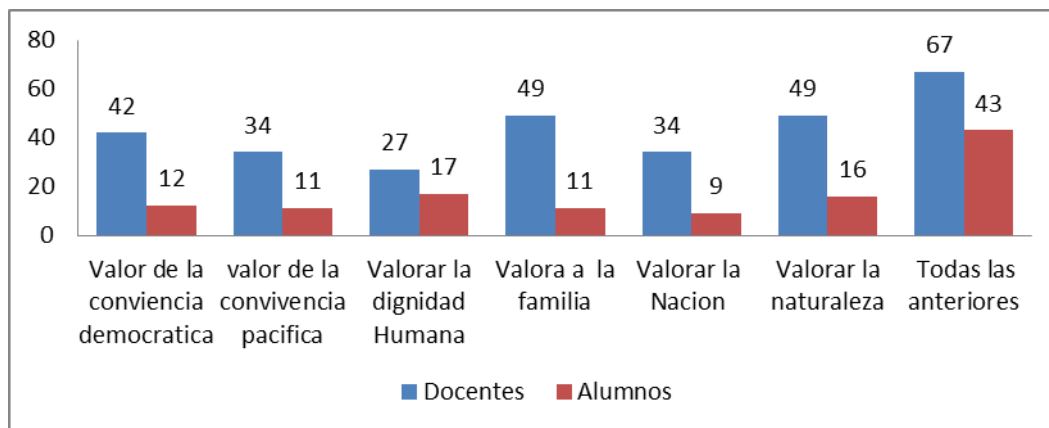
Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

Con relación a las actitudes que los estudiantes adquieren al integrar los gobiernos escolares, se puede apreciar que las más significativas para los alumnos son: colaboración, comprensión, tolerancia, respeto, responsabilidad, unión entre los compañeros, participación en las actividades de las escuelas y disciplina en la escuela. Además, los docentes también consideran que estas actividades las han visto reflejadas en cada una de las actividades que realizan dentro del centro escolar.

3.2.6.4 Valores Aprendidos dentro del gobierno escolar

El Currículum Nacional Base tiene como finalidad la formación integral ser humano, considerando que el centro del aprendizaje debe ser el estudiante. Por lo tanto, se debe rescatar el aprendizaje en valores. Las actividades de formación ciudadana están orientadas a dejar huella en la vida de los estudiantes. Dentro de los valores mínimos que los estudiantes deben aprender destacan: el valor de la convivencia en democracia, valor de la convivencia pacífica, valor de la dignidad humana, valorar a la familia, valor de la nación, valorar la naturaleza, entre otras.

Gráfica No. 5. Opinión de docentes y alumnos sobre Valores Aprendidos por los alumnos que integran el gobierno escolar. Escuelas multigrado 2014

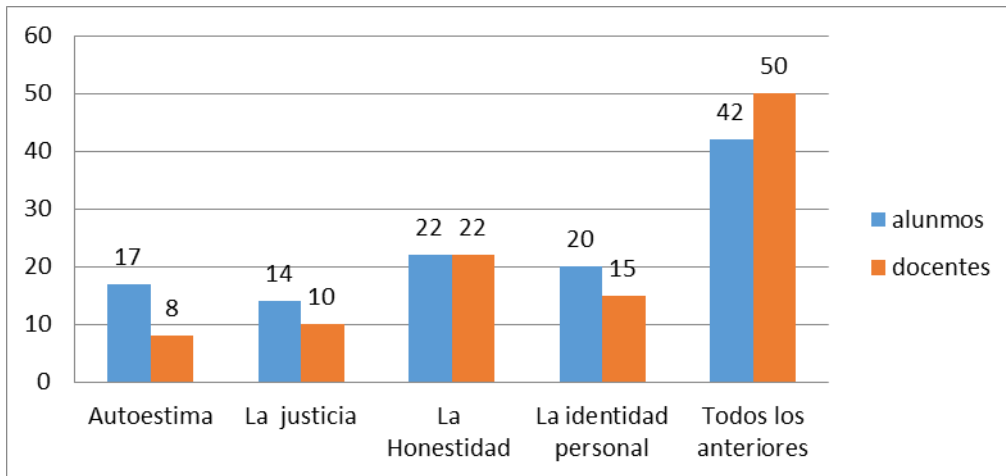


Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

En la gráfica anterior se puede apreciar que, tanto las respuestas de los alumnos y docentes coinciden en que se deben adquirir todos estos valores aprendidos con el gobierno escolar, fijando cada aspecto a través de la metodología de escuelas

multigrado y teniendo la aplicación de aprendizaje cooperativo a través del uso adecuado de la metodología activa.

Gráfica. No.6. Opinión de docentes y alumnos sobre Valores Individuales adquiridos por los estudiantes que integran los gobiernos escolares. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

3.2.7 Aplicación del Curriculum Nacional Base (CNB)

La aplicación del Curriculum es un desafío para el Ministerio de Educación tomando como base la resistencia al cambio más la sensibilización de los docentes por innovar los procesos educativos. Según afirma el MINEDUC, se concibe el Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación. (Mineduc, 2009)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros. La educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus

responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo a las necesidades educativas especiales. Es necesario reconocer, por lo tanto, que parte del criterio que la formación de las personas humanas se construye en la interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (Villalever, 1997)

3.2.7.1 Materiales Educativos de Trabajo

Tabla No.7 opinión de los docentes sobre los Materiales educativos que poseen. Escuelas multigrado 2014

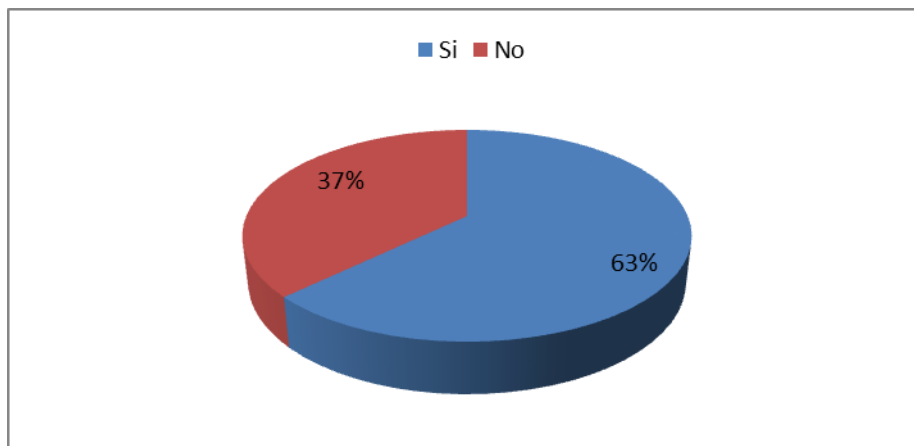
Pregunta	Código	Descriptor	Sí	No
	Me	Materiales educativos		
1	me1	Cuenta con Currículum Nacional Base de los grados que imparte	27	78
3	me3	Tiene ODEC de los grados que imparte	8	97
5	me5	Cuenta con Manual de Herramienta de Evaluación	23	82
7	me7	Cuenta con la guía del docente de matemática	34	71
8	me8	Cuenta con la guía de docente de Comunicación y lenguaje	34	71
9	me9	El Ministerio de Educación le ha Proporcionado textos para que trabajen los niños	51	38

Fuente: Elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes 201

El cuadro anterior muestra que la mayor parte de docentes no cuenta con los materiales básicos para poder realizar el trabajo de planificación. lo que incide que no se trabaje con los lineamientos establecidos por el ente rector (MINEDUC). Además, se puede visualizar que la mayor parte de docentes no se basa en el Currículum Nacional Base, no cuenta con Orientaciones del Desarrollo Curricular (Odec's), Manual de herramientas de evaluación guías de comunicación y lenguaje, de matemáticas, entre otros. Con el enfoque del nuevo currículo, el alumno es el centro del aprendizaje y marca la necesidad de que debe planificarse con base al contexto de cada lugar, porque el curriculum es flexible y perfectible.

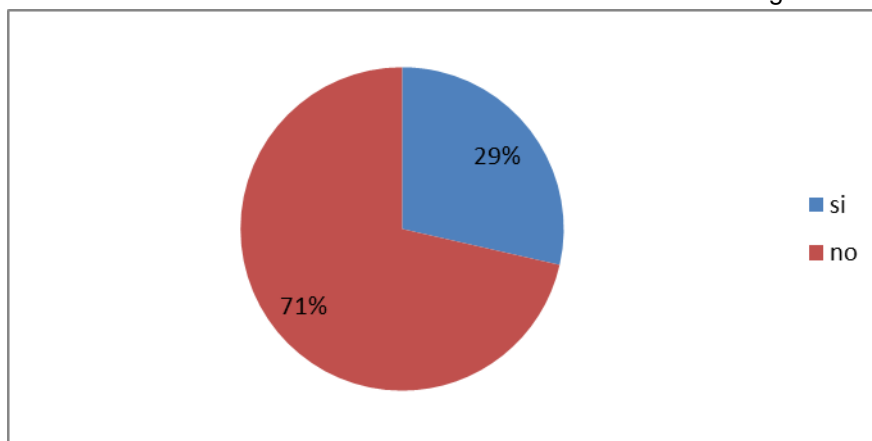
Las gráficas siguientes muestran la relación de Aplicación del Curriculum Nacional Base; cómo se vincula la planificación donde se condensan las competencias, indicadores de logros, dosificación de contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, actividades, recursos y formas de evaluar los aprendizajes. Con relación al tema de si los docentes planifican las áreas en los grados en que imparten docencia, se muestra la siguiente gráfica:

Gráfica No. 7 Opinión de docentes sobre planificación de contenidos de las áreas y sub áreas. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes

Gráfica No.8. Opinión de docentes sobre elaboración de planificación tomando como base el Curriculum nacional base. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes

La encuesta a 105 docentes dio a conocer que el 63% de ellos planifica las áreas que imparte; pero se puede apreciar en la gráfica No. 7 de aplicación de Curriculum Nacional Base en el aula, que el 71% no planifica. Únicamente el 29% utiliza el CNB para planificar. Por aparte, resulta significativo que un 37% no ha planificado las áreas que imparte tomando como referencia de trabajo un libro de texto donde se identifiquen las cuatro unidades, tal como se pudo comprobar en las observaciones efectuadas a 75 escuelas.

Las observaciones y encuestas aplicadas a docentes evidenciaron que existe un mínimo porcentaje de aplicación del Curriculum Nacional Base, se pudo verificar, de igual forma, que los docentes carecen de herramientas educativas de trabajo, razón por la que improvisan. En algunos centros educativos cuentan con planificación anual por de unidad, éste, es un documento que se comparte entre docentes de diferentes centros educativos, con el fin de presentarla ante la supervisión en los meses de enero a febrero. Esta información fue compartida por los docentes entrevistados. No está demás anotar que, en las visitas a las escuelas, se tuvo acceso a planificaciones de los docentes. Al indagar sobre planificación diaria por curso, un alto porcentaje de los docentes no cuenta con planificación diaria por área o sub área y trabajan directamente con el libro de texto. Once docentes tienen un cuaderno de trabajo donde anotan los contenidos y actividades trabajados en cada clase.

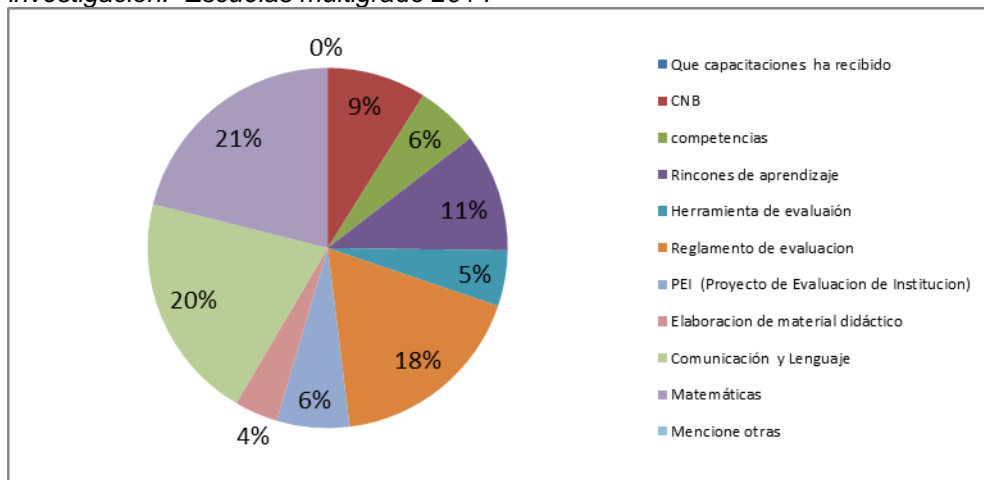
Todo docente debe partir de la concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, considerar que el alumnado selecciona, organiza y transforma la información que recibe, establece relaciones entre dicha información, sus ideas o conocimientos previos que lo conducen necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Lo anterior, se argumentó tomando como punto de partida al Mineduc que cita a Palomino (2007) y Ausubel & Novak, (1983). Aprender,

entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyan al objeto de imágenes o proposiciones verbales, la conformación de una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo en torno de dicho conocimiento.

3.2.7.2 Capacitación docente

La labor educativa de los docente sigue siendo un aspecto fundamental cuando se analizan los elementos que intervienen en la búsqueda de la calidad educativa en el aula, donde las demandas del sistema social y educativo son preponderantes en el sentido de promover y fomentar competencias para una vida en sociedad, cambiante y perfectible. De ahí la necesidad de apoyar la mejora de ese tópico ante las demandantes situaciones que emergen con el día a día. Una de las acciones principales constituye la profesionalización y formación continua de los y las docentes, especialmente, en el de educación primaria. En la gráfica siguiente se muestra cómo se desarrolla el proceso de capacitación por parte de autoridades educativa:

Gráfica No.9 Opinión de docentes sobre capacitaciones que han recibido a la fecha de la investigación. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes

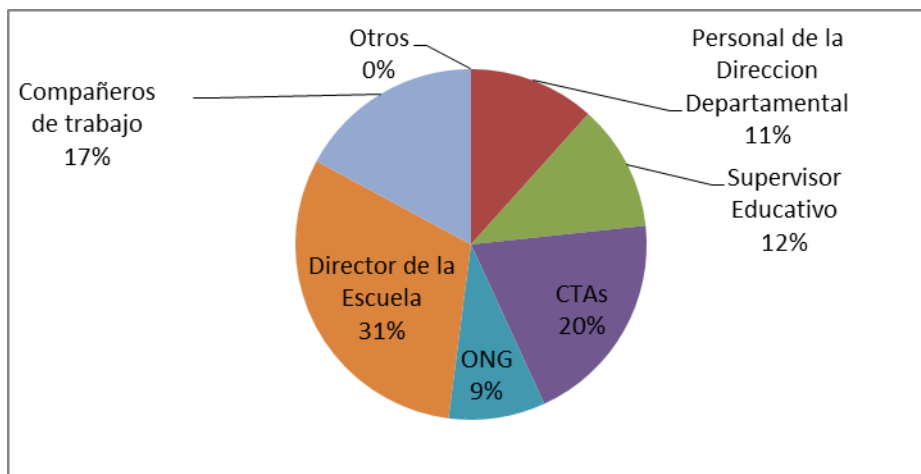
Los docentes continúan teniendo un papel tradicional en la función central de la autoridad educativa a la hora de determinar los resultados de la educación, sus funciones en las escuelas multigrado seguirán siendo muy diversas: la provisión de una educación básica, de conocimientos básicos y elementales y de técnicas de aprendizaje inicial a temprana edad y durante la enseñanza primaria: la transmisión de conocimientos, el desarrollo de competencias y capacidades de aprendizaje, junto con los procesos de gestión y evaluación. Asimismo, las funciones de agente socializador, que se transfiere valores culturales, políticos y morales de acuerdo con las normas comunitarias existentes, aunque a veces se enfrente a los mismos.

Según el análisis del Ministerio de Educación en su manual de Asistencia Técnica, en los últimos años ha comenzado a reconsiderar la importancia de la formación docente, dando origen a programas de profesionalización tales como PADEP. Éste, actualmente es validado por la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media.

La idea fundamental de que los educadores cuenten con buenos materiales y un clima organizacional óptimo se constituye en una variable para el logro de calidad en sus tareas. Estos tópicos están respaldados por diversas bibliografías y documentos oficiales que insisten en la necesidad de situar a los educadores en el centro del proceso. Además, se agrega que el éxito de la reforma educativa reside, finalmente, en la observancia de lo anteriormente mencionado; más la voluntad de los y las educadores por aplicarla.

Gráfica No. 10. Opinión de docentes sobre entidad responsable de la capacitar a

Docentes. escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

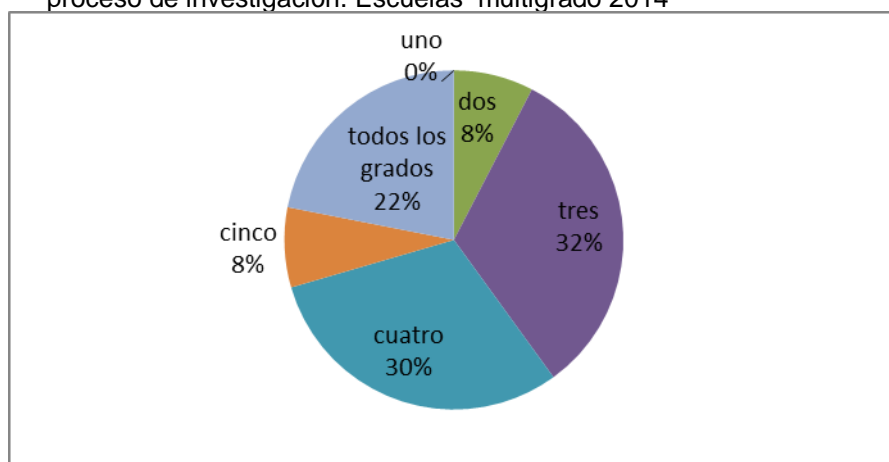
La filosofía y pedagogía del nuevo currículo, (MINEDUC, 2011) demanda un educador que cada día se compromete más con su tarea docente y se convierte en facilitador, guía, orientador y mediador de trabajo que se realiza en el aula, para que este trabajo sea de calidad. Los maestros deben aprender a desarrollar diversas formas de enseñar que propician los aprendizajes a través de diferentes actividades, así como, la utilización adecuada de materiales e insumos los que cada vez son más.

El actual modelo de gestión educativa, demanda del educador guatemalteco, ser agente educativo de cambio, que promueve y motiva a los demás docentes a producir cambios cualitativos en el aula por medio de diversos recursos, métodos de enseñanza, y diversas estrategias de aprendizaje más proceso ágil y participativo que facilita la interacción con la comunidad. Desde esta perspectiva, la función administrativa del educador también cambia en la medida que se modernizan las formas de organización que involucran a los padres y madres de familia, directores, administradores educativos y a los mismos alumnos y alumnas.

3.2.7.3 Organización escolar

Los docentes de las aulas multigrados deben ser docentes creativos, con la finalidad de encontrar estrategias para atender a todos los niños en igualdad de condiciones. Pero al atender a todos los grados, o bien, cuatro, cinco tres o dos, el docente debe ser eficiente o tiene que convertirse en alguien sumamente creativo o bien, aceptar la realidad e intentar cumplir con su labor docente.

Gráfica no. 11. Opinión de docentes sobre cantidad de grados con los que trabajan durante el proceso de investigación. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

El modelo pedagógico Multigrado y sus elementos curriculares al ser implementados permite un cambio de paradigma en la metodología de enseñanza aprendizaje en el aula, por lo que es importante abordarlo previamente desde lo cooperativo, puesto que, esto permite generar un análisis centrado en el estudiante. En ese sentido los equipos de trabajo constituyen una fuente importante de información pues es en donde se da la dinámica más importante y el ambiente donde se construye el aprendizaje de este modelo. (MINEDUC, 2009)

La idea principal de esta práctica es que el aprendizaje tiene mayor significado cuando se trata de temas que son relevantes en la vida de los estudiantes; de sus necesidades e intereses y cuando los ellos mismos están activamente involucrados en crear, entender y conectarse al conocimiento. Éstos, tendrán motivación para aprender cuando ellos sientan que pueden controlar su propio aprendizaje. Entonces, en lugar de que el profesor sea la única fuente infalible de información, el profesor comparte el control del salón de clase, pero a los estudiantes se les permitirá explorar, experimentar y descubrir por sí mismos.

Los estudiantes no solo memorizan información sino que a ellos se les permite trabajar y usarla individualmente, o en conjunto con sus compañeros y compañeras. La diversidad de sus pensamientos y sus perspectivas se vuelven en un insumo necesario dentro de la clase. A los estudiantes se les ofrece opciones y se les incluye en los procesos de toma de decisiones.

El enfoque dentro de los salones de clase se centra en las opciones. Esencialmente, a los estudiantes se les trata como co-creadores en el proceso de aprendizaje, como individuos con ideas y puntos que requieren atención y consideración. Para diseñar una lección, el profesor deberá pensar primero en los estudiantes, más que en el contenido. Considerando lo anterior, se asegura que las necesidades de los estudiantes están siendo respetadas.

Para aprender, el cerebro no puede simplemente recibir información, también debe procesarla de tal manera que pueda ser almacenada y obtenida de nuevo para ser usada. La creatividad inherente en las actividades centradas en el estudiante adiciona un elemento de sorpresa a cada clase y los estudiantes tienen a aburrirse pocas veces. Los profesores deben diseñar actividades que permitan a los estudiantes tomar iniciativa y descubrir información significativa en sus propias vidas.

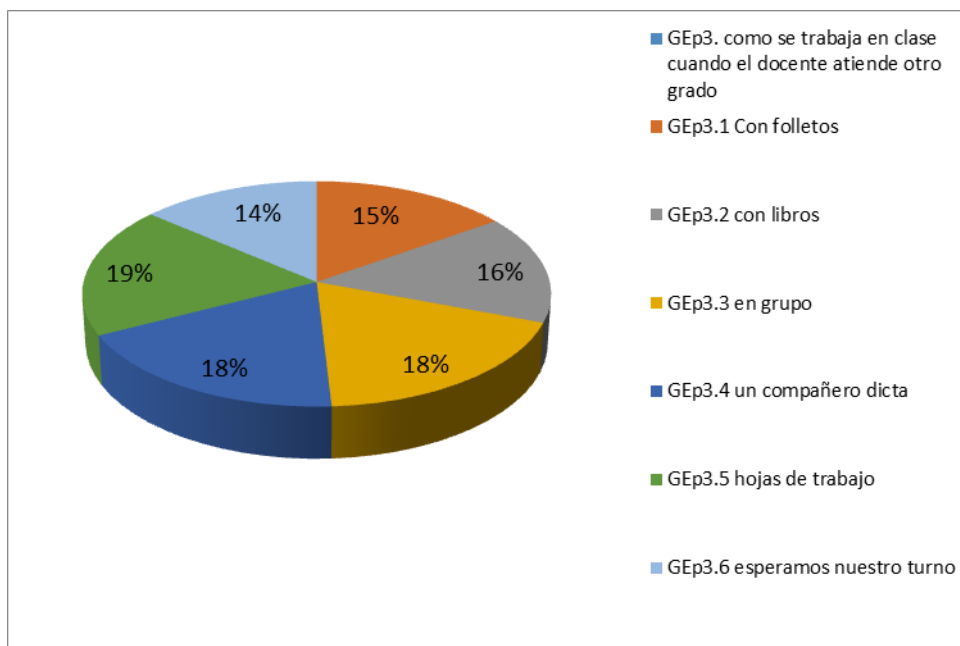
En tal sentido, es necesario reiterar lo siguiente:

El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se beneficien de las habilidades y el conocimiento de cada uno de sus compañeros. Aquí el énfasis está colocado en los estudiantes más que el profesor.

El aprendizaje activo se fundamenta en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizajes de tal manera que éste sea efectivo.

El aprendizaje auténtico asegura que las lecciones son aplicables directamente a las vidas de los estudiantes, a sus necesidades y a sus deseos.

Gráfica no. 13 opinión de los alumnos sobre la forma de trabajo en la escuela. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes y alumnos

La gráfica muestra que los alumnos se involucran directamente en su aprendizaje y de sus compañeros; un 18% que trabajan en grupo. En igual porcentaje, que un

compañero dicta en las áreas que se imparten y trabajan con hojas de trabajo, folletos. Un 16%, que en sus escuelas trabajan con libros.

Derivado de lo anterior el nivel cognitivo pone al estudiante en control de la dirección de su propio aprendizaje. Ellos son guiados por un facilitador que puede ayudarles a alcanzar sus propias metas. (MINDEDUC & FUNCAFE, 2009). Cabe resaltar que dicha actividad se realiza con el apoyo del docente. En la escuela multigrado esta modalidad se debe entender por aprendizaje cooperativo.

Se entiende como aprendizaje cooperativo al el trabajo que se realiza en equipo y que es estructurado cuidadosamente para que los estudiantes interactúen a través del, intercambio de información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.

El aprendizaje significativo y cooperativo debe verse como una estrategia exitosa de enseñanza en la que, equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidades, trabajan juntos en una tarea grupal, implementado actividades diversas orientadas a optimizar la comprensión de un tema o varios en particular. Cada miembro del equipo es el responsable de aprender lo que se enseña y de ayudar a su compañero a que lo haga; en otras palabras, los miembros del grupo son interdependientes, creando por lo tanto, una atmósfera de logro. (MINEDUC, 2008).

Dos características frecuentes distinguen el aprendizaje cooperativo de otras formas de enseñanza para pequeños grupos: interdependencia positiva y rendimiento de cuentas individuales.

La interdependencia positiva es esencial para fomentar significativamente la obtención de un logro. Las estructuras deben ser construidas en un ambiente que asegure a todos los miembros del equipo de Aprendizaje Cooperativo, a través de asumir la responsabilidad para con su compañero de equipo.

La segunda característica que distingue el Aprendizaje Cooperativo de otros aprendizajes colaborativos, es la insistencia del rendimiento de cuentas de manera individual en las calificaciones. Esta actividad es individual y ayuda a disminuir ese sentimiento de inequidad percibido por muchos en los procedimientos de trabajo en grupos pequeños. En tal sentido, no se recomienda que la calificación del curso sea otorgada a los miembros del equipo en su totalidad, aun cuando uno o dos de los miembros de equipo de trabajo hayan trabajado más. La enseñanza en pequeños grupos que no reúnan estas características podría ser determinada como aprendizaje colaborativo pero aprendizaje cooperativo.

Asignación de Grados

En las escuelas multigrado los docentes no gozan de rotación de grados. En cada inicio del ciclo escolar, a un docente se le asignan varios grados, además, no cuentan con un edificio que tenga varias aulas. En la investigación de campo se pudo comprobar la siguiente información:

Respuesta de alumnos.

Como puede observarse en la gráfica anterior el 30% está atendiendo cuatros grados, el 32% por ciento atiende a 3 grados. En pleno siglo XXI puede observarse que el 22% de los docentes atienden escuelas unidocentes. Existen diversas razones, plazas vacantes, distancias muy lejanas, baja población escolar; pero el enfoque de la metodología utilizada en la atención de las escuelas con aulas multigrado, hace énfasis en el nuevo papel de la maestra y el maestro. A la o el docente le corresponde atender diversos grupos de estudiantes simultáneamente, desarrollar las áreas y ejes del currículo, para diversos grados y ciclo escolares.

Les compete encontrar formas y procedimientos que faciliten el auto aprendizaje de los y las escolares y facilitar la orientación de niño a niño y, el aprovechamiento de los

monitores; niños grandes apoyando a niños pequeños. Son facilitadores del aprendizaje y mediadores de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula, guían, innovan y los apoyan garantizando la enseñanza a través de la orientación en equipos de interacción y, en los casos que lo amerita, individualmente.

Los docentes, estudiantes y comunidad deben participar en el desarrollo del currículo, a través de materiales e insumos, lo que permite el avance de conocimientos en las áreas y ejes de aprendizaje. Proceso en el que, directamente, los y las escolares desarrollen sus habilidades. En todo este ejercicio juega un papel importante la utilización de recursos mediados, tales como, fichas, tarjetas de actividades y guías de autoformación.

Dentro del proceso de aprendizaje, la escuela y la comunidad se amplían, es decir, que las actividades de aprendizaje implican una comunicación estrecha y constante, para rescatar las experiencias vividas en la familia y la comunidad. Los niños y las niñas interactúan con sus padres, madres junto a demás vecinos.

Un aspecto importante que fomenta el desarrollo respecto del criterio pedagógico dentro de la escuela con aulas multigrado, es el implemento de las oportunidades de comunicación entre los participantes, a saber: razonamiento crítico, saber escuchar, saber hablar, saber escribir, lo cual se complementa con el desarrollo de actitudes y valores. El aprestamiento en este modelo, es una actividad que se realiza durante todo el proceso de la educación primaria, es constante permanente y activo, además, se caracteriza por ser físico, emocional, comunicativo, intelectual y social. Además, toma en cuenta los aprendizajes previos, lo que implica el reconocimiento de los valores culturales.

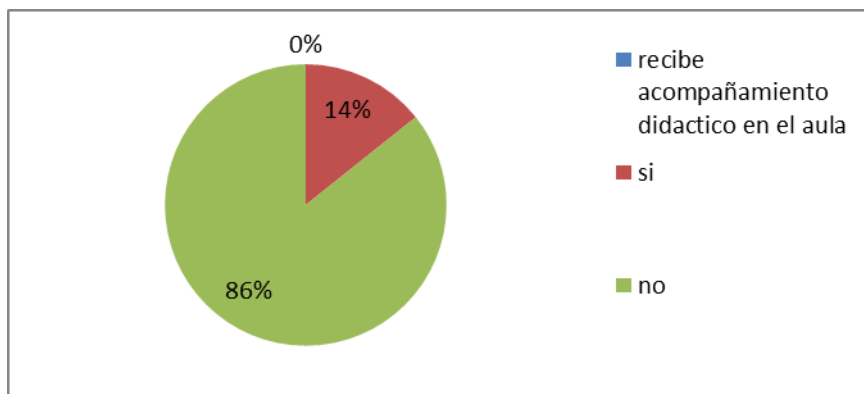
La equidad, es favorecida con el criterio pedagógico, en vista que los niños y las niñas interactúan de una manera espontánea. Asimismo, se genera autoestima, debido a

que los niños y niñas son tomados en cuenta como actores principales del aprendizaje, se aceptan sus errores como una oportunidad para aprender y como un medio para aplicarlos a nuevos conocimientos.

3.2.7.4 Monitoreo, supervisión y acompañamiento pedagógico en las aulas

Es necesario en todo proyecto educativo, cumplir con la finalidad de mejorar y corregir los procesos que no han obtenido los resultados esperados. En las siguientes gráficas se muestra la situación actual de relación las acciones de los supervisores y autoridades educativas.

Gráfica No. 14 opinión de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico que reciben en el aula. Escuelas multigrado 2014



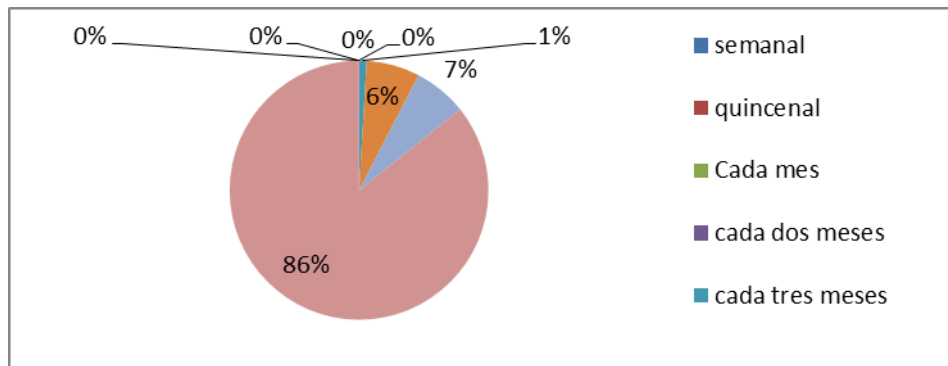
Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes

La encuesta a docente evidencia que no recibe acompañamiento pedagógico. Para que las escuelas multigrado sean funcionales deben contar con el respectivo monitoreo por parte de los supervisores o Coordinadores Técnicos Pedagógicos. El monitoreo según la Unesco, (<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>, 2002), es el seguimiento sistemático y continuo de las actividades orientadas a

asegurar que proceden de acuerdo a lo planificado. El monitoreo es el seguimiento rutinario de las actividades de un programa a través de una medición regular y continua para ver si éstas han sido planificadas y se realicen.

En el ámbito de la educación, el monitoreo es la acción de verificar los logros de un programa o proyecto, los cuales se integran en una gama de indicadores de insumo, proceso, productos e impacto, los que, además, se relacionan con los indicadores internos del sistema, es decir, inscripción, asistencia, permanencia y promoción. (Ana Roxanda & Barreno, 2008)

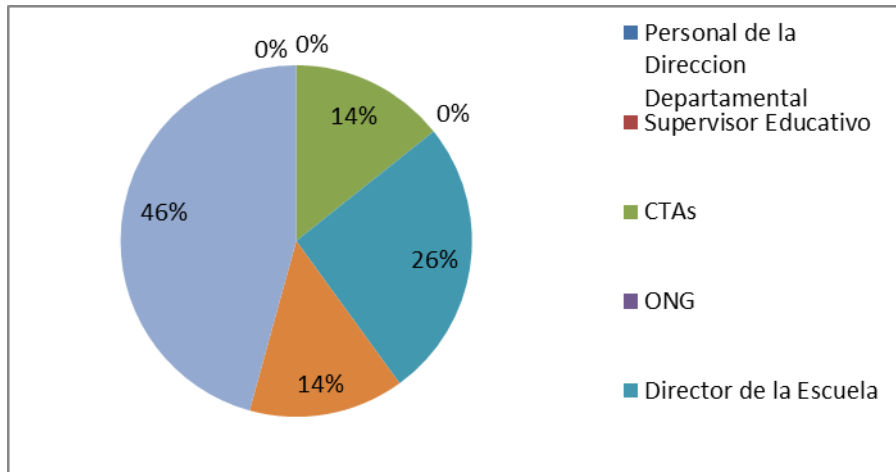
Gráfica No. 15 opinion de docentes sobre frecuencia de acompañamiento pedagógico recibido por autoridades del MINEDUC. Escuelas multigrado 2014



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes

Según esta gráfica, el 86% de los docentes manifestó no haber recibido acompañamiento pedagógico, un mínimo porcentaje indicó recibirlo cada seis meses o anual. El monitoreo verifica procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la metodología activa aplicada en el modelo pedagógico de escuelas con aulas multigrado y escuelas unitarias, la calidad educativa, dar seguimiento a las acciones emanadas por el Ministerio de Educación.

Gráfica No. 16 Opinión de los docentes sobre entidades que les brindan apoyo didáctico y pedagógico. Escuelas multigrado 2014.



Fuente: elaboración sobre base de encuestas aplicadas docentes

La encuesta aplicada a docentes muestra que un 46% los docentes reciben apoyo de otras personas, (docentes de universidad, Save the childrens,compañeros de estudios), un 26% indicó que el director de la escuela y un 14% se apoyan con los compañeros de trabajo y de igual forma por CTA's. Empero, no refiere evidencia acerca de la incidencia de los autoridades de la Dirección Departamental. Todo lo anterior evidencia la poca presencia de autoridades educativas en los centros educativos.

3.2.8 Cuadro de hallazgos

Tabla No. 8 Aplicación del Curriculum Nacional Base en las Escuelas multigrado

No.	Descripción	Autoridades Educativas	Docentes	Alumnos (gobiernos escolares)
1.	<p>Objetivo General: Mejorar la Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado desde la experiencia del contexto docente del departamento de Chiquimula</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Socializan acuerdos ministeriales, (departamental a supervisores) - Aplicación de acuerdo ministerial de CNB - Socialización de Reglamento de Evaluación con enlaces municipales -Socialización de herramientas de evaluación con enlaces municipales -Capacitaciones de estrategias lectoras enlaces municipales (2014-2015) Capacitación a enlaces municipales sobre Me gusta Matemática (2012-2014) -cumplimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes no indagan sobre los saberes y conocimientos de la comunidad -El docente no sabe utilizar la información sobre la comunidad generada por sus diferentes actores. - Los docentes tienen que Adecuar el CNB con la información del contexto -El desarrollo de las clases debe enfocar conocimientos locales -Debe sensibilizarse a los padres de familia respecto de las necesidad de apoyar a sus hijos con información que 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes no están motivados a participar en actividades, educativas, deportivas y culturales. -Los niños no se interesan por leer el material de las cajas de lectura y matemática proporcionada por los docentes. - La mayor parte de niños no realiza tareas extra clase. - Los niños están participando en la organización de grupos mixtos de trabajo efectivo - Realizan exposición de los trabajos realizados con

		<p>programas de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los textos deben ser entregados al inicio del ciclo escolar -Velar por el cumplimiento del calendario escolar. 	<p>ellos requieran</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busca metodologías innovadoras aplicables al contexto - Establecer Escuelas de padres 	<p>muchas limitantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se apoyan entre compañeros - Se promueve aplicar valores dentro y fuera del establecimiento - Los estudiantes se involucran en la realización de actividades y proyectos del centro educativo.
2 2.1	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Observar la aplicación del Currículo Nacional Base en escuelas multigrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Carentes acompañamientos pedagógicos en las aulas -Se tiene sistema de apadrinamiento (un profesional de la Dirección Departamental asignado a cada municipio). -Deficiente Monitoreo para verificar la aplicación de capacitaciones brindadas a enlaces municipales. -Se debe mejorar la ejecución de programas y 	<ul style="list-style-type: none"> -Un alto porcentaje de docentes no tienen CNB -Los docentes no cuentan con reglamento de evaluación, -Docentes carecen del manual de herramientas -No se reorganiza el aula para propiciar mejor y mayor aprendizaje -Un porcentaje mínimo de docentes ambientaliza el aula con el apoyo de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Un mínimo porcentaje de estudiantes desarrollan actividades en grupo y comparten los resultados con el resto del grupo -Se carece de participación espontánea de los estudiantes -No se refleja un clima afectivo propicio para el aprendizaje - Un alto porcentaje de las escuelas observadas muestran alumnos tímidos.

		<p>proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la franja de supervisión - Un alto porcentaje de los centros educativos no tienen PEI y PEC -Incrementar el trabajo de campo por autoridades y técnicos DTP. - Monitoreos para verificar la media hora de lectura y el uso de caja de lectura y materiales lúdicos de matemática. - Se carece de monitoreo de seguimiento de réplicas de capacitaciones -El recurso humano, económico y técnico no es suficiente para brindar los acompañamientos a todas la escuelas - Los técnicos realizan más funciones administrativas que pedagógicas y de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un alto porcentaje de los docentes utiliza metodologías tradicionales - No se tiene acompañamiento pedagógico en el aula por supervisores y departamental -Carente acompañamiento de personal de la Dirección Departamental. -Un mínimo porcentaje de docentes evidenció el uso de periódico de rincones de aprendizaje - Un mínimo porcentaje de docentes rotan constantemente sus ambientes letrados. -Un mínimo porcentaje de docentes evidencia trabajar en equipo - Un mínimo porcentaje de docentes propicia 	<ul style="list-style-type: none"> -Un alto porcentaje de estudiantes prefiere trabajar con niños de su mismo sexo. -Los estudiantes se agrupan por grados, de tercero a sexto trabajan solos a excepción de matemática y lenguaje. Se observó que el docente explica eventualmente en el pizarrón. - Los niños miembros del gobierno escolar apoyan a sus docentes en el trabajo en grupo. - El edificio escolar se utiliza para actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas
--	--	---	---	---

2.2	<p>Listar los factores que influyen en la calidad educativa de los alumnos de las escuelas multigrado</p>	<p>Dentro de los factores que influyen según los docentes están.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pobreza de las familias -Permanencia escolar -Repitencia -Deserción -Ausentismo -Falta de docentes -Migración laboral -Incumplimiento del calendario escolar - Huelgas magisteriales -Docentes comisionados (reubicados) - Falta de interés de los docentes - Poco apoyo de los padres de familia. - 	<p>Los docentes manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La desnutrición de los niños -Pobreza de -Falta de docentes - Director con grados -Diversidad de actividades, concursos, reuniones por parte de autoridades. - La refacción escolar no llega a tiempo y poca asignación - Los útiles escolares no están al inicio del ciclo escolar. - Los textos de primero y segundo de matemática, lenguaje son distribuidos en abril y mayo –no son suficientes- - La mayor parte de centros educativos no tienen textos de los estudiantes de tercero a sexto de cada área. -Los niños no hacen tareas en casa - Los docentes atiende a tres o 	<p>Los estudiantes porque es difícil estudiar en una escuela multigrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nuestros padres son pobres tenemos que trabajar en la tierra. - Las mujeres debemos aprender hacer el oficio para cuando nos casemos (niña EORM. Caserío el Mojón) - Los maestros faltan mucho - La maestra platica muy rápido y se pone brava. (textual niño No.5) -No se me queda, leer me da sueño y matemática no me gusta. (niño 3) - Mi compañero que dicta sociales y ciencias no repite, me quedo atrás (niño. 12) - La seño es buena pero no le da tiempo revisar todos cuadernos. - Necesitamos más maestros, cuadernos
-----	---	--	---	--

			<p>cuatro grados simultáneamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se tienen aulas para cada grado, se trabaja en un salón en muchos casos. - Poco apoyo de los padres de familia - Los niños faltan mucho por enfermedades -Un alto porcentaje de niños se ausenta en época de siembra de maíz o frijol. 	<p>y libros para cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hacen refacción todos los días - No tenemos donde jugar pelota -Los niños no van a la escuela porque cuidan a sus hermanitos. -Los niños extravían sus útiles escolares <p>Los niños de cuarto sexto no terminan la primaria y emigran con sus padres.</p>
2.3	<p>Describir la metodología, técnicas de enseñanza que utiliza las escuelas multigrado en el departamento de Chiquimula durante el proceso de investigación.</p>	<p>Las autoridades educativas manifiestan que los docentes trabajan y se les ha capacitado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología Activa -forman equipos de trabajo -Guías de aprendizaje -Expresiones 	<p>Según las observaciones y encuestas, se descubrió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estilo de enseñanza está orientado a la transferencia de contenidos. -Se busca la memorización sin 	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro trabaja más con los de primero o con sexto. -Los niños de sexto copian del texto base o se dictan entre ellos. -Utiliza pizarrón para matemática e idioma español -Leen cuentos y materiales de lectura -Realizan ejercicios en sus cuadernos

		<p>significativas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones de aprendizaje -Rincones de aprendizaje -Actividades de conjunto -Gobiernos escolares -Biblioteca escolar -Estrategias de comprensión lectora 	<p>diferenciar los niveles de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un alto porcentaje refleja usar metodologías tradicionales - Los alumnos están ubicados en forma tradicional - Existe un mínimo porcentaje de docente que son proactivos y estimulan la participación de sus alumnos - Utilizan herramientas de evaluación - No se motiva a los estudiantes a participar. -La actividad de los alumnos es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado - Los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades de 	<ul style="list-style-type: none"> -Hacemos tareas en casa -Se examinan cada cierto tiempo. -Que la escuela esté adornada
--	--	--	---	--

			<p>aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales.</p> <p>-La diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados</p>	
2.4	<p>Plantear estrategias de planificación docente para facilitar el proceso educativo en aulas multigrado</p>	<p>Con relación a la planificación las autoridades manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estandarización de formato de planificación -Los supervisores revisan planificación anual -Fichas de trabajo -Cuaderno de trabajo -Uso de CNB - ODEC Guías de docentes Texto del niño Libro de herramientas de evaluación Manual de 	<p>En la investigación de campo se encontró.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación archivada y solo se tiene planificación anual en algunas escuelas -Algunos docentes indicaron tenerla en casa -Un alto porcentaje de docentes no tiene: CNB, guías de docentes y textos del niño, libro de herramientas de planificación. 	No aplicó

		comprensión Lectora Instrumentos de evaluación		
2.5	Proponer programas de formación continua para fortalecer los conocimientos y la puesta en práctica de la labor docente.	<p>Autoridades manifiestan haber capacitado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos del Curriculum - Metodología del aprendizaje -Evaluación de los Aprendizajes -Planificación de los aprendizajes - Selección - Profesionalización Docente-PADEP 	<p>Los docentes requieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitaciones sobre estrategias de trabajo en escuelas multigrado -Planificación -Elaboración de materiales didácticos - Evaluación del aprendizaje y desempeño - Elaboración de rincones de aprendizaje -Capacitaciones por área de aprendizaje -capacitación sobre integración de áreas -Estrategias para trabajar con grados diferentes -Diplomados por áreas de aprendizaje 	No aplica

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo 2014-2015

3.2.8.1 Explicación cuadro de hallazgos

El cuadro de hallazgos es una herramienta que sintetiza opiniones y observaciones del intercambio entre autoridades educativas, docentes y alumnos, durante el proceso de investigación cualitativa sobre la Aplicación de Curriculum Nacional Base.

El objetivo General fue el de mejorar la aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado, desde la experiencia del contexto docente del Departamento de Chiquimula. De acuerdo a las autoridades educativas, las estrategias que están vinculadas con socializar acuerdos y aplicar la normativa vigente en sentido de cascada, verificar el cumplimiento de programas de apoyo, capacitaciones, entrega de textos escolares, cumplimiento de calendario escolar, entre otras acciones, evidencia un trabajo administrativo refrendado en los diferentes informes y registros, pero que son intangibles en las aulas.

Asimismo, los docentes no evidencian conocer la normativa indicada por las autoridades educativas. La aplicación del CNB en las aulas es un desafío para los docentes; según lo indicado y observado, existe discrepancia entre lo expresado por las autoridades y docentes. Otro aspecto importante, fue descubrir que los alumnos no están motivados a crear y construir su conocimiento. Se trata de estudiantes pasivos, la mayor parte, no realiza tareas extra aula y el trabajo realizado en clase, no estimula el aprendizaje cooperativo, como lo establece la metodología activa.

Se observó que la actitud del docente es fundamental para la aplicación de CNB. Existen acciones en escuelas donde los docentes son creativos y están haciendo esfuerzos por mejorar el sistema escolar, alumnos que están motivados, integrándose en grupos de niñas y niños, practicando valores y participando en la conformación del gobierno escolar.

De igual manera, es preciso resaltar que, los procesos educativos no adecuados a las condiciones de vida de los estudiantes más la carencia de métodos y técnicas apropiadas, hacen que la educación sea de inequidad.

Es necesario diseñar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico con posibilidades de lograr estrategias colaborativas de aprendizaje, donde se pueda garantizar la permanencia escolar, minimizar la repitencia, deserción, ausentismo, migración laboral, cumplimiento del calendario escolar, el impacto de las huelgas escolares, etc. Asimismo, garantizar que los programas de apoyo, útiles escolares, valija didáctica lleguen oportunamente.

Con frecuencia el no tener un sistema educativo atractivo hace que niños y niñas cambien o se trasladen de escuela para concluir los grados; o no culminar la primaria. Los padres los insertan a muy temprana edad en trabajos agrícolas; las niñas también se ven obligadas a abandonar la escuela para contribuir con los oficios domésticos y el cuidado de los hermanos menores.

De ahí que niños y niñas que logran culminar el nivel primario pasan a la educación básica a los Núcleos Familiares de Educación -NUFED- o Instituto de Educación de Telesecundaria, donde se encuentran con grandes desafíos, producto de la formación anterior. La escuela tiene un peso significativo para la vida de los niños, porque la escuela tiene múltiples funciones en la comunidad.

Las escuelas multigrado son escuelas que en su mayoría han sido construidas producto de la organización de la comunidad o por los comités organizados. Esta característica va asociada a que la escuela no es sólo el lugar donde se imparte docencia, sino, también se convierte en el lugar donde se realizan diversas actividades socio-culturales provenientes de la comunidad, tales como: misas y rituales religiosos, fiestas, reuniones de organización comunitaria.

Es así como las escuelas multigrado se han convertido en centros de diversión, recreación, significación religiosa y educativos, entre otros. Esta multidimensionalidad muestra como en la escuela converge una relación directa comunidad-escuela, que no necesariamente es asociada al acto educativo, sino, a su significación cultural.

Como se indicó anteriormente, la población infantil se ocupa en labores agrícolas y en labores domésticas. Su tiempo está dividido en asistencia a la escuela y el desempeño de un gran número de labores como:

Oficios domésticos: limpiar la casa, cocinar, atender a hermanos menores, buscar agua. Estos oficios domésticos los realiza en su hogar, o en hogares vecinos; en condición de remuneración, para pagar un favor o a cambio de alimentos. Estas labores son realizadas principalmente por las niñas.

Labores agrícolas: en las labores agrícolas, igual que el trabajo doméstico, hay matices tales como: labores agrícolas familiares. Estas son planteadas como para “ayudar a mi papa con la milpa” y “ayudar con el gasto de la familia”.

Además los niños de la escuelas multigrado participan en labores agrícolas de intercambio de favores al igual que en el trabajo doméstico hay labores agrícolas que hacen los niños en tierras de familiares, compadres o personas allegadas a la familia como una forma de gratitud por favores hechos o para ayudar, término que connota el peso del sostenimiento de las costumbres comunitarias y de intercambio al interior de la estructura social en el medio rural. (Vargas, 2003)

Labores agrícolas remuneradas: estas labores se realizan con personas no allegadas y por el pago de la tarifa diaria. Este trabajo que realizan los niños y niñas, tendieron a ser ocultadas por padres y madres al momento de entrevistarlos, empero, los niños y las niñas, al momento de abordar su cotidianidad lo plantearon no como trabajo, sino, como parte de sus labores diarias, en apoyo al núcleo familiar.

Las escuelas multigrados en el país, han evidenciado la ausencia de sustancia pedagógica, como parte de un tópico negativo, porque, aglutinan en una sola aula a niños y niñas de distintas edades y distintos grados. Este tipo de escuelas en otros países ha mostrado ser un modelo efectivo para mejorar la calidad de la educación básica, únicamente si se basa en una estrategia educativa que tenga contenidos y metodologías específicas, además de capacitar al maestro y maestra en el uso de instrumentos que exploten la diversidad de ritmos y generaciones propias del intercambio pedagógico.

...y a SECC y el UNICEF considerando que la educación es un derecho básico y una condición estratégica para garantizar la integración social de los actores más pobres las dinámicas económicas, políticas y culturales de las sociedad; conscientes de la severidad de la crisis de la educación rural en país- en particular que la gran cantidad de escuelas multigrado que no reciben atención especializada pese a las radicales diferencias que implican en el trabajo pedagógico y de transformación curricular...(Falta cita. Ojo con eso)

Con relación a la metodología de la escuela multigrado, cabe decir que, la existencia de aulas multigrado en el área rural ha justificado, de cierta forma, el empleo de metodologías y estrategias de trabajo docente que permiten a un maestro trabajar simultáneamente con grupos de niñas y niños de diferentes edades, niveles de desarrollo cognitivo y psico-social. Y, por lo tanto, es válido que accedan al abordaje de temas correspondientes a distintos grados y ser avalados curricularmente por el sistema educativo oficial.

En este tipo de ambiente escolar producto del contexto, se hace necesaria la enseñanza personalizada e integrada a trabajo de grupo, procesos de tutoría de pares y aprendizaje cooperativo que promueva la autonomía y la independencia de los niños involucrados en el proceso. Además, este tipo de metodología promueve colateralmente las capacidades de liderazgo, autoestima y el progreso intelectual de los estudiantes. Mientras, los maestros, producto de su permanencia en la misma clase durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden impartirles una enseñanza individualizada.

Para poder trabajar exitosamente en aulas multigrado los maestros deben recibir entrenamiento especial sobre aprendizaje en grupo, además, planeación y elaboración de currículos integrados a los contextos particulares de los niños del área rural, cuya cultura proviene de la tradición oral y que, seguramente, tienen poca o ninguna experiencia previa en el uso de los textos escritos.

La anterior condición es necesaria para el desarrollo de este tipo de estrategias y poder contar con materiales educativos interactivos, especialmente diseñados para el auto aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Las escuelas multigrado deben orientarse principalmente a estimular una aplicación efectiva de metodologías específicas a las mismas, través de enfoques de la pedagogía activa y de estrategias didácticas centradas en el estudiante.

En síntesis, las escuelas multigrado deben sopesar los desafíos de una concepción sobre el aprendizaje que promueva la formación integral de los educandos. Vinculando la teoría con la práctica, desde el diálogo de saberes y adaptando las enseñanzas a los procesos evolutivos de los niños; promoviendo su actividad como fuente para el desarrollo de sus potencialidades y la indagación como coadyuvante de la exploración y la creatividad.

El docente investido en el rol de facilitador y orientador, debe pretender un cambio significativo en su propio rol. En apego a la pedagogía tradicional, ha centralizado toda la acción en el proceso de enseñar centrado en la responsabilidad de toda la actividad y reduciendo su actuar a las magistrales, copiar en la pizarra, moralizar y disciplinar, mientras, los niños atienden pasivamente sus instrucciones.

La aplicación del Curriculum en las escuelas multigrado debe cambiar, se debe promover que los docentes o facilitadores, sean los animadores, promotores y dinamizadores de la actividad personal y grupal del niño. Maestros que entiendan

que el niño es el centro y protagonista primordial del proceso de aprender y que, él, como maestro, también es una persona en permanente formación, aprendiendo de su experiencia docente y ajustando permanentemente la metodología, en función de lograr mejores aprendizajes.

Las escuelas multigrado mantienen las mismas debilidades y deficiencias presentes en el sistema educativo nacional. No se ha logrado la ruptura significativa en algunas de sus dimensiones tradicionalistas. Estas debilidades que no son típicas únicamente de las escuelas multigrado, sino, de todo el sistema nacional educativo, tal como lo rezan los informes y evaluaciones realizadas por el SERCE y DIGEDUCA en los últimos años, a saber:

-Tendencias tradicionales y verticales en la enseñanza. Según las observaciones realizadas en las clases seleccionadas; se muestra todavía un apego por parte de los maestros y maestras a la metodología tradicional. Aun cuando las combinan con innovaciones, como el caso de rincones de aprendizaje. Este apego a las formas tradicionales se expresa en: Métodos de evaluación controladores y sancionadores, uso de los rincones de aprendizaje, recursos didácticos y técnicas de trabajo en grupo que se convierten en técnicas ambivalentes.

-Dificultad de integrar áreas del conocimiento, con el contexto y educación bilingüe especialmente en el área chortí.

-Escaso tiempo en el ciclo escolar. Uno de los problemas que más afecta es sistema educativo nacional y que influye directamente en la calidad de la educación, es el poco tiempo de la jornada escolar. Ausencia de procesos de educación orientada al área rural y de política educativa enfocada en el contexto: en el país no existe una política de educación rural, las escuelas multigrado en general que son características de las escuelas rurales no tienen un contenido ni metodologías, a pesar que se inició el proceso, pero no se le ha dado continuidad.

Las autoridades manifestaron, que es difícil brindar acompañamiento a las escuelas por la cantidad de actividades administrativas que ellos realizan. Asimismo, refieren que no cuentan con asistente o secretaria. La cantidad de escuelas a su cargo generalmente oscila entre 40 a 80; cumplen su trabajo sin asignación de viáticos o combustible y la respuesta se reduce a una serie de situaciones a las cuales no se tiene la voluntad administrativa y política de solución.

Por lo tanto, basado el Modelo Conceptual de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, fundamentado en el marco propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, la calidad de la educación se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprende a conocer, aprende a hacer, aprende a convivir, aprende a ser.

Y, en tal sentido, es de suponer que el modelo debe responder a los tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: primero las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollar las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, que debe incluir, sistema de aseguramiento de la calidad, aprendizaje esperado (estándares) y Curriculum.

4. Capítulo IV: Conclusiones

Los resultados obtenidos luego de recabar la información de encuestas, observaciones, charlas, capacitaciones con docentes, autoridades educativas, gobierno escolar de las escuelas multigrado de los municipios de San Jacinto, San Juan la Ermita y San José la Arada. Se identificó que una escuela de esa modalidad es aquella donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en un solo salón, donde se ejecuta la distribución de tiempo y espacios físicos apelando a la creatividad, para optimizar recursos comunitarios y el aprovechamiento de los escasos materiales proporcionados por el Mineduc.

1. La investigación Permitió analizar la Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas multigrado desde la experiencia del contexto docente del departamento de Chiquimula; del intercambio con docentes y autoridades, donde se pudo evidenciar que un alto porcentaje de los docentes que laboran en las escuelas multigrado de los municipios sujetos de estudio no aplican el Curriculum Base. Para contribuir con el proceso de educación en ese tipo de escuelas, surgió una propuesta como herramienta metodológica para que, desde la experiencia del contexto docente del departamento de Chiquimula, y como afán de proponer programas de formación constante, se fortalezcan los conocimientos y la puesta en práctica de la labor docente.

2. El trabajo de campo permitió observar la aplicación del Curriculum Nacional Base en escuelas multigrado; las observaciones se dieron en un entorno natural que mostró como trabaja diariamente cada docente, contando con el apoyo de la comunidad educativa, el análisis de las condiciones en que se encuentran las escuelas multigrado en el país. Con base a los datos formulados por esta investigación, se palpó la precariedad y las deficiencias que abruma a la educación rural, propiamente de las escuelas multigrado.

Por lo consiguiente, el modelo de escuelas multigrado no ofrece una alternativa para mejorar la calidad en la educación rural en el país, supone una acción política sostenida de cobertura y expansión como paliativa, pero no garantiza la calidad educación con equidad e igualdad, como lo establece el acuerdo Ministerial No. 35 de diseño del CNB.

Se debe pensar en una acción de políticas educativas sostenidas que no brinde solo expansión de educación, sino, enfocadas en mejores condiciones y con una serie de medidas que aumenten la calidad de educación. Debe diseñarse políticas educativas que fortalezca la educación rural y la calidad de la educación en general.

3. Dentro de los principales factores que influyen en la calidad educativa de los alumnos de las escuelas multigrado identificados durante el proceso de investigación están: el círculo de pobreza de las comunidades, el alto porcentaje de la permanencia escolar, repitencia, deserción, ausentismo, migración de las familias en épocas de trabajos agrícolas de la zona, constantes paros magisteriales que inciden en el incumplimiento del calendario escolar, falta de docentes, los programas de apoyo, útiles y textos escolares no entregados oportunamente.

Las autoridades educativas deben promover alianzas estratégicas con organizaciones de la sociedad civil, a nivel, local, departamental, y nacional e internacional que apoyan la educación de políticas de Estado (Save of Children, Visión Mundial, Plan Internacional) de tal manera que los programas de apoyo a la educación multigrado no quede supeditada a los cambios políticos y administrativos; y pueda contar con los recursos suficientes que garanticen su consolidación, expansión y sostenibilidad.

La estabilidad dentro de las escuelas, requiere de políticas de Estado que le garanticen a los técnicos, supervisores y docentes la permanencia en la escuela

como condición para que los procesos de formación y cualificación pedagógica no se pierdan.

Se deben buscar alternativas para solucionar la necesidad apremiante de garantizar el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase mínimo. Esta es una condición sin la cual no se puede garantizar el aprendizaje básico. Los procesos de capacitación deben realizarse en el mes de noviembre, a reserva de que no se susciten huelgas magisteriales y otras actividades que obstaculizan trabajar diariamente con los niños.

Es importante estudiar la forma en que se promedia la cantidad y número de niños por docente, de manera que se pueda establecer una organización más equitativa y realista en función de la labor docente ecuánime y acorde las necesidades de las escuelas multigrado.

Se debe establecer una estrategia de gestión, asegurando los recursos para el funcionamiento y sostenibilidad de la calidad educativa de las escuelas multigrado, con mecanismos definidos para la presentación de resultados con base en las competencias e indicadores de logro.

4. La metodología utilizada actualmente en la mayor parte de escuelas multigrado refleja ser la tradicional. No es activa y centrada en el desarrollo socio afectivo de niños. No se aplican los criterios pedagógicos de este modelo se deben caracterizar por facilitar la tarea educativa de los docentes más el de propiciar el desarrollo de los aprendizajes con la participación de los y las escolares. Los docentes están buscando la participación e involucramiento de la comunidad a través de la presencia de los padres y madres de familia. Estas actividades de la escuela conllevan la finalidad de dar acompañamiento y seguimiento al trabajo que el docente realiza en las aulas.

Es necesario fortalecer el plan de lecto-escritura enfatizando la acción en los primeros años, pues, además de que este es un derecho básico de los niños, es una herramienta sin la cual la estrategia de auto-aprendizaje y aprendizaje cooperativo, constructivista y autónomo no tiene posibilidad alguna. Es necesario avanzar en la conformación y cualificación de un equipo nacional de capacitación y seguimiento de en esta técnica aplicada al modelo multigrado.

5. Se planteó estrategias de planificación anual, unidad y de clase, acordes al contexto chiquimulteco, proponiendo la integración de áreas, uso de expresiones significativas, temas generadores, herramientas de evaluación aplicables a esta modalidad, determinando la importancia de organizar a los estudiantes según grados afines por poder trabajar áreas y contenidos afines, por su parte los docente para facilitar el proceso educativo en el aula y empoderarse de la aplicación del Curriculum Nacional Base como la herramienta pedagógica que define las competencias y contenidos de enseñanza que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados en diversos grados, ciclos y niveles, promoviendo la sólida formación técnica, científica y humanística deben tener un continuo proceso de capacitación en planificación docente, elaboración de rincones de aprendizaje, herramientas de evaluación. Todo ello, sobre la base fundamental de la realización personal, el desempeño del trabajo en desarrollo de su comunidad educativa y del sistema educativo nacional.

Es importante indicar que Las autoridades educativas no han viabilizado los programas de formación continua para fortalecer los conocimientos y su verificación. El desarrollo de sistemas de acompañamiento y evaluación para que maestros, supervisores y técnicos puedan valorar y hacer seguimiento periódico al desarrollo de los aprendizajes de los niños y la promoción del trabajo cooperativo, es urgente.

Por lo anterior, es necesario el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las aulas para mantener la orientación hacia un trabajo intensivo en lecto-escritura, derivado en que, producto de las observaciones realizadas, se encontraron serias deficiencias en primero, segundo y tercero grado. En tal sentido, se deben fortalecer y desarrollar estrategias de trabajo en grupo en el aula, para el manejo de grupos multigrado; para lo cual es necesario generar habilidades en los niños en diversas modalidades de trabajo. La adecuada capacitación de los docentes en el manejo de los materiales, selección y manejo de varios grados, simultáneamente, es importante.

El acompañamiento pedagógico y monitoreo es importantes para darle seguimiento a los procesos capacitación y verificación de la calidad educativa que las escuelas están proporcionando a la comunidad. Lamentablemente, este proceso no se está realizando; tomando como referencia la información proporcionada por docentes y los miembros de los gobiernos escolares se hizo manifiesto que no se ha recibido visita de ninguna autoridad educativa; para contrastar esta información con los supervisores y CTA'S.

5. CAPÍTULO V: Propuesta

5.1 Denominación del proyecto: Propuesta metodológica para escuelas multigrado de Chiquimula

5.2 Naturaleza del proyecto

La propuesta metodológica para escuelas multigrado pretende orientar el trabajo de los docentes para lograr aprendizajes contextualizados, pertinentes con la calidad educativa que responde a los estándares educativos nacionales e internacionales. En la actualidad, la labor de docentes de esta modalidad es totalmente compleja y titánica debido a la heterogeneidad del aula con alumnos y alumnas de dos tres o más grados; dentro de esta realidad las escuelas guatemaltecas poseen un espacio esencial en la formación de los niños, especialmente en el área rural. Siendo una alternativa del Ministerio de Educación para brindar cobertura a las comunidades rurales.

5.3 Fundamentos o Justificación

La labor docente que realiza la escuela multigrado se caracteriza por trabajar simultáneamente con alumnos y alumnas de diferente grado, con diversos niveles de capacidad, habilidad e información. Los niños cuentan con diferentes edades, experiencias de su entorno social y familiar. Situación muy común en el área rural y zonas marginales urbanas. Estas escuelas han sido creadas con la finalidad de brindar cobertura educativa de primaria completa a todos los niños en edad escolar

El modelo pedagógico multigrado está basado en procesos de aprendizaje activo, participativo, estructurado. Se basa en principios de aprendizaje cooperativo, pertinencia cultural y de impacto significativo en la vida de los estudiantes. Los elementos curriculares de la metodología activa en el modelo multigrado son: equipos de trabajo, uso y manejo de las unidades de autoaprendizaje, evaluación, rincones de aprendizaje, biblioteca escolar, expresiones significativas, actividad de conjunto, gobierno escolar, círculos de calidad docente y participación comunitaria. Los elementos curriculares deben estar integrados, articulados y estructurados por procesos centrados en los alumnos y alumnas, para convertir su entorno en un laboratorio vivencial, a través del aprendizaje significativo y cooperativo; trabajando con técnicas a nivel individual, parejas y en equipo. Desarrollando, de igual manera, habilidades destrezas y niveles de pensamiento que lo conciben analítico, reflexivo, creativo y propositivo.

Los materiales de aprendizaje deben estar estructurados por procesos, que permitan respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas; se debe, además, realizar una evaluación permanente, sistemática y continua; con fines eminentemente preventivos y formativos. El rol de docente se convierte en creador, monitor, orientador, facilitador y mediador de los aprendizajes.

Los elementos curriculares y las características de la metodología activa en el modelo pedagógico multigrado deben converger con el Currículo Nacional Base, para responder a una educación pertinente y contextualizada; que evidencie la funcionalidad del modelo pedagógico en la comunidad educativa.

El modelo pedagógico multigrado es un modelo curricular implementado en diferentes países, que implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo para el mejoramiento de la calidad de la educación si se concretiza adecuadamente en las aulas, dejando de ser teórico. Al aplicarlo eficientemente,

contribuye a fortalecer el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de ciudadanía. Como ejes transversales en todo el proceso, a través de un enfoque pertinente, pluricultural, multiétnico, y multilingüe, llega al reconocimiento que es en su propio idioma con el que los y las estudiantes, desarrollan procesos de pensamiento que propician la construcción del conocimiento.

Los docentes que trabajan en escuelas multigrado se encuentran con la disyuntiva de tener que diseñar como trabajar en simultáneo con dos, tres o seis grados, aunado a ello, también ejercen la función de director. Según esta investigación, existe la necesidad de contar con material diseñados para trabajar con estudiantes de diversos grados; mediante el acompañamiento pedagógico de las autoridades educativas.

La poca formación docente que se recibe está estandarizada para escuelas gradadas, porque cada docente busca la forma de hacer su práctica pedagógica a medida de sus posibilidades. Por lo tanto, esta propuesta ofrece sugerencias a las autoridades educativas y a los docentes de cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas multigrado a través de estrategias vinculadas con la forma de aprovechar el espacio educativo, el ambiente en el aula, los materiales educativos y el planeamiento didáctico.

5.4 Objetivo General

- Proponer a las autoridades Educativas del Ministerio de Educación una idea metodológica para escuelas multigrado, estableciendo estrategias idóneas para la enseñanza aprendizaje en estos lugares.

- Proponer a esta comunidad educativa estrategias metodológicas para el planeamiento de la práctica pedagógica, cuando se atiende simultáneamente a alumnos de diferentes grados.

5.4.1 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a Autoridades de la Dirección Departamental de Educación y Franja de Supervisión Educativa acerca de la importancia de formar al personal docente de escuelas multigrado.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes de Educación primaria sobre metodología de enseñanza y aprendizajes en escuela multigrado.
- Realizar diseños específicos de planificación didáctica cuando se atiende a alumnos de diferentes grados.
- Explicar experiencias de planificación concretas de escuelas multigradas que se han realizado en el departamento de Chiquimula.
- Capacitar a docentes de escuelas multigrado sobre el uso del CNB y planificación educativa.

5.5 Misión

La propuesta metodológica para escuelas multigrado de Chiquimula está comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa del departamento, así como el empoderamiento de los docentes en el manejo este tipo de aulas, creando espacios estimulantes para el aprendizaje de los niños.

5.6 Visión

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en escuelas multigrado para ofrecer una cobertura educativa acorde al contexto cultural de la región oriente del país, garantizando con esto la obtención de los estándares educativos y aprendizajes significativos de los alumnos.

5.7 Beneficiarios

- Personal docente de escuelas multigrado
- Autoridades educativas
- Comunidad educativa

5.8 Producto

Propuesta en funcionamiento a partir de 2016

2.8 Localización física y cobertura espacial

La propuesta metodológica sugiere su implementación para el ciclo escolar 2016, específicamente, en las escuelas multigrado que participaron en esta la investigación doctoral.

5.9 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Las escuelas multigrado se caracterizan por la diversidad de alumnos en diferentes grados. Esta modalidad se sitúa por lo general en el área rural; esta manera heterogénea de los niños que estudian en una misma aula, hace que su

participación y desenvolvimiento en clase no sea efectiva y diferenciada. Por toda esa diversidad que existe, se requieren docentes fortalecidos en la capacidad de atención a grupos de diversos ciclos y edades que sea proclive para realizar de mejor manera su labor educativa.

La propuesta metodológica aborda cinco segmentos educativos; agrupa diversas temáticas educativas que deben conocer y comprender todos los docentes. Cada bloque tiene como finalidad orientar a los técnicos de la Dirección Departamental de Educación y docentes, a comprender en qué consiste la metodología multigrado, haciendo una exploración de conceptos y antecedentes sobre temas educativos que inciden en la práctica pedagógica. Es necesario que los docentes se empoderen de conocimientos concernientes a todos los fundamentos teóricos, inclusive, las prácticas lúdicas, para llevarlos al aula de manera congruente con la realidad rural.

Los bloques han sido planteados tomando como referencia las observaciones realizadas en aulas multigrado, encuestas, entrevistas, y vivencias que han compartido los docentes que participaron en el proceso de esta investigación. Ellos manifestaron tener dificultades de comprensión y aplicación de esta metodología por los déficit en lo concerniente a la reproducción de materiales y capacitaciones, específicamente, en esta área. Actualmente, las orientaciones que han recibido han sido de tipo estándar, generalmente, aplicadas para trabajar con escuelas gradadas; estas orientaciones han sido para dos o tres docentes del distrito, quienes han sido seleccionados para recibir las capacitaciones y que, luego, tienen la responsabilidad de replicar con todos los docentes del municipio.

A continuación, se proponen los siguientes bloques, en los que, en cada uno, se hace una descripción para orientar su finalidad.

5.9.1 Bloque I: Fundamentación teórica y contextual

El bloque I presenta el marco de referencia; consolida todo lo pertinente a literatura que se tiene sobre cada tema a trabajar. Es fundamental hacer una búsqueda detallada y concreta del tema a capacitar o abordar, para tener un soporte teórico, que se puede debatir, ampliar y conceptualizar. Ninguna investigación, capacitación o trabajo debe privarse de un fundamento teórico o referencia. Es necesario que los docentes conozcan y se apropien de todos los aspectos teóricos que se relacionan con su trabajo.

Todas las temáticas establecidas serán pautas en el proceso de orientación; estos fundamentos teóricos van a permitir manejar una serie de conceptos y definiciones que acuñan la operativización de la propuesta. Es importante consultar fuentes primarias o confiables para evitar distorsionar el sentido de cada tema.

El MINEDUC también ofrece materiales educativos en línea en las siguientes direcciones: www.mineduc.gob.gt y www.mineduc.edu.gt, donde se encuentran materiales de apoyo a docentes, como CNB de diferentes grados, guías de orientación curricular, textos para estudiantes, presentaciones en power point, reglamento de evaluación y otros acuerdos ministeriales que se enmarcan dentro de la legislación educativa. Además, se sugiere hacer búsquedas de libros digitales en la web, artículos científicos, tesis y revistas electrónicas que puedan servir de referencia. Los temas mínimos que se proponen son los siguientes:

- a. Currículum Nacional Base
- b. Escuela Multigrado
- c. Antecedentes de escuela multigrado en Guatemala y en otros países

- d. El contexto educativo Guatemalteco: el constructivismo y el Nuevo Enfoque Pedagógico
- e. Metodologías de enseñanza
- f. Aprendizaje cooperativo
- g. Calidad Educativa
- h. Comunidad educativa
- i. Diferencia entre enseñanza y aprendizaje
- j. Dinámicas de integración en el aula multigrado
 - Relación entre docente y alumno
 - Modos de atención del docente en el aula multigrado
 - Formas de trabajo del alumno

- k. Estrategias de trabajo multigrado
 - Atención simultanea
 - Atención diferenciada según sus intereses y característica
 - El docente intercambia formas de enseñanza
 - Los alumnos combinan y deciden sus formas de trabajo

5.9.2 Bloque II: organización y uso del aula

- a. Condiciones básicas del aula
 - Ventilación
 - Iluminación
 - Ornato

- b. Mobiliario
 - Como debe ser el mobiliario
 - Distribución de escritorios o mesas de trabajo

- Manejo de adecuado de pizarrones
- Otros mobiliarios de apoyo en el salón de clases

c. Ambientación del aula multigrado

- Ambientes letrados
- Rincones pedagógicos
- Murales
- Tendederos
- Collage

d. Distribución de los alumnos

- Todos juntos
- En parejas combinados y en similares
- En grupos
- Individual

e. Otros Recursos de la escuela o comunidad

- El patio de la escuela
- El huerto
- Campo de futbol de la comunidad
- Recursos hídricos
- Recursos de flora y fauna

5.9.3 Bloque III: convivencia en las aulas multigrado

- a. Establecer normas de convivencia
- b. Fomentar valores
- c. Crear relaciones de confianza y respeto mutuo
- d. Disciplina
- e. Orden

5.9.4 Bloque IV: materiales educativos y didácticos

- Realizar actividades simultaneas con ayuda de materiales, tales como:
 - Libros de textos
 - Libros de la biblioteca escolar
 - Cajas de Lectura y matemática
 - Cajas de Matemática
 - Carteles
 - Hojas de trabajo
 - Fichas de trabajo
 - Títeres
 - Periódicos
 - Revistas
 - Materiales de reciclaje
 - Uso de grabadora
 - Entre otros

- Conocimiento de material didáctico que se tienen en el centro educativo
- Uso adecuado de los materiales

- Como incluir los materiales en la programación
- Elaboración de materiales

5.9.5 Bloque V: Planeamiento curricular en escuelas multigrado

Este bloque tiene como finalidad que el docente se concientice que el proceso educativo es una actividad que implica una serie de decisiones y prevenciones. Puede afirmarse que éste debe organizarse mediante un proceso de planeamientos, en el que se diagnostican necesidades, y, con base en ellas, se elaboran programas y proyectos. El planeamiento curricular consiste en recoger las necesidades y aspiraciones de la comunidad, para darle respuesta educativa, mediante la organización de experiencias de aprendizaje que conducen al alumno al desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades, valores, actitudes y destrezas.

Las acciones del planeamiento curricular se concretan en una programación sistemática de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de su puesta en marcha y de la evaluación de los resultados; lo cual se desarrolla tanto en el nivel macro, (nacional o regional) como en el nivel micro (institucional educativo).

Por lo tanto la acción de planeamiento curricular se concreta en una programación que conlleva:

- a. Planeamiento didáctico en escuelas multigrado
- b. Proyecto educativo Institucional –PEI- (esquema en anexo)
- c. Elementos que integran la planificación

Competencias

Se debe entender como competencia a la capacidad de poner en operación el conjunto de conocimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos, de forma autónoma y flexible, lo que hacen fuerte al individuo frente a una situación determinada.

Indicadores de logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de estos con la cualidad de ser observables en la práctica humana. Todo esto, porque una argumentación teórica plenamente fundamentada, permite afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos curriculares: declarativos, procedimentales y actitudinales

El contenido curricular debe entenderse como el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de las distintas áreas y sub áreas en función de las competencias e indicadores de logro. Los contenidos declarativos se refieren a los hechos, conceptos y principios; el contenido procedimental se refiere al conjunto de acciones ordenadas y finalizadas donde el alumno pone de manifiesto su estrategia Para (Sevilla, 1994, Duggan y Gott, 1995) los contenidos procedimentales deben entenderse como un conjunto de destrezas y estrategias para dar solución a situaciones problemáticas.

En ese sentido, los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte por ejercer conductas deseable para sí mismo y para la sociedad.

Actividades didácticas

En la escuela multigrado debe considerarse como actividad didáctica aquella orientada por el docente y las de tipo independiente. Estas dos actividades se pueden integrar simultáneamente en diversas situaciones de aprendizaje. La riqueza de que se mezclen ambas, permite que la práctica pedagógica sea más dinámica, activa y por lo tanto, atractiva para los alumnos.

Actividades del alumno

El CNB establece que el centro protagónico del proceso educativo debe ser el alumno quien debe construir su aprendizaje, para formarse como estudiante autónomo, y que por lo tanto, el docente debe incluir en su planificación actividades individuales y de grupo. Puede tratarse de un proyecto, investigación, tareas en aula y extra aula; todas, indicadas para verificar si el alumno ha comprendido cada uno de los contenidos desarrollados.

Actividades del maestro

El docente debe listar que actividades realizará antes, durante y al final con los alumnos, para fijar el contenido. Debe contemplar el tiempo y recursos a utilizar para poder generar situaciones de aprendizaje significativas. Esto permitirá que los alumnos se sientan guiados por su docente en la búsqueda y construcción de conocimientos

Evaluación

El objetivo de la evaluación en una escuela multigrado no es únicamente el de asignar una calificación; se debe considerarse esa etapa del proceso, como el producto de los aprendizajes. El docente debe llevar un registro del rendimiento de los niños en cada una de las actividades programadas por unidad.

Orientación para elaborar planeamiento didáctico

Para elaborar una planificación efectiva se debe considerar dos elementos fundamentales: el diagnóstico y el diseño; para elaborar diagnóstico en esta propuesta se presenta un esquema de cómo elaborar un PEI que será una herramienta útil para el diseño curricular.

Para elaborar el diseño curricular se deben tomar en cuenta seis elementos importantes, es decir:

1. El contexto: se pretende que se tenga un estudio de la realidad permanentemente, el maestro debe ser práctico sin utilizar procedimientos engorrosos y sofisticados que dificulten la interpretación de la información. Debe ser un proceso que se realiza a principio de año pero que debe actualizarse permanentemente.
2. Enfoque o asunto Generador: tomando como referencia la información del contexto que se recopiló, se elabora una lista de necesidades, intereses y problemas que pueden ser de diversa índole. El maestro con la ayuda de sus alumnos, selecciona el eje temático, que se convertirá en el asunto generador de la unidad.

3. Identificar la competencia: con referencia al asunto generador, el docente y los alumnos identifican las competencias que se proponen alcanzar en cada eje temático.
4. Selección del indicador de logro y contenidos del programa: el docente debe hacer una revisión de los contenidos de cada grado que atiende, con el fin de identificar todos los que son comunes con el eje temático. Al hacer la selección de los contenidos se debe indicar cuales los indicadores que se desea alcanzar.
5. Situaciones aprendizaje (actividades de docentes y alumno): se debe especificar las actividades que se hará con cada grado, las acciones que harán con el maestro y los alumnos en cada grado.

Evaluación

El plan debe incorporar las estrategias de evaluación, que deben estar acordes con los indicadores y competencias propuestas.

Formatos de planes didácticos

Los formatos de planeamiento didáctico pueden tener diferente forma o estilo; lo que se persigue es que sean funcionales en las aulas, garantizando el aprendizaje de los alumnos para alcanzar las competencias e indicadores propuestos. Los planes que se proponen pueden ser adaptados a cada contexto o creatividad del docente (Ver formatos de planes en anexos)

Métodos y técnicas a utilizar

Para ejecutar esta propuesta se deben desarrollar una serie de acciones que deben contar con la participación de autoridades educativas y docentes. Entre las acciones que se proponen están:

- a. Presentar la propuesta a autoridades de la Dirección Departamental y franja de supervisión Educativa.
- b. Socializar la propuesta con maestros que trabajan en escuelas multigrado
- c. Brindar acompañamiento pedagógico a escuelas multigrado seleccionado
- d. Proponer la conformación de círculos de calidad o comunidades de aprendizajes de docentes que trabajan en escuelas multigrado
- e. Monitorear la aplicación de la propuesta multigrada
- f. Documentar la puesta en práctica a través de videos, fotografías, sistematización de vivencias de experiencias de docentes que laboran en escuelas multigrado.
- g. Validar el material con docentes voluntarios de escuelas multigrados.

5.10 Determinación de los plazos o calendario de actividades

La propuesta se desarrollará de enero a octubre, según el calendario que establece el Ministerio de Educación.

Tabla No. 9. Cronograma

Actividad	Tiempo	Responsable
Presentar la propuesta a autoridades de la Dirección Departamental y franja de supervisión Educativa.	Septiembre 2015	Doctorando
Validar el material con docentes voluntarios de escuelas multigrados.	Septiembre 2015	Doctorando /docentes claves
Aceptación de propuesta	Octubre 2015	Autoridades educativas de Dirección Departamental de Educación

Fuente: elaboración propia 2015

5.11 Determinación de los recursos necesarios

Humanos

- Autoridades educativas de la Dirección Departamental: se tomarán en cuenta a las autoridades Educativas departamentales, es decir, a los profesionales que tienen a su cargo el seguimiento de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación. A nivel departamental la máxima autoridad es el Director Departamental, bajo contrato 022 siendo un puesto muy inestable. De igual forma se encuentra el Departamento Técnico Pedagógico compuesto por secciones y coordinaciones de todos los niveles educativos.
- Supervisores o CTA's: los supervisores educativos y Coordinadores Técnicos Administrativos según asignación, son los encargados de velar por los procesos educativos, supervisión, acompañamiento pedagógico entre múltiples actividades pedagógicas y administrativas. Representan la autoridad educativa en cada municipio.
- Docentes: el término docente se refiere a las personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza, cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas sobre áreas generales o específicas.
- Alumnos: niños y niñas que estudian en escuelas multigrado donde se validará propuesta.

- Padres de familia: padres de los niños inscritos en escuelas multigrado donde se validará la propuesta.

Infraestructura

- Centros educativos
- Aulas
- Salones
- Patios

Mobiliario

- Escritorios
- Mesas de trabajo
- Pizarrones

Financiero

- Costo de reproducción de propuesta multigrado
- Reproducción de formatos de planificación
- Útiles escolares para la elaboración de material didáctico

5.12 Cálculo de costos de ejecución y elaboración de presupuesto

Tabla No.10 Presupuesto de propuesta

Descripción	Cantidad	Costo	Observación
Propuesta	1	75.00 c/u	Cada participante tiene la opción de imprimir o tener archivo digital PDF
Materiales didáctico		250.00	Hojas, papel construcción, tijeras

Fuente: elaboración propia 2015

5.13 Estructura organizativa y Gestión del proyecto

Para la ejecución de la propuesta es importante la interacción de los siguientes elementos los cuales se describen a continuación

- a. Director Departamental
- b. Supervisores educativos
- c. Docentes

Alumnos

- d. Padres de familia

5.14 Descripción de la estructura Organizativa

Las autoridades de la DIDEDUC serán las responsables de la propuesta y velar por la correcta aplicación para alcanzar los objetivos propuestos. El supervisor o CTA´s según aplique en cada municipio será el encargado del acompañamiento pedagógico y monitoreo de la propuesta metodológica de trabajo en escuelas multigrado. El docente será el responsable de ejecutar en el centro educativo las acciones propuestas.

5.15 Indicadores de evaluación de la propuesta

- Uso y aplicación de la propuesta en el aula
- Uso de mobiliario según propuesta
- Elaboración de planificación según propuesta
- Fotografía de entrega de propuesta a autoridades educativas
- Fotografías de entrega de materiales a escuelas multigrado

5.16 Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

- Contar con la Autorización de Director Departamental
- Anuencia de supervisores para apoyar la propuesta
- Disponibilidad de docentes de aceptar nuevos retos

5.17 Anexos de propuesta

Esquema de cómo elaborar un PEI

Se presenta el esquema propuesto en el documento “Manual para la Elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional-PEI”, propuesto por el MINEDUC. Los aspectos que se deben abordar son los siguientes:

Aspectos de la calidad educativa

a. Aspectos de la realidad

Componente No.1 Equipo de Gestión de Calidad

Componente No.2 Justificación

Componente No.3 Diagnóstico

Componente No.4 Líneas de Acción

b. Aspectos filosóficos

Componente No.5 Visión

Componente no.6 Misión

Componente no.7 objetivos del Centro de Estudios

c. Aspecto pedagógico

Componente No.8 Proyecto Curricular

d. Aspectos de la organización administrativa

Componente No.9 Presentación del Centro Educativo

Componente No.10 Organización del Centro educativo

Componente No. 11 Agenda para la presentación del PEI

Tabla No.11 Formato de plan didáctico anuales

Información general					
Nombre de la escuela _____ Municipio _____					
Grados					
Ciclo					
Competencias	Indicador de logro	Contenidos	Actividades	Evaluación	Grados

Fuente: elaboración propia 2015

Tabla No. 12 Formato para plan bimensual o mensual

Información general					
Nombre de la escuela _____			Municipio _____		
Grados					
Ciclo					
_____ GRADO		_____ GRADO		_____ GRADO	
Competencia y contenidos	Actividades y estrategias de evaluación	Competencia y contenidos	Actividades y estrategias de evaluación	Competencia y contenidos	Actividades y estrategias de evaluación

Fuente: elaboración propia 2015

Tabla No. 13 Ejemplos de formatos de planificación por unidades de aprendizaje

Datos generales Escuela Lugar Grado Tiempo Tema generador Competencia general						
Competencia matemática	de	Indicadores de logro	de	Contenidos	Actividades docentes/alumno	Evaluación
				Primer grado		
				Segundo grados		
				Tercer grado		
				Cuarto grado		
				6to. Grado		
Competencia comunicación lenguaje	y			Contenidos	Actividades docentes/alumnos	evaluación
				Primer grado		
				Segundo grados		
				Tercer grado		
				Cuarto grado		
				6to. Grado		
Competencia Otras áreas según MINEDUC		Indicadores de logro	de	Contenidos	Actividades docentes/alumnos	Evaluación
				Primer grado		
				Segundo grados		
				Tercer grado		
				Cuarto grado		
				6to. Grado		

Fuente: elaboración propia 2015

Tabla No. 14 Formato no.2 por unidades modulares de aprendizaje

Nombre de la escuela		
Asignatura		
Unidad		
Competencia		
Indicadores de logro		
Aprendizajes esperados	Temas generadores	Proyecto a realizar
Actividades en común		
Actividades diferenciadas		
Grado 1	Grado 2	Grado 3
Recursos grado 1	Recursos grado 2	Recursos grado 3
Estrategia de evaluación grado 1	Estrategia de evaluación grado 2	Estrategia de evaluación grado 3
Observaciones		

Fuente: elaboración propia 2015

Tabla No.15. Formato de plan semanal

Información general						
Nombre de la escuela						
Ciclo		Grados		Fecha		
Días	Competencia y contenidos			Actividades y evaluación		
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Observaciones						

Fuente: elaboración propia 2015

6. PARTE V: Referencias

Arrangoiz, D. C. (2001). *Lideres Y Educadores* (Primera ed.). Guatemala: Impresora Y Encuadernadora Progreso, S.A.

Ausubel, D. P., & Novak, J. D. (1983). *Psicología Evolutiva. un punto de Vista Cognoscitivo*: Trillas.

Barreno, C. (2006). *Escuelas Multigrado*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Cabrera, R., Roxanda, A., & Carlos, B. (2006). *Modelo Pedagógico de la Escuela Multigrado*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Celestin Freinet, U. (s.f.). <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/freinets.pdf>. Recuperado el 12 de 3 de 2014

Delor, J. (1997). http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el 9 de 7 de 2014

D. (1987). *Educación Bilingüe. Educación Bilingüe* .

DIDEDUC. (2005). *Unidad de Educación Escolar. Nivel Primario*

DIDEDUC. (2005). *Departamento de Planificación – DIPLAN*.

Educacion, M. d. (2011). *Curriculum Nacional base* (quinta ed.). Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional .

Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: Imprenta Rodríguez.

GUATEMALA, C. D. (11 de enero de 1991). http://www.oei.es/quipu/guatemala/Ley_Educacion_Nacional.pdf. Recuperado el 5 de junio de 2011, de http://www.oei.es/quipu/guatemala/Ley_Educacion_Nacional.pdf
<http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=8301>.

Guatemala. (1995). <http://old.congreso.gob.gt/archivos/decretos/1991/gtdcx00121991.pdf>. Recuperado el 8 de 2 de 2014

Hurtado, I. &. (1996). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambios* (2da. ed.).

Linda Asturias de Barrios, P. E. (s.f.). *El Estado de Guatemala: Avances y Desafíos en Materia Educativa*. Recuperado el 5 de mayo de 2015

Lemus, I. A. (2004). *Pedagogía. Temas Fundamentales Colección Didáctica Contemporánea*. Guatemala: Piedra Santa.

Martínez, M. (1993). *Métodos y diseños de investigación en Psicología y educación*. Madrid: Complutense.

Maschwitz, M. (1999). *Inteligencias Múltiples*.

MINEDUC (2003). COMISIÓN CONSULTIVA. Para la Reforma Educativa “Marco General de Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria- Nivel de concreción Nacional.

MINEDUC (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.

MINEDUC, & FUNCAFE. (Marzo de 2009). Manual del docente para la administración de la escuela y aula multigrado. Guatemala, Guatemala: Dirección General del Diario de Centro America y Tipografía Nacional.

MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.

MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Nacional, U. P. (5 de mayo de 20015).

MINEDUC. (20010). *Fundamentos del Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.

MINEDUC. (2010). *Metodología de los Aprendizajes* . Guatemala: Tipografía Nacional.

MINEDUC. (2010). *Evaluación de los Aprendizajes*. Guatemala: Tipografía Nacional.

MINEDUC. (2011). *Manual de Herramientas de Evaluación* . Guatemala: Tipografía Nacional.

Morales, B. R. (18 de 6 de 2015). Aplicación de Curriculum en Escuelas Multigrado. (L. Sagastume, Entrevistador)

Nèrice, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinàmica*. Buenos Aires: Kapeluz.

PNUD. (2010). http://www.desarrollohumano.org.gt/indh2010_descarga. Recuperado el cinco de junio de 2011, de http://desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/docs/informes/capitulos/AF_capitulo_7.pdf

Pascual, D. F. (15 de 2 de 2015). Aplicación de Curriculum Nacional Base en Escuelas Multigrado. (B. M. Cardona, Entrevistador)

PNUD. (2013). http://www.undp.org/content/dam/venezuela/docs/undp_ve_IDH_2013.pdf. Recuperado el 9 de 7 de 2015

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las Revoluciones Científicas*. México : Fondo de Cultura Económica .

Reforma, C. C. (2003). Marco General de la Transformación Curricular. Guatemala: Tipografía NACIONAL.

Reforma, C. P. (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala: Imprenta Rodriguez.

RENAP. (2012). Chiquimula. Registradora Civil

Riquelme, D. (20 de 2 de 2010). www.ELBUENUSODELPAPEL.INFO/INDEX.HTML. Recuperado el 3 de 10 de 2012.

Rodriguez, C. (2006). Modelo Pedagógico de la Escuela Multigrado. Guatemala: Tipografía Nacional.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación* . MC GRAW HILL.

Samudio ,G. J.G- *Epistemología y Educacion*. México. Red Tercer Milenio S.A

Sandoval, C. (2002). *investigación Cualitativa*. Colombia: ICFES.

S. e. (14 de 6 de 2015). Aplicación de Curriculum Nacional Base en Escuelas Multigrado. (D. Morales, Entrevistador).

S. e. (12 de abril de 2012). Escuelas Multigrado en el Municipio de Chiquimula. (B. M. Cardona, Entrevistador) Chiquimula, Chiquimula, Guatemala.

S. e. (12 de abril de 2012). Escuelas Multigrado en el Municipio de Chiquimula. (B. M. Cardona, Entrevistador) Chiquimula, Chiquimula, Guatemala.

Serna, J. L. (s.f.). www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=alvarez+y+la+dimension+pedagogica.

Recuperado el 20 de 5 de 2015, de La Dimension Pedagógica en la esfera Pública: El factor Interculturalidad Integracion desde la Autonomia.

Unesco. (11 de 2002). <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>. Recuperado el 14 de 2015 de 7.

Unesco. (11 de 2002). <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>. Recuperado el 14 de 7 de 2015.

Valles, M. S. (1999). *Tecnicas Cualitativas de Investigacion Social* .

Vargas, T. (2003). Recuperado el 15 de octubre de 2014.

Villalever, G. (1997). La persona Humana. Mèxico: Sinexi, S.A. Trabajos citados (s.f.)

Valenzuela, A. E. (2001). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. (I. L. C, Ed.) Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Vargas, Tania UNESCO. (2003). Recuperado el 7 de 2 de 2015

7. APENDICE

Apéndice I. Boleta de observación



Universidad De San Carlos De Guatemala

Facultad De Humanidades

Escuela De Postgrado

Doctorado En Educación

Boleta De Observación Aplicada A Docentes De Es Cuela Multigrado

VISITA No. 1 2 3 ha de la visita _____ Nombre del Observador _____

Escuela _____Codigo _____Co
munidad _____Muni-
cipio _____Departamento _____ Nombre de docente _____No.
Cédula _____Nombre del facilitador _____ Cédula
facilitador _____ Tiempo de servicio _____.

Resultados se aplican de elementos del modelo multigrado en el aula		si	no	En proceso
1.	Equipos de trabajo			
1.1	Se han organizado con equidad de género			
1.2	Existe una organización interna en los equipos de trabajo			
1.3	Los equipos de trabajo se identifican con un nombre			
1.4	Se aplican estrategias que promueven el aprovechamiento del tiempo dentro de los equipos			
1.5	Promueven la aplicación de los principios básicos del aprendizaje cooperativo (Interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa, interacción simultanea)			
2	Guías de aprendizaje			
2.1	Los niños y las niñas utilizan las guía de auto aprendizaje			

2.2	Los niños y las niñas elaboran el control de su progreso en su cuaderno			
2.3	Niños y niñas integran equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades de las guías			
2.4	El docente complementa los contenidos de las guías con otros materiales y otras actividades			
2.5	El docente cuenta con un plan de trabajo para el desarrollo de las guías			
2.6	Se verifican logros de aprendizaje y se registran en el control de progreso al finalizar cada paso			
3	Expresiones significativas			
3.1	En primer grado se ha iniciado el trabajo utilizando las expresiones significativas de acuerdo al contexto socio cultural			
3.2	Se desarrolla la etapa de aprestamiento previo a la construcción de cada expresión significativa			
3.3	Cuenta el docente con una planificación para el desarrollar las expresiones significativas			
3.4	Niños y niñas inician el desarrollo de las primeras expresiones significativas			
3.5	Se utilizan los recursos para la elaboración de las expresiones significativas			
4	Evaluación			
4.1	Niños y niñas conservan los cuadernos de trabajo para verificar el progreso			
4.2	Niños y niñas cuentan con la tarjeta de logros individuales debidamente operados			
4.3	Padres y madres de familia están informados sobre el proceso de evaluación en el modelo multigrado			
4.4	Docente lleva registro del avance de los niños y niñas en el control general de progreso de aprendizaje			

5	Rincón de aprendizaje			
5.1	Existen rincones por área de aprendizaje en el aula			
5.2	Se aprovecha los recursos y materiales del contexto para elaborar los rincones			
5.3	Los rincones de aprendizaje son elaborados por los alumnos			
6.	Actividades de conjunto			
6.1	Se ha elaborado un cronograma de actividades de conjunto			
6.2	Las actividades realizadas cumplen fines educativos			
6.3	Se involucra a la comunidad en las actividades			
6.4	Las actividades de conjunto son debidamente asesoradas por el o la docente			
7	Gobierno escolar			
7.1	Está organizado el gobierno escolar con criterios de participación y equidad (niños y niñas)			
7.2	Existen comisiones dentro del gobierno escolar			
7.3	Existen comisiones del gobierno escolar a nivel de aula			
7.4	Son funcionales las comisiones del gobierno escolar			
7.5	El gobierno escolar cuenta con un plan de gobierno			
8	Biblioteca escolar			
8.1	Cuenta con una biblioteca escolar organizada			
8.2	Existe una comisión de alumnos de alumnas encargados del funcionamiento de la biblioteca			
8.3	Son utilizados los recursos de la biblioteca			
8.4	Cuenta con registro que faciliten el funcionamiento adecuado			
8.5	El docente fomenta la investigación por medio de uso de una biblioteca			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ENTREVISTA A SUPERVISORES

TEMÁTICA: APLICACIÓN DE CNB EN ESCUELAS MULTIGRADO

PROPÓSITOS

En este estudio se pretende determinar, con el fin de aportar criterios epistemológicos que faciliten la comprensión de la funcionalidad de las escuelas Multigrado y la aplicación del Curriculum Nacional Base.

OBJETIVOS

1. Analizar los puntos de vista de los expertos en Materia Educativa.
2. Recolectar la información necesaria para establecer la Aplicación del Curriculum Nacional Base en escuelas Multigrado
3. Establecer propuestas para mejorar la laborar docente y Calidad Educativa

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar es la entrevista personal con la finalidad de determinar la postura de los expertos en materia de Aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas Multigrado del Oriente del País.

PARTE INFORMATIVA

1. DATOS DEL ENTREVISTADO

1.1 Nombre: _____

1.2 Cargo

Actual _____

1.3 Cargos que ha ocupado:

1.4 Grado _____ Académico _____ que
posee: _____

1.5 No. _____ de
Teléfonos _____

1.6 Correos electrónicos _____

2. ***APLICACIÓN DEL CNB EN ESCUELAS MULTIGRADO***

2.1 ¿Cómo percibe la situación actual de las escuelas multigrado?

2.2 ¿Considera que se deben realizar cambios en la educación Nacional y mejorar la situación de las Escuelas Multigrado?

2.3 De acuerdo a su experiencia en materia de educación ¿Qué es una escuela Multigrado?

2.4 ¿Qué características identifica usted en las escuelas multigrado?

2.5 ¿Considera que la educación que se brinda en las escuelas multigrado es de calidad?

2.6 ¿Cómo autoridad educativa monitorea los procesos educativos de las escuelas multigrados?

2.7 ¿desde su formación Académica que es Curriculum?

2.8 ¿Cómo define el Curriculum el Ministerio de Educación?

2.9 ¿Las Escuelas multigrado cuentan con un Curriculum Nacional Base Acorde a su Naturaleza y necesidades educativas?

2.10 ¿Los docentes de las escuelas multigrado tienen un Curriculum Nacional Base, para guiar su labor docente?

2.11 ¿Qué porcentaje de las Escuelas multigrado considera que está aplicando el CNB?

2.12 Del porcentaje de Maestros que no aplica el CNB, ¿Qué factores considera usted que influyen en la no Aplicación dentro de las Aulas?

2.13 ¿Considera que los docentes Planifican el desarrollo programático del curso (plan anual, de unidad y de clase)?

2.14 ¿La planificación del docente es coherente a los lineamientos del Curriculum Nacional Base?

- 2.15 ¿Qué autoridad educativa es la responsable de brindar a acompañamiento pedagógico y verificar el cumplimiento de la Planificación educativa?
- 2.16 ¿Qué programas de capacitación implementa el ministerio de Educación para la actualización y formación docente?
- 2.17 ¿Quiénes son los responsables de capacitar a los docentes?
- 2.18 ¿Las escuelas multigrado tienen su propio sistema de capacitación?
- 2.19 ¿Qué debilidades encuentra usted en las escuelas multigrado?
- 2.20 ¿Considera usted que es equitativo el Sistema Educativo Nacional tener escuelas multigrado en pleno siglo XXI?
- 2.21 ¿Los estudiantes de las escuelas Multigrado tienen la misma Calidad Educativa que los estudiantes de las escuelas Gradadas?
- 2.22 Como autoridad educativa que sugiere para Implementar el Curriculum Nacional Base y Mejorar la calidad Educativa de las escuelas multigrado y del Sistema Nacional



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

GOBIERNOS ESCOLARES

Estimado estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre algunos aspectos relativos al centro escolar y al Gobierno Escolar. Esta información será útil para la investigación que se está realizando.

Parte I.

1. Cuantos maestros trabajan en tu escuela

Un docente_____ Dos docentes_____ Tres docentes_____ Cuatro
docentes_____ Cinco docentes_____ seis docentes_____

2. Actualmente con cuantos grados compartes el salón de clases

Solo un grado_____ dos grados _____ tres Grados_____ cuatro
grados_____ cinco grados_____ todos los grados_____

3. Como trabajan en clase cuando el docente atiende a otro grado

Con folletos_____ Con libros_____ en grupos_____ un compañero (a)
dicta_____ _hojas de trabajo_____ esperamos turno_____

4. Los maestros les motivan a organizarse

Siempre_____ a veces_____ nunca_____

5. La dirección y docentes respeta el las decisiones y el trabajo que ustedes realizan como Gobierno Escolar.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

6. Los compañeros colaboran con las actividades que organiza el gobierno escolar

1. Si _____ no _____ por que _____

7. Los padres de familia apoyan las actividades que se organizan en la escuela

Si _____ No _____ por que _____

8. Reciben visitas de autoridades educativas del Ministerio de Educacion

Si _____ n o _____ desconozco _____

9. Con que frecuencia reciben las visitas de las autoridades Educativas

Cada semana _____ Cada quince días _____ Cada mes _____ cada dos meses _____ cada seis meses _____ anual _____ nunca _____

Los docentes llevan libros y materiales a la escuela provenientes del Ministerio de Educación

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

PARTE II.

10. ¿Con que frecuencia se realiza el proceso de gobierno escolar en la escuela?

1. Cada tres años _____ 2. Cada dos años _____ anual _____
Semestral _____

11. ¿Cuál son los objetivos del Gobierno Escolar en las escuelas Multigrado?

1. Contribuir a la formación cívica _____ 2. Promover la participación y convivencia en democracia _____ 3. fortalecer la Autoestima y Liderazgo _____ 4. fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones _____ 5. Fomentar la autogestión _____ 6. Apoyar la labor docente _____ 7. Orientar a compañeros (a) en el desarrollo de las diferentes actividades _____ 8. fortalecer la equidad de genero _____ 9. Promover la solidaridad _____ 10. Todas las anteriores _____.

Considera usted que el gobierno escolar lo educa para ser un buen ciudadano

1. Mucho _____ poco _____ nada _____

Que habilidades ha aprendido usted con el gobierno escolar?

1. Organizarte con tus compañeros_____
2. Pedir la palabra en una reunión _____
3. Expresar lo que piensas, sientes y quieres a los demás _____
4. Trabajar con tus compañeros en grupo_____
5. Resolver problemas utilizando la conversación _____
6. Toma de decisiones _____
7. todas las anteriores_____

Que conocimientos ha aprendido con el gobierno escolar de su escuela

1. Elaborar leyes y reglamentos _____
2. Elaborar Planes y Proyectos_____
3. Exigir sus derechos_____
4. Cumplir con sus obligaciones_____
5. Saber las necesidades de tu escuela_____
6. Realizar solicitudes ante Instituciones_____
7. Todas las anteriores_____

12. ¿Qué actitudes ha adquirido con el Gobierno escolar?

1. Comprensión _____
2. Respeto _____
3. Colaboración_____
4. Responsabilidad_____
5. unión entre tus compañeros_____
6. tolerancia_____
7. participacion en las actividades de la escuela_____
8. Disciplina en la escuela_____

13. ¿Cuales con los valores que han aprendido con el gobierno escolar?

1. Valor de convivencia democrática_____
2. Valor de convivencia pacifica_____
3. Valorar la Dignidad Humana_____
4. Valorar a la familia _____
5. valorar la Nación _____
6. Valorar a la Naturaleza_____
7. Todas las anteriores_____

14. ¿Cuáles son los valores personales que ha aprendido con el gobierno escolar?

1. Autoestima_____
2. la justicia_____
3. La honestidad _____
4. La identidad personal_____
5. Todas las anteriores_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PROPÓSITOS

En este estudio se pretende determinar la aplicación del Curriculum Nacional Base en escuelas del Nivel Primario con el fin de aportar criterios epistemológicos que faciliten la comprensión de la funcionalidad y la aplicación del Curriculum Nacional Base.

INSTRUCCIONES: marque con una X la opción que se ajuste según se su caso

I. MATERIALES

1. Cuenta Curriculum Nacional Base de los grados que imparte.

Si___ No___ por que_____

2. Si cuenta con Curriculum Nacional Base, de qué forma lo ha adquirido

CNB Físico_____ CNB Digital_____

Otros_____

3. Tiene ODEC de los grados que imparte

Si___ No___ por que_____

4. Si cuenta con ODEC, de que forma la ha adquirido

Física_____ Digital _____

5. Cuenta con el manual de herramientas de evaluación

Si_____ no_____ por
que_____

6. Si cuenta con El manual de herramientas de evaluación de qué forma lo adquirió

Física _____ Digital _____

7. Cuenta con la guía del docente de matemática

Si_____ no_____ por que_____

8. Cuenta con la guía del docente de Comunicación y lenguaje

Si _____ no _____ por que _____

9. El Ministerio de Educación le ha proporcionado textos para que trabajen los niños

Si _____ no _____ por que _____

10. Cuáles son las situaciones por las que actualmente no tiene el material antes descritos

El MINEDUC no ha proporcionado _____ Se han deterioró _____ los docentes anteriores no devolvieron el material _____ no cuento con recursos para la reproducción _____ trabajo con otros textos _____.

PLANIFICACIÓN

11. Planificación de las áreas y grados que imparte

Si _____ No _____ por que _____

12. Qué tipo de planificación realiza (marque las opciones que considere que se ajustan a su caso)

Planificación anual _____ planificación de Unidad _____ De clase _____ ninguna _____

13. Si Planifica, la realiza con base el Currículum Nacional Base y materiales proporcionados por el CNB

Si _____ no _____ si su respuesta es no por que _____

14. ¿Se le facilita la integración de las áreas en la planificación?

Si _____ no _____ si su respuesta es no por que _____

15. Cuáles son las causas por las que no planifica con el CNB

es muy complejo _____ no lo conozco _____

16. ¿Se le facilita la integración de las áreas en la planificación?

Si _____ no _____ por que _____

17. Planifica la evaluación de los aprendizajes con base al manual de herramientas de Evaluación

si _____ no _____ por que _____

CAPACITACION

18. Ha recibido capacitación sobre cómo aplicar el CNB en los procesos educativos

Si _____ no _____

19. Que capacitaciones ha recibido (marque las opciones según su caso)

CNB_____ Competencias _____ Rincones de Aprendizajes_____ Herramientas de Evaluación_____ Reglamento de Evaluación _____ PEI_____ Elaboración de material didáctico_____

Comunicación y lenguaje_____ Matemáticas _____ mencione otras_____

20. Quienes han sido los responsables de capacitarle. (mencione las opciones según su caso)

Personal de la Dirección Departamental_____ Supervisor Educativo_____ CTAs _____ ONG_____ Director de la escuela _____ compañero de trabajo _____ otros_____

21. Las capacitaciones que han recibido han sido

Excelentes_____

buenas_____ regulares_____ deficientes_____

22. Las capacitaciones recibidas han llenado sus expectativas y mejorado su trabajo

Si_____ No_____ necesito más capacitaciones_____ menciones cuales le interesan _____

23. Cada cuanto tiempo ha recibido capacitación sobre planificación con el CNB

Cada mes_____ dos meses_____ tres meses_____ seis meses_____ anual_____ no he recibido_____

ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO

24. Recibe acompañamiento didáctico en el aula

Si_____ no_____ por que_____

25. Cada cuanto tiempo recibes acompañamiento y monitoreo en el aula

Semanal_____ quincenal_____ mensual_____ bimensual_____ trimestral_____ _____ semestral_____ anual_____ no he recibido acompañamiento _____

26. Quienes son las personas que te brindan acompañamiento y monitoreo

Personal de la Dirección Departamental_____ Supervisor Educativo_____ CTAs _____ ONG_____ Director de la escuela _____ compañero de trabajo _____ otros_____

27. Quien le apoya para cuando planificación

Personal de la Dirección Departamental_____ Supervisor Educativo_____ CTAs _____ ONG_____ Director de la escuela _____ compañero de trabajo _____ otros_____

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

28. Cuantos grados atiende en este ciclo escolar.

Uno _____ dos _____ tres _____ cuatro _____ cinco _____ todos los grados _____

29. Como organiza a los alumnos en su centro escolar

Por grado _____ grados simultáneos _____ por afinidad _____ con enfoque de genero _____

30. Quien organiza a los alumnos en su centro educativo

El director _____ el docente _____ los alumnos _____

31. En su centro Educativo se conforma el Gobierno escolar

Si _____ No _____ en proceso _____

32. De qué forma apoya a los alumnos que integran a los gobiernos escolares

Capacitándolos _____ promoviendo la participación _____

SI SU CENTRO EDUCATIVO CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

33. Que habilidades aprenden los alumnos con la organización del gobierno escolar?

Organizarte con tus compañeros _____ 2. Pedir la palabra en una reunión _____ 3. Expresar lo que piensas, sientes y quieres a los demás _____ 4. Trabajar con tus compañeros en grupo _____ 5. Resolver problemas utilizando la conversación _____ 6. Toma de decisiones _____ 7. todas las anteriores _____

34. Qué actitudes han adquirido los estudiantes el Gobierno escolar?

Comprensión _____ 2. Respeto _____ 3. Colaboración _____ 4. Responsabilidad _____ 5. unión entre tus compañeros _____ 6. tolerancia _____ 7. participacion en las actividades de la escuela _____ 8. Disciplina en la escuela _____
Comprensión _____ 2. Respeto _____ 3. Colaboración _____ 4. Responsabilidad _____ 5. Unión entre tus compañeros _____ 6. tolerancia _____ 7. participacion en las actividades de la escuela _____ 8. Disciplina en la escuela _____

35. Que conocimientos han aprendido sus estudiantes con el gobierno escolar de su escuela

2. Elaborar leyes y reglamentos _____ 2. Elaborar Planes y Proyectos _____ 3. Exigir sus derechos _____ 4. Cumplir con sus obligaciones _____ 5. Saber las necesidades de tu escuela _____ 6. Realizar solicitudes ante Instituciones _____ 7. Todas las anteriores _____

36. ¿Cuáles con los valores que han aprendido los estudiantes con el gobierno escolar?

1. Valor de convivencia democrática _____ 2. Valor de convivencia pacífica _____ 3. Valorar la Dignidad Humana _____ 4. Valorar a la familia _____ 5. valorar la Nación _____ 6. Valorar a la Naturaleza _____ 7. Todas las anteriores _____

37. ¿Cuáles son los valores personales que han aprendido los estudiantes con el gobierno escolar?

2. Autoestima _____ 2. la justicia _____ 3. La honestidad _____ 4. La identidad personal _____ 5. Todas las anteriores _____

Apéndice No. 5 Ficha de docente

Ficha de datos de docentes

Escuelas multigrado

Profesores (as) de escuelas multigrado

Agradezco su colaboración al proporcionar información general de sus datos personales, teniendo como finalidad establecer una base de datos que facilitará la formulación de proyectos educativos con beneficios a la comunidad educativa del Nivel Primario

DATOS PERSONALES

Nombres _____ y _____ apellidos completos: _____

Dirección: _____

Tel. Domiciliar: _____ Tel. Celular: _____

Correo Electrónico: _____

Fecha de nacimiento _____

DATOS LABORALES

Renglón Presupuestario _____

Clase escalafonaria: _____

Grado Académico Actual:

Doctorado: () Maestría () Licenciatura () Otro ()
Especifique _____

Municipio en el que labora _____

Nombre de la Escuela _____

Dirección de la escuela _____

Código _____ de _____ la
escuela _____

Tiempo de funcionamiento de la escuela _____

Cargo que ocupa: _____

Jornada de Trabajo: _____

Año de Ingreso al magisterio: _____

Grados que ha impartido simultáneamente _____

Grados que imparte actualmente _____

Cuantos docentes hay en la escuela además de usted _____

Otros trabajos aparte del magisterio: _____

Apéndice No. Imágenes de trabajo de campo

Imagen no.1 Trabajo de campo con docentes multigrado



Imagen no. 2 trabajo en equipo compartiendo experiencias y revisión de CNB



Imagen de escuelas multigrado del Caserío el Mojon Aldea el Carrizal San Jacinto



Imagen de Escuela multigrado pueblo nuevo arriba



Observaciones en escuelas Pastores San Jacinto



8. ANEXOS

Anexo No.1. Acuerdo Ministerial No.35: Diseño y autorización del Currículum Nacional Base, para el nivel de Educación Primaria

Fecha: 13 de Enero de 2005

Diseño y autorización del Currículum Nacional Base, para el nivel de Educación Primaria

ARTICULO 1. Autorización: Se autoriza el Currículo Nacional Base, para el Nivel de Educación Primaria, diseñado en un marco del proceso de Transformación Curricular, el cual se orienta con una nueva visión de país acorde al diseño de la Reforma Educativa y las aspiraciones contenidas en los acuerdos de paz, con características de flexibilidad, integral, perfectibilidad y participación.

ARTICULO 2. Principios: Son principios del Currículo Nacional Base la equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo

ARTÍCULO 3. Políticas: El Currículo Nacional Base desarrolla las políticas siguientes:

1. Fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática y la cultura de Paz.
2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo y a favor del diálogo intercultural
4. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos
5. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad
6. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología
7. Énfasis en la calidad educativa
8. Establecimiento de la descentralización curricular
9. Atención a la población con necesidades educativas especiales

ARTICULO 4. Aprendizaje: Dentro del nuevo Currículum el aprendizaje se organiza en ejes y áreas curriculares. Los ejes de currículo vinculan la realidad local, regional nacional y mundial con el aprendizaje. Las áreas curriculares integran el conocimiento científico

de las materias que contienen el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento

ARTICULO 5. Organización: La organización del currículo es por grado y ciclos, distribuidos de la forma siguiente: a) Primer Ciclo (1.,2., Y 3., grados) Segundo Ciclo (4., 5., y 6 grados)

ARTICULO 6. Desarrollo: El currículum se desarrolla por competencias, las que se definen como capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y genera nuevos conocimientos. Estas se dividen en marco, de eje y de área.

ARTICULO 7. Competencias marco: Las competencias marco, constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las o los estudiantes a efecto de que estos:

1. Promuevan y practiquen los valores e general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos y los específicos de los pueblos y grupos sociales de Guatemala.
2. Actúen con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
3. Utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, critico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y la solución de problemas cotidianos.
4. Se comuniquen en dos o más idiomas nacionales o extranjeros y en otras formas del lenguaje.
5. Apliquen los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propios de su cultura y otras culturas, enfocados al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
6. Utilicen críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.

7. Utilicen el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
8. Respeten, conozcan y promuevan la cultura y la cosmovisión de los pueblos Garífuna, ladino, Maya y Xinca y otros pueblos del mundo.
9. Contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
10. Respeten y practiquen normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
11. Ejercen y promuevan el diálogo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
12. Valoren, practiquen, creen y promuevan el arte y otras manifestaciones culturales de los pueblos Garífunas, ladino, Maya, Xinca y de otros pueblos del mundo.
13. Manifiesten capacidades, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
14. Practiquen y fomenten la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
15. Vivencien y promuevan la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

ARTICULO 8. Competencias de Eje: Las competencias de eje, señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeño que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales, integrados de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la permanencia del Currículum.

ARTICULO 9. Competencias de Área: Las competencias de área comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar, ciclo o nivel. Enfocan el

desarrollo de aprendizaje que se basan en contenidos de tipo declarativo, procedimental y actitudinal, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo social.

ARTICULO 10. Ejes del Currículum: Son ejes del Currículum, los siguientes:

1. Multiculturalidad e interculturalidad
2. Equidad de género, de etnia y social.
3. Educación en valores
4. Vida familiar
5. Vida ciudadana
6. Desarrollo sostenible
7. Seguridad social y ambiental
8. Formación en el trabajo
9. Desarrollo tecnológico

ARTICULO 11. Conceptualización y organización de las Áreas Curriculares

- a. Áreas Fundamentales: Constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Considerando la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores como eje articuladores,
- b. Área de Formación: Desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y la formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Las áreas fundamentales y de formación se complementan en el desarrollo de los procesos de aprendizajes para alcanzar la formación integral de la persona humana.

ARTICULO 12. Áreas curriculares para el primer ciclo (1°. 2°. y 3°. Grado) de nivel primario. Se establecen las siguientes áreas curriculares.

Áreas fundamentales:

1. Comunicación y Lenguaje:

L1. Idioma materno

L2. Segundo idioma

L3. Tercer idioma.

2. matemáticas

3. medio social y natural

4. Expresión Artística

5. Educación Física

Áreas de Formación

1. formación Ciudadana.

ARTICULO 13. Áreas Curriculares para el segundo ciclo (4º,5º,y 6º. grado) del Nivel Primario: Se establecen las siguientes áreas curriculares.

Áreas fundamentales:

1. Comunicación y Lenguaje:

L1. Idioma materno

L2. Segundo idioma

L3. Tercer idioma.

2, matemáticas

3. Ciencias sociales

4. Ciencias Naturales y Tecnología

5. Expresión Artística

6. Educación Física

Áreas de Formación

1. formación Ciudadana

2. Productividad y Desarrollo

ARTICULO 14. Desarrollo de las competencias comunicativas y de los planes de estudios: En la implementación del Curriculum en el aula se deberá promover el bilingüismo aditivo y de desarrollo, a partir del perfil lingüístico y cultural de las niñas y los niños y, de la escuela, para el efecto se identifican las siguientes modalidades de escuelas: monolingües, bilingües y multilingüe. En todos los casos la educación es multicultural e intercultural. Para el efecto, la Dirección General de Educación Bilingüe intercultural en coordinación con la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo desarrollará acciones de contextualización de contenidos, enfoques y metodologías para el desarrollo curricular de la Educación Bilingüe.

ARTICULO 15. Proceso de concreción Curricular: El proceso de concreción curricular, deberá realizarse en tres instancias o niveles de planificación: nacional, por región sociolingüística y local. Este proceso se articulará e integrará en el plan curricular de cada centro educativo.

ARTICULO 16. Planificación a nivel nacional: La planificación a nivel nacional constituye el marco regional que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todas las escuelas del país, tienen carácter normativo. Se gesta en los Acuerdos de Paz e implementan la Reforma Educativa.

ARTÍCULO 17. Planificación a nivel regional: La planificación a nivel regional tiene como propósito fundamental contextualizar el Curriculum para que responda a las características y necesidades culturales y naturales de cada región sociolingüística. Deberá abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. Esto implica que el

ámbito regional puedan contextualizarse contenidos, actividades y metodologías innovadoras. Es producto de la participación organizada de cada región sociolingüística del país.

ARTICULO 18: planificación a nivel local. La planificación a nivel local debe permitir la concreción del currículum en los planes curriculares del centro educativo y del aula. En este nivel se integra las necesidades, los intereses y problemas, recursos y aspiraciones del municipio, de las localidades y del centro educativo, con las prescripciones nacionales y regionales. Es responsabilidad de la comunidad educativa del centro escolar y de las instancias municipales que se carecen para el efecto.

ARTICULO 19: Sustentación: El Currículum se sustentará con las orientaciones para el Desarrollo Curricular, módulos de autoaprendizaje, libros de lectura y otros materiales pertinentes, metodologías activas participativas, evaluación formativa y procedimientos nacionales de evaluación del aprendizaje.

ARTÍCULO 20. Orientaciones para el Desarrollo Curricular: las Orientaciones para el desarrollo Curricular deben ser los instrumentos donde se presenten el desarrollo de las competencias, contenidos, indicadores de logro de las áreas fundamentales y de formación, organizados en bloque de aprendizaje, los que contienen sugerencias de actividades, procedimientos y evaluación.

ARTÍCULO 21. Los textos escolares y libros de lectura: Los textos escolares y libros de lectura están dirigidos a la actividad del estudiante y de la estudiante, y deben reflejar el currículum, constituyendo un material de apoyo educativo, en lo científico y pedagógico, así como en los procesos de contextualización.

ARTÍCULO 22. Procesos de enseñanza y aprendizaje: los procesos de enseñanza y aprendizaje deben concentrarse en los estudiantes, ser activos, participativos, que posibiliten la atención de multiambientes: multigrado, multilingüe, grupos por edad diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

ARTICULOS 23. Evaluación de aprendizaje: La evaluación del aprendizaje debe concebirse como un proceso formativo, con el proceso de utilizar los resultados para superar las deficiencias, optimizar las fortalezas, alcanzar nuevos logros. La transformación curricular debe favorecer la evaluación flexible y los procesos permanentes de evaluación del aprendizaje.

ARTICULO 24. Distribución del tiempo de clase: La distribución del tiempo de clase debe realizarse de acuerdo a ciertos criterios psicopedagógicos y de contexto cultural y natural. En los primeros tres grados del nivel primario, debe priorizarse para la distribución del tiempo, las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje tanto en el idioma materno, como en el segundo idioma nacional.

ARTÍCULO 25. Aplicación: La aplicación del Curriculum en los artículos 12 y 13 del presente acuerdo se realizará en formas progresivas, en los sectores oficial y privado a nivel nacional, de la manera siguiente.

A partir del año 2005 en 1y 2 grados

A partir del año 2006 en 3 y 4 grados

A partir del año 2007 en 5 y 6 grados.

Las dependencias técnico pedagógicas de los niveles central, departamental y regional lingüística del Ministerio de Educación, tendrá a cargo el desarrollo, ejecución, coordinación y supervisión del proceso.

ARTÍCULO 26. Disposiciones transitorias: para hacer efectiva la gradualidad en la aplicación del nuevo currículum, establecida en el artículo 25 del presente acuerdo debe considerarse lo siguiente.

Durante el año 2005, las áreas curriculares para tercer grado del nivel primario, serán las siguientes:

Idioma Español y/o idioma indígena

Matemáticas

Ambiente Social y Natural

Áreas Prácticas

Durante el año 2005 las áreas curriculares para cuarto grado del nivel primario, serán las siguientes:

Idioma Español y/o idioma indígena

Matemáticas

Estudios de la naturaleza

Estudios Sociales

Áreas Práctica

Durante los años 2005 y 2006, las áreas curriculares para quinto y sexto grados del nivel primario, serán las siguientes:

ARTÍCULO 27. Derogatorias: se deroga el Acuerdo Ministerial no. 971 del 1 26 de noviembre del 2003 y todas las disposiciones que se opongan al presente acuerdo.

ARTÍCULO 28. Validez de los estudios en el año 2004. Se da validez y respaldo por parte del ministerio a todo lo actuado, durante el ciclo 2004, acorde a los planes de estudio anteriores y reportados en los cuadros de registros de evaluación oficiales.

ARTÍCULO 29. VIGENCIA: El presente acuerdo empieza a regir al día siguiente de su publicación en el diario de Centro América, órgano oficial del Estado.

COMUNIQUESE

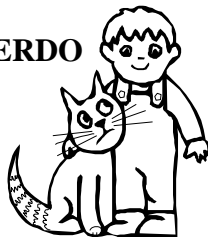
MARÍA DEL CARMEN ACEÑA VILLACORTA DE FUENTES

Anexo 2. Materiales generales en las capacitaciones

Hoja de lectura

¡CÓMO RECUERDO

MI NIÑEZ!



La etapa de mi vida en la que casi todo el día jugaba
En la que por mis travesuras mamá siempre me regañaba
En la que viví bellos momentos cuando en mi escuelita estudiaba
Es la niñez que lamentablemente luego, luego se te acaba.

Como olvidar las caricaturas que en la tele disfrutaba
Y en la escuela el timbre que el recreo anunciaba
Así como el montón de juguetes que amaba tanto
Y cuando en familia íbamos de día de campo.
Ustedes papás no traten como adultos a sus pequeños
Pues le roban su inocencia y acaban con sus sueños
No les peguen tanto y sean con ellos aún más amorosos
No se olviden que ustedes también fueron unos mocosos.

Fuente: profesor Douglas Filadelfo Pascual Rodas

Director y docente escuela multigrado Caserío el Mojon Aldea el Carrizal San Jacinto



Anexo 3: Los helados de María

Hoja de trabajo de Comunicación y lenguaje.

A María le gustan mucho los helados y sus preferidos son los de chocolate. Un día la niña se encontró treinta quetzales en el asiento de atrás de una camioneta y al bajarse entró a una heladería y compró cuatro conos de los grandes y en vez de llevarle aunque sea uno a su mamá o a su hermanito se los comió todos. Por la noche daba gritos del gran dolor de estómago que le dio de tanto helado que comió y al siguiente día no fue a la escuela porque tenía mucha diarrea y desde esa vez aprendió que no es bueno ser glotón y es mejor compartir con alegría.



1. ¿Cuándo María come helados qué sabor prefiere?_____
2. ¿Qué se encontró tirado en el asiento de atrás de la camioneta?_____
3. ¿Qué compró María con ese dinero?_____
4. ¿Qué le pasó a la niña por la noche?_____
5. ¿Qué consejo le darías a María?_____

Anexo 4: Lectura el Perrito Bobby

El perrito Bobby

Bobby es un perrito muy travieso y por eso el vecino siempre lo tiene amarrado en un árbol.

Como Denis no tiene perro en su casa le pide permiso a su vecino para jugar con Bobby pues al niño no le gusta ver al animalito preso y por esa razón todas las tardes va a jugar con él a la pelota o salen a pasear por el bosque, pasan tanto tiempo juntos que los dos se hicieron muy amigos.

Una vez Denis estaba asustado porque estaba cayendo una gran tormenta y al ver por la ventana se dio cuenta que Bobby luchaba por soltarse, los vecinos ni siquiera se acordaron de entrar a su perro, pero el niño salió dispuesto a ayudar a su amigo y llegó hasta el árbol y desató los nudos del lazo y se dio cuenta que a Bobby le salía sangre del cuello de tanto intento por soltarse del lazo, entonces el niño lo cargó y lo llevó a su casa.

Al poco tiempo cayó una gran rama cabal donde estaba amarrado Bobby, el niño se dio cuenta que si no hubiera actuado rápido el perrito estaría muerto.

Después del susto el niño sacó su toalla y secó a Bobby, también le curó las heridas y por último le dio a beber leche calientita el perro la tomó y se quedó dormido pues estaba muy cansado.

Al terminar la tormenta Denis fue a devolver a Bobby y el vecino al ver que su perro estaba bien, se alegró tanto y por el contrario el perro tenía una mirada seria y no movió la cola como otras veces.

Y cuando el dueño llamó a Bobby para que entrara a su casa el perro no le obedeció y se quedó a la par del niño, entonces el vecino dijo: _Veo que prefiere estar contigo entonces quédate con él yo me compraré otro perro, comprendo que te prefiera a ti pues tú lo salvaste.

- Gracias señor, le prometo que lo cuidaré mucho.

Y desde ese día el perrito y su nuevo amo pasan las tardes muy felices y así vivieron por mucho tiempo.

Comprensión de lectura y Actividades No.1 (comprensión oral)

¿Por qué razón el vecino mantiene amarrado a su perro?

¿Qué hizo el niño al ver que el perrito trataba de soltarse inútilmente?

¿Cuáles fueron las atenciones que Diego le brindó al animalito en su casa?

¿Quién fue el héroe del perrito?

¿Te gustaría tener un perro cariñoso y juguetón como Bobby?

Si tienes perro ¿Le das un trato digno y lo quieres como un miembro más de tu familia?



Comprensión de lectura y actividades No.2

- Después de leer la historia “El Perrito Agradecido” contesta lo siguiente.

1. Describe la casa de don Julio:

2. ¿Por qué razón don Julio mantiene amarrado a su perro?

3. ¿Cómo reaccionaba Bobby cuando Diego no llegaba a jugar con él?

4. ¿Qué estaba haciendo Diego en su cuarto cuando la tormenta golpeaba fuertemente?

5. ¿Qué hizo el niño al ver que el perrito trataba de soltarse inútilmente?

6. ¿Cuáles fueron las atenciones que Diego le brindó al animalito en su casa?

7. ¿Quién fue el héroe del perrito?

8. ¿Te gustaría tener un perro cariñoso y juguetón como Bobby?

9. Si tienes perro ¿Le das un trato digno y lo quieres como un miembro más de tu familia?

Fuente: Trabajo de campo /docentes multigrado

Anexo No. 5: Lectura el frijol

EL FRIJOL

La siembra de frijol en nuestro país ocurre a finales del mes de agosto o a principios del mes de septiembre, los agricultores con tiempo escogen las mejores semillas y alistan los chuzos y los buculos y compran caracolicida para evitar que las chimilcas se coman a las plantitas así mismo colocan trapos o bolsas en palos para engañar a los garrobos que también le hacen daño a las plantaciones; antes de iniciar la siembra la familia se reúne y pide a Dios que la cosecha sea abundante ya que en una casa tanto el maíz como el frijol no debe faltar porque son alimentos que consumimos a diario.

La cooperación en las tareas del hogar es muy importante y por eso vemos a padres e hijos trabajando en la siembra y en casa la mamá con sus hijas tienen que preparar el almuerzo y el fresco bien frío y después irlo a dejar a buena hora, ni muy temprano porque se enfría, ni muy tarde porque los sembradores están hambrientos y se pueden enojar. Que Dios bendiga y de salud a nuestros padres que son tan trabajadores y se esfuerzan para que en nuestro hogar no nos falten los alimentos y nosotros como buenos hijos debemos valorar ese esfuerzo comiéndonos toda nuestra comida y no hacer caras y mucho menos decir que ya nos aburrió comer lo mismo porque en otras partes del mundo los niños no tienen nada que comer y mueren de la forma más triste que pueda existir.

Anexo no.6. Lectura el Barrendero

El barrendero

Una vez Chepito y tres de sus amigos pasaban por el parque del pueblo y se dieron cuenta que estaba bien limpio pues el barrendero había hecho un buen trabajo.

Los cuatro amigos se sentaron en una banquita y decidieron hacerle una broma al humilde barrendero; comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo para darle más trabajo al pobre señor. Pero lo que éstos muchachos mal educados no sabían era que habían cámaras de seguridad que estaban grabando todo y al poco tiempo llegó un agente de la Policía Municipal y les dijo que se disculparan con el humilde barrendero y que limpiaran toda esa



basura y si no lo hacían le iban a enseñar el video a sus padres para que supieran la clase de hijos que tienen, entonces Chepe y sus amigos no tuvieron otra opción que disculparse y recoger toda la basura que habían botado y

Anexo No.7 Poema el Jardín de Mamá

EL JARDÍN DE MAMÁ

Un hermoso jardín mamá tiene en casa

Lleno de bellas flores que compró en la plaza

Chatías, banderas y hasta la más linda rosa

Mamá las abona, riega y cuida celosa.

Muchos animalitos con el jardín están contentos

Por las mañanas se les ve buscando sus alimentos

Maripositas multicolores, abejas y uno que otro gorrión

Para todos ellos nuestro jardín es una gran bendición.

Cuando cae la noche mamá siempre está pendiente

Con foco en mano y sin pereza vigila diariamente

Y pobres los sompopos que con sus flores hagan festín

Les hecha bastante folidol y a toditos les llegó su fin.

EL MAÍZ

En Guatemala se marcan dos estaciones el verano y el invierno, en el verano los campos se ven secos y tristes, pero en el invierno empieza la temporada de trabajo; los terrenos deben estar guataliados y listos para la siembra de maíz, los padres con sus hijos son los encargados de dicho trabajo y para ello usan bucules para cargar las semillas y chuzo para abrir la tierra, a los pocos días nacen las plantitas y conforme van creciendo los campos se transforman en bellos paisajes de color verde.

Si el terreno es muy grande las personas tienen que buscar sembradores, pero hay que tener cuidado porque algunos que vienen de otros lugares quieren que se les pague bien, quieren buena comida y si no les gusta se llevan los mejores chuzos, por eso mi abuelito dice que a ellos hay que darles los chuzos más viejos por si alguno sale listo.

La lluvia es bendición de Dios y de ella dependemos para que las milpitas crezcan y no se sequen, aunque fumigar para matar el monte malo así como abonar para alimentar la tierra también ayuda a tener una buena cosecha, dice mi abuelito que antes no se fumigaba con gramoxón sino que se cortaba el monte a puro pando a las tierras no le echaban abonos químicos, pero ahora el tiempo ha cambiado y casi todos fumigan con bomba y abonan con fertilizantes.

El maíz se come de muchas maneras por ejemplo: elotes asados o cocidos, en atol, tamalitos dulces, sixpaques, tortillas, empanadas, tacos, dobladas, pan, tamales con carne, con chipilín, con loroco, también fresco de masa bien frío y pinol bien calentito, existen productos que se hacen de maíz como la Maicena, el Corn Flakes, la Maseca y golosinas como: Poporopos, Tor Trix, Nachos, Doritos, Ranchitas, etc.

COMPRENSIÓN LECTORA

- ¿Cuántas estaciones se marcan en Guatemala?
- ¿Cómo se llama la estación seca cuando no llueve?
- ¿Cómo se llama la estación lluviosa?
- ¿En qué mes empieza el invierno?
- ¿Qué necesita la milpa para crecer y dar elotes?

- ¿Cómo se llaman las personas que cultivan la tierra?
- ¿Qué herramientas utilizan los agricultores?
- ¿Qué usan las personas que trabajan en el campo para protegerse del sol?
- ¿De qué forma pueden cooperar los hijos en las tareas de agricultura?
- ¿Qué piensas de algunas personas que se roban los chuzos?

Anexo No. 9 Poema el Sol

EL SOL

En cada amanecer y en cada despertar
Él es quien inspira a los pajaritos a cantar
A los niños les avisa que se deben levantar
Porque a la escuelita deben ir a estudiar
El sol con sus rayos la vida hace brotar
Y nosotros lo bueno tenemos que valorar
Ya que sin él las plantas no podrían crecer
Y todos nosotros no tendríamos que comer
Es el rey brillante y majestuoso
De nuestro sistema el más poderoso
Sus rayos nos regalan luz y calor
Mostrando así Dios su gran amor
Sin embargo un cáncer puede provocar
Y si no se protegen algunos lo van a lamentar
Así como da la vida también la puede quitar
Cuidado chanchitos que el sol los puede tostar

Anexo No. 10: La alegría de Compartir

La alegría de compartir

Selvin es hijo único, su familia tiene mucho dinero, vive en una gran casa, su papá es el dueño de una empresa de materiales para construcción y tiene tres camiones en los cuales reparte cemento, cal, arena, piedra, block y hierro.

La primera semana de abril el niño le dijo a su mamá: _Mami pronto será mi cumpleaños y quiero que por favor me compre un pastel frío y la mamá le contesta: _Claro que si hijo.

Un día el niño le pide a su papá que lo lleve a dar un paseo en el carro y así fue pero por haber demasiado tráfico por el centro de la ciudad el papá se fue por un camino diferente y pasaron cerca de una casa humilde y el niño observó a unos niños y luego preguntó:

Papá, ¿Por qué esos niños andan con la ropa remendada? y ¿Por qué juegan con palos y olores en vez de juguetes? Y el papá le contestó: _Porque son hijos de padres que hacen grandes esfuerzos para darles de comer y no les alcanza para comprarles ropa y juguetes pero te aseguro que son felices. El niño ya no preguntó más y pronto regresaron a casa.

El día de su cumpleaños Selvin le dijo a su mamá que por favor comprara otro pastel para compartir con los niños pobres, la madre se alegró mucho de que su hijo tuviera buen corazón y por la tarde acompañó a su hijo a la casa de esos niños y al llegar Selvin sacó una bolsa con juguetes y llamó a la niña mayor y le regaló un conejo blanco, al niño un dinosaurio verde y a la niña más pequeña un osito de peluche; después compartió un pedazo de pastel y un refresco con cada uno de ellos y los niños exclamaron: _¡Qué delicioso es el pastel! nunca lo habíamos probado porque por ser muy pobres nuestros vecinos no nos invitan a ningún cumpleaños de sus hijos pues saben que no llevaremos regalo al cumpleañosero. Selvin se sintió triste al escuchar eso y prometió que en la próxima visita les llevaría ropa y víveres para su mamá, los niños se despidieron diciendo: gracias por tu visita eres un niño muy amable y tienes un gran corazón.

Anexo no. 11: la casa de Paquito

La casa de paquito

Paquito y su familia vivían en una bonita casa por la que pagaban seiscientos quetzales al mes pero lamentablemente el papá se quedó sin trabajo y ya no pudo seguir pagando el alquiler por lo que tuvieron que desocuparla y todos buscaron por varios días una casa más barata aunque estuviera más alejada del centro de la ciudad pero no la encontraron, al ver ésta situación un hermano de la mamá de Paquito les regaló un terrenito que quedaba en la parte más alta de una loma y el papá con los ojos húmedos abrazó a su cuñado y le agradeció de corazón el gesto de generosidad y con ayuda de sus nuevos vecinos construyó una casita sencilla con lámina y madera.

Paquito sabía que en su nueva vivienda iba a tener muchas incomodidades pero comprendió que la situación económica está muy difícil y poco a poco tenía que irse acostumbrando a su nuevo hogar, al principio el niño estaba triste porque no tenía con quien jugar pero poco a poco fue conociendo a otros niños y luego se hizo de nuevos amigos con quienes jugaba por las tardes, lo que más le costó adaptarse fue a jalar agua desde el río, a caminar más para ir y venir a la tienda y a la escuela, alumbrarse con veladoras y veladoras por la noche, etc.

Pero también se dio cuenta que tenía muchas ventajas como por ejemplo los barriletes los elevaba sin ningún problema y de noche se miraba el cielo bien estrellado y el montón de lucecitas de la ciudad y de los carros pasando por la carretera además nunca hacía calor porque siempre soplaba aire fresco y sobre todo ya no iban a estar pagando ni un centavo de alquiler y ese dinero el papá lo fue ahorrando y con el tiempo la casita la fueron mejorando pues ahora es de block y de piso de cemento con todos sus servicios básicos, Paquito está contento porque ahora vive en una casa más segura y con más facilidades.

Anexo No. 12: Los dos amigos

Los dos amigos

Un día unos niños, sin permiso de sus padres, fueron a bañarse a una poza y cuando llegaron los niños que sabían nadar se metieron al agua y los que no podían se acostaron en la fresca grama a observar a los demás.

Pedrito, el niño más travieso de todos, como no sabía nadar se fue a cortar unos mangos y al poco tiempo gritó: ¡vengan encontré un panal, probemos pulso, los niños empezaron a apedrear, de lejos, al panal hasta que se cayó. al poco tiempo pedrito dijo: iré a ver el panal ojalá tenga miel. Y cuando el niño lo agarró salieron las últimas abejas y le picaron el rostro y los brazos, pedrito corrió pero se tropezó y al caer se golpeó muy fuerte la cabeza.

Al ver lo que pasó los demás niños tuvieron miedo y salieron huyendo, sólo su amigo Danielito se quedó para ayudarlo, se acercó y se dio cuenta de que le salía sangre de la frente y le pidió fuerzas a dios y cargó a pedrito hasta la casa de don Antonio, ya que este señor tenía un carro y la atención médica era urgente.

_ ¡don Antonio, ayude a mi amigo llévelo al hospital por favor!

_ ¿qué le pasó a tu amigo? _ preguntó el señor

_ en el camino le cuento, vámonos que pedrito está muy mal.

Cuando llegaron al hospital el doctor atendió de inmediato a pedro pues estaba grave. Al pobre Daniel le quedó una gran mancha de sangre en su playera blanca.

Después, Daniel fue a la casa de los papás de pedrito, les contó todo y los tres fueron al hospital a verlo.

¿Cómo está mi hijo doctor? _ preguntó la madre.

_ mire señora, su hijo está vivo de milagro, gracias a que lo trajeron rápido.

¡Gracias a Dios! _ exclamó el papá.

_ Les agradezco mucho lo que hicieron por mi hijo, que dios se los pague. Al pasar los días el niño fue mejorando y a la semana ya estaba recuperado y sus padres fueron a traerlo al hospital y en el camino a casa pedrito le preguntó a su papá:

_ ¿papá, qué fue lo que me pasó?

El papá se dio cuenta que su hijo había perdido la memoria al golpearse la cabeza y no se acordaba de nada.

Entonces el padre le contó todo lo que Daniel y Don Antonio habían hecho por él y le dijo:

_ hijo, debes sentirte feliz por tener a un gran amigo como Danielito, él te lo ha demostrado, pues no te dejó solo.

Esa misma tarde los tres fueron a visitar a Danielito y en agradecimiento le regalaron un canasto lleno de frutas y chocolates y los dos amigos se abrazaron y lloraron de felicidad de tenerse el uno al otro y con el tiempo los niños crecieron y hasta el día de hoy siguen siendo los mejores amigos.

Anexo 13: Los perros son los mejores amigos

Los perros son los mejores amigos

Los perritos son las mascotas que son considerados los mejores amigos del hombre, cada uno tiene su propia forma de ser por ejemplo algunos nos acompañan a todas partes y otros prefieren quedarse cuidando la casa, existen los perros montadores que tienen la gran habilidad de cazar animalitos, los perros policías buscan drogas y armas que esconden los delincuentes, los perros rescatistas que por su buen olfato buscan sobrevivientes después de los terremotos, los perros ovejeros que conducen a los rebaños y cuidan a las ovejitas, los perros de carreras que gracias a sus largas patas ganan trofeos y medallas.

A los perros se les encuentra en casi todos los hogares de Guatemala desde las más humildes casitas hasta las más bellas mansiones, existen de todo tamaño: pequeños, medianos y grandes, algunos tienen el pelaje de un solo color o con manchas, hay perros de pelaje liso y bien suavecito y también están los que son colochos y éstos son los más juguetones.

Los perros sienten un cariño especial por los hijos de sus amos, pues los miran como si fueran sus hermanitos les encanta jugar con ellos sobre todo cuando son pequeños, son tan inteligentes que calculan la hora de llegada de los niños de la escuela y los salen a encontrar y al no más verlos empiezan a menear su colita y ladran de emoción avisando a todos que ellos han vuelto a casa.

Los perros son una verdadera ayuda y compañía para todos pero existen unos que son muy especiales pues han sido entrenados para guiar a las personas que no pueden ver y se nota que son muy inteligentes a la hora de caminar con sus amos por las calles de las ciudades.

Así como ellos nos cuidan nosotros también tenemos que atenderlos llevándoles a que les coloquen sus vacunas, dándoles sus alimentos, lavándoles su palangana donde beben agua, bañándoles, quitándoles las pulgas y garrapatas y sobre todo dándoles mucho amor.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿Hay perros en tu casa?

¿Cuántos hay?

¿Cuál es el nombre de los perros?

¿Qué animalitos cazan los perros montadores?

¿Por qué los delincuentes no quieren a los perros policías?

¿De qué animal protege a las ovejas los perros ovejeros?

¿Qué les ayuda a los perros a ganar carreras?

¿Cómo se ponen los perros cuando los niños regresan a casa?

¿Cómo podemos cuidar a nuestros perritos?

En el siguiente espacio dibuja a tu perro

Anexo No.14: El Ratón Panchito

El ratón panchito

Había una vez un pequeño ratón que se llamaba Pancho vivía en una casa bien bonita que quedaba en una esquina, la casa tenía las ventanas pintadas de color verde, las puertas de color negro y las tejas eran rojas.

Un día el ratón Panchito salió de su escondite y se fue a cazar gatos. Caminó hasta llegar al corredor y después se escondió detrás de un mueble grande y esperó por un tiempo hasta que llegara el gato.

Estando allí escondido moviendo sus bigotes, se puso a pensar y dijo: -Pero que bruto soy si nosotros los ratones no cazamos gatos, sino que ellos son los que nos comen cuando tienen hambre, entonces Panchito se asustó mucho y le entró tanto miedo, que salió corriendo hacia su escondite. Parecía un auto de carreras de lo rápido que iba.

Comprensión de Lectura

1.- La casa del cuento estaba:

- a) en la esquina
- b) en el parque
- c) en el monte

2.- ¿De qué color eran las ventanas de la casa?

- a) rojo
- b) amarillo
- c) verde

3.- ¿De qué color eran las tejas de la casa?

- a) rojo
- b) amarillo
- c) verde

4.- El ratón salió a cazar:

- a) pájaros
- b) gatos

7.- El ratón corría tan rápido que parecía:

- a) un auto de carreras
- b) una moto
- c) una bicicleta de carreras

8.- ¿Por qué los ratones no pueden cazar a los gatos?

9.- ¿Tienes gatos en tu casa?_____

10.- ¿Cuántos gatos tienes y cómo se llama cada uno de ellos?

Anexo No.15: Si puedes, ¿Por qué no Lees?

Si tus conocimientos quieres ver crecer

Y agradables emociones poder sentir

Entonces debes buenos libros leer

y te encaminarán a un buen vivir.

Cuando tus hijos o sobrinos cumplan años

Te aconsejo que no corras a las jugueterías

Motívalos la lectura en sus primeros años

Cómprales libros en las mejores librerías.











No basta que los niños puedan leer

Preocúpate de que ellos amen leer

Toma en cuenta este humilde consejo

Lee con tus hijos y llegarán muy lejos.

Anexos no.16 loterías

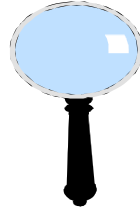
 b a	 b e	 b i	 b o	 b u
 d a	 d e	 d i	 d o	 d u



le



mi



lu



ma



li



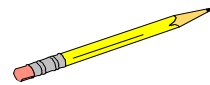
me



lo



mo



la



mu



t e



n o



t i



n e



t o



n i



t a



n u



t u



n a

Anexos 17: planificación primer ciclo Comunicación y lenguaje

Comunicación y lenguaje		
UNIDAD I		
COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de Guatemala		
Indicadores de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre. • Utiliza el orden alfabético. • Identifica las características generales de los textos expositivos. • Localiza información específica en fuentes consultadas. • Adapta el lenguaje oral para ser escrito. • Consulta diccionarios para resolver dudas ortográficas • 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido global de un texto a través de la lectura de los títulos. • Organización alfabética de los materiales de la biblioteca. <p>Organización gráfica de los textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos en la portada de los materiales. <p>Búsqueda y manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de información acerca de un tema. • Importancia de contrastar información en diversos textos. • Diferencias entre la información proporcionada oralmente y la leída en un texto. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los textos expositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Caja de Lectura de Aula para su organización por título o autor. • Implementar rincones de aprendizaje • Implementar ambientes letrados • Lectura colectiva de los títulos, identificando inicios conocidos y letras que pueden ser semejantes a las de los nombres de los niños. • Clasificación de los libros (título o autor), con apoyo del alfabeto de la pared de palabras.

	<p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden alfabético • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Correspondencia. • Valor sonoro convencional. • Ortografía convencional de palabras a partir de textos modelo. • Mayúsculas al inicio de párrafos. • Punto final al terminar un texto. • Separación entre palabras. • Signos de interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas acerca de un tema seleccionado. • Respuestas a las preguntas, a partir de sus conocimientos previos. • Información seleccionada para enriquecer las respuestas (al contrastar conocimientos previos con información obtenida de distintas fuentes). • Borradores de textos acerca del tema seleccionado. <p>Proyecto: Texto sobre el tema seleccionado para compartir en el periódico escolar.</p>
Integración de grados		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Exploran libros de cuentos y eligen los que serán leídos en voz alta a lo largo del bloque. • “Organizar a los niños en grupos pequeños y pedirles que 	<p>Lo que conozco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro indicará a los alumnos que formen equipos y comenten las preguntas de 	

<p>exploren libros de cuentos para que cada niño elija uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Solicitar que muestren su cuento a otros y platiquen sobre lo que les gustó. • “Solicitar a los niños que cada cual copie el título que eligió, fijándose en la lista y que haga un dibujo para recordar el título. Identifican el libro seleccionado para cada día • “Seguir el orden de la lista de libros elegidos y solicitar a los niños que identifiquen el libro que corresponde leer cada día, para leerlo en voz alta al grupo. • “Ayudar a los niños a Identificar claves para interpretar los textos (inicios o finales de palabras, títulos largos o cortos...) • Leen los cuentos seleccionados. Antes de la lectura del cuento seleccionado: • “Mostrar las ilustraciones e Invitar a los niños a predecir quienes serán los personajes y de qué tratará el cuento. • Al leer. • Mostrar las ilustraciones. • A la mitad del cuento: ayudar a los niños a confrontar sus predicciones con lo que han estado leyendo. • Antes de retomar la lectura, pedir a los niños que hagan predicciones sobre cómo concluirá el cuento. • Después de la lectura. • Pedir a los niños que comparen sus predicciones con la historia 	<p>las hojas de trabajo.</p> <p>Seleccionar un tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro comentará que buscar información de un tema es una manera de conocer el mundo. • A continuación, se les sugerirá a los alumnos como ejemplo investigar sobre el cuidado del agua, aunque el grupo puede elegir otro tema de su interés. • Los alumnos escribirán en su cuaderno el nombre del tema que hayan elegido y con el cual trabajarán durante este proyecto. <p>A jugar con palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarán en el grupo el juego • Memorias, rompecabezas, loterías etc. <p>Investigar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionarán las preguntas más interesantes del juego anterior. • Escribirán las preguntas seleccionadas en un pliego de papel y lo colocaran a la vista de todos. • Comenten dónde pueden investigar más o mejor información para ampliar sus respuestas. • Se les pedirá que traigan al salón libros, revistas, folletos o artículos • los que traten del tema que van a investigar. <p>Seleccionar información en los textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarán equipos y revisarán los textos de
---	---

leída y comentar lo que más les gustó.

- Mostrar la portada de un libro y preguntar: ¿Con qué letra inicia?, ¿Qué dice el título?
- Explicar que en las bibliotecas y caja de lectura podemos encontrar diferentes tipos de libros, hay de cuentos, de poemas, de canciones, de animales, de inventos, del cuerpo, de máquinas y de muchos otros. Una de las partes exteriores de un libro es la portada, en esta parte hay imágenes del contenido del libro, además podemos leer el título del libro. El título es el nombre del libro, ¡sí!, así como los niños y las niñas tenemos nombre, también los libros lo tienen, solamente que al nombre de los libros se le llama título. (Mostrar varios libros, resaltar o señalar y decir el título). En la portada también está el nombre de la persona que inventó el texto que aparece en el libro ¿Cómo se le llama a la persona que escribe un texto? Autor. (Mostrar las mismas portadas de los libros, señalar o resaltar y decir el nombre del autor)
- Seleccionar y mostrar varias portadas de libros.
- Rescatar el conocimiento que los alumnos poseen sobre algunas letras: Títulos de una palabra ¿Qué dice el título?, ¿Qué letras tiene/conocen?, ¿Qué hay en la imagen?, ¿Qué podrá decir?, ¿Cómo se escribe?, (título del libro. La palabra) ¿Qué letras le faltan?
- Repetir lo anterior con otros títulos de una sola palabra. Para los títulos de más de una palabra se les hará notar primero que hay varias palabras, asignando en el pizarrón una línea o espacio para cada palabra.

la caja de lectura.

- Seleccionar la información necesaria para responder las preguntas.
- Observarán el texto de la página siguiente, fijándose como se marcó en ese texto expositivo la información que responde a la pregunta ¿con qué se contamina el agua?

Comparar la información.

- Elegirán una pregunta del pliego de papel y anotarán en una tarjeta, escribir la respuesta del grupo y también la encontrada en la fuente de información que consulten. Como lo marca el ejemplo del libro.
- Compararán las respuestas, respondiendo las preguntas que vienen en el libro.
- En una sección de su cuaderno, anotar las palabras que te gustaría utilizar. Investigar su significado. Pueden consultar un diccionario para verificar su ortografía.

Ejercitación

- Escribirán las palabras que marca su libro en el orden correcto para formar preguntas, usando signos de interrogación y letras mayúsculas.
- Intercambiarán con un compañero el cuaderno que hicieron con preguntas y respuestas para que la revise y haga sugerencias, tomando en cuenta los aspectos que marca su libro.
- Recuperarán sus tarjetas y corregirán si es necesario.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerán el texto informativo “La importancia del agua para el cuerpo humano” y comentarán en el grupo las características que tiene el texto • Trabajara en grupo para escribir el borrador de su texto expositivo, siguiendo las indicaciones que marca el libro <p>Proyecto final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisarán el borrador fijándose que las ideas sean claras y completas, tenga las imágenes adecuadas y el título se relacione con la idea general del contenido. • Realizarán los ajustes necesarios, pasándolo a limpio. • Publicarán el texto expositivo en el periódico escolar.
RECURSOS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto. • Libros del rincón. • Alfabeto • Libro de texto • Caja de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de consulta. • Revistas. • Folletos. • Textos informativos. • Libro de texto • Caja de lectura
Evaluación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican portadas • Señalan títulos y autores. • Completan títulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican portadas • Señalan títulos y autores. • Completan títulos. • Sopas de letras • Lecturas con comprensión lectora
Observaciones	

Comunicación y Lenguaje		
Bloque 2		
COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. .		
Indicadores de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones. • Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases. • Escribe títulos de cuentos y fábulas <p>Interpreta el contenido de un cuento y de una fábula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula. • Comprende la función de la moraleja. 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del significado de las fábulas. • Anticipación de la moraleja de una fábula. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las fábulas. • Características y función de las moralejas. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Correspondencia . • Segmentación convencional de la escritura. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <p>* Repeticiones innecesarias, ambigüedades en los textos y frases incompletas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de portadas de cuentos. • Identificación de la información contenida en la portada: título y autor. • Lectura mediada de cuentos y fábulas seleccionadas. • Lista de los cuentos y fábulas leídas. • Lectura de un cuento y una fábula • Lista de las características de los cuentos y las fábulas (personajes y moraleja). • Discusión sobre las

	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos para describir personas, objetos y situaciones. 	<p>situaciones que se presentan en los cuentos y en las fábulas y las similitudes encontradas con experiencias personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de un cuento y una fábula a partir de las situaciones analizadas, que incluya: personajes, situación y moraleja. • Cuento y Fábula elaborada por el grupo. • Borradores de moralejas a partir de fábulas a las que el docente retiró esta parte. • Transcripción de fábulas y moralejas elaboradas por los alumnos. <p>PRODUCTO FINAL: Lista de cuentos y fábulas que se irá enriqueciendo durante el transcurso del ciclo escolar.</p>
--	---	--

ACTIVIDAD EN COMUN	
Actividades diferenciadas	
Primer grado	Segundo grado
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar la portada de un libro y preguntar: ¿Cómo se llama este libro?, ¿Cuántas palabras forman el título?, ¿Qué letras tiene el título?, ¿Qué hay en las imágenes?, ¿Qué podrá decir? Repetir lo anterior con dos portadas más. Mostrar los títulos que ya se analizaron y preguntar: ¿Cuál es el título de este libro/cómo se llama?, ¿Cuál libro tiene como título “_____”? ¿Cuál libro tiene un título de una palabra?, ¿Qué libro tiene dos/tres palabras en el título? Preguntar: ¿Cómo se llama este libro?, ¿Cuántas palabras forman el título?, ¿Qué letras tiene el título?, ¿Qué hay en las imágenes?, ¿Qué podrá decir? Platicar con los estudiantes sobre si los niños saben en qué sitios puede haber libros para consultarlos y sugerirles organizarse para preguntar a niños de otros grupos y a los profesores. Pedir que en una hoja escriban las preguntas que formularán y establecer con ellos a qué grado y grupo acudirán a averiguar (tomar en cuenta que los grados del tercer ciclo son los adecuados). Solicitar a los estudiantes que escriban todas las respuestas diferentes que les den. Ayudar al grupo para hacer la encuesta y al regresar al salón de clase, organizar equipos para que los estudiantes identifiquen y cuenten las respuestas que obtuvieron. 	<p>¿Qué es una fábula?</p> <p>Preguntamos a los alumnos si han escuchado la palabra fábula, si saben lo que significa, con ayuda del diccionario buscan su significado y lo escriben en una tarjeta. Leen e interpretan con sus propias palabras el significado.</p> <p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentarán en grupo sobre las fabulas que conozcan. Leerán en voz alta las fabulas: El gorrión y la liebre, El pastor mentiroso. Localizarán y traerán al salón algunos libros de fábulas. Leerán las fábulas que trajeron y en grupo comentarán ¿Qué les pasó a los personajes? ¿Les ha sucedido algo parecido? ¿Qué opinan? ¿Qué enseñanza les dejó esa experiencia? En equipos completarán con ejemplos la tabla acerca de las características de la fábula. Enumerarán las acciones de la fábula “El pastorcito mentiroso” de acuerdo al orden en que suceden. Busquen y comenten el significado de la palabra

- Solicitar a los estudiantes que pregunten en casa a sus familiares si ellos han leído algún libro y si saben dónde pueden consultar libros y que anoten o dibujen las respuestas que les dan. Pedir también, que lleven una caja de cartón que ya no se utilice, de un tamaño adecuado para hacer un fichero donde guardarán tarjetas que hagan con dibujos y escritura, y que utilizaran durante todo el año.
- Buscar y organizar al grupo en equipos para que discutan sobre lo que investigaron y con la ayuda del docente, saquen una conclusión, relacionada con que los libros pueden comprarse en librerías y otras tiendas, como las departamentales; pero que también, las personas pueden ir a una biblioteca a pedir algún libro que quieran consultar o leer.
- Dar a los estudiantes tarjetas de cartulina para hacer fichas, y los materiales necesarios para decorar la caja que cada cual utilizará como fichero.
- Solicitar que decoren y que escriban en su caja su nombre, con apoyo del letrado que está en el registro de asistencia y guarden la ficha.
- Definir, con la participación del grupo, el lugar en que colocarán los ficheros para tener acceso fácil a ellos.
- Organizar la biblioteca del aula, con la participación del grupo, para ello.

moraleja. Una vez que lleguen a un acuerdo, anótenla en su diccionario. Hagan lo mismo con las palabras de las fábulas cuyo significado desconozcan.

La moraleja.

- Comentarán las fabulas que leyeron e identificaran la moraleja.
- Leerán la fábula “El labrador y sus hijos” y subrayarán la moraleja.

¡A jugar con las palabras!

- Juguemos lotería: recortarán las tarjetas de la primera actividad recortable, seguirán las instrucciones que marca su libro.

Nuestras fábulas.

- Se les pedirá a los niños que platicuen en casa sobre algunas de las fábulas que sus familiares conozcan.
- Comentarán en clases sobre las fábulas que investigaron en casa.
- Recuperarán de su carpeta del saber la enseñanza que escribieron.
- Cada equipo elegirá una y con base a ella, escribirán una nueva fábula, siguiendo el orden que marca el libro.
- Intercambiarán sus fábulas para revisarlas y hacer las correcciones necesarias.

Proyecto final.

- Pasarán en limpio sus fábulas. Tengan en cuenta las observaciones que hicieron sus compañeros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Busquen o dibujen imágenes para ilustrarlas. • Reúnanlas en un compendio. • Elaboren una portada y una lista con los nombres de todas las fábulas (el índice). • Posteriormente únanlas a las fábulas para formar parte del compendio. • Encuadernen el compendio e intégrenlo a la biblioteca de su salón.
Recursos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros del rincón de aprendizaje. • Libro de texto • Caja de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario. • Papel manila o craf . • Marcadores. • Libros de fabulas. • Libro de texto
Evaluación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica títulos y autores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. • Portafolio • Avances del proyecto.
Observaciones	

Comunicación y Lenguaje		
Bloque 3		
Competencias: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		
Indicadores de logro	Contenidos	Actividad de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de los reglamentos. • Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto. • Identifica las letras para escribir palabras determinadas. • Expone su opinión y escucha las de sus compañeros. • Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones. • Corrige reiteraciones innecesarias y falta de concordancia en textos. • Colabora en la realización de tareas conjuntas. 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función de las reglas. • Diferencias entre derechos y responsabilidades. • Interpretación de indicaciones y descripciones. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiteraciones innecesarias. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las reglas. • Características y función de tablas de registro. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayúsculas al iniciar la escritura. • Escritura convencional de palabras con dígrafos (ll, rr, ch) y sílabas trabadas (plátano, trompo, piedra, globo). • Correspondencia entre escritura y oralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de objetos que servirán para el juego. • Tarjetas con las ilustraciones de los objetos seleccionados. • Borradores con las descripciones de los objetos, utilizando adjetivos, sin indicar el objeto. • Transcripción de las descripciones en tarjetas individuales. • Discusión acerca de la importancia de tener reglas que ordenen la convivencia. • Elección de un modelo de reglamento, a partir de la lectura de varios. • Lectura del modelo de reglamento seleccionado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia • Valor sonoro convencional. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repeticiones innecesarias y ambigüedades en los textos. • Adjetivos para describir objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de las reglas para el juego. • Borrador de las reglas organizadas, en forma de reglamento. • Reglas para el juego. • Tabla para registrar el puntaje del juego. <p>Proyecto final: Juego de descripciones de objetos con reglas incluidas.</p>
Integración de grados		
Primer grado	Segundo grado	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la necesidad de contar con reglas de participación y de convivencia en el salón de clases • *Promover que los niños expresen las sensaciones que experimentan cuando se sientan tratados injustamente o alguien intenta abusar de ellos o lastimarlos. • *Establecer con la participación de los niños, las reglas del grupo para las actividades del salón y los momentos de transición y recreo; considerar las aportaciones de los niños en la conversación que sostuvieron previamente y comentar que estarán revisando esas reglas periódicamente para mejorías e incluir otras que hagan falta. • *Promover que los niños discutan la pertinencia de cada una 	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugarán “Veo, veo” siguiendo las instrucciones del libro. • Identifica los objetos. • Conversarán acerca de las palabras que utilizamos para decir como es algo o alguien. • Completarán las oraciones a partir de palabras que encuentren en la columna derecha. • Elaborarán un juego de memoria con imágenes de varios objetos siguiendo las instrucciones de su libro. • Acomodarán las tarjetas, primero la que tenga la descripción y luego la de la ilustración, hasta 	

de las reglas establecidas. Ayudarlos a que establezcan relaciones causa- efecto, por ejemplo: “¿Qué puede ocurrir si arrebatamos los materiales a un compañero en lugar de pedirlos amablemente?”

- Dictan al docente las reglas para que éste las escriba
- *Pedir a los niños que digan las reglas que discutieron, aceptar y escribir en papel de rotafolio todas su propuestas (aun las anteriores)
- *Leer en voz alta lo que se escribió.
- *Verificar con los niños que lo escrito corresponda con lo que le dictaron
- Realizar lectura de los carteles que están en el salón.
- Pedir que identifiquen las reglas más importantes para el trabajo durante todo el ciclo escolar.
- Comentar con el grupo que la importancia del reglamento escolar radica en que todos sean responsables de cumplir cada regla para lograr llevarse y bien tener una convivencia armónica durante todo el año escolar.
- Dictar palabras que se refieran al reglamento (regla, armonía, responsabilidad, respeto, convivencia, etc.)
- Indicar que identifiquen los sonidos de las letras iniciales. (Usar metodología del dictado)
- Pedir que comenten la importancia de recordar siempre las reglas del salón. Para no olvidarlas, todos deberán de elaborar un cartel que se pegará en el salón y servirá para recordar las reglas siempre.
- Organizar al grupo en binas o tríos para trabajar.
- Repartir las reglas redactadas a cada bina o trio (pueden

formar el paquete.

- Guardarán en un sobre las tarjetas organizadas.
- Intercambiarán el sobre de tarjetas con otro equipo.
- Revisen las tarjetas que estén correctas las descripciones con su ilustración.
- Realicen sugerencias y correcciones.
- Devuelvan las tarjetas para que los autores hagan las correcciones necesarias.
- Realizan ejercicios de secuencias
- Revisarán las observaciones y realizarán las correcciones.
- Completarán las frases del recuadro de su libro siguiendo el ejemplo.
- Compararán sus respuestas con las de sus compañeros y harán los comentarios necesarios.

proyecto final .

- Coloquen las tarjetas que tienen ilustraciones sobre una superficie con la imagen hacia arriba.
- Apilen las tarjetas que tienen las descripciones, con el texto hacia abajo.
- En su turno, cada jugador toma una tarjeta con la descripción y la lee en silencio. Luego localiza la tarjeta con la ilustración que corresponde.
- Cada quien muestra su par de tarjetas al grupo.
- El jugador lee en voz alta la descripción y muestra el par de tarjetas al grupo. Gana un punto si las tarjetas coinciden.
- Anoten los puntos de cada jugador en una tabla de registro como la que se muestra a continuación.

<p>repetirse algunas reglas dependiendo del número de equipos y la distribución que el docente considere pertinente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar que traten de leer la regla que se les asignó. El docente debe monitorear y apoyar a los alumnos en esta acción hasta estar seguro de que todos los equipos conocen totalmente la regla que les tocó. • Proponer a los equipos que reflexionen y comenten cómo pueden ilustrar la regla que le tocó. • Indicar que busquen en revistas, periódicos o libros, imágenes que sirvan para representar la idea del reglamento que les fue asignada (también pueden realizar dibujos o algún otro material que el docente les pida para elaborar su cartel). • Indicar que además de pegar o dibujar imágenes deberán incluir en el cartel la regla escrita que les tocó y la pueden copiar del papelito que se les entregó. • Recordar que deberán usar letras llamativas y de colores. • Mencionar el tiempo que se dará para que cada equipo realice su cartel. • (El docente monitorea el proceso de creación para recomendar y sugerir ideas y despejar dudas) • Pedir que peguen su cartel en diversos lugares del aula y lo comenten. • Preguntar: ¿Cómo lograron que las reglas presentadas en los carteles fueran claras?, ¿Cómo son los carteles que elaboraron?, ¿Para qué sirve pegar un cartel en un lugar visible? 	<ul style="list-style-type: none"> • El juego termina cuando se hayan agotado las tarjetas. • Cuenten los puntos que obtuvo cada participante para saber quién ganó. <p>Logros del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán en el grupo cuales consideran sus logros y aprendizajes durante el proyecto.
<p>RECURSOS</p>	<p>RECURSOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Carteles. • Cartulinas. • Textos breves. • Libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de lectura • Ilustraciones. • pegamento • Cartulina.

<ul style="list-style-type: none"> • Caja de lectura • Periódicos • Hojas de reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores. • Libro de texto • Material de reciclaje • Periódicos
Evaluación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. • Portafolio • Lista de cotejo. • Productos del proyecto.
Observaciones	

Anexo no. 18: Planificación de Matemáticas

MATEMATICAS		
Competencias		
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma, Comunicar información matemática, Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente. 		
Indicador de logro	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Calcula el resultado de problemas aditivos planteados en forma oral y escrita menores que 30 y mayores que 100. • Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente. 	<p>Números y sistemas de numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifique las características de hasta tres cifras que formen un número para compararlo con otros números. • Comparación de colecciones según su cardinalidad y su determinación a partir de representaciones gráficas. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita de sucesiones numéricas a partir de un número dado (de 1 en 1, de 5 en 5, 10 en 10, 20 en 20). • Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples. <p>Problemas aditivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas que involucren resultados de quitar o agregar elementos, juntar o separar colecciones, buscar lo que falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar y retroceder en una sucesión. 	<p>Figuras y cuerpos</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas. <p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas comparando un espacio de tiempo determinado y utilizando además diferentes unidades arbitrarias.

ACTIVIDAD EN COMUN	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿De qué se tratan las matemáticas? • Propiciar que los alumnos expresen ideas relacionadas con los números, las figuras geométricas, entre otras. • Pedir que observen el salón e identifiquen en dónde hay números y expliquen para que sirven. • Propiciar que se percaten de que también hay números en las casas, las placas de los coches, en las camisetas de los jugadores. En todos los casos, preguntar para qué sirven. • Propiciar que los alumnos se den cuenta de que los números son símbolos que indican datos y cantidades. • Recuperar las ideas de los alumnos con respecto al uso de los números y preguntarles: ¿Qué se puede contar? • Propiciar que los alumnos comenten diversos ejemplos de lo que se puede contar, por ejemplo, se pueden contar los niños, y las niñas, los libros, las mesas, las sillas, etc., y a partir de los ejemplos que proporcionen invitarlos a comparar preguntándoles: ¿Qué hay más niños o niñas? ¿Cómo lo saben? ¿Qué hay más, sillas o mesas? ¿Cómo lo saben?, entre otras. 	
Actividades diferenciadas	
Primer grado	Segundo grado
Contenidos 1: comparo colecciones <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los alumnos colecciones de elementos de diferentes cantidades a fin de que las comparen e identifiquen lo que tienen que hacer para que tengan la misma cantidad. • .- Mostrar dos colecciones una de reglas y una de gomas. • Pedir que cuenten los elementos de cada colección. • Preguntar ¿Cuántas reglas hay?, ¿Cuántas gomas hay?, ¿Cuál colección es mayor? , ¿Cuál es menor? y ¿Cuántos elementos le faltan a la colección menor para tener los mismos que la mayor? • Solicitar que copien las preguntas en su cuaderno y las contesten. • Invitar a comparar las respuestas de cada pregunta y 	Contenidos 2: colección de objetos <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos contarán cuantos animales de cada uno hay en la sección lo que conozco, registraran sus resultados en los espacios correspondientes y responderán las preguntas.. • Realizaran el conteos se indica en la actividad 2 de su libro de matemáticas • En parejas conseguirán taparrosas, piedras o fichas y realizaran las actividades que marca la actividad 3 y registraran los resultados. • En equipos jugaran de 10 en 10, siguiendo las instrucciones de la actividad 4. • Los alumnos observaran de la actividad 5, recolectadas durante 5 días tapones y chapitas.

<p>corregir en caso necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicar que resuelvan ejercicio sobre el tema. ● Mostrar dos colecciones una de 8 canicas y la otra de 3 canicas. ● Preguntar ¿Cuál colección tiene menos canicas? Pedir que las cuenten. ● Indicar que dibujen las colecciones en su cuaderno. ● Preguntar ¿Cuántas canicas le faltan a la segunda colección para tener las mismas que la primera? ● Pedir que completen la colección. ● Mostrar dos colecciones de tazos una de 9 tazos y la otra de 7 tazos. ● Preguntar ¿Cuántos tazos tiene cada colección? ● Indicar que las copien en su cuaderno. ● Pedir que dibujen en cada colección los tazos que les faltan para completar 15. ● Preguntar ¿Cuántos tazos dibujaron en la primera colección?, ¿Cuántos tazos dibujaron en la segunda colección? ● Indicar que contesten ejercicio sobre el tema. 	
<p>Lección 2.- números en orden ascendente y descendente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar equipos por filas de 10 integrantes. ● Mencionar que vamos a jugar a las carreras de pelota encima. ● Dar a conocer las instrucciones para realizar el juego. ● Instrucciones: ● Se necesitan tantas pelotas como sea el número de filas. ● El primer niño de cada fila pasara la pelota hacia sus compañeros de su fila por encima de la cabeza, 	<p>Lección 1: número de dos o tres cifras</p> <p>Los alumnos observaran las tarjetas y escribirán el número que falta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizaran el ejercicio 1 en el cuál en cada fila encerraran el número mayor. ● Responderán la pregunta ¿Qué hiciste para saber cuál es el número mayor en cada fila? ● Realizaran la actividad 2 en la cual tiene que realizar las siguientes acciones: encerrar el número que

- Así sucesivamente hasta que llegue al último niño de la fila.
- Mientras el primer quipo se pasa la pelota, los demás alumnos darán aplausos y los contarán.
- En una tabla se registrarán los aplausos para cada fila.
- Ganará el equipo que tenga menos aplausos.
- Pedir que respondan y escriban las siguientes preguntas en su cuaderno.
- ¿Qué equipo se tardó más en pasar la pelota?, ¿Quién se tardó menos en pasar la pelota?, ¿Cómo lo supieron?, ¿Qué equipos se tardaron lo mismo?
- Ahora se realizará la actividad de atrás hacia adelante, iniciando del 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1. Tomando la misma dinámica.
- Pedir que resuelvan ejercicio sobre el tema.
- Jugar a las adivinanzas, por ejemplo: ¿Cuál es el número que sigue al...? “Cuidar de aumentar la sería puntualmente a fin de que dominen la secuencia ya aprendida para después extenderla hasta 30.
- *Pedir a los niños que cuenten diversos objetos de acuerdo a las actividades que van a realizar, aumentando paulatinamente la magnitud de la serie.
- Pedir que ordenen del número más pequeño al más grande.
- *Ayudar a los alumnos solicitándoles que expresen oralmente la serie numérica para que valoren el ordenamiento de la lista escrita en el pizarrón.
- *Solicitar que escriban en el pizarrón la serie numérica y

tienen el mismo dígito en las unidades y encerrar los números que tienen el mismo dígito en las decenas.

- Formaran equipos como lo indica en la actividad 3 y seguirán las instrucciones que ahí se les indica.
- En equipo de 3 integrantes resolverán los problemas que se les indica en la actividad 4.
- Los alumnos escribirán en las tarjetas los número de mayor a menor y comparara sus respuestas con la de sus compañeros (actividad 5).

<p>que se percaten del símbolo de cada número que recitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitarlos a trabajar con la tira de números para que relacionen el recitado de los números con su escritura. • *Promover que los alumnos expresen los números que conocen y que digan cómo se escriben. • *Plantear preguntas como: ¿Cómo puedo escribir 3 cajas? ¿Cómo puedo escribir 10 paletas? Etc. • *Pedir que dibujen y escriban los números que se ven en un objeto (un control remoto de la televisión, celular, calculadora etc) • *Solicitar que lo muestren a sus compañeros para que evalúen el orden, expliquen por qué y en su caso sugieran cómo deben de modificarse. • *Jugar con el grupo a recitar la serie numérica que conocen en orden ascendente y descendente • *Cuidar que digan el orden correcto de la serie. En caso de error pedir a los niños que digan el número que sigue o el que va antes. 	
<p>Lección 3: escribo números del 1 al 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotar las siguientes preguntas y oraciones en el pizarrón y pedir a los niños que las copien en su cuaderno y las respondan. <p>¿Qué número empieza con 1 y termina con 5?</p> <p>¿Qué número empieza con 1 y termina con 2?</p>	<p>Lección 4: ¡a diez!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que conozco. Escribe el número que falta para que cada par de tarjetas sume 10. • En equipos, jueguen a “Llegar a diez” con las tarjetas del recortable 1, como lo indican las instrucciones de la actividad 1. • En equipos jugaran “Lanza la pelota” y registraran sus resultados en la tabla de la actividad 2.

¿Qué número se encuentra entre el 6 y el 8?

¿Qué número empieza con 2 y termina con 2?

¿Qué número empieza con 3 y termina con 0?

¿Cuál número se encuentra entre el 3 y el 5?

El número que se encuentra después del 13 es:

El número que sigue del 16:

El número que está después del 3 es:

¿Qué número se encuentra entre el 9 y el 11?

- Escribir los resultados correctos a cada pregunta u oración.
- Pedir que comparen sus resultados y corrijan en caso necesario.

5.- Pedir que completen las siguientes series en su cuaderno:

1 __ 3 __ 5 6 __ 8 9 __ __ 13 __ 15.

9 __ 11 __ 13 __ __ 16 __ 18 __ 20 __ __ 23.

4 __ 6 __ __ __ __ 11 __ 13 14 __ 16 __ __.

11 __ 13 14 __ __ __ __ 19 __ __ __ 23 __ __.

__ __ 18 19 __ 21 __ __ 24 __ __ __ 28 __ 30.

- Invitar a comparar los resultados con un compañero y corregir en caso necesario.

6.- Organizar al grupo en equipos.

- Mostrar tarjetas con los números del 1 al 30 y meterlas a

- De manera individual responderán las preguntas de la actividad 3.
- En cada inciso de la actividad 4, colorea del mismo color dos números que al restarlos den como resultado 2.
- Encerraran las fichas que al restar sus puntos el resultado sea 1 (actividad 5)

<p>una bolsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger a un alumno para que meta la mano a la bolsa de las tarjetas y al azar tome una, escriba el número de la tarjeta en el pizarrón y anote los números que le siguen hasta llegar al 30. • Pedir al resto de los niños que realicen la actividad en su cuaderno. • Solicitar que resuelvan ejercicio sobre el tema. • Formar equipos de trabajo y entregar un tablero del juego de la oca por equipo. • Pedir que completen el tablero, anotando la serie del 1 al 30 con color azul. • Invitar a jugar a la oca de forma tradicional. • Entregar un juego de tarjetas con los números del 1 al 30 y pedirles que los ordenen. • Pedir que resuelvan ejercicio sobre el tema. 	
<p>Lección 4: identifico patrones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una colección de figuras de diferente forma y pedirle que la organicen en varios grupos atendiendo a su forma. • *Promover que compartan con sus compañeros la organización de los materiales y expliquen cuál ha sido el atributo utilizado para realizar la clasificación. • Propiciar que comparen las figuras entre los compañeros a fin de que distingan cuáles son diferentes y cuáles son semejantes y expliquen a qué se debe. • *Promover que expresen sus ideas con respecto a cómo puedan formarse diferentes figuras utilizando las que ya tienen. Por ejemplo: un cuadrado se puede formar con dos 	<p>Lección 6: ¿tienen la misma forma?</p> <p>Lo que conozco. Pintaran del mismo color las figuras que tienen igual forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encierra las figuras que tengan la misma forma en la actividad 1 y responde la pregunta. • En parejas formen figuras con dos piezas del tangram, sin que su compañero lo vea y responda las preguntas de la actividad 2. • Comenten con sus compañeros cuantas figuras más pueden formar. • En parejas y utilizando el tangram realicen las acciones que marca la actividad 3. • En equipos formen las figuras con el tangram que marca la actividad 4 y respondan las preguntas.

triángulos y con dos rectángulos; un rectángulo con dos triángulos y dos cuadrados, un hexágono con tres triángulos iguales, entre otras.

- *Apoyar al grupo para que expresen la igualdad o desigualdad de las figuras que elaboraron a partir del tipo y cantidad de figuras utilizadas, vecindad, colores, disposición especial etcétera.
- *Propiciar que expresen las características geométricas de las figuras que trabajaron.
- Dibujar en el pizarrón en hilera un triángulo, un cuadrado, un círculo, un triángulo, un cuadrado y un círculo.
- Preguntar ¿Qué figura sigue?, ¿Y después?, ¿Cómo lo supiste? y ¿Cuántas figuras diferentes hay?
- Indicar que la copien a su cuaderno y la terminen hasta que tengan 10 triángulos, 10 cuadrados y 10 círculos.
- Pedir que cuenten todas las figuras.
- Preguntar ¿Cuántas figuras hicieron?
- Dibujar sucesiones construidas con objetos o figuras simples y pedir que identifiquen y describan el patrón que sigue.
- Encargar 10 fichas rojas, 10 amarillas y 10 verdes para la siguiente clase.
- Pedir que saquen las 10 fichas rojas, las 10 amarillas y las 10 verdes.
- Pedir que construyan sucesiones con las fichas:
- Intercalar una de cada color con el total de fichas. (1 roja, 1 amarilla, 1 verde, 1 roja, 1 amarilla, 1 verde ...)
- Revisar la sucesión por filas.

<ul style="list-style-type: none"> • Anotar algunas sucesiones en el pizarrón para que ellos las reproduzcan: • 1 roja, 2 amarillas, 1 verde... • 2 verdes, 1 amarilla, 2 rojas ... • 1 verde, 1 amarilla, 1 roja ... • 1 amarilla, 2 rojas, 1 verde ... • 1 verde, 2 amarillas, 1 roja ... • Revisar las sucesiones a cada uno de los niños y pedir que la corrija en caso necesario. Pedir que observen los ejemplos de sucesiones de su ejercicio. • Solicitar que elijan la figura que complete correctamente la sucesión y la dibujen. • Indicar que en parejas comparen las secuencias realizadas y corrijan errores. 	
<p>Lección 5: ¿qué pasa si agrego o quito elementos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar 20 fichas y 8 palitos. • Pedir que cuenten la cantidad que de palitos y fichas y escriban la cantidad en su cuaderno. • Pedir que escriban en una oración cuantos palitos faltan para completar 30. • Faltan “22” palitos para completar 30 • Pedir que escriban una oración indicando cuantas fichas faltan para completar 30. • “Faltan 10 fichas para completar 30” • Pedir que junten las fichas con otro compañero y respondan lo siguiente: • ¿Cuántas fichas tienen en total? • ¿Cuántos palitos tienen en total? • ¿Cuántas fichas faltan para completar 50? • ¿Cuántos palitos faltan para completar 50? • Pedir que escriban la respuesta en forma de oración en su 	<p>Lección 3: ¿avanzo o retrocedo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que conozco. En cada colección colorea las tarjetas que suman 24 y respondan las preguntas. • En equipo de tres integrantes jueguen al pozo siguiendo las instrucciones que marca la actividad 1. • Completaran la tabla del juego el pozo y comentaran sus resultados con un compañero, responderán las preguntas. • En parejas observaran la imagen de la actividad 3 y responderán a las preguntas que ahí les marcan. • Compararan sus resultados con otras parejas. <p>Lección 5: sumemos el mismo numero</p> <p>Lo que conozco: observaran las tarjetas que tienen los niños y responderán las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaran los animales de cada tarjeta y comprobaran sus respuestas.

<p>cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tenemos 40 fichas en total” • “Tenemos 16 palitos en total” • “Faltan 10 palitos para completar 50” • “Faltan 34 palitos para completar 50” <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a comparar las respuestas dadas a las preguntas en forma grupal y corregir en caso necesario. • Pedir que traigan las 10 fichas rojas, las 10 fichas amarillas y las 10 fichas verdes. • Entregar un tablero del juego serpientes y escaleras. • Indicar a los niños las instrucciones del juego: • Avanzan el número de casillas que indique un dado. • Si caen en alguna casilla con una serpiente, deberán retroceder y situarse en la casilla donde desemboca. • Deben anotar las casillas en donde vayan cayendo. • Pedir que construyan una serie numérica con los números resultantes y anotar los números que faltan para completar la serie • Pedir que resuelvan los ejercicios de su libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaran las imágenes de la actividad 1 y responderán las preguntas que la actividad plantea realizando conteos, al finalizar dirán a sus compañeros como contaron. • Formen equipos de 4 integrantes para jugar “Sumando”. • Sigán las instrucciones de la actividad 2 y dibujaran en la tabla las tarjetas de cada tirada y las sumaran. • Resolverán los problemas de la actividad 3, observando las cartas. • Resolverán los problemas que marca la actividad 4 que implica sumar el mismo número varias veces. • Repartirán animales de tal manera que en cada jaula quede un número igual, explicaran a sus compañeros como llegaron a la solución. • En parejas, encerraran las colecciones de tarjetas que al sumarlas den como resultado el número que se indica en la actividad 6. • En equipos resuelvan los problemas de reparto de la actividad 7. • Realizaran los dibujos en su cuaderno y compararan las respuestas con las de otros compañeros.
--	--

<p>Lección 6: registro de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar con el grupo que ellos también pueden elaborar un registro de información. • *Proponerles registrar las actividades que van a realizaren la semana en un semanario. • *Solicitar que argumenten las razones de su elección o no elección en función de que, por ejemplo, contenga los días de la semana, haya un espacio para registrar información, puedan verlo todos. • Invitar al grupo a definir las actividades que se van a registrar apoyándolos para que seleccionen la información, la forma de organización y el registro. 	<p>Lección 7: ¿qué dura más?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que conozco. Utilizando números ordinales, numeraran las imágenes de acuerdo con el momento del día en que se realizan. • En equipo realizaran las acciones que indica la actividad número 1 y comparan sus respuestas con las de sus compañeros. • En equipos de tres integrantes, construirán un reloj de arena siguiendo el instructivo. • Realicen el recorrido que se les indica en el libro y usen el reloj de arena para medir el tiempo. • Respondan las preguntas que marca al final la actividad 2. • En parejas, utilizando el reloj de arena y dos coches de juguetes realicen las acciones que indica la actividad 3.
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación</p>

Anexo No. 19 Medio Social y Natural

MEDIO SOCIAL Y NATURAL	
Competencias	
<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. 	
Indicador de logro	Contenidos
Identifica cambios en su vida escolar y los compara con el año Anterior	Mi regreso a la escuela
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un recorrido por la escuela con los alumnos de primer y segundo grado. • Dar a los niños una cartulina para que en la mitad dibujen su escuela anterior y en la otra mitad su nueva escuela. • Comentar como se sienten en su nueva escuela y que es lo que más les gusto de lo que vieron durante el recorrido. 	Mi regreso a la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Observaran y compararan las imágenes del libro, encerrando los cambios que identifiquen. • Harán un recorrido por la escuela, en una hoja dibujaran los cambios que sucedieron en las vacaciones. • Realizaran entrevistas a maestros y compañeros para conocer los cambios que han ocurrido en la escuela. • Registraran en un dibujo lo investigado. • En la parte posterior del dibujo describirán si cambio de escuela, maestra, compañeros o salón y como se sienten con ello.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guardara la actividad en su portafolio.
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad, además compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas 	<p>Quién soy</p> <p>He cambiado</p>
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Quien soy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Eres ordenado o desordenado al hacer tus actividades?, ¿Todos tus compañeros son ordenados? • Plantear una situación o historia: • Continuar la situación: • Explicar: Las características personales nos hacen únicos, sirven para que los demás nos identifiquen y sepan cómo tratarnos. Algunas de las características que podemos tener son: alegre, ordenado, desordenado, olvidadizo, atento, inteligente, puntual, serio, bromista, etc. Las características de las personas pueden variar; algunos somos alegres y otros serios. Esto no importa pues eso no determina que seamos mejores o peores personas. No por tener características diferentes debemos ofender, al contrario, todos podemos ser amigos. 	<p>He cambiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaran las cuatro imágenes, compararan y marcaran las diferencias. • Comentaran con sus compañeros, las diferencias encontradas. • Buscaran una foto o elaboraran un dibujo de cómo eran físicamente cuando iniciaron el primer grado y otra de cómo son actualmente. • Pegaran sus fotos o dibujos en una hoja y escribirán cuales fueron sus cambios. • Al reverso de la hoja describirán como se imaginan como serán cuando terminen la primaria y sean adultos. • Guardaran su trabajo en su portafolio

<ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los niños que en una hoja de su cuaderno se dibujen y escriban su nombre completo. • Reunir a los niños en parejas (equipos) para que muestren su dibujo y lean su nombre y característica a su compañero. 	
Indicadores de logro	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares, además de los cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos 	<p>Cómo soy y qué tengo en común con los demás.</p> <p>A quien me parezco.</p>
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Como soy y que tengo en común con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Cuántas piernas tenemos?, ¿Cuántos dedos tenemos? • Plantear la situación: • Explicar: Para saber cómo somos físicamente, primero debemos conocer los nombres de las partes de nuestro cuerpo. Todos los niños y las niñas tenemos un cuerpo. El centro de nuestro cuerpo es el dorso. Tenemos: Dos piernas, dos rodillas y dos pies. También tenemos dos brazos, dos codos, y dos manos. En las manos tenemos nuestros dedos ¿Cuántos dedos tienes en cada mano? ¡Tenemos cinco dedos! Además de lo anterior, también tenemos un cuello y... una cabeza cubierta por cabello. Tenemos un rostro o cara. En la cara están nuestros ojos, cejas, nariz y boca. • Preguntar: ¿Faltó algo? 	<p>A quien me parezco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las fotografías de la página y comentaran con sus compañeros ¿en qué se parecen las personas? • Recortaran las personas de la pág. 161 y clasificaran los personajes para formar una familia, las colocaran en sobre y guardaran en sus portafolios. • Compararan y comentaran su trabajo con sus compañeros. • Conseguirán fotografías de su familia para descubrir a quien se parecen.

<ul style="list-style-type: none"> • Indicar que van a realizar un juego: <ul style="list-style-type: none"> - Pedir que se pongan de pie. - Mencionar que las instrucciones son las siguientes: contarán con aplausos 1, 2, 3 y se mencionará una parte del cuerpo. - Indicar que deberán poner sus manos en la parte del cuerpo que se mencione y deberán quedarse congelados para revisar quién lo hizo correctamente. • (Variante: Al mencionar la parte del cuerpo, tocar otra parte diferente para ver si está escuchando la instrucción o sólo copiando los movimientos) • Mostrar la actividad interactiva para que la realicen • Contestar su libro de texto. • Preguntar: ¿Cómo es tu cabello?, ¿Cómo son tus ojos? • Mencionar que probablemente ya sabían cuáles son las partes de su cuerpo ¿Cómo es cada una de esas partes? • Pedir que escuchen una descripción. • Explicar Cuando describimos a una persona, decimos cómo es. • Pasar a varios alumnos al frente del salón, uno por uno para que se describan. Después pasar a un niño al frente para que diga la descripción de otro(a) compañero(a) sin mencionar el nombre, para que el resto del grupo adivine a quién pertenece la descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pegaran fotos en una hoja y con una flecha señalara los rasgos en que se parecen con su familia. • Guardaran las actividades en su portafolio.
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud; además explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos. 	<p>Cómo cuido mi cuerpo.</p> <p>El cuidado de mi cuerpo</p>
Actividades	

Primer grado	Segundo grado
<p data-bbox="222 256 541 289">Como cuido mi cuerpo.</p> <ul data-bbox="268 321 1230 1383" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="268 321 1230 386">• Promover en el grupo una conversación sobre lo que significa alimentarse y qué alimentos consumen. <li data-bbox="268 394 1230 532">• Propiciar que vinculen sus respuestas con la información que dio el médico sobre las medidas para cuidarse y que comparen los alimentos que consumen con los que el médico planteó como necesarios para mantener la salud. <li data-bbox="268 540 1230 678">• Solicitar que hagan un dibujo del alimento que más les gusta y que lo compartan con sus compañeros para que en grupo evalúen si es un alimento que ayuda a cuidar la salud o no y sugieran cómo podría mejorarse para que fuera nutritivo. <li data-bbox="268 686 1230 824">• Promover que los estudiantes aprecien la relevancia de promover la salud individual partiendo de identificar acciones que les ayudan a prevenir enfermedades con las que ellos mismos practican (hábitos cotidianos) para mantener su cuerpo en buen estado. <li data-bbox="268 833 1230 898">• Mostrar a los estudiantes el plato del buen comer y solicitar que observen los alimentos que ahí se muestran. <li data-bbox="268 906 1230 971">• Formar equipos para que reconozcan cuáles alimentos del plato del buen comer consumen y cuántas veces lo consumen a la semana. <li data-bbox="268 979 1230 1198">• Pedir que realicen una lista de los alimentos que consumen cada día de la semana y que anoten en una tabla los que consumen el lunes, el martes, el miércoles, el jueves, así en todos los días de la semana y que lo muestren a sus compañeros para que entre todos evalúen qué tanto se asemeja su alimentación con lo que se establece como norma para alimentarse sanamente. <li data-bbox="268 1206 1230 1271">• Ayudar la reflexión del grupo para que se den cuenta de los cambios que deben hacer a su alimentación y sugieran algunos cambios. <li data-bbox="268 1279 1230 1344">• Propiciar que entre todos se pregunten y respondan por qué es importante alimentarse sanamente. <li data-bbox="268 1352 1230 1383">• Realizar los ejercicios de su libro de texto. 	<p data-bbox="1251 256 1587 289">El cuidado de mi cuerpo</p> <ul data-bbox="1297 321 1885 938" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1297 321 1885 459">• Observaran y analizaran el mapa conceptual para explicar cómo usamos nuestros sentidos para relacionarnos con lo que nos rodea. <li data-bbox="1297 467 1885 678">• Durante el recreo observaran lo que les rodea, posteriormente elaboraran un esquema en su cuaderno como el que viene en la pág. 19. anotando y dibujando allí lo que percibiste con ayuda de tus sentidos. <li data-bbox="1297 686 1885 751">• Compartirán su registro con sus compañeros. <li data-bbox="1297 760 1885 857">• Observaran la imagen de la pág. y comentaran con sus compañeros que puede dañar los órganos de los sentidos. <li data-bbox="1297 865 1885 938">• Comentaran con sus compañeros como cuidan sus sentidos.

Aprendizajes esperados	Contenidos
Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos de la pirámide de alimentación , sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable	Mi alimentación.
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<ul style="list-style-type: none"> • En el grupo recordaran y comentaran los alimentos que consumieron el día anterior. • Dibujaran los alimentos que consumen en tarjetas individuales. • Clasificaran las tarjetas con los alimentos dibujados en nutritivos y alimentos chatarras. • Publicaran su actividad. 	Mi alimentación <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo recordaran y comentaran los alimentos que consumieron el día anterior. • Registraran en su cuaderno en una tabla como la del libro, anotando el día en que lo hicieron, recuerden anotar las bebidas que tomaron. • Compartirán sus tablas con sus compañeros y verán que alimentos consumen más en su grupo. • Con ayuda de su maestro elaboraran una gráfica como el ejemplo del libro sobre los alimentos y bebidas consumidas. • Compararan las barras de la primera gráfica, analizaran y responderán ¿Qué alimento consumen más en el grupo? • Observaran la segunda gráfica y responderán ¿Qué bebieron más en el grupo? • Observaran los grupos alimenticios del plato del bien comer e identificaran a que grupos pertenecen los alimentos que

	<p>consumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisaran si sus dietas incluyen alimentos de los tres grupos. • En el plato del bien comer dibujaran los alimentos que existen en su localidad y que ellos consumen. • Realizaran el juego ¿Dónde va? Siguiendo las instrucciones del libro.
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué hago en la semana.
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>¿QUÉ HAGO EN LA SEMANA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Qué hay en el cielo cuando es de día?, ¿Qué hay en el cielo cuando es de noche? • Explicar: En el día tenemos que la tierra está iluminada; este periodo comienza cuando sale el sol y termina cuando se mete. Durante el día vamos a la escuela, hacemos la tarea, jugamos en los parques o en la calle. La noche es el 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades

<p>período en el que podemos ver la luz de la luna y las estrellas, es cuando cenamos y nos dormimos. El día es el periodo donde hay más luz solar; comienza en el momento en que sale el sol y termina cuando éste se mete. Durante este período vamos a la escuela, hacemos la tarea, jugamos en los parques o en la calle, etc. La noche es el período en el que alumbra la luna, y nosotros cenamos y nos dormimos. En ese cambio de la noche al día surgen los días de la semana que son 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Sabes cuáles son los días de la semana? • Pedir que dicten oraciones sobre actividades que realizan durante el día y la noche. • Escribirlas en el pizarrón y pedir que las copien en su cuaderno ordenándolas e ilustrando algunas de ellas. • Invitar a que comenten ¿Cuáles actividades realizan al mismo tiempo? 	
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Contenidos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe características del lugar donde vive, y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones y que se encuentra en una entidad de México. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares. •El lugar donde vivo está en México
<p>Actividades</p>	
<p>Primer grado</p>	<p>Segundo grado</p>

<p>Como son el lugar donde vivo y otros lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un recorrido guiado, o bien a partir de fotografías, imágenes o videos, favorezca que los alumnos identifiquen el nombre del lugar donde viven y observen sus principales características (formas y colores del paisaje, viviendas, carreteras, animales, comercios y lugares públicos, entre otras). • Propicie que los estudiantes intercambien comentarios de otros lugares que conocen o que tienen interés por conocer, ya sea por lecturas, imágenes, videos, experiencias de viajes u otros medios. Guíe a los estudiantes para que reconozcan semejanzas y diferencias de distintos lugares, con la finalidad de que expresen sus ideas en el grupo y se reconozcan como parte del lugar donde viven. 	<p>El lugar donde vivo está Chiquimula (Relacionar con el país: Guatemala).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, describirán las fotografías de la página 29 y comentaran. ¿el lugar donde viven es parecido a alguno de las fotografías?, ¿por qué? • Investigaran y escribirán en su cuaderno el nombre del lugar donde viven y a qué entidad pertenece. • Localizaran en un mapa, como el de la página siguiente, la entidad donde viven. • Conseguirán una fotografía o elaboraran en una hoja un dibujo del lugar donde viven, recortaran y pegarán en el mapa. Guárdalo en tu portafolio. • ¿en qué país se encuentra la entidad donde viven? Coméntenlo con sus compañeros. • Investigarán el significado del nombre de nuestro país y de tu entidad. • Elaborarán un dibujo con la información de lo que investigaron y lo guardarán en el portafolio.
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Contenidos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos) y lugares cercanos con símbolos propios 	<ul style="list-style-type: none"> • Dónde están mis lugares favoritos. • Mis recorridos en el lugar donde vivo.
<p>Actividades</p>	
<p>Primer grado</p>	<p>Segundo grado</p>
<p>Donde están mis lugares favoritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de que los estudiantes reconozcan sitios de 	<p>Mis recorridos en el lugar donde vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un croquis de la comunidad

<p>interés del lugar donde viven, pida que realicen dibujos y croquis con referencias básicas de orientación (derecha, izquierda, árboles cercanos, la tienda, el parque, el centro comercial, su casa, entre otras) y que los representen con símbolos sencillos. Promueva que compartan con sus compañeros su trabajo y expresen por qué representaron esos lugares, así como las referencias para que otra persona pueda llegar de un lugar a otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicie que los estudiantes reflexionen sobre la utilidad de los croquis partiendo de actividades o juegos como el tesoro escondido. Un equipo esconde un “tesoro” (puede ser cualquier objeto, como un juguete) en el patio, elabora un croquis y lo intercambia con otro equipo para que lo encuentre. Guíelos para que comenten en grupo cómo les ayudaron los croquis a encontrar el tesoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaran el croquis. En parejas, contestaran ¿qué símbolos utilizó para representar los lugares? Dibújenlos en su cuaderno y anoten qué significan. • Elegirán un lugar que esté cerca de la escuela, acompañado de un adulto realizaran el recorrido para llegar a él. • Observaran lo que hay en el trayecto y elaboraran un croquis. • Utilizaran símbolos para representar lo que observaron durante el recorrido, como teléfonos, pozos, quioscos, árboles, tiendas, monumentos, entre otros. • Intercambiaran sus croquis con un compañero • Y observaran los símbolos que empleó. • Si les es posible, seguirán el recorrido • De uno de los croquis. • Guardaran el croquis en su portafolio.
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Contenidos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia, y valora su importancia para los guatemaltecos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo celebramos: la Independencia, además conocer la historia de la batalla de la Arada •
<p>Actividades</p>	
<p>Primer grado</p>	<p>Segundo grado</p>
<p>Como celebramos: la independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura del texto, preguntara los alumnos cómo imaginan que vivían las personas en ese tiempo, 	<p>La Batalla de la Arada y la Independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerán el relato de la batalla de la Arada • Comentarán en grupo: ¿qué piensas sobre lo que paso

<p>qué comían por qué creen que querían la independencia, en qué eran diferentes o semejantes los personajes del texto a las personas que conocemos. ‘Pedir que elaboren un dibujo de lo que ocurrió al luchar por la independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que dialoguen con adultos sobre cómo y por qué se festeja el inicio de la independencia, para que partiendo de la información recabada digan la relevancia de celebrar este acontecimiento. • Lea con el grupo algún fragmento sobre el movimiento de independencia en donde se destaque el papel de los próceres y el 15 de septiembre. 	<p>en la batalla de la arada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán un dibujo sobre el relato que contó la el docente. • Guardarán en su portafolio las actividades realizadas.
<p>Evaluación</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • Autoevaluación. • Portafolio del alumno 	
<p>MEDIO SOCIAL Y NATURAL</p>	
<p><i>Competencias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. 	
<p>Indicador de logro</p>	<p>Contenidos</p>
<p>Identifica cambios en su vida escolar y los compara con el año Anterior</p>	<p>Mi regreso a la escuela</p>

Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un recorrido por la escuela con los alumnos de primer y segundo grado. • Dar a los niños una cartulina para que en la mitad dibujen su escuela anterior y en la otra mitad su nueva escuela. • Comentar como se sienten en su nueva escuela y que es lo que más les gusta de lo que vieron durante el recorrido. 	Mi regreso a la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Observarán y compararán las imágenes del libro, encerrando los cambios que identifiquen. • Harán un recorrido por la escuela, en una hoja dibujarán los cambios que sucedieron en las vacaciones. • Realizarán entrevistas a maestros y compañeros para conocer los cambios que han ocurrido en la escuela. • Registrarán en un dibujo lo investigado. • En la parte posterior del dibujo describirán si cambio de escuela, maestra, compañeros o salón y como se sienten con ello. • Guardará la actividad en su portafolio.
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad, además compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas 	Quién soy He cambiado
Actividades	

Primer grado	Segundo grado
<p>Quien soy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Eres ordenado o desordenado al hacer tus actividades?, ¿Todos tus compañeros son ordenados? • Plantear una situación o historia: • Continuar la situación: • Explicar: Las características personales nos hacen únicos, sirven para que los demás nos identifiquen y sepan cómo tratarnos. Algunas de las características que podemos tener son: alegre, ordenado, desordenado, olvidadizo, atento, inteligente, puntual, serio, bromista, etc. Las características de las personas pueden variar; algunos somos alegres y otros serios. Esto no importa pues eso no determina que seamos mejores o peores personas. No por tener características diferentes debemos ofender, al contrario, todos podemos ser amigos. • Indicar a los niños que en una hoja de su cuaderno se dibujen y escriban su nombre completo. • Reunir a los niños en parejas (equipos) para que muestren su dibujo y lean su nombre y característica a su compañero. 	<p>He cambiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaran las cuatro imágenes, compararan y marcaran las diferencias. • Comentaran con sus compañeros, las diferencias encontradas. • Buscaran una foto o elaboraran un dibujo de cómo eran físicamente cuando iniciaron el primer grado y otra de cómo son actualmente. • Pegaran sus fotos o dibujos en una hoja y escribirán cuales fueron sus cambios. • Al reverso de la hoja describirán como se imaginan como serán cuando terminen la primaria y sean adultos. • Guardaran su trabajo en su portafolio
Indicadores de logro	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares, además de los cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos 	<p>Cómo soy y qué tengo en común con los demás.</p> <p>A quien me parezco.</p>

Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Como soy y que tengo en común con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Cuántas piernas tenemos?, ¿Cuántos dedos tenemos? • Plantear la situación: • Explicar: Para saber cómo somos físicamente, primero debemos conocer los nombres de las partes de nuestro cuerpo. Todos los niños y las niñas tenemos un cuerpo. El centro de nuestro cuerpo es el dorso. Tenemos: Dos piernas, dos rodillas y dos pies. También tenemos dos brazos, dos codos, y dos manos. En las manos tenemos nuestros dedos ¿Cuántos dedos tienes en cada mano? ¡Tenemos cinco dedos! Además de lo anterior, también tenemos un cuello y... una cabeza cubierta por cabello. Tenemos un rostro o cara. En la cara están nuestros ojos, cejas, nariz y boca. • Preguntar: ¿Faltó algo? • Indicar que van a realizar un juego: <ul style="list-style-type: none"> - Pedir que se pongan de pie. - Mencionar que las instrucciones son las siguientes: contarán con aplausos 1, 2, 3 y se mencionará una parte del cuerpo. - Indicar que deberán poner sus manos en la parte del cuerpo que se mencione y deberán quedarse congelados para revisar quién lo hizo correctamente. • (Variante: Al mencionar la parte del cuerpo, tocar otra parte diferente para ver si está escuchando la instrucción o sólo copiando los movimientos) • Mostrar la actividad interactiva para que la realicen • Contestar su libro de texto. • Preguntar: ¿Cómo es tu cabello?, ¿Cómo son tus ojos? • Mencionar que probablemente ya sabían cuáles son las partes de su cuerpo ¿Cómo es cada una de esas partes? 	<p>A quien me parezco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las fotografías de la página y comentaran con sus compañeros ¿en qué se parecen las personas? • Recortaran las personas de la pág. 161 y clasificaran los personajes para formar una familia, las colocaran en sobre y guardaran en sus portafolios. • Compararan y comentaran su trabajo con sus compañeros. • Conseguirán fotografías de su familia para descubrir a quien se parecen. • Pegaran fotos en una hoja y con una flecha señalara los rasgos en que se parecen con su familia. • Guardaran las actividades en su portafolio.

<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que escuchen una descripción. • Explicar Cuando describimos a una persona, decimos cómo es. • Pasar a varios alumnos al frente del salón, uno por uno para que se describan. Después pasar a un niño al frente para que diga la descripción de otro(a) compañero(a) sin mencionar el nombre, para que el resto del grupo adivine a quién pertenece la descripción. 	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud; además explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos. 	<p>Cómo cuido mi cuerpo.</p> <p>El cuidado de mi cuerpo</p>
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Como cuido mi cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover en el grupo una conversación sobre lo que significa alimentarse y qué alimentos consumen. • Propiciar que vinculen sus respuestas con la información que dio el médico sobre las medidas para cuidarse y que comparen los alimentos que consumen con los que el médico planteó como necesarios para mantener la salud. • Solicitar que hagan un dibujo del alimento que más les gusta y que lo compartan con sus compañeros para que en grupo evalúen si es un alimento que ayuda a cuidar la salud o no y sugieran cómo podría mejorarse para que fuera nutritivo. • Promover que los estudiantes aprecien la relevancia de promover la salud individual partiendo de identificar acciones que les ayudan a 	<p>El cuidado de mi cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaran y analizaran el mapa conceptual para explicar cómo usamos nuestros sentidos para relacionarnos con lo que nos rodea. • Durante el recreo observaran lo que les rodea, posteriormente elaboraran un esquema en su cuaderno como el que viene en la pág. 19. anotando y dibujando allí lo que percibiste con ayuda de tus sentidos. • Compartirán su registro con sus compañeros.

<p>prevenir enfermedades con las que ellos mismos practican (hábitos cotidianos) para mantener su cuerpo en buen estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los estudiantes el plato del buen comer y solicitar que observen los alimentos que ahí se muestran. • Formar equipos para que reconozcan cuáles alimentos del plato del buen comer consumen y cuántas veces lo consumen a la semana. • Pedir que realicen una lista de los alimentos que consumen cada día de la semana y que anoten en una tabla los que consumen el lunes, el martes, el miércoles, el jueves, así en todos los días de la semana y que lo muestren a sus compañeros para que entre todos evalúen qué tanto se asemeja su alimentación con lo que se establece como norma para alimentarse sanamente. • Ayudar la reflexión del grupo para que se den cuenta de los cambios que deben hacer a su alimentación y sugieran algunos cambios. • Propiciar que entre todos se pregunten y respondan por qué es importante alimentarse sanamente. • Realizar los ejercicios de su libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaran la imagen de la pág. y comentaran con sus compañeros que puede dañar los órganos de los sentidos. • Comentaran con sus compañeros como cuidan sus sentidos.
Aprendizajes esperados	Contenidos
Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos de la pirámide de alimentación , sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable	Mi alimentación.
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<ul style="list-style-type: none"> • En el grupo recordaran y comentaran los alimentos que consumieron el día anterior. • Dibujaran los alimentos que consumen en tarjetas individuales. • Clasificaran las tarjetas con los alimentos dibujados en nutritivos y alimentos chatarras. • Publicaran su actividad. 	<p>Mi alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo recordaran y comentaran los alimentos que consumieron el día anterior. • Registraran en su cuaderno en una tabla como la del libro, anotando el día en que

	<p>lo hicieron, recuerden anotar las bebidas que tomaron.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartirán sus tablas con sus compañeros y verán que alimentos consumen más en su grupo.• Con ayuda de su maestro elaboraran una gráfica como el ejemplo del libro sobre los alimentos y bebidas consumidas.• Compararan las barras de la primera gráfica, analizaran y responderán ¿Qué alimento consumen más en el grupo?• Observaran la segunda gráfica y responderán ¿Qué bebieron más en el grupo?• Observaran los grupos alimenticios del plato del bien comer e identificaran a que grupos pertenecen los alimentos que consumen.• Revisaran si sus dietas incluyen alimentos de los tres grupos.• En el plato del bien comer dibujaran los alimentos que existen en su localidad y que ellos consumen.• Realizaran el juego ¿Dónde va? Siguiendo las instrucciones del libro.
--	---

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué hago en la semana.
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>¿QUÉ HAGO EN LA SEMANA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: ¿Qué hay en el cielo cuando es de día?, ¿Qué hay en el cielo cuando es de noche? • Explicar: En el día tenemos que la tierra está iluminada; este periodo comienza cuando sale el sol y termina cuando se mete. Durante el día vamos a la escuela, hacemos la tarea, jugamos en los parques o en la calle. La noche es el período en el que podemos ver la luz de la luna y las estrellas, es cuando cenamos y nos dormimos. El día es el periodo donde hay más luz solar; comienza en el momento en que sale el sol y termina cuando éste se mete. Durante este período vamos a la escuela, hacemos la tarea, jugamos en los parques o en la calle, etc. La noche es el período en el que alumbra la luna, y nosotros cenamos y nos dormimos. En ese cambio de la noche al día surgen los días de la semana que son 7. • Preguntar: ¿Sabes cuáles son los días de la semana? • Pedir que dicten oraciones sobre actividades que realizan durante el día y la noche. • Escribirlas en el pizarrón y pedir que las copien en su cuaderno ordenándolas e ilustrando algunas de ellas. • Invitar a que comenten ¿Cuáles actividades realizan al 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades

mismo tiempo?	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Describe características del lugar donde vive, y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones y que se encuentra en una entidad de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares. El lugar donde vivo está en México
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Como son el lugar donde vivo y otros lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de un recorrido guiado, o bien a partir de fotografías, imágenes o videos, favorezca que los alumnos identifiquen el nombre del lugar donde viven y observen sus principales características (formas y colores del paisaje, viviendas, carreteras, animales, comercios y lugares públicos, entre otras). Propicie que los estudiantes intercambien comentarios de otros lugares que conocen o que tienen interés por conocer, ya sea por lecturas, imágenes, videos, experiencias de viajes u otros medios. Guíe a los estudiantes para que reconozcan semejanzas y diferencias de distintos lugares, con la finalidad de que expresen sus ideas en el grupo y se reconozcan como parte del lugar donde viven. 	<p>El lugar donde vivo está Chiquimula (Relacionar con el país: Guatemala).</p> <ul style="list-style-type: none"> En el grupo, describirán las fotografías de la página 29 y comentaran. ¿el lugar donde viven es parecido a alguno de las fotografías?, ¿por qué? Investigaran y escribirán en su cuaderno el nombre del lugar donde viven y a qué entidad pertenece. Localizaran en un mapa, como el de la página siguiente, la entidad donde viven. Conseguirán una fotografía o elaboraran en una hoja un dibujo del lugar donde viven, recortaran y pegarán en el mapa. Guárdalo en tu portafolio. ¿en qué país se encuentra la entidad donde viven? Coméntenlo con sus compañeros. Investigarán el significado del nombre de

	<p>nuestro país y de tu entidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán un dibujo con la información de lo que investigaron y lo guardarán en el portafolio.
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos) y lugares cercanos con símbolos propios 	<ul style="list-style-type: none"> • Dónde están mis lugares favoritos. • Mis recorridos en el lugar donde vivo.
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Donde están mis lugares favoritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de que los estudiantes reconozcan sitios de interés del lugar donde viven, pida que realicen dibujos y croquis con referencias básicas de orientación (derecha, izquierda, árboles cercanos, la tienda, el parque, el centro comercial, su casa, entre otras) y que los representen con símbolos sencillos. Promueva que compartan con sus compañeros su trabajo y expresen por qué representaron esos lugares, así como las referencias para que otra persona pueda llegar de un lugar a otro. • Propicie que los estudiantes reflexionen sobre la utilidad de los croquis partiendo de actividades o juegos como el tesoro escondido. Un equipo esconde un “tesoro” (puede ser cualquier objeto, como un juguete) en el patio, elabora un croquis y lo intercambia con otro equipo para que lo encuentre. Guíelos para que comenten en grupo cómo les ayudaron los croquis a encontrar el tesoro. 	<p>Mis recorridos en el lugar donde vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un croquis de la comunidad • Observaran el croquis. En parejas, contestaran ¿qué símbolos utilizó para representar los lugares? Dibújenlos en su cuaderno y anoten qué significan. • Elegirán un lugar que esté cerca de la escuela, acompañado de un adulto realizaran el recorrido para llegar a él. • Observaran lo que hay en el trayecto y elaboraran un croquis. • Utilizaran símbolos para representar lo que observaron durante el recorrido, como teléfonos, pozos, quioscos, árboles, tiendas, monumentos, entre otros. • Intercambiaran sus croquis con un compañero • Y observaran los símbolos que empleó. • Si les es posible, seguirán el recorrido • De uno de los croquis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guardaran el croquis en su portafolio.
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia, y valora su importancia para los guatemaltecos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo celebramos: la Independencia, además conocer la historia de la batalla de la Arada
Actividades	
Primer grado	Segundo grado
<p>Como celebramos: la independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura del texto, preguntara los alumnos cómo imaginan que vivían las personas en ese tiempo, qué comían por qué creen que querían la independencia, en qué eran diferentes o semejantes los personajes del texto a las personas que conocemos. ‘Pedir que elaboren un dibujo de lo que ocurrió al luchar por la independencia. • Pida a los estudiantes que dialoguen con adultos sobre cómo y por qué se festeja el inicio de la independencia, para que partiendo de la información recabada digan la relevancia de celebrar este acontecimiento. • Lea con el grupo algún fragmento sobre el movimiento de independencia en donde se destaque el papel de los próceres y el 15 de septiembre. 	<p>La Batalla de la Arada y la Independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerán el relato de la batalla de la Arada • Comentarán en grupo: ¿qué piensas sobre lo que paso en la batalla de la arada? • Realizarán un dibujo sobre el relato que contó la el docente. • Guardarán en su portafolio las actividades realizadas.
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • Autoevaluación. • Portafolio del alumno 	

Anexo No. 20: Educación Física

Educación física	
Unidad I. Este soy yo, Nos reconocemos y nos comunicamos.	
Competencia: Manifestación de la corporeidad para establecer semejanzas con los demás y reconocerse dentro de la diversidad	
Indicadores de logro	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus segmentos corporales para establecer semejanzas con los demás y reconocerse dentro de la diversidad. • Propone formas originales de expresión y comunicación para crear nuevas posibilidades de acciones que puede realizar con su cuerpo. • Expresa sus ideas para contribuir en la 	<p>Reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y la importancia de sus posibles utilizaciones en la vida cotidiana.</p> <p>¿Cuáles son las partes que integran mi cuerpo?</p> <p>¿Para qué me sirve cada parte?</p> <p>¿Qué puedo hacer con mi cuerpo?</p> <p>Reconocimiento de la importancia de su expresión corporal como vehículo de comunicación e interacción personal.</p> <p>¿Cuántas formas de comunicarte y expresarte conoces?</p> <p>¿Cómo me comunico con los demás sólo con mi cuerpo?</p> <p>¿Cómo se expresan los demás con su cuerpo?</p> <p>Implementación de acciones en las que hace uso de diferentes y nuevos significados de los segmentos corporales que involucren las formas de</p>

<p>construcción de propuestas colectivas en actividades de expresión corporal.</p>	<p>expresión por medio del juego.</p> <p>¿Cómo transmitir un mensaje con tu cuerpo?</p> <p>¿Qué puedo hacer con mi mano u otra parte del cuerpo para comunicarme?</p> <p>¿Cómo me comunico cuando juego</p> <p>Valoración de su participación en creaciones colectivas desde una perspectiva personal.</p> <p>Y ahora, ¿qué inventamos?</p> <p>¿Cómo crear desde lo individual acciones para los demás?</p>
--	---

Anexo No. 21 Expresión Artística

EXPRESION ARTISTICA			
COMPETENCIA: Conocer los elementos del lenguaje artístico a través de la apreciación, expresión y contextualización			
Indicadores de logro	Lenguaje artístico	Ejes	
		Apreciación	Expresión
<p>Distingue los elementos plásticos de las artes visuales para representarlos en diversas producciones, y las diferencias entre las</p>	<p>Artes visuales</p>	<p>•Observación y descripción de imágenes artísticas bidimensionales y tridimensionales</p> <p>•Identificación de los distintos tipos de</p>	<p>•Elaboración de producciones bidimensionales y/o tridimensionales utilizando los elementos plásticos de las artes</p> <p>•Indagación de las formas geométricas, orgánicas y accidentadas en objetos bidimensionales y tridimensionales</p>

formas bidimensionales y tridimensionales.		formas básicas geométricas, orgánicas y accidentadas	visuales.	
Reconoce los niveles, los contrastes y los alcances corporales en relación con el movimiento.	Expresión corporal y danza	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de posibilidades de movimiento en articulaciones y segmentos de su cuerpo y las de otros, movimientos contrastados, acciones de flujo libre y contenido de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del movimiento corporal en niveles (alto, medio y bajo), alcances (cerca-lejos, extensión y contracción), movimientos de contraste (flexión-extensión y acciones de flujo libre) y contenido (movimiento continuo e interrumpido). 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de actividades experimentadas al utilizar diferentes niveles y alcances, flujo libre y contenido. • Reflexión sobre la danza como una forma expresiva artística
Acompaña canciones utilizando sonidos, silencios producidos con diferentes partes de su cuerpo reconociendo las cualidades del sonido en la música que escucha e interpreta.	Música	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los diferentes sonidos presentes en el entorno y los producidos por diferentes partes de su cuerpo además de diversas piezas musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de acciones corporales tomando como referencia la producción del sonido y el silencio. • Exploración de las posibilidades sonoras de distintas partes del cuerpo para acompañar canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la música como una forma de expresión artística. • Distinción de las posibilidades expresivas de las cualidades del sonido en la música de su entorno.

			<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de canciones en las que se integran dos o más cualidades del sonido a la vez. 	
Utiliza la expresión corporal para comunicar ideas y sentimientos de su vida cotidiana.	Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y comparación de las formas y de las partes del cuerpo que ocupan sus compañeros para comunicarse, identificando diferencias y semejanzas con las utilizadas por el punto 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de las posibilidades de su cuerpo para expresar una idea un sentimiento o una sensación, comparándola con las de un compañero creando una forma de comunicación. • Reflexión de las cualidades de movimientos (rápido-lento, fuerte-suave), gestos y desplazamientos espontáneos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción del cuerpo como emisor y receptor de mensajes. • Reflexión acerca de las cualidades de movimientos y gestos personales de uso cotidiano. Reflexión sobre el teatro como una forma expresiva artística.