

Astrid Gabriela Pocón Cotzoy

Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria.

Asesor M. A. Marco Vinicio Morales Figueroa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, septiembre 2,017

Astrid Gabriela Pocón Cotzoy

Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria.

Asesor M. A. Marco Vinicio Morales Figueroa



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, septiembre 2,017

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Guatemala, septiembre 2017

Índice

Resumen	7
Introducción	9
Capítulo I: Generalidades	10
1.1 Línea de investigación	10
1.2 Tema.....	10
1.3 Planteamiento del problema	10
1.4 Justificación	13
1.5 Alcances y Límites	14
1.6 Objetivos	15
1.6.1 Objetivo General	15
1.6.2 Objetivos Específicos.....	15
1.7 Metodología	15
1.7.1 Diseño de investigación	15
1.7.2 Población y muestra.....	16
1.7.2.1 Población	16
1.7.2.2 Muestra	17
1.7.2.3 Muestra de Expertos.....	18
1.7.2.4 Muestra Homogénea	18
1.7.3 Operacionalización de las variables o unidades de análisis	19
1.7.4 Estrategias de recolección de datos	22
1.7.5 Estrategias de análisis de datos.....	23
1.7.6 Procedimiento	23
Capítulo II: Fundamentación teórica	24
2.1 Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala	24
2.1.1 La Educación Inicial	30
2.1.2 Educación Pre primaria.....	32
2.2 Formación para docentes de Preprimaria en Guatemala.....	34
2.2.1 Maestra de Educación Pre primaria	40

2.3 Educación Superior Universitaria	41
2.3.1 Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria.....	42
2.3.2 Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural (PADEP)	45
2.4 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	50
2.4.1 Estrategias de Conocimientos Previos.....	51
2.4.2 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.	52
2.4.3 Estrategias Grupales.....	54
2.4.4 Estrategias de Cierre o evaluación	56
2.4.5 Estrategias Lúdicas de Enseñanza Aprendizaje	58
2.4.5.1 Integrativas	60
2.4.5.2 De Presentación	60
2.4.5.3 Investigativas	60
2.4.5.4 Centros de Interés	60
2.4.5.5 Diálogo y creatividad.....	60
2.4.5.6 Compensatorias.....	61
2.4.5.7 Sociales	61
2.4.5.8 Evaluación	61
2.5 Perfil del Docente del Siglo XXI	62
2.5.1 Perfil de Egreso Maestra de Educación Pre-primaria	64
2.5.2 Perfil de Egreso Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria	66
Capítulo III: Resultados de Campo	71
3.1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utilizan en el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria.....	71
3.2 Observaciones de Aula	81
3.3 Conocimientos y Habilidades de una Profesora en Educación Inicial y Pre primaria	88
3.4 Perfil de Egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria	93
3.5 Matriz Comparativa	100
Capítulo IV.....	103
4.1 Conclusiones.....	103

Capítulo V	105
5.1 Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	106
Apéndices	111
Anexos	120

Índice de Figuras

Figura No. 1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	75
Figura No. 2 Diferencias entre Estrategias Nivel Medio, Nivel Superior.....	80
Figura No. 3 Conocimientos y Habilidades Adquiridos.....	91
Figura No. 4 Diferencias Perfil de Egreso	96

Resumen

En función de mejorar la calidad educativa del nivel pre primario y aportar mejoras en la formación docente superior, se realizó la siguiente investigación con estudiantes y docentes de una Universidad Privada de Guatemala, con el objetivo de identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en la formación del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje juegan un papel importante dentro del quehacer educativo, ya que permiten desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes, que son componentes esenciales para el quehacer profesional de los docentes. Es común que las estrategias estén ligadas a la metodología que el docente utiliza dentro del aula, y deben tener relación con los espacios de acción que conlleva el aprendizaje, ya que es a través de las estrategias que el docente debe estimular la construcción del conocimiento concreto.

La investigación realizada tuvo un alcance exploratorio descriptivo ya que no solo pretendió identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje sino que también analizar los conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes por medio de las mismas; con un enfoque cualitativo, integrado por una muestra dirigida no probabilística ya que el procedimiento no se basó en fórmulas sino que dependió del proceso de toma de decisión de la investigadora.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a través de cuestionarios de seis ítems cada uno, a dos docentes de la universidad y cinco estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria como medio para recabar la información, a su vez se realizaron observaciones de clase por medio de un registro anecdótico. Además se realizó una matriz comparativa estableciendo diferencias y similitudes para analizar los perfiles de egreso tanto del magisterio de educación pre primaria como del profesorado en educación inicial y pre primaria.

En cuanto a los hallazgos de la investigación se puede mencionar la identificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje lúdicas las cuales son de carácter participativo y dialógico que brindan a los estudiantes la oportunidad de elegir actividades de acuerdo a su forma de aprendizaje, lo que permite el desarrollo de destrezas que contribuyan en el proceso de la comprensión de los conocimientos relacionados con las diferentes áreas de trabajo del nivel pre primario, así como la habilidad de crear y desarrollar proyectos educativos relacionados con su ejercicio profesional; lo cual contribuye a que el perfil de egreso del Profesorado en

Educación Inicial y Pre primaria cumpla con los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para un buen desempeño dentro del ejercicio profesional.

Este hallazgo permite identificar diferencia entre el perfil de egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria y el perfil de egreso del Magisterio en Educación Pre primaria, en el que se evidencia la necesidad de fortalecer conocimientos teóricos y herramientas necesarias para su profesión ya que se enfoca principalmente en el desarrollo de habilidades didácticas.

Por lo que es de suma importancia que las Maestras de Educación Pre primaria estudien el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria ya que al especializarse podrán brindar una mejor educación a los infantes de 0 a 6 años adquiriendo una visión global de los problemas educativos que se presentan dentro del nivel así como la capacidad de resolverlos; a su vez, el aprendizaje de metodologías que contribuyan con el desarrollo integral, fomentando así la base de todo ser humano, ya que el Profesorado le ofrece a la Maestra de Pre primaria una formación más completa al capacitarla para desarrollarse en las diferentes áreas del Nivel Pre primario.

Introducción

La investigación que a continuación se presenta se centra en las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por docentes del nivel de educación superior en la formación de Profesoras de Educación Inicial y Pre-primaria ya que en Guatemala existe poca información acerca de este tema lo que es preocupante puesto que las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte fundamental en el proceso de formación de estos profesionales.

Por lo tanto esta investigación tiene como objetivo principal identificar y analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes así como analizar los conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes por medio de las estrategias de enseñanza aprendizaje, a su vez comparar el perfil de egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria con el perfil de egreso del Magisterio de Educación Pre primaria, ya que el campo de acción de estos profesionales tiene relación con el ámbito de educación y desarrollo infantil, por ende es de suma importancia que los profesionales en formación tengan una preparación adecuada para así prestar un mejor servicio y contribuir al desarrollo integral de los infantes tomando en cuenta que el aprendizaje no sólo es un proceso cognitivo, también es un proceso afectivo que se apoya en diversos tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje generando así una motivación intelectual.

En el capítulo I se establecen generalidades como la línea de investigación, el planteamiento del problema, la justificación que explica él porque es necesario realizar esta investigación, el objetivo general y objetivos específicos.

La fundamentación teórica (capítulo II) describe el marco teórico que da a conocer la conceptualización de los componentes del tema.

En el capítulo III se describe la metodología, el alcance de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables o unidades de análisis, las estrategias de recolección de datos, los instrumentos de investigación, así como las estrategias de análisis de los datos y el procedimiento que se llevó a cabo.

Capítulo I: Generalidades

1.1 Línea de investigación

Didáctica en la educación superior.

1.2 Tema

Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria.

1.3 Planteamiento del problema

La educación en todos sus niveles es importante, pero la formación que se imparte a los niños en el nivel pre-primario es fundamental ya que marca el inicio de una etapa para el desarrollo de los niños y las niñas, al permitirles construir su personalidad, ampliar sus experiencias y favorecer su socialización, al mismo tiempo que desarrollan habilidades y destrezas que le servirán como herramientas para los siguientes niveles de la educación.

La labor educativa que realizan las Escuelas Normales del Nivel Pre primario es importante debido a que es ahí donde se inicia la preparación de las maestras de educación pre primaria, sin embargo los estudios del Nivel Superior puede proveerles conocimientos , herramientas tecnológicas y metodológicas necesarias para ejercer una educación más efectiva y significativa dentro de las aulas Parvularias, ya que actualmente se hace necesario especializar a estos profesionales en todas las áreas que integran el nivel pre primario, y así mejorar el desempeño profesional.

Es esencial que las estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria requieran de docentes especializados que les proporcionen las herramientas metodológicas necesarias, así como una visión clara y precisa sobre las funciones que deben desempeñar. Por ello la importancia de identificar y analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el nivel superior para la formación de profesoras de educación inicial o pre-primaria. Puesto que se pretende desarrollar una formación con altos niveles de calidad académica y profesionalización que incluyan programas de estudios actualizados con estrategias de enseñanza de acuerdo a los nuevos enfoques educativos y del Currículo Nacional

Base de los Niveles Inicial y Pre-primaria del país, integrando una metodología en los cursos que promuevan experiencias de aprendizaje dirigidas a establecer procesos de observación, análisis y propuestas de aplicación concretas en las aulas así como en cualquier campo de desarrollo de la carrera.

En Guatemala la calidad de la formación docente ha surgido como un tema importante en los últimos años creando licenciaturas, programas de profesionalización y especialidades en centros universitarios enfocados al mejoramiento de la educación en un contexto marcado por grandes desafíos ante la sociedad del conocimiento y el perfil del docente del siglo XXI. Motivando así a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica y a optimizar el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en pro de un efectivo y eficiente proceso de educación, ya que debido a los cambios que se han presentado a lo largo de los años se ha hecho necesario contar con docentes que estén capacitados para la preparación de estudiantes con pensamiento crítico que puedan desarrollarse dentro la sociedad, brindándoles las herramientas necesarias para lograr que el proceso de educación sea efectivo.

Una de las instituciones educativas del nivel superior en Guatemala que utiliza estrategias de enseñanza aprendizaje acordes a la Licenciatura y el Profesorado de Educación Inicial y Preprimaria es la Universidad Rafael Landívar la cual dentro de su pensum de estudios ofrece a los estudiantes cursos como Estrategias de Razonamiento, Psicología y Estrategias de Enseñanza así como en el quinto ciclo el curso de Metodologías Globalizadas, los cuales contribuyen a una mejor preparación en el nivel superior en la formación de las maestras de educación Pre-primaria.

Como se menciona en el estudio realizado por Marruffo (2012) la Universidad de Oriente Venezuela en donde se realiza un análisis de las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos en la formación de educadores del nivel inicial para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje llevando a cabo previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, concluyendo en una metodología de enseñanza basada en el constructivismo donde seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos que le permitan al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

Por lo tanto, con base en lo planteado anteriormente se hace necesario conocer ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel superior para la formación de profesoras de educación pre-primaria?.

1.4 Justificación

La investigación que se realizó permitió conocer y analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes del nivel de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria. Los resultados aportan a la comunidad educativa del nivel superior universitario estrategias que integran el aprendizaje holístico dentro de las aulas ya que actualmente para la educación es importante tomar en cuenta todas las áreas que conforman al ser humano, con conclusiones que contribuyen a la sociedad educativa a elevar el nivel de conocimiento académico de estos profesionales.

Por otro lado la investigación contribuye a innovar el proceso de enseñanza aprendizaje al integrar el factor lúdico en el nivel superior universitario, para así poder preparar profesionales con aptitudes académicas y humanas capaces de enfrentar los retos curriculares que se le presenten y las competencias que deban desarrollar en su entorno laboral. Así como contribuir a formar nuevos docentes en las corrientes constructivistas que apliquen el aprendizaje significativo, cooperativo y todas aquellas ramas que conlleven a un cambio positivo enfocado en el estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje.

Permitiendo así que los profesionales en Educación Inicial y Pre primaria tengan una preparación eficaz tanto en el ámbito de conocimientos científicos, administrativos necesarios como en la orientación pedagógica para desarrollar procesos. Teniendo en cuenta que en esta etapa debe atenderse al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas, siendo la formación inicial la que ha de promover el desempeño teórico y práctico de manera integrada y tomando en cuenta las necesidades, potencialidades y las características de la niñez y su entorno.

Por lo tanto se hace necesario aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje actualizadas que contribuyan con el desarrollo social y emocional de los estudiantes más que lo cognoscitivo, tomando en cuenta el aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a convivir.

1.5 Alcances y Límites

1.5.1 Alcances

La investigación tuvo un alcance exploratorio ya que este tipo de estudio “se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Baptista, Fernández & Hernández, 1997, p. 91) así mismo un alcance descriptivo puesto que “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Baptista, Fernández & Hernández, 1997, p. 92) ya que no solo se pretendió identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el nivel superior para la formación de Profesoras en Educación Inicial y Pre-primaria, sino que también cómo estas contribuyen en la formación para que las estudiantes del Profesorado tengan un mejor desempeño en el área laboral a diferencia de las maestras de Preprimaria que no han estudiado el Profesorado y no utilizaron estas estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.5.2 Límites

El estudio realizado no abarca la totalidad de docentes ni estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria de la Universidad privada de Guatemala.

En las universidades que imparten el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria no utilizan la misma metodología en cuanto a la formación ya que es diferente el tiempo de duración de la carrera.

Por otro lado es preciso mencionar que el Ministerio de Educación no ha establecido un perfil único de egreso para las escuelas normales de formación preprimaria, por lo que cada escuela incluye su propio perfil en sus Proyectos Educativos Institucionales.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que son utilizadas por docentes del nivel superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria en Guatemala.

1.6.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria.
- ✓ Analizar los conocimientos y habilidades de una Profesora en Educación Inicial y Pre-primaria, para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la educación inicial y preprimaria.
- ✓ Comparar un perfil de egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria con un perfil de egreso de la carrera de Magisterio de Educación Pre-primaria.

1.7 Metodología

1.7.1 Diseño de investigación

Es una investigación con enfoque cualitativo, ya que esencialmente “desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Bermejo, 2009 p. 26). No asigna valores numéricos a las observaciones sino que se prefiere registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos. En este enfoque se considera importante la opinión de sus actores o participantes lo cual se convierte en los resultados de la investigación.

El interés teórico de la investigación cualitativa es la comprensión de sentido y la orientación y liberación de la acción humana. La comprensión interpretativa es concebida como “un proceso hermenéutico en el cual la experiencia humana depende de su contexto y no se puede descontextualizar ni utilizar un lenguaje

científico neutral” (Dilthey, 1999, p. 38) Ya que es en la construcción del conocimiento que se va dando una interacción entre el sujeto que estudia y el objeto o sujeto estudiado.

Este tipo de investigación busca la comprensión y la interpretación de la realidad humana y social, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por lo que se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores produciendo datos descriptivos con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta por medio de la observación participante, la entrevista estructurada, las historias de vida, las entrevistas grupales, realizando un análisis a través de esquemas y categorías abiertas. (Rodríguez, 2011, p. 12-13).

La investigación se elaboró con un enfoque Fenomenológico ya que “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Batipista, Fernández, Hernández, 2006, p. 493). Este estudio busca identificar qué tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan los docentes para la formación de los profesionales en Educación Inicial y Pre primaria así como hacer una descripción de cómo se aplican y cuál ha sido la contribución al proceso educativo de acuerdo a las experiencias de los participantes.

1.7.2 Población y muestra

1.7.2.1 Población

Es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Batipista, Fernández & Hernández, 2006, p. 239). En este caso la población pertenece al nivel universitario específicamente al Profesorado de Educación Inicial y Pre primaria, Profesorado de Educación Pre-primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP).

1.7.2.2 Muestra

La muestra con la que se trabajó en la investigación fue una muestra dirigida no probabilística debido a que la “elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Baptista, Fernández, Hernández, 1997, p. 176) ya que el procedimiento no se basó en fórmulas probabilísticas sino que dependió del proceso de toma de decisión de la investigadora. Debido a que, para el enfoque cualitativo, el interés no radica en la posibilidad de generalizar los resultados que se obtienen por el contrario es de suma importancia el contacto que se tiene con las personas, cosas o casos que interesan al investigador y que llegan a ser de gran ayuda para la recolección y el análisis de los datos.

Se distribuyó de la siguiente manera:

Universidad	Docentes	Estudiantes
Privada de Guatemala Nota: Por el requerimiento de confidencialidad de la Universidad Privada que se analizó se omite el nombre.	Dos docentes que imparten clases en el quinto ciclo del Profesorado de Educación Inicial y Pre-primaria.	Cinco estudiantes del quinto ciclo del Profesorado de Educación Inicial y Pre-primaria, cuya profesión del nivel medio es Maestra de Educación Pre-primaria.
Universidad de San Carlos de Guatemala, (PADEP).	Un docente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural.	

1.7.2.3 Muestra de Expertos

“En ciertos estudios es necesaria la opinión de expertos en un tema. Estas muestras son frecuentes en estudios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios” (Baptista, Fernández, Hernández, 1997, p. 387). Por lo que, para la investigación fueron seleccionados dos docentes de la Universidad Privada que imparten clases en el Profesorado de Educación Inicial y Pre-primaria, específicamente en los cursos de Seminario de Sensibilización al Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento Lógico del niño de 0 a 6 años, del quinto ciclo, así como un docente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales fueron entrevistados con el objetivo de recopilar información sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan en la formación de profesoras de Educación Inicial y Pre primaria.

1.7.2.4 Muestra Homogénea

Integrada por cinco estudiantes del quinto ciclo del Profesorado de Educación Inicial y Pre-primaria cuya profesión del nivel medio es Maestra de Educación Preprimaria las cuales fueron entrevistadas con el objetivo de recopilar la información requerida, ya que “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Baptista, Fernández & Hernández, 1997, p. 388) Se trabajó únicamente con esa cantidad de estudiantes debido a los requerimientos de la Universidad Privada en donde fue realizada la investigación.

1.7.3 Operacionalización de las variables o unidades de análisis

Objetivos específicos	Variable	Definición teórica de la variable	Definición operativa	Técnica	Instrumento	Escala de medición o cualificación
<p>Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel superior en la formación de profesoras de Educación Inicial y Pre-primaria.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Las estrategias de enseñanza aprendizaje “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. (Pimienta, 2012, p. 3) Las cuales deben tener una secuencia didáctica que incluya los momentos de la clase como lo es el inicio, desarrollo y cierre. Es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que se pretende desarrollar.</p>	<p>Se indagó acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje que los docentes del nivel superior utilizan para la formación de Profesoras en Educación Inicial y Pre-primaria.</p>	<p>Entrevista Semiestructurada.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Cualitativa</p>

Objetivos	Variable	Definición teórica de la variable	Definición operativa	Técnica	Instrumento	Escala de medición o cualificación
<p>Analizar los conocimientos y habilidades de una Profesora en Educación Inicial y Pre-primaria, para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la educación inicial y preprimaria.</p>	<p>Conocimientos, y habilidades.</p>	<p>Conocimiento “proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica”. (Rosental, 1973, p. 120).</p> <p>Habilidades “conjunto de acciones y sistemas complejos que favorecen el desarrollo de capacidades, psíquicas y prácticas”. (Valera, 1990, p.20).</p>	<p>Se realizaron entrevistas a docentes que imparten clases en el Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria.</p> <p>A su vez se realizaron observaciones dentro de aulas del Profesorado</p>	<p>Entrevista Semiestructurada.</p> <p>Observación no participante</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Registro anecdótico.</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Cualitativa</p>

Objetivos	Variable	Definición teórica de la variable	Definición Operativa	Técnica	Instrumento	Escala de medición o cualificación
<p>Comparar el perfil de egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria con el perfil de egreso de la carrera de Magisterio de Educación Pre-primaria.</p>	<p>Perfil de Egreso.</p>	<p>El perfil de egreso se define como una “declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas.” (Hawes, 2012 p. 2). Enfrentando problemas diversos evaluando así los saberes y competencias adquiridos.</p>	<p>Se realizaron entrevistas a estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria que poseen el título de maestras de educación pre-primaria.</p> <p>Así como un análisis del perfil de estudio de la carrera de Magisterio de Educación Pre-primaria y el profesorado.</p>	<p>Entrevista Semiestructurada.</p> <p>Análisis Documental.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Matriz comparativa.</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Cualitativa</p>

1.7. 4 Estrategias de recolección de datos

Dentro de las técnicas que se utilizaron para la investigación está la entrevista semiestructurada la cual consiste en “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Báez, 2009 p. 98) Está relacionada con la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, con el objetivo de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema de investigación.

La entrevista es más eficaz que el cuestionario debido a que por medio de ésta se obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, obteniendo respuestas más útiles. La entrevista es útil principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos.

A su vez se utilizó la observación no participante en la cual el investigador "se mantiene alejado y al margen de lo acontecido en el escenario que observa" (Téllez, 2007, p. 172) permitiéndole al investigador realizar una observación más objetiva con una perspectiva neutral.

Se realizó por medio de un registro anecdótico, el cual es considerado “apropiado en los estudios exploratorios, estudios de casos y en esquemas de investigación cualitativa. Estos registros implican por parte del investigador anotar de modo sucinto y claro, a medida que suceden, los incidentes más significativos” (Díaz, 2011, p. 12) Las técnicas anteriormente descritas se consideraron indicadas para recabar información puntual para la investigación ya que por medio de éstas se pudo dar respuestas a los objetivos específicos propuestos. Dichos instrumentos fueron validados a través del proceso de revisión de la tesis.

1.7.5 Estrategias de análisis de datos

El procedimiento de transcripción de datos se llevó a cabo a partir de la recolección de los datos seguidamente se procedió a transcribir y ordenar la información recabada por medio de la codificación agrupando la información en categorías según los temas los cuales incluyeron las ideas y conceptos principales relacionadas con la investigación. Seguidamente se integró la información relacionándola entre sí para elaborar una explicación integrada lo cual mostró los resultados.

1.7.6 Procedimiento

Se seleccionó un tema de interés analizando las causas y efectos de la problemática a estudiar, seguidamente se planteó el objetivo general así como los objetivos específicos para enfocar el campo de acción de la investigación, se realizó la pregunta de investigación, justificación que responde al ¿por qué? realizar dicha investigación, así mismo se llevó a cabo una revisión literaria para fundamentar la investigación recopilando la información y ordenándola para una mejor comprensión. Se definió el tipo y diseño de investigación, el alcance (exploratorio-descriptivo), selección de la población y muestra, realización, validación y aplicación de los instrumentos utilizados para recabar la información (entrevistas semiestructuradas, observaciones por medio de registros anecdóticos, análisis documental utilizando una matriz comparativa), recolección, análisis e interpretación de datos por medio de la codificación y categorización, finalizando con la redacción del informe final.

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala

En Guatemala el nivel de educación pre primaria se inicia a partir de la necesidad de crear centros de atención para niños y niñas de distintas edades surgiendo así los Centros de Educación Infantil, “entendidos como un servicio público que responde a las necesidades educativas de la infancia y a las de sus familias, debe adoptar formas diversas caracterizadas por la flexibilidad y la adecuación a los requerimientos reales de los niños y las niñas y de sus familias” (Vila, 2000, p. 50).

Según Gil (2006) con la llegada de la educadora extranjera Matilde Welaber a Guatemala en el año de 1,875 se crean los primeros programas del nivel parvulario ya que tenía la experiencia de haber dirigido con métodos froebelianos un Kindergarten en Zurich. Así mismo en el año de 1,945 por la educadora argentina Martínez Arévalo fueron creadas las Guarderías infantiles.

Según Argueta (2008) citado por López (2012, p. 5) señala que:

Como parte del Sistema Educativo nacional. Y en el Decreto No. 254, ley Orgánica y Reglamentaria de Instrucción Pública de 1879 se organizó mediante el Artículo 83. Se estableciera también escuelas dominicales, escuelas mixtas y escuelas de párvulos, reconociendo dicha ley este tipo de centros educativos, sin embargo la estructura tradicional que promueve el Estado no reconocía la Educación Inicial y Preprimaria como parte fundamental del proceso educativo.

A pesar de que este tipo de educación se venía desarrollando años atrás de la creación del kindergarten Nacional teniendo como finalidad y orientación el servir como transición para los estudios del nivel primario.

Por lo que en el año 1928 se funda la Escuela Normal de Maestras Especializadas en educación Parvularia, iniciando con Maestras de Primaria que debían seguir la especialización para obtener el título de Maestra de Educación Preprimaria, dicha carrera constituía una especialización para el nivel y así brindar una atención adecuada a los niños de las primeras edades.

Formando a estudiantes interesados en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que la educación en los primeros 6 años de vida no solo promueve el aprendizaje cognitivo sino también es un factor determinante en el desarrollo de las relaciones sociales entre pares. Creando ambientes adecuados para los niños, tomando en cuenta la diversidad cultural, lenguaje, etnia, religión, costumbres y tradiciones ya que estos son factores que influyen grandemente en la adaptabilidad del niño a su entorno. Por lo que es importante que la maestra de pre primaria esté preparada para generar y propiciar oportunidades de aprendizaje, en situaciones que sean significativas y comprensibles para los niños.

En Guatemala el nivel de educación inicial y preprimaria se rige según la Constitución política de la República, artículo 71 al 81 así como la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, el Acuerdo ministerial No. 193, Plan de Estudios del Nivel Pre-primario, el Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar del Nivel de Educación Preprimaria, acuerdo ministerial y el Reglamento para las Escuelas Parvularias y Secciones Anexas de la República.

Organizado por niveles:

- ✓ Educación inicial I, 0 a 3 años atendidos por instituciones como: PAIN, hogares comunitarios, Bienestar Social, Casas del Niño, casas cunas, y ONGs.
- ✓ Educación pre-primaria II, 4, 5, 6 años atendidos por Maestros de educación pre-primaria y docentes de pre-primaria bilingüe. Con una asistencia no obligatoria.

Con instituciones y programas vigentes que atienden el sistema formal de este nivel educativo como: Escuelas de párvulos divididos en secciones para niños de 4, 5 y 6 años (kínder, párvulos y preparatoria) las cuales funcionan en las áreas urbana y rural, a su vez secciones anexas de pre-primaria bilingüe en las escuelas primarias del área rural, guarderías infantiles y Casas del Niño.

En cuanto a la educación no formal funcionan los Programas de Atención Integral a Niños de 0 a 6 años (PAIN), Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.

Contando con un plan de estudio del año 2001 en el que el Equipo Técnico del Nivel Infantil DICADE-MINEDUC elaboró, el cual tiene como objetivo principal desarrollar en los niños competencias que servirán de base para lograr un aprendizaje significativo. Dicha propuesta fue presentada al gremio magisterial

para implementarla en los años siguientes, el cual se fundamenta en los siguientes criterios según Batz (2012, p. 5):

El niño como centro del proceso
Protagonismo y participación de la familia y la comunidad
Pertinencia a las características del medio circundante
Pertinencia cultural. · Respeto y atención a las diferencias individuales
La unidad entre la actividad y la comunicación
Aprendizaje integral
Participación y protagonismo del niño

Con cuatro ejes curriculares que se establecieron para vincular la problemática de la comunidad con el proceso educativo los cuales son según (Reglamento para la escuela Parvularia y secciones anexas de la Republica, p. 88): vida en democracia y cultura de paz, unidad en diversidad, desarrollo sostenible, ciencia y tecnología, así mismo integrando intereses como: interculturalidad, género y valores.

Los contenidos que se imparten dentro de este nivel se presentan organizados en áreas que responden a la estructura de conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 0 a 6 años que permiten la formación integral de los niños.

Las áreas según el CNB (2008) son:

- ✓ Destrezas de aprendizaje, contenidos relacionados con la matemática, concepto de número y numeral, conjuntos, números ordinales, naturales, colores.
- ✓ Comunicación y lenguaje, contenidos relacionados con la iniciación a la escritura, trazos.
- ✓ Motricidad, trazos de aprestamiento, dominio óculo-manual.
- ✓ Medio social y natural, contenidos relacionados con el medio que lo rodea, la comunidad, la familia, seres vivos.
- ✓ Expresión artística, contenidos relacionados con el dibujo, diferentes técnicas de pintura, colores primario, secundarios.

- ✓ Educación física, expresión corporal, conocimiento de las partes del cuerpo humano.

La educación del nivel Pre primario en Guatemala fue popularizándose a lo largo de los años a pesar que no entra como un nivel obligatorio dentro del sistema educativo, sin embargo debido al conjunto de habilidades y destrezas que se desarrollan durante esta etapa se ha visto como una etapa importante en la vida escolar del infante, elevando los índices de asistencia no solo en el casco urbano sino en los departamentos.

A continuación se muestra una tabla según el (Anuario Estadístico de Educación en Guatemala) sobre la cobertura que ha tenido en los últimos años la educación pre primaria.

DEPARTAMENTO	AÑO 2,013	AÑO 2,014	AÑO 2,015
Guatemala	122,126	123,408	124,726
Progreso	7,684	7,921	8,199
Sacatepéquez	12,721	12,974	13,448
Chimaltenango	17,387	18,430	18,675
Escuintla	26,611	26,487	27,557
Santa Rosa	15,632	15,977	16,117
Sololá	15,983	16,964	16,959
Totonicapán	13,487	13,596	13,639
Quetzaltenango	27,894	29,247	29,155
Suchitepéquez	22,859	22,166	22,391
Retalhuleu	14,138	14,219	14,850
San Marcos	33,850	33,779	35,275
Huehuetenango	28,929	28,896	29,120
Quiché	25,557	26,399	27,790
Baja Verapaz	12,263	11,891	12,107
Alta Verapaz	29,456	30,921	32,367
Petén	22,786	23,347	24,527
Izabal	14,207	14,396	14,771
Zacapa	10,747	10,586	10,922
Chiquimula	15,145	15,165	15,653
Jalapa	13,381	13,267	13,382
Jutiapa	20,698	20,495	21,030

Fuente: Elaboración propia de la investigadora. 2017

Así mismo se muestra un cuadro sobre los establecimientos que funcionaron durante los años 2013, 2014 y 2015. (MINEDUC)

DEPARTAMENTO	AÑO 2,013	AÑO 2,014	AÑO 2,015
Guatemala	2,199	2,226	2,234
Progreso	226	230	236
Sacatepéquez	293	293	310
Chimaltenango	565	569	580
Escuintla	593	599	593
Santa Rosa	474	481	484
Sololá	670	678	675
Totonicapán	503	507	513
Quetzaltenango	810	819	871
Suchitepéquez	483	491	511
Retalhuleu	343	354	361
San Marcos	1,228	1,365	1,401
Huehuetenango	1,312	1,413	1,386
Quiché	961	959	973
Baja Verapaz	467	481	507
Alta Verapaz	1,098	1,216	1,232
Petén	653	678	717
Izabal	523	537	534
Zacapa	323	338	333
Chiquimula	522	523	547
Jalapa	369	370	376
Jutiapa	566	574	574

Fuente: Elaboración propia de la investigadora. 2017

En ambas tablas se puede observar el crecimiento que ha tenido tanto la asistencia al nivel pre primario como los centros educativos que funcionan tanto en lo privado como en el sector público.

Por último se muestra una tabla sobre los docentes de nivel pre primario que laboraron durante los años 2013, 2014 y 2015. (MINEDUC).

DEPARTAMENTO	AÑO 2,013	AÑO 2,014	AÑO 2,015
Guatemala	9,098	9,260	10,206
Progreso	453	475	515
Sacatepéquez	1,115	1,126	1,216
Chimaltenango	1,429	1,492	1,563
Escuintla	1,934	1,961	2,163
Santa Rosa	1,147	1,167	1,238
Sololá	1,410	1,494	1,658
Totonicapán	1,243	1,280	1,338
Quetzaltenango	2,423	2,522	2,646
Suchitepéquez	1,523	1,523	1,706
Retalhuleu	1,169	1,203	1,290
San Marcos	3,057	3,295	3,558
Huehuetenango	2,859	3,049	3,113
Quiché	1,846	1,991	2,296
Baja Verapaz	961	1,022	1,104
Alta Verapaz	2,349	2,555	2,740
Petén	1,504	1,601	1,667
Izabal	1,214	1,254	1,402
Zacapa	869	871	931
Chiquimula	1,042	1,133	1,201
Jalapa	933	1,001	1,051
Jutiapa	1,444	1,470	1,571

Fuente: Elaboración propia de la investigadora. 2017

Con lo anteriormente expuesto en las tablas se puede verificar el incremento sobre la cobertura que ha tenido el nivel de educación pre primario, así como la elevación que ha tenido en cuanto a los profesionales que se dedican a la enseñanza durante esta etapa escolar.

2.1.1 La Educación Inicial

Se define la educación inicial como “el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar” (Gálvez, 2000 p. 120). Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los periodos pre y postnatal.

Este nivel orienta la atención de la etapa más importante para el desarrollo del niño y la niña puesto que en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y los primeros aprendizajes, además de orientar el proceso de interacción entre adultos y niños, ya que los vínculos afectivos y los estímulos familiares son factores que determinan el nivel de desarrollo así como la capacidad de aprendizaje y la formación de valores. En este nivel es de suma importancia la presencia e intervención del agente educativo, quien es el responsable de brindar una estimulación y atención especializada.

Existen dos tipos de modalidades para la educación inicial (MINEDUC):

- ✓ Modalidad Escolarizada: Es atendido por personal profesional especializado, con horarios de atención establecidos en centros como: PAIN, Casas Cuna, Guarderías, Centros de Estimulación oportuna, Colegios y escuelas Infantiles.

Por las edades que reciben en los diversos centros, éstos se pueden clasificar de la siguiente manera;

Casas cuna y guarderías: desde 8 o 45 días de nacido

Centros de estimulación: de 2 a 4 años

Colegios infantiles: de 2 a 6 años

(CNB, 2005, p. 39)

- ✓ Modalidad no Escolarizada: Se lleva a cabo con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Dentro de esta modalidad los programas, aspectos pedagógicos y horarios se organizan de acuerdo a las necesidades y características locales la administración está a cargo de la familia.

Desarrollando en los infantes las siguientes áreas según el CNB de Educación Inicial (2005):

Físico Motor: esta área está relacionada con el desarrollo del cuerpo, movimientos, dominación de la fuerza, equilibrio, extremidades gruesas y finas.

Intelectual: aprendizaje por medio del descubrimiento y la exploración de su entorno, el infante aprenderá de acuerdo a sus experiencias.

Socio-emocional: formación de vínculos afectivos con los otros, iniciación a la socialización.

Al finalizar la etapa inicial el infante habrá adquirido las siguientes competencias según el CNB de Educación Inicial (2005, p. 41)

1. Interactúa con objetos, realizando acciones de asociación, clasificación, pareamiento, seriación y ordenamiento. D. A.
2. Identifica la relación causa-efecto en situaciones de su vida cotidiana. D. A.
3. Relaciona con su significado, símbolos que poseen información de su medio familiar, social, natural y cultural. D. A.
4. Expresa espontánea y libremente, por medio de gestos y palabras, la percepción de su mundo familiar, social y natural; sus necesidades, intereses y problemas. C. L.
5. Utiliza su idioma materno para expresarse de forma creativa, libre y espontánea. C. L.
6. Imita modelos de valores éticos, estéticos, espirituales y cívicos desde su cultura. C. M.
7. Respeta pautas de comportamiento en su interacción con niños, niñas y adultos que le rodean, de acuerdo a su edad. C. M.
8. Manifiesta alegría en las actividades de convivencia y al relacionarse con niños, niñas y adultos que le rodean. C. M.
9. Realiza actividades de alimentación, higiene personal y vestido, con apoyo y supervisión de adultos y/o niños mayores. C.M.
10. Manifiesta estabilidad en el mantenimiento de los procesos fisiológicos, según su etapa de desarrollo. C. M.
11. Identifica su, nombre, sexo y edad. C. M.
12. Manifiesta sus ideas, emociones y experiencias por medio de diferentes lenguajes desarrollando destrezas y habilidades artísticas. E. A.
13. Muestra flexibilidad, equilibrio y coordinación al realizar diferentes movimientos, según su etapa de desarrollo. Mot.
14. Realiza actividades lúdicas, utilizando sustitutos de objetos reales. D.A15. Adopta diferentes posiciones, logrando un nivel de equilibrio estático y dinámico.

2.1.2 Educación Pre primaria

La educación pre-primaria es la etapa en donde “asisten niños en edad pre escolar (4 a 6 años), ello refleja el nombre del nivel, en muy estrecha relación con la significación para el niño. Este nivel prepara para el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño, considerando así su importancia, de ahí el nombre de preescolar” (Palencia, 2013, p. 16) Es en este período que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo del comportamiento humano, la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de caracteres, en este nivel se hace énfasis en el rol mediador del docente. Este nivel de educación es también conocido como Educación Preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han tenido preparación escolar.

La educación preprimaria se imparte en la modalidad bilingüe (lenguas maya–español). La evaluación de los estudiantes en este nivel, se realiza por medio de registros personales como listas de cotejo, registros anecdóticos, escalas de rango, que permiten verificar los logros del alumno para promoverlo de grado. Cumpliendo así con el proceso de socialización y desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

Así mismo según el Currículo Nacional Base citado por Flores (2010, p. 26) señala los siguientes lineamientos para lograr la calidad educativa en el nivel Pre-primario:

- Situar al niño y la niña como centros del proceso.
- Estimular la participación y protagonismo del niño y la niña.
- Potenciar el desarrollo de la niñez
- Promover el respeto y atención a las diferencias individuales.
- Fomentar el protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso.
- Contextualizar la pertinencia cultural.
- Procurar el aprendizaje Integral.
- Posibilitar la Unidad entre actividad y comunicación.

A su vez se encuentra organizado en áreas que contribuyen con la formación integral del niño y la niña. Las áreas de desarrollo son según CNB (2008):

- ✓ Destrezas de Aprendizaje
- ✓ Expresión Artística
- ✓ Medio Social y Natural (conocimiento de su mundo).
- ✓ Motricidad/ Educación Física
- ✓ Comunicación y Lenguaje

Los niños que reciben la preparación del nivel pre primario cuentan con un perfil de egreso que agrupa capacidades según el CNB del Nivel Pre primario (2008, p. 39) como:

- ✓ Cognoscitivas,
- ✓ Ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir

Además de haber desarrollado las siguientes competencias:

1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
2. Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
3. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
4. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
5. Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
6. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
7. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
8. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
9. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
10. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
11. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
12. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
13. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
14. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
15. Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
16. Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
17. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
18. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
19. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad

2.2 Formación para docentes de Preprimaria en Guatemala

La formación que reciben las maestras de educación pre primaria en el nivel de diversificado es de suma importancia para la preparación de profesionales competentes que se desenvuelven dentro de este nivel, con el objetivo de responder a las necesidades, intereses y expectativas de la población infantil estudiantil ya que de la misma depende del desarrollo y la calidad de la educación.

Es ahí en donde los futuros profesionales deben adquirir las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los retos de una educación cambiante que requiere el nuevo siglo. Ya que la calidad de educación que el docente brinde a sus estudiantes depende gran parte de la formación y competencias que posee; pues es punto clave para responder a los desafíos del mundo moderno, es por eso que el docente del nivel pre primario cumple una función esencial en el desarrollo de capacidades y habilidades en los niños.

La Constitución Política de la República de Guatemala en sus Artículos 74 y 75, garantiza a todos los habitantes del país el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, por lo que el docente debe estar preparado académicamente en su profesión, así mismo tener el conocimiento de las características específicas del proceso educativo, enseñanza-aprendizaje de tal forma que su actuar facilite el desarrollo de quienes participan en el proceso.

El docente del nivel pre primario preparado para enfrentar el reto de una educación significativa cuenta con características que debe poner en práctica dentro del aula, las cuales son:

- ✓ Conocimiento y aplicación de lo que enseña, un docente responsable se prepara con actividades que contribuyan con el proceso de enseñanza aprendizaje además de investigar acerca de los temas a impartir, se actualiza.
- ✓ Habilidad de ser flexible dentro del aula, la actitud del docente debe ser de empatía, trabajando para ayudar al estudiante.
- ✓ Capacidad de establecer un clima favorable, el docente con vocación trabajará bajo un clima afín, lo cual contribuirá a que el estudiante se sienta cómodo dentro del salón de clase y evitar la deserción.

- ✓ Establecer una relación horizontal entre él y sus estudiantes, la comunicación entre docente y estudiante es un factor importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Capacidad de planeación de cada momento que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje, la planeación es el instrumento principal de todo docente, es acá en donde se plasman los momentos didácticos así como las actividades a realizar, es de suma importancia que el docente planifique para que el objetivo de la educación se logre.

Tomando en cuenta que su tarea es formar nuevos ciudadanos de acuerdo a las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Debido a lo anteriormente dicho se manifiesta la preocupación de la formación de estos profesionales especializados en la educación de la población infantil en Guatemala por lo que el Ministerio de Educación ha ampliado los conocimientos y la cobertura con calidad y equidad en el nivel pre primario mejorando así la cobertura de este nivel, creando Escuelas Normales con la Especialidad de Educación Bilingüe Intercultural y Educación Intercultural para maestros del nivel de educación pre primario, con la finalidad de mejorar permanentemente la calidad de la formación del docente pre escolar.

Las Escuelas Normales de Pre primaria tienen el compromiso de formar profesionales basándose en el pensum de estudio establecido para las Normales de Pre primaria aprobado por el Acuerdo Ministerial No. 478 de fecha 28 de junio de 1978 que se aplicó hasta octubre de 2001, con una formación de tres años el cual se desglosa de la siguiente manera:

Cuarto Grado

- 1 Literatura Hispanoamericana
- 2 Lenguaje Infantil
- 3 Estudios Socioeconómicos de Guatemala
- 4 Psicología I
- 5 Pedagogía General
- 6 Didáctica de la Educación Preprimaria I
- 7 Historia de la Educación
- 8 Didáctica de la Música y Rondas Infantiles I

- 9 Iniciación a la Danza Infantil
- 10 Técnicas de Estudio e Investigación
- 11 Didáctica de la Educación Física
- 12 Didáctica de las Artes Plásticas

Quinto Grado Magisterio

- 1 Didáctica de la Pre-Lectura y Escritura Inicial
- 2 Administración y Legislación Escolar
- 3 Psicología II
- 4 Estadística Aplicada a la Educación
- 5 Didáctica de la Educación Preprimaria II
- 6 Moral y Ética Profesional
- 7 Elaboración de Material Didáctico
- 8 Didáctica de las Manualidades Infantiles
- 9 Evaluación en el Nivel de Educación Preprimaria
- 10 Didáctica de Música y Rondas Infantiles
- 11 Ortocaligrafía y Redacción
- 12 Didáctica de los Juegos Educativos Infantiles

Sexto Grado Magisterio

- 1 Literatura Infantil y Prácticas Escénicas
- 2 Introducción a la Filosofía
- 3 Puericultura y Medicina de Urgencia
- 4 Seminario sobre Aspectos de la Educación Nacional
- 5 Práctica Docente
- 6 Teoría y Prácticas del Teatro Infantil
- 7 Práctica Musical y Rondas Infantiles III
- 8 Práctica de Educación Física y Juegos Infantiles
- 9 Temario
- 10 Didáctica de la Pre-matemática
- 11 Educación Inicial
- 12 Ortocaligrafía y Redacción II

Así mismo considerando que la maestra de preprimaria desempeña un papel importante en el desarrollo psicobiológico de los niños y niñas se prepara a las estudiantes con conocimientos que contribuyan con el desarrollo cognitivo, físico, y emocional de los mismos, cumpliendo con el papel de orientador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que inicia al infante a la

etapa escolar buscando que desarrolle un dominio completo de sí mismo, que sepa utilizar y desarrolle sus sentidos, para la estimulación y desarrollo de sus habilidades.

La nueva educación infantil requiere de maestras con una alta vocación y formación académica que incorpore valores educativos que guíen el desarrollo de la infancia, basándose en los nuevos modelos educativos que responden a las necesidades sociales, políticas, económicas y culturales para lograr un equilibrio en la sociedad guatemalteca.

Ya que los maestros y maestras son los actores responsables de innovar y adaptar el diseño y desarrollo curricular al contexto en el que se está llevando a cabo el proceso educativo, cumpliendo las funciones que exige el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a los conocimientos adquiridos tanto teóricos y prácticos construidos a partir de sus propias experiencias y basándose en principios que sostienen la didáctica actual así como los lineamientos curriculares. Siendo los actores responsables de la transformación del aula en un centro de aprendizaje significativo.

De acuerdo con la formación profesional del Ministerio de Educación relacionada con las Escuelas Normales Bilingües Interculturales con el Acuerdo Ministerial No. 1,178 de fecha 28 de diciembre del 2001 con el objetivo de impulsar la cobertura del desarrollo integral el cual trata de hacer llegar la educación en el lenguaje materno de niños y niñas el pensum de la carrera es el siguiente:

Cuarto Magisterio Bilingüe Intercultural

- 1.- Filosofía Maya y General
- 2.- Historia de Guatemala y Mesoamérica
- 3.- Educación en Población
- 4.- Matemática (Maya y Universal)
- 5.- Física Fundamental
- 6.- Técnicas de Investigación e Investigación Educativa
- 7.- Comunicación y Lenguaje: idioma Español I (LI)
- 8.- Destrezas de Aprendizaje I
- 9.- Educación Bilingüe Intercultural
- 10.- Expresión Artística I: danza, teatro y su didáctica
- 11.- Psicopedagogía General
- 12.-Didáctica General

- 13.- Gestión Educativa I (Admón. Leg. Formulación de proyectos)
- 14.- Pedagogía de la Educación Física
(Psicomotricidad gruesa)
- 15.- Práctica Docente Observación de
Educación formal y no formal

Quinto Magisterio Bilingüe Intercultural

- 1.- Historia Universal
- 2.- Seminario Sobre Problemas de la Educación
- 3.- Biología
- 4.- Estadística Aplicada a la Educación
- 5.- Comunicación y Lenguaje: Idioma Español II (LI)
- 6.- Destrezas de Aprendizaje II
- 7.- Literatura Maya, Ladina, Xinka y Garífuna
- 8.- Expresión Artística II: educación musical y su didáctica
- 9.- Psicopedagogía Infantil
- 10.- Didáctica de Educación las Matemáticas
- 11.- Planificación y Evaluación
- 12.- Didáctica de Educación Física (motricidad fina)
- 13.- Medio Socia y Natural I, y su Didáctica
- 14.- Gestión Educativa II (Desarrollo Curricular y Comunitario)
- 15.- Práctica Docente: Observación y Participación

Sexto Magisterio Bilingüe Intercultural

- 1.- Realidad Socio-cultural (cultura, identidad y derechos humanos)
- 2.- Química
- 3.- Informática Aplicada a la Educación
- 4.- Didáctica de Idioma Español (LI)
- 5.- Comunicación y Lenguaje: Idioma Indígena de la Región (L2)
- 6.- Literatura Universal
- 7.- Expresión Artística III: artes plásticas, artes de las culturas de Guatemala y su didáctica.
- 8.- Enfoques Pedagógicos (Educación para la Democracia y en Valores)
- 9.- Producción de Materiales para el Nivel Infantil
- 10.- Medio Social y Natural II y su Didáctica
- 11.- Práctica Docente

Es importante hacer énfasis que cada una de las áreas implementadas dentro del pensum de la nueva carrera de Preprimaria Bilingüe Intercultural da una formación al docente que contribuye a su mejor desenvolvimiento ya que en estas nuevas Escuelas Normales, los profesionales están siendo preparados para la atención de niños y niñas de 0 a 6 años en dos ciclos, lo no escolarizado y lo escolarizado. Así como enfocar la educación en su idioma materno, para que exista comprensión lingüística que es una de las grandes realidades que no se ha tomado en cuenta en la formación de los niños y niñas guatemaltecos.

El docente parvulario debe tener conciencia del compromiso que adquiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo integral como ser humano de sus alumnos convirtiéndose en un guía para estimular su capacidad por medio del contacto de la realidad, mantener una actitud de respeto y confianza en la que el niño tenga posibilidades de conocimiento y autoconocimiento. Haciendo énfasis que no se refiere a su formación personal, al contrario para lo que ha sido preparado debe responder a una política educativa con una visión integral del proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que:

a medida en que se ha invertido en programas de educación inicial y preprimaria se ha podido ir utilizando los avances sobre el desarrollo humano en los primeros seis años de vida. Una premisa importante en este campo es que los aspectos centrales del desarrollo humano se articulan en los primeros años de vida, por lo que la educación inicial y preprimaria juegan roles primordiales en sentar las bases críticas para el desarrollo y aprendizaje posterior (Artiles, 2011, p. 5).

Por lo que es necesario que el Ministerio de Educación asuma un compromiso con la formación de maestros, así mismo en la actualización y profesionalización de los mismos, empleando para ello todos los recursos que tenga a su disposición ya que la profesionalización de los docentes y su formación debe implementarse con un plan integral dentro del desarrollo contextual de la sociedad, en donde se ubique la realidad educativa relacionándola con los programas, para la formación de docentes.

De esta manera la maestra Parvularia podrá adentrarse en un nuevo paradigma curricular que responda a fundamentos filosóficos, antropológicos, sociológicos, políticos y pedagógicos dando respuesta a una demanda que es necesaria atender sobresaliendo la calidad educativa, el fortalecimiento de los valores y la igualdad, factores importantes para el desarrollo del país. (Montoya, 2012, p. 20)

Se considera entonces que parte del desarrollo y progreso de la educación del nivel pre primario depende de la formación y competencia de los maestros, así como la calidad profesional de un egresado en cualquier rama profesional,

dependerá de la formación o calificación profesional del docente que dirige y coordina el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que la

Educación si bien este punto privilegia un saber sistematizado, ordenado, propio, diferenciado que porta el maestro, que orienta su ejercicio como docente y a partir del cual organiza, transmite y evalúa, de generación en generación, a niños y jóvenes, vale la pena preguntarse, cuál es ese saber profesional que se obtiene en un proceso de formación (Arboleda, M. et. al. 2004, p. 93).

Todo lo anterior, hace evidente la importancia de la formación del docente y su capacidad para llevar a cabo la tarea como actor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los métodos de enseñanza no deben basarse en una pedagogía pasiva, actualmente se requieren técnicas de enseñanza activas, a fin de desarrollar nuevas capacidades en los estudiantes Guatemaltecos.

2.2.1 Maestra de Educación Pre primaria

La maestra de Pre primaria es definida como “una maestra jardinera, encargada del cuidado y educación del infante, responsable de la integración social y asertiva entre pares” (Irrias, 2009, p. 35). Tiene la responsabilidad de formar en los estudiantes una buena base con conocimientos de desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Las actitudes que la maestra de pre-primaria debe poseer según CNB (2008) son:

el respeto y confianza a sus alumnos generando sentimientos de seguridad organizar y estimular ambientes que orienten la actividad de los estudiantes buena salud física y mental con el dominio de sí misma, manteniendo un equilibrio emocional.

Debido a que la maestra de pre primaria es un modelo que el niño observa e imita constantemente por lo tanto sus actitudes deben ser ejemplares.

La maestra de este nivel debe estar en constante actualización, no solo ampliar sus conocimientos en cuanto a su preparación pedagógica infantil sino también deberá estar actualizada en cuanto a temas de cultura general.

Para ser docente en el nivel de educación pre primaria, se debe contar con el título de maestro de educación preprimaria. Actualmente, esta formación se

recibe en las escuelas normales e instituciones privadas, la cual comprende tres años del ciclo diversificado de la educación secundaria, que incluye el área psicopedagógica, el área científica humanística y práctica docente. A partir del año 1993 también existe la posibilidad de formación como maestro de pre-primaria bilingüe.

2.3 Educación Superior Universitaria

Definida como “tipo educativo en el que se forman profesionales en todas las ramas requiere estudios previos de bachillerato o sus equivalentes. Comprende los niveles de técnico superior, profesional asociado, licencia profesional, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 22). La educación superior universitaria se imparte en instituciones, entre las cuales se mencionan las universidades, los colegios universitarios es llamada también educación terciaria. Por lo tanto la educación superior universitaria es el tipo de educación que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria y se caracteriza por la especialización en una carrera profesional.

Según Funes (2011, p. 7)

El marco general de la Educación Superior en Guatemala es la Constitución Política de la República de Guatemala decretada por la Asamblea Nacional Constituyente del 31 de mayo de 1985. La misma determina, entre otros en el Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Cuarta, Educación, el derecho a la educación garantizando la libertad de enseñanza y de criterio docente con el propósito primordial de desarrollar integralmente a la persona humana y el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Además, establece la promoción de la enseñanza agropecuaria, la ciencia y la tecnología, considerándolas como bases fundamentales del desarrollo nacional.

En Guatemala el sistema de educación superior universitario está conformado por quince instituciones educativas, dentro de las cuales una de ellas es estatal (Universidad San Carlos de Guatemala) y catorce universidades privadas:

- ✓ Universidad Rafael Landívar
- ✓ Universidad del Valle de Guatemala
- ✓ Universidad Mariano Gálvez
- ✓ Universidad Francisco Marroquín
- ✓ Universidad Rural de Guatemala
- ✓ Universidad del Istmo
- ✓ Universidad Panamericana
- ✓ Universidad Mesoamericana

- ✓ Universidad Galileo
- ✓ Universidad San Pablo de Guatemala
- ✓ Universidad Internaciones
- ✓ Universidad de Occidente
- ✓ Universidad Da Vinci de Guatemala
- ✓ Universidad Regional de Guatemala.

Siendo las responsables de la formación de los profesionales guatemaltecos, de las cuales se espera que la actividad académica y de investigación sean un instrumento fundamental dentro del proceso de preparación. Debido a que es evidente que el factor conocimiento y actualización es decisivo en esta nueva era lo cual significa que la transmisión de conocimientos debe estar ligada al desarrollo y adquisición de competencias útiles para el desempeño profesional.

2.3.1 Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria

Especialización en la educación inicial impartido por universidades como: la Universidad Rafael Landívar, Universidad San Carlos de Guatemala (PADEP), Universidad Mariano Gálvez, Universidad Galileo, Universidad del Valle cuya finalidad es crear profesionales creativos capaces de diseñar y aplicar planes, programas y proyectos de intervención en el ámbito formal y no formal que favorezcan el desarrollo del niño de 0 a 6 años atendiendo factores individuales, sociales y familiares. Egresando profesionales capaces de identificar factores que influyan en el desarrollo del niño pre escolar, así como el brindar asesoría a instituciones educativas del nivel pre-primario. Creando e innovando ambientes de aprendizajes formal e informal a través del diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación según las características de los infantes.

El pensum de estudios según la Universidad Rafael Landívar (2017) está integrado por los siguientes cursos:

Primer Ciclo

- 1.- Educación Preescolar y Mundo Familiar
- 2.- Introducción a la Educación Infantil
- 3.- Seminario de Sensibilización
- 4.- Estrategias de Comunicación Lingüística
- 5.- Inglés I

Interciclo

- 1.- Desarrollo del Lenguaje
- 2.- El Aprendizaje, el Juego y la Lúdica
- 3.- Expresión y Comunicación I
- 4.- Magis Landivariano

Segundo Ciclo

- 1.- Desarrollo Psicomotor de 0 a 6 años
- 2.- Estrategias Básicas de Investigación
- 3.- Psicología y Estrategias de Enseñanza
- 4.- Estrategias de Razonamiento
- 5.- Inglés 2

Tercer Ciclo

- 1.- Estadística
- 2.- Psicología del Desarrollo
- 3.- La Salud y Nutrición Integral de la Niñez de 0 a 6 años
- 4.- Estudios de la Situación de la Educación Inicial y Pre primaria en Guatemala
- 5.- Inglés 3

Interciclo

- 1.- Expresión Corporal y Psicomotricidad
- 2.- Expresión y Comunicación II
- 3.- Desarrollo del Ser Humano

Cuarto Ciclo

- 1.- Elaboración de Materiales Educativos de 0 a 3 años
- 2.- Literatura Infantil
- 3.- Planificación y Desarrollo Curricular
- 4.- Práctica Sala Cuna
- 5.- Inglés 4

Quinto Ciclo

- 1.- Desarrollo del Pensamiento Lógico del Niño de 0 a 6 años
- 2.- Didáctica de la Educación Inicial y Pre primaria
- 3.- Iniciación a la Lectoescritura
- 4.- Metodología Globalización

Interciclo

- 1.- Elaboración de Materiales Educativos de 4 a 6 años
- 2.- Participación Comunitaria en Educación Inicial y Pre primaria
¿Quién fue Jesús de Nazareth?

Sexto Ciclo

- 1.- Evaluación de los Aprendizajes
- 2.- La Niñez y su Mundo Social y Natural
- 3.- Práctica Docente (Educación Inicial)
- 4.- Ética General

Dada la importante labor que realizan los maestros en este nivel educativo, el enfoque formativo superior, procura el desarrollo de personas críticas respecto a su práctica docente, conocedoras del desarrollo infantil, y capaces de asumir responsabilidades en el campo de la investigación, la planeación, la organización y la administración de las instituciones preprimarias para que puedan proponer los cambios curriculares que exige una realidad en permanente cambio.

El graduado del Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria, estará en capacidad para ejercer la docencia en instituciones educativas del nivel pre-escolar del sector oficial o privado, además tendrá conocimientos sobre:

Según Universidad Rafael Landívar (2017)

Ética laboral
Procesos de Desarrollo de la niñez de 0 a 6 años
Diseño y ejecución de programas de actualización docente en el nivel Pre primario
Psicología del infante

Procesos de administración
Planificación
Organización
Control de establecimientos del nivel inicial y pre primario
Teóricos y prácticos sobre pedagogía
Equidad e inclusión en la educación
Diseñar programas curriculares en el nivel inicial y pre primario

Ya que los retos del nuevo siglo exigen que los futuros profesionales posean un perfil de egreso que cumpla con las necesidades que la sociedad exige. Por lo que el nivel de educación superior debe dejar atrás el paradigma de la educación tradicional en donde el docente es el único protagonista de los conocimientos y el estudiante se convierte en un receptor.

Es necesario que la educación superior se actualice, supere este tipo de enseñanza y aplique nuevos métodos que respondan a las demandas del nuevo siglo XXI, para el desarrollo de competencias, la capacidad para afrontar situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado, es así como la aplicación de metodologías que responden adecuadamente a las exigencias del nuevo siglo, servirán como guía en el Profesorado de Educación Inicial y Pre-primaria.

2.3.2 Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural (PADEP)

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, imparte la profesionalización a maestras de educación pre primaria en servicio bajo el renglón 011, con el objetivo de:

Formar profesionales competitivos y capaces de asumir posiciones de liderazgo con el fin de contribuir al desarrollo del país, además proporcionar las herramientas necesarias para resolver las diferentes problemáticas que afecta la armonía entre el ser humano y su entorno. (PADEP, 2009, p. 7)

Es un programa completamente diferente a la modalidad que ofrecen otras universidades, ya que los maestros que reciben la especialización cuentan con la ventaja de que la Universidad de San Carlos envíe docentes a las diferentes sedes con el objetivo de profesionalizar a los maestros y así brindar una mejor educación a los niños y niñas que asistan a la escuela.

El programa tiene una duración de dos años, impartido por bimestres, con una modalidad semipresencial, el día sábado o domingo, dividido en dos áreas la básica común y el área específica. Para poder ingresar al programa se debe contar con el título del nivel medio de magisterio ya sea de primaria o pre primaria, estar en servicio activo demostrado por medio de una constancia emitida por la autoridades del lugar de trabajo.

Además debe poseer el siguiente perfil de ingreso según PADEP (2009, p. 100):

Personas interesadas en el estudio, facilitadores de la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión política para la construcción de la democracia, en condiciones pluralistas, pluriculturales y multiétnicas.

Interesados en propiciar un ambiente democrático, de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural, y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.

Proclives a propiciar un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, a facilitar el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad.

Capacitados para promover el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura. Con capacidad y voluntad de apoyar al estudiante.

Interesados en desarrollar con sus estudiantes, proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza-aprendizaje y promueven el desarrollo comunitario.

Conocedores de la aplicación de metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para contextos multilingües y pluriculturales.

Que promueven y facilitan espacios educativos para que los miembros de las comunidades participen compartiendo sus experiencias en el proceso educativo.

Que se interesan y se preocupan por su formación, actualización y superación profesional constante.

Están compenetrados del proceso de reforma educativa, mantienen una actitud de apertura hacia nuevas opciones e impulsan procesos de cambio. Conocen la problemática del sistema educativo nacional.

Tienen capacidad de trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad.

Están orgullosos de su propia identidad cultural y respetan la identidad cultural de los demás.

Son creativos y organizados con la capacidad de desarrollar e implementar métodos y técnicas didácticas creativas.

Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo.

Motivados por hacer fácil el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias.

Respetuosos y responsables en su desempeño.

Los cursos que integran el pensum del PADEP cumplen los siguientes objetivos

Objetivos generales

Generar en las y los alumnos valores, actitudes, comportamientos y prácticas de interés y respeto hacia las personas y su entorno.

Incidir en el CNB y los programas de estudio del ámbito formal y no formal, para la aplicación en la transformación educativa desde su accionar en el aula.

Promover una educación basada en la criticidad, la democracia, el diálogo y la equidad de género.

Sustentar una práctica de formación sistemática y permanente para brindar instrumentos conceptuales y metodológicos necesarios para la práctica docente.

Objetivos Específicos

Preparar para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias (educación para el empleo).

Entender la realidad desde la vida para comprender la importancia de la educación, cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada (educación para la vida)

Entender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global: educación para la responsabilidad y para el desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades (educación para el mundo).

Desarrollar la criticidad de tal manera que se entiendan los conceptos, se favorezca la creatividad, las destrezas físicas y sociales, y en particular las comunicativas y organizativas (educación para el auto-desarrollo).

Educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo que la educación se convierta en una actividad placentera (educación para el ocio).

Promover acciones de formación que aborden problemáticas sociales desde la perspectiva educativa, la sustentabilidad y la equidad social como basamento de la práctica pedagógica desde la visión de la complejidad, la diversidad y la democracia participativa.

Integrado por los siguientes cursos:

I Semestre

- 1.- Realidad sociocultural de Guatemala
- 2.- Educación Multicultural e Intercultural
- 3.- Investigación y desarrollo profesional
- 4.- Matemática y pensamiento lógico
- 5.- Comunicación y Lenguaje

II SEMESTRE

- 1.- Desarrollo evolutivo del niño
- 2.- Psicopedagogía
- 3.- Administración y legislación educativa
- 4.- Planificación y evaluación de los aprendizajes
- 5.- Ética profesional y desempeño docente

III SEMESTRE

- 1.- TIC aplicadas a la educación
- 2.- Introducción al diseño y desarrollo curricular
- 3.- Atención a las necesidades educativas especiales
- 4.- Área de expresión artística y su aprendizaje
- 5.- Área de Educación Física y su aprendizaje

IV SEMESTRE

- 1.- Área de matemática y su aprendizaje
- 2.- Área de Comunicación y lenguaje y su aprendizaje
- 3.- Área de Ciencias naturales y tecnología y su aprendizaje
- 4.- Área de Ciencias Sociales y formación ciudadana y su aprendizaje
- 5.- Área de Productividad y desarrollo y su aprendizaje

Desarrollando las siguientes competencias en los estudiantes:

Planificar cursos (conocer las características individuales y grupales de sus alumnos; diagnosticar sus necesidades de formación; diseñar el currículum), integrando las TIC en la planificación y el desarrollo del currículum como recurso didáctico mediador en el desarrollo de las capacidades del alumno y la alumna, fomentando hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas), conociendo las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente.

Buscar y preparar recursos y materiales didácticos (diseñar y gestionar los recursos). Tanto en tareas relacionadas con la gestión de los centros educativos como en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Tener una actitud crítica, constructiva y positiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que forman parte de nuestro tejido social y cultural.

Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden (informar a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados...)

Seleccionar y utilizar materiales didácticos que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos y que conviertan el aula en un laboratorio desde el que fomentar el protagonismo y la responsabilidad en los alumnos.

Motivar al alumnado (despertar la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura...).

Hacer participar a los estudiantes (incentivar la presentación pública de algunos de los trabajos que realicen...).

Facilitar la comprensión de los contenidos básicos.

Ser ejemplo de actuación y portador de valores.

Orientar la realización de actividades, brindando tutoría (presencial y telemática).

Realizar trabajos con los alumnos (implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes). Incluyendo proyectos de trabajo colaborativo (listas de discusión, debates telemáticos, cursos de formación on line...) con una actitud solidaria, activa y participativa.

Evaluar (evaluación formativa y sumativa, fomentando la autoevaluación de los estudiantes y de las intervenciones docentes).

Fomentar actitudes necesarias en la «sociedad de la información» (actitud positiva y crítica hacia las tecnologías de la información y de la comunicación; valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico, así como del trabajo autónomo, ordenado y responsable; trabajo cooperativo. Adaptación al cambio, saber desaprender...)

Formación continua (actualización en conocimientos y habilidades didácticas; mantener contactos con otros colegas y fomentar la cooperación intercambios...).

Contacto con el entorno (conocer la realidad del mundo laboral al que accederán los alumnos; mantener contacto con el entorno escolar...).

2.4 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Deben tener una secuencia didáctica que incluya los momentos de la clase como lo es el inicio, desarrollo y cierre. Es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente integrando las competencias específicas que se pretende desarrollar. (Pimienta, 2012, p.3)

Son utilizadas por los docentes en el nivel superior para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Por medio de las estrategias de enseñanza aprendizaje el docente pretende cumplir sus objetivos, interactuar con el grupo de estudiantes buscando empatía para establecer relaciones asertivas dentro del aula lo cual favorece el proceso de aprendizaje. Al aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje el docente debe tomar en cuenta aspectos como el número de estudiantes, tamaño del aula, materiales a utilizar y el tiempo con el que se cuenta dentro de cada periodo de clase.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas por los docentes contribuyen a la comprensión y asimilación de los contenidos impartidos, lo cual favorece al estudiante. Es acá en donde se hace evidente el conocimiento, habilidad y vocación del docente.

Ya que el docente de educación superior no debe dejar atrás los aspectos de la didáctica y enfocarse en la educación tradicional, por el contrario debe incluir dentro de sus planificaciones y programas la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que contribuyan a que el estudiante construya sus propios conocimientos.

Según Pimienta (2012) existen varios tipos de estrategias para cada momento del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de ellas se puede mencionar:

2.4.1 Estrategias de Conocimientos Previos

Las estrategias para indagar los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos. Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones (Pimienta, 2012 p. 3)

Debido a que el inicio de la clase es un momento importante tanto para el docente como para el estudiante ya que es acá en donde se da el primer encuentro con los contenidos a impartir, por lo que al aplicar estrategias de conocimientos previos le dará al docente un panorama de los conocimientos que los estudiantes poseen en relación a la cátedra.

Uno de los objetivos principales de la aplicación de estas estrategias es familiarizar a los estudiantes con los contenidos que el docente espera que asimilen durante el desarrollo del periodo de clase, así como lograr que interrelacionen los contenidos nuevos con los antiguos, a su vez le brinda al docente información sobre qué puntos del tema debe profundizar lo cual contribuye a que el estudiante se interese y preste la debida atención para lograr un aprendizaje significativo.

A través de Estrategias como:

✓ **Lluvia de ideas**

Según (Pimienta, 2012, p. 4) “Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema”.

✓ **Preguntas Guías**

“Constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema” (Pimienta, 2012, p. 9)

✓ Preguntas Literales

García (2001) citado por (Pimienta, 2012, p. 12) hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento. Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.

✓ Preguntas Explorativas

Este tipo de estrategias “son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados” (Pimienta, 2012, p. 14)

El docente al aplicar este tipo de estrategias debe tomar en cuenta el tema, tiempo y el estilo de enseñanza que el docente implementa.

2.4.2 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.

Estas estrategias “constituyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones, y tienen mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas” (Pimienta, 2012, p. 23) sirven de apoyo para el docente no solo para desarrollar los contenidos al mismo tiempo que crean un ambiente de empatía dentro del salón de clase.

Por medio de estas estrategias se logra que el estudiante desarrolle procesos como análisis y síntesis. Dentro de estas estrategias se incluyen los mapas mentales, mapas conceptuales, hexagramas, redes semánticas y analogías entre otras.

Desarrollando en los estudiantes la habilidad para aprender a aprender, razón por la cual el uso de este tipo de estrategias representa una importante herramienta durante el desarrollo de la secuencia didáctica dentro del aula.

Dentro de estas estrategias se encuentran según Pimienta (2012):

✓ **Cuadro Sinóptico**

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves. (Pimienta, 2012, p. 24)

✓ **Cuadro Comparativo**

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó. (Pimienta, 2012, p. 27)

✓ **Matriz de Clasificación**

Definido por (Pimienta, 2012, p. 30) “como una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases”

✓ **Matriz de Inducción**

“Es una estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información” (Pimienta, 2012, p. 33)

✓ **Técnica Heurística**

Sirve para “adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza” (Pimienta, 2012, p. 38) esa integrada por parte central, punto de enfoque, propósito, preguntas centrales, teoría, conceptos, hipótesis, material, procedimientos.

✓ **Mapa mental**

El mapa mental Buzan (1996) citado por (Pimienta, 2012, p.59) lo define como “una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas”

✓ **Mapa conceptual**

El mapa conceptual según Novak y Godwin (1999) citado por (Pimienta, 2012, p. 64) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos. (Pimienta, 2012, p. 64)

✓ **Mapas semánticos**

Según (Pimienta, 2012, p. 68 “es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida”.

✓ **Mapa cognitivo Tipo Sol**

“Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto” (Pimienta, 2012, p. 71)

✓ **Mapa cognitivo telaraña**

Definido por (Pimienta, 2012, p. 73) “es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características”.

✓ **Mapa Cognitivo de Ciclos**

Es un “diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias a través de círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica (Pimienta, 2012, p. 79)

2.4.3 Estrategias Grupales

Este tipo de estrategias contribuyen a que el aprendizaje dentro del salón de clase sea interactivo y dinámico. A través de estas estrategias los estudiantes comparten información, la discuten y analizan de manera conjunta para luego llegar a una conclusión integrada por los diferentes puntos de vista de cada integrante del grupo lo cual enriquece el aprendizaje del estudiante.

El objetivo de estas estrategias es socializar los conocimientos de cada estudiante lo que da oportunidad a que exista una integración de todo el grupo convirtiéndolo así en un grupo de aprendizaje.

Es importante que el docente no las utilice para responsabilizar al estudiante de exponer y trabajar todo el contenido del programa, por el contrario estas estrategias le servirán al docente como un apoyo didáctico y así cambiar el aprendizaje tradicional.

Dentro de estas estrategias se encuentran según Pimienta (2012):

✓ **Debate**

El debate según (Pimienta, 2012, p. 109) lo define como “una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate”. Con este tipo de estrategia se desarrolla en los estudiantes el juicio crítico.

✓ **Simposio**

En el simposio (también conocido con el término latino simposium), un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva. El discurso se apoya básicamente en datos empíricos surgidos de investigaciones. Al final se destina un lapso para plantear preguntas. El objetivo es obtener información actualizada. (Pimienta, 2012, p. 111)

Este tipo de estrategia fomenta en los estudiantes el hábito de la investigación ya que para ser expertos en el tema a desarrollar deberán investigar, analizar y sintetizar.

✓ **Mesa Redonda**

Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista (Pimienta, 2012, p. 115)

Su objetivo principal es el de profundizar temas vistos en clase, además de permitir que el estudiante se exprese.

✓ **Foro**

Según (Pimienta, 2012, p. 119) “es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones”. Su objetivo es crear un espacio de interacción entre estudiantes para llegar a una conclusión en conjunto.

✓ **Seminario**

El seminario es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado es largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión. (Pimienta, 2012, p. 121)

El seminario es utilizado con frecuencia para desarrollar la capacidad investigadora de los estudiantes, además del pensamiento crítico.

✓ **Taller**

El taller definido por (Pimienta, 2012, p. 123) es “una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo” Es una forma diferente de exponer un tema dentro del salón de clase, implica la planificación de varias actividades que contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos. Desarrolla en el estudiante la capacidad de análisis y síntesis.

2.4.4 Estrategias de Cierre o evaluación

Son actividades que el docente realiza para comprobar lo que el estudiante aprendió durante el desarrollo de la clase, es decir que se realiza una verificación del alcance obtenido. Se utilizan para crear en los estudiantes conciencia de lo que asimilaron y lo que necesitan reforzar. Es uno de los momentos didácticos más importantes ya que afianza los contenidos y resuelve dudas.

Además es un espacio en el que el docente puede proporcionar información acerca de tareas o materiales a utilizar en la próxima clase a modo de que los estudiantes asistan preparados para las diversas actividades.

Dentro de estas estrategias se mencionan las siguientes según Pimienta (2012):

✓ **Evaluación en un minuto**

Esta estrategia de cierre es una forma fácil de evaluar lo aprendido durante el periodo de clase, consiste en hacer preguntas, los estudiantes pueden responder verbalmente o por escrito.

✓ **Positivo, Negativo e Interesante (PNI)**

Estrategia de cierre en donde el estudiante debe anotar lo positivo, negativo e interesante del tema impartido, para luego en grupo hacer conclusiones. Desarrolla procesos de análisis.

✓ **Glosario Cooperativo**

Consiste en identificar en grupo palabras nuevas relacionados con el tema impartido y definir las, este tipo de estrategia permite que el estudiante amplíe el vocabulario técnico.

✓ **Resumen**

El resumen según (Pimienta, 2012, p. 100) es “un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión”, es diferente a los resúmenes escritos, es un resumen grupal en donde el docente anota lo más importante del tema impartido con la ayuda de los estudiantes.

✓ **Síntesis**

La síntesis definida por (Pimienta, 2012, p. 102) es “una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este”, el docente pide a cada estudiante que realice una síntesis del contenido, lo cual contribuye a la comprensión, y reforzamiento en el aula.

2.4.5 Estrategias Lúdicas de Enseñanza Aprendizaje

Las estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje son definidas como “metodologías de enseñanza de carácter participativo y dialógica”, (Jiménez, 2004, p. 85) Ya que lo lúdico es un elemento que contribuye con el aprendizaje significativo al tomar como eje principal del proceso al estudiante, invitándolo a que analice, sintetice y utilice adecuadamente el tiempo dentro del salón. Este tipo de estrategias les brinda la oportunidad a los estudiantes de lograr un aprendizaje significativo, pues el docente permite que los estudiantes adopten sus propias estrategias y así obtener mejores resultados.

El componente lúdico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje puede utilizarse como estrategia afectiva y comunicativa que favorece al estudiante motivándolo y permitiendo una como, de estrategia cognitiva ya que a través de las actividades que se realizan el estudiante pone en práctica procesos mentales; además se puede utilizar como estrategia de memorización integrando sistemas mnemotécnicos para aprender teorías.

Es importante no confundir el aprendizaje lúdico con el juego, ya que el juego es lúdico sin embargo no se trata de distracción por el contrario debe ser tomado como una estrategia didáctica que apoya el proceso de asimilación e interiorización de los contenidos impartidos dentro de los salones de clase.

Lo lúdico va más allá del juego se da un estar con otros. Como menciona De Borja citado por (Gonzalez, R., 2014, p. 27): “Desarrollar la comunicación con el grupo de iguales no es solo una actividad agradable y enriquecedora, sino que además responde a las demandas cognoscitivas, obliga a ellas y, si se ha creado un clima propicio, enriquece los conocimientos adquiridos a partir de la fantasía, el humor y la ironía”.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la lúdica permiten el abordaje de los siete saberes que el ilustre pensador Edgar Morín citado por (Gonzales, R, 2014, p. 28-29) menciona los cuales son:

- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- Los principios de un conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana.
- Enseñar la identidad terrenal.
- Afrontar las incertidumbres.
- Enseñar la comprensión.
- La ética del género humano.

Los espacios que el docente debe crear para poner en práctica según Ballesteros (2011) son:

un espacio abierto en donde la interacción de unos con otros debe ser el factor principal motivados por la imaginación y la fantasía en donde los sujetos participantes encuentran condiciones para la identidad con la escuela y los saberes.

Los pasos metodológicos para crear este espacio de aprendizaje lúdico según Velásquez citado por (Ballesteros, 2011, p. 21) son:

Activación afectiva: A la par con las variables cognitivas, la dimensión afectiva condiciona la asimilación del conocimiento en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Un clima afectivo y cálido donde el estudiante se libere de tensiones, genera al interior del aula situaciones asertivas de relaciones interpersonales.

Indagar conocimientos previos: numerosas investigaciones en didáctica de las ciencias considera que una de las principales dificultades para su aprendizaje son las ideas previas que los alumnos poseen sobre un saber específico; pues son estos marcos teóricos desde los cuales leen y explican la realidad por lo cual le son útiles y coherentes. Para que un estudiante esté motivado a aprender significativamente requiere que el nuevo contenido sea significativo; es decir, que le pueda atribuir sentido. Si el contenido está en un lenguaje poco comprensible se desmotivará al creer que no tiene posibilidad de asimilarlo, lo cual generará ansiedad. Por otro lado, si ya conoce el material, se aburrirá. El hecho de que los alumnos expongan sus ideas previas les permitirá ser conscientes de sus propias ideas y de su poder explicativo y al docente ofrecerle experiencias que le permitan comentar, comparar y decidir la utilidad.

Organizar las actividades de clase Las actividades que el docente propone debe ir encaminadas a favorecer el aprender a aprender; deben ofrecer retos y desafíos razonables por su novedad, variedad y diversidad, además contribuir a fomentar actitudes de responsabilidad, autonomía y autocontrol.

Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje lúdicas nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores como cognitivos, afectivos y sociales, para un aprendizaje eficaz, compuesto por dos nuevos conceptos que representan un papel importante en la nueva metodología de educación.

Dentro de estas estrategias están:

2.4.5.1 Integrativas

Son utilizadas para interrelacionar los conocimientos teóricos con los prácticos dentro del salón de clase, el docente realiza actividades utilizando diagramas y resolución de casos. Son estrategias útiles ya que contribuyen a que el estudiante analice y ponga en práctica lo aprendido en el curso.

2.4.5.2 De Presentación

Son utilizadas por el docente para dar a conocer los objetivos del curso a impartir así como el programa o cronograma de actividades, son de tipo informativo además de servir como censo dentro del salón pues el docente debe ser flexible al acceder a cambiar ciertas actividades del programa con el objetivo de trabajar con afinidad además de evitar perjudicar al estudiante.

2.4.5.3 Investigativas

Promueve la investigación, el análisis, la síntesis y la lectura en los estudiantes, con el objetivo de producir nuevos conocimientos. Al utilizar este tipo de estrategias el docente cumple el papel de mediador activo ya que asume el rol de docente-investigador, permite que el estudiante este en constante participación además de fomentar el aprendizaje cooperativo.

2.4.5.4 Centros de Interés

Son estaciones integradas por diferentes actividades que el docente realiza dentro del salón de clase permitiéndole al estudiante trabajar el contenido de diversas formas llegando a la misma conclusión. Este tipo de estrategia permite que cada estudiante interiorice los contenidos de acuerdo a su forma de aprendizaje.

2.4.5.5 Diálogo y creatividad

Este tipo de estrategia permite la apertura de un espacio de empatía entre el docente y el estudiante contribuyendo así al proceso de aprendizaje, el

docente abre un espacio para tratar aspectos sobre el rendimiento académico, el objetivo principal de estas estrategias es que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades relacionados con los contenidos impartidos dentro del aula, seguidamente el docente evalúa si se requiere de tutorías, las cuales contribuirán con su nivelación y así lograr un aprendizaje significativo.

2.4.5.6 Compensatorias

Son estrategias utilizadas por el docente para evaluar y reforzar los contenidos. Se le llaman compensatorias porque la evaluación que se realiza consiste en el empleo de debates, mesas redondas, exposiciones con críticas constructivas, seguidamente el estudiante debe realizar una síntesis complementando la información faltante, el objetivo de este tipo de estrategia es contribuir con el aprendizaje del estudiante evitando así el fracaso del mismo.

2.4.5.7 Sociales

Son estrategias que promueven el trabajo en equipo logrando obtener un aprendizaje colaborativo, generalmente el docente las realiza durante el desarrollo y cierre de la clase. Permite que los estudiantes se relacionen entre sí, promueve la participación activa del estudiante, su objetivo principal es el protagonismo del estudiante, el docente toma el papel de receptor.

2.4.5.8 Evaluación

Son utilizadas para comprobar la asimilación de los contenidos impartidos por el docente, se realiza por medio de actividades cognitivas como mapas mentales, mapas conceptuales, hexagramas etc. el objetivo principal de la evaluación en el aprendizaje lúdico es lograr que el estudiante interiorice y ponga en práctica lo aprendido lo que concluye con un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje lúdicas buscan innovar el proceso de enseñanza cambiando los paradigmas de la educación tradicional, implementando un aprendizaje basado en el desarrollo del pensamiento, un aprendizaje basado en proyectos que permita al estudiante el desarrollo de competencias, un aprendizaje cooperativo con el fin de socializar los saberes, aplicando estrategias que inviertan el papel del estudiante receptor, convirtiéndolo en el actor principal del proceso.

El aprendizaje lúdico ve al estudiante como un ser holístico, tomando en cuenta todas las dimensiones humanas impartiendo una educación integral con el fin único del pleno desarrollo cognoscitivo, físico y psicológico del alumno.

Dentro del aprendizaje lúdico la comunicación y la empatía que se establezcan entre el docente y el estudiante son factores importantes, ya que influyen en la motivación y dedicación que el estudiante tenga dentro del proceso de aprendizaje. Otro factor importante es la autonomía del estudiante la cual debe ser desarrollada entendida como la libertad que se le concede en la realización de las actividades relacionadas con el aprendizaje, es decir que el estudiante se sienta cómodo con el ambiente creado por el docente lo cual contribuye a que colabore durante la actividad, aprenda a trabajar en equipo, respete los tiempos indicados, aprenda a comunicarse de manera competente, aprenda a pensar de una forma crítica. Todo dependerá del docente y de cómo aplique dentro del salón de clase el aprendizaje lúdico.

Ya que cabe mencionar que el aprendizaje no es un proceso únicamente cognitivo, también es emocional, es decir si el estudiante experimenta rechazo hacia el docente se encontrara inmerso en un ambiente poco favorable y es probable que no se dé un aprendizaje significativo o simplemente abandone el curso.

Implementar este tipo de aprendizaje dentro del aula requiere de dedicación por parte del docente al organizar cada actividad para el cumplimiento del objetivo deseado, asumir el compromiso de ser un docente activo y empático, además de elaborar los materiales requeridos para cada clase tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

2.5 Perfil del Docente del Siglo XXI

Dentro de los retos que integran la sociedad del siglo XXI se puede mencionar el cambio del paradigma de la educación tradicional el cual consiste en replantear la formación de las nuevas generaciones basándose en las necesidades actuales, educándolos para vivir en una sociedad transformada, que exige profesionales preparados para un mercado laboral de alto nivel, calificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales.

Por lo que los centros educativos deben adaptarse a esta realidad y ofrecer una educación de calidad, contando con docentes profesionales capacitados abiertos al cambio, pues toda transformación educativa se encuentra íntimamente

ligado a la formación del profesorado. Ya que si se quiere cambiar la educación se necesita cambiar la formación del docente. Tomando en cuenta no solo el perfil sino que “realizar una vinculación entre el docente en su dimensión como persona, la educación y el mundo concreto del siglo XXI” (Aldana, 2010, p. 11) y así lograr un cambio integro que contribuya con la educación de los estudiantes.

Tomando en cuenta aspectos cognitivos y actitudinales que favorezcan tanto al profesional como al contexto en el que se desempeña, definiendo así un perfil basado en competencias que ofrezca una visión más amplia, pertinente y contextualizada del profesional en términos de asumir responsabilidades, de trabajo y capacidad de aprender a aprender. Las competencias en el docente han creado estereotipos sobre la persona como maestro y su labor pedagógica, sin embargo estas representaciones en ocasiones no expresan la realidad asociada a la educación.

Por lo que Bar citado por Galvis (2007, p. 50) plantea que

la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápida y permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Por lo que se afirma que todo docente que trabaje actualmente y que desee seguir en procesos relacionados con el campo educativo deberá poseer desarrollados competencias con la resolución a los problemas o desafíos pedagógicos, didácticos y políticos e institucionales, vinculadas con desafíos más estructurales, con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional.

Braslavsky citado por Galvis (2007, p. 50) sostiene que los docentes para una mayor profesionalización de su función además, deben saber:

- Planificar y conducir movilizando otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia.
- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula.
- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización.

Dado que en la sociedad actual puede resumirse que

Un docente con actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todas las personas y grupos humanos, con principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores y con consistente formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional” (Aldana, 2010, p. 65)

Contribuirá a que se lleven a cabo los cambios necesarios para una educación del siglo XXI.

Pues se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten estas capacidades cognitivas y sociales para responder a las exigencias de la sociedad. Por lo que se hace necesario que los docentes alcancen las competencias del perfil mencionado anteriormente implementando módulos de formación y concientización que los comprometa a aumentar y crear en sus capacidades como formadores fortaleciendo el sentido de su propia capacitación, tomándolo en cuenta primeramente como persona que se adapte a los cambios y seguidamente se relacione con su quehacer profesional.

Ya que se parte del hecho de que el aprendizaje depende en gran parte del docente y es considerado como principal generador, es decir que el docente es quien dirige, facilita y orienta el aprendizaje para que este pueda darse de forma asertiva dentro de cada salón de clase.

Por lo que el lograr el perfil docente que la sociedad del siglo XXI necesita, se tiene que aceptar el desafío de cambiar e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos con el mundo actual.

2.5.1 Perfil de Egreso Maestra de Educación Pre-primaria

El perfil de egreso se define como

Una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas (Hawes, 2012 p. 2).

Las docentes del nivel pre primario deben poseer un perfil con características personales especiales debido al tipo de población con los que interactúan siendo estos niños y niñas en edades pre-escolares que requieren de

una enseñanza con metodología lúdica, paciencia, cariño, afecto, conocedores de las necesidades infantiles, de sus etapas de desarrollo y crecimiento.

Con principios didácticos que contribuyan con el desarrollo intelectual de niños y niñas de 0 a 6 años, tomando en cuenta que existe una mejor asimilación y comprensión de conceptos si se tiene un acercamiento directo con el objeto, desarrollándoles de esta manera su sensorialidad a través de objetos concretos, así mismo la maestra de educación pre primaria debe ser novedosa, teniendo la capacidad de captar la atención de sus estudiantes el tiempo que requiera el proceso de educación.

Tomando en cuenta que el niño posee una individualidad que debe ser desarrollada, por lo que el docente necesita conocer las leyes que rigen el crecimiento y desarrollo natural del ser humano.

Por lo que se hace necesario que el docente del nivel pre primario posea el siguiente perfil según la Escuela Normal para maestras de pre primaria Dr. Alfredo Carrillo Ramírez:

- Planifica y aplica el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Forma integralmente al estudiante
- Manifiesta vocación y ética a través del ejercicio profesional
- Promueve el trabajo en equipo
- Es objetiva en el desempeño de sus labores
- Demuestra creatividad y dinamismo
- Aplica estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades que se presenten en su práctica docente.
- Comprende y respeta al niño como persona atendiendo a sus diferencias individuales.

De la misma manera es necesario considerar el Perfil de egreso del maestro de Preprimaria Bilingüe Intercultural, según el Ministerio de Educación (2013, p. 54).

- Práctica sus valores éticos, estéticos, morales, culturales y espirituales ante las distintas situaciones de la vida.
- Manifiesta inteligencia emocional en la solución de situaciones de la vida diaria.
- Manifiesta capacidad de liderazgo asertivo y propositivo.
- Respeto y valora las culturas de los cuatro pueblos que integran el País. Reconoce su identidad personal, familiar, cultural y nacional.
- Manifiesta vocación en su especialidad.
- Interpreta el proceso de Reforma Educativa para el mejoramiento de la calidad de vida.

2.5.2 Perfil de Egreso Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria

El egresado del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria según Universidad Rafael Landívar (2017, p. 3):

adquiere conocimientos enfocados a la atención de niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años, así mismo desarrolla habilidades para implementar proyectos que contribuyan con la actualización y mejoramiento del nivel al tomar en cuenta el desarrollo integral de la población infantil.

Es capaz de administrar centros educativos del nivel pre primario, así como ejercer la docencia con mayor capacidad, utiliza metodologías adecuadas para lograr el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del infante, respondiendo a las necesidades educativas de la realidad del país. Poseerá la habilidad de dominar y capacitar a la población guatemalteca con temas que tengan relación a la primera infancia.

Desarrolla la experiencia de aprendizaje desde la realidad concreta, lo que permite establecer vínculos entre la teoría impartida dentro del aula y la práctica educativa, adquiere la capacidad de realizar un análisis crítico de la situación de la educación de la niñez de 0 a 6 años en el país.

Por lo que el profesional en Educación Inicial y Pre primario al finalizar la carrera deberá haber desarrollado las siguientes competencias:

Será un profesional de alto nivel académico y humano que comprende de manera integral los procesos educativos que se dan en el país; especializado en la enseñanza de la niñez de 0 a 6 años; con conocimientos teóricos y prácticos de la pedagogía, la psicología del niño y de las concepciones fundamentales relacionadas con conceptos de ética en la educación.

El profesor será un docente especializado comprometido con una educación de calidad, equitativa y ajustada a las necesidades de transformación del país y el contexto mundial.

Podrá realizar actividades dentro del salón de clases, la unidad de cuidado diario, y la orientación y acompañamiento de procesos técnicos de instituciones educativas y de cuidado infantil.

Contará con las habilidades necesarias para ofrecer estimulación oportuna a niños, sobre la base de los principios de la lúdica, el juego y el desarrollo del pensamiento crítico como elementos generadores de aprendizajes.

Tendrá la posibilidad de ser coordinador de área en instituciones con la capacidad de planificar, supervisar y orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños entre 0 y 6 años.

Además, cuenta con herramientas para brindar orientación, acompañamiento y capacitación en temas de primera infancia. (Universidad Rafael Landívar, 2017)

Distinguiéndose así dentro del perfil docente según la Universidad Rafael Landívar (2017) el siguiente:

- Comprende de manera integral los procesos educativos del país.
- Demuestra ética laboral
- Domina el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años
- Diseña y ejecuta programas de actualización docente en el nivel pre primario
- Emplea conocimientos teóricos de psicología y neurociencia del infante
- Opera procesos de administración tales como: planificación, organización, ejecución y control en establecimientos del nivel inicial y pre primario.
- Demuestra equidad e inclusión en la educación
- Diseña programas curriculares en el nivel inicial y pre primario

A su vez se considera el perfil del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP):

Conocimientos:

Conocen las etapas de desarrollo infantil, en lo cual fundamentan las estrategias para facilitar el aprendizaje.

Manejan el área de percepción y criterios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, áreas desde las cuales se orientará el aprestamiento para la lectura y la matemática.

Manejan temas inherentes a la convivencia respetuosa en una sociedad multicultural (cultura, cambio cultural, relativismo cultural, etnocentrismo, etc.).

Conocen y analizan los problemas que se han enfrentado en la enseñanza del castellano en el país.

Capacidades:

Utilizan herramientas metodológicas y procedimientos para estimular el desarrollo integral del niño y la niña, partiendo de las destrezas, habilidades, conocimientos y saberes previamente adquiridos.

Aplican un enfoque integral de enseñanza del lenguaje atendiendo al desarrollo de la competencia comunicativa del sujeto, a través de la lenguas o lenguas que maneja y usa en la cotidianeidad, y vinculando la enseñanza a la vida del niño y de la niña.

Estimulan el aprendizaje de una segunda lengua, a través de juegos, simulaciones y actividades prácticas derivadas de las posibles situaciones en las que un niño y una niña en edad pre-escolar podrían requerir del castellano para comunicarse.

Preparan a los niños y niñas para apropiarse de la lengua escrita, a partir del desarrollo de sus competencias orales, tanto en su lengua materna como en una segunda.

Elaboran y hacen uso de material didáctico diverso, ilustrando su utilidad y pertinencia, desde las diferentes áreas que se trabajan en el ciclo de educación pre-primaria.

Utilizan criterios e instrumentos para evaluar periódicamente las competencias del área, considerando la evaluación como fundamentalmente formativa y puesta al servicio del aprendizaje.

Fomentan que el niño y la niña exploren y descubran su entorno natural y social, y los diferentes tipos de relaciones que los seres humanos establecemos con el mundo natural para explorarlo y contribuir a su aprovechamiento adecuado, su protección y conservación. Utilizan elementos prácticos de investigación aplicados al estudio de la tradición oral y literaria, los conocimientos y saberes, y sistemas de organización social de la cultura o culturas de la población con que trabajan, en el marco de los tres niveles de concreción del currículo: macro, meso y micro.

Actitudes:

Se interesan en la aplicación de estrategias y herramientas metodológicas para estimular el desarrollo integral en sus educandos.

Promueven el arte en la escuela, como alternativa para la expresión creativa de los niños y como recurso para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, destrezas cognitivas y actitudes; promoviendo expresiones artísticas vinculadas a la cultura de la comunidad (talleres de danza, dibujo, pintura, poesía, teatro, canto, música, tejido, manualidades, etc.).

Además, en el caso de los educadores y educadoras bilingües:

Dominan los fundamentos y las herramientas prácticas para potenciar el desarrollo del idioma materno de los niños y niñas, tanto a nivel oral como escrito, desde una perspectiva integral que establece un vínculo estrecho entre lengua y cultura.

Combinan el desarrollo de la oralidad ancestral con la producción de textos de tipo y naturaleza diversos en la lengua indígena, tales como: carteles, afiches, productos de la tradición oral, como refranes, dichos, cuentos y leyendas, poesía y canciones, drama, ensayos, etc.

Cuentan con estrategias y procedimientos para utilizar el idioma indígena como medio de enseñanza principal en la escuela primaria bilingüe, recurriendo además a glosarios pedagógicos que facilitan la enseñanza de las diferentes áreas curriculares en las propias lenguas indígenas, teniendo en mente un modelo de educación bilingüe de mantenimiento y desarrollo.

Proponen el diseño y uso de juegos, así como el aprovechamiento de recursos del medio para la enseñanza del lenguaje.

Hacen uso, desarrollan y perfeccionan el manejo de su lengua materna, enfatizando la apropiación y manejo de la lectura y escritura del idioma y su aplicación en el aula.

Y, para los educadores y educadoras monolingües en castellano, se agrega lo siguiente:

Manejan de manera funcional y práctica, los aspectos básicos del idioma de la región, en el marco del establecimiento de relaciones interculturales más fluidas.

Manejan en el idioma de la región diálogos básicos como saludos, frases y expresiones de cortesía, preguntas sobre el tiempo, sobre cómo llegar a un lugar, sobre el significado de palabras que no conoce, acerca de los nombres de personas y objetos diversos, etc.

Conocen canciones, poemas y cuentos breves en las lenguas indígenas.

Conocen y respetan la cultura de los hablantes del idioma que están aprendiendo.

Además, en el caso del personal bilingüe:

Dominan los fundamentos y las herramientas prácticas para potenciar el desarrollo del idioma materno de los niños y niñas, tanto a nivel oral como escrito, desde una perspectiva integral que establece un vínculo estrecho entre lengua y cultura.

Combinan el desarrollo de la oralidad con la producción de textos de tipo y naturaleza diversos en la lengua indígena, tales como: carteles, afiches, productos de la tradición oral, como refranes, dichos, cuentos y leyendas, poesía y canciones, drama, ensayos, etc.

Cuentan con estrategias y procedimientos para utilizar el idioma indígena como medio de enseñanza principal en la escuela primaria bilingüe, recurriendo además a glosarios pedagógicos que facilitan la enseñanza de las diferentes áreas curriculares en las propias lenguas indígenas, teniendo en mente un modelo de educación bilingüe de mantenimiento y desarrollo.

Proponen el diseño y uso de juegos, así como el aprovechamiento de recursos del medio para la enseñanza del lenguaje.

Hacen uso, desarrollan y perfeccionan el manejo de su lengua materna, enfatizando la apropiación y manejo de la lectura y escritura del idioma y su aplicación en el aula.

Y, para el personal monolingüe en castellano, se agrega lo siguiente:

Manejan de manera funcional y práctica, los aspectos básicos del idioma de la región, en el marco del establecimiento de relaciones interculturales más fluidas.

Manejan en el idioma de la región diálogos básicos como saludos, frases y expresiones de cortesía, preguntas sobre el tiempo, sobre cómo llegar a un lugar, sobre el significado de palabras que no conoce, acerca de los nombres de personas y objetos diversos, etc.

Conocen canciones, poemas y cuentos breves en las lenguas indígenas.

Conocen y respetan la cultura de los hablantes del idioma que están aprendiendo.

Así pues, la formación del profesional en Educación Inicial y Pre primaria en el nivel superior promete una formación que corresponda a los estándares de calidad en cuanto a la atención de la población infantil dentro de los diversos centros educativos ya que la formación inicial en el ser humano es de suma importancia pues es en esta etapa en donde inicia el desarrollo de procesos cognitivos así como habilidades y destrezas que le servirán como base para los siguientes niveles educativos.

El perfil que adquiere el Profesional en Educación Inicial y Pre primaria parte de dos conceptos los cuales son: capacidad y competencia. Refiriéndose a la capacidad al proceso en el que se le proporciona al estudiante dentro del aula los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñarse como profesional y la competencia que es un proceso que se adquiere a lo largo del desarrollo de la preparación lo cual facilita nuevas capacidades en los futuros profesionales.

La formación que reciben no se centra únicamente en la creación de conocimientos, habilidades y destrezas para la adquisición de un empleo, al contrario es una formación enfocada a crear conciencia en los estudiantes sobre la realidad educativa del país para crear un impacto que lleve al futuro profesional a proyectarse con mejoras al nivel pre primario desde una perspectiva que va más allá de un solo centro educativo.

Es así como el profesional de Educación Inicial y Pre primaria adquiere las herramientas y conocimientos necesarios que contribuyan a un mejor desempeño tanto fuera como dentro del aula, a su vez posea conocimientos para realizar actividades con los niños cuyo objetivo apunte al desarrollo integral de cada estudiante, así como el dominio de las habilidades, los métodos y los recursos adecuados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Capítulo III: Resultados de Campo

3.1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utilizan en el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria

3.1.1 Entrevistas

Se entrevistaron a tres docentes, dos de ellos imparten clases en el Profesorado de Educación Inicial y Pre primaria específicamente en los cursos de Seminario de Sensibilización al proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico del niño de 0 a 6 años así como a cinco estudiantes del quinto ciclo del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria de una Universidad Privada de Guatemala, el tercer docente imparte clases en el Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de analizar e identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan dentro del aula para su formación.

A continuación se presentan las respuestas y diagramas de las entrevistas realizadas.

Como docente del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria ¿Qué tipo de Estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza dentro del aula? ¿Cómo las utiliza?	
Docente A	Docente B
Creo que es un poco difícil detallar todas, la verdad las utilizo dependiendo del grupo, ya que para definir la estrategia de enseñanza primero es el tema del hábito lector y comprensión lectora no todos los grupos ni todos los integrantes tiene un nivel deseado para el nivel superior con el tema de lectura entonces hay que conocerlos de primero, luego básicamente es ir indagando en	Pues yo apunto siempre a que el aprendizaje de los estudiantes se forme con el constructivismo y la creatividad, con investigaciones, aunque es ya antigua [la técnica] pero importante, observaciones, talleres, guías de lectura, laboratorios como los centros de interés, es decir que ellos utilicen esas estrategias como base y vayan formando su propio criterio, que es muy difícil, porque somos una

<p>relación a cuáles son sus hábitos de estudios. En los cursos que yo trabajo trato siempre que manejen la información y sea como mínimo a nivel inferencial idealmente a que llegaran a un nivel crítico es decir tratando que en su proceso de aprendizaje ellos no solamente se centren en recordar la información, sino también en proyectar esa información y como la pueden utilizar ya en su vida profesional básicamente. Lo que utilizo básicamente es lo que se demanda en el nivel superior es decir algunas clases magistrales, conferencias, se hacen debates, técnicas integrativas, ocasionalmente se invita a una persona experta, técnicas investigativas, siempre tratando de seguir los pasos del aprendizaje significativo en conjunto con actividades lúdicas, lo cual es nuevo, aquí se utilizan los centros de interés no en todas las clases pero si en las que se prestan para que ellos entiendan cual es el uso que le van a dar a la información que tienen, pero varía del curso, varía del grupo.</p>	<p>población acostumbrada a que todo nos lo den y no aportar; entonces yo parto del constructivismo y lo lúdico, me enfoco también mucho en la comprensión lectora que los estudiantes sean capaces de sintetizar y dar su punto de vista.</p>
--	--

<p>Docente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala</p> <p>¿Qué tipo de Estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza dentro del aula? ¿Cómo las utiliza?</p>	
	<p>Como primera medida quiero contarle que tengo, yo trabajo formando maestros y maestras eh del nivel medio en el programa de PADEP, el programa de PADEP es el programa académico de profesionalización docente que es tripartito con</p>

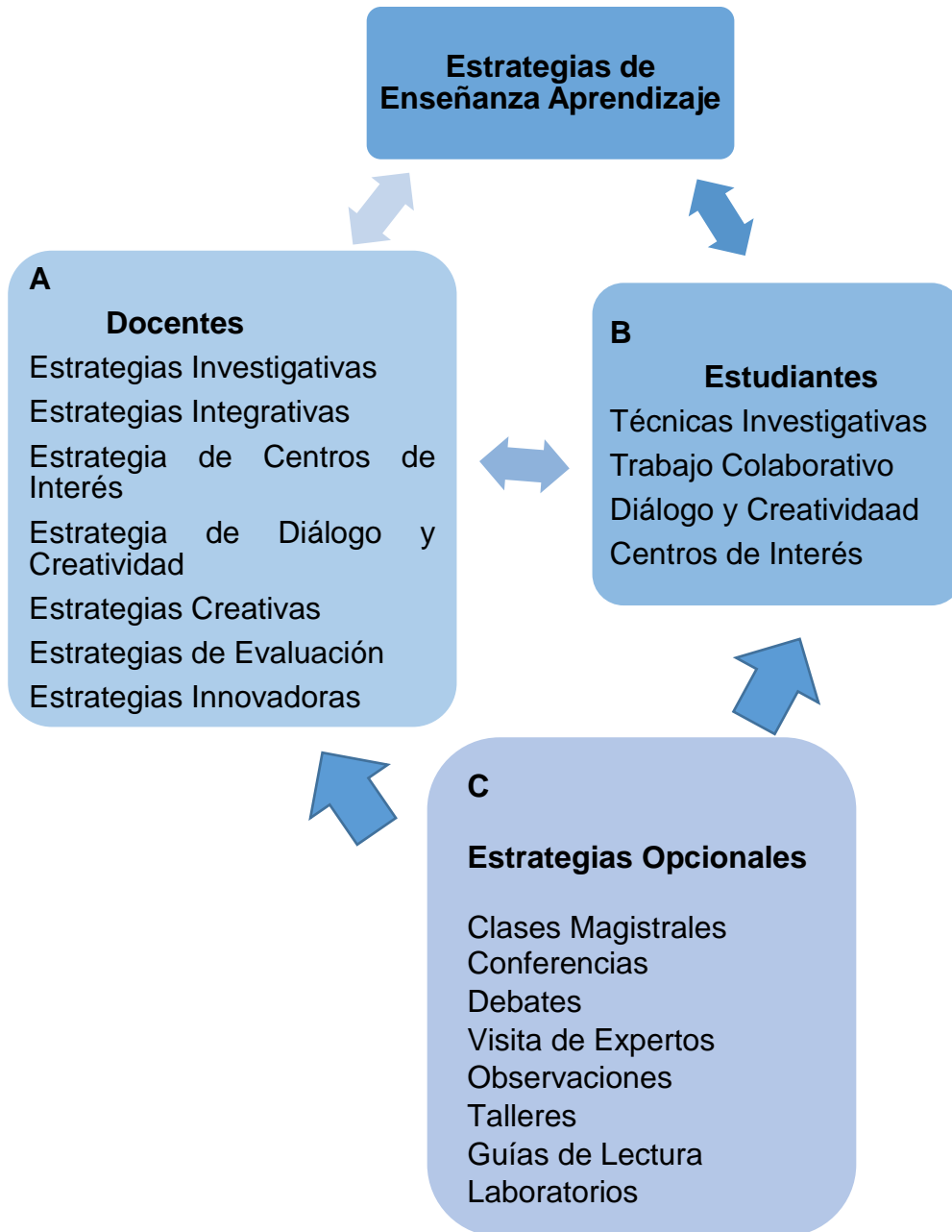
<p style="text-align: center;">Docente C</p>	<p>universidad de San Carlos y MINEDUC y alguna ayuda extranjera que ellos tienen verdad, sin embargo en cuanto a estrategias déjeme contarle que el programa del PADEP es innovador, es fuera de serie, no tenemos ningún contenido que pueda darse de manera tradicional, esto se refiere a estrategias nuevas en donde los maestros que son estudiantes son los protagonistas siempre usamos estrategias que conllevan aprendizajes en donde los estudiantes que están dentro del programa puedan utilizar sus aprendizajes previos para construir sus propios aprendizajes de una manera diferente.</p>
---	---

Entrevista a Estudiantes

¿Identifica las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente dentro del aula? Mencione alguna de las estrategias y cómo las utiliza.

Estudiante A	Si. Estrategias Investigativas, ellos suelen fomentar bastante que nosotros busquemos la información que no solo sean conceptos que ellos nos proporcionen sino nosotros explorar más y a la vez relacionarlo siempre con nuestra carrera.
Estudiante B	Sí. Una de las estrategias es el de Trabajo Cooperativo, de dialogo entre todos los alumnos ayudamos a crear un conocimiento. Nos ponen un tema en particular cada uno da las ideas, así vamos creando nuevos conocimientos.
Estudiante C	Sí. La Estrategia de Diálogo y Creatividad, que es muy importante en este nivel y en la carrera para que nosotros los estudiantes aprendamos a expresarnos con fluidez.
Estudiante D	Sí. Estrategia de Trabajo Colaborativo, Estrategia de Investigación, los docentes tratan la manera de usar varias para que uno, como estudiante, vaya desarrollando diferentes conocimientos, además así nos enseñan a ser docentes activos.
Estudiante E	Sí. La Estrategia de Apoyo así le llaman a los Centros de Interés, esto me gusta mucho cuando lo hacen porque nos ayuda, nos motiva a aprender de acuerdo a nuestras capacidades porque aquí hay varias actividades para un tema

Figura No. 1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas en el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria.



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación

Interpretación Figura No. 1

En el análisis de las respuestas se puede observar en el cuadro A las estrategias de enseñanza aprendizaje que fueron identificadas por docentes de diferentes universidades del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria así como del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural. A su vez en el cuadro B se muestran las estrategias identificadas por estudiantes. Perteneciendo estas a las estrategias lúdicas, las cuales permiten la apertura de un espacio dinámico al combinar la participación, colectividad, comunicación, creatividad, competición, análisis y reflexión dentro del salón de clase.

Así mismo en el cuadro C se encuentran las estrategias de enseñanza aprendizaje que los docentes utilizan como opción para impartir clases dentro del aula, son utilizadas dependiendo el curso, el tema y la cantidad de estudiantes.

Concluyendo en que ambos profesorados de diferente modalidad aplican este tipo de estrategias formando profesionales competitivos.

Entrevista a Expertos

¿Cree que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria son diferentes a las que utilizan los docentes en el nivel medio para formar maestras de Educación Pre primaria?

Docente A

Sí, una gran mayoría de estudiantes vienen de diferentes colegios o centros públicos de haber estudiado el magisterio de pre primaria y se puede evidenciar que en el diversificado a ellos se le ha formado para memorizar información y para llenar pruebas escritas entonces cuando uno a nivel universitario les pide por ejemplo que hagan una lectura y que hagan un comentario en relación a la lectura que implica que planteen su opinión los aspectos en los que están de acuerdo y los que no están de acuerdo les cuesta un poco porque siempre están pendientes de dar la respuesta correcta que están acostumbrados que el profesor les apruebe, en el magisterio están muy enfocadas a lo que es el trabajo con niños, actividades para trabajar con ellos entonces eso hasta cierto punto personalmente influye en su preparación porque son las mismas actividades las mismas tareas que los profesores hacen y dejan entonces no hay cambio no hay aplicación de estrategias diferentes porque el profesor se acomoda y eso influye grandemente en que el estudiante de magisterio tenga desarrolla muy pocas habilidades como el análisis entre otras.

Docente B

Sí, porque las maestras en los centros educativos ya sean públicos o privados regularmente quieren obtener algo cuantitativamente es decir trabajan por obtención de puntos porque las estrategias que utilizan sus profesores

	<p>no da para más lo digo porque soy maestra de pre primaria entonces pase ya por eso, en cambio el profesorado nos ofrece a que le demos al estudiante el valor cualitativo a que aprenda a pensar por medio de las actividades que hacemos a que desarrolle habilidades y se atreva a hacer cosas diferentes, entonces si considero que hay una diferencia abismal. Lo digo porque yo recibo jovencitas de primer año y esa transición les cuesta y es un poco complicada desde luego se evidencia muchas diferencias.</p>
--	--

<p>Docente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala</p> <p>¿Cree que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria son diferentes a las que utilizan los docentes en el nivel medio para formar maestras de Educación Pre primaria?</p>	
<p>Docente C</p>	<p>En el profesorado del de la profesionalización del PADEP si es totalmente diferente no es una educación bancaria no es una educación tradicionalista sin embargo toda estrategia que se utiliza en el PADEP es muy bien pensada muy bien elaborada porque conlleva siempre un objetivo de aprendizaje, si es diferente totalmente.</p>

Entrevista a Estudiantes

¿De acuerdo a su experiencia como maestra de educación pre primario encuentra diferencias entre las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas durante la carrera del nivel medio y el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria?

Estudiante A	Sí, porque en el magisterio nos enseñaban con clases teóricas en cambio acá estamos construyendo el conocimiento que nos va a formar como docentes por medio de la formas en que ellos realizan las actividades lo cual nos proporciona métodos a nuestro favor.
Estudiante B	Sí, el tipo de metodología que se nos enseña en la carrera es más que todo enfocada a pues canciones, actividades para hacer con niños en cambio aquí es diferente.
Estudiante C	Sí, una de las diferencias que yo considero es que en la carrera los profesores no nos enseñaban con diferentes actividades que se enfocaran en cómo hacer un análisis o como crear nuestro propio pensamiento en cambio acá si porque los docentes hacen varias actividades que lo ayudan a uno como estudiante.
Estudiante D	Sí, pues las estrategias son más completas tienen un nivel de profundidad más amplio, tienen más investigación, más profunda.
Estudiante E	Sí. Pues las estrategias con las que me formaron para mí son como de bajo nivel a diferencia de las de acá porque acá en la universidad nos ponen más a analizar y vamos conociendo más cosas que solo a desarrollar nuestra creatividad yo sé que es importante para una maestra de pre primaria pero también creo que se debe conocer más aspectos de nuestros niños.

Figura No. 2 Diferencias entre las Estrategias utilizadas en el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación

En el análisis se muestra que docentes de las diferentes universidades y estudiantes del Profesorado egresadas de la carrera de magisterio de educación pre primaria encuentran diferencias entre las estrategias que se utilizan en la formación del nivel medio y del nivel superior, lo cual concluye en que la preparación de una maestra del nivel pre primario está enfocada en una educación tradicionalista y en el desarrollo de habilidades creativas, a diferencia del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria, en donde los docentes por medio de las estrategias que emplean desarrollan procesos de análisis, construcción del pensamiento y una visión global del nivel educativo en el que se especializan.

3.2 Observaciones de Aula

Se realizaron dos observaciones de aula utilizando un registro anecdótico en los cursos de Desarrollo del Pensamiento Lógico del niño de 0 a 6 años del quinto ciclo y Seminario de Sensibilización al Proceso de Enseñanza Aprendizaje del primer ciclo ambos cursos pertenecen al Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria, con la finalidad de analizar e identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en la formación de profesoras en educación pre primaria. Ambos docentes poseen el grado de Maestría.

A continuación se muestran los resultados.



Observación No. 1

Registro Anecdótico

Docente: G. A.

Curso: Desarrollo del pensamiento lógico del niño de 0 a 6 años

Fecha de observación: 3 de abril 2017

Hora	Descripción de lo observado	Observaciones
5:30-7:00	<p><u>Inicio</u></p> <p>La docente inició el período haciendo un repaso de lo que habían visto en la clase anterior. Seguidamente presentó la agenda que se llevaría a cabo ese día. Realizó una actividad para verificar los conocimientos que tenían los estudiantes con el nuevo tema.</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>El tema a desarrollar fue “Rincones de aprendizaje”, se apoyó con una presentación de Power Point, además mostró materiales vivenciales para que las estudiantes conocieran y aprendieran a utilizarlos correctamente y así lograr el objetivo deseado. Fue una clase dinámica, respetaba espacios para que las estudiantes participaran, llevó la teoría a la práctica, realizando una actividad para resolver casos, problemáticas que se dieran en su ambiente de trabajo. El docente mostró dominio del tema impartido, utilizó un</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidenció la organización de la clase, así como el dominio del tema. ✓ Relacionó la teoría con la práctica. ✓ Participación activa de las estudiantes. ✓ Logró mantener el interés durante el período de clase. ✓ Se observó empatía entre docente y estudiante. ✓ Utilizó diferentes estrategias durante el periodo de clase. ✓ Se identificaron los momentos didácticos (inicio, desarrollo, evaluación).

	<p>vocabulario adecuado.</p> <p><u>Cierre</u></p> <p>La docente finalizó la clase realizando una actividad llamada las “tres Q”, para verificar si el contenido fue asimilado en su totalidad, a su vez para reforzarlo. La actividad la realizó en grupos, seguidamente socializaron las conclusiones.</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.



Observación No. 2

Registro Anecdótico

Docente: V. Z.

Curso: Seminario de sensibilización al proceso de enseñanza aprendizaje

Fecha de observación: 5 de abril 2017

Hora	Descripción de lo observado	Observaciones
5:30-7:00	<p><u>Inicio</u></p> <p>La docente inició el período de clase presentando la agenda que se llevaría a cabo, así como recordó los talleres que habían realizado grupos anteriores, les dio la oportunidad a los estudiantes de expresar sus vivencias sobre la práctica que estaban realizando.</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Para el desarrollo de la clase los estudiantes por grupos presentaron talleres relacionados con los procesos de aprendizaje, realizando actividades creativas. Seguidamente la docente realizó sus intervenciones utilizando un boletín informativo, que contenía diferentes actividades en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de elegir y realizar dentro del salón de clase. Seguidamente expusieron sus conclusiones haciendo un consenso para llegar a conclusiones generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidenció el dominio del tema desarrollado. ✓ Se evidenció la planificación de la clase. ✓ Utilizó diversidad de estrategias de enseñanza aprendizaje. ✓ Relaciona los contenidos teóricos con la práctica, por medio de actividades que realizan fuera de la universidad. ✓ Permite la participación del estudiante. ✓ Brinda la oportunidad al estudiante de mejorar tareas.

	<p><u>Cierre</u></p> <p>La docente finalizó el período de clase haciendo una evaluación en la cual los estudiantes eran los críticos, sobre los talleres presentados, a su vez ella intervino haciendo conclusiones sobre el trabajo realizado, dando la oportunidad a los estudiantes para complementar la información de sus talleres con un trabajo escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación horizontal entre docente y estudiante. ✓ Considera al estudiante como el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación

Análisis de las Observaciones

En las observaciones de aula se puede evidenciar la aplicación de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que los docentes utilizan dentro de los salones de clase con los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria, dentro de estas estrategias están:

ESTRATEGIA IDENTIFICADA	APLICACIÓN
Integrativas	Relacionaron los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos.
De presentación	Generalizaron la agenda a trabajar durante el período de clase.
Centros de Interés	Aplicada por medio del boletín informativo en donde los estudiantes eligieron la actividad a realizar con el mismo contenido para llegar a una misma conclusión.
Compensatorias	Aplicada al momento de darle la oportunidad al estudiante de complementar el trabajo con la información faltante.
Sociales	Este tipo de estrategia fue aplicada al momento de presentar los talleres ya que la actividad fue grupal.
Evaluación	Al aplicar estrategias como las tres "Q" para verificar si el contenido había sido asimilado.

Estas estrategias de enseñanza aprendizaje pertenecen al constructivismo y la práctica lúdica las cuales son la base del aprendizaje significativo en la formación de estos profesionales.

Se evidencia que las estrategias que los docentes utilizan responden a las estrategias de enseñanza aprendizaje lúdicas que llevan a la práctica los conocimientos teóricos, es decir desarrollan una experiencia de vida cotidiana lo que facilita en gran parte la asimilación de los contenidos desarrollados, a su vez este tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje permiten una interacción horizontal entre docente y estudiante, así como entre estudiante y estudiante logrando así un clima asertivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de contribuir a que el estudiante desarrolle procesos cognitivos como análisis y síntesis.

3.3 Conocimientos y Habilidades de una Profesora en Educación Inicial y Pre primaria

3.3.1 Entrevista

Las respuestas que a continuación se muestran responden al objetivo de investigación, consistente en analizar los conocimientos y habilidades de una Profesora en Educación Inicial y Pre primaria, para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la educación inicial y pre primaria. Se entrevistaron dos docentes de la Universidad Privada de Guatemala que imparten clases en el profesorado, así como un docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP.

¿Qué conocimientos cree que se desarrollan en los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel?	
¿Qué habilidades considera que adquieren los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel?	
Conocimientos	Habilidades
Docente A	Docente A
Todo lo que tenga que ver con la formación de la atención de los primeros años de vida en los niños. Creo que se hacen expertas de o que es el proceso de atención oportuna de desarrollo de los niños, así como de la realidad educativa del país, cosas como mecanismos de enseñanza para niños menores de 6 años, también se hacen conocedoras de proceso administrativos, todo lo que tenga que ver con la formación de la carrera se van haciendo expertas en el área.	La capacidad de análisis creo que es una de las cosas que más se logra trabajar con ellos la proyección social y eso creo que se logra a nivel más general porque es un enfoque institucional, la habilidad de establecer diálogos el aprender a defender sus puntos de vista el argumentar no con todos se puede somos una cultura de silencio pero creo que se desarrolla en buena medida dependiendo como uno vaya trabajando con ellos. Además influye grandemente el tipo de estrategias que como docentes implementemos.

Conocimientos	Habilidades
Docente B	Docente B
Pues considero que salen aptas para poder desenvolverse en un ámbito educativo que puedan responder a las necesidades educativas de Guatemala que son bastantes y hacer ver que el nivel inicial no es invisible, además salen con conocimientos sobre metodologías adecuadas para el desarrollo del infante, así como llegan a profundizar en el desarrollo cognoscitivo y evolutivo de los niños.	Capacidad de analizar, investigar, crear, proponer e innovar el nivel inicial. Considero que acá nuestras estudiantes tienen la capacidad de hacer cambios en cuanto a proyectos y dirección de diversos centros educativos.

Docente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala

¿Qué conocimientos cree que se desarrollan en los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel?

¿Qué habilidades considera que adquieren los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel?

	Conocimientos	Habilidades
Docente C	Mire en cuanto a conocimientos yo pensaría que ellos lo que hacen ellos aprenden la estrategia y el objetivo de la estrategia y el ¿para qué? de la estrategia verdad si lo aprenden pero yo pienso que ellos son como que más facilitadores al llevar una estrategia diferente con los chiquitos entonces el conocimiento realmente de una estrategia aprendida ellos simplemente la van a dejar a las escuelas a las aulas verdad y a quien favorecen realmente en el conocimiento	En cuanto habilidades ellos logran desarrollar sobre todo habilidades creativas porque ellos con un tema nunca se imaginan la estrategia que se está utilizando que se pudo haber dado con ese tema con esa estrategia eh hay habilidades motrices que muchos maestros no la tienen hay habilidades mentales también se desarrollan mucha habilidades mentales que a veces como que se quedó parado el conocimiento ahí sin embargo cuando se empiezan a generar ese tipo de

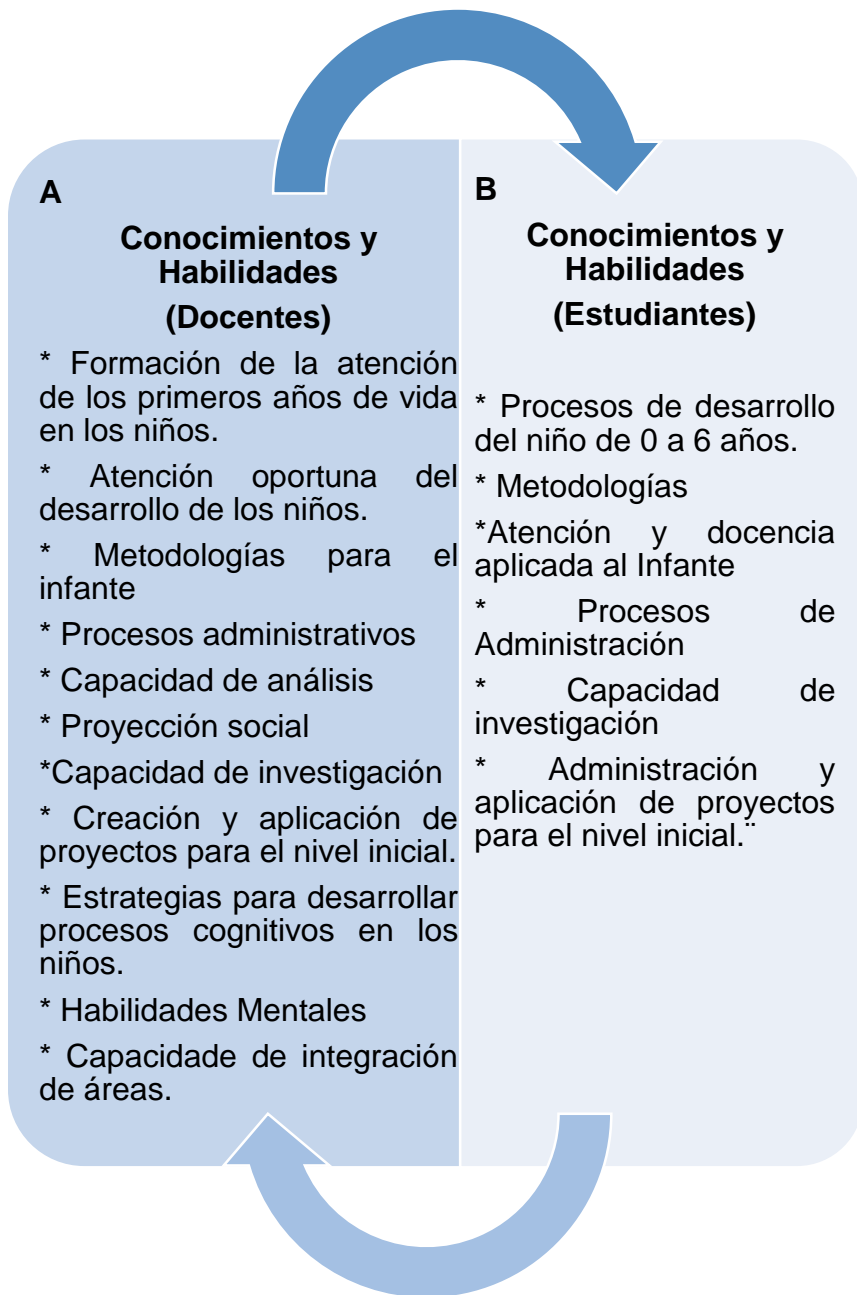
	<p>pienso yo es a los niños. Porque ellos como como docentes facilitadores lo que aprenden es la utilización de la estrategia y para qué y cómo se puede utilizar para otra temática. Verdad.</p>	<p>estrategias ellos empiezan a dar nuevas ideas ellos mismos o a decir de que otra manera se puede usar una misma estrategia con las diferentes materias también eh otra de las habilidades que ellos logran desarrollar es la integración de áreas eh ya en su proceso ya como docentes los niños tanto de pre primaria como de primaria.</p>
--	---	---

Entrevista a Estudiantes

¿Qué tipo de conocimientos cree que han elevado su nivel al seguir estudiando el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria?

Estudiante A	<p>Es más un conocimiento en cuanto a los procesos de desarrollo del niño porque eso si aquí en la carrera se habla mucho de eso.</p>
Estudiante B	<p>Creo que conocimientos en cuanto a los métodos que nos enseñan para construir nuestros conocimientos incrementalmente la forma de aprendizaje para poder ayudar a nuestros alumnos.</p>
Estudiante C	<p>Pues conocimientos en cuanto a la docencia, la administración ya que es un oficio en donde la formación de nosotros es muy importante pues somos los que estamos con los niños, al menos a mí me ha servido mucho meterme a la universidad con esta carrera.</p>
Estudiante D	<p>Conocimientos como la investigación ya que acá nos desarrollan mucho eso y además también he adquirido conocimientos como las etapas del niño, las metodologías y a como guiar un centro escolar del nivel pre primario.</p>
Estudiante E	<p>Pues ir mejorando varias técnicas que no conocía también así como el conocer procesos para administrar proyectos que ayuden al nivel pre primario en general, no solo con nuestros grupos en donde trabajamos.</p>

Figura No. 3 Conocimientos y Habilidades de una Profesora en Educación Inicial y Pre primaria



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación

Interpretación Figura No. 3

En el análisis se puede observar la relación existente entre los conocimientos y habilidades que los docentes de las diferentes universidades consideran que se desarrollan por medio de las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican dentro de las aulas y los conocimientos y habilidades que los estudiantes creen que han adquirido al seguir estudiando el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria. Destacando así el conocimiento de atención, formación y desarrollo del infante de 0 a 6 años, así como la capacidad de investigación y administración de centros educativos de este nivel.

Lo cual confirma que al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel se le proporciona una mejor formación al estudiante lo que contribuye a un mejor desenvolvimiento profesional.

3.4 Perfil de Egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria

El siguiente cuadro muestra respuestas que responden al objetivo de comparar el perfil de egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria con el perfil de egreso de la carrera de Magisterio de Educación Pre primaria.

<u>Entrevista a Expertos</u>	
¿Cuáles cree usted que sean las diferencias entre el perfil de egreso de un estudiante del Profesorado en Educación Infantil y Pre primaria con el de una Maestra de Educación Pre primaria?.	
Docente A	Bueno primero hay una situación de madurez evidente creo que después de cinco años de formación se logra que ellos se den cuenta que la realidad educativa del país no es un colegio no es 30 niños que en su gran mayoría tienen a un adulto que se preocupa por ellos. Aprenden a ser una lectura de todas las situaciones subliminales que ocurren en el nivel pre primario, conocen la importancia de la atención a la primera infancia evitando así atropellos y abusos en contra de los niños. A diferencia de una maestra de pre primaria no digo que salgan mal preparadas pero si existen faltantes sobre todo porque las maestras de pre primario se enfocan más en su grupo de niños no ven más allá de realidad educativa del nivel y por supuesto les hace falta herramientas para generar cambios en el nivel inicial. Y volviendo a lo de los abusos talvez estas maestras lo cometen claro no todas pero eso se debe a la falta del conocimiento de la atención que se les debe brindar a los niños en esa edad.
	Creo que la formación de la profesional universitaria es especializada en las diferentes áreas que integra el nivel

Docente B	<p>inicial, acá ellas ya no salen solo con conocimientos de didáctica, teatro, danza etc. sino que su perfil como egresadas de esta carrera conllevan una serie de competencias encaminadas a ejercer no solo como maestras de grado sino también a dirigir centro educativos de ese nivel así como a crear y dirigir proyectos que mejoren la educación infantil. Entonces sí creo es más que para que un docente se integre al campo debe especializarse en el nivel superior porque el magisterio a mi parecer carece de herramientas que le sirven a los profesionales en su quehacer.</p>
------------------	--

<p>Docente del Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala</p> <p>¿Cuáles cree usted que sean las diferencias entre el perfil de egreso de un estudiante del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria con el de una Maestra de Educación Pre primaria?.</p>	
Docente C	<p>Mire hay mucha diferencia yo veo que hay mucha diferencia porque entre un nivel medio y un nivel universitario hay una gran brecha sin embargo como yo le decía yo le puedo hablar del programa del PADEP de la universidad de San Carlos y el MINEDUC en cuanto a la diferencia de un pensum de media y uno de profesorado yo pensaría que el del PADEP realmente forma a la maestra o al maestro en su nivel y en la especialización de su nivel cuestión que le permite al maestro apropiarse de las mismas técnicas y estrategias específicas para su nivel en cambio en el nivel medio verdad si hay una de gama hay un montón de situaciones que se puedan dar como formación pero la educación sigue siendo bancaria en cambio en el PADEP la educación ya no es ya para nada se utilizan escritorios ya no se utiliza la pizarra sino que se utiliza el suelo se utiliza el</p>

	patio, se utilizan papelógrafos o el mismo piso para escribir es totalmente diferente y la formación si es abismal.
--	---

<u>Entrevista a Estudiantes</u>	
¿Cree que la formación que recibió durante la carrera de maestra de educación pre primario integra todos los elementos necesarios para su quehacer docente? Si-No, ¿Por qué?	
Estudiante A	No, porque al meterme a estudiar esta carrera me he dado cuenta que me hacían falta muchos conocimientos relacionado con el trato y los métodos que puedo utilizar con mis alumnos, además creo que ahora ya puedo ser más que una maestra con los conocimientos que he adquirido aquí.
Estudiante B	No todavía me hace falta, porque hay cosas que no nos dan en los colegios sino que los venimos a conocer hasta la universidad entonces creo que son cosas como el conocer realmente al niño y eso debería de implementarse ya que en los colegios donde preparan maestras si quieren formar docentes de excelencia, y creo que las maestras tienen que estudiar en la universidad.
Estudiante C	No del todo, porque al venir a la universidad he ampliado mis conocimientos en cuanto a ese nivel aquí no es solo de hacer materiales como dibujos y eso sino que aquí hacemos va más enfocado al desarrollo de habilidades de los niños en otro nivel, talvez si por medio de materiales per van relacionados con los métodos que aplicamos con ellos.
Estudiante D	No todos los elementos necesarios, solo algunos. Seguí la carrera porque quería profundizar los elementos faltantes que no tuve en el magisterio ya que algunos colegios se dedican más a lo didáctico que a lo real de la educación de los niños, además aquí vine a darme cuenta de cómo está el país con relación a la educación en este nivel
Estudiante E	No, por eso me metí a esta carrera para especializarme más porque creo que la educación de los niños tiene que cambiar por lo que uno no se puede quedar solo con lo que le dan en el magisterio.

Figura No. 4 Perfil de Egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación

Interpretación de la Figura No. 4

En el análisis se muestra (cuadro A y B) diferencias según los docentes de las universidades entre los conocimientos y habilidades del Perfil del egresado del Magisterio de educación pre primaria y el Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria, seguidamente se muestra una relación entre el cuadro B y C en donde las estudiantes confirman los conocimientos faltantes durante el magisterio de educación pre primaria, por lo que se hace notorio que la formación de las maestras de pre primaria no integra todos los elementos necesarios para su desarrollo profesional en el nivel inicial.



Perfil de Egreso
Profesorado de Educación Infantil y Pre-primaria

No.	ÍTEM
1.-	Comprende de manera integral los procesos educativos del país.
2.-	Demuestra ética laboral.
3.-	Domina el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años.
4.-	Diseña y ejecuta programas de actualización docente en el nivel Pre-primario.
5.-	Emplea conocimientos teóricos de psicología y neurociencia del infante.
6.-	Opera procesos de administración tales como: planificación, organización, ejecución y control en establecimientos del nivel inicial y pre-primario.
7.-	Demuestra equidad e inclusión en la educación.
8.-	Diseña programas curriculares en el nivel inicial y pre-primario.

Fuente: Universidad Rafael Landívar



Perfil de Egreso
Magisterio de Educación Pre-primaria

No.	ÍTEM
1.-	Planifica y aplica el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.-	Forma integralmente al estudiante.
3.-	Manifiesta vocación y ética a través del ejercicio profesional.
4.-	Promueve el trabajo en equipo.
5.-	Es objetiva en el desempeño de sus labores.
6.-	Demuestra creatividad y dinamismo.
7.-	Aplica estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades que se presenten en su práctica docente.
8	Comprende y respeta al niño como persona atendiendo a sus diferencias individuales.

Fuente: Escuela Normal de maestras para párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez.



3.5 Matriz Comparativa

Perfil de Egreso

Objetivo

Establecer diferencias y similitudes tomando en cuenta los diferentes ítems del perfil de egreso de una maestra de educación pre-primaria y una profesora de educación inicial y pre-primaria.

<p>Según lo investigado durante el trabajo de campo realizado en la Universidad Privada de Guatemala se encontraron los siguientes hallazgos relacionados a las diferencias y similitudes de los perfiles de egreso de las siguientes carreras:</p>	
DIFERENCIAS	
Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria	Magisterio de Educación Pre-primaria
<ul style="list-style-type: none"> • El profesional especializado dentro del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria desarrolla la capacidad de comprender de manera integral los procesos educativos a nivel de país y posee las herramientas necesarias para crear soluciones que respondan a las necesidades educativas. • Posee la habilidad de proporcionarle al infante una estimulación oportuna durante su desarrollo. • Adquiere conocimientos y habilidades para dirigir procesos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra de educación pre primaria se enfoca únicamente en los problemas y necesidades del grupo de aula. • Capacitada para desarrollar al infante integralmente. • Capacitada únicamente para la docencia dentro del aula. • Formada con estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales enfocadas al desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas didácticas.

<ul style="list-style-type: none"> • Es un docente especializado en las diferentes áreas del nivel pre primario y comprometido con brindar una educación de calidad. • Es un profesional capaz de realizar procesos de análisis, investigaciones profundas y argumentar sus opiniones. • Formado con estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que estimulan procesos cognitivos a nivel superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un docente creativo, dinámico.
SIMILITUDES	
Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria	Magisterio de Educación Pre-primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Profesional con ética laboral. • Profesión enfocada a la atención infantil. • Desarrollan procesos cognitivos en los infantes. • Profesional objetivo en el desempeño de labores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional con vocación y ética. • Profesión enfocada a la atención infantil. • Desarrollan proceso cognitivos en los infantes. • Profesional objetivo en el desempeño de labores.

Análisis de los Perfiles de Egreso

La formación del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria le ofrece a la maestra de educación pre primaria complementar su formación académica para brindar una mejor práctica educativa dentro de los establecimientos parvularios.

En la matriz comparativa se evidencian las competencias desarrolladas en los profesionales a nivel superior universitario las cuales le brindan la oportunidad de ejecutar procesos administrativos y docentes en el nivel parvulario a diferencia de las competencias desarrolladas a nivel medio en donde el enfoque va dirigido únicamente a la docencia, por lo que se hace necesario que las maestras de educación pre primaria se especialicen en el área.

Capítulo IV

4.1 Conclusiones

- Las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en la formación del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria brindan a los estudiantes la oportunidad de elegir sus propias estrategias de acuerdo a su forma de aprendizaje a través de las diferentes actividades acordes al nivel, y así desarrollar conocimientos y habilidades que contribuyan con el ejercicio profesional, al mismo tiempo que eliminan el paradigma del aprendizaje bancario, y dejan atrás la educación tradicional para convertirla en un aprendizaje creativo y dinámico.
- Las estrategias de enseñanza aprendizaje que se identificaron en el Profesorado de Educación Inicial y Pre primaria son estrategias lúdicas combinadas con el constructivismo que permiten en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo. Poseen un enfoque holístico, ya que integra todas las áreas del ser humano, educando con empatía, paciencia y creatividad, innovando los ambientes de aprendizaje tomando en cuenta las características y necesidades de cada estudiante logrando así potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria, a través de las estrategias utilizadas por los docentes, desarrolla en el estudiante procesos cognitivos como la capacidad de análisis e investigación, la comprensión de los conocimientos relacionados con las diferentes áreas de trabajo del nivel pre primario, así como la habilidad de crear y desarrollar proyectos educativos que contribuyan con el mejoramiento del nivel y que permiten que el estudiante tenga una participación activa, creativa y competitiva.

- El perfil de egreso del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria cumple con los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para un buen desempeño dentro del ejercicio profesional, permitiéndole a la maestra de educación pre primaria especializarse para el desempeño en las diferentes áreas del nivel pre primario. A diferencia del perfil de egreso del Magisterio en Educación Pre primaria, en el que se evidencia la necesidad de fortalecer conocimientos teóricos y herramientas necesarias para su profesión.

Capítulo V

5.1 Recomendaciones

- Que los docentes universitarios utilicen, en la formación de profesoras de educación pre-primaria, estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel y a la carrera ya que esto permite el desarrollo de conocimientos y habilidades de cada profesional.
- Que los docentes responsables de la formación de Profesoras de educación Pre-primaria apliquen estrategias de enseñanza aprendizaje lúdicas, ya que le permiten al estudiante universitario aprender conforme a sus necesidades e intereses, para lograr un aprendizaje significativo y la promoción de la participación activa y crítica de los estudiantes en formación docente.
- Que los docentes del Profesorado en Educación Inicial y Pre primaria tengan una actualización constante de estrategias de enseñanza aprendizaje, para mantener y mejorar los actuales resultados positivos, de los procesos con sus estudiantes de nivel superior.
- Que las maestras de educación pre primaria eleven sus estudios al nivel universitario y así complementar su formación académica y profesional.

Referencias Bibliográficas

Aldana C. (2010). Docentes en el siglo XXI cambios y desafíos. Instituto para el desarrollo y la innovación Educativa. OEI Oficina Guatemala. Octubre.

Anguera, T. (2003). *La Observación*. Editorial Sanz. Madrid.

Arboleda, M. Calvo, G. Camacho, S. (2009). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educadores. Bolivia.

Báez, T. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid Morata.

Baptista, P, Fernández, C., Hernandez, R., (1997). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

Bermejo, J. (2009). *Metodología Cualitativa*. Guatemala.

Butterfly, T. (2006). *Como analizar datos cualitativos*. Universidad de Barcelona.

Camargo Abello, Marina; Calvo M., Gloria; Franco Arbeáez, María Cristina; Vergara Arboleda, Maribel; Londoño, Sebastián; Zapata Jaramillo, Felipe; Garavito Prieto, Claudia. *Las necesidades de formación permanente del docente Educación y Educadores*, núm. 7, 2004, pp. 79-112. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.

Díaz, S. J. (2011). *La observación*, Universidad Nacional Autónoma. México.

Constitución Política de Guatemala. (1985). Guatemala. Editorial José Pineda Ibarra.

- Dalben, A. (2002). *Educación Infantil o desafío de oferta pública*. Horizonte. Segrac editora limitada, Brasil.
- Díaz, L. (2011). *La Observación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dilthey, W. (1999). *Introducción a las Ciencias: Fondo de Cultura Económica*. México.
- Funes, C. (2011). *La Educación Superior. Situación en Guatemala*. Guatemala.
- González, C. (2001). *Reforma educativa y transformación curricular*. Ministerio de Educación. Guatemala, Ciudad de Guatemala.
- Gutiérrez, F. (1993). *Educación como praxis*. Editorial ILPSE. San José de Costa Rica.
- Irrias, Ana María. (2009) *Maestra infantil*. Colombia.
- Jiménez, C. (2004). *La Lúdica y pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá. Editorial: Magisterio Magisterio.
- Ministerio de Educación. (2005). *Currículo Nacional Base Nivel Preprimaria*, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículo Nacional Base Nivel Preprimaria*, Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media. (2009). *Rediseño Curricular del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio de Educación PDD*. Guatemala.
- Pimienta, H. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación. México.

Prieto, L. (2012). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: Miscelánea*. Revista Ciencias Humanas.

Romero, A. (1997). *Didáctica de la Educación Pre primaria II*. Colección EDUCA.

Rosental, M. (1,973). *Diccionario Filosófico*. Editora Política. La Habana.

Téllez, A. (2007). *La Investigación Antropológica*. Editorial Club Universitario.

Universidad Rafael Landívar, (2017). Guatemala.

Valera, O. (1990). *La Formación de hábitos y habilidades, en el proceso educativo docente*. Cuba.

E-grafía

Artiles, A. (2011). *Educación Inicial y Pre primaria, Síntesis de la evidencia Internacional*. USAID. Recuperado de:<http://www.reaula.org/administrador/files/Educacion%20Inicial%20y%20Preprimaria.pdf>.

Ballesteros, O. (2011). *La Lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas*. Universidad de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6560/1/olgapatriaballesteros.2011.pdf>

Flores, A. (2,010). *Fortalecimiento de un modelo educativo basado en la obra bien hecha, para lograr un posicionamiento mercadológico en el nivel pre-primario del centro escolar de la ciudad de Quetzaltenango*. Facultad de Educación. Universidad del Istmo. Guatemala. Recuperado de: <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/43718.pdf>.

- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias acción Pedagógica*. P. 48-57. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>.
- García, J. (2005). *Glosario de Términos Básicos en Regulación y Acreditación en Educación Superior*. Guadalajara, México. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf.
- Gil, A. (2006). *Centro de educación y cuidado infantil para niños de 0 a 6 años en sectores urbano marginal*. Facultad de Ingeniería y Diseño. Guatemala, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/lote01/Gil-Angel.pdf>.
- Gálvez, I. (2000). *La Educación Inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Revista Iberoamericana de educación, 22. Recuperado de: [file:///C:/Users/G@By/iberoamericarev22a06%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/G@By/iberoamericarev22a06%20(2).PDF).
- González, R. (2014). *La Lúdica como estrategia didáctica*. Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación. Universidad de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Secretaria de Educación Pública, *Glosario Educación Superior*, México. Recuperado de dsia.UV.mx/cuestionario911/Marial_apoyo/Glosario%20911.pdf.
- Hawes, B. (2012). *El perfil de egreso*. Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.siska.tv/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf>
- López, D. (2012). *Implementación de un rincón de estudios y autoaprendizaje en niños de 0 a 6 años*. Guatemala, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Lopez-Diana.pdf>.

Ministerio de Educación, Anuario Estadístico de la Educación. Guatemala.
Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2015/main.html>

Palencia, M. (2013). *¿Para qué evaluamos? Curricularmente hablando*, 13.
Recuperado de: http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/paradigma/Revista_2_2013.pdf

Rodriguez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia.
Recuperado de www.cide.edu.co/doc/investigación/3%20metodos%20de%20investigaciónpdf.

Vila, I. (2000). *Aproximación a la educación infantil, características e implicaciones educativas*. Revista Iberoamericana de Educación, 22, 41-60.
Recuperado de: file:///C:/Users/G@By/Downloads/rie22a02%20(1).PDF

Tesis

Batz, S. (2012). *Guía para la aplicación del juego dirigido durante el recreo con niños de 6 años de la Escuela Oficial mixta la Esperanza, del municipio de Patrizia*. Facultad de Humanidades, Guatemala.

Marrufo, M. (2012). *Análisis de estrategias didácticas como parte de la planificación educativa en la enseñanza de contenidos en la formación de educadores del nivel inicial*. Universidad de Oriente. Venezuela.



Apéndices

Instrumentos de Investigación

Entrevista Semiestructurada Aplicada a Docentes del Profesorado en Educación Inicial y pre-primaria

Objetivo de la entrevista

Recopilar información sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes del nivel superior en la formación de profesores de maestras de educación pre-primaria.

1.- ¿Cuál es el grado académico que posee para impartir clases en el Profesorado en educación inicial y pre-primaria?

Licenciatura _____

Maestría _____

Doctorado _____

Profesorado _____

2.- Como docente del Profesorado en Educación Inicial y pre-primaria ¿Qué tipo de Estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza dentro del aula? ¿Cómo las utiliza?

3.- ¿Cree que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el Profesorado de Educación Inicial y pre-primaria son diferentes a las que utilizan los docentes en el nivel medio para formar maestras de educación pre-primaria?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

4.- ¿Qué habilidades cree que se desarrollan en los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel?

5.- ¿Qué conocimientos considera que adquieren los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria al utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel?

6.- ¿Cuáles cree usted que sean las diferencias entre el perfil de egreso de un estudiante del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria con el de una Maestra de Educación Pre-primaria?



Entrevista Semiestructurada
Aplicada a estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Pre-primaria

Objetivo de la Entrevista

Recopilar información acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel superior en el Profesorado de Educación Inicial y Pre-primaria.

1.- ¿Identifica las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el curso de Psicología y Estrategias de Enseñanza?

Sí_____ No_____

Mencione algunas de las estrategias y como las utiliza.

2.- ¿Considera importante que los docentes utilicen estrategias de enseñanza aprendizaje acordes al nivel de educación?

Sí_____ No_____

¿Por qué?

3.- ¿De acuerdo a su experiencia como maestra de educación pre-primaria encuentra diferencias entre las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas durante la carrera del nivel medio y el Profesorado en Educación inicial y pre-primaria?

Sí_____ No_____

Describa las diferencias

4.- ¿Qué tipo de conocimientos cree que han elevado su nivel al seguir estudiando el Profesorado en Educación Inicial y pre-primaria?

5.- ¿Cree que la formación que recibió durante la carrera de maestra de educación pre-primaria integra todos los elementos necesarios para su quehacer docente?

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Observación de Aula Universitaria

Registro Anecdótico

Docente: _____

Curso: _____

Fecha de observación: _____

Hora	Descripción de lo observado	Observaciones

Perfil de Egreso
Profesorado de Educación Infantil y Pre-primaria



No.	ÍTEM
1.-	Posee conocimientos teóricos y prácticos de la pedagogía.
2.-	Demuestra ética laboral.
3.-	Domina el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años.
4.-	Diseña y ejecuta programas de actualización docente en el nivel Pre-primario.
5.-	Emplea conocimientos teóricos de psicología del infante.
6.-	Opera procesos de administración tales como: planificación, organización, ejecución y control en establecimientos del nivel inicial y pre-primario.
7.-	Demuestra equidad e inclusión en la educación.
8.-	Diseña programas curriculares en el nivel inicial y pre-primario.

Fuente: Universidad Rafael Landívar



Perfil de Egreso
Magisterio de Educación Pre-primaria

No.	ÍTEM
1.-	Planifica y aplica el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.-	Forma integralmente al estudiante.
3.-	Manifiesta vocación a través del ejercicio profesional.
4.-	Promueve el trabajo en equipo.
5.-	Es objetiva en el desempeño de sus labores.
6.-	Demuestra creatividad y dinamismo.
7.-	Aplica estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades que se presenten en su práctica docente.
8	Comprende y respeta al niño como persona atendiendo a sus diferencias individuales.

Fuente: Escuela normal de maestras para párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez



Matriz Comparativa **Perfil de Egreso**

Objetivo

Establecer diferencias y similitudes tomando en cuenta los diferentes ítems del perfil de egreso de una maestra de educación pre-primaria y una profesora de educación inicial y pre-primaria.

Diferencias	Similitudes



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es obtener su consentimiento para poder grabar la entrevista que se le realizará el día de hoy, la cual servirá como parte de la investigación titulada “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria” realizada por la estudiante de Maestría en Docencia Universitaria Astrid Gabriela Pocón Cotzoy de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo de grabar la sesión es analizar a profundidad la información obtenida, la cual será utilizada única y exclusivamente para el análisis y desarrollo del proyecto de investigación.

La información revelada en la grabación no será difundida o utilizada para algún otro propósito.

Si usted está de acuerdo con lo anteriormente dicho, firme por favor en el espacio correspondiente.

CONSENTIMIENTO:

Por este medio autorizo para que la entrevista del día de hoy sea grabada con los fines mencionados anteriormente.

Iniciales: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexos

Cuadros Estadísticos de Cobertura del Nivel Pre primario en Guatemala 2013



Cuadro No. 1.00.04

República De Guatemala

Nivel Preprimaria

Alumnos inscritos al 30 de septiembre

todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo según departamento

Año 2013

Departamento	Total		Urbano		Rural			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres		
TOTAL	523,541	263,420	260,121	197,565	99,457	98,128	325,956	163,963
Guatemala	122,126	61,643	60,483	88,328	44,544	43,787	33,798	17,102
El Progreso	7,664	3,810	3,874	2,039	1,020	1,019	5,645	2,790
Sacatepéquez	12,721	6,438	6,283	7,990	4,064	3,926	4,731	2,374
Chimaltenango	17,387	8,759	8,628	6,844	3,413	3,431	10,543	5,346
Escuintla	26,611	13,353	13,258	9,817	4,933	4,884	16,794	8,420
Santa Rosa	15,632	7,879	7,753	3,433	1,728	1,705	12,199	6,151
Sololá	15,883	8,062	7,921	4,620	2,359	2,261	11,363	5,703
Totonicapán	13,487	6,721	6,766	2,795	1,358	1,437	10,692	5,363
Quezaltenango	27,894	14,055	13,839	11,807	5,930	5,877	16,087	8,125
Suchitepéquez	22,859	11,538	11,321	7,731	3,913	3,818	15,128	7,625
Retalhuleu	14,138	7,168	6,970	3,698	1,896	1,802	10,440	5,272
San Marcos	33,850	16,998	16,852	6,448	3,307	3,141	27,402	13,691
Huehuetenango	28,929	14,589	14,340	5,760	2,876	2,904	23,149	11,713
Quiché	25,557	12,980	12,677	4,852	2,426	2,426	20,705	10,454
Baja Verapaz	12,263	6,181	6,082	2,600	1,292	1,308	9,663	4,889
Alta Verapaz	29,456	14,782	14,674	7,375	3,719	3,656	22,081	11,063
Petén	22,786	11,269	11,517	3,359	1,630	1,729	19,427	9,639
Izabal	14,207	7,132	7,079	3,139	1,562	1,577	11,068	5,570
Zacapa	10,747	5,472	5,275	3,213	1,627	1,586	7,534	3,845
Chiquimula	15,145	7,605	7,540	3,950	1,926	2,024	11,195	5,679
Jalapa	13,381	6,623	6,766	3,540	1,766	1,774	9,841	4,857
Quintana Roo	20,698	10,463	10,235	4,227	2,171	2,056	16,471	8,292

 Volver

Cuadro No. 1.00.07
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Establecimientos que funcionaron
todos los sectores, todas las áreas, según departamento
Año 2013

Departamento	Establecimientos			
	Total	Público	Privado	Cooperativa
TOTAL	15,181	12,625	2,556	0
Guatemala	2,199	893	1,306	0
El Progreso	226	203	23	0
Sacatepéquez	293	170	123	0
Chimaltenango	565	454	111	0
Escuintla	593	469	124	0
Santa Rosa	474	437	37	0
Sololá	670	629	41	0
Totonicapán	503	460	43	0
Quezaltenango	810	659	151	0
Suchitepéquez	483	399	84	0
Retalhuleu	343	307	36	0
San Marcos	1,228	1,173	55	0
Huehuetenango	1,312	1,246	66	0
Quiché	961	929	32	0
Baja Verapaz	467	447	20	0
Alta Verapaz	1,098	1,048	50	0
Petén	653	618	35	0
Izabal	523	468	55	0
Zacapa	323	293	30	0
Chiquimula	522	464	58	0
Jalapa	369	339	30	0
Jutiapa	566	520	46	0

 Volver

Cuadro No. 1.00.09
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Personal docente que laboró
todos los sectores, todas las áreas, según departamento
Año 2013

Departamento	Docentes			
	Total	Público	Privado	Cooperativa
TOTAL	41,052	30,573	10,479	0
Guatemala	9,068	3,195	5,873	0
El Progreso	453	377	76	0
Sacatepéquez	1,115	581	534	0
Chimaltenango	1,429	1,034	395	0
Escuintla	1,934	1,428	506	0
Santa Rosa	1,147	1,022	125	0
Sololá	1,410	1,274	136	0
Totonicapán	1,243	1,110	133	0
Quetzaltenango	2,423	1,805	618	0
Suchitepéquez	1,523	1,212	311	0
Retalhuleu	1,169	998	171	0
San Marcos	3,057	2,889	168	0
Huehuetenango	2,859	2,638	221	0
Quiché	1,846	1,741	105	0
Baja Verapaz	961	896	65	0
Alta Verapaz	2,349	2,154	195	0
Petén	1,504	1,397	107	0
Izabal	1,214	1,057	157	0
Zacapa	869	733	136	0
Chiquimula	1,042	837	205	0
Jalapa	993	899	94	0
Jutiapa	1,444	1,296	148	0

Cuadros Estadísticos de Cobertura del Nivel Pre primario en Guatemala 2014

Cuadro No. 1.00.04
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Alumnos inscritos al 30 de septiembre
todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2014

Departamento	Total		Urbano		Rural			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres		
TOTAL	530,531	266,772	263,759	201,314	101,150	100,164	329,217	165,622
Guatemala	123,408	61,892	61,516	66,604	44,466	44,136	34,804	17,424
El Progreso	7,921	3,958	3,963	2,158	1,081	1,077	5,763	2,877
Sacatepéquez	12,974	6,585	6,389	8,290	4,217	4,073	4,664	2,388
Chimaltenango	18,430	9,237	9,193	7,277	3,615	3,662	11,153	5,622
Escuintla	26,487	13,357	13,130	9,739	4,866	4,873	16,748	8,491
Santa Rosa	15,977	7,957	8,020	3,493	1,743	1,750	12,464	6,214
Sololá	16,964	8,516	8,448	4,781	2,427	2,354	12,163	6,089
Totonicapán	13,596	6,793	6,803	2,835	1,392	1,443	10,761	5,401
Quezaltenango	29,247	14,724	14,523	12,418	6,240	6,178	16,829	8,484
Suchitepéquez	22,166	11,154	11,012	7,823	3,985	3,838	14,343	7,169
Retalhuleu	14,219	7,116	7,103	3,803	1,918	1,885	10,416	5,198
San Marcos	33,779	16,942	16,837	6,906	3,426	3,480	26,873	13,516
Huehuetenango	28,896	14,541	14,355	5,654	2,834	2,820	23,242	11,707
Quiché	26,399	13,432	12,967	5,112	2,621	2,491	21,267	10,811
Baja Verapaz	11,891	6,005	5,866	2,695	1,360	1,335	9,196	4,645
Alta Verapaz	30,921	15,667	15,254	7,565	3,810	3,755	23,356	11,857
Patén	23,347	11,612	11,735	3,671	1,825	1,848	19,676	9,787
Izabal	14,396	7,221	7,175	3,081	1,526	1,555	11,315	5,695
Zacapa	10,586	5,395	5,191	3,201	1,672	1,529	7,365	3,723
Chicimulá	15,165	7,573	7,592	4,136	2,037	2,099	11,029	5,536
Jalapa	13,267	6,691	6,576	3,676	1,868	1,818	9,591	4,833
Lutitapa	20,495	10,404	10,091	4,396	2,229	2,167	16,099	8,175

Cuadro No. 1.00.07
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Establecimientos que funcionaron
todos los sectores, todas las áreas, según departamento
Año 2014

Departamento	Establecimientos			
	Total	Público	Privado	Cooperativa
TOTAL	15,701	13,096	2,605	0
Guatemala	2,226	908	1,318	0
El Progreso	230	206	24	0
Sacatepéquez	293	169	124	0
Chimaltenango	569	461	108	0
Escuintla	599	473	126	0
Santa Rosa	481	445	36	0
Sololá	678	636	42	0
Totonicapán	507	464	43	0
Quetzaltenango	819	663	156	0
Suchitepéquez	491	405	86	0
Retalhuleu	354	314	40	0
San Marcos	1,365	1,306	59	0
Huehuetenango	1,413	1,344	69	0
Quiché	959	926	33	0
Baja Verapaz	481	461	20	0
Alta Verapaz	1,216	1,165	51	0
Petén	678	639	39	0
Izabal	537	477	60	0
Zacapa	338	307	31	0
Chiquimula	523	464	59	0
Jalapa	370	339	31	0
Jutiapa	574	524	50	0

Cuadro No. 1.00.09
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Personal docente que laboró
todos los sectores, todas las áreas, según departamento
Año 2014

Departamento	Docentes			
	Total	Público	Privado	Cooperativa
TOTAL	42,763	31,936	10,827	0
Guatemala	9,260	3,339	5,921	0
El Progreso	475	381	94	0
Sacatepéquez	1,126	587	539	0
Chimaltenango	1,492	1,097	395	0
Escuintla	1,961	1,428	533	0
Santa Rosa	1,167	1,037	130	0
Sololá	1,494	1,344	150	0
Totonicapán	1,288	1,153	135	0
Quetzaltenango	2,522	1,887	635	0
Suchitepéquez	1,523	1,211	312	0
Retalhuleu	1,203	1,005	198	0
San Marcos	3,295	3,098	197	0
Huehuetenango	3,049	2,797	252	0
Quiché	1,991	1,885	106	0
Baja Verapaz	1,022	957	65	0
Alta Verapaz	2,565	2,350	215	0
Petén	1,601	1,484	117	0
Izabal	1,254	1,086	168	0
Zacapa	871	740	131	0
Chiquimula	1,133	882	251	0
Jalapa	1,001	892	109	0
Jutiapa	1,470	1,296	174	0

Cuadros Estadísticos de Cobertura del Nivel Pre primario en Guatemala 2015



Cuadro No. 1.00.04
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Alumnos inscritos al 30 de septiembre
todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	542,660	275,084	267,576	206,556	104,384	102,172	336,104	170,700	170,700
Guatemala	124,726	63,096	61,630	89,378	45,164	44,214	35,346	17,932	17,932
El Progreso	8,199	4,207	3,992	2,171	1,111	1,060	6,028	3,096	3,096
Sacatepéquez	13,448	6,972	6,476	8,616	4,470	4,146	4,832	2,502	2,502
Chimaltenango	18,675	9,442	9,233	7,455	3,750	3,705	11,220	5,692	5,692
Escuintla	27,557	13,933	13,624	10,130	5,071	5,059	17,427	8,862	8,862
Santa Rosa	16,117	8,177	7,940	3,703	1,848	1,855	12,414	6,329	6,329
Solalá	16,859	8,540	8,419	5,002	2,523	2,479	11,957	6,017	6,017
Totonicapán	13,639	6,918	6,721	2,786	1,360	1,426	10,853	5,558	5,558
Quezaltenango	29,455	14,733	14,422	12,416	6,303	6,113	16,739	8,430	8,430
Suchitepéquez	22,391	11,390	11,001	7,955	4,005	3,950	14,436	7,385	7,385
Retalhuleu	14,850	7,542	7,308	4,475	2,268	2,206	10,375	5,273	5,273
San Marcos	35,275	17,742	17,533	7,284	3,671	3,613	27,991	14,071	14,071
Huehuetenango	29,120	14,589	14,531	5,858	2,919	2,939	23,262	11,670	11,670
Quiché	27,790	14,199	13,591	5,368	2,711	2,657	22,422	11,488	11,488
Baja Verapaz	12,107	6,103	6,004	2,795	1,397	1,398	9,312	4,706	4,706
Alta Verapaz	32,367	16,526	15,841	7,667	4,031	3,836	24,506	12,495	12,495
Petén	24,527	12,484	12,043	3,775	1,859	1,916	20,752	10,625	10,625
Izabal	14,771	7,498	7,273	3,207	1,642	1,565	11,564	5,856	5,856
Zacapa	10,922	5,644	5,276	3,511	1,831	1,680	7,411	3,813	3,813
Chiquimula	15,653	7,954	7,689	4,424	2,249	2,175	11,229	5,705	5,705
Jalapa	13,382	6,690	6,692	3,795	1,894	1,901	9,587	4,796	4,796
Mutíza	21,030	10,705	10,325	4,565	2,306	2,279	16,445	8,399	8,399

 Volver

Cuadro No. 1.00.07
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Establecimientos que funcionaron
todos los sectores, todas las áreas, según departamento
Año 2015

Departamento	Establecimientos			
	Total	Público	Privado	Cooperativa
TOTAL	15,946	13,296	2,650	0
Guatemala	2,234	912	1,322	0
El Progreso	236	211	25	0
Sacatepéquez	310	180	130	0
Chimaltenango	580	467	113	0
Escuintla	593	465	128	0
Santa Rosa	484	449	35	0
Solá	675	634	41	0
Totonicapán	513	470	43	0
Quezaltenango	871	705	166	0
Suchitepéquez	511	424	87	0
Retalhuleu	361	320	41	0
San Marcos	1,401	1,338	63	0
Huehuetenango	1,386	1,315	71	0
Quiché	973	934	39	0
Baja Verapaz	507	486	21	0
Alta Verapaz	1,232	1,180	52	0
Petén	717	676	41	0
Izabal	534	473	61	0
Zacapa	333	303	30	0
Chiquimula	547	488	59	0
Jalapa	374	344	30	0
Jutiapa	574	522	52	0

 Volver

Cuadro No. 1.00.09
República De Guatemala
Nivel Preprimaria
Personal docente que laboró
todos los sectores, todas las áreas, según departamento
Año 2015

Departamento	Docentes			
	Total	Público	Privado	Cooperativa
TOTAL	46,173	33,776	12,397	0
Guatemala	10,206	3,458	6,748	0
El Progreso	515	406	109	0
Sacatepéquez	1,216	638	578	0
Chimaltenango	1,563	1,107	456	0
Escuintla	2,163	1,517	646	0
Santa Rosa	1,238	1,098	140	0
Sololá	1,658	1,490	168	0
Totonicapán	1,338	1,191	147	0
Quetzaltenango	2,646	1,941	705	0
Suchitepéquez	1,706	1,327	379	0
Retalhuleu	1,290	1,073	217	0
San Marcos	3,558	3,335	223	0
Huehuetenango	3,113	2,831	282	0
Quiché	2,296	2,133	163	0
Baja Verapaz	1,104	1,030	74	0
Alta Verapaz	2,740	2,508	232	0
Petén	1,667	1,535	132	0
Izabal	1,402	1,169	233	0
Zacapa	931	772	159	0
Chiquimula	1,201	933	268	0
Jalapa	1,051	926	125	0
Jutiapa	1,571	1,358	213	0

Pensum de Estudios del Programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Profesorado de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural Pensum de estudios por semestre

I SEMESTRE		II SEMESTRE	
Código	Nombre del curso	Código	Nombre del curso
	Realidad sociocultural de Guatemala		Desarrollo evolutivo del niño
	Educ. Multicultural e intercultural		Psicopedagogía
	Investigación y desarrollo profesional		Administración y legislación educativa
	Matemática y pensamiento lógico		Planificación y evaluación de los aprendizajes
	Comunicación y lenguaje		Ética profesional y desempeño docente

III SEMESTRE		IV SEMESTRE	
Código	Nombre del curso	Código	Nombre del curso
	TIC aplicadas a educación		Destrezas de aprendizaje desde cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
	Introducción al diseño y desarrollo curricular bilingüe intercultural.		Comunicación y lenguaje desde cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
	Atención a las necesidades educativas especiales		Medio social y natural desde cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
	Aprendizaje de la Lengua materna. (L1: Idioma: garifunas, maya y/o xinca)		Expresión artística desde cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
	Atención a la niñez de 0 a 6 años a través de las modalidades formales y no formales		Educación física desde cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje

Perfil de Egreso del Área de Formación Específica en Educación Preprimaria Intercultural

Los participantes en los cursos del Área de Preprimaria al final de los estudios presentarán los siguientes rasgos y características profesionales:

Conocimientos:

- Conocen las etapas de desarrollo infantil, en lo cual fundamentan las estrategias para facilitar el aprendizaje.
- Manejan el área de percepción y criterios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, áreas desde las cuales se orientará el aprestamiento para la lectura y la matemática.
- Manejan temas inherentes a la convivencia respetuosa en una sociedad multicultural (cultura, cambio cultural, relativismo cultural, etnocentrismo, etc.).
- Conocen y analizan los problemas que se han enfrentado en la enseñanza del castellano en el país.

Capacidades:

- Utilizan herramientas metodológicas y procedimientos para estimular el desarrollo integral del niño y la niña, partiendo de las destrezas, habilidades, conocimientos y saberes previamente adquiridas.
- Aplican un enfoque integral de enseñanza del lenguaje atendiendo al desarrollo de la competencia comunicativa del sujeto, a través de las lenguas o lenguas que maneja y usa en la cotidianeidad, y vinculando la enseñanza a la vida del niño y de la niña.
- Estimulan el aprendizaje de una segunda lengua, a través de juegos, simulaciones y actividades prácticas derivadas de las posibles situaciones en las que un niño y una niña en edad pre-escolar podrían requerir del castellano para comunicarse.
- Preparan a los niños y niñas para apropiarse de la lengua escrita, a partir del desarrollo de sus competencias orales, tanto en su lengua materna como en una segunda.
- Elaboran y hacen uso de material didáctico diverso, ilustrando su utilidad y pertinencia, desde las diferentes áreas que se trabajan en el ciclo de educación pre-primaria.
- Utilizan criterios e instrumentos para evaluar periódicamente las competencias del área, considerando la evaluación como fundamentalmente formativa y puesta al servicio del aprendizaje.
- Fomentan que el niño y la niña exploren y descubran su entorno natural y social, y los diferentes tipos de relaciones que los seres humanos establecemos con el mundo natural para explorarlo y contribuir a su aprovechamiento adecuado, su protección y conservación.

- Utilizan elementos prácticos de investigación aplicados al estudio de la tradición oral y literaria, los conocimientos y saberes, y sistemas de organización social de la cultura o culturas de la población con que trabajan, en el marco de los tres niveles de concreción del currículo: macro, meso y micro.

Actitudes:

- Se interesan en la aplicación de estrategias y herramientas metodológicas para estimular el desarrollo integral en sus educandos.
- Promueven el arte en la escuela, como alternativa para la expresión creativa de los niños y como recurso para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, destrezas cognitivas y actitudes; promoviendo expresiones artísticas vinculadas a la cultura de la comunidad (talleres de danza, dibujo, pintura, poesía, teatro, canto, música, tejido, manualidades, etc.).

Además, en el caso de los educadores y educadoras bilingües:

- Dominan los fundamentos y las herramientas prácticas para potenciar el desarrollo del idioma materno de los niños y niñas, tanto a nivel oral como escrito, desde una perspectiva integral que establece un vínculo estrecho entre lengua y cultura.
- Combinan el desarrollo de la oralidad ancestral con la producción de textos de tipo y naturaleza diversos en la lengua indígena, tales como: carteles, afiches, productos de la tradición oral, como refranes, dichos, cuentos y leyendas, poesía y canciones, drama, ensayos, etc.
- Cuentan con estrategias y procedimientos para utilizar el idioma indígena como medio de enseñanza principal en la escuela primaria bilingüe, recurriendo además a glosarios pedagógicos que facilitan la enseñanza de las diferentes áreas curriculares en las propias lenguas indígenas, teniendo en mente un modelo de educación bilingüe de mantenimiento y desarrollo.
- Proponen el diseño y uso de juegos, así como el aprovechamiento de recursos del medio para la enseñanza del lenguaje.
- Hacen uso, desarrollan y perfeccionan el manejo de su lengua materna, enfatizando la apropiación y manejo de la lectura y escritura del idioma y su aplicación en el aula.

Y, para los educadores y educadoras monolingües en castellano, se agrega lo siguiente:

- Manejan de manera funcional y práctica, los aspectos básicos del idioma de la región, en el marco del establecimiento de relaciones interculturales más fluidas.
- Manejan en el idioma de la región diálogos básicos como saludos, frases y expresiones de cortesía, preguntas sobre el tiempo, sobre cómo llegar a un lugar, sobre el significado de palabras que no conoce, acerca de los nombres de personas y objetos diversos, etc.

- Conocen canciones, poemas y cuentos breves en las lenguas indígenas.
- Conocen y respetan la cultura de los hablantes del idioma que están aprendiendo.

Profesorado de Educación Pre-Primaria Intercultural

Área Social Humanística (9 créditos)

Código	Curso	Competencias	Descripción
	Realidad sociocultural de Guatemala	Analiza los elementos más relevantes de la realidad sociocultural. Enfatiza la diversidad lingüística de Guatemala Desarrolla actividades, juegos y ejercicios que permiten dicho análisis. Reflexiona sobre lo que puede hacer el docente desde su labor para transformar la realidad de Guatemala	El curso parte del análisis de los elementos más relevantes de la realidad social, cultural, económica y política del país para tratar con los docentes de pre-primaria. Enfatiza en la diversidad lingüística de Guatemala como riqueza y proyecta la interculturalidad como una necesidad de unidad en la diversidad. Desarrolla actividades, juegos y ejercicios que permiten dicho análisis, reflexión y el arribo a conclusiones precisas sobre lo que puede hacer el docente desde su labor para transformar esta realidad. Su enfoque es de análisis crítico.
	Educ. Multicultural e intercultural	Aborda los procesos sociales culturales y lingüísticos de las culturas existentes en el país. Propicia el tratamiento pedagógico y didáctico pertinente desde el nivel del aula Genera una actitud positiva ante la diversidad cultural desde la educación en sus diferentes modalidades, niveles, ciclos y etapas	El curso aborda los procesos sociales, culturales y lingüísticos de las culturas existentes en el país, para propiciar un tratamiento pedagógico y didáctico pertinente desde el aula. Su propósito es analizar el contexto sociocultural y generar actitud positiva ante la diversidad cultural, desde la educación en sus diferentes modalidades, niveles, ciclos y etapas.
	Ética profesional y desempeño docente	Reflexiona el desarrollo de las actividades para una práctica docente cotidiana apegada a principios éticos y valores morales, personales, sociales, culturales y comunitarios. Fundamenta su práctica en el conocimiento de su entorno como escenario de la cotidianidad de los estudiantes Desarrolla como mínimo una unidad en función del tema de educación sexual acorde a la cultura de cada región y nivel educativo.	Propone la reflexión y el desarrollo de actividades que le permiten analizar la práctica docente cotidiana en función de principios éticos y valores morales, personales, sociales, culturales y comunitarios, propiciándole vivencias específicas. Su práctica se basa en el conocimiento de su entorno, que es el escenario de vida cotidiana de sus estudiantes y la necesidad de modificarlo en función del desarrollo personal, familiar, social y comunitario. Desarrolla entre otras unidades, como mínimo una unidad en función del tema de educación sexual (prevención de ITS y VIH/SIDA, etc.), con las adaptaciones específicas de acuerdo a la "cultura de cada región" y al nivel educativo. Para el efecto, toma en cuenta lo establecido en las leyes específicas, la política y el plan estratégico nacional.

Área de formación educativa (15 créditos)

Código	Curso	Competencias	Descripción
	Matemática y pensamiento lógico	Domina los contenidos matemáticos propios del nivel y su adecuada secuencia para enseñarlos. Es capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica. Perfecciona su metodología de enseñanza atendiendo a las particularidades del niño y su contexto. Reconoce las peculiaridades de una clase de matemáticas conducida con calidad.	El curso está orientado a que el/la docente participante, fortalezca el dominio disciplinar, (contenidos básicos del primer ciclo de escolaridad) y la estrategia metodológica, atendiendo al proceso de desarrollo de pensamiento lógico hasta llegar a la abstracción matemática. El curso da respuesta a 3 grandes interrogantes: • Lo que hay que saber. (respecto a cómo aprenden los alumnos) • Lo que hay que enseñar. (segmento curricular del nivel en el campo de la matemática, atendiendo la secuencia lógica del contenido) • Cómo hay que enseñarlo (metodología)
	Comunicación y lenguaje	Perfecciona la aplicación de las habilidades lectoras Interpreta la expresión escrita vinculando el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas (hablar, escuchar, leer, escribir) Domina el contenido del área curricular para este nivel Aplica mediante la práctica las habilidades comunicativas y de lenguaje Domina los fundamentos científicos de la dinámica y la congruencia de la comunicación Utiliza adecuadamente los medios de aprendizaje de la comunicación y el lenguaje	Este curso está orientado a que el docente perfeccione en la aplicación de habilidades como la lectura, la interpretación, la expresión escrita, es decir, está vinculado al desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir, entre otros, y adquiera el dominio del contenido del área curricular para el nivel primario, así como un excedente racionalmente calculado, en lo referente al manejo de la disciplina. Su enfoque es de aplicación práctica. Debe dar a los docentes participantes los fundamentos científicos de la dinámica y la congruencia de la comunicación entre las y los alumnos, las y los maestros, los docentes y los medios de aprendizaje (libros de texto, textos escritos, muestras, etc) L1, L2, L3.
	Desarrollo evolutivo del niño	Comprende que el desarrollo del nacimiento hasta los 6 años es el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad. Comprende que este desarrollo se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración.	Este curso está orientado a que el maestro comprenda el desarrollo del nacimiento hasta los 6 años es el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Comprenderá que este desarrollo se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Comprende que la estimulación es capaz de ejercer la acción más

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

		Desarrolla habilidades para estimulación del niño de estas edades	determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.
	Psicopedagogía	Domina los fundamentos y elementos psicopedagógicos de la Neurociencia y Psicología y los aplica en su docencia para una mayor comprensión del estudiante según su edad mental y cronológica Utiliza formas específicas para obtener el aprendizaje óptimo.	Aborda todos aquellos fundamentos y elementos psicopedagógicos, de la neurociencia y psicolingüística que permiten al docente una mayor comprensión del estudiante según edad mental y cronológica y las formas específicas en que debe ser tratado para que su avance en el aprendizaje sea el óptimo, por ejemplo estilos y ritmos de aprendizaje, epistemología acorde al currículo vigente, entre otros. Su enfoque es de aplicación práctica.
	Factores Asociados a la Calidad y el Aprendizaje de la Primera Infancia.	Integra los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez de 0 a 6 años. Aplica los elementos que deben estar presentes dentro del proceso educativo Aplica los elementos que están dentro de su ámbito de acción	Este curso abordará los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez de 0 a 6 años, los cuales están asociados e integrados para alcanzar la calidad de atención en la niñez de 0 a 6 años. Esto con el fin de que los y las estudiantes conozcan y se apropien de los elementos que deben estar presentes dentro del proceso educativo y aplicar los que estén dentro de su ámbito de acción, para que éste sea de calidad.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

		didáctica utilizando experiencias relacionadas acordes al nivel y al contexto Estimula el aprendizaje de un sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de las destrezas de comunicación. Complementa el dominio del contenido (disciplina) de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3).	didáctica respectiva, acorde al nivel preprimario y al contexto, para estimular el aprendizaje de un sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de las destrezas de comunicación. Complementa el dominio del contenido (disciplina) de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3).
	Área de destrezas de aprendizaje y su aprendizaje	Vincula los cursos de la introducción al desarrollo curricular del área de destrezas de aprendizaje del nivel pre-primario Propone herramientas para el desarrollo de la didáctica utilizando experiencias relacionadas acordes al nivel y al contexto. Desarrolla las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas necesarias para sentar las bases para la adquisición del proceso de la lectura, la escritura y la matemática.	El curso está vinculado particularmente a Introducción al Desarrollo Curricular del área de destrezas de aprendizaje del nivel preprimario. Propone herramientas para que el docente desarrolle las estrategias respectivas, basado en diferentes experiencias relacionadas al área, acorde al nivel, al contexto y al currículo nacional base vigente. De la misma manera debe relacionar la lógica para desarrollar las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas necesarias para sentar las bases para la adquisición del proceso de la lectura, la escritura y la matemática.
	Área de Medio social y natural y su aprendizaje	Vincula los cursos de la introducción al desarrollo curricular. Propone herramientas para el desarrollo de la didáctica utilizando experiencias relacionadas acordes al nivel y al contexto. Desarrolla el conocimiento disciplinar de su didáctica Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales y las ciencias naturales.	El curso está vinculado particularmente a Introducción al Desarrollo Curricular. Propone herramientas para que el docente desarrolle el conocimiento disciplinar del área y su didáctica respectiva, acorde al nivel preprimario, teniendo como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata, integrando las ciencias sociales y las ciencias naturales.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Área de formación técnica-metodológica (36 créditos)

Código	Curso	Competencias	Descripción
	Investigación y desarrollo profesional	Aplica métodos de investigación aplicables a su realidad laboral puntualizando la investigación acción como método	El curso aborda varios métodos de investigación aplicables a la realidad laboral y educativa del maestro, pero puntualiza la investigación-acción como metodología a enfatizar por su aplicación durante el desarrollo de la profesionalización docente.
	Administración y legislación educativa	Aplica los elementos teóricos fundamentales de la administración en la dirección escolar Domina y aplica la normativa básica educativa en los procesos administrativos escolares Desarrolla una educación con pertinencia y relevancia en las escuelas	Toma en cuenta los elementos teóricos básicos de administración, dirección escolar y legislación educativa para el desarrollo de una educación con pertinencia y calidad, su aplicación en las escuelas, desde la labor docente y la dirección de los centros educativos. Su enfoque es de aplicación práctica.
	Planificación y evaluación de los aprendizajes	Aplica elementos teóricos en la planificación y evaluación del aprendizaje. Elabora procedimientos e instrumentos técnicamente para la planificación y evaluación formativa, los cuales aplica en la práctica docente. Utiliza fundamentalmente la evaluación práctica	Se relaciona directamente con Desarrollo Curricular y Pedagogía. Aborda elementos teóricos referidos a planificación y evaluación del aprendizaje como formas específicas de planificación y evaluación formativa (técnicas, instrumentos, procedimientos e interpretación de resultados) aplicables en la práctica docente diaria. Su enfoque se deriva del currículo vigente en función de los contextos. Su enfoque es de aplicación práctica.
	TIC aplicadas a educación	Incorpora a su ejercicio docente la tecnología de la información y la comunicación Hace más eficiente su desempeño en el aula Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica docente	Parte de la necesidad docente de incorporar a su ejercicio cotidiano la tecnología de la información y comunicación, la sociedad del conocimiento, con el propósito de hacer más eficiente su desempeño en el aula y como un elemento de desarrollo personal, ético y comunitario. Su enfoque es de aplicación práctica.
	Introducción al diseño y desarrollo curricular	Considera los elementos fundamentales curriculares Analiza teóricamente el currículo Establece los vínculos de los componentes curriculares con el desarrollo curricular que caracteriza el Sistema Educativo Nacional Analiza el currículum considerando la realidad docente	El curso toma en cuenta dos elementos fundamentales: Por una parte hace un análisis teórico curricular, estableciendo los vínculos con el desarrollo curricular que ha caracterizado al Sistema Educativo Nacional; en segunda instancia, se analiza el currículo actual vigente de cara a que el docente desarrolle la capacidad de participar activamente en la transformación curricular a nivel local, regional por pueblos y nacional. Su enfoque es de aplicación práctica.