

Yolanda Estrada Ramos

Seguimiento a graduados/as de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011- 2013.

Asesora: M.A. Ana María Saavedra



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, enero de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Guatemala, enero de 2018

Índice

Resumen	12
Introducción	13
Capítulo I. Generalidades.....	14
1.1.Línea de investigación.....	14
1.2.Tema.....	14
1.3. Planteamiento del problema.....	14
_1.3.1. Enunciado del problema.....	14
_1.3.2. Formulación del problema	16
1.4. Justificación	17
1.5. Alcances y límites	17
1.6.Objetivos	18
_1.6.1. General	18
_1.6.2. Específicos.....	18
1.7.Pregunta de investigación	18
1.8. Metodología	19
_1.8.1. Diseño de investigación	20
_1.8.2. Población	20
_1.8.3 Definición operacional de las variables	21
_1.8.3 Instrumentos	28
_1.8.4.Plan de análisis y procedimientos que se siguieron	29
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	30
2. Fundamentación teórica.....	30
2.1. Estado del arte	30
2.2. Marco teórico	35
2.2.1. Estudio de seguimiento a graduados	35
2.2.2. Definición	35
2.2.3. ¿En qué consiste un estudio de seguimiento de graduados?.....	36
2.2.4. Etapas generales de un estudio de graduados	36
2.2.5. Objetivos de un estudio de seguimiento de graduados	37
2.2.6. ¿Para qué se elabora un estudio de seguimiento de graduados?	38
2.2.7. ¿Qué entender por Autoevaluación?.....	39
2.2.8. Aspectos que debe contemplar un estudio de seguimiento a graduados	40
2.2.9. Marco legal de un estudio de graduados.....	46
2.2.10. Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.....	48
2.2.10.1. Marco Jurídico de la Escuela de Historia.....	49
2.2.10.2. Reseña Histórica	49
2.2.10.3. La Escuela de Historia y el Proyecto Tunning para América Latina	51
2.2.10.4. Carreras	53
2.2.10.5. El Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales.	53
2.2.10.5.1. Objetivos del PEM en Historia y Ciencias Sociales	54
2.2.10.5.2. Requisitos legales de ingreso.....	54
2.2.10.5.3. Habilidades requeridas	54
2.2.10.5.4. Pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales.....	54
2.2.11 Antecedentes de estudios de egresados en la Escuela de Historia.....	55

Capítulo III. Resultados	57
3.1. Análisis de resultados	57
3.1.1. Preguntas correspondientes al objetivo específico 1 – Situación sociodemográfica	57
3.1.2 Preguntas correspondientes a los objetivos específicos 2 y 3 – Inserción al mercado laboral, empleo y desempeño profesional	81
3.1.3 Preguntas correspondientes a los objetivos 4 y 5 – Formación profesional, competencias genéricas.....	95
3.1.4 Preguntas correspondientes a los objetivos 4 y 5 – Formación profesional, competencias específicas.	114
3.1.5 Preguntas correspondientes a los objetivos específicos 4 y 5, Formación profesional, proceso de enseñanza aprendizaje.	150
Capítulo IV. Conclusiones	164
Capítulo V. Recomendaciones y Propuesta de Seguimiento a Graduados.....	169
Referencias.....	174
Apéndices	178
1. Instrumentos de investigación.....	178
1.1 Encuesta.....	178
1.2. Entrevista grupos focales / graduados (as) - 2015.	185
1.3 Consentimiento Informado	186

Índice de Gráficas

Figura 1 País actual de residencia	57
Figura 2 Departamento de residencia	58
Figura 3. Municipio de residencia desagregado.	59
Figura 4. Municipio de residencia.....	59
Figura 5 Género desagregado	61
Figura 6 Género.....	62
Figura 7. Edad al graduarse desagregado.	62
Figura 8. Edad al graduarse – población total.	62
Figura 9. Estado civil desagregado.	64
Figura 10. Estado civil.....	64
Figura 11. Grupo étnico desagregado.....	65
Figura 12. Grupo étnico.	65
Figura 13. Idioma materno desagregado.....	66
Figura 14. Idioma materno.	66
Figura 15. Estudio de la madre desagregado.....	67
Figura 16. Estudio de la madre.	67
Figura 17. Estudio del padre desagregado.....	68
Figura 18. Estudio del padre.	69
Figura 19. Cantidad de hijos /as desagregado.	69
Figura 20. Cantidad de hijos /as.....	70
Figura 21. Computadora en casa desagregado.	71
Figura 22. Computadora en casa.....	71
Figura 23. Internet en casa.	72

Figura 24. Internet en casa.	72
Figura 25. Conectividad desagregado.....	73
Figura 26. Conectividad.	73
Figura 27. Año ingreso a la carrera desagregado.	75
Figura 28. Año ingreso a la carrera.	75
Figura 29. Año de cierre de pensum desagregado.....	76
Figura 30. Año de cierre de pensum.	76
Figura 31. Año de graduación desagregado.	77
Figura 32. Año de graduación.	77
Figura 33. Razones de elección de carrera desagregado.	78
Figura 34. Razones de elección de carrera.....	78
Figura 35. Estudios posteriores desagregado.....	79
Figura 36. Estudios posteriores.....	79
Figura 37. Estudios actuales desagregado.	80
Figura 38. Estudios actuales.	80
Figura 39. Situación de empleo.....	82
Figura 40. Ocupación desagregado.	82
Figura 41. Ocupación.....	82
Figura 42. Actividad económica desagregada.....	83
Figura 43. Actividad económica.	83
Figura 44. Forma de obtener empleo desagregada.	84
Figura 45. Forma de obtener empleo.	84
Figura 46. Actividades de la institución de trabajo.....	86
Figura 47. Actividades de la empresa de trabajo.....	86
Figura 48. Vinculación laboral desagregado.	87
Figura 49. Vinculación laboral.	87
Figura 50. Número de trabajadores en la empresa donde labora desagregado.	88
Figura 51. Número de trabajadores en la empresa donde labora.....	88
Figura 52. Rango de horas trabajadas / día desagregado.....	89
Figura 53. Rango de horas trabajadas / día.	89
Figura 54. Relación del trabajo con su profesión desagregado.	90
Figura 55. Relación del trabajo con su profesión.....	91
Figura 56. Meses para emplearse en el primer trabajo acorde a su profesión desagregado.....	92
Figura 57. Meses para emplear en el primer trabajo acorde a su profesión.	92
Figura 58. Salario mensual desagregado.....	93
Figura 59. Salario mensual.	93
Figura 60. Puesto desempeñado desagregado.....	94
Figura 61. Puesto de desempeño.	94
Figura 62. Capacidad de análisis desagregado.....	96
Figura 63. Capacidad de análisis.	96
Figura 64. Capacidad de síntesis desagregado.	97
Figura 65. Capacidad de síntesis.	97
Figura 66. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica / desagregado.	98
Figura 67. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	98
Figura 68. Capacidad de comunicación oral – desagregado.....	99
Figura 69. Capacidad de comunicación oral.	99

Figura 70. Capacidad de comunicación escrita – desagregada.	100
Figura 71. Capacidad de comunicación escrita.	101
Figura 72. Capacidad de investigación – desagregada.	102
Figura 73. Capacidad de investigación.	102
Figura 74 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	103
Figura 75.Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	103
Figura 76.Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas – desagregado.	104
Figura 77. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	105
Figura 78. Capacidad crítica y autocrítica desagregado.	106
Figura 79. Capacidad crítica y autocrítica.	106
Figura 80. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas – desagregado.	107
Figura 81. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	107
Figura 82. Capacidad de trabajo en equipo – desagregado.	108
Figura 83. Capacidad de trabajo en equipo.	109
Figura 84. Compromiso con su medio socio-cultural – desagregado.	110
Figura 85. Compromiso con su medio socio-cultural.	110
Figura 86. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad – desagregado.	111
Figura 87. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	111
Figura 88. Habilidad para trabajar en forma autónoma – desagregada.	112
Figura 89. Habilidad para trabajar en forma autónoma	112
Figura 90. Compromiso ético.	113
Figura 91. Compromiso ético.	114
Figura 92. Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales – desagregado.	115
Figura 93. Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales.	115
Figura 94. Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción – desagregado.	116
Figura 95. Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción.	117
Figura 96. Conocimiento de la historia nacional.	118
Figura 97. Conocimiento de la historia nacional.	118
Figura 98. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica – desagregado.	119
Figura 99. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.	119
Figura 100. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado – desagregado.	120
Figura 101. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.	121
Figura 102. Conocimiento de la historia regional – desagregado.	122

Figura 103. Conocimiento de la historia regional.....	122
Figura 104. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales – desagregado.	123
Figura 105. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.	124
Figura 106. Conocimiento de la historia universal o mundial – desagregado.	125
Figura 107. Conocimiento de la historia universal o mundial.....	125
Figura 108. Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos - desagregados.	126
Figura 109. Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos...	126
Figura 110. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica – desagregado.....	127
Figura 111. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.	128
Figura 112. Conocimiento de la historia de América desagregado.....	129
Figura 113. Conocimiento de la historia de América.	129
Figura 114. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia – desagregado.....	130
Figura 115. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	130
Figura 116. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación) – desagregado.	131
Figura 117. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).	132
Figura 118. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica – desagregado.....	133
Figura 119. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.	133
Figura 120. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto – desagregado.....	134
Figura 121. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto – desagregado.....	134
Figura 122. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos desagregados.	135
Figura 123. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos.....	136
Figura 124. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos – desagregado.....	137
Figura 125. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	137
Figura 126. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles – desagregado.....	138
Figura 127. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.....	138
Figura 128. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje – desagregado.	139
Figura 129. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje.....	139

Figura 130. Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario desagregado.....	140
Figura 131. Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.	141
Figura 132. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados – desagregado.	142
Figura 133. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.....	142
Figura 134. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales – desagregado.....	143
Figura 135. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	144
Figura 136. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación de prácticas educativas.....	145
Figura 137. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación de prácticas educativas.....	145
Figura 138. Analiza críticamente las políticas educativas – desagregado.	146
Figura 139. Analiza críticamente las políticas educativas.....	146
Figura 140. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica – desagregado.....	147
Figura 141. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	148
Figura 142. Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia – desagregado.....	149
Figura 143. Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia.	149
Figura 144. Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera - desagregado.	151
Figura 145. Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera.	151
Figura 146. La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales – desagregado	152
Figura 147. La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.....	152
Figura 148. Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.	153
Figura 149. Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.	154
Figura 150. La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario – desagregado.	155
Figura 151. La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario.....	155
Figura 152. Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.	156
Figura 153. Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.	156

Figura 154. Preparación recibida en la carrera permite un desempeño profesional satisfactorio desagregado.	157
Figura 155. Preparación recibida en la carrera permite un desempeño profesional satisfactorio.....	158
Figura 156. Nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida – desagregado.....	159
Figura 157. Nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida.....	159
Figura 158. Oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera – desagregada.....	160
Figura 159. Oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera.	160

Índice de Tablas

Tabla 1. Grupos focales	19
Tabla 2. Población de graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, años 2011 al 2013.....	21
Tabla 3. Operacionalización de variable I.....	21
Tabla 4. Operacionalización de variable II.....	22
Tabla 5. Operacionalización de variable III.....	22
Tabla 6. Operacionalización de variable IV.	23
Tabla 7. Área Temática: información socio demográfica y generalidades sobre su estudio.	23
Tabla 8. Área temática 2: empleo y desempeño profesional.	25
Tabla 9. Área temática 3: satisfacción de la formación recibida (conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas).	26
Tabla 10. Métodos más utilizados para la recolección de datos.	44
Tabla 11. Inscripción y graduación de la unidad académica.....	55
Tabla 12. País actual de residencia.	57
Tabla 13. Departamento de residencia.	58
Tabla 14. Municipio de residencia.....	59
Tabla 15. Género.....	60
Tabla 16. Edad al graduarse.....	61
Tabla 17. Estado Civil	63
Tabla 18. Grupo étnico.....	64
Tabla 19. Idioma materno.	66
Tabla 20. Estudio de la madre.	67
Tabla 21. Estudio del padre.	68
Tabla 22. Cantidad de hijos /as.....	69
Tabla 23. Computadoras en casa.	70
Tabla 24. Internet en casa.....	71
Tabla 25. Conectividad.....	73
Tabla 26. Año de ingreso a la carrera.	74
Tabla 27. Año del cierre de pensum.....	75
Tabla 28. Año de graduación.....	77
Tabla 29. Razón de elección de carrera.....	78
Tabla 30. Estudios posteriores.....	79

Tabla 31. Estudia actualmente.	80
Tabla 32. Situación de empleo.	81
Tabla 33. Ocupación.	82
Tabla 34. Actividad económica desarrollada.	83
Tabla 35. Formas de obtener empleo.	84
Tabla 36. Actividades de las instituciones de trabajo.	85
Tabla 37. Vinculación laboral.	87
Tabla 38. Número de trabajadores en empresa dónde trabaja.	88
Tabla 39. Rango de horas trabajadas / día.	89
Tabla 40. Relación del trabajo con su profesión.	90
Tabla 41. Meses para emplearse en el primer trabajo acorde a su profesión.	91
Tabla 42. Salario mensual.	93
Tabla 43. Puesto que desempeña.	94
Tabla 44. Capacidad de análisis.	95
Tabla 45. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	98
Tabla 46. Capacidad de comunicación oral.	99
Tabla 47. Capacidad de comunicación escrita.	100
Tabla 48. Capacidad de investigación.	101
Tabla 49. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	103
Tabla 50. Habilidades para buscar, procesar y analizar Información procedente de fuentes diversas.	104
Tabla 51. Capacidad crítica y autocrítica.	105
Tabla 52. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	107
Tabla 53. Capacidad de trabajo en equipo.	108
Tabla 54. Compromiso con su medio socio-cultural.	109
Tabla 55. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	110
Tabla 56. Habilidad para trabajar en forma autónoma.	112
Tabla 57. Compromiso ético.	113
Tabla 58. Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales.	115
Tabla 59. Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente.	116
Tabla 60. Conocimiento de la historia nacional.	117
Tabla 61. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.	119
Tabla 62. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.	120
Tabla 63. Conocimiento de la historia regional.	121
Tabla 64. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.	123
Tabla 65. Conocimiento de la historia universal o mundial.	120
Tabla 66. Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos para enseñanza y aprendizaje de la historia.	124
Tabla 67. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.	127
Tabla 68. Conocimiento de la historia de América.	128

Tabla 69. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	130
Tabla 70. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).....	131
Tabla 71. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.	132
Tabla 72. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto.	134
Tabla 73. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos.....	135
Tabla 74. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo.	136
Tabla 75. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	138
Tabla 76. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información.	139
Tabla 77. Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.	140
Tabla 78. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.....	141
Tabla 79. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	143
Tabla 80. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación de prácticas educativas.....	144
Tabla 81. Analiza críticamente las políticas educativas.....	146
Tabla 82. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	147
Tabla 83. Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia.	148
Tabla 84. Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera.	150
Tabla 85. La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.....	152
Tabla 86. Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.	153
Tabla 87. La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario.	154
Tabla 88. Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.	156
Tabla 89. Preparación recibida en la carrera permite un desempeño profesional satisfactorio.....	157
Tabla 90. Nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida.	158
Tabla 91. Oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera.....	159

Resumen

El seguimiento a graduados/as de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, años 2011 - 2013, se elaboró con el objetivo de analizar el nivel de satisfacción sobre la formación profesional de las y los egresados de la Escuela de Historia, de los años mencionados.

Se trabajó con un diseño de investigación mixto, diseño transeccional descriptivo mediante una encuesta digital de opinión, dirigida a la población de graduados, además se trabajaron grupos focales que permitieron complementar lo recabado en la encuesta.

Dentro de los hallazgos, se determinó que la mayoría de las y los graduados considera que su formación profesional ha sido satisfactoria. Sin embargo en cuanto a las competencias genéricas que se plantean, así como las específicas, han permitido detectar algunas debilidades que deben tomarse en cuenta, entre estas el fortalecer la investigación en los estudiantes y la aplicación de metodologías pedagógicas novedosas para el aprendizaje – enseñanza de la historia.

Este estudio es un precedente significativo en el proceso de evaluación para tomar acciones de corrección y fortalecimiento de prácticas en el proceso educativo en vías de una futura acreditación. De la misma manera, proponen nuevas formas de trabajar con egresados de la unidad académica, en cuanto a crear una base de datos para poder seguir apoyando su capacitación constante, incluso con posibilidades de mediar en cuanto a ofertar laborales.

Introducción

La presente investigación se constituye en la tesis de la Maestría en Docencia Universitaria y se ha estructurado siguiendo la línea de investigación: La educación superior y los procesos de evaluación y acreditación, con el tema: Seguimiento a graduados/as de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011 - 2013. Es una investigación no experimental – descriptiva cuyo diseño es el transeccional descriptivo.

El objetivo general del proyecto ha sido analizar el nivel de satisfacción sobre la formación profesional de las y los egresados de la Escuela de Historia, de los años mencionados. Por tal razón el estudio sirvió para varios propósitos, en primer lugar se ha convertido en un precedente significativo en el proceso de evaluación para tomar acciones de corrección y fortalecimiento de prácticas en el proceso educativo en vías de una futura acreditación. De la misma manera se proponen nuevas formas de trabajar con egresados de la unidad académica.

Además, generó cierto compromiso institucional para fortalecer la solidaridad y apoyo con sus graduados, atendiendo sus necesidades de formación y capacitación, o sirviendo de centro de referencias laborales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala debe darle prioridad a estos procesos y asegurar su verdadero cumplimiento, para que realmente puedan llevarse a cabo transformaciones significativas en la formación de profesionales, fortaleciendo además su vinculación con las demandas sociales. Obedeciendo a ese compromiso ético, se desarrolló la investigación en cinco capítulos; el primero hace referencia a las generalidades conceptuales y metodológicas de la investigación. El capítulo II corresponde a la fundamentación teórica que constituye el marco general de lo que significa un estudio de graduados, sus respectivas implicaciones y consideraciones. El capítulo III aborda los resultados de campo, que se presentan tomando en cuenta, los objetivos, variables y cada una de las preguntas de la encuesta, que guardan relación directa con los mismos. En el capítulo IV se presentan las conclusiones de la investigación y en el capítulo V, se plantean para la Escuela de Historia, las recomendaciones y propuestas que con base en el estudio, serán de mucha utilidad.

Capítulo I. Generalidades

1.1. Línea de investigación

Evaluación institucional y acreditación en la Educación Superior (Facultad de Humanidades - Escuela de Estudios de Postgrado, 2016)

1.2. Tema

Seguimiento a graduados/as de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011 – 2013

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Enunciado del problema

Los estudios de seguimiento a graduados/as, han sido cada vez más, una fuerte necesidad para evaluar la calidad de los procesos educativos de las universidades, ello obedece a las múltiples demandas sociales y del mercado laboral, que requieren profesionales capaces de generar aportes científicos y que a su vez, propongan soluciones para la problemática que vive en una sociedad determinada.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, a raíz de la creación de la Confederación Universitaria Centroamericana en 1948, a solicitud de la delegación de Guatemala y luego la constitución del Consejo Superior Universitario Centroamericano, se han venido fortaleciendo planes para la integración regional de la Educación Superior Centroamericana, especialmente a partir de la década de los noventa, a raíz que previamente, algunos de los países miembros, se vieron en guerras internas. (Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, 2011, pág. 3).

De tal forma que en 1999, en los puntos medulares del Segundo Plan para la Integración Regional de La Educación Superior Centroamericana, se establece la creación de diversas instituciones, entre ellas el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior (SICEVAES) cuyo fin ha sido, promover la cultura de calidad, evaluación y la rendición de cuentas a la sociedad, usando la evaluación como estrategia de gestión de la modernización y mejoramiento, promueve además el establecimiento de mecanismos regionales de acreditación internacional, de la calidad de la educación universitaria de Centroamérica. Además de la armonización e integración académica de la educación superior centroamericana. (Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, 2011).

El SICEVAES contempla el programa de aseguramiento de la calidad, cuya área prioritaria es la cobertura, equidad y calidad de la educación superior pública. Con tal finalidad, es obvio que la calidad de un servicio educativo no implica sólo valorar el

proceso pedagógico, evaluativo, calidad docente, nivel académico de los estudiantes y demás. Requiere también un estudio de graduados que evidencie las capacidades básicas que como profesionales han adquirido, para poderse insertar a un mercado laboral, bajo condiciones dignas. Ello reflejará significativamente el impacto que ha tenido la formación académica que recibieron.

Dicho sea de paso, procesos de acreditación ya han sido implementados por algunas unidades académicas facultativas y no facultativas en la USAC, tal es el caso de la carrera de Arquitectura; en la Facultad de Agronomía, las carreras de Recursos Renovables y Producción Agrícola y dos carreras de la Facultad de Ingeniería: Ingeniería Civil e Ingeniería Química. A nivel de postgrado: la Maestría en Recursos Hidráulicos y la Maestría en Ingeniería Sanitaria (Sosa, 2015). Así como en la Escuela de Ciencia Política, las carreras de Sociología, Ciencia Política y Relaciones Internacionales. (Escuela de Ciencia Política, 2015).

Según la División de Evaluación Académica e Institucional, en el año 2015, se reconocieron 9 programas autoevaluados con planes de mejora; 6 carreras con fines de acreditación: Medicina Veterinaria, Zootecnia, Nutrición, Biología, Pedagogía y Administración Educativa, Filosofía; 2 dependencias con fines de mejora de la calidad, CEFOL, Archivo General y 1 programa de postgrado, el Doctorado en Salud Pública; se dieron además procesos de reacreditación de dos carreras de Ingeniería, de la carrera de Arquitectura, y la acreditación de Ingeniería Civil. (Gramajo, 2015).

La Universidad de San Carlos de Guatemala debe responder a las demandas sociales y desafíos que exigen su vinculación, protagonismo, incidencia, participación, innovación, conocimiento científico y transparencia en otras, formando profesionales conscientes y comprometidos con las propuestas de solución a la problemática que nos aqueja. (González, 2005), por lo tanto, el aporte que genera este tipo de estudios es imprescindible.

Además debe combatir con evidencias fiables, la constante desacreditación mal intencionada de algunos sectores, que pretenden anular el principio de autonomía y su carácter público favor de políticas neoliberales que promueven la privatización de la educación.

Así también, se debe fortalecer la cultura de la evaluación, para orientar mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje y posicionar a la universidad estatal como la verdadera rectora de la educación superior.

En la universidad ya se han realizado estudios sobre egresados, como el trabajo de González (2005) “El egreso y el trabajo de los egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, que hizo énfasis en crear una base de datos de los graduados para propiciar un seguimiento efectivo y de colaboración, por parte de su unidad académica. De igual forma, Ruiz, y Rosada (2013) recomendaron luego del estudio “Toma de opinión población de estudiantes, para la acreditación de la carrera de Química Farmacéutica, USAC. Según el modelo propuesto por SINAES (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior), continuar con los procesos de

evaluación y acreditación, mejorar procesos divulgativos de los servicios que presta la escuela y mejorar dichos servicios.

Se puede citar también el trabajo hecho por Belgin y Bravo (2010) titulado: Sondeo de opinión de egresados de la Escuela de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Facultad de Ingeniería, Universidad de San Carlos de Guatemala como elemento fundamental del autoestudio en el proceso de acreditación de los programas de dicha unidad y el de Pezzarossi (2011) llamado: Medición del nivel de satisfacción de la formación del Ingeniero Civil, egresado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala que enfatizan en la necesidad de fortalecer un estudio del mercado laboral para enfocar los procesos educativos, así como la necesidad de mejorar infraestructura, aspectos académicos, tecnológicos y científicos.

Igualmente valioso es el proyecto de investigación coordinado por la Dra. Alice Burgos, titulado: Seguimiento a graduados de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC (Dirección General de Investigación - USAC, 2014).

En la Escuela de Historia, según el Informe de Autoevaluación de la carrera, a partir del año 2009 se conformó la Comisión de Autoevaluación que conjuntamente con la División de Evaluación Académica Institucional –DEAI- de la Universidad de San Carlos de Guatemala han encaminado procesos en el marco del SICEVAES. Se menciona además que durante los años 1988, 1996, 1998, 2003 y 2005 se realizaron intentos de reestructura que implicaron procesos de autoevaluación (Comisión de Autoevaluación - Escuela de Historia, 2014).

Es preciso señalar que este informe, presentado en el 2015, aplicó instrumentos de recolección de información, durante el año 2011, por lo cual, el proyecto investigativo que ahora se presenta, constituye un proceso de continuidad y complementariedad del estudio, ofreciendo información actualizada de los graduados/as, que abarca los años 2011, 2012 y 2013.

1.3.2. Formulación del problema

Ante la necesidad institucional de fortalecer estudios que permitan analizar la situación de los graduados, el alcance de los perfiles de egreso, los procesos de enseñanza – aprendizaje, aspectos administrativos institucionales y los requerimientos del mercado laboral, que puedan constituirse en pautas de referencia para un plan de mejora y apoyo en el proceso de acreditación, se hace indispensable responder a la siguiente pregunta toral de la investigación:

¿Cuál es el nivel de satisfacción sobre la formación profesional que recibieron las y los graduados de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de los años 2011, 2012 y 2013?

1.4. Justificación

Esta investigación se constituye en un referente valioso que contempló varios propósitos, entre ellos: proponer nuevas formas de trabajar con graduados de la unidad académica en pro de la autoevaluación y poder, coadyuvar con los procesos de acreditación de la carrera, así también colaborar con aportes para la construcción de perfiles de este profesorado y el plan de mejoras.

De la misma manera, el estudio de graduados genera cierto compromiso institucional para fortalecer relaciones de solidaridad y apoyo con sus graduados, atendiendo sus necesidades de formación y capacitación, sirviendo también de centro de referencias laborales.

Además siendo la universidad estatal, la que hoy más se cuestiona por el interés de anular su verdadera autonomía y su carácter público (Tischler, 2010), es obligación de las diversas unidades académicas que la conforman, responder con una contundente evidencia de su calidad educativa y esto se logra teniendo claro, qué es lo que se debe desechar, fortalecer, transformar o reivindicar.

1.5. Alcances y límites

1.5.1. Alcances

Entre los alcances de la investigación, se pretende que la misma, se constituya en un referente significativo para el estudio de graduados/as de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales y de las otras carreras de la escuela, aportando criterios y metodologías para evaluar la calidad de la educación en dicha institución.

Podrá promover la creación de proyectos de apoyo a graduados, vinculándolos con ofertas de trabajo y capacitaciones.

De igual forma colabora concretamente, brindando datos reales sobre la capacidad de inserción al mundo laboral y las condiciones de trabajo de los egresados, para que el proceso de evaluación y acreditación que debe implementarse en cada unidad académica, se desarrolle sobre bases reales.

1.5.2 Límites

Entre los límites que se han identificado, se encuentra la dificultad de acceder a banco de datos de la unidad académica por criterios de discrecionalidad y privacidad de dicha información. Además de no existir un personal fijo que haya sido contratado para tal proyecto, por lo tanto no se tiene una información centralizada.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

- Establecer el nivel de satisfacción de la formación profesional de las y los graduados/as de la carrera de Profesorado en Historia y Ciencias Sociales, de los años 2011, 2012 y 2013 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con respecto a las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, desarrolladas durante su formación, así como la inserción y su desempeño laboral.

1.6.2. Específicos

- Caracterizar la situación sociodemográfica relevante de las y los graduados del Profesorado de Enseñanza Media (PEM) en Historia y Ciencias Sociales 2011-2013.
- Determinar las condiciones de inserción al mercado laboral, de las y los graduados de la Escuela de Historia.
- Explicar el empleo y desempeño profesional de las y los graduados del PEM en Historia y Ciencias Sociales 2011-2013.
- Establecer los saberes, habilidades, destrezas, y actitudes que se desarrollaron durante la formación profesional de las y los graduados de la Escuela de Historia.
- Identificar las competencias que deben fortalecerse en la formación profesional que brinda la Escuela de Historia, según los y las del PEM en Historia y Ciencias Sociales.
- Contribuir mediante el estudio a graduados, con una nueva propuesta de seguimiento para futuros procesos de evaluación en la unidad académica en mención.

1.7. Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de satisfacción sobre la formación profesional que recibieron las y los graduados de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala de los años 2011, 2012 y 2013?

1.8. Metodología

Según Rodríguez (2009), en su artículo sobre la introducción a la metodología de la investigación, señala que la misma se considera como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto de procedimientos y técnicas que puede disponer la ciencia, según su campo de estudio, para la construcción de conocimiento.

La metodología entonces, de acuerdo al objeto de estudio de la investigación, debe considerar las estrategias, técnicas, métodos y procedimientos pertinentes, que posibiliten la generación de conocimiento científico. Implica una reflexión epistemológica y teórica.

Para determinar el diseño que puede dar los elementos básicos para abordar el problema de investigación, es preciso establecer primero, algunas características propias del estudio.

La investigación se realizó utilizando un enfoque mixto, tal como lo explican Cortés e Iglesias (2004), puesto que abordó aspectos cuantitativos, trabajando una encuesta con la población total de 113 egresados del PEM en Historia y Ciencias Sociales, correspondientes a los años 2011 al 2013 y lo cualitativo que se trabajó mediante entrevistas con tres grupos focales, entendiéndose estos como una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para profundizar sobre algunos aspectos explicativos para la investigación con base a las experiencias de los participantes (Mella, 2000). La selección de los mismos fue intencionada, aprovechándose la convocatoria para continuar sus estudios de grado, que tuvo la Licenciatura para la Enseñanza de la Historia para los graduados del PEM, dichos grupos focales se conformaron de la siguiente forma:

Tabla 1. Grupos focales

Grupo Focal No.	Año de graduación	Integrantes	Fecha de entrevista
1.	2011	4	10 de octubre de 2015
2.	2012	4	17 de octubre de 2015
3.	2013	4	24 de octubre de 2015

La investigación es de tipo “no experimental”, según lo determina (Ramírez, 1996) y Hernández, Fernández y Baptista.(1991), puesto que no se manipulará intencionadamente las variables. Se observan los fenómenos tal como se expresan, sin alterarlos, se trata de estudiarlos en su expresión natural. Para el estudio se determinaron las siguientes variables: a) situación sociodemográfica, b) inserción al mercado laboral, c) desempeño profesional, d) formación profesional. Este diseño es muy utilizado en la metodología de la investigación histórica, etnográfica o fenomenológica.

Será descriptiva, ya que se pretende exponer las percepciones de los egresados, la satisfacción con su formación recibida, la productividad desarrollada y su contribución a la práctica profesional.

1.8.1. Diseño de investigación

Tomando en cuenta que el diseño de investigación es una guía sobre los elementos, factores, procedimientos, estrategias y técnicas que intervendrán para dar respuesta a la naturaleza del estudio y a su problematización planteada. Se constituye como un plan de acción para trabajar concretamente con la dinámica que conlleva la resolución de las preguntas problema o las hipótesis planteadas, en tal sentido se ha elegido un diseño transeccional descriptivo.

Según Hernández, et al.(1991) el diseño nos presenta un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento, incluso da la posibilidad de hacer descripciones comparativas entre grupos o subgrupos, además se enfatiza en que se trata a cada variable de forma individual, sin vinculación alguna.

A continuación se detalla la forma cómo se contempla la ejecución del diseño:

- Se estudia y describe variable X1
- Se estudia y describe variable X2
- Se estudia y describe variable X3
- Se estudia y describe variable X4

1.8.2. Población

La investigación se trabajó con la población total de 113 egresados y egresadas del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de los años 2011, 2012 y 2013, puesto que está constituida por una cantidad minúscula, comparada con otras escuelas o facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de ser una recomendación de Shomburg (2004) ya que se ha experimentado en estudios anteriores una tasa de respuesta menor del 50% y en algunos casos, aún menor del 25%, esto debido a diversos factores que van desde el interés y deseo de responder a condiciones de acceso y dominio tecnológico.

Cabe mencionar que se hizo una base de datos, con información general de cada uno de los egresados y egresadas, consultando las actas de graduación de los tres años en mención, las cuales fueron brindadas por el Departamento de Control Académico de la Escuela de Historia, representándose en la Tabla 2 Población de graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, años 2011 al 2013 de la siguiente forma:

Tabla 2. Población de graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, años 2011 al 2013.

Año	Carrera	No. graduados/as
2011	PEM en Historia y Ciencias Sociales	31
2012	PEM en Historia y Ciencias Sociales	42
2013	PEM en Historia y Ciencias Sociales	40
	Total	113

Fuente: Actas de graduación correspondientes a los años estudiados, del Departamento de Control Académico, Escuela de Historia.

1.8.3 Definición operacional de las variables

Se comprende como definición operacional de variables a la consideración de elementos que se derivan de la misma y que permiten contemplar sus dimensiones y sus formas detalladas de su abordaje. Para proceder a estas definiciones es preciso señalar la pregunta medular de la investigación (ver tablas 3, 4, 5 y 6).

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de satisfacción sobre la formación profesional que recibieron las y los graduados de la Escuela de Historia de los años 2011, 2012 y 2013?

Está claro que dicha pregunta nos remite a cuatro variables, siendo estas a) situación sociodemográfica, b) Inserción al mercado laboral – nivel de empleo, c) desempeño laboral y d) formación profesional.

Tabla 3. Operacionalización de variable I.

Variabes	Definición conceptual o constitutiva	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Unidad de análisis
Situación socio demográfica	Es una caracterización determinante en el análisis del desarrollo humano, puesto que estos aspectos muchas veces resultan aclaratorios o explicativos.	Identificación de situaciones socio demográfica de la población a investigar.	- País, sexo idioma, grupo étnico, escolaridad de los padres, estado civil, hijos, acceso a la tecnología.	Encuesta	Graduados de la Escuela de Historia 2011 al 2013. Informe de Autoevaluación de la Escuela de Historia 2014. Informe de procesos de reestructura.

Tabla 4. Operacionalización de variable II.

Variabes	Definición conceptual o constitutiva	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Unidad de análisis
Inserción al mercado laboral – niveles de empleo	Es una acción que tendrá como misión primordial incorporarse al mercado laboral como individuo profesional.	Proceso mediante el cual el profesional logra incorporarse al mundo laboral en condiciones propias y dignas de su formación.	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de búsqueda del primer empleo. -Medios para la obtención del primer empleo. - Número de empleos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Entrevista 	<p>Graduados de la Escuela de Historia 2011 al 2013.</p> <p>Grupos focales de egresados.</p> <p>Informe de autoevaluación de la Escuela de Historia 2014.</p> <p>Guía de autoevaluación de programas SICEVAES 2010.</p>

Tabla 5. Operacionalización de variable III.

Variabes	Definición conceptual o constitutiva	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Unidad de análisis
Desempeño profesional laboral.	El desempeño laboral es la forma en que los profesionales empleados realizan su trabajo	Es el desarrollo en el campo laboral, de las facultades de la formación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo actual - Puesto - Salario - Sector económico de la organización. -Tipo de organización - Autonomía laboral 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Entrevista 	<p>Graduados de la Escuela de Historia 2011 y 2013.</p> <p>Grupos focales de egresados</p> <p>Informe de autoevaluación de la Escuela de Historia 2014</p> <p>Guía de autoevaluación de programas SICEVAES 2010.</p>

Tabla 6. Operacionalización de variable IV.

Variabes	Definición conceptual o constitutiva	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Unidad de análisis
Formación Profesional	Es una actividad educativa que proporciona conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral con ejercicio pleno de la ciudadanía.	Desarrollo de acciones educativas que pretenden proporcionar capacidades para un desempeño idóneo en el ámbito profesional, laboral y ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios - Profesionalización - Trayectoria académica - Capacidades, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en la formación profesional. - Utilización de las TIC. - Formación pedagógica y didáctica especializada del docente de la Escuela de Historia. - Pensum de estudios. - Condiciones materiales de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Graduados de la Escuela de Historia 2011 y 2013. Grupos focales de egresados. Informe de autoevaluación de la Escuela de Historia 2014. Guía de autoevaluación de programas SICEVAES 2010. Normativo de evaluación, Pensum de estudios de la carrera.

Con base a su operacionalización, se determinaron las áreas temáticas y sus categorías, las cuales se expresaron por medio de preguntas, que en su mayoría se trabajaron con respuestas cerradas para facilitar la tabulación y análisis de la información (Ver tablas 7, 8, 9 y 10).

Tabla 7. Área Temática: información socio demográfica y generalidades sobre su estudio.

Variabes	Categoría de la variable
País actual de residencia	
Departamento de residencia	

Municipio de residencia	
Sexo	1. Hombre 0. Mujer
Edad en años cumplidos	_____Años
Estado civil	1. Soltero 2. Casado 3. Viudo 4. Divorciado 5. Unión Libre
Grupo étnico al que pertenece	1. Mestizo 2. Xinca 3. Maya 4. Afrodescendiente – Garífuna
Idioma materno	1. Español 2. Quiché 3. Kaqchikel 4. Mam 5. Otros – Cual? _____
Nivel de estudios de la madre	1. Ninguno 2. Primaria 3. Básicos 4. Diversificado 5. Técnico Universitario / Profesorado 6. Licenciatura 7. Maestría 8. Doctorado
Nivel de estudios del padre	9. Ninguno 10. Primaria 11. Básicos 12. Diversificado 13. Técnico Universitario / Profesorado 14. Licenciatura 15. Maestría 16. Doctorado
Cantidad de hijos/as	
Tipo de tecnología a la que tiene acceso	1. Computadora e internet 2. Computadora
Frecuencia de uso – conectividad	1. 0 a 3 horas 2. 4 a 7 horas 3. 8 a 11 horas 4. Más de 11 Horas
Año de ingreso a la carrera	_____Año
Año en el que cerró pensum	
Año en que se graduó de la carrera	_____Año

Estudios posteriores	<ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Sí 3. Si fuera Sí ¿cuáles?
¿Estudia actualmente?	<ol style="list-style-type: none"> 0. No. 1. Si

Tabla 8. Área temática 2: empleo y desempeño profesional.

Variables	Categoría de la variable
¿Cuál es su situación de empleo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy trabajando 2. Estoy buscando trabajo por primera vez 3. He trabajado pero actualmente estoy sin trabajo y estoy buscando 4. Nunca he trabajado y no estoy buscando 5. He trabajado pero actualmente estoy sin trabajo y no estoy buscando
En cuanto a su ocupación, la misma es:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculada a una empresa privada 2. Empleado público 3. Trabajador por cuenta propia 4. Patrón empleador 5. Trabajador familiar sin remuneración
¿En qué actividad económica se desarrolla?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docencia 2. Investigación 3. Proyectos comunales – sociales 4. Otro – ¿Cuál? _____
Forma de obtener el trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1. FERIA de empleo 2. Envío de currículum a la empresa 3. Recomendaciones
Actividades a las que se dedica la Institución o empresa para la cual trabaja	Indique _____
Vinculación laboral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrato laboral a término indefinido 2. Contrato laboral a término definido 3. Contrato por prestación de servicios
¿Cuál es el número de trabajadores en la empresa donde labora?	<ol style="list-style-type: none"> 1. De 1 a 10 empleados 2. De 11 a 50 empleados 3. De 51 a 200 empleados 4. Más de 201 empleados
Rango de horas trabajadas al día	<ol style="list-style-type: none"> 1. De 0 a 5 horas 2. De 6 a 10 horas 3. Más de 10 horas
¿Cuál es la relación del trabajo con su profesión?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente relacionado 2. Parcialmente relacionado 3. No relacionado
Meses para emplearse en el primer trabajo acorde con la profesión de la cual se graduó.	<ol style="list-style-type: none"> 0. Aun no desempeño la profesión 1. Ya venía trabajando 2. Menos de tres meses 3. Entre 3 y 6 meses

	4. Entre 7 y 12 meses 5. No ha trabajado 6. Otro - ¿cuánto? _____
¿Cuál es su salario mensual?	1. De Q 1,000 a Q 3,000 2. De Q 4,000 a Q 6,000 3. De Q 7,000 a Q 10,000 4. Más de 10,000
¿Qué puesto ocupa usted dentro de la institución o empresa?	1. Operativo 2. Mando medio 3. Gerencial

Tabla 9. Área temática 3: satisfacción de la formación recibida (conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas).

Habilidades y destrezas genéricas	Escala de 1 a 5
Capacidad de análisis	1. Muy insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Muy satisfecho
Capacidad de síntesis	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
Capacidad de comunicación oral	
Capacidad de comunicación escrita	
Capacidad de investigación	
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	
Capacidad crítica y autocrítica	
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	
Capacidad de trabajo en equipo	
Compromiso con la preservación del medio ambiente	
Compromiso con su medio socio-cultural	
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	
Habilidad para trabajar en forma autónoma	
Compromiso ético	
Habilidades y destrezas específicas	Escala de 1 a 5
Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales	1. Muy insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Muy satisfecho
Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción	
Conocimiento de la historia nacional	
Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica	
Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica:	

económica, social, política, estudios de género, entre otras	
Conocimiento de la historia regional	
Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales	
Conocimiento de la historia universal o mundial	
Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia	
Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, para la investigación histórica	
Conocimiento de la historia de América	
Conocimiento de la historia universal	
Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia	
Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación)	
Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.	
Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto	
Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos	
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los aprendientes	
Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles	
Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje	
Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario	
Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados	
Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales	
Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas	
Analiza críticamente las políticas educativas	
Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica	
Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia	

Proceso de enseñanza - aprendizaje	Escala de 1 a 5
Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera	1. Muy insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho
La labor docente fortaleció sus saberes cognitivo, procedimental y actitudinal	
Los docentes desarrollaron procesos evaluativos	

novedosos, objetivos, justos y pertinentes	5. Muy satisfecho
La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario	
Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes	

¿La preparación que usted recibió en la Carrera le ha permitido tener un desempeño profesional satisfactorio?	1. Sí 0. No
¿Qué tan satisfecho está usted con la formación que recibió en la Carrera?	1. Muy satisfecho 2. Satisfecho 3. Ni uno ni otro 4. Insatisfecho 5. 1. Muy insatisfecho
¿La Carrera le brinda oportunidades de actualización profesional, por medio de cursos, talleres, conferencias u otros medios?	3. Muy frecuente 2. Poco frecuente 1. Nada frecuente
Sugerencias para mejorar la formación profesional	

1.8.3 Instrumentos

La encuesta que se estructuró, tomó como base el instrumento que propone SINAES para seguimiento a graduados, de igual forma se comparó con la encuesta realizada a egresados de la Escuela de Historia, durante el año 2011 que siguió parámetros brindados por SICEVAES. También sirvió en este ejercicio de construcción, el Modelo de encuesta para egresados de la Universidad Católica de Ávila de España, así como las encuestas sugeridas por Schomburg (2004) y particularmente, la encuesta trabajada en el Seguimiento a Graduados de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC (Dirección General de Investigación - USAC, 2014).

La misma se conformó con 81 ítems, con las categorías anteriormente detalladas, no está demás mencionar que en cuanto a la categoría de análisis correspondiente a la formación profesional, se tomaron como base los objetivos de la carrera, así como algunas competencias del perfil de egreso de las carreras de historia y Educación, las cuales fueron seleccionadas con la ayuda de estudiantes, docentes de la carrera y expertos del Departamento de Planeación de la Escuela de Historia.

Dicha encuesta se realizó on-line, utilizando el programa Survey Monkey, con la membresía Plus, sugerido por el estudio de seguimiento a graduados llevado a cabo por la Dirección General de Investigación de la USAC, realizado por Burgos, Santiesteban, García, Martínez, García (2014).

La encuesta en mención fue enviada por correo electrónico y respondida por 28 egresados, 15 hombres y 13 mujeres, correspondiente a un 31.64% de la población.

La misma se validó en cuanto a redacción y comprensión del cuestionario, por un grupo de aproximadamente 25 graduandos del PEM en Historia y Ciencias Sociales del año 2014.

Se trabajaron además entrevistas semiestructuradas a los tres grupos focales de graduados, con duración de 1 hora, abordando tres temas centrales: inserción laboral, empleo y desempeño profesional y formación profesional.

1.8.4. Plan de análisis y procedimientos que se siguieron

Se utilizó la estadística descriptiva o análisis exploratorio de datos, que permitió una descripción detallada de cada una de las variables, aplicando para ello métodos que incluyen la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto. Además nos ofrece modos de presentar y evaluar las características principales de los datos a través de tablas, gráficos y medidas resúmenes.

La información que se obtuvo de cada una de las variables de la encuesta se configuró en una base de datos, descargable en Excel. Por otro lado, las transcripciones de los grupos focales fueron analizadas sin ayuda de algún software.

El procedimiento a seguir inició con la recolección de datos de la población, el cálculo de parámetros y estadísticas, para poder hacer posteriormente inferencias mediante técnicas estadísticas apropiadas.

Capítulo II. Fundamentación teórica

2. Fundamentación teórica

2.1. Estado del arte

Después de la Segunda Guerra Mundial, surge la inquietud de evaluar ciertas capacidad de los alumnos en niveles medios y superior, con relación a las demandas de fuerza laboral. En los años 50, principalmente en norteamericana, se fortaleció la investigación sobre las características de los empleados que podían hacerlos más productivos, adentrándose a los aportes psicológicos, neurológicos, tal como lo plantea la Universidad Nacional de Colombia (2011).

Para (García González, s.f) en 1964 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –OCDE- secunda la idea de que era importante invertir en educación para generar rentas mayores que las inversiones en capital físico y que los incrementos en el gasto educativo, eran un medio efectivo para aumentar el producto nacional bruto. Claramente era un llamado para enfocar los procesos educativos a la funcionalidad técnica que respondiera a un mercado.

Evidencia de ello fue el proyecto realizado en 1999, el cual se le llamó Proyecto Cheers (Career after Higher Education: a European Research Study), que hizo un seguimiento longitudinal a 36,000 egresados en tres periodos posteriores al grado, con el fin de medir sus competencias laborales. Partiendo de la premisa de que los países escogidos tuvieran un poder adquisitivo parecido, los análisis se efectuaron en Alemania, Austria, España, Finlandia, Francia, Holanda, Italia, Noruega, Reino Unido, República Checa, Suecia y Japón, única nación no europea evaluada. (BANCAIXA, 2001)

Para 1999 de acuerdo a la Declaración de Bolonia, 29 países convergieron en cuanto a establecer ciertos parámetros en la Educación Superior que pudieran dar respuesta a las demandas de la globalización, planteando temas torales como los créditos, la movilidad de los profesionales o estudiantes y la homologación de las carreras (Education and Culture - Unión Europea, 2006)

En el marco de evaluar proceso de aprendizaje en la educación superior y establecer las competencias pertinentes, en el año 2001 en Europa, 100 universidades de 16 países, vieron la necesidad de seguir trabajando sobre lo establecido en Bolonia. (Education and Cultura - Unión Europea , 2006)

En año 2004 se inicia en América Latina la misma empresa, establecer parámetros generales que marquen el rumbo de la Educación Superior en estas regiones, de allí surge el Proyecto Tuning para América Latina, que contempló 12 campos del saber: Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Historia, Geología, Enfermería, Física, Ingeniería Civil, Química, Matemáticas y Medicina y analizó la importancia de definir los perfiles profesionales en términos de competencias

genéricas que fueron 27 y específicas para cada una de las 12 áreas involucradas.(European Aid - Unión Europea, 2004 - 2008)

En el ámbito Centroamericano, para 1998, el CSUCA constituyó oficialmente el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización, SICEVAES, su desarrollo fue concebido como un proceso que implicaba dinámicas de evaluación para promover una cultura de mejoramiento; una cultura participativa que asegure la calidad, la evaluación, transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad. En una segunda etapa, iba a promover la acreditación internacional de la calidad de los programas e instituciones de educación superior de América Central. (Contreras, 2008)

En mayo del 2002 en Costa Rica, se realizó un curso taller con el propósito de promover una metodología eficaz para realizar estudios de graduados, como parte de un conjunto de acciones que diferentes organizaciones han impulsado en pro del mejoramiento de la calidad de la educación superior centroamericana. Su propósito era capacitar al recurso humano en estudios de seguimiento de graduados universitarios, siendo organizado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano –CSUCA-. (CSUCA, Curso–Taller Centroamericano sobre metodología para realizar estudios de graduados Universitarios, 2002)

La Universidad de San Carlos de Guatemala, consciente de la relevancia de procesos de evaluación y autoevaluación institucional, realizó en el año 2005 un proyecto de investigación, para evaluar la situación del egresado de esta casa de estudios, identificarlas demandas que tiene el proceso de aprendizaje y el ámbito laboral, para dar respuesta con el fin de que los profesionales logren niveles de vida digna. (USAC, IESALC, 2005)

En Guatemala con respecto a la Educación Superior, no existe un sistema de aseguramiento de la calidad en los procesos de aprendizaje, investigación, docencia y extensión, correspondiente a las funciones académicas de una universidad, por ello es que en los casos de carreras acreditadas en Guatemala, las universidades han tenido que buscar el acompañamiento del proceso con agencias internacionales que han considerado idóneas.

Dicho sea de paso, para el SICEVAES (2010, p.12) la acreditación se comprende como:

El reconocimiento público de la calidad de una carrera que hace un ente acreditador con base en el cumplimiento de los referentes para la valoración de la calidad de un programa académico o carrera, definidos por este ente. Los hallazgos previos del proceso de autoevaluación contribuyen a apoyar a los futuros procesos de acreditación, los cuales son respaldados por SICEVAES pero conducidos por agencias reconocidas nacionales, regionales o internacionales que realicen dicha acreditación, sea ésta de programas o institucional.

Para el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2009) del Perú, la acreditación es el procedimiento mediante el cual se reconoce formalmente que la carrera profesional universitaria, cumple con los estándares de calidad previamente establecido, como consecuencia del informe de evaluación satisfactorio presentado por la entidad evaluadora, debidamente verificado.

Para el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior – SINAES costarricense, la acreditación viene siendo la etapa posterior a la autoevaluación y la Evaluación Externa, cuyos procesos han permitido identificar acciones y rutas de mejora. Una carrera se puede acreditar asumiendo el compromiso de dicha mejora, en ese mejoramiento SINAES les da un seguimiento permanente y en caso de no atenderse, puede perder la acreditación oficial. El tiempo que puede llevarse para acreditar una carrera es variable. De acuerdo con la medición más reciente, en promedio transcurre un año y tres meses desde que la carrera presenta el Informe de Autoevaluación y el momento en que el Consejo Nacional de Acreditación toma el acuerdo de acreditar o no la carrera. (SINAES, 2009).

Su proceso exhaustivo regularmente consiste en evaluar cierto número de criterios, en el caso de SINAES son más de 170 criterios. Siguiendo sus respectivas etapas, entre las más significativas se encuentran la de Autoevaluación: quienes integran la carrera hacen una revisión del programa de estudio, infraestructura y calidad de la formación, entre otros elementos. La etapa de Evaluación externa: un experto nacional y dos internacionales evalúan la calidad de la formación y hacen recomendaciones de mejora y el Compromiso de mejora: la carrera se compromete a realizar una serie de mejoras que pueden abarcar distintas áreas. La máxima autoridad de la universidad firma un compromiso para cumplir con las mejoras definidas (SINAES, 2009).

De tal manera que la Acreditación es una etapa más en vías del mejoramiento académico, puesto que una institución puede ser acreditada, con compromisos de mejoras y/o habiendo cumplido de buena forma dicho compromiso que se origina de la autoevaluación y evaluación externa. De tal forma que debe continuar un acompañamiento por parte de las agencias acreditadoras, quienes incluso, pueden negarle la continuidad de la acreditación a alguna institución que no evidencie acciones que materialicen los compromisos establecidos.

La importancia de la acreditación en el mundo actual, marca ámbitos particulares, tal es el caso de la dimensión internacional de la educación superior.

Esta dimensión es la que hace indispensable la existencia de sistemas de acreditación, a fin de establecer los mecanismos adecuados para el aseguramiento de la calidad no solo de los ofrecimientos de educación superior a nivel nacional, sino también de aquellos que desbordan las fronteras nacionales. No cabe confundir internacionalización de la educación superior con transnacionalización del sector educativo de tercer nivel, que conlleva su transformación en un servicio sujeto a las reglas del mercado, con

predominio de los intereses de las empresas educativas transnacionales. (Tünnermann, 2008, p. 1).

Si bien es cierto existe el Consejo de la Enseñanza Privada Superior (CEPS), conformado por delegados de las universidades privadas, de la USAC y del Ministerio de Educación, no ha podido consolidar políticas que aborden proyectos de acreditación, sin embargo aprueba o desaprueba la apertura de nuevas universidades privadas. Siendo una de sus principales funciones, la observancia sobre las universidades privadas y sancionar según sea el caso a las instituciones que no estén cumpliendo con lo establecido jurídicamente. (Duriez y Sandigo, 2011).

Claro que el CEPS ha hecho tres intentos, con el fin de crear una Agencia Nacional de Acreditación de 1998 al 2007 sin resultados positivos. (Alarcón, 2011).

A nivel regional hay cuatro agencias regionales: el CCA - Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior, ACAP - Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrados; Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería (ACCAI) y Acreditación Centroamericana de la Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales (ACESAR), ésta última con sede en Guatemala. Los demás países del istmo ya cuentan con los sistemas de acreditación nacionales. En el caso de la USAC, los procesos de acreditación han sido con (ACESAR) y con la (ACCAI). Únicamente están acreditadas, la carrera de Arquitectura y tres carreras de la Facultad de Ingeniería: Ingeniería Civil, Química e Industrial. (Facultad de Ingeniería, 2010).

Cómo se mencionó anteriormente existen procesos de acreditación que ya han sido implementados por algunas unidades académicas facultativas y no facultativas en la USAC, tal es el caso de la carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura; la Facultad de Agronomía, con las carreras de Recursos Renovables y Producción Agrícola y dos carreras de la Facultad de Ingeniería: Ingeniería Civil e Ingeniería Química. A nivel de postgrado: la Maestría en Recursos Hidráulicos y la Maestría en Ingeniería Sanitaria (Sosa, 2015). Así como en la Escuela de Ciencia Política, las carreras de Sociología, Ciencia Política y Relaciones Internacionales. (Escuela de Ciencia Política, 2015).

De igual forma, la División de Evaluación Académica e Institucional, en el año 2015, reconoció 9 programas autoevaluados con planes de mejora; 6 carreras con fines de acreditación: Medicina Veterinaria, Zootecnia, Nutrición, Biología, Pedagogía y Administración Educativa, Filosofía; 2 dependencias con fines de mejora de la calidad, CEFOL, Archivo General y 1 programa de postgrado, el Doctorado en Salud Pública; se dieron además procesos de reacreditación de dos carreras de Ingeniería, de la carrera de Arquitectura, y la acreditación de Ingeniería Civil. (Gramajo, 2015, p. 7).

En ciertas facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como Ingeniería, algunos estudiantes han elaborado Tesis de Graduación relacionados al tema de Seguimiento a Egresados, con ello han colaborado a los procesos de

acreditación que han asumido. Entre ellas se pueden citar a Bravo (2010) en la Escuela de Ingeniería Mecánica Eléctrica, así como Monterroso (2012) y (Salguero Pezzarossi, 2011) de Ingeniería Civil.

En el año 2006 se inició otro intento por crear el Sistema Nacional de Acreditación de la Enseñanza Privada Superior (SINADEPS), constituyéndose en el tercer intento por crear un sistema de aseguramiento de la calidad. La última iniciativa para crear una Agencia Nacional de Acreditación de la Educación Superior se presentó el año 2010, propuesta hecha por algunas universidades privadas y colegios profesionales, sin conocer el avance de la misma. (Duriez y Sandigo, 2011).

InWEnt - Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (Capacitación y Desarrollo internacional) y la Universidad de Kassel de Alemania, desarrollaron cursos-talleres regionales de capacitación en metodología para la realización de este tipo de estudios; se elaboró y publicó un manual para la realización de estos estudios, así como se publicaron estudios regionales de seguimiento de graduados de ocho programas regionales de postgrado del SICAR con apoyo del DAAD y la Universidad de Kassel de Alemania. No está demás señalar que este aporte metodológico diseñado por Harald Schomburg, contó también con el apoyo de la Universidad Francisco Morazán de Honduras y se constituye hoy en un referente obligatorio, por su especificidad en el proceso, etapas y fases, así como los diversos factores y elementos que convergen en un estudio de egresado. (Schomburg, 2004).

Otro proyecto que aporta una metodología detallada sobre dicho estudio es Alfa Grada2, impulsado por la Unión Europea, desarrolló por iniciativa del Centro de efectividad institucional del sistema tecnológico de Monterrey (ITESM, México), reuniones de trabajo que dieron como producto un manual, el cual es hoy el manual oficial de la UNESCO para el seguimiento de estudios de graduados. (CSUCA, Memoria de Labores. Confederación Universitaria Centroamericana. Julio 2002-julio 2010).

De igual forma, es preciso señalar el trabajo de Green Arechabala y Ubrina Nuñez, Los Estudios de Seguimiento a Egresados en América Central: un esfuerzo para mejorar la relevancia de los programas de estudio en las universidades (2004), donde abordan los mecanismos para asegurar el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior en la región centroamericana, tales como la evaluación de carreras e instituciones y la organización de instituciones y mecanismos de acreditación. Se promueve una red centroamericana de investigadores que desarrolle y apoye la realización de estudios confiables y sistemáticos.

Particularmente el estudio de seguimiento a graduados hechos por la DIGI (Dirección General de Investigación - USAC, 2014), ha sido de suma importancia, puesto que aporta referentes metodológicos, teóricos y conceptuales sustanciales, que deben tomarse en cuenta para realizar un estudio de tal naturaleza, obedeciendo el contexto propio de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es importante mencionar la tesis titulada: Estudio del seguimiento a graduados con pensum 2000 de la Escuela de Química Farmacéutica, en cuanto a que se ha constituido como una herramienta valiosa en el proceso de autoevaluación para su unidad académica en vías de la acreditación de las carreras de acuerdo a los requerimientos del SINAES. (Sosa, 2015).

No se puede dejar de mencionar el Informe de autoevaluación de la Escuela de Historia (2014), puesto que ofrece una serie de referentes en cuanto a sus resultados y el plan de mejoras. Cabe mencionar que el mismo hizo su trabajo de recolección de datos en el año 2011, por lo que el proyecto de investigación que se presenta, dio mayor pauta de reflexión para el plan de mejoras.

2.2. Marco teórico

Tema: Seguimiento a graduados/as de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2011 - 2013.

2.2.1. Estudio de seguimiento a graduados

Conforme la sociedad asume nuevas dinámicas que obedecen a diferentes factores, se van evidenciando nuevos derroteros, la educación por lo tanto, debe obedecer al signo de los tiempos, debe estar al día de las demandas y requerimientos sociales, solo así puede constituirse en un verdadero apoyo para el desarrollo y no uno de los motivos de su estancamiento.

Desde hace ya varios años se ha venido cuestionando sobre tal situación y se han establecido estrategias que permitan evaluar y determinar las brechas que deben diseñarse para afrontar las complejidades que se presenten.

La educación superior con su obligación de formar profesionales, debería ser la gestora de diversos estudios e investigaciones que determinen cómo realmente los profesionales logran desarrollar competencias para poder desarrollarse idóneamente en cualquier situación que se les presente.

2.2.2. Definición

Se dirá entonces que en esa urgente necesidad ya planteada, los estudios de egresados son herramientas necesarias y en algunos casos poco aprovechados para fortalecer procesos de evaluación sobre la formación profesional y humana que se hace en determinada institución educativa.

En este sentido, un estudio a egresados es un proceso investigativo que tiene como sujetos de estudio a los graduados con voz propia y calificada, de una institución educativa, en este caso, de educación superior.

De manera sintética, Schomburg (2004) plantea otra definición que sostiene que “los estudios de graduados son un tipo de análisis sistemático de la universidad y las destrezas profesionales para su desarrollo pueden ser adquiridas por personal universitario con diferentes orígenes y funciones profesionales. Además señala que un estudio de seguimiento a graduados¹ será un estudio de egresados de una institución de educación superior, que en algunos casos puede incluir estudios de empleadores. Este proceso se constituye en un estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad, evidenciando deficiencias de los programas educativos, sirviendo de base para futuras actividades de planificación.

2.2.3. ¿En qué consiste un estudio de seguimiento de graduados?

El estudio de seguimiento a egresados es un proceso de investigación cuyos sujetos de estudio serán los egresados mismos. Dicho estudio brindará información sobre aspectos diversos que están íntimamente ligados con la formación profesional y humana de los graduados, en cuanto a sus competencias alcanzadas y su capacidad y condiciones de insertarse al mundo laboral.

Tomando como referencia la Guía de Autoevaluación de Programas Académicos del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superiores, -SICEVAES- del Consejo Superior Universitario Centro Americano, -CSUCA-. Un estudio de egresados viene a constituirse en un elemento más dentro del proceso de la autoevaluación, que se basa en el principio de la participación y análisis crítico por parte de todos los actores, con fines de mejoramiento y acreditación.

De tal forma, se subraya que la participación se define como una de las características esenciales de tal proceso: “Participativo porque involucra a todos los actores del proceso: autoridades, docentes, estudiantes, administrativos, egresados y empleadores en el proceso de análisis y reflexión”.(SICEVAES, 2010)

2.2.4. Etapas generales de un estudio de graduados

Según Schomburg (2004) existen tres etapas básicas de un estudio para una investigación, siendo estos:

a) Desarrollo de concepto e instrumento: implica establecer la definición de los objetivos de estudio, diseño, conceptos técnicos, formulación de preguntas y respuestas, elaboración del formato de los cuestionarios, pruebas de los

¹Harald Schomburg plantea como términos similares: estudio de graduados, investigación de egresados y estudio de seguimiento a egresados, sin embargo para ser más específicos se ha utilizado el término graduados/as en la presente investigación.

cuestionarios e impresiones, luego se procede a una recolección de datos y por último se realizará el análisis de los datos y elaboración del informe.

b) Recolección de los datos: acá se contempla el entrenamiento del equipo de investigación, distribución y recolección de los cuestionarios y las estrategias para asegurar una alta participación.

c) Análisis de los datos y elaboración del informe: se procede en esta etapa a la definición de los sistemas de codificación para las respuestas de preguntas abiertas, codificación de las respuestas abiertas, entrada, edición y análisis de los datos, preparación del informe de estudio y talleres de socialización de resultados con estudiantes, graduados y empleadores.

2.2.5. Objetivos de un estudio de seguimiento de graduados

Un estudio de esta naturaleza tendrá como principal objetivo evaluar y proponer estrategias que incidan en el mejoramiento institucional, puesto que brindan información sobre los antecedentes pre-universitarios de los graduados, la formación académica, profesional y en sí, de toda una gama de procesos que ello implica, tales como: metodologías de enseñanza y aprendizaje, niveles de aprendizaje y niveles cognitivos entre otros.

Además de analizar aspectos relacionados con los recursos, como la infraestructura de la institución, bibliotecas, laboratorios y otras condiciones materiales-pedagógicas.

De la misma forma se interpretará información sobre los productos y resultados del proceso formativo, tal como los conocimientos teóricos y empíricos, destrezas, grados académicos, así como la inserción al mundo laboral, sus condiciones, su capacidad de responder a los requerimientos de dicho ámbito.(Schomburg, 2004)

Vale la pena señalar además, que pueden aportar información para establecer redes de apoyo y cooperación en el desempeño profesional de doble vía entre la institución y sus egresados.

De igual manera dentro de sus objetivos destaca el poder contribuir al procesos de acreditación e informar a la comunidad educativa sobre el desempeño institucional. Según Green y Urbina (2004) existían para el año 2004, 18 proyectos de estudios de egresados de universidades estatales, con el propósito de conocer la opinión de los graduados en relación a la formación profesional recibido y el impacto, así como la pertinencia de los planes de estudio, como base para definir estrategias institucionales.

Con base a lo planteado en la Guía de Autoevaluación del SICEVAES, se infiere que un estudio de egresados tiene un carácter de visión a lo interno, que se expresa en el interés institucional por establecer estrategias que mejoren sus procesos internos y a lo externo, que hace referencia al grado de satisfacción de los egresado y de la comunidad, en cuanto las personas se insertan en la problemática concreta, cuyos

objetivos se centrarían en: propiciar una valoración retrospectiva de la oferta y facilidades que presta la universidad, evaluar la relación estudio – trabajo, conocer las nuevas competencias demandada en el mundo laboral y concienciar a los graduados del papel que desempeñan en una cultura de calidad y evaluación continua. (Green y Urbina, 2004, p. 38)

Según el manual propuesto por la (Red GRADUA2 / Asociación Columbus, 2006) un estudio de egresados contempla objetivos esenciales, tales como:

- Acreditación /Evaluación: los estudios de egresados proporcionarán datos necesarios para generar registros que conlleven a una acreditación o coadyuven un proceso de evaluación.
- Desarrollo curricular: dichos estudios se constituyen en un medio para transformar, fortalecer o desarrollar programas de grado que respondan a las necesidades reales y prioritarias de la formación, empleo y contextos.
- Información para los grupos de interés (estudiantes, padres de familia, empleadores): como parte importante para la evaluación de la universidad y el resultado de su labor educativa.
- Afiliación universitaria: renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los egresados y la universidad.
- Constituirse en un instrumento para la política social: son un medio para abordar las desigualdades sociales. (discriminación de género y económica, entre otras).

2.2.6. ¿Para qué se elabora un estudio de seguimiento de graduados?

Es evidente el cuestionamiento que desde hace ya algún tiempo, se le ha venido haciendo a las universidades estatales en América Latina, principalmente en este contexto neoliberal que estamos viviendo. Se ha construido todo un discurso que deslegitima a dichas instituciones, en cuanto al nivel académico y cuestionando el gasto estatal que representa y su poca contribución a la resolución de los problemas sociales (Sierra, 2004).

Si bien es cierto, en mucho de los casos las universidades no se vinculan proactivamente con la problemática de sus pueblos, no podemos dejar de ver el enorme negocio que constituiría la privatización de las mismas, así como su impacto negativo para la mayoría de la población que aspira ser profesional pero que está inmersa en la pobreza y pobreza extrema, como pasa en Guatemala.

De tal manera que se tiene que salir en defensa de dicha autonomía pero con todo un proyecto vanguardista que permita rechazar con hechos, todo ese esfuerzo de querer ir despojando al ser humano de sus derechos inalienables.

Es por ello que las instituciones de educación superior, principalmente las públicas deben estar en permanente proceso de evaluación y propuesta para contrarrestar los constantes ataques que se le hacen, pero también porque es una obligación y compromiso ético con la población que con sus impuestos ha pagado el

funcionamiento de las mismas. Además es un compromiso asumido por el Programa de relación Universidad – Sociedad – Estado, señalando que en cuanto a la identidad y Defensa de la Universidad Pública Centroamericana su objetivo estratégico será:

Fortalecer la identidad de las universidades públicas centroamericanas, respetando el principio de Autonomía Universitaria y mejorando de manera continua la calidad de la educación superior, a efecto de formar profesionales capaces de comprender los principales problemas de la sociedad, participar en su solución, e incidir en el desarrollo integral de la región. (Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, 2011, p. 15).

De tal manera que también debería ser una práctica cotidiana el “rendimiento de cuentas” de tal forma que debiera justificarse la utilización del recursos no sólo con el cuadro de gastos, sino también con el control y producto de procesos. En este sentido frecuentemente son evaluadas políticas, instituciones y programas pero no los individuos y los mercados. (Schomburg, 2004).

En el Manual de Instrumentos y Recomendaciones Sobre el Seguimiento de Egresados, se establece que el propósito de dichos estudios, es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o institución de educación superior, sirven para recopilar datos sobre la situación laboral, indicadores de desempeño profesional, así como la causales y pertinencias sobre las condiciones de estudio y formación. Por tal razón tendrán como temas principales, el perfil del egresado, la situación de los egresados en el mercado de trabajo y la relación con la institución de egreso (Red GRADUA2 / Asociación Columbus, 2006).

2.2.7. ¿Qué entender por Autoevaluación?

En un proceso de Acreditación o de análisis del desempeño institucional, refiere a un proceso complejo, sistémico, sistemático y continuo de una institución de educación superior, que permite rendir cuentas sobre el aprovechamiento eficiente y eficaz de los recursos con los que se cuenta. Se trata de una especie de diálogo entre todos los sectores de la comunidad institucional, cuyo propósito es evidenciar las fortalezas y las debilidades existentes, para poder actuar sobre ellas, con el principal propósito del mejoramiento constante.

Es un proceso que permite establecer estrategias para procesos de mejora, no para castigar, juzgar o recriminar acciones y es parte esencial de los procesos de evaluación y autoevaluación institucional.(SINAES, 2009)

(García y otros, 2011) establecen que la evaluación institucional es un proceso cuyo propósito es identificar, predecir, valorar e informar la correspondencia de los objetivos en el entorno social con el fin de analizar el proceso formativo y los resultados alcanzados por los participantes para propiciar la necesaria retroalimentación y las posteriores decisiones y las medidas que deben ser consideradas en la institución educativa.

2.2.8. Aspectos que debe contemplar un estudio de seguimiento a graduados

García, Pino y Pérez (2013) consideran que uno de los aspectos fundamentales, sin duda alguna es la metodología, cuyos objetivos específicos de la misma pueden enfocarse en cuatro aspectos:

1. Valorar el plan del proceso formativo del egresado, a partir de las principales dificultades en su cumplimiento desde el análisis del colectivo de carrera y de la culminación de estudio.
2. Caracterizar a los egresados en cuanto al desarrollo y satisfacción de su proceso formativo.
3. Valorar el nivel de desempeño de los egresados en correspondencia con el perfil del profesional.
4. Evaluar el impacto social de la labor del egresado y el nivel de satisfacción que poseen los empleadores estableciendo el plan de mejora en correspondencia con las necesidades.

Según el estudio de seguimiento a egresados que hizo la (División de Ciencias Sociales y Humanidades - Universidad Autónoma Metropolitana, 2008), las dimensiones que se deben observar son: a) Origen socioeconómico de los egresados, b) Rasgos generales o caracterización de los egresados, c) Trayectoria educativa, d) Incorporación al mercado laboral e) Tasas de ocupación y de desempleo f) Ubicación en el mercado de trabajo, g) Satisfacción con la Institución, la carrera y el empleo, h) Desempeño profesional, i) Opiniones acerca de la formación recibida y por último j) Valoración de la Institución.

Es importante tomar en cuenta que el término “satisfacción” se ha utilizado en estudios de mercado, con el propósito de percibir el nivel de aceptación de un producto o servicio. Según Kotler (1980) se entiende como el nivel del estado de ánimo de las personas que resulta de comparar el rendimiento percibido de un producto o servicio con las expectativas que se tenían de éste. Existen entonces niveles de satisfacción luego de la adquisición de un servicio, las personas experimentan según Kotler, tres niveles; insatisfacción: que se produce cuando el servicio que se ofrece no alcanza las expectativas, satisfacción: cuando el desempeño percibido, coincide con las expectativas de las personas que utilizan el servicio y la Complacencia: cuando el servicio percibido excede las expectativas.

Según Schomburg (2004) un seguimiento a graduados debe contemplar como mínimo el estudio de ciertos prerequisites o antecedentes pre-universitarios, recursos, procesos y productos de resultados, entre ellos:

a) Metodología

Para hacer un estudio de egresados es necesario determinar los métodos que se pueden aplicar en la recolección de la información, al tomar en cuenta que es una investigación empírica, esto cobra vital importancia. Existen cuatro que han dado muy buenos resultados en los estudios que han hecho diversas universidades y son

los comúnmente utilizados, siendo estos: Mediciones directas, indicadores en base a información existente, estudio de participantes y evaluación de expertos.

- Mediciones directas: a pesar de lo complejo que represente elaborar este tipo de mediciones en un estudio de egresados, se pueden hacer tomando en cuenta algunas modificaciones, en tal caso, este tipo de mediciones hacen referencia a las pruebas del desempeño y competencias adquiridas, valoraciones del comportamiento y resultado de trabajo, entre otras, admisiones en trabajos o universidad.
- Indicadores en base a información existente: son mediciones disponibles, fáciles de obtener de los fenómenos relacionados con los resultados de procesos de estudio, pero que no los representan directamente.
- Estudio de participantes: estas declaraciones de participantes refieren a la valoración del resultado del estudio por parte de los estudiantes, graduados, docentes y empleadores; son estudios que implican mayor costo y mayor profundidad.
- Evaluación de expertos: regularmente se constituye en pares académicos que pueden hacer una evaluación de los procesos de enseñanza y su resultado. Es pedirle a dos grupos de personas idóneas, respetables e independientes de la unidad académica que analicen el área en cuestión y que, además provean información escrita con ventajas de que brindan información amplia, experiencial, juicios profundos. Sus desventajas se encuentran en la subjetividad y lo cuestionable de la preparación académica idónea para hacer dicho juicios. Es preciso señalar que a esta modalidad de evaluación se le ha denominado comúnmente como evaluación externa.

Se debe tomar en cuenta también las observaciones in situ de los procesos de enseñanza aprendizaje. Así como los contenidos de estudios de egresados que no necesariamente requieren de la presencia de los mismos, como los archivos o registros personales, prerrequisitos.

Según Lou Green y Urbina (2004) en los estudios de egresados llevados a cabo en Centro América, las variables que se han incluido son: estudios universitarios, transición estudio, trabajo y empleo, competencias y trabajo, y datos de vida y antecedentes educativos y labores previos a la carrera.

Según Schomburg (2004), con base en los diversos estudios analizados, se pueden clasificar en cuatro grupos, las mediciones de los aspectos o temas que pueden brindar información sobre el éxito profesional de los sujetos del estudio.

- Mediciones objetivas en el período de transición entre el período de estudio y el empleo: a este tipo pertenecen el tiempo de búsqueda de trabajo, tiempo entre la graduación y el primer trabajo regular, número de aplicaciones

exitosas o no exitosas, búsqueda y tiempo de desempleo, características del primer empleo.

- Mediciones objetivas del éxito profesional: acá se tomarán en cuenta aspectos como el salario, la posición dentro de la compañía, ascensos, proyecciones y se podría tomar en cuenta también el prestigio de la compañía y su posición en comparación con las otras de su mismo tipo.
- Mediciones subjetivas del éxito profesional y para la situación profesional: se incluyen declaraciones concernientes a la satisfacción profesional, satisfacción con las diferentes características del trabajo, salario y oportunidades de hacer carrera. Amplitud en el uso del conocimiento y las destrezas adquiridas.
- Valoración de la relación entre estudio y profesión: esta se enfocará en la relación entre los estudios y el empleo, como la medida del uso de las capacidades en general, o la utilidad profesional de contenidos particulares de sus estudios.
- En cuanto a la muestra, en un estudio de Seguimiento de Graduados, si hay un número muy alto de graduados, solamente debe ser consultado un grupo para limitar los costos esperados (muestreo). Sin embargo se recomienda que en instituciones donde el número de graduados sea relativamente bajo, se trabaje con la totalidad de los mismos.

b) Cuestionarios y la encuesta

Existe una cantidad considerable de cuestionario de encuestas realizadas por diversas universidades en el mundo. Se han planteado modelos prediseñados como el de la Asociación de Universidades Africanas (AAU), según sus siglas en inglés, cuyo programa de estudios de la Educación Superior comprende de 400 variables. Otro modelo es el Career after Higher Education: a European Research Study (CHEERS), estudio sobre Graduados en Europa, 1998-2000 de 600 variables. (Schomburg, 2004, p.13).

Sin embargo para realizar un cuestionario se debe tomar en cuenta que, el mismo debe adaptarse al contexto de la unidad o universidad y unidad académica, incluso la carrera, que hará uso de él. Además se tendrá en cuenta que el mismo, debe responder a la operacionalización de las variables y al método del sistema de análisis de datos.

Schomburg (2004) refiere que existen cortos de 1 a 3 páginas, medianos de 4 a 10 páginas y largos de 10 a 20 páginas. Se recomiendan cuestionarios de 12 a 16 páginas, para que todas las variables que implica un estudio de egresados puedan analizarse a detalle.

En el manual propuesto por la Red GRADUA2 / Asociación Columbus (2006) se establece que los temas básicos, que por lo general se incluyen en una encuesta de seguimiento a egresados son:

- El perfil del egresado: que hará referencia a datos sociodemográficos, antecedentes académicos y estudios realizados.
- Relación con el mercado de trabajo: aspectos como la situación laboral, salario o ingreso.
- Relación con la institución de egreso: nivel de satisfacción con la formación profesional recibida.

En la sección No. 4 del manual en mención, señala que el desarrollo de los cuestionarios de una encuesta deben responder a preguntas previas que se han planteado sobre el objetivo, propósito y meta de estudio, en otras palabras, tendrán que ir íntimamente relacionadas con las preguntas problema del estudio que se pretende realizar. Establece además que una encuesta puede realizarse con la ayuda de un cuestionario o entrevista, acota que la preparación de un cuestionario, es un ejercicio más bien complejo que exige un gran esfuerzo y atención, que regularmente se hace con dos o tres posibles formatos para formular las preguntas: preguntas abiertas, preguntas cerradas y mixto (Red GRADUA2 / Asociación Columbus, 2006).

Según el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) que es el órgano oficial de acreditación de la educación superior de Costa Rica, creado en el 2002, que por su naturaleza jurídica, está inserto en el sistema de educación superior universitario estatal, de forma autónoma y con autoridad pública en dicho campo, señala que para realizar una encuesta se debe considerar los diversos medios con los que se cuenta para hacerla, como usar el teléfono, el correo postal y el electrónico, dichos medios, así como las encuestas virtuales permiten acceder a los grupos de participantes que no se pueden localizar fácilmente en las universidades como son los graduados. Sin embargo suelen ser más costosos y con ciertos factores que pueden afectar. Recomienda además que deba contar con el acompañamiento o asesoría de un especialista para no poner en riesgo la calidad de la información obtenida (SINAES, 2009).

SINAES ha diseñado alrededor de 38 cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes, personal administrativo, empleadores (as) y graduados (as). La utilización de estos instrumentos, les ha permitido contar con información sobre algunos aspectos de las carreras en proceso de acreditación que podrían ser analizados a mayor profundidad en investigación comparativa, por área, disciplina o de la evolución de resultados en el tiempo. Se menciona ello, porque dicha encuesta ha sido fundamental en la elaboración de la encuesta que se utilizó. De tal forma que se ha tenido tal confianza, tomando en cuenta que es una agencia reconocida, profesional y especialista en estos estudios, además sus encuestas han sido revisadas y validadas por expertos en procesos de investigación evaluativa en diversas universidades adherentes al sistema.

Para construir la encuesta fueron de vital importancia las reuniones que se llevaron a cabo y que contaron con la participación de estudiantes, docentes, autoridades y egresados con el fin de consensuar sobre la pertinencia de las competencias genéricas, específicas y transversales propuestas en el Proyecto Tuning para América Latina y que podían contemplarse en la encuesta. Fue un proceso largo pero muy productivo, que permitió la contextualización y la adecuación crítica de las mismas.

c) Elementos del diseño de estudios de egresados

Schomburg (2004) luego de hacer una comparación entre varios estudios de egresados, tales como el Proyecto CHEERS, estudio Panel Kassel, Estudio de graduados y empleadores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Dar es Salaam (UDSM), entre otros propone 10 elementos claves: nivel regional, campo de estudio, tipo de institución, reputación o calidad de la institución de educación superior, tipo de grado académico, números de instituciones de educación superior, número de cohortes, tiempo después de la graduación, tamaño del cuestionario y método de recolección de los datos.

De la misma manera se debe contemplar la conveniencia de trabajar con una muestra o la población total de graduados, se recomienda trabajar con la población, puesto que en la mayoría de los casos no son muchos.

Schomburg (2004), señala que para las encuestas escritas de graduados, la proporción de devoluciones es en su mayor parte entre 30% y 60%; con los empleadores, es casi siempre más baja.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos, el manual de la Red GRADUA2, señala que los métodos más utilizados para este tipo de estudio son: entrevista personal, encuesta postal, encuesta a través de internet, encuesta telefónica, tal como se especifican en la Tabla 10 métodos más utilizados para la recolección de datos de la siguiente forma:

Tabla 10. Métodos más utilizados para la recolección de datos.

A. Entrevista personal*	
Ventajas: Elevado índice de respuestas. Se sabe quién contesta. Evita influencia de terceros. Se puede obtener datos secundarios.	Desventajas: Costo muy elevado. Posibles sesgos por influencia del entrevistado. Requiere formación del entrevistador.
*Nota: Debe establecerse un protocolo de acercamiento al entrevistado	
B. Encuesta postal*	
Ventajas: Bajo costo. Flexibilidad en el tiempo para el entrevistado. Permite una mayor reflexión en las respuestas. Se evitan influencias del entrevistador.	Desventajas: Bajo índice de respuesta. Se requiere refuerzo telefónico o segundos de envíos. No hay seguridad sobre quién contesta.

	El cuestionario no debe ser muy extenso.
*Nota: Incluir carta de presentación con instrucciones y sobre de respuesta.	
C. Encuesta a través de Internet	
Ventajas: Bajo costo. Flexibilidad en el tiempo para el entrevistado. Permite una mayor reflexión en las respuestas. Se evitan influencias del entrevistador. Los datos se tabulan automáticamente.	Desventajas: Bajo índice de respuesta. Requiere software específico. No todos los egresados tienen acceso a correo electrónico.
* Nota: Enviar el enlace e identificar a la institución y asunto en el correo electrónico	
D. Encuesta telefónica	
Ventajas: Rapidez en la obtención de los datos. Elevado índice de respuesta. Los datos se tabulan automáticamente.	Desventajas: Más caro que la postal. Requiere software específico (CATI). El cuestionario debe ser breve. Puede provocar respuestas poco reflexivas.
*Nota: El encuestador debe identificarse como miembro de la institución.	

Fuente:(Red GRADUA2 / Asociación Columbus, 2006, p. 37)

d) Estudios de empleadores

Este estudio puede ser opcional, sin embargo el hacerlo, puede dar información más concreta y relevante para el estudio de egresados, pueden ayudar a determinar la cantidad de graduados académicos que se necesitan, los criterios y procedimientos de reclutamiento, la popularidad de ciertas universidades entre las organizaciones empleadoras y las solicitudes en relación a la estructura de los cursos de estudio, necesidades cuantitativas y cualitativas de los graduados, estructura salarial y de personal, cómo se desenvuelven los egresados con el personal.

e) La relación de los estudios de egresados con el desarrollo del currículo

Sin lugar a duda, un estudio de graduados o graduadas que realmente responda a una serie de aspectos sustanciales del que hacer de una institución de educación superior, entrará en diálogo, debate o cuestionamiento con el currículo, micro, macro y meso existente, incluso, el currículo oculto.

Por ello es importante definir qué entender por currículo, Zabalza (2000) señala que es un convenio entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Es trazar objetivos educativos y construir un plan de acción.

Según Lawrence Stenhouse (1998) el currículo dejó de ser un listado de cursos y contenidos o un plan de estudios, ahora se presenta como un objeto simbólico y lleno de diversidad de significados, tiene una exigencia física y abstracta, posee un significado encarnado en palabras, imágenes, sonidos y más.

Gimeno J. Sacristán (1998) plantea que para entender el currículo como el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el

conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría y práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. Es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto.

Es entonces el currículo un concepto amplio, complejo, sistémico, de relaciones concatenadas, entre sujetos, procesos, teorías, metodologías, fines, objetivos y más, que vinculan una institución educativa con la realidad circundante. Es la respuesta concreta y abstracta de dicha institución a las demandas de la sociedad a la que pertenece.

Para Schomburg, es necesario propiciar que el estudio a graduados incluya declaraciones detalladas de los graduados acerca de la relación entre los estudios académicos y el empleo, la clarificación de la afinidad entre los estudios académicos y el empleo, así como el análisis estadístico de las interrelaciones de prerrequisitos, recursos, procesos y el resultado de la enseñanza y aprendizaje. (Schomburg, 2004)

Según el SINAES (2010), un proceso de autoevaluación debería ser lo más inclusivo posible. De allí que la aplicación de los cuestionarios debe realizarse por medio de censos a cada una de las poblaciones. En caso de no ser posible por las diversas realidades, es preciso realizar muestreos, los cuales deben ser probabilísticos, lo que implica que cada muestra tiene la misma probabilidad de ser elegida. (Lagares y Puerto, 2001)

Se continúa señalando que es imprescindible la construcción de una base de datos, puesto que es muy probable que la unidad no cuente con una que realmente sea confiable, por lo tanto se recomienda contactar a la mayor cantidad de ellos e indagar sus datos, con ello se asegura que la encuesta se pueda realizar de mejor forma. (SINAES, 2010)

f) Presentación de los resultados

Los resultados deben ser planteados de forma clara, concreta y precisa. Regularmente se debe procesar la información en tablas de datos estadísticos debidamente interpretados, tal como lo señala SINAES en la Guía para la Autoevaluación de Carreras (2010). De igual forma lo plantea Schomburg que señala además la importancia de usar programas de análisis estadísticos como el QTAFI cuyo nombre refiere, según sus siglas en inglés a Questions - preguntas, Tables – tablas y Figures - figuras en línea y el Statistical Package for the Social Sciences - SPSS su traducción sería “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”. (Schomburg, 2004)

2.2.9. Marco legal de un estudio de graduados

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en el Artículo 82. Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala: La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad, dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Con ese mandato constitucional en algunos ámbitos, la universidad se ha quedado limitada. Como rectora de la educación superior deberá asumir innovaciones urgentes que logren posesionar en tal descripción. Principalmente debe cooperar en dar soluciones a los problemas nacionales y para ello se requiere de una educación que vincule a los estudiantes con la realidad social.

Todo ello responde a una serie de factores interrelacionados de manera sistémica, y en ese universo, de forma muy dinámica y sustancial se contemplan procesos de evaluación y autoevaluación de las unidades académicas, donde la voz del egresado es imperante escucharla.

Por lo tanto, es de sumo interés generar como constitucionalmente se contempla, todos los estudios e investigaciones del saber humano y que pueda cooperar con dar soluciones a los problemas nacionales, por ende estudios de egresados que colaboren a este mandato.

Concuerda con este respecto el Plan Estratégico 2022 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estableciendo que: toda actividad desarrollada en la Universidad de San Carlos de Guatemala orientada hacia la búsqueda, comprensión, interpretación, aplicación y divulgación del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, debe gestionarse mediante la planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación del proceso educativo (Plan Estratégico USAC - 2022 , 2003)

El Plan 2050 establece entre sus políticas el hacer de la planificación curricular un proceso flexible, que se cimiente en estudios multidisciplinarios. Así también propone generar un propio sistema de calidad, haciendo de la planificación y la evaluación, procesos continuos, sistemáticos y científicos, con pertinencia social, sostiene además que se deben autoevaluar planes de estudio, unidades académicas y administrativas, para generar procesos de mejora continua y acreditarlos con parámetros internacionales, para facilitar la movilidad estudiantil, docente y de egresados (Coordinadora General de Planificación - USAC, 2014).

En 1999, en los puntos medulares del Segundo Plan para la Integración Regional de La Educación Superior Centroamericana, se establece la creación de diversas instituciones, entre ellas el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) cuyo fin ha sido, promover la cultura de calidad, evaluación y la rendición de cuentas a la sociedad, usando la evaluación y acreditación como estrategia de gestión de la modernización y mejoramiento,

promueve además el establecimiento de mecanismos regionales de acreditación internacional, de la calidad de la educación universitaria de Centroamérica. Además de la armonización e integración académica de la educación superior centroamericana (CSUCA, 2011).

El SICEVAES contempla el programa de aseguramiento de la calidad, cuya área prioritaria es la cobertura, equidad y calidad de la educación superior pública.

Con tal finalidad, es obvio que la calidad de un servicio educativo no implica sólo evaluar el proceso pedagógico, evaluativo, calidad docente, nivel académico de los estudiantes y demás. Esto requiere también un estudio de graduados que como profesionales evidenciará, si cuentan con las capacidades básicas para poderse insertar a un mercado laboral bajo condiciones dignas, puesto que reflejará el impacto que ha tenido la formación académica que recibió.

En la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos, en el Título I, Artículo 4to, se hace referencia a la obligatoriedad de la USAC de responder a los problemas sociales, siempre y cuando esto no atente su autonomía. Además en la misma ley Título IV Atribuciones y deberes del Consejo Superior Universitario, en el inciso c) se contempla la orientación pedagógica.

En los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tanto en el título I referente a La Universidad, capítulo I, Artículo 3 y el Título II Fines de la Universidad, Artículo 7, inciso b) se establecen como prioridad la vinculación propositiva de la universidad en búsqueda de soluciones a la problemática social.

Es evidente que un estudio de egresados conlleva a la complementación de un proceso de evaluación y autoevaluación que permitirá establecer lineamientos de acción en pro de la calidad educativa y consecuentemente potencializará la vinculación eficiente y eficaz de la universidad brindando propuestas de solución a la problemática social, hoy más compleja.

2.2.10. Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Es una unidad académica no facultativa, con las carreras de Licenciatura en Historia, Antropología, Arqueología, así como del Profesorado en Historia y Ciencias Sociales y Técnico Universitario en Archivos. Sus egresados han aportado significativamente a la labor investigativa, docente, de preservación y difusión de las ciencias y campos de estudio mencionados en ámbitos académicos, así como en organizaciones diversas. Ha tratado desde su creación, responder a las demandas estructurales y coyunturales de la compleja sociedad guatemalteca en una época determinada (Comisión de Autoevaluación - Escuela de Historia, 2014).

Entre sus objetivos contempla fomentar y desarrollar la investigación y el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que le confieren. Mantener vínculos permanentes, de mutua colaboración con instituciones universitarias, culturales, intelectuales, de

conservación y demás. Contribuir a las funciones de servicio y de extensión universitaria, en el campo de las especialidades que le correspondan. Colaborar en la conservación, defensa e incremento del patrimonio cultural de la nación.

Según el Catálogo de Estudios de la Escuela de Historia (2008), señala que:

Su misión: es la formación integral teórico práctica, de profesionales con identidad, responsabilidad, ética, integridad social, en el campo de la historia, antropología y arqueología a nivel de pregrado, grado y postgrado. Coadyuvar en la investigación de la historia nacional de los procesos sociales actuales, así como la conservación y difusión del patrimonio cultural de Guatemala, reconociéndola a partir de la pluriculturalidad, lo multilingüe, multiétnico de nuestra sociedad y de la promoción de la cultura democrática que trascienda hacia una sociedad equitativa y participativa en la consecución del bien común.

Su visión: la Escuela de Historia es La Unidad Académica de La Universidad de San Carlos de Guatemala, que forma profesionales de las ciencias sociales en las disciplinas de la historia, la antropología y la arqueología, en todos los niveles que le compete a la educación superior. Su estructura curricular se fundamenta en la excelencia académica, el compromiso social, la solución de problemas sociales, la comprensión del entorno nacional, la creatividad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la actualización permanente. A partir del desarrollo científico y tecnológico, enfrenta con creatividad y liderazgo los retos del mundo globalizado e incide en políticas públicas en el debate nacional (p.4)

2.2.10.1. Marco Jurídico de la Escuela de Historia

La Escuela de Historia surgió como unidad académica independiente, con calidad de Escuela No Facultativa, según acuerdo del Consejo Superior Universitario, consignado en el Acta No. 1250, Punto Sexto el 21 de agosto de 1974. El Reglamento General de la Escuela de Historia fue aprobado por el Consejo Superior Universitario el 28 de mayo de 1975, Acta No. 12-75, Punto Cuarto, Inciso 4.3.3.

2.2.10.2. Reseña Histórica

La Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene su primer antecedente con la fundación de la Facultad de Humanidades el 17 septiembre de 1945, se crea con cuatro secciones: Filosofía, Letras, Historia y Pedagogía. Se considera uno de los grandes logros del Gobierno del Dr. Juan José Arévalo, profesionalizando la labor docente.

En agosto de 1974, la Escuela de Historia se desliga del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades y nace como unidad académica independiente. Lo

hizo motivada a innovar y superar la enseñanza tradicional de la Historia y Ciencias sociales, tal como se manifestó en la lección inaugural de 1975. (Cazali, 2001)

En dicho momento se implementaron las licenciaturas de Antropología y Arqueología. Aunque ya existía una unidad de investigación, por falta de presupuesto y otros factores, no pudo trabajar como se pretendía, fue hasta 1986 cuando empezó a funcionar el Instituto de Investigaciones Históricas, Antropológica y Arqueológicas.

Las actividades académicas iniciaron de acuerdo al plan de estudios denominado "Plan 75" que estuvo vigente de 1975 a 1978, parcialmente modificado por el proceso de reestructura de las carreras durante el primer semestre de 1978. Las carreras de Antropología y Arqueología no sufrieron mayores modificaciones, aunque mediante procesos internos, fueron readecuadas en su pensum de estudios.

En cuanto a la carrera de Historia, consciente de la realidad nacional y la constante represión y violación de los Derechos Humanos, se vio en la urgente necesidad de reestructurarla, cuestionando el enfoque y orientación que se daba a sus estudios, así como la limitada sustentación teórica y metodológica en su enseñanza.

En febrero de 1978 se convocó a un Congreso de Reestructura que conllevó a la creación de un nuevo pensum de estudios, para la carrera de Historia, implementándose de forma inmediata, entrando en vigencia a partir de 1979. Esta reestructura trajo consigo la implementación del materialismo histórico que posteriormente distorsionado y reducido en sus cualidades científicas, ha limitado su interpretación, su adecuada y pertinente aplicación, así como la incorporación de otras corrientes del pensamiento histórico congruentes, que permitan alcanzar su visión institucional.

También producto del proceso de 1978 la dirigencia de la Asociación de Estudiantes de Antropología, Arqueología e Historia y el Área de Educación y Filosofía que existía en ese entonces, propusieron el primer Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Estudios Sociales, éste se realizó en las instalaciones de la Escuela de Historia durante el primer semestre de 1979 y tuvo por objetivo discutir la problemática de la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales y proponer soluciones para resolverla, de tal forma que se propuso la creación de un nuevo plan de estudios para el nivel medio, profesionalizar a los maestros en servicio y reorientar el enfoque de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales (Escuela de Historia - Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008).

La propuesta fue impulsada por la Escuela de Historia y contó con el apoyo del Ministerio de Educación, así también con la participación de estudiantes y profesores en servicio del nivel medio. La escuela se encargó de la planificación y ejecución de los planes. Por la represión política de la época que se vivía para esos años, no se permitió la implementación del proyecto original, pero se llevó a cabo el plan de profesionalización a partir del ciclo académico de 1980. Lo que dio origen al Plan Sabatino de Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, que se ha constituido como una de las carreras más importantes, por la cantidad de

estudiantes que la demanda, la calidad académica y formación profesional de sus egresados, pudiendo insertarse satisfactoriamente al mundo laboral, tanto en el sector privado como el público. Permite además continuar la formación profesional en las carreras de Historia y Licenciatura para la Enseñanza de la Historia.

Durante la década de 1980 a 1990 se llevaron a cabo procesos de reestructura en las carreras de Arqueología y Antropología, impulsados por el proceso general de reestructura promovido por la Asociación de Estudiantes Universitarios Oliverio Castañeda de León. Los últimos intentos de llevar a cabo una reestructura fueron los que se plantearon de 1988 a 1998, proceso que fue propiciado por las autoridades de la Escuela, dentro del contexto de Reforma Universitaria y de acuerdo al mandato del Consejo Superior Universitario, se retomaron en el 2003 pero no se pudieron culminar y luego en el año 2005, se asumió de nuevo y a la fecha no se ha podido concretar el planteamiento total de reestructura, que además implica una inversión significativa (Escuela de Historia, 2011).

En 1998 el Consejo Superior Universitario aprobó la carrera de Técnico Universitario en Archivos, iniciando labores en 1999. Con ello la Escuela de Historia reiteraba su compromiso con la recuperación de los acervos culturales documentales del país, así como la memoria histórica. Para el año 2015 se crea la Licenciatura para la Enseñanza de la Historia, con el propósito de fortalecer la formación profesional en el ámbito docente.

2.2.10.3. La Escuela de Historia y el Proyecto Tunning para América Latina

La Escuela de Historia participó directamente en la construcción de competencias específicas de egreso de la carrera de la Licenciatura en Historia, dicha participación estuvo a cargo del Maestro Danilo Dardón, quien fue parte de los 17 países representados en el proyecto que se realizó en los años de 2004 - 2007.

Es conveniente mencionarlas puesto que fueron la base para la selección que se hiciera para hacer la encuesta, conjuntamente con las competencias de egreso de la licenciatura en Educación.

Competencias de egreso de la Licenciatura en Historia:

1. Conciencia de la función social del historiador.
2. Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.
3. Habilidad para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos, tales como paleografía y epigrafía.
4. Conocimiento de la historia nacional.
5. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.
6. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

7. Habilidad para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo métodos estadísticos o cartográficos, bases de datos, etc.).
8. Capacidad para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.
9. Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, estudios de género, etc.
10. Conocimiento de la historia local y regional.
11. Capacidad para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria.
12. Capacidad para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en su comunidad.
13. Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.
14. Conciencia y respeto hacia puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros.
15. Conocimiento crítico del marco general diacrónico del pasado.
16. Conocimiento de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.
17. Conocimiento y habilidad para usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.
18. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.
19. Conocimiento de la historia universal o mundial.
20. Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.
21. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.
22. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
23. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.
24. Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
25. Conocimiento de la historia de América.
26. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.
27. Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.

Competencias específicas de Educación:

1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
2. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
4. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.

5. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas general y específica.
6. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
7. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.
8. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
9. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
10. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
11. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
12. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
13. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
14. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
15. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
16. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
17. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
18. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
19. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
20. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
21. Analiza críticamente las políticas educativas.
22. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
23. Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
24. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
25. Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
26. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
28. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.10.4. Carreras

De acuerdo con la reseña histórica de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al separarse de la Facultad de Humanidades, además de continuar con la carrera de Historia, se agregan las carreras de Arqueología y Antropología, más adelante en 1980, se implementa la Carrera de Profesorado en Historia y Ciencias Sociales y en 1998 se crea la Carrera de Técnico Universitario en Archivos, en el año 2015 se abre la Licenciatura para la Enseñanza de la Historia. (Escuela de Historia - Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008)

2.2.10.5. El Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales.

El profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, es la carrera intermedia que se imparte en la Escuela de Historia en el plan sabatino, y tiene como objetivo formar profesores en esta especialidad para el nivel medio.

Tiene una duración de 3.5 años, divididos en 7 semestres. En los primeros seis semestres se llevan cursos pedagógico-didácticos y de la especialidad que hacen un total de 30 cursos. El séptimo semestre corresponde a la Práctica Docente Supervisada. Posteriormente a la aprobación se obtiene el título de profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, actualmente se imparte de 8.00 a 16.30 horas.

2.2.10.5.1. Objetivos del PEM en Historia y Ciencias Sociales

- Formar profesionales para la enseñanza de la historia y ciencias sociales en el nivel de educación media, con preparación pedagógica y didácticas, una sólida formación científica que les permita coadyuvar en la investigación e interpretación de la realidad nacional.
- Preparar profesionales capaces de utilizar métodos científicos que favorezcan la interpretación y solución de los problemas de nuestra sociedad (Comisión de Autoevaluación - Escuela de Historia, 2014).

2.2.10.5.2. Requisitos legales de ingreso

Para Ingresar a la Escuela de Historia se requiere haber obtenido resultados satisfactorios en la Prueba de Conocimientos Básicos de Lenguaje aplicada por el Sistema de Ubicación y Nivelación y la prueba específica de Historia y Ciencias Sociales. Están exonerados de realizar dichas pruebas solamente las personas discapacitadas y los graduados a nivel de licenciatura egresados de cualquiera de las unidades académicas de la USAC. Así mismo deben poseer Título o Diploma del Nivel Medio, otorgado o avalado por el Ministerio de Educación (Comisión de Autoevaluación - Escuela de Historia, 2014).

2.2.10.5.3. Habilidades requeridas

La carrera se creó para formar profesionales especializados en Historia y Ciencias Sociales, por lo que es deseable que los aspirantes a ingresar al profesorado sean maestros, no siendo éste un requisito indispensable. Es importante que los estudiantes tengan: vocación docente, hábito de lectura, disposición para el conocimiento e interpretación de la Historia y las Ciencias Sociales.

2.2.10.5.4. Pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales

Según el Catálogo de Estudios (2008), en el primer ciclo se imparten los siguientes cursos: Sociología General, Filosofía I, Técnicas de Estudio e Investigación Bibliográfica, Introducción al Estudio de las Ciencias Históricas, Temas Antropológicos Fundamentales.

Segundo ciclo: Filosofía II, Introducción a la Economía Política, Geografía Universal, Redacción y Comunicación, Historia Universal I.

Tercer ciclo: Historia General del Arte, Elementos de Lógica y Dialéctica, Teoría de la Historia I, Historia Universal II, Estudio Psicológico del Adolescente Guatemalteco.

Cuarto ciclo: Introducción a la Ciencia Política, Teoría de la Historia II, Historia de América I, Historia Universal III, Psicología del Aprendizaje.

Quinto ciclo: Historia Universal IV, Historia de América II, Historia de Centroamérica y Guatemala I, Principios de Evaluación Educativa, Didáctica General.

Sexto ciclo: Historia de América III, Historia de Centroamérica y Guatemala II, Didáctica Especial, Estudio Nivel Educación Media en Guatemala, Seminario sobre Problemas Económico Sociales de Guatemala.

Séptimo ciclo: Práctica Docente Supervisada. En el semestre que continúa, se realiza el examen especial del profesorado.

2.2.11. Antecedentes de estudios de egresados en la Escuela de Historia

Según el Estudio 1.1 El Egreso y el Trabajo de los Egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre las unidades académicas que durante el período 1990- 2004 tuvieron una matrícula acumulada de 12,000 a 24,000 estudiantes, se encuentra Historia, con 12,911 inscritos / 697 graduados. (González, 2005, p. 9), tal como se puede apreciar en la Tabla 11 Inscripción y graduación de la unidad académica.

Tabla 11. Inscripción y graduación de la unidad académica

UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL INSCRITOS	TOTAL GRADUADOS	%	TOTAL FEMENINO	%	TOTAL MASCULINO	%
Historia	12,911	697	5.40	395	56.67	302	43.33

Fuente: Estudio 1.1 El Egreso y el Trabajo de los Egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En ese mismo estudio, en sus conclusiones se menciona a la Escuela de Historia como una de las unidades académicas que superan el índice global de graduados que es de (3.48%) con un (5.40%), por encima de Medicina Veterinaria y Zootecnia (3.60%), Ciencias Químicas y Farmacia (5.37%), Odontología (5.05%), Ciencias Psicológicas (4.30%), Ciencias de la Comunicación (3.53%), EFPEM (4.23%), entre otros. No está demás mencionar que entre las unidades académicas que no superan el índice global de graduación, se encuentran: Arquitectura (1.78%), Ciencias Económicas (2.07%), Ciencias Jurídicas y Sociales (1.73%), Ingeniería (2.25%), Ciencias Políticas (1.50%), CUNOC (2.12%), CUNSORORI (1.81%) (González, 2005, p. 38).

Otro dato curioso del estudio es que los profesionales que egresan de profesorado de enseñanza media, encuentran menos dificultad para incorporarse al mundo laboral que los egresados de licenciaturas. Sin embargo según el seguimiento a graduados de la (Dirección General de Investigación - USAC, 2014), la carrera de Pedagogía y Administración Educativa es la que posee menor remuneración, lo que hace pensar en la relación de los salarios en carreras de profesorado de enseñanza media.

Este estudio termina con las recomendaciones imperantes de elaborar estudios particularizados de egresados, con el fin de vincularlos con su unidad académica, estableciendo como prioritario que cada unidad provea al egresado ayuda de tipo académico, como becas, estudio de cursos extracurriculares, así como poder constituirse en un vínculo para el mercado laboral. De igual forma señala la urgente necesidad de que se implementen colegios profesionales de las Escuelas No Facultativas para que den mejor apoyo y seguimiento a los egresados, divulgar los resultados de los estudios y hacer ferias de empleo entre otras. (González , 2005)

En cuanto al Informe de Autoevaluación de la carrera, el informe señala que los graduados insisten en que el pensum debe ser actualizado, consideran además que se les ofrece una adecuada preparación académica y científica, plantean además que debe mejorarse la investigación y dar a conocer becas y oportunidades de capacitación estudiantil, según ellos, no han sido tomados en cuenta durante muchos años (Comisión de Autoevaluación - Escuela de Historia, 2014).

Capítulo III. Resultados

3.1. Análisis de resultados

Tomando en cuenta los instrumentos de investigación, que consistieron en una encuesta on-line a 113 graduados, de los cuales respondieron 28, 15 hombres y 13 mujeres, correspondiendo a un 31.64% de la población. Así como una entrevista semiestructurada a tres grupos focales integrado por graduados de años estudiados. Para su mejor comprensión y análisis se sistematizaron los resultados de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos y las variables determinadas en el estudio, presentándose primero las gráficas y luego la interpretación.

3.1.1. Preguntas objetivo específico 1 – Situación sociodemográfica

Objetivo específico 1	Caracterizar la situación sociodemográfica relevante de las y los egresados del PEM en Historia y Ciencias sociales 2011-2013.
Variable 1	Situación sociodemográfica

En este bloque de preguntas se abordan aspectos que caracterizan la situación sociodemográfica de los graduados y graduadas, tomando en cuenta que los mismos, influyen de manera directa en la formación profesional.

Pregunta 1. País actual de residencia.

Tabla 12. País actual de residencia.

	GÉNERO		EDAD					ETNICIDAD		AÑO			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
GUATEMALA	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%



Figura 1. País actual de residencia

Análisis de resultados: Los 28 graduados que equivale al 100% de quienes respondieron la encuesta, residen en Guatemala, esto puede obedecer a la naturaleza misma de la carrera que actualmente, no contempla la movilización de los profesionales a otros países, por la falta de homologación de currículos educativos.

Pregunta 2. Departamento de residencia

	GÉNERO		EDAD DE GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
BAJA VERAPAZ	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3.57%
CHIMALTENANGO	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3.57%
GUATEMALA	12	13	2	9	7	5	2	5	20	7	5	13	25	89.29%
SACATEPÉQUEZ	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

Tabla 13. Departamento de residencia.

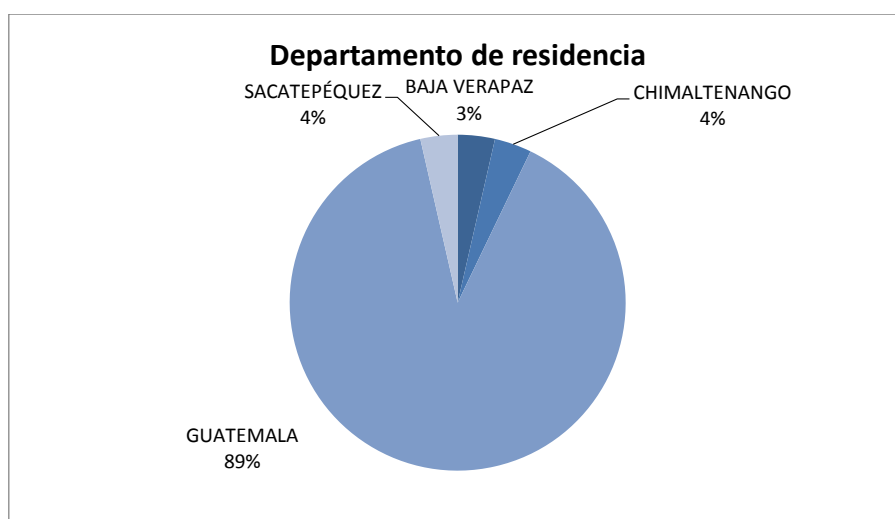


Figura 2. Departamento de residencia

Análisis de resultados: El 89% de los estudiantes provienen del departamento de Guatemala teniendo relación con la ubicación de la ciudad universitaria que se encuentra en la zona 12 de la ciudad capital. Sin embargo, observando los pequeños porcentajes, se refleja que también existe procedencia de departamentos regularmente cercanos a la capital, como Sacatepéquez 4%, y Chimaltenango 4%. Suele pasar, como se demuestra en este resultado, que una minoría puede provenir de departamentos alejados, como lo es Baja Verapaz 3%. En su mayoría son hombres, los estudiantes que tienen las condiciones para poder viajar cada sábado y superar las distancias. Condiciones que tienen que ver no solo con lo económico, sino con los roles de género.

Pregunta 3. Municipio de residencia.

Tabla 14. *Municipio de residencia.*

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013			
AMATITLÁN	1	2	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	2	3	10.71%
CHIMALTENANGO	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3.57%
CIUDAD DE GUATEMALA	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3.57%
GUATEMALA	3	7	0	2	5	2	1	1	9	3	2	5	10	35.71%	
MIXCO	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	2	7.14%	
SAN JOSÉ DEL GOLFO	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%	
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3.57%	
SAN MIGUEL CHICAJ	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3.57%	
SAN MIGUEL PETAPA	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3.57%	
SAN RAYMUNDO	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	7.14%	
SANTA LUCIA MILPAS ALTAS	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%	
VILLA NUEVA	3	1	0	2	1	1	0	1	3	3	0	1	4	14.29%	
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%	

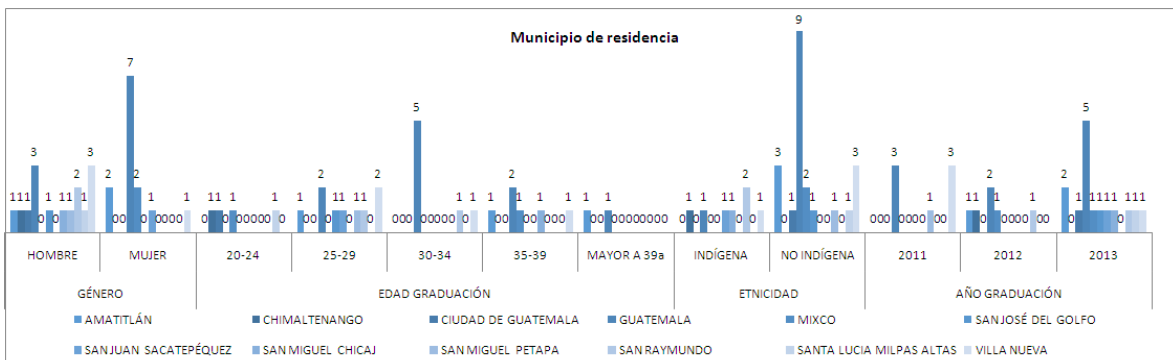


Figura 3. *Municipio de residencia desagregado.*

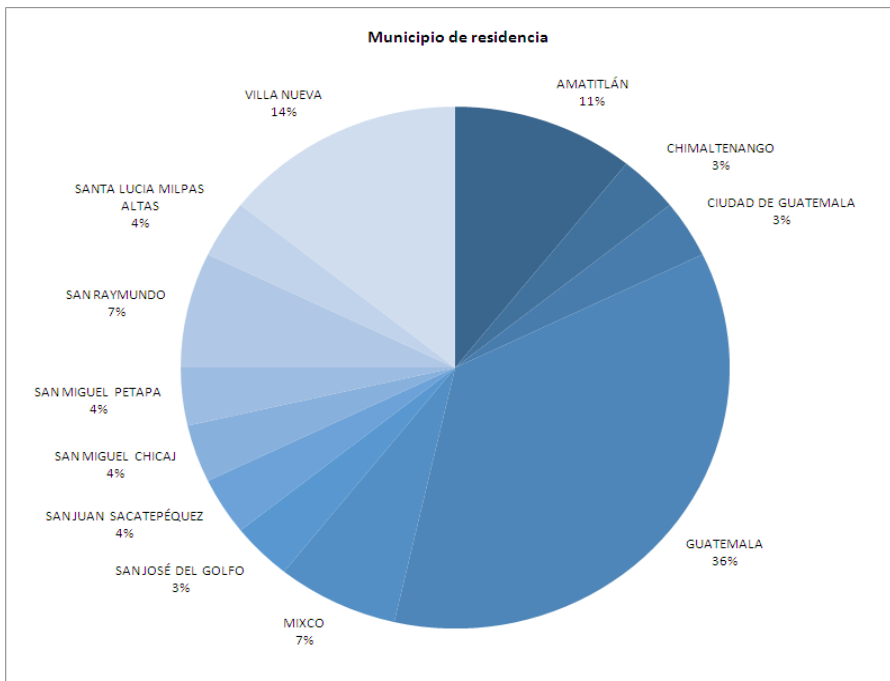


Figura 4. *Municipio de residencia.*

Análisis de resultados: El 36 % de los encuestados proviene del municipio de Guatemala, el 3% que reside en la ciudad capital, obedeciendo a la lógica de la cercanía del campus central. Le sigue Villa Nueva con un 14% y Amatitlán con un 11%, lo que refleja una significativa afluencia de estudiantes de esos municipios al sur del departamento de Guatemala que dicho sea de paso, no cuentan con centros regionales de la USAC. El más próximo es el de Escuintla, pero no tiene la carrera del PEM en Historia y Ciencias Sociales, además para los años estudiados no tenía mucha oferta de Educación Superior por parte de universidades privadas.

Luego se encuentra Mixco con un 7%, igualmente con mayor accesibilidad a la ciudad universitaria. Por otro lado está San Juan Sacatepéquez con 4%, San Raymundo 7%, San Miguel Petapa 4% y San José del Golfo 3%, que claramente evidencia cierta disminución en la afluencia de estudiantes, al ser municipios más lejanos. Se puede observar además que constantemente aunque en menor cantidad existe una afluencia de estudiantes de municipios de los departamentos aledaños a la capital guatemalteca, como Chimaltenango con un 3% y Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez con 4%. No con la misma constancia pero existen estudiantes que provienen de municipios lejanos, tal es el caso de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz con un 4% que hacen el esfuerzo de viajar, a veces hasta un día antes para poder asistir a sus cursos en el programa sabatino.

Pregunta 4. Género.

Tabla 15. Género.

	EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
HOMBRE	3	7	3	2	0	6	9	5	2	8	15	53.57%
MUJER	1	2	4	4	2	1	12	2	4	7	13	46.43%
	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

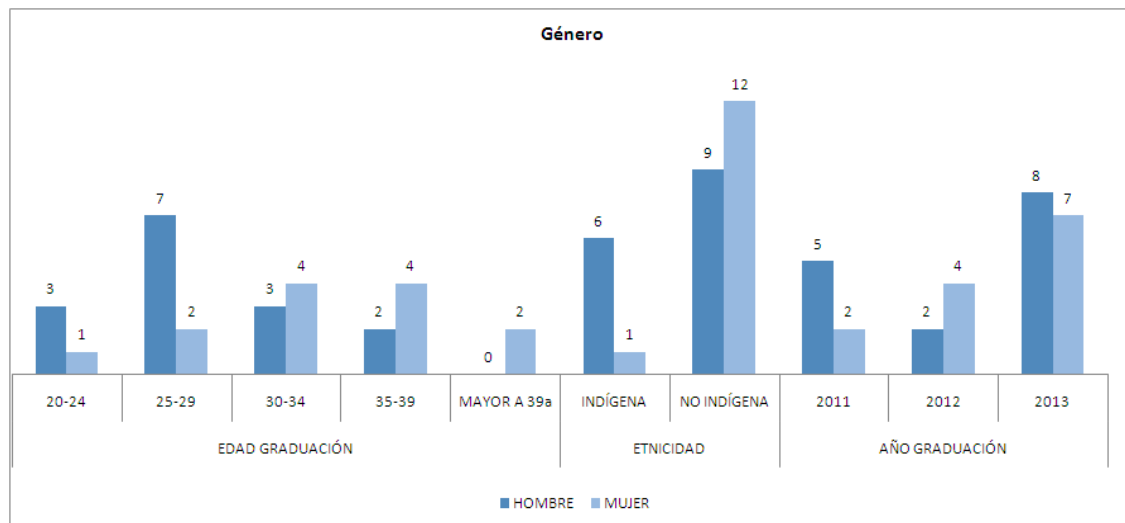


Figura 5. Género desagregado

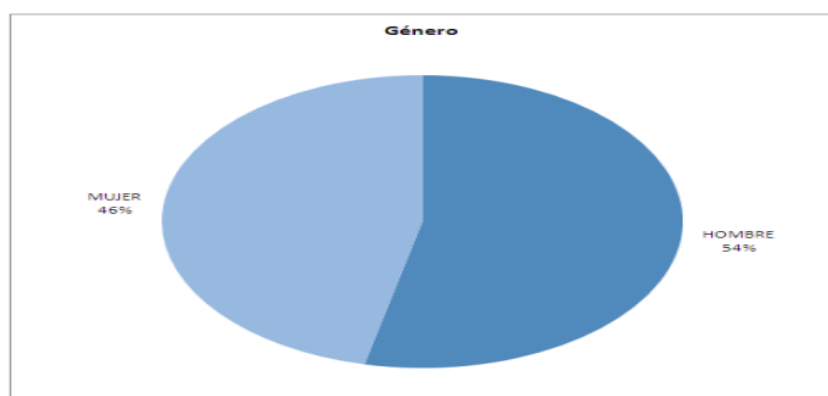


Figura 6. Género

Análisis de resultados: La población estudiada refiere que 15 son hombres, equivalente al 53.57% seis de ellos son de pueblos originarios. El 46.43% corresponde 13 mujeres, una de ellas, de pueblo originario. Es evidente que la población estudiantil es mayoritariamente no indígena y que fueron más hombres los que respondieron la encuesta, sin embargo no refleja una diferencia significativa en cuanto a la cantidad mujeres que lo hicieron.

Pregunta 5. Edad al graduarse.

Tabla 16. Edad al graduarse.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
20-24	3	1	1	3	0	1	3	4	14.29%
25-29	7	2	4	5	4	2	3	9	32.14%
30-34	3	4	1	6	3	1	3	7	25.00%
35-39	2	4	1	5	0	1	5	6	21.43%
MAYOR A 39a	0	2	0	2	0	1	1	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

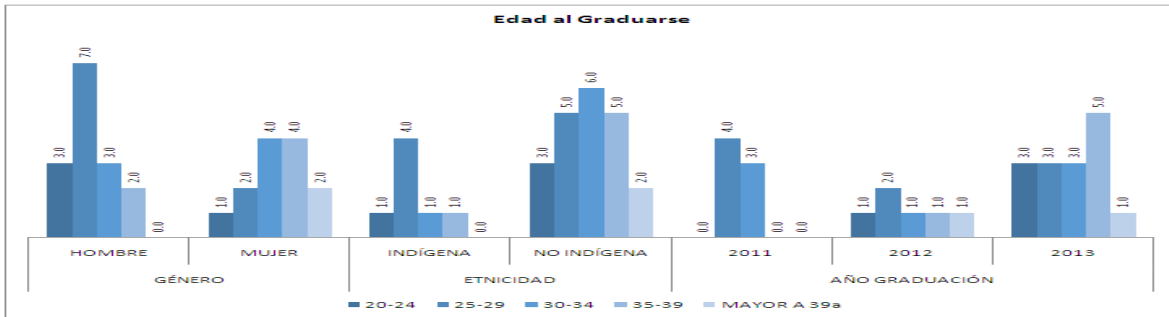


Figura 7. Edad al graduarse desagregado.

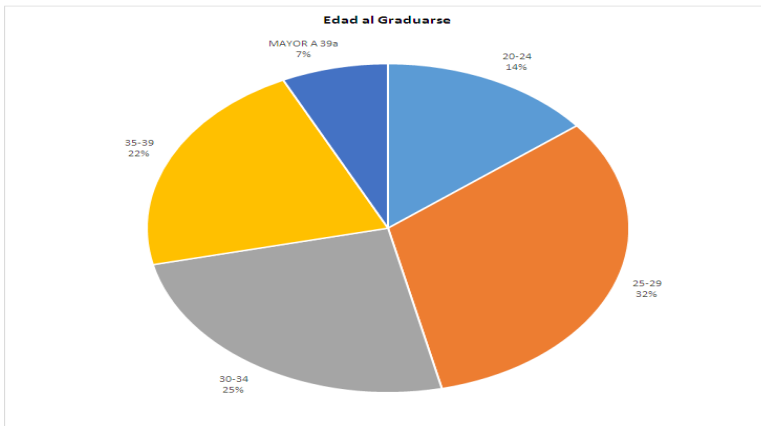


Figura 8. Edad al graduarse – población total.

Análisis de resultados: En la Figura 5 Género desagregado y la Figura 7 Edad al graduarse desagregado, se puede observar que los hombres han podido graduarse con una edad menor, en el sentido que de 20 a 29 años se graduaron 10 hombres y tres mujeres equivalente al 46.43% de la población total y el 66.66% de la totalidad de hombres, mientras que solamente 3 mujeres se graduaron en ese mismo rango de edad, lo que equivale al 23.07% en cuanto a la totalidad de mujeres.

Por otro lado tenemos un 25% correspondiente a 3 hombres y 4 mujeres que se graduaron en un rango de edad de 30 a 34 años. De 35 a 39, 2 hombres y 4 mujeres que representan el 21.42% y mayor de 39 fueron 2 mujeres y representa al 7.15%

De la totalidad de las mujeres, el 76.93% de mujeres se graduaron entre los 30 a 39 años. Esto refleja el difícil acceso de las mujeres a la educación y no digamos a la educación superior, que si bien es cierto, es un indicador valioso el analizar la cantidad de mujeres matriculadas o inscritas en la Universidad, de igual forma, cuántas se gradúan por año.

Sin embargo debe tomarse en cuenta cuántos años representa para una mujer terminar una carrera técnica o de grado, sin perder de vista la particularidad de la

carrera. Esto se explica mejor en el marco del análisis de cómo opera un sistema patriarcal que ha construido históricamente el concepto de mujer y que ha legitimado y naturalizado la discriminación y violencia hacia las mismas, quienes muchas veces se ven obligadas a asumir roles de madres, hermanas, hijas, esposas, novias, amantes y más, que sintetizan los obstáculos de las mujeres para asumir sus estudios con regularidad, tal como lo harían los hombres. Vinculado a ello pueden relacionarse otros factores como la violencia e inseguridad, la salud, los recursos económicos entre otros.

No está demás reflexionar que siendo más hombres los que respondieron la encuesta, no precisamente refleja la población total, puesto que siendo una encuesta virtual la que se envió, puede estar asociada su respuesta al acceso de internet, donde se puede deducir también que son los hombres los que pueden tener mejores condiciones de accesibilidad.

En cuanto a la Figura 8 Edad al graduarse – población total, refleja que aun siendo una carrera de 4 años el PEM en historia y Ciencias Sociales, solo el 14% logró terminarla en un rango de edad aceptable 20 – 24 años. El 32% logró terminarla en un rango de 25 - 29 años, lo que ya implica una cantidad significativa de tiempo, para una carrera técnica. De 30 - 34 años el 25%, de 35 - 39 el 22% y mayor a 39% el 7%, que corresponden en gran medida a un buen número de mujeres, sigue expresando las dificultades en el estudio propias del género y puede dar pauta de reflexión sobre qué está haciendo la Escuela de Historia para acompañar a los estudiantes para que puedan graduarse en un tiempo adecuado.

Pregunta 6. Estado Civil.

Tabla 17. *Estado Civil*

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
CASADO	5	7	1	1	4	4	2	1	11	3	3	6	12	42.86%
DIVORCIADO	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3.57%
SOLTERO	9	4	3	7	2	1	0	5	8	2	3	8	13	46.43%
UNIÓN LIBRE	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3.57%
VIUDO	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

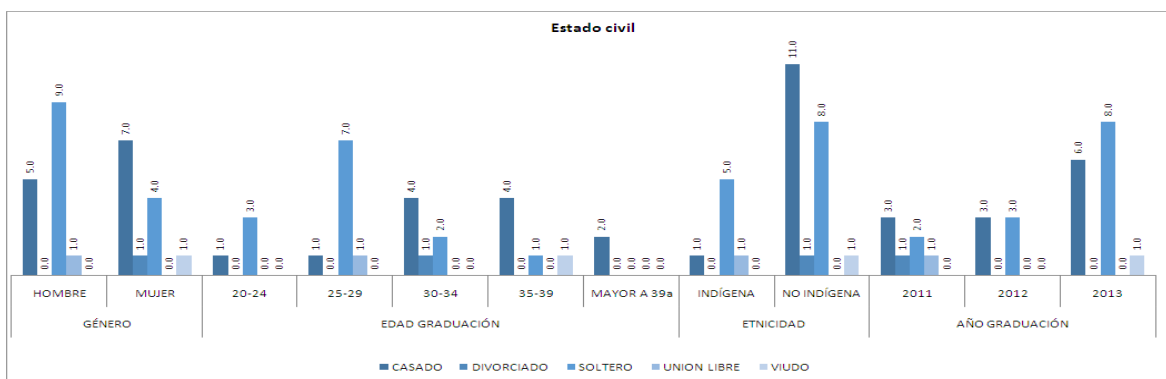


Figura 9. Estado civil desagregado.

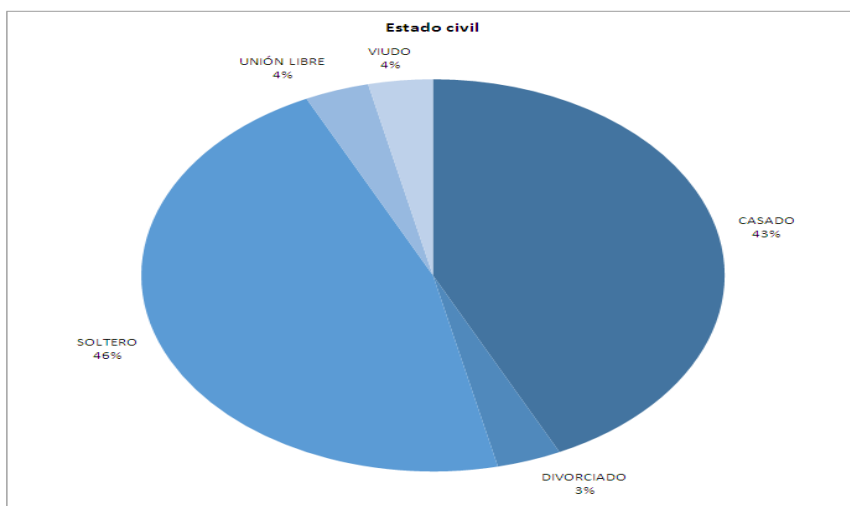


Figura 10. Estado civil.

Análisis de resultados: En cuanto al estado civil, las figuras 9 y 10 claramente reflejan que 7 equivalente al 53.85% del total de mujeres están casadas, 4 están solteras corresponde a un 30.77%, una divorciada al 7.69% y una viuda que equivale también a un 7.69%. Por otro lado el 60.00% del total de hombres están solteros, 5 de ellos están casados que corresponde a un 33.33% y el 6.67% dijo estar en unión de hecho, lo que refleja una serie de posibilidades que están relacionadas con el estado civil, particularmente de las mujeres y sus asignaciones de género, lo que puede sumarse a explicar por qué se gradúan de mayor edad que el hombre. Sin dejar de señalar que el estado civil de una mujer, no implica la cantidad de hijos y jefatura de hogar.

Pregunta 7. Grupo étnico al que pertenece.

Tabla 18. Grupo étnico.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	2011	2012	2013		
INDÍGENA	6	1	1	4	1	1	0	2	2	3	7	25.00%
NO INDÍGENA	9	12	3	5	6	5	2	5	4	12	21	75.00%
	15	13	4	9	7	6	2	7	6	15	28	100.00%

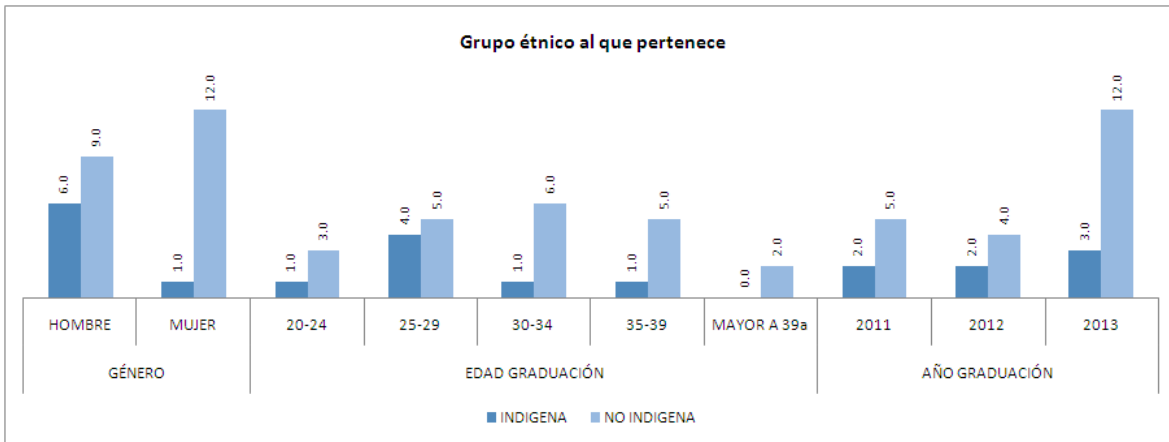


Figura 11. Grupo étnico desagregado.

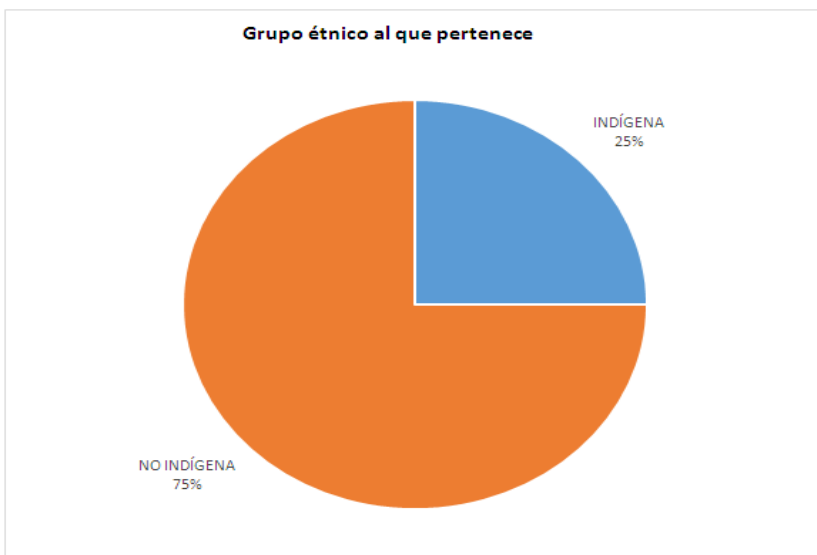


Figura 12. Grupo étnico.

Análisis de resultados: El 25 % de la población total encuestada es indígena, 6 hombres y una mujer, mientras que 9 hombres y 12 mujeres corresponden al 75% de población no indígena, tal como lo evidencian las figuras 11 y 12. Este resultado tiene correlación con los departamentos y municipios de procedencia, con la falta de accesibilidad a la Educación Superior por parte de los pueblos originarios históricamente marginados, de igual forma se evidencia la insuficiencia de la USAC para poder tener centros regionales con una aceptable diversidad de carreras en los departamentos cercanos y lejanos de la ciudad capital.

Pregunta 8. Idioma materno.

Tabla 19. Idioma materno.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
ESPAÑOL	11	12	3	7	6	5	2	2	21	6	5	12	23	82.14%
KAQCHIKEL	2	1	1	1	1	0	0	3	0	0	1	2	3	10.71%
OTRO	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

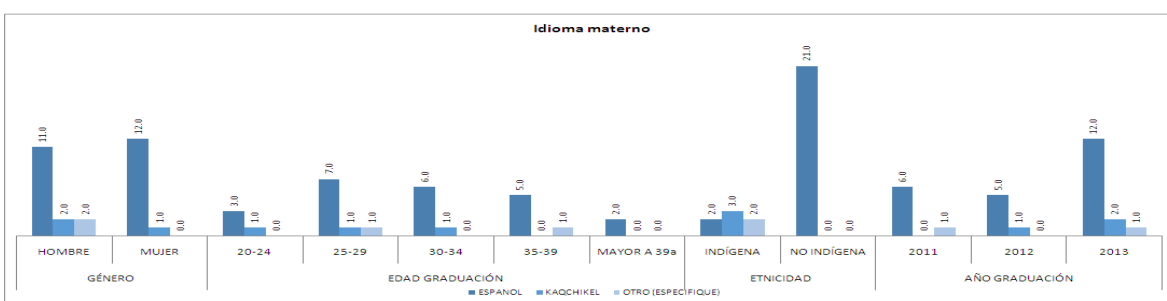


Figura 13. Idioma materno desagregado.

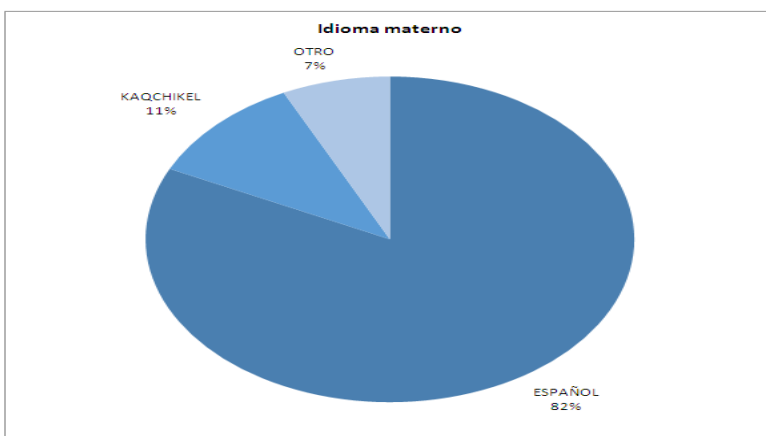


Figura 14. Idioma materno.

Análisis de resultados: Dos hombre y una mujer de la población encuestada reconocen como idioma materno el Kaqchikel, lo que equivale a un 11%, mientras que 11 hombre y 12 mujeres correspondiente al 82% reconoce al español y el 7% mencionó que otros. Lo cual refleja la correlación con el grupo étnico al que pertenecen y los lugares de procedencia, tales como Chimaltenango y Sacatepéquez de predominio Kaqchikel. Tomando en cuenta que 7 de los encuestados se reconocieron como indígenas, solamente 5 reconocen como idioma materno a un

idioma distinto del español, se infiere que 2 de ellos ya no reconocen como idioma materno algún idioma Maya o Xinca, posiblemente porque ya no lo hablaron en sus hogares.

Pregunta 9. Nivel de estudios de la madre.

Tabla 20. Estudio de la madre.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN				ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012		2013	
BÁSICOS	2	4	0	3	1	2	0	0	6	2	2	2	6	21.43%
DIVERSIFICADO	3	3	3	0	2	1	0	0	6	1	0	5	6	21.43%
LICENCIATURA	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
NINGUNO	6	1	0	3	3	1	0	4	3	2	1	4	7	25.00%
PRIMARIA	3	4	0	3	0	2	2	2	5	2	1	4	7	25.00%
TÉCNICO UNIVERSITARIO / PROFESORADO	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

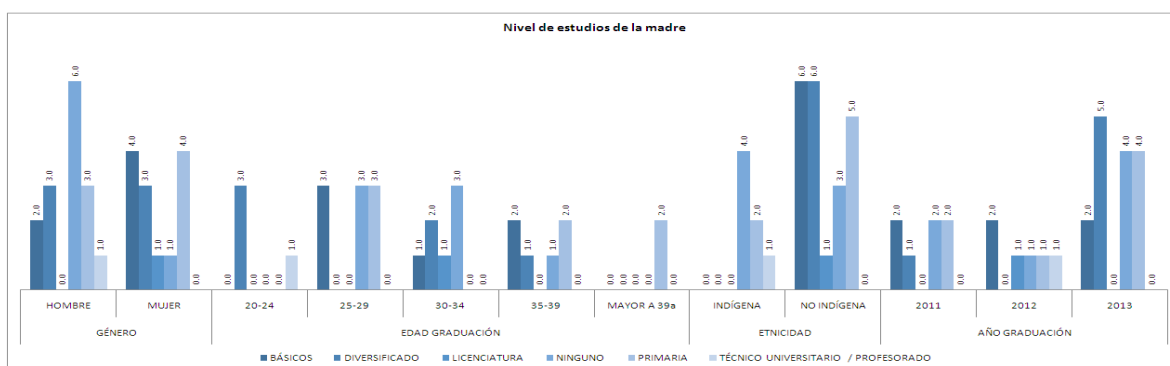


Figura 15. Estudio de la madre desgregado.

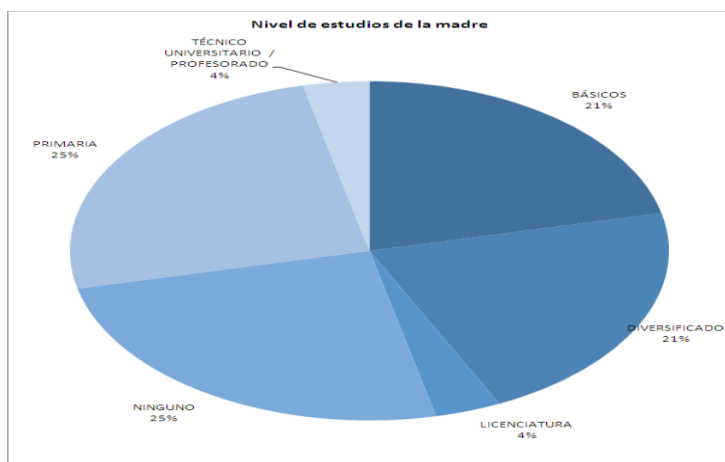


Figura 16. Estudio de la madre.

Análisis de resultados: En cuanto al nivel de estudio de la madre, se puede evidenciar que en cuanto a la totalidad de hombres encuestados, el 40.00% tiene madres que no han tenido ningún grado de escolaridad y un 20% cursó el nivel primario, 13.33% curso el Ciclo Básico y el 20% cursó Diversificado, y un 6.67% llegó a técnico universitario. En cuanto a la totalidad de las mujeres encuestadas, el 7.69% de las madres no posee estudio, un 30.77% cursó el Nivel Primario, el 30.77% el Ciclo Básico, Diversificado el 23.08% y un 7.69% cursó una licenciatura en la universidad. Esto refleja que en el caso de los hombres, aun viniendo de mujeres analfabetas, tienen mayor apoyo para continuar sus estudios, mientras que las mujeres tienen mayor apoyo para ingresar a la universidad, mientras más nivel educativo tenga la madre.

Pregunta 10. Nivel de estudios del padre.

Tabla 21. Estudio del padre.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
BÁSICOS	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	2	0	3	10.71%
DIVERSIFICADO	5	3	3	2	1	2	0	2	6	1	1	6	8	28.57%
LICENCIATURA	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
NINGUNO	2	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	3	10.71%
PRIMARIA	7	4	0	5	2	2	2	4	7	4	1	6	11	39.29%
TÉCNICO UNIVERSITARIO / PROFESORADO	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

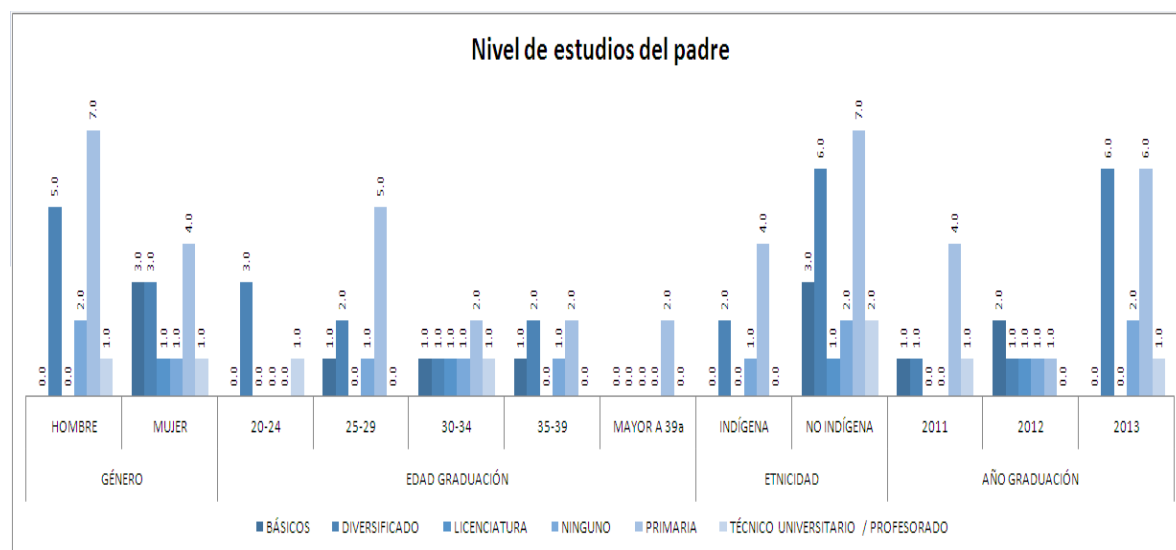


Figura 17. Estudio del padre desagregado.

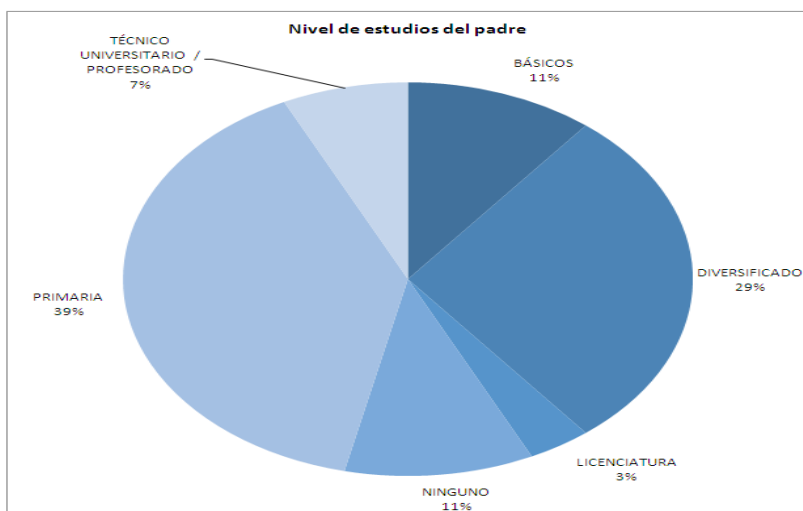


Figura 18. Estudio del padre.

Análisis de resultados: El 11% de la población total encuestada, mencionó que ninguno, el 39% estudió el Nivel de Primaria, 11% el Ciclo Básico y el 29% Diversificado, 7% Técnico Universitario y el 3% Licenciatura. Lo cual refleja la diferencia que tienen los hombres, en cuanto a la posibilidad de estudiar, siendo mayores a las que poseen las mujeres madres, tal como lo expresa la figura 15 y 17, repercutiendo en la motivación y apoyo para que sus hijos estudien.

Pregunta 11. Cantidad de hijos /as.

Tabla 22. Cantidad de hijos /as.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
0 A 2	8	10	3	6	5	2	2	4	14	5	4	9	18	64.29%
3 A 4	3	3	1	0	1	4	0	0	6	1	1	4	6	21.43%
5 EN ADELANTE	4	0	0	3	1	0	0	3	1	1	1	2	4	14.29%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

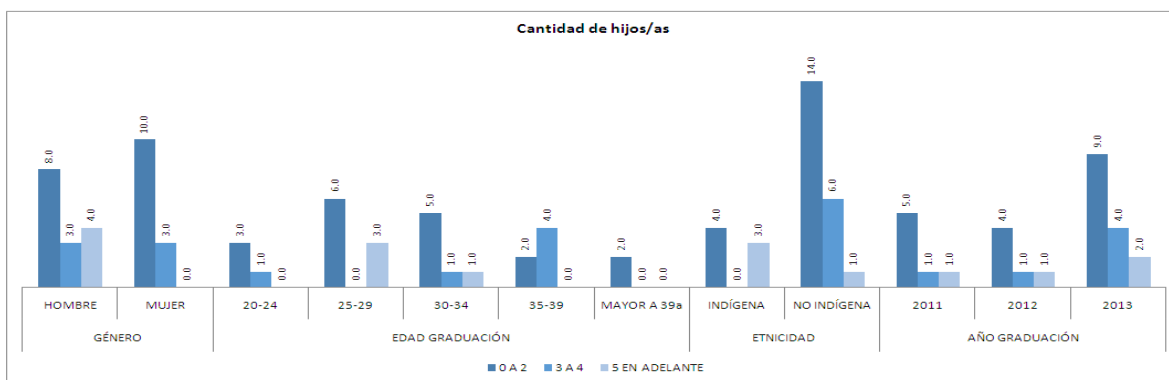


Figura 19. Cantidad de hijos /as desagregado.

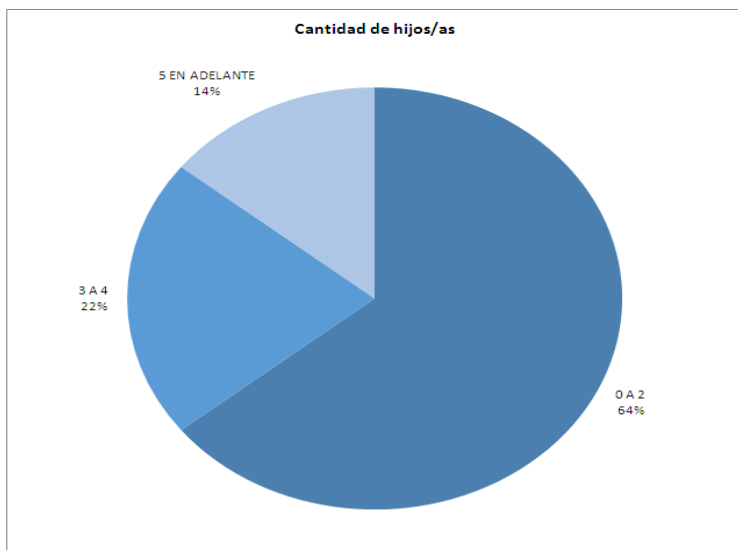


Figura 20. Cantidad de hijos /as.

Análisis de resultados: Con relación a la cantidad de hijos, el 53.33% de los hombres tienen de 0 a 2 y un 20.00% de 3 a 4 hijos, y un 26.67% tienen de 5 en adelante. Se puede inferir que el hombre, indistintamente de la cantidad que tenga de hijos, tiene mejores condiciones para ocuparse en el estudio. En cuanto a las mujeres, el 76.93% tienen de 0 a 2 hijos y un 23.07% tienen de 3 a 4 y ninguna tiene de 5 hijos en adelante, ello refleja claramente que la posibilidad de estudiar para un hombre y una mujer con hijos. En tal sentido un hombre puede tener más hijos y aun así contar con más posibilidades para estudiar, contrario a lo que sucede con las mujeres, que están obligada a cumplir con el maternazgo asignado, mientras más hijos, menos tiempo para estudiar.

Pregunta 12A. Tipo de tecnología que tiene acceso en casa – computadora.

Tabla 23. Computadoras en casa.

COMPUTADORA	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
NO	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	2	7.14%
SI	13	13	3	9	6	6	2	5	21	7	5	14	26	92.86%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

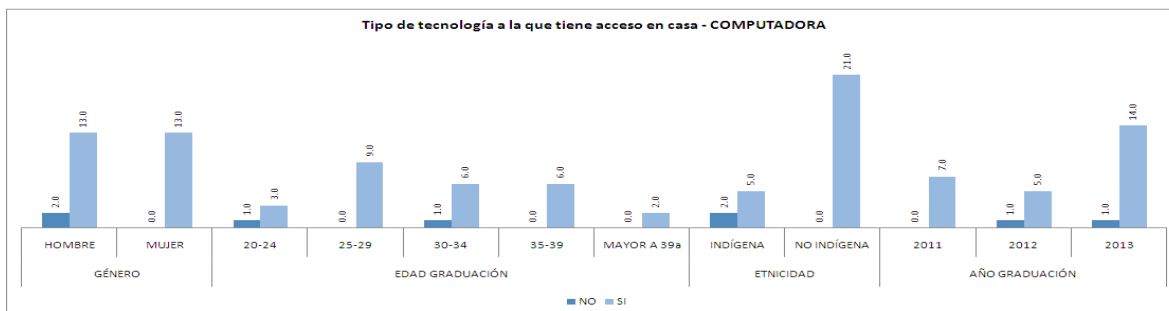


Figura 21. Computadora en casa desagregado.

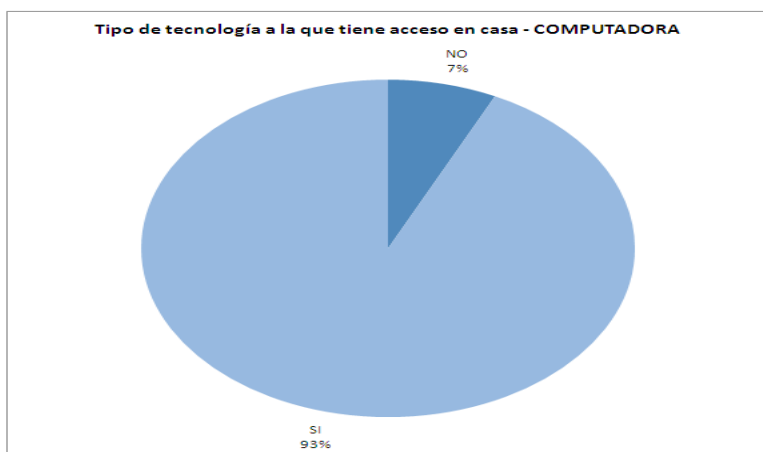


Figura 22. Computadora en casa.

Análisis de resultados: El 93% de la totalidad encuestada, 13 hombres y 13 mujeres respectivamente, mencionaron tener computadora en casa. 2 hombres equivalente al 7 % señaló que no poseía. Al observar la Figura 20 Computadora en casa desagregado, puede notarse que en el año de graduación de 2013, 14 de los 28 encuestados, el equivalente al 50% tienen computadora en casa, lo que infiere que mientras más cercano sea el año de graduación, más acceso tienen a esta tecnología.

Pregunta 12B. Tipo de tecnología que tiene acceso en casa– Internet.

Tabla 24. Internet en casa.

INTERNET	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
NO	5	0	1	3	1	0	0	3	2	2	1	2	5	17.86%
SI	10	13	3	6	6	6	2	4	19	5	5	13	23	82.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

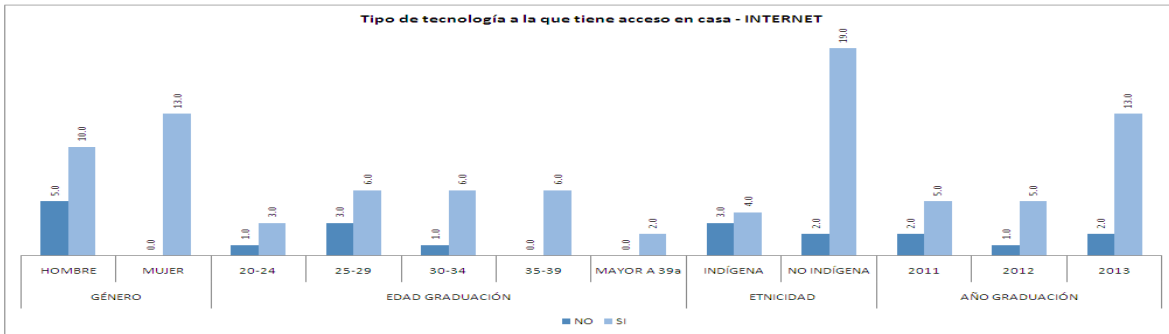


Figura 23. Internet en casa.

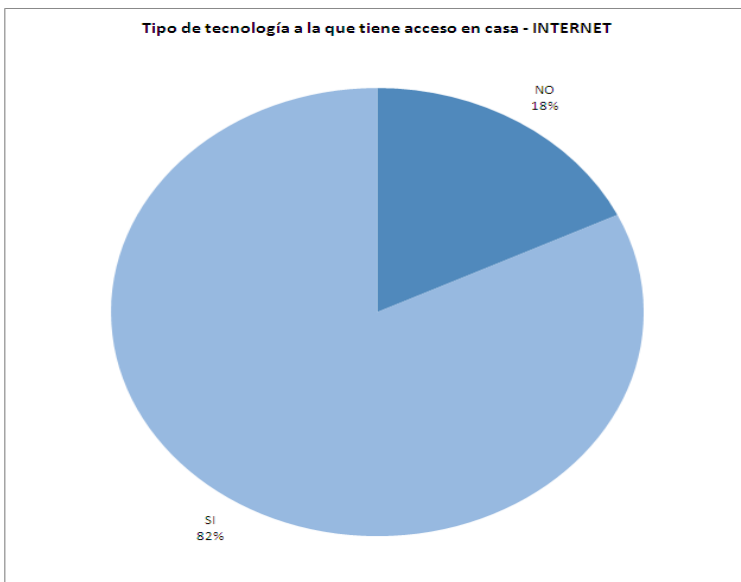


Figura 24. Internet en casa.

Análisis de resultados: El 82% de los encuestados mencionaron que “sí” y el 18% dijo que “no”. Del 100% de las mujeres encuestadas, tiene una computadora y con acceso a internet. Con ello se puede inferir que las mujeres cuentan con tecnología valiosa en su casa para estudiar. Sin embargo debemos pensar que muchas veces esa herramienta sirve para extender jornadas de trabajo, que por horario ya no se puede realizar en la institución donde se labora. De igual forma puede servir para toda la familia y que puede priorizarse el tener internet para evitar cualquier tipo de violencia al asistir a cafés internet, por ejemplo.

El 67% de los hombres posee internet en casa, puede deducirse que la mayoría de hombres tienen a su alcance la tecnología que le ayuda en sus estudios. El 33.33% mencionó que no tiene internet en casa, lo que tampoco quiere decir que no tenga posibilidades de tenerlo en el trabajo o algún otro lugar.

Pregunta 13. Frecuencia de uso – Conectividad.

Tabla 25. Conectividad.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
0 A 3 HORAS	11	10	3	6	5	5	2	5	16	4	3	14	21	75.00%
4 A 7 HORAS	2	3	1	1	2	1	0	1	4	2	2	1	5	17.86%
8 A 11 HORAS	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3.57%
MAS DE 11 HORAS	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

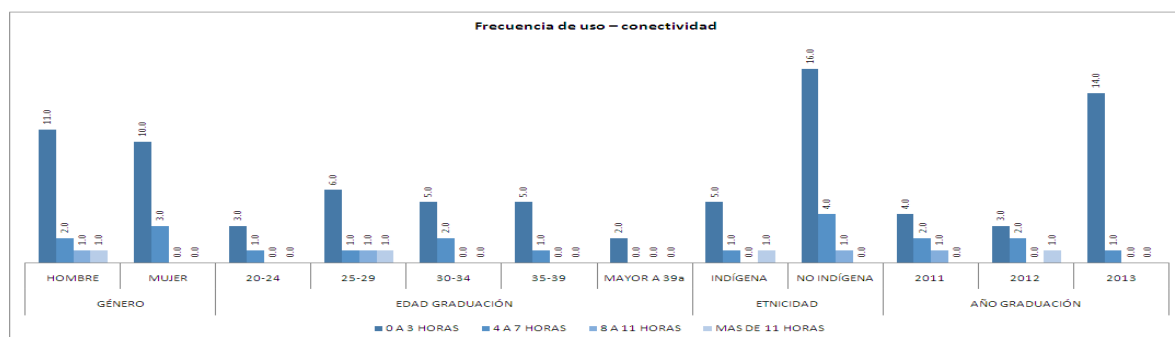


Figura 25. Conectividad desagregado.

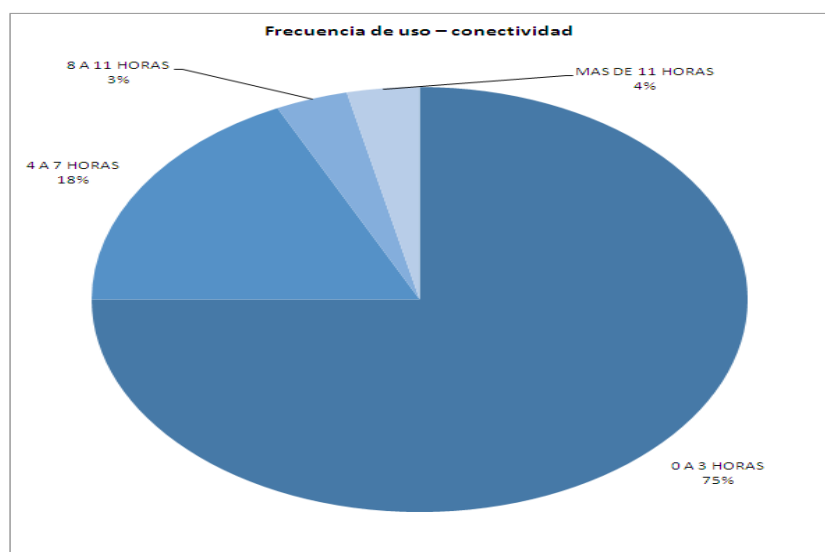


Figura 26. Conectividad.

Análisis de resultados: El 75% de los encuestados equivalente a 21 personas, 11 hombres y 10 mujeres mencionaron que el rango de horas que la frecuencia de uso en cuanto a la conectividad es de 0-3 horas por día. El 18% que corresponde a 2

hombres y tres mujeres señalaron que dicha frecuencia es de 4 a 7 horas. El 3.5% equivalente a un hombre, indicó que la frecuencia era de 8 a 11 horas y un 3.5% igualmente un hombre indicó que más 11 horas. Podemos apreciar acá que el 73% de los hombres tienen una frecuencia de uso aceptable y que son hombres quienes tienen mayor posibilidad de tener mayor rango de frecuencia de uso. Cabe recordar que 5 hombres habían dicho que no tenían internet en su casa, y aun así todos mencionan frecuencia de uso, lo que confirma que pueden tener condiciones para conectarse en el trabajo o en otros lugares.

En el caso de la mujeres todas tienen internet en casa; 10 de ellas, el equivalente al 76.92% tiene posibilidad de una frecuencia de uso de 0 a 3 horas, lo que nos confirma que el tener equipo e internet para una mujer, no precisamente implica que tenga la posibilidad de contar con el tiempo necesario para aprovecharlo en sus estudios.

Pregunta 14. Año de ingreso a la carrera.

Tabla 26. Año de ingreso a la carrera.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
1994	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
1998	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
2002	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	2	7.14%
2004	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3.57%
2006	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	3	3	10.71%
2007	3	2	0	3	2	0	0	1	4	5	0	0	5	17.86%
2008	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	2	7.14%
2009	3	4	2	3	0	2	0	2	5	0	4	3	7	25.00%
2010	4	2	2	0	1	2	1	1	5	0	0	6	6	21.43%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

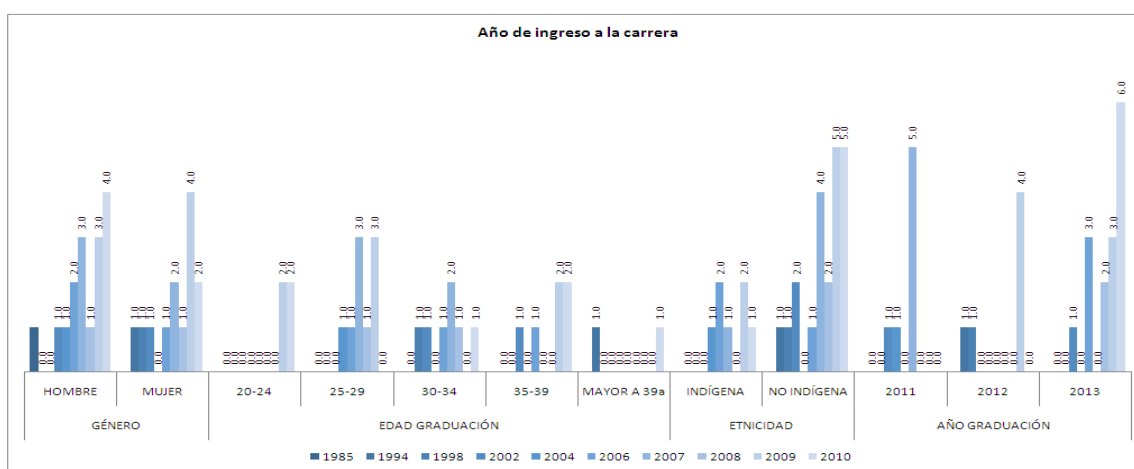


Figura 27. Año ingreso a la carrera desagregado.

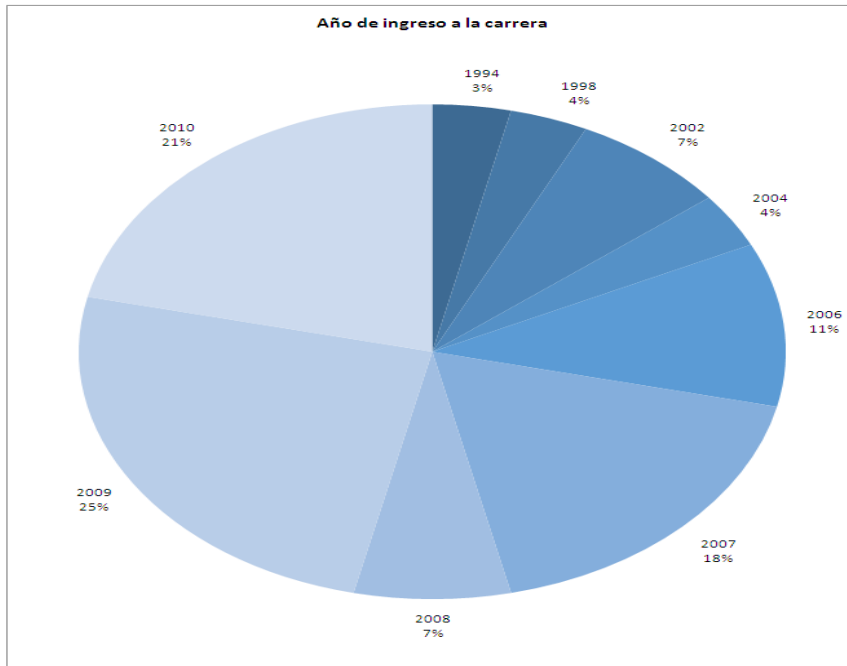


Figura 28. Año ingreso a la carrera.

Análisis de resultados: De los graduados en el año 2011, el 71.42% de ellos corresponden a una temporalidad aceptable de estudio para obtener el título de profesores, al iniciar sus estudios en el año 2007, tomando en cuenta que para obtener dicho título se requieren 4 años, 3 para cerrar el pensum, luego 1 para Práctica Docente Supervisada y Examen Especial del profesorado. En el caso del año 2012, el 66.66% de estudiantes graduados, terminó sus estudios en el tiempo establecido, habiendo ingresado en el año 2009. En el 2013, el 40.00% de los graduados, pudieron hacerlo en el tiempo establecido, habiéndose inscrito en el año 2010, mientras que un 20% lo hizo con un año más del establecido, inscribiéndose en el año 2009. Lo que puede determinarse que en los años estudiados, se ha obtenido una eficiencia terminal promedio de 66.02%.

Pregunta 15. Año en el que cerro pensum.

Tabla 27. Año del cierre de pensum.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
2004	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
2009	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3.57%
2010	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	2	7.14%
2011	6	3	1	3	2	2	1	3	6	4	4	1	9	32.14%
2012	1	4	2	1	0	2	0	0	5	0	1	4	5	17.86%
2013	6	4	1	3	3	2	1	3	7	0	0	10	10	35.71%
	16	13	4	9	7	6	3	7	22	7	6	15	28	100.00%

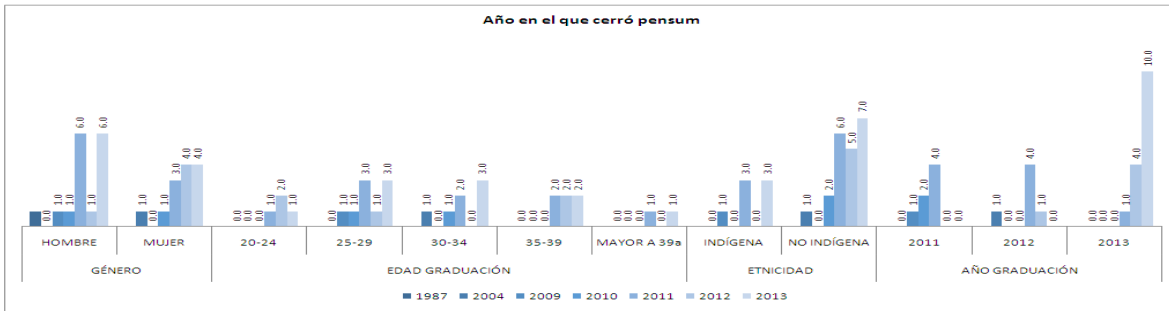


Figura 29. Año de cierre de pensum desagregado.

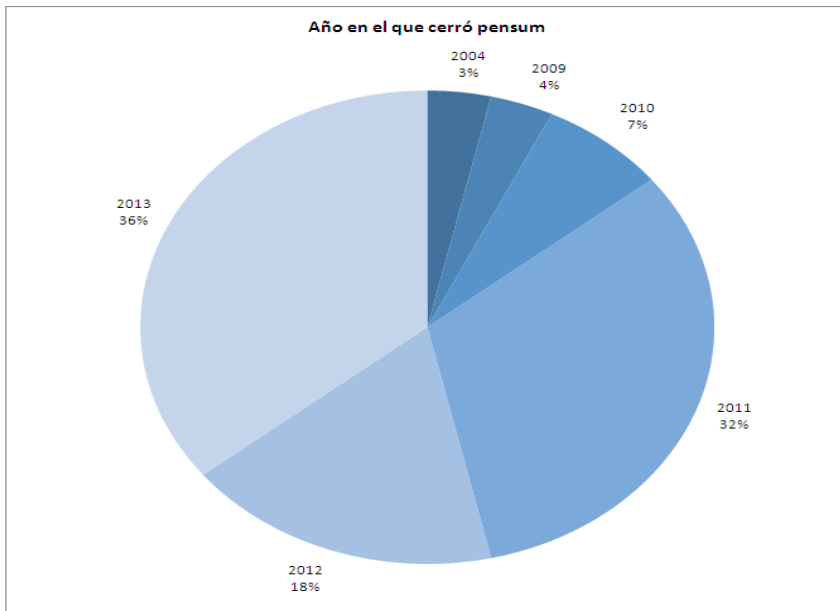


Figura 30. Año de cierre de pensum.

Análisis de resultados: Se puede apreciar que los graduados comprenden que la Práctica Docente Supervisada corresponde al último curso para cerrar pensum, la misma se realiza en el primer semestre de cada año y en el segundo semestre se realizan los Exámenes Especiales, por ello se observa que el 36% cerró pensum en el año 2013, 32% lo hizo en el año 2011 y en el 2012 el 18%. En menores porcentajes el año 2010 con el 7%, año 2009 el 4% y en 2004 el 3%, lo que permite inferir una aceptable eficiencia terminal de la carrera.

Pregunta 16. Año que se graduó de la carrera.

Tabla 28. Año de graduación.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA		
2011	5	2	0	4	3	0	0	2	5	7	25.00%
2012	2	4	1	2	1	1	1	2	4	6	21.43%
2013	8	7	3	3	3	5	1	3	12	15	53.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	28	100.00%

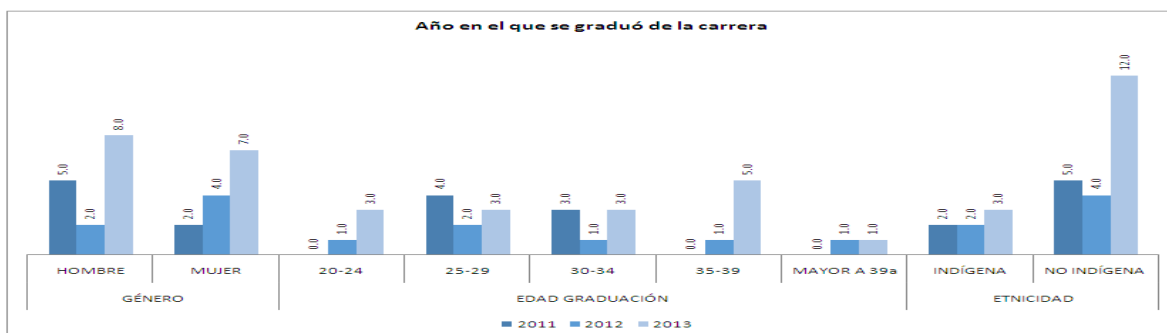


Figura 31. Año de graduación desagregado.

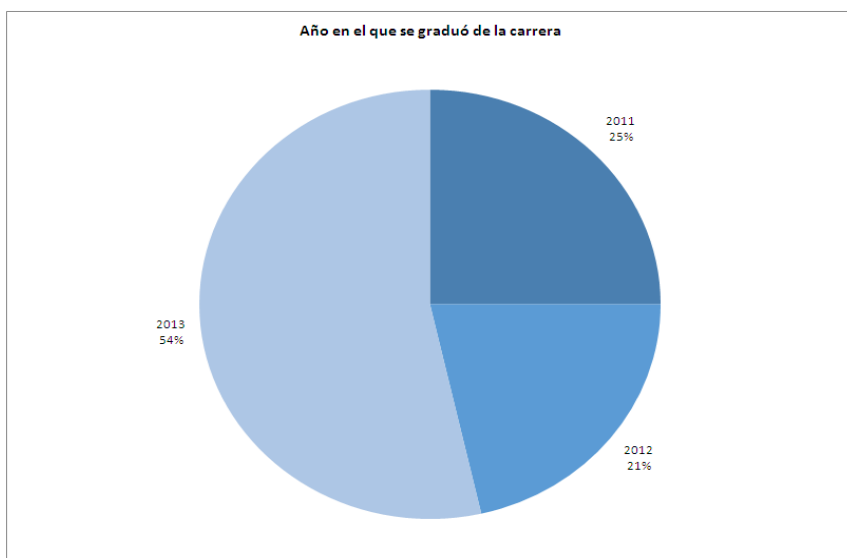


Figura 32. Año de graduación.

Análisis de resultados: Se observa la correlación respectiva entre el año de cierre de pensum y el año de graduación, en el sentido que en el año 2013 se graduó el 54% correspondiente a 15 graduados, en el año 2012 el 21% y en el 2011 el 25%, de tal forma que se sigue reflejando la eficiencia terminal de la carrera.

Pregunta 17. Razón por la cual eligió la carrera

Tabla 29. Razón de elección de carrera.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
GUSTO PERSONAL	15	9	4	9	4	5	2	7	17	5	6	13	24	85.71%
INFLUENCIA DE FAMILIARES	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3.57%
MERCADO LABORAL	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
OTRO (ESPECIFIQUE)	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

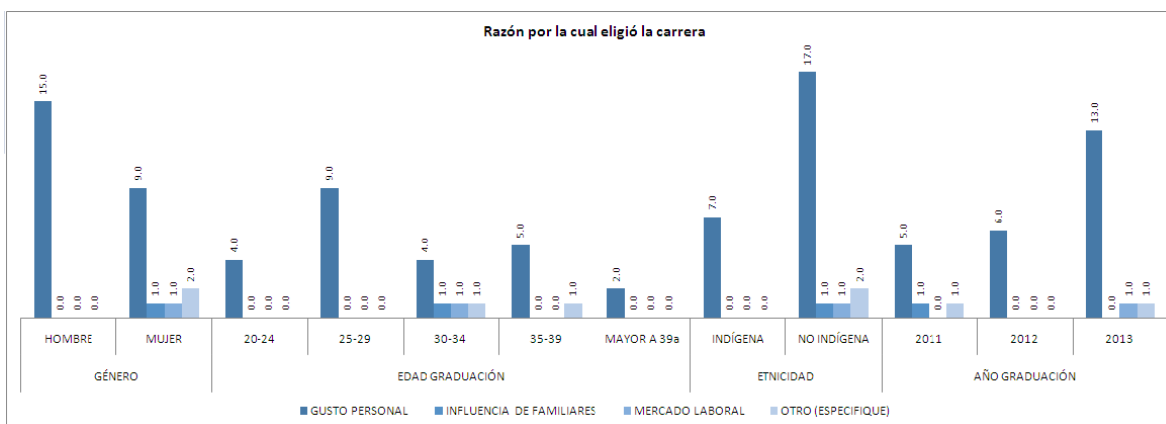


Figura 33. Razones de elección de carrera desagregado.

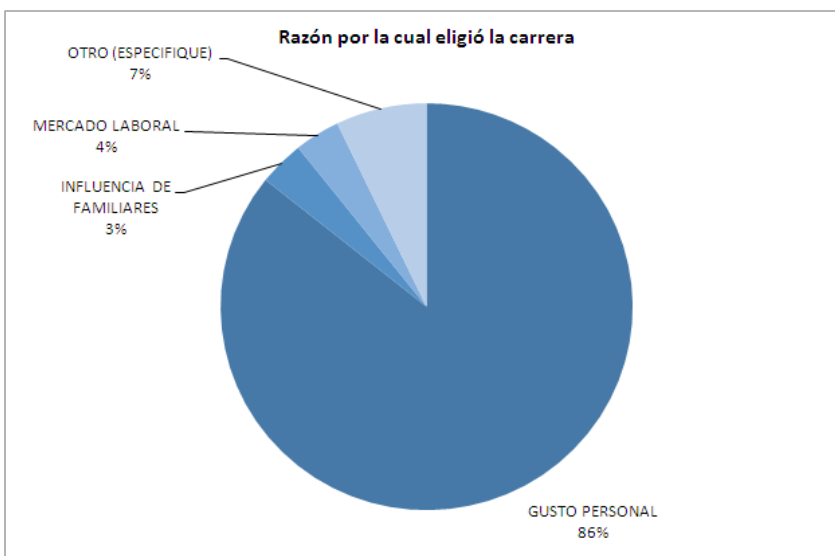


Figura 34. Razones de elección de carrera.

Análisis de resultados: El 85.71% entre hombre y mujeres ha manifestado que eligió la carrera por gusto personal. En el caso de las mujeres mencionaron en un 3.57% que hubo influencia familiar, otro 3.57% por mercado laboral y un 7.15% lo hizo por

otras razones. Es importante señalar que como personas adultas, en la mayoría de casos, son ellos mismos los que toman la decisión de estudiar la carrera y que agregado, la mayor parte haya sido por gusto personal, tiene relación directa con terminarla en un tiempo aceptable.

Pregunta 18. Ha realizado estudios posteriores.

Tabla 30. Estudios posteriores.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
NO	5	7	3	3	3	3	0	2	10	3	2	7	12	42.86%
SI	10	6	1	6	4	3	2	5	11	4	4	8	16	57.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

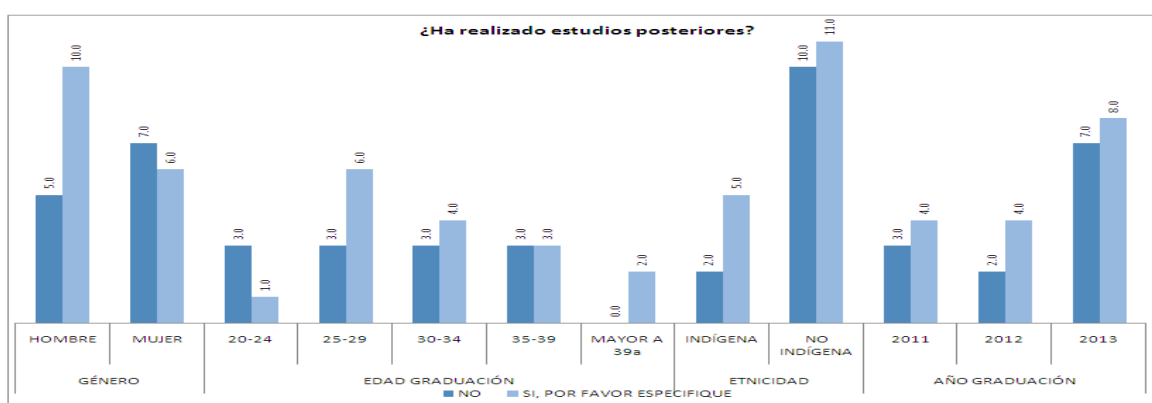


Figura 35. Estudios posteriores desagregado.

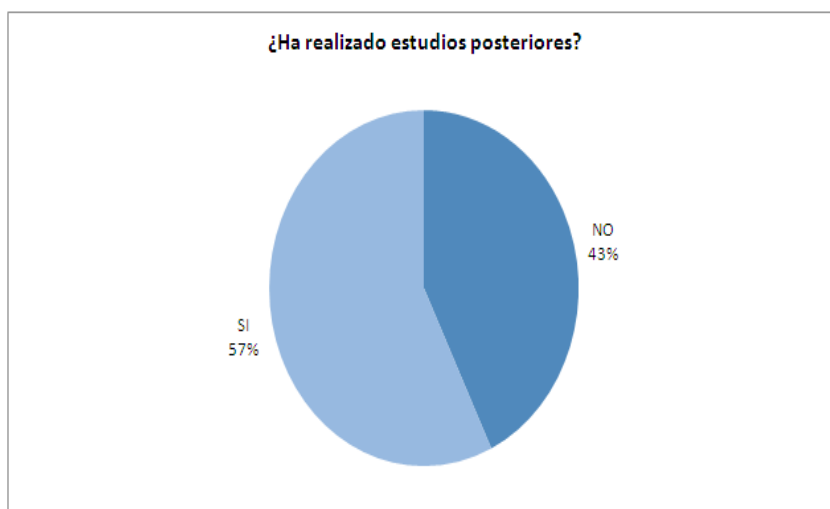


Figura 36. Estudios posteriores.

Análisis de resultados: En cuanto a la continuidad de sus estudios, el 57% han continuado sus estudios para obtener el grado de Licenciatura en Historia en el programa regular, de lunes a viernes en el horario de 5:30 a 8:30; el 46.42% son hombres y 28.57% mujeres. Por otro lado el 43% de los graduados no siguieron estudiando, lo que refleja la necesidad que tenían los graduados de dicha carrera, de poder tener en el programa sabatino, la posibilidad de continuar sus estudios a nivel de licenciatura. Además se puede apreciar entre quienes no siguieron estudiando a 5 hombres equivalente a un 33.33% de la totalidad de hombre y a 7 mujeres correspondiente al 53.84% de la totalidad de mujeres, lo que viene a confirmar que los hombres tienen mayor posibilidad de continuar sus estudios, muchas veces por los roles asignados de género.

Pregunta 19. Estudia actualmente.

Tabla 31. Estudia actualmente.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
NO	2	5	1	2	2	2	0	1	6	3	1	3	7	25.00%
SI	13	8	3	7	5	4	2	6	15	4	5	12	21	75.00%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

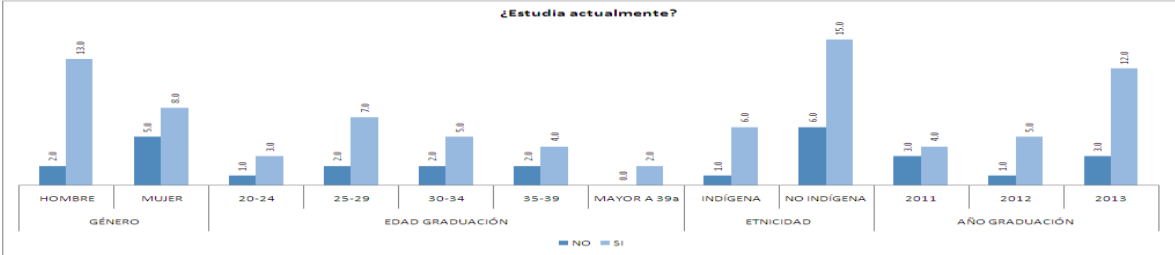


Figura 37. Estudios actuales desagregado.

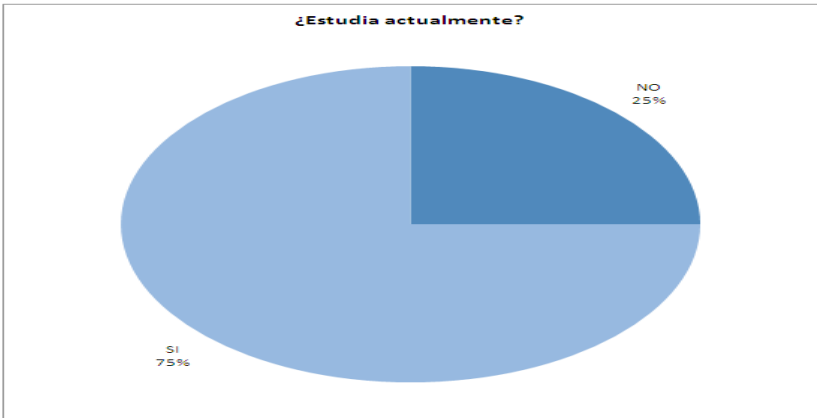


Figura 38. Estudios actuales.

Análisis de resultados: Se puede observar que el 75% de la población encuestada actualmente estudia y un 25% señaló no hacerlo, esto puede estar de alguna manera relacionado con la apertura de la carrera de Licenciatura para la Enseñanza de la Historia que en el 2015, año de apertura, tuvo una significativa afluencia de graduados del profesorado.

3.1.2 Preguntas objetivos específicos 2 y 3 – Inserción al mercado laboral, empleo y desempeño profesional

Objetivo específico 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las condiciones de inserción al mercado laboral de las y los graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia. • Explicar el empleo y desempeño profesional de las y los graduados del PEM en Historia y Ciencias Sociales 2011-2013.
Variable 2 y 3	Inserción al mercado laboral / Desempeño profesional laboral

Con base a las preguntas de la encuesta que seguidamente se detallan, se pudo atender aspectos relacionados con las condiciones de inserción al mercado laboral, empleo y desempeño profesional.

Pregunta 20. ¿Cuál es su situación de empleo?

Tabla 32. *Situación de empleo.*

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
CON EMPLEO	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

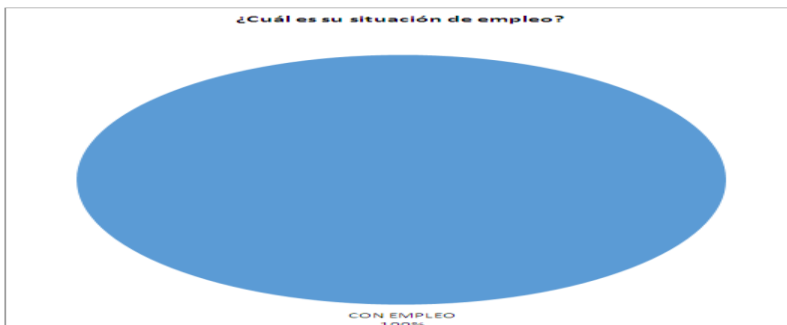


Figura 39. Situación de empleo.

Análisis de resultados: El 100% de la población se encuentra empleado. Será interesante corroborar la relación del empleo con su profesión.

Pregunta 21. En cuanto a su ocupación, la misma es:

Tabla 33. Ocupación.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN				ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
EMPLEADO PÚBLICO	8	8	1	4	5	5	1	4	12	3	3	10	16	57.14%
PATRÓN EMPLEADOR	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3.57%
VINCULADA A UNA EMPRESA PRIVADA	6	5	2	5	2	1	1	2	9	4	2	5	11	39.29%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

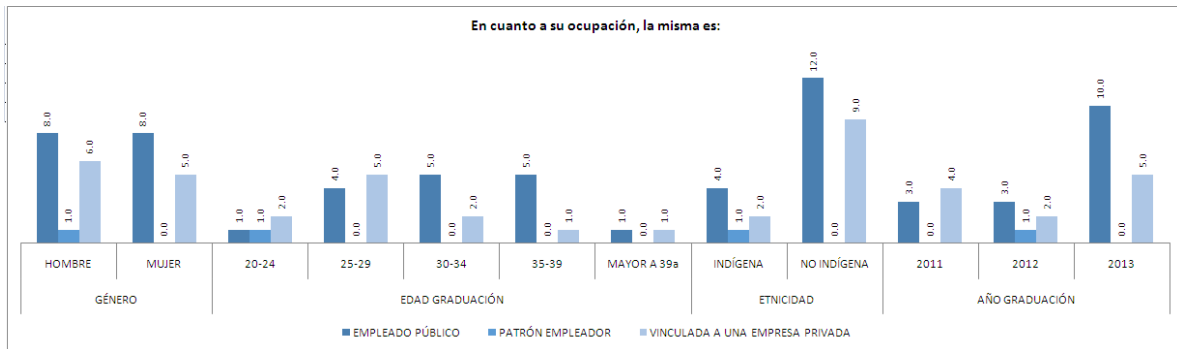


Figura 40. Ocupación desagregado.

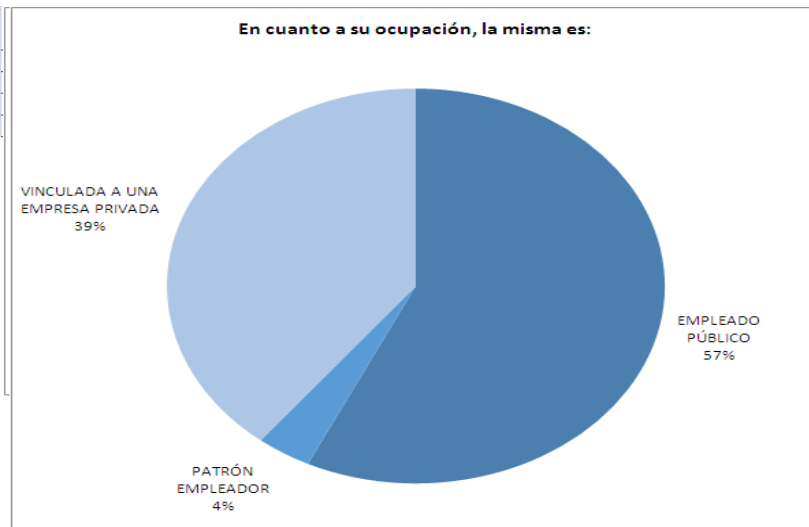


Figura 41. Ocupación.

Análisis de resultados: 16 personas, 8 mujeres y 8 hombres equivalente al 57% es empleado público, y el 39% está vinculado con una empresa privada, solo un 4% es empleador. Se puede inferir que la mayoría ha encontrado la posibilidad de emplearse en el sector público, que representa cierta estabilidad laboral, muchas veces con condiciones menos adversas para desarrollar la docencia, comparado con lo que se puede encontrar en el sector privado, particularmente colegios pequeños.

Pregunta 22. ¿En qué actividad económica se desarrolla?

Tabla 34. Actividad económica desarrollada.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
DOCENCIA	13	9	3	8	5	4	2	5	17	5	5	12	22	78.57%
INVESTIGACIÓN	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3.57%
OTRO, ¿CUÁL?	1	4	1	0	2	2	0	1	4	1	1	3	5	17.86%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

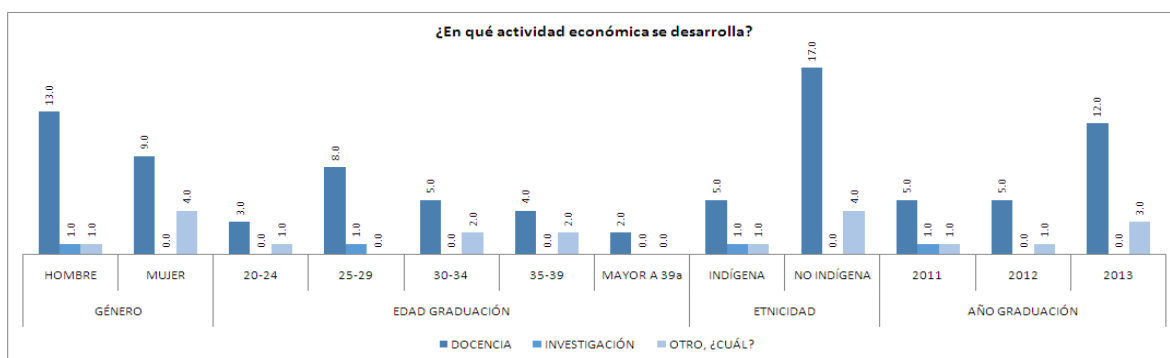


Figura 42. Actividad económica desagregada

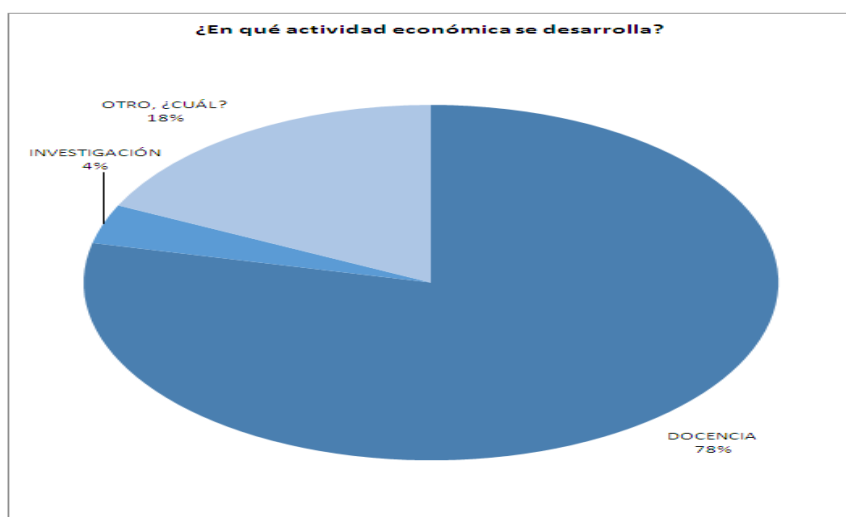


Figura 43. Actividad económica.

Análisis de resultados: El 78% equivalente a 22 graduados se desempeñan en la docencia, un 18% equivalente a 5 personas, 1 hombre y 4 mujeres a otras actividades y 1 persona correspondiente al 4% en investigación. Lo que puede implicar que a la mayoría de graduados, el estudiar el PEM en Historia y Ciencias Sociales, le ha permitido insertarse al mercado laboral desempeñando su profesión. Cabe señalar que las 4 mujeres que se ubican en otras actividades se dedican a la conservación del patrimonio, en hospitales, call center y telecomunicaciones, esto puede deberse a los salarios que pueden obtener en dichas instituciones.

Pregunta 23. Forma de obtener empleo.

Tabla 35. Formas de obtener empleo.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
ENVÍO DE CURRÍCULO A LA EMPRESA	8	6	3	7	2	2	0	4	10	5	2	7	14	50.00%
RECOMENDACIONES	2	3	0	1	1	3	0	2	3	0	1	4	5	17.86%
OTRO (ESPECIFIQUE) Convocatorias de plazas por oposición del MINEDUC	5	4	1	1	4	1	2	1	8	2	3	4	9	32.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

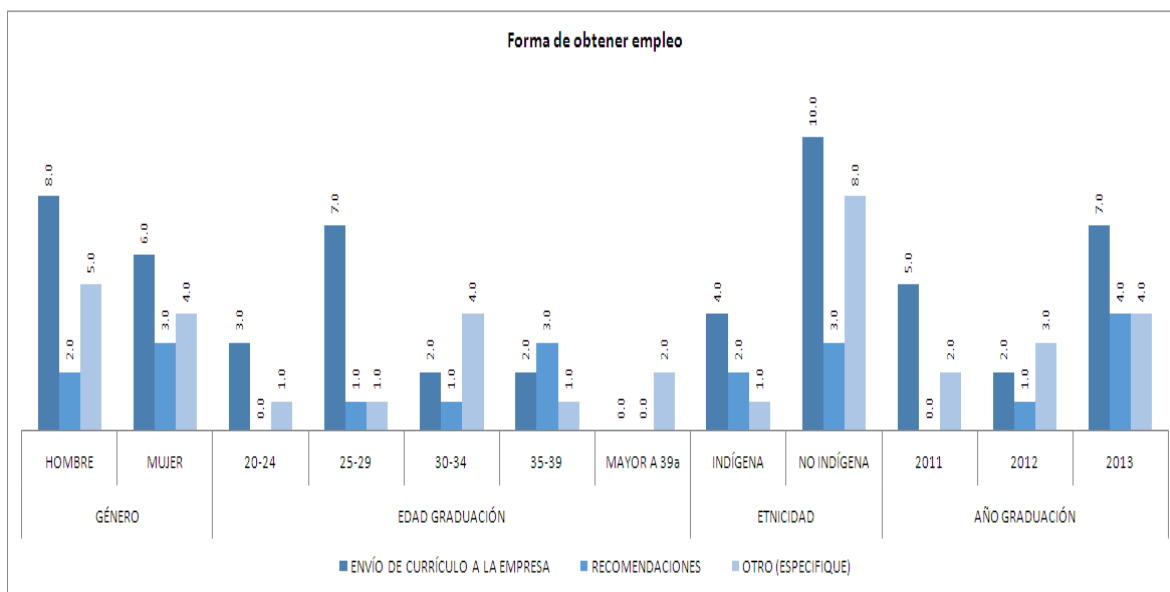


Figura 44. Forma de obtener empleo desagregada.

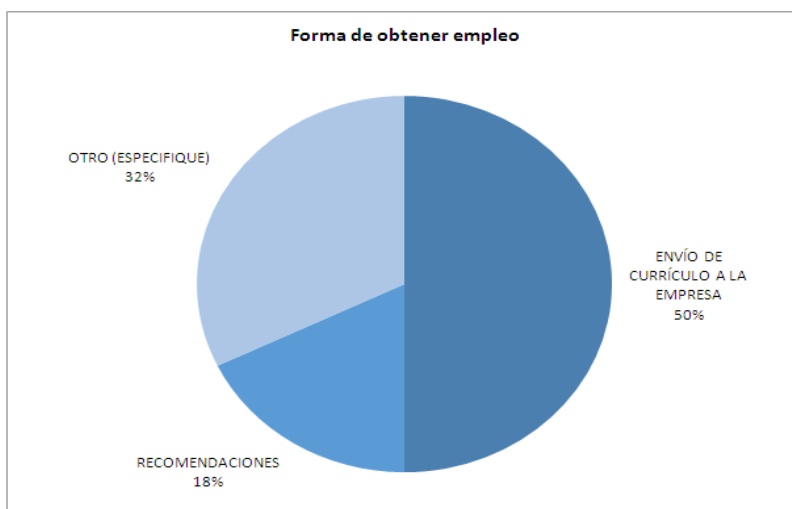


Figura 45. Forma de obtener empleo.

Análisis de resultados: El 50% de los encuestados refiere que la forma de obtener el empleo se debió al envío de currículum a las empresas, esto guarda cierta correspondencia con lo expuesto en la Figura 37 Ocupación, puesto que casi la mitad de la población mencionó trabajar en el sector privado, donde es muy frecuente presentar el currículum en las instituciones que lo demanden. Sin dejar de tomar en cuenta que en el Nivel Secundario del sector público, se ha hecho regularmente mediante los directores de los establecimientos, quienes reúnen cierta cantidad de currículums, que se presentan al supervisor de Educación del sector, quienes a su vez los evalúa y los presentan en el Departamento de Recursos Humanos de las Direcciones Departamentales de Educación.

El 32% mencionó que lo hizo mediante convocatorias de plazas a oposición que hace el Ministerio de Educación, esto revela que efectivamente laborar en el sector público no es cosa fácil, que a dichas oposiciones asisten cientos de maestros, las cuales se hacen regularmente para el Nivel Primario y últimamente para ser contratados bajo renglones 021 y 022 que vulnera la estabilidad laboral. Un 18% mencionó que obtuvo el empleo mediante recomendaciones que se expresa a menor escala en el sector privado y público.

Pregunta 24. ¿A qué se dedica la Institución o empresa para la cual trabaja?

Tabla 36. Actividades de las instituciones de trabajo.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN				ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDIGENA	NO INDIGENA	2011	2012		2013	
CARNES	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3.57%
CONSERVACIÓN, PROTECCIÓN, DIVULGACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
EDUCACIÓN Y DOCENCIA	13	9	3	8	5	4	2	5	17	5	5	12	22	78.57%
ES UN HOSPITAL PÚBLICO	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
CALL CENTER*	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3.57%
REDACCIÓN DE INFORMES DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, ETC	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3.57%
TELECOMUNICACIONES	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

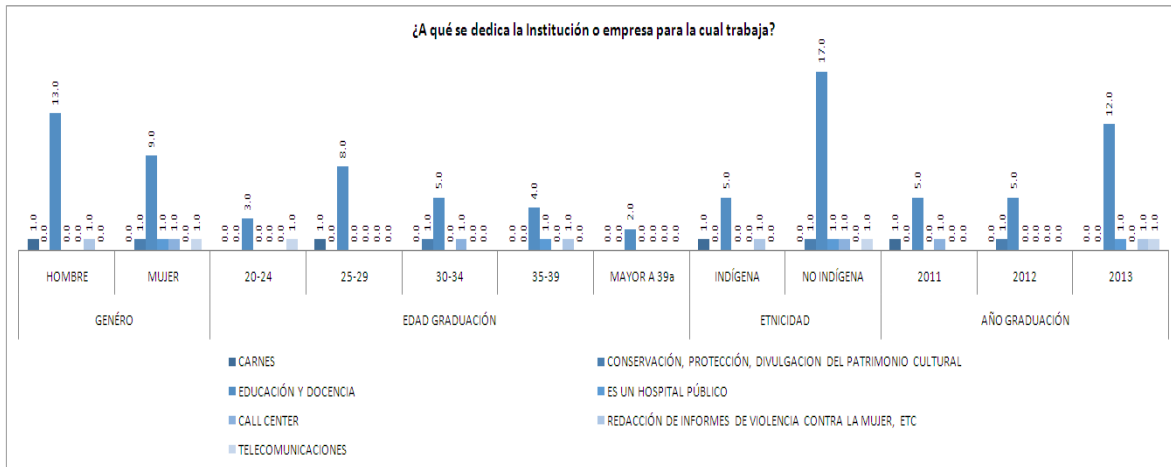


Figura 46. Actividades de la institución de trabajo.

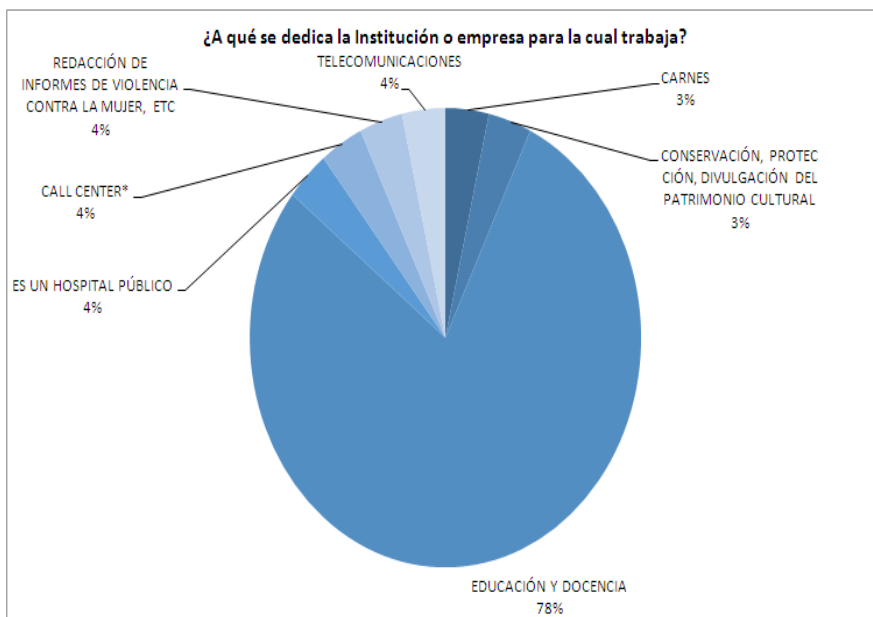


Figura 47. Actividades de la empresa de trabajo.

Análisis de resultado: El 78% de las personas encuestadas mencionaron que la institución donde laboran se dedica a la docencia y un 22% dijo estar en otras actividades. Se puede inferir que la mayoría de graduados se desempeñan laboralmente en el ámbito de su profesión. En menor porcentaje se desempeñan otras actividades.

Pregunta 25. Vinculación laboral.

Tabla 37. Vinculación laboral.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		%
CONTRATO LABORAL A TÉRMINO DEFINIDO	4	2	2	2	1	1	0	1	5	2	1	3	6	21.43
CONTRATO LABORAL A TÉRMINO INDEFINIDO	7	5	1	6	2	2	1	4	8	4	3	5	12	42.86
CONTRATO POR PRESTACIÓN DE SERVICIOS	2	3	0	1	3	1	0	1	4	1	1	3	5	17.86
OTRO (ESPECIFIQUE) Presupuestado 011 - 5 Sin contrato 1	2	3	1	0	1	2	1	1	4	0	1	4	5	17.86
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00

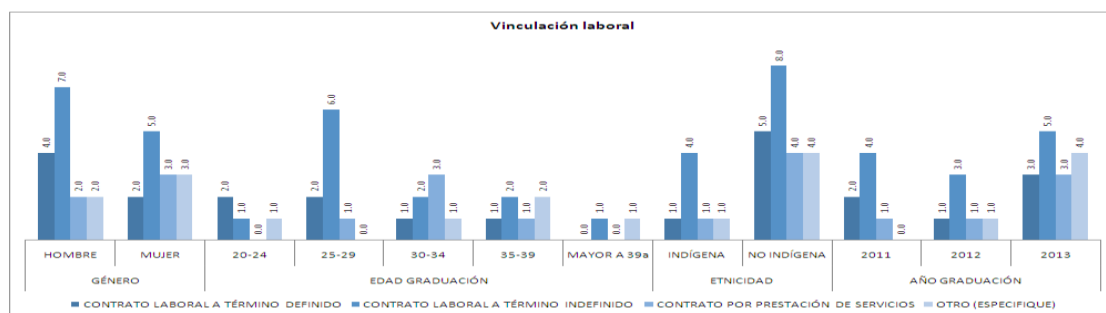


Figura 48. Vinculación laboral desgagado.

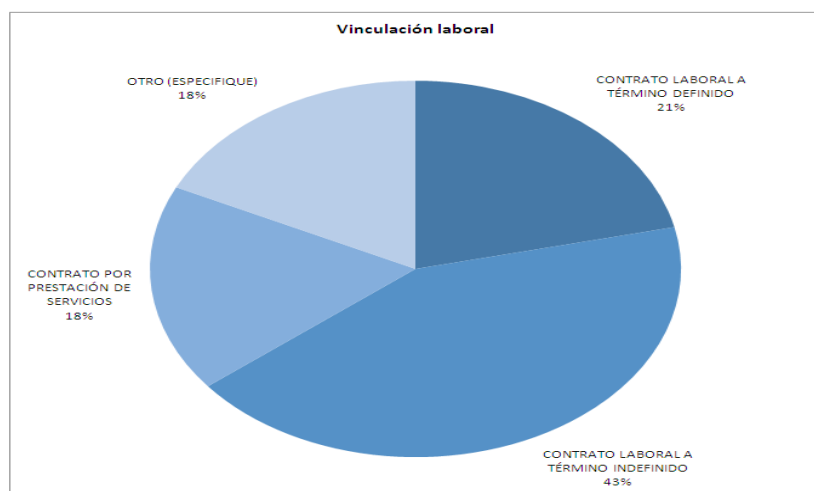


Figura 49. Vinculación laboral.

Análisis de resultados: El 43% está vinculado mediante un contrato laboral a término indefinido, recordando acá que en una proporción similar se encuentran trabajando en el sector público. Un 21% lo hace mediante un contrato laboral a término definido,

como pueden ser los contratos 021 y 022 del Ministerio de Educación que son término de un año y como regularmente se hacen los contratos en el sector privado.

Llama la atención que el 18% de hombre y mujeres, están vinculados mediante un contrato por prestación de servicios profesionales, lo que implica generar facturas, pagar impuestos como pequeños contribuyentes y estar fuera prácticamente de los derechos laborales contemplados en el Código de Trabajo y un 18% equivalente a 5 docentes lo hace de otra forma, acá es necesario aclarar que 4 de los docentes mencionó que presupuestado, lo que representaría realmente un 57% tienen un contrato laboral a tiempo indefinido, obedeciendo a los 16 graduados que mencionaron trabajar en el sector público y 1 graduado dijo que no tiene ningún tipo de contrato, desempeñado su actividad económica por su propia cuenta.

Pregunta 26. ¿Cuál es el número de trabajadores en la empresa donde labora?

Tabla 38. Número de trabajadores en empresa dónde trabaja.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
DE 1 A 10 EMPLEADOS	3	2	0	2	1	1	1	2	3	1	2	2	5	17.86%
DE 11 A 50 EMPLEADOS	4	3	1	2	2	2	0	1	6	2	0	5	7	25.00%
DE 51 A 200 EMPLEADOS	6	3	1	5	1	1	1	3	6	3	3	3	9	32.14%
MÁS DE 200 EMPLEADOS	2	5	2	0	3	2	0	1	6	1	1	5	7	25.00%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

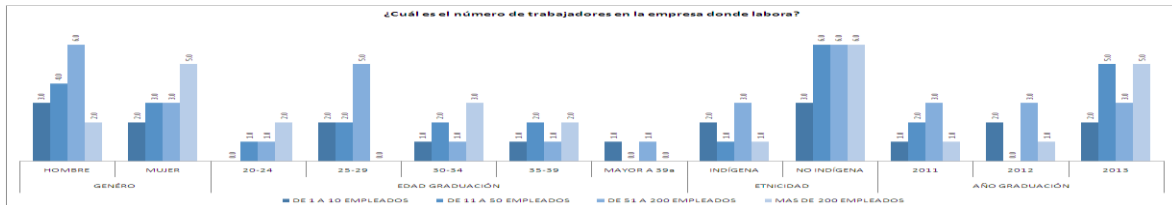


Figura 50. Número de trabajadores en la empresa donde labora desagregado.

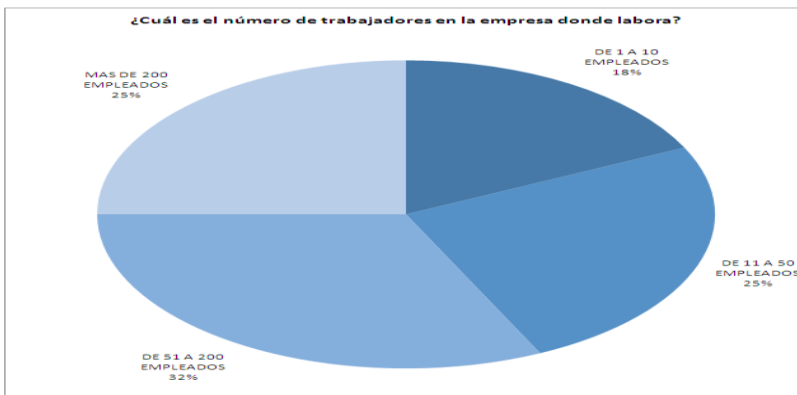


Figura 51. Número de trabajadores en la empresa donde labora.

Análisis de resultados: Se puede observar que el 32% mencionó que el número de empleados donde labora es de 51 a 200 empleados, un 25% de 11 a 50 empleados, más de 200 empleados corresponde el 25% lo que se relaciona con quienes trabajan en el sector público, donde por ejemplo solamente los docentes por contrato 021 y 022 son 29,000. Por otro lado el 18% señaló que de 1 a 10 empleado, que puede referir a graduados que trabajan en colegios pequeños.

Pregunta 27. ¿Rango de horas trabajadas al día?

Tabla 39. Rango de horas trabajadas / día.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
DE 0 A 5 HORAS	5	6	3	3	3	1	1	3	8	2	2	7	11	39.29%
DE 6 A 10 HORAS	7	6	1	5	3	3	1	3	10	4	4	5	13	46.43%
MÁS DE 10 HORAS	3	1	0	1	1	2	0	1	3	1	0	3	4	14.29%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

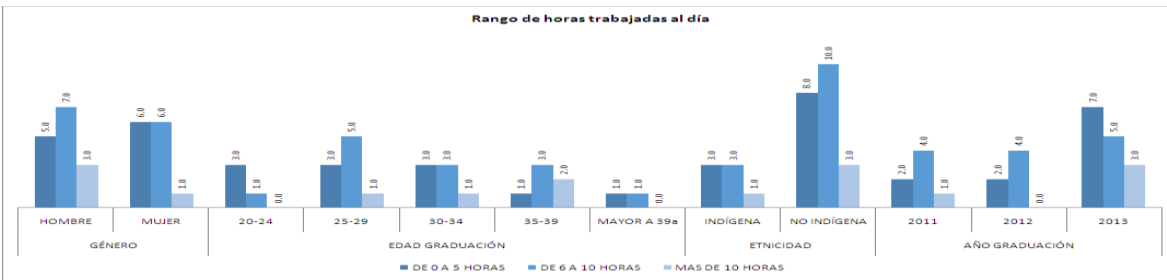


Figura 52. Rango de horas trabajadas / día desagregado.

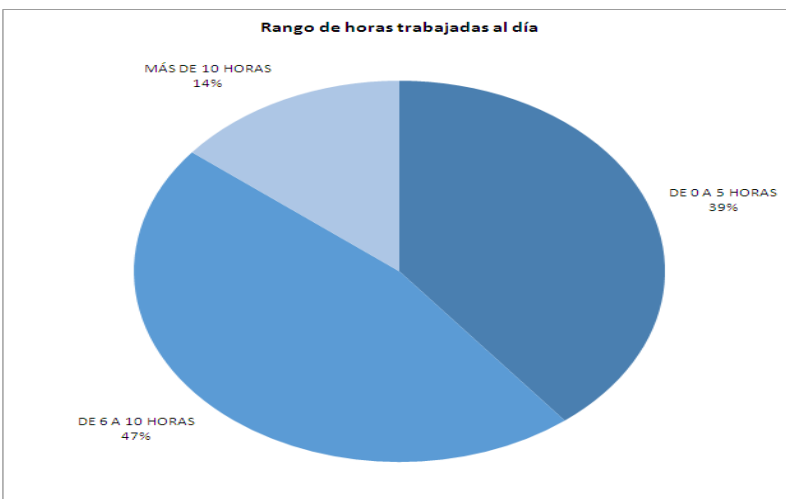


Figura 53. Rango de horas trabajadas / día.

El 47% de los graduados mencionó que trabaja de 6 a 10 horas al día. El 86.66% de los hombres de ese total trabaja de 0 a 10 horas al día, mientras que las mujeres lo hacen en un 92.30%. Esto refleja que las mujeres tienen más horas de trabajo asalariado y a eso habrá que sumarle las horas de trabajo no asalariado que realizan en sus casas o en otros espacios de su vida privada.

El 39% señaló que de 0 a 5 horas quizá por haber comprendido específicamente su jornada presencial de trabajo como docentes y el 14% indicó que más de 10 horas, posiblemente por las implicaciones de la labor docente que no termina en el centro educativo y que regularmente se extiende a horas de trabajo en casa, para calificar, planificar y preparar material de trabajo.

Pregunta 28. ¿Cuál es la relación del trabajo con su profesión?

Tabla 40. Relación del trabajo con su profesión.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
NO RELACIONADO	1	4	1	1	1	2	0	2	3	1	0	4	5	17.86%
PARCIALMENTE RELACIONADO	4	2	2	2	2	0	0	1	5	2	0	4	6	21.43%
TOTALMENTE RELACIONADO	10	7	1	6	4	4	2	4	13	4	6	7	17	60.71%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

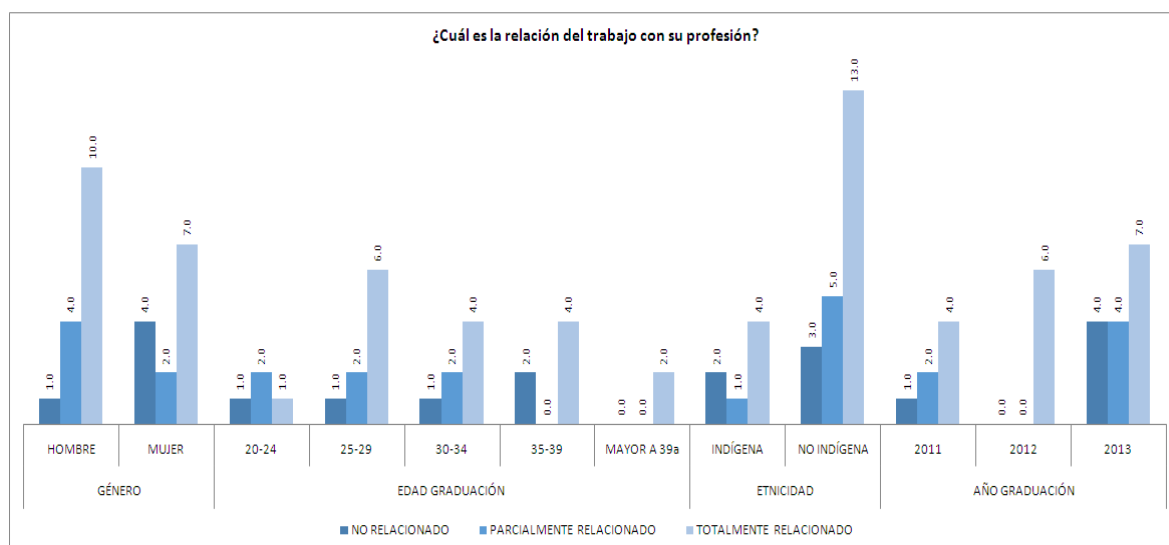


Figura 54. Relación del trabajo con su profesión desagregado.

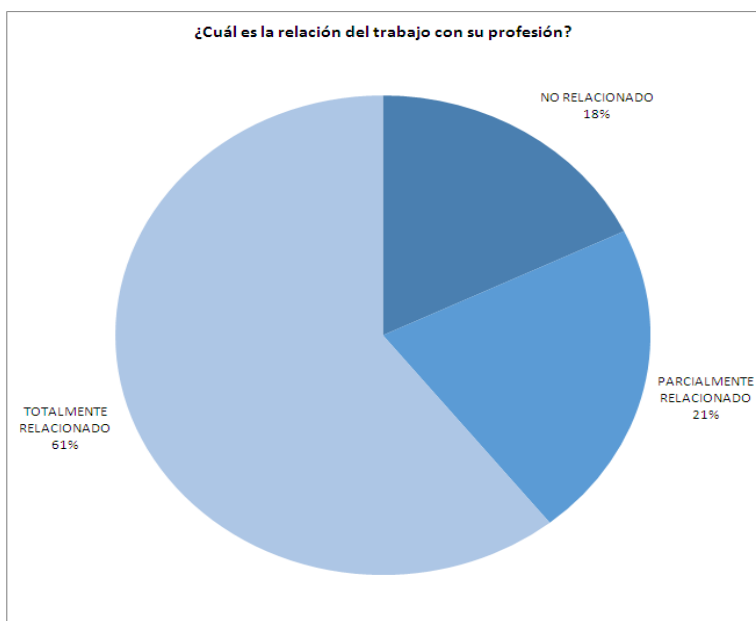


Figura 55. Relación del trabajo con su profesión.

Análisis de resultados: El 61% de los encuestados señala estar totalmente relacionado el trabajo con su profesión y un 21% parcialmente relacionado, por lo que se puede afirmar que su formación profesional, ha sido un pilar significativo en su vida laboral. El 18% mencionó que no está relacionado y responde a las otras actividades que desempeñan los graduados.

Pregunta 29. ¿Meses para emplearse en el primer trabajo acorde con la profesión de la cual se graduó?

Tabla 41. Meses para emplearse en el primer trabajo acorde a su profesión.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
AUN NO DESEMPEÑO LA PROFESIÓN	1	3	1	0	0	2	1	1	3	0	1	3	4	14.29%
ENTRE 3 Y 6 MESES	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	3	10.71%
ENTRE 7 Y 12 MESES	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	2	7.14%
MENOS DE TRES MESES	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	2	7.14%
NO HA TRABAJADO	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	7.14%
YA VENIA TRABAJANDO	8	6	1	7	4	2	0	3	11	5	3	6	14	50.00%
OTRO (¿CUÁNTO?)	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

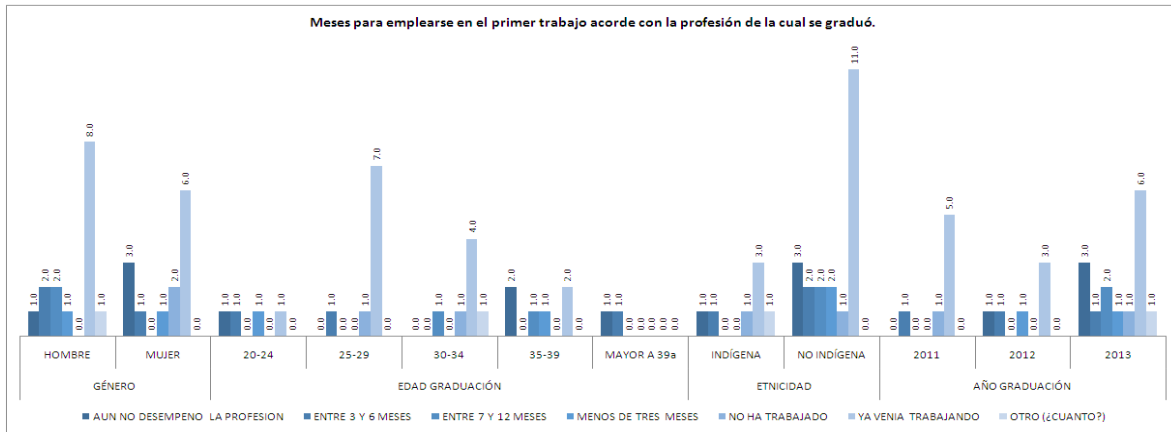


Figura 56. Meses para emplearse en el primer trabajo acorde a su profesión desagregado.



Figura 57. Meses para emplear en el primer trabajo acorde a su profesión.

Análisis de resultados: El 50% señaló que ya venía trabajando seguramente en docencia en Nivel Primario o Secundario, lo que se explica puesto que los docentes de primaria ven el PEM en Historia y Ciencias Sociales una forma de actualizar sus conocimientos, pero no todos pueden o desean cambiar de nivel, por otro lado en el sector privado se motiva a los docentes a seguir su formación profesional con algún profesorado. Un 14% señaló que no ha desempeñado la profesión, pero por otro lado, sumando los porcentajes menores y haciendo una estimación global, se diría que el 25% de los graduados señalan que en el rango de un año han podido encontrar un empleo acorde a sus estudios y un 11% señaló que de 3 a 6 meses, lo que realmente refleja que si bien no es la mayoría, es un porcentaje considerable de número de graduados que con el título, logran insertarse rápidamente al ámbito laboral.

Pregunta 30. ¿Cuál es su salario mensual?

Tabla 42. Salario mensual.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
DE Q 1,000 A Q 3,000	7	3	3	2	3	2	0	3	7	2	2	6	10	35.71%
DE Q 3,001 A Q 5,000	6	5	1	3	2	4	1	2	9	2	1	8	11	39.29%
DE Q 5,001 A Q 7,000	2	4	0	4	1	0	1	2	4	3	2	1	6	21.43%
MÁS DE Q 7,000	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

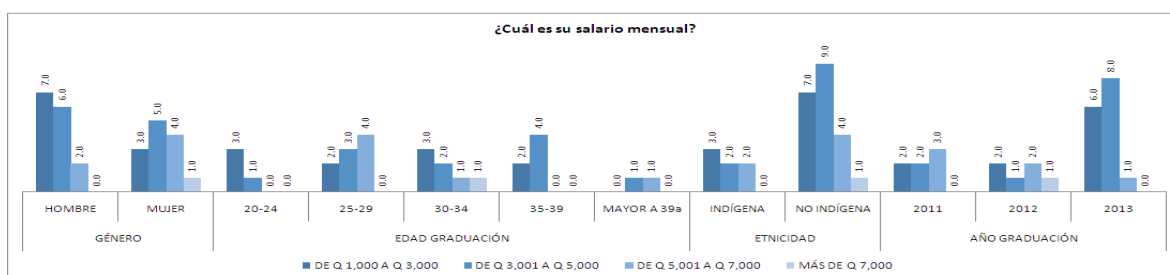


Figura 58. Salario mensual desgajado.

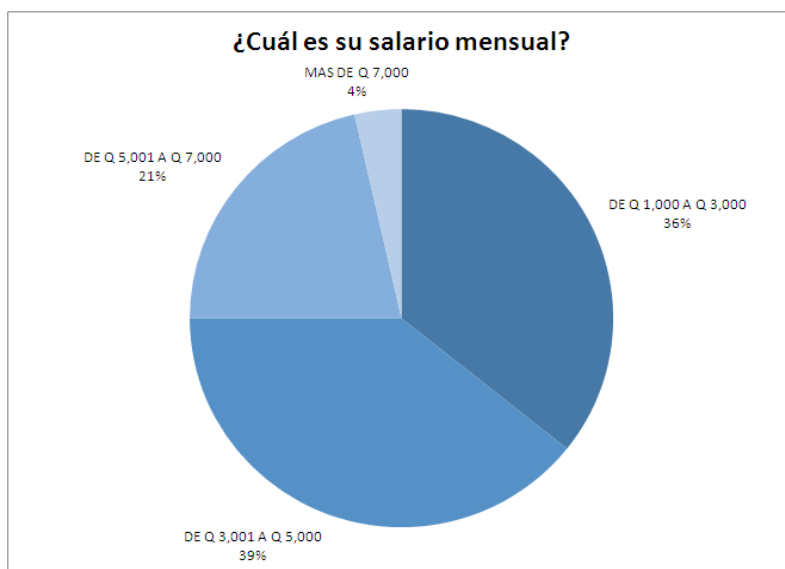


Figura 59. Salario mensual.

Análisis de resultados: El 39% de los encuestados indicó que percibe una salario de Q3,000 a Q5,000 lo que puede estar relacionado a docentes de primaria y secundaria del sector público que tengan ya ciertos años en la docencia y que por lo menos sean clase B, cuyo salario supera los Q3,000 (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016). Por otro lado el 36% señalaron que devenga un salario de Q1,000 a Q3,000 que pueden ser docentes del sector público del nivel primario Clase A que

no superan los Q3,0000. Un 21% señaló que percibe de Q5,000 a Q7,000 y solamente un 4% indicó devengar más de Q7,000.

Esto deja claro que la mayoría de los docentes con el salario que perciben, no pueden cubrir una Canasta Básica Vital (CBV) que incluye la adquisición de otros bienes y servicios y que según el Instituto Nacional de Estadística – INE se ubica en Q7,479.20 y que buena parte de ellos no alcanza a cubrir la Canasta Básica de Alimentos (CBA) que asciende a Q4,170.65 (Gamarro, 2017).

Pregunta 31. ¿Qué puesto ocupa usted dentro de la institución o empresa?

Tabla 43. Puesto que desempeña.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
DIRECCIÓN	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	2	7.14%
MANDO MEDIO	5	5	1	4	3	2	2	2	8	2	2	6	10	35.71%
OPERATIVO	10	6	3	5	4	3	1	5	11	5	3	8	16	57.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

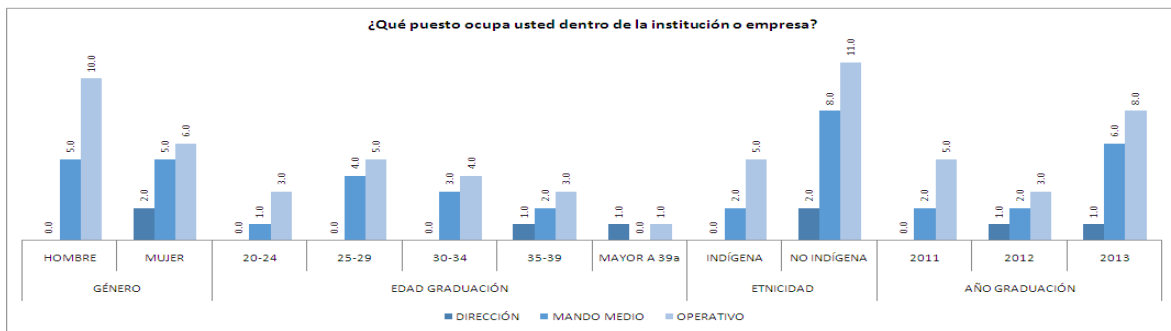


Figura 60. Puesto desempeñado desagregado.

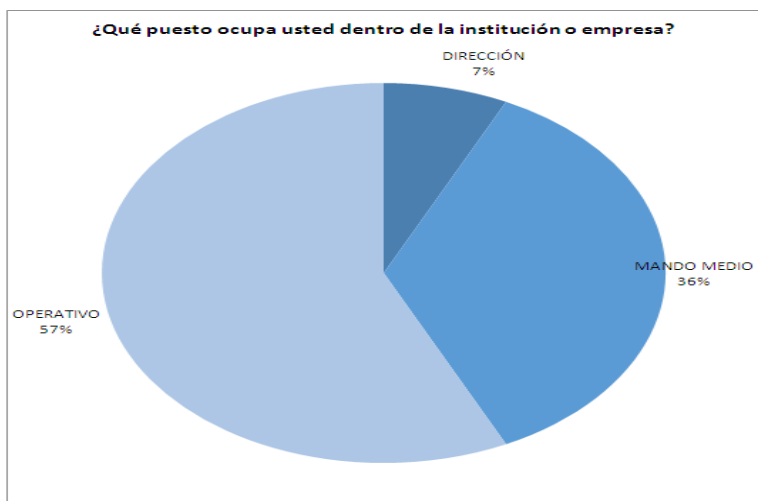


Figura 61. Puesto de desempeño.

Análisis de resultados: En cuanto al puesto que desempeñan, el 57% entre hombres y mujeres ocupan un puesto operativo y un 35.71% ocupan un mando medio, como suele suceder cuando se cuenta únicamente con profesorado a nivel técnico, sin embargo un 7%, equivalente a 2 mujeres, han ocupado puestos de dirección. Lo que puede reflejar que en el ámbito educativo, las mujeres tiene posiblemente similares condiciones para optar a un mando superior, pues son profesiones ligadas a servicios y cuidados de maternazgos asignados, tomándose también de algún modo el compromiso de las mujeres al asumir cargos que implican bastante responsabilidad.

3.1.3 Preguntas objetivos 4 y 5 – Formación profesional, competencias genéricas.

Objetivos específicos 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los saberes, habilidades, destrezas, y actitudes que se desarrollaron durante la formación profesional de las y los graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia. • Identificar las competencias que deben fortalecerse en la formación profesional que brinda la Escuela de Historia, según los y las graduadas del PEM en Historia y Ciencias Sociales.
Variable 4	Formación Profesional - Competencias genéricas

Para alcanzar tales objetivos, se plantearon cuestionamientos que respondieron en un primer momento a las habilidades y destrezas genéricas y que permitieron identificar las que requieren fortalecerse.

Pregunta 32. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de análisis

Tabla 44. *Capacidad de análisis.*

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013			
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3.57%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3.57%
SATISFECHO	8	7	2	4	4	4	1	3	12	2	2	11	15	53.57%	
MUY SATISFECHO	5	4	1	3	2	2	1	2	7	4	1	4	9	32.14%	
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%	
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%	

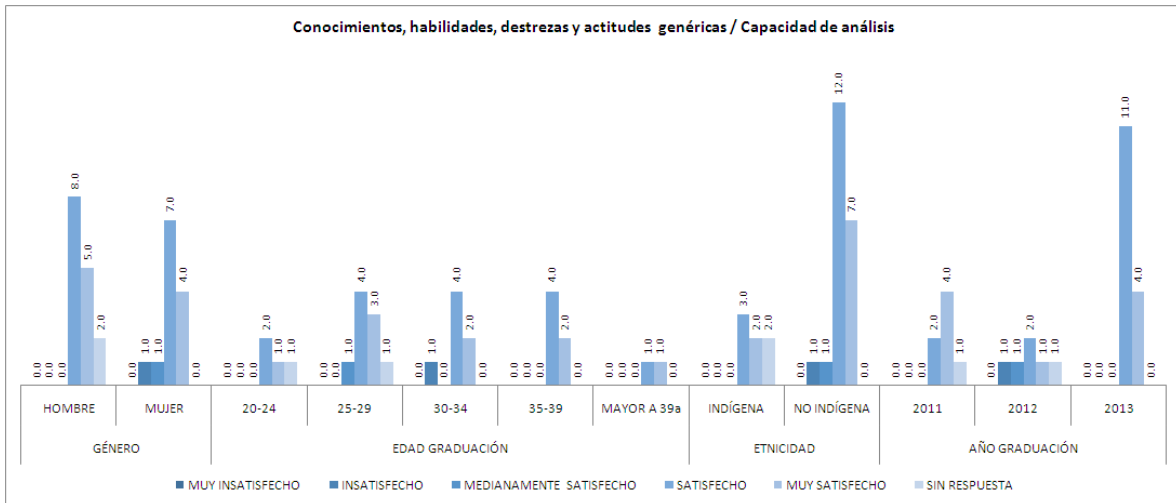


Figura 62. Capacidad de análisis desagregado.

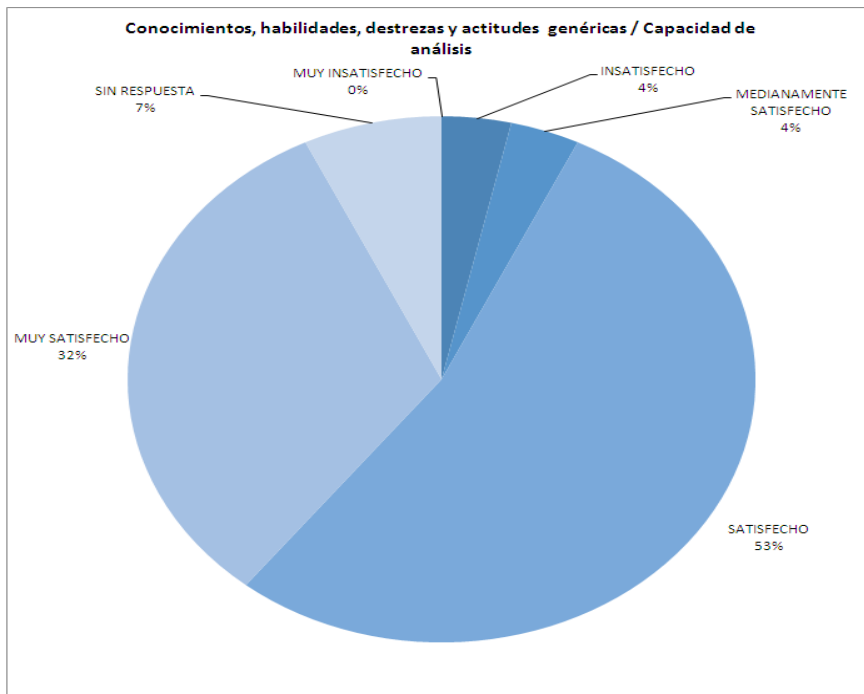


Figura 63. Capacidad de análisis.

Análisis de resultados: Como se puede apreciar, el 53% de los encuestados, mencionaron estar satisfechos con la capacidad de análisis fortalecida en su proceso formativo, un 32% dijo estar muy satisfecho, medianamente satisfecho e insatisfecho un 8% y sin respuesta un 7%, lo que nos permite inferir que la mayoría considera que es satisfactorio el desarrollo tal competencia pero que podría mejorar.

Pregunta 33. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de síntesis.

Tabla 45. Capacidad de síntesis.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	5	1	3	1	2	0	1	6	0	3	4	7	25.00%
SATISFECHO	5	3	1	1	3	2	1	2	6	1	0	7	8	28.57%
MUY SATISFECHO	6	4	1	4	2	2	1	2	8	5	1	4	10	35.71%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

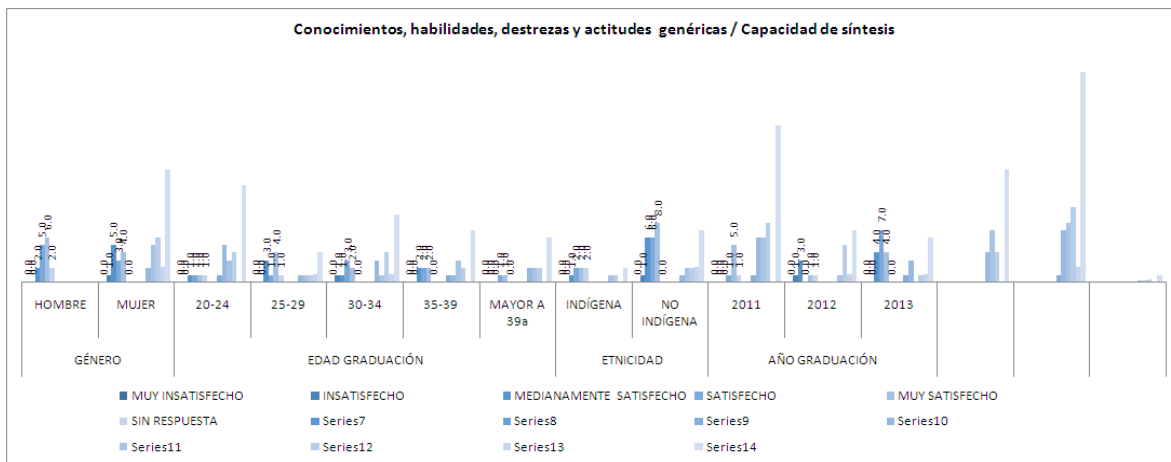


Figura 64. Capacidad de síntesis desagregado.

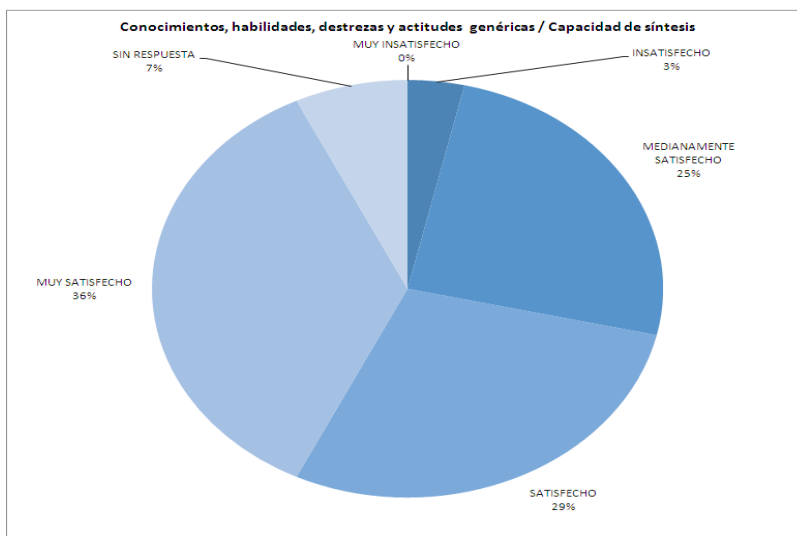


Figura 65. Capacidad de síntesis.

Análisis de resultados: El 36% de la población encuestada mencionó estar muy satisfecho de la capacidad de síntesis desarrollada durante su formación, satisfechos el 29% y el 25% medianamente satisfecho, un 3% insatisfecho y un 7% sin respuesta, por lo que puede inferirse que es una competencia que la mayoría puede considerarla de satisfactoria a muy satisfactoria, existe un porcentaje considerable para tomar en cuenta que puede mejorarse.

Pregunta 34. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Tabla 45. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013			
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	3	0	4	2	1	0	2	5	3	3	1	7	25.00%	
SATISFECHO	7	4	3	3	2	2	1	2	9	0	1	10	11	39.29%	
MUY SATISFECHO	2	6	0	1	3	3	1	1	7	3	1	4	8	28.57%	
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%	
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%	

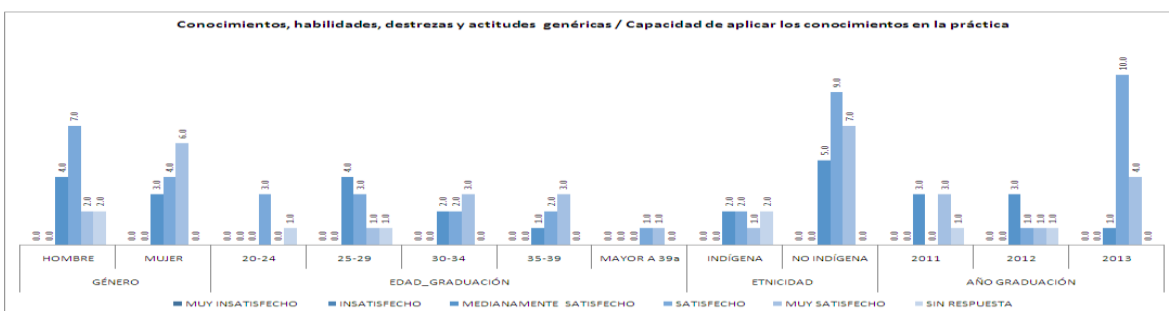


Figura 66. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica / desgregado.

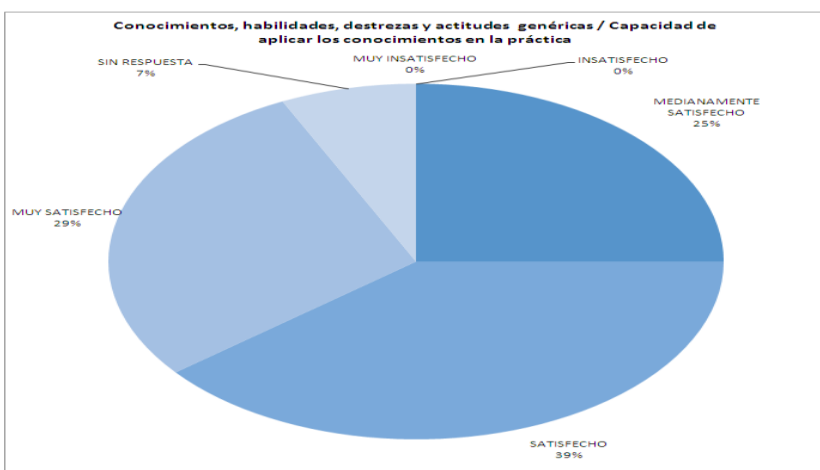


Figura 67. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Análisis de resultados: El 39% mencionó estar satisfecho con el desarrollo de la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, un 29% dijo estar muy satisfecho y un 25 medianamente satisfecho y el 7% no respondió. Al igual que las otras competencias descritas, existe un nivel de satisfacción aceptable en cuanto a su desarrollo.

Pregunta 35. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de comunicación oral.

Tabla 46. Capacidad de comunicación oral.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	2	0	3	3	0	0	2	4	2	1	3	6	21.43%
SATISFECHO	6	5	2	4	2	2	1	2	9	3	0	8	11	39.29%
MUY SATISFECHO	3	4	1	1	1	3	1	1	6	1	2	4	7	25.00%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

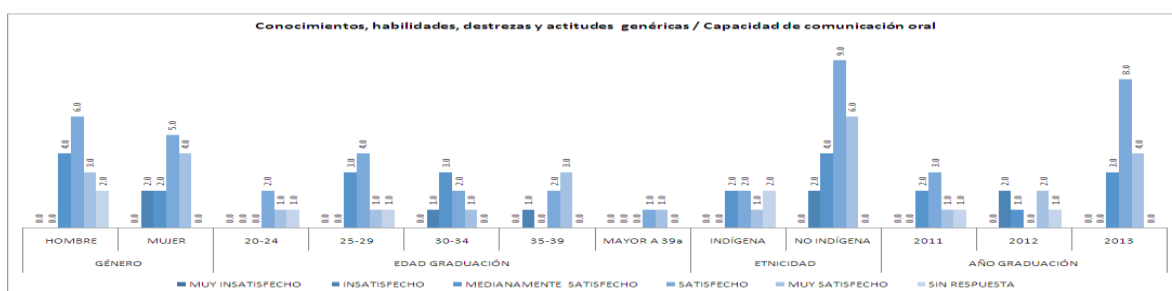


Figura 68. Capacidad de comunicación oral – desgregado.

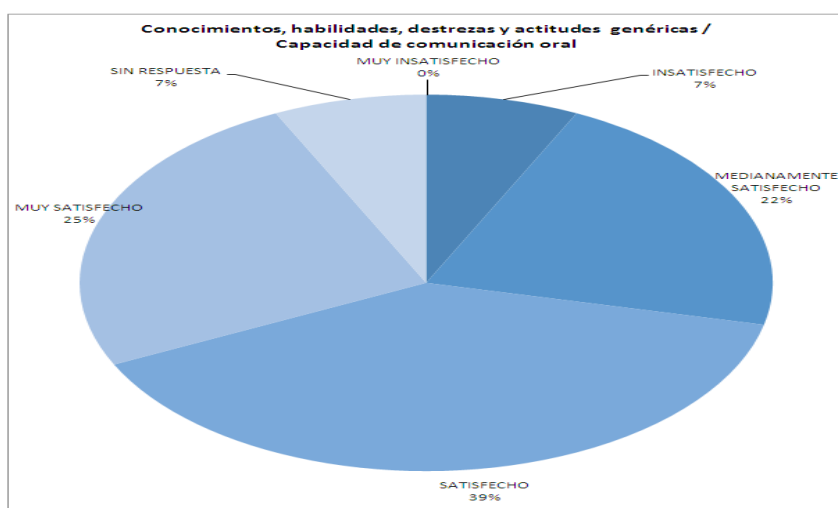


Figura 69. Capacidad de comunicación oral.

Análisis de resultados: En cuanto a la comunicación oral, el 39% dijeron estar satisfechos con el desarrollo de la misma, durante su formación, el 25% dijo estar muy satisfecho y el 22%, señaló estar medianamente satisfecho, insatisfecho 7% y sin respuesta el 7%, por lo que permite afirmar que la mayoría considera aceptable dicha competencia.

Pregunta 36. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de comunicación escrita.

Tabla 47. Capacidad de comunicación escrita.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013			
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%	
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	3	0	2	2	2	0	1	5	0	2	4	6	21.43%	
SATISFECHO	8	3	3	4	2	1	1	3	8	3	0	8	11	39.29%	
MUY SATISFECHO	2	5	0	1	2	3	1	1	6	3	1	3	7	25.00%	
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%	
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%	

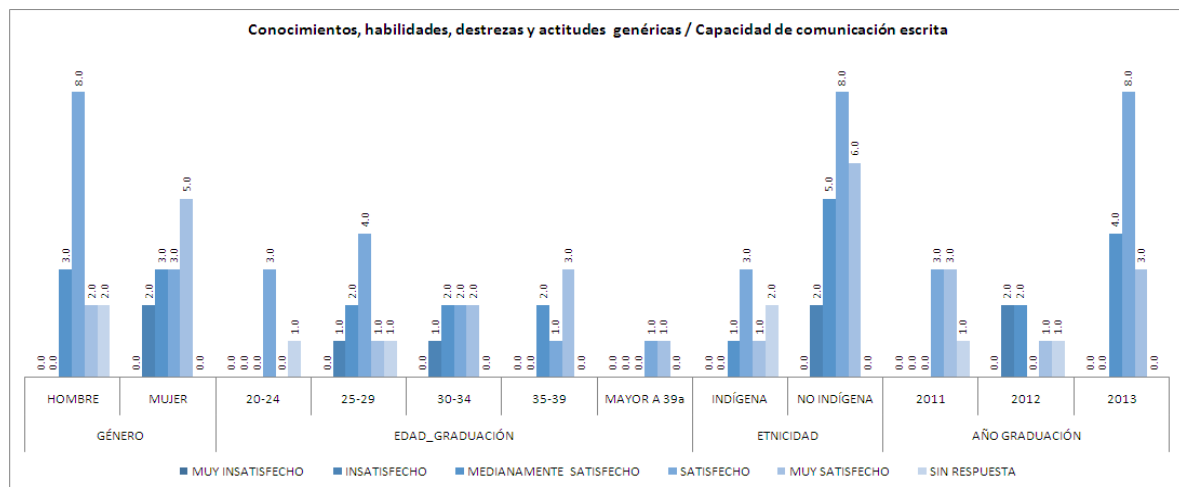


Figura 70. Capacidad de comunicación escrita – desagregada.

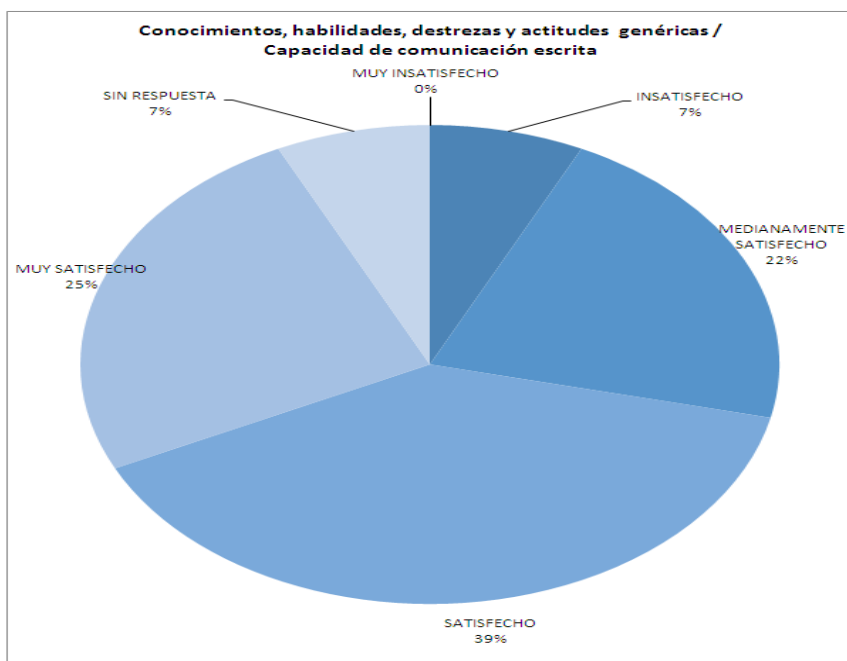


Figura 71. Capacidad de comunicación escrita.

Análisis de resultados: El 39% mencionó estar satisfecho con el desarrollo de la capacidad de comunicación oral, el 25% dijo estar muy satisfecho, el 22% señaló estar medianamente satisfecho, 7% insatisfecho y 7% sin respuesta, lo que refiere que sigue estando a un nivel de satisfacción el desarrollo de la comunicación oral.

Pregunta 37. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de investigación.

Tabla 48. Capacidad de investigación.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
INSATISFECHO	2	2	0	2	1	1	0	0	4	1	2	1	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	3	1	1	3	2	0	2	5	0	1	6	7	25.00%
SATISFECHO	7	5	2	4	1	3	2	3	9	3	1	8	12	42.86%
MUY SATISFECHO	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	7.14%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

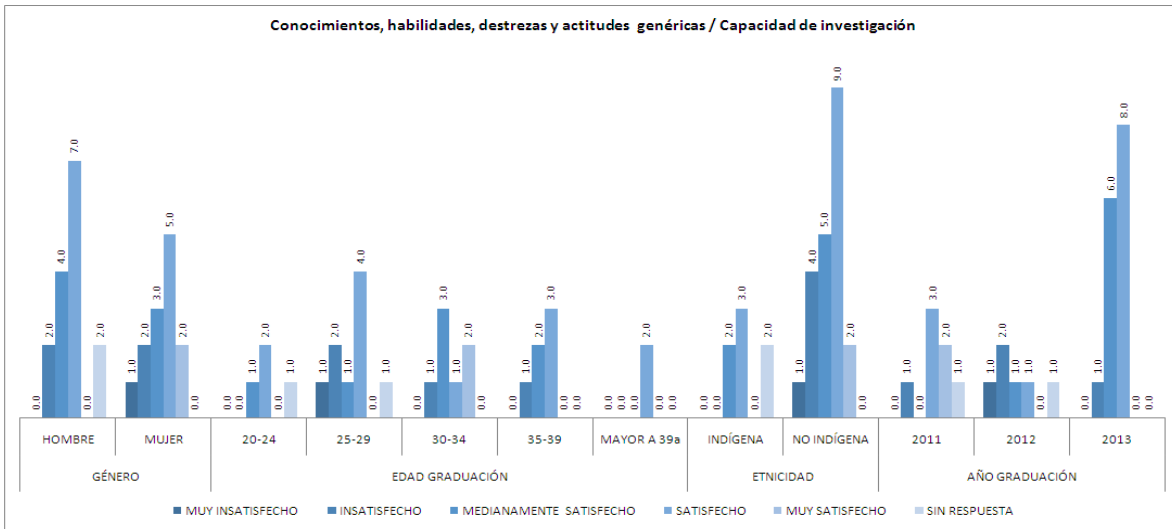


Figura 72. Capacidad de investigación – desagregada.

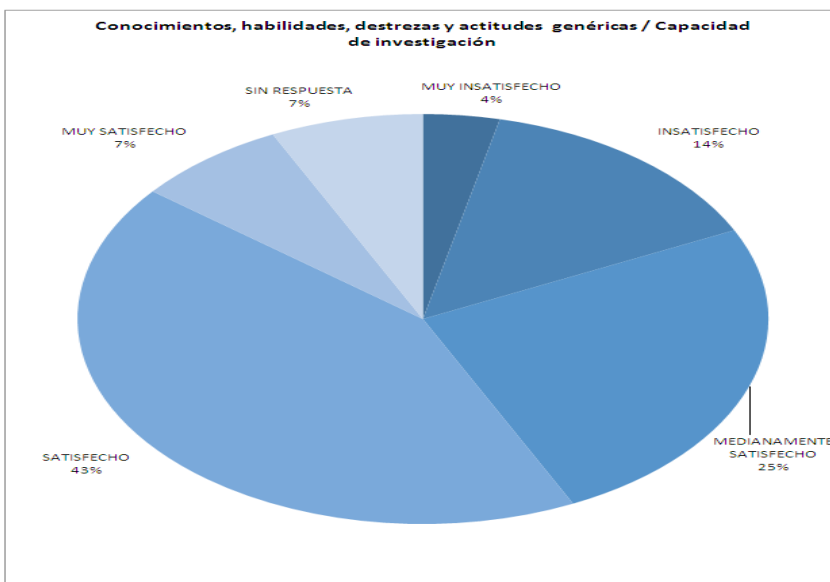


Figura 73. Capacidad de investigación.

Análisis de resultados: En cuanto a la capacidad de investigación, el 43% de los encuestados dijo estar satisfecho con dicha capacidad, el 7% muy satisfecho, el 25% dijo estar medianamente satisfecho, el 14% señaló estar insatisfecho, un 4% dijo estar muy insatisfecho y un 7% sin respuesta, lo que refleja claramente que según los graduados, esta capacidad no se fortaleció de manera aceptable durante su formación y que por lo tanto precisa mejoramiento.

Pregunta 38. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 49. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	7.14%
INSATISFECHO	3	1	0	1	2	1	0	1	3	1	1	2	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	3	1	4	1	1	0	1	6	1	2	4	7	25.00%
SATISFECHO	4	5	2	1	1	4	1	1	8	1	0	8	9	32.14%
MUY SATISFECHO	1	3	0	1	2	0	1	1	3	2	1	1	4	14.29%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

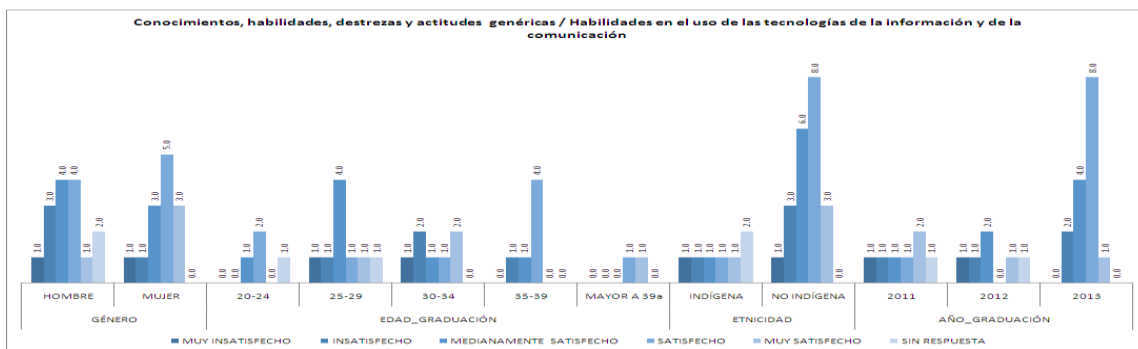


Figura 74. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

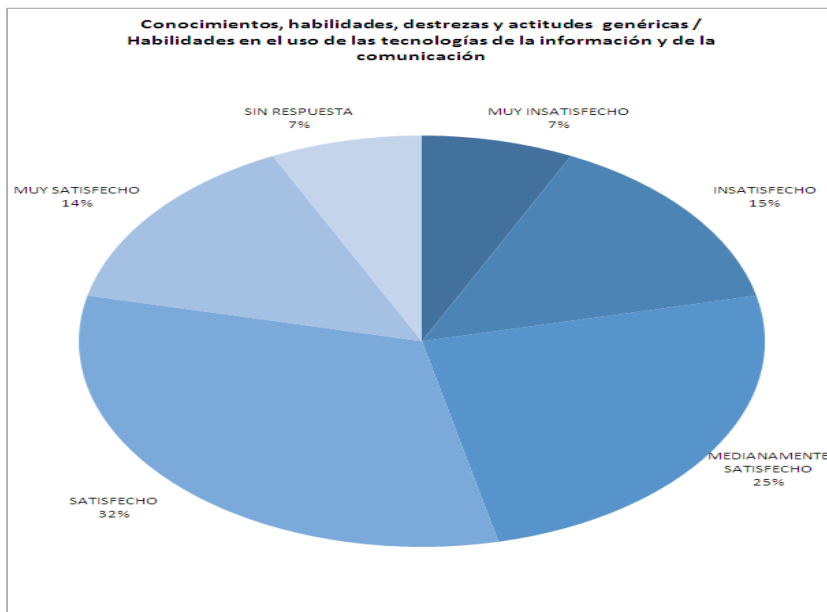


Figura 75. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Análisis de resultados: En cuanto a las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, el 32% de los graduados encuestados señaló que se sentía satisfecho, un 14% dijo estar muy satisfecho y un 25% medianamente satisfecho, por otro lado un 15% dijo estar insatisfecho, un 7% muy insatisfecho y otro 7% no respondió, por lo que puede deducirse que la tendencia a considerar de satisfecho a medianamente satisfecho, permite deducir que es otra competencia que debe fortalecerse.

Pregunta 39. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Habilidades para buscar, procesar y analizar Información procedente de fuentes diversas.

Tabla 50. Habilidades para buscar, procesar y analizar Información procedente de fuentes diversas.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
INSATISFECHO	3	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	2	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	2	0	2	2	1	0	1	4	1	2	2	5	17.86%
SATISFECHO	6	7	3	2	1	5	2	1	12	2	1	10	13	46.43%
MUY SATISFECHO	1	2	0	1	2	0	0	1	2	2	0	1	3	10.71%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

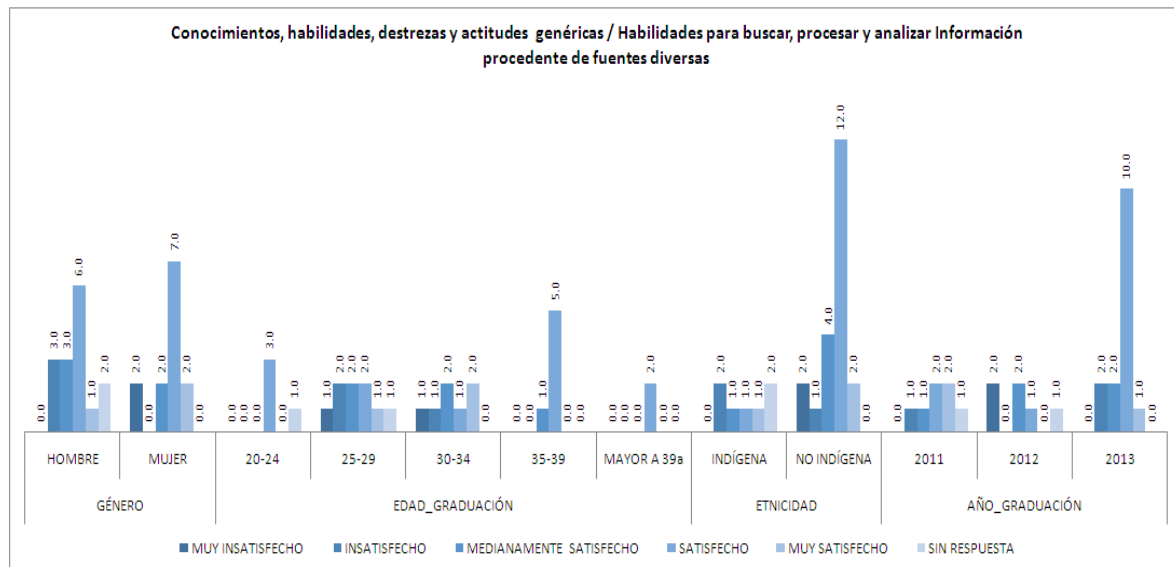


Figura 76. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas – desagregado.

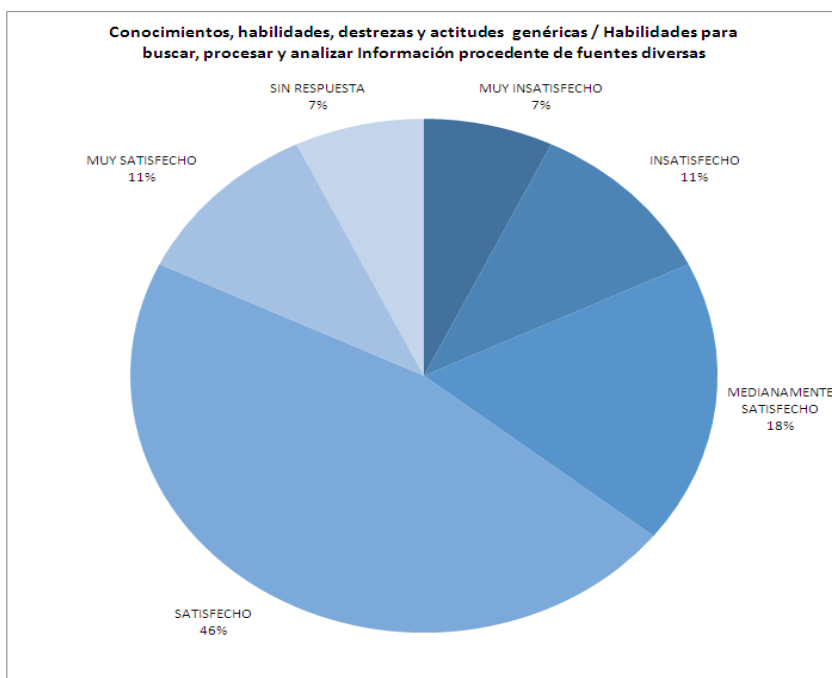


Figura 77. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Análisis de resultados: Con relación a las habilidades para buscar, procesar y analizar Información procedente de fuentes diversas, un 46% dijo estar satisfecho, un 18% medianamente satisfecho y un 11% dijo estar muy satisfecho, de igual forma un 11% señaló estar insatisfecho, un 7% señaló estar muy insatisfecho y un 7% sin respuesta, por lo que también podría considerarse el refuerzo de la misma en los diferentes cursos del programa de estudio.

Pregunta 40. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad crítica y autocrítica.

Tabla 51. Capacidad crítica y autocrítica.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013			
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	1	2	0	2	0	1	0	1	2	0	3	0	3	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	2	1	1	1	0	0	0	3	0	0	3	3	3	10.71%
SATISFECHO	9	3	2	4	3	2	1	3	9	3	1	8	12	42.86%	
MUY SATISFECHO	2	6	0	1	3	3	1	1	7	3	1	4	8	28.57%	
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%	
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%	

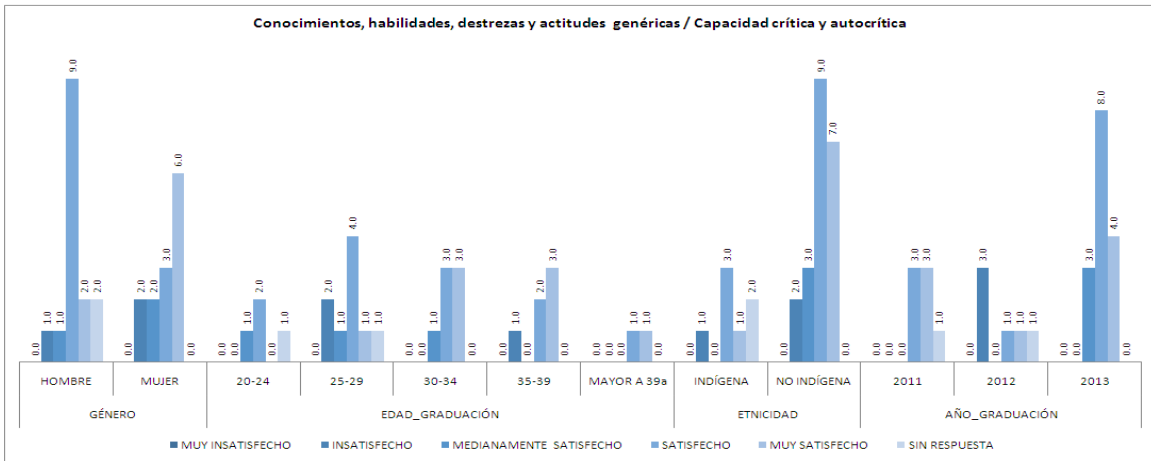


Figura 78. Capacidad crítica y autocrítica desagregado.

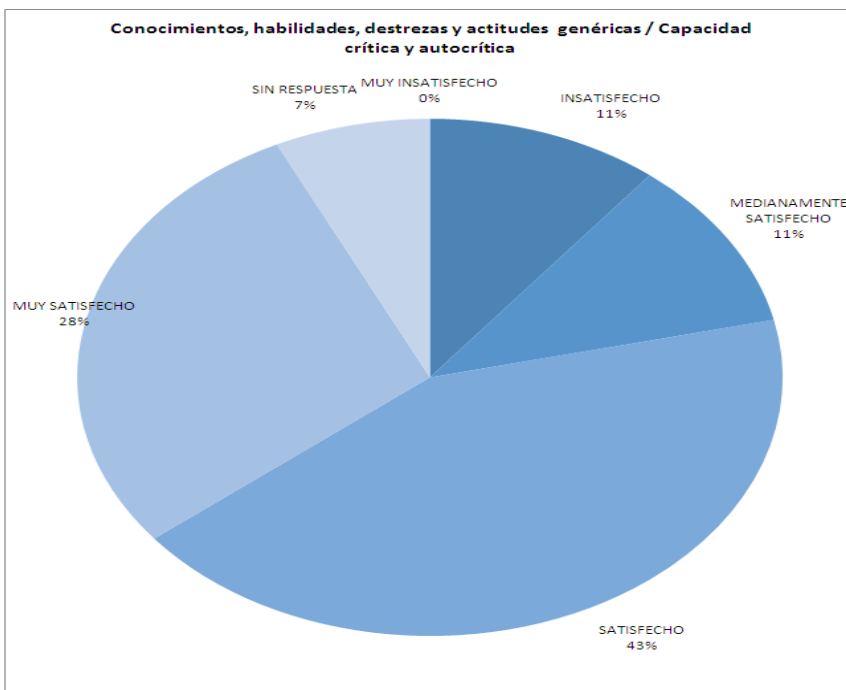


Figura 79. Capacidad crítica y autocrítica.

Análisis de resultados: Al respecto de la capacidad crítica y autocrítica, el 43% señaló sentirse satisfecho con el desarrollo y fortalecimiento de la misma durante su carrera, un 28% indicó estar muy satisfecho y un 11% dijo estar insatisfecho, mientras que un 11% dijo estar muy insatisfecho y un 7% no respondió, por lo que se puede inferir que los graduados consideran aceptable el poder fortalecer esta capacidad.

Pregunta 41. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Tabla 52 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	3	1	3	3	0	0	2	5	0	2	5	7	25.00%
SATISFECHO	7	2	2	4	0	2	1	2	7	3	0	6	9	32.14%
MUY SATISFECHO	2	6	0	1	3	3	1	1	7	3	1	4	8	28.57%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

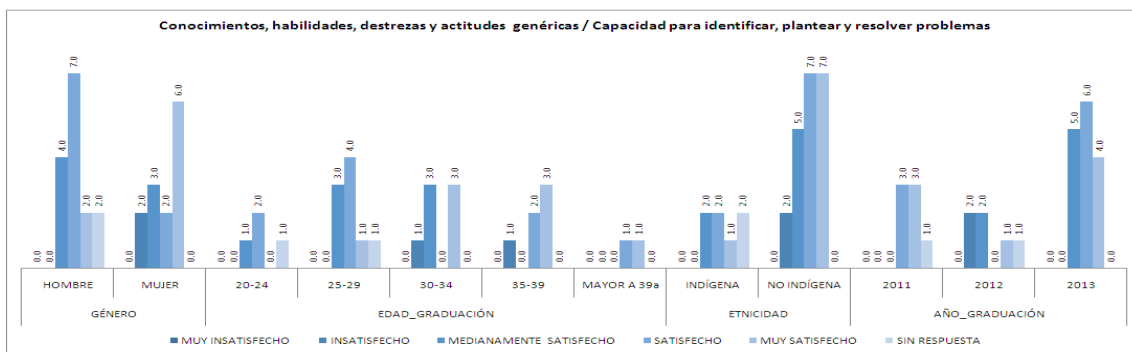


Figura 80. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas – desagregado.

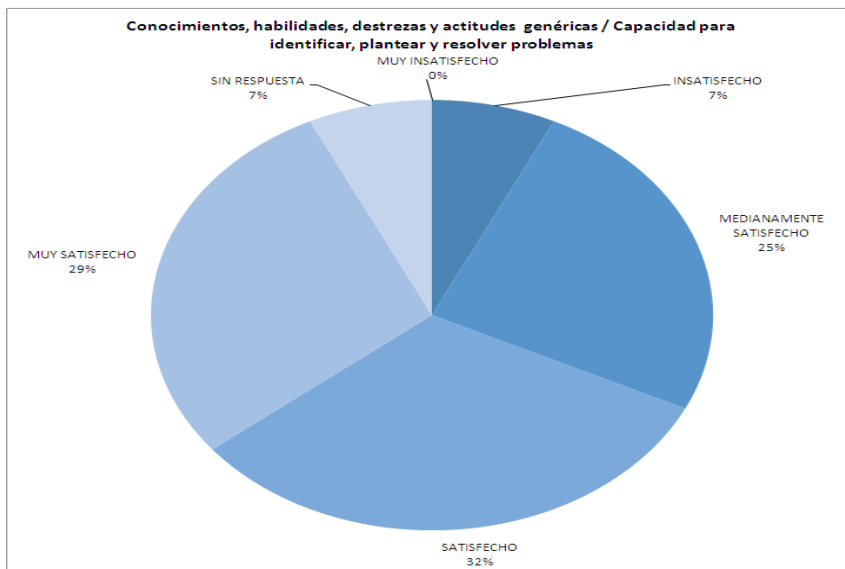


Figura 81. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Análisis de resultados: Con relación a la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, un 32% de los encuestados dijo estar satisfecho, un 29% muy satisfecho y un 25% medianamente satisfecho. Por otro lado un 7% dijo estar insatisfecho y un 7% no respondió. Se puede inferir que en lo que respecta a dicha competencia el nivel de satisfacción de los graduados refleja el fortalecimiento de la misma durante sus estudios.

Pregunta 42. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Capacidad de trabajo en equipo.

Tabla 53. Capacidad de trabajo en equipo.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	3	1	3	1	1	0	1	5	1	2	3	6	21.43%
SATISFECHO	6	4	1	3	3	2	1	1	9	4	0	6	10	35.71%
MUY SATISFECHO	3	5	1	1	2	3	1	2	6	1	1	6	8	28.57%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

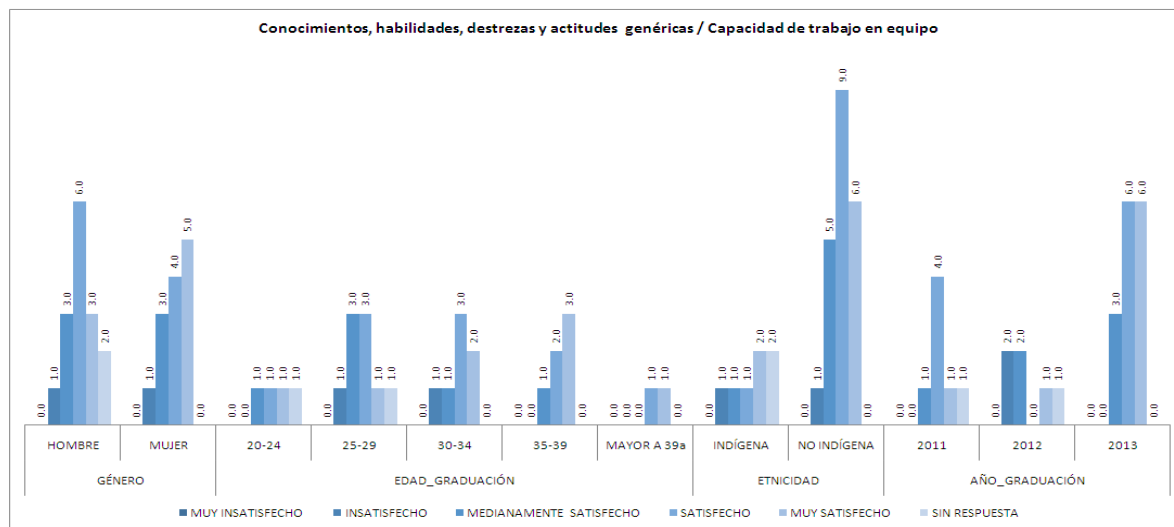


Figura 82. Capacidad de trabajo en equipo – desagregado.

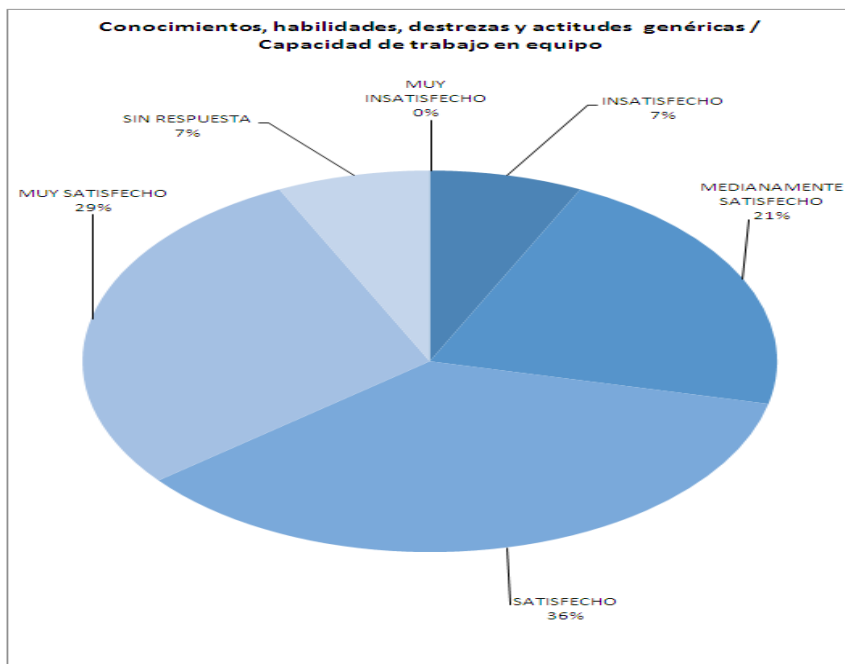


Figura 83. Capacidad de trabajo en equipo.

Análisis de resultados: En lo que refiere a la capacidad del trabajo en equipo se puede apreciar que el 36% de los encuestados señaló estar satisfecho, un 29% muy satisfecho y un 21% indicó sentirse medianamente satisfecho, mientras que un 7% señaló estar insatisfecho y un 7% no respondió, por lo que se puede inferir que dicha competencia se desarrolla de buena forma durante la carrera.

Pregunta 43. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Compromiso con su medio socio-cultural.

Tabla 54. Compromiso con su medio socio-cultural.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INSATISFECHO	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	3	0	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	2	1	2	1	0	0	1	3	1	1	2	4	14.29%
SATISFECHO	4	3	2	0	2	2	1	2	5	0	0	7	7	25.00%

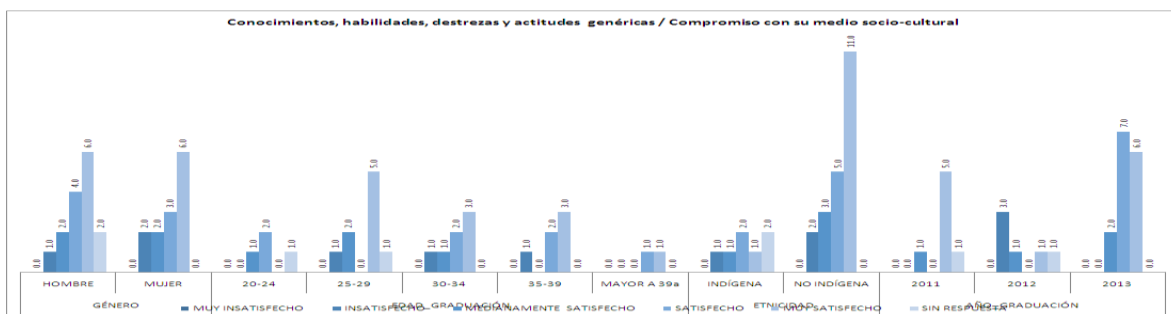


Figura 84. Compromiso con su medio socio-cultural – desagregado.

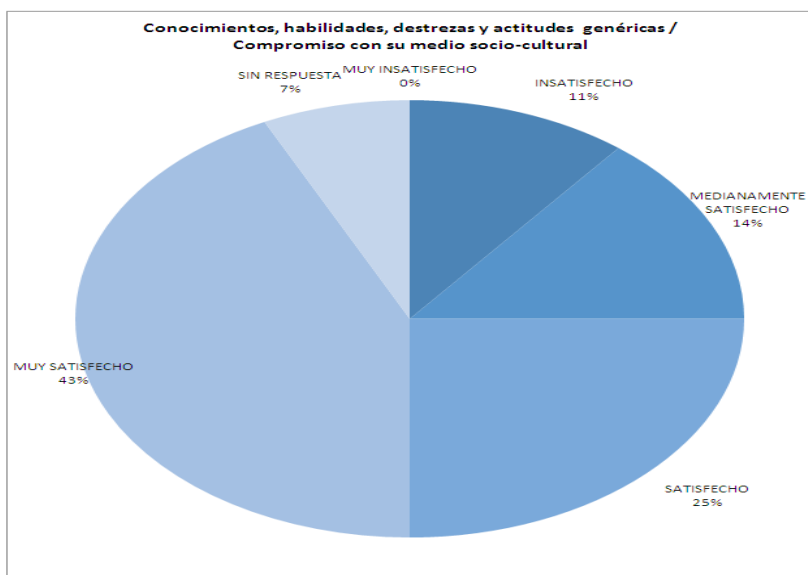


Figura 85. Compromiso con su medio socio-cultural.

Análisis de resultados: En cuanto al compromiso con su medio socio-cultural, un 43% de la población encuestada señaló estar muy satisfecho con el desarrollo de dicha competencia, un 25% dijo estar satisfecho, un 14% señaló que se sentía medianamente satisfecho, un 11% dijo estar insatisfecho y un 7% no respondió. Esto refleja que la competencia referida ha sido altamente fortalecida, según la mayoría de los encuestados. Es una competencia genérica que hasta el momento, ha sido la mejor evaluada.

Pregunta 44. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Tabla 55. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013			
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	3	0	1	1	1	0	0	3	0	3	0	3	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	7.14%
SATISFECHO	4	4	2	2	0	3	1	1	7	1	0	7	8	28.57%	
MUY SATISFECHO	7	6	1	4	5	2	1	3	10	5	1	7	13	46.43%	
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%	

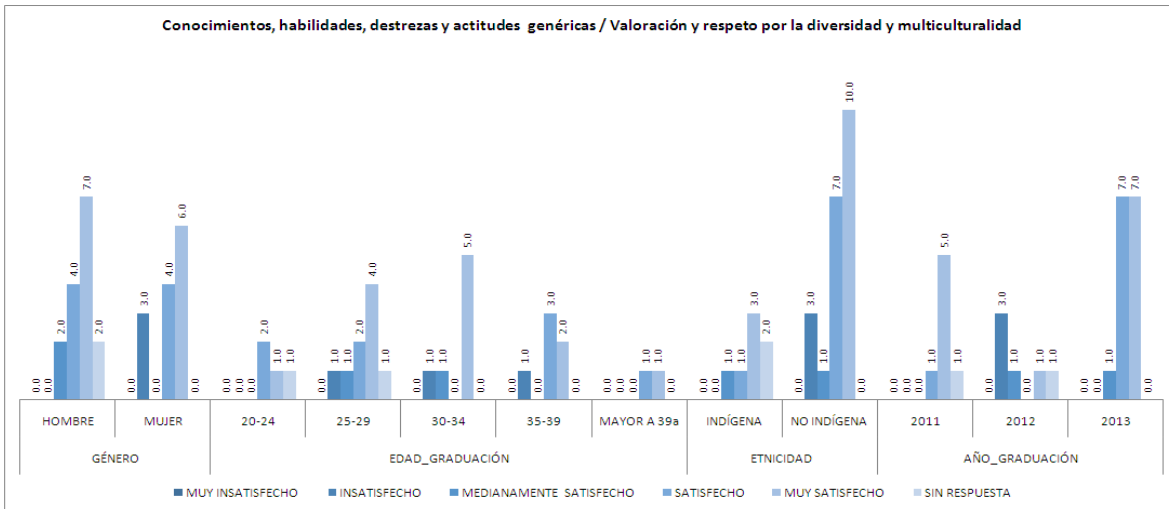


Figura 86. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad – desagregado.

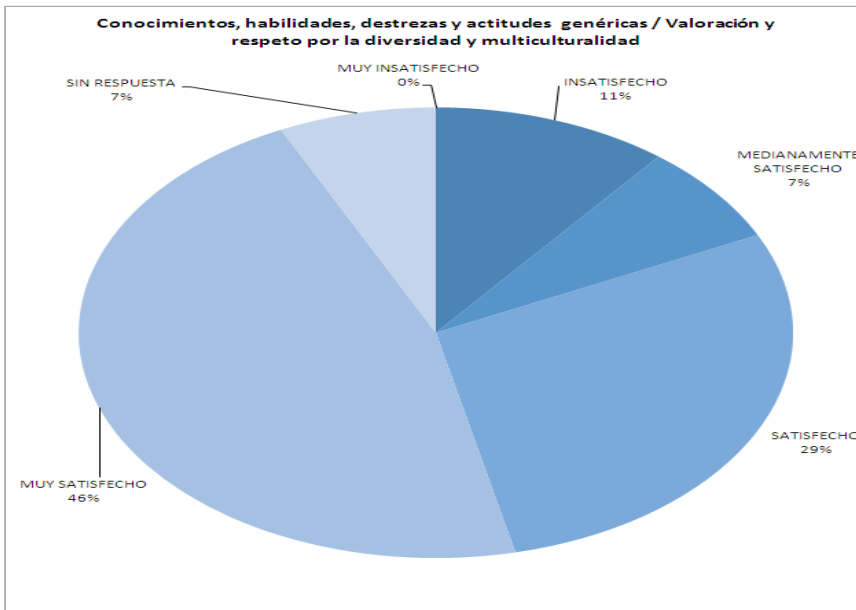


Figura 87. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Análisis de resultados: La capacidad de valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad para el 46% de los encuestados es muy satisfactoria, mientras que el 29% señaló estar satisfecho, un 7% medianamente satisfecho, un 11% insatisfecho y un 7% que no respondió. Esto refleja también que es otra de las competencias genérica bien evaluadas y que sin duda, tienen una gran posibilidad de fortalecerse por la naturaleza de la carrera.

Pregunta 45. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Tabla 56. Habilidad para trabajar en forma autónoma

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	7.14%
SATISFECHO	7	3	2	3	2	2	1	2	8	1	1	8	10	35.71%
MUY SATISFECHO	5	7	1	4	4	2	1	2	10	5	1	6	12	42.86%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

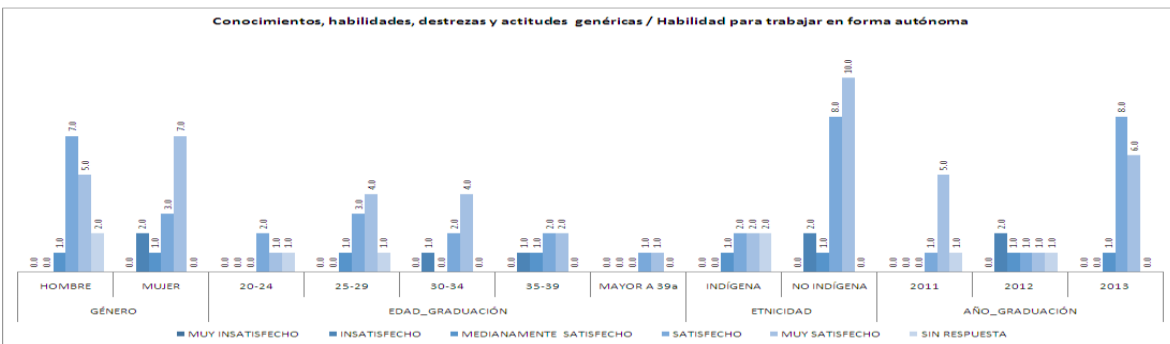


Figura 88. Habilidad para trabajar en forma autónoma – desagregada.

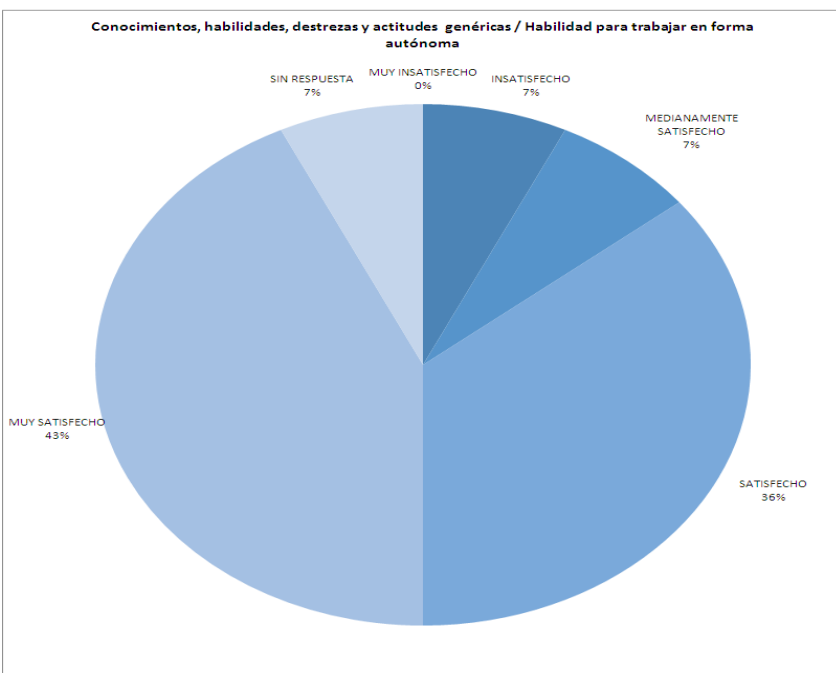


Figura 89. Habilidad para trabajar en forma autónoma

Análisis de resultados: Respecto a la habilidad para trabajar en forma autónoma, el 43% señalo estar muy satisfecho, el 36% indico estar satisfecho y un 7% de los graduados que indicaron sentirse medianamente satisfecho e insatisfechos otro 7%, mientras que otro 7% no respondió, por lo que refleja que es una de las habilidades altamente valoradas por el desarrollo de la misma durante la carrera.

Pregunta 46. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes genéricas / Compromiso ético.

Tabla 57. Compromiso ético.

	GÉNERO		EDAD_GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO_GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	2	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	3	10.71%
SATISFECHO	5	2	1	1	2	2	1	3	4	0	1	6	7	25.00%
MUY SATISFECHO	7	7	1	5	4	3	1	2	12	5	1	8	14	50.00%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

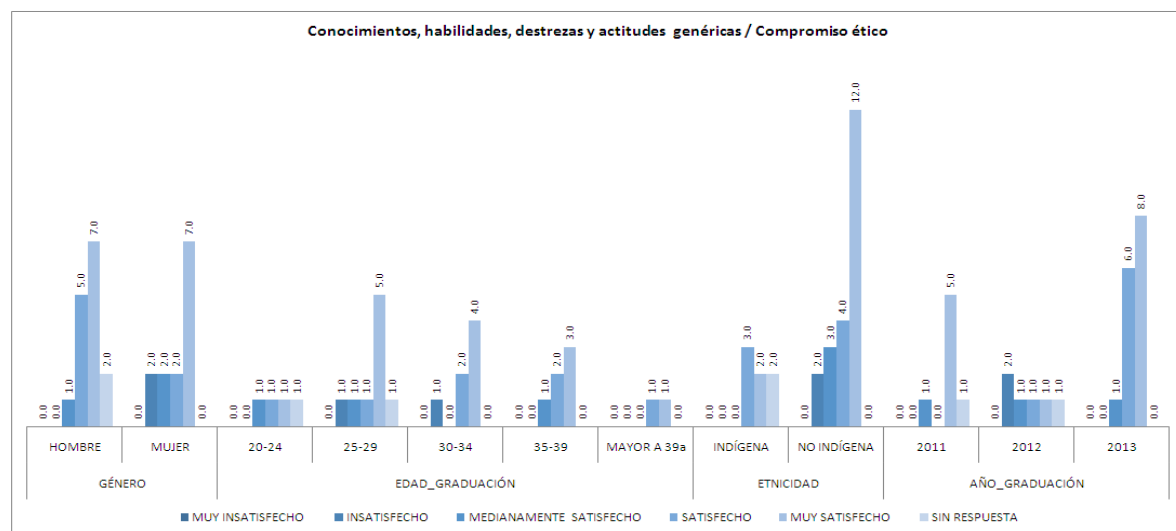


Figura 90. Compromiso ético.

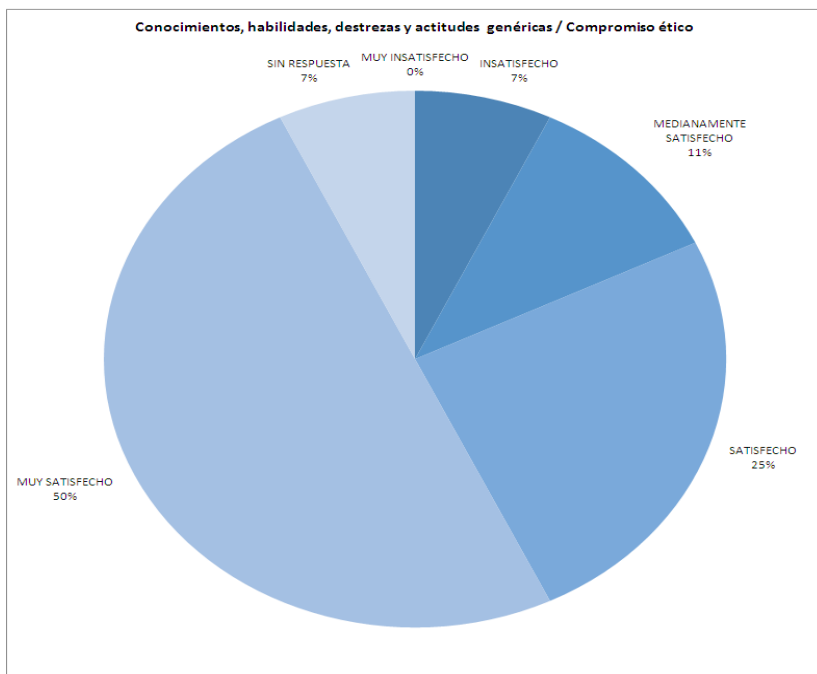


Figura 91. Compromiso ético.

Análisis de resultados: El 50% señaló indicar estar muy satisfecho con el fortalecimiento del compromiso ético durante la carrera, un 25% señaló estar satisfecho, un 11% medianamente satisfecho, un 7% insatisfecho y otro 7% sin respuesta, lo que permite inferir que el nivel de satisfacción es alto, al ser una competencia muy bien evaluada.

3.1.4 Preguntas objetivos 4 y 5 – Formación profesional, competencias específicas.

Objetivos específicos 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los saberes, habilidades, destrezas, y actitudes que se desarrollaron durante la formación profesional de las y los graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia. • Identificar las competencias que deben fortalecerse en la formación profesional que brinda la Escuela de Historia, según los y las graduadas del PEM en Historia y Ciencias Sociales
Variable 4	Formación Profesional – Competencias Específicas

Para lograr el objetivo se presentaron una serie de cuestionamientos que respondieron en un primer momento a las habilidades y destrezas específicas para identificar aquellas que deben reforzarse.

Pregunta 47. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales.

Tabla 58. Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	3	0	3	0	3	0	3	10.71%
SATISFECHO	6	4	2	8	2	0	8	10	35.71%
MUY SATISFECHO	7	6	3	10	4	2	7	13	46.43%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

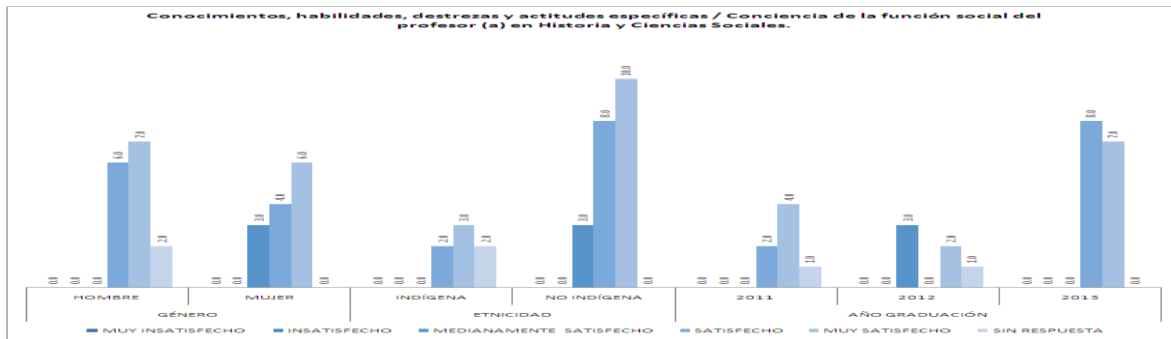


Figura 92. Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales – desagregado.

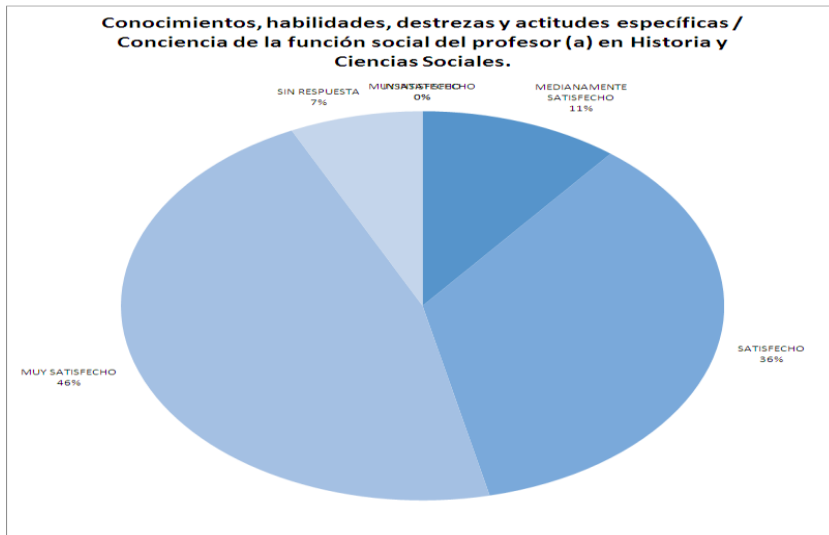


Figura 93. Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales.

Análisis de resultados: Con relación a la conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales el 46% dijo estar muy satisfecho y el 36% señaló estar satisfecho, mientras que el 11% dijo estar medianamente satisfecho y un 7% no respondió, por lo que puede señalarse que esta capacidad se fortalece a niveles bastante aceptables durante la carrera.

Pregunta 48. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción.

Tabla 59. Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
INSATISFECHO	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	1	0	3	0	1	2	3	10.71%
SATISFECHO	7	5	4	8	3	1	8	12	42.86%
MUY SATISFECHO	4	5	1	8	3	1	5	9	32.14%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

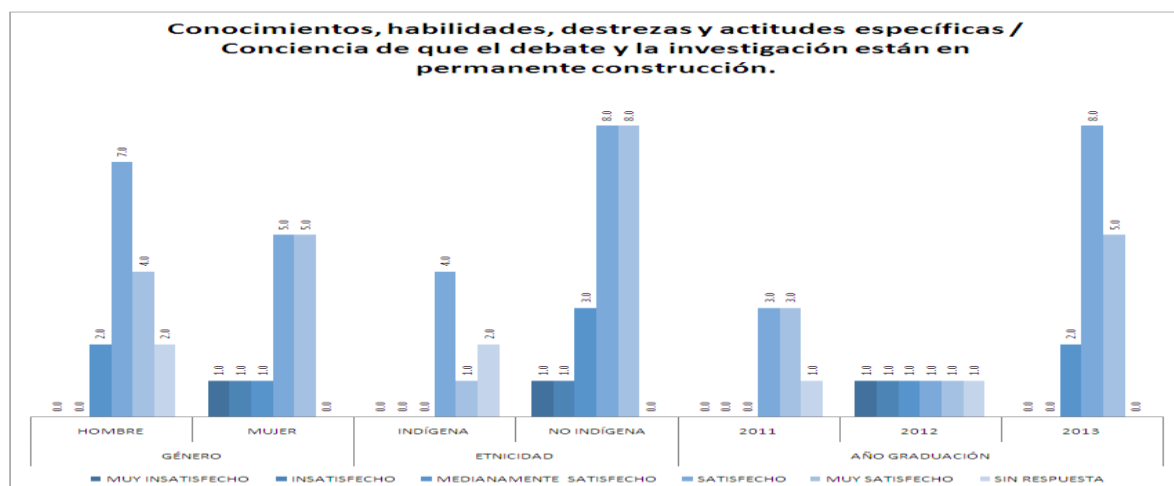


Figura 94. Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción – desagregado.

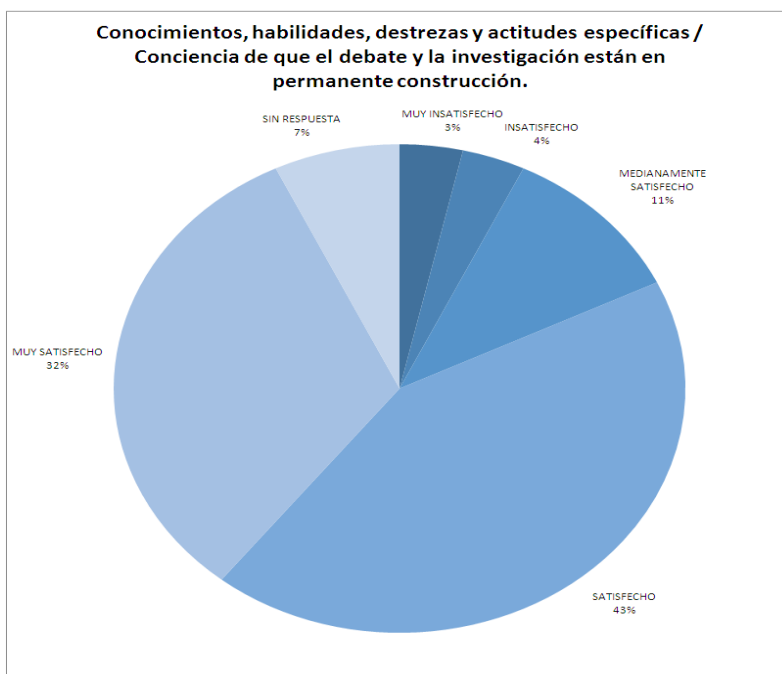


Figura 95. Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción.

Análisis de resultados: En cuanto a la conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción, el 32% señaló estar muy satisfecho, el 43% indicó estar satisfecho, el 11% medianamente satisfecho, por otro lado un 4% señaló estar insatisfecho, un 3% muy insatisfecho y un 7% no respondió, por lo que se puede afirmar que dicha competencia logra fortalecerse en los cursos del programa de estudios.

Pregunta 49. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conocimiento de la historia nacional.

Tabla 60. Conocimiento de la historia nacional.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	1	0	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	3	1	6	0	1	6	7	25.00%
SATISFECHO	7	6	2	11	5	2	6	13	46.43%
MUY SATISFECHO	1	3	1	3	1	1	2	4	14.29%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

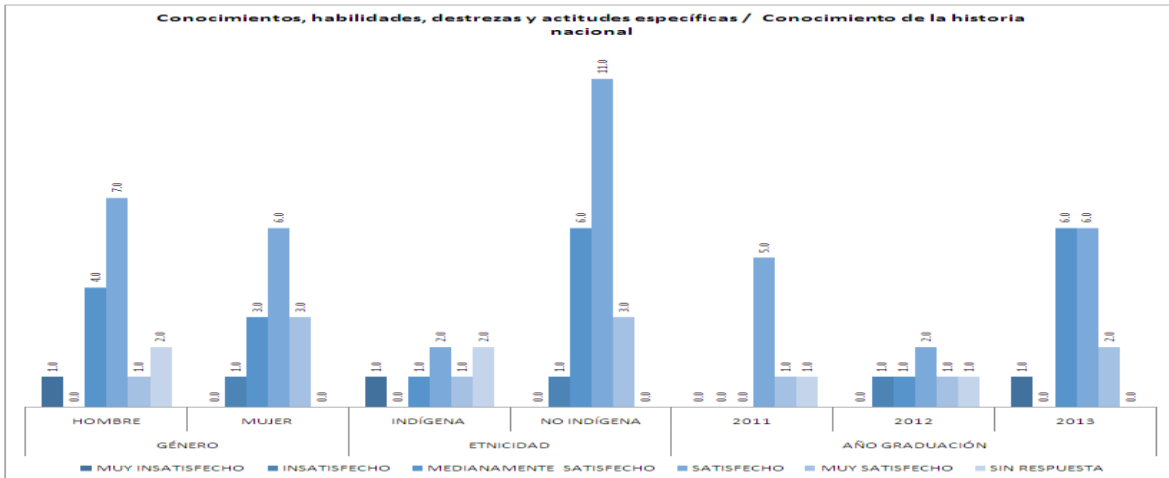


Figura 96. Conocimiento de la historia nacional.

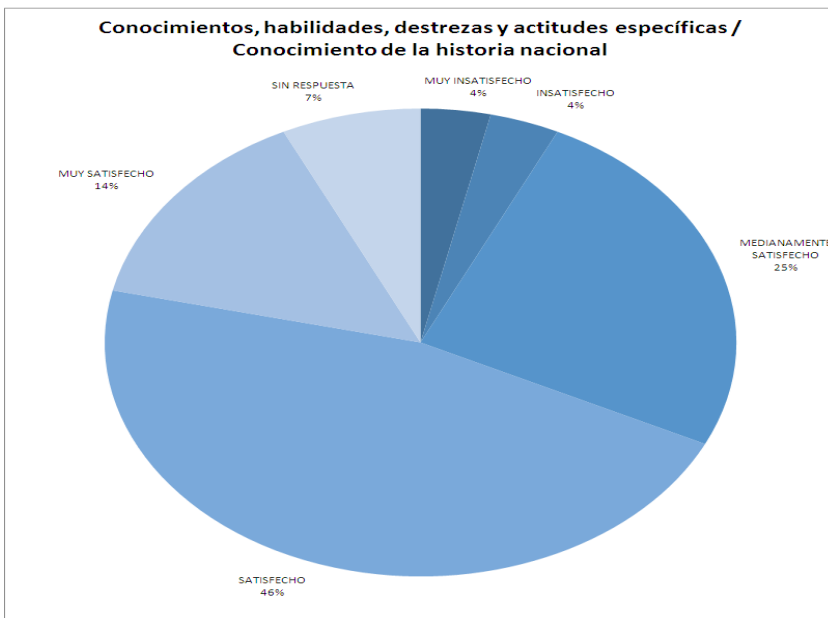


Figura 97. Conocimiento de la historia nacional.

Análisis de resultados: El 46% señaló estar satisfecho en cuanto al conocimiento de la historia nacional, un 25% medianamente satisfecho y un 14% indicó estar muy satisfecho con el fortalecimiento de dicha competencia durante la carrera, por otro lado un 4% dijo estar insatisfecho, otro 4% dijo estar muy insatisfecho y un 7% no respondió, lo que refleja que es una competencia que debe reforzarse, tomando en cuenta que el mayor porcentaje se ubica en satisfecho que representa considerarlo aceptable, pero que puede mejorar.

Pregunta 50. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.

Tabla 61. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	2	1	2	1	2	0	3	10.71%
INSATISFECHO	2	2	0	4	1	1	2	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	2	1	4	0	0	5	5	17.86%
SATISFECHO	7	5	2	10	3	2	7	12	42.86%
MUY SATISFECHO	0	2	1	1	1	0	1	2	7.14%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

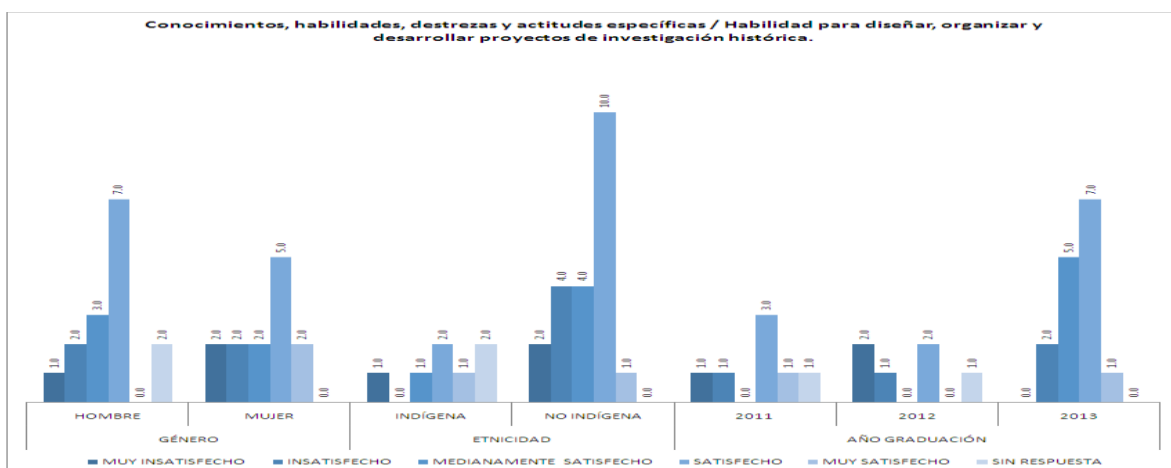


Figura 98. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica – desagregado.

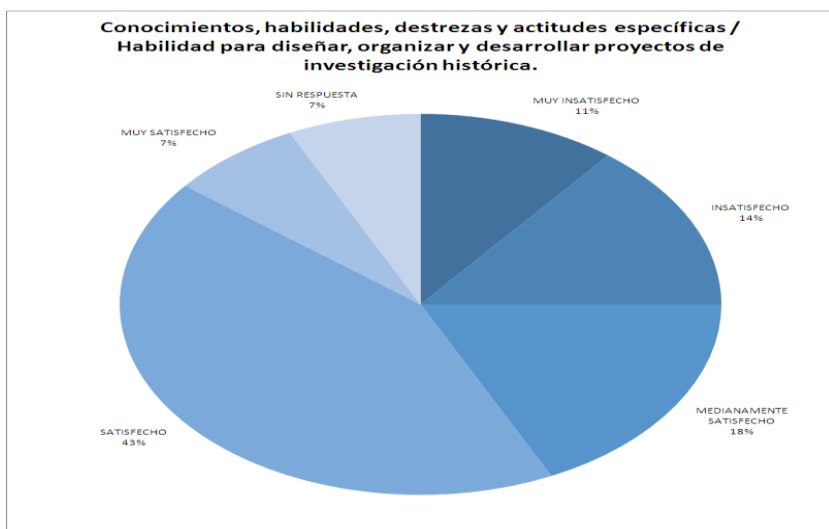


Figura 99. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.

Análisis de resultados: En cuanto a la habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica, el 43% señaló estar satisfecho, un 7% indicó estar muy satisfecho, el 18% medianamente satisfecho y el 14% insatisfecho, el 11% muy insatisfecho y el 7% no respondió. Este resultado guarda plena relación con la habilidad genérica de investigar, lo que confirma que es imprescindible la revisión curricular del PEM en Historia y Ciencias Sociales para que dicha habilidad pueda fortalecerse en la mayoría de cursos de la carrera y no confiar en uno o dos cursos que por su naturaleza, implica realizar procesos investigativos.

Pregunta 51. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

Tabla 62. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	3	0	3	0	3	0	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	0	1	3	0	1	3	4	14.29%
SATISFECHO	6	5	3	8	3	0	8	11	39.29%
MUY SATISFECHO	3	5	1	7	3	1	4	8	28.57%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

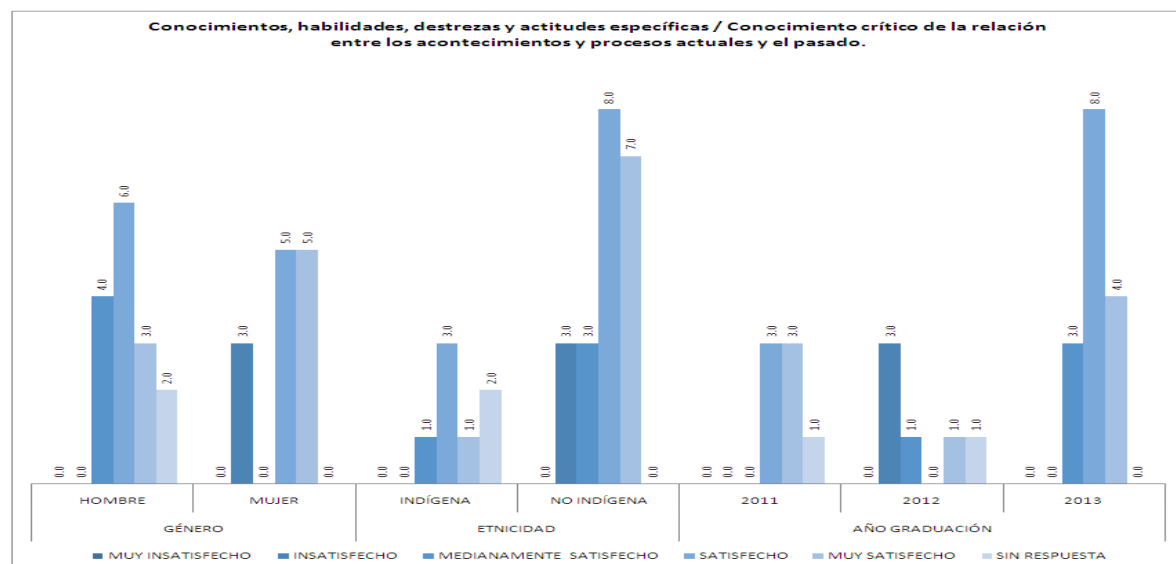


Figura 100. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado – desagregado.

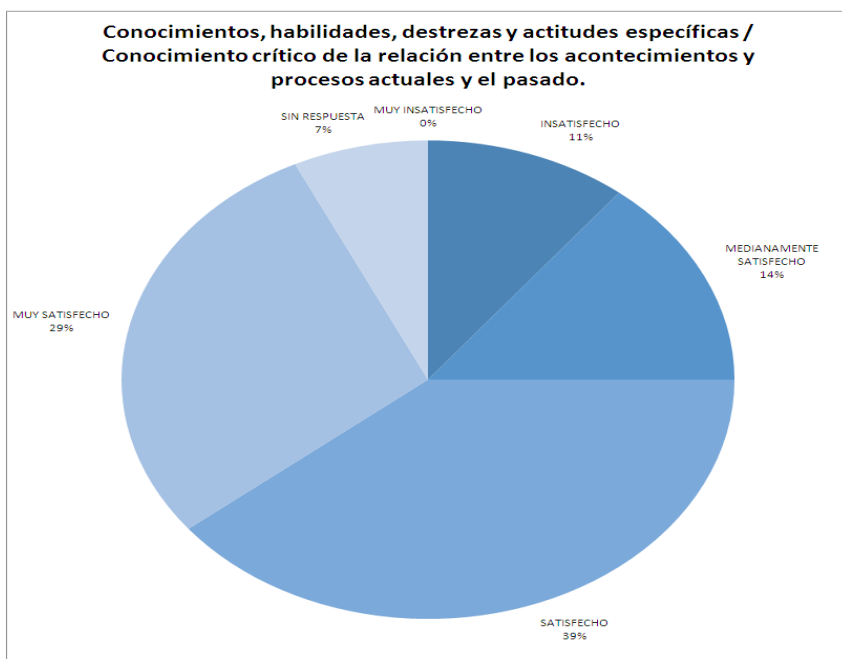


Figura 101. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

Análisis de resultados: En cuanto al conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado, el 29% indicó estar muy satisfecho, el 39% dijo estar satisfecho, el 14% medianamente satisfecho y el 11% insatisfecho, mientras que un 7% no respondió. En términos concretos, se puede afirmar que la mayoría de encuestados consideran aceptable o satisfactorio el desarrollo de dicha competencia, sin embargo una cuarta parte de ellos, considera que debe mejorarse, por lo que será muy conveniente tomarlo en cuenta, debido a que dicha capacidad es sustancial para el aprendizaje de la historia.

Pregunta 52. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conocimiento de la historia regional.

Tabla 63. Conocimiento de la historia regional.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	6	2	3	5	1	3	4	8	28.57%
SATISFECHO	5	6	1	10	4	0	7	11	39.29%
MUY SATISFECHO	2	4	1	5	1	1	4	6	21.43%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

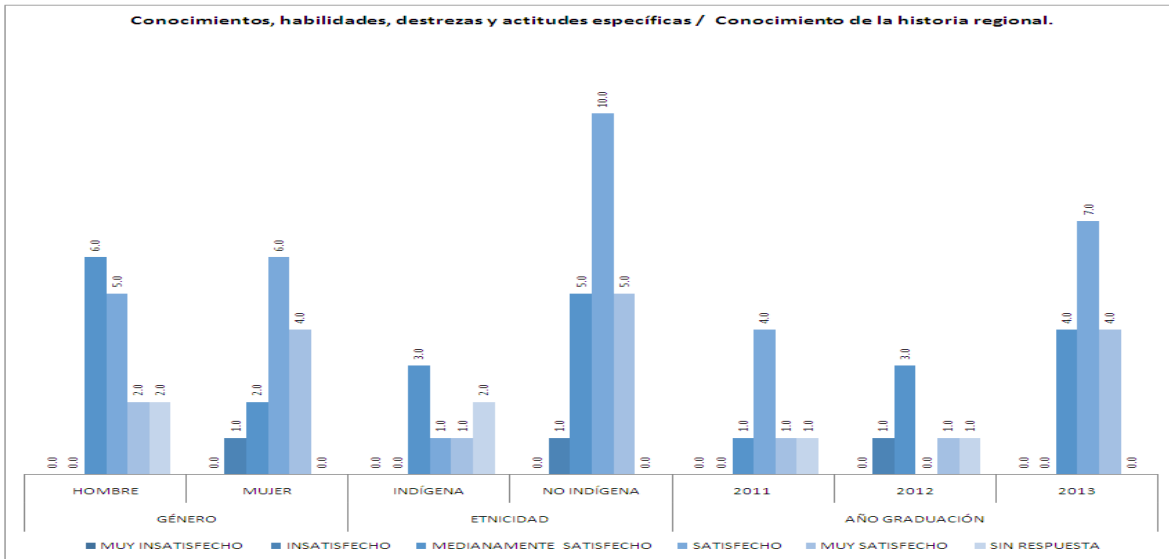


Figura 102. Conocimiento de la historia regional – desagregado.

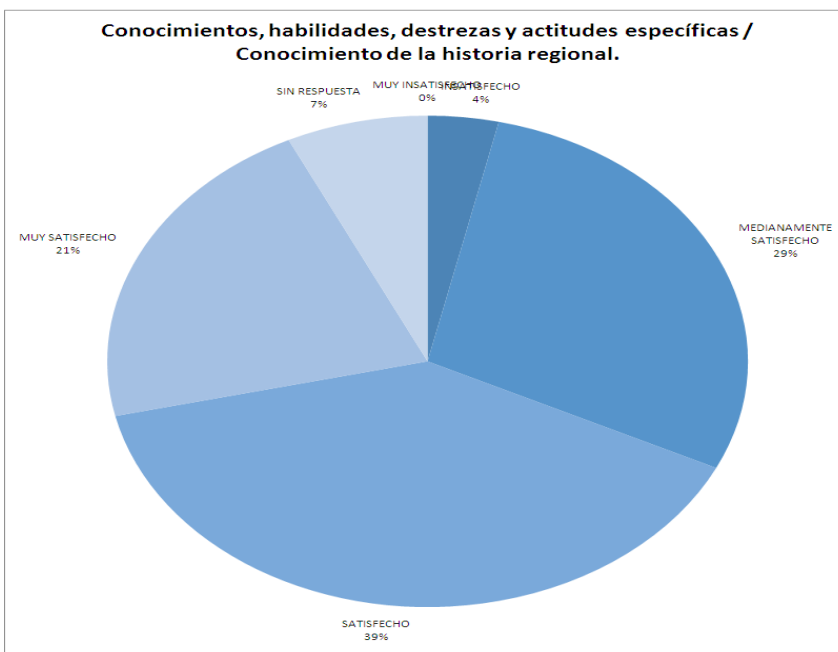


Figura 103. Conocimiento de la historia regional.

Análisis de resultados: Respecto al conocimiento de la historia regional el 39% dijo estar satisfecho, el 29% medianamente satisfecho y el 21% muy satisfecho, un 4% insatisfecho y un 7% que no respondió, por lo que se infiere que este conocimiento histórico no está plenamente fortalecido y requiere desarrollarlo mejor. Se sabe que dichos conocimientos son un universo, pero es importante el conocimiento básico irrenunciable por la naturaleza de su formación.

Pregunta 53. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.

Tabla 64. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
INSATISFECHO	3	3	0	6	1	2	3	6	21.43%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	1	1	2	1	1	1	3	10.71%
SATISFECHO	5	5	3	7	2	0	8	10	35.71%
MUY SATISFECHO	3	3	1	5	2	1	3	6	21.43%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

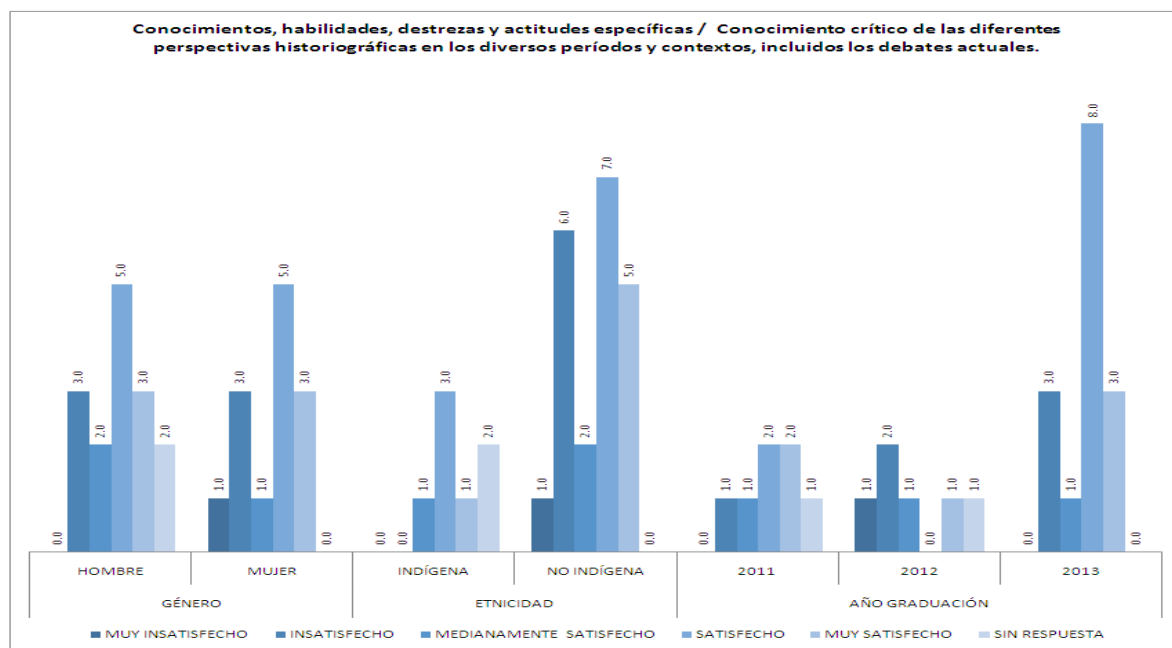


Figura 104. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales – desagregado.

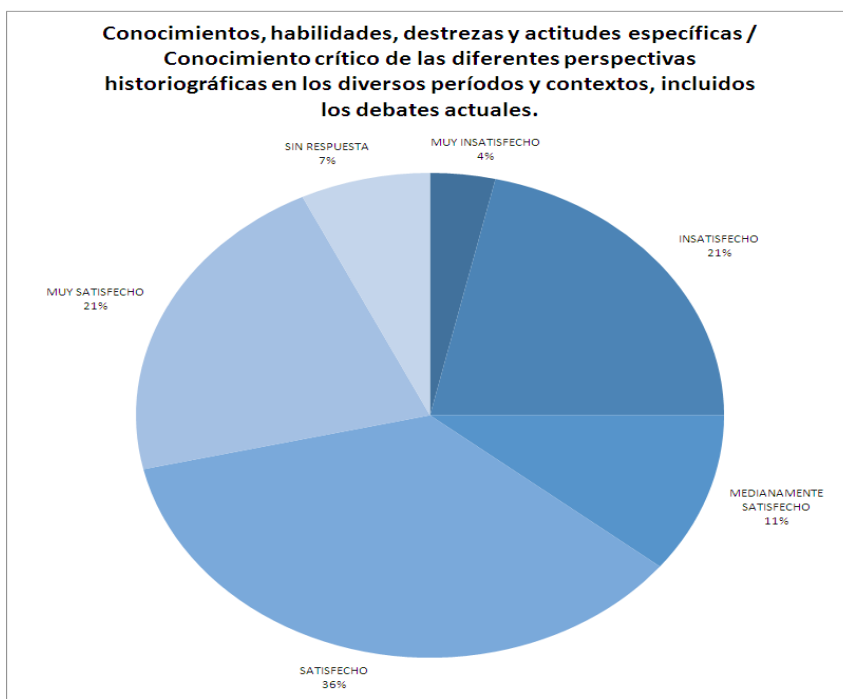


Figura 105. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.

Análisis de resultados: Con relación al conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales, el 36% de los graduados encuestados indicó estar satisfecho, un 21% muy satisfecho, mientras que un 11% medianamente satisfecho. Por otro lado un 21% insatisfecho, el 4% dijo estar muy insatisfecho y un 7% no respondió. Podríamos decir que casi un 57% que representaría más de la mitad de los encuestados encuentra dicha competencia con un desarrollo aceptable, sin embargo más de la cuarta parte de los encuestados señala que no están satisfechos, por lo que debe retomarse en la revisión curricular de la carrera.

Pregunta 54. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conocimiento de la historia universal o mundial.

Tabla 65. Conocimiento de la historia universal o mundial.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	2	3	0	5	0	2	3	5	17.86%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	1	3	1	0	2	2	4	14.29%
SATISFECHO	6	7	1	12	4	1	8	13	46.43%
MUY SATISFECHO	2	2	1	3	2	0	2	4	14.29%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

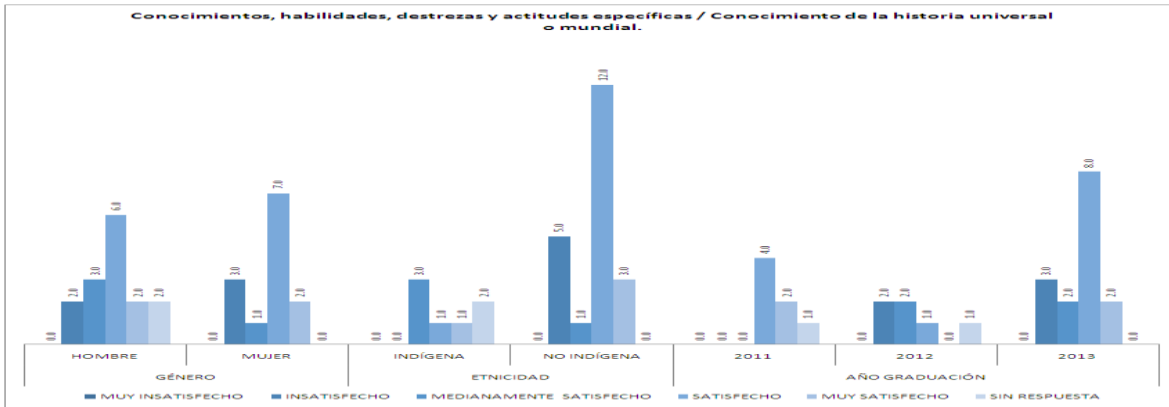


Figura 106. Conocimiento de la historia universal o mundial – desgregado.

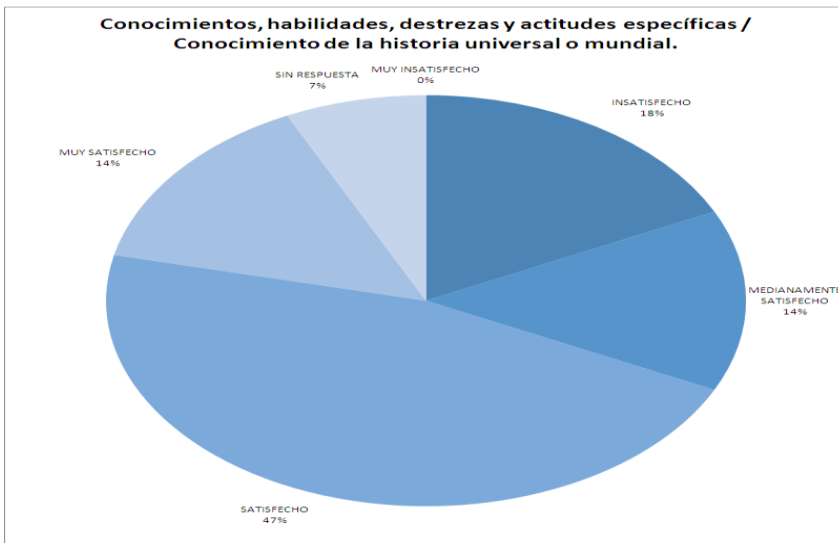


Figura 107. Conocimiento de la historia universal o mundial.

Análisis de resultados: Respecto al conocimiento de la historia universal o mundial el 47% de los encuestados indicó estar satisfechos, el 14% muy satisfecho, por otro lado el 14% dijo estar medianamente satisfecho, un 18% insatisfecho y un 7% no respondió, por lo que permite observar que la mayoría de los encuestados creen que dicha competencia es aceptable pero que debe velarse por mejorar su fortalecimiento.

Pregunta 55. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos pertinentes para la enseñanza – aprendizaje de la historia.

Tabla 66. Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos para enseñanza y aprendizaje de la historia.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	1	0	2	0	1	1	2	7.14%
INSATISFECHO	1	2	1	2	1	2	0	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	1	2	1	0	1	2	3	10.71%
SATISFECHO	9	6	1	14	4	0	11	15	53.57%
MUY SATISFECHO	0	3	1	2	1	1	1	3	10.71%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

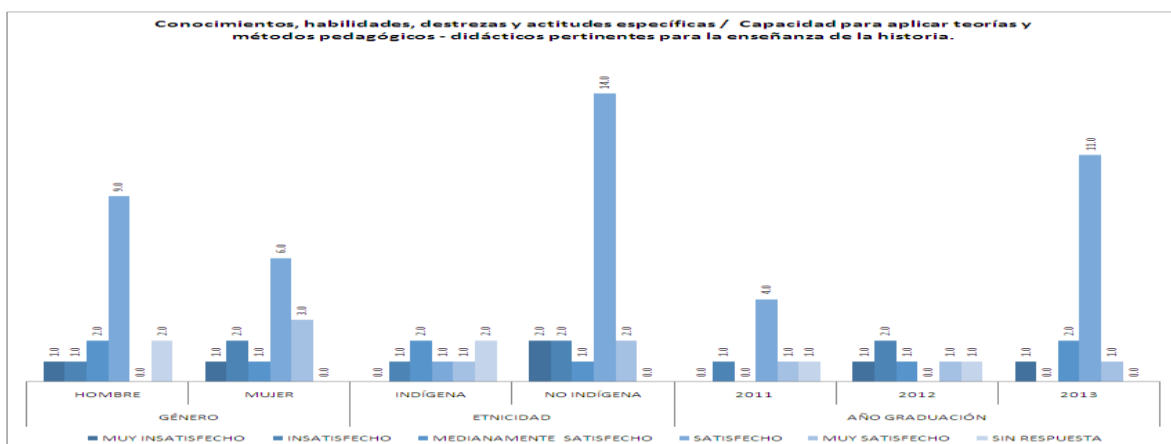


Figura 108. Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos - desagregados.

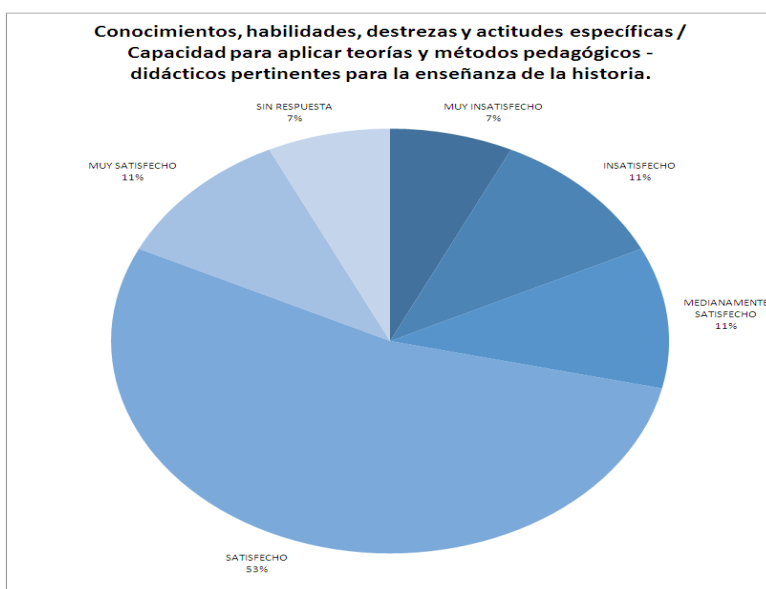


Figura 109. Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos.

Análisis de resultados: Sobre la capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos para enseñanza y aprendizaje de la historia el 55% manifestó estar satisfecho, el 11% muy satisfecho, mientras que un 11% señaló estar medianamente satisfecho, otro 11% dijo estar insatisfecho, un 7% muy insatisfecho y un 7% que no respondió, por lo que se puede afirmar que es otra capacidad que debe tratar de fortalecerse. Es importante señalar que la carrera no contempla curso alguno sobre enfoques pedagógicos o Pedagogía, además, al ser una carrera del programa sabatino, el tiempo puede ser una gran limitante, sin embargo exige priorizar y sintetizar lo que fuera fundamental para la formación profesional.

Pregunta 56. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.

Tabla 67. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	2	3	1	4	1	3	1	5	17.86%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	2	2	4	1	1	4	6	21.43%
SATISFECHO	6	5	1	10	2	1	8	11	39.29%
MUY SATISFECHO	1	3	1	3	2	0	2	4	14.29%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

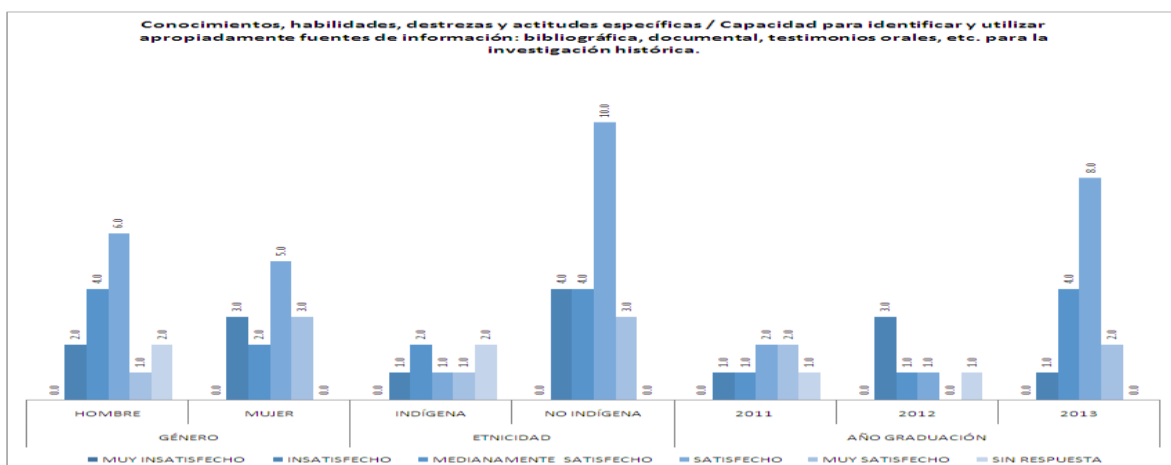


Figura 110. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica – desagregado.



Figura 111. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.

Análisis de resultados: Respectos a la capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica, el 14% dijo estar muy satisfecho el 39% señaló estar satisfecho el 21% dijo estar medianamente satisfecho, el 18% indicó estar insatisfecho y el 7% no respondió. Está claro que más de la mitad de los encuestados considera aceptable el fortalecimiento de dicha competencia durante la carrera, sin embargo buena parte de ellos se ubica en la insatisfacción, por lo que es importante el retomar la investigación histórica y su respectiva metodología.

Pregunta 57. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conocimiento de la historia de América.

Tabla 68. Conocimiento de la historia de América.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	1	0	1	0	1	0	1	3.57%
INSATISFECHO	2	1	0	3	1	1	1	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	6	3	3	6	1	2	6	9	32.14%
SATISFECHO	3	4	1	6	3	0	4	7	25.00%
MUY SATISFECHO	2	4	1	5	1	1	4	6	21.43%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

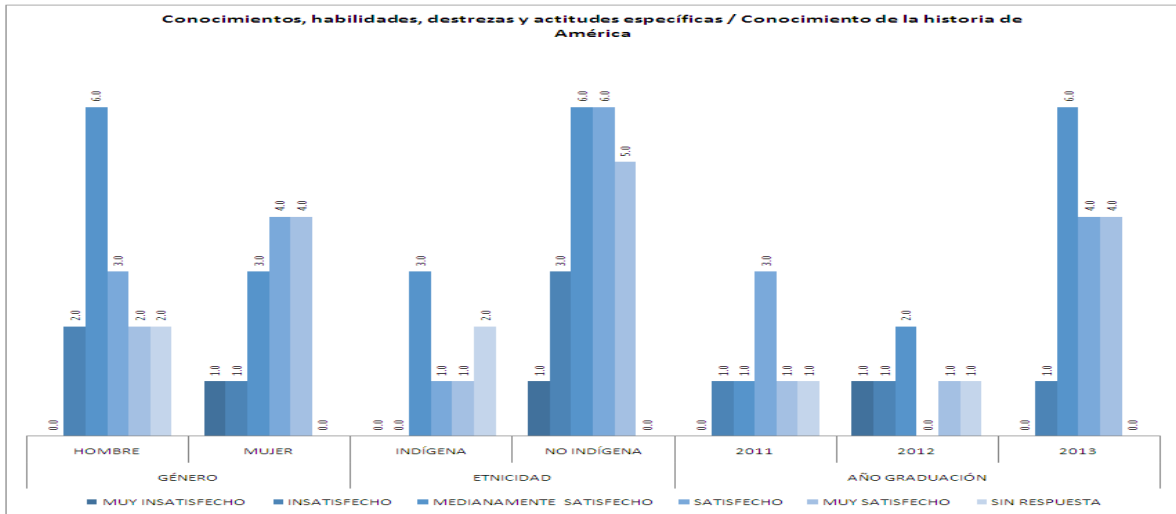


Figura 112. Conocimiento de la historia de América desagregado.

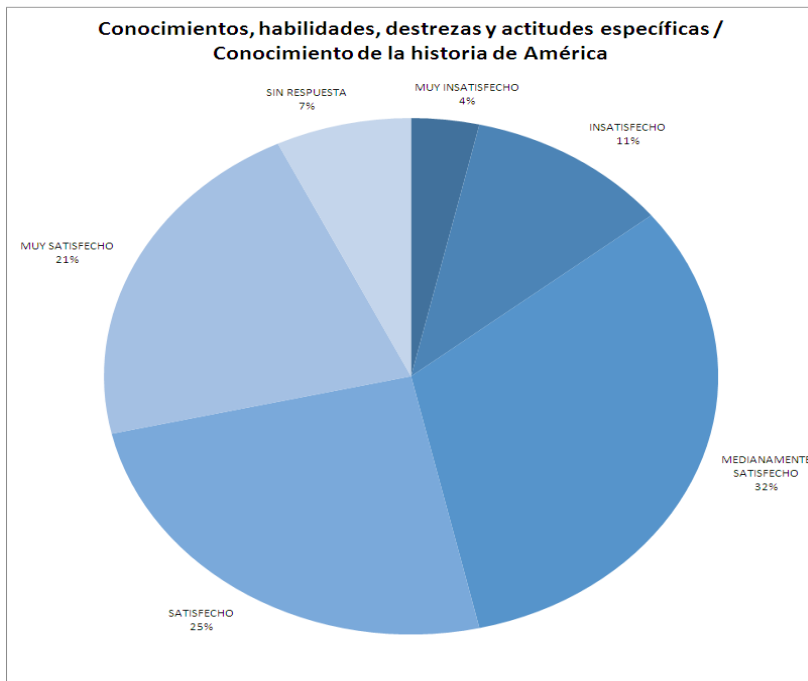


Figura 113. Conocimiento de la historia de América.

Análisis de resultados: En lo que refiere al conocimiento de la historia de América, el 25% indicó estar satisfecho, el 32% medianamente satisfecho, el 21% muy satisfecho, mientras que un 11% señaló estar insatisfecho, un 4% muy insatisfecho y un 7% no respondió. Es evidente que la mayoría de estudiantes señalan con sus respuestas la necesidad de mejorar dicho conocimiento, por lo que también será importante y urgente retomarlo por lo sustancial que es para la carrera.

Pregunta 58. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.

Tabla 69. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	0	3	0	3	0	3	0	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	2	2	4	1	1	4	6	21.43%
SATISFECHO	5	3	1	7	2	0	6	8	28.57%
MUY SATISFECHO	3	5	2	6	3	1	4	8	28.57%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

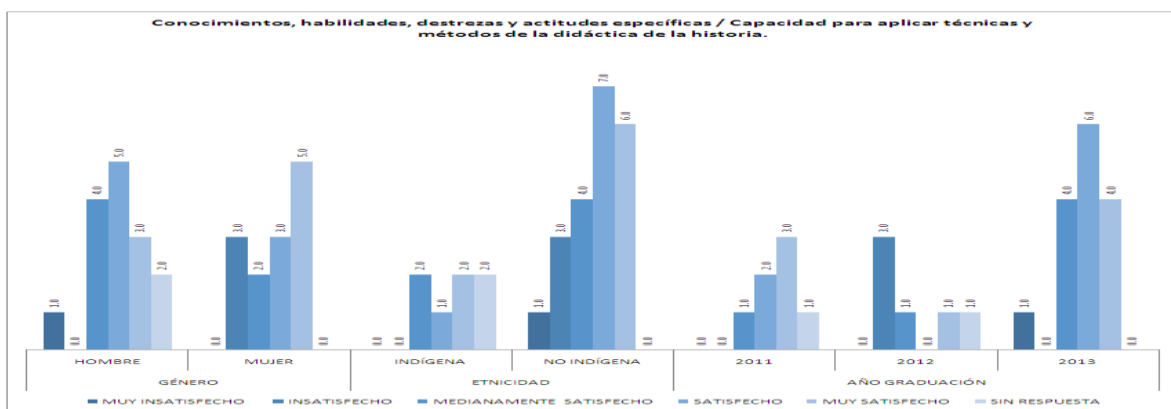


Figura 114. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia – desagregado.

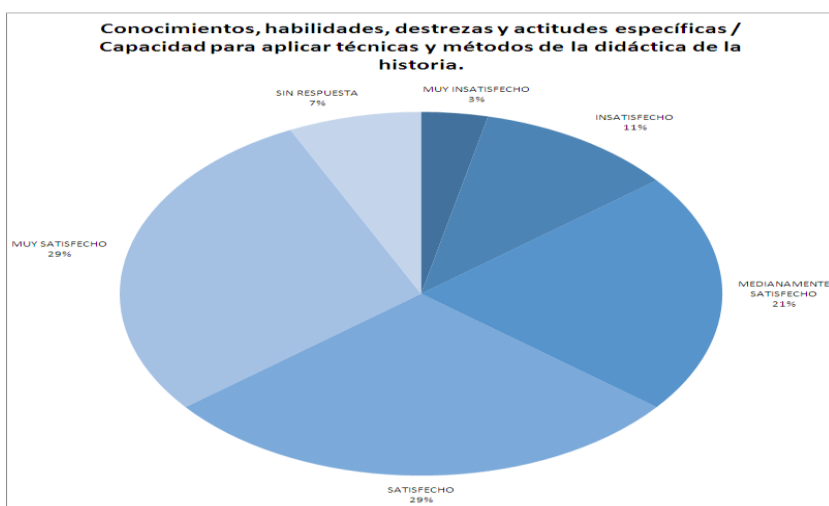


Figura 115. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.

Análisis de resultados: En cuanto a la capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia, el 29% señaló estar muy satisfecho, otro 29% indicó que estar satisfecho, mientras que un 21% señaló estar medianamente satisfecho, un 11% estar insatisfecho, un 3% muy insatisfecho y un 7% no respondió, por lo que puede inferirse que la mayoría considera que fue aceptable el desarrollo de dicha competencia, sin embargo y continuando con la lógica de las repuestas, se infiere que la misma debe mejorarse.

Pregunta 59. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).

Tabla 70. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación)

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	2	0	0	2	1	0	1	2	7.14%
INSATISFECHO	0	4	0	4	0	3	1	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	6	2	4	4	3	1	4	8	28.57%
SATISFECHO	3	5	0	8	0	1	7	8	28.57%
MUY SATISFECHO	2	2	1	3	2	0	2	4	14.29%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

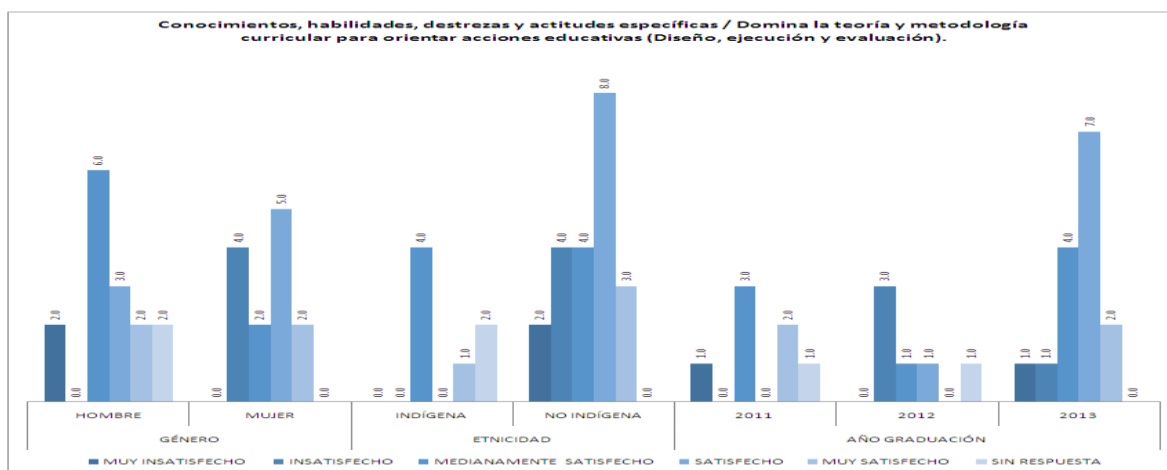


Figura 116. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación) – desagregado.

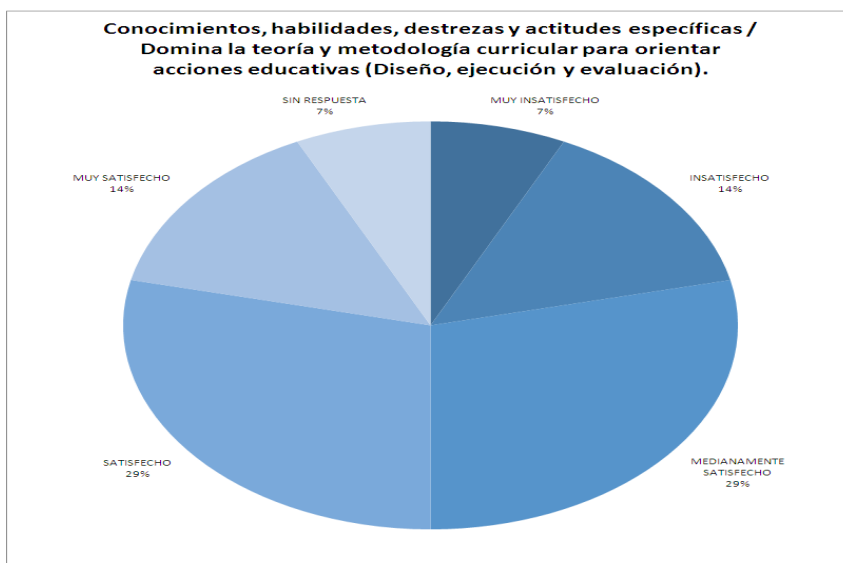


Figura 117. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).

Análisis de resultados: Respecto al dominio de la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación), el 29% indicó estar medianamente satisfecho, un 29% satisfecho y un 14% señaló estar muy satisfecho, por otro lado el 14% dijo estar insatisfecho, el 7% muy insatisfecho y un 7% no respondió, por lo que se deduce que es una competencia que debe mejorar su fortalecimiento. Cabe señalar que en el pensum de la carrera del PEM en Historia y Ciencias Sociales no se contempla algún curso específico sobre Currículo o que tenga relación directa con el mismo. Debe considerarse conveniente una revisión curricular.

Pregunta 60. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.

Tabla 71. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	1	4	0	5	1	3	1	5	17.86%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	5	1	2	4	2	0	4	6	21.43%
SATISFECHO	5	6	2	9	2	2	7	11	39.29%
MUY SATISFECHO	1	2	1	2	1	0	2	3	10.71%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

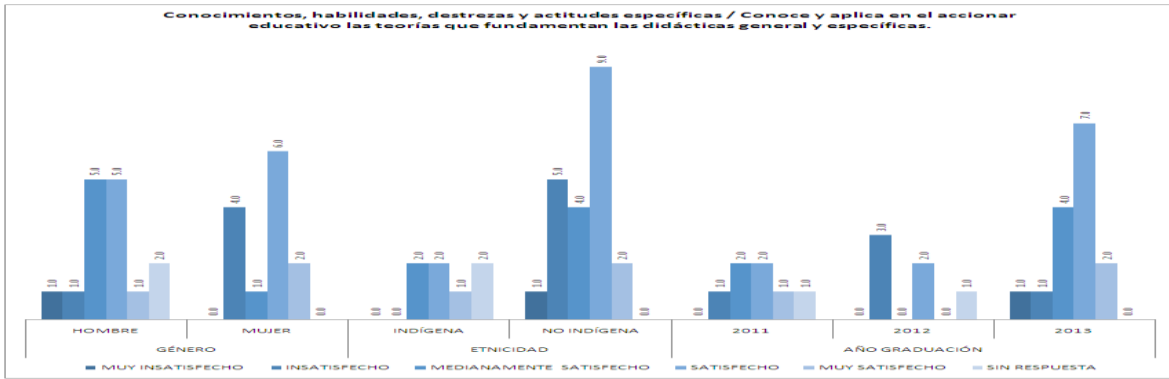


Figura 118. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica – desagregado.

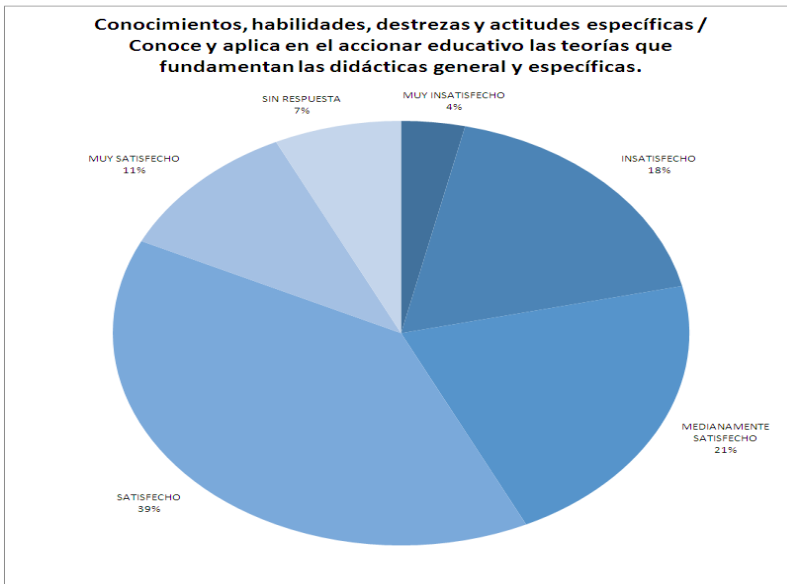


Figura 119. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.

Análisis de resultados: El 11% de la población encuestada considera estar muy satisfecho en cuanto al conocimiento y aplicación en el accionar educativo de las teorías que fundamentan la didáctica general y específica, un 39% señaló estar satisfecho, un 21% medianamente satisfecho, el 18% dijo estar insatisfecho, un 4% muy insatisfecho y el 7% no respondió. Tomando en cuenta que no hay mayoría para afirmar que es satisfactorio el fortalecimiento de dicha competencia durante la carrera, debe claramente revisarse y en la medida de lo posible desarrollarse de mejor forma, cabe señalar que esto no corresponde únicamente a los cursos que estén relacionados con dicho conocimiento, sino de todos los cursos que son parte de la carrera.

Pregunta 61. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto.

Tabla 72. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	1	1	0	2	0	1	1	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	2	3	3	1	3	2	6	21.43%
SATISFECHO	6	8	1	13	3	1	10	14	50.00%
MUY SATISFECHO	2	2	1	3	2	0	2	4	14.29%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

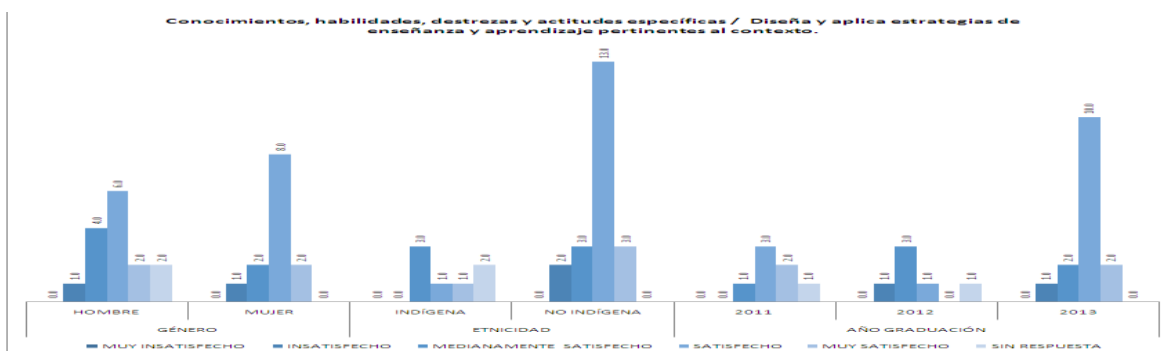


Figura 120. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto – desagregado.

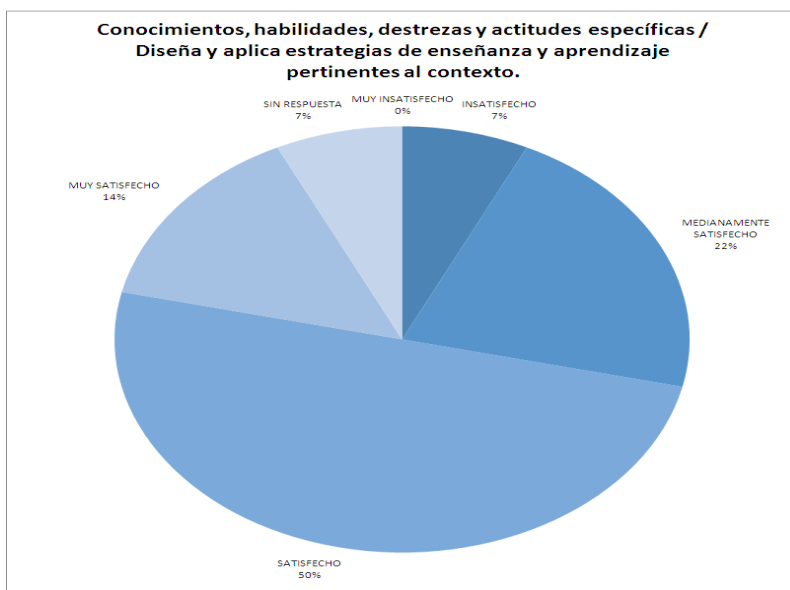


Figura 121. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto – desagregado.

Análisis de resultados: Con relación a la capacidad de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto, el 50% dijo sentirse satisfecho con el desarrollo de la misma, un 22% dijo estar medianamente satisfecho y un 14% dijo estar muy satisfecho, un 7% insatisfecho y un 7% no respondió, lo que refleja que la mayoría considera aceptable el fortalecimientos de la competencia, sin embargo se puede inferir que más del 30% consideran que debe mejorarse, lo que nuevamente, debe contemplarse en cada uno de los cursos del programa de estudios.

Pregunta 62. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos.

Tabla 73. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	1	1	0	2	0	1	1	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	4	4	4	1	3	4	8	28.57%
SATISFECHO	6	5	0	11	3	0	8	11	39.29%
MUY SATISFECHO	2	3	1	4	2	1	2	5	17.86%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

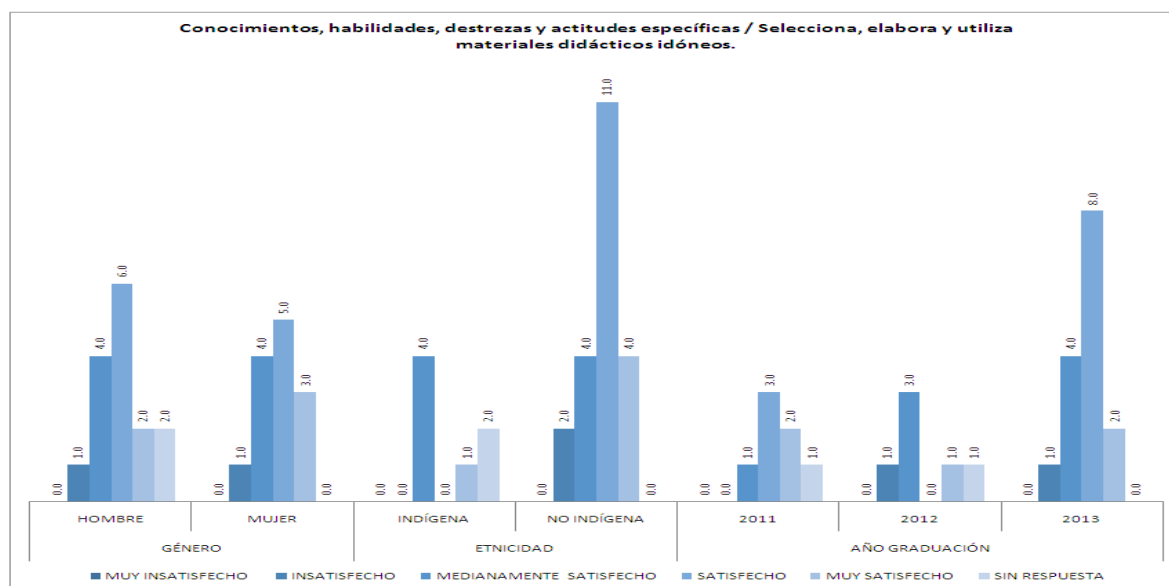


Figura 122. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos desagregados.

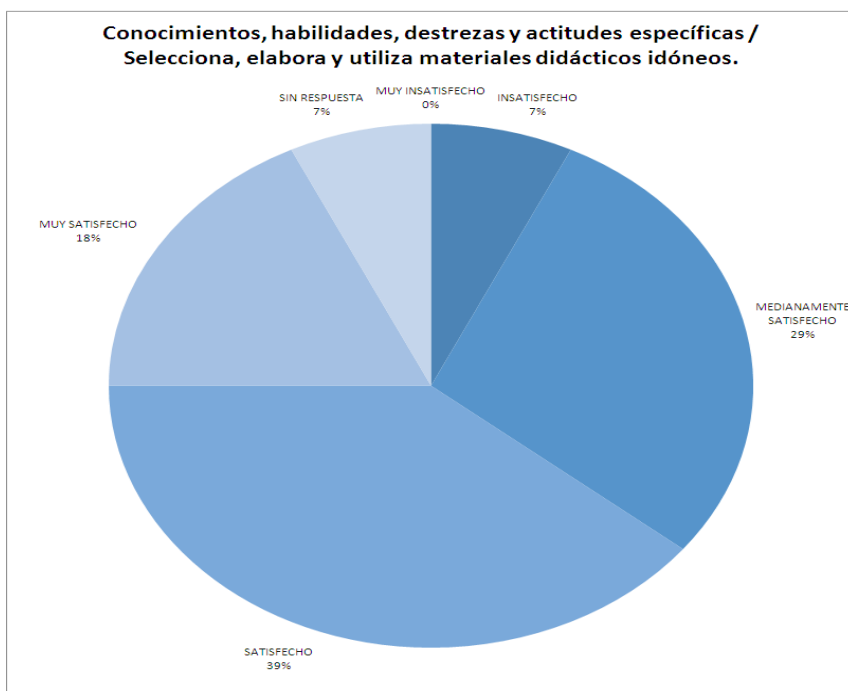


Figura 123. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos.

Análisis de resultados: El 39% de los encuestados indicó estar satisfecho con la capacidad de seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos idóneos, un 29% señaló estar medianamente satisfecho, un 18% dijo estar muy satisfecho, mientras que un 7% indicó estar insatisfecho y otro 7% no respondió, por lo que se puede notar que guarda relación con la pregunta anterior, en el entendido que las estrategias propias de un enfoque adecuado contextualizado y pertinente, determinan la idoneidad de los materiales didácticos que pueden utilizarse. Nuevamente se enfatiza que cada uno de los cursos del programa debería ser un escenario muy amplio para identificar dichas capacidades pedagógicas – didácticas.

**Pregunta 63. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas /
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.**

Tabla 74. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	1	1	0	2	0	1	1	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	3	1	3	0	3	1	4	14.29%
SATISFECHO	5	4	3	6	2	0	7	9	32.14%
MUY SATISFECHO	6	5	1	10	4	1	6	11	39.29%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

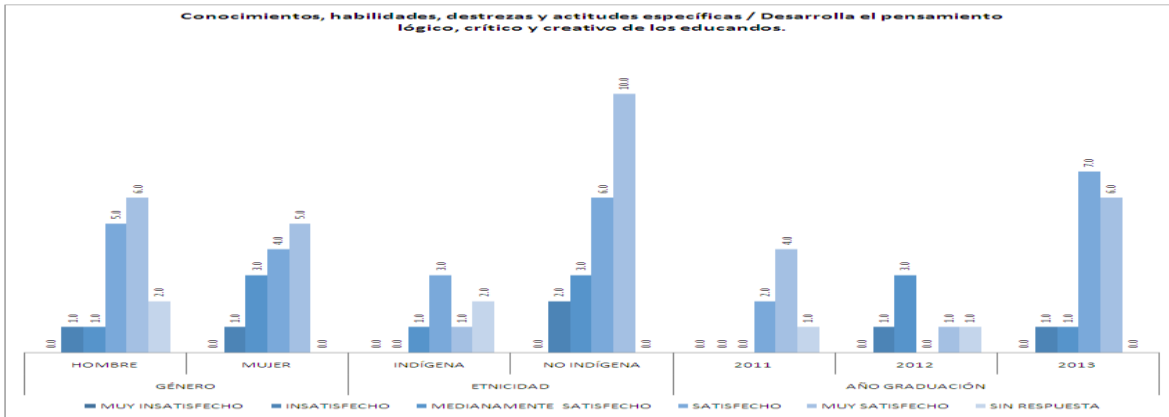


Figura 124. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos – desagregado

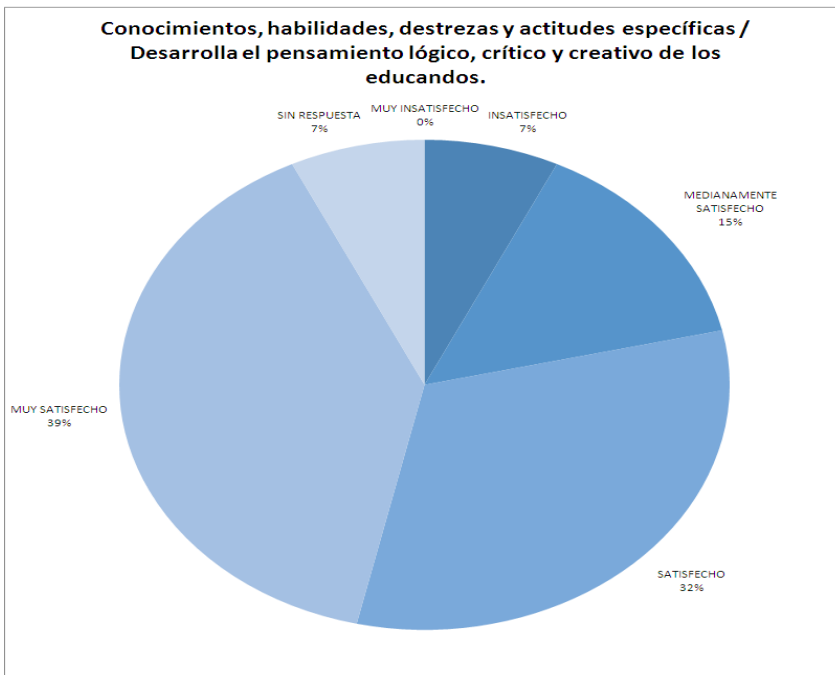


Figura 125. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

Análisis de resultados: Respecto al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, un 39% señaló que estaba muy satisfecho, el 32%, dijo estar satisfecho, un 15% medianamente satisfecho, el 7% indicó estar insatisfecho y otro 7% no respondió. Tomando en cuenta que la Escuela de Historia se ha esforzado desde sus orígenes en el aprendizaje de una historia crítica, los graduados evidencian que es una realidad, sin embargo será interesante continuar con estudios que

profundicen hasta qué punto ellos han desarrollado dicha capacidad o hasta dónde son capaces de apreciar la misma en sus docentes.

Pregunta 64. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles

Tabla 75. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	1	2	0	3	0	2	1	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	2	2	2	0	2	2	4	14.29%
SATISFECHO	5	5	2	8	2	0	8	10	35.71%
MUY SATISFECHO	5	4	1	8	4	1	4	9	32.14%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

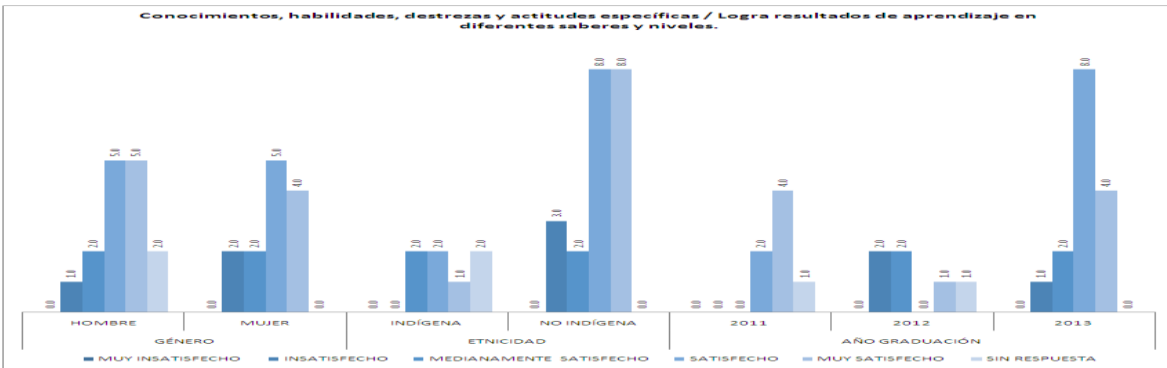


Figura 126. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles – desagregado.

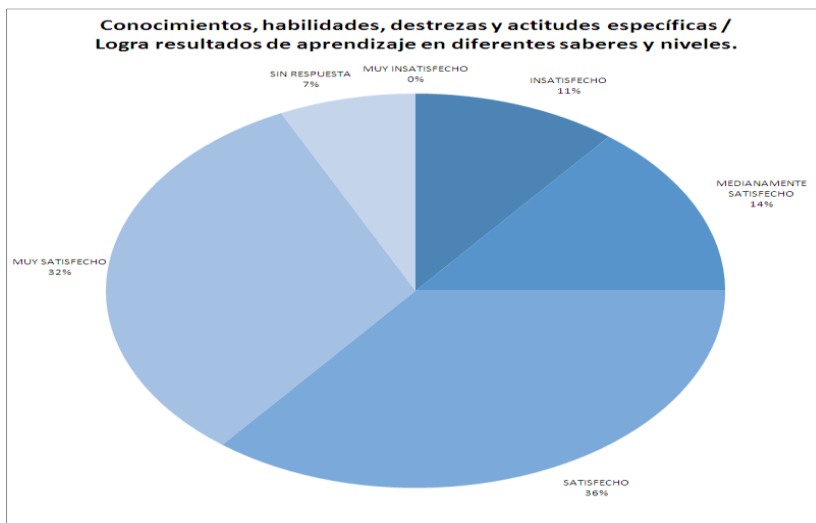


Figura 127. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.

Análisis de resultados: Sobre la capacidad de lograr resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles, el 36% señaló estar satisfecho, el 32% dijo estar muy satisfecho, el 14% dijo estar medianamente satisfecho, el 11% insatisfecho y el 7% no respondió, por lo que se deduce que la mayoría encuentra el desarrollo de dicha capacidad aceptable.

Pregunta 65. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 76. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	2	3	1	4	0	3	2	5	17.86%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	1	1	2	1	1	1	3	10.71%
SATISFECHO	6	6	2	10	3	0	9	12	42.86%
MUY SATISFECHO	3	3	1	5	2	1	3	6	21.43%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

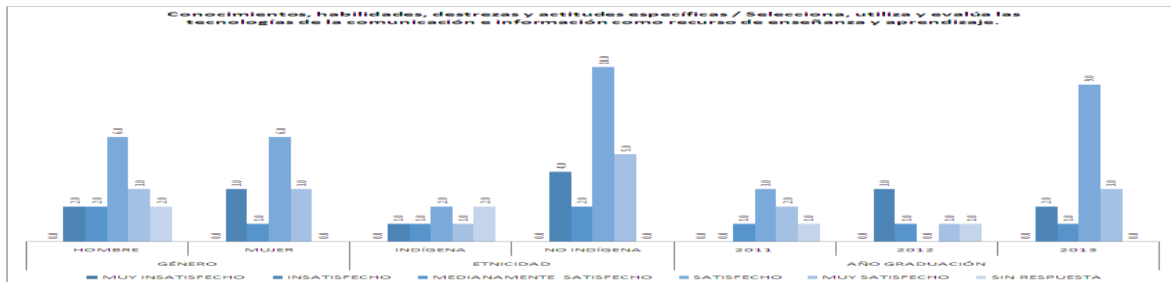


Figura 128. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje – desgregado.

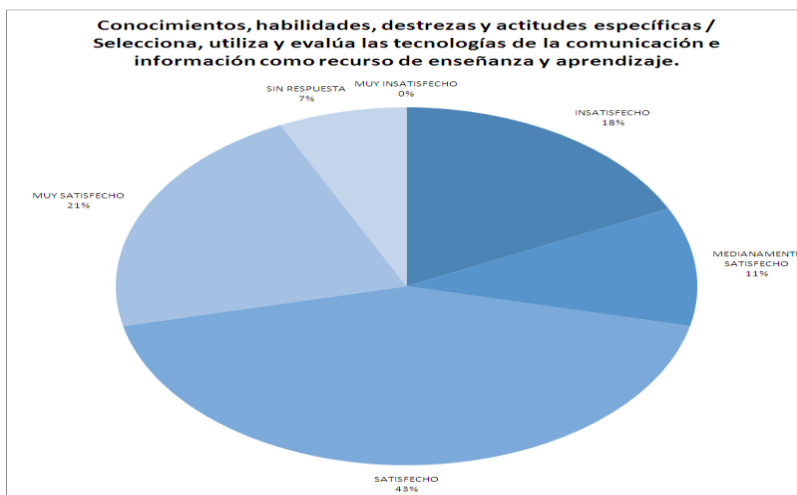


Figura 129. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de resultados: En cuanto a la capacidad de seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje, un 21% de los encuestados señaló estar muy satisfecho, un 43% dijo estar satisfecho, por lo que puede afirmarse que la mayoría considera aceptablemente desarrollada esta capacidad, lo que llama la atención debido a que la carrera no tienen un curso específico de TICS en el pensum de la carrera, pero existen un gran esfuerzo docente por aplicarlas en sus cursos. Por otro lado un 11% dijo estar medianamente satisfecho, 7% que no respondió y un 18% insatisfecho, porcentajes que superan el 25% de la carrera, lo que puede estar relacionado con la ausencia de cursos específicos en el pensum de la carrera.

Pregunta 66. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.

Tabla 77. Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	2	4	1	5	1	3	2	6	21.43%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	0	2	0	0	1	1	2	7.14%
SATISFECHO	7	6	1	12	4	0	9	13	46.43%
MUY SATISFECHO	2	3	1	4	1	1	3	5	17.86%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

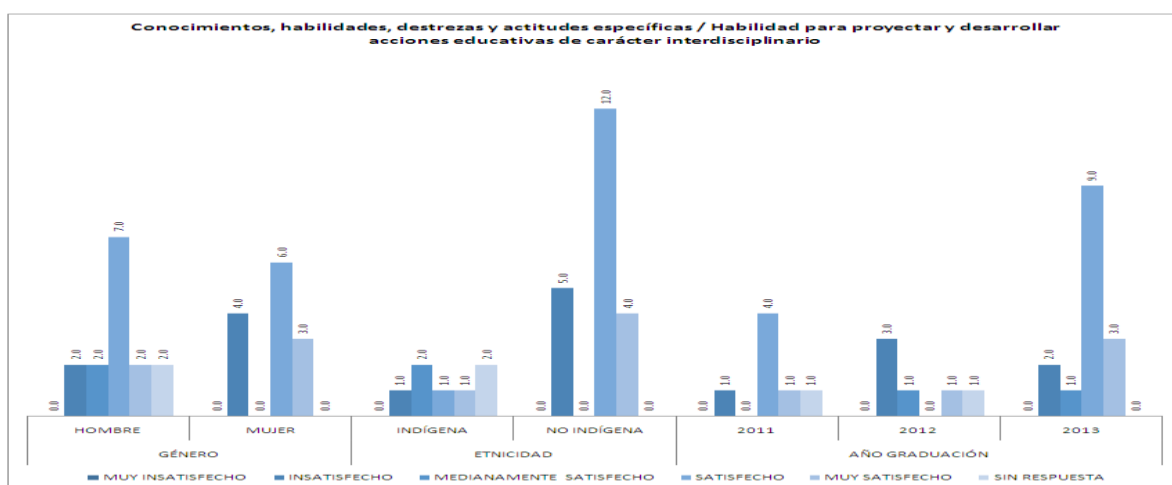


Figura 130. Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario desgregado.

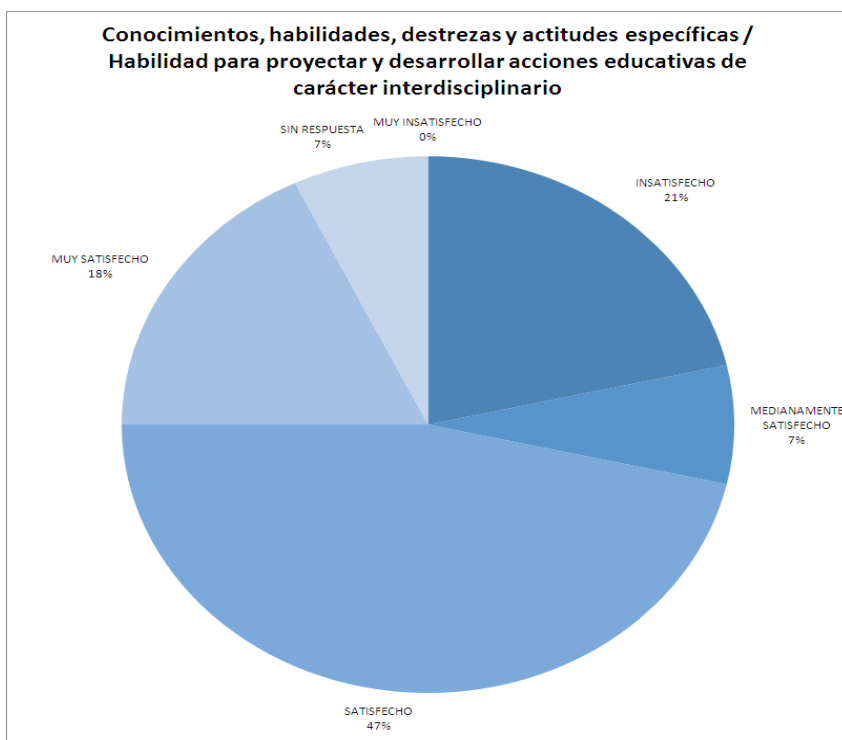


Figura 131. Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.

Análisis de resultados: Respecto a la habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario, un 47% dijo estar satisfecho, el 18% indicó estar muy satisfecho, mientras que un 7% señaló estar medianamente satisfecho y un 21% dijo estar muy insatisfecho, por lo que se puede inferir que la mayoría considera aceptable el desarrollo de dicha habilidad, sin embargo esta debe fortalecerse, tomando en cuenta que un porcentaje significativo señala tal necesidad.

Pregunta 67. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

Tabla 78. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	2	3	1	4	1	2	2	5	17.86%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	1	1	1	0	2	0	2	7.14%
SATISFECHO	9	7	2	14	4	1	11	16	57.14%
MUY SATISFECHO	1	2	1	2	1	0	2	3	10.71%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

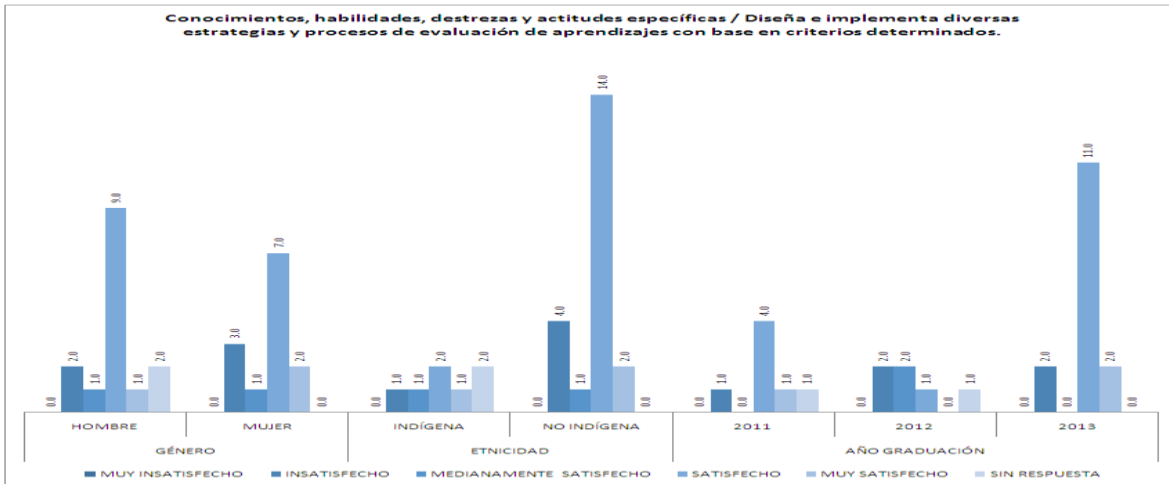


Figura 132. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados – desagregado.

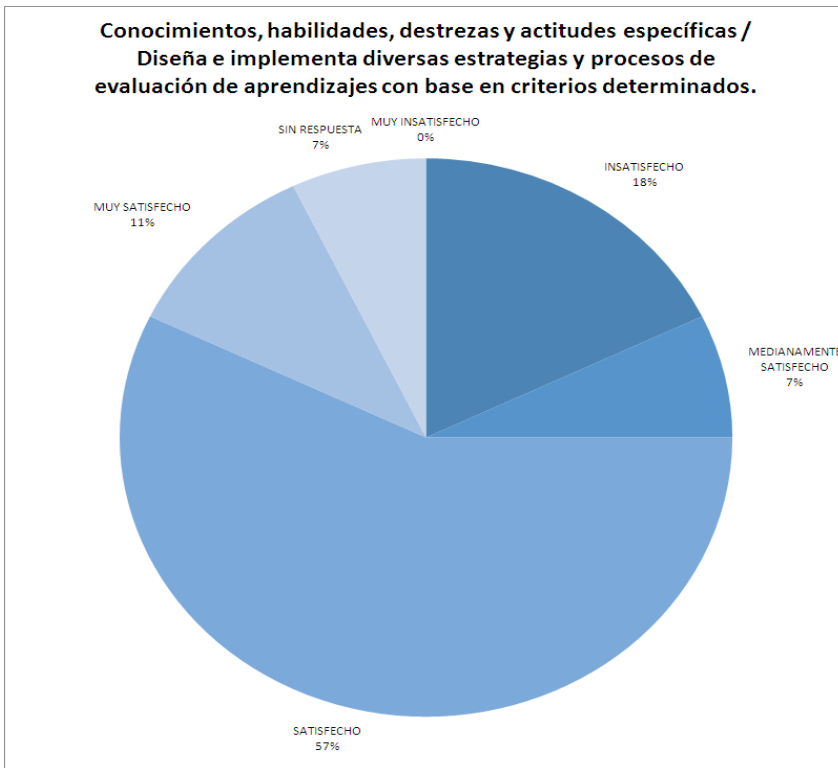


Figura 133. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

Análisis de resultados: El 57% indicó estar satisfecho en cuanto a la capacidad de diseñar e implementar diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados, un 11% dijo estar muy satisfecho, un 18% señaló estar insatisfecho, el 7% dijo estar medianamente satisfecho y otro 7% no respondió, por lo que se infiere que la mayoría considera que dicha capacidad es desarrollada

de forma aceptable, y se puede inferir que debe fortalecerse en cada uno de los cursos de la carrera.

Pregunta 68. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

Tabla 79. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	3	3	1	5	2	2	2	6	21.43%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	3	1	4	1	2	2	5	17.86%
SATISFECHO	4	4	2	6	1	0	7	8	28.57%
MUY SATISFECHO	3	3	1	5	2	1	3	6	21.43%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

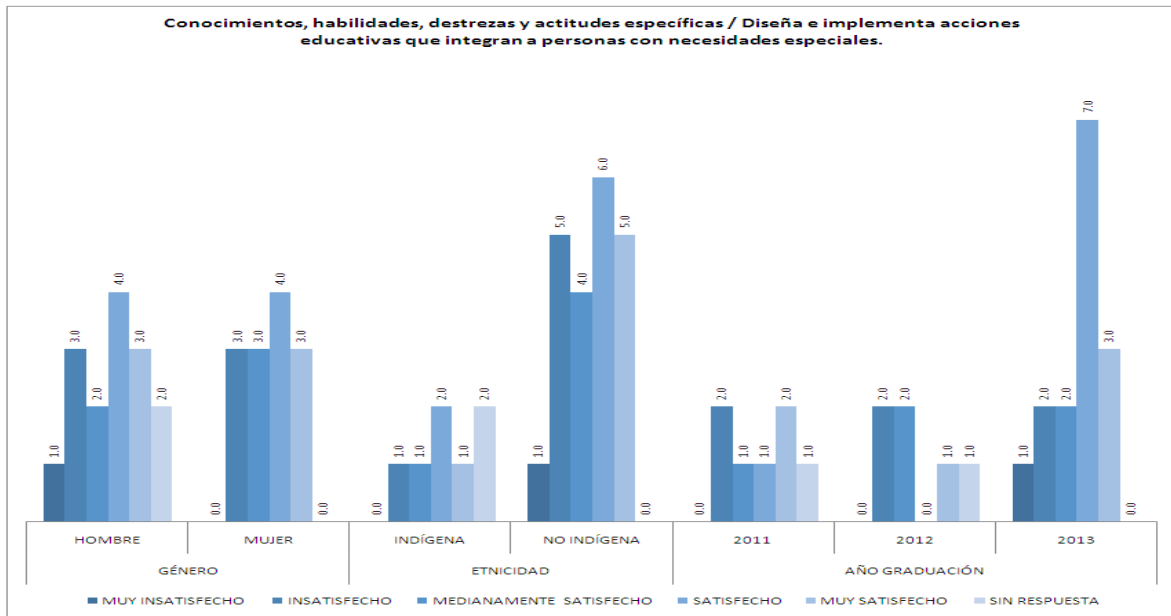


Figura 134. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales – desagregado.

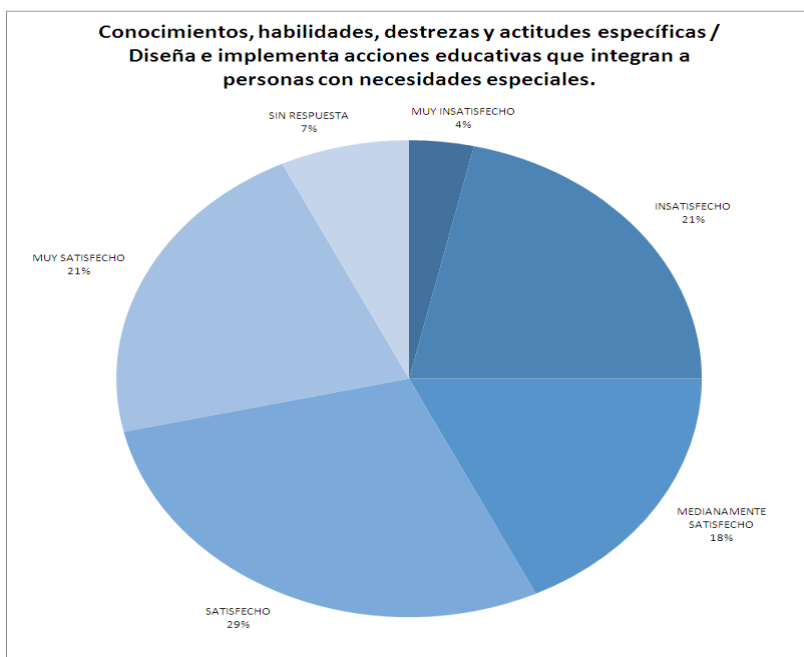


Figura 135. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

Análisis de resultados: El 29% señaló estar satisfecho en cuanto a la capacidad de diseñar e implementar acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales, un 21% dijo estar muy satisfecho, mientras que un 18% señaló estar medianamente satisfecho, el 4% dijo estar muy insatisfecho, un 21% señaló estar insatisfecho y el 7% no respondió, lo que permite afirmar que esta es una capacidad que debe mejorarse, al no evidenciar niveles de satisfacción aceptables en la mayoría de los encuestados.

Pregunta 69. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.

Tabla 80. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación de prácticas educativas.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	1	3	1	3	1	2	1	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	2	1	4	2	2	1	5	17.86%
SATISFECHO	6	5	2	9	1	0	10	11	39.29%
MUY SATISFECHO	2	3	1	4	2	1	2	5	17.86%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

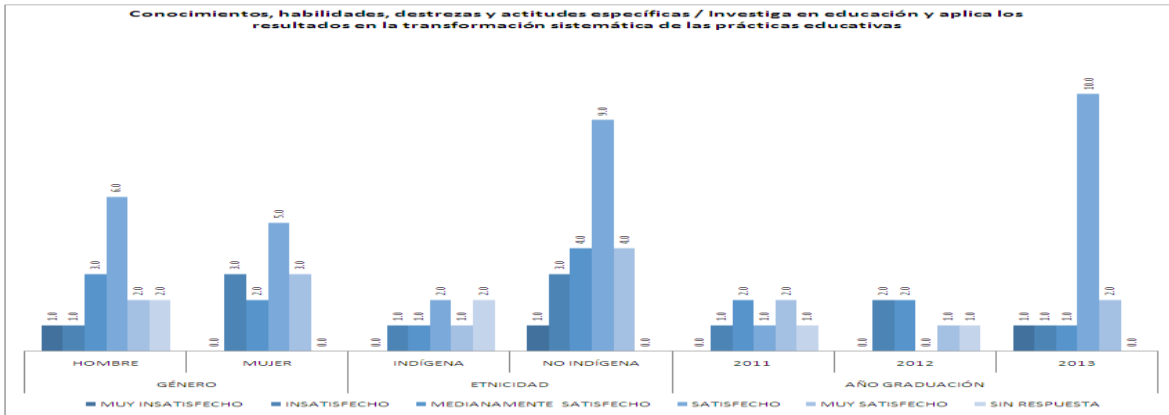


Figura 136. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación de prácticas educativas.

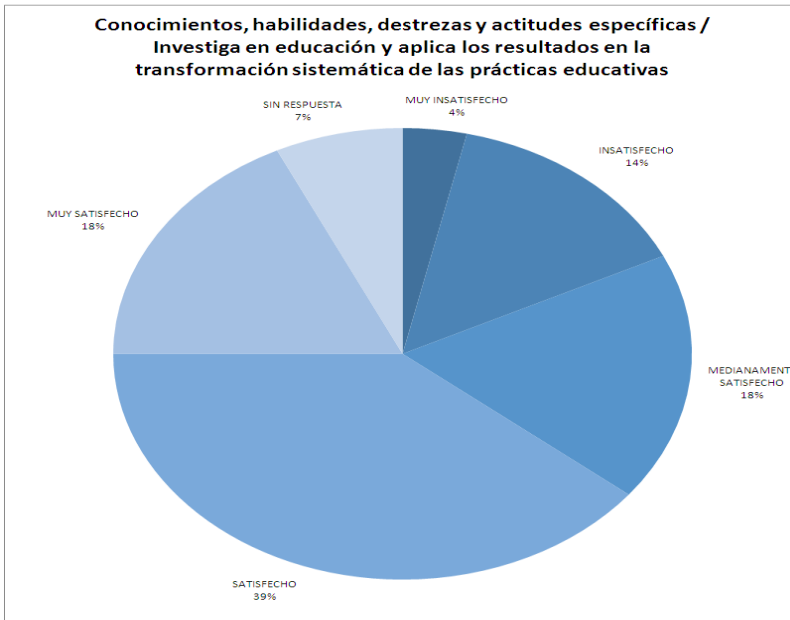


Figura 137. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación de prácticas educativas.

Análisis de resultados: Respecto a la capacidad de investigar en educación y aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas, el 39% señaló estar satisfecho, el 18% muy satisfecho, mientras que un 18% dijo estar medianamente satisfecho, el 14% insatisfecho, un 4% muy insatisfecho y el 7% que en respondió, por lo que puede inferirse que la mayoría considera que esta capacidad se ha fortalecido aceptablemente en el desarrollo de su carrera, sin embargo buena parte de los encuestado señalan la necesidad de fortalecerla aún

más, esto posee cierta dificultad al no haber cursos en el pensum de la carrera, sobre investigación educativa o pedagogía que pueda cubrir dicha demanda.

Pregunta 70. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Analiza críticamente las políticas educativas.

Tabla 81. Analiza críticamente las políticas educativas.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	2	0	1	1	1	0	1	2	7.14%
INSATISFECHO	0	2	0	2	0	1	1	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	3	1	4	1	3	1	5	17.86%
SATISFECHO	6	4	2	8	1	0	9	10	35.71%
MUY SATISFECHO	3	4	1	6	3	1	3	7	25.00%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

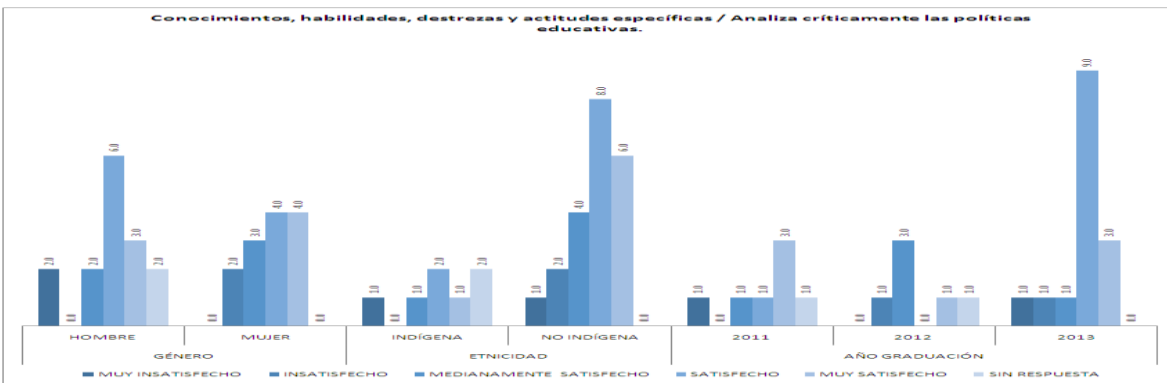


Figura 138. Analiza críticamente las políticas educativas – desagregado.

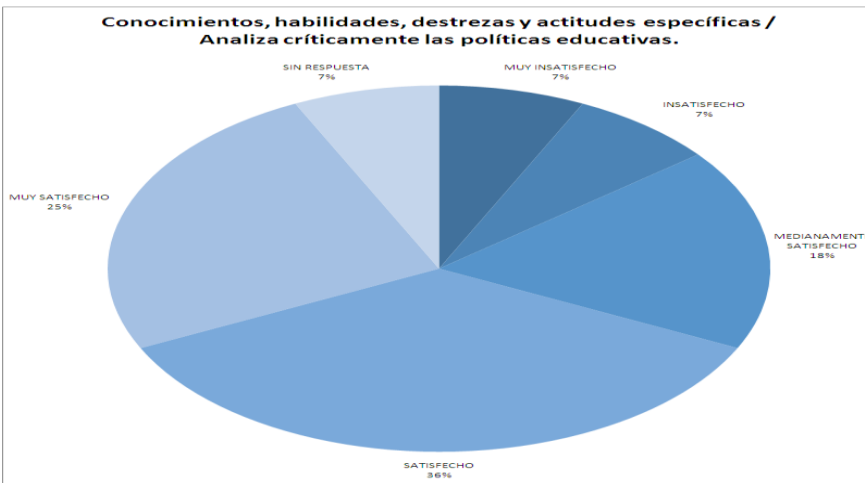


Figura 139. Analiza críticamente las políticas educativas.

Análisis de resultados: Sobre la capacidad de analizar críticamente las políticas educativas, el 36% señaló estar satisfecho y un 25% dijo estar muy satisfecho, por lo que puede inferirse que la mayoría de los encuestados consideran que dicha capacidad se refuerza adecuadamente en su formación profesional. Mientras que un 18% señaló estar medianamente satisfecho, el 7% insatisfecho y un igual porcentaje señaló estar muy insatisfecho. Por lo que lo que puede afirmarse que es una competencia que debe fortalecerse aún más.

Pregunta 71. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

Tabla 82. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	1	3	0	4	0	3	1	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	3	2	5	1	1	5	7	25.00%
SATISFECHO	5	4	2	7	3	0	6	9	32.14%
MUY SATISFECHO	2	3	1	4	2	1	2	5	17.86%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

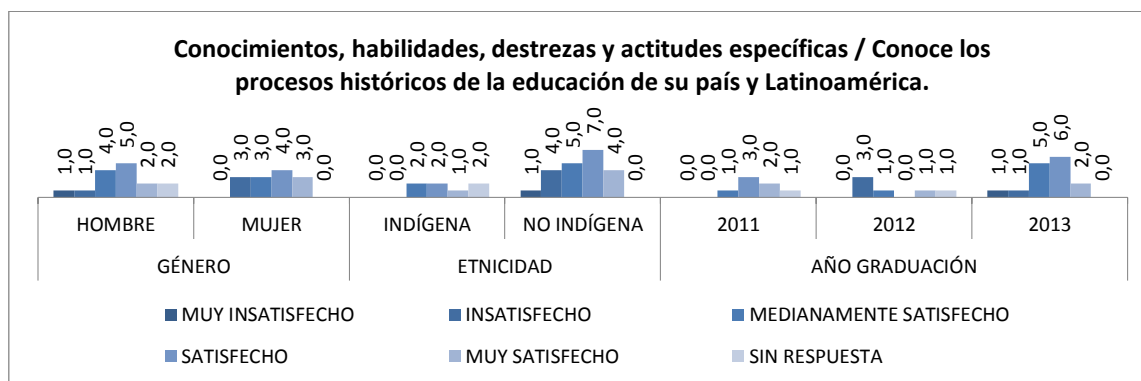


Figura 140. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica – desagregado.

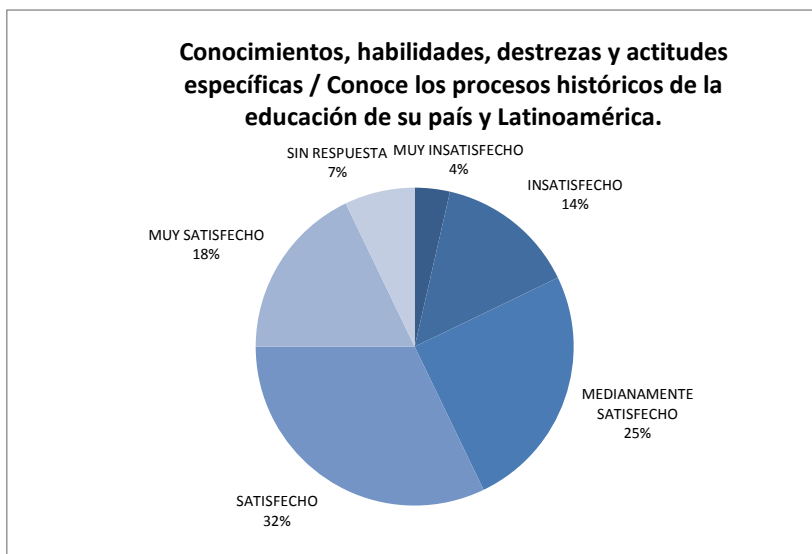


Figura 141. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

Análisis de resultados: Con relación a los conocimientos que posee sobre procesos históricos de la educación en su país y Latinoamérica, el 32% señaló estar satisfecho, el 25% medianamente satisfecho, el 18% dijo estar muy satisfecho, mientras que el 14% dijo estar insatisfecho, el 4% muy insatisfecho y un 7% que no respondió, por lo que se deduce que no se tiene un nivel aceptable de satisfacción y que por lo tanto, son de los conocimientos que deben priorizarse en el currículo de la carrera.

Pregunta 72. Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas / Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia.

Tabla 83. Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia.

	GÉNERO		ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	0	3	0	3	0	3	0	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	1	2	3	0	1	4	5	17.86%
SATISFECHO	4	6	2	8	3	0	7	10	35.71%
MUY SATISFECHO	4	3	1	6	3	1	3	7	25.00%
SIN RESPUESTA	2	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	7	21	7	6	15	28	100.00%

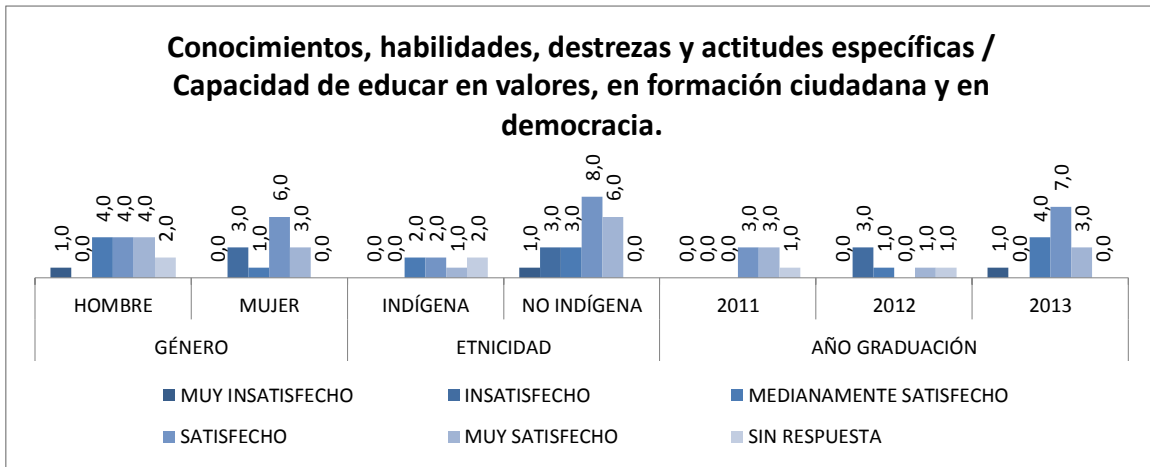


Figura 142. Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia – desagregado.

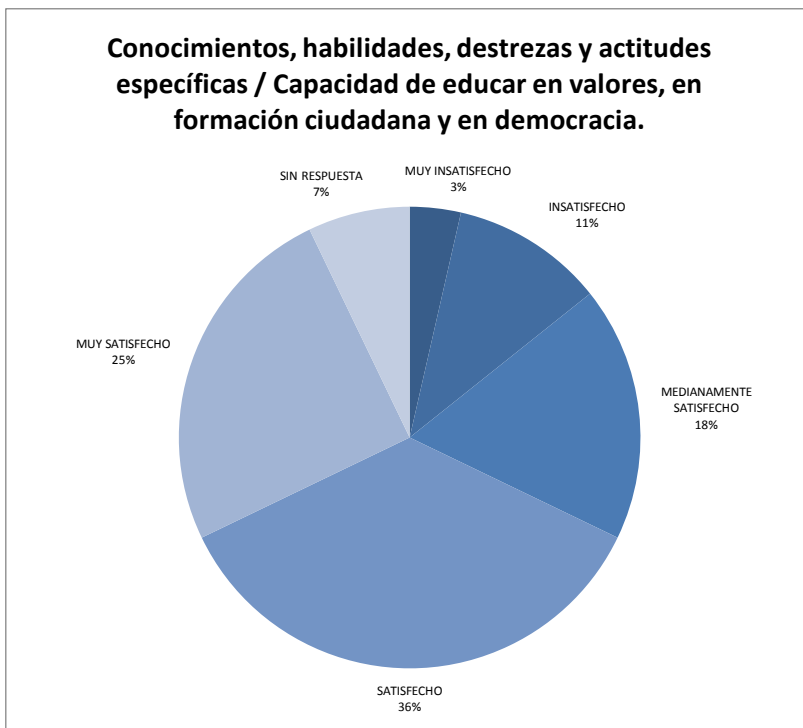


Figura 143. Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia.

Análisis de resultados: Sobre la capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia, un 25% señaló estar muy satisfecho, un 36% indicó estar satisfecho, mientras que un 18% medianamente satisfecho, el 11% insatisfecho, un 3% muy insatisfecho y el 7% no respondió, por lo que se deduce que si bien es cierto es una competencia que se desarrolla satisfactoriamente según la

mayoría de los encuestados, es evidente que la misma requiere ser reforzada durante la formación profesional.

3.1.5 Preguntas objetivos específicos 4 y 5, Formación profesional, proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los saberes, habilidades, destrezas, y actitudes que se desarrollaron durante la formación profesional de las y los graduados del Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia. • Identificar las competencias que deben fortalecerse en la formación profesional que brinda la Escuela de Historia, según los y las graduadas del PEM en Historia y Ciencias Sociales
Variable 4	Formación Profesional - Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

En este apartado de la encuesta, era preciso determinar a grandes rasgos una valoración sobre los conocimientos y las capacidades que desarrollaron las y los graduados en su formación profesional, tomando en cuenta algunos aspectos medulares del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 73. Proceso de enseñanza - aprendizaje / Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera.

Tabla 84. Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3.57%
INSATISFECHO	1	3	0	0	3	1	0	0	4	0	2	2	4	14.29%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	1	1	2	0	2	0	2	3	0	1	4	5	17.86%
SATISFECHO	5	4	1	3	3	1	1	2	7	5	0	4	9	32.14%
MUY SATISFECHO	3	4	1	2	1	2	1	1	6	1	1	5	7	25.00%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

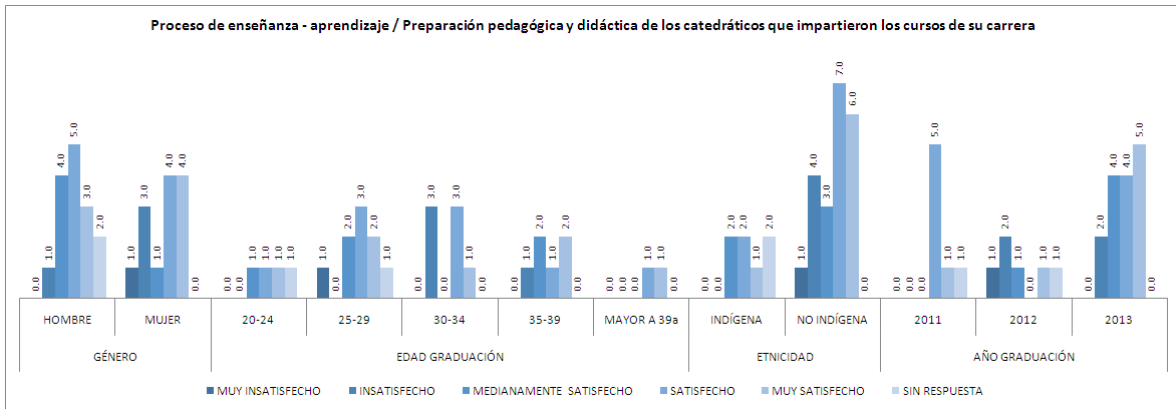


Figura 144. Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera - desgajado.

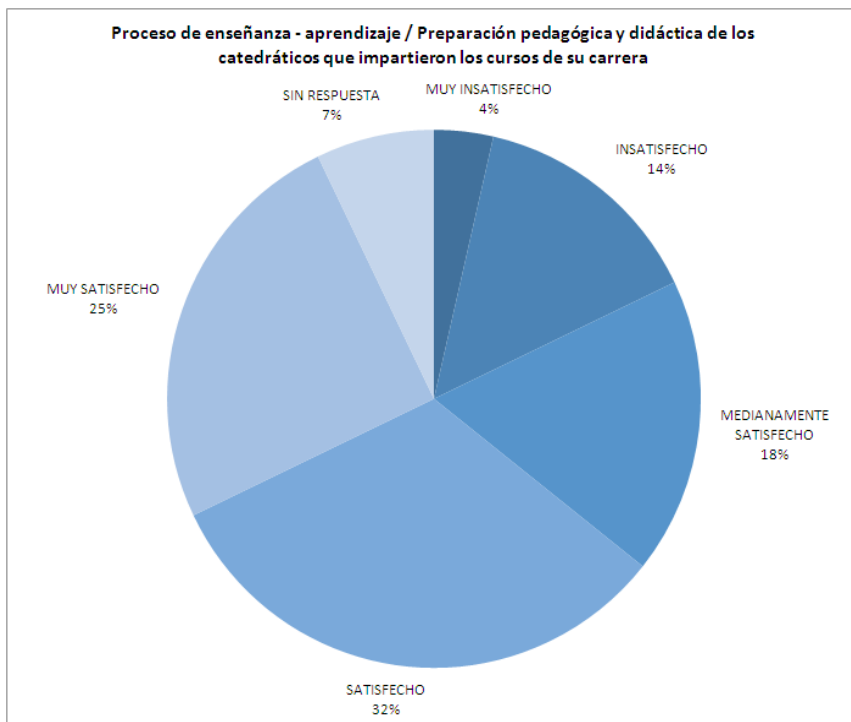


Figura 145. Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera.

Análisis de resultados: En cuanto a la preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera, el 32% considera estar satisfecho, y el 25% muy satisfecho, lo que permite decir que la mayoría cree que el equipo docente de la carrera, tiene una aceptable preparación pedagógica y didáctica para realizar sus cursos. Por otro lado el 18% dijo estar medianamente satisfecho, el 14% insatisfecho, un 4% muy insatisfecho y el 7% no respondió, por lo que sumando este nivel de insatisfacción vemos que es un porcentaje significativo

para afirmar debe hacerse hincapié en cada uno de los y las docentes para que puedan ser reflejo del dominio pedagógico y didáctico.

Pregunta 74. Proceso de enseñanza - aprendizaje / La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Tabla 85. La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	2	2	0	2	1	1	0	1	3	0	2	2	4	14.29%
SATISFECHO	6	5	2	3	2	2	2	3	8	4	1	6	11	39.29%
MUY SATISFECHO	4	4	1	2	2	3	0	1	7	2	0	6	8	28.57%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

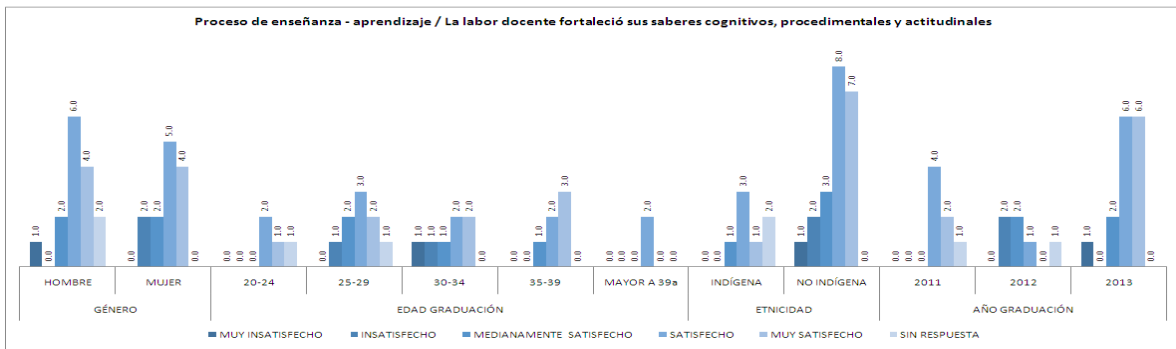


Figura 146 La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales – desagregado

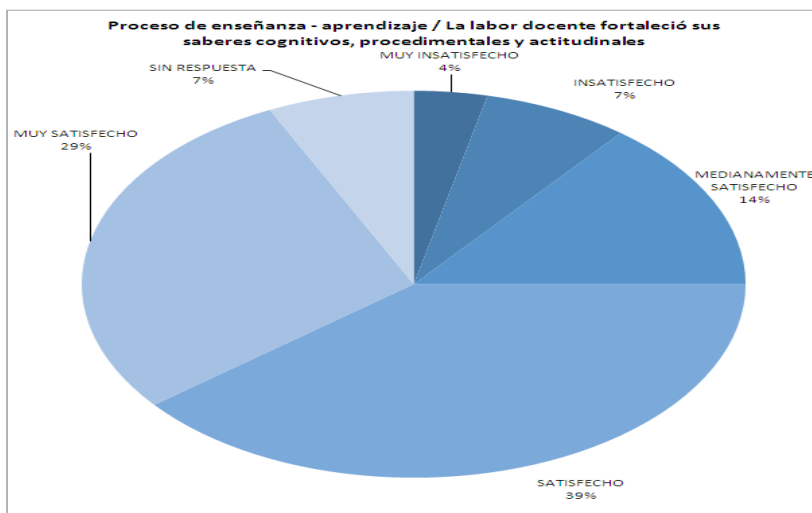


Figura 147. La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Análisis de resultados: En cuanto a la labor docente que fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, el 39% señaló estar satisfecho, el 29% muy satisfecho, lo que permite deducir que la mayoría de los encuestados señalaron estar satisfechos con lo que respecta el desarrollo de saberes por parte del docente, sin embargo un 14% indicó estar medianamente satisfecho, el 7% insatisfecho, un 4% muy insatisfecho y el 7% no respondió, por lo que guarda relación con algunas competencias que requieren ser fortalecidas por parte del docente .

Pregunta 75. Proceso de enseñanza - aprendizaje / Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.

Tabla 86. Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	3	10.71%
INSATISFECHO	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1	3	10.71%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	4	1	3	1	1	1	1	6	1	1	5	7	25.00%
SATISFECHO	4	1	2	1	1	1	0	1	4	1	0	4	5	17.86%
MUY SATISFECHO	3	5	0	2	3	2	1	1	7	3	1	4	8	28.57%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

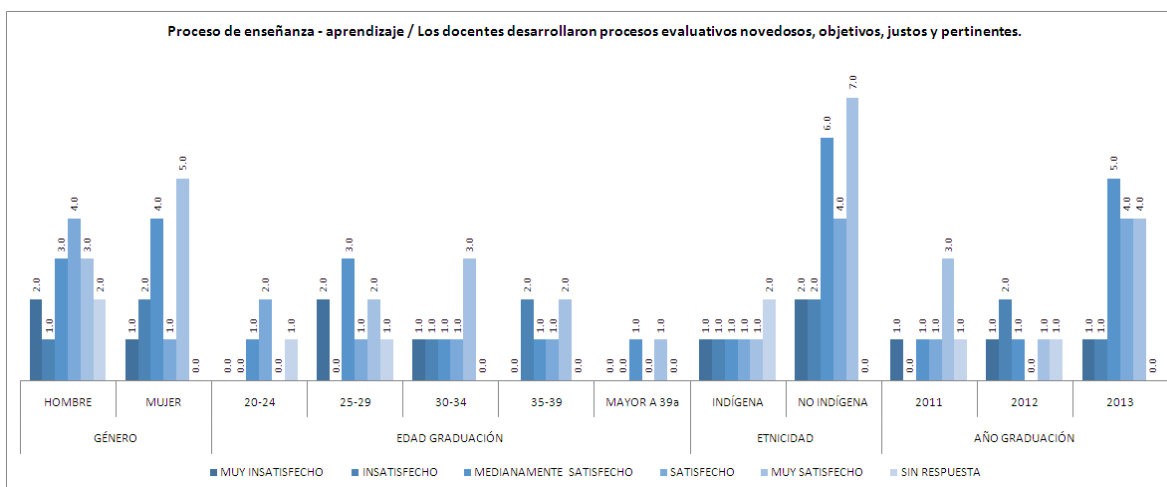


Figura 148. Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.

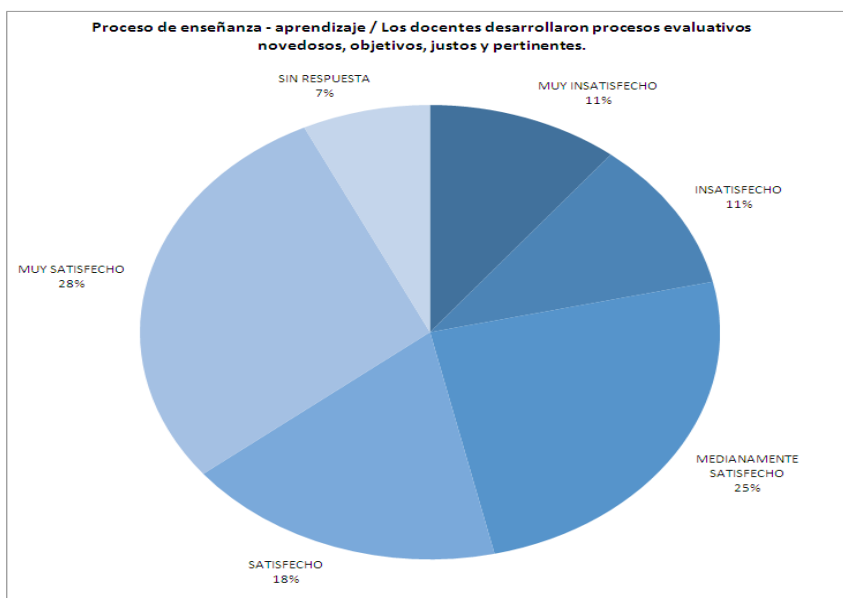


Figura 149. Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.

Análisis de resultados: Respecto a la percepción de los graduados, sobre si los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes, el 28% indicó estar muy satisfecho, 18% dijo estar satisfecho, el 25% medianamente satisfecho, un 11% indicó estar insatisfecho, otro 11% dijo estar muy insatisfecho, y el 7% que no contestó, lo que permite evidenciar que la mayoría de encuestados perciben los procesos evaluativos, como algo que debe mejorarse, en función de hacerlos novedosos, lo más objetivos posibles y pertinentes.

Pregunta 76. Proceso de enseñanza - aprendizaje / La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario.

Tabla 87. La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	2	3	0	2	0	3	0	2	3	1	2	2	5	17.86%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	3	3	1	2	2	1	0	2	4	0	2	4	6	21.43%
SATISFECHO	6	5	2	2	3	2	2	0	11	4	1	6	11	39.29%
MUY SATISFECHO	1	2	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	3	10.71%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

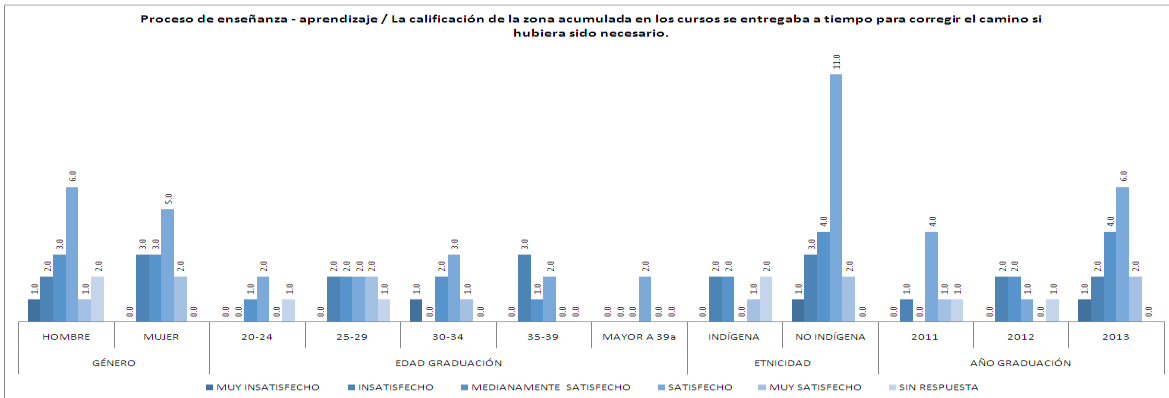


Figura 150. La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario – desagregado.

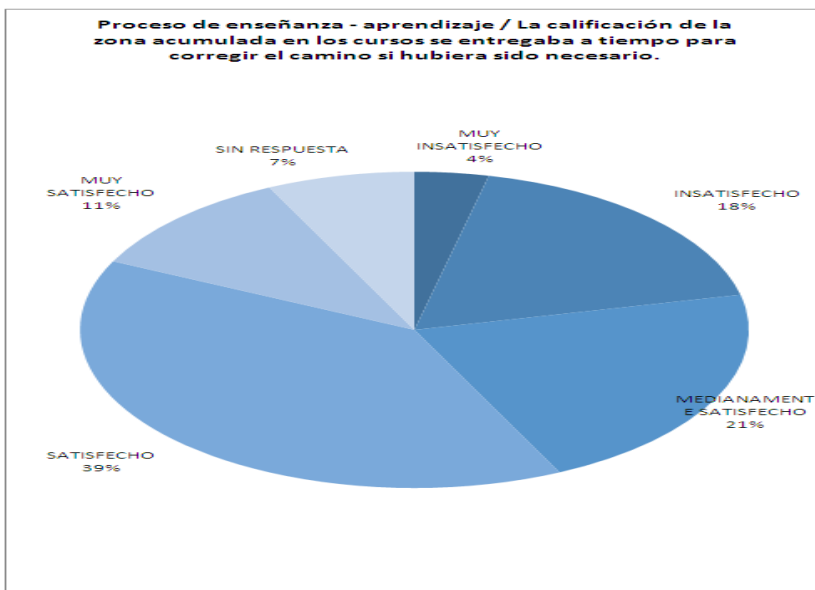


Figura 151. La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido necesario.

Análisis de resultados: Con relación a la entrega a tiempo de las tareas calificadas de la zona acumulada en los cursos, el 39% de los encuestados indicó estar satisfecho, el 11% dijo estar muy satisfecho, por lo que podría decirse que casi la mitad de los encuestados consideran que la realización de ello, es satisfactorio, pero queda claro que es algo, por lo cual debe velarse, al tomar en cuenta que un 21% dijo estar medianamente satisfecho, un 18% insatisfecho, un 4% muy insatisfecho y el 7% no respondió.

Pregunta 77. Proceso de enseñanza - aprendizaje / Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre docentes y estudiantes.

Tabla 88. Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
INSATISFECHO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	5	4	2	2	2	3	0	2	7	0	2	7	9	32.14%
SATISFECHO	3	2	0	1	2	1	1	2	3	2	0	3	5	17.86%
MUY SATISFECHO	5	5	1	4	2	2	1	1	9	4	1	5	10	35.71%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

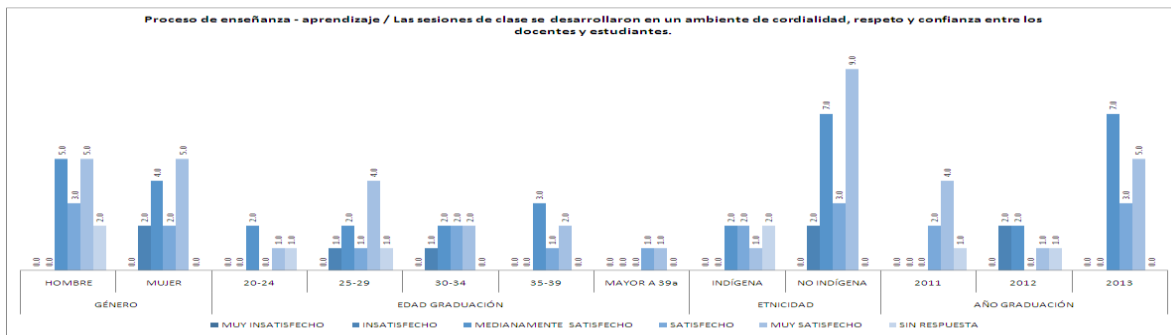


Figura 152. Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.

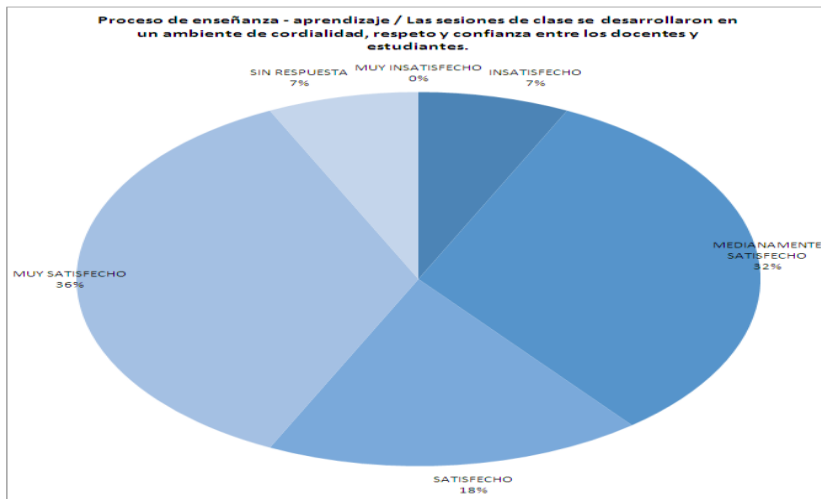


Figura 153. Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.

Análisis de resultados: Referente a las apreciaciones sobre si las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes, el 36% indicó estar muy satisfecho, el 18% señaló estar satisfecho, por permite suponer que un poco más de la mitad de los graduados consideran satisfactorio el ambiente de clases, sin embargo el 32% dijo estar medianamente satisfecho, el 7% señaló estar insatisfecho y otro 7% no respondió, por tratarse de un porcentaje significativo de inconformidad se puede suponer que es otro de los aspectos a los cuales debe hacerse énfasis en la revisión curricular.

Pregunta 78. ¿La preparación que usted recibió en la Carrera le ha permitido tener un desempeño profesional satisfactorio?

Tabla 89. Preparación recibida en la carrera permite un desempeño profesional satisfactorio.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
NO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
SI	13	11	3	7	6	6	2	5	19	6	3	15	24	85.71%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

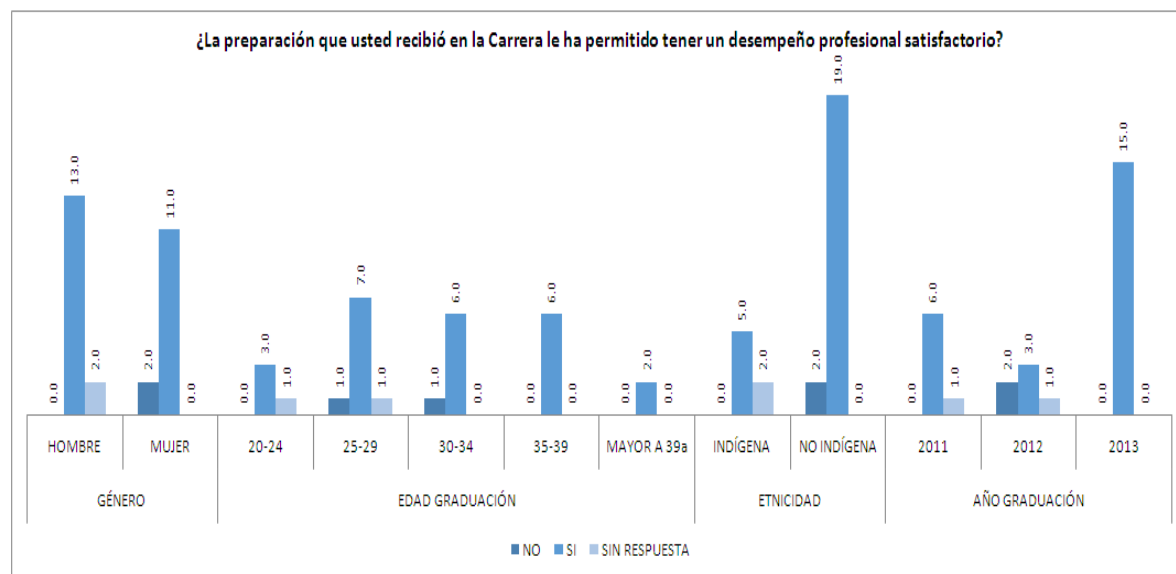


Figura 154. Preparación recibida en la carrera permite un desempeño profesional satisfactorio desagrado.

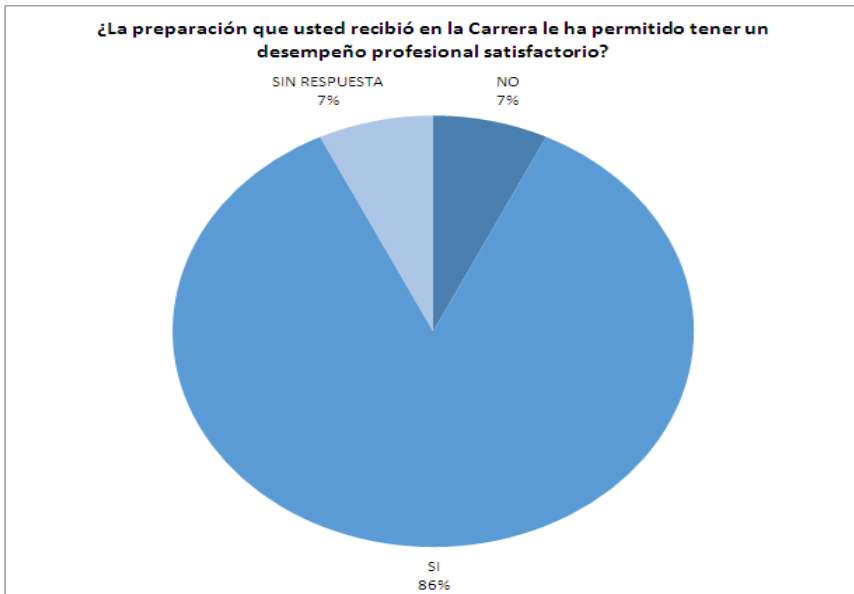


Figura 155. Preparación recibida en la carrera permite un desempeño profesional satisfactorio.

Análisis de resultados: En lo que corresponde a la preparación recibida en la carrera y que le permitió un desempeño profesional satisfactorio, el 86% indicó que sí, un 7% señaló que no y un 7% no respondió, lo que permite afirmar que la mayoría de los graduados reconocen que ha sido útil lo que pudieron haber aprendido durante la carrera.

Pregunta 79. ¿Qué tan satisfecho está usted con la formación que recibió en la Carrera?

Tabla 90. Nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY INSATISFECHO	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	3.57%
INSATISFECHO	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	7.14%
NI UNO NI OTRO	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	2	7.14%
SATISFECHO	4	3	1	2	2	1	1	2	5	1	0	6	7	25.00%
MUY SATISFECHO	8	6	1	5	3	4	1	3	11	5	2	7	14	50.00%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

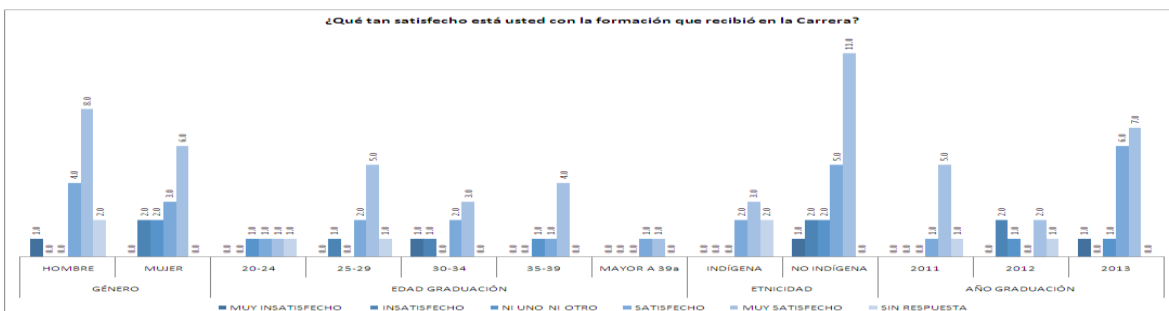


Figura 156. Nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida – desagregado.

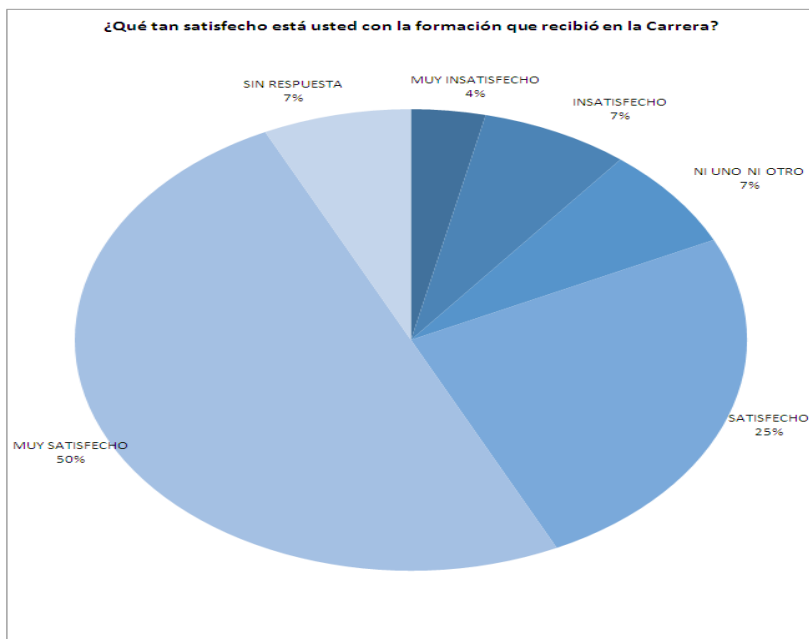


Figura 157. Nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida.

Análisis de resultados: Respecto al nivel de satisfacción que tienen las y los graduados sobre la formación que recibió en la carrera, el 25% mencionó estar satisfecho y el 50% muy satisfecho, por lo que se asume que la mayoría está satisfecho en términos generales con la formación que recibió durante la carrera. Por otro lado el 7% dijo estar medianamente satisfecho, el 7% insatisfecho, un 4% dijo estar muy insatisfecho y el 7% no respondió, lo que no representa porcentaje considerable.

Pregunta 80. ¿La carrera le brinda oportunidades de actualización profesional, por medio de cursos, talleres, conferencias u otros medios?

Tabla 91. Oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera.

	GÉNERO		EDAD GRADUACIÓN					ETNICIDAD		AÑO GRADUACIÓN			TOTAL:	
	HOMBRE	MUJER	20-24	25-29	30-34	35-39	MAYOR A 39a	INDÍGENA	NO INDÍGENA	2011	2012	2013		
MUY FRECUENTE	6	5	1	5	2	1	2	3	8	4	2	5	11	39.29%
NADA FRECUENTE	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	7.14%
POCO FRECUENTE	6	7	2	3	3	5	0	1	12	2	2	9	13	46.43%
SIN RESPUESTA	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	7.14%
	15	13	4	9	7	6	2	7	21	7	6	15	28	100.00%

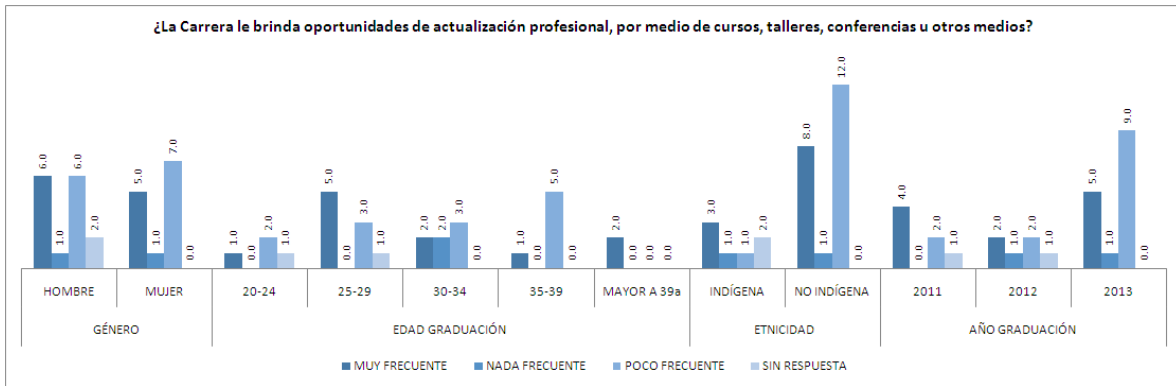


Figura 158. Oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera – desegregada.

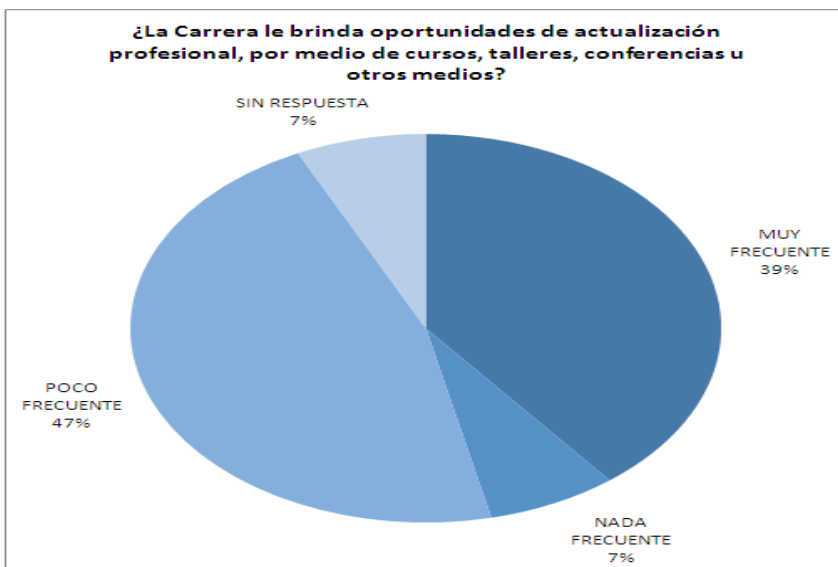


Figura 159. Oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera.

Análisis de resultados: Respecto a las oportunidades de actualización profesional que brinda la carrera, el 47% señaló que era poco frecuente, el 39% dijo que era muy frecuente, un 7% nada frecuente y el 7% que no respondió, por lo que se puede afirmar que más de la mitad de la población encuestada señala la necesidad de realizar actividades de actualización profesional con mayor frecuencia y divulgación.

Pregunta 81. ¿Qué sugerencias podría hacer para mejorar la formación profesional?

- Actualización tecnológica de las diferentes clases que componen el pensum de estudios (plataformas para estudio y trabajos).
- Considero que mostrar otras técnicas que se puedan utilizar con los estudiantes los cuales no tienen acceso a la tecnología.

- Algunos docentes utilizan la metodología, didáctica y técnicas novedosas, pero hay otros que son más teóricos que prácticos, es decir hablan de una educación significativa, pero no lo pueden desarrollar o implementar en el curso que imparten. Ser más didáctico, aprovechar la tecnología, actividades que permitan al estudiante inter-actuar en el contexto donde se dan los fenómenos. sociales.
- Manejar un enfoque inter-disciplinario en las cátedras que se imparte. En algunos cursos se dio este enfoque en otros no.
- Velar en la actualidad por la calidad docente como era en la década de los ochentas y noventas.
- Recibir otros cursos como pedagógicos ya que muchos de los estudiantes no conocen de docencia.
- Enseñar a investigar y crear nuevos conocimientos
- implementar más cursos de investigación, y de redacción.
- Se tuvo mucho problema con la práctica, por falta de unificación de metodologías y criterios de evaluación, redactar competencias u objetivos, estadística. entre otros puntos que nuestra etapa sucedieron. Hubo más de algún alumno que tuvo a bien contradecir la actividad del catedrático.
- La formación profesional es excelente, sugiero una base de datos de los maestros graduados para poder conseguir puestos en algunas escuelas o colegios, para que nos podamos emplear los que aún no trabajamos en ese medio, lamentablemente en la actualidad muchos trabajos son por medio de una recomendación y creo muy útil que la escuela fomentara esta labor y estuviera pendiente de esto para poder ayudar a colocar a los egresados.

Sugiero para la semana de actualización docente enfocarse en nuevas formas de enseñanza y nuevos métodos para la docencia, este año 2015 estuvo muy interesante pero un poco fuera de la realidad docente ya que en ningún momento se enfocó en mejorar la calidad de los docentes, no se dieron nuevas técnicas, ni nuevas dinámicas para poder utilizar con los estudiantes, como en otros años anteriores, los temas fueron diversos pero ninguno aplicado a la docencia.

Gracias, quisiera hacer saber que la escuela ha mejorado increíblemente con la Dirección de la Dra. Artemis Torres se ha abierto un espacio muy amplio con la gestión de ella, se ha participado en numerables actividades y gente como ella es la que necesitamos en esta escuela optimista y muy dinámica con buenas ideas y sobre todo con la preparación académica incomparable que ella tiene, admiro mucho que no se queda sentada en su escritorio y la Dra. Artemis siempre es una líder ya que ella está en todas las actividades y jamás hay que buscarla en su oficina ella siempre está disponible en cualquier pasillo de la escuela y siempre esta accesible a cualquier estudiante, esto crea un ambiente de confianza y promueve el desarrollo ya que da ánimo para seguir adelante con los estudios y proyectos saber que se nos apoya y se nos escucha.

- Investigación de los planes y desarrollo de enseñanza que actualmente se utilizan en la educación y que reflejen las verdaderas formas de presentación son ejercer presión en su elaboración. La enseñanza de las técnicas didáctica con mayor tiempo posible y determinar la adecuación evaluativa para alumnos de necesidad especial como lo enseñan en humanidades.
- Crear nuevos espacios tecnológicos y de crítica, también que se conozcan las nuevas tendencias en métodos de investigación.
- Más cursos didácticos o de herramientas tecnológicas, aplicar trabajo de campo
- Que actualicen a los catedráticos en sus conocimientos sobre el CNB y que coloquen en realidad una clase de pedagogía y andrología ya que son vitales, al igual que un curso para educación con niños especiales dentro de las clases ya que esto no existe. Además de colocar a disposición de los estudiantes materiales de apoyo novedosos y recientes para una mejor técnica de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar talleres y otras actividades los fines de semana, ya que entre semana no hay tiempo para asistir.
- Por ejemplo tareas de campo grupales, salir a las áreas nacionales que son patrimonios culturales de la nación.
- Desarrollar plataformas tecnológicas e informáticas que sean utilizadas por los estudiantes y generen una alta calidad en el manejo de la información y producción del conocimiento.
- Las preguntas acerca de las destrezas adquiridas quedaron demasiado general, hay casos por ejemplo en historia de América, que dos cursos eran muy buenos pero un tercero no. Es difícil evaluar eso. Para fortalecer: bases y practica de investigación histórica, no pretendiendo hacer la por el historiador pero si a manera de fortalecer y actualizar conocimientos históricos. Procesos pedagógico-didácticos, ¿bajo qué corriente educativa se enseña? Tics. Y por último conocimiento historiográfico para fortalecer la investigación y la utilización de documentos históricos para la docencia.
- No permitir que uno mismo busque donde hacer su práctica docente, a fin de evitar arreglos personales.
- No tenía idea de las destrezas que según parece deben ser desarrolladas, la Escuela no innova, no hay exigencia ni una adecuada preparación, llegar en diario a la Licenciatura te hace ver lo mal que te formaron. Además en clase se hablan cosas que ya no suceden, estamos frente a una generación diferente, hay que actualizar a los catedráticos también. Es urgente que haya un compromiso especialmente de los catedráticos, el nivel de sabatino es malo apenas se leen cuatro libros en toda la carrera. Debe incrementarse la lectura.

Análisis de resultados: En cuanto a las sugerencias que podrían hacer para mejorar la formación profesional, se destacan sugerencias en cuanto a la actualización tecnológica, usar plataformas para cursos virtuales, una metodología didáctica novedosa y activa, apoyada con la tecnología. Fortalecer el enfoque interdisciplinario, velar por la calidad en la formación, fortalecer la formación pedagógica, la

investigación y la redacción. Unificar metodologías y criterios de evaluación en procesos de práctica, hacer una base de datos de graduados para posibles empleos, actualizar contenidos, tomar en cuenta una adecuación evaluativa para los estudiantes con necesidades especiales. Hacer más talleres de actualización docente, programar más trabajo de campo o visitas guiadas. Mayor exigencia y subir el nivel del programa sabatino.

Grupos focales - Análisis de resultados

Haciendo uso de la técnica de la triangulación de fuentes, se trabajó con los grupos focales de graduados, con el propósito de tener otra perspectiva y una garantía de fiabilidad; estos señalaron que la metodología pedagógica, el hábito de la lectura, la investigación, la metodología didáctica, aprendizaje autónomo, tecnología educativa, cursos de estadística, conocimientos básicos de archivística y cómo utilizar las fuentes de archivo y hemerográficas son aspectos de su formación profesional que están débiles. Lo que coincide considerablemente con lo expresado en la encuesta.

Consideran además que las fortalezas de la formación recibida en la escuela, es que los docentes son historiadores y poseen en su mayoría la didáctica propia de la especialidad, se fortalece la conciencia social, existe un buen ambiente, hay acercamiento entre docentes y estudiantes, a la Dra. Artemis Torres, hoy directora de la escuela, la consideran un ejemplo de amabilidad y cortesía, siempre atiende al estudiante, en términos generales existe una convivencia de amistad.

Los aspectos negativos respecto a los docentes, refieren al hecho de que algunos docentes, según lo expresado, han sido prepotentes en su trato. Señalan que cuando es época de elecciones, se generan ciertas presiones en el salón de clase, incluso ha habido casos en los que el docente expresa su inclinación política y reprime a estudiantes que no la comparten. Esto también queda expuesto en las encuestas puesto que un poco más de la mitad señala de satisfactorio el ambiente agradable en las clases, mientras que un porcentaje considerable lo considera insatisfactorio, por lo que ambos indicadores subrayan la necesidad de fortalecer ambientes adecuados para el aprendizaje.

Respecto a lo que sugieren los grupos focales, se señala lo beneficioso que sería abordar temáticas actuales que impactan a la juventud, la metodología pedagógica y didáctica, la investigación en el ámbito pedagógico, más cursos de geografía, cursos de tecnología educativa, de archivística, lo que también guarda una relación estrecha con lo expuesto en la encuesta.

Capítulo IV. Conclusiones

a) Situación sociodemográfica.

La totalidad de los encuestados viven en Guatemala, proceden la mayor parte provienen de la capital, Villanueva, Amatitlán y Mixco del departamento de Guatemala, sin embargo se puede notar que existe una considerable cantidad estudiantes provenientes de departamentos cercanos, como Chimaltenango, Sacatepéquez y en casos excepcionales de departamentos alejados como lo es Baja Verapaz.

Fueron 28 graduados los que respondieron la encuesta, de ellos 13 mujeres, la mayoría casada y 15 hombres, la mayoría solteros, lo que refleja una serie de posibilidades que van íntimamente relacionadas con el estado civil, particularmente de las mujeres y que puede sumarse a explicar por qué la mujer se gradúa de mayor edad que el hombre. La mayoría de las los graduados se define como mestizo y en menor medida como Maya – kaqchikel.

El nivel de estudio de la madre y del padre se ha relacionado con las posibilidades de que los hijos se gradúen de la universidad, puesto que se estima que a más nivel de estudio de estos, los hijos logran terminar una carrera universitaria, en cuanto a ello, la encuesta reveló que los estudios de la madre estaban entre ninguno o el nivel primario. Por otro lado, el padre refleja que ha alcanzado niveles de educación básica y diversificada.

En términos generales, la mayoría de las y los graduados son casados, tienen de 0 a 2 hijos, en pocos casos de 3 a 4. Igualmente cuenta con una computadora en casa y servicio de internet con un uso de 0 a 3 horas.

La mayor parte de graduados de los tres años estudiados 2011, 2012 y 2013, pudieron obtener su título en un tiempo de estudio aceptable con un promedio de 66%. Con una excelente eficiencia terminal de la carrera, tomando en cuenta el tiempo que se lleva para graduarse a partir del cierre de pensum equivale en su mayoría a un semestre. Con cierta relación a lo anteriormente expuesto se manifiesta el gusto personal por la carrera que la mayoría de los graduados identificaron como la razón de elección de carrera.

En cuanto a la continuidad de sus estudios al graduarse, un poco más de la mitad expresó que continuó sus estudios en el programa regular, la mayoría hombres, cursando la Licenciatura en Historia, sin embargo un porcentaje significativo no lo hacía por problemas horario.

Actualmente la mayoría de los graduados se encuentran estudiando, buena parte de ellos cursando la Licenciatura para la Enseñanza de la Historia, que se inició en el año 2015 en la Escuela de Historia.

b) Inserción al mercado laboral, empleo y desempeño profesional.

La totalidad de graduados se encuentran empleados, un poco más de la mitad en el sector público y un 39% al sector privado. En cuanto a la actividad económica que desempeña la mayoría de los encuestados está vinculado a la docencia, la forma de obtener empleo de la mitad de los graduados fue mediante el envío de currículos y una tercera parte mediante convocatorias de plazas que hace el Ministerio de Educación, si bien es cierto, la mayoría ya venía trabajando en el ámbito educativo, el título de PEM en Historia y Ciencias Sociales, les ayudó a tener más y mejores oportunidades de empleo.

Solamente el 42.86% está vinculado mediante un contrato laboral por tiempo indefinido, que regularmente son plazas presupuestadas en el Ministerio de Educación, luego la mayoría establece vínculo laboral por medio de un contrato por tiempo definido en el ámbito privado, como en el sector público, expresado en los contratos 021 y 022, a menor escala, también se establecen contratos por prestación de servicios profesionales, que implican inestabilidad laboral y algunos casos la pérdida de derechos, según el Código de Trabajo.

La mayoría de los egresados trabajan en instituciones educativas que superan los 51 empleados. Lo que se relaciona con el alto porcentaje que trabaja en el sector público y en colegios privados con trayectoria y reconocimiento, por lo que se puede inferir condiciones laborales formales y estables de trabajo. En cuanto a las horas de la jornada de trabajo al día, la mayoría labora de 0 a 10 horas, sin embargo el porcentaje es mayor en el caso de las mujeres. Esto refleja la extenuante jornada laboral de las y los docente que muchas veces deben emplearse en dos o tres instituciones educativas distintas que les permitan trabajar en horarios matutinos, vespertinos y nocturnos. Dicho sea de paso, la labor docente no termina con el horario formal por el cual se contrata, en la mayoría de los casos, existen requerimientos docentes que se realizan en casa. En el caso de las mujeres, por su condición de género, son más frecuentes las jornadas extensas asalariadas, sumándose el trabajo no asalariado.

En su mayoría, las y los graduados, devengan un salario que oscila entre los Q1,000 y los Q5,000, por debajo del precio de la canasta básica Vital (CBV) que incluye la adquisición de otros bienes y servicios y que según el Instituto Nacional de Estadística – INE se ubica en Q7,479.20, ni siquiera la Canasta Básica de Alimentos (CBA) que asciende a Q 4,170.65 (Gamarro, 2017).

La mayor parte de los egresados ocupan un puesto operativo - docente, sin embargo una tercera parte ocupan mandos medios, como coordinadores de área de estudio y de acuerdo a los resultados, en mínimos porcentajes, pero han sido más mujeres las que han ocupado puestos de dirección. Se puede concluir además que el trabajo de la mayoría, está relacionado con su profesión y que la mitad como se mencionó anteriormente ya venía trabajando en docencia, más de la cuarta parte de los

graduados expresa que el tiempo máximo que se tardó para emplearse en un trabajo acorde a su profesión fue de un año.

c) Habilidades y destrezas genéricas.

Tomando como base las competencias genéricas que plantea el Proyecto Tuning para América Latina, fueron pertinentemente seleccionadas algunas de ellas para evaluar el nivel de satisfacción de las y los graduados del PEM en Historia y Ciencias Sociales, al respecto se puede concluir que la mayoría están satisfechos con el fortalecimiento de la capacidad de análisis, capacidad de síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de trabajo en equipo. Expresaron mayor satisfacción en el fortalecimiento del compromiso con su medio socio-cultural, la valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, la habilidad para trabajar de forma autónoma y compromiso ético, guardando especial relación con la especialidad y naturaleza de la carrera, así como el enfoque filosófico de la Escuela de Historia. Entre las que deben fortalecerse más se destaca la capacidad de investigación, la habilidad en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

d) Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas.

De la misma manera, partiendo de las competencias específicas para la carrera de la licenciatura de Historia y de Educación del Proyecto Tunign, se seleccionaron aquellas que podrían relacionarse y adecuarse al PEM en Historia y Ciencias sociales, las cuales fueron validadas entre los docentes de la carrera para ser incluidas en la encuesta.

De tal forma que entre las competencias específicas que las y los graduados manifestaron estar satisfechos, se destaca la conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción, conocimiento de la historia nacional habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica, conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado, conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales, conocimiento de la historia universal o mundial, capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos – didácticos, capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales para la investigación histórica, capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia, diseñar y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto, seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos idóneos, desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.

De igual manera expresaron estar satisfechos en cuanto a lograr aprendizaje en diferentes saberes y niveles, seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza aprendizaje, habilidad para

proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario, diseñar e implementar diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados, investiga en educación y aplicar los resultados en la transformación de prácticas educativas, analizar críticamente las políticas educativas, conocer los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica, Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia. Lo cual quiere decir que dichas competencias pueden y deben fortalecerse aún más.

En cuanto a la conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales, señalaron que era una competencia que consideraban desarrollada muy satisfactoriamente.

En cuanto al conocimiento de la historia regional, conocimiento de la historia de América, dominio de la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación), conocimiento y aplicación en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica, el diseño e implementación de acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales son competencias que requieren mayor atención pues el nivel de satisfacción es bajo.

e) Proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a la preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos durante la carrera, la mayoría de graduados señaló sentirse satisfecho, igualmente satisfactorio evaluaron la labor docente en cuanto al fortalecimiento de sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Además indicaron que el PEM en Historia y Ciencias Sociales brinda oportunidades de actualización profesional. La mayoría de ellos expresaron también estar muy satisfechos en cuanto al desempeño profesional que permite la adecuada preparación recibida en la carrera.

Consideran que debe fortalecerse el desarrollo de procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes, la entrega a tiempo de la zona acumulada para corregir y aprender de mejor manera, así como debe procurarse que todas las sesiones de clase se desarrollen en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.

En cuanto a las sugerencias que plantearon se señaló el incrementar las actividades de formación docente, la actualización tecnológica, usar plataformas para cursos virtuales, una metodología didáctica novedosa y activa, apoyada con la tecnología, fortalecer el enfoque interdisciplinario, velar por la calidad en la formación, fortalecer la formación pedagógica, la investigación y la redacción. Unificar metodologías y criterios de evaluación en procesos de práctica, hacer una base de datos de graduados para posibles empleos, actualizar contenidos, tomar en cuenta una adecuación evaluativa para los estudiantes con necesidades especiales, programar más trabajo de campo o visitas guiadas, mayor exigencia y subir el nivel del

programa sabatino. Se indica también abordar temáticas actuales que impactan a la juventud, más cursos de geografía, cursos de tecnología educativa y de archivística.

Capítulo V. Recomendaciones y propuesta

Al Consejo Directivo de la escuela y equipo de coordinación:

- Fortalecer el programa de formación para docentes del profesorado de la Escuela de Historia, donde se aborden teorías y metodologías pedagógicas y didácticas pertinentes para el aprendizaje de la Historia, innovaciones sobre la evaluación educativa, nociones de teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas, inclusión educativa, así como el uso de las TIC, gestión de proyectos entre otros, para que estos puedan aplicarlos en sus cursos.
- Crear más cursos - talleres que permitan a los estudiantes y docentes reforzar los aprendizajes propios de su formación profesional.
- Crear una base de datos de los graduados, para poder tener un mejor acercamiento, propiciando actividades que puedan favorecer en su actualización docente y proporcionar información sobre oportunidades de trabajo.
- Hacer un estudio de empleadores para tener claridad sobre las demandas actuales del mercado laboral y propiciar un acercamiento que pueda permitir una comunicación abierta en cuanto a la demanda de docentes.
- Ejecutar una revisión curricular que permita la creación del perfil de egreso del profesorado que esté acorde a los requerimientos que demanda el desempeño profesional, revisión de las mallas curriculares y crear lineamientos específicos para la orientación andragógica – didáctica de los cursos.
- Crear un diseño e implementación de acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
- Repetir periódicamente el estudio de graduados, para evaluar sus percepciones y tener claridad sobre acciones positivas que se pueden impulsar.

A los docentes:

- Fortalecer la aplicación de metodologías de aprendizaje de la Historia, de investigación sobre historia y educación, así como las habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Aplicar en los cursos el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Profundizar el conocimiento de la historia nacional, regional, historia de América y Universal.
- Implementar acciones o proyectos de carácter interdisciplinario
- Reforzar el aprendizaje autónomo del estudiante.
- Fortalecer la redacción y la ortografía de los estudiantes, en cada uno de sus cursos.

- Programar actividades extra-aula, como visitas guiadas a museos, comunidades, entre otras.
- Integrar en sus cursos, conocimientos geográficos y abordar temáticas de actualidad y que estén afectando a la juventud.

A los estudiantes:

- Fortalecer el hábito de lectura, el aprendizaje autónomo y comprometido con su formación profesional.
- Vitalizar su ética y compromiso estudiantil, para afrontar con éxito la exigencia académica.
- Aprovechar al máximo los cursos curriculares y extracurriculares que ofrece la escuela, para complementar su formación profesional.

Propuesta de seguimiento a graduados – Escuela de Historia

El informe de tesis que se presenta, se constituye en sí mismo, en una propuesta de seguimiento a graduados. Sin embargo se considera conveniente puntualizar en algunas fases o la ruta básica que deberá seguir todo estudio de esa naturaleza, en la Escuela de Historia.

Fase I – Análisis e interpretación teórica

Es indispensable analizar la teoría que sustenta un estudio de graduados, desde las diferentes perspectivas bajo las cuales se puede desarrollar. Además de tener claridad qué significa dicho estudio, sus componentes, metodología y ciertos criterios comparativos sobre cómo se ha trabajado en Guatemala, Centroamérica, América Latina y el mundo.

Fase II – Determinación de objetivos

Deben determinarse con base a las condiciones para las cuales se realiza, pudiendo ser parte de un proceso de acreditación, por una necesidad institucional de autoevaluación del desarrollo curricular o como parte de una política social, cuyo compromiso sea concretar un plan de mejoras.

Fase III – Análisis del enfoque curricular, perfiles de egreso y plan estudios

Es imprescindible el análisis de los aspectos fundamentales del diseño curricular de la carrera, con ello se podrá obtener información relevante para determinar los diferentes indicadores, que deberán tomarse en cuenta en el seguimiento de graduados que se pretenda realizar.

Fase IV – Creación de una base de datos

La unidad académica no cuenta con una base de datos digitalizada, sistematizada y mucho menos actualizada, por lo que es imperante la construcción de la misma, pudiendo apoyar en dicha tarea, el departamento de control académico.

Fase V – Determinación de aspectos a evaluar en un estudio de graduados

Con base a la experiencia de este informe, se sugiere tomar en cuentas para el seguimiento, lo siguiente:

- a) Situación sociodemográfica: como edad, género, estado civil, número de hijo, lugar de residencia, grupo social, nivel de estudio de los padres, manejo de tecnología, entre otros.
- b) Referentes educativos: nivel educativo, tiempo que tardó para cerrar la carrera, periodo en años que empleó para graduarse, otros estudios realizados. Ello puede generar pautas de reflexión sobre la eficiencia terminal de las carreras.
- c) Situación del graduado en el mercado laboral
Debe tenerse en cuenta aquellos aspectos que puedan reflejarnos las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo de los graduados, más allá de saber si está empleado o no. Entre estos aspectos es preciso considerar,

el primer empleo, tiempo para obtenerlo, medio para obtenerlo, salario, puesto, sector económico y otros. De igual forma debe evaluarse el empleo actual con los mismos referentes mencionados, así como la coherencia entre la formación y el tipo de empleo.

d) Relación con la institución de egreso

En este aspecto es importante evaluar el nivel de satisfacción que poseen los graduados sobre los servicios recibidos. Su principal propósito es fortalecer el plan institucional de mejoras; se debe considerar la satisfacción en cuanto a la formación. Partiendo que el PEM en Historia y Ciencias Sociales no cuenta con un perfil claramente definido, cuyo currículo se ha trabajado bajo el enfoque técnico, con base a objetivos de la carrera (Luna y López, 2011). Por tal razón, se sugiere valorar las competencias genéricas y competencias específicas del instrumento adjunto, que se utilizó para el presente informe. Dichas competencias se consideraron, tomando como marco referencial, el conjunto de competencias que plantea el Proyecto Tunning para América Latina, analizando su pertinencia, crítica y contextualización por parte de estudiantes y docentes de la carrera.

e) Proceso de aprendizaje – enseñanza

En este apartado es importante evaluar el desempeño docente, planes de estudio, procesos evaluativos, sugerencias abiertas para mejorar el proceso.

Fase VI – Planeación, diseño y realización de la encuesta

a) Definición de propósitos de la encuesta y su relación con la pregunta de investigación y las variables operacionalizadas.

b) Consideraciones para el diseño: debe tomarse en cuenta la población y muestra, sus pros y contras en la aplicación del instrumento, así como el diseño mismo de la investigación.

Fase VII – Estudio y determinación de las plataformas de encuesta virtual

Estimando los beneficios que trae el utilizar una plataforma virtual para la aplicación de la encuesta, se sugiere trabajar con SurveyMondkey, puesto que dicha plataforma facilitó la recopilación de opiniones, análisis de datos, filtrado, comparación de los mismos y ordenamiento de resultados, se pueden exportar datos y realizar informes personalizados.

Fase VIII – Validación del instrumento

Cuando ya se tiene la encuesta finalizada, previamente a su aplicación, siempre es recomendable validar dicho instrumento, con ello podrá obtenerse información sobre aspectos que no se comprendan por redacción o por ambigüedad. Así como el tiempo promedio que se llevarán en responder la encuesta. Para ello se selecciona a un grupo específico, con las mismas características de la muestra, se les solicitará que respondan la encuesta y que críticamente señalen los problemas que afrontaron.

Fase V: Entrevista a grupos focales

Por la naturaleza del estudio y para complementar la información recabada mediante la encuesta, se sugiere la técnica de grupos focales, la cual permite una triangulación de métodos y técnicas, mayores elementos para profundizar en la interpretación, reduciendo sesgos y fortaleciendo el criterio de rigor científico. Se sugiere trabajar una entrevista semiestructurada con grupos homogéneos, no numerosos, con informantes claves que dominen la temática, que posean la experiencia respectiva para que la información sea sustancial.

Fase VI Interpretación de resultados

Esta fase consiste en la forma de cómo se clasifican, sistematizan, analizan y se presentan los resultados, para ello, serán muy valiosos los aportes de la triangulación de fuentes, métodos y de sujetos que se consideraron en el seguimiento a graduados, orientados por los objetivos del mismo.

Fase VI – Presentación de resultados

Es preciso realizar un informe sobre la metodología investigativa y los principales hallazgos, así como hacer actividades de divulgación.

Consideraciones generales

Esta serie de pasos pueden articularse como trabajo conjunto desde las coordinaciones de la Licenciatura para la Enseñanza de la Historia, el PEM en Historia y Ciencias Sociales, Licenciatura en Arqueología, Antropología e Historia y el Técnico en Archivos, orientados por la Unidad de Planificación. Dicho estudio es pertinente hacerlo cada 5 años por cohorte de promoción o generación.

Referencias

- Facultad de Humanidades - Escuela de Estudios de Postgrado. (2016). *Guía para la elaboración de plan de investigación, presentación del informe final y líneas de investigación de tesis*. Guatemala: Facultad de Humanidades.
- Bravo, B. P. (2010). *Sondeo de opinión de egresados de la Escuela de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Facultad de Ingeniería, Universidad de San Carlos de Guatemala como elemento fundamental del autoestudio en el proceso de acreditación de los programas de dicha unidad*. Guatemala: Tesis de Grado.
- Cazali Ávila, A. (2001). *Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala - Epoca Republicana (1821 - 1994)*. Guatemala: Universitaria.
- Comisión de Autoevaluación - Escuela de Historia. (2014). *Informe de autoevaluación de la carrera - Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales*. Guatemala: Escuela de Historia.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). (2007). *Tercer Plan para la Integración regional de la Educación Superior Centroamericana*. Guatemala.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA. (2011). *Tercer Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana*. León, Nicaragua: CSUCA.
- Coordinadora General de Planificación - USAC. (2014). *Políticas en Educación Superior Universidad 2050*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Dirección General de Investigación - USAC. (2014). *Seguimiento a graduados de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC*. Guatemala: DIGI.
- Escuela de Historia. (2011). *Informe final del proceso de reestructura de la carrera de Licenciatura en Historia*. Guatemala: Escuela de Historia.
- Estatuto de la Carrera Universitaria - Consejo Superior Universitario USAC. (1999). (págs. Punto 7 Acta 32-99). Guatemala.
- González , B. (2005). *Estudio 1.1 el egreso y el trabajo de los egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos De Guatemala.
- Gramajo, J. M. (30 de noviembre de 2015). Autonomía y proceso de autoevaluación académica. *Periódico Universidad - Universidad de San Carlos de Guatemala*.

- Green I., Urbina, O. (2004). Los estudios de seguimiento a egresados en América Central: un esfuerzo para mejorar la relevancia de los programas de estudio en las universidades. *Paradigma*, Año 13, 37-49.
- Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana de México, S. A. de C.V.
- Kotler, P. (1980). Dirección de Mercadotecnia; Análisis, planeación y control, Primera Edición, Diana.
- Luna E. y López, G. (2011). El currículo: Concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar*, 65-76.
- Pezzarossi, E. A. (2011). *Medición del nivel de satisfacción de la formación del ingeniero civil egresado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Tesis de grado)*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Ramírez, A. (1996). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rosada, S. y Ruiz, A. (2013). *Toma de opinión población de estudiantes, para la acreditación de la carrera de Química Farmacéutica, USAC. Según el modelo propuesto por SINAES (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior) (Seminario de Investigación)*, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Sacristan, G. J. (1998). *El curriculum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Editorial Morata.
- Schomburg, H. (2004). *Manual para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios*. Kassel: Universidad de Kassel.
- SICEVAES, S. C. (2010). *Guía de autoevaluación de programas académicos*.
- SINAES. (2009). *Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior*. Costa Rica: SINAES.
- Sosa, R. (2015). *Estudio del seguimiento a graduados con pensum 2000 de la Escuela de Química Farmacéutica, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, período 2010-2013 (Tesis de Maestría)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza. Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins*. Madrid: Morata.
- Zabalza, M. Á. (2000). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: NARCEA.

e-grafía



- BANCAIXA. (2001). *Educación Superior y empleo de los titulados universitarios en Europa*. Capital Humano, 13, Recuperado de file:///C:/Users/Internet-I/Downloads/Cuaderno13.pdf.
- Calderón, J. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala*. UNESCO, IESALC. Recuperado de http://sitios.usac.edu.gt/wp_eccquimicas/wp-content/uploads/2013/03/Estudio-Repitencia-y-Deserci%C3%B3n-en-Guatemala.pdf.
- ... (2004). *Currículum: Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño Curricular*. Recuperado de didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html.
- División de Ciencias Sociales y Humanidades - Universidad Autónoma Metropolitana. (2008). *Estudio de seguimiento de egresados generaciones 1998 y 2003 de la Licenciatura en Psicología Social*. Recuperado de <http://www.uam.mx/egresados/Est9803/Iztapalapa/CSH/Licenciatura%20en%20Psicologia%20Social%201998-2003.pdf>.
- Education and Cultura - Unión Europea . (2006). *Tuning - Educational Structures in Europe - Fase 2*. Recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>.
- Escuela de Ciencia Política. (2015). *Acreditación, Guatemala*: Recuperado de http://sitios.usac.edu.gt/wp_cienciapolitica/?page_id=807.
- Escuela de Historia - Universidad de San Carlos de Guatemala. (2008). *Catálogo de Estudios*. Recuperado de <http://escuelahistoria.usac.edu.gt>
- European Aid - Unión Europea. (2004 - 2008). *Proyecto ALFA Tuning América Latina*. Recuperado de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>.
- Gamarro, U. (8 de Junio de 2017). *Canasta básica continúa cara. Prensa Libre*. Recuperado de <http://www.prensalibre.com/economia/economia/canasta-basica-continua-cara>.
- Mella, O. (2000). *Grupos Focales - Técnica de la investigación cualitativa*. Recuperado de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *Puestos y Salarios Docentes*. Recuperado de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4e/DIREH_Puestos_y_salarios_docentes_incluye_Escalafon_2016.pdf.
- Plan Estratégico USAC - 2022* . (2003). Recuperado de <http://sitios.usac.edu.gt/congreso/wp-content/uploads/2012/11/planiPEUSAC2022.pdf>.

- Red GRADUA2 / Asociación Columbus. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. Recuperado de http://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf.
- Rodríguez, M. (07 de marzo de 2012). *Introducción general a la Metodología de la Investigación*, Metodologías de la Investigación. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>:
- Sierra, D. (diciembre de 2004). *La Privatización Mundial de la Enseñanza, Reformas Educativas y Fracaso Capitalist*, *Tribuna Docente*. Recuperado de <http://www.tribunadocente.com.ar/biblioteca/librotd1.htm>.
- Tischler, S. (21 de septiembre de 2010). *La rebeldía estudiantil y la lucha por la autonomía universitari*,.Rebelión. Recuperado de <https://xa.yimg.com/.../La+rebeldía+estudiantil+y+la+lucha+por+la+autonomía+univer..>
- Tünnermann, C. (Junio de 2008). *La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia centroamericana*, *Avaliação (Campinas)* 13. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772008000200005.

Apéndices

1. Instrumentos de investigación.

1.1 Encuesta

 <p>Universidad de San Carlos de Guate</p> <p>Escuela de Historia</p> <p>Cuestionario a Graduados</p> <p>Profesorado en Historia y Ciencias Sociales</p>		<p>PARA USO INTERNO</p> <p>Cuestionario #</p>
<p>Introducción: Para fortalecer el proceso de auto evaluación en la carrera de Profesorado en Historia y Ciencias Sociales, necesitamos conocer su opinión sobre varios aspectos que serán importantes para tal objetivo, la información que usted brinde será tratada confidencialmente y con fines académicos. ¡Muchas Gracias por su colaboración!</p>		
<p>Para iniciar se le van a hacer algunas preguntas generales, SUBRAYE la opción que más se adecua a su caso o bien escriba su respuesta cuando se le solicite.</p>		
P1	País actual de residencia.	
P2	Departamento de residencia.	
P3	Municipio de residencia.	
P4	Sexo.	1. Hombre 0. Mujer
P5	Edad en años cumplidos.	_____Años
P6	Estado civil.	1. Soltero 2. Casado 3. Viudo 4. Divorciado 5. Unión Libre
P7	Grupo étnico al que pertenece.	5. Mestizo 6. Xinca 7. Maya 8. Afrodescendiente – Garífuna
P8	Idioma materno.	6. Español 7. Quiché 8. Kaqchikel 9. Mam

		10. Otros – Cual? _____
P9	Nivel de estudios de la madre.	18. Ninguno 19. Primaria 20. Básicos 21. Diversificado 22. Técnico Universitario / Profesorado 23. Licenciatura 24. Maestría 25. Doctorado
P10	Nivel de estudios del padre.	1. Ninguno 2. Primaria 3. Básicos 4. Diversificado 5. Técnico Universitario / Profesorado 6. Licenciatura 7. Maestría 8. Doctorado
P11	Cantidad de hijos/as.	1. 0 a 2 2. 3 a 4 3. 5 en adelante
P12	Tipo de tecnología a la que tiene acceso en casa.	f) Computadora: Sí___ No___ g) Internet: Sí___ No___
P13	Frecuencia de uso – conectividad.	5. 0 a 3 horas 6. 4 a 7 horas 7. 8 a 11 horas 8. Más de 11 Horas
En cuanto a la formación profesional se le harán ciertas preguntas, SUBRAYE la opción que más se adecua a su caso o bien escriba su respuesta cuando se le solicite.		
P14	Año de ingresó a la carrera.	_____ Año
P15	¿En qué año cerró pensum?	_____ Año
P16	Año en que se gradúo de la carrera.	_____ Año
P17	Razón por la cual eligió la carrera.	4. Gusto personal 5. Influencia de familiares 6. Influencia de amistades 7. Mercado laboral
P18	¿Ha realizado estudios posteriores?	1. No

		2. Sí 3. Si fuera Sí, ¿cuáles?
P19	¿Estudia actualmente?	0. No. 1. Sí

Corresponde ahora abordar su situación laboral. SUBRAYE la opción que más se adecua a su caso o bien escriba su respuesta cuando se le solicite.

P20	¿Cuál es su situación de empleo?	1. Estoy trabajando 2. Estoy buscando trabajo por primera vez 3. He trabajado pero actualmente estoy sin trabajo y estoy buscando 4. Nunca he trabajado y no estoy buscando 5. He trabajado pero actualmente estoy sin trabajo y no estoy buscando
P21	En cuanto a su ocupación, la misma es:	1. Vinculada a una empresa privada 2. Empleado público 3. Trabajador por cuenta propia 4. Patrón empleador 5. Trabajador familiar sin remuneración
P22	¿En qué actividad económica se desarrolla?	1. Docencia 2. Investigación 3. Proyectos comunales – sociales 4. Otro – ¿Cuál? _____

P23	Forma de obtener el trabajo.	1. FERIA de empleo 2. Envío de currículum a la empresa 3. Recomendaciones 4. Otro (especifique)_____
------------	------------------------------	---

P24	¿A qué se dedica la Institución o empresa para la cual trabaja?	Indique: _____ —
P25	Vinculación laboral.	1. Contrato laboral a término indefinido 2. Contrato laboral a término definido 3. Contrato por prestación de servicios
P26	¿Cuál es el número de trabajadores en la empresa donde labora?	1. De 1 a 10 empleados 2. De 11 a 50 empleados 3. De 51 a 200 empleados 4. Más de 201 empleados
P27	Rango de horas trabajadas al día.	1. De 0 a 5 horas 2. de 6 a 10 horas 3. Más de 10 horas
P28	¿Cuál es la relación del trabajo con su profesión?	1. Totalmente relacionado 2. Parcialmente relacionado 3. No relacionado
P29	Meses para emplearse en el primer trabajo acorde con la profesión de la cual se graduó.	0. Aun no desempeño la profesión 1. Ya venía trabajando 2. Menos de tres meses 3. Entre 3 y 6 meses 4. Entre 7 y 12 meses 5. No ha trabajado 6. Otro - ¿cuánto? _____
P30	¿Cuál es su salario mensual?	1. De Q 1,000 a Q 3,000 2. De Q 3,001 a Q 5,000 3. De Q 5,001 a Q 7,000 4. Más de 7,000
P31	¿Qué puesto ocupa usted dentro de la institución o empresa?	4. Operativo 5. Docente 6. Coordinación 7. Dirección

Durante su formación en la Escuela de Historia se desarrollaron conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, con relación a ello, indique el grado de satisfacción, tomando en cuenta que:

1 = Muy insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Medianamente satisfecho, 4 = Satisfecho y 5 = Muy satisfecho.

	Habilidades y destrezas genéricas	Muy Insatisfecho	insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
--	--	---------------------	--------------	----------------------------	------------	-------------------

P32	Capacidad de análisis.	1	2	3	4	5
P33	Capacidad de síntesis.	1	2	3	4	5
P34	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	1	2	3	4	5
P35	Capacidad de comunicación oral.	1	2	3	4	5
P36	Capacidad de comunicación escrita.	1	2	3	4	5
P37	Capacidad de investigación.	1	2	3	4	5
P38	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	1	2	3	4	5
P39	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	1	2	3	4	5
P40	Capacidad crítica y autocrítica.	1	2	3	4	5
P41	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	1	2	3	4	5
P42	Capacidad de trabajo en equipo.	1	2	3	4	5
P43	Compromiso con su medio socio-cultural.	1	2	3	4	5
P44	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	1	2	3	4	5
P45	Habilidad para trabajar en forma autónoma.	1	2	3	4	5
P46	Compromiso ético.	1	2	3	4	5
	Conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas	Muy Insatisfecho	insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
P47	Conciencia de la función social del profesor (a) en Historia y Ciencias Sociales.	1	2	3	4	5
P48	Conciencia de que el debate y la investigación están en permanente construcción.	1	2	3	4	5
P49	Conocimiento de la historia nacional.	1	2	3	4	5
P50	Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.	1	2	3	4	5
P51	Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.	1	2	3	4	5
P52	Conocimiento de la historia regional.	1	2	3	4	5
P53	Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.	1	2	3	4	5
P54	Conocimiento de la historia universal o mundial.	1	2	3	4	5
P55	Capacidad para aplicar teorías y métodos pedagógicos - didácticos pertinentes para la enseñanza de la historia.	1	2	3	4	5
P56	Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.	1	2	3	4	5
P57	Conocimiento de la historia de América.	1	2	3	4	5

P58	Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	1	2	3	4	5
P59	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).	1	2	3	4	5
P60	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.	1	2	3	4	5
P61	Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto.	1	2	3	4	5
P62	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos idóneos.	1	2	3	4	5
P63	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los aprendientes.	1	2	3	4	5
P64	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	1	2	3	4	5
P65	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
P66	Habilidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.	1	2	3	4	5
P67	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	1	2	3	4	5
P68	Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	1	2	3	4	5
P69	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	1	2	3	4	5
P70	Analiza críticamente las políticas educativas.	1	2	3	4	5
P71	Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	1	2	3	4	5
P72	Capacidad de educar en valores, en formación ciudadana y en democracia.	1	2	3	4	5

	Proceso de enseñanza - aprendizaje	Muy Insatisfecho	insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
P73	Preparación pedagógica y didáctica de los catedráticos que impartieron los cursos de su carrera.	1	2	3	4	5
P74	La labor docente fortaleció sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.	1	2	3	4	5
P75	Los docentes desarrollaron procesos evaluativos novedosos, objetivos, justos y pertinentes.	1	2	3	4	5
P76	La calificación de la zona acumulada en los cursos se entregaba a tiempo para corregir el camino si hubiera sido	1	2	3	4	5

	necesario.	
P77	Las sesiones de clase se desarrollaron en un ambiente de cordialidad, respeto y confianza entre los docentes y estudiantes.	1 2 3 4 5
P78	¿La preparación que usted recibió en la Carrera le ha permitido tener un desempeño profesional satisfactorio?	1. Sí 0. No
P79	¿Qué tan satisfecho está usted con la formación que recibió en la Carrera?	5. Muy satisfecho 4. Satisfecho 3 Medianamente satisfecho 2. Insatisfecho 1. Muy insatisfecho
P80	¿La Carrera le brinda oportunidades de actualización profesional, por medio de cursos, talleres, conferencias u otros medios?	3. Muy frecuente 2. Poco frecuente 1. Nada frecuente
P81	¿Qué sugerencias podría hacer para mejorar la formación profesional?	

1.2. Entrevista grupos focales / graduados (as) - 2015.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Maestría en Docencia Superior

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Seguimiento a graduados/as de las carreras de Licenciatura en Historia y Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011, 2012 y 2013.

ENTREVISTA GRUPOS FOCALES / GRADUADOS - 2015

Instrucciones: Luego de tener su consentimiento, responda concretamente a los siguientes cuestionamientos.

1. Datos generales de identificación
 - Nombre
 - Carné
 - Carrera
 - Estudios
 - Procedencia
2. ¿Qué opina sobre la inserción del egresado de la escuela, al mercado laboral y su situación laboral
 - Lugar de trabajo
 - Tiempo
 - Puestos
 - Ingresos promedios
 - Demanda
 - Condiciones de trabajo
 - Niveles de ubicación jerárquica
3. ¿Comenten sobre la formación profesional que la Escuela de Historia ofrece?
 - Cursos
 - Docentes
 - Conocimientos
 - Habilidades y destrezas generales y específicas
 - Capacidades
4. ¿Qué aspectos considera que la escuela debe fortalecer en el proceso de formación profesional?

1.3 Consentimiento Informado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Maestría en Docencia Superior

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Seguimiento a egresados/as de las carreras de Licenciatura en Historia y Profesorado de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011 - 2013.

Consentimiento Informado

Siendo el día _____ del mes de _____ del año 2014,
Yo _____, profesional destacado/a en el
Área de Historia, egresado/a de La Escuela de Historia he sido informado/a por la
Licda. Yolanda Estrada, que:

1. Esta entrevista tiene como objetivo recabar información para el desarrollo del proyecto de investigación
2. Se permite que la entrevista sea grabada, para garantizar que los datos se transmitan de manera fidedigna al realizar su transcripción, evitando cualquier posible tergiversación.
- 3.- Los resultados de este trabajo me serán compartidos

F _____

Licda. Yolanda Estrada
Investigadora
Escuela de Posgrado/FAHUSAC