Blanca Azucena García de León

Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos del Profesorado de Enseñanza en Lengua y Literatura de EFPEM

Asesora: Dra. Walda Paola Flores Luin

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, noviembre 2020

Blanca Azucena García de León

Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos del Profesorado de Enseñanza en Lengua y Literatura de EFPEM

Asesora: Dra. Walda Paola Flores Luin

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, noviembre 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a conferírsele el grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Guatemala, noviembre 2020.

Índice

Capítulo I: GENERALIDADES 3
1.1 Línea de investigación: 3
1.2 Tema: 3
1.3 Planteamiento del problema 3
1.4 Justificación 5
1.5 Alcances y limites 6
1.5.1 Ámbito geográfico: 6
1.5.2 Ámbito temporal: 6
1.5.3 Ámbito temático 6
1.6 Objetivos 7
1.6.1 Objetivo general 7
1.6.2 Objetivos específicos 7
1.7 Hipótesis: 8
1.8 Metodología: 9
1.8.1 Enfoque de investigación 9
1.8.2 Diseño de investigación 9
1.8.3 Alcance de la investigación 10
1.8.4 Definición operacional de variables 11
1.8.5 Población 12
1.8.6 Muestra 12
1.8.7 Estrategia para la recolección de datos 12
1.8.8 Técnicas e instrumentos 13
1.9 Estrategias de análisis de datos 15
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 16
2.1 Línea de investigación: 16
2.2 Generalidades del Contexto 17
2.2.7 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura: 20
2.3 Antecedentes 22

2.4 Teoría y conceptos 31
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 54
3.1 Objetivo 1 Componentes de la perspectiva radical del Curriculum Oculto 54
3.2 Objetivo 2 Experiencia de la perspectiva radical del Curriculum Oculto 66
3.3 Objetivo 3 Relación de Curriculum Oculto y Reprobación 77
3.4 Objetivo 4 Propuestas para superar la Reprobación 79
CAPÌTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 82
CONCLUSIONES 86
RECOMENDACIONES 87
REFERENCIAS 99
APÈNDICES 104
ANEXOS 109

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Componentes de la perspectiva radical del Curriculum Oculto 54
Gráfica 2 Aplicación de preguntas directas y memorísticas 55
Gráfica 3 Adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje 56
Gráfica 4 Manifestaciones de poder del docente 57
Gráfica 5 Reconocimiento del docente a estudiantes destacados 58
Gráfica 6 Expresión de opiniones y dudas del estudiante 59
Gráfica 7 Manifestación de los estudiantes de actitudes que le favorecen 60
Gráfica 8 Prioridad de atención del docente según el género 61
Gráfica 9 Actitudes de resistencia por parte del estudiante 62
Gráfica 10 Asistencia regular y puntual 63
Gráfica 11 Cumplimiento como estudiante de los requisitos de la carrera 64
Gráfica 12 Reprobación por factores ajenos al acádemico 65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de variables 11
Tabla 2 Motivos por los cuales los estudiantes consideran que han reprobado 66
Tabla 3 Situaciones que afectaron su desempeño academico 69
Tabla 4 Experiencias relativas en la reprobación de cursos 70
Tabla 5 Fallas del estudiante relacionadas con la reprobacion de cursos 77
Tabla 6 Fallas del docente relacionadas con la reprobación de cursos 78
Tabla 7 Propuesta de los estudiantes de escuela de vacaciones 79

Resumen

La reprobación es un tema que se ve en todo nivel educativo, son múltiples los factores que le preceden, donde el estudiante es el mayor responsable de su propio aprendizaje y aprobación o bien reprobación. Poco o nada se ha abordado en referencia a la Perspectiva radical del Curriculum Oculto y su relación con la reprobación. Siendo una variable novedosa, que pretende proporcionar nuevo conocimiento a la investigación. Dentro de esta variable van inmersas las prácticas en apariencia no intencionadas dentro de la comunidad educativa, las cuales involucra el proceso para construir el desarrollo del conocimiento, relaciones de poder dentro del aula, interacción del docente y estudiante de manera formal e informal y en ocasiones no predisponen el aprendizaje e incluso pueden generar reprobación.

Es así como surge el objetivo general del estudio con el fin de contribuir con la USAC en la visibilización de la perspectiva radical del currículum oculto y su relación con la reprobación de cursos. El enfoque utilizado fue mixto, con diseño secuencial. En la fase cuantitativa se trabajó el diseño no experimental explicativo, transeccional y en la fase cualitativa un diseño fenomenológico. La muestra se seleccionó de manera no intencionada no probabilística, quedando constituida por estudiantes del profesorado en Lengua y Literatura, que llevan curso de vacaciones de la EFPEM durante el segundo semestre del año 2019. Las técnicas utilizadas fueron encuesta, entrevista semiestructurada y microrrelatos de vida, permitiendo así la triangulación de técnicas y un estudio más integral.

En los resultados se destaca la manifestación de los componentes de la perspectiva radical del Currículum Oculto, los cuales son el uso de metodología tradicional, sistema de evaluación con énfasis en la memoria, falta de contextualización de la educación y manifestaciones de poder del docente dentro del salón de clase.

Palabras clave: Curriculum Oculto, Perspectiva radical, Reprobación, Calidad del sistema educativo, Didáctica de la educación superior

Abstract

Failure is a subject that is seen at all educational levels, there are multiple factors that precede it, where the student is the main responsible for his own learning and approval or failing. Little or nothing has been addressed in reference to the Radical Perspective of the Occult Curriculum and its relation to reprobation. Being a novel variable, which aims to provide new knowledge to research. Within this variable are apparently unintended practices within the educational community, which involve the process of transmission of knowledge, power relations within the classroom, teacher and student interaction in a formal and informal way and sometimes they do not predispose learning and can even generate disapproval.

This is how the general objective of the study arises in order to contribute with the USAC in the visibility of the radical perspective of the hidden Curriculum and its relationship with the failure of courses. The approach used was mixed, with a Sequential design. The explanatory, sequential non-experimental design was worked in the quantitative phase and a phenomenological design in the qualitative phase. The sample was selected in an unintentional way and was non-probabilistic, being made up of students from the teaching staff in Language and Literature, who take an EFPEM vacation course during the second semester of 2019. The techniques used were survey, semi-structured interview and micro-stories of life, thus allowing the triangulation of techniques and a more comprehensive study.

The results highlight the manifestation of the components of the radical perspective of the Hidden Curriculum, which are the use of traditional methodology, evaluation system with emphasis on memory, lack of contextualization of education and manifestations of teacher power within the classroom.

Key words: Hidden Curriculum, Radical perspective, Reprobation, Quality of the educational system, Didactics of higher education

Introducción

La formación universitaria presenta diferentes desafíos que evidentemente afectan a los estudiantes, uno de las más recurrentes es la reprobación de cursos. Distintos estudios destacan que son múltiples los factores que llevan a los estudiantes a reprobar un curso; algunos de estos factores pueden ser personales, socioafectivos, académicos, económicos, entre otros. Sin embargo, el abordaje de la Perspectiva radical del Curriculum Oculto es algo que previamente no ha sido asociado con la reprobación, por lo cual es una teoría que pretende proporcionar nuevo conocimiento a la investigación. Dicha perspectiva comprende el abordaje crítico a los procesos negativos de carácter ideológico, político, social o cultural y afectivo que suceden dentro del aula y que involucran al conjunto de sistemas de recompensas y expresiones de poder que existen en el grupo que participa en el proceso educativo, lo cual en determinados momentos lleva a los estudiantes a la no disposición por el aprendizaje y en múltiples ocasiones la reprobación.

De esta manera se planteó como objetivo general del estudio contribuir con la USAC en la visibilización del currículo oculto y su relación con la reprobación de cursos de los estudiantes de la EFPEM, siendo los objetivos específicos: a) Establecer los componentes de la perspectiva radical del Currículum Oculto que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje según los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM. b) Describir las experiencias de la perspectiva radical del Currículum Oculto que han sido significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos para los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM. c) Establecer la relación que se plantea entre las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del Curriculum Oculto y la reprobación de cursos en los estudiantes de escuela de vacaciones del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM. d) Formular propuestas viables para superar la reprobación de cursos relacionada con la Perspectiva radical del Currículum Oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM.

De acuerdo con los objetivos planteados se consideró trabajar con un enfoque mixto. Al ser un enfoque mixto se utilizó el diseño explicativo secuencial por la forma como se recolectaron los datos; en primera instancia se obtuvieron datos cuantitativos, que proporcionaron información objetiva sobre los componentes de la perspectiva, luego se enriquecieron y complementaron mediante el enfoque cualitativo para detallar las experiencias vividas por parte de la muestra participante. Desde un diseño fenomenológico que buscó la obtención de experiencias de acuerdo con la manera como se vivió el fenómeno explorado. Desde el abordaje cuantitativo la investigación fue no experimental. De igual manera transeccional por la recolección de datos en un solo momento. El alcance de la investigación fue exploratorio, por el abordaje de una variable que ha sido poco conocida e investigada y por el tratamiento de datos descriptivo por la manera de detallar las experiencias y manifestaciones precisas con

la perspectiva radical del currículum oculto. De igual manera el estudio permitió un acercamiento al alcance correlacional, ya que se planteó encontrar la relación o asociación entre las variables: Perspectiva radical del Curriculum oculto y la reprobación.

La población y muestra seleccionadas para dicho estudio fueron los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM que cursaron escuela de vacaciones en el segundo semestre de 2019. Se realizó una triangulación de técnicas: encuesta, entrevista semiestructurada y microrrelatos de vida.

Mediante el estudio se pudo concluir que los componentes de la perspectiva radical del Currículum Oculto identificados fueron: la falta de contextualización de la educación, manifestaciones de poder del docente dentro del salón de clase, mientras que por parte del estudiante dificultad para sentirse en libertad de expresar opiniones y dudas dentro del tema desarrollado en la clase, actitudes de resistencia, bajo rendimiento académico y reprobación. Por otra parte, dentro del estudio se destaco que la metodología utilizada por el docente y el sistema de evaluación los cuales son parte del Currículum Formal y Real también generan impacto en el Currículum Oculto. Además, se pudo comprobar que en efecto existe relación entre la perspectiva radical del Curriculum oculto y la reprobación, dónde se reconocen fallas tanto del estudiante al presentar bajo rendimiento académico y desmotivación, como del docente al utilizar metodologías no acordes a las necesidades, evaluaciones memorísticas y actitudes docentes inadecuadas que no predisponen al aprendizaje.

Finalmente se recomienda la EFPEM generar espacios de diálogo, reflexión y concientización para la búsqueda común de las calidades didácticas y éticas por parte de los implicados, tomando como referencia las sugerencias realizadas por los estudiantes participantes en el estudio y la propuesta otorgada por parte de la investigadora.

El informe está estructurado por cuatro capítulos, en el capítulo I se presentan las generalidades del estudio; en el capítulo II el marco teórico que da fundamento a la investigación; en el capítulo III la presentación de resultados, primero los cuantitativos y luego los cualitativos; mientras que en el capítulo IV el análisis y discusión de los resultados obtenidos.

Capítulo I: GENERALIDADES

1.1 Línea de investigación: Calidad del sistema educativo / Didáctica de la Educación Superior

1.2 Tema: Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos en el Profesorado de Enseñanza en Lengua y Literatura de EFPEM.

1.3 Planteamiento del problema

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la única universidad estatal del país donde año con año son miles de estudiantes los que buscan pertenecer a dicha casa de estudios; cumpliendo con requisitos previos para su ingreso, los cuales conllevan distintas evaluaciones que actúan como un filtro de selección para dar ingreso a un número significativo de aprendices de las distintas carreras. Entre los diversos desafíos y problemática que evidentemente afectan a los estudiantes cuando ya están inmersos en la carrera universitaria elegida, una de las más recurrentes es la reprobación de cursos. Distintos estudios realizados destacan que son múltiples los factores que llevan a los estudiantes a reprobar un curso. Algunos de estos factores son personales, socioafectivos, académicos, económicos, entre otros.

Como es cotidiano en las diversas Facultades y escuelas, en toda unidad académica se sabe que hay reprobación de los diferentes cursos; dicha situación es evidente en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- donde sólo para el año 2019 de los 791 estudiantes inscritos en el Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura reprobaron por lo menos un curso 358, que representan un 45.25% de reprobación en dicha carrera y eso sólo en su primer año de estudios, producto de la reprobación la escuela de vacaciones año con año acoge a estudiantes que por distintos motivos reprobaron cursos y tienen la solvencia económica para financiar que dicho curso les sea impartido. Al analizar los factores que involucran la reprobación se evidencia que la mayoría de los resultados se inclina únicamente hacia el estudiante como responsable de su aprendizaje y permanencia dentro de las aulas universitarias. Poco o nada se menciona el abordaje de la Perspectiva radical del Currículum Oculto por parte del docente y estudiante en la reprobación de cursos, es decir aquello que está fuera de los programas de estudio, del Currículum Formal y Real.

Según Giroux (1968) existen tres maneras de concebir el Currículum Oculto: a) Desde una Perspectiva tradicional que conlleva el conocimiento de este pero que no se toma ninguna acción, pues ha sido simplemente aceptado. b) Perspectiva liberal donde en efecto se aceptan sus manifestaciones considerando que dan sentido a las acciones y resultados. c) Perspectiva radical en la que se centra este estudio, donde se considera de manera más profunda y crítica que las relaciones en el aula están asociadas a las relaciones de dominación y subordinación en los distintos grupos.

La Perspectiva radical del Currículum Oculto de igual manera involucra a los procesos de carácter ideológico, político, social o cultural que suceden dentro del aula y que involucran al conjunto de sistemas de recompensas y expresiones de poder, de dominación y subordinación que existen en el grupo participante del proceso educativo; generando aprendizajes intencionados y no intencionados dentro y fuera del aula, los cuales pueden ser más duraderos y significativos que los establecidos en el Currículum Formal y Real.

De manera que el interés de este estudio surgió por la preocupación de un tema recurrente como es la reprobación de cursos, donde algunos estudiantes de EFPEM optan por repetir el mismo, realizar un examen de recuperación o bien llevar el curso en escuela de vacaciones; siendo esta última opción la más recurrente; aun cuando se tiene la capacidad y disposición de tiempo durante el semestre, pero se ha tenido alguna experiencia relacionada con las manifestaciones de la Perspectiva radical del Currículum Oculto.

De esta manera surgió el tema de investigación denominado “Perspectiva radical del currículum oculto y su relación con la reprobación de cursos del Profesorado de Enseñanza en Lengua y Literatura de EFPEM”. Siendo de interés para la investigadora el establecer como pregunta central del estudio:

¿De qué manera se puede contribuir con la USAC en la visibilización de la perspectiva radical del currículum oculto y su relación con la reprobación de cursos de los estudiantes?

Dando origen a las preguntas de investigación siguientes:

a) ¿Qué componentes de la perspectiva radical del Curriculum Oculto se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje según los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM?

b) ¿Qué experiencias de la perspectiva radical del Curriculum Oculto han sido significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos para los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM?

c) ¿Qué relación se plantea entre las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del Curriculum Oculto y la reprobación de cursos en los estudiantes de escuela de vacaciones del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM?

d) ¿Qué propuestas viables se pueden realizar para superar la reprobación de cursos relacionada con la Perspectiva radical del Currículum Oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM?

1.4 Justificación

La reprobación de cursos es un fenómeno educativo a nivel nacional que genera interés y preocupación desde las distintas perspectivas de donde se aborde. Son diversos los estudios que se han realizado sobre dicha problemática, donde se ha llegado a concluir que la reprobación se ve influenciada por factores generales como situaciones personales, socioafectivas, académicas, económicas, entre otras. Algunas de las medidas tomadas ante la problemática han sido la readecuación de programas de estudio, modificación de los modelos de enseñanza-aprendizaje, implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje orientados al contexto; sin embargo, la problemática de la reprobación se sigue manifestando desde la enseñanza primaria donde se ven activas la mayor cantidad de medidas, hasta la universitaria tomado como cotidiano el hecho que los estudiantes reprueben cursos.

Son diversas las variables que se han tomado para destacar la relación entre reprobación y los diversos factores que le dan origen, sin embargo, por lo regular la responsabilidad de la aprobación o reprobación sigue recayendo sólo sobre el estudiante. Al tomar el concepto de la Perspectiva radical del Currículum Oculto se aporta nuevo conocimiento a una posible causa de la reprobación, que proporciona una visión crítica de lo que sucede en los entornos educativos desde la visión de los estudiantes. La perspectiva radical ha sido poco abordada en estudios anteriores, lo que hace que el estudio sea innovador en un problema real y actual dentro de las aulas universitarias, que afecta directa e indirectamente a toda la comunidad educativa, de manera que puede ser el inicio del abordaje de un nuevo factor implícito en la reprobación.

Al confirmarse la hipótesis que emergió del estudio, se proporciona orientación sobre la visualización de situaciones que suceden dentro del aula, las cuales involucran a los docentes, estudiantes y al acto educativo, dando a conocer la manera como se relaciona una nueva variable y la repercusión que tiene en la reprobación. El abordaje crítico del estudio generó una visión diferente a las cotidianas sobre la realidad vivida dentro de las aulas a raíz de la formulación de una nueva teoría, de manera que es conveniente para la búsqueda de soluciones alternativas a las que ya se han dado al tomar otras variables relacionadas con la reprobación.

Fue conveniente la realización de la investigación pues todo sistema educativo debe estar sometido a una reflexión constante para exponer los aciertos y desaciertos; involucrando al estudiante y al docente como un elemento activo y transformador de la sociedad. Contribuyendo entonces para toda la comunidad educativa de la Usac con nuevas propuestas sobre el abordaje de la perspectiva radical del currículum oculto para contribuir con la reducción de la reprobación de cursos que es solo un efecto de un problema complejo dentro de la educación nacional.

1.5 Alcances y limites

1.5.1 Ámbito geográfico:

El estudio fue realizado en el departamento de Guatemala, ciudad capital, dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Unidad Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- zona 12.

1.5.2 Ámbito temporal:

La temporalidad del estudio comprende desde enero del 2019 hasta mayo del 2020, mientras que la aplicación de técnicas se realizó durante el mes de diciembre del año 2019 tomando a estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura que en ese momento cursaban alguna asignatura en escuela de vacaciones dentro de EFPEM.

1.5.3 Ámbito temático

El tema central de dicho estudio radica en el abordaje de la Perspectiva radical del Curriculum Oculto, teniendo como efecto la reprobación de cursos. La didáctica y Andragogía de la Educación Superior van inmersas en todo acto educativo y dan sustento a aspectos tanto de aprobación como reprobación; también intervienen para estos aspectos la llamada ética del estudiante, ética profesional del docente y ética institucional donde se desarrolla el proceso de formación de profesores.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Contribuir con la Universidad de San Carlos de Guatemala en la visibilización de la perspectiva radical del Currículum oculto y su relación con la reprobación de cursos de los estudiantes.

1.6.2 Objetivos específicos

a) Establecer los componentes de la perspectiva radical del Currículum Oculto que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje según los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

b) Describir las experiencias de la perspectiva radical del Currículum Oculto que han sido significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos para los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

c) Establecer la relación que se plantea entre las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del Curriculum Oculto y la reprobación de cursos en los estudiantes de escuela de vacaciones del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM.

d) Formular propuestas viables para superar la reprobación de cursos relacionada con la Perspectiva radical del Currículum Oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM.

1.7 Hipótesis:

La hipótesis indica lo que se está tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formulada en forma de proposiciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.140).

Según Hernández, Fernández y Baptista, por las características del estudio, la hipótesis de este corresponde a la llamada hipótesis correlacional pues busca relacionar o asociar las variables establecidas.
Hernández, Fernández y Baptista (2003 p.108).

- La reprobación de cursos posee relación con las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del currículum oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

- La reprobación de cursos no posee relación con las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del currículum oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

1.8 Metodología:

1.8.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue Mixto, el cual involucro una mezcla entre el enfoque cuantitativo y cualitativo, de manera que proporcionó cifras precisas y fue enriquecido de forma descriptiva y explicativa mediante la información obtenida; donde mediante la triangulación de disciplinas se enriqueció el conocimiento.

> Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Estos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y una subjetiva. (Hernández, Fernández y Baptista 2003 p.536).

1.8.2 Diseño de investigación

Desde el abordaje cuantitativo la investigación fue no experimental “Se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.152). De igual manera transeccional porque la recolección de datos se realizó en un solo momento.

Al ser un enfoque mixto se utilizó el diseño explicativo secuencial por la forma como se recolectaron los datos; de primero se extraen datos cuantitativos, que proporcionaron información objetiva, luego se enriquecieron y complementaron mediante el enfoque cualitativo con el tipo de investigación Fenomenológico que buscó la obtención de experiencias de acuerdo con la manera como se vivió el fenómeno explorado.

1.8.3 Alcance de la investigación

El alcance establecido fue exploratorio, por el abordaje de una variable que ha sido poco conocida e investigada.

> Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno, y por lo común, anteceden a investigaciones con alcance descriptivos, correlacionales o explicativos, los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos. Hernández, Fernández y Baptista (2003 p.90).

El tratamiento de datos Descriptivo por la manera de detallar las experiencias y manifestaciones precisas con la perspectiva radical del currículum oculto.

1.8.4 Definición operacional de variables

Tabla 1

Variable	Definición teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Perspectiva radical del Curriculum Oculto	"procesos de carácter ideológico, político, social o cultural que suceden dentro del aula y que involucran al conjunto de sistemas de recompensas y expresiones de poder, de dominación y subordinación que existen en el grupo que participa en el proceso educativo" Giroux (1968)	Abordaje crítico a procesos que influyen en los aprendizajes significativos trasladados de manera informal y no intencionada; de parte de estudiantes a docentes y viceversa.	Proceso de transmisión del conocimiento. Impacto y profundidad de procesos de transmisión de forma individual. Relaciones de poder dentro del aula. Interacción del docente y estudiante de manera formal e informal. Proceso de adaptación del estudiante a su vida universitaria. Manifestaciones sexistas Recualificación del docente.	Encuesta Entrevista semiestructurada Micro relatos de vida	Cuestionario de respuesta cerrada Guía de preguntas Guía de frases estímulo
Reprobación	"Acción de cursar reiteradamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas". Gonzales (2006)	No logro del nivel cognoscitivo y procedimental de los conocimientos proporcionados en determinada materia.	Punteos por debajo de los 61 puntos. Desconocimiento de aspectos básicos requeridos en el curso	Encuesta Entrevista semiestructurada Micro relatos de vida	Cuestionario de respuesta cerrada Guía de preguntas estímulo Guía de frases estímulo

1.8.5 Población

La población involucrada en el estudio estuvo compuesta por los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, del Profesorado en Lengua y Literatura, que asistieron a cursos en escuela de vacaciones en diciembre del año 2019.

1.8.6 Muestra

La muestra se seleccionó de manera intencionada no probabilística; estuvo constituida por 61 estudiantes que respondían a los siguientes criterios muestrales: estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, que asistieron a algún curso de recuperación durante la escuela de vacaciones por la reprobación de cursos en diciembre del año 2019.

"Se determina que la muestra es no probabilística por las características particulares de la muestra y contexto de la investigación, donde dicha muestra responde a los intereses del investigador". (Hernández – Sampieri & Mendoza, 2018, p.200).

1.8.7 Estrategia para la recolección de datos

- Luego de reunidos los permisos con las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, se realizó un acercamiento con el encargado de escuela de vacaciones para expresarle el interés del estudio y solicitar espacio para tener un acercamiento con los catedráticos del Profesorado en Lengua y Literatura que impartían cursos en escuela de vacaciones con la muestra seleccionada.

- Se visitó a cada catedrático explicando los permisos obtenidos para la ejecución de dicho estudio y se solicitó su permiso para acceder a sus estudiantes en un rango de 15 minutos, ya sea previo a iniciar su curso o bien antes de finalizarlo; por lo regular los catedráticos optaron por asignar espacio para pasar los instrumentos antes de iniciar su curso.

- Se presentó sentido del estudio a los estudiantes, así mismo se solicitó su apoyo llenando una encuesta con datos precisos de interés para el estudio, de donde fueron obtenidos datos cuantitativos.

- Realización de análisis de los datos cuantitativos y selección de los participantes que interesaban al estudio para la obtención de datos cualitativos.

- Solicitud al total de los estudiantes que participan en la encuesta que respondieran una entrevista semiestructurada para ampliar su experiencia en la perspectiva radical del Curriculum Oculto. Al finalizar la entrevista los estudiantes firman un consentimiento informado para poder contactarles y así poder compartir y ampliar su experiencia mediante un microrrelato de vida; proporcionaron sus datos personales, autorizando el medio más factible para que se les contactara, todos los interesados en continuar con el estudio proporcionaron números de teléfono o bien Facebook para poder contactarles

- Basándose en las respuestas de la entrevista semiestructurada y según los datos personales proporcionados, se contactó a los estudiantes que generan interés para el estudio por considerar que sus aportes y experiencias son relevantes y dan sustento a las variables analizadas; lo cual genera una visión más integral del estudio.

1.8.8 Técnicas e instrumentos

Para datos cuantitativos:

- Encuesta donde se aplicó como instrumento el cuestionario con ítems de respuesta cerrada, con ella se obtuvieron datos cuantitativos; mediante la calificación de opiniones, apreciaciones, sentimientos entre otros relacionados con las variables del estudio.

Para datos cualitativos:

- Entrevista semiestructurada para enriquecer la información obtenida en la encuesta. En esta se utilizó como instrumento una guía de cinco preguntas estímulo para la incentivación de opiniones sobre experiencias específicas en la vivencia de la perspectiva radical del Currículum Oculto.

- Micro relatos de vida para el enriquecimiento de las experiencias; los seleccionados fueron estudiantes de la entrevista semiestructurada, que generaron vivencias significativas y de interés para el estudio; que previamente firmaron consentimiento informado para poder contactarles. El instrumento que se aplicó para la sensibilización fue una guía de frases que motivó a la apertura de experiencias significativas y trascendentales de cada estudiante de forma particular. Esta técnica fue aplicada sólo a los estudiantes que permitieron tener acceso a ellos, aunque las respuestas de varios de ellos en la entrevista semiestructurada fueron de mucho enriquecimiento para el estudio algunos decidieron no continuar con el estudio por diversos motivos.

La triangulación del estudio de manera explícita, fue mediante las técnicas aplicadas, donde los datos obtenidos en la encuesta fueron el primer indicador para identificar las manifestaciones de la Perspectiva radical del Curriculum oculto donde se obtuvieron datos cuantitativos que permitieron graficar, para enriquecer los resultados se proporcionó a la misma muestra la entrevista semi estructurada que enriquece y aporta un sentido más descriptivo de las experiencias en las manifestaciones de la variable, siendo estas experiencias diversas. Considerando la variedad de experiencias se profundizó las mismas mediante microrrelatos de vida, los cuales permitió a la muestra participante el externar un panorama más integro y complejo de lo vivido, aportando una validez más confiable al estudio.

De manera implícita se puede considerar que hubo triangulación de disciplinas pues en el abordaje crítico de los instrumentos y participantes se involucra la didáctica, andragogía por ser educación superior y la ética tanto del docente como del estudiante.

1.9 Estrategias de análisis de datos

- Tabulación de datos de la encuesta.
- Construcción de gráficas que representaron los resultados cuantitativos.
- Interpretación de las gráficas y enriquecimiento de estas con los datos cualitativos obtenidos en los grupos focales y Micro relatos de vida.
- Extracción de la información obtenida en la entrevista semi estructurada, donde se establece la clasificación o categorización y subcategorización de manera inductiva de las categorías por naturaleza y por contenido. Tomando las descripciones, emociones, percepciones y experiencias representativas en las respuestas, generando entonces tablas de datos, las cuales son enriquecidas con la interpretación de estas.
- Depuración y transcripción de lo obtenido y de valor para el estudio.
- División de los contenidos en forma de tablas, donde se establece la frecuencia de mayor a menor categoría y subcategoría donde se utiliza la codificación axial, para la presentación de la información de la entrevista semiestructurada y microrrelatos de vida.
- Se establece la interpretación y enriquecimiento de cada tabla, recuperando unidades de análisis para ilustrar categorías extrayendo evidencias y frases literales para luego formarlos mediante párrafos.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Línea de investigación:

Calidad del sistema educativo / Didáctica de la Educación Superior

2.1.1. Calidad del sistema educativo:

Existen distintas concepciones de calidad del sistema educativo, donde se plantean diversos parámetros, para objeto de este estudio se tomará la proporcionada por García (1982) quien luego del abordaje de esas concepciones plantea la siguiente: el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. La integridad conllevará que la educación todos los factores que son necesarios para el desarrollo de las personas, entre ellos la formación técnica, del intelecto, estética y moral. La coherencia involucra la importancia de la educación en la vida humana para que se dé la consolidación y refuerzo, no siendo aislada. Mientras que la eficacia mezcla a los componentes para que cumplan su función para desarrollar potencialidades y compensar limitaciones.

2.1.2 Didáctica de la Educación Superior

La didáctica en un sentido amplio involucra un proceso formativo donde se ve inmerso el docente quien orienta la enseñanza para generar aprendizaje, el estudiante, el contenido y el contexto. De manera que el involucramiento del contexto es vital pues este incluye a la sociedad y a las demandas profesionales que se espera que posea todo egresado. Para Grisales (2008) el papel del docente es vital pues genera una interpretación del saber disciplinar e involucra un método de enseñanza para posibilitar al estudiante el dialogo, interpretación entendimiento y comprensión del saber; de manera que a esta integración se le puede denominar didáctica de la educación superior.

2.2 Generalidades del Contexto

2.2.1 Reseña de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

El 7 de febrero de 1,967 se firmó el convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del cual se persigue coordinar esfuerzos para promover el mejoramiento y desarrollo de la educación nacional en general y de manera especial la educación media. En diciembre de 1967 se publicó el proyecto de creación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, como la institución rectora de la formación de maestros de educación media a nivel nacional.

El 12 de noviembre de 1968 por acuerdo No. 6733 de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como una entidad académica ejecutora dependiente de la Facultad de Humanidades. Antes de 1968, Guatemala no contaba con institución especializada para formar Profesores de Enseñanza Media, por lo que surgió entonces, la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, para dar respuesta a la demanda de profesores que el país presentaba. Inicialmente, EFPEM surge como parte de un convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos y el Fondo de las Naciones Unidas par ala Ciencia y la Cultura – UNESCO-

En 1967, fue implementado el programa de extensión adscrito a la Facultad de Humanidades, siendo aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 956 inciso d. Habiendo iniciado en Huehuetenango y Cobán como un programa de profesionalización de profesores en servicio, que ahora se conoce como Programa de Secciones Departamentales y el cual contó con infraestructura administrativa y financiera dependiente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media hasta su separación el 22 de julio de 1998. El estatuto de la EFPEM, fue aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 1087 Punto Quinto, con fecha 13 de febrero de 1971 y establece claramente en su artículo 2, que esta escuela funciona como una Unidad Académica de la Universidad de San Carlos, encargada de organizar y supervisar la formación de personal docente para el nivel de educación media en todo el país.

El edificio de EFPEM, quedó totalmente construido en abril de 1974. El 1970 se inician los estudios en los Profesorados Científicos en plan diario y más tarde en 1986 se plantean para el plan sabatino. En 1977 se inician los estudios de profesorado de Económico Contable, Plan sabatino, en 1986, se inauguran los estudios del Profesorado en Lengua y Literatura. Y en el año 2000 se aprueba y entra a funcionar el Profesorado de Enseñanza Media en Informática y Computación. La EFPEM

gestionó por varios períodos su separación de la Facultad de Humanidades y el 22 de julio de 1998, el Honorable Consejo Superior Universitario otorga la separación definitiva en el Punto SEXTO del Acta 10-98. En este acuerdo las Secciones Departamentales que pertenecían a la Escuela, pasaron a depender de la Facultad de Humanidades.

2.2.2 Carreras ofrecidas por la EFPEM

Profesorado en Enseñanza Media en:
Matemática y Física, Química-Biología, Lengua y Literatura, Económico Contable, Computación e Informática, Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en Cultura Maya.

Licenciaturas en la Enseñanza de:
Matemática y Física, Química y Biología, Económico Contable, Lengua y Literatura., Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya
en Educación para Contextos Multiculturales con énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas, Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje.

Así como programas de Postgrado, tales como:
Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente y Maestría en Educación con Énfasis en Modelos Alternativos.
También la Escuela desarrolla los programas siguientes: Galileo, cuyo propósito es profesionalizar y actualizar a profesores en servicio en las áreas de la Física, Química, Biología, Matemática y Lenguaje; Jornadas de Matemática,

2.2.3 Objetivos

La Escuela de Formación de Profesores tiene los objetivos siguientes:

- Formar profesores para las diferentes materias y disciplinas del plan oficial del sistema educativo nacional.
- Organizar y ejecutar programas de profesionalización para el personal docente en servicio que no cuentan con especialización en la enseñanza de las materias bajo su responsabilidad.
- Desarrollar la investigación científica en el marco de la educación nacional para contribuir a la solución de problemas educativos nacionales.
- Organizar y ejecutar programas de capacitación permanente para personal docente en servicio en el sistema educativo nacional.
- Promover la creación de programas de formación docente de acuerdo con las demandas y necesidades existentes en el sistema educativo nacional.
- Promover ante las instancias relacionadas con educación, proyectos o programas que se consideren de beneficio para la sociedad.
- Investigar, estudiar, divulgar y aplicar los aspectos referentes a la educación en Guatemala, con énfasis en la enseñanza de las asignaturas de su competencia.

- Establecer vínculos de cooperación con otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras que se dedican a la formación de profesionales para la enseñanza.
- Promover y producir material de apoyo para difundir conocimiento relativo a la enseñanza de los distintos niveles del sistema educativo en Guatemala.

2.2.4 Misión de la EFPEM

Somos un equipo de profesionales de la educación, que trabajamos integrada y coordinadamente, con alegría, entusiasmo, creatividad y dedicación teniendo como fundamento la superación intelectual de los docentes en beneficio de los estudiantes, quienes asisten a nuestra escuela, sabedores que encontrarán la más alta calidad docente y academia profesionalizada y actualizada que solo nosotros podemos ofrecerles.

2.2.5 Principios

- CREEMOS: En el respeto en los derechos humanos como instrumentos fundamentales de la convivencia social.
- CREEMOS: En la libertad de Conciencia.
- CREEMOS: En el derecho de igualdad de oportunidades para la persona humana que les permita ser de su propio desarrollo.
- CREEMOS: En la formación, capacitación, profesionalización y actualización docente como factores básicos para el mejoramiento de la calidad educativa.

2.2.6 Visión de la EFPEM

En el corto plazo aspiramos a ser la institución universitaria superior formadora de formadores de excelente calidad humanista y académica como el mejor centro guatemalteco en su género partiendo de un proceso activo e innovador acorde a las tendencias globales y en el marco de la reforma Educativa, por medio del trabajo conjunto, solidario y responsable de la comunidad EFPEMISTA, contando con una planificación y organización coherente y adecuada capaz de responder a los desafíos educativos del presente y del futuro.

2.2.7 Organización Académica

Artículo 9. La administración académica de la Escuela comprende los aspectos de docencia, investigación, extensión y servicio.

Artículo 10. El proceso enseñanza aprendizaje, en la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media quedará organizado en las áreas científicas y

técnicas y otras que se crearán. Estas áreas podrán ampliarse o modificarse en función de los requerimientos del sistema educativo.

Artículo 11. El currículo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media está constituido por el conjunto de elementos, objetivos, contenidos, sujetos, metodología y actividades educativas, tendentes al logro de los objetivos de la Escuela.

Artículo 12. Los objetivos curriculares de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media son los siguientes:

a) Formar a los profesores para que desarrollen capacidades y actitudes que les permitan desempeñarse profesionalmente en su labor educativa.

b) Promover el estudio y la investigación en lo referente a la enseñanza de las asignaturas correspondientes a las áreas bajo la responsabilidad de la Escuela.

c) Proporcionar a los estudiantes de las distintas carreras, los fundamentos que les permitan incrementar sus conocimientos y habilidades en los campos: técnico, científico y social humanístico, para el adecuado desempeño de su profesión:

d) Formar en los estudiantes un pensamiento crítico, científico y ético con proyección social.

e) Experimentar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sugerir nuevas técnicas docentes alternativas que tiendan al logro de resultados positivos en la formación de los estudiantes.

f) Organizar cada una de las carreras que se imparten en la Escuela, de tal manera que satisfagan la demanda social.

2.2.8 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura:

El interesado en realizar estudios en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura deberá presentar las siguientes características:

- Vocación por el magisterio, Interés por el adolescente, aprobación de las pruebas de ubicación establecidas, Cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil, e interés y agrado por la lectura.

2.2.8 Perfil de egreso al Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura

- Un profesional de alta calidad académica.
- Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza.
- Un profesor creativo y organizado.
- Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios bioéticos en su vida personal.
- Un docente con conciencia técnica profesional.
- Un profesional en constante superación
- personal.
- Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de concia y capaz de establecer empatía con los alumnos.
- Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de.

2.3 Antecedentes

Introducción

A modo de introducción se dirá que constantemente se escucha el tema de reprobación en la universidad; de manera que no es nueva la preocupación que conlleva el incremento de estudiantes a nivel universitario que actualmente reprueban cursos y como efecto la afluencia en escuela de vacaciones de determinados cursos. Muchos estudios se enfocan en los factores que involucran el bajo rendimiento, la reprobación e incluso la deserción y lamentablemente la mayoría involucra al estudiante por no tener hábitos de estudio, conocimiento requerido, por presentar problemas emocionales, económicos u otros de los cual él es el único responsable. Por lo cual queda de lado la aplicación de la Perspectiva radical del Curriculum Oculto, es decir aquello que está afuera de los programas de estudio y de la observación o seguimiento de las autoridades; es la realidad pura que experimentan muchos estudiantes dentro del salón. Algunos estudios sobre esta problemática son presentados a continuación.

Arzúa, (2017) Presenta un estudio denominado “La inteligencia emocional en docentes de las carreras de plan diario del centro universitario de oriente”. Para optar al grado de Magister en Docencia Universitaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Oriente. El objetivo de la investigación buscó evaluar el nivel de inteligencia emocional de los docentes de las carreras de plan diario del Centro Universitario de Oriente CUNORI. Siendo un estudio descriptivo, con método inductivo de enfoque mixto. La muestra tomada para dicho estudio estuvo conformada por 112 docentes de las carreras de Médico y Cirujano, Abogado y Notario, Zootecnia, Ingeniería en Agronomía, Administración de Empresas, Ingeniería en Administración de tierras, Ingeniería Civil, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Ambiental y Ciencias Políticas.

El instrumento utilizado fue el test acreditado y validado mundialmente, denominado “Test de inteligencia emocional” basado en el modelo de Mayer-Salovey & Carruso (MSCEIT); tomando un tiempo aproximado de respuesta de 30-45 minutos. Obteniendo como resultado que el nivel de inteligencia emocional global de los docentes de plan diario del Centro Universitario de Oriente – CUNORI- es al menos competente en un 67% (75 docentes), lo que indica que los docentes pueden desenvolverse con cierto grado de éxito con esta competencia, seguido de muy competente y experto obteniéndose un porcentaje total entre los tres niveles del 76% (91 docentes) de los 112 docentes muestreados. Al igual que la IE global también se evaluaron las distintas áreas (área experiencial y área estratégica) y las cuatro ramas (percepción, facilitación, comprensión y manejo de las emociones) en las que se divide el modelo, en las cuales los docentes se encuentran en una puntuación al menos competente.

Al hacer un análisis y considerando las observaciones del problema que permitieron plantear esta investigación, se establece la necesidad de mejorar esta capacidad, para ubicar a los docentes en niveles superiores, como “muy competente” y “experto”, valorando esta competencia como una fortaleza en el desenvolvimiento de los docente de este centro, que repercute en el desarrollo de los estudiantes con quienes interactúan en su trabajo; por lo que es aconsejable la mejora de esta capacidad y tratar de perfilar mejor cada puesto docente dentro de las distintas carreras para el beneficio de los estudiantes, futuros profesionales al servicio de la sociedad de Guatemala. Dentro de las recomendaciones, se plantea la necesidad de desarrollar talleres para fortalecer esta habilidad en los docentes, tanto de plan diario como plan fin de semana.

Calderón, (2014) en su tesis de Maestría denominada “Factores emocionales que inciden en el aprendizaje del curso de Física de estudiantes del PAP” de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Plantea como objetivo de investigación determinar si los factores emocionales inciden en el aprendizaje de la Física del Programa Académico Preparatorio. Esta investigación es de tipo descriptiva, se utilizó el método deductivo. Su técnica fue la de campo porque se tuvo contacto directo con los estudiantes y se utilizó la observación y exploración del contexto en donde se llevó a cabo el programa. Dentro de las técnicas para recolectar datos se tuvo la entrevista y la encuesta utilizando como instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista. La población fue de 1615 estudiantes inscritos en el Programa Académico Preparatorio 2013 que incluyen inscripciones extemporáneas; pero para efecto de esta investigación se incluyeron únicamente los estudiantes asignados en el curso de Física que suman en las cuatro secciones 521. Se estableció una muestra no probabilística por criterio, en la que se incluyeron 109 estudiantes asignados en física, que representan el 20.9 % de la población.

Las conclusiones del estudio establecen que los factores emocionales que inciden en sus resultados se encuentran la desmotivación y la frustración que produce el enterarse del resultado insatisfactorio en la prueba de conocimientos básicos, aplicada por el Sistema de Ubicación y Nivelación. También el hecho de que algunos docentes se dedican a dar su curso y no se toman el tiempo para platicar y motivar a sus estudiantes o mejorar sus hábitos de estudio que conlleve a un aprendizaje significativo de los cursos que se facilitan en el Programa Académico Preparatorio. Respecto a los procesos de comunicación dentro del programa los estudiantes manifiestan tener una buena comunicación entre sus compañeros, docentes y autoridades administrativas. Hay un porcentaje mayor en cuanto a una comunicación excelente entre sus compañeros y padres de familia con relación a docentes y autoridades administrativas. No existen quejas respecto a diversos abusos por parte de docentes y compañeros.

Una de las recomendaciones del estudio es que debe promoverse que los docentes del PAP realicen reuniones de trabajo en donde se propongan formas alternativas de evaluación por competencias y realizar actividades de aprendizaje diversas en donde la finalidad sea la motivación y participación de los estudiantes. Esto debe ser orientado para mejorar las calificaciones en cada unidad y poder reducir los índices de deserción.

Cortes (2017) en su tesis de Maestría titulada “Factores que intervienen en la reprobación de asignaturas de los estudiantes de primer año de la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad centroamericana José Simeón Cañas”. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La presente investigación buscó “determinar si ciertos factores de las áreas personal, socio afectiva, académica y económica influyen en la reprobación masiva de asignaturas”. El enfoque utilizado fue cuantitativo de naturaleza descriptivo, de diseño no correlacional. La técnica entrevista estructurada aplicando como instrumento un cuestionario de 20 preguntas, elaborado por el investigador, cuya fiabilidad fue de 0.75 según el coeficiente alfa de Cronbach. La muestra fueron 189 estudiantes escogidos al azar, del nivel de primer año, de ambos sexos, que ingresaron en el año 2016 a la universidad, pertenecientes a todas las carreras y con rango de edades entre los 17 y 26 años. Se trabajó una Muestra probabilística.

Las conclusiones obtenidas en este estudio señalan que las habilidades personales de estudio de los jóvenes que ingresan al primer año no van más allá de la participación pasiva en clase y el repaso mecánico. Esto indica que la metodología de enseñanza imperante, tanto fuera como dentro de la universidad, sigue siendo la de tipo conductista, unidireccional y bancaria. En cuanto a los factores socio - afectivos investigados, se puede afirmar que, la baja motivación para el estudio de muchos alumnos, la ansiedad generalizada ante las evaluaciones y la baja autoestima de una porción muy grande de estudiantes son muy probablemente influenciadas por la forma en que el cuerpo docente maneja los factores académicos incluidos en el estudio. Los profesores son los adultos responsables de la conducción de las relaciones dentro del aula y los miembros de la institución educativa que pasan más en contacto con los estudiantes y que, por tanto, ejercen mayor influencia sobre ellos.

En general, los resultados de la investigación indican que todos los factores académicos estudiados deben ser mejorados. El modo de llevar las relaciones profesor-estudiante, la excesiva dificultad de las evaluaciones, las escasas estrategias de enseñanza utilizadas y el poco andamiaje proporcionado son causas que inducen a la reprobación de asignaturas de los estudiantes. Por tanto, la UCA y sus departamentos académicos tienen la gran responsabilidad de transformar su manera de impartir la enseñanza. Una de las recomendaciones más importantes, que debe aplicarse tanto al cuerpo docente como a los estudiantes, es la capacitación en

estrategias de aprendizaje significativo, estrategias metacognitivas, estrategias autorreguladoras del aprendizaje, lectura comprensiva y escritura madura. Otras recomendaciones igualmente importantes son: capacitar al personal docente en estrategias efectivas de enseñanza e implementar procesos de evaluación formativa en las asignaturas.

Flores (2018) en su tesis de Maestría “Las manifestaciones del principio disyuntivo y dialógico en la didáctica universitaria y la disposición al aprendizaje.” Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo general fue: “Contribuir a la reflexión sobre el principio disyuntivo y dialógico en la didáctica universitaria y su relación con la disposición al aprendizaje de sus estudiantes”. El enfoque de investigación cualitativo, exploratorio, descriptivo, correlacional e interpretativo. Cuya metodología deductivo-inductiva. Para la cual se utilizan las Técnicas observación, entrevistas no estructuradas, micro relatos de vida; los instrumentos registro anecdótico, guía de preguntas, guía de micro relatos de vida. La población estuvo conformada por la totalidad de jefes de cátedra, profesores/as y estudiantes de profesorado y licenciatura de la EFPEM. El tipo de muestreo utilizado fue intencionado no probabilístico.

Se obtienen como conclusiones que Las manifestaciones del principio disyuntivo correspondientes a la categoría "formas de ser en el vivir del maestro y su forma de relación con estudiantes" se refieren a: "El otro no es un auténtico otro", mal carácter, el maestro habla y el estudiante escucha, el maestro trabaja sin vocación, la incomunicación, el maestro sabe y el estudiante no sabe, trato desigual, no disfruta su trabajo, no es coherente, desorden no productivo. Siendo la manifestación que mayor impacto causa a los estudiantes la referida a la "no aceptación del otro como auténtico otro" y en la categoría de "actividad didáctica del maestro/a" se encontraron y describieron las siguientes manifestaciones: Es tradicional, es preparado pero no sabe enseñar, imparte un curso sin dominio del tema, enseña pero no verifica el aprendizaje, asiste a clase pero no imparte temas del curso, evalúa lo que no enseña, no orienta la aplicación de lo aprendido, califica pero no verifica el aprendizaje, ni revisa ni retroalimenta e incumple con el horario. En este caso el rasgo predominante del principio disyuntivo es ser tradicional.

En el análisis del principio dialógico, para la categoría de "formas de ser en el vivir del maestro y su forma de relación con estudiantes" las subcategorías que emergieron son: el otro es un auténtico otro, reconoce el conocimiento del estudiante, tiene buen humor, tiene buen carácter, demuestra vocación en su trabajo, disfruta su trabajo, promueve el diálogo. Ante las manifestaciones del principio disyuntivo en la didáctica, la tendencia general es que los estudiantes manifiestan "indisposición al aprendizaje"; señalan experimentar situaciones emocionales y afectivas negativas como molestia, enojo, temor, frustración, decepción, tristeza, desesperación, inmovilización; que se relacionan intrínsecamente con las expresiones de falta de interés, desánimo, tensión, aburrimiento, desmotivación, falta de atención, uso de tecnología en clase, sueño,

confusión, incomprensión, rechazo, o la crítica a su casa de estudios. Manifiesta sentirse estresados y algunos estudiantes indican querer ganar el curso "aunque no aprendan", por eso asisten a clase, toman apuntes, pero evitan preguntar o realizar comentarios.

Por otro lado, un grupo reducido de estudiantes en una actitud resiliente buscan las maneras de salir adelante y aprender por sus propios medios e incluso algunos manifiestan como aprendizaje no intencionado del curso, que han aprendido a no ser como sus maestros/as. Ante las manifestaciones del principio dialógico la tendencia general es que los/as estudiantes manifiestan "disposición al aprendizaje" porque se reconocen motivados, tienen interés, asisten a clase, son puntuales y aplicados, ponen atención, realizan con gusto y dedicación las tareas, participan, experimentan emociones y sentimientos positivos, se motivan a ser auto didactas, sienten un compromiso con sus maestros y algunos manifiestan como aprendizaje no intencionado del curso, que imitan o quieren imitar a sus maestros/as.

Algunas de las recomendaciones del estudio son: Abrir espacios de diálogo y estudio con maestros/as para reflexionar la práctica docente y en este caso tomar consciencia del tipo de pensamiento que se traduce en la didáctica universitaria y la injerencia que tiene ésta en la disposición al aprendizaje de los/as estudiantes. b) Realizar un ejercicio meta evaluativo de los mecanismos e instrumentos de evaluación de maestros/as de la EFPEM, con la finalidad de identificar de manera integral, la variedad de aspectos que intervienen y se interrelacionan en su desempeño, considerando además de los aspectos técnico didácticos las "formas de ser en el vivir del maestro y su forma de relacionamiento con estudiantes", a fin de promover como institución, la aplicación idónea de acciones correctivas, de reconocimiento y de formación y actualización docente según corresponda. c) Analizar y reflexionar a nivel de jefes de cátedra y con base a los hallazgos de la presente investigación, la didáctica que puede promover un mejor aprendizaje por parte de los/as estudiantes y socializar con los maestros/as a su cargo, liderando, impulsando y desarrollando, un proceso de investigación-acción participativa, que promueva la cualificación de su área de trabajo y la generación de cierta teoría didáctica.

Muñoz, Wong y Yacsa (2014) establecen un estudio previo a optar al título de Licenciadas en Educación. El nombre de investigación es “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del centro experimental de educación Cantuta” Universidad Nacional de educación de Lima, Perú. Cuyo objetivo general fue: “Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta en el 2014”. El tipo de investigación fue no experimental y transversal, el método descriptivo, el diseño es correlacional. Utilizando como técnicas la encuesta, análisis documental, fichaje y

juicio de expertos; los instrumentos empleados fueron cuestionario, fichas, registro de notas, fichas de evaluación de experto. La muestra tomada estuvo compuesta por 100 estudiantes de cuarto secundaria del centro educativo experimental de aplicación La Cantuta, en el año 2014.

Las conclusiones del estudio fueron que según los resultados, a un nivel de confianza del 95%, se comprobó que las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura; se ha comprobado que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en la asignatura; se establece e a un nivel de confianza del 95% que existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en la asignatura; se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias socio-afectivas y el rendimiento académico en la asignatura. Teniendo como recomendaciones: establecer círculos de estudios en el área de inglés para generar nuevas instancias de discusión y evaluación acerca del conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas para potenciar la toma de conciencia dentro de su proceso de formación profesional docente y reforzar su motivación, seguridad personal y compañerismo.

Murcia (2015) con su tesis para optar a Magister en educación; titulada “Influencia del currículo oculto en el desempeño académico, de los y las estudiantes del grado de 6.3 de la institución educativa Celmira Huertas”. Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Tolima Colombia. Establece un estudio que tiene como objetivo “visibilizar los elementos del currículo oculto que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”. El enfoque fue considerado como cualitativo, siendo un estudio de alcance ricamente descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron entrevista, encuesta y observación. La muestra 30 estudiantes del grado 6.3 de la Institución educativa Celmira Huertas, donde se seleccionó un grupo de 16 estudiantes, de los cuales 8 son de desempeño superior y 8 son de desempeño básico. Se trabajó con una Muestra probabilística.

Obteniendo como conclusiones del estudio que para los estudiantes de DS es relevante sentirse apoyados e instruidos por sus docentes, para los de DB esto no es significativo. Se presume que esta afinidad de los estudiantes de DS con sus profesores facilita su desempeño. Generando como recomendaciones la importancia de la identificación de los elementos del currículo oculto que afectan el desempeño académico de los estudiantes, aporta un nuevo conocimiento a esta línea de investigación, y genera oportunidades para desarrollar más investigaciones que ahonden en esta temática y permitan explicar las complejas relaciones existentes entre los factores familiares, escolares e individuales que afectan dicho desempeño. De esta manera, se podrá actuar de forma más directa sobre ellos. Y replicar esta investigación, incrementando los estudios de caso realizados, a otros cursos de la Institución para contrastar la validez de los factores identificados.

Paiva y Saavedra (2014) en su tesis previo a optar a psicólogo “Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación”. Facultad de educación y humanidades. Escuela de psicología. Universidad de Bío Bío Chile. A lo largo de este estudio se desarrolla el concepto de CSE y los factores que lo constituyen, tipos de clima que se perciben dentro de una institución educativa y las variables que se relacionan con determinado tipo de clima. La investigación aporta información estadística en torno a factores que poseen una correlación positiva con el Rendimiento Escolar y para medir la percepción de los/as estudiantes sobre su establecimiento educacional de la ciudad de Chillán. El enfoque del estudio es cuantitativo tipo correlacional Transeccional. Diseño no experimental. El único instrumento utilizado fue el cuestionario.

El universo total de la población comprende a 621 estudiantes. El tamaño de la muestra requerida se compone por un total de 238 estudiantes, el total de la población medida corresponde a una muestra de 435 estudiantes. Muestra no Probalística. Las conclusiones obtenidas fueron que la correlación de las variables Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar se encontró una correlación significativa, positiva débil, con tendencia media. Por lo tanto, la hipótesis de investigación se acepta y la relación entre estas dos variables existe, es decir, la presencia de un Clima Social Escolar positivo se relacionaría con la presencia de un Rendimiento Escolar positivo

Rodas (2017) en su tesis de Maestría denominada “Los recursos didácticos que utilizan los docentes y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, estudio realizado en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Comunicación” Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal “contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan diario del Centro Universitario de San Marcos, CUSAM, a través de la intervención adecuada de los recursos didácticos”. Así también, la problemática trabajada fue el aprendizaje insatisfactorio en los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación plan diario del Centro Universitario de San Marcos, CUSAM es influenciado por los recursos didácticos que utilizan los docentes.

El enfoque de la investigación fue enfoque cuali-cuantitativo. El enfoque metodológico es descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, revisión documental referida a la revisión de registro de calificaciones, grupos focales de estudiantes y observación. Teniendo como instrumentos la Guía de entrevista para docentes, guía de preguntas estímulo para el grupo focal, lista de cotejo para la observación. En este caso se tomó

la población total de estudiantes, el total de docentes y el coordinador, por lo que no se eligió muestra.

Entre los resultados se determinó a través de los comentarios de docentes y estudiantes, que el nivel de aprendizaje sí se relaciona con el tipo de recursos didácticos, ya que los instrumentos dirigidos tanto a docentes como estudiantes les permitió determinar que, sí influyen los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta que los recursos didácticos motivan el aprendizaje, generan interés y permite que los contenidos sean mejor asimilados. Como recomendaciones del estudio se establece que es importante garantizar que la educación que se le brinda a los estudiantes sea de calidad, que los futuros docentes de Enseñanza Media cuenten con habilidades y capacidades necesarias que permitan responder a las demandas educativas de la actualidad, por lo que, los docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación deben de mejorar sus prácticas docentes, tomando en cuenta al estudiante como parte medular de este proceso, así mismo el CUSAM deberá establecer un programa de evaluación y monitoreo que permita establecer que el aprendizaje de los estudiantes sea realmente satisfactorio.

Urrutia (2017) en su tesis de Maestría denominada “Incidencia de las estrategias de enseñanza en la deserción estudiantil universitaria” de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Establece como objetivo “determinar el porcentaje de deserción, las principales causas por las cuales el estudiante deserta, la relación existente entre las estrategias de enseñanza que el docente utiliza en su planificación y cuando imparte clases, así como la actitud y opinión de las autoridades del Centro Universitario de Quiché”. La metodología del estudio fue descriptiva, con un enfoque mixto, utilizando como técnicas la revisión de documentos, entrevistas estructuradas con la elaboración de instrumentos como guías de revisión y cuestionarios, teniendo como población a 137 desertores de las cohortes del 2,015 al 2,017, de los 43 respondieron el cuestionario, 15 docentes, 243 estudiantes regulares y a las autoridades del Centro Universitario.

Se llegó a determinar un porcentaje promedio de deserción del 31.67% y que las principales causas de la deserción se debe a aspectos económicos, embarazos, personales, académicos como la dificultad de los cursos del área científica, considerando que algunos de los docentes no llenaron sus expectativas y que la mayor parte de ellos utilizan estrategias de enseñanza muy tradicionales, mientras que los docentes y autoridades consideran que existe una relación directa entre la deserción y las estrategias de enseñanza que se utilizan en la planificación y para impartir clases. Las recomendaciones del estudio establecen que es importante generar un programa de formación de los docentes en estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes, tomando en cuenta aspectos relacionados a las Tecnologías de información y comunicación

Uscátegui (2014) en su tesis de Maestría que lleva por título “Aprendizaje a través del currículo oculto en los estudiantes de posgrado de Neuropediatría” de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, plantea un estudio que busca profundizar en los aspectos relacionados con los aprendizajes que un médico en el entrenamiento de posgrado de Neuropediatría puede adquirir a través del llamado currículo oculto. Este currículo oculto incluye todos aquellos aprendizajes que se hacen de forma tácita a través de las acciones, actitudes y del quehacer diario de los docentes que, sin ser parte de un tema o asignatura específica, orientan el aprendizaje de valores y comportamientos, que también son importantes para la formación integral del profesional.

El enfoque de la investigación fue determinado como Cuantitativo, generando un estudio de alcance descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas al grupo de posgrado de Neuropediatría, y de acuerdo con los aspectos más importantes y de mayor controversia encontrados en esas entrevistas, se plantea un grupo focal con los mismos estudiantes. La muestra fueron estudiantes matriculados en el posgrado de neuropediatría de la Universidad Nacional de Colombia en el 2013, donde la muestra es probabilística. Surge la curiosidad en el estudio que hay un posible sesgo de la información por ser la investigadora catedrática de los estudiantes tomados como muestra. Las conclusiones obtenidas en el estudio establecen que el aprendizaje a través del currículo oculto se logra mediante de las actitudes del profesor, como de la relación con sus iguales y que algunos aspectos relacionados con la ética con el Neuropediatría pueden aprenderse a través del currículo oculto, otros requerirán su inclusión dentro del currículo explicito para lograr el adecuado aprendizaje. Dicho estudio no presenta recomendaciones.

2.4 Teoría y conceptos

2.4.1 Currículum Oculto

Según Torres (1988) se le denomina Currículum oculto a “Aquellos aprendizajes que los estudiantes aprenden y que los profesores no tienen la intención de enseñar.” (s.p.) En la aplicación de este se ve inmersa la sociedad con contextos sexistas, racistas y clasistas formando parte de una ideología. De esa manera es común que las personas acepten las desigualdades, opresión, injusticia, respeto a la autoridad y docilidad, pues dentro del sistema de estudios es algo que se ve comúnmente, es normalizado y aceptado.

Considera que el Currículum Oculto actúa sobre el Currículum explícito teniendo efectos colaterales de forma positiva o bien negativa; funcional o disfuncional, asociando interacciones en los roles donde se premia, reprime o castigan actitudes, valores y normas dentro del contexto educativo.

2.4.1.2 Manifestaciones del Currículum oculto

En las manifestaciones hay interacción entre docente y estudiante y dicha situación tiene repercusión en el aprendizaje. Para Jackson (1970) mediante la socialización que se da dentro de las aulas se pueden obtener manifestaciones del Currículum Oculto. Por lo cual se podría mencionar:

- Impacto y profundidad de procesos de transmisión de forma individual
- Relaciones de poder dentro del aula
- Interacción del docente y estudiante de manera formal e informal
- Proceso de adaptación del alumno a la vida estudiantil.

> El profesor es el principal mediador entre los propósitos estipulados en un programa de estudios, y su puesta en práctica en el aula; él/ella es quien da la pauta de las formas de interacción en el aula. Sus concepciones y valores –implícitos o explícitos – acerca de las conductas esperadas de los niños y niñas, influyen poderosamente en el desarrollo de las actividades de la escuela. (González, 2000, p.159).

2.4.1.3 Formas de concebir el Currículum Oculto

Giroux (1968) considera que hay tres posturas desde las cuales se puede concebir el Currículum Oculto, estas son:

- Perspectiva tradicional en la cual se reconoce la presencia del mismo, pero no se toma ninguna acción, por el contrario, es simplemente aceptado.
- Perspectiva liberal donde se analiza el contenido, interacción y gobierno entre el maestro y alumno, las categorías que dan sentido a las acciones.
- Perspectiva radical, en la que se centra este estudio, vincula la escuela con la economía; donde se considera que las relaciones en el aula están asociadas con el desarrollo en el área productiva, de manera que se plantean relaciones de dominación y subordinación en los distintos grupos.

Montoni (2009) considera que el enfoque radical, se orienta a la pedagogía radical que surge como respuesta a la pedagogía tradicional y liberal; que estaban establecidas en los sistemas educativos de las diferentes épocas, donde los establecimientos, el conocimiento y la enseñanza tenían como función la reproducción del orden existente que favorecía a sistemas capitalistas de control por parte de los grupos dominantes. Entonces los sistemas educativos no muestran únicamente conocimiento sino conductas sociales favorables a determinados intereses.

El sentido entonces de esta perspectiva es crear un modelo, como se refiere en la siguiente cita:

> Las escuelas sean vistas primero como instituciones, luego evaluadas tanto en términos históricos como contemporáneos, como sitios sociales en que los actores humanos están limitados y movilizados, y la escolarización debe ser analizada como un proceso social, en los que los diferentes grupos sociales aceptan o rechazan las relaciones complejas entre cultura, conocimiento y poder, que dan forma y significado al proceso de escolarización. (Montoni, 2009, p.11)

Siendo esta perspectiva más crítica y razonada dando sustento y sentido al objeto de la investigación presentada en el actual estudio.

2.4.1.4 Elementos de un Curriculum Oculto:

Ideología, formada por lo que existe, lo que no existe; lo que es bueno, lo opuesto a lo bueno; lo posible e imposible. Se considera como una visión del mundo.
Comunicación, la cual se establece entre los grupos mediante una construcción individual que es transmitida a otros.
Cultura, donde el sistema educativo es vital para reproducir las relaciones entre las esferas sociales, políticas y económicas que rigen un país.

2.4.1.5 Ideología y poder del Currículum Oculto

Se entiende por ideología, la dada por Torres (1998) “al conjunto de ideas y de representaciones que se imponen a las personas como verdaderas absolutas, produciéndose un autoengaño, una ocultación en su pensamiento y forma de actuar” (p. 17).

Torres (1998) plantea que existe una contraposición en dos formas de pensamiento presentes en la educación dentro del Currículum Oculto; por una parte esta la que considera que la educación es un privilegio para sobrellevar y talvez corregir algunas de las disfunciones sociales, culturales y económicas prominentes en una sociedad, sin embargo no pretenden alcanzar mayor alteración. Mientras que la otra considera que la educación puede convertirse en un medio de transformación de la sociedad en la que se participa.

De esta manera se vuelve evidente que las políticas educativas, el contexto y los diversos intereses de la institución van inmersos en los sistemas de enseñanza-aprendizaje. Un vivo ejemplo es el que presenta Popkewitz citado por Torres (1998) donde describe que los sistemas educativos de los países capitalistas buscan una neutralidad y objetividad en la evaluación, una educación formal, obligatoria y estandarizada donde todos los estudiantes deben aprender al mismo nivel, tienen las mismas exigencias, los mismos derechos y obligaciones. Y aunque suena contradictorio aun cuando existe una estandarización de todo individuo; se premia de forma individual indicando que quien sea más inteligente y trabaje más arduamente será exitoso. (p.9).

Otra ideología que según Torres (1998) por lo regular es común en las sociedades, es la de mantenimiento de una sociedad de defensa de orden establecido, donde mediante tres dimensiones se mentaliza a las personas de la siguiente manera:

a) La negación a la existencia de problemas reales, como las desigualdades, la pobreza, el fracaso escolar, o sistemas de escolarización clasistas.
b) De no poder negar la primera, entonces se viste la realidad intentando disfrazarla de negativa, explicando entonces que los obreros son obreros porque en su vida tomaron malas decisiones y por eso tienen un trabajo difícil o bien que los estudiantes por ser impertinentes, poco esforzados y sin intelecto reprueban los cursos. Así entonces estableciéndolos como los únicos responsables de su destino.
c) Cuando existen injusticias es porque era imposible actuar de otra manera, convenciendo a las personas que eso es normal y por lo tanto no manejable.

El poder entonces es ejercido mediante la imposición de determinadas ideologías de pensamiento dentro de la sociedad que ocasionalmente son manejadas de forma discreta, pero con alguna de las dimensiones planteadas con anterioridad.

2.4.1.5.1 Prácticas tecnocráticas en los establecimientos

La educación está al servicio de todas las personas, pero es necesario tener presente que la misma llega a los distintos estratos y clases sociales; donde las menos favorecidas a menudo llegan al fracaso escolar por tener énfasis en el trabajo para la supervivencia y no la formación escolar. Según Torres (2016) en ocasiones se considera a la inteligencia como un factor trascendente en el rendimiento académico, planteando de igual manera que la inteligencia es heredada mediante la genética al individuo. De esta manera se individualiza el rendimiento escolar y se establece al estudiante como un único responsable de su aprendizaje; trasladando como mensaje que las instituciones no son responsables de dicha dificultad y por ende no tienen aspecto alguno que corregir; que son ajenas al intelecto que cada estudiante pueda poseer.

Otros aspectos importantes para incluir según Torres (2016) es que “Algunas otras situaciones asociadas a la inteligencia de un individuo pueden ser el desarrollo de la motricidad, percepción visual, auditiva, la estructura deficiente de la memoria, focos irritativos en el cerebro entre otros.” (p. 36).

De manera que una persona que no posea la inteligencia necesaria dentro del sistema educativo no podrá superar las pruebas objetivas, obtener un título o tener un trabajo considerado como digno con un salario acorde a sus necesidades; y todo ello por no ser competente dentro del sistema. Por otra parte, es necesario reconocer que dentro los establecimientos se espera que todos los estudiantes cumplan con un estándar mínimo de conductas; de manera que quienes no las cumplan por la razón que sea, se verán sancionados o marginados por la desaprobación que generan.

Otra manera de evaluar el nivel de inteligencia son las pruebas psicométricas que miden el cociente intelectual, lo que ha generado una serie de contrariedades pues según el científico inglés Galtón (1869) intenta demostrar que la inteligencia es transmitida por la herencia genética, planteando como prueba de su estudio los árboles genealógicos de familias distinguidas de la sociedad inglesa, quienes poseen altos índices de CI y que poseen cargos políticos, eclesiásticos y científicos; llegando a la conclusión que la inteligencia y el éxito están ligados a las clases sociales. Añade además que “la inteligencia de las mujeres es inferior a la de los hombres” y su razón simple es que sí las mujeres fuesen más inteligentes que los hombres los empresarios las emplearían antes que a ellos.

De forma contraria a Galtón (2016) considera que las pruebas “tienen múltiples sesgos culturales, lo que hace que en su resolución salgan beneficiados los que están más próximos a ese grupo cultural – patrón.” (p. 38). Como apoyo a esa idea Tort (1977) también establece que la inteligencia tiene una dimensión social “no es una propiedad invariable del individuo. El mismo individuo según los medios sociales en los que funciona, puede muy bien ser intelectualmente productivo o débil, superdotado y débil mental” (p.203).

2. 4.1.5.2 La teoría de la correspondencia

Jackson (1968) escribe una obra titulada “La vida en las aulas” donde presenta mediante investigaciones de corte etnográfico las observaciones intensivas para presentar la interacción de los estudiantes y profesores, para obtener sus resultados emplea también entrevistas, y a sus hallazgos les denomina “Teoría de la correspondencia”. Entre los hallazgos se plantea la marcada desigualdad de poder entre docentes y estudiantes, haciendo la comparación que aun cuando los estudiantes sean respetados, la mayoría de las veces es como estar en una cárcel donde es aprobada o desaprobada su conducta y acciones; frenando su creatividad pues ella debe ser dirigida. Y buscando la construcción en todo momento personas apropiadas para integrarse a una sociedad industrializada, enseñados a obedecer, ser ordenados, ser evaluados, canalizar sus impulsos, entre otros; pues cada vez que se infringe una norma el docente reaccionará de forma airada con algún tipo de sanción.

2.4.1.5.3 Teoría de la producción y posibilidad

Según Torres (2016) es correcto entender que el currículo oculto no es precisamente intencional, también es necesario recalcar que no es únicamente aplicado por el docente, sino también por los estudiantes, y como ejemplo útil son las evaluaciones a las que son sometidos los distintos grupos; donde nunca falta algún estudiante que intenta hacer trampa revelándose a las normas establecidas, a eso se le denominaría “cultura de la resistencia”. Otro ejemplo acorde a dicha cultura son los grupos que buscan evadir el tema haciendo interrogantes sobre la vida del docente o situaciones de trascendencia y así distraer al docente de su enfoque.

Es común encontrar dentro de las aulas a estudiantes sumisos y a estudiantes que constantemente no estarán de acuerdo con el curso, presentarán conductas inadecuadas para su aprendizaje, se dormirán dentro del salón, platicarán constantemente, interrumpirán y abuchearán a otros; también existen aquellos que prestan atención pero que igualmente no hacen nada de lo que se les solicita. Situaciones así son prevalecientes en diversos contextos.

2.4.1.5.4 Cultura femenina

La cultura de un área geográfica es también relevante, y según Vali (1986) citado por Torres (2016) es algo muy común en las sociedades, donde históricamente el género femenino ha estado destinado a las labores de la crianza y cuidado del hogar, teniendo obligaciones y atribuciones propias únicamente para las mujeres, pues el hombre se dedicaba a trabajar. Aun cuando se habla de una sociedad que presenta evoluciones y donde la mujer se ha insertado en un mundo laboral, ahora se les indica que tendrán doble tarea, por una parte, lo laboral y por otra como amas de casa. Y esas atribuciones se les van indicando en la familia, pero también en los establecimientos. Y cuando llegan a las empresas les asignan a las mujeres actividades menos complejas, otras donde no conllevan toma de decisiones y de menor remuneración al ser comparadas a las obtenidas por el género masculino.

2.4.1.5.5 Discriminación sexista en las instituciones

Torres (2016) plantea que el sexismo se ve incluso en los estudiantes considerados visibles, los cuales son aquellos que requieren mayor atención del docente pues plantean dudas, conductas agresivas, diversas formas de atraer la atención, necesidad de apoyo constante en las actividades; estas conductas por lo general son más visibles en los varones que en las mujeres, generando entonces un foco de mayor atención y preocupación por parte de los docentes y por ende de mayor estimulo hacia determinado grupo. Dejando sin mayor atención a quienes que por lo regular manifiestan características introvertidas.

Según Fanjul (2018) pese a que las mujeres en la actualidad pueden elegir la carrera que deseen existe un estereotipo comúnmente aceptado que plantea que las mujeres no eligen carreras técnicas, y que lamentablemente dicho estereotipo se vuelve realidad, la razón es el contexto en el que se crece donde se llena de inseguridades al género femenino, donde resalta que en el mundo únicamente el 28% de científicas son mujeres y donde no se resalta la función de las mismas.

Siguiendo con la línea del estudiantado, para Morgan y Dunn (1988) citado por Torres es común encontrar en los salones de clases a tres tipos de estudiantes:

- Problemáticos o conflictivos: ellos reciben algún tipo de rechazo por parte de los docentes, por presentar constantemente excusas, con comportamientos anormales o con quienes han tenido algún tipo de conflicto previo dentro del curso; siendo la función del catedrático aplicar medidas para mantenerlo controlado y en silencio; llamado también “carne de cañón” porque en cualquier momento bajo cualquier conducta es propenso a desatar la ira del docente, siendo por lo regular estudiantes varones a quienes se les impone algún tipo de adjetivo descalificativo, y en los pocos casos cuando es mujer se le denomina

como prostituta para resaltar la vulgaridad. Sin embargo, son estudiantes que también presentarán rebeldía ante dicho docente.

- Inmaduros: los que a pesar de la edad que tienen se comportan de una manera acorde a una edad menor y por lo regular se considera más conveniente no tomarles en consideración, pues sus aportes no son significativos para el desarrollo de la clase. Por lo regular se evidencia en los varones y es necesario resaltar que no por el hecho de ser varones; la razón es sencilla, se considera mayor peso y responsabilidad sobre los varones debido a los cargos que pueden tener, y no sobre las mujeres que es común que se espere menos de ellas.

- Aplicados: los que cumplen con las expectativas de los docentes, según Torres (2016) son considerados inteligentes, simpáticos, listos, curiosos y otros adjetivos que denotan el cumplimiento de los requerimientos de los docentes. En ocasiones el apoyo del docente irá dirigido a este tipo de estudiantes pues llenan sus expectativas.

Fuera de esta clasificación de estudiantes también se encuentran los que Torres denomina “invisibles”, teniendo la siguiente clasificación:

- Alumnado Tímido: son los que no entregan las actividades de clase y no son sobresalientes, de manera que no llaman la atención del docente. Por lo regular se mantienen callados y a menos que se les realice una pregunta, no se ve en ellos mayor participación.

- Alumnado superviviente marginal: Presenta el mínimo de lo que se desea alcanzar, no sobresale, no analiza o reflexiona su aprendizaje; por el contrario, aprende para el momento. En ocasiones tienen algún problema de aprendizaje, pero por temor a ser estigmatizados evitan evidenciarlo.

- Alumnado ansioso: Manifiestan una carga de ansiedad y nerviosismo que les impide participar en actividades programadas por el docente dentro de la clase; debido a la atención del docente por los estudiantes visibles, los alumnos ansiosos no representan amenaza alguna por lo que simplemente se opta por no prestar mayor atención al conflicto.

2.4.1.6 Descualificación y Recualificación del profesorado

> En los últimos años, es abrumadora la cantidad de investigaciones, declaraciones y hechos cotidianos que machaconamente insisten en que existe un malestar docente. Las profesoras y profesores manifiestan importantes sentimientos de frustración, dicen que no se sienten motivados de manera adecuada, admiten incluso un cierto estancamiento profesional, cuando no también, una cierta apatía. En la práctica, esto da lugar a una cotidianidad laboral vivida con un sentimiento y una aspiración de «ir sobreviviendo», «capeando las situaciones» hasta que exista alguna otra vía de escape a un nivel educativo mejor, más prestigioso o, incluso, a otro trabajo diferente al de la enseñanza. Una percepción de la realidad similar es la que explica no sólo el estrés de bastantes docentes, sino también enfermedades mentales más serias. (Esteve, 1987, p. 110).

Es evidente que el sistema educativo tiene deficiencias, cotidianamente se tiende a acusar al docente en la gran mayoría de deficiencias, poco se relaciona con el contexto o el tipo de estudiantes que tiene dentro del curso, quienes no están exentos en la aplicación del currículo oculto. Algunos otros aspectos dentro del sistema educativo involucran también la legislación, filosofías, incentivos, sobre carga de horarios y prejuicios dominantes los que forman un cumulo de situaciones inmersas en dicha actividad.

Desde 1970 al verse inmersos en la descualificación o falta de calificación en diferentes estudios y programas, los docentes son constantemente motivados a recualificarse mediante actualizaciones realizan cambios significativos en la docencia, sin embargo, algunos de ellos se orientan al control de grupo mediante estrategias de enseñanza que mantengan el interés y control dentro del salón de clase, o bien en herramientas de evaluación de los aprendizajes Torres (2016, p.190)

2.4.2 Reprobación Académica

Considerada cuando el estudiante no obtiene el puntaje para considerarlo aprobado y ha agotado toda instancia. Por su parte la RAE (2016) reprobar es sencillas palabras es “No aprobar, dar por malo”. En el ámbito educativo quiere decir que el estudiante no ha obtenido la calificación mínima requerida al momento de ser evaluado el conocimiento que posee.

2.4.2.1 Factores que originan la reprobación académica:

Existen numerosos estudios que abarcan distintos factores previos a la reprobación, realmente no hay una clasificación que sea la más acertada, pues depende de la sociedad y el contexto de cada grupo de estudiantes; de manera que aún dentro de la sociedad guatemalteca los factores de reprobación de la Universidad Francisco Marroquín pueden no ser los mismos que los de la Universidad de San Carlos, o bien los de estudiantes de Medicina que es una jornada matutina, pueden no ser los mismos que los estudiantes de la jornada nocturna de Ciencias Económicas. Aunque no es objeto de este estudio se plantearán algunos factores que pueden ser comunes o relevantes en el ámbito educativo.

- Biológicos o físicos que se originan cuando la persona tiene una lesión en alguna parte del cerebro.
- Sociales o ambientales son las que involucran en contexto y por ende el entorno.
- De tipo pedagógico que se relacionan directamente con el quehacer educativo y con la enseñanza y docencia; es decir metodologías, estrategias de estudio y otros.
- Económicas, pues en sociedades como la guatemalteca es normal identificar a estudiantes que trabajan para poder estudiar, pues sin trabajo no hay finanzas para sostener los estudios, estas causas laborales tienen a su vez un efecto en el tiempo que como estudiante se dedica al aprendizaje.
- Emocionales y familiares que, aunque poco tienen que ver con el acto educativo terminan influyendo en este.

Aunque son múltiples los factores que originan la reprobación, por interés y relevancia para este estudio se referirán los factores académicos únicamente, entre los cuales se encuentra:

- Relaciones profesor estudiante.
- La aceptación que el estudiante y docente tengan del curso.
- Según la percepción del docente (lo cual es subjetivo) otro de los factores es el sistema de evaluación, el cual aún cuando es parte del Curriculum formal y real, incide en el Curriculum oculto, pues existen docentes que utilizan la evaluación como un medio para manifestar su poder ante el estudiantado.

Es necesario hacer énfasis en el sistema de evaluación, el cual como se mencionó con anterioridad se ve implícito en la perspectiva radical del Curriculum Oculto, pues es una de las más grandes evidencias al momento de la reprobación. Al enfocarse en ella es necesario situarnos en el contexto. el sistema de evaluación establece de forma cuantitativa el conocimiento adquirido por parte del estudiante, sin embargo, dichas pruebas pueden ser concebidas de distintas maneras. Por ejemplo, según las taxonomías de Marzano y Bloom en aprendizaje se puede clasificar en conocer, comprender y aplicar; siendo la última la más relevante al momento de realizar una evaluación. Es necesario considerar que las estrategias de evaluación aplicada en diversas ocasiones dependerán a los propósitos que el docente desee medir o bien de la misma personalidad del catedrático, es por ello que se ve inmerso el Curriculum Oculto en un proceso tan trascendental.

Según Achaerandio (2010) “según sean los principios y práctica de la evaluación, los aprendizajes terminarán siendo: memorísticos o significativos; superficiales o profundos; acumulativos y dispersos o constructivos e integrados.” (p.185). El mismo autor plantea que existen dos culturas de evaluación; una de ellas se mezcla con teorías asociacionistas y conductistas que pretenden medir cuantitativa y numeralmente una nota, con preminencia en el conocimiento y la memoria, buscando respuestas cerradas, de fácil calificación; mientras que la otra involucra el aprendizaje significativo, para ella la evaluación es un momento reflexivo e integrados que pretender ir mejorando la enseñanza y el aprendizaje, siendo algunos de sus instrumentos la investigación acción, textos paralelos, resolución de problemas, proyectos de emprendimiento por mencionar algunos.

Considerando entonces la evaluación como una herramienta para la reflexión de la enseñanza aprendizaje, la misma se debe en tres momentos: de forma inicial, de manera formativa y de forma sumativa, buscando durante el proceso un aprendizaje significativo, donde el estudiante en medida de su índice de desarrollo superior vaya construyendo su propio aprendizaje siendo orientado por el docente y haciendo uso de cuanto material sea adecuado a su propia forma de aprender. La evaluación sumativa indudablemente es importante para el sistema educativo de Guatemala, pero se debe llevar a cabo cuando existe la plena conciencia de la preparación y apropiación del contenido que se ha tenido.

Para Castillo (2004) es necesario tener en consideración algunas claves para establecer una nueva cultura de evaluación educativa, entre ellas se pueden mencionar las siguientes.

- No tomar la evaluación para demostrar poder y autoridad por parte del catedrático.
- La evaluación debe ser un momento reflexivo para evaluar al catedrático, estudiante, comunidad, centro de enseñanza.

- La evaluación es permanente que valora los procesos y no sólo el resultado final.
- Involucrar no solo el ¿Qué? o ¿Cuánto? Sino también el ¿Por qué? Y ¿Cómo?

Respecto a las relaciones de profesor – estudiante, son de vital importancia pues de estas son influyentes en el aprendizaje del estudiante; Vygotsky establece que la función del docente es contribuir con el andamiaje que va forjando el aprendizaje y que con probabilidad los estudiantes irán aprendiendo de diferente manera, por lo tanto, el papel del docente es importante en el aprendizaje y la relación que posee con el estudiante es vital para evitar que una cosa sea la que él enseña y otra la que el estudiante aprende.

Pero precedido al andamiaje y al índice de desarrollo superior de aprendizaje, existe una condicionante que puede tornarse de manera positiva o bien negativa, esto es la relación del profesor y del estudiante. Para ello Carrillo & Estrevel (2006) plantean que el proceso de enseñanza aprendizaje "requiere de una comprensión mutua, donde los sentidos de los participantes expresen interpretaciones y valoraciones particulares de los temas que confrontan y que requieren un proceso negociador que ponga en contacto sus diversos sentidos" (s.p.). En esta parte es necesario recalcar que la comprensión debe ser mutua, no únicamente de una de las partes para evitar que haya conocimiento, pero no receptores al mismo o viceversa.

El intercambio de opiniones por lo tanto debe ir inmerso en el acto educativo, considerando que cada persona es un ser individual, con diferentes experiencias y opiniones que le permiten apreciar las situaciones desde distinto ángulo. Sin embargo, es necesario tener presente que dentro de todo acto debe haber parámetros a seguir y acordados en conjunto por parte de los actores educativos para tener un punto de atención común en el proceso de enseñanza aprendizaje y que el mismo no se convierta en una lucha de poderes por quien tiene más o menos conocimiento, pues eso desvirtuaría la educación, lo ideal entonces es un equilibrio entre ambas partes.

Es necesario hacer énfasis tomando las dificultades que se pueden llegar a tener en la relación dentro del aula lo dicho por Carrillo y Estrevel (20169

> La construcción guiada del conocimiento y la comprensión, por tratarse de hechos sociales, se ve enmarcada y afectada a partir de los componentes de esta y, por tanto, lastrada con una carga cultural e ideológica que define, en concordancia con los valores imperantes, lo que va a ser considerado como buena enseñanza y un aprendizaje logrado, justificando lo que se va a aprender o no, cómo pensar, hablar, ver las cosas y valorar quién se expresa de acuerdo al habla deseada, sigue las reglas establecidas y prioriza lo que la comunidad escolar indica (parr 4)

Estas situaciones se pueden identificar en el aula, por parte de los docentes o bien por los estudiantes, no se trata de negar la opinión del otro, por el contrario, es cuestión de no anular y orientar al conocimiento que se desea que sea adquirido.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza – aprendizaje son una serie de pasos que se encamina a lograr un fin y las cuales van orientadas a la metodología utilizada por el docente y los propósitos de la educación. Estas variaran según los fines del curso, le metodología del centro de estudios, el contexto de la educación y la personalidad y preparación del docente. No se ahondará en las diversas estrategias de enseñanza pues sería tema de otro estudio.

También puede considerarse a las estrategias como un conjunto de actividades diseñadas por el docente para mediar el proceso de aprendizaje, en ocasiones las estrategias se adaptan a las necesidades del grupo involucrado. Toda estrategia tiene un fin determinado y a diferencia del método la estrategia es flexible.

Según Beltrán y Pérez (1996) para diseñar un programa que incluya acertadamente estrategias es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:
Con relación al contenido de la instrucción

- Identificar las habilidades adecuadas
- Poner en práctica la instrucción
- Promover la transferencia de aprendizaje Evaluar el programa

Con relación a la población a quien se dirige

- Ajustarse al nivel evolutivo del estudiante, pero con un currículo lógicamente estructurado.
- La capacidad intelectual (correctivo, remedial o de enriquecimiento).
- No hacer distinción de género.
- Diferencias socioeconómicas y culturales.

Según Coll et al (1995) el aprendizaje dentro de un salón de clases debe llevar determinadas secuencias que involucran sesiones de trabajo, estos segmentos de trabajo van acompañados de la temática y del patrón de comportamiento que se debe tener en los momentos indicados, es decir establecer el cómo y cuándo será un momento propicio para exponer dudas, inquietudes, aportes y otros siempre que estén orientados al momento educativo para evitar distractores.

Para Coll et al (1995) los segmentos detectados en la práctica educativa quedarían de la siguiente manera:

- Segmentos de aportación de la información, en este el docente explica, da instrucciones precisas, pregunta a los estudiantes para tener claro que han comprendido, escucha y resuelve cualquier duda que haya surgido.
- Segmentos de práctica, donde se involucra directamente el estudiante, ejecutando y el docente pasa a segundo plano, su función aquí es observar y resolver dudas y hacer preguntas sobre los procesos que se están ejecutando.
- Segmentos de ejecución de rutinas donde el estudiante presenta lo logrado, plantea su aprendizaje, expone sus dudas y se obtiene una realimentación.

Como se puede observar en estos segmentos hay una interacción de parte del docente y el estudiante, la cual se va fortaleciendo y mejorando, una asociación entre ambos participantes estableciendo una relación entre iguales donde ambas partes son accesibles a discusiones que aporten conocimiento educativo.

2.4.2.2 La motivación como determinante en el rendimiento académico

La motivación será un estímulo que reciba el estudiante, existen dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca. Según Camargo (2010) la misma puede ser recibida de compañeros, docentes o mediante las metodologías que incentiven su participación y que generen pertenencia a la institución. De esta manera el estudiante se sentirá satisfecho y manifestará actitudes positivas. También refiere el autor que todo estudiante necesitará ser tratado con autoridad, pero a la vez flexibilidad para alejar los temores y generar confianza, evitando la rigidez de las clases y fomentando el análisis y comprensión.

2.4.3. La ética

Es básicamente la moral y que la misma cambia en cada sociedad, comunidad, familia o persona y que involucra las normas para la toma de decisiones. Entonces la ética es la responsabilidad al momento de ejercer un oficio o profesión, siendo valores éticos dentro de la labor que se ejerce la justicia, caridad, piedad, gratitud, veracidad, afabilidad y la equidad. Según Morales (2019) la ética es considerada una virtud, pues involucra responsabilidad, honestidad y compromiso para ser mejores ciudadanos y por ende buscar el bien común.

2.4.3.1 El estudiante como persona ética

Ser estudiante a nivel universitario implica primeramente estar inmerso en dicho contexto, mediante la aprobación de las pruebas y requisitos previos solicitados por la casa de estudio; donde asumirá sus deberes y obligaciones.

Según Camargo (2010) el estudiante como persona ética debe tener las siguientes características:
Sensato, investigador, persuasivo, autónomo, ordenado, cuestionador, líder y perseverante. Y sumado a dichas características es necesario manifieste los siguientes valores tales como veracidad, honestidad, equidad, servicio, compromiso, respeto, productividad, impecabilidad, autodesarrollo, creatividad, solidaridad, dignidad, tolerancia y transparencia.

Pero así como todo estudiante debe reunir una serie de características importantes para su desarrollo no se puede dejar de lado que también contará con derechos, entre ellos algunos de los más fundamentales podrían ser conocer las actividades a desarrollar durante el semestre así como la forma de evaluación; ser evaluado objetivamente y recibir en el tiempo oportuno los resultados de sus evaluaciones; recibir motivación y estímulo por parte de las directivas, compañeros y docentes; recibir tratamiento respetuoso y cortés por parte de la comunidad universitaria; expresar con libertad sus pensamientos y opiniones de manera cortés y sin presenciar ninguna reprimenda; a no ser discriminado y excluido; a escuchar y ser escuchado.

2.4.3.4 La ética del profesor universitario

En sencillas palabras se dirá que la ética y la moral están relacionadas, pues la moral responde a la pregunta ¿qué debo hacer? Y la ética a ¿Por qué debo hacerlo?, generando una diferenciación entre lo correcto y lo incorrecto, no solo para la persona misma, ya que involucra al entorno y las personas con quienes se convive. Cuando se menciona la ética del docente se toma en consideración que la universidad donde el mismo labora tiene un papel de mucha relevancia pues la misma le dará identidad corporativa.

El docente del siglo XXI debe reunir determinados principios considerados incluso como los básicos o bien los mínimos que el acto educativo espera de ellos, Para Quevedo los principios fundamentales debieron ser:

> El respeto por la condición y la dignidad de la persona humana del/de la profesor/a, ejercido en la autonomía para decidir situaciones que lo/a involucran profesionalmente. La tolerancia para la convivencia, desde el reconocimiento de la diversidad y el respeto a su dignidad humana, practicada en la responsabilidad para asumir la autonomía y sus posibles consecuencias. (Quevedo. 2016. p.86)

Los principios descritos fortalecen el acto educativo, pues se orientan tanto al docente como al estudiante, donde se reconoce que ambos tienen un ser individual que debe ser respetado y dignificado en todo momento. Sin embargo, al considerar que la formación moral y contexto de los estudiantes y docentes en ocasiones rigen su conducta, es necesario que haya un manto más amplio que norme y proteja a ambos;

es allí donde ingresa la ética a nivel institucional, pues independiente de lo que cada persona considere propio o impropio debe regirse a la institución donde participa.

Según Román (2008) “la universidad tendrá que acometer el esfuerzo de indagar qué tipo de niveles de conciencia moral encuentra el profesor cuando ejerce su labor y a qué tipo de conciencia ha de dirigirse en la formación que lleva a cabo” (p.357) Es así como la universidad orienta el fin que desea que el docente forme en el estudiante y que esté orientado a los principios fundamentados de la institución. Pues la función de toda universidad debe ser el garantizar el desarrollo personal y profesional en la sociedad.

Por su parte el docente debe manifestar como ética a la capacidad de mostrar hechos objetivos y añadirles su propia percepción; no siendo esta un fin totalitario dando oportunidad a los estudiantes a comentar y generar sus propios criterios. Son entonces según Roman (2008) los elementos de los que no puede carecer un docente son los siguientes:

> La atención critica respecto al propio hacer en un anhelo de mejora continua, y por otro, la consulta dialógica y deliberada que ha de desarrollar la comunidad universitaria… en la que los afectados por las decisiones deben participar en la toma de estas… y aquí se hallan implicados colegas de otro departamento, otros docentes y los alumnos. (p.369)

Morales (2009) plantea que un buen docente debe reunir tres competencias; “diseño de tareas donde pone en acción sus capacidades intelectuales, todo lo relativo a la evaluación y las competencias relacionales”. (p.21) también resalta que un estudiante rinde más y mejor si entiende las críticas constructivas de su docente y viceversa, donde se genera un clima de paz, ayuda y se trabaja mejor con alguien que respetan y con quien se sienten respetados.

2.4.3.5 La ética institucional

Es el conjunto de aspiraciones morales que rigen a una institución. De manera que es común que cada institución posea sus propias leyes éticas que involucran un compromiso para todos los que están dentro de esta. Dentro de estas debe prevalecer la solidaridad y la justicia. Para Cabrera (2008) las funciones de la ética institucional pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- Sirve como mecanismo de defensa de la institución.
- Protege la salud organizacional.
- Reduce el estrés laboral, protegiendo la salud.
- Favorece a la adaptación y desarrollo de la institución.
- Se fundamenta en la solidaridad y justicia.

2.4.3.6 Código de ética del Profesional Humanista

Postulados del profesional humanista

- Lealtad: Cumplir con los principios de la fidelidad y del honor.

- Honorabilidad: Comportarse en forma digna para ser merecedor del respeto que la investidura profesional le otorga.

- Responsabilidad: Evidenciar en el ejercicio de la profesión, el cumplimiento de las obligaciones que le son inherentes y la capacidad de responder por sus propios actos.

- Generosidad: Manifestar su buena voluntad hacia los demás, con actitudes desinteresadas y positivas en beneficio de la comunidad en que se desenvuelve.

- Discreción: Demostrar prudencia para hablar y actuar, sensatez en la formulación de juicios y respeto por las confidencias que se le manifiesten.

- Solidaridad: Cumplir con las obligaciones contraídas en común; propiciar la fraternidad, consideración y respeto entre suscolegas.

- Sinceridad: Ser veraz en su comportamiento y expresión.

- Legalidad: Acatar las leyes que norman el ejercicio profesional y demostrar fidelidad en el cumplimiento de las obligaciones y compromisos que asuma.

- Probidad: Distinguirse por su rectitud, integridad y honradez de pensamiento y actuación. Apoyar las acciones que beneficien al Colegio Profesional y las que defiendan los derechos de los colegiados.

2.4.3.7 Relaciones del profesional Humanista con el educando

Artículo 4. Las relaciones interpersonales educando-profesional exigen respeto dentro de un marco de seriedad, justicia, amabilidad, generosidad, discreción y evitar la marginación al género.

Artículo 5. Brindar oportunidad en igualdad de condiciones para todos los educandos.

Artículo 6. Respetar el valor y capacidad del educando y sus características.

Artículo 7. Abstenerse de pedir y recibir prebendas en su desempeño profesional.

Artículo 8. Inducir al educando a reflexionar y aprovechar los avances de la ciencia y de la técnica en armonía con sus raíces culturales.

Artículo 9. Preparar al educando para el presente y los retos que conlleva el futuro, sin desestimar el contenido histórico como experiencia y fundamento en la resolución de los problemas de la vida diaria.

Artículo 10. Motivar al educando para que utilice su inteligencia en el aprovechamiento de los adelantos científicos y técnicos o tecnológicos.

Artículo 11. Contribuir al fortalecimiento de valores para un auténtico disfrute de la verdad, la belleza, la fraternidad y la paz del educando y la sociedad.

Artículo 12. Aprovechar experiencias del educando que eleven su autoestima.

Artículo 13. Comprender la condición psicobiosocial del educando, apoyar sus posibilidades y respetar sus características.

Artículo 14. Contribuir al fortalecimiento de valores éticos y morales en beneficio del educando y la sociedad.

2.4.3.8 Relaciones del humanista con la institución

Artículo 15. La investidura de Humanista conlleva responsabilidad. Así el profesional humanista está obligado a comportarse como un individuo íntegro. Tiene responsabilidad de contribuir con su conducta, a transformar la sociedad en su desarrollo, para una vida más justa y humana.

Artículo 16. Contribuir en forma decidida, con la calidad de su trabajo, al prestigio y eficiencia de la institución en donde se desempeña y abstenerse de involucrarla en problemas personales.

Artículo 17. Al desempeñar un cargo administrativo, docente o técnico y en la administración pública, universidades u organizaciones no gubernamentales, tendrá como prioridad cumplir con los estatutos y reglamentos de la institución y leyes del país en donde labora.

Artículo 18. Ser respetuoso y solidario con todas aquellas acciones que promuevan elevar el prestigio de la institución, sin perjuicio del derecho a ejercer una crítica sana y constructiva.

2.4.3.9 Relaciones interpersonales de los profesionales

Artículo 19. Las relaciones entre profesionales humanistas estarán inspiradas en postulados de este Código.

Artículo 20. Respetar en todo momento y circunstancias, el buen nombre, dignidad y honra del colega, y se abstendrá de toda expresión o juicio que pueda ir en mengua de su reputación y prestigio.

Artículo 21. Evitar atribuirse especializaciones que no posea, ni interferir intencionalmente en otras áreas humanísticas o de otras profesiones. Respetar la interdisciplinariedad de las profesiones humanistas en las especializaciones actuales y las que se vayan creando, que integren el Colegio de Humanidades.

Artículo 22. Difamar, calumniar o tratar de perjudicar a un colega por cualquier medio, es contrario a la ética.

Artículo 23. Respetar los derechos de autor, como lo establece el Decreto Legislativo 1036, Ley sobre el Derecho de Autor en Obras Literarias, Científicas y Artísticas.

2.4.3.10 El humanista en su ejercicio profesional

Artículo 24. El colegiado humanista podrá certificar informes, diagnósticos y recomendaciones cuando lo ejecute, elabore, supervise personalmente y denunciará las violaciones a los Derechos Humanos.

Artículo 25. El tiempo de observación, evaluación y tratamiento dependerá de la situación psico biosocial de la persona.

Artículo 26. En casos de Asistencia a población vulnerable (menores de edad, ancianos y discapacitados), se deberá considerar la participación de gabinetes de estudio, integrados por los profesionales requeridos.

Artículo 27. El humanista desarrollará su actividad profesional en las diferentes ramas del conocimiento, cuando exista un interés particular.

Artículo 28. Para la formación de su clientela, se acreditará por su capacidad, experiencia y decoro, adecuadas relaciones humanas y referencias profesionales.

Artículo 29. Guardará el secreto profesional en el desempeño de su trabajo.

Artículo 30. La retribución de honorarios será de acuerdo a cada profesión y con apego a la calidad y duración de su trabajo.

Artículo 31. Dará un uso ético a su sello profesional.

Artículo 32. Al crearse el timbre profesional humanista, lo utilizará conforme a las regulaciones que se establezcan.

2.4.3.11 Código de Ética universitaria:

El código de ética es un instrumento que permite a las diferentes organizaciones incorporar e implementar principios y valores que conllevan fundamentos morales y éticos, dentro del funcionamiento de una organización; los cuales se reflejan en la manera como los trabajadores se desempeñan mediante la conducta digna, generando cordialidad, confianza y respeto independientemente de la posición jerárquica. La función principal del mismo es regular las relaciones del personal, para evitar que exista discriminación y siendo un documento que orienta al proceso de construcción de la confianza a nivel social.

En ese contexto, la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Plan Estratégico USAC-2022, contempló la elaboración del Código de Ética Universitaria como un instrumento que oriente y guíe a sus trabajadores, para lo cual la División de Desarrollo Organizacional presentó la propuesta de metodología.

El proceso para la creación del código de ética fue realizado por medio de la División del Desarrollo Organizacional en la Línea Estratégica C.0.9. Creación y Fortalecimiento de los sistemas deontológicos para los sectores universitarios, donde se realizaron actividades que tenían como temática “Clima y Cultura Organizacional”. En Orden cronológico los procesos elaborados fueron los siguientes:

2004, se realizó un diagnóstico clima organizacional con el personal de las unidades administrativas.

2006, se elaboró la caracterización de la cultura organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2007, se elaboró el Informe ejecutivo que es el resumen del estudio de caracterización de la cultura, con la finalidad de socializarlo con los trabajadores de las unidades académicas y administrativas de la Universidad.

2008, se realizó la segunda medición del clima organizacional en unidades administrativas, haciendo un análisis comparativo con el resultado de la medición del año 2004 y se elaboró el plan de mejora correspondiente.

2009, se realizó la primera medición en las facultades, informando a las autoridades

de Rectoría y de las unidades académicas sobre el resultado obtenido y el plan de mejora correspondiente.

2010, se realizó la primera medición en las Escuelas no Facultativas, informando a las autoridades de Rectoría y de las unidades académicas sobre el resultado obtenido y el plan de mejora correspondiente.

2011 y 2012, se realizó la primera medición en los Centros Regionales y Centros Universitarios, informando a las autoridades de Rectoría y de las unidades académicas sobre el resultado obtenido y el plan de mejora correspondiente.

2012, se procedió a impartir talleres de socialización y fortalecimiento de valores compartidos entre los trabajadores y la Universidad de San Carlos de Guatemala y distribuir material de apoyo en las unidades administrativas.

2013, dentro del plan de mejora planteado, se realizaron conferencias con las temáticas de Liderazgo, Comunicación, Trabajo en Equipo y Manejo y Resolución de Conflictos dirigidas a las autoridades de las unidades académicas y administrativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2013, se procedió a impartir talleres impartir talleres de Socialización y Fortalecimiento de Valores Compartidos entre los Trabajadores y la Universidad de San Carlos de Guatemala y distribuir material de apoyo en Facultades y Escuelas no Facultativas.

2014, dentro del Plan de Mejora de la Medición de Clima Organizacional, se realizaron talleres de seguimiento con las temáticas de Liderazgo, Comunicación, Trabajo en Equipo y Manejo y Resolución de Conflictos dirigidos al personal de las unidades académicas y administrativas que obtuvieron resultados por debajo de la media.

2014, se procedió a impartir talleres de Socialización y Fortalecimiento de Valores Compartidos entre los Trabajadores y la Universidad de San Carlos de Guatemala y distribuir material de apoyo en Centros Regionales y Universitarios.

2015, se elaboró un nuevo Diagnóstico de Cultura Organizacional en la Universidad de San Carlos de Guatemala, basado en el comportamiento y relacionado a los resultados de gestión de la Universidad.

2016, se inició nuevamente con el proceso de Diagnóstico de Clima Organizacional en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con las dependencias de Administración Central y en 2017 con Facultades y Escuelas.

2016, se presentó la “Propuesta de Modelo para la Transformación Cultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala”. A la vez, se realizó la distribución de afiches a las unidades académicas y administrativas de la Universidad para contribuir a la socialización y fortalecimiento de los Valores Compartidos.

Es importante indicar que los talleres antes mencionados fueron planificados para el personal académico, administrativo, operativo y de servicios, sin embargo, por la relevancia de la promoción de valores en la Universidad, las autoridades de algunas unidades académicas han solicitado estos mismos talleres dirigidos a estudiantes universitarios, por lo que se ha logrado abarcar más miembros de la comunidad universitaria.

Pese a que la metodología del código de ética fue autorizada y que dentro del mismo se plantean las etapas que el mismo, al momento la ejecución ha quedado detenida por diversos procesos administrativos. Sin embargo para que el lector pueda tener una noción de las etapas que integran el código se plantean en este estudio:

Etapa I

Integración del Comité de Gestión

Etapa II

Sensibilización y Participación

Etapa III

Elaboración del Código de ética universitario

Etapa IV

Revisión del proyecto del Código

Etapa V

Propuesta final y autorización del Código

Etapa VI

Divulgación y adopción del Código de ética universitario

Etapa VII

Mecanismos para fomentar y controlar el cumplimiento del Código

Etapa VIII

Mecanismos de revisión y actualización

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los datos que se proporcionan en el presente estudio fueron obtenidos mediante encuestas, entrevistas estructuradas y microrrelatos de vida. Los estudiantes participantes fueron de EFPEM, del profesorado en lengua y literatura; que estaban asistiendo a escuela de vacaciones durante el mes de diciembre 2019 por haber reprobado el curso en semestre normal.

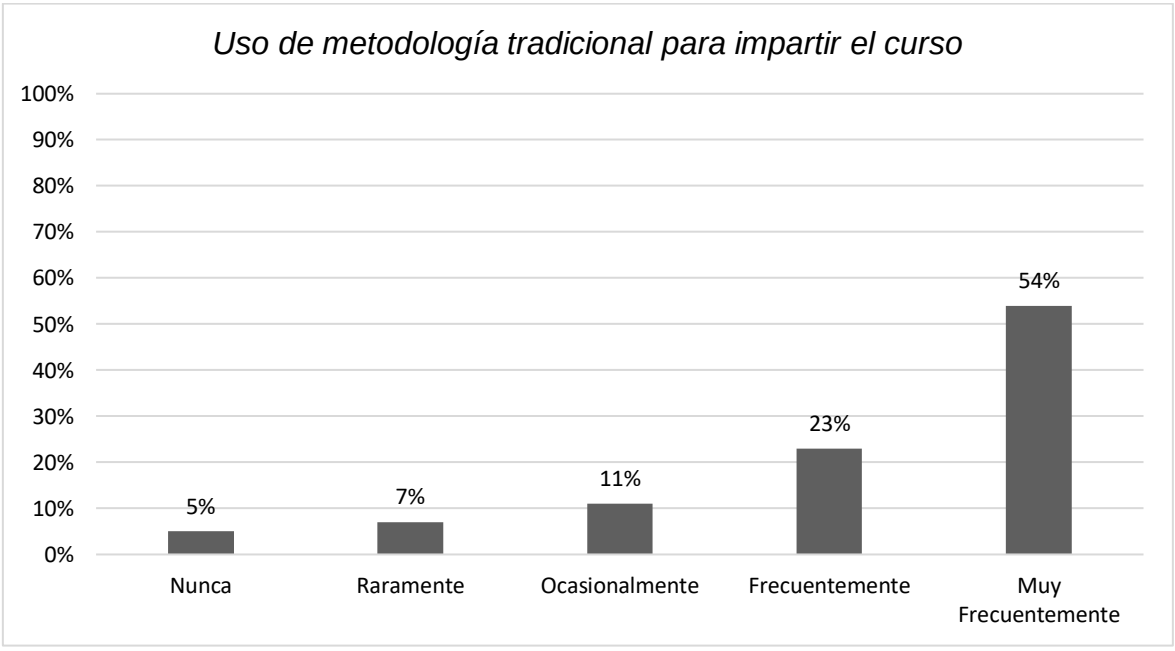
3.1 Componentes de la perspectiva radical del Curriculum Oculto

Objetivo 1

a) Establecer los componentes de la perspectiva radical del Currículum Oculto que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje según los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

Componentes de la perspectiva radical del Curriculum Oculto presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje

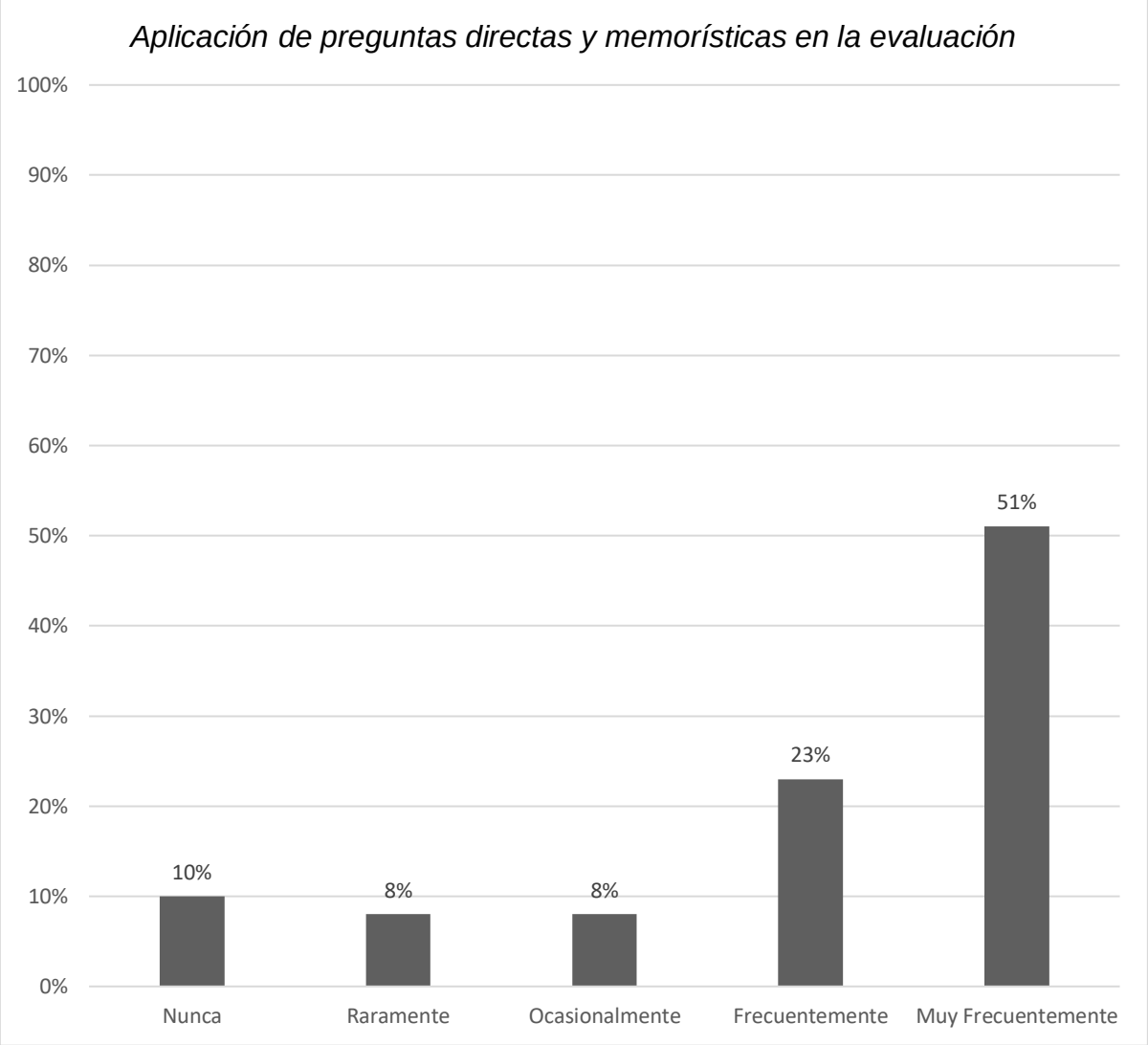
Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

El mayor porcentaje de los estudiantes que participan en el estudio plantean que la manera como eran impartidos los cursos reprobados fue mediante metodologías tradicionales, aún cuando la metodología forma parte del Curriculum formal y real incide en el Curriculum oculto como parte de la vida cotidiana de las aulas donde el docente toma un papel activo proporcionando conocimiento y el estudiante se dedica simplemente a escuchar y tomar nota; no viéndose involucrado activamente en su aprendizaje.

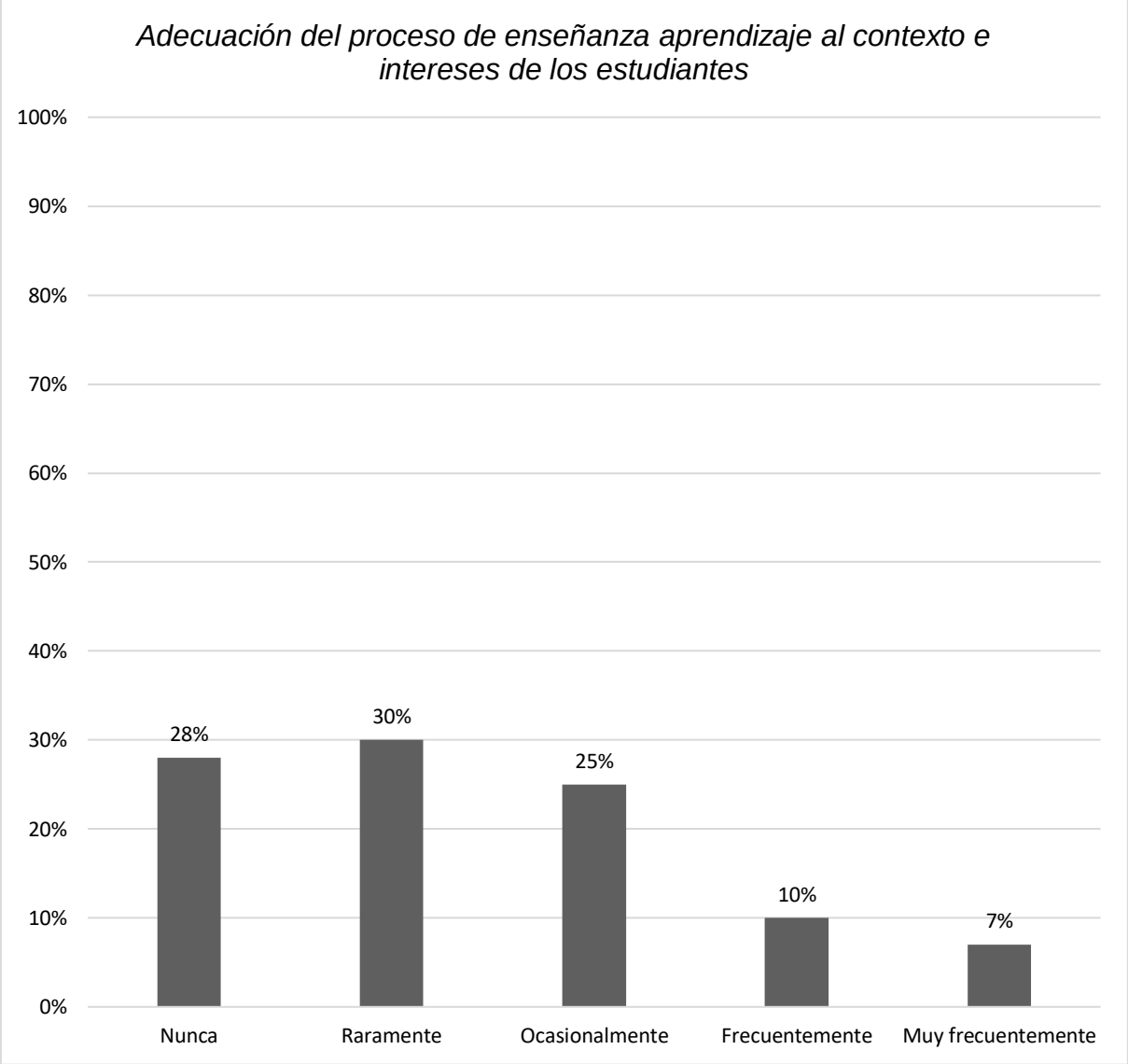
Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Según la percepción del estudiante las evaluaciones que constantemente se realizan al Profesorado en Lengua y Literatura tienden a ser memorísticas, donde los datos solicitados son literales y extraídos del material dado por el docente; aún cuando la evaluación forma parte del Curriculum formal, el sistema de evaluación influye en la actitud de poder que manifiesta el docente, lo cual es un indicador del Curriculum Oculto y presenta un impacto negativo hacia el estudiante por no favorecer al pensamiento crítico y reflexivo que todo estudiante debe manifestar.

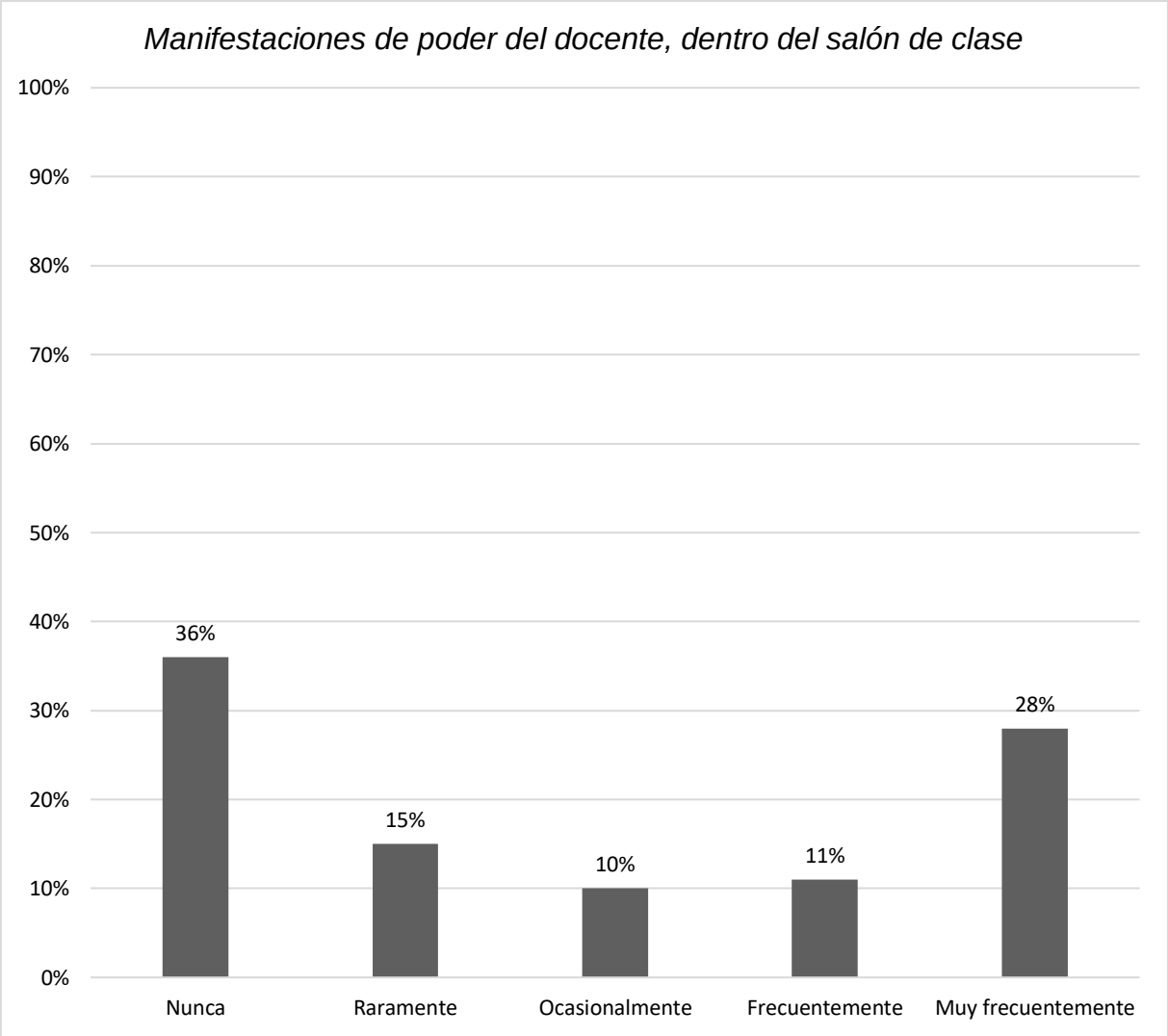
Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se manifiesta de forma aislada al contexto, orientándose a la enseñanza de contenidos y no vinculándolo para enriquecerlo con las experiencias mismas de la vida cotidiana o bien del contexto social y cultural que representaría un aprendizaje por asociación más significativo, por lo cual el impacto y profundidad de los procesos de transmisión no son completamente eficaces.

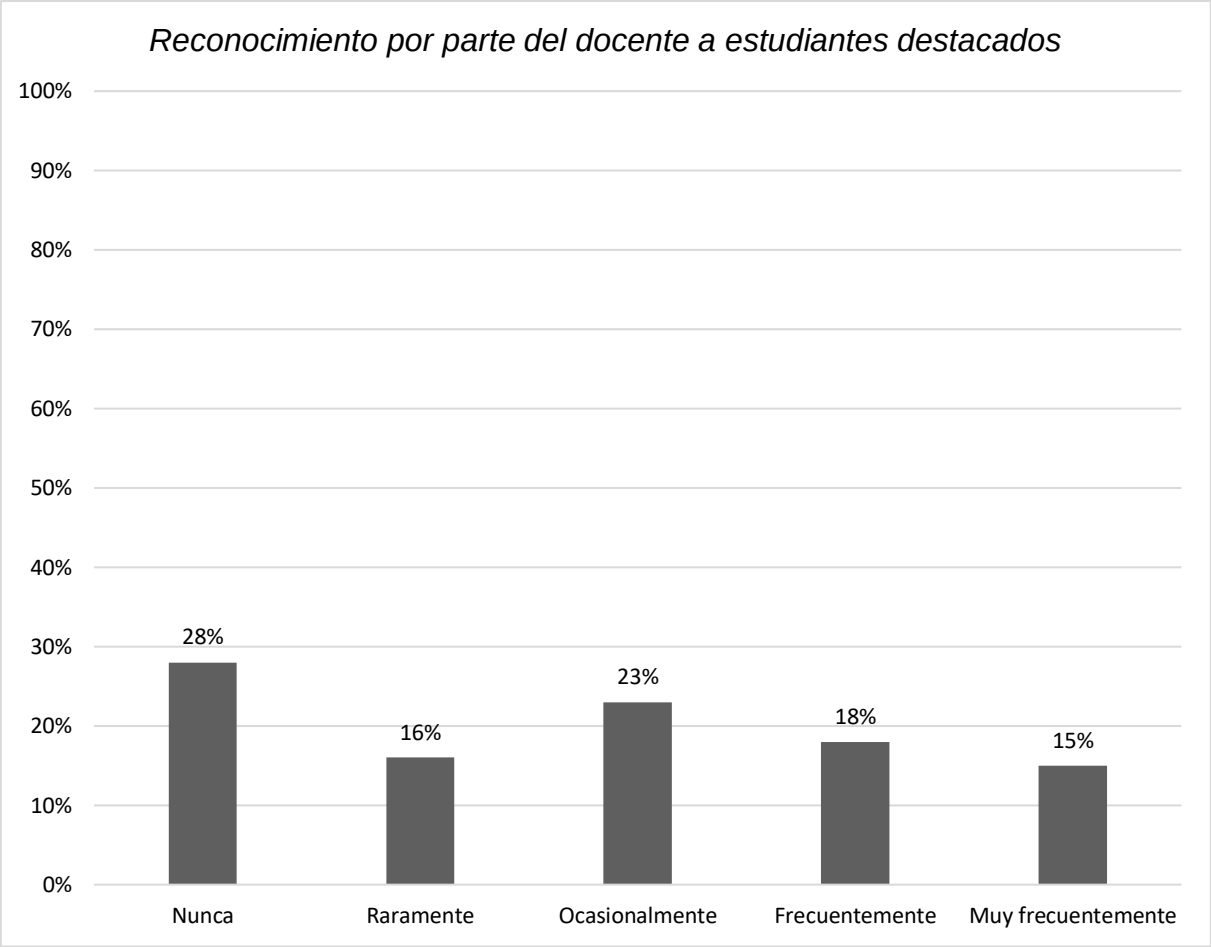
Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Las manifestaciones de poder por parte del docente no se evidencian en todo momento, según los resultados obtenidos un 36% de estudiantes nunca percibió alguna manifestación de poder dentro del salón de clase, el 15% raramente observo alguna, mientras que un 28% muy frecuentemente sí fue objeto de alguna de estas y un 11% frecuentemente las observo o vivió; dicha situación se podría explicar debido a que los docentes que imparten clases con la muestra no son los mismos y que dichas manifestaciones están involucradas con la forma particular de ser de cada docente.

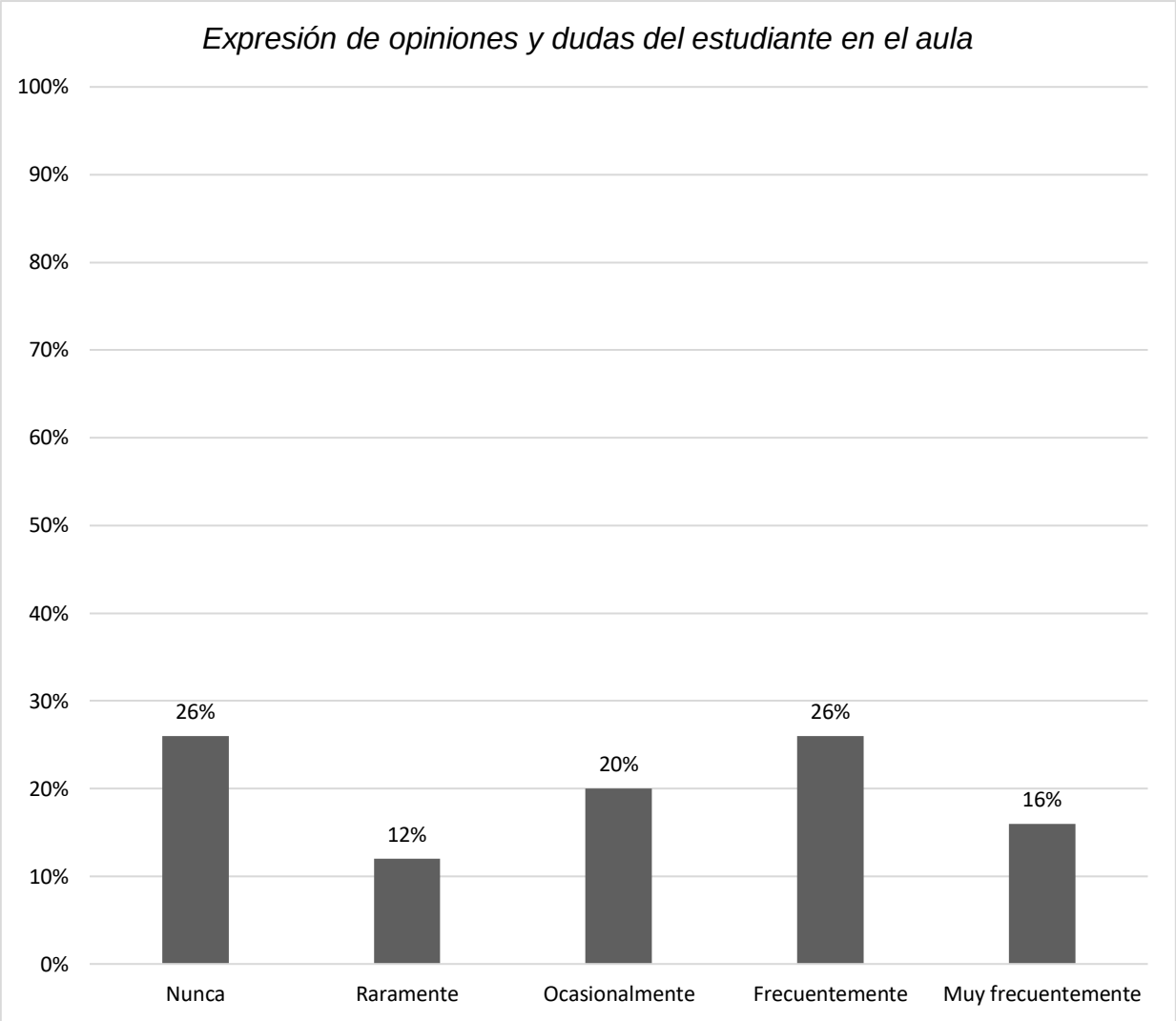
Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Según las respuestas obtenidas por los estudiantes de escuela de vacaciones aun cuando algunos docentes no reconocen públicamente a estudiantes destacados, existe un porcentaje significativo que visualizan, exteriorizan y expresan la tenencia de estudiantes que son sobresalientes sobre el resto dentro del salón de clase. Estos actos son parte de la interacción del docente con el estudiante dentro del contexto universitario.

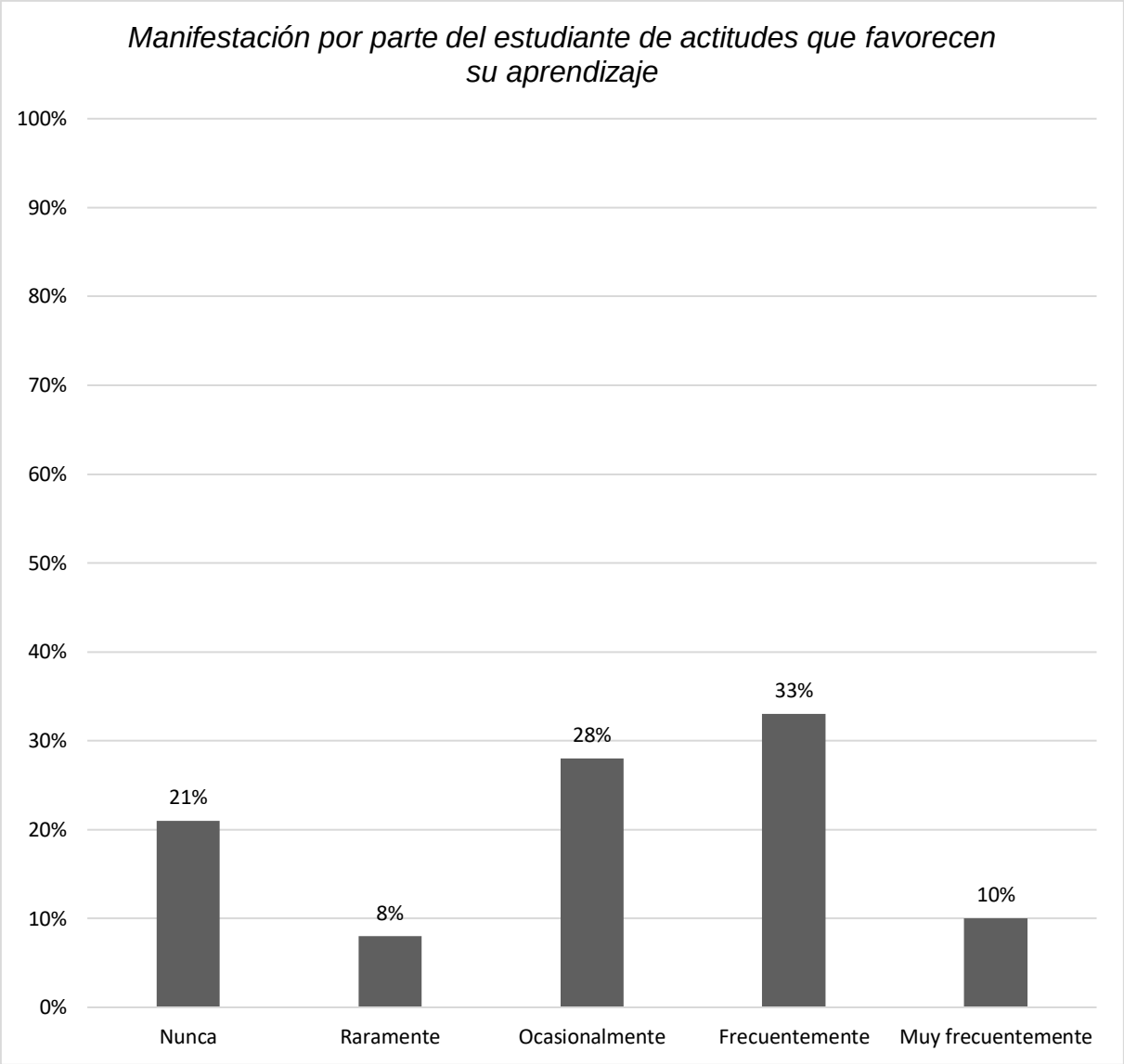
Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

El docente promueve un espacio y ambiente en ocasiones favorable para la expresión de opiniones y dudas con relación al tema tratado, pero en otras ocasiones es por el contrario desfavorable; donde el estudiante no se percibe con la libertad de expresar inquietudes, aportes o dudas de interés para el desarrollo de su aprendizaje. Lo planteado entonces en la gráfica corresponde a dos de los indicadores del estudio, uno de ellos son las relaciones de poder dentro del aula, donde el docente ejerce el poder de generar un clima adecuado para el desarrollo del aprendizaje. También involucra la interacción formal e informal del clima dentro del aula.

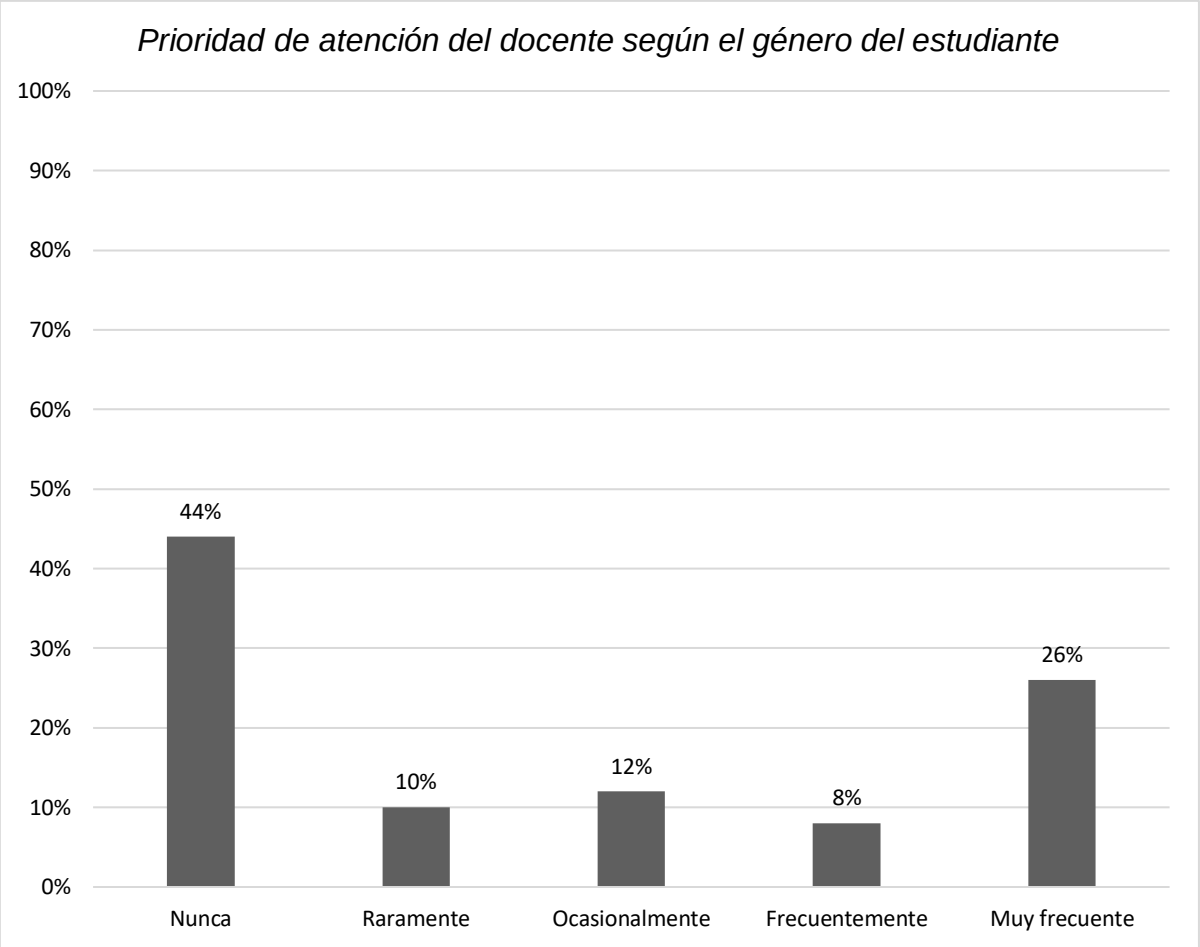
Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

El mayor porcentaje de estudiantes consideró que interactuó constantemente en las actividades que realizaba el docente para promover su aprendizaje, teniendo entonces las actitudes necesarias que se requieren dentro del salón de clase para que el clima por el nuevo conocimiento era recibido de forma óptima. Dicha percepción corresponde al proceso de adaptación del estudiante a su vida universitaria.

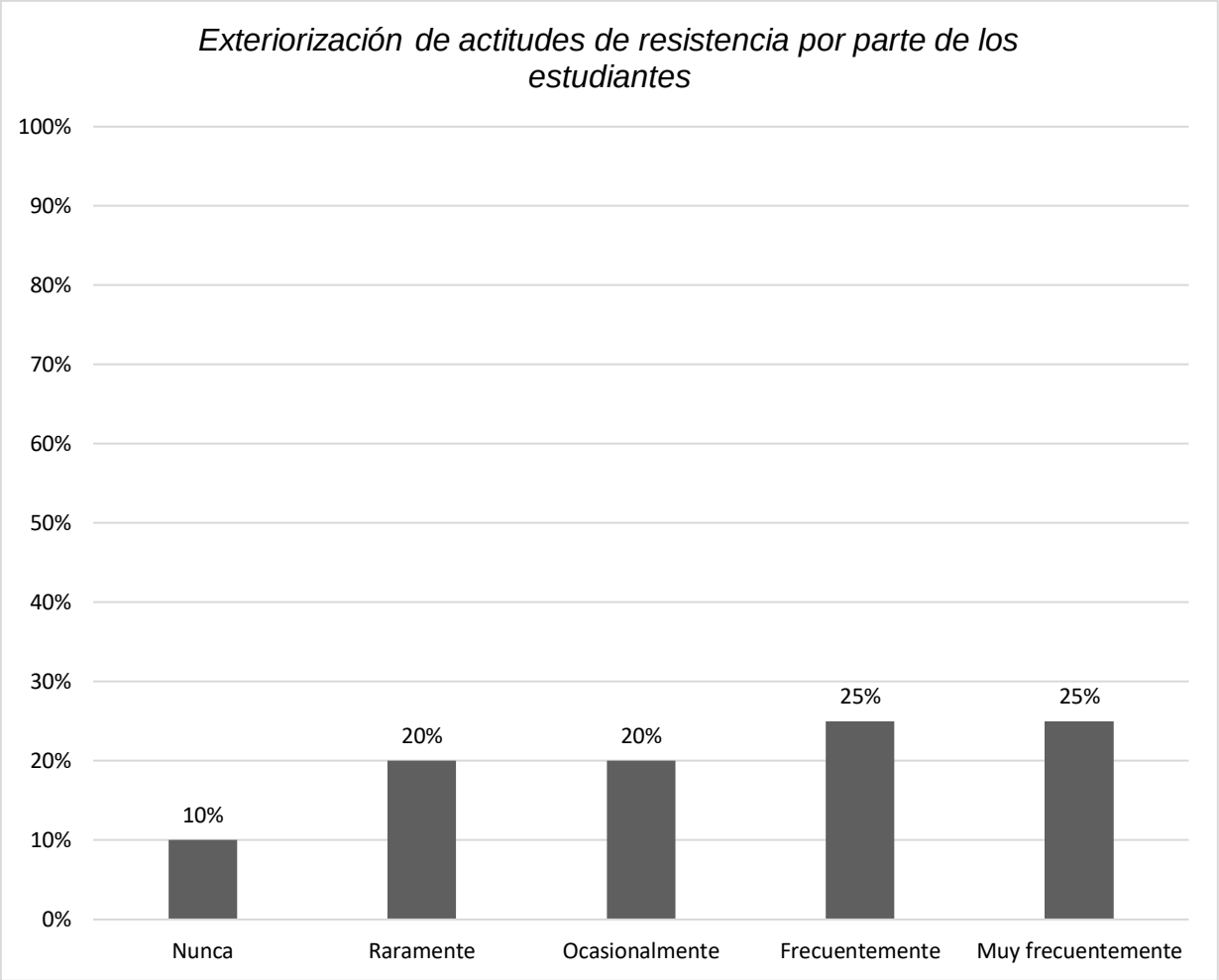
Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Según los datos recabados, el estudiante mayoritario no ha observado ningún privilegio de atención a estudiantes según su género, sin embargo, existe un porcentaje significativo que ha vivenciado por parte de algunos catedráticos un mayor énfasis hacia determinado género al momento de presenciar el acto docente. Las respuestas afirmativas corresponden entonces a manifestaciones sexistas que en algún momento se han observado dentro de los salones de clase. Es necesario destacar que la muestra tomada para este estudio estuvo constituida por 57 estudiantes del sexo femenino y 4 del sexo masculino.

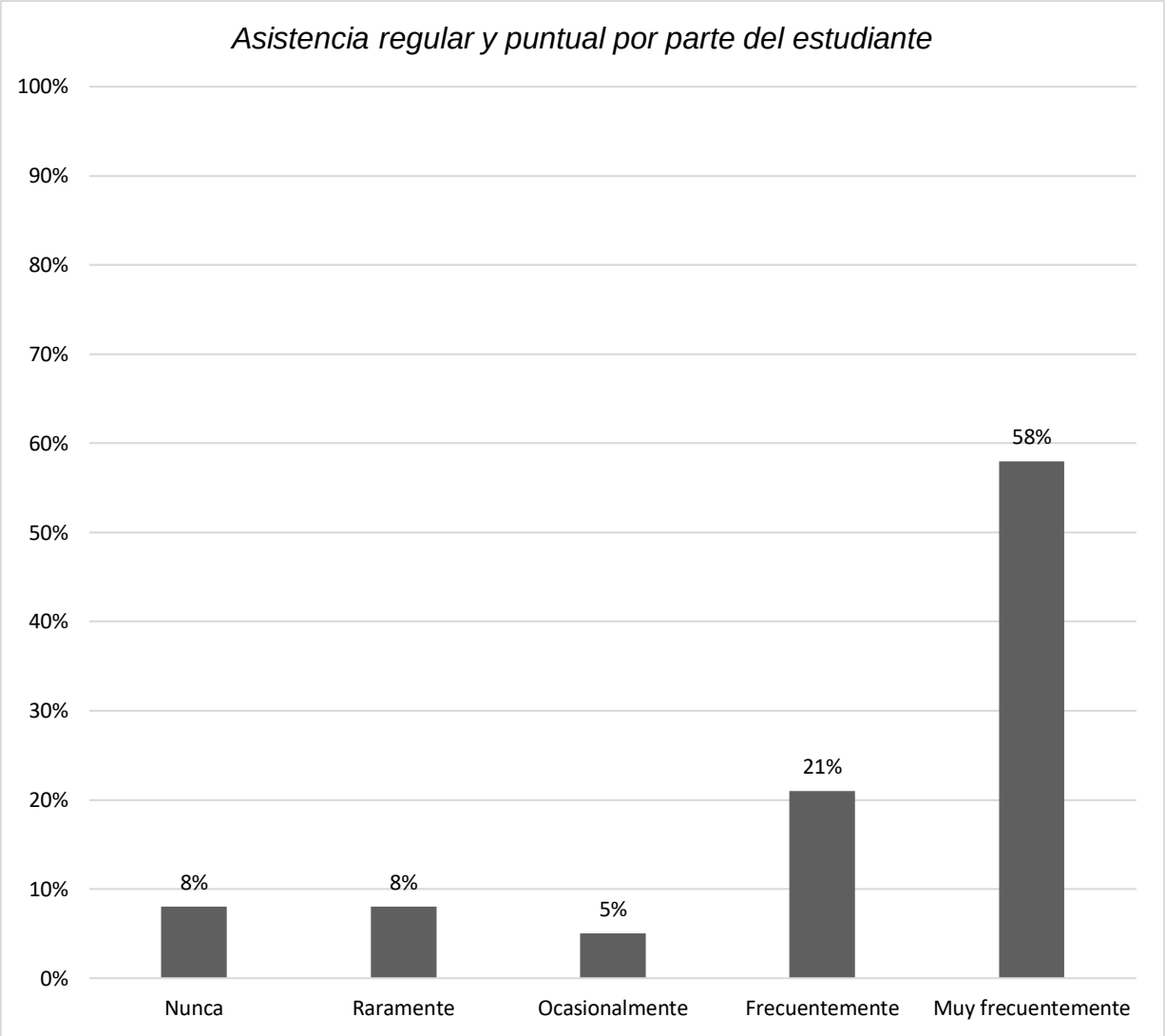
Gráfica No. 9



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Una parte de los estudiantes encuestados en algún momento percibió actitudes de resistencia, apatía y desinterés hacia determinados cursos o docentes por parte de sus compañeros, lo cual es condicionante al momento del proceso de enseñanza aprendizaje, estos resultados corresponden a dos categorías, una de ellas es el proceso de adaptación del estudiante a su vida universitaria y otra a la recualificación del docente pues la preparación del docente puede ser óptima pero la predisposición del grupo puede condicionar el aprendizaje.

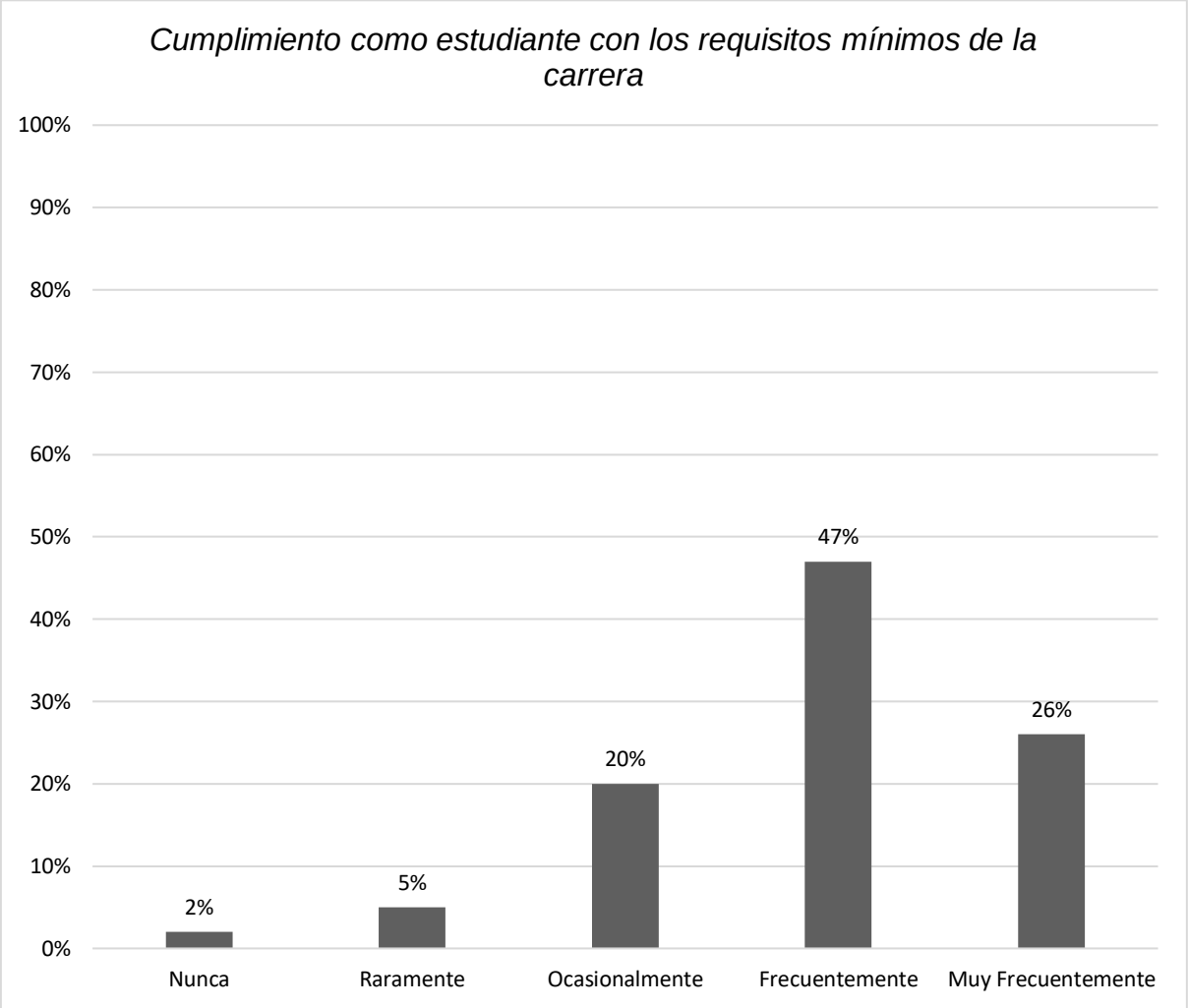
Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Según las respuestas de los estudiantes, se evidencia una asistencia regular y puntual a las clases en los horarios establecidos, sin embargo es necesario resaltar el porcentaje de estudiantes que reconocen que no asisten de forma regular o puntual al desarrollo de todo el proceso educativo, pues ese puede ser un factor condicionante para que la estrategia aplicada por el docente no sea percibida a plenitud, siendo parte de la adaptación a la vida universitaria por parte del estudiante, sin embargo no se puede omitir que dicha impuntualidad puede ser multicausal, y esas causas no fueron abordadas en el instrumento.

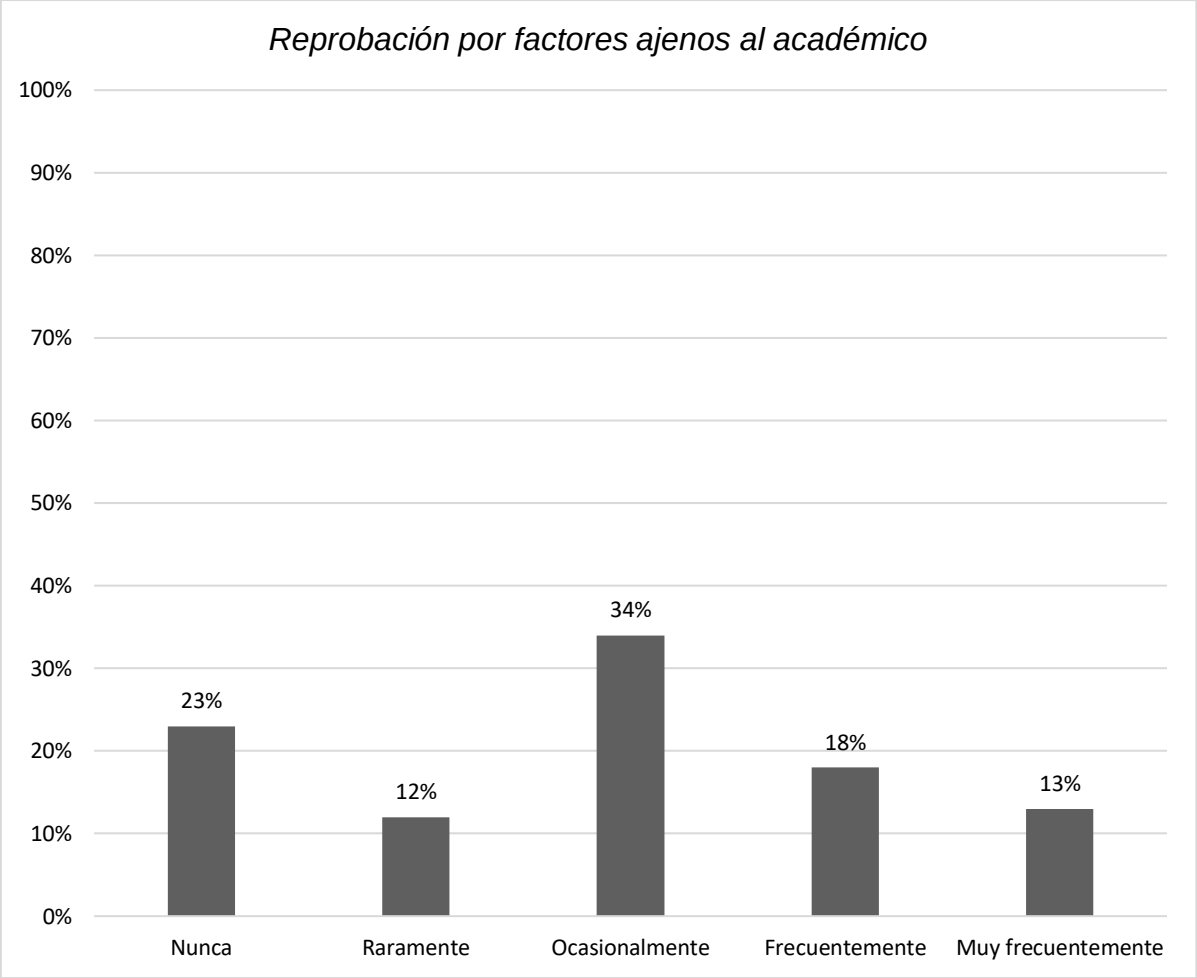
Gráfica No. 11



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

El mayor porcentaje de estudiantes consideró que cumplen con los requisitos mínimos que requiere la lectura, entre ellos el pensamiento crítico, reflexivo, escritura madura y destrezas lectoras. Mientras que un porcentaje significativo reconoce que sólo en ocasiones manifiesta alguno de los requerimientos dentro de la carrera, lo cual forma parte de la adaptación del estudiante a su vida universitaria.

Gráfica No. 12



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la encuesta aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Los estudiantes encuestados consideraron que en efecto puede haber factores ajenos al factor académico que condicione el aprendizaje y que tenga como efecto la reprobación, entre ellos emocionales, laborales, económicos, sin embargo, un porcentaje significativo considera que los factores ajenos no condicionan la reprobación.

3.2 Experiencia de la perspectiva radical del Curriculum Oculto

Objetivo 2

b) Describir las experiencias de la perspectiva radical del Currículum Oculto que han sido significativamente des motivantes y precedentes a la reprobación de cursos para los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

Experiencias de la Perspectiva Radical del Curriculum Oculto significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos

Tabla 2

Motivos por los cuales los estudiantes consideran que han reprobado algún curso

CATEGORÍA: Forma de enseñanza		
Subcategoría	**f**	**Expresiones de los estudiantes**
Didáctica	17	"Docentes no organizados, poco conocimiento", "Falta de dedicación al curso, el licenciado no explicaba con claridad, dando una clase tradicional", "Por la mala didáctica del docente", "Por el tipo de metodología tradicional del licenciado", "Algunas estrategias no son claras", "Porque los parciales eran muy extensos y memorísticos", "Falta de contenido expuesto en el examen", "La clase no siempre llama la atención e interés del estudiante por ser tradicional", "Por la manera tradicionalista de los docentes", "La forma de explicar a veces no era clara", "Los catedráticos no saben explicar y confunden", "Los catedráticos sólo llegan a leer diapositivas", "El docente no explica lo que debiese del curso, pues coloca ejercicios que nada tienen que ver con el contenido como por ejemplo en redacción y estilo nos ponían a tildar palabras durante cuatro sábados" "Porque el Licenciado no usaba metodología adecuada y no se le entendía bien, Melgar", "El licenciado no enseñaba como era, solo hablaba de sus salidas al extranjero, y sus exámenes eran tan complicados que ni había dado clase."

CATEGORÍA: Dificultades económicas		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
Situaciones laborales	11	“Por trabajos personales”, “Por falta de recursos económicos”, “Por situaciones laborales que me impidieron asistir regularmente”, “Realmente el tiempo que consume mi trabajo es de 12 horas y cuando llego a casa me siento muy cansada como para estudiar”
CATEGORÍA: Falta de tiempo		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
Poca disponibilidad de tiempo	10	“Por falta de tiempo al estudiar algún tema de la asignatura”, “Por falta de tiempo en leer los documentos que dejan y estudiar”, “Por falta de tiempo para resolver tareas”, “Porque no hay consideración en cuanto al tiempo”
CATEGORÍA: Actitudes docentes inadecuadas		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
Mal carácter	8	“Porque se han requerido las respuestas en parciales, trabajos o finales como el Licenciado quiere que sean”, “Porque he tratado de captar la forma de calificación del Licenciado, pero no la halle simplemente”, “Sábado a sábado el docente nos mostraba su frustración por tener a un grupo tan ignorante como nosotros, manifestaba que el era el titular del curso y que no había forma de quitarle y nos trataba de una manera muy desagradable”, “Estuve muy grave de los pulmones y no me presente a examen final del curso, presente constancias médicas y me negaron el examen, me presente al examen de recuperación y no me dieron mis notas”, “Me hice la primera prueba de recuperación y el Lic. No me dio el punteo, por lo cual no supe si había ganado o perdido”, “Sólo fui a tres clases porque no me gusto la actitud del catedrático”.
Preferencias hacia determinadas personas	5	“El licenciado no tiene tacto adecuado para tratar a las estudiantes y favorece a quien accede a sus peticiones”, “Por la falta de consideración y preferencias hacia algunos estudiantes”, “Por preferencias del docente”, “lamentablemente algunos docentes eran más amables con las chicas jóvenes o bonitas y con los y las demás era tajante y grosero”
Acoso	2	“Por falta de motivación y acoso hacia las estudiantes”

CATEGORÍA: Bajo rendimiento		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
No llenar los requerimientos básicos del curso	8	“No se llega la zona requerida para sacar el punteo del examen”, “Por no estudiar”, “Por no prepararme lo suficiente en los parciales”, “No tenía los conocimientos que se requerían en la carrera pues mi carrera por medio de la cual trabajo es distinta a la del profesorado” “Por falta de interés, por sentir que no estoy entendiendo nada”
CATEGORÍA: Factores ajenos a mi persona		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
Cierre de la Usac	2	“En este caso me afecto el cierre de la universidad durante cuatro sábados”

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la entrevista semiestructurada aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Los estudiantes entrevistados consideran que una de las situaciones más recurrentes en la reprobación es la metodología del docente, la misma que se relaciona con la actitud del docente al momento de impartir su curso; consideran que al referirse al docente las actitudes que este manifieste hacia ellos influye la disposición que posean hacia el curso. Mientras que algunos motivos que los involucran a ellos como estudiantes son las dificultades económicas, falta de tiempo y que su rendimiento es bajo no llenando los requerimientos esperados dentro del curso. Las categorías de esta tabla corresponden entonces a cuatro indicadores del estudio los cuales son el proceso de transmisión del conocimiento, impacto y profundidad en el proceso de transmisión de forma individual, relaciones de poder dentro del aula y adaptación del estudiante a su vida cotidiana.

Tabla 3

Situaciones que afectaron su desempeño académico

Categoría	ƒ	Expresiones de los estudiantes
Situaciones laborales que repercuten en la falta de tiempo	24	“Trabajar atendiendo el negocio, dejando poco tiempo”, “No podía asistir todos los sábados por mi trabajo”, “Trabajo y falta de tiempo para leer”.
Actitudes docentes inadecuadas	15	“Que me sentía incomoda cuando tenía una inquietud, y no la planteaba por temor a ser avergonzada”, “ “El docente hacia bullying a las preguntas o si alguien respondía de forma incorrecta”, “El docente era muy rudo”, “La intimidación por parte del docente”, “La ridiculización del licenciado en el aula frente a los compañeros”, “La forma de “enseñar” del licenciado, intimidaba y nos callábamos por miedo”, “La soberbia del docente”, “El egocentrismo del licenciado”, “Acoso por parte del Licenciado”, “Poco apoyo del docente”
Dificultades económicas	6	“Falta de trabajo”, “Mi computadora se arruino y los trabajos eran a computadora para poder enviarlos, necesitaba el recurso económico”
Acomodamiento	3	“Acomodarme”, “No interesarme”, “Falta de interés”
Hábitos de estudio	2	“Perdí la costumbre de estudiar, amo leer pero al hacer los análisis es donde se me dificulta”, “Debía hacer más lecturas e investigación”
Problemas familiares	1	“Tuve diversos problemas familiares”
Sin respuesta	10	La muestra entrevistada no llena esta casilla

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la entrevista semiestructurada aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Las situaciones que afectan de forma más común el desempeño de los estudiantes son laborales porque repercuten en la falta de tiempo. El cual es un requerimiento dentro de la carrera por las actividades de aprendizaje que se programan. Dentro de estas situaciones se involucra también las actitudes de los docentes que son consideradas inadecuadas por la rudeza en su trato, la intimidación o ridiculización que manifiestan al momento de ser cuestionados dentro de los temas que imparten, formando parte de la lucha de poder dentro del salón de clase, relaciones de poder en el aula y el proceso de adaptación del estudiante a su vida universitaria.

Tabla 4

Experiencias relativas en la reprobación de cursos

Título: La falta de asesoramiento y mal carácter de la docente provoco indiferencia y reprobación de mi persona.	*Código E1GM*
Descripción de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
"Considero que perdí por falta de asesoramiento y desmotivación en el curso, muchas de las cosas que veíamos eran nuevas para mí y al pedir explicaciones y ver que el resultado era enojo por parte de la catedrática llevaba a mejor no preguntarle por no pasar vergüenzas. Aunque hay que reconocer que también fue negligencia mía por no informarme e investigar por mí cuenta; Ya que era parte de mí responsabilidad también. La forma como percibí la situación fue frustrado y desanimado ya que al principio la catedrática se percibía muy accesible y con muchos ánimos de impartir el curso, pero con el transcurrir de la clase eso fue desapareciendo con el transcurrir del tiempo y las clases. Académicamente fue desmotivante y emocionalmente me provocó desinterés e indiferencia por la clase al ver no cumplidas mis expectativas por parte de la catedrática. También con el enojo y ver que ciertos temas no iban preparados para nuestra clase si no que era reciclado de otras y que la información no era 100% correcta desanimaba y frustraba. Creo que se podría evitar talvez que por parte del estudiante se llegará a la frustración de no saber cómo hacer algo, si previamente se explica los temas con algunas muestras de cómo se hace, pero algunas de las excusas expuestas eran que teníamos que pasar por esa situación para después apreciar lo explicado después."	**Por parte del docente** <u>Forma de enseñanza</u> Falta de asesoramiento Temas no relacionados con el curso Excusas para no explicarnos y luego fallábamos en las tareas <u>Actitudes docentes inadecuadas</u> Enojo Poca accesibilidad **estudiante** <u>Desmotivación</u> Frustración Desánimo Desinterés Indiferencia No cumplidas las expectativas. <u>Hábitos de estudio</u> Negligencia Irresponsabilidad

Título: Lo recuerdo con mucho dolor por ser una situación prepotente, injusta e inhumana	*Código E2GF*
Narración de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
"Es algo que recuerdo con mucho dolor ya en ese momento mi situación económica estaba bien difícil y no tenía para comprar las recetas, me vi en la obligación de prestar dinero para cubrir tal necesidad. Por otro lado, la experiencia de llegar a pensar en que ya no tenía fuerzas para seguir luchando, pensé que mi momento de partir había llegado... sentirme impotente ver a mis hijos llorar y decirme no te vayas mamá, es muy difícil. Pues esa situación para mí fue aparte de prepotente muy injusta, inhumana, aparte de eso sé que como estudiantes tenemos derechos y ese es uno de ellos. Tomando en cuenta que estando en el hospital con nebulización le solicité a las compañeras le hablaran al licenciado de mi situación, el siguiente sábado me presenté con la copia de todas las recetas médicas y un documento de parte de la doctora donde indicaba detalladamente lo que me sucedió. Académicamente, me afectó bastante ya que después de comunicarle al licenciado lo que me sucedió simplemente me dijo; no puedo hacerte el examen porque mira yo estuve bien enfermo y vine a trabajar y porque tú no te presentaste al examen estando así, ahora te vas a recuperación. Y ni siquiera quiso recibirme las constancias que le presenté. Fui a examen de recuperación, luego el siguiente sábado lo fui a buscar para preguntarle por mi nota y simplemente me dijo que no las tenía aún y que siguiera esperando. Situación que me ha afectado no solo en lo académico sino emocional, familiar y económicamente porque en vista de lo sucedido tuve que prestar dinero para poder sacar el curso en escuela de vacaciones. Mis compañeros estaban bien sorprendidos e indignados a la vez porque según ellos ya se han escuchado varios casos de prepotencia y discriminación por parte del docente.	**Por parte del docente** Actitudes docentes inadecuadas Prepotente Injusto Inhumano Discriminación **Por parte del estudiante** Desmotivación Dolor Impotencia Indignación

Sí, se puede evitar porque estamos en una casa de estudios de alto prestigio y no es justo que por algunos docentes con esta forma de actuar dañen la imagen de esta, y hasta podría ser motivo para nosotros los estudiantes de abandonar la carrera, situación que me pasó por la mente. ¿Cómo? Formando una comisión que asesore a los estudiantes en situaciones similares. Y capacitando constantemente a los docentes para hacer conciencia de los derechos que los estudiantes poseen los estudiantes. En otros casos ver el historial de los docentes en su carrera laboral y de ser necesario darle la oportunidad a otros licenciados que sí quieren hacer bien su trabajo".	

Título: La prepotencia y burlas hacia los estudiantes era algo muy común en él, por eso a muchos nos desagradaba demasiado.	*Código E3GF*
Narración de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
"Al decir verdad recibí tres cursos con el mismo catedrático, de esos tres cursos gane dos y perdí uno, al principio pensaba que tenía mucha autoridad y control de grupo pero luego me di cuenta que era prepotente, hacia preguntas de la sociedad y cuando no contestábamos como el quería se burlaba y muchas veces nos criticaba públicamente por no opinar como él, nunca entendíamos su forma de calificar y nadie se sentía con la libertad de preguntarle cuando tenía una nota baja, desde el inicio de cada curso decía que muchos no ganarán con él; cuando llegaba más molesto de lo común nos decía que éramos muy ignorantes y que no entendía como habíamos llegado hasta allí, su forma de evaluación tanto de él como de otro que era su amigo era memorística y cuando nos ponían a desarrollar temas decían abiertamente que ellos sólo leían las dos primeras líneas y si en ellas íbamos mal pues que ponían toda la respuesta mal para no complicarse la vida. La prepotencia y burlas hacia los estudiantes era algo muy común en él, por eso a muchos nos desagradaba	**Por parte del docente** <u>Actitudes docentes inadecuadas</u> Prepotente Burlista Humillante Maltrato psicológico Criticaba públicamente <u>Forma de enseñanza</u> Evaluación Incomprensible Memorístico **Por parte del estudiante** <u>Desmotivación</u> Temor Desagrado

demasiado, pero teníamos que sobrevivir pues no podíamos pagar escuela o no teníamos el tiempo en diciembre. Muchos sino es que la mayoría se retiraron del curso, en algún momento un grupo de compañeras decía que prefería llevar el curso en vacaciones que estar sometidas todos los sábados al maltrato psicológico que ejercía y lamentablemente como era titular del curso él mismo decía que no lo podríamos quitar, curiosamente sus cursos son de los que más se llenan es escuela de vacaciones pues muchos prefieren llevarlo allí que verles la cara. Considero que como formadora de profesores la escuela debe poner más atención a esos tipos de docentes, evaluarlos y de ser necesario prescindir de sus servicios, pues en efecto no me aparto que las autoridades saben lo que ellos hacen, pero simplemente no hacen nada”	

Título: He percibido acoso y he dejado de llevar los cursos por el mismo	*Código E4GF*
Narración de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
“He reprobado varias veces, la verdad me sentí mal porque uno le echa ganas, pero de plano hay varios licenciados que como que les caes mal porque como tú no les aflojas entonces con cualquier excusa te dejan y terminas perdiendo. La verdad es que algunas situaciones se perciben desde un inicio, la manera de ser ellos se hace notar desde los gestos y la forma como te hablan dándote pautas si quieres algo con ellos y si vas a estar bien o mal en ese curso. Yo te lo digo, yo he dejado de llevar varios cursos con uno que otro licenciado por lo mismo, porque percibo acoso, lo cual no esperaba, pues es acoso estudiantil, uno no se espera ese tipo de cosas con personas profesionales en la universidad. Perder cursos me costó bastante económicamente porque tuve que llevar el curso en escuela, me aleje de varias personas porque el acoso se da por parte de licenciados, pero también por parte de los compañeros, lamentablemente confunden amabilidad con coqueteo.	**Por parte del docente** Actitudes docentes inadecuadas Acoso estudiantil Gestos Forma como te tratan Poder Son intocables **Por parte del estudiante** Desmotivación Alejamiento Deserción Percepción de acoso

La situación fue muy difícil y no solo me paso a mi sino a varias compañeras, estos licenciados solo porque tienen poder en la escuela creen que son intocables. Siento que se podría evitar, a través de no sé, tener mejores propuestas de licenciados y que se limiten a dar clases y no buscar otro tipo de relaciones con los estudiantes”	
Título: “No esperaba reprobar, pero sabía que me hacía falta dedicación hacia el curso”	*Código E5GM*
Narración de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
“Mi experiencia a nivel personal fue muy frustrante, puesto que en mis logros anteriores no me había sucedido. Y tener que reprobar un curso en la universidad me afectó mucho. No esperaba reprobar, pero sabía que me ha hacía falta dedicación hacia el curso. Académicamente retraso mis planes de culminación de la carrera aplazándola por un año más. Emocional mente me afecto al grado de querer dejar la carrera. Mis compañeros fueron clave para mí en esos momentos, ellos me brindaron palabras de aliento y que siguiera adelante, ellos alguna vez pasaron por lo mismo y que eso no era impedimento para renunciar” Creo que se puede evitar esforzándote un poco más día con día. Y cumpliendo con todos los requerimientos del curso”	**Por parte del docente** Ninguno **Por parte del estudiante** <u>Desmotivación</u> Frustración Deserción Retraso <u>Hábitos de estudio</u> Falta de dedicación
Título: “Se que somos universitarios y debemos ser autodidactas pero las instrucciones no fueron claras”	*Código E6GM*
Narración de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
“Mi experiencia fue mala, porque esa pérdida me obligo a atrasarme dos años y para mala suerte las dos veces que perdí fueron con el mismo docente. No pensé que fuera a reprobar ese curso porque trabajo justo en lo que estoy estudiando, no me justifico, pero si hubo mucho descuido por parte del docente, sé que somos universitarios y tenemos que ser autodidactas, pero las instrucciones no fueron claras. Me afecto bastante creo que pensé en desertar y consideré que no valía la pena continuar.	***Por parte del docente*** *<u>Actitudes docentes inadecuadas</u>* *Descuido* *<u>Forma de enseñanza</u>* *Las instrucciones no fueron claras* *Falta de asesoría* *Metodología deficiente*

Al menos hasta que propusieran otro catedrático. Mis compañeros estuvieron igual, muchos de ellos aun no lo han ganado. Creo que se podría evitar, por supuesto, los cursos no son malos, en lo personal me gusta el contenido, pero la guía y asesoría no es la correcta, se debería evaluar al docente para que mejore su estrategia y metodología.	***Por parte del estudiante*** *Desmotivación* *Retraso* *Deserción*
Título: "Sabía que lo perdería, porque al inicio me mentalice que sería un curso muy difícil"	*Código E7GF*
Narración de la experiencia vivida	*Categorías que resaltan en el microrrelato*
"La verdad es que no estudie los suficiente para lograr ganarlo. Lamentablemente sabía que lo perdería, porque al inicio me mentalice que sería un curso muy difícil. Académicamente me afectó ya que me atrase en mi pensum de la carrera. Emocionalmente me sentí frustrada ya que crees que lo lograras, pero al final no. Mis amigas se sintieron tristes por qué me apreciaban y frustradas porque no lo logré, pero me motivan a intentarlo de nuevo. Creo que se puede evitar esforzándome más en el curso que me cuesta e investigar y reforzar la materia por aparte para tener mejores resultados.	***Por parte del docente*** *Ninguna* ***Por parte del estudiante*** Desmotivación *Frustración* *Hábitos de estudio.*
Título: "Fue algo que no esperaba que sucediera"	Código E8GF
Narración de la experiencia vivida	Categorías que resaltan del microrrelato
Primero debo admitir que no sabía que iba a reprobar, hasta que vi que no tenía zona, de manera que al hablar con la catedrática me informo que no tenía ningún registro mío. Al presentarle las tareas que ella misma me había calificado me acuso de falsificar sus firmas y de igual manera reprobé el curso. A ellos nunca los quitan porque son parte de las columnas de la escuela. Me sentí frustrado y atrasado en la carrera, considero que falle por no haber peleado por mi zona en el curso, pero lo considere inútil y perdido por la situación con la licenciada. A mis compañeros les paso lo mismo, así que como un montón perdimos, buscamos otro docente y en otra	**Por parte del docente** Desorden en sus registros de zona Poca accesibilidad **Por parte del estudiante** Frustración Retraso en la carrera

jornada para repetir el curso. Creo que esa situación se podría mejorar teniendo más catedráticos que impartan los cursos y sean accesibles.	

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por los microrrelatos de vida de estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Nota: Se respetó la redacción de los estudiantes, incluidas las faltas ortográficas

Los microrrelatos presentados proporcionan información particular e individual de la manera como el estudiante percibió la experiencia previa a la reprobación del curso. Como se pudo observar en cada experiencia hay predominio en dos categorías que son la metodología del docente, la misma forma parte del Curriculum real y formal, sin embargo, está condicionada por la personalidad del docente y las actitudes inadecuadas de parte de este; donde se incluye desde el acoso, prepotencia, malos tratos, humillación, entre otros. Al momento de referirse a la manera como esas situaciones afectaron al estudiante se puede observar que emerge una nueva categoría que es la desmotivación y dentro de ella cabe notar la frustración, deserción, reprobación, apatía, entre otras que fueron el efecto de las actitudes inadecuadas por parte del docente.

3.3 Objetivo 3 Relación de Curriculum Oculto y Reprobación

c) Establecer la relación que se plantea entre las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del Curriculum Oculto y la reprobación de cursos en los estudiantes de escuela de vacaciones del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM

Tabla 5

Fallas del estudiante relacionadas con la reprobación de un curso

Categorías	Ƒ	Expresiones de los estudiantes
Acomodamiento	24	"Ponerle más ganas al curso y mostrar más interés", "No poner de mi parte y organizar mi tiempo", "Esfuerzo y dedicación", "Dedicación e interés por hacer tiempo", "Reconozco que fui dejada", "Haberme confiado con el curso", "Dedicar tiempo para el aprendizaje", "Poca responsabilidad", "El acomodarme a llevar pocos cursos", "Poco esfuerzo".
Malos hábitos de estudio	18	"Leer dos o tres veces los folletos para poder responder de manera literal e investigar mucho más", "Más lectura, debía leer para ganar y no logre hacerlo", "Más lectura, tiempo y dedicación", "No poder analizar", "No entregar los trabajos según las instrucciones dadas", "Dedicar más tiempo a leer las lecturas que dejaba el licenciado", "Me costó mucho entender algunas veces", "Fue algo de manera personal que creo que me afecto", "Ser autodidacta para que al momento de no entender algo buscar por mi parte"
Falta de exigencia hacia el catedrático	2	"No exigir o presionar para que el catedrático se preparara más y mejor", "en ocasiones como estudiantes nos acomodamos a ganar sin que sea necesario haber aprendido y cuando recibimos los exámenes finales nos sorprende todo lo que evalúan"
Intimidación y Acoso	2	"Pues dejarme intimidar y no manifestar mi parecer", "Falta de interés por el curso a la hora del acoso del licenciado"
No contestan	10	La muestra entrevistada no llena esta casilla
Categoría emergente Dificultades económicas	5	"Al no tener el recurso económico se me dificulto obtener material para trabajar", "La carrera demanda la lectura de diversos documentos, lo cual sábado a sábado representa un costo y lamentablemente en ocasiones no me alcanzaba para todo el material que solicitaban"

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la entrevista semiestructurada aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Como estudiantes al momento de tomar un papel activo en su proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de los errores comunes que señalan los entrevistados son el poco esfuerzo, malos hábitos de estudio, dificultades económicas e incluso situaciones de acoso, cabe resaltar que un número particular de los entrevistados no contesto esta pregunta. Lo resultados planteados en la tabla corresponden a tres de los indicadores del estudio, siendo uno de ellos la adaptación del estudiante a su vida universitaria y a la interacción del docente y estudiante de manera formal e informal y desconocimiento de aspectos básicos requeridos en la carrera.

Tabla 6

Fallas del docente relacionadas con la reprobación de un curso

CATEGORÍA: Forma de enseñanza		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
Manera particular de enseñar	**33**	"La forma de enseñanza pues era muy teórico", "Interacción en clase y dejar el método tradicional", "No daba ningún margen de error a las respuestas, quería todo muy literal", "Que calificaba muy textual", "La respuesta tenía que ser según como piensa él", "Falta de métodos y técnicas para enseñar", "Falta de didáctica", "Explicaciones más claras y entendibles", "Que no tiene el poder de motivar a sus estudiantes pues sus clases eran más memorísticas", "Aclarar los detalles más importantes, dar a entender de la mejor manera posible lo que él quiere y como lo quiere", "No trabajar otras actividades que no fueran comprobaciones de lectura", "No desviar demasiado el tema, explicación del material de apoyo", "Utilizar adecuadamente el material que nos solicitaban como fotocopias, pues en ocasiones solo teníamos comprobaciones a libro abierto de los documentos pero no se sociabilizaba".
CATEGORÍA: Actitudes docentes inadecuadas		
Subcategoría	**Ƒ**	**Expresiones de los estudiantes**
Mal carácter	**20**	"Su actitud prepotente y poco accesible", "Egocéntrico", "Ser muy colérico", "Era muy rígido, intimidaba, era mejor quedarnos callados", "Trataba de distinta manera a hombres y mujeres", "No tener las actitudes adecuadas, sin contar con su conocimiento", "Incomprensible y poco flexible", "Intimidación por parte del licenciado, haciendo saber que tenía el poder", "Más criterio y menos privilegio con los estudiantes", "Era enamorado y lo manifestaba de forma abierta en clase incluso pidiendo el número de teléfono a algunas estudiantes en pleno salón de clase", "Más criterio y menos privilegio con los estudiantes"
Sin respuesta	8	La muestra entrevistada no llena la casilla

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos por la entrevista semiestructurada aplicada en estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Dentro de las fallas propias del docente se considera que las más recurrentes son la metodología que está vinculada con la forma particular como el docente imparte su curso y que se relaciona con la actitud de poder, dentro de la cual integran su forma de enseñanza y las actitudes que manifiesta a los estudiantes y que son inadecuadas. Estas categorías son establecidas en los indicadores del estudio donde se integran como impacto y profundidad de los procesos, interacción del docente con el estudiante, así mismo se añade la lucha de poder dentro del salón de clase.

3.4 Objetivo 4 Propuestas para superar la Reprobación

d) Formular propuestas viables para superar la reprobación de cursos relacionada con la Perspectiva radical del Currículum Oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM.

Tabla 7

Propuestas de los estudiantes de escuela de vacaciones para reducir la reprobación.

Categoría	F	Expresiones de los estudiantes
Supervisión constante a catedráticos en el acto educativo	19	"Supervisión de cada curso", "Calificar al docente de forma eficaz", "Supervisar más a sus catedráticos", "Evaluar a los docentes si tienen las capacidades para impartir el curso", "Licenciados con capacidad optima", "Evaluación a docentes y a los programas de cursos", "Prestar más atención a la manera de trabajo del docente titular", "Evaluar de forma presencial al docente", "Evaluar al docente", "Observar la manera como los docentes imparten clases", "Que sea observador de sus docentes, que vayan a las clases y den seguimiento de como da la clase el docente", "Que supervisen el trabajo de cada licenciado y su trato hacia los alumnos", "Que se evalúen a los licenciados en su manera de dar las clases y en los criterios que utilizan para evaluar", "Que se evalúen a los docentes que son muy tradicionales", "Evaluar a los catedráticos con encargados y alumnos, hacer un sondeo de los resultados", "Llenar una ficha de observación para supervisar el trabajo del docente", "se debería evaluar al docente para que mejore su estrategia y metodología".
Recualificación de los docentes	17	"Catedráticos más preparados", "Catedráticos más capaces", "Verificar que los docentes cambien sus metodologías", "Que tengan catedráticos especializados en sus áreas", "Mejorar la rigidez de algunos docentes que solo sirven de obstáculo en la carrera por medio de talleres de relaciones humanas", "Observar que los docentes tengan pedagogía para enseñar", "Tener mejores docentes que tengan dominio del tema", "Que los docentes cambien su forma de enseñar pues algunos se salen del tema que deben dar y hablan de otras cosas de su vida particular", "Que se evalué la manera como los docentes evalúan a los alumnos", "Asignar docentes que puedan brindar apoyo

		a los estudiantes fuera de horarios de clase", "Catedráticos especialistas que lleven un orden", "Que usen métodos adecuados", "Mejorar a los catedráticos", "Que los docentes expliquen antes de pedir todas las tareas", "capacitando constantemente a los docentes para hacer conciencia de los derechos que los estudiantes poseen los estudiantes", "tener mejores propuestas de licenciados", "la guía y asesoría no es la correcta".
Ética profesional	7	"Verificar algunos docentes de áreas específicas para identificar si toman algún tipo de represalia hacia el estudiante", "deberían verificar la conducta del docente", "Que evalúen las actitudes de los licenciados que creen que por tener de contactos a las autoridades pueden tratar como quieran a los estudiantes", "No dejar que los docentes tomen libertades con los estudiantes por el hecho de tener mucho tiempo dentro de la escuela", "Aclararle a los docentes que como estudiantes tenemos derechos que quizá ellos lo desconocen", "tener mejores propuestas de licenciados y que se limiten a dar clases y no buscar otro tipo de relaciones con los estudiantes".
Atender a las necesidades de los estudiantes	5	"Que fueran más receptivos en cuanto a la evaluación del docente", "Valorar la opinión o sugerencias de los estudiantes", "Dar más atención al estudiante pues tenemos libertad de expresión", "Que nos escuchen como estudiantes", "Que formen una comisión que asesore a los estudiantes en situaciones difíciles que vivan con los catedráticos".
Remoción de catedráticos	3	"Que cambien al catedrático del curso porque puede tener basto conocimiento en su rama pero tiene un trato prepotente hacia sus estudiantes", "Que remuevan catedráticos que son demasiado tradicionales", "ver el historial de los docentes en su carrera laboral y de ser necesario darle la oportunidad a otros licenciados que sí quieren hacer bien su trabajo", "evaluarlos y de ser necesario prescindir de sus servicios, pues en efecto no me aparto que las autoridades saben lo que ellos hacen, pero simplemente no hacen nada".

Tomar medidas contra el acoso	2	“Que controlen el acoso que recibimos como estudiantes de parte de los licenciados”, “Que contraten licenciados que no sean mañosos ni busquen algo con las alumnas”.

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la entrevista semi estructurada y microrrelatos a estudiantes de escuela de Vacaciones de Lengua y Literatura -EFPEM- ciclo 2019.

Las sugerencias aportadas por los estudiantes que aportadas por los estudiantes se orientan a que dentro de la EFPEM exista supervisión del acto del docente para que ello permita que los docentes utilicen estrategias más motivantes y adecuadas a las necesidades de los estudiantes, siendo más eficaces, también se busca que los docentes sean más calificados y posean ética profesional al momento de interactuar y atender al estudiante. Mientras que de una manera más extrema se propone que se remueva al catedrático de su labor por no cumplir con las expectativas.

CAPÌTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los componentes de la perspectiva radical del Curriculum oculto

Los componentes de la perspectiva radical del Curriculum oculto identificados en este estudio, donde se utilizó como instrumento la encuesta fueron: La falta de contextualización de la educación, dificultad de los estudiantes para sentirse en libertad de expresar opiniones y dudas sobre temas desarrollados dentro del salón de clase, manifestaciones de poder del docente dentro del salón de clase donde se involucra como subcategoría que influyen en estas manifestaciones la metodología del docente y el sistema de evaluación, actitudes de resistencia por parte de los estudiantes y bajo rendimiento académico de los mismos. Los anteriores corresponden a las manifestaciones del Curriculum oculto expuestas por Jackson (1970) quien considera como indicadores, el proceso de transmisión del conocimiento, relaciones de poder, interacción del docente y estudiante, así como el proceso de adaptación del estudiante a su vida estudiantil. De manera que los hallazgos encontrados de forma cuantitativa determinan que en efecto se identifica la perspectiva radical del Curriculum oculto en la muestra de este estudio.

Un estudio previo semejante a la situación experimentada por parte de los estudiantes fue el realizado por Flores (2018) en diferentes Unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde identifica cómo el principio disyuntivo en el pensamiento del docente se manifiesta en su forma de ser y de vivir y su forma de relación con los estudiantes, la cual puede ser autoritaria, impositiva, fría y distante, lo que puede llegar a generar indisposición por el aprendizaje por parte del estudiante. Lo anterior da sustento a la importancia de una forma de enseñanza acorde a las necesidades de la educación superior y a la relevancia de la adecuada relación del docente con los estudiantes, involucrándolos de manera activa en la construcción de sus aprendizajes.

- Las experiencias de la perspectiva radical del Currículum Oculto que han sido significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos

La información relativa al tipo de experiencias se obtuvo mediante una entrevista estructurada aplicada a la muestra y luego se recogieron microrrelatos de vida de los estudiantes que manifestaron mayor interés en el estudio. Los hallazgos en relación a las experiencias significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos tienen relación con la forma en que el docente transmite el conocimiento, lo cual podría ser catalogado como la metodología; la cual varía en cada docente según su personalidad, más que la preparación académica que él mismo posea, pues se ha constatado que los docentes de dicha unidad tienen la titulación en los cursos que imparten, sin embargo una de las manifestaciones de poder se evidencia al no adaptar la enseñanza a las necesidades del contexto educativo, utilizar las estrategias más

favorables para si mismos, al igual que la evaluación favorable para ellos al momento de calificar y como una herramienta para generar temor y represión por el uso excesivo de memoria; de igual manera dentro de estas experiencias se amplían las malas actitudes de los docentes donde se enfatizó como subcategoría el mal carácter que lleva a manifestar prepotencia en el trato hacia los estudiantes, sintiéndose minimizado y atemorizado dentro del salón de clases; y en menor forma pero siempre expresado: el acoso ejercido por algunos catedráticos por el trato que le daban a determinadas estudiantes quienes no correspondían a sus propuestas. Todas estas situaciones expuestas ocasionan indisposición o falta de motivación al aprendizaje, lo que en ocasiones conlleva a la reprobación de cursos.

Al respecto Calderón (2014) en su estudio destaca que la frustración y desmotivación influyen de forma significativa en la reprobación. De manera que un estudiante que se encuentra en las situaciones descritas es razonable que se sienta desmotivado y su rendimiento académico no sea el mejor. Por otra parte, es necesario tener en cuenta el área humana de los estudiantes; tal como lo menciona Murcia (2015) quien plantea como conclusión de su estudio que para los estudiantes es relevante sentirse apoyados e instruidos. De manera que la educación debe ser integral manteniendo un equilibrio entre el área de conocimiento y el saber ser, lo cual van redirigiendo los docentes y estudiantes involucrados en el acto educativo.

Un hallazgo emergente identificado en este tipo de experiencias fue la dificultad encontrada por la investigadora donde los estudiantes estuvieron muy abiertos a participar en la entrevista estructurada pues sentían la comodidad del anonimato, sin embargo al proporcionar el consentimiento informado para continuar con los microrrelatos y detallar sus experiencias un 60% prefirió no continuar con el estudio, pues consideró que el mismo podría representar una amenaza para su estadía tranquila dentro de la escuela por temor a sufrir alguna represalia. Del porcentaje que decidió seguir con el estudio, el 20% pese a proporcionar datos personales sobre la forma de contactarles, al momento de buscar cercanía prefirieron dejar de participar en el estudio bajo diversas excusas. De esta manera los microrrelatos de vida fueron obtenidos con el 20% de participantes, donde solicitaron no incluir ningún dato personal que pudiera perjudicar su integridad dentro de la casa de estudios.

Aunque los instrumentos se aplicaron directamente a estudiantes de escuela de vacaciones del Profesorado en Lengua y Literatura, se consideró que el estudio habría tenido mayores experiencias desde distintas perspectivas si se hubiera tomado como muestra al total de estudiantes de las diferentes carreras que optaron por llevar algún curso en escuela de vacaciones de EFPEM 2019, de esta manera se habría podido tener una visión más integral para identificar si la problemática se daba mayormente en el Profesorado en Lengua y Literatura o bien en los demás profesorados.

- Establecer la relación que se plantea entre la perspectiva radical del Curriculum Oculto y la reprobación de cursos

Dentro de la perspectiva radical del estudio se plantea no sólo la participación del docente ejerciendo el Curriculum oculto, pues se vincula también al estudiante de forma directa, por lo que mediante la entrevista semiestructurada y los microrrelatos de vida se solicitó al estudiante hacer una mirada autocritica hacia su propio desempeño, algunos decidieron no responder estas interrogantes sin embargo los que sí lo hicieron reconocieron que algunas de sus fallas fue el bajo rendimiento, conformado por acomodamiento, malos hábitos de estudio, no cumplir con los requerimientos exigidos por la carrera y el impacto que tuvo el hecho de no ser resilientes; siendo muy conscientes que la enseñanza aprendizaje no depende únicamente del docente, pues ellos deben ser autodidactas.

A este tipo de estudiantes con bajo rendimiento Morgan y Dunn (1988) los denominaron “alumnado superviviente marginal” pues presentan el mínimo que se desea alcanzar, no sobresalen, no analizan y no reflexionan su aprendizaje. Según Camargo (2010) el estudiante debe reunir determinadas características éticas que de preferencia deben ser desarrolladas previo a iniciar una vida universitaria, por mencionar algunas de ellas se podría destacar el ser investigador, autónomo, cuestionador, perseverante, honesto y comprometido, pues de ello dependerá su desarrollo óptimo. Por lo cual carecer de esas actitudes puede convertir el paso por las aulas en una situación frustrante.

Luego de identificar sus propias fallas a nivel académico, el estudiante establece que las actitudes de los docentes al momento del desarrollo de las clases y manifestaciones de poder por parte fueron importantes e incidentes en su reprobación. Genera interés entonces lo descrito en el estudio realizado por Muñoz, Wong y Yacsa (2014) que comprueba que existe una estrecha relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico donde las estrategias socio afectivas no pueden ir aisladas del aprendizaje. Mientras Román (2008) considera que la ética profesional de un docente también es importante y debe ser orientada a los principios fundamentados por la institución donde labora; que dicha institución debe indagar los niveles de conciencia moral ejerce cuando desarrolla la docencia. Mientras que un docente que no busque mejorar continuamente, ni desarrolle un dialogo en aspectos que favorecen o desfavorecen a los estudiantes, docentes y contexto, no estará actuando con la ética que demanda el desarrollo personal y profesional de la comunidad educativa.

Por lo detallado con anterioridad se aprueba la hipótesis:

La reprobación de cursos posee relación con la perspectiva radical del currículum oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

En sustento de la hipótesis aprobada se encuentra lo destacado por Jackson (1968) en la Teoría de la Correspondencia, quien plantea que la desigualdad entre docentes y estudiantes crea un clima semejante a una cárcel donde se aprueba o desaprueba la conducta, lo que genera una predisposición al aprendizaje y por ende a la reprobación. Lo cual es una imitación de la sociedad industrializada donde se enseña a obedecer, ser evaluado y reconocer una autoridad suprema a la cual se le debe obediencia. Esta teoría da sustento entonces en la afirmación que detrás de la perspectiva radical del Curriculum oculto se encuentra una ideología de poder que desde pequeños se va inculcando en las mentes de todo estudiante.

- Propuestas de los estudiantes que han reprobado cursos para lograr la reducción de la reprobación de cursos

Los estudiantes proponen la supervisión constante a catedráticos en el acto educativo, recualificación de los docentes, ética profesional, atender a las necesidades de los estudiantes y remoción de los catedráticos. Para sustentar estas propuestas Morales (2009) plantea que un buen docente debe reunir tres competencias; “diseño de tareas donde pone en acción sus capacidades intelectuales, todo lo relativo a la evaluación y las competencias relacionales”. (p.21) también resalta que un estudiante rinde más y mejor si entiende las críticas constructivas de su docente y cuando el docente es accesible a las críticas de los estudiantes, las cuales van orientadas a una mejoría del acto educativo, donde se genera un clima de paz, ayuda y se trabaja mejor con alguien que respetan y con quien se sienten respetados.

También Carrillo & Estrevel (2006) plantean que el proceso de enseñanza aprendizaje “requiere de una comprensión mutua, donde los sentidos de los participantes expresen interpretaciones y valoraciones particulares de los temas que confrontan y que requieren un proceso negociador que ponga en contacto sus diversos sentidos” (p. 12)

CONCLUSIONES

a) Los componentes de la perspectiva radical del Currículum Oculto identificados en este estudio fueron: la falta de contextualización de la educación, manifestaciones de poder del docente dentro del salón de clase donde se involucra como subcategoría que influyen en estas manifestaciones la metodología del docente y el sistema de evaluación y por parte del estudiante dificultad para sentirse en libertad de expresar opiniones y dudas dentro del tema desarrollado en la clase, actitudes de resistencia, bajo rendimiento académico y por ende la reprobación que fue el motivo para estar en curso de vacaciones.

b) Las experiencias descritas por los estudiantes, relacionadas con la perspectiva radical del currículum oculto y que fueron precedentes a la reprobación fueron situaciones económicas desde el carecer de recursos para adquirir materiales solicitados o la falta de tiempo para dedicar a las actividades académicas; las malas actitudes de los docentes donde se enfatizó como subcategoría la forma de enseñanza del docente, el mal carácter que lleva a manifestar prepotencia en el trato hacia los estudiantes, sintiéndose minimizado y atemorizado dentro del salón de clases; y en menor manera pero siempre visualizado el acoso ejercido por algunos catedráticos.

c) En efecto existe relación entre la perspectiva radical del Curriculum oculto y la reprobación, donde se reconocen fallas tanto del estudiante al presentar bajo rendimiento académico y desmotivación, como del docente al no contextualizar la enseñanza, poseer actitudes inadecuadas que no predisponen al aprendizaje. Por lo tanto se comprueba la hipótesis “La reprobación de cursos posee relación con las manifestaciones y experiencias de la perspectiva radical del currículum oculto en los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.”

d) Las propuestas realizadas por los estudiantes que han reprobado algún curso son supervisión constante a catedráticos en el acto educativo, recualificación de los docentes, aplicación de ética profesional, atender a las necesidades de los estudiantes por parte de la EFPEM y remoción de los catedráticos de no llenar los requerimientos.

RECOMENDACIONES

a) Se considera que los docentes y estudiantes se ven implicados en perspectiva radical del Curriculum Oculto se recomienda a los directivos de la EFPEM generar espacios de diálogo, reflexión y concientización para la búsqueda común de las calidades didácticas y éticas por parte de los implicados; por ser una escuela de alto rendimiento y forjadora de profesores que pueden convertir su aprendizaje en una réplica y con ello contribuir con un mejoramiento educativo del país.

b) Se sugiere la generación de talleres didácticos constantes para los docentes y una formación ética a nivel institucional para los estudiantes y docentes; reconociendo que ambas partes tienen derechos y obligaciones dentro de la institución, sin privilegiar a ninguno de los implicados y buscando el bien común y una cultura de cordialidad y respeto dentro de toda la comunidad efpemista.

c) Implementar las medidas necesarias, producto de los espacios de diálogo, para la reducción o erradicación de la perspectiva radical del Curriculum oculto en los aspectos académicos y éticos que pueden ser corregidos y mejorados para garantizar un ambiente sano para el desarrollo pleno de la situación educativa.

d) En consideración que la perspectiva radical del Curriculum oculto encuentra vinculada con la reprobación, ejercer medidas adecuadas para el mejoramiento de aspectos académicos entre los cuales se pueden considerar el acompañamiento a los docentes y el manejo de un código de ética por parte del docente y del estudiante; que es una situación que puede estar dentro del control y cobertura de las autoridades de EFPEM; tomando como referencia las sugerencias realizadas por los estudiantes participantes en el estudio y la propuesta otorgada por parte de la investigadora.

Propuesta
“Los efpemistas dijeron”
Por un mejoramiento de ética profesional de docentes y estudiantes

Propuesta
“Los efpemistas dijeron”

Antecedentes

La Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media -EFPEM- es la cuna formadora de muchos docentes que generan cambios significativos para el país mediante su loable labor y la huella que dejan en los estudiantes. Al igual que diferentes escuelas y facultades de la USAC la reprobación de cursos es algo que se ha percibido como una situación cotidiana, donde se ha establecido que la reprobación es producto del bajo rendimiento de los estudiantes.

Aunque en efecto los estudiantes juegan un papel activo en su proceso de enseñanza aprendizaje el abordaje de una perspectiva crítica como la presentada por García (2020) involucra una nueva variable que no había sido considerada como causa de la reprobación. El estudio fue titulado “Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos en el Profesorado de Enseñanza en Lengua y Literatura de EFPEM.” para optar al grado de Magister en docencia universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo general del estudio fue contribuir con la USAC en la visibilización de la perspectiva radical del Currículum oculto y su relación con la reprobación de cursos de los estudiantes. El enfoque aplicado en la investigación fue mixto, de diseño no experimental, transeccional, explicativo y fenomenológico.

La muestra tomada para el estudio fueron estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura que cursaban escuela de vacaciones por haber reprobado con anterioridad algún curso, para la participación de la muestra se utilizó como instrumentos la encuesta, entrevista semi estructurada y microrrelatos de vida. Mediante los resultados del estudio se pudo determinar y comprender que detrás de la reprobación se encuentran situaciones académicas y éticas a nivel profesional que están generando este tipo de fenómenos, donde los estudiantes identifican que existen indicadores de la perspectiva radical del Curriculum oculto que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y que involucran de forma directa tanto a docentes como a estudiantes, donde ambas partes tienen determinado grado de responsabilidad.

El estudiante por su parte reconoce sus falencias a nivel académico y acepta mediante la autoevaluación crítica aplicada mediante la entrevista semiestructurada y microrrelato de vida que hay aspectos en su aprendizaje que indudablemente dependen de ellos para mejorar el rendimiento y otros que dependen de los docentes, sin embargo, mientras que no se tomen medidas, dicha situación continuará igual, pues se ha normalizado dentro del sistema educativo.

Justificación

La reprobación es un fenómeno que se ha considerado como una situación cotidiana dentro del sistema educativo de la educación superior, en distintos estudios se ha planteado que es el estudiante quien posee múltiples factores que lo llevan a la reprobación, sin embargo al considerar que la educación comprende a toda la comunidad educativa y los que más vinculo tienen con el estudiante son los docentes, se ha identificado mediante el estudio planteado en los antecedentes, el impacto que genera el docente y la falta de ética profesional ejercida dentro del desarrollo de sus clases; el estudiante por su parte reconoce que también ha fallado en aspectos que corresponden a su rendimiento académico y motivación.

En diversos estudios se ha abordado el fortalecimiento de la didáctica y la metodología que cada docente aplica en la educación superior de las diferentes instituciones, generando múltiples sugerencias y talleres para la capacitación de docentes recalificándolos, sin embargo, la problemática sigue vigente, lo que hace pensar que hay alguna variable que se ha dejado fuera de los estudios. Dentro de la propuesta investigada se pretende involucrar a dicha problemática el abordaje de la ética profesional, institucional y del estudiante; lo anterior la hace novedosa pues en otras propuestas no se ha realizado la vinculación de la ética con la metodología y conductas inadecuadas tanto de docentes como de estudiantes.

Se considera también el abordaje institucional dentro del estudio, pues citando a Román (2008) “la universidad tendrá que acometer el esfuerzo de indagar que tipo de niveles de conciencia moral encuentra el profesor cuando ejerce su labor y a qué tipo de conciencia ha de dirigirse en la formación que lleva a cabo” (p.357). Al momento de implementar la propuesta aportará nuevo conocimiento a la investigación y de ser funcional permitirá las mejoras oportunas dentro de la EFPEM y reproducción de esta en las diferentes unidades académicas a nivel institucional.

La importancia de lo planteado es el beneficio que se puede generar a la comunidad educativa al permitir un acercamiento ético entre el docente y estudiante, respaldado por una ética institucional que norme la conducta y proteja a ambas partes, para el reconocimiento de que la educación no es aislada y se necesita una integración entre metodología, ética profesional y estudiantil y evaluación; de manera que se pueda reducir significativamente la reprobación de cursos dentro de la EFPEM.

Objetivo General

Contribuir en la generación de aportes significativos como escuela no facultativa a incluirse en el Código de ética que se está creando en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos Específicos

a) Determinar las situaciones éticas donde se considera que hay debilidad y que deben ser fortalecidas para el óptimo funcionamiento de la EFPEM.

b) Establecer las causas y efectos que ocasiona la carencia de un Código de ética institucional dentro de la EFPEM.

c) Categorizar los aspectos éticos desde el abordaje de la comunidad educativa de EFPEM, donde se incluirá personal administrativo, personal docente y estudiantes.

d) Proporcionar los resultados del estudio a la División de Desarrollo Organizacional de la Usac.

Metodología:

a) Acercamiento a la División de Desarrollo Organizacional para identificar la forma y estructura que debe tener la propuesta de sugerencias y aportes para incluirse en el Código de Ética Universitario de la Usac, que actualmente se encuentra en creación.

b) Mediante entrevista semiestructurada reunión con el secretario académico de EFPEM para proponer la participación de la escuela en el proyecto presentado.

c) Reunión con el director de EFPEM para presentar el proyecto y escuchar las recomendaciones y condiciones que como escuela consideran necesarias para poder implementar el proyecto y solicitud de carta de aprobación para la implementación.

d) Validación de campo de los instrumentos en la Maestría en Investigación de la FAHUSAC.

e) Validación de expertos de los instrumentos.

f) Acercamiento a los jefes de catedra para explicar el sentido del proyecto y solicitar su apoyo y colaboración para responder los instrumentos por parte de ellos y de los catedráticos que tienen a su cargo.

g) Realización de entrevistas estructuradas a director de la EFPEM y jefes de catedra sobre aspectos que consideran que se deben incluir en el código de ética.

h) Proporción de escala de Likert a los docentes activos dentro de la EFPEM para identificar debilidades, causas y efectos de carecer de un código de ética, así como recoger propuestas realizadas por ellos.

i) Primer acercamiento a estudiantes mediante la sensibilización, por medio de afiches que motiven a la participación en el proyecto a realizar.

j) Visita a todos los profesorados, licenciaturas y maestrías en las diversas jornadas que ofrece la EFPEM para la participación en la aplicación, escala de Likert que identificará debilidades, causas y efectos de carecer un código de ética, así como recoger propuestas realizadas por los estudiantes.

k) Habilitación de página mediante la red social “Facebook” para recibir comentarios, aportes y experiencias que no se hayan estimado en la escala de Likert con el fin de presentar una propuesta más enriquecedora.

l) Tabulación de resultados obtenidos y análisis interpretativo de los mismos.

m) Utilización de resultados para la verificación de las mayores oportunidades y carencias que los participantes han identificado y que pueden ser mejorados.

n) Generación de propuestas por parte de la investigadora para la mejoría de los resultados planteados en el estudio.

o) Presentación de resultados y propuestas a presentar en la DDA al secretario académico y director de la escuela.

Instancia a ejecutar la propuesta

- Secretaría académica de EFPEM quien autoriza y da aval para todo acto.
- Jefes de catedra
- Investigadora (con apoyo de voluntarios para la presentación de instrumentos y tabulación de datos.)

Tiempo de ejecución

- Durante el segundo semestre 2021
-

Recursos

Humano

- Director de EFPEM
- Secretaria académica
- Coordinaciones de área
- Docentes que actualmente imparten cursos en EFPEM
- Estudiantes activos en EFPEM

Económico

- Reproducción de material a sociabilizar
- Afiches
- Acceso al auditórium de EFPEM

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

“Los efpemistas dijeron”
Escala de Likert a Docentes

Género: F ___ M ____ Edad: _____ Fecha: ___ / ___ / _____
Especialidad: _____

Instrucciones Generales:
Tomando de referencia su acto educativo, seleccione con una X la opción de respuesta con la cual se considere más identificado.

1. La metodología que utilizo dentro de mi salón de clases es adecuada a las necesidades de los estudiantes.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

2. He recibido talleres y diversas capacitaciones sobre las demandas de la educación superior en la actualidad.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

3. En mi acto docente promuevo la participación de los estudiantes mediante el diálogo de dudas, inquietudes y aportes significativos al curso que imparto.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

4. Dentro del desarrollo de mis cursos el respeto es un valor predominante.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

5. Soy equitativo al momento de ejecutar acciones y actividades dentro del salón de clases,

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

6. Considero que aplico mi ética profesional en todo momento de mi labor educativa y dentro de la EFPEM.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

7. Me percibo satisfecho con el rendimiento de los estudiantes de EFPEM.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

8. Considero que los estudiantes con quienes imparto cursos son autónomos y comprometidos en todo el acto educativo.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

9. Percibo que los estudiantes se conforman con la economía del mínimo esfuerzo en el desarrollo del curso.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

10. Considero que la supervisión y evaluación a docentes y estudiantes es necesaria.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

“Los efpemistas dijeron”
Escala de Likert a Estudiantes

Género: F ___ M ____ Edad: _____ Fecha: ___ / ___ / _____
Profesorado: ____ Licenciatura ____ Especialidad: _____

Instrucciones Generales:
Tomando de referencia su acto educativo, seleccione con una X la opción de respuesta con la cual se considere más identificado.

1. Conozco la definición de “ética profesional”.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

2. Considero que los docentes con quienes he recibido clase aplican la ética profesional.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

3. La metodología que utiliza el docente está fundamentada en su ética profesional.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

4. Los docentes con quienes recibo clases promueven la participación en dudas, inquietudes y aportes significativos a sus cursos.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

5. Me siento respetado por parte de los docentes con quienes recibo clase.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

6. Me siento satisfecho con el desempeño de los docentes de la EFPEM

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

7. Me percibo como un estudiante autónomo y comprometido.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

8. Aplico en mi vida estudiantil la economía del menor esfuerzo.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

9. Considero que reúno las expectativas que la carrera demanda de mí.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

10. Considero que la evaluación y supervisión a docentes y estudiantes es necesaria.

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

“Los efpemistas dijeron”
Entrevista semiestructurada a jefes de cátedra

Cátedra que dirige: _____ Fecha:_____

1. ¿Cuántos docentes tiene a su cargo?
2. ¿Cuál es la mayor debilidad académica y ética de los estudiantes?
3. ¿Cuál es la mayor fortaleza de los estudiantes?
4. ¿Cuál es la mayor debilidad metodológica de los docentes que tiene a su cargo?
5. ¿Cuál es la mayor dificultad a nivel ético que percibe de sus docentes?
6. ¿Qué actitudes deben manejar los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?
7. ¿Qué actitudes deben mejorar los docentes?
8. ¿Cómo puede apoyar el área administrativa de la EFPEM en las necesidades específicas del acto docente?
9. ¿Qué planteamientos deben incluirse en el Código de Ética de la Usac?
10. ¿Hay algo que desee añadir a su entrevista?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

"Los efpemistas dijeron"
Entrevista semiestructurada a Director de EFPEM

Nombre: _____ Fecha:_____

1. ¿Qué opina del Código de Ética que se esta construyendo dentro de la Usac?

2. ¿Actualmente EFPEM participa en las propuestas y sugerencias a incluir dentro del Código de Ética?

3. ¿Le agradaría que EFPEM pudiera plantear propuestas?

4. ¿Considera que es accesible poder tener cercanía con los estudiantes, docentes y jefes de cátedra?

5. ¿Qué situaciones particulares le agradaría incluir en el estudio a realizarse?

6. ¿Puedo contar con su apoyo al momento de implementar el proyecto?

REFERENCIAS

Libros

Achaerandio, L. (2010). *La evaluación formativa, componente indispensable y eje transversal del currículo. En: Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje.* Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: https://docplayer.es/48303399-La-evaluacion-formativa-componente-indispensable-y-eje-transversal-del-curriculo.html

Aviña, J. (2017) *El proceso de investigación en ciencias sociales.* Universidad Iberoamericana Puebla en Puebla, México Recuperado de: https://aulavirtual.usac.edu.gt/cursosenlineafahusac/pluginfile.php/212013/mod_resource/content/2/Hip%C3%B3tesis.pdf

Cassarini, M. R. (1997). Teoría y diseño curricular. México: Trillas

Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, MªJ. (1995): *Actividad conjunta y habla: una aproximación a los mecanismos de influencia educativa*. España: Siglo XXI de España Editores.

Castillo, S. (2004) *Compromisos de la evaluación educativa* Madrid: Prentice Hall. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4134-13349-1-PB.pdf

Díaz-Barriga, F. A. (1990). metodología del diseño curricular para educación superior. México: Trillas.

Esteve, J. (1987): El malestar docente. Barcelona. Laia.

García, V. (1982). Calidad de la Educación, trabajo y libertad. Madrid: Editorial Dossat S.A.

Giroux, H. (1992) Teoría y resistencia en la educación. México.

González, J. (2000) Construyendo la diversidad, nuevas orientaciones en género y educación. México

Camargo, D. (2010) Código de ética del estudiante universitario. Recuperado de: http://www.eumed.net/libros/2010c/721/

Hernández – Sampieri, R. & Mendoza C. (2018) Metodología de la investigación. Mac Graw Hill.
México. Recuperado de:
https://aulavirtual.usac.edu.gt/cursosenlineafahusac/pluginfile.php/212011/mod_resource/content/1/Metodolog%C3%ADa%20cap%C3%ADtulo%208%20Muestreo%20ruta%20cuantitativa.pdf

Hernández, P. (2001). el Curriculum oculto y sus implicancias en el sistema educativo Mexicano

Jackson, P. (1970) La vida en las aulas. Madrid: Morata

Martínez M. (2015) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Capítulo Nueve. Trillas. México.
Recuperado de:
https://aulavirtual.usac.edu.gt/cursosenlineafahusac/pluginfile.php/214971/mod_resource/content/1/An%C3%A1lisis%20y%20discusi%C3%B3n%20de%20resultados%20ruta%20cualitativa.pdf

Montoni, A. (2009) El Curriculum Oculto, ideología y pedagogía crítica. Recuperado de: https://www.doyoubuzz.com/var/f/aJ/PM/aJPMXwZyQSh5IVsELnk_c8TNrHYR07mA-UKzbx2gW4uFOiq6CD.pdf

Morales, P. (2008) Ser profesor, una mirada al alumno. Guatemala. Recuperado de: file:///C:/Users/azuce/OneDrive/Desktop/vdocuments.mx_pedro-morales-ser-profesor-una-mirada-al-alumno.pdf

Morgan, V & Dunn, S. (1988) Camaleones en el aula: niños visibles e invisibles en el aula

Román, B. (2008) Apuntes para una ética del profesor universitario Recuperado de: file:///C:/Users/azuce/Downloads/90312-Text%20de%20l'article-142369-1-10-20080819%20(1).pdf

Torres, J. (1998) El Curriculum Oculto. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado de: https://tendenciascurriculares.files.wordpress.com/2013/04/currc3adculo-_oculto1.pdf

Periódicos

Carrillo, E. & Estrevel, L. (2006) *La relación maestro – alumno en el contexto del aprendizaje* Universidad Autónoma de México. Periódico electrónico. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000200002

Cabrera, A. (2008) Ética institucional y estrés laboral. Acta médica peruana. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100011

Fanjul, S. (2018) ¿Por qué ellas no eligen carreras técnicas? El país. Periódico global. Recuperado de: https://elpais.com/economia/2018/07/25/actualidad/1532514376_084338.html

Grisales, L. (2008) Aproximación historia a la didáctica universitaria. Universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado de: https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2084/2885

Quevedo, M. (2016) Ética mínima de la profesión docente en el Siglo XXI en Latinoamerica. Reflexiones sobre su posibilidad. Comunicaciones en Humanidades No. 5. Recuperado de: file:///C:/Users/azuce/Downloads/1243-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-4087-1-10-20171012.pdf

Tesis

Arzúa, F. (2017) *Inteligencia emocional en docentes de las carreras de plan diario del Centro Universitario de oriente.* (tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://www.repositorio.usac.edu.gt/8601/1/19%20MDU%20T-3074-2494-UrzuaNavas.pdf

Calderón, A. (2014) *Factores emocionales que inciden en el aprendizaje del curso de Física de estudiantes del PAP.* (tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.185/29_0201.pdf

Cortes, G. (2017) *Factores que intervienen en la reprobación de asignaturas de los estudiantes de primer año de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Centroamericana* (tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Cortes-Guillermo.pdf

Flores, W. (2018) *Las manifestaciones del principio disyuntivo y dialógico en la didáctica universitaria y la disposición al aprendizaje.* (Tesis de Doctorado) Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/29_0550.pdf

Muñoz, M., Wong N., & Yacsa A. (2014) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del centro experimental de educación Cantuta.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación de Lima, Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014.pdf

Paiva, M & Martínez, F. (2014) *Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados a la educación*. (Tesis de grado) Universidad de Bio Bio, Chile. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf

Plan Estratégico USAC-2022, aprobada por el Consejo Superior Universitario. Noviembre 2006.

Plan Académico de Desarrollo Estratégico, Gestión 2014-2018. Dr. Carlos Alvarado Cerezo.

Política de Transparencia, Universidad de San Carlos de Guatemala. Julio 2016.

Rivera, M. (2015) *Influencia del currículo oculto en el desempeño académico, de los y las estudiantes del grado de 6.3 de la institución educativa Celmira Huertas*. (Tesis de Maestría) Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Tolima Colombia. Recuperado de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1791/1/INFLUENCIA%20DEL%20CURRICULO%20OCULTO%20EN%20EL%20DESEMPEN%CC%83O%20ACADE%CC%81MICO%2C%20DE%20LOS%20Y%20LAS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%206.3.pdf

Rodas, L. (2017) *Los recursos didácticos que utilizan los docentes y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/29_0532.pdf

Uscatágui, A. (2014) *Aprendizaje a través del currículo oculto en los estudiantes de posgrado de Neuropediatria de la universidad nacional de Colombia*. (Tesis de maestría) Colombia. Bogotá. Recuperado de: http://bdigital.unal.edu.co/39945/1/04868233.2014.pdf

Urzúa, C. (2017) *La inteligencia emocional en docentes de las carreras de plan diario del centro universitario de oriente.* (Tesis de Maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Oriente. Recuperado de: http://www.repositorio.usac.edu.gt/8601/1/19%20MDU%20T-3074-2494-UrzuaNavas.pdf

Urrutia, E. (2017) *Incidencia de las estrategias de enseñanza en la deserción estudiantil universitaria.* (tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/29_0464.pdf

APÈNDICES

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

"Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos"

Género: F ___ M ____ Edad: _____ Fecha: ___ / ___ / _____
Carrera: _____

Instrucciones Generales:
Tomando en cuenta su experiencia anterior de la reprobación de un curso, le invito a responder a las siguientes cuestiones eligiendo la respuesta que mejor refleje su situación

1. **El motivo por el cual se encuentra en escuela de vacaciones actualmente es porque:**
   A Quise adelantar el curso
   B Reprobé el curso anteriormente
   C No asistí al curso durante el semestre por diversos motivos

2. **El contenido del curso reprobado era transmitido con una metodología tradicional, donde el estudiante simplemente escuchaba.**
   A Nunca
   B Raramente
   C Ocasionalmente
   D Frecuentemente
   E Muy frecuentemente

3. La forma como se evaluaba a los estudiantes era aplicando pruebas de preguntas directas y memorísticas.
   A Nunca
   B Raramente
   C Ocasionalmente
   D Frecuentemente
   E Muy frecuentemente

4. **El proceso de enseñanza – aprendizaje se ejecutaba de forma vivencial, adaptado al contexto e intereses de los grupos**.
   A Nunca
   B Raramente
   C Ocasionalmente
   D Frecuentemente
   E Muy frecuentemente

5. **El docente reconocía de forma individual, dentro del salón a los estudiantes más "inteligentes" y destacados.**
   A Nunca

B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

6. Durante el tiempo del curso se evidenció alguna manifestación de poder, del docente sobre el estudiante.

A Nunca
B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

7. El docente privilegiaba su atención a estudiantes según su género.

A Nunca
B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

8. El estudiante expresaba sus opiniones y dudas relacionadas con el tema.

A Nunca
B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

9. Como estudiante, su esfuerzo, dedicación y actitud de aprendizaje era evidente en cada actividad propuesta por el docente.

A Nunca
B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

10. Se veía por parte de algunos estudiantes actitudes de resistencia, apatía, desinterés hacia el docente o curso.

A Nunca
B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

11. Usted asistía de forma regular y puntual al curso.

A Nunca
B Raramente
C Ocasionalmente
D Frecuentemente
E Muy frecuentemente

12. **Considera que usted cumple con los requerimientos mínimos que se esperan en la carrera, como hábito lector, escritura madura, ser auto didacta entre otros.**
    A Nunca
    B Raramente
    C Ocasionalmente
    D Frecuentemente
    E Muy frecuentemente

13. **Su bajo rendimiento precedente a la reprobación pudo ser también por factores ajenos a lo académico, es decir puede ser por motivos económicos, familiares u otros.**
    A Nunca
    B Raramente
    C Ocasionalmente
    D Frecuentemente
    E Muy frecuentemente

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

“Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos”

Género: _____ Edad: _____ Fecha: ___ / ___ / _____

Instrucciones Generales:
El sentido de esta actividad es describir las experiencias de la “Perspectiva radical del Currículum Oculto” que han sido significativamente desmotivantes y precedentes a la reprobación de cursos. Dichos datos serán tratados de forma discreta, siéntete con la confianza de utilizar la redacción como un medio de expresión.

1. ¿Cuáles son los motivos por los cuales has reprobado algún curso?

2. ¿Qué crees que falló en tu papel como estudiante?

3. ¿Qué falló en el papel del docente?

4. ¿Qué situaciones afectaron su rendimiento en el curso?

5. Considerando tu experiencia ¿Qué le sugerirías a EFPEM?

Con fines académicos y para enriquecer el estudio luego de estos dos instrumentos, procede un microrrelato de vida, donde se establece de forma más detallada tu experiencia, siempre se cuidará la confidencialidad. Si deseas continuar siendo parte del estudio comparte la manera como prefieres que se te contacte.

- Nombre: _____
- Contactarme a esta cuenta de Facebook: _____
- Contactarme a este número de teléfono: _____
- No volver a contactarme: ____

Recuerda que muchas veces para que nuestra inconformidad sea escuchada, es necesario romper el silencio.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria

MICRORRELATOS DE VID
"Perspectiva radical del currículum oculto y reprobación de cursos del Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura, EFPEM."

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Fecha: ___ / ___ / _____

Instrucciones Generales:
El sentido de esta actividad profundizar en el conocimiento de sus experiencias en la "Perspectiva radical del Currículum Oculto" completa las siguientes frases inconclusas. La información proporcionada será tratada de forma discreta y ética para su tranquilidad.

Mi experiencia en la reprobación de cursos fue…

Desde que inicie el curso percibí

La manera como me afecto académica y emocionalmente fue…

Mis compañeros vieron esa situación de esta manera…

Considero que esa situación se podría evitar de esta manera…