

Fulvia Gudela Samayoa de Monzón

**Cartilla formativa de los valores morales basados en la pedagogía de la ternura, para los alumnos de Cuarto Magisterio, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz.**

Asesor Lic. Víctor Hugo García



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 2017

## INDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I Estudio Contextual	1
1.1 Contexto institucional	2
1.1.1 Contexto Económico	2
1.1.2 Contexto Social	2
1.1.3 Contexto filosófico	2
1.1.3.1 Visión	2
1.1.3.2 Misión	3
1.4 objetivos	3
1.4.1 Objetivos generales	3
1.4.2 Objetivos específicos	3
1.5 Problema	4
1.6 Problema	4
1.6.1 Antecedentes del problema	4
1.6.2 Descripción del Problema	5
1.6.3 Justificación de la investigación	5
1.6.4 Indicadores del problema	6
CAPÍTULO II Fundamentación Teórica	8
2.1 Definición de Pedagogía	8
2.2 pedagogía de la ternura	8
2.3 Limitaciones en la expresión de la ternura	9
2.4 Los docentes y la ternura en las escuelas y en las aulas.	10
2.5 Los niños aprenden lo que viven	11
2.6 Moral	13
2.7 Ética	13
2.8 Evolución Histórica	15
2.8.1 Pedagogía Descriptiva	15
2.8.2 Pedagogía General	16
2.8.3 Pedagogía Histórica	16

2.9 Valores morales	17
2.10 Los valores y la escuela	19
2.11 Los valores, la familia y la educación	20
2.12 Concepto de cultura	21
2.13 Concepto de sociedad	22
2.14 Elementos que forman los valores	23
CAPÍTULO III Diseño de la investigación	25
3.1 Hipótesis acción	25
3.2 Objetivos de la investigación	25
3.2.1 Objetivos Específicos	25
3.3 Planteamiento general de la propuesta a experimentar	26
3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.	26
3.5 Cronograma de trabajo	29
CAPÍTULO IV Ejecución del proyecto	
4.1 Actividades y resultados	29
4.2 Producto final	30
CAPÍTULO V Evaluación	
5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos	60
5.2 Evidencia de desarrollo sostenible	60
5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento quienes lo harán, cómo, tiempo.	61
5.4 Reflexión sobre el proceso.	62
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	63
5.6 Concretizar la teoría que propone para realizar cambios o mejoras en las Instituciones Educativas.	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXO	67
APÉNDICE	

## INTRODUCCIÓN

La Cartilla formativa de los valores morales basados en la pedagogía de la ternura, para los alumnos de cuarto Magisterio, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz tiene como objetivo resaltar los valores morales de los adolescentes que se han ido desvaneciendo por diversos factores como: la desintegración familiar; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros que se han consumando en el país y han dejado como consecuencia el surgimiento de maras; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas.

Dentro de la propuesta para la entrega del informe final está detallado como capítulo I el estudio contextual que incluye la información económica, social y filosófica. La descripción del problema, objetivos generales y específicos, así como los antecedentes del problema y su justificación.

En el Capítulo II, el trabajo tiene como soporte teórico, conceptos básicos sobre la pedagogía de la ternura y los valores morales de donde se diseña y se va dando cuerpo a la investigación acción; se formula la hipótesis, se elaboraron los objetivos de la investigación y el cronograma de trabajo y los parámetros para verificar el logro de los contenidos.

En el capítulo III, de ejecución están establecidos las actividades y los resultados, como el producto final y sus logros alcanzados y la cartilla propuesta.

En el capítulo IV el proceso de evaluación, se visualizó de una mejor manera la forma en que se evaluó cada etapa del proyecto con el fin de encontrar que errores se cometieron durante la ejecución del proyecto, para darle una solución pronta, y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan sostenibilidad al proyecto

# CAPÍTULO I

## Estudio Contextual

### 1.1 Contexto institucional

El Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, es una institución educativa privada, que fue instituida en el municipio de Panzós departamento de Alta Verapaz, en el año de 1995. El municipio cubre un área de 638 km<sup>2</sup> y tiene una altitud de 18 msnm. El topónimo panzós proviene del idioma q'eqchí, y significa 'dentro de verdosas aguas'<sup>1</sup>.

Con respecto a la identidad cultural, en el municipio se identifican dos sitios sagrados reconocidos por la población que son centros de gran importancia para ofrendar y rogar por lograr éxito en actividades agrícolas, salud, inversiones económicas y de otra índole, siendo estos lugares: Las Tinajas y Pueblo Viejo.

En cuanto a las celebraciones y festividades, del 22 al 30 de agosto de cada año se lleva a cabo la feria patronal en honor a Santa Rosa de Lima, realizándose varios eventos religiosos, sociales, deportivos y folklóricos (danza de max).

Existen dos versiones con respecto a la fundación del municipio, según Domingo Juarros, éste municipio fue fundado el 11 de octubre de 1,825 pero el libro de la División Política y Administrativa de la República, escrito por Mateo Morales Urrutia, aparece que fue fundado el 11 de octubre de 1,862, siendo acordada dicha fecha por medio del General Justo Rufino Barrios, presidente de la República de Guatemala. A este municipio llegaban pequeñas embarcaciones a través del Río Polochic, por esto se le dio el título de "Puerto de Panzós".<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Panzós>, Consultada el 17 de noviembre 2016

<sup>2</sup> Ibid. 17 de noviembre

### **1.1.1 Contexto Económico**

Es una entidad que se mantiene con las cuotas del pago de colegiaturas, las cuales se cancelan de enero al mes de octubre, cumpliendo con las especificaciones del Acuerdo Ministerial de creación del mismo. El mayor porcentaje de sus habitantes se dedican a las actividades agrícolas y pecuarias y el sector industria es una parte pequeña.

### **1.1.2 Contexto Social**

Proporcionar al estudiante de la carrera Magisterio de primaria Infantil los conocimientos, orientación e instrumentos indispensables que permitan utilizar la investigación para implementar en forma teórica práctica los conocimientos Psicopedagógicos, humanísticos y científicos necesarios para ampliar y consolidar su formación profesional<sup>3</sup> El municipio cuenta con escuelas de enseñanza primaria, se ubican en el centro urbano y el resto se encuentran ubicados en el área rural, al 2009 respecto del 2008, se pudo evidenciar un incremento en la población estudiantil

En relación al nivel básico, existen en el municipio funcionando establecimientos donde se imparte la educación básica y de tele secundaria, encontrándose ubicados en las aldeas.

### **1.1.3 Contexto filosófico**

#### **1.1.3.1 Visión**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> PEI, Magisterio Bilingüe Primaria Infantil, 2015

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-

### **1.1.3.2 Misión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.<sup>5</sup>

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos Generales**

Que Conozca y difunda los conocimientos fundamentales sobre los diferentes aspectos que intervienen en la salud integral de las personas de su comunidad

Que conozca sus capacidades y limitaciones en el aspecto de la salud

Proporcionar al estudiante de la carrera Magisterio de primaria Infantil los conocimientos, orientación e instrumentos indispensables que le permitan.

Utilizar la investigación para implementar en forma teórica practica los conocimientos Psicopedagógicos, humanísticos y científicos necesarios para ampliar y consolidar su formación profesional

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

Conocer y desarrollar conceptos gramaticales del Idioma Q eqchi

Conocer formas de escritura del idioma Maya Q eqchi

---

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-

Ejercitar la lectura y escritura de grafemas y morfemas, particulares del idioma Maya Q'eqchi'.

## **1.5 Políticas<sup>6</sup>**

- Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.

Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad

## **1.6 Problema**

### **1.6.1 Antecedentes del problema**

Al realizar la elaboración del diagnóstico institucional, se utilizaron técnicas como lluvia de ideas, matriz de sectores. De donde se originaron una serie de herramientas como la elaboración de fichas de observación, lista de cotejo, entrevista, el FODA, para determinar una serie de problemas y priorizar las que más afectan al Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe. Se estableció con las herramientas utilizadas el problema priorizado, se detectó que: “No se practican los valores morales dentro de la estructura de la educación formal, en los alumnos de cuarto, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.

---

<sup>6</sup> Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

El resultado se obtuvo a través de el diagnostico, después de realizar un listado de necesidades que sirvieron como fuente de información. El haberse utilizado la matriz de sectores, se realizó un estudio sobre los ocho ejes: comunidad, Institución, infraestructura, finanzas, recursos humanos, curriculum, administrativo, filosófico, político.

### **1.6.2 Descripción del Problema**

Los valores morales de los adolescentes se han ido desvaneciendo por diversos factores como: la desintegración familiar; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia el surgimiento de maras; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas, etc...

La razón por la cual se van perdiendo los valores es por la misma necesidad del trabajo de la pareja por lo que deja el vacío de la formación de los valores morales de los hijos en otras personas, por lo que nos encontramos en una evidente crisis de valores por lo que corresponde resolver el problema detectado: “No se practican los valores morales dentro de la estructura de la educación formal, en los alumnos de cuarto, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.

### **1.6.3 Justificación de la investigación**

Los valores morales se han ido perdiendo en la estructura de la educación formal, la tecnología, las redes sociales, ya no han permitido que existan en el ser humano, la educación y el respeto a las damas y a las personas adultas.

En estos tiempos nos movilizamos como robots, con un audífono en la oreja, dando la impresión que es el alambre transmisor de energía para transitar con la vista hacia abajo.

Con el presente deseamos rescatar los valores morales en base a la pedagogía de la ternura. Se puede decir que es una palabra trajinada de mucho uso en la vida familiar, social y hasta laboral y muy poco hasta ahora en el campo de la educación, por ello pretendemos darle la importancia a esta investigación y dirigirla a los estudiantes de cuarto magisterio del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”. Rescatar el sentimiento de las personas hacia las demás, los malos hábitos, los malos modales, las rencillas entre estudiantes, muchas veces por envidia por el mejor registro de evaluación en los bimestres. Pretendemos dejar una cartilla sobre valores morales basado en la pedagogía de las ternuras dirigidas a los estudiantes arriba mencionados como beneficiarios directos y a los padres de familia, docente y comunidad como beneficiarios indirectos.

#### 1.6.4 Indicadores del problema

No.	Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
1.	El deterioro de la salud del estudiante por diversos factores	Burlas, de los compañeros, discriminación, faltas de respeto, acoso.	Fomento de los valores morales
2.	Deserción escolar del sistema educativo	embarazo no deseado (mujeres) crisis económica, desempleo estructural	Charlas sobre consecuencias de embarazos prematuros
3.	Uso de drogas (drogadicción) legales e ilegales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabaquismo</li> <li>• Alcoholismo</li> </ul>	La juventud se ve sometida a experiencias nuevas de las cuales deben conocer los riesgos, evaluarlos y controlarlo	Taller sobre las causas y los efectos de consumir drogas

4.	Repitencia en más de un 40% en los alumnos	Poco interés de los padres de familia para verificar el avance del aprendizaje en sus hijos	Involucramiento de padres de familia al sistema educativo
5.	No se practican los valores morales dentro de la estructura de la educación formal, en los alumnos de cuarto, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.	Falta de un programa para la fortalecer los valores morales	Cartilla sobre pedagogía de la ternura y fortalecimiento los valores morales.
6	Desintegración familiar	Laborar en otros departamentos o municipios. Perder comunicación con los hijos	Crear una escuela de padres.
7	Los divorcios	Falta de comunicación entre parejas. Infidelidad Violencia intrafamiliar	Cartilla sobre orientación familiar
8	La situación económica	Falta de trabajo formal, Desempleo total de los cabezas de casa.	Guía de orientación para mejorar su economía.

## CAPÍTULO II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Definición de Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.<sup>7</sup>

En la época moderna se inicia a utilizar el término de ternura en pedagogía que brinda ciertos beneficios a la educación como el Desarrollo de la Autoestima, Confianza en sí mismo/a (creer que puedo superar), Desarrollar las emociones (Aprender A: Amar, perdonar, creer, cuidar.... Valorar a los demás). Favorece la relación efectiva y afectiva con los demás (familia, escuela, iglesia- comunidad). Posibilita la independencia-autonomía motivación de ayudar y servir a los demás.<sup>8</sup>

#### 2.2 La pedagogía de la ternura.

Es un sentimiento que engrandece al hombre; es la demostración más sublime del afecto entre las personas. La ternura inicia en la familia en contacto con los padres hermanos y familiares pero también debe estar presente en la escuela y educación en general, siendo de gran importancia el rol de los docentes en dicho de la educación con ternura.<sup>9</sup>

Limitaciones en la expresión de la ternura.

---

<sup>7</sup> Lemus Luis Arturo. Temas fundamentales de pedagogía, Editorial Piedra Santa, 1986. Guatemala.

<sup>8</sup> Turner Martí Lidia y Pita Céspedes Balbina: Pedagogía de la ternura, Ira. ed., AELAC. Caracas, 2001. p. 30.

<sup>9</sup> Mistral Gabriela: Antología De poesía y prosa. Ed. Tierra Firme. Ministerio de Educación de Chile, L977. p96.

Existe una serie de limitaciones las cuales dificultan la expresión de la ternura como componente fundamental en el desarrollo pedagógico por parte del educador hacia los educandos.

Según los autores: Duque, Bedoya, Retrepo y Tanner podemos puntualizar las siguientes limitantes de la ternura:

- 2.2.1 El Machismo
- 2.2.2 Temor al rechazo y al que dirán.
- 2.2.3 La prisa y el estrés.
- 2.2.4 Temor de sobrepasar los derechos del otro.
- 2.2.5 Las ideas preconcebidas.
- 2.2.6 El desconocimiento del valor de la ternura.
- 2.2.7 Resentimiento e insensibilidad.<sup>10</sup>

### **2.3 Limitaciones en la expresión de la ternura.**

#### **2.3.1 El machismo:**

- 2.3.1.1 Expresiones como el hombre no llora.
- 2.3.1.2 Los trabajos de la casa son para mujeres.
- 2.3.1.3 Demostrar ternura y cariño es de niñas.
- 2.3.1.4 La brusquedad toma un carácter de masculinidad.

Temor al rechazo y al que dirán. Incomodidad al manifestar gestos de cariño en público, como el ser afectivo.

Temor a sobrepasar los derechos de otros. Según el espacio en que la persona se desenvuelve para cumplir las normas de convivencia como la edad, dignidad, género y gobierno.

---

<sup>10</sup> V. A. Sujomlinski: Entrego mi corazón a los niños, Editorial Progreso, Moscú. 2007, p. 10

Desconocimiento del valor de la ternura. La ternura llena de sentimientos a nuestra vida, contribuye al equilibrio emocional, proporciona seguridad, fortalece la personalidad, aumenta la autoestima y ayuda a afrontar las dificultades.

Insensibilidad para expresar la ternura. Pareces un bloque de hielo. Aparente o real insensibilidad o indiferencia.<sup>11</sup>

## **2.4 Los docentes y la ternura en las escuelas y en las aulas.**

Autoritarismos: La educación basada en el tradicional autoritarismo, donde el proceso de la educación conlleva una serie de comportamientos de prepotencia y opresión así como limitaciones en la expresión sentimental, creativa y de libertad ha constituido una barrera para lograr una pedagogía de la ternura.

El autodiagnóstico. Para lograr una educación integral con libertad, sentido de participación y democracia se hace necesario realizar un autodiagnóstico y preguntarnos: ¿Se sentirá el niño o niña oprimido? ¿Hasta donde los métodos pedagógicos, así como los docentes y la institución educativa que asisten a los niños/as han dejado de ser opresiva? ¿Estaré permitiendo que los niños/as se expresen libremente, para el desarrollo de ellos y de los demás?<sup>12</sup>

La educación holística: para una educación integral. La educación holística es esencial para lograr una educación integral. El proceso de enseñanza y aprendizaje no debe verse como un proceso aislado de la vida, la naturaleza y el universo; por el contrario tiene que basarse en la totalidad e interconexión de todas las cosas.<sup>13</sup>

La educación debe lograr un adecuado equilibrio entre: El desarrollo cognitivo de los alumnos: inteligencia, racionalidad, conocimiento, ciencia y técnica. El desarrollo afectivo: sentimientos emociones, ternura, sueños, intereses, esperanzas, creación.

---

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> Freire Pablo, Pedagogía del oprimido, Editorial Kapeluz, España 1987

<sup>13</sup> Ob. Cit Turner Martí Lidia y Pita Céspedes Balbina: Pedagogía de la ternura, Ira. ed., AELAC. Caracas, 2001. p. 45

Los maestros como modelos en el aprendizaje afectivo y de la ternura: El hombre no solo aprende de sus experiencias, también aprende de las experiencias de los demás. Esto gracias a la capacidad que posee de observar y retener lo vivido en forma de imágenes que serán recordadas en el futuro. La observación de modelos es una de las fuentes del aprendizaje que persisten en los niños/as. La mayoría de conductas las aprenden observando a los otros. <sup>14</sup>

Esta comprobado que los niños imitan mas a las personas mas significativas en su vida: sus padres, los hermanos y a sus educadores ya que generalmente son los que observan con mayor frecuencia. El papel del educador es modelo a seguir para los niños/as ya que ellos pasan gran parte de su tiempo en la infancia en las instituciones educativas.

Los niños/as observan la actitud del docente sea esta casual, no deliberada o intencional y en ello se basan para construir su propia conducta, actitudes, valores, creencias y personalidad en general. Esto supone entonces que si los maestros desean ser modelos de provecho a sus alumnos, se debe establecer previamente una relación afectiva con ellos.

## **2.5 Los niños aprenden lo que viven**

Si los niños viven con: crítica, aprenden a condenar. Con hostilidad, aprenden a pelear, si viven con miedo, aprenden a ser aprensivos, si viven lástima, aprenden a sentir pena por ellos mismos, si viven en ridículo, aprenden a sentir timidez, con celos, aprenden a sentir envidia. Si viven avergonzados, aprenden a sentir culpa, si viven con estímulo, aprenden a tener confianza, con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Finalmente se debe destacar la importancia de la pedagogía de la ternura como elemento fundamental del aprendizaje de los niños que promueva el desarrollo integral de la personalidad, propiciando la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima en si mismo.

---

<sup>14</sup> Ibd

Como construir o trabajar una pedagogía de la ternura en las escuelas y en las aulas.

¿Como enseñar con ternura? La enseñanza de la ternura tiene como principal condición, la actitud y el actuar del docente o educador. Los niños deben aprender con ternura no en función de técnicas o practicas prefabricadas por los educadores, si no por la ternura misma que estos expresen en su actuar natural, con los niños y niñas.

¿Que sucede si somos privados de la ternura? La ternura y todo lo que la conlleva es esencia en el desarrollo humano ya que constituye una de sus necesidades fundamentales. La falta de estímulos puede conducir al individuo a cuadros psicológicos sumamente intensos y en casos extremos, incluso a la muerte. La existencia de estímulos por mínimos que sean o incluso hasta los mas negativos son mejor que el abandono.

Estudios realizados a niños en el primer año de vida que fueron atendidos en instituciones donde a pesar de recibir alimentos y remedios cuando enfermaban, no tenían oportunidad de interactuar con los adultos, luego de 6 meses estos niños comenzaban a presentar cuadros de indiferencia hacia los adultos, reflejos disminuidos y retardados, además de presentar un gran atraso en el desarrollo del lenguaje y en la exploración del mundo.

Tres expresiones mediales para expresar la ternura. El tacto convertido en caricias es fundamental en la enseñanza y en el aprendizaje con ternura, mediante el cual los seres humanos crecen y desarrollan sintiéndose identificados y reconocidos como persona humana. Es por esto que la ternura debe formar parte del desarrollo pedagógico del individuo; por lo que podemos mencionar 3 expresiones importantes en el proceso de la ternura como lo son: el tacto, las caricias, los abrazos.

**2.5.1 El Tacto.** El tacto es considerado como un canalizador de la ternura, el cual no se limita únicamente al contacto físico (caricias amorosas), sino también a la habilidad para actuar adecuadamente en relación con los demás. El tacto es

espontaneo, no se planifica y se deriva como comportamiento de la actitud, de uno mismo, sus valores y el sentimiento de respeto.<sup>15</sup>

**2.5.2 Las Caricias.** El concepto de caricias aplica al comportamiento, las relaciones humanas, al desarrollo, a la educación y a la socialización del individuo. Según Erick Berne el ser humano necesita tanto de caricias y de sentirse querido como de alimentarse, respirar y dormir. Tanner afirma que cuando un bebe nace, el tacto es precisamente el sentido que tiene mas desarrollado, por lo que es sumamente importante que reciba caricias y masajes por parte de su madre.

**2.5.3 Los Abrazos.** El estrecharse entre los brazos, es una forma de caricia física, una forma muy especial de tocar, que permite a la persona aceptarse a si mismo y a sentirse aceptado por los demás. A los niños a quienes muchas veces no los hemos contaminados con prejuicios ni con moralismos es necesario facilitarles un abrazo y controlar que no se filtre en ellos concepciones maliciosas o prejuiciosas.

El docente en la cotidianidad del aula, con su sensibilidad, con su creatividad, interés y responsabilidad por que el niño aprenda y se desarrolle integralmente, no debe desaprovechar, los momentos o espacios que en su quehacer con su asignatura le ofrezca, para estimular a los niños a sentir, a expresar sus sentimientos y emociones, sin olvidar que es la actitud de ternura del docente la que prima en el aprendizaje.

**2.6 Moral:** es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente. Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo.<sup>16</sup>

**2.7 Ética:** es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación. La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. se define como el arte de vivir, el saber vivir, por lo

---

<sup>15</sup> Gutiérrez Baró Elsa. En que momento puede cambiarse la mente de un niño. Editorial Abril; La Habana 2005

<sup>16</sup> <http://www.valoresmorales.net/>, Consultado el 1 de diciembre 2015

tanto es el arte de discernir lo que nos conviene (lo bueno) y lo que no nos conviene (lo malo). Proviene del latín *ethicus*, que significa "costumbre".

**2.7.1** Como se puede apreciar la *ética* es diferente a la *moral*, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que la *ética* busca fundamentar la manera de vivir a través del pensamiento humano.

**2.7.2** Sin embargo todos estos conceptos están entrelazados entre sí, los mismos son los responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del hombre, determinando su carácter, altruismo y su comportamiento dentro su sociedad. Moldeando su conducta con la implementación de valores sociales que poco a poco lo convierten en un buen ciudadano, respetando sus derechos y cumpliendo con sus deberes.

**2.7.3** Pérdida de valores Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales pero desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual.

Conductas llenas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo, son nuestro día a día. La razón de esto, quizás sea responsabilidad de nosotros mismos,

ya que poco a poco el ser humano se ha deshumanizado, convirtiéndose en una máquina presa del stress diario y aupado por la tecnología dejando de lado el convivir cara a cara con sus semejantes.

## **2.8 Evolución Histórica**

El sistema pedagógico es un conjunto de conocimientos para otorgarle valor científico, Romero define a la ciencia "como sistema o saber jerarquizado y ordenado según principios". Por su parte, Condillac sostuvo que "un sistema no es otra cosa que la disposición de las diferentes partes de un arte o de una ciencia en un orden en el cual todas esas partes se sostienen mutuamente y donde las últimas se explican por las primeras".

Por consiguiente: establecer el sistema de la pedagogía es, simplemente, hacer su división, ordenar sus aspectos y ramas jerarquizándolos conforme a determinados cánones o principios directrices.

### **2.8.1 Pedagogía descriptiva**

Pedagogía descriptiva, Pedagogía normativa

Si se medita con detenimiento sobre nuestro afán por obtener un sistema de la pedagogía, se comprenderá que más que dividir nos preocupa integrar los materiales acumulados en el curso de la exposición. Más concretamente: buscamos saber cómo se unen o se combinan la técnica con la teoría pedagógica.

Si nos limitamos a señalar los elementos y factores de la educación, en todas sus formas, hacemos pedagogía descriptiva. Si, por el contrario, trazamos un conjunto de normas para la actividad educativa, hacemos pedagogía normativa.

Como nada impide que la pedagogía describa desinteresadamente la educación como dato y la regule o dirija como acto. No se trata de dos pedagogías totalmente distintas y dependientes, cada cual por su lado, de ciencias también totalmente distintas. Lo que las separa no es más que un enfoque diferente y, si se quiere, un objetivo diferente: si la pedagogía mira su objeto para comprenderlo

y señalar sus rasgos, es descriptiva; si en cambio le impone normas en tanta actividad intencional, es normativa.

Sistema de la pedagogía: Aplicando el criterio de la coexistencia del teórico con lo tecnológico, de mayor amplitud que el descriptivo- normativo, se obtiene el siguiente cuadro de la pedagogía.

### **2.8.1 La pedagogía teórica**

La pedagogía teórica contiene el conjunto de conocimientos y de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativos en su evolución histórica y en su estado presente. A través de ella se busca: 1) la explicación esencial y totalizadora de la educación y el conocimiento y la determinación de los factores parciales que la integran o inciden en ella (pedagogía general o sistemática) 2) la evolución del hecho y de la idea educativa a través del tiempo (pedagogía histórica).<sup>17</sup>

### **2.8.2 La pedagogía general o sistemática**

Se encarga de las cuestiones generales o universales de la educación, su objeto son los fundamentos y los elementos constitutivos del fenómeno educacional como eje y como actividad humana, para organizarlos en un cuerpo doctrinario o científico según determinados principios.<sup>18</sup>

### **2.8.3 Pedagogía histórica**

Estudia el hecho educativo en su génesis y su evolución conjuntamente con el desarrollo de las doctrinas y el pensamiento pedagógico, comprende la historia de la Educación y la Historia de la Pedagogía que de ninguna manera son lo mismo.

La primera como su nombre lo indica se ocupa del desarrollo temporal de la educación esto es de la realización y de las instituciones educativas, la segunda

---

<sup>17</sup> Nasiff Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapeluz, 1984

<sup>18</sup> Ibid.

también como su denominación lo señala atiende a la evolución de las doctrinas pedagógicas y de la disciplina pedagógica misma.<sup>19</sup>

## 2.9 Valores morales

La importancia de la educación en Guatemala es un elemento que promueve desarrollo y progreso, es propicia para salvar barreras culturales así como transformar las vidas de las personas en sus necesidades más sentidas, como el trabajo, que otorga el mejorar económicamente. Claro, que no es suficiente en el quehacer diario, ya que nos vemos inmersos dentro de una sociedad violenta, donde están a la orden del día, las extorsiones, los robos, los secuestros, a este clima de violencia este clima de violencia no se le ha buscado solución dentro de una educación integral donde la fase principal sea la clasificación de los valores y actitudes positivas que brinden a nuestros jóvenes las estrategias para desenvolverse dentro de la ciudad ya castiga por la violencia.<sup>20</sup>

Como parte de esta corriente, desde hace ya varios años, el Ministerio de Educación ha desarrollado acciones en el campo de los derechos humanos. Evidencia de ello es la inclusión del tema en el Diseño de la Reforma Educativa, a través de la política de desarrollo de valores. Esta política aspira a dar respuesta al clamor social sobre el énfasis que debe darse en la educación a la formación en valores<sup>21</sup> Esto implica que el sistema educativo cuente con los mecanismos para reforzar las enseñanzas de la familia y ésta a su vez forme alianzas con los educadores para fortalecer el desarrollo moral y ético.

Es así como desde 1996 se iniciaron las acciones para establecer el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, cuyo objetivo es desarrollar valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático, participativo y solidario en una sociedad pluricultural y multilingüe, a través de un proceso educativo de participación

---

<sup>19</sup> Lemus Luis Arturo Temas fundamentales, pedagogía, Editorial Piedra Santa, 1986.

<sup>20</sup> Ibid

<sup>21</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

y compromiso en la creación y fortalecimiento de una cultura de paz, respetuosa de los derechos humanos y del Estado de Derecho. Entre sus objetivos específicos está:

- 2.9.1** Promover en los estudiantes del Sistema Educativo Nacional la formación de valores que les ayude a mejorar su autoestima, actitudes positivas, destrezas de comunicación, toma de decisiones responsables, solución pacífica de conflictos, respeto, tolerancia y valoración de la diversidad étnica, lingüística y cultural como medio para fortalecer la cultura de paz.
- 2.9.2** Promover en los integrantes de la comunidad educativa el desarrollo de actitudes y destrezas necesarias para convertirse en líderes positivos y agentes multiplicadores.
- 2.9.3** Fortalecer los valores culturales y lingüísticos de las comunidades, promoviendo la interculturalidad y la unidad dentro de la diversidad.
- 2.9.4** Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa en la necesidad de adquirir un compromiso personal y profesional en el modelaje y fortalecimiento de los valores y en el desarrollo de una cultura de paz.<sup>22</sup>
- 2.9.5** Actualizar al personal docente, personal técnico administrativo y autoridades educativas en conocimientos, estrategias y técnicas que desarrollen y fortalezcan los

---

<sup>22</sup> *definiciones/valores-morales/ Consultado e l21 de mayo 2016*

valores y las conductas deseables para que contribuyan al desarrollo integral del alumno.

### **2.10 Los valores y la escuela**

Todas las culturas han aceptado los conceptos de amistad, amor, justicia, paz, solidaridad, buen entendimiento, fraternidad. Hay que elevar todo lo hermoso, bueno, verdadero, justo y bello que vemos en la humanidad para consolidar la paz y la buena convivencia.

La familia y la escuela tiene hoy un reto inaplazable: abrir causas para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas.

Pero no olvidemos que los valores impuestos a la fuerza suelen ser valores rechazados, mientras que los valores sugeridos que dejan un amplio margen a la reflexión serena y a la decisión responsable, suelen ser valores libremente asumidos.

Algunos expertos consideran que ha llegado la hora de encontrar auténticos criterios morales, debidamente ponderados, que vayan más allá de la simple eficacia, como el sentido de la autonomía personal, la fuerza de la responsabilidad, la madurez espiritual y moral, la solidaridad hacia los hermanos. Será oportuno recordar que nuestra sociedad vive una profunda desmoralización porque, en el fondo, ha perdido el verdadero sentido de la vida.

### **2.11 Los valores, la familia y la educación**

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad.

La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales.

“El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar”.<sup>23</sup>

### **2.11 Concepto de educación**

Por Educación se entiende la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta, se trata de influencias en una persona por cuanto solamente las personas se educan. Solo el hombre es susceptible de educación, la educación es un hecho inherente a la persona humana y este hecho no es discrecional sino ineludible. Además toda influencia del medio ambiente produce un estímulo al ser humano, a quién al reaccionar frente a él, le produce una experiencia que se traduce en aprendizaje, Dice John Dewey “ Yo hago algo al ambiente, el ambiente me hace algo a mí, y como consecuencia aprendo. En tal sentido se comprende la educación como causa y como efecto. Como Causa es la acción que se ejerce sobre el individuo, y como efecto constituye al individuo educado.

### **2.12 Concepto de cultura**

La sociedad se caracteriza por sus culturas y así se diferencian unas de las otras. Estas diferencias culturales son relativamente resistentes aunque no inmutables, por

---

<sup>23</sup> Nassif Ricardo, Pedagogía General, Editorial Piedra Santa.

otra parte tienen consecuencias decisivas en todos los planos de la vida de todos los seres humanos, la cultura es dadora de sentido y organizadora de la acción.

Existen sin embargo diferentes maneras de entender la cultura, hay quienes consideran que la cultura consiste en los valores de una sociedad y que estos determinan la acción humana, a través de proporcionar los fines últimos hacia los cuales la acción es dirigida, haciendo a los valores el principal vínculo entre cultura y acción.

Para otros la cultura constituye la completa forma de vida de un pueblo, incluyendo su tecnología y sus artefactos materiales para esta postura, la cultura provee los vehículos simbólicos de sentido creencias, prácticas rituales, formas de arte y ceremonia, prácticas culturales informales como el lenguaje, las historias y los rituales de la vida cotidiana.<sup>24</sup>

### **2.13 Concepto de sociedad.**

Para algunos sociólogos la sociedad no es más que una relación, un conjunto de procesos diferentes que se involucran bajo esa expresión genérica, otros hacen de la sociedad el conjunto de hechos que resultan de acciones e interacciones espirituales.

Es el sujeto de la educación, Luís Arturo Lemus dice que "el educando es inconcebible sin la existencia del educador, llámese a este, ambiente, persona, o institución, fenómeno, actitud, accidente natural o social". Educando es toda persona susceptible de ser educada influenciada por un conocimiento y enriquecida por una experiencia en su conocimiento por la acción de un educador de manera consciente, o inconsciente, directa o indirecta.

---

<sup>24</sup> -----Pedagogía General, Editorial Educativa. Guatemala 2007.

Educando es, además la disposición, la ductibilidad o plasticidad individual para ejercer influencias y para elaborar sobre ellas nuevas estructuras espirituales, o la capacidad humana para el desarrollo.

El Sujeto de la educación es el hombre, como individuo y como ser social, a él está dirigida la educación, por él es realizada y ha sido concebida. La palabra "Educando" tuvo sus orígenes en la "Pedagogía de Preceptores del siglo XIII"

Aunque la expresión es arrogante, el término es irremplazable, pues, traduce el dinamismo de la acción y da claramente la idea de un proceso acabado, cumplido y realizado.

El significado de "Educando" no es otra que el del hombre que está transformando su ser, que está siendo, que es capaz de modificar su conducta y adaptarse a las exigencias del medio, de ahí que no haya sido posible suplantarle, por el contrario paulatinamente adquiere un valor, que lo vemos desplazar a otros términos de uso tradicional como "Alumno, discípulo o estudiante", que han perdido fuerza o bien han truncado su aceptación clásica por otra diferente. El término es preferible, al menos desde el punto de vista de la pedagogía sistemática, para designar al hombre como sujeto de la educación en cualquiera de sus manifestaciones o aspectos.

Se puede decir que el educando reacciona ante el hecho educativo asimilando los contenidos espirituales o los que esos bienes encarnan y transforman, entendiendo esto cuando reelabora los bienes a la luz de su individualidad y creyendo que es cuando el educando proyecta o exterioriza su individualidad en la producción de nuevos bienes culturales.

La educación nueva lo conceptualista a manera que el educando se educa, se informa, consulta, critica, discute, toma posición, instruye, se imagina, crea, planifica, organiza, sistematiza y se auto evalúa.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Lemus Luis Arturo, Temas fundamentales de Pedagogía.

Entre los fines más elevados del hecho educativo esta también la formación de la personalidad del educando, que constituye su incorporación a la corriente humana social, cultural y su crecimiento en la dimensión humana en razón y en Libertad."

## **2.14 Elementos que forman los valores**

2.6.1 Fin Objetivo: Bondad

2.6.2 Fin Subjetivo: Felicidad

2.6.3. Actividades: Virtudes humanas

2.6.3 Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

2.6.4 Necesidad que satisface: Autorrealización

2.6.5 Tipo de Persona: Íntegra

2.6.6 Ciencia que lo estudio: Ética Valores Estéticos

2.6.7 Fin Objetivo: Belleza

2.6.8 Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

2.6.9 Actividades: Contemplación, creación, interpretación

2.6.10 Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

2.6.11 Necesidad que satisface: Autorrealización

2.6.12 Tipo de Persona: Íntegra

2.6.13 Ciencia que lo estudio: Estética

2.6.14 Valores Intelectuales

2.6.15 Fin Objetivo: Verdad

2.6.16 Fin Subjetivo: Sabiduría

2.6.17 Actividades: Abstracción y Construcción

- 2.6.18 Preponderancia: Razón
- 2.6.19 Necesidad que satisface: Autorrealización
- 2.6.20 Tipo de Persona: Íntegra
- 2.6.21 Ciencia que lo estudio: Lógica
- 2.6.22 Valores Afectivos
- 2.6.23 Fin Objetivo: Amor
- 2.6.24 Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer
- 2.6.25 Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones
- 2.6.26 Preponderancia: Afectividad
- 2.6.27 Necesidad que satisface: Del Yo
- 2.6.28 Tipo de Persona: Sensible
- 2.6.29 Ciencia que lo estudio: Psicología Valores Sociales
- 2.6.30 Necesidad que satisface: Sociales<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100909185444AAECIqU>

## **CAPÍTULO III**

### **Diseño de la investigación**

#### **3.1 Hipótesis acción**

Si se fortalecen los valores morales en El Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel desarrollando actividades de convivencia basadas en la pedagogía de la ternura entonces se logrará que los estudiantes se respeten mutuamente

#### **3.2 Objetivos de la investigación**

Contribuir al fortalecimiento de los valores morales por medio de una cartilla formativa, que proponga los valores desde la pedagogía de la ternura en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.

##### **3.2.1 Objetivos Específicos**

Elaborar una cartilla formativa que fortalezca los valores desde la pedagogía de la ternura en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.

Socializar con el claustro de catedráticos y alumnado la cartilla de formación sobre los valores morales.

Analizar el comportamiento de los estudiantes en torno a las actitudes que tienen frente a los compañeros estudiantes, a los docentes y padres de familia.

### 3.3 Planteamiento general

El proyecto consiste en elaborar la Cartilla formativa de los valores morales basados en la pedagogía de la ternura, para los alumnos de cuarto Magisterio, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz, contendrá diez valores a trabajarse de enero a octubre que se clasificaron después de realizar un acercamiento con los alumnos y desarrollar actividades para detección de necesidades, en las páginas interiores se tendrá el significado de cada valor acompañado con una ilustración resumida, con una actividad concreta para obtener resultados positivos. El propósito es que sean la guía para el comportamiento diario de los alumnos y orientarlos para actuar de forma educada y positiva en su hogar o en cualquier otro lugar

### 3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.

	Objetivos	Parámetros	Solución.
	General: Contribuir al fortalecimiento de los valores morales por medio de una cartilla formativa, que proponga los valores desde la pedagogía de la ternura en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.	Elaborar una Carilla Formativa	Fortalecimiento de los valores morales por medio de una cartilla formativa donde queden plasmados los diversos valores y su concepto.
	Específico:	Diseñar la portada	Realización de una

	<p>Elaborar una cartilla formativa que fortalezca los valores desde la pedagogía de la ternura en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”.</p>	<p>y los contenidos de la cartilla.</p>	<p>cartilla formativa, en forma de revista, reproducir su contenido en C.D. y en</p>
	<p>Socializar con el claustro de catedráticos y alumnado la cartilla de información sobre los valores morales.</p>	<p>Realizar un taller de socialización con docentes para escuchar sugerencias o mejoras sobre la cartilla.</p>	<p>Entregar el material elaborado, con el compromiso de revisarlo cada tres meses para realizar cambios y darle seguimiento al proyecto de fortalecimiento de valores.</p>

### 3.5 Cronograma de trabajo

No .	Actividades del proyecto	Responsa ble	abril 2016				Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita al director del plantel para el permiso correspondiente	Tesista	■																			
2	Selección de contenidos	Tesista y director del plantel		■	■																	
3	Recopilación del marco conceptual	Tesista y personal docente del magisterio				■																
4	Clasificación del contenido a integrar en la cartilla	Tesista					■	■														
5	Diseño de la cartilla	Tesista					■	■														
6	Primera impresión para su revisión	Tesista, asesor						■	■													
7	Elaboración de la cartilla tipo revista	Tesista							■	■												
8	Socialización de la revista con docentes	Tesista y director del magisterio								■	■	■										
9	Charlas a estudiantes de magisterio	Tesista y personal contratado para impartir las charlas										■	■	■	■	■	■					
10	Entrega del producto final y tesis	Tesista, asesor y revisor															■	■	■	■		
	Evaluación final	Tesista, terna evaluadora.																		■	■	

## Capítulo IV EJECUCIÓN

### 4.1 Actividades y resultados

	Actividades del proyecto	Resultados
1	Visita al director del plantel para solicitar el permiso correspondiente	Se logro el permiso de parte de la directora del plantel para realizar la tesis en el colegio magisterio bilingüe.
2	Selección de contenidos	Se visitaron bibliotecas y se listaron 60 valores morales para su clasificación.
3	Recopilación del marco conceptual	Se realizó un diagnostico para recopilar los datos de la institución para elaborar el marco conceptual.
4	Clasificación del contenido a integrar en la cartilla	Después del diagnostico y estudiar detenidamente los 60 valores se clasificaron 12, considerando que eran los más necesarios en el establecimiento educativo.
5	Diseño de la cartilla	Se trabajo en el diseño, y se imprimieron 12 vinílicos con una valor moral cada uno.
6	Primera impresión para su revisión	Terminado el producto se imprimió para su revisión
7	Elaboración de la cartilla tipo revista	Con el visto bueno de la dirección del plantel se elaboró la cartilla sobre valores morales
8	Socialización de la revista con docentes	Se desarrollo un taller para la socialización de la cartilla
9	Charlas a estudiantes de magisterio	Se impartieron charlas a los docentes para que conocieran el contenido de la cartilla y puedan ponerla en práctica.
10	Entrega del producto final y tesis	Se entregó el trabajo de tesis para su aprobación.

## 4.2 Producto final

<b>Productos</b>	<b>LOGROS</b>
1. Cartilla formativa fortaleciendo los valores morales en el instituto de magisterio bilingüe, del municipio de Panzós, Alta Verapaz	Divulgar la cartilla formativa por medio del director del plantel y claustro de catedráticos.
2. C.D Con contenido de la Cartilla formativa, fortaleciendo los valores morales	Por medio de esta herramienta técnica se divulgará de mejor manera los valores morales para el fortalecimiento de las acciones de los alumnos.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Cartilla formativa de los valores morales basados en la pedagogía de la ternura, para los alumnos de Cuarto Magisterio, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz.**

## **CARTILLA FORMATIVA**

**Asesor Lic. Víctor Hugo García**

Fulvia Gudela Samayoa de Monzón

Guatemala, septiembre de 2016

## **PRESENTACIÓN**

La presente cartilla, consta de imágenes que representan un valor moral basados en la pedagogía de la ternura, para los alumnos de cuarto Magisterio, del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz.

En esta cartilla hablaremos de diez valores que se pondrán en práctica en el colegio a lo largo del año lectivo considerando que la escuela y la familia son dos instituciones y pilares fundamentales en que se ha construido nuestra sociedad. La cartilla se divide en un valor cada mes con una explicación breve a trabajar siendo estos: El diálogo, la Amistad, Responsabilidad, Humildad, Paz, solidaridad, Gratitud, Libertad, Generosidad, Fortaleza. A continuación se encontrara el mes, con su valor moral a trabajar, una explicación y su diseño, buscando que el alumno actúe guiado por los valores inculcados sin importar lo que otras personas estén viendo y ayuden a discernir el bien con el mal.

## ENERO

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
Fomentar diálogo	Material: televisión, radio, revista, periódico, papel, lápiz.	Procedimiento: Cada alumno tendrá como tarea escoger uno de los distintos medios de comunicación y analizar los valores que está tratando de comunicar una propaganda a sus usuarios. Fomentar un diálogo en clase, en el que se expongan dichos trabajos y se busquen los valores fundamentales de nuestra sociedad.

### Diálogo

Un buen diálogo puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

El diálogo es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros.

Aún así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando -en ocasiones- una ruptura en las relaciones con los demás.

Entender y hacerse comprender, es un arte que facilita la convivencia y la armonía en todo lugar.

Con facilidad podemos perder de vista que la comunicación entra en el campo de los valores. Precisamente cuando hay problemas de comunicación en el trabajo, con la pareja, con los hijos o con los amigos se comienza a apreciar que una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.



**enero**

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Fulvia Samayoa De Monzon

**El Dialogo**  
*Consiste en pensar con inteligencia  
lo que vamos a decir;  
en abordar temas importantes  
para nuestra vida  
y aprender a escuchar.*  
Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel

## FEBRERO

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
Fomentar LA AMISTAD	Material: una caja de zapatos, hojas de papel con imágenes y descripción de la vida de un niño en diferentes países.	Procedimiento: Se divide a la clase en grupos. Se pide que cada grupo saque un papel y lea la situación diaria en la que viven los niños de determinado país. Después, cada grupo comparará la vida de estos niños con los del Guatemala o de su contexto. Se formará una discusión en la que se tome con ciencia de la realidad del mundo y de nuestro país en cuanto a la amistad en todos los jóvenes.

### Amistad

Los elementos que forjan amistades para toda la vida.

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento.

Necesitamos a alguien en quién confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película.

Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida?

Para que la amistad sea verdadera, debe existir algo en común y, sobre todo, estabilidad. El interés común puede ser una misma profesión, una misma carrera, un

pasatiempo en común, y la misma vida nos va dando amigos. Dice el refrán Aficiones y caminos hacen amigos



## MARZO

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
Fomentar la responsabilidad que es cumplir lo que promete.	Cartulina, sellador o maskin tape, tijeras, crayones	El docente gira instrucciones a cada estudiante a efecto de elaborar una tarjeta y que escriba una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan irresponsabilidades, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

## Responsabilidad

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?.

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber.

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.



## ABRIL

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valor como la HUMILDAD	Material: silla de ruedas, dos pañuelos, audífonos contra sonidos.	Cada día, un grupo de cuatro alumnos tendrá que sentir, por el lapso de dos horas, lo que viven las personas que padecen de: no caminar, no oír, no hablar, no ver. Se les enviará a hacer una reflexión en casa sobre lo que sintieron y cómo su percepción cambió desde ese momento. Posteriormente, realizar una campaña en la escuela y colegio para que todos puedan vivir esa experiencia y concientizar más acerca de este tema para reflexionar que la humildad es una cualidad el ser humano y no se preocupa por si mismo sino por los demás.

## HUMILDAD

Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Probablemente no hay nada más chocante que una personalidad "inflada" o quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades. Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

La personalidad sencilla es única, recia, sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus posesiones y cualidades porque son evidentes y naturales. La sencillez nos enseña a saber quienes somos y lo que podemos.

Durante una conversación escuchamos en una ocasión a una persona que decía "detesto a las personas "sofisticadas"". Lo había dicho una persona inmensamente rica, con grandes dotes intelectuales, con una posición social privilegiada y con una familia notable durante muchas generaciones.

Esa persona era probablemente la que más derecho habría tenido a mostrar la sofisticación de ropa de diseñador, varios automóviles exóticos, una conversación plagada de términos rimbombantes derivada de su profunda cultura, una altivez propia de la dignidad de una familia importante. Y sin embargo decía "detesto a ls personas "sofisticadas"". Y las detestaba porque precisamente en su medio social veía lo peor de la miseria humana: altivez injustificada, grosería constante ante la servidumbre, orgullo de una cultura superficial.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Fulvia Samayoa De Monzon

# abril



## **La Humildad**

*Es una cualidad del ser humano mediante la cual la persona es modesta; y no se preocupa por si misma sino por los demas.*

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## MAYO

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
<p>Que los alumnos pongan en práctica estrategias para alcanzar la paz y la armonía en el salón de clases.</p>	<p>Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases, puede ser una caja de zapatos forrada y sellada (sólo con una ranura para depositar correspondencia), una lata grande forrada y sellada, cubeta forrada y sellada etc.</p>	<p>Pregunte a los alumnos que significa la paz. Retome algunas de las participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un “espacio de paz”.</p> <p>Pida a sus alumnos que escriban en una hoja algún problema que haya dentro del salón de clases, no deben poner su nombre. Una vez que todos lo hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de los problemas. Léalo frente al grupo (es importante que tenga una actitud calmada, no se trata de regañar o castigar a nadie) si se trata de una acusación, evalúe si está fundamentada, no trate de averiguar quién escribió el papel, es importante que cree un clima de confianza para que los alumnos se expresen con libertad)</p> <p>Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como no interrumpirse, no agredir u ofender a los compañeros etc. Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.</p>

## LA PAZ

Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?

Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de paz que más se predicán, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista. Cuando una nación entra en conflicto con otra y tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas o pleitos comienzan a surgir comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz

Las dificultades entre los seres humanos suele ser algo común. Quien no sabe vivir en paz generalmente lo identificamos como una persona conflictiva porque:

- Es imposible llegar a un acuerdo, aunque sea pequeño y de poca importancia.
- Tiene una marcada tendencia a buscar en las palabras y actitudes un doble propósito, normalmente negativo.
  
- Se siente aludido y agredido ante cualquier circunstancia, y más si esta en contra de sus intereses.
  
- Busca por todos los medios "salirse con la suya" aunque este equivocado.
- En el trabajo o los negocios crea dificultades inexistentes.
- Discute con facilidad.

# mayo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fulvia Samayoa De Monzon



## **La Paz**

***Es un valor que surge dentro de  
nosotros mismos;  
y debemos alimentarlo dia a dia  
Es la cualidad de saber entender  
las necesidades de los demas.  
antes que las nuestras.***

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## JUNIO

actividad	material	procedimiento
<p>Actividades para desarrollar las actividades para fomentar la solidaridad pretendemos trabajar el control emocional de los alumnos</p>	<p>Es posible dedicarle una duración de unos veinte minutos al inicio de la clase, no es necesario disponer de un espacio muy amplio.</p> <p>Material necesario debemos contar con una pizarra y útiles para escribir lo que nos haga falta en ella.</p>	<p>Los participantes se dividen en dos equipos.</p> <p>Cada uno de los cuales forma una hilera tras una línea de salida imaginaria o dibujada en el suelo.</p> <p>Se anuncia a los alumnos/as que han sido seleccionados para participar en un concurso donde pueden obtener un gran premio. La vuelta al mundo.</p> <p>Se dibuja en la pizarra un tablero de diez por diez casillas.</p> <p>La pizarra se sitúa a una cierta distancia de los alumnos/as.</p> <p>La mecánica del concurso es la siguiente. Cada equipo tiene una tiza y debe trazar su signo en el tablero de la pizarra. El signo de cada equipo lo dibuja el primer alumno de la hilera.</p> <p>Cuando se da la señal de empezar, este alumno debe ir a la pizarra, dibujar su signo, volver a la hilera, dar la tiza a quien ahora está delante de la misma y colocarse al final.</p> <p>La actividad se mantiene hasta que no queden casillas por rellenar. Cada equipo tendrá tantas vueltas al mundo como líneas formadas por cuatro signos iguales consiga.</p> <p>El presentador del concurso pondrá mucha atención en no incitar en ningún momento a la competición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>A final de la actividad y contabilizadas las vueltas al mundo, conseguidas, el educador realiza comentarios que constituyen el verdadero final y el auténtico objetivo de la actividad.</p>

## **SOLIDARIDAD**

Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia.

Pensamos en la Solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles, como puede ser la visita a los enfermos en un hospital, haciendo colectas de ropa y alimentos para los más necesitados, en un grupo que imparta educación en comunidades marginadas, colaborando en campañas de cuidado y limpieza de calles y áreas recreativas de la comunidad, en los momentos que auxiliamos a quienes son víctimas de alguna catástrofe, es decir, prestando nuestros servicios en la creación de mejores condiciones de vida.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fulvia Samayoa De Monzon

# junio



## **Solidaridad**

***Un valor muy importante  
para una sociedad desarrollada;  
en la que se trabaja en una forma constante  
para defender los derechos de los  
mas vulnerables***

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## JULIO

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
<p>Que los jóvenes visualicen lo mucho que se quejan y lo poco que agradecen lo que tienen.</p>	<p>Papeles y Lápices para cada uno 2 Cartulinas y un plumón</p>	<p>Los Jóvenes se sentarán en círculo.</p> <p>El guía repartirá para cada joven un lápiz y un papel</p> <p>Se les pedirá a que cada uno en forma personal y en silencio, escriba con total sinceridad un listado de las cosas por las que suelen quejarse. Pueden pedir más papel si les falta.</p> <p>Luego, por el otro lado del papel, o en un papel nuevo. Harán un listado de las cosas por las que suelen agradecer. Terminado esto...el docente hará que los alumnos expongan sus puntos y en una cartulina separada en dos columnas irán transcribiendo tanto las quejas como los reclamos.</p> <p>Lo natural será que la columna de las quejas sea más extensa que la otra. Y el guía haciendo notar con mucha fuerza esto, deberá ayudarlos a completar el listado de los agradecimientos. Después de haber reflexionado a cerca de lo poco que agradecemos, se puede tapar la columna de los agradecimientos con otra cartulina, dejando a la vista las quejas, y tendrán entre todos que poner paralelo a la queja una manera de solución y revertir el caso.</p>

## GRATITUD

De personas bien nacidas es ser agradecidas. ¿Cómo vivir mejor este valor?

Dicen que de todos los sentimientos humanos la gratitud es el más efímero de todos. Y no deja de haber algo de cierto en ello.

El saber agradecer es un valor en el que pocas veces se piensa.

Ya nuestras abuelas nos lo decían "de gente bien nacida es ser agradecida". Para algunos es muy fácil dar las "gracias" por los pequeños servicios cotidianos que recibimos, el desayuno, ropa limpia, la oficina aseada... Pero no siempre es así.

Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, la gratitud es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros.

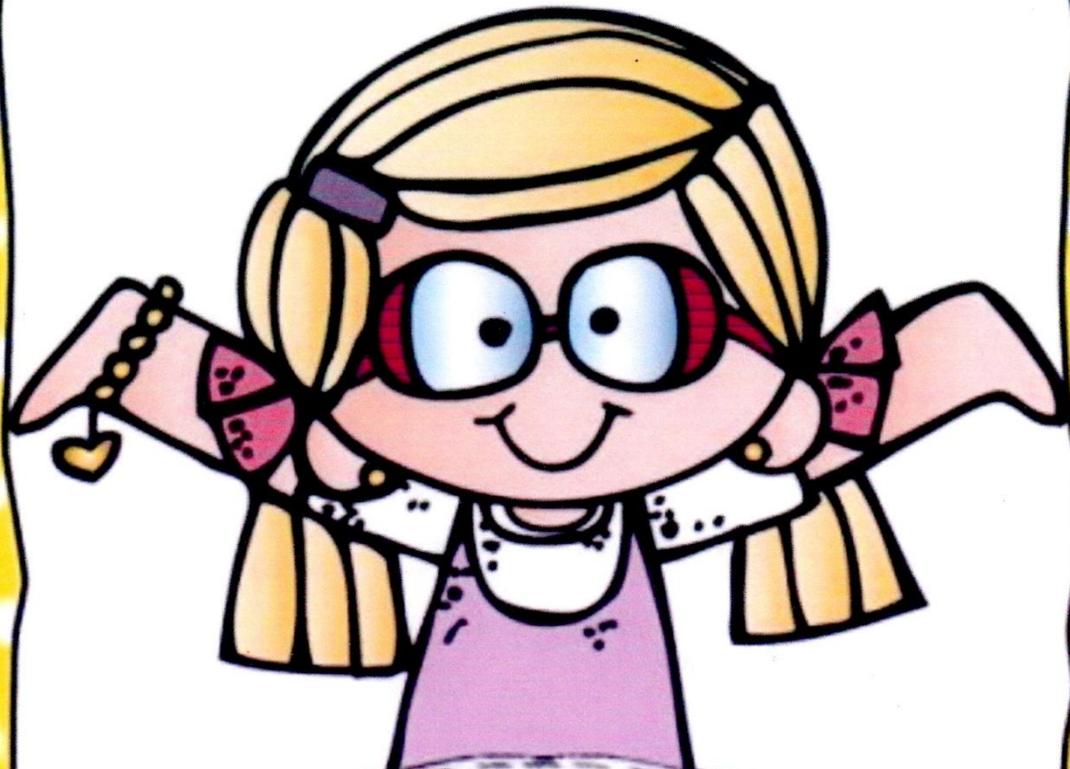
La gratitud no significa "devolver el favor": si alguien me sirve una taza de café no significa que después debo servir a la misma persona una taza y quedar iguales... El agradecimiento no es pagar una deuda, es reconocer la generosidad ajena.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fulvia Samayo De Monzon

# Julio



## **Gratitud**

***Se ejerce cuando una persona  
experimenta aprecio y  
reconocimiento por otra  
que le presto ayuda***

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## AGOSTO

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
<p>Que los alumnos comprendan la importancia de no estar atados a la voluntad de otro.</p>	<p>Lasos Papel Cartulina maskintape</p>	<p>Comente con los alumnos que harán una dinámica para entender el valor de la libertad. divida al grupo en parejas y procure poner juntos a alumnos que no son amigos.</p> <p>Ate cada pareja uniendo el tobillo de uno y otro compañero. pida que salgan al recreo y hagan sus actividades normales.</p> <p>Recomiende que sean muy cuidadosos para evitar tropiezos.</p> <p>Supervise la actividad a lo largo del recreo.</p> <p>Al regresar al salón de clases, desate a parejas y genere reflexión con preguntas como las siguientes:</p> <p>¿Qué sintieron al estar amarrados a su compañero durante todo el recreo?</p> <p>¿Pudieron hacer lo que querían? ¿Por qué? ¿cómo Se organizaron?</p> <p>¿Quién tomaba las decisiones?</p> <p>¿Les gustaría estar atados a alguien o a algo durante toda su vida? ¿por qué?</p>

### Libertad

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.

El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general.

Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una o otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer " lo que se nos dé la gana", y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos.

En todos los idiomas, libertad es, tal vez, la palabra más hermosa y la más querida por todos los hombres.

Ella vive en nuestro corazón y en todas las decisiones que tomamos, desde la más pequeña hasta la más importante.

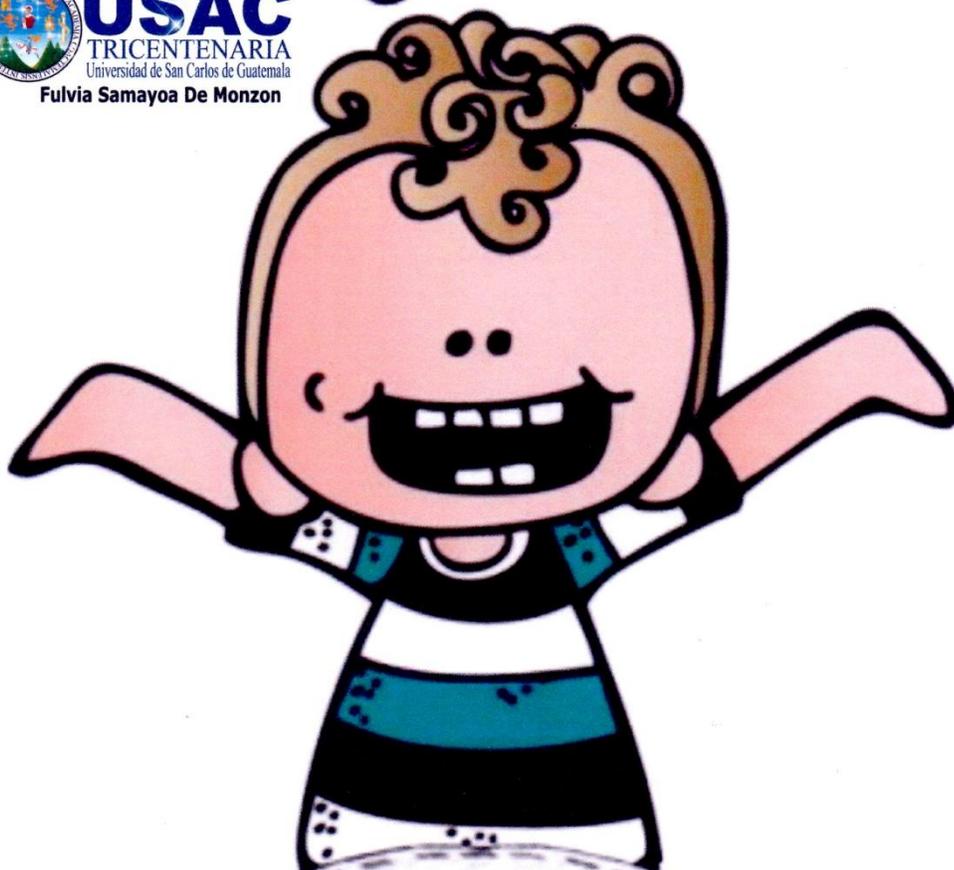
Por eso, por ser la facultad más preciosa del hombre, tal vez sea la que mayor responsabilidad nos exige.

Somos responsables de ejercer nuestra propia libertad. Desde que somos niños nos vamos ejercitando en ella, cuando pensamos y actuamos, hasta que somos adultos y gozamos plenamente de todos nuestros derechos, gracias a los cuales la libertad es posible.

# agosto



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Fulvia Samayoa De Monzon



## **Libertad**

*Se refiere a la capacidad de actuar  
segun nuestras propias decisiones  
y escoger cada uno de los pasos  
que queremos dar*

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## SEPTIEMBRE

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
<p>El educador explorará a través de un diálogo, los conocimientos que los niños tienen de la generosidad. Puede auxiliarse con las preguntas siguientes:</p> <p>¿Podes decir qué es la generosidad?</p> <p>¿Sabes cómo actúa la persona generosa?</p> <p>¿Conoces alguna persona generosa?</p> <p>¿Podes decir algún personaje de cuentos que sea generoso?</p> <p>Recitación de la poesía "Caballerito"</p> <p><i>Caballerito niño</i>  <i>¿A quién llevas la flor?</i>  <i>Es para ti, mamita:</i>  <i>Una flor para otra flor</i></p> <p><i>Generoso niño,</i>  <i>¿Dónde está tu sombrilla?</i>  <i>Se la di mamita, a la abuela,</i>  <i>Llovía mucho, ¡llovía!</i></p> <p><i>Mi niño gracioso,</i>  <i>¿A quién diste el asiento?</i>  <i>Al abuelo Ramón,</i>  <i>Tú sabes que está enfermo.</i></p> <p><i>¡Apúrate chiquillo!</i>  <i>¿En qué te entretenías?</i>  <i>Cedía el paso a una niña</i>  <i>Muy pequeña y sencilla</i></p> <p><i>Mi pequeñito niño,</i>  <i>Clavelito dorado,</i>  <i>Cuan generoso eres</i>  <i>¡Buen obsequio me has dado!</i></p>	<p>Libros de cuentos</p> <p>Libro de poesías.</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>papel</p>	<p>Primeramente se realizará una conversación con los niños para conocer qué saben ellos sobre la generosidad, y se les explica en que consiste ser generosos; también se expondrán ejemplos de personas generosas; posteriormente el educador les enseñará una poesía, cuyo mensaje está referido a la generosidad y que será analizado con ellos. Una vez que se aprendan bien la poesía, la recitarán y finalmente realizarán un taller para confeccionar regalos y reparar juguetes para niños que los necesiten.</p>

## GENEROSIDAD

Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas, es mas bienaventurado dar, que recibir. En esta época nuestra, que exalta como valores supremos la comodidad, el éxito personal y la riqueza material, la generosidad parece ser lo único que verdaderamente vale la pena en esta vida.

El egocentrismo nos lleva a la infelicidad, aunque la sociedad actual nos quiera persuadir de lo contrario. Quienes realmente han hecho algo que ha valido la pena en la historia de la humanidad han sido los seres más generosos.

Cuando la atención se vuelca hacia el "Yo", se acaba haciendo un doble daño: a los demás mientras se les pasa encima, y a uno mismo, porque a la postre se queda solo.

Pero ¿Qué es generosidad? ¿Es dar limosna a un niño de la calle? ¿Es invertir mi tiempo en obras de caridad? Si. Definitivamente eso es generosidad, pero también es generosidad escuchar al amigo en sus venturas y desventuras; generosidad también es llevarle un vaso de agua al hermano, hermana, padre, madre, esposo, esposa, hijo o hija. Generosidad es pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera. No hacia adentro.

# septiembre



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fulvia Samayoa De Monzon



## **Generosidad**

*Se caracteriza por ayudar  
a los demas de un modo honesto;  
sin esperar obtener nada a cambio*

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## OCTUBRE

ACTIVIDAD	MATERIAL	PROCEDIMIENTO
<p>Que los alumnos distingan el valor de la fortaleza como un elemento fundamental en la vida, para realizar un quehacer o un trabajo fatigosos.</p>	<p style="text-align: center;">Periódicos Revistas, hojas para realizar dibujos Pegamento tijeras</p>	<p>Indique a sus alumnos que harán una actividad en la que comprenderán como la fortaleza ayuda para realizar el trabajo o cualquier faena que demande esfuerzo de algún tipo.</p> <p>Señale a los alumnos que para hacer esta actividad necesitan hacer una pequeña tarea en casa: tendrán que preguntarle a mama, papa o sus tutores como fueron los primeros años cuando empezaron a trabajar por primera vez. Puede compartírles algunas preguntas que los ayuden como las siguientes: ¿Cuanto años tenias cuando empezaste tu primer trabajo? ¿Qué tenias que hacer? ¿Para que te alcanzaba lo que ganabas? ¿Cuales cosas te parecieron difíciles? ¿Como le hiciste para seguir adelante? Junto con su papa o su mama hagan recortes de periódicos y revistas con imágenes que sirvan para narrar e ilustrar la historia de los primeros años de su trabajo. Pueden también hacer algunos dibujos si lo desean.</p>

## FORTALEZA

### LA FORTALEZA.

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida.

Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no les convienen o no son buenas para ellos o para otros, así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora.

Son personas aplomadas y serenas, que conservan la compostura tanto en los buenos como en los malos momentos, pero sobre todo en estos últimos, infundiendo confianza y tranquilidad entre quienes las rodean.

No debemos confundir, sin embargo, la fortaleza con la inflexibilidad, el cerramiento de espíritu o la dureza de corazón. Gracias a la fortaleza, aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor en sus distintas formas y a luchar contra ellos sin amargura, poniendo todo de nuestra parte, seguros de que vamos a salir adelante.

Para ser fuertes...

# octubre



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fulvia Samayoa De Monzon



## **Fortaleza**

***Es la fuerza que tenemos dentro  
para caminar aun despues  
de haber caido***

**Primaria Infantil Intercultural Bilingue Aj Kutunel**

## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN

#### 5.1. Evaluación de resultados en relación a los objetivos

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el trabajo de tesis se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron tres instrumentos de evaluación:

- El cronograma de actividades: que permitió verificar si cada una de las etapas de trabajo fueron ejecutadas en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, pero que fueron ajustándose al tiempo establecido, lo que permitió que el proceso no sufriera alteraciones.
- Lista de Cotejo: esta técnica permitió verificar si el trabajo de tesis fue ejecutado satisfactoriamente, para verificar esto se utilizaron 15 criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, etapas metodología, diseño de herramientas, técnicas de investigación, fundamentación teórica, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, conclusiones, componentes educativos y estructuración de tesis final.

#### 5.2 Evidencia de desarrollo sostenible

Objetivo	Parámetro	Sostenibilidad
Contribuir al fortalecimiento de los valores morales por medio de una cartilla formativa, que proponga los valores	El cronograma de actividades: que permitió verificar si cada una de las etapas de trabajo fueron ejecutadas en el tiempo	El producto final fue entregado en un encuadernado, con papel bond, a la dirección del colegio para su archivo y

<p>desde la pedagogía de la ternura.</p>	<p>planificado.</p> <p>En CD.</p>	<p>sirva de consulta para grados venideros.</p> <p>Además que puede actualizarse cada tres años con los alumnos de cuarto magisterio por los procesos que cambian en un mundo globalizado</p>
--	-----------------------------------	---

### **5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo.**

El producto final fue entregado digitalmente con el propósito que sea factible actualizar información cada cierto tiempo por las acciones que cambian gradualmente en un mundo globalizado, proponiendo que se actualice cada año.

#### **5.3.1 Plan de Actividades a desarrollar:**

La institución educativa para ser garante de involucrarse en procesos que permitan la continuidad de aportar herramientas, aplicar metodologías, procedimientos innovadores que permita empoderar ideas que liberen las capacidades de análisis de pensamiento, Se propone involucrar a todo el personal del establecimiento motivándolo a efecto de tomar ideas y mejore la enseñanza aplicando una metodología activa. En primera instancia hay que hacer una concienciación con todos los docentes del establecimiento para el cumplimiento de este proyecto, luego hacer extensiva la invitación a los padres, madres y miembros organizados de la comunidad.

Posteriormente hay que crear las estrategias por actores para poder empezar a accionar con el seguimiento del programa. Una vez iniciadas las acciones

previamente planificadas debe mantenerse un constante monitoreo, asistencia y evaluación por parte de los responsables. (Director, docentes).

### **5.3.2 Metodología:**

Se propone una sucesión de sesiones en las que se involucre a todo el personal de la institución proponiéndoles los objetivos en la necesidad de lograr una innovación de procesos que permita, evitar malos tratos entre alumnos, la búsqueda de una buena relación, mejorar los aprendizajes mediante la implementación de material adecuado, presentando una actitud docente incluyente, propiciando un clima de aula llamativa, que compense los posibles momentos negativos del entorno por un clima incluyente.

- Deberá iniciarse el proceso con la concientización de los actores especialmente los que pertenecen al establecimiento educativo, luego una jornada de concientización a los miembros de la comunidad. Este proceso se hará a través de citaciones o convocatorias para asistir al colegio e informarles del proyecto.
- Se organizarán reuniones de información, se organizarán grupos, se establecerán planificaciones, cronogramas y otras acciones que tiendan a realizar el objetivo de la sostenibilidad del proyecto.
- Ejecutar acciones planificadas por todos los sectores.

### **5.4 Reflexión sobre el proceso.**

Al momento de culminar la carrera, siempre se tiende a afectar la parte emocional, considerando que he estado muchos años fuera del sistema educativo superior, me propuse realizar el presente documento venciendo los obstáculos más grande que fueron los nervios, así después de muchos años de haber cerrado pensum de

estudio logre terminar el proyecto obteniendo información y trabajar sin un horario establecido, hasta quedar satisfecho de lo elaborado.

### **5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar**

En la búsqueda de mejora la cartilla formativa, me fue necesario dirigirme a lugares específicos y documentarme, como se realiza este tipo de tesis para aplicarlos de la mejor manera e ir a la vanguardia de la tecnología. Es de hacer mención el apoyo recibido de parte de los docentes y dirección del establecimiento que fue objeto de investigación para llevar a feliz termino la cartilla sobre valores morales.

### **5.6 Concretizar la teoría que propone para realizar cambios o mejoras en las Instituciones Educativas.**

Una de las teorías que se puede aplicar es Aprender haciendo, de John Dewey, y la aplicación en las instituciones educativas que pertenecen al municipio de Panzós, para que conozcan los procesos para fortalecer los valores morales y posteriormente llevarlos a la práctica, proponiendo la didáctica adecuada para que los docentes la apliquen de manera creativa y la personifiquen a la realidad.

## CONCLUSIONES

Se contribuyó al fortalecimiento de los valores morales por medio de la elaboración de una cartilla formativa, donde se estableció trabajar un valor moral cada mes para que la influencia familiar o ambiental se practique en el establecimiento educativo y los jóvenes comprendan conscientemente que se debe demostrar ante la sociedad la buena conducta que se adquiere en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz.

Se elaboró cartilla formativa sobre los valores desde la pedagogía de la ternura en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”. Creando actividades en el aula que servirán para que fortalecer el conocimiento y las actitudes del alumnado

Se socializó la cartilla formativa con el claustro de catedráticos y alumnado sobre los valores morales y como trabajar mensualmente cada valor descrito, por lo que se realizó una lluvia de ideas, para llegar acuerdos de como fortalecer y ponerlo en práctica para el fortalecimiento de este trabajo de formación.

Se analizó el comportamiento de los estudiantes en torno a las actitudes que tienen frente a los compañeros estudiantes, a los docentes y padres de familia para ir creando su propia personalidad o el estilo de vida de cada uno de los estudiantes,

## RECOMENDACIONES

Que la cartilla formativa que se elaboró y contribuyo para el fortalecimiento de los valores morales que incluye doce valores morales desde la pedagogía de la ternura y que se entrego a la dirección del Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel se mantenga en un lugar visible como fuente de consulta para los alumnos que tendrán la obligación de trabajar en este aspecto.

Que la cartilla formativa elaborada sobre los valores desde la pedagogía de la ternura en el Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel, del municipio de Panzós, Alta Verapaz”. Sea puesta en práctica por medio de los docentes creando actividades en el aula que servirán para que fortalecer el conocimiento y las actitudes del alumnado

Mantener la práctica de socialización con claustro de catedráticos y alumnado para la evaluación constante si hay cambios de actitud, de respeto, de disciplina en los alumnos para crear nuevos lineamientos si estos no dan resultados.

Que el análisis del comportamiento de los estudiantes en torno a las actitudes que tienen frente a los compañeros, docentes y padres de familia sean para fomentar la capacidad de análisis individual y grupal, y la toma de decisiones correctas aplicando los valores éticos.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Arriola, Armando Najarro. Evaluación de los aprendizajes desde una nueva visión. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Volumen 4. Impresión Litográfica Editorama S.A.
2. Freire Pablo, Pedagogía del oprimido, Editorial Kapeluz, España 1987
3. Gutiérrez Baro Elsa. En que momento puede cambiarse la mente de un niño. Editorial Abril; La Habana 2005.
4. Paaú Chó, Mónica R. Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Volumen 4. Impresión Litográfica Editorama S.A.
5. Mistral Gabriela: Antología De poesía y prosa. Ed. Tierra Firme. Ministerio de Educación de Chile, L977. p96.
6. Turner Martí Lidia y Pita Céspedes Balbina: Pedagogía de la ternura, Ira. ed., AELAC. Caracas, 2001. p. 30 Y 45
7. Sujomlinski: V. A Entrego mi corazón a los niños, Editorial Progreso, Moscú. 2007, p. 10

## **DOCUMENTOS**

1. PEI, Magisterio Bilingüe Primaria Infantil, 2015.
2. Ministerio de Educación Dirección General de Acreditación y Certificación - DIGEACE-

## E-GRAFIA

1. <https://es.wikipedia.org/wiki/Panzós>, *Consultada el 17 De abril 2016*
2. <http://www.valoresmorales.net/>, Consultado el 1 de diciembre 2015.
3. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/tesis-valores-sociedad-actual/crisis-valores-sociedad-actual/crisis-valores-sociedad-actual.shtml#definiciona#ixzz3tHXa74iy>.
4. <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
5. [Definiciones/valores-morales/](#) Consultado el 21 de mayo 2016 .
6. <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100909185444AAECIqU>

# ANEXO



Fuente Prof. Jaime Tercero



Fuente Prof. Jaime Tercero

**Colegio Magisterio de Educación Primaria Infantil Intercultural Bilingüe Aj Kutunel Establecimiento donde se realizó el trabajo de tesis, en el municipio de Panzós Alta Verapaz.**



Fuente Prof. Jaime Tercero

**Directora y epesista en la dirección del plantel**



Fuente Prof. Jaime Tercero

**Epesista, directora del plantel y la agrupación de jóvenes de Cuarto Magisterio del Colegio Magisterio Bilingüe, donde se realizó la tesis.**

**Personal docente del instituto quienes prestaron su colaboración para realizar el trabajo de tesis. Mis agradecimientos**



Fuente Prof. Jaime Tercero



Vinílicos que se entregaron junto con la cartilla

Fuente, Libro de trabajo del Instituto Intercultural bilingüe AJ Kutunel



Fuente, Libro de trabajo del Instituto Intercultural bilingüe AJ Kutunel

Panzós, Alta Verapaz 19 de mayo de 2015

Señor Lic:

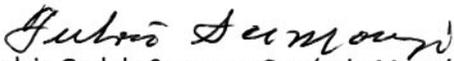
Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano de la Facultad de Humanidades  
De Universidad de San Carlos de Guatemala

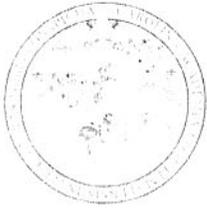
Señor Decano:

De la manera muy atenta me dirijo a UD. Enviándole mi cordial saludo,  
Deseándole muchos éxitos en sus labores.

Al mismo tiempo vengo a solicitarle me permita que el Lic. Víctor Hugo  
García sea mi Asesor del E.P.S. Aprovechando que el Lic. García está dando  
Asesoría a un grupo de compañeros del municipio de la Tinta. Ya que  
Favorecería puesto que dicho lugar me queda a media hora de mi  
Residencia que es Panzós A.V.

Sin más quedándole agradecida de UD. Atentamente

  
Fulvia Gudela Samayoa García de Monzón  
Carnet no: 8550817



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 6 de julio 2015

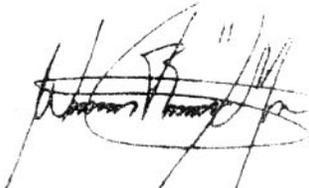
Licenciado (a)  
VICTOR HUGO GARCIA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de (X) tesis o EPS () que ejecutará el (la) estudiante

FULVIA GUDELA SAMAYOA GARCIA  
8550817

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Ciencias de la Educación

  
Lic. ~~Guillermo Arnoldo Gaytan~~ Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Panzós A,V, 21 de Octubre del 2,015

Señorita:

Paola Fernández León  
Directora Del Colegio  
Magisterio De Educación  
Primaria Infantil Intercultural  
Bilingüe aj' Kutunel Del  
Municipio De Panzós  
Alta Verapaz

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la  
Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos  
De Guatemala con el objetivo de participar en  
La solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional

Por lo que solicito hacer mi tesis en el Colegio  
Que está a su cargo, con los alumnos de  
Cuarto Grado De Magisterio. Para optar el título de  
licenciatura en pedagogía y Ciencia de la educación.

Sin más quedo de Ud. Atentamente

*Fulvia Samayoa*  
Fulvia Samayoa De Monzón  
Carnet No. 8550817



*[Handwritten signature]*  
Recibido.  
21- octubre - 2015  
3:00 pm



**LIBRO DE**  
**ACTA DE EXAMEN ESPECIAL**

No. 37954

Carnet No: 8550817

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL  
ARCHIVADO EN ESTA SECRETARIA

FECHA: \_\_\_\_\_

Examinando: Fulvia Gudela Samayoa Garcia

FIRMA: \_\_\_\_\_

Título de PROFESOR (A) DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los infrascritos, miembros del jurado designado para practicar las pruebas oral y escrita de examen especial, previo a optar al Título de:

PROFESOR (A) DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
hacen constar:

PRIMERO: Que el 27 del mes en curso, como lo establece el Normativo de Examen Final de la Carrera de Profesorado del Departamento de Pedagogía, aprobado por Junta Directiva en Punto Vigésimo Cuarto Acta 20-2009 del 18 de Agosto de 2009, se realizo el examen oral disertando en relación con los Procesos Pedagógicos didácticos de la Práctica Docente.

SEGUNDO: Que SI habiendo respondido a las preguntas que fueron formuladas al (a la) estudiante fue APROBADO por MAYORIA de votos con las notas TRES APROBADOS

TERCERO: Que SI habiendo aprobado el examen oral se procede a realizar la prueba escrita.

CUARTO: Cumpliendo con el Normativo de Examen Final de la Carrera de Profesorado del Departamento de Pedagogía, redactó un ensayo pedagógico de experiencias adquiridas en el área de su especialidad.

QUINTO: Que SI habiendo desarrollado satisfactoriamente el ensayo antes indicado fue APROBADO por MAYORIA de votos con las notas DOS APROBADOS Y UN SUSPENSO

SEXTO: En fe de lo actuado, se firma la presente acta por cuadruplicado, en la ciudad de Guatemala, a VEINTISIETE días del mes de OCTUBRE del dos mil CATORCE

F.   
Lic. Víctor Hugo García



Licda. Irma Guillermina Domínguez Reyes

F.   
Lic. René Francisco Pérez López

Dra. María Iliana Cardona de Chavac

Anotaciones:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Ref. Of. DP. 199.04.2015  
Guatemala, 07 de Abril del 2015

ESTE DOCUMENTO SE EMITE POR ÚNICA VEZ, CONSÉRVELO.

Junta Directiva conoció la lista firmada por el M.A. Maria Teresa Gatica Secaída en su calidad de DIRECTOR DE DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA, que contiene los nombres de los estudiantes a quienes APROBÓ CIERRE DE PENSUM, previo a optar el grado o título de:

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Para ser avalada por este Organismo Facultativo, así:

No.	Nombres y apellidos Completos	carné No.	Fecha Cierre	Sede
1.	SAMAYOA GARCÍA FULVIA GUDELA	8550817	31-05-1991	PANZOS-SÁBADO

----- ULTIMA LINEA -----

M.A. Maria Teresa Gatica Secaída  
DIRECTORA

AVALADO por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, en el punto QUINTO  
Inciso 5.5 subinciso 5.5.10 del Acta No. 010-2015 de fecha 07 de Abril del 2015

M.A. Maria Ilijana Cardona de Chavac  
SECRETARIA

c. estudiante/Departamento/Junta Directiva/IX

“Id y enseñad a todos”

Estimado LICENCIADO:

Victor Hugo Garcia

Le envío el punto de Tesis favor de indicarme si puedo trabajarlo Gracias Fulvia Samayoa de Monzon.

## **TRABAJO DE PUNTO DE TESIS**

**Cartilla fortaleciendo los valores morales basado en la pedagogía de la ternura, para los alumnos del instituto de educación preprimaria cuarto grado del municipio de Panzós, Alta Verapaz.**

### **Justificación**

Los valores morales se han ido perdiendo en la estructura de la educación formal, la tecnología, las redes sociales, ya no han permitido que existan en el ser humano, la educación y el respeto a las damas y a las personas adultas.

En estos tiempos nos movilizamos como robots, con un audífono en la oreja, dando la impresión que es el alambre transmisor de energía para transitar con la vista hacia abajo.

Con el presente deseamos rescatar los valores morales en base a la pedagogía de la ternura. Se puede decir que es una palabra trajinada de mucho uso en la vida familiar, social y hasta laboral y muy poco hasta ahora en el campo de la educación, por ello pretendemos rescatar el sentimiento de las personas hacia las demás personas, rescatando con ello, los malos hábitos, los malos modales, las rencillas entre estudiantes, muchas veces por envidia por el mejor registro de evaluación en los bimestres.

Pretendemos dejar una cartilla sobre valores morales basado en la pedagogía de la ternura.

# APENDICE