

Marina Mercedes Lec de León

**Evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios
de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Asesor: M. A. José Bidel Méndez Pérez



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, septiembre 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de Maestría en Docencia Universitaria.

Guatemala, septiembre 2020

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| RESUMEN | i |
| ABSTRACT | ii |
| INTRODUCCIÓN | iii |
| Capítulo I: Generalidades | 1 |
| 1.1 Línea de investigación | 1 |
| 1.2 Tema | 1 |
| 1.3 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.4 Justificación | 2 |
| 1.5 Alcances y límites | 2 |
| 1.6 Objetivos | 3 |
| 1.6.1 General | 3 |
| 1.6.2 Específicos | 3 |
| 1.7 Metodología | 3 |
| Capítulo II: Fundamentación teórica | 7 |
| 2. 1. Evaluación educativa | 7 |
| 2. 2. Aprendizaje | 8 |
| 2.2.1 Concepciones del aprendizaje | 9 |
| 2. 3. Aprendizaje autónomo | 12 |
| 2.3.1 Estrategias del aprendizaje autónomo | 14 |
| 2.3.2 Dimensiones del aprendizaje autónomo | 15 |
| 2.3.4 Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo | 19 |
| 2.3.5 Sistema de evaluación del aprendizaje autónomo | 20 |
| 2.3.5.1 La evaluación en el contexto universitario | 20 |
| 2.3.5.2 Evaluación formativa | 21 |
| 2.3.5.3. La autoevaluación | 22 |

| | |
|---|----|
| 2.3.5.4 La coevaluación | 24 |
| 2.3.5.5 La evaluación auténtica | 26 |
| 2.3.5.6 Las técnicas de observación | 27 |
| 2.3.5.7 Las técnicas del desempeño | 29 |
| 2.4 Enseñanza estratégica | 30 |
| 2.4.1 Exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender | 31 |
| 2.5 Aprendizaje colaborativo | 32 |
| 2.6 La evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo | 33 |
| 2.6.1. Funciones de la evaluación | 33 |
| 2.6.2 Elementos de la evaluación | 34 |
| 2.6.3 La planeación y la evaluación | 36 |
| 2.6.4 La programación | 37 |
| 2.6.5 La ejecución | 37 |
| 2.6.6 Los resultados | 38 |
| 2.6.7 Promoción | 39 |
| Capítulo III: Presentación de resultados | 40 |
| Resultados de la encuesta a estudiantes | 41 |
| Resultados de la entrevista a docentes | 52 |
| Capítulo IV: Análisis de resultados | 61 |
| Conclusiones | 64 |
| Recomendaciones | 65 |
| Referencias | 66 |
| Apéndice | 69 |
| Plan de investigación | 69 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Concepto de aprendizaje autónomo | 41 |
| Tabla No. 2 Importancia de la evaluación del aprendizaje autónomo | 42 |
| Tabla No. 3 Evaluación del aprendizaje autónomo | 43 |
| Tabla No. 4 Características del aprendizaje autónomo | 44 |
| Tabla No. 5 Ventajas del aprendizaje autónomo | 45 |
| Tabla No. 5A Desventajas del Aprendizaje autónomo | 46 |
| Tabla No. 6 Sistema de evaluación que utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo | 47 |
| Tabla No.7 Relación del enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo | 48 |
| Tabla No. 8 Resultados obtenidos con la evaluación del aprendizaje autónomo | 49 |
| Tabla No. 9 Contribución de la evaluación del aprendizaje autónomo en el Proceso de aprendizaje | 50 |
| Tabla No. 10. Formas o instrumentos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje autónomo | 51 |
| Tabla No. 11 Concepto de aprendizaje autónomo | 52 |
| Tabla No. 12 Evaluación del aprendizaje autónomo | 53 |
| Tabla No. 13 Características del aprendizaje autónomo | 54 |
| Tabla No. 14 Ventajas y desventajas de la evaluación del aprendizaje Autónomo | 55 |
| Tabla No.14A Desventajas de la evaluación del aprendizaje autónomo | 56 |
| Tabla No. 15 Sistema de evaluación para evaluar el aprendizaje autónomo | 57 |
| Tabla No. 16 Relación del enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo | 58 |
| Tabla No. 17 Resultados de la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica | 59 |

Tabla No. 18 Aspectos que contribuye en la evaluación del aprendizaje
Autónomo en los estudiantes

60

RESUMEN

La investigación trata de la Evaluación del aprendizaje autónomo, que se realizó en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, con estudiantes y docentes.

La metodología utilizada es la investigación descriptiva, su finalidad es describir la realidad objeto de estudio, además se utiliza un diseño de investigación cualitativa, por motivo que se estudia la realidad en su contexto natural, la técnica para la recolección de información es la encuesta y el instrumento el cuestionario, además una entrevista semiestructurada para los docentes.

Los estudiantes y docentes usan el concepto de evaluación del aprendizaje autónomo, por lo que se asume que tienen claro el significado y lo que representa, para el estudiante, promueve la autonomía, investigación y la autodisciplina y les proporciona libertad del manejo del tiempo, además los convierte en una persona crítica. No hay acompañamiento de parte del docente, los estudiantes utilizan la autoevaluación para evaluar su propio aprendizaje y los docentes evalúan con técnicas de observación y del desempeño, el aprendizaje autónomo tiene estrecha relación con el enfoque formativo.

Palabras claves: investigación, aprendizaje, autónomo, evaluación, metodología.

ABSTRACT

The research deals with the Evaluation of autonomous learning, which was carried out at the School of Postgraduate Studies of the Faculty of Humanities, University of San Carlos de Guatemala, with students and teachers.

The methodology used is descriptive research, its purpose is to describe the reality under study, in addition a qualitative research design is used, for which reason the reality is studied in its natural context, the technique for collecting information is the survey and the instrument the questionnaire, in addition to a semi-structured interview for teachers.

Students and teachers use the concept of evaluation of autonomous learning, so it is assumed that they are clear about the meaning and what it represents, for the student, it promotes autonomy, research and self-discipline and provides them with freedom of time management, in addition the converts in a critical person. There is no support from the teacher, students use self-assessment to evaluate their own learning and teachers evaluate with observation and performance techniques, and autonomous learning is closely related to the formative approach.

Key words: research, learning, autonomous, evaluation, methodology.

INTRODUCCIÓN

La educación superior está cambiando a un modelo educativo donde el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje que le permite la toma de decisiones, a ser capaz de autorregular sus actividades para lograr sus competencias, desde este contexto la autonomía del estudiante, tiene un papel relevante donde construye activamente su aprendizaje, su pensamiento crítico, para situarse en el centro del proceso de aprendizaje. Ante estos desafíos la transformación de la evaluación tiene que considerarse, es por ello que la evaluación del aprendizaje autónomo debe ser orientada a la autoevaluación del trabajo del estudiante y a una evaluación formativa de parte del docente que valore los conocimientos, habilidades y destrezas. Lo que permita desarrollar procesos de evaluación que integren los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales del estudiante. Se seleccionó el presente estudio **Evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala**, debido a la necesidad de establecer el proceso de evaluación del aprendizaje autónomo. Se eligió como línea de investigación: Evaluación educativa.

El trabajo consta de cuatro capítulos. En el capítulo I Generalidades donde se encuentra la línea de investigación, el tema, planteamiento del problema, justificación, alcance y límites, objetivos y metodología. Capítulo II Fundamentación teórica integrada con temas y subtemas relacionados a la evaluación educativa, aprendizaje, concepciones del aprendizaje, evaluación del aprendizaje autónomo, enseñanza estratégica, aprendizaje colaborativo y la evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo. Capítulo III Presentación de resultados, se realizó por medio de tablas con sus porcentajes, tomando en cuenta a los estudiantes encuestados de la Maestría en Docencia Universitaria, Maestría en Curriculum, Maestría en Investigación y Maestría en

Filosofía, asimismo los resultados de la entrevista de docentes. Capítulo IV Análisis de resultados, para ello se tomó en cuenta los resultados de las encuestas y entrevistas, se analizó cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas. A continuación, se encuentran las conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación y a los resultados obtenidos, las recomendaciones correspondientes a estudiantes y docentes, las referencias bibliográficas, se agrega un apéndice con información complementaria de la investigación.

Capítulo I: Generalidades

1.1 Línea de investigación

Evaluación Educativa

1.2 Tema

Evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3 Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Estudios de Postgrado, se realiza en sesiones presenciales y no presenciales, utilizando diferentes medios como la plataforma de la Facultad de Humanidades, aula virtual, internet, teléfono. En este proceso se desarrolla aprendizaje autónomo de parte de los estudiantes, pero no se cuenta con ninguna estructura de la forma de evaluación, sistema que evidencie su valoración, y cómo contribuye a que los estudiantes logren su nota de promoción de cada curso. Actualmente, es necesario que el estudiante, desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo que le permita adquirir procesos cognitivos y estrategias para aprender por él mismo, como parte de su participación en su propia educación, este aprendizaje necesita ser evaluado por él estudiante y también por el docente como mediador del proceso enseñanza aprendizaje, para verificar si las competencias propuestas han alcanzado los indicadores de logro. Por lo anterior es conveniente establecer **¿Cómo evaluar el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades?**, ¿Cómo determinar la forma de evaluar el aprendizaje autónomo?, ¿Cuáles son las características del aprendizaje autónomo?, ¿Cuál es el sistema de evaluación del aprendizaje autónomo?, ¿Cómo se relaciona el aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo?

1.4 Justificación

La presente investigación, es de importancia por motivo que es el primer estudio relacionado a la evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, nació del interés de conocer sobre la evaluación del aprendizaje autónomo y los sistemas en que se evalúa. La realización de la investigación es relevante porque aporta información valiosa la que tendrá trascendencia en el contexto académico de la Escuela de Estudios de Postgrado. Permitirá valorar la intervención del estudiante en su propio aprendizaje, sus procesos y progresos reconociendo sus aportaciones e iniciativas, tomando en cuenta la importancia que tiene el aprendizaje autónomo, propiciando un sistema de evaluación de dicho aprendizaje. Además, relacionar la evaluación desde el enfoque formativo que oriente el aprendizaje autónomo y sitúe al estudiante como centro del aprendizaje. El aporte consiste en propiciar un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica. El beneficio que tiene la investigación es para los estudiantes por motivo que les permitirá valorar su propio proceso de aprendizaje y los docentes para considerar los sistemas de evaluación que constituyen un proceso en continuo cambio producto de las acciones de los estudiantes en el contexto del aprendizaje autónomo. Esta investigación da oportunidad de generar nuevas investigaciones, sobre la evaluación del aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes.

1.5 Alcances y límites

El presente estudio de la evaluación del aprendizaje autónomo, se llevará a cabo con estudiantes y docentes su ámbito geográfico abarca la ciudad de Guatemala y Sololá, el ámbito institucional es la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de

Guatemala, en el ámbito personal se tomó en cuenta a estudiantes y docentes, en el ámbito temporal de mayo 2019 a junio de 2020.

1.6 Objetivos

1.6.1 General

- Contribuir a la evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.6.2 Específicos

- Determinar la forma de evaluar el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer las características de la evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Propiciar un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer la relación de la evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo en la Escuela de Estudios Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.7 Metodología

En el presente estudio se utiliza la investigación descriptiva, según lo plantea Niño Rojas, (2011) “Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las

relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente. En razón de que la descripción se emplea como un instrumento para otros tipos de investigación, por ejemplo, la experimental o la explicativa, muchos consideran que la investigación descriptiva es sólo un método o una técnica. Sea o no un tipo de investigación, el hecho es que es muy empleada en varios campos científicos, tanto en modalidades de investigación cualitativa como cuantitativa, por motivo que se enfatiza la importancia, características, sistemas de evaluación del estudio, además que la investigación descriptiva proporciona información para nuevos estudios". (p. 34).

El diseño de la investigación es con enfoque cualitativo, según afirman Rodríguez y Gil (1996) "Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas". (p. 32).

Por motivo que los datos se van a obtener de la investigación, su explicación se circunscribe a un ámbito determinado, pero poseen una riqueza interpretativa y un aporte para nuevas investigaciones. El estudio está dirigido a la comprensión del problema planteado.

La población a estudiar está integrada por los estudiantes y docentes de la Escuela de Estudios de postgrado y no se utilizará una muestra paramétrica ya que tanto estudiantes como docentes que participarán

serán tomados con criterio de oportunidad por estar presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos para obtener información.

Técnicas

Encuesta. Para Piloña Ortiz , (2001). “Es la técnica mediante la cual se obtiene información de un grupo o parte de una población llamada muestra, consiste en indagar o interrogar a determinadas personas, a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba, según los particulares objetivos que interesan alcanzar a través de esta técnica. Usualmente son pocas preguntas”. (p.58).

Entrevista semiestructurada. Para Hernández Sampieri (2003) citado por (Muñoz Cajas de Tobías, 2011 p. 85). Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

El cuestionario. Según Piloña Ortiz , (2001).” Es un sistema ordenado de preguntas previamente planificadas para la recolección de información que interesa conocer”. (p.66).

En la aplicación de la técnica de la entrevista, se utiliza el cuestionario con ocho preguntas para docentes y en la encuesta diez preguntas para estudiantes.

Análisis documental. Consiste en consultar bibliografía, materiales escritos útiles para el propósito del estudio, de donde se extrae y se recopila información.

Análisis documental de recursos de internet.

La estrategia para presentar los resultados es tabular.

Para analizar los resultados del proceso de investigación, se utilizan dos momentos, al final de cada momento se presentan los aportes a la

investigación general. En el primer momento se aplica el cuestionario a estudiantes y docentes y se realiza el análisis de los resultados, en el segundo momento se integran los resultados para dar paso a las conclusiones.

Capítulo II: Fundamentación teórica

2. 1. Evaluación educativa

La evaluación educativa se realiza constantemente y debe entenderse como un proceso de orientación y retroalimentación que permita al estudiante y docente tomar decisiones. Pimienta Prieto, (2008). Concibe a la “evaluación educativa como un proceso sistemático de recopilación de información (cualitativa y / o cuantitativa) para enjuiciar el valor o mérito de algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas, instituciones, sistemas nacionales de educación), previa comparación con unas normas o criterios determinados con anterioridad y que responden a instancias de referencias específicas”. (p.4).

La evaluación esta integrada a la educación, tiene como finalidad el logro de los resultados previstos de acuerdo a los objetivos o competencias. Según lo que indica. Mora Vargas, (2004) “La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones”. (p. 2).

La evaluación valora el conocimiento, las habilidades y destrezas de los estudiantes, de aquí su aspecto integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación educativa es un quehacer constante, sistemático y dinámico que tiene como finalidad, comprobar en qué medida se han logrado las competencias propuestas, para tomar decisiones y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la evaluación se dan a conocer los logros del desempeño de acuerdo a las actividades que realiza el estudiante, además es necesario reconsiderar los procesos de evaluación, a

partir de la aplicación de instrumentos de evaluación que promuevan el aprendizaje autónomo y le permitan autoevaluar su propio aprendizaje.

2. 2. Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Según Schunk, (2012). “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Uno de los criterios consiste en que *el aprendizaje implica un cambio* en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente.

Un segundo criterio consiste en que *el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo*.

Un tercer criterio es que *el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia* (la que se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás).” (p. 3-4). Desde este punto de vista el aprendizaje se concibe como un proceso en el cual la persona cambia o modifica sus conocimientos, conducta, habilidades, actitudes y destrezas, en base a las experiencias, observaciones y razonamiento. Para Beltrán, (2002) “El aprendizaje es un proceso de construcción, lo que significa que el estudiante integra lo que aprende con los datos ya conocidos. El conocimiento se almacena en la cabeza del estudiante en forma de redes de conceptos o esquemas. A medida que uno aprende se van formando conexiones entre la nueva información y la red de conocimiento ya existente”. (p. 23).

Por lo anterior, el aprendizaje es un proceso de transformación donde se adquieren ideas, habilidades, destrezas, valores, los que proporcionan resultados y cambios considerables en el sr humano.

2.2.1 Concepciones del aprendizaje

La corriente cognotivista le concede una gran importancia a las concepciones del aprendizaje, que conocimiento del pensamiento tiene el docente y el estudiante, considerado el aprendizaje como la habilidad que se tiene para aplicarlo diariamente en la vida. (Quimbayo Fandiño, 2014). Afirma que. “La concepción de aprendizaje dentro del proceso se construye a partir de un acto individual, desarrollado en un contexto sociocultural específico que el resultado depende de diferentes variables, este proceso cognitivo lleva a que las personas asimilen diferentes situaciones, interioricen procedimientos, conceptos, para llevar a la construcción de conocimiento el cual es utilizado o puede ser aplicado durante la vida en diferentes situaciones cotidianas, que se presenten en el contexto determinado. Cabe considerar que, para hacer referencia a las concepciones de aprendizaje autónomo, es necesario tomar en cuenta lo que hay detrás de las acciones y/o estrategias que emplea el estudiante, o sea la forma en que se logran las metas de aprendizaje que se ha propuesto tanto el docente como el estudiante.” (p.32).

Bajo esta perspectiva, Martínez Fernández, (2004) como se citó en (Quimbayo Fandiño, 2014, p. 33), define las concepciones de aprendizaje como “la forma en que los sujetos asumen el aprendizaje y su naturaleza, y en cómo se aproximan al logro de los objetivos propuestos”. Resulta pertinente lo que argumenta Martínez Fernández, (2004) sobre la evolución de las concepciones del aprendizaje, ya que se plantea que inicialmente suele conformarse un nivel más elemental de reproducción o copia fiel del modelo, para pasar posteriormente a concepciones más elaboradas que implican la acción constructiva del sujeto, la relatividad del pensamiento y el cambio en las ideas como parte del aprendizaje continuo y durante toda la vida. Se estima que esta última concepción de carácter constructivista y cualitativo implica una clara disposición al cambio, así como la activación de

mecanismos que facilitan el enriquecimiento y reestructuración del conocimiento.

Otra propuesta interesante que vale la pena profundizar es la de Pozo, (1999) como se citó en (Quimbayo Fandiño, 2014, p.33), quien expone que la concepción de aprendizaje pasa de una interpretación intuitiva, basada en sistemas de intenciones y deseos, es decir, de estados mentales, a una interpretación cognitiva conceptualizada en términos de representaciones y procesos, lo cual implica un verdadero cambio conceptual. En tal sentido, proponen tres teorías de dominio sobre el aprendizaje: la teoría directa, la interpretativa y la constructiva. Para definir las tres teorías señaladas los autores se basan en los resultados o contenidos de aprendizaje (lo que se aprende), los procesos implicados (cómo se aprende) y las condiciones (las variables externas que influyen en el aprendizaje).

Teoría directa. Bajo esta teoría, las personas asumen, desde un punto de vista epistemológico, un realismo ingenuo. Se considera que un alumno aprende cuando puede representar en su estructura cognitiva una imagen del objeto de aprendizaje tal cual es, lo que implica que en todo aprendizaje hay un único resultado posible: el óptimo, el que se corresponde con la realidad. Aprender, entonces, es reproducir el mundo, “copiarlo”. Desde el punto de vista psicológico, se asume un cierto determinismo, al considerar que una vez establecidas las condiciones de aprendizaje se obtienen siempre los mismos resultados, sin considerar los procesos mentales implicados en el acto de aprender. Se concibe al aprendizaje como un hecho y no como un proceso, una idea de todo o nada donde lo aprendido es una posesión estática, sin una gestación en el pasado ni una proyección de avance hacia el futuro (Pozo y Scheuer, 2000 p. 21). Para la teoría directa, condiciones externas a la estructura cognitiva del alumno, en cierto modo ambientales, como la edad, la buena salud, la responsabilidad del alumno, son los factores decisivos que afectan el aprendizaje y los responsables de las diferencias individuales.

Teoría interpretativa. “Esta teoría coincide con la anterior en algunos de sus supuestos epistemológicos, al respetar el principio de correspondencia entre conocimiento y realidad, pero asume que el aprendizaje es un proceso que exige una actividad mental por parte del aprendiz, ubicándose así en una postura realista crítica: el aprendizaje tiene por meta imitar a la realidad, pero esto casi nunca es posible con exactitud, ya que requiere la puesta en marcha de complejos procesos mediadores por parte del aprendiz (atención, memoria, inteligencia, motivación, etcétera). Desde el punto de vista psicológico, supone un alumno activo, ya que los distintos caminos posibles para llegar al resultado óptimo se interpretan como los procedimientos alternativos que puede realizar el que aprende. El rol docente requiere de una intervención explícita que favorezca la apropiación “correcta” del objeto por aprender. Actividades mentales como la memoria, la atención, las asociaciones, el establecimiento de comparaciones y la realización de inferencias, se consideran condiciones importantes para el aprendizaje, junto con las características del contenido disciplinar: su nivel de abstracción, complejidad, cantidad etcétera”. (Strauss y Shilony, 1994 p. 18). De acuerdo a lo que indica (Villacorta, 2011, p. 56) Respecto a las condiciones de aprendizaje, se diferencia de la teoría directa al entender que alguien puede aprender algo a partir de inferencias, sin necesidad de estar en contacto directo con el objeto, ya que el sólo hecho de estar expuesto pasivamente a una situación o un estímulo adecuado no es una condición ni necesaria ni suficiente para el aprendizaje, como lo supone la teoría directa.

Teoría constructiva Supone que el objeto sufre necesariamente una transformación al ser aprehendido por el sujeto, ya que éste lo redescubre en su estructura cognitiva. Así, el énfasis está puesto no tanto en el producto final por aprender, sino en el desarrollo de capacidades metacognitivas que permitan analizar los diferentes puntos de vista respecto de un objeto de estudio en particular y, dado determinado contexto, evaluar el más adecuado. Al considerar al conocimiento como una

construcción contextualizada y por lo tanto relativa, la concepción constructiva hunde sus raíces epistemológicas en un relativismo moderado: resulta imposible acceder a la realidad tal como es ya que el solo hecho de conocerla implica modificarla. El conocimiento es siempre una construcción y no una mera réplica de la realidad, por lo tanto, no hay conocimiento absoluto. Desde el punto de vista psicológico, la participación del sujeto en el aprendizaje es imprescindible. Se considera que no existe un único resultado óptimo ya que variables como el tipo de representaciones relacionadas con el objeto a aprender que el alumno posee de antemano, el contexto en el que es aprehendido y los propósitos establecidos en función de dicho aprendizaje, intervendrán en los resultados obtenidos dándoles distintos matices. En el marco de esta teoría, no siempre es posible ordenar los resultados de aprendizaje del mejor al peor: los conocimientos generados pueden ser cualitativamente diferentes, y su riqueza y potencialidad puede variar en función de los contextos y los propósitos (Pozo y Scheuer, 2000 p. 21). Para (Villacorta, 2011, p. 57) Si bien las concepciones que las personas poseen sobre el aprendizaje y la enseñanza pueden provenir de diferentes niveles representacionales, formando un continuo que abarca desde teorías implícitas sobre el tema hasta conocimiento explícito, las tres teorías de dominio descritas constituyen una perspectiva interesante que aporta información, explicando las concepciones más importantes encontradas en la práctica y los supuestos implícitos en que se sustentan.

2. 3. Aprendizaje autónomo

Este término hace referencia etimológicamente a una concepción normativa, como bien lo plantea (Rué, 2009) "...la capacidad de dotarse uno mismo de las reglas, de las normas para el aprendizaje, en función de sus diversos niveles de exigencia, sin por ello eludir la responsabilidad de dar cuenta de sus procesos y de sus resultados." (p. 87). Con este planteamiento no se puede concluir que se debe prescindir del docente, del

programa y del contexto curricular, pues no se trata de un aprendizaje independiente, por el contrario, el estudiante requiere de distintas dimensiones en la gestión de su comportamiento.

(Peñalosa Castro, 2013), “considera que el aprendizaje autónomo, es un proceso mediante el cual el estudiante construye activamente un modelo de conocimiento integrado por diversas piezas de información, de las que previamente no disponía. Dicha construcción se da mediante la asignación de sentido a las experiencias; esto es, el estudiante interpreta sus experiencias, lo que va mucho más allá del mero registro de la información. Entonces se concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento. De esta forma el aprendizaje es un proceso constructivo, pero también es un proceso intencional, ya que supone el planeamiento de metas o propósitos por parte de los estudiantes”. (p.3)

(Unknown, 2016, párr. 1), manifiesta que el Constructivismo como modelo de aprendizaje autónomo apoya la transmisión del conocimiento como un proceso dinámico y participativo del individuo en construcción de su propio saber; es decir, no se aprende registrando en el cerebro, sino que se adiciona el elemento de la propia cognición. Esta teoría se fundamenta en los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel. En el constructivismo se espera que el estudiante construya y recree su propio conocimiento conforme a la información que procesa a través de su entorno y lo coinvierta en un nuevo conocimiento; el alumno es el responsable de su propio aprendizaje.

El aprendizaje autónomo implica, por parte del que aprende, asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprender, es decir, un tipo de aprendizaje donde la norma la establece el propio sujeto.

Es necesario considerar la autonomía del estudiante en su aprendizaje, para Glasee (1996) citado por (Peñalosa Castro 2013, p. 10), indica que un elemento a considerar en la educación superior es la autonomía (o autoregulación) del estudiante, que el proceso de aprendizaje se caracteriza por una progresión entre tres fases: 1. Apoyo externo 2. transición , y 3. autorregulación, al inicio los estudiantes tienen un mayor

apoyo del docente. En la segunda etapa empiezan a desempeñar sus propias estrategias, y en la tercera, el ambiente de aprendizaje está bajo el control del aprendiz, quien es un experto en vías de desarrollo.

2.3.1 Estrategias del aprendizaje autónomo

Las estrategias del aprendizaje autónomo, son procedimientos utilizados por el estudiante, para llevar a cabo el proceso de aprendizaje las que deben ser funcionales y significativas, con el propósito de incrementar el rendimiento y las tareas propuestas. Para Monereo (1994), como se citó en (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998, p. 55), considera que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Para promover las estrategias de aprendizaje autónomo, se debe tener presente que el aprendizaje se centra en el desarrollo de la persona, en su autonomía y su capacidad de autorregular su propio aprendizaje, a partir de una concepción constructivista donde se unen aspectos conceptuales y prácticos que permiten evaluar los procesos de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se consideran procedimientos flexibles que el docente y estudiante utiliza para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje. Pimienta Prieto, (2012), menciona que las “estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma

permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretende contribuir a desarrollar”. (p. 3).

Además, dentro de las estrategias se puede mencionar las herramientas tecnológicas como las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), las que tienen una gran utilidad en cualquier espacio educativo, su función inicial es la de brindar información para que el estudiante se pueda comunicar, permitiéndole acceder a la información, al conocimiento para que por medio de estas pueda interactuar fácilmente.

Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento). Las que tienen como objetivo establecer una relación entre la tecnología y el conocimiento adquirido a través de la tecnología. En la educación superior se han ido incluyendo las tecnologías como herramientas que ayudan al proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía en el estudiante considerando que las tecnologías hacen posible la interacción y el objeto del conocimiento.

Se debe de tomar en cuenta que el estudiante en su aprendizaje autónomo debe poseer habilidades digitales para utilizar de manera correcta y eficiente las tecnologías, tales como Internet, herramientas web, poseer habilidades instrumentales de navegación que le permita navegar en espacios web para encontrar la información que requiere, la explotación de los recursos de internet, que le sean de utilidad para buscar en un corto tiempo la información.

2.3.2 Dimensiones del aprendizaje autónomo

Para lograr la autonomía del estudiante se debe tener presente las dimensiones del aprendizaje desde el diseño curricular y el dominio que el estudiante manifieste de las estrategias metacognitivas y en el uso técnico de las mismas. Como bien lo señala Rué, (2009), el estudiante requiere de diferentes dimensiones.

“**Dimensión política:** proporcionar capacidad de agencia al estudiante, es decir, facilitar que adquiera fuerza como agente del propio aprendizaje,

especialmente, sobre los propósitos de la acción de aprender que desarrolla, su porqué, su para qué, etc.

Dimensión moral: dotarse aquél de las propias normas de conducta y responsabilizarse de ellas, así como asumir como propio el hecho de aprender con “riesgo” y a aprender en el riesgo.

Dimensión cognitiva: dotarse de las condiciones necesarias para resolver determinadas dificultades, assimilarlas y aprender por su propia cuenta.

Dimensión técnica: saber qué y cómo hacer en una situación y momento determinados.

Dimensión comunicativa: vinculada a las nociones de elaboración y socialización e interacción y de responsabilización.

Dimensión de autocontrol y de autoevaluación o reguladora y autorreguladora, si se prefiere el lenguaje piagetiano: vinculada en cierto modo a las anteriores, para dotarse de elementos e indicadores para saber en cada momento lo que se hace, para revisarlo si es necesario, o saber cómo continuar y dónde detenerse.” (p. 87-88).

Para lograr su autonomía, el estudiante debe tener en cuenta las dimensiones, demostrar el manejo de estrategias metacognitivas, además el dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje y seleccionar las estrategias de acuerdo a lo que quiere aprender, de un aprendizaje externo a uno autorregulado.

2.3.3 Características del Aprendizaje autónomo

Autorregulación

La autorregulación, tiene relación con la mejora del rendimiento académico del estudiante, es de gran relevancia en la educación superior y tiene como objetivo potenciar el aprendizaje autónomo. Martínez, (2005), como se citó en (Crispín Bernardo, 2011, p.49). Afirma que. El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante

autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

La autorregulación se relaciona directamente con la autonomía, implica una actitud activa del estudiante. Martí (2000), como se citó en (Crispín Bernardo, 2011, p.49), indica que. El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos. Lerner (1993) como se citó en (Crispín Bernardo, 2011, p.49), asegura que. La autorregulación implica tener conciencia del propio pensamiento, es el conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo, explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento.

De acuerdo a lo anterior se espera que el estudiante sea independiente, autónomo y que autogestione su práctica, que sea capaz de autorregular sus actividades, para que aprenda a alcanzar sus competencias, metas y objetivos propuestos durante el desarrollo de cada actividad. De acuerdo con Arriola (2001), como se citó en (Crispín Bernardo, 2011, p.50), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

1. **Planear:** establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
2. **Monitorear:** incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.
3. **Valorar:** es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

La autoregulación se puede tomar como una competencia genérica, en la educación superior constituye un factor importante que prepara al estudiante de manera integral, en conocimientos habilidades y destrezas en el campo de su profesión. Según Crispín Bernardo, (2011), “El proceso de autorregulación es un proceso complejo, multicausal y multidimensional. Los constructivistas, en un esfuerzo por comprenderlo, consideran los siguientes procesos:

a. Procesos propios de las tareas

Definición de metas para orientar al sujeto en la cantidad y calidad del esfuerzo necesario.

Estructura de las tareas para identificar y precisar lo que debe ser aprendido.

b. Procesos propios de los sujetos

Autoconocimiento, definido como la comprensión que poseen los sujetos de sus propias capacidades.

Autoeficacia, o creencia en que las conductas correctas, mediante un esfuerzo razonable, pueden conducir al éxito de la tarea”. (p.50).

c. Procesos propios de las estrategias de aprendizaje

Desarrollar el uso de diferentes estrategias, que dependerán de las tareas y metas específicas.

Las estrategias de aprendizaje incluyen destrezas y tácticas de aprendizaje, pero no son un mero conglomerado de habilidades y técnicas o un listado de actividades a realizar; antes bien, implican el

uso de los recursos del pensamiento desde un enfoque deliberado, planeado y regulado para alcanzar determinados objetivos, están siempre orientadas a una meta. Implican comportamientos conscientes, planeados y controlados que reflejan el cómo conocemos y que son afectados por la intencionalidad con la que el propio alumno decide involucrarse con la tarea Martínez Guerrero, (2005), citado por (Crispín Bernardo, 2011, pág. 51).

2.3.4 Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo

Partiendo de lo que es el aprendizaje autónomo se enumeran las ventajas y desventajas. Según indica Espino Falcón, (2014). “Ventajas

1. Fomenta la autonomía, la investigación y sobre todo la autodisciplina
2. Se aprende a resolver problemas y situaciones del contexto
3. Se expresa la voluntad manifiesta de la persona por adquirir tanto conocimiento como experiencias
4. El estudiante asume un proceso que implica un espíritu crítico, reflexivo
5. Aprende voluntariamente lo que le permite autodisciplinarse y autorregularse
6. Se tiene la libertad de decidir a qué se le dedica más tiempo
7. El estudiante es más constructivo
8. No solo permite desarrollar una habilidad en concreto sino forma la personalidad
9. Se es más competitivo, activo, dinámico y positivo
10. Desarrolla valores de respeto, responsabilidad, dedicación.

Desventaja

1. No contar con las herramientas y técnicas necesarias para decidir si la información que se recopila al investigar es fiable y objetiva”. (diapositiva No.7 y 8).

2.3.5 Sistema de evaluación del aprendizaje autónomo

2.3.5.1 La evaluación en el contexto universitario

La evaluación en la educación superior es de suma importancia principalmente para verificar el logro de las competencias del estudiante, para mejorar la planificación y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Gil Flores, (2012) “Las iniciativas del profesorado universitario para adoptar sistemas de evaluación alternativa, acordes con las exigencias actuales de la educación superior, se han plasmado en múltiples aportaciones y experiencias llevadas a cabo desde diferentes áreas de enseñanza universitaria”. (p.135).

Actualmente la evaluación en el contexto universitario debe ser continúa para tomar decisiones y mejorar los procesos, reconociendo las diferencias en los estudiantes, reconocer el contexto interno y externo donde se llevará a cabo. Según lo que manifiesta Toberneiro Pardo, (2015) “En el contexto universitario depende del profesor si evalúa para calificar o para ofrecer información y tomar decisiones, el uso más generalizado es evaluar para calificar eligiendo los mejores instrumentos que evidencien de forma rápida y sencilla el aprendizaje de los estudiantes, al respecto, con esta práctica no se evidencia si el estudiante comprende y analiza los contenidos sino la promoción de la materia o asignatura; lo importante de la evaluación”(p.74), como señala Coronel (2007), citado por (Toberneiro Pardo, 2015 p.74), es que “ la evaluación no es un sistema para detectar lo que el estudiante no sabe, sino para ayudarlo a asentar lo que sabe y a incentivarle para que aprenda lo que desconoce.

Los docentes y estudiantes son los principales actores del proceso de evaluación. Toberneiro Pardo, (2015) indica “Incentivar al estudiante para que aprenda, es el desafío del profesor que sabe cómo atraer y

retar a los estudiantes provocando en ellos respuestas apasionadas y, sobre todo, creen firmemente dos cosas: que la enseñanza importa y que los estudiantes pueden aprender, generando en ellos compromiso e implantando estrategias que le permitan al profesor obtener información sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en sus estudiantes a través de una evaluación formativa y continua”. (p.74).

Desde el contexto universitario, la evaluación del aprendizaje autónomo debe concientizar al estudiante de cuáles son sus conocimientos, habilidades, actitudes, creatividad, y su capacidad para resolver problemas, además de su responsabilidad en la elaboración de tareas, así mismo de su disponibilidad de corregir y mejorar sus puntos débiles. Para el profesor el aprendizaje autónomo implica mayor dedicación y la aplicación de instrumentos de observación y desempeño para llevar a cabo la evaluación.

2.3.5.2 Evaluación formativa

La evaluación formativa es la que permite que el aprendizaje se evalúe durante el proceso, su propósito es informar no calificar, de esta cuenta el profesor monitorea y brinda retroalimentación a los estudiantes. Para la Agencia de calidad de la educación, (2016) “La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.

Es una evaluación al servicio del aprendizaje, pues es utilizada como una herramienta para aprender porque fomenta el rol activo del

estudiante a través de la retroalimentación efectiva, la evaluación entre pares y la autoevaluación. En este sentido, todos los actores de una clase son parte y protagonistas de este proceso de evaluación y todos tienen las mismas oportunidades de aprender, pero también de enseñar.” (p. 11-13).

Se considera que la evaluación formativa aporta información valiosa, para que el docente tome decisiones en relación a los métodos y estrategias utilizadas en la mediación pedagógica, de tal forma de adaptar los procesos metodológicos a las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Condemarín M. y Medina A. (2000), citado por (Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de evaluación de los aprendizajes, 2013, p. 2) la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Esta evaluación permite al estudiante desarrollar su autoconocimiento, acorde a sus logros y limitaciones, lo ayuda a apreciar sus logros y progresos en su autoaprendizaje, donde el docente debe ser un orientador y facilitador del aprendizaje. Moreno Olivos, (2016), “La evaluación formativa es diseñada para proveer retroalimentación (*feedback*) en múltiples niveles. Primero, brinda retroalimentación al profesor acerca de los niveles actuales de comprensión del alumno, y segundo, informa cuáles son los pasos siguientes que deben darse en el aprendizaje”. (p. 152).

2.3.5.3. La autoevaluación

La autoevaluación es del tipo de evaluación interna que una persona realiza sobre si misma, un proceso o un resultado personal, para lo cual

se requiere de la responsabilidad en relación a su resultado y la confianza del docente hacia el estudiante, una de las razones por las cuales se justifica la autoevaluación consiste en que un estudiante debe desarrollar su autonomía. Según lo que indica Cruz Núñez & Quiñonez Urquijo, (2012) “Se ha observado que, con el fin de fortalecer la autonomía en el estudiante, éste debe construir el aprendizaje por sí mismo, además conocer los procesos a través de los cuáles aprende, y tener la capacidad de tomar decisiones, de asumir la responsabilidad y las consecuencias de sus actos. Con el fin de lograr el aprendizaje autónomo se debe fomentar en el universitario la autoevaluación que es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida, puesto que la realiza el propio estudiante y le permite comprobar su nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo”. (p. 102).

En palabras de Cabero y Gisbert (2002), citado por (Cruz Núñez & Quiñonez Urquijo, 2012 p. 102) autoevaluar consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa. Generalmente la autoevaluación es formativa, pero también puede ser sumativa. En base a lo referido por Pérez (1997) citado por (Cruz Núñez & Quiñonez Urquijo, 2012 p. 102) lo que caracteriza a la autoevaluación es que solo participa el estudiante de forma directa, debido a que se trata de un aprendizaje autónomo, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentando su motivación, compromiso y responsabilidad.

La autoevaluación convierte en agentes activos a los estudiantes y exige una reflexión, lo que les permite mejorar sus competencias. Galarza, M, & Páramo, O. (2015) Indican que “en esta estrategia cada sujeto evalúa sus propias acciones. Es decir, dado que todos los agentes educativos involucrados pueden y deben valorar su desempeño, el estudiante también puede y debe hacerlo. Es muy

recomendable como medio valiosísimo para impulsar la formación integral, por cuanto mediante ella se logra aumentar en los estudiantes su autoestima, despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía.

En cuanto a los mecanismos de autoevaluación: La conciencia del ser tiene que ver con la libertad de elegir caminos que lleven a definir proyectos de vida y asumir las consecuencias. Con esa libertad el estudiante participa con su autoevaluación en el proceso, en el que reconoce fortalezas, debilidades y grado de responsabilidad frente a sus obligaciones académicas y convivenciales. Para tal fin los docentes en reunión de área fijan criterios y diseñan el instrumento que ha de servir para obtener el puntaje correspondiente a la autoevaluación”. (p. 40).

Es importante reconocer que la autoevaluación, es de mucha utilidad para el estudiante como un proceso de reflexión, acerca de las respuestas que emite, para la toma de conciencia de sus propios procesos, especialmente en la evaluación del aprendizaje autónomo.

El estudiante puede utilizar una guía de autoevaluación estructurada, la cual le permite un análisis e interpretación fácil.

Tomando en cuenta lo que manifiesta Pimienta Prieto, (2008).”No obstante, la utilidad de una autoevaluación es la propia reflexión a cerca de las respuestas, por lo que un trabajo posterior a la cuantificación resultaría de utilidad para la toma de conciencia de los propios procesos que se hayan enjuiciado”. (p.66).

2.3.5.4 La coevaluación

La coevaluación se considera como una modalidad participativa, del estudiante, a través de su desempeño y la observación de otro compañero. Borjas, (2011) Indica que. “En el ámbito educativo, la evaluación se ha de constituir en una oportunidad de formación

posibilitando que el estudiante, a través de ella, prenda y consolide procesos democráticos y de autonomía.

La coevaluación como experiencia formativa, favorece el encuentro con el otro a través de un diálogo abierto. En este sentido, es una oportunidad para el reconocimiento del otro y del “yo” en el otro, a partir de la identificación de las sensibilidades, de los progresos y de las oportunidades de mejoramiento que descubren entre todos. De esta forma, la experiencia coevaluativa se torna en un encuentro para el aprendizaje colaborativo. En esta dirección, la evaluación debe estar enfocada hacia la práctica de la participación, de la libertad, donde cada uno de los agentes que hacen parte de este proceso logre impulsar verdaderos cambios”. (p. 96).

Lo anterior, implica el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento relacionadas con el conocimiento crítico y reflexivo. Estas habilidades posibilitarán la comprensión, la interpretación, el redescubrimiento y la resignificación de la realidad, convirtiendo el aprendizaje en un acto autónomo que libera al individuo de las ataduras que imponen las ideologías dominantes Borjas, (2006) como se citó en (Borjas, 2011 p. 97). El re-crear juntos el conocimiento y el apoyarse en este proceso es un aporte de la coevaluación. Con todo ello se puede concluir que la reflexión alrededor de los principios, valores y dinámicas de este proceso ofrece aportes para la consolidación de nuevas teorías en la evaluación donde la voz del principal actor del proceso educativo sea escuchada Freire, (1985); como se citó en (Borjas, 2011 p. 97), de esta forma se hará también cada vez más viable el desarrollo del pensamiento crítico y de la autonomía.

El aprendizaje culmen de la coevaluación es el desarrollo de la autonomía. Se hace referencia a un estudiante que sea capaz de dar un punto de vista crítico sobre su realidad, sobre sus aprendizajes y los del otro y sobre la interacción que establece con el otro. La autonomía se convierte entonces en la expresión de la libertad como fin de la

educación, la cual orienta a los seres humanos a actuar responsablemente Abad & Alcoltzin, (1983). Como se citó en (Borjas, 2011 p. 98). La autonomía orienta la toma de decisiones bajo una motivación intrínseca y producto de la reflexión crítica y documentada de la realidad. Esto convierte el proceso de coevaluación en una experiencia enriquecedora, formativa y democrática.

2.3.5.5 La evaluación auténtica

La evaluación auténtica, plantea nuevos procedimientos centrada en procesos y resultados significativos, se interesa porque sea el estudiante quien asuma la responsabilidad de su aprendizaje. De acuerdo a lo que manifiesta Brown, (2015) “La evaluación auténtica se basa en la especificación de unos resultados de aprendizaje significativos y concretos según el nivel de cualificación perseguido, que después se reflejan completamente en las tareas que los estudiantes deben llevar a cabo para demostrar su competencia. Estas tareas deben estar centradas en fomentar el aprendizaje de los estudiantes y deben tener un valor intrínseco que los estudiantes puedan reconocer, en lugar de ser meras intermediarias para evaluar el logro de la competencia. La generalidad de la evaluación en la educación superior descansa globalmente en un rango relativamente limitado de métodos (incluyendo, exámenes genuinos que el estudiante deber realizar en un tiempo determinado, ensayos, preguntas de opción múltiple e informes de carácter formal) que rara vez emulan la clase de actividades que los graduados tendrán que realizar al salir de la universidad”. (p. 3).

La evaluación auténtica constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. Su propósito principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, la evaluación auténtica constituye una actividad formadora Nunziatti, G. (1990) como se citó en

(Condemarín & Medina, 2000 p.22), que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

Evalúa competencias dentro de contextos significativos. Dentro del concepto de evaluación auténtica una competencia se define como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos Perrenoud, (1997). Citado por. (Condemarín & Medina, 2000 p.23).

Constituye un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos aprenden de sus pares y del profesor, y este aprende de y sus alumnos Collins, Brown y Newman, (1986). Citado por (Condemarín Mabel, 2000 p. 24). La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo, implica que los alumnos participan en ella y se responsabilizan de sus resultados, en cuanto usuarios primarios del producto de la información obtenida. Históricamente, la evaluación ha sido vista como un procedimiento externo, unidireccional, a cargo del profesor, destinado a calificar a los alumnos y no como una instancia que debe ser realizada por y para ambos. (Condemarín & Medina, 2000).

2.3.5.6 Las técnicas de observación

La evaluación se lleva a cabo por medio de técnicas e instrumentos, que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas por medio de los indicadores de logro. A través de la observación el docente obtiene información relacionada a la conducta o comportamiento del estudiante. De acuerdo a lo que define el Ministerio de Educación, (2011) Las técnicas de observación. “Permiten a través de la observación y el uso

de instrumentos, que el docente evalué una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación o de rango y rúbrica". (p.19).

- Lista de cotejo. Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica o de oposición, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. La lista de cotejo se puede utilizar para calificar productos, evaluar estrategias grupales y exposiciones.
- Escala de calificaciones o de rango. Consiste en una serie de indicadores graduales para evaluar cada uno de ellos, puede ser numérico, literal, gráfico y descriptivo. Se considera importante para evaluar el nivel de logro de los estudiantes asimismo para verificar el grado que ha alcanzado en determinada competencia, además evaluar las habilidades y actitudes en el proceso de aprendizaje.
- Rúbrica. Es un instrumento de observación que permite evaluar el desempeño del estudiante, posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño.

2.3.5.7 Las técnicas del desempeño

Las técnicas del desempeño requieren que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre el grado de conocimiento y las habilidades que posee en relación a un contenido, lo importante es que los estudiantes demuestren que pueden hacer. Esta clase de evaluación requiere de la integración de conocimientos. Tal como indica el Ministerio de Educación, (2011) “La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia”. (p.29).

Dentro de las técnicas del desempeño que se pueden utilizar para la evaluación del aprendizaje autónomo están, los diarios de trabajo, portafolio, estudio de casos, proyectos, organizadores gráficos, mapa mental, mapa conceptual, mapas semánticos, texto paralelo.

- Diario de trabajo. Es un documento escrito donde el estudiante puede expresar los hechos, sus vivencias, sentimientos, emociones, explicaciones, observaciones, reflexiones.
- Portafolio Es la recopilación de evidencias de aprendizaje, generadas por el estudiante que permite verificar el proceso de aprendizaje individual y el logro de competencias. Por medio de un portafolio, se identifican procesos meta cognitivos de aprendizaje, lo que permite emitir un juicio de valor en la evaluación de parte del docente, en la evaluación del aprendizaje

autónomo se considera de suma utilidad por la importancia para evaluar el desempeño del estudiante.

- Estudio de casos. Es una técnica que desarrolla competencias por motivo que el estudiante aplica contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto y una situación dada. Puede ser llamado monografía, por motivo que estudia un proceso, persona, organización y objeto, además se puede clasificar como una investigación social que aplica el método cualitativo.
- Proyectos. Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que consiste en realizar distintas actividades con el propósito de alcanzar un objetivo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados.
- Organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico). Son importantes en la evaluación del aprendizaje autónomo, por medio de ellos el estudiante organiza y representa ideas, conceptos con su significado y su relación lo cual representa por medio de diagramas o esquemas.

2.4 Enseñanza estratégica

La enseñanza estratégica es enseñar para la autonomía, este es uno de los objetivos primordiales que todo docente debe tener presente enseñarles a los estudiantes a ser autónomos y que aprendan por ellos mismos. Crispín Bernardo, (2011) refiere que “Este tipo de enseñanza implica que el profesor planea de manera estratégica y que la meta se enfoque en “aprender a aprender”. Este enfoque se aproxima al descubrimiento y a la construcción del conocimiento de manera comprensiva y significativa, guiando a los alumnos en la ejecución y reflexión consciente de sus propios procesos de aprendizaje y en las

estrategias que usa, en cómo, cuándo y por qué las usan, y qué resultados obtienen. La enseñanza estratégica implica identificar acciones y procedimientos que favorezcan la apropiación y la integración del conocimiento de manera comprensiva y duradera.

La función de un profesor estratégico es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas.” (p.57).

2.4.1 Exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender

Las universidades tienen una gran responsabilidad de brindar las condiciones necesarias a los estudiantes para que aprendan a pensar, para que sean capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado. Para Crispín Bernardo, (2011), “aprender a aprender implica el uso de estrategias de aprendizaje que contribuyen a desarrollar el uso eficiente de habilidades y técnicas para el logro de objetivos y tareas. Este tipo de conocimiento es superior al mero uso de rutinas que incluso pueden ser reproducidas por una computadora. Es fundamental subrayar, que la dinámica del pensamiento humano no termina aquí, pues no sólo es capaz de saber y dominar de manera eficiente el “cómo” asimilar y procesar la información para llegar al conocimiento, sino también de preguntarse sobre el “por qué” y las consecuencias de la aplicación de conocimiento. Es posible ir más allá a través de los interrogantes que son exclusivos del ser humano: por qué, de dónde y hacia dónde, es decir, de las consecuencias de la aplicación de dicho conocimiento. Este aspecto forma parte del desarrollo integral del pensamiento, por lo que no puede dejar de considerarse en un auténtico proceso educativo. El aprender a conocer de manera integral (ejercitándose estratégicamente en el cómo alcanzar metas, pero también preguntándose el por qué la elección de esas metas y hacia dónde lo conducen) es la actividad

humana más valiosa y, sin embargo, que muchas veces es dada por hecho.

La universidad tiene la responsabilidad de poner las condiciones para que quienes transiten por sus aulas aprendan a pensar de manera estratégica, abierta y flexible; de ayudar a los jóvenes a que sean capaces de aprender de forma efectiva, de enfrentar hábilmente el “cómo” exigido por el mundo de hoy, conformado por la tecnología y saturado de información, sin olvidar el ejercicio inteligente del “por qué”. (p. 61).

2.5 Aprendizaje colaborativo

Desde la perspectiva de la organización escolar; se denomina aprendizaje colaborativo al intercambio y desarrollo de conocimientos en el seno de pequeños grupos de iguales encaminados a la consecución de objetivos académicos. Martín-Moreno (2004) como citó (García Sans, 2008, p. 50).

Además el aprendizaje colaborativo es motivador, fomenta el pensamiento crítico, análisis y síntesis, evalúa los procesos y se alcanzan mayores niveles de rendimiento académico.

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías constructivistas. Se define como aquella metodología de aprendizaje que incentiva la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esta metodología puede ser o no apoyada con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas aprendizaje y desarrollo personal y social. Se puede considerar como una característica del aprendizaje autónomo, tomando en cuenta que durante el proceso de aprendizaje autónomo siempre tiene que existir un aprendizaje colaborativo por motivo de la relación que existe con otros estudiantes.

2.6 La evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo

2.6.1. Funciones de la evaluación

La evaluación cumple diferentes funciones, diagnóstica, formativa y sumativa, la primera verifica los antecedentes, la segunda retroalimenta y la tercera identifica el alcance de aprendizaje del estudiante. Para el Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de evaluación de los aprendizajes, (2013), “Independientemente del nivel, ciclo o modalidad educativa en el que se desarrolle el proceso de enseñanza- aprendizaje, las estrategias de mediación deben contemplar actividades relacionadas con los propósitos: diagnóstico, formativo y sumativa de la evaluación. Conocer la situación de los estudiantes, sus ritmos, inteligencias y estilos de aprendizaje, le permiten al docente ajustar la mediación a su realidad. Diseñar el planeamiento didáctico partiendo de esa realidad, es el primer paso en cualquier proceso de enseñanza. Para la práctica de cada una de las funciones de la evaluación, es necesario entender y establecer la relación que existe entre ellas, la manera cómo se utilicen durante la mediación pedagógica, dependerá del propósito que tenga el docente.

La función diagnóstica le permite al docente identificar ritmos, estilos de aprendizaje, así como, el nivel de logro de habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores por parte de los estudiantes. Es por esto, que la evaluación diagnóstica no debe limitarse a la medición de conocimientos, dada su importancia, debe trascender los aspectos cognitivos e involucrar otras áreas, entre ellas: la socioafectiva, la psicomotora, la cultural, entre otras. La función formativa permite durante el desarrollo de las actividades propuestas, recopilar información acerca de los desempeños de los estudiantes y con base en

esta, atender sus particularidades y tomar decisiones oportunas para realimentar, reorientar y brindar el acompañamiento, en aquellos casos que así se requiera, para garantizar el éxito en el aprendizaje. La función sumativa, permite constatar y certificar el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes al concluir el abordaje de los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas y consignar una calificación. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos en la evaluación sumativa dejan de lado el carácter “sorpresivo” que la mayoría de las veces reflejan. La información obtenida en los diferentes momentos y según las funciones de la evaluación de los aprendizajes, debe ser sistematizada y analizada por el docente, antes de tomar decisiones relacionadas con el abordaje de los objetivos, de los contenidos curriculares o las competencias, los niveles de desempeño solicitados, las actividades de mediación desarrolladas, las técnicas e instrumentos de medición utilizados, entre otros”. (p. 5-6).

2.6.2 Elementos de la evaluación

Cuando se evalúa desde el enfoque formativo se debe tener presente una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo, que se refieren a las siguientes preguntas: ¿Qué evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Quién evalúa?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿Qué evaluar? Según define Pimienta Prieto, (2008) “Los aprendizajes propuestos en los programas, expresados en las competencias y claramente especificados en las manifestaciones de las mismas.

¿Para qué evaluar?

Para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes”. (p. 27).

¿Quién evalúa?

El docente frente al grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos. Para ello planifica y conduce procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances para el aseguramiento del logro de los aprendizajes de sus alumnos. Desde el enfoque formativo, existen tres formas en las que el docente puede realizar la evaluación: la interna, la externa y la participativa Nirenberg, Brawerman y Ruiz, (2003) según cita la (Secretaría de Educación Pública, 2012 p. 30)

¿Cuándo evaluar?

La evaluación es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en las que se puede reflexionar en torno a los resultados Nirenberg, Brawerman y Ruiz, (2003). Como cita la (Secretaría de Educación Pública, 2012 p. 32).

Las tres funciones de la evaluación pueden aplicarse de acuerdo a las actividades que se desarrollen como un proyecto, un bloque de aprendizaje, un bimestre o un semestre.

¿Cómo evaluar?

Pimienta Prieto, (2008) indica que “Es necesario planear la evaluación, puesto que es un acto intencional y anticipado. En estos asuntos no cabe la improvisación.

Las técnicas más utilizadas son la observación, la encuesta, los exámenes y más recientemente los portafolios. De estas técnicas se desprenden instrumentos específicos, como los siguientes:

- Los diarios de trabajo, los cuales suelen ser excelentes instrumentos narrativos que, interpretados “en forma correcta”, permiten emitir juicios interesantes.

- Las guías de observación, tanto estructuradas como no estructuradas.
 - Las escalas estimativas y las listas de cotejo tradicionales.
 - Los cuestionarios.
 - Las guías para evaluar los portafolios
 - Los exámenes objetivos: de preguntas abiertas, de desempeño”.
- (p. 29).

2.6.3 La planeación y la evaluación

La planeación constituye una actividad previsor y la evaluación integra una serie de acciones que permiten emitir un juicio de valor sobre diferentes procesos de aprendizaje. La Secretaría de Educación Pública, (2018) afirma que “La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, es indispensable establecer cómo se medirá y valorará el desempeño de los alumnos.

Planeación. Su objetivo es la organización anticipada y el diseño de las actividades de aprendizaje, en los que se considera una serie de factores como: tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo; materiales y recursos disponibles; así como experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros. Todo esto con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes en los alumnos.

La evaluación. “Su objetivo es identificar los logros y las dificultades que afrontan los alumnos y, con base en esa información, mejorar su desempeño. Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de

metacognición de manera sistemática. En cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permite realizar ajustes a la propuesta didáctica”. (p. 9)

2.6.4 La programación

Consiste en prever por anticipado la acción docente a desarrollar, fundamentada en saber qué se hará, cómo y por qué. De esta forma la programación permite cumplir una serie de funciones docentes como tomar decisiones reflexionadas. La evaluación del aprendizaje autónomo, desde el enfoque formativo debe de programar las actividades que realiza el estudiante de forma autónoma, para valorar sus resultados. Es importante que en la programación didáctica se unan procedimientos para su valoración y posibles ajustes, en el marco general de la evaluación del proceso de enseñanza. Además, la programación se debe ajustar al currículum y a las características del contexto. La eficacia de la evaluación depende de cómo se programe, la que se debe de realizar adecuadamente con el grado de simplicidad o complejidad que la situación amerite.

2.6.5 La ejecución

Es el momento en que el docente lleva a cabo, el proceso de evaluación de acuerdo a las funciones puede ser diagnóstica o inicial, formativa y sumativa, por los agentes autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en el enfoque formativo para evaluar el aprendizaje autónomo, es importante utilizar instrumentos de evaluación acordes a evaluar el aprendizaje autónomo tales como lista de cotejo, rúbricas, escala de rango e instrumentos del desempeño como: portafolio, diarios de trabajo, guía de observación, proyectos, texto paralelo, resolución de problemas.

2.6.6 Los resultados

En la evaluación autónoma los resultados se obtienen en base a una evaluación formativa, tomando en cuenta las competencias que adquiere el estudiante, como habilidades cognitivas y metacognitivas, destrezas, las formas de evaluación y su relación con el aprendizaje autónomo, para que los estudiantes desarrollen capacidad crítica y reflexionen sobre su aprendizaje, la autoevaluación del propio proceso de aprendizaje del estudiante.

Para la Secretaría de Educación Pública, (2012). “El docente que evalúa con base en el enfoque formativo debe definir y compartir con sus alumnos los criterios de evaluación que utilizará, por lo que se espera que antes de iniciar y durante una actividad, secuencia didáctica o proyecto, les comunique: los propósitos; lo que se espera que logren al final de la actividad (los aprendizajes esperados); el tipo de actividades que se planificarán; el tiempo destinado para su realización; la importancia que tiene la actividad para el logro de los aprendizajes esperados, y cómo se les va a evaluar, es decir, el tipo de estrategia de evaluación (técnica o instrumento de evaluación: examen, ensayo, portafolio, etcétera); las características que tendrán los trabajos que se tomarán en cuenta; así como los lineamientos para evaluar que determinará el docente. Lo anterior con la finalidad que los alumnos conozcan de antemano en qué consistirá la actividad que están por desarrollar y lo que se espera de ellos, para lograr que sean participantes activos y reflexivos en su proceso de aprendizaje”. (p.39).

Si se considera lo anterior, los resultados serán favorables para los estudiantes, tomando en cuenta que la autonomía brinda herramientas para que desarrollen procesos de aprendizaje significativo, que favorecen los resultados de la evaluación.

2.6.7 Promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el docente, desde las promociones formales de curso a curso, hasta las promociones diarias de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente.

Seún la Universidad de San Carlos de Guatemala, (2005) “Promoción. Se refiere al ascenso del estudiante de un nivel o curso a otro superior en su proceso de formación profesional, al haber aprobado la (s) asignatura (s) u otra (s) actividad (es) académica (s)”. (p. 6).

Al finalizar cada curso los docentes tomarán decisiones sobre la promoción, la cual se da siempre que se considere que el estudiante ha logrado las competencias de las asignaturas, de acuerdo a las evaluaciones realizadas y a la acumulación de una nota. Este proceso es responsabilidad de los docentes. La promoción tiene que ver con el sistema o procedimiento de evaluación que el docente desarrolla, el cual tiene que ser ordenado, participativo, utilizando instrumentos de evaluación que valoren el desempeño del estudiante, de aquí que toda institución educativa a nivel superior se preocupe no únicamente de la parte cuantitativa que proporciona una evaluación sino de la cualitativa que proporciona información de calidad en los procesos de evaluación, especialmente en el aprendizaje autónomo.

Capítulo III: Presentación de resultados

La encuesta fue realizada en las fechas siguientes 8 de septiembre, 12 y 13 de octubre de 2019, se encuestó a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Estudios de Postgrado sede Sololá, y sede Central edificio S4, Universidad de San Carlos de Guatemala, plan sábado y domingo ciclo II y IV, Maestría en Curriculum plan domingo ciclo I, Maestría en Investigación plan domingo ciclo IV, Maestría en Filosofía plan domingo ciclo V.

Además, se encuestó a docentes de la Escuela de Estudios de Postgrado, plan sábado y domingo.

El total de encuestados fue 123 estudiantes, y 6 docentes, se tomó en cuenta a la población total, se utiliza el criterio de oportunidad por motivo que todos los involucrados se encontraban presentes.

Los resultados de la encuesta se procesan y se presentan en forma tabular con sus porcentajes, los cuales representan las respuestas de cada estudiante y docente de las Maestrías que se imparten en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Resultados de la encuesta a estudiantes

1. ¿Cómo conceptúa el aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

De acuerdo al resultado obtenido en relación al concepto de aprendizaje autónomo se observa que el 26.9% de estudiantes considera que es un proceso donde construye activamente su propio aprendizaje, además adquiere conocimientos por sus propios medios, mediante la investigación y la información.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Proceso donde el estudiante construye activamente su propio aprendizaje | 81 | 14 | 13 | 15 | 123 | 26.9 |
| Es un proceso de autorregulación y autoformación | 72 | 10 | 13 | 12 | 107 | 23.4 |
| Disponibilidad de la persona de aprender por si misma | 75 | 12 | 10 | 14 | 111 | 24.3 |
| Adquisición de conocimientos por sus propios medios mediante la investigación y la información | 79 | 11 | 13 | 13 | 116 | 25.4 |

Tabla No. 1 Concepto de aprendizaje autónomo

2. ¿Qué importancia le concede a la evaluación del aprendizaje autónomo? puede marcar más de una o todas las opciones.

La importancia que le concede el 26.5% de estudiante a la evaluación del aprendizaje autónomo es para conocer el logro de una competencia, además para evidenciar el proceso de aprendizaje.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Para emitir un juicio de valor y tomar decisiones | 76 | 10 | 12 | 13 | 111 | 24.1 |
| Para conocer el proceso de logro de una competencia | 80 | 14 | 13 | 15 | 122 | 26.5 |
| Para evidenciar el proceso de aprendizaje del estudiante | 78 | 12 | 13 | 14 | 117 | 25.4 |
| Para promover la reflexión entre el estudiante y el docente | 79 | 9 | 10 | 12 | 110 | 23.9 |

Tabla No. 2 Importancia de la evaluación del aprendizaje autónomo.

3. ¿Cómo debe ser la evaluación del aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

El 26% de estudiantes manifiestan que la evaluación del aprendizaje autónomo debe darse en un ambiente de autonomía donde el estudiante tome sus propias decisiones, personalizada para que desarrolle su capacidad de autonomía y formativa para propiciar la retroalimentación.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Formativa para propiciar la retroalimentación | 75 | 12 | 13 | 14 | 114 | 25.2 |
| Diagnóstica o inicial para promover el aprendizaje autónomo | 70 | 13 | 12 | 10 | 105 | 23.2 |
| En un ambiente de autonomía donde el estudiante tome sus propias decisiones | 79 | 13 | 14 | 12 | 118 | 26 |
| Personalizada para que desarrolle su capacidad de autonomía | 80 | 14 | 13 | 9 | 116 | 25.6 |

Tabla No. 3 Evaluación del aprendizaje autónomo.

4. ¿Qué características debe poseer el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado?, puede marcar más de una o todas las opciones.

De acuerdo a lo que plantea el 27% de estudiantes las características que debe contener el aprendizaje autónomo son de autorregulación, asimismo un aprendizaje colaborativo y una enseñanza estratégica que lo enseñe a estudiar de forma autónoma.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Autorregulación | 74 | 13 | 12 | 14 | 113 | 27 |
| Enseñanza estratégica | 62 | 12 | 11 | 15 | 100 | 23.9 |
| Exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender | 58 | 14 | 12 | 13 | 97 | 23.2 |
| Aprendizaje colaborativo | 69 | 14 | 12 | 13 | 108 | 25.8 |

Tabla No. 4 Características del aprendizaje autónomo.

5. ¿Cuáles son las ventajas que tiene el aprendizaje autónomo para usted como estudiante de Postgrado?, puede marcar más de una o todas las opciones.

De acuerdo a los resultados el 18.9% de estudiantes indican que una de las ventajas del aprendizaje autónomo es que promueve la autonomía, investigación, autodisciplina y libertad de manejo de tiempo, y que convierte al estudiante en una persona crítica que aprende a resolver problemas.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Ventajas | | | | | | |
| Promueve la autonomía, investigación, autodisciplina y libertad de manejo de tiempo | 77 | 13 | 13 | 12 | 115 | 18.9 |
| Promueve valores | 54 | 8 | 10 | 13 | 85 | 13.9 |
| Se aprende a resolver problemas | 70 | 12 | 11 | 14 | 107 | 17.5 |
| Se convierte en una persona crítica | 72 | 12 | 12 | 13 | 109 | 17.9 |
| Mejora el nivel de aprendizaje | 70 | 13 | 12 | 10 | 105 | 17.2 |
| Retoma los contenidos para reforzarlos | 57 | 10 | 10 | 12 | 89 | 14.6 |

Tabla No. 5 Ventajas del aprendizaje autónomo.

5-A ¿Cuáles son las desventajas que tiene el aprendizaje autónomo para usted como estudiante de Postgrado?, puede marcar más de una o todas las opciones.

El 38.03% de estudiantes indican que una de las desventajas del aprendizaje autónomo es que no hay acompañamiento del docente, no contar con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje autónomo y el acceso limitado de la tecnología.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|-------|
| No contar con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje autónomo | 78 | 12 | 11 | 12 | 113 | 37.04 |
| Acceso limitado a la tecnología | 45 | 9 | 10 | 11 | 75 | 24.6 |
| No hay acompañamiento del docente | 79 | 12 | 12 | 13 | 116 | 38.03 |
| Otra: El docente se desatiende | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.33 |

Tabla No. 5-A Desventajas del aprendizaje autónomo

6. ¿Qué sistema de evaluación utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo en función de su promoción académica?, puede marcar más de una o todas las opciones.

El 45.4% de estudiantes utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo la autoevaluación y coevaluación lo que le permite una evaluación en función de su promoción académica.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Autoevaluación | 69 | 12 | 10 | 12 | 103 | 45.4 |
| Coevaluación | 42 | 11 | 8 | 9 | 70 | 30.8 |
| Ninguno | 27 | 10 | 10 | 7 | 54 | 23.8 |

Tabla No. 6 Sistema de evaluación que utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo.

7. ¿Cómo considera que se relaciona el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 27.8% de estudiantes relacionan el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo por los elementos de la evaluación, asimismo con las funciones de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Con las funciones de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa | 78 | 13 | 12 | 15 | 118 | 26.7 |
| Con los elementos de la evaluación | 81 | 14 | 13 | 15 | 123 | 27.8 |
| Con la planificación | 60 | 7 | 6 | 10 | 83 | 18.7 |
| Con la evaluación | 77 | 14 | 13 | 14 | 118 | 26.7 |

Tabla No.7 Relación del enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo

8. ¿Qué resultados ha obtenido con la evaluación del aprendizaje autónomo en función de su promoción académica?, puede marcar más de una o todas las opciones.

Se observa en la presente tabla que 40.5% de estudiantes ha obtenido con la evaluación autónoma un resultado para aprobación de un curso, una asignatura así también para promoción de un nivel a otro superior.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Promoción de un nivel a otro superior | 80 | 10 | 12 | 13 | 115 | 38.5 |
| Aprobación de un curso, una asignatura | 81 | 13 | 13 | 14 | 121 | 40.5 |
| Obtener un crédito | 40 | 5 | 8 | 10 | 63 | 21 |

Tabla No. 8 Resultados obtenidos con la evaluación del aprendizaje autónomo.

9. ¿En qué aspectos contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en su proceso de aprendizaje?, puede marcar una o todas las opciones.

Para el 20.9% de estudiantes la evaluación del aprendizaje autónomo ha contribuido en su proceso de formación personal, en la toma de decisiones y su formación crítica.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| En la formación personal | 81 | 13 | 13 | 14 | 121 | 20.9 |
| En el proceso de retroalimentación | 78 | 12 | 11 | 12 | 113 | 19.6 |
| En la formación crítica | 76 | 14 | 12 | 15 | 117 | 20.3 |
| En la toma de decisiones | 80 | 14 | 10 | 14 | 118 | 20.5 |
| En resolver problemas | 74 | 10 | 13 | 11 | 108 | 18.7 |

Tabla No. 9 Contribución de la evaluación del aprendizaje autónomo en el proceso del aprendizaje

10. ¿Qué formas o instrumentos ha utilizado su docente para evaluar su aprendizaje autónomo?, puede marcar una o todas las opciones.

El 16.5% de estudiantes manifiestan que los instrumentos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje autónomo es el portafolio, mapa conceptual, mapa mental, lista de cotejo y rúbrica.

| Respuestas de estudiantes | Maestría en Docencia Universitaria | Maestría en Currículum | Maestría en Investigación | Maestría en Filosofía | Total | % |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|------|
| Coevaluación | 69 | 7 | 10 | 9 | 95 | 12.9 |
| Portafolio | 81 | 14 | 12 | 14 | 121 | 16.5 |
| Diarios de trabajo | 45 | 10 | 9 | 5 | 69 | 9.4 |
| Mapa mental | 70 | 14 | 13 | 15 | 112 | 15.2 |
| Mapa conceptual | 79 | 13 | 12 | 14 | 118 | 16.1 |
| Lista de cotejo | 76 | 14 | 11 | 13 | 114 | 15.5 |
| Rúbrica | 67 | 12 | 12 | 15 | 106 | 14.4 |

Tabla No. 10. Formas o instrumentos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje Autónomo.

Resultados de la entrevista a docentes

1. ¿Cómo conceptúa el aprendizaje autónomo?

De acuerdo a los resultados obtenidos el 28.6% de docentes conceptúan el aprendizaje autónomo como la capacidad de generar estrategias para aprender por sí mismo y la competencia que el educando asume desde saberes, prácticas, actitudes que aprende en forma independiente, por lo consiguiente un aprendizaje que centra la responsabilidad en el estudiante quien desarrolla la capacidad de metacognición y autorregulación.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|---|-------|------|
| La capacidad de generar estrategias para aprender por sí mismo | 6 | 28.6 |
| Como responsabilidad de autoformación, con una guía o acompañamiento de un experto. | 4 | 19 |
| Aprendizaje que centra la responsabilidad en el estudiante, es él quien desarrolla la capacidad de metacognición y autorregulación. | 5 | 23.8 |
| Competencia que el educando asume desde saberes, prácticas actitudes que aprende en forma independiente | 6 | 28.6 |

Tabla No. 11 Concepto de aprendizaje autónomo

2. En su criterio ¿Cómo considera la evaluación del aprendizaje autónomo?

El 46.15% de docentes considera la evaluación del aprendizaje autónomo necesaria útil y fundamental, además toma en cuenta el aprendizaje y las competencias y no los contenidos, por lo que se considera que el profesor valora las capacidades, habilidades y conocimientos que tiene el estudiante en determinada área.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|---|-------|-------|
| Como la conciencia del estudiante sobre lo que ha aprendido | 2 | 15.38 |
| Desde el aprendizaje y las competencias del estudiante y no desde los contenidos. | 4 | 30.77 |
| Necesaria útil y fundamental, no se puede desplazar la evaluación del aprendizaje autónomo. | 6 | 46.15 |
| Compleja | 1 | 7.69 |

Tabla No. 12 Evaluación del aprendizaje autónomo

3. ¿Qué características debe poseer el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado?

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 25% de docentes consideran que las características que debe de tener el aprendizaje autónomo son la autorregulación, la enseñanza estratégica, el aprendizaje colaborativo y una exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|--|-------|------|
| Autorregulación | 6 | 25 |
| Enseñanza estratégica | 6 | 25 |
| Exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender | 5 | 20.8 |
| Aprendizaje colaborativo | 6 | 25 |
| Otra. Flexible | 1 | 4.2 |

Tabla No. 13 Características del aprendizaje autónomo

4. ¿Cuáles son las ventajas que tiene la evaluación del aprendizaje autónomo para los estudiantes de Postgrado?

En la tabla se observa que el 40% de docentes indica que una de las ventajas de la evaluación del aprendizaje autónomo es que genera independencia y capacidad de iniciativa, aplica la autoevaluación, además desarrolla en el estudiante la capacidad de retener lo aprendido.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|--|-------|-------|
| Ventajas | | |
| Genera independencia y capacidad de iniciativa | 6 | 40 |
| Aplica la autoevaluación | 5 | 33.33 |
| Capacidad de retener lo aprendido | 4 | 26.67 |

Tabla No. 14 Ventajas de la evaluación del aprendizaje autónomo

4- A ¿Cuáles son las desventajas que tiene la evaluación del aprendizaje autónomo para los estudiantes de Postgrado?

De acuerdo a lo manifestado por los docentes el 37.5% considera que una de las desventajas de la evaluación del aprendizaje autónomo es la poca honestidad de los estudiantes, la falta de autoregulación y que no se emite un punteo objetivo.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|--------------------------------|-------|------|
| Desventajas | | |
| No se emite un punteo objetivo | 2 | 25 |
| Poca honestidad del estudiante | 3 | 37.5 |
| La falta de autoregulación | 3 | 37.5 |

Tabla No. 14-A Desventajas de la evaluación del aprendizaje autónomo

5. ¿Qué sistemas de evaluación utiliza para evaluar el aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones según sea su criterio.

Según los resultados el 18.8% de los docentes utiliza para evaluar el aprendizaje autónomo, la evaluación formativa, las técnicas del desempeño, las técnicas de observación, autoevaluación y la coevaluación.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|-------------------------|-------|------|
| Evaluación formativa | 6 | 18.8 |
| Autoevaluación | 6 | 18.8 |
| Coevaluación | 4 | 12.5 |
| Evaluación auténtica | 3 | 9.3 |
| Técnicas del desempeño | 6 | 18.8 |
| Técnicas de observación | 6 | 18.8 |
| Otra. Estudio de casos | 1 | 3 |

Tabla No. 15 Sistema de evaluación para evaluar el aprendizaje autónomo.

6. ¿Cómo considera que se relaciona el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo?

El 28.6 % de los docentes relaciona el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo como un proceso en continuo cambio producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente, ambos se orientan en los procesos de aprendizaje y responden a las necesidades de los alumnos.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|--|-------|------|
| Coherencia entre el aprendizaje y lo evaluado | 4 | 19 |
| Como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente. | 6 | 28.6 |
| Ambos se orientan en los procesos de aprendizaje | 6 | 28.6 |
| El aprendizaje y la evaluación responden a las necesidades de los alumnos. | 5 | 23.8 |

Tabla No. 16 Relación del enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo

7. ¿Qué resultados ha obtenido con la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica del estudiante?

El 28.6% de los docentes han obtenido resultados de la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica por medio de la capacidad de investigación del estudiante y en el desarrollo de competencias.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|------------------------------------|-------|------|
| Independencia de los alumnos | 5 | 23.8 |
| En la capacidad de investigación | 6 | 28.6 |
| En la formación de criterio propio | 5 | 23.8 |
| En el desarrollo de competencias | 5 | 23.8 |

Tabla No. 17 Resultados de la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la Promoción académica.

8. ¿En qué aspectos contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en sus estudiantes de postgrado?

Tomando en cuenta los resultados el 25% de docentes responden que los aspectos en los que contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en los estudiantes son en la responsabilidad de aprender por sí mismo, la confianza en su propio aprendizaje, el desarrollo de capacidades investigativas y la apropiación de conocimientos, destrezas y actitudes.

| Respuestas de docentes | Total | % |
|---|-------|----|
| Responsabilidad de aprender por sí mismo | 6 | 25 |
| Confianza en su propio aprendizaje | 6 | 25 |
| Desarrollo de capacidades investigativas | 6 | 25 |
| En la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. | 6 | 25 |

Tabla No. 18 Aspectos que contribuyen en la evaluación del aprendizaje autónomo en los Estudiantes.

Capítulo IV: Análisis de resultados

1. Con relación al concepto de aprendizaje autónomo, con una mínima diferencia entre las respuestas, los estudiantes manifiestan que es un proceso donde el estudiante construye activamente su propio aprendizaje, asimismo los docentes indican que es la capacidad de generar estrategias para aprender por sí mismo, lo anterior deduce que se tiene claro el concepto de aprendizaje autónomo y lo que representa para estudiantes y docentes.
2. En cuanto a la importancia que le conceden a la evaluación del aprendizaje autónomo, una buena parte de estudiantes indican que les sirve para conocer el proceso de logro de una competencia, mientras que los docentes indican que es necesaria útil, fundamental, y que no se puede desplazar la evaluación del aprendizaje autónomo.
3. Con una mínima diferencia en las respuestas, los estudiantes manifiestan que la evaluación del aprendizaje autónomo debe ser en un ambiente de autonomía donde el estudiante tome sus propias decisiones, y personalizada para que desarrolle su capacidad de autonomía.
4. Es interesante que una buena parte de estudiantes opinen que las características que debe poseer el aprendizaje autónomo es la de autorregulación y el aprendizaje colaborativo, y la enseñanza estratégica, lo que se relaciona con la respuesta de docentes, por lo que se cumple con uno de los objetivos específicos del estudio, de determinar las características del aprendizaje autónomo.
5. En cuanto a las ventajas y desventajas que tiene la evaluación del aprendizaje autónomo, una mínima parte de estudiantes considera que promueve la autonomía, investigación y la autodisciplina y les proporciona libertad en el manejo del tiempo, otra parte opina que los convierte en una persona crítica y la mayoría de docentes indica que genera independencia y

capacidad de iniciativa. Una de las desventajas que observan los estudiantes es que no hay acompañamiento de parte del docente, y la opinión de la mitad de docentes es que no se emite un punteo objetivo y que hay poca honestidad del estudiante.

6. Una parte de estudiantes opina que la evaluación que utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo, es la autoevaluación, el total de docentes indica que el proceso de evaluación lo lleva a cabo por medio de la evaluación formativa, autoevaluación, técnicas del desempeño y técnicas de observación. Lo que se relaciona con uno de los objetivos propuestos en el estudio de determinar la forma de evaluar el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
7. Con poca diferencia los estudiantes relacionan el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo, por medio de los elementos de la evaluación, una parte de docentes lo relacionan como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente y que ambos se orientan a los procesos de aprendizaje. Este resultado permite establecer la relación de la evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo.
8. Con respecto a los resultados obtenidos con la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica, una buena parte de estudiantes indica que les ha servido para aprobar un curso o una asignatura, además para promover de un nivel a otro, lo que no coincide con lo que opinan los docentes quienes indican que los resultados se han dado en la capacidad de investigación.
9. Los aspectos en que contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en el proceso de aprendizaje, con una pequeña diferencia los estudiantes indican que en su formación personal y en la toma de decisiones, de acuerdo a la opinión del total de docentes en la responsabilidad de aprender por sí mismo, en la confianza en su propio aprendizaje, en el

desarrollo de capacidades investigativas, y en la apropiación de conocimientos habilidades, destrezas y actitudes.

10. En cuanto a las formas o instrumentos que ha utilizado el docente para evaluar el aprendizaje autónomo, con una mínima diferencia entre las respuestas los estudiantes manifiestan que por medio de un portafolio, y otra parte por medio de mapa conceptual, mapa mental, lista de cotejo y rubrica, lo que da respuesta a la pregunta secundaria del planteamiento del problema de ¿Cuál es el sistema de evaluación del aprendizaje autónomo?, y el objetivo de propiciar un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica. Por lo anterior predomina un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo donde se utilizan las técnicas de observación y técnicas del desempeño, lo que permite, contar con instrumentos válidos y confiables para llevar a cabo el proceso de evaluación autónoma de los estudiantes, en función de la promoción académica en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Conclusiones

Con base a la información obtenida, y al respectivo análisis de la Evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, se presentan las siguientes conclusiones:

1. La forma que utilizan los estudiantes para evaluar su propio aprendizaje autónomo es la autoevaluación y los docentes usan las técnicas de observación y las técnicas del desempeño, lo que les permite evaluar de manera efectiva el proceso de aprendizaje autónomo.
2. Las características de la evaluación del aprendizaje autónomo son, la autorregulación, el aprendizaje colaborativo, y la enseñanza estratégica, lo que evidencia que los estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado aplican dichas características en su aprendizaje autónomo.
3. El sistema de evaluación del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado en función de la promoción académica, se lleva a cabo por medio de las técnicas de observación y técnicas del desempeño, autoevaluación y coevaluación lo que permite, contar con instrumentos válidos y confiables.
4. El enfoque formativo se relaciona con la evaluación del aprendizaje autónomo por medio de las funciones de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, además con los elementos de la evaluación, como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente, ambos se orientan a los procesos de aprendizaje.

Recomendaciones

1. A los estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, autoevaluar su aprendizaje para valorar sus logros, resultados y las competencias, como un proceso autónomo y continuo de verificación, para identificar sus fortalezas y debilidades, sus necesidades buscando el mejoramiento permanente que les garantice altos niveles de calidad en su aprendizaje.
2. A los docentes de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, que les enseñen a los estudiantes a autoevaluar su proceso de aprendizaje para que puedan asignarse convenientemente un criterio o una nota y afrontar nuevos retos de evaluación.
3. A los docentes de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, brindarles el acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje autónomo.
4. A los docentes de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, utilizar el sistema de evaluación del aprendizaje autónomo, para que el estudiante se motive de los resultados y valoración de su trabajo.

Referencias

- Agencia de calidad de la educación. (2016). Guía de evaluación formativa. Evaluar para aprender y mejorar. Santiago de Chile: s/e.
- Beltrán, J. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Edit. Síntesis.
- Borjas, M. (2011). La coevaluación como experiencia democratizadora: Caso de un programa de formación de formadores. Zona Próxima No. 15 julio-diciembre, 94-107.
- Brown, R. (2015, Vo.21, núm. 2). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. RELIEVE Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 1-10.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Chile: Ministerio de Educación.
- Crispín Bernardo, M. L. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. México: Dirección de publicaciones Universidad Iberoamericana, AC.
- Cruz Núñez, F., & Quiñonez Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Zona Próxima No. 16 enero-junio, 96-104.
- Espino Falcón, C. S. (4 de diciembre de 2014). <https://es.slideshare.net/CaroEspino/aprendizaje-autnomo-42379179>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/CaroEspino/aprendizaje-autnomo-423791> diapositiva No. 7 y 8: www.google.com
- Galarza Garabito, M. L. (2015). La autoevaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula (tesis de grado). Universidad Libre. Bogota D.C.
- García Sans, A. (2008). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con facebook. Presentaciones periodismo, comunicación y sociedad, 49-50.
- Gil Flores, J. (2012). La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes. Revista Estudios sobre educación, vol. 22, 133-153.
- Ministerio de Educación. (2011). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: MINEDUC.

- Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de evaluación de los aprendizajes. (2013). Evaluación formativa. Costa Rica: s/e.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Conceptos, períodos y modelo. Revista electrónica Actividades investigativas en educación vol. 4 núm. 2 julio-diciembre, 1-28.
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Muñoz Cajas de Tobías, M. H. (2011). Desarrollo de la educación superior en el municipio de Sololá (tesis de maestría). Guatemala: Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Bogotá: Ediciones de la U.
- Peñalosa Castro, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: Guía Práctica. México: Pearson.
- Piloña Ortiz , G. A. (2001). Métodos y técnicas de investigación documental y de campo. Guatemala: CIMGRA.
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los Aprendizajes Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.
- Quimbayo Fandiño, L. R. (2014). Concepciones de aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermería en dos instituciones de educación superior ubicadas en Bogotá. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez Gómez Gregorio y Gil Flores Javier, G. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada España: Ediciones Aljibe.
- Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en la educación superior s/e. Madrid: Narcea.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México: Impresos México.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y planear la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. México: s/e.

- Toberneiro Pardo, R. (2015). Empoderamiento de la evaluación en el aprendizaje autónomo. *Revista Ciencias de la educación* vol. 26, 71-82.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2005). Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante Capítulo IV definiciones inciso k. Guatemala: s/e.
- Unknown. (28 de febrero de 2016). Aprendizaje autónomo en educación a distancia mensaje en un blog. Obtenido de <http://aaead.blogspot.com/2015/02/constructivismo.html>: <http://www.google.com>
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las Estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, número 6, 53-68.
- Villacorta, S. L. (2011). Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 56-75.

Apéndice

Plan de investigación

Capítulo I: Generalidades

1.1 Línea de investigación

Evaluación Educativa

1.2 Tema

Evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3 Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Estudios de Postgrado, se realiza en sesiones presenciales y no presenciales, utilizando diferentes medios como la plataforma de la Facultad de Humanidades, aula virtual, internet, teléfono. En este proceso se desarrolla aprendizaje autónomo de parte de los estudiantes, pero no se cuenta con ninguna estructura de la forma de evaluación, sistema que evidencie su valoración, y cómo contribuye a que los estudiantes logren su nota de promoción de cada curso. Actualmente, es necesario que el estudiante, desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo que le permita adquirir procesos cognitivos y estrategias para aprender por él mismo, como parte de su participación en su propia educación, este aprendizaje necesita ser evaluado por él estudiante y también por el docente como mediador del proceso enseñanza aprendizaje, para verificar si las competencias propuestas han alcanzado los indicadores de logro. Por lo anterior es conveniente establecer **¿Cómo evaluar el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala?**, ¿Cómo determinar la forma de evaluar el aprendizaje autónomo?, ¿Cuáles son las características del aprendizaje autónomo?, ¿Cómo propiciar la evaluación del aprendizaje autónomo?, ¿Cómo se evalúa el aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo?

1.4 Justificación

La presente investigación, es de importancia por motivo que es el primer estudio relacionado a la evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, nace del interés de conocer sobre la evaluación del aprendizaje autónomo y los sistemas en que se evalúa. La realización de la investigación es relevante aporta información valiosa la que tendrá trascendencia en el contexto académico de la Escuela de Estudios de Postgrado. Permitirá evaluar, valorando la intervención del estudiante en su propio aprendizaje, sus procesos y progresos reconociendo sus aportaciones e iniciativas, tomando en cuenta la importancia que tiene el aprendizaje autónomo, propiciando un sistema de evaluación de dicho aprendizaje. Además, relacionar la evaluación desde el enfoque formativo que oriente el aprendizaje autónomo y sitúe al estudiante como centro del aprendizaje. El aporte consiste en propiciar un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica. El beneficio que tiene la investigación es para los estudiantes por motivo que les permitirá valorar su propio proceso de aprendizaje y los docentes para considerar los sistemas de evaluación que constituyen un proceso en continuo cambio producto de las acciones de los estudiantes en el contexto del aprendizaje autónomo. Esta investigación da oportunidad de generar nuevas investigaciones, sobre la evaluación del aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes.

1.5 Alcances y límites

El presente estudio de la evaluación del aprendizaje autónomo, se llevará a cabo con estudiantes y docentes su ámbito geográfico abarca la ciudad de Guatemala, el ámbito institucional es la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, el ámbito personal estudiantes y docentes y el ámbito temporal de mayo 2019 a junio de 2020.

1.6 Objetivos

General

- Contribuir a la evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Específicos

- Determinar la forma de evaluar el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer las características de la evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Propiciar un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer la relación de la evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo en la Escuela de Estudios Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.7 Metodología

En el presente estudio se utiliza la investigación descriptiva, según lo plantea Niño Rojas, (2011) “Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de

esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente. En razón de que la descripción se emplea como un instrumento para otros tipos de investigación, por ejemplo, la experimental o la explicativa, muchos consideran que la investigación descriptiva es sólo un método o una técnica. Sea o no un tipo de investigación, el hecho es que es muy empleada en varios campos científicos, tanto en modalidades de investigación cualitativa como cuantitativa, por motivo que se enfatiza la importancia, características, sistemas de evaluación del estudio, además que la investigación descriptiva proporciona información para nuevos estudios". (p. 34).

El diseño de la investigación es cualitativo, según afirman Rodríguez y Gil (1996) "Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas". (p. 32).

Por motivo que los datos se van a obtener de la investigación, su explicación se circunscribe a un ámbito determinado, pero poseen una riqueza interpretativa y un aporte para nuevas investigaciones. Aunque por el instrumento a utilizar y la forma de aplicar tiene un mínimo de cuantitativo, el estudio está dirigido a la comprensión del problema planteado.

La población a estudiar está integrada por los estudiantes y docentes de la Escuela de Estudios de postgrado y no se utilizará una muestra paramétrica

ya que tanto estudiantes como docentes que participarán serán tomados con criterio de oportunidad por estar presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos para obtener información.

Técnicas

Encuesta. Para Piloña Ortiz , (2001). “Es la técnica mediante la cual se obtiene información de un grupo o parte de una población llamada muestra, consiste en indagar o interrogar a determinadas personas, a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba, según los particulares objetivos que interesan alcanzar a través de esta técnica. Usualmente son pocas preguntas”. (p.58).

Entrevista semiestructurada. Para Hernández Sampieri (2003) citado por (Muñoz Cajas de Tobías, 2011 p. 85). Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

El cuestionario. Según Piloña Ortiz , (2001).” Es un sistema ordenado de preguntas previamente planificadas para la recolección de información que interesa conocer”. (p.66).

En la aplicación de la técnica de la entrevista, se utiliza el cuestionario con ocho preguntas para docentes y en la encuesta diez preguntas para estudiantes.

Análisis documental. Consiste en consultar bibliografía, materiales escritos útiles para el propósito del estudio, de donde se extrae y se recopila información.

Análisis documental de recursos de internet.

La estrategia para presentar los resultados es tabular.

El diseño de la investigación es cualitativo, por motivo que, para analizar los resultados del proceso de investigación, se utilizan dos momentos, al final de cada momento se presentan los aportes a la investigación general. En el primer momento se aplica el cuestionario a estudiantes y docentes y en el segundo momento se integran los resultados para dar paso a las conclusiones.

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Esquema temático de la fundamentación teórica

2.1.1 Aprendizaje autónomo

2.1.1.1 Concepciones del aprendizaje

2.1.1.2 Estrategias del aprendizaje autónomo

2.1.1.3 Dimensiones del aprendizaje autónomo

2.1.2 Características del Aprendizaje autónomo

2.1.2.1 Autorregulación

2.1.2.2 Enseñanza estratégica

2.1.2.3 Exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender

2.1.2.4 Aprendizaje colaborativo

2.1.2.5 Ventajas y limitaciones

2.1.3 Sistema de evaluación del aprendizaje autónomo

2.1.3.1 La evaluación en el contexto universitario

2.1.3.2 Evaluación formativa

2.1.3.3 La autoevaluación

2.1.3.4 La coevaluación

2.1.3.5 La evaluación auténtica

2.1.3.6 Las técnicas del desempeño

2.1.3.7 Las técnicas de observación

2.1.4 La evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo

2.1.4.1 Funciones de la evaluación

2.1.4.3 Elementos de la evaluación

2.1.4.4 La planeación

2.1.4.5 La programación

2.1.4.6 La ejecución

2.1.4.7 Los resultados

2.1.4.8 Promoción

2.2 Recursos

Humanos. Tesista, estudiantes, docentes, asesor (a) y autoridades de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades.

Materiales. Libros, documentos, folletos, recursos tecnológicos computadora, impresora, tinta, internet, hojas de papel bond.

Financieros. Gestión y recursos propios.

Presupuesto

| No. | Descripción | Cantidad |
|-----|--|-----------|
| 1 | Fotocopias de cuestionarios y otros documentos | Q 350.00 |
| 2 | Cuaderno espiral universitario | Q. 20.00 |
| 3 | Resma de papel bond tamaño carta | Q. 90.00 |
| 4 | Tinta de impresora, a color y negro | Q. 800.00 |
| 5 | Viáticos para el desarrollo del proceso | Q.2700.00 |
| 6 | Impresión de Tesis | Q.2500.00 |
| | Honorarios de asesor y revisor | Q.3000.00 |
| 7 | Imprevistos | Q.1500.00 |
| | Total | Q10960.00 |

Institucionales. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.3 Cronograma de trabajo

| No. | Mes y año 2019 Actividades | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Investigar la base teórica que fundamenta el estudio | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Realizar el pilotaje de los instrumentos | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aplicar las técnicas de investigación y sus instrumentos | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Analizar la información obtenida de las técnicas aplicadas | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaborar la fundamentación teórica | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Sistematización de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Presentar el estudio para revisión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrega del estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 9 | Defensa de la Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |

2.4 Referencias preliminares

- Crispín Bernardo, María Luisa. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Primera edición. México. Publicaciones Universidad Iberoamericana, AC. 246 págs.
- Hans, Aebli. (2001). Factores que favorecen el Aprendizaje autónomo. Quinta edición. Madrid, Narcea S.A. 365 págs.
- Leyva Barajas, Edith. Evaluación del aprendizaje: Una guía práctica para profesores. (2010). Documento consultado.

Disponible en

<https://www.google.com.gt/search?q=Leyva+Barajas>

Fecha de consulta 9/09/2018

- Martínez Márquez, Yoan, Martínez Leyet, Olga Lidia, Gámez Batista, Yalice. (2007). Evaluación del Aprendizaje autónomo para el entorno virtual. Sexto Congreso Internacional de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior y Universidades de Cuba.
- Moreno Olivo, Tiburcio. (2016). La Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Primera edición. México. UNAM. 320 págs.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008). Evaluación de los Aprendizajes un enfoque basado en competencias. Primera edición. México, Pearson Educación. 131 págs.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2012). Las Competencias en la docencia universitaria preguntas frecuentes. Primera edición. México, Pearson Educación. 131 págs.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2007). Metodología Constructivista Guía para la planeación docente. Segunda edición. México, Pearson Educación. 162 págs.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2012). Estrategias de Enseñanza-aprendizaje docencia universitaria basada en competencias. Primera edición. México, Pearson Educación. 184 págs.

- Rué, Joan. (2009). El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior. s/e. Madrid. Narcea S.A.225 págs.
- Salinas Fernández, Bernardino. s/f. La evaluación de los estudiantes en la educación superior, apuntes de buenas prácticas. Imprenta Máñez S.L. Valencia. 117 págs.
- Sans Martín, Antoni. (2008). La evaluación de los aprendizajes, construcción de instrumentos. Primera edición. Barcelona. OCTAEDRO. 39 págs.
- Subsecretaria de Educación Pública. Gobierno Federal SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Primera edición. México. Impresos México. 67 págs.
- Sonsoler, Fernando. Evaluación y aprendizaje. Revista de Didáctica. No. 24 enero-junio 2017.

Disponible en

<https://www.google.com.gt/search?q=Sonsoler%2C>

Fecha de consulta 9/09/2018

- Subsecretaria de Educación Pública. Gobierno Federal SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Primera edición. México. Impresos México. 67 págs.

Encuesta con estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado

Por medio de la presente encuesta se persigue obtener información para el trabajo de tesis “La evaluación del aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Posgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala”. Se entiende por aprendizaje autónomo a: “La facultad que tiene una persona de autorregular su propio aprendizaje de forma consciente e intencionada, donde revisa, planifica, evalúa y toma decisiones”. Solicito su valiosa colaboración para que la responda. Puede marcar más de una o todas las opciones según sea su criterio.

1. ¿Cómo conceptúa el aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

- ✓ Proceso donde el estudiante construye activamente su Propio aprendizaje.
- ✓ Es un proceso de autoregulación y autoformación
- ✓ Disponibilidad de la persona de aprender por si misma
- ✓ Adquisición de conocimientos por sus propios medios Mediante la investigación y la información
- Otra. _____

2. ¿Qué importancia le concede a la evaluación del aprendizaje autónomo? puede marcar más de una o todas las opciones.

- ✓ Para emitir un juicio de valor y tomar decisiones
- ✓ Para conocer el proceso de logro de una competencia
- ✓ Para evidenciar el proceso de aprendizaje del estudiante
- ✓ Para promover la reflexión entre el estudiante y el docente
- Otra. _____

3. ¿Cómo debe ser la evaluación del aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

✓ Formativa para propiciar la retroalimentación

✓ Diagnóstica o inicial para promover el aprendizaje autónomo

✓ En un ambiente de autonomía donde el estudiante tome sus Propias decisiones.

✓ Personalizada para que desarrolle su capacidad de autonomía

Otra. _____

4. ¿Qué características debe poseer el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado?, puede marcar más de una o todas las opciones.

✓ Autorregulación

✓ Enseñanza estratégica

✓ Exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender

✓ Aprendizaje colaborativo

Otra. _____

5. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene el aprendizaje autónomo para usted como estudiante de Postgrado?, puede marcar más de una o todas las opciones.

Ventajas

✓ Promueve la autonomía, investigación, autodisciplina

✓ Promueve valores

✓ Se aprende a resolver problemas

✓ Se convierte en una persona crítica

✓ Mejora el nivel de aprendizaje

✓ Retoma los contenidos para reforzarlos

Otra. _____

Desventajas

✓ No contar con los recursos necesarios para llevar a cabo
El aprendizaje autónomo

✓ Acceso limitado a la tecnología

✓ No hay acompañamiento del docente

Otra. _____

6. ¿Qué sistema de evaluación utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

✓ Autoevaluación

✓ Coevaluación

✓ Ninguno

Otra. _____

7. ¿Cómo considera que se relaciona el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones.

✓ Con las funciones de la evaluación (diagnóstica, formativa
y sumativa)

✓ Con los elementos de la evaluación

✓ Con la planificación

✓ Con la evaluación

Otra. _____

8. ¿Qué resultados ha obtenido con la evaluación del aprendizaje autónomo en función de su promoción académica?, puede marcar más de una o todas las opciones.

✓ Promoción de un nivel a otro superior

✓ Aprobación de un curso, una asignatura

✓ Obtener un crédito

Otra. _____

9. ¿En qué aspectos contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en su proceso de aprendizaje?, puede marcar una o todas las opciones.

✓ En la formación personal

✓ En el proceso de aprendizaje

✓ En la formación crítica

✓ En la toma de decisiones

✓ En resolver problemas

Otra. _____

10. ¿Qué formas o instrumentos ha utilizado su docente para evaluar su aprendizaje autónomo?, puede marcar una o todas las opciones.

✓ Coevaluación

✓ Portafolio

✓ Diarios de trabajo

✓ Mapa mental

✓ Mapa conceptual

✓ Lista de cotejo

✓ Rúbrica

Otra _____

4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene la evaluación del aprendizaje autónomo para los estudiantes de Postgrado?

5. ¿Qué sistemas de evaluación utiliza para evaluar el aprendizaje autónomo?, puede marcar más de una o todas las opciones según sea su criterio.

- ✓ Evaluación formativa
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Coevaluación
- ✓ Evaluación auténtica
- ✓ Técnicas del desempeño
- ✓ Técnicas de observación

Otra.

6. ¿Cómo considera que se relaciona el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo?

7. ¿Qué resultados ha obtenido con la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica del estudiante?

8. ¿En qué aspectos contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en sus estudiantes de postgrado?

Estado de Arte

| | Heurística | Hermenéutica |
|---|---|--|
| 1 | Pimienta Prieto, Julio H. (2008). Evaluación de los Aprendizajes un enfoque basado en competencias. Primera edición. México, Pearson Educación. 131 págs. | En su contenido inicia con una introducción a la evaluación educativa, luego con la evaluación de los aprendizajes del estudiante, resalta la pregunta ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes? y finaliza con ejemplos de pruebas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. |
| 2 | Pimienta Prieto, Julio H. (2012). Las Competencias en la docencia universitaria preguntas frecuentes. Primera edición. México, Pearson Educación. 131 págs. | El texto presenta información a partir de preguntas y expone respuestas concretas relacionadas al planeamiento, la concepción, la planeación y la evaluación de las competencias, comparte experiencias útiles para profesores de nivel superior. |
| 3 | Pimienta Prieto, Julio H. (2007). Metodología Constructivista Guía para la planeación docente. Segunda edición. México, Pearson Educación. 162 págs. | En el texto se encuentra información que servirá de ayuda al docente en su planeación. Se compone de cuatro capítulos, los primeros tres tratan aspectos generales de la enseñanza y la metodología constructivista, así como una propuesta de planeación docente que servirá de ayuda para el profesor en su planeación de clase. En el cuarto capítulo se encuentran las estrategias de aprendizaje, donde se describen, una clasificación |

| | | |
|---|--|--|
| | | de las diversas variantes y se muestran ejemplos representativos. |
| 4 | Pimienta Prieto, Julio H. (2012). Estrategias de Enseñanza-aprendizaje docente universitaria basada en competencias. Primera edición. México, Pearson Educación. 184 págs. | El texto se encuentra dividido en tres partes en la primera se consideran las estrategias para indagar cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, como punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los aprendizajes esperados, para iniciar las actividades en una secuencia didáctica, la segunda presenta una serie de estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo que favorece la labor de aprender a aprender. En la última parte se incluyen las metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias. |
| 5 | Hans, Aebli. (2001). Factores que favorecen el Aprendizaje autónomo. Quinta edición. Madrid, Narcea S.A. 365 págs. | El contenido del texto dice que el aprendizaje autónomo promueve una autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo, desarrollando ámbitos de actuación que apropian estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales favorecen el dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior. Por otra parte, el aprendizaje autónomo requiere de una autorregulación que evalúe el aprendizaje intelectual y social como medio de planificación, de control y de planes de mejoramiento a |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>favor de estrategias de aprendizaje que promuevan una reflexión consciente del modo de aprender a aprender.</p> <p>Por otro lado, cuando el ser humano domina el aprendizaje relacionado con</p> |
| 6 | <p>Rué, Joan. (2009). El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior. s/e. Madrid. Narcea S.A.225 págs.</p> | <p>Este texto aporta argumentos y recursos, elaborados desde la práctica docente, para potenciar la autonomía en los alumnos con respecto a su propio aprendizaje, entendida dicha autonomía como un indicador relevante de la calidad del aprendizaje</p> |
| 7 | <p>Crispín Bernardo, María Luisa. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Primera edición. México. Publicaciones Universidad Iberoamericana, AC. 246 págs.</p> | <p>Las orientaciones que aquí se presentan pretenden colaborar en la formación de profesores universitarios para que actúen como agentes educativos estratégicos, propiciando el desarrollo de las habilidades y actitudes para “aprender a aprender” en los estudiantes</p> |
| 8 | <p>Moreno Olivo, Tiburcio. (2016). La Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Primera edición. México. UNAM. 320 págs.</p> | <p>En esta obra se pondrá el acento en la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje porque ambas se consideran importantes, y ocupará un lugar destacado la evaluación formativa.</p> |
| 9 | <p>Sans Martín, Antoni. (2008). La evaluación de los aprendizajes, construcción de instrumentos. Primera edición. Barcelona. OCTAEDRO. 39 págs.</p> | <p>En este texto se enfoca la atención a la evaluación de las actividades de aprendizaje de los alumnos y en concreto los instrumentos que la hacen posible.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Martínez Márquez, Yoan, Martínez Leyet, Olga Lidia, Gámez Batista, Yalice. (2007). Evaluación del Aprendizaje autónomo para el entorno virtual. Sexto Congreso Internacional de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior y Universidades de Cuba. | Se propone un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo en un entorno virtual de aprendizaje, como aporte al desarrollo de niveles avanzados de autonomía y autogestión en base a una concepción didáctica desarrolladora. |
| 11 | Salinas Fernández, Bernardino. s/f. La evaluación de los estudiantes en la educación superior, apuntes de buenas prácticas. Imprenta Máñez S.L. Valencia. 117 págs. | El objetivo es por un lado proporcionar información y orientación en el ámbito de la evaluación de estudiantes en Educación Superior. |
| 12 | Subsecretaria de Educación Pública. Gobierno Federal SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Primera edición. México. Impresos México. 67 págs. | En este texto se desarrolla el enfoque formativo de la evaluación, qué evalúan, cómo lo hacen y, sobre todo, cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes. |
| 13 | Sonsoler, Fernando. Evaluación y aprendizaje. Revista de Didáctica. No. 24 enero-junio 2017. Disponibile en https://www.google.com.gt/search?q=Sonsoler%2C Fecha de consulta 9/09/2018 | El objetivo de este trabajo, es la evaluación formativa o evaluación para aprender, la evaluación como elemento esencial de todo el proceso de aprendizaje |
| 14 | Leyva Barajas, Edith. Evaluación del aprendizaje: Una guía práctica para profesores. (2010). Documento consultado. Disponibile en | Este documento presenta una guía práctica que ayuda al desarrollo de las competencias necesarias para llevar a cabo una |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>https://www.google.com.gt/search?q=Leyva+Barajas</p> <p>Fecha de consulta 9/09/2018</p> | <p>evaluación del aprendizaje congruente con los enfoques actuales de la educación basada en competencias y útil para reorientar su intervención. Inicia con un breve marco teórico acerca del concepto de evaluación, así como las dimensiones con base en las cuales se ha desarrollado una clasificación o tipología de la evaluación, aspectos que serán de utilidad como sustento a una práctica educativa más congruente y eficaz</p> |
|--|---|---|